

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ МЖМБС-НА СӘЙКЕС
9, 10-СЫНЫПТАРҒА АРНАЛҒАН ОҚУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОӘК
АПРОБАЦИЯЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

(I бөлім)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УМК
В СООТВЕТСТВИИ С ГОСО ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 9, 10 КЛАССОВ**

(I часть)

Нұр-Сұлтан,
2019

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2019 жылғы 14 маусымдағы № 5 хаттамасы)

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 5 от 14 июня 2019 года)

«Жаңартылған білім мазмұнының МЖМБС-на сәйкес 9, 10-сыныптарға арналған оқулықтар және ОӘК апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар» Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. –288 б.

«Методические рекомендаций по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО обновленного содержания образования для 9, 10 классов». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 288 с.

Әдістемелік ұсынымдарда жаңартылған білім мазмұны бойынша 9-10 сыныптарға арналған оқулықтар және оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау нәтижелеріне талдау жасалған. Жаңартылған білім мазмұны оқулықтары және оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік ұсынымдар білім беру ұйымдарының басшыларына, пән-мұғалімдеріне, оқулық авторларына және баспа қызметкерлеріне арналған.

В методических рекомендациях представлен анализ итогов апробации учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования для 9-10 классов. Даны методические рекомендации по итогам апробации учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям отделов образования, учителям предметникам, авторам учебников, работникам издательств.

© Ы.Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2019.
© Национальная академия
образования
им. И.Алтынсарина, 2019

Кіріспе

Жаңартылған білім мазмұны аясында 2019-2020 оқу жылында 4,9,10-сыныптар жаңартылған білім беру бағдарламасына көшіріледі. Сондықтан 2018-2019 оқу жылында еліміздің 29 пилоттық мектептерінің 4, 9, 10-сыныптарында жаңартылған оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен оқу әдістемелік кешендерді апробациялау жүргізілді.

Пилоттық мектептердің 9,10-сыныптарына арналған оқулықтар және оқу әдістемелік кешендерді апробациялау «Жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 6 қарашадағы №455 бұйрығына (2015 жылғы 03 сәуірдегі №159 бұйрықпен өзгерістер енгізілген) сәйкес жүзеге асырылды.

2018-2019 оқу жылында пилоттық мектептерде 9 және 10-сыныптардың оқу пәндері бойынша оқулықтар және оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау мақсаты – білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес әзірленген оқулықтар және ОӘК сапасы мен тиімділігін талдау, пилоттық мектептің 9-10-сыныптарындағы нақты оқу процесі жағдайында оқулықтар және ОӘК жіберілген кемшіліктерді анықтау, жаппай жалпы білім беретін мектептерге енгізу үшін оқулықтар және ОӘК одан әрі жетілдіру бойынша ұсыныстар беру.

Апробацияға қатысқан 29 пилоттық мектептің 16-сы қалалық, 13-і ауылдық, соның ішінде 4 шағын жинақты мектеп. 9-10 сыныптарға арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін 11 баспа, «Ағылшын тілі» оқулықтарын 5 баспа әзірледі.

Әдістемелік ұсынымдарда жаңартылған білім мазмұнының МЖМБС-на сәйкес 9-10-сыныптарға арналған оқулықтар және ОӘК апробациялау нәтижелері талданды.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында әзірленген оқулықтар мен ОӘК-ні апробациялау нәтижелерін талдау – оқу материалдарының сапасын бағалауды, туындаған проблемаларды және қиындықтарды анықтауды қамтиды. Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы пилоттық мектептердің 9-10-сыныптарына арналған оқулықтар және ОӘК-ні апробациялау нәтижелерін талдау бойынша инструментарий (сауалнама) әзірледі. Сауалнама пән мұғалімдері туралы мәліметтер, оқулықтың құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар, ОӘК мазмұнына қойылатын талаптар және оқулық пен ОӘК жалпы сипаттамадан тұрады (1-қосымша).

Оқулықтың құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар бойынша:

- оқулық мазмұны, бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы;

- білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі;

- оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау);

- оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс табуы;

- ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз ету;

- тапсырмалардың және иллюстрациялық материалдардың оқу материалына сәйкестігіне талдау жасалды.

Оқу әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптар бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі, оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану және үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы, сұрақтар, тапсырмалар, есептер және мәтіндерді таңдауда жіберілген қателіктер анықталды.

Сонымен қатар, жаңартылған білім мазмұны оқулықтары және ОӘК-ін апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсыныстар берілген.

1 ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША 9-СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ОҚУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОӘК-ІН АПРОБАЦИЯЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТАЛДАУЫ

Қазіргі уақытта елімізде білім мазмұнын жаңарту процесі қарқынды өтуде. Білім мазмұнын жаңартудағы ең маңызды қадамдардың бірі – маңызды әдістемелік база, оқу бағдарламасы, оқулық, әдістемелік құрал, жұмыс дәптері, дидактикалық және үлестірме материалдар, тестілер, мультимедиалық оқыту құралдарымен жабдықталған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің жаңа топтамасын жасау болып табылады. *«Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығы* негізінде республиканың 29 пилоттық мектебінің 9-сыныптарында оқулықтар мен ОӘК-нің апробациясы өтті (1-кесте).

Жаңа оқулықтар әзірлейтін баспалар сол не басқа оқулықтың, ОӘК-нің түрлі мектеп аудиториясында, шағын және балалар саны көп сыныптарда, қалада және ауылдық жерлерде, үлгерімі жоғары және төмен сыныпта қалай жұмыс жасайтыны туралы практик-мұғалімдердің, пән мұғалімдері мен әдіскерлердің пікірлерін білуі маңызды. Апробацияланып отырған оқулықтар бойынша педагогтердің ескертулері мен ұсыныстары оқулықтар мен ОӘК баспалары пәндік редакциясының қайта өңдеуі үшін, сондай-ақ мектептерге арнап неғұрлым сапалы және жетілдірілген жаңа оқулықтар шығаруға негіз болып табылады.

Жаңа оқулықты апробациялау, оны нақты білім беру мекемелері жағдайында қолдану, оның дидактикалық мүмкіндіктерін қоса берілген оқу материалдарымен үйлесімділікте сынақтан өткізу, білім беру мекемелерінің оқу-материалдық базасын, оқушылардың оқу мүмкіндіктерін ескере отырып, педагогтің кәсіби ұстанымы тұрғысынан оқытудың нәтижелілігін бағалау, алынған тәжірибені сипаттау және оны әрі қарай қолдану жөнінде ұсынымдар дайындау дегенді білдіреді.

1-кесте – 9-сынып оқулықтары бойынша апробация жүргізілген пилоттық мектептер саны

№	Мектептің атауы	Оқыту тілі	Мектептің типі	Аймақ	Қала/ауыл	Мектептің мекен-жайы
1	С.Сейфуллин атындағы № 5 көпсалалы мектеп-лицей	қазақша	МЛ	Ақмола облысы	қала	Степногор қаласы, 4-ықшам аудан, 46-шы ғимарат
2	Никольск орта	қазақша/	ШЖМ		ауыл	Буланды

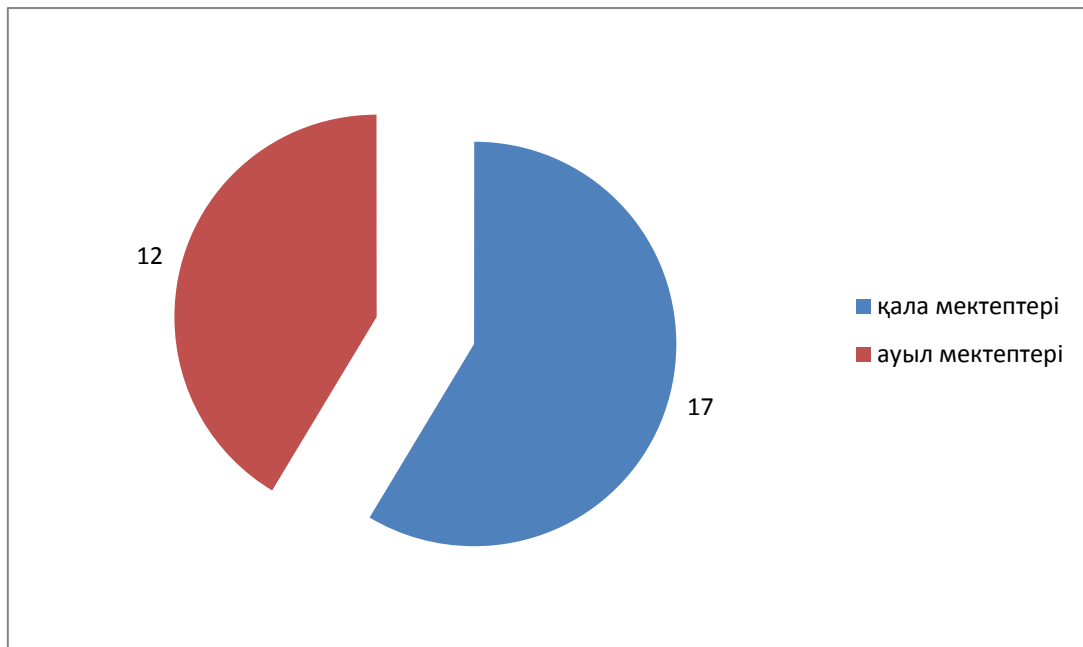
	мектебі	орысша				ауданы Никольск ауылы, Школьная көшесі, 17
3	№ 9 мектеп-гимназия	орысша	МГ	Ақтөбе облысы	қала	Ақтөбе қаласы, Шайкенов атындағы көше,15
4	Новая орта мектебі	қазақша/ орысша	ОМ		ауыл	Ақтөбе қаласы, Жанаконьс шағынауда ны, 13 А учаскесі
5	Ш.Уәлиханов атындағы № 10 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Алматы облысы	қала	Талдықорға н қаласы, Жетісу ықшам ауданы, 15
6	№17 орта мектеп	орысша	ОМ	Атырау облысы	қала	Атырау қаласы, Бауыржан Момышул ы атындағы көше, 31
7	Ж.Мырзағалиев атындағы орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Исатай ауданы, Тұшықұды қ кенті, Х.Дайыров атындағы көше, 36
8	№ 39 орта мектеп	орысша	ОМ	Шығыс- Казахстан облысы	қала	Өскемен қаласы, Орджоники дзекөшесі, 12 /А
9	Абай атындағы мектеп кешені	қазақша	ШЖМ		ауыл	Көкпекті ауданы, Үлгілімалш ы ауылы, Көкжал- Барак көшесі, 42
10	А.С. Пушкин атындағы № 41 мектеп-гимназиясы	орысша	МГ	Жамбыл облысы	қала	Тараз қаласы, 9-ықшам аудан, Мыңбұлақ

11	№ 1 мектеп лицейі	қазақша/ орысша	МЛ		ауыл	Рысқұлов ауданы, Құлан ауылы, Жібек-Жолы көшесі, 81
12	М.Ықсанов атындағы № 36 орта мектеп	қазақша	ОМ	Батыс-Қазақстан облысы	қала	Орал қаласы, Еуразия даңғылы, 87
13	Шаған орта мектебі	қазақша/ орысша	ОМ		ауыл	Теректі ауданы, «Новая жизнь» кенті, Школьная көшесі, 1
14	№ 3 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Қарағанды облысы	қала	Қарағанды қаласы, Бейбітшілік алаңы, 25
15	№ 2 орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Нұра ауданы, Киевка кенті, Талжанов атындағы көше, 12.
16	№ 31 мектеп-гимназия	орысша	МГ	Қызылорда облысы	ауыл	Жалағаш кенті, Казыбек би атындағы көше, 36
17	№2 «Мұрагер» орта мектебі	қазақша/ орысша	ОМ		қала	Қызылорда қаласы, Түркістан көшесі, 54
18	Свердлов орта мектебі	орысша	ШЖМ	Қостанай облысы	ауыл	Алтынсарин ауданы, Свердлов ауылы, Целинная көшесі, 1
19	№ 10 орта мектеп	қазақша	ОМ		қала	Қостанай қаласы 7-ықшам аудан, 25/2 үй
20	М. Горький	орысша	МГ		ауыл	Түпқараған

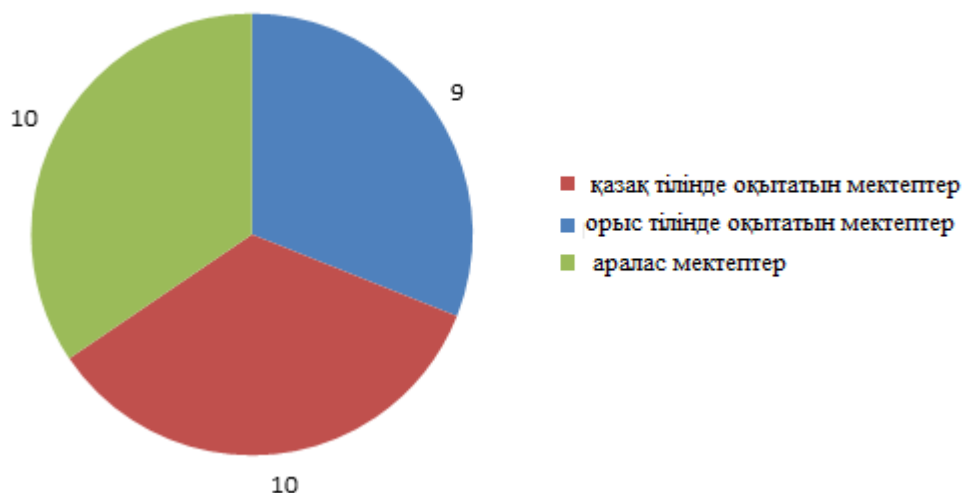
	атындағы мектеп-гимназия			Маңғыстау облысы		ауданы, Баутино ауылы, Күржіманұлы атындағы көше, 3А
21	№ 11 орта мектебі	қазақша	ОМ		қала	Ақтау қаласы, 9-ықшам аудан, 27 үй
22	№ 39 мектеп-гимназия	орысша	МГ	Павлодар облысы	қала	Павлодар қаласы, М.Горький атындағы көше, 33
23	№ 1 орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Баянауыл ауданы, Майқайың ауылы, Жамбыл атындағы көше, 74/А үй
24	Сартомар орта мектебі	қазақша	ШЖМ	Солтүстік Қазақстан облысы	ауыл	М.Жұмабаев ауданы, Сартомар ауылы, Школьная көшесі, 13
25	№ 16 орта мектебі	орысша	ОМ		қала	Петропавл қаласы, Студенттер көшесі, 2б
26	Созақ мектеп- гимназиясы	қазақша	МГ	Түркістан облысы	ауыл	Созақ ауданы, Созақ кенті, Матенбаев көшесі, 31А
27	М. Жұмабаев атындағы № 15 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ		қала	Түркістан қаласы, Қожанов көшесі, №31
28	№69 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Астана қаласы	қала	Ильинка тұрғын кенті, Исатай батыр

						атындағы көше, 141
29	№ 15 мектеп-гимназия	қазақша/орысша	МГ	Алматы қаласы	қала	Гоголя көшесі, 133

Апробацияға еліміздің 29 пилоттық мектебі қатысты. Олардың 17-сі қалалық және 12-сі ауылдық мектеп (1-сурет).



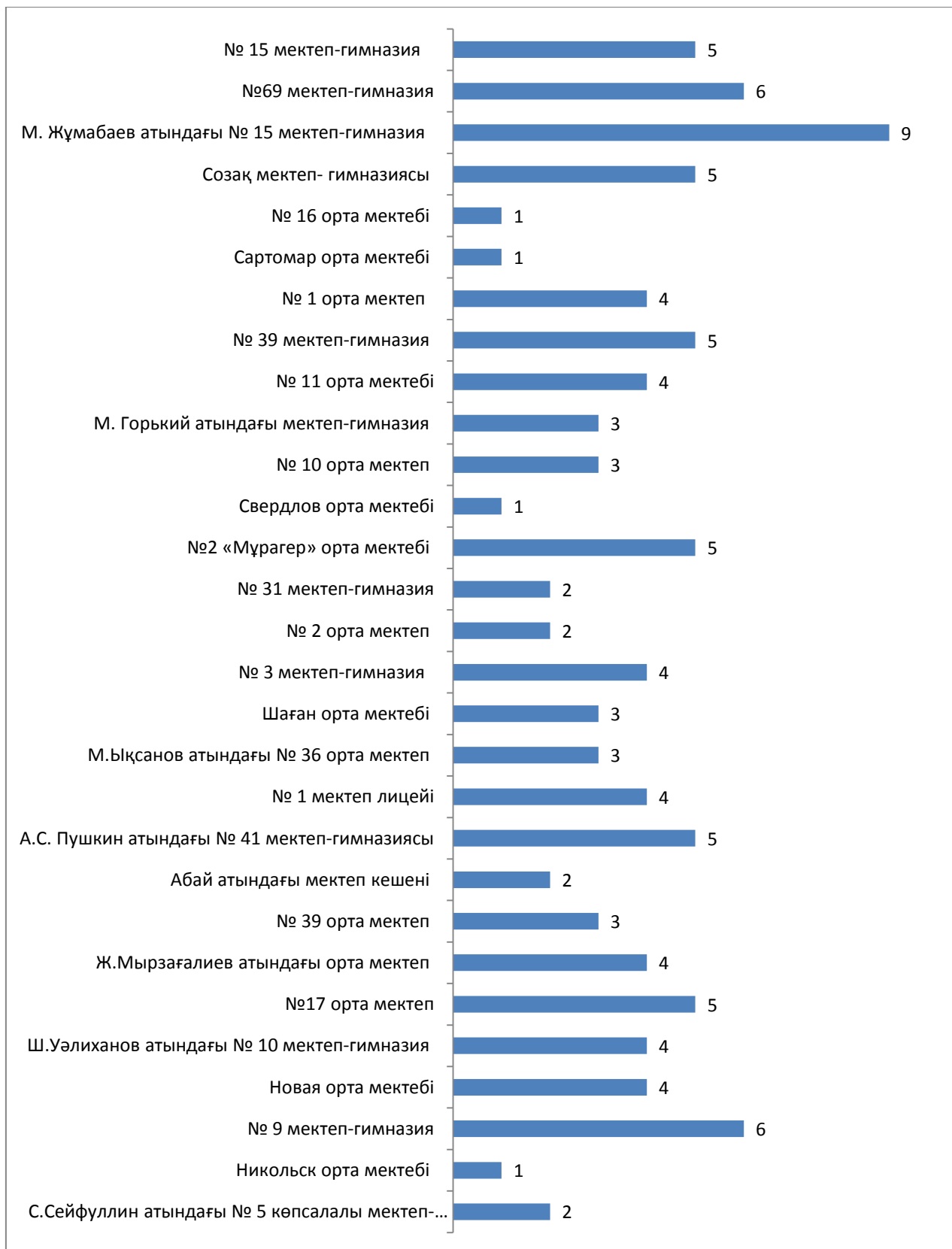
1-сурет. Апробацияға қатысқан мектептер саны



2-сурет – оқыту тілі бойынша мектептер саны

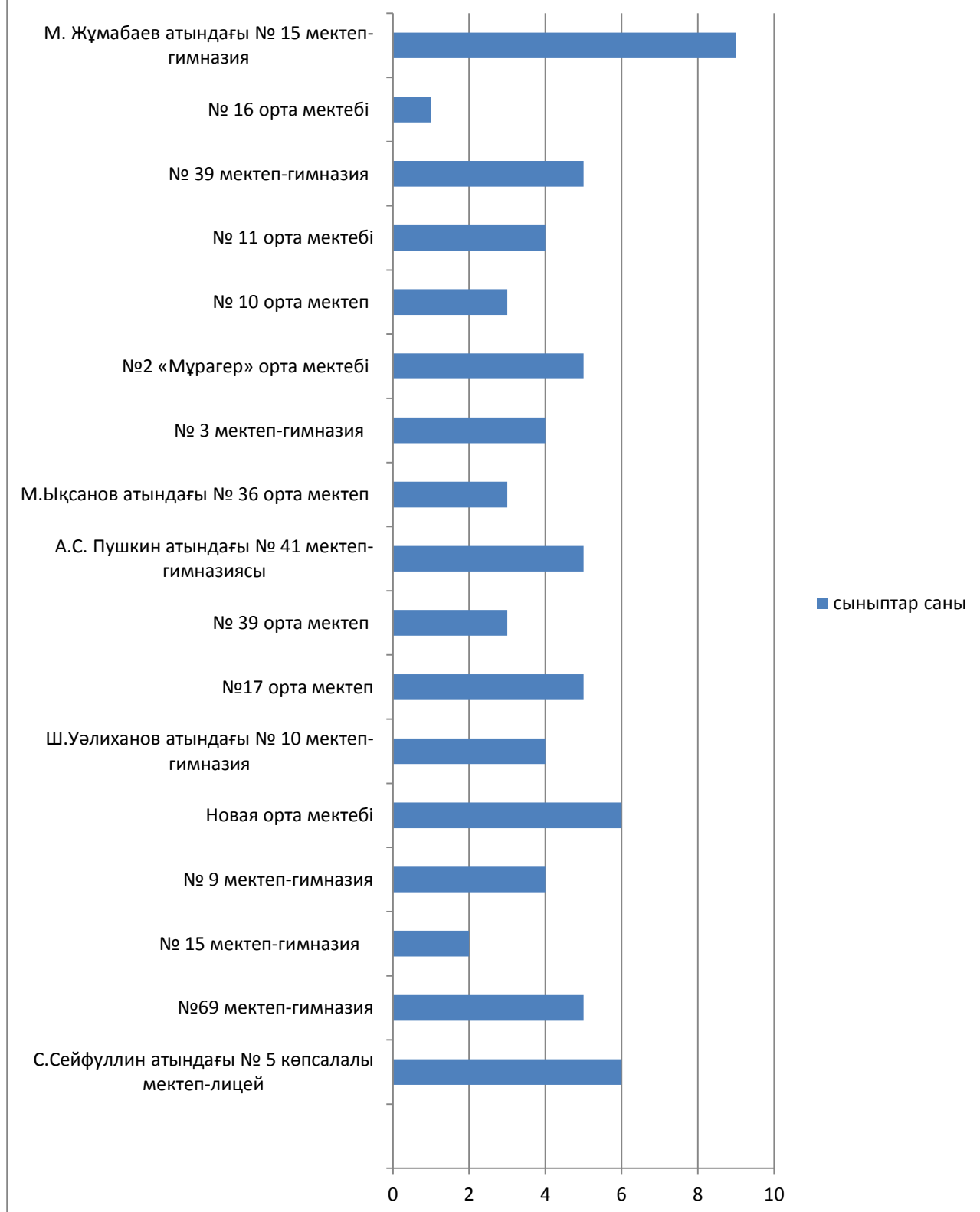
Апробацияға қазақ тілінде оқытатын 10 мектеп, орыс тілінде оқытатын 9 мектеп, аралас тілде оқытатын 10 мектеп қатысты.

Пилотқа 14 облыстан және Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларынан 29 мектеп қатысты. Жалпы саны – 106 сынып (3-сурет).



3-сурет – Өңірлерден пилотқа қатысқан 9-сыныптар саны

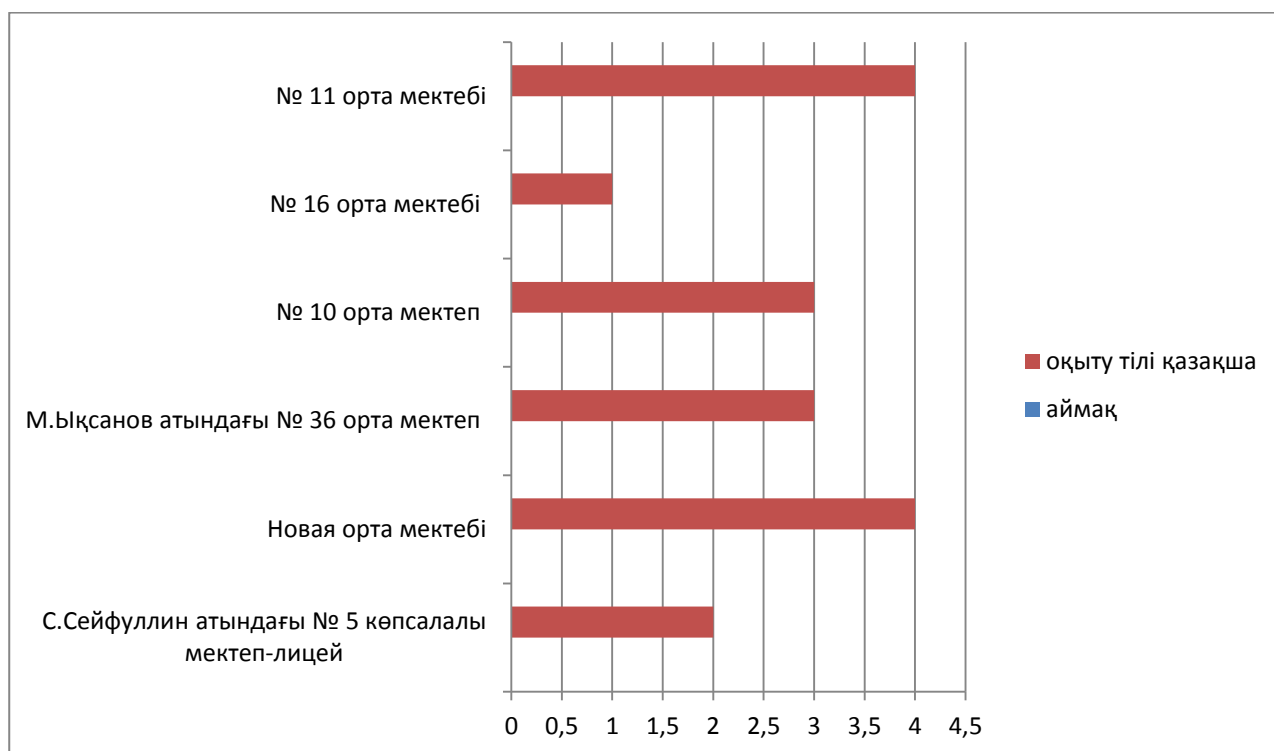
9-сыныптар саны



4-сурет – Қалалық мектептер бөлігінде 9-сыныптар саны

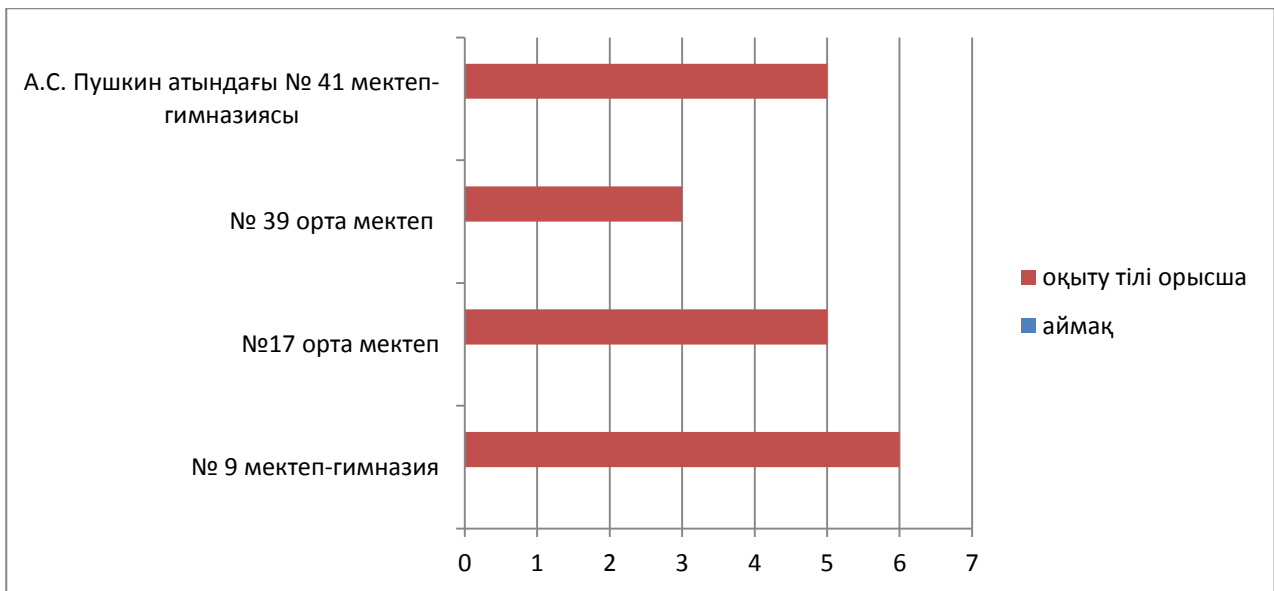
Апробацияға 17 қалалық мектеп қатысты, ол жалпы санының 59%-ын құрайды. Пилоттағы қалалық мектептерден 74 сынып қатысты, олардың 35-і

қазақ тілінде оқытатын, 39-ы орыс тілінде оқытатын сыныптар. Төмендегі мектептерден апробацияға саны жағынан неғұрлым көп қатысқан сыныптар: 6-сыныптар бойынша Оңтүстік Қазақстан облысы, Түркістан қ. М.Жұмабаев атындағы № 15 мектеп-гимназиясынан – 9 сынып, Ақтөбе қ. №9 мектеп-гимназиясы, Нұр-Сұлтан қ. №69 мектеп-гимназиясы, 5-сыныптар бойынша Алматы қ. №15 гимназиясы, Атырау қ. №17 мектеп-лицейі, Тараз қ. А.Пушкин атындағы №41 көпбейінді гимназия, Қызылорда қ. №2 орта мектеп (дарынды балаларға арналған «Мұрагер» мектебі), Павлодар қ. №39 гимназия сыныптары бар инновациялық типтегі орта мектеп. Апробацияға сыныптарының саны жағынан аз қатысқан мектептер – Петропавл қ. № 16 толық емес орта мектепте 1 сынып және Ақмола облысы Степногор қ. № 5 мектеп-лицейінде – 2 сынып.



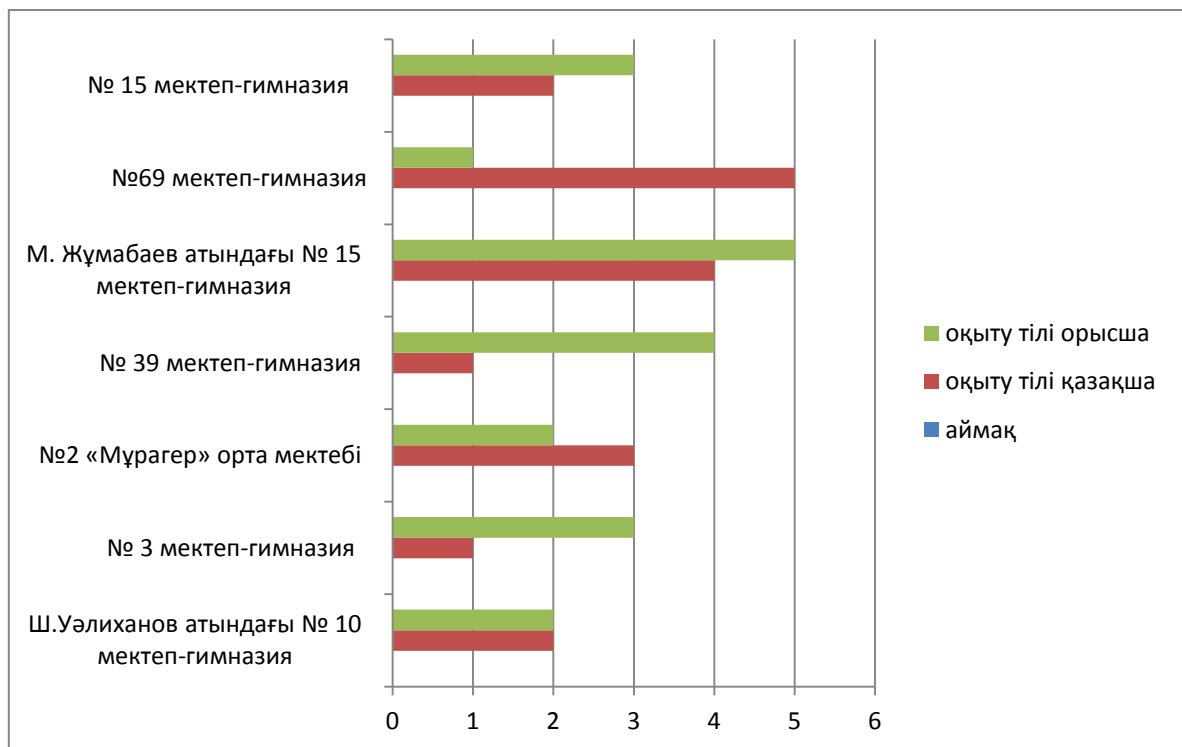
5-сурет. Қалалық мектептердің қазақ тілінде оқитын 9-сыныптарының саны

Апробацияға қазақ тілінде оқытатын 6 мектептен 17 сынып қатысты. Диаграммада Ақтау қ. № 11 мамандандырылған физика-математика мектебі мен Ақтөбе қ. Жаңа орта мектептің 4 сыныбының, Петропавл қ. № 16 толық емес орта мектептің 1 сыныбының қатысқаны көрсетілген.



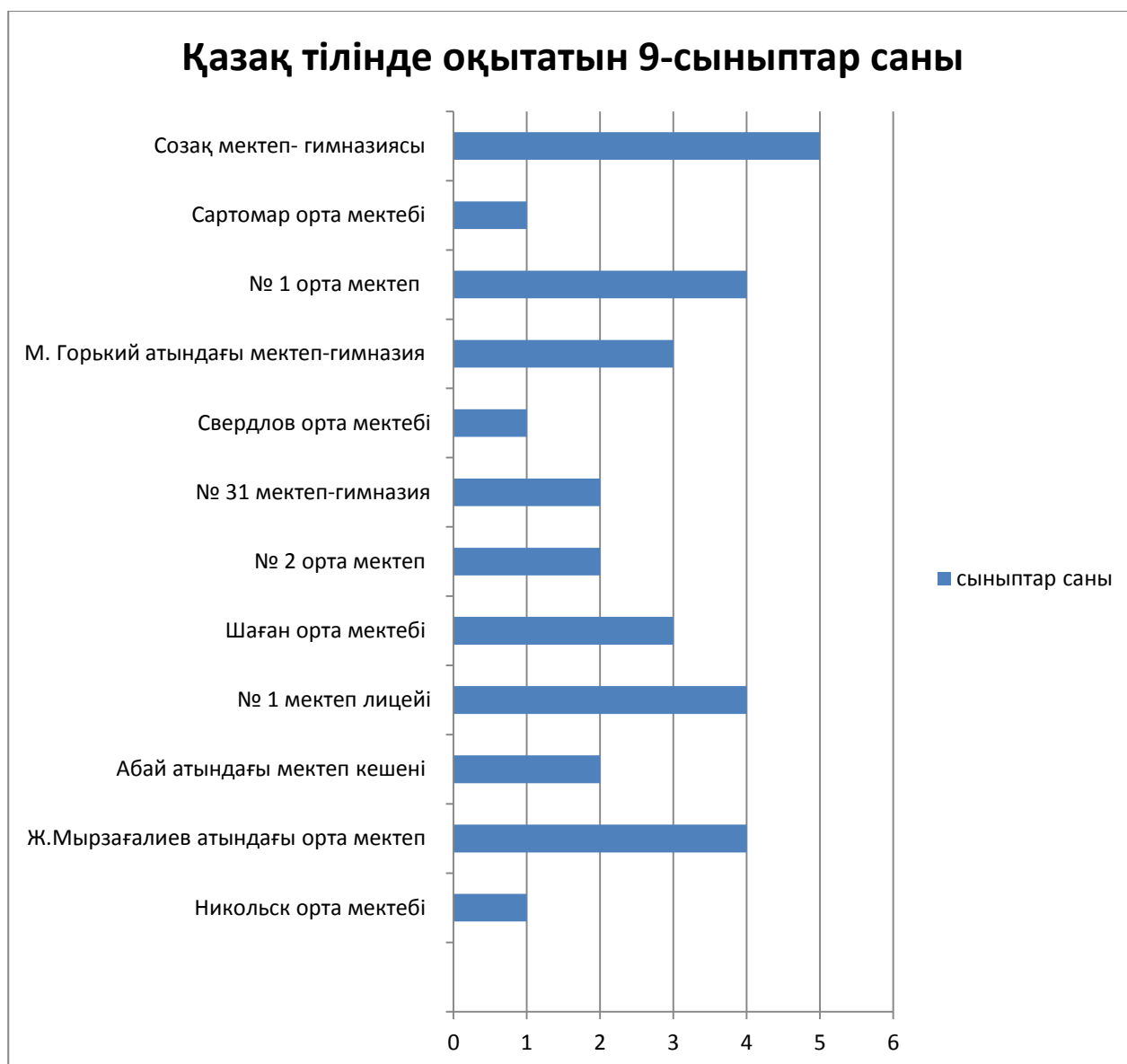
6-сурет. Орыс тілінде оқытатын қалалық мектептердегі 9-сыныптарының саны

Қазақ тілінде оқытатын қалалық мектептермен салыстырғанда орыс тілінде оқытатын 4 қалалық пилоттық мектептен 19 сынып қатысты, айырмашылығы 2 сыныпқа артық. Апробацияға Ақтөбе қ. № 9 мектеп-гимназиясынан орыс тілінде оқитын 6 сынып, Тараз қ. А.Пушкин атындағы №41 Көпбейінді гимназия мен Атырау қ. № 17 мектеп-лицейден 5 сынып қатысқан.



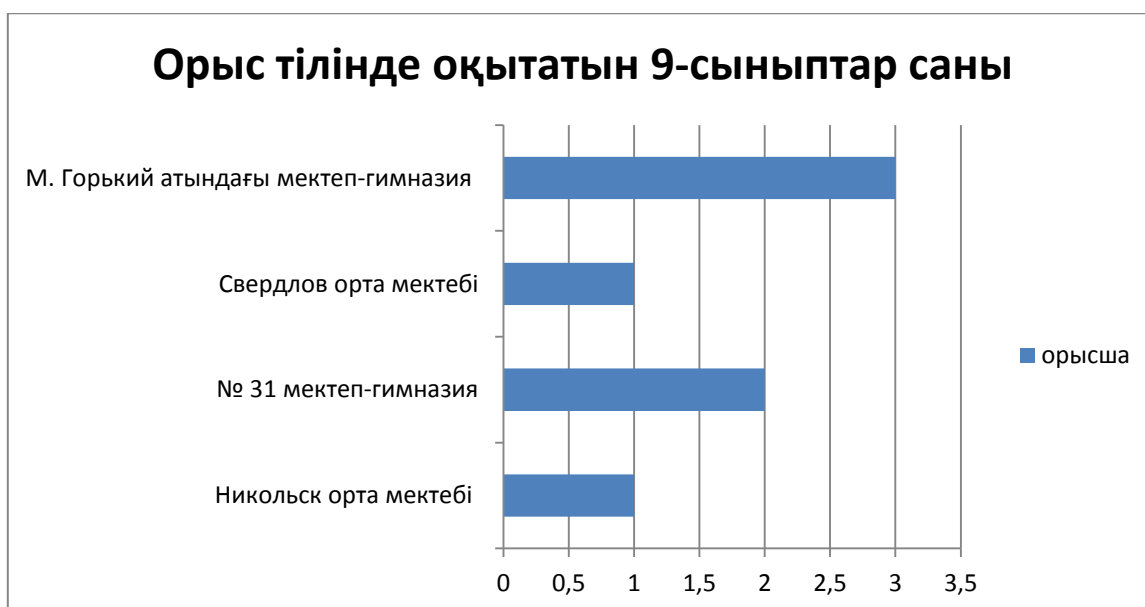
7-сурет. Аралас тілде оқытатын қалалық мектептер 9-сыныптарының саны.

Апробацияға аралас тілде оқытатын 9 қалалық мектеп қатысты, бұл жалпы мектептер санының 31%-ын құрайды. Пилотқа 45 сынып қатысты.



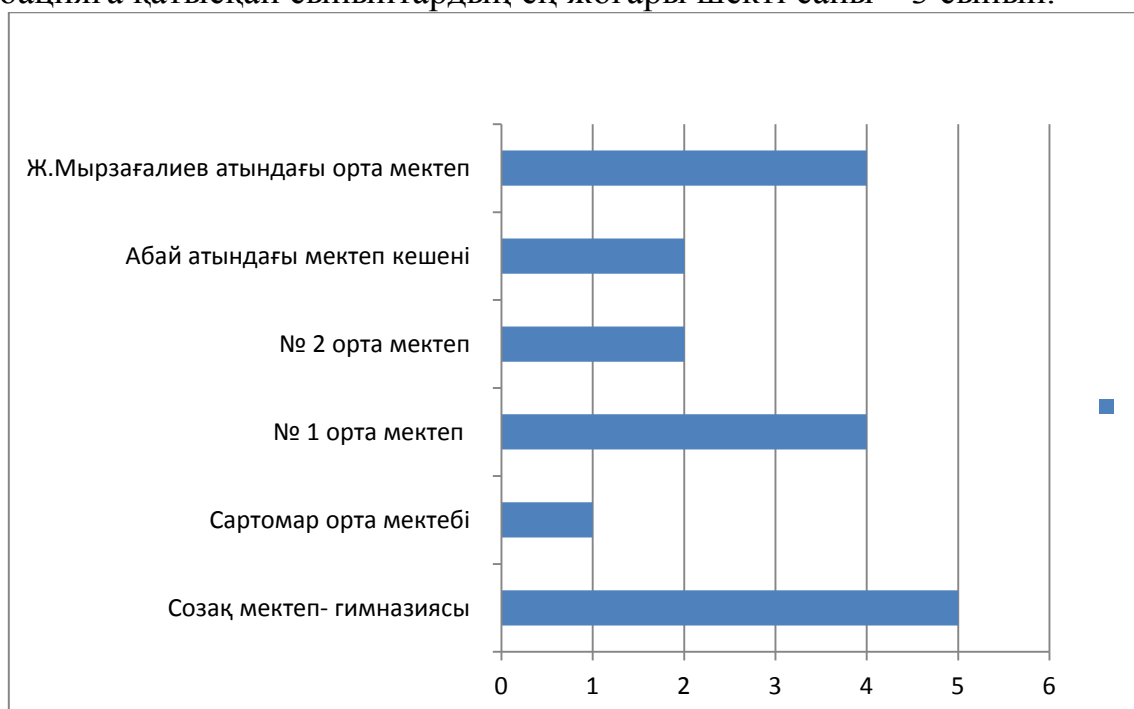
8-сурет – Өңірлердегі ауылдық мектептер 9-сыныптарының саны

Апробация талдауы көрсеткендей, пилотқа 12 ауылдық мектеп қатысты. Қалалық мектептерге қарағанда 7 мектепке аз. Жалпы саны – 32 сынып, оның қазақ тілінде оқытатыны – 23, орыс тілінде оқытатыны – 9 сынып. Олардың ішінде 6-сы қазақ тілінде, 4-еуі орыс тілінде және 2-еуі аралас тілде оқытатын мектептер. Апробацияға саны жағынан ең көп қатысқан сыныптар Оңтүстік Қазақстан облысынан (5), Ақмола, Солтүстік Қазақстан, Қостанай облыстарынан 1 сыныптан ғана қатысқан.



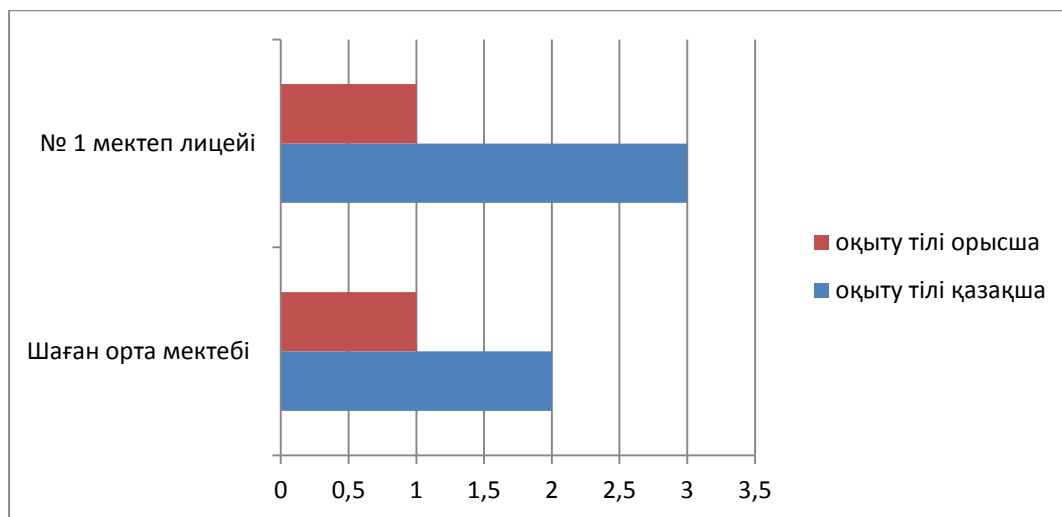
9-сурет – Ауылдық мектептердегі орыс тілінде оқитын 9-сыныптар саны

Апробацияға орыс тілінде оқытатын 4 ауылдық мектептен 7 сынып қатысты. Орыс тілінде оқытатын қалалық мектептермен салыстырғанда мектептер саны бірдей, ал сыныптар әртүрлі, ауылдық жерлерде 12 сыныпқа аз. Апробацияға қатысқан сыныптардың ең жоғары шекті саны – 3 сынып.



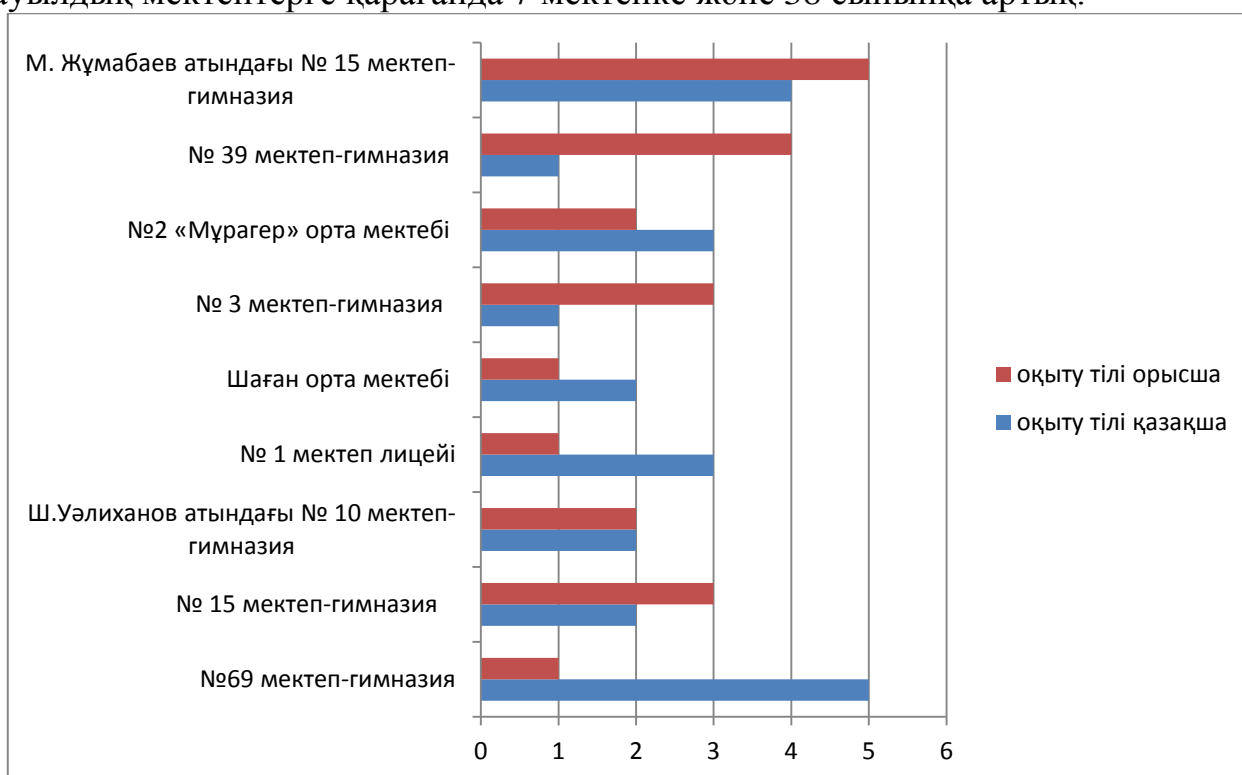
10-сурет – Ауылдық мектептердегі қазақ тілінде оқытатын сыныптар саны

Апробацияға 6 ауылдық мектептен қазақ тілінде оқытатын 18 сынып қатысты. Талдау көрсеткендей, қазақ тілінде оқытатын қалалық мектептермен салыстырғанда пилотқа қатысқан сыныптар саны бірдей. Ауылдық мектептермен салыстырғанда 1 сыныпқа айырмашылығы бар.



11-сурет – Ауылдық мектептердегі аралас тілде оқытатын сыныптар саны

Апробацияға ауылдық мектептердегі аралас тілде оқытатын 2 мектептен 7 сынып қатысты. Аралас тілде оқытатын қалалық мектептермен салыстырғанда 9 қалалық пилоттық мектептен 45 сынып қатысты, бұнда ауылдық мектептерге қарағанда 7 мектепке және 38 сыныпқа артық.



12-сурет – Өңірлердегі аралас тілде оқытатын мектептер мен 9-сыныптар саны

Апробацияға аралас тілде оқытатын 10 мектеп қатысты. Бұл мектептердің жалпы санының 31%-ын құрады. Барлығы 50 сынып, оның 26-сы орыс тілінде және 24-і қазақ тілінде оқытатын сыныптар. Диаграммада көрсетілгендей, апробацияға қатысқан сыныптар саны бірдей.

Мұғалімдер туралы мәліметтер

9-сынып (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептер)

2-кесте – Қазақ тілі

Қазақ тілі	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-саралшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5ж	6-10 жж	10-20	20дан астам														
Мектеп	10		1	1	9		6	1	1				2		1	6		1		2
Арман-ПВ	12		1	2	5	4	8	1	3	1	1	3	5		4	4	5	1	3	
Атамұра	16	2	1	1	8	6	7		2			1							2	1
Барлығы	38	2	3	4	22	10	22	2	6	1	1	4	7		5	10	5	2	5	3

3-кесте – Қазақ әдебиеті

Қазақ әдебиеті	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Жазушы	3		2		1				2				1		1					
Мектеп	9				9		4	1			1		2		4	3			1	1
Арман-ПВ	9	1		3	2	3	3	1	3		1	3	5	1	4	4	4	1	2	
Атамұра	14	1		2	9	3	4												1	
Барлығы	35	2	2	5	20	6	11	2	3	2	2	3	8	1	8	8	5	1	4	1

4-кесте – Орыс тілі және әдебиеті

Русский язык и литература	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог- модератор	Педагог- сарапшы	Педагог- зерттеуші	Педагог- мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20	20дан астам														
Атамұра	17	3	5		4	3	6	5	3	2		3	4		5	6	7	3		
Мектеп	16	1	2	1	9	4	6	1	1				2	1	1	6		1		2
Арман-ПВ	15	1	1	3	5		8	1	3		1	3	5		4	4	5	1	3	
Алматыкітап	14	2			6	5														
Көкжиек- Горизонт	6	1		2	1	3	3	1		1	1		1	1			1		1	
Сапалы білім	8			4	2	2	2												1	
Барлығы	76	8	8	10	27	17	27	8	7	3	2	6	12	2	10	16	13	5	5	2

5-кесте – Алгебра

Алгебра	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Келешек-2030	8		2			4	3						1					1		
Мектеп	15	1	2	1	7	2	6	1	1				2		1	5	1	1	1	2
Атамұра	14	1		3	6	4	6				3		1		2			1		
Барлығы	33	2	4	4	13	10	15	1	1		3		4		3	6	1	2	2	2

6-кесте – Геометрия

Геометрия	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)						Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары				
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Келешек-2030	7		2	2		2	1						1		1					
Мектеп	10		1	1	9		6	1	1				2		1	4		1		2
Атамұра	14	1		8		3						2			3			1	2	1
Барлығы	31	1	3	11	9	5	7	1	1				3	2	1	8	1	2	2	3

7-кесте – Физика

Физика	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	10		3	1	7		6	1	1				2		1	6		1		2
Арман-ПВ	12	2	2	4		3	8	1	3		1	3	5	1	4	4	5	1	3	
Атамұра	14	1		4	8	2							1							
Барлығы	36	3	5	9	15	5	14	2	4		1	3	7	2	5	10	5	2	3	2

8-кесте – Информатика

Информатика	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Алматыкітап	12	1	2	4	3	3	1						1							
Мектеп	10	2		1	9		6	1	1				2	1	3		1		2	
Арман-ПВ	13	1	2	3			6	1	3		1	3	1	1	1	3	1	3		
Атамұра	14	1		4	5	5	4							2		1		1		
Барлығы	49	5	4	12	17	8	17	2	4		1	3	4	2	4	5	4	2	4	2

9-кесте – АҒЫЛШЫН ТІЛІ

АҒЫЛШЫН ТІЛІ	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Express Publishing	1	1	2				1							1						
Macmillan Education	7		1	1	3		3	1	1				2		1	3		1		2
Oxford University Press	5						3	1	3		1	3						1	3	
ММ Паблицейшн	10	1	1	3		1														
Cambridge University Press	8	1	1			2					1				1				1	
Барлығы	31	2	5	4	3	3	6	2	4		1	4	3		1	5		2	4	2

10-кесте – Қазақстан тарихы

Қазақстан тарихы	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	17			1	9	3	6	1	1				2		1	6		1		2
Атамұра	10		3	2	5	2	1					1	2				1			1
Барлығы	27		3	3	14	5	7	1	1			1	4		1	6	1	1		3

11-кесте – Дүниежүзі тарихы

Дүниежүзі тарихы	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	17	1	3	1	9	3	6	1	1				2		1	6		1		2
Барлығы	17	1	3	1	9	3	6	1	1				2		1	6		1		2

12-кесте – Құқық негіздері

Құқық негіздері	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам																
Мектеп	12		3	1	6	3	4	1	1				2		1	4		1		2
Барлығы	12		3	1	6	6	4	1	1				2		1	4		1		2

13-кесте – Биология

Биология	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам																
Мектеп	9	1	1	1	9		3	1	1				2		1	3		1		2
Атамұра	14	1	5	2					1				2			1			1	
Барлығы	23	2	6	3	5		3	1	2				4		1	4		1	1	2

14-кесте – Химия

Химия	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары		
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам													
Мектеп	10	1		1	9	2	6	1	1			1	2			1		2	
Атамұра	14	1	5	3	7	2	3			1		1			1			1	
Барлығы	24	2	5	4	16	4	9	1	1	1		2	2		1	3		1	3

15-кесте – География

География	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	12		2		4	5	1			1			1	1						
Арман-ПВ	10	2		1	4	5	4	1	1		1		2	1	1	4		1		2
Атамұра	13		3	3	5	2	1		1				2			1			1	1
Барлығы	25	2	5	4	13	12	6	1	2	1	1		5	2	1	6		1	1	3

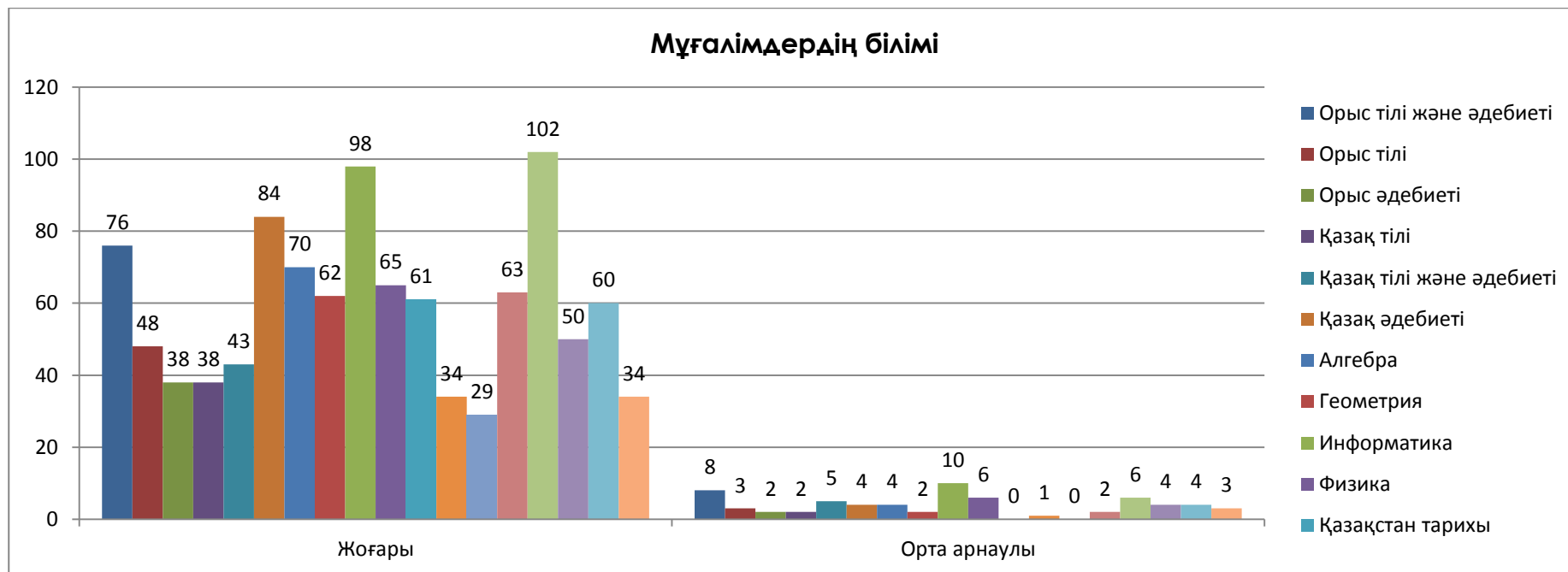
16-кесте – Көркем еңбек

Көркем еңбек	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары				
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	
	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам																	
Мектеп	10		3	1	3	3	4	1	1				2		1	3		1		2	
Келешек-2030	6			2	4		2	1			1		1		4	1	1			3	
Барлығы	16		3	3	7	3	6	2	1		1		3		5	4	1		1	3	2

17-кесте – 9-сыныпқа арналған оқулықтарды апробациядан өткізуге қатысқан мұғалімдер саны

Барлығы	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог- сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог- шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам														
Орыс тілі және әдебиеті	76	8	8	10	27	17	27	8	7	3	2	6	12	2	10	16	13	5	5	2
Орыс тілі	48	3	4	8	16	11	24	3	7	2	1	4	9	5	6	18	5	3	6	4
Орыс әдебиеті	38	2	4	6	17	7	14	2	3	2	1	3	7	-	8	8	5	2	4	2
Қазақ тілі	38	2	3	4	22	10	22	2	6	1	1	4	7		5	10	5	2	5	3
Қазақ тілі және әдебиеті	43	5	6	4	18	11	22	7	7	3	1	6	7	1	10	8	12	5	3	1
Қазақ әдебиеті	84	4	8	12	39	16	27	6	8	7	3	6	15	1	13	17	14	3	9	3
Алгебра	70	4	8	11	28	22	30	4	2	-	6	-	8	-	6	11	1	6	6	6
Геометрия	62	2	10	22	15	12	16	3	2	-	-	1	6	5	3	18	1	3	4	6
Информатика	98	10	15	23	34	16	36	4	8	-	2	6	8	2	8	10	8	4	8	4
Физика	65	6	10	14	24	12	28	4	8	1	2	6	14	2	10	20	10	4	6	8

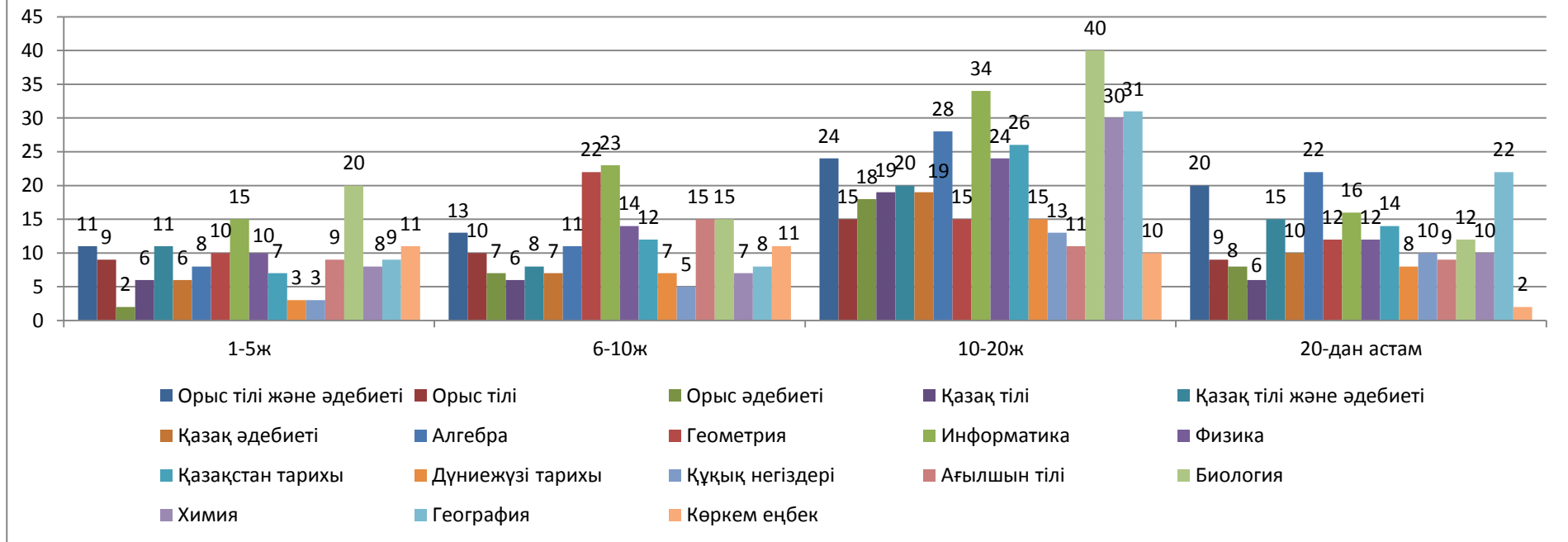
Қазақстан тарихы	61	-	7	12	26	14	16	5	2	-	-	2	8	-	2	14	2	2	5	6
Дүниежүзі тарихы	34	1	3	7	15	8	12	2	2	-	-	-	4	-	2	12	-	2	-	4
Құқық негіздері	29	-	3	5	13	10	10	2	2	-	-	-	4	-	2	10	1	2	-	4
Ағылшын тілі	63	2	9	15	11	9	14	4	8	3	3	5	8	-	5	8	3	3	7	4
Биология	102	6	20	15	40	12	31	7	6	-	-	3	13	-	6	20	2	6	3	12
Химия	50	4	8	7	30	10	19	3	2	2	-	3	4	-	2	6	1	2	4	6
География	60	4	9	8	31	22	19	4	3	2	2	-	8	2	2	10	1	2	4	8
Көркем еңбек	34	3	11	11	10	2	2	2	-	3	-	1	2	-	-	3	1	2	2	4
Барлығы	105 5	66	24 5	36 8	69 8	38 0	58 1	27 2	15 4	54	47	12 3	24 1	44	195	382	161	115	149	166



13-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің білімі туралы

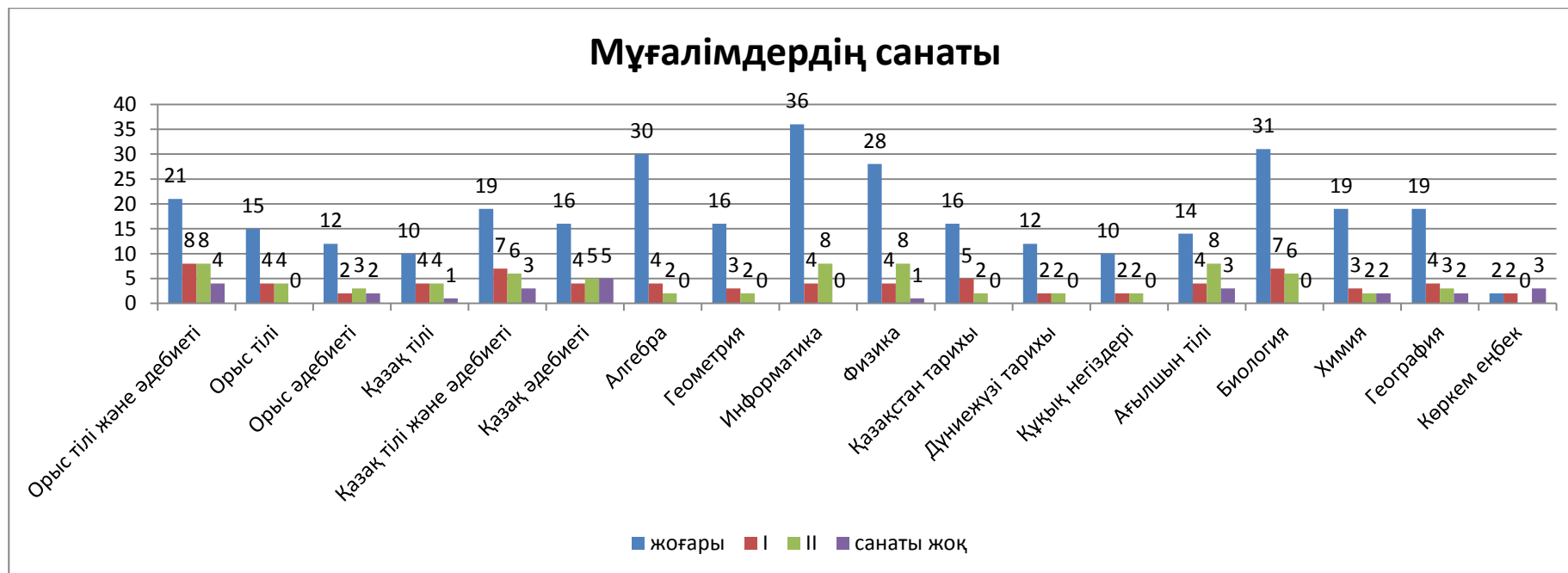
9 сынып бойынша апробациядан өтетін мұғалімдердің саны – 1121. Оның ішінде білімі «Жоғары» мұғалімдер саны – 1055, «орта арнаулы» - 66. Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша 76 мұғалімнің білімі жоғары, 8-арнаулы орта. Орыс тілі – 48 жоғары, 3-арнаулы орта. Орыс әдебиеті-84 жоғары, 4-арнаулы орта. Қазақ тілі – 38 жоғары, 2 –арнаулы орта. Қазақ тілі мен әдебиеті – 43 жоғары, 5 - арнаулы орта. Қазақ әдебиеті – 84 жоғары, 4 – арнаулы орта. Алгебра – 197 жоғары, 13 арнаулы орта. Геометрия – 106 жоғары, 6 – арнаулы орта. Информатика – 166 жоғары, 16 – арнаулы орта. Физика – 120 –жоғары, 8 – арнаулы орта. Қазақстан тарихы – 89 жоғары. Дүниежүзі тарихы – 62 жоғары, 1 арнаулы орта. Құқық негіздері – 50 жоғары. Ағылшын тілі – 117 жоғары, 3 – арнаулы орта. Биология – 102 жоғары, 6 – арнаулы орта. Химия – 88 жоғары, 7 – арнаулы орта. География – 104 жоғары, 7 – арнаулы орта. Графика және жобалау – 34 жоғары, 3 арнаулы орта. Көркем еңбек – 34 жоғары, 3 – арнаулы орта. Білімі «жоғары» мұғалімдердің үлесі – 94,4% . Білімі «орта арнаулы» мұғалімдер үлесі – 5,6%

Мұғалімдердің еңбек өтілі



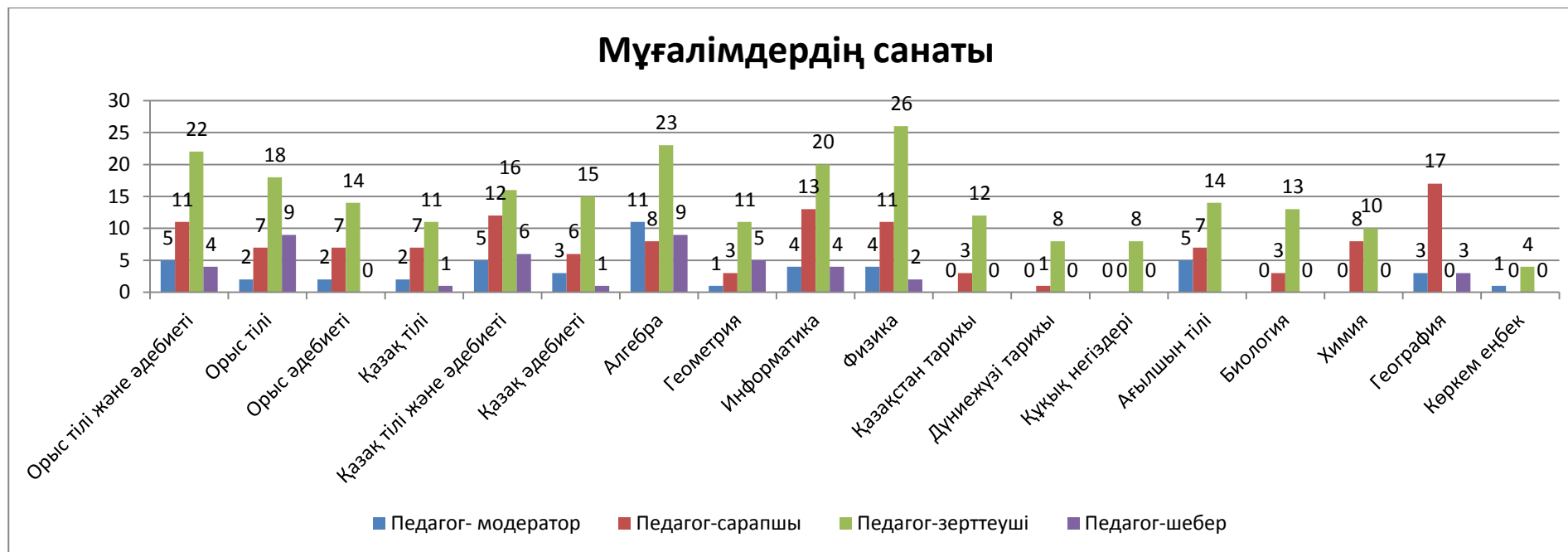
14-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің еңбек өтілі туралы

Апробацияға қатысатын 1944 мұғалімдердің ішінде жұмыс өтілі 1-5жыл аралығында 259 мұғалім, 6-10 жыл – 343, 10-20 жыл – 743, жұмыс өтілі 20жылдан астам – 382 қатысуда. Жұмыс өтілі 10 – 20 жыл аралығындағы мұғалімдер саны ең көп (38,2%). Жұмыс өтілі 1-5 жыл аралығындағы мұғалімдердің үлесі – 13,32%.



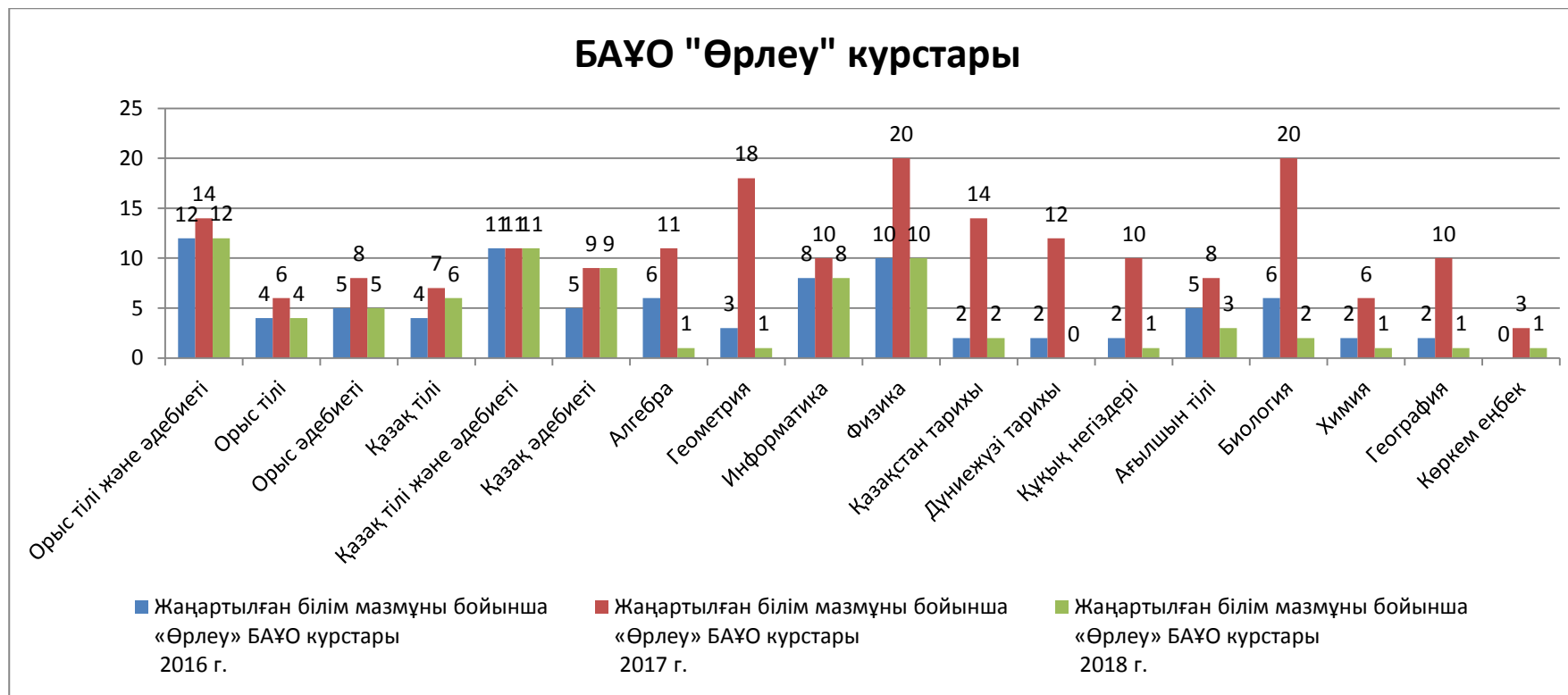
15-сурет – Аprobацияға қатысқан мұғалімдердің санаты туралы

Аprobацияға қатысатын мұғалімдердің 593 – жоғары санатты, 149 – I санатты, 162 – II санатты, 54 – санаты жоқ мұғалімдер. Жоғары санаты бар «Алгебра» (65 мұғалім), «Физика» (51 мұғалім), «Информатика» (56 мұғалім) мен «Орыс тілі және әдебиеті» (48 мұғалім) пән мұғалімдері ерекше көзге түседі. «Санаты жоқ» деп көрсеткен мұғалімдер аз (2,8%), оның ішінде «Орыс тілі және әдебиеті», «Қазақ тілі және әдебиеті» мұғалімдерін атау жөн.



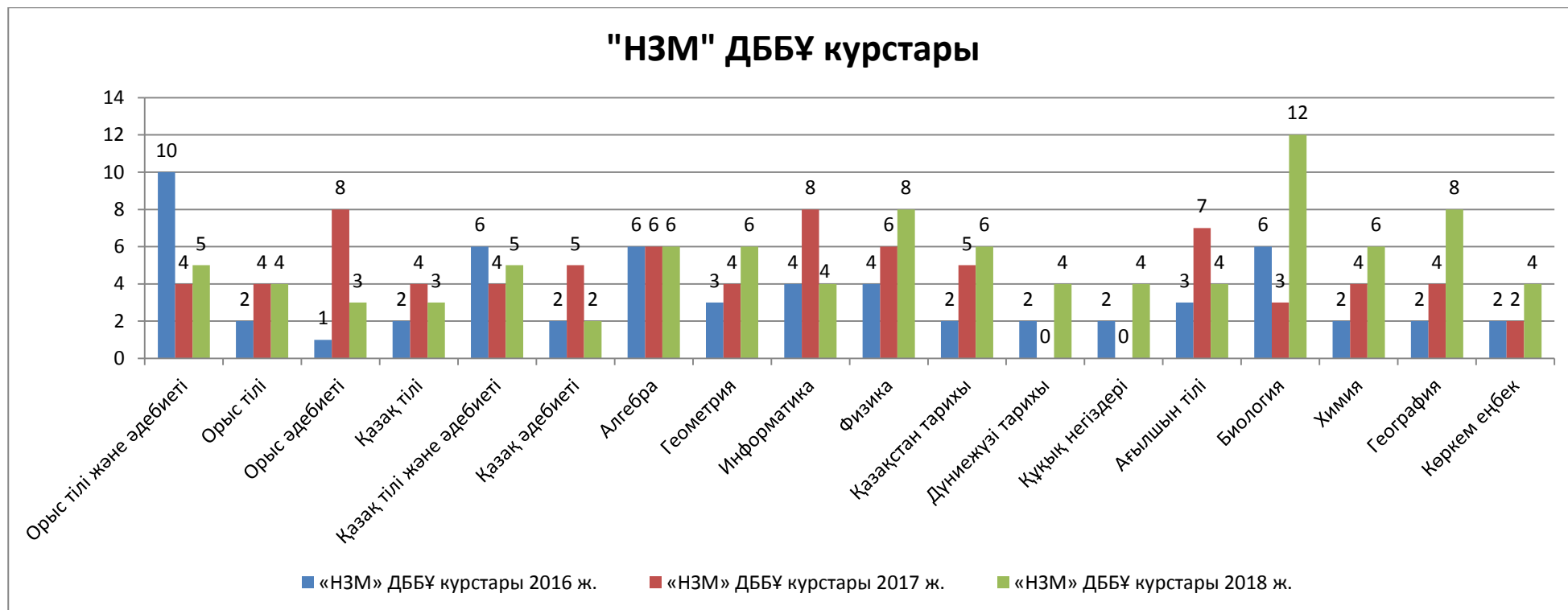
15.1 – Жаңа біліктілік талаптары бойынша апробацияға қатысқан мұғалімдер саны

Апробацияға қатысатын 1944 мұғалімдердің 48 – «педагог-модератор», 125 – «педагог-сарапшы», 247 – «педагог – зерттеуші», 44 – «педагог – шебер» дәрежесі бар. «Педагог – зерттеуші» санаты бойынша «Алгебра» (23 мұғалім), «Физика» (26 мұғалім), «Информатика» (20 мұғалім) мен «Орыс тілі және әдебиеті» (22 мұғалім) пәні мұғалімдері ерекше көзге түседі.



16-сурет – Аprobацияға қатысқан мұғалімдердің БАҰО «Өрлеу» курстарынан өткендігі туралы

Аprobацияға қатысатын мұғалімдердің 2016 жылы жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстарына – 202, 2017 жылы – 163, 2018 жылы – 160 мұғалім қатысты. Ең көп қатысқан мұғалімдер «Алгебра» (35 мұғалім, 2017ж), «Физика» (40 мұғалім, 2017ж), «Орыс тілі және әдебиеті» (30 мұғалім, 2017ж.) және «Геометрия» (29 мұғалім, 2017ж.) пәндері бойынша байқалды. БАҰО «Өрлеу» курстарына жалпы қатысқан мұғалімдер саны – 753.



17-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің ДББҰ «НЗМ» курстарынан өткендігі туралы

Апробацияға қатысатын мұғалімдердің 2016 жылы «НЗМ» ДББҰ курстарына қатысқан саны – 388. 2017 жылы – 117 мұғалім, 2018 жылы «НЗМ» курстарына – 171 мұғалім қатысты. Ең көп қатысқан мұғалімдер «Алгебра» (19 мұғалім, 2017ж), «Физика» (18 мұғалім, 2018ж), «Орыс тілі және әдебиеті» (15 мұғалім, 2016ж.). «НЗМ» ДББҰ курстарына жалпы қатысқан мұғалімдер саны – 448.

9-сыныпқа арналған оқулықтар мен ОӘК-ді апробацияға дайындаған баспалар туралы мәліметтер

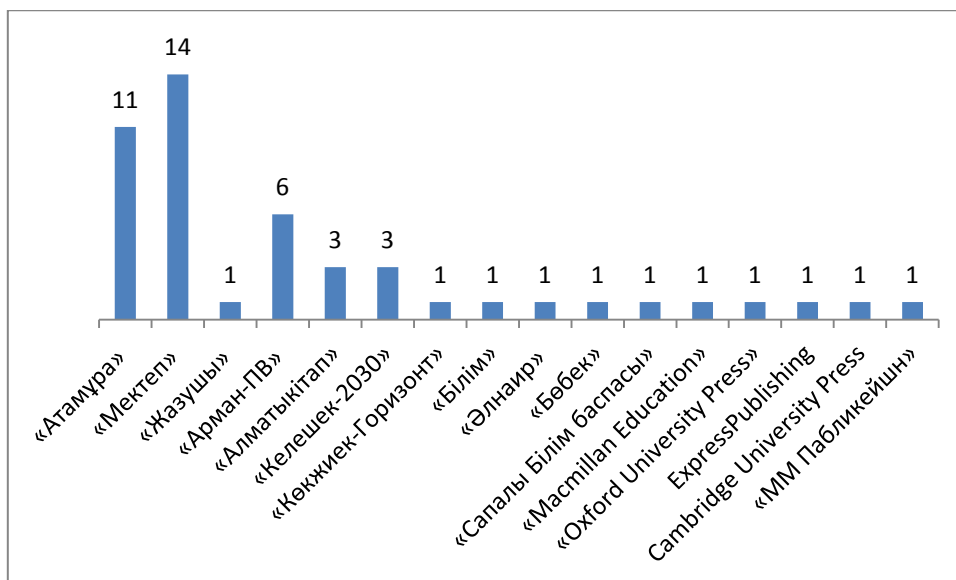
2018-2019 оқу жылында қазақ тілінде оқытылатын мектептеріндегі 9-сыныптың оқулықтарын апробациядан өткізуге 11 баспа қатысты. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Алматыкітап», «Келешек-2030», «Көкжиек-Горизонт», «Білім», «Әлнаир», «Бөбек», «Сапалы Білім баспасы», «Macmillan Education», «Oxford University Press», *Express Publishing*, *Cambridge University Press*, «ММ Паблицейшн».

18-кесте. 9-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар саны

«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Алматыкітап»	«Келешек-2030»	«Көкжиек-Горизонт»	«Білім»	«Әлнаир»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»	«Macmillan Education»	«Oxford University Press»	<i>Express Publishing</i>	<i>Cambridge University Press</i>	«ММ Паблицейшн»
11	14	1	6	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Атап айтқанда, «Атамұра» баспасынан 11 оқулық; «Мектеп» баспасынан 14 оқулық, «Жазушы» баспасынан 1 оқулық; «Арман-ПВ» баспасынан 6 оқулық; «Алматыкітап» оқулығынан 3 оқулық; «Келешек-2030» баспасынан 3 оқулық; «Көкжиек-Горизонт» баспасынан 1 оқулық; «Білім» баспасынан 1 оқулық; «Әлнаир» баспасынан 1 оқулық; «Бөбек» баспасынан 1 оқулық; «Сапалы Білім баспасынан» 1 оқулық ұсынылған.

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 9-сыныпта апробацияға ұсынған баспалар саны берілген суреттен көріп отырғанымыздай, апробацияға ұсынылған оқулықтар қатарында ең көп оқулық ұсынған «Мектеп» баспасы болса, ең аз оқулық ұсынған: «Көкжиек-Горизонт», «Білім», «Әлнаир», «Бөбек», «Сапалы Білім баспасы», ағылшын тіліндегі оқулықтар: «Macmillan Education», «Oxford University Press», *Express Publishing*, *Cambridge University Press*, «ММ Паблицейшн» баспалары 1 оқулықтан апробацияға ұсынған.



18-сурет – 9-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар

Суреттен көріп отырғанымыздай, апробацияға ұсынған оқулықтар қатарынан «Мектеп» баспасы мен «Атамұра» баспасынан шыққан оқулықтар көптеп берілген.

Төменде берілген кестеде қазақ тілінде оқытылатын мектептердің 9-сыныптарындағы апробацияға ұсынған баспалар саны көрсетілген (2-кесте). Кестеден көріп отырғанымыздай, апробацияға ұсынылған оқулықтар қатарында 9-сыныпта білім алатын қазақ сыныптары мен орыс сыныптары үшін «Ағылшын тілін» оқыту бірдей баспадан шыққан оқулықтар арқылы жүзеге асырылады.

Әр баспаға қатысты әзірленген оқулықтар бойынша ақпарат

«Атамұра» баспасы 9-сынып бойынша 11 оқулық ұсынған (19-кесте).

19-кесте – «Атамұра» баспасы ұсынған оқулықтар тізімі

«Атамұра» баспасы										
Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Русский язык и литература	Алгебра	Геометрия	Информатика	География	Биология	Физика	Химия	Қазақстан тарихы

Сонымен, кестеден көріп отырғандай «Атамұра» баспасынан «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Алгебра», «Геометрия»,

«Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Қазақстан тарихы» оқулықтары апробациядан өткізілді.

«Мектеп» баспасы 9-сынып бойынша 14 оқулық ұсынған (20-кесте).

20-кесте – «Мектеп» баспасы ұсынған оқулықтар тізімі

«Мектеп» баспасы													
<i>Қазақ тілі</i>	<i>Қазақ әдебиеті</i>	<i>Русский язык и литература</i>	<i>Алгебра</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Информатика</i>	<i>География</i>	<i>Биология</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Қазақстан тарихы</i>	<i>Құқық негіздері</i>	<i>Дүниежүзі тарихы</i>	<i>Көркем еңбек ұлдар/қыздар</i>

20-кесте бойынша «Мектеп» баспасы «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Қазақстан тарихы», «Құқық негіздері», «Дүниежүзі тарихы» және ұлдар мен қыздарға арналған «Көркем еңбек» оқулықтарын ұсынған.

«Жазушы» баспасынан 9-сынып бойынша «Қазақ әдебиеті» пәні ғана ұсынылған (21-кесте).

21-кесте – «Жазушы» баспасы ұсынған оқулықтар тізімі

«Жазушы» баспасы
<i>Қазақ әдебиеті</i>

«Арман-ПВ» баспасы 9-сынып бойынша апробацияға 6 оқулық ұсынған (22-кесте).

22-кесте – «Арман-ПВ» баспасы ұсынылған оқулықтар тізімі

«Арман-ПВ» баспасы					
<i>Қазақ тілі</i>	<i>Қазақ әдебиеті</i>	<i>Русский язык и литература</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Абайтану</i>

Сонымен, кестеден көріп отырғанымыздай, «Арман-ПВ» баспасынан «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Информатика», «Физика», «Абайтану» оқулықтары апробациядан өткен.

«Алматыкітап» баспасы 9-сынып бойынша 3 оқулық ұсынған (23-кесте).
23-кесте – «Алматыкітап» баспасы ұсынған оқулықтар тізімі

«Алматыкітап» баспасы		
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Информатика</i>	<i>География</i>

23-кесте бойынша «Алматыкітап» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Русский язык и литература», «Информатика», «География».

«Келешек-2030» баспасы 9-сынып бойынша 3 оқулық ұсынған (24-кесте).

24-кесте – «Келешек-2030» баспасы ұсынған оқулықтар тізімі

«Келешек-2030» баспасы		
<i>Алгебра</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Көркем еңбек Ұлдар/қыздар</i>

«Көкжиек-Горизонт» баспасынан апробацияға 1 ғана оқулық ұсынылған (25-кесте).

25-кесте – «Көкжиек-Горизонт» баспасы ұсынған оқулық

«Көкжиек-Горизонт» баспасы		
<i>Русский язык и литература</i>		

«Білім» баспасынан бір ғана оқулық ұсынылған (26-кесте).

26-кесте – «Білім» баспасы апробацияға ұсынған оқулық.

«Білім» баспасы		
<i>Русский язык и литература</i>		

«Әлнаир» баспасы «Абайтану» оқулығын ұсынған (27-кесте).

27-кесте – «Әлнаир» баспасы ұсынған оқулық

«Әлнаир» баспасы		
<i>Абайтану</i>		

«Бөбек» баспасы «Өзін-өзі тану» пәнін апробацияға ұсынған (28-кесте).

28-кесте – «Бөбек» баспасы ұсынған оқулық

«Бөбек» баспасы		
<i>Өзін-өзі тану</i>		

«Сапалы білім» баспасынан «Русский язык и литература» оқулығы ұсынылған (29-кесте).

29-кесте – «Сапалы білім» баспасы апробацияға ұсынған оқулық.

«Сапалы білім» баспасы
«Русский язык и литература»

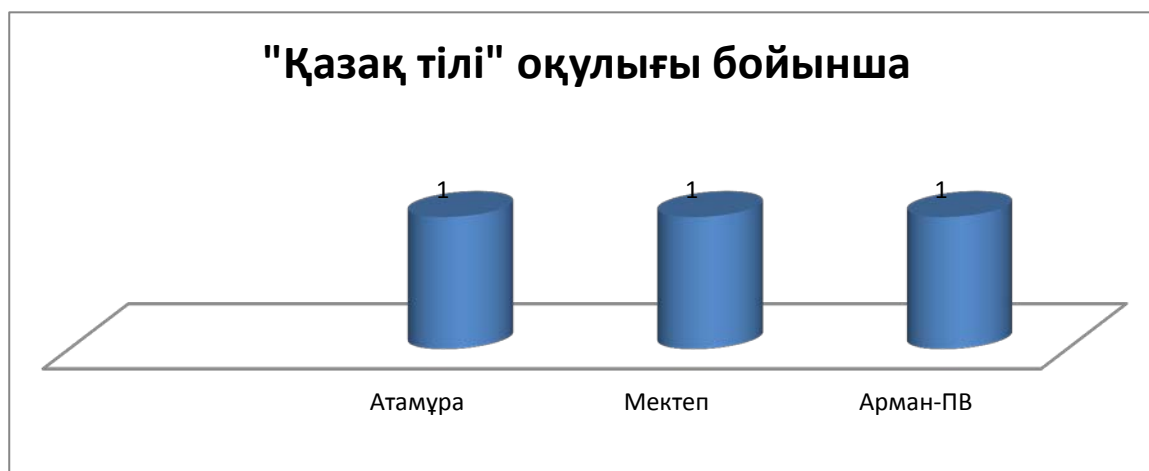
«Macmillan Education», «Oxford University Press», «Express Publishing», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшне» баспалары қазақ және орыс тілінде оқытылатын мектептердің 9-сыныптарына «Ағылшын тілі» оқулығын апробацияға ұсынған.

Баспалар бойынша оқулықтар туралы мәліметтер

9-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқулығы апробацияға «Атамұра», «Мектеп» және «Арман-ПВ» баспаларынан ұсынылған (30-кесте).

30-кесте – «Қазақ тілі» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

<i>Қазақ тілі</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ
-------------------	---------	--------	----------



18-сурет. «Қазақ тілі» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша төрт баспа оқулығын апробацияға ұсынған. Атап айтар болсақ: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы» және «Арман-ПВ» баспалары (31-кесте).

31-кесте. «Қазақ әдебиеті» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

<i>Қазақ әдебиеті</i>	Атамұра	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ
	1	1	1	1



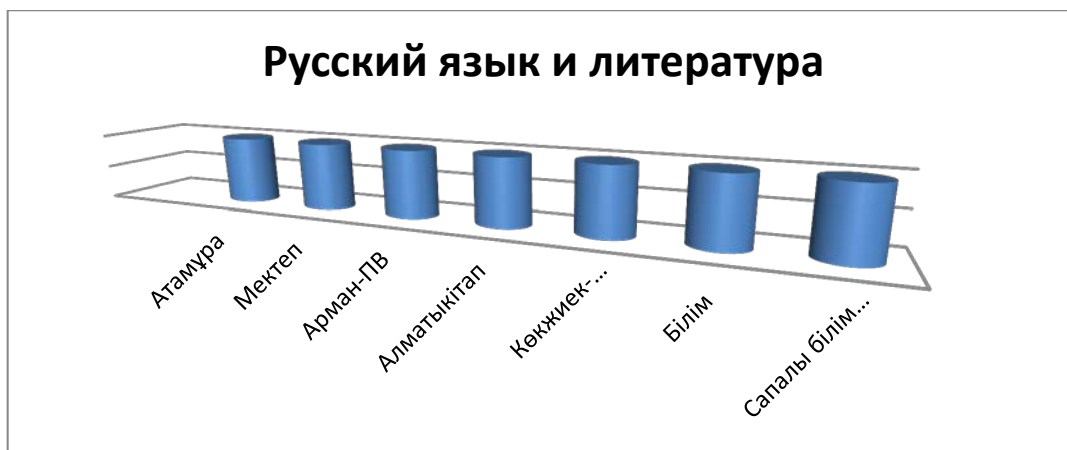
19-сурет. "Қазақ әдебиеті" оқулығын апробацияға ұсынылған баспалар

«Қазақ әдебиеті» оқулығын апробацияға «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ» баспалары ұсынған. Аталған баспалар бойынша апробация жүргізіліп, нәтижелер қорытындыланды.

Қазақ мектептеріндегі 9-сыныптарда «Русский язык и литература» оқулығын жеті баспа апробацияға ұсынған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Алматыкітап», «Көкжиек-Горизонт», «Білім», «Сапалы білім баспалары» (32-кесте).

32-кесте. «Русский язык и литература» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

<i>Русский язык и литература</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап	Көкжиек-Горизонт	Білім	Сапалы білім баспасы
	1	1	1	1	1	1	1

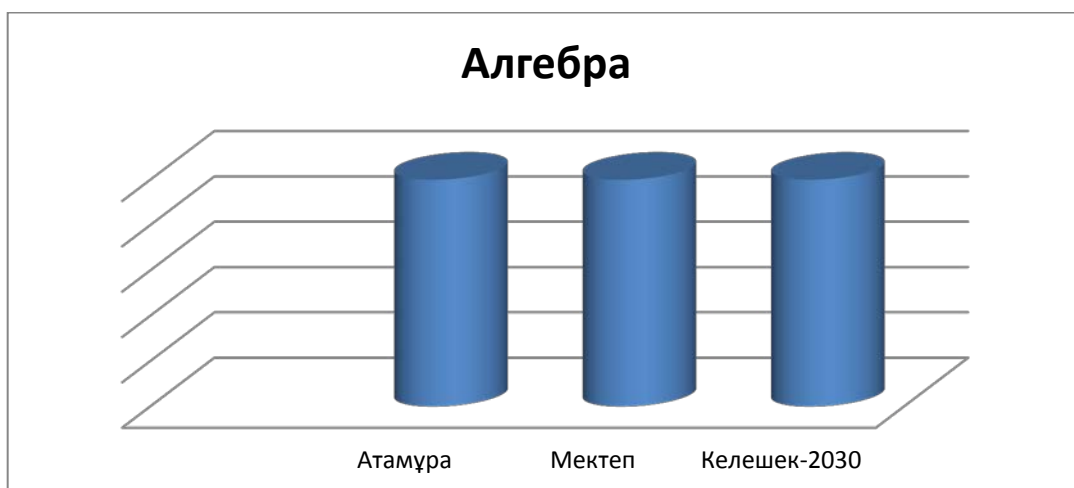


20-сурет. «Русский язык и литература» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Қазақ тілінде білім беретін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Алгебра» пәні бойынша үш баспа оқулығын ұсынған. Атап айтар болсақ, олар: «Атамұра», «Мектеп», «Келешек-2030» баспалары (33-кесте).

33-кесте. «Алгебра» пәнін апробацияға ұсынған баспалар

Алгебра	Атамұра	Мектеп	Келешек-2030
	1	1	1



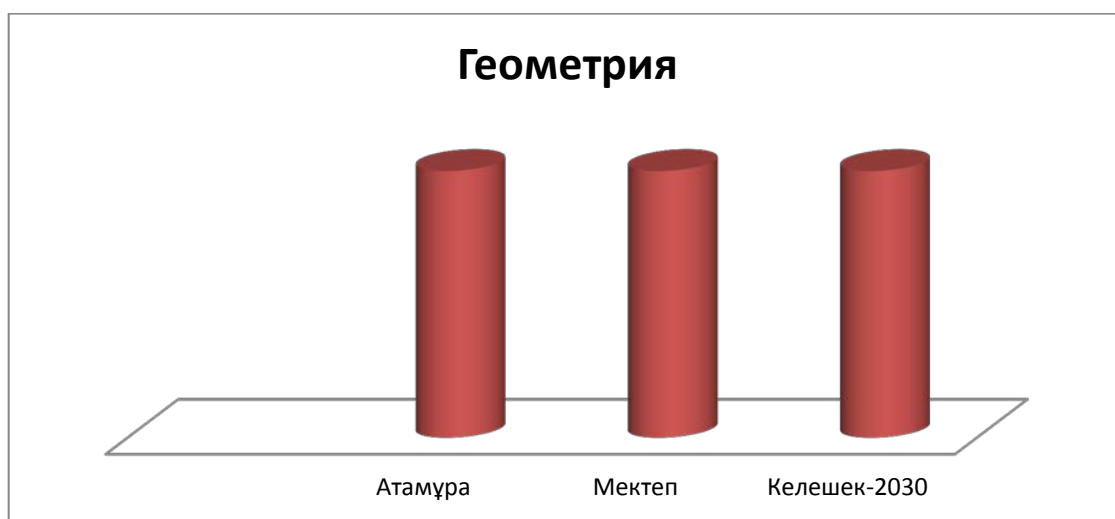
21-сурет. «Алгебра» пәнін апробацияға ұсынған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Геометрия» пәні бойынша үш баспа апробацияға оқулықтарын ұсынған. Атап

айтар болсақ, олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Келешек-2030» баспалары (34-кесте).

34-кесте. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Геометрия» оқулығы

<i>Геометрия</i>	Атамұра	Мектеп	Келешек-2030
	1	1	1

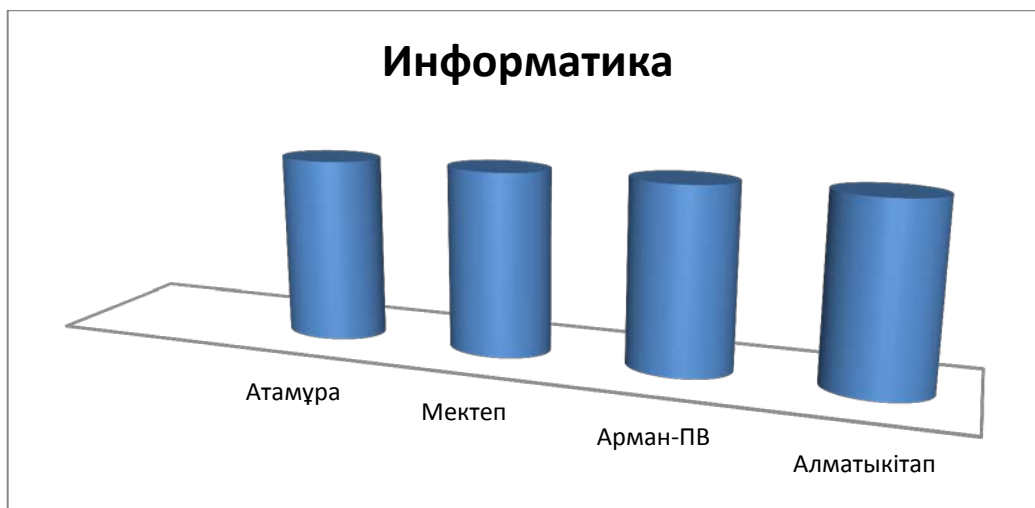


22-сурет. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін ұсынылған «Геометрия» оқулығы

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Информатика» пәні бойынша төрт баспа өз оқулығын апробацияға ұсынған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» және «Алматыкітап» баспалары (35-кесте).

35-кесте. «Информатика» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

<i>Информатика</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап
	1	1	1	1



23-сурет. «Информатика» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «География» пәні бойынша үш баспа өз оқулығын ұсынған. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Алматыкітап» баспалары (36-кесте).

36-кесте. «География» пәні бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

География	Атамұра	Мектеп	Алматыкітап
	1	1	1

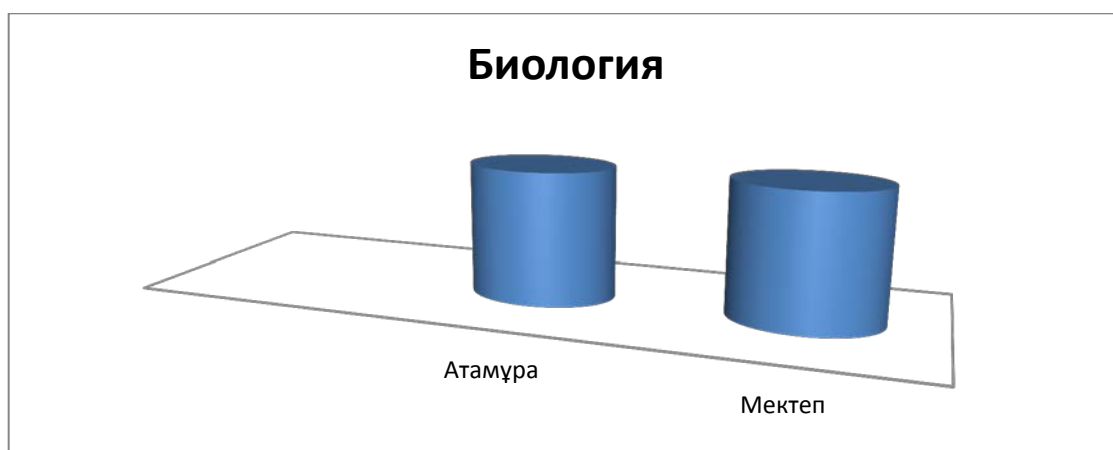


24-сурет. «География» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Биология» пәні бойынша екі баспа өз оқулықтарын баспаға ұсынған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (37-кесте)

37-кесте. «Биология» пәні бойынша апробация оқулық ұсынған баспалар

Биология	Атамұра	Мектеп
	1	1

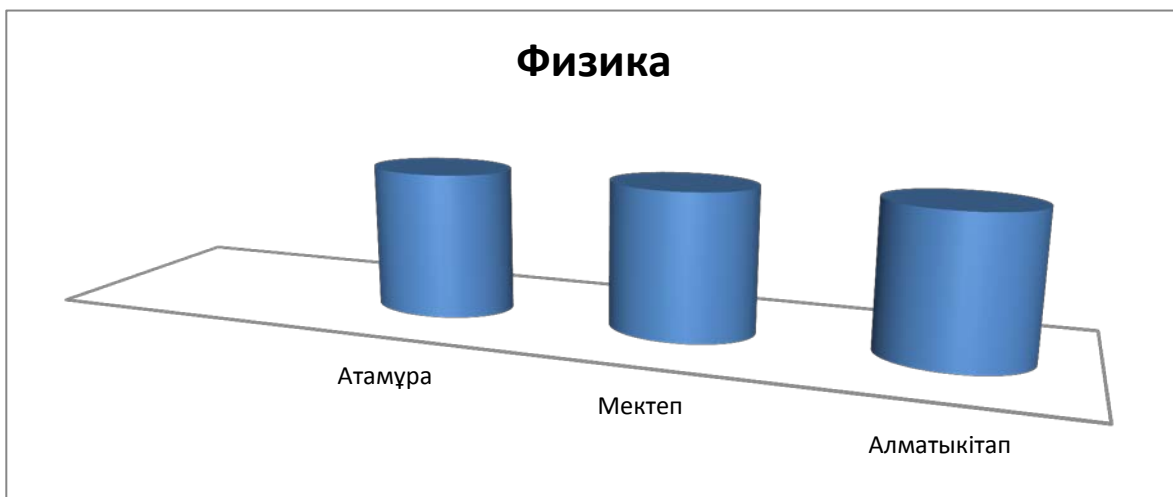


25-сурет. «Биология» пәні бойынша апробация оқулық ұсынған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Физика» пәні бойынша үш баспа апробацияға оқулығын ұсынған. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Алматыкітап» баспалары (38-кесте).

38-кесте. «Физика» пәні бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Физика	Атамұра	Мектеп	Алматыкітап
	1	1	1

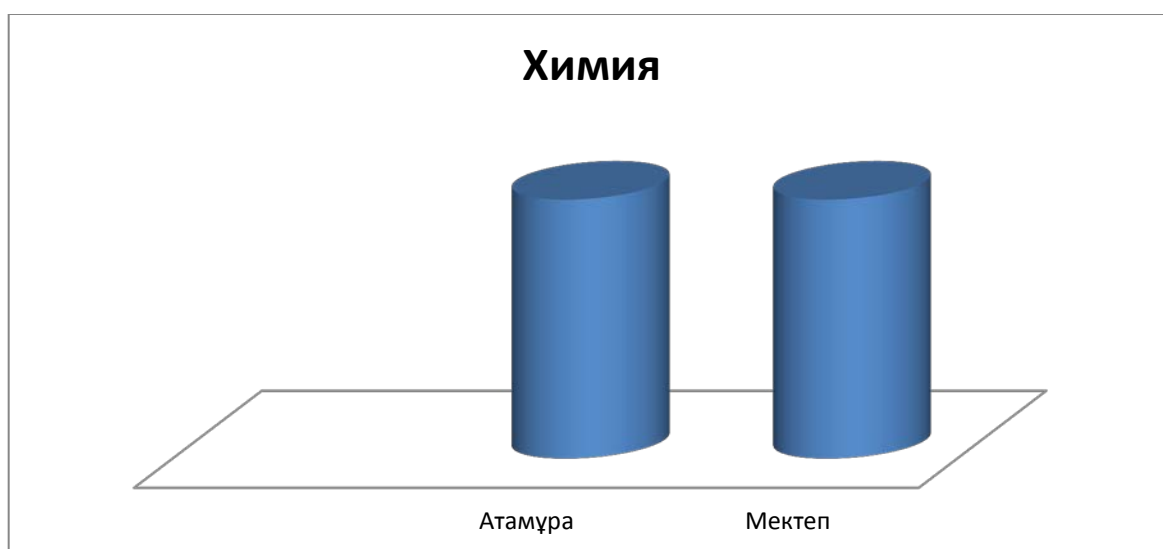


26-сурет. «Физика» пәні бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Химия» пәні бойынша екі баспа өз оқулығын ұсынған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (39-кесте).

39-кесте. «Химия» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

<i>Химия</i>	Атамұра	Мектеп
	1	1

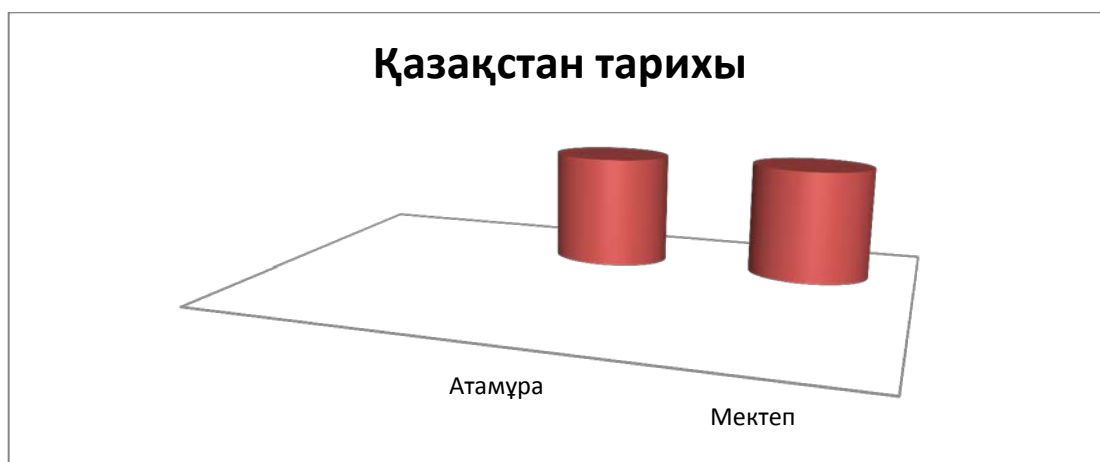


27-сурет. «Химия» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Қазақстан тарихы» пәні бойынша екі баспа өз оқулығын апробацияға ұсынған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (40-кесте).

40-кесте. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Қазақстан тарихы	Атамұра	Мектеп
	1	1



28-сурет. «Қазақстан тарихы» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Құқық негіздері» пәні бойынша бір ғана баспа өз оқулығын апробацияға ұсынды. Ол: «Мектеп» баспасынан шыққан оқулық (41-кесте).

41-кесте. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Құқық негіздері» оқулығы бойынша ұсынылған баспа

Құқық негіздері	Мектеп
	1

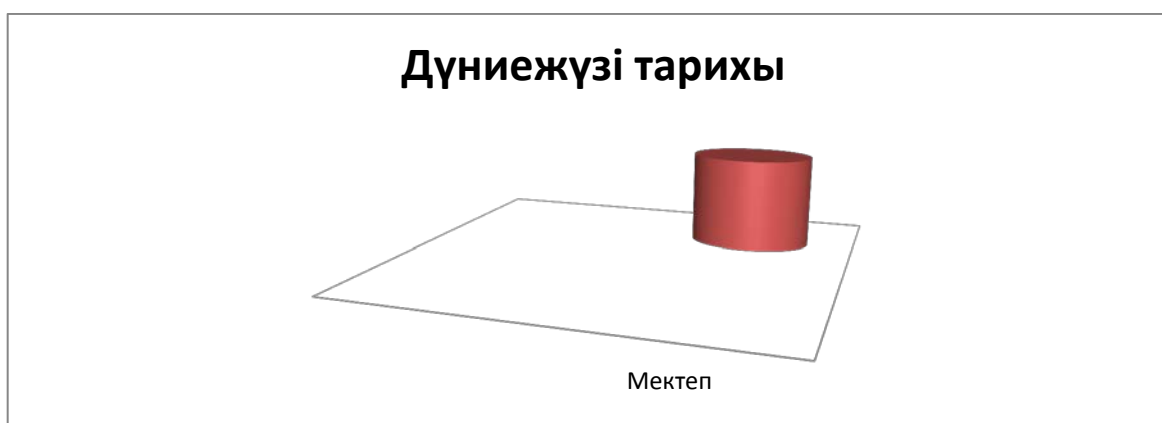


29-сурет. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Құқық негіздері» оқулығы бойынша ұсынылған баспа

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған бір ғана баспа берілген. Ол: «Мектеп» баспасы (42-кесте).

42-кесте. «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспа

<i>Дүниежүзі тарихы</i>	Мектеп
	1

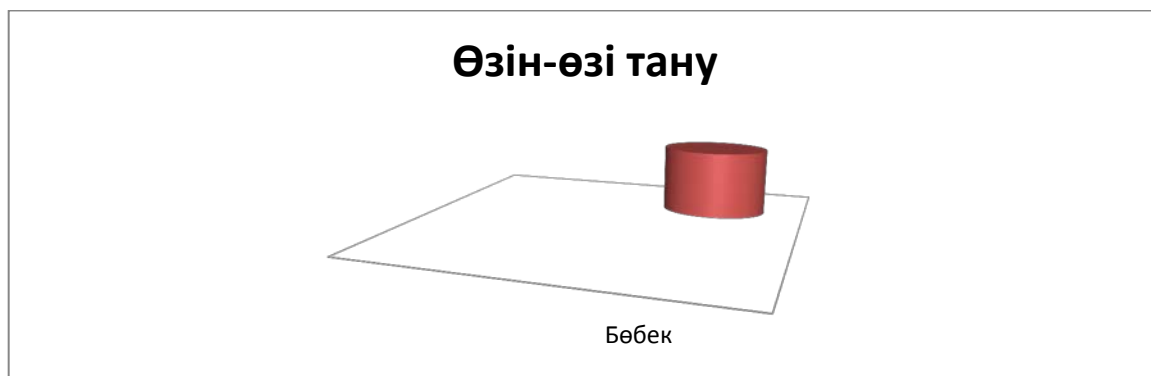


30-сурет. «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспа

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Өзін-өзі тану» пәні бойынша апробацияға ұсынылған баспа біреу. Ол – Бөбек баспасы (43-кесте).

43-кесте. «Өзін-өзі тану» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспа

Өзін-өзі тану	Бөбек
	1

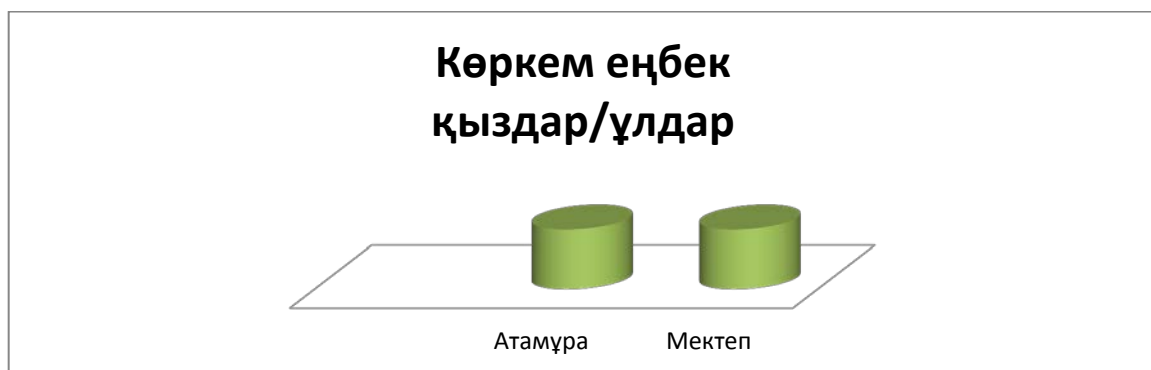


31-сурет. «Өзін-өзі тану» оқулығы бойынша апробацияға ұсынылған баспа

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Көркем еңбек» пәні бойынша апробацияға екі баспа ұсынылған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (44-кесте.).

44-кесте. «Көркем еңбек» пәні бойынша апробацияға ұсынған баспалар

Көркем еңбек Қыздар/ұлдар	Атамұра	Мектеп
	1	1



32-сурет. «Көркем еңбек» пәні бойынша апробацияға ұсынған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін «Абайтану» оқулығы бойынша апробацияға екі баспа ұсынылған. Олар: «Арман-ПВ» және «Әлнаир» баспалары (45-кесте).

45-кесте. «Абайтану» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

Абайтану	Арман-ПВ	Әлнаир
	1	1



33-сурет. «Абайтану» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

Қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын мектептердің 9-сыныптарында «Ағылшын тілі» пәні бойынша: «Macmillan Education», «Oxford University Press», «ExpressPublishing», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн» оқулықтары апробацияға ұсынлған (46-кесте).

46-кесте. «Ағылшын тілі» оқулығы бойынша апробацияға ұсынған баспалар

Ағылшын тілі	Macmillan Education	Oxford University Press	Express Publishing	Cambridge University Press	ММ Паблицейшн
	1	1	1	1	1

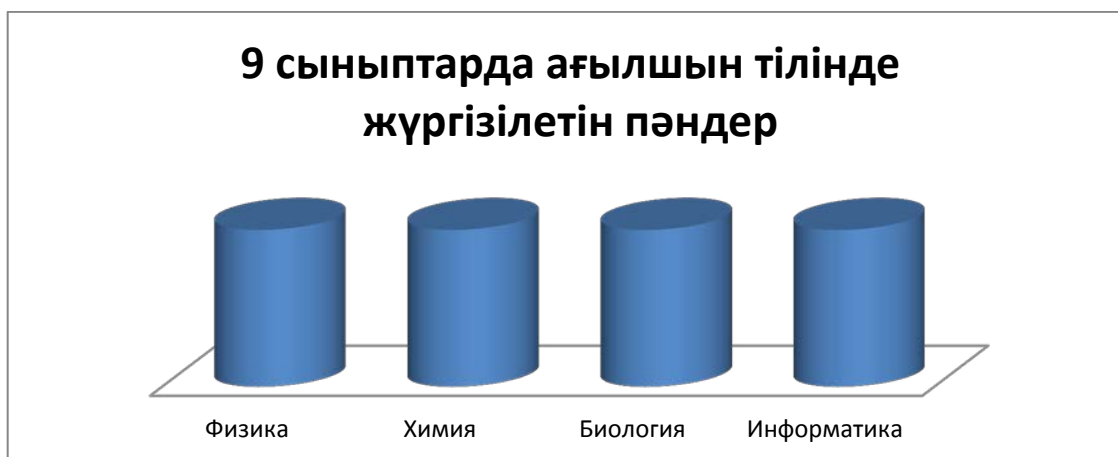


34-сурет. «Ағылшын тілі» оқулығы бойынша апробацияға ұсынған баспалар

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер (47-кесте).

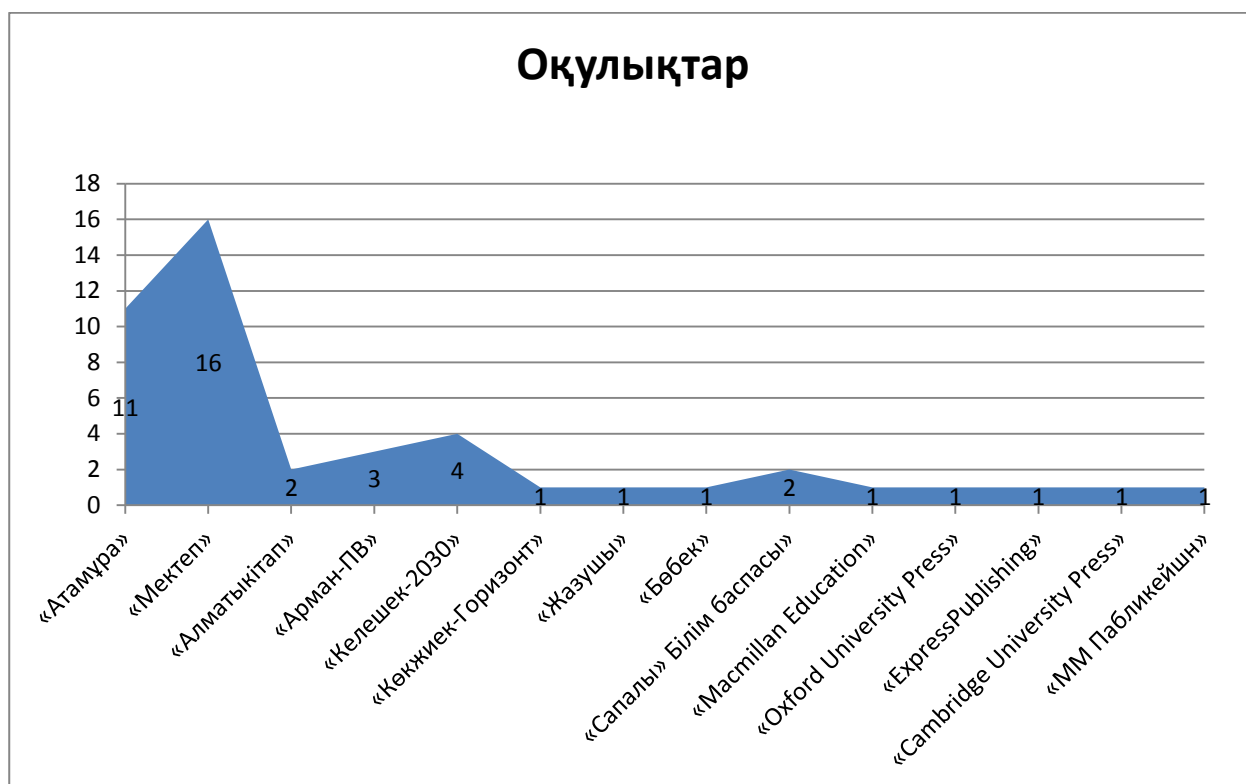
47-кесте. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер

	Физика	Химия	Биология	Информатика
	1	1	1	1



35-сурет. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 9-сынып оқушылары үшін ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер

Төменде берілген диаграммада көрсетілгендей (36-сурет), **орыс тілінде оқытылатын** 9 сыныптарға ең көп оқулық басып шығарған баспалардың бірі – «Мектеп» (15 оқулық), «Атамұра» (11 оқулық), «Келешек-2030» (4 оқулық), «Арман-ПВ» (3 оқулық), «Алматыкітап» және «Сапалы Білім баспасы» (2 оқулықтан) болса, «Көкжиек-Горизонт», «Жазушы», «Бөбек», «Macmillan Education», «Oxford University Press», «Express Publishing», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн» (1 оқулықтан). Аprobацияға ұсынылған оқулықтардың жалпы саны – 45 оқулық.

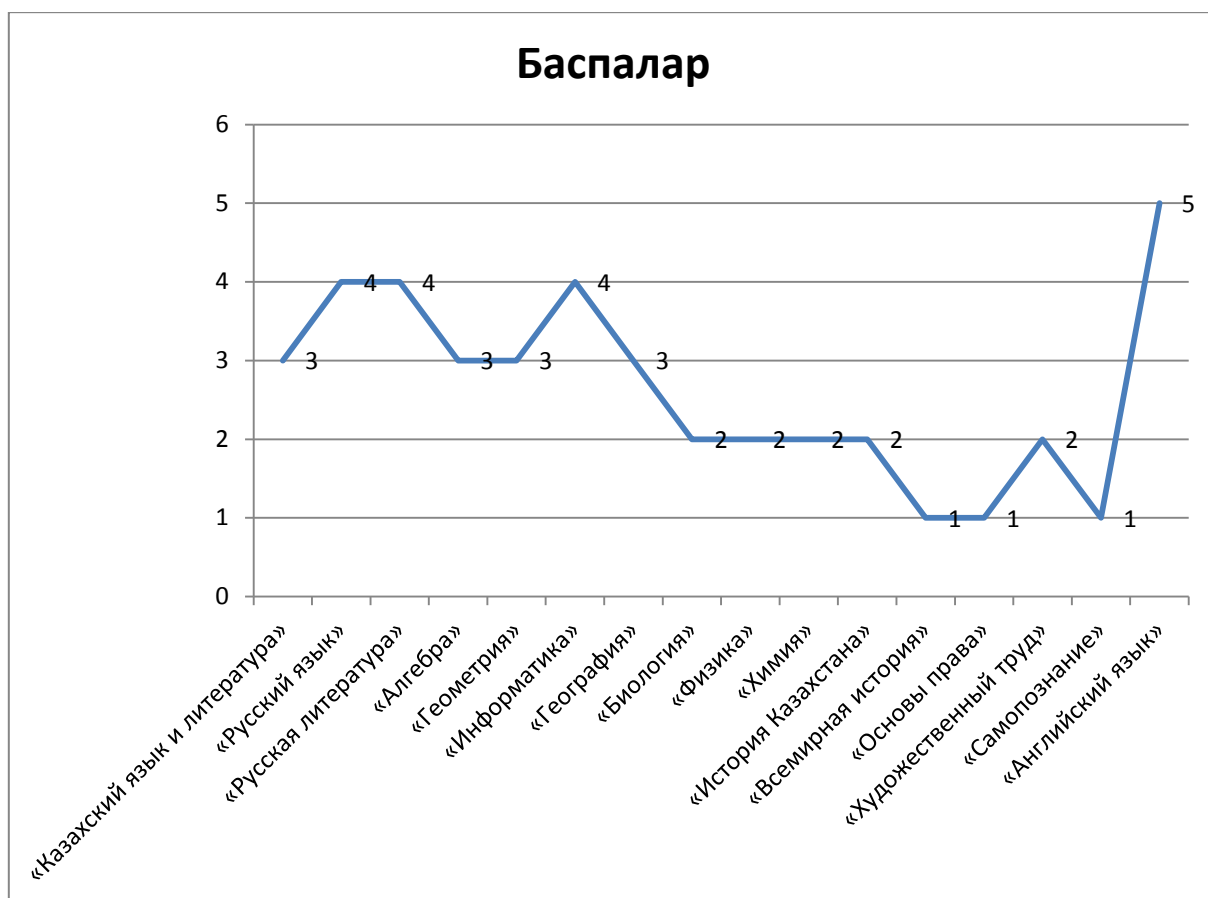


36-сурет – Баспалар бойынша оқулықтар саны

Жалпы оқулықтар бойынша айтатын болсақ, диаграммадан (37-сурет) көріп отырғанымыздай, 14 баспа 16 оқулық басып шығарған. Атап айтқанда :

- «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқулығын 3 баспа басып шығарған. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Көкжиек-Горизонт» баспаларынан (38-сурет);
- «Орыс тілі» оқулығын 4 баспа басып шығарған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» және «Сапалы Білім баспасы» баспалары (39-сурет);
- «Орыс әдебиеті» оқулығын 4 баспа басып шығарды. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы» және «Сапалы Білім баспасы» баспалары (40-сурет);
- «Алгебра» мен «Геометрия» 3 баспадан басып шығарылған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Келешек-2030» баспалары (41-сурет);
- «Информатика» оқулығы келесі баспалардан басып шығарылды. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап» және «Арман-ПВ» баспалары (42-сурет);
- «География» оқулығын 3 баспа басып шығарды. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Алматыкітап» баспалары (43-сурет);

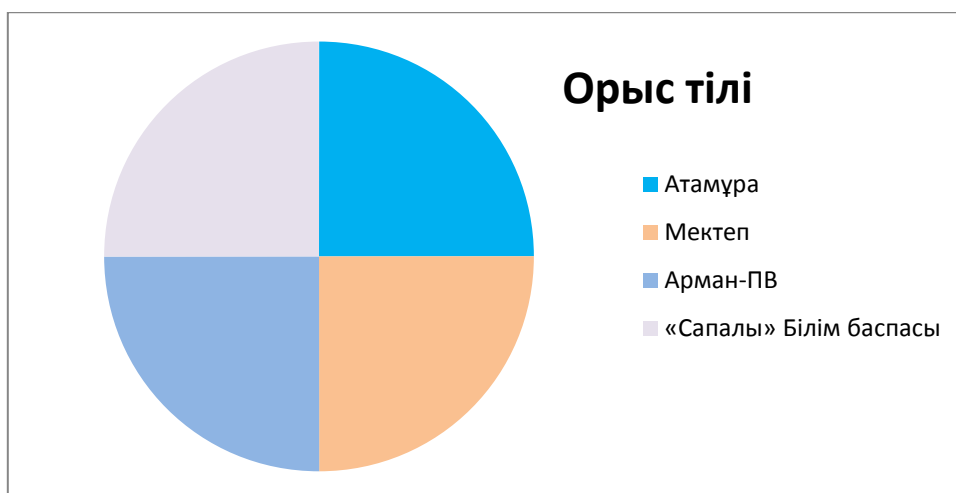
- «Биология» оқулығын 2 баспа басып шығарды. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (44-сурет);
- «Физика» оқулығын 2 баспа басып шығарды. Олар: «Мектеп» және «Арман-ПВ» баспалары (45-сурет);
- «Химия» оқулығын 2 баспа шығарды. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (46-сурет);
- «Қазақстан тарихы» оқулығын 2 баспа басып шығарды. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (47-сурет);
- «Дүниежүзі тарихы» оқулығын 1 баспа басып шығарды. Ол: «Мектеп» баспасы (48-сурет);
- «Құқық негіздері» оқулығын «Мектеп» баспасы басып шығарды (49-сурет);
- «Көркем еңбек» оқулығы 2 баспадан басылып шықты. Олар: «Мектеп» және «Келешек-2030» (50-сурет);
- «Өзін-өзі тану» оқулығын «Бөбек» баспасы басып шығарды (51-сурет);
- «Ағылшын тілі» 5 баспадан басылып шықты. Олар: «Macmillan Education», «Oxford University Press», «Express Publishing», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн» (52-сурет).



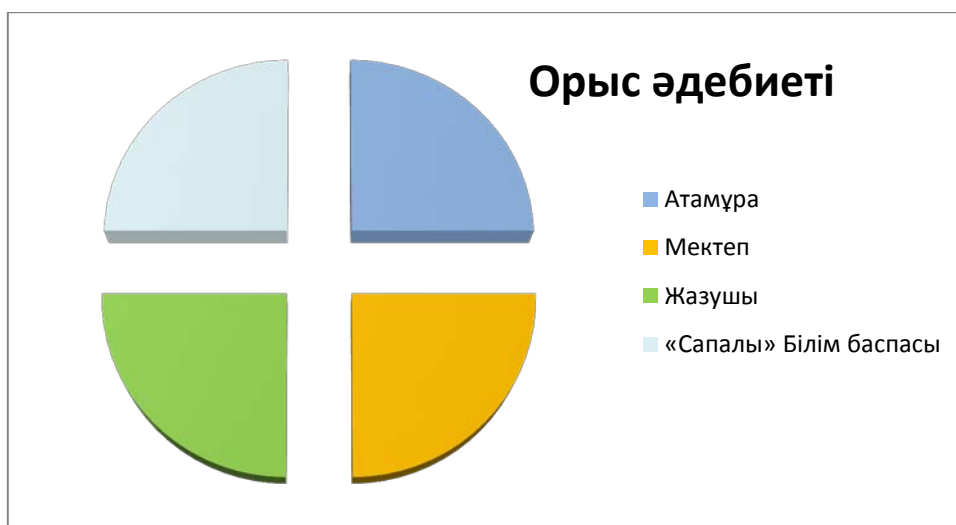
37-сурет – Баспалар саны



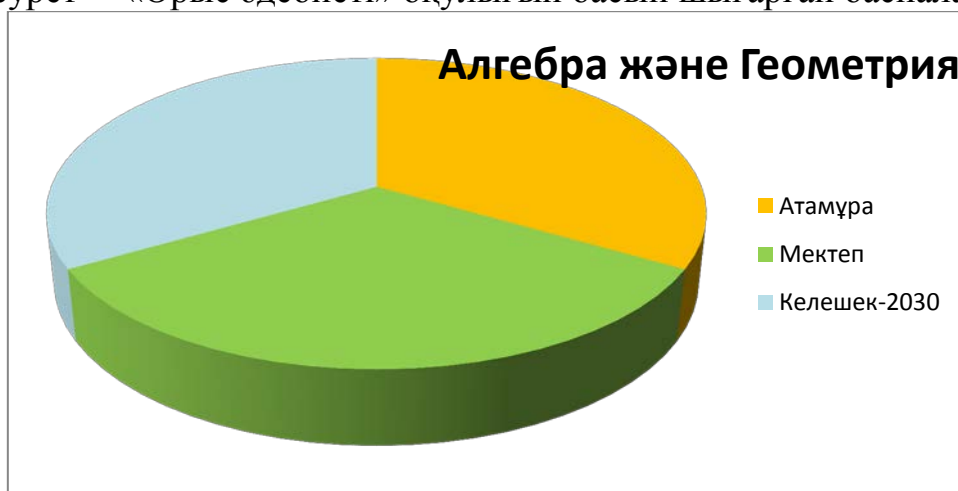
38-сурет – «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқулығын басып басып шығарған баспалар



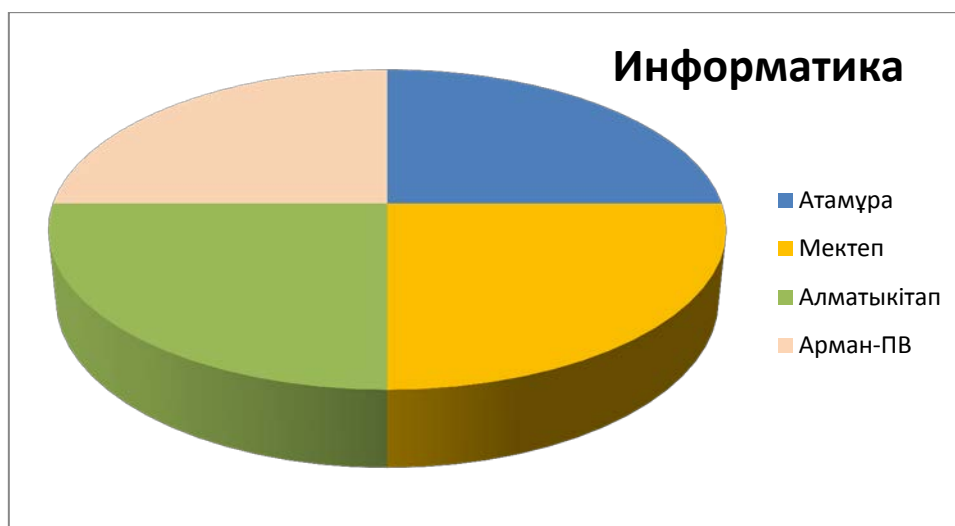
39-сурет – «Орыс тілі» оқулығын басып шығарған баспалар.



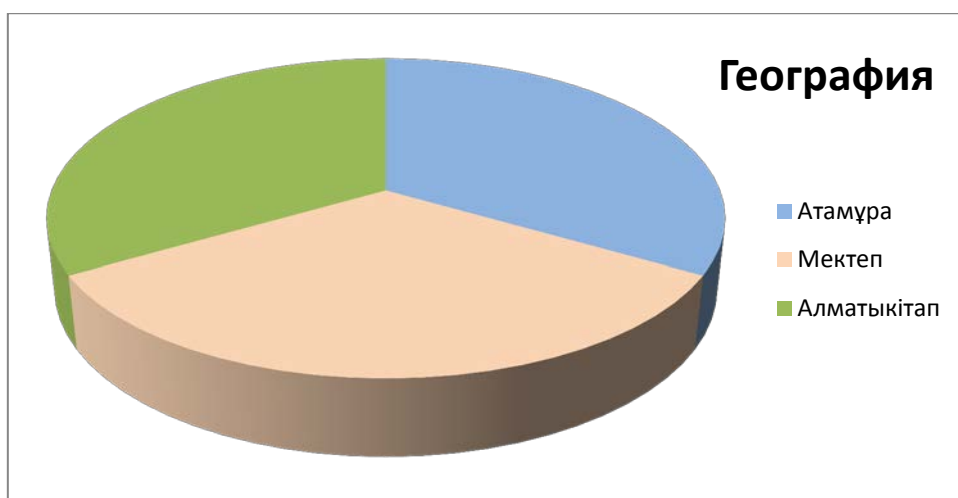
40-сурет – «Орыс әдебиеті» оқулығын басып шығарған баспалар.



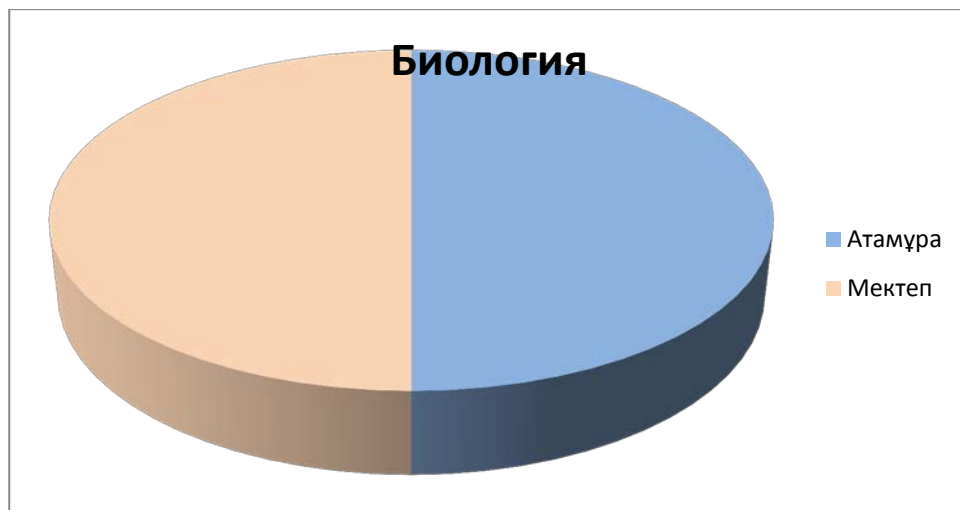
41-сурет – «Алгебра» және «Геометрия» оқулықтарын басып шығарған баспалар



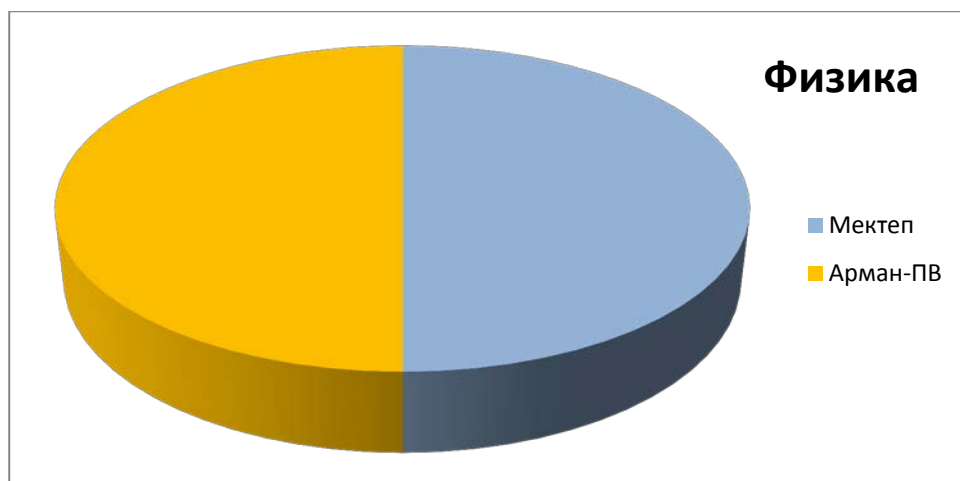
42-сурет – «Информатика» оқулығын басып шығарған баспалар



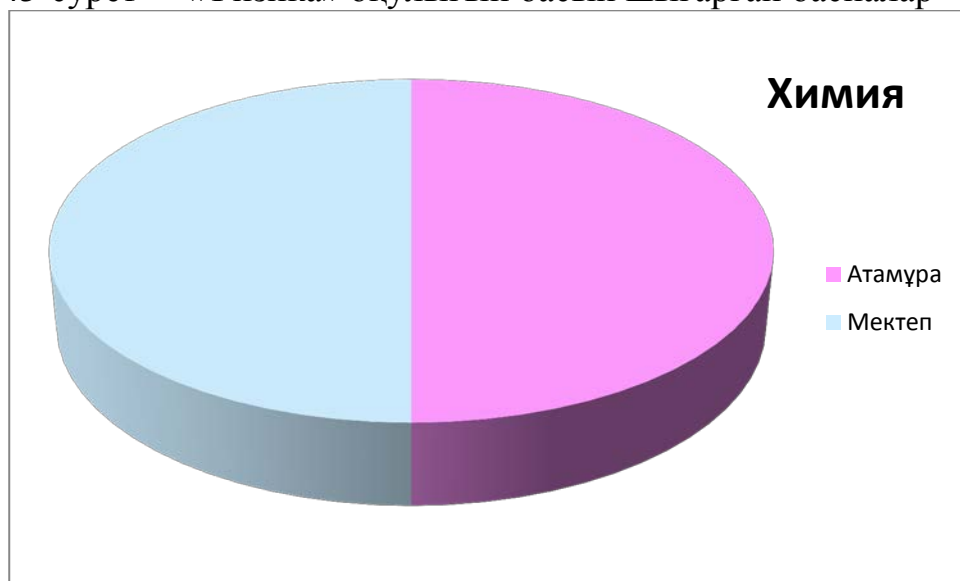
43-сурет – «География» оқулығын басып шығарған баспалар



44-сурет – «Биология» оқулығын басып шығарған баспалар



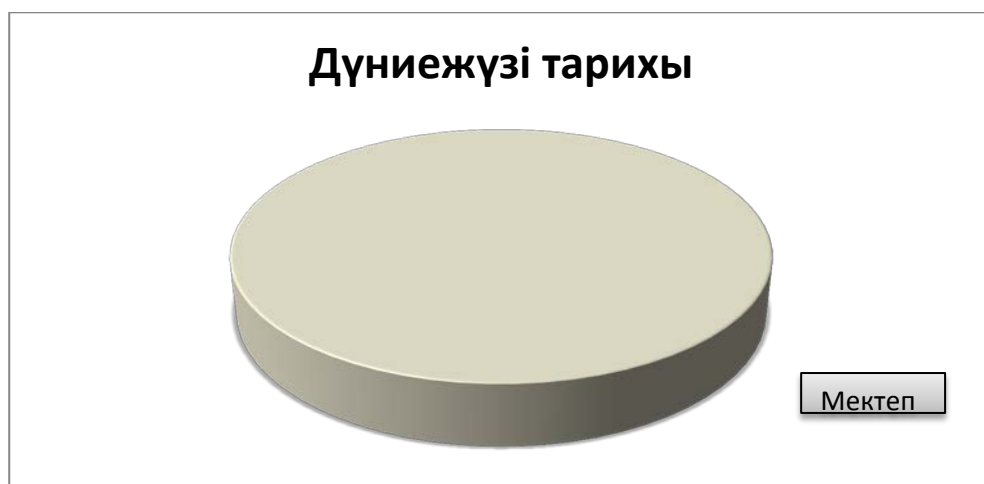
45-сурет – «Физика» оқулығын басып шығарған баспалар



46-сурет – «Химия» оқулығын басып шығарған баспалар



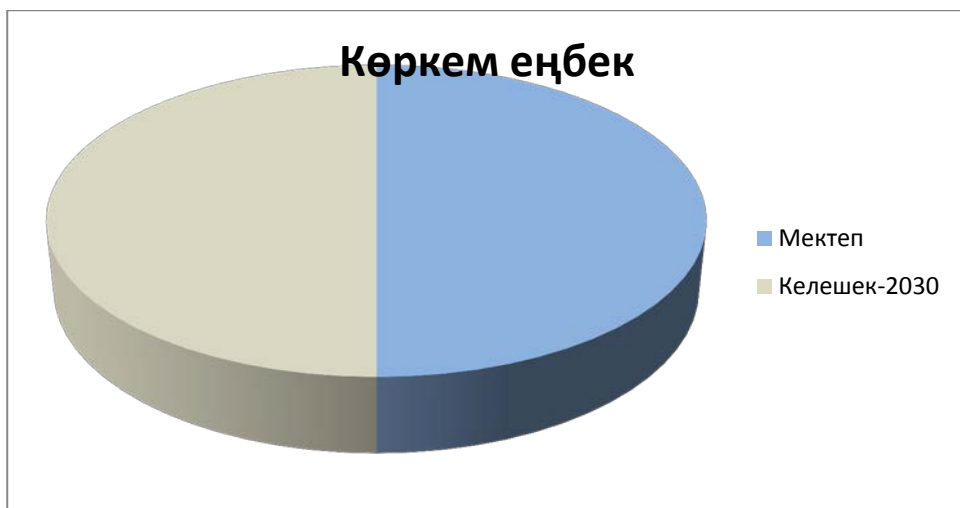
47-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығын басып шығарған баспалар



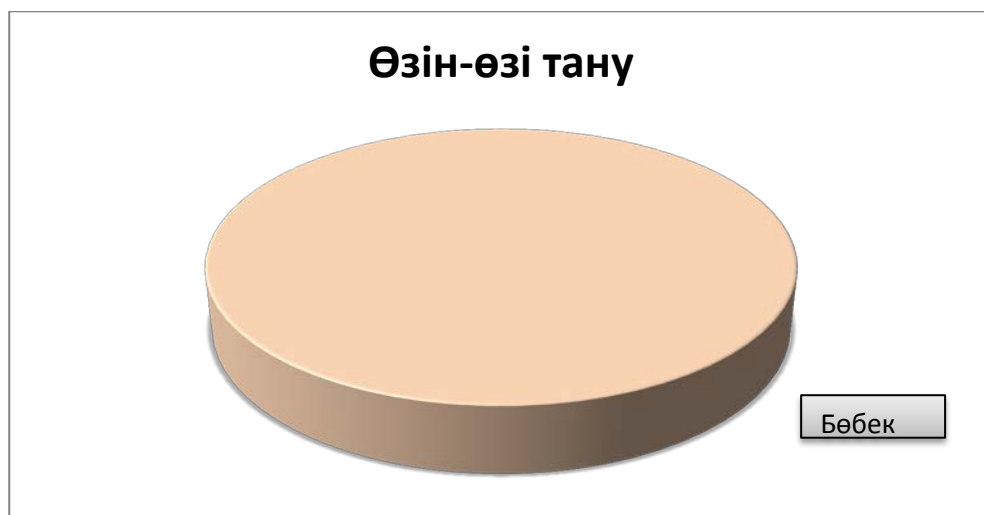
48-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығын басып шығарған баспа



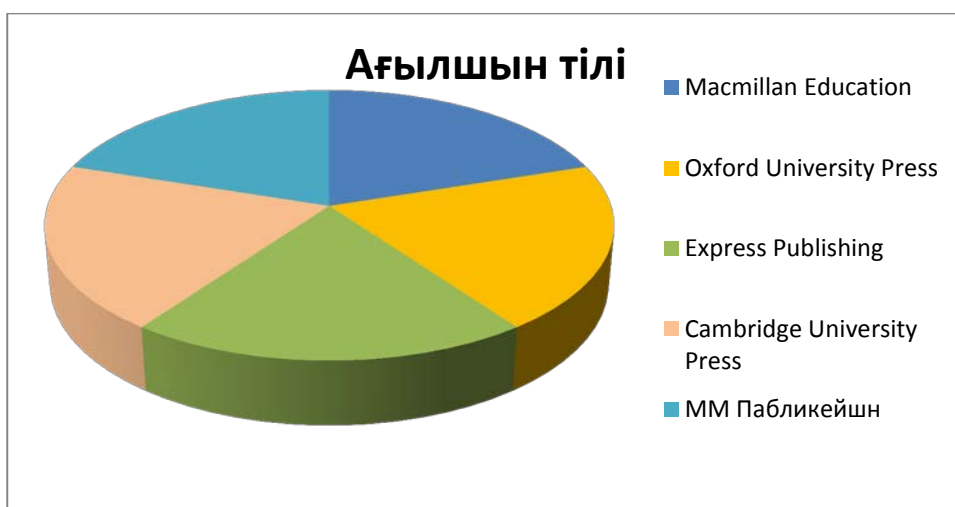
49-сурет – «Құқық негіздері» оқулығын басып шығарған баспа



50-сурет – «Көркем еңбек» оқулығын басып шығарған баспалар



51-сурет – «Өзін-өзі тану» оқулығын басып шығарған баспа



52-сурет – «Ағылшын тілі» оқулығын басып шығарған баспалар

Оқулықтың құрылымы, тапсырмалардың оқу материалына сәйкестігі, иллюстрациялық материалдар, оқу-әдістемелік кешендердің (ОӘК) мазмұнына қатысты пән-мұғалімдері арасында сауалнама жүргізілді.

Бұдан әрі бөлімдерге қатысты сауалнаманың қорытындылары әр оқулыққа жеке келтірілген.

I бөлім. Оқулықтың құрылымы:

- ✓ мазмұны;
- ✓ кіріспе;
- ✓ түсіндіру мәтіні;
- ✓ иллюстрациясы;
- ✓ бақылау сұрақтары мен тапсырмалар;
- ✓ глоссарий;
- ✓ бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы;
- ✓ білім алушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі;
- ✓ оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығының сақталуы);
- ✓ оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс табуы;
- ✓ ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз ету бойынша 54-65-суреттерде көрініс тапқан.

<p style="text-align: center;">Қазақ тілі - 3</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Section</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Section	Count	I	1	II	2	III	2	IV	3	V	3	<p>Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақ тілі» оқулығының біреуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы үшеуінде көрініс тапқан (54-сурет).</p>
Section	Count												
I	1												
II	2												
III	2												
IV	3												
V	3												
<p>54-сурет – «Қазақ тілі» оқулығының құрылымы</p>													

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақ әдебиеті» оқулығының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің сақталуы төртеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін болуы үшеуінде көрініс тапқан (55-сурет).



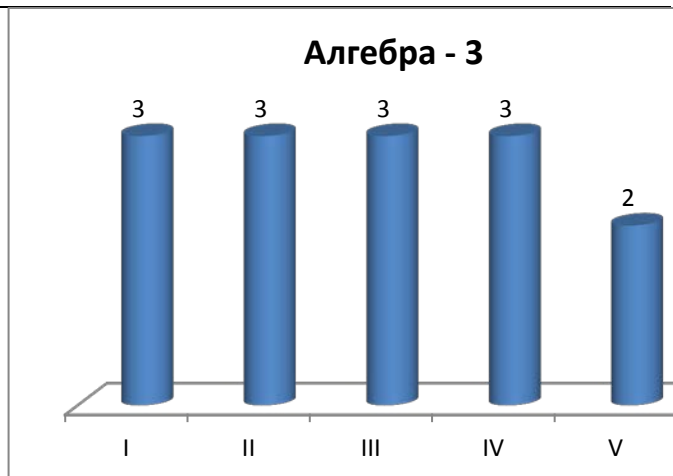
55-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығының құрылымы



Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының бесеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі бесеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы төртеуінде, қазақстандық компоненттің болуы төртеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы бесеуінде көрініс тапқан (56-сурет).

