

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Методические рекомендации
по составлению индивидуальных программ естественно-математического
и гуманитарного образования в условиях инклюзии**

Нур-Султан
2019

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 26 ноября 2019 года)

Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

В методическом пособии педагогам и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ предлагаются методические рекомендации по разработке индивидуальных программ для обучающихся с ООП в разрезе предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного образования.

Пособие должно оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде. Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2019

Введение

Процесс развития инклюзивного образования в нашей стране проходит последовательные и логичные этапы. На основе теоретического и практического опыта мировой практики и опыта специальных школ страны создаются команды служб психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в общеобразовательных школах. Такие важные вопросы как методологическое обеспечение, оценивание, аттестация в фокусе инклюзивного образования также изучаются и пересматриваются для дальнейшего развития.

Важнейшим аспектом является определение изменений, которые следует осуществить в образовательной среде для обеспечения её качества, в связи с включением в эту среду всех участников, в том числе и школьников с особыми образовательными потребностями. Принятие инклюзивных ценностей позволит формировать толерантное отношение к детям с ООП у всех участников педагогического процесса.

В настоящее время накоплен большой научно-методический потенциал в области организации образовательного процесса в специальных организациях образования. Наряду с этим есть продуктивный опыт в специализированных школах. Неправительственные организации по защите прав детей активно включаются в решение проблем обеспечения качественными образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями.

Действующие учебные программы для специальных школ являются весьма ценным ресурсом по вопросу развития инклюзивного образования и осуществлению подготовки всех субъектов образовательного процесса к развитию включающей среды, основой которой выступает инклюзивная культура, политика и практика. Многолетний опыт в этих направлениях позволит учителям общеобразовательных школ страны приступить к организации инклюзивной среды в общеобразовательных школах.

Вместе с тем в учебном процессе общеобразовательной школы выявляется актуальная проблема неготовности учителей к созданию индивидуальных учебных программ для обучающихся с ООП, позволяющих целенаправленно конструировать систему создания «включающей» образовательной среды.

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

В статье 8 Закона «Об образовании» указывается: «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования». Одной из задач системы образования определено «создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями» [1].

Далее в Законе «Об образовании» (ст.47) среди важнейших прав определено право на «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования *по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования*» [1].

В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» указывается следующее: «дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в условиях инклюзивного образования по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются *по типовой учебной или индивидуальной учебной программе*» [2].

В настоящее время в стране идет переходный процесс от медицинской модели инклюзивного образования к социально-педагогической модели на различных уровнях образовательной системы. Непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Оно является фундаментом сохранения национальной культуры и важным условием формирования личности ребенка, его социальной адаптации и его семьи.

Главным обстоятельством процессов перехода является готовность школ к переменам. Для развития инклюзивной образовательной практики нужны системные изменения, которые не могут происходить в короткие сроки. При этом самыми сложными из них являются изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, заканчивая социально-экономическими устоями функционирования всей системы. Практика показывает, что внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с организационными трудностями, в том числе с организацией «безбарьерной среды», но и, в первую очередь, с проблемами социального характера. К ним относятся распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, касающихся опыта инклюзивной практики в организациях образования страны [3, с. 7].

Инклюзивное образование позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Эти процессы оказывают мощное влияние и на развитие образовательного процесса в современных организациях образования, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Организация службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и технологии поддержки позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей.

Совокупность всех указанных процессов призвана обеспечить дальнейшее развитие гуманизации образования и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Следовательно, для реализации данных важных задач определяется актуальная необходимость в научно-методическом сопровождении и разработке программно-дидактических материалов и методических пособий [3].

Главным стержнем и основой инклюзивного образования школы являются учителя и участники службы психолого-педагогического сопровождения, умеющие распознавать особые потребности и выявлять индивидуальные возможности детей; семьи, обладающие информацией о том, куда обратиться за советом; доступные и понятные учебные материалы и задания; гибкий учебный план и учебные программы, адаптированные к особым потребностям учащихся.

Построение инклюзивного образования позволяет государству поддерживать всех детей, от особо одаренных до детей с ограниченными возможностями, исходя из понимания того, что это важно для улучшения общего образования всех детей. Данный подход развивает потенциал всех обучающихся, не фокусируясь на трудностях определенной категории детей.

Внедрение учебных программ обновленного содержания образования должно способствовать распознаванию индивидуальных потребностей в обучении каждого ребенка и определению способов удовлетворения этих потребностей, не пытаясь при этом втиснуть ученика в predetermined сетку ожиданий.

Однако изучение развития инклюзивного образования на нынешнем этапе показывает недостаточную профессиональную подготовку педагогов общеобразовательных школ и специалистов сопровождения к реализации инклюзивных подходов. Они нуждаются в комплексной методической помощи со стороны специалистов в области специальной педагогики, педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ООП. Самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Основной вопрос практиков «как?», пока не во всех случаях находит квалифицированный ответ. Однако несомненно и то, что только через педагогический поиск, новаторскую смелость, сотрудничество возможен переход от учителя-информатора к учителю-организатору, учителю-разработчику, обладающему современными профессиональными компетенциями.

Объем исследований, посвященных психологической готовности детей к обучению, довольно большой и многогранный, однако в учебно-методическом обеспечении организаций образования требуют глубокого изучения вопросы, касающиеся технологии *оценки образовательных компетенций детей в соответствии с программными требованиями*. Данный аспект является чрезвычайно важным, поскольку в отношении детей с ООП

от решения этого вопроса зависят адекватный выбор образовательного маршрута, определение задач и содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП в общеобразовательной школе.

В Казахстане готовность детей с ООП к обучению в общеобразовательной школе диагностируется в психолого-медико-педагогических консультациях, специалисты которых занимаются отбором и использованием современных методик комплексного обследования ребенка. Специалисты и педагоги службы психолого-педагогического сопровождения школ проводят наблюдение, периодически тестируют ребенка, опираясь на сильные стороны его развития, проводят совместное обсуждение, принимают решения. По результатам наблюдений и тестов специалисты разрабатывают индивидуальную развивающую программу, а учителя при необходимости разрабатывают индивидуальные учебные программы по своим предметам.

Сопровождение обучающихся с ООП в общеобразовательном процессе предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога), администрации школы, учителей и родителей.

На каждом уровне образования психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП осуществляется посредством решения определенных приоритетных задач:

в начальной школе – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

в основной школе – это сопровождение перехода обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

в старшей школе – помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

В целях обеспечения права каждого ребенка на качественное образование служба психолого-педагогического сопровождения должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Для этого руководитель школы издает приказ о создании службы и утверждает

положение о ее функционировании. В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят: учитель-логопед/логопед, педагог-психолог, специальный педагог, социальный педагог, а также другие специалисты и педагоги по необходимости [4].

Специалистам необходимо как можно больше узнать об интересах учащегося, стилях обучения и решения заданий, знать, успевает ли учащийся в соответствии с ожиданиями или нет, чтобы планировать возможные изменения в обучении и, при необходимости, предоставлять дополнительную поддержку. Информация, полученная в результате оценки, используется в качестве основы для определения того, чему должен учиться обучающийся, а также методов и подходов обучения, которые следует использовать.

Критериями и показателями системно построенной службы психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП, т.е. включенности ученика в образовательный процесс являются:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы;
- социальная адаптация ученика.

В качестве основных принципов построения командной работы службы психолого-педагогического сопровождения выделяют следующие:

- комплексный, междисциплинарный подход;
- сотрудничество, уважение и доверие;
- разделение ответственности;
- приверженность единым ценностям (уважение к личности ученика и высокая мотивация к оказанию помощи любому ребенку);
- динамическое изучение потребностей учащихся и их удовлетворение на постоянной основе.

Каждый педагог школы должен понять и принять, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Важнейшую роль в процессе обучения детей с ООП играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда вопросов педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно – позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности

каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

В Инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году» представлен Алгоритм оценки потребностей ученика (имеющего рекомендации ПМПК) и обеспечения его психолого-педагогической поддержки со ссылкой на методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина и Национального научно-практического центра коррекционной педагогики МОН РК.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения.

Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер. Имеется возможность перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону уменьшения поддержки [4].

Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. Учитель первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания. Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у учащегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку ученика в классе на уроке посредством применения индивидуального подхода.

Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать следующие мероприятия:

1) использование вариативных, специальных методов обучения: метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др.;

2) использование на уроке индивидуальных учебных материалов: средств наглядности, памяток, алгоритмических предписаний, упрощенных учебных заданий, сокращение текста для чтения, для письма, предоставление коротких и поэтапных инструкций для выполнения заданий, уменьшение количества информации, которую надо выучить наизусть и др.;

3) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения: короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя

(вместо письменной инструкции); предоставление дополнительного времени для выполнения работы; предоставление возможности выполнять задания только устно/письменно; возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука;

4) изменение контрольных материалов: адаптация формулировки инструкции – разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания; уменьшение количества контрольных заданий; индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями), отличные от контрольных заданий для всего класса; использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания и др.;

5) определение и адаптация учебного места в классе (за первой партой, рядом с авторитетным учеником, за последней партой, один за партой, с возможностью выполнять часть учебных заданий стоя за конторкой и др.).

Если, у ребенка, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности в усвоении учебной программы по одному и более основным предметам в течение одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог).

Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка потребностей и поддержка осуществляется не только учителем, но и командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог). Для проведения оценки потребностей ученика в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика. Каждый специалист, используя необходимые методы и методики, проводит обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое с целью выявления причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяются:

- потребность ученика в сокращении учебной программы;
- потребность в помощи специалистов для преодоления трудностей в обучении (психолог, логопед, специальный педагог);
- наиболее эффективные методы и приемы обучения;
- потребность в адаптации учебного места школьника.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены психологом, логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика командой специалистов

сопровождения и учителей. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках, с содержанием помощи ученику со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях.

В случае, когда помощь учителей и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения (СППС) может быть принято решение направить школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций с согласия родителей.

Третий уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка потребностей ученика определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации. По результатам оценки потребностей ПМПК ученику может быть рекомендована помощь учителя-дефектолога, педагога-ассистента, могут быть предложены варианты получения образования: в общеобразовательном классе по месту жительства, в специальном классе, в специальной школе.

В том случае, когда ПМПК рекомендует для учащегося обучение по индивидуальной программе или по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, а служба психолого-педагогического сопровождения школы в результате наблюдений подтверждает необходимость изменения программы, тогда, следуя рекомендациям, составляется индивидуальная учебная программа.

В таких случаях возможно внесение изменений в содержание предметных программ для учащегося с ООП, в сторону сокращения или изменения, в зависимости от «сильных» и «слабых» сторон ученика. Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий [4].

В конце четверти учителям-предметникам рекомендуется сделать вывод по итогам учебных достижений обучающегося с ООП, и при необходимости внести коррективы в индивидуальную учебную программу.

Оценивание учебных достижений проводится с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с ООП и прогресса в сравнении с его собственными достижениями.

Согласно приказу «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»» в пункте 14-8 указывается, что «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или

индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося» [4].

Цель данного методического пособия предложить учителям общеобразовательных школ методические рекомендации по созданию индивидуальных программ естественно-математического и общественно-гуманитарного образования в рамках разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.

Разработка призвана оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде.

1 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИИ

В процессе развития инклюзивного образования необходимо не только сформировать его общую концепцию, но также составить соответствующий конкретный план действий в соответствии с определенными подходами:

- инклюзивное образование должно быть подкреплено системой ценностей, убеждений, принципов и индикаторов успеха. Эта система будет формироваться и развиваться в процессе реализации инклюзивного образования, при этом нет необходимости искусственно доводить ее «до совершенства»;

- инклюзивное образование не будет успешным, если оно будет лишь мертвой структурой. Это динамичный процесс, и чтобы сделать его «живым» требуется постоянный совместный мониторинг, с привлечением всех участников к критическому анализу и оценке действий.

Основным принципом инклюзивного образования является гибкость образовательного процесса и его способность реагировать на постоянные изменения, которые невозможно спрогнозировать. Все это создает сильный, динамичный и живой организм со способностью к адаптации и развитию в местной культурной среде и существующих условиях.

Важно отметить, что инклюзивное образование представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, движения навстречу двух социальных субъектов:

- детей с ООП, стремящихся к включению в процесс обучения совместно с их сверстниками, а также их родителей;

- общего образования, которое призвано создавать благоприятные организационно-функциональные, нравственно-психологические условия для такого включения.

В основу развития инклюзивного образования в Республике Казахстан заложены следующие основополагающие принципы и ценности:

- Равный доступ к обучению в общеобразовательных организациях и возможность получения качественного образования каждым ребенком;

- Признание способности к обучению каждого ребенка и, соответственно, необходимость создания обществом соответствующих для этого условий;

- Обеспечение права детей развиваться в семейном окружении и иметь доступ ко всем культурным, образовательным, здоровьесберегательным и другим достижениям общества;

- Привлечение родителей к учебному процессу детей как равноправных партнеров и первых учителей своих детей;

- Адаптация учебных программ, в основе которых лежит личностно ориентированный, индивидуальный подход. Программы должны содействовать развитию навыков обучения в течение всей жизни и нацеливать на

предоставление возможности обучающимся с ООП принимать полноценное участие в жизни общества;

- Признание того факта, что инклюзивное обучение предполагает создание специальных образовательных условий, необходимых для обеспечения особых образовательных потребностей детей;

- Использование результатов современных исследований и практики при реализации инклюзивного образования;

- Междисциплинарный и командный подход в обучении и воспитании детей с ООП, который предусматривает привлечение педагогов, родителей, логопедов, психологов, учителей-дефектологов и других специалистов.

Разрабатывая вариативные подходы к развитию инклюзивного образования и внедряя их в практику, необходимо решать следующие задачи:

- расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;

- обеспечить детям с ООП возможность интегрироваться в среду своих сверстников и других окружающих людей;

- обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;

- обеспечить педагогам, работающим с детьми с ООП, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку.

Следовательно, система образования должна удовлетворять потребности учащихся таким образом, чтобы каждый знал свои права, учился и развивался. Обязанностью государства, правительства является гарантирование последовательной образовательной политики, обращенной к исключенным из общего образования группам детей.

При этом необходимым элементом в реализации инклюзивного образования становится качество образования и право на образование рассматривается не только в призме обеспечения доступа, но и обеспечения успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни [5].

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что инклюзивное обучение предусматривает лично ориентированные методы обучения, в основе которых – индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом всех его индивидуальных особенностей: способностей, особенностей развития, типа темперамента, пола, семейной культуры и т.д. и соответствующих условий.

В целях создания благоприятной медико-психолого-педагогической среды для адаптации обучающихся с ООП в общеобразовательных организациях, следует руководствоваться следующими общеметодическими принципами:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности и посильности;

- принцип учета возрастных и типологических особенностей обучаемых.

Предлагаем более широко раскрыть значение соблюдения данных принципов в инклюзивном образовательном процессе.

Принцип *сознательности, активности, самостоятельности* при руководящей роли учителя. Характеризуя данный принцип, А.Н. Леонтьев утверждал, что: «... подлинно центральный, подлинно ведущий принцип: принцип сознательности» [6].

Принцип *сознательности* – такой принцип, при помощи которого обеспечивается смысловое понимание, превращение знаний в умение самостоятельно пользоваться знаниями на практике. Практическая реализация принципа сознательности, активности и самостоятельности при реализации инклюзивного образования предполагает:

- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

- организацию уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организацию внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

Принцип *систематичности и последовательности* подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения.

Принцип *наглядности* помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Глубинный смысл «золотого правила» состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, подлежащее вкусу – с помощью вкуса, доступное осязанию – путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации. Это утверждает и известная поговорка, гласящая, что лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать.

С помощью наглядности создаются учебные ситуации, которые помогают развивать речевую активность, подготавливая обучающихся к практической деятельности в реальных жизненных ситуациях. Принцип наглядности осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов знакомыми словами языка, подбор синонимов и антонимов, речь учителя и др.) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, мимика, жесты, движения, демонстрация предметов, наблюдение явлений окружающей действительности и др.). При организации учебной работы необходимо пользоваться не только зрительной наглядностью, но обращаться также к слуху и к другим ощущениям (в том числе и к двигательным).

При использовании средств наглядности на уроке необходимо:

- учитывать целесообразность применения того или иного вида наглядности в решении учебных задач;

- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, поскольку низкий объем восприятия и внимания у детей с ООП не позволяет изучить каждое пособие досконально;

- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов [7].

Принцип *доступности и посильности* предполагает применение адекватных возможностям и образовательным потребностям обучающихся педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы; использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Принцип *учета возрастных и типологических особенностей обучающихся* основывается на индивидуализации обучения, такой организации процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Реализация данного процесса предполагает:

- адаптацию и модификацию содержания учебного материала для освоения ребенком с ООП;

- адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов и др. [5].

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого ребенка качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции, обучаться в течение жизни.

В процессе организации обучения детей в инклюзивной среде следует принимать во внимание два аспекта, существующие в настоящий период развития общего образования.

Первый из них связан с требованием соблюдения единства базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся с особыми образовательными потребностями (за исключением детей с умственной отсталостью) получения школьного образования, соответствующего требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования

Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии [8].

Второй аспект отражается в актуальности адаптации образовательных условий для развития потенциальных возможностей детей с ООП, необходимости учета их индивидуально-типологических особенностей, а также социокультурных факторов, влияющих на качество их обучения и воспитания.

Образование детей с ООП имеет единую с общим образованием конечную цель – социализацию и самореализацию, умение жить в быстро меняющемся мире, учиться в течение жизни [9].

Инклюзивное образование, являющееся составной частью парадигмы «Образование для всех», представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности [10].

Подходы к обновлению содержания среднего образования, структура и содержание ГОСО РК, учебные программы общеобразовательных школ, а также внедрение системы критериального оценивания – все это сложный поиск решения серьезных концептуальных задач для всего общества. В требованиях к содержанию образования в одном из пунктов ГОСО РК обозначено, что «образование нацелено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми жизненными ориентирами личности обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность» [11].

Данная трактовка помогает понять, что учителям необходимо объективно взглянуть на успехи и вызовы современного мира и создавать действительно новую парадигму образования. В другом пункте представлены базовые ценности: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость.

При обучении современных детей очень важно с раннего возраста формировать глобальные навыки и желание учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим целью образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего навыками широкого спектра [12].

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам);

- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;

- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрисубъектные связи;

- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;
- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

Важной характеристикой обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Определение количества часов, отводимых на изучение разделов и тем в соответствующей четверти, оставлено на усмотрение учителя. В рамках реализации обновленного содержания образования необходимо внедрять передовой опыт, новейшие технологии и подходы в преподавании и обучении, в системе оценивания, усиливать эффективные пути внедрения информационно-коммуникационных технологий, расширять использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов в обучении, межшкольное сетевое взаимодействие, межшкольные учебные планы и программы, «обмен учителями», мастер-классы по применению новых технологий в обучении предметам в школе.

Отличительной особенностью новых учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, обсуждение проблем и принятие решений [13].

Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя. Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления. Учителю необходимо преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому. Принципиально важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося [14, 30 с.].

В рамках обновления содержания образования в школе предполагается: смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения

информации; социализацию личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности; формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию; отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, т.е. учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают» [14, 31 с.].

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения конкретному учебному предмету по каждому разделу, образуя систему долгосрочных и среднесрочных целей обучения. Учебные планы по предметам, прилагаемые к учебным программам, имеют рекомендательный характер, следовательно, перед учителем открыты все возможности для реализации учебных целей с учетом потребностей всех обучающихся в классе.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь, так как общие цели планирования заключаются в следующем [15, 12 с.]:

- организация последовательности этапов работы;
- определение цели преподавания и обучения каждого урока;
- утверждение методики измерения результатов преподавания и обучения;
- определение задач обучения и преподавания с целью достижения ожидаемых результатов;
- обеспечение целенаправленной положительной динамики на протяжении всех этапов обучения;
- стратегическое планирование с целью вовлечения в процесс обучения всех учащихся.

Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

Еще одним преимуществом программ обновленного содержания образования является включение раздела «Педагогические подходы к организации учебного процесса», в котором учителю предлагаются рекомендации по использованию различных методов, технологий и стратегий для успешного достижения целей обучения. Приведем основные из них:

- 1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;
- 2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;
- 3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Учителю необходимо стремиться к преодолению стереотипов в преподавании и решении педагогических задач, к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методы и средства реализации этих заданий, исполнителей, способы контроля и оценки полученных результатов.

Планирование – это постановка реальной и конкретной цели и определение шагов ее реализации во времени с учетом возможностей (личных, тех, от кого это зависит) и объективных обстоятельств. При изменении объективных обстоятельств или возможностей происходит корректировка плана [16, 5 с.].

Дифференциацию учебного процесса рекомендуется начинать со среднесрочного планирования, которое может осуществляться группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующими учебную программу в последовательную серию уроков.

Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период, отражают темы обучения на каждую четверть или раздел. Каждый учитель, по своему усмотрению может варьировать распределение часов внутри разделов, опираясь как на общий уровень достижений класса, так и на индивидуальные возможности и особые потребности отдельных обучающихся.

К тому же, в среднесрочных планах, базируясь на системе целей и подходах к обучению, даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации учащихся на уроках, а также ресурсы, которые можно дополнить с учетом особых потребностей обучающихся (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.).

Краткосрочное планирование включает конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных планах. Краткосрочный план или план урока в инклюзивной среде составляется учителем на основе рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения школы с учетом особых образовательных потребностей учащихся класса и их индивидуальных возможностей.

Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной меняет акценты от содержания к целеполаганию. В связи с этим определенными целями являются ожидаемые результаты обучения. В обновленных учебных программах ожидаемые результаты образуют многоуровневую систему краткосрочных целей обучения [12].

Необходимо отметить, что в рамках обновления содержания образования учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учеников. В данном случае учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся. Поскольку новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, учебные программы построены от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению. В свою очередь это приводит к изменению восприятия ученика, переходу от авторитарности в преподавании к сотрудничеству, что имеет первостепенное значение для детей с ООП.

Важнейшими компетенциями педагога, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных предметов для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом.

Основная цель организации образования, вступившей на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. При этом целью деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, является создание оптимальных условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

В связи с этим важным направлением работы школы в целом является адаптирование учебных программ для решения задач разноуровневого обучения всех детей и создание условий для их реализации [12].

По словам исполняющего обязанности директора Управления образования и профессиональной подготовки и специального советника Генерального секретаря ОЭСР по политике образования Андреаса Шлейхера «...мир быстро становится другим в связи с глобализацией и модернизацией, которые влекут за собой огромные проблемы для людей и общества. Школы должны подготовить учеников жить и работать в мире, в котором большинству людей необходимо сотрудничать с людьми разных культурных слоев, принимать во внимание различные идеи, перспективы и ценности, в мире, в котором люди должны решать, как доверять и сотрудничать, несмотря на наличие различий, часто преодолевая при этом пространство и время с помощью технологий, и в мире, в котором их жизнь будет зависеть от вопросов, которые выходят за пределы национальных границ. Школы двадцать первого века должны помогать ученикам развивать самостоятельность и самобытность, которая осознает реальность национального и глобального плюрализма, подготавливая их к тому, чтобы они могли присоединиться к другим в жизни, работе и гражданской позиции» [17].

Данное высказывание подчёркивает и подытоживает необходимость изменения образовательных программ в Казахстане. Существенные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука, оказывают глубокое влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны владеть граждане для того, чтобы быть успешными

в двадцать первом веке. Стремительная глобализация также оказала влияние на национальные экономики, и на данный момент возросла международная конкуренция по обеспечению экономического роста. Возрастает не только глобализация, влияющая на наличие рабочих мест, это также влияет на тип доступной работы и, следовательно, знания и навыки, необходимые, чтобы получить работу. В дополнение к этим экономическим аргументам для модернизации системы образования есть и другие рычаги для образовательной реформы в двадцать первом веке, включая:

- увеличение коммуникабельности;
- социальные изменения;
- проблемы, связанные с изменением климата;
- стремительный рост населения во всем мире и увеличение спроса на

ограниченные ресурсы, которые будут означать, что юным учащимся в школах сегодня требуются другие навыки, нежели те, которые были необходимы в прошлом, для того, чтобы успешно взаимодействовать с современным миром и миром завтрашнего дня в реальности.

Образование является, пожалуй, единственной эффективной долгосрочной стратегией обеспечения того, что страна может успешно участвовать в конкуренции и принимать вызовы.

По всему миру были пересмотрены или же на данный момент пересматриваются образовательные системы на предмет того, какое образование они предоставляют для своих будущих поколений. При этом были заданы ключевые вопросы, такие, как «чему действительно должны учиться дети для того, чтобы быть успешными в двадцать первом веке?» и «что является наиболее эффективным способом обучения этому?». Эти вопросы тесно связаны с учебной программой и предполагаемыми методиками, используемыми при реализации учебной программы.

В Казахстане уже была проделана соответствующая работа, чтобы ответить на глобальные вызовы, изложенные выше, интерпретируемая для национального контекста. Ключевые образовательные ценности и цели, связанные с национальными стандартами учебных программ, оценки, учебников и педагогики, включают повышение достижений общего уровня школьников, а также развитие навыков, необходимых для инноваций и передовой практики, подтверждения и реализации национальной идентичности через школьную программу и взаимодействие с более широким международным опытом.

В рамках модернизации системы образования государством обозначен ряд программных целей, в том числе – обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе;

- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех.

Первый Президент РК Н.А. Назарбаев в Стратегии Казахстан-2050 подчеркивал следующее: «Во-первых, все развитые страны имеют свою уникальную высококачественную образовательную систему. Мы много работали над улучшением качества всех частей национального образования. К 2020 году, мы предполагаем, что все дети Казахстана в возрасте 3-6 лет будут получать дошкольное образование. Следовательно, очень важно обеспечить этих детей современными образовательными методиками и квалифицированным персоналом. Для основной школы, необходимо улучшить стандарты преподавания во всех школах до уровня Назарбаев Интеллектуальные школы. Выпускники старшей школы должны владеть казахским, русским и английским языками. Результатом преподавания должно быть овладение навыками критического мышления, самостоятельного исследования и глубокого анализа информации» [18].

Следуя указанному курсу, особенностями учебных программ обновленного содержания образования являются:

- ценностно-ориентированное обучение;
- направленность на ожидаемые результаты через цели обучения;
- построение целей обучения по принципу спиральности;
- практическая направленность и связь с жизнью;
- межпредметная и внутрипредметная интеграция;
- трехязычное образование;
- критериальная система оценивания;
- применение методов и приемов активного обучения.

Целью современной школы является формирование у обучающихся системы знаний и целостного видения мира, готовности к образованию в течение всей жизни, саморазвитию и самовоспитанию, развитие индивидуальности и творческих способностей, социализация и духовно-нравственное воспитание, любовь к Родине.

В соответствии с целью расширены задачи всех уровней среднего образования (Таблица 1)

Таблица 1 – Задачи уровней среднего образования

Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные знания по предметным областям; - первоначальные навыки исследовательской деятельности; - предпосылки для формирования целостного научного видения окружающего мира; - учебная самостоятельность; - навыки общения и сотрудничества 	Формирование критического,	овладение тремя языками	формирование социальных навыков
-----------------	---	----------------------------	-------------------------	---------------------------------

Продолжение таблицы – 1

Основная школа	- завершение базового образования; - формирование основ научного познания мира; - предпрофильное обучение;			
Старшая школа	- профильное обучение; - подготовка к обучению в ВУЗе; - определение дальнейшего жизненного пути			

Ресурсные возможности учебных программ обновленного содержания по их реализации в условиях инклюзии

Большим подспорьем в реализации обновленных образовательных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями являются следующие их особенности:

1. Принцип спиральности при проектировании содержания предмета. Для обучения детей с ООП этот принцип особенно актуален, так как он заложен в основе специального образования (принцип концентрированного обучения: *концентрический* – предполагает изучение одних и тех же разделов программы на разных ступенях обучения, но в разном объёме, с различной степенью глубины и сложности, этапы обучения). Темы повторно пересматриваются в течение учебного года, уровень их сложности постепенно увеличивается, что позволяет изучать материал более углубленно.

2. Иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций. Учитель, зная возможности ученика, определяет его уровень по таксономии и стремится перевести на следующий. Например, для учащихся с задержкой психического развития высший уровень – это элементы *анализа*, для учащихся с легкой умственной отсталостью – на уровне *понимания и применения*.

3. Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей. Для учащихся с ООП этот момент особенно актуален, поскольку учащийся концентрируется в одной тематике и если что-то недопонимает на одном из уроков, то сможет это сделать на других. Постепенно закрепляется и активизируется словарный запас. Работает принцип многократного повторения в разных вариантах.

4. Организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов. Для учащихся с ООП это трехкратное пересмотрение его психофизических возможностей учителем, реализация индивидуального маршрута в планах.

5. Повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося. Для учащегося с ООП воспитание и развитие не отрывны.

6. Педагогическое целеполагание включено по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи. Для учащихся с ООП это позволяет проследить динамику продвижения ребёнка.

7. Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков. Для учащихся с ООП социализация является основным условием их обучения и развития.

8. Системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания) предполагает максимальное включение ребёнка с ООП в групповую работу, когда в ходе совместной деятельности на уровне своей возрастной группы он сможет получить необходимые инструкции понятным ему языком сверстника.

9. Направленность на коммуникативную компетентность (*слушание, говорение, чтение и письмо*). Построение программ по целям обучения, которые охватывают основные языковые навыки, такие как *слушание, говорение* (что ранее не выделялось и очень актуально для детей с особыми образовательными потребностями), *чтение и письмо*, последовательно и эффективно ведёт к достижению главной цели: через умелое использование стратегий активного обучения привести школьников к *коммуникативной компетентности*. Это открывает возможности к использованию языка для различных целей, в различных контекстах и с различной аудиторией, развитию умения пользоваться коммуникацией, несмотря на словарный запас и другие ограничения.

10. Дифференцированный подход, использование которого позволяет обучать всех детей. Для каждого обучающегося предоставляются возможности достигнуть цели обучения, что исключает наличие отстающих учеников, трудности должны преодолеваются по мере следования спиральной модели обучения, при этом, безусловно, многое зависит от компетентности учителя. Дифференциация и межпредметная связь, заложенные в новых программах, позволяют решать актуальные проблемы инклюзивного образования.

Дифференцированное обучение, в соответствии с современными психолого-педагогическими тенденциями, является одной из продуктивных педагогических технологий, отражающих идеи личностно-ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистической направленности процесса образования.

Таким образом, все заложенные изменения в рамках обновления содержания среднего образования РК способствуют формированию коммуникативных и социальных компетентностей у детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, как в рамках специального, так и инклюзивного образования. То есть платформа подготовлена, теперь только профессиональная компетентность педагогов школ и специалистов службы

психолого-педагогического сопровождения, включение в учебный процесс разработанных специальных методик по развитию детей должны доказать эффективность происходящих обновлений.

*Возможности обновленного содержания среднего образования РК
для составления и реализации индивидуальных учебных
программ для учащихся с ООП*

Важным условием при планировании индивидуальной программы является подход с позиции принципов обновления содержания образования. При этом необходимо понимать смену парадигмы образования, где важен не объем знаний, а учебные навыки как цель обучения. Развитие навыков является основой индивидуальной учебной программы для детей с ООП. Именно навыки, а не объем знаний определяют уровни достижений, которые позволят детям с ООП приобретать уверенность, независимость, познавательную активность, а главное адаптироваться в обществе. Перенос внимания учащегося собственно с содержания предметов на процессы познания и постижения нового, учитель, таким образом, активизирует механизмы саморазвития ребенка.

Данный подход справедлив во всех отношениях при организации включающей образовательной среды для всех обучающихся. В основе организационной деятельности лежит решение основной проблемы – «научиться учиться». Важно, чтобы дети в процессе обучения задумывались над вопросами: Как я познаю мир? Как лучше учиться? Как я выражаю свое понимание мира? [19].

До начала составления индивидуальной программы необходимо четко определить ожидаемые результаты. Понимая образовательные потребности детей, выделить, какие навыки важны для определения итогов процесса обучения (ожидаемых результатов) по каждому предмету.

Предполагается, что персональный подход обучающихся с ООП к своему обучению будет соответствовать определённым требованиям, а также способствовать формированию навыка ответственности за собственное образование. Необходимо помнить, что инклюзивная культура начинается с того, что мы фокусируем внимание не на нарушениях здоровья, а на потребностях ребенка.

Ожидаемые результаты можно разделить на несколько групп навыков в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Следуя содержанию учебной программы, учителю нужно применять стратегии, которые будут способствовать развитию у учащихся навыков, позволяющих им достигнуть этих ожидаемых результатов.

В ходе учебного процесса должно отводиться определенное время для рефлексии индивидуального развития учащихся. При этом важно задавать такие вопросы для рефлексии, которые могли бы помочь ребенку анализировать свой процесс обучения.

К примеру, целесообразно задавать учащимся такие вопросы: Какие моменты в твоей работе получились хорошо? Что тебе помогло выполнить работу хорошо? А что в твоей работе требуется доработать? Почему? Как можно улучшить свою работу? Нужна ли тебе помощь?

Категория вопросов: «Что тебе понравилось сегодня на уроке?» не в полной мере направляет внимание ученика на учебные навыки. Важно учить анализировать (рефлексировать), не боясь сделать ошибку и думать об улучшении качества своей работы.

Ниже приведена таблица 2, которую можно применить для диагностики, оценки учебных навыков. Необходимо уточнить при этом, что учитель может менять содержание таблицы, выделяя те навыки, которые необходимо развивать в соответствии с особыми потребностями детей.

По завершении определенного периода или в конце учебной четверти данная информация по учебным навыкам в разрезе каждого учебного предмета поможет внести коррективы в индивидуальную программу детей с ООП. В левой части таблицы предложены *общие учебные навыки*, в центре таблицы расписаны критерии оценивания навыков, справа предложены уровни достижения АБВГ, с помощью которых возможно диагностировать или оценивать обучающихся.

Таблица 2 – Диагностика уровней достижения навыков

Общие учебные навыки	Критерии оценивания навыков		Уровни достижения			
			А	Б	В	Г
Организованность	1	Подготовка материалов для работы				
	2	Организация своей работы				
	3	Распределение времени				
	4	Участие в процессе обучения				
	5	Выполнение заданий				
	6	Презентация своей работы				
Совместная работа	1	Принятие других				
	2	Помощь другим				
	3	Преодоление трудностей				
	4	Работа в группах				
Общение	1	Чтение				
	2	Совместное обучение				
	3	Использование информационных средств				
	4	Получение информации				
	5	Информирование других				
Использование информации	1	Доступ к информации				
	2	Отбор и систематизация информации				
	3	Честность				

Продолжение таблицы – 2

Рефлексия	1	Самоанализ по вопросам				
	2	Совершенствование идей и работ				
Развитие навыков мышления	1	Применение имеющихся знаний				
	2	Развитие идей				
	3	Организация идей				
	4	Исследование				
	5	Постановка проблемы				
Связь идей	1	Проведение связей				
	2	Объединять и разделять идеи				
	3	Умение ценить культуру				

Интерпретация уровней достижения навыков

А	Ученик быстро и последовательно осваивает новый навык и успешно применяет его как в знакомой, так и незнакомой ситуациях.
Б	Ученик приобрел новые навыки. Успешно применяет их в знакомой ситуации, а иногда в незнакомых ситуациях затрудняется.
В	Ученик приобрел новый навык, но испытывает трудности при их самостоятельном применении.
Г	Ученик до сих пор испытывает большие трудности в приобретении навыка для достижения успеха в обучении.

Большая часть педагогов соглашались с тем, что общие учебные навыки важнее знаний по предмету, однако у каждого учителя есть и предметные задачи, которые также необходимо реализовывать.

Критериальное оценивание детей с ООП

«Критерий» – с греческого языка «средство для суждения», в английском словаре определяется как «стандарты или принципы», по которым «что-либо судится». При этом в английском языке сочетание «критериальное оценивание» будет выглядеть как «масло масляное». Иными словами, если есть оценивание, то критерий обязателен, и он основан на определенных принципах и стандартах. Оценивание имеет двусторонний характер и содержит как внешние связи, так и внутренние. К внешним связям относятся научное обоснование, сферы, имеющие непосредственное влияние на развитие человека, а также и то, как, в какой форме мы представляем себе оценку и оценивание.

Например:

1. Если мы желаем развивать мыслительные навыки, то в фокусе обучения будут *когнитивные процессы*, где имеют место принципы интеграции и соотнесенности сконструированных знаний и учет ментальных особенностей в процессе мышления.

2. Если мы стремимся развивать навыки поиска и самостоятельного принятия решений, то в фокусе нашего обучения будет *человекоцентрированный подход*, предусматривающий возможности «продельвания» того, что изучается самим участником процесса обучения и принятия решения по дальнейшему развитию.

3. Если мы желаем развивать навыки коммуникации, сотрудничества и построения отношений, то в фокусе обучения будет *социальный подход*, предполагающий соблюдение принципов коллективной деятельности и построения диалога между всеми членами социума.

4. Если мы желаем далее развивать способности и умения, которые заложены в каждом обучающемся, то будем опираться на *индивидуальный подход*, предполагающий принцип разнообразия, как возможностей, так и стилей участников процесса обучения, принцип доступности того, что изучается.

Оценивание должно отвечать следующим требованиям:

- является неотъемлемой частью процесса обучения;
- оценивает через использование разнообразных методов;
- содержит информацию о качестве обучения;
- должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы;
- направлено на конечный результат обучения;
- выявляет возможности каждого ученика, а не его недочёты;
- информирует участников процесса обучения о том, что и как необходимо изменить в преподавании, в обучении;
- способствует сотрудничеству учителей и учащихся через конструктивную обратную связь;
- выявляет значимость обучения;
- свидетельствует об успехах и оптимизации учебного процесса.

Таким образом, критериальное оценивание – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

Как всем известно, критериальное оценивание осуществляется по двум видам: формативное и суммативное. Суммативное оценивание разделяется на суммативное оценивание за раздел/сквозную тему, четверть, учебный год, за уровень образования.

Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

Особенностями формативного оценивания являются следующие:

- неотъемлемая часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);

- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

Формативное оценивание проводится учителем в течение четверти и имеет следующие характеристики:

Информирует:

- учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
- учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

Роль ученика – это:

- активное участие в обучении;
- понимание критериев оценивания / дескрипторов;
- самооценивание / взаимооценивание.

Роль учителя – это:

- четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
- составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
- разработка дескрипторов к заданиям;
- обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
- корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения: групповая, индивидуальная, в парах, в группах сменного состава.

Формативное оценивание представляет собой текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, обучающихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для совершенствования обучения. Формативное оценивание осуществляется в процессе повседневной работы в классе, является показателем текущей успеваемости обучающихся, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Другими словами, именно формативное оценивание и является оцениванием для обучения и нацеленным на реальный результат. Для эффективного формативного оценивания необходимы *цели обучения*, которые даны в учебных программах.

В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания. Эти знания отличаются от изначально полученной им информации тем, что ученик понимает смысл информации, формирует определенное отношение к ней, самоопределяется относительно этой информации. Ученик осмысливает свой начальный уровень знаний и представлений, сопоставляет его с конечным уровнем, определяет, в чем и насколько (качественно и количественно) произошли у него изменения.

Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей. Таким образом, по отношению к ученику она выполняет воспитывающую функцию.

Если учитель связывает рефлексию ученика с целью урока и ожидаемыми результатами, то обратная связь прояснит множество вопросов педагогической работы. А именно, понимает ли ученик учебный материал и помогло ли планирование учителя учиться ребенку? Насколько эффективные методы работы в своем классе использовал учитель? Наряду с этим огромное значение имеет рефлексия самого учителя и именно она определяет поиск, выбор, применение и результативность методов обучения на уроках. Рефлексивную оценку своих проективных действий учитель делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями учащихся, возможностями их развития [4].