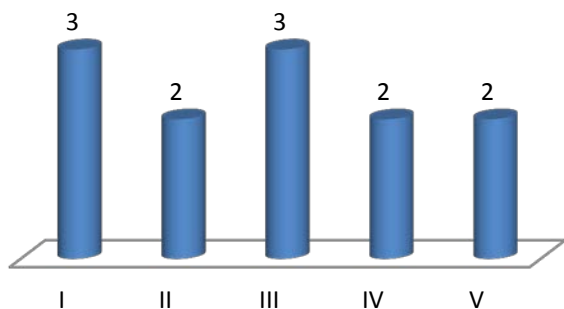
56-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Алгебра» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы екеуінде көрініс тапқан (57-сурет).



57-сурет – «Алгебра» оқулығының құрылымы

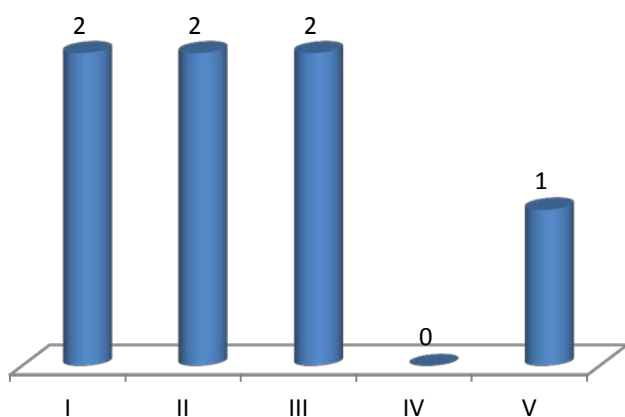
Геометрия - 3



58-сурет – «Геометрия» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Геометрия» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы екеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы екеуінде көрініс тапқан (58-сурет).

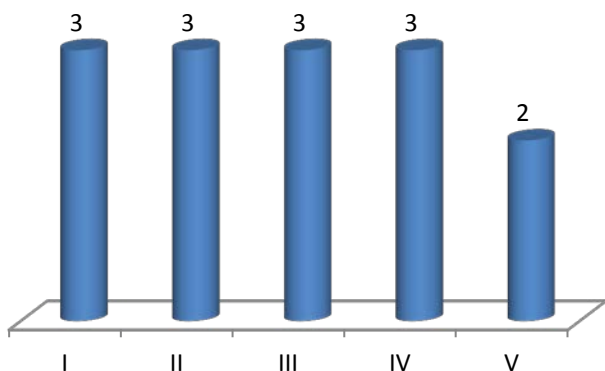
Биология - 2



59-сурет – «Биология» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Биология» оқулығының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компонент ескерілмеген, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы біреуінде көрініс тапқан (59-сурет).

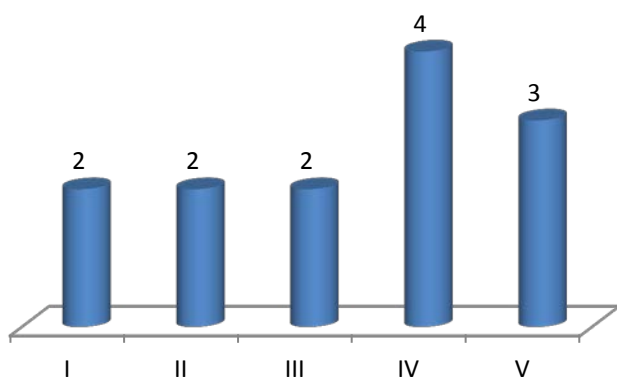
География - 3



60-сурет – «География» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «География» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы екеуінде көрініс тапқан (60-сурет).

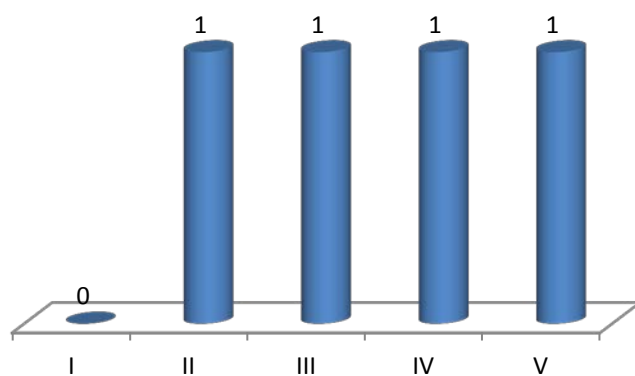
Қазақстан тарихы - 4



61-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақстан тарихы» оқулықтарының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы төртеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы үшеуінде көрініс тапқан (61-сурет).

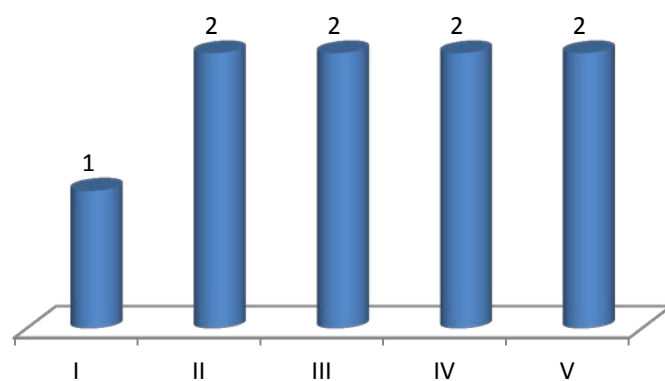
Дүниежүзі тарихы - 1



62-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығының құрылымы

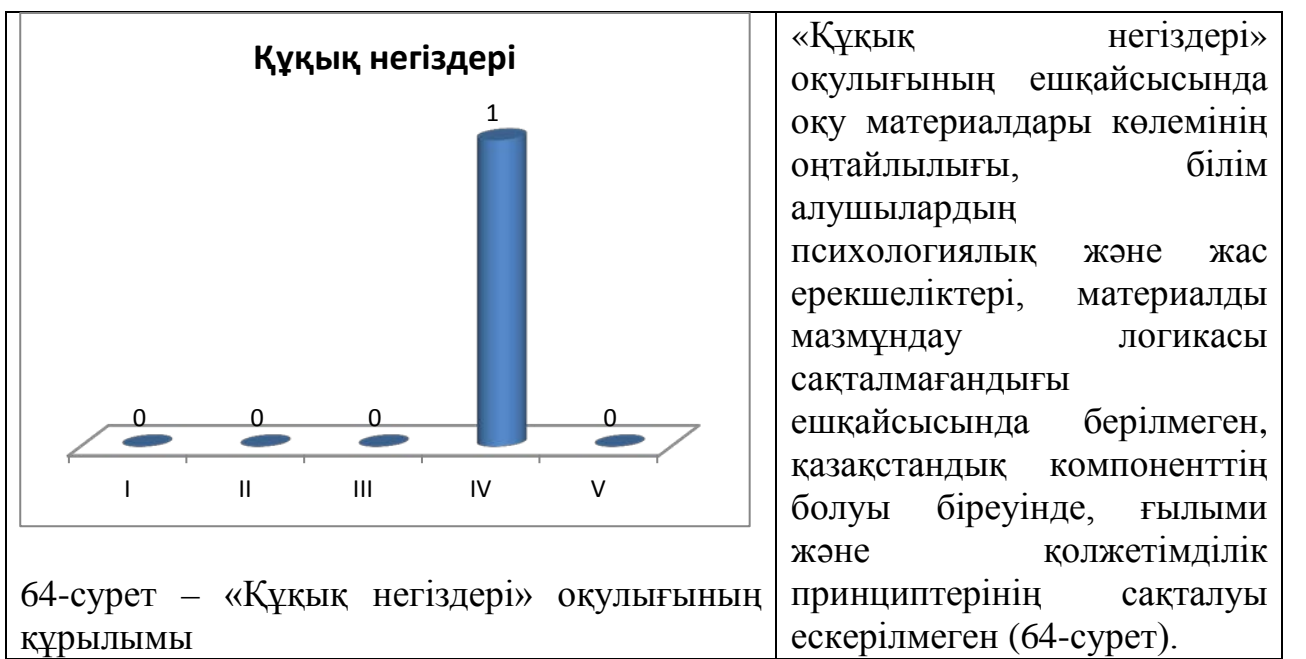
Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы «Дүниежүзі тарихы» оқулығының ескерілмеген, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі біреуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы біреуінде, қазақстандық компоненттің болуы біреуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы біреуінде көрініс тапқан (62-сурет).

Химия - 2



63-сурет – «Химия» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Химия» оқулығының біреуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы екеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы екеуінде көрініс тапқан (63-сурет).



II бөлім. Жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі:

- ✓ деңгейлік тапсырмалар;
- ✓ практикаға бағытталған тапсырмалар;
- ✓ зерттеушілік тапсырмалар;
- ✓ эксперименттік тапсырмалар;
- ✓ ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қүзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалар;
- ✓ сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыру үшін тапсырмалардың, жаттығулардың болуы (тек тілдік пәндер үшін).

Сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыру үшін тапсырмалардың, жаттығулардың болуы (тек тілдік пәндер үшін)

- ✓ тыңдалам
- ✓ оқылым
- ✓ айтылым
- ✓ жазылым бойынша қорытындылар 66-76-суреттерде көрініс тапқан.

<p style="text-align: center;">Қазақ тілі - 3</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Number of Assignments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Number of Assignments	I	0	II	3	III	1	IV	0	V	3	<p>«Қазақ тілі» оқулығының үшеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілсе, деңгейлік пен эксперименттік тапсырмалар берілмеген (66-сурет).</p>
Level	Number of Assignments												
I	0												
II	3												
III	1												
IV	0												
V	3												

66-сурет – «Қазақ тілі» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

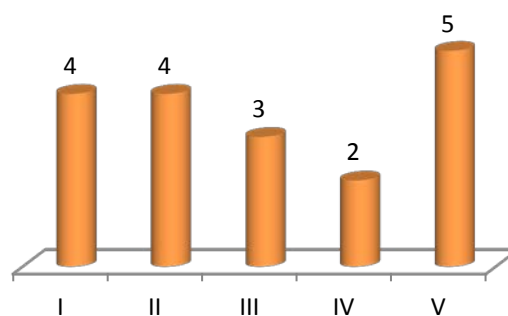
✓

<p>«Қазақ әдебиеті» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, үшеуінде зерттеушілік тапсырмалар және үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілсе, эксперименттік тапсырмалар берілмеген (67-сурет).</p>	<p style="text-align: center;">Қазақ әдебиеті - 4</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Number of Assignments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Number of Assignments	I	2	II	2	III	3	IV	0	V	3
Level	Number of Assignments												
I	2												
II	2												
III	3												
IV	0												
V	3												

67-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

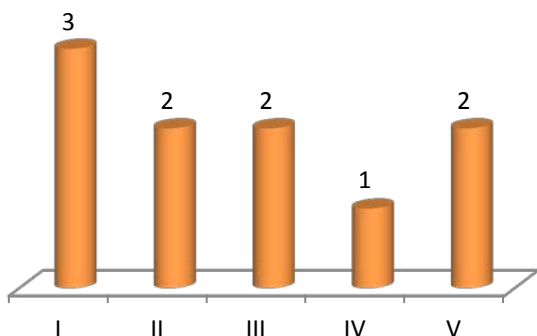
«Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының төртеуінде деңгейлік тапсырмалар, төртеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, үшеуінде зерттеушілік тапсырмалар, екеуінде эксперименттік тапсырмалар, бесеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (68-сурет).

Орыс тілі және әдебиеті - 7



68-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

Алгебра - 3

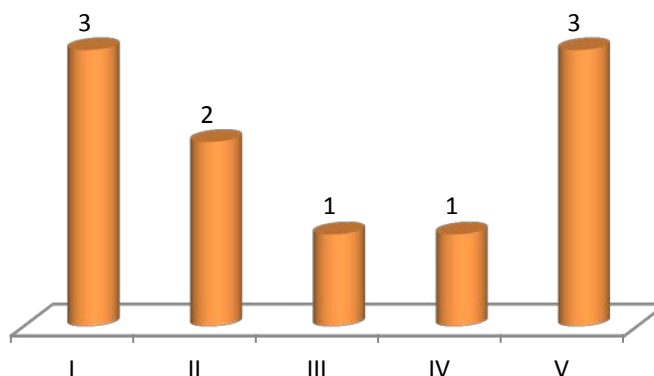


69-сурет – «Алгебра» оқулығыныңдағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

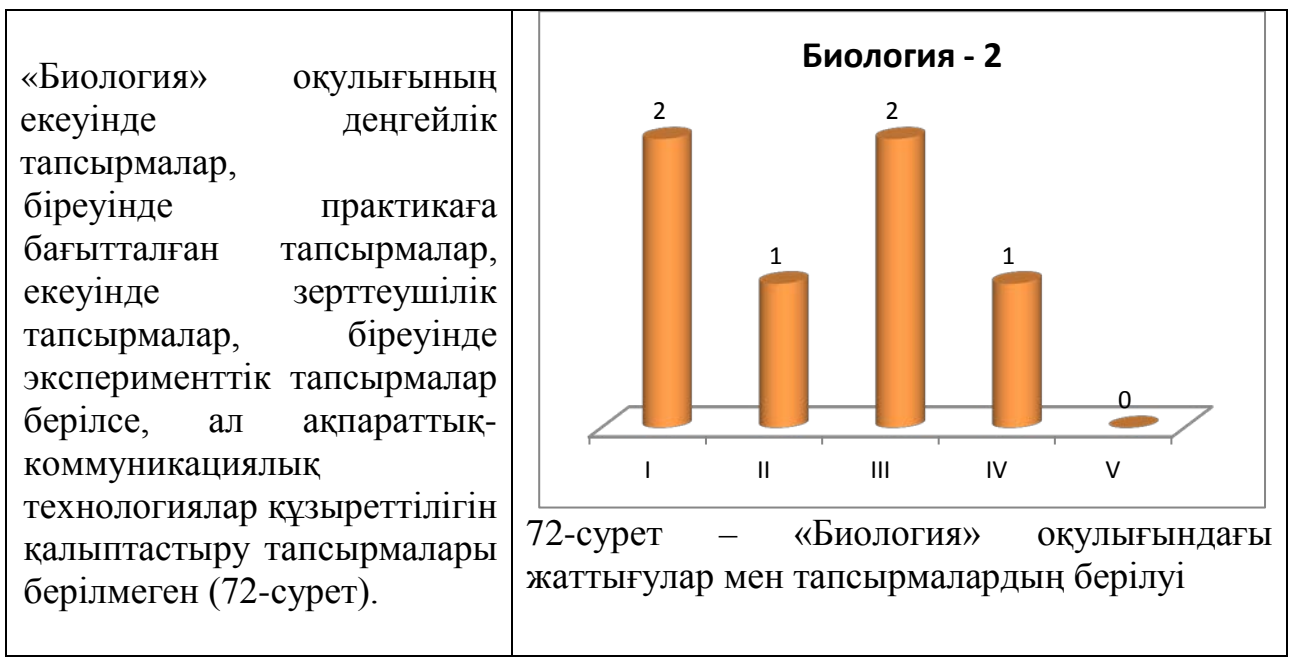
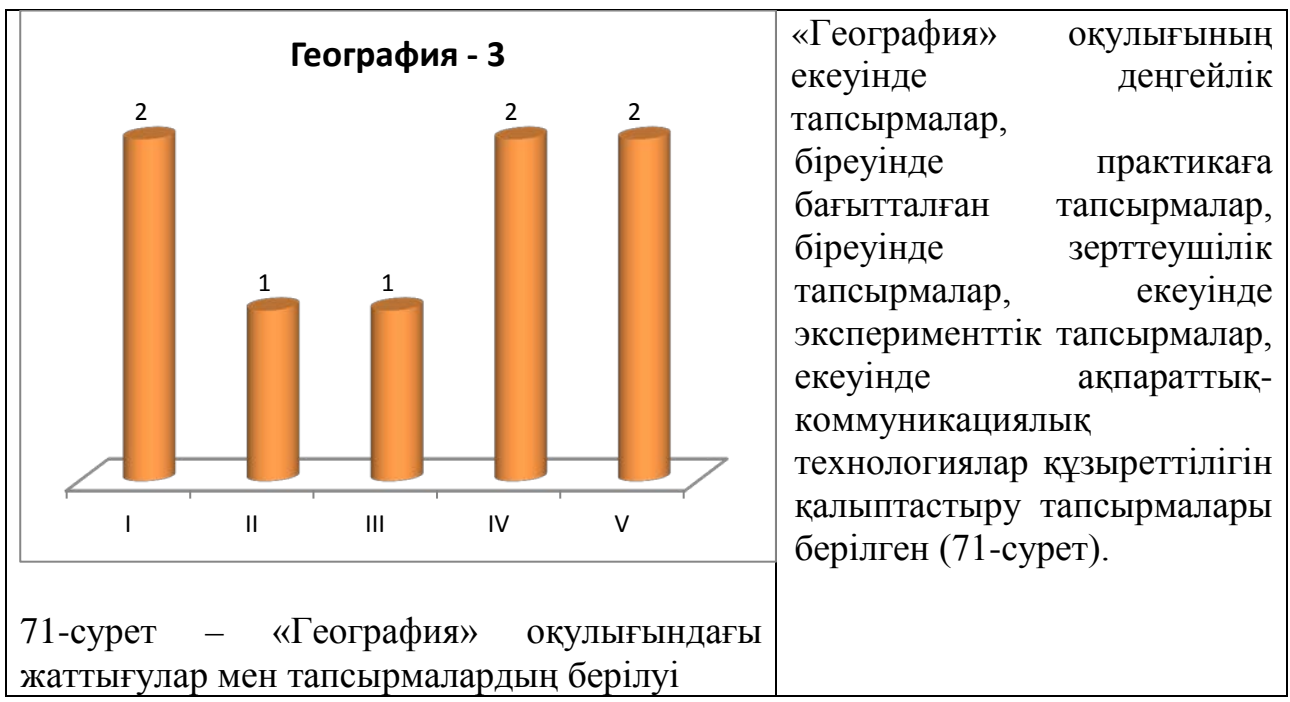
«Алгебра» оқулығының үшеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік тапсырмалар, екеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (69-сурет).

«Геометрия» оқулығының үшеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік тапсырмалар, үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (70-сурет).

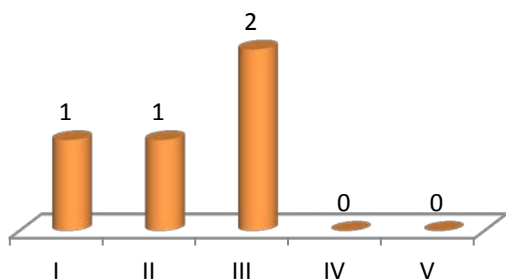
Геометрия - 3



70-сурет – «Геометрия» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі



Химия - 2

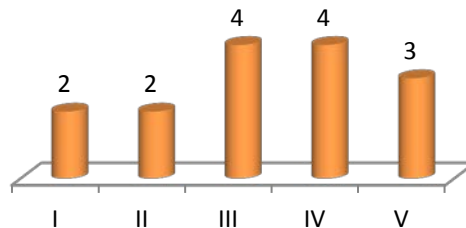


73-сурет – «Химия» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Химия» оқулығының біреуінде деңгейлік тапсырмалар, біреуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар берілсе, ал эксперименттік және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары мүлдем берілмеген (73-сурет).

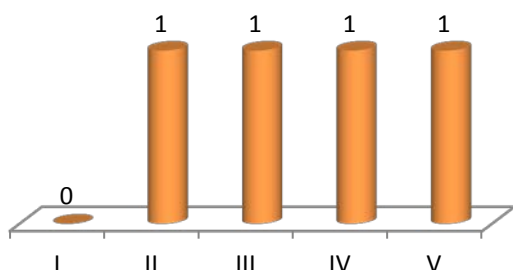
«Қазақстан тарихы» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, төртеуінде зерттеушілік тапсырмалар төртеуінде эксперименттік және үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (74-сурет).

Қазақстан тарихы - 4



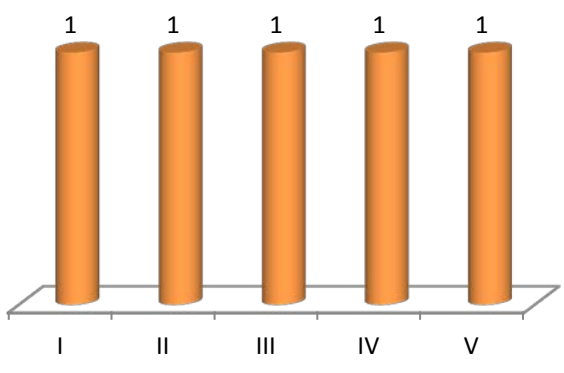
74-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

Дүниежүзі тарихы - 1



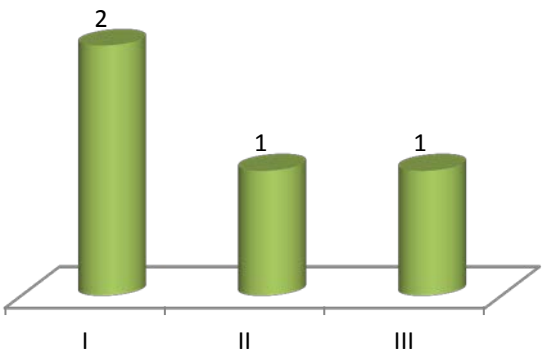
75-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Дүниежүзі тарихы» оқулығының біреуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік және біреуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілсе, деңгейлік тапсырмалар берілмеген (75-сурет).

<p>«Құқық негіздері» оқулығының біреуінде тапсырмалар, практикаға тапсырмалар, зерттеушілік біреуінде және біреуінде коммуникациялық технологиялар қалыптастыру берілген (76-сурет).</p>	<p>негіздері» деңгейлік біреуінде бағытталған біреуінде тапсырмалар, эксперименттік және ақпараттық-құзыреттілігін тапсырмалары мен</p> <div data-bbox="694 212 1348 649"> <p style="text-align: center;">Құқық негіздері - 1</p>  <table border="1"> <caption>Құқық негіздері - 1</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Мән</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>76-сурет – «Құқық негіздері» оқулығындағы жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі</p>	Категория	Мән	I	1	II	1	III	1	IV	1	V	1
Категория	Мән												
I	1												
II	1												
III	1												
IV	1												
V	1												

III бөлім. Иллюстрациялық материалдардың берілуі:

- ✓ Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы;
- ✓ Иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі;
- ✓ Иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы бойынша қорытындылар 77-87-суреттерде көрініс тапқан.

<div data-bbox="151 1108 790 1556"> <p style="text-align: center;">Қазақ тілі -3</p>  <table border="1"> <caption>Қазақ тілі -3</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Мән</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>77-сурет – «Қазақ тілі» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі</p>	Категория	Мән	I	2	II	1	III	1	<p>Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақ тілі» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (77-сурет).</p>
Категория	Мән								
I	2								
II	1								
III	1								

<p>Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақ әдебиеті» оқулығының үшеуінде,</p>	
---	--

иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (78-сурет).



78-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

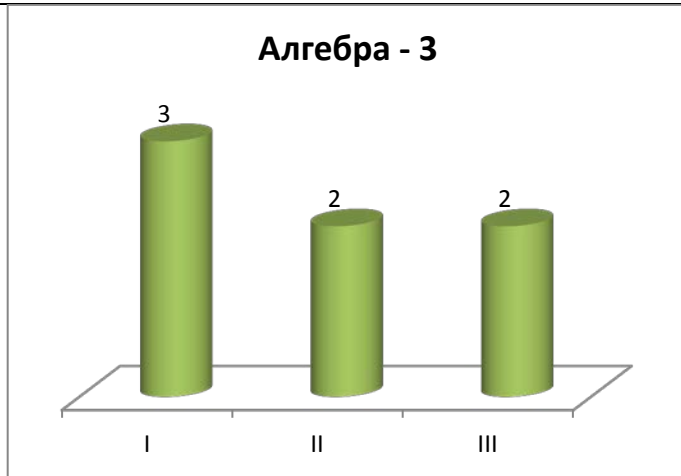
Орыс тілі және әдебиеті - 7



79-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының төртеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі бесеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы төртеуінде көрініс тапқан (79-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Алгебра» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс тапқан (80-сурет).

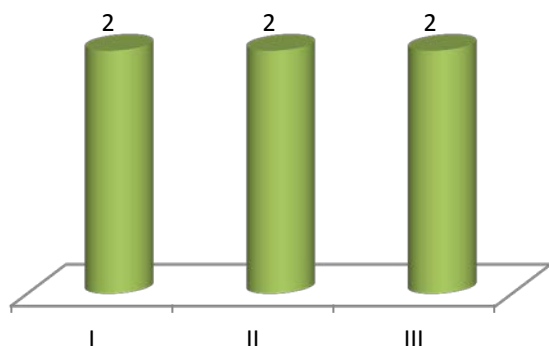


80-сурет – «Алгебра» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

<p style="text-align: center;">Геометрия - 3</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Көрсеткіш</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Берілуі</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Көрсеткіш	I	II	III	Берілуі	3	2	1	<p>Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Геометрия» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (81-сурет).</p>
Көрсеткіш	I	II	III						
Берілуі	3	2	1						
<p>81-сурет – «Геометрия» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі</p>									

<p>Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «География» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс тапқан (82-сурет).</p>	<p style="text-align: center;">География - 3</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Көрсеткіш</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Берілуі</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Көрсеткіш	I	II	III	Берілуі	3	2	2
Көрсеткіш	I	II	III						
Берілуі	3	2	2						
<p>82-сурет – «География» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі</p>									

Биология - 2

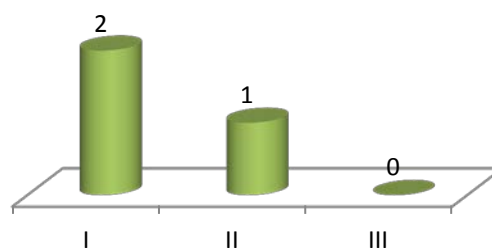


83-сурет – «Биология» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Биология» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс тапқан (83-сурет).

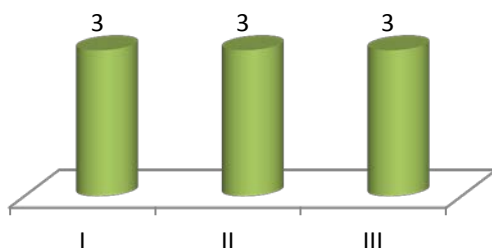
Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Химия» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы берілмегендігі көрініс тапқан (84-сурет).

Химия - 2



84-сурет – «Химия» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

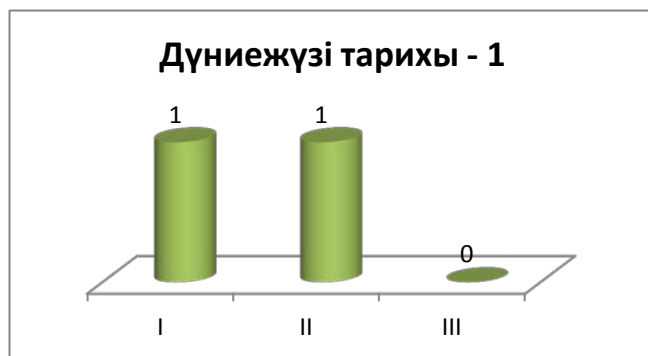
Қазақстан тарихы - 4



85-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

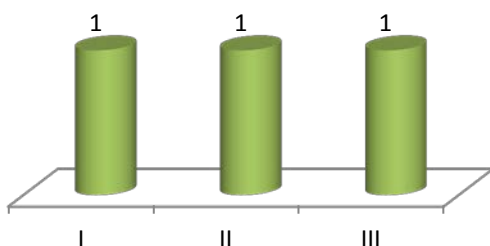
Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақстан тарихы» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі үшеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы үшеуінде көрініс тапқан (85-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Дүниежүзі тарихы» оқулығының біреуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы берілмегендігі көрініс тапқан (86-сурет).



86-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

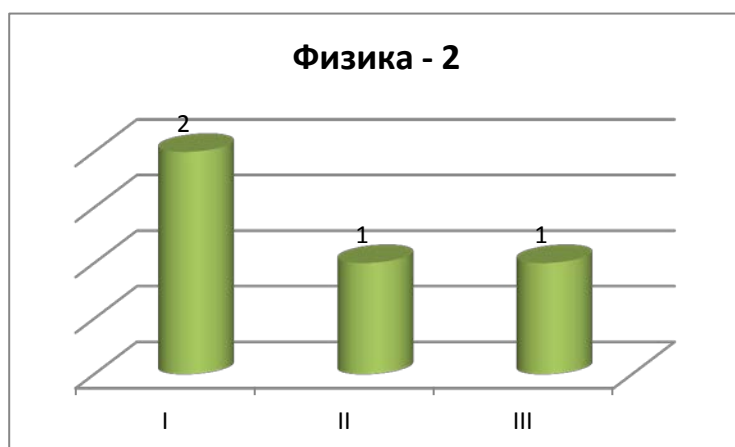
Құқық негіздері - 1



87-сурет – «Құқық негіздері» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Құқық негіздері» оқулығының біреуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (87-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Физика» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (88-сурет).



88-сурет – «Физика» оқулығындағы иллюстрациялық материалдың берілуі

IV бөлім. Оқу-әдістемелік кешендер:

- ✓ оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі;
- ✓ оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы;
- ✓ қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы (сілтемелер);
- ✓ үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы;
- ✓ сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателердің болуы (қолайлылығы, дұрыстығы) бойынша қорытындылар 89-99-суреттерде көрсетілген.



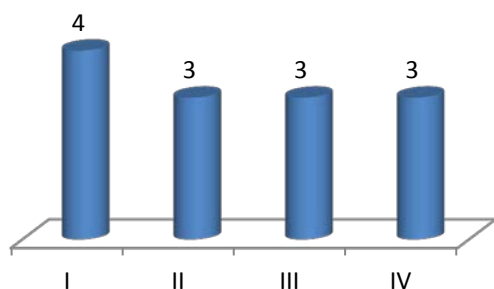
«Қазақ тілі» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапса, ал үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ешқайсында берілмеген (89-сурет).

«Қазақ әдебиеті» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары үшеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) төртеуінде көрініс тапқан (90-сурет).



«Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының барлығы оқу

Орыс тілі және әдебиеті - 7

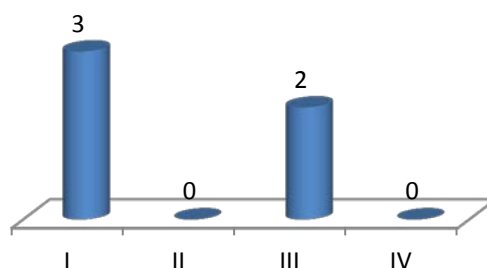


91-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары төртеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) үшеуінде көрініс тапқан (91-сурет).

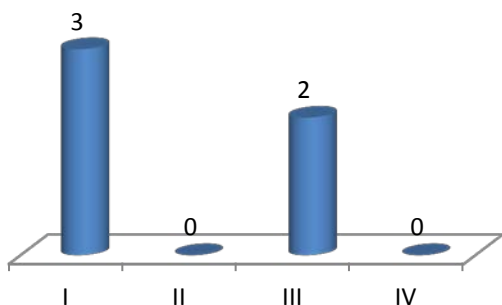
«Алгебра» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде көрініс тапса, ал қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар мен сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) ешқайсында берілмеген (92-сурет).

Алгебра - 3



92-сурет – «Алгебра» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

Геометрия - 3



93-сурет – «Геометрия» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

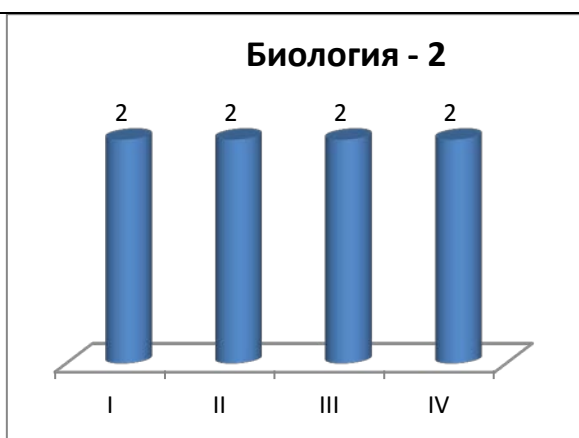
«Геометрия» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде көрініс тапса, ал қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар мен сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) ешқайсында берілмеген (93-сурет).

«География» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау

бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапқан (94-сурет).



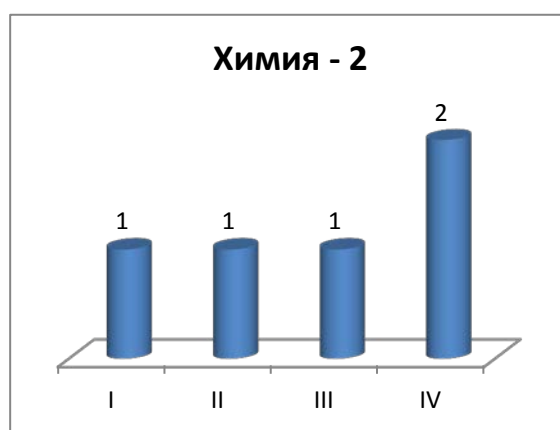
94-сурет – «География» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі



95-сурет – «Биология» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

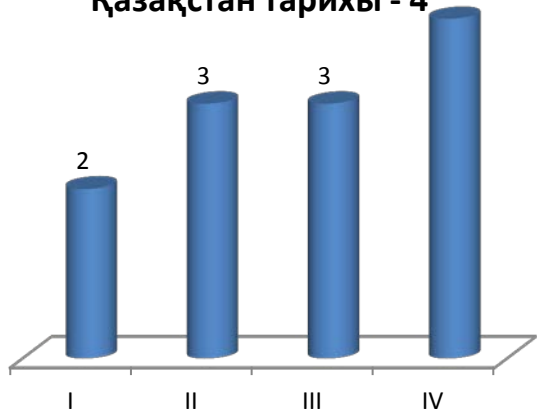
«Биология» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапқан (95-сурет).

«Химия» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапқан (96-сурет).



96-сурет – «Химия» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

Қазақстан тарихы - 4

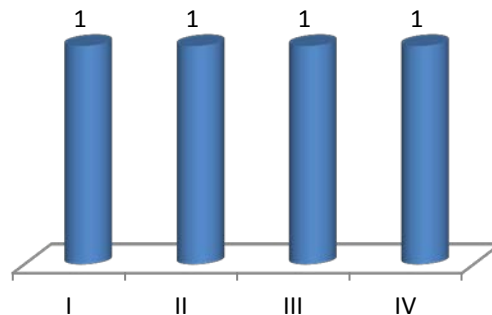


97-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

«Қазақстан тарихы» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) төртеуінде көрініс тапқан (97-сурет).

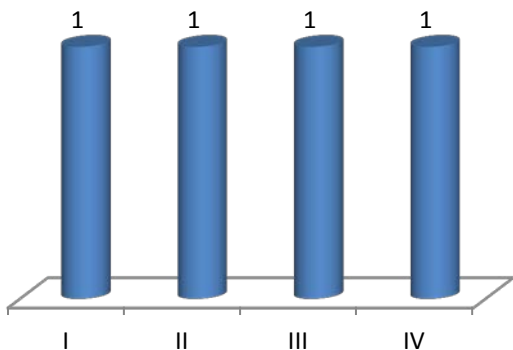
«Дүниежүзі тарихы» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) біреуінде көрініс тапқан (98-сурет).

Дүниежүзі тарихы- 1



98-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

Құқық негіздері - 1



99-сурет – «Құқық негіздері» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

«Құқық негіздері» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) біреуінде көрініс тапқан (99-сурет).

«Қазақ тілі», 9-сынып

9-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқулығының апробациясына үш баспаның оқулығы ұсынылған (48-кесте).

48-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)	Баспа
1	Қазақ тілі	Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, М. Дусимбаева	Атамұра
2	Қазақ тілі	М. Мамаева, Ж. Мукашова	Мектеп
3	Қазақ тілі	Ермекова Т. Бертілеуова К. Абишева Р.	Арман-ПВ

1. Қазақ тілі, 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, М. Дусимбаева

Жалпы қорытынды. Оқулық талапқа сай жазылған. Оқулық мазмұны жағынан оқушыға тиімді. Жас ерекшелігі ескеріліп, нақты, деректі материалдар енгізілген, оқушыларға түсінікті тілде жазылған. Олардың қызығушылықтарын, қабылдауын, білімге және тәжірибеге деген сұранысын дамыта отырып, алған білімдерін жинақтауға арналған тапсырмалар берілген.

Оқулықтың білім мазмұны танымдық оқу материалдарынан бастап пайдалы кеңестерден, білім-білік дағдыларына құрылған. Оқулықтың мазмұны, кіріспе, негізгі бөлімдері, жаттығу жұмыстары, түсіндіру мәтіні талаптарға сай берілген. Оқулықтағы оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы сақталған. Материалдарының баяндау стилі жақсы, түсінікті. Тапсырмалары заманауи, оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Бөлімдер бойынша берілген тапсырмалар оқушының өзін-өзі дамытуына негізделген. Тапсырмаларды орындау барысында әрбір оқушының қоғам мүшесі ретінде жеке ойының қалыптасуына мүмкіндік бере алады.

Оқулықта «Адам құқығы мен бостандығы», «Отбасы және демографиялық өзгерістер» тақырыптарында қоғам дамуы мен жеке адам арасындағы заңдық қағидалар, адамзаттың аса маңызды құндылығы – отбасы туралы, демографиялық мәселелер хақында тың әрі қызықты мәліметтер бар. «Қазақ тілі» пәні бойынша әртүрлі тақырыптардың аясында ұсынылған оқу мәтіндерімен жұмыс жасау қызықты. «Мәңгілік Ел – мұратым» тақырыбының тәрбиелік те, танымдық та сипаты ерекше. Оқу материалдары «Ойтүрткі», «Ойқазына», «Ойтаразы» кезеңдері бойынша шоғырланып берілген. Оқулықтағы оқу матариалы оқу бағдарламасына сәйкес алынған. Оқулықтың тәрбиелік, танымдық сипаты жоғары. Лексикалық тақырыптар бойынша

берілген түрлі ақпараттар мен өздік және шығармашылық тапсырмалар оқушының білімін дамытуға жақсы мүмкіндік береді. Тапсырмалар мәтіндерді түсініп, талдауға бағытталған. Күнделікті сабақтың оқу мақсаттары тиянақты, түсінікті берілген. Қысқа мерзімді жоспардың үлгілері – мұғалімге бірден-бір көмек беретін құрал. Грамматикалық тапсырмалары да қызықты, ережелері түсінікті. Оқулық құрылымы жаңа үлгіде жасалған. Мұғалімнің де, оқушының да қажеттілігі ескеріліп, талапқа сай жазылған.

Оқу-әдістемелік құралда тақырыпқа сай түрлі мәтіндер берілген, әдеби тіл нормаларына сәйкес, әр тақырыпқа берілген мәтіндердің танымдық, тәрбиелік сипаты, орындату формалары, әдіс-тәсілдердің анықтамасы, оларды қолданудың тиімділігі туралы бағыт-бағдар берілген. Қазақ тілі – оқу мен жазу сауаттылығын қалыптастыруды мақсат етумен қатар, лингвистикалық білім беретін пән. Сол себепті тақырыпқа байланысты теориялық ақпараттар жақсы берілген.

Ескертулер:

- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
- сұрақтар мен тапсырмаларда қателер бар;
- фактологиялық, грамматикалық, стилистикалық қателерге жол берілген және нақтылық жоқ;
- деңгейлік тапсырмалар жоқ;
- оқулықта глоссарий жоқ;
- мәтіндердің тілі ауыр;
- мәтіндік және иллюстрациялық материалдар сабақтаспаған, эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді. Кейбір суреттер анық емес;
- жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы толық берілмеген.

Ұсыныстар:

- оқу материалдарының оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес күрделілік деңгейі ескерілсе;
- баланың жеке ерекшеліктерін ескеретін деңгейлік тапсырмалар берілсе;
- әр тақырып бойынша интерактивті әдістер мен инновациялық технологиялар, сұрақтар мен тапсырмалар берілсе;
- нәтиже сабақ тапсырмаларының орнына сынақ-тестін берген орынды.

2. Қазақ тілі, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: М. Мамаева, Ж. Мукашова

Жалпы қорытынды. Оқулық бағдарламаға сәйкес жазылған. Ұлттық құндылық сақталған. Оқулықта тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым тапсырмалары жүйелі, балалардың ойлау қабілетіне жеңіл болатындай берілген. Оқулықта шартты белгілер: оқу, айту, тыңдау, жазу, қайталау, талқылау, табу, талдау берілген. 9 бөлім бойынша тақырыптар топтастырылған. Тыңдалымның аудиожазба мәтіндері анық, нақты берілген. Деңгейлік

тапсырмалар тәжірибеге бағытталған, зерттеушілік тапсырмалар да орынды берілген. 4 дағды бойынша тапсырмалар, иллюстрациялық мәтіндер берілген.

Оқулықтағы тақырыптар бөлімі бөліктерге бөлініп жазылған. Тақырыптың теориялық материалы жақсы, күрделі емес, түсінуге оңай. Оқулық мұқабасы жұмсақ, түптелуі талапқа сай. Тапсырмалар оқу материалына сәйкес, тәжірибеге бағытталған. Зерттеушілік тапсырмалар да бар.

Әдістемелік нұсқаулықта кіріспе, тоқсандық, жіктелім, қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері, белсенді әдіс-тәсілдер, мәтінді талдауға арналған тапсырма түрлері, тыңдалым мәтіндері жақсы берілген.

Ескертулер:

- қосымша ресурстар бойынша сілтемелер жоқ;
- деңгей бойынша берілген тапсырмалардың бір-бірінен аса айырмашылығы жоқ;
- тапсырмалар оқушыны дамытуға бағытталмаған;
- зерттеушілік тапсырмалар аз;
- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес емес;
- иллюстрациялар көлемі оңтайлы емес, кейбір кестенің қаріптері өте ұсақ;
- әр бөлімнің соңында оқу материалын қайталауға және оқушыны бағалауға дайындыққа арналған «Өзіңді тексер!» сияқты қорытындылау тапсырмалары жоқ;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген.

Ұсыныстар:

- иллюстрациялық материалдардың эстетикалық талаптарға сәйкестігін жетілдірсе;
- 4 түрлі тілдік дағдыға арналған тапсырмалар мен жаттығуларды оқушылардың логикалық, зияткерлік қабілеттерін дамытатындай қызықты, мазмұнды етіп құрылса;
- әр тақырыптың соңында оқушы деңгейіне сәйкес тест жұмысын берген орынды.

3. Қазақ тілі, 9-сынып, «Арман-ПВ» баспасы

Жалпы қорытынды. Оқулық бағдарламаға сәйкес жазылған, ұлттық құндылық сақталған. Оқулықта тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тапсырмалары жүйелі түрде берілген. Оқулықта шартты белгілер: оқу, сөйлеу, тыңдау, жазу, қайталау, талқылау, табу, талдауға бағытталған тапсырмалар ұсынылған. Оқулықта 9 бөлім бойынша тақырыптар топтастырылған. Аудиожазба дискісінде тыңдалым мәтіндері анық, нақты берілген. Деңгейлік тапсырмалар тәжірибеге бағытталған. 4 дағды бойынша тапсырмалар, иллюстрациялық мәтіндер берілген. Тақырыптар тақырыпшаларға бөлініп жазылған, теориялық материалы нақты, күрделі емес, түсінуге жеңіл. Оқулық

мұқабасы жұмсақ, түптелуі талапқа сай. Тапсырмалар оқу материалына сәйкес алынған және тәжірибеге бағытталған.

Әдістемелік нұсқаулықта кіріспе, тоқсандық, жіктелім, қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгілері, белсенді әдіс-тәсілдер, мәтінді талдауға арналған тапсырма түрлері, тыңдалым мәтіндері жақсы берілген.

Ескертулер:

Оқулықта глоссарий берілмеген. Бөлімдер бойынша оқу материалдарының көлемі сәйкес келмеу байқалады. Зерттеушілік тапсырмалар аз. Иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді. Иллюстрациялар көлемі оңтайлы емес, кейбір кестедегі жазулардың қаріптері өте ұсақ берілген. Қосымша ресурстар бойынша сілтемелер көрсетілмеген. Әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы қамтылмаған.

Деңгей бойынша берілген тапсырмалардың бір-бірінен аса айырмашылығы жоқ. Тапсырмалар оқушыны дамытуға бағытталмаған. Әр бөлімнің соңында оқу материалын қайталауға және оқушыны бағалауға дайындыққа арналған «Өзінді тексер!» сияқты қорытындылау тапсырмалары да берілмеген. Иллюстрациялық суреттер түрлі-түсті емес, оқушының қызығушылығын тудырмайды.

Ұсыныстар:

- тапсырмалар деңгейге қарай берілсе;
- әдіс-тәсілдер ұсынылса;
- әр тақырыптың соңында оқушының деңгейіне сәйкес тест тапсырмаларын берген дұрыс.

«Қазақ әдебиеті», 9-сынып

9-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» оқулығының апробациясына үш баспаның оқулығы ұсынылған (49-кесте).

49-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)	Баспа
1	Қазақ әдебиеті	А.С. Ақтанова, А.Қ. Жүндібаева, Л.К. Жүмекенова	Атамұра
2	Қазақ әдебиеті	Б. Керімбекова, Ж. Мұқанова	Мектеп
3	Қазақ әдебиеті	Г. Рыскелдиева, Е. Рапашева, Б. Әбдірахманова	Арман-ПВ
4	Қазақ әдебиеті	С. Қасқабасов Р. Әлмұханова, Е. Раушанов, Қ. Қайырбай	Жазушы

1. Қазақ әдебиеті, 9-сынып, «Атамұра» баспасы.

Авторлары: А.С. Ақтанова, А.Қ. Жүндібаева, Л.К. Жүмекенова

Жалпы қорытынды. Оқулықтың құрылымы талаптарға сәйкес. Бөлім бойынша оқу материалдары оқушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған. Оқулықтағы материалдар – қызықты, оқушы сауатын, танымын, қызығушылығын арттыратын, мәнді, мағыналы. Сұрақтар мен тапсырмалар түсініп жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру мақсатында қарапайымнан күрделіге қарай, шығармашылық бағытта ізденуге, шешім шығаруға, ой-өрісін дамытуға бағытталған.

Оқулықта сөйлеу қызметінің түрлері, құрылымы талаптарға сәйкес, мазмұны, кіріспе, мәтін, бақылау сұрақтары мен жеке, жұптық, топтық жұмыстар жас ерекшелігіне, оқу материалына сәйкес өз деңгейінде берілген. Негізгі мәтіндер мен теориялық білімдер қатар берілген.

Оқу-әдістемелік құралдарда сабақ жоспарларының үлгілері, қысқа мерзімді жоспарлар, оқу материалын оқытуға бағытталған іс-тәжірибелік ұсынымдар толық, жаңартылған білім мазмұнына сай оқытудың түрлі белсенді әдіс-тәсілдері, әртүрлі стратегиялар берілген.

Ескертулер:

- тапсырмалары толық емес, жүйелілік, байланыс байқалмайды;
- оқулықта тірек сөздер, теориялық ақпараттар, тапсырмалар аз берілген;
- эссе түрлеріне қарай сараланып берілмеген;
- «Айтыс және оның түрлері» деген тақырыпта айтыстың түрлеріне толық сипаттама берілмеген;
- оқулықтың иллюстрациясы талаптарға сәйкес келмейді;
- глоссарий берілмеген;
- фактологиялық, грамматикалық, стилистикалық қателерге жол берілген, нақтылық байқалмайды;
- мәтіндік және иллюстрациялық материалдар сабақтаспаған, эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;
- иллюстрациялар көлемі оңтайлы емес;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
- деңгейлік, тәжірибеге бағытталған, зерттеушілік тапсырмалар берілмеген.

Ұсыныстар:

- түсіндіру мәтіндеріне графикалық кесте, суреттерді қосса;
- оқу материалдарын іріктеу кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілсе;
- эссе түрлерін әдеби-талдау, әдеби-сыни, әдеби-синтез, әдеби-дәлелдеме деп нақтылап көрсетілсе;

- оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсынымдар берілсе;
- деңгейлік тапсырмалар берілсе;
- қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берген орынды.

2. Қазақ әдебиеті, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Б. Керімбекова, Ж. Мұқанова

Жалпы қорытынды. Оқулықта 4 дағды бойынша тапсырмалар мен жаттығулар жүйелі берілген. Деректер нақты жазылған. Иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сай келеді. Оқулық сауатты жазылған, дегенмен азды-көпті әріп қателері кездесіп қалады. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар бар. Оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес келеді.

Оқулықта теория баяндалып, әртүрлі күрделі жаттығулар мен тапсырмалар берілген. Теориялық білімді меңгергендігін тексеру үшін бақылау сұрақтары және іскерлік дағдыны қалыптастыру үшін кестелер, салыстырмалы талдау жұмыстары, «Зерттегім келеді...» айдарымен шағын зерттеу жұмыстары, «Сөз сыры», әдеби ұғымдар, «Білгенім бір тоғыз» айдарымен қызықты деректер берілген. Аталған айдарлар орынды берілген бұнда орфографиялық қателер кездеспеді. Оқулық мұқабасы жұмсақ, түптелуі талапқа сай. Оқулықта дағдыларға байланысты бағдарлау, байыптау, байлам жасау шартты белгілері жақсы берілген. 4 бөлім бойынша тақырыптар топтастырылған. Деңгейлік тапсырмалар бар. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдар сабақтасқан. Оқулықта бөлімдер бойынша ақын-жазушылардың өмірдеректеріне тоқталып, әр тақырыпқа сұрақтар, тірек сөздер, сөздіктер, әдеби-теориялық ұғымдар берілген.

Оқу әдістемелік құралында қысқа мерзімді (күнделікті сабақ жоспары), орта мерзімді (тақырыптық желілік жоспар) жоспарлар ұсынылған. Бұл әдістемелік құрал пәнді оқытуда бағыт-бағдар береді және әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың үлгісі ретінде ұсынылған.

Ескертулер:

- ұлттық құндылықтарды насихаттау, өткен мен бүгінгіні таныту мақсатында мәдениетке, қоршаған ортаға қатысты берілген мәтіндер мен тапсырмалар күрделі берілген;
- арасында фактологиялық, грамматикалық қателер кездеседі;
- тәжірибеге бағытталған, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын, эксперименттік тапсырмалар аз берілген;
- жұмыс дәптері, CD-диск, диктанттар мен мазмұндамалар жинағымен қамтылмаған;
- оқулықтың безендірілуі мен ресімделуі бойынша суреттер күңгірт, сызбалары тым ұсақ көрініс тапқан.

Ұсыныстар:

- мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулықтар берілсе;

- теориялық материалдан кейінгі тапсырмалар Блум жүйесіне негізделсе;
- оқушыларды сыни тұрғыда ойландыратын, зияткерлік қабілеттерін дамытатын тапсырмалар берілсе;
- әр тараудан кейін тест тапсырмаларының жаңа түрлері енгізілсе;
- эссе түрлері (әдеби эссе, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) ұсынылса;
- оқулыққа түрлі-түсті суреттер қою қажет, тірек-сызбаларды үлкейту керек.

3. Қазақ әдебиеті, 9-сынып, «Арман-ПВ» баспасы

Авторлары: Г. Рыскелдиева, Е. Рапашева, Б. Әбдірахманова

Жалпы қорытынды. Оқулық сауатты жазылған, әрине арақидік қателер кездесіп қалады. 4 дағды бойынша тапсырмалар мен жаттығулар жүйелі берілген. Бағдарлау, байыптау, байлам жасау шартты белгілері орынды қойылған. Тақырыптар топтастырылып берілген. Деңгейлік тапсырмалар, мәтіндік және иллюстрациялық материалдар сабақтастығы орын алған. Оқулықта бөлім бойынша ақын-жазушыларға тоқталып, әр тақырыпқа сұрақтар, тірек сөздер, сөздіктер, әдеби-теориялық ұғымдар берілген. Деректер нақты жазылған. Иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сай. Оқу жетістерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар бар. Теориялық ұғым баяндалып, күрделі әртүрлі жаттығулар мен тапсырмалар берілген. Теориялық білімді меңгергенін тексеру үшін бақылау сұрақтары және іскерлік дағдыны қалыптастыратын кестелер, салыстырмалы талдау жұмыстары, «Зерттегім келеді...» айдарымен шағын зерттеу жұмыстары, «Сөз сыры», әдеби ұғымдар, «Білгенім бір тоғыз» айдарымен қызықты деректер берілген. Оқулықта тақырыптар бөлімі бөліктерге бөлініп жазылған. Орфографиялық қателер арақидік кездесіп қалады. Оқулық мұқабасы жұмсақ, түптелуі талапқа сай. Қағазы сапалы.

Әдістемелік құралдар да талапқа сай жазылған. Оқу-әдістемелік құралда қысқа мерзімді, орта мерзімді (тақырыптық желілік жоспары) жоспарлар ұсынылған. Бұл әдістемелік құрал қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда бағыт-бағдар береді және әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың үлгісі ретінде ұсынылған.

Ескертулер:

Оқулықтың мазмұны бұрынғыдан да кең және күрделі. Сонымен қатар ұлттық құндылықтарды насихаттау, өткен мен бүгінгіні таныту мақсатында мәдениетке, қоршаған ортаға қатысты берілген мәтіндер тапсырмалар күрделірек.

Фактологиялық, грамматикалық қателер кездеседі. Тәжірибеге бағытталған, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар талаптарға сәйкес келмейді. Иллюстрациялар аз берілген. Жұмыс дәптері, CD-диск, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы қамтылмаған. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- теориялық материалдан кейінгі тапсырмаларды Блум жүйесіне негіздеу керек;
- сыни тұрғыда ойлауға жетелейтін, оқушыларды қызықтыратын, зияткерлік қабілеттерін дамытатын тапсырмалар берген дұрыс;
- әр тараудан кейін тест тапсырмаларының жаңа түрлерін ұсыну керек;
- әдістемелік нұсқаулық (мұғалімдерге арналған) ұсынған қажет.

4. Қазақ әдебиеті, 9-сынып, «Жазушы» баспасы

Авторлары: С. Қасқабасов, Р. Әлмұханова, Е. Раушанов, Қ. Қайырбай

Жалпы қорытынды. Оқу материалдарының оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес күрделілік деңгейі ескерілген, баланың жеке ерекшеліктерін ескеретін деңгейлік тапсырмалары бар. Әр тақырып бойынша кездесетін күрделі, әрі түсініксіз сөздерге сөздік ретінде мағынасын ашып, толық түсінік берілген. Оқушының шығармашылығын дамытуға бағытталған тапсырмалар жақсы берілген. Бұл оқушының тақырыптан алған білімін тиянақтау, қорыту үшін тиімді болып табылады.

Оқу-әдістемелік кешен жаңартылған білім мазмұнын басшылыққа ала отырып құрастырылған. Әдістемелік нұсқаулықта тақырыптық-күнтізбелік жоспар, орта мерзімді жоспар ұсынылған, бірақ оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ескертулер:

- оқулықта әртүрлі деңгейдегі практикалық бағытталған тапсырмалар өз дәрежесінде берілмеген;
- оқушылардың жеке, топтық оқу қызметін және оқу процесіне қатысушылардың арасындағы коммуникацияны ұйымдастыруға арналған тапсырмалар аз қамтылған;
- оқулықта бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, глоссарий берілмеген;
- оқулық мазмұнында қазақстандық компонент көрініс таппаған;
- ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтылмаған;
- фактологиялық қателерге жол берілген;
- деңгейлік, тәжірибеге бағытталған, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;
- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;
- CD-диск, жұмыс дәптері, дидактикалық материал, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- оқу-әдістемелік кешендер жеткілікті берілсе;
- тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай мәтіндермен толықтырылса;
- оқу материалдарын іріктеуде оқушының жас ерекшеліктері ескерілсе;
- оқулықта глоссарий берілген дұрыс.

«Русский язык и литература», 9 класс

На апробацию для 9 класса учебник «Русский язык и литература» представлен шестью издательствами (Таблица 50).

Таблица 50 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Русский язык и литература	У.А.Жанпейіс, А.А.Майбалаева, Г.А. Атембаева	Атамұра
2	Русский язык и литература	Ж.Х. Салханова, Е.Е. Хайрушева	Мектеп
3	Русский язык и литература	Б.Х.Исмагулова, Ф.Т.Саметова	Арман-ПВ
4	Русский язык и литература	Р.К.Ержанова, С.В.Белякова	Алматы-кітап
5	Русский язык и литература	У.Т. Аубекерова, А.Ж. Кульназарова, Ш.А. Тажибаева	Сапалы Білім баспасы
6	Русский язык и литература	Г.Д.Аульбекова, К.Л.Кабдулова, Б.Д.Аульбеков, А.Б.Сырымбетова	Көкжиек- Горизонт

1. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: У.А.Жанпейіс, А.А.Майбалаева, Г.А. Атембаева

Общие выводы. Соответствует учебной программе обновленного содержания образования, направлен на формирование навыков: слушание, говорение, чтение, письмо. Много заданий по таксономии Блума, на развитие критического мышления, на формирование функциональной грамотности чтения. Структура учебника соответствует требованиям. Есть оглавления, введение, тексты, иллюстрации, контрольные вопросы и задания. Казахстанский компонент отражается достаточно (А.Құнанбаев, М.Шаханов, М.Әуезов и т.д.). Материал соответствует психологическим и возрастным особенностям.

В начале учебника находится контент-план, который включает в себя 8 разделов – по 4 раздела в каждой части. Материалы содержательны, темы актуальны, интересны для учащихся 9 класса. Представлены разнообразные виды заданий. В учебнике присутствует контент-план, глоссарий,

грамматический тренинг по темам, карточка-информатор (для словарной работы). Тексты по размеру не очень объемные, что позволяет проводить на уроке результативную работу. А после правил есть тренировочные упражнения, задания делятся на уровни, работа в парах, группах, литературная и лингвистическая викторина, присутствует дополнительная информация.

В конце учебника в помощь учителю дано большое количество таблиц, схем по грамматике.

Содержат условные обозначения, знакомство с творчеством поэтов и писателей, жанровыми особенностями. Анализ произведений, исследовательская работа по изучаемым произведениям. Даны задания на развитие речи, критическое мышление. Но в учебнике очень мало заданий на грамматический материал.

Оптимальная сторона учебника и для литературы, и для русского языка – подробно изложены комментарии. Учебник с хорошей обложкой.

УМК. Методическое пособие построено в соответствии с требованиями новой программы. Авторы предоставили учителю в помощь инновационные методы и приемы интегрированного обучения русскому языку и литературе, среднесрочный план, образцы краткосрочных планов. Указаны ресурсы, что намного облегчает труд педагога. Есть рекомендации по выполнению заданий, карточки-информаторы, ссылки на ресурсы, разъяснение по применению методов и приемов, есть интегрированные задания помощь учителю.

Замечания: Во 2-части нет грамматических материалов, правил, заданий. Некорректно составлено задание на странице 28, 2-ой части учебника, нет возможности выполнить задание. Нет ни нумерации, ни буквенных обозначений. Иллюстрация учебника, т. е. рисунки в учебнике представлены в одном цвете и не четкие (67 стр), учебник может не заинтересовать ученика.

Рекомендации: Сопровождение УМК бумажного и электронного варианта (диски для аудирования, электронный учебник). Есть иллюстративный материал, но хотелось бы, чтобы он был ярче, красочнее и современнее. Если бы было сопровождение заданий QR было бы замечательно!

2. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Ж.Х. Салханова, Е.Е. Хайрушева

Общие выводы. Учебник составлен в соответствии с учебной программой обновленного содержания образования и требованиям структуры и содержания учебника (оглавление, введение, текст, использование знаков, сигналов, символов). Учебный материал соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся.

Содержание учебника 9 тем. Материалы тем содержательны, актуальны, интересны для учащихся 9 классов. На развитие всех речевых навыков предусмотрены задания: слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых навыков. Представлены разнообразные виды заданий. В конце учебника – справочные материалы. Иллюстративный материал и задания

соответствуют возрастным особенностям учащихся. В конце учебника дан раздел «Ваш помощник», краткий словарь терминов.

В учебно-методическом пособии представлен календарно-тематический план, методические указания к каждому разделу, планы уроков, методические рекомендации для проведения критериального оценивания. Учебный материал соответствует психологическим и возрастным особенностям.

Каждая тема имеет QR-код по которому учащиеся могут найти дополнительную информацию.

Методическое руководство для учителя содержит очень грамотный материал. В него включены различные виды формативного оценивания.

Авторы предоставили учителям календарно-тематический план и краткосрочные планы.

Замечания:

Объем учебного материала превышает допустимые нормы (на одну тему отводятся 14 страниц, иногда 29, например №2 тема), нет авторов иллюстрации. Наблюдается отсутствие пробелов между словами (113, 109 стр.). Нет нумерации тем. Не указаны авторы иллюстрации (стр.89 название и иллюстрация размыта). В содержании учебника отсутствует отражение казахстанского компонента.

Рекомендации: 1. Включить карточки-информаторы по темам;
2. Включить CD-приложение (электр.) к учебнику.

3. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Арман-ПВ».

Авторы: Б.Х.Исмагулова, Ф.Т.Саметова

Общие выводы. Учебник разработан в соответствии с учебной программой обновленного содержания образования, для 9-го класса.

Учебник содержит необходимый теоретический материал, учитывающий возрастные особенности учащихся, а так же вопросы, задания, упражнения и задания для самостоятельной работы, подобранные с учетом принципов развивающей системы обучения.

В начале каждого раздела даются целевые установки. В конце тем авторы предлагают различные задания и стратегии критического мышления. При выполнении домашнего задания в помощь учащимся авторы предлагают ссылки на электронные ресурсы.

Фактологических, грамматических, стилистических ошибок не выявлено.

Учебный методический комплекс состоит из дидактического пособия «Дидактические материалы», методического пособия для учителей и учебника. В помощь учителю авторы предлагают в дидактических материалах задания, основанные на принципах уровневой дифференциации. Методическое руководство для учителя содержит очень грамотный материал.

Замечания:

- упражнения объемные;
- хотя учебник называется «Русский язык и литература», основной акцент был сделан на русской литературе.

- Рекомендации:* 1. Включить в материал побольше раноуровневых заданий.
2. Карточка-информатор.
3. Наличие CD-диска.

4. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Алматы-кітап».

Авторы: Р.К.Ержанова, С.В.Белякова

Общие выводы. Общее содержание учебника соответствует учебной программе обновленного содержания образования, может быть использовано в учебном процессе. Содержание учебника соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающимися. Соблюдается принципы научности и доступности.

Учебник состоит из одного раздела. Удобен для чтения, на русском языке подробно изложены пояснения. Равномерно распределены задания и материалы по русскому языку и литературе

Положительные стороны учебника: соответствие текстов к материалам возрастным и психологическим особенностями учащихся 9 кл. Учебник хорошо иллюстрирован, рисунки отражаются содержанию материала. – содержит задания различной сложности. – оптимально содержание казахстанского компонента.

Фактологических, грамматических и стилистических недосчетов нет.

Замечания:

- в учебнике отсутствует расшифровка условного обозначения (например «Зеленый флажок», «Дерево с книжками», «Стопка книг»). Стр. 160. В иллюстрации «фишбоун» дважды повторяется слово «обладает»;
- нет ссылок на тексты и теоретический материал;
- преобладают черно-белые, темные цвета, которые снижают интерес и внимание ученика.
- экспериментальные задания, формирование ИКТ-компетентности не предусмотрены;
- практико-ориентированных заданий очень мало.

Рекомендации:

грамматический материал (правила) выделить цветным, увеличить шифр, включить грамматические упражнения.

5. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Сапалы Білім баспасы».

Авторы: У.Т. Аубекерова, А.Ж. Кульназарова, Ш.А. Тажибаева

Общие выводы. Общее содержание учебника соответствует учебной программе обновленного содержания образования, но много замечаний.

Замечания:

- отсутствуют задания на развитие ИКТ – компетенции;
- мало заданий по аудированию и нет ссылок на аудиотексты, материалы;
- задания в большинстве традиционные, нет разноуровневых, исследовательских, экспериментальных заданий;
- некоторые тексты превышают допустимый объем;
- оформление оптимальное;
- требует доработки в плане оформления, условных обозначений, объяснительного текста, КСП;
- грамматический материал не соответствует разделам синтаксиса, дается 1 тема по синтаксису, затем на морфологии.
- есть задание на аудирование, ссылок нет;
- нет оглавления, введения, объяснительного текста.

Рекомендации: доработать учебник.

6. Русский язык и литература, 9 класс, издательство «Көкжиек-Горизонт».

Авторы: Г.Д. Аульбекова, К.Л. Кабдулова, Б.Д. Аульбеков, А.Б. Сырымбетова

Общие выводы. Учебник состоит из 2 частей, что очень удобно для того, чтобы учащиеся могли принести учебники на уроки. Так же имеется хрестоматия, что облегчает работу с художественными текстами и домашним чтением. В начале каждой темы даны цели урока, а в конце тем грамматические пояснения. Даны разные виды заданий. Учебник составлен в соответствии с учебной программой и требованиями (оглавление, введение, текст, использование знаков, сигналов, символов). Объем материала оптимален. Содержит казахский компонент. Содержит грамматический материал «справочник старшекласника». Имеется глоссарий.

Языковой материал метапредметный, разнообразный с воспитательным потенциалом.

Учебный материал соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся. Но имеются и задания не соответствующие психологическим и возрастным особенностям учащихся (например: написать критическую статью на стр. 28 упр.14). В учебнике имеются задания по уровням, т.е. разноуровневые задания, практико-ориентированных,

исследовательских экспериментальных, а также направленных на развитие критического мышления, эффективных для самостоятельных работ.

УМК способствует становлению мировоззрения учащегося, расширяет их взгляд на историю своего и других народов, воспитывает толерантность. Методическое руководство для учителя содержит очень грамотный материал в помощь учителю. В него включены виды формативного оценивания.

Замечания: В методическом руководстве имеются образцы краткосрочного плана, но наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий отсутствует, что создает неудобства при большой загруженности учителя.

В содержании учебника нет последовательности. Например:

- 1) Сложное и простое предложение;
- 2) Публистический стиль;
- 3) Сложносочиненное предложение;
- 4) Сравнительная степень прилагательных.

МО к учебнику требует доработки (включить КСП).

Рекомендации: 1. Включить карточки-информаторы по темам;

2. Включить CD-приложение (электр.) к учебнику.

3. Сборник заданий для критериального оценивания сделать в виде рабочей тетради (индивидуальный для каждого ученика).

«Алгебра», 9-сынып

Апробацияға 9-сынып бойынша «Алгебра» оқулығы үш баспадан ұсынылған (51-кесте).

51-кесте

№	Оқулық атауы	Авторы(лары)	Баспа
1	Алгебра	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Алгебра	Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова	Келешек-2030
3	Алгебра	А.Е.Әбілқасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Курчевский, З.Ә.Жұмағұлова	Мектеп

1. Алгебра, 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев

Жалпы қорытынды: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, типтік оқу жоспары мен типтік оқу бағдарламасына сәйкес және

пәннің базалық мазмұны сақталған. Мазмұны жағынан барлық тақырыптар қамтылған. Оқу материалын іріктеуде және мәтіндік есептерді беруде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген.

Деңгейлік тапсырмалар үш деңгейде берілген. «Б», «С» деңгейінің есептері оқушылар үшін күрделі. Оқулық жазылымы анық, суреттері айқын түспен берілген, түсіндіру жолдары талапқа сай, әртүрлі мысал есептермен бекітілген, тапсырмалар соңында сұрақтар және қайталауға арналған есептер жақсы берілген. Әр тақырып сайын «тарихи шолу», логикалық есептер, шығармашылық есептер берілген. Жалпы есептердің деңгейі жоғары, оқушыларға сай емес. Практикалық жұмыстар, топтық жұмыс тапсырмалары қамтылған. Оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген. Оқулықтың оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы жақсы. Материалдарының баяндау стилі, тартымдылығы, түсініктілігі жақсы.

Ұсынып отырған әдістемелік құрал оқушыларды «Алгебра 9» оқулығы бойынша алгебраны оқытуға арналған, себебі олар оқу бағдарламасымен қатаң сәйкестікте орындалған. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары бар.

Әдістемелік нұсқау, дидактикалық материалдар барлығы толық берілген. Өзіндік жұмыс, бақылау жұмысы, тест тапсырмалары анық жасалған, бірақ берілген есептер оқушы деңгейіне сай емес, күрделі.

Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс таппаған. Глоссарий, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру бойынша тапсырмалар берілмеген. Оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

2. Алгебра, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: А.Е.Әбілқасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Курчевский, З.Ә.Жумагулова

Жалпы қорытынды: Орта мектептерде математиканы оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес. Оқулықта ақпараттар толық қамтылған. Оқулық оқушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқушының өз бетінше материалды меңгеруіне көмектеседі. Оқулықтың оқу материалының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы берілген. Материалдарының баяндау стилі талапқа сай, көзге тартымдылығы, баяндау тілі түсінікті. Оқулық мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес құрылған. Оқулықтың тілі оқушыға түсінікті, талапқа сай безендірілген.

Деңгейлік тапсырмалар берілген. Тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай өте сауатты құрылған. Тапсырмалар сараланып берілген. Оқулық әртүрлі деңгейдегі есептерді қамтиды және оқулықтағы тақырыптар бойынша бөлінген. Әр тараудың соңында берілген «Өзіңді тексер!» тест тапсырмалары орынды берілген. Тест тапсырмалары өте көп, деңгейлік тапсырмалар орынды берілген.

Бейіндік бағытқа сай есеп шығарудың нақты алгоритмдері, өзіндік жұмысқа арналған сұрақтар, тест тапсырмалары, бірігіп шығаруға арналған тапсырмалар бар. Есептер деңгейлеп берілген. Алгебра оқулығы 10 тараудан

тұрады. Оқулықтың әрбір параграфында деңгейлік тапсырмалар, қайталау есептері мен жаңа білімді меңгеруге тірек ұғымдар берілген. Түрлі-түсті иллюстрацияланған, графиктер анық түсірілген.

Оқулықтың құрылымы, түптелуі, тапсырмалардың оңтайлылығы талапқа сай. Есептер тақырыпқа сай, оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келеді.

Оқулықта қосымша әдістемелік нұсқа, дидактикалық материалдар, есептер жинағы берілген.

Ескертпелер: оқулықтың мазмұнында қазақстандық компонент сақталмаған; ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған, тапсырмалар шынайы өмірмен байланысты емес; глоссарий берілмеген; эксперименттік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген. Оқулықтың иллюстрациясы талапқа сай келмейді. CD диск, жұмыс дәптері берілмеген. Әдістемелік құралдардан жұмыс дәптері берілмеген. Жас мамандар үшін қажетті есептер жинағы, тексеру жұмыстарының жинағын беру керек. В, С деңгейіндегі есептердің шығарылу жолдарын мысалдармен көрсеткен дұрыс. Үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар енгізу керек.

Оқулық математиканы тереңдете оқытатын сыныптарға арналған деп есептеймін. Өте көп тақырыптар тереңдетіліп берілген. Бұл деген лицей сыныптары үшін қажет, бірақ жалпы бағдарламамен оқытылатын ауыл мектептерінде оқытуда қиындықтар туғызады. Сондықтан да, осы жағдайды да ескерген қажет.

Ұсыныстар: мұғалімге көмек ретінде Алгебра пәнінен тапсырмалар жинағынан *Woro/* түріндегі қосымша және презентация дискісі болса;

- жаңа тақырыптың бастауда «түйінді» ұғымдар берілсе;
- қалыптастырушы бағалау тапсырмаларынан оқушыға жұмыс дәптері дайындалса;
- жаңа тақырыпты игеру барысында сыни тұрғыдан ойлауды, дамыту технологияларынан нұсқаулар берген орынды.

3. Алгебра, 9-сынып, «Келешек-2030» баспасы

Авторлары: Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова

Жалпы қорытынды: Негізгі орта білім беру деңгейінде математиканы оқытудың МЖМБС, жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына сәйкес келеді. Материалдар түсінікті болу үшін алдыңғы тақырыппен байланыс сақталған. Соңында барлық тарау бойынша аралас жаттығулар берілген.

7-8-сынып материалдарын қайталауға арналған тапсырмалар енгізілген. Әр тақырыптан кейін бекіту сұрақтары берілген. Оқулықта теория баяндалып, күрделілігі әртүрлі жаттығулар мен мәтінді есептерді шығару мысалдары келтірілген. Ториялық білімнің игерілгенін тексеруге арналған бақылау сұрақтары және күрделілігі бойынша үш деңгейге (А.В.С) бөлінген әртүрлі жаттығулар берілген. Оқулық соңында пәндік көрсеткіштер, тригонометриялық мәндер кестесі берілген. Оқулықтың электрондық қосымшасы мұғалімге уақыт

үнемдеу үшін пайдалы. Оқулықтың көлемі талапқа сай, оқушыға пайдалануға ыңғайлы.

ОӘК бағдарламаға сәйкес әзірленген. Әдістемелікте тарау бойынша ұсыныстар берілген. Жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар, бағалау критерийлері берілген. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған тәжірибелік ұсыныстар бар.

Ескертпелер: оқулықта кіріспе, түсіндіру мәтіні, глоссарий берілмеген. Бөлімдер бойынша оқу материалының көлемі білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Оқу материалын мазмұндау логикасы сақталмаған. Оқулықтағы тапсырмаларда шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтылмаған. Зерттеулік, эксперименттік, АКТ құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар берілмеген. Иллюстрациялық материалдар пән мазмұнына сәйкес келмейді. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы сақталмаған.

Жұмыс дәптері, есептер жинағы, дидактикалық материалдар, оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген. Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар қарастырылмаған. Үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар көрсетілмеген. Сұрақтар, тапсырмалар, есептерді таңдауда қателіктер орын алған.

Оқулықтағы мысалы, §19 ОКМН шаршы арқылы түсіндіру есептері білім алушыларға қиындық туғызады.

CD дискте тек теорияға арналған материалдар берілген, оқу процесінде қолдану үшін тиімді емес. Дискіде аз тапсырмалар берілген. Берілген деңгейлік тапсырмалар оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Оқулықтағы түсіндіру мәтіні, теоремаларды дәлелдеу күрделі түрде көрсетілген, білім алушының жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Материалдар математиканы тереңдетіп оқытатын сыныптарға арналған. Оқулықтың безендірілуі мен ресімделуі оқушылардың қызығушылығын арттырмайды, қаріп шрифті көруге қиындық туғызатындай нашар берілген. Оқулық оқушыларға оқу процесінде пайдалануға тиімсіз екендігін көрсетті.

Ұсыныстар: есептер жинағы, тексеру жұмысына арналған жинақтар, дидактикалық, көрнекілік материалдар әзірленсе;

- қысқа мерзімді жоспар үлгілері ұсынылса;
- оқу жетістіктерін бағалау және үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілсе;
- «өзінді тексер» тапсырмалары енгізілсе;
- бақылау жұмысы, тест тапсырмаларын беру ұсынылса;
- оқулықтың шетіндегі қазақтың ою орнаментін алып тастаса дұрыс болар еді.

«Геометрия», 9-сынып

Апробацияға 9-сынып бойынша «Геометрия» оқулығы үш баспадан ұсынылған (52-кесте).

52-кесте

№	Оқулық атауы	Авторы(лары)	Баспа
1	Геометрия	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Геометрия	Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова	Келешек- 2030
3	Геометрия	В.А.Смирнов, Е.А.Тұяқов	Мектеп

1. Геометрия, 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев

Жалпы қорытынды: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, типтік оқу жоспары мен типтік оқу бағдарламасына сәйкес және пәннің базалық мазмұны сақталған. Мазмұны жағынан барлық тақырыптар қамтылған. Оқу материалын іріктеуде және мәтіндік есептерді беруде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген.

Деңгейлік тапсырмалар үш деңгейде берілген. «В», «С» деңгейінің есептері оқушылар үшін күрделі. Оқулық жазылымы анық, суреттері айқын түспен берілген, түсіндіру жолдары талапқа сай, әртүрлі мысал есептермен бекітілген, тапсырмалар соңында сұрақтар және қайталауға арналған есептер жақсы берілген. Әр тақырыпты өткенен кейін «тарихи шолу», логикалық есептер, шығармашылық есептер берілген. Жалпы есептердің деңгейі жоғары, оқушыларға сай емес. Практикалық жұмыстар, топтық жұмыс тапсырмалары қамтылған. Оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген. Оқулықтың оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы сақталған. Материалдардың баяндау стилі, тартымдылығы, түсініктілігі жақсы берілген.

Ұсынып отырған әдістемелік құрал оқушыларды «Алгебра 9» оқулығы бойынша Алгебраны оқытуға арналған, себебі олар оқу бағдарламасымен қатаң сәйкестікте орындалған. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары көрсетілген.

Ескерту: оқулықта глоссарий, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру бойынша тапсырмалар, оқу жетістіктерін бағалау, қосысша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныс: жұмыс дәптері мен СД-дискі, дайын қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері берілсе екен.

2. Геометрия, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: В.А.Смирнов, Е.А.Тұяқов

Жалпы қорытынды. Ақпараттар анық және түсінікті берілген. Тапсырмалар деңгейі сараланған. Жалпы оқулық оқушыға түсінікті тілде жазылған. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай. Тақырыптар үндестігі және ұқсастығы бойынша топтастырылған. Сабақта шағын модельдік технология бойынша ұйымдастыруға бейімделген. Сызба жұмыстары талапқа сай салынған, түсінікті. Геометрия оқулығында көпжақтардың кимасын салуға, кеңістік фигураларын кескіндеуге басты назар аударылған. ҚМЖ, ӨЖ, ТТ, БЖ үлгілері берілген.

Ескертпелер: оқулықтың мазмұнында қазақстандық компонент сақталмаған; ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған, тапсырмалар шынайы өмірмен байланысты емес; АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген. CD диск, жұмыс дәптері берілмеген. Қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар, шығармашылыққа, логикалық ойлауға арналған есептер берілмеген.

Ұсыныстар: жаңа тақырыпты игеру барысында сыни тұрғыдан ойлауды, дамыту технологияларынан нұсқаулар берілсе;

- мұғалімге көмек ретінде Геометрия пәні бойынша тапсырмалар жинағынан Word/ түріндегі қосымша және презентация дискісі болса;

- жаңа тақырыпты бастауда «түйінді» ұғымдар берілсе;

- қалыптастырушы бағалау тапсырмаларынан оқушыға жұмыс дәптері дайындалса;

- тек үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар енгізген дұрыс.

3. Геометрия, 9-сынып, «Келешек-2030» баспасы

Авторлары: Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова

Жалпы қорытынды. Оқулықта оқу бағдарламасына сәйкес 9-сыныпқа арналған «Геометрия» пәнінің негізгі мазмұны қамтылған. Оқулықта теориялық мәселелер, типтік тапсырмалардың шешімі, теорияның игерілу деңгейін тексеруге арналған бақылау сұрақтары және өздік жұмыстарға арналған үш деңгейде жаттығулар берілген. Оқулыққа «Векторлар», «Геометриялық түрлендірулер» сынды жаңа бөлімдер енгізілген. Оқулықта қиындық туғызатын есептердің шығарылу жолдары көрсетілген. «Жауаптар» бөлімінде есептердің шығаруға нұсқаулықтар берілген.

«Өзіңді тексер» бөлімінде арнайы тапсырмалар берілген. Оқулықтағы оқу материалының көлемі білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Әдістемелік құрал оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған. Жұмыс дәптері, дидактикалық материалдарды қолдану тиімді. «Өзіңді тексер» атауымен

арнайы тапсырмалар ұсынылған. Жаттығулармен бірге жауаптары және нұсқаулықтар берілген.

Ескертпелер: оқулықта кіріспе, түсіндіру мәтіні, глоссарий, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар берілмеген. Бөлімдер бойынша оқу материалының көлемі білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Оқулықтағы тапсырмаларда шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланыс қамтамасыз етілмеген. Берілген тапсырмалар оқушылардың АКТ құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталмаған. Эксперименттік тапсырмалар берілмеген. Берілген тапсырмаларда тәжірибеге бағыттау ескерілмеген. Иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді. Әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, есептер жинағы, дидактикалық материалдар берілмеген. Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар қарастырылмаған. Үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген. Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар қарастырылмаған. Сондай-ақ, оқулықтың теориялық мазмұны оқушыларға қиын, күрделі берілген. Оқулықта күрделілігі жоғары математиканы тереңдетіп оқытатын сыныптарға арналған есептер жиынтығы берілген. Тақырыпты бекітуге арналған есептер аз қамтылған. Тест тапсырмалары берілмеген, тапсырмаларға тиісті белгілер қойылмаған. Берілген тапсырмалар оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Оқулықтағы мәтін шрифті нашар берілгендіктен, оқушыларға материалды оқуда қиындық туғызады. Сонымен қатар әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, есептер жинағы, дидактикалық материалдар берілмеген.

Ұсыныстар: оқулықпен қоса жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар CD дискілер қолдануға берілсе;

- оқу жетістіктерін бағалау, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ұсынылса;

- есептер жинағы, тексеру жұмысына арналған жинақтар берілсе;

- оқулықтың шетіндегі қазақтың ою орнаментін алып тастаса дұрыс болатын еді.

- есептер жинағы, дидактикалық материалдар берілмеген. Оқулықтың безендірілуі мен ресімделуін жетілдіру ұсынылады.

«Информатика», 9-сынып

Апробацияға 9-сынып бойынша «Информатика» оқулығы үш баспадан ұсынылған (53-кесте).

53-кесте

№	Оқулық атауы	Авторы(лары)	Баспа
1	Информатика	Р.А.Кадиркулов, Г.К.Нурмуханбетова	Алматыкітап
2	Информатика	Салғараева І.И. Калымова К.А.	Арман-ПВ

		Орынтаева Ж.А.	
3	Информатика	С. Мұхамбетжанова, А. Тен., Н. Голикова	Атамұра
4	Информатика	Е.В.Шевчук, Н.С.Кольева	Мектеп

1. Информатика, 9-сынып, «Алматыкітап» баспасы

Авторлары: Кадиркулов Р.А., Нұрмұханбетов Г.К.

Информатика оқулығы мазмұны жағынан бағдарламаны толық қамтыған. Оқу материалдарын іріктеуде тәжірибелік тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген. Оқулық құрылымы талапқа сай жазылған. Тапсырмалар нақты берілген. Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына сәйкес оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріле отырып жазылған. Тілі оқушының қабылдауына жеңіл, мазмұны қосымша мәліметтермен қамтылған. Оқулықта берілген материалдар жүйелі құрылған, сабақ жоспарын құру үшін тиімді. Тақырып мазмұны мен құрылымы оқушы игеретін жаңа білім мен тәжірибеге бағытталған ой қозғау, қызығушылықты арттыруға арналған проблемалық сұрақтар, өз бетімен, бірлесіп оқуға арналған түрлі тапсырмалар қарапайымнан күрделі әрекетке бейімделіп берілді. Практикалық жұмыстардың тапсырмалары сапалы. Оқулық иллюстрациялық материалмен толықтырылған. Тақырыпқа қатысты суреттер, практикалық жұмыстар анық, тартымды, ақпарат ашық, түсінікті берілген. Оқулықтың мазмұны, тапсырмалары терминология үш тілде көрсетілген.

Мазмұнында қателіктер орын алған. Грамматикалық қателер де кездеседі. Тақырып мазмұны түсінікті, жақсы түсіндіріліп жазылған, бірақ оқулықта үштілділік кездеспейді. 9-сынып болғандықтан, тақырыпқа қатысты ағылшын тіліндегі термин аудармаларын жазған жақсы болар еді. Нұсқаулық және тапсырмалар жинағы электронды нұсқада берілсе деп ұсыныс жасалған.

Бірақ, оқулықта «Деректер ауқымы» бөлімі 2 рет жазылған, 1-бөлімде Паскаль мен Lazarus бағдарламасында массив құру бойынша ақпарат берілсе, 2-бөлімде C++ бағдарламасы бойынша есептер берілген. Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағытының) 9-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы ҚР БҒМ министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 200-қосымшада C/C++Python, Delphi, Lazarus тілдерінің бірінде тапсырма мен ақпарат берген дұрыс болар еді. Мүмкін 1 бағдарламаға ғана тоқталған қажет.

Оқулықта тақырыптар сын тұрғысынан ойлау әдісіне негізделіп құрылған. Логикалық ойды дамытатын тапсырмалар оқушыны жан-жақты жетілдіруге мүмкіндік береді.

Баяндау стилі жақсы жазылған, оқушылардың қабылдауына жеңіл. Терминдер бөлімі оқулықтың соңғы бетінде жазылған, оқушылардың ақпарат қабылдауларына өте жақсы көмек тигізеді.

Оқулықта барлық тақырып оқушы үшін түсінікті тілде жазылған. Әр тақырыптан кейін тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, арнайы сұрақтар берілген. Тарау соңында тестілік тапсырма берілген.

Оқулықта бағдарлама бойынша мәліметтер толық қамтылған. Әр тақырып оқушыға түсінікті, тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай, шартты белгілер арқылы оқушыға түсінікті тілмен жазылған.

Термин сөздер үш тілде жақсы берілген.

Оқулық жаңартылған білім мазмұны бойынша талапқа сай жазылған. Оқулықта оқу мақсаттары анық, нақты ұсынылған. Оқулық сын тұрғысынан ойлау, Блум таксономиясының қадамдары өте сәтті шыққан. Әсіресе программалау тақырыбы жақсы ашылған, қызықты тапсырмалар көп берілген. Оқулықты келесі оқу жылында негізгі оқулық ретінде оқытуға ұсыныс жасауға болады. Оқулық әдістемесі оқулыққа сай жақсы берілген. Талапқа сай. Әсіресе оқулықтың электрондық қосымшасы сәтті шыққан. Электрондық қосымша оқушы мен мұғалім үшін де тиімді жасалған. Уақыт үнемдеуге (сабақ кезінде программа кодтарын теріп отыруға уақыт жібермейміз) үлкен ықпал беріледі.

Оқулық оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, түсінікті, мағыналы қызығушылық тудырады. Оқулықпен оқушылар жұмыс жасағанды ұнатады.

Оқулық бағдарламаға сай жазылған. 4 бөлім «Деректер ауқымы» 4-А «Lazarus» программалау ортасы 4-В «С» тілі баламасы түрде берілген. Оқулықтың ішкі мазмұны тақырыпқа сай кесте, суреттермен безендірілген. Оқушы үшін тапсырмалар тақырыпқа сай берілген.

Оқулық оқушы мен мұғалімнің қызығушылығын туғызады, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, түсінікті тілде жазылған.

Оқулық стандартқа сәйкес келеді. Барлық тапсырмалар, компьютерлік жұмыстар да берілген.

Мазмұны, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлығы, оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс табуы ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысын қамтамасыз ету; иллюстрация деңгейлік, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген.

Иллюстрациялар көлемінің оңтайлы, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкес.

Ескерту: әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, СД-диск, есептер жинағы, дидактикалық материалдар, диктанттар жинағына көптеген мұғалімдер жоқ деп ескерту жасаған.

2. Информатика, 9-сынып, «Арман-ПВ» баспасы

Авторлары: Салғараева І.И., Калымова К.А., Орынтаева Ж.А.

Мазмұны жағынан бағдарлама толық қамтылған. Оқу материалдарын іріктеуде тәжірибелік тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген.

Оқулықта берілген материалдар жүйелі құрылған, сабақ жоспарын құру үшін тиімді. Тақырып мазмұны мен құрылымы оқушы игеретін жаңа білім мен тәжірибеге бағытталған ой қозғау, қызығушылықты арттыруға арналған проблемалық сұрақтар, өз бетімен, бірлесіп оқуға арналған әртүрлі тапсырмалар қарапайымнан күрделі әрекетке бейімделіп құрылған. Тақырып мазмұны жақсы түсіндіріліп жазылған, бірақ оқулықта үштілділік кездеспейді. 9-сынып болғандықтан, тақырыпқа қатысты ағылшын тіліндегі термин аудармаларын берген дұрыс болар еді. Практикалық жұмыстардың тапсырмалары сапалы берілген.

Бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлығы қарастырылған. Деңгейлік, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар жоқ. Иллюстрациялар көлемінің оңтайлығы, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкес.

2. Информатика, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Е.В.Шевчук, Н.С.Кольева

Оқулық бағдарламаға сәйкес жазылған, тақырыптар нақты, түсінікті берілген. Бақылау сұрақтары, қызықты мәліметтер бар. Сондай-ақ рефлекс сұрақтары берілген.

Практикалық тапсырмалар, жаттығулар А, В, С деңгейлеріне бөлінген.

Графикалық суреттер сапасыз, орфографиялық қателіктер бар, мысалы: 10-бетте, 25-бетте «Кодтау».

Әдістемелік нұсқаулықта үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар жоқ.

Терминдер бөлімі оқулықтың соңында жазылған. Әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD диск, есептер жинағы, глоссарий берілмеген.

Иллюстрациялық суреттер аз берілген.

«География», 9-сынып

Апробацияға 9-сынып бойынша «География» оқулығы үш баспадан ұсынылған (54-кесте).

54-кесте

№	Оқулықтың атауы	Авторлары	сынып	Баспасы
1	География	Р.А.Каратабанов,	9	Алматыкітап

		А.А.Саипов, Б.Х.Балгабаева, К.Т. Сапаров		
2	География	Толыбекова Ш.	9	Мектеп
3	География	В.В.Усиков, А.В. Егорина, А.А.Усикова, Г.Б.Зэбенова	9	Атамұра

1. География, 9-сынып, «Алматыкітап» баспасы

Авторлары: Р.А.Каратабанов, А.А.Саипов, Б.Х.Балгабаева, К.Т. Сапаров

Жалпы қорытынды: Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Аталған оқулық 3 бөлімнен тұрады. Бөлімдердегі әр тақырып сабақтаса отырып құрастырылған. Оқулықтағы кестелер, графиктегі, диаграммадағы, карта түріндегі суреттер өте жақсы, түсінікті көрсетілген.

Оқушының өз бетімен жұмыс жасауға бағытталған тапсырмалар да бар. Дегенмен, кейбір тақырыптар шұбалаңқы түрде берілген. Оқушының түсінуіне қиындық тудырады. Термин сөздер, суреттер, тапсырмалар жүйелі берілген. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тақырыптың соңында жаңа сөздерге анықтама берілген. Маңызды оқиғалардың хронологиялық көрсеткіштері көрсетілген. Иллюстрация оқулық мәтініне сәйкес келеді, деңгейлік, зерттеушілік тапсырмалар берілген. Мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулық берілген. Қосымша ресурстарды пайдалану үшін сілтемелер көрсетілген. География пәні бойынша тірек сөздер, анықтамалар берілген.

Ескертпелер:

- оқулықта грамматикалық қателіктер өте көп;
- АКТ-құзыреттілігін қалыптастыруға арналған тапсырмалар берілмеген;
- оқу әдістемелік кешені толық берілмеген, яғни CD-дисктер, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілмеген;

Ұсыныстар:

- қосымша тапсырмалар кіріктіріп берілсе;
- мәліметді көбірек берудің жүйесі сақталса;
- тірек сызба, кесте бойынша берілетін тапсырмалар саны көбейтілсе;
- иллюстрациялар тақырыпқа сәйкес анық берілсе;
- CD-дискілермен қамтамасыз етілсе;
- жұмыс дәптеріне әр тақырып бойынша қысқа тест тапсырмаларын енгізу ұсынылады.

2. «География», 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Толыбекова Ш.

Жалпы қорытынды: оқулық үлгілік оқу бағдарламасына, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес құрастырылған. Оқу материалының көлемі бөлімдер бойынша оңтайлы берілген. Деңгейлік, зерттеушілік тапсырмалар да оқулықта көрініс тапқан. Иллюстрациялық материалдар мәтінге сәйкес келеді. Әдістемелік нұсқаулық көмекші құрал ретінде пайдалануға тиімді. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Тақырыпқа арналған қосымша материалдар берілген.

Ескертпелер:

- CD-дисктер, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілмеген;
- үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ескерілмеген;
- түсіндіру мәтіні берілмеген;
- деңгейлік, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген.

Ұсыныстар:

- оқу әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету;
- қосымша тапсырмаларды көбейту ұсынылады.

3. «География», 9 -сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: В.В.Усиков, А.В. Егорина, А.А.Усикова, Г.Б.Зәбенова

Жалпы қорытынды: География пәні бойынша тірек сөздер көрсетіліп, анықтама берілген. Оқушының жеке ойын дамытып, іздену үшін көп тапсырмалар бар. Қосымша мәтіндерге түсініктеме берілген.

Ескертпелер: кейбір тақырыптар оқу бағдарламасына сәйкес келмейді. Оқулықтағы тапсырмалар күрделі, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді. Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысын қамтамасыз ету ескерілмеген. Деңгейлік, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Жұмыс дәптері, CD диск, дидактикалық материал берілмеген. Әдістемелік нұсқаулық, дидактикалық материал берілгенмен, үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар, оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі ескерілмеген.

Ұсыныстар:

- нақты мақсатқа сай деңгейлік тапсырмалар көбейтілсе;
- мәтінді тапсырмаларға сәйкестендірсе;
- тақырыптық карталармен қамтамасыз етілсе;

- оқулыққа сәйкес әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету керек.

«Биология», 9-сынып

Апробацияға 9-сынып бойынша «Биология» оқулығы екі баспадан ұсынылған (55-кесте).

55-кесте

№	Оқулық атауы	Авторлары	Баспа
1	Биология	Е.А.Очкур, Ж.Ж.Құрманғалиева, Л.Е.Аманжолова	Мектеп
2	Биология	Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова	Атамұра

1. Биология, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Е.А.Очкур, Ж.Ж.Құрманғалиева, Л.Е.Аманжолова

Жалпы қорытындылар. Мазмұны жағынан бағдарлама толық қамтылған. Оқу материалын іріктеуде және мәтіндер құрастыруда оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген. Орындайтын тапсырмалар, оқушылардың логикалық және ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған тапсырмалар беріліп, оқушылардың қабылдауына жеңіл тілде жазылған.

Оқулықтағы тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай беріліп, сабақ барысында орындалатын тапсырмалар бар. Берілген тапсырмалар өмірде кездесетін мысалдар арқылы жеткізілген. Өмірмен байланысты тапсырмалар құрастырылған. Теорияның практикамен байланысы бар. Берілген тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес.

Тапсырмалары өте күрделі емес. Оқушылар еркін, өз беттерімен жұмыс жасай алады. Берілген мәтіндік баяндау тілі анық. Оқулық мазмұнына сәйкес суреттері мен сызба нұсқалары бар. Оқулықта өрескел қателер жоқ. Оқулық мұқабасы мен түптелуі талапқа сай, қағазы сапалы. Оқушылар тарапынан шрифт өлшемдеріне ешқандай ескерту болған жоқ. Жолдар арасында ара қашықтық сақталған, талапқа сай. Оқулықтың тақырыптары мен тапсырмалары қабылдауға түсінікті.

Мазмұндауы логикасы бөлімдер сабақтастығы сақталған. Білім алушының психологиялық жас ерекшеліктеріне сай. «Қосымша ойлан», «бұл қызық», «негізгі түсініктер» «оқулық қосымшалары» орынды берілген. Оқулықтың мәтін тілі жатық, оқушыларға түсінікті. Сауалнама негізінде:

- оқулықтың мазмұны, түсіндіру мәтіні, иллюстрациясы, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар талапқа сай жазылған;
- бөлімдер бойынша оқу материалының көлемі оңтайлы;
- оқу материалын мазмұндау логикасы сақталған;
- оқулықта ғылымилық және қолжетімділік сақталған;

- оқушылардың жас ерекшелігіне оқу материалы сәйкес сынды ойлар берілген.

ОӘК арналған «Әдістемелік көмек» ішінде сабаққа қажетті ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ қамтылған. Жоспарлардың барлығы бағдарламаға сәйкес құрастырылған. Оқушының жас ерекшелігі ескерілген, әдіс-тәсілдер мен ресурстар көрсетілген. Оқулық мұқабасы мен түптелуі талапқа сай, қағазы сапалы. Әдістемелік нұсқаулық кітапшасында материалдар жақсы көрсетілген. Тапсырмалар әртүрлі және барлық тиісті іс-әрекеттер баяндалған. Тапсырмалар қолжетімді материалдардан болса дұрыс болар еді. Мазмұны түсінікті, түсіндіру, жазылу тілі жатық. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жазылған.

Ескертпелер:

Оқулықтағы § 2, 9, 10, 15, 17, 19, 22, 23, 27, 32, 33, 38, 48, 49, 54-інші параграфтардың тақырыптары шұбалаңқы.

Оқулық тақырыбы әдістемелік-нұсқаулықтың тақырыптарына сәйкес келмейді. Кейбір зертханалық тапсырмаларды орындауға арналған құралдар жоқ болуына байланысты қиындықтар туындады; Иллюстрациялық материалдар бар, бірақ кейбір суреттердің анықтығы көмескі, бұлыңғыр берілген. Деңгейлік тапсырмалар берілген, тек тапсырма саны көбірек болса деген ұсыныс. Зертханалық жұмыс материалдары барлық жағдайларда қолжетімді емес, көлемі оңтайлы. Деңгейлік, эксперименттік тапсырмалар аз, кейбір тақырыптарда екі зертханалық жұмыстан берілген.

Ұсыныстар:

- тақырып пен тақырыпшалар нақты берілсе;
- үштілділікке байланысты терминдер 3 тілде қолданылса;
- тақырыпқа сай мәліметтер толық қамтылса;
- мәтіндерде грамматикалық қателіктер жіберілмесе;
- биологиялық терминдердің анықтамалары жазылса;
- оқулықтың 132 бетіндегі күрделі зертханалық жұмыс балалардың 40 минутта орындауына қиындық туғызатындықтан, оның орындалуы екі сағатқа бөлінсе;
- иллюстрациялық суреттер анық, түрлі-түсті, нақтылықты қажет етеді;
- кең ауқымда тапсырмалар берілсе;
- тақырыпты ашатын көптеген тапсырмалар берілсе;
- тақырыптар (ашатын көптеген) бойынша тірек-сызбалар көбірек берілсе;
- экожүйедегі энергия ағымымен өнімділіктің сандық есептеуі жайында мысал есептері берілсе;
- ластаушы заттардың адам денсаулығына зиян екендігі ашылып жазылса;
- тақырыптар бойынша көрнекіліктер қаралса.

2. Биология, 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: Н.С.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова.

Жалпы қорытынды. Оқулық білім стандартына және баланың жас ерекшелігіне сай жазылған.

Тақырыптар мазмұны ашылған. Әр тақырыптың соңында білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау бойынша тапсырмалар берілген. Аталған тапсырмалар оқушының дейгейін анықтауға ыңғайлы. Тапсырмалар сабақ соңында Блум таксономиясына сай берілген.

Пайдалы қазбалар тақырыбында мысал келтіргенде еліміздің жер қойнауы мен қазба байлықтарынан мысалдарды көбірек көрсету ұсынылады.

«Физика», 9-сынып

9-сыныптың апробациясына «Физика» оқулығы екі баспадан ұсынылған (56-кесте).

56-кесте. Баспалар тізімі

№	Оқулықтың атауы	Автор(лары)	Баспасы
1	Физика	Ш.Б. Насохова, Д.М.Қазақбаева, Н.Бекбасар	Мектеп
2	Физика	Зәкірова Н.А. Әшіров Р.Р.	Арман - ПВ

1. Физика, 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Ш.Б. Насохова, Д.М.Қазақбаева, Н.Бекбасар

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны оқу бағдарламасы бойынша құрылған. Оқу материалдарының көлемі жеткілікті мөлшерде алынған, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Жоғарғы деңгейдегі дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмалар қамтылған. Талдау және саралау дағдыларын дамытуға бағытталған эксперименттік тапсырмалар енгізілген. Тараулар бойынша материалдар ғылыми және логикалық тұрғыдан дұрыс, жүйелі берілген. Шығармашылық тапсырмалар жақсы таңдалған.

Сонымен қатар, Физика пәні бойынша жаңартылған білім мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, тақырыптардың мазмұнын әлі де толықтыру және жанарту қажет, заманауи ғылыми фактілерді қосу керек. Қазақстандық компонент көрініс таппаған. Зертханалық және эксперименталды жұмыстарды жүргізуге ұсынылған кейбір құрылғылар бүгінде ескірген. Мысалы, метроном.

Оқулықпен жұмыс жасау тиімділігі үшін "денелердің тығыздығы" және "қатты денелердің механикалық қасиеттері" кестелерін қосқан қажет, өйткені оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес, 9-сыныпта деректерді іздестіруде

кестелерге жиі жүгінуге тура келеді. Қажетті мәліметтерді іздестіру уақытын қысқарту сабақта білім алушылардың іс-әрекетінің тиімділігін арттырады және уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Оқулықта ұсынылған тапсырмалар мен жаттығулар сабақта әртүрлі жұмыс түрлерін ұйымдастыруды қарастырады, бірақ кейбірі пысықтауды талап етеді. Мысалы, шартты белгілерде күрделілігі орташа тапсырмалар көрсетілген, бірақ жаттығуларда осындай белгілеумен берілген тапсырмалар жоқ. Сондай-ақ, бөлімдер бойынша деңгейлік тапсырмалар қатарын көбейту қажет.

Оқулықта деңгейлеп берілген тапсырмалардың болмауы немесе жеткіліксіздігі мұғалімге сабақта саралап оқыту тәсілін іске асыруға кедергі келтіреді. Күрделілігі әртүрлі тапсырмаларды таңдау ғылыми негізде қарастырылып және жеткілікті мөлшерде оқулықта берілгені дұрыс. Бұл мұғалімдерге қосымша жүктемені азайтады, сондай-ақ жас мамандардың белгілі бір жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау кезіндегі қиындықтарының алдын алады.

Ескертулер. Оқулықта:

- қазақстандық компонент көрініс таппаған;
- глоссарий берілмеген;
- АКТ құзыреттілігін қалыптастыруға тапсырмалар берілмеген;
- иллюстрациялардың оптималды көлемі сақталмаған;
- түрлі деңгейлік тапсырмалар аз берілген;
- фактологиялық және грамматикалық қателер жіберілген.

Ұсыныстар:

- деңгейлік тапсырмалар саны көбейтілсе;
- глоссарий қосылса;
- қолданыстан шыққан құралдар мен жабдықтардың орны заманауи, қазіргі заманғы лайықты құралдарға ауыстырылса;
- «денелердің тығыздығына», «қатты денелердің механикалық қасиеттеріне» кестелер қосылса;
- мәтінде қателер жіберілмесе;
- қосымша ресурстарға сілтемелер көрсетілсе;
- оқулықтың дизайны мен безендірілі, ресімделуі қайта қаралса.

2. Физика, 9-сынып, «Арман ПВ» баспасы.

Авторлары: Зәкірова Н.А., Әшіров Р.Р.

Жалпы қорытындылар. Оқулықтың мазмұны 5 тараудан тұрып, талаптарға толық жауап береді, тапсырмалар оқу бағдарламасына сәйкес таңдалған. Барлық иллюстрациялық материалдар эстетикалық безендірілген, жеткілікті, мәтін мазмұнына сәйкес келеді.

Оқулық материалдары оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Физикалық заңдылықтарды, құбылыстарды, заңдардың физикалық мағынасын сипаттау нақты баяндалған.

Оқулық материалдарының мазмұны ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға бағытталған, білім алушылардың өзіндік жұмыс барысында өздігінен жұмыс жасауы да қарастырылған. Сабақ тақырыбына тірек схемалар ұсынылған, олар білім алушылардың білімін белсендіруді, материалды мазмұндаудың бірізділігін сақтайды.

Оқулық бөлімдері бойынша оқу материалының оңтайлы көлемін қамтиды, ғылымилығы және қолжетімділік принципі сақталған. Әр жана тақырыптан кейін бекітуге арналған сұрақтар келтірілген, ұғымдардың физикалық мағынасын түсіндіруді, есептеуді, көбейтуді, белгісіз шаманы табу, векторлармен, графиктермен жұмыс, формулалар мен теңдеулерді қолдануды, фактілерді талдауды болжайтын әртүрлі деңгейдегі практикаға бағытталған тапсырмалар мен есептер енгізілген.

Тапсырмаларды оқу іс-әрекетін әртүрлі формада ұйымдастыру үшін пайдалануға болады, сонымен қатар нақты өмір жағдайларына құрылған тапсырмаларды қосу керек.

Оқулықтағы оқу материалының мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес келетін жаңа фактілермен, ғылыми зерттеулермен толықтырылған. Мұғалім үшін жасалған нұсқаулық есептерді шешу мысалдарын қамтиды, қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларға түсінік берілген. Дидактикалық материалдар жинағы қалыптастырушы және жиынтық бағалауға, өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырманың үлгілерін қамтиды, сондай-ақ тапсырмаларға бағалау критерийлері берілген.

Педагогтердің пікірінше, оқулық білім алушылардың қызығушылығын туғызды. Оқулықтағы берілген материалдар оқушылардың өзбетінше түсінуіне, қабылдауына лайық. Тапсырмалар нақты, деңгейлеп берілген, тапсырманы орындау мысалдары да берілген.

Ескертулер. Оқулықта:

- қазақстандық компонент сақталмаған;
- оқулықтың көлемі ауыр және пайдалануға қолайсыз;
- эксперименттік тапсырмалар мен АКТ құзыреттілігін қалыптастыруға арналған тапсырмалар аз берілген.

Ұсынымдар:

- қазақстандық компоненттер қосылса;
- деңгейлік тапсырмалардың түрлері көбейтілсе, саны арттырылса;
- эксперименталдық тапсырмалар қосылса;
- нақты өмір жағдайларына құрылған тапсырмалар берілсе;
- дидактикалық материалдарға қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін деңгейлік тапсырмалар енгізілсе.

«Химия», 9-сынып

9-сыныптарға екі баспадан шыққан «Химия» оқулығы апробациядан өткізілді (57-кесте).

57 – кесте Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Авторлары	Баспа
1	Химия	М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова	Мектеп
2	Химия	М.Б.Усманова, К.Н.Сакарьянова,Б.Н.Сахариева	Атамұра

1.Химия, 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: М.Б.Усманова, К.Н.Сакарьянова, Б.Н.Сахариева

Жалпы қорытындылар. Оқулық мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес келеді. Оқулықтағы суреттер, тапсырмалар оқушының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқулық түсінікті тілде қабылдауға жеңіл, бағдарламаға сәйкес жазылған. Тапсырмалар оқушының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Бөлімдер бір-бірімен сабақтаса отырып құрастырылған. Әр тақырыптан соң қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар берілген.

Тақырып соңында тірек сөздер, есептердің шығарылу жолдары, деңгейлік тапсырмалар, тарау соңында тест тапсырмалары берілген. Оқулықтың мазмұны, түсіндіру мәтіні, иллюстрациясы, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар талаптарға сай жасалған.

Сабақ жоспарларының үлгілері берілген. Оқулықтағы тапсырмаларды ойдағыдай меңгеруге қажетті тапсырмалар, бақылау жұмыстарының үлгі нұсқалары берілген.

Оқу материалдары оқушының қабылдауына түсінікті жазылған, есептер де нақты жинақталған. Оқулықтағы оқу материалының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы сақталған. Материалдардың баяндалуы стилі, көзге тартымдылығы, түсініктілігі дұрыс берілген. Шрифт өлшемдері, түптелуі, мұқабасы талапқа сай.

ОӘҚ-да кешенді ұсыныстар, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар жазылған. Материал түсінікті болу үшін концентрлік бағытта құрастырылған, яғни әр тараудың келесі тақырыбы алдыңғы тақырыпқа қатысты, сондықтан барлық тарау соңында аралас жаттығулар беріледі. Бұндағы тапсырмалар А,В,С деңгейлеріне бөлінген.

Ескертпелер: оқу мазмұны шағын, тақырыптар толық ашылмаған. Иллюстрациялық бейнелердің тақырып бойынша кездесуі сирек кездеседі.

Оқыту әдістемесі нұсқаулығы бойынша қысқа мерзімді жоспарлау жағында нақтылық жоқ. Өте қысқа берілген. Оқушыны ынталандырып, қызығушылығын туғызатын сұрақтар қамтылмаған.

Ұсыныстар:

Тәжірибелік нұсқаулар берілсе.

«Қазақстан тарихы», 9- сынып

Апробацияға 9 (8-9)-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» пәні оқулығы 2 баспадан ұсынылды (58-кесте).

№	Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
1	Қазақстан тарихы	З.Е.Кабулдинов., М.Д.Шәймерденова., Е.М.Куркеев	9(8)	Атамұра
2	Қазақстан тарихы	Б.Т.Аяған, Қ.Б.Әдиет., А.Б.Солтанов	9	Атамұра
3	Қазақстан тарихы	Қ. Өскембаев, З. Сақтағанова Л. Зуева.,Ф. Мұхтарұлы	9(8)	Мектеп
			9	Мектеп

1. «Қазақстан тарихы» оқулығы 9 (8) -сынып, Атамұра баспасы
Авторлары: З.Е.Кабулдинов., М.Д.Шәймерденова., Е.М.Куркеев

Жалпы қорытынды: «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тірек сөздер көрсетіліп, анықтама берілген. Оқушының жеке ойын дамытып, іздену үшін көп тапсырмалар берілген. Қосымша мәтіндерге түсініктеме берілген.

Сын-пікірлер: Кейбір тақырыптар оқу бағдарламасына сәйкес келмейді. Оқулықтағы тапсырмалар күрделі, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді.

Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысын қамтамасыз ету ескерілмеген.

Деңгейлік, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Жұмыс дәптері, CD диск, дидактикалық материал берілмеген.

Әдістемелік нұсқаулық, дидактикалық материал берілгенмен үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар, оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі ескерілмеген.

Ұсыныстар:

- нақты мақсатқа сай деңгейлік тапсырмалар көбейтілсе;
- мәтіндер тапсырмаларға сәйкестендірілсе;
- тақырыптық карталармен қамтамасыз етілсе;
- оқулыққа сәйкес әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету ұсынылады.

2. «Қазақстан тарихы» оқулығы 9-сынып, Атамұра баспасы
Авторлары: Б.Т.Аяған, Қ.Б.Әдиет., А.Б.Солтанов

Жалпы қорытынды: Оқулық оқушының жас ерекшелігіне сәйкес әзірленген. «Ізден! Анықта! Ойталқы» айдарымен оқушылардың

қызығушылығын арттыратын тапсырмалар берілген. Бөлімдер арасында бірізділік сақталған. Оқушы ойын шоғырландыратын оқиғаларды сипаттап тұрған тұлға суреттері, тірек сөздер жиынтығы оқушыны ізденіске жетелейді. Тарихи деректер кезең-кезеңімен түсіндірілген. Әдістемелік нұсқаулық көмекші құрал ретінде пайдалануға тиімді. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Тақырыпқа арналған қосымша метриалдар берілген.

Ескертпелер. Оқулықта:

- түсіндіру мәтіні берілмеген;
- бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген;
- оқу материалын мазмұндау логикасы сақталмаған;
- оқулық ғылыми тілде жазылған, оқушылардың қабылдауына қиындық туғызады;
- деңгейлік, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген.

Ұсыныстар:

- қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар, тестілер оңтайландырылса;
- жұмыс дәптері, CD диск, дидактикалық материалмен қамтамасыз ету ұсынылса.

3. «Қазақстан тарихы» оқулығы (XX ғ.басы- 1945 жылдар)

9 (8) –сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Қ. Өскембаев, З. Сақтағанова., Л. Зуева., Ғ. Мұхтарұлы

Жалпы қорытынды: Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Термин сөздер, суреттер, тапсырмалар жүйелі берілген. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тақырыптың соңында жаңа сөздерге анықтама берілген. Маңызды оқиғалардың хронологиялық көрсеткіштері көрсетілген. Иллюстрация оқулық мәтініне сәйкес келеді, деңгейлік, зерттеушілік тапсырмалар, мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулық берілген. Қосымша ресурстарды пайдалану үшін сілтемелер көрсетілген. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тірек сөздер көрсетіліп, анықтамалар берілген.

Ескертпелер:

- оқулықта грамматикалық қателіктер көптеп кездеске;
- АКТ-құзыреттілігін қалыптастыруға арналған тапсырмалар берілмеген;
- Оқу-әдістемелік кешені толық берілмеген, яғни CD-дискілер, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілмеген;

Ұсыныстар:

- қосымша тапсырмалар кіріктіріп берілсе;
- тірек сызба, кесте бойынша берілетін тапсырмалардың саны көбейтілсе;
- иллюстрациялар тақырыпқа сәйкес анық берілсе;
- CD-дискілермен қамтамасыз етілсе;

- жұмыс дәптеріне әр тақырып бойынша қысқаша тест тапсырмаларын енгізу ұсынылады.

4. «Қазақстан тарихы» оқулығы (1945 жылдан бүгінгі күнге дейін) 9-сынып, Мектеп баспасы

Авторлары: Қ. Өскембаев, З. Сақтағанова., Ғ. Мұхтарұлы

Жалпы қорытынды. Оқулық үлгілік оқу бағдарламасына, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес жасалған. Оқу материалының көлемі бөлімдер бойынша оңтайлы берілген. Деңгейлік, зерттеушілік тапсырмалар бар. Иллюстрациялық материалдар мәтінге сәйкес келеді.

Ескертпелер:

- CD-дискілер, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілмеген;

- үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ескерілмеген.

Ұсыныстар:

- оқулық оқу-әдістемелік құралдармын толық қамтамасыз етілсе;

- қосымша тапсырмалар көптеп ұсынылса.

«Дүниежүзі тарихы», 9-сынып

Апробацияға 8-9-сыныпқа арналған «Дүниежүзі тарихы» пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (59-кесте).

59-кесте

№	Оқулықтың атауы	Авторлары	сынып	Баспасы
1	Дүниежүзі тарихы	Н. Алдабек., К. Мақашева., Қ. Байзақова	9(8)-сынып 1-бөлім 9-сынып 2-бөлім	Мектеп

1. «Дүниежүзі тарихы» оқулығы 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Н. Алдабек., К. Мақашева., Қ. Байзақова

Жалпы қорытынды. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Оқу материалы оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқулық 34 сағатқа негізделіп әзірленген. Оқу әдістемелік кешендерден тек әдістемелік нұсқау ғана берілген. Әлем тарихының өркениет ошақтары орналасқан – Еуразия, Америка, Азия, Африканың тарихи, экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени дамуының негізгі процестері қамтылған. Екі бөлімнен тұратын оқулықта ХХ ғасырдан бүгінгі күнге дейінгі тарихи

мәселелер жайлы терең мағлұмат берілген. Сабақтар бойынша ұсынылған оқу мақсаттары пәннің негізгі тақырыптық сұрақтары, терминдерге шолу, негізгі түсініктер мен тарихи даталардың тізімі мұғалімге, оқушылардың тарихи ойлау және талдаудың базалық дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Оқулықта термин сөздерге анықтама толық берілген. Иллюстрация оқулық мазмұнының мәтініне, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқулық әдістемелік нұсқаулықпен қамтылған.

Ескертпелер:

- оқулықта глоссарий, деңгейлік-зерттеушілік тапсырмалар берілмеген;
- кейбір термин сөздерге анықтама берілмеген;
- оқу әдістемелік кешенмен толық қамтамасыз етілмеген, CD-диск, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар берілмеген;
- тақырыпқа сәйкес карталар ескерілмеген;
- ОӘК берілгенмен оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген, оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес келмейді.

Ұсыныстар:

- оқулықта термин сөздерге түсініктеме беру толық қамтамасыз етілсе;
- кесте түрінде, сызба түрінде тапсырмалар көбейтілсе;
- қосымша тірек сызбалар мен тест сұрақтары енгізілсе;
- оқулықпен бірге ОӘК, жұмыс дәптерімен, CD-дискпен қамтамасыз етілсе;
- тақырыптық карталар көбейтілсе;
- оқушыларға арналған әр тақырыптарға байланысты тапсырмалар кіріктірілсе;
- оқулықтың сыртқы мұқабасы қалыңдау етіліп қайта өңделсе;
- сұрақ түрлерінің деңгейлері анықталса, түсінікті түрде берілсе;
- оқулықтың иллюстрациялық бейнеленуі мен көркемделуі жетілдірілсе;
- әр тараудан соң оқушылардың білімдерін өздігінен бекітетін тест тапсырмаларын енгізу ұсынылады.

«Құқық негіздері», 9-сынып

Апробацияға 9-сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (60-кесте).

60-кесте

№	Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
1	Құқық негіздері	А.С.Ибраева, С.Б. Гончарев	9-сынып	Мектеп

1. «Құқық негіздері» оқулығы 9-сынып , Мектеп баспасы

Авторлары: А.С.Ибраева, С.Б. Гончарев

Жалпы қорытынды. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Оқулықта білім алушыларды құқықтық сауаттылыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеуде, құқықтық білім беруге, қажетті мәліметтер енгізілген. Сонымен қатар, құқықтық категориялар мен азаматтардың құқықтары, міндеттерін, оны іске асыру кепілдіктері және құқықтық институт, мемлекеттік аппараттың құрылымы туралы материалдар берілген.

Сауалнама барысында мұғалімдердің көпшілігі оқулықтың оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейтіндігін, ғылыми тілде жазылғандығын атап көрсетті. Дегенмен, оқулыққа жеке, жұптық, топтық тапсырмалар, глоссарий, бақылау сұрақтары, ситуациялық сұрақтар т. б. енгізілген.

Ескертпелер:

- тапсырмалар біртекті, көбіне ауызша, әрі пікірталасқа құрылған;
- берілген суреттер ұлттық құндылықтарға сәйкес келмейді;
- кейбір сөздердің қазақша аудармасы дұрыс берілмеген мысалы, еркіндік (29-бет), еңбек таласы (78-бет), еңбек келісімі (81-бет), және т.б.;
- сабақ тақырыптары ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес келмейді;
- әдістемелік нұсқаулық тек қысқа мерзімді жоспармен шектелген, ешбір сілтемесіз тек тезис ретінде жазылған;
- тапсырмалар күрделі оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді;
- бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі оңтайлылы құрылмаған;
- оқу материалы, тапсырмалар білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейді;
- оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау), ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған;
- мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысы қамтамасыз етілмеген;
- деңгейлік зерттеушілік тапсырмалар, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары оқу материалына сәйкес келмейді;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар қамтылмаған;
- қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- баспалар оқу-әдістемелік кешендермен толық қамтамасыз етсе;
- әр тараудан кейін оқушылардың білімдерін өздігінен бекітетін тест тапсырмалары берілсе;
- оқу материалын әзірлеуде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілсе;
- тірек сызбалармен қамтамасыз ету ұсынылады.

Көркем еңбек, 9-сынып

Апробацияға 9-сыныпқа арналған «Көркем еңбек» пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (61-кесте).

61-кесте

№	Оқулық атауы	Авторы(лары)	Баспа
1	Көркем еңбек (ер балаларға арналған)	В.Г. Чукалин, Н.К. Тулеуов, Х.К.Танбаев	Келешек - 2030
	Көркем еңбек (қыз балаларға арналған)	Р.Ш.Алимсаева, Е.Е.Велькер	
2	Көркем еңбек (ер балаларға арналған)	Е.Ермилова, Н.Адамқұлов, И.Товченик	Мектеп
	Көркем еңбек (қыз балаларға арналған)	Е.В.Ермилова, С.В.Попкова	

1. Көркем еңбек

(ер балаларға арналған). Оқыту тілі: қазақша

Авторлары: В.Г. Чукалин, Н.К. Тулеуов, Х.К.Танбаев

Жалпы қорытынды. Оқулық жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген.

Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттер ойдағыдай қамтылған.

Оқулық мазмұныныңда оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген.

Оқулықта практикалық жұмысқа арналған дайын эскиздер берілген.

Оқушыларға арналған қауіпсіздік ережелері ескерілген.

Оқушыларға өзіндік жұмыстарға арналған жаттығулар, соңында қосымша сөздіктер берілген.

Оқулықтың үш бөліміне ескертпелер:

1. Сәндік қоланбалы өнер тақырыптары оқушылар үшін қызықты болғанымен, жұмыс реттілігі, технологиялық карта, қолданатын материалдар мен құрал жабдықтар толық емес.

2. Дизайн және технология бөлімінде суреттер көп. Кейбір тақырыптар оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді және оқушылардың денсаулығына зиян туғызатын жұмыстар берілген.

3. Үй мәдениеті бөлімінде бағдарламаға сәйкес келетін тақырыптар берілмеген. Тек иллюстрациялар ғана берілген.

Ұсыныс: тапсырмалар түрлендіріліп берілсе.

Көркем еңбек (қыз балаларға арналған).

Оқыту тілі: қазақша

Авторлары: Р.Ш.Алимсаева, Е.Е.Велькер

Жалпы қорытынды. Оқулық жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген.

Оқу материалын іріктеуде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген.

Графикалық және иллюстрациялық мәтіндер үйлесімді оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келеді.

Оқушылардың логикалық қабілетін, шығармашылығын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар жүйелі құрылған.

Практикалық бағыттағы тапсырмалар жүйелі берілген.

ОӘК оқулыққа сәйкес әзірленген.

Көркем еңбек (ер балаларға арналған). Оқыту тілі: қазақша

Авторлары: Е.Ермилова, Н.Адамқұлов, И.Товченик

Жалпы қорытынды. Көркем еңбек оқулығындағы тапсырмалар қолжетімді. Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыратын қызықты тапсырмалар берілген. Оқушылардың топпен, жұппен және жеке жұмыс жасауға арналған тапсырмалар қарастырылған. Оқулықта практикалық бағыттағы тапсырмалар орынды, түсінікті қарастырылған.

Ескертулер:

- оқулықтың сыртқы мұқабасы басқа оқулықтарға қарағанда өте жұқа, тез жыртылады;

- кілемдердің жіктелуі суреттермен (3-сурет а, ә, б, в) расталмаған;

- «Дизайн және технология» бөлімінде (61-67 беттер) жүйелілік және реттілік сақталмаған;

- орта білім беру мектептерінде (әр тақырыпқа) жаңартылған оқу бағдарламасына қойылатын үштілділік талабы қарастырылмаған;

- ғаламтор дереккөздерінің тізімі берілмеген;

- оқулық әдістемелік нұсқаулықпен қамтылмаған;

- грамматикалық кателер кездеседі. Тапсырмаларды орындауға қажетті материалдар жоқ.

Ұсыныс:

- оқулық ұлттық қолөнер бұйымдарымен, мағлұматтармен толықтырылса;

- әдістемелік нұсқаулықпен қамтылса;

- оқулықтағы тақырыптарға дидактикалық материалдар, көрнекіліктер қосымша шығарылса.

«Абайтану», 9-сынып

9 сыныпқа арналған «Абайтану» оқулығын апробацияға екі баспа «Әл-Наир» және «Арман-ПВ» баспасы ұсынған (62-кесте).

62-кесте. «Абайтану» оқулығы туралы мәлімет

№	Оқулықтың атауы	Автор(ы)лары	Баспа
1	Абайтану	Ж.М.Әубәкір, З.А.Құнафина	Әл-Наир
2	Абайтану	Р.Зайткенова	Арман-ПВ

1. «Абайтану», 9-сынып, «Әл-Наир» баспасы

Авторлары: Ж.М.Әубәкір, З.А.Құнафина

Жалпы тұжырымдар. «Абайтану» курсы бойынша берілген бөлімдердің оқу материалы жақсы таңдалып алынған. Қорытынды сабақ, сұрақ-жауап тапсырмалары, қосымшада – өмірдерек, қызықты деректер, Абай шежіресі – сызбалары нақты берілген.

«Абайтану» курсы бойынша әдістемелік құрал «Мұғалім кітабы» деп келді. Ол «Абайтану» курсының типтік оқу бағдарламасы, күнтізбелік жоспар, 5-тарау, қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі, қосымша, пайдаланылған әдебиеттер тізімі берілген. Бұл мұғалімге әдістемелік жағынан жақсы көмекші құрал бола алады.

Курс бойынша оқытылатын пәннің тақырыптары негізі жүйеленген. Мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулығы бар және көмекші материалдар ұсынылған.

9-сыныпқа арналған «Абайтану» курсы бойынша «Абайтану» оқулығы оқушылардың түсінуіне оңтайлы, жеңіл. Абайдың өлеңдерін, қара сөздерін зерттеу мен қатар оның баяндамаларында қарастырады. Қазақ жазба әдебиетін қалыптастырушы біртуар ақын жайлы жазушы ғалымдардың пікірлері берілген. Сонымен қатар Абайдың аудармалары негізгі түпнұсқасы берілген. Әр тараудың өзіндік тапсырмалары мен тест сұрақтары бар. Абайтану оқулығының мазмұны Мемлекеттік стандарт пен білім беру бағдарламасына сай жасалған. Оқулық мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға, ойлау мен сөйлеу әрекетін дамытуға оңтайландырып жазылған. Оқулықта зерттеу жұмысына да көп көңіл бөлінген. Жоба дайындау, әдеби эссе жазу, салыстыру, сыни пікір жазу, бағалау сияқты тапсырмалар ұсынылған. Оқулық мазмұны оқушылардың танымдық қабілетін арттыруға негізделіп жасалған. Бөлім соңында тест тапсырмалары ұсынылған. Оқулық мазмұны қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының өмірі мен шығармашылығын жан-жақты таныту мақсатына қызмет атқарып келеді.

Оқулықтардың құрылымына сәйкестігі, оқулық бөлімдері, тақырыптары жақсы ашылған. Оқулықтың безендірілуі, қойылған сұрақтар мен тапсырмалар көңілге қонымды. Оқулық тақырыптары 5 тарауларға бөлінген. Тақырыптар

жақсы таңдалған және ғылыми тұрғыдан ашылуы талапқа сай. Оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген.

Әдістемелік құралда бағдарламаға сай 5-тарау бойынша жекелей түсінік берілген. Әр тараудың инновациялық технологиясы бойынша әдістер ұсынылған. Сондай-ақ, оқушының дағдыларын дамыту жолында тапсырмалар түрлері түрлендіріп берілген. Жеке тақырыптар бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері ұтымды ұсынылған.

Оқулықта «Абайтану» курсы бойынша оқылатын пәннің тақырыптық негізі жүйеленген және оқытудың негізгі бағыты – оқушыларды қазақтың Ұлы ақыны А.Құнанбаевтың шығармашылығы жан-жақты таныстырылған.

Оқушының танымдығын дамыту жолында тапсырмалар түрлендіріп берілген.

Оқулық пен ОӘК құралдары талапқа сай.

Жеке тақырыптар бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері ұтымды ұсынылған.

Ескертпелер:

- оқулық құрылымы мен мазмұнында түсіндіру мәтіні, иллюстрациясы, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, глоссарий берілмеген.

- оқу материалын мазмұндау логикасында ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз етілмеген.

- тапсырмалардың оқу материалына сәйкестігінде деңгейлік, тәжірибеге бағытталуы, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар және АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру оқу материалдарында берілмеген.

- иллюстрациялық материалдарда мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, эстетикалық талаптарға сәйкестігі және иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы қарастырылмаған.

ОӘК болуы және мазмұны бойынша ұсыныстар берілмеген: Оқу жетістіктерін бағалау бойынша; қосымша ресурстарды пайдалану бойынша; үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік тапсырмалар берілмеген.

- әдістемелік нұсқаулық, тыңдалым дағдысы берілмеген.

- «Абайтану» оқулығында деңгейлік тапсырмалар аз қамтылған.

Суреттер өте аз және сапасы төмен.

- мұғалім кітабы бар. Әлі де толықтыруды қажет етеді. CD-дискісі жоқ.

- қосымшада мәліметтер – мұрағаттағы мәліметтердің көлемі өте аз және кішірек, оны оқу мүмкін емес.

Ұсыныстар:

- «Абайтану» оқулығының безендірілуі мен көркемделуі көзге тартымсыз. Сондықтан да қосымша сабақ жоспарлары берілсе.

- иллюстрациялық материалдар түрлі-түсті берілсе;

- оқулық ақпаратпен шектелмесе;

- тапсырмалар оқушы деңгейіне сай құрылса;

- ізденіс, зерттеу жұмыстарына көп көңіл бөлінсе;

- сілтемелер көрсетілсе;

- әдістемелік нұсқаулықта оқу жетістіктерін бағалау бойынша ұсыныстар мен деңгейлік тапсырмалар болса;
- зерттеушілік, эксперименттік, АКТ құзыреттілігін қалыптастыру жаттығулары берілсе.

2. «Абайтану», 9-сынып, «Арман-ПВ» баспасы

Авторлары: Р.Зайткенова

Жалпы тұжырымдар. Тілі бірде күрделі, кей тұстарда өте қарапайым. Тапсырмалар біртекті, көбіне ауызша, әрі пікірталасқа құрылған. Берілген суреттер ұлттық құндылықты танытпайды. Оқулық жақсы жазылған. Бірақ, әлі де пысықтап өңдеу қажет. Мәтіндері түсінікті, жеңілдеу тілде жазылған.

Ескертулер: Бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі; оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау); ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау; мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысымен қамтамасыз ету сәйкес емес. Грамматикалық қателер кездеседі.

Деңгейлік, эксперименттік тапсырмалар, зерттеушілік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары оқу материалына сәйкес келмейді. Иллюстрациялық материалдар берілмеген.

Әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалармен қамтылмаған.

Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;

Үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген; сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер кездеседі.

Ұсыныстар: Анықтамалар анық, нақты берілсе және көп қамтылса;

- ОӘК-мен толық қамтылса;
- әр тақырып бойынша тақырып соңында 3-4 сұрақтың тест тапсырмасы берілсе;
- оқушы сауаттылығын арттыратын мәліметтер көптеп берілсе;
- жұмыс дәптері берілсе;
- әр сабаққа дайын тапсырмалар берілсе;
- электронды нұсқасы болса;
- ТЖБ, БЖБ материалдарын оқушыларға таратудың басқа нұсқасы болса;
- оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты тапсырмаларын жеңілдетсе;
- әр тараудан соң оқушылардың білімдерін өздігінен бекітетін тест тапсырмалары болу керек.

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқулықтар мен ОӘК, 9-сынып

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша 9-сыныпқа арналған оқулықтары мен ОӘК-нің апробациясына бес баспа қатысты (63-кесте).

63-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)ы	Баспасы
1	Think for Kazakhstan	Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones	Cambridge University Press
2	Laser B1+ for Kazakhstan	Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Macmillan Education
3	Full Blast for Kazakhstan	H.Q.Mitchell, Marileni Malkogiana	MM Publications
4	English Plus	Ben Wetz, Diana Pye	Oxford University Press
5	Excel for Kazakhstan	Jenny Dooley, Bob Obee	Express Publishing

Апробация қорытындысы бойынша пән мұғалімдері оқулықтың оңтайлы және назар аударуды қажет ететін тұстары мен жақтарын атап көрсетіп, сондай-ақ өз ұсыныстарын берді.

Оқулықтар баспа бойынша қарастырылды. «Ағылшын тілі» пәні бойынша оқулықтардың атаулары әртүрлі.

1. Think for Kazakhstan, 9-сынып, «Cambridge University Press» баспасы

Авторлары: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones.

Жалпы қорытынды. Оқулық 9-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тоғыз бөлімге бөлінген, оқу материалдарының көлемі оңтайлы. Білім алушыларға түсінікті жазылған. Тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмалар қарастырылған. Сабақты қорытындылайтын жаттығулар, әр бөлім соңында тесттік тапсырмалар берілген. Грамматикалық ережелер, тапсырмалар жеткілікті. Грамматикалық қателер кездеспейді. Иллюстрациялық материал эстетикалық талапқа сай, бояуы қанық және анық. Оқулықтың сапасы жоғары, қолдануға ыңғайлы.

Ескерту: 9-сынып білім алушылары үшін қиын тапсырмалар кездеседі. Оқу мақсаттарына қол жеткізетіндей тапсырмалар, деңгейлік тапсырмалар жеткіліксіз. Жаңа тақырыпты ашу мақсатында ешбір тарау бойынша болжам сұрақтар берілмеген. Грамматикалық тапсырмаларға түсіндірме, білім алушының оқу жетістігін бағалауға арналған қорытынды тапсырмалар берілмеген. Оқулық мұқабасындағы иллюстрацияның, музыка тарауы тәрбиелік

мағынаға ие емес. Кейбір иллюстрациялық, көрнекі материалдардың көлемі ауқымды. Қазақстандық компонент аз көрініс тапқан. Ұлттық құндылықтарды Еуропамен салыстыра түсіндірген дұрыс болар еді.

Ұсыныстар: Әрбір тапсырмаға оқу мақсаттарының кодын жазу.

ОӘК мұғалімге арналған кітапта қосымша материалдар, әдіс-тәсілдер берілген. Әрбір тарау бойынша қосымша жаттығулар қарастырылған. Мұғалімге қолдануға қолайлы. Жұмыс дәптері оқулық тақырыптарына сәйкес құрастырылған.

Ескерту: тыңдалымға арналған диск берілмеген.

Ұсыныстар: оқулықтардағы тақырыптарға байланысты дидактикалық материалдар беру. *ОӘК* толықтыру.

ОӘК-де мұғалімге арналған нақты мәліметтер қосу. Жиынтық және қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағын CD-диск түрінде қоса беру. Зерттеуге арналған жоба жұмыстары, АКТ-құзыреттілігін дамытатын тапсырмалар беру. Дидактикалық, таратпа материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағымен толықтыру. Оқулық пен жұмыс дәптерінің тапсырмаларын жүйелеу, жеңілдету.

2. Laser B1+for Kazakhstan , 9-сынып, «Macmillan Education» баспасы

Авторлары: Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles

Жалпы қорытынды. Оқулық 9-сынып білім алушыларының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тоғыз бөлімге бөлінген. Бөлімдер бойынша оқу материалдары жеткілікті, көлемі оңтайлы. Тақырыптар бірізділігі сақталған. Елтану материалдары білім алушылардың танымдық қабілеттерін арттыруға бағытталған. Бөлімдер сабақтастығы оңтайлы сақталған. Әр бөлім бойынша тақырып мазмұнын ашатын глоссарий берілген және оқушының қосымша мәлімет алуы үшін ресурстарды пайдалану ұсынылады. Оқулық соңында хат, эссе жазу үлгілері келтірілген. Барлық төрт дағдыға тапсырмалар бар. Грамматикалық ережелермен бірге жаттығулардың берілуі оқушының тапсырманы орындауына өте қолайлы. Грамматикалық тапсырмаларға түсіндірме берілген. Иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келеді. Жаңа сөздер бойынша жеке тапсырмалар да берілген. сөздік қорын кеңейту мақсатында әрбір сабақ тақырып бойынша суретпен берілген. Оқулық мазмұнында Қазақстандық компонент көрініс тапқан. Қателер жоқ. Оқулықтың материалы сапалы.

Ескерту: Оқулықтың деңгейі B1+. Лексикалық материал көп және күрделі берілген. Деңгейлік және бөлімді қорытындылауға арналған тапсырмалар берілмеген. Жазулардың қарпі өте ұсақ.

Ұсыныстар: грамматикалық тапсырмалардың көлемін қысқарту.

ОӘК үй тапсырмаларын орындау бойынша ұсыныстар келтірілген. Оқушыға арналған кітаптағы, жұмыс дәптеріндегі иллюстрациялық материалдар білім алушының жас ерекшелігіне сай. Тапсырмалар жеңіл.

Берілген модульдер бойынша тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларына сай жұмыс дәптерлеріне тапсырмалар саралап берілген. Тыңдалымға берілген тапсырмаларды орындау үшін CD-диск қоса берілген. Оқу жетістіктерін бағалау бойынша практикалық ұсыныстар мен сілтемелер жеткілікті.

Ескерту: оқушы қызығарлықтай тақырыптардың құрамы, мәтіндер, мысалдар өте аз.

Ұсыныстар: Қосымша ретінде ағылшын жазушыларының шығармаларынан үзінділер немесе қысқаша әңгімелер мен ертегілер кітапша ретінде берілсе;

- ОӘКі дидактикалық материалдар және диктанттар жинағымен, тест жинағымен толықтырылса.

3. Full Blast for Kazakhstan, 9-сынып, «MM Publications» баспасы

Авторлары: H.Q.Mitchell, Marileni Malkogiana

Жалпы қорытынды. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес құрылған. Төрт бөлім, тоғыз тарауға бөлінген. Мазмұны қызықты, грамматикалық тақырыптар логикалық бірізділікпен баяндалған. Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша тапсырмалар, ресурстар берілген. Оқу бағдарламасына сай келетін ортақ тақырыптар бар. Грамматикалық тапсырмалар жеткілікті. Ұлттық құндылықтар сақталған. Әр бөлім соңында тест тапсырмалары берілген. CLIL тапсырмалары жүйелі құрылған. Зерттеушілік, дамытушылық және тәрбиелік сипаттағы тапсырмалардың сапалы жасалған.

Ескерту: 9-сынып білім алушылары үшін баяндау тілі мен тапсырмалары ауыр. Жалпы түсінік тілімен берілген тапсырмалар оқушыларда қиындық туғызады. Көлемі де ауқымды. Деңгейлік тапсырмалар аз. Қазақстандық компонент аз көрініс тапқан.

ОӘК-дегі кейбір мәтіндер 9-сынып білім алушысының жас ерекшелігіне сәйкес емес. Жұмыс дәптерлері тоқсан бойынша бөлінуі пайдалануға ыңғайлы.

Ескерту: грамматикалық тапсырмалар ауқымды берілген. Білім алушының қосымша материалдармен әрі қарай жұмыс жасауына аз мүмкіндік берілген.

Ұсыныстар: ОӘК-ні дидактикалық материалдармен, диктанттар және мазмұндамалар жинағымен, тыңдалым тапсырмаларына арналған дискпен толықтыру керек.

4. English Plus, 9-сынып, «Oxford University Press» баспасы

Авторлары: Ben Wetz, Diana Pye

Жалпы қорытынды. Оқулық 9-сынып білім алушыларының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тоғыз бөлім бойынша оқу материалдарының көлемі оңтайлы таңдалған. Тақырып бойынша оқу мақсаттарымен байланыс айқын байқалады. Тыңдалым, айтылым, оқылым,

жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмалар, сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар қарастырылған. Ұсынылған тапсырмалар деңгей бойынша құрастырылған. Әр тапсырмаға өзін-өзі бағалау жұмыстары келтірілген. Ағылшын тілі лексикасы мен грамматикасын игеруге арналған практикалық тапсырмалар жеткілікті. Тапсырмалар оқушылардың білімін, танымдық қабілеттерін дамытуға арналған. Тақырыптық мәтіндер қызықты, грамматикалық тапсырмалармен сауатты ұштастырылған, шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысты алынған, CLIL материалдары оңтайлы берілген. оқулық көлемі оңтайлы. Әртүрлі жұмыс түрлері қарастырылған. Қателер кездеспейді.

Ескерту: деңгейлік және бөлімді қорытындылауға арналған тапсырмалар берілмеген. Тапсырмалар 9-сынып білім алушыларына қиындық туғызады. Грамматикалық тақырыптарға тапсырмалар өте көп берілген. Қазақстандық компонент көрініс таппаған. Оқулықтағы жазулардың қарпі өте ұсақ. Иллюстрациялық материалдар көз қызықтырарлық емес, көп орын алады.

ОӘК оқу бағдарламасына сай, мазмұнды. Тапсырмаларға түсіндірме берілген. Жұмыс дәптерінде тақырып бойынша тапсырмалар берілген. Үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар, қосымша ресурстарды пайдалану үшін сілтемелер келтірілген.

Мұғалімге арналған кітапта сабаққа дайындалуға қажетті барлық ақпарат бар. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған бақылау жұмыстарымен қоса, сабақтағы әртүрлі жұмыс түрлеріне арналған қосымша көптеген дидактикалық материалдар берілген.

Ескерту: сөйлеу әрекетінің түрлеріне берілген тапсырмалар жүйесіз берілген. Кейбір тапсырмалар оқу мақсаттарына сәйкес келмейді. Шетел мәдениеті мен Еуропа өмір салтына баса назар аударылған.

Ұсыныстар:

- грамматикалық тапсырмалардың көлемі қысқартылса;
- ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар берілсе;
- тараудан соң бақылау тесттері берілсе;
- білім алушының қызығушылығын арттыратын материалдар, диктанттар берілсе;
- E-bookпен қамтылса.

5. Excel for Kazakhstan, 9-сынып, «Express Publishing» баспасы

Авторлары: Jenny Dooley, Bob Obee

Жалпы қорытынды. Оқулық 9-сынып білім алушыларының жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес құрылған. Оқулықтағы мәтіндер, тапсырмалар өзекті және шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысты. Оқу материалын баяндау логикасы, тақырыптардың, бөлімдердің сабақтастығы сақталған, құрылымы талапқа сай. Оқу материалдарының көлемі оптималды. Оқулық мазмұнында қазақстандық компонент, ұлттық құндылықтар жақсы көрініс тапқан. Оқулық тәжірибеге бағытталған. Сөйлеу әрекетінің төрт түрі

бойынша тапсырмалар берілген. Бөлім соңында оқу жетістігін бақылауға арналған тапсырмалар бар. Әрбір тапсырмаға оқу мақсаттарының коды жазылған. Грамматикалық ережелер сол тарауда берілген және жаттығулар орындауға өте ыңғайлы. Иллюстрациялық материал бояуы қанық, көлемі оңтайлы, эстетикалық талаптарға және оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келеді. Сын тұрғысынан ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар жеткілікті берілген. Меңгерілген теориялық білімін тексеру үшін бақылау сұрақтары және іскерлік дағдыны қалыптастыру үшін А, В, С деңгейлерінде жаттығулар берілген. Мұқабасы жылтыр, сапалы. Әр бөлім жаңа сөз, фразадан басталады, оқулық соңында сөздік берілген. Оқулық білім алушыларға қызықты.

Ескерту: тапсырмалардың көлемі ауқымды, әрі күрделі. Кейбір сөздердің қазақша аудармасында қателер кездеседі.

ОӘК оқулықтағы тақырыптарды толықтырады. Құрылымы жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес жасалған. ОӘК-нің барлық бөлімдерінде тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, және тілдің қолданылуы дағдыларына бағытталған тапсырмалар, білім алушы мен мұғалімге қажетті қосымша материалдар, іздеу және шығармашылық сипаттағы, функционалдық сауаттылықты және өзін-өзі пысықтауға арналған тапсырмалар берілген. Бөлім соңында оқушылардың тілге деген қызығушылықтарын арттыруға ықпал ететін әндер берілген. Әр қадам бойынша түсіндірме жасалып, үлгі мен жауаптары берілген. Бөлімдер бойынша сабақ құрылымын құруға арналған ұсыныстар бар. Қосымша ресурстарды пайдалануға ұсыныстар берілген. Грамматикалық және лексика-грамматикалық тапсырмалардың түрлері қарастырылған.

Ескерту: Бейнематериалдар толықэкранды режимде ашылмайды, бұл дегеніміз, білім алушылардың тамашалауына ыңғайсыздық тудырады.

Ұсыныстар: ОӘК-де мұғалімге арналған нақты мәліметтер қосылса;

- жиынтық және қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағын CD-диск түрінде қоса берілсе.

9-сыныпқа арналған «Өзін-өзі тану» оқу пәні бойынша оқулықтар мен ОӘК

«Өзін-өзі тану» оқу пәні бойынша 9-сыныпқа арналған оқулық мен ОӘК-нің апробациясына бір баспа қатысты (64-кесте).

64-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)ы	Баспасы
1	Өзін-өзі тану	Нұркеева С., Алиев Б.Ш., Бердібаева Р.Қ.	Бөбек

Апробация қорытындысы бойынша пән мұғалімдері оқулықтың оңтайлы және назар аударуды қажет ететін тұстары мен жақтарын атап көрсетіп, сондай-ақ өз ұсыныстарын берді.

1. Өзін-өзі тану, 9-сынып, «Бөбек» баспасы

Авторлары: Нұркеева С., Алиев Б.Ш., Бердібаева Р.Қ.

Жалпы қорытынды. Оқулық сәтті жазылған. Баланың пайдалануына қолайлы, түсі ашық. 9-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктері ескерілген. Тақырыптар ашылған. Әр тақырыпқа сай тапсырмалар берілген. Оқулық мазмұны, тақырыптар, шығармашылық тапсырмалар бір-бірімен үйлесімді, күнделікті өмірде түрлі мәселелерді адамгершілік нормаға сәйкес шешуге бағыттайды. Әр тақырыпта қазақтың ұлттық тұлғаларын дәріптеу мақсатында көптеген нақыл сөздер мен мәтіндер берілген.

Ескерту: деңгейлік, практикаға бағытталған, зерттеушілік, эксперименттік, АКТ-құзыреттілікті қалыптастырылатын тапсырмалар берілмеген. Оқулық материалымен жұмыс түрлері әрбір оқушының ұғынуына ықпал етпеуін қарастырылған. Оқулықта берілген аңыз-әңгімелер, мәтіндер төменгі сыныптардағы оқулықтарда да бар, яғни қайталанатын.

ОӘК. Мұғалімге арналған әдістемелік құрал – өте тиімді көмекші. Сабаққа қажетті қосымша материалдар мен сабақ өткізудің барлық жағдайы қарастырылған.

Ескерту: Оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

2 ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША 10-СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ОҚУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОӘК-ІН АПРОБАЦИЯЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТАЛДАУЫ

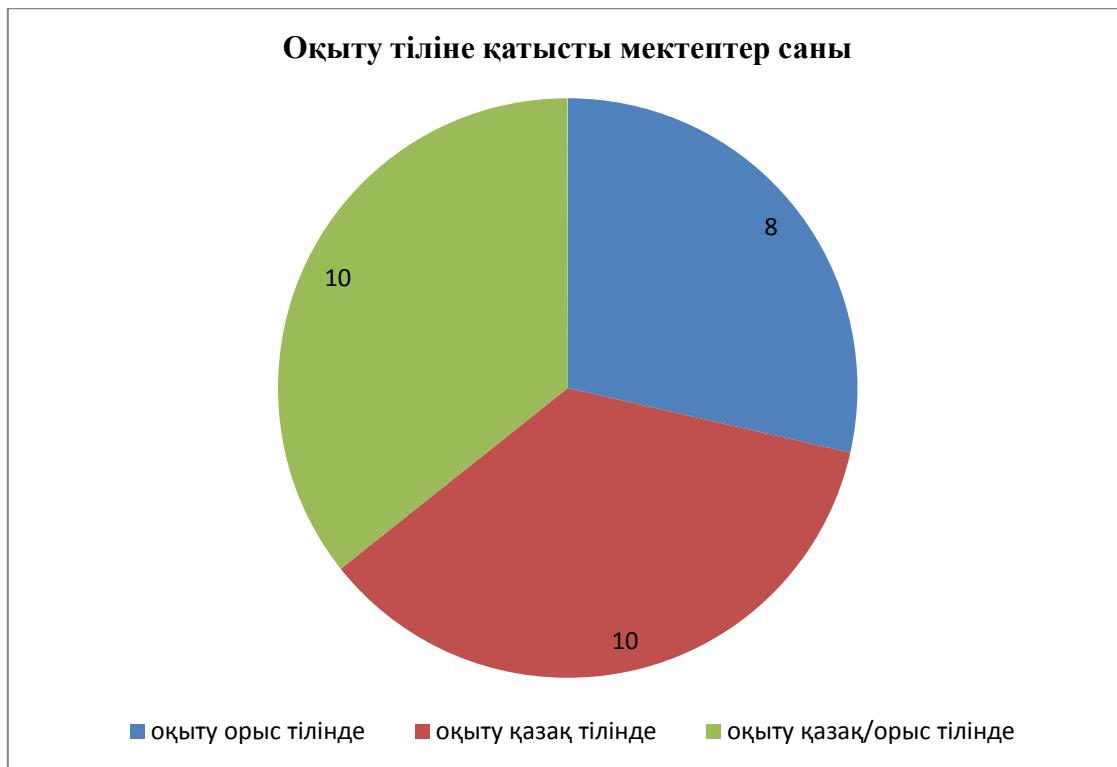
«Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығы негізінде республиканың 28 пилоттық мектебінің 10-сыныптарында оқулықтар мен ОӘК-нің апробациясы өткізілді (65-кесте).