Особенности учебных программ естественно-математического образования в аспекте инклюзии

Типовые учебные программы обновленного содержания направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

В Государственном общеобязательном стандарте образования (далее – ГОСО) содержание естественно-математического образования в начальной школе реализуется в учебных предметах: «Математика», «Естествознание», «Информационно-коммуникационные технологии».

Содержание учебных предметов: «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии» направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных.

Содержание предмета «Естествознание» в начальной школе должно обеспечить элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Данный учебный предмет направлен на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи

явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание естественно-математического образования в основной школе реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Естествознание», «Биология», «Физика», «География», «Химия».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» обеспечивает формирование способности определять и понимать роль математики и информатики в мире; представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; обеспечить преемственность уровней среднего образования, межпредметную и внутрипредметную связь при изучении математики и информатики; овладение базовыми математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне общего среднего образования и изучения смежных дисциплин, их применения в повседневной жизни; овладение системой базовых знаний по теоретическим основам технологии программирования и современных информационно-коммуникационных технологий, формирование умений применять и преобразовывать модели реальных объектов и процессов с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при изучении информатики и других предметов; развитие функциональной грамотности, логического, алгоритмического и операционного мышления, пространственного воображения, способности использовать различные языки математики и информатики (словесный, символический, аналитический, графический), воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Содержание образовательной области «Естествознание» включает учебные предметы «Естествознание», «Биология», «Физика», «География», «Химия» и обеспечивает сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественно-научным направлениям [10].

В ГОСО содержание гуманитарного образования в начальной школе реализуется в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Познание мира», «Сампознание».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Содержание предметов образовательной области «Язык и литература» предусматривает применение коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности. Содержание языковых предметов направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание».

Содержание предметов образовательной области «Человек и общество» ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, взаимоотношений людей в семье, обществе; на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие сопереживания по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к человеку и окружающей среде.

В ГОСО содержание гуманитарного образования в основной школе реализуется в учебных предметах: «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения; «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения; «Иностранный язык»; «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;

3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Язык и литература» обеспечивает использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание образовательной области «Человек и общество» направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек-Общество». Содержание учебных предметов ориентировано на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения; на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного [10].

Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире – связана с повышением умственной и других видов активности учащихся. Задачу интегрирования необходимо рассматривать через органическую реальную связь нескольких учебных дисциплин, что позволяет дать обучающимся представление о единстве окружающего нас мира.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь общего образования с многоплановой человеческой деятельностью.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [20].

Под математической грамотностью понимается «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе» [21].

При обучении предметам естественно-математического направления детей с ООП преобладающее значение необходимо уделить функциональному аспекту. Это означает усвоение материала прагматической природы, необходимого для грамотного поведения и ориентации в современном мире, для практической жизни (необходимые знания, относящиеся к вычислению, геометрическим представлениям, формулам, функциям, графикам, диаграммам, таблицам). Эти основные понятия необходимы для понимания окружающей природы, а также экономических и общественных вопросов. Другой целью преподавания математики в школе является подготовка к последующему

изучению научных и технических дисциплин, в которых роль математики непрестанно возрастает, т.е. ученик должен быть «вооружен» сведениями, необходимыми для уверенного продолжения обучения на последующих этапах. Кроме этих целей, можно назвать еще воспитательные и культурные: развитие интеллекта, формирование характера и общей культуры, воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи. Для детей с умственной отсталостью математика имеет не только большое прикладное значение, но и содержит значительный коррекционный потенциал. Несмотря на свою сложность, математика знакомит детей с ООП с обобщенными способами логических операций и разнообразными видами упорядочений.

Математика представляет собой культурную ценность сама по себе. Она – идеал формальной красоты, заложенной в произведениях искусства. Этот идеал выражается словами: мера, отношение, порядок, пропорция, являющимися математическими терминами. С выдающейся культурной ценностью математики может сравниться лишь ценность ее как орудия воздействия на реальный мир. Если не всякий человек может достигнуть высокой математической культуры, то всякий нуждается в практической математике. Вслед за естественными науками «математизируются» и науки гуманитарные. Знание математического языка является условием экономического существования и элементом безопасности [22].

Несмотря на то, что обучение математике детей с ООП носит практический характер и коррелируется с трудовым обучением, уроками черчения, рисования, естествознания, географии, истории, физической культуры и других предметов, умственно отсталые школьники должны овладеть комплексом доступных теоретических понятий.

Одним из видов грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни. Читательская грамотность – это способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества

Обучение чтению закладывается у детей с раннего возраста. Учителя закладывают желание и умение читать, способствуют развитию читательской грамотности. Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста.

Таким образом, можно определить, что грамотность – это успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества [23].

Гуманитарные дисциплины, являясь важной частью среднего образования, предоставляют для формирования функциональной грамотности учащихся следующие возможности:

1) обеспечение взаимосвязи образовательной подготовки и культурного развития личности;

2) обеспечение достижения целей и понимания прикладного значения гуманитарных дисциплин для своей будущей профессии;

3) обеспечение выработки умений наибольшей степени обобщенности (познавательные, обобщенные, организационные умения), на основе которых формируются профессиональные умения учащихся;

4) обеспечение ориентации на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Анализ возможностей предметов общественно-гуманитарного цикла в формировании социально-личностных компетенций учащихся можно свести к следующим позициям:

- обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал, уникальность), которое стимулирует стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению;

- изучение гуманитарных дисциплин в рамках образовательного процесса школы может быть представлено как некая стратегия, которая реализуется на основе специфических для этого процесса принципов.

В современном понимании функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности четко просматривается в ее определении как умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе.

В условиях инклюзивной среды общеобразовательной школы она служит основой подготовки к социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также самообразованию на протяжении всей жизни, выступает непременным условием успешной адаптации школьников к окружающей среде. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования. В уровне функциональной грамотности просматривается социальный аспект, характеризующий зависимость способности молодых людей применять прикладные знания и умения от материального положения семьи, ее социального статуса [24].

Дифференцированное обучение школьников с особыми образовательными потребностями устной речи (её восприятия и воспроизведения) является новой педагогической технологией, базирующейся на основных положениях существующей системы обучения. Формирование восприятия и воспроизведения устной речи на первоначальном этапе осуществляется на основе разноуровневых программ, разработанных для типичных групп

учеников, имеющих на начало обучения в школе принципиально разный уровень развития речи, слуховой функции, последовательных навыков.

В процессе дифференцированного обучения реализуется индивидуальный подход к учащимся как важнейший педагогический принцип, традиционно используемый в специальной педагогике и предполагающий учёт индивидуальных психофизических, личностных особенностей каждого ученика, уровня сформированности определённых навыков.

Важное значение в процессе развития и обучения придается специальной работе по активизации устной коммуникации учащихся, использованию арт-педагогических технологий (музыкально-ритмической и театрально-игровой деятельности), новых образовательных средств. Предусматривается, что овладение учениками умениями и навыками, определёнными в данных программах, проходят в различном темпе, зависящем от уровня их речевого развития на начало обучения в школе, психофизических особенностей каждого ученика.

Переход на обучение ученика по программе более высокого уровня сложности не обязательно связан с началом нового учебного года, он может осуществляться в любое время на основе результатов специального обследования ребёнка. Некоторым ученикам с существенным отставанием в речевом развитии требуются более длительные сроки усвоения навыков устной речи.

Обязательным является проведение текущего и периодического учёта навыков восприятия и воспроизведения устной речи по специальным методикам, последующее обсуждение результатов обследования с учителями, ведущими общеобразовательные уроки, музыкально-ритмические занятия, воспитателем, а также психологом и врачом школы, что исключает необоснованное замедление или убыстрение темпа обучения, побуждает к оптимизации образовательно-коррекционного процесса, содействует преемственности в работе над устной речью в разных организационных формах (на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, во внеклассное время).

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предметы естественно-математического направления являются прикладными науками для всех технических и естественных дисциплин. В процессе формирования математической грамотности осуществляется целостность и системность образовательного процесса. Вместе с тем, при выполнении прикладных математических задач по естественным дисциплинам у обучающихся на хорошем уровне отрабатываются арифметические и алгебраические преобразования.

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком. В современном быстро меняющемся мире математическая грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, современная система образования, ориентированная на поиск путей реализации вариативности, индивидуализации, интегративности в образовании детей, остро нуждается в действенных способах достижения поставленных целей [21].

Среди интеллектуальных свойств, развиваемых математикой, обычно часто упоминаются те, которые относятся к логическому мышлению: дедуктивное рассуждение, способность к абстрагированию, обобщению, способность анализировать, критиковать. Математические упражнения содействует приобретению рациональных качеств мысли и ее выражения: порядок, точность, ясность, сжатость. Они требуют воображения и интуиции, дают чувство объективности, интеллектуальную честность, вкус к исследованию. Изучение математики требует постоянного напряжения внимания, настойчивости, способности сосредоточиться, то есть выполняет важную роль как в развитии интеллекта, так и в формировании характера [22].

Изучение предметов естественно-математического цикла, гарантируя универсальность образования, позволяет обучающимся выбирать будущую специальность технической, естественнонаучной или гуманитарной направленности, профессионально самоопределиться и успешно адаптироваться в современном социуме.

В связи с современными условиями развития образования работа учителей естественно-математического цикла направлена на переход от знаниевой модели к компетентностной. Образовательным результатом служат компетенции, включающие целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся.

Обучение учащихся предметам естественно-математического цикла направлено на межпредметную интеграцию знаний учащихся и способов действий, что предполагает взаимосвязь и взаимодополняемость учебных предметов, формирование у учащихся целостной картины мира.

Предметы естественно-математического образования выполняют важные методические функции, среди которых можно обозначить следующие:

- культуротворческая функция, которая содействует достижению воспитательных целей на основе понимания сущности и причин современного экологического кризиса, взаимосвязи и соотношения понятий «природа» и «мораль», осознания экологической культуры как необходимого компонента общей культуры человека;

- мировоззренческая функция, которая связана с формированием у учащихся научного мировоззрения как системы взглядов, идеалов и убеждений, определяющих направление и характер деятельности в реальной действительности;

- интегративная функция, которая проявляется в усилении синтеза и интеграции естественно-научных и гуманитарных, биологических и экологических знаний.

Пропедевтическое значение предметов естественно-математического образования заключается в том, что полученные знания служат решению задач формирования у школьников первоначального, целостного представления о мире. Предлагаемые виды деятельности развивают исследовательские навыки, познавательный интерес и творческие способности обучающихся.

В методических пособиях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», разработанных НАО им. И. Алтынсарина и ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК [26] даны рекомендации по организации службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе, по оценке потребностей обучающихся с ООП, по взаимодействию учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей на этапах оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика.

Решение о потребности в изменении учебного плана и учебных программ может быть принято:

- психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК);
- решением Совета школы.

ПМПК формулируют свои рекомендации к обучению школьника в следующей редакции: «Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной программе». ПМПК рекомендует необходимость изменения учебного плана и программы, но каков будет объем изменений – определяет учитель класса с помощью специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда, специального педагога по результатам

углубленного изучения особенностей и возможностей обучающегося в усвоении программы.

Если школа самостоятельно устанавливает трудности в обучении школьника, то решением Совета школы на основании рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения учитель сокращает (адаптирует) учебную программу по одному или нескольким учебным предметам. Основанием такого решения школы служит ст. 47 п.2 Закона РК «Об образовании» – «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации» [1].

Следует отметить, что обучение по сокращенной (адаптированной) программе по решению Совета школы является временной мерой, применяемой только на определенный период (не более 2-3 учебных четвертей). В течение этого периода учитель и служба психолого-педагогического сопровождения оказывают необходимую помощь, конечной целью которой является перевод учащегося на обучение по обычной программе. Если в ходе установленного срока у обучающегося сохраняются стойкие трудности, требующие дальнейшего сокращения учебной программы, то такого учащегося необходимо направить для получения рекомендаций в ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальной (не ориентированной на ГОСО) программе возможен исключительно на основании рекомендаций ПМПК, поскольку обучение по такой программе рекомендуется при установлении у ребенка нарушений интеллекта.

Для школьников с нарушениями интеллекта, включенных в общий класс, составляются индивидуальные учебные программы, на основе Типовых специальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностей ученика.

Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика)

Необходимость в изменении способов оценивания учебных достижений ученика, как правило, появляется в тех случаях, когда:

- ученик обучается по специальным, сокращенным или индивидуальным программам;
- в обучении ученика используются альтернативные методы обучения.

Удовлетворение этой особой образовательной потребности осуществляется на основании рекомендации ПМПК: «индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка». Если на школьном педсовете было принято решение о временном сокращении учебной программы для учащегося, то тот же педсовет школы соответственно рекомендует индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка.

Предполагается возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, с учетом индивидуальных возможностей ученика. При оценивании

обучающихся с ООП учитель обязан использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания [25].

При обучении детей с нарушениями интеллекта любой результат считается положительным. Акцент в оценке достижений делается на прогресс ученика в рамках индивидуальной программы [26].

Таким образом, индивидуальная учебная программа составляется в том случае, когда ПМПК рекомендует для учащегося обучение по индивидуальной программе или по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, а служба психолого-педагогического сопровождения школы в результате наблюдений подтверждает необходимость изменения программы.

В таких случаях возможно внесение изменений в содержание предметных программ для учащегося с ООП, в сторону сокращения или изменения, в зависимости от «сильных» и «слабых» сторон ученика. Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий.

В конце четверти учителям-предметникам рекомендуется сделать вывод по итогам учебных достижений обучающегося с ООП, и при необходимости внести коррективы в индивидуальную учебную программу.

Оценивание учебных достижений проводится с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с ООП и прогресса в сравнении с его собственными достижениями.

Согласно приказу «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»» в пункте 14-8 указывается, что «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося» [27].

Сокращенная/индивидуальная программа по учебному предмету создается на учебную четверть, по результатам которой составляется учебная программа на следующую четверть. Сложно заранее предугадать, в каком темпе ученик сможет усваивать учебный материал, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности. Поэтому может возникнуть потребность корректировки программы по ходу образовательного процесса. Для своевременной корректировки программы необходимо постоянно наблюдать за достижениями ученика. Для этого используется критериальное оценивание достижений, которое осуществляется учителями и специалистами сопровождения [28].

Сокращение (адаптация) учебных программ требуется в случаях, когда ученик испытывает трудности в усвоении содержания учебного предмета в соответствии с объемом, установленным ГОСО и темпом его изучения

в классе. Индивидуальная учебная программа составляется для школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в условиях общего класса.

Индивидуализация учебного плана заключается в определении предметов учебного плана, которые будут не обязательными для посещения учеником (например, алгебра или иностранный язык).

Сокращенная/индивидуальная учебная программа составляется учителем класса совместно со специальным педагогом на основе педагогической диагностики (оценки) и с учетом содержания Типовой учебной программы по предмету в соответствии с ГОСО/Типовыми учебными программами для обучающихся с нарушением интеллекта.

Текст сокращенной/индивидуальной учебной программы должен содержать учебные цели по разделам Типовой учебной программы, сформулированные в виде ожидаемых результатов (навыков и умений ученика) и указание на методы и приемы обучения, которые наиболее эффективны для данного ученика.

Цели и методы обучения определяются в **командном обсуждении** результатов психолого-педагогического изучения возможностей школьника.

При проведении педагогической диагностики педагоги должны выявить навыки в рамках учебного предмета, которыми ученик владеет самостоятельно (актуальный уровень), и навыки, которые находятся в стадии формирования (зона ближайшего развития). Критерием определения зоны ближайшего развития является способность ученика использовать помощь учителя для успешного выполнения учебного задания, реализации определенного умения или навыка (например, решить арифметическую задачу, выполнить измерение величины и записать результат т.д).

В качестве помощи ученику учитель может использовать: наводящие вопросы, наглядно представленный алгоритм, иллюстративный материал, предметную деятельность, образец, показ выполнения работы.

При проведении оценки потребностей необходимо обратить внимание и на имеющиеся «пробелы» в знаниях обучающегося, или в навыках, являющихся базовыми для усвоения школьных программ. Они могут быть причиной трудностей в усвоении учебного материала, их необходимо восполнить. Цели формирования этих навыков должны быть включены в программу учащегося.

При проведении педагогической диагностики следует обратить внимание на сформированность компонентов учебной деятельности (мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий), работоспособность, темп деятельности и какие формы учебной работы помогают ученику лучше понять учебный материал (письменные, устные, с опорой на практические действия, на иллюстративный материал и т.п.), т.к. это станет основой выбора наиболее подходящих для ученика методов и приемов обучения, способов организации его деятельности на уроке.

В качестве диагностических следует использовать задания и упражнения, которые соответствуют учебным целям в рамках определенной темы, раздела учебного предмета. Инструкция должна быть четкой, краткой, поэтапной.

Нежелательно использовать тесты: ученика может затруднить осмысление условий выполнения задания, и он может допустить ошибку только по этой причине, а не по причине неувоенного программного материала. Педагогическую диагностику учитель проводит на уроке, а специальный педагог на индивидуальных занятиях.

Результаты педагогической диагностики необходимо фиксировать (возможно, в картах достижений по разделам и темам учебного предмета) для анализа уровня обученности ученика и определения содержания помощи. Может случиться так, что у ученика будет обнаружен уровень владения навыками и зона ближайшего развития, которые соответствуют программе предыдущей четверти или даже класса.

В любом случае результаты педагогической диагностики – отправная точка для определения содержания программы для ученика.

При сокращении учебной программы определяются учебные цели (умения и навыки), которые не будут обязательными для ученика с ООП, они не будут включены в его программу в данной четверти. Критерием определения обязательных и необязательных для ученика с ООП целей (умений и навыков) является их необходимость для продвижения ученика в овладении основными знаниями и навыками в рамках учебного предмета.

Например, в курсе математики 1 класса для обучающегося с ООП необязательными могут быть определены учебные цели (навыки) из раздела «Элементы алгебры»:

1.2.1.2. находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы;

1.2.1.3. представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;

1.2.2.2. решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; из раздела 4 «Элементы логики»:

1.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества; из раздела 5 «Математическое моделирование»:

1.5.2.5. проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.

Исключение указанного выше учебного материала не станет препятствием в овладении знаниями нумерации чисел, вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20, способами решения арифметических задач, которые являются основой курса математики в 1 классе. Увоенные учеником основные понятия курса математики 1 класса в рамках сокращенной программы создадут возможность для дальнейшего изучения математики во втором классе в таких разделах, как нумерация чисел в пределах 100, арифметические действия с ними, арифметические задачи, величины и геометрический материал.

Уменьшение объема учебного материала для ученика с ООП позволит больше времени уделить формированию основных знаний и навыков, сохранить работоспособность и учебную мотивацию школьника.

При составлении индивидуальной программы по предмету (для ученика с нарушением интеллекта) определяются учебные цели в отношении знаний и навыков, которые лежат в «зоне ближайшего развития» ученика в каждом разделе учебной программы и навыки, которые по своему содержанию приближены к ним.

Обучение ученика по индивидуальным программам может осуществляться в общем классе в сочетании с изучением основных общеобразовательных предметов (математика, родной язык и чтение) на индивидуальных занятиях со специальным педагогом в кабинете психолого-педагогической поддержки.

Обучение ученика по сокращенной или индивидуальной программе сочетается с индивидуальным подходом учителя в классе, интенсивность и характер которого постоянно меняется вслед за изменением возможностей ученика.

Индивидуальный подход может проявляться в изменении объема и сложности учебного задания для ученика в рамках сокращенной/индивидуальной программы, в поэтапном выполнении учебного задания; в возможности выполнить задание с опорой на иллюстрации, алгоритмическое предписание, образец, таблицы данных, с использованием счетов, калькулятора, с опорой на текст правила.

Ученик на уроке выполняет задание по своей индивидуальной программе, которое может не соответствовать теме урока. Это задание для него готовит и предлагает на уроке учитель класса. Часто учителю для этого нужна консультация специального педагога. Поэтому эти педагоги работают в сотрудничестве, а не автономно.

Оценка достижений осуществляется в рамках сокращенной или индивидуальной программы. Для каждой цели программы подбираются индивидуальные, дифференцированные контрольно-диагностические задания [26].

В соответствии с Типовыми учебными программами обновленного содержания образования основной целью обучения *математике* в начальных классах является предоставление обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;

5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования [29].

Целью учебной программы по предмету «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды [29].

При реализации государственного общеобразовательного стандарта образования целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие

критического мышления, освоение обучающимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня обучающихся на основе материала указанных учебных предметов.

В соответствии с целями обучения учебным предметам определены следующие задачи:

- способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

- содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

- направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

- формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

- развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

- развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

- развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде; знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

- развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в основной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их доказательства, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- 2) формулировать вопросы исследования и составлять план исследования, собирать, описывать и оценивать данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов, делать выводы;

- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах массовой информации, интернет-ресурсах, научной и научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать

достоверность информации;

4) представлять результаты исследования в различной форме;

5) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Предмет «Естествознание» является интегрированным курсом, являющимся основой для дальнейшего изучения предметов «Биология», «География», «Физика» и «Химия». Целью обучения является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

Целью изучения курса физики 7-9 классов является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

- освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

- развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

- воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

- использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Учебный предмет «Химия» имеет важное значение в развитии мировоззрения, в формировании целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Химия» нацелено на:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

- 2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

Задачи учебного предмета «География»:

- 1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

- 2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Биология»:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы [29].

Разрабатывая индивидуальную учебную программу для ребенка с ООП, команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений. При этом используются уже разработанные показатели динамики развития и освоения образовательной программы для всех детей, обучающихся на той или иной ступени.

Например, планируемые результаты начального общего образования. Далее, исходя из возможностей обучающихся, формулируются критерии индивидуального продвижения каждого ребенка – как в освоении основной образовательной программы, так и в формировании навыков, необходимых для успешной социализации.

На помощь педагогу, осваивающему азы инклюзии, приходят специальные технологии, направленные на адаптацию и реализацию учебных программ учащимися с ООП.

Следующее, что необходимо, это *критерии оценивания*. В случае разработки учителем индивидуальной программы для обучающихся с ООП критерии оценивания учитель инклюзивной практики продумывает самостоятельно, на основе индивидуальных ожидаемых результатов обучающегося, не выходя за пределы требований/целей этой программы.

Опираясь на результаты исследований, проведённых специалистами в области изучения особенностей детей с умственной отсталостью, нужно обратить внимание на следующие признаки, присущие им:

- при недоразвитии всех нервно-психических функций имеет место преимущественно стойкая недостаточность абстрактных форм мышления;

- сочетание нарушений интеллекта с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения;

- недоразвитие познавательной деятельности проявляется в недостаточности логического мышления, наиболее сохранным является наглядно-действенное мышление, нарушении подвижности психических процессов, инертности обобщения, сравнение предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам;

- замедленный темп мышления и инертность психических процессов определяют отсутствие возможности переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;

- недоразвитие мышления сказывается на протекании всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания.

При этом страдают, прежде всего, все функции отвлечения и обобщения, нарушаются компоненты психической активности, связанные с аналитико-синтетической деятельностью мозга. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недоразвитии сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении математике школьников с нарушением интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учёта потенциальных возможностей учащихся. При том, что потенциальные возможности у каждого ученика своеобразны, можно выявить и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех учащихся с нарушением интеллекта.

Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задачи, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости. Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке.

Если числовые данные в задаче выделены не цифрами, а словами, то найти их в тексте для учащихся составляет большую проблему. Особую сложность

представляет выделить вопрос в задаче, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи.

Несовершенство зрительного восприятия отражается при написании цифр. У школьников с нарушением интеллекта нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: 3, 1, 2, 7, 5. Очень часто не запоминают с какого элемента надо писать цифру. При письме могут путать цифры 3, 6 и 9, 2 и 5.

Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов семь-восемь.

Затруднённость письма у некоторых учащихся усугубляется тремором (дрожанием) рук, параличами. Нарушение координации движений нередко служит причиной очень сильного нажима при письме и наоборот.

Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения. Они могут начинать писать в левом верхнем углу тетради, а закончить в правом нижнем углу, располагая текст по диагонали, не соблюдают высоту цифр, интервалы.

В старших классах наблюдается размашистый, неустойчивый почерк. Это затрудняет проводить вычисления в столбик, так как не соблюдается поразрядность в записи примеров, что вызывает ошибки в вычислении.

Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Единицы длины учащиеся уподобляют единицам стоимости, площади, расстояние измеряют килограммами, квадратными метрами.

Другая причина слабой дифференциации математических знаний кроется в отрыве терминологии от конкретных представлений, реальных образов, объектов. Учащиеся не представляют себе реально такие единицы измерения как километр и килограмм, а некоторое сходство в их звучании приводит к их уподоблению.

Данной категории учащихся свойственно «застревание» на принятом способе решения примеров и задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Научившись складывать и вычитать приёмом пересчитывания, с большим трудом овладевают приёмами присчитывания и отсчитывания.

У умственно отсталых школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил.

Например: умея пересчитывать палочки, ученик не может пересчитать шишки или другие объекты. Затрудняются в счёте непривычно расположенных предметов (вертикально, вразброс, рядами). Это свидетельствует о том, что ребёнок заучил названия числительных по порядку, однако навыки счёта у него не сформированы.

Недостатки гибкости мышления приводят к тому, что учащиеся нередко составляют задачи с одинаковой фабулой, глаголами, числовыми данными, вопросами и т.д.

Непонимание значения слов, бедность словаря, слабая техника чтения создают трудности в обучении решению задач. Нередко учащиеся не решают задачу потому, что не понимают значения слов, выражений, предметной ситуации задачи, а также той математической «нагрузки», которую несут такие слова, как другой, второй, оба, каждый, столько же.

У некоторых учащихся нередко наблюдается отрицательное отношение к учению вообще и к математике в частности, как наиболее трудному учебному предмету. Одной из причин этого негативизма может служить тот факт, что учителя задавали непосильный темп работы, содержание учебного материала, а методы и приёмы учителя не учитывали особенности психофизического развития этих детей, тем самым уже изначально обрекая их на «неуспех».

Безусловно, учителю, работающему в массовой школе и не имеющему специального дефектологического образования, сложно сориентироваться в данной ситуации, когда приходится работать в условиях интегрированного обучения с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие. Поэтому, планируя свою деятельность, учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учётом его психофизических особенностей, степени нарушения. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути индивидуальной работы, сделать обучение успешным и востребованным [30].

Предлагаем для рассмотрения опыт КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 1 для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями города Кокшетау» Акмолинской области по разработке подходов к дифференциации целей обучения детей с ООП [31]. В представленных ниже таблицах показаны подходы к разработке критериев оценивания в соответствии с дифференцированными целями обучения (Таблица 3). Применение дифференцированного подхода к созданию индивидуальных учебных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Таблицы представлены с разбивкой основной цели на несколько достижимых целей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Учителям общеобразовательных школ необходимо обратить внимание на то, как, пользуясь представленными ниже таблицами, выбирать реально достижимые цели для обучающихся с ООП.

Данные таблицы ярко демонстрируют, как одна и та же учебная цель программы может быть разбита на реально достижимые цели в зависимости от психофизических возможностей ребёнка, в данном случае от уровня интеллектуальных возможностей. Если сравнить цель для обучающегося с задержкой психического развития и обучающегося с умеренной умственной

отсталостью, то становится понятно, что здесь играет роль разный уровень помощи учителя или подбор демонстрационного материала. Вместе с тем, эти цели объединены общей целью из учебной программы.

Примеры из таблицы учат грамотно подойти к краткосрочному планированию, в частности к этапу, когда образовательные цели дифференцируются на «все», «большинство», «некоторые». Учащиеся с ООП входят в группу «все». Здесь необходимо пересмотреть и подать учебную цель таким образом, чтобы учащийся с ООП её действительно смог достичь.

Другими словами, учитель планирует эту цель исходя из зоны актуального развития (то, что есть на данном этапе обучения) и работая в зоне ближайшего развития (то, что сегодня ребёнок делает с помощью, завтра он сделает самостоятельно).

В данном методическом пособии для учителей общеобразовательной школы будут предложены и другие методические инструменты из опыта организаций специального образования страны (Приложения).

Таблица 3 – Дифференциация целей на уроках математики

№ раздела	Цель раздела	Микроцели	I уровень (ЗПР)	II уровень (ЗПР, ЛУО)	III уровень (ЛУО, УУО)	IV уровень (УУО)
<p>I образовательный этап.</p> <p>Величинные понятия: большой-маленький</p>	<p>Узнавать и показывать большой (маленький) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя;</p>	<p>Называть свойство каждого из 2 – 3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький, больше-меньше). Самостоятельно пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине. Раскладывать предметы на группы;</p>	<p>Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p>	<p>(Классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>После показа берёт большой мяч, маленький мяч.</p>
<p>Величинные понятия: длинный-короткий</p>	<p>Узнавать и показывать длинные (короткие) предметы из двух сравниваемых.</p>	<p>Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче).</p>	<p>Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по признаку длины.</p>	<p>(Классифицирует) по признаку длины. Уравнивает предметы по длине.</p>	<p>Формирование умения определять величину затруднено.</p>

Продолжение таблицы – 3

	<p>Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Самостоятельно пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине. Раскладывать предметы на группы.</p>	<p>Показывает, на сколько предмет длиннее (короче), другого</p>			
<p>Величинные понятия: широкий-узкий</p>	<p>Узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине, по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже). Самостоятельно пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине.</p>	<p>Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по ширине.</p>	<p>Раскладывает предметы на группы(классифицирует) по признаку ширины.</p>	<p>Показывает широкий – узкий предметы после наглядного показа</p>

Продолжение таблицы – 3

<p>Величинные понятия: высокий-низкий</p>	<p>Узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). Самостоятельно пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте.</p>	<p>Учитывает высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте. другого.</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте. Показывает, на сколько, один предмет выше (ниже), другого.</p>	<p>Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку высоты.</p>	<p>Определяет по показу высокий дом, низкий дом</p>
<p>Величинные понятия: толстый-тонкий</p>	<p>Узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше). Самостоятельно пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине.</p>	<p>Учитывает толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p>	<p>Ранжирует (упорядочивает) предметы по толщине.</p>	<p>Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку толщины.</p>	<p>Учитывает толщину предметов в игре «Рамки и вкладыши».</p>

Продолжение таблицы – 3

Величинные понятия: глубокий-мелкий.	Узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых. Пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	Называть свойство каждого из 2-3 объектов и предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче). Самостоятельно пользоваться приемами сравнения объектов и предметов по глубине.	Учитывает глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.	Самостоятельно пользуется приемами сравнения объектов.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку глубины.	Понимание величин: глубокий – мелкий недоступно.
Понятия тяжести предмета	Определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью и без помощи учителя и показывать его.	Самостоятельно сравнивать предметы по тяжести «на руку». Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче).	Учитывает тяжесть предметов в игровой, бытовой деятельности.	Ранжирует (упорядочивает) предметы по тяжести.	Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести.	Определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью поднятия.
Количественные понятия: один – много-мало,	Узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же)	Называть количество каждого из 2-3 сравниваемых	Самостоятельно пользуется приемом	Пользуется действиями, приводящими	Увеличивает и уменьшает количества	Увеличивает и уменьшает

Продолжение таблицы – 3

<p>ниодного, столько же, поровну, одинаково.</p>	<p>в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа). Пользоваться приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству, по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше - меньше, ни одного, один, столько же). Пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству</p>	<p>попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p>	<p>к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.</p>	<p>предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу.</p>	<p>количество предметов, по образцу.</p>
<p>Пространственные понятия</p>	<p>Ориентироваться в частях собственного тела: сверху- голова, шея, грудь; внизу-ноги; спереди-лицо, грудь, живот;</p>	<p>Называть пространственное расположение частей собственного тела: сверху -голова, шея, грудь; внизу -ноги; спереди -лицо,</p>	<p>Определяет и называет пространственное расположение частей тела относительно себя, у другого человека.</p>	<p>Называет пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p>	<p>Называет направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону.</p>	<p>Перемещает в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, по показу учителя.</p>

Продолжение таблицы – 3

	<p>сзади-, спина; правая -левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю. Перемещать предметы относительно себя: далеко - близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя. Двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю.</p>	<p>грудь, живот; сзади - затылок, спина; правая - левая рука, нога, глаз, ухо, щека. Показывать местоположение предмета относительно других: «выше - ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции.</p>	<p>Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше - ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>			
<p>Отношения порядка следования.</p>	<p>Выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.</p>	<p>Находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.</p>	<p>Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других.</p>	<p>Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд.</p>	<p>Находит предмет в ряду других, понимает слова, характеризующие его местоположение.</p>	<p>_____</p>

Продолжение таблицы – 3

<p>Временные понятия: вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Соотносить события собственной жизни с частями суток.</p>	<p>Определять предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Называет последовательность части суток. Называет предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Называет последовательность части суток.</p>	<p>Соотносит события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Умеет определять с помощью учителя временные понятия.</p>
<p>Элементы наглядной геометрии.</p>	<p>Находить среди предметов, игрушек шар и куб по словесной инструкции, по подражанию. Находить среди моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник по образцу. Обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя.</p>	<p>Отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по названию. Отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по названию. Обводить шаблон круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Называет геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, треугольник. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>По словесной инструкции находит модели геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Находит среди моделей геометрических фигур: круг, квадрат, заштриховывает полученную фигуру.</p>	<p>Заштриховывает полученную фигуру с помощью учителя.</p>

Продолжение таблицы – 3

<p><u>II образовательный этап.</u></p> <p>Нумерация чисел первого пятка.</p>	<p>Образование чисел способами +1,-1 в предметно-практической деятельности. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение числительного, количества предметов, цифры. Место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух других меньших чисел (в предметно-практической деятельности, с использованием частичной наглядности, на уровне представлений о числе).</p>	<p>Узнавать количество предметов на числовой фигуре без пересчета, т.е. глобально воспринимая количество. Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного. Отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию. Знать место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду.</p>	<p>Определяет количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «Сколько?» Называет, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Получает любое из чисел первого пятка способами + 1 и - 1. Соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5.</p>	<p>Сравнивает группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом.</p>	<p>Соотносит предметы по количеству в пределах 3, без называния чисел (один к одному) способом наложения и приложения.</p>
---	---	--	---	---	---	--

Продолжение таблицы – 3

		Записывать цифры 1-5. Раскладывать группу(2-5) предметов на две группы, используя различные варианты разложения.				
Сложение и вычитание в пределах 5.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Знаки: « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). Сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности	Знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества уменьшает их количество.	Понимает смысл действий сложения и вычитания, правильно использует знаки: « + » (плюс), «-» (минус), « = » (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.	Использует прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, знает состав числа при нахождении суммы и разности.	Складывает и вычитает в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности.	Понимает слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось.

Продолжение таблицы – 3

	(приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа.). Названия компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя.					
Арифметические задачи.	Составление и решение простых арифметических задач, задач-драматизаций, задач-иллюстраций на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом.	Составлять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований.	Решает арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом.	Решает задачу в одно действие на сложение и вычитание.	Формирование умения решать задачу затруднено. Понятия "прибавить" и "отнять" соотносит со словами "больше", "меньше".

Продолжение таблицы – 3

<p>Величины. Меры стоимости.</p>	<p>Называть единицу длины - метр; соотносить 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см. Единицы стоимости тенге, обозначение тг., знакомство с монетами 1тг., 2тг., 5тг..</p>	<p>Соотношение между изученными единицами длины: см, дм, м; Обозначение: м; Соотнесение: 1 тг = 100тн. Набор и обмен монет. Распознавать монеты в 1, 2, 5тг. в играх и упражнениях.</p>	<p>Определяет длину ломаной линии в см; Разменивает монету в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами.</p>	<p>Чертит отрезок заданной длины; Разменивает монету в 5 тенге всеми возможными вариантами.</p>	<p>Измеряет отрезок с помощью линейки; Заменяет пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.</p>	<p>Определяет величину предметов по образцу: самый большой – большой-поменьше - маленький; длинный - длиннее, короткий - короче; Ознакомлен с монетой 1 тенге и 2 тенге. Распознаёт их.</p>
<p>Временные понятия.</p>	<p>Повторение изученных понятий. Послезавтра, на следующий день, рано - поздно, опоздал. Давно, недавно, медленно -быстро, старше-моложе, сначала - потом.</p>	<p>Различать старшего и младшего по возрасту человека. Распознавать быстро и медленно двигающиеся объекты.</p>	<p>Соотносит понятия: завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения.</p>	<p>Выполняет быстрые и медленные движения телом. Использует в активной речи временные понятия.</p>	<p>Моделирует различную скорость движения игрушек, предметов. Соотносит понятия: сегодня, завтра, вчера.</p>	<p>Определяет с опорой на картинку временные понятия: день – ночь, после показа: утро – вечер.</p>

Продолжение таблицы – 3

<p>Пространственные понятия.</p>	<p>Повторение изученных понятий. Ориентировка на плоскости листа бумаги.</p>	<p>Узнавать положение плоскостного изображения предмета на листе бумаги: в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между.</p>	<p>Рассказывает о положении изображения предмета на плоскости листа бумаги (в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между).</p>	<p>Располагает плоскостное изображение предмета в определенном положении на плоскости листа бумаги по инструкции учителя (в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между).</p>	<p>Располагает плоскостное изображение предмета в определенном положении на плоскости листа бумаги по инструкции учителя (посередине, справа, слева).</p>	<p>Перемещает в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: вверху, внизу, справа, слева; По показу учителя: рядом, около, между, за, посередине; дальше, ближе; впереди, сзади.</p>
<p>Элементы наглядной геометрии.</p>	<p>Повторение изученных понятий: Куб, шар, брус. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Линии: прямая, кривая (ломаная), замкнутая и незамкнутая.</p>	<p>Узнавать: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник по образцу, по названию. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>	<p>Находит шар, куб, брус. Модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника по словесной инструкции. Распознаёт углы тупой и острый, моделирует их.</p>	<p>Находит шар, куб, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>Конструирует из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу. Находит шар, куб.</p>	<p>Отбирает по образцу и по названию в играх и упражнениях геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>

Продолжение таблицы – 3

	Точка. Распознавание углов прямые и непрямые (тупые и острые).	Различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник. Узнавать на чертеже: прямую, кривую линии. Их моделирование и построение.		Узнаёт на чертеже: прямую, кривую линии, моделирует их.		Составляет круг, квадрат, треугольник из частей по подражанию, по образцу.
<u>III образовательный этап.</u> Нумерация.	Повторение нумерации числах 1-5. Образование чисел от 6 до 10 способом +1,-1 в предметно-практической деятельности. Число 0. Цифры 0, 6, 7, 8, 9. Запись числа 10 двумя цифрами. Соотношение количества, числительного, цифры. Последовательность чисел в числовом ряду.	Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного. Отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию. Записывать цифры 0,1-9 и число 10.	Получает любое из чисел первого десятка способами + 1 и - 1. Сравнивает числа, результаты сравнения записывает с помощью знаков. Сравнивает группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом. Понимает свойство числового ряда. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 - 10.	Записывает цифры 0,1-9 и число 10. Знает место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду. Отвечает на вопрос «Сколько?» Составляет из двух меньших чисел числа 2 - 10	Определяет количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 10.	Соотносит числа с количеством предметов. Порядковый счет в пределах 5 по подражанию. Выделяет большее или меньшее число по показу учителя.

Продолжение таблицы – 3

	Сравнение чисел. Состав чисел. Знаки сравнения. Число и цифра.	Знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду. Раскладывать группу из (2-10) предметов на две части, используя различные варианты разложения.				
Сложение и вычитание в пределах 10.	Сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1),	Знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества — уменьшает их количество.	Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания и правильно использует знаки: « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.	При нахождении суммы и разности использует приемы: - пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знает состав числа. Находит неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Складывает и вычитает в пределах 10 на конкретном материале, с использованием частичной наглядности.	Складывает и вычитает в пределах 5 на конкретном материале по подражанию, по образцу.