65-кесте – 10-сынып оқулықтары бойынша апробация жүргізілген пилоттық мектептер саны

№	Мектептің атауы	Оқыту тілі	Мектептің типі	Аймақ	Қала/ауыл	Мектептің мекен-жайы
1	С.Сейфуллин атындағы № 5 көпсалалы мектеп-лицей	қазақша	МЛ	Ақмола облысы	қала	Степногор қаласы, 4-ықшам аудан, 46-шы ғимарат
2	Никольск орта мектебі	қазақша/орысша	ШЖМ		ауыл	Буланды ауданы Никольск ауылы, Школьная көшесі, 17
3	№ 9 мектеп гимназиясы	орысша	МГ	Ақтөбе облысы	қала	Ақтөбе қаласы, Шайкенов атындағы көше, 15
4	Новая орта мектебі	қазақша/орысша	ОМ		ауыл	Ақтөбе қаласы, Жанақоныс шағынауданы, 13 А учаскесі
5	Ш.Уәлиханов атындағы № 10 орта мектеп гимназиясы	қазақша/орысша	МГ	Алматы облысы	қала	Талдықорған қаласы, Жетісу ықшам ауданы, 15
6	№17 орта мектеп	орысша	ОМ	Атырау облысы	қала	Атырау қаласы, Бауыржан Момышулы атындағы көше, 31
7	Ж.Мырзағалиев атындағы орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Исатай ауданы, Тұшықұдық кенті, Х.Дайыров

						атындағы көше, 36
8	№ 39 орта мектеп	орысша	ОМ	Шығыс-Казakhstan облысы	қала	Өскемен қаласы, Орджоникидзе көшесі, 12 /А
9	Абай атындағы мектеп кешені	қазақша	ШЖМ		ауыл	Көкпекті ауданы, Үлгілімалшы ауылы, Көкжал-Барак көшесі, 42
10	А.С. Пушкин атындағы № 41 мектеп-гимназиясы	орысша	МГ	Жамбыл облысы	қала	Тараз қаласы, 9-ықшам аудан, Мыңбұлақ
11	№ 1 мектеп лицейі	қазақша/ орысша	МЛ		ауыл	Рысқұлов ауданы, Құлдан ауылы, Жібек-Жолы көшесі, 81
12	М.Ықсанов атындағы № 36 орта мектеп	қазақша	ОМ	Батыс-Казakhstan облысы	қала	Орал қаласы, Еуразия даңғылы, 87
13	Шаған орта мектебі	қазақша/ орысша	ОМ		ауыл	Теректі ауданы, «Новая жизнь» кенті, Школьная көшесі, 1
14	№ 3 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Қарағанды облысы	қала	Қарағанды қаласы, Бейбітшілік алаңы, 25
15	№ 2 орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Нұра ауданы, Киевка кенті, Талжанов атындағы көше, 12.
16	№ 31 мектеп-гимназия	орысша	МГ	Қызылорда облысы	ауыл	Жалағаш кенті, Қазыбек би атындағы көше, 36
17	№2 «Мұрагер» орта мектебі	қазақша/ орысша	ОМ		қала	Қызылорда қаласы, Түркістан көшесі, 54
18	Свердлов орта мектебі	орысша	ШЖМ		ауыл	Алтынсарин ауданы, Свердлов

				Қостанай облысы		ауылы, Целинная көшесі, 1
19	№ 10 орта мектеп	қазақша	ОМ		қала	Қостанай қаласы 7-ықшам аудан, 25/2 үй
20	М. Горький атындағы мектеп-гимназия	орысша	МГ	Маңғыстау облысы	ауыл	Түпқараған ауданы, Баутино ауылы, Күржіманұлы атындағы көше, 3А
21	№ 11 орта мектебі	қазақша	ОМ		қала	Ақтау қаласы, 9-ықшам аудан, 27 үй
22	№ 39 мектеп-гимназия	орысша	МГ	Павлодар облысы	қала	Павлодар қаласы, М.Горький атындағы көше, 33
23	№ 1 орта мектеп	қазақша	ОМ		ауыл	Баянауыл ауданы, Майқайың ауылы, Жамбыл атындағы көше, 74/А үй
24	Сартомар орта мектебі	қазақша	ШЖМ	Солтүстік Қазақстан облысы	ауыл	М.Жұмабаев ауданы, Сартомар ауылы, Школьная көшесі, 13
25	Созақ мектеп- гимназиясы	қазақша	МГ	Түркістан облысы	ауыл	Созақ ауданы, Созақ кенті, Матенбаев көшесі, 31А
26	М. Жұмабаев атындағы № 15 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ		қала	Түркістан қаласы, Қожанов көшесі, №31
27	№69 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Астана қаласы	қала	Ильинка тұрғын кенті, Исатай батыр атындағы көше, 141
28	№ 15 мектеп-гимназия	қазақша/ орысша	МГ	Алматы қаласы	қала	Гоголя көшесі, 133



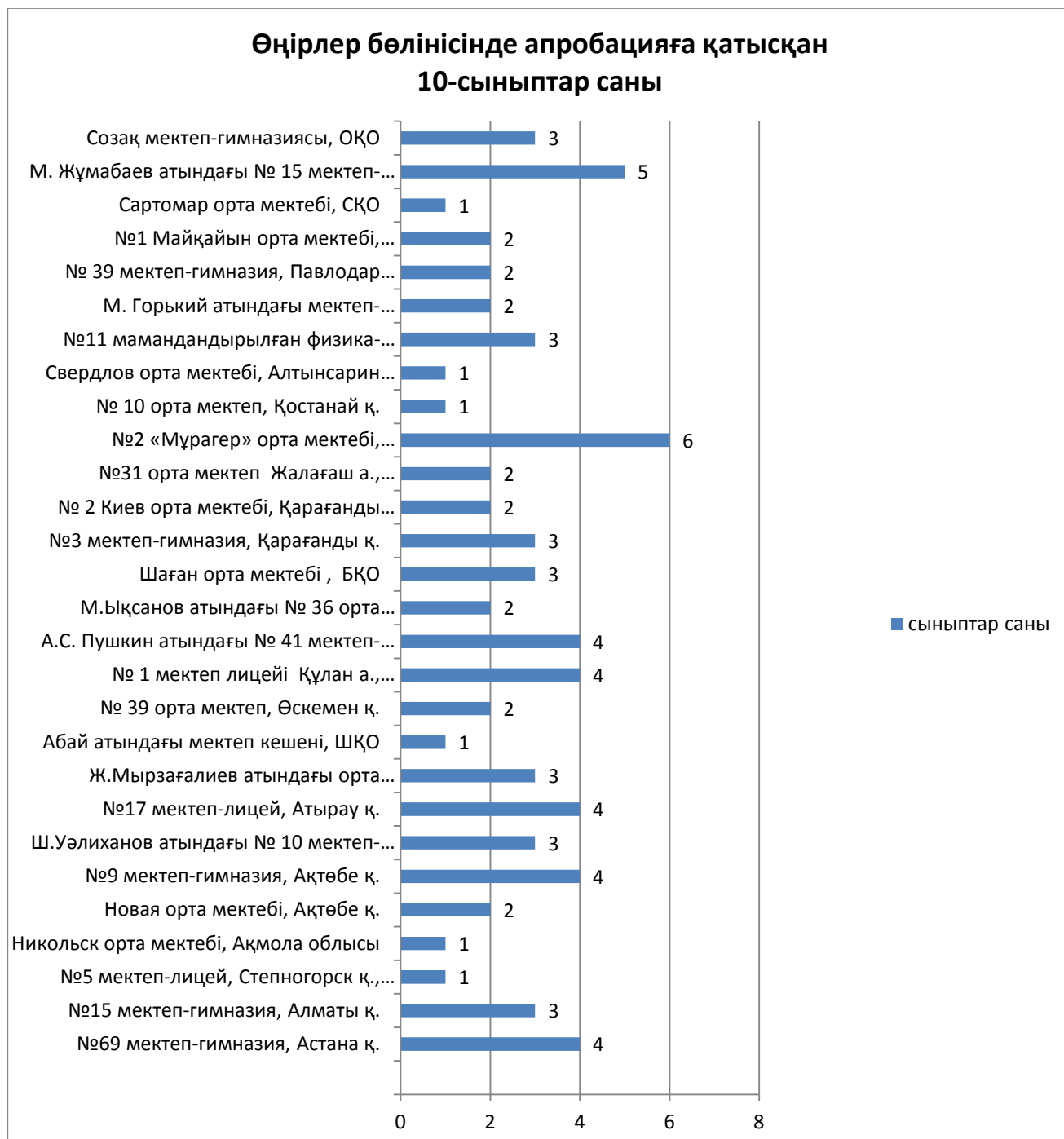
100.1-сурет – Оқыту тіліне қатысты мектептер саны



100.2-сурет – Қала және ауылға байланысты мектептер саны

Мұғалім үшін оқулықты апробациядан өткізу білім саласында өзі үшін де, оқушы үшін де алға басқан қадамның бірі болып саналады. Апробацияға қатыса отырып, педагог оқулықтың баспагерлері мен авторларының жауапкершілігін бөлісе отырып, білім беру процесінде өзіндік рөлін де сезінеді.

Оқыту тілі мен бағыттары бойынша апробацияға қатысқан сыныптар санының 101.1-суреттен көруге болады.

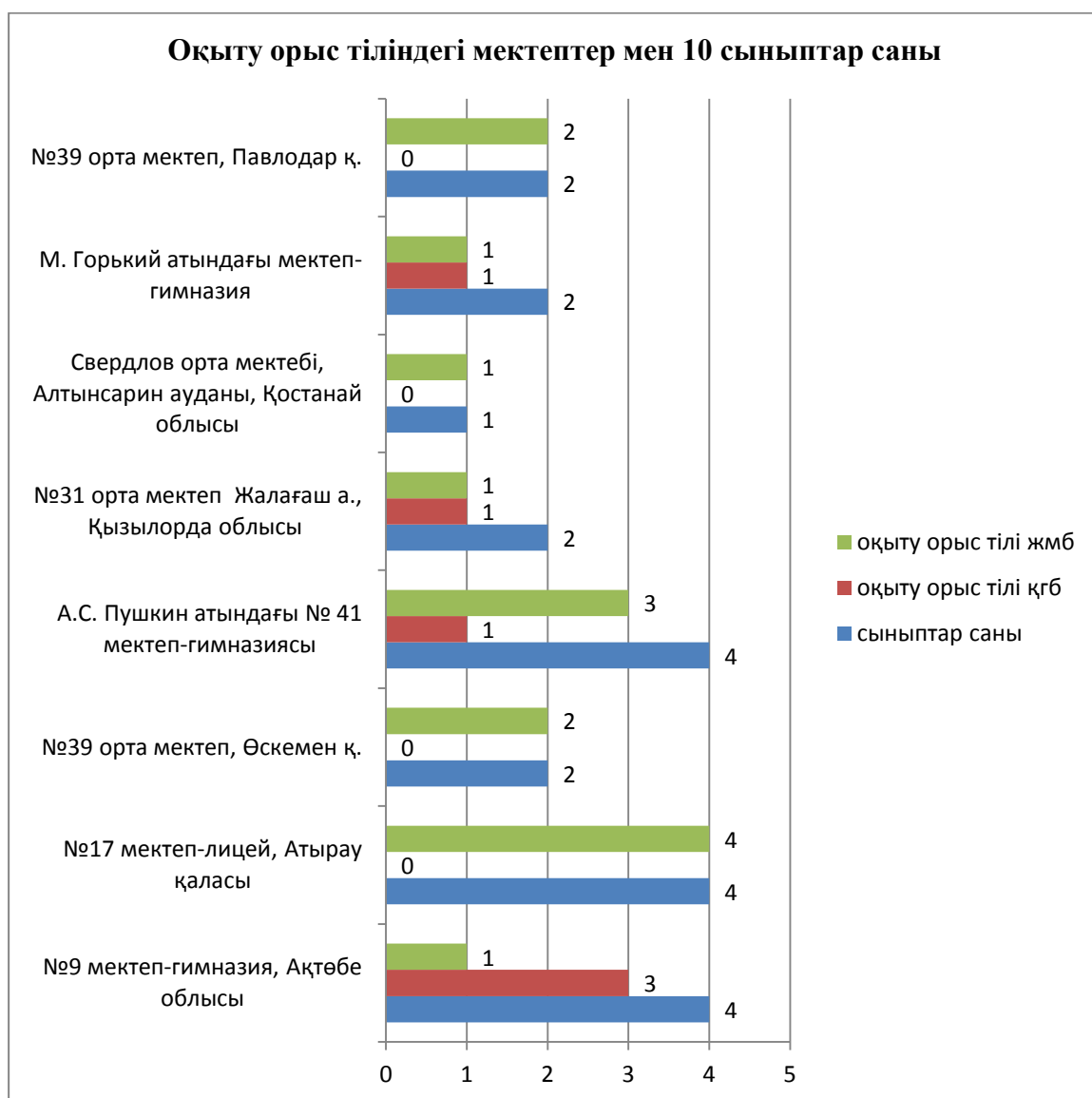


101.1-сурет. Өңірлер бөлінісінде апробацияға қатысқан 10-сыныптар саны

Диаграммада көрсетілгендей пилотқа 29 мектептен 74 сынып қатысты. Бағыттар бойынша: оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық

бағыт бойынша 7-сыныптар - 9%, оқыту орыс тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағытта 7-сыныптар - 9%, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша - 32 сынып - 43%, оқыту орыс тілінде жүргізілетін - 28 сынып - 37%-ды құрады. Талдаудан, сыныптарды бөлу біркелкі емес. Қоғамдық – гуманитарлық бағыттағы 14 сыныптарды апробациялауда аз қамтылған, бұл жалпы сыныптардың 19% - ын құрайды.

Талдаудан сыныптардың біркелкі бөлінбегенін көруге болады. Өйткені оқулық пен ОӘЖ апробациялауда қоғамдық гуманитарлық бағыт аз қамтылған, яғни 14 сынып бұл жалпы сыныптардың 19% - ын құрады (101.2-сурет).



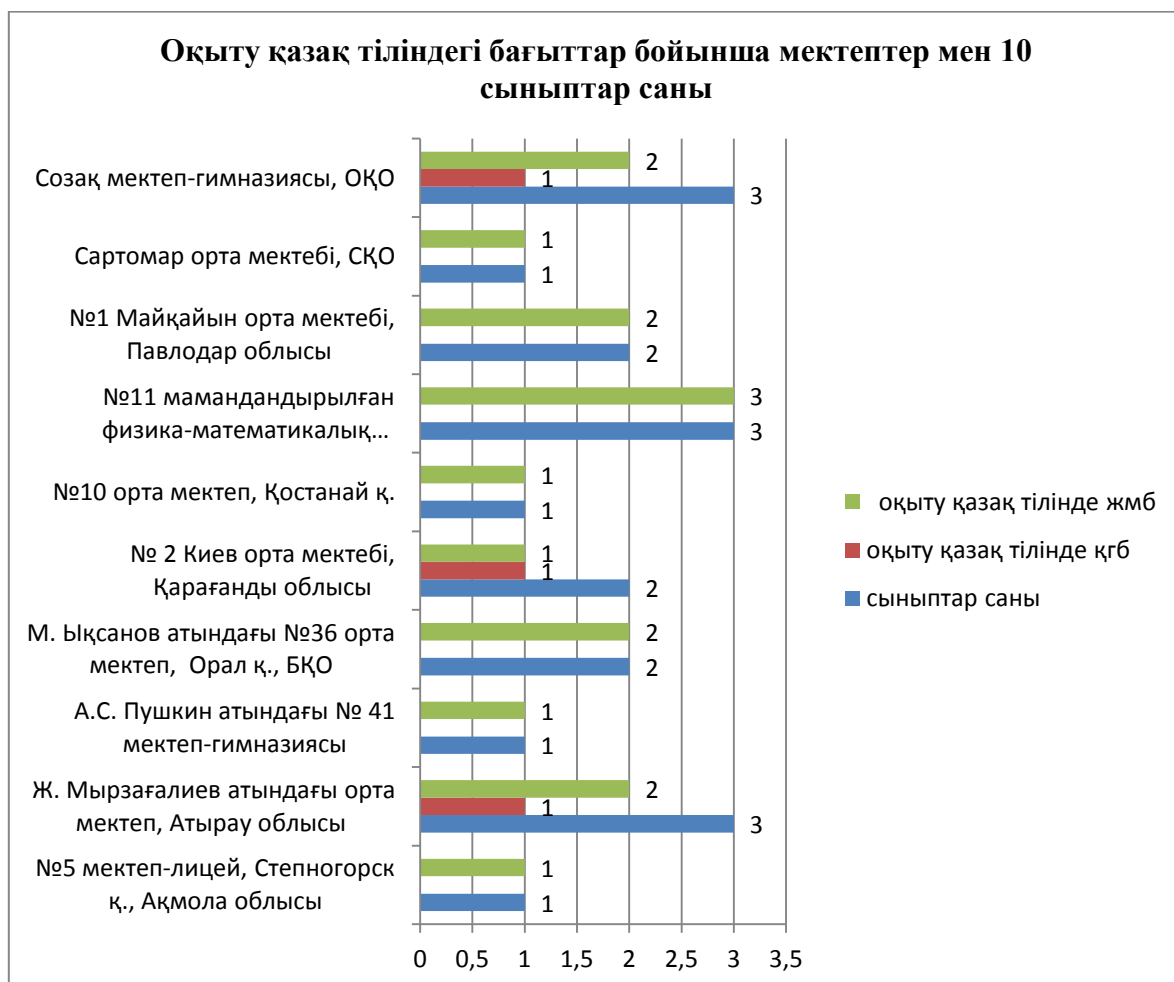
101.2-сурет – Бағыттар бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептер мен 10-сыныптардың саны.

Апробацияға орыс тілінде оқытатын 8 мектеп қатысты. Бұл қатысқан мектептердің жалпы санының - 28%-ын құрайды. Аталған мектептерден барлығы - 21 сынып қатысқан, оның ішінде - 15-і жаратылыстану-

математикалық бағыттағы, ал - б-ы қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныптар болып табылады.

Диаграммада көрсетілгендей бағыттар бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптардың біркелкі бөлінбегені байқалады. ҚГБ бойынша сыныптар - 28,5 %-ды және ЖМБ бойынша сыныптар - 71,4%-ды құрайтынын көруге болады.

Тек ЖМБ бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептер Никольск орта мектебі, Атырау қаласындағы №17 мектеп-лицей, Өскемен қаласындағы №39 орта мектеп, Свердлов орта мектебі, Павлодар қаласындағы инновациялық үлгідегі гимназия сыныптары бар №39 орта мектептер. Сонымен қатар аралас мектептер болды (101-сурет).

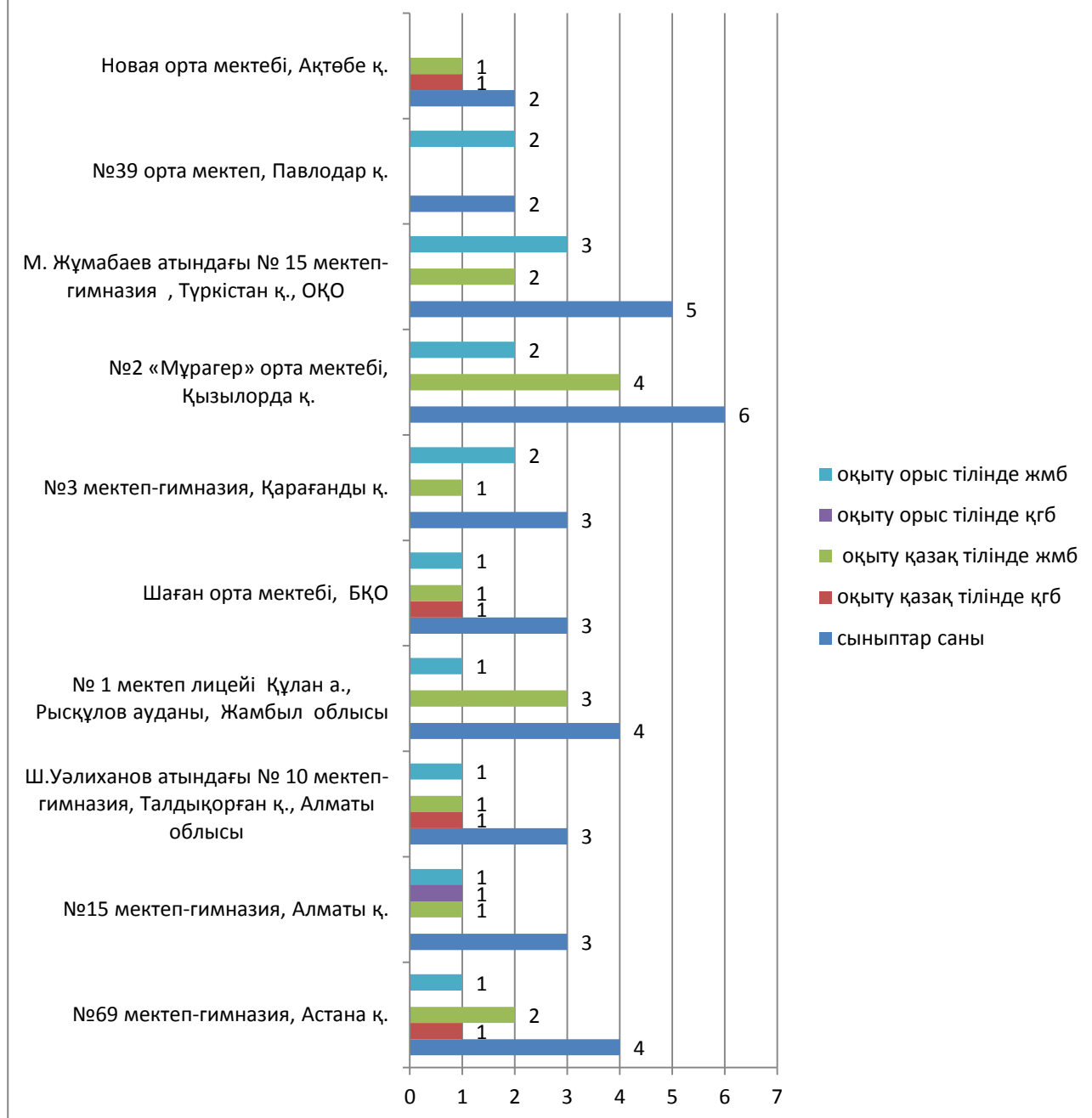


102-сурет – Бағыттар бойынша оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10-сыныптар саны

Пилотқа оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10 мектеп қатысты, бұл - 35%-ды құрады. Оқулықтарды апробациялау 19 сыныпта жүргізілді, ол жаратылыстану-математикалық бағыттағы 16 сынып және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 3 сыныпты қамтыды.

Диаграммадан апробацияға қатысқан сыныптар санының аз екенін көруге болады, оның ішінде ең көп сынып саны - 3, ең аз қамтылғаны 1 сыныпты құрады (102-сурет).

Бағыттар бойынша оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін мектептер мен 10-сыныптар саны



103-сурет – Бағыттар бойынша оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін мектептер мен 10-сыныптар саны

10-сыныптың оқулықтары мен ОӘК апробациялауға оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін 10 аралас мектеп қатысты.

Диаграммада көрсетілгендей, пилотқа барлығы 35 сынып қатысты. Ол жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін 14 сынып және оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 16 сыныпты

құрады. Сонымен қатар, қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін 1 сынып және оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 4 сынып қатысты.

Диаграммаға талдау жасай отырып, бағыттар бойынша сыныптардың біркелкі бөлінбегенін көруге болады. 35 сыныптың – 30 сыныбы ЖМБ бұл - 85%, ҚГБ бойынша 5 сынып -15%-ды құрады.

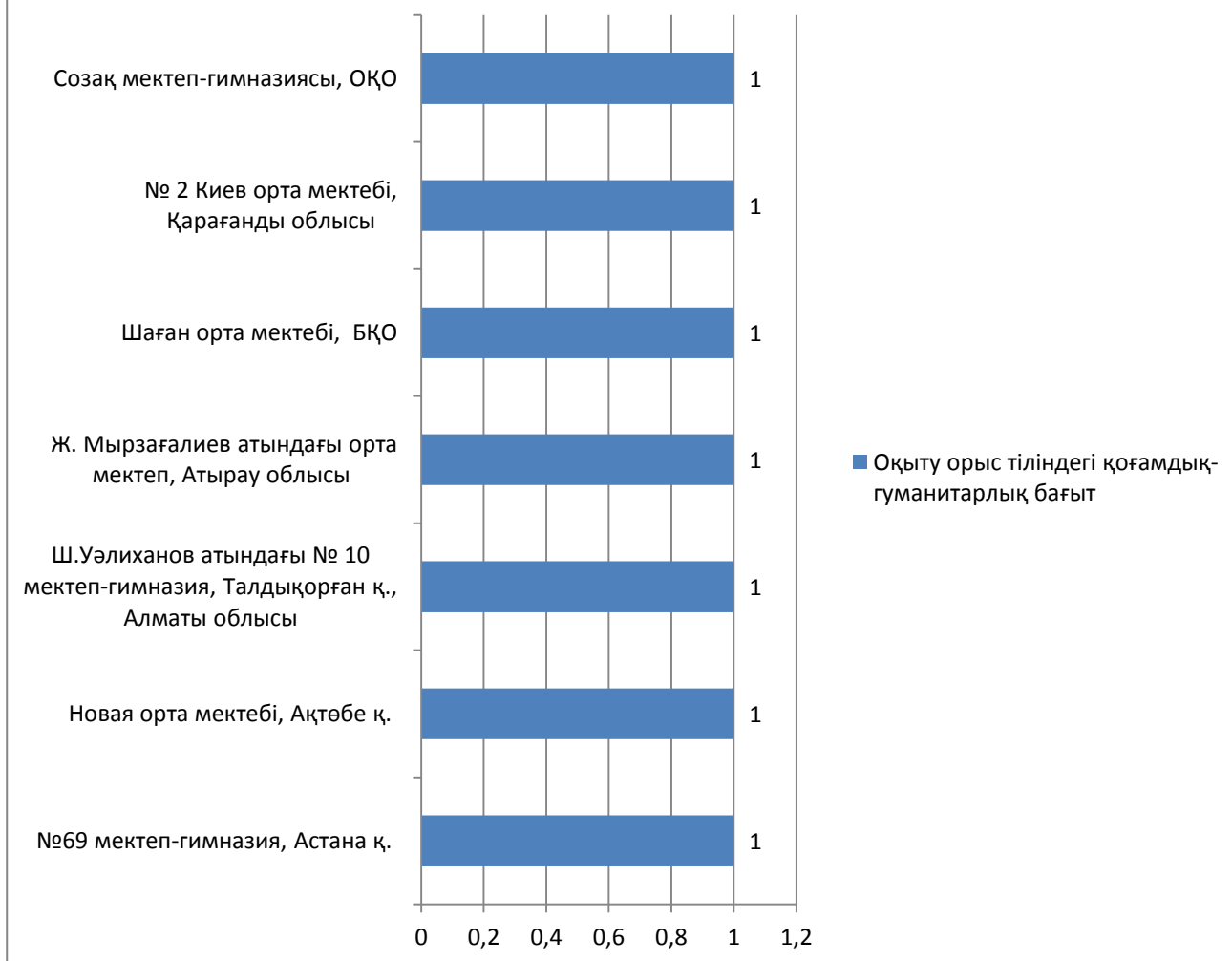
Апробацияға ең көп қатысқан сыныптар келесі мектептерді қамтыды: Қызылорда қаласындағы № 2 орта мектеп (дарынды балаларға арналған «Мұрагер» мектебінен-6 сынып), Түркістан қаласындағы М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназиядан- 5 сынып (103-сурет).



104-сурет – Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық гуманитарлық бағыттағы сыныптар саны

Апробацияға оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 7 пилоттық мектептен 7 сынып қатысты (104-сурет).

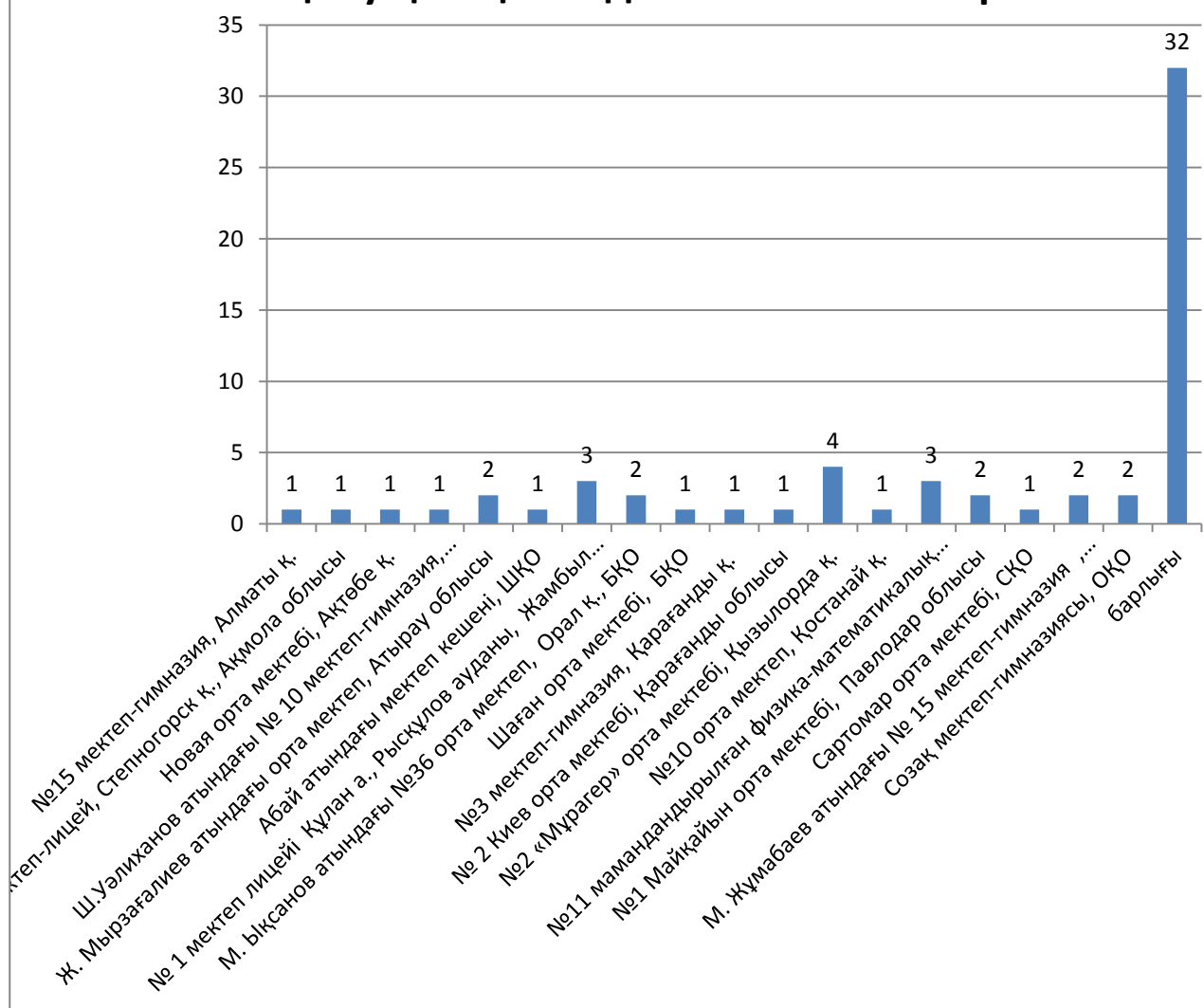
Оқыту орыс тіліндегі қоғамдық-гуманитарлық бағыт



105-сурет – Оқыту орыс тілінде жүргізілетін қоғамдық гуманитарлық бағыттағы сыныптар саны

Еліміздің 5 өңірінен оқыту орыс тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы апробацияға 7 сынып қатысты. Апробацияға қатысқан сыныптардың саны жағынан ең көп - 3 сыныпты Ақтөбе қаласындағы №9 мектеп - гимназиясы құрады, қалған мектептерде тек 1 сыныптан ғана қамтылды (105-сурет).

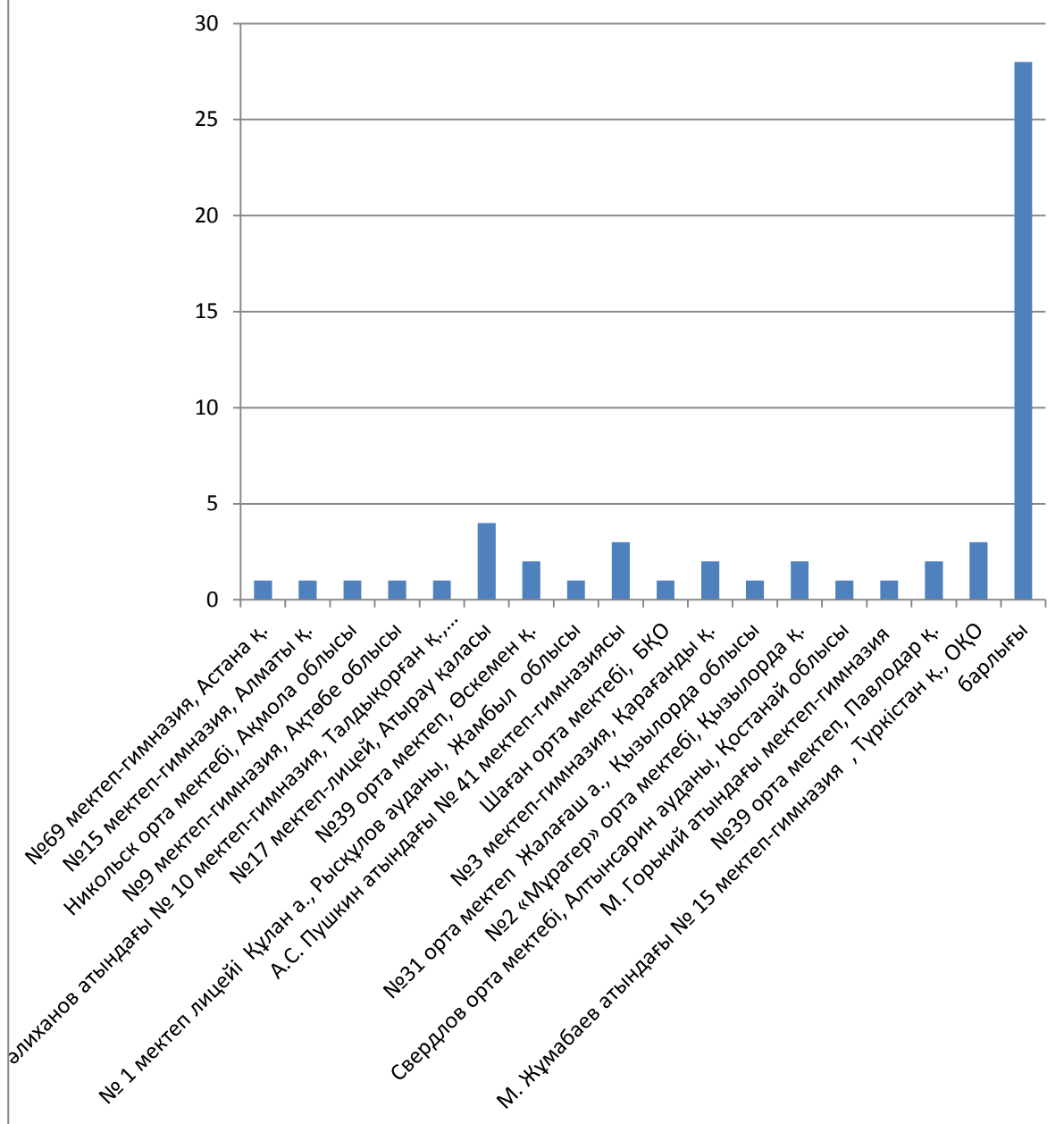
Оқыту қазақ тіліндегі ЖМБ сыныптар саны



106-сурет – Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану - математикалық бағыттағы сыныптар саны

Апробацияға оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану - математикалық бағыттағы 19 мектептен 32 сынып қатысты. Апробацияға қатысқан сыныптардың ең көп санын Қызылорда қаласындағы №2 орта мектеп («Мұрагер» мектебі-4 сыныпты), Жамбыл облысы Рысқұлов ауданы Құлан ауылындағы №1 мектеп-лицей мен Ақтау қаласындағы №11 мамандандырылған физика-математика мектептері 3 сыныптан қамтылды (106-сурет).

Оқыту орыс тіліндегі ЖМБ сыныптар саны



107-сурет – Оқыту орыс тілінде жүргізілетін жаратылыстану - математикалық бағыттағы сыныптар саны

Апробацияға оқыту орыс тілінде жүргізілетін жаратылыстану - математикалық бағыттағы 17 мектептен 28 сынып қатысты (107-сурет).

Мұғалімдер туралы мағлұматтар

10-сынып (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептер)

66-кесте – Қазақ тілі

Қазақ тілі	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	0-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	15		2	1	9	3	6	2				2			3	2		1	1	
Арман-ПВ	10			1	7	2	2	1	1	1		2	1	1	2		1		2	
Атамұра	12		4	4	3	1	4	1	3	1	3	1		3	2	4	1	3		
Барлығы	37		6	6	19	6	10	4	4	1	1	3	4	1	4	7	6	2	4	3

67-кесте – Қазақ әдебиеті

Қазақ әдебиеті	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	11 жыл - одан 20дан астам															
Жазушы	8		2		1		2		1	2			1							
Мектеп	16	2		4	7	3	6	1	1	1			2		2	3	4		1	1
Арман-ПВ	14		2	2	6	4	5	1	3		1	3	3		3	4	5	1	3	
Атамұра	11		2	1	5	3	3	2		2			1			1		1	1	1
Барлығы	49	2	6	7	19	10	16	4	5	5	1	3	7		5	9	9	2	5	2

68-кесте – «Русский язык и литература»

Русский язык и литература	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог- модератор	Педагог- сарапшы	Педагог- зерттеуші	Педагог- шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20дан астам														
Көкжиек	11		1	2	4	4	4	3	2	3	1		2		3	2	4	4		3
Мектеп	17	2	4	2	6	5	5	1	1			1	2		1	3		1		2
Білім	12	1	2	3	5	2	4		2	1	1	2	2	1	4	4	5	1	3	
Арман-ПВ	14	1	1	4	4	4	4	2					1							
Сапалы білім	15		3	2	5	5	4	2	3		1	2	3	1	5	5	3	4	1	
Барлығы	68	4	1 1	1 3	2 4	20	21	8	8	4	3	5	10	2	12	14	12	10	4	5

69-кесте – Алгебра және анализ бастамалары

Алгебра	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам														
Келешек-2030	10	1	3	4	2		3	1	1				2		1	4		1		2
Мектеп	15	2	2	3	5	4	5	1	3	1	1	3	2	2	4	4	2	1	3	
Арман-ПВ	14		3	2	6	3	2			1							2		2	
Атамұра	10	1	3	1	4	2	3	1	1	1			2	1	1	2		1		2
Алматыкітап	18	2	1	4	7	6	4	1	3		1	3	1		1	4	3	1	3	
Жазушы	14		3		6	5	2				1			1	2	2				
Барлығы	81	6	15	14	27	20	19	4	8	3	3	5	7	4	9	16	7	4	8	4

70-кесте – Геометрия

Геометрия	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары				
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам															
Мектеп	15	2		2	9	4	4	1	1				2			1	5		1		2
Атамұра	10	1	1	2	5	2	2				1					1	2			1	1
Барлығы	25	2	1	4	14	6	6	1	1		1	1	2			2	7		1	1	3

71-кесте – **Физика**

Физика	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	13		1	3	6	3	6	1	1	1			2		3	6		1	2	2
Арман-ПВ	11	1	2	2	7		5	1	3		1	2	3		4	4	4	1	2	4
Барлығы	24	1	3	5	13	3	11	2	4		1	2	5		7	10	4	2	4	6

72-кесте – Информатика

Информатика	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам	жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
															2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
Мектеп	10			1	9		4	1	1			1	2	1	1	2		1		2
Арман-ПВ	17	1	3	6	4	4	3	1	3	1	1	3			1	1	3	1	3	
Атамұра	11	1		2	5	4	3						3	1		1				
Барлығы	38	2	3	9	18	8	10	2	4	1	1	4	5	2	2	4	3	2	3	2

73-кесте – Ағылшын тілі

Ағылшын тілі	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам														
Express Publishing	5		2	1	2		1						1							
Macmillan Education	11		2	7	2		2	1	1				2		1	2		1		2
Cambridge University press	7		1	2	4		2	1	3		1	1			2		1		3	
MM Пабליкейшнс	5		1	2	2		1													
Барлығы	28		6	12	10		6	2	4		1	1	3		3	3	1	1	3	2

74-кесте – Қазақстан тарихы

Қазақстан тарихы	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам														
Мектеп	14		2	1	9	2	6	2	1	1		1	2		1	6	1	1		2
Барлығы	14		2	1	9	2	6	2	1	1		1	2		1	6	1	1		2

75-кесте – Дүниежүзі тарихы

Дүниежүзі тарихы	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20ж	20-дан астам														
Мектеп	14		2	1	9	2	6	2	1	1		1	2		1	6	1	1		2
Барлығы	14		2	1	9	2	6	2	1	1		1	2		1	6	1	1		2

76-кесте – Құқық негіздері

Құқық негіздері	Білімі		Еңбек өтілі:	Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары					
				жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.		
	1-5 ж	6-10 жж																10-20ж	20-дан астам
Мектеп	10		1	9		6	1	1				2		1	6		1		2
Барлығы	10		1	9		6	1	1				2		1	6		1		2

77-кесте – Биология

Биология	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	13		3	1	7	2	6	1	1				2		1	3		1		2
Атамұра	15	1	3	2	7	3	6	1	1			1	2		1	3	1	1		2
Барлығы	28	1	6	3	14	5	6	2	2			1	4		2	6	1	2		4

78-кесте – Химия

Химия	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары		
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам													
Мектеп	11		2	1	4	4	4	2	1			2		1	1	1	3		2
Атамұра	9	1		2	5	2	4	1	3			3			2		1	1	1
Барлығы	20	1	2	3	9	6	8	3	4			3	2	1	3	1	4	1	3

79-кесте – География

География	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	5-10 жж	10-20жж	20-дан астам														
Мектеп	12	1	3	1	8		6	1	1				2		1	6		1	2	2
Алматыкітап	13	1		2	7	4	6	1	3	1	1	3	2		4	4	5	1	3	
Барлығы	25	2	3	3	15	4	12	2	4	1	1	3	4		5	10	5	2	5	2

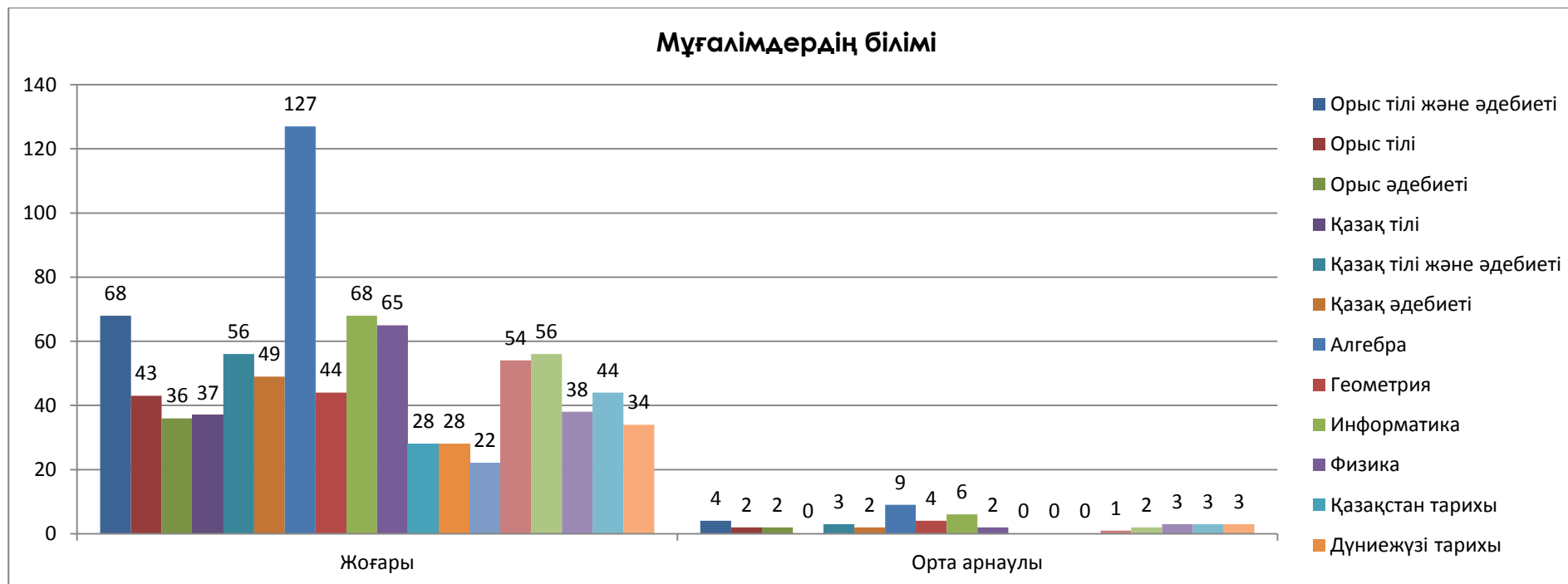
80-кесте – Графика және жобалау

Графика және жобалау	Білімі		Еңбек өтілі:				Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары		
							жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.
	жоғары	Орта арнаулы	1-5 ж	6-10 жж	10-20жж	20-дан астам													
Келешек-2030	17		4	6	5	2	1						1				2	1	
Барлығы	17		4	6	5	2	1						1				2	1	

81-кесте – 10-сыныпқа арналған оқулықтарды апробациядан өткізуге қатысқан мұғалімдер саны

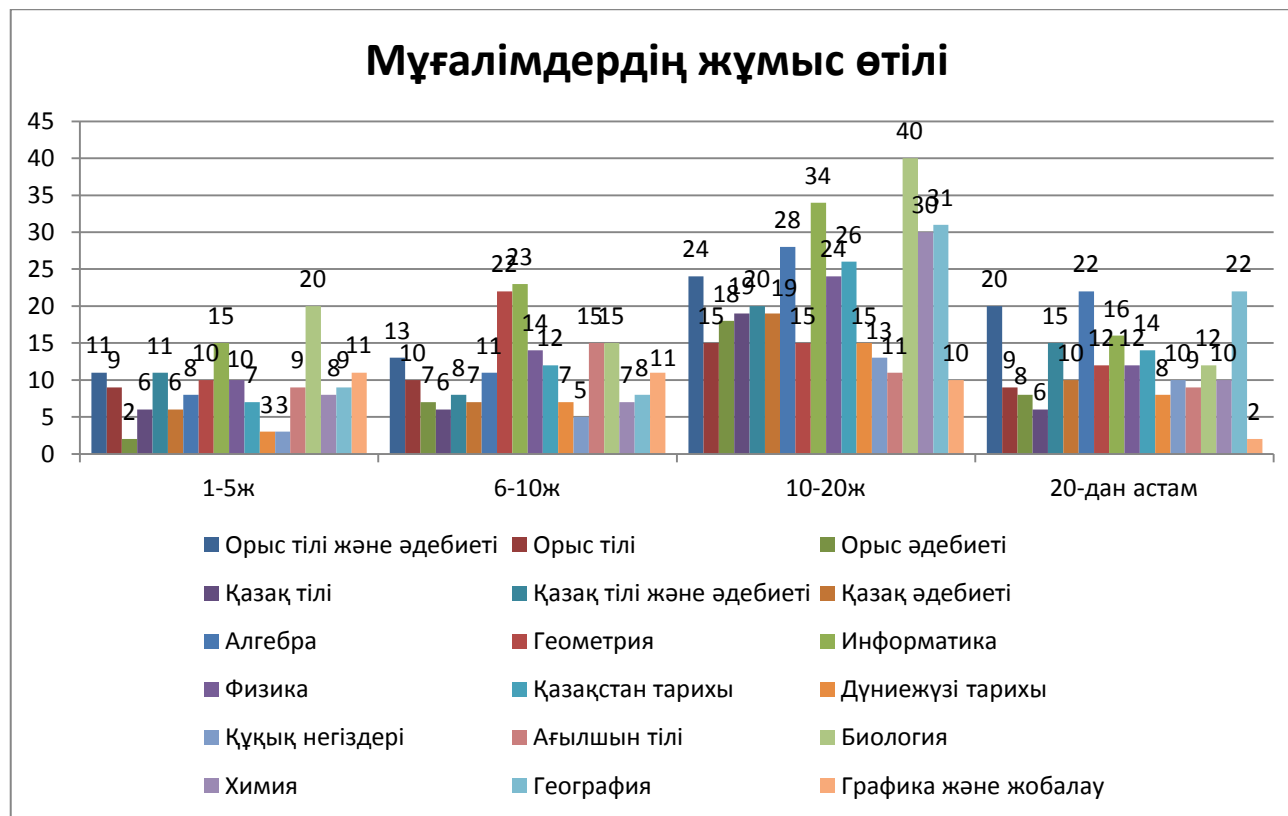
Барлығы	Білімі		Еңбек өтілі:	Санаты («+» қойыңыз)											Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары		
				жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог- сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог- шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.			
	жоғары	Орта арнаулы																1-5 ж	6-10 жж	10-20ж
Орыс тілі және әдебиеті	68	4	8	10	27	17	27	8	7	3	2	6	12	2	10	16	13	5	5	2
Орыс тілі	43	2	4	8	16	11	24	3	7	2	1	4	9	5	6	18	5	3	6	4
Орыс әдебиеті	36	2	4	6	17	7	14	2	3	2	1	3	7	-	8	8	5	2	4	2
Қазақ тілі	37	-	3	4	22	10	22	2	6	1	1	4	7		5	10	5	2	5	3
Қазақ тілі және әдебиеті	56	3	6	4	18	11	22	7	7	3	1	6	7	1	10	8	12	5	3	1
Қазақ әдебиеті	49	2	8	12	39	16	27	6	8	7	3	6	15	1	13	17	14	3	9	3
Алгебра	127	9	8	11	28	22	30	4	2	-	6	-	8	-	6	11	1	6	6	6
Геометрия	44	4	10	22	15	12	16	3	2	-	-	1	6	5	3	18	1	3	4	6
Информатика	68	6	15	23	34	16	36	4	8	-	2	6	8	2	8	10	8	4	8	4
Физика	65	2	10	14	24	12	28	4	8	1	2	6	14	2	10	20	10	4	6	8

Қазақстан тарихы	28	-	7	12	26	14	16	5	2	-	-	2	8	-	2	14	2	2	5	6
Дүниежүзі тарихы	28	-	3	7	15	8	12	2	2	-	-	-	4	-	2	12	-	2	-	4
Құқық негіздері	22	-	3	5	13	10	10	2	2	-	-	-	4	-	2	10	1	2	-	4
Ағылшын тілі	54	1	9	15	11	9	14	4	8	3	3	5	8	-	5	8	3	3	7	4
Биология	56	2	20	15	40	12	31	7	6	-	-	3	13	-	6	20	2	6	3	12
Химия	38	3	8	7	30	10	19	3	2	2	-	3	4	-	2	6	1	2	4	6
География	44	3	9	8	31	22	19	4	3	2	2	-	8	2	2	10	1	2	4	8
Графика және жобалау	34	3	11	11	10	2	2	2	-	3	-	1	2	-	-	3	1	2	2	4
Барлығы	897	46	13 2	16 6	38 9	17 4	28 6	73	94	30	26	61	11 7	44	105	181	91	68	80	87



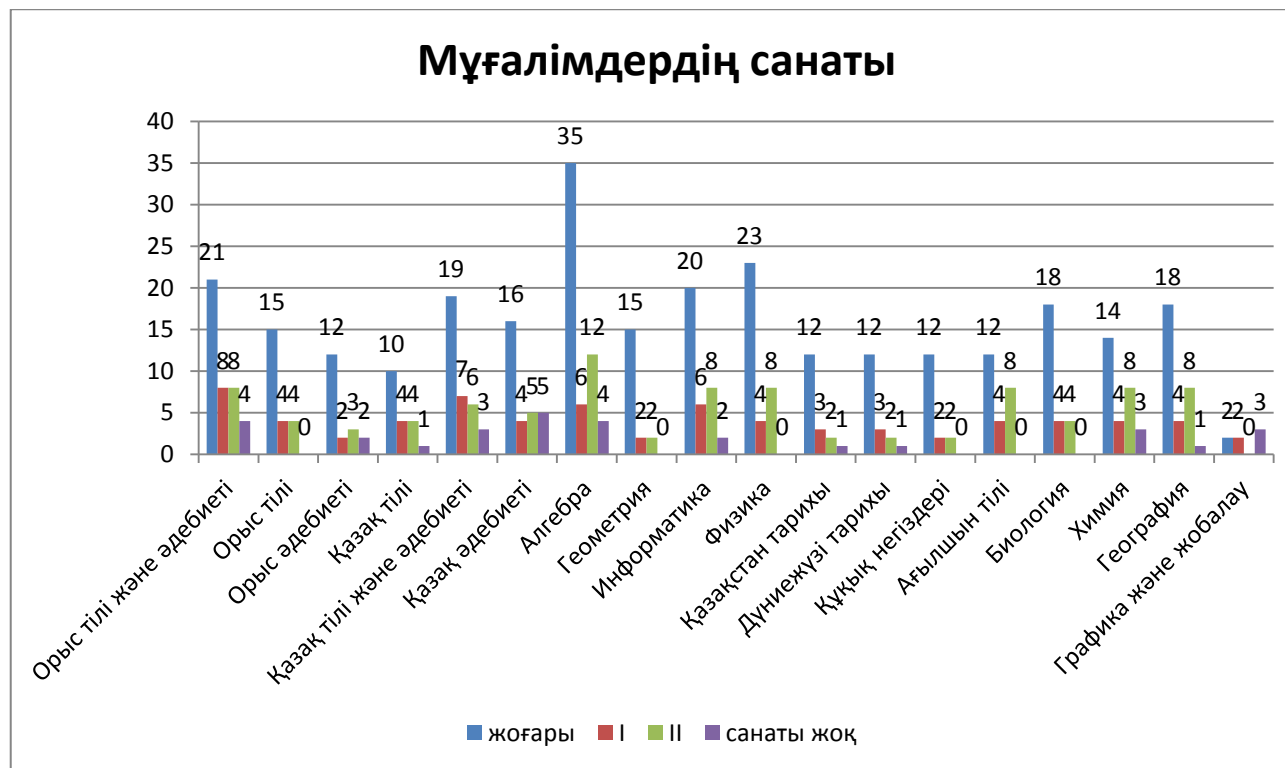
108-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің білімі туралы

Апробациядан өтетін мұғалімдердің саны – 1944. Оның ішінде білімі «Жоғары» мұғалімдер саны – 1836, «орта арнаулы» - 108. Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша 144 мұғалімнің білімі жоғары, 12-арнаулы орта. Орыс тілі – 91 жоғары, 5-арнаулы орта. Орыс әдебиеті-74 жоғары, 4-арнаулы орта. Қазақ тілі – 75 жоғары, 2 –арнаулы орта. Қазақ тілі мен әдебиеті – 99 жоғары, 8 - арнаулы орта. Қазақ әдебиеті – 84 жоғары, 4 – арнаулы орта. Алгебра – 197 жоғары, 13 арнаулы орта. Геометрия – 106 жоғары, 6 – арнаулы орта. Информатика – 166 жоғары, 16 – арнаулы орта. Физика – 120 –жоғары, 8 – арнаулы орта. Қазақстан тарихы – 89 жоғары. Дүниежүзі тарихы – 62 жоғары, 1 арнаулы орта. Құқық негіздері – 50 жоғары. Ағылшын тілі – 117 жоғары, 3 – арнаулы орта. Биология – 102 жоғары, 6 – арнаулы орта. Химия – 88 жоғары, 7 – арнаулы орта. География – 104 жоғары, 7 – арнаулы орта. Графика және жобалау – 34 жоғары, 3 арнаулы орта. Көркем еңбек – 34 жоғары, 3 – арнаулы орта. Білімі «жоғары» мұғалімдердің үлесі – 94,4%. Білімі «орта арнаулы» мұғалімдер үлесі – 5,6%



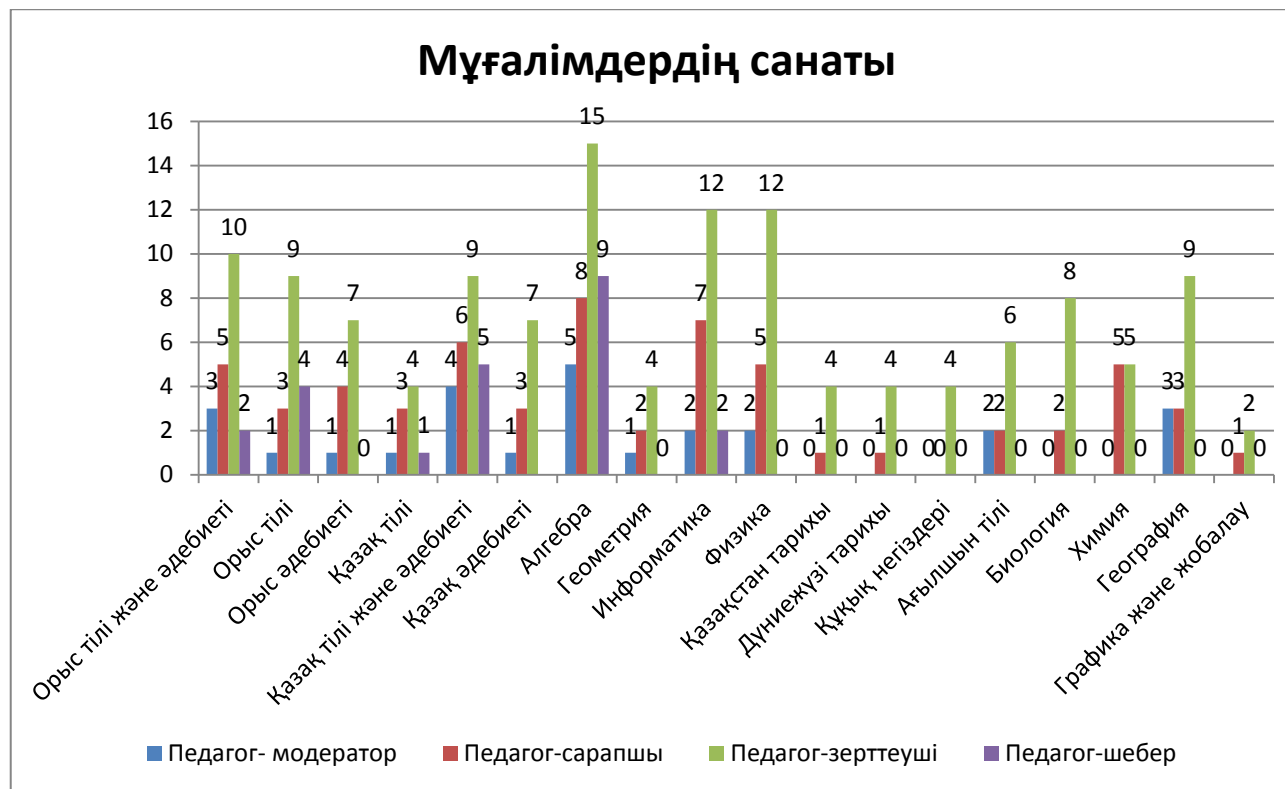
109-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің еңбек өтілі туралы

Апробацияға қатысатын 144 мұғалімдердің ішінде жұмыс өтілі 1-5жыл аралығында 259 мұғалім, 6-10 жыл – 343, 10-20 жыл – 743, жұмыс өтілі 20жылдан астам – 382 қатысуда. Жұмыс өтілі 10 – 20 жыл аралығындағы мұғалімдер саны ең көп (38,2%). Жұмыс өтілі 1-5 жыл аралығындағы мұғалімдердің үлесі – 13,32%.



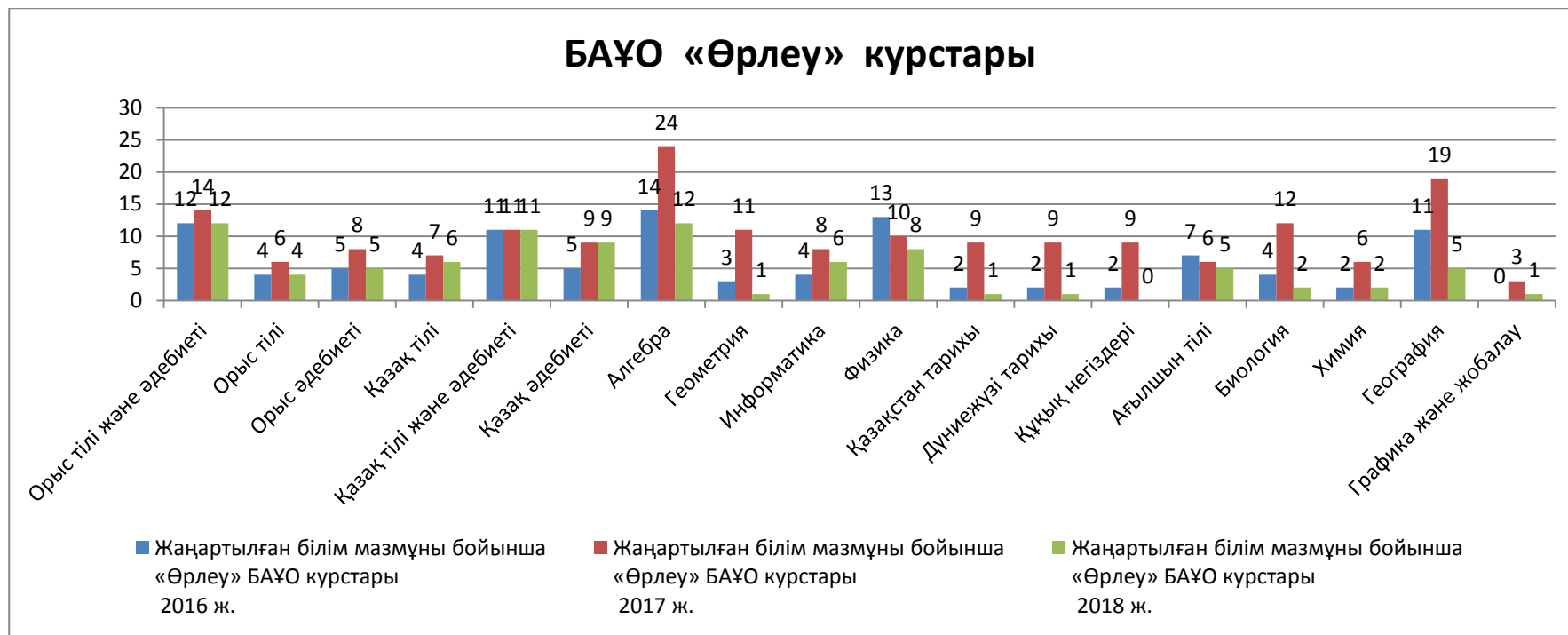
110-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің санаты туралы

Апробацияға қатысатын мұғалімдердің 593 – жоғары санатты, 149 – I санатты, 162 – II санатты, 54 – санаты жоқ мұғалімдер. Жоғары санаты бар «Алгебра» (65 мұғалім), «Физика» (51 мұғалім), «Информатика» (56 мұғалім) мен «Орыс тілі және әдебиеті» (48 мұғалім) пән мұғалімдері ерекше көзге түседі. «Санаты жоқ» деп көрсеткен мұғалімдер аз (2,8%), оның ішінде «Орыс тілі және әдебиеті», «Қазақ тілі және әдебиеті» мұғалімдерін атау жөн.



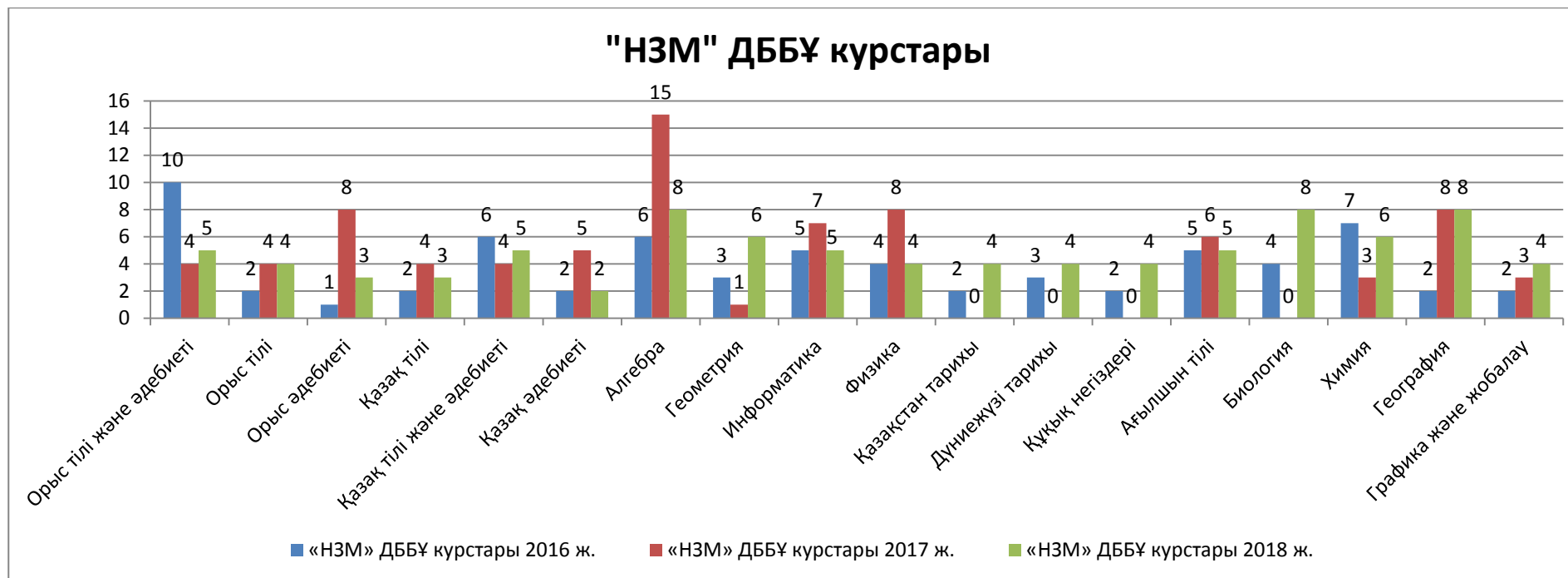
110.1 – Жаңа біліктілік талаптары бойынша апробацияға қатысқан мұғалімдер саны

Апробацияға қатысатын 1944 мұғалімдердің 48 – «педагог-модератор», 125 – «педагог-сарапшы», 247 – «педагог – зерттеуші», 44 – «педагог – шебер» дәрежесі бар. «Педагог – зерттеуші» санаты бойынша «Алгебра» (23 мұғалім), «Физика» (26 мұғалім), «Информатика» (20 мұғалім) мен «Орыс тілі және әдебиеті» (22 мұғалім) пәні мұғалімдері ерекше көзге түседі.



111-сурет – Аprobацияға қатысқан мұғалімдердің БАҰО «Өрлеу» курстарынан өткендігі туралы

Аprobацияға қатысатын мұғалімдердің 2016 жылы жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстарына – 202, 2017 жылы – 163, 2018 жылы – 160 мұғалім қатысты. Ең көп қатысқан мұғалімдер «Алгебра» (35 мұғалім, 2017ж), «Физика» (40 мұғалім, 2017ж), «Орыс тілі және әдебиеті» (30 мұғалім, 2017ж.) және «Геометрия» (29 мұғалім, 2017ж.) пәндері бойынша байқалды. БАҰО «Өрлеу» курстарына жалпы қатысқан мұғалімдер саны – 753.



112-сурет – Апробацияға қатысқан мұғалімдердің ДББҰ «НЗМ» курстарынан өткендігі туралы

Апробацияға қатысатын мұғалімдердің 2016 жылы «НЗМ» ДББҰ курстарына қатысқан саны – 388. 2017 жылы – 117 мұғалім, 2018 жылы «НЗМ» курстарына – 171 мұғалім қатысты. Ең көп қатысқан мұғалімдер «Алгебра» (19 мұғалім, 2017ж), «Физика» (18 мұғалім, 2018ж), «Орыс тілі және әдебиеті» (15 мұғалім, 2016ж). «НЗМ» ДББҰ курстарына жалпы қатысқан мұғалімдер саны – 448.

Баспалар туралы мәлімет

2018-2019 оқу жылында қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптың оқулықтарын апробациядан өткізуде 10 баспа ұсынылды. Оның ішінде: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Алматыкітап», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Бөбек», «Сапалы Білім баспасы».

10 сыныптың қазақ және орыс тілдерінде білім беретін мектептерде оқытылатын «Ағылшын тілі» пәні бойынша қазақ және орыс тілінде оқытылатын мектептерде: ҚГБ/ЖМБ бойынша «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Пабליкейшне», «Express Publishing» ұсынылды.

10 сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар саны – «Атамұра» - 7 оқулық; «Мектеп» - 13 оқулық; «Жазушы» – 2 оқулық; «Арман-ПВ» – 8 оқулық; «Келешек-2030» – 3 оқулық; «Алматыкітап» – 3 оқулық; «Білім» – 1 оқулық; «Көкжиек-Горизонт» – 2 оқулық; «Бөбек» – 1 оқулық; «Сапалы Білім баспасы» – 1 оқулық ұсынылған (82-кесте).

82-кесте. 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар саны

10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар саны									
«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	13	2	8	3	3	1	2	1	1

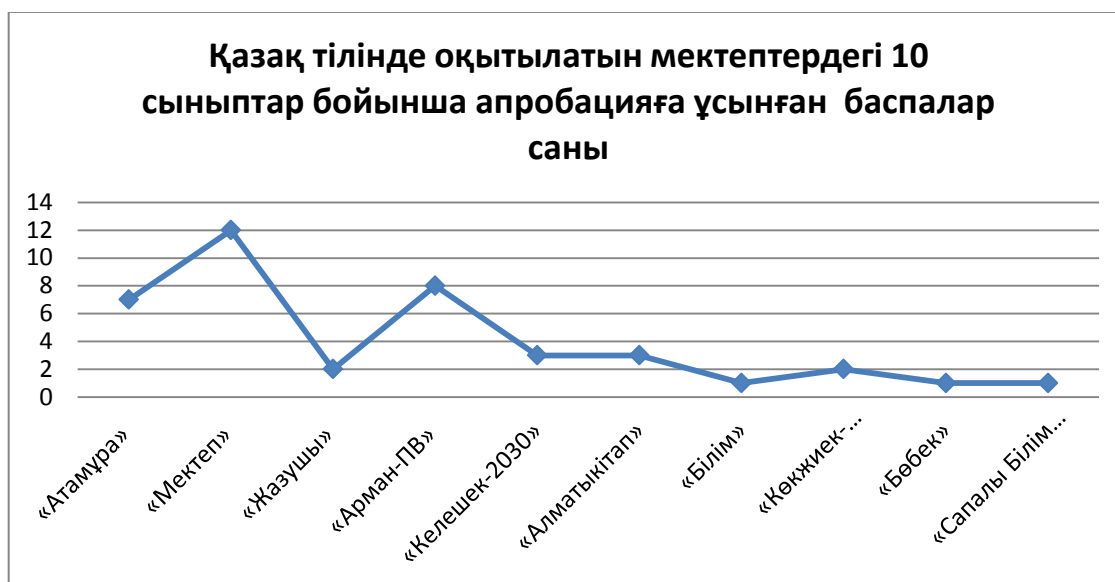


113-сурет. 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтар саны

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған баспалар санына тоқталсақ, олар: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Алматыкітап», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Бөбек», «Сапалы Білім баспалары».

83-кесте. Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған баспалар саны

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10 сыныптар бойынша апробацияға ұсынған баспалар саны									
«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	13	2	8	3	3	1	2	1	1



114-сурет. Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған баспалар саны

Орыс тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптардың оқулықтарын апробацияға ұсынған баспаларға тоқталсақ, ұсынылған оқулықтар толықтай апробациядан өткізілді (84-сурет).

84-кесте. Орыс тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптардың оқулықтарын апробацияға ұсынған баспалар

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10 сыныптардың оқулықтарын апробацияға ұсынған баспалар									
«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	13	2	8	3	3	1	2	1	1



115-сурет. Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптардың оқулықтарын апробацияға ұсынған баспалар

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Қазақ тілі» оқулығы бойынша «Атамұра», «Мектеп» және «Арман-ПВ» баспалары ұсынылды (85-кесте).

85-кесте. «Қазақ тілі» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілі	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ
	1	1	1



116-сурет. «Қазақ тілі» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Қазақ әдебиеті» оқулығы бойынша төрт баспаның оқулығы апробацияға ұсынылған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы» және «Арман-ПВ» баспалары ұсынылды (86-кесте).

86-кесте. «Қазақ әдебиеті» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ әдебиеті	Атамұра	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ
	1	1	1	1

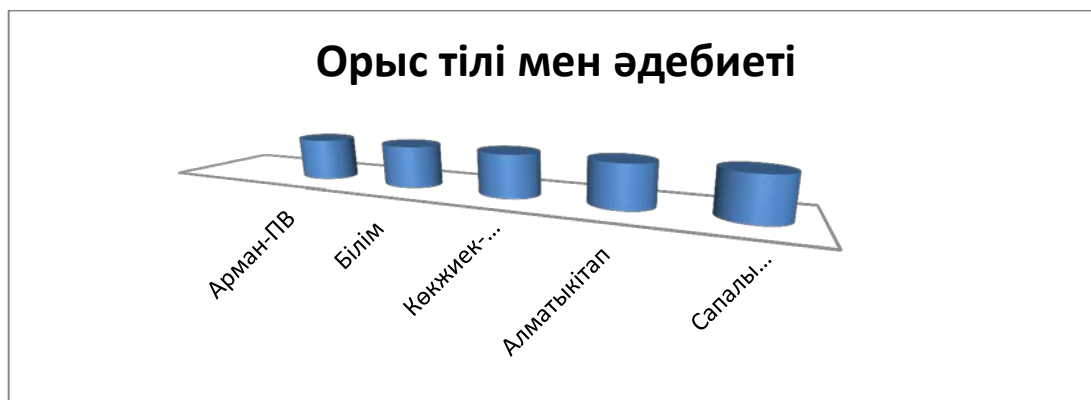


117-сурет. «Қазақ әдебиеті» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығы бойынша бес баспа өз оқулығын апробацияға ұсынды. Олар: «Арман-ПВ», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Алматыкітап» және «Сапалы білім баспасы» (87-кесте).

87-кесте. «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Орыс тілі мен әдебиеті</i>	Арман-ПВ	Білім	Көкжиек- Горизонт	Алматыкітап	білім Сапалы баспасы
	1	1	1	1	1

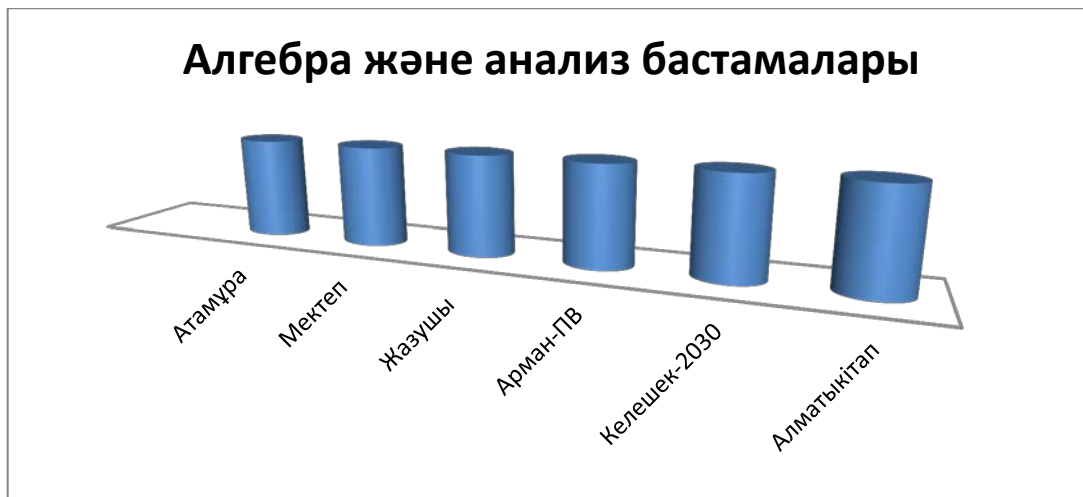


118-сурет. «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығы бойынша алты баспа оқулығын апробацияға ұсынған. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030» және «Алматыкітап» баспалары (88-кесте).

88-кесте. «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Алгебра және анализ бастамалары</i>	Атамұра	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ	Келешек-2030	Алматыкітап
	1	1	1	1	1	1

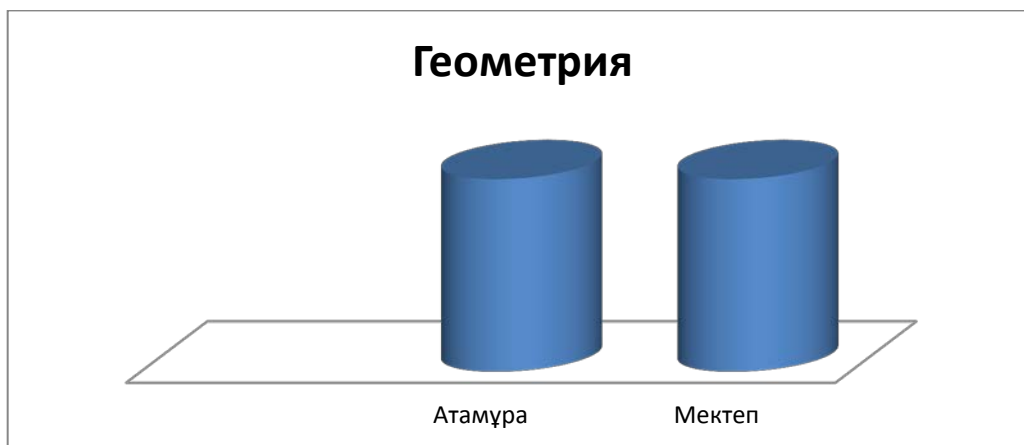


119-сурет. «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Геометрия» оқулығы бойынша екі баспа ұсынылған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (89-кесте).

89-кесте. «Геометрия» оқулығы бойынша мәлімет

Геометрия	Атамұра	Мектеп
	1	1



120-сурет. «Геометрия» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Информатика» оқулығы бойынша төрт баспа апробацияға өз оқулықтарын ұсынды. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» және «Алматыкітап» баспалары (9-кесте).

90-кесте. «Информатика» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Информатика</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап
	1	1	1	1



121-сурет. «Информатика» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10 сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Қазақстан тарихы» оқулығы бойынша жалғыз оқулық апробацияға ұсынылды. Ол – «Мектеп» баспасының оқулығы (91-кесте).

91-кесте. «Қазақстан тарихы» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Қазақстан тарихы</i>	Мектеп
	1

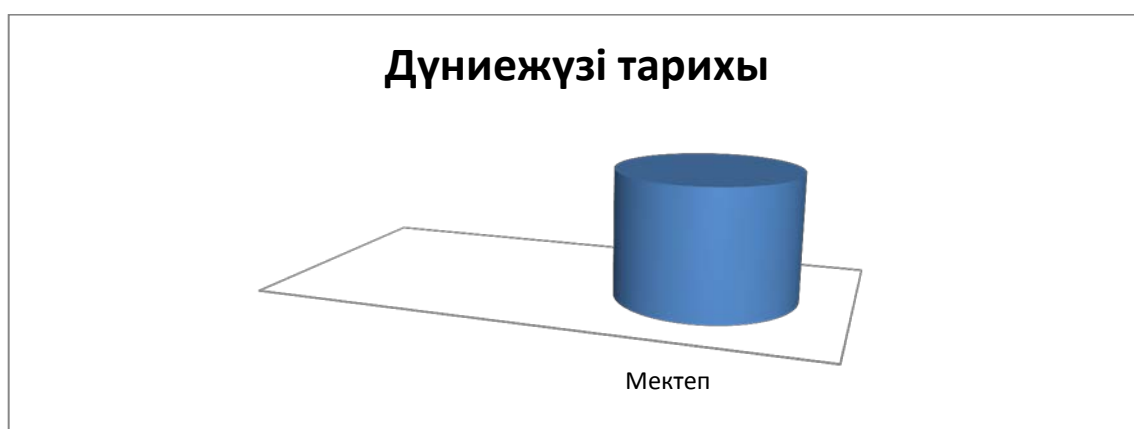


122-сурет. «Қазақстан тарихы» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша бір оқулық апробацияға ұсынылды. Ол – «Мектеп» баспасының оқулығы (92-кесте).

92-кесте. «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Дүниежүзі тарихы</i>	Мектеп
	1



122.1-сурет. «Дүниежүзі тарихы» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «География» оқулығы бойынша екі оқулығы апробацияға ұсынылды. Олар: «Мектеп» және «Алматыкітап» баспасының оқулығы (93-сурет).

93-кесте. «География» оқулығы бойынша мәлімет

<i>География</i>	Мектеп	Алматыкітап
	1	1



123-сурет. «География» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Құқық негіздері» оқулығы бойынша бір оқулық апробацияға ұсынылды. Ол – «Мектеп» баспасынан шыққан оқулық (94-кесте).

94-кесте. «Құқық негіздері» оқулығы бойынша мәлімет

Құқық негіздері	Мектеп
	1



124-сурет. «Құқық негіздері» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Физика» оқулығы бойынша екі баспа апробацияға оқулығы ұсынылған (95-кесте). Олар: «Мектеп»және «Арман-ПВ» баспаларынан шыққан «Физика» оқулығы.

95-кесте. «Физика» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Физика</i>	Мектеп	Арман-ПВ
	1	1

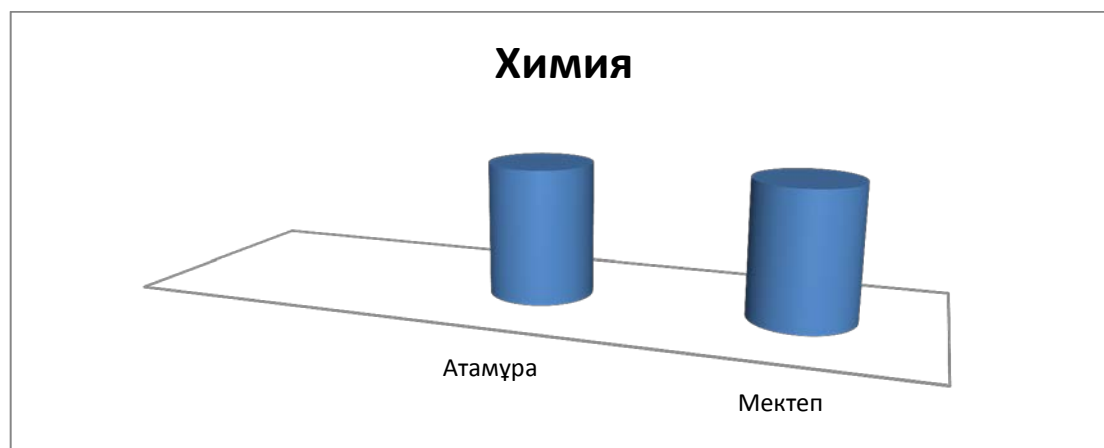


125-сурет. «Физика» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Химия» оқулығы бойынша екі баспа өз оқулығын апробациядан өткізуге ұсыныс білдірген. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (96-кесте).

96-кесте. «Химия» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Химия</i>	Атамұра	Мектеп
	1	1

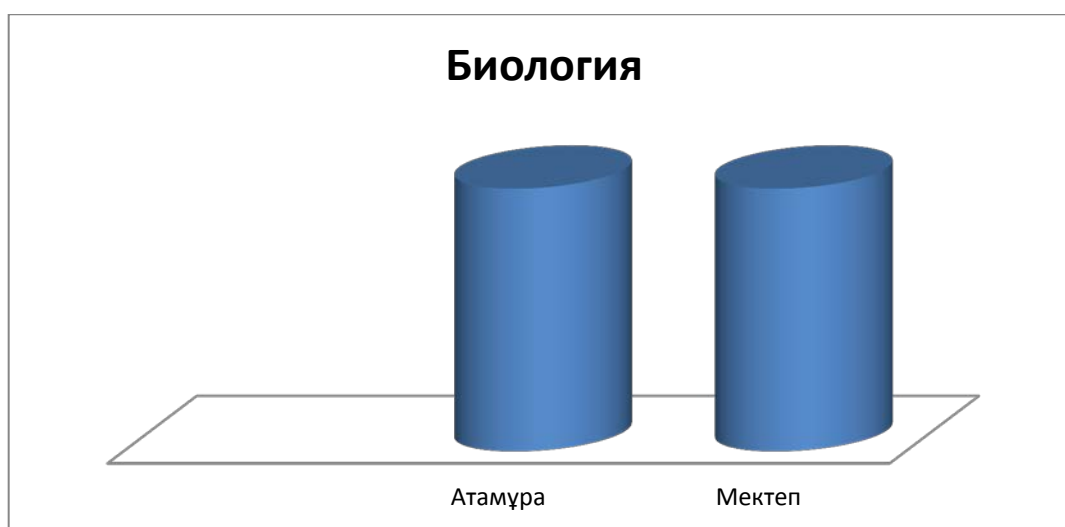


126-сурет. «Химия» оқулығы бойынша мәлімет

«Биология» пәні бойынша қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, аталған пән бойынша екі баспа өз оқулығын апробацияға ұсынған. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (97-кесте).

97-кесте. «Биология» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Биология</i>	Атамұра	Мектеп
	1	1

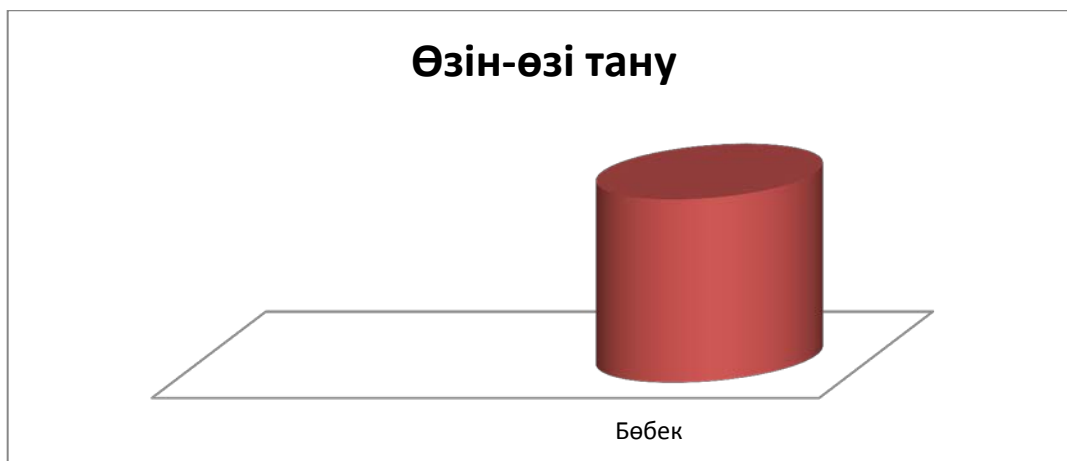


127-сурет. «Биология» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Өзін-өзі тану» оқулығы бойынша бір баспа оқулығын апробацияға ұсынған. Ол – «Бөбек» баспасынан шыққан оқулық (98-кесте).

98-кесте. «Өзін-өзі тану» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Өзін-өзі тану</i>	Бөбек
	1



128-сурет. «Өзін-өзі тану» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Абайтану» оқулығы бойынша бір баспа өз оқулығын апробацияға ұсынған. Ол – «Арман-ПВ» баспасынан шыққан оқулық (99-кесте).

99-кесте. «Абайтану» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Абайтану</i>	Арман-ПВ
	1



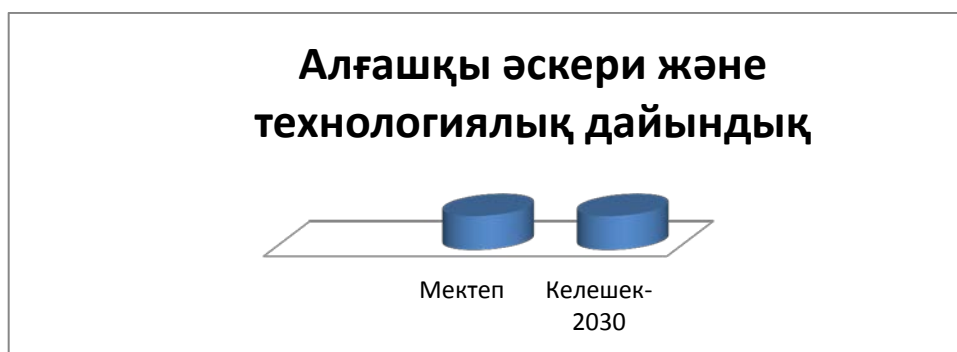
129-сурет. «Абайтану» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Алғашқы әскери дайындық және технологиялық дайындық» оқулығы бойынша екі баспа өз оқулығын

апробацияға ұсынған. Олар: «Мектеп» және «Келешек-2030» баспалары (100-кесте).

100-кесте. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқулығы бойынша мәлімет

<i>Алғашқы әскери және технологиялық дайындық</i>	Мектеп	Келешек-2030
	1	1

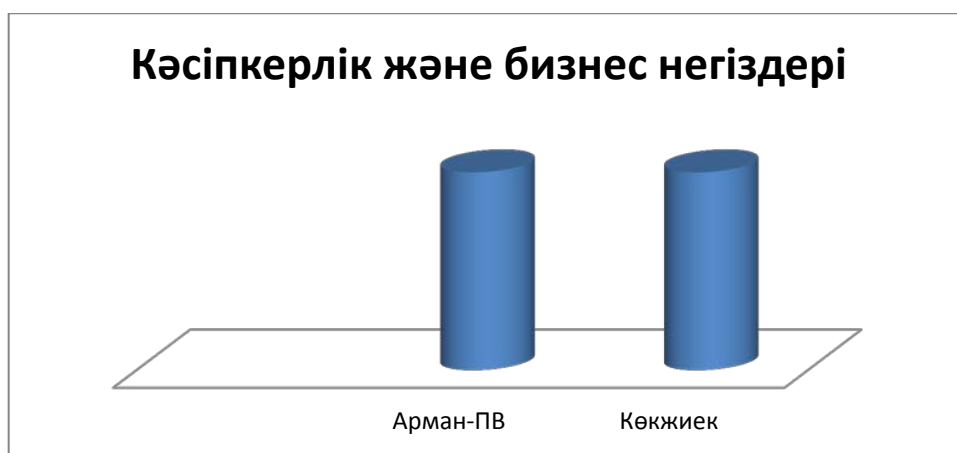


130-сурет. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығы бойынша екі баспа апробацияға өз оқулығын ұсынған. Олар: «Арман-ПВ» және «Көкжиек-Горизонт» баспалары (101-кесте).

101-кесте. «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні бойынша мәлімет

<i>Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (факультатив)</i>	Арман-ПВ	Көкжиек
	1	1

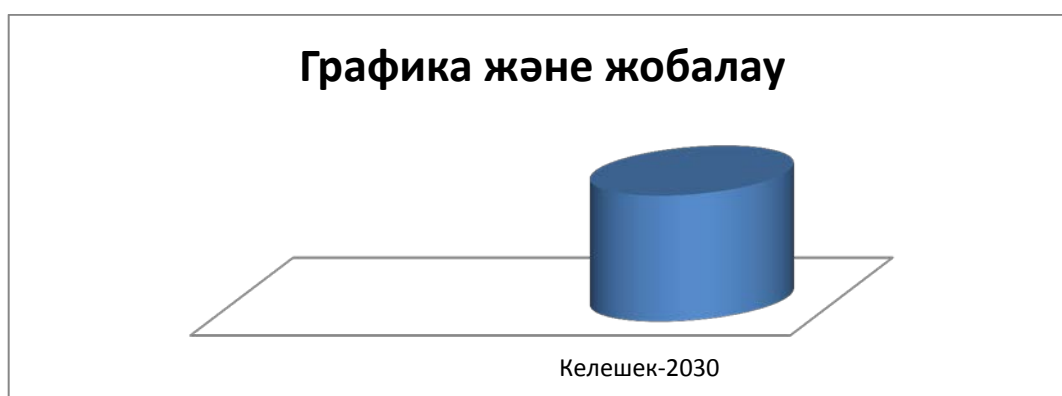


131-сурет. «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердегі 10-сыныптар бойынша апробацияға ұсынған оқулықтарға тоқталсақ, «Графика және жобалау» оқулығы бойынша бір баспа өз оқулығын апробацияға ұсынған. Ол – «Келешек-2030» баспасы (102-кесте).

102-кесте. «Графика және жобалау» оқулығы бойынша мәлімет

<i>Графика және жобалау (факультатив)</i>	Келешек-2030
	1

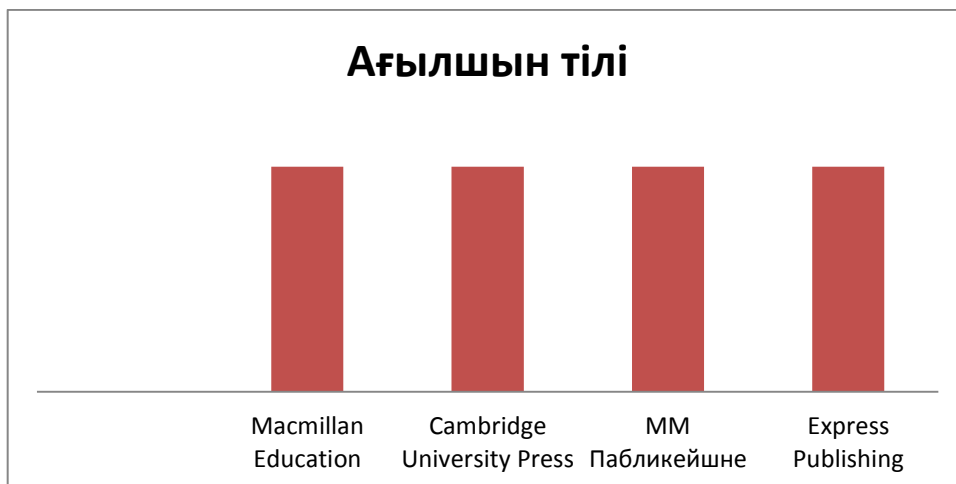


132-сурет. «Графика және жобалау» оқулығы бойынша мәлімет

Қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын мектептердің 10-сыныптарында «Ағылшын тілі» оқулығы бойынша апробацияға: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн», «Express Publishing» баспалары ұсынылған кесте (103-кесте).

103-кесте. «Ағылшын тілі» оқулығы бойынша мәлімет

АҒЫЛШЫН ТІЛІ	Macmillan Education	Cambridge University Press	ММ Паблицейшне	Express Publishing
	1	1	1	1

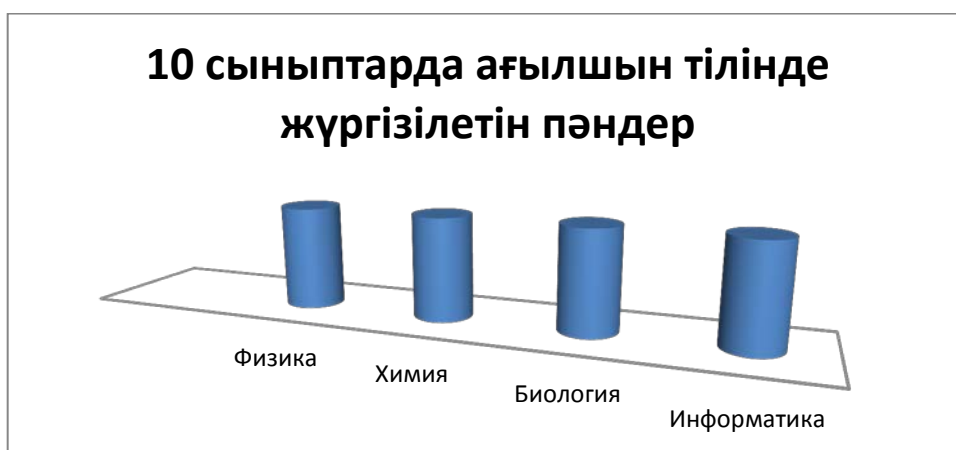


133-сурет. «Ағылшын тілі» оқулығы бойынша мәлімет

10-сыныптарда ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер (104-кесте).

104-кесте. Ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер бойынша мәлімет

	Физика	Химия	Биология	Информатика
	1	1	1	1



134-сурет. Ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер бойынша мәлімет

Оқулықтар

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Атамұра» баспасынан шыққан және апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Қазақ тілі» ҚГБ/ЖМБ, «Қазақ әдебиеті» ҚГБ/ЖМБ, «Алгебра және анализ бастамалары» ЖМБ, «Геометрия» ЖМБ, «Информатика» ҚГБ/ЖМБ, «Химия» ЖМБ, «Биология» ҚГБ/ЖМБ. «Атамұра» баспасынан басылып шыққан қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптардың оқулықтары (105-кесте).

105-кесте. «Атамұра» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Атамұра» баспасы						
<i>Қазақ тілі ҚГБ/ЖМБ</i>						
<i>Қазақ әдебиеті ҚГБ/ЖМБ</i>						
<i>Алгебра және анализ бастамалары ЖМБ</i>						
<i>Геометрия ЖМБ</i>						
<i>Информатика ҚГБ/ЖМБ</i>						
<i>Химия ЖМБ</i>						
<i>Биология ҚГБ/ЖМБ</i>						

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Мектеп» баспасын шыққан және апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Қазақ тілі» ҚГБ/ЖМ «Қазақ әдебиеті» ҚГБ/ЖМБ, «Алгебра және анализ бастамалары» ҚГБ/ЖМ «Геометрия» ҚГБ/ЖМБ, «Информатика» ҚГБ/ЖМБ, «Қазақстан тарихы» «Химия» ЖМБ, «Биология» ҚГБ/ЖМБ, «Алғашқы әскери және технологиял дайындық» бойынша (106-кесте).

106-кесте. «Мектеп» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Мектеп» баспасы												
Қазақ тілі ҚГБ/ЖМБ	Қазақ әдебиеті ҚГБ/ЖМБ	Алгебра және анализ бастамалары ҚГБ/ЖМБ	Геометрия ҚГБ/ЖМБ	Информатика ҚГБ/ЖМБ	Қазақстан тарихы	Дүниежүзі тарихы ҚГБ/ЖМБ	География ҚГБ/ЖМБ	Құқық негіздері ҚГБ/ЖМБ	Физика ҚГБ/ЖМБ	Химия ҚГБ/ЖМБ	Биология ҚГБ/ЖМБ	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Жазушы» баспасынан шыққан және апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Қазақ әдебиеті», «Алгебра және анализ бастамалары» екі оқулығын ұсынған (107-кесте).

107-кесте. «Жазушы» баспасынан апробацияға ұсынған оқулықтары

«Жазушы» баспасы	
Қазақ әдебиеті ҚГБ/ЖМБ	Алгебра және анализ бастамалары ҚГБ/ЖМБ

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Арман-ПВ» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Алгебра және анализ бастамалары», «Информатика», «Физика», «Абайтану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулықтары ұсынылған. «Арман-ПВ» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар (108-кесте):

108-кесте. «Арман-ПВ» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар

«Арман-ПВ» баспасы

<i>Қазақ тілі ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Қазақ әдебиеті ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Орыс тілі мен әдебиеті ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Алгебра және анализ бастамалары ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Информатика ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Физика ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Абайтану</i>	<i>Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (факультатив)</i>
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------	-----------------	--

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Келешек-2030» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Алгебра және анализ бастамалары» және «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық», «Графика және жобалау (ЖМБ)» (109-кесте).

109-кесте. «Келешек-2030» баспасы бойынша мәлімет

<i>«Келешек-2030» баспасы</i>		
<i>Алгебра және анализ бастамалары ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Алғашқы әскери және технологиялық дайындық</i>	<i>Графика және жобалау (ЖМБ) (факультатив)</i>

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Алматыкітап» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Алгебра және анализ бастамалары», «Информатика» ҚҒБ/ЖМБ және «География» оқулықтары (110-кесте).

110-кесте. «Алматыкітап» баспасы бойынша

<i>«Алматыкітап» баспасы</i>		
<i>Алгебра және анализ бастамалары ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>Информатика ҚҒБ/ЖМБ</i>	<i>География ҚҒБ/ЖМБ</i>

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Білім» баспасынан апробацияға: «*Орыс тілі мен әдебиеті*» оқулығы ұсынылған (111-кесте).

111-кесте. «Білім» баспасынан апробацияға ұсынған мәліметі

<i>«Білім» баспасы</i>
<i>Орыс тілі мен әдебиеті</i>

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Көкжиек» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі мен әдебиеті» және «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәндерінің оқулықтары (112-кесте).

112-кесте. «Көкжиек» баспасының мәліметі

«Көкжиек» баспасы	
<i>Орыс тілі мен әдебиеті</i>	<i>Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (факультатив)</i>

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Бөбек» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулық: «Өзін-өзі тану» оқулығы (113-кесте):

113-кесте. «Бөбек» баспасының мәліметі

«Бөбек» баспасы	
<i>«Өзін-өзі тану»</i>	

«Бөбек» баспасынан апробацияға «Өзін-өзі тану пәні» ұсынылған.

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Саналы білім баспасы» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулық: «*Орыс тілі мен әдебиеті*» оқулығы (114-кесте).

114-кесте. «Саналы білім баспасы» ұсынған мәлімет. «Саналы білім баспасынан» Орыс тілі мен әдебиеті пәні апробацияға ұсынылған.

«Саналы білім баспасы»	
<i>Орыс тілі мен әдебиеті</i>	

Қазақ тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін 4 пән, яғни, «Информатика», «Физика», «Химия» және «Биология» пәндері ағылшын тілінде жүргізіледі (115-кесте).

115-кесте. 10-сыныптарда ағылшын тілінде жүргізілетін пәндер

№	Пәндер	Express Publishing,	Астана Кітап	-	McCraw-Hill Education
	Информатика	ОҒН/ЕМН	ЕМН	-	-
	Физика	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН
	Химия	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН
	Биология	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптарға арналған оқулықтар 13 баспадан шыққан. Атап айтқанда: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ»,

«Келешек-2030», «Жазушы», «Алматыкітап», «Көкжиек», «Бөбек», «Сапалы» Білім баспасы», «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн», «ExpressPublishing».

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Атамұра» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Информатика», «Химия», «Биология» (116-кесте).

116-кесте – «Атамұра» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Атамұра» баспасы						
<i>Орыс тілі</i>	<i>Қазақ тілі мен әдебиеті</i>	<i>Алгебра және анализ бастамалары</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Информатика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>

Кесте бойынша (116-кесте) «Атамұра» баспасынан 7 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Мектеп» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Информатика», «Қазақстан тарихы», «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық», «Дүниежүзілік тарих», «География», «Құқық негіздері», «Физика», «Химия» және «Биология» оқулықтары (117-кесте).

117-кесте – «Мектеп» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Мектеп» баспасы														
<i>Орыс тілі</i>	<i>Орыс әдебиеті</i>	<i>Қазақ тілі мен әдебиеті</i>	<i>Алгебра және бастамалары</i>	<i>анализ</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Информатика</i>	<i>Қазақстан тарихы</i>	<i>Алғашқы әскери және технологиялық дайындық</i>	<i>Дүниежүзілік тарих</i>	<i>География</i>	<i>Құқық негіздері</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>

Кесте бойынша (118-кесте) «Мектеп» баспасынан 14 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Арман-ПВ» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі», «Информатика», «Физика» және «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулықтары (118-кесте).

118-кесте – «Арман-ПВ» баспасынан шыққан оқулықтар

«Арман-ПВ» баспасы			
<i>Орыс тілі</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Кәсіпкерлік және бизнес негіздері</i>

Кесте бойынша (118-кесте) «Арман-ПВ» баспасынан 4 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Келешек-2030» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» және «Графика және жобалау» оқулықтары (119-кесте).

119-кесте – «Келешек-2030» баспасынан шыққан оқулықтар

«Келешек-2030» баспасы	
Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	Графика және жобалау

Кесте бойынша (119-кесте) «Келешек-2030» баспасынан 2 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Жазушы» баспасынан апробацияға ұсынылған жалғыз оқулық – «Орыс әдебиеті» оқулығы (121-кесте).

120-кесте – «Жазушы» баспасынан шыққан оқулық

«Жазушы» баспасы
Орыс әдебиеті

Кесте бойынша (120-кесте) «Жазушы» баспасынан 1 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Алматыкітап» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі», «Алгебра және анализ бастамалары», «Информатика» және «География» оқулықтары (122-кесте).

121-кесте – «Алматыкітап» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Алматыкітап» баспасы			
Орыс тілі	Алгебра және анализ бастамалары	Информатика	География

Кесте бойынша (121-кесте) «Алматыкітап» баспасынан 4 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Көкжиек» баспасынан апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Қазақ тілі мен әдебиеті» және «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулықтары (122-кесте).

122-кесте – «Көкжиек» баспасынан басылып шыққан оқулықтар

«Көкжиек» баспасы	
<i>Қазақ тілі мен әдебиеті</i>	<i>Кәсіпкерлік және бизнес негіздері</i>

Кесте бойынша (122-кесте) «Көкжиек» баспасынан 2 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Бөбек» баспасынан апробацияға ұсынылған жалғыз оқулық – «Өзін-өзі тану» оқулығы (123-кесте).

123-кесте – «Бөбек» баспасынан басылып шыққан оқулық

«Бөбек» баспасы
Өзін-өзі тану

Кесте бойынша (123-кесте) «Бөбек» баспасынан 1 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Сапалы Білім баспасынан» апробацияға ұсынылған оқулықтар: «Орыс тілі» және «Орыс әдебиеті» оқулықтары (1254кесте).

124-кесте – «Сапалы Білім баспасынан» шыққан оқулықтар

«Сапалы Білім баспасы»	
<i>Орыс тілі</i>	<i>Орыс әдебиеті</i>

Кесте бойынша (124-кесте) «Сапалы Білім баспасынан» 2 оқулық басылып шыққанын көруге болады.

Орыс тілінде оқытылатын 10-сыныптар үшін «Ағылшын тілі» оқулығын басып шығарған баспалар: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Пабликешн», «ExpressPublishing» (125-кесте).

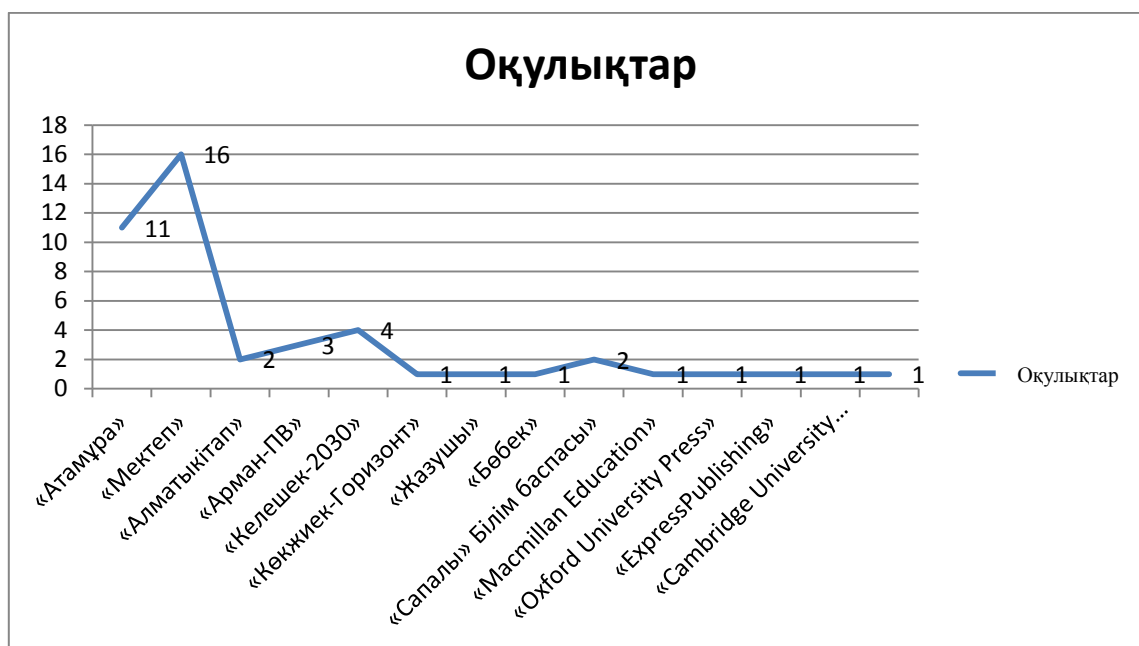
125-кесте – «Ағылшын тілі» оқулығын басып шығарған баспалар

Ағылшын тілі			
Macmillan Education	Cambridge University Press	ММ Пабликейшн	ExpressPublishing

Кесте бойынша (125-кесте) «Ағылшын тілі» оқулығы «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Пабликейшн», «ExpressPublishing» сияқты 4 баспадан шығарылғанын көріп отырмыз.

Диаграммада көрсетілгендей (135-сурет), ең көп оқулық басып шығарған баспалардың бірі – «Мектеп» баспасы – 15 оқулық, «Атамұра» баспасы – 7 оқулық, «Алматыкітап» баспасы – 4 оқулық, «Арман-ПВ» баспасы – 4 оқулық, «Көкжиек» баспасы – 2 оқулық, «Келешек-2030» баспасы – 2 оқулық, «Сапалы Білім баспасы» – 2 оқулық, «Бөбек», «Жазушы», «Macmillan Education», «Cambridge University press», «ММ Обликейшн», «ExpressPublishing» баспалары – 1 оқулықтан басып шығарып апробацияға ұсынған. Жалпы апробацияға ұсынылған оқулықтар саны – 42 оқулық.

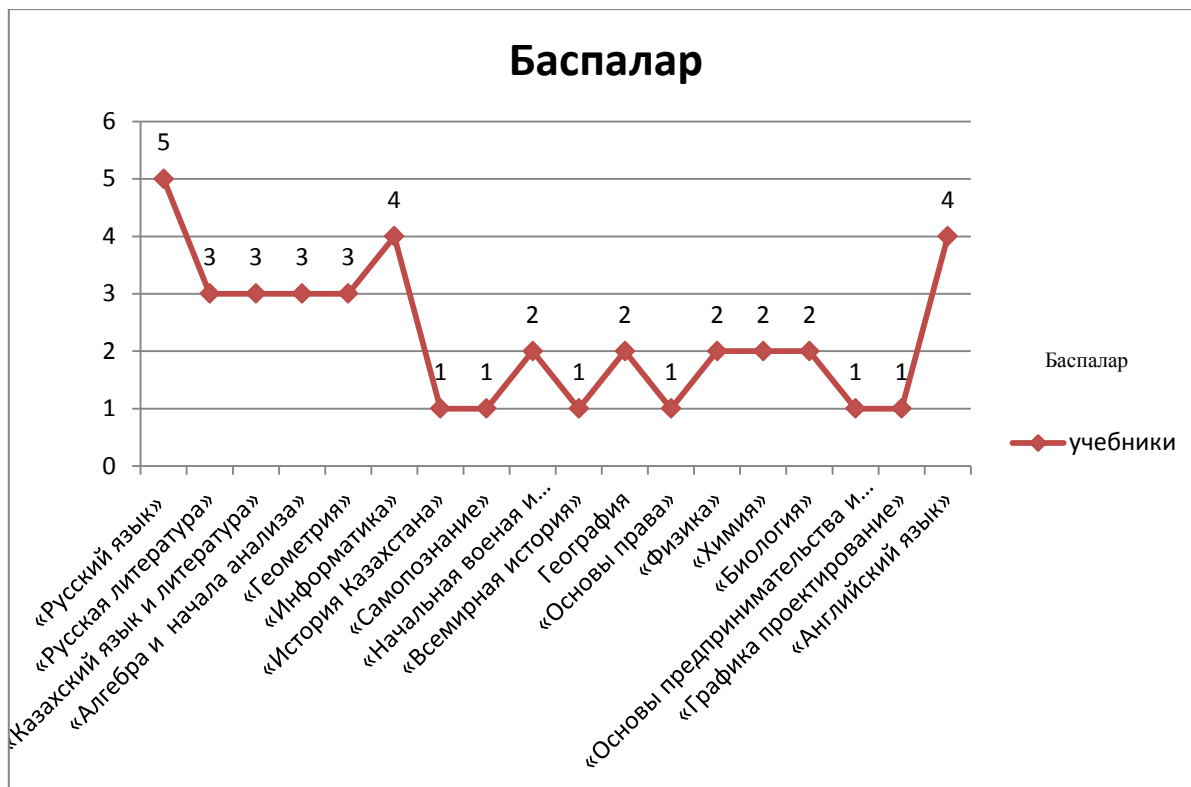
135-сурет – Баспалар бойынша апробацияға ұсынылған оқулықтар саны.



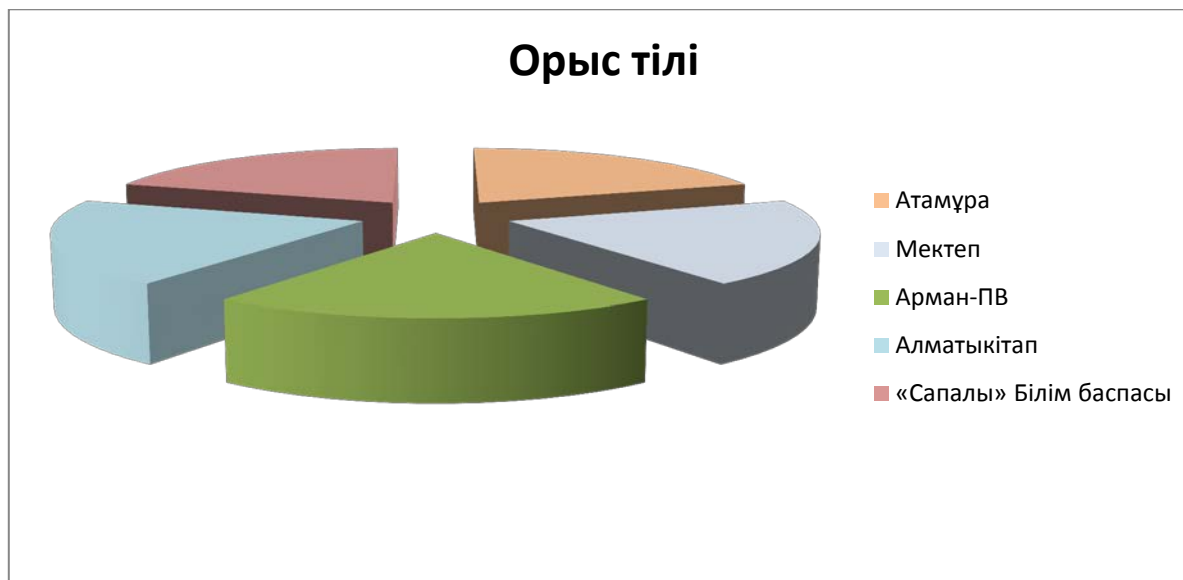
Апробацияға ұсынылған оқулықтар бойынша диаграммада (136-сурет) берілгендей, 13 баспа – 18 оқулық басып шығарған. Атап айтқанда:

- «Орыс тілі» оқулығын – 5 баспа басып шығарды. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Алматыкітап» және «Сапалы Білім баспасы» (137-сурет);
- «Орыс әдебиеті» оқулығын 3 баспа басып шығарды. Олар: «Мектеп», «Жазушы» және «Сапалы Білім баспасы» баспалары (138-сурет);
- «Қазақ тілі мен әдебиеті» 3 баспадан басып шығарылған. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Көкжиек» (139-сурет);
- «Алгебра және анализ бастамалары» 3 баспадан шықты. Олар: «Атамұра», «Мектеп» және «Алматыкітап» (140-сурет);
- «Геометрия» 2 баспадан басып шығарылды. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (141-сурет);
- «Информатика» 4 баспадан басып шығарылды. Олар: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» және «Алматыкітап» (142-сурет);
- «Қазақстан тарихы» оқулығын «Мектеп» баспасы ғана басып шықты. (143-сурет);
- «Өзін-өзі тану» оқулығын «Бөбек» баспасы басып шығарды (144-сурет);
- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқулығын 2 баспа әзірледі. Олар: «Мектеп» және «Келешек-2030» (145-сурет);
- «Дүниежүзі тарихы» оқулығын «Мектеп» баспасы басып шығарды (146-сурет);
- «География» оқулығын 2 баспа шығарды, олар: «Мектеп», «Алматыкітап» (147-сурет);
- «Құқық негіздері» оқулығын «Мектеп» баспасы басып шығарды (148-сурет);
- «Физика» оқулығы 2 баспадан басып шығарылды. Олар: «Мектеп және «Атамұра» баспалары (150-сурет);
- «Биология» оқулығы 2 баспадан басып шығарылды. Олар: «Атамұра» және «Мектеп» баспалары (151-сурет);
- «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығын 2 баспа басып шығарған. Олар: «Арман-ПВ» және «Көкжиек» баспалары (52-сурет);
- «Графика және жобалау» оқулығын «Келешек-2030» баспасы басып шықты (153.1-сурет);
- «Ағылшын тілі» оқулығын 4 баспа басып шықты. Олар: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн», «Express Publishing» баспалары (153.2-сурет).

136-сурет – Аprobацияға ұсынылған баспалар саны



137-сурет – «Орыс тілі» оқулығын аprobацияға ұсынған баспалар



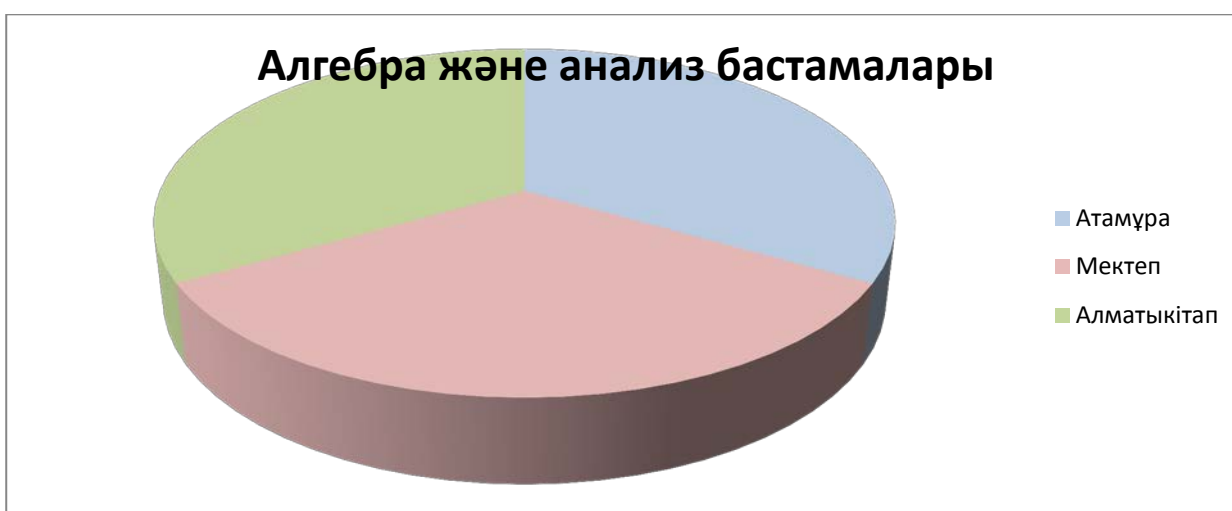
138-сурет – «Орыс әдебиеті» оқулығын аprobацияға ұсынған баспалар



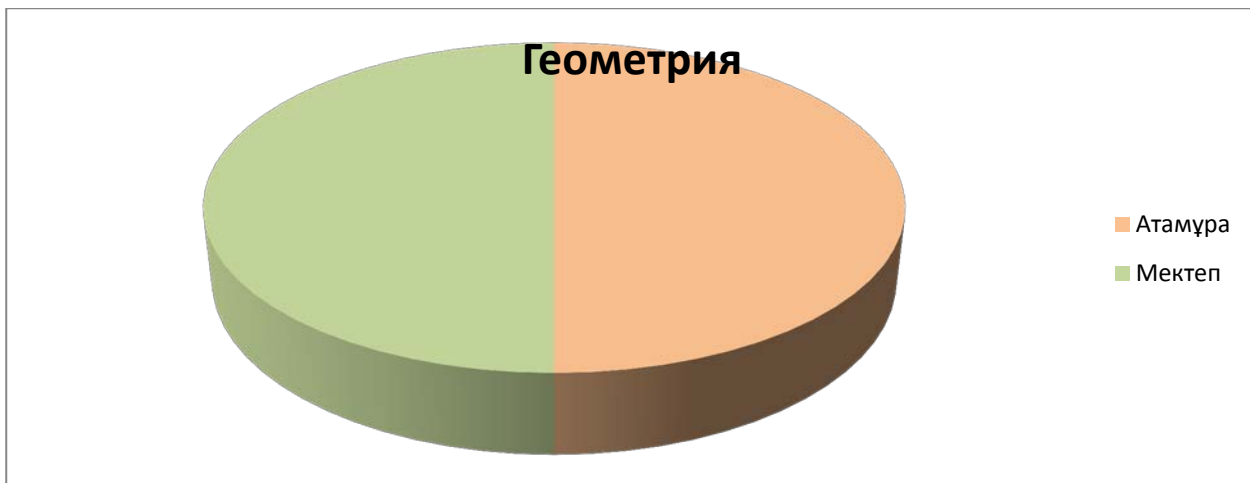
139-сурет – «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



140-сурет – «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



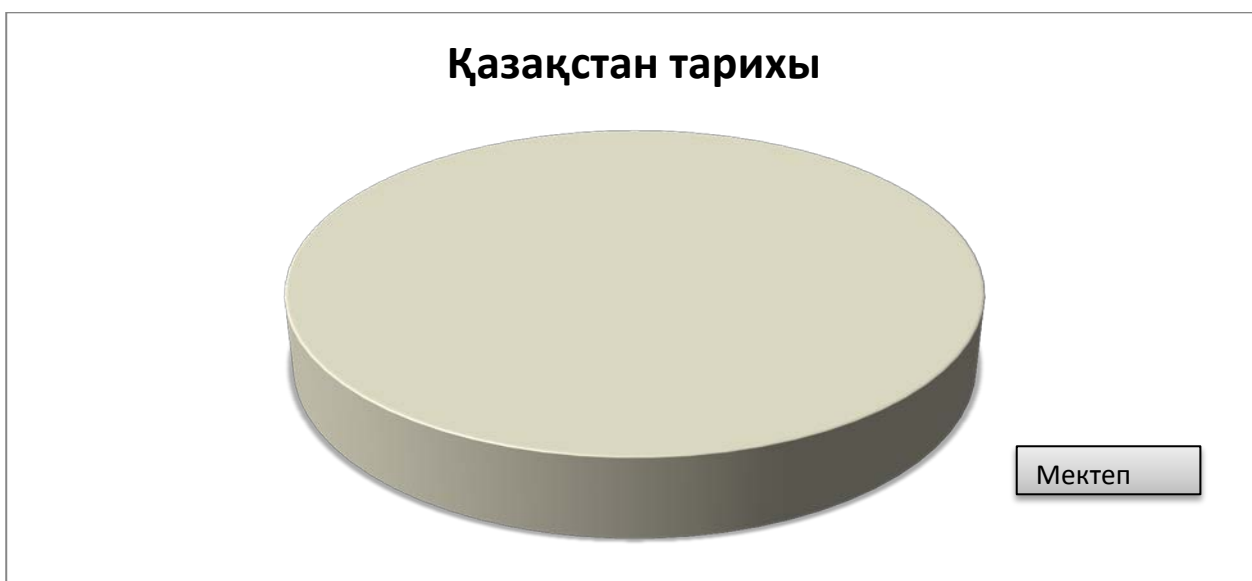
141-сурет – «Геометрия» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



142-сурет – «Информатика» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



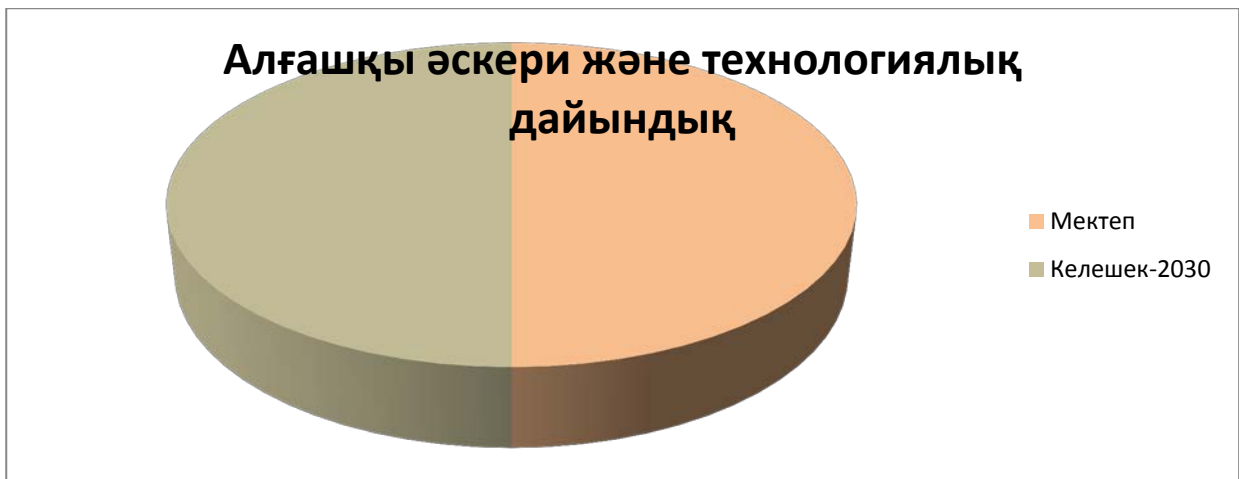
143-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығын апробацияға ұсынған баспа



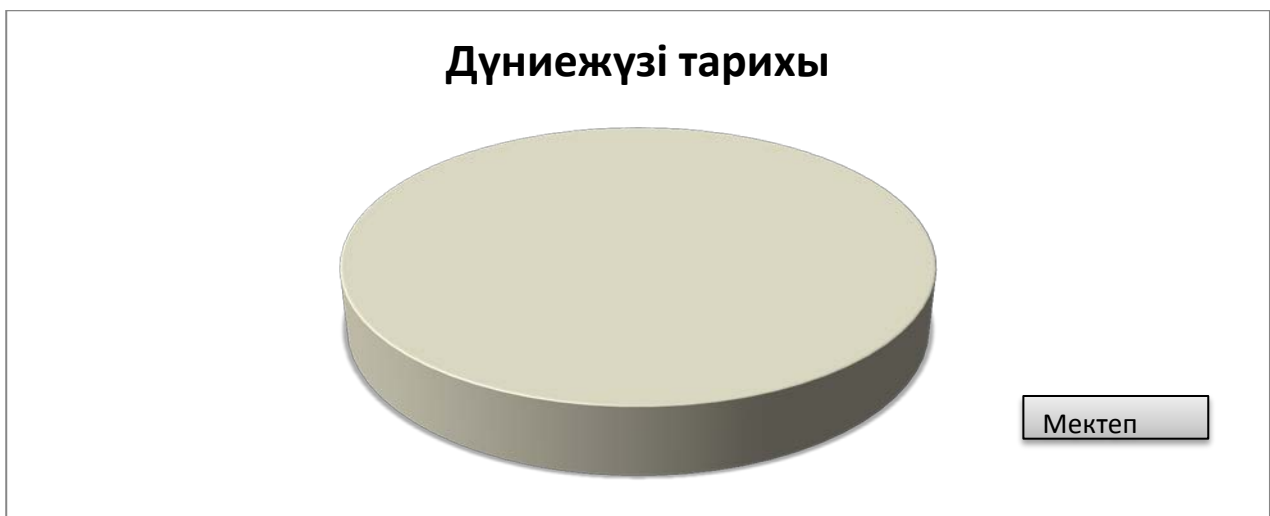
144-сурет – «Өзін-өзі тану» оқулығын апробацияға ұсынған баспа



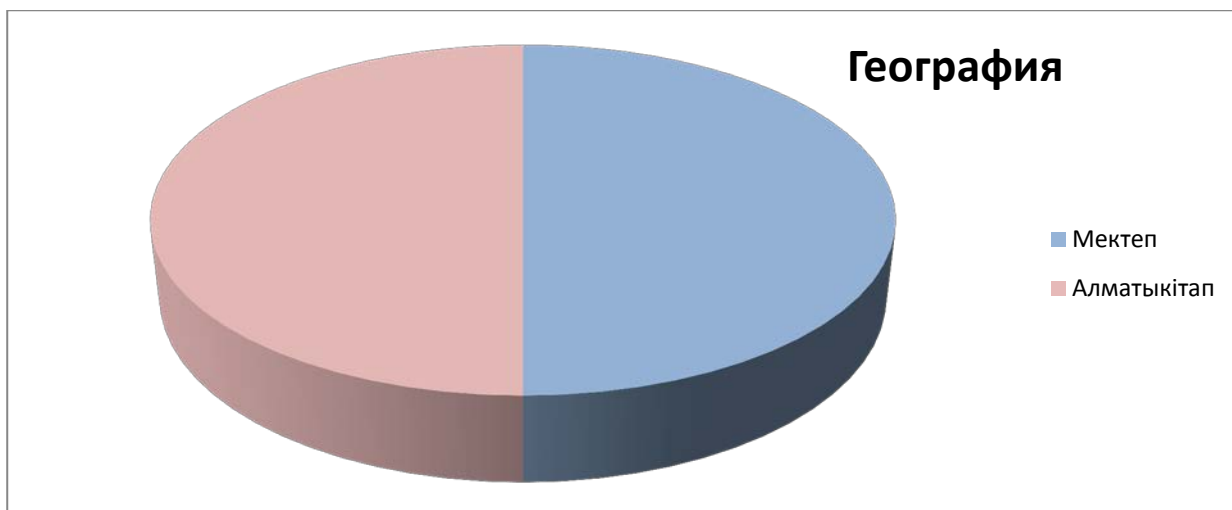
145-сурет – «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



146-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығын апробацияға ұсынған баспа



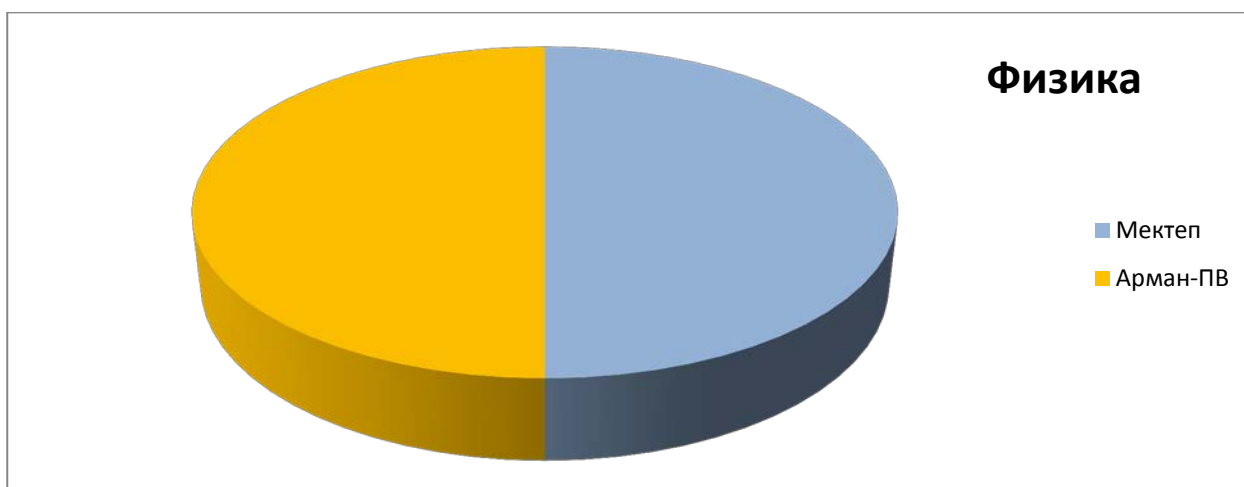
147-сурет – «География» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



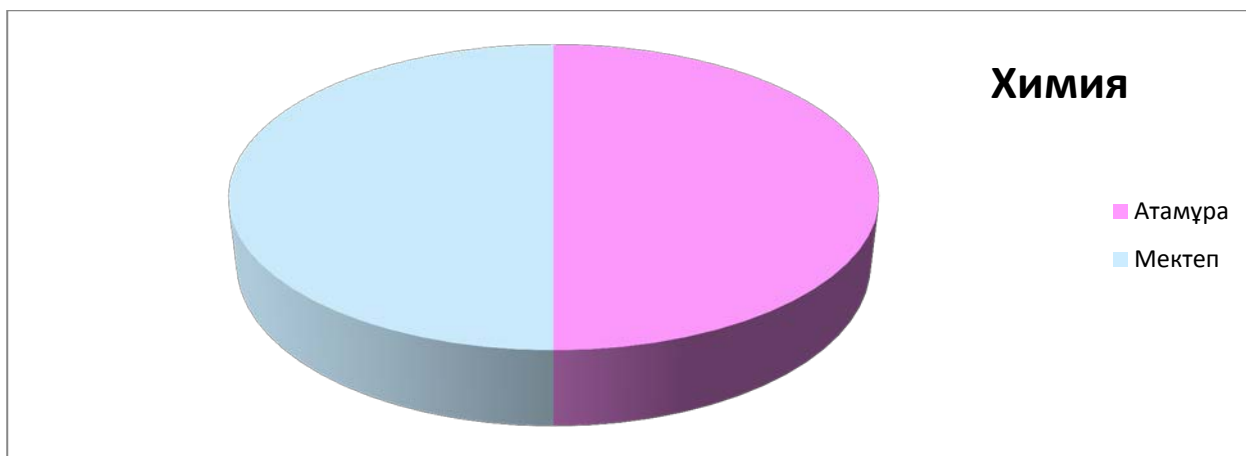
148-сурет – «Құқық негіздері» оқулығын апробацияға ұсынған баспа



149-сурет – «Физика» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



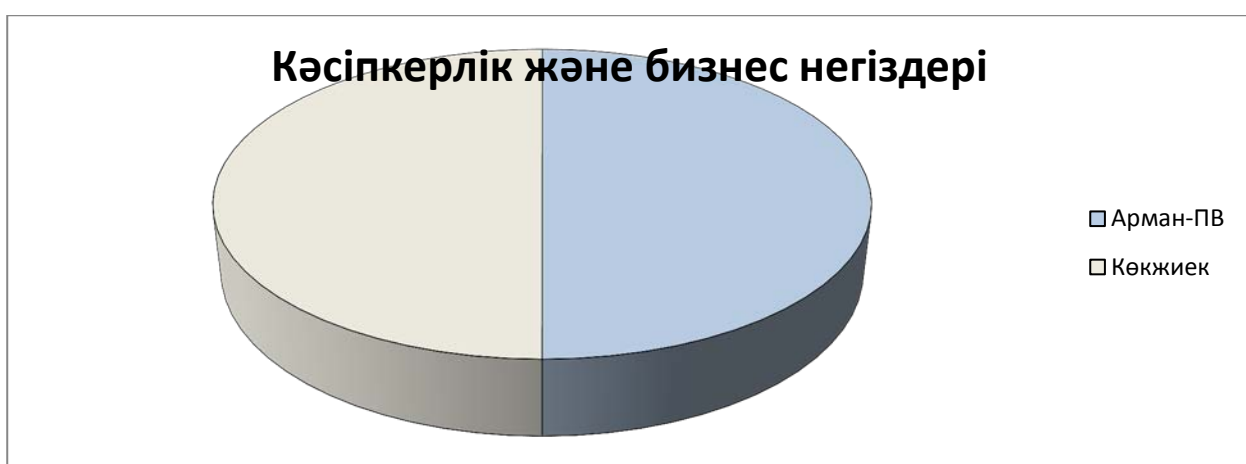
150-сурет – «Химия» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар



151-сурет – «Биология» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

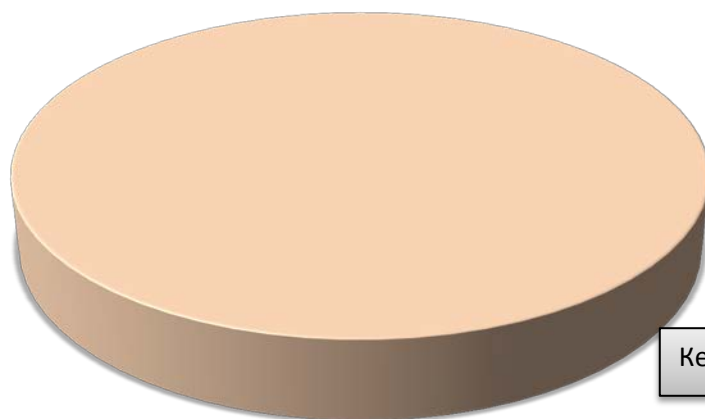


152-сурет – «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

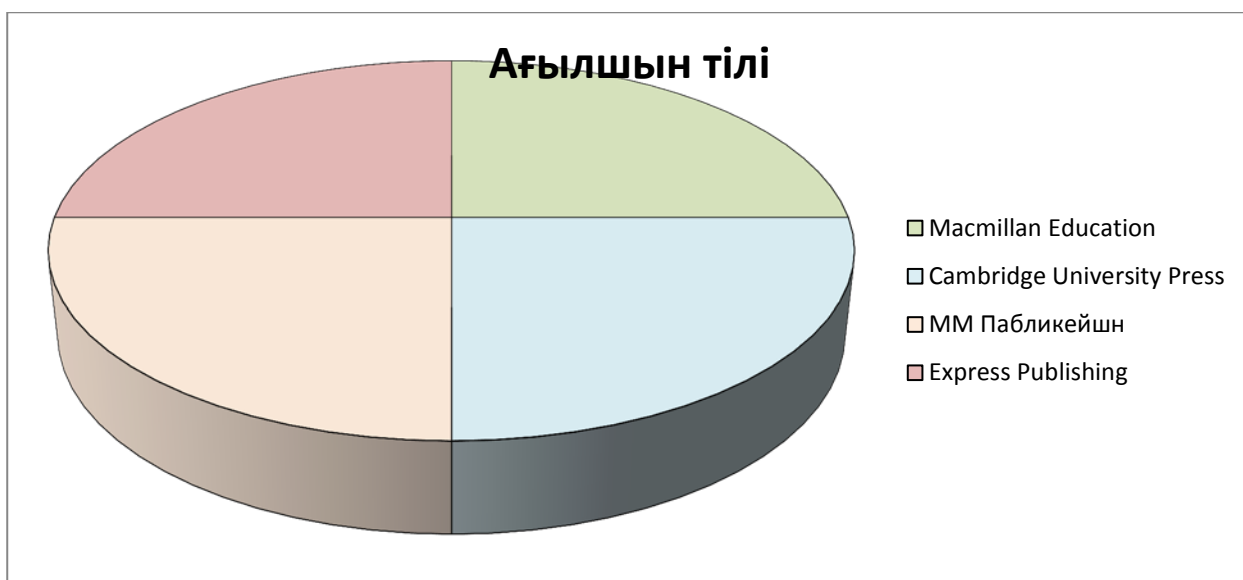


153.1-сурет – «Графика және жобалау» оқулығын апробацияға ұсынған баспа

Графика және жобалау



153.2-сурет – «Ағылшын тілі» оқулығын апробацияға ұсынған баспалар

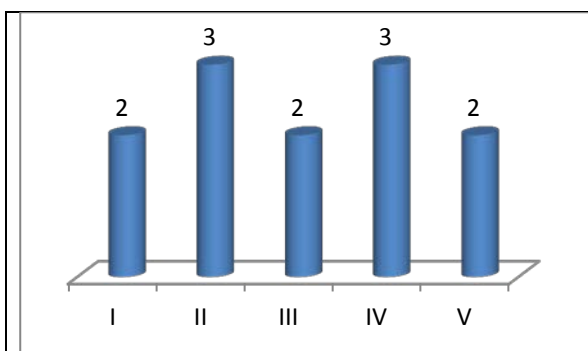


Оқулықтың құрылымы, тапсырмалардың оқу материалына сәйкестігі, иллюстрациялық материалдар, оқу-әдістемелік кешендердің (ОӘК) мазмұнына қатысты пән-мұғалімдері арасында **сауалнама** жүргізілді.

Бұдан әрі бөлімдерге қатысты сауалнаманың қорытындылары әр оқулыққа жеке келтірілген.

I бөлім. Оқулықтың құрылымы:

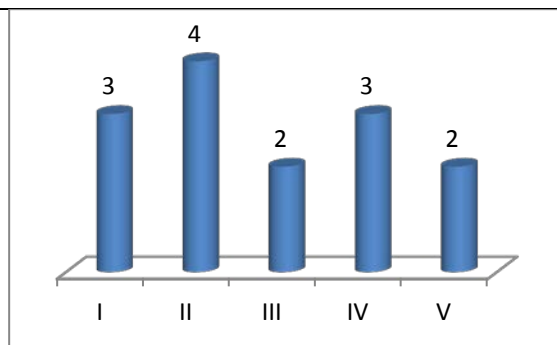
- ✓ мазмұны;
- ✓ кіріспе;
- ✓ түсіндіру мәтіні;
- ✓ иллюстрациясы;
- ✓ бақылау сұрақтары мен тапсырмалар;
- ✓ глоссарий;
- ✓ бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы;
- ✓ білім алушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі;
- ✓ оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығының сақталуы);
- ✓ оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс табуы;
- ✓ ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз ету бойынша 154-165-суреттерде көрініс тапқан.



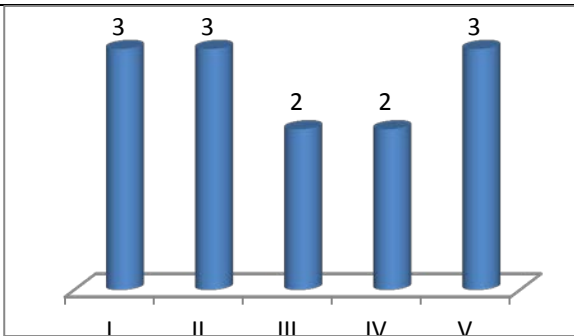
154-сурет – «Қазақ тілі» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақ тілі» оқулығының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компонентті болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (154-сурет).

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақ әдебиеті» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі төртеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (155-сурет).



155-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығының құрылымы

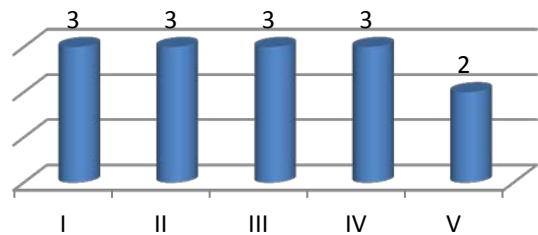


156-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы екеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы үшеуінде көрініс тапқан (156-сурет).

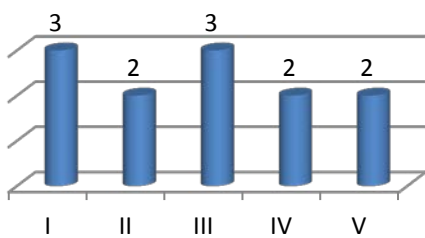
Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (157-сурет).

Алгебра және анализ бастамалары



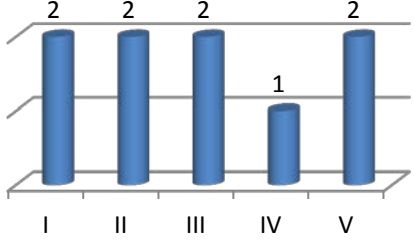
157-сурет – «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығының құрылымы

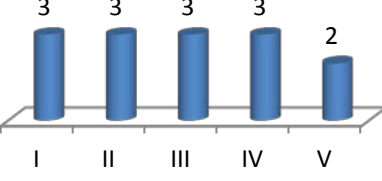
Геометрия

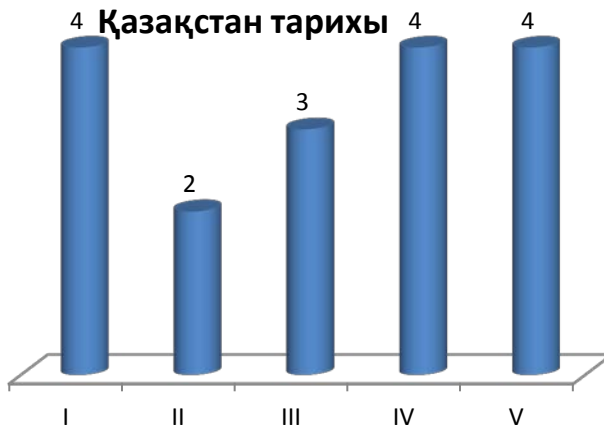


158-сурет – «Геометрия» оқулығының құрылымы

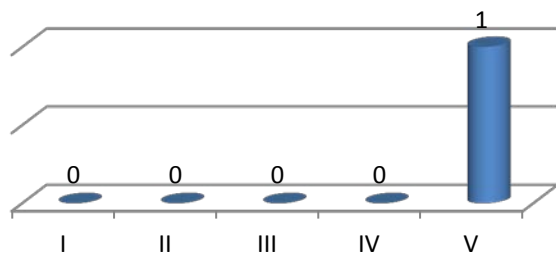
Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Геометрия» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы екеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (158-сурет).

<p style="text-align: center;">Биология</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Chapter</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Chapter	Value	I	2	II	2	III	2	IV	1	V	2	<p>Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Биология» оқулығының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логикасының сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы біреуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (159-сурет).</p>
Chapter	Value												
I	2												
II	2												
III	2												
IV	1												
V	2												
<p>159-сурет – «Биология» оқулығының құрылымы</p>													

<p style="text-align: center;">География</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Chapter</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Chapter	Value	I	3	II	3	III	3	IV	3	V	2	<p>Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «География» оқулығының үшеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі үшеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы үшеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (160-сурет).</p>
Chapter	Value												
I	3												
II	3												
III	3												
IV	3												
V	2												
<p>160-сурет – «География» оқулығының құрылымы</p>													

<p style="text-align: center;">Қазақстан тарихы</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Chapter</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Chapter	Value	I	4	II	2	III	3	IV	4	V	4	<p>Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Қазақстан тарихы» оқулығының төртеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы үшеуінде, қазақстандық компоненттің болуы төртеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы төртеуінде көрініс тапқан (161-сурет).</p>
Chapter	Value												
I	4												
II	2												
III	3												
IV	4												
V	4												
<p>161-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығының құрылымы</p>													

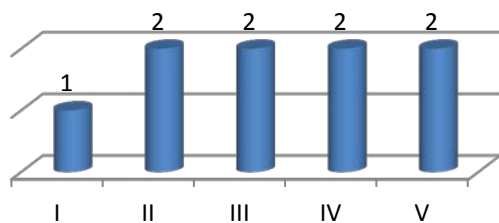
Дүниежүзі тарихы



162-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы «Дүниежүзі тарихы» оқулығының ескерілмеген, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктері ескерілмеген, материалды мазмұндау логикасы сақталмаған, қазақстандық компонент ескерілмеген, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы біреуінде көрініс тапқан (162-сурет).

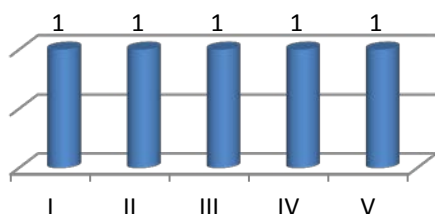
Химия



163-сурет – «Химия» оқулығының құрылымы

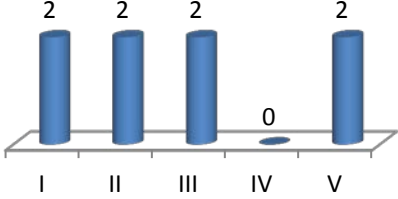
Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Химия» оқулығының біреуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логикасының сақталуы екеуінде, қазақстандық компоненттің болуы екеуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (163-сурет).

Құқық негіздері



164-сурет – «Құқық негіздері» оқулығының құрылымы

Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы «Құқық негіздері» оқулығының біреуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі біреуінде, материалды мазмұндау логикасының сақталуы біреуінде, қазақстандық компоненттің болуы біреуінде, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы біреуінде көрініс тапқан (164-сурет).

<p style="text-align: center;">Физика</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>Класс</th><th>Саны</th></tr> <tr><td>I</td><td>2</td></tr> <tr><td>II</td><td>2</td></tr> <tr><td>III</td><td>2</td></tr> <tr><td>IV</td><td>0</td></tr> <tr><td>V</td><td>2</td></tr> </table>	Класс	Саны	I	2	II	2	III	2	IV	0	V	2	<p>Оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы жағынан «Физика» оқулығының екеуінде, білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерінің ескерілуі екеуінде, материалды мазмұндау логиканың сақталуы екеуінде, қазақстандық компонент ескерілмеген, ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтауы екеуінде көрініс тапқан (165-сурет).</p>
Класс	Саны												
I	2												
II	2												
III	2												
IV	0												
V	2												
<p>165-сурет – «Физика» оқулығының құрылымы</p>													

II бөлім. Жаттығулар мен тапсырмалар:

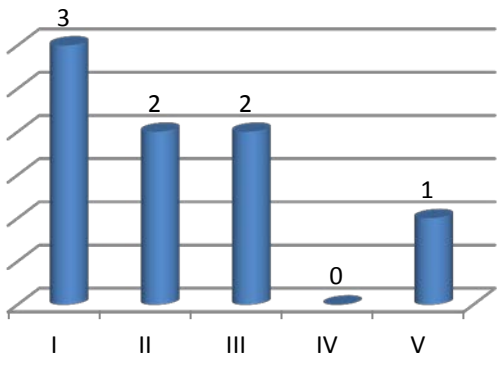
- ✓ деңгейлік тапсырмалар;
- ✓ практикаға бағытталған тапсырмалар;
- ✓ зерттеушілік тапсырмалар;
- ✓ эксперименттік тапсырмалар;
- ✓ ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін

қалыптастыру тапсырмалар;

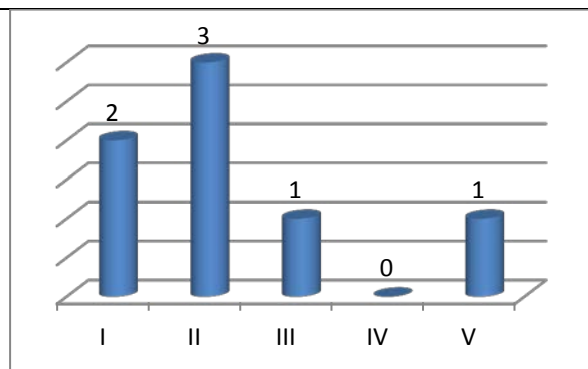
✓ сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыру үшін тапсырмалардың, жаттығулардың болуы (тек тілдік пәндер үшін).

Сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыру үшін тапсырмалардың, жаттығулардың болуы (тек тілдік пәндер үшін):

- ✓ тыңдалам;
- ✓ оқылым;
- ✓ айтылым;
- ✓ жазылым бойынша 166-176-суреттерде көрініс тапқан.

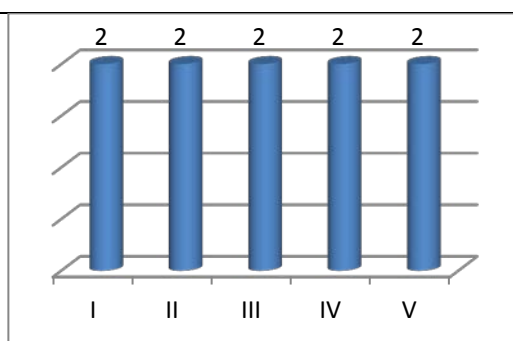
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>Класс</th><th>Саны</th></tr> <tr><td>I</td><td>3</td></tr> <tr><td>II</td><td>2</td></tr> <tr><td>III</td><td>2</td></tr> <tr><td>IV</td><td>0</td></tr> <tr><td>V</td><td>1</td></tr> </table>	Класс	Саны	I	3	II	2	III	2	IV	0	V	1	<p>«Қазақ тілі» оқулығының үшеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар, екеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген, деңгейлік тапсырмалар берілмеген, эксперименттік тапсырмалар біреуінде берілген (166-сурет).</p>
Класс	Саны												
I	3												
II	2												
III	2												
IV	0												
V	1												
<p>166-сурет – «Қазақ тілі» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі</p>													

«Қазақ әдебиеті» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, үшеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар берілген, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілмеген, эксперименттік тапсырмалар біреуінде берілген (167-сурет).



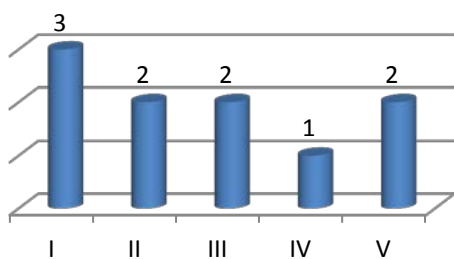
167-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар, екеуінде эксперименттік тапсырмалар, екеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (168-сурет).



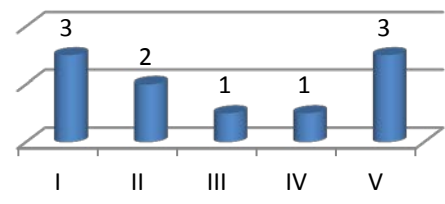
168-сурет – «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

Алгебра және анализ бастамалары

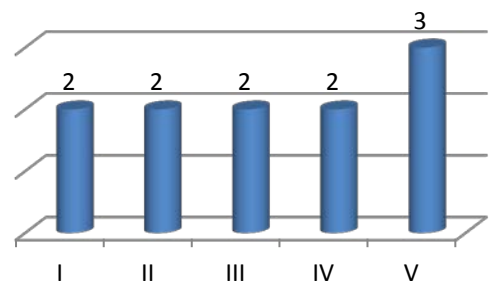


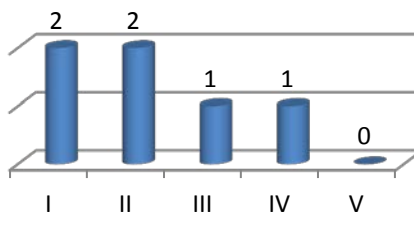
169-сурет – «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Алгебра және анализ бастамалары» оқулығының үшеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік тапсырмалар, екеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (169-сурет).

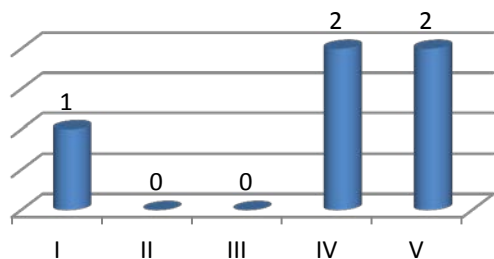
<p>«Геометрия» оқулығының деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік тапсырмалар, үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (170-сурет).</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>Геометрия</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Number of Assignments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>170-сурет – «Геометрия» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі</p>	Level	Number of Assignments	I	3	II	2	III	1	IV	1	V	3
Level	Number of Assignments												
I	3												
II	2												
III	1												
IV	1												
V	3												



<div style="text-align: center;"> <h3>География</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Number of Assignments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>171-сурет – «География» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі</p>	Level	Number of Assignments	I	2	II	2	III	2	IV	2	V	3	<p>«География» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, екеуінде зерттеушілік тапсырмалар, екеуінде эксперименттік тапсырмалар, үшеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (171-сурет).</p>
Level	Number of Assignments												
I	2												
II	2												
III	2												
IV	2												
V	3												

<p>«Биология» оқулығының екеуінде деңгейлік тапсырмалар, екеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік тапсырмалар берілген, ал ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілмеген (172-сурет).</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>Биология</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Number of Assignments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>172-сурет – «Биология» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі</p>	Level	Number of Assignments	I	2	II	2	III	1	IV	1	V	0
Level	Number of Assignments												
I	2												
II	2												
III	1												
IV	1												
V	0												

Химия

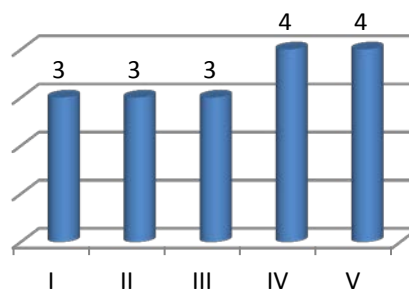


173-сурет – «Химия» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Химия» оқулығының біреуінде деңгейлік тапсырмалар берілген, практикаға бағытталған және зерттеушілік тапсырмалар берілмеген, эксперименттік, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары екеуінде берілген (173-сурет).

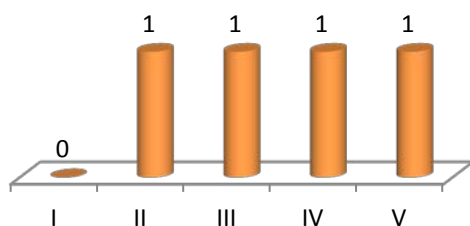
«Қазақстан тарихы» оқулығының үшеуінде деңгейлік тапсырмалар, үшеуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, үшеуінде зерттеушілік тапсырмалар, төртеуінде эксперименттік және төртеуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (174-сурет).

Қазақстан тарихы



174-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

Дүниежүзі тарихы



175-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

«Дүниежүзі тарихы» оқулығының деңгейлік тапсырмалар берілмеген, біреуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік және біреуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (175-сурет).

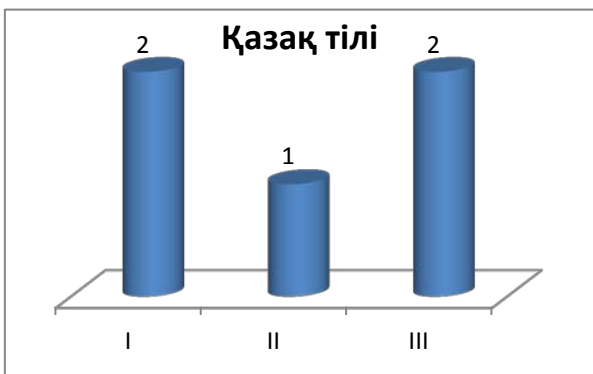
«Құқық негіздері» оқулығының біреуінде деңгейлік тапсырмалар, біреуінде практикаға бағытталған тапсырмалар, біреуінде зерттеушілік тапсырмалар, біреуінде эксперименттік және біреуінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қүзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары берілген (176-сурет).



176-сурет – «Құқық негіздері» оқулығында жаттығулар мен тапсырмалардың берілуі

III бөлім. Иллюстрациялық материалдар

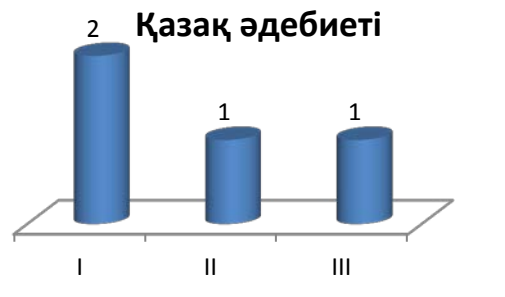
- ✓ Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы;
- ✓ Иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі;
- ✓ Иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы бойынша 177-188-суреттерде көрініс тапқан.



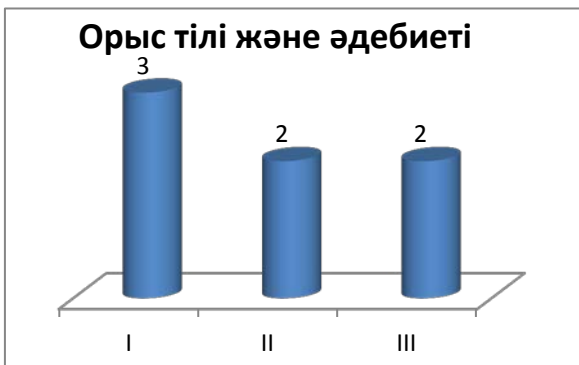
177-сурет – «Қазақ тілі» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақ тілі» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс алған (177-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақ әдебиеті» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс алған (178-сурет).



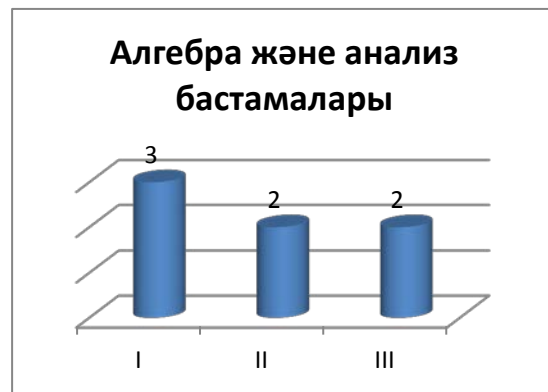
178-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі



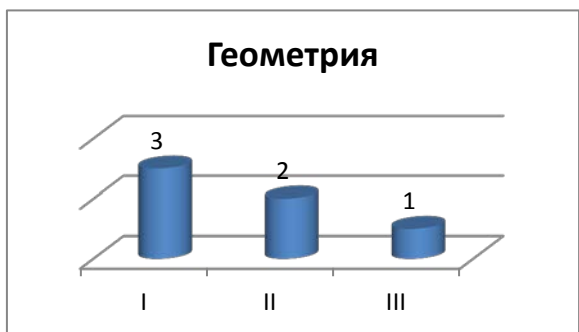
179-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс алған (179-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Алгебра» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс тапқан (180-сурет).



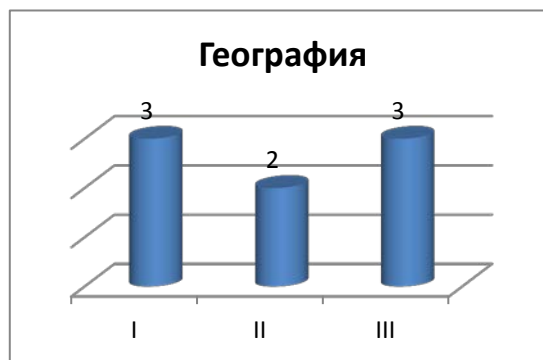
180-сурет – «Алгебра» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі



181-сурет – «Геометрия» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

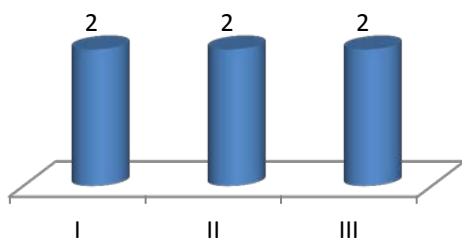
Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Геометрия» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс алған (181-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «География» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы үшеуінде көрініс тапқан (182-сурет).



182-сурет – «География» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Биология

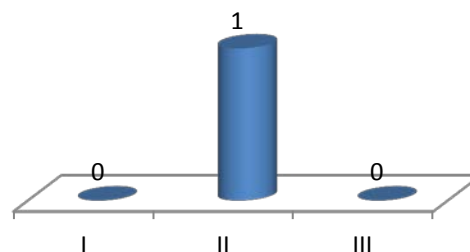


183-сурет – «Биология» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Биология» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі екеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы екеуінде көрініс тапқан (183-сурет).

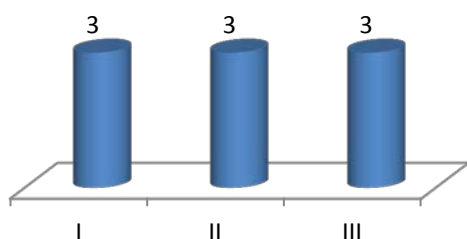
Иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі «Химия» оқулығының біреуінде көрініс алған. Ал мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы мен иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы ешқайсысында берілмеген (184-сурет).

Химия



184-сурет – «Химия» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Қазақстан тарихы

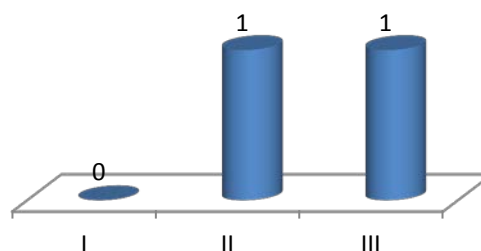


185-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Қазақстан тарихы» оқулығының үшеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі үшеуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы үшеуінде көрініс тапқан (185-сурет).

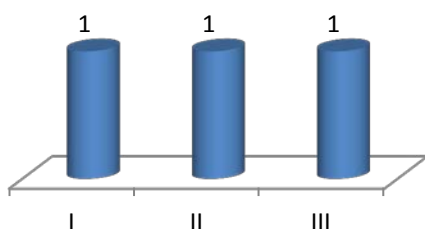
Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Дүниежүзі тарихы» оқулығының ешқайсысында берілмеген. Ал иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (186-сурет).

Дүниежүзі тарихы



186-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

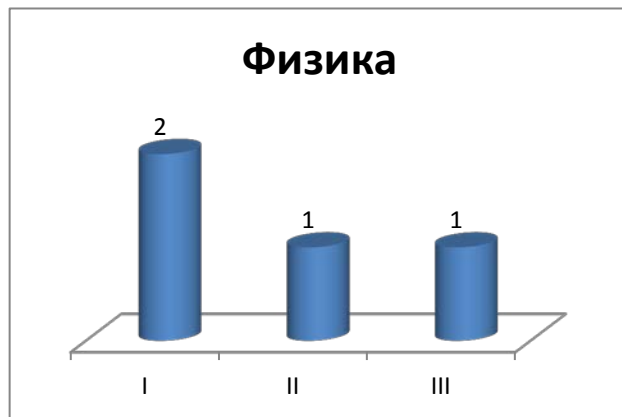
Құқық негіздері



187-сурет – «Құқық негіздері» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Құқық негіздері» оқулығының біреуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (187-сурет).

Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы «Физика» оқулығының екеуінде, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі біреуінде, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы біреуінде көрініс тапқан (188-сурет).



188-сурет – «Физика» оқулығында иллюстрациялық материалдың берілуі

IV бөлім. Оқу-әдістемелік кешендер:

- ✓ оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі;
- ✓ оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы;
- ✓ қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы (сілтемелер);
- ✓ үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы;
- ✓ сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателердің болуы (қолайлылығы, дұрыстығы) бойынша 189-199-суреттерде көрініс тапқан.



189-сурет – «Қазақ тілі» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

«Қазақ тілі» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс алған. Ал үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ешқайсысында берілмеген (189-сурет).

«Қазақ әдебиеті» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік

ұсыныстары үшеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) төртеуінде көрініс тапқан (190-сурет).



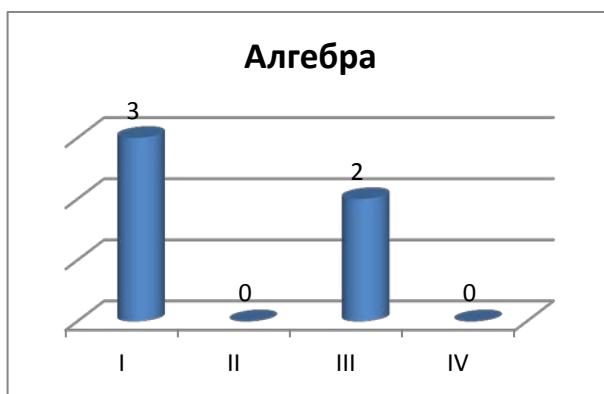
190-сурет – «Қазақ әдебиеті» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі



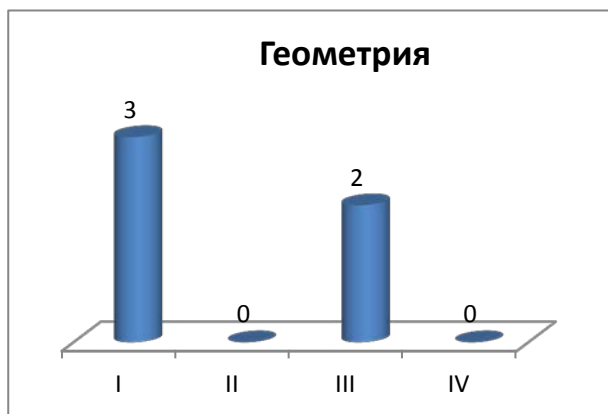
191-сурет – «Орыс тілі және әдебиеті» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

«Орыс тілі және әдебиеті» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары төртеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) үшеуінде көрініс тапқан (191-сурет).

«Алгебра» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде көрініс алған. Ал қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар мен сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) ешқайсысында берілмеген (192-сурет).



192-сурет – «Алгебра» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі



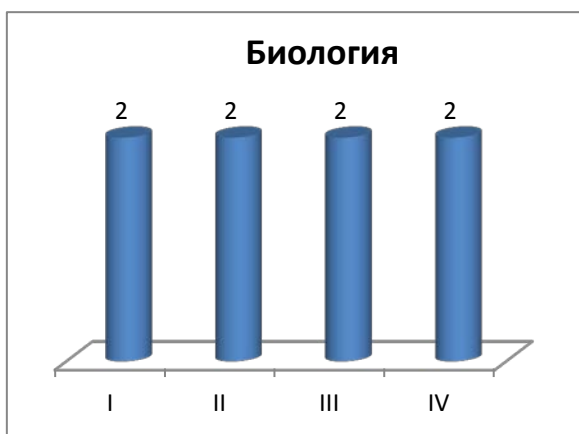
193-сурет – «Геометрия» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі

«Геометрия» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде көрініс алған. Ал қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар мен сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) ешқайсысында берілмеген (193-сурет).

«География» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапқан (194-сурет).



194-сурет – «География» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі



195-сурет – «Биология» оқулығына

«Биология» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар екеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер

қосымша ОӘК-нің берілуі	(қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс тапқан (195-сурет).										
<p>«Химия» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) екеуінде көрініс алған (196-сурет).</p>	<div data-bbox="815 280 1382 703" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Химия</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Сандық мәні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>196-сурет – «Химия» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі</p>	Категория	Сандық мәні	I	1	II	1	III	1	IV	2
Категория	Сандық мәні										
I	1										
II	1										
III	1										
IV	2										

<div data-bbox="153 922 770 1384" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Қазақстан тарихы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Сандық мәні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>197-сурет – «Қазақстан тарихы» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі</p>	Категория	Сандық мәні	I	2	II	3	III	3	IV	4	<p>«Қазақстан тарихы» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары екеуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар үшеуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) төртеуінде көрініс тапқан (197-сурет).</p>
Категория	Сандық мәні										
I	2										
II	3										
III	3										
IV	4										

<p>«Дүниежүзі тарихы» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар,</p>	<div data-bbox="804 1610 1402 2036" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Дүниежүзі тарихы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Сандық мәні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Сандық мәні	I	1	II	1	III	1	IV	1
Категория	Сандық мәні										
I	1										
II	1										
III	1										
IV	1										

есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) біреуінде көрініс тапқан (198-сурет).	198-сурет – «Дүниежүзі тарихы» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі
---	--

<p style="text-align: center;">Құқық негіздері</p> <p style="text-align: center;">1 1 1 1</p> <p style="text-align: center;">I II III IV</p>	<p>«Құқық негіздері» оқулығының барлығы оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес, ал оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстары біреуінде, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар біреуінде, сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер (қолайлылығы, дұрыстығы) біреуінде көрініс тапқан (199-сурет).</p>
<p>199-сурет – «Құқық негіздері» оқулығына қосымша ОӘК-нің берілуі</p>	

«Қазақ тілі», 10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт)

10-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқулығының апробациясына үш баспаның оқулығы ұсынылған (126-кесте).

126-кесте – апробацияға ұсынылған баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)	Баспа
1	Қазақ тілі	Ж. Дәулетбекова Қ. Рай Л. Жүмекенова	Атамұра
2	Қазақ тілі	Б.Қапалбек, Г.Закирянова, С.Жантасова	Мектеп
3	Қазақ тілі	Т.Н.Ермекова, Г.Б.Тоқтыбаева, Н.Ә.Дүсіпова	Арман-ПВ

1. Қазақ тілі, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт), «Атамұра» баспасы.

Авторлары: Ж. Дәулетбекова, Қ. Рай, Л. Жүмекенова

Жалпы қорытынды. Оқулық жаңартылған білім мазмұны бойынша құрастырылған, ұлттық құндылықтар сақталған. Электронды қорлар, түсіндірме сөздіктер берілген. Тапсырмалары жеңілден күрделіге қарай құрылған. Оқу материалдары оқушылардың жас ерекшелігіне сай келеді. Бөлімдер бойынша тапсырмалар жүйелі жасалған, өмірмен байланыстырылған, оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқулықтың оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы көрініс тапқан. Оқу материалын игеруге бағытталған ресурстар мазмұндық, танымдық мақсатта таңдалған. Оқу мақсатына сәйкес тілдік дағды қалыптастыруда тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым тапсырмалары оқушы қабілетін шыңдауға, шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған. Материалдардың баяндау стилі дұрыс, тілі тартымды, түсінікті жазылған.

Оқу-әдістемелік кешенде мұғалімге көмекші құрал ретінде ұсынымдар, үлгілік сабақтар берілген. Оқытудың белсенді әдістерін қолдануда, шеберлікті шыңдауда өте тиімді құрал. Бөлім тақырыптары оқушы білімін толықтыруға септігін тигізеді. Оқулықтың тапсырмалары нақты, оқушылардың орындауына жеңіл.

Ескертулер:

- түсіндіру мәтіні, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау), ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаятарымен байланысын қамтамасыз етуі талаптарға сәйкес келмейді;

- фактологиялық, грамматикалық, стилистикалық қателерге жол берілген;

- глоссарий берілмеген;

- зерттеушілік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;

- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;

- оқулықта тапсырмалар шамадан тыс көп берілген;

- ОӘЖ тапсырмалары жалаң, оқушыға берілетін мәлімет аз;

- тест тапсырмасы жалаң, күрделі емес;

- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы жоқ;

- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- оқулықты әлі де толықтырылса, жетілдірілсе;

- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілсе;

- әр бөлім соңында қорытынды тапсырмалар берілсе;

- оқу-әдістемелік кешендер жеткілікті берілсе.

2. Қазақ тілі, 10-сынып (қоғамдық-гуманитарлық бағыт), «Атамұра» баспасы.

Авторлары: Ж.Қ. Балтабаева, Е. Арын, Г.Ы. Әбдіраман

Жалпы қорытынды. Бүгінгі заман оқушыдан көп ізденуді, жалықпай үйренуді талап етеді. Сондықтан оқулықтан алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуге, тапсырмаларды шығармашылықпен орындай білуге үйретеді. Кейбір тапсырмалар қосымша ізденісті, ақпараттық технологияның кең мүмкіндіктерін пайдалануды талап етеді. Оқушы оқулықтан ана тілінің құдіретін сезініп қана қоймай, тұлға ретінде де қалыптасуды үйренеді. Соның салдарынан оқушылар өз ойын ауызша, жазбаша сауатты жеткізуге үйренеді.

Оқу-әдістемелік құралда әр тақырыпқа бөлінген мәтіндердің танымдық, тәрбиелік сипаты, грамматикалық тапсырмаларды орындату формасы, әдіс-тәсілдердің анықтамасы, оларды қолданудың тиімділігі туралы бағыт-бағдар беріледі. Оқулықта берілген бөлімдердің әрқайсысына үлгі ретінде қысқа мерзімді жоспарлар ұсынылған. Қазақ тілі – оқу мен жазуды қалыптастыруды мақсат етумен қатар, ең бастысы, лингвистикалық білім беретін пән. Сол себепті, «Есте сақта», «Ғалым болам десеңіз» деген айдармен тақырыпқа қатысты теориялық ақпараттар берілген.

Ескертулер:

- оқулық мазмұны, кіріспе, түсіндіру мәтіні, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау), ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысын қамтамасыз етілуі талаптарға сәйкес келмейді;

- аталған оқулықта мазмұн және кіріспе бөлім мүлде қарастырылмаған;

- бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемді;

- оқулық мазмұнында қазақстандық компонент көрініс таппаған;

- фактологиялық, грамматикалық, стилистикалық қателерге жол берілген;

- глоссарий берілмеген;

- деңгейлік, зерттеушілік тапсырмалар берілмеген;

- мәтіндік және иллюстрациялық материалдар арасында сабақ байқалмайды;

- жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;

- оқу жетістіктерін бағалау, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;

- сұрақтар, тапсырмалар, мәтіндер таңдауда қателер кездеседі;

- тапсырмалар оқу материалына сәйкес жасалғанымен, қайталанып келеді.

Ұсыныстар:

- сұрақтар мен тапсырмаларды түрлендіріп берілсе;

- ОӘК-де әдістемелік көмек ретінде қосымша дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы және әдістемелік-көмекші құралдар берілсе;

- CD-диск, мұғалімдерге арналған көмекші құралдар электронды нұсқада берілсе.

3. Қазақ тілі, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт), «Мектеп» баспасы.

Авторлары: Б.Қапалбек, Г.Закирянова, С.Жантасова

Жалпы қорытынды. Оқулық талапқа сай құрастырылған. Материалдары түсінікті, тапсырмалары әртүрлі деңгейде, мәтіндер оқушының жас ерекшелігіне және ұлттық компоненттерге сай берілген. Төрт дағдыға негізделген тапсырмалары оқушылардың ойлау қабілетін, қызығушылықтарын арттыруға септігі мол. Лексикалық тақырыптармен қоса грамматикалық тапсырмалар берілген. Тапсырмалар жанартылған мазмұнға сай әдіс-тәсілдермен түрлендіріп берілген.

Аталған оқулықта баяндау тілінің сауаттылығы мен қолжетімділігі өз дәрежесінде және терминдер мен ұғымдардың мәнін ашуға мүмкіндік беретін анықтамалық-әдістемелік ақпараттар бар.

Оқулықта жаттығулар тақырыппен байланыстырылса, екінші жағынан күнделікті өмірде өздеріне керекті мәліметтерді пайдалануға арналған.

Ескертулер:

- фактологиялық қателерге жол берілген;
- глоссарий берілмеген;
- ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған;
- зерттеушілік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;

- CD-диск жоқ, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;

Оқу-әдістемелік кешенде:

- мазмұндық жағы жеткіліксіз;
- дидактикалық материалдар, оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар берілмеген;

- оқулықта деңгейлік тапсырмалар мен тақырыптық иллюстрациялық материалдар аз қамтылған;

- оқу жетістігін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- тапсырмалар күрделендіріп берілсе;
- әдістердің орнына деңгейлік тапсырмалар берілсе;
- ОӘК электронды түрде ұсынылса;
- мұғалімге оқу мақсаты бойынша жұмыс жасау жолдары көрсетілсе;
- тыңдалым материалдары CD-дискіде ұсынылса.

4. Қазақ тілі, 10-сынып (қоғамдық-гуманитарлық бағыт), «Мектеп» баспасы.

Авторлары: Б.Қапалбек, Г.Закирянова, С.Жантасова

Жалпы қорытынды. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы оқулықтың мазмұны жақсы. Берілген мәліметтер құнды.

Ескертулер:

- глоссарий берілмеген;
- ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған;
- мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтылмаған;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
- қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар берілмеген;
- грамматикалық қателер кездеседі.

Ұсыныстар:

- стильдің түрлері туралы ережелер берілсе;
- электронды нұсқада тыңдалым тапсырмалары енгізілсе.

5. Қазақ тілі, 10-сынып, «Арман-ПВ» баспасы.

Авторлары: Т.Н.Ермекова, Г.Б.Тоқтыбаева, Н.Ә.Дүсіпова

Жалпы қорытынды. Оқулық мазмұны мен құрылымы оқулық талаптарына сай жазылған. Оқулықтағы оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы сақталған. Мәтін соңында тапсырмалар жиынтығы орынды берілген. Оқулықта сын тұрғысынан ойлау стратегиялары, Блум таксономиясының қадамдары өте сәтті шыққан. Әсіресе, программалау тақырыбы жақсы ашылған, қызықты тапсырмалар көптеп берілген. Оқулықтың оқу-әдістемелік құралы оқулыққа сай орынды берілген. Тапсырмалар жеткілікті берілген.

Ескертулер:

- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға айтарлықтай сәйкес келмейді;
- жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген.

Ұсыныстар:

- сөздерге морфологиялық талдау жасауға байланысты тапсырмалар көбірек берілсе.

«Қазақ әдебиеті», 10-сынып

10-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» оқулығының апробациясына төрт баспаның оқулығы ұсынылған (127-кесте).

127-кесте – Баспалар тізімі

1	Қазақ әдебиеті	А.С. Ақтанова, А.Қ. Жүндібаева, Л.К. Жұмыкенова	Атамұра
2	Қазақ әдебиеті	Г.Орда, С.Дәрібаев, А.Сатылова	Мектеп
3	Қазақ әдебиеті	Р.Зайкенова, С.Ч. Тұрсынғалиева, Л.Н. Нұрланова	Арман-ПВ
4	Қазақ әдебиеті	С. Қасқабасов Р. Әлмұханова, Е. Раушанов, Қ. Қайырбай	Жазушы

1. Қазақ әдебиеті, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт), «Атамұра» баспасы.

Авторлары: А.С. Ақтанова, А.Қ. Жүндібаева, Л.К. Жұмакенова

Жалпы қорытынды. Оқулықта оқушылардың жас ерекшелігіне сай тапсырмалар берілген. Әр бөлімнен кейін нақты берілген тапсырмалар өмірмен байланыстырылған. Эссе жазуға да тақырыптар нақты алынған. Оқулықтағы иллюстрация өте көмескі, оқушының қызығушылығын арттырмайды. Тапсырмалары жүйелі берілген. Топтық, жұптық, жеке жұмыс тапсырмалар өз дәрежесінде қамтылған. Тапсырмалар өмірмен байланыстырылып қана қоймай, өзіндік «менін» қалыптастыруға бағыт береді. Талдау жұмыстарының түрлері оңтайлы берілген.

Әр тақырып сайын әдебиет теориясынан ережелер мен соған сай көркемдегіш құралдарға талдау жасалған. Пәнаралық байланысқа құрылған тапсырмалары білім алушылардың зерттеушілік қабілеттерін арттыруға ықпал етеді.

Оқу-әдістемелік құралда оқу материалдарының күнтізбелік үлгі жоспары, қалыптастырушы, жиынтық бағалау жоспары, ҰМЖ, ОМЖ берілген. Әр тарауға байланысты ОМЖ-да әдіс-тәсілдер, ресурстарға сілтемелер берілген.

Ескертулер:

- оқулықтың мазмұны, кіріспе, түсіндіру мәтіні, иллюстрациясы, бақылау сұрақтары мен тапсырмалары талаптарға сәйкес келмейді;

- глоссарий берілмеген;
- оқу материалын мазмұндау логикасы сақталмаған;
- ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған;
- мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтылмаған;
- фактологиялық, грамматикалық қателер кездеседі;
- зерттеушілік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;
- мәтіндік және иллюстрациялық материалдың сабақтастығы сақталмаған;
- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сай келмейді;
- иллюстрациялар көлемі оңтайлы емес;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар берілмеген;
- сұрақтар, тапсырмалар, мәтіндерді таңдауда қателер кездеседі.

Ұсыныстар:

- мәліметтер толық берілсе;
- дидактикалық материалдар нақты, оқушының жас ерекшелігіне сай алынса;
- мұғалімге әдістемелік көмек ретінде тиімді әдістер қолданылған сабақ жоспарлары бар әдістемелік құрал әзірленсе.

2. Қазақ әдебиеті, 10-сынып (қоғамдық-гуманитарлық бағыт), «Атамұра» баспасы.

Авторлары: Р. Зайкенова, С.Ч. Тұрсынғалиева, Л.Н. Нұрланова

Жалпы қорытынды. Оқулықта оқу материалын іріктеуде оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілмеген. Оқушылардың шығармашылық, танымдық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар көп. Қосымша мәліметтер толық берілген. Тілі жатық, оқушының түсінуіне жеңіл. Әдебиет теориясынан ережелер түсінікті берілген. Әр бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары ұсынылған.

Ескертулер:

- әдістемелік нұсқаулық;
- жұмыс дәптері;
- CD-диск;
- дидактикалық материалдар;
- диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау,
- қосымша ресурстарды пайдалану,
- үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
- сұрақтар, тапсырмалар, мәтіндер таңдауда қателер кездеседі.

Ұсыныстар:

- оқу материалын білім алушылардың психологиялық және жас ерекшелігіне сәйкес берілсе.

3. Қазақ әдебиеті, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыт), «Мектеп» баспасы.

Авторлары: Г.Орда, С.Дәрібаев, А.Сатылова

Жалпы қорытынды. Оқулық құрылымының талапқа сәйкестігі мүмкіндігінше қамтылған. Баяндау тілі жатық, сауатты жазылған. Оқушының қызығушылығын ескере отырып, жас ерекшелігіне сай құрылған. Дағды бойынша жұмыс түрлері берілген.

Оқулықта Абай өлеңдері, қара сөздері өте жақсы берілген. Өлеңдер мен қара сөздерді оқу арқылы оқушылар ой-өрісін кеңейтіп, ұлттық құндылықтарды қастерлеп, өзіндік ой-пікірлерін айта алады. О.Асқардың «Шетте жүрген бауырларға» өлеңін оқи отыра ұлттық рухани, адамгершілік ар-ұжданды, азаматтық парызды үйренеді.

Оқулықтың мазмұны, құрылымы тиімді. Оқулықта оқушының тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған тиімді тапсырмалар мен материалдар берілген. Суреттер ұлттық нақышта берілген.

Мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулығы бар. Онда орта, ұзақ мерзімді жоспарлар, апталық, тоқсандық, жылдық сағат саны берілген.

Ескертулер:

- глоссарий берілмеген;
- оқу материалын мазмұндау логикасы сақталмаған;
- мазмұнда қазақстандық компонент қарастырылмаған;
- ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталмаған;
- мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтылмаған;
- зерттеушілік тапсырмалар жоқ;
- тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдыларын қалыптастыруға арналған тапсырмалар жоқ;
- тапсырмалар тәжірибеге бағытталмаған;
- деңгейлік тапсырмалар мен тақырыптың иллюстрациясы аз берілген;
- АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;
- мәтіндік және иллюстрациялық материалдың сабақтастығы сақталмаған;
- иллюстрациялар көлемі оңтайлы емес;
- қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша ұсыныстар берілмеген;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- грамматикалық қателер кездеседі.

Ұсыныстар:

- аудиотыңдалымдар берілсе;
- әр бөлімнен кейін тест тапсырмалары ұсынылса;

- оқулықты құрастыруда төменгі сыныпта берілген білімдер сараланып, қайта қаралса;
- оқу-әдістемелік құралдар жүйелі түрде берілсе;
- әдістердің орнына тапсырмалар берілсе;
- ОӘК электронды түрде ұсынылса, мазмұны жетілдірілсе;
- Тыңдалым материалдарын тақырыпқа сай дискіде ұсынылса.

4. Қазақ әдебиеті, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыт), «Арман-ПВ» баспасы.

Авторлары: Р.Зайкенова, С.Ч. Тұрсынғалиева, Л.Н. Нұрланова

Жалпы қорытынды. Оқулықтағы оқу материалдарының мазмұндық-логикалық бірізділігі, сабақтастығы орынды көрініс тапқан. Мәтін соңында оқушылардың қызығушылығын тудыратын тапсырмалар жиынтығы оңтайлы берілген. Кері байланыс, рефлексия сәтті жасалған.

Оқу-әдістемелік құралдан мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулығы жұмыс жасауға өте ыңғайлы.

Қосымша ресустарды пайдалану жөнінде ұсыныстар берілген.

Ескертулер:

- оқу құрылымының мазмұны талаптарға сәйкес келмейді;
- бөлімдер бойынша оқу материалдарының көлемі оңтайлы емес;
- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;
- жұмыс дәптері, дидактикалық материал, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы жоқ;
- мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы төмен.

Ұсыныстар:

- кейбір тапсырмалардың жеңілден күрделіге қарай орналасуына көңіл бөлінсе;
- мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулық берілсе.

4. Қазақ әдебиеті, 10-сынып, «Жазушы» баспасы.

Авторлары: С. Қасқабасов, Р. Әлмұханова, Е. Раушанов, Қ. Қайырбай

Жалпы қорытынды. Оқулықтың бірінші бөлімінде Абай Құнанбайұлының шығармаларымен толық танысып, прозадағы «Көркем ой» деп аталатын бөлімде роман, өлең, драма және әңгімелермен оқушыларды талпындырады. Оқулықтағы шығармалар әртүрлі жанрды қамтыған.

Тапсырмалар Блум таксономиясы негізінде құрылған, оқушының жас ерекшелігі ескерілген. Әр бөлімнен кейін тест тапсырмалары берілген.

Оқу-әдістемелік кешен жаңартылған білім мазмұнын басшылыққа ала отырып жасалынған. Әдістемелік нұсқаулықта тақырыптық-күнтізбелік жоспар, орта мерзімді жоспар ұсынылған.

Ескертулер:

- оқулықтың мазмұны, кіріспе, түсіндіру мәтіні, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, глоссарий берілмеген;
 - бөлімдер бойынша оқу материалының көлемі, оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау), иллюстрациясы талапқа сай емес;
 - фактологиялық қателерге жол берілген;
 - деңгейлік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;
 - оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
 - иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;
 - CD-диск, жұмыс дәптері, дидактикалық материал, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы берілмеген;
- Ұсыныстар:*
- оқу-әдістемелік кешендер жеткілікті берілсе;
 - тапсырмалардың деңгейлік, саралау түрлері енгізілсе;
 - мұғалімдерге арналған көмекші құралдардың электронды нұсқасы ұсынылса.

«Русский язык и литература», 10-класс

На апробацию для 10 класса учебник «Русский язык и литература» представлен четырьмя издательствами (Таблица 128).

Таблица 128 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Русский язык и литература	Ж.Х.Салханова, Ж.К.Қыинова	Мектеп
2	Русский язык и литература	И.И. Солдатова, Т.А. Мукашев	Білім
3	Русский язык и литература	Г.Д.Аульбекова, К.Л.Кабдулова, А.Б.Сырымбетова	Көкжиек
4	Русский язык и литература		Сапалы Білім

1) Русский язык и литература, 10 класс, издательство «Мектеп».
 Авторы: Ж.Х.Салханова, Ж.К.Қыинова

Общие выводы. Учебник представлен как интегрированный курс обучения русскому языку. Составлен в соответствии с учебной программой.

Соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся, соблюдается преемственность разделов. В основе содержания учебника лежит концепция развивающего обучения, т.е. развитие навыков высокого мышления, создание ситуации успеха для каждого ученика. Учебник содержит навигатор темы, в начале каждого раздела даются целевые установки, помогающие учителю планировать свою работу и оценивать достижения учащихся. Наряду со сплошными текстами авторы предлагают учащимся сплошные и несплошные тексты, графики, диаграммы, таблицы, ссылки на электронные ресурсы.

При составлении учебника учтены возрастные особенности детей. Продуманные задания и вопросы, консультация, творческая лаборатория, проблемные вопросы дают ученику возможность быть в поиске и реализовать скрытые резервы, включать критическое мышление.

Достаточный объем учебного материала. Но есть ошибки на стр.91.

Имеются условные обозначения, краткий словарь литературно-теоретических понятий.

Обеспечена связь содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями.

Хочется обратить внимание издательства на цвет написания тем. Цвет очень тусклый, его не видно практически, поэтому хотелось бы рекомендовать изменить цвет, сделать более четким, ярким.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Типовой учебной программой. В руководстве предлагается примерное календарно-тематическое планирование, методические рекомендации к изучаемым темам, а также разработки все планируемых уроков.

Замечания:

- В содержании УМК нет наличия практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), по выполнению домашних заданий.
- Переплет учебника мягкий, быстро изнашивается.

Рекомендации: доработать УМК.

2) Русский язык и литература, 10 класс, издательство «Білім».

Авторы: И.И. Солдатова, Т.А. Мукашев

Общие выводы. Учебник соответствует возрастным особенностям обучающихся. Структура изложения материала логична, язык соответствует возрастным особенностям обучающихся. Богатый иллюстративный материал, также публицистические и художественные тексты соответствуют тематическим и идейным содержаниям. Много интересной информации не только лингвистических, но и исторических, географических фактах.

Есть задания формирующие лексико-грамматический минимум .

Замечания:

- даны задания для самостоятельной работы, однако правила даны отдельно, в конце учебника, это вызывает некоторые неудобства во время урока;
- не хватает разноуровневых, экспериментальных и групповых заданий;
- недостаточно отражены темы казахской культуры;
- нет условных обозначений, глоссария, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Рекомендации: доработать учебник.

3) Русский язык и литература, 10 класс, издательство «Көкжиек-Горизонт».

Авторы: Г.Д.Аульбекова, К.Л.Кабдулова, А.Б.Сырымбетова

Общие выводы. Учебник хороший, содержательный. Соответствует возрасту учащихся. Очень много иллюстраций, контрольных заданий (с ответами). Соответствует учебной программе обновленного содержания образования. Содержание учебника нацелено на развитие речи ученика и формирование коммуникативных умений. Учебник сопровождается хрестоматией с произведениями литературы. Так же прилагается сборник заданий для суммативного оценивания по всем видам речевой деятельности. Имеются задания развивающие навыки критического мышления. Задания учебника взгляды учащихся на традиции и обычаи образ жизни, историю своего и других народов, воспитывает толерантное отношение к другим народам.

Имеются задания для организации индивидуальной, групповой учебной деятельности обучающихся и коммуникации между участниками учебного процесса, которые делятся как различные уровневые, исследовательские задания и задания ориентированные на практику. А также задания, направленные на развитие критического мышления и самостоятельной работы.

Существует система вопросов, заданий, упражнений для развития ИКТ-компетентности.

Видна преемственность текстовых и иллюстративных материалов. Иллюстративные материалы соответствуют эстетическим требованиям. Имеются практические рекомендации по оцениванию учебных достижений.

Учебник содержит необходимый теоретический материал, учитывающий возрастные особенности учащихся, а также вопросы, задания, упражнения и задания для самостоятельной работы, подобранные с учетом принципов развивающей системы обучения. Все темы выделены и отцентрированы относительно расположения на странице.

Информация по теоретическому направлению является большой помощью для учителя. Это педагогические, литературные и языковые термины. Образцы, которые можно использовать для проведения анализов. Это: дать характеристику каждому образу, проанализировать содержание произведений, полностью показывать композицию.

Фактологических, грамматических, стилистических ошибок не обнаружено. Отсутствуют разноуровневые, исследовательские, экспериментальные задания.

УМК. В методическом руководстве для учителя содержит очень грамотный материал в помощь учителю.

В методическом руководстве есть: система целей обучения, долгосрочный план в каждом разделе решаются определенные цели по всем видам речевой деятельности, образец КСП. Методическое руководство оказывает огромную помощь для организации интересных и разнообразных уроков. Авторы представили в помощь учителю инновационные методы интегрированного обучения, долгосрочный план, характеристику разделов УМК, предложена методика работы с QR кодами.

Замечания: Учебник в основном ориентирован на изучение текстов и работе по ним. Мало уделено грамматике и правописанию.

Рекомендации: Желательно больше иллюстрации.

«Биология», 10-сынып

10-сыныптарға екі баспадан шыққан «Биология» оқулығы апробацияланды.

129 – кесте Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Авторлары	Баспа
1	Биология	Е.А.Очкур, Ж.Ж.Құрманғалиева, М.Нұртаева.	Мектеп
2	Биология	Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова.	Атамұра

1. Биология, 10-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары Е.А.Очкур, Ж.Ж.Құрманғалиева, Л.Е.Аманжолова

Жалпы қорытындылар. Оқулық стандартқа сай, кіріспе бөлімі толық ашық жазылған. Оқулықтың екі бөлімнен тұрады. Оқулықтың салмағы ауыр емес. Мәтін тілі жатық, түсінікті, иллюстрациясы талаптарға сай. Оқулықта әртүрлі деңгейлік практикалық бағытталған зерттеу, эксперименталды тапсырмалардың болуы жоғары деңгейде берілген. Мазмұны жағынан бағдарлама толық қамтылған, оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген. Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай берілген. Берілген тапсырмалар өмірдегі кездесетін мысалдар арқылы жеткізілген. Теория практикамен байланыстырыла берілген. Оқулықта «Білімді тексер», деңгейлік тапсырмалары, сыни сұрақтар мен қосымша мәліметтер берілген.

ОӘҚ сәтті жазылған. Тапсырмалар мен оларды шешу жолдары көрсетілген. ОӘҚ оқулыққа сәйкес келеді. Әр тақырыпқа қысқа мерзімді

жоспар, тапсырмалар жинағы берілген. Оқулықта проблемалық сұрақтар, оқушылар орындай алатын тапсырмалар, зертханалық жұмыстар түсінікті берілген.

Ескертпелер: бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі оқушыға ыңғайлы емес. Кейбір параграфтар оқушының жас ерекшелігіне сай емес, өте күрделі, оқушылардың түсінуіне қиын. Мысалы, 24, оқу материалының мазмұндау логикасы яғни, бөлімдер сабақтастығында алшақтық білінеді. Иллюстрациялық суреттер анық берілмеген.

Сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар аз берілген. Оқулықта тірек түсініктер үш тілде берілсе жақсы болар еді. Суреттерді түрлі-түсті бояулармен берген дұрыс. Оқулық пен нұсқаулық арасында сәйкестік аз. Материалдар көлемі уақыт көлеміне сәйкес емес.

Ұсыныстар:

- есептердің шығарылу жолдары көрсетілсе;
- тараудың аяқталуына байланысты пысықтау сұрақтары болса;
- деңгейлік тапсырмалар жиынтығы берілсе;
- зертханалық жұмыс тапсырмалары қарапайым түрде болса;
- ғылыми және қолжетімділік принциптері сақталса;
- кейбір тақырыптар оқушы үшін күрделі жазылған.

2. Биология, 10-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова.

Жалпы қорытындылар. Оқулық оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Суреттері анық, әр тақырыптан кейін кестелер берілген. «Атамұра» баспасының ерекшелігі: әр тақырып соңында тақырыпқа қорытынды жазылған. Әр тақырып соңында деңгейлік тапсырмалар бар.

Ескертпелер:

Оқулықтың 76-бетіндегі тақырыптан соң сынақ тапсырмасы берілмеген. Аудармаларды қайта қарау керек.

Ұсыныстар:

- зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар шамадан аз берілсе;
- үй тапсырмасына сілтемелер керек, термин сөздер үш тілде жазылса;
- оқулық мазмұнында Қазақстандық компоненттер көбірек берілсе.

10-сынып «География» оқулығы мен оқу әдістемелік кешені

Апробацияға 10-сыныпқа арналған «География» пәні оқулығы 3 баспадан ұсынылды (130-кесте).

130-кесте.

№	Оқулықтың атауы	Авторлары	сынып	Баспасы
1	География	Төлөпбекова С.Қ.,	10	Алматыкітап

		Аманжолов А.И., Жылқайдарова А.М.		
2	География	К.Каймулдинова, С.Әбілмәжінова	10	Мектеп
3	География	Егорина А., Нүркенова С.,Шими́на Е.П.	10	Атамұра

«География» оқулығы 10-сынып, «Алматыкітап» баспасы
Авторлары: Төлепбекова С.Қ., Аманжолов А.И., Жылқайдарова А.М.

Жалпы қорытынды: Беріліп отырған үлгідегі оқулық 2 бөлімнен тұрады. Оқушының қолданылуына өте ыңғайлы. Мәтін тақырыптары түсінікті. Оқулықта сөздер арасында грамматикалық қателер кездеседі. Бөлімдері бір-бірімен сабақтасып, тақырып соңында бекіту сұрақтары мен тапсырмалары жүйелі құрастырылған. Оқулық жалпы талаптарға сай. Алайда кейбір тақырыптар оқушының түсінуіне қиындық тудырады. Оқулықтың әдістемелік нұсқаулығы қамтылған. Дидактикалық материалдар аз берілген. Дүниежүзінің әлеуметтік және экономикалық география курсына геоинформатика бойынша материалдар жақсы берілген. Тапсырмаларды деңгейлік, зерттеушілік, эксперименттік түрде жетілдіру керек.

Ескертпелер:

- Microsoft Office бағдарламасы туралы жазылған мәтін оқушыға қызық емес, оның орнына басқа бағдарламалар жазылса. 107-беттегі 12-кесте түсініксіз берілген, аудармалары қате берілген. 113-беттегі 3-тапсырмадағы материалдың формасы берілсе. 136-беттегі 21-сурет түрлі-түсті картамен берілсе. 158-беттегі 20-сызба анық емес;

- тақырыптар бойынша негізгі базалық, теориялық мәліметтер аз. Кейбір тақырыптарда мүлде жоқ. Қосымша материалдар тым көп;

- 9-суреттегі карта анық емес. 28-беттегі 5-сурет анық емес, шартты белгілері берілмеген. 54-беттегі «картографиялық әдіс түсінігі» деген тіркес «картографиялық әдіс ұғымы» деп жазылған. 58-беттегі «МайндМеп» сөзі «ақыл картасы» деген аудармасымен берілсе. 64-беттегі Microsoft Office бағдарламасы туралы жазылған мәтін оқушыға қызық емес, оның орнына басқа бағдарламалар жазылса. 107-беттегі 12-кесте түсініксіз берілген, аудармалары қате берілген.

Ұсыныстар:

- Тақырыптардың атауы нақты берілсе;
- тірек сызба, кесте бойынша берілетін тапсырмалар саны көбейтілсе;
- иллюстрациялардың түстік схемасы өзгертілсе, тақырыпқа сәйкес анық берілсе;
- Географиялық терминдер мен ұғымдарға сілтемелер жасалса.

«География» оқулығы 10-сынып, «Мектеп» баспасы
Авторлары: К.Каймулдинова, С.Әбілмәжінова

Жалпы қорытынды. Географиялық зерттеу әдістері, картография және геоинформатика бөлімдері өте күрделі, ғылыми негізде жазылған. Оқулықта мәтінге түсініктеме дұрыс берілген. Оқулықтың құрылымдық жобасы талаптарға сәйкес, арасында қателіктер бар (дата, көлем, ұзындық, биіктіктер). Оқушының дамуына, ізденуіне жол ашатын тапсырмалар көптеп берілген. ОӘҚ-мен толық қамтамасыз етілген. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Термин сөздер, суреттер, тапсырмалар жүйелі берілген. Маңызды оқиғалардың хронологиялық көрсеткіштері көрсетілген. География пәні бойынша тірек сөздер көрсетіліп, анықтамалар берілген. Қосымша ресурстарды пайдалану үшін сілтемелер берілген.

Ескертпелер:

- Тірек-сызбалардың жазу түсі мен бояу түсі ұқсас болғандықтан анық көрінбейді. 35-беттегі горизонтальдар мен олардың мәліметтері анық емес. 26-суретте ешқандай мәлімет көрсетілмеген. 40-сурет орысша берілген;
- мәтін соңындағы тапсырмалар нақты емес, оқушыдың орындауына қиындық туғызады;
- ОӘҚ-ның сапасы сәтті шыққан, дидактикалық материалдар жеткілікті;
- оқу материалдарында практикалық тапсырмалар көбірек болу керек.
- Географиялық терминдер мен мағлұматтар көлемі көп, оқулық жақсы жазылған.

Ұсыныстар:

- қосымша тапсырмалар кіріктіріп берілсе;
- тірек сызба, кесте бойынша берілетін тапсырмалар саны көбейтілсе;
- иллюстрациялар тақырыпқа сәйкес анық берілсе;
- оқулық беттері дұрыс нөмірленсе.

«География» оқулығы 10 -сынып, «Атамұра» баспасы
Авторлары: Егорина А., Нуркенова С., Шиминова Е.

Жалпы қорытынды. География пәні бойынша тірек сөздер көрсетіліп, анықтама берілген. Оқушының жеке ойын дамытып, іздену үшін көп тапсырмалар берілген. Қосымша мәтіндерге түсініктеме берілген. Оқулық талаптарға сай, қол жетімді, ғылыми түрде жазылған, жақсы бейнеленген. Оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар жеткіліксіз. Мәтін және иллюстрациялық материал оқу талаптарына сәйкес келеді. Баяндау тілі жатық. Оқулықтың мазмұны география ғылымының жүйелі, кешенді сипатына негізделеді. Теориялық материал табиғи және қоғамдық ғылымдардың қабық заңдылықтары, құрылымы, табиғи және әлеуметтік-экономикалық аумақтық жүйелердің жұмыс принциптері және өзара іс-қимылы туралы біртұтас жүйесін бейнелейді.

Ескертпелер: Кейбір тақырыптар оқу бағдарламасына сәйкес келмейді. Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысын қамтамасыз ету ескерілмеген. Деңгейлік, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар берілмеген. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі, иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы ескерілмеген. Жұмыс дәптері, CD диск, дидактикалық материал толық берілмеген. Әдістемелік нұсқаулық, дидактикалық материал берілгенмен үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар, оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі ескерілмеген.

Ұсыныстар:

- оқулық параграфтарының мәтіндері тақырыптық карталармен қамтамасыз етілсе;
- мәтіндер тапсырмаларға сәйкестендірілсе;
- географиялық номенклатурамен жұмыстар көбейтілсе;
- экономикалық, әлеуметтік география терминдеріне анықтама беріліп, деңгейлік тапсырмалар көбейтілсе.

«Физика», 10-сынып

10-сыныптың апробациясына «Физика» оқулығы «Арман-ПВ», «Мектеп» баспаларымен ұсынылған (2-кесте). «Арман-ПВ» баспасы 10-сыныптарға Физика оқулығын жаратылыстану-математика бағытына және қоғамдық-гуманитарлық бағытқа арнап әзірлеген. «Мектеп» баспасы Физика пәнінен ЖМБ арналған оқулық ұсынған.

131- кесте. Баспалар тізімі

№	Оқулықтың атауы	Автор(лары)	Баспасы
1	Физика (ЖМБ) 10-сынып	Зәкірова Н.А. Әшіров Р.Р.	«Арман – ПВ»
2	Физика (ҚГБ) 10-сынып	Зәкірова Н.А. Әшіров Р.Р.	«Арман – ПВ»
3	Физика (ЖМБ) 10-сынып	Д.М.Қазақбаева, Б.А.Кронгарт	«Мектеп»

Физика (ЖМБ), 10-сынып, Арман – ПВ баспасы.

Авторлары: Зәкірова Н.А., Әшіров Р.Р.

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны талаптарға толық сай келеді, оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұнына сәйкес әзірленген. Барлық

иллюстрациялық материалдар эстетикалық талғамға сәйкес безендірілген, оқулық материалының мазмұнымен сабақтастықта жасалған.

Оқулық материалдары балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп алынған, ақпарат ашық, әрі түсінікті берілген. Бағдарлама бойынша мәліметтер толық қамтылған. Әр тақырып оқушыға түсінікті жазылған. Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай, шартты белгілер арқылы оқушыға түсінікті етіп көрсетілген. Оқулық материалдарының мазмұны оқушылардың алған білімдерін әрі қарай тереңдетуге және олардың тәжірибелік дағдыларын жетілдіруге бағытталған, өзбетінше ізденулерін қарастырады. Практикалық тапсырмалар нақты мақсаттарға құрылған, тапсырмалар түсінікті етіп берілген, балаларға қызықты.

Оқулық материалдарында кіріктірілген тапсырмалар көрініс тапқан, олар география, биология, химия пәндерімен өзара пәнаралық байланыс негізінде қамтылған.

Тараулар бойынша берілген материалдардың көлемі жеткілікті мөлшерде алынған, ғылыми тұрғыдан сәйкестігі ескерілген. Әрбір жаңа тақырыптан кейін практикаға бағытталған деңгейлік тапсырмалар келтірілген, оларды бөліп көрсету мақсатында шартты белгілер қолданылған. Тапсырмалар оңайынан қиынына қарай жіктеліп берілген.

Оқулықтағы оқу материалдарының мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес келетін жаңа фактілерді, ғылыми деректерді қамтиды. Мұғалімге арналған нұсқаулық есептердің шығарылу жолдарын, тапсырмаларға берілген түсініктемелерді қамтиды, бірақ жеткіліксіз мөлшерде. Негізінен өтілген сабақтардың жоспарлары берілген.

Ескертулер:

- стилистикалық және грамматикалық қателер жіберілген.

Ұсыныстар:

- нақты өмір жағдаяттарына негізделген тапсырмалар көбейтілсе;
- нұсқаулық пен дидактикалық материалдар жинағы электронды форматта әзірленсе;
- стилистикалық және грамматикалық қателер жіберілмесе.

Физика (ҚГБ), 10-сынып, Арман – ПВ баспасы.

Авторлары: Зәкірова Н.А., Әшіров Р.Р.

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны барлық талаптарға және оқу бағдарламасының мазмұнына толық сәйкес келеді.

Оқулықтың материалдары білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді, өте түсінікті тілмен жеткізілген. Оқулыққа енгізілген оқу материалдарының мазмұны қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныптардың ерекшеліктерін ескере отырып, барынша жеңілдетілген. Тәжірибеде оқулықты сынақтан өткізген мұғалімдердің пікірі бойынша, теориялық материалдардың көлемін азайтып, практикалық тапсырмаларды көбейтуге болады. Оқулық жеткілікті көлемде алынған, эстетикалық талғамға сәйкес безендірілген иллюстрациялық материалдарды қамтиды. Оқулық материалдарында

пәнаралық байланыс бар, ол «Физика» пәнінің «География», «Биология», «Химия» пәндерімен өзара байланысы арқылы берілген.

Тараулар бойынша берілген материалдардың көлемі жеткілікті мөлшерде алынған, ғылыми тұрғыдан сәйкестігі ескерілген және түсініктілігі қамтамасыз етілген. Әрбір жаңа тақырыптан кейін практикаға бағытталған деңгейлік тапсырмалар келтірілген, оларды бөліп көрсету мақсатында шартты белгілер қолданылған. Тапсырмалар барынша жеңілдетіліп берілген.

Оқулықтағы оқу материалдарының мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес келетін жаңа фактілерді, ғылыми деректерді қамтиды. Мұғалімге арналған нұсқаулық есептердің шығарылу жолдарын, тапсырмаларға берілген түсініктемелерді қамтиды, бірақ жеткіліксіз мөлшерде. Негізінен өтілген сабақтардың жоспарлары берілген.

Ескертулер:

- стилистикалық және грамматикалық қателер жіберілген.

Ұсыныстар:

- нақты өмір жағдаяттарына негізделген тапсырмаларды көбейту;
- нұсқаулық пен дидактикалық материалдар жинағын электронды форматта әзірлеу;

- стилистикалық және грамматикалық қателерді жою.

-

3. Физика (ЖМБ) 10-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Д.М.Қазақбаева, Б.А.Кронгарт

Жалпы қорытынды. Оқулықтың жазылу тілі түсінікті, өмірмен байланысты тапсырмалар бар. Оқулық бағдарламамен сәйкес келеді, бөлімдері бір-бірімен сабақтасқан. Тапсырмалар деңгейлеп берілген. Оқулық жақсы жазылған. Теориялық қателер жоқ. Бірақ грамматикалық, стилистикалық қателер бар.

Тақырыптың басында түйінді сөздер берілген. Тапсырмалар мен жаттығулар көлемі жеткілікті. Көрнекі материалдар аз берілген. «Динамика» тарауында алдыңғы өтілген тақырыптар қайталанған. Ең маңызды мәліметтер тақырыптың соңында берілген. «Үй шеберханасы» айдарымен үйде орындалатын тапсырмалар түрлері берілген. Физикалық құбылыстарды бақылау, талдауға тапсырмалар берілген. «Рефлексия» айдарымен берілген сұрақтар сапалы кері байланыс жасауға септігін тигізеді. Ауаның ылғалдылығы тақырыбына қажетті психрометрлік кесте берілмеген.

Оқулық мазмұны толық жүйелі емес. Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің тым көптігі, оқушы ойын жинақтауға қиындық туғызады. Білім алушылардың психологиялық және жас ерекшелігіне оқу материалдары толық сәйкес келмейді. Формулаларда қате жіберілген. «Физикалық шамаларды өлшеу қателіктері» тақырыбының атауы «Физикалық шамалардың қателіктері» болып жазылып кеткен, оны өзгерту қажет.

Бақылау мен эксперимент тапсырмалары оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай жасалмаған.

7, 8, 9-сынып материалдары қайталанған.

Оқулықтың көлемі үлкен, ауыр, бұл баланың денсаулығына зиянды.

ОӘК-де мұғалімге арналған ұсынымдар, оқу ресурстары, сілтемелер берілген.

Ескертулер:

- қазақстандық компонент қамтылмаған;
- глоссарий берілмеген;
- АКТ құзіреттілігін дамытатын тапсырмалар аз берілген;
- стилистикалық және грамматикалық қателер жіберілген.

Ұсыныстар:

- нақты өмір жағдаяттарына негізделген тапсырмалар көбейтілсе;
- нұсқаулық пен дидактикалық материалдар жинағын электронды форматта әзірленсе;
- стилистикалық және грамматикалық қателерді жойылса.

10-сынып «Қазақстан тарихы» оқулығы мен оқу әдістемелік кешені

Апробацияға 10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» (ЖМБ) пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (132-сурет).

Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
Қазақстан тарихы	З.А. Джандосова	10	Мектеп

«Қазақстан тарихы» оқулығы 10 -сынып, Мектеп баспасы

Авторы: З.А. Джандосова

Жалпы қорытынды. Оқулық оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келеді. Тілі жеңіл, мазмұны мен тапсырмалары сәйкестендіріліп берілген. Оқу әдістемелік кешенде тақырыптарға сай қажетті, қызықты мәліметтер берілген. Әдістемелік нұсқаулық жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Оқулық 4 тарауға бөлінген, тарихи себеп-салдарлық байланыстарды қарастыру көзқарасы тұрғысынан талданады. Әдістемелік құралы жүйелі, ретімен жоспарлауға, бағдарламаның мақсаттарына сәйкес дайындалған. Жаңа оқулықтың ұтымды тұстары әрбір тақырыпқа байланысты мақсаттар көзделген. Тақырыптардың шартты белгілері бойынша деңгейлері анықталған. Тапсырмалар нақты және түсінікті берілген.

Ескертпелер:

- кейбір тарихи даталарда қателіктер орын алған. Мысалы, Қасым ханның ел басқару жылдары дұрыс берілмеген, Қазақстан халқы Ассамблеясының құрылған жылы 1996ж. деп көрсетілген; Шайбани ханның Қазақ хандығына қарсы жорықтарының жылдары дұрыс көрсетілмеген;
- зерттеушілік, ақпараттық коммуникациялық технологиялар құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар берілмеген;
- иллюстрацияның көлемі талаптарға сәйкес келмейді;

- жұмыс дәптері, CD-дискілер берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстар ескерілмеген;
- қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша ұсыныстар берілмеген.

Ұсыныстар:

- оқу материалындағы кейбір тарихи даталар түзетілсе;
- оқулыққа сәйкес жұмыс дәптері, CD-дискілер берілсе;
- тақырыпқа сәйкес сызба, кесте тапсырмаларымен қамтамасыз етілсе;
- әр тақырыпқа сәйкес тест тапсырмалары енгізілсе.

10-сынып «Қазақстан тарихы» оқулығы мен оқу әдістемелік кешені
Апробацияға 10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» (ҚГБ) пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (133-сурет).

Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
Қазақстан тарихы	З.А. Джандосова	10	Мектеп

«Қазақстан тарихы» оқулығы 10 -сынып, Мектеп баспасы

Авторы: З.А. Джандосова

Жалпы қорытынды. Оқулық құрылымы жағынан оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай жазылған. Оқулық өркениеттік тәсілге негізделген. Қолданыстағы үлгілік оқу бағдарламасынан ерекшелігі – тарихи хронология бойынша емес, өркениеттің дамуына негізделіп жасалған. Қазіргі заманның идеологиясына негізделген жаңа ұғымдар - «Ұлы дала», «Мәңгілік Ел», «Ұлттық код» деген сөздер кеңінен пайдаланылған. Оқулық 4 бөлім, 60 тақырыптан тұрады. Тақырып басында оқушыларға тақырып бойынша қарастырылатын негізгі ойлар берілген. Тақырыптардың ішінде оқушылардың назарын аударатын «Бұл маңызды» т.б. айдарымен берілген мәліметтер енгізілген. Оқу-әдістемелік құралда жеке, жұптық, топтық жұмыстарға арналған дескрипторлар қоры берілген. Бағалаудың түрлі әдістері ұсынылған. Қосымша ресурстарға сілтемелер берілген. Оқу-әдістемелік құрал мұғалімдерге талдау жасауға көмекші құрал болып табылады. Тақырыптардың теориялық қамтылуы түсінікті, әрі жоғары деңгейде. Иллюстрациялық материалдар талапқа сай берілген. Оқулықта мазмұны жағынан бағдарлама толықтай қамтылған. Баяндау тілі анық. Жаңа оқулықта ірі тұлғаларға арналған тарихи материалдарға ерекше көңіл бөлінген.

Ескертпелер:

- оқулықта түсіндіру мәтіні берілмеген;
- оқулықта бөлім атаулары көрсетілмеген;
- әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдармен толық қамтамасыз етілмеген;

- кейбір тақырыптардың баяндалуы оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келмейді, күрделі;
- тапсырмалары картамен жұмыс жасау үшін күрделі;
- қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар қарастырылмаған;
- бөлімдердің көлемі оңтайлы берілмеген.
- деңгейлік және АКТ құзыретін дамытатын тапсырмалар қамтылмаған;
- иллюстрациялық материалдар эстетикалық талаптарға сәйкес келмейді;

Ұсыныстар:

- тарихи факторларға көбірек көңіл бөлінсе;
- мәтіннің көлемін оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес ықшамдап берілсе;
- ашық және жабық тест тапсырмаларының үлгілері енгізілсе;
- оқулықтың соңғы бетінде хронологиялық кесте берілсе;
- тақырыптық карталармен қамтамасыз етілсе;
- оқулыққа сәйкес жұмыс дәптері, CD-дискілер, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілсе.

10-сынып «Дүниежүзі тарихы» оқулығы мен оқу әдістемелік кешені

Апробацияға 10-сыныпқа арналған «Дүниежүзі тарихы» (ҚГБ және ЖМБ) пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (134-сурет).

Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
Дүниежүзі тарихы	Р.Р.Қайырбекова., С.В.Тимченко., З.А.Джандосова	10-сынып	Мектеп

«Дүниежүзі тарихы» оқулығы 10-сынып , Мектеп баспасы
Авторлары: Р.Р.Қайырбекова., С.В.Тимченко., З.А. Джандосова

Жалпы қорытынды. Оқулықта ғаламдық өркениеттердегі тарихи процестер қамтылған. Оқулықта оқу материалдары жақсы берілген. Ел басқарған басшылардың реформаларының жағымды және жағымсыз жақтары ашылып көрсетілген. Оқулық оқушыларға түсінікті тілмен жазылған, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келеді. Оқулықтың әр параграфы бойынша түйінді сөздер, сонымен қатар, берілген оқу материалы бойынша басты қорытындылар жасалған. Танымдық тапсырмалар көп берілген. Әр тарау бойынша оқушыларға қолжетімді материалдар, тапсырмалар берілген. Тақырыпқа сәйкес иллюстрациялар ұсынылған. Оқулық мазмұнына сәйкес хрестоматиямен қамтамасыз етілген. Оқу әдістемелік құралда мұғалімдерге көмек ретінде түрлі әдіс-тәсілдер берілген.

Ескертпелер:

- оқулықта кейбір мәтіндер тілі күрделі, ғылыми стильдегі ұғымдар көптеп кездеседі, оқушыларға түсінуге қиындық туғызады;
- ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнның, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы қамтамасыз етілмеген;
- бөлімдер арасында сабақтастық сақталмаған;
- деңгейлік тапсырмалар берілмеген;
- оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген;
- оқу әдістемелік кешенмен толық қамтамасыз етілмеген, жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар берілмеген;
- тақырыпқа сәйкес карталар ескерілмеген;
- оқулық мазмұнында грамматикалық қателер кездеседі.

Ұсыныстар:

- оқулықтағы кейбір күрделі тақырыптар оқушылардың жас ерекшелігіне сай сәйкестендірілсе;
- оқу-әдістемелік кешенмен толық қамтамасыз етілсе;
- тақырыптық карталар көбейтілсе;
- екі бөлімнен тұратын оқулық түрінде берілген, бір оқулық ретінде ұсынылса;
- кесте, сызба түрінде тапсырмалар көбейтілсе;
- термин сөздерге көңіл бөлінсе;
- оқулыққа түсіндірме сөздіктер берілсе;
- жұмыс дәптеріне тақырыптық тест тапсырмалары енгізілсе;
- оқулықпен бірге жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, CD-дискпен қамтамасыз етілсе;
- оқушыларға арналған әр тақырыптарға байланысты тапсырмалар кіріктірілсе;
- оқулықтың сыртқы мұқабасын қалыңдау етіп қайта өңделсе;
- сұрақ түрлерінің деңгейлері анықталып, түсінікті түрде берілсе;
- оқулықтың иллюстрациялық бейнеленуі мен көркемделуін жетілдірілсе;
- әр тараудан соң оқушылардың білімдерін өздігімен бекітетін тест тапсырмаларын енгізу ұсынылса.

10-сынып «Құқық негіздері» оқулығы мен оқу әдістемелік кешені

Апробацияға 10-сыныпқа арналған «Құқық негіздері» (ҚГБ және ЖМБ) пәні оқулығы 1 баспадан ұсынылды (135-сурет).

Оқулықтың атауы	Авторлары	Сынып	Баспасы
Құқық негіздері	А.С.Ибраева, С.Есетова, С.Б. Гончарев	10-сынып	Мектеп

«Құқық негіздері» оқулығы 10-сынып, Мектеп баспасы

Жалпы қорытынды. Оқулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Оқулықта білім алушыларды құқықтық сауаттылыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеуде, құқықтық білім беруге, қажетті мәліметтер енгізілген. Сонымен қатар, құқықтық категориялар мен азаматтардың құқықтары, міндеттерін, оны іске асыру кепілдіктері және құқықтық институт, мемлекеттік аппараттың құрылымы туралы материалдар берілген. Оқулыққа жеке, жұптық, топтық тапсырмалар, глоссарий, бақылау сұрақтары, ситуациялық сұрақтар және т.б. енгізілген. Оқушылардың қызығушылығын арттыратын сызбалар мен кестелер берілген. Оқулық талапқа сай жазылған. Оқулықта мәтінге түсініктеме берілген. Заңдардан үзінділер келтіріліп, ұлы адамдардың нақыл сөздері келтірілген. Оқушының дамуына, ізденуіне жол ашатын тапсырмалар көптеп қамтылған. Оқу-әдістемелік кешенмен толық қамтамасыз етілген. Мұғалімге көмекші құрал ретінде жақсы әзірленген. Оқулықта оқушыларға берілген тапсырмалардың соңында ой салатындай тақырыпқа сай сұрақтар, қосымша ізденуге бағытталаған тапсырмалар берілген. Тарихи дәуірлерге бөлгенде хронологиялық реттілік сақталған. Оқулықта оқушының коммуникативтік дағдыларын жетілдіруге, кез келген санаттағы мәтіндерді талдауға тапсырмалар жеткілікті берілген. Оқулық 18 тараудан тұрады, ҚР-дағы құқық туралы заңдар қамтылған. Оқулық мәтіндік, иллюстрациялық жағынан талапқа сай, құрастырылған.

Ескертпелер:

- оқу материалы білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне сай келмейді, ғылыми тілде жазылған;
- мәтін көлемінің күрделі болуы, шрифтінкің кішкентай болуы оқушылардың мәтінді қабылдауына қиындық туғызады;
- бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі оңтайлы емес;
- оқу материалы мазмұндау логикасы сақталамаған;
- оқулықтың иллюстарциясы талапқа сай емес;
- АКТ құзыреттерін дамытатын тапсырмалар берілмеген.
- деңгейлік тапсырмалар қарастырылмаған;
- тәжірибеге бағытталған және зерттеушілік тапсырмалар берілмеген;
- жұмыс дәптері, CD-дисклер мен қамтамасыз етілмеген;
- оқу жетістігін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар ескерілмеген;
- үй тапсырмасын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар берілмеген

Ұсыныстар:

- оқулық ғылыми тілде жазылғандықтан, оқушының жас ерекшелігіне сәйкестендірілсе;
- оқу-әдістемелік кешендермен толық қамтамасыз етілсе;
- оқу материалындағы мазмұндау логикасы сақталса;
- оқулықтың иллюстарциясы талапқа сай берілсе;
- тақырыпқа сәйкес АКТ құзыреттерін дамытатын тапсырмалар енгізілсе;

- деңгейлік тапсырмалар қосылса;
- тәжірибеге бағытталған және зерттеушілік тапсырмалар берілсе;
- оқу жетістігін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар енгізу ұсынылады.

**«Графика және жобалау» оқу пәні бойынша оқулық пен ОӘК,
10-сынып (ЖМБ)**

«Графика және жобалау» оқу пәні бойынша 10-сыныптың ЖМБ бағытына арналған оқулық пен ОӘК-нің апробациясына бір баспа қатысты (136-кесте).

136-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Авторлары	Баспасы
1	Графика және жобалау	В.Б.Кульбаев, Х.К.Танбаев	Келешек-2030

Апробация қорытындысы бойынша пән мұғалімдері оқулықтың оңтайлы тұстары мен назар аударуды қажет ететін тұстарын атап көрсетіп, сондай-ақ өз ұсыныстарын берді.

1. Графика және жобалау, 10-сынып (ЖМБ), «Келешек-2030» баспасы
Авторлары: В.Б.Кульбаев, Х.К.Танбаев

Жалпы қорытынды. Оқулық мазмұны жағынан оқу бағдарламасына, 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқушылардың логикалық және ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған практикалық және графикалық жұмыстар көбірек берілген.

Оқулық екі бөлімнен тұрады. Оқу материалдары, иллюстрациялары жақсы берілген. Тәжірибелік жұмыстар мен графикалық жұмыстар тиімді бөлінген.

Ескерту: Бұл оқулық – қолданыстағы 9-сынып оқулығының көшірмесі. Оқулықта кіріспе берілмеген.

Ұсыныстар: Оқулық соңында оқушыларға түсінікті болу үшін қосымша сөздік пен формулалар берілсе.

ОӘК. Әдістемелік нұсқаулық оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Әдістемелік мұғалімнің сабақ жоспарын құру барысында көмекші құрал бола алады.

Ескерту: ОӘК-де әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, дидактикалық материал берілмеген.

Абайтану, 10-сынып, «Арман-ПВ» баспасы.

Авторы: Зайткенова Р.

Оқулық жалпы талапқа сай. Оқулық әдеби тілмен жазылған. Абай Құнанбаевтың өмірі туралы материалдың молшылығы, қара сөздер, өлеңдер, аудармалар мен шығармашылығы пән барысында оқытылады. Оқушының жас ерекшелігін ескере отырып, жасалған. Оқулық құрылымы сабақтың талабына сай жазылған, оқытылатын материалдар жеткілікті. Тапсырмалар оқу материалдарына толығымен сәйкес келеді.

ОӘК-мен қамтылмауы.

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқулықтар мен ОӘК, 10-сынып

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша 10-сыныпқа арналған оқулықтары мен ОӘК-нің апробациясына төрт баспа қатысты (137-кесте).

137-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)ы	Баспасы
1	New Destination (ҚГБ)	H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni	MM Publications
2	Full Blust! (ЖМБ)	H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni	MM Publications
3	Action for Kazakhstan (ЖМБ)	Jenny Dooley, Bob Obee	Express Publishing
4	Gateway for Kazakhstan (ҚГБ/ЖМБ)	David Spencer	Macmillan Education
5	Face to Face (ҚГБ/ЖМБ)	Chris Redston, GillieCunnigham, Theresa Clementson	Cambridge University Press

Апробация қорытындысы бойынша пән мұғалімдері оқулықтың оңтайлы және назар аударуды қажет ететін тұстарын атап көрсетіп, сондай-ақ өз ұсыныстарын берген.

Енді оқулықтарды баспа бойынша жеке-жеке қарастырайық. «Ағылшын тілі» пәні бойынша оқулықтардың атаулары әртүрлі.

1. New Destination, 10-сынып ҚГБ, «MM Publications» баспасы

Авторлары: H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni

Жалпы қорытынды. Оқулықта тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларына байланысты тапсырмалар берілген. Берілген суреттер 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Грамматикалық ережелер және тапсырмалар қоса берілуі оқушылардың орындауына өте қолайлы және түсінікті. Жаңа сөздер ерекше белгіленіп көрсетілген. Оқулық соңында бұрыс етістіктер тізімі және сөздік берілген. Оқулық көлемі, иллюстрациясы эстетикалық талапқа сай. Иллюстрациялық материалдар білім алушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыруға ықпал етеді. Оқулық мазмұнында қазақстандық компонент көрініс тапқан.

Ескерту: Ұлттық құндылықтар өте аз сақталған. Грамматикалық тапсырмалар күрделі. Тапсырмаларға оқу мақсаттарының кодтары берілмеген.

ОӘК. Жұмыс дәптері 4 тоқсанға бөлініп, ыңғайлы етіп берілген.

2. Full Blust!, 10-сынып ЖМБ, «MM Publications» баспасы

Авторлары: H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni

Жалпы қорытынды. Оқулық құрылымы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес. Бірізділік сақталған. Тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар берілген.

Ескерту: Оқулық 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейді. Тапсырмалары өте ауыр. Бұл оқушының оқуға деген ынтасын төмендетеді. Қазақстандық компонент аз көрініс тапқан. Оқулықтағы иллюстрациялық материалдардың көлемі ауқымды. Оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілмеген.

ОӘК әдістемелік нұсқаулық, жұмыс дәптері, CD-диск берілген.

Ұсыныс: ОӘК дидактикалық материалдармен, диктанттар мен мазмұндамалар жинағымен толықтырылса.

3. Action for Kazakhstan, 10-сынып ЖМБ, «Express Publishing» баспасы

Авторлары: Jenny Dooley, Bob Obee

Оқулық жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламасына толықтай сәйкес келеді. Жүйелі құрылған, 9 модульден тұрады, әр модульде 6 тарау бар. Тарауларындағы тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай жүйеленген. Әр тараудың соңында білім алушылардың білімін саралап, кері байланыс жасауға мүмкіндік беретін тест тапсырмалары бар. Оқу материалын қайталауға және оқушыны бағалауға дайындалу үшін «Өзіңді тексер!» тапсырмалары, сонымен қатар ережелер ұсынылған. Бақылау сұрақтары мен «Ойлан!» жаттығулары, «Over to you» арналған тапсырмалар бар. Әр бөлімнің алдында күтілетін нәтижелер көрсетілген. Оқулық материалдары қолжетімді, 10-сынып оқушысының деңгейіне сай. Әрбір сабақтың лексикасы мен грамматикасы, мәтіндері үйлесім тапқан. Оқулық «Grammar in use», «English file» сияқты оқулықтар негізінде жасалған. Тәрбиелік жағы қарастырылған. Ғылыми жұмыспен айналысатын білім алушыларға арналған. Басқа пәндерді ағылшын тілінде оқыту үшін дайындық кезеңінде пайдалануға болады. Әр тарау бойынша тапсырмалар түсінікті берілген. Тыңдылым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар берілген. Тақырыптар

модульдерге бөлінген. Оқулықта Қазақстанға қатысты мәліметтер мен деректер молынан келтірілген. Сондай-ақ замануи мәтіндермен қамтамасыз етілген, шынайы өмірмен байланыстырылған, жаңа сөздер мен терминдер орынды қолданылған, тілдік коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған тапсырмалар қамтылған. Мәтіндік, иллюстративтік материалдар тақырыпқа сай, үйлесімді. Көлемі оңтайлы. Мәтіндердің мазмұны меңгерген сөздерден құралған. Білім алушылардың логикалық ойлау қабілеттерін, зияткерлік қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар толық қамтылған. Оқулық соңында грамматикалық анықтама, ағылшын-қазақ-орыс сөздігі, бұрыс етістіктер тізімі ұсынылған.

ОӘК толық қамтылған, оқу бағдарламасына сәйкес. Ғылыми бағыттағы мектептерге арналған. Әдістемелік құралда білім беру әдістері түсіндірілген, барлық тыңдалым материалдары қамтылған. Толықтай тапсырмалардың жауаптары қарастырылған. Мұғалімге жұмыс жасауға ресурстар қолжетімді, оқулықпен ұштастырылып, жүйелі құрастырылған. Үй тапсырмаларын орындау, оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстармен қамтамасыз етілген. «Workbook & grammar book» дәптерінде барлық грамматикалық тақырыптар толығымен түсіндірілген және түрлі тапсырмалар берілген, қолдануға өте тиімді. Әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар мен жаттығулар берілген. «DVD-activity book» тыңдалымнан кейінгі орындайтын тапсырмалар берілген. Осы *ОӘК*-ні пайдалану барысында мұғалімге қосымша ізденіп, тапсырмалар әзірлеуді қажет етпейді.

Ескерту: грамматикалық, лексикалық тапсырмалар жеңілдеу берілсе.

4. Gateway for Kazakhstan, 10-сынып (ҚГБЖМБ), «Macmillan Education» баспасы

Авторы: David Spencer

Жалпы қорытынды. Оқулық оқу бағдарламасына және 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Ол он тараудан тұрады. Әр тарау тақырыпқа қатысты жаңа сөздерден басталады. Сөздер тікелей аударылмай, оларға түсініктеме (дефиниция) берілген. Оқу материалдарының көлемі оңтайлы. Әр тарау тіл үйренуге қажет төрт дағды материалдарымен қамтамасыз етілген. Жаттығулар тіл дамытуға қолайлы. Тақырыптар мен суреттер бір-бірімен байланысты. Тапсырмалар көп, қызықты, иллюстрацияланған, жүйелі құрылған. Ғылыми-тәжірибелік тапсырмалар, сын тұрғысынан ойландыратын, дамытушылық, тәрбиелік сипаттағы тапсырмалар ұсынылған. Әр бөлімнің соңында оқу материалын қайталауға және оқу жетістіктерін бағалауға арналған «Тексер!» тапсырмалары, «Ойлан» жаттығулары, «Practice makes perfect» тапсырмалары, сонымен қатар грамматикалық ережелер ұсынылған. Грамматикалық тапсырмалар жеткілікті.

Оқулық білім алушылардың ізденіп, өздігінен жұмыс жүргізуге тартады. Тақырыптар бөлімі бөліктерге бөлініп жазылған.

Ескерту: лексикалық, грамматикалық тапсырмалар және мәтіндер оқушыларға қиындық туғызады. Ұлттық құндылықтар ескерілмеген. Ортақ

тақырыптар берілмеген. Жазулардың қарпі ұсақ. Қазақстандық компонент өте аз көрініс тапқан. Сын тұрғысынан ойлауды дамытатын тапсырмалар аз берілген.

Ұсыныс: Оқулықта берілген тапсырмаларды шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланыстыру.

ОӘК аутенттік материалдарды қолдана отырып, қызықты тапсырмалар ұсынылған. Әдістемелік нұсқаулықта оқу жетістіктерін бағалау, қосымша ресурстарды пайдалану, үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар бар. Жұмыс дәптері оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес. Жұмыс дәптерінде сын тұрғысынан ойлауды дамыту бойынша әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар мен жаттығулар ұсынылған. Айтылым дағдысын дамытуға арналған жаттығулар жұптық және жеке монологтік формада берілген. Жазылым дағдысын дамытуға арналған сөйлеу модельдерінің қоры writing bank бар. Бөлім сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша тілдік тексеру Language checkpoint, сөздік, грамматика ұсынылған.

Ұсыныс: ОӘК-ні диктанттар мен мазмұндамалар жинағымен, дидактикалық материалдармен толықтыру.

**6. Face to Face, 10-сынып (ҚГБЖМБ),
«Cambridge University Press» баспасы
Авторлары: Chris Redston, G.Cunnigham**

Жалпы қорытынды. Оқулық тоғыз бөлімге бөлінген. Оқу материалдарының көлемі оңтайлы. Тапсырмалар 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмалар берілген. Грамматикалық қателер кездеспейді.

Ескерту: тараулар мазмұны жағынан логикалық құрылмаған. Мысалы, 4 А тарауы мен 4 В тарауларын байланыстыратындай материал жетіспейді. Жүйелеуді қажет етеді. Оқу бағдарламасына сай келетін ортақ тақырыптар жоқ.

Деңгейлік тапсырмалар әр бөлімде берілмеген. Қазақстандық компоненттің көрінісі (74-75-беттерінде ғана) өте аз. Тыңдалым тапсырмасына арналған диск жоқ. Грамматикалық тапсырмалар көп, әрі күрделі, оларға түсіндірме берілмеген. Бөлім соңында оқушының оқу жетістігін бағалауға арналған қорытындылау тапсырмалары жоқ. Қаріптердің бірізділігі, интервал сақталмаған. Тапсырмаларға оқу мақсаттарының коды берілмеген.

ОӘК. Әдістемелік нұсқаулықта мәтінмен, жаттығулармен жұмыс жасауға ұсыныстар берілген. Сыныптағы іс-әрекет, ойын түрлері ұсынылған.

Ұсыныс: ОӘК-ні қосымша дискілермен, суреттер, қима (үлестірмелі) қағаздармен толықтыру.

**«Өзін-өзі тану» оқу пәні бойынша оқулықтар мен ОӘК,
10-сынып (ҚГБ/ЖМБ)**

«Өзін-өзі тану» оқу пәні бойынша 10-сыныптың ҚГБ, ЖМБ бағыттарына арналған оқулық мен ОӘК-нің апробациясына бір баспа қатысты (138-кесте).

138-кесте – Баспалар тізімі

№	Оқулық атауы	Автор(лар)ы	Баспасы
1	Өзін-өзі тану	Л. Жұбатова, Ж. Әкімбаева, С. Нұркеева	Бөбек

Апробация қорытындысы бойынша пән мұғалімдері оқулықтың оңтайлы және назар аударуды қажет ететін тұстары мен жақтарын атап көрсетіп, сондай-ақ өз ұсыныстарын білдірді.

1. Өзін-өзі тану, 10-сынып (ҚГБ/ЖМБ), «Бөбек» баспасы

Авторлары: Л. Жұбатова, Ж. Әкімбаева, С. Нұркеева

Жалпы қорытынды. Оқулық 10-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сай. Мазмұны нақты. Тапсырмалар оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырады. Өздігінен жұмыс жасауға арналған тапсырмалар берілген.

Ескерту: мәтіндер көлемі ауқымды, оқушылардың түсінуіне қиындық туғызады. Деңгейлік, практикаға бағытталған, зерттеушілік, эксперименттік, АКТ-құзыреттілікті дамытатын тапсырмалар берілмеген.

ОӘК. Оқулыққа қоса берілетін әдістемелік құрал – мұғалімге жақсы көмекші.

Ескерту: жұмыс дәптері, CD-диск, дидактикалық материалдар берілмеген.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша оқу бағдарламасы мен оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін әзірлеу туралы АҚПАРАТ

Білім және ғылым Министрінің тапсырмасы бойынша Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2017 жылдың қазан айында «Алғашқы әскери дайындық» пәні оқытушылары және әскери емес оқу орталығымен Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы базасында «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу бағдарламасын әзірлеу туралы оқыту семинарын өткізді.

2017 жылдың қазан айынан маусым айына дейін бағдарлама және оқулық авторларымен 13 кездесу өткізілді.

• ҚР Қарулы Күштері Бас штабының Ұйымдастыру-жұмылдыру жұмысы департаменті

• Тұңғыш Президент-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің жедел-тактикалық дайындық кафедрасы

- Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы базасында әскери емес Оқу орталығы
- ҚР Ішкі істер министрлігінің Әкімшілік полиция комитетімен Бағдарлама бірлесіп дайындалды.

Білім және ғылым министрлігінде, ҚР Қорғаныс министрлігінде оқу бағдарламасы талқыланды, содан кейін, 16 маусым 2017 жылы бағдарлама ҚР Білім және ғылым министріне таныстырылды.

Аталған отырыстың қорытындысы бойынша Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясына тапсырмалар берілді:

- пәннің атауын "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" деп өзгерту»;

- ескертулер мен ұсыныстарды ескере отырып, 2017 жылғы 17 шілдеге дейін 10-11 сыныптарға арналған "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу бағдарламасын әзірлеу.

2017 жылы 27 шілдеде жаңартылған мазмұны бойынша жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптары үшін (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт) «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасы бекітілді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 207-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 425-қосымша.

2017 жылы 25 қыркүйекте Е. Сағадиевтің қатысуымен кезекті кеңес өтті, оқулықты әзірлеу туралы мәселе қойылды.

2017 жылғы 13 қазанда Білім және ғылым вице-министрі А.Қ. Аймағамбетовтың қатысуымен кеңес өтті, онда оқулықтың жобасына презентация жасалып, таныстырылды. Кеңес қорытындысы бойынша вице-министр тапсырма берді:

- «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша материалдарды күшейту, толықтыру бөлігінде оқулықтың жобасын пысықтау;
- үш өңірде оқулықтың тұсаукесері мен талқылауын өткізу;
- 2017-2018 оқу жылының екінші жарты жылдығында еліміздің 16 өңірінде оқулықты сынақтан өткізу.

«Оқулық» РҒПО-да 10-сынып үшін «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерге сараптама жүргізілді.

2017 жылдың 4 қарашасында оқулықтың пысықталған нұсқасы вице-министр А. Аймағамбетовке берілді.

Қазіргі уақытта 10-сыныпқа арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша мектептерді оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету жүргізілуде.

**10-11-сыныптарына арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы және оқулықтарының сапасын апробациядан өткізу
МОНИТОРИНГІ**

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек.

2018-2019 оқу жылында 16 пилоттық мектептердің 10-шы сыныптары «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша оқытылуға көшті. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 31 қазандағы №556 бұйрығына сәйкес 2018-2019 оқу жылында 16 пилоттық мектептердің 10-шы сыныптардың «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу бағдарламасы, оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендері апробациядан өткізілді.

Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу процесі осы үдерістің мониторингімен сүйемелденді. Мониторинг барысында жиналған ақпараттар қажетті шараларды қабылдауды талап ететін мәселелерді анықтау және талдау үшін пайдаланылды.

10-сыныптарда білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу мониторингі оқу бағдарламаларының, оқулықтардың, ОӘК сапасын бағалауға, білім алушылардың, педагогтардың, білім беру ұйымдары басшыларының білім берудің жаңа стандарты бойынша білім беру үдерісінің тиімділігі туралы пікірін анықтауға мүмкіндік береді.

Мақсаты: Қазақстан мектептерінің 10-сыныптарының нақты білім беру үдерісі жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша әзірленген оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен ОӘК енгізудің ағымдағы жағдайын бағалау.

Мониторингілеу міндеттері:

- 1) әзірленген оқу бағдарламаларын, ОӘК тиімділігін тәжірибеде тексеру:
 - оқу бағдарламалары мен жоспарлардың мұғалімдерге қолжетімділігі (тиімділігі, оңайлығы, қолайлылығы, түсініктілігі және т.б.);
 - оқу мақсаттарының сапасы (оқу мақсаттарының анықтығы, бір тоқсандағы оқу мақсаттарының мөлшерінің оңтайлылығы, оқу мақсаттарының өлшемділігі);
 - оқу бағдарламалары компоненттерінің сабақтастығы (ойға қонымдылық, өзара байланыс және т.б.);
 - ОӘК сапасы (әзірленген ОӘК мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкестігі, ОӘК оқу мақсаттарына жетуге бағытталуы, дизайн);

- оқушылардың білім беру үдерісіне эмоционалдық қарым-қатынасы (қабылдауы, қызығушылығы, уәждеме, белсенділігі);

2) 10-сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдерінің оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен ОӘК іске асыру бойынша бағасын алу, атап айтқанда:

- оқу бағдарламаларының мазмұны мен жаңа оқу бағдарламасының артықшылықтары;

- мұғалімдердің түсінуде және жүзеге асыруда қиындықтарды тудырған оқыту мақсаты;

- қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға арналған оқу бағдарламасының бағыты;

- оқу бағдарламасының Өз және басқа халықтардың дәстүрлерін түсінуді қалыптастыруға бағыттылығы;

- оқулықтың құрылымы мен мазмұны;

- оқу материалының әдістемелік жағы;

- оқулықтың иллюстрациялық материалы;

- оқу материалын мазмұндау тілі мен стилі;

- пән бойынша ОӘК мазмұны.

3) апробацияланған оқу бағдарламаларының және ОӘК МЖББС-ның негізгі ережелеріне сәйкестік дәрежесінің анықтамасы;

4) жаңартылған білім мазмұны бойынша әзірленген оқу бағдарламаларына, ОӘК-ге түзетулер мен толықтырулар енгізу бойынша ұсынымдар әзірлеу (қажет болған жағдайда);

5) нақты білім беру үдерісі жағдайында мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету.

Жалпы, мониторинг мұғалімдер мен мектеп әкімшілігінің жаңа бағдарлама, оқулықтар мен ОӘК туралы кәсіби бағалау пікірінің жалпы көрінісін, сондай-ақ жаңа оқу бағдарламасының, оқулықтар мен ОӘК артықшылықтары туралы, жаңа бағдарламаны іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру үшін жаңа оқу бағдарламасын іске асырудағы мұғалімдердің қиындықтары туралы, сондай-ақ мұғалімдерді әдістемелік қолдау стратегиялары мен тетіктері туралы егжей-тегжейлі көріністі алуға бағытталған

Мониторингке еліміздің 16 өңірінің 16 пилоттық мектебі қатысты.

Жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 6 қарашадағы № 455 бұйрығының 7-қосымшасына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «31» қазан №556 бұйрығының 5-қосымшасын іске асыру мақсатында 2018-2019 оқу жылында 10-шы сынып оқушылары «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу бағдарламасын, оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерін апробациядан өткізу үшін жаңартылған білім мазмұны бойынша оқыды (Республика бойынша 16 мектеп тізімі қосымша тіркелген).

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына
арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы
(жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық
бағыттағы)**

**10-11 сыныптарға арналған
«Алғашқы әскери және технологиялық даярлық» пәнінің оқу
бағдарламасын, оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерін
апробациядан өткізу үшін пилоттық мектептердің тізімі**

139-кесте

№	Өңірдің атауы	Пилоттық мектептің атауы
1.	Астана қаласы	№ 13 орта мектебі
2.	Алматы қаласы	М. Мәметова атындағы №28 орта мектебі
3.	Ақмола облысы, Жарқайың ауданы	Крупская атындағы орта мектебі
4.	Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы	№ 51 мектеп-гимназиясы
5.	Алматы облысы, Көксу ауданы	К. Жалайыри атындағы мектеп-гимназиясы
6.	Атырау облысы, Атырау қаласы	№ 33 орта мектебі
7.	Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы	№ 4 орта мектебі
8.	Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы	№ 34 мектеп-гимназиясы
9.	Жамбыл облысы, Тараз қаласы	№ 49 мектеп-гимназиясы
10.	Қарағанды облысы, Қарағанды қаласы	№101 мектеп-лицейі
11.	Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы	Ж. Қизатов атындағы № 23 орта мектебі
12.	Қостанай облысы, Қостанай қаласы	№5 орта мектебі
13.	Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы	№ 21 орта мектебі
14.	Павлодар облысы, Павлодар қаласы	№ 41 орта мектебі
15.	Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы	№ 40 орта мектебі
16.	Оңтүстік Қазақстан облысы, Шымкент қаласы	Қ. Спатаев атындағы № 7 мектеп-лицейі

Мониторинг рәсімдері

Мектепті аралаудың мақсаты бастапқы мәліметтерді талдау кезеңінде айқындалған мәселелерді зерделеу мен 10-сыныптарда апробация кезеңінде мектептерге әдістемелік көмек көрсету болып табылады және ол бақылау қызметін атқармайды.

Мектепті аралау кезінде мұғалімдердің пікірі, оқу бағдарламалары мен жоспарларының, оқулықтардың, ОӘК, әдістемелік нұсқаулардың сапасы туралы, жаңартылған оқу бағдарламаларын енгізу және апробациялау

барысында мектеп әкімшілігі тарапынан мұғалімдердің қолдау деңгейін анықталды.

Білім беру басқармаларының (бөлімдерінің) жауапты мамандары мен ҰБА өкілдері арасынан мониторинг жүргізу бойынша жұмыс топтары мектептерге барып, әкімшілікпен, оқушылар және мұғалімдермен сұхбат жүргізіп, мұғалімдермен сабақтар мен әңгімелесулерді (фокус-топтар) қадағалады. Деректер мониторинг жүргізу жөніндегі нұсқаулыққа сәйкес сауалнамалар, әңгімелесу хаттамаларының, фотосуреттер мен аудиожазбалар көмегімен мәліметтер жинақталып, өңдеу, талдау жасап және есеп дайындалды.

Статистикалық көрсеткіштерді түзету және талдау

Жұмыс тобы мониторинг нәтижелеріне талдау жасады, сондай-ақ жиналған мәліметтерді модерациялады, қорытындыларды жинақтау негізінде есептер дайындады, оқу бағдарламаларының, оқулықтар мен ОӘК сапасын жетілдіру бойынша түзетулер енгізу үшін мұғалімдердің ұсыныстары бойынша мониторингтің сандық және сапалық қорытындылары бойынша жиынтық жасады.

МОНИТОРИНГ КЕЗЕҢДЕРІ МЕН РӘСІМДЕРІ

Деректерді өңдеуден және талдаудан кейін орта білім беру бөлімінің мамандары талдау есебін және мониторинг нәтижелерін дайындады

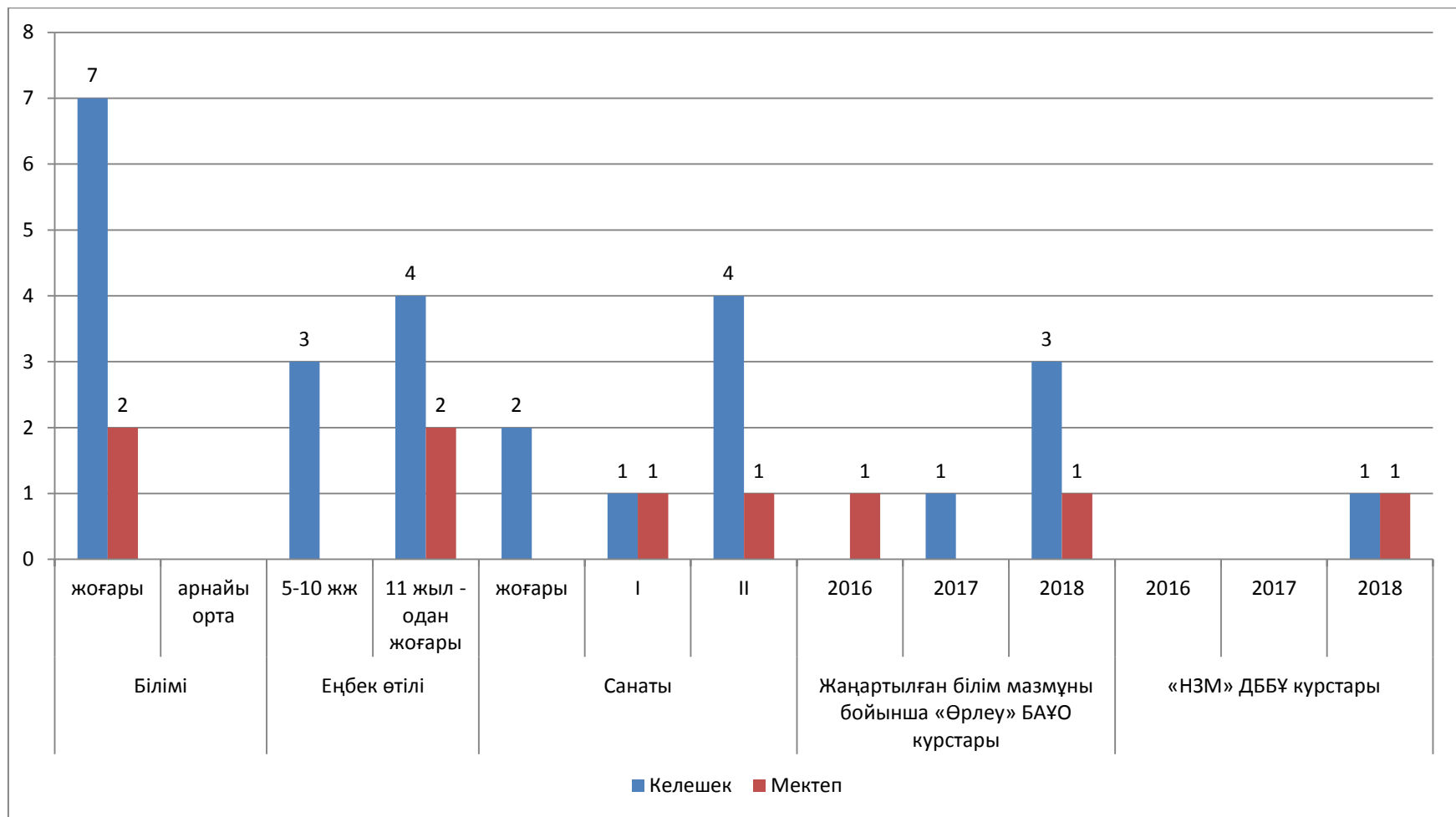
ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕП ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

10-сыныпқа арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқулығын «Келешек-2030», «Мектеп» екі баспасы ұсынған (2-кесте).

1. 1 – бөлім. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР ҚОРЫТЫНДЫСЫ

140-кесте

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні оқытушы-ұйымдастырушылары	Білімі		Еңбек өтілі:		Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
	жоғары	Арнайы орта	5-10 жж	11 жыл - одан жоғары	жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші-	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
Келешек-2030 - 7	7	-	3	4	2	1	4	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	1
Мектеп - 2	2	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1
Барлығы	9	-	3	6	2	2	5	-	-	-	-	-	1	1	4	-	-	2



ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕП ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

1. «КЕЛЕШЕК-2030» БАСПАСЫ (3-кесте)

I бөлім. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

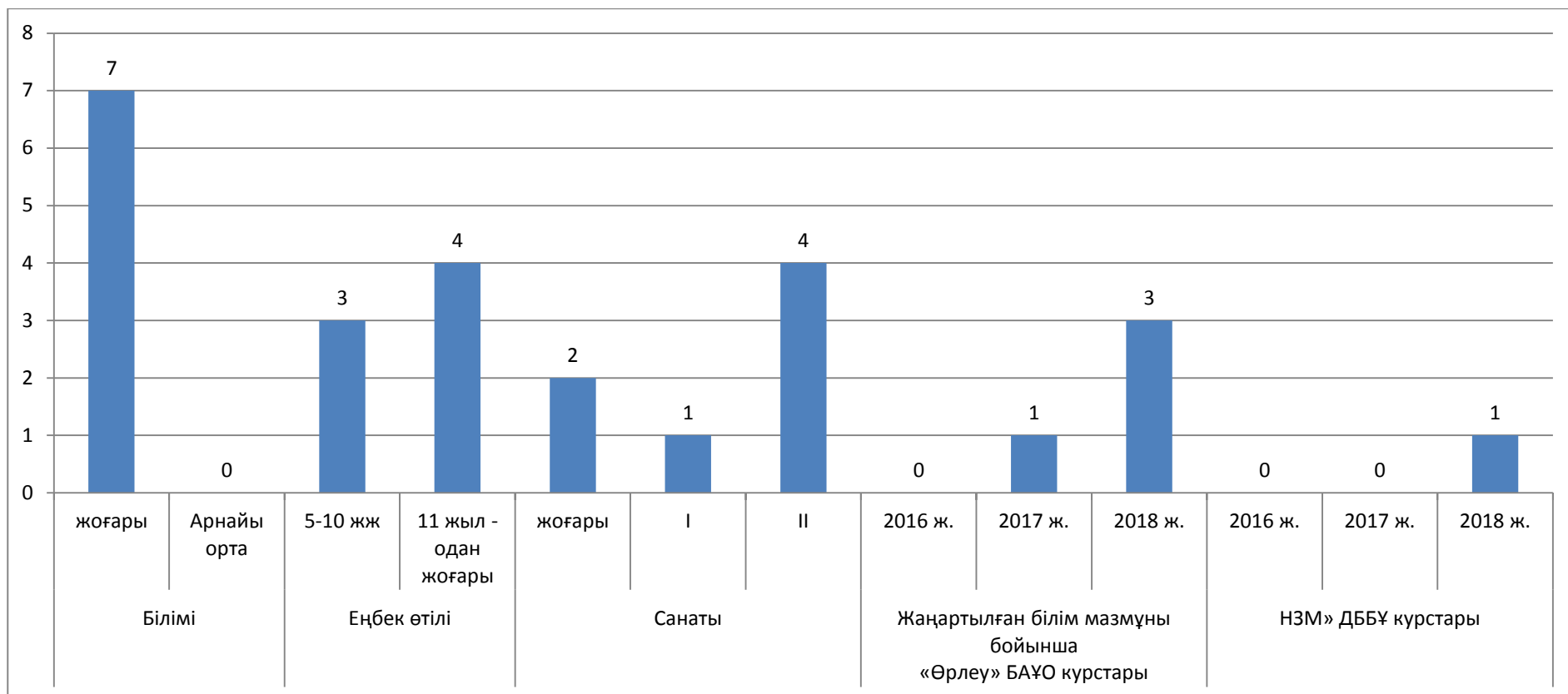
Оқулық : Алғашқы әскери және технологиялық дайындық. I бөлім

Автор(лар)ы: Рыспаев А.Н. Адельбаев Е.Б., Асилов Н.Т., Рихтер А.И., Ерекешев А.М., Усербаев А.С., Саткулов Ж.А., Куптилеуова С.К., Алимкулов С.А.

Баспа: «Келешек-2030»

141-кесте

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні оқытушы-ұйымдастырушылары, оқулық баспасы	Білімі		Еңбек өтілі:		Санаты («+» қойыңыз)							Жанартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
					жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші-	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Арнайы орта	5-10 жж	11 жыл - одан жоғары														
7 Келешек-2030	7	-	3	4	2	1	4	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	1



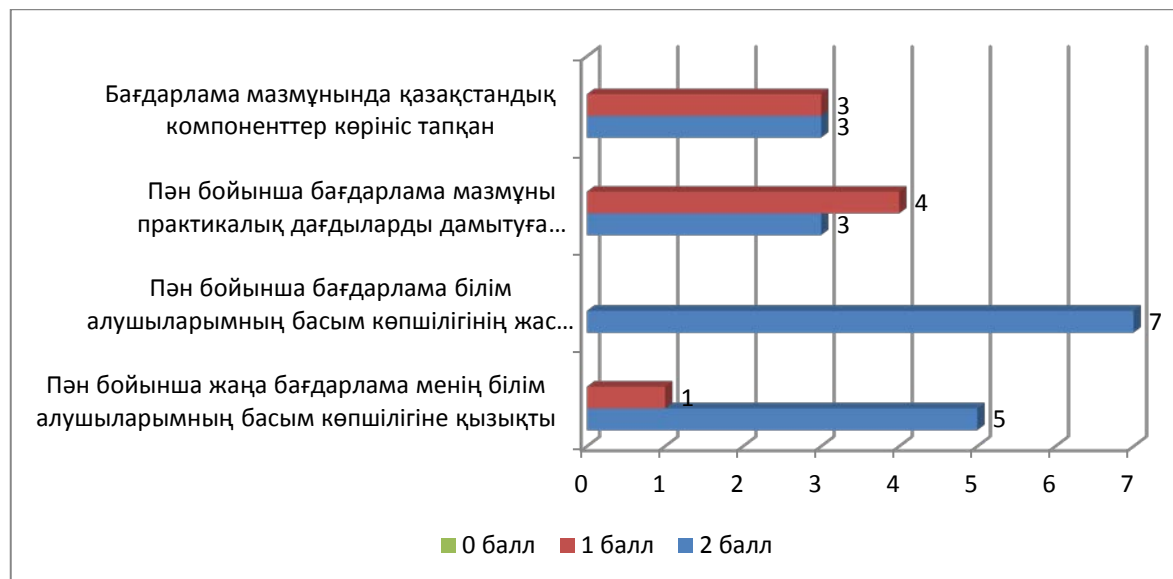
1.2. II бөлім.БІЛІМ МАЗМҰНЫ

1. Сіз қай пәннен сабақ бересіз? (пән және баспа атауын жазыңыз) Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

2. Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

142-кесте

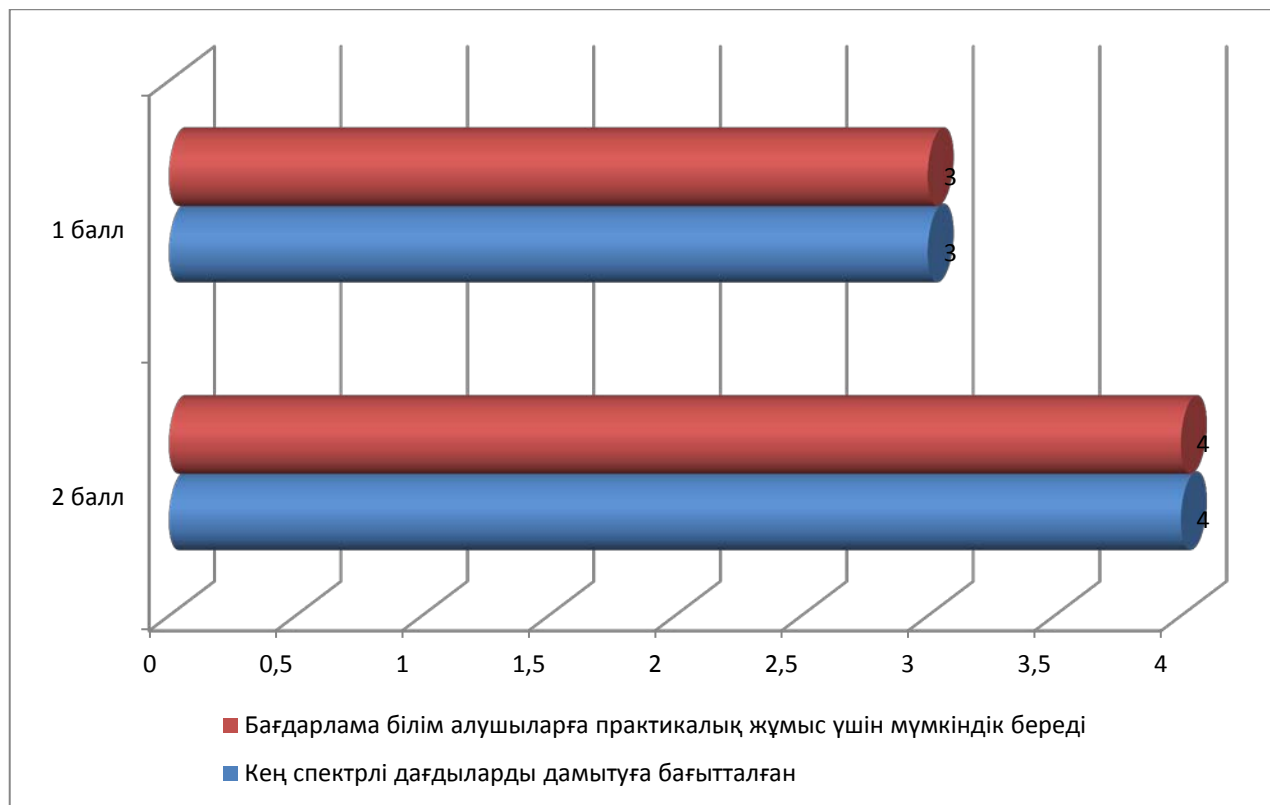
	2 балл	1 балл	0 балл
Пән бойынша жаңа бағдарлама менің білім алушыларымның басым көпшілігіне қызықты	5	1	
Пән бойынша бағдарлама білім алушыларымның басым көпшілігінің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді	7		
Пән бойынша бағдарлама мазмұны практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған	3	4	
Бағдарлама мазмұнында қазақстандық компоненттер көрініс тапқан	3	3	
	18	8	



3. Сіздердің білім алушылар үшін жаңа оқу бағдарламаларының негізгі артықшылықтары қандай? («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

143-кесте

	2 балл	1 балл	0 балл
Кең спектрлі дағдыларды дамытуға бағытталған	4	3	
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыс үшін мүмкіндік береді	4	3	
	8	6	

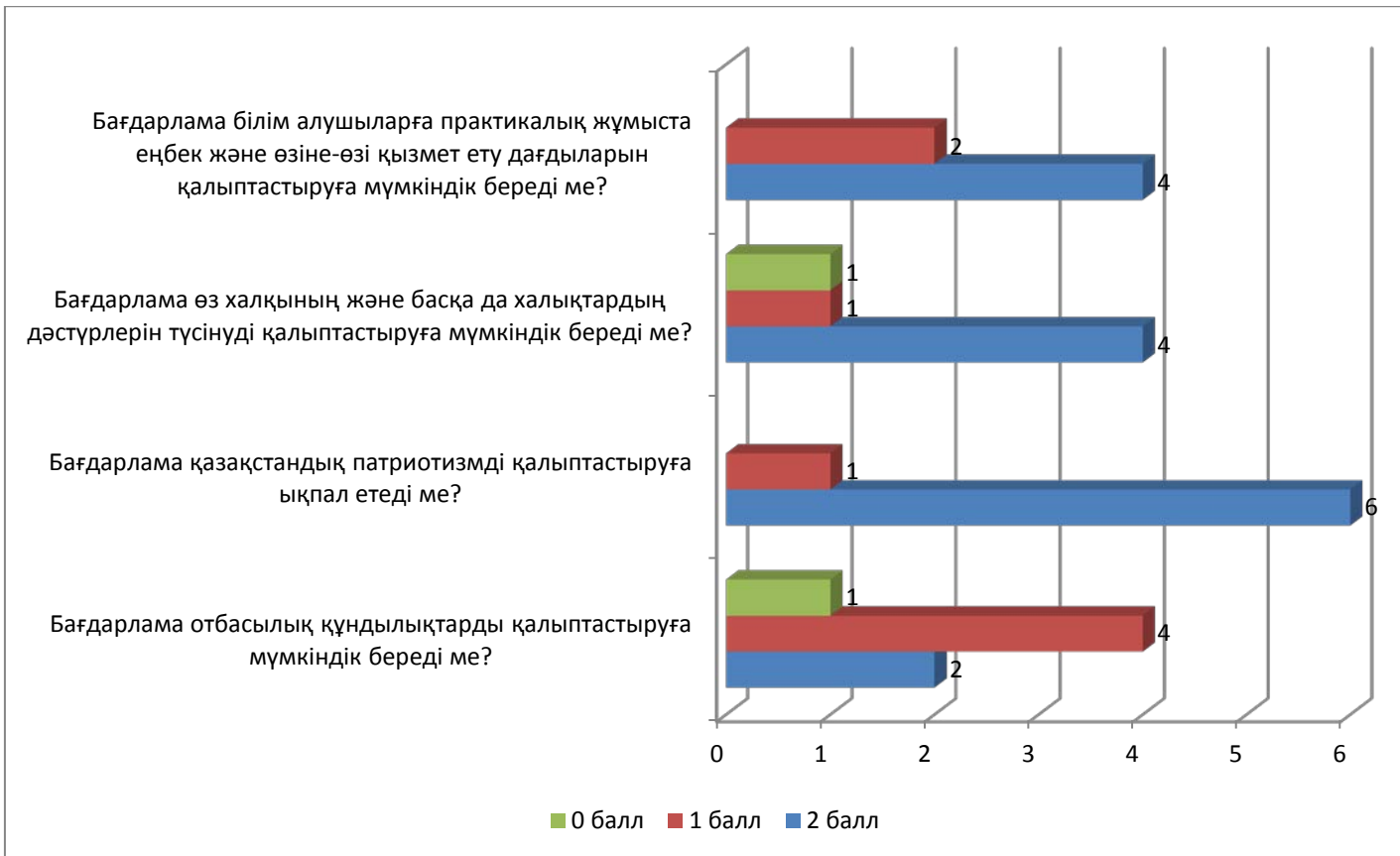


1.3 III бөлім. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Пәннің аты Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

144-кесте

	2 балл	1 балл	0 балл
Бағдарлама отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?	2	4	1
Бағдарлама қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді ме?	6	1	
Бағдарлама өз халқының және басқа да халықтардың дәстүрлерін түсінуді қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?	4	1	1
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыста еңбек және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?	4	2	
Жиыны	16	8	2



1.4 IV бөлім. ОҚУЛЫҚТАР МЕН ОӘК

Пәннің аты Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

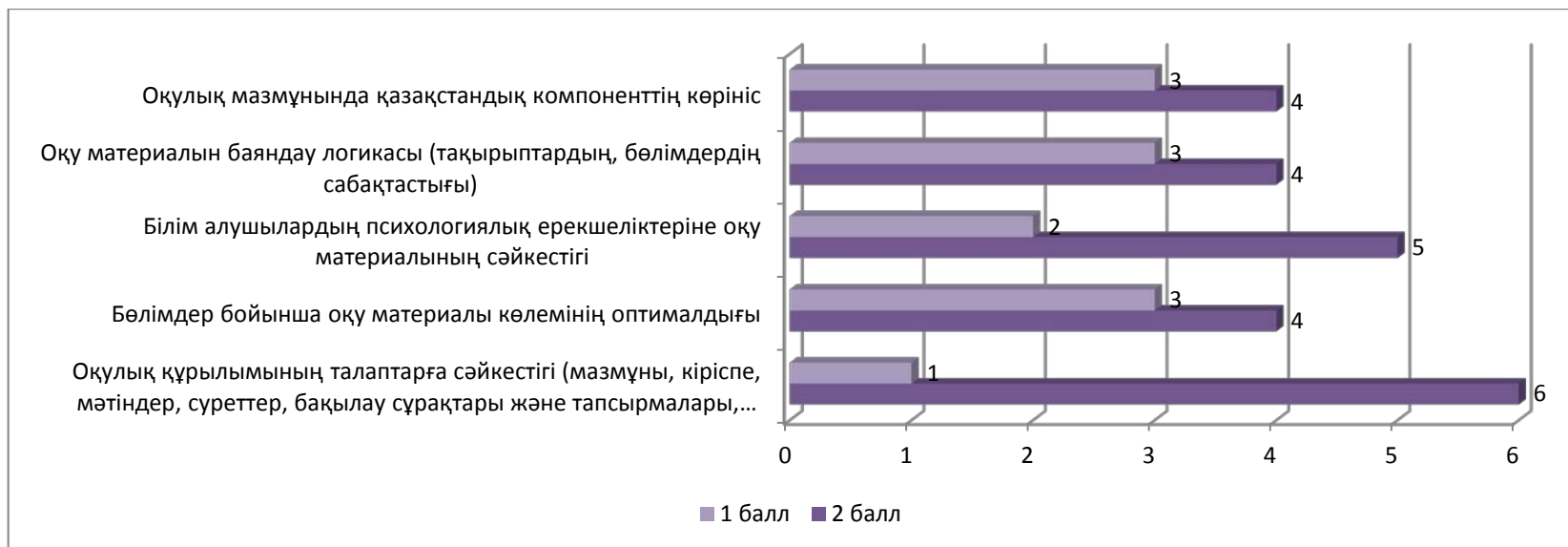
Оқулық баспасы: Келешек -2030

1. Оқулықтың мазмұны мен құрылымы

(Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

145-кесте

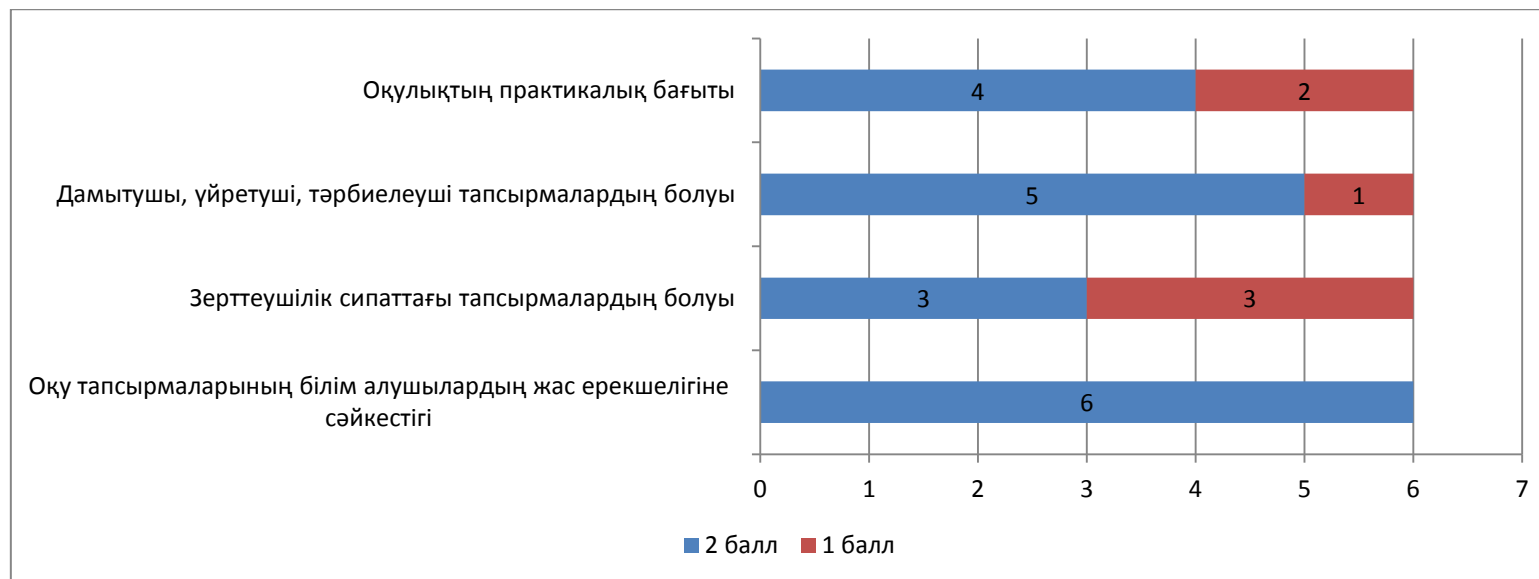
	2 балл	1 балл	0 балл
Оқулық құрылымының талаптарға сәйкестігі (мазмұны, кіріспе, мәтіндер, суреттер, бақылау сұрақтары және тапсырмалары, шартты белгілерді, сигналдар-символдарды қолдану)	6	1	
Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оптималдығы	4	3	
Білім алушылардың психологиялық ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкестігі	5	2	
Оқу материалын баяндау логикасы (тақырыптардың, бөлімдердің сабақтастығы)	4	3	
Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс	4	3	
Жиыны	23	12	



2. Оқу материалының әдістемелік жағы (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

146-кесте

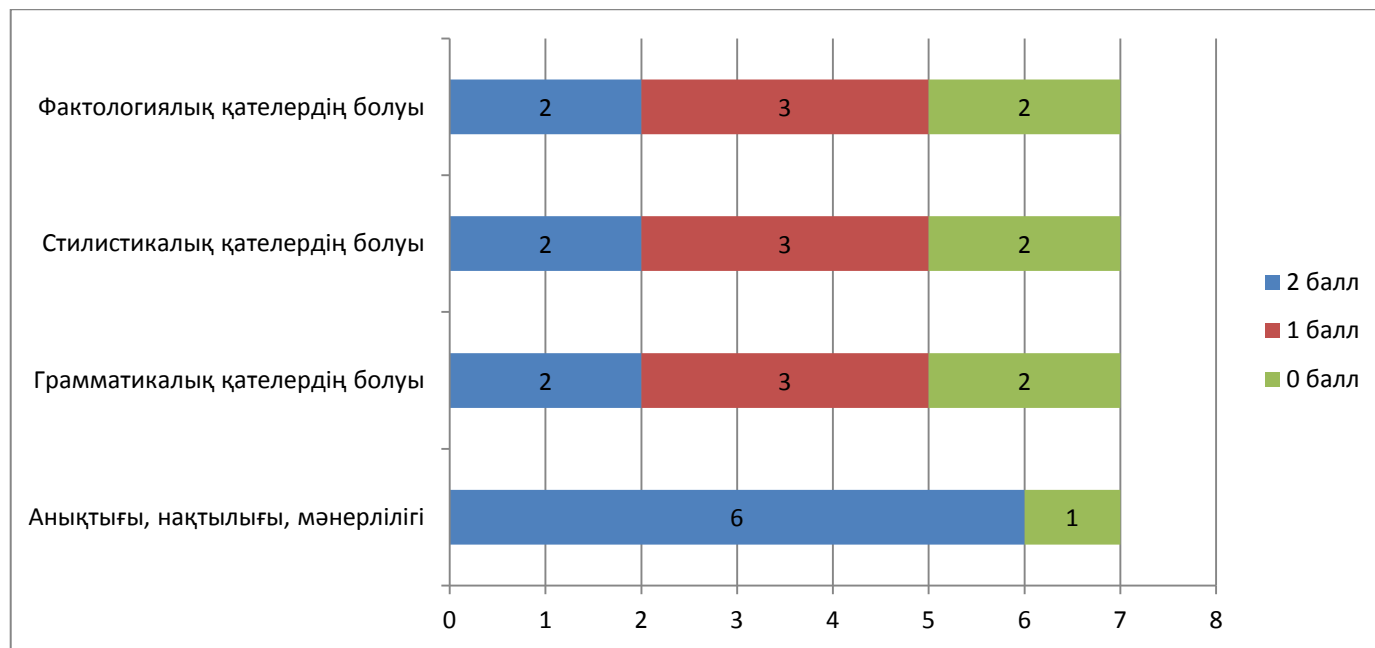
	2 балл	1 балл	0 балл
Оқу тапсырмаларының білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкестігі	6		
Зерттеушілік сипаттағы тапсырмалардың болуы	3	3	
Дамытушы, үйретуші, тәрбиелеуші тапсырмалардың болуы	5	1	
Оқулықтың практикалық бағыты	4	2	
ЖИЫНЫ	18	6	



3. Оқу материалын баяндау тілі мен стилі (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

147-кесте

Тұжырымдау	2 балл	1 балл	0 балл
Анықтығы, нақтылығы, мәнерлілігі	6		1
Грамматикалық қателердің болуы	2	3	2
Стилистикалық қателердің болуы	2	3	2
Фактологиялық қателердің болуы	2	3	2
	12	9	7



**10-СЫНЫПТЫҢ «АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ЖӘНЕ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»
ОҚУЛЫҒЫНА ҰСЫНЫСТАР**

Оқулық : Алғашқы әскери және технологиялық дайындық. I бөлім

Автор(лар)ы: Рыспаев А.Н. Адельбаев Е.Б., Асилов Н.Т., Рихтер А.И., Ерекешев А.М., Усербаев А.С., Саткулов Ж.А., Куптилеуова С.К., Алимкулов С.А.

Баспа: «Келешек-2030»

Жалпы қорытынды. Жаңартылған білім мазмұнын енгізудегі тиімді жақтары: Алғашқы әскери және технологиялық дайындық мақсаты мен міндеттері заман талабына сай жақсы жазылған. Көптілділік, жеке жұмыс, топтық жұмыс, ізденіс жұмысы, сұрақ, сөзжұмбақтар берілген. Әр бөлім ашық түсінікті жазылған. Оқушыларға қызықты, мазмұны ашық, оқу материалдары, видео, слайдтары өте жақсы түсіндірілген. Осы оқулықпен қоса екінші бөлім оқу далалық жиыны туралы да оқулық қарастырылған. Сыртқы мұқабасы ішкі суреттері өте жақсы безендірілген.

Ескертулер мен толықтырулар:

- 1 БӨЛІМ §2 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышандары. Әскери ант 24 бет «...Егер мен өзім қабылдаған әскери антты бұзсам, онда Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген қатаң жазаны «кешуге» әзірмін.» «кешуге» емес «өтеуге» - деп жазылу керек.

- §2 Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары. Бастықтар мен бағыныстылар, аға және кіші әскерилер, олардың құқықтары мен міндеттері. «Бағыныстылар» деген орнына «Бағыныштылар» жазу керек.

- §1 Мотатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және оның ұрыстық мүмкіндіктері Бөлімшені ұйымдастыру 51-бетте Мотатқыштар бөлімшесі ұйымдастырылу құрамының нұсқасы «О» оқшашаршы сөзі емес «П» пулеметші сөзі болу керек.

- Оқулықтың Шығыс мәліметінде жазылған бұйрықты (ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 207-қосымша) түзету керек.

Ұсыныстар:

- Орыс мектептеріне арналған оқулықта «Әскери анттың» мәтіні қазақ тілінде жазылса.
- Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің II бөліміндегі Рота бойынша тәулікті кезекшінің міндеттері I Бөліміне кіргізсе.

ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕП ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

«АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ» ПӘНІ ОҚЫТУШЫ-ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛАРЫНАН АЛЫНҒАН САУАЛНАМА ҚОРЫТЫНДЫСЫ

2. «МЕКТЕП» БАСПАСЫ

2.1 I бөлім. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

148-кесте

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні оқытушы-ұйымдастырушылары	Білімі		Еңбек өтілі:		Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
					жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші-	Педагог-шебер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.
	жоғары	Арнайы орта	5-10 жж	11 жыл - одан жоғары														
Мектеп 2	2	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1

10-сыныптың «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқулығына ұсыныс

Оқулық : Алғашқы әскери және технологиялық дайындық. I бөлім

Автор(лар)ы: А.Б.Тасболатов, Д.К.Майхиев

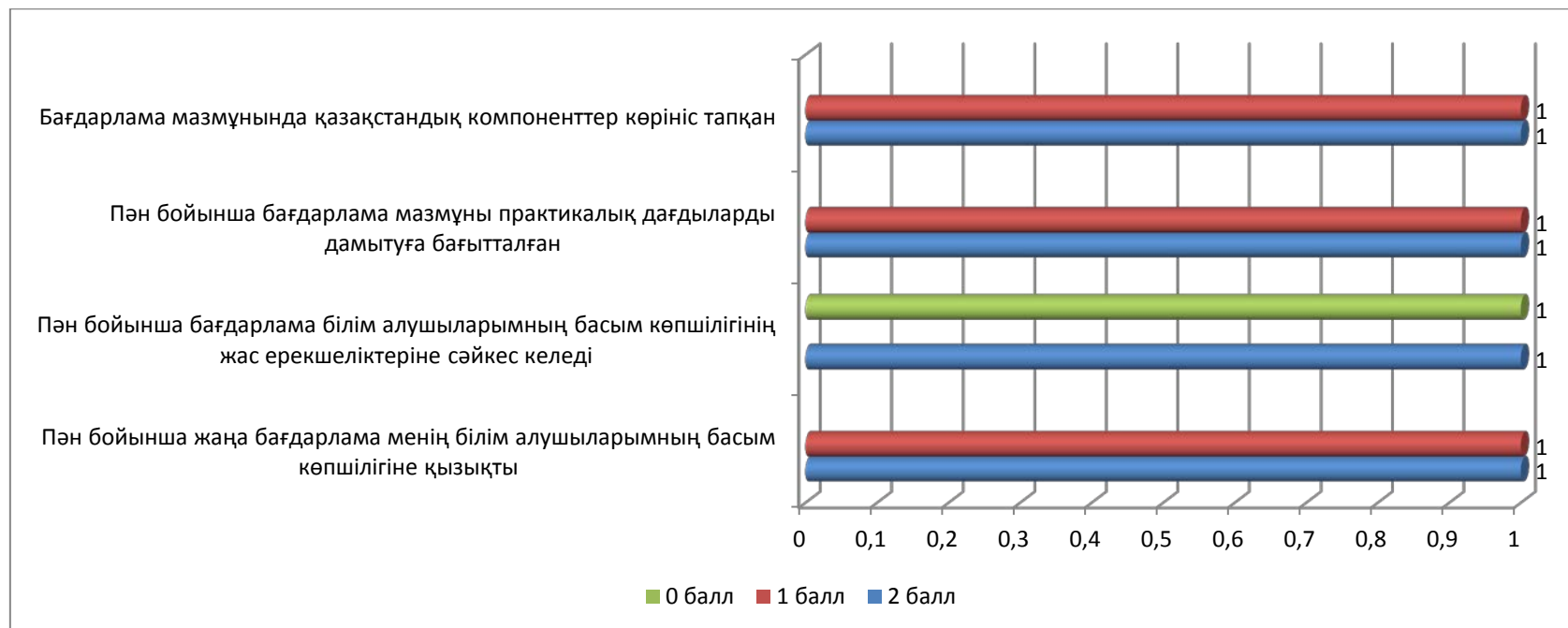
2.2 II бөлім. БІЛІМ МАЗМҰНЫ

1. Сіз қай пәннен сабақ бересіз? (пән және баспа атауын жазыңыз) Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

2. Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

149-кесте

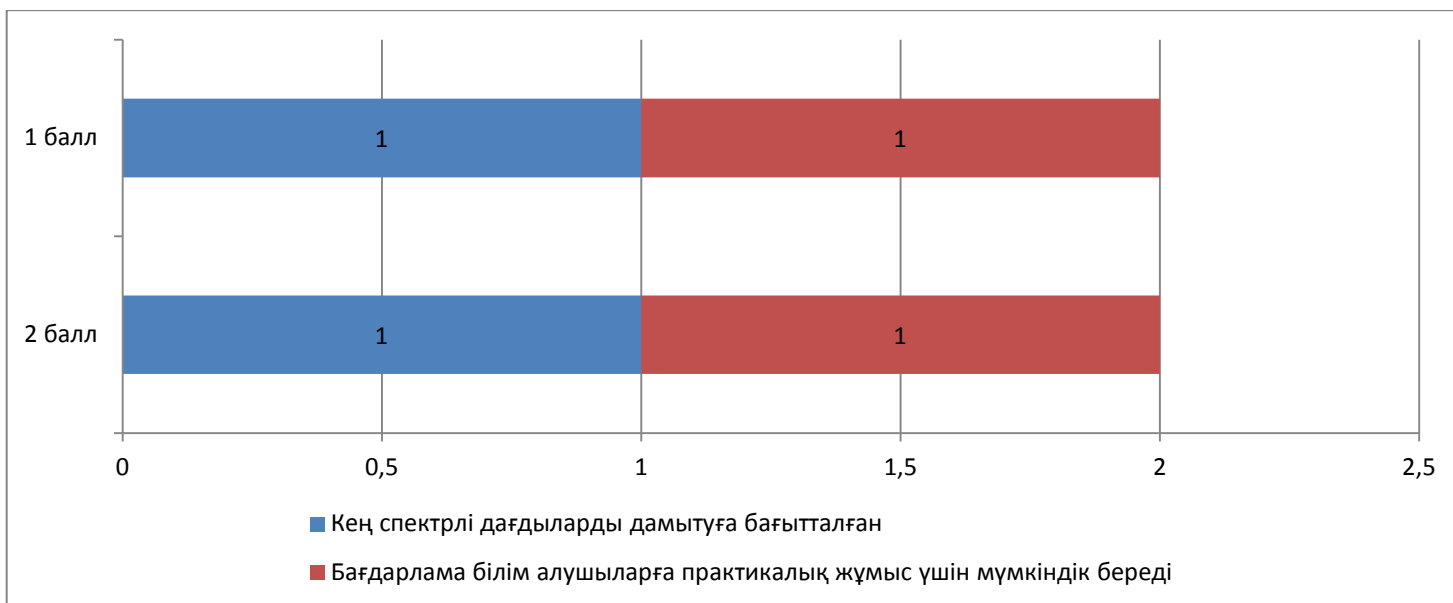
	2 балл	1 балл	0 балл
Пән бойынша жаңа бағдарлама менің білім алушыларымның басым көпшілігіне қызықты	1	1	
Пән бойынша бағдарлама білім алушыларымның басым көпшілігінің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді	1		1
Пән бойынша бағдарлама мазмұны практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған	1	1	
Бағдарлама мазмұнында қазақстандық компоненттер көрініс тапқан	1	1	
	4	3	1



3. Сіздердің білім алушылар үшін жаңа оқу бағдарламаларының негізгі артықшылықтары қандай? («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

150-кесте

	2 балл	1 балл	0 балл
Кең спектрлі дағдыларды дамытуға бағытталған	1	1	
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыс үшін мүмкіндік береді	1	1	
	2	2	



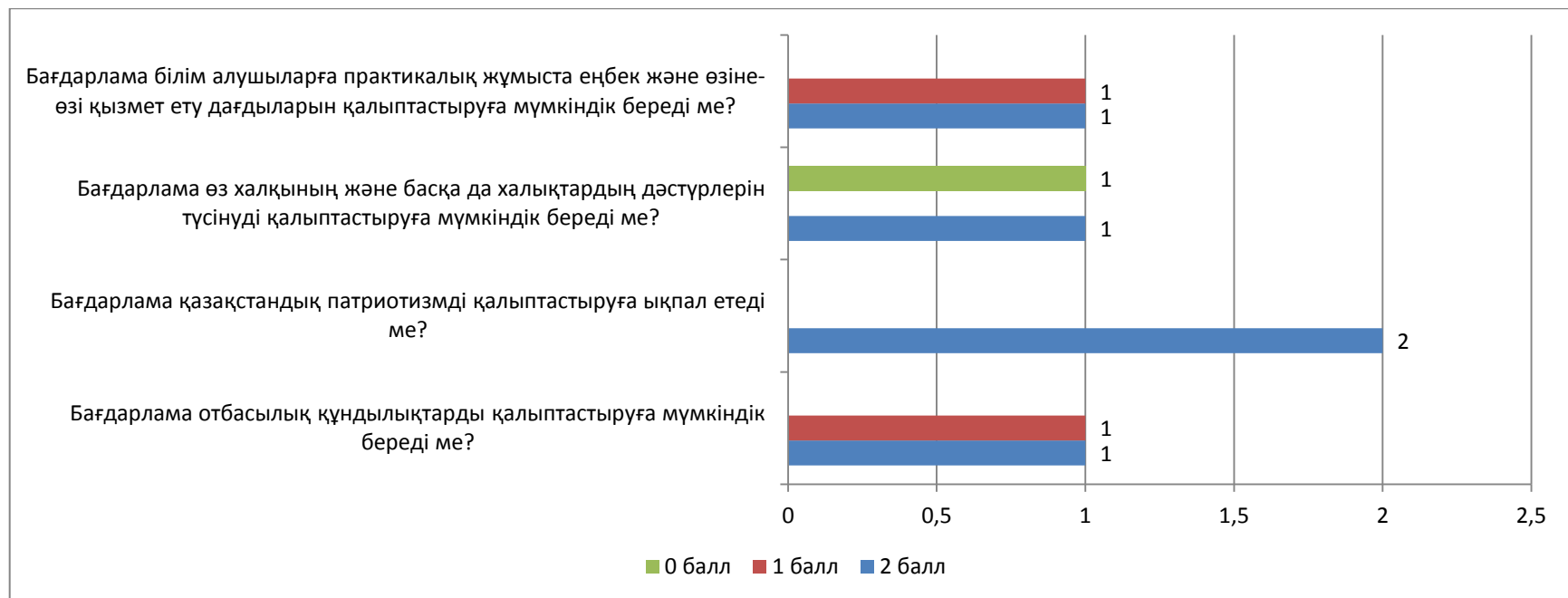
2.3 III бөлім. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Пәннің аты Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

151-кесте

	2 балл	1 балл	0 балл
Бағдарлама отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?	1	1	
Бағдарлама қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді ме?	2		
Бағдарлама өз халқының және басқа да халықтардың дәстүрлерін түсінуді	1		1

қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?			
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыста еңбек және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?	1	1	
Жиыны	5	2	1



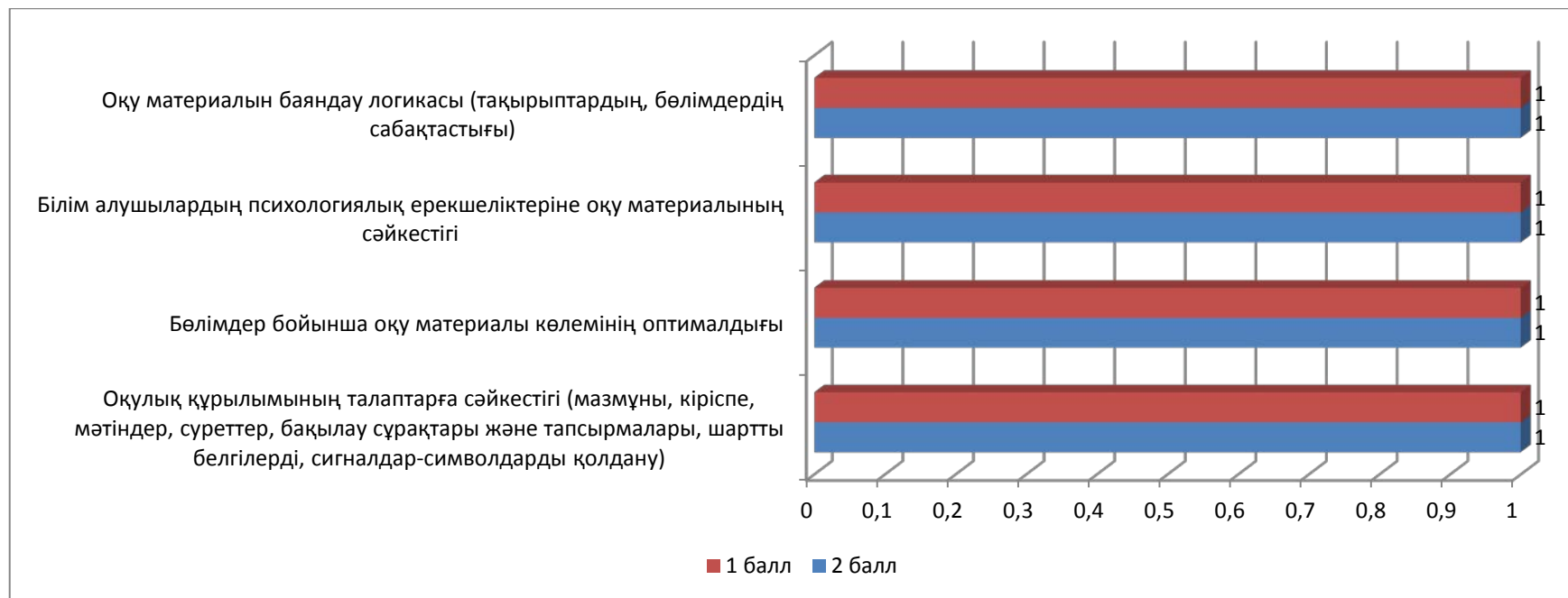
2.4 IV бөлім. ОҚУЛЫҚТАР МЕН ОӘК

Пәннің аты Алғашқы әскери және технологиялық дайындық

1. Оқулықтың мазмұны мен құрылымы

(Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

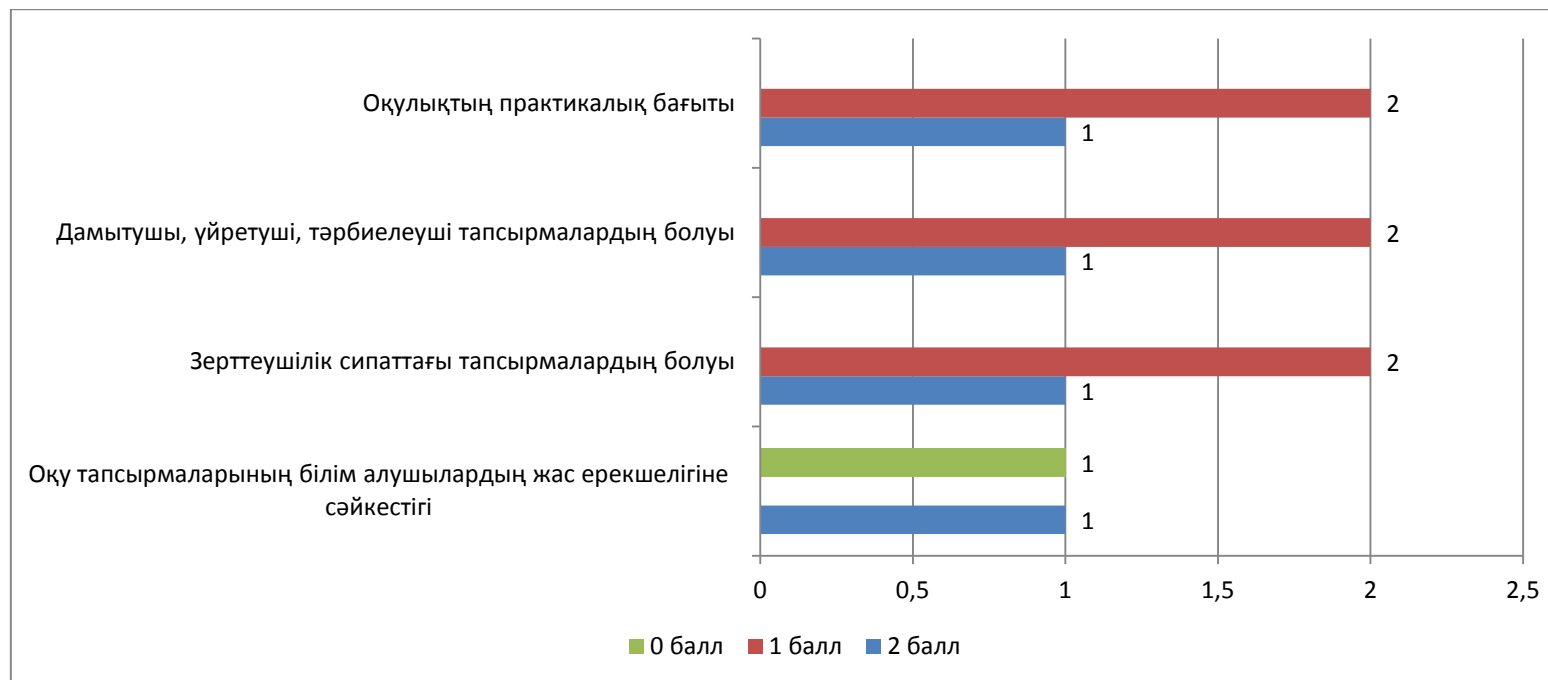
	2 балл	1 балл	0 балл
Оқулық құрылымының талаптарға сәйкестігі (мазмұны, кіріспе, мәтіндер, суреттер, бақылау сұрақтары және тапсырмалары, шартты белгілерді, сигналдар-символдарды қолдану)	1	1	
Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оптималдығы	1	1	
Білім алушылардың психологиялық ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкестігі	1	1	
Оқу материалын баяндау логикасы (тақырыптардың, бөлімдердің сабақтастығы)	1	1	
Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс	1	1	
Жиыны	5	5	



2. Оқу материалының әдістемелік жағы (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

153-кесте

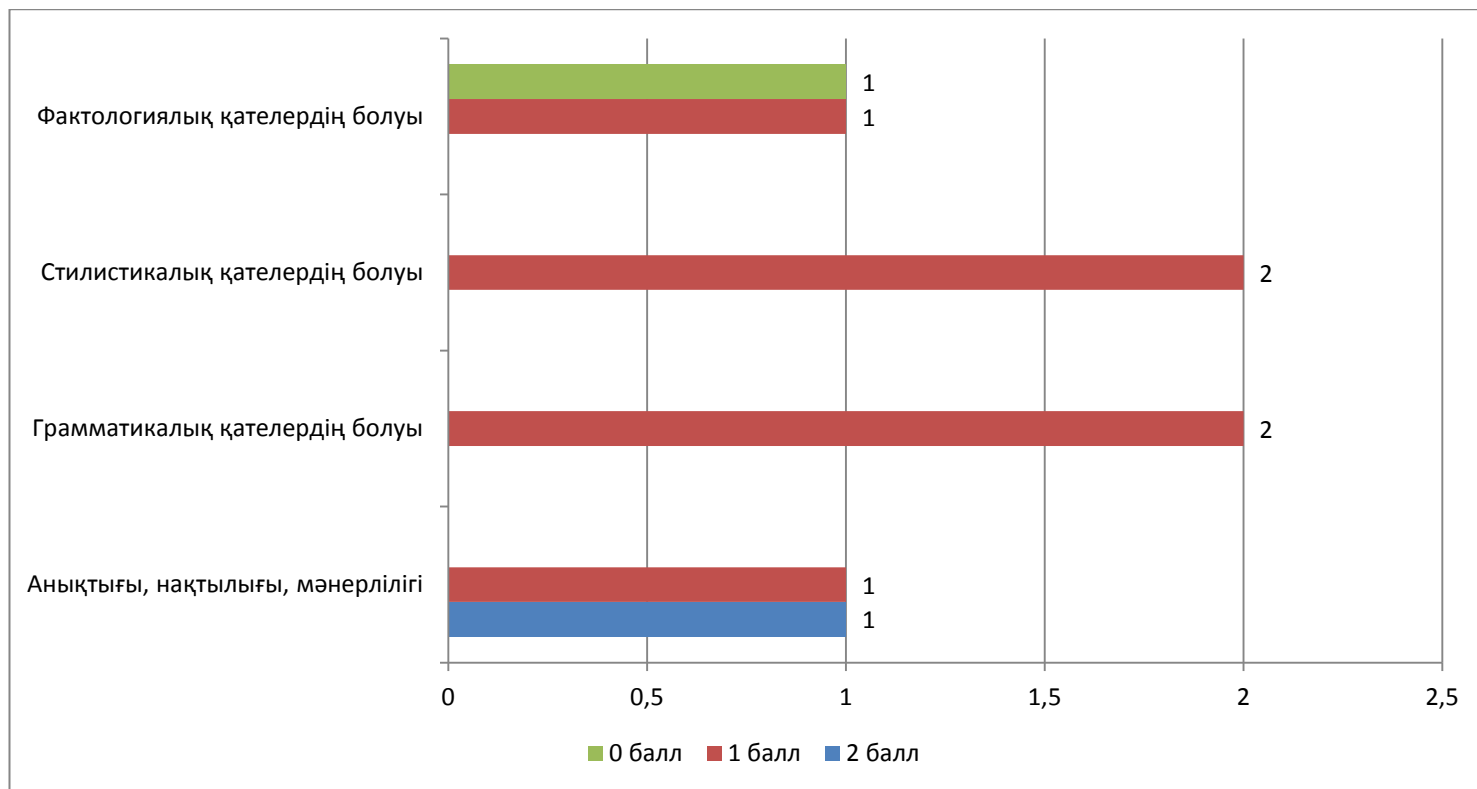
	2 балл	1 балл	0 балл
Оқу тапсырмаларының білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкестігі	1		1
Зерттеушілік сипаттағы тапсырмалардың болуы	1	2	
Дамытушы, үйретуші, тәрбиелеуші тапсырмалардың болуы	1	2	
Оқулықтың практикалық бағыты	1	2	
ЖИЫНЫ	4	6	1



3. Оқу материалын баяндау тілі мен стилі (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

154-кесте

Тұжырымдау	2 балл	1 балл	0 балл
Анықтығы, нақтылығы, мәнерлілігі	1	1	
Грамматикалық қателердің болуы		2	
Стилистикалық қателердің болуы		2	
Фактологиялық қателердің болуы		1	1
	1	6	1



**10-СЫНЫПТЫҢ «АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ЖӘНЕ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»
ОҚУЛЫҒЫНА ҰСЫНЫСТАР**

**10-сыныптың «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»
оқулығы**

Оқулық: Алғашқы әскери және технологиялық дайындық. I бөлім

Автор(лар)ы: А.Б.Тасболатов, Д.К.Майхиев

Жалпы қорытынды: Оқулықтың мұқабасы, сыртқы-ішкі суреттер ескі. Оқу дала жиындары туралы ешқандай тақырып жоқ.