Продолжение таблицы – 3

	с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа). Использование названий компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя.					
Арифметические задачи.	Составление и решение задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом.	Решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.	Решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.	Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа.	Решает простую арифметическую задачу на нахождение суммы или разности с записью решения в виде примера.	Работает с калькулятором: находит числа 6, 7, 8, 9 по образцу, запоминание этого числа.

Продолжение таблицы – 3

	Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Структурные компоненты задачи: условие, вопрос, числа, решение, ответ.					
Величины: меры стоимости	Величины: меры стоимости Знакомство с монетами 10, 20, 50, 100 тг.	Распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 тг. в играх и упражнениях.	Разменивает монету в 5, 10, 20, 50, 100 тенге всеми возможными вариантами.	Разменивает монету в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами.	Заменяет пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг. и др. варианты	Ознакомлен с монетами 5 тенге и 10 тенге. Распознаёт их.
Величины: меры длины	Определять: единицы длины сантиметр, дециметр. Обозначать: см, дм. Соотносить: 1 дм = 10 см	Знать названия и обозначение при числах мер длины сантиметр и дециметр.	Понимает соотношение мер длины сантиметр и дециметр.	Показывает протяженность сантиметра и дециметра па линейке.	Определяет длину отрезка в сантиметрах.	Определяет величину предметов по образцу: толстый – тонкий; одинаковые – не одинаковые; шире – уже; выше – ниже.

Продолжение таблицы – 3

Величины: меры времени	Повторение изученных понятий. Неделя. Названия и количество дней в неделе.	Знать количество, названия, последовательность дней недели. Знать названия выходных и рабочих дней недели.	Знает количество, названия, последовательность дней недели. Знает названия выходных и рабочих дней недели.	Называет последовательность дней недели. Знает названия выходных и рабочих дней недели.	Называет последовательность дней недели, иногда меняя их местами. Знает названия выходных дней недели.	Формирование умения определять временные понятия затруднено.
Элементы наглядной геометрии	Повторение изученных понятий: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, прямоугольник. Прямая линия, луч, отрезок. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата).	Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Прямая линия, точка, луч, отрезок. Ориентироваться в шкале линейки.	Строит отрезок с помощью линейки заданной длины, записывает результат измерения. Строит прямую линию, проходящую через одну, две точки. Находит периметр фигур.	Группирует модели геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Измеряет длину отрезка с помощью линейки.	Узнаёт и называет геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Стоит отрезок заданной длины.	Отыскивает среди знакомых предметов предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда базируется на методологии, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на реализацию различных потребностей в организации совместной, ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), совместного мира жизни детей.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательного процесса в организации образования.

Главным условием успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику является профессиональная и психологическая готовность учителей массовых школ к включению детей с ООП в обычный класс. Многие исследователи говорят об «опыте трансформации», который переживается в настоящее время педагогами общеобразовательных школ, реализующими инклюзивную практику.

К основным проблемам на пути развития инклюзивного образования относятся страх перед неизвестным, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это, в свою очередь, ставит важные задачи как перед структурами, отвечающими за организационное и научно-методическое сопровождение, так и перед руководителями организаций образования, реализующих инклюзивные принципы. Безусловно, педагоги общего образования нуждаются в комплексной поддержке со стороны специалистов в области специального образования, психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ООП, учитывая при этом их многообразие.

Наиболее эффективным способом удовлетворения особых потребностей детей в условиях инклюзивного класса является использование совместных усилий учителей общеобразовательной и специальной школы. В настоящее время существует потребность в поиске различных моделей сотрудничества и взаимодействия общих и специальных педагогов. Бесспорным фактом можно назвать то, что источником методической помощи инклюзии является богатый опыт учителей специальных школ. С уверенностью также можно говорить и о том, что успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи обучающихся с ООП [32].

Большую методическую помощь учителям общеобразовательных школ, реализующим инклюзивную практику, окажут методические разработки Национального научно-практического центра коррекционной педагогики. В настоящее время специалистами ННПЦ КП разработаны УМК для детей с нарушениями интеллекта для 0, 1, 2, 5, 7 классов (учебники, рабочие тетради, методические руководства). Данная работа продолжается по остальным классам.

В разделах данного методического пособия приводятся фрагменты из указанных УМК, разработанных ННПЦ КП, в качестве примеров из богатого методического арсенала специальной педагогики для учителей начального и основного уровней образования. Ниже в таблице 4 представлен подход специальных педагогов к дифференциации в целеполагании при обучении математике в 0 классе специальной школы для детей с легкой умственной отсталостью [33].

Данные подходы должны оказать методическую помощь учителю при разработке индивидуальной учебной программы для детей с ООП, а также при ее реализации в процессе обучения школьников математике .

В вышеуказанных УМК кроме этого даны рекомендации по планированию работы с классом, организации контроля за достижениями учащихся, осуществлению индивидуального подхода. В рабочей тетради представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий, раскрывающих основные вопросы пропедевтического периода обучения математике.

Таблица 4 – Проект процесса обучения математике в 0 классе

Целеполагание

Разделы программы и их содержание	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	1 уровень сложности	2 уровень сложности	3 уровень сложности
Величинные понятия; большой - маленький	<p>1. Узнает и показывает большой (маленький) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Выполняет прием наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой – маленький, больше меньше).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине.</p> <p>3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>1. Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p>
Величинные понятия; длинный - короткий	<p>1. Узнает и показывает длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Выполняет прием наложения при сравнении плоских предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный – короткий, длиннее - короче).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине.</p> <p>3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку длины.</p>	<p>1. Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по длине.</p> <p>3. Показывает, на сколько один предмет длиннее (короче) другого.</p> <p>4. Уравнивает предметы по длине.</p>
Величинные понятия; широкий - узкий	<p>1. Узнает и показывает широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Выполняет прием наложения при сравнении плоских предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий – узкий, шире - уже).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине.</p> <p>3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку ширины</p>	<p>1. Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по ширине.</p>

Таблица 5 – Технологическая карта темы 2

«Величинные понятия: большой - маленький»

Количество уроков	6 часов
<p>В контексте сквозной темы «Все обо мне» Учебные цели:</p>	<p>1. Узнавать и показывать большой (маленький) предмет из двух сравниваемых. Пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p> <p>2. Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой – средний - маленький, больше меньше). Самостоятельно пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине.</p> <p>Раскладывать предметы по группам (классифицировать) по признаку величины.</p> <p>3. Учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. Ранжировать (упорядочивать) предметы по величине.</p> <p>4. Назвать свои имя, фамилию, возраст, любимое занятие; спросить у одноклассника его имя, возраст, любимое занятие.</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>1. Отыскивать среди геометрических тел куб по подражанию, образцу. 2. Отыскивать среди предметов, игрушек такие, которые имеют форму куба, по образцу, названию. 3. Называть геометрическую форму – куб. Узнавать на ощупь куб по образцу, названию.</p>
<p>Сопутствующее повторение</p>	<p>Показывать части тела по подражанию, образцу, словесной инструкции вверху – голова, внизу – ноги, спереди – грудь, сзади – спина.</p>
<p>Словарь и словосочетания</p>	<p>Большой, средний, маленький, больше, меньше, самый большой, самый маленький, одинаковые по величине, один другой, рядом.</p>

Продолжение таблицы – 5

Межпредметные и внутривидовые связи	Соотносить яркие события в собственной жизни с понятием «сегодня, «вчера».
«Забегание вперед»	
Оборудование	Игрушки различного размера, мелкие предметы. Кубики разного цвета и размера. Персонажи и оборудование, необходимое для драматизации сказки «Три медведя». Геометрические тела: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр. Розовая башня из набора Монтессори – материалов.

Таблица 6 – Примерные контрольные задания по теме

«Величинные понятия: большой - маленький»

Уровень достижений	Содержание заданий
1.уровень Узнает и показывает большой (маленький) предмет из двух сравниваемых. 2. Выполняет прием наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.	1. Перед ребенком два мяча разной величины. Учитель предлагает: Покажи большой мяч, покажи маленький мяч. 2. Перед ребенком два носовых платка разной величины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать платки по величине. А) Делай, как я . Учитель кладет перед собой белый платок. Учитель кладет на него синий платок. Б) Положи один платок на другой, как на образце. Покажи большой, покажи маленький платок. В) Положи перед собой белый платок. Положи на него синий. Покажи большой платок, покажи маленький».

Продолжение таблицы – 6

<p>2.уровень 1.Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой – маленький, больше меньше). 2. Самостоятельно пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>1.Перед ребенком две (три) кружки разной величины. Учитель предлагает: «Сравни кружки по величине. Какая по величине красная кружка, желтая кружка?» 3.Перед ребенком большие и маленькие кубики, коробка. Учитель предлагает: «Давай разложим кубики в коробки. В большую коробку – большие кубики, в маленькую коробку – маленькие кубики (можно дать показать)».</p>
<p>3.уровень Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине</p>	<p>1.Перед ребенком три медведя из сказки «Три медведя» и три миски (ложки, кружки, стула) разных размеров. Учитель предлагает: « Раздай медведям их миски (ложки, кружки, стулья)». Или у ребенка две куклы – большая и маленькая – и набор одежды для каждой. Учитель предлагает: одеть кукол. 3.У ребенка кубики, (мячи, стаканчики, матрешки, и др.) разного размера. Учитель предлагает: « Поставь кубики в ряд по величине, начинай с самого маленького (большого)». Либо учитель просит построить розовую башню из Монтессори – материалов.</p>

Таблица 7 – Технологическая карта темы 3

«Величинные понятия: длинный – короткий»

Количество уроков	6 час
<p>В контексте сквозной темы «Все обо мне» Учебные цели:</p>	<p>1. Узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых. Выполнять приемы наложения при сравнении плоских предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p> <p>2. Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный – короткий - длиннее, короче). Самостоятельно пользоваться приемами наложения при приложении, при сравнении предметов по длине. Раскладывать предметы по группам (классифицировать) по признаку длины.</p> <p>3. Учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. Ранжировать (упорядочивать) предметы по признаку длины. Показывать, на сколько один предмет длиннее (короче) другого. Уравнивать предметы по длине.</p> <p>4. Назвать свое имя, фамилию, возраст, любимое занятие; спросить у одноклассника его имя, возраст, любимое занятие.</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>1. Отыскивать среди моделей геометрических тел шар и куб по подражанию, образцу.</p> <p>2. Отыскивать среди предметов, игрушек такие, которые похожи на шар и куб. Различать шар и куб по их свойствам (в том числе на ощупь).</p>
<p>Сопутствующее повторение</p>	
<p>Словарь и словосочетания</p>	<p>Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Положу на, положу рядом. Длиннее на ... Короче на Куб, шар.</p>

Продолжение таблицы – 7

Межпредметные и внутрипредметные связи	Узнавать и называть расположение предмета относительно себя: спереди, сзади, близко, рядом, тут. Перемещать предмет относительно себя: далеко, близко, рядом, около. Соотносить понятия «вчера», «сегодня», «завтра» с событиями в личной жизни.
«Забегание вперед»	Выкладывать предметы в ряд по подражанию по образцу.
Оборудование	Ленты, полоски, отрезки тесьмы, шнуры, куски веревки разной и одинаковой длины, одинакового и разного цвета. Модели шара, куба. Красные штанги из Монтессори-материалов.

Таблица 8 – Примерные контрольные задания по теме

«Величинные понятия: длинный - короткий»

Уровень достижений	Содержание заданий
<p>1. уровень</p> <p>Узнает и показывает длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Выполняет прием наложения при приложении при сравнении плоских предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты разной величины.</p> <p>Учитель предлагает: Покажи короткую ленту, покажи длинную ленту.</p> <p>2. Перед ребенком две ленты разной длины.</p> <p>Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по длине.</p> <p>А) Делай, как я (Учитель кладет перед собой красную ленту. Учитель кладет на нее зеленую). Совместим концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>Б) Положи зеленую ленту на красную, как на образце. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>В) Положи перед собой красную ленту. Положи на нее зеленую. Совмести концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту».</p>

Продолжение таблицы – 8

<p>2.уровень 1.Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный – короткий, длиннее - короче). 2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении плоских предметов по длине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>1.Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Сравни ленты по длине. Какая по длине красная лента, зеленая лента?» 3.Перед ребенком цветные палочки разной длины, коробка и стаканчик. Учитель предлагает: А) « Давай разложим палочки в стаканчик и коробку. В стаканчик положим такие (учитель ставит длинные палочки), в коробку – такие (учитель кладет короткие)». Б) « Поставь в стаканчик длинные палочки, а в коробку – короткие».</p>
<p>3.уровень Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по признаку длины по образцу, по словесной инструкции. 3.Показывает на сколько один предмет длиннее (короче) другого.</p>	<p>1.Перед ребенком карандаши – длинные и короткие – и две коробки (одна для длинных, другая – для коротких карандашей). Учитель предлагает: «Разложи карандаши в коробки». 2.У ребенка полоски бумаги разной длины. Учитель предлагает: Будем делать лесенку. А) Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, как на образце. Б) Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, чтобы получилась лесенка». У ребенка две полоски (ленты, палочки и пр.)</p>

Продолжение таблицы – 8

4.Уравнивает предметы по длине.	Учитель предлагает: «Сравни полоски по длине. Покажи , на сколько одна полоска длиннее (короче) другой. Уровняй полоски по длине».
--	--

Таблица 9 – Технологическая карта темы 4 «**Величинные понятия: широкий – узкий**»

Количество уроков	6 часа
В контексте сквозной темы «Моя школа» Учебные цели:	<p>1.Узнавать и показывать широкий – (узкий) предмет из двух сравниваемых. Выполнять приемы наложения при сравнении плоских предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p> <p>2. Называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий – узкий – шире - уже). Самостоятельно пользоваться приемами наложения при приложении при сравнении предметов по ширине. Раскладывать предметы по группам (классифицировать) по признаку ширины.</p> <p>3. Учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. Ранжировать (упорядочивать) предметы по ширине.</p> <p>4. Называть свой класс, называть улицу, на которой расположена школа; узнавать на рисунке и называть помещения школы: столовую, библиотеку, спортивный зал, кабинет врача.</p>
Наглядная геометрия	<p>1.Отыскивать среди моделей геометрических фигур круг по подражанию, по образцу. Обводить шаблон круга с помощью учителя. Заштриховывать полученную фигуру с помощью учителя.</p> <p>2. Отыскивать среди моделей геометрических фигур круг по названию. Обводить шаблон круга. Заштриховывать полученную фигуру.</p> <p>3. Называть геометрическую форму – круг (в том числе наощупь)</p> <p>4.Соотносить и различать шар и круг.</p> <p>5. Узнавать и называть предметы круглой формы.</p>

Продолжение таблицы – 9

Сопутствующее повторение	Перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя, по словесной инструкции.
Словарь и словосочетания	Широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине. Положу рядом, положу на... Шар, катится, круг – лежит.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Называть свой класс, называть улицу, на которой расположена школа. Узнавать на рисунке и называть помещения школы: столовую, библиотеку, спортивный зал, кабинет врача. Показывать и называть местоположения одного предмета относительно другого: далеко, близко, рядом, около. Соотносить временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра» с событиями в собственной жизни. Двигаться в заданном направлении: вперед – назад по показу учителя, по словесной инструкции.
«Забегание вперед»	
Оборудование	Ленты, полоски одинакового и разного цвета, одинаковой и разной ширины. Иллюстрации Модели геометрических тел. Игрушки Модели шара и круга.

Таблица 10 – Примерные контрольные задания по теме

«Величинные понятия: широкий - узкий»

Уровень достижений	Содержание заданий
1.уровень Узнает и показывает широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.	1.Перед ребенком два ленты различной ширины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по ширине. Делай, как я (учитель кладет одну ленту на другую). Покажи узкую ленту, покажи широкую ленту».

Продолжение таблицы – 10

<p>2. Выполняет прием наложения при приложения при сравнении плоских предметов ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Б) Учитель предлагает: «Сравни полоски бумаги по ширине. Положи одну полоску на другую, как на образце. Покажи узкую полоску, покажи широкую полоску».</p> <p>В) Учитель предлагает: «Сравни полоски по ширине. Положи одну полоску на другую. Покажи узкую полоску, покажи широкую полоску».</p>
<p>2. уровень</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий – узкий, шире – уже).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении плоских предметов по ширине.</p> <p>3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку ширины.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты различного цвета и ширине.</p> <p>А) Учитель предлагает: «Сравни ленты по ширине. Какая по ширине красная лента? Какая по ширине синяя лента?»</p> <p>3. Перед ребенком широкие и узкие полоски (6-8 шт.) Учитель предлагает: «Давай разложим полоски будем класть в эту коробку (показ), узкие полоски – в эту (показ)».</p>
<p>3. уровень</p> <p>Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3 - 5) по ширине.</p>	<p>1. Педагог предлагает ребенку застелить игрушечные кровати простынями. Кроватки различаются по ширине. Простыни, так же как и кровати различаются по ширине.</p> <p>2. Перед ребенком цветные плоски различной ширины (4-6) шт. Учитель предлагает: «Разложи полоски по порядку, начиная с самой узкой».</p>

В **Рабочей тетради** представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий, раскрывающих основные вопросы пропедевтического периода обучения математике [34].

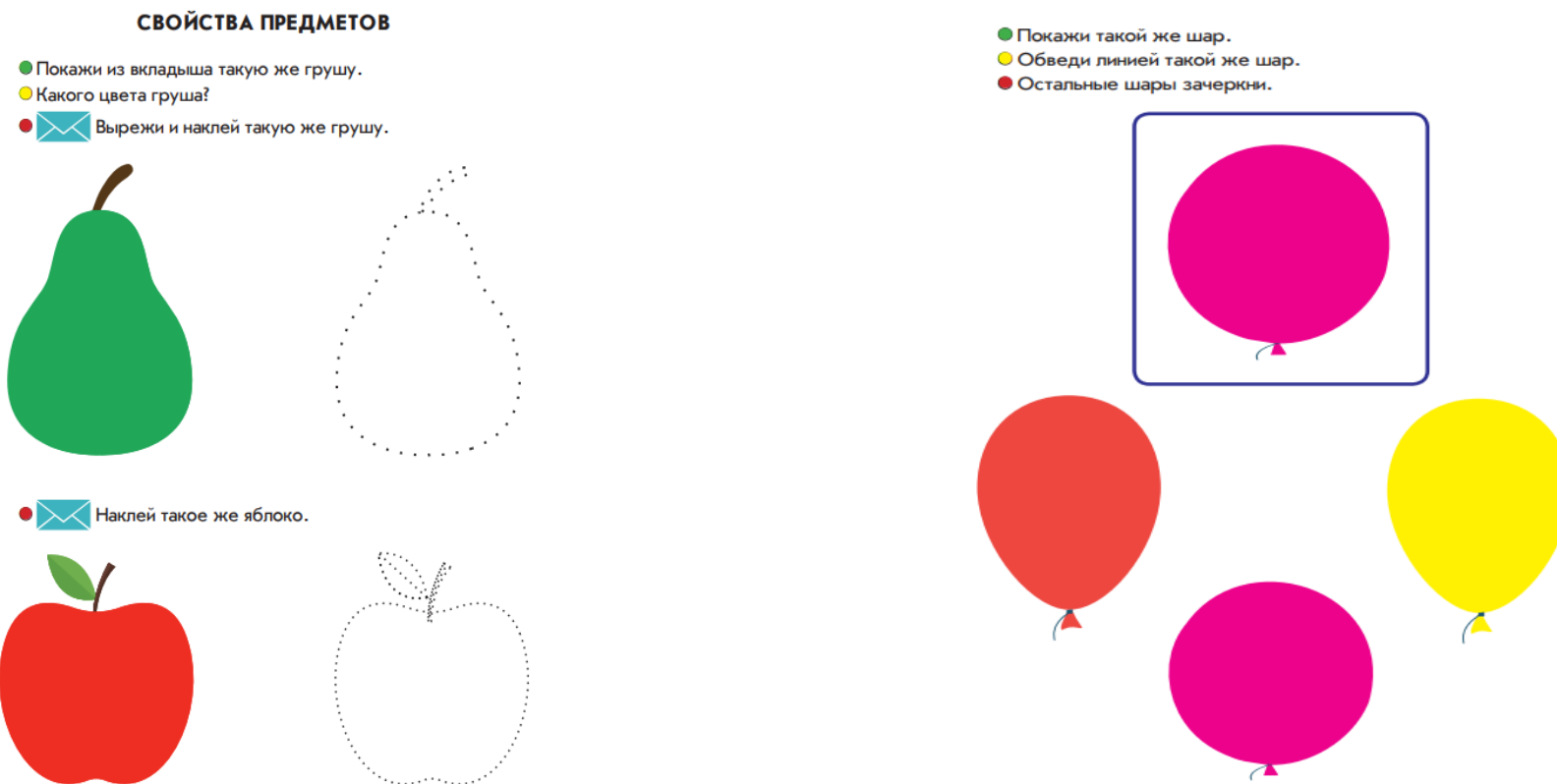


Рисунок – 1. Пример заданий из рабочей тетради

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Математика для 5 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям также в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 11 – 1 четверть, Математика, 5 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел	5.1.1.1 получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни в прямом и обратном порядке;
Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел	получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000 5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000
Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений	5.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000 5.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000

Продолжение таблицы – 11

<p>Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений</p>	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв</p>	<p>5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные числа 5.1.1.8 вписывать числа в разрядную таблицу; определять разрядный состав числа 5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер 5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p>
<p>Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений</p>	<p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений</p>	
<p>Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел</p>	<p>5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел</p>	

Продолжение таблицы – 11

		<p>5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$</p> <p>5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы</p> <p>5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000</p> <p>5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000</p>
--	--	--

Продолжение таблицы – 11

		<p>5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления</p> <p>5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел</p> <p>5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок</p>
Делители и кратные натуральных чисел	<p>5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел</p>	<p>5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p> <p>5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий</p> <p>5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p>
Простые и составные числа	<p>5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел</p>	
Основные свойства делимости	<p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;</p> <p>5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число</p>	
Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	<p>5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p> <p>5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9</p>	

Продолжение таблицы – 11

Степень	<p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени</p>	
Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители	5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.</p> <p>Наименьшее общее кратное</p>	<p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК);</p> <p>5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач</p>	5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи

Продолжение таблицы – 11

Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби	5.2.1.2 узнавать и называть виды углов, элементы угла: вершины, стороны 5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг (центр, радиус) 5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника 5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу
Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю	
Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби	
Смешанные числа	5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	
Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа	

В вышеуказанных УМК, разработанных ННПЦ КП по предмету «Математика» для 5 класса представлено методические пособие, составленное с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с легкой умственной отсталостью в 5 классе.

В методических указаниях учитель найдет примерное тематическое планирование и проект процесса обучения, включающий уровневое целеполагание, технологические карты учебных тем, примерные контрольные задания к каждой теме, а также формы индивидуальных карт достижений и информационной карты урока.

Методический комплекс рекомендуется использовать при любом варианте организации обучения умственно отсталых школьников: в специальной школе, в специальном классе общеобразовательной школы, в обычном классе общеобразовательной школы [35].

Кроме этого, УМК содержит рабочие тетради по математике для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. В пятом классе на уроках математики учат считать, выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1 000. Ученики знакомятся с новыми понятиями «обыкновенные дроби, правильные, неправильные дроби, смешанные числа, числитель и знаменатель дроби». Задания в рабочей тетради помогут научиться читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; определять разрядный состав чисел; раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых в пределах 1 000; читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби и др.

Ниже в таблице (12) представлен подход специальных педагогов к дифференциации в целеполагании при обучении математике в 5 классе специальной школы для детей с легкой умственной отсталостью.

Данные подходы должны оказать методическую помощь учителю при разработке индивидуальной учебной программы для детей с ООП, а также при ее реализации в процессе обучения школьников математике.

В вышеуказанных УМК кроме этого даны рекомендации по планированию работы с классом, организации контроля за достижениями учащихся, осуществлению индивидуального подхода. В рабочей тетради представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий, раскрывающих основные вопросы пропедевтического периода обучения математике.

Таблица 12 – Проект процесса обучения математике в 5 классе

Программное содержание и ожидаемые результаты

Разделы программы и их содержание	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
<p>Нумерация чисел 1-1000 Образование, запись, сравнение круглых сотен. Последовательность круглых сотен в числовом ряду. Образование, запись, чтение чисел, состоящих из круглых сотен и десятков, из круглых сотен, десятков и единиц, из круглых сотен и единиц. Порядковый и количественный счет (прямой, обратный, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами). Понятие о разряде. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.</p>	<p>1. Получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни, в прямом порядке; получать, называть и записывать, полные числа в пределах 1000. 2. Вести количественный и порядковый счет в прямом порядке, от заданного до заданного числа с опорой на числовой ряд. 3. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 с опорой на числовой ряд.</p>	<p>1. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа. 2. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000. 3. Сравнить числа по величине в пределах 1000. 4. Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000. 5. Различать четные/нечетные числа. 6. Определять разрядный состав числа. Вписывать числа в разрядную таблицу. 7. Читать и записывать числа от I до XII с использованием римской нумерации чисел. 8. Читать запись результата округления чисел.</p>	<p>1. Вести количественный счет в прямом, обратном порядке, равными числовыми группами в пределах 1000. 2. Использовать римскую нумерацию чисел до XII. 3. Понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000. 4. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных Слагаемых в пределах 1000. 5. Округлять числа до единиц тысяч.</p>

Продолжение таблицы – 12

<p>Десятичный состав чисел. Последовательность чисел в числовом ряду. Основное свойство числового ряда. Сравнение чисел. Однозначные, двузначные, трехзначные числа. Четные и нечетные числа. Округление чисел до десятков, до сотен. Римская нумерация чисел от I до XII. Устройство и правила работы с калькулятором. Отображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p>	<p>4. Читать, записывать с образца римскую нумерацию чисел до XII; 5. Сравнить числа в пределах 1000 с опорой на числовой ряд. 6. Различать однозначные, двухзначные, трехзначные числа, четырехзначное число. 7. Вписывать числа в разрядную таблицу по образцу.</p>		
<p>Сложение и вычитание Повторение сложения и вычитания в пределах 100. Устное сложение в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>1. Пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000</p>	<p>1. Пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000.</p>	<p>1. Пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через десяток.</p>

Продолжение таблицы – 12

<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000 устными вычислительными приемами (вычисления начинаются с высших разрядов, пример записывается в строчку). Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Сложении и вычитании с переходом через разряд в пределах 1000 письменными вычислительными приемами (запись примеров в столбик). Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	<p>с направляющей помощью учителя, с использованием таблиц сложения и вычитания в пределах 10, 20, с использованием калькулятора.</p> <p>2. Выполнять разностное двух групп предметов.</p>	<p>2. Рассказывать о порядке действий примерах со скобками и без скобок при сложении и вычитании в пределах 1000.</p> <p>3. Выполнять проверку сложения и вычитания.</p> <p>4. Называть, какое арифметическое действие необходимо выполнить при разностном сравнении чисел.</p>	<p>2. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p> <p>3. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками и без скобок при сложении вычитании в пределах 1000.</p> <p>4. Выполнять разностное сравнение чисел.</p>
<p>Умножение и деление Повторение табличных случаев умножения и деления. Краткое сравнение чисел.</p>	<p>1. Использовать знание табличных случаев умножения и деления с опорой на таблицу.</p>	<p>1. Выполнять умножения чисел 10, 100 и на 10 100. Выполнять деление на 10, 100.</p> <p>2. Выполнять деление на 10, 100 с опорой на образец</p>	<p>1. Использовать знание табличных случаев умножения и деления.</p>

Продолжение таблицы – 12

<p>Свойство единицы и нуля при умножении и делении. Внетабличное умножение и деление: умножение и делении круглых десятков на однозначное число (30*3,60:3), умножение и делении двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (12x3,36:3). Умножение 10, 100. Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и делении круглых сотен на однозначное число. Умножение и делении полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устными вычислительными приемами. Проверка умножения и деления. Использование калькулятора при выполнении арифметических действий.</p>	<p>2. Выполнять умножения и деления с 1 и 0. 3. Выполнять умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 с опорой на образец. Выполнять деление на 10, 100 с опорой на образец. 4. Выполнять умножения и деления круглых десятков, круглых сотен и десятков, трехзначных чисел (без перехода через разряд) на однозначное число в пределах 1000, используя таблицу умножения на печатной основе, калькулятор. 5. Выполнять внетабличное умножение и деление, используя таблицу умножения на печатной основе, калькулятор. 6. Выполнять краткое сравнение двух групп предметов. 7. Выполнять проверку умножения и деления по образцу и с направляющей помощью учителя.</p>	<p>3. Выполнять умножения и деления круглых десятков, круглых сотен и десятков, трехзначных чисел (без перехода через разряд) в пределах 1000 с опорой на алгоритмическое предписание, образец. 4. Выполнять внетабличное умножение и деление с опорой на алгоритмическое предписание, образец. 5. Выполнять проверку умножения и деления с использованием связи между компонентами и результатом умножения и деления. 6. Называть, какое арифметическое действие необходимо выполнять при кратком сравнении чисел.</p>	<p>2. Использовать знание внетабличное умножение и деление на однозначное число. 3. Находить неизвестные компоненты умножения и деления при решении уравнения. 4. Выполнять умножения и деления круглых десятков, круглых сотен и десятков, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000(без перехода через разряд) устными вычислительными. 5. Выполнять деление на 10, 100 с остатком. 6. Выполнять краткое сравнение чисел. 7. называть правила выполнения проверки умножения и деления.</p>
---	--	---	---

Таблица 13 – Технологические карты составлены для каждой темы календарного плана. В них отражены особенности (содержательные и методические) процесса обучения школьников математике

Технологическая карта темы «Нумерация чисел в пределах 1000»

Количество уроков	9 часа
Учебные цели	<p>1. Получать называть и записывать круглые сотни. Называть круглые сотни в прямом и обратном порядке. Получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000. Различать однозначные, двузначные, трехзначные, числа.</p> <p>2. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000.</p> <p>Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000. Различать четные /нечетные числа. Определять разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>3. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000.</p>
Наглядная геометрия	Чертить отрезки заданной длины. Измерять длину отрезка.
Сопутствующее повторение	Выполнять разностное равенство чисел.
Математический словарь и словосочетания	Круглые сотни: сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча.
Межпредметные и внутрпредметные связи	Узнавать, называть купюры в 200тг, 500тг, 1000тг. Заменять и разменивать купюры.
«Забегание вперед»	На усмотрение учителя.
Оборудование	Монтессори - материал: «Золотой банк», книжка «Тысяча» для каждого ученика, счеты, разрядная таблица, кубики, бруски, пластины.

Таблица 14 – Примерные контрольные задания по теме: Нумерация чисел в пределах 1000

Уровни достижений	Содержание заданий
<p>1. уровень сложности</p> <p>1. Получать, называть и записывать круглые сотни.</p> <p>2. Называть круглые сотни в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000.</p> <p>4. Различать однозначные, двузначные, трехзначные числа.</p>	<p>1. Учитель предлагает: «Возьми пластины из арифметического ящика. Получи числа: 300, 500, 700. Прочитай числа».</p> <p>2. Считай круглыми сотнями в прямом порядке. Считай круглыми сотнями в обратном порядке.</p> <p>3. Учитель предлагает: «Отложи на счетах 6 сотен, 4 десятка, 8 единиц. Скажи, какое число получилось? Запиши число цифрами».</p> <p>4. Прочитай числа. Назови однозначные, двузначные, трехзначные числа: 105, 65, 9, 53, 6, 3, 45, 219, 468.</p>
<p>2. уровень сложности</p> <p>1. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами.</p> <p>2. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000.</p> <p>3. Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000.</p> <p>4. Различать четные/нечетные числа.</p> <p>5. Определять разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.</p>	<p>1. Считай от 100 до 120, от 459 до 467; считай от 600 до 585; от 875 до 862. Пересчитывай десятками от 300 до 400. Отсчитывай по 100 от 1000 до 1.</p> <p>2. Какое число следует за числом 753 в числовом ряду? Какое число предшествует числу 400 в числовом ряду? Назови «соседей» чисел 941, 472, 500, в числовом ряду?</p> <p>3. Назови число, на 1 больше и на 1 меньше чисел 299, 501, 376, 204.</p> <p>4. Выпиши в один столбик четные числа, в другой столбик – нечетные числа; 496, 421, 380, 556, 208, 213, 49, 804.</p> <p>5. Скажи, сколько сотен, десятков, единиц в каждом из чисел: 76, 39, 106, 4560, 358,3 280, 429, 93, 60.</p>
<p>3. уровень сложности</p> <p>Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000.</p>	<p>1. Разложи числа на сумму разрядных слагаемых: 832, 609, 360.</p> <p>2. Составь числа по сумме разрядных слагаемых: $300+50+8=500+60=800+3=$</p>

Таблица 15 – Карта учебных достижений по теме: Нумерация чисел в пределах 1000
Ученикакласса Ф.И.

1. уровень сложности	Отметка о достиж.	2. уровень сложности	Отметка о достиж.	3. уровень сложности	Отметка о достиж.
<p>1. Получает, называет и записывает круглые сотни.</p> <p>2. Называет круглые сотни в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Получает, называет и записывает полные числа в пределах 1000.</p> <p>4. Различает однозначные, двузначные, трехзначные, числа.</p>		<p>1. Ведет количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами.</p> <p>2. Определяет место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000.</p> <p>3. Понимает свойство натурального ряда чисел в пределах 1000.</p> <p>4. Различает четные /нечетные числа.</p> <p>5. Определяет разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.</p>		<p>Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000.</p>	

Приводим фрагмент из рабочей тетради по математике, в которой представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий в соответствии с технологическими картами по данной теме[36].

- 2. Напиши по порядку круглые сотни до 1 000.

100, _____

- 3. Соедини линией.

100	300	200	700	400	600	800
1 сот.	7 сот.	4 сот.	6 сот.	3 сот.	2 сот.	8 сот.

- 4. Напиши, сколько сотен в каждом числе.

600 = ___ сот. 200 = ___ сот. 300 = ___ сот.
 500 = ___ сот. 800 = ___ сот. 100 = ___ сот.
 400 = ___ сот. 700 = ___ сот. 900 = ___ сот.
 1000 = ___ сот.

- 5. Напиши числа 300, 500, 100, 600, 200, 400, 1 000 в порядке возрастания:
- _____

- 6. Напиши числа 100, 500, 300, 200, 700, 400, 1 000 в порядке убывания:
- _____

- 7. Впиши нужные числа.

2 м = _____ см 1 м = _____ см 5 м = _____ см
 3 м = _____ см 8 м = _____ см 7 м = _____ см
 9 м = _____ см 4 м = _____ см 6 м = _____ см

- 8. Сравни числа, впиши нужный знак: >, <, =.

100 200 300 600 800 300
 400 900 500 200 100 1000

- 9. Впиши в таблицу разрядов числа:

2 сотни 3 десятка 5 единиц,	3 сотни 4 десятка 7 единиц,
4 сотни 2 десятка 5 единиц,	5 сотен 3 десятка,
2 сотни 3 десятка 8 единиц,	5 сотен 5 десятков 2 единицы,
2 сотни 7 десятков 5 единиц,	9 сотен 6 десятков 3 единицы.

- Прочитай числа.

Сотни	Десятки	Единицы

- 10. Запиши числа.

2 сот. 1 дес. 5 ед. – _____	7 сот. 3 дес. 1 ед. – _____
4 сот. 2 дес. 1 ед. – _____	8 сот. 2 дес. – _____
3 сот. 5 дес. 6 ед. – _____	3 сот. 5 ед. – _____
4 сот. 1 дес. 3 ед. – _____	1 сот. 6 дес. 3 ед. – _____
6 сот. 8 дес. 4 ед. – _____	9 сот. 4 дес. 2 ед. – _____

- 11. Впиши в таблицу разрядов числа: 200, 351, 604, 758, 481.

Сотни	Десятки	Единицы

Рисунок – 2. Фрагмент с заданиями из рабочей тетради по математике

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Математика для 6 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям также в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 16 – 1 четверть, Математика, 6 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел	6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000 6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000 6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000
Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции	6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000
Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями	

Продолжение таблицы – 16

Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000 6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен
Масштаб	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом	6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа
Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга; 6.3.1.7 иметь представление о шаре и сфере	6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000 6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000

Продолжение таблицы – 16

		<p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин</p> <p>6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы</p>
--	--	--

Продолжение таблицы – 16

		<p>6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг.</p> <p>6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг.</p> <p>6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку</p>
<p>Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа</p>	<p>6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой</p>	<p>6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков 6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</p>
<p>Целые числа. Рациональные числа</p>	<p>6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна</p>	<p>6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов 6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные) 6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения перпендикулярных и параллельных линий</p>

Продолжение таблицы – 16

Модуль числа	<p>6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение;</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $a - b$;</p> <p>6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой</p>	<p>6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми</p> <p>6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p> <p>6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p>
Сравнение рациональных чисел	<p>6.1.2.8 сравнивать целые числа;</p> <p>6.1.2.12 сравнивать рациональные числа</p>	<p>6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p>
Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой	<p>6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p>
Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками.	6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел	<p>6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;</p>

Продолжение таблицы – 16

Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой	
--	---	--

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Математика для 7 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям также в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 17 -1 четверть, Математика, 7 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по индивидуальной программе
Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа;	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000

Продолжение таблицы – 17

	<p>7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем;</p> <p>7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров</p>	
<p>Степень с целым показателем и её свойства</p>	<p>7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;</p> <p>7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;</p> <p>7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;</p> <p>7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p>
<p>Преобразование выражений, содержащих степени</p>	<p>7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;</p> <p>7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени</p>	

Продолжение таблицы – 17

Стандартный вид числа	<p>7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин;</p> <p>7.1.2.13 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора</p>	<p>7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления (в том числе с остатком) на однозначное число, на 10, 100, 1 000; на круглые десятки</p> <p>7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000</p> <p>7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p> <p>7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000</p>
Решение текстовых задач	<p>7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами</p>	<p>7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг., 10 000 тг.</p>

Продолжение таблицы – 17

		<p>7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг.; 20 000 тг.</p> <p>7.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку</p>
<p>Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена</p>	<p>7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей</p>	<p>7.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p> <p>7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p>
<p>Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена</p>	<p>7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду</p>	
<p>Действия над многочленами</p>	<p>7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен</p>	
<p>Разложение многочлена на множители</p>	<p>7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки</p>	

Продолжение таблицы – 17

Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи 7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира 7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла – символ «°» .
--	--	--

В УМК, разработанных ННПЦ КП по предмету «Математика» для 7 класса представлено методические пособие, составленное с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с легкой умственной отсталостью в 7 классе.

В методических указаниях учитель найдет примерное тематическое планирование и проект процесса обучения, включающий уровневое целеполагание, технологические карты учебных тем, примерные контрольные задания к каждой теме, а также формы индивидуальных карт достижений и информационной карты урока.

Методический комплекс рекомендуется использовать при любом варианте организации обучения умственно отсталых школьников: в специальной школе, в специальном классе общеобразовательной школы, в обычном классе общеобразовательной школы [37].

УМК содержит рабочие тетради по математике для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта, в которых представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий. Ниже в таблице 18 представлен подход специальных педагогов к дифференциации в целеполагании при обучении математике в 7 классе специальной школы для детей с легкой умственной отсталостью.

Данные подходы должны оказать помощь учителю при разработке сокращенной или индивидуальной учебной программы для детей с ООП, а также при ее реализации в процессе обучения школьников математике .