Ескертулер мен толықтырулар:

- Барлық қателерді түзету керек. Саптық дайындық бөліміне ең аз сағат беріліп, «мәшинелер желісі» тақырыптар берілген, ал бұл 11-сыныпта оқытылады.
- Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқаулыққа бағдарлама сәйкес жазылса (бұрынғы әдістемелікті көшіріп алған).

Ұсыныстар:

- II бөлім Атыс дайындығы пневматикалық мылтық атудың орнына Атыс негіздері мен ережелері жазылса.

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің I бөліміндегі.

- «Саптық дайындық пәрмендері» және «Әскери анттың» мәтіні қазақ тілінде берілсе (орыс мектептерінде).
- Роботты техника негіздері бөлімінде практикалық жұмысқа қосымша тапсырмалар берілсе.
- Тактикалық қалашықтың эскиз суреттері және сызылу жоспарлары берілсе.
- Практикалық сабақтарды өткізуге ерекше назар аударылуы тиіс.
- Выходные данные учебника исправить приказ.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығы 10-сынып, жаратылыстану-математика және қоғамдық-гуманитарлық бағыт

155-кесте

№	Мектеп	Оқу шыл ар сан ы	Оқыту тілі		Мектептердің байланыс, тел, эл. поштасы	Мұғалімдердің аты- жөні
1	«Экономикалық лицей» ММ	22	орыс	Восточно-Казахстанская область	Семей қ., Кабылбаева к-сі, 32	Тулеева Зульфия Фархатовна
2	№25 Рысқұлов атындағы мектеп-гимназия	30	қазақ	г.Шымкент	Север м\ауд 62	Сулейменова Мадина Рахматуллақызы
3	«№ 93 Гимназия»	25	орыс		Қарағанды қ., Алиханов к-сі, 24,	Тимошкина Ирина Николаевна-учитель экономики. Тел. 87029824087
4	«Бескөл орта мектеп-гимназиясы»	18	орыс	СҚО	Қызылжар ауданы, Бескөл ауылы, Гагарина көшесі, 12	Бабышев Владимир Павлович
5	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы	25	қазақ		Түркістан қ. Н.Ондасынова к-сі	Денгелбаева Гулнур
6	«Рудный қалалық әкімшілігінің №3 ОМ»	18	орыс		Рудный қ-сы, Павла Корчагина к-сі.	Тулкинбаева Гульнара Мирғалиевна
7	Б.Алтынсарин атындағы №159 гимназия	34	қазақ	Алматы қ.	Пушкин к-сі 99 alm_gimnaz159@mail.ru	Байбалапов Жанат
8	М.Ғабдуллин атындағы №3 мектеп-гимназиясы	25	қазақ		Көкшетау қ-сы, Капчевич к-сі, 66	Тюлешова Анар Ибраевна Сот: 8 771 817 01 64
9	№20 мектеп-лицейі	18	орыс		Ақтөбе қ-сы, Маресьева к-сі, 75А	Сакенова Нурбахыт Сакеновна
10	№10 мектеп-гиназиясы	27	қазақ		Талдықорған. Жетісу м-ауд 15 үй,	Шукеева Г.К.
11	№35 мектеп-лицейі	25	орыс		Орал қ-сы, Жуков к-сі, 17	Сурова Анна Михайловна

12	Тараз қаласындағы №9 орта мектеп	18	орыс		Тараз қ-сы, Кошек батыр к-сі,136,	Коблова Алена Вячеславовна
13	№24 МГ		сынып жоқ		75-22-84, school24@ekbgo.o.gov.kz	Арефьева Наталья Викторовна
14	№9 мектеп-гимназиясы		сынып жоқ		Қызылорда қ-сы, Ақмешіт м-ауд	Шайхсламова Сауле Курманбековна
15	№1 мектеп лицейі	38	орыс		Нұр-Сұлтан қ-сы, Желтоқсан 9	Каримова Гульнара Каирлиновна 87759868548, Nurasyl2008@mail.ru
16	Атырау қаласындағы №30 ОМ		сынып жоқ			
17	Ақтау қаласындағы экономикалық лицейі		сынып жоқ			

3 ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ ОҚУЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ ОӘК-ІН АПРОБАЦИЯЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР

Оқулықтар мен ОӘК апробациясы оқулық мазмұнының МЖМБС талаптарына, үлгілік оқу жоспарларына, үлгілік оқу бағдарламаларына, оқу-әдістемелік материалдардың сапасына сәйкестігін бағалауды, білім беру процесін ұйымдастыруда проблемалар мен қиындықтарды анықтауды, сондай-ақ оқу ресурстарын жетілдіру үшін ата-аналардың ұсыныстарын есепке алу мақсатында олардың пікірлерін анықтауды көздейді.

Апробация қорытындылары:

- білім беру процесін;
- оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларының құрылымы мен мазмұнын;
- критериалды бағалау жүйесін;
- оқу-әдістемелік кешендерді;
- мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларына жаңартудың өзекті мәселелерін кіріктіруді;
- білім берудің жаңа стандарттарына көшу жағдайында мектеп басқаруын жетілдіру мақсатында ұсыныстарды негіздеу үшін пайдаланылатын болады.

Жаңартылған оқу бағдарламалары мен оқулықтарды, бағалаудың жаңа жүйесін пайдалануда прогрессивті өзгерістер болғанымен, бүгінгі күні білім беру мазмұнын жаңартуды тиімді енгізуге кедергі келтіретін кемшіліктер де кездеседі.

Пилоттық мектеп мұғалімдерінің сауалнамада көрсеткен жауаптары бойынша, апробациядан өткізілген оқулықтардың көпшілігіне оң сипаттамалар берілген, солардың ішінен келесі сипаттамаларды атап өтуге болады:

- жаңартылған оқулықтарда теориялық материалдардың жеткілікті болуы;
- оқытудың белсенді түрлерін пайдалануға арналған тапсырмалардың берілуі;
- білім алушылардың зерттеу жұмысын жүргізу дағдыларын дамытатындығы;
- оқу тапсырмаларының оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын енгізуді көздейтіндігі;
- берілген есептер мен тапсырмалар, жаттығулар оқытудың сараланған тәсіліне сәйкес келетіндігі;
- тілдік пәндер бойынша оқулықта берілген материалдар білім алушылардың:
 - түрлі стиль мен жанрлардағы мәтіндерді талдау;
 - мәтін құрылымы мен мазмұнын түсіндіру;
 - мәтінді мазмұнындау;

- тіл ерекшеліктері бойынша бақылау жүргізу;
- мәтінді өңдеу;
- сурет, фотосурет, кластер, сызба, бақылау немесе тыңдалған, оқылған мәтін негізіндегі сурет бойынша берілген тақырыпқа немесе білім алушының тұжырымдаған тақырыбына өз бетінше пікірін (ауызша немесе жазбаша) айту біліктерін дамыту мақсатында мәтінмен әртүрлі жұмыс ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Оқулықтар мен ОӘК сапасы бойынша жинақталған мәліметтер негізінде жасалған талдауларға сәйкес, бірқатар оқулықтардың төмендегідей кемшіліктері анықталды және оларды әрі қарай жетілдіру қажет. Кемшіліктер:

- оқу пәндері бойынша бірқатар оқулықтардың сабақтастығы жоқ;
- тілдік пәндер оқулықтарында білім алушылардың сөздік жұмысын ұйымдастыру мәселесі толық қарастырылмаған(сөздіктер жоқ, сөздіктегі сөздер белгіленбеген, есте сақтауға берілетін сөздердің саны көрсетілмеген және т. б.);
- глоссарий жоқ;
- кейбір оқулықтар білім мазмұнын жанарту қағидаттарына сәйкес келмейді, ұсынылған тапсырмалар функционалдық сауаттылық, білім алушылардың өз бетінше жұмыс істеу, зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталмаған;
- оқулықтардың басым көпшілігінде грамматикалық, стилистикалық қателер кездеседі;
- бірқатар оқулықтардың мәтіндік оқу материалдары мен иллюстрациялар көлемі, сондай-ақ олардың оқулық бетіндегі арақатынасы оңтайланбаған.

Жоғары сынып мұғалімдерінің көпшілігі оқулықтың мазмұнын әртүрлі деңгейдегі тапсырмалармен толықтырып, ЕМН пәндері бойынша оқулықтарда практикаға бағытталған міндеттерді күшейтуге өтініш білдірді.

Оқулықтардың кемшіліктері мен оқу бағдарламаларына сәйкес келмеуі мұғалімнің, білім алушының өзіндік жұмысын қиындатады.

Негізгі проблемалар қатарына педагогтер: жиынтық жұмыстарды жүргізу үшін тапсырмалар әзірлеу, оқу тапсырмаларын саралау сияқты мәселелерді жатқызады, *себебі жоғары сынып оқушыларына жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес тапсырмалар, диктанттар және т. б. жинақтар әзірленбеген.*

Тапсырмалар бойынша саралау біртіндеп күрделенетін және сабақтың барлық кезеңдерінде: жаңа материалды меңгеру, бекіту, қайталау және оқушы үй тапсырмасын орындау кезінде жүзеге асырылатын тарату материалдарын қолдануды қарастырады.

Барлық дерлік баспалардың ОӘК әзірлеуге қойылатын талаптарға жауап бере бермейді. Мысалы, кейбір мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқауларда

білім мазмұны жаңартылған оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнына сәйкес келмейтін күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар бар. Сондықтан қажет болған жағдайда, баспаларға мектеп мұғалімдеріне арналған әдістемелік ұсынымдарға оқу жылының тоқсандары бойынша оқытудың барлық мақсаттары көрсетілген және бекітілген оқу бағдарламаларының қосымшасы болып табылатын ұзақ мерзімді жоспарларды енгізу ұсынылады.

Сонымен қатар мұғалімдердің сабақтарына қатысу нәтижесі көптеген проблемаларды көрсетіп отыр, олардың ішінде, әсіресе, сабақта қалыптастырушы бағалаудың дұрыс жүргізілмеуі маңызды болып табылады.

Бүгінгі таңда білім алушылардың оқу жетістіктерін жаңаша бағалау қажеттілігі туындап отыр, өйткені ойлаудың қазіргі стилі дәлелді диалог жүргізе алуды, өз нанымдарын қорғауды, шешім қабылдау білігін, ғылыми дүниетанымға сенімділікті, білім мен ғылымды дамытуда адами өркениеттің басты мақсаттарын түсінуді және ұмтылысын талап етеді.

Сондықтан жеке пән мұғалімдеріне арналған әдістемелік ұсынымдарда сабақта қалыптастырушы бағалау жұмыстарын жүргізу бойынша көбірек түсінік беру ұсынылады.

Апробация мәліметтері бойынша мұғалімдер мектеп мұғалімдеріне арналған әдістемелік ұсынымдаманың мазмұнын кейбір тапсырмалардың орындалу әдістемесін көрсету арқылы толықтыру өтінішін білдірген.

Бұл білім мазмұны жаңартылған бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдердің тәжірибесі бойынша әдістемелік көмек қажет екенін көрсетеді.

Демек, мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдарға оқу материалының күрделі бөлімдері бойынша, жоғары қиындықтағы есептерді шешуді түсіндіру жұмыстарын және т. б. енгізу ұсынылады.

Барлық дерлік баспаларға оқулықтардың мазмұнын:

- логикалық және сыни тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін;
- коммуникативтік дағдыларды, оның ішінде ақпаратты дәл және сауатты жеткізу, баспалар мен электрондық құралдарды қоса алғанда, ақпаратты түрлі дереккөздерден пайдалану қабілеттерін;
- өз бетінше жұмыс істеу, жауапкершілік, бастамашылық, табандылық, шыдамдылық және төзімділік сияқты, өз бетінше, командада жұмыс істеу үшін де қажетті жеке қасиеттерін;
- оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалармен толықтыру қажет.

Сондай-ақ мұғалімдер мен білім алушылар оқулықты безендірудің эстетикалық және иллюстрациясының сапасы бойынша ескертпелер көрсетті.

Сапалы және мазмұнды иллюстрациялар оқу материалын қабылдауға көмектеседі, мұғалімнің жаңа материалды, түрлі құбылыстарды түсіндіруін жеңілдетеді.

Жаңартылған оқу бағдарламалары негізінде әзірленген жаңа оқулық жеке тұлғаның функционалдық қасиеттерін дамытуға ықпал етуі тиіс.

Барлық тұжырымдарды ескере отырып, оқулықтар мен ОӘК құрылымы мен мазмұнын жетілдіру үшін авторлар мен баспаларға келесі ұсынымдарды ұсынамыз:

Авторларға ұсыныстар

- ✓ Оқу материалдарының жүйелілігі (тақырып мәтіні ішіндегі/тақырыптар арасындағы логиканың сақталуы, оқу процесін ұйымдастыру принциптерімен келісімділігі);
- ✓ Пәнішілік және пәнаралық байланыстар принциптерінің сақталуы;
- ✓ Қазақстандық контенттің мазмұнында: Қазақстан Республикасының табиғи, тарихи-мәдени, экономикалық және технологиялық ерекшелігі мен жетістіктерінің көрініс табуы;
- ✓ Мазмұнның білім алушылардың кәсіптік бағдарына бағытталуы;
- ✓ Ұлдар мен қыздардың іс-әрекетін көрсететін жағдайларды есепке алу және теңгерімділік;
- ✓ Оқу мазмұнын тиімді меңгеруді қамтамасыз ететін есептер, тапсырмалар, жаттығулар, көрнекі-иллюстрациялық материалдар жүйесі;
- ✓ Жеке оқыту мүмкіндіктері мен сараланған тәсілді іске асыру;
- ✓ Білу, түсіну, қолдану, талдау, синтез, бағалау және салыстыру тапсырмаларының болуы;
- ✓ Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға және дамытуға, білім алушылардың жеке және топтық оқу іс-әрекетіне және оқу процесіне қатысушылар арасындағы коммуникацияға арналған сұрақтар, тапсырмалар, жаттығулардың ұсынылуы;
- ✓ оқу, шығармашылық, практикалық, жобалық, зерттеушілік тапсырмалар; модельдеу және өз бетінше орындауға арналған тапсырмалардың ұсынылуы;
- ✓ оқушының ақпарат көздерімен (кестелермен, карталармен, схемалармен, фотосуреттермен, кестелермен, диаграммалармен және т.б.) және электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс жасау дағдысын дамытуға арналған сұрақтар, тапсырмалар мен жаттығулар жүйесінің ұсынылуы;
- ✓ оқытудың бейіндік бағытын таңдауға және білім алушылардың кәсіптік бағдарлануына ықпал ететін пәнді тереңдетіп оқытуға білім алушының қызығушылығын қалыптастыру.

Баспаларға ұсыныстар

- ✓ оқулыққа оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу;
- ✓ мұқабадағы, форзацадағы иллюстрациялар оқу пәнінің ерекшеліктерін, иллюстрациялардың оқу мазмұнын меңгерудің мақсаттары мен міндеттеріне, білім алушылардың жас психологиялық ерекшеліктеріне сәйкестігін көрсетеді;
 - ✓ иллюстрациялар сапасын арттыру (бір стиль: сұлбалар/сызбалар сызықтарының қалыңдығы мен ашықтығы, шрифт өлшемі бойынша; скриншоттар, фотосуреттер, сызбалар мен суреттер бір бағдарламада орындалуы тиіс);
 - ✓ оқулықтың эстетикалық ресімделуі;
 - ✓ оқулық пішіні, мөлшері мен салмағы;
 - ✓ оқу ақпараттары үшін маңызды немесе қажетті бөлімдер, параграфтар қаріптерінің анықтығы;
 - ✓ стилистикалық және грамматикалық қателер.

Қорытынды

Бүгінгі білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – қоршаған ортамен өзара іс-қимыл жасауға, өздігінен білім алу мен өзін-өзі дамытуға дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту болып табылады.

Қазіргі әлемде білімнің қоғамдағы барлық саладағы ілгерілеуді қамтамасыз ететін стратегиялық ресурсы ретіндегі рөлі жүйелі өзгерістерді талап етеді.

Мектеп білімнің негізгі және ең ұзақ сатысы ретінде білімнің жаңа сапасын қамтамасыз етудің негізгі буыны болып табылады. Әрбір азаматтың және жалпы қоғамның одан әрі өмірлік табыстылығы мектепке байланысты.

Дайын білімді меңгеру және жинақтау бүгінгі күннің мақсаты емес, адамның зияткерлік дамуының көмекші құралдарының бірі, ал өз бетінше қажетті ақпаратты таба білуге, проблемаларды бөлуге және оларды шешу жолдарын іздеуге үйрету, алған білімдерін сын тұрғысынан талдай білуге және оларды жаңа міндеттерді шешу үшін қолдануға оқыту білім мазмұнын жаңартудың нәтижесі болып табылады.

Апробация – білім беру жүйесінің бір бөлігі. Ол жиналған нәтижелерді есепке ала отырып, оқу бағдарламаларын, жоспарларды, оқулықтарды, ОӘК келешектерін болжау және жетілдіру үшін ақпаратты жинау, сақтау, талдау және пайдалану арқылы білім беру процесінің сапасын үнемі бағалауы тиіс.

Әдістемелік ұсынымдарда білім мазмұнын жаңарту аясында 9-10 сыныптарға арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу сапасын жақсарту бойынша практикалық ұсынымдар ұсынылды.

Ұсынылған әдістемелік ұсынымдар білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді одан әрі жетілдіруге негіз болады деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 6 қарашадағы №455 бұйрығы (2015 жылғы 03 сәуірдегі №159 бұйрықпен өзгерістер енгізілген).
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (өзгерістер мен толықтырулар 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен енгізілген).
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістер мен толықтырулар 2017 жылғы 25 қарашадағы № 545 бұйрығымен енгізілген).
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістер 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен енгізілген).

САУАЛНАМА
Пән мұғаліміне арналған

Құрметті респондент!
Сауалнама анонимді. Сіздерге өтініш: сұрақтарды мұқият оқыңыз және бағандарды ұқыпты толтырыңыз.

I бөлім. Сауалнама

1. Өзіңіз туралы келесі мәліметтерді көрсетіңіз:

Пәні	Білімі	Еңбек өтілі:	Санаты («+» қойыңыз)							Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Өрлеу» БАҰО курстары			«НЗМ» ДББҰ курстары			
			жоғары	I	II	санаты жоқ	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Зерттеуші-педагог	Педагог-мастер	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.

II бөлім. ОҚУЛЫҚТАР

Оқулық атауы _____

Сынып _____

Оқыту тілі _____

Баспа _____

Авторы(лары) _____

9,10 сыныптардың оқулықтарының құрылымы мен мазмұнын бағалауда
«+», «-» белгісі арқылы белгіленіз

№	Пайымдау	«+»	«-»
1	Оқулық құрылымының талаптарға сәйкестігі		
	мазмұны		
	кіріспе		
	түсіндіру мәтіні		
	иллюстрациясы		
	бақылау сұрақтары мен тапсырмалар		
	глоссарий		
2	Бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы		
3	Білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі		
4	Оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау)		
5	Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс табуы		
6	Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз ету		
7	Қателерге жол берілу мен нақтылықтың болмауы:		
	фактологиялық		
	грамматикалық		
	стистикалық		

2.2 Тапсырмалардың оқу материалына сәйкестігі

№	Пайымдау	«+»	«-»
1	Тапсырмалардың болуы		
	деңгейлік		
	тәжірибеге бағытталуы		

	зерттеушілік		
	эксперименттік тапсырмалар		
	АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру		
2	Сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыру үшін тапсырмалардың, жаттығулардың болуы (тек тілдік пәндер үшін)		
	тыңдалам		
	оқылым		
	айтылым		
	жазылым		

2.3 Иллюстрациялық материал

№	Пайымдау	«+»	«-»
1	Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы		
2	Иллюстрациялық материалдың эстетикалық талаптарға сәйкестігі		
3	Иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы		

2. ОӘК

3.1 Оқулықпен қоса ОӘК алдыңыз ба? (белгі қойыңыз):

№	ОӘК	Иә	Жоқ
1	Әдістемелік нұсқаулық		
2	Жұмыс дәптері, CD – диск, дидактикалық материал		
3			
4	Есептер жинағы		
5			
6	Диктанттар мен мазмұндамалар		
7			
8			

3.2 ОӘК мазмұны

Туісті бағанға белгі қойыңыз

№	Пайымдау	«+»	«-»
1			

2			
3	Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы (сілтемелер) Үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстардың болуы		
4	Оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкестігі		
5	Сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателердің болуы (қолайлылығы, дұрыстығы)		

3.3 Оқулық пен ОӘК-дерге жалпы сипаттама

	Сіздің пікіріңіз
Оқулық	
ОӘК	

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің
2017 жылғы «31» қазан №556 бұйрығының 3-қосымшасы:
«Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы пилоттық
мектептерді әдіснамалық және әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз етсін
және апробация процесіне мониторинг жүргізісін».**

10-СЫНЫП ОҚЫТУ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ. ПӘН МҰҒАЛІМДЕРІ

**Пән мұғалімдері үшін
САУАЛНАМА**

Құрметті респондент!

Сауалнама анонимді болып табылады. Сіздерге өтініш: сұрақтарды мұқият оқыңыз және бағандарды ұқыпты толтырыңыз.

I бөлім. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

1. Келесі мәліметтерді көрсетіңіз:

Білімі	Еңбек өтілі	Категория (+қойыңыз)			
		Жоғары	I	II	Санаты жоқ

«Өрлеу» БАҰО (мерзімі, атауы)	«НЗМ» ДББҰ курстары (мерзімі, атауы)

II бөлім.БІЛІМ МАЗМҰНЫ

1. Сіз қай пәннен сабақ бересіз? (пән және баспа атауын жазыңыз)

2. Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

	2 балл	1 балл	0 баллов
Пән бойынша жаңа бағдарлама менің білім алушыларымның басым көпшілігіне қызықты			
Пән бойынша бағдарлама білім алушыларымның басым көпшілігінің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді			
Пән бойынша бағдарлама мазмұны практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған			
Бағдарлама мазмұнында қазақстандық компоненттер көрініс тапқан			

3. Сіздердің білім алушылар үшін жаңа оқу бағдарламаларының негізгі артықшылықтары қандай?

(«+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

	2 балл	1 балл	0 балл
Кең спектрлі дағдыларды дамытуға бағытталған			
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыс үшін мүмкіндік береді			

4. Сізге қиындық тудырған тақырыптар мен бөлімдерді көрсетіңіз? (тек I-жартыжылдық бойынша).

Пән атауы	Тақырыптар, бөлімдер

III бөлім. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Пәннің _____

аты _____

	2 балл	1 балл	0 балл
Бағдарлама отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?			
Бағдарлама қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға ықпал етеді ме?			
Бағдарлама өз халқының және басқа да халықтардың дәстүрлерін түсінуді қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?			
Бағдарлама білім алушыларға практикалық жұмыста еңбек және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді ме?			
Жиыны			

IV бөлім. ОҚУЛЫҚТАР МЕН ОӘК

Пәннің _____

аты _____

Баспасы _____

1. Оқулықтың мазмұны мен құрылымы

(Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

	2 балл	1 балл	0 балл
Оқулық құрылымының талаптарға сәйкестігі (мазмұны, кіріспе, мәтіндер, суреттер, бақылау сұрақтары және тапсырмалары, шартты белгілерді, сигналдар-символдарды қолдану)			
Бөлімдер бойынша оқу материалы көлемінің оптималдығы			
Білім алушылардың психологиялық ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкестігі			
Оқу материалын баяндау логикасы			

(тақырыптардың, бөлімдердің сабақтастығы)			
Оқулық мазмұнында қазақстандық компоненттің көрініс			
Жиыны			

2. Оқу материалының әдістемелік жағы (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

	2 балл	1 балл	0 балл
Оқу тапсырмаларының білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкестігі			
Зерттеушілік сипаттағы тапсырмалардың болуы			
Дамытушы, үйретуші, тәрбиелеуші тапсырмалардың болуы			
Оқулықтың практикалық бағыты			
ЖИЫНЫ			

3. Оқу материалын баяндау тілі мен стилі (Пайымдарды екі баллдық шкала бойынша бағалаңыз («+» қойыңыз): 2 балл-толық, 1 балл – ішінара байқалады, 0 балл – байқалмайды)

Тұжырымдау	2 балл	1 балл	0 балл
Анықтығы, нақтылығы, мәнерлілігі			
Грамматикалық қателердің болуы			
Стилистикалық қателердің болуы			
Фактологиялық қателердің болуы			

Мектеп директоры _____

Мазмұны

Кіріспе	3
1 Жаңартылған білім мазмұны бойынша 9-сыныпқа арналған оқулықтар және ОӘК-ін апробациялау нәтижелерінің талдауы	5
2 Жаңартылған білім мазмұны бойынша 10-сыныпқа арналған оқулықтар және ОӘК-ін апробациялау нәтижелерінің талдауы	128
3 Жаңартылған білім мазмұны оқулықтары және ОӘК-ін апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсыныстар	272
Қорытынды	277
Пайдаланылған әдебиеттер	278
Қосымша	279

**Жанартылған білім мазмұнының МЖМБС-на сәйкес
9, 10-сыныптарға арналған оқулықтар және ОӘК
апробациялау нәтижелері бойынша**

Әдістемелік ұсынымдар

**Методические рекомендации
по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО
обновленного содержания образования для 9, 10 классов**

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 36.

Подписано в печать 18.06.2019 Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 36.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8, «Алтын Орда» БО, 15-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Нур-Султан, пр. Мәңгілік ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ МЖМБС-НА СӘЙКЕС
9, 10-СЫНЫПТАРҒА АРНАЛҒАН ОҚУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОӘК
АПРОБАЦИЯЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

(II бөлім)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УМК
В СООТВЕТСТВИИ С ГОСО ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 9, 10 КЛАССОВ**

(II часть)

Нур - Султан
2019

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2019 жылғы ..14 маусым №.5 хаттамасы)

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №.5 от 14 июня 2019 года)

«Жаңартылған білім мазмұнының МЖМБС-на сәйкес 9, 10-сыныптарға арналған оқулықтар және ОӘК апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар» Әдістемелік ұсынымдар. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 288 б.

«Методические рекомендации по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО обновленного содержания образования для 9, 10 классов». Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 288 с.

Әдістемелік ұсынымдарда жаңартылған білім мазмұны бойынша 9-10 сыныптарға арналған оқулықтар және оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау нәтижелеріне талдау жасалған. Жаңартылған білім мазмұны оқулықтары және оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік ұсынымдар білім беру ұйымдарының басшыларына, пән-мұғалімдеріне, оқулық авторларына және баспа қызметкерлеріне арналған.

В методических рекомендациях представлен анализ итогов апробации учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования для 9-10 классов. Даны методические рекомендации по итогам апробации учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям отделов образования, учителям предметникам, авторам учебников, работникам издательств.

© Ы.Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2019.

© Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2019

Введение

В рамках обновленного содержания образования в 2019-2020 учебном году 4,9,10 классы будут переведены на программы обновленного содержания образования.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году проведена апробация учебников и учебно-методических комплексов в 4,9,10 классах 29 пилотных школ страны.

Апробация учебников и учебно-методических комплексов для 9,10 классов пилотных школ осуществлена в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 6 ноября 2014 года №455 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования» (внесены изменения приказом от 03 апреля 2015 года №159).

Целью апробации учебников и учебно-методических комплексов по учебным предметам 9 и 10 классов в пилотных школах в 2018-2019 учебном году является анализ качества и эффективности разработанных в соответствии с обновленным содержанием образования учебников и УМК, выявление недостатков, допущенных в условиях учебного процесса в 9-10 классах пилотной школы, и выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебников и УМК для внедрения в общеобразовательные школы.

Из 29 пилотных школ, принявших участие в апробации, 16 городских, 13 сельских, в том числе 4 малокомплектных школ.

В методических рекомендациях были проанализированы результаты апробации учебников и УМК для 9, 10 классов в соответствии с ГОСО обновленного содержания образования.

Анализ результатов апробации учебников и УМК, разработанных в условиях обновления содержания образования, включает оценку качества учебных материалов, выявление возникших проблем и трудностей.

Национальной академией образования им.Алтынсарина разработан инструментарий (анкета) по анализу результатов апробации учебников и УМК для 9, 10 классов пилотных школ.

Анкета содержит сведения о учителях-предметниках, требования к структуре и содержанию учебников, требования к содержанию УМК и общую характеристику учебников и УМК (приложение 1).

Проведен анализ по следующей требованиям к содержанию и структуре учебника:

- оптимальность объема учебного материала по разделам;
- соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов);
- отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями;

- соответствие заданий и иллюстраций к учебному материалу.

Определены соответствие содержания учебных программ требованиям к содержанию учебно-методических комплексов, наличие практических рекомендаций по оценке учебных достижений, использованию дополнительных ресурсов и выполнению домашних заданий. Также были выявлены ошибки, допущенные при выборе вопросов, заданий, отчетов и текстов.

Кроме того, даются методические рекомендации по результатам апробации учебников и УМК обновленного содержания образования.

1 АНАЛИЗ ИТОГОВ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УМК ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА

Настоящее время в нашей стране интенсивно проходит процесс обновления содержания образования. Одним из наиболее важных шагов в обновлении содержания образования является создание новых линий учебников и учебно-методических комплексов, которые оснащены хорошей методической базой, учебной программой, учебником, методическим пособием, рабочей тетрадью, дидактическими и раздаточными материалами, тестами, мультимедийными средствами обучения. На основании *Приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях»*, апробация учебников и УМК в 9-х,10-х классах проводится в 29-ти пилотных школах республики (таблица 1).

Для издательств, запускающих новые учебники, важно знать мнение учителей-практиков и методистов-предметников о том, как работает тот или иной учебник, УМК в разной школьной аудитории, в классах с большой и маленькой наполняемостью, в городе и сельской местности, в сильном и слабом классе. Замечания и предложения педагогов по апробируемым учебникам, являются основой для доработки предметными редакциями издательства учебников и УМК, а также для создания новых более качественных и совершенных учебников для школы.

Апробировать новый учебник означает применить его в условиях конкретного учреждения образования, испытать его дидактические возможности в сочетании с прилагаемыми учебными материалами, оценить результативность обучения с профессиональной позиции педагога, с учетом имеющейся учебно-материальной базы учреждения образования, учебных возможностей учащихся, описать полученный опыт и подготовить рекомендации по его дальнейшему использованию.

Таблица 1 – Список пилотных школ, участвовавших в апробации

№	Наименование школы	Язык обучения	Тип школы	Область	Город/ село	Адрес школы
1	Многопрофильная ШЛ №5 им.С.Сейфуллина г.Степногорск	казахский	ШЛ	Акмолинская область	город	г. Степногорск, мкр. 4 здание 46
2	Никольская СШ	казахский/русский	МКШ		село	Буландынский р-н с.Никольское, ул. Школьная,

						17
3	КГУ «Средняя школа-гимназия №9	русский	СШГ	Актюбинская область	город	г.Актобе, ул. Шайкенова, 15
4	КГУ «Новая средняя школа»	казахский/русский	СШ		село	г.Актобе, мкр.Жанак оныс участок 13 А
5	СШГ №10 им.Ч.Уалиханова	казахский/русский	СШГ	Алматинская область	город	г.Талдыкорган, мкр.Жетісу, 15
6	ШЛ №17, г.Атырау	русский	ШЛ	Атырауская область	город	г.Атырау, ул. Бауыржан Момышулы, 31
7	СОШ им.Ж.Мырзагалиева	казахский	СОШ		село	с.Тушыкудык ул.Х.Дайырова, 36
8	КГУ «Средняя школа № 39» акимата г.Усть – Каменогорска	русский	СШ	Восточно-Казахстанская область	город	г.Усть – Каменогорск, ул. Орджоникидзе, 12 /А
9	КГУ Комплекс «Школа-детский сад» имени Абая	казахский	МКШ		село	Кокпектинский р-н село.Улгил и-Малши, ул. Кокжал-Барак 42
10	Многопрофильная гимназия № 41 им. А.Пушкина, г. Тараз	русский	МГ	Жамбылская область	город	г.Тараз, 9-мкр Мынбулак
11	Школа-лицей №1с Кулан	казахский/русский	ШЛ		село	р/н Т.Рыскулов

		й				а, село Кулан, ул. Жибек- Жолы, 81
12	СОШ №36 им.М.Б.Ихсанова, г.Уральск	казахски й	СОШ	Западно- Казахстанска я область	город	г.Уральск, проспект Евразия, 87
13	Чаганская СОШ	казахски й/русски й	СОШ		село	Теректинск ий р-н, п. Новая Жизнь, ул. Школьная, 1
14	КГУ «Гимназия №3», г. Караганда	казахски й/русски й	ШГ	Карагандинс кая область	город	г. Караганда, Бульвар Мира, 25
15	Киевская казахская СШ №2	казахски й	СШ		село	Нуринский р-н, п.Нура, ул.Талжано ва, 12.
16	Школа-гимназия №31 п.Жалагаш	русский	ШГ	Кызылордин ская область	город	п.Жалагаш, ул.Казыбек би, 36
17	СШ №2 «Мұрагер», г. Кызылорда	казахски й/русски й	СШ		село	г. Кызылорда, ул.Туркеста нская, 54
18	Свердловская СШ,	русский	МКШ	Костанайска я область		Алтынсари нский р-н, п. Свердловка ул. Целинная, 1
19	ГУ «Средняя школа №10, г.Костанай	казахски й	СШ			г. Костанай , 7 микрорайо н, дом 25/2
20	Школа-лицей им.А.М.Горького	русский	ШЛ	Мангистауск ая область	село	Тупкараган ский р-н, с.Баутино, ул.Куржим

						анулы 3А
21	СФМШ №11, г. Актау	казахский	СФМШ		город	г.Актау, 9 микр, здание 27
22	СШ № 39, г.Павлодар	казахский/русский	СШ	Павлодарская область	город	г.Павлодар, ул.М.Горького, 33
23	Майкаинская СШ №1, п.Майкаин	казахский	СШ		село	Баянаульский р/н п.Майкаин, ул.Джамбула74/А
24	Сартомарская СШ	казахский	МКШ	Северо-Казахстанская область	город	р/н М.Жумабаева, с.Сартомар, ул.Школьная, 13
25	КГУ «НСШ № 16», г.Петропавловск	русский	НСШ		село	г.Петропавловск ул.Студенческая, 26
26	«Созак» школа - гимназия	казахский	СШГ	Туркестанская область г.Туркестан	город	Созакский р-н, с. Созак, ул.Матенбаева 31А
27	ШГ №15 им. М.Жумабаева, г.Туркестан	казахский/русский	ШГ		село	г.Туркестан, ул.Кожанова №31
28	№69 школа-гимназия	казахский/русский	ШГ	г.Астана	город	г.Астана, ж/м Ильинка, ул.Исатай батыра, 141

29	КГУ «Гимназия №15»	казахский/русский	ШГ	г.Алматы	город	г.Алматы, ул.Гоголя, 133

В апробации участвовали 29 пилотных школ страны. Из них 17 городских и 12 сельских школ (рисунок -1)



Рисунок 1-Количество школ, принимавших участие в апробации



Рисунок 2- Количество школ по языкам обучения

В апробации участвовало 9 школ с русским языком обучения ,10 - со смешанными языками обучения, 10 школ с казахским языком обучения.

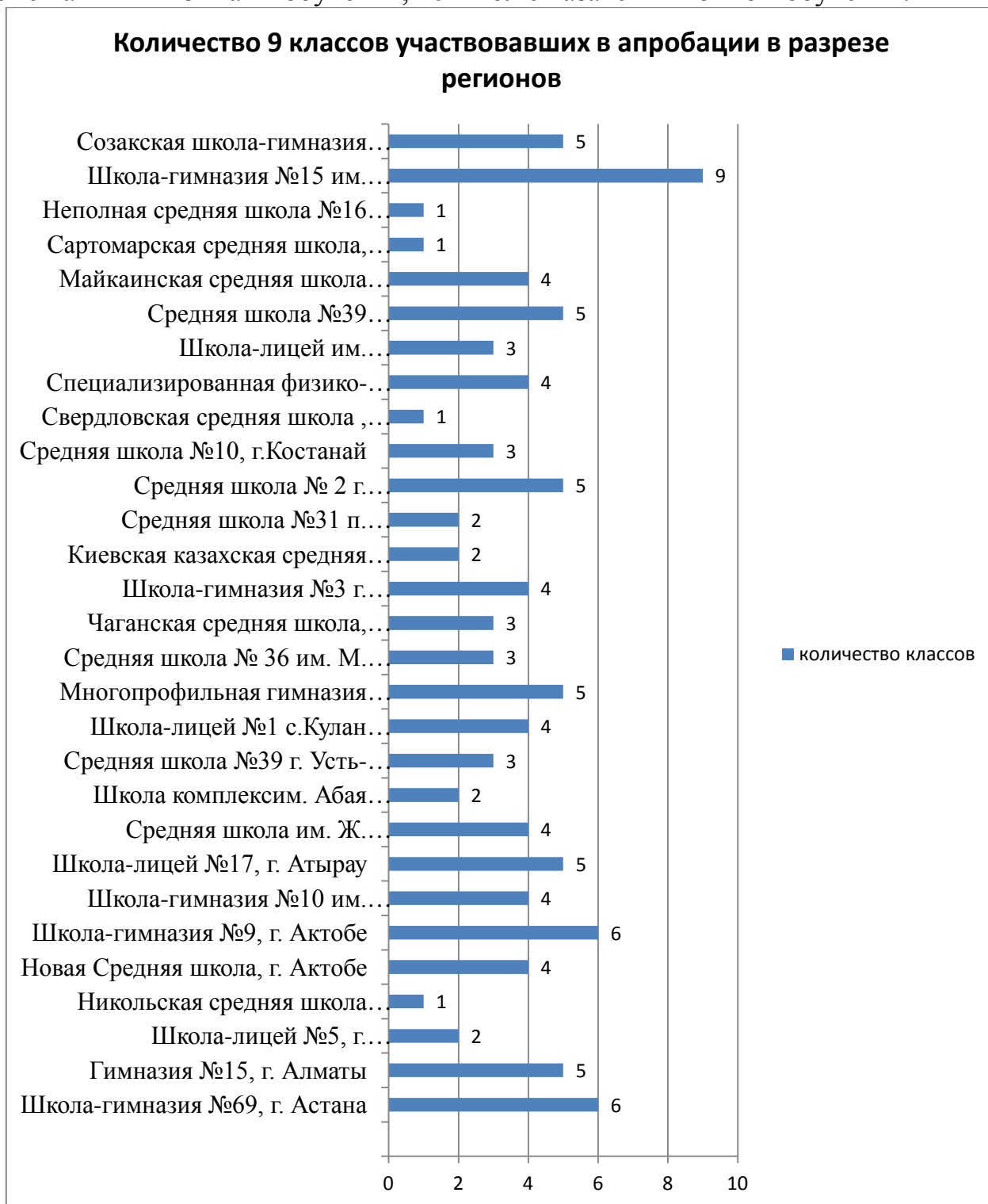


Рисунок 3 – Количество 9-х классов, участвовавших в пилоте в разрезе регионов

В пилоте участвовали 29 школ из 14 областей и 2 городов Нур-Султан и Алматы – общее количество 106 классов

Количество 9-х классов в разрезе городских школ

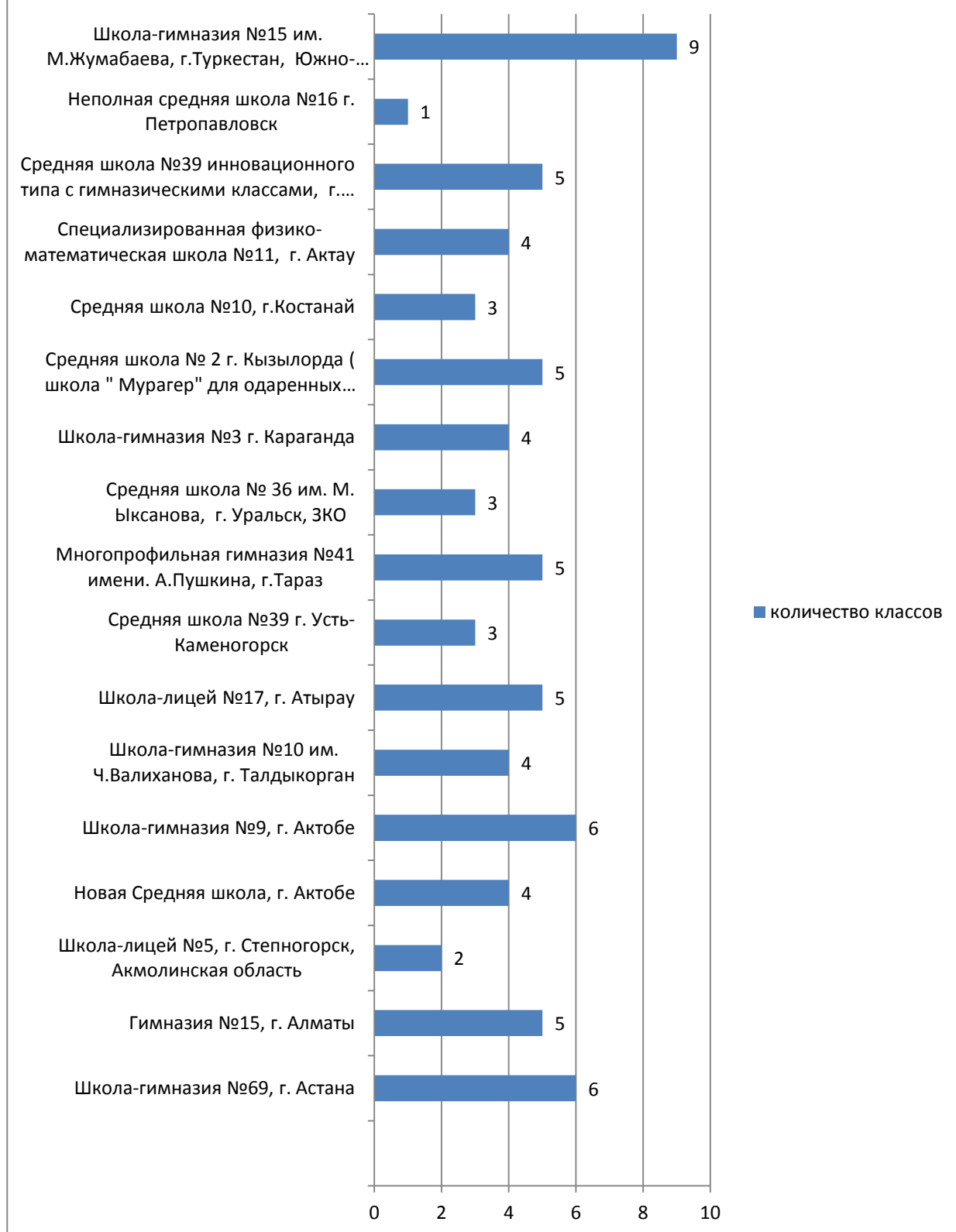


Рисунок 4- Количество 9-х классов в разрезе городских школ

В апробации участвовало 17 городских школ, что составляет 59 % от общего числа. В городских школах в пилоте участвовало 74 класса, из

них 35 классов с казахским языком обучения и 39 классов с русским языком обучения. Наибольшее количество классов, принявших участие в апробации, - в следующих школах: школа-гимназия №15 им. М.Жумабаева, г.Туркестан, Южно-Казахстанская область – 9 классов, школа-гимназия №9, г. Актобе, Школа-гимназия №69, г. Астана - по 6 классов, гимназия №15, г. Алматы, Школа-лицей №17, г. Атырау, многопрофильная гимназия №41 имени. А.Пушкина, г.Тараз средняя школа №2 г. Кызылорда (школа «Мурагер» для одаренных детей), средняя школа №39 инновационного типа с гимназическими классами, г. Павлодар - по 5 классов. Наименьшее количество классов, принявших участие в апробации, - в Неполной средней школе №16 г. Петропавловск - один класс и школа-лицей №5, г. Степногорск, Акмолинская область – два класса.



Рисунок 5 – Количество 9-х классов с казахским языком обучения в городских школах

В апробации участвовало 17 классов из 6 городских школ с казахским языком обучения. На диаграмме показано, что по 4 класса участвовали в апробации из Специализированной физико-математической школы №11, г. Актау и Новой Средней школы, г. Актобе, и 1 класс из Неполной средней школы №16 г. Петропавловск.



Рисунок 6- Количество 9-х классов с русским языком обучения в городских школах

В пилоте из 4 городских школ с русским языком обучения участвовало 19 классов, в сравнении с городскими школами с казахским языком обучения разница - 2 класса. В апробации участвовало по 6 классов с русским языком обучения из Школы-гимназии №9, г. Актобе, по 5 классов из Многопрофильной гимназии №41 имени А.Пушкина, г.Тараз и Школы-лицей №17, г. Атырау.

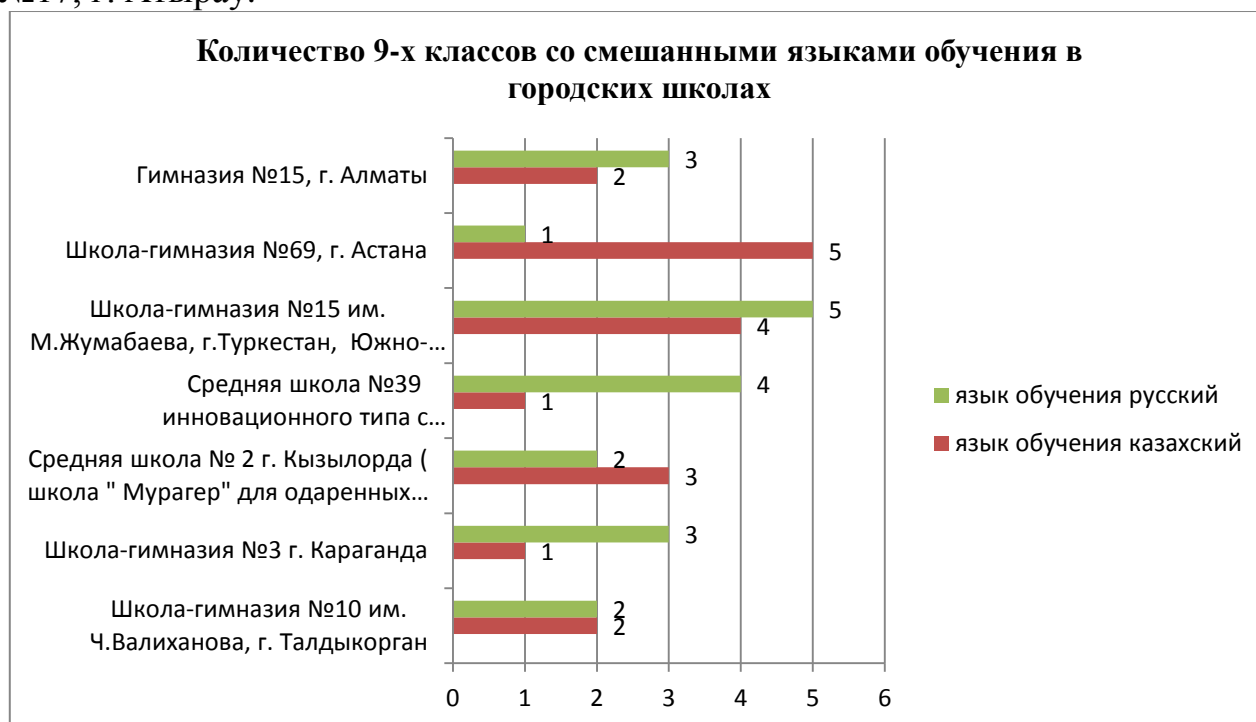


Рисунок 7 - Количество 9-х классов со смешанными языками обучения в городских школах.

В апробации участвовало 9 городских школ со смешанными языками обучения, что составляет 31% от общего числа школ. В пилоте участвовало 45 классов.

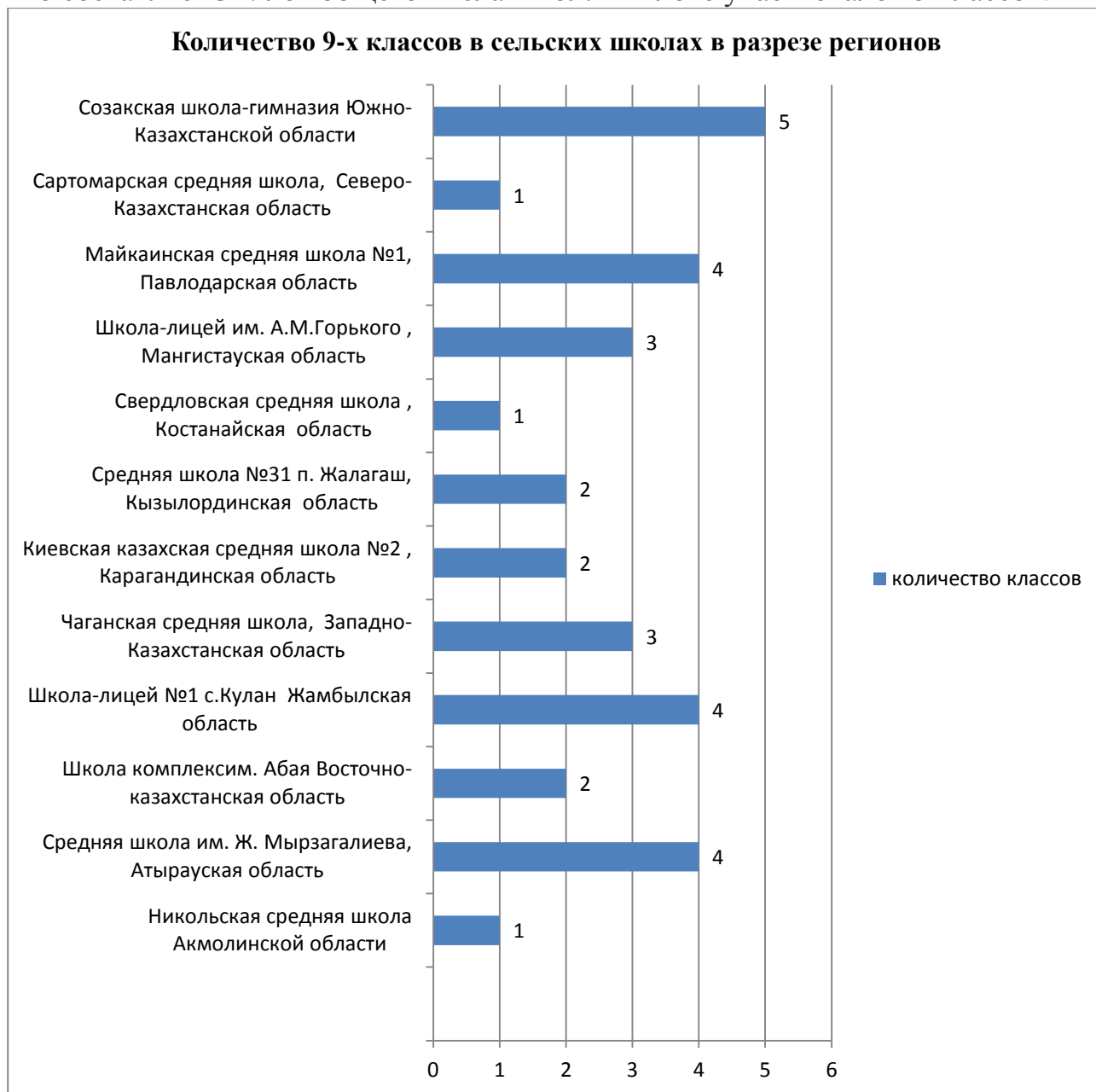


Рисунок 8- Количество 9-х классов в сельских школах в разрезе регионов

Как показал анализ апробации, в пилоте участвовало 12 сельских школ, что на 7 школ меньше, чем городских. Общее количество - 32 класса, с казахским языком обучения - 23, с русским языком - 9 классов. Из них 6 школ с казахским языком обучения, 4 школы с русским языком обучения и 2 школы со смешанными языками обучения. В Южно-Казахстанской области в апробации участвовало наибольшее количество классов (5), наименьшее - в Акмолинской области, Северо-Казахстанской области, Костанайской области - по 1 классу.



Рисунок 9 - Количество 9-х классов с русским языком обучения в сельских школах

В апробации участвовали 7 классов из 4-х сельских школ с русским языком обучения. В сравнении с городскими школами с русским языком обучения, количество школ одинаковое, а классов - разное, сельских на 12 классов меньше. Максимальное количество классов, участвовавших в апробации - 3 класса.



Рисунок 10 – Количество классов с казахским языком обучения в сельских школах.

18 классов с казахским языком обучения из 6 сельских школ участвовали в апробации. Как показывает анализ, при сравнении с городскими школами с казахским языком обучения, количество классов, участвовавших в пилоте, практически одинаковая. Разница в 1 класс в сторону сельских школ.



Рисунок 11- Количество классов со смешанными языками обучения в сельских школах

В апробации участвовало 7 классов из 2-х школ со смешанными языками обучения в сельских школах. В сравнении с городскими школами со смешанными языками обучения, в пилоте участвовало 45 классов из 9 городских школ, что на 7 школ и 38 классов больше, чем сельских.

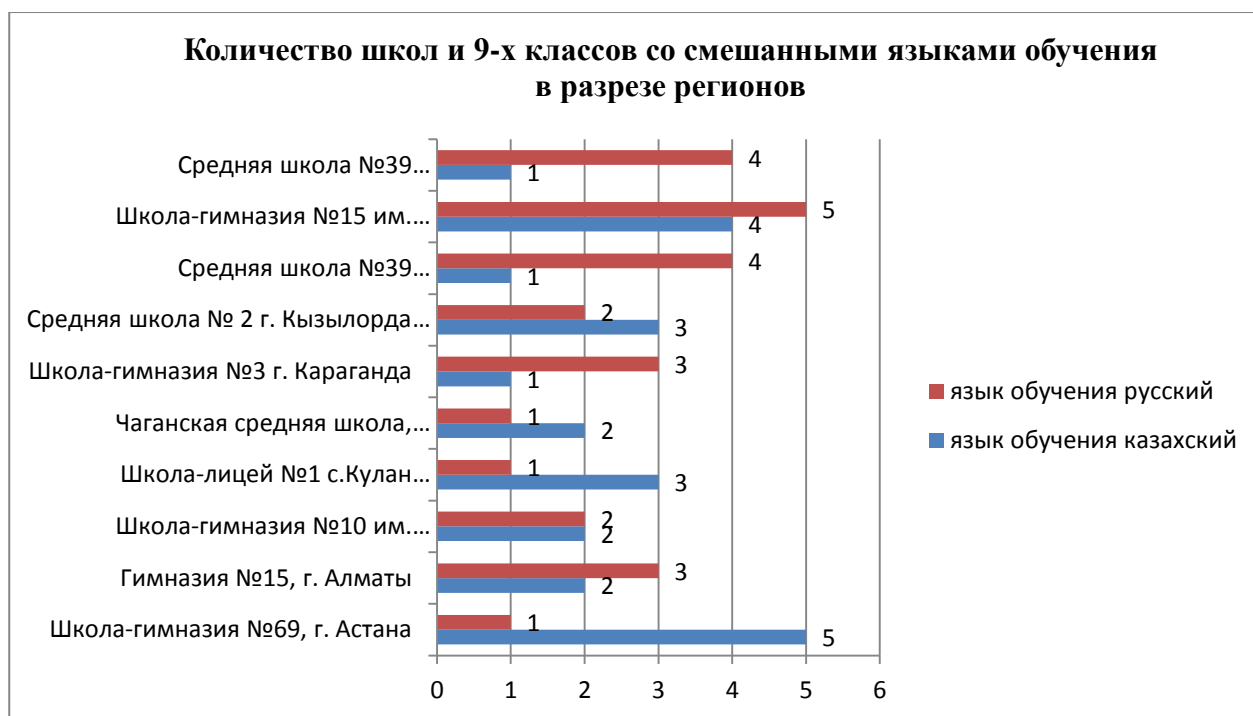


Рисунок 12- Количество школ и 9-х классов со смешанными языками обучения в разрезе регионов

В апробации участвовало 10 школ со смешанными языками обучения, что составляет 34% от общего числа школ. Всего 50 классов, из них 26 классов с русским языком обучения и 24 класса с казахским языком обучения. Как видим из диаграммы, количество классов, участвовавших в апробации, практически одинаковое.

Количество учителей-предметников в 9-х классах с русским языком обучения

Таблица 2 - Қазақ тілі және әдебиеті

Қазақ тілі және әдебиеті	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
				высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.			
	высшее	Средне-спец.																1-5 лет	6-10 л	10-20л
Атамұра	15	3	5		4	3	6	5	3	2		3	2		5	2	7	3		2
Мектеп	13	1		1	9	4	6	1	1	1			2	1	1	2		1		2
Көкжиек-Горизонт	15	1	1	3	5	4	8	1	3		1	3	3		4	4	5	1	3	
ИТОГО	43	5	6	4	18	11	22	7	7	3	1	6	7	1	10	8	12	5	3	4

Таблица 3 - Русский язык

Русский язык	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
				высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 ж.	2016 г.	2017 г.	2018 г.			
	высшее	Средне-спец.																1-5 лет	6-10 л	10-20л
Сапалы білім	10	1		1	9		6	1	1				2		1	6		1		2
Мектеп	12		2	5		2	5	1	3	1	1	3	5	2	4	4	5	1	3	
Арман-ПВ	16	2		1		9	7		2			1		1					3	1
Атамұра	10		2	1	7		6	1	1	1			2	2	1	6		1		2
ИТОГО	48	3	4	8	16	11	24	3	7	2	1	4	9	5	6	18	5	3	6	4

Таблица 4 - Русская литература

Русская литература	Образование		Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»					
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10 -20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
Сапалы білім	7	1	2		1	3				2			1			1					
Мектеп	9			1	7		6	1					2		4	3				1	1
Жазушы	10	1		3	7		8	1	3		1	3	4		4	4	5	1	3		
Атамұра	10		2	2	2	4												1			1
ИТОГО	38	2	4	6	17	7	14	2	3	2	1	3	7		8	8	5	2	4		2

Таблица 5 - Алгебра

Алгебра	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Келешек-2030	8		2		2	4	3						1					1		
Мектеп	15	1	2	1	7	4	6	1	1				2		1	4		1	1	2
Атамұра	14	1		6	6	3	6	2			3		1		2			1		
ИТОГО	37	2	4	7	15	11	15	3	1		3		4		3	5		2	2	2

Таблица 6 - Геометрия

Геометрия	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»		
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л													
Мектеп	7		2	2	1	2	3	1					1						
Алматыкітап	10		2	1	5	2	6	1	1			1	2	1	5		1		2
Атамұра	14	1	3	8		3	2						2	1	4			2	1
ИТОГО	31	1	7	11	6	7	9	2	1			1	3	3	10		1	2	3

Таблица 7 - Физика

Физика	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
				высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.
	2016 г.	2017 г.																			
Мектеп	17	1	3	1	9	4	6	1	1	1			2		1	6		1		2	
Арман-ПВ	12	2	2	4		3	8	1	3		1	3	5		4	4	5	1	3	4	
ИТОГО	29	3	5	5	9	7	14	2	4	1	1	3	7		5	10	5	2	3	6	

Таблица 8 - Информатика

Информатика	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»					
				высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.
Алматыкітап	12	1	2	3	3	3	3						1			1						
Мектеп	10		3	1	9		6	1	1				2			1	3		1			2
Арман-ПВ	13	3	4	3			6	1	3		1	3	1			1	1	3	1	3		
Атамұра	14	1	2	4	5	5	4									2		1		1		
ИТОГО	49	5	11	11	17	8	19	2	4		1	3	4			4	5	4	2	4		2

Таблица 9 - Английский язык

Английский язык	Образование		Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
						высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л															Свыше 20л
Express Publishing	3		2				1						1							
Macmillan Education	10			1	6	2	2	1	1				2		1	2		1		2
Oxford university Press	7			4	1	2	2	1	3		1	1			2		1		3	
MM Пабליкейшн	5		1	2	1		1													
Cambridge University Press	7		1	4		2	2				1		2		1		2			
ИТОГО	32		4	11	8	6	8	2	4	3	2	1	5		4	3	3	1	3	2

Таблица 10 – История Казахстана

История Казахстана	Образование		Трудовой стаж:				Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Мектеп	19		1	6	7	5	6	2	1			1	2		1	6		1		2
Атамұра	15		3	2	5	4	3	2				2				2	1		5	1
ИТОГО	34		4	8	12	9	9	4	1			1	4		1	8	1	1	5	3

Таблица 11 – Всемирная история

Всемирная история	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)									Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
				высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.			
	высшее	Средне-спец.																1-5 лет	6-10 л	10-20л
Мектеп	17			6	6	5	6	1	1				2		1	6		1		2
ИТОГО	17			6	6	5	6	1	1				2		1	6		1		2

Таблица 12 – Основы права

Основы права	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)									Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»					
	высшее	Средне-спец.		1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Мектеп	17			4	7	5	6	1	1				2		1	6		1		2	
ИТОГО	17			4	7	5	6	1	1				2		1	6	1	1		2	

Таблица 13 – Биология

Биология	Образование		Трудовой стаж:				Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20лет.														
Мектеп	9	1	1	1	6		4	1	1				2		1	3		1	1	2
Атамұра	14	1	4	2	4	2	6	1				1	2			1			1	
ИТОГО	23	2	4	3	10		10	2				1	1		1	4		1	2	2

Таблица 14 – Химия

Химия	Образование		Трудовой стаж:				Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Мектеп	12		1	1	6	4	5	1	1				2		1	2	1	1		2
Атамұра	14	2	2	2	7	2	5	1		1		1			1				4	1
ИТОГО	26	2	3	3	14	6	10	2	1	1		1	2		1	3	1	1	4	3

Таблица 15 – География

География	Образование		Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»					
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2015 г.	2017 г.	2018 г.	
Алматыкітап	12		2		7	3	5	2		1			1			1			1		2
Мектеп	10	1		1	4	3	5	1	1				2	1	1	3		1			2
Атамұра	13	1	2	3	7	4	3				1						1		2		1
ИТОГО	35	2	4	4	18	10	13	3	1	1	1		3		1	4	1	1	3		5

Таблица 16 – Художественный труд

Художественный труд	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20 л	Свыше 20л														
Келешек-2030	9	2	2	5	2		1						1							
Мектеп	9	1	1	3	5		1	1	1					1	3			1		2
ИТОГО	18	3	3	8	7		2	1	1				1		4			1		2

Таблица 17- Общее количество учителей участвовавших в апробации учебников в 9-х классах

Всего	Образование			Трудовой стаж			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.	1-5 л	6-10 л	10-20л	Свыше 20лет														
Русский язык и литература	76	8	8	10	27	17	27	8	7	3	2	6	12	2	10	16	13	5	5	2
Русский язык	48	3	4	8	16	11	24	3	7	2	1	4	9	5	6	18	5	3	6	4
Русская литература	38	2	4	6	17	7	14	2	3	2	1	3	7	-	8	8	5	2	4	2
Казахский язык	38	2	3	4	22	10	22	2	6	1	1	4	7		5	10	5	2	5	3
Казахский язык и литература	43	5	6	4	18	11	22	7	7	3	1	6	7	1	10	8	12	5	3	1
Казахская литература	84	4	8	12	39	16	27	6	8	7	3	6	15	1	13	17	14	3	9	3
Алгебра	70	4	8	11	28	22	30	4	2	-	6	-	8	-	6	11	1	6	6	6
Геометрия	62	2	10	22	15	12	16	3	2	-	-	1	6	5	3	18	1	3	4	6
Информатика	98	10	15	23	34	16	36	4	8	-	2	6	8	2	8	10	8	4	8	4
Физика	65	6	10	14	24	12	28	4	8	1	2	6	14	2	10	20	10	4	6	8
История	61	-	7	12	26	14	16	5	2	-	-	2	8	-	2	14	2	2	5	6

Казахстана																				
Всемирная история	34	1	3	7	15	8	12	2	2	-	-	-	4	-	2	12	-	2	-	4
Основы права	29	-	3	5	13	10	10	2	2	-	-	-	4	-	2	10	1	2	-	4
Английский язык	63	2	9	15	11	9	14	4	8	3	3	5	8	-	5	8	3	3	7	4
Биология	102	6	20	15	40	12	31	7	6	-	-	3	13	-	6	20	2	6	3	12
Химия	50	4	8	7	30	10	19	3	2	2	-	3	4	-	2	6	1	2	4	6
География	60	4	9	8	31	22	19	4	3	2	2	-	8	2	2	10	1	2	4	8
Художественный труд	34	3	11	11	10	2	2	2	-	3	-	1	2	-	-	3	1	2	2	4
Итого	105 5	66	24 5	36 8	69 8	38 0	58 1	27 2	15 4	54	47	12 3	24 1	44	195	382	161	115	149	166

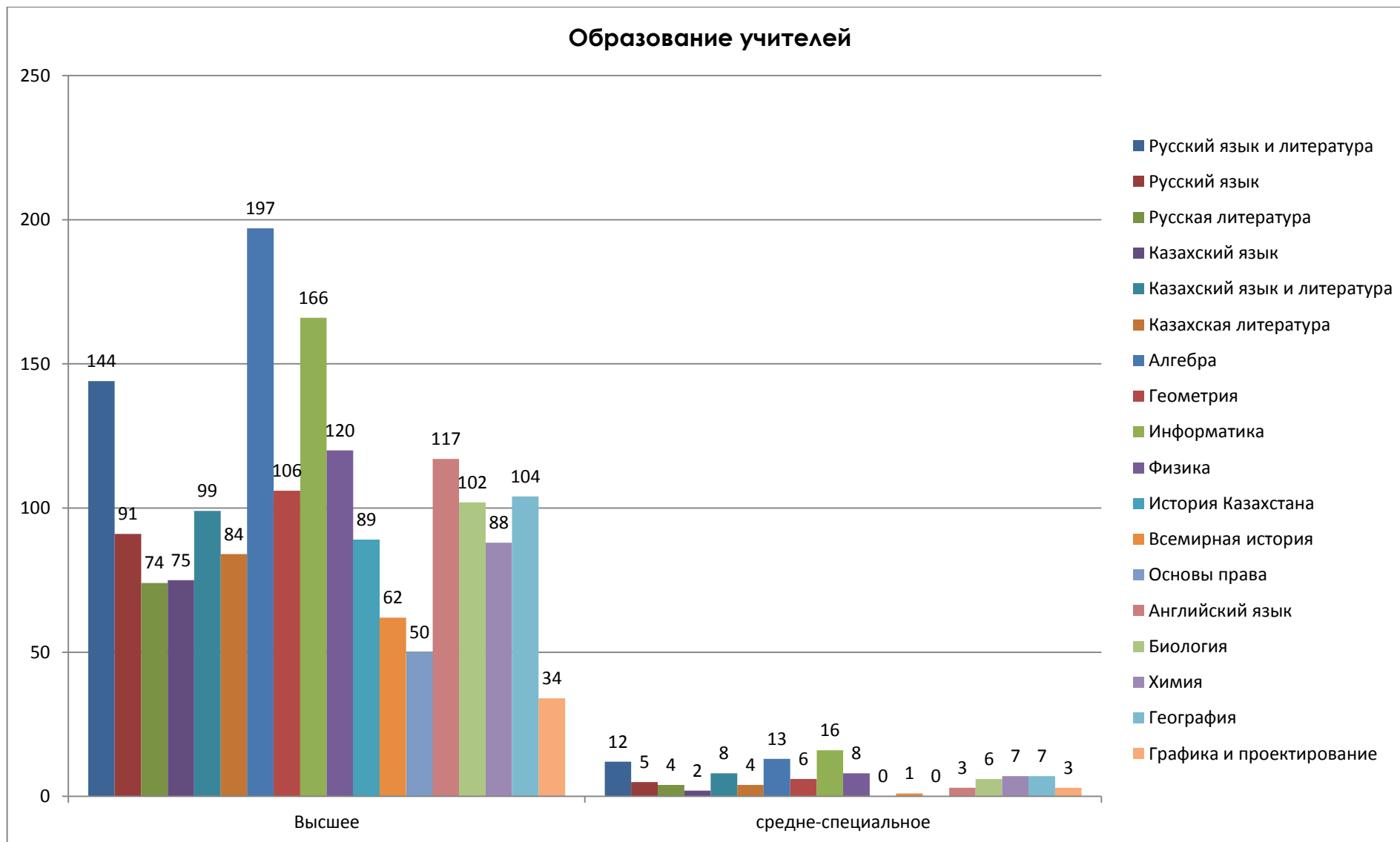


Рисунок 13- Количество участвовавших в апробации учителей по предметам по уровню образования

Трудовой стаж учителей

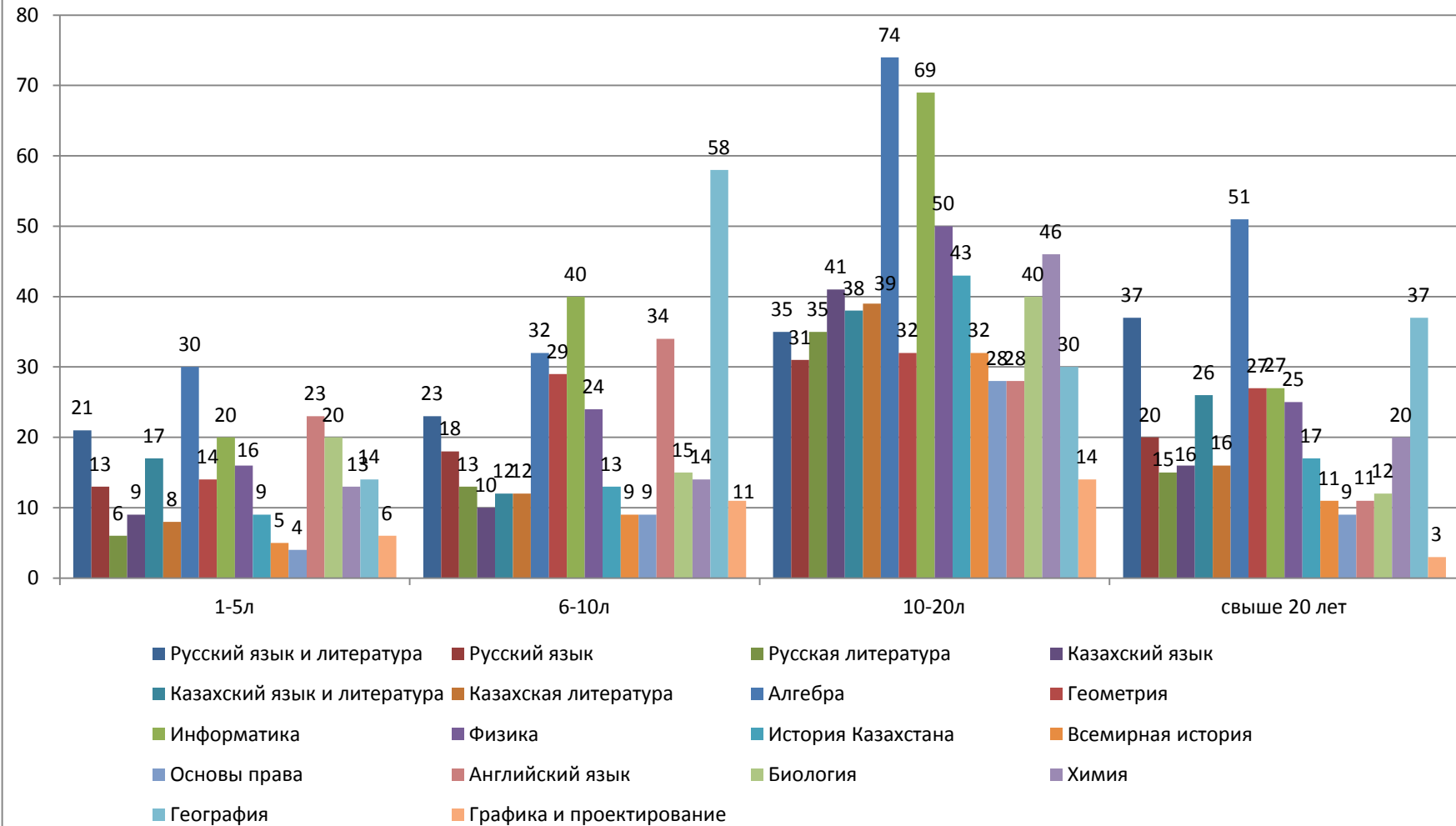


Рисунок 14- Количество учителей по стажу лет

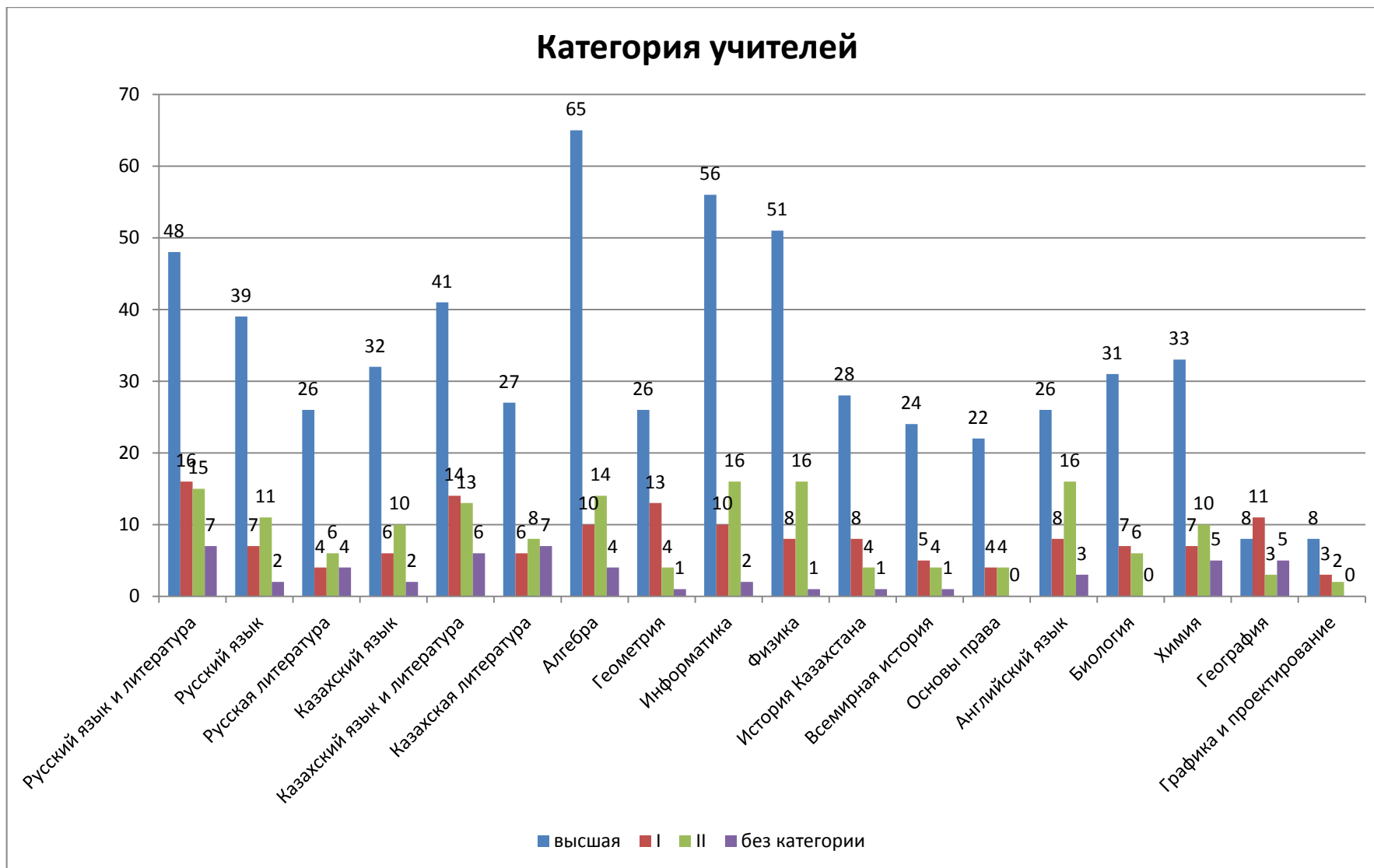
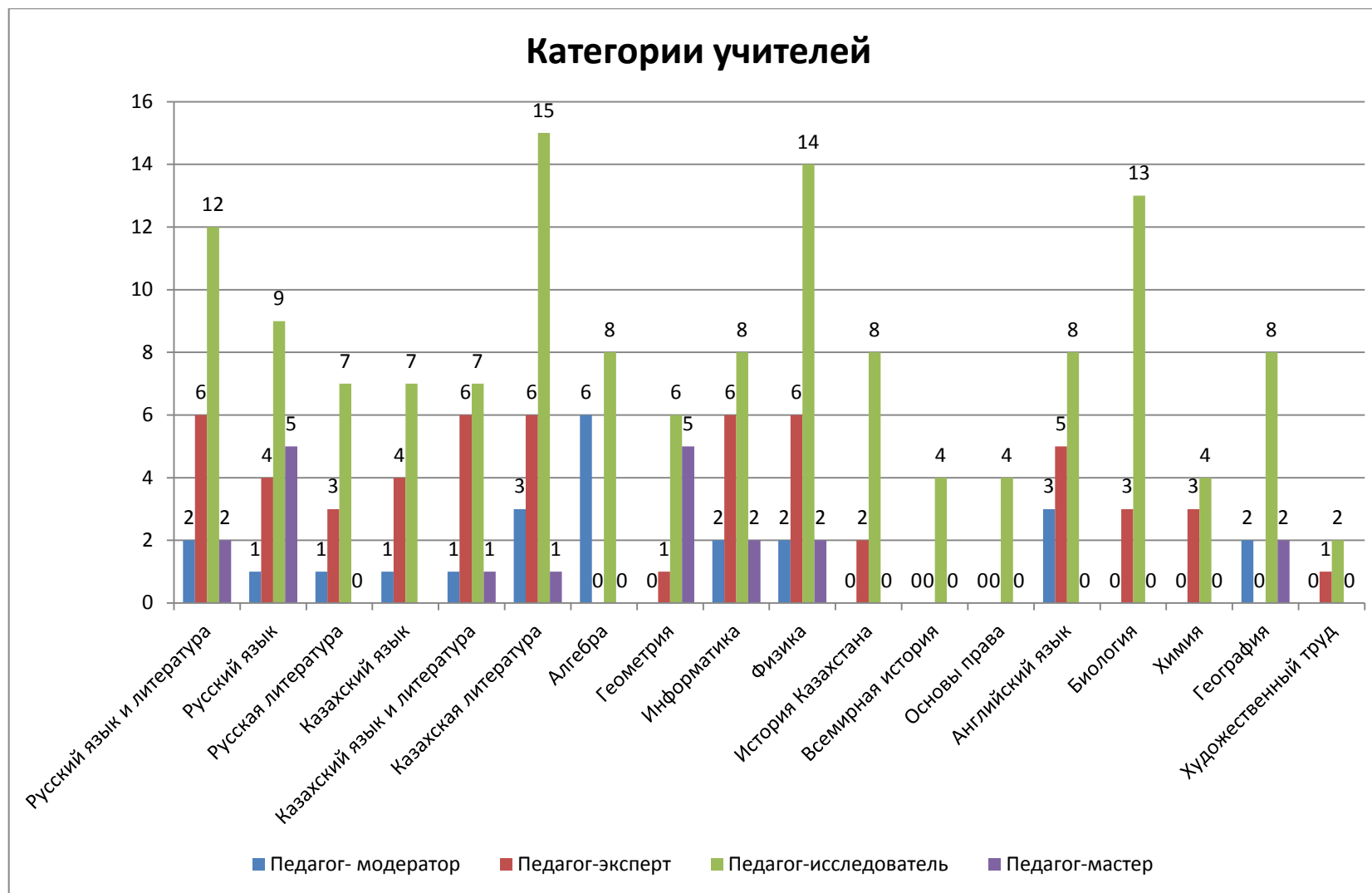


Рисунок 15-Количество учителей по категории

Рисунок 15.1- Количество учителей участвовавших в апробации по новым квалификационным требованиям



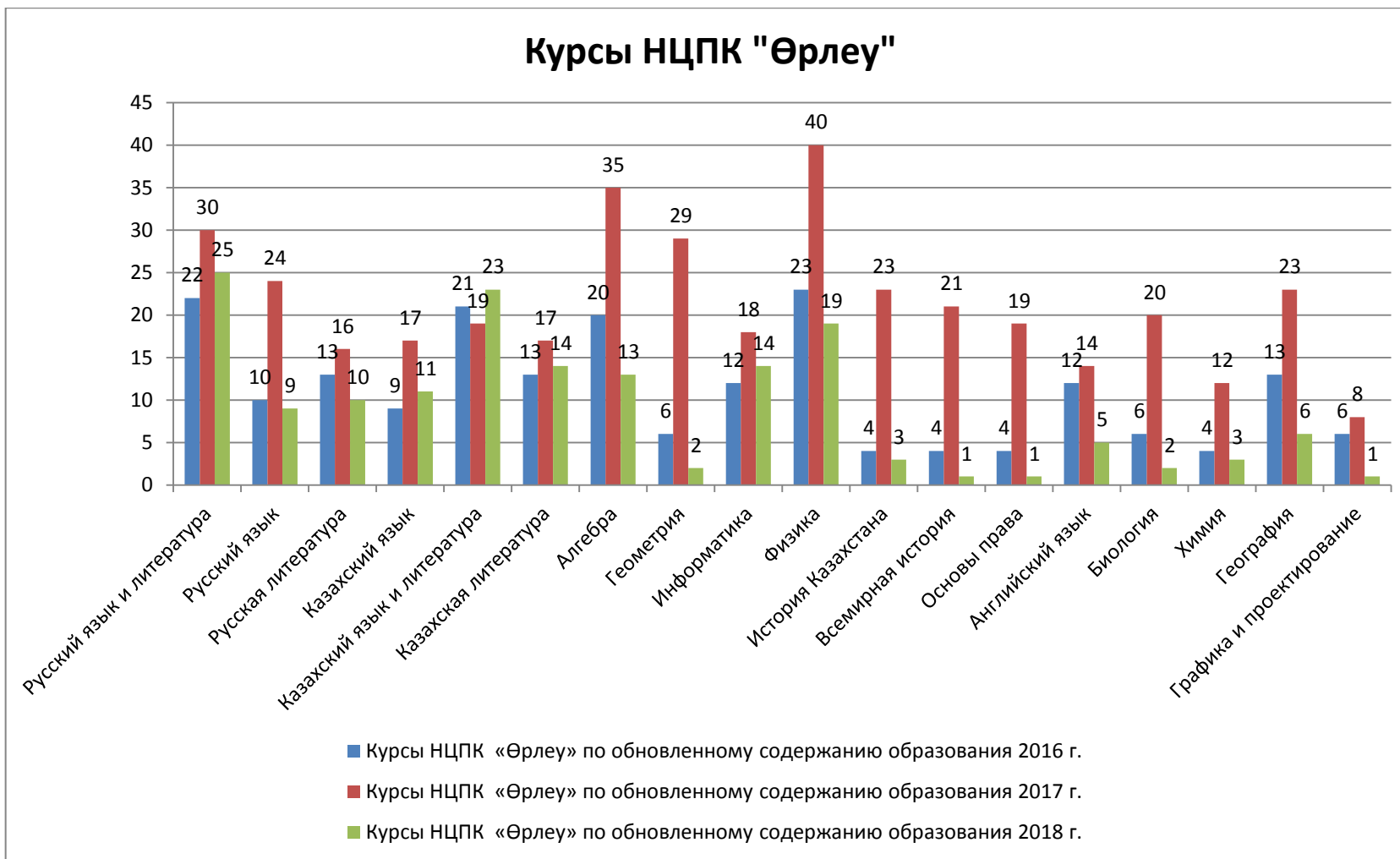


Рисунок 16- Количество учителей, прошедших курсы в « Орлеу»

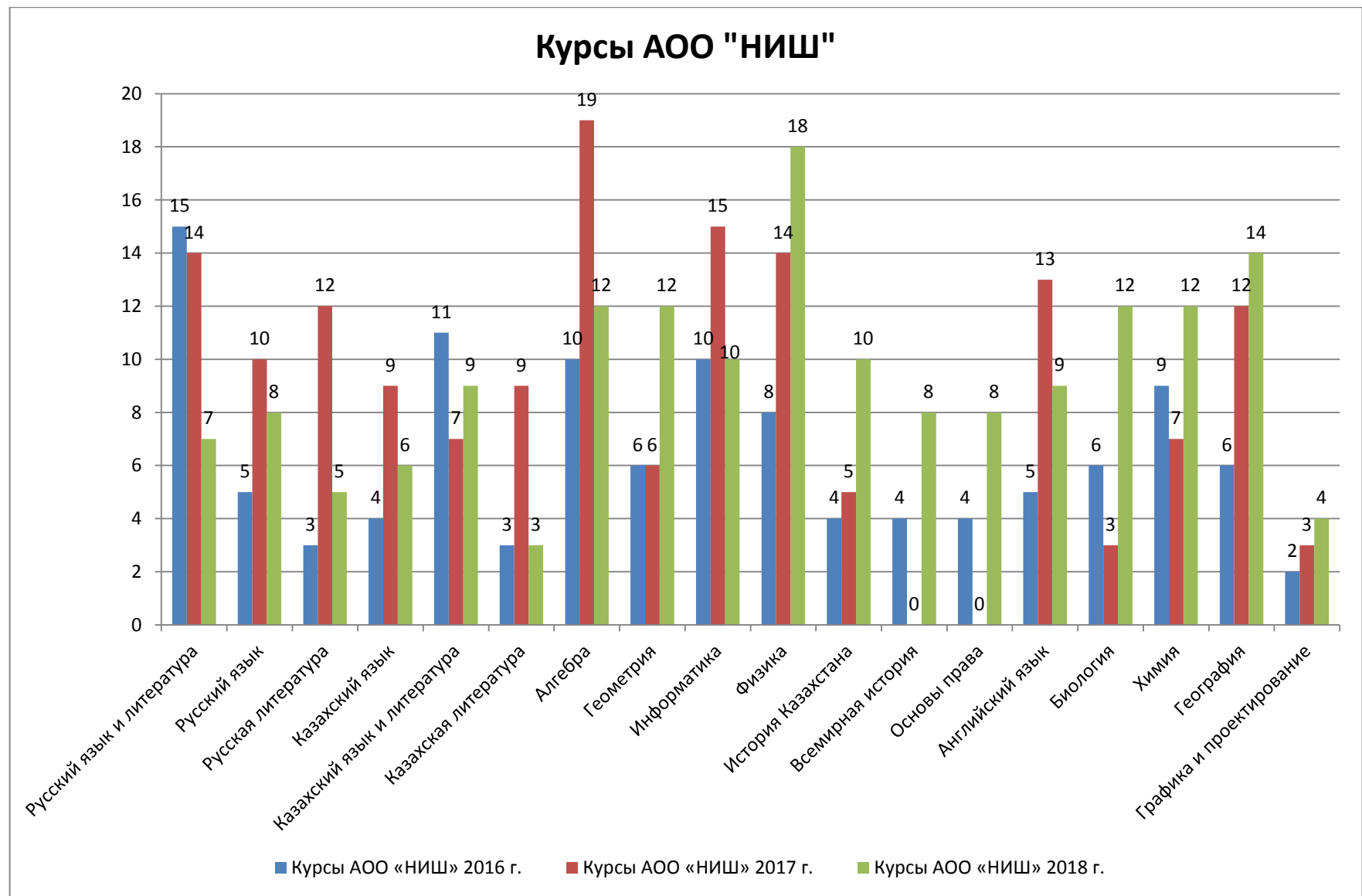


Рисунок 17- Количество учителей, прошедших курсы в ЦПМ НИШ

Информация об издательствах, предоставившие учебники и УМК для 9 классов

В 2018-2019 учебном году для апробации учебников 9-х классов школ с **казахским языком** обучения было представлено 11 изданий. В том числе: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Алматыкітап», «Келешек-2030», «Көкжиек-Горизонт», «Білім», «Әлнаир», «Бөбек», «Сапалы Білім баспасы». Дисциплина «Английский язык» в школах с казахским и русским языками обучения ведется по учебникам: «Macmillan Education», «Oxford University Press», «Express Publishing», «Cambridge University Press» ММ Паклитейшн"

Таблица 18. Количество учебников, рекомендованных для апробации по 9-м классам

«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Алматыкітап»	«Келешек-2030»	«Көкжиек-Горизонт»	«Білім»	«Әлнаир»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»	«Macmillan Education»	«Oxford University Press»	ExpressPublishing	Cambridge University Press	«ММ Паклитейшн»
11	14	1	6	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Для 9-х классов с казахским языком обучения на апробацию было представлено 11 учебников. Это: 11 учебников издательства «Атамұра»; 14 учебников издательства «Мектеп»; 1 учебник издательства «Жазушы»; 6 учебников издательства «Арман-ПВ»; 3 учебника издательства «Алматыкітап»; 3 учебника издательства «Келешек-2030»; 1 учебник издательства «Көкжиек-Горизонт»; 1 учебник издательства «Білім»; 1 учебник издательства «Әлнаир»; 1 учебник издательства «Бөбек»; 1 учебник издательства «Сапалы Білім баспасы»

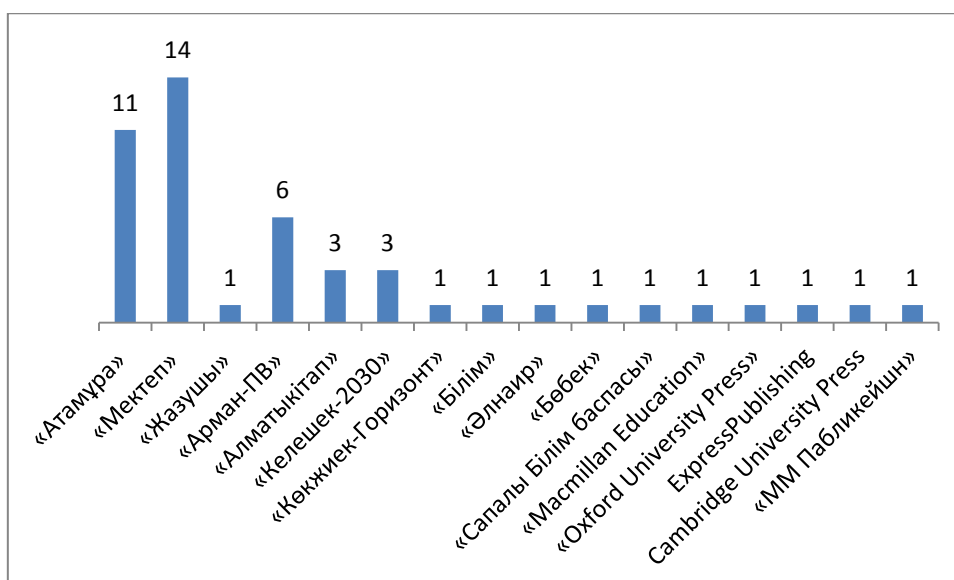


Рисунок 18. Учебники, рекомендованные для апробации по 9-м классам.

Как видно из рисунка, в числе учебников, рекомендованных для апробации, представлены издания издательства «Мектеп» и издательства «Атамұра».

Как видно из количества изданий, рекомендованных для апробации в 9-х классах школ с казахским языком обучения, наибольшее количество изданий представлено издательствами «Мектеп», «Атамұра» и «Арман-ПВ».

Информация отдельно по каждому издательству

Таблица 19. Учебники, рекомендованные издательством «Атамұра»

Издательство «Атамұра»										
Казахский язык	Казахская литература	Русский язык и литература	Алгебра	Геометрия	Информатика	География	Биология	Физика	Химия	История Казахстана

Апробированы в издательстве «Атамұра» по дисциплинам: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «История Казахстана».

Таблица 20. Учебники, рекомендованные издательством «Мектеп», для апробации 14 учебников.

Издательство «Мектеп»													
Казахский язык	Казахская литература	Русский язык и литература	Алгебра	Геометрия	Информатика	География	Биология	Физика	Химия	История Казахстана	Основы права	Всемирная история	Художественный труд для мальчиков и девочек.

По издательству «Мектеп» представлены предметы: «Казахский язык», «Казахская литература», «Русский язык и литература», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «История Казахстана», «Основы права», «Всемирная история» и «Художественный труд» для мальчиков и девочек.

В издательстве «Жазушы» представлена только дисциплина «Қазақ әдебиеті» (табл.21).

Таблица 21. Учебники, рекомендованные издательством "Жазушы".

Издательство «Жазушы»
<i>Казахская литература</i>

Издательство «Арман-ПВ» рекомендовал к апробации 6 учебников (таблица 22)

Таблица 22. Учебники, представленные издательством «Арман-ПВ»

Издательство «Арман-ПВ»					
<i>Қазақ тілі</i>	<i>Қазақ әдебиеті</i>	<i>Русский язык и литература</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Абайтану</i>

В издательстве «Арман-ПВ» представили учебники «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Информатика», «Физика» и «Абаеведение».

Издательство «Алматыкітап» рекомендовано для апробации 3 учебника. Учебники, рекомендованные издательством «Алматыкітап» (табл. 23)

Таблица 23. Учебники, рекомендованные издательством «Алматыкітап»

Издательство «Алматыкітап»		
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Информатика</i>	<i>География</i>

Учебники, рекомендованные издательством «Алматыкітап» и «Русский язык и литература», «Информатика», «География».

Учебники, представленные издательством "Келешек-2030" (табл.24).

Таблица 24. Учебники, представленные издательством «Келешек-2030»

Издательство «Келешек-2030»		
<i>Алгебра</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Художественный труд для мальчиков и девочек.</i>

В издательстве «Келешек-2030» представлены 3 учебника.

В издательстве «Көкжиек-Горизонт» рекомендован для апробации 1 учебник. Это учебник «Русский язык и литература» (табл.25).

Таблица 25. Учебник, представленный издательством «Көкжиек-Горизонт».

«Көкжиек-Горизонт» баспасы
<i>Русский язык и литература</i>

Издательством «Білім» представлена дисциплина «Русский язык и литература» (табл.26).

Таблица 26. Учебник, рекомендованный к апробации издательством «Білім».

Издательство «Білім»
<i>Русский язык и литература</i>

Издательство «Альнаир» представило учебник «Абаеведение» (табл.27).

Таблица 27. Издательство «Альнаир»

Издательство «Әлнаир»
<i>Абаеведение</i>

Издательством «Бобек» рекомендовано для апробации предмета «Самопознание» (таблица 28).

Таблица 28. Издательство «Бобек»

Издательство «Бобек»
Самопознание

Рекомендован учебник «Русский язык и литература» от «Сапалы білім баспасы» (табл.29).

Таблица 29. Издательство «Сапалы білім»

Издательство «Сапалы білім»
«Русский язык и литература»

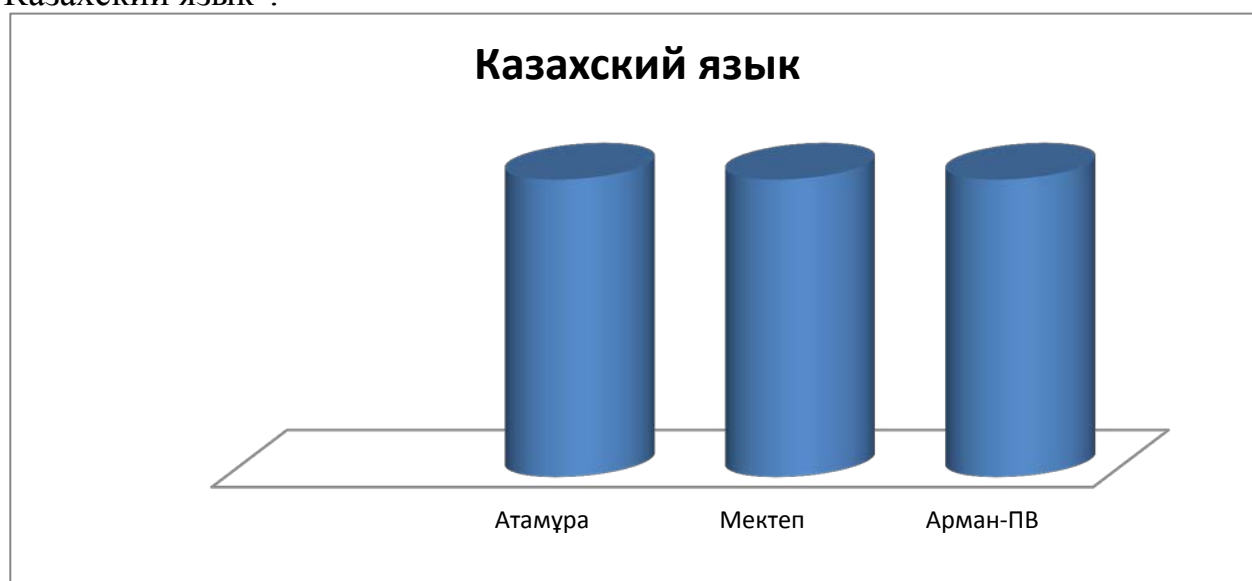
По 9-м классам с казахским языком обучения рекомендовано для апробации 9 учебников издательств «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Көкжиек-Горизонт», «Жазушы», «Бобек», "Сапалы білім баспасы».

Информация по учебникам в разрезе издательств

Таблица 30. Издательства, рекомендованные для апробации предмета "Казахский язык".

<i>Казахский язык</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ
	1	1	1

Рисунок 18. Издательства, рекомендованные для апробации предмета "Казахский язык".

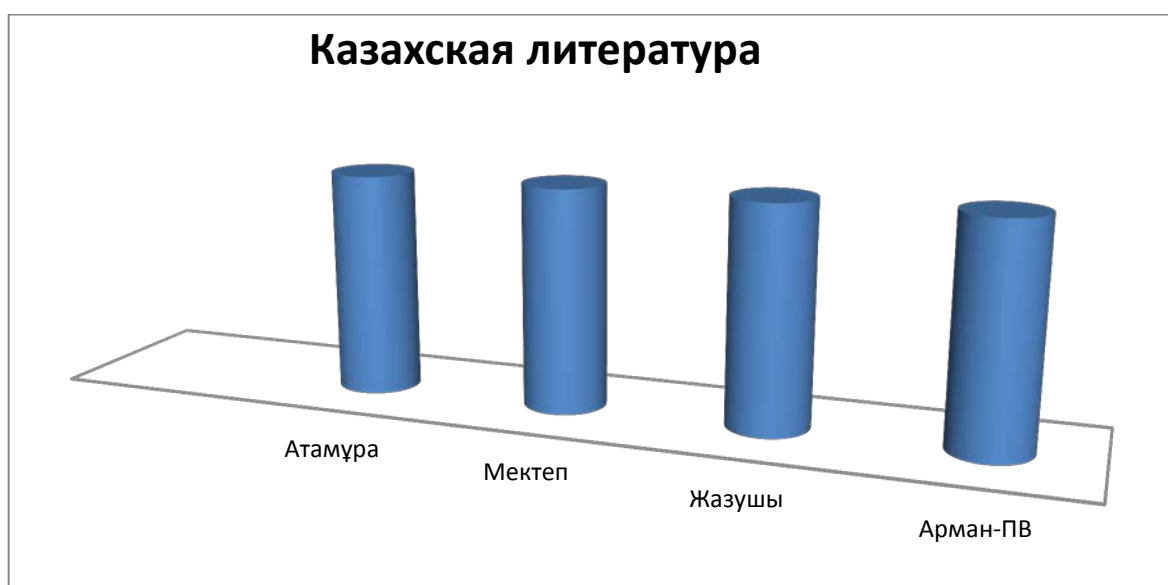


Рекомендовано на апробацию четыре учебника по предмету "Казахская литература". В частности: издательство «Атамұра», издательство «Мектеп», издательство «Жазушы» и издательство «Арман-ПВ» (таблица 31).

Таблица 31. Издательства, участвовавшие в апробации учебника "Казахская литература»

<i>Казахская литература</i>	Атамұра	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ
	1	1	1	1

Рисунок 19.Количество издательств, представивших учебник "Казахская литература".



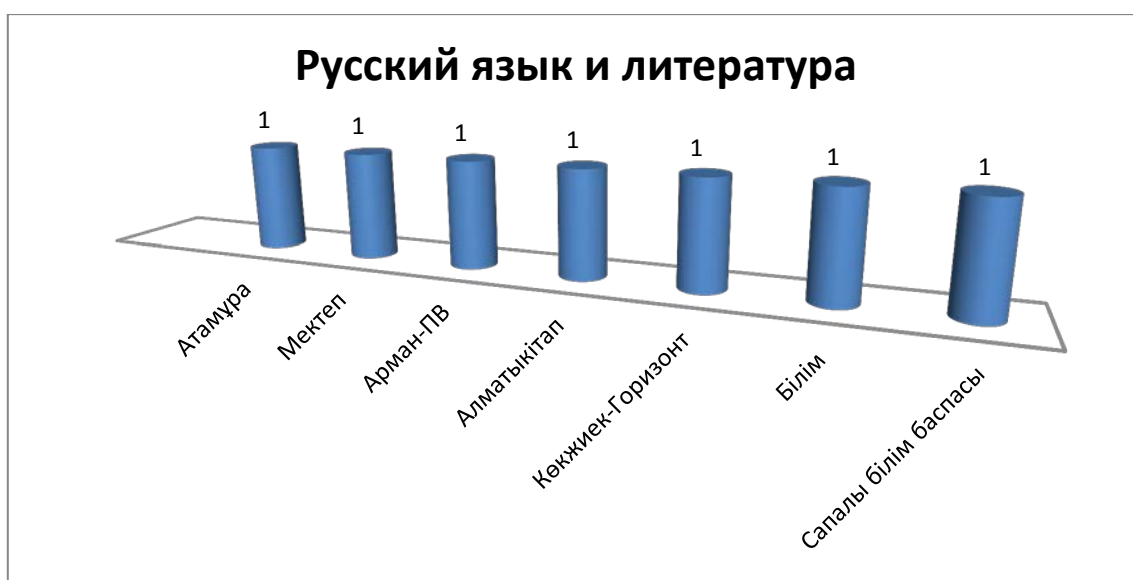
По учебному предмету «Казахская литература» для апробации представлены издательства «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ». По данным изданиям проведена апробация и подведены итоги.

В 9-х классах казахских школ предмет «Русский язык и литература» рекомендован для апробации семи издательств. Это «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Алматыкітап», «Көкжиек-Горизонт», «Сапалы білім баспасы», (таблица 32).

Таблица 32. Издания, участвовавшие в апробации учебника «Русский язык и литература».

<i>Русский язык и литература</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап	Көкжиек-Горизонт	Білім	Сапалы білім баспасы
	1	1	1	1	1	1	1

Рисунок 20. Количество изданий, представивших учебник «Русский язык и литература».

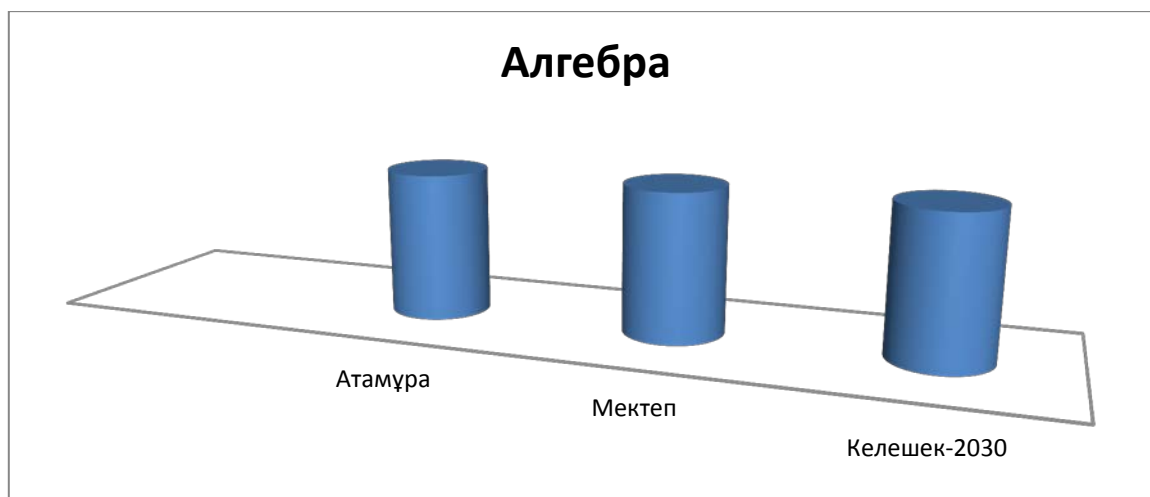


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения были представлены три учебника по предмету «Алгебра». Это издательства «Атамұра», «Мектеп», «Келешек-2030» (таблица 33).

Таблица 33. Издательства, представившие учебник "Алгебра".

<i>Алгебра</i>	Атамұра	Мектеп	Келешек-2030
	1	1	1

Рисунок 21.Количество издательств, представивших учебник «Алгебра»

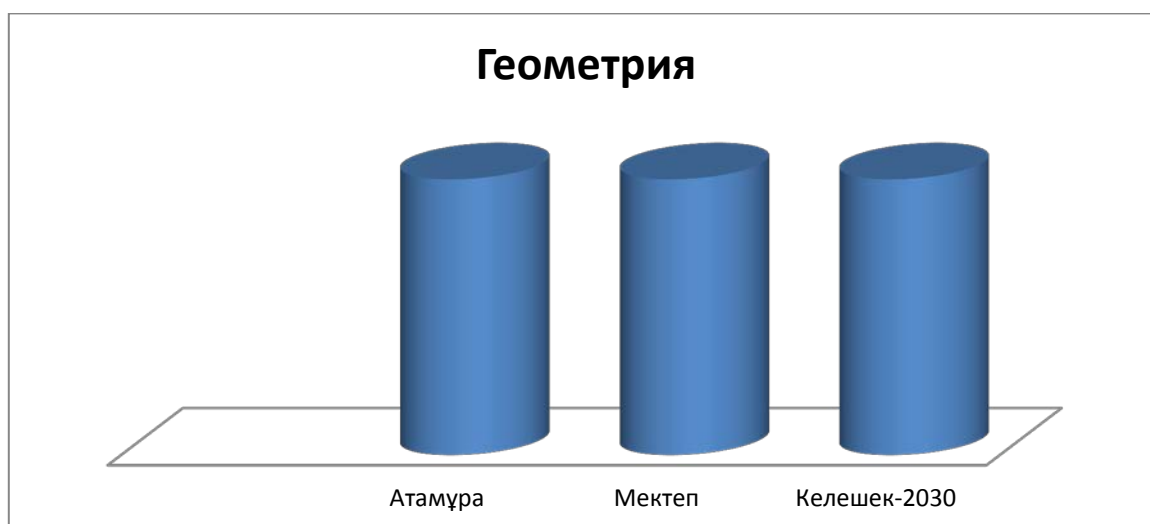


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения представлены учебники на апробацию трех изданий по предмету «Геометрия». Это издательства «Атамұра», «Мектеп» и «Келешек-2030» (таблица 34).

Таблица 34. Учебник «Геометрия» для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения

Геометрия	Атамұра	Мектеп	Келешек-2030
	1	1	1

Рисунок 22. Учебник «Геометрия» для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения



Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения представлены четыре издания по предмету «Информатика» для апробации учебника. Это издательства «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» и «Алматыкітап» (таблица 35).

Таблица 35. Издательства, участвовавшие в апробации учебника «Информатика»

<i>Информатика</i>	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап
	1	1	1	1

Рисунок 23. Количество издательств, представивших учебник «Информатика»



Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения представили свои учебники по предмету «География» три издания. Это издательства «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап» (таблица 36).

Таблица 36. Издательства, участвовавшие в апробации по учебному предмету "География".

<i>География</i>	Атамұра	Мектеп	Алматыкітап
	1	1	1

Рисунок 24. Количество издательств, представивших учебник «География».

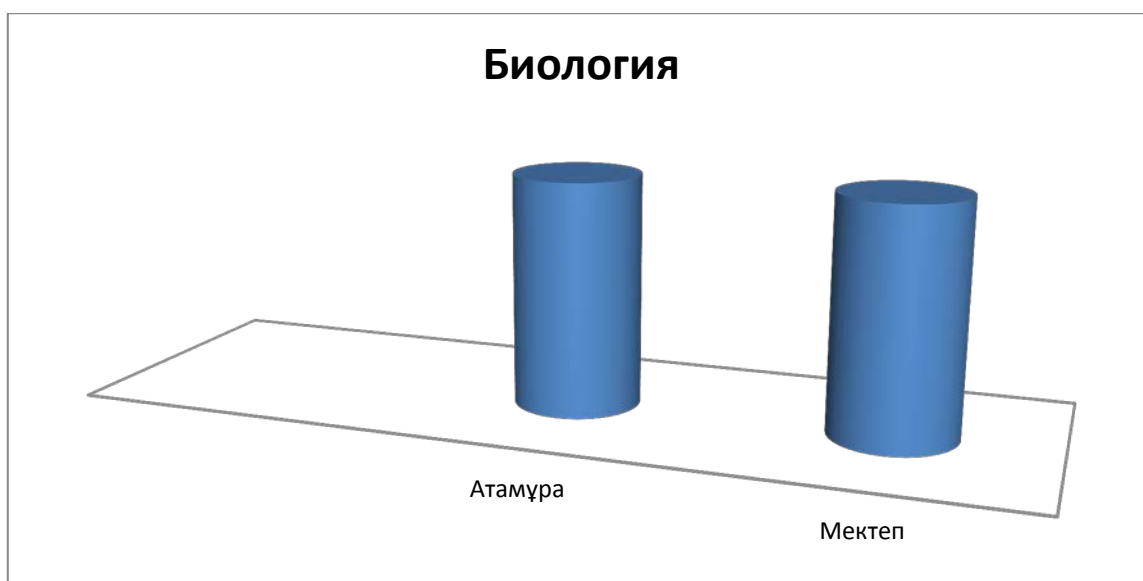


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения два издания по предмету «Биология» представили свои учебники. Это издательства «Атамұра» и «Мектеп» (таблица 37).

Таблица 37. Издательства, представившие учебник «Биология»

<i>Биология</i>	Атамұра	Мектеп
	1	1

Рисунок 25. Количество издательств, представивших учебник «Биология»



Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения представлен учебник для апробации трех изданий по предмету «Физика». Это издательства «Атамұра», «Мектеп» и «Алматыкітап» (таблица 38).

Таблица 38. Издательства представившие учебник "Физика".

Физика	Атамұра	Мектеп	Алматыкітап
	1	1	1

Рисунок 26. Количество издательств, представивших учебник «Физика»

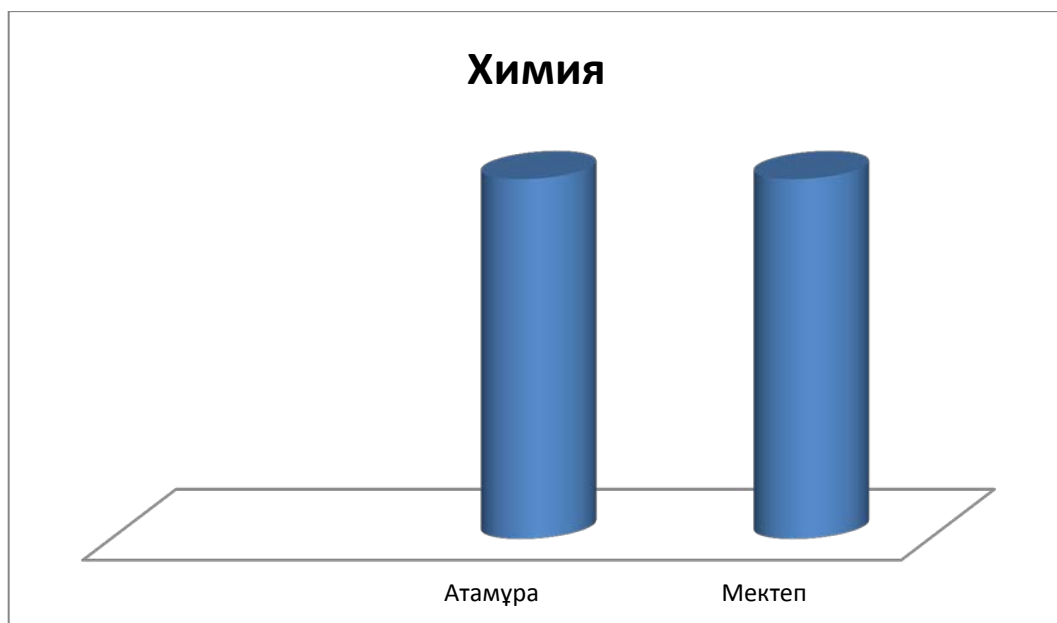


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения представлено два учебника по предмету «Химия». Это издательства «Атамұра» и «Мектеп» (табл.13).

Таблица 39. Издательства, представившие учебник «Химия»

Химия	Атамұра	Мектеп
	1	1

Рисунок 27. Количество издательств, представивших учебник «Химия»

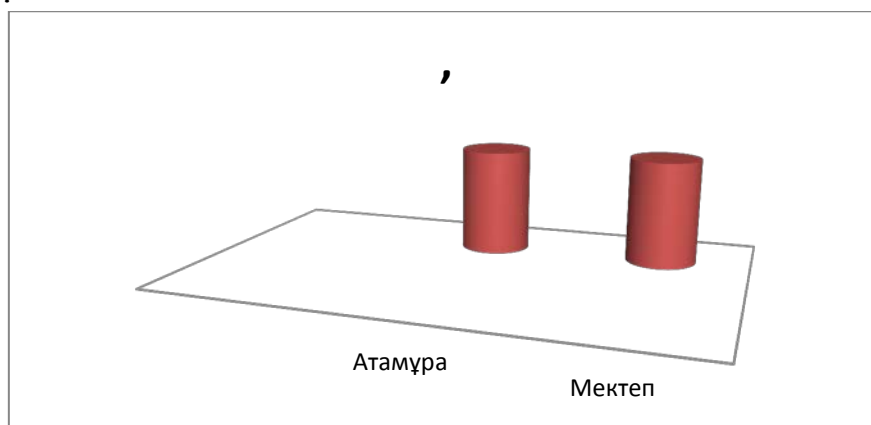


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения два издания по предмету «История Казахстана» представили на апробацию свои учебники. Это издательства «Атамұра» и «Мектеп» (таблица 40).

Таблица 40. Издательства, представившие учебник по учебному предмету «История Казахстана»

<i>Қазақстан тарихы</i>	Атамұра	Мектеп
	1	1

Рисунок 28. Издательства, представившие учебник «История Казахстана».



Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения по предмету «Основы права» свой учебник представило издательство "Мектеп" (таблица 41).

Таблица 41. Издательства, участвовавшие в апробации учебника «Основы права»

<i>Основы права</i>	Мектеп
	1

Рисунок 29. Издательство, представившее учебник «Основы права»

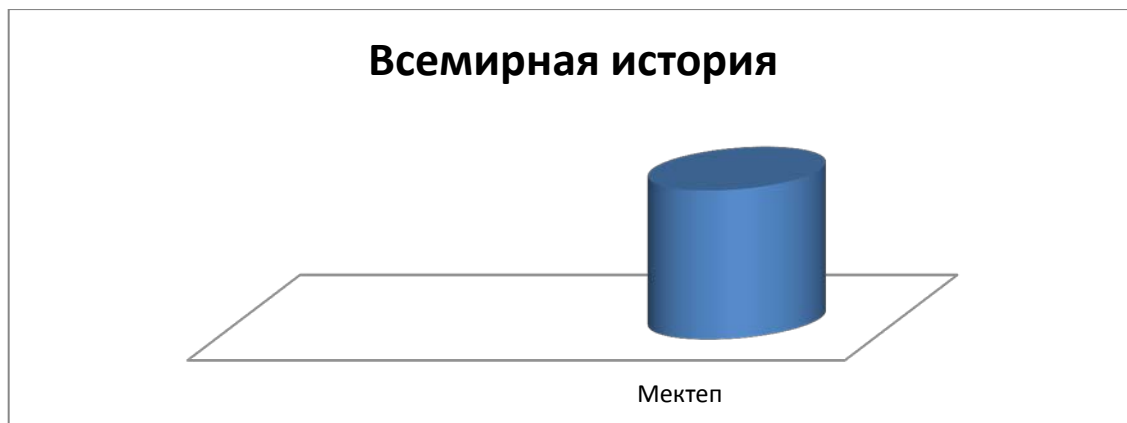


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения по свой учебник по учебному предмету «Всемирная история» представило на апробацию издательство "Мектеп" (таблица 42).

Таблица 42. Издательство, представившее учебник «Всемирная история»

<i>Всемирная история</i>	Мектеп
	1

Рисунок 30. Издательство, участвовавшее в апробации учебника по предмету «Всемирная история»

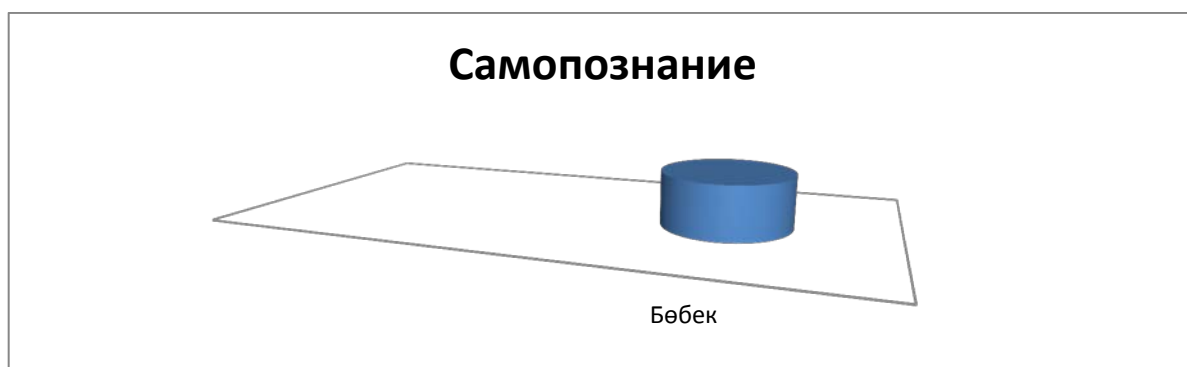


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения к апробации учебника по предмету «Самопознание» представлено одно издание. Это издательство Бобек (таблица 43).

Таблица 43. Рекомендуемый к апробации учебник по предмету «Самопознание»

<i>Самопознание</i>	Бобек
	1

Рисунок 17. Рекомендуемое издание к апробации по предмету «Самопознание»

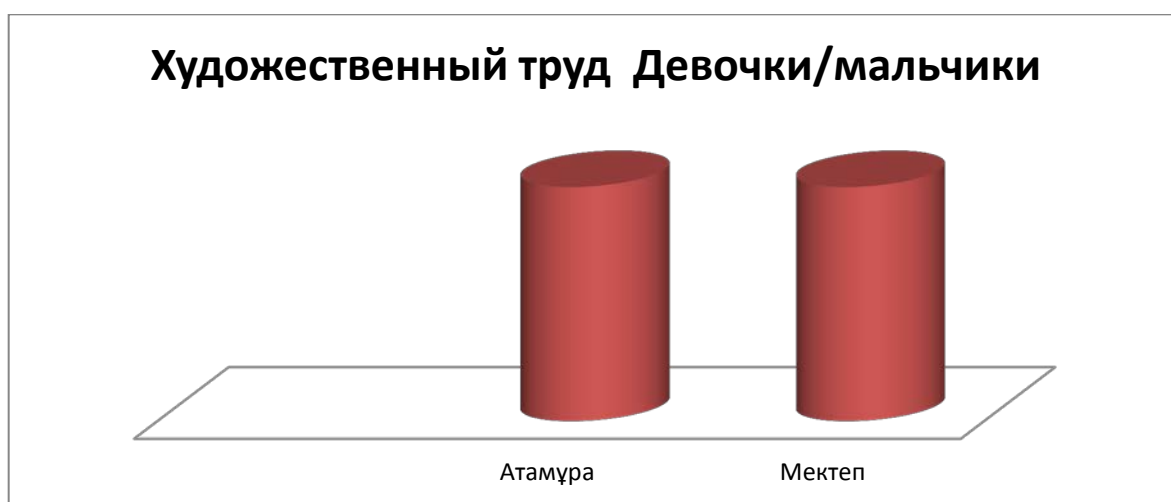


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения на апробацию по предмету «Художественный труд» представлены два издания. Это издательства «Атамура» и «Мектеп» (таблица 44)

Таблица 44. Издательства, представившие учебник «Художественный труд»

Художественный труд Девочки/мальчики	Атамұра	Мектеп
	1	1

Рисунок 32 Издательства, рекомендованные для апробации по учебному предмету «Художественный труд»

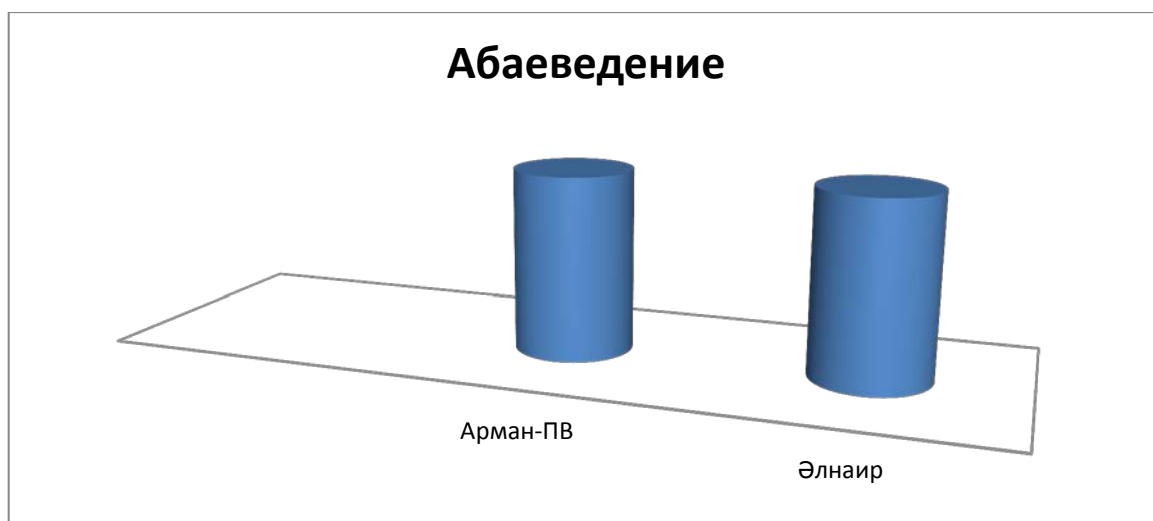


Для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения на апробацию по предмету «Абаеведение» представлены два издания. Это издательства «Арман-ПВ» и «Альнаир» (таблица 45).

Таблица 45. Учебники, рекомендованные для апробации по предмету «Абаеведение»

«Абаеведение»	Арман-ПВ	Әлнаир
	1	1

Рисунок 19. Учебники, рекомендованные для апробации по предмету «Абаеведение»



В 9-х классах школ с казахским и русским языками обучения по предмету «Английский язык» рекомендованы к апробации учебники «Macmillan Education», «Oxford University Press», ExpressPublishing, Cambridge University Press, «ММ Паклийшн» (таблица 46).

Таблица 46 Издательства, рекомендованные для апробации по предмету «Английский язык»

издательства	Macmillan Education	Oxford University Press	Express Publishing	Cambridge University Press	ММ Пабликейшн
Английский язык	1	1	1	1	1

Рисунок 34. Учебники, рекомендованные для апробации по предмету «Английский язык»

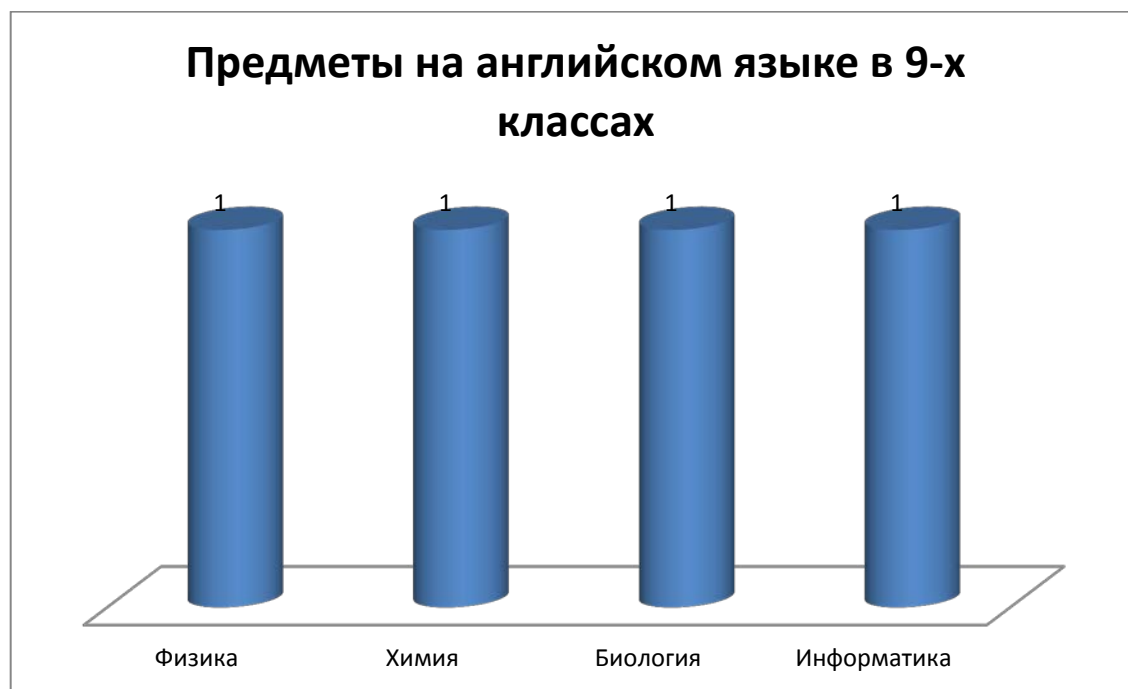


Предметы с английским языком обучения для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения (таблица 47).

Таблица 47. Предметы с английским языком обучения для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения

	Физика	Химия	Биология	Информатика
	1	1	1	1

Рисунок 35. Предметы с английским языком обучения для учащихся 9-х классов школ с казахским языком обучения



Как видно на диаграмме (Рис.36), по выпуску учебников для 9-х классов с **русским языком** обучения лидирует издательство «Мектеп» (15 учебников), затем «Атамұра» (11 учебников), «Келешек-2030» (4 учебника), «Арман-ПВ» (3 учебника), «Алматыкітап» и «Сапалы» Білім баспасы» (по 2 учебника), дальше «Көкжиек-Горизонт», «Жазушы», «Бөбек», «Macmillan Education», «Oxford University Press», «ExpressPublishing», «Cambridge University Press», «ММ Пабליкейшн» (по 1 учебнику). Всего: 45 учебников.

Рисунок 36 –Количество учебников по издательствам



Если же говорить по учебникам, как видно из диаграммы (Рис.37), 14 издательств выпустили 16 учебников. А именно:

- учебник «Казахский язык и литература» был выпущен 3-мя издательствами, это: «Атамұра», «Мектеп», «Көкжиек-Горизонт» (Рис.38);
- учебник «Русский язык» выпустили 4 издательства: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» и «Сапалы» Білім баспасы» (Рис.39);
- учебник «Русская литература» выпустили 4 издательства: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Сапалы» Білім баспасы» (Рис.40);
- учебники «Алгебра» и «Геометрия» выпущены 3-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп», «Келешек-2030» (Рис. 41);
- учебник «Информатика» был выпущен издательствами: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман-ПВ» (Рис. 42);
- учебник «География» выпустили 3 издательства: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап» (Рис. 43);
- учебник «Биология» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис. 44);
- учебник «Физика» выпущен 2-мя издательствами: «Мектеп», «Арман-ПВ» (Рис. 45);
- учебник «Химия» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис. 46);
- учебник «История Казахстана» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис. 47);
- учебник «Всемирная история» выпущен одним издательством: «Мектеп» (Рис. 48);

- учебник «Основы права» выпущен одним издательством: «Мектеп» (Рис. 49);

- учебник «Художественный труд» выпущен 2-мя издательствами: «Мектеп», «Келешек-2030» (Рис. 50),

- учебник «Самопознание» выпущен 1-ним издательством: «Бөбек» (Рис. 51);

- учебник «Английский язык» выпущен 5-тью издательствами: «Macmillan Education», «Oxford University Press», «Express Publishing», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн» (Рис. 52).

Рисунок 37 – Количество издательств

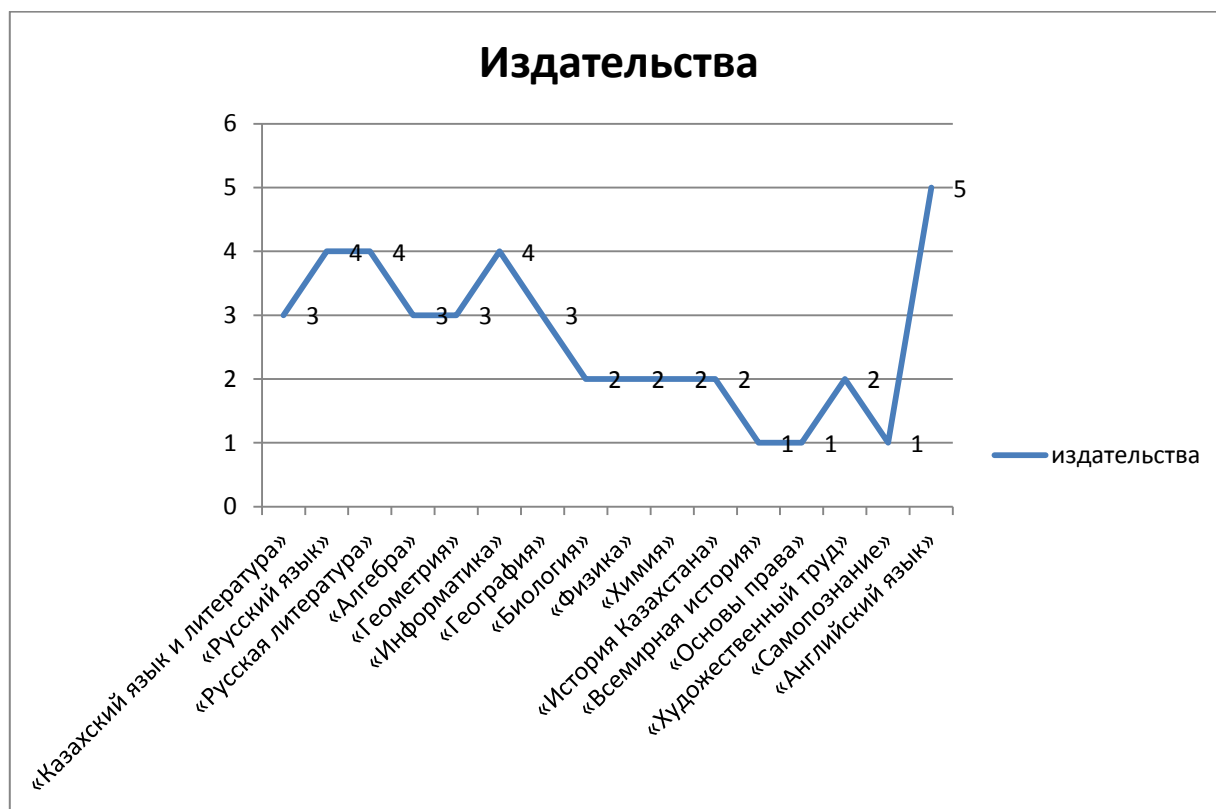


Рисунок 38 – Издательства, выпустившие учебник «Казахский язык и литература».



Рисунок 39 – Издательства, выпустившие учебник «Русский язык»

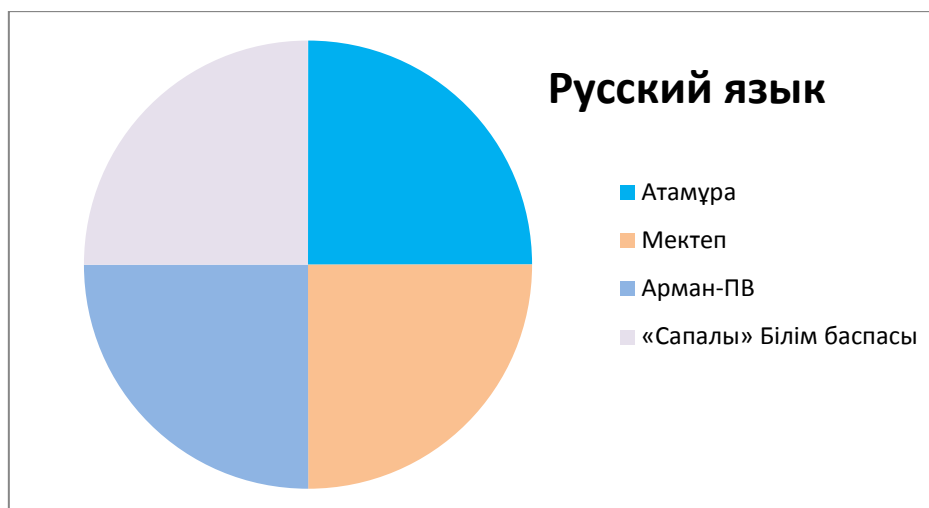


Рисунок 40 – Издательства, выпустившие учебник «Русская литература»

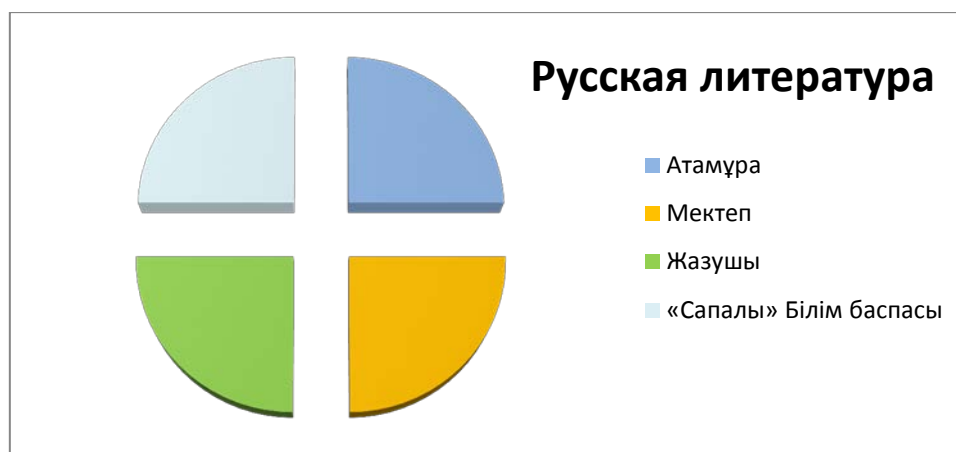


Рисунок 41 – Издательства, выпустившие учебник «Алгебра» и «Геометрия»

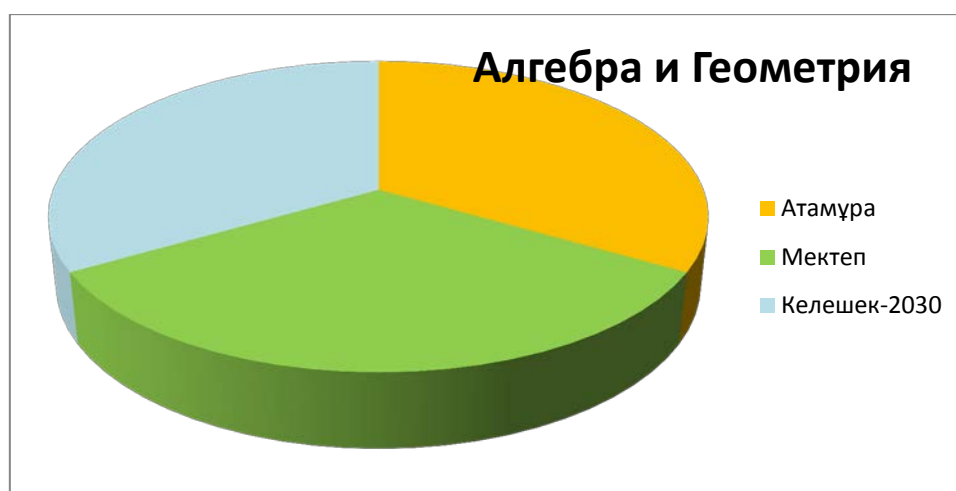


Рисунок 42 – Издательства, выпустившие учебник «Информатика»

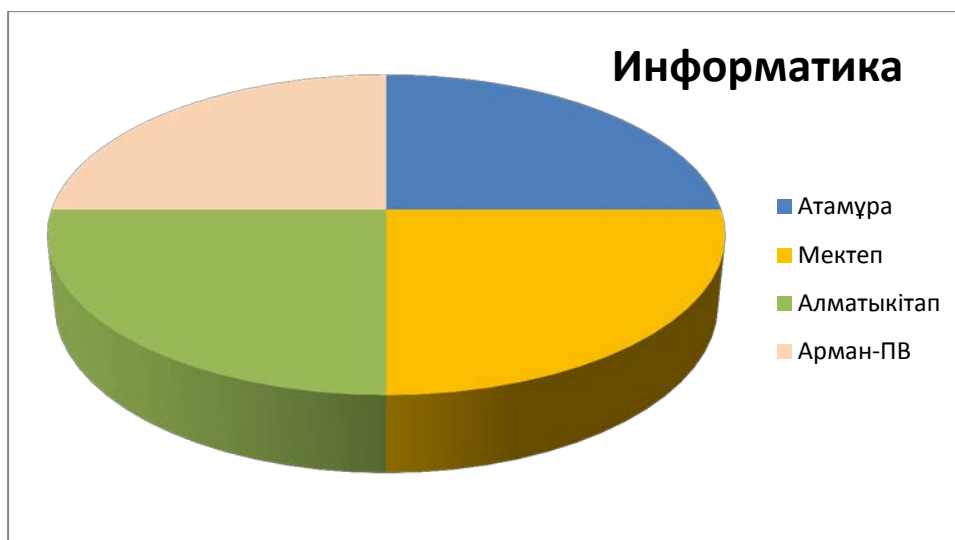


Рисунок 43 – Издательства, выпустившие учебник «География»

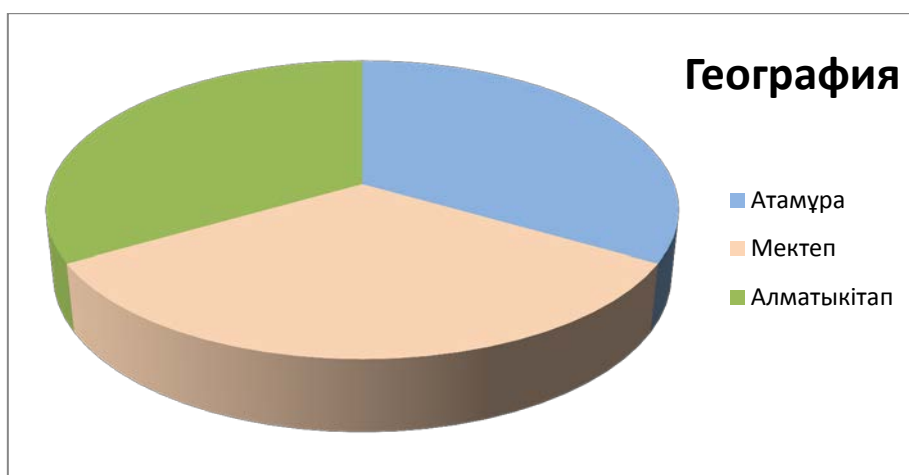


Рисунок 44 – Издательства, выпустившие учебник «Биология»

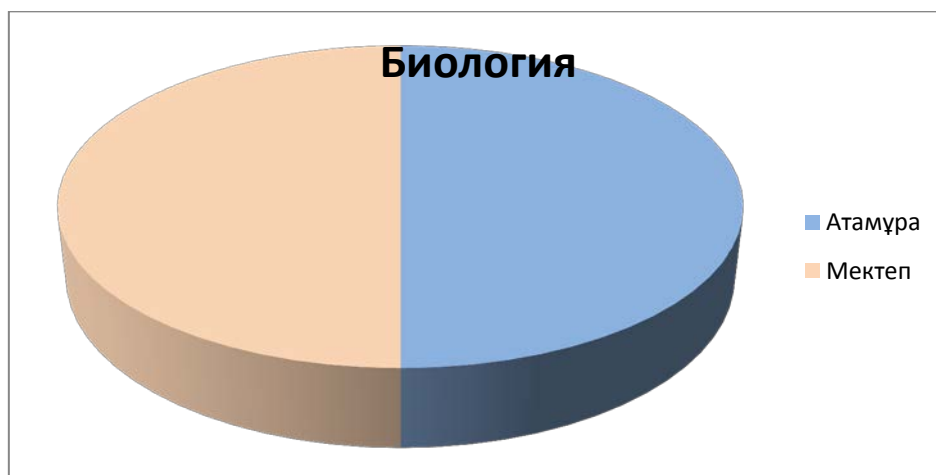


Рисунок 45 – Издательства, выпустившие учебник «Физика»

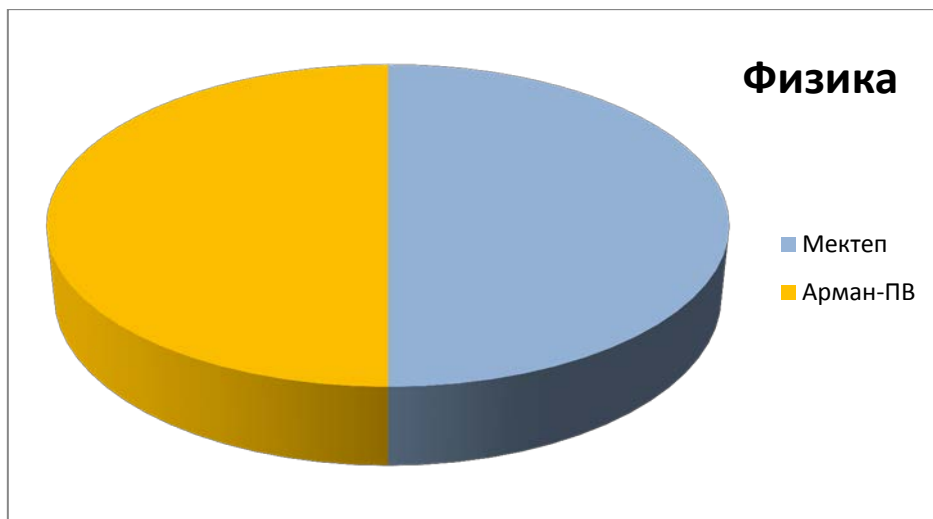


Рисунок 46 – Издательства, выпустившие учебник «Химия»

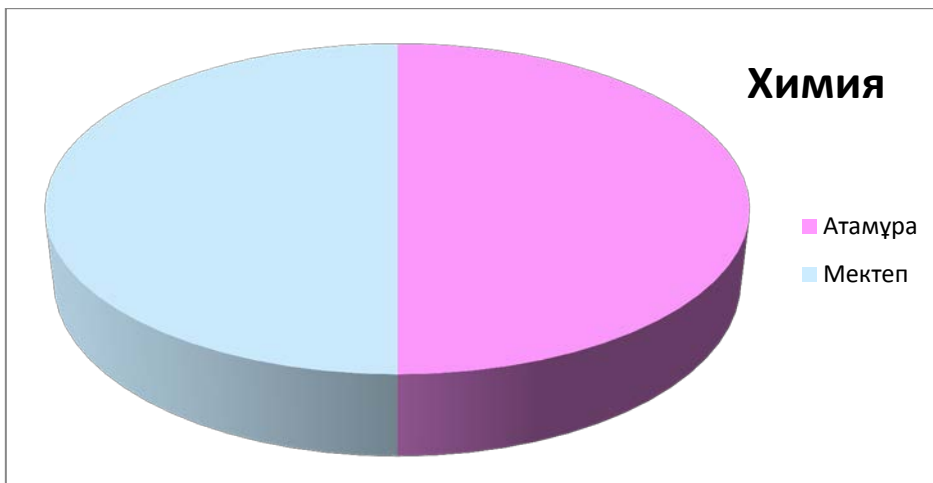


Рисунок 47 – Издательства, выпустившие учебник «История Казахстана»



Рисунок 48 – Издательства, выпустившие учебник «Всемирная история».