Таблица 18 – Проект процесса обучения математике в 7 классе

Разделы программы и их содержание	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
<p>«Нумерация чисел 1-100 000». 1,10,100,1000,10 000 как счетные единицы . 100 000 как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 100 000. Разложение числа на разрядные слагаемые, составление числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000. Поместное значение цифры в числе. Числа четные, нечетные. Изображение 4-5 –значных чисел на калькуляторе.</p>	<p>1. Читать и записывать круглые сотни, единицы тысяч. Называть круглые сотни, единицы и десятки тысяч в прямом порядке. Читать, записывать, откладывать на счетах числа в пределах 100 000. 2. Вести количественный и порядковый счет в прямом порядке, от заданного до заданного числа с опорой на числовой ряд. 3. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000 с опорой на числовой ряд. 4. Читать, записывать с образца римскую нумерацию чисел от I до XX.</p>	<p>1. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа. 2. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000. 3. Сравнить числа по величине в пределах 100 000 4. Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000. 5. Различать четные/нечетные числа. 6. Называть разрядный состав числа. Вписывать числа в разрядную таблицу. 7. Читать и записывать числа от I до XX с использованием римской нумерации чисел. 8. Округлять числа до десятков и сотен.</p>	<p>1. Вести количественный счет в прямом, обратном порядке, равными числовыми группами в пределах 100 000. 2. Использовать римскую нумерацию чисел от I до XX. 3. Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000. 4. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных Слагаемых в пределах 100 000. 5. Округлять числа до единиц тысяч.</p>

Продолжение таблицы – 18

<p>Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Римская нумерация от I до XX.</p>	<p>5. Сравнивать числа в пределах 100 000 с опорой на числовой ряд. 6. Различать однозначные, двухзначные, трехзначные числа, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. 7. Вписывать числа в разрядную таблицу по образцу.</p>		
<p>Сложение и вычитание Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 000. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора.</p>	<p>1. Пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 с направляющей помощью учителя, с использованием таблиц сложения и вычитания в пределах 10, 20, с использованием калькулятора. 2. Выполнять разностное сравнение двух чисел с направляющей помощью учителя.</p>	<p>1. Пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000. 2. Рассказывать о порядке действий в примерах со скобками и без скобок при сложении и вычитании в пределах 100 000. 3. Выполнять проверку сложения и вычитания. Решать уравнение по образцу. 4. Называть, какое арифметическое действие необходимо выполнить при разностном сравнении чисел.</p>	<p>1. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать уравнение. 2. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками и без скобок при сложении вычитание 100 000. 3. Выполнять разностное сравнение чисел.</p>

Таблица 19 –Технологическая карта темы «Нумерация чисел в пределах 100 000»

Количество уроков	9 час
Учебные цели	<p>1. Получать называть и записывать десятки тысяч. Называть десятки тысяч в прямом и обратном порядке. Получать, называть и записывать полные числа в пределах 100 000. Различать однозначные, двузначные, трехзначное, четырехзначные, пятизначные числа.</p> <p>2. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами. Определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000. Понимать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000. Читать и записывать числа от I до XX с использованием римской нумерации. Округлять числа до десятков и сотни. Различать четные /нечетные числа. Определять разрядной состав чисел в пределах 100 000. Сравнить числа по величине в пределах 100 000.</p> <p>3. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000. Использовать римскую нумерацию чисел от I до XX. Округлять числа до единиц тысяч.</p>
Наглядная геометрия	Чертить отрезки заданной длины. Измерять длину отрезка. Чертить прямоугольник по заданным длинам сторон.
Сопутствующее повторение	Выполнять разностное, кратное сравнение чисел. Использовать знания табличных случаев умножения и деления.
Математический словарь и словосочетания	Разряды; единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч. Классы; первый класс чисел, второй класс чисел. Числа четные/нечетные. Числа однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначное число 100 000.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Узнавать, называть купюры в 200тг, 500тг, 1000тг, 5000тг, 10000тг, 20000тг. Заменять и разменивать купюры. Выполнять замену крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
«Забегание вперед»	На усмотрение учителя.
Оборудование	Монтессори материал: «Золотой банк» счеты таблица классов и разрядов. Модели купюр в 200тг, 500тг, 1000тг, 2000тг, 5000тг, 10000тг, 20000тг.

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Математике» 7 класс, даны

рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта [38]. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Числа от 1 до 10 000»:

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ

Повторение

- 1. 1) Запиши круглые сотни по порядку от 100 до 1 000.
100, _____ 1 000
- 2) Запиши круглые сотни в обратном порядке от 1 000 до 100.
1 000, _____ 100
- 3) Напиши число, следующее за данным в числовом ряду:
547, _____; 689, _____; 5 421, _____; 3 920, _____;
7 000, _____; 2 147, _____; 8 009, _____; 9 480, _____.
- 4) Напиши число, предшествующее данному в числовом ряду:
_____, 987; _____, 500; _____, 3 459; _____, 5 400;
_____, 671; _____, 370; _____, 7 980; _____, 6 547.
- 2. Напиши «соседей» числа:
_____, 789, _____; _____, 900, _____; _____, 4 215, _____;
_____, 3 700, _____; _____, 549, _____; _____, 9 420, _____.
- 3. Напиши наибольшее двузначное число _____.
Напиши наибольшее трехзначное число _____.
Напиши наименьшее двузначное число _____.
Напиши наименьшее трехзначное число _____.
- 4. Отметь знаком V верные записи.
2 сот. 3 дес. 8 ед. = 238 3 тыс. 4 дес. 5 ед. = 345
9 сот. 8 дес. 4 ед. = 489 7 тыс. 8 дес. 4 ед. = 7 804
2 тыс. 6 сот. 1 ед. = 2 601 9 сот. 5 ед. = 905
8 сот. 7 ед. = 87 1 тыс. 7 сот. 2 дес. = 172

4

- 5. Впиши в таблицу разрядов числа: 247, 3 251, 6 041, 954, 1 480, 7 002, 57, 579, 9 502.

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы

- 6. Сравни числа, впиши нужный знак: >, <, =.
2 040 2 004 1 980 1 608 900 6 000
720 7 200 7 600 6 700 1 100 1 000
8 521 8 964 5 000 5 000 3 000 3 000
9 050 9 500 4 100 1 000 6 006 3 007
- 7. Реши примеры.
 $9\,800 - (100 + 400) =$ _____
 $5\,800 - (300 - 100) =$ _____
 $7\,900 - (400 + 200) =$ _____
 $6\,800 - (300 + 300) =$ _____
- 8. Реши примеры.

+	2	1	0	0		+	5	3	0	0		+	1	8	5	0						
+	1	6	4	5			+	6	5	2			+	5	0	3	2					

5

Рисунок – 3. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Числа от 1 до 10 000» для 7 класса

Таблица 20 – 1 четверть, Математика, 8 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел	8.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000
Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня	8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 8.1.1.3 3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV 8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000 8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч 8.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа

Продолжение таблицы – 20

		<p>8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>8.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч,</p>
--	--	---

Продолжение таблицы – 20

		<p>выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100 000</p> <p>8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p> <p>8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000</p> <p>8.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг.</p> <p>8.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг.</p> <p>8.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку</p>
<p>Преобразования выражений, содержащих квадратные корни</p>	<p>8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p>	<p>8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники</p>

Продолжение таблицы – 20

	8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа	8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии 8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов 8.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение
Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Математика для 9 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям также в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 21 – 1 четверть, Математика, 9 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по индивидуальной программе
Нелинейные уравнения	9.2.2.1 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;	9.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000

Продолжение таблицы – 21

<p>с двумя переменными и их системы</p>	<p>9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи</p>	<p>9.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 9.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 9.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV 9.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000 9.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 9.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч 9.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа 9.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000</p>
---	--	--

Продолжение таблицы – 21

		<p>9.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>9.1.1.11 демонстрировать образование десятичных дробей</p> <p>9.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа</p> <p>9.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу</p> <p>9.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях</p> <p>9.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию</p> <p>9.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>9.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании целых чисел и десятичных дробей</p>
--	--	--

Продолжение таблицы – 21

		<p>9.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками</p> <p>9.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел;</p> <p>9.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>9.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>9.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>9.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>9.1.2.9 выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число; выполнять умножение целых чисел на двузначное, трехзначное число; выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, выполнять умножение целых чисел на двузначное число; выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 на круглые десятки, круглые сотни</p> <p>9.1.2.21 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби</p>
--	--	---

Продолжение таблицы – 21

		<p>9.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>9.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок</p> <p>9.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении</p> <p>9.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>9.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p>
Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными	
Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными	
Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	<p>9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);</p> <p>9.3.1.2 знать определение факториала числа;</p> <p>9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений;</p>	<p>9.3.1. 3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение</p> <p>9.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий</p>

Продолжение таблицы – 21

<p>Решение задач с использованием формул комбинаторики</p> <p>Бином Ньютона и его свойства</p>	<p>9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений</p> <p>9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений</p> <p>9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства</p>	<p>9.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>9.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>9.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p> <p>9.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=»</p> <p>9.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники, различать и называть параллельные и перпендикулярные прямые</p> <p>9.2.1.5 использовать формулы вычисления периметра: $P = 4a$; $P = 2a+2b$</p> <p>9.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины</p> <p>9.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p>
--	--	--

В УМК, разработанных ННПЦ КП по предмету «Естествознание» для 7 класса представлено методическое пособие, составленное с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с легкой умственной отсталостью в 7 классе.

В методических указаниях учитель найдет примерное тематическое планирование и проект процесса обучения, включающий уровневое целеполагание, технологические карты учебных тем, примерные контрольные задания к каждой теме, а также формы индивидуальных карт достижений и информационной карты урока.

Методический комплекс рекомендуется использовать при любом варианте организации обучения умственно отсталых школьников: в специальной школе, в специальном классе общеобразовательной школы, в обычном классе общеобразовательной школы [39].

Кроме этого УМК содержит рабочие тетради для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Данный материал, входящий в УМК, может использоваться как учителями специальных школ, так и учителями общеобразовательных школ при разработке сокращенных или индивидуальных программ.

Таблица 22 – 7 класс, Раздел Растения. Бактерии. Грибы, Целеполагание

Подразделы программы	Учебные цели (ожидаемый результат)		
	Высокий уровень сложности	Средний уровень сложности	Низкий уровень сложности
Значение растений и их охрана	Усваивать в процессе фронтального обучения теоретический материал о многообразии растений; Знает об охране природы в Казахстане и значении растений в природе и жизни человека; Хорошо понимает содержание прочитанного текста, пересказывает его по составленному плану; Задания в рабочей тетради выполняет безошибочно или с небольшими ошибками;	Понимает при фронтальном обучении теоретический материал (в основном), делает выводы с помощью учителя; Пересказывает материал урока с опорой на план; Знает об охране природы в Казахстане и значении растений в природе и жизни человека; Владеет терминологией (в основном), с помощью учителя правильно ее применяет; Соблюдает правила поведения на экскурсии;	Воспринимает и понимает фрагментарно программный материал после дополнительного объяснения и помощи учителя; Выполняет с помощью учителя задания в рабочей тетради; Соблюдает (под контролем) правила поведения на экскурсии; Выполняет лабораторную работу с помощью учителя; Выполняет практическую работу после объяснения и показа.

Продолжение таблицы – 22

<p>Растение-живой организм</p>	<p>Понимает содержание прочитанного текста, незначительно использует активизирующую помощь учителя; Соблюдает последовательность при планировании ответа и практических действий; Показывает и называет части растения; объясняет значение каждой части растения; Различает разновидности корней, стеблей; Имеет представление о биологической и практической роли видоизмененных побегов, вегетативном размножении; Объясняет значение явлений природы; Объясняет процесс фотосинтеза; Доказывает с опорой на план, что растение – живой организм;</p>	<p>Понимает при фронтальном обучении теоретический материал (в основном), но выводы делает с помощью учителя; нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя; Пересказывает материал урока с опорой на план, показывает и называет части растения, с помощью учителя объясняет значение каждой части растения; Различает разновидности корней, стеблей; При помощи наводящих вопросов, подробного плана, наглядности рассказывает о биологической и практической роли видоизмененных побегов вегетативном размножении, взаимосвязи растительного организма со средой обитания; Объясняет значение явлений природы.</p>	<p>Понимает программный материал фрагментарно после дополнительного объяснения и всевозможной помощи; Выполняет лабораторные работы с помощью учителя; Выполняет практические работы после объяснения и показа; Выполняет задания в рабочей тетради после дополнительного объяснения и помощи учителя.</p>
	<p>Знает и использует в речи терминологию, объясняет значение терминов; Извлекает полезную информацию</p>	<p>Объясняет процесс фото – синтеза; Доказывает с опорой на план и наводящие вопросы, что растение – живой организм;</p>	

Продолжение таблицы – 22

	<p>для самостоятельной работы; Не испытывает серьезных затруднений при выполнении лабораторных работ и опытов, делает выводы о результатах лабораторных работ с помощью опорных слов и самостоятельно; Переносит полученные знания на другие учебные предметы; Выполняет задания в рабочей тетради самостоятельно или после подсказки учителя; Соблюдает санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при проведении практических и лабораторных работ; Приводит в порядок рабочее место и инструменты; Подбирает инструменты, необходимые для проведения практических работ.</p>	<p>Выполняет лабораторные работы и опыты после наглядного показа; Для выводов о результатах лабораторных работ использует помощь учителя; Выполняет практические работы после показа; Переносит полученные знания на другие учебные предметы (с помощью учителя); Овладевает (в основном) терминологией, но применяет ее не всегда правильно; Соблюдает правила поведения на экскурсии; Выполняет задания в рабочей тетради после дополнительного объяснения.</p>	
<p>Многообразия растительного мира</p>	<p>Понимает содержание прочитанного текста, незначительно использует активизирующую помощь</p>	<p>Понимает при фронтальном обучении теоретический материал (в основном), делает выводы с помощью учителя и</p>	<p>Понимает программный материал фрагментарно после дополнительного объяснения и всевозможной помощи; отвечает</p>

Продолжение таблицы – 22

	<p>учителя; Делает выводы самостоятельно с опорой на план; Соблюдают последовательность при планировании ответа и практических действий; Имеет общее понятие о бактериях, мхах, папоротников; Знает правила сбора грибов; Рассказывает о размножении бактерий, мхах, папоротников; об образовании, значении и использовании торфа и каменного угля; Знает и использует в речи терминологию, объясняет значение терминов; Извлекает полезную информацию для самостоятельной работы; Переносит полученные знания на другие учебные предметы; Выполняет задания в рабочей тетради самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p>	<p>опорой на план; Использует организацию и активизирующую помощь учителя; Пересказывает материал урока с опорой на план и незначительной помощью учителя; Имеет общее понятие и о бактериях, мхах, папоротников; Знает строение шляпочного гриба, мхах, папоротников; Рассказывает с опорой на план и иллюстрации о размножении бактерий, мхов, папоротников; Называет с помощью наводящих вопросов правила сбора грибов; Рассказывает с помощью наводящих вопросов и иллюстрированной таблицы об образовании, значении и использовании торфа и каменного угля; Знает (в основном) значение терминов, использует их в речи с помощью учителя; Переносит полученные знания на другие учебные предметы с помощью учителя; Задания в рабочей тетради выполняет после дополнительного объяснения.</p>	<p>на вопросы с помощью учителя; Выполняет задания в рабочей тетради после дополнительного объяснения и помощи учителя.</p>
--	---	--	---

Таблица 23 – Технологическая карта, «Значение растений и их охрана»

Кол-во часов	3 часа
Учебные цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления о многообразии растительного мира; 2. Понимать, что растения – составная часть живой природы; 3. Рассказывать о значении растений на Земле; 4. Рассказывать и применять разные способы охраны растений; 5. Наблюдать за природой и рассказывать об изменениях в ней.
Культура организации труда	Знать и соблюдать санитарно – гигиенические требования при сборе природного материала, соблюдать правила поведения на экскурсии, правила организации своего рабочего места;
Словарь и словосочетания	<p>Растения: культурные, дикорастущие, однолетние, многолетние, цветковые.</p> <p>Жизненные формы растений: дерево, кустарник, трава.</p> <p>Декоративные растения.</p>
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь.
Межпредметные связи	Применять полученные знания и умения на других уроках: географии, русского языка, трудовом обучении, на практике, в быту.

Таблица 24 – Технологическая карта, «Растение – живой организм»

Кол-во часов	25 часов
Учебные цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью); 2. Иметь представления о строении цветка; 3. Узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзина); 4. Понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах; 5. Различать сочные и сухие плоды, рассказывать, как образуются плоды и семена, как распространяются семена растений;

	<ol style="list-style-type: none">6. Рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли);7. Рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы);8. Понимать, какие условия необходимы для прорастания семян;9. Различать семена всхожие и невсхожие;10. Знать агротехнику посева семян (сроки, глубина, заделки в почву);11. Объяснять значения корня, рассказывать о его строении и развитии.12. Объяснять роль корневых волосков;13. Узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая);14. Узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень);15. Рассказывать о внешнем строении листа;16. Различать листья простые и сложные;17. Иметь представления о хлорофилле;18. Объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету;19. Объяснять значение испарения воды листьями;20. Объяснять значение листопада;21. Рассказывать о внутреннем строении и значении деревянистого стебля, роли, коры, камбия;22. Понимать значение годичных колец;23. Различать разновидности стеблей (прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный);24. Иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубне, луковице, их биологической и практической роли;25. Иметь представление о вегетативном размножении растений;26. Понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания.
--	--

Продолжение таблицы – 24

<p>Культура организации труда</p>	<p>Знать и соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила безопасности при проведении практических и лабораторных работ, правила организации своего рабочего места: уметь работать аккуратно, бережно относиться к оборудованию, инструментам; выполнять работы по заданному алгоритму; содержать инструменты в чистоте, убирать их по окончании работы в специально предназначенные места.</p>
<p>Словарь и словосочетания</p>	<p>Живой организм, лист, цветок, стебель, корень, плод, орган размножения, семена. Венчик, чашелистик, лепесток, пестик, столбик, рыльце, завязь, цветоножка, тычинка, пыльник, тычиночная нить. Соцветия, колос, кисть, зонтик, корзинка, головка, початок. Перекрестное опыление, самоопыление, пустоцвет. Сочные плоды, сухие плоды; костянка, ягода, желудь, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб, стручок. Саморазбрасывание, крылышки. Кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, стебелек, почечка, двудольные. Зерновка, околоплодник, эндоспером, однодольные. Всхожие, невсхожие, проростки; глубина заделки семян. Главный корень, боковые корни, придаточные корни, окучивание. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски. Листовая пластинка, черешок, простые, сложные; жилка, жилкование; сетчатое, параллельное, дуговое. Хлорофилл, хлоропласт, крахмал. Испарение, охлаждение, устьица. Кислород, углекислый газ. Листопад. Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, годичные кольца. Минеральные и органические вещества. Стебли; прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный. Видоизмененные побеги, клубень, корневище, луковича, глазки. Целостный организм, взаимосвязь. Вегетативное размножение; вегетативный орган: стеблевой черенок; листовой черенок; луковички, корневые отпрыски.</p>

Продолжение таблицы – 24

Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь; растения и инструменты для проведения опытов и лабораторных работ.
Межпредметные связи	Применять полученные знания и умения: на других уроках: география, русском языке, трудовом обучении, на практике, в быту.

Таблица 25 – Технологическая карта, «Многообразие растительного мира»

Кол-во часов	7 часов
Учебные цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении значении в природе и жизни человека; 2. Знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и соблюдать правила сбора грибов; 3. Иметь понятие о мхе как о многолетнем споровом растении; 4. Называть места произрастания мхов; рассказывать об образовании торфа и его использовании. 5. Рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников. 6. Рассказывать об образовании и использовании каменного угля.
Культура организации труда	Знать и соблюдать правила поведения на уроке естествознания, правила организации своего рабочего места.
Словарь и словосочетания	<p>Бактерии, споры.</p> <p>Почвенные бактерии; бактерии брожения, гниения, клубеньковые; болезнетворные бактерии; трубчатые грибы, пластинчатые грибы; плодовое тело; шляпка, ножка, споры, грибница; несъедобные грибы, съедобные грибы, ядовитые грибы.</p> <p>Кукушкин лен; сфагнум, мох, торф.</p> <p>Папоротник, споры, каменный уголь.</p>

Продолжение таблицы – 25

Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь.
Межпредметные связи	Применять полученные знания и умения: на других уроках: география, русском языке, трудовом обучении, на практике, в быту.

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Естествознание» 7 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта [40].

В рабочую тетрадь включены разные типы заданий. Одни из них предлагают написать названия изображённых растений и указать, по каким признакам сходства они объединены в те или иные группы, другие – указать особенности их строения, обозначенные цифрами на рисунках объектов, третьи – установить соответствие между названиями растений и особенностями их строения. В некоторых заданиях необходимо выбрать один верный ответ и обвести номер кружком. В рабочую тетрадь включены творческие задания, кроссворды. Последовательность расположения заданий в тетради соответствует порядку расположения тем в учебнике. В конце тетради даны правильные ответы на кроссворды. Обучающимся предлагается перед выполнением каждого задания внимательно ознакомиться с его содержанием, а затем продумать ответ и кратко записать его на специально выделенных строчках.

2. Значение и охрана растений

●●● Задание 4. Прочитай.

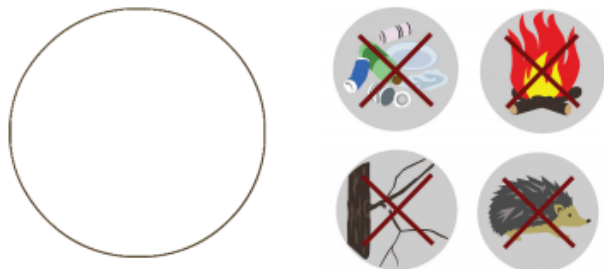
В нашей стране для охраны природы созданы:

1. **Красная книга Казахстана** – это главный документ по охране природы нашей республики.
2. **Заповедники** – это уголки природы, в которых запрещена хозяйственная деятельность человека. В нашей стране 9 заповедников.
3. **Национальные природные парки**. Здесь разрешён осмотр территории туристами, но при условии соблюдения правил поведения и бережного отношения к природе. В Казахстане создано 5 таких парков.
4. **Заказники**. На их территории допускается хозяйственное использование природных объектов, но в определённые сроки и без нанесения ущерба природе. В Казахстане имеется 80 заказников.
5. **Памятники природы** – это природные объекты, имеющие историческое значение. На территории памятников природы запрещена хозяйственная деятельность. В Казахстане находятся 24 памятника природы.

● Задание 5. Выпиши из текста, что в нашей стране создано для охраны природы.



●● Задание 6. Подумай и скажи, что обозначают эти знаки?



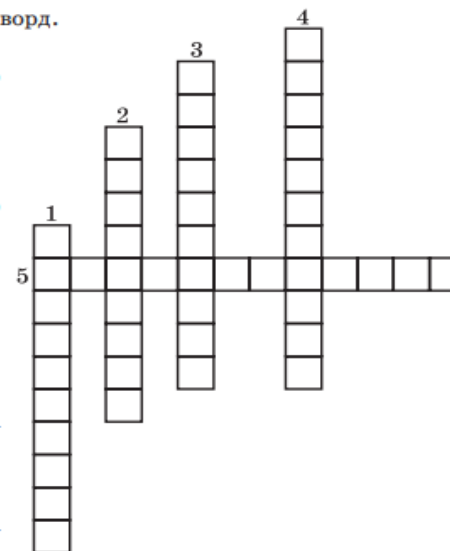
●● Задание 7. Придумай и нарисуй свой знак охраны природы. Расскажи, о чём предупреждает твой знак.

1. Многообразие растительного мира

● Задание 1. Разгадай кроссворд.

Как называются:

1. Растения, которые живут несколько месяцев;
2. Растения, которые цветут;
3. Растения, за которыми ухаживает человек;
4. Растения, которые живут много лет;
5. Растения, которые выросли самостоятельно.



● Задание 2. Вставь пропущенные слова в текст о жизненных формах растений.

У _____ есть один большой ствол, покрытый корой. От ствола отходят ветви.

У _____ несколько тонких одеревеневших стеблей – стволиков.

У _____ стебли мягкие, сочные.

Словарь: дерево, кустарник, трава.

● Задание 3. Определи, где дерево, а где кустарник. Подпиши.

Чем дерево отличается от кустарника?

Сколько стволов у дерева?

Сколько стволов у кустарника?

Словарь: один, много.



Рисунок – 5. Фрагмент заданий рабочей тетради по предмету «Естествознание» для 7 класса

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современной школе в блок общественно-гуманитарного направления входят следующие компоненты: язык и литература (родной язык, родная литература, казахский / русский язык, казахская/русская литература, иностранный язык), человек и общество (история Казахстана, всемирная история, основы права). Гуманитарные предметы, являясь важной частью среднего образования, предоставляют для формирования ключевых компетенций обучающихся в инклюзивной среде следующие возможности:

- обеспечение взаимосвязи обучения и культурного развития личности;
- обеспечение достижения целей и понимания прикладного значения гуманитарного образования для социализации личности;
- обеспечение ориентации на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Анализ возможностей предметов гуманитарного образования в формировании социально-личностных компетенций учащихся с учетом их особых образовательных потребностей можно свести к следующим позициям:

- обладание важнейшими индивидуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал, уникальность), которое стимулирует стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению;

- изучение гуманитарных предметов в рамках образовательного процесса школы может быть представлено как стратегия, которая реализуется на основе специфических принципов [41].

Наряду с такими общепринятыми принципами, как научность, связь образования с жизнью, воспитания и развития, доступность, в их число вошли:

- непрерывность образования, предполагающая единство всех этапов формирования личности при изучении предметов гуманитарного образования;
- системность в формировании мировоззренческих взглядов обучающихся;
- гуманизация, проявляющаяся в гуманистической направленности образовательного процесса, раскрытии личностного потенциала всех учащихся, в том числе детей с ООП;
- динамичность, выражающаяся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в окружающей действительности, а также потребностей рынка труда;
- индивидуализация, т.е. учёт интересов, склонностей и способностей учащихся, их особых потребностей;
- межпредметные связи, предполагающие взаимосвязь предметов гуманитарной подготовки [41, 42, 43, 44].

Изучение гуманитарных предметов основано на использовании системного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного подходов построения процесса обучения.

Основополагающим подходом при реализации методик является системный подход, который позволяет рассматривать процесс формирования функциональной грамотности в системе, представляющей последовательное формирование сферы коммуникации на разных ступенях учебного процесса. При использовании данного подхода рассматриваемый процесс приобретает определенную целостность, устойчивость и внутреннюю организацию.

Деятельностный подход обеспечивает самостоятельную, творческую деятельность каждого участника образовательного процесса, а также развитие личностного опыта общения и работы с информацией.

Личностно-ориентированный подход позволяет обеспечивать и поддерживать процессы саморазвития и самореализации обучающихся, развития его неповторимой индивидуальности. Цель данного подхода заключается в создании таких условий, чтобы на каждом уроке повышалась познавательная активность, возрастал уровень компетенций в сфере коммуникации.

При дифференцированном подходе учитываются особые образовательные потребности, склонности, интересы, способности учащихся при выполнении различных действий и решении стандартных, нестандартных ситуаций [45].

Обеспечивая целостность организации образовательного процесса, учитель направляет обучающихся на практическое применение знаний в сфере коммуникации посредством практико-ориентированных заданий и упражнений, стихотворных текстов, памяток - предписаний, алгоритмов действий [46].

Главная цель реализации гуманитарного образования заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, представлений о языке как основе национального самосознания, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. При этом задачами являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся. Они приобретают особую значимость в условиях инклюзивного образования, поскольку зачастую у детей с ООП бывают сложности контакта с окружающими людьми.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, использовать синтаксические и синонимические структуры, обеспечив в конечном счёте владение богатством языка как условием успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся, в результате чего усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями. Результат будет достигнут только в том случае, если работа по формированию языковой, образной речи проводится учителем не

фрагментарно, а систематически, если она продумана и спланирована в соответствии с требованиями программы на определённый период обучения.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила их употребления, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке или коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции, – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Оно включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стилей, типов речи, строения описания, повествования, рассуждения, способов связи предложений в тексте, умений и навыков анализа текста.

Коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, с какой целью. Формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции. Выделяется также культуроведческая компетенция, которая обеспечивает формирование языковой картины мира, овладение речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре.

Процесс формирования языковых компетенций обучающихся непрерывен, (начинается в начальной школе, продолжается на старших ступенях образования) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций.

Вхождение учащихся в языковой мир невозможно без приобретения социокультурной компетенции – становления представлений человека об окружающем мире. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии, при знакомстве с исторической жизнью народа; осознании смысла текста [46].

По существу, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, а умению «учить учиться».

Таким образом, формирование любых личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств, - возможно

только в деятельности. При этом формирование умения выполнять любое действие - писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом и т.д. - проходит через следующие этапы:

- первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- освоение способа выполнения этого действия;
- тренинг, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

Формирование функциональной грамотности, индивидуальных учебных действий (ИУД) и умения учиться в целом, должно пройти через эти же этапы. Однако изучаемые алгоритмы действий должны носить не узкопредметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Для формирования функциональной грамотности и любого ИУД в образовательной системе предложена следующая траектория, которую проходит каждый учащийся:

- при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения ИУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках. Затем организуется их мотивация, знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ постановки учебной цели на предметных уроках и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, основываясь на согласованном общем способе, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у учащихся и формируется функциональная грамотность, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного ИУД контролирует учитель [47].

Среди предметов гуманитарного образования особое место необходимо уделить предмету «Обучение грамоте», с которого начинается приобретение первоначальных языковых, коммуникативных, социальных компетенций. Важнейшее значение этот предмет играет в обучении детей с ООП в инклюзивной среде. В связи с этим трудно переоценить роль профессионализма учителя в процессе социализации ребенка с ООП.

Учебная программа по предмету «Обучение грамоте» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования).

Цель учебного предмета «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- научить слушать, говорить, читать и писать;
- формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- воспитывать интерес к чтению и книге;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира;
- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Предлагаем для рассмотрения опыт КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 1 для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями города Кокшетау» Акмолинской области по разработке подходов к дифференциации целей обучения детей с ООП. В представленной ниже таблице показаны подходы к разработке критериев оценивания в соответствии с дифференцированными целями обучения (Таблица 26) [31].

Применение дифференцированного подхода к созданию индивидуальных учебных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Таблицы представлены с разбивкой основной цели на несколько достижимых целей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Учителям общеобразовательных

школ необходимо обратить внимание на то, как, пользуясь представленными ниже таблицами, выбирать реально достижимые цели для обучающихся с ООП.

Опыт специальной школы ярко демонстрирует, как одна и та же учебная цель программы может быть разбита на реально достижимые цели в зависимости от психофизических возможностей ребёнка, в данном случае от уровня интеллектуальных возможностей. Если сравнить цель для обучающегося с задержкой психического развития и обучающегося с умеренной умственной отсталостью, то становится понятно, что здесь играет роль разный уровень помощи учителя или подбор демонстрационного материала. Вместе с тем, эти цели объединены общей целью из учебной программы.

Примеры из таблицы показывают эффективные подходы к краткосрочному планированию, в частности к этапу, когда образовательные цели дифференцируются на «все», «большинство», «некоторые». Учащиеся с ООП входят в группу «все». Здесь необходимо пересмотреть и подать учебную цель таким образом, чтобы учащийся с ООП её действительно смог достичь.

Таким образом, учитель планирует цель, исходя из зоны актуального развития (то, что есть на данном этапе обучения) и работая в зоне ближайшего развития (то, что сегодня ребёнок делает с помощью, завтра он сделает самостоятельно). В условиях развития инклюзивного образования считаем актуальным направлением трансляцию опыта специальных школ педагогам общеобразовательных организаций, в особенности при разработке сокращенных или индивидуальных программ для детей с ООП.

Таблица – 26. Дифференциация целей на уроках письма и русского языка

№ раздела	Цель раздела	Микроцели	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
I образовательный этап. Подготовка к письму Ориентирование на плоскости	Ориентироваться в тетради и на листе бумаги. дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линию), разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки; Определять пространственные соотношения между двумя-тремя предметами или изображениями. Взаимно располагать предметы: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.	Уметь вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку; по подражанию учителю, по словесной инструкции. Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Располагает предметы в заданном направлении наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом по памяти и словесной инструкции. Разграничивает и дифференцирует строки в тетради и вписывает изображения в рабочую строку в заданном направлении (слева направо, сверху вниз)	Определяет границы рабочей строки, выполняет изображения предметов в заданном направлении по образцу.	Находит рабочую строку, показывает и называет направление предметов в последовательном порядке (слева направо в горизонтальном положении).	Показывает широкую и узкую строку. По подражанию учителя располагает и перемещает предметы в направлении вверх, вниз, в сторону.
Отработка элементарных графических навыков	Познакомить с многочисленными способами штриховки в разных	Уметь выполнять разные виды штриховки и определять способ штриховки;	Соблюдает последовательность и направленность движений при штриховке	Выполняет простые виды штриховки самостоятельно,	Выполняет простые виды штриховки по образцу, более сложные	Выполняет штриховку простых фигур

Продолжение таблицы – 26

<p>Письмо основных элементов рукописных букв</p>	<p>направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнисты-ми линиями и основны-ми правилами штрихов-ки: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи. Обводить по трафарету, по точкам предметы и раскрашивать, писать горизонтальные, вертикальные и наклон-ные прямые линии.</p>	<p>Отрабатывать навык и правила штриховки. При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков. Выполнять при письме линий, направленные движения <i>сверху вниз, слева направо</i>. Уметь по фрагментам продолжить узор.</p>	<p>и раскрашивании. Пользуется разными способами штриховки по словесной инструкции. Фиксирует границу при обводке по точкам и раскрашивании предметов. Владеет письмом параллельных прямых наклонных, вертикальных и горизонтальных линий. По клеткам и в линии выполняет продолжение ряда узора по его фрагменту.</p>	<p>более сложные по образцу в заданном направлении, соблюдая правила штриховки. Обводит по пунктиру, соблюдая границы изображения, раскрашивает в одном направлении. Письмо параллельных линий выполняет по образцу. Выполняет простые узоры в ряду по клеткам и в линии по заданному образцу.</p>	<p>по обводке, соблюдая направленность движений и не выходя за контур. Письмо параллельных прямых наклонных, вертикальных и горизонтальных линий по образцу от заданной точки. Выполняет по опорным точкам простой узор в ряду по клеткам и в линии.</p>	<p>от заданной точки к точке с помощью учителя. Формирование умения обводить по контуру различные линии, фигуры и закрашивать их в одном направлении соблюдая границы изображения, затруднено.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы – 26

	<p>Знакомство с понятием «элемент буквы». Освоение написания элементов письменных букв: прямая палочка в соединении с наклоном, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой, выполнение бордюров из усвоенных элементов, писать их в строке, соблюдая правила письма.</p>	<p>Прописывать элементы букв (от простого к сложному): а) обвести контур в воздухе; б) по пунктирам; в) по опорным точкам; г) самостоятельное прописывание по образцу. Фиксировать границу и величину элементов; соблюдать расстояние между ними, наклонность и параллельность элементов.</p>	<p>Выполняет письмо элементов букв, соблюдая правила письма, самостоятельно по образцу, с доски. Определяет сходство и различие в начертании и письменных букв. Определяет по данным элементам буквы.</p>	<p>Выполняет письмо элементов букв по образцу. Снижает к концу строки четкость и правильность письма. Показывает данные элементы в букве.</p>	<p>Прописывает элементы букв по показу учителя и образцу от заданной точки с расхождением от правильного написания. С помощью учителя выделяет элементы из букв.</p>	<p>Прописывает элементы букв по пунктирам и опорным точкам. Формирование умения четко, плавно и безотрывно выполнять соединения, затруднено</p>
<p><u>II образовательный этап</u> I этап Письмо строчных и прописных изученных букв</p>	<p>Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	<p>Уметь синтезировать из знакомых элементов прописные буквы и записывать их, соблюдая строку, размер, интервал.</p>	<p>Различает строчные и прописные буквы, соотносит звук с буквой, находит в алфавите,</p>	<p>Подбирает к строчной прописную букву и наоборот, преобразовывает печатный образ буквы в письменный,</p>	<p>Выполняет обводку букв по точкам, письмо по образцу медленное и неточное.</p>	<p>Пишет буквы по обводке не четко,</p>

Продолжение таблицы – 26

	Запоминать конфигурацию букв Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Соотносить звуки с буквами. Показать сходство и различие начертания печатных и письменных букв.	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Определять и записывать букву по заданному звуку.	записывает по образцу, самостоятельно в рабочей строке, соблюдая правила письма.	Записывает самостоятельно и по образцу буквы не сложной конфигурации, соблюдая строку. Более сложные по начертанию записывает с некоторым расхождением от правильного написания.	Показывает строчные и прописные изученные буквы, их печатный и письменный образ.	Определяет по показу прописные и строчные буквы.
Списывание с классной доски и букваря слов, предложений (рукописный и печатный шрифт)	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений. Идентифицировать в сознании детей печатный и прописной знак. Вставлять пропущенную букву в слова при списывании.	Определять и соблюдать границу слова и предложения при письме (от пробела до пробела, от большой буквы до точки).	Определяет сходство и различие начертания печатных и письменных букв, преобразует письмо печатного шрифта в письменный.	Списывает слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов с предварительным анализом под контролем учителя.	Списывает с классной доски слоги, слова, состоящие из двух слогов, предложений из двух слов за учителем с приписыванием последующей буквы.	_____

Продолжение таблицы – 26

		Усвоение правил списывания печатного текста (изменение конфигурации букв их соединение). Уметь дополнять одной пропущенной буквой односложные, двухсложных слова.	Списывает самостоятельно с доски, букваря слова, состоящие из усвоенной слоговой структуры, предложения из трех, четырех слов, выполняя пробел между словами. Определяет и вставляет пропущенную букву в слова при списывании с доски	Соблюдает границу слова, интервал между словами. По наглядной опоре восстанавливает деформированное слово с пропущенной буквой.	Выполняет интервал между словами под контролем учителя. С печатного шрифта списывает с опорой на письменный образ буквы.	
<i>Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов и предложений</i>	Писать под диктовку буквы, слоги, слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа, правильно оформлять услышанное.	Пишет под диктовку хорошо знакомые слова и предложения из двух, трех слов с предварительным анализом и послоговой диктовкой, с соблюдением правил письма.	Пишет под диктовку односложные и двухсложные слова с предварительным анализом и побуквенной диктовкой.	Пишет под диктовку изученные буквы, слоги с опорой на наглядный образ письменных букв и соединений.	_____

Продолжение таблицы – 26

<p>Различение гласных и согласных, звонких и глухих (в сильной позиции), твердых и мягких</p>	<p>Уметь различать звуки на слух и в произношении, Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие» анализировать слова по звуковому составу.</p>	<p>Определять местонахождения их в словах (в начале, в середине, в конце), выделять звуки в словах, Знать минимум понятий о гласных звуках. Уметь анализировать звуковой состав Знать о признаках согласных звуков и их классификации</p>	<p>Выполняет самостоятельно звукобуквенный анализ при помощи фишек, Различает звуки, определяет и называет местоположение звука, его признаки. Классифицирует согласные звуки с использованием сигнальных фишек.</p>	<p>Называет признаки гласных и согласных звуков. Выделяет гласные и согласные в начале и в конце слова. Обозначает звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные сигнальной фишкой,</p>	<p>Выделяет звук в начале слова, гласный в конце на слух. Выполняет звуковой анализ по определению гласных и согласных с помощью учителя. Определяет признаки гласных и согласных по опорной схеме.</p>	<p>Умение различать звуки на слух и в произношении затруднено. Определяет гласные А, О, У, И по сигнальным карточкам.</p>
<p>Большая буква в начале предложения, точка в конце. Прописная буква в именах людей</p>	<p>Познакомить детей с понятием "заглавной (большой) буквы". Учить писать с заглавной буквы первое слово в предложении и в конце ставить точку. Практическое знакомство с прописной буквой в именах людей.</p>	<p>Знать признаки предложения, Уметь оформлять его на письме и правильно списывать. Дописывать большую букву в начале предложения, именах людей, ставить точку в конце предложения.</p>	<p>Соблюдает при письме правила оформления предложения. Выделяет из слов имена и применяет правило их записи на практике.</p>	<p>При оформлении предложений и имен действует по словесной инструкции.</p>	<p>Определяет границы предложения, опираясь на большую букву в начале и точку в конце.</p>	<p>Показывает большую букву в именах, в начале предложения и точку в конце.</p>

Продолжение таблицы – 26

<p>Составление слов из 3,4-х букв последующей записью</p>	<p>Самостоятельно составлять слова и записывать, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись, соблюдать слитность письма</p>	<p>Самостоятельно составлять слова, состоящие из усвоенных слоговых структур под картинкой, записывать с предварительным анализом.</p>	<p>Самостоятельно составляет слова из трех, четырех букв, записывает их соблюдая правила письма.</p>	<p>Составляет слова из трех, четырех букв под картинкой</p>	<p>Составляет после показа слова из трех букв, производит запись по опоре на письменный образ букв</p>	<p>Выкладывает слова из 3, 4 букв по образцу методом соотнесения под руководством учителя.</p>
<p>I этап Грамматика и правописание</p>	<p>Знать правила написания предложения. Правописание собственных имен существительных. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Написание предлогов перед словами. Различать твердые и мягкие согласные.</p>	<p>Уметь выделять предложения из текста, оформлять предложение на письме. Писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов.</p>	<p>Правильно оформляет предложения на письме. Распознает собственные существительные, знает и применяет орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»</p>	<p>При оформлении предложений и письма имен собственных действует по словесной инструкции. Владеет способом проверки звонких и глухих в конце слова, путем изменения формы слова и подбора</p>	<p>Определяет признаки предложения, его границы. Оформляет на письме с опорой на образец. Называет правило об употреблении заглавной буквы в собственных существительных и применяет его при списывании, находит слова в предложении.</p>	<p>Показывает большую букву в именах, в начале предложения и точку в конце, дописывает заглавные буквы в словах.</p>

Продолжение таблицы – 26

	<p>Знать правила переноса. Уметь определять ударение в слове. Правописание одушевленных и неодушевленных сущ-х, слов, обозначающих признаки и действия предмета. Правописание гласных и, а, у после шипящих, ЧК, ЧН.</p>	<p>Практическое применение правила проверки написания звонких и глухих согласных в конце слова. Уметь определять мягкость согласного за счет гласных и, е, ё, я, ю ь Писать отдельно наиболее распространенные предлоги: в, на, у, с, под, над, из, за. Уметь различать ударение в 2-4 сложных словах, определять ударный и безударный слог. Уметь делить слова на слоги и переносить слова с «ь», с Й.</p>	<p>Слышит звучащее слово, производит звукобуквенный анализ слов. Знает способы обозначения мягкости согласных на письме, определяет и различает согласные. Различает сходные согласные по звучанию. Применяет правило проверки согласного в конце слова. Учитывает на письме правило написания предлогов со словами, распознает предлоги в предложении.</p>	<p>(по образцу) родственных слов. Знает, что такое предлоги и какова их функция. Называет способы обозначения мягкости согласных, различает согласные по твердости – мягкости, опираясь на наглядную опору. Умеет правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом.</p>	<p>Знает классификацию согласных и называет способы обозначения мягкости согласных на письме по опорной схеме. Называет парные согласные, изменяет слово во множественном числе, для проверки согласного в конце. Переносит слова при направленной помощи учителя.</p>	<p>Показывает и называет классификацию звуков по ленте звуков. Применение на практике грамматических правил и правописания затруднено. Находит предлоги в предложении по сопоставлению. Делит слова на слоги по хлопкам, называет ударный гласный.</p>
--	--	---	---	---	--	--

Продолжение таблицы – 26

		<p>Различать основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.</p> <p>Запомнить правило и упражнять в написании сочетаний гласных после шипящих и ЧК, ЧН.</p>	<p>Умеет делить слова на слоги, находить ударный и безударный слог, гласную.</p> <p>Знает правило переноса слов и применяет его на письме самостоятельно.</p> <p>Умеет самостоятельно применять орфограммы написания гласных после шипящих.</p> <p>Различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употребляет их в связи друг с другом.</p>	<p>Определяет и называет ударную гласную в 2-3 сложных словах.</p> <p>Находит слова, обозначающих признаки (качества), действия в тексте и относит их к словам, обозначающим предметы по образцу. Может ставить вопросы к словам, различать одушевленные и неодушевленные предметы.</p>	<p>Выполняет упражнения с использованием понятий «слог», «ударение» под контролем учителя.</p> <p>Называет признаки(качества), действия предмета по вопросам, определяет в предложении при помощи учителя.</p> <p>Распределяет слова на группы по вопросам Кто? Что?</p> <p>Находит при списывании буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах, называет правильное написание.</p>	<p>Группирует одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Называет признаки и действия предмета по картинке.</p>
--	--	---	--	---	---	---

Продолжение таблицы – 26

				Умеет правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чнопираясь на наглядную опору.		
<u>III</u> <u>образовательны</u> <u>й</u> <u>этап</u> <u>II этап</u> <i>Звуки и буквы</i>	Знать признаки и классификацию звуков. Различать гласные и согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Знать понятие слога и ударения. Знать правила переноса слов по слогам с буквами й, ь.	Уметь выделять звук в словах, устанавливать последовательность звуков. Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слова. Знать о слогаобразующей роли гласных звуков и роли ударения. Уметь делить слова на слоги и переносить.	Выполняет краткий фонетический разбор. Определяет количество слогов в слове по количеству гласных. При письме применяет правила переноса. Определяет ударную гласную в двусложных и трехсложных словах.	Выполняет краткий фонетический разбор по данной инструкции. Определяет количество слогов после четкого произнесения его по слогам. Переносит слова под контролем учителя. Различает гласные и согласные,	Подбирает слова с заданными звуками и определяет места его нахождения в слове (в начале и конце слова). Образовывает открытые и закрытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными и различает их в начале слога (ла, ли, лук, люк) по наличию гласного.	Показывает и произносит изучаемые звуки, различает их в начале и в конце слова. Соотносит звуки с соответствующими буквами (гласные, частично согласные), определяет местонахождение их в словах (в начале или в конце).

Продолжение таблицы – 26

	<p>Уметь находить ударный и безударный слог, гласный в слоге, различать в двусложных словах. Находить орфограммы, содержащие безударные гласные ,парные звонкие и глухие согласные. Различать на слух, в произношении и написании согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие.</p>	<p>Определять место ударения в слове Уточнить понятие согласных звуков и букв, их обозначающих, классифицировать и дифференцировать их. Знать способы обозначения мягкости согласных на письме, уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь. Выполнять упражнения написание слов с разделительным <i>ь и ь</i></p>	<p>Правописание орфограмм безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляет путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Пишет под диктовку текст, правильно воспроизводя звуковой состав слова, включающий изученные орфограммы.</p>	<p>сходные согласные, гласные ударные и безударные. Определяет ударение в двусложных словах. Правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляет путем подбора проверочных слов с опорой на образец. Пишет под диктовку, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Выделяет в словах звуки в начале, в середине и в конце слова. Выписывает слова, начинающиеся с определенной буквы, определенного слога. Определяет кол-во слогов по хлопкам. Правила переноса и определение ударного гласного выполняет с помощью учителя. Пишет под диктовку односложные и двусложные слова с предварительным анализом и побуквенной диктовкой.</p>	<p>Называет кол-во слогов в словах, разделенных на слоги, путем их подсчета. Называет ударный гласный, произносимый учителем. Различает гласные и согласные по цвету.</p>
--	---	--	--	--	---	---

Продолжение таблицы – 26

	<p>Знать об обозначении мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>. Уметь писать слова с мягким знаком.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>		<p>Определяет способы обозначения мягкости согласных, образовывает слова с мягкими согласными, делает сравнения.</p> <p>Определяет наличие Ъ знака при письме на слух, а также пропущенного разделительного Ъ и Ь знака в слове.</p>	<p>Различает мягкие и твердые согласные в слове, определяет способ образования.</p> <p>Выполняет упражнения в постановке пропущенного Ъ или Ь знака в слова по образцу.</p>	<p>Группирует слова с разделительным Ъ и Ь знаком.</p>	
<p>Слово Слова, обозначающие предметы</p>	<p>Определять название предметов и различать их по вопросам кто? что?; изменять название одного предмета и</p>	<p>Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это?</p> <p>Уметь ставить вопросы к словам. Изменять слова по принципу «один-много».</p>	<p>Умеет выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими</p>	<p>Соотносит слова по вопросам Кто? Что?, изменяет слова во множественном кол-ве. Подбирает и называет слова по общему признаку.</p>	<p>Составляет и списывает слова из усвоенных слоговых структур. Раскладывает карточки слов под вопросами Кто? Что?, под символами</p>	<p>Показывает в окружающей обстановке предметы, группирует картинки предметов по принципу «живые-неживые», «один-много»,</p>

Продолжение таблицы – 26

	нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>). Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Знать об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.	Группировать слова по обобщающему признаку. Знать и уметь применять правило об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Выполнять упражнения на написание слов с большой буквы.	словами в предложениях. Группирует по вопросам Кто? Что?, по принципу «один- много», обобщающему признаку. Владеет правилом письма имен собственных, правильно осуществляет запись своей фамилии, имени, домашнего адреса.	Соблюдает правило письма имен собственных при дописывании первой буквы в словах. Выделяет имена собственные из текста, осуществляет запись своего адреса по образцу, самостоятельно записывает свою фамилию и имя.	«один-много», с последующей записью. По картинкам группирует предметы по общему признаку. Записывает имена, клички животных по образцу, выделяя (подчеркивает) заглавную букву.	выбирает из небольшого кол-ва картинки, объединяющие общим признаком под руководством учителя.
Слова, обозначающие действия	Определять название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает,	Подбирать вопросы к действиям, называть действие по вопросам. Расширять глагольный словарь словами-действиями, группируя по определенному признаку.	Подбирает к данному предмету ряд действий и определяет предмет по ряду действий. Изменяет слова по вопросам, выделяет их из текста, определяет отношение к слову-предмету.	Умеет находить их в тексте, различает по вопросам что делает? что делают?, согласовывает их в речи со словами, обозначающими предметы.	Называет трудовые действия людей по картинкам, употребляет слова-действия при составлении подписей к картинкам.	Показывает по картинкам совершаемые действия.

Продолжение таблицы – 26

	кто как передвигается). Различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Уметь согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Уметь узнавать предмет по словам, обозначающим действия предмета.	Подбирает и называет действия по определенному виду деятельности.	Подбирает к данному предмету ряда действий.	Находит предмет по названным совершенным им действиям.	
Слова, обозначающие признаки предметов.	Определять признаки предмета, называть их, изменять по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Определять их связь со словами-предметами. Подбирать признаки к слову с противоположным значением.	Находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и согласовывать с ними. Подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и	Выделяет слова, обозначающие признаки предмета по вопросам, находит в тексте. Согласовывает их со словами, обозначающими предметы. Подбирает признаки к предмету по его внешнему виду, свойствам.	Изменяет признаки предметов по вопросам какой? какая? Называет признаки предмета по заданному свойству, описывает предмет по картинке. Находит предмет по ряду признаков.	Описывает предмет, называя признаки натурального предмета или по картинке по предложенному учителем плану (схеме) и направленной помощи. Находит по описанию ряда качеств предмет из предложенных 3-х.	Показывает предмет на картинке после описания учителем его признаков (качеств).

Продолжение таблицы – 26

		определять предмет по ряду признаков (качеств), сравнивать два предмета по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);	Делает сравнение двух, называя противоположные качества.	Сравнивает предметы по заданному качеству.		
Родственные слова	Подбирать родственные слова, выделять их общую часть. Дать понятие о «корне» слова и «однокоренных» словах.	Находить в упражнении, в тексте родственные слова, выделять корень. Подбирать к данному слову однокоренные слова.	Определяет корень в однокоренных словах. Подбирает однокоренные слова к слову, предварительно, выделив корень. Умеет пользоваться словарем, данным в учебнике для проверки слов с непроверяемыми написаниями в корне.	Выбирает из предложенных слов однокоренные, определяет их общую часть по образцу.	Находит в ряде однокоренных слов общую часть по образцу.	Может определять общую часть в слове и умение подбирать однокоренные слова затруднено, поэтому предполагается максимальная помощь учителя
Предлог	Познакомить с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с, от, по, к</i>).	Знать, что такое предлоги и какова их функция.	Самостоятельно пишет предлоги со словом, определяет к какому слову относится.	Раздельно пишет предлоги со словом, к которому	Находит предлоги в предложении <i>к, от, под, над, о (об)</i>	Показывает на картинке пространственное

Продолжение таблицы – 26

	Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя и самостоятельно).	Отработка навыка написания предлогов со словами.		он относится под руководством учителя.	с помощью учителя. Располагает предмет по словесной инструкции с использованием предлогов.	расположение предмета по словесной инструкции с употреблением предлогов
Предложение	Познакомить с построением простого предложения, составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Уметь заканчивать начатое предложение (<i>Собака громко...</i>), составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку, выделять предложения из текста.	Знать отличительные признаки предложения. Уметь составлять простые предложения по вопросу, картинке, на заданную тему. Подбирать слова по смыслу для завершения предложения. Упражнять в восстановлении деформированного предложения. Уметь отличать набор слов от предложения. уметь выделить его из текста.	Составляет и различает предложения по интонации и владеет пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. Определяя смысл начатого предложения, завершает его нужным словом. Составляет из данных слов в нужной форме предложения.	Составляет простые предложения по вопросу, картинке, по началу. Восстанавливает деформированное предложение после определения главных слов. Осуществляет постановку знаков в конце предложения после произнесения учителем в правильной интонации.	Составляет подписи к картинкам из 2- 3 слов из кассы слогов. Восстанавливает деформированное предложение, расставляя слова по порядку следования цифр над словами. Определяет границы предложения, опираясь на большую букву в начале и точку в конце.	Составляет предложение из двух слов по вопросу и картинке, называя предмет и его действие.

Продолжение таблицы – 26

	<p>Закрепить написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Определять главные члены предложения, уметь распространять предложение, ставить знаки препинания в конце предложения по интонации.</p>	<p>Отрабатывать навыка оформления предложений на письме. Делать разбор предложения, выделяя главные члены предложения.</p>	<p>Правильно оформляет предложение на письме, распространяет, употребляя слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Находит в предложении слова, обозначающие о ком или о чем говорится.</p>	<p>Распространяет предложения словами, выбирая соответствующие по смыслу из предложенных. Называет главные слова, о которых говорится в предложении их действиях.</p>	<p>Заканчивает предложение, подобрав слово по картинке.</p>	
Чистописание	<p>Совершенствовать технику письма. Списывать с рукописного и печатного текстов. Переход на письмо в тетради с широкой разлиновкой. Выполнение упражнений.</p>	<p>Писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова плавно и ритмично. Соблюдать размер букв при письме в широкую линию</p>	<p>Списывает с печатного текста. Аккуратное разборчивое и правильное письмо. Самостоятельно выполняет упражнение после его разбора.</p>	<p>Списывает с печатного текста. Выполняет письменные упражнения по инструкции и образцу.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения под контролем и с помощью учителя. Самостоятельно списывает с доски слова, предложения написанных рукописным шрифтом.</p>	<p>Осуществляет письмо по обводке</p>

Продолжение таблицы – 26

<p><u>IV образовательный этап</u> <u>III этап</u> <i>Звуки и буквы</i></p>	<p>Знать порядок букв в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. Классифицировать звуки и буквы, выполнять звуко-буквенный анализ. Правильно писать сочетание гласных с шипящими.</p>	<p>Называть буквы в алфавите по порядку, записывать фамилии и имена по алфавиту. Ориентироваться в словаре, опираясь на алфавитное расположение слов. При выполнении звукового анализа слова, уметь делить слова на слоги, определять ударные и безударные гласные, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие. Знать способы обозначения мягкости согласных, проверки парных согласных в конце слова. Определять двойное звучание гласных.</p>	<p>Называет буквы в алфавитном порядке, называет буквы-соседи заданной буквы. Составляет список слов по алфавиту, находит в словаре слово, опираясь на алфавитное расположение слов. Выполняет подробный фонетический разбор, указывает двойное звучание гласных. Владеет способами проверки безударной гласной, парной согласной в конце слова, усвоил орфограмму правописания гласных с шипящими</p>	<p>Различает гласные и согласные буквы в алфавите, называет по порядку, определяет пропущенные буквы алфавита. Составляет список учащихся по алфавиту. Анализирует слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове)</p>	<p>Называет буквы алфавита по порядку с опорой на наглядность. Продолжает за учителем называть последующий ряд букв. Располагает по первому ряду букв алфавита слова с наглядной опорой. Пишет прописные и строчные буквы в алфавитном порядке. Выполняет краткий фонетический разбор. Переносит части слова при письме с помощью учителя.</p>	<p>Показывает в алфавите все гласные буквы, некоторые согласные. Расставляет первый ряд букв по порядку по наглядной опоре. Определяет местонахождение звука в словах (в начале или в конце).</p>
--	--	---	--	--	--	---

Продолжение таблицы – 26

		Запомнить орфограмму правописания гласных с шипящими.				
Слово. Состав слова	<p>Дать понятие о родственных словах. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p>Упражнять в морфемном анализе и словообразовании.</p> <p>Различать приставку от предлога. Находить суффиксы в простых по составу словах, подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.</p>	<p>Знать об одинаковом написании корней в родственных словах</p> <p>Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова, подбирать родственные слова.</p> <p>Определять непроверяемые написания в корне, запоминать словарные слова, используя словарь.</p> <p>Определять при помощи какой части образовались новые слова, выделять части слова в простых словах. Образовывать однокоренные слова с приставками, суффиксами.</p>	<p>Разбирает по составу слова, ясные по структуре самостоятельно.</p> <p>Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.</p> <p>Находит в словаре слова с непроверяемыми написаниями в корне, вставляет буквы в слова.</p> <p>Обозначает часть слова, при помощи которой оно образовалось.</p>	<p>Разбирает по составу слова, ясные по структуре, используя памятку.</p> <p>Находит в группе слов однокоренные и выделяет корень.</p> <p>Вставляет в предложения однокоренные слова по смыслу.</p> <p>Образовывает однокоренные слова с суффиксами и приставками по образцу.</p>	<p>Находит в родственных словах общую часть, опираясь на слово, состоящее из одного корня.</p> <p>Группирует родственные слова-предметы.</p> <p>Составляет слова с приставками, дописывая их к слову.</p>	<p>Показывает общую часть в ряде из 3-х родственных слов.</p> <p>Выбирает из предложенных 5-6 слов, слова с одинаковой частью по образцу.</p>

Продолжение таблицы – 26

<p>Части речи. Слова, обозначающие названия предметов Имя существительно е.</p>	<p>Уметь выделять слова-предметы в тексте, различать по вопросам кто? что?, правильно употреблять в речи в различных формах. Расширять круг имен собственных, закрепить правописание. Знать об изменении имени сущ-го по родам, числам, по падежам в единственном числе. Знать и уметь различать падежи. Изменять сущ-ные в сочетании с другими словами.</p>	<p>Выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? Уметь распознавать собственные и нарицательные существительные. Уметь различать и изменять сущ-е по родам, числам, падежам. Называть падежи по порядку, уметь различать по вопросам. Преобразовывать косвенные падежные формы сущ-х в начальную форму.</p>	<p>Может кратко характеризовать часть речи, используя памятку. Дифференцирует собственные и нарицательные сущ-е. Записывает собственные с большой буквы. Выделяет из предложения сущ-е, определяет род, число, изменяет по падежам, опираясь на опорную таблицу. Знать падежи и их вопросы, умеет ставить существительные в начальную форму, согласовывать с другими словами.</p>	<p>Употребляет в речи слова-предметы в правильной форме, изменяет по вопросам падежей по образцу. Владеет правописанием собственных имен. Группирует сущ-е по родам и числам, преобразовывает из одного в другой. Знать названия падежей, определяет по вопросам.</p>	<p>Знать название изученной части речи. Называет слова-предметы из предложения и выписывает, группируя по вопросам кто? что? Определяет категорию имен собственных (имена, клички, города и т. д.), вставляет их в предложение и записывает, после припоминания правила.</p>	<p>Составляет названия предметов под картинкой по образцу и с помощью учителя. Показывает живые и неживые предметы, образует слова во множественном числе по картинке.</p>
<p>Слова, обозначающие действия. Глагол</p>	<p>Уметь выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?</p>	<p>Выполнять практические упражнения со словами, обозначающими действия предмета.</p>	<p>Дает краткую характеристику ку глаголу по памятке. Выбирает из предложения</p>	<p>Подбирает название действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p>	<p>Умеет составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими</p>	<p>Подбирает картинки с одинаковыми действиями разных предметов. Называет их.</p>

Продолжение таблицы – 26

	<p>Что сделает?, правильно согласовывать в речи со словами-предметами. Знать о значении глагола, его вопросы, об изменении его по временам. Усвоение правописания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Подбирать к предмету ряд действий определять его по ряду действий. Ставить вопросы к глаголам и изменять их по вопросам. Различать и изменять глаголы по временам. Отработка умения в правописании <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>слова – действия по вопросу, определяет с каким словом связано, изменяет по вопросам и группирует. Указывает время глагола, опираясь на вопросы. Владеет правописанием <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Изменяет глаголы по вопросам по образцу. Группирует глаголы по временам по образцу и словесной инструкции. Требуется припоминание в написании <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>предметы с помощью учителя. Подбирает слова-действия по к предмету. Заканчивает предложение словом-действием.</p>	
<p>Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.</p>	<p>Называть признаки предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? Находить слова-признаки в тексте и правильно относить к словам – предметам. Подбирать ряд признаков к предмету. Знать о значении прилагательного,</p>	<p>Выполнять практические упражнения со словами, обозначающими признаки предмета. Подбирать к предмету ряд признаков и согласовывать их, узнавать предмет по его признакам. Сравнить два предмета по его качествам.</p>	<p>Использует памятку при краткой хар-ке прилагательного. Изменяет слово-признак по вопросам. Вставляет слова-признаки (прилагательные) в предложения, согласовывая с существительным.</p>	<p>Правильно ставит вопрос к слову-признаку (прилагательном у). Описывает предмет (сущ-е), подобрав ряд признаков (прилагательных). Вставляет в предложение прилагательные по вопросу, выбрав из предложенных.</p>	<p>Группирует слова-признаки (прилагательные) по вопросам, подбирает к предмету (картинке) его признаки из предложенных учителем. Называет предмет по описанию его основных качеств.</p>	<p>Называет признаки предмета по картинке, опираясь на вопросы учителя, при описании внешних качеств. Сравняет два предмета на картинке, показывая и называя их различные признаки.</p>

Продолжение таблицы – 26

	его вопросы, сходные и противоположные по значению прилагательные. Усвоить правописание окончаний прилагательных и их изменения.	Уметь ставить вопрос к прилагательному, изменять его по вопросам. Упражнять в подборе сходных и противоположных по значению прилагательных. Изменять прилагательные, согласованные с сущ-ми по родам, числам и падежам. Отрабатывать правописания окончаний прилагательных.	Определяет заданный предмет (сущ-е) по предложенным признакам (прилагательным). Называет отличительные признаки двух предметов, использует в речи прилагательные со сходными и противоположным и значениями. При изменении прилагательных по родам, числам и падежам владеет правописанием окончаний.	Подбирает пару к слову-признаку (прилагательном у) со сходным или противоположным значением. При написании окончаний прилагательных опирается на наглядную опору.	Дописывает в предложении прилагательное, предварительно выбрав из ряда предложенных по направленной помощи учителя. Составляет пары слов по карточкам (картинки) из слов-признаков с противоположными и сходными качествами. Вставляет и дописывает окончания прилагательных с помощью учителя.	
Предлог	Знать, что такое предлоги и какова их функция; находить предлоги и писать их отдельно.	Уметь находить предлог в предложении, выделять из предложения со словом. Отрабатывать отдельное правописание.	Раздельно пишет предлоги со словами, указывает к какому слову относится предлог, согласовывает со словами.	Подбирает предлоги к словам и вставляет их в предложение. При письме со словами требуется припоминание правописания предлогов.	Умеет с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.	Показывает расположение предметов в пространстве по словесной инструкции с употреблением предлогов. Выполняет действия с предметом по его размещению по словесной инструкции

Продолжение таблицы – 26

<p>Предложение</p>	<p>Строить простые предложение Определять главные и второстепенные члены предложения, уметь составлять и распространять предложение, ставить знаки препинания в конце предложения по интонации. Уметь закончить предложение по вопросам. Познакомить со сложным предложением, состоящим из двух простых.</p>	<p>1) Составлять простые предложения по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем. Списывать предложения, вставлять пропущенных слов в соответствии с данными картинками. Распространять предложение, устанавливать связи между словами по вопросам. Различать и определять главные и второстепенные члены предложения. Составлять сложные предложения, ставить в них запятую.</p>	<p>Выделяет подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в простом двусоставном предложении. Устанавливает связи между словами по вопросам, распространяя заданными частями речи. Ставит знаки препинания в конце предложения, различая по интонации. Составляет простые предложения по заданию учителя, выполняет упражнения по подбору и вставке слов в предложение, в конце</p>	<p>Умеет отличать набор слов от предложения. Знает отличительные признаки предложения, выделяет в предложениях слова, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Умеет различать предложения по интонации и цели высказывания, поставить соответствующий знак препинания в конце предложения, предварительно его прослушав. Распространяет предложения, выбрав из ряда слов,</p>	<p>Составляет по картинке и вопросам простые предложения из 3-4 слов. собирает из трех слов (карточки) предложения, опираясь на слово с заглавной буквы. Выбирает нужный знак препинания и дописывает, после произнесения его учителем в правильной интонации. Определяет в предложении о ком в нем говорится. Записывает предложения, заменяя картинку словом с помощью учителя.</p>	<p>Составляет предложение из трех слов по картинке и наводящим вопросам. Договаривает предложение, называя в конце картинку.</p>
---------------------------	--	---	---	---	---	--

Продолжение таблицы – 26

			предложения по вопросу. Владеет составлением сложных предложений из двух грамматических основ, распространяя его второстепенными словами.	подходящие по смыслу Составляет простые по вопросу, картинке и сложные предложения из данных грамматических основ, дополнив предложенными второстепенными словами.		
<i>Чистописание</i>	Вырабатывать навык правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшего ускорением темпа письма. Выполнение письменных упражнений. Письмо под диктовку.	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.	Достаточный темп письма с рукописного и печатного текста. Графически правильное, аккуратное письмо букв. Пишет под диктовку предложения и тексты, соблюдая правила правописания. Выполняет самостоятельно упражнения по учебнику, осмысливая задание.	Списывает с рукописного и печатного текста в нормальном темпе. При письме под диктовку темп снижен, требуется повторная диктовка некоторых сложных сочетаний. Выполняет письменные упражнения по образцу. Ошибки графического письма трудных по начертанию букв.	Выполняет письменные упражнения с помощью учителя. Списывает рукописный текст, печатный с опорой на наглядный образ письменных букв. Темп письма медленный, под диктовку записывает слова с предварительным звукобуквенным анализом. Навык аккуратного письма до конца не сформирован.	Осуществляет письмо слов по обводке, букв, слогов по образцу.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте» для 1 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 27 – 1 четверть. «Обучение грамоте», для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения)

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование (слушание) и говорение	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями; 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.3 понимать смысловоразличительную роль звука и ударения в слове	0.1.1.1 различать и воспроизводить звуки, слоги, слова и фразы (на материале знакомых слов) 0.1.1.2 определять звуко-слоговую структуру слова 0.1.1.3 различать звуки, сходные акустически и артикуляторно 0.1.1.4 анализировать состав предложения (слова, количество слов) 0.1.2.1 узнавать знакомые слова, указывать на предмет, картинку 0.1.2.2 моделировать слова с помощью схем 0.1.2.3 отвечать на вопросы в процессе общения 0.1.3.1 выполнять поручения с указанием действия и предмета 0.1.5.1 отвечать на вопросы, предъявленные в устной и письменной форме 0.1.6.1 обращаться с просьбой, благодарить, приветствовать, прощаться 0.1.7.1 составлять простые нераспространенные и распространенные предложения по демонстрации действий и сюжетной картинке 0.1.7.2 составление предложений с различными типами словосочетаний (слово-предмет + слово-действие; слово-предмет + слово-действие + слово-предмет)0.1.7.3 владеть значением одушевленности-неодушевленности 0.1.7.4 описывать и узнавать предметы, людей, животных по описанию; делать устные сообщения 0.1.7.5 пересказ текста по опорным схемам, из табличек 0.1.8.1 использовать мимику, жесты, голос, зрительный контакт, интонацию

Продолжение таблицы – 27

Чтение	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений; 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы	0.2.1.1 узнавать и подбирать таблички со словами к предметам и картинкам 0.2.1.2 моделировать предложения с помощью схем 0.2.2.1 моделировать звуковой состав слова с помощью схем 0.2.2.2 выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги 0.2.4.1 отвечать на вопросы по прочитанному тексту 0.2.4.2. пересказывать прочитанный текст с опорой на картинки, с помощью вопросов
Письмо	1.3.3.1 составлять картинный план/план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка/схемы/знаков (с помощью учителя); 1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.11.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	0.3.1.1 правильно сидеть за партой, держать карандаш/ручку при письме 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, тетради 0.3.1.3 пользоваться кистями и пальцами рук точно, координированно

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в Разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования» даны учебно-методические комплексы для детей с нарушением интеллекта по классам и по учебным предметам. Например, в Разделе «Обучение грамоте» 0 класс, даны учебник «Обучение грамоте» для специальной школы для детей с нарушением интеллекта, рабочие тетради и методические указания к УМК по обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.

Методическое пособие разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Обучение грамоте» для учеников 0 класса с легкой умственной отсталостью (русский язык обучения) и рекомендовано учителям специальной школы с целью оказания им помощи в организации процесса обучения данной категории школьников. Пособие составлено с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

В данном пособии представлен проект процесса обучения грамоте в 0 классе по уровням. Ниже предлагается фрагменты из данного пособия в качестве примеров для использования педагогами общеобразовательных школ при разработке сокращенных или индивидуальных программ [48].

Таблица 28 – Проект процесса обучения грамоте в 0 классе

Содержание программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет слушать речь учителя и других учащихся. 2. Понимает значение и смысл часто встречающихся слов, употребляет их по назначению. 3. Понимает смысл простых инструкций и предложений. 4. Умеет отвечать на простые вопросы по иллюстрации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает участие в диалоге. 2. Слушает, понимает и отвечает на вопросы о себе (имя, фамилия, номер школы, домашний адрес и др.) 3. Умеет различать слово и предмет, который оно обозначает. 4. Правильно отвечает на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает слово и предмет, который оно обозначает. 2. Характеризует при помощи педагога вербальной речи свои личные качества (хороший, добрый, ласковый и др.). 3. Различает слова и предложения. 4. Умеет отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом и иллюстрации. 5. Умеет составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке. 6. Имеет представление об органах речи.

Продолжение таблицы – 29

	<p>5. Составляет при помощи педагога простые предложения по следам предметной деятельности и по картинке.</p> <p>6. Может выполнять дифференцированные движения кистью руки и пальцами (сжатие и разжатие кулачков, сгибание пальца и др.).</p> <p>7. Различает с помощью педагога окружающие звуки.</p>	<p>5. Выделяет слово из речевого потока.</p> <p>6. Составляет простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке.</p> <p>7. Правильно удерживает карандаш при рисовании и раскрашивании соединительных линий.</p> <p>8. Умеет дифференцировать звуки различной громкости (громкий – тихий).</p> <p>9. Умеет ориентироваться в пространстве листа бумаги.</p> <p>10. Различает звуки окружающей действительности.</p>	<p>7. Может дифференцировать звуки различной громкости (громкий – тихий) и высоты (высокий – низкий).</p> <p>8. Имеет навыки раскрашивания, дорисовывания, рисования линий.</p> <p>9. Может определять интонацию речи.</p>
--	--	--	--

Таблица 29 – Технологическая карта темы «Все обо мне»

Тема	Подтемы	Цели и задачи
«Все обо мне»	«Давай познакомимся!»	<p>Цель – развивать понимание обращенной речи и умение отвечать на вопросы.</p> <p>Слушание и говорение. Учить детей слушать, понимать и отвечать на вопросы о себе (имя, фамилия, возраст, номер школы, домашний адрес и др.), характеризовать при помощи вербальной речи свои личные качества (хороший, добрый, ласковый и др.).</p> <p>Письмо. Развивать дифференцированные движения кисти руки и пальцев (сжимание и разжимание кулачков, сгибание пальцев и др). Формировать умение правильно удерживать карандаш при рисовании и раскрашивании, проведении соединительных линий. Развивать навыки раскрашивания, дорисовывания. Проведения линий в рабочей тетради №1.</p> <p>Чтение. Обучать детей умению отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и по иллюстрации.</p> <p>Дополнительные задачи. Помочь детям ближе познакомиться друг с другом. Воспитывать у ребенка чувство социальной значимости, собственной неповторимости, индивидуальности.</p>

Информационная карта урока

Организация учебного процесса осуществляется учителем по разработанной им информационной карте урока.
Информационная карта урока по предмету «Обучение грамоте» составляется по следующей схеме:

Тема общая:

Тема урока:

Задачи урока: образовательная, коррекционная, воспитательная.

Оборудование: демонстрационное, раздаточное, аудио/видео.

Литература: методическая, дополнительная по теме для учащихся.

Таблица 30 – План урока

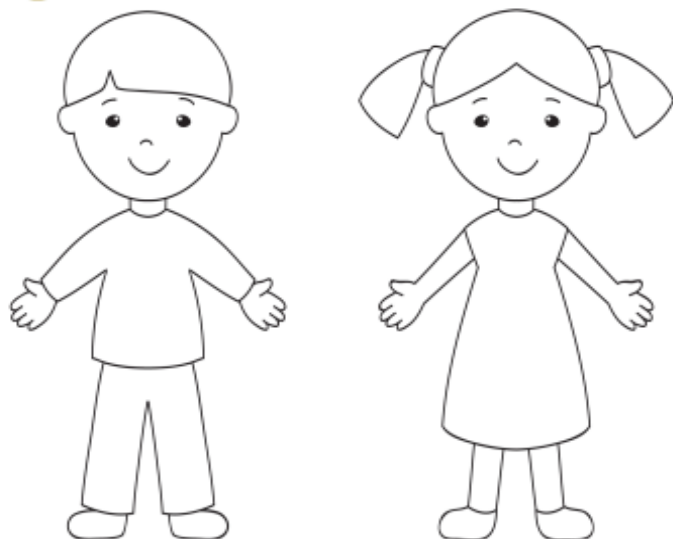
Этапы урока	Предполагаемое время	Основное содержание урока (2 и 3 уровень)	Практические задания	Индивидуальная работа		Примечания (корректировка плана)
				1 уровень	2 уровень	
ППН Проверка д/з Объяснение новой темы Закрепление Домашнее задание Диагностика достижений	2 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 5 мин. 8 мин.	1) 2) 3) 4)				

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Обучение грамоте» 0 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» [49].

ВСЁ ОБО МНЕ

ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ!

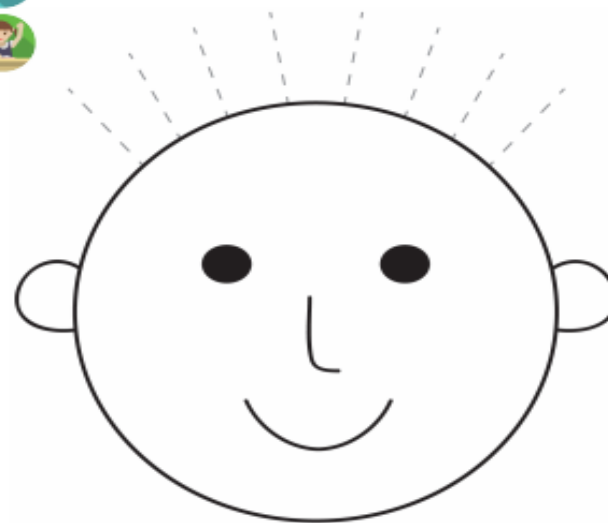
Раскрась. Расскажи о себе.



3

ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Дорисуй и раскрась. Расскажи о себе.



4

Рисунок – 6. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне»

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в Разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования» даны учебно-методические комплексы для детей с нарушением интеллекта по классам и по учебным предметам. Например, в Разделе «Обучение грамоте» 1 класс, даны учебник «Обучение грамоте» для специальной школы для детей с нарушением интеллекта, рабочие тетради и методические указания к УМК по обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.

Методическое пособие разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Обучение грамоте» для учеников 1 класса с легкой умственной отсталостью (русский язык обучения) и рекомендовано учителям специальной школы с целью оказания им помощи в организации процесса обучения данной категории школьников. Пособие составлено с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

В данном пособии представлен проект процесса обучения грамоте в 1 классе по уровням. Данный опыт можно использовать во время занятий с обучающимися с нарушениями интеллекта в инклюзивной среде [50].

Таблица 31 – Проект процесса обучения грамоте в 1 классе

Содержание программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
Все обо мне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет слово из речевого потока. 2. Понимает значение и смысл часто встречающихся слов, употребляет их по назначению. 3. Различает слово и предмет, который оно обозначает. 4. Умеет слушать речь учителя и других учащихся. 5. Понимает смысл простых инструкций и предложений. 6. Умеет отвечать на простые вопросы по иллюстрации. 7. Различает с помощью педагога звуки [а], [у] и [м]. 8. Имеет навыки раскрашивания, дорисовывания, проведения линий. 9. Умеет ориентироваться в пространстве листа бумаги. 10. Подбирает схему к предложению. 11. Обводит прямые вертикальные и горизонтальные, ломанные и волнистые линии, штриховку. 12. С помощью учителя ориентируется в странице прописи (верхняя и нижняя строчка, справа, слева). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает значение слова по лексической теме. 2. Составляет простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, серии картин. 3. Умеет различать слово и предмет, который оно обозначает. 4. Правильно отвечает на вопросы. 5. Правильно удерживает карандаш при рисовании и раскрашивании, при рисовании соединительных линий. 6. Умеет дифференцировать звуки [а], [у] и [м]. 7. Соотнести иллюстрации с частями прослушанного текста. 8. Составляет схемы предложений (под руководством учителя). 9. Обводит по пунктирным линиям прямые вертикальные горизонтальные, ломанные и волнистые линии, штриховку. 10. Ориентируется в странице прописи (верхняя и нижняя строчка, справа, слева). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет простые предложения по серии картин. 2. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. 3. Понимает, о чем говорится в предложении, тексте. 4. Отвечает на вопросы к тексту. 5. Определяет интонацию речи. 6. Определяет по названию иллюстрации, серии картин, о ком/о чем говорится в тексте. 7. Различает и определяет местоположение звуков [а], [у] и [м] в слове (в начале, в конце или середине слова). 8. Может словесно описать картинку, предмет. 9. Проводит прямые вертикальные и горизонтальные, ломанные и волнистые линии, выполняет штриховку по образцу. 10. Различает рабочую строку и межстрочное пространство.

Таблица 32 – Технологическая карта темы «Все обо мне»

Тема	Подтемы	Цели и задачи
«Все обо мне»	«Давай познакомимся!»	<p>Цель – развивать умение пользоваться формами речевого этикета, культурного выражения своего желания, просьбы с помощью слов и жестов.</p> <p>Слушание и говорение. Учить детей слушать, понимать и отвечать на вопросы о себе (имя, фамилия, возраст, номер школы, домашний адрес и др.). Развивать умение пользоваться формами речевого этикета. Пополнять лексический запас детей по теме. Совершенствовать их умение составлять простые предложения по предметной картинке, описывать с помощью вербальных средств общения свои любимые занятия. Развивать умение употреблять глаголы в прошедшем и настоящем времени (моет – вымыла и др.).</p> <p>Письмо. Формировать представление о правильной посадке во время письма, совещании, положении тетради. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, соблюдать гигиенические правила письма. Формировать умение правильно удерживать карандаш при рисовании и раскрашивании, проведении соединительных линий. Развивать навыки раскрашивания, дорисовывания, проведения прямых вертикальных и горизонтальных линий в пределах изображения.</p> <p>Чтение. Обучать детей умению отвечать на простые вопросы по иллюстрации.</p> <p>Дополнительные задачи. Помочь детям ближе познакомиться друг с другом. Воспитывать у ребенка чувство социальной значимости, собственной неповторимости, индивидуальности.</p>

Информационная карта урока

Организация учебного процесса осуществляется учителем по разработанной им информационной карте урока. Информационная карта урока по предмету «Обучение грамоте» составляется по следующей схеме:

Тема общая:

Тема урока:

Задачи урока: образовательная, коррекционная, воспитательная.