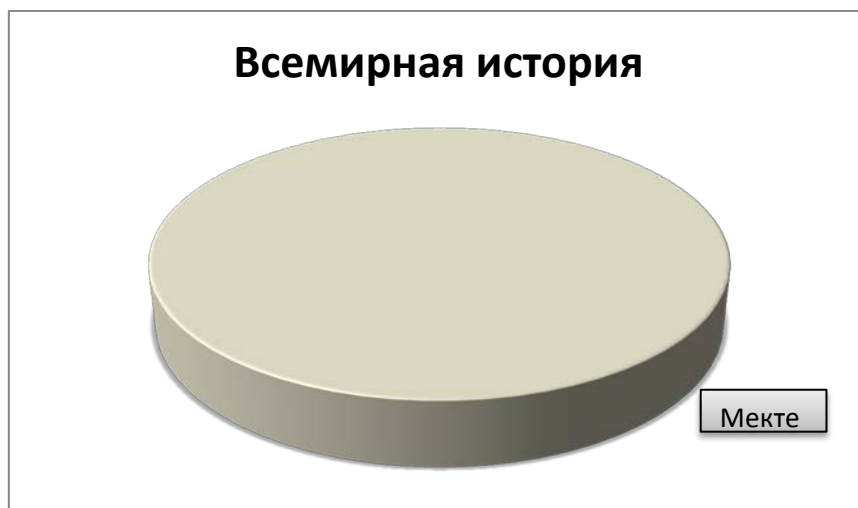


Рисунок 49 – Издательства, выпустившие учебник «Основы права»

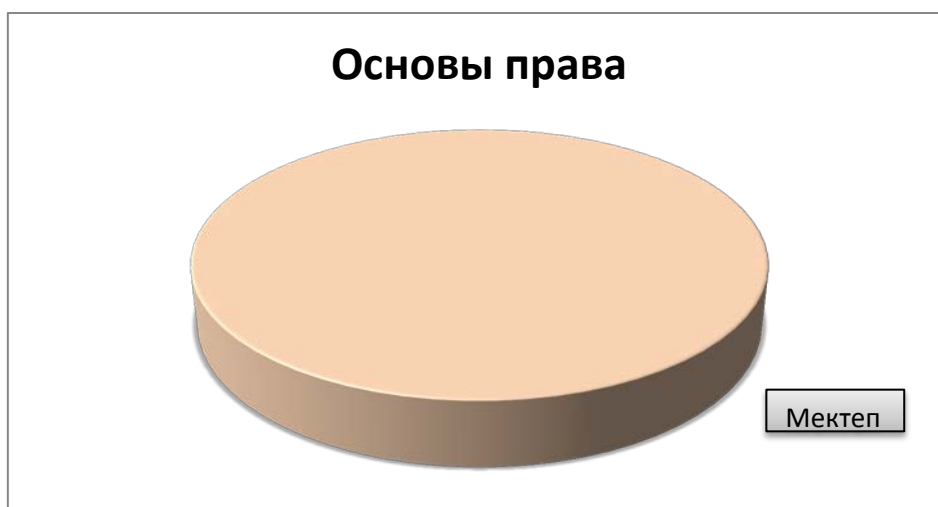


Рисунок 50 – Издательства, выпустившие учебник «Художественный труд»

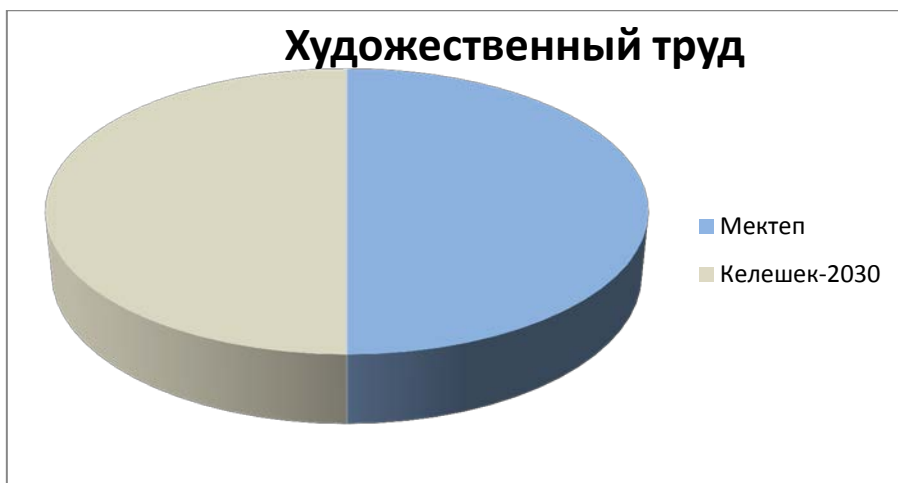
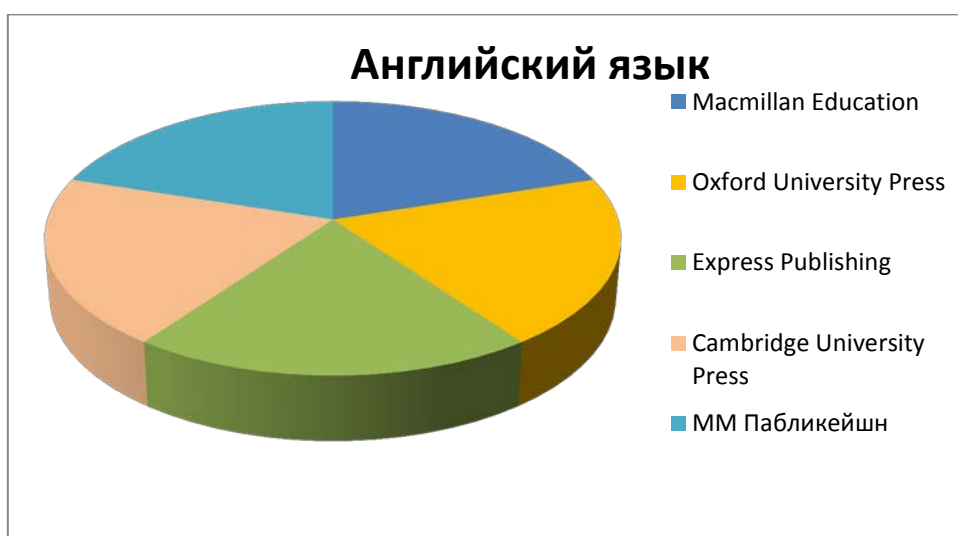


Рисунок 51 – Издательства, выпустившие учебник «Самопознание»



Рисунок 52– Издательства, выпустившие учебник «Английский язык»



Среди учителей - предметников было проведено **анкетирование** по следующим вопросам: структура учебника, соответствие заданий учебному

материалу, иллюстративный материал, учебно-методический комплекс к учебнику.

Итоги анкетирования по разделам представлены относительно каждого учебника

I-часть. Структура учебника:

- ✓ Оглавление;
- ✓ Введение;
- ✓ объяснительный текст;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ контрольные вопросы и задания;
- ✓ глоссарий;
- ✓ Оптимальность объема учебного материала по разделам;
- ✓ Соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ Логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов);
- ✓ Отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- ✓ Соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями.

Итоги I-части представлены на рисунках 54-65.



Рис. 54. Структура учебника «Русский язык»



Рис. 55. Структура учебника «Русская литература»

Казахский язык и литература

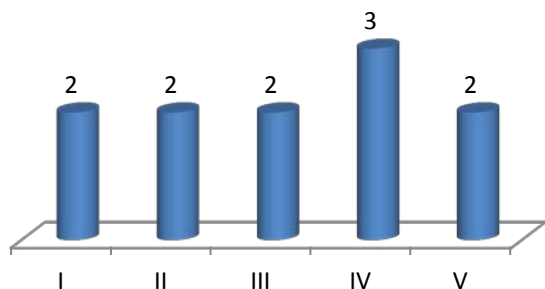


Рис. 56. Структура учебника «Казахский язык и литература»

В двух учебниках «Казахский язык и литература» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в двух - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в трех - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.56).

В трех учебниках «Алгебра» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в трех - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в трех - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в трех - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.57).

Алгебра

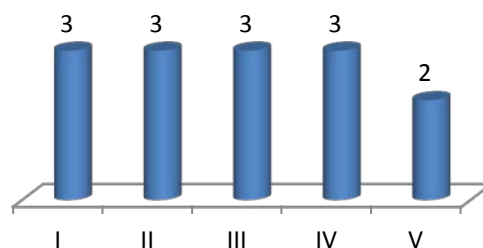


Рис. 57. Структура учебника «Алгебра»

Геометрия

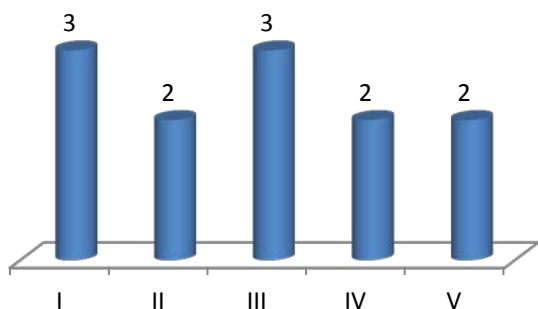


Рис. 58. Структура учебника «Геометрия»

В трех учебниках «Геометрия» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в трех - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в двух - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.58).

В трех учебниках «География» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в трех - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в трех - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в трех - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.59).

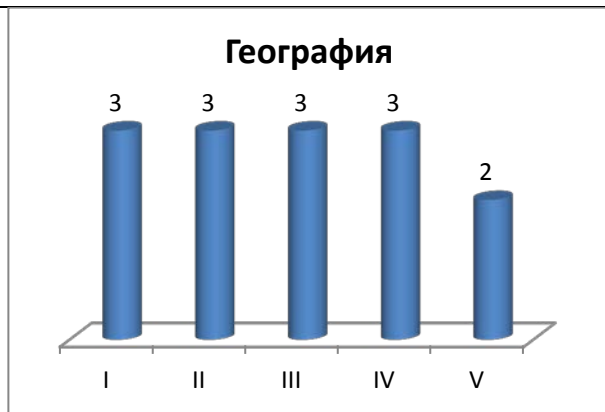


Рис. 59. Структура учебника «География»

В одном учебнике «Химия» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в двух - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в двух - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.60).

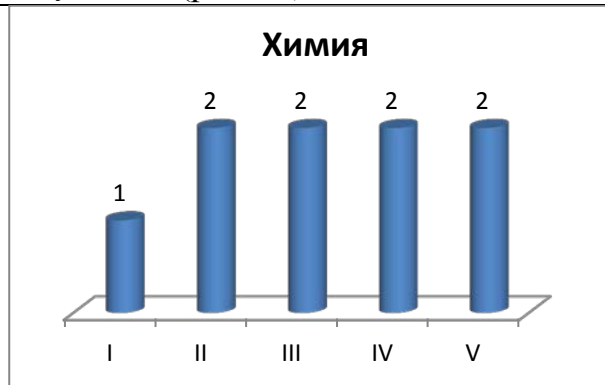


Рис. 60. Структура учебника «Химия»

В двух учебниках «Физика» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в двух - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями, в содержании одного учебника нет отражения казахстанского компонента (рис.61).



Рис. 61. Структура учебника «Физика»

Биология

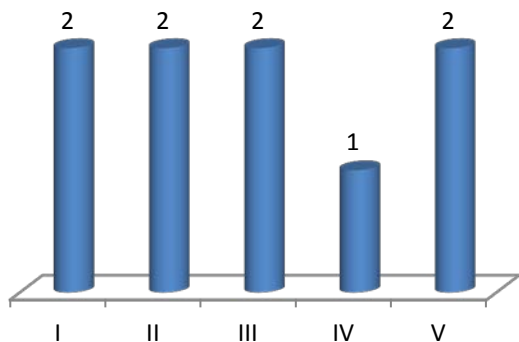


Рис. 62. Структура учебника «Биология»

В двух учебниках «Биология» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в двух - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в одном - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в двух - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями (рис.62).

В четырех учебниках «История Казахстана» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в двух - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в трех - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в четырех - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в четырех - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями(рис.63).

История Казахстана

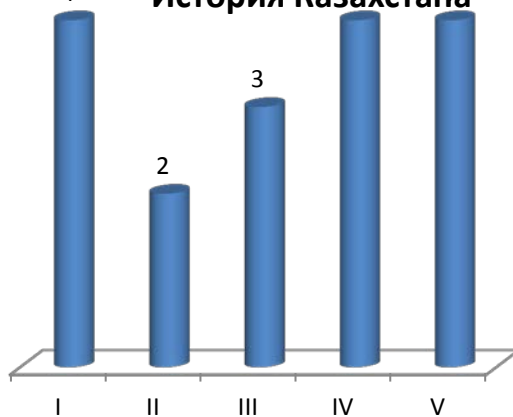


Рис. 63. Структура учебника «История Казахстана»

Всемирная история

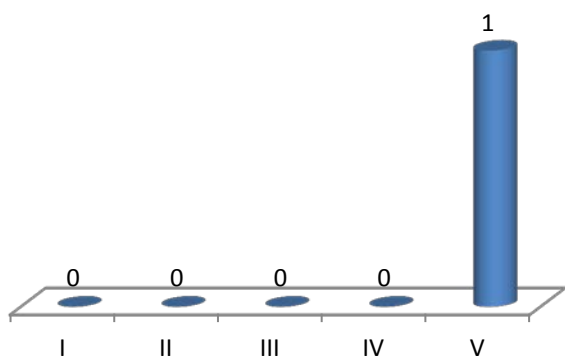


Рис. 64. Структура учебника «Всемирная история»

В одном учебнике «Всемирная история» соблюдены принципы научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями, но в остальных - нет оптимальности объема учебного материала по разделам, соответствия учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, логики изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), отражения казахстанского компонента в содержании учебника (рис.64).

В одном учебнике «Основы права» видна оптимальность объема учебного материала по разделам, в одном - соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся, в одном - логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов), в одном - отражение казахстанского компонента в содержании учебника, в одном - соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями(рис.65).

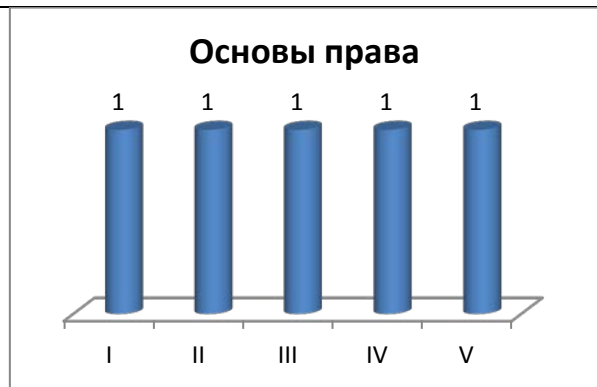


Рис. 65. Структура учебника «Основы права»

II-часть. Структура учебника:

- ✓ Разноуровневых;
- ✓ практико-ориентированных;
- ✓ исследовательских;
- ✓ экспериментальных заданий;
- ✓ на формирование ИКТ-компетентности;

Наличие заданий, упражнений для формирования навыков по видам речевой деятельности (только для языковых предметов)

- ✓ аудирование;
- ✓ чтение;
- ✓ письмо;
- ✓ говорение.

Итоги II-части представлены на рисунках 66-77.



Рис. 66. Задания и упражнения в учебниках «Русский язык»

В одном учебнике «Русский язык» даны разноуровневые задания, в одном - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в одном - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.66).

В одном учебнике «Русская литература» даны разноуровневые задания, в одном - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в одном - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.67).

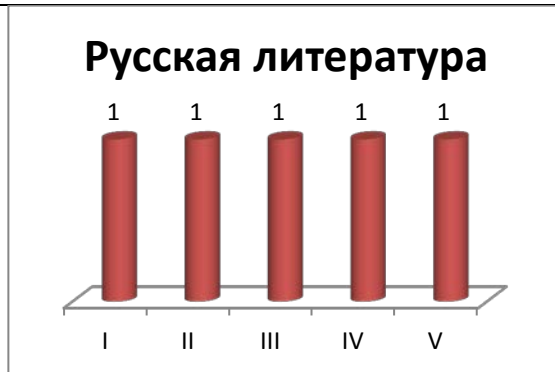


Рис. 67. Задания и упражнения в учебниках «Русская литература»

Казахский язык и литература

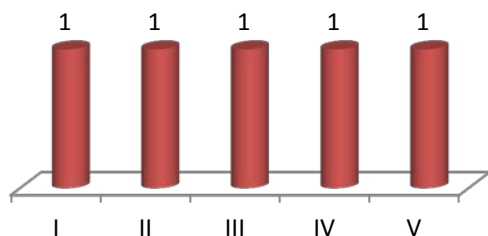


Рис. 68. Задания и упражнения в учебниках «Казахский язык и литература»

В одном учебнике «Казахский язык и литература» даны разноуровневые задания, в одном - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в одном - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.68).

В трех учебниках «Алгебра и начала анализа» даны разноуровневые задания, в двух - практико-ориентированные, в двух - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в двух - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.69).



Рис. 69. Задания и упражнения в учебниках «Алгебра и начала анализа»

Геометрия

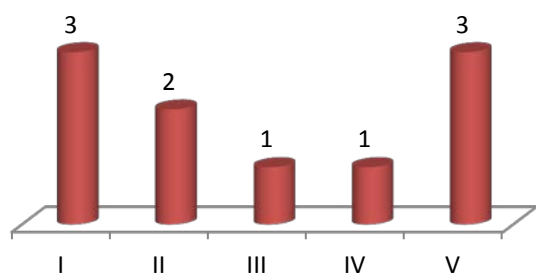


Рис. 70. Задания и упражнения в учебниках «Геометрия»

В трех учебниках «Геометрия» даны разноуровневые задания, в двух - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в трех - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.70).

В двух учебниках «География» даны разноуровневые задания, в двух - практико-ориентированные, в двух - исследовательские, в двух - экспериментальные задания, в трех - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.71).

География

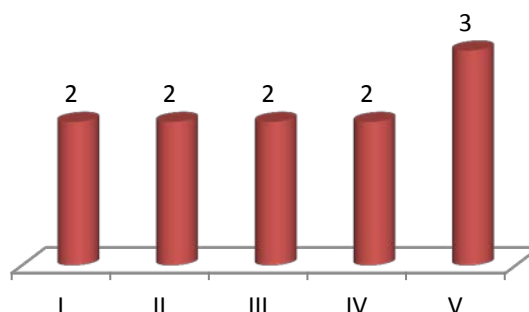


Рис. 71. Задания и упражнения в учебниках «География»

Физика

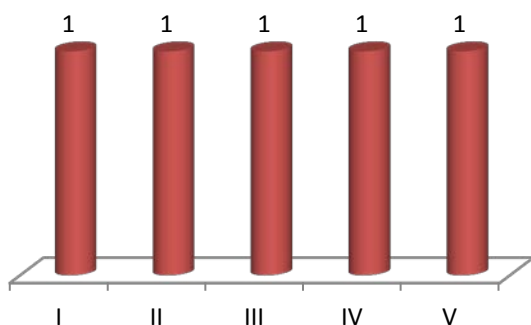


Рис. 72. Задания и упражнения в учебниках «Физика»

В одном учебнике «Физика» даны разноуровневые задания, в одном - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, в одном - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.72).

В одном учебнике «Химия» даны разноуровневые задания, в двух - экспериментальные задания, в двух - задания на формирование ИКТ-компетентности, нет практико-ориентированных, исследовательских заданий (рис.73).

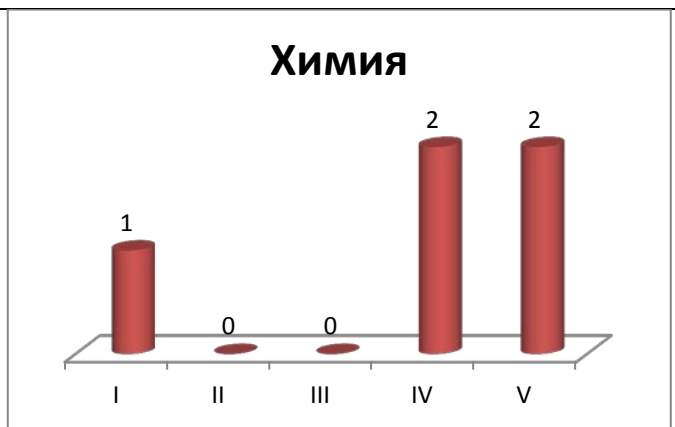


Рис. 73. Задания и упражнения в учебниках «Химия»



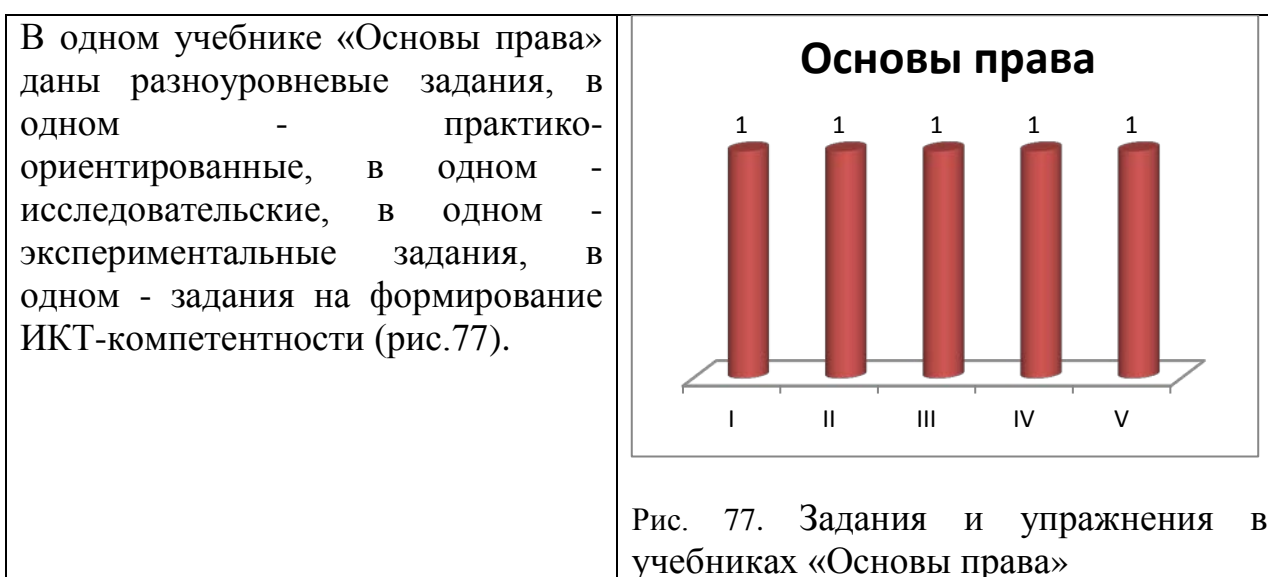
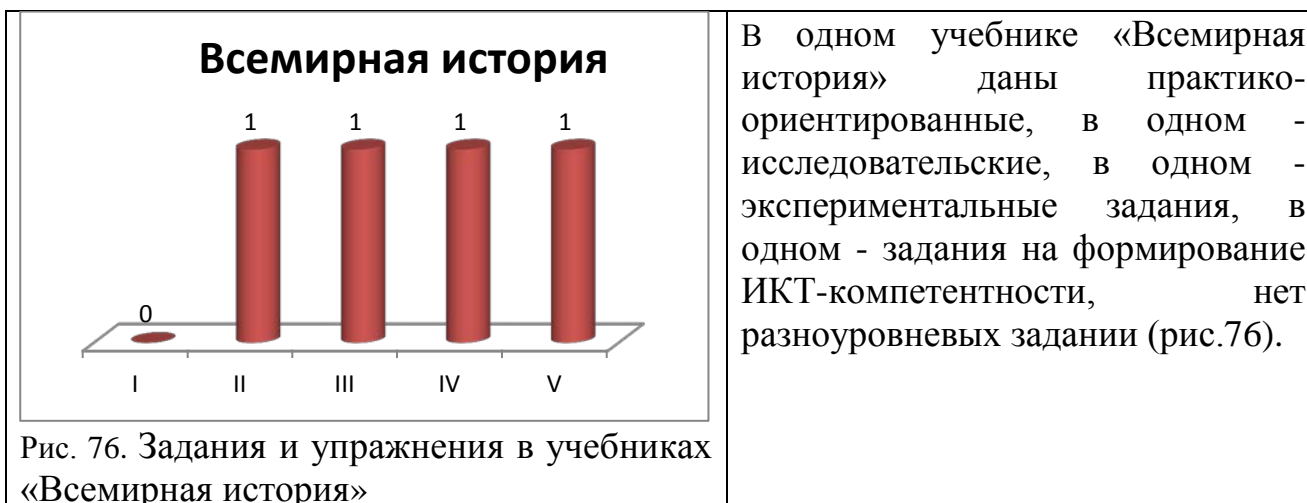
Рис. 74. Задания и упражнения в учебниках «Биология»

В двух учебниках «Биология» даны разноуровневые задания, в двух - практико-ориентированные, в одном - исследовательские, в одном - экспериментальные задания, нет заданий на формирование ИКТ-компетентности (рис.74).

В трех учебниках «История Казахстана» даны разноуровневые задания, в трех - практико-ориентированные, в трех - исследовательские, в четырех - экспериментальные задания, в четырех - задания на формирование ИКТ-компетентности (рис.75).



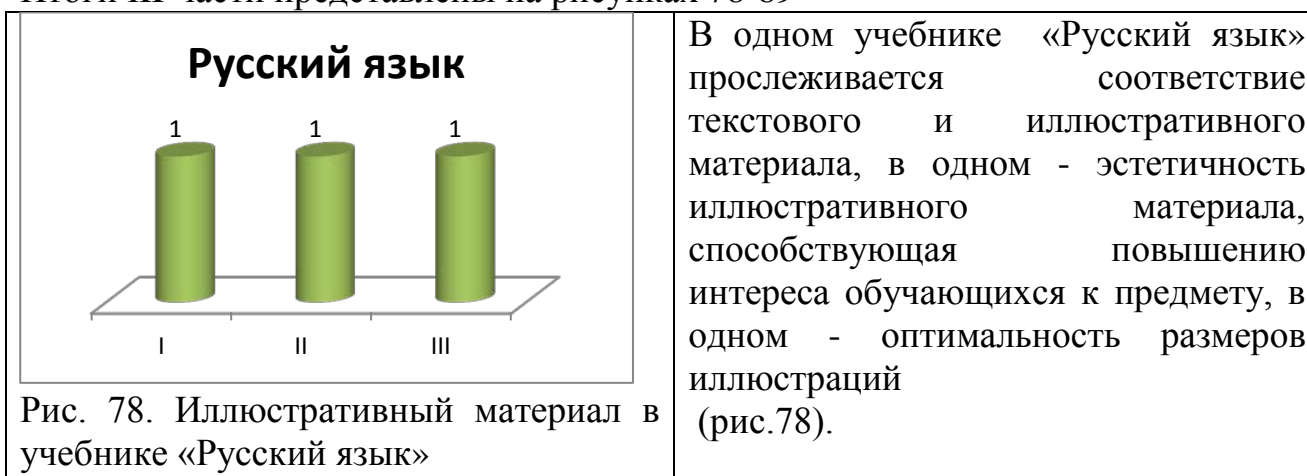
Рис. 75. Задания и упражнения в учебниках «История Казахстана»



III-часть. Иллюстративный материал

- ✓ Соответствие текстового и иллюстративного материала;
- ✓ Эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету;
- ✓ Оптимальность размеров иллюстраций.

Итоги III-части представлены на рисунках 78-89



В двух учебниках «Русская литература» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций (рис.79).

Русская литература

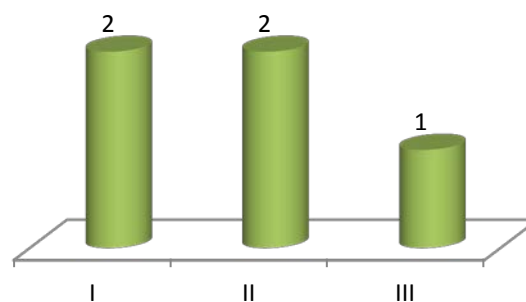


Рис. 79. Иллюстративный материал в учебнике «Русская литература»

Казахский язык и литература

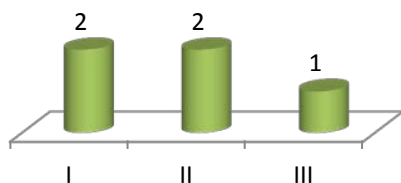


Рис. 80. Иллюстративный материал в учебнике «Казахский язык и литература»

В двух учебниках «Казахский язык и литература» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций (рис.80).

В трех учебниках «Алгебра и начала анализа» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в двух - оптимальность размеров иллюстраций (рис.81).

Алгебра и начала анализа

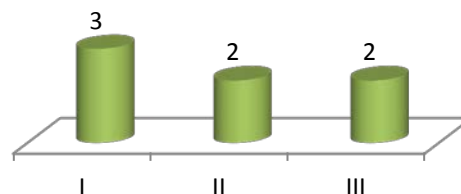
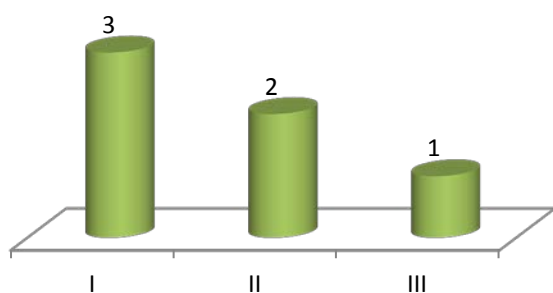


Рис. 81. Иллюстративный материал в учебнике «Алгебра и начала анализа»

Геометрия



В трех учебниках «Геометрия» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций (рис.82).

Рис. 82. Иллюстративный материал в учебнике «Геометрия»

В трех учебниках «География» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в трех - оптимальность размеров иллюстраций (рис.83).

География

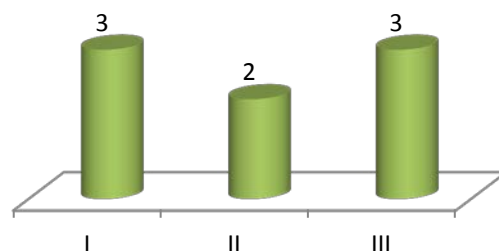
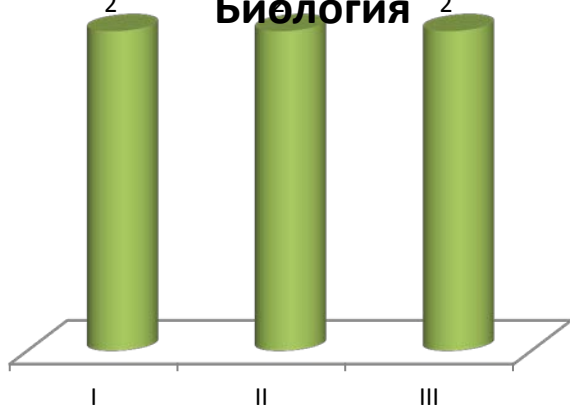


Рис. 83. Иллюстративный материал в учебнике «География»

Биология



В двух учебниках «Биология» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в двух - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в двух - оптимальность размеров иллюстраций (рис.84).

Рис. 84. Иллюстративный материал в учебнике «Биология»

В двух учебниках «Физика» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в одном - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций (рис.85).

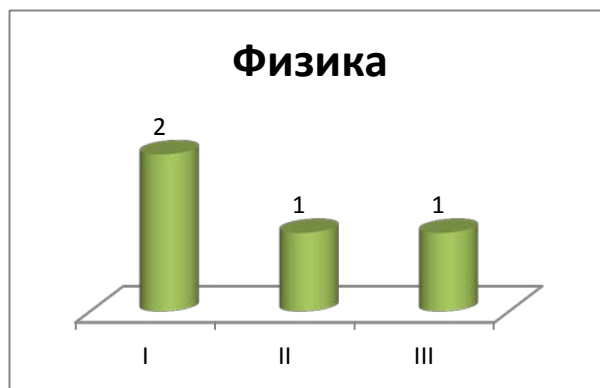


Рис. 85. Иллюстративный материал в учебнике «Физика»

Химия

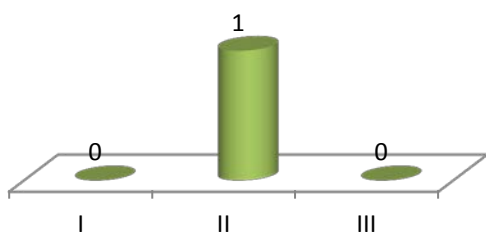


Рис. 86. Иллюстративный материал в учебнике «Химия»

В одном учебнике «Химия» прослеживается эстетичность иллюстративного материала, нет соответствия текстового и иллюстративного материала, способствующего повышению интереса обучающихся к предмету, оптимальности размеров иллюстраций (рис.86).

В трех учебниках «История Казахстана» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в трех - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в трех - оптимальность размеров иллюстраций (рис.87).

История Казахстана

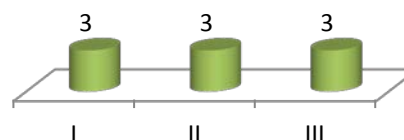


Рис. 87. Иллюстративный материал в учебнике «История Казахстана»

Всемирная история

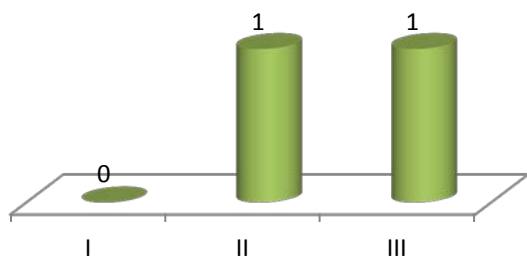


Рис. 88. Иллюстративный материал в учебнике «Всемирная история»

В одном учебнике «Всемирная история» прослеживается эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций, нет соответствия текстового и иллюстративного материала (рис.88).

В одном учебнике «Основы права» прослеживается соответствие текстового и иллюстративного материала, в одном - эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету, в одном - оптимальность размеров иллюстраций (рис.89).

Основы права

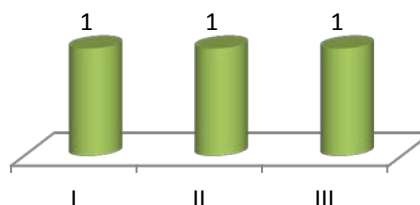


Рис. 89. Иллюстративный материал в учебнике «Основы права»

IV-часть. Содержание УМК

- ✓ Наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений;
- ✓ Наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки);
- ✓ Наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий
- ✓ Соответствие содержанию учебника.

Итоги IV- части представлены на рисунках 90-101.

Русский язык

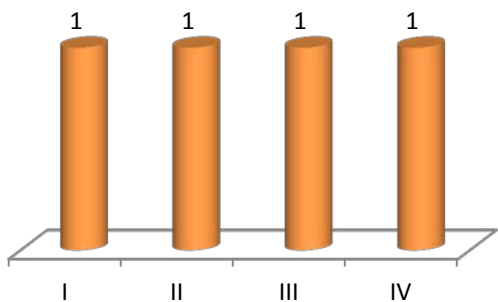


Рис. 90. Иллюстративный материал в учебнике «Русский язык»

В одном учебнике «Русский язык» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.90).

В одном учебнике «Русская литература» наблюдается наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), но нет практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, не соответствует содержанию учебника (рис.91).

Русская литература

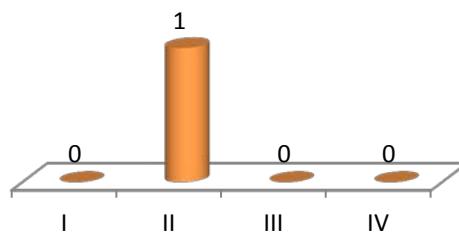


Рис. 91. Иллюстративный материал в учебнике «Русская литература»

Казахский язык и литература

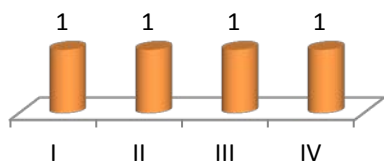


Рис. 92. Иллюстративный материал в учебнике «Казахский язык и литература»

В одном учебнике «Казахский язык и литература» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.92).

В трех учебниках «Алгебра и начала анализа» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, нет практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), не соответствует содержанию учебника (рис.93).

Алгебра и начала анализа

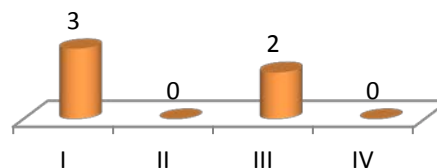


Рис. 93. Иллюстративный материал в учебнике «Алгебра и начала анализа»

Геометрия

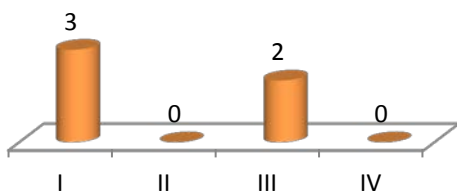


Рис. 94. Иллюстративный материал в учебнике «Геометрия»

В трех учебниках «Геометрия» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, нет практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), не соответствует содержанию учебника (рис.94).

В двух учебниках «География» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в трех - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в трех - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.95).

География

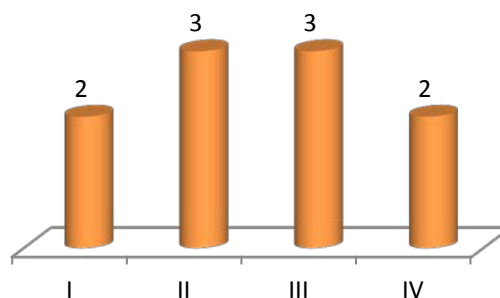


Рис. 95. Иллюстративный материал в учебнике «География»

Биология

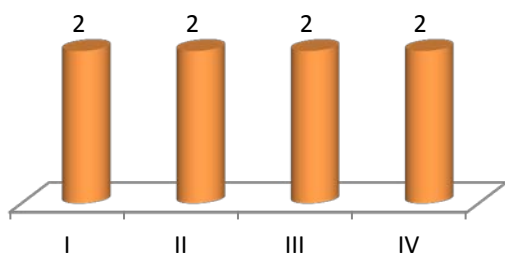


Рис. 96. Иллюстративный материал в учебнике «Биология»

В двух учебниках «Биологии» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.96).

В двух учебниках «Физика» наблюдается наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.97).

Физика

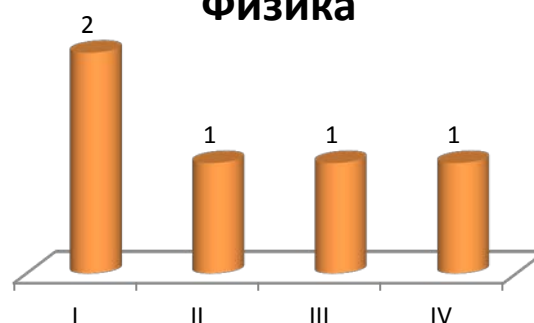


Рис. 97. Иллюстративный материал в учебнике «Физика»

Химия

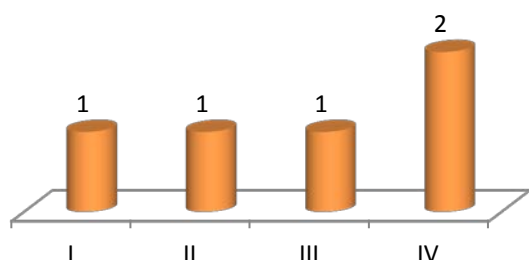


Рис. 98. Иллюстративный материал в учебнике «Химия»

В одном учебнике «Химия» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.98).

В двух учебниках «История Казахстана» наблюдается наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в трех - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в трех - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, четыре соответствуют содержанию учебника (рис.99).



Рис. 99. Иллюстративный материал в учебнике «История Казахстана»



Рис. 100. Иллюстративный материал в учебнике «Всемирная история»

В одном учебнике «Всемирная история» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.100).

В одном учебнике «Основы права» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.101).



Рис. 101. Иллюстративный материал в учебнике «Основы права»

Русский язык», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Русский язык» представлен четырьмя издательствами (Таблица 48).

Таблица 48 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Русский язык	Т.А. Кульгильдинова, Г.А.Кажигалиева, И.В.Багдашкина	Атамұра
2	Русский язык	Ж.Х. Салханова, Е.Е. Хайрушева	Мектеп
3	Русский язык	Андрющенко О.К. Валова М.В. Мирошникова Н.В	Арман-ПВ
4	Русский язык	Медведевских С.С, Анаятова И.В, Нагиева А.Т	Сапалы білім баспасы

1. Русский язык, 9 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: Т.А. Кульгильдинова., Г.А.Кажигалиева., И.В.Багдашкина

Общие выводы. В учебнике много заданий, связанных с жизненными ситуациями. С грамматическими правилами есть лексические темы. В нем много графиков и таблиц. Главное место в учебнике занимают четыре вида речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Это позволяет обучающимся увеличить объем знаний, развивать коммуникативные навыки. Учебник содержит тексты, направленные на воспитание патриотизма, толерантности и гражданской позиции. Содержание учебника соответствует психологическим и возрастным особенностям. Соблюдаются принципы научности и доступности. Но некоторые тексты общественно-политического характера воспринимаются обучающимися тяжело: упр 2, стр 7, упр 13, стр 13, параграф 4, упр 26, 28, 34.

Замечания:

- Нет образцов схем сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Мало упражнений на закрепление орфографических и пунктуальных навыков;
- Учебник требует доработки, так как отсутствуют необходимые требования к ресурсам к уроку: отсутствие разноуровневых заданий;

Нет направленности на формирование критического мышления. Добавить иллюстрации, схемы, таблицы;

Нет контрольных вопросов и заданий;

Рекомендации:

- Увеличить количество письменных упражнений по орфографии после каждой грамматической темы.

2. Русский язык, 9 класс, издательство «Мектеп»

Авторы: Ж.Х. Салханова., Е.Е. Хайрушева

Общие выводы. Учебный материал соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Присутствует казахстанский компонент.

Имеется рабочая тетрадь, CD-диск, дидактический материал, сборник диктантов и изложений.

Наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки).

Наличие ошибок в подборе вопросов, заданий, задач, текстов (приемлемость, корректность).

Учебник соответствует учебной программе обновленного содержания образования, направлен на формирование навыков: слушание, говорение, чтение, письмо.

Методическое пособие построено в соответствии с требованиями новой программы. Авторы предоставили учителю календарно-тематический план и краткосрочные планы.

Учебник составлен в соответствии с учебным планом и требованиями (оглавление, введение, текст, использование знаков, сигналов, символов). Учебный материал соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся. Методическое руководство для учителя содержит очень грамотный материал. В него включены различные виды формативного оценивания.

Замечания: Есть тексты стилистически нагруженные, чаще используются сложные предложения в текстах, стр. 27. Заключение раздела 2 «Природные» ресурсы планеты Земля» находится в конце 1 раздела. Разделы учебника названы темами: стр. 10, 34, 64.

Объем учебного материала превышает допустимые нормы (на одну тему отводятся 14 страниц, иногда 29 листов: тема №2). Нет нумерации тем. Не указаны авторы иллюстраций (стр.89 название и иллюстрация размыта). Между словами часто встречается отсутствие пробелов (стр.109, 113)

Рекомендации: 1. Включить карточки-информаторы по темам
2. Включить CD-приложение (электр.) к учебнику.

3. Русский язык, 9 класс, издательство «Сапалы білім баспасы»

Авторы: Медведевских С.С, Анаятова И.В, Нагиева А.Т

Общие выводы.

Учебник составлен на основе критического мышления. В учебнике правила и грамматика изучаются на основе текстов о мировой стабильности и миротворчестве, национальных традициях и культуре, социализации подростков в современном мире, средствах массовой информации. Задания учебника предполагают, что обучающийся должен сам добывать знания, он должен научиться найти информацию в интернете, прочитать в справочнике, учебнике, в словаре, учиться обрабатывать информацию.

Замечания: Нет объяснительного текста, не соответствует объем учебного материала по разделам, не соблюдены преимущества разделов.

Не соблюдены принципы научности и доступности, нет заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями. Не соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся.

Минимум практических заданий, не соответствует по содержанию, очень скудный, небольшой объем.

В учебнике автор предлагает много тестов, не соответствующих возрастным особенностям учащихся. Это тесты общественно-политического, научно-исторического и т.п содержания.

Рекомендации: Больше заданий для письменных работ по русскому языку.

4. Русский язык, 9 класс, издательство «Арман-ПВ».

Авторы: Андрищенко О.К. Валова М.В. Мирошникова Н.В

Общие выводы. Содержание учебника соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся. Соблюдаются принципы научности и доступности. Фактологических, грамматических и стилистических недочетов нет.

Учебник ориентирован на самостоятельное изучение учащимися материала. Как ресурс данный учебник использовать нельзя, так как в нем нет необходимой для изучения информации. Задания не соответствуют требованиям обновленного содержания образования.

УМК, дидактические материалы даны в достаточном количестве

Замечания: Отсутствуют экспериментальные задания, задания на формирование ИКТ-компетентности. Мало практико-ориентированных заданий.

Рекомендации: необходимо больше иллюстраций.

«Русская литература», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник **«Русская литература»** представлен шестью издательствами (Таблица 49).

Таблица 49 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Русская литература	В.В Савельева, Г.Г Лукпанова, Г.М Мучник, А.С Нусупбекова	Атамұра
2	Русская литература	Г.З Шашкина, О.А Анищенко, В.В Шмельцер А.Ю Полуянова	Мектеп
3	Русская литература	Н.А.Сиривля., А.М.Кусаинова., Н.А.Пелипас, С.М.Морданова	Алматыкітап
4	Русская литература	В.В.Савельева, Г.Г.Лукпанова, Г.М.Мучник, О.В.Емельянова	Жазушы
5	Русская литература	Каримова Ж.А, Кузнецова Н.В, Тажибаева Ш.А	Сапалы білім баспасы
6	Русская литература	Ж.Ж. Капенова М.В. Валова	Арман-ПВ

1. Русская литература, 9 класс, издательство «Атамұра»

Авторы: В.В Савельева, Г.Г Лукпанова, Г.М Мучник .А.С Нусупбекова

Общие выводы..

Содержание учебника направлено на развитие самовыражения обучающихся, формирование навыков критического мышления через использование разного рода приемов ТКМ. Учебник снабжен богатым дидактическим материалом, интересными вопросами и заданиями, предназначенными для групповой работы, в паре, индивидуально. Основной упор авторы учебника делают на самостоятельный поиск путей решения проблемы. Положительным является изучение литературы в сопоставлении с другими видами искусства: музыкой и живописью. Задания разноуровневые. носят исследовательский характер. Все в сером цвете

Замечания: В первом разделе материал перенасыщен информацией о зарубежной литературе. При изучении творчества и биографии П.Н Васильева дети знакомятся с информацией, касающейся частной жизни поэта, его отношений с женщинами.

Рекомендации: Иллюстративный материал- увеличить размеры.

2. «Русская литература», 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Г.З. Шашкина, О.А.Анищенко, В.В. Шлицер, А.Ю. Полуянова

Общие выводы. Учебник соответствует возрастным особенностям, иллюстрации интересны и красочны, удачно подобрана цветовая гамма. Учебник весит около 2 кг, большой по формату. В хрестоматии присутствуют не все художественные тексты. Есть творческие задания к текстам. Есть взаимосвязь русской и зарубежной литературы с казахстанским компонентом. В программе содержится материал, изученный в 8 классе (А.С Пушкин « Цыгане», повесть Н.В Гоголя « Шинель», повесть Ф.М Достоевского « Бедные люди»). Формат учебника неудобный 17*24, вес 900гр, хрестоматия к учебнику такого же размера в мягком переплете, 850 гр, содержит только три произведения

Замечания: Нет практико-ориентированных, экспериментальных заданий

Рекомендации: пересмотреть формат учебника, в хрестоматию добавить произведения

3. «Русская литература», 9 класс, издательство «Алматыкітап»

Авторы: Н.А.Сиривля., А.М.Кусаинова., Н.А.Пелипас, С.М.Морданова.

Общие выводы.

Учебный материал соответствует возрастным особенностям.

Учебник ориентирован на самостоятельное изучение учащимися материала. Учебник представлен из двух частей. В наличии 1 часть. Удобный, небольшой по объему и размеру формат учебника. Четко распределены части изучаемого материала, творчество писателя. Присутствует определенная система изучения материала: «прочитайте», «теория литературы», «вопросы и задания», «оценивание в классе». Каждая тема завершается заполнением учащимися таблицы из ТКМ (сравнительная, хронологическая, сюжетная, концептуальная) контрольными вопросами «Проверь себя». Также приведены и другие виды интересных заданий, способствующих развитию критического мышления, монологической речи и коммуникативных способностей.

Замечания: В некоторых местах шрифты можно изменить (уменьшить). В учебниках даются тексты публицистического стиля.

Рекомендации:

4. Русская литература, 9 класс, издательство «Жазушы»

Авторы: В.В.Савельева, Г.Г.Лукпанова, Г.М.Мучник, О.В.Емельянова

Общие выводы. Структура учебника соответствует.

Замечания: Иллюстрации в учебнике маленькие черно-белые. Фотография Л.Толстого неэстетична. Имеется вкладыш с цветными иллюстрациями, но некоторые картинки низкого качества. Имеются ошибки в подборе вопросов, заданий, тестов

Рекомендации: доработать

5. Русская литература, 9 класс, издательство «Сапалы білім»

Авторы: Русская литература Каримова Ж.А, Кузнецова Н.В, Тажибаева Ш.А

Общие выводы. Учебник сжат по объему, хорошо иллюстрирован, даны таблицы, графика (концептуальная таблица). Отсутствует казахстанский компонент.

Содержание недостаточно раскрывает изучаемые разделы. Иллюстраций много, а содержание бедное. Шрифт мелкий, оглавления нет. Требуется доработка. В учебнике неправильно указаны авторы (обложка и форзац). Отсутствие оглавления затрудняет поиск, нет введения и заключения.

Тематические разделы выделены посредством оформления страниц в разных цветах. Но задания очень разнообразные, интересные, направленные на вдумчивое чтение, развитие практических навыков, умение самостоятельно добывать знания, развитие речи учащихся. К урокам даны цели обучения в кодировке и упражнения в учебнике имеют указания на эти цели.

Замечания: Нет оглавления, введения, объяснительного текста, не соответствует объем учебного материала по разделам, соблюдение преемственности разделов. Не соблюдены принципы научности и доступности, нет заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями. В учебнике неправильно указаны авторы: обложка (Аубекерова У.Т, Кульназарова А.Ж, Тажибаева Ш.А), на форзаце(Каримова Ж.А, Кузнецова Н.В, Тажибаева Ш.А)

Рекомендации: исправить замечания

6. Русская литература, 9 класс, издательство «Арман-ПВ»

Авторы: Ж.Ж. Капенова М.В. Валова

Общие выводы. Введение, отражение казахстанского компонента. Удобный, небольшой по объему и размеру формат учебника, четко распределены части изучаемого материала, творчество писателя. Присутствует определенная система изучения материала: «прочитайте», «теория литературы», «вопросы и задания», «оценивание в классе».

Классиков русской литературы можно представить в более широком спектре.

Замечания: Введение большего количества уровневых заданий. Добавить практические задания. Малое количество практикоориентированных заданий.

Рекомендации: Добавить сочинения и стихотворения русской литературы более поздних периодов.

Қазақ тілі және әдебиеті», 9-сынып

9 сыныптарға арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» оқулығының апробациясы үш баспадан тұрады (50-кесте).

50-кесте – Баспалардың тізімі

№	Оқулықтың атауы	Автор(лары)	Баспасы
1	Қазақ тілі және әдебиеті	А.М.Курманалиева, Ж.К.Искакова, А.Ж.Аманбаева	Атамұра

2	Қазақ тілі және әдебиеті	Г.Косымова, М.Бисенбаева, Г.Каримова, Н.Қаратаев	Мектеп
3	Қазақ тілі және әдебиеті	Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, Р.С.Рахметова, А.К.Рауандина, Қ.С.Жайлаубаева	Көкжиек-Горизонт

1. «Қазақ тілі және әдебиеті», 9-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: А.М.Курманалиева, Ж.К.Искакова, А.Ж.Аманбаева

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны бағдарламаға сәйкес келеді. Мәтіндер оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іріктелген. Мәтіннен кейін берілген тапсырмалары да оқушылардың жас ерекшелігіне сай, жеткілікті, тартымды, шынайы өмірдегі жағдаяттармен байланысы бар, сондай-ақ топпен, жұппен орындалатын, тәжірибеге бағытталған, зерттеушілік жұмыстар, шығармашылыққа арналған тапсырмалар қамтылған. Пәнге қызығушылық тудыратын әртүрлі деңгейлі, логикалық тапсырмалар көп. Тапсырмалар сыни тұрғыдан ойлауға бағытталып, оқушының өздігінен орындалуына арналған. Тапсырмалар оқушыларды зерттеушілік пен ізденуге, пайымдауға, тұжырым шығара білуге, өз ойларын айта білуге жетелейді. Лексикалық материалдар тақырыпқа сай топтастырылған. Оқу материалдары қазақ тілді емес мектепте оқитын оқушылар үшін түсінуге ыңғайлы. Әр тақырыптық бөлім, әр тақырып тапсырмасы оқушының ойлау қабілетін төменнен жоғарыға дамытуға бағытталған. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, эстетикалық талапқа сәйкес келеді.

Әр тақырып бойынша «Тілдік бағдар» айдары берілген.

Бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі, оңтайлығы, оқушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сай іріктелген оқу материалдары, мазмұндау логикасы, мазмұнындағы компоненттің көрініс табуы, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз етуі – барлығы талаптарға сай. Әрбір бөлім сыни ойлауды дамытуға бағытталған.

Әр тақырып бойынша «Тілдік бағдар» айдары берілген.

Бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі, оңтайлығы, оқушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне сай іріктелген оқу материалдары, мазмұндау логикасы, мазмұнындағы компоненттің көрініс табуы, ғылыми және қолжетімділік принциптерінің сақталуы, мазмұнының, тапсырмалардың

шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз етуі – барлығы талаптарға сай. Әрбір бөлім сыни ойлауды дамытуға бағытталған.

Оқулық өмірде орын алған құбылыс пен оқиғалар жайында ой толғайды. Ұлттық құндылықтарды насихаттау мақсатында мәдениетке, қоршаған ортаға қатысты мәтіндер, тапсырмалар берілген. Алдыңғы сыныптарда өткен материалдарын жаңа біліммен ұштастыру арқылы тереңдету көзделген. Күрделі адами қасиеттерді сақтап қалу, не сақтап қалмау жайында түсіндіреді. Оқулықтағы шығарма желісімен байланысты қолданған суреттер ассоциативті байланысты анықтап, көріністерді көз алдыға елестетуге мүмкіндік береді.

Оқулықта грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателер байқалмады. Дерексіз, дәлелсіз мәліметтер жоқ. Суреттері тақырыпқа сай, анық бейнеленген. Суреттері тақырыпқа сай, анық бейнеленген.

9-шы сыныптың қазақ тілі мен әдебиеті оқулығына арналған әдістемелік құралы, сабақтың құрылымын, жаңа технологиялар мен әдіс-тәсілдерді оқу мақсатына қарай, оқушы еңбегін бағалауды әділетті түрде жүзеге асыру жолдары көрсетілген.

Дидактикалық материалдар, жұмыс дәптері қоса берілген.

Ескертулер:

- кейбір тақырыптарға арналған мәтіндер көлемді, оқушыны жалықтырып жібереді;
- тақырыптар арасында өзара байланыс жоқ. Бір тақырып екінші тақырыппен сабақтаспаған. Бірден басқа тақырып басталып кетеді;
- кіріспеде шартты белгілер көрсетілмеген;
- оқу дағдылары қамтылмаған;
- тақырыптарды пысықтау тапсырмалары жоқ;
- грамматикалық тапсырмалары аз, жүйелік сақталмаған, нақтылық қажет.
- логикалық сұрақтар көп берілген;
- әдебиетке қатысты материалдар аз;
- сөздік, глоссарий, сілтеме берілмеген;
- әдістемелік нұсқаулығы өте қысқа жазылған, мұғалімдерге түсінікті болу үшін толығырақ жазылғаны дұрыс;
- оқулық мұқабасын өзгерту қажет, өте жұқа.

Ұсыныстар:

- оқулықта 13 тарау берілген, әр тарауда 12-15 сағатқа есептелген материалдар бар. Алайда тарау соңына дейін 12-15 сағатқа бөлінбеген. Берілетін материалдар 1-сабаққа, 2- сабаққа бөлініп, функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған тапсырмалардың толыққанды;

- тыңдалым бойынша қазақ тілді емес аудиторияға арналған аудиожазбалардың;
- дидактикалық материалдар, диктанттар мен шығармалар жинағы;
- әр тарау бойынша берілген тапсырмаларды бекіту мақсатында тест сұрақтарының;
- оқулық соңында түсіндірме сөздігінің;
- жаңа оқу бағдарламасы бойынша көбірек қосымша тапсырмалардың;
- автор туралы фотосуреттердің (кейбіреулері) түрлі түсті;
- әдеби шығармалар берілген хрестоматиясы;
- оқушыларды ойландыратын, өз ойын ашып айта алатын тапсырмаларының дайындалғаны жөн болар еді.

2. «Қазақ тілі және әдебиеті», 9-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Г.Косымова, М.Бисенбаева, Г.Каримова, Н.Қаратаев

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны бағдарламаға сәйкес келеді. Оқулық оқушылардың психологиялық және жас ерекшелігіне сәйкес жасалған. Тапсырмалары жүйелі берілген. Оқулық мазмұнында оқу пәні бойынша неғұрлым маңызды мағлұматтар барынша екшеліп, өңделіп алынған, оқу материалдары жүйелі ұсынылып, мәтіндегі логикалық, мазмұнының бірізділігі сақталған. Ақпаратты жас ерекшеліктерге байланысты қабылдау ерекшеліктерін, қабылдаудың түрлерін ескере отырып, тілді меңгеру мүмкіндігіне қарай ұсынылған. Оқулық тілінің күрделілігі оқушы жасына сәйкес. Оқулықта шамадан тыс жаңалықтар берілмеген, қажетті ақпараттар лексикалық тақырыптар аясында ықшамдалып алынған.

Оқулық мазмұнында пәнішілік, пәнаралық байланыстар ескерілген. Сонымен қатар ұлттық құндылықтарды насихаттау, өткені мен бүгінгі таныту мақсатында мәдениетке, қоршаған ортаға қатысты берілген мәтіндер мен тапсырмалар да бар. Әр бөлімнің басында бөлім идеясын ашатын эпиграф, оқушылардың орындауына ыңғайлы форматтағы тапсырмалар ұсынылады. Тіл дамыту, тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым тапсырмалары мәтінге сәйкес алынған. Оқулықта берілген суреттердің саны жеткілікті. Негізгі мәтін мен иллюстрациялық материалдардың ара-қатынасының теңгерімділігі (бірін-бірі толықтыруы) ескерілген. Оқу әдістемелік құралында қысқа мерзімді, орта мерзімді жоспар ұсынылған. Бұл әдістемелік құрал қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда бағыт-бағдар береді және әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың үлгісі ретінде берілуі мұғалімдер үшін үлкен көмек болады. Әдістемелік құрал сабақтың құрылымын және білім беру процесінде көмегі зор. Мазмұны талаптарға сай. Оқулықтағы кейбір мәтіндерді ресурс ретінде қолдандық.

Ескертулер:

- мазмұны бойынша оқулық күрделірек және алдыңғы оқулықтардан ерекшеленеді;
- бақылау сұрақтарын түрлендірген дұрыс;
- практикалық-бағытталған және зерттеу тапсырмаларын қайта қарап, жетілдіру керек;

Кейбір мәтіндер мен тапсырмалар және олардың иллюстрациялық материалдармен сәйкестігі, бірін-бірі толықтырулары мен теңгерімділігі, сапасы қайта қаралуы қажет.

- зерттеушілік сипаттағы өңдеу жұмыстарын қажет етеді;
- жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалармен қамтылмаған.
- глоссарий жоқ;
- деңгейлік тапсырмалар, эксперименттік тапсырмалар аз.

Ұсыныстар:

- пән бойынша хрестоматия;
- дидактикалық материалдар, диктанттар жинағы, аудиомәтіндердің әзірленгені мұғалімдер үшін үлкен көмек болар еді.

Сондай-ақ әдебиет бойынша оқу бағдарламасының мазмұнын толықтырған жөн.

3. «Қазақ тілі және әдебиеті», 9-сынып, «Көкжиек-Горизонт» баспасы

Авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, Р.С.Рахметова, А.К.Рауандина,
Қ.С.Жайлаубаева

Жалпы қорытынды. Оқулықтың мазмұны оқу бағдарламасына, оқулық құрылымының талаптарына сәйкес келеді. Балалардың жас ерекшеліктері ескерілген. Оқушылардың логикалық қабілеттерін арттыру мақсатында түрлі тапсырмалар берілген. Оқулықтың мазмұны, түсіндіру мәтіні, бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемі оңтайланған. Қателерге жол берілмеген. Мәтіндер тілі әдеби тіл нормаларына сәйкес. Еліміздің тарихы, әдебиетіне байланысты мәтіндер де жеткілікті. Қазіргі заманмен, өмірмен байланыс көрініс табады. Оқулықта жаттығулар баланың қабілетіне қарай жеңілден күрделіге ауысып, сөйлем әрекеттерінің түрлері бойынша берілген. Сабақта өтілетін тақырыптар бойынша орындалатын жұмыстар «мәтіналды жұмыс», «мәтінсоңы жұмыс» деп бөлінген. Сөйлеу іс-әрекетінің (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) төрт дағдысының дамуына, қалыптасуына байланысты жаттығулар дұрыс берілген. Лексикалық минимум қамтылған. Деңгейлік, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалары толық, бағдарламаға сәйкес. Мәтіндік және

иллюстрациялық материалдары байланысты және эстетикалық талаптарға сәйкес. Лексикалық материалдардың барлығы тақырыпқа қатысты сауатты топтастырылған. Оқулықта пәнаралық байланыс қарастырылған. Топпен, жұппен орындалатын жұмыстар, шығармашылыққа арналған тапсырмалары берілген. Оқулық мазмұны әртүрлі формада берілген. Әдеби шығармалар көркем әдеби стильдің айқындау түрлеріне арнайы түсінік берілген. Оқулықтағы түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындай отырып, оқушы мемлекеттік тілде дұрыс сөйлеге, сауатты жазуға төселетіні сөзсіз. Түрлі оқиғаларға құрылған жағдаяттар тілді құлшына үйренуге итермелейді.

Оқулықтың көлемі ыңғайлы, оқулықтағы суреттер тақырыптарға сай.

Әдістемелік құрал, лексикалық минимум, дидактикалық материалдар қоса берілген. ОӘК өте сапалы, мазмұнды етіп құрастырылған.

Ескертулер:

- оқулық материалдары өте жоғары, жұмыс көлемі көп;
- логикалық сұрақтар көп берілген;
- грамматикалық тапсырмаларға нақтылық қажет;
- тыңдалым бойынша CD – диск жоқ.

Ұсыныстар: Бір мәтін төңірегінде жүргізгені дұрыс болар еді, себебі өзге тілде оқитын оқушыларға бір сабақта екі мәтінмен жұмыс жүргізу

Алгебра», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Алгебра» представлен тремя издательствами (Таблица 51).

Таблица 51 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Алгебра	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Алгебра	Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова	Келешек-2030
3	Алгебра	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Курчевский, З.А.Жумагулова	Мектеп

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отмечены моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

Рассмотрим учебники отдельно по издательствам.

1. Алгебра, 9 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев.

Общие выводы. Соответствует типовой учебной программе. Теоретический материал написан грамотно, доступно и научно. Соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9-х классов. Учебник содержит в объяснении нового материала полный разбор каждого задания. Наблюдается отражение казахстанского компонента в содержании учебника. Задания дифференцированные.

Все задания группы С предназначены для классов с углубленным изучением математики. В целом учебник больше подходит для классов с углубленным изучением предмета.

К учебнику представлены методическое руководство, дидактические материалы. Методическое руководство позволяет выбрать необходимые методы для работы в группе. Дидактические материалы написаны в соответствии учебнику и содержит самостоятельные, тестовые и контрольные работы.

Замечания:

- задания группы А сложные (учащиеся с низкой мотивацией не смогут решить такие задания);
- мало заданий развивающего характера;
- отсутствуют практико-ориентированные, исследовательские задания, задания на формирование ИКТ- компетентности;
- недостаточно экспериментальных заданий;
- в содержании учебника отражается казахстанский компонент;
- отсутствует глоссарий;
- учебник серый, неинтересный.

Рекомендации:

- добавить задания исследовательского характера;
- включить задания для групповой работы;
- в уровень А добавить более простые задачи;
- разнообразить материал (включить больше интересных заданий);
- добавить больше материалов с рекомендациями по оцениванию.

2. Алгебра, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Курчевский,
З.А.Жумагулова

Общие выводы. Соответствует типовой учебной программе. Теоретический материал написан грамотно, доступно и научно. Наблюдается отражение казахстанского компонента в содержании учебника. Соблюдены принципы научности и доступности, обеспечение связи учебного содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями. Соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся.

Наличие разноуровневых, практико-ориентированных, исследовательских, экспериментальных заданий, наличие заданий, направленных на развитие критического мышления и для самостоятельного выполнения. Имеются контекстные задачи и показаны способы их решения, раскрыт алгоритм метода решения практических задач. Под заданиями со звездочкой* имеются задачи повышенной трудности и творческого характера, которые способствуют качественной подготовке обучающихся к различным олимпиадам. Задания разноуровневые, задачи методически правильно составлены.

В конце каждого параграфа имеются упражнения для повторения.

В конце учебника имеются ответы для проверки правильности выполнения упражнений. Учебник оптимален по весу и объему.

Практический материал содержит задания практического, творческого, исследовательского характера.

К учебнику представлены методическое руководство, дидактические материалы, сборник задач. Понравились в дидактических материалах тестовые задания.

Рекомендации:

- дополнить заданиями по математической грамотности.

3. Алгебра, 9 класс, издательство «Келешек-2030».

Авторы: Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова

Общие выводы. Грамотно, доступно, научно расписан теоретический материал, примеры подобраны целесообразно. Оглавление по страницам, легко можно найти информацию. Иллюстрации в среднем объеме. В содержании учебника наблюдается отражение казахстанского компонента. Соблюдены принципы научности, доступности, обеспечение связи учебного содержания,

заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями. Соответствует учебный материал психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9 класса. В учебнике объем учебного материала соответствует учебным программам, даны различные разноуровневые задания по каждой теме. Приемственность учебного материала присутствует. Среди упражнений имеются исследовательские задания и занимательные задачи. Определения, формулы выделены специальным шрифтом. Имеются исторические сведения для расширения знаний по истории алгебры. Имеются материалы о достопримечательностях Казахстана.

В УМК в заданиях даны примеры для общеобразовательных школ и для классов с углубленным изучением материала. Имеются контекстные задачи и показаны способы их решения, раскрыт алгоритм метода решения практических задач. Имеются задачи повышенной трудности и творческого характера.

В УМК все материалы электронного приложения систематизированы в соответствии с содержанием учебника, а также даны среднесрочные планы и СОР каждого раздела.

Содержание УМК соответствует требованиям разработки методических пособий.

Диск очень содержательный, имеются задания и вычислительного характера, и ознакомительного. Даны информации о казахстанских ученых-математиках.

Замечания:

- не представлены рабочая тетрадь, CD диск, сборник задач, дидактические материалы;
- не даны практические рекомендации по оцениванию учебных достижений, по использованию дополнительных ресурсов;
- в учебнике даны много сложных заданий в уровне А; учебник перегружен информацией; не приведены примеры алгоритмов для решение стандартных задач.

Рекомендации:

- включить в задания задачи на логику, задания на математическую грамотность;
- при оформлении учебника желательно рисунки оформлять ярче, чтобы были видны необходимые фигуры.

«Геометрия», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Геометрия» представлен тремя издательствами (Таблица 52).

Таблица 52– Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Геометрия	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Геометрия	Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова	Келешек-2030
3	Геометрия	В.А.Смирнов, Е.А.Тұяқов	Мектеп

1. Геометрия, 9 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев

Общие выводы. Соответствует учебному плану. Объем дидактического материала не охватывает объем заданий, нужный для закрепления. Содержит разные задания, очень удобен в работе.

Грамотно, доступно, научно расписан теоретический материал, примеры подобраны целесообразно. Оглавление по страницам, легко можно найти информацию. Иллюстрации в среднем объеме. Соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9-х классов.

Предусмотрены работы в группе, распределены по уровням, правила выделены другим шрифтом.

УМК позволяет работать с детьми разного уровня.

Замечания:

- много задач повышенной трудности, но мало задач на закрепление учебного материала;
- нет методического руководства;
- нет отражения казахстанского компонента в содержании учебника, не связан с реальной жизнью;
- отсутствует глоссарий;
- нет экспериментальных заданий и на формирование ИКТ-компетентности.

Рекомендации:

- необходимо больше задач прикладного характера.

2. Геометрия, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Смирнов В.А. Туяков Е.А

Общие выводы. Учебник содержательный и соответствует физиологическим особенностям учащихся. Имеются разноуровневые задания. Эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса к предмету. Много заданий для вычисления и отработки навыков. Есть дополнительный материал, не входящий в учебную программу. Задания с повышенным уровнем сложности. В конце каждой главы предлагается тест на проверку знаний. Много разнообразных содержательных задач по геометрии, есть сборник контрольных работ.

Замечания:

- нет практических рекомендации по оцениванию учебных достижений, дополнительных ссылок, ресурсов;
- в сборнике задач очень много ошибок.

3. Геометрия, 9 класс, издательство «Келешек-2030».

Авторы: Г.Н.Солтан., А.Е.Солтан, А.Ж.Жумадилова

Общие выводы. Содержание учебника соответствует учебной программе 9-го класса. Учебник содержательный, имеются задания различных уровней сложности А,В,С. Есть задания с повышенным уровнем сложности. Задания доступны, научны и соответствуют развитию познавательной и исследовательской деятельности. Учтены межпредметные связи через задачи. Теория изложена доступным языком. Иллюстрации качественные, соответствуют заданиям. Грамматических ошибок нет.

Больше заданий уровня А на отработку полученных знаний без громоздких вычислений. В конце разделов предлагаются задания для повторения материалов и подготовки к суммативному оцениванию под рубрикой «Проверь себя», а также есть исторические сведения. Учебник оснащен электронным приложениям, материалы могут быть использованы в разных формах.

В диске собраны разнообразные задания для решения и познавательного характера. Имеются задания для подготовки к СОР иСОЧ. Есть указания к номерам из учебника.

Замечания:

- отсутствуют алгоритмы демонстрационных решений;

- не представлены рабочая тетрадь, сборник задач, дидактические материалы;

Рекомендации: Рисунки и шрифт учебника можно оформить более красочно.

«Информатика», 9 класс

На апробацию для 9 класса учебник «Информатика» представлен тремя издательствами (Таблица 53).

Таблица 53 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Информатика	Р.А.Кадиркулов, Г.К.Нурмуханбетова	Алматыкітап
2	Информатика	І.І.Салғараева	Арман-ПВ
3	Информатика	С.Т Мухамбетжанова, А.С Тен, Н.Г Голикова	Атамұра
4	Информатика	Е.В,Шевчук, Н.С.Кольева	Мектеп

1. Информатика, 9 класс, издательство «Алматыкітап»,

Авторы: Р.А.Кадиркулова., Г.К. Нурмуханбетова

Общие выводы. Учебник соответствует возрастным особенностям обучающихся. Задания подобраны грамотно. После каждого раздела даны задания (разноуровневые, задания на анализ и синтез), практические работы имеют связь с жизнью. Иллюстративные материалы подобраны уместно.

Содержание учебника соответствует программе. Есть словарь на трех языках.

Используется приемленная цветовая гамма. Имеются задания в соответствии с таксономией Блума. Даются отдельно практические домашние задания. Присутствует полиязычный аспект (только английский). Расположение учебного материала по теме «Массив» на стр. 118, хотя на стр. 110 имеются задания к еще не изученной теме. Присутствует связь с другими

предметами при изложении нового материала (н/р НВП, стр. 55-география, стр. 126-127 математика, стр. 178-биология).

Учебник напечатан отлично, на страницах 74, 169, 174, 184, 187 скриншоты напечатаны плохо, отсутствует резкость. В учебнике очень много практических заданий, это очень радует, т.к. нужно меньше искать практических заданий в других источниках. Также в учебнике есть раздел терминология, он представлен на трех языках.

Замечания:

Очень тяжелый и «раздутый» учебник. Много длинных несогласованных предложений. Много «воды». Иллюстрации не очень корректные. Есть очень большие и не нужные и наоборот, есть совсем маленькие, которые требуют детального рассмотрения. Есть картинки очень плохого качества. Учебник по содержанию сильно напоминает справочник.

Учебник нуждается в доработке в плане направления несогласованных фраз. Учебник содержит недостаточное число заданий. Неточности и ошибки: стр. 3 обращение авторов учебника к учащимся содержит спорные утверждения: «Систематизировав знания по предмету Информатика, вы сможете работать с компьютерной технологией» (они уже давно и успешно с ней работают!!!) работая с учебником вы сможете ...объединяться в пары, в группы...» (!!!) Вместо *Облачные вычисления* логичней использовать *Облачные технологии*. Стр. 6 Корявая фраза «информация отражает истину дела» стр. 6 2%-другими органами чувств (а осталось только осязание). Стр. 6 «Кому-то легче понять практическую задачу, которую должны решить» (а речь идет об органах чувств!) стр. 8. Почему Облачные технологии трансформировались в Облачные вычисления? Стр. 9. В последнем абзаце логичней сначала «некоторые из облачных проектов оказываются очень экономичными, особенно ..» стр. 10. абзац 2. Опять вместо «технология» – «вычисления». Стр. 17 рис. 1 плохо читаемые надписи. Стр.22 некоторые понятия «Настольный» компьютер. Стр. 23. неверные названия устройств (в информатике есть основные и периферийные).стр. 23 несоответствие названия и рисунка №2. Стр.24 последний абзац: уточнить с какой памятью работает процессор. Стр. 27 несогласованное предложение (определение). Стр. 30 пункт 1 и 2 говорят об одном и том же и приведенные примеры, не отражают сути классификации. Стр.31 нет номера пункта 4. Стр. 38 неправильная классификация баз данных (нет усредненных БД). Стр. 40 задание «Синтез» не указано в чем создать иерархическую БД.стр. 71 неправильное определение массива. A_1, a_2, a_n –это не формулы. Все разряды будут сгруппированны под одним именем, весь предпоследний абзац написан неверно и только запутывает обучающихся. Стр. 72 одномерный массив имеет такие параметры, как имя, составляющая. Стр. 73 в схеме описания массива не

закрывается скобка. Стр. 85 приведенные программы не являются линейным алгоритмом. Нет глоссария.

2. Информатика, 9 класс, издательство «Арман-ПВ»,

Авторы: Салғараева І.И.

При составлении учебника соблюдены принципы научности, есть межпредметная связь с другими дисциплинами. Учебник соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Соблюдена связь содержания и структуры учебника с повседневной жизнью. Задания соответствуют, недостаточно заданий по программированию Pascal. После каждого раздела даны задания (разноуровневые, задания на анализ и синтез, практические работы. Неправильная классификация баз данных (нет усредненных БД).

Иллюстративного материала достаточно. Информативные схемы и рисунки.

УМК и дидактические материалы составлены грамотно, есть CD-диски

Информативные таблицы и иллюстрации, есть орфографические и стилистические ошибки в текстах и заданиях учебника.

По разделу программирование нужно больше информации по вычислительным алгоритмам.

3. Информатика, 9 класс, издательство «Атамұра»,

Авторы: С.Т Мухамбетжанова, А.С Тең, Н.Г Голикова

Общие выводы. Теоретический материал изложен доступно в полном объеме. Задания представлены разноуровневые, интересные. Оформление учебника эстетичное.

Материал предоставлен в доступной форме. Присутствуют элементы полиязычия. Показан код программы –рядом показан результат действия. Присутствуют блок-схемы, что позволяет вспомнить материал прошлых тем. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся.

Методическое руководство составлено с учетом учебника. Есть практические рекомендации по заданиям и их оцениванию.

Замечания:

Отсутствует введение, логика изложения учебного материала, отсутствие контрольных вопросов и заданий, соблюдение принципов научности и

доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями

Рекомендации:

4. Информатика, 9 класс, издательство «Мектеп»,

Авторы: Е.В Шевчук, Н.С Кольева

Замечания:

Нет глоссария, не учтена оптимальность объема учебного материала по разделам. Не отражен казахстанский компонент. Нет заданий, связанных с реальными жизненными условиями и ситуациями, контрольных вопросов и заданий, логики изложения учебного материала

Нет практико-ориентированных, исследовательских, экспериментальных заданий.

Иллюстрации низкого качества.

Недостаточно заданий разного уровня. Отдельный теоретический материал изложен не в полном объеме.

Рекомендации: добавить терминологию и названия разделов на английском языке. Разработать интерактивные задания и тесты на CD –диске для подготовки к суммативному оцениванию, добавить задания в помощь.

Учебник нуждается в существенной доработке в плане выправления множества корявых и несогласованных фраз, в замене большого числа нечетких иллюстраций на более качественные. Учебник содержит недостаточное число заданий.

Параграф 1- начинается с 5 свойств информации. А заканчивается уже 6(шестью). Нет определения свойств. Нет упражнений на закрепление материала. Изучается язык Python, но в учебниках до 9-го класса этого нигде не было. Казахстанский компонент отражен недостаточно. Его можно было использовать в темах «Базы данных» и «Моделирование процессов в электронных таблицах».

Параграф 4 – материал изложен очень скудно и не раскрывает тему. На стр. 31 нет объяснения, как начать работу с формой, попытка этого делается на стр. 32 и то не для использованной версии программы. Стр. 34 - текст про расширенный диапазон совершенно лишний и только запутывает обучающихся.

В параграфе 11 не объясняется как выполняется сортировка и фильтрация в таблице. Задания уровня В неконкретны. Уровень С – понятие « простой и составной фильтры» вообще отсутствуют в учебнике. В параграфе 12 приводится большое число функций, которые совершенно не нужны. В этой

теме надо привести задания на сортировку и фильтрацию данных. А не функции. Уровень В непонятно куда записывать фамилии в заданиях 1), 2), 3). Задания темы «Массивы данных» при одном часе в неделю очень сложные. Стр. 16-17: Материнское плато!!!а куда делась «МАТЕРИНСКАЯ ПЛАТА»? Стр. 18: в последнем абзаце сказано, что программное обеспечение является основной частью компьютерной системы, а на самом деле это часть компьютера (который мы определяем как совокупность аппаратных и программных средств). Стр. 19: фирма Билл «Гейтс»- фактологическая ошибка. Стр.30 несогласованный текст «выполнение следующих правил: строка заголовков столбцов». Стр. 30, 31 использована команда «Данные – Форма», которая есть в Excel 2003 а в Excel 2010 она отсутствует. Не все задания соответствуют заявленным уровням(например стр. 38 – задание уровня С не соответствует заявленному уровню. Стр.15: уровень С - не соответствует изучаемому материалу и заявленному уровню сложности и, несмотря на то, что этот вопрос изучался в 5-м классе, так еще привели подробный алгоритм выполнения этого задания. Заданий в учебнике недостаточно (например в теме «Базы данных» мало заданий на отработку, нет заданий для домашней работы. О развитии ИКТ – компетентности говорить не приходится. Иллюстративного материала недостаточно в некоторых темах. Стр. 35: на рисунках приведена практически одна и та же информация. Второй рисунок не соответствует тексту параграфа. Стр 15: плохое качество, рис 3.1, стр. 88 первый рисунок содержит очень мелкие значки. Термины и понятия объясняются в самих текстах параграфов. Причем не всегда точно. Например, стр.26, 27 – неточные определения Поля и записи базы данных. В главе «Массивы данных» отсутствует определение массив.

«География» для 9 класса

По предмету «География» в 9 классе для апробации рекомендованы учебники
3-х изданий (таблица54)

Таблица 54– список издательств

№	Название учебника	Авторы	класс	Издательство
1	География	Р.А.Каратабанов, А.А.Саипов, Б.Х.Балгабаева, К.Т. Сапаров	9	Алматыкітап
2	География	Ш.Т. Толыбекова, Г.Е Головкина, С.С Корина,	9	Мектеп

		Е.А Ахметов		
3	География	В.В.Усиков, А.В. Егорина, А.А.Усикова, Г.Б.Зэбенова	9	Атамұра

1. Учебник «География» 9 класс, издательство «Алматыкітап»
Авторы: Р.А.Каратабанов, А.А.Саипов, Б.Х.Балгабаева, К.Т. Сапаров

Общий вывод: учебник разработан в соответствии с учебной программой. Учебник данного образца состоит из 3-х разделов. Очень хорошо и ясно представлены таблицы, рисунки на графиках, диаграммах, картах, есть и задания, направленные на самостоятельную работу учащихся. Термины, рисунки, задания даны последовательно. Соответствует возрастным особенностям учащихся. В конце темы дано определение новым словам. Показаны хронологические показатели важнейших событий. Иллюстрации соответствуют тексту учебника, даны уровневые, исследовательские задания. Для учителей даны методические рекомендации. Указаны ссылки на использование дополнительных ресурсов.

Замечания:

- в учебнике очень много грамматических ошибок;
- не даны задания по формированию ИКТ-компетентности;
- неполноценный учебно-методический комплекс, т. е. не обеспечен CD-дисками, рабочей тетрадью, дидактическими материалами;

Рекомендации:

- интеграция дополнительных задач с основными;
- увеличение количества заданий по географическим схемам, графикам;
- четкое представление иллюстраций в соответствии с темой;
- обеспечение CD-дисками;
- в рабочую тетрадь рекомендуется ввести краткие тестовые задания по каждой теме.

2. Учебник «География» 9 класс, издательство Мектеп
Авторы: Ш.Т. Толыбекова, Г.Е Головкина, С.С Корина, Е.А Ахметов.

Общий вывод: учебник разработан в соответствии с учебной программой. Учебник данного образца состоит из 3-х разделов. Очень хорошо и ясно представлены таблицы, рисунки на графиках, диаграммах, картах, есть и задания, направленные на самостоятельную работу учащихся. Термины, рисунки, задания даны последовательно. Соответствует возрастным

особенностям учащихся. В конце темы дано определение новым словам. Показаны хронологические показатели важнейших событий. Иллюстрации соответствует тексту учебника, даны уровневые, исследовательские задания. Для учителей даны методические рекомендации. Указаны ссылки на использование дополнительных ресурсов.

Замечания:

- в учебнике очень много грамматических ошибок;
- не даны задания по формированию ИКТ-компетентности;

Рекомендации:

- интеграция дополнительных задач с основными;
- увеличение количества заданий по географическим схемам, графикам;
- четкое представление иллюстраций в соответствии с темой;
- обеспечение CD-дисками;
- в рабочую тетрадь рекомендуется ввести краткие тестовые задания по каждой теме.

3. Учебник «География» 9 класс, издательство Атамұра **Авторы:** В.В.Усиков, А.В. Егорина, А.А.Усикова, Г.Б.Зэбенова

Общий вывод: структура учебника соответствует требованиям. Соблюдены принципы научности и доступности, есть взаимосвязь с жизненными ситуациями. Необходимо включить задания с использованием картограмм по последним статистическим данным. Практические задания с построением графиков, картограмм и картодиаграмм. Вначале приведена аннотация по работе с учебником, в которой описаны система изучения материала, правила пользования учебником, условные обозначения. Есть контрольные вопросы.

Замечания:

- тексты на картах нечитаемы;
- нет контрольных вопросов;
- нет глоссария;
- нет заданий на формирование ИКТ – компетентности;
- нет разноуровневых заданий, исследовательских, экспериментальных заданий;
- не соблюдена оптимальность размеров иллюстрации;
- в разделе « Литосфера» отсутствует тектоническая карта;

Рекомендации:

- побольше уровневых заданий и контрольных вопросов;
- добавить тематические карты: тектонические, геологические;
- сделать иллюстрации компактнее

«Биология», 9 класс

На апробацию для 9 класса учебник «Биология» представлен двумя издательствами (Таблица 55).

Таблица 55 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Биология	Е.А.Очкур, Ж.Ж.Курмангалиева, Л.Е.Аманжолова.	Мектеп
2	Биология	Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова	Атамұра

1. Биология, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Е.А.Очкур, Ж.Ж.Курмангалиева, Л.Е.Аманжолова

Общие выводы. Учебный материал учитывает возрастные особенности, материал излагается последовательно и логично. Курс содержит лабораторные работы исследовательского и экспериментального характера. В конце каждого параграфа есть дифференцированные задания.

Структура учебника насыщена. Содержит богатый иллюстративный материал. Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи. В учебнике часть материала представлена в схематичном и в табличном виде.

Замечания:

Уменьшить размер учебника. Доработка учебника по содержанию с учетом фактологических, грамматических корректировок заданий, текстов с учетом возрастных особенностей.

Учебник состоит из одной части. Оглавление не разделено на разделы, главы. Рисунки неточные, не подписаны стр 10 (рис.1), стр 12 (рис. 3). Задание не соответствует рисунку стр 63(рис.1). Тестовые задания не пронумерованы. В таблицах расхождение. Качество бумаги слабое. Нет дифференцированных заданий после каждого задания. Отсутствует тема «Эволюция человека» .

В параграфе 56 почему даны советы беременным женщинам?

Мелкий шрифт в надписях рис. 9,10, 16, 47, 36, 39, 88, 83, 77, 69, 148. Неэтичное фото рис. 107, рисунки 74, 67, 63, 59, 69, 60, надо увеличить.

Рекомендации:

Дать примеры для решения задач по экологии. Дополнить информацию по темам « Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека». Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов.

2. Биология, 9 класс, издательство «Атамұра».
Авторы: Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова

Общие выводы. Все требования выполнены. Структурные элементы учебника расположены последовательно. Материал изложен системно, доступно, научно. В процессе изложения учебного материала реализуются внутрипредметные и межпредметные связи. Текст сопровождается иллюстрациям, которые соответствуют содержанию. В учебнике часть материала представлена схематично и в табличной форме. Текстовый и иллюстративный материал соотносятся. Язык изложения доступен. Есть справочник. Предложенные задания включают и эссе, и моделирование ситуаций, объектов, определены темы дебатов. Лабораторные работы доступны для выполнения. Есть задания для моделирования, критического мышления. Каждый параграф имеет цель и указаны темы, которые нужно повторить.

Замечания: Не везде выделены ключевые понятия, нет оглавления. Не все задания соответствуют возрастным особенностям. Недостаточно заданий на развитие критического мышления. Увеличилась масса учебника, некоторые рисунки стр.131, 114, 106, 103, 83, 90 нужно уменьшить.

Отсутствуют ссылки, нет казахстанского компонента. Текст в некоторых разделах излишне сложный. Мало иллюстраций, не выделена информация, которую надо запомнить. Некоторый материал недоступен для учащихся: параграф 2,4,23, рисунки учебника размытые, мелкие стр.4, 24, 30, 46, 86.

Физика», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Физика» представлен двумя издательствами (Таблица 56).

Таблица 56 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Физика	Ш.Б. Насохова, Д.М.Казахбаева,	Мектеп

		Н.Бекбасар	
2	Физика	Закирова Н.А. Аширов Р.Р.	Арман - ПВ

1. Физика, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Ш.Б. Насохова, Д.М.Казахбаева, Н.Бекбасар

Общие выводы. Содержание учебного материала в учебнике соответствует программе. Объем учебного материала оптимальный, соответствует возрастным особенностям детей. Включены задания, направленные на развитие навыков высокого порядка. Экспериментальные задания направлены на развитие навыков анализа и синтеза. Материал изложен по разделам научно и логично. Хорошо подобраны творческие задания.

При этом есть необходимость дополнять и обновлять содержание тем, добавить современные научные факты, подобрать материалы с учетом особенностей учебной программы обновленного содержания по физике. Не отражен казахстанский компонент. Некоторые приборы, предлагаемые для проведения лабораторных и экспериментальных работ, на сегодняшний день устарели. К примеру, метроном.

Для эффективности работы с учебником необходимо добавить таблицы «плотности тел» и «механические свойства твердых тел», так как согласно содержанию учебной программы, в 9-м классе, в поисках данных очень часто приходится обращаться к таблицам. Сокращение времени на поиск необходимых данных усиливает эффективность деятельности обучающихся на уроке и способствует рациональному использованию времени.

Задания и упражнения, представленные в учебнике, предусматривают организацию разных форм работы на уроке, но требуют некоторой доработки. Например, в условных обозначениях выделены задания средней сложности, но в упражнениях нет задач с таким обозначением. Также необходимо включить ряд разноуровневых заданий по разделам. Отсутствие или недостаточность разноуровневых заданий в учебнике не позволяет учителю реализовать дифференцированный подход на уроке. Подбор задания разной сложности должен осуществляться на основе научного подхода и в достаточном количестве даваться в учебнике. Это снимает дополнительную нагрузку на учителя, а также предупреждает допущение ошибок молодыми специалистами при самостоятельном принятии решений при определенных обстоятельствах.

Замечания:

- не отражен казахстанский компонент;
- нет глоссария;

- нет заданий на формирование ИКТ компетентности;
- не соблюдена оптимальность размеров иллюстрации;
- мало разноуровневых заданий;
- допущены фактологические и грамматические ошибки.

Рекомендации:

- включить больше разноуровневых заданий;
- добавить глоссарий;
- заменить устаревшие приборы и оборудования в содержании на современные, используемые в настоящее время;
- добавить таблицы: «Плотности тел», «Механические свойства твердых тел»;
- исправить ошибки в тексте;
- указать ссылки на дополнительные ресурсы;
- пересмотреть дизайн, оформление учебника.

2. Физика, 9 класс, издательство «Арман ПВ».

Авторы: Закирова Н.А., Аширов Р.Р.

Общие выводы. Содержание учебника состоит из 5 глав, полностью отвечает требованиям, задания подобраны в соответствии с учебной программой. Все иллюстративные материалы оформлены эстетично, приведены достаточно, соответствуют содержанию текста.

Материалы учебника соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Четко изложены описание физических закономерностей, явлений, физический смысл законов. Содержание материалов учебника направлено на формирование научного мировоззрения, предусматривает самостоятельную работу обучающихся, их самостоятельный поиск знаний. К темам урока предложены опорные схемы, которые предполагают активизацию знаний обучающихся, соблюдается последовательность изложения материала.

Учебник содержит оптимальный объем учебного материала по разделам, соблюдается принцип научности и доступности. После каждой новой темы приведены вопросы для закрепления, включены разноуровневые практикоориентированные задания и задачи, предполагающие объяснение физического смысла понятий, произведение расчета, нахождение неизвестной величины, работу с векторами, графиками, применение формул и уравнений, анализ фактов. Задания можно использовать для организации учебной деятельности в различной форме, но следует добавить задания, построенные на основе реальных жизненных ситуаций.

Содержание учебного материала в учебнике дополнено новыми фактами, данными научных исследований, которые соответствуют учебной программе. Руководство для учителя включает примеры решения задач, разъяснения к заданиям для формативного и суммативного оценивания. Сборник дидактических материалов включает образцы заданий для формативного и суммативного оценивания, для самостоятельной работы, а также даны критерии оценивания к заданиям.

По мнению педагогов учебник нравится обучающимся, материал изложен понятно и доступно. Задания конкретные, уровневые, есть примеры выполнения заданий.

Замечания:

- нет казахстанского компонента;
- учебник тяжелый, объемный;
- мало экспериментальных заданий;
- мало заданий представлено на формирование ИКТ компетентности.

Рекомендации:

- увеличить количество разноуровневых заданий;
- включить экспериментальные задания;
- добавить задания, связанные с реальными жизненными ситуациями;
- представить в дидактических материалах уровневые задания для формативного и суммативного оценивания;
- включить казахстанский компонент.

«Химия », 9 класс

На апробацию для 9 класса учебник «Химия» представлен двумя издательствами (Таблица 57).

Таблица 57 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Химия	М.Б.Усманова, К.Н Сакарьянова, Б.Н Сахариева	Атамұра
2	Химия	М.К Оспанова, К.С Аухадиева, Т.Г Белоусова	Мектеп

1. Химия, 9 класс, издательство «Атамұра». Язык обучения: русский

Авторы: М.Б.Усманова, К.Н Сакарьянова, Б.Н Сахариева

Общие выводы. Структура учебника соответствует программе, изложено доступным языком, соблюдается принцип логической последовательности, научности, практической направленности, связи с жизнью. Имеются задания исследовательского характера, на развитие критического мышления, задания для групповой работы. Учебный материал дополнен новыми темами. Словарь на трех языках. Разработаны задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, практические задания, структура учебника построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Замечания:

- сложный материал;
- нет периодической таблицы и таблицы растворимости;
- разноуровневые задания;
- учебник содержит мало иллюстраций;
- нет глоссария
- нет экспериментальных заданий и на формирование ИКТ- компетентности.

Рекомендации:

- необходимо больше задач прикладного характера.

2. Химия, 9 класс, издательство «Мектеп ». Язык обучения: русский

Авторы: М.К Оспанова, К.С Аухадиева, Т.Г Белоусова

Общие выводы. Присутствуют разноуровневые задания, но не обозначены.

В учебнике последовательно, доступно, научно изложен научный материал, в содержании указаны лабораторные и практические работы, есть глоссарий

Соответствие структуры учебника требованиям (оглавление, введение, текст, иллюстрации). Контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов – символов.

Замечания:

- задачи содержат ошибки, из- за чего невозможно их правильно решить.
- сложный материал, главы 3,4 усложнены итак перенасыщенной теорией и лабораторно-практическим практикумом;
- нет периодической таблицы и таблицы растворимости;

- учебный материал большой по объему, параграф 68 не укладывается в стандарты

- рисунки на стр. 177, 169, 164.143,132, 128 очень неудачные, выполнены в черно-белом цвете, учебник содержит мало иллюстраций;

- нет глоссария

- нет экспериментальных заданий и на формирование ИКТ- компетентности.

Рекомендации:

- «Галогены» заменить на « Неметаллы». Необходима рабочая тетрадь для практических работ

- Глоссарии оформить в алфавитном порядке

История Казахстана», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «История Казахстана» представлен двумя издательствами (Таблица 59).

Таблица 58 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	История Казахстана	З.Е.Кабулдинов., М.Д.Шаймерденова., Е.М.Куркеев	9(8)	Атамұра
2	История Казахстана	Б.Т.Аяган, Қ.Б.Адиет., А.Б.Солтанов	9	
3	История Казахстана	Қ. Ускембаев, З. Сақтаганова	9(8)	Мектеп
4	История Казахстана	Л. Зуева., Г. Мұхтарұлы	9	

1. История Казахстана, 9(8) класс, издательство «Атамұра».

Авторы: З.Е.Кабулдинов., М.Д.Шаймерденова., Е.М.Куркеев

Общие выводы: Учебник соответствует требованиям. Материал изложен в доступной форме с учетом возрастных особенностей. Позволяет использовать дифференцированный подход в обучении. После каждого параграфа даются контрольные вопросы, пояснение, даты и понятия. Хорошо использованы речевые обороты в вопросах, что развивает навыки говорения на уроках истории. Грамматические ошибки отсутствуют.

Замечания:

- некоторые параграфы содержат слишком много текстового материала;
- мало заданий развивающего характера;
- много однотипных заданий;
- не полностью охвачены учебно-методическим комплексом;

Рекомендации:

- иллюстрации учебника можно оформить более красочно.

2. История Казахстана, 9 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: Б.Т.Аяган, Қ.Б.Адиет., А.Б.Солтанов

Общие выводы: Учебник соответствует учебным программам обновленного содержания образования. Есть разноуровневые, практико-ориентированные, исследовательские задания.

Замечания:

- большой объем текстовой информации;
- тексты перегружены статистическими данными, датами;
- большая академичность текста;
- отсутствуют исторические карты;
- плохое качество некоторых иллюстраций.

3. История Казахстана, 9 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: Қ. Ускембаев, З. Сақтаганова, Л. Зуева.

Общие выводы. Учебник соответствует учебной программе обновленного содержания образования. В учебнике соблюдены принцип научности и доступности, соблюдена эстетичность иллюстративного материала. Учебник состоит из 2-х частей. Разделы состоят из параграфов. В начале параграфов поставлены проблемные вопросы, что дает учащимся возможность развивать исследовательские и практико-ориентированные навыки.

Замечания:

- тексты перегружены статистическими данными, датами;
- академичность текста сложна для восприятия, не соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- текст ведения учебника составлен некорректно - отсутствует некоторая логика изложения;

- некорректна структура подачи материала, текст иллюстраций, например: на стр.7 даны бланк первой всеобщей переписи населения (никакого задания к нему нет, т.е никакой дидактической нагрузки он не несет);
- стр.8: портрет П.П. Семенов-Тяньшанского и напротив информация о структуре населения в начале XX века, а информация о Семенове-Тяньшанском только на следующей странице;
- есть непонятные задания на стр.60-61: *Выполни задание! Собери сборник из произведений лидеров «Алаш».* (непонятно, это задания на урок или на дом?);
- много технических ошибок, нет пробелов между словами, пропущены буквы в словах, неправильно подписаны иллюстрации: стр.15 - *Мульманский съезд*;
- некорректно даны задания: Стр 66. *Напиши эссе о каком-либо из числа казахской интеллигенции* (нужна конкретная тема);
- стр.19: *Подумай! Какова продолжительность железнодорожных путей?* (правильнее –протяженность, и как ученику ответить на этот вопрос, протяженность ж/д в какой период?. Почти в каждом параграфе приводятся аналогии с современностью, в данном задании период не указан);
- следует обратить внимание на перевод с казахского языка на русский язык, что явно прослеживается в тексте. На стр.33 таблица дана с частичным переводом (*Орал облысынан*). Мелкие фото.
- стр.22. даны задания: *Заполни таблицу* (она заполнена), возможно соотнеси?;
- фото на стр.24: подписано: *Сибирские казаки Кокчетавского уезда из татар* (необходимо пояснение);
- целесообразно выработать единый стиль заданий с таблицами на соответствие: стр.26,165;
- есть фактологические, грамматические и стилистические ошибки: например: стр.21: *И. Гаспаринский* (верно Гаспринский);
- стр.22: *Жадидизм* (в литературе упоминается - джадидизм);
- стр.16: даны групповое фото, подписано как: *Представители казахской интеллигенции А.Байтурсынов, М.Дулатов* (где они? на фото 12 человек, обычно указывается ряд, место справа налево или наоборот);
- на стр.126: *иллюстрация не подписана* (Турксиб);
- непонятно б предложение с %, из пункта «Курс на советизацию аула» на стр.130;
- очень большой объем текстового материала в параграфах;

- методическое руководство не соответствует содержанию учебника, в методической рекомендации по учебному предмету «История Казахстана» даны материалы учебного предмета «Всемирная история»;
- нет разноуровневых, практико-ориентированных, исследовательских заданий;
- нет практических рекомендации по оцениванию учебных достижений, дополнительных ссылок, ресурсов;
- не представлены рабочая тетрадь, дидактические материалы.

Рекомендации:

- внести исправление вышеуказанных замечаний;
- дополнить задания открытыми и закрытыми тестами.

«Всемирная история», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Всемирная история» представлен одним издательством (Таблица 59).

Таблица 59 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	Всемирная история	Н. Алдарбек, К.Макашева, К.Байзакова	9(8)	Мектеп
2	Всемирная история		9	

«Всемирная история»

Авторы: Н. Алдарбек, К.Макашева, К.Байзакова

Общие выводы: Учебный материал соответствует учебной программе обновленного содержания. Учебник хорошо иллюстрирован, содержит много дополнительной информации. Текстовый материал соответствует иллюстративному. Методическое руководство соответствует содержанию учебника. В УМК имеются рекомендации по оцениванию учебных достижений, рекомендации по использованию дополнительных ресурсов, по выполнению домашних заданий.

Замечания:

- очень большой объем текстового материала в параграфах, тексты перегружены статистическими данными, датами;

- отсутствуют исторические карты, плохое качество некоторых изображений;
- не соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- академичность текста сложна для восприятия;
- нет оглавления, логики изложения учебного материала, соблюдения принципов научности и доступности;
- некоторые вопросы (задания) превышают психолого-возрастные возможности обучающихся, например, в 1 части учебника стр.28. Охарактеризуйте общественную мысль западных стран первой половины XX века;
- нет глоссария;
- фото не соответствует исторической действительности: стр93. часть 2;
- нет терминологического словаря;
- не предусмотрены разноуровневые задания;
- методы и приемы «Бросание снега», «Букет настроения» не соответствует возрастным особенностям 9-го класса

Рекомендации:

- текст учебника целесообразно сочетать с работой по исторической карте;
- по наиболее сложным для усвоения темам в учебнике включить схемы и таблицы, которые могли бы помочь в изучении материала;
- необходимо дополнить рабочей тетрадью и дидактическим материалом

«Основы права», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Основы права» представлен одним издательством (Таблица 60).

Таблица 60 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	Основы права	А.С Ибраева, С.Б Гончаров, С.Р Лотвиненко	9	Мектеп

«Основы права»

Авторы: А.С Ибраева, С.Б Гончаров, С.Р Лотвиненко

Общие выводы: Материал изложен очень сложно для понимания обучающихся. Учебник перегружен. Объем необходимо сократить (как количество разделов, так и количество тем в разделах).

Учебник дает возможность формировать системные знания о государстве, праве и нормах, которые регулируют важные общественные отношения. Более подробно рассматриваются вопросы конституционного, частного и публичного права. Очень подробный глоссарий. Подтверждается ссылками на нормативные акты. В УМК хорошо расписаны домашние задания.

Замечания:

- учебный материал не соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- нет введения, объяснительного текста, не соблюдена оптимальность объема учебного материала;
- очень много грамматических ошибок;
- большой объем текстовой информации, большая академичность текста;
- некоторые задания не соответствуют возрастным особенностям обучающихся, например на стр.8 дано индивидуальное задание - *Проведите научное исследование и раскройте признаки права. Приведите конкретные примеры, свяжите с примерами из юридической практики* (о какой юридической практике может идти речь?).
- практически все индивидуальные задания предполагают многочасовые поиски по решению поставленных задач;
- недостаточно даны иллюстрации;
- нет заданий практического характера;
- в УМК при планировании урока не освещен этап «Рефлексия», мало методов проведения урока.

Замечания: В лабораторной работе №2 написано : Оцените погрешность (см. примечание к лабораторной работе №1) стр.268 нет расчета погрешности; в лабораторной работе №1 (число ударов метронома - можно написать секундомер); добавить глоссарий.

«Художественный труд» 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Художественный труд» представлен двумя издательствами (Таблица 61).

Таблица 61 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Художественный труд (для мальчиков)	Чукалин В.Г., Тулеуов Н.К., Танбаев Х.К.	Келешек -2030
	Художественный труд (для девочек)	Алимсаева Р.Ш., Велькер Е.Е.	
2	Художественный труд (для мальчиков)	Е.Ермилова, Н.Адамкулов, И.Товченик	«Мектеп»
	Художественный труд (для девочек)	Е.В.Ермилова, С.В.Попкова	

9 класс. Художественный труд (для мальчиков). Издательство Келешек - 2030 Язык обучения: русский

Авторы: Чукалин В.Г., Тулеуов Н.К., Танбаев Х.К.

Общие выводы: Учебник содержит оптимальный объем учебного материала по разделам, соблюдает принцип научности и доступности.

Иллюстрации очень красочные, эстетичные, способствуют повышению интереса обучающихся к предмету. Содержит много практических заданий.

Учебник содержательный и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Имеются разноуровневые задания. Имеется материал в электронном виде. Удачное цветовое решение, оформление выдержано в национальном стиле. Используемый наглядный материал, иллюстрации, фотографии высокого качества. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям детей. Соблюдается преемственность разделов.

Хорошие задания на развитие критического мышления. Отличный материал в казахстанском компоненте. УМК содержит дополнительный материал к урокам: презентации, ссылки, видео.

Рекомендация: Рассмотреть объем работы и время на выполнение практических работ (*Соотношение объема работы ко времени на выполнение практических работ*).

9 класс. Художественный труд (для девочек). Издательство Келешек -2030 Язык обучения: русский

Авторы: Алимсаева Р.Ш., Велькер Е.Е.

Общие выводы: Учебник написан в соответствии с учебной программой. Дано большое количество дополнительного учебного материала, который оптимально соотносится с обязательным компонентом. Содержание составлено с учетом вариативного, углубленного и профильного обучения.

Учебник обеспечивает возможность для формирования следующих умений:

- применение знаний при решении заданий с использованием функциональной символики;
- исследовательские;

- конструкторские (работа со схемами, таблицами и формулами).

Достаточно обстоятельно изложен теоретический материал и представлен большой набор разнообразных заданий. В систему заданий включены такие виды деятельности, как анализ информации, наблюдение и рассуждение, конструирование, поиск закономерностей, исследование и т.д.

Каждый пункт главы завершается контрольными вопросами по новой теме, материалами из истории и практическими заданиями. В учебнике оптимально сочетаются теоретическая подготовка с формированием практических умений и навыков. Изложение материала в учебнике четко систематизировано, логически связано.

В учебнике четко и хорошо изложено про ковер, алаша, гобелен, нетканый гобелен, ковер в технике тенерифе, ковровая вышивка.

УМК: Большую помощь учащимся окажут электронный материал, предметный указатель, терминологический словарь.

УМК разработано хорошо, облегчает работу учителя. Содержит дополнительный материал к урокам: презентации, ссылки, видео.

Замечание: В учебнике недостаточно рассмотрена технология подготовки шерсти.

Рекомендации: Можно было бы добавить информацию про «войлок» или «кашму».

Взамен войлока можно делать работы из фетра. Из фетра можно делать аппликацию, брошки, картины, вырезать орнаменты и т.д.

Хотелось бы побольше иллюстраций и картинок по темам.

Рекомендуется добавить больше интересных техник и приемов работы для практических работ.

Наряду с рисунками необходимо более подробное теоретическое описание выполнения работы.

УМК: необходимы задания по формативному оцениванию.

9 класс. Художественный труд (для девочек). Издательство «Мектеп».

Язык обучения: русский

Авторы: Е.В.Ермилова, С.В.Попкова

Замечание:

- Обложка учебника очень тонкая, быстро разрывается по сравнению с другими учебниками;

- Классификация ковров не подтверждена рисунками (рис. 3 а,э,б,в);

- В разделе "Дизайн и технология" отсутствует системность и последовательность. (Стр. 61-67);

- Требование трехязычия к обновленной учебной программе в средних школах не предусмотрено (на каждую тему);

- Список интернет-источников не предоставлен;

- Учебник не охвачен методическими указаниями;

- Встречаются грамматические ошибки. Нет материалов, необходимых для выполнения заданий.

В учебнике «Художественного труд» задания доступны. Даны интересные задания, которые способствуют приобщению учащихся к предмету. Предусмотрены задания для самостоятельной работы, для обучающихся в группах, парах.

Рекомендации: Раздел «Декоративно-прикладное творчество» дополнить предметами, изделиями национальных ремесел; обеспечить методическими рекомендациями, дидактическими материалами, наглядными пособиями в соответствии с учебником.

«Абайтану», 9 сынып

9 сыныпқа арналған «Абайтану» оқулығын апробацияға екі баспа «Әл-Наир» және «Арман-ПВ» баспасы ұсынған (62-кесте).

62-кесте. «Абайтану» оқулығы туралы мәлімет

№	Оқулықтың атауы	Автор(ы)лары	Баспа
1	Абайтану	Ж.М.Әубәкір, З.А.Құнафина	Әл-Наир
2	Абайтану	Р.Зайткенова	Арман-ПВ

1. «Абайтану», 9 сынып, «Әл-Наир» баспасы

Авторлары: Ж.М.Әубәкір, З.А.Құнафина

Жалпы тұжырымдар. «Абайтану» курсы бойынша берілген бөлімдердің оқу материалы жақсы таңдалып алынған. Қорытынды сабақ, сұрақ-жауап тапсырмалары, қосымшада – өмірдерек, қызықты деректер, Абай шежіресі-сызбалар нақты берілген.

«Абайтану» курсы бойынша әдістемелік құрал «Мұғалім кітабы» деп келді. Ол «Абайтану» курсының типтік оқу бағдарламасы, күнтізбелік жоспар, 5-тарау, қысқа мерзімді сабақ жоспарының үлгісі, қосымша, пайдаланылған әдебиеттер тізімі берілген. Бұл мұғалімге әдістемелік жағынан жақсы көмекші құрал бола алады.

Курс бойынша оқытылатын пәннің тақырыптары негізі жүйеленген. Мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулығы бар және көмекші материалдар ұсынылған.

9-сыныпқа арналған «Абайтану» курсы бойынша «Абайтану» оқулығы оқушылардың түсінуіне оңтайлы, жеңіл. Абайдың өлеңдерін, қара сөздерін зертте мен қатар оның баяндамаларында қарастырады. Қазақ жазба әдебиетін қалыптастырушы біртуар ақын жайлы жазушы ғалымдардың пікірлері берілген. Сонымен қатар Абайдың аудармалары негізгі түпнұсқасы берілген. Әр тараудың өзінің тапсырмалары мен тест сұрақтары бар. Абайтану оқулығының мазмұны Мемлекеттік стандарт пен білім беру бағдарламасына сай жасалған. Оқулық мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға, ойлау мен сөйлеу әрекетін дамытуға оңтайландырып жазылған. Оқулықта зерттеу жұмысына да көп көңіл бөлген.

Жоба дайындау, әдеби эссе жазу, салыстыру, сыни пікір жазу, бағалау сияқты тапсырмалар ұсынған. Оқулық мазмұны оқушылардың танымдық қабілетін арттыруға негізделіп жасалған. Бөлім соңында тест тапсырмалары ұсынылған. Оқулық мазмұны қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының өмірі мен шығармашылығымен жан-жақты таныстыру мақсатына қызмет етіп тұр.

Оқулықтардың құрылымына сәйкестігі, оқулық бөлімдері, тақырыптары жақсы ашылған. Оқулықтың безендірілуі, қойылған сұрақтар мен тапсырмалар көңілге қонымды. Оқулық тақырыптары 5 тарауларға бөлінген. Тақырыптар жақсы таңдалған және ғылыми тұрғыдан ашылуы талапқа сай. Оқушылардың жас ерекшелігі ескерілген.

Әдістемелік құралда бағдарламаға сай 5-тарау бойынша жекелей түсінік берілген. Әр тараудың инновациялық технологиясы бойынша әдістер ұсынылған. Сондай-ақ, оқушының дағдыларын дамыту жолында тапсырмалар түрлері түрлендіріп берілген. Жеке тақырыптар бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері ұтымды ұсынылған.

Оқулықта «Абайтану» курсы бойынша оқылатын пәннің тақырыптық негізі жүйеленген және оқытудың негізгі бағыты – оқушыларды қазақтың ұлы ақыны А.Құнанбаевтың шығармашылығы жан-жақты таныстырылған.

Оқушының танымдығын дамыту жолында тапсырмалар түрлендіріп берілген.

Оқулық пен ОӘК құралдары талапқа сай.

Жеке тақырыптар бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілері ұтымды ұсынылған.

Ескертулер:

Оқулық құрылымы мен мазмұны.

Түсіндіру мәтіні, иллюстрациясы, бақылау сұрақтары мен тапсырмалар, глоссарий берілмеген.

Оқу материалын мазмұндау логикасы;

Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысын қамтамасыз етілмеген.

Тапсырмалардың оқу материалына сәйкестігі. Деңгейлік, тәжірибеге бағытталуы, зерттеушілік, эксперименттік тапсырмалар және АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру оқу материалдарында берілмеген.

Иллюстрациялық материал. Мәтіндік және иллюстрациялық материалдардың сабақтастығы, эстетикалық талаптарға сәйкестігі және иллюстрациялар көлемінің оңтайлылығы қарастырылмаған.

ОӘК болуы және мазмұны. Ұсыныстар берілмеген: Оқу жетістіктерін бағалау бойынша тәжірибелік; Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік; Үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік.

Ұсыныстар:

Әдістемелік нұсқаулық берілмеген. Тындалым дағдысы жоқ.

«Абайтану» оқулығында деңгейлік тапсырмалар аз қамтылған. Суреттер өте аз және сапасы жоқ.

Мұғалім кітабы бар. CD-дискісі жоқ. Әлі де толықтыруды қажет етеді.

Қосымшада мәліметтер – мұрағаттағы мәліметтердің көлемі өте кішкентай оны оқу мүмкін емес.

«Абайтану» оқулығының көркемделуі тартымсыз. Қосымша сабақ жоспарлары берілсе.

Иллюстрациялық материалдар түрлі-түсті болса.

Оқулық ақпаратпен шектелген.

- Тапсырмалар оқушы деңгейіне сай болса. Ізденіс, зерттеу жұмыстарына көп көңіл бөлінсе. Сілтеме көрсетілсе.

Әдістемелік нұсқаулықта оқу жетістіктерін бағалау бойынша ұсыныстар мен деңгейлік тапсырмалар болса.

Зерттеушілік, эксперименттік, АКТ-і құзыреттілігін қалыптастыру жаттығулары болса.

2. «Абайтану», 9 сынып, «Арман-ПВ» баспасы

Авторлары: Р.Зайткенова

Жалпы тұжырымдар. Тілі күрделі, кейде өте қарапайым. Тапсырмалар біртекті, көбіне ауызша әрі пікірталасқа құрылған. Берілген суреттер ұлттық құндылықты көрсетпейді. Оқулық жақсы жазылған. Бірақ, әлі де пісіріп жазу керек. Мәтіндері түсінікті жеңілдеу тілде жазылған. Оқушыларға түсіну қиын. Онша жақсы жазылмаған. Блум таксономиясы деңгейінде ҚМЖ-ға сай жасалса;

Ескертулер: Бөлімдер бойынша оқу материалдары көлемінің оңтайлылығы, Білім алушылардың психологиялық және жас ерекшеліктеріне оқу материалының сәйкес келуі, Оқу материалын мазмұндау логикасы (бөлімдер сабақтастығын сақтау) Ғылыми және қолжетімділік принциптерін сақтау, мазмұнының, тапсырмалардың шынайы өмірдегі жағдаяттарымен байланысымен қамтамасыз ету сәйкес емес; грамматикалық қателер кездеседі.

Деңгейлік, эксперименттік тапсырмалар, зерттеушілік, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру тапсырмалары оқу материалына сәйкес келмейді. Иллюстрациялық материалдар жоқ

Әдістемелік нұсқаулық, Жұмыс дәптері, CD-диск, Дидактикалық материалдар, Диктанттар мен мазмұндамалармен қамтылмаған;

Қосымша ресурстарды пайдалану бойынша тәжірибелік ұсыныстар жоқ;

Үй тапсырмаларын орындау бойынша тәжірибелік ұсыныстар жоқ;

Сұрақтар, тапсырмалар, есептер, мәтіндерді таңдауда қателер бар.

Ұсыныстар: Анықтамалар анық болса және көп қамтылса; ОӘК-мен толық қамтылса;

- Әр тақырып бойынша тақырып соңында 3-4 сұрақтың тест тапсырмасы берілсе;

- Оқушы сауаттылығын арттыратын мәліметтер көп берілсе;

- Жұмыс дәптері берілсе;

- Әр сабаққа дайын тапсырмалар болса;

- Электронды нұсқасы болса;
- ТЖБ, БЖБ материалдарын оқушыларға таратудың басқа нұсқасы болса;
- Оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты тапсырмалары қиын;
- Әр тараудан соң оқушылардың білімдерін өздігінен бекітетін тест тапсырмалары керек.

Учебники и УМК по учебному предмету «Английский язык», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Английский язык» представлен пятью издательствами (Таблица 63).

Таблица 63 – Список издательств

№	Название учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Think for Kazakhstan	Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones	Cambridge University Press
2	Laser B1+ for Kazakhstan	Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Macmillan Education
3	Full Blast for Kazakhstan	H.Q.Mitchell, Marileni Malkogiana	MM Publications
4	English Plus	Ben Wetz, Diana Pye	Oxford University Press
5	Excel for Kazakhstan	Jenny Dooley, Bob Obee	Express Publishing

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отмечены моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

Рассмотрим учебники отдельно по издательствам. По учебному предмету «Английский язык» названия учебников разные.

1. Think for Kazakhstan, 9 класс, издательство «Cambridge University Press».

Авторы: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones.

Общие выводы. Учебник соответствует типовой учебной программе, психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. Темы разделов хорошо раскрыты. Представлены все формы работы. Соблюдаются связь содержания учебника с реальными жизненными ситуациями и преемственность разделов. Имеется много упражнений на развитие навыков устной и письменной речи. Учебник красочный. Словарный запас не особо активный, что дает возможность хорошо его отработать и усвоить. Имеется отличная поддержка и помощь педагогу на сайте Cambridge.

Замечания: некоторые учебные материалы изложены в недоступной форме. Большой объем текстов. Некоторые темы не соответствуют целям обучения. В словаре не отражены все новые слова. Мало отражается казахстанский компонент. Учебник рассчитан на большое количество часов.

Рекомендации: увеличить объем лексических единиц по модулям в конце учебника, добавить транскрипцию к списку слов в конце учебника. Добавить больше тем для проектной работы. Ограничить сложные упражнения для восприятия задания. Включить исследовательские, разноуровневые задания по всем видам речевой деятельности.

УМК содержит практические рекомендации и для учителя, и для ученика по использованию того или иного задания, связанные с тематикой уроков. Составлено грамотно, лаконично. Последовательное изложение всего материала по разделам согласно учебной программе и учебнику.

Замечания: в CD-диске отсутствуют некоторые упражнения учебника на говорение.

Рекомендации: включить в УМК серию видеоматериалов на каждый раздел для развития навыков устной речи и словарного запаса.

2. Laser B1+for Kazakhstan , 9 класс, издательство «Macmillan Education».

Авторы: Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles

Общие выводы. Задания учебника соответствуют ГОСО и возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. Материал изложен логически. Имеются задания для формирования навыков речевой деятельности. Есть глоссарий. В конце каждого раздела имеются темы на развитие патриотического воспитания, содержащие в себе интересные факты о культуре, обычаях и традициях казахского народа. Содержит много интересной и полезной информации для обучающихся. Содержит тексты с современными выражениями, лексикой. Размер учебника формата А5, оптимальный. Даны объяснения, примеры и образцы разных жанров.

Замечания: содержит много материалов по грамматике и лексике английского языка. Тексты учебника объемные, сложные. Листы тонкие, шрифт мелкий. Иллюстрации очень маленькие, не вызывает интереса у обучающихся. Не полностью отражен казахстанский компонент. Перед текстом отсутствуют новые слова для изучения, они лишь выделены другим шрифтом в самом тексте, также в конце учебника. Мало заданий для развития навыка говорения.

Рекомендации: включить больше упражнений, связанных с текстом для закрепления лексики.

УМК направлен на оказание методической помощи учителю при планировании уроков. Рабочая тетрадь дополняет учебник и содержит в себе интересные задания для закрепления и отработки полученных знаний на уроке.

Разнообразные упражнения поискового, исследовательского характера. В книге для учителя даны план урока и рекомендации по ведению урока.

Замечания: иллюстрации рабочей тетради не красочные, шрифт мелкий. Нет дифференцированного подхода к процессу обучения. При постановке целей некоторые практические задания не направлены на их полную реализацию.

Рекомендации: пересмотреть разноуровневые задания и ограничить сложные. Добавить серию видеоматериалов к каждому разделу для совершенствования пройденного материала, а также материалы для развития навыков устной речи.

3. Full Blast for Kazakhstan, 9 класс, издательство «MM Publications»

Авторы: H.Q.Mitchell, Marileni Malkogiana

Общие выводы. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. Содержит много интересного, актуального материала. Тексты с познавательной информацией и заданиями к ним способствует расширению кругозора обучающихся, развивают навыки критического мышления. Соблюдается преемственность разделов. Имеются задания и упражнения для формирования навыков речевой деятельности, на закрепление новой лексики, грамматики. Иллюстративный материал красочный, оптимального размера, соответствует содержанию учебника. Имеется словарь с транскрипциями и грамматическая тетрадь с упражнениями, направленными на закрепление и освоение вокабуляра и грамматики. Имеются практические рекомендации по использованию дополнительных ресурсов.

Замечания: Порядок некоторых заданий не последователен. Не даны разноуровневые задания. В содержании учебника мало отражен казахстанский компонент. Недостаточно упражнений на закрепление грамматического материала.

Рекомендации: улучшить оформление титульного листа.

УМК соответствует возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. Имеются рабочие тетради по каждой четверти. Материалы хорошо подобраны в помощь учителю.

Замечания: недостаточно даны разноуровневые, практикоориентированные, исследовательские задания.

Рекомендации: дополнить УМК дидактическим материалом, сборником диктантов и изложений.

4. English Plus, 9 класс, издательство «Oxford University Press»

Авторы: Ben Wetz, Diana Pye

Общие выводы. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9 класса. Материалы учебника наглядны,

доступны. Объем учебного материала оптимален. Изучаемые темы актуальны и интересны. Иллюстративный материал соответствует текстовому материалу. Имеются задания развивающего и воспитывающего характера, упражнения для формирования навыков по всем видам речевой деятельности, задания на развитие критического мышления. В содержании учебника хорошо отражен казахстанский компонент. Соблюдены принципы наглядности и доступности, обеспечена связь учебного содержания, заданий с реальными жизненными ситуациями.

Замечание: Отсутствуют разноуровневые задания и задания на ИКТ-компетентности.

Рекомендации: упростить сложные упражнения с целью восприятия задания. Добавить грамматические материалы.

УМК В каждом разделе применение активной лексики по заданной тематике. Новые слова периодически повторяются в текстах, диалогах, что способствует лучшему восприятию обучающимися. В методическом руководстве для учителя имеются практические рекомендации по оцениванию учебных достижений, тестовые задания. Содержит планирование к каждому уроку. При планировании уроков имеются указания для работы с разным уровнем обучающихся. «Optional activity» содержит дополнительные материалы и задания к уроку.

5. Excel for Kazakhstan, 9 класс, издательство «Express Publishing»

Авторы: Jenny Dooley, Bob Obee

Общие выводы. Учебник соответствует ГОСО и Типовой учебной программе. Соответствует психологическим и возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. Учебник логически структурирован, имеет современный подход к обучению. Содержит интересные, познавательные по тематике тексты. Имеется вокабуляр к каждому тематическому разделу. Новые слова даны на трех языках. Задания интересные, иллюстрации красочные. Даны много заданий на говорение и письмо. Объемы учебного материала оптимальные. Хорошо отражается казахстанский компонент. Обеспечена связь с современной действительностью.

Замечание: Объем некоторых иллюстраций неоптимален. Недостаточное количество разноуровневых заданий. Размер учебника неудобный, переплет очень мягкий. Большой объем грамматического материала.

Рекомендации: добавить глоссарий, чтобы учащиеся знали значение слов. Включить больше заданий для закрепления грамматических тем.

УМК соответствует содержанию учебника, доступен для понимания. Книга для учителя имеет удобный формат, содержит рекомендации по выполнению упражнений, ключи, тесты, игры, тексты для аудирования, дополнительный разноуровневый материал.

Замечание: по мнению нескольких учителей нет практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, по оцениванию учебных достижений и по использованию дополнительных ресурсов (ссылки).

Рекомендации: добавить дидактический материал, сборник диктантов и изложений.

Учебник и УМК по учебному предмету «Самопознание», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Самопознание» представлен одним издательством (Таблица 64).

Таблица 64- Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Самопознание	Г.И.Калиева, И.В.Калачева, Т.В.Леканова	Бөбек

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отмечены моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

1. Самопознание, 9 класс, издательство «Бөбек»

Авторы: Г.И.Калиева, И.В.Калачева, Т.В.Леканова

Общие выводы. Учебник состоит из 4-х разделов и 34-х уроков. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся 9-го класса. После каждого раздела имеются тесты и проект «Мое поколение». Проект состоит из четырех этапов, которые соответствуют разделам. Каждый этап проекта связан с изученными темами. Учебник обеспечивает эффективность целей через развитие нравственно-духовного потенциала мыслительной и творческой деятельности.

Замечания: Недостаточно иллюстраций. Иллюстративный материал 15-летними подростками воспринимается не в полной мере. Иллюстративный материал не способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Размер иллюстраций не оптимальный. Формат учебника большой, неудобен. Нет глоссария. Нет исследовательских заданий, экспериментальных заданий, разноуровневых заданий.

Рекомендации: добавить больше иллюстративного материала с эстетическим эффектом (например, произведения искусства и живописи).

УМК. Структура методического пособия составлена с учетом учебных целей учебного процесса и назначения четырех разделов учебника в соответствии с тематическим планом. Содержит методические рекомендации к

каждому уроку по усвоению учебного материала о духовно-нравственных ценностях.

Замечания: В учебнике не имеются практические рекомендации по оцениванию учебных достижений, по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), по выполнению домашних заданий.

Рекомендации: дополнить УМК рабочей тетрадью, СД-диском, дидактическими материалами.

2 АНАЛИЗ ИТОГОВ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УМК ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 10 КЛАССА

На основании Приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» апробация учебников и УМК в 10-х классах проводится в 28-ти пилотных школах республики (таблица 65).

Таблица 65 –Пилотные школы, проходящие апробацию в 10 –х классах

№	Наименование школы	Язык обучения	Тип школы	Регион	Город/село	Адрес школы (полностью)
1.	Многопрофильная ШЛ №5 им.С.Сейфуллина г.Степногорск	казахский	ШЛ	Акмолинская область	город	г. Степногорск, мкр. 4 здание 46
2.	Никольская средняя школа	русский	МКШ		село	Буландынский р-н с.Никольское, ул. Школьная, 17
3.	КГУ «Гимназия №15»	казахский/русский	ШГ	г.Алматы	город	г.Алматы, ул.Гоголя, 133
4.	КГУ «Средняя школа-гимназия №9»	русский	СШГ	Актюбинская область	село	г.Актобе, ул. Шайкенова, 15
5.	КГУ «Новая средняя школа»	казахский/русский	СШ		город	г.Актобе, мкр.Жанаконьес участок 13А
6.	СШГ №10 им.Ч.Уалиханова	казахский/русский	СШГ	Алматинская область	село	г.Талдыкорган, мкр.Жетісу, 15
7.	ШЛ №17, г.Атырау	русский	ШЛ	Атырауская область	город	г.Атырау, ул. Бауыржан Момышулы, 31

8.	СОШ им.Ж.Мырзагалиева	казахский	СОШ		село	с.Тұщықұдық ул.Х.Дайырова, 36
9.	КГУ «Средняя школа № 39» акимата г.Усть – Каменогорска	русский	СШ	Восточно-Казахстанская область	город	г.Усть – Каменогорск, ул. Орджоникидзе, 12 /А
10.	КГУ Комплекс «Школа-детский сад» имени Абая	казахский	МКШ		село	Кокпектинский р-н село.Улгили-Малши, ул. Кокжал-Барак 42
11.	Многопрофильная гимназия № 41 им. А.Пушкина, г. Тараз	русский	МГ	Жамбылская область	город	г.Тараз, 9-мкр Мынбулак
12.	Школа-лицей № 1	казахский/русский	ШЛ		село	р/н Т.Рыскулова, село Кулан, ул. Жибек-Жолы, 81
13.	СОШ №36 им.М.Б.Ихсанова, г.Уральск	казахский	СОШ	Западно-Казахстанская область	город	г.Уральск, проспект Евразия, 87
14.	Чаганская СОШ	казахский/русский	СОШ		село	Теректинский р-н, п. Новая Жизнь, ул. Школьная, 1
15.	КГУ «Гимназия №3», г. Караганда	казахский/русский	ШГ	Карагандинская область	город	г. Караганда, Бульвар Мира, 25
16.	Киевская казахская СШ №2	казахский	СШ		село	Нуринский р-н, п.Нура, ул.Талжанова, 12.
17.	Школа-гимназия №31 п.Жалагаш	русский	ШГ	Кызылординская область	село	п.Жалагаш, ул.Казыбек би, 36
18.	СШ №2 «Мұрагер» г. Кызылорда	казахский/русский	СШ		город	г. Кызылорда, ул.Туркестанская, 54

19.	Свердловская СШ,	русский	МКШ	Костанайская область	село	Алтынсаринский р-н, п. Свердловка ул. Целинная, 1
20.	ГУ «Средняя школа №10, г.Костанай	казахский	СШ		город	г. Костанай , 7 микрорайон, дом 25/2
21.	Школа-лицей им.А.М.Горького	русский	ШЛ	Мангистауская область	село	Тупкараганский р-н, с.Баутино, ул.Куржиманулы 3А
22.	СФМШ №11, г. Актау	казахский	СФМШ		город	г.Актау, 9 микр, здание 27
23.	СШ № 39, г.Павлодар	русский/казахский	СШ	Павлодарская область	город	г.Павлодар, ул.М.Горького, 33
24.	Майкаинская СШ №1, п.Майкаин	казахский	СШ		село	Баянаульский р/н п.Майкаин, ул.Джамбула 74/А
25.	Сартомарская СШ	казахский	МКШ	Северо-Казахстанская область	село	р/н М.Жумабаева , с.Сартомар, ул.Школьная, 13
26.	«Созак»	казахский	СШГ	Туркестанская область	село	Созакский р-н, с. Созак, ул.Матенбаева 31А
27.	ШГ №15 им. М.Жумабаева, г.Туркестан	казахский/русский	ШГ	г.Туркестан	город	г.Туркестан, ул.Кожанова №31
28	№69 школа-гимназия	казахский/русский	ШГ	г.Астана	Город	г.Астана, ж/м Ильинка, ул.Исатай батыра, 141

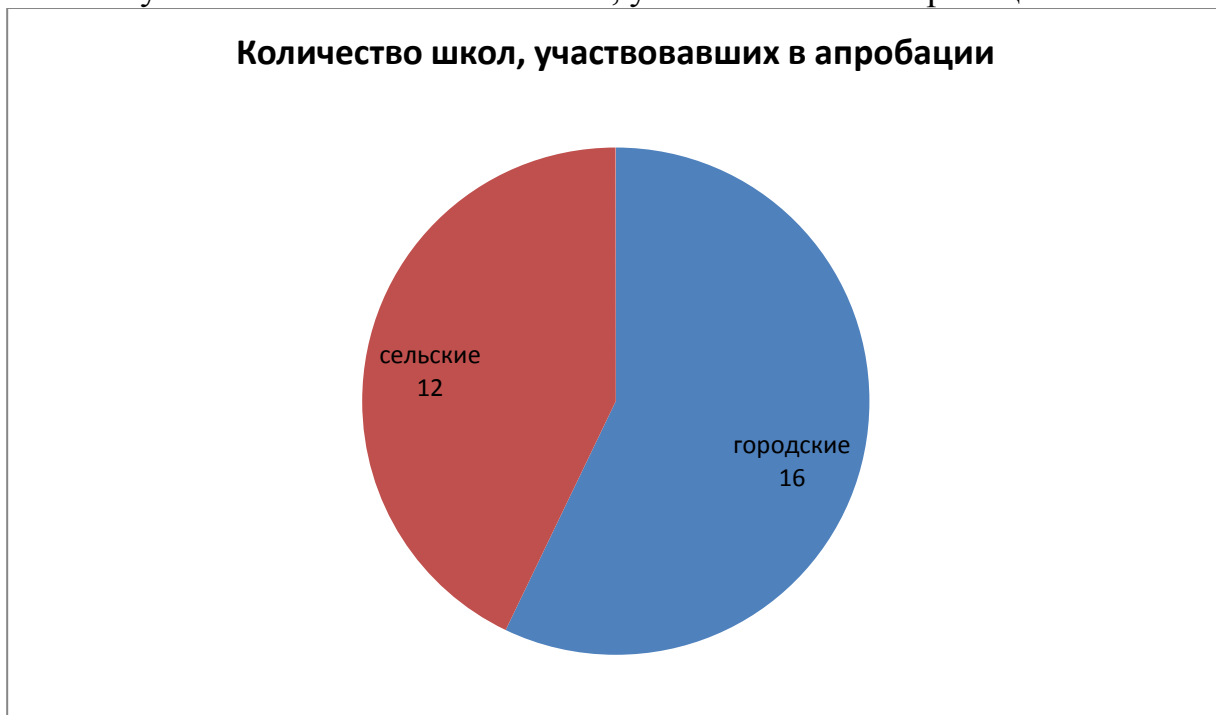
В апробации учебников и УМК в 10-х классах участвовало 28 пилотных школ. Предлагаем рассмотреть диаграммы, сколько школ и классов участвовало в апробации по направлениям и языкам обучения.

Рисунок 100.1- Количество школ по языкам обучения



В апробации учебников 10-х классов участвовало 28 школ, из них 8 школ с русским языком обучения, и по 10 школ с казахским и смешанными языками обучения.

Рисунок 100.2- Количество школ, участвовавших в апробации



Количество 10-х классов, участвующих в пилоте в разрезе регионов

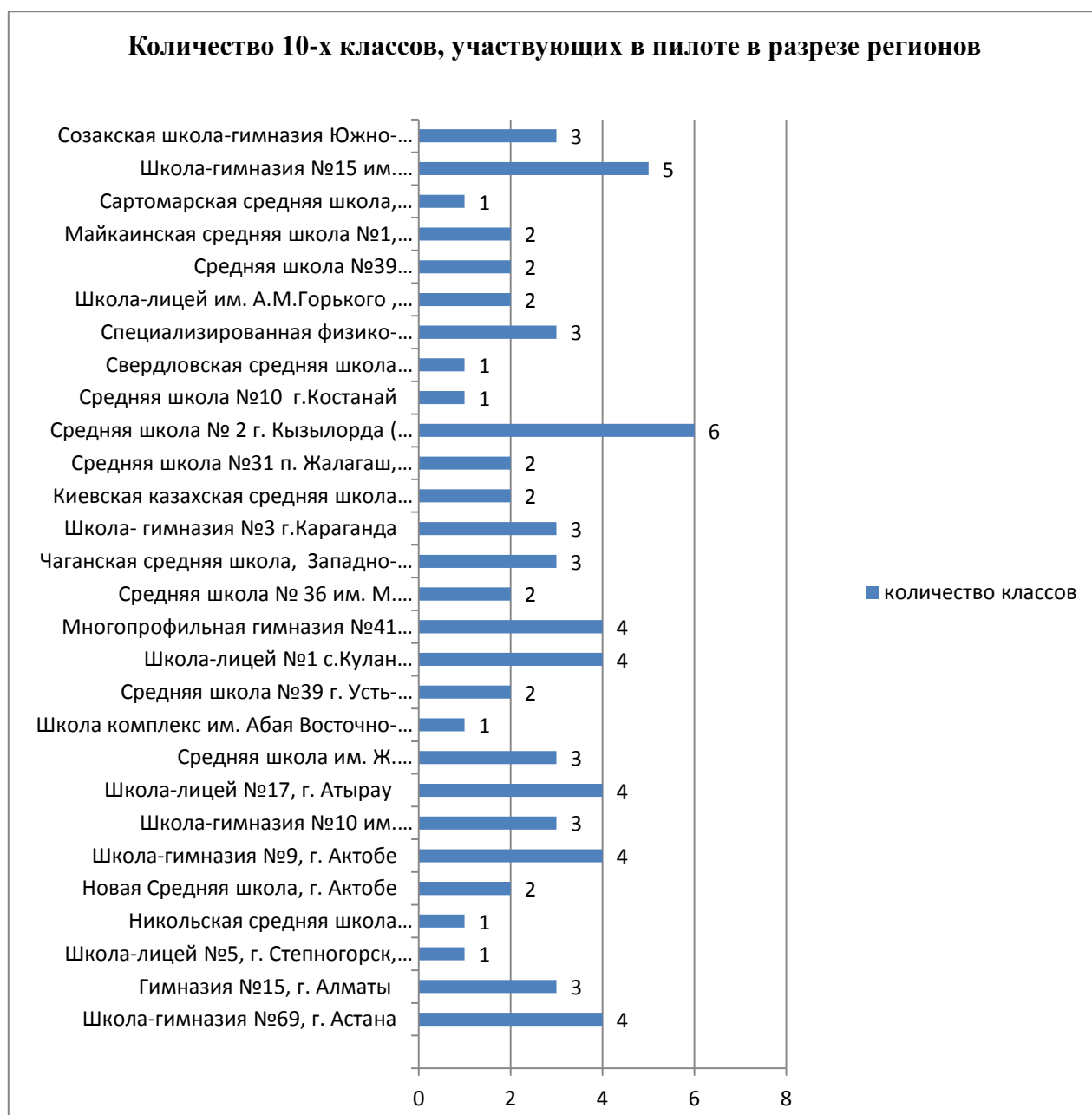


Рисунок 101 - Количество 10-х классов, участвующих в пилоте в разрезе регионов

Как видим из диаграммы, в пилоте участвовало 28 школ, в них 74 класса. По направлениям: общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения - 7 классов -9%, общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения -7 классов-9%, естественно- математического направления с казахским языком обучения -32 класса- 43%, с русским языком обучения -28 классов, что составляет 37%. Из анализа следует, что распределение классов было неравномерное, маленький охват в апробации 14 классов общественно- гуманитарного направления, что составляет 19% из общего классов.

Количество 10-х классов с русским языком обучения по направлениям

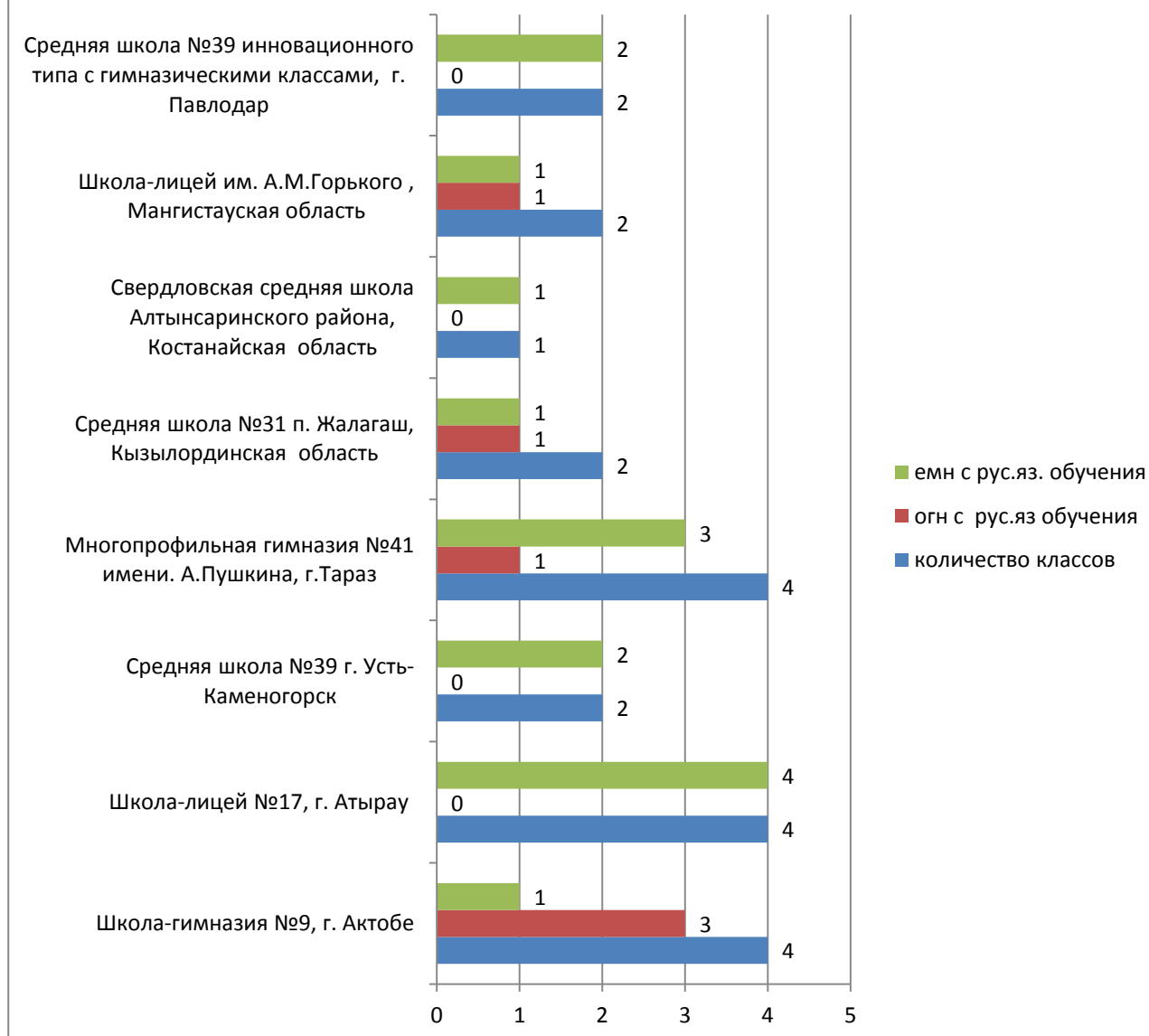


Рисунок 101.1 – Количество 10-х классов с русским языком обучения по направлениям

В апробации участвовало 8 школ с русским языком обучения, что составляет 28% от общего числа участвовавших школ, всего 21 класс, из них 15 классов естественно-математического направления и 6 классов общественно-гуманитарного направления. Как показано в диаграмме, мы также можем наблюдать неравномерное распределение классов по направлениям с русским языком обучения, 71,4% классов ЕМН и 28,5 % классов ОГН. Школы с русским языком обучения, где только ЕМН направление это школа-лицей №17 г.Атырау, Средняя школа №39 г.Усть-Каменогорск, Свердловская средняя школа, Средняя школа №39 инновационного типа с гимназическими классами г.Павлодар

Количество 10-х классов с казахским языком обучения по направлениям

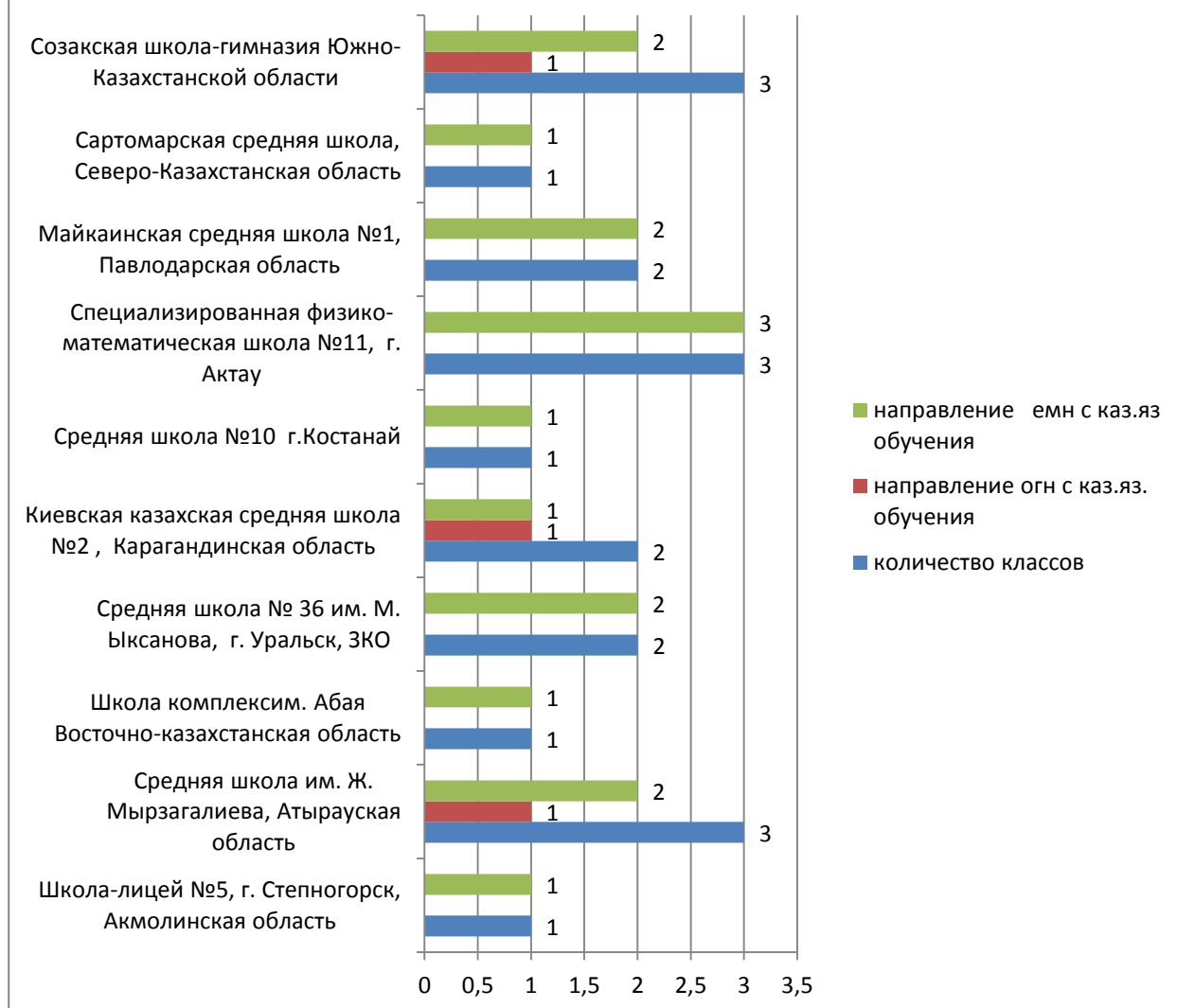


Рисунок 102 – Количество 10-х классов с казахским языком обучения по направлениям

В пилоте участвовало 10 школ с казахским языком обучения, что составляет 35%. Апробацию учебников провели в 19 классах, из них 16 классов естественно-математического направления и 3 класса общегуманитарного направления. Как показывает диаграмма, количество классов, участвовавших в апробации небольшое, максимальное количество - 3 класса, минимально - 1 класс.

Количество школ и 10-х классов со смешанными языками обучения по направлениям

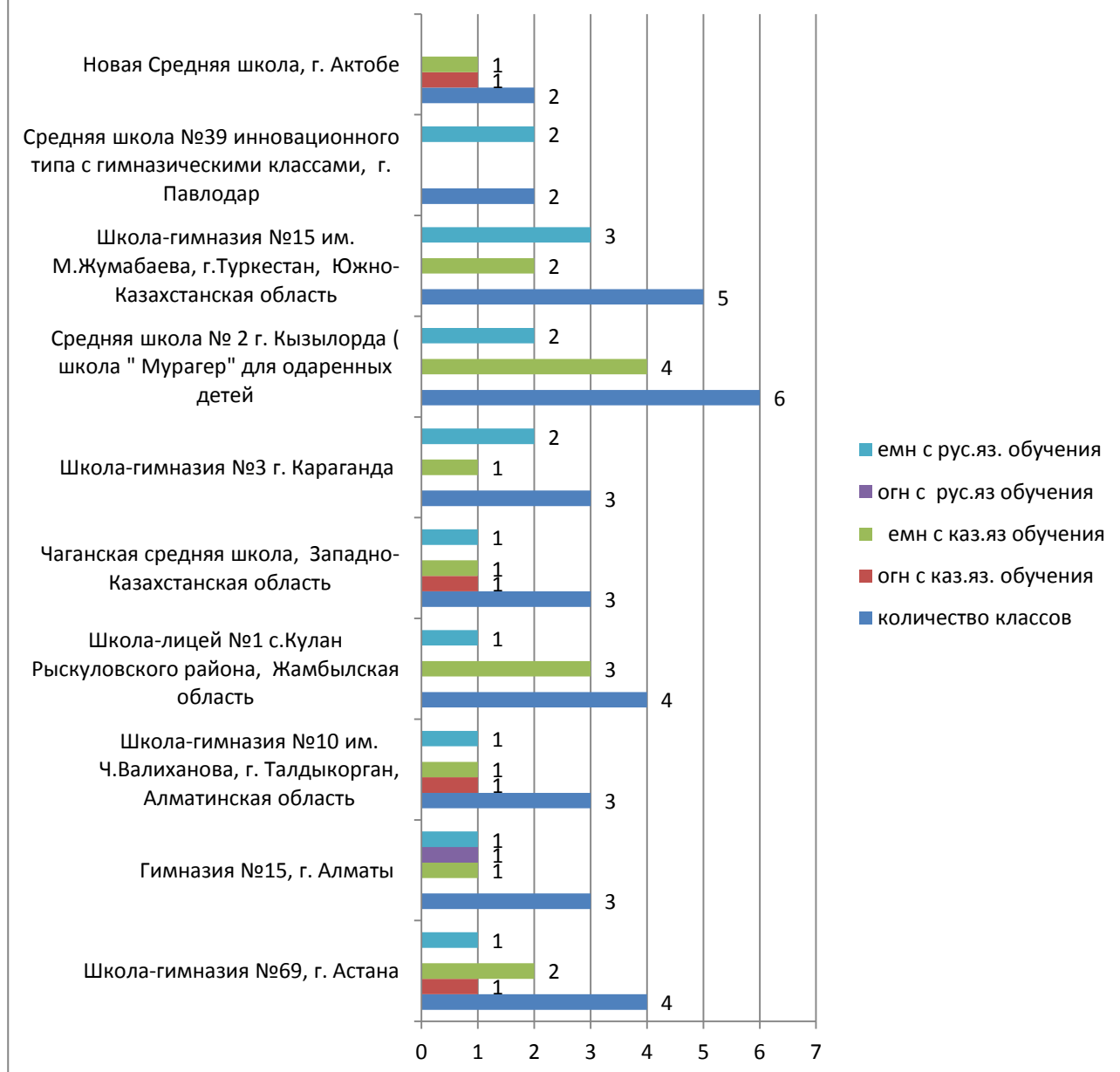


Рисунок 103 – Количество школ и 10-х классов со смешанными языками обучения по направлениям

В апробации учебников в 10-х классах участвовало 10 школ со смешанными языками обучения. Как показывает диаграмма, в пилоте участвовало 35 классов, из них 14 классов с русским языком обучения и 16 классов с казахским языком обучения естественно-математического направления. Общественно-гуманитарного направления - 1 класс с русским языком обучения и 4 класса с казахским языком обучения. Анализируя диаграмму, мы можем еще раз увидеть неравномерное распределение классов по направлениям. Из 35 классов- 30 классов это 85% ЕМН направления и 5 классов -15% ОГН направления. Наибольшее количество классов, принявших участие в апробации - в следующих школах: Средняя школа № 2 г. Кызылорда

(школа " Мурагер" для одаренных детей-6 классов, школа-гимназия №15 им. М.Жумабаева, г.Туркестан, Южно-Казахстанская область-5 классов.