Оборудование: демонстрационное, раздаточное, аудио/видео.

Литература: методическая, дополнительная по теме для учащихся.

Таблица 33 – План урока

Этапы урока	Предполагаемое время	Основное содержание урока (2 и 3 уровень)	Практические задания	Индивидуальная работа		Примечания (корректировка плана)
				1 уровень	2 уровень	
ППН	2 мин.	1)				
Проверка д/з	5 мин.	2)				
Объяснение новой темы	15 мин.	3)				
Закрепление	10 мин.	4)				
Домашнее задание	5 мин.					
Диагностика достижений	8 мин.					

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Обучение грамоте» 1 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» [51].



10



11

Рисунок – 7. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» для 1 класса

Учебная программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Ниже представлены материалы по методическому пособию к учебно-методическому комплексу «Русский язык» для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (Кислякова Ю.Н.).

Методический комплекс можно использовать при организации обучения умственно отсталых школьников как в специальной, **так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.**

В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание. Так оно позволит при оценке достижений детей использовать не только баллы, но и критериальную описательную оценку.

Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

Автор предлагает следующие формы оценки результативности обучения детей с легкой умственной отсталостью:

- текущий (поурочный) контроль;
- периодический (тематический) контроль;
- итоговый контроль.

По мнению автора, применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов [52].

Таблица 34 – Целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Звуки и буквы	<p>Называет и показывает знакомые буквы (по подражанию учителю): Попевает гласный звук на выдохе.</p> <p>Понимает смысл слов, отличающихся одним звуком.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки, находит соответствующие буквы в кассе букв, демонстрационной азбуке.</p>	<p>Правильно произносит и называет гласные и согласные звуки, обозначает их кружком красного, синего и зеленого цвета.</p> <p>Называет и показывает знакомые звуки и буквы (по образцу и инструкции педагога).</p> <p>Различает буквы, сходные по начертанию.</p> <p>Понимает смысл слов, различающихся одним звуком: Четко произносит слова со стечением согласных.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выполняет звукобуквенный анализ односложных слов.</p>	<p>Соотносит и различает изученные звук и букву, обозначает буквы соответствующим цветом.</p> <p>Различает буквы, сходные по начертанию.</p> <p>Понимает смысл слов, различающихся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.</p> <p>Четко произносит слова со стечением согласных.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выполняет звукобуквенный анализ двухсложных слов.</p>

Рассматривание изображений и определение социальных ролей ребенка: родственных отношений, половозрастных особенностей (*я сын или дочь, внук или внучка, мальчик или девочка*). Составление словосочетаний с личным местоимением я (*я мальчик, я ученик*).

Таблица 35 – Технологические карты тем уроков (примерные). Все обо мне

Раздел программы	Приемы работы
Звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и анализ сюжетной картины «1 сентября». 2. Отработка слов приветствий учителя «здравствуйте», «доброе утро». 3. Работа в паре «Вручение цветов учительнице». 4. Нахождение своей парты в ряду, называние предметов для урока. 5. Рассматривание и называние школьных принадлежностей в портфеле. Определение его местонахождения в классе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение букв по порядку. 2. Нахождение всех букв : <i>а, у, о, ы.</i> 3. Составление букв из палочек, пальцев, прописывание букв пальцами на столе, ручкой в тетради, мелом на доске. 4. Проговаривание своего имени. Определение имени учеников, которые начинаются/заканчиваются звуками [а], [у], [о]. 5. Работе в паре «Спроси имя у своего друга».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ, называние предметов в классе, в названиях которых слышатся звуки [а], [о]. 2. Рассматривание таблички на классе – 2 «А». 3. «Вопрос-ответ»: <ul style="list-style-type: none"> В каком классе вы учитесь? В каком классе учатся второклассники? В каком классе они будут учиться через год? В каком классе вы были год назад? Запишите: 3 «А». Поднимите руки в начале второклассницы-девочки, затем второклассники-мальчики. 4. Работа в паре «Спроси у друга, в каком классе он учится».

Таблица 36 – Карты учебных достижений учеников (по темам, разделам)

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Прогнозируемые достижения учеников
1 четверть			
Все обо мне	Звуки и буквы		Умения: Соотносить гласные звуки и буквы Находить гласные буквы в кассе букв. Обозначать гласные звуки фишкой красного цвета.
		Согласные звуки и буквы	Правильно произносить и называть согласные звуки. Обозначать согласные звуки кружком синего или зеленого цвета.
		Звукобуквенный анализ слов	Проводить звукобуквенный анализ слов (с помощью учителя и коллективно). Различать гласные и согласные звуки. Давать характеристику услышанному (предложенному) звуку, обозначать его графически и записывать с помощью буквы. Различать звонкие и глухие согласные. Различать и называть свистящие и шипящие звуки. Правильно писать слова с этими согласными.

Таблица 37 – Информационные карты уроков Русского языка

Тема:
 Цель:
 Задачи:
 Образовательная:
 Коррекционно-развивающая:
 Оборудование:
 Демонстрационный материал:
 Раздаточный материал:

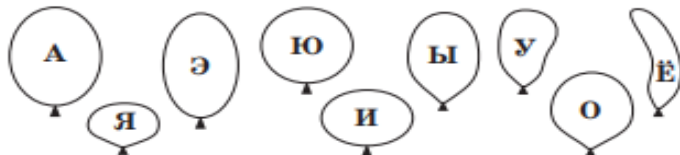
Этап урока	Содержание совместной деятельности педагога и ученика (указание на действие, умение и способ)	Уровень самостоятельности ребенка (способ выполнения заданий, используемый прием)	Оценка результативности деятельности

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Русский язык» 2 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы» [53].

ЗВУКИ И БУКВЫ

ПОВТОРЕНИЕ

- **Задание 1.** Закрась воздушные шарик с гласными красным цветом.



- **Задание 2.** Скажи, кого и что ты видишь на рисунках.



Какой первый звук в этих словах? Какой последний звук в первом слове? Прочитай эти буквы: *Аа, Оо, Уу, Ыы, Ээ.*

- **Задание 3.** Напиши под диктовку, как плачет малыш (*Уа!*). Как кричат в лесу? (*Ау!*). Пиши и проговаривай.

- **Задание 4.** Впиши разные гласные буквы. Получатся разные слова. Сравни слова между собой.

Б..к, б..к, б..к (а,о,ы); д..м, д..м, д..л (о,ы,а);
в..л, в..л, в..л (о,ы,а)

- **Задание 5.** Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку.



3

- **Задание 6.** Назови и напиши имена детей, которые начинаются со звуков а, о, у, э, и, е, ю, я.

- **СЛОВА, КОТОРЫЕ РАЗЛИЧАЮТСЯ ОДНИМ ЗВУКОМ**

Задание 1. Посмотри на рисунки. Назови предметы парами. Какие звуки отличают одно слово от другого?



Запиши слова парами. Подчеркни буквы, которые отличают одно слово от другого.

- **Задание 2.** Подпиши рисунки. Подчеркни буквы, которые отличают одно слово от другого.



- **Задание 3.** Буквы «разбежались». Верни их и поставь на место. Спиши. Подчеркни разные буквы в похожих словах.

– Эй, ба-ран, по-дай ов-...а! –
Про-сит бе-ла-я ов-...а.



4

Рисунок – 8. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы» для 2 класса

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

6) обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

7) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 2 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта.

В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание. Так оно позволит при оценке достижений детей использовать не только баллы, но и критериальную описательную оценку [54].

Таблица 38 – Целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Слушание	<p>1. Выделяет речевые звуки в процессе общения;</p> <p>2. Сосредоточивает внимание на говорящем;</p> <p>3. Адекватно использует жесты и мимику в процессе общения, диалога;</p> <p>4. Различает вопросительную интонацию;</p> <p>5. Понимает простые инструкции, просьбы, связанные с выполнением</p>	<p>1. Слушает и понимает инструкции, просьбы, связанные с предметными действиями;</p> <p>2. Понимает значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;</p> <p>3. Отвечает на вопрос: кто это?</p> <p>4. Различает вопросительную, восклицательную интонацию;</p> <p>5. Адекватно реагирует на вопросительную реплику. Отвечает одним словом;</p> <p>6. Задает простые вопросы и отвечает на них в рамках известных тем.</p> <p>7. Копирует речевые образцы (простое двухсоставное предложение);</p> <p>8. Понимает значение терминов <i>слово, буква</i>;</p>	<p>1. Слушает и понимает простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности, и правильно реагирует на них (использование мимики, жестов, выполнение действий);</p> <p>2. Общается в простых, типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых ему тем и видов деятельности;</p> <p>3. Поддерживает краткий разговор на бытовые темы.</p> <p>4. Копирует речевые образцы (трехсоставное предложение);</p> <p>5. Понимает значение новых слов, словосочетаний, имеющих отношение к повседневной жизни;</p> <p>6. Прослушав текст, понимает смысл события и называет лиц, участвующих в этих событиях;</p> <p>7. Различает вопросительную, повествовательную, восклицательную интонацию;</p> <p>8. Адекватно реагирует на вопросительную реплику. Отвечает одним-двумя словами;</p>

Продолжение таблицы – 38

	б. простых предметных действий; Различает на слух и с помощью вспомогательных средств понятия <i>один, мало, много.</i>	9. Понимает значение терминов <i>точка, запятая</i> ; 10. Понимает значение новых слов по теме и значение предлогов (в, на); Различает понятия <i>один, мало, много</i> в некоторых употребляемых в речи словах единственного и множественного числа.	9. Знает и понимает значение терминов <i>предложение, слово, слоги, буква, звук</i> ; 10. Знает и понимает значение терминов <i>точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки</i> ; 11. Различает на слух гласные и согласные звуки; 12. Понимает значение новых слов по теме и значение предлогов (а, на). 13. Использует в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; Понимает значение единственного и множественного числа существительных (<i>книга-книги, яблоко-яблоки</i>).
Говорение			
Чтение и письмо			

Таблица 39 – Технологическая карта по теме «Все обо мне»

Количество часов	9 часов
Темы. Знакомство. Общение между людьми. Это я. Мои увлечения. Мои игрушки. Режим дня. Одежда. Обувь.	

<p>В контексте сквозной темы</p> <p>«Все обо мне»</p> <p>Учебные цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с учебником и рабочей тетрадью; 2. Рассматривать и анализировать иллюстрации в учебнике; 3. Повторять речевые формулы знакомства, приветствия и прощания; 4. Работать в паре «Приветствие друга»; 5. Отвечать на вопросы по теме: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты учишься? В какой школе? 6. Называть обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь. 7. Узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет по лексическим темам: игрушки, одежда, обувь; 8. Узнавать и употреблять в речи слова, отвечающие на вопрос кто? что? 9. Узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делает? что делают? 10. Узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?
<p>Слова</p>	<p>Кто, что, это, приветствие, здравствуй, доброе утро, добрый день, привет, до свидания, пока, знакомство, имя, отчество;</p> <p>Пожалуйста, извините, спасибо, простите;</p> <p>Писать, читать, говорить, слушать;</p> <p>Мальчик, девочка, голова, уши, нос, рот, глаза, волосы;</p> <p>Машина, мяч, мишка, грузовая машина, кубики, кукла, зайка, самолет, матрешка, пирамидка;</p> <p>Игра, играть, катать, собирать, складывать;</p> <p>Режим дня: спит, делает зарядку, умывается, кушает, идет, играет, гуляет, делает уроки, смотрит телевизор;</p> <p>Танцует, шьет, кормит, катается, танцуют, играют, катаются;</p>

Продолжение таблицы – 39

	Платье, кофта, шарф, шапка, футболка, шорты, юбка, куртка, брюки, костюм, кепке, жилет; Синий, зеленый, красный, желтый; Сапоги; туфли; ботинки; тапочки; кроссовки; Крем, щетка, губка, тряпка.
Предложения и словосочетания	- Здравствуйте, Анна Ивановна. - Давайте с вами познакомимся! Меня зовут... - Приятно с вами познакомиться! Рад нашему знакомству! - До свидания, Анна Ивановна. - Пока, Марат. - Кто это? Это... - Что это? Это книга. Это кукла. Это куртка. Это мяч.
Оборудование, наглядность	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, иллюстрационный материал по теме «Все обо мне».

Таблица 40 – Карта учебных достижений по теме

Низкий уровень сложности	+/-	Средний уровень сложности +/-	Высокий уровень сложности	+/-
1. Узнает и показывает игрушки: <i>мишки, мяч, машина, кубики, кукла.</i>		1. Называет игрушки по картинкам: <i>мишка, мяч, машинка, кубики, кукла.</i>	1. Называет слово, обозначающие игрушки.	
2. Выбирает заданную игрушку из ряда предложенных предметов.		2. Отвечает на вопрос <i>что? это?</i>	2. Подбирает слова на тему «Игрушки».	
			3. Отвечает на вопрос <i>что это?</i>	

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Русский язык с нерусским языком обучения» 2 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» [55].

ВСЁ ОБО МНЕ

● Задание 1. Напиши с помощью учителя своё имя.

– Давай знакомиться! Как тебя зовут? Напиши своё имя.

● Скажи, сколько тебе лет?
Раскрась шарик с этой цифрой.



● Рассмотрй рисунок. Назови всех членов семьи на рисунке.

4

● Задание 2. Рисуй и повторяй.

1. Это уши.
2. Это глаза.
3. Это волосы.
4. Это рот.
5. Это нос.



● Задание 3. Напиши части лица на казахском языке.

Запомни, как эти слова звучат на русском языке.

Ухо – _____

Глаз – _____

Волосы _____

Рот – _____

Нос – _____

5

Рисунок – 9. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» для 2 класса

● Задание 4. Рассмотрй рисунок. Что кому нужно? Соедини линией.



● Составь предложение.

.

6

● Задание 5. Подбери цвета к одежде. Соедини линией.

● Составь предложение по образцу.

.

Образец:

(что?)



(какая?)

жёлтая.



какое?



какой?

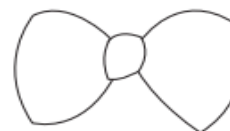


какое?



какая?

● Задание 6. Раскрась один бантик. Обведи кругом много бантиков.



7

Рисунок – 10. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Все обо мне» для 2 класса

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

Задачами обучения определены:

- формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

- совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

- формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;

- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Русский язык для 5 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 41 – 1 четверть, Русский язык, 5 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование и говорение	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию; 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание).	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте; 5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; 5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий».
Чтение	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему; 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции.	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему; 5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня); 5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя».
Письмо	5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление) с учетом целевой аудитории.	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.1.1 составлять план с помощью педагога; 5.3.2.1 излагать основное содержание текста; 5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание.

Продолжение таблицы – 41

<p>Соблюдение речевых норм</p>	<p>5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже; 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях при обращении.</p>	<p>5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения); 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>
--------------------------------	---	--

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 5 классе. В методическом пособии даны рекомендации по планированию работы с классом, организации контроля за достижениями учащихся, осуществлению индивидуального подхода. Методический комплекс можно использовать при организации обучения умственно отсталых школьников как в специальной, **так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.**

Предлагаем обратить внимание на уровневое целеполагание, которое представлено автором пособия [56].

Таблица 42 – Проект процесса обучения русскому языку, В 5 классе, Целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Звуки и буквы. Алфавит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает звуки и буквы, их обозначающие. 2. Знает, что звуки произносятся и слышатся. 3. Знает, что буквы видят и пишут. 4. Знает название букв русского алфавита. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком. 2. Понимает, что алфавит – это определённая последовательность букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит звукобуквенный анализ слов. 2. Воспроизводит алфавит. 3. Восстанавливает алфавитный порядок слов.

Таблица 43 – Технологическая карта темы «Звуки и буквы. Алфавит»

Количество уроков	3 часа
В контексте сквозной темы «Моя школа» Учебные цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделировать слова при помощи метода наращивания. 2. Проводить звуко-буквенный анализ слов. 3. Писать слова на слух по следам звуко-буквенного анализа. 4. Знать порядок расположения букв в алфавите, количество букв в алфавите. 5. Воспроизводить алфавит. 6. Восстанавливать порядок слов.
Звуко-буквенный анализ	<p>Звукобуквенный анализ слов из текстов учебника словарных слов. Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа. Подбор слов к графическим моделям. Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги. Упражнения на выделение букв, которые не совпадают со звуком. Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Упражнения на правильное называние букв алфавита. Упражнения на расположение букв, слов по алфавиту. Выписывание слов из текстов в алфавитном порядке. Списывание текстов из учебника. Комментированное письмо, письмо слов под диктовку. Отгадывание ребусов, кроссвордов.</p>
Словарь и словосочетания	<p>Словарные слова по теме «Моя школа». Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Правила поведения в школе. Формы вежливого обращения к старшим, одноклассникам.</p>
Оборудование	<p>Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации ученика, настольные игры, сюжетные картины на тему «Все обо мне».</p>

Таблица 44 – Результаты итоговой диагностики по русскому языку
за 5 класс

Ф.И. ученика _____ класс _____

Выявляемые умения и навыки	Полученный результат	примечания
Умение проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков		
Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)		
Умение характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука		
Умение характеризовать гласные ударные и безударные звуки		
Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие)		
Умение делить слова на слоги		
Умение определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определенным количеством слогов		
Умение определять порядок букв в русском алфавите		
Умение подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием		
Умение выделять предложения, писать заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения		
Умение определять по вопросам слова-предметы, слова-действия, слова-признаки		

Продолжение таблицы – 44

Умение подбирать проверочные слова к безударным гласным		
Умение подбирать проверочные слова к парным согласным в конце слова		
Умение писать слова в соответствии с орфографическими правилами правописания (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)		
Умение осознавать цели и ситуации устного общения: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета		
Умение придумывать текст по картинкам, опорным словам, по данному началу		
Умение использовать в тексте изобразительно-выразительные средства языка		

Таблица 45 – Сводная карта достижений по русскому языку

Учащегося _____ класса _____ Ф.И.
в _____ учебном году

№	Наименование раздела программы	Описание достижений
	Фонетика и графика	
1	Звук, буква, слово, слог, предложение, текст	
2	Гласные звуки и буквы. Ударение	
3	Согласные звуки и буквы. Парные глухие и звонкие согласные	
4	Мягкие и твердые согласные	
	...	

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Русский язык» 5 класс для школ с русским языком обучения» 1, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы. Алфавит» [57].

Облака, плывут, небу, по, голубому
 Предложение из 2 слов _____
 Предложение из 4 слов _____
 Предложение из 5 слов _____



Читает, девочка, сказку, казахскую
 Предложение из 2 слов _____
 Предложение из 3 слов _____
 Предложение из 4 слов _____



ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит

- Задание 23. Допиши буквы, обозначающие гласные звуки.

А	О								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

- Задание 24. Ответь на вопросы:

Какая буква в алфавите пятая? Какая буква стоит после ш?
 С каких букв *не* начинается предложение?

- Задание 25. Зачеркни лишнюю букву. Объясни свой выбор.

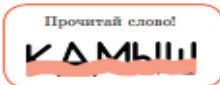
А, О, Е, В, Ю, Я И, Ю, Я, О, К К, Г, У, Ж, С В, Р, К, У

- Задание 26. Вставь буквы, обозначающие гласные звуки. Какое общее понятие объединяет эти слова. Составь предложение с каждым словом.

. Ч . БН . К ШК . Л . П . Н . Л КЛ . СС

- Задание 27. Запиши и вырази скороговорки.

От топота копыт пыль по полю летит.
 Шуршат камыши. В камышах малыши.



Какие звуки помогают передать топот копыт, шуршание камыша?

Топот копыт помогают передать звуки __, __.
 Шуршание камыша помогает передать звук __.



Расшифруй слово!

Б...Л...Т...

Камыш – высокое растение, которое растёт на болоте.

- Задание 28. Прочитай и запиши текст. Опиши погоду с помощью рисунков. Каким ещё способом можно передавать информацию?

В далёкие времена люди не знали букв. Информацию передавали рисунками. Намного позднее появились буквы. Теперь мы можем не только произносить и слышать слова, но и записывать их с помощью букв.

- Задание 29. Какие слова «спрятались» за этими знаками? Где можно увидеть такие знаки? Нарисуй знаки, регулирующие поведение в школе.



- Задание 30. Запиши в алфавитном порядке названия городов Казахстана.

Караганда, Тараз, Астана, Алматы, Семей, Костанай.

Рисунок – 11. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы. Алфавит» для 5 класса

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Русский язык для 6 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 46 – 1 четверть, Русский язык, 6 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование и говорение	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица,	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос.
Чтение	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное,	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя».
Письмо	6.3.1.1 составлять простой и сложный план;	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план;

Продолжение таблицы – 46

	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица,	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица; 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение.
Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами,	6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными,

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Русский язык для 7 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой

умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 47 – 1 четверть, Русский язык, 7 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование и говорение	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста.	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.
Чтение	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое.	7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное.
Письмо	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований с изменением лица; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм.	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; 7.3.1.1 составлять простой и сложный план; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения.

Продолжение таблицы – 47

Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях.	7.4.1.1 разбирать слова по составу с помощью учителя; 7.4.1.2 находить однокоренные слова; 7.4.1.3 определять ударный и безударный слоги; 7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение; 7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемыми согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю; 7.4.1.9 различать приставку и предлог по их значению.
-------------------------	--	---

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 7 классе.

В методическом пособии даны рекомендации по планированию работы с классом, организации контроля за достижениями учащихся, осуществлению индивидуального подхода. Методический комплекс можно использовать при организации обучения умственно отсталых школьников как в специальной, **так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.** В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание [58].

Таблица 48 – Проект процесса обучения русскому языку в 7 классе, Целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Однокоренные слова. Корень слова	1. Выделяет графический корень в цепочке записанных однокоренных слов. 2. Называет термин «корень слова».	1. Распознает однокоренные слова по признакам (смысловое родство и наличие общей, одинаковой части). 2. Выделяет корень слова.	1. Применяет знания о единообразном написании корня в родственных словах при составлении текстов описательного и повествовательного характера. 2. Составляет цепочки однокоренных слов.

Таблица 49 – Технологическая карта «Однокоренные слова. Корень слова, Правописание гласных и согласных в корне»

Количество уроков	
В контексте сквозной темы «Явления природы» Учебные цели:	Выделяет однокоренные слова по двум признакам: общая часть и общее значение. Находить корень в словах через подбор родственных слов. Распознавать проверочные слова в группе однокоренных слов. Уметь подбирать проверочные слова на изученные проблемы. Различать в учебнике правило, памятку, инструкцию, текст упражнения, образец, слова для справки.
Звукобуквенный анализ, морфологический разбор	Звукобуквенный анализ слов из текстов учебника, слов, выделение ударного звука в корне.
Практическая деятельность учащихся	Определение лишнего слова в ряду однокоренных. Нахождение однокоренных слов, выделение корня.

Продолжение таблицы – 49

	Наблюдение за словами, имеющими одинаковую часть, но не являющимися однокоренными. Списывание текстов из учебника. Комментированное письмо однокоренных слов, подбор проверочных однокоренных слов к заданному, письмо слов под диктовку. Отгадывание ребусов, кроссвордов.
Словарь и словосочетания	Словарные слова по теме «Явления природы» Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Активизация знаний о явлениях живой и неживой природы
оборудование	Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, сюжетные картины на тему «Явление природы»

Таблица 50 – Результаты диагностики по русскому языку за 7 класс

ФИО ученика _____ класс _____

Выявляемые умения и навыки	Полученный результат	Применения
Умение находить корень слова и образовывать однокоренные слова, обозначать корень слова		
Умение изменять слова и находить окончания, изменять окончания слов в соответствии с вопросами		
Умение находить приставку в слове, образовывать слова от заданных корней с разными приставками		

Продолжение таблицы – 50

Умение находить суффикс в слове и образовывать слова с помощью суффиксов		
Умение определять ударный и безударный слоги, подбирать однокоренные слова, ставить ударения		
Умение подбирать проверочные слова и правильно писать слова со звонками и глухими согласными в корне слова		
Умение различать приставку и предлог по их значению, анализировать слова по их составу		
Умение писать слова с разделительным «ь», объяснять их правописание		
Умение употреблять во всех видах упражнений слова с приставками		
Умение находить существительные в предложениях и определять, каким членом предложения является существительное		
Умение употреблять существительные в косвенных падежах		
Умение склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания		
Умение находить в тексте существительные, употребляемые только в ед. или только во мн. числе		
Умение производить морфологический разбор имен существительных		
Умение подбирать прилагательные к существительному, изменять прилагательные по числам и падежам, определять род прилагательных		
Умение склонять прилагательные с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу, падеж – по падежу существительного		
Умение производить морфологический разбор имен прилагательных		
Умение находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы		
Умение определять роль глагола в предложении		
Умение различать глаголы настоящего, прошлого и будущего времени по вопросам и времени действия		
Умение правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе		
Умение производить морфологический разбор глаголов		
Умение дифференцировать главные и второстепенные члены предложения		

Продолжение таблицы – 50

Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении		
Умение составлять предложения по заданной графической схеме		

Таблица 51 – Информационная карта урока

Тема:

Цели:

Образовательная:

Коррекционно-развивающая:

Воспитательная:

Оборудование:

Демонстрационное оборудование:

Раздаточный материал:

Этап урока	Содержание совместной деятельности учителя и учащихся	Отметки о результатах деятельности учащихся

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе ««Русский язык» 7 класс для школ с русским языком обучения» 1, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями из рабочей тетради по теме «Слово» [59].

СЛОВО

Состав слова

- Задание 49. Назови, какие части слова обозначают эти знаки.



- Задание 50. Выдели корень  и окончание  в словах.

Земля, горы, поля, степи, болота, моря, реки.

- Задание 51. Выдели корень  и суффикс  в словах.

Мячик, шарик, лесок, звонок, грибок.

- Задание 52. Дополни предложение, выбери правильный вариант

В каждом слове есть

- ▶ ветка
- ▶ ствол
- ▶ лист
- ▶ корень

Объясни казахскую поговорку:
Жақсы сөз – жарым ырыс.
Доброе слово – половина счастья.

- Задание 53. Найди в тексте четыре однокоренных слова. Выдели в них корень и окончание.

Осень в этом году дождливая. С утра идёт мелкий холодный дождик. Дождевые струйки стекают по стеклу. Кажется, что окна плачут от дождя. Когда же мы дождёмся солнышка?

- Задание 54. Составь из частей слова на букву и.

и, ник, Под, снеж – ... а, к, По, сад – ... мен, Пере, а – ...

- Задание 55. Спиши текст, подчеркни слова с корнем вороб. Выпиши родственные слова в столбик, выдели корень слова. Ответ на вопрос текста.

16

У воробья большая семья. Весь день воробья хлопочет над детьми. А воробей-папа пищу добывает. Вырастут воробышки и будут защищать родные поля, леса, сады. А от кого? _____

- Задание 56. Восстанови текст, вставь слова с корнем час. Что в первую очередь необходимо проверить при остановке электронных часов?

У меня сломались Ещё ... назад они ходили. Нужна помощь мастера – мастерская находится в соседнем дворе.

Объясни народную мудрость:
Вчерашний день и бегом не догонишь.

Однокоренные слова

- Задание 57. Выдели корни мор, свет, бел.

Море, моряк, морской, заморский.
Светить, свет, светильник, светлый.
Беленький, белеет, белый, белизна.

Расшифруй слово

КАЛЛИГРАФИЯ

- Задание 58. Обозначь корень в выделенных словах. Расскажи о том, почему семью слонов называют дружкой. Объясни, что такое бивень.

Дружная семья у слонов. Если слонёнку грозит опасность, взрослые слоны защищают его. Они встают вокруг малыша, выставив навстречу врагам острые бивни.

- Задание 59. Спиши. Найди «лишнее» слово в строчке. Объясни.

Маленький, малыш, маляр, малявка.
Полевой, полюшко, половик, поле.
Нос, носильщик, носик, носатый.

Каллиграфия – это искусство красивого письма.

- Задание 60. Образу от одушевлённых имён существительных неодушевлённые. Выдели корень в родственных словах.

Работник – работа, певец – ... , почтальон – ... , рыбак – ... , покупатель – ... , домбрист –

17

Рисунок – 12. Фрагмент с упражнениями из рабочей тетради по теме «Слово» для 7 класса

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Русский язык для 8 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 52 – 1 четверть, Русский язык, 8 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование и говорение	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста.	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения; 8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.
Чтение	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное.

Продолжение таблицы – 52

	<p>8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);</p> <p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее.</p>	
Письмо	<p>8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;</p> <p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории.</p>	<p>8.3.11 составлять простой план;</p> <p>8.3.1.1 составлять план;</p> <p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов;</p> <p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм;</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания.</p>
Соблюдение речевых норм	<p>8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения.</p>	<p>8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов.</p>

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета Русский язык для 9 класса и ожидаемых результатов по учебной программе для обучающихся с легкой

умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 53 – 1 четверть, Русский язык, 9 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование и говорение	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию.	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях; 9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.
Чтение	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом; 9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое.

Продолжение таблицы – 53

<p>Письмо</p>	<p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории.</p>	<p>9.3.1.1 составлять план самостоятельно: 9.3.1.1 составлять разные виды плана; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций; 9.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения.</p>
<p>Соблюдение речевых норм</p>	<p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.</p>	<p>9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание.</p>

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

6) обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

7) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русский язык и литература» для 5 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Русский язык» с нерусским языком обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 54 – 1 четверть, Русский язык и литература, 5 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование	<p>5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;</p> <p>5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов.</p>	<p>5.1.1.1 понимать значения двухтрехступенчатых инструкций, связанных с бытовой и учебной деятельностью;</p> <p>5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам;</p> <p>5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок;</p> <p>5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании;</p> <p>5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от;</p> <p>5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных произведений;</p> <p>5.1.4.1 определять основное содержание предложений.</p>

Продолжение таблицы – 54

<p>Говорение</p>	<p>5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы.</p>	<p>5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя; 5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя; 5.2.3.1 создавать высказывание (рассказописание) на основе иллюстраций с помощью учителя; 5.2.4.1 использовать в речи слова, обозначающие предмет, действия, признаки (по изучаемым темам); 5.2.4.2 строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок; 5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы.</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.1.1 создавать дневник, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков</p>	<p>5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя; 5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений); 5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2-3 предложений); 5.3.4.1 владеть навыками беглого чтения; 5.3.4.2 выделять главные действующие лица из прочитанного произведения; 5.3.4.3 выразительно читать стихотворение наизусть; 5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя.</p>

Продолжение таблицы – 54

Использование языковых единиц	5.5.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных; 5.5.2. 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.	5.4.1.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; 5.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя.
-------------------------------	---	--

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку для 5 класса с нерусским языком обучения составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 5 классе. Пособие предназначено учителям специальной школы в качестве методической помощи при организации, планировании и реализации процесса обучения русскому языку, как второму языку, однако может быть использовано и учителями общеобразовательных школ при реализации инклюзивной практики.

Таблица 55 – В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание [60].

Разделы (виды речевой деятельности)	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
	В контексте сквозных тем «Моя школа», «Окружающий мир»		
1. Слушание	Понимает простые бытовые одно и двухступенчатые	Понимает значение двух-трех последовательных инструкций, связанных с	Понимает значение двух- и трехступенчатых инструкций, связанных с бытовой и учебной деятельностью.

Продолжение таблицы – 55

	инструкции, связанные с предметной соотнесенностью.	бытовой и учебной деятельностью.	
	Понимает значение слов, обозначающих знакомый предмет и постоянно повторяющиеся действия, а также некоторые признаки предмета.	Понимает значение слов, обозначающих предмет, действия, а также различает незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет, форму, величину, вкус.	Понимает значение слов, обозначающих предмет, действия, признак, в активной речи по изучаемым темам.
	Запоминает и называет одно-два слова из короткого текста.	Понимает основную мысль кратких художественных произведений.	Понимает содержание кратких художественных произведений.
	Составляет предложения из двух-трех слов (с помощью педагога); Знает, что новое предложение пишется с большой буквы и в конце ставится точка.	Составляет предложения по рисункам; Пишет заглавную букву в начале предложения, ставит точку в конце предложения.	Определяет основное содержание предложений; Составляет схему услышанного предложения; Правильно расставляет точки и запятые в предложении.

Продолжение таблицы – 55

2. Говорение			
3. Чтение и письмо			
4. Использование языковых единиц			

Таблица 56 – Технологическая карта темы «Моя школа»

Количество уроков	7 часов
<p>Слушание</p> <p>Учебные цели: повторение пройденного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - понимать речь учителя, а также речь одноклассников, чтобы соглашаться с их мнениями при рассуждении; - различать на слух парные звуки; - использовать основные правила общения; - соотносить звуки и буквы; - различать на слух гласные и согласные звуки; - делить на слух слова на слоги; - интонационно выделять начало предложения.
<p>Говорение</p> <p>Учебные цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о школе, о классе, о школьных друзьях; - делиться впечатлениями от летних каникул; - делиться увиденным или услышанным; - правильно произносить звук русского языка; - говорить чисто, внятно и правильно построенными простыми предложениями; - строить устные высказывание при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на предметные и сюжетные картинки; - логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании.

Продолжение таблицы – 56


Письмо Учебные цели	- вставлять пропущенные буквы; - подбирать слова по смыслу и записывать.
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные и предметные картинки на темы «Осень», «Школа», «Школьный сад» слайдовые презентации.
Словарь	Школа, каникулы, доска, шкаф, парта, учебник, учитель, учительница, ручка, урок, перемена, альбом, пенал, карандаш, тетрадь, кисточка. Алфавит, звук, буква, гласный, согласный, речь, письменная, устная, общение, слог, слово, предложение, точка, восклицательный знак, вопросительный знак.
Межпредметные связи	«Чтение и развитие речи», «Мир вокруг», «Человек и общество», «Культура поведения».

Таблица 57 – Примерные контрольные задания по теме

Уровень достижений	Примерный текст диктанта
<p>Низкий уровень сложности: Контрольное списывание 2-3 предложений без пометки.</p> <p>Средний уровень сложности: Контрольное списывание текста, выполнить грамматическое задание: сделать звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Высокий уровень сложности: Писать под диктовку, выполнить грамматическое задание: сделать звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Маленький художник Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше – зеленый лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.</p>

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе ««Русский язык» 5 класс для школ с нерусским языком обучения», даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы. Алфавит» [61].

МОЯ ШКОЛА



Здравствуй, сентябрь!

1. Прочитай и сравни!

ба – бя	па – пя
бо – бё	по – пё
бу – бю	пу – пю
бы – би	пы – пи
бэ – бе	пэ – пе

2. Запиши слова, подчеркни гласные буквы.
Школа, ранец, книга, ручка, ученики, тетрадь.

3. Назови слова на тему «Школа». Запиши.

4. Подчеркни в предложении все гласные буквы.
Первого сентября начинается новый учебный год.
Подчеркни в предложении все согласные буквы.
Дети радостно собираются в школу.

5. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши.

- В, наступила, лесу, пора, грибная.
- В, птицы, края, собираются, тёплые, улетать.
- Срывает, ветер, с деревьев, листья, одинокие.

4

Как мы общаемся

1. Прочитай и сравни!

ва – ва	фа – фи
во – вё	фо – фё
ву – вю	фу – фю
вы – ви	фы – фи
вэ – ве	фэ – фе

2. Соедини линией рисунок с тем видом речи, к которому он относится.



говорение слушание письмо чтение

3. Составь предложение по рисункам.

3. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

- 1) Как тебя зовут? – Меня зовут _____.
- 2) Как твоя фамилия? – Моя фамилия _____.
- 3) Сколько тебе лет? – Мне _____.
- 4) Где ты живешь? – Я живу в _____.

4. Подумай, в каких пословицах имеется в виду устная речь, а в каких – письменная. Спиши пословицы, объясни их смысл.

Что написано пером, того не вырубишь топором.
Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

5

Рисунок – 13. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Звуки и буквы. Алфавит»

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русский язык и литература» для 6 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Русский язык» с нерусским языком обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 58 – 1 четверть, Русский язык и литература, 6 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Слушание	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний.	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи; 6.1.2.1 понимать слова с приставками; различение приставок и предлога; 6.1.2.2 иметь навыки образования слов с помощью суффиксов 6.1.2.3 обращать внимание на изменение значения слов; употребление слов в активной речи; 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему; 6.1.4.1 определять основное содержание текста с помощью учителя.
Говорение	6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы;	6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя; 6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя;

Продолжение таблицы – 58

	<p>6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.</p>	<p>6.2.3.1 создавать высказывание (рассказописание) на основе иллюстраций самостоятельно; 6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок; 6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги; 6.2.4.3 владеть навыками образования слов с помощью суффиксов; 6.2.4.4 обращать внимание на изменение значения слов; употреблять слова в активной речи; 6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя).</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (басня), официально-делового стиля (поздравление); 6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме.</p> <hr/> <p>6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (стихотворение) и официально-делового стиля (поздравление);</p>	<p>6.3.1.1 понимать общее содержание текста; 6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно; 6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений) 6.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя; 6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания.</p>

Продолжение таблицы – 58

	6.4.3.1 представлять информацию в видеиллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ.	
Использование языковых единиц	6.5.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, краткие прилагательные; 6.5.2.1 использовать возвратные глаголы	6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя); 6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русский язык и литература» для 7 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Русский язык» с нерусским языком обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 59 – 1 четверть, Русский язык и литература, 7 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее; 7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению;

Продолжение таблицы – 59

		7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы.
Говорение	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план; 7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики; 7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций; 7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики; 7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов; 7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; 7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно.
Чтение и письмо	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя; 7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); 7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания; 7.3.5.2 Правильно писать собственное имя;

Продолжение таблицы – 59

	7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; 7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя).
	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (заметка) и официально-делового стиля (доверенность, заявление); 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.	
Использование языковых единиц	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в изъявительном наклонении.	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя).

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку для 7 класса с нерусским языком обучения составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 7 классе. Пособие предназначено учителям специальной школы в качестве методической помощи при организации, планировании и реализации процесса обучения русскому языку, как второму языку.

Таблица 60 – Уровневое целеполагание [60].

Разделы (виды речевой деятельности)		Учебные цели (ожидаемые результаты)		
		низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
		Лексическая тема «Мой родной край»		
Слушание	Понимание устного общения	Понимает инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагирует на них после дополнительных разъяснений и помощи.	Понимает инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагирует на них.	Понимает инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности, и правильно реагирует на них.
	Понимание лексического значения слов	Понимает слова с противоположным значением, близкие по значению со значительной помощью учителя.	Понимает слова с противоположным значением, близкие по значению (с дополнительным объяснением).	Понимает слова с противоположным значением, близкие по значению (после объяснения).
	Понимания содержания кратких художественных произведений	Воспринимает и понимает фрагментарно тексты после дополнительного объяснения и помощи учителя.	Понимает основное содержание произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, делает выводы с помощью учителя.	Хорошо понимает основное содержание прочитанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы.
Говорение				
Чтение и письмо				
Использование языковых единиц				

Таблица 61 – Технологическая карты учебных тем, «Мой родной край»

Количество уроков	9 часов
Учебные цели	Понимать основное содержание произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; Пересказывать прослушанный, прочитанный небольшой текст с опорой на план, опорные слова, иллюстрации; Определять тему текст, делить текст на части, располагать части текста по плану; Различать гласные и согласные, проверять сомнительные гласные и согласные в словах.
Культура организации труда	Знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила организации своего рабочего места. Понимать инструкции, связанные с организацией учебного процесса.
Словарь и словосочетания	Родина, столица, родной язык, символ, родной город, просторы Родины, жители, гражданин, безударные гласные, тема текста, спорные слова, главная мысль текста.
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь.
Межпредметные связи	Применять полученные знания и умения на других предметах: географии, естествознании, в быту.