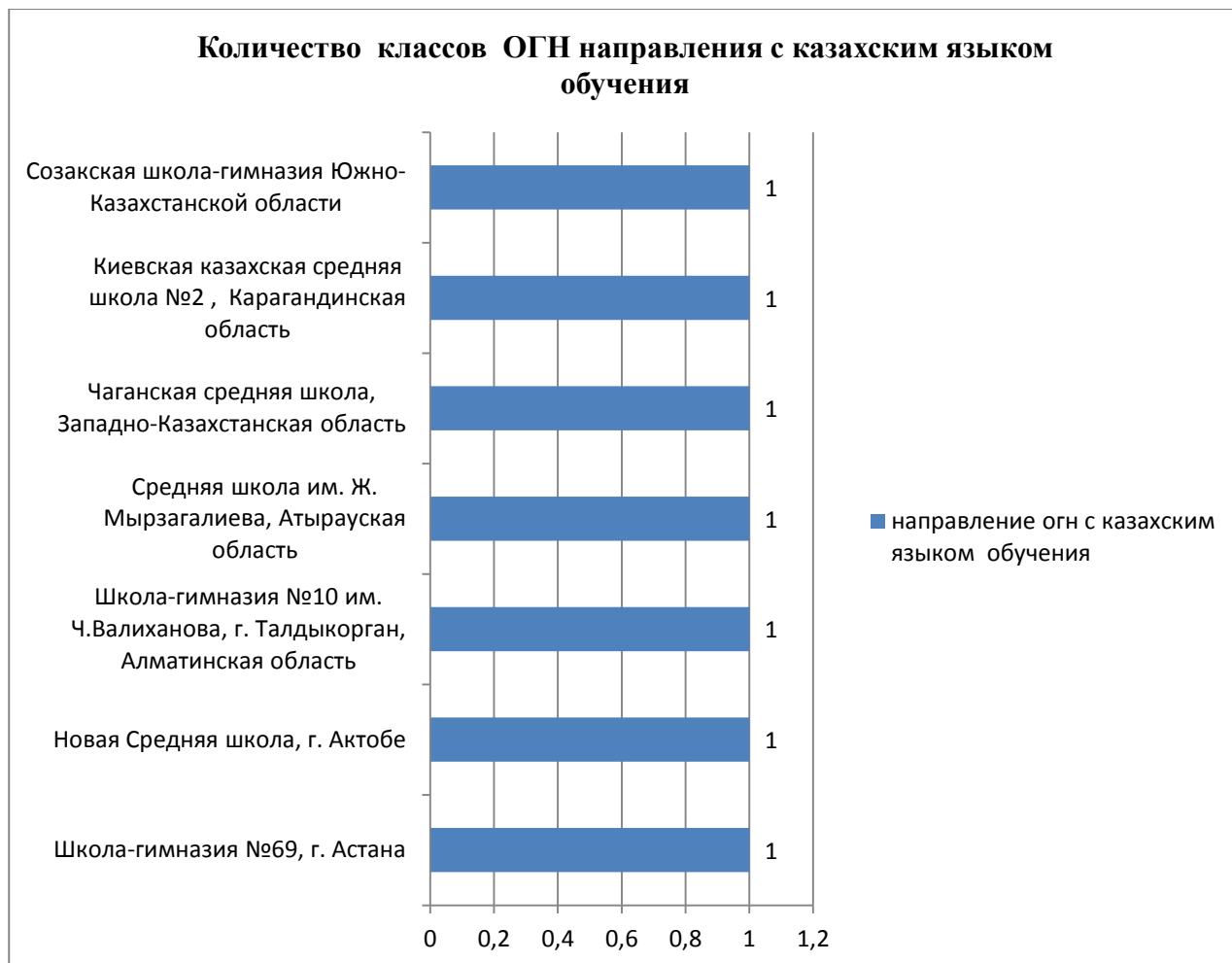


Рисунок 104 – Количество классов ОГН направления с казахским языком обучения

В апробации участвовали 7 классов общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения, из 7 пилотных школ - по одному классу.

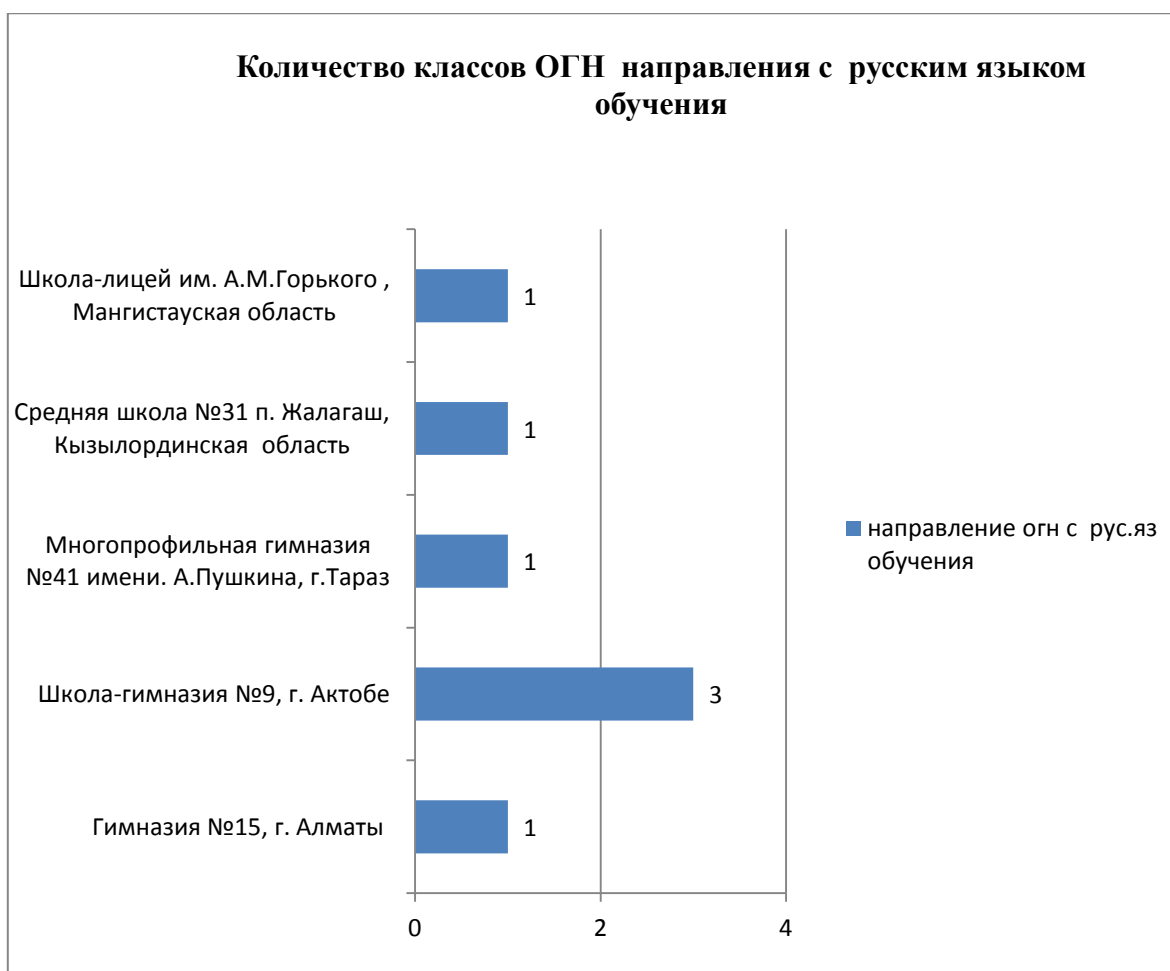


Рисунок 105 – Количество классов ОГН направления с русским языком обучения.

Общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения также как и с казахским языком обучения участвовало 7 классов из 5 регионов. Наибольшее количество классов, участвовавших в апробации в школе – гимназии №9, г. Актобе - 3 класса, в остальных - по одному.

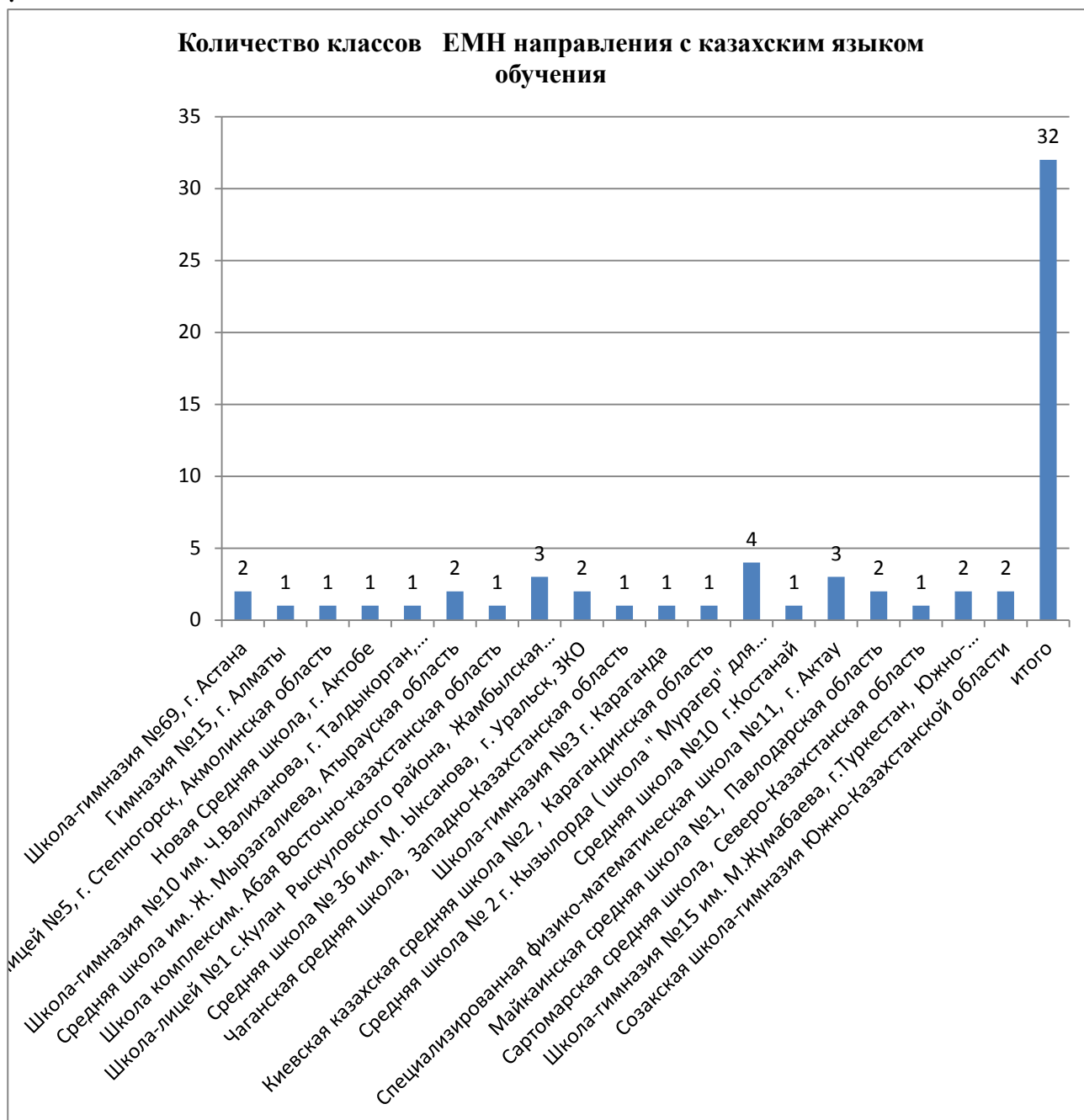


Рисунок 106 – Количество классов ЕМН направления с казахским языком обучения

В апробации участвовало 32 класса ЕМН с казахским языком обучения из 19 школ. Наибольшее количество классов, участвовавших в пилоте - в средней школе №2 г. Кызылорда (школа «Мурагер») - 4 класса, по 3 класса школа-лицей №1 с.Кулан Рыскуловского района, Жамбылская область и Специализированная физико-математическая школа №11, г. Актау

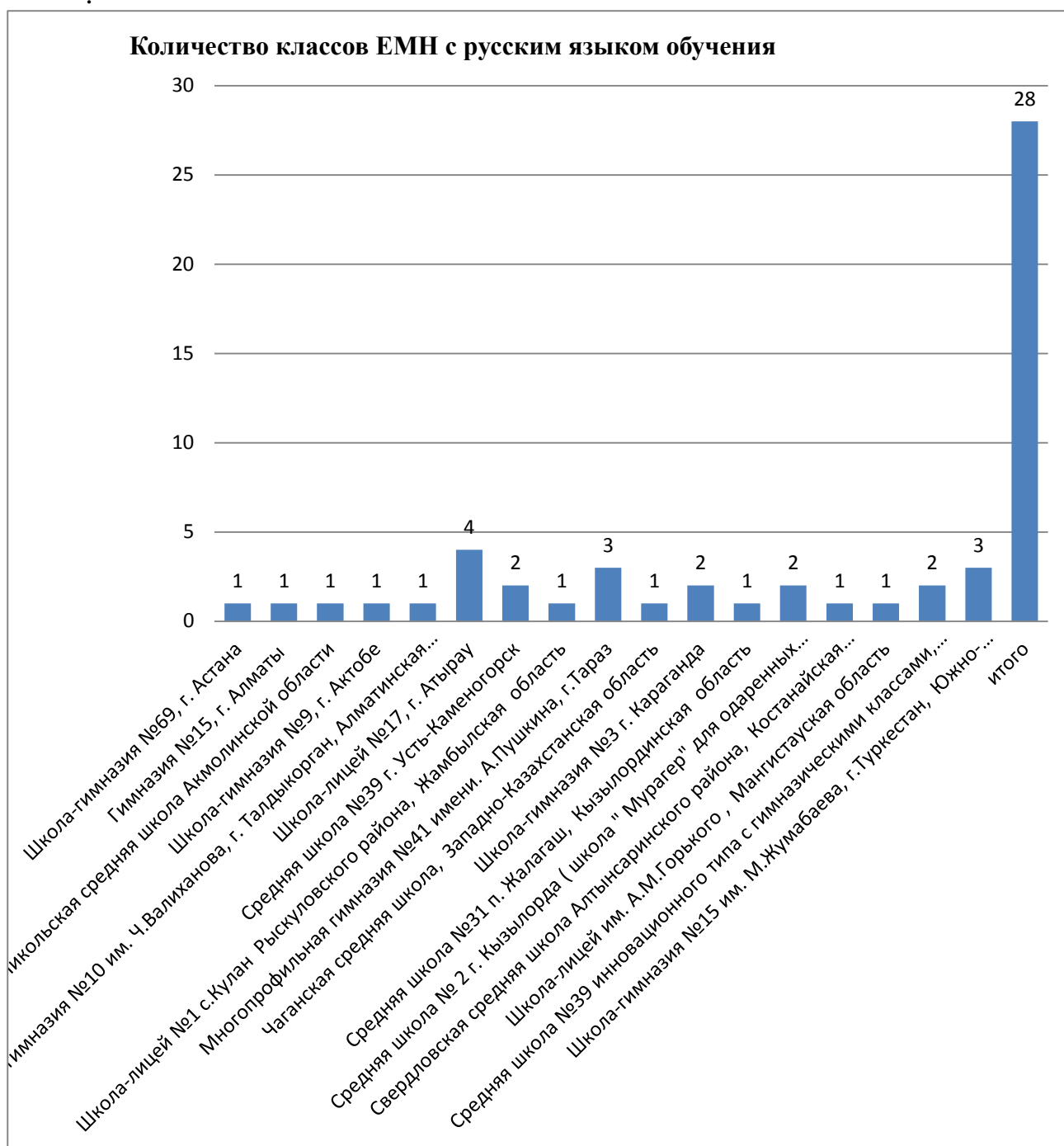


Рисунок 107– Количество классов ЕМН направления с русским языком обучения

В пилоте участвовало 28 классов ЕМН с русским языком обучения из 17 школ, при сравнении с участниками апробации с классами ЕМН направления с казахским языком обучения видим, что разница в количестве классов и школ небольшая, таким образом апробация учебников ЕМН направления с русским и с казахскими языками обучения по количеству прошла практически равномерно.

Количество учителей-предметников в 10-м классе с русским языком обучения

Таблица 66-«Қазақ тілі және әдебиеті»

Қазақ тілі және әдебиеті	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
				высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г..			
	высшее	Средне-спец.																1-5 лет	6-10 л	10-20л
Атамұра	20	1	5	3	6	6	6	5	2	2	3	3	4	2	5	3	6	4	1	2
Мектеп	15		4	1	5	5	5	1	1				2	2	1	4		1		2
Арман-ПВ	11	1	1	3	5		4	1	2	1	1	3	3		4	4	5	1	3	
Көкжиек	10	1	1	1	4	4	4		1					1	1					1
ИТОГО	56	3	11	8	20	15	19	7	6	3	4	6	9	5	11	11	11	6	4	5

Таблица 67- Русский язык

Русский язык	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Сапалы білім	5		2	1	2		1	1					1		1			1		
Мектеп	10	1		1	7	2	4	2	1				2	1	2			1		2
Арман-ПВ	12	1	4	4	3	1	6	1	3		1	3	3	3	3	3	4	1	3	
Атамұра	16		3	4	3	6	6						3							2
ИТОГО	43	2	9	10	15	9	15	4	4		1	3	9	4	4	6	4	2	4	4

Таблица 68 - Русская литература

Русская литература	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
				высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г..	2018 г.			
	высшее	Средне-спец.																1-5 лет	6-10 л	10-20л
Сапалы білім	6		2		1	1				2			1					1		
Мектеп	16	2		5	9	3	6	1				1	3	1	2	3			4	3
Жазушы	14			2	8	4	6	1	3		1	3	3		3	4	5	1	3	
ИТОГО	36	2	2	7	18	8	12	2	3	2	1	4	7		5	8	5	1	8	3

Таблица 69- Алгебра и начала анализа

Алгебра и начало анализа	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Мектеп	15	1	3	1	7	4	5	1	1	1			2	3	1	4		1	2	2
Алматыкітап	17	2	4	3	6	2	6	1	3		1	3	5	1	4	4	5	1	3	
Атамұра	14			3	6	5	5				1		1	1		2			2	2
ИТОГО	46	3	7	7	19	11	16	2	4	1	2	3	8	5	5	8	5	2	7	4

Таблица 70 - Геометрия

Геометрия	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л														
Мектеп	10	1		1	5	4	5	1	1			1	2		1	4		1		2
Атамұра	9	1	3	2	4		4											1		1
ИТОГО	19	2	3	3	9	4	9	1	1			1	2		1	4	1	2		3

Таблица 71- Физика

Физика	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л															
Мектеп	13		1	3	6	3	6	1	1				2			2	6		1		2
Арман-ПВ	18	1	2	2	7	7	6	1	3		1	3	5		4	4	5	1	3	2	
ИТОГО	31	1	3	5	13	10	12	2	4		1	3	7		6	10	5	2	3	4	

Таблица 72- Информатика

Информатика	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
				высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.
	2016 г.	2017 г.																			
Мектеп	10	2		2	5	3	4	1	1				2		1	2		1			2
Арман-ПВ	9	1	2	4	3		3	1	3		1	3	2		1	1	3	1	3		
Атамұра	11	1		2	9		3	2		1			3			1		1	1		1
ИТОГО	30	4	2	8	17	3	10	4	4	1	1	3	7		2	4	3	3	4		3

Таблица 73- Английский язык

Английский язык	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»		
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог- мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20л													
Express Publishing	4		2				1						1	1					
Macmillan Education	9	1	2	3	2	2	2	1	1				2	1	2		1		2
Cambridge University Press	7		2	2	3		2	1	3		1	1		2		1		3	1
ММ Пабליкейшнс	6		1	2	2		1												
ИТОГО	26	1	8	7	7	2	6	2	4		1	1	3	4	3	1	1	3	3

Таблица 74 - История Казахстана

История Казахстана	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»							
	высшее	Средне- спец.		1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог- модератор	Педагог- эксперт	педагог - исследователь	Педагог- мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Мектеп	14			1	8	1	6	1	1				2		1	3		1		2	
ИТОГО	14			1	8	1	6	1	1				2		1	3		1		2	

Таблица 75- Всемирная история

Всемирная история	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»							
	высшее	Средне-спец.		1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Мектеп	14			1	8	1	6	1	1				2		1	3		1		2	
ИТОГО	14			1	8	1	6	1	1				2		1	3		1		2	

Таблица 76 - Основы права

Основы права	Образование		Трудовой стаж:				Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
	высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Мектеп	11		1	3	6	1	6	1	1				2		1	3		1		2
ИТОГО	11		1	3	6	1	6	1	1				2		1	3		1		2

Таблица 77- Биология

Биология	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»							
	высшее	Средне-спец.		1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20л	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Мектеп	13		3	2	4	4	6	1	1			1	2		1	3	1	1		2	
Атамұра	15	1	1	4	7	3	6	1	1				2		1	3		1		2	
ИТОГО	28	1	4	6	11	7	12	2	2			1	4		2	6	1	2		4	

Таблица 78 - Химия

Химия	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20 лет														
Мектеп	10		2	3	4	1	4	1	1	1			2		1	1		1	1	2
Атамұра	8	2	1	1	3	3	2		3	2		2	1			2	1	2	1	1
ИТОГО	18	2	3	4	7	4	6	1	4	3		2	3		1	3	1	3	2	3

Таблица 79 - География

География	Образование		Трудовой стаж:	Категория (вставьте «+»)										Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»				
				высшее	Средне-спец.	1-5 лет	6-10 л	10-20л	Свыше 20 лет	высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.
Мектеп	10	1	2	1	7	2	3	1	1		1		2		3	1		1		2	
Алматыкітап	9			2	5	2	3	1	3		1		3		3	2		1	3	2	
ИТОГО	19	1	2	3	12	4	6	2	4		2		5		6	3		2	3	4	

Таблица 80 - Графика и проектирование

Графика и проектирование	Образование		1-5 лет	Трудовой стаж:			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	педагог - исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20лет														
Келешек-2030	17	3	7	5	5		1	2		3		1	1			2	1	2	1	1
ИТОГО	17	3	7	5	5		1	2		3		1	1			2	1	2	1	1

Таблица 81- Общее количество учителей, участвовавших в апробации 10-х классов

Сводная информация: количество учителей, участвовавших в апробации 10-х классов

Всего	Образование		1-5 л	Трудовой стаж			Категория (вставьте «+»)							Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»			
							высшая	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	высшее	Средне-спец.		6-10 л	10-20л	Свыше 20лет														
Русский язык и литература	68	4	11	13	24	20	21	8	8	4	3	5	10	2	12	14	12	10	4	5
Русский язык	43	2	9	10	15	9	15	4	4	-	1	3	9	4	4	6	4	2	4	4
Русская литература	36	2	2	7	18	8	12	2	3	2	1	4	7	-	5	8	5	1	8	3
Казахский язык	37	-	6	6	19	6	10	4	4	1	1	3	4	1	4	7	6	2	4	3
Казахский язык и литература	56	3	11	8	20	15	19	7	6	3	4	6	9	5	11	11	11	6	4	5
Казахская литература	49	2	6	7	19	10	16	4	5	5	1	3	7		5	9	9	2	5	2
Алгебра	127	9	22	21	46	31	35	6	12	4	5	8	15	9	14	24	12	6	15	8
Геометрия	44	4	4	7	23	10	15	2	2	-	1	2	4	-	3	11	1	3	1	6
Информатика	68	6	5	17	35	11	20	6	8	2	2	7	12	2	4	8	6	5	7	5

Физика	65	2	6	10	26	13	23	4	8	-	2	5	12	-	13	10	8	4	8	4
История Казахстана	28	-	2	2	17	3	12	3	2	1	-	1	4	-	2	9	1	2	-	4
Всемирная история	28	-	2	2	17	3	12	3	2	1	-	1	4	-	2	9	1	3	-	4
Основы права	22	-	1	4	15	1	12	2	2	-	-	-	4	-	2	9	-	2	-	4
Английский язык	54	1	14	19	17	2	12	4	8	-	2	2	6	-	7	6	5	5	6	5
Биология	56	2	10	9	25	12	18	4	4	-	-	2	8	-	4	12	2	4	-	8
Химия	38	3	5	7	16	10	14	4	8	3	-	5	5	-	2	6	2	7	3	6
География	44	3	5	6	27	8	18	4	8	1	3	3	9	-	11	19	5	2	8	8
Графика и проектирование	34	3	11	11	10	2	2	2	-	3	-	1	2	-	-	3	1	2	3	4
Итого	897	46	13 2	16 6	38 9	17 4	28 6	73	94	30	26	61	11 7	44	105	181	91	68	80	88

Рисунок 109- Количество учителей по стажу лет

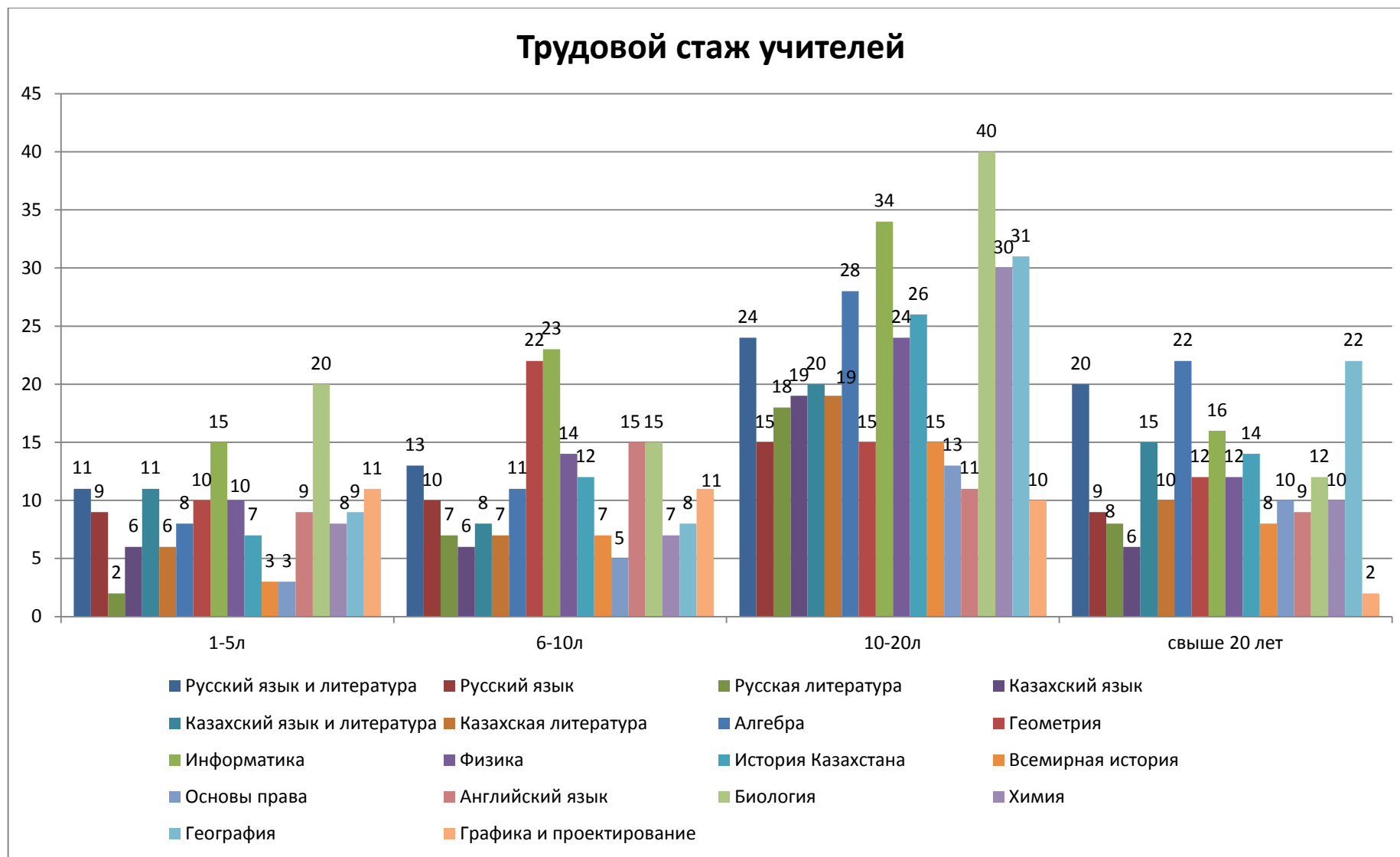


Рисунок 110 – Количество учителей по категориям

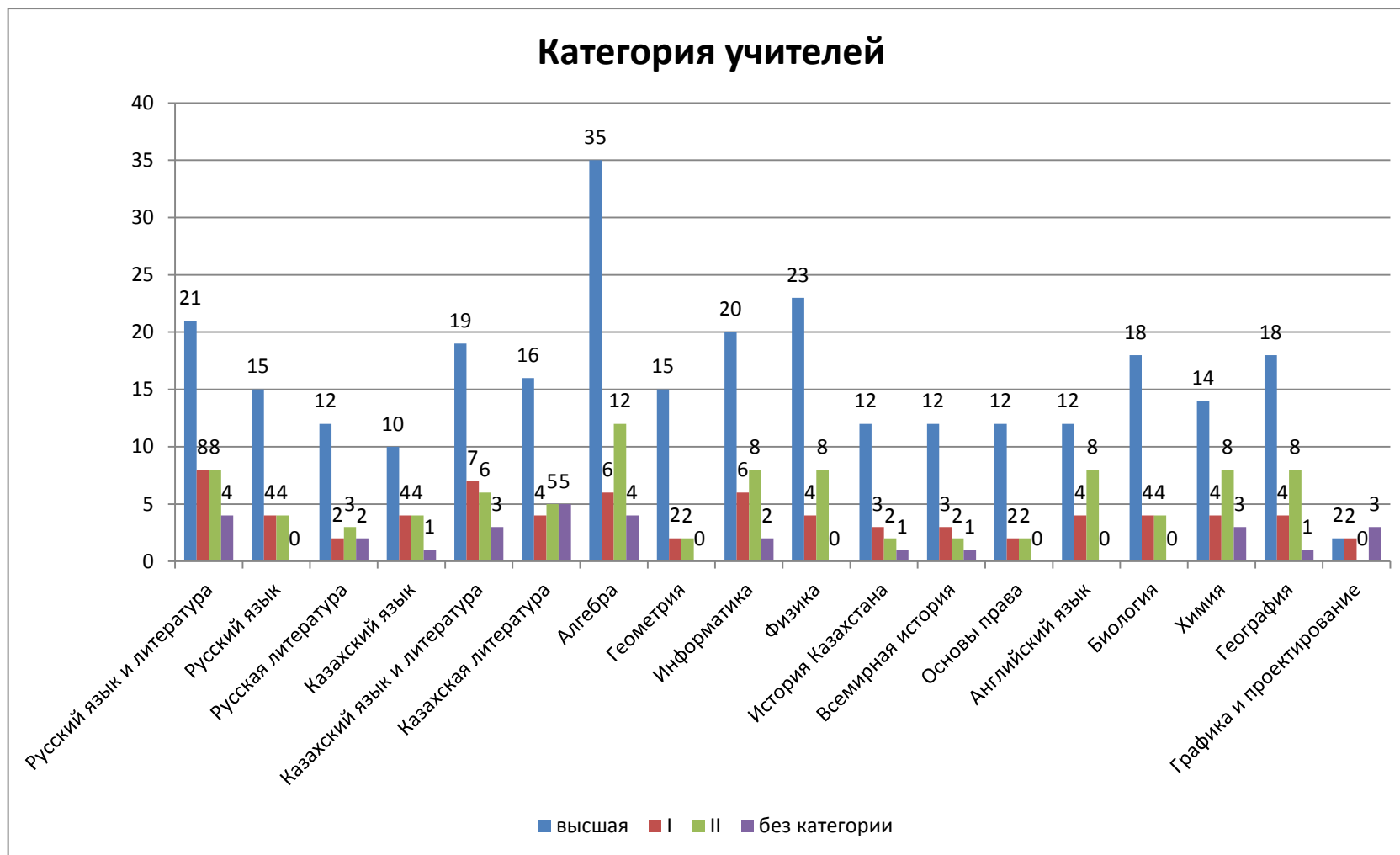


Рисунок 110.1 Количество учителей по новым требованиям

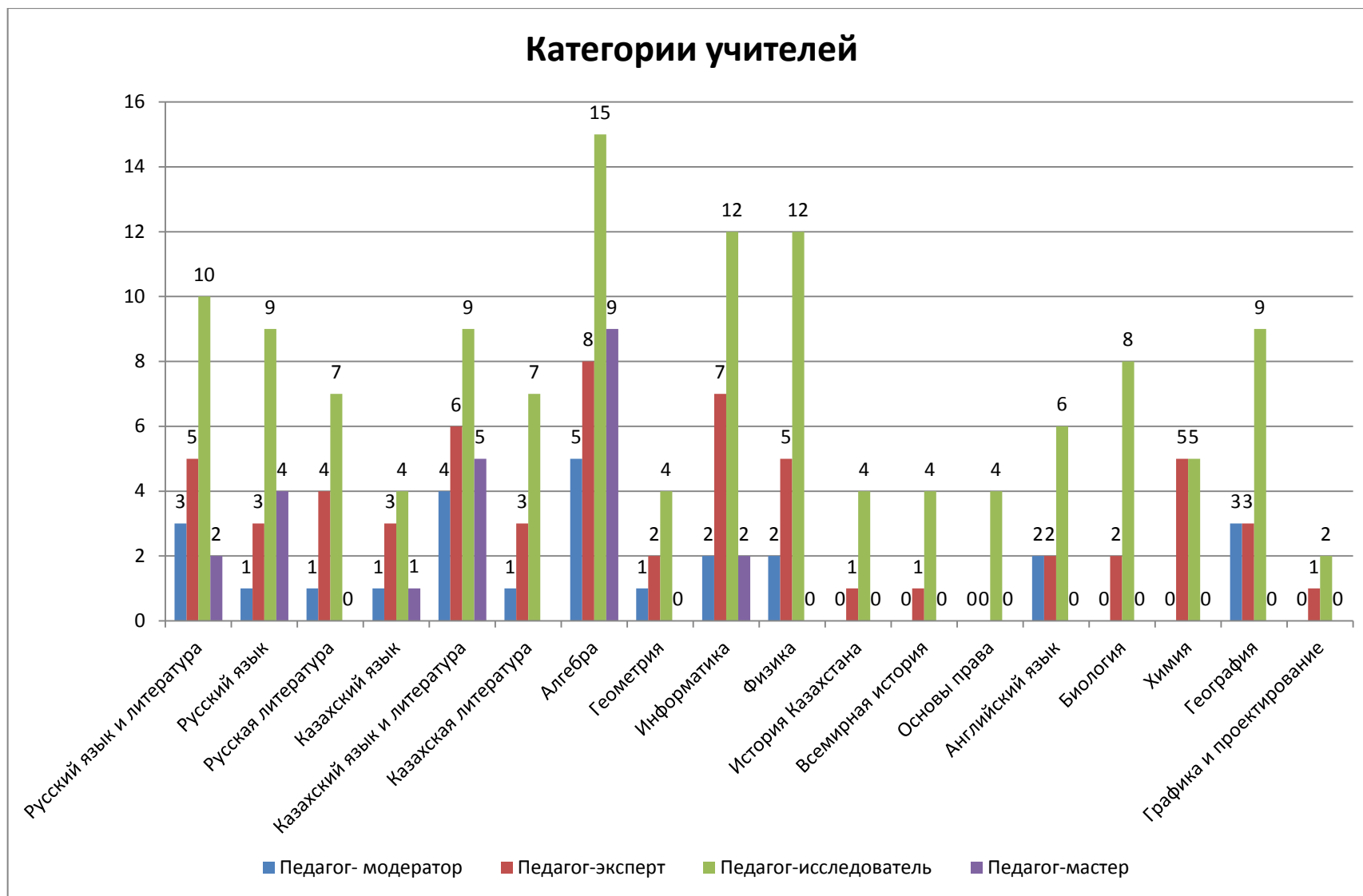


Рисунок 110.2 – Количество учителей участвовавших в апробации учебников 10-х классов по уровню образования

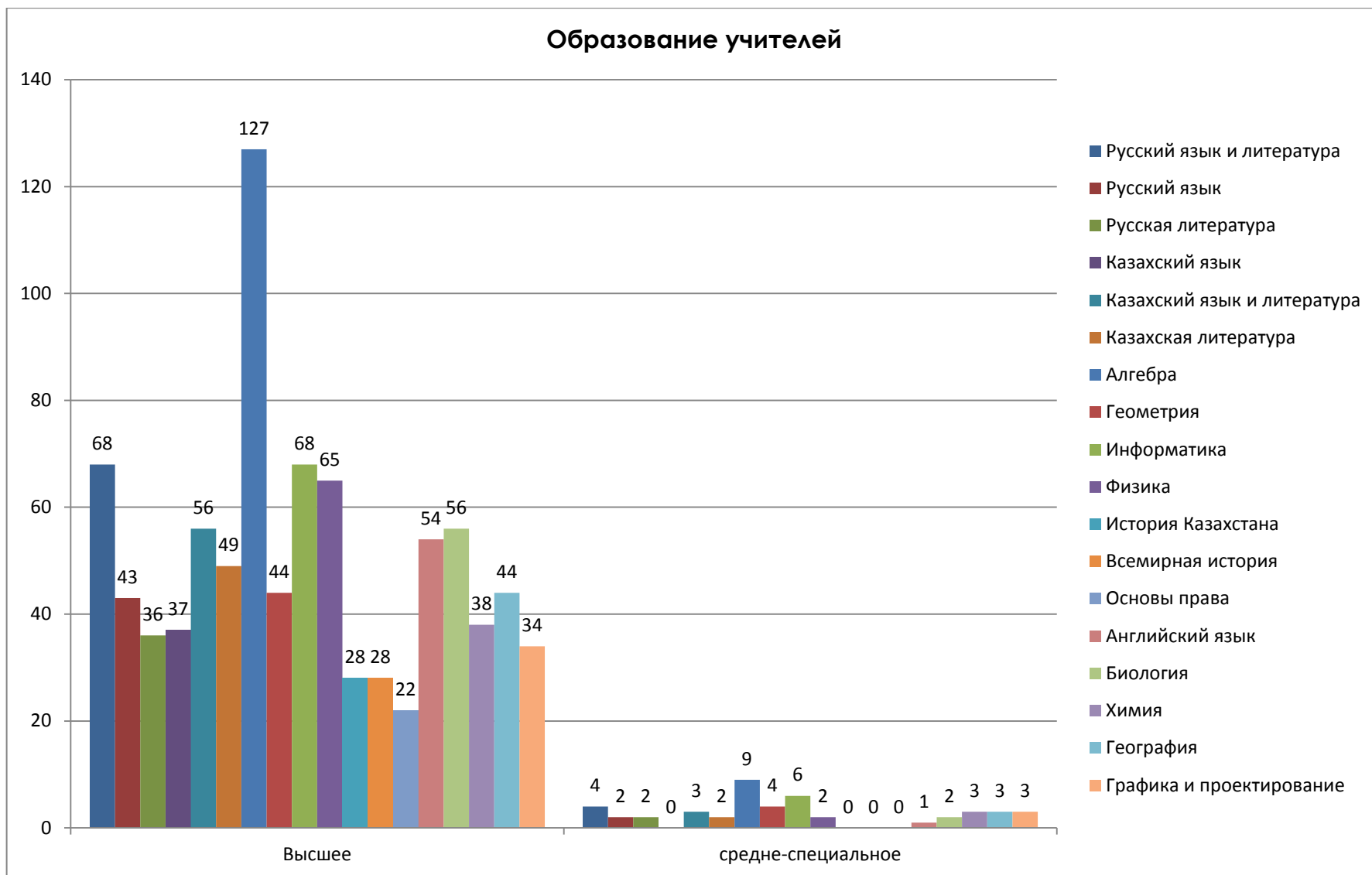


Рисунок 111- количество учителей прошедших курсы ИПК« Орлеу»

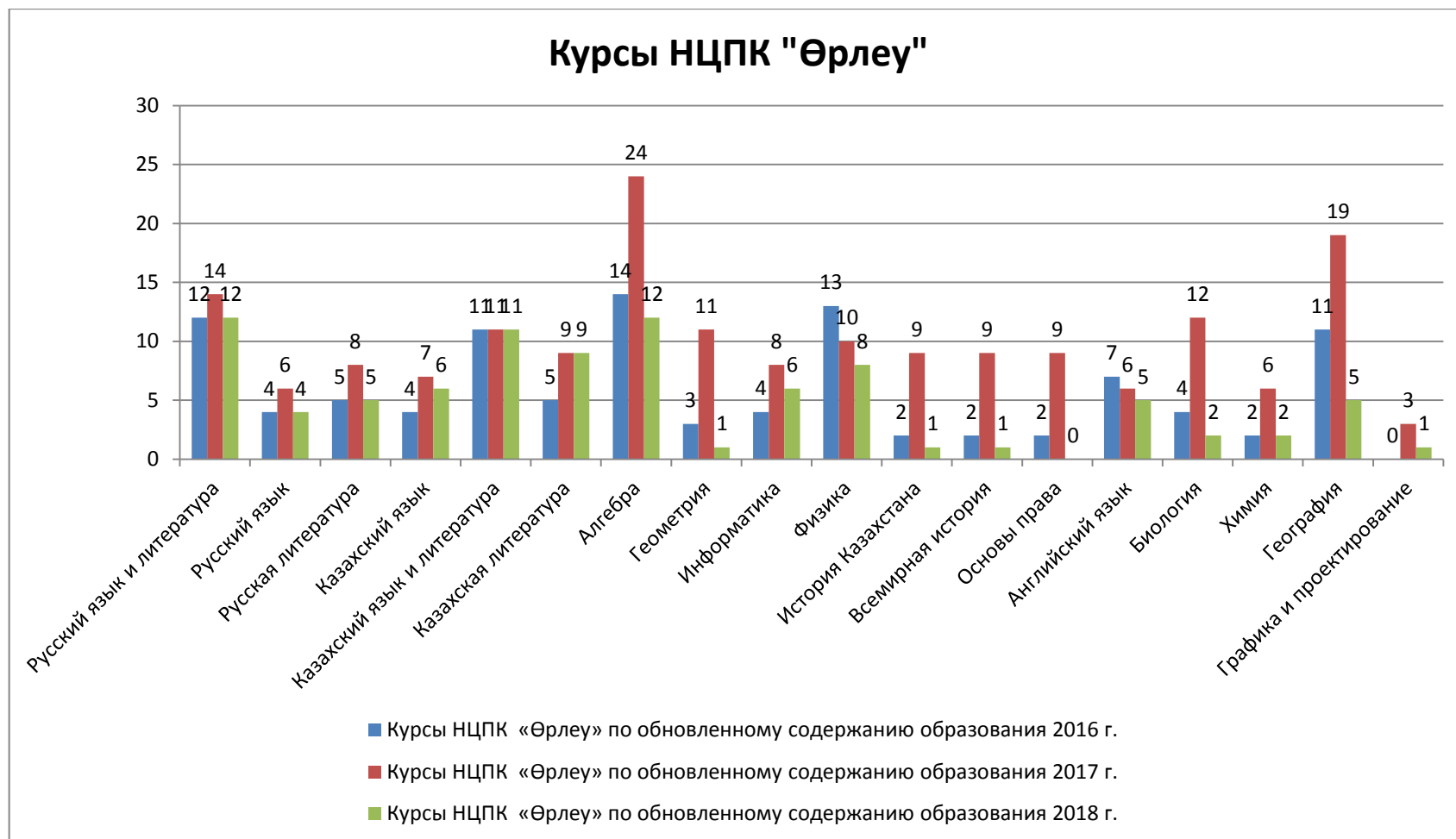
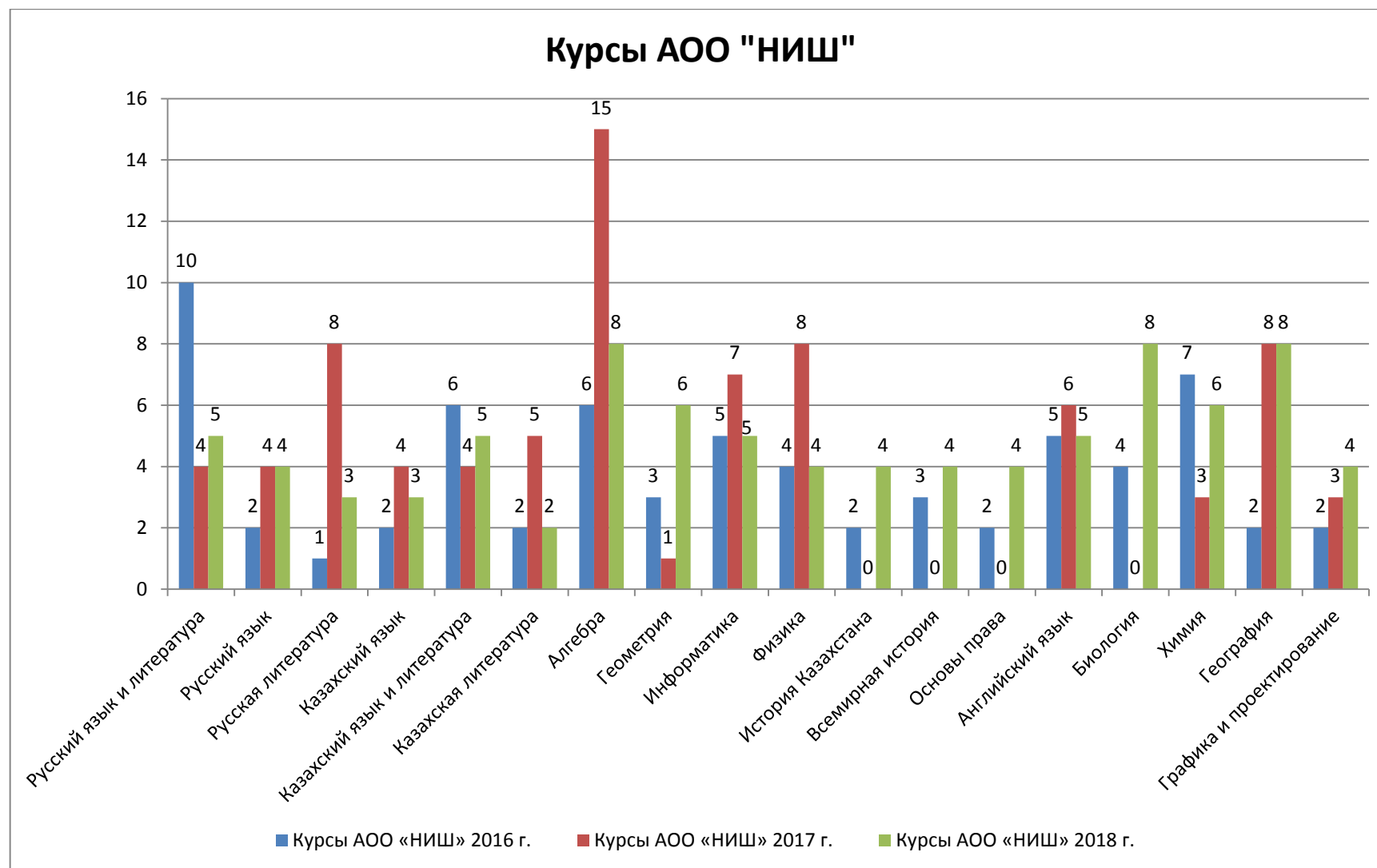


Рисунок 112 Количество учителей прошедших курсы в АОО ЦПМ НИШ



Информация об издательствах

В 2018-2019 учебном году на апробацию учебников 10-х классов школ с казахским языком обучения было представлено 10 печатных изданий. В том числе: «Атамура», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Алматыкітап», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Бобек», «Сапалы Білім баспасы».

В школах с казахским и русским языками обучения 10-го класса по предмету «Английский язык» были представлены в школах с казахским и русским языками обучения: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Patche», «Express Publishing».

Количество рекомендованных для апробации учебников по 10 классам – «Атамура» - 7 учебников; «Мектеп» – 13 учебников; «Жазушы» - 2 учебника; «Арман – ПВ» - 8 учебников; «Келешек – 2030» – 3 учебника; «Алматыкітап» – 3 учебника; «Білім» - 1 учебник; «Көкжиек – Горизонт» – 2 учебника; «Бобек» – 1 учебник; «Сапалы Білім баспасы» -1 учебник (Таблица 82).

Таблица 82. Количество рекомендованных учебников для апробации по 10 классам в разрезе издательств

<i>Количество рекомендованных учебников для апробации по 10 классам</i>									
«Атамура»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бобек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	13	2	8	3	3	1	2	1	1

Рисунок 113. Количество рекомендованных учебников для апробации по 10-м классам



Перечень изданий, рекомендованных для апробации по 10-м классам школ с казахским языком обучения: «Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Алматыкітап», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Бөбек», «Сапалы білім сапасы».

Таблица 83. Количество изданий, рекомендованных для апробации по 10-м классам в школах с русским языком обучения

Количество изданий, рекомендованных для апробации по 10-м классам в школах с казахским языком обучения									
«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	13	2	8	3	3	1	2	1	1

Рисунок 114. Количество изданий, рекомендованных для апробации в 10-х классам в школах с казахским языком обучения



Издательства, представившие учебники для апробации 10-х классов школ казахским языком обучения, полностью апробированы (рисунок 114).

Таблица 84. Общие положения Издательства, рекомендованные для апробации учебников 10-х классов школ с русским языком обучения

Издательства, рекомендованные для апробации учебников 10-х классов школ с русским языком обучения									
«Атамұра»	«Мектеп»	«Жазушы»	«Арман-ПВ»	«Келешек-2030»	«Алматыкітап»	«Білім»	«Көкжиек-Горизонт»	«Бөбек»	«Сапалы Білім баспасы»
7	14	1	4	2	4	0	2	1	1

Рисунок 115 Количество изданий, рекомендованных для апробации по 10-м классам в школах с русским языком обучения



К апробации учебников 10-х классов в школах с казахским языком обучения, учебник «Қазақ тілі» представлен 3-мя изданиями «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ» (таблица 85).

Таблица 85. Информация по учебнику «Казахский язык»

предмет	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ
<i>Казахский язык</i>	1	1	1

Рисунок 116. Издательства, представившие учебник «Казахский язык»



К апробации учебников 10 классов в школах с казахским языком обучения учебник "Казахская литература" представлена четырьмя издательствами :«Атамұра», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ» (таблица 86).

Таблица 86. Информация по учебнику «Казахская литература»

предмет	Атамұра	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ
<i>Казахская литература</i>	1	1	1	1

Рисунок 117. Информация по учебнику "Казахская литература»

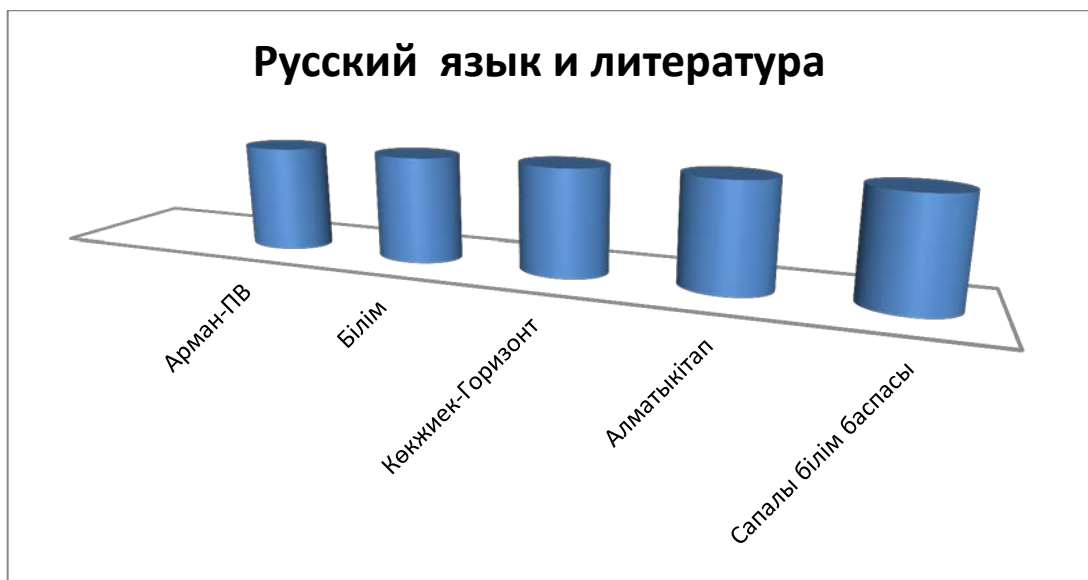


Рекомендованные к апробации учебников 10-х классов в школах с казахским языком обучения. Учебник «Русский язык и литература» представлен пятью издательствами: «Арман-ПВ», «Білім», «Көкжиек-Горизонт», «Алматыкітап», «Сапалы білім баспасы» (табл.87).

Таблица 87. Информация по учебнику «Русский язык и литература»

предмет	Арман-ПВ	Білім	Көкжиек-Горизонт	Алматыкітап	Сапалы білім баспасы
<i>Русский язык и литература</i>	1	1	1	1	1

Рисунок 118 –Издательства, представившие учебник «Русский язык и литература»

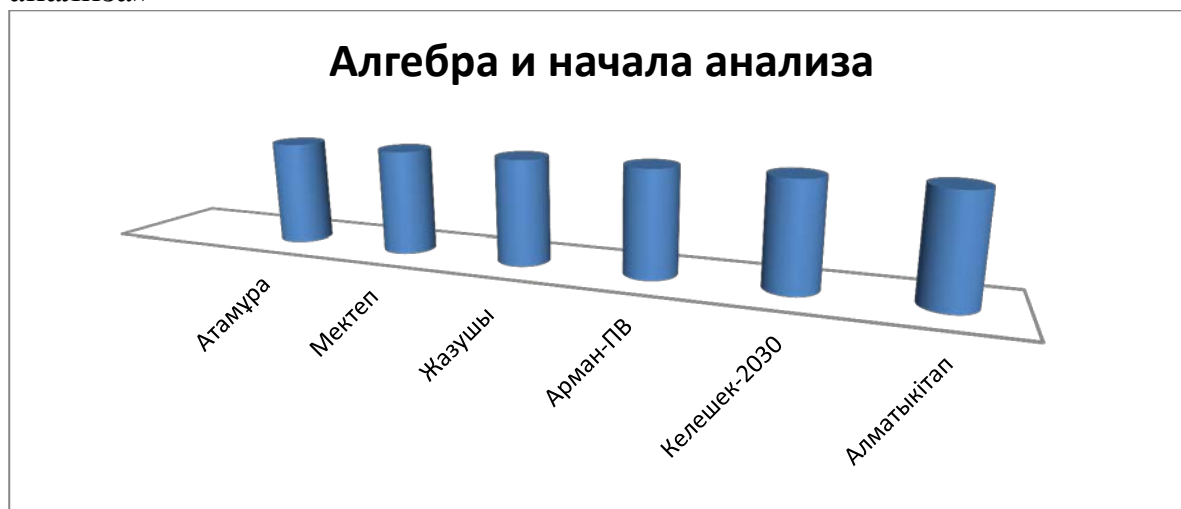


В апробации участвуют шесть учебников "Алгебра и начала анализа" издательств «Атамура», «Мектеп», «Жазушы», «Арман-ПВ», «Келешек-2030» и «Алматыкітап» (таблица 88).

Таблица 88. Информация по учебнику «Алгебра и начала анализа»

предмет	Атамура	Мектеп	Жазушы	Арман-ПВ	Келешек-2030	Алматыкітап
<i>Алгебра и начала анализа</i>	1	1	1	1	1	1

Рисунок 119- Издательства, представившие учебник «Алгебра и начала анализа»

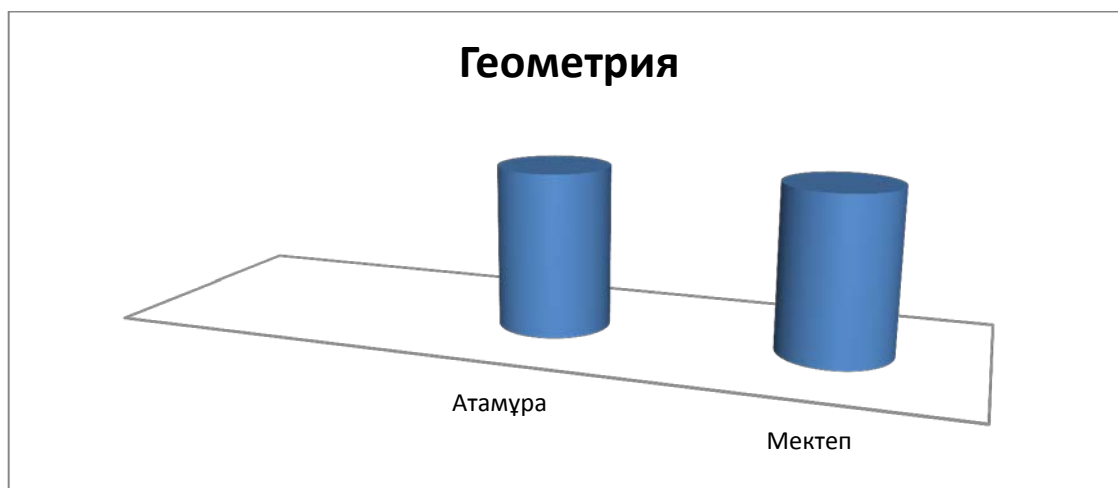


Учебник "Геометрия" представили два издания: «Атамура» и «Мектеп» (таблица 89).

Таблица 89. Сведения по учебнику «Геометрия»

предмет	Атамұра	Мектеп
<i>Геометрия</i>	1	1

Рисунок 120. Издательства, представившие учебник «Геометрия»

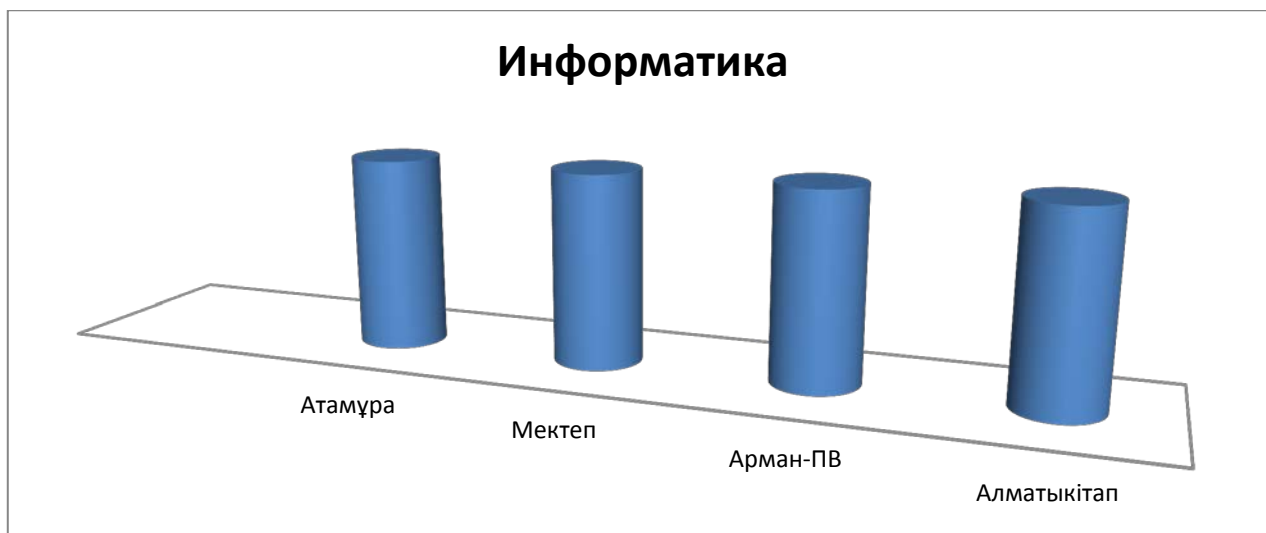


Учебник «Информатика» представили четыре издания: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», "Алматыкітап" (таблица 90).

Таблица 90. Информация по учебнику " Информатика»

предмет	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап
<i>Информатика</i>	1	1	1	1

Рисунок 121-Издательства, представившие учебник «Информатика»



Издательство "Мектеп" представило учебник «История Казахстана»(таблица 91).

Таблица 91. Информация по учебнику «История Казахстана»

предмет	Мектеп
<i>История Казахстана</i>	1

Рисунок 122. Издательство, представившее учебник «История Казахстана»

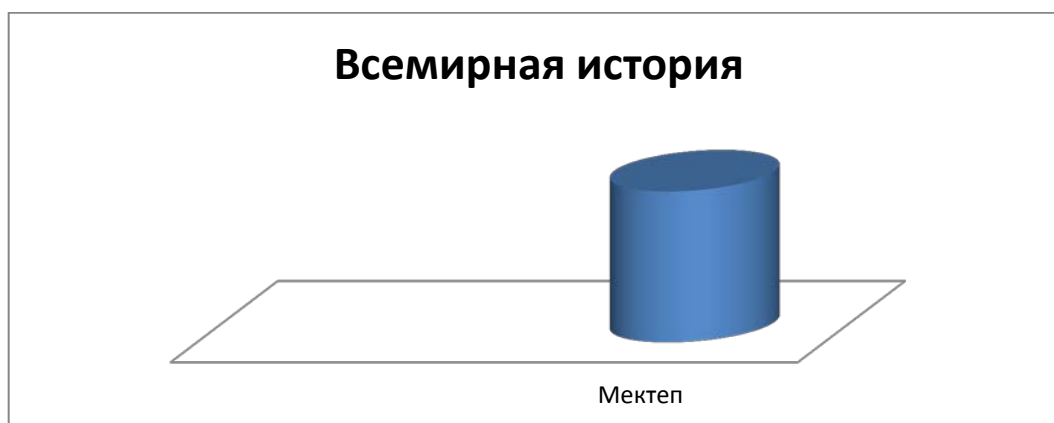


Учебник «Всемирная история» представлен одним издательством «Мектеп» (таблица 92).

Таблица 92. Информация по учебнику «Всемирная история»

предмет	Мектеп
<i>Всемирная история</i>	1

Рисунок 122. 1 – Информация по учебнику «Всемирная история»



В апробации учебников 10–х классов с казахским языком обучения учебник «География» представлен двумя издательствами: «Мектеп» и «Алматыкітап» (таблица 93).

Таблица 93. Информация по учебнику «География»

предмет	Мектеп	Алматыкітап
<i>География</i>	1	1

Рисунок 123. Издательства представившие учебник «География»

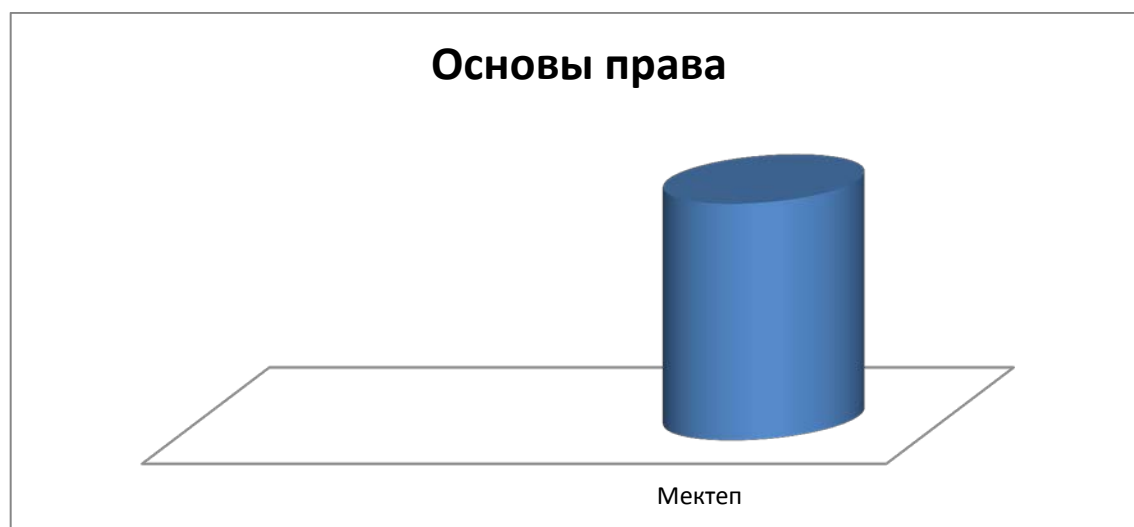


Издательство «Мектеп» представило к апробации в 10-х классах с казахским языком обучения учебник « Основы права»(таблица 94).

Таблица 94. Информация по учебнику «Основы права»

предмет	Мектеп
<i>Основы права</i>	1

Рисунок 124. Издательство, представившее учебник «Основы права»

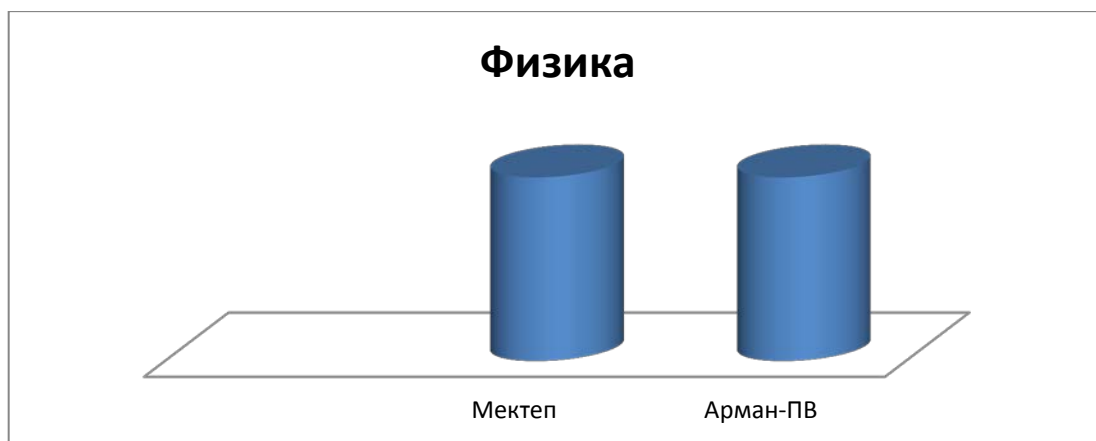


Два издания представили учебник "Физика" (таблица 95).

Таблица 95. Информация по учебнику «Физика»

предмет	Мектеп	Арман-ПВ
<i>Физика</i>	1	1

Рисунок 125. Издательств, представившие учебник "Физика»

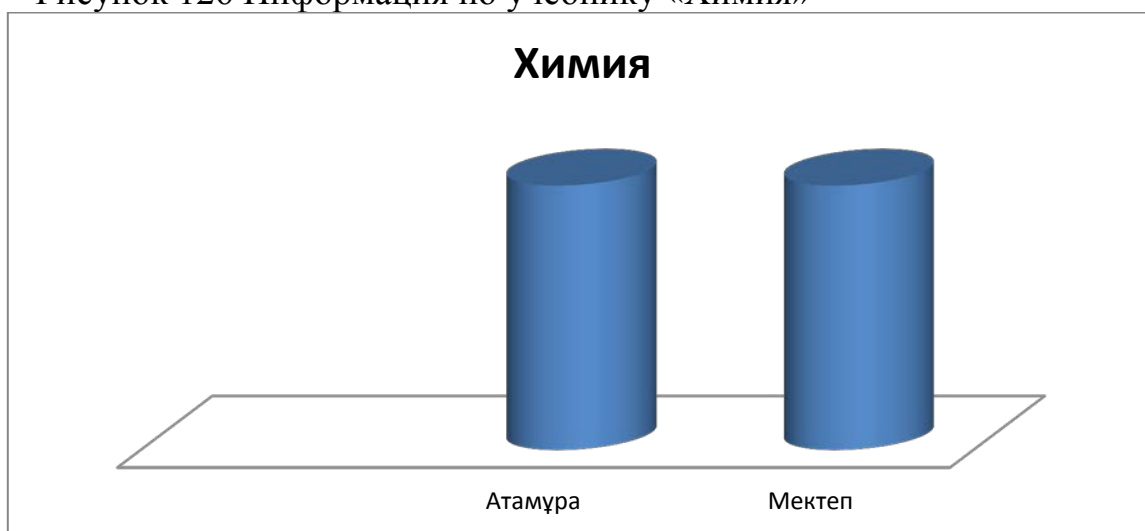


Издательства «Атамұра» и «Мектеп» представили учебник «Химия» (таблица 96).

Таблица 96. Информация по учебнику «Химия»

предмет	Атамұра	Мектеп
<i>Химия</i>	1	1

Рисунок 126 Информация по учебнику «Химия»

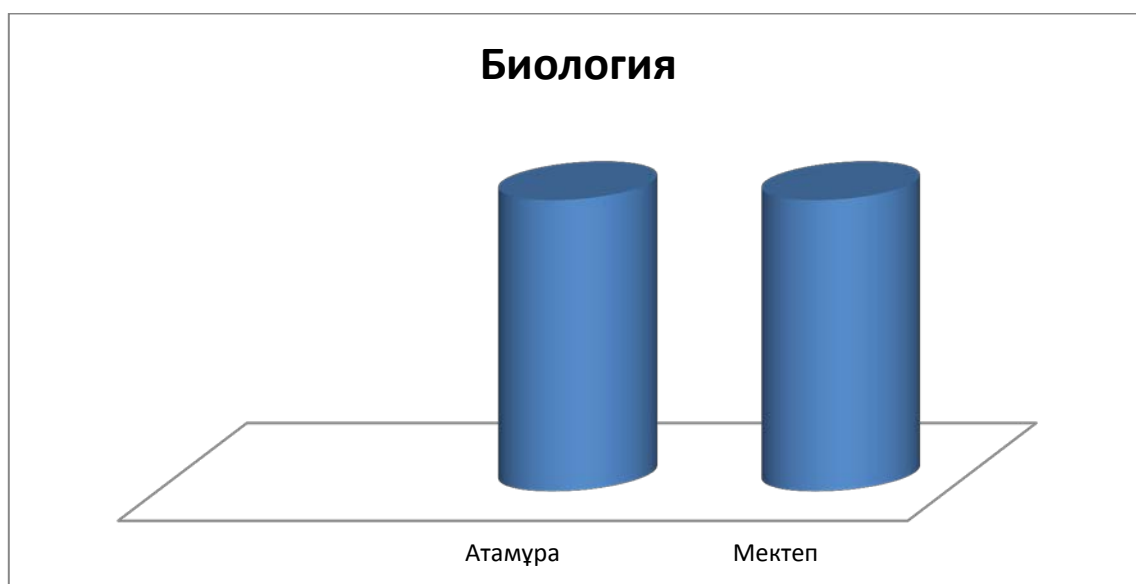


По предмету «Биология» издательства «Атамұра» и «Мектеп» представили свои учебники (таблица 97).

Таблица 97. Информация по учебнику «Биология»

предмет	Атамұра	Мектеп
<i>Биология</i>	1	1

Рисунок 127. Издательства, представившие учебник «Биология»

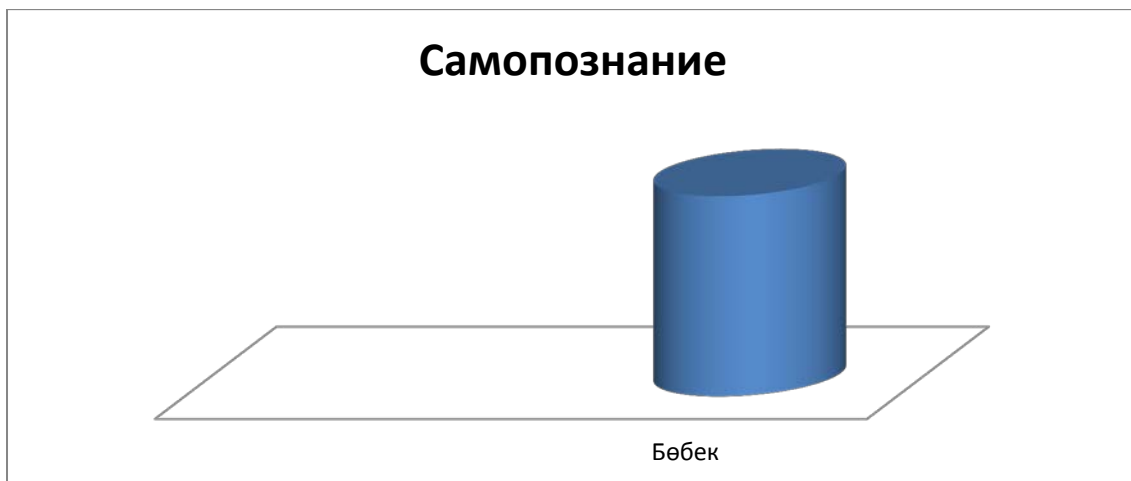


Издательство «Бобек» представило учебник «Самопознание» (таблица 98).

Таблица 98. Информация по учебнику «Самопознание»

предмет	Бобек
<i>Самопознание</i>	1

Рисунок 128. Издательство, представившее учебник «Самопознание»

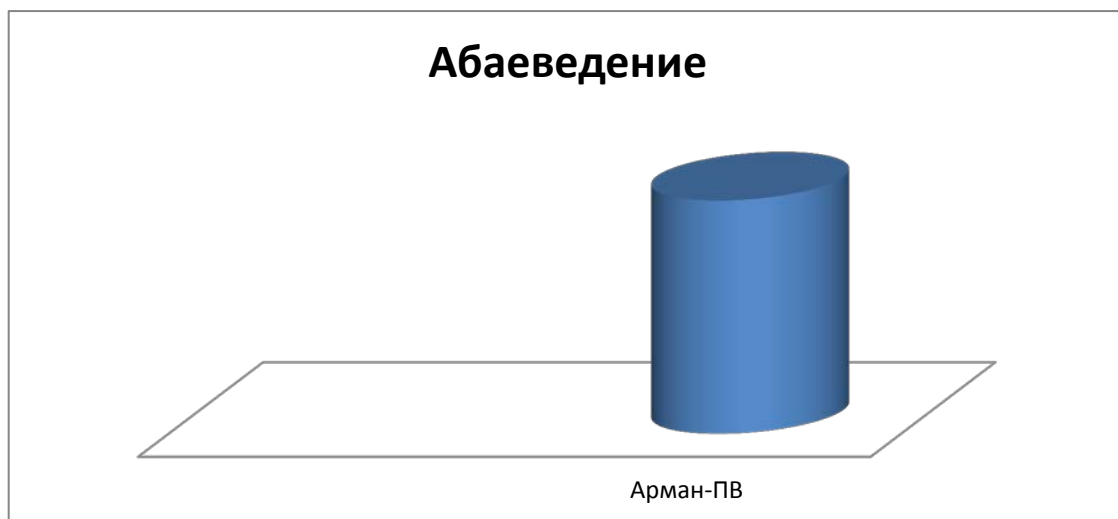


Издательство «Арман-ПВ» представило учебник «Абаеведение» (таблица 99).

Таблица 99 Информация по учебнику «Абаеведение»

предмет	Арман-ПВ
<i>Абаеведение</i>	1

Рисунок 129. Информация по учебнику "Абаеведение»



Для апробации в 10-х классах школ с казахским языком обучения по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» издательства «Мектеп» и «Келешек-2030» представили свои учебники (таблица 100).

Таблица 100. Сведения по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»

предмет	Мектеп	Келешек-2030
<i>Начальная военная и технологическая подготовка</i>	1	1

Рисунок 130 .Издательства, представившие учебник «Начальная военная и технологическая подготовка»

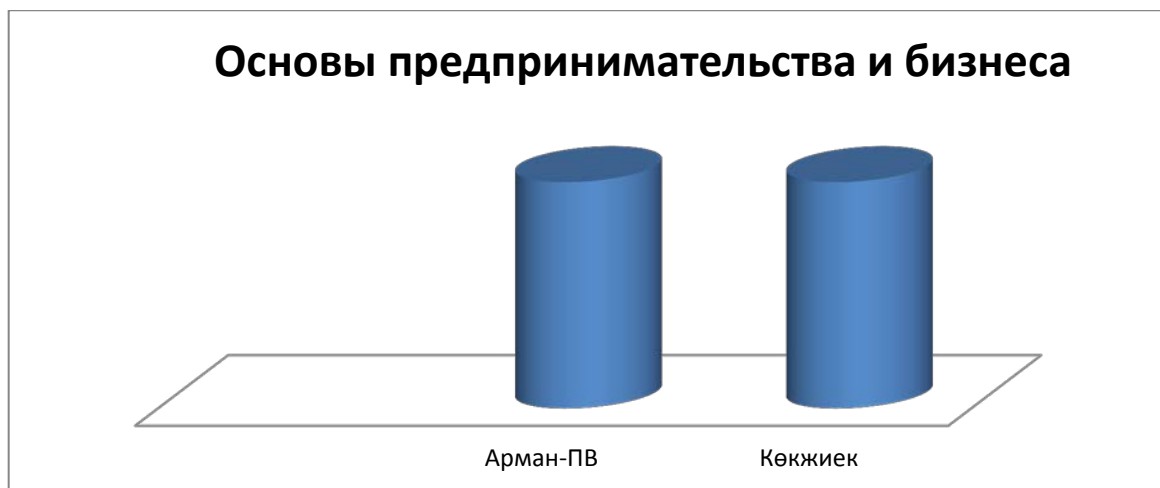


Учебник «Основы предпринимательства и бизнеса» представили издательства «Арман-ПВ» и «Көкжиек-Горизонт» (таблица 101).

Таблица 101. Сведения по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»

предмет	Арман-ПВ	Көкжиек
<i>Основы предпринимательства и бизнеса (факультатив)</i>	1	1

Рисунок 131 . Издательства представившие учебник «Основы предпринимательства и бизнеса»

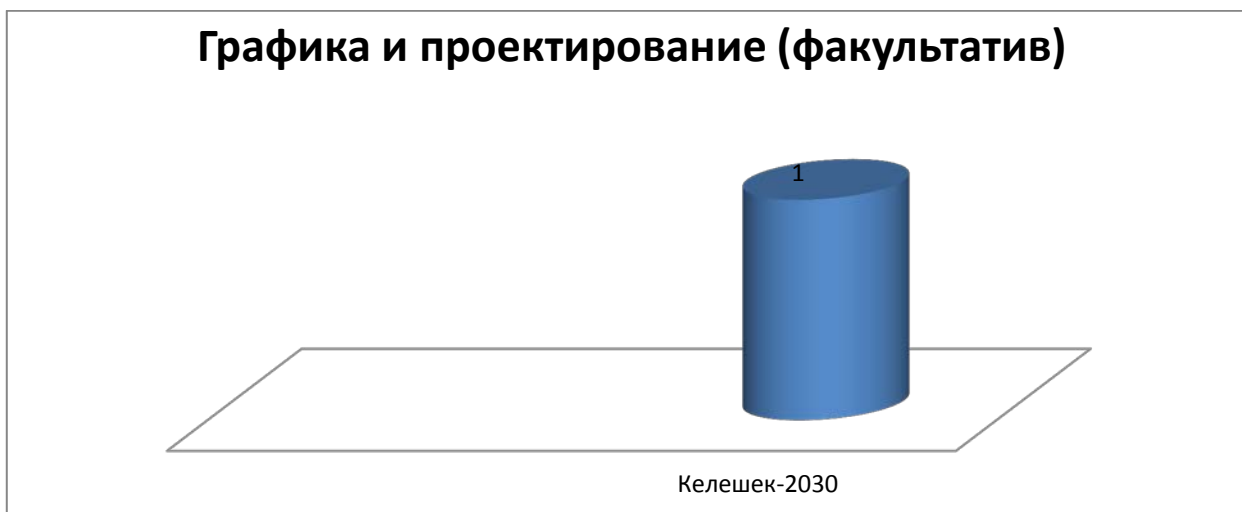


Учебник, рекомендованный для апробации в 10 классах, школах с казахским языком обучения по предмету «Графика и проектирование» (факультатив) представило издательство "Келешек-2030" (таблица 102).

Таблица 102. Информация по предмету «Графика и проектирование» (факультатив)

<i>предмет</i>	Келешек-2030
<i>Графика и проектирование (факультатив)</i>	1

Рисунок 132 Издательство, представившее учебник «Графика и проектирование» (факультатив)

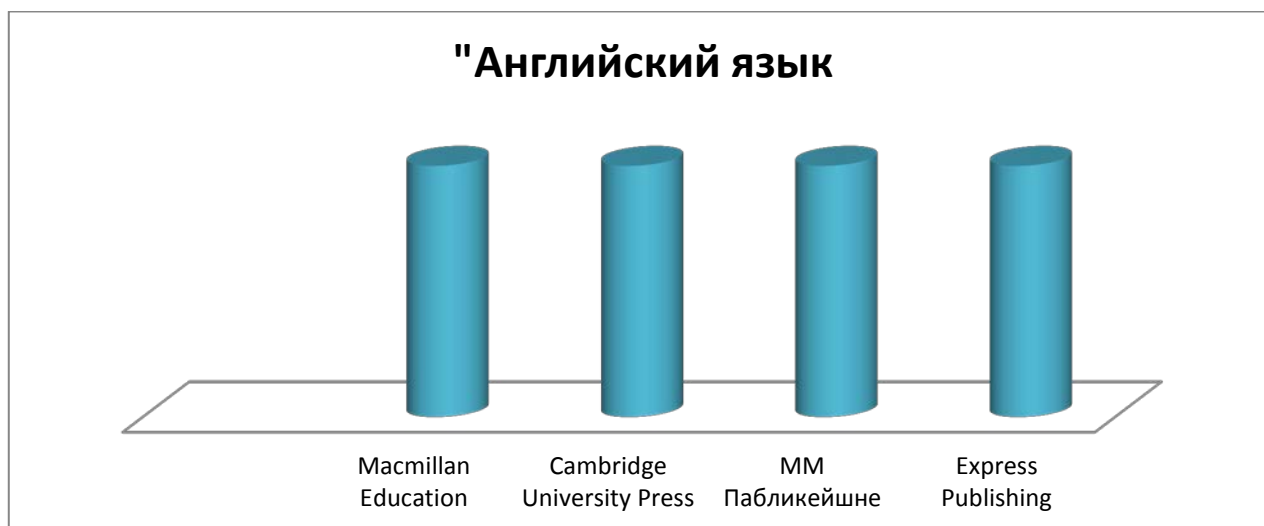


По предмету «Английский язык» в 10-х классах школ с казахским и русским языками обучения представлены издательства: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Macchillan Education», «Express Publishing» (таблица 103).

Таблица 103. Информация по предмету " Английский язык»

предмет	Macmillan Education	Cambridge University Press	ММ Паблейшне	Express Publishing
Английский язык	1	1	1	1

Рисунок 133. Издательства представившие учебник «Английский язык»



Предметы с английским языком обучения в 10-х классах (таблица 104)

Таблица 104. Сведения по предметам,изучаемым на английском языке

	Физика	Химия	Биология	Информатика
	1	1	1	1

Рисунок 134. Сведения по предметам, изучаемым на английском языке



Учебники 10-х классов с казахским языком обучения издательства "Атамұра» (таблица 105)

Сведения об издательствах участвовавших в апробации 10-х классов

Таблица 105. Учебники изданные издательством «Атамұра»

Издательство «Атамұра»						
<i>Казахский язык ОГН/ЕМН</i>	<i>Казахская литература ОГН/ЕМН</i>	<i>Алгебра и начала анализа ЕМН</i>	<i>Геометрия ЕМН</i>	<i>Информатика ОГН/ЕМН</i>	<i>Химия ЕМН</i>	<i>Биология ОГН/ЕМН</i>

Рекомендованные издательством «Жазушы» учебники для апробации: два учебника «Казахская литература» ОГН/ЕМН, «Алгебра и начала анализа ОГН/ЕМН» (таблица 105).

Издательство «Мектеп» представило учебники для апробации «Қазақ тілі» ОГН/ЕМН, «Қазақ әдебиеті» ОГН/ЕМН, *Алгебра и начала анализа* ОГН/ЕМН, «Геометрия» ОГН/ЕМН, «Информатика» ОГН/ЕМН, «История Казахстана», «Химия» ЕМН, «Биология» ОГН/ЕМН, *Начальная военная и технологическая подготовка* (106-таблица).

Таблица 106. Издательство «Мектеп»

Издательство «Мектеп»												
<i>Қазақ тілі</i> ОГН/ЕМН	<i>Қазақ әдебиеті</i> ОГН/ЕМН	<i>Алгебра и начала анализа</i> ОГН/ЕМН	<i>Геометрия</i> ОГН/ЕМН	<i>Информатика</i> ОГН/ЕМН	<i>История Казахстана</i>	<i>Всемирная история</i> ОГН/ЕМН	<i>География</i> ОГН/ЕМН	<i>Основы права</i> ОГН/ЕМН	<i>Физика</i> ОГН/ЕМН	<i>Химия</i> ОГН/ЕМН	<i>Биология</i> ОГН/ЕМН	<i>Начальная военная и технологическая подготовка</i>

Таблица 107. Учебники, рекомендованные для апробации издательством «Жазушы»

Издательство «Жазушы»	
Казахская литература ОГН/ЕМН	<i>Алгебра и начала анализа</i> ОГН/ЕМН

Учебники, рекомендованные для апробации издательством «Арман-ПВ» (таблица 108):

Таблица 108 Учебники, рекомендованные для апробации издательством «Арман-ПВ»

Издательство «Арман-ПВ»							
<i>Казахский язык</i> ОГН/ЕМН	<i>Казахская литература</i> ОГН/ЕМН	<i>Русский язык и литература</i> ОГН/ЕМН	<i>Алгебра и начала анализа</i> ОГН/ЕМН	<i>Информатика</i> ОГН/ЕМН	<i>Физика</i> ОГН/ЕМН	<i>Абелеведение</i>	<i>Основы предпринимательства и бизнеса (факультатив)</i>

В издательстве «Арман-ПВ» представлены рекомендуемые к апробации учебники: «Казахский язык», «Казахская литература», «Русский язык и литература», «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «Физика», «Абаеведение», «Основы предпринимательства и бизнеса» (факультатив).

Рекомендованы к апробации учебники по дисциплинам «Алгебра и начала анализа» и «Начальная военная и технологическая подготовка», «Графика и проектирование» (ОГН) (факультатив) по издательству «Келешек-2030» (табл.28).

Таблица 109 Информация по издательству «Келешек-2030»

Издательство «Келешек-2030»		
<i>Алгебра и начала анализа ОГН/ЕМН</i>	<i>Начальная военная и технологическая подготовка</i>	<i>Графика и проектирование (ЕМН) (факультатив)</i>

По издательству «Алматыкітап» рекомендованы для апробации учебники «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «География» (табл.110).

Таблица 110 По издательству «Алматыкітап»

Издательство «Алматыкітап»		
<i>Алгебра и начала анализа ОГН/ЕМН</i>	<i>Информатика ОГН/ЕМН</i>	<i>География ОГН/ЕМН</i>

На апробацию издательство «Білім» рекомендовало учебник «Русский язык и литература». (Таблица 111).

Таблица 111. Информация для апробации издательством «Білім»

Издательство «Білім»
<i>Русский язык и литература</i>

На апробацию издательством «Көкжиек» рекомендованы учебники по предметам «Русский язык и литература» и «Основы предпринимательства и бизнеса» (факультатив) (таблица112).

Таблица 112. По издательству «Көкжиек-Горизонт»

Издательство «Көкжиек-Горизонт»	
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Основы предпринимательства и бизнеса (факультатив)</i>

Учебник для апробации издательства «Бөбек» (таблица 113)

Таблица 113. Информация издательства «Бөбек»

Издательство «Бөбек»
<i>«Самопознание»</i>

На апробацию издательством «Бөбек» рекомендован учебник по предмету «Самопознание».

Учебник издательства «Саналы білім баспасы» (таблица 114)

Таблица 114. Информация, представленная издательством «Саналы білім баспасы»

Издательство «Саналы білім баспасы»
<i>Русский язык и литература</i>

Издательством «Сапалы білім баспасы» рекомендован для апробации учебник по предмету «Русский язык и литература».

Таблица 115 Предметы с английским языком обучения в 10 классах

№	Предметы	Express Publishing,	Астана Кітап	-	MeCraw-Hill Education
	Информатика	ОҒН/ЕМН	ЕМН		-
	Физика	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН
	Химия	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН
	Биология	ОҒН/ЕМН	ЕМН		ОҒН/ЕМН

Для 10-х классов с русским языком обучения учебники выпустили 13 издательств, а именно: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Келешек-2030», «Жазушы», «Алматыкітап», «Көкжиек», «Бөбек», «Сапалы» Білім баспасы», «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн», «ExpressPublishing».

Таблица 116 – Учебники, выпущенные издательством «Атамұра»

Издательство «Атамұра»						
<i>Русский язык</i>	<i>Казахский язык и литература</i>	<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Информатика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>

По таблице 116 мы видим, что издательством «Атамұра» выпущены 7 учебников.

Таблица 117– Учебники, выпущенные издательством «Мектеп»

Издательство «Мектеп»													
<i>Русский язык</i>	<i>Русская литература</i>	<i>Казахский язык и литература</i>	<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Информатика</i>	<i>История Казахстана</i>	<i>Начальная военная и техническая подготовка</i>	<i>Всемирная история</i>	<i>География</i>	<i>Основы права</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>

По таблице 117 мы видим, что издательством «Мектеп» выпущены 14 учебников.

Таблица 118 – Учебники, выпущенные издательством «Арман-ПВ»

Издательство «Арман-ПВ»			
<i>Русский язык</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Основы предпринимательства и бизнеса</i>

По таблице 118 мы видим, что издательством «Арман-ПВ» выпущены 4 учебника.

Таблица 119 – Учебники, выпущенные издательством «Келешек-2030»

Издательство «Келешек-2030»	
<i>Начальная военная и техническая подготовка</i>	<i>Графика и проектирование</i>

По таблице 119 мы видим, что издательством «Келешек-2030» выпущены 2 учебника.

Таблица 120– Учебники, выпущенные издательством «Жазушы»

Издательство «Жазушы»	
<i>Русская литература</i>	

По таблице 120 мы видим, что издательством «Жазушы» выпущен 1 учебник.

Таблица 121 – Учебники, выпущенные издательством «Алматыкітап»

Издательство «Алматыкітап»			
<i>Русский язык</i>	<i>и</i>	<i>Информатика</i>	<i>География</i>
	<i>Алгебра начала анализа</i>		

По таблице 121 мы видим, что издательством «Алматыкітап» выпущены 4 учебника.

Таблица 122 – Учебники, выпущенные издательством «Көкжиек»

Издательство «Көкжиек»	
<i>Казахский язык и литература</i>	<i>Основы предпринимательства и бизнеса</i>

По таблице 122 мы видим, что издательством «Көкжиек» выпущены 2 учебника.

Таблица 123 – Учебники, выпущенные издательством «Бөбек»

Издательство «Бөбек»	
Самопознание	

По таблице 123 мы видим, что издательством «Бөбек» выпущен 1 учебник.

Таблица 124 – Учебники, выпущенные издательством «Сапалы» Білім баспасы»

Издательство «Сапалы» Білім баспасы»	
Русский язык	Русская литература

По таблице 124 мы видим, что издательством «Сапалы» Білім баспасы» выпущены 2 учебника.

Таблица 125 – Издательства выпустившие учебник «Английского языка»

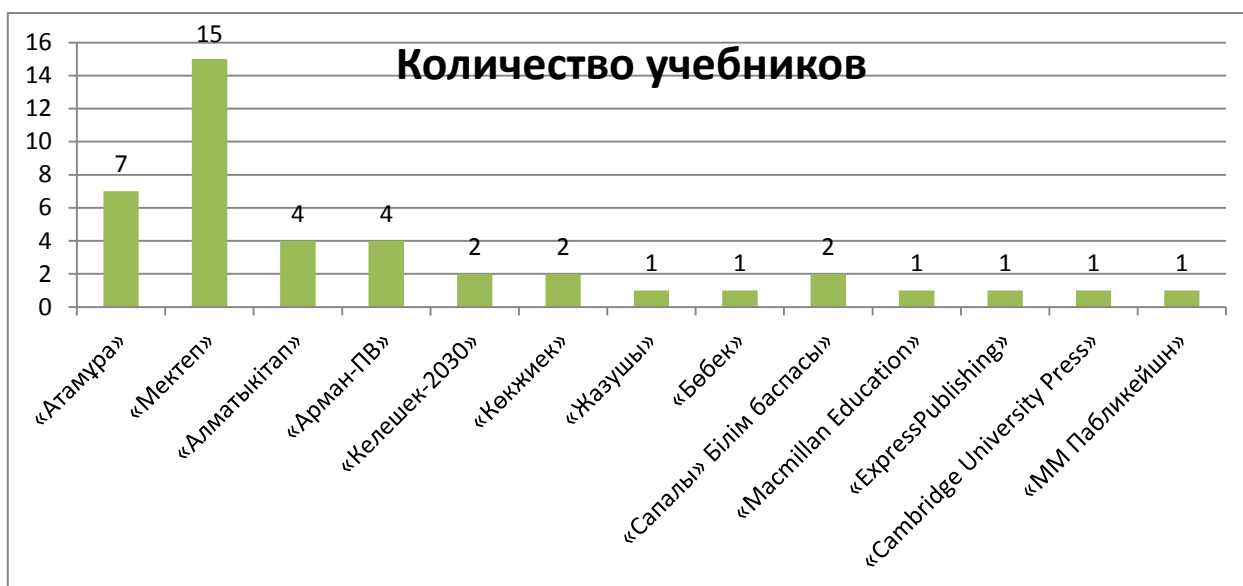
Английский язык			
Macmillan Education	Cambridge University Press	ММ Пабליкейин	ExpressPublishing

По таблице 125 мы видим, что выпущено 4 учебника «Английского языка» издательствами «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Пабליкейин», «ExpressPublishing».

Как видно на диаграмме (Рис. 135), по выпуску учебников для 10-х классов с русским языком обучения лидирует издательство «Мектеп» (14 учебников), затем «Атамұра» (7 учебников), «Алматыкітап» (4 учебника) и «Арман-ПВ» (4 учебника), «Көкжиек» (2 учебника), «Келешек-2030» (2 учебника) и «Сапалы» Білім баспасы» (2 учебника), «Бөбек», «Жазушы»,

«Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Пабликейшн», «ExpressPublishing»(по 1 учебнику). Всего: 42 учебника.

Рисунок. 135– Количество учебников по издательствам



Если же говорить по учебникам, как видно из диаграммы (Рис.136) 13-ю издательствами изданы 18 учебников. А именно:

- учебник «Русский язык» выпустили 5 издательств: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Алматыкітап», «Сапалы» Білім баспасы» (Рис.137);

- учебник «Русская литература» выпустили 3 издательства: «Мектеп», «Жазушы», «Сапалы» Білім баспасы» (Рис.138);

- учебник «Казахский язык и литература» был выпущен 3-мя издательствами, это: «Атамұра», «Мектеп», «Көкжиек» (Рис.139);

- учебник «Алгебра и начала анализа» был выпущен 3-мя издательствами, это: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап» (Рис.140);

- учебник «Геометрия» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис.141);

- учебник «Информатика» был выпущен 4-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Алматыкітап» (Рис.142);

- учебник «История Казахстана» выпущен 1-ним издательством: «Мектеп» (Рис.143);

- учебник «Самопознание» выпущен 1-ним издательством: «Бөбек» (Рис.144);

- учебник «Начальная военная и технологическая подготовка» был выпущен 2-мя издательствами, это: «Мектеп», «Келешек-2030» (Рис.145);

- учебник «Всемирная история» выпущен 1-ним издательством: «Мектеп» (Рис.146);

- учебник «География» выпустили 2 издательства: «Мектеп», «Алматыкітап» (Рис.147);

- учебник «Основы права» выпущен 1-ним издательством: «Мектеп» (Рис.148);
- учебник «Физика» выпущен 2-мя издательствами: «Мектеп», «Арман-ПВ» (Рис.149);
- учебник «Химия» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис.150);
- учебник «Биология» выпущен 2-мя издательствами: «Атамұра», «Мектеп» (Рис.151);
- учебник «Основы предпринимательства и бизнеса» выпущен 2-мя издательствами: «Арман-ПВ», «Көкжиек» (Рис.152);
- учебник «Графика и проектирование» выпущен 1-ним издательством: «Келешек-2030» (Рис.153);
- учебник «Английский язык» выпущен 4-мя издательствами: «Macmillan Education», «Cambridge University Press», «ММ Паблицейшн», «Express Publishing» (Рис.154).

Рисунок. 136 – Количество издательств

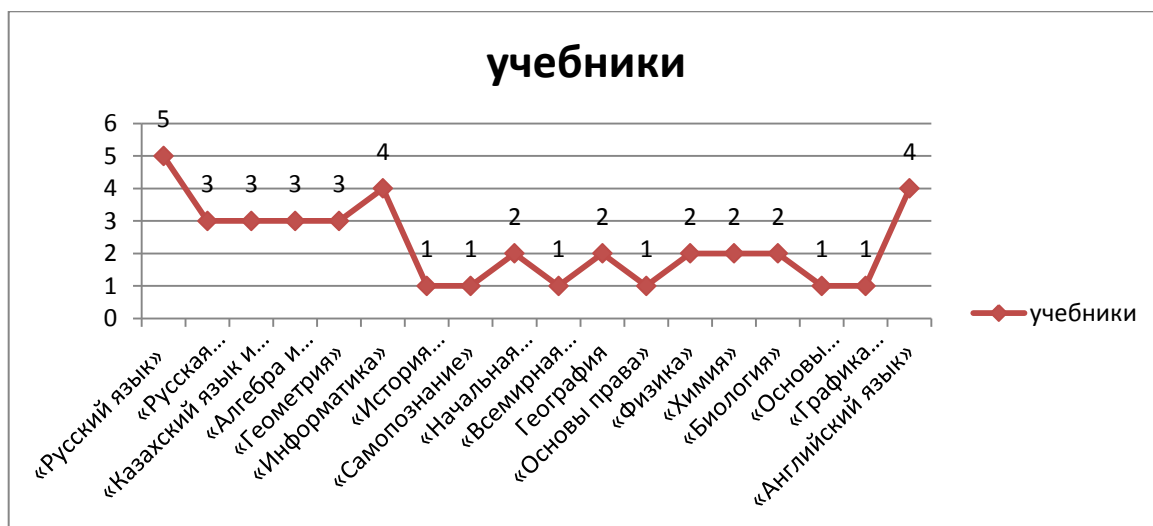


Рисунок 137 – Издательства, выпустившие учебник «Русский язык».

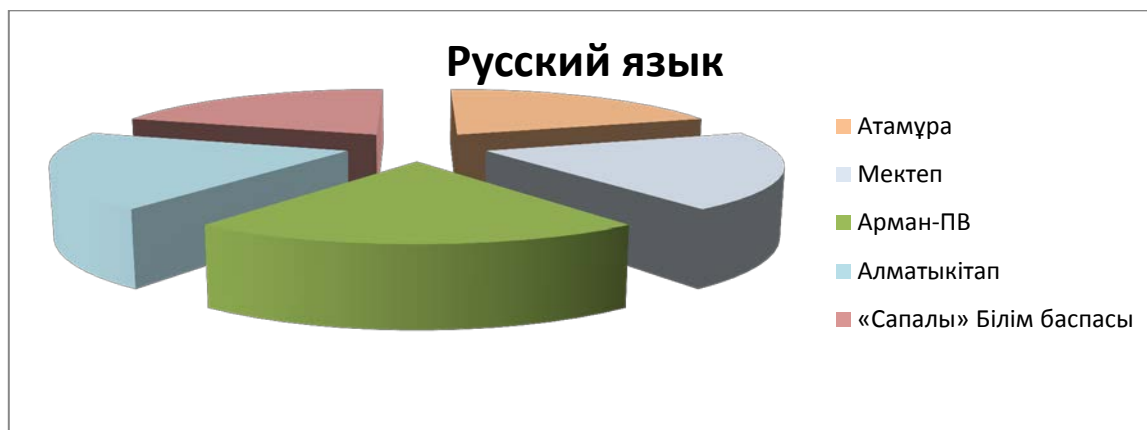


Рисунок 138 – Издательства, выпустившие учебник «Русская литература»



Рисунок 139 – Издательства, выпустившие учебник «Казахский язык и литература».



Рисунок 140 – Издательства, выпустившие учебник «Алгебра и начала анализа».



Рисунок 141 – Издательства, выпустившие учебник «Геометрия».



Рисунок 142 – Издательства, выпустившие учебник «Информатика».



Рисунок 143 – Издательства, выпустившие учебник «История Казахстана».

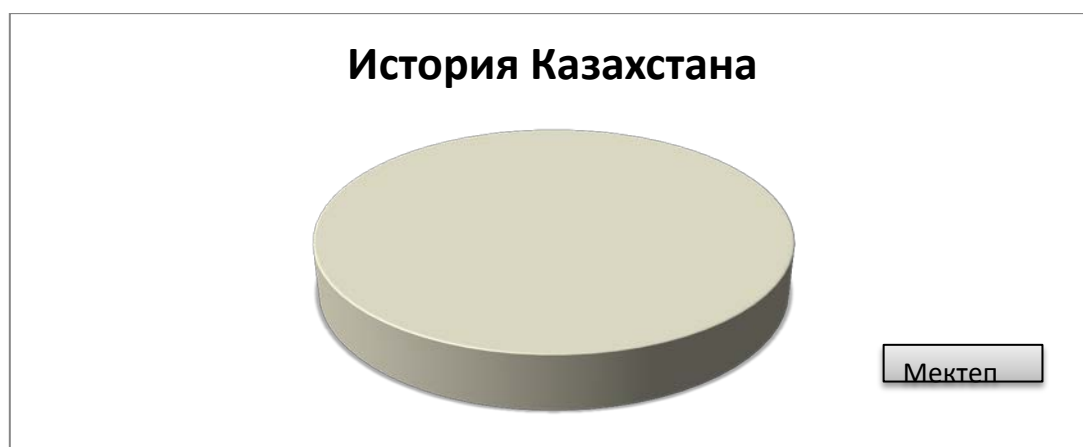


Рисунок 144 – Издательства, выпустившие учебник «Самопознание».



Рисунок 145 – Издательства, выпустившие учебник «Начальная военная и технологическая подготовка».

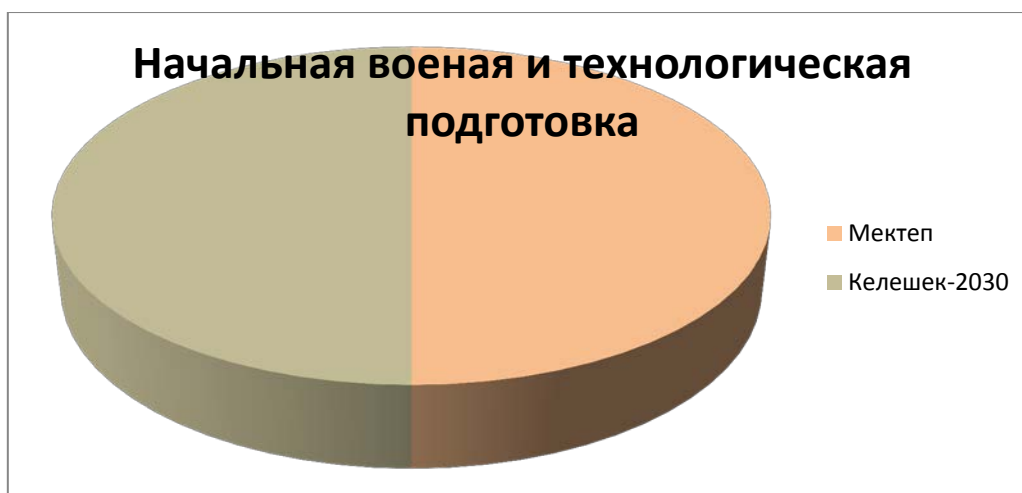


Рисунок 146 – Издательства, выпустившие учебник «Всемирная история».

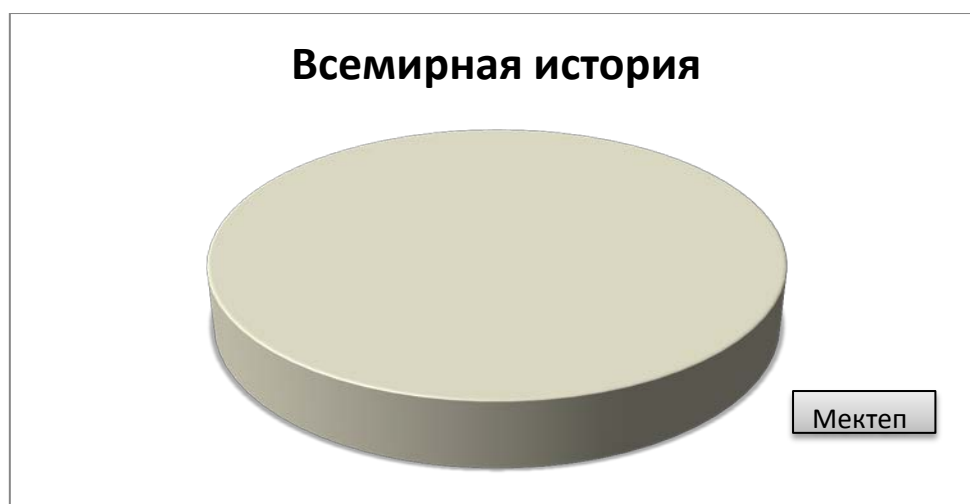


Рисунок 147 – Издательства, выпустившие учебник «География»

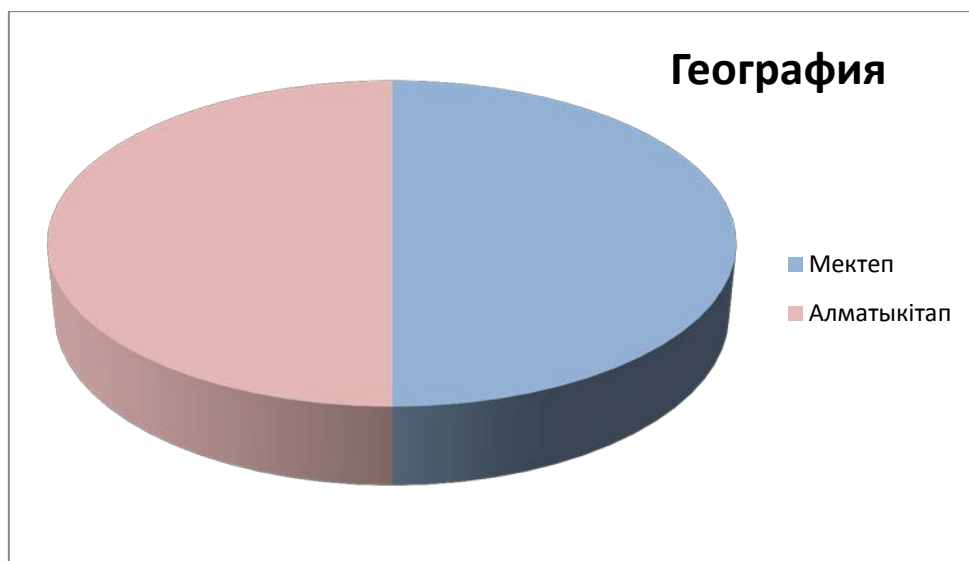


Рисунок 148 – Издательства, выпустившие учебник «Основы права»

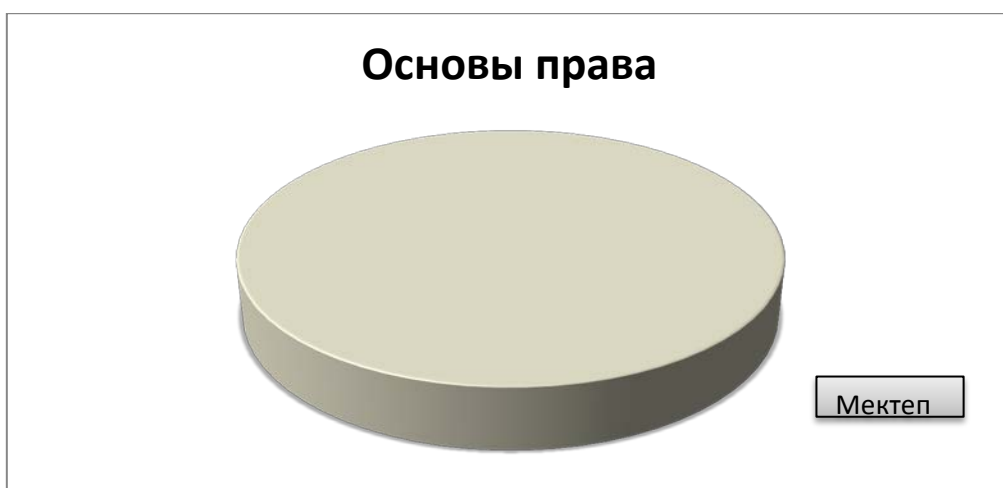


Рисунок 149 – Издательства, выпустившие учебник «Физика».

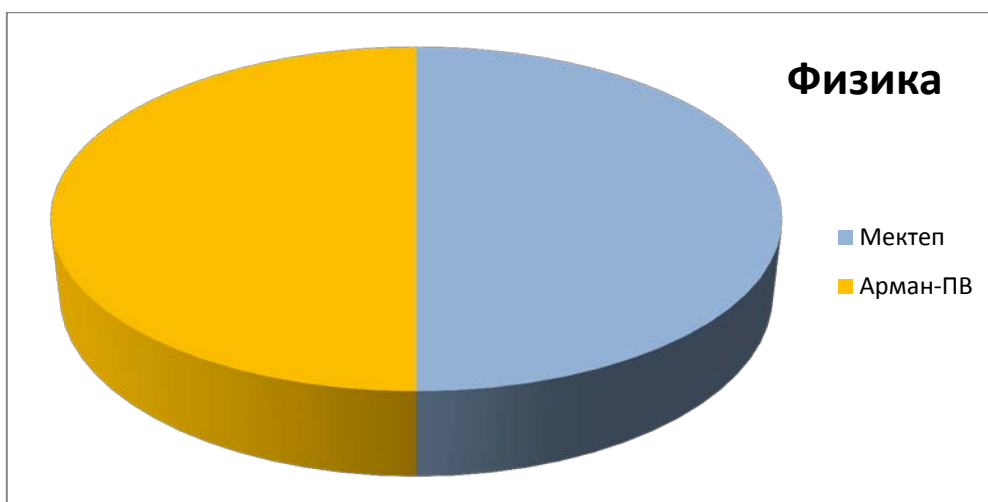


Рисунок 150 – Издательства, выпустившие учебник «Химия».

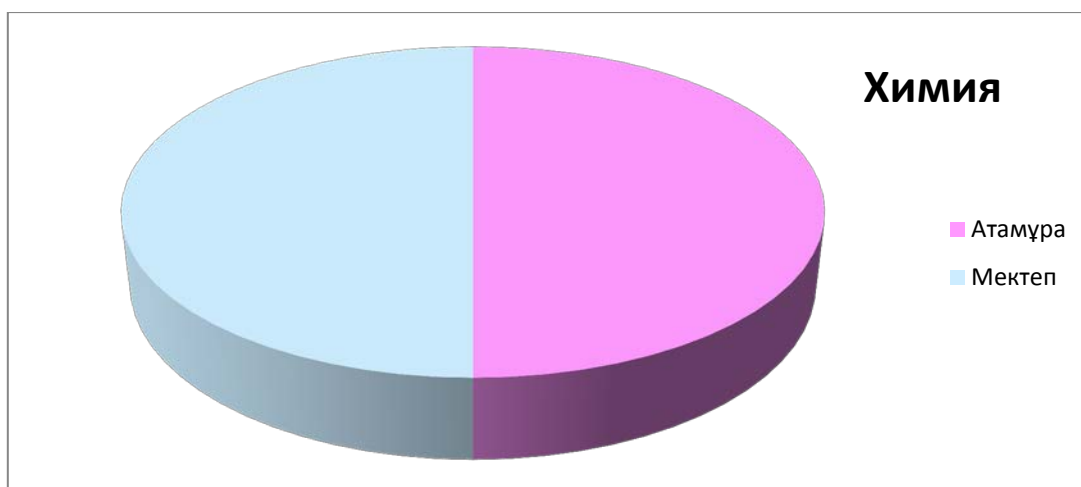


Рисунок 151 – Издательства, выпустившие учебник «Биология».

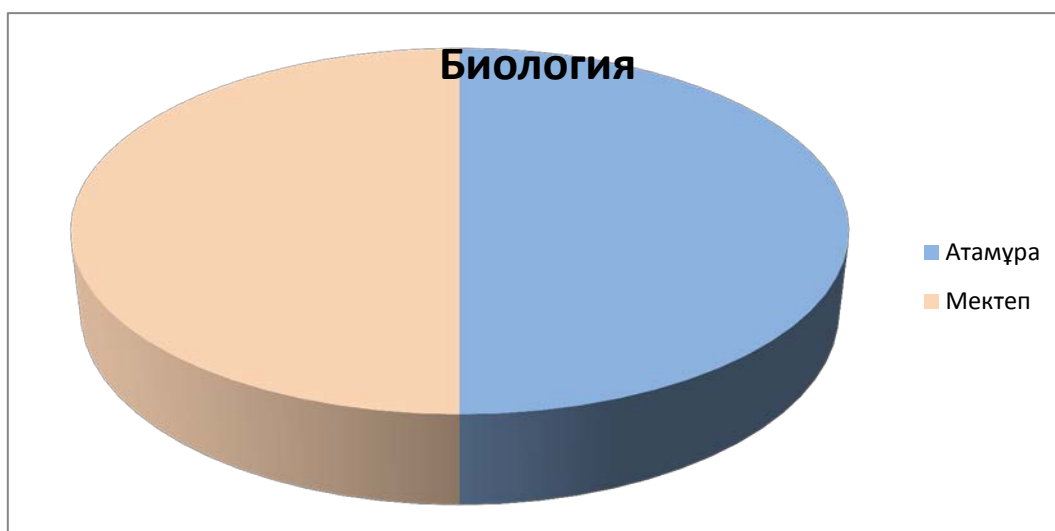


Рисунок 152 – Издательства, выпустившие учебник «Основы предпринимательства и бизнеса».



Рисунок 153.1 – Издательства, выпустившие учебник «Графика проектирование».

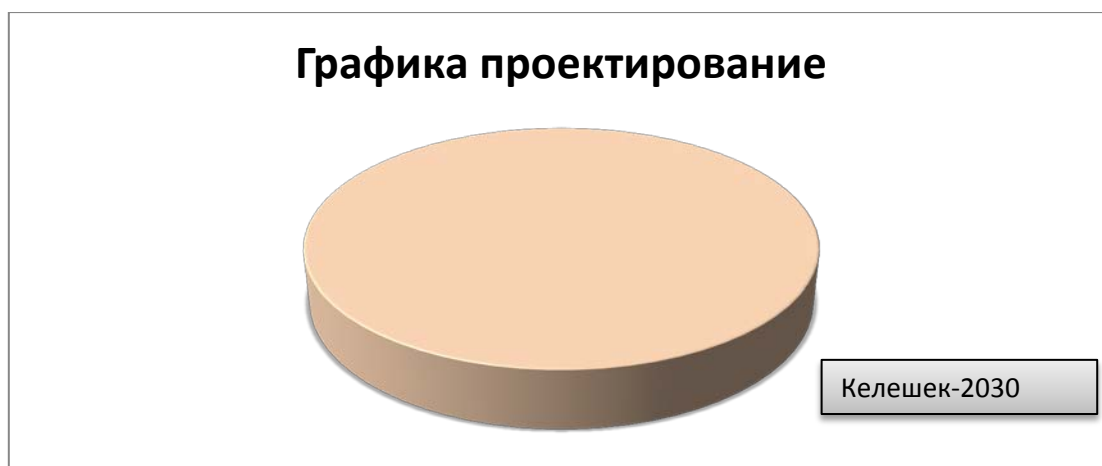
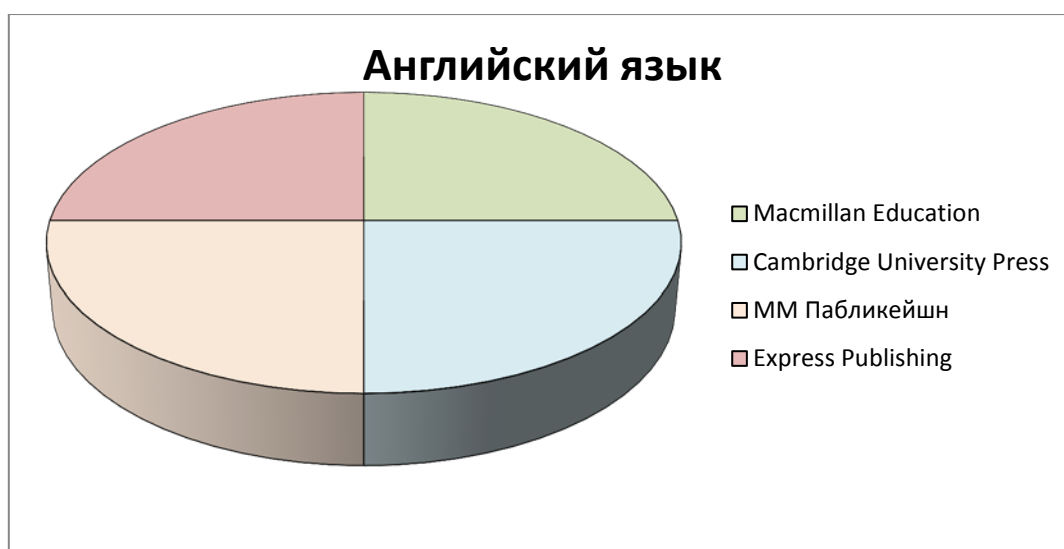


Рисунок 153.2 – Издательства, выпустившие учебник «Английский язык».



Среди учителей - предметников работающих в 10-х классах было проведено **анкетирование** по следующим вопросам: структура учебника, соответствие заданий учебному материалу, иллюстративный материал, учебно-методический комплекс к учебнику.

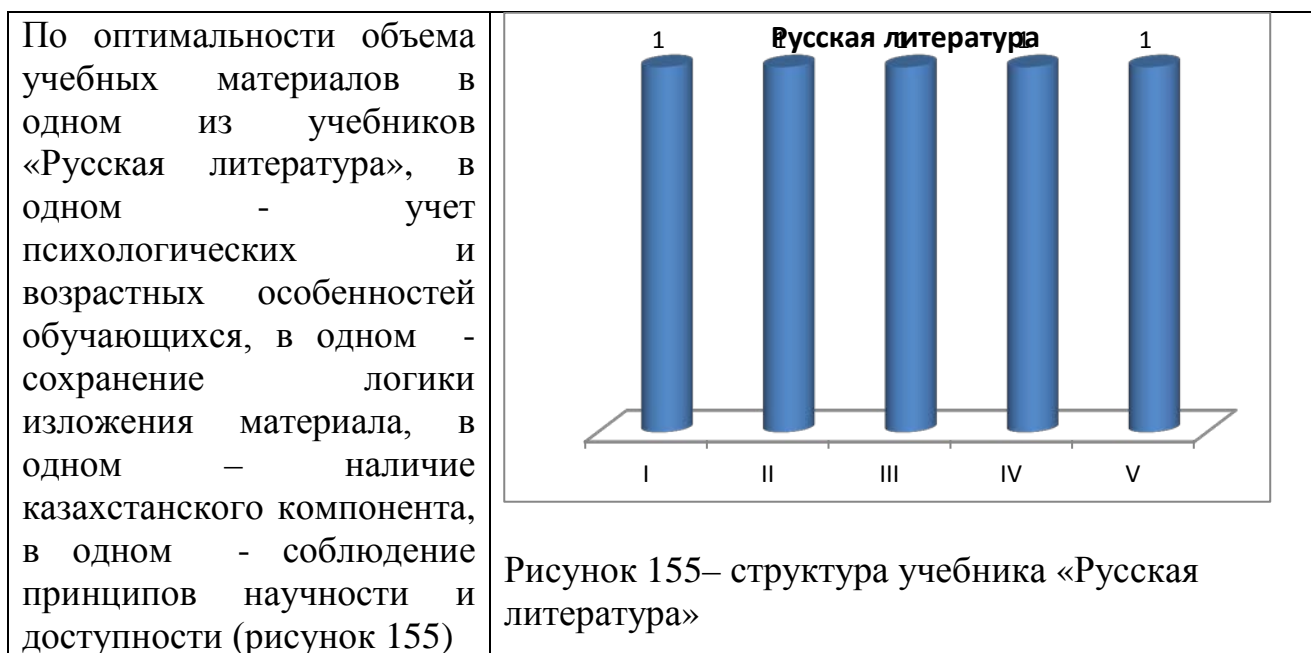
Итоги анкетирования по разделам представлены относительно каждого учебника

Раздел I. Структура учебника

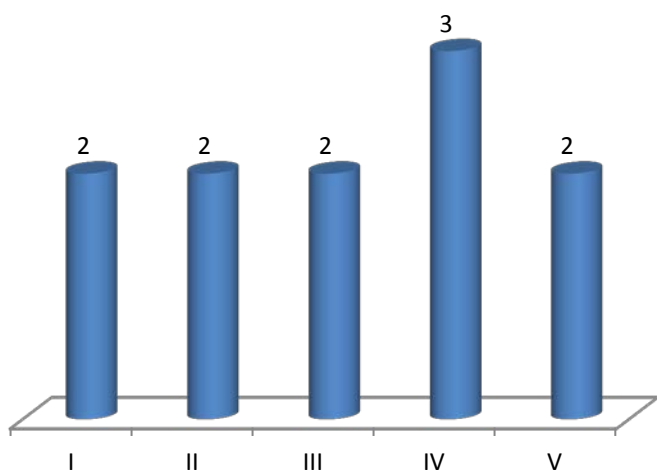
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ текст пояснения;
- ✓ иллюстрация;
- ✓ задачи и контрольные вопросы;
- ✓ глоссарий;

- ✓ оптимальность объема учебных материалов по разделам;
- ✓ соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ логика изложения учебного материала (сохранение преемственности разделов);
- ✓ отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- ✓ Соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями

Итоги I-части представлены на рисунках 154-165.



Казахский язык и литература



По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Казахский язык и литература», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в двух - сохранение логики изложения материала, в трех – наличие казахстанского компонента, в двух - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 156)

Рисунок 156 – структура учебника «Казахский язык и литература»

По оптимальности объема учебных материалов в трех из учебников «Алгебра и начала анализа», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в четырех - сохранение логики изложения материала, в трех – наличие казахстанского компонента, в двух - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 157)

Алгебра и начала анализа

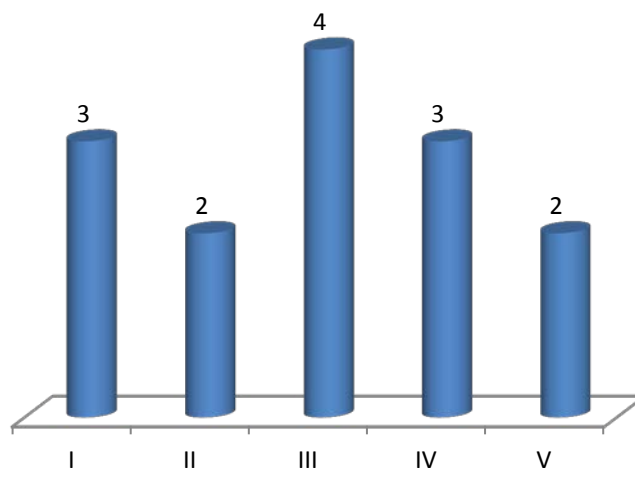
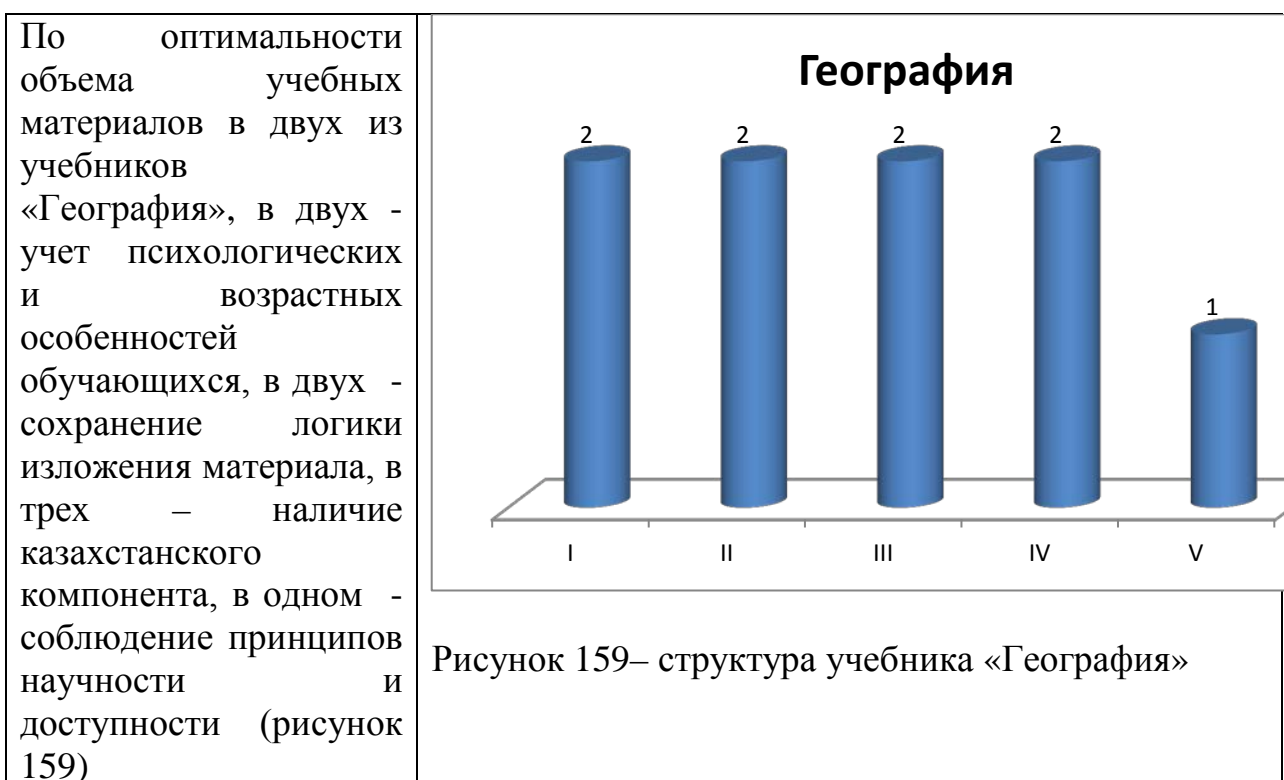


Рисунок 157 – структура учебника «Алгебра и начала анализа»

По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Геометрия», в двух - учет психологических и возрастных особенностей



Биология

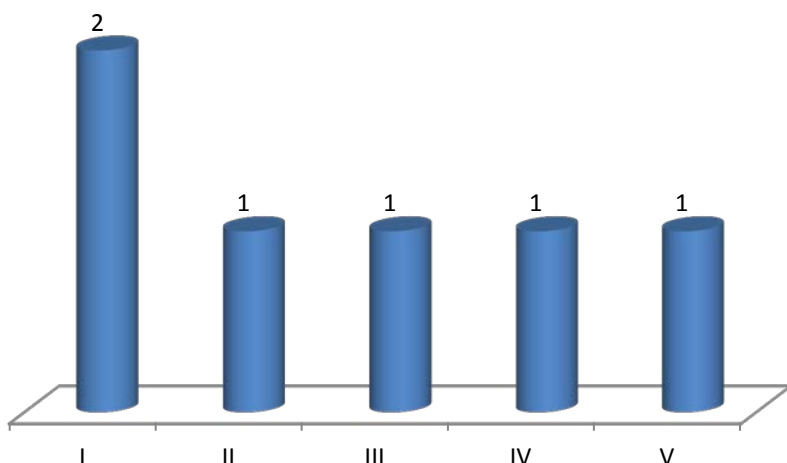


Рисунок 160 – структура учебника «Биология»

По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Биология», в одном - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в одном - сохранение логики изложения материала, в одном – наличие казахстанского компонента, в одном - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 160)

По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Физика», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в двух - сохранение логики изложения материала, в одном – наличие казахстанского компонента, в двух - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 161)

Физика

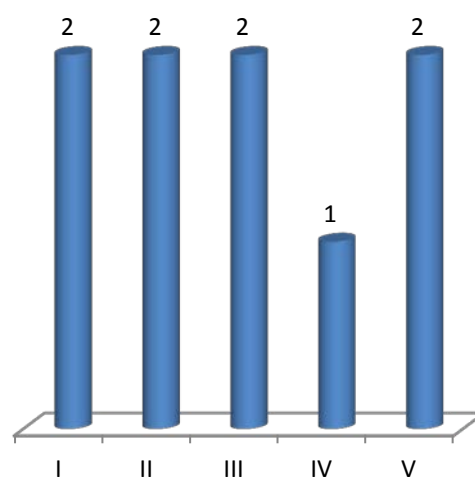


Рисунок 161– структура учебника «Физика»

Химия

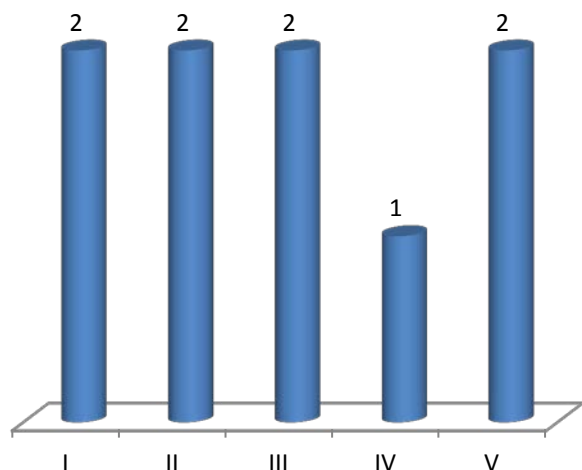


Рисунок 162 – структура учебника «Химия»

По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Химия», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в двух - сохранение логики изложения материала, в одном – наличие казахстанского компонента, в двух - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 162)

По оптимальности объема учебных материалов не соответствует. из учебников «История Казахстана», в одном-учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в одном-сохранение логики изложения материала, в трех – наличие казахстанского компонента, в трех - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 163)

История Казахстана

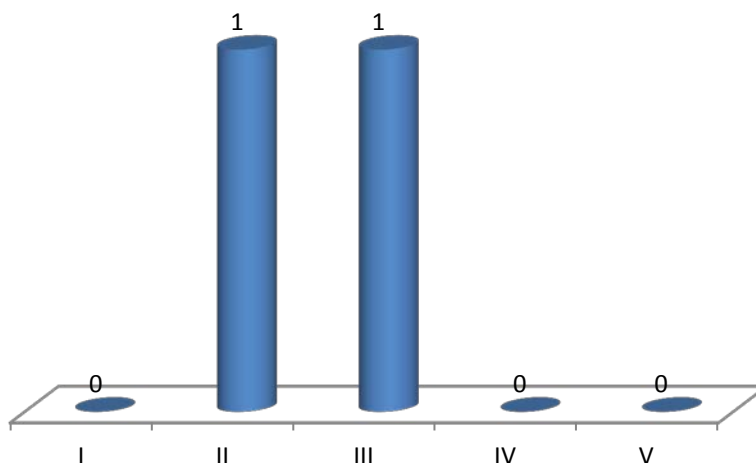


Рисунок 163 – структура учебника «История Казахстана»

Всемирная история

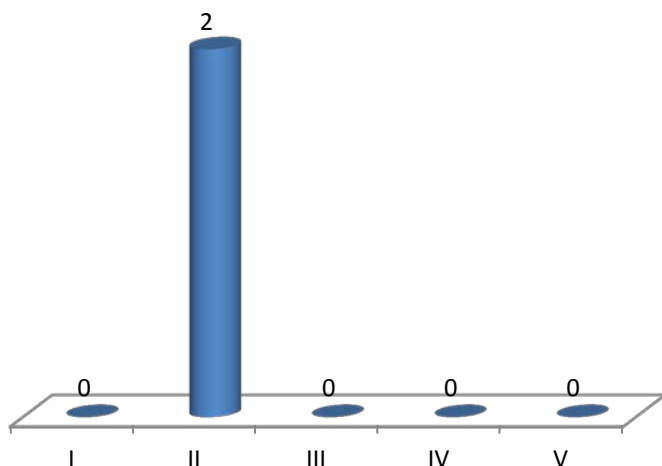


Рисунок 164– структура учебника «Всемирная история»

По оптимальности объема учебных материалов в одном из учебников «Всемирная история», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в двух - сохранение логики изложения материала, в трех – наличие казахстанского компонента, в трех - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 164)

По оптимальности объема учебных материалов в двух из учебников «Основы права», в двух - учет психологических и возрастных особенностей обучающихся, в двух - сохранение логики изложения материала, в двух – наличие казахстанского компонента, в двух - соблюдение принципов научности и доступности (рисунок 165)

Основы права

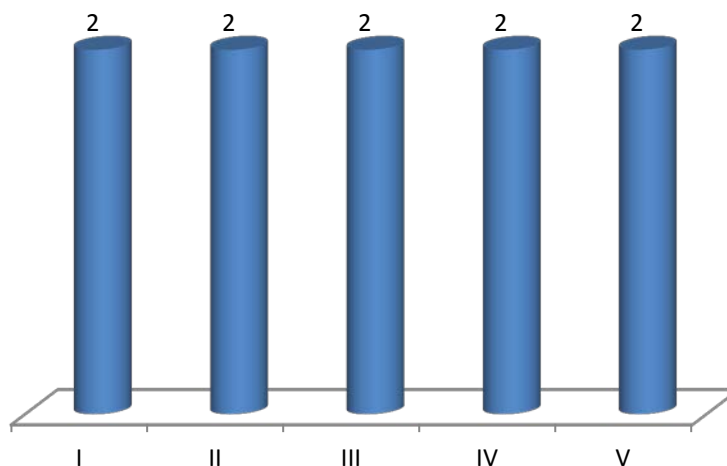


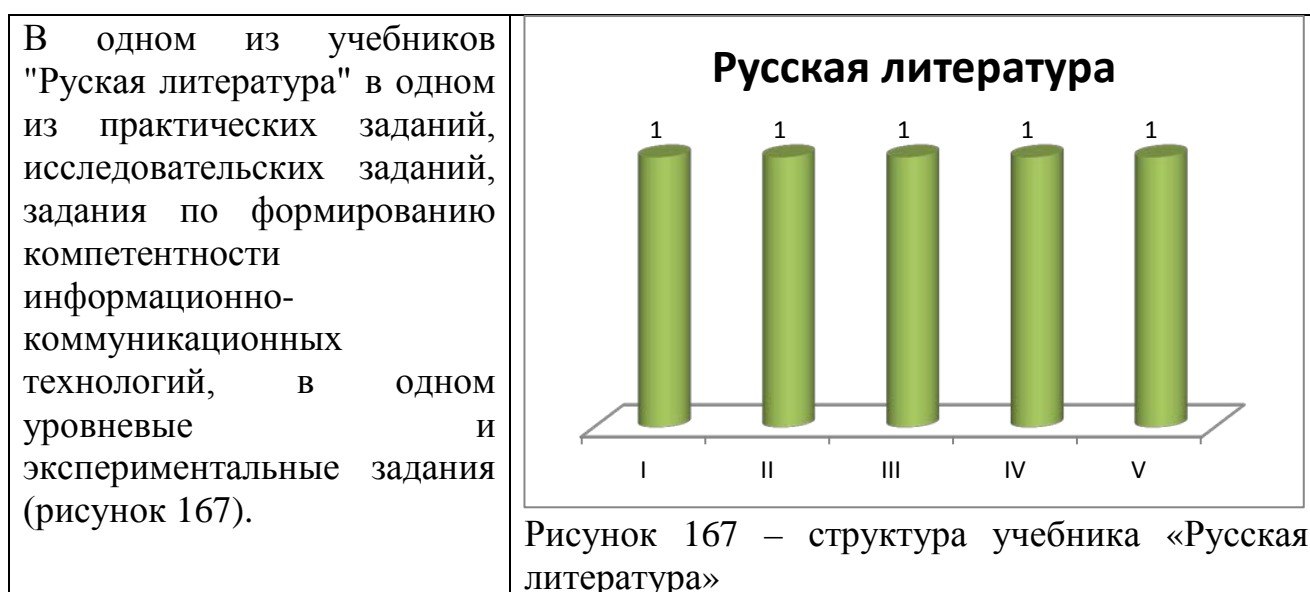
Рисунок 165 – структура учебника «Основы права»

Раздел II. Упражнения и задания

- ✓ задачи уровня;
 - ✓ задачи, направленные на практику;
 - ✓ исследовательские задания;
 - ✓ экспериментальные задания;
 - ✓ задачи на формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Наличие заданий, упражнений для формирования навыков по видам речевой деятельности (только для языковых дисциплин)
- ✓ слушание

- ✓ чтение
- ✓ говорение
- ✓ письмо

Итоги II-части представлены на рисунках 166-177.



Казахский язык и литература

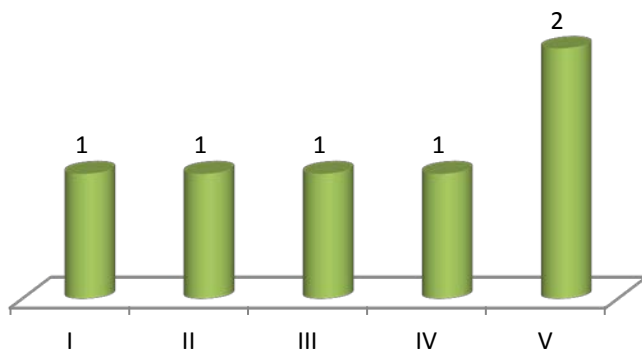


Рисунок 168 – структура учебника «Казахский язык и литература»

В одном из учебников «Казахский язык и литература» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в двух уровневые и экспериментальные задания (рисунок 168)

В четырех из учебников «Алгебра и начала анализа» в двух из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в одном уровневые и в двух экспериментальные задания (рисунок 169)

Алгебра и начала анализа

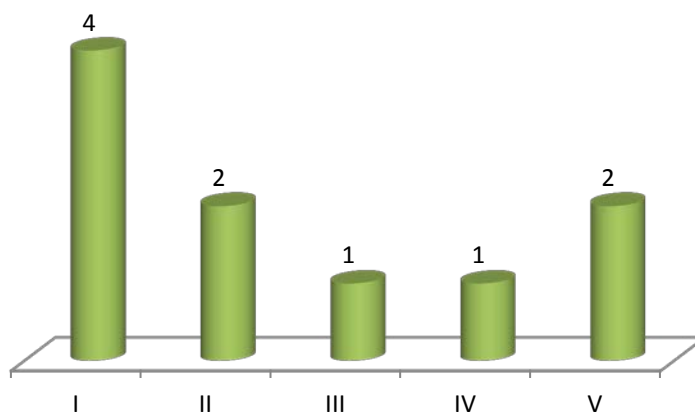
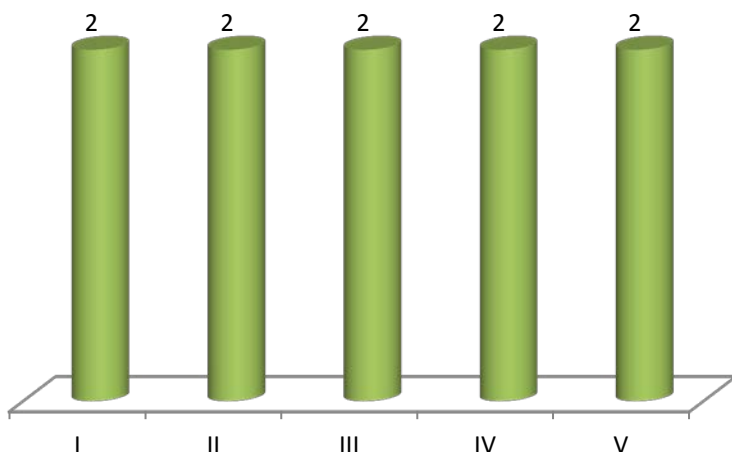


Рисунок 169– структура учебника «Алгебра и начала анализа»

Геометрия



В двух из учебников «Геометрия» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в двух уровневые и экспериментальные задания (рисунок 170)

Рисунок 170– структура учебника «Геометрия»

В двух из учебников «География» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в одном уровне и в двух экспериментальные задания (рисунок 171)



Рисунок 171 – структура учебника «География»



Рисунок 172– структура учебника «Биология»

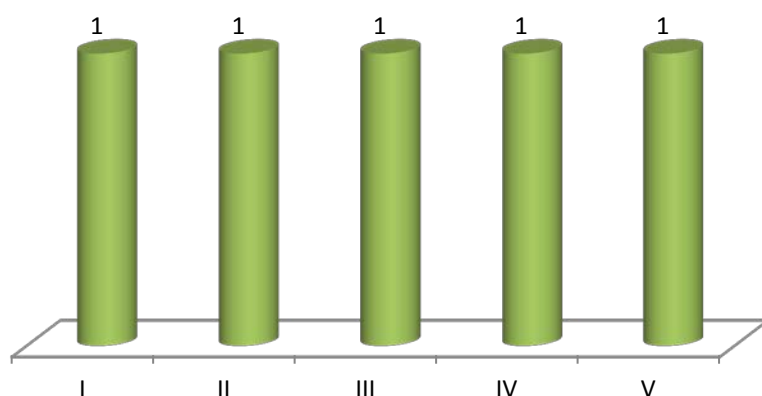
В двух из учебников «Биология» в двух из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в двух уровне и в двух экспериментальные задания (рисунок 172)

В одном из учебников «Физика» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в одном уровне и экспериментальные задания (рисунок 173)



Рисунок 173– структура учебника «Физика»

Химия



В одном из учебников «Химия» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, в одном уровне и экспериментальные задания (рисунок 174)

Рисунок 174 – структура учебника «Химия»

Из трех учебников «История Казахстана» только один учебник содержит практические задания.

Исследовательские задания, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, уровневые и экспериментальные задания не даны учебниках по «Истории Казахстана» (рисунок 175)

История Казахстана

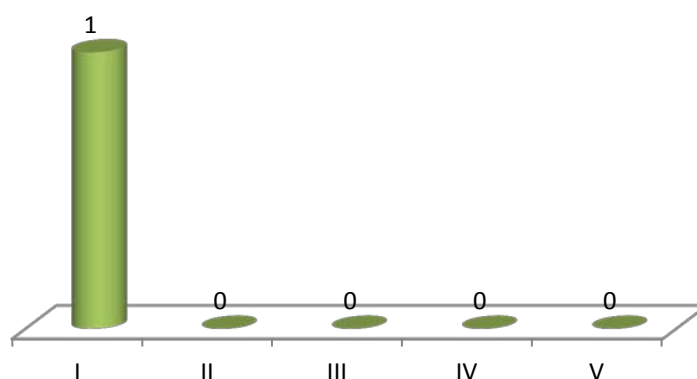
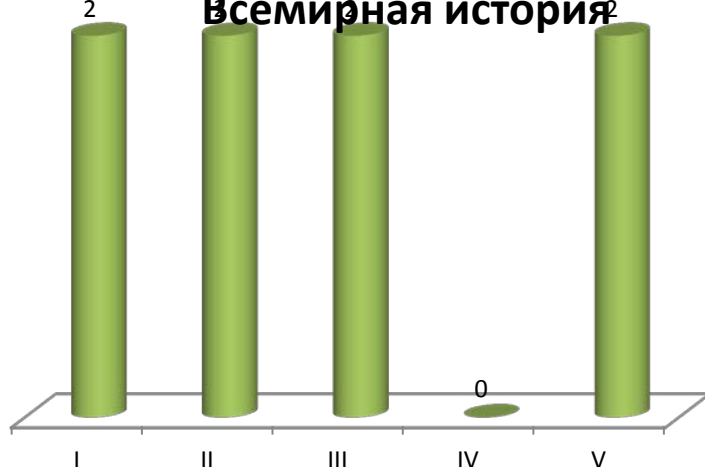


Рисунок 175 – структура учебника «История Казахстана»

Всемирная история



Оба учебника содержат практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, но не даны экспериментальные задания. (рисунок 176)

Рисунок 176 – структура учебника «Всемирная история»

В трех из учебников «Основы права» в одном из практических заданий, исследовательских заданий, задания по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, не даны уровневые и экспериментальные задания (рисунок 177)



Рисунок 177 – структура учебника «Основы права»

Раздел III. Иллюстративные материалы

- ✓ Преемственность текстовых и иллюстративных материалов;
- ✓ Соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям;
- ✓ Оптимальность объема иллюстраций

Итоги III части представлены на рисунках 178-190

Преемственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Русский язык» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 178).

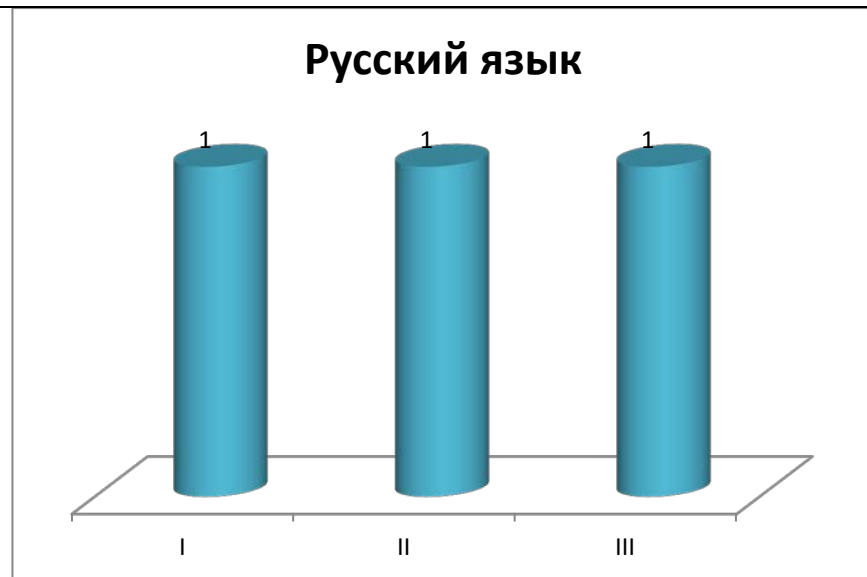


Рисунок 178 – структура учебника «Русский язык»

Русская литература

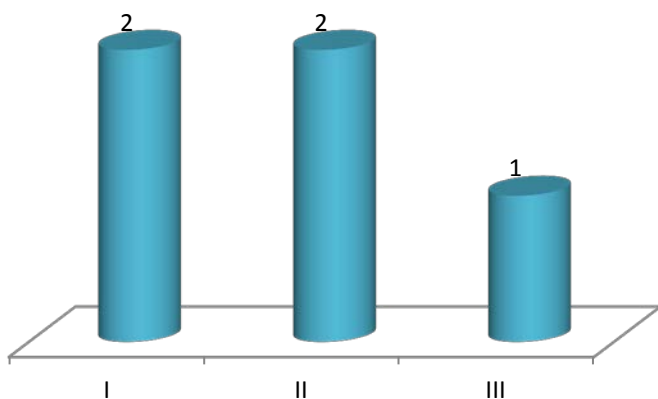


Рисунок 179 – структура учебника «Русская литература»

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Русская литература» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 179).