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе ««Русский язык» 7 класс для школ с нерусским языком обучения», даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Мой родной край» [61].

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

№ 1. ● Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

Сын – сон
Лук – лак
Бак – бок – бык
Дом – дым
Стол – стул

№ 2. ● ● Поставь под буквами порядковый номер.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

№ 3. ● Подчеркни гласные буквы.

№ 4. Расшифруй слово. Запиши его.

26, 12, 16, 13, 1

№ 5. ● Расшифруй предложение. Запиши.

1, 19, 20, 1, 15, 1 – 19, 20, 16, 13, 10, 24, 1 18, 16, 5, 10, 15, 20

№ 6. ● Напиши своё имя. Зашифруй его.

4

№ 7. ● ● ● Прочитай скороговорку. Научись её быстро говорить. Подчеркни согласные.

До города дорога в гору,
От города – с горы.

Помни!

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

№ 8. ● Составь слова. Соедини слоги стрелочкой.

ПИ	ЧУ ШУ	ТКА
КРИ		КРУ
ЖОЙ		М
БА		ДО
ГУН		ЛЕ
ЛОК		КА
МОЛ		ПИ

Запиши слова. Подчеркни гласные. Напиши, сколько в слове слогов.

Образец: пишу, 2.

№ 9. ● ● Дополни предложения. Подчеркни гласные.

- _____ золотая осень.
- Начался _____ год.
- Дети идут в _____.

Слова для вставки: учебный, наступила, школа.

5

Рисунок – 14. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Мой родной край» для 7 класса

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русский язык и литература» для 8 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Русский язык» с нерусским языком обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 62 – 1 четверть, Русский язык и литература, 8 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики.	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста; 8.1.2.1 понимать слова, образованных путем словообразования и словоизменения; 8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы.
Говорение	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных оборотов.	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту; 8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; 8.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы; 8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.
Чтение и письмо	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;	8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;

Продолжение таблицы – 62

	<p>8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья), официально-делового стиля (характеристика); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;</p> <p>8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов.</p>	<p>8.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>8.3.3.1 составлять план по опорным словам</p> <p>8.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям;</p> <p>8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова.</p>
	<p>8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика);</p> <p>8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями.</p>	
Использование языковых единиц	<p>8.5.1.1 использовать сложные существительные в соответствующих формах;</p> <p>8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия.</p>	<p>8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений;</p> <p>8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения.</p>

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русский язык и литература» для 9 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Русский язык» с нерусским языком обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 63 – 1 четверть, Русский язык и литература, 9 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Аудирование	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;</p> <p>9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста.</p>	<p>9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова;</p> <p>9.1.2.1 понимать родственные слова;</p> <p>9.1.2.2 уметь образовать однокоренные слова с помощью суффиксов;</p> <p>9.1.2.3 уметь образовать слова путем сложения двух слов (стенгазета, пылесос, автопарк);</p> <p>9.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль.</p>
Говорение	<p>9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;</p> <p>9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы.</p>	<p>9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста;</p> <p>9.2.2.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;</p> <p>9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова</p> <p>9.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;</p> <p>9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста.</p>

Продолжение таблицы – 63

Чтение и письмо	<p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (инструкция, правило); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.</p>	<p>9.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме;</p> <p>9.3.3.1 составлять простой план;</p> <p>9.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение;</p> <p>9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.</p>
	<p>9.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (правило, инструкция);</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	
Использование языковых единиц	<p>9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.</p>	<p>9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений;</p> <p>9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.</p>

Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русская литература» для 5 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 64 – 1 четверть, Русская литература, 5 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.4.1 составлять простой план; 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос.	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении; 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни; 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем; 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса.
Анализ и интерпретация	5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; 5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя.	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня); 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
Оценка и сравнительный анализ	5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось.

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «Чтение и развитие речи» составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 5 классе. Пособие составлено с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание [64].

Таблица 65 – Уровневое целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Моя страна - Казахстан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает услышанное название своей страны. 2. Узнает название своего родного города (поселка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свою страну. 2. Называет отличительные черты Казахстана. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывает о Казахстане. 2. Называет богатства страны. 3. Знает достижения народа Казахстана.
Устное народное творчество	...		

Таблица 66 – Технологическая карта темы 1

Количество уроков	10
Тема: Моя страна – Казахстан Устное народное творчество Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить плавный переход от чтения целыми словами вслух и чтению про себя. 2. Раскрыть красоту, богатство, любовь к своему народу – народу мудрецов и певцов. 3. ...
Повторение	<p>Название страны. Название родного города, поселка, аула. Колыбельные песни. Сказки.</p>
Слова и словосочетания	<p>Казахстан. Казахский народ.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть свою страну. 2. Знать название своего города, поселка, аула. 3. Рассказывать о своей местности. 4. Пересказывать сказки, петь заклички своим братьям и сестрам.
Оборудование	<p>Картины с разнообразными видами Казахстана. Картинки с животными. Аудио-визуальные записи о Казахстане.</p>

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Чтение и развитие речи» 5 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Устное народное творчество» [65].

Устное народное творчество

- 1. Выпиши слова, которые относятся к устному народному творчеству.





Сказки, пословицы, колыбельные песни, рассказы, пьесы, повести, былины, поговорки, поэмы.

- 2. Раздели текст на отдельные предложения. Поставь в конце каждого предложения точку.

Обряд укладывания ребёнка в колыбель у казахского народа называется «Бесикке салу». Этот обряд доверяли киндик шеше. Она укладывала ребёнка в колыбель и накрывала его разными вещами.



- 3. Впиши названия предметов и соедини их с рисунками.

	Р	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	Н	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	З	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	У	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

- 4. Что такое колыбельная песня? Найди правильный ответ.

- Это песня про колыбель.
- Это песня, с помощью которой убаюкивают ребенка.
- Это песня, с помощью которой будят ребенка.

3

- 5. Прочитай отрывки из разных произведений устного народного творчества. Найди и обведи тот отрывок, который относится к колыбельной песне.

- | | |
|--|---|
| 1) Прилетели птички,
Принесли водички.
Надо просыпаться,
Надо умыться,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок! | 2) Дреmlют стрелки на часах,
Сны по крышам ходят.
Гаснут лампочки в домах,
Вечер спать уходит.
Хочет вечер отдохнуть –
Подремать немножко.
Ну и нам пора уснуть,
Ночь глядит в окошко. |
|--|---|

- 3) Не красна изба углами, а красна пирогами.
Дом вести – не лапти плести.
Кто много грозитя, того мало боится.
Кто сам плут, тот другим не верит.

- 6. К какому виду народного творчества относится каждый отрывок из задания № 5? Впиши номера в ответы.

Поговорки – номер

Стихи – номер

Колыбельная песня – номер

- 7. Составь небольшой рассказ по картинке. Используй словосочетания в рамке.



Бесикке салу, интересный обряд, казахский народ, киндик шеше, укладывать младенца, накрывать вещами, чтобы вырос храбрым, чтобы выросла красивой.

4

Рисунок – 15. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Устное народное творчество» для 5 класса

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русская литература» для 6 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 67 – 1 четверть, Русская литература, 6 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос.

Продолжение таблицы –

	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	
Анализ и интерпретация	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка.	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя.
Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русская литература» для 7 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 68 – 1 четверть, Русская литература, 7 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Понимание и ответы на вопросы	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;</p> <p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.</p>	<p>7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;</p> <p>7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов;</p> <p>7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста;</p> <p>7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос;</p> <p>7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.</p>

Продолжение таблицы – 68

Анализ и интерпретация	<p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;</p> <p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста.</p>	<p>7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);</p> <p>7.2.2.1 определять основную мысль произведения,</p> <p>7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.</p>
Оценка и сравнительный анализ	<p>7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях.</p>	<p>7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.</p>

Ниже представлены материалы по методическому пособию для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «Чтение и развитие речи» составлено с целью оказания помощи учителю в организации процесса обучения школьников с ЛУО в 7 классе. Пособие составлено с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

В данном пособии автор предлагает уровневое целеполагание [66].

Таблица 69 – Уровневое целеполагание

Разделы и подразделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	низкий уровень сложности	средний уровень сложности	высокий уровень сложности
Снова в школу	<p>1. узнает по описанию место, где провел летние каникулы.</p> <p>2. называет свою страну, ее столицу, имя Президента.</p> <p>3. отвечает на простые вопросы о летнем отдыхе.</p>	<p>1. называет место, где провел летние каникулы.</p> <p>2. поддерживает диалог про летний отдых.</p> <p>3. называет свою страну, ее столицу, имя Президента.</p> <p>4. называет основные достопримечательности Казахстана.</p> <p>5. называет некоторые правила бережного отношения к природе.</p>	<p>1. рассказывает о том, как провел летние каникулы, где был, что узнал нового.</p> <p>2. перечисляет добрые дела.</p> <p>3. знает название своей страны, ее столицы, имя Президента.</p> <p>4. знает основные достопримечательности Казахстана.</p> <p>5. следует правилам бережного отношения к природе.</p>
Устное народное творчество			

Таблица 70 – Технологическая карта темы 1

Количество уроков	10
Тема: Снова в школу Устное народное творчество Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить плавный переход к правильному, выразительному чтению вслух и чтению про себя элементами беглого, сознательного чтения. 2. раскрыть красоту, богатство родного края, талант и трудолюбие казахского народа. 3. ...
Повторение	<p>Достопримечательности Казахстана. Нур-Султан – столица Казахстана. Название родного края, поселка, аула. Народные песни. Сказки. Пословицы и поговорки. Загадки.</p>
Слова и словосочетания	<p>Казахстан – моя любимая страна. Народное творчество. Песни: лирические, обрядовые, колыбельные, шуточные. Персонажи народного фольклора: жалмауыз кемпір, дәу. Родина, труд, доброта, здоровье.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. рассказывать о достопримечательностях Казахстана. 2. Описывать свой город, поселок, аул. 3. Пересказывать сказки, петь народные песни своим близким.
Оборудование	<p>Картины с разнообразными видами Казахстана. Картинки с животными. Аудиовизуальные записи о Казахстане. Аудиозаписи народных песен.</p>

На сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики в разделе «Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования», а именно в разделе «Чтение и развитие речи» 7 класс, даны рабочие тетради для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Ниже предлагаем страницы с упражнениями рабочей тетради по теме «Снова в школу» и «Устное народное творчество» [67].

Снова в школу

1. Дополни предложения о своих летних каникулах.
 Летом я отдыхал _____
 Во время отдыха я _____
 Больше всего мне понравилось _____

2. Какие достопримечательности нашей республики ты знаешь? Поставь цифру названия картинки.



- 1) Монумент «Байтерек».
- 2) Космодром Байконур.
- 3) Мавзолей Айша-Бибі.
- 4) Высокогорный каток «Медeo».
- 5) Большое Алматинское озеро.
- 6) Музей Ходжи Ахмета Яссауи.
- 7) Скала Жумбактас.
- 8) Чарынский каньон.

3. Сделай памятку для туристов. Впиши в неё правила поведения на природе.

Правила поведения на природе

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3

Устное народное творчество

1. Впиши, что относится к устному народному творчеству. Используй слова в рамке.

Устное народное творчество

Песни, романы, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки, повести.



2. Какие бывают народные песни? Заполни схему.

3. Дополни предложения о лирических песнях.
 В лирических народных песнях люди выражают свои _____,
 _____,
 _____.
 Лирические песни рассказывают о мире, людях, _____,
 _____, радостях, _____,
 и надеждах, _____, горестях и печали.

4

Рисунок – 16. Фрагмент с упражнениями рабочей тетради по теме «Снова в школу» и «Устное народное творчество»

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русская литература» для 8 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 71 – 1 четверть, Русская литература, 8 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план;	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.1.3.1 составлять простой план; 8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения; 8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос; 8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос.

Продолжение таблицы – 71

	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.	
Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.	8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.
Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора.	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.

В таблице ниже представлен сопоставительный анализ ожидаемых результатов по типовой учебной программе предмета «Русская литература» для 9 класса и ожидаемых результатов по учебной программе предмета «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный материал предлагается учителям в качестве методического инструмента при разработке сокращенных или индивидуальных учебных программ для детей с ООП.

Таблица 72 – 1 четверть, Русская литература, 9 класс

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Ожидаемые результаты по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Понимание и ответы на вопросы	<p>9.1.1.1 - понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>9.1.3.1 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения;</p> <p>9.1.4.1 - составлять тезисный план;</p> <p>9.1.5.1 - пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;</p> <p>9.1.6.1 – давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники.</p>	<p>9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>9.1.4.1 составлять план самостоятельно;</p> <p>9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;</p> <p>9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос.</p>

Продолжение таблицы – 72

<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 9.2.3.1 - выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений; 9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений; 9.2.8.1 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.).</p>	<p>9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение; 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.</p>
<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>9.3.1.1 - участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения.</p>	<p>9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.</p>

Таким образом, вопрос методики преподавания требует особого внимания в условиях обновленного содержания образования, поскольку в современных условиях учителям необходимо пересмотреть подходы к процессу планирования образовательной деятельности на уроке. Еще более пристального внимания требует данный вопрос в условиях инклюзивного образования, когда на уроке перед педагогом стоит задача охвата всех учеников класса с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При этом необходимо отметить преимущество обновленных программ, поскольку их содержание направлено на поиск приемов и методов обучения, исходя из образовательных потребностей ученической аудитории. Следовательно, в условиях инклюзивного образования учебные программы обновленного содержания предоставляют широкие возможности для реализации принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Постановка цели урока, понимание ожидаемых результатов, выбора приемов и методов обучения – это ключевые моменты в планировании по обновленной системе образования. Понимание связи между целями обучения и результатами оценивания, создание условий для рефлексии обучающихся должны стать основой для развития профессиональных навыков.

Современному учителю нужно учиться ставить измеримые цели и задачи для урока и искать соответствующие методы обучения. При этом эффективным способом решения педагогических задач является рефлексия учителя, которая помогает сформулировать ожидаемые результаты, осмыслить достижение целей работы, определить и внести коррективы в траекторию своего развития. Рефлексия является инструментом профессиональной деятельности современного учителя, обеспечивающим ее успешность, поскольку каждый учитель должен быть адаптирован к изменениям, происходящим в профессиональной сфере, следовательно, иметь навык самооценки, слагающийся из понимания самого себя и окружающего мира и готовности к постоянному самосовершенствованию [12].

При реализации программ обновленного содержания у педагогов появляется возможность планировать уроки, выбирая закодированные цели уроков. В учебных целях заложены последовательные действия для развития учебных навыков. Учителю необходимо связывать цели обучения с рефлексией ученика и использовать этот универсальный подход для того, чтобы искать эффективные методы работы. Педагогу необходимо понимать, что количество целей и ценность их определяется программой и возможностями учеников. В классе, где обучается ребенок с ООП, у учителя есть возможность выбора методов обучения, постоянно отвечая на вопросы: какая цель достижима? Как изменить цель, исходя из потребностей ребенка с ООП? Какие методы и приемы использовать для достижения поставленных целей урока? Что будет являться свидетельством того, что ученику при реализации его индивидуального маршрута удалось достичь поставленной цели

(Какие действия ребенок выполняет? Как выполняет? Что ему помогло? Что удалось? Что было препятствием?) [4].

При составлении сокращенной или индивидуальной программы педагогу нужно учитывать все компоненты, которые составляют осваиваемую сложную функцию.

Например, для того, чтобы освоить написание новой графемы письменной буквы, ребенку необходимо:

- понять, что говорит педагог (услышать, проанализировать и запомнить устную инструкцию);

- запомнить название графемы (соотнести с уже знакомым образом печатной буквы);

- запомнить зрительный образ графемы и выделять ее из других, похожих графем (проанализировать и запомнить, из каких элементов состоит графема и как они соединены между собой);

- научиться воспроизводить графему письменно (соотнести полученные знания с движением руки в правильном порядке, направлении, воспроизвести размер и соотношение размера составляющих графему элементов);

- рассчитать свои силы, чтобы их хватило на выполнение задания в полном объеме.

Если у одного ребенка или группы детей во время какого-либо вида деятельности проявляются свои специфические трудности, педагогу необходимо помогать ему проработать каждое звено этой психической функции. Остальные дети в этот момент имеют возможность совершенствовать навыки самостоятельной работы в заданном виде деятельности, который дается им относительно легко. В целом стратегия работы с классом инклюзивного обучения предполагает, что организация занятий должна базироваться на методах работы, опирающейся на более «сильные» стороны развития ребенка и постепенно втягивающей в работу «слабые» стороны (нейропсихологический подход). Для реализации такого подхода могут быть использованы системы методов для «выращивания» слабого звена. Педагог, обучая детей какому-нибудь навыку, выстраивает систему отношений взрослый - ребенок, где взрослый берет на себя функции слабого звена, постепенно передавая все большую часть функций ребенку. В соответствии с идеями Л.С. Выготского задания должны варьироваться от простого к сложному по следующим параметрам:

- совместное - самостоятельное (от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию);

- внешне опосредованное - внутреннее (от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию);

- развернутое - свернутое (от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам) [68].

Автор подчеркивает, что помощь каждому ребенку не должна быть ни чрезмерной, ни недостаточной. Чрезмерная помощь не имеет смысла – мы делаем работу за ребенка без всякой для него пользы. Недостаточная помощь также бессмысленна – мы ставим перед ребенком невыполнимую задачу, формируя у него ощущение собственной неуспешности.

Особенное внимание при составлении и реализации индивидуальной программы должно уделяться подбору учебного и наглядного материала, поскольку для преодоления своих трудностей каждому ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) учебные материалы и обучающие виды деятельности, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе. Опыт показывает, что такие методы работы помогают каждому ребенку успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации «слабых» сторон развития.

Заключение

Получение образования детьми с ООП является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одна из целей движения «Образование для всех» – обеспечение устойчивого развития и вариативности образовательных институтов с целью реализации потенциала личности любого ребенка вне зависимости от его стартовых возможностей. Это продиктовано сутью главного права ребенка – права на полноценно прожитое детство, в котором сочетаются эмоциональный комфорт ребенка и его полноценное психическое развитие. И право это может и должно быть обеспечено прежде всего единой образовательной средой, а не ее отдельными компонентами. Таким образом, понятно лишь одно – социальная и образовательная инклюзия нужна не только, а, порой, и не столько особому ребенку, сколько самому образованию и обществу в целом [32].

Дети с ООП адаптируются к жизни в общеобразовательных организациях более эффективно: ощутима разница в приобретении общественного опыта; вместе с тем, у окружающих детей также улучшаются учебные способности, развивается самостоятельность, активность и толерантность.

В системе образования страны есть два богатых содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании – опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса [3].

Однако следует помнить, что включение детей с ООП в систему общеобразовательной школы – это не самоцель, а способ создания наиболее благоприятных условий для развития ребенка. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ООП в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Процесс включения может быть эффективным только тогда, когда усилия семьи и школы будут направлены не только на обучение и воспитание, но и на формирование у членов общества гуманного отношения, сочетающегося с реальным знанием о возможностях детей с ООП, конкретной практической помощью во всех сферах его жизни.

Приложение 1

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС

ОШ №

«__» _____ 20..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОШ №

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Уч-ся ... класса
На 20... учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Психолог: Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- с педагогом-дефектологом- с психологом-		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности учащегося ФИ кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется, 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. Требуется: а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	1) 2) 3) 4)
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1)уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7)Другое :...

Продолжение таблицы

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: ... 2) Рабочие тетради: ... 3) Специальные дидактические материалы: ...
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: ...
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие. Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10. Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты

6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка ... класса на первое полугодие (четверть) ... уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы уч-ка Ф.И. ... класса на первую четверть ... уч. года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
Родной язык (сокращенная/ индивидуальная)		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности		

Продолжение таблицы

<input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений <input type="checkbox"/> пишет только часть диктанта <input type="checkbox"/> пишет только каждое второе предложение диктанта ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения
Второй язык (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> упрощается содержание учебного задания <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

Продолжение таблицы

- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Продолжение таблицы

Математика (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> упрощается содержание учебного задания<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику<input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания<input type="checkbox"/> к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы<input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя<input type="checkbox"/> не требуется отвечать перед классом.<input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть<input type="checkbox"/> для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы<input type="checkbox"/> дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы<input type="checkbox"/> используются специально подготовленные учителем задания<input type="checkbox"/> отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее) <p>ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> правила, образцы<input type="checkbox"/> таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;<input type="checkbox"/> калькулятор<input type="checkbox"/> алгоритмическое предписание, памятку <p>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания<input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Продолжение таблицы

<input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения
КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ
<input type="checkbox"/> самостоятельно; <input type="checkbox"/> с минимальной помощью; <input type="checkbox"/> с помощью спец педагога; <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий; <input type="checkbox"/> содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; <input type="checkbox"/> разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
Другие предметы (при необходимости)
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета):
Рекомендации для дальнейшего обучения: <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> требуется пересмотр программы <input type="checkbox"/> другое
Примечания, комментарии:

1. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога

с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка достижении	о	Примечание (причины недостижения результата)

2. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда

с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка достижении	о	Примечание (причины недостижения результата)

10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога

с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч- ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
---	--	-----------------------------	---

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

Психолог

Специальный педагог

Логопед

Родители (лица их замещающие)

Форма 6. Форма согласия родителей

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Адрес и телефон родителей (попечителей)

(Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № ...)
СОГЛАСИЕ

Дата: _____

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) _____ при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей) _____
(подпись) (имя и фамилия)

Форма 7. Вопросник для учителя

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? –в усвоении учебного материала; –в приобретении навыка учебной деятельности; - трудное поведение.	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	
4. Какие качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	
5. Какие качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности ?	
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам»	

Продолжение таблицы

-наводящий вопрос «На какое правило это задание?» -Показ начала действия. -Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? -снова объясняете задание - более подробно, развернуто.	
-выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
-оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	
(другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

Примечание. Форма используется, когда учитель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения с просьбой о помощи

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухоречевой информации
<p>1.Замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня.</p> <p>2.При утомлении: -замедляется темп деятельности, нарастает вялость, пассивность (лежит на парте, сползает с нее);</p>	<p>1.Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность;</p> <p>2.Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели (ее утеря, переключение на другую, недоведение начатого до конца);</p> <p>3. Трудности самоконтроля: не сличает работу с образцом, не замечает ошибок;</p>	<p>1.Трудности узнавания изображений предметов, букв, цифр: подолгу рассматривает изображения предметов, не может сразу узнать.</p> <p>2.Плохая зрительная память: с трудом запоминает и усваивает графический образ букв и цифр.</p>	<p>1.Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под и др.</p> <p>2. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки.</p>	<p>1.Замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашивает учителя.</p> <p>2.Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи.</p>

Продолжение таблицы

<p>-появляется двигательное беспокойство: не может усидеть на стуле, вертится, отвлекается на побочные раздражители;</p> <p>- появляются ошибки на письме, при чтении и счетных операциях;</p> <p>-меняется почерк: величина букв, нажим, наклон. Письменные работы часто оказываются не законченными. Появление ошибок зависит от состояния работоспособности.</p> <p>- может быть раздражительным и капризным.</p>	<p>4. Обилие ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропуски, привнесения букв, слогов, слов; - слитное и раздельное написание слов, отсутствие границ предложения и др. - угадывающее чтение с многочисленными ошибками; - ошибки в счетных операциях, решении задач. - при пересказе: пропуски, перестановки, привнесения смысловых частей текста. <p>Может быть низкая учебная мотивация, незаинтересованность в учебных достижениях.</p>	<p>3.Замедленное, угадывающее чтение.</p>	<p>3. Зеркальное письмо букв, цифр, зеркальное чтение примеров.</p> <p>4.Трудности усвоения разрядного строения числа; ошибки в записи многозначных чисел, решения примеров с переходом через разряд.</p> <p>5.Трудности понимания логико-грамматических конструкций (в текстах математических задач).</p>	<p>3.Плохая слухоречевая память.</p> <p>4. Трудности понимания значения слов, различения грамматических форм и смысла предложений, математических задач.</p> <p>5.На письме: пропуски, замены букв по близким по звучанию, пропуски слов, части фраз в диктантах.</p> <p>6.Бедность словаря. Аграмматизмы. Трудности пересказа.</p> <p>7.Психологические особенности: производит впечатление тормозимого и несообразительного ребенка.</p>
--	---	---	--	--

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
<p>1. Дозировать объем учебных заданий.</p> <p>2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке</p> <p>3. Преподносить основной материал и задания контрольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен</p> <p>4. Предоставлять во время урока короткий перерыв время для отдыха при сильном истощении.</p> <p>5. Проводить физминутки</p> <p>6. Повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме.</p>	<p>1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать.</p> <p>2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем.</p> <p>3. Помогать ученику планировать свою деятельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий.</p>	<p>1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в пространстве листа тетради.</p> <p>2. Выделять поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тетради с крупной клеткой, широкой линейкой</p> <p>3. Комментировать устно рисунки, иллюстрации, графические изображения.</p>	<p>1. Сидеть за первой партой. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко.</p> <p>2. Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>3. Не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа</p> <p>4. Говорить коротко, ясно, используя простые фразы.</p>

Продолжение таблицы

	<p>4. Постепенно развивать навыки ученика самостоятельно работать в классе.</p> <p>5. Повышать мотивацию и подчеркивать его успехи.</p>	<p>. Структурировать визуальную информацию (таблицы, графики, планы и т.д.), акцентировать жирным шрифтом, другим цветом.</p>	<p>5. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы, планы и пр.)</p> <p>6. Избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания.</p> <p>7. Повторять несколько раз предложения при диктанте.</p>
<p>Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения</p>			
<p>Психолог</p> <p>1. Повышать психофизический тонус и работоспособность: дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания.</p>	<p>Психолог</p> <p>1. Игры и упражнения:</p> <p>- на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания;</p>	<p>Психолог</p> <p>Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве; на плоскости (листа)</p>	<p>Психолог</p> <p>- развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти</p> <p>Логопед</p> <p>- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;</p>

Продолжение таблицы

<p>2. Помочь учителю и родителям</p> <p>В создании щадящего режима для ребенка на уроке и дома.</p>	<p>- на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане;</p> <p>- формирования навыка самоконтроля</p> <p>2. Помощь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома.</p>	<p>Логопед</p> <p>- работа над пониманием значения слов, обозн. пространстве от-ношения, логико-грамматических конструкций</p> <p>- преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии).</p>	<p>- развитие понимания и собственной речи - преодоление специфических ошибок на письме (акустической дисграфии)</p>
---	--	---	--

**Опыт КГУ «Специальная школа №2» акимата г.Нур-Султан
Реализация дифференцированного и индивидуального подхода на уроках в
специальной школе для детей с нарушением интеллекта**

За основу деления учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития в исследовании педагоги школы основываются на классификацию В.В. Воронковой (1972).

Основными показателями обучаемости для умственно отсталых учащихся следует считать обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия, осознанность определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности а также самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого. Для умственно отсталых детей обучение имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, осуществляется коррекция недостатков развития.

В процессе обучения учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Коррекционное воздействие прежде всего должно быть направлено на повышение познавательных возможностей школьников. На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы. По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая

самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Информационная карта урока

Предмет: Математика **Класс:** 8 «Б» **Дата:** 21.11.19

Учитель: Тукушева Айнур Нургазиновна

Всего учащихся по списку: 10. Присутствовало: _____

Тема урока: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Цель: закрепить и отработать навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать вычислительные навыки учащихся при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении величин.

Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, скорость, умение сравнивать и обобщать; корректировать внимание и память через решение примеров, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, развитие устной речи, развитие образного мышления.

Воспитательные: воспитать интерес к предмету, умение работать в группе, самостоятельность, умение выслушать чужое мнение, бережное отношение к технике.

Тип урока: закрепление изученного.

Наглядность и оборудование: интерактивная доска, компьютерная презентация, флипчарт, учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповой и индивидуальной работы, компьютеры, мобильные телефоны.

Используемые технологии: РКМЧП, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ, ЦОР, игровые, элементы критериального оценивания.






Межпредметная связь: информатика, СБО


Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Индив. работа (А., Н.)	Рез-ть
		2-3 группа	4 группа (К.)		
I. Организационно-подготовительный этап					
1. ППН <i>организация учебной деятельности</i>	Организационный момент. Взаимное приветствие. Психологический настрой на урок. <i>Ребята, на уроке мы будем трудиться, а для этого нам сегодня понадобятся: ваши внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки и сообразительные</i>	Приветствие. Настраиваются на плодотворную работу.			

	<p><i>головой. И, конечно же, хорошее настроение!</i> <i>Желаю вам успехов в работе на уроке!</i></p> <p>Тактильное упражнение. «ЖЕЛАЮ САМОГО ХОРОШЕГО ВЕЗДЕ И ВО ВСЕМ»!</p>	Каждый ученик говорит пожелание, прикасаясь каждым пальцем к пальцу рядом сидящего ученика		
2. Подготовка к восприятию материала	<p>- Ребята, прочитайте пословицы и выберите из них один, которая вам понравилась больше всего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без муки нет науки. • Была бы охота, заладится всякая работа. • Математика – гимнастика ума. <p>- Скажите, почему вы выбрали именно эту поговорку? Чем она вам понравилась? В чем ее смысл?</p> <p>- А я хотела бы обратить ваше внимание на последнюю поговорку. Математика – гимнастика для ума потому, что она учит наблюдать, думать, делать выводы, «приводить ум в порядок». И мы сегодня постараемся привести в порядок то, что уже знаем, и к концу урока разложить по полочкам</p>	<p>Читают поговорки, выбирают ту, которая понравилась.</p> <p>Комментируют свой выбор, объясняют смысл поговорки.</p>	<p>Прописывают в тетради цифры</p> <p>10, 15</p>	
3. Повторение ранее изученного материала (актуализация знаний) Использование приема РКПЧП «Кубик Блума»	<p>Актуализировать знания учащихся по изученной теме.</p> <p>- ОБЪЯСНИ свою точку зрения, можно ли определить, какой цвет больше: чёрный или белый? Зеленый или жёлтый? (Какие сутки длиннее: вчера, сегодня, завтра?)</p> <p>- НАЗОВИ единицы измерения длины (массы, стоимости, времени)</p> <p>(Назовите самую маленькую единицу измерения массы?)</p> <p>- ПОЧЕМУ слона обычно измеряют в тоннах, а человека в килограммах?</p>	<p>По очереди бросают кубик и отвечают на попавшийся вопрос.</p> <p>- Нет, цвет не является величиной!</p> <p>- Одинаковые по 24 часа</p> <p>- Мм, см, м, км; (г, кг, ц, т); (тн, тг) (сек., мин., ч., сут., нед., мес., год, век.)</p> <p>- грамм</p> <p>- Потому, что слон тяжелее и больше весит чем человек.</p>	<p>- НАЗОВ И или покажи цифру, фигуру ...)</p>	

<p>Постановка темы и цели урока</p>	<p>- <i>СРАВНИ</i> что больше ВЕК или 100 лет? (2 кг или 1000 г?)</p> <p>- <i>РАССКАЖИ</i> для чего нужны весы? (линейка? часы?)</p> <p>- <i>ОПИШИ</i> какую форму имеет классная доска?</p> <p>- <i>РАССКАЖИ</i> алгоритм вычисления периметра фигуры, как его найти? (что такое величина?)</p> <p>Организовать работу по подведению к теме и целям урока.</p> <p>- <i>Как вы думаете, почему я взяла задание именно с числами, поученными при измерении величин?</i></p> <p>- <i>И мы уже, что умеем делать с этими числами? А в дальнейшем мы будем еще выполнять действия умножения и деления с такими числами. Но это будет на следующих уроках.</i></p> <p>- <i>А тема сегодняшнего урока звучит: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</i></p> <p>-Так как это уже не 1 урок по данной теме, какую мы можем поставить перед собой сегодня на уроке цель?</p> <p>-А для чего нам необходимы эти знания?</p> <p>- Какие знания нам необходимы, чтобы грамотно выполнить сложение и вычитание именованных чисел?</p>	<p>- Они равны.</p> <p>- Чтобы измерять массу предмета; (прибор для измерения длины; для определения точного времени)</p> <p>- Прямоугольную форму;</p> <p>- Надо измерить все стороны фигуры и сложить.</p> <p>- <i>Величина – это то, что можно измерить и результат выразить числом</i></p> <p>- Это тема наших последних уроков.</p> <p>-Складывать и вычитать.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем закреплять правило сложения и вычитания чисел, поученных при измерении.</p> <p>- При оплате услуг, в магазине, в ремонте, на других уроках ...</p> <p>-Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел, таблица соотношений мер</p> <p>Повторяют алгоритм сложения и вычитания</p>		
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>Предлагаю вспомнить соотношение мер (флипчарт):</p> <p>3 группа: $1\text{ м} = \dots\text{ см}$; $1\text{ кг} = \dots\text{ г}$; $1\text{ тг.} = \dots\text{ тн.}$; $1\text{ см} = \dots\text{ мм}$, $1\text{ км} = \dots\text{ м}$</p> <p>2 группа: $1\text{ т} = \dots\text{ ц} = \dots\text{ кг}$; $1\text{ км} = \dots\text{ м} = \dots\text{ дм}$</p> <p>- Кто не знает наизусть таблицу соотношения мер, может воспользоваться таблицей мер.</p>	<p>В сайте BILIM land, в разделе Предметы→Математика→Величины →Операции над величинами /просмотреть видео «Операции над величинами»/</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/4-klass/velichiny-operaczii-nad-velichinami?mid=eb98c2e7-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe</p> <p>выходят к доске и находят соответствующие соотношения мер. $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; $1\text{ тг.} = 100\text{ тн.}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$. $1\text{ дм} = 10\text{ см}$</p> <p>$1\text{ т} = 10\text{ ц} = 1000\text{ кг}$ $1\text{ км} = 1000\text{ м} = 10\text{ 000 дм}$</p> <p>пользуются таблицей соотношений мер</p>		
II. Основной этап				
<p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Все пальцы руки поочередно касаются большого пальца постепенно увеличивая темп.</p>	<p>Поочередно всеми пальцами касаются большого пальца постепенно увеличивая темп.</p>		
<p>3. Воспроизведение изученного и их применение Задание 1 <i>(работа у доски и в тетрадах)</i></p>	<p>Учащимся нужно выполнить задания из рабочей тетради:</p> <ul style="list-style-type: none">  №7, стр. 34  №6 стр. 34  4 группа – индивидуальное задание по карточке с ресурса BILIM land <p>https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/5-klass/4-izmerenie/lesson/4-07-1-zaklyuchenie-vvedenie</p>	<p>Задания выполняют по очереди на доске и в рабочей тетради.</p>	<p>выполняют задания по карточке с ресурса BILIM land</p>  <p>https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/1-klass/4-chisla-ot-10-do-16</p>	

	 <p>Формативное оценивание учащихся</p>	Учащиеся оценивают методом «Три хлопка»	Сложение и вычитание в пределах 10 и 16.	
4. Физминутка	https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E	Выполняют движения, повторяя за действиями на экране		
5. Перенос приобретенных знаний и их применение для формирования умений Работа в парах «Покажи командную работу»	<p>Дать разъяснения по выполнению задания, при необходимости оказывать помощь при измерении величин и составлении примеров и задач.</p> <p>Практические задания</p> <p>1 пара А. и Л.: составить задачу (используя электронные весы, имеющиеся овощи, фрукты)</p> <p>2 пара А. и Ж.: составить задачу (измерить свой рост и вычислить на сколько А. выше Ж.)</p> <p>3 пара Л. и Р.: составить задачу (вычислить периметр крышки парты)</p> <p>4 пара В. и К.: составить пример (измерить и вычислить длину ломаной линии)</p> <p>Каждый оценивает свою работу: справились – покажите ладонь, не справились – кулак.</p>	<p>Пара учеников получает задание выполняют измерения и составляют простые и составные арифметические задачи (примеры).</p> <p>Составляют, записывают условие и решение, объясняют ход решения задачи, сравнивают.</p> <p>Оценивают методом «Ладонь-кулак»</p>		
III. Заключительный этап				
6. Обобщение Викторина – Тест на тему Величины.	<p>Использование ЦОР – Kahoot. Учащимся предлагается выполнить тест используя мобильные телефоны или за компьютером.</p> <p>ФО. Оцените работу друг друга – поаплодируйте (похлопайте)</p>	<p>Подведение итогов теста выводится на экран.</p> <p>Оценивают методом «Аплодисменты»</p>		

8.Рефлексия <i>(подведение итогов)</i> Использование метода «Чемодан» «Мясорубка», «Мусорное ведро»	-Ребята, скажите свое мнение о уроке: что из сегодняшнего урока вы бы сложили в «Чемодан», над чем еще предстоит поработать т.е. переработать через «Мясорубку», а что бы вы выкинули в «Мусорное ведро»	Отвечают, делятся своим мнением и настроением. В «Чемодан» - знания, полученные на уроке, хорошее настроение... В «Мясорубку» - повторить единицы измерения и их соотношения, алгоритм выполнения операции над величинами и т.д... В «Мусорное ведро» - ошибки, неудачи, страх...	
7.Домашнее задание оценка учащихся	Дом.задание №21 (2-1 столбик), стр 57. Повторить правила. Учитель комментирует работу учащихся	Записывают задание. Слушают комментирование учителя.	

Информационная карта урока

Класс: 8 Б (1 отделение)

Учитель: Темиралина Алмагуль Капышовна

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Изменение прилагательных по родам и числам»

Цель: закрепить знания учащихся об изменении имён прилагательных по числам и по родам.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать умение определять род и число имен прилагательных, закрепить навыки правильного написания родовых окончаний имён прилагательных;

Коррекционно-развивающие: корригировать внимание, орфографическую зоркость, мышление через разнообразные формы работы, связную устную речь через вопросно-ответную форму, письменную речь через составление предложений, упражнения при работе с текстом

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: урок закрепления изученного.

Методы организации обучения: словесные, наглядные, практические

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Применяемая технология: адаптированные приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - «Кластер», «Лови ошибку!».

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, учебник, индивидуальные карточки, опорная схема «Родовые окончания имен прилагательных» смайлы.

Словарь: арбуз

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Индив. работа	Результат
		2-3 группа	4 группа		
I. Организационно-подготовительный этап					
<p>1.ППН</p> <p>Эмоциональное вхождение в урок.</p> <p>Создание рабочего настроения</p>	<p>Настроить детей на плодотворную работу.</p> <p>- Ребята, давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнём урок.</p> <p>- А сейчас прочитаем с экрана стихотворение и настроимся на плодотворную работу.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>Встают, садятся.</p> <p>Читают хором с экрана, настраиваются на плодотворную работу.</p> <p><i>Настроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора!</i></p> <p>Открывают тетради, записывают число.</p>			
<p>2.Подготовка к восприятию материала</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>Работа над деформированным предл.</p> <p>Постановка темы и цели урока</p>	<p>Провести словарную работу через отгадывание загадки с именами прилагательными.</p> <p><i>Я зелёный, полосатый, Круглый, чуть продолговатый. А внутри зернистый, красный, Сочный, сладкий и прекрасный. И приятен я на вкус, А зовут меня...</i></p> <p>Организовать работу по подведению к теме и целям урока.</p> <p>- Ребята, скажите, какие слова помогли вам отгадать загадку?</p> <p>- Какого рода эти прилагательные?</p> <p>- Что помогло определить род прилагательных?</p> <p>- А в каком числе стоит слово <u>арбуз</u>?</p> <p>- Поставьте слово <u>арбуз</u> во мн. ч. и измените прилагательные.</p>	<p>Читают с экрана загадку и отгадывают ее.</p> <p>Записывают отгадку - словарное слово <i>арбуз</i> в тетрадь</p> <p>2 группа - придумывает предложение с данным словом, 3 группа – работает над деформированным предложением.</p> <p>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Нам помогли прилагательные: <i>зелёный, полосатый, круглый, продолговатый, зернистый, красный, сочный, сладкий, прекрасный.</i></p> <p>Эти прилагательные мужского рода.</p> <p>Имя существительное <i>арбуз</i></p> <p>Слово арбуз стоит в ед. числе</p> <p>Арбузы (какие?) зелёные, полосатые, круглые, продолговатые.</p>	<p>Работают по карточке – прописывают в тетради словарные слова <i>арбуз, яблоко, горох, салат</i></p>		

	<p>Сформулировать тему урока по ответам учащихся. <i>-Значит, о чем мы будем говорить на уроке?</i></p> <p><i>-Тема нашего урока. «Изменение прилагательных по родам и числам».</i> Подвести к определению цели урока <i>- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? Начните так: Мы на уроке будем продолжать учиться... Находить... Определять... Правильно писать...</i></p>	<p>зернистые, красные, сочные, сладкие, прекрасные. Мы будем говорить на уроке о прилагательных и как они изменяются по родам и числам</p> <p>Мы на уроке будем продолжать учиться: Находить: <i>имена прилагательные</i> Определять: <i>род и число прилагательных</i> Правильно писать: <i>окончания прилагательных</i></p>		
<p>3. Актуализация знаний об имени прилагат.</p> <p><i>Составление кластера (приём РКМЧП)</i></p>	<p>Актуализировать знания учащихся по изученной теме. <i>- Имя прилагат. это часть речи или часть слова?</i> <i>- Что обозначают имена прилагательные?</i> <i>- На какие вопросы отвечают им. прил.?</i> <i>- Как изменяются имена прилагательные?</i> <i>- Какого рода бывают им. прилагательные?</i> <i>- Назовите окончания прил. в муж. роде. Пример</i> <i>- Назовите окончания прил. в жен. роде. Пример</i> <i>- Назовите окончания прил. в ср.роде. Пример</i> <i>- Назовите окончания прил. во мн.ч. Пример</i> <i>- Какого числа бывают имена прилагательные?</i> <i>- Назовите окончания прилагательных во множественном числе. Приведите примеры.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Имя прилагательное – это часть речи Им. прил. обозначают признак предмета Какой? Какая? Какой? Какие? Им. прил. изм-ся по числам и по родам Мужского, женского, среднего <i>-ый, -ой, -ий (приводят примеры)</i> <i>-ая, -яя (приводят примеры)</i> <i>-ое, -ее (приводят примеры)</i> <i>-ые, -ие (приводят примеры)</i> единств. и множест. числа <i>-ие, ые (приводят примеры)</i> (ответы графически оформляются в кластер)</p>		
II. Основной этап				

<p>4. Пальчиковая гимнастика с использованием имен прилагательных для развития мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Демонстрировать движения пальчиковой гимнастики совместно с учащимися <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, вольный ветерок,</i> <i>Здравствуй, маленький дубок!</i> <i>Мы живем в одном краю –</i> <i>Всех я вас приветствую!</i> Дать задание по нахождению имен прилагательных и определению их рода.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику сопровождая словами. <i>Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</i></p> <p>Называют имена прилагательные: <i>золотое, голубое, вольный, маленький, определяют род.</i></p>			
<p>5. Перенос приобретенных знаний и их применение для формирования умений <u>Задание 1</u> -Работа по тексту (работа у доски и в тетрадях)</p>	<p>Продемонстрировать на экране текст, дать разъяснения по выполнению задания. 2-3 группа: <i>в тексте на доске вставить нужные окончания, определить род и число прилагательных, затем полученный текст записать в тетради, в последнем предложении найти главные и второстепенные члены предл.</i> 4 группа: <i>выполнить задание по карточке, подобрать к существительным имена прилагательные из текста и записать в тетради.</i></p>	<p><i>Пришла холодн... зима. Выпал пушист... снег. Деревья оделись в бел... шубы. Льдом покрылось лесн... озеро.</i></p>	<p><i>Зима (какая?)- Снег (какой?)- Шубы (какие?)- Озеро (какое?)-</i></p>	<p>Вставляю т пропущ. буквы в слова: <i>арб_з</i> <i>_блоко</i> <i>гор_х</i> <i>сал_т</i></p>	
<p><u>Задание 2</u> Устная работа по флипчарту «Найди лишнее»</p>	<p>Объяснить алгоритм выполнения задания: 2-4 группа - <i>дописать окончания, найти «лишнее» сочетание в цепочке и пояснить, почему так считают.</i></p>	<p><i>Дождлив... погода, жарен... картофель, бел. снег</i> <i>Вкусн. мороженое, молод. дерево, летуч. корабль</i> <i>Красив... платье, сладк.. конфеты, нов.. тетради</i> <i>Золот... кольцо, горяч... вода, детск... комната</i> <i>Осенн... лес, смел... решение, смел... поступок</i> <i>Золот.. часы, интересн.. книги, мягк.. диван</i> <i>Добр... утро, голуб... небо, ясн... погода</i></p>			
		<p>Дописывают окончания, находят «лишнее» сочетание в цепочке и поясняют, почему так считают.</p>			

<p>6. Физминутка</p>	<p>Организовать физминутку</p> <p><i>Горы – высокие</i> <i>Реки – длинные</i> <i>Моря глубокие</i> <i>Озера широкие</i> <i>Спортсмены – сильные</i> <i>Дружба крепкая</i></p> <p>Выяснить умение определять род и число имен прилагательных.</p>	<p>Выполняют разминку, внимательно следят за прилагательными, которые называет учитель.</p> <p>(руки вверх) (левая рука вперед, правая - назад) (наклон вперед, руки опущены вниз) (руки в сторону) (имитация подъема рук с гантелями) (пожимают друг другу руки)</p> <p>Называют прилагательные: высокие, длинные, глубокие, широкие, сильные, крепкая, определяют род (<i>если есть</i>) и число.</p>	
<p><u>Задание 3</u> <i>Работа в парах у доски и в тетрадях по составлению словосочетаний</i></p>	<p>Дать разъяснения по выполнению задания, при необходимости оказывать помощь при составлении словосочетаний.</p> <p>2-3 группа - <i>составьте сочетания имен прилагательных с именами существительными: например, ваза из хрусталя – хрустальная ваза. Определите род и число прилагательных, выделите окончания.</i></p> <p>4 группа – <i>работает по карточке: записывает сочетания слов, дописывая окончания прил., определяет род и число прилагательных.</i></p>	<p><i>Дом из кирпича –</i> <i>Варенье из яблок –</i> <i>Топор из железа –</i> <i>Полка для книг –</i> <i>Сервиз для чая –</i> <i>Сапоги для зимы –</i> <i>Сережки из золота –</i></p> <p>Составляют сочетания, записывают в тетради.</p>	<p>Записывают предложения с данными словами с рукописного образца.</p> <p>Записывает 3-4 сочетания слов, дописывая окончания прил., оконч. выделяет.</p>
<p>III. Заключительный этап</p>			
<p>7. Обобщение <u>Задание 4</u> <i>Устная работа по флипчарту «Лови ошибку!» (приём РКМЧП)</i></p>	<p>Дать инструкцию по выполнению задания.</p> <p>– <i>Вам нужно внимательно прочитать, найти ошибки и исправить их.</i></p>	<p>Задание выполняется только на интерактивной доске – читают, находят ошибку, исправляют.</p> <p><i>Верная друг</i> <i>Лесные озеро</i> <i>Голубой небо</i> <i>Хороший книга</i></p>	

<p>Формулирование задач прошедшего урока</p>	<p>-Чему мы научились на уроке? Оценивание (отметить учащихся по их активности)</p>	<p><i>Интересный фильмы</i> <i>Нарядный платье</i> <i>Любимый предметы</i> Работают по слайду. Мы научились: Находить: <i>имена прилагательные</i> Определять: <i>род и число прилагательных</i> Правильно писать: <i>окончания прилагательных</i></p>		
<p>8. Рефлексия</p>	<p>-Возьмите в руки смайлики, которые лежат на ваших столах. - Теперь дорисуйте нос: - Теперь дорисуем рот:</p>	<p>! – если вы хорошо поняли тему и справились с заданиями. ? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы. ☺урок понравился, было интересно. ☹урок не понравился, было не интересно.</p>		
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Озвучить домашнее задание: упр. 89 стр. 36 (записать текст, поставив прилагательные в нужном роде и числе)</p>	<p>Записывают задание.</p>		

**Проверочная работа по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
раздел «Здоровье», 7 класс**

Учитель: Воронко Татьяна Геннадьевна

Ф.И.

Дата

Отметка	Задания для учащихся 1-2 группы							
	<p>1. Что изучает наука гигиена?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наука о животных. • Наука о сохранении и укреплении здоровья. • Наука о частях тела человека. <p>2. Укажите соответствие между типом кожи и ее внешним описанием.</p> <table border="1" data-bbox="416 589 1437 741"> <tr> <td data-bbox="416 589 632 629">Жирная</td> <td data-bbox="632 589 762 741" rowspan="3"></td> <td data-bbox="762 589 1437 629">Склонная к шелушению, появлению морщин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 629 632 703">Сухая</td> <td data-bbox="762 629 1437 703">Имеет здоровый, приятный вид.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 703 632 741">Нормальная</td> <td data-bbox="762 703 1437 741">Имеет сальный вид, блестит, лоснится.</td> </tr> </table> <p>3. Что может привести к появлению угрей, прыщей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное питание; • прикосание до кожи грязными руками; • тщательная очистка кожи; • выдавливание прыщей; • использование при умывании пенку, гель, молочко. <p>4. Как называется средство гигиены, устраняющее запах пота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дезодорант – антиперспирант. • Духи. • Одеколон. <p>5. Что делать при появлении перхоти?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать специальные шампуни или отвары • Подстричься • Высушить волосы феном <p>6. Как называется лекарство для понижения температуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекись водорода. • Йод. • Парацетамол. <p>7. Как называется средство для обеззараживание раны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекись водорода. • Бинт • Парацетамол. <p>8. В каком из медицинских учреждений продают лекарства?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Поликлиника • Аптека <p>9. Как называется документ, который выписывает врач для приобретения лекарства?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справка • Доверенность • Рецепт <p>10. Выберите телефон вызова службы скорой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 102 - 103 - 101 - 	Жирная		Склонная к шелушению, появлению морщин.	Сухая	Имеет здоровый, приятный вид.	Нормальная	Имеет сальный вид, блестит, лоснится.
Жирная		Склонная к шелушению, появлению морщин.						
Сухая		Имеет здоровый, приятный вид.						
Нормальная		Имеет сальный вид, блестит, лоснится.						

Ф.И. _____

Дата _____



Отметка	Задания для учащихся 3-4 группы
	<p data-bbox="320 320 1294 360">1. Выберите средство гигиены, устраняющее запах пота.</p> <div data-bbox="411 371 1209 663"></div> <p data-bbox="320 696 1198 736">2. Для ухода за кожей лица следует использовать...</p> <div data-bbox="421 752 1145 981"></div> <p data-bbox="320 994 1326 1034">3. Какое средство помогает содержать волосы в чистоте?</p> <div data-bbox="400 1055 1321 1312"></div> <p data-bbox="320 1339 863 1379">4. Что можно купить в аптеке?</p> <div data-bbox="344 1384 1174 1570"></div> <p data-bbox="320 1585 1461 1626">5. Каким лекарственным средством можно снизить температуру?</p> <div data-bbox="384 1659 1326 1933"></div>















**Проверочная работа по предмету «Социально-бытовая ориентировка»,
раздел «Питание», 7 класс, «Первичная обработка продуктов. Сервировка
стола»**

Учитель: Воронко Татьяна Геннадьевна

Ф.И. _____

Дата _____

Отметка	Задания для учащихся 1-2 группы																																					
	<p>1. Да или нет</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Правило</th> <th style="width: 10%;">Да</th> <th style="width: 10%;">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Готовь пищу в специальной одежде (фартуке)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перед приготовлением пищи вымой руки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Готовь пищу в праздничной одежде</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Не употребляй в пищу несвежие продукты</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Продукты и готовые блюда храни в холодильнике сколько хочешь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>После приготовления пищи посуду мыть необязательно.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Что является первичной обработкой рыбы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отваривание рыбы • Жарение рыбы • Чистка рыбы <p>3. Что должно произойти при надавливании на свежее мясо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ямка останется • Ямка быстро пропадет <p>4. Соедини стрелками способы тепловой обработки и посуду.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">кастрюля</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">жарка</td> </tr> <tr> <td>казан</td> <td></td> <td>тушение</td> </tr> <tr> <td>сковорода</td> <td></td> <td>запекание</td> </tr> <tr> <td>противень</td> <td></td> <td>варка</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Какой прием пищи имеет три блюда: первое, второе и третье?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завтрак • Обед • Ужин <p>6. Вычеркни лишнее слово в каждой строке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое блюдо: борщ, гороховый суп, гречневая каша. • Второе блюдо: плов, суп-лапша, макароны. • Третье: чай, компот, котлета. <p>7. Расположите правильно столовые приборы при сервировке стола к обеду (расставьте цифры приборов возле тарелки)</p> <p align="center">1 2 3</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			Правило	Да	Нет	Готовь пищу в специальной одежде (фартуке)			Перед приготовлением пищи вымой руки			Готовь пищу в праздничной одежде			Не употребляй в пищу несвежие продукты			Продукты и готовые блюда храни в холодильнике сколько хочешь			После приготовления пищи посуду мыть необязательно.			кастрюля		жарка	казан		тушение	сковорода		запекание	противень		варка		
Правило	Да	Нет																																				
Готовь пищу в специальной одежде (фартуке)																																						
Перед приготовлением пищи вымой руки																																						
Готовь пищу в праздничной одежде																																						
Не употребляй в пищу несвежие продукты																																						
Продукты и готовые блюда храни в холодильнике сколько хочешь																																						
После приготовления пищи посуду мыть необязательно.																																						
кастрюля		жарка																																				
казан		тушение																																				
сковорода		запекание																																				
противень		варка																																				
	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистка сырых и вареных овощей 2. Сервировка стола к обеду 																																					

Отметка	Задания для учащихся 3-4 группы													
	<p>1. <i>В какой одежде нужно готовить пищу?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>2. <i>Что является первичной обработкой рыбы?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>3. <i>Соедини блюдо и посуду, в которой оно готовится.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="408 931 740 1077"></td> <td data-bbox="740 931 1067 1077"></td> <td data-bbox="1067 931 1398 1077">ПЛОВ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1077 740 1227"></td> <td data-bbox="740 1077 1067 1227"></td> <td data-bbox="1067 1077 1398 1227">СУП</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1227 740 1375"></td> <td data-bbox="740 1227 1067 1375"></td> <td data-bbox="1067 1227 1398 1375">КОТЛЕТЫ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1375 740 1523"></td> <td data-bbox="740 1375 1067 1523"></td> <td data-bbox="1067 1375 1398 1523">ПИРОГ</td> </tr> </table> <p>4. <i>Нарисуй возле тарелки ложку.</i></p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>				ПЛОВ			СУП			КОТЛЕТЫ			ПИРОГ
		ПЛОВ												
		СУП												
		КОТЛЕТЫ												
		ПИРОГ												
	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистка сырых и вареных овощей 2. Сервировка стола 													

Проверочная работа по предмету «Русский язык», раздел «Слово», 10 класс, «Сложные и сложносокращенные слова»

Учитель: *Воронко Татьяна Геннадьевна*

Ф.И. _____

дата _____

Отметка	Задания для учащихся 1-2 группы															
	<p>1. Подчеркните известные тебе части слова. Союз, корень, знак, окончание, предлог, запятая, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.</p> <p>2. Выбери верное утверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложные слова сложно читать • Сложные слова образованы сложением нескольких корней слов • Сложные слова состоят из одного корня и приставки <p>3. Какие буквы могут соединять корни? 1) а 2) о 3) и 4) е</p> <p>4. Подчерки в ряду однокоренных слов только сложные слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыба, рыбак, рыболов. 2. Пылесос, запылил, пыль. 3. Землетрясение, земля, подземный. <p>5. Запиши сложные слова – существительные и выдели корни, которые образуются из слов: снег, падать - _____ сам, варить - _____ мясо, рубить - _____ пар, ходить - _____</p> <p>6. Вставь пропущенные буквы: Земл__трясение, мор__плаватель, экскурс__вод, письм__носец, книг__хранилище, корабл__строитель, сам__вар, пар__воз.</p> <p>7. Отгадай и запиши сложное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид бытовой техники для очищения пыли с ковров и паласов - _____ 2. вид водного транспорта для прохождения во льдах - _____ 3. вид воздушного транспорта - _____ <p>8. Соедини аббревиатуру и расшифровку сложносокращенного слова</p> <table border="1" data-bbox="359 1512 1468 1702"> <tbody> <tr> <td>РК</td> <td></td> <td>персональный компьютер</td> </tr> <tr> <td>НЛО</td> <td></td> <td>Республика Казахстан</td> </tr> <tr> <td>ПК</td> <td></td> <td>неопознанный летающий объект</td> </tr> <tr> <td>СШ №2</td> <td></td> <td>Театр юного зрителя</td> </tr> <tr> <td>ТЮЗ</td> <td></td> <td>Специальная школа №2</td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Вставь пропущенные буквы. Перепиши текст, сокращая выделенные словосочетания. Подчеркни главные члены во втором предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство по чрезвычайным ситуациям предупредило о возможной оп__сности. 2) Я продолжу уч__бу в профессионально-техническом к__лледже. 3) В к__бинете информатики у каждого уч__ника свой персональный комп__ютер. 4) К средствам массовой информации относятся г__зеты, тел__видение, интернет. 	РК		персональный компьютер	НЛО		Республика Казахстан	ПК		неопознанный летающий объект	СШ №2		Театр юного зрителя	ТЮЗ		Специальная школа №2
РК		персональный компьютер														
НЛО		Республика Казахстан														
ПК		неопознанный летающий объект														
СШ №2		Театр юного зрителя														
ТЮЗ		Специальная школа №2														

Отметка	Задания для учащихся 3 группы																											
	<p>1. Соедини название части слова и её обозначение</p> <table border="1" data-bbox="320 275 1493 454"> <tr> <td data-bbox="320 275 724 320">приставка</td> <td data-bbox="724 275 1114 320"></td> <td data-bbox="1114 275 1493 320"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 320 724 365">корень</td> <td data-bbox="724 320 1114 365"></td> <td data-bbox="1114 320 1493 365"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 365 724 409">суффикс</td> <td data-bbox="724 365 1114 409"></td> <td data-bbox="1114 365 1493 409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 409 724 454">окончание</td> <td data-bbox="724 409 1114 454"></td> <td data-bbox="1114 409 1493 454"></td> </tr> </table> <p>2. Выбери верное утверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложное слово – это КОРЕНЬ+КОРЕНЬ • Сложное слово – это КОРЕНЬ+ОКОНЧАНИЕ • Сложное слово – это ПРИСТАВКА+КОРЕНЬ <p>3. Какие буквы могут соединять корни?</p> <ul style="list-style-type: none"> • а • о • и • е <p>4. Подчерки в ряду однокоренных слов только сложные слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыба, рыбак, рыболов. 2. Пылесос, запыхал, пыль. 3. Землетрясение, земля, подземный. <p>5. Запиши сложные слова – существительные и выдели корни, которые образуются из слов:</p> <p>снег, падать - _____</p> <p>сам, варить - _____</p> <p>мясо, рубить - _____</p> <p>6. Вставь пропущенные буквы:</p> <p>Земл__трясение, мор__плаватель, экскурс__вод, пар__воз.</p> <p>7. Отгадай и запиши сложное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид бытовой техники для очищения пыли с ковров и паласов - _____ 2. вид воздушного транспорта - _____ <p>8. Соедини аббревиатуру и расшифровку сложносокращенного слова</p> <table border="1" data-bbox="368 1630 1493 1850"> <tr> <td data-bbox="368 1630 592 1675">РК</td> <td data-bbox="592 1630 895 1675"></td> <td data-bbox="895 1630 1493 1675">персональный компьютер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1675 592 1720">НЛО</td> <td data-bbox="592 1675 895 1720"></td> <td data-bbox="895 1675 1493 1720">Республика Казахстан</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1720 592 1765">ПК</td> <td data-bbox="592 1720 895 1765"></td> <td data-bbox="895 1720 1493 1765">неопознанный летающий объект</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1765 592 1809">СШ №2</td> <td data-bbox="592 1765 895 1809"></td> <td data-bbox="895 1765 1493 1809">Театр юного зрителя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1809 592 1850">ТЮЗ</td> <td data-bbox="592 1809 895 1850"></td> <td data-bbox="895 1809 1493 1850">Специальная школа №2</td> </tr> </table> <p>9. Вставь пропущенные буквы.</p> <p>Перепиши текст, сокращая выделенные словосочетания.</p> <p>Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое) во втором</p>	приставка			корень			суффикс			окончание			РК		персональный компьютер	НЛО		Республика Казахстан	ПК		неопознанный летающий объект	СШ №2		Театр юного зрителя	ТЮЗ		Специальная школа №2
приставка																												
корень																												
суффикс																												
окончание																												
РК		персональный компьютер																										
НЛО		Республика Казахстан																										
ПК		неопознанный летающий объект																										
СШ №2		Театр юного зрителя																										
ТЮЗ		Специальная школа №2																										

предложении.

1) **Министерство по чрезвычайным ситуациям** предупредило о возможной оп__ности. 2) Я продолжу уч__бу в **профессионально-техническом к__лледже**. 3) В к__бинете информатики у каждого уч__ника свой **персональный комп__ютер**. 4) К **средствам массовой информации** относятся г__зеты, тел__видение, интернет.

Ф.И. _____

дата _____

Отметка	Задания для учащихся 4 группы									
	<p>1. Соедини части сложных слов</p> <table border="1" data-bbox="320 808 1453 987"><tbody><tr><td data-bbox="320 808 700 853">лист</td><td data-bbox="700 808 1077 987" rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">О или Е</td><td data-bbox="1077 808 1453 853">ход</td></tr><tr><td data-bbox="320 853 700 898">пеш</td><td data-bbox="1077 853 1453 898">пад</td></tr><tr><td data-bbox="320 898 700 943">пыл</td><td data-bbox="1077 898 1453 943">лёт</td></tr><tr><td data-bbox="320 943 700 987">сам</td><td data-bbox="1077 943 1453 987">сос</td></tr></tbody></table> <p>Запиши получившиеся слова. Выдели корень. Подчеркни соединительную гласную</p> <hr/> <hr/> <p>2. Перепиши предложения, сокращая выделенные словосочетания – возьми первые буквы и напиши их заглавными.</p> <p>1) Министерство по чрезвычайным ситуациям предупредило о возможной опасности. 2) Я продолжу учёбу в профессионально-техническом колледже. 3) В кабинете информатики у каждого ученика свой персональный компьютер. 4) К средствам массовой информации относятся газеты, телевидение, интернет.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	лист	О или Е	ход	пеш	пад	пыл	лёт	сам	сос
лист	О или Е	ход								
пеш		пад								
пыл		лёт								
сам		сос								

**Проверочная работа по предмету «Чтение и развитие речи»
по теме «Биография Александра Сергеевича Пушкина» 7 класс**
Учитель: Темиралина Алмагуль Капышовна
Ф.И. _____ дата _____

Задание для 1-2 группы	
	Александр Сергеевич Пушкин - _____
2.	В каком году он родился? _____
	Кто занимался воспитанием Александра? _____
	Как звали няню Александра Сергеевича Пушкина? _____
5.	Что с детства слышал Пушкин от бабушки и няни? _____
6.	Чего было много в доме Пушкиных? _____
7.	С какого времени Пушкин стал много читать? _____
8.	Каким мальчиком рос Пушкин? _____
	Как назывался лицей, в который отдали учиться Пушкина? _____
	Сколько лет было Пушкину, когда его отдали учиться в Царскосельский лицей? _____
	Возле какого города находился Царскосельский лицей? _____
12.	Кого в лицее было много у Пушкина? _____
13.	За что друзья любили Александра? _____
14.	Когда Пушкин начал писать стихи? _____
15.	Чем были проникнуты стихи Пушкина? _____
16.	Что отражается в творчестве Пушкина? _____
17.	Сколько лет было Пушкину, когда он погиб? _____

Задание для 1-2 группы	





19.	О ком помнил Пушкин, где бы он не жил?
20.	Как называл Пушкин свою няню?
21.	Кем была няня Пушкина Арина Родионовна для Пушкина?
22.	Что посвятил Пушкин своей няне?

Задание для 3 группы

- | | |
|--|--|
| | <p>1. Александр Сергеевич Пушкин -великий русский ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэт • Певец • Богатырь <p>2. В каком году он родился?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1999 году • 1899 году • 1799 году <p>3. Кто занимался воспитанием Александра?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дедушка и бабушка • Бабушка и няня • Мама и папа <p>4. Как звали няню Александра Сергеевича Пушкина?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арина Родионовна • Мария Алексеевна • Зауре Шахмановна <p>5. Что с детства слышал Пушкин от бабушки и няни?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смешные истории про животных • Анекдоты про царя • Интересные истории, народные песни и сказки <p>6. Чего было много в доме Пушкиных?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книг • Конфет • Игрушек <p>7. Каким мальчиком рос Пушкин?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застенчивым и обидчивым • Сообразительным и смышлёным • Непослушным и грубым <p>8. Сколько лет было Пушкину, когда его отдали учиться в лицей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 лет • 11 лет • 12 лет |
| | <p>9. Возле какого города находился Царскосельский лицей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петербург • Москва • Нур-Султан <p>10. Кого в лицее было много у Пушкина?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детей • Друзей • Собак <p>11. За что друзья любили Александра?</p> <ul style="list-style-type: none"> • За смешной вид • За то, что у него много денег • За искренность, весёлость, преданность дружбе <p>12. Сколько лет было Пушкину, когда он погиб?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 37 |

<ul style="list-style-type: none"> • 36 • 38 <p>13. Кто первым перевел рассказы Пушкина на казахский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абай Кунанбаев • ИбрайАлтынсарин • ШакаримКудайбердиев <p>14. Как называл Пушкин свою няню?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умелая рассказчица • Подруга дней моих суровых • Любимая няня <p>15. Что посвятил Пушкин своей няне?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несколько стихотворений • Много песен • Роман в стихах

Ф.И. _____ дата _____

<p>Задание для 4 группы</p> <p>Посмотрите и подпишите иллюстрации</p>	
	
	
<p>(А.С.Пушкин, няня Арина Родионовна, дом Пушкина в Москве, лицей в Царском селе).</p>	

Проверочная работа по теме «Меры стоимости: тенге: тиын» 7 класс

Учитель: Тукушева Айнур Нургазиновна



Низкий уровень сложности

1. Назови купюры (перед учеником купюры): 200тг, 500тг, 1000тг, 2000тг, 5000тг, 10000тг, 20 000тг.

2. Вырази в мелких мерах. Вырази в крупных мерах.

68 тг = _____ тн,

24 тг = _____ тн, 3

9 тг = _____ тн.

500тн= _____ тг,

400 тн= _____ тг,

900 тн= _____ тг.

(Ученику предлагается образец выполнения преобразований, оказывается направляющая помощь, позволяется использовать калькулятор)

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 30\,000 \text{ тг} + 500 \text{ тг} = & 35\,000 \text{ тг} + 5\,000 \text{ тг} = & 42\,000 \text{ тг} + 20 \text{ тг} = \\ 64\,500 \text{ тг} - 500 \text{ тг} = & 80\,000 \text{ тг} - 40\,000 \text{ тг} = & 58\,040 \text{ тг} - 40 \text{ тг} = \end{array}$$

(Ученику предлагается образец выполнения сложения и вычитания, оказывается направляющая помощь, позволяется использовать калькулятор)

● Средний уровень сложности

1. У ученика монеты и купюры. Учитель предлагает:

«Возьми 10 000 тг, (2 000 тг, 5000 тг, 20000тг), разменяй другими купюрами». «Возьми две купюры по 2000 тг и одну купюру 1000тг. Какой купюрой можно заменить эти деньги?»

2. Вырази в мелких мерах. Вырази в крупных мерах.

$$\begin{array}{lll} 40 \text{ тг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тн}, & 50 \text{ тг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тн}, & 70 \text{ тг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тн}. \\ 8\,000 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тг}, & 7\,000 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тг}, & 6\,000 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тг} \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 6\,000 \text{ тг} + 300 \text{ тг} = & 2\,000 \text{ тг} + 800 \text{ тг} = & 4\,000 \text{ тг} + 12 \text{ тг} = \\ 7\,300 \text{ тг} - 300 \text{ тг} = & 26\,800 \text{ тг} - 800 \text{ тг} = & 23\,007 \text{ тг} - 7 \text{ тг} = \end{array}$$

(Ученику предлагается образец выполнения сложения и вычитания)

● Высокий уровень сложности

1. Вырази в мелких мерах. Вырази в крупных мерах.

$$\begin{array}{ll} 47 \text{ тг} \ 35 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тн} & 78 \text{ тг} \ 74 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тн} \\ 4 \ 500 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тг}, & 7\,800 \text{ тн} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ тг} \end{array}$$

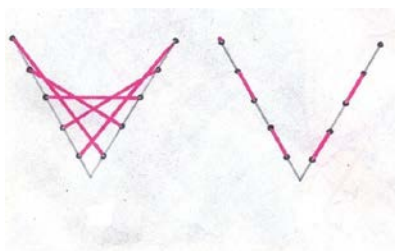
2. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 60\,000 \text{ тг} \ 37 \text{ тн} + 6000 \text{ тг} \ 20 \text{ тн} = \underline{\hspace{4cm}} \\ 71\,000 \text{ тг} \ 62 \text{ тн} - 1\,000 \text{ тг} \ 60 \text{ тн} = \underline{\hspace{4cm}} \\ 13\,000 \text{ тг} \ 15 \text{ тн} + 4\,000 \text{ тг} \ 12 \text{ тн} = \underline{\hspace{4cm}} \\ 83\,000 \text{ тг} \ 81 \text{ тн} - 3\,000 \text{ тг} \ 31 \text{ тн} = \underline{\hspace{4cm}} \end{array}$$

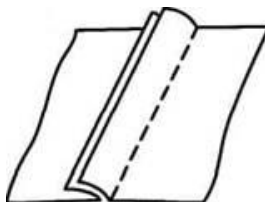
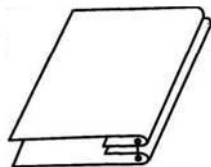
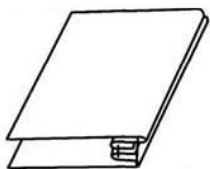
5 класс

Тестовые задания №5-1 по предмету «Общетрудовая подготовка» I вариант (1 -2 группа)

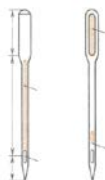
1. Определи лицевую и изнаночную стороны изонити



2. Подпиши, какой из швов стачной?



Подпиши части машинной иглы.



4. Определи лицевую и изнаночную сторону ткани

Ткань с напечатанным рисунком	Ткань с блестящей поверхностью	Ткань с ворсом
-------------------------------	--------------------------------	----------------

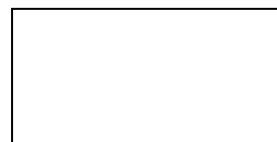
лицо



лицо



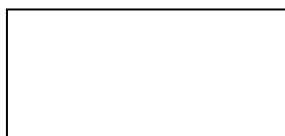
лицо



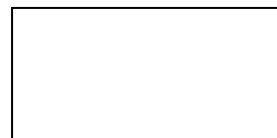
изнанка



изнанка



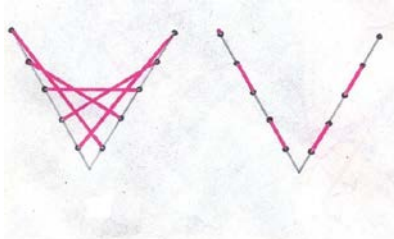
изнанка



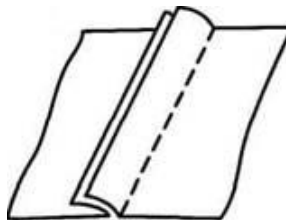
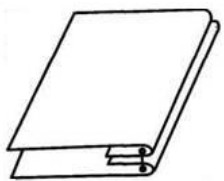
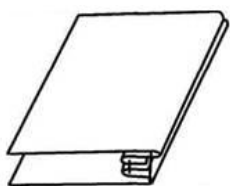
«+» - знает, выполняет самостоятельно по словесной инструкции
 «О» - затрудняется выполняет работу с направляющей помощью учителя
 «--» - затрудняется, выполняет работу со значительной помощью учителя

**Тестовые задания по предмету «Общетрудовая подготовка»
(3 группа)**

1. Определи лицевую и изнаночную сторону изонити

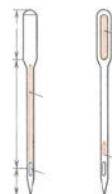


2. Подпиши, какой из швов стачной?



3. Укажи стрелочкой части машинной иглы.

Колба Лезвие Острие
Лыска Ушко
Короткий желобок
Длинный желобок



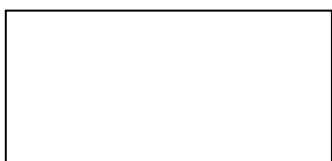
4. Определи лицевую и изнаночную сторону ткани.

Ткань с напечатанным рисунком	Ткань с блестящей поверхностью	Ткань с ворсом
-------------------------------	--------------------------------	----------------

лицо



изнанка



лицо



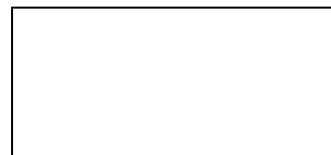
изнанка



лицо



изнанка



«+» - знает, выполняет самостоятельно по словесной инструкции
«О» - затрудняется выполнять работу с направляющей помощью учителя
«--» - затрудняется, выполняет работу со значительной помощью учителя

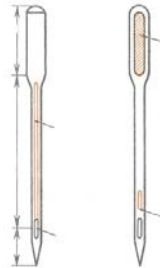
**Тестовые задания по предмету «Общетрудовая подготовка»
(4 группа)**

1. Выполни изонить на образце, приклей.



2. Укажи стрелочкой основные части машинной иглы.

Колба
Лезвие
Острие

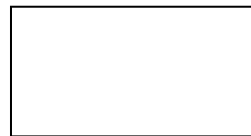


3. Определи лицевую и изнаночную сторону ткани с напечатанным рисунком.

лицо



изнанка



4. Определи лицевую и изнаночную сторону ткани с блестящей поверхностью.

лицо



изнанка



5. Определи лицевую и изнаночную сторону ткани с ворсом.

лицо



изнанка



«+» - знает, выполняет самостоятельно по словесной инструкции

«О» - затрудняется выполняет работу с направляющей помощью учителя

«--» - затрудняется, выполняет работу со значительной помощью учителя

КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ОСШ №27

«__»_____ 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОСШ №27

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
на 2019-2020 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс: 2
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы, несамостоятельность		
Запросы родителей: преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК: обучение по общеобразовательной программе 2 класса с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или по сокращенной учебной программе (по решению педагогического совета школы). Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: занятия с логопедом, учителем-дефектологом.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Психолог: Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; со специальным педагогом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, так как часто отвлекается. 2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. 6. Нарушена моторика движений - с трудом лепит, рисует, конструирует, пишет. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 2. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 3. Низкая работоспособность. 	<p>Любит смотреть познавательные передачи. Интересуется динозаврами, акулами, необычными животными и явлениями.</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца.</p> <p>Очень активный на переменах, может неумоимо играть. Общается с небольшой группой мальчиков.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3) <u>увеличение времени на выполнение работы</u> 3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания.</u> 4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 5) <u>помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</u> 6) <u>контрольные задания индивидуализированного содержания</u> 7) <u>другое:...</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Формирование структурных компонентов учебной деятельности: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений, личностных компонентов учебной деятельности

	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков; 3) Развитие фонематического слуха; 4) Развитие лексико-грамматического строя речи; 5) Развитие связной речи; 6) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Консультативно
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none">1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.8. Предоставление времени для ответа.9. Использование коротких, простых фраз.10. Поощрение ученика спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	<p>Самостоятельное включение в работу класса.</p> <p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать Школу родителей, консультации специалистов.	

6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие (четверть) 2019-2020 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык		+	
2. Литературное чтение		+	
3. Математика		+	
4. Казахский язык	+		
5. Естествознание	+		
6. Познание мира	+		
7. Английский язык	+		
8. Художественный труд	+		
9.Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы на первую четверть 2019-2020 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
Сокращенная программа по русскому языку на первую четверть		
Сквозная тема «Всё обо мне. Я и мои друзья»	2.1.1.1 - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	+ (с помощью наводящих вопросов учителя)
	2.2.1.1 - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;	- (с помощью наводящих вопросов учителя)
	2.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	+ (при поддержке учителя и с опорой на ответы других учеников)
	2.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	2.2.4.2 - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);	-
	2.3.6.1 -писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;	+
	2.3.7.1 - писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нц, шн;	+ (с опорой на образец)
	2.3.7.8* - переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	2.3.7.2* - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;	+ (с опорой на правило)
2.3.7.4* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;	+ (с помощью дополнительной карточки)	
	2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);	+ (составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ **уменьшается объем учебного задания**
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- ✓ **больше времени предоставляется для повторения**
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ✓ **упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту**
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ✓ **сборники правил**
- ✓ **примерами аналогичных упражнений**
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная программа по математике на первую четверть		
Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, - , комментарии)
1А. Двухзначные числа	2.1.1.1 - понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;	+
	2.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать двухзначные числа;	+
	2.1.1.3 ** - определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых с помощью учителя;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
1В. Действия с числами. Задачи.	2.1.2.4 ** - составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;	+
	2.1.2.5 ** - выполнять устное сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;	+
	2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений с помощью дополнительной карточки	+(с помощью карточки)
	2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;	+
	2.5.1.8 ** - моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	+ (с помощью карточки)
	2.1.3.1 - различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;	+

	2.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – сотня; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать	+
	2.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание вида: $300+200$ (3с.+2с.), $170-130$ (17дес.-13 дес.);	+(с помощью правила и учителя)
	2.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, $27+34$, $61-27$, $47+33$, $80-47$;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	2.1.2.7 - выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40-14$, $100-35$;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	2.2.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , , $47+33$, $80-47$, $100-35$	+(с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- упрощается содержание учебного задания
 - уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - ✓ **к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы**
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - не требуется отвечать перед классом.
 - ✓ **уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть**
 - для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
 - дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
 - ✓ **используются специально подготовленные учителем задания**
 - ✓ **отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)**
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ✓ **правила, образцы**
 - ✓ **таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;**

калькулятор

алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

✓ **отмечаются успехи**

✓ **используются разные методы поощрения**

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

✓ **самостоятельно;**

с минимальной помощью;

с помощью спец педагога;

уменьшается количество заданий;

содержание учитель подбирает индивидуально для ученика;

разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда
на 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
	<p>Развитие артикуляционной моторики Преодолевать спастичность языка путём самомассажа. Работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции. Отрабатывать движения языка вверх-вниз, развивая его подвижность.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков Автоматизация изолированного звука /Ш/, автоматизация звука /Ш/ в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении и в самостоятельном проговаривании). Введение звука в речь. Дифференциация звука /Ш/ и свистящих звуков.</p> <p>Развитие фонематического слуха Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками. Формировать умения подбирать слова на заданный звук. Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа; Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;</p>		

	<p>Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование приемов мнемотехники.</p> <p>Коррекция навыков письма и чтения</p>		
--	---	--	--