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Казахский язык и литература» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 180).

Казахский язык и литература

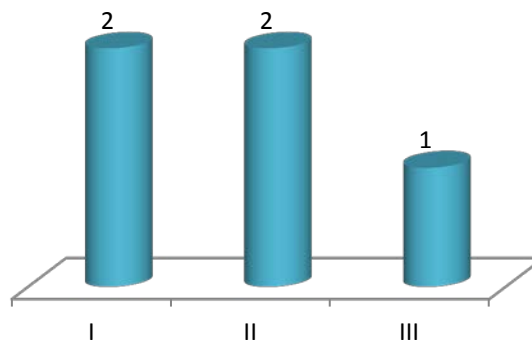
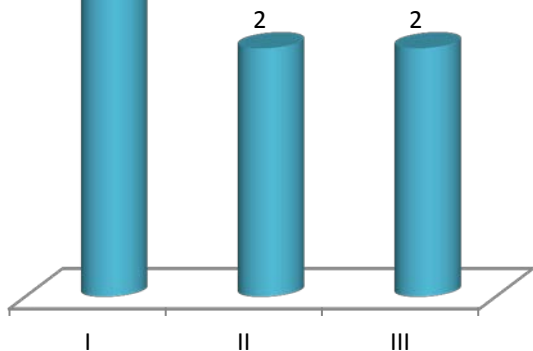


Рисунок 180– структура учебника «Казахский язык и литература»

Алгебра и начала анализа



Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Алгебра и начала анализа» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 181).

Рисунок 181 – структура учебника «Алгебра и начала анализа»

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Геометрия» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 182).

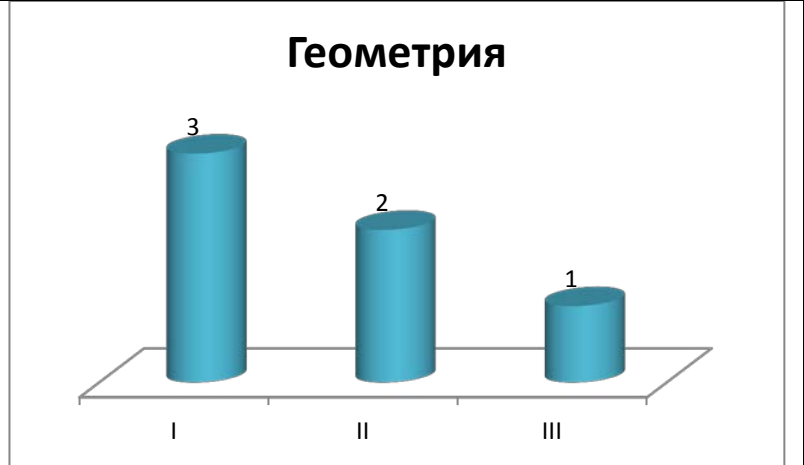


Рисунок 182– структура учебника «Геометрия»

География

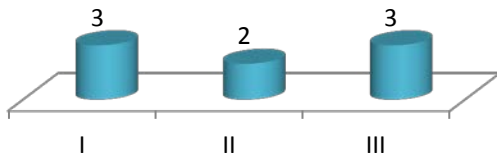


Рисунок 183 – структура учебника «География»

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «География» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 183).

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Биология» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 184).

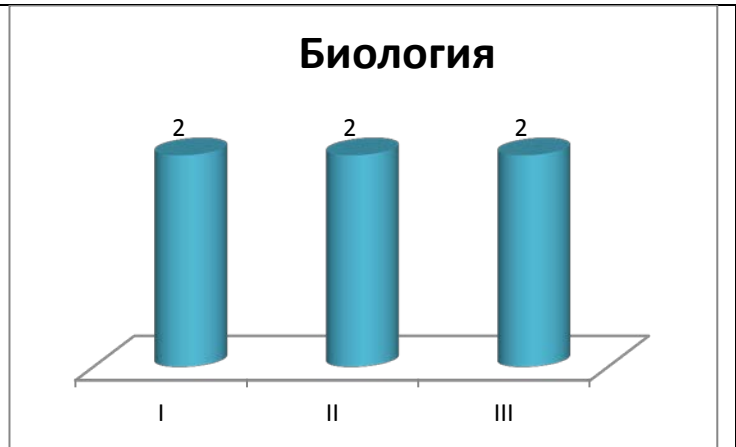


Рисунок 184 – структура учебника «Биология»

Физика

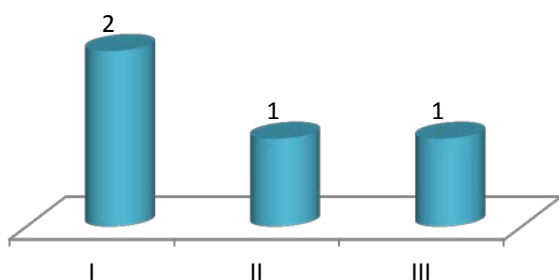


Рисунок 185 – структура учебника «Физика»

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Физика» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 185).

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Химия» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 186).

Химия

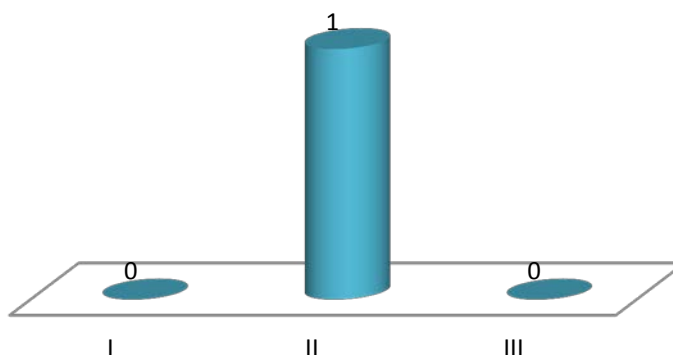


Рисунок 186 – структура учебника «Химия»

История Казахстана

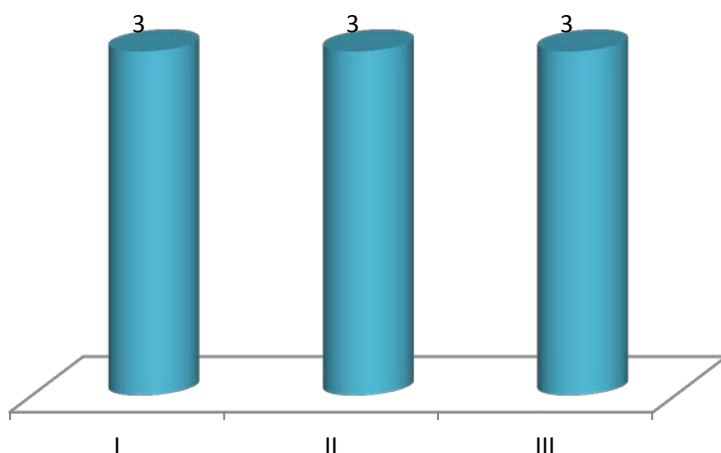


Рисунок 187 – структура учебника «История Казахстана»

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «История Казахстана» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 187).

Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Всемирная История» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 189).

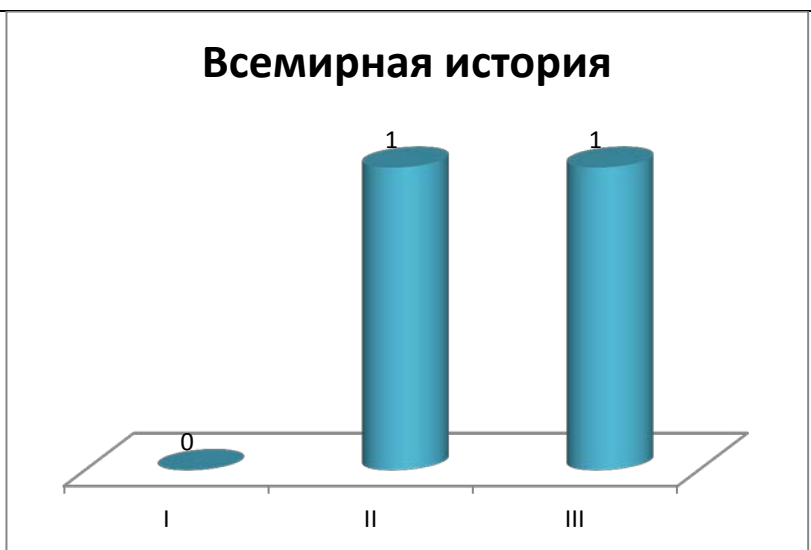
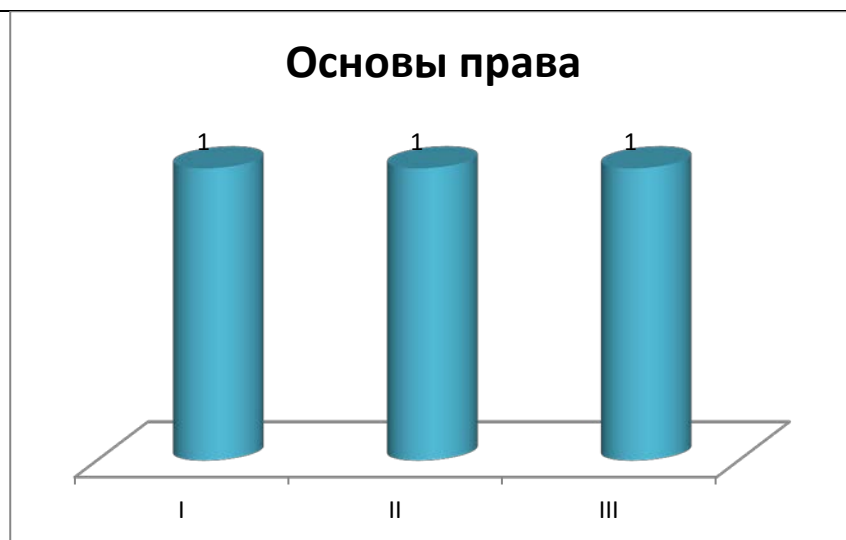


Рисунок 189 – структура учебника «Всемирная история»



Преимственность текстовых и иллюстративных материалов в обоих учебниках «Основы права» выражена в одном из соответствия иллюстративного материала эстетическим требованиям, в одном из оптимальных размеров иллюстраций (рисунок 190).

Рисунок 190 – структура учебника «Основы права»

Раздел IV. Учебно-методические комплексы

- ✓ соответствие содержания учебных программ;
- ✓ наличие практических рекомендаций по оценке учебных достижений;
- ✓ наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки);
- ✓ наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий;
- ✓ наличие ошибок в выборе вопросов, заданий, задач, текстов (удобство, правильность).

Итоги IV- части представлены на рисунках 191-202

Русский язык

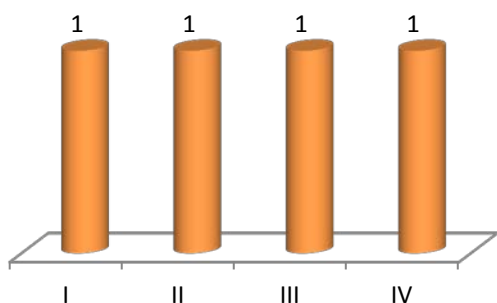


Рис. 191. Иллюстративный материал в учебнике «Русский язык»

В одном учебнике «Русский язык» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.191).

В одном учебнике «Русская литература» наблюдается наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), но нет практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, не соответствует содержанию учебника (рис.192).

Русская литература

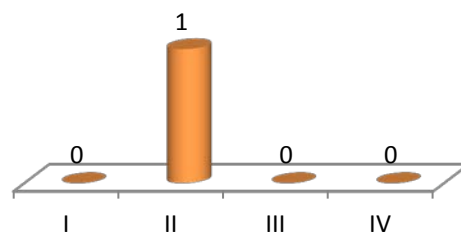


Рис. 192. Иллюстративный материал в учебнике «Русская литература»

Казахский язык и литература

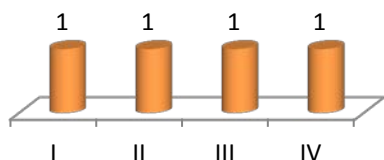


Рис. 193. Иллюстративный материал в учебнике «Казахский язык и литература»

В одном учебнике «Казахский язык и литература» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.193).

В трех учебниках «Алгебра и начала анализа» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, нет практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), не соответствует содержанию учебника (рис.194).

Алгебра и начала анализа

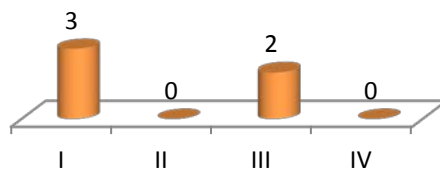


Рис.194. Иллюстративный материал в учебнике «Алгебра и начала анализа»

Геометрия

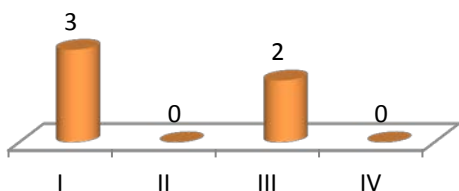


Рис. 195 Иллюстративный материал в учебнике «Геометрия»

В трех учебниках «Геометрия» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, нет практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), не соответствует содержанию учебника (рис.195).

В двух учебниках «География» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в трех - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в трех - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.196).

География

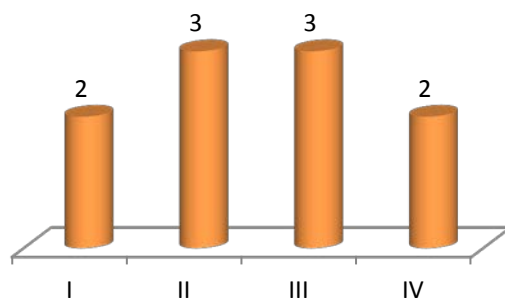


Рис. 196. Иллюстративный материал в учебнике «География»

Биология

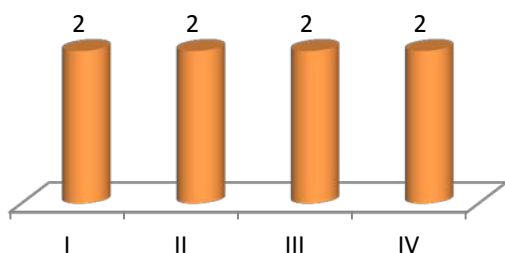


Рис. 197. Иллюстративный материал в учебнике «Биология»

В двух учебниках «Биологии» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в двух - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в двух - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.197).

В двух учебниках «Физика» наблюдается наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.198).

Физика

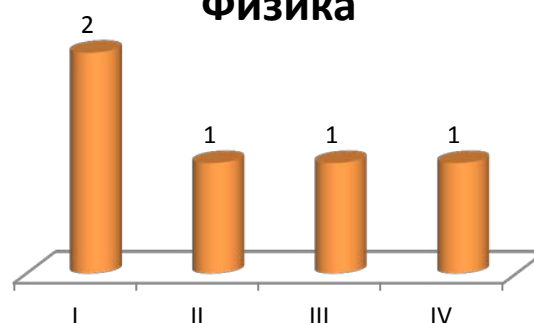


Рис. 198. Иллюстративный материал в учебнике «Физика»

Химия

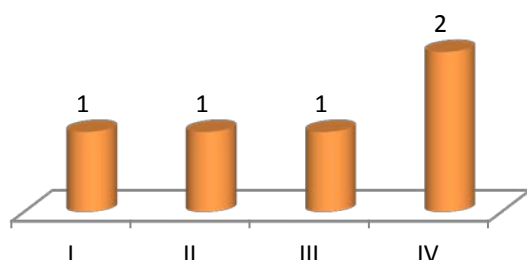


Рис. 199. Иллюстративный материал в учебнике «Химия»

В одном учебнике «Химия» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, два соответствуют содержанию учебника (рис.199).

В двух учебниках «История Казахстана» наблюдается наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в трех - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в трех - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, четыре соответствуют содержанию учебника (рис.200).



Рис.200. Иллюстративный материал в учебнике «История Казахстана»



В одном учебнике «Всемирная история» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.201).

В одном учебнике «Основы права» присутствует наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, в одном - наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), в одном - наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий, один соответствует содержанию учебника (рис.202).



Рис. 202. Иллюстративный материал в учебнике «Основы права»

Русский язык», 10 класс ОГН/ЕМН

На апробацию для 10-го класса учебник «Русский язык» представлен тремя издательствами (Таблица 126).

Таблица 126 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Русский язык	Ф.Г Брулева, В.А Казабеева, Т.Б Корнилова	Атамұра
2	Русский язык	З.К.Сабитова, О.Б.Алтынбекова	Мектеп
3	Русский язык	Исмагулова Б.Х. Саметова Ф.Т.	Арман-ПВ

1. Русский язык, 10 класс, издательство «Атамұра».

Авторы: Ф.Г Брулева, В.А Казабеева, Т.Б Корнилова

Общие выводы. Учебник построен на коммуникативной основе. Каждый урок дает возможность говорить, писать, читать, высказывать свое мнение, работать в команде. Языковой материал рассматривается на уровне грамматики, правописания, стилистики, жанров и типов речи. Материал отражает реалии современного Казахстана, его историю, литературу, искусство

Замечания: Не соответствует оптимальность объема учебного материала по разделам, нет заданий на формирование ИКТ- компетентности. Не повышает интерес обучающихся к предмету

Рекомендации: нет

2. Русский язык, 10 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: З.К.Сабитова, О.Б.Алтынбекова

Общие выводы. В учебнике больше материалов и заданий, связанных с жизненными ситуациями, и ориентированные на практическое применение знаний. В учебнике усилен визуальный ряд. В нем много диаграмм, графиков, таблиц. Вместе с грамматическими правилами есть лексические темы, отражающие социальные и экологические проблемы. Их цель- научить ребенка думать, развивать критическое мышление и речевые навыки.

Учебник соответствует программе обновленного содержания образования.

Учебник эстетически оформлен. Задания интересны, тексты познавательны. Учтены инновационные подходы (активные формы работ, виды оценивания).

Учебник составлен хорошо, подобраны задания, рассчитанные на уровень обучающихся. Учтена работа в группах.

Разделы научные: большинство текстов публицистического или научного стиля.

В целом учебник хороший. Самый главный плюс это- материалы, данные в учебнике, доступный язык, занимателен, интересен.

Каждая тема предполагает работу со стилистикой текста, орфографическими и пунктуационными правилами. Отбор и структурирование материала по разделам предусмотрены. Представленные разделы изложены с учетом ЕМН класса, за исключением первого раздела «Толерантность и межкультурный диалог», в котором больше прослеживается гуманитарное направление. Учебное пособие направлено на обобщение всех разделов, изученных ранее.

Казахстанский компонент представлен в недостаточном количестве. Тренировочные задания способствуют развитию интеллекта, кругозора обучающихся, их умения применять полученные знания в реальной жизненной обстановке.

Замечания: Нет дидактических материалов, сборника диктантов и изложений, практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов. Чрезмерное количество заданий. Допускаются фактологические ошибки. Содержание учебника не соответствует уровню требований знания предмета. Крайне мало упражнений на закрепление навыков грамматики, отсутствуют контрольные вопросы

Рекомендации: Тексты художественного стиля.

3. Русский язык, 10 класс, издательство «Арман-ПВ».

Авторы: Капенова Ж.Ж. М.В.Валова. Н.В.Мирошникова

Общие выводы. Учебный материал соответствует возрастным особенностям. В некоторых местах шрифты можно изменить (уменьшить). В учебниках даются тексты в основном публицистического стиля. Тексты в книге подобраны отлично, дидактический материал можно было бы дополнить.

Замечания: есть неправильно сформулированные задания по синтаксису

Рекомендации: добавить грамматические задания по разделу «Морфология».

«Русская литература», 10 класс ОГН/ЕМН

На апробацию для 10-го класса учебник «Русская литература» представлен тремя издательствами (Таблица 127).

Таблица 127 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	«Русская литература»	Ж.Х.Салханова, А.С.Демченко.	Мектеп

2	«Русская литература»	В.В. Савельева, Г.Г. Лукпанова	Жазушы
3	«Русская литература»	Исмагулова Б.Х. Саметова Ф.Т.	Арман-ПВ

1. Русская литература, 10 класс, издательство «Мектеп» ЕМН

Авторы: Ж.Х.Салханова, А.С.Демченко.

Общие выводы.

Учебник литературы соответствует программе обновленного содержания образования. Красочно иллюстрированный учебник.

Имеются отрывки из произведений, что способствует хотя бы поверхностному знакомству с большими произведениями.

В учебнике много таблиц, диаграмм, графических заданий, представлены разноуровневые задания, соблюдается преемственность.

Целесообразнее добавить художественные тексты для грамматического разбора.

Контрольные вопросы присутствуют в виде анализа художественного произведения, творческого письма.

Материал изложен в строгой иерархичности с учетом развития литературных направлений 19 века.

Замечания: Нет практико-ориентированных, исследовательских заданий.

Нет дидактических материалов; сборника диктантов и изложений. Не соответствует уровню развития учащихся. Есть произведения в этом учебнике, которые изучались в 9-классе.

Рекомендации: Пересмотреть список литературы в учебнике

2. Русская литература, 10 класс, издательство «Жазушы» ЕМН

Авторы: В.В. Савельева, Г.Г. Лукпанова

Общие выводы. В помощь учителю дано описание стратегии критического мышления.

Учебник соответствует тематике разделов, психологическим и возрастным особенностям учащихся. Доступность в изложении материала. Наличие разноуровневых заданий. Соблюдаются принципы функциональной грамотности.

Замечания: Мало иллюстраций, нет методического руководства.

Рекомендации: Уменьшить количество заданий

3. Русская литература, 10 класс, издательство «Арман-ПВ» ЕМН

Авторы: Исмагулова Б.Х. Саметова Ф.Т.

Общие выводы. В содержании учебника отражен казахстанский компонент, соблюден принцип доступности.

Учебник соответствует ГОСО, типовой учебной программе. Содержание дисциплины способствует формированию у обучающихся фундаментальных

знаний по предмету. Дидактические материалы, хрестоматия и.т.д УМК сформирован правильно, удобно проводить урок.

Замечания: нет

Рекомендации: Желательно добавить произведения и стихотворения эпохи романтизма.

Қазақ тілі және әдебиеті», 10-сынып

10- сыныптарға арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» оқулығының апробациясы үш баспадан тұрады (128-кесте).

128 кесте – Баспалардың тізімі

№	Оқулықтың атауы	Автор(лары)	Баспасы
1	Қазақ тілі және әдебиеті	З.Ерназарова, А.Ауғанбаева, С.Турлыбекова	Атамұра
2	Қазақ тілі және әдебиеті	Г.Косымова, Ш. Ергожина, Г.Каримова	Мектеп
3	Қазақ тілі және әдебиеті	Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, Р.С.Рахметова, А.К.Рауандина, Қ.С.Жайлаубаева	Көкжиек-Горизонт

1. «Қазақ тілі және әдебиеті», 10-сынып, «Атамұра» баспасы

Авторлары: З.Ерназарова, А.Ауғанбаева, С.Турлыбекова.

Жалпы қорытынды. 2018 жылы «Атамұра» баспасынан шыққан «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқулығы маңызды шешімдер қабылдауға, өмір жолын адаспай табуға көмектеседі. Қазіргі заманға сай тақырыптар таңдап алынған. Оқушылар еңбек нарығындағы сұранысқа ие мамандықтар туралы танысып, өз мүмкіндіктерін анықтайды. Оқулықтың мазмұны нақты өмірмен байланысты. Өзекті тақырыптар таңдап алынған. Зерттеу жұмыстарымен айналысуға бағыт береді, оқушының сөйлеу дағдысын дамытуға, өз пікірін дәлелдеуге, ойын жеткізе білуге үйретеді. Зерттеу бағытындағы тапсырмалар бар. Ауызекі сөйлеу дағдыларын, критериалды ойлау қабілетін дамытады. Эстетикалық жағынан өте әдемі және әсем безендірілген.

Ескертулер:

- оқулықтағы материал өте үлкен көлемде берілген;
- балалардың жас ерекшеліктері ескерілмеген;

- практикалық – бағытталған, эксперименталдық, АКТ-құзыреттілігін қалыптастыратын тапсырмалар, сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша дағдыларды қалыптастыруға арналған жаттығулар, тапсырмалары жоқ;

Ұсыныстар: грамматикалық тапсырмалар көбірек беріліп, сөйлем, сөз тіркестерінің түрлерін анықтауға бағытталған тапсырмаларды енгізіп, мәтіндердің өзге ұлт оқушыларына түсікті болуына мән берілсе екен.

2. «Қазақ тілі және әдебиеті», 10-сынып, «Мектеп» баспасы

Авторлары: Г.Косымова, Ш. Ергожина, Г.Каримова

Жалпы қорытынды. Оқулық жаңа форматта, құрылымы талапқа сай құрылған. Оқулықтағы материал түсінікті және қызықты жазылған. Бөлімдер бойынша оқу материалдарының көлемі оңтайлы, түсінуге жеңіл, баланың жас ерекшелігі ескерілген. Ұлттық құндылықтарды насихаттау, қазақ халқының өткені мен бүгінгісін таныту мақсатында мәтіндер, әртүрлі тапсырмалар қамтылған. Мұндай тапсырмалар сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, ойларын жазбаша түрде анық жеткізуге септігін тигізеді.

Шынайы өмірмен байланыс қамтамасыз етілген. Оқулықта төрт тілдік дағдыны дұрыс қалыптастыруға, оқушының танымдық қабілеттерін дамытуға арналған мәтіндер, жаттығулар мен тапсырмалар жеткілікті берілген. Тапсырмалар шартты белгілер арқылы көрсетіліп, сабақ барысында жеңілден күрделіге қарай орындалатын 8-9 тапсырма ұсынылған. Әр тақырыпқа нақты эпиграф, глоссарий қарастырылған, пәндермен байланыс орнатылған. Лексикалық минимум оқулықпен бірге берілген. Иллюстарциялары көркем, мазмұнды. Эстетикалық талапқа сай. Аздап грамматикалық, стилистикалық қателер кездеседі. Лексикалық минимум да бар.

Оқулықпен қоса пәнді оқытуда бағыт-бағдар беретін әдістемелік нұсқаулық пен CD-диск берілген.

Ескертулер:

- мазмұны кең, біршама күрделі;
- бір үлгідегі тапсырмалар қайталанады;
- кейбір бөлімдердегі оқу материалының көлемі үлкен;
- тыңдалымға арналған мәтіндер орыс сыныптарына арналғаны ескерілмеген.

Ұсыныстар: оқулыққа глоссарий, бақылау сұрақтары, деңгейлік, АКТ құзыреттерін дамытатын тапсырмалар енгізіліп, жұмыс дәптері, дидактикалық материалдар, диктанттар мен мазмұндамалар жинағы әзірленгені және материалдардың электронды түрде берілгені мұғалімдердің уақытын үнемдеп, үлкен көмек болар еді.

3. «Қазақ тілі және әдебиеті», 10-сынып, «Көкжиек-Горизонт» баспасы
Авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, Р.С.Рахметова, А.К.Рауандина,
Б.Қ. Мукеева

Жалпы қорытынды. Оқулық оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, тапсырмалар тілдік дағдылардың барлық түрін дамытуға бағытталған, тақырыптар күнделікті өмірмен байланысты, проблемалық сұрақтар, шығармашылық тапсырмалар қамтылған. Жаңа сөздің механизмін жеделдету мақсатында жасалған. Оқулықта берілген материалдар заман талабына сай, қазіргі таңда сұранысқа ие мамандықтарды бағыттауға негізделген. Шынайы өмірмен байланыс бар. Дегенмен кейбір берілген мәтіндер оқушылардың түсінуіне (өзге ұлт өкілдері үшін) қиындық туғызуы мүмкін. Ақын-жазушылардың шығармашылығынан үзінділер, жалпы түсінік қалыптастыру тапсырмалары да бар. Берілген материалдар оқушының әртүрлі ғылым саласынан бөлініп жетілдіруді ғана емес, оны сөз өнерімен байланыс игеруді көздейді. Баланың шығармашылығын шыңдайтын тапсырмалары жақсы берілген. Сөйлеу іс-әрекетінің 4 дағдысы бойынша тапсырмалар мен жаттығулар жүйелі берілген. Оқушылар әртүрлі тапсырмаларды орындау арқылы өз ойын, пікірін айтуға дағдыланады, әрі ұлы тұлғалардың өмірі мен шығармаларын оқып біледі. Лексикалық тақырып пен грамматикалық тақырыпта байланыс бар.

Иллюстрациялық материалдар көңілге қонымды, эстетикалық талаптарға сай. Грамматикалық қателер кездеспейді.

Оқулыққа қоса берілген лексикалық минимумы оқулықта берілген тақырыптардың негізінде бағытталған жиі қолданылатын сөздер тізбегін қамтиды. Бұл құралда сөз, сөз тіркесі және қазақша-орысша сөздіктері берілген. Оқушылардың сөздік қорын молайтуға, өз бетімен қолдануға ықпал етеді.

Сабақта өтілетін тақырыптар мен орындалатын жұмыстарды, яғни тыңдалым, оқылым, айтылым әрекеттерін толық жүзеге асыру үшін мұғалім кітабы ұсынылады. Әдістемелік нұсқаулықта оқушылармен жұмыс істеудің тиімді әдістері мен тәсілдері, қысқа мерзімді жоспар құру, оларды пайдалану жолдары көрсетелген.

Сыныпта немесе үйде оқушының өз бетімен жұмыс істеуіне мүмкіндік беру үшін дидактикалық материалдар жинағы әзірленген. Мұндай оқу-әдістемелік кешені оқушының білімін толықтырып, түсінікті, дұрыс сөйлеуге үйретеді.

Ескертулер: Оқулыққа қатысты CD – диск жоқ.

«Алгебра и начала анализа», 10 класс
(естественно-математическое направление)

На апробацию для 10-го класса учебник «Алгебра и начала анализа» естественно-математического направления представлен двумя издательствами (Таблица 129).

Таблица 129 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Алгебра и начала анализа	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Алгебра и начала анализа	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Корчевский, З.А.Жумагулова	Мектеп

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отметили моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

Рассмотрим учебники отдельно по издательствам.

1. Алгебра и начала анализа, 10 класс, естественно-математического направления, издательство «Атамұра».

Авторы: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев.

Соответствует учебной программе. Нет контрольных вопросов, недостаточная оптимальность учебного объема. В уровень А необходимо включить более доступные задания материала по разделам, отсутствует казахстанский компонент. Больше задач с жизненными реалиями, отсутствуют практико-ориентированные, исследовательских, на формирование ИКТ-компетентности задания.

2. Алгебра и начала анализа, 10 класс, общественно-гуманитарное направление, издательство «Мектеп».

Авторы: А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Корчевский, З. Жумагулова

В учебнике содержатся все основные темы и широкий круг дополнительных вопросов. Достаточно обстоятельно изложен теоретический материал и представлен большой набор разнообразных по тематике и уровню сложности упражнений. В систему упражнений включены такие виды деятельности, как анализ информации, наблюдение и рассуждение, конструирование алгоритмов, поиск закономерностей, исследование. т.д. Все это позволяет учащимся активно и осознанно овладевать универсальными учебными действиями.

Каждый раздел завершается упражнениями для повторения, помогающим ученику проверить себя на базовом уровне и оценить возможность выполнения более сложных заданий.

Изложение материала в учебнике четко систематизировано, логически связано. При разработке учебника соблюдены все основные дидактические

принципы: систематичности, доступности, наглядности обучения, связи с практикой. Стандартные, типовые задания имеют нестандартные формулировки, что усиливает их развивающую роль и готовит обучающихся к будущим экзаменам в форме ЕНТ и ГИА.

Практическая направленность учебного материала реализуется в задачах качественного и экспериментального характера. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Все темы учебника доступны для самостоятельного изучения. В самом учебнике недостаточно заданий, но имеется сборник задач, в котором очень хорош подбор заданий от простого до сложного. Способствует развитию логического мышления учащихся, выработке грамотной речи, умению точно выражать свои мысли.

Формулы и правила выделены другим шрифтом. Есть подробное решение примеров к новой теме.

Методическим руководством предусмотрены формативное оценивание после каждой темы. Это очень хорошо. Имеется сборник задач и дидактические материалы. Включены задачи на все темы, в начале каждой темы приведены формулы, определения и алгоритмы, необходимые для решения задач. Сборник задач предусмотрен для учащихся, которые желают более углубленно заниматься математикой.

Добавить рекомендации по оцениванию. Многие задания составлены с уровнем повышенной сложности. В уровне А включить больше заданий с неусложненным решением. Облегчить учебник, очень много тем. Можно ли исправить цвет вопросов «красный» на черный? Можно в учебник больше добавить заданий развивающего направления заданий на развитие критического мышления. К заданиям можно добавить иллюстративный материал.

«Геометрия», 10 класс (естественно-математическое направление)

На апробацию учебник «Геометрия» для 10 класса естественно-математического направления представлен двумя издательствами (Таблица 130).

Таблица 130 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Геометрия	А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев	Атамұра
2	Геометрия	В.А.Смирнов, Е.А.Тұяқов	Мектеп

**1. Геометрия, 10 класс, общественно-гуманитарное направление,
издательство «Атамұра».**

Авторы: А.Н Шыныбеков, Д.А Шыныбеков. Р.Н Жумабаев

Нет контрольных вопросов, казахстанский компонент, научность, задачи с жизненными реалиями.

Нет практико-ориентированных, исследовательских, экспериментальных заданий, на формирование ИКТ- компетентности, нет глоссария.

Хотелось бы увидеть материал более объемным, с достаточным количеством задач, в дидактических учебниках задач мало. Хотелось бы сделать акцент на практические задания, межпредметные задания, связанные с реалиями жизни. Необходимо внести казахский колорит: Юрта-окружность, кереге –ветви параболы. Курак- фигуры многоугольники.

Объем заданий для закрепления темы требует доработки. Учебник красочно оформлен, имеются опорные формулы для решения задач, вопросы для повторения и закрепления темы.

**2. Геометрия, 10 класс, общественно-гуманитарное направление,
издательство «Мектеп».**

Авторы: Смирнов В.А. Туяков Е.А

Содержание учебника соответствует возрастным особенностям учащихся, задания носят разноуровневый характер. Учебный материал снабжен красочными иллюстрациями, имеется текстовый материал. Объем и масса учебника соответствует норме. Страницы светлые. Рисунки, чертежи четкие, очень красиво оформлены. Материал изложен доступно. Есть возможность изучения материала самостоятельно. Определения, теоремы, аксиомы выделены.

В учебнике предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Учебник рассчитан на ученика и ориентирован на него. Много интересных задач, причем различного уровня сложности с грамотно построенными чертежами. В учебнике много типовых задач с решениями, которые включают теоретический материал параграфов. Изложение материала в учебнике четко систематизировано.

Весь учебный материал соответствует структуре учебника. В изложении учебного материала прослеживается преемственность разделов.

Задания соответствуют психологическим и возрастным особенностям обучающихся. Учебник содержит расширенный учебный материал: понятия, задания для закрепления и отработки навыков в решении. Имеются тестовые задания в конце раздела.

Все построено строго лаконично. Рисунки соответствуют стандарту.

К учебнику дан сборник задач, которые дополняют программный материал. Задачи носят разноуровневый характер, дают возможность

выработать у обучающихся практические навыки. Очень содержательны и методическое руководство, и сборник задач.

Можно добавить задания для групповой работы.

Нет практических рекомендации по использованию дополнительных ресурсов. Нет задания уровня С. Задания для обобщающего повторения однотипны, отсюда следует возможность потери интереса у обучающихся. Мало заданий на развитие мышления, логики, нет исследовательских заданий. Задач много, но почему-то только «А» и «В» уровни. Не прослеживается переход от простого к сложному. Очень много заданий повышенной сложности.

«Информатика», 10 класс (естественно-математическое направление)

На апробацию для 10-го класса учебник «Информатика» естественно-математического направления представлен тремя издательствами (Таблица 131).

Таблица 131 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Информатика	Р.А.Кадиркулов, Г.К.Нурмуханбетова	Алматыкітап
2	Информатика	Салғараева І.И.	Арман-ПВ
3	Информатика	С.Т Мухамбетжанова, А.С Тен, Н.Г Голикова	Атамұра

1. Информатика, 10 класс, естественно-математическое направление, издательство «Алматыкітап»,

Авторы: Р.А.Кадиркулова., Г.К. Нурмуханбетова

Общие выводы 3 «+», 1 «-» по оптимальности объема учебного материала по разделам, соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучения и соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями.

Учебник для 10-го класса общеобразовательной школы естественно-математического направления составлен в соответствии с Долгосрочным планом ТУП по предмету Информатика для 10-го класса ЕМН уровня среднего общего образования по обновленному содержанию образования. Материал учебника составлен с учетом возрастных особенностей и направлен на

понимание учащимися работы компьютера. Содержит разделы: Аппаратное обеспечение, Представление данных, Алгоритмизация и программирование, технические характеристики компьютера и сетей, Информационные системы, Разработка программного обеспечения, Web-программирование, Компьютерные сети и информация безопасность, Проектная работа. Имеется глосарий. Материал разделов 1 и 2 был изучен учащимися в 8-м классе. Материал раздела 3 был изучен в 9-м классе. При дальнейшем использовании при 2-х часовой нагрузке в неделю, по темам раздела 1 отсутствуют задания для отработки в классе. Всего в 1-й части учебника Информатика, рассчитанной на 1 четверть, 15 пунктов, таким образом предполагается, что на 1-м уроке изучается 1 тема, а на последнем уроке учащиеся должны написать СОЧ. Разделы неравномерно распределены. 1-й раздел содержит 3 темы для изучения, второй – 7 тем, 3 раздел – 5 тем. Получается, что на 3-м уроке (вторая неделя) учащиеся должны написать СОЧ. То же самое при изучении 2-й части учебника: раздел 4 содержит 3 темы, раздел 5 предполагает изучение 12 тем. В учебнике отсутствуют тестовые задания. С 2017 года учащиеся с 7 класса изучают язык C++. Учебник же предполагает предложение изучения языка программирования FreePascal. В учебнике (1 часть) содержатся неточности, грамматические, стилистические ошибки, опечатки. Некоторые из них: Стр.3 Цель курса ...– привить..., обеспечение вариативности...Стр.3 Важная задача...- предоставление..., а так же научить анализировать. Стр.9 Опечатка: Corei7. Стр.10. Мозг компьютера – это сравнение, нужно взять в кавычки. Стр.10 до 12 байта (байтов). Стр.11 рис.2 – это схема внутреннего устройства компьютера. Стр.11 неполное определение УУ. Стр.11 Используется слово СТЕК, но не объясняется что это такое. Стр.13 Неверная формулировка: Все данные обрабатываются совместно с компонентами, расположенными на материнской плате. Стр.14 Медные жилы заменить на медные дорожки. Стр.14 Неверная формулировка: каждое устройство прикрепляется к определенному слоту. Стр.26 в проблеме урока неверно сформулирован вопрос: Как можно осуществить перевод числа из одной системы исчисления в другую? Раздел 2, п.7 неверная формулировка темы: Принципы кодирования текстовой информации. Рассматривается кодирование и графической, и видео, и звуковой информации. Исключить слово текстовой. Стр. 38 опечатка: экономические символЯ. С.38 опечатка: Формат МР-3 (MP3). Раздел Алгоритмизация и программирование, рассматривается язык программирования Pascal, с 7 класса изучается язык программирования C++. С.41 Procedure аты (имя). В части 2 отсутствуют практические задания по темам раздела 4. Практическая работа сводится только к исследованию по теме и созданию презентации или отчета. На стр. 12 части 2 во втором абзаце есть пунктуационная ошибка. В разделе 6 по теме «Редактирование видео», изучается программа Windows Movie Maket, которая была изучена в 9 классе. Раздел 7 будет изучаться в 11 классе. В целом, в учебнике слишком много теории и мало практики. Неравномерно распределены темы по разделам. Учебник можно использовать в качестве переходного на 2019-2020 уч.год после доработки.

**2. Информатика, 10 класс, естественно-математическое направление,
издательство «Арман-ПВ»,
Авторы: Салғараева І.И.**

Общие выводы: Содержит разделы: Аппаратное обеспечение, Представление данных, Алгоритмизация и программирование, технические характеристики компьютера и сетей, Информационные системы, Разработка программного обеспечения, Web-программирование.

В разделе «Разработка программного обеспечения» мало информации по самой разработке, нужны схемы и иллюстрации, объясняющие принципы и алгоритмы ПО.

В учебнике очень много практических заданий, это очень радует, т.к. нужно меньше искать практических заданий в других источниках. Также в учебнике есть раздел терминология, он представлен на трех языках. Имеется перевод различных терминов.

Учебно-методическое оснащение предмета на должном уровне: CD – диски с обучающим материалом, УМК, дидактические материалы. УМК достаточно хороший, но отсутствуют рабочая тетрадь, CD-диск, сборник задач.

Считаю, что учебник нуждается в доработке в плане направления несогласованных фраз. Учебник содержит недостаточное число заданий.

Что касается оформления, не хватает резкости, некоторые иллюстрации тусклые и плохо видны, на некоторых страницах скриншоты напечатаны плохо, отсутствует резкость.

**3. Информатика, 10 класс, естественно-математическое направление,
издательство «Атамұра»,
Авторы: Д.Н Исабаева, Л.Б Рахимжанова, Е.А Кисилева, Н.А Курмангалиева,
А.М Бекмолдаева, М.А Аубекова**

Учебник для ЕМН составлен в соответствии с учебной программой. Материал учебника не в полной мере учитывает возрастные особенности учащихся, некоторые темы трудно воспринимаются. Имеется глоссарий, а также список литературы для дополнительного изучения. Каждый раздел содержит тестовые задания, который соответствует уровням целей обучения по таксономии Б. Блума. По каждой теме есть терминология на 3-х языках. Материал разделов 1 и 2 был изучен учащимися в 8 классе. Материал раздела 3 был изучен в 9 классе (язык программирования Pascal, в учебнике C++)

Раздел 7 будет изучаться в 11-м классе.

В учебнике содержатся неточные переводы с английского языка и на английский. Вот некоторые из них: стр.108 очистка диска cleaning of a disk (scratch disk), стр.108, 110 – резервное копирование - разные переводы (reserve copy, backup copy), стр. 224, стр. 235 – временная шкала (time scale, time line), стр. 342 – шлюз (gateway).

Оптимальность учебного материала не соответствует по разделам, психологическим и возрастным особенностям обучающихся, не соблюдается преемственность разделов.

Все рисунки нечеткие. Размытые, порой трудночитаемые.

История Казахстана», 10 класс

На апробацию для 10 класса учебник «История Казахстана» представлен одним издательством (Таблица 132).

Таблица 132 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	История Казахстана ЕМН	З.А.Джандосова	10	Мектеп

1. История Казахстана, 10 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: З.А.Джандосова

Общие выводы: Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Содержание учебника соответствует учебной программе предмета. Учебник содержит оптимальный объем учебного материала по разделам.

Хорошо продуманы разноуровневые задания, задания исследовательского характера. Авторы учебника правильно и детально освещают современный взгляд на историю Казахстана, все проведено сквозь призму современных проектов независимого Казахстана, что очень необходимо. Учебник состоит из 4 разделов. Исторический материал дается более обобщенно, исторические ситуации анализируются по причинно-следственным связям.

Прослеживается историческая последовательность. В каждом разделе акцентируется внимание обучающихся на основных событиях. Текст учебника дополнен иллюстрациями, которые органично раскрывают содержание. Выделены исторические термины, в конце есть глоссарий. В каждом разделе в наличии исторические карты, которые позволяют развивать пространственное мышление. Вопросы, предлагаемые для обсуждения, не только направлены на развитие речи, но и помогают формированию самооценки, ответственности. Задания выдержаны в соответствии с таксономией Блума, от простого к сложному, хорошо представлены практические рекомендации по исследованию дополнительных ресурсов.

Хрестоматия составлена правильно, помогает учащимся более детально и подробно изучить материал. Большой акцент делается на главных событиях, их правильной трактовке.

Замечание:

- очень усложнен текст научной терминологией, иногда нарушается логическая последовательность;
- содержит очень много сплошного текста;
- развивающих заданий очень мало.

«Всемирная история», 10 класс

На апробацию для 10 класса учебник «Всемирная история» представлен одним издательством (Таблица 133).

Таблица 133 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	Всемирная история	Р.Каирбекова, С.Тимченко, З.Джандосова	10	Мектеп

1. Всемирная история, 10 класс, издательство «Мектеп».

Авторы: З.А.Джандосова, Р.Каирбекова, С.Тимченко

Общие выводы: Учебник разработан в соответствии с учебной программой. В учебнике правильно и детально освещены все исторические вопросы. В учебнике на основе современных научных представлений освещены наиболее важные события политической, экономической и духовной жизни общества с древнейших времен.

Прослеживается историческая последовательность. В каждом разделе акцентируется внимание учащихся на основных событиях. Текст учебника дополнен иллюстрациями, которые органично раскрывают содержание. Выделены исторические термины, в конце есть глоссарий. В каждом разделе в наличии исторические карты, которые позволяют развивать пространственное мышление. Вопросы, предлагаемые для обсуждения, не только направлены на развитие речи, но и помогают формированию самооценки, ответственности. Задания выдержаны в соответствии с таксономией Блума, от простого к сложному.

Учебник яркий, доступный, хорошо иллюстрированный. Насыщен интересными фактами. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Материал излагается доступно для школьников. Учебник легкодоступный, ключевые слова написаны другим цветом. Задания составлены корректно, вполне приемлемы для выполнения.

Замечание:

- учебник перегружен учебным материалом и терминами;

- изложение материала требует упрощения до психолого-физиологических особенностей детей;
- не указаны цели обучения;
- отсутствие разноуровневых, практико-ориентированных, исследовательских заданий;
- нет задания на формирование ИКТ-компетентности.

Рекомендации: нет

«Основы права», 10 класс

На апробацию для 10-го класса учебник «Основы права» представлен одним издательством (Таблица 134).

Таблица 134 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Класс	Издательство
1	Основы права	А.С.Ибраева, С.К.Есетова, Г.Т. Ищанова, С.Б. Гончаров	10	Мектеп

«Основы права»

Авторы: А.С.Ибраева, С.К.Есетова, Г.Т. Ищанова, С.Б. Гончаров

Общие выводы: Учебник разработан в соответствии с учебной программой. Интересен для учащихся. Содержит разноуровневые задания и нацелены на достижение цели урока.

Данный учебник дает возможность формировать системные знания о государстве, праве и нормах, которые регулируют важные общественные отношения. Материал учебника позволяет формировать законопослушного гражданина. Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Материал излагается доступно для школьников.

Темы составлены последовательно, что очень важно при изучении. Хорошо представлен методический блок после изучения каждой темы. Учащиеся более детально смогут разбирать поставленные вопросы по теме. Прослеживается вариативность практических рекомендаций по оцениванию.

Каждые задания подробно расписаны. В УМК расписано сколько времени уделять на деятельность на уроке.

Замечание:

- недостаточно заданий практического характера;
- отсутствуют ссылки на использование видеоматериалов;
- отсутствуют задания, которые можно было бы использовать для формативного оценивания на сравнение, сопоставление.

**Учебно-методический комплекс и учебник «География» 10 класс
Для апробации в 10-м классе по предмету «География» рекомендованы 2
издательства**

Таблица 135- Количество издательств

№	Название учебника	Авторы	класс	Издательство
1	География	С.К.Тулепбекова., Г.П.Жапанова., С.А.Былинская., Г.Н.Чистякова	10	Алматыкітап
2	География	К.Каймулдинова, С.Абилмаженова	10	Мектеп

Учебник «География», 10 класс, издательство «Алматыкітап»

Авторы: С.К.Тулепбекова., Г.П.Жапанова., С.А.Былинская., Г.Н.Чистякова

Общий вывод: Учебник соответствует положениям концепций ГОСО, типовому учебному плану и типовой учебной программе, требования в соответствии с дискрипторами соблюдены в содержании образования, учебных целях, объеме учебной нагрузки, ожидаемых результатах обучения. Содержание дисциплины способствует формированию у обучающихся научной основы фундаментальных знаний по предмету, теории, и научных открытий. Отражение казахстанского компонента в содержании учебника связано с социальными, экономическими, научными, духовными и природными богатствами Казахстана. Практическая направленность содержит информацию о проблемах и связях производственной и современной технологии. Предусмотрены задания и упражнения для формирования навыков самостоятельного изучения. Объем и уровень содержания текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям.

Отзывы:

- В учебнике много грамматических ошибок;
- Содержание учебника идет вразрез с иллюстративными материалами. Учебник насыщен исследовательскими, разноуровневыми заданиями.
- Материал одного параграфа большой по объему, и трудно усваивается обучающимися.

Рекомендации:

- Дать побольше дополнительных заданий;
- Больше заданий с географической номенклатурой;
- Увеличить количество географических схем;
- Дать побольше экономических терминов и разъяснений к ним;
- Обеспечение материала CD - дисками;

- В рабочую тетрадь рекомендуется ввести краткие тестовые задания по каждой теме.

Учебник «География», 10 класс, издательство «Мектеп»
Авторы: К.Каймулдинова, С.Абилмаженова

Общий вывод: Учебник соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся. Мало иллюстраций, достаточно таблиц, схем, диаграмм. Подача материалов, схемы, основные понятия четко выделены. Описание параграфов легко запоминаемо, подаваемые информации последовательны. Почти в каждом параграфе есть рисунки, схемы и таблицы, которые дают ученику дополнительную информацию и представление о данной теме. Есть описание основным терминам и понятиям и дополнительные карты по теме.

Отзывы:

- Хорошо поставленные вопросы и задания в конце параграфа. Почти в каждом параграфе есть рисунки, схемы и таблицы, которые дают ученику дополнительную информацию и представление о данной теме;
- Параграфы учебника сопровождаются аппаратом ориентировки, что делает его еще более удобным;
- Создаются условия для использования обучающимися географических знаний, навыков и умений для решения геоэкономических, геополитических, социальных и глобальных проблем общества;
- Недостаточность заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Рекомендации:

- дать по возможности по каждой теме электронную ссылку, где ученики могли бы для себя взять дополнительную информацию;
- Уменьшить объем некоторых параграфов.

«Физика», 10 класс

На апробацию в 10-м классе учебник «Физика» предоставлены издательствами «Арман – ПВ» и «Мектеп» (Таблица 136). Издательством «Арман-ПВ» предоставлены учебники физики для естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Издательством «Мектеп» для 10 класса предоставлен учебник только для естественно-математического направления.

Таблица 136 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Физика (ЕМН) 10 класс	Закирова Н.А. Аширов Р.Р.	«Арман – ПВ»
2	Физика (ОГН) 10 класс	Закирова Н.А. Аширов Р.Р.	«Арман – ПВ»
3	Физика (ЕМН) 10 класс	Б.Кронгарт, Д.Казахбаева, О.Имамбеков, Т.Кыстаубаев	«Мектеп»

1.Физика (ЕМН), 10 класс, издательство Арман - ПВ.

Авторы: Закирова Н.А., Аширов Р.Р.

Общие выводы. Содержание учебника полностью отвечает требованиям, соответствует структуре и содержанию учебной программы. Все иллюстративные материалы оформлены эстетично, соответствуют содержанию материалов учебника.

Материал учебника соответствуют возрастным особенностям обучающихся, изложен очень доступно. Содержание материала учебника направлено на углубление сформированных знаний у детей и на развитие практических навыков, предусматривает самостоятельный поиск знаний. Практические задания имеют точные и конкретные цели, привлекательные.

В материалах учебника отражается интегрированный подход через межпредметную связь (география, биология, химия).

Учебник содержит оптимальный объем учебного материала по разделам, соблюдается принцип научности и доступности. После каждой новой темы приводятся уровневые практикоориентированные задания, используются условные знаки. Задания дифференцированы от простого к сложному.

Содержание учебного материала в учебнике включает новые факты, научные данные, которые соответствуют учебной программе. Руководство для учителя включает примеры решения задач, разъяснения к заданиям, но в недостаточном объеме. В основном приводятся планы проведенных уроков.

Замечания:

- допущены стилистические и грамматические ошибки.

Рекомендации:

- увеличить количество заданий, построенных на реальных жизненных ситуациях;
- подготовить руководство для учителя и сборник дидактических материалов в электронном формате;
- устранить стилистические и грамматические ошибки.

2. Физика (ОГН), 10 класс, издательство Арман - ПВ.

Авторы: Закирова Н.А., Аширов Р.Р.

Общие выводы. Содержание учебника полностью отвечает требованиям и соответствует учебной программе.

Материал учебника соответствуют возрастным особенностям обучающихся, изложен очень доступно. Содержание материала учебника максимально упрощено с учетом особенностей классов общественно-гуманитарного уклона. По мнению учителей-практиков, проводивших апробацию учебника, можно уменьшить объем теоретического материала и включить практические задания. Учебник содержит достаточное количество эстетично оформленного иллюстративного материала.

В материалах учебника присутствует межпредметная связь, которая отражается через взаимосвязь физики с учебными предметами география, биология, химия.

Учебник содержит оптимальный объем учебного материала по разделам, соблюдается принцип научности и доступности. После каждой новой темы приводятся уровневые практикоориентированные задания, используются условные знаки. Задания упрощенные.

Содержание учебного материала в учебнике включает новые факты, научные данные, которые соответствуют учебной программе. Руководство для учителя включает примеры решения задач, разъяснения к заданиям, но в недостаточном объеме. В основном приводятся планы проведенных уроков.

Замечания:

- допущены стилистические и грамматические ошибки.

Рекомендации:

- увеличить количество заданий, построенных на реальных жизненных ситуациях;
- подготовить руководство для учителя и сборник дидактических материалов в электронном формате;
- устранить стилистические и грамматические ошибки.

3. Физика (ЕМН), 10 класс, издательство Арман - ПВ.

Авторы: Закирова Н.А., Аширов Р.Р.

Общие выводы. Учебник полностью соответствует требованиям стандарта. В учебнике на современном уровне изложены фундаментальные вопросы школьной программы, представлены основы применения законов физики, рассмотрены методы решения задач. Учебный материал разделен по разделам в логической последовательности, объем материала достаточный.

Учебник разработан в соответствии с учебной программой, соблюдена преемственность разделов, что дает возможность ученикам самостоятельно

овладевать учебным материалом. После каждого параграфа включены контрольные вопросы, упражнения, вопросы-почемучки, рефлексия. Прослеживается пирамида Блума. Каждая глава заканчивается обобщением материала, что удобно для подготовки к СОР.

Знания учащихся, полученные на 1-й ступени обучения, развиваются и доводятся до широких научных обобщений, углубляются. Существует последовательность изучения понятий. Задания имеют практическую направленность, что позволит формировать функциональную грамотность обучающихся. В учебнике много иллюстраций, которые необходимы для лучшего восприятия учебного материала.

Включены новые задачи (есть ошибки в указании единиц измерения). Также к положительной стороне можно отнести доступность и научность материала. Приведены примеры решения задач. Упражнения с задачами подобраны хорошо.

К недостаткам: дизайн, цвет иллюстрации необходимо пересмотреть. Нет предметно-именного указателя, приложений. Есть ошибки в формулах. Надо включить разноуровневые качественные задачи. В приложение необходимо добавить расчет погрешностей к лабораторным работам. Отсутствие таблиц с постоянными величинами вызывает некоторые трудности при организации учебной деятельности обучающихся.

Замечания:

- допущены стилистические и грамматические ошибки;
- отсутствует казахстанский компонент;
- нет глоссария.

Рекомендации:

- увеличить количество заданий, построенных на реальных жизненных ситуациях;
- устранить стилистические и грамматические ошибки;
- дополнить руководство для учителя конкретными рекомендациями по использованию дополнительных ресурсов.

Химия 10 класс

На апробацию для 10-го класса учебник «Химия» представлен двумя издательствами

Таблица 137 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Химия	М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова	Мектеп
2	Химия	М.Б.Усманова, К.Н.Сакарьянова, Б.Н.Сахариева	Атамұра

Химия, 10 класс ЕМН, издательство «Атамұра».
Авторы: М.Б Усманова, К.Н.Сакарьянова, Б.Н Сахариева

Общие выводы. Нарушена последовательность расположения учебных разделов.

Замечания:

- нет иллюстрации;
- нет логики изложения учебного материала, соблюдения преемственности разделов
- нет практико-ориентированных, исследовательских, экспериментальных, на формирование ИКТ- компетентности заданий.

Химия, 10 класс, издательство «Мектеп» ОГН/ЕМН
Авторы: М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова.

Общие выводы: Положительным является то, что есть цель урока, ключевые слова. Материал излагается доступно для обучающихся. Содержание соответствует учебному плану. Лабораторный практикум включает опыты, доступные для проведения и закрепления изученного. Материал изложен логически. Достаточное количество вопросов по темам. Хорошо даны качественные реакции на темы «Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость химической реакции». Стоит отметить очень большой объем теоретического и практического значения. Материал изложен доступно, логично, оптимальным объемом. Теоретический материал сопровождается достаточно большим объемом заданий как теоретического, так и практического характера. Учебник очень удобен для самостоятельного изучения, не содержит излишне сложного материала.

Замечания: Недостаток: некоторые картинки большого размера, и пробелы в тексте - стр.150,103,104, 94, 76, 28 все это увеличивает массу учебника. Отсутствует таблица растворимости и периодическая таблица. Возможно обучающимися будут сложно усвоены материалы по органической химии, которые даются в 5-й главе. Недостаточно отражен в содержании казахстанский компонент. Нет разноуровневых заданий, заданий для групповой деятельности.

Рекомендации: Иллюстрация учебника цветная и черно-белая, но желательно если вся иллюстрация была бы цветная.

Биология 10 класс

На апробацию для 10-го класса учебник « Биология» представлен двумя издательствами

Таблица 138 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Биология	Е.А.Очкур, Ж.Ж.Курмангалиева, Л.Е.Аманжолова.	Мектеп
2	Биология	Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова	Атамұра

Биология, 10 класс, издательство «Мектеп».

Автор(ы): Е.А.Очкур, Ж.Ж.Курмангалиева, Л.Е.Аманжолова

Общие выводы. Очень хороший учебник. Соблюдены все структурные компоненты, нет неточностей и ошибок. Иллюстративный материал помогает и облегчает усвоение материала. Структура учебника соответствует требованиям. Учебный материал оптимально разделен и соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся.

В целом учебник отвечает всем требованиям как учебный ресурс. Изучение биологии в учебнике начинается с молекулярной биологии и биохимии, заканчивается биотехнологией. Материал основного компонента – это параграфы, которые соответствуют образовательному минимуму на базовом уровне обучения, рассчитаны на 4 часа. Включены лабораторные работы экспериментального характера. Для организации самостоятельной работы в конце каждого параграфа даны дифференцированные задания, способствующие разноуровневой деятельности учащихся.

В изложении теоретического материала в параграфах указана цель урока, ключевые понятия.

Плюсы- наличие материалов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, ориентированность на достижение результатов. Логика раскрытия учебного материала соблюдена. Текст сопровождается иллюстрациями, они разнообразны по своему характеру, исполнению (схемы, таблицы, рисунки) соответствуют изложенному в параграфе теоретическому материалу. Основные биологические термины с их кратким и доступным толкованием приведены в конце учебника в алфавитном порядке. Лабораторные работы обеспечивают возможность организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, содержат контрольные вопросы, задания, которые повышают познавательную активность, позволяют анализировать, сравнивать фактический материал, практически применять полученные знания. Данный учебник позволяет правильно организовывать учебный процесс, способствует развитию мышления обучающихся и самостоятельной работы.

Учебник биологии очень удобен для самостоятельного изучения материала. В учебнике имеется рубрика, где особенно понравилась рубрика «Запомни», «Самое важное». Учебник не содержит сложного материала, много

материалов, связанных с повседневной жизнью. Иллюстративный и текстовый материал соотносятся, размеры оптимальны, способствуют повышению интереса.

Замечания:

В 1-й части учебника информация соответствует возрасту учащихся, написана в доступной форме. Лабораторные работы соответствуют темам уроков.

Во 2-й части учебника разделы «Координация и регуляция», «Биотехнология», «Биомедицина и биоинформатика» требуют доработки, так как данные информации в этих разделах не соответствуют возрасту обучающихся.

Некоторые рисунки больше по размерам, масса учебника больше, чем нынешний учебник.

Недостаточно разноуровневых заданий (по таксономии Блума), развивающих критическое мышление. Отсутствуют задания для индивидуальной и групповой деятельности.

Рекомендации:

Обложка учебника должна быть плотной. В глоссарий внести латинские названия биологических терминов и термины на трех языках. Хотелось бы, чтобы в учебнике были, если не словарь, то хотя бы указатель основных терминов.

Учебник требует доработки в вопросах преемственности, корректности содержания разделов, тем. Внедрять задания после разработки разноуровневых, ситуационных, исследовательских заданий.

Исправить ошибки.

2. Биология, 10 класс, издательство «Атамұра» ОГН

Автор(ы): Н.Г.Асанов, А.Р.Соловьева, Б.Т.Ибраимова

Общие выводы: Все требования выполнены. но не везде выделены ключевые понятия, нет оглавления. Не все задания соответствуют возрастным особенностям. Недостаточно заданий на развитие критического мышления. Текстовый и иллюстративный материал соотносятся. Язык изложения доступен. Есть справочник. Предложенные задания включают и эссе и моделирование ситуаций, объектов, определены темы дебатов. Лабораторные работы доступны для выполнения. Увеличилась масса учебника, некоторые рисунки на стр. 131,114. 106, 103, 83, 90 необходимо уменьшить.

Текст в некоторых разделах излишне сложный. Мало иллюстраций, не выделена информация, которую надо запомнить.

Структурные элементы учебника расположены последовательно. Материал изложен системно, доступно, научно. В процессе изложения учебного материала реализуются внутриспредметные и межпредметные связи. Текст сопровождается иллюстрациями, которые соответствуют содержанию. В учебнике часть материала представлена схематично и в табличной форме. Каждый параграф имеет цель и указаны темы, которые нужно повторить.

Замечания: Отсутствует оглавление, не все задания и материал соответствуют возрастным особенностям. Не отражен казахстанский компонент, не все темы достаточно доступны. Стр. 189: задача 2-я – грамматическая ошибка. Нет заданий на формирование ИКТ- компетентности. Стр. 218 - фигурки матерей-богинь не эстетичны. Материал параграфов 2,4, 23 недоступен для обучающихся. Рисунки учебника размытые, мелкие: стр. 4, 24, 30, 46, 86. Отсутствуют ссылки, нет казахстанского компонента

Рекомендации : Глоссарий на 3 –х языках. Заменить на плотную обложку.

Учебники и УМК по учебному предмету «Английский язык», 10 класс

На апробацию для 10 класса учебник «Английский язык» представлен четырьмя издательствами (Таблица 139).

Таблица 139 – Список издательств

№	Название учебника	Автор(ы)	Издательство
1	New Destination (ОГН)	H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni	MM Publications
2	Action for Kazakhstan (ЕМН)	Jenny Dooley, Bob Obee	Express Publishing
3	Aspect for Kazakhstan (ОГН)	Virginia Evans, Bob Obee	Express Publishing
4	Gateway for Kazakhstan (ОГН)	Annie Cornford Frances Watkins	Macmillan Education
5	Gateway for Kazakhstan (ЕМН)	David Spencer	Macmillan Education
6	Face to Face (ЕМН)	Chris Redston, G.Cunnigham	Cambridge University Press

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отметили моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

Рассмотрим учебники отдельно по издательствам. По учебному предмету «Английский язык» названия учебников разные.

1. New Destination, 10 класс ОГН, издательство «MM Publications»

Авторы: H.Q Mitchell, Marileni Malkogianni

Общие выводы. Учебник хороший, красочный, содержание текстов актуально и доступно для обучающихся, соответствует психологическим и возрастным особенностям .Отличные упражнения на развитие навыков устной

речи, письма, закрепления новой лексики, грамматики, аудирования. Хорошо представлен казахстанский компонент. Хороший словарь на 3-х языках.

**2. Action for Kazakhstan, 10 класс ЕМН, издательство
«Express Publishing»**

Авторы: Jenny Dooley, Bob Obee

Общие выводы. Учебник хороший, красочный, содержание текстов актуально и доступно для обучающихся, соответствует психологическим и возрастным особенностям. Отличные упражнения на развитие навыков устной речи, письма, закрепления новой лексики, грамматики, аудирования. В конце имеется хороший грамматический справочник. Объем текстов оптимален. Соблюдается связь содержания учебника с реальными жизненными ситуациями.

**3. Aspect for Kazakhstan, 10 класс ОГН, издательство
«Express Publishing»**

Авторы: Virginia Evans, Bob Obee

Общие выводы. Учебник для 10 класса с гуманитарным направлением способствует повышению мотивации обучающихся к изучению данного предмета, направлен на расширение знаний в области грамматики, лексики, лингвистических и страноведческих знаний. Материал органически и последовательно изложен, соблюдается принцип преемственности.

**4. Gateway for Kazakhstan, 10 класс ОГН, издательство
«Macmillan Education»**

Авторы: Annie Cornford, Frances Watkins

Учебник содержательный, материал соответствует возрастным особенностям учащихся. Для ОГН направления. В учебнике много содержательных текстов, упражнений по грамматике. Замечание больше отражает казахстанский компонент в содержании учебника (например, стр. 56 Якутск не город в Казахстане, стр. 91 указаны спортсмены других стран).

**5. Gateway for Kazakhstan, 10 класс ЕМН, издательство
«Macmillan Education»**

Авторы: David Spencer

Учебник состоит из 10 разделов (Unit) вместо 9, нет словаря перевода на русский язык. Тексты разноплановые и охватывают разные сферы человеческой деятельности. Соблюдены принципы научности и доступности, соблюдены психологические и возрастные особенности обучающихся.

Тексты развивающие, обучающие, воспитывающие. Задания и упражнения нацелены на помощь к сдаче IELTS. Очень большой материал для развития письма и закрепления грамматического материала, фразовых

глаголов. Даны различные лексические работы для расширения словарного запаса. В учебнике представлены разные формы работы: групповые, индивидуальные.

**6. Face to Face, 10 класс ЕМН, издательство
«Cambridge University Press»
Авторы: Chris Redston, G.Cunnigham**

Задания даны на развитие четырех навыков, отсутствует глоссарии и словарь. Очень мало казахстанского компонента (стр 9, 11, 19). Мало заданий на грамматику, нет завершающих тестов на контроль знаний. В начале учебника тексты даны мелким шрифтом. Где то к концу шрифт нормальный. Задания трудные, не учитываются возрастные особенности обучающихся. Научных текстов много, что препятствует быстро осваивать тему. Нужно обратить внимание на разноуровневые задания.

Учебник и УМК по учебному предмету «Самопознание», 9 класс

На апробацию для 9-го класса учебник «Самопознание» представлен одним издательством (Таблица 140).

Таблица 140 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Самопознание	Г.И.Калиева, И.В.Калачева, Т.В.Леканова	Бөбек

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отметили моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

1. Самопознание, 9 класс, издательство «Бөбек»

Авторы: Г.И.Калиева, И.В.Калачева, Т.В.Леканова

Общие выводы. Учебник состоит из 4-х разделов и 34-х уроков. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся. После каждого раздела имеются тесты и проект «Мое поколение». Проект состоит из четырех этапов, которые соответствуют разделам. Каждый этап проекта связан с изученными темами. Учебник обеспечивает эффективность целей через развитие нравственно-духовного потенциала мыслительной и творческой деятельности.

Замечания: Недостаточно иллюстраций. Иллюстративный материал 16-летними подростками воспринимается не в полной мере. Иллюстративный

материал не способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Размер иллюстрации не оптимальный. Формат учебника большой, неудобен. Нет глоссария. Нет исследовательских заданий, экспериментальных заданий, разноуровневых заданий.

Рекомендации: добавить больше иллюстративного материала с эстетическим эффектом (например, произведения искусства и живописи).

УМК. Структура методического пособия составлена с учетом учебных целей учебного процесса и назначения четырех разделов учебника в соответствии с тематическим планом. Содержит методические рекомендации к каждому уроку по усвоению учебного материала о духовно-нравственных ценностях.

Замечания: В учебнике не имеются практические рекомендации по оцениванию учебных достижений, по использованию дополнительных ресурсов (ссылки), по выполнению домашних заданий.

Рекомендации: дополнить УМК рабочей тетрадью, СД-диском, дидактическими материалами.

**Учебник и УМК по учебному предмету «Самопознание»,
10 класс (ОГН/ЕМН)**

На апробацию для 10-го класса по направлению ОГН и ЕМН учебник «Самопознание» представлен одним издательством (Таблица 141).

Таблица 141 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Самопознание	Г.И.Калиева, Т.В.Леканова, Н.И.Маркус	Бөбек

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отметили моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

1. Самопознание, 10 класс ОГН/ЕМН, издательство «Бөбек»

Авторы: Г.И.Калиева, Т.В.Леканова, Н.И.Маркус

Общие выводы. В учебнике учебный материал изложен в доступной форме с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержит как обязательный, так и дополнительный материал. Интересные тексты о смысле жизни, о моральных ценностях, задания для самостоятельной работы связаны с жизненными ситуациями. В учебнике сохранены традиционные рубрики, разнообразные материалы: высказывания известных людей, рассказы, притчи,

научно-популярные статьи, стихи, творческие задания. Каждый раздел сопровождается тестами, что позволяет учащимся проконтролировать усвоения темы. В рубрике: «Это интересно» представлены дополнительные материалы, в которых можно увести новые сложные грани важных жизненных ценностей.

Замечания: В учебнике не имеются практико-ориентированные задания.

Рекомендации: добавить больше иллюстративного материала с эстетическим эффектом (например, произведения искусства и живописи).

Рекомендации УМК: Дополнить УМК рабочей тетрадью, СД-диском.

Учебник и УМК по учебному предмету «Графика и проектирование», 10 класс (ЕМН)

На апробацию для 10 класса по направлению ЕМН учебник «Графика и проектирование» представлен одним издательством (Таблица 142).

Таблица 142 – Список издательств

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
1	Графика и проектирование	Кульбаева В.Б., Танбаев Х.К.	Келешек-2030

По итогам апробации учителя-предметники отметили положительные стороны учебника и отметили моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также дали свои рекомендации.

1. Графика и проектирование, 10 класс ЕМН, издательство «Келешек-2030»

Авторы: Кульбаева В.Б., Танбаев Х.К.

Общие выводы. Учебник соответствует учебной программе и возрастным особенностям обучающихся 10 класса. В разделе «Графические способы и средства визуализации информации» обучающиеся могут научиться выполнять геометрические построения на чертежах. В учебнике очень хорошо раскрыты темы в разделе «Основные виды изображений и их построение». Так можно легко изучать методы проецирования, виды, размеры разреза, оксонометрические проекции. Ученикам доступно овладеть навыками чтения и выполнения чертежей предметов. Учебник поможет развивать пространственное восприятие, фантазию и начальный уровень инженерно-конструкторских способностей. В учебнике полученные знания и навыки будут способствовать развитию пространственного мышления, внимания, аккуратности и усидчивости, что необходимо специалистам любых профессий.

Учебник написан кратко и просто, в нем реализован аксиоматический подход к построению курса. Схемы, рисунки, иллюстрации дополняют и

поясняют текстовый материал. Система упражнений последовательна, содержит задачи разного уровня сложности, примеры решения наиболее важных задач, также даны решения наиболее трудных задач, которые потребуются ученикам как опорные. Имеются дополнительные задания. При решении дополнительных задач у обучающихся развиваются: пространственное воображение, практическое понимание и логическое мышление.

В учебнике обращается внимание на практическое применение черчения, на ее связь с искусством, архитектурой.

Учебник очень хороший, понятный. Практические и графические работы хорошо распределены. Каждая тема хорошо раскрывается.

Соблюдены принцип научности и доступности учебного материала. Имеются задания, направленные на развитие критического мышления и для самостоятельного выполнения. Размер иллюстрации оптимальный. Имеются чертежи к данным материалам. Даны геометрические фигуры к чертежам. При разработке учебника соблюдены все основные дидактические принципы.

Замечание: Этот учебник почти полностью копирует действующий учебник 9 класса. Не представлены методическое руководство, рабочая тетрадь, дидактические материалы. Не даны практические рекомендации по оцениванию учебных достижений.

Рекомендации: В конце учебника можно добавить словарь и формулы.

Основы предпринимательства и бизнеса

Таблица 143. Основы предпринимательства и бизнеса в 10-х классах, общественно-гуманитарного направления.

№	Школа	Кол -во уч- ся	Язык обучени я		Контактные данные школы, тел, эл. почта	Ф.И.О преподавателя
1	КГУ «Экономиче ский лицей» ГУ	22	русский	Восточно- Казахстанск ая область	г. Семей, ул. Кабылбаева, 32	Тулеева Зульфия Фархатовна
2	№25 Рыскулов атындағы мектеп- гимназия	30	казахск ий	г.Шымкент	ул Север микр-он 62	Сулейменова Мадина Рахматуллақызы
3	КГУ «Гимназия № 93»	25	русский		г. Караганда, ул. Алиханова 24,	Тимошкина Ирина Николаевна- учитель экономики. Тел. 87029824087
4	КГУ	18	русский	СКО	Кызылжарский	Бабышев

	«Бескольская средняя школа – гимназия»				район, с. Бесколь, улица Гагарина, 12	Владимир Павлович
5	Школа-гимназия №17 имени Атажурка	25	казахский		Г. Туркестан Н.Ондасынова б/н,	Денгелбаева Гулнур
6	КГУ «Средняя школа № 3» акимата города Рудного	18	русский		г.Рудный ул Павла Корчагина	Тулкинбаева Гульнара Миргалиевна
7	КГУ "Гимназия №159 имени Ы.Алтынсарина»	34	казахский	г.Алматы	ул Пушкина 99 alm_gimnaz159@mail.ru	Байбаланов Жанат
8	Школа-гимназия №3 Им. М.Габдуллина	25	казахский		г. Кокшетау ул Капчевича 66	Тюлешова Анар Ибраевна Сот: 8 771 817 01 64
9	КГУ «СОШЛ»№ 20	18	русский		г,Актобе ул Маресьева ,75А	Сакенова Нурбахыт Сакеновна
10	Сшг№10	27	казахский		г.Талдыкорган. м-он Жетісу д15,	Шукеева Г.К.
11	Школа-Лицей № 35	25	Русский		Г.Уральск Жукова 17	Сурова Анна Михайловна
12	Г.Тараз сш № 9	18	русский		г.Тараз ул. Кошек батыра,136,	Коблова Алена Вячеславовна
13	КГУ ШГ №24		Класс нет		75-22-84, school24@ekbgoov.kz	Арефьева Наталья Викторовна
14	школа-гимназия №9		Класс нет		г Кызылорда мкр Акмечеть б/н	Шайхсламова Сауле Курманбековна
15	ШЛ№1	38	русский		Г.Астана ул Желтоксан 9	Каримова Гульнара Каирлиновна 87759868548, Nurasyl2008@mail.ru
16	Атырау Сш№30		Класс нет			

17	Ақтау экономический лицей		Класса нет			
----	---------------------------------	--	---------------	--	--	--

Апробация учебной программы, учебников по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 11-м классе

По итогам апробации 2018-2019 гг. в новом учебном году в 10-х классах общеобразовательных школ республики вводится предмет «Основы предпринимательства и бизнеса». Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента. Обучение предмету будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Содержание учебного материала основано на принципах геймификации (игротехники) учебного процесса и на кейсовой работе.

Широкое применение принципа геймификации (игротехники) призвано не только облегчить восприятие материала, но и выработать определенные полезные первичные навыки, которые в последующей жизни можно будет масштабировать на реальные обстоятельства.

Метод кейсового (ситуационного) обучения дает реальную возможность проявления креативности, нестандартности подходов к одной и той же ситуации.

Учебный предмет разделен на логические модули и разбит по четвертям.

1 раздел «Предпринимательство как экономическое явление» вводит обучающегося в предмет, знакомит с необходимой терминологией, рассматривает значение предпринимательства через призмы экономики и компетенций личности, различает предпринимательство и бизнес.

2 раздел «Предпринимательство в современных условиях» знакомит обучающихся с различными формами предпринимательства, с инновацией и трендами существующих в современном предпринимательстве, с тем, какие шаги необходимо предпринять для открытия собственного дела, с понятиями стартапа, бизнес- модели и идеологией бережливого стартапа. В этом разделе обучающиеся узнают о том, что такое конкуренция и какие типы конкурентных стратегий существуют; научатся описывать структуру ценообразования, понимать сущность ценовой политики и различать ценовые стратегии.

3 раздел «Маркетинг в действии». Предполагает изучение маркетинга продвижения товаров на основе реально существующих отечественных товаропроизводителей FMCG сектора. Объединенные группы учащихся

выбирают конкретного производителя и определенный продукт из его линейки. Применяя полученные знания и навыки, ученики формируют креативные идеи по альтернативному продвижению продукта с целью увеличения объема или завоевания новых ниш.

4 раздел «Дизайн мышления» рассматривает особенности такого клиентоориентированного подхода к поиску бизнес-решений, как дизайн-мышление. Обучающийся должен выбрать бизнес-проблему из списка, предложенного учителем, над которой он будет работать на протяжении всей четверти, применяя методологию дизайн-мышления: эмпатию, анализ и синтез, генерацию идей, прототипирование и тестирование. Учащиеся получают реальный опыт взаимодействия с производителями и выполнения проектных работ. Для производителя—этоинформационный всплеск в течение 3-х весенних месяцев каждого года, бесплатное продвижение от тысяч учеников по всему Казахстану. Для экономики государства — это воспитание лояльности отечественному производителю и его поддержка.

Информация о разработке учебной программы и учебников и учебно-методических комплексов по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»

По поручению Министра образования и науки Национальной академией им. И. Алтынсарина в октябре 2017 г. был проведен обучающий семинар с преподавателями начальной военной подготовки и вневойсковым учебным центром на базе Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан о **разработке учебной программы «Начальная военная и технологическая подготовка»**.

Были проведены с октября по июнь 2017 года 13 встреч с авторами программы и учебника. Программа подготовлена совместно с

- Департаментом организационно-мобилизационной работы Генерального штаба Вооруженных сил РК
- Кафедрой оперативно-тактической подготовки Национального университета обороны имени Первого Президента-Лидера Нации
- Вневойсковым учебным центром на базе Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан
- Комитетом административной полицией Министерства внутренних дел РК.

В Министерстве образования и науки, Министерстве обороны РК состоялось обсуждение учебной программы, после чего, 16 июня 2017 г., программа была презентована Министру образования и науки РК.

По итогам данного совещания Национальной академии образования им. И. Алтынсарина было даны поручения:

- изменить название предмета на **«Начальная военная и технологическая подготовка»**;

– разработать учебную программу **«Начальная военная и технологическая подготовка»** для 10-11 классов с учетом замечаний и предложений в срок до 17 июля 2017г.

27 июля 2017 году был утвержден Типовая учебная программа по учебному предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11-классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) Приложение 207 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352, Приложение 425 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

25 сентября 2017 году вновь состоялось совещание с участием Е.Сагадиева, на который был вынесен вопрос о разработке учебника.

13 октября 2017 года состоялось совещание с участием вице-министра образования и науки А.К. Аймагамбетова, на котором был презентован проект учебника. По итогам совещания вице-министром было поручено:

- доработать проект учебника в части усиления материалов по реализации программы «Рухани жаңғыру»;
- провести презентацию и обсуждение учебника в трех регионах;
- со второго полугодия 2017-2018 учебного года провести апробацию учебника в 16 регионах страны.

Были проведены экспертиза учебников и учебно-методических комплексов по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10 класса в РНПЦ «Учебник».

4 ноября 2017 года доработанный вариант учебника был передан вице-министру А. Аймагамбетову.

На данный момент идет обеспечение школ учебниками и учебно-методическими комплексами по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10 класса.

**Мониторинг
качества новых учебных программ и учебников по предмету
«Начальная военная и технологическая подготовка»
для 10-11-х классов уровня среднего образования
по обновленному содержанию**

Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания образовательной программы, подходов и методов обучения и воспитания. Результатами внедрения обновленного содержания образования должно стать создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

С 2018-2019 учебного года 10-ые классы 16 пилотных школ страны перешли на обучение по обновленным учебным программам по предмету «НВП». В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 556 в 2018-2019 учебном году в 10-х классах 16 пилотных школ была осуществлена апробация учебной программы, учебников и учебно-методических комплексов по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка».

Мониторинг внедрения обновленного содержания образования в 10-х классах позволит оценить качество учебных программ, учебников, УМК, выявить мнение обучающихся, педагогов, руководителей организаций образования об эффективности образовательного процесса по новому стандарту образования.

Цель: оценка текущего состояния внедрения разработанных учебных программ по обновленному содержанию образования, учебников и УМК в условиях реального образовательного процесса 10-х классов школ Казахстана.

Задачи:

1) проверить на практике эффективность разработанных учебных программ, УМК:

- доступность учебных программ и планов для учителей (приемлемость, несложность, удобность, понятность и т.д.);
- последовательность тем в учебных планах (логичность, взаимосвязь и т.д.);
- качество учебников, УМК (соответствие содержания разработанных учебников, УМК учебным программам, направленность УМК на достижение целей обучения, дизайн);
- эмоциональное отношение обучающихся к образовательному процессу (восприятие, интерес, мотивация, вовлеченность/активность);

2) получить оценку учителей-предметников, работающих в 10-х классах, по поводу реализации учебных программ, учебников и УМК, а именно:

- содержания учебных программ и преимуществ новой учебной программы;
- целей обучения, вызвавших у учителей затруднения в понимании и реализации;
- направленности учебной программы на формирование казахстанского патриотизма;
- направленности учебной программы на формирование понимания традиций своего и других народов;
- структуры и содержания учебника;
- методической стороны учебного материала;
- иллюстративного материала учебника;
- языка и стиля изложения учебного материала;
- содержания УМК по предмету.

3) выявить степень соответствия апробируемых учебных программ, учебников и УМК основным положениям ГОСО;

4) разработать рекомендации по доработке учебных программ, учебников, УМК обновленного содержания образования (при необходимости);

5) оказать методическую поддержку учителям в условиях реального образовательного процесса.

В целом, мониторинг направлен на то, чтобы получить **общую картину** профессионального оценочного суждения учителей и администрации школы о новой программе, учебниках и УМК, а также **детальную картину** о преимуществах новой учебной программы, учебников и УМК, о затруднениях учителей в реализации новой учебной программы для **совершенствования** научно-методического обеспечения реализации новой программы, а также стратегий и механизмов методической поддержки учителей.

В мониторинге принимали участие 16 пилотных школ 16-ти регионов страны.

В целях осуществления приложения 5 к приказу № 556 Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» октября 2017 года в приложении 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 ноября 2014 года № 455 о пилотном внедрении обновленного содержания образования в 2018-2019 учебном году учащиеся 10-х класса обучались по обновленному содержанию учебной программы, учебников и учебно-методических комплексов по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (список 16 школ прилагается).

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Начальная военная и технологическая подготовка»
для 10-11-классов уровня среднего образования
по обновленному содержанию
(естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное
направление)**

Таблица 144- Список пилотных школ

№	Регионы	Название пилотных школ
1.	г.Астана	Средняя школа № 13
2.	г.Алматы	Средняя школа №28 имени М. Маметова
3.	Акмолинская область, район Жаркайын	Средняя школа имени Н.Крупской
4.	Актюбинская область, г. Актобе	Гимназия № 51
5.	Алматинская область, район Коксу	Школа гимназия имени К. Жалайыри
6.	Атырауская область, г. Атырау	Средняя школа № 33
7.	Восточно- Казахстанская область, г.Оскемен	Средняя школа № 4
8.	Западно- Казахстанская область,	Школа гимназия № 34

	г.Орал	
9.	Жамбылская область, г.Тараз	Школа гимназия № 49
10	Карагандинская область, г.Караганды	Школа лицей №101
11	Кызылординская область, г.Кызылорда	Средняя школа имени Ж. Кизатова
12	Костанайская область, г.Костанай	Средняя школа №5
13	Мангистская область, г.Жанаузен	Средняя школа № 21
14	Павлодарская область, г. Павлодар	Средняя школа № 41
15	Северо- Казахстанская область, г.Петропавлск	Средняя школа № 40
16	Южно-Казахстанская область, г.Шымкент	Школа лицей № 7 имени К. Спатаева

Процедуры мониторинга

Визиты в школы - составная часть мониторинга и проводятся с целью изучения проблем, выявленных на этапе анализа первоначальных данных, оказания методической поддержки школам в период апробации в 10-х классах и не носят контролирующих функций.

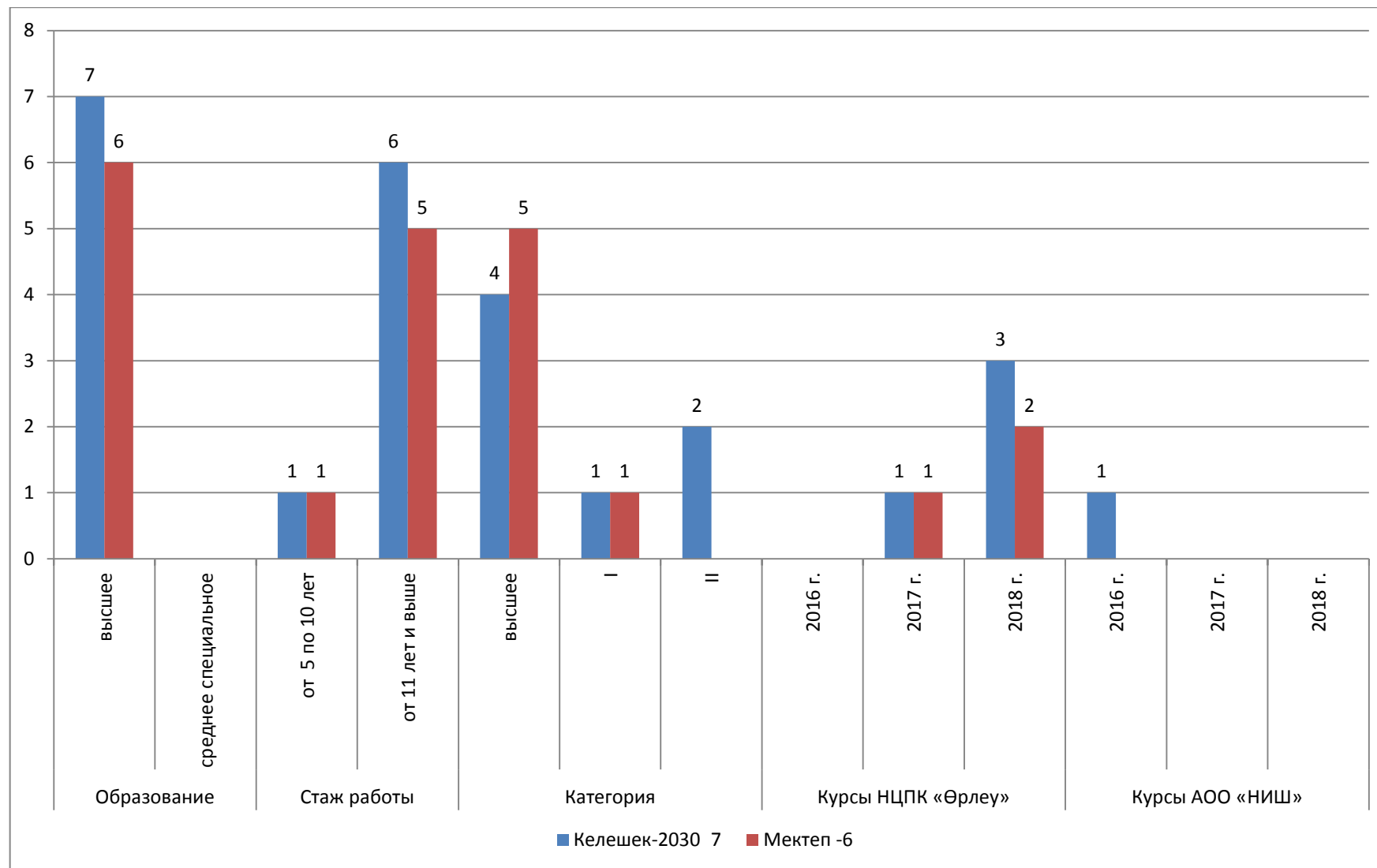
Во время визитов изучено мнение учителей о качестве учебных программ и планов, учебников, УМК, руководств и методических рекомендаций по оцениванию, определить уровень поддержки учителей со стороны администрации школ в процессе апробации и внедрения обновленных учебных программ.

Рабочие группы по проведению мониторинга из числа представителей НАО и ответственных специалистов управлений (отделов) образования выезжали в школы, проводили наблюдение уроков и беседы (фокус-группы) с учителями. Данные фиксировали с помощью анкет, протоколов бесед, фотографий и аудиозаписей в соответствии с Инструкцией по проведению мониторинга.

Корректировка и анализ статистических показателей.

Рабочая группа проводила анализ результатов мониторинга, а также модерацию собранных данных, готовила отчеты на основе обобщения выводов, делала свод по количественным и качественным итогам мониторинга, по рекомендациям учителей для внесения коррективов по совершенствованию качества учебных программ, учебников и УМК.

Келешек- 2030 7	7		1	6	4	1	2							1	3	1		
Мектеп - 6	6		1	5	5	1								1	2			
Итого	13	-	2	11	9	2	2							2	5	1		



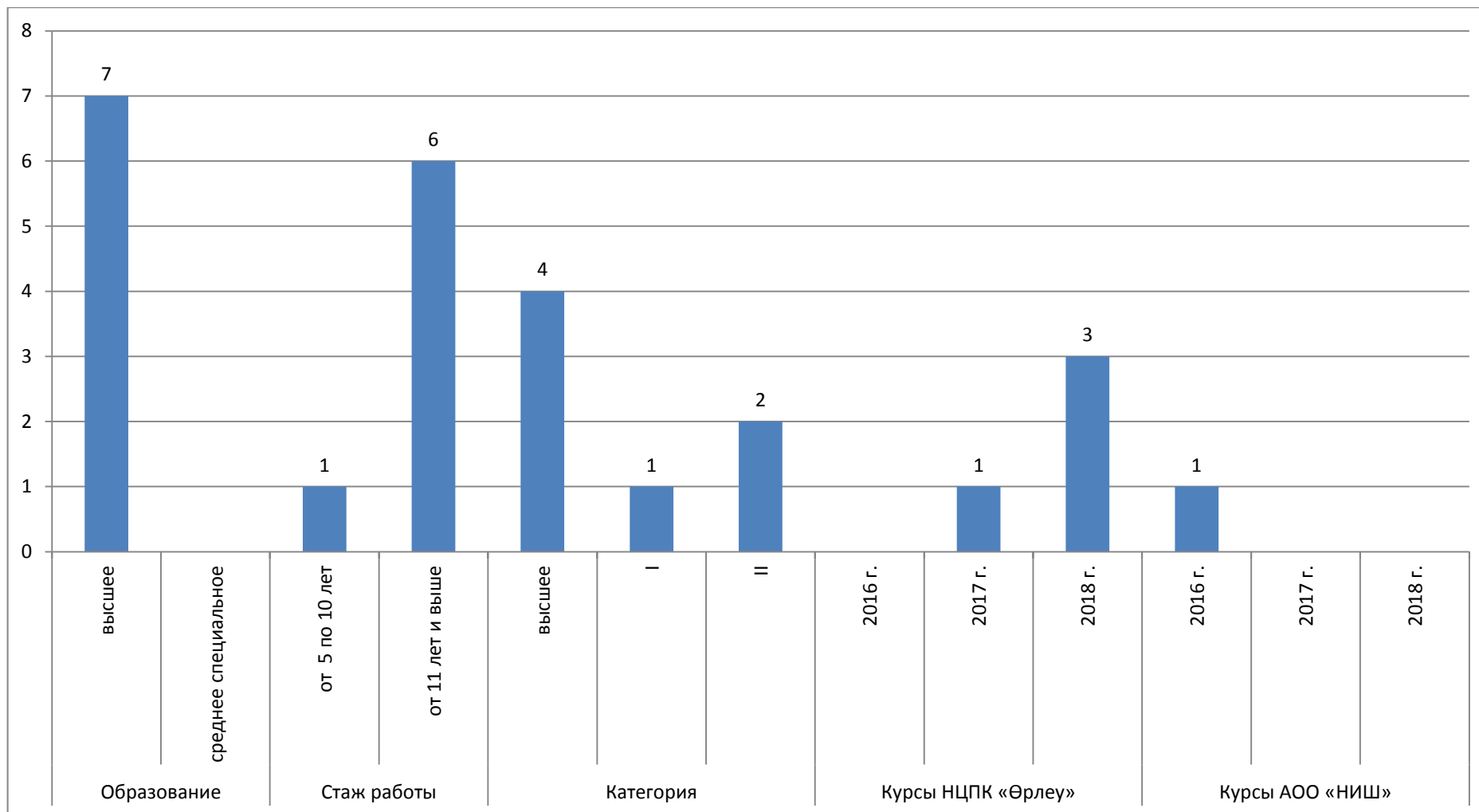
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

1. ИЗДАТЕЛЬСТВО: КЕЛЕШЕК-2030

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 146

Преподаватель- организатор предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»	Образование		Стаж работы		Категория (поставьте +)							Курсы НЦПК «Орлеу» (дата, название)			Курсы АОО «НИШ» (дата, название)			
	высшее	среднее специальное	от 5 по 10 лет	от 11 лет и выше	высшее	I	II	Без категории	Педагог- модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
7	7		1	6	4	1	2						1	3		1		



1.2 Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

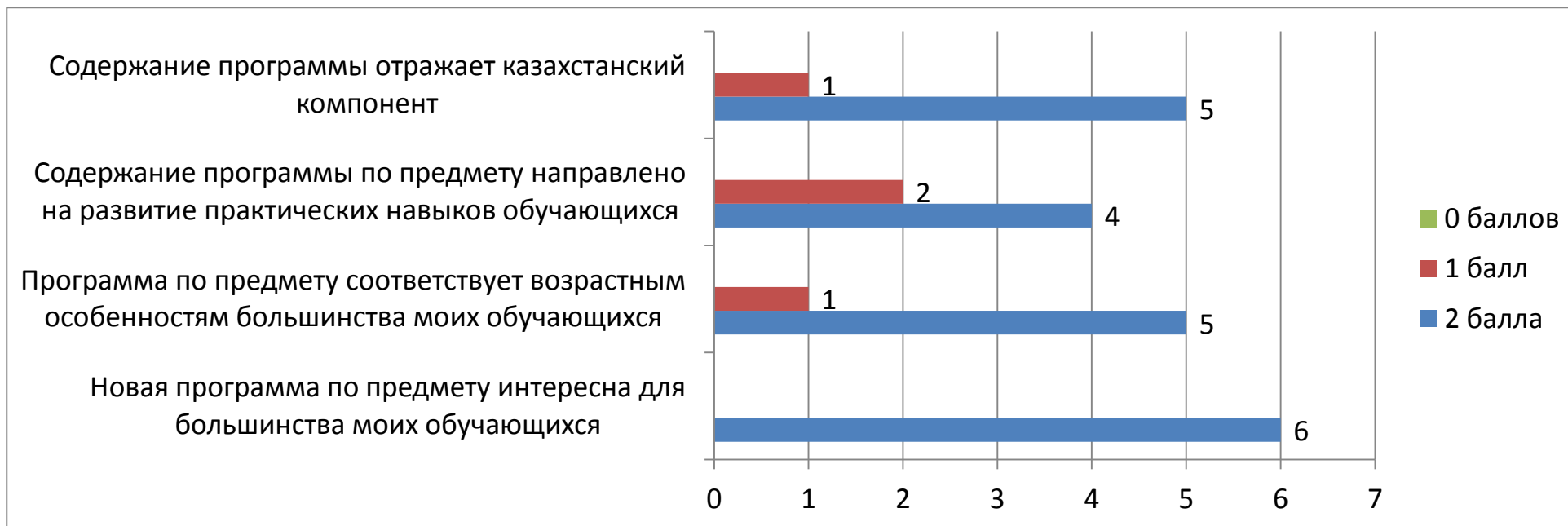
1. Какой предмет Вы преподаете? (напишите название предмета и издательства)

«Начальная военная и технологическая подготовка». «Келешек -2030»

2. Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется (в соответствующей графе напротив проставьте знак «+»)

Таблица147

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Новая программа по предмету интересна для большинства моих обучающихся	6		
Программа по предмету соответствует возрастным особенностям большинства моих обучающихся	5	1	
Содержание программы по предмету направлено на развитие практических навыков обучающихся	4	2	
Содержание программы отражает казахстанский компонент	5	1	
	20	4	

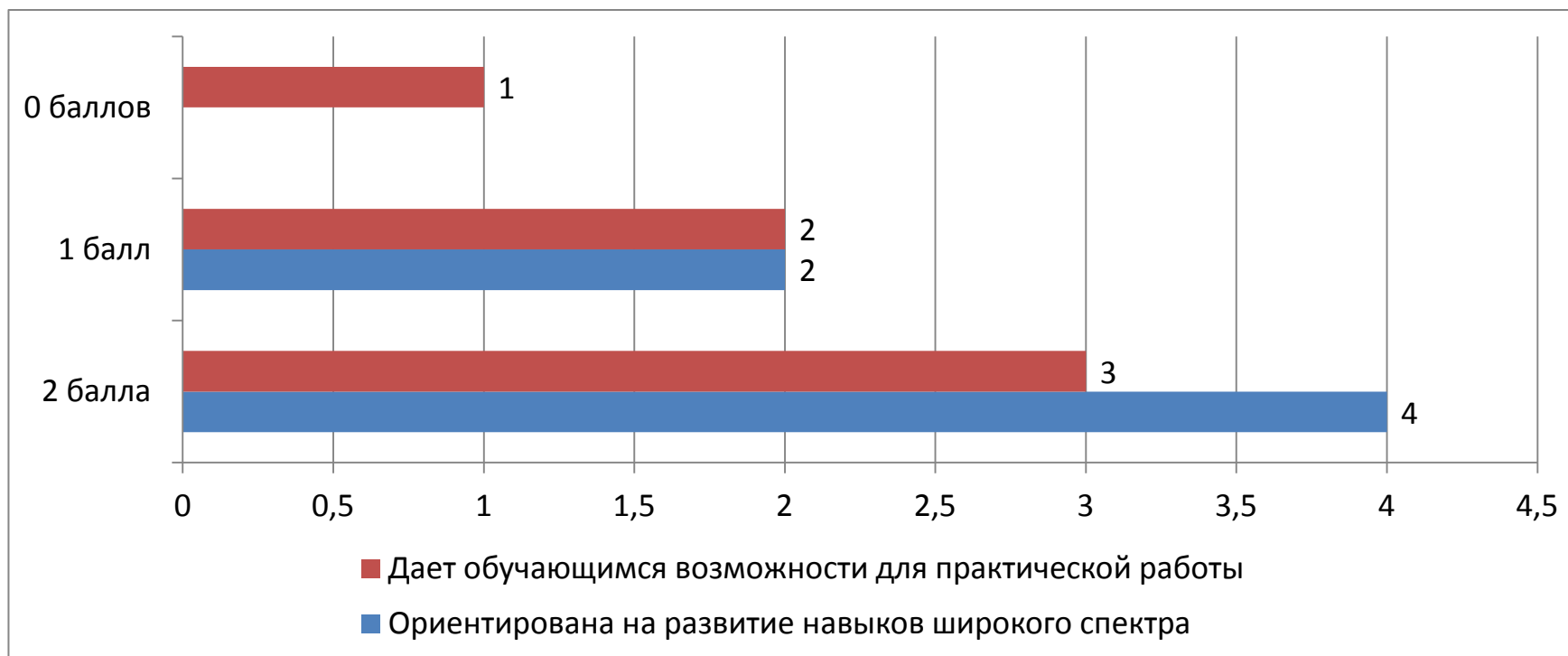


3. Каковы основные преимущества новой учебной программы для Ваших обучающихся?

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла- проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 148

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Ориентирована на развитие навыков широкого спектра	4	2	
Дает обучающимся возможности для практической работы	3	2	1
	7	4	1



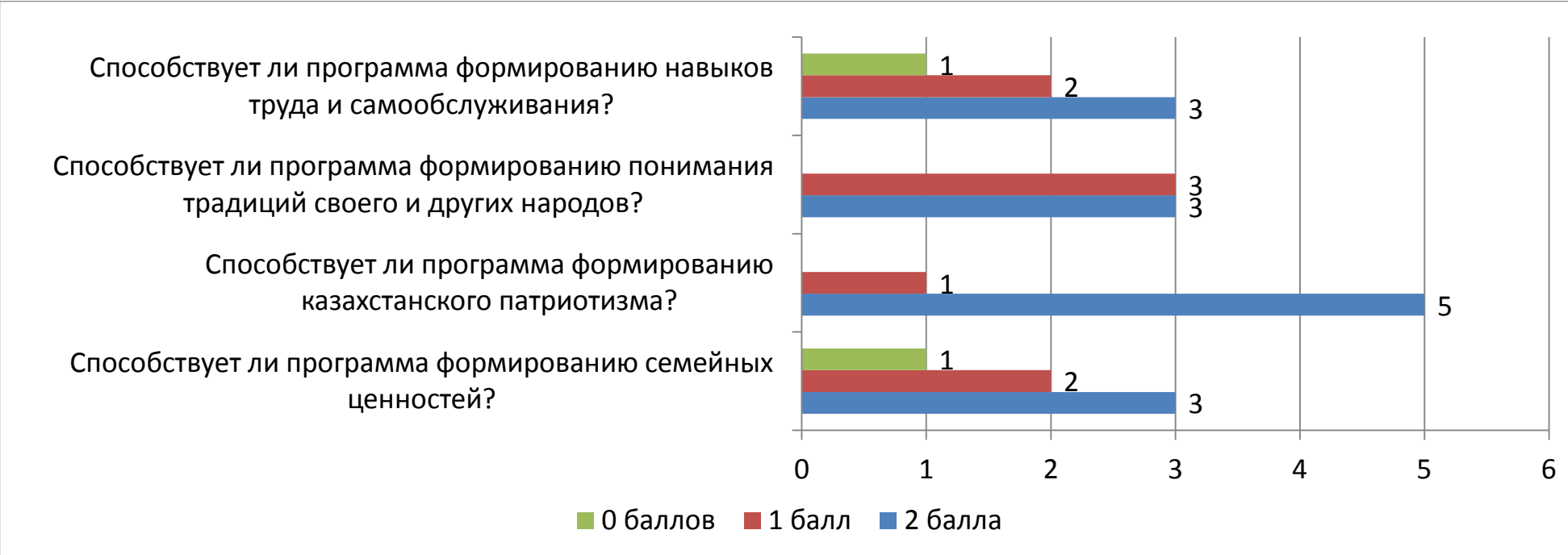
1.3 Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Наименование предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». «Келешек -2030»

Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - полностью способствует, 1 балл – частично способствует, 0 баллов – не способствует.

Таблица 149

Вопрос	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Способствует ли программа формированию семейных ценностей?	3	2	1
2. Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	5	1	
3. Способствует ли программа формированию понимания традиций своего и других народов?	3	3	
4. Способствует ли программа формированию навыков труда и самообслуживания?	3	2	1
	14	8	2



1.4 Раздел IV. УЧЕБНИКИ И УМК

Предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

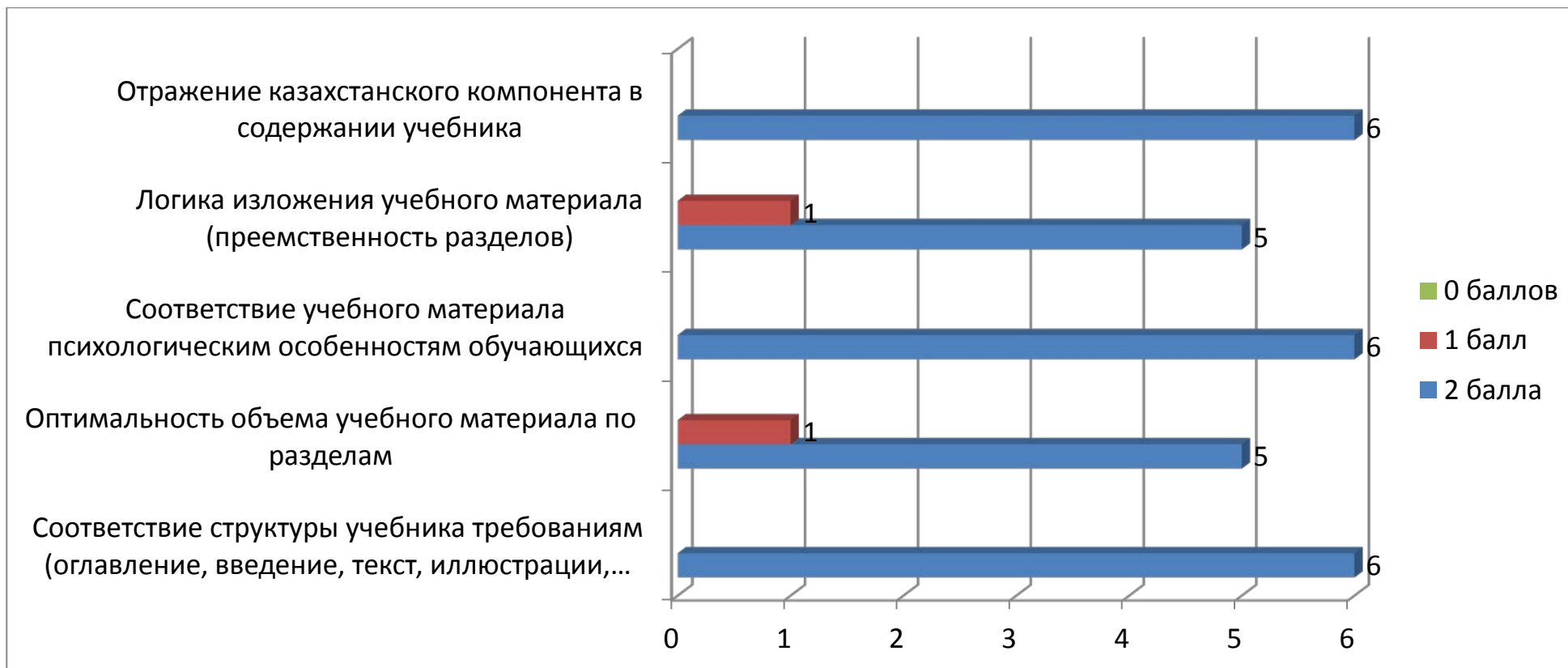
Издательство_ «Келешек -2030»_____

1. Структура и содержание учебника

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 150

Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие структуры учебника требованиям (оглавление, введение, текст, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)	6		
Оптимальность объема учебного материала по разделам	5	1	
Соответствие учебного материала психологическим особенностям обучающихся	6		
Логика изложения учебного материала (преемственность разделов)	5	1	
Отражение казахстанского компонента в содержании учебника	6		
	28	2	

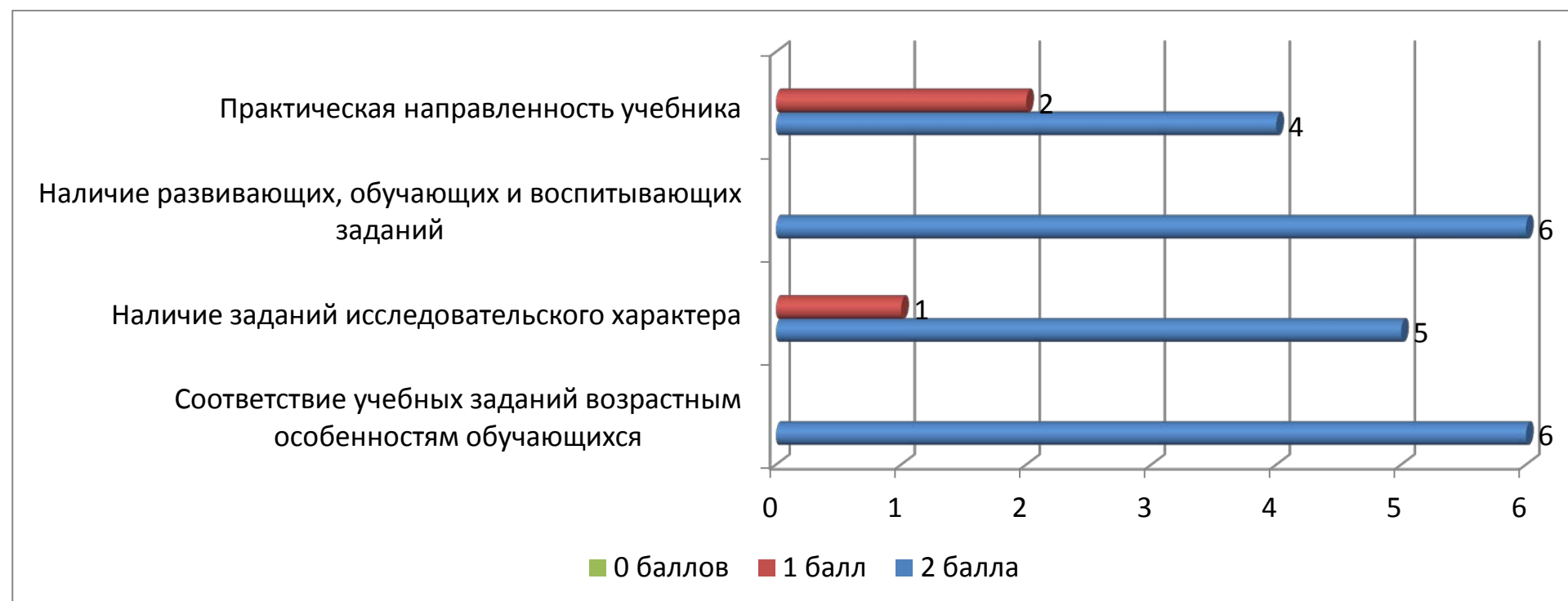


2. Методическая сторона учебного материала

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 151

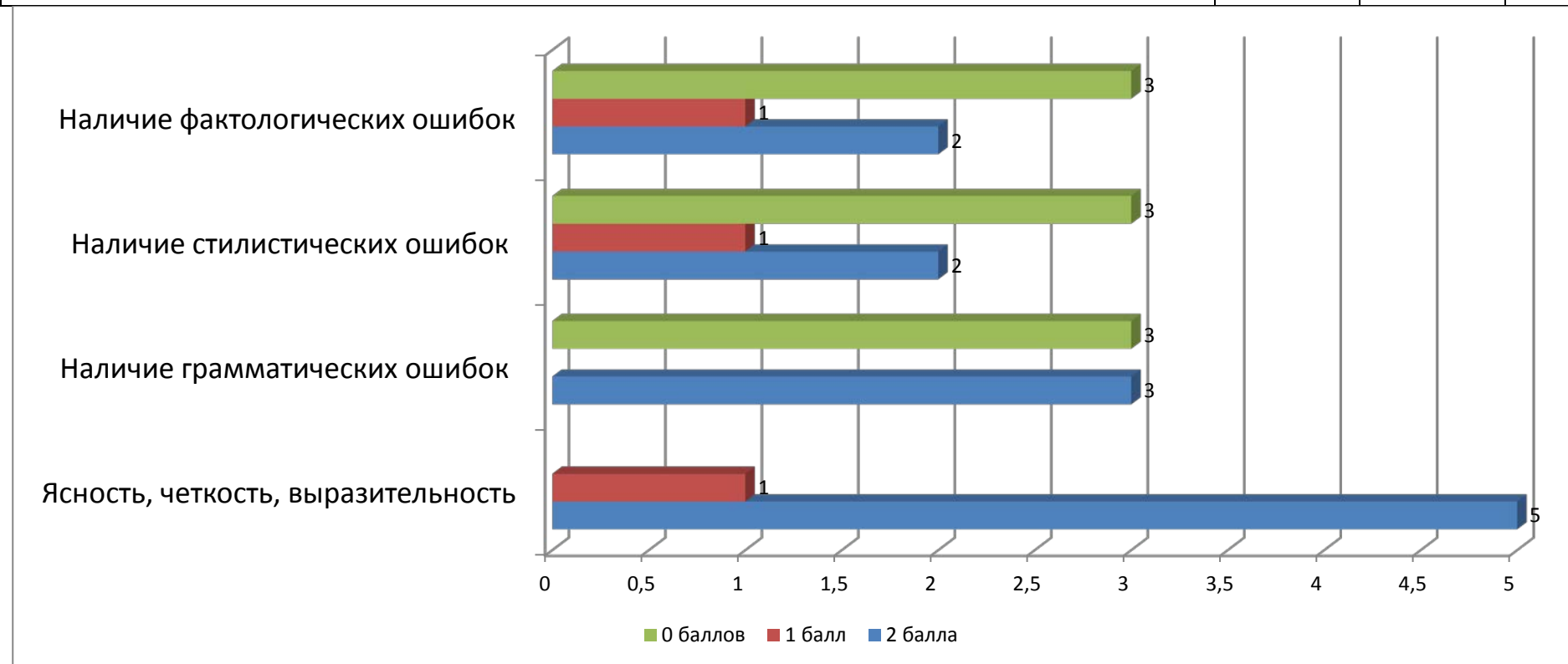
Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие учебных заданий возрастным особенностям обучающихся	6		
Наличие заданий исследовательского характера	5	1	
Наличие развивающих, обучающих и воспитывающих заданий	6		
Практическая направленность учебника	4	2	
	21	3	



3. Язык и стиль изложения учебного материала

Таблица 152

Утверждения	балл		
	2	1	0
Ясность, четкость, выразительность	5	1	
Наличие грамматических ошибок	3		3
Наличие стилистических ошибок	2	1	3
Наличие фактологических ошибок	2	1	3
	12	3	9



**1.НВТП, 10-й класс, издательство «Келешке-2030». Язык обучения:
русский**

**Авторы: Рыспаев А.Н. Адельбаев Е.Б., Асилов Н.Т., Рихтер А.И.,
Ерекешев А.М., Усербаев А.С.,
Саткулов Ж.А., Куптилеуова С.К., Алимкулов С.А.**

Общие выводы. **Структура учебника** соответствует программе, содержание изложено доступным языком, соблюдается принцип логической последовательности, научности, практической направленности. Учебный материал дополнен новыми темами. Разработаны тестовые задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, практические задания. Структура учебника построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Структура УМК. При разработке методического руководства учтены требования современных педагогических концепций, использованы материалы и таблицы с перечнем изучаемых тем, методы обучения. Рекомендации по проведению учебно-полевых сборов изложены в руководстве формы организации занятия и методы их проведения.

УМК разработано хорошо, облегчает работу учителя. Содержит дополнительный материал к урокам: электронные материалы, диск, ссылки.

Замечания:

- Выходные данные учебника: исправить приказ.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
2. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «МЕКТЕП»**

2.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 153

Преподаватель-организатор предмета «Начальная военная подготовка»	Образование		Стаж работы		Категория (поставьте +)							Курсы НЦПК «Өрлеу» (дата, название)			Курсы АОО «НИШ» (дата, название)			
	высшее	среднее специальное	от 5 по 10 лет	от 11 лет и выше	высшее	I	II	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
6	6		1	5	5	1							1	2				

2.2 Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

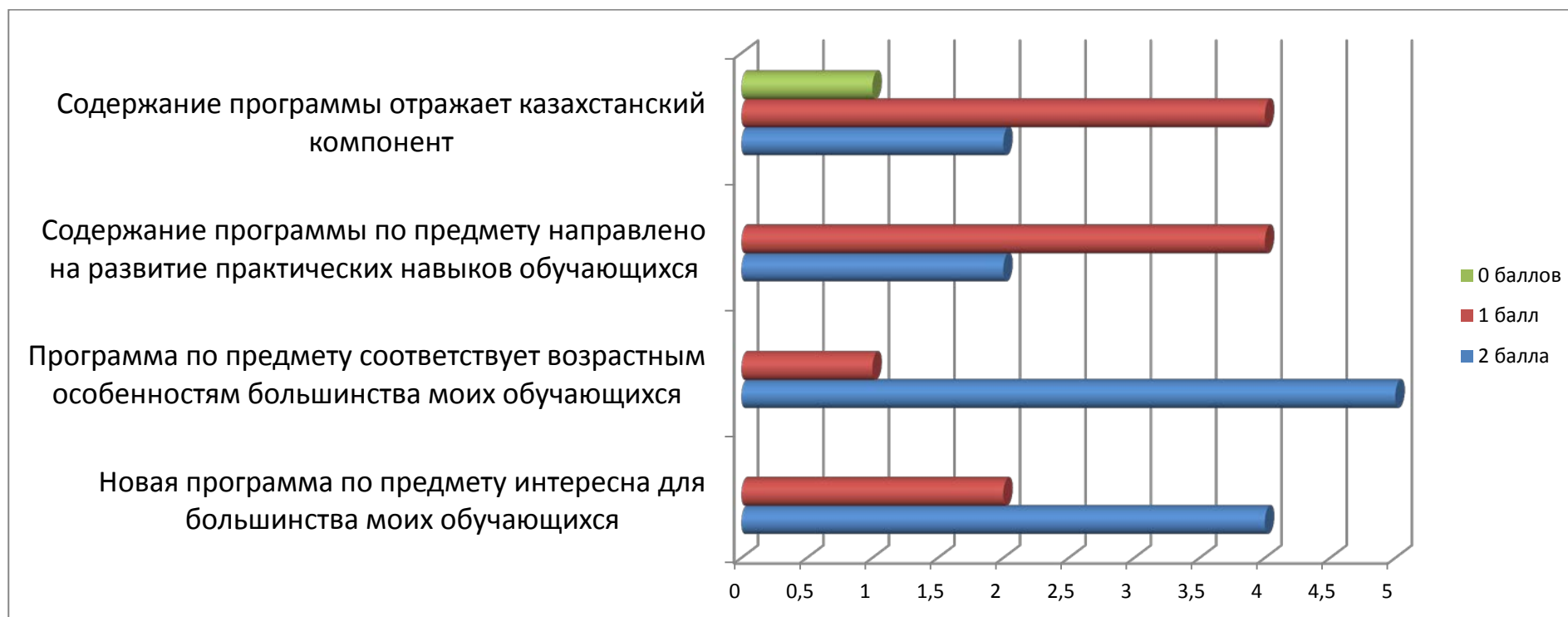
1. Какой предмет Вы преподаете? (напишите название предмета и издательства)

«Начальная военная и технологическая подготовка». «Мектеп»

2. Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла- проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется (в соответствующей графе напротив проставьте знак «+»)

Таблица 154

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Новая программа по предмету интересна для большинства моих обучающихся	4	2	
Программа по предмету соответствует возрастным особенностям большинства моих обучающихся	5	1	
Содержание программы по предмету направлено на развитие практических навыков обучающихся	2	4	
Содержание программы отражает казахстанский компонент	2	4	1
	15	11	1

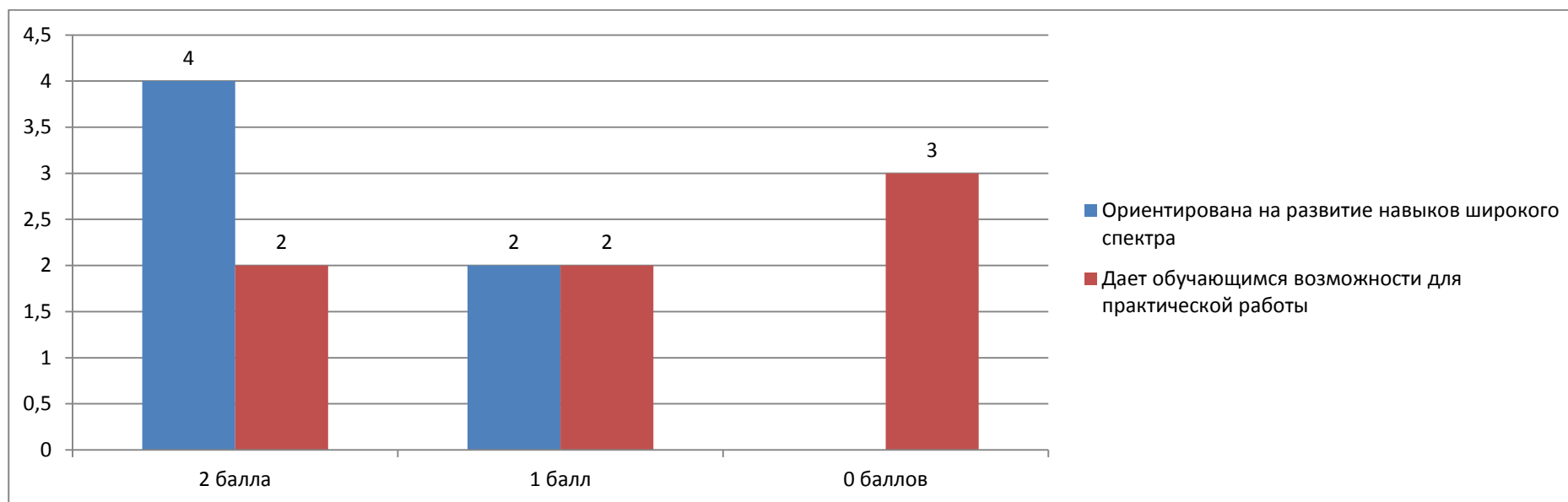


3. Каковы основные преимущества новой учебной программы для Ваших обучающихся?

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 155

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Ориентирована на развитие навыков широкого спектра	4	2	
Дает обучающимся возможности для практической работы	2	2	3
	6	4	3



2.3 Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Наименование предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». «Мектеп»

1. Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - полностью способствует, 1 балл – частично способствует, 0 баллов – не способствует.

Таблица 156

Вопрос	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Способствует ли программа формированию семейных ценностей?	2	3	2
2. Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	3	4	
3. Способствует ли программа формированию понимания традиций своего и других народов?	3	3	
4. Способствует ли программа формированию навыков труда и самообслуживания?	2	2	3
	10	12	5

2.4 Раздел IV. УЧЕБНИКИ И УМК

Предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

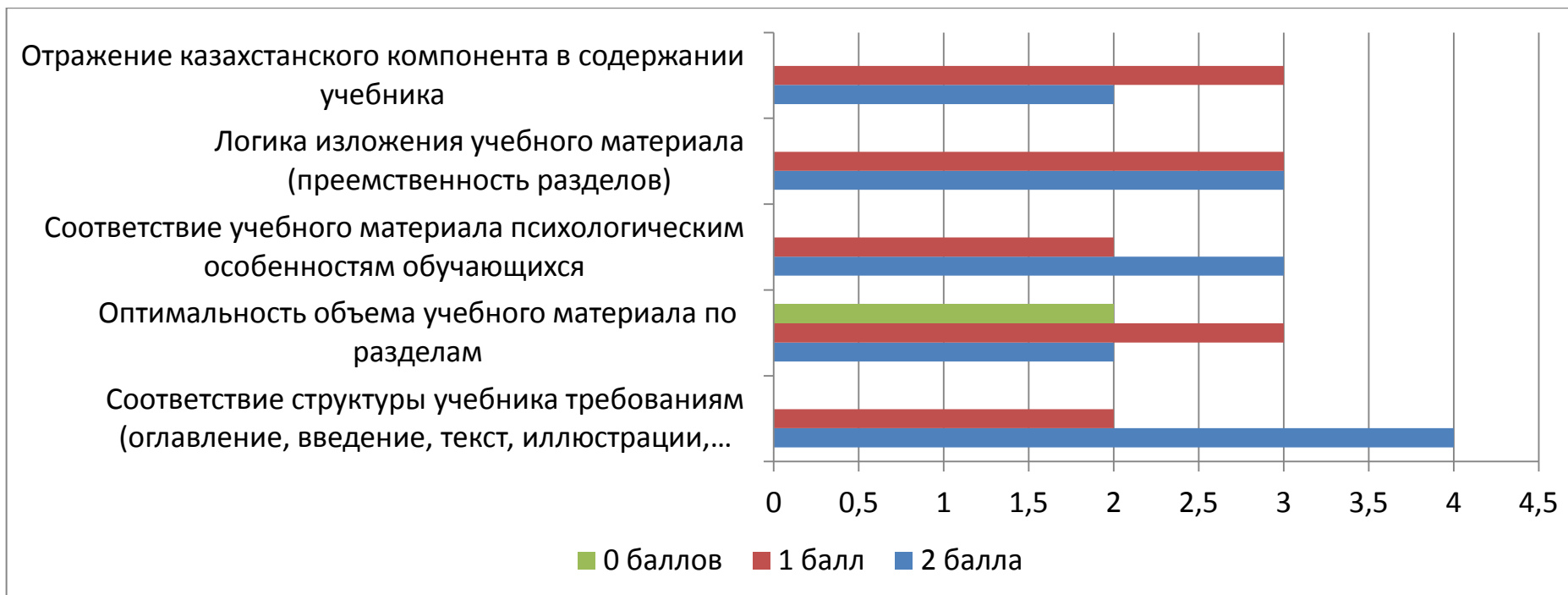
Издательство __ «Мектеп» _____

1. Структура и содержание учебника

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 157

Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие структуры учебника требованиям (оглавление, введение, текст, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)	4	2	
Оптимальность объема учебного материала по разделам	2	3	2
Соответствие учебного материала психологическим особенностям обучающихся	3	2	
Логика изложения учебного материала (преемственность разделов)	3	3	
Отражение казахстанского компонента в содержании учебника	2	3	
	14	13	2

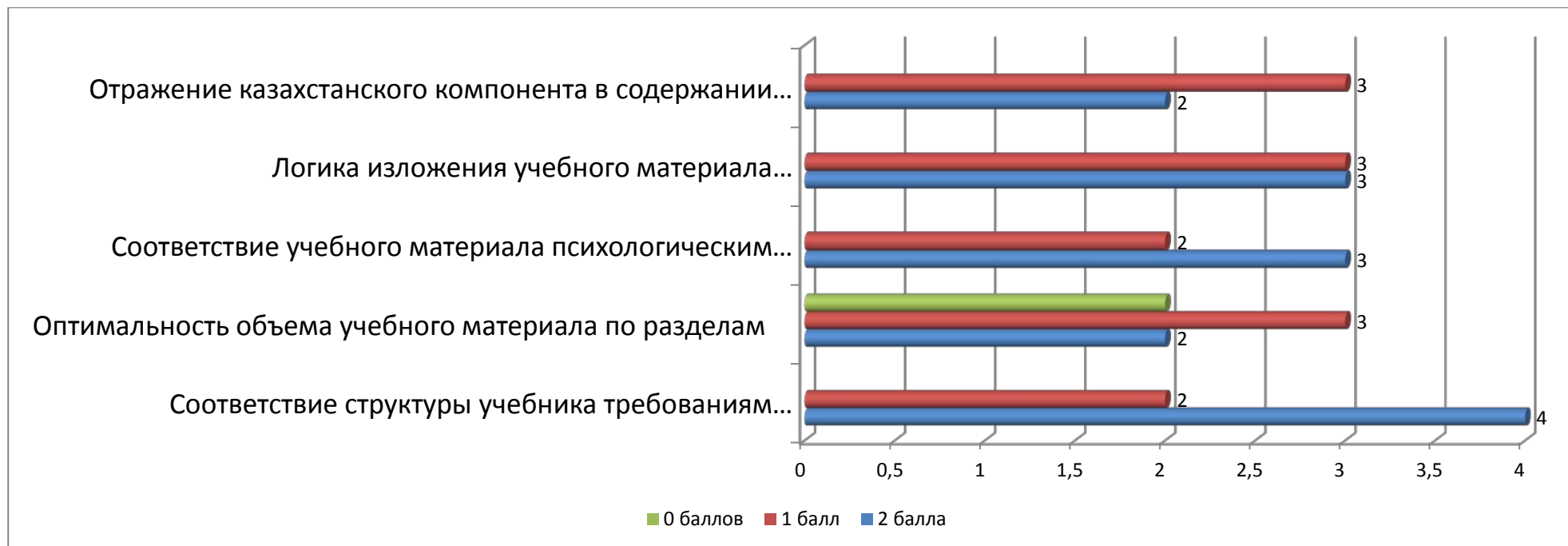


2. Методическая сторона учебного материала

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла- проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Таблица 158

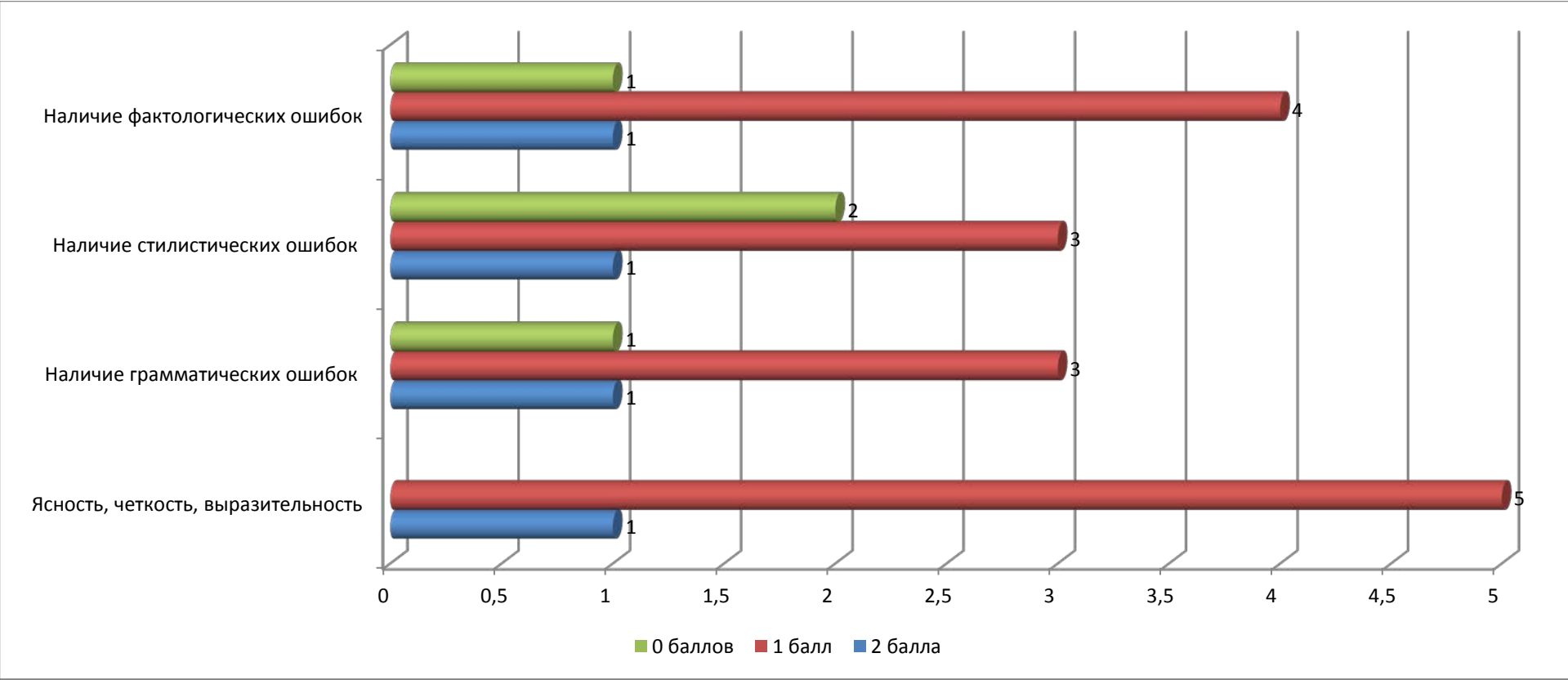
Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие учебных заданий возрастным особенностям обучающихся	4	2	
Наличие заданий исследовательского характера	3	3	1
Наличие развивающих, обучающих и воспитывающих заданий	2	2	2
Практическая направленность учебника	2	4	
	11	11	3



3. Язык и стиль изложения учебного материала

Таблица 159

Утверждения	балл		
	2	1	0
Ясность, четкость, выразительность	1	5	
Наличие грамматических ошибок	1	3	1
Наличие стилистических ошибок	1	3	2
Наличие фактологических ошибок	1	4	1
	4	15	4



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНИКА И УМК:

2. Авторы: А.Б. Тасболатов, Д.К.Майхиев

Издательство: Мектеп.

Общие выводы. В содержании не указаны названия разделов. Имеются ошибки и неточности в учебном содержании учебника. Содержание учебника перегружено ненужным материалом, к примеру на стр.129. В подразделе принципы управления движением инструмента описывается подробно принцип работы робота, в чем, как мы считаем, нет необходимости для ученика 10-го класса общеобразовательной школы. Достаточно было бы составить таблицу и указать военные роботы передовых стран мира, их квалификацию и тактико-технические данные.

Темы и разделы, которые вызвали затруднения: Раздел «Основы военной робототехники», Тактическая подготовка.

Замечания

В учебниках «Начальная военная и технологическая подготовка»:

- стр.17, таблица 3 Уставы – перечень тем, устав внутренней службы.
- Стр.22, Тактическая подготовка. Таблица 3 «Взвод» написано, а изучается «Отделение».
- Стр.23, содержание СВД, а в учебнике АК.
- Стр.58 В содержании – «ориентирование на месте по карте», а в тексте на местности.
- Стр.64 ОБЖ и информационная безопасность. Таблица 12, Военная топография, а в содержании «ОБЖ».

В учебниках определения выделены неправильно (лучше выделить или написать жирным шрифтом, чем курсивом серого цвета, как это сделано в учебнике). При перечислении, после двоеточия проставлена черточка (пример ч.1, стр.17 и т.д.).

Содержание учебника тяжелое для школьников. Информация по каждому разделу недостоверна. Иллюстраций очень мало. Содержание учебника не соответствует программе. Встречаются ошибки.

Обложка учебника, наружные и внутренние рисунки старые. Нет тем об учебных полевых сборах. На раздел строевой подготовки дано минимальное количество часов, даны темы «...действие машин», что изучается в 11-классе.

Рекомендации

Исправить все ошибки.

Разделы и темы должны быть дополнены и изложены в соответствии с уставом.

Составить таблицу и указать военные роботы, их квалификацию.

Особое внимание должно быть уделено проведению практических занятий.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ И УМК ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация учебников и УМК предполагает оценку соответствия содержания учебника требованиям ГОСО, типовым учебным планам, типовым учебным программам, качества учебно-методических материалов, выявление проблем и трудностей в организации образовательного процесса, а также выявление мнения родительской общественности в целях учета их предложения для совершенствования учебных ресурсов.

Итоги апробации будут использованы для обоснования рекомендаций с целью совершенствования:

- образовательного процесса;
- структуры и содержания учебных программ и учебных планов;
- системы критериального оценивания;
- учебно-методических комплексов;
- интеграции актуальных проблем обновления в программы курсов повышения квалификации учителей;
- для корректировки школьного управления в условиях перехода на новые стандарты образования.

Несмотря на очевидные прогрессивные изменения, связанные с использованием обновленных учебных программ и учебников, новой системы оценивания, все же имеются недостатки, которые на сегодняшний день препятствуют эффективному внедрению обновления содержания образования.

Среди положительных характеристик большинства апробированных учебников, по мнению опрошенных учителей пилотных школ, следует отметить:

- наличие в обновленных учебниках достаточного теоретического материала;
- наличие задания на применение активных форм обучения;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы;
- учебные задания предполагают внедрение новых методик и технологии обучения;
- задачи, задания, упражнения соответствуют дифференцированному подходу к обучению;

по языковым предметам материалы учебников позволяют организовать разнообразную работу с текстом с целью развития у обучающихся следующих умений:

- анализировать тексты разных стилей и жанров;
 - объяснять структуру и содержание текста;
 - пересказывать текст;
 - проводить наблюдения за языковыми особенностями;
 - редактировать текст;

– самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное или письменное) на заданную тему или на тему, сформулированную обучающимися; по картине, фотографии, кластеру, рисунку, на основе схем, наблюдений или прослушанного, прочитанного текста.

Как показал анализ качества учебников и УМК на основе собранных данных, учебники по ряду учебных предметов имеют недостатки и требуют дальнейшей доработки:

– в учебниках по ряду учебных предметов отсутствует преемственность;
– в учебниках по языковым предметам недостаточно продумана организация словарной работы обучающихся (отсутствуют словари, не обозначены словарные слова, не указано количество слов, предназначенных для запоминания и т.д.);

– нет глоссария;
– отдельные учебники не соответствуют принципам обновления содержания образования, предложенные задания не ориентированы на развитие функциональной грамотности, самостоятельности обучающихся, на развитие исследовательских навыков;

– в большинстве учебников встречаются грамматические, стилистические ошибки;

– в ряде учебников неоптимален объем текстовых учебных материалов и иллюстраций, а также их соотношение на странице учебника;

Значительное количество учителей старшей школы выразили просьбу о дополнении содержания учебника разноуровневыми заданиями, усилить практикоориентированные задачи в учебниках по предметам ЕМН.

Несовершенство учебников и их несоответствие учебным программам затрудняет работу учителя, самостоятельную работу обучающегося.

В качестве основных трудностей педагоги отметили: проблемы с разработкой заданий для проведения суммативных работ, проблемы с дифференциацией учебных заданий, так как *на сегодняшний день не разработаны сборники заданий, диктантов и др. соответствующие обновленной учебной программе старшего школьного возраста.* Дифференциация по заданиям предусматривает использование раздаточных материалов, которые постепенно усложняются и осуществляются на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении и при выполнении учеником домашнего задания.

УМК не всех издательств отвечают требованиям, предъявляемых к их разработке. К примеру, в некоторых методических руководствах для учителя, есть календарно-тематический план, который не соответствует структуре и содержанию учебных программ обновленного содержания образования. Поэтому издательствам рекомендуется при необходимости включать в методические руководства для учителей долгосрочные планы, которые

являются приложением утвержденных учебных программ, где указаны все цели обучения по четвертям учебного года.

Также посещение уроков показал многие трудности учителей, среди которых, особенно важным является неправильное проведение формативного оценивания на уроке. На сегодняшний день возникла необходимость в новом подходе к оцениванию учебных достижений обучающихся, так как современный стиль мышления требует умения вести аргументированный диалог, отстаивания своих убеждений, умения обоснованно принимать решения, убежденности в научном мировоззрении, понимания главных целей и устремлении нашей человеческой цивилизации в развитии образования и науки.

Поэтому рекомендуется в методических пособиях для учителей отдельных предметов, приводить больше разъяснения по проведению процедуры формативного оценивания на уроке.

По данным апробации учителя выразили пожелание дополнить содержание методического руководства для учителей методикой выполнения некоторых заданий. Это показывает необходимость методического сопровождения практики учителей, работающих по программам обновленного содержания образования. Следовательно, рекомендуется включать в методическое пособие для учителя разъяснительную работу по сложным разделам учебного материала, примеры решения задач повышенной трудности и т.д.

Почти всем издательствам необходимо дополнить содержание учебников заданиями, направленными на:

- развитие логического и критического мышления, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, в том числе способности передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронных средств;
- развитие личностных качеств, таких, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимых как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
- развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Также есть замечания со стороны учителей и обучающихся, по эстетичности оформления учебника и по качеству иллюстрации. Качественные и содержательные иллюстрации помогают восприятию учебного материала, упрощает объяснение учителем нового материала, различных явлений.

Современный учебник, написанный на основе обновленных учебных программ должен способствовать развитию функциональных качеств личности.

С учетом всех выводов, для совершенствования структуры и содержания учебников и УМК, авторам и издательствам предлагаем следующие рекомендации:

Авторам

- ✓ Системность учебных материалов (соблюдение логики внутри текста тем/между темами, согласованность с принципами организации учебного процесса)
- ✓ Соблюдение принципов внутрипредметных и межпредметных связей
- ✓ Отражение в содержании казахстанского контента: природной, историко-культурной, экономической и технологической специфики и достижений Республики Казахстан
- ✓ Направленность содержания на профессиональную ориентацию обучающихся
- ✓ Учет и сбалансированность ситуаций, отражающих деятельность мальчиков и девочек
- ✓ Система задач, заданий, упражнений, наглядно-иллюстративных материалов, обеспечивающих эффективное усвоение учебного содержания;
- ✓ Реализация дифференцированного подхода и возможностей индивидуального обучения
- ✓ Наличие заданий на знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценку и сравнение
- ✓ Представленность системы вопросов, заданий, упражнений для формирования и развития функциональной грамотности, для индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся и коммуникации между участниками учебного процесса; учебных, творческих, практических, проектных, исследовательских заданий, заданий для моделирования и самостоятельного выполнения; вопросов, заданий и упражнений для развития умения работы учащегося с источниками информации (с таблицами, картами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами и пр.) и для развития умения работы с электронными информационными ресурсами
- ✓ Формирование интереса обучающегося к углубленному изучению предмета, способствующего выбору профильного направления обучения и профессиональной ориентации обучающихся

Издательствам

- ✓ разработка учебно-методических комплексов к учебнику
- ✓ иллюстраций на обложке, форзаце отражали особенности учебного предмета, соответствие иллюстраций целям и задачам усвоения учебного содержания возрастным психологическим особенностям обучающихся
 - ✓ повысить качества иллюстраций (один стиль: по толщине и яркости линий схем/чертежей, размерам шрифта; скриншоты, фотографии, схемы и рисунки должны быть выполнены в одной программе)
 - ✓ эстетическое оформление учебника
 - ✓ формат, размер и вес учебника
 - ✓ выделенность шрифтами разделов, параграфов, важной или необходимой учебной информации
 - ✓ стилистические и грамматические ошибки.

Заключение

В настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно-способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

В современном мире роль образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым звеном обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого гражданина, и общества в целом.

Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека, а обучение умению самостоятельно добывать необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач становятся результатом обновления содержания образования.

Апробация является частью системы образования, которая постоянно должна оценивать качество образовательного процесса через сбор, хранение, анализ и использование информации для дальнейшего прогнозирования перспектив и совершенствования учебных программ, планов, учебников, УМК с учетом полученных результатов.

В методических рекомендациях предложены практические рекомендации по улучшению качества разработки учебников и учебно-методических комплексов для 9-10 классов в рамках обновления содержания образования.

Предлагаемый материал послужит основой для дальнейшего совершенствования учебников и УМК в условиях обновления содержания образования.

Список используемой литературы

1. Приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».
2. Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
3. Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
4. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
5. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545).
6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 7 марта 2019 г. № 105).

Для учителей-предметников

Уважаемый респондент!

Анкета анонимна. Просьба к Вам: внимательно читать вопросы и аккуратно заполнять все графы.

Раздел I. Анкета

Укажите, пожалуйста, следующие данные о себе:

Предмет	Образование	Стаж работы	Категория (поставьте +)							В соответствующей графе проставьте знак «+»						
			высшая	I	II	б/к	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог -исследователь	Педагог -мастер	Курсы НЦПК «Өрлеу» по обновленному содержанию образования			Курсы АОО «НИШ»		
											2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.

Раздел II. УЧЕБНИКИ

Наименование учебника _____

Класс _____

Язык обучения _____

Издательство _____

Автор(ы) _____

2.1. Структура и содержание учебника 9-10 классов оценивать ответы «+» и «-»

№	Утверждения	«+»	«-»
1	<i>Наличие структурных компонентов учебника:</i>		
	оглавление		
	введение		
	объяснительный текст		
	иллюстрации		
	контрольные вопросы и задания		
	гlossарий		
2	Оптимальность объема учебного материала по разделам		
3	Соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся		
4	Логика изложения учебного материала (соблюдение преемственности разделов)		
5	Отражение казахстанского компонента в содержании учебника		
6	Соблюдение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания, заданий с реальными жизненными условиями и ситуациями		
7	<i>Наличие неточностей, ошибок</i>		
	фактологических		
	грамматических		
	стилистических		

2.2 Соответствие заданий учебному материалу оценивать ответы «+» и «-»

№	Утверждения	«+»	«-»
1	<i>Наличие заданий</i>		
	разноуровневых		
	практико-ориентированных		
	исследовательских		
	экспериментальных заданий на формирование ИКТ-компетентность		
2	<i>Наличие заданий, упражнений для формирования навыков по видам речевой деятельности (только для языковых предметов)</i>		
	аудирование		
	чтение		
	письмо		
	говорение		

2.3 Иллюстративный материал

№	Утверждения	«+»	«-»
1	Соответствие текстового и иллюстративного материала		
2	Эстетичность иллюстративного материала, способствующая повышению интереса обучающихся к предмету		
3	Оптимальность размеров иллюстраций		

III. УМК

3.1 Получили ли Вы вместе с учебником УМК (поставьте галочку):

№	УМК	Да	Нет
1	Методическое руководство		
2	Рабочая тетрадь		
3	CD - диск		
4	Сборник задач		
5	Дидактический материал		
6	Сборник диктантов и изложений		

3.2 Содержание УМК

В соответствующей графе напротив проставьте галочку

№	Утверждения	«+»	«-»
1			
2	Наличие практических рекомендаций по оцениванию учебных достижений Наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки) Наличие практических рекомендаций по выполнению домашних заданий		
3	Соответствие содержанию учебника		
4	Наличие ошибок в подборе вопросов, заданий, задач, текстов (приемлемость, корректность)		

3.3 Общая характеристика учебника и УМК

	<i>Ваше мнение</i>
Учебник	
УМК	

На основании приказа №556 от 31.10.2017г. МОН РК пункт 3: "Национальной Академии образования им.И.Алтынсарина обеспечить методологическое и методическое сопровождение пилотных школ и провести мониторинг процесса апробации"

АНКЕТА
для учителей-предметников

Уважаемый респондент!

Анкета анонимна. Просьба к Вам: внимательно читать вопросы и аккуратно заполнять графы.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Укажите, пожалуйста, следующие данные о себе:

Образование	Стаж работы	Категория (поставьте +)				Курсы НЦПК «Өрлеу» (дата, название)	Курсы АОО «НИШ» (дата, название)
		высшая	I	II	б/к		

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Какой предмет Вы преподаете? (напишите название предмета и издательства)

2. Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется (в соответствующей графе напротив проставьте знак «+»)

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Новая программа по предмету интересна для большинства моих обучающихся			
Программа по предмету соответствует возрастным особенностям большинства моих обучающихся			
Содержание программы по предмету направлено на развитие практических навыков обучающихся			
Содержание программы отражает казахстанский компонент			

3. Каковы основные преимущества новой учебной программы для Ваших обучающихся?

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Утверждение	2 балла	1 балл	0 баллов
Ориентирована на развитие навыков широкого спектра			
Дает обучающимся возможности для практической работы			

4. Укажите темы и разделы, которые вызвали затруднения у Вас? (только за 1 полугодие).

Предмет	Темы, разделы

Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Наименование предмета _____

1. Оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - полностью способствует, 1 балл – частично способствует, 0 баллов – не способствует.

Вопрос	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Способствует ли программа формированию семейных ценностей?			
2. Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?			
3. Способствует ли программа формированию понимания традиций своего и других народов?			
4. Способствует ли программа формированию навыков труда и самообслуживания?			

Раздел IV. УЧЕБНИКИ И УМК

Внимание! Раздел заполняется по каждому предмету отдельно.

Предмет _____
Издательство _____

1. Структура и содержание учебника

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие структуры учебника требованиям (оглавление, введение, текст, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)			
Оптимальность объема учебного материала по разделам			
Соответствие учебного материала психологическим особенностям обучающихся			
Логика изложения учебного материала (преемственность разделов)			
Отражение казахстанского компонента в содержании учебника			

2. Методическая сторона учебного материала

(оцените утверждения по двухбалльной шкале: 2 балла - проявляется полностью, 1 балл – проявляется частично, 0 баллов – не проявляется)

Утверждения	балл		
	2	1	0
Соответствие учебных заданий возрастным особенностям обучающихся			
Наличие заданий исследовательского характера			
Наличие развивающих, обучающих и воспитывающих заданий			
Практическая направленность учебника			

3. Язык и стиль изложения учебного материала

Утверждения	балл		
	2	1	0
Ясность, четкость, выразительность			
Наличие грамматических ошибок			
Наличие стилистических ошибок			
Наличие фактологических ошибок			

Директор школы _____

Содержание

Введение	3
1 Анализ итогов апробации учебников и УМК обновленного содержания образования для 9 класса	5
2 Анализ итогов апробации учебников и УМК обновленного содержания образования для 10 класса	128
3 Методические рекомендации по итогам апробации учебников и УМК обновленного содержания образования	273
Заключение	278
Список используемой литературы	279
Приложение	280

**Жаңартылған білім мазмұнының МЖМБС-на сәйкес
9, 10-сыныптарға арналған оқулықтар және ОӘК
апробациялау нәтижелері бойынша**

Әдістемелік ұсынымдар

**Методические рекомендации
по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО обновленного
содержания образования для 9, 10 классов**

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 36.

Подписано в печать .18.06.2019 Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 36.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Бі. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8, «Алтын Орда» БО, 15-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Нур-Султан, пр. Мәңгілік ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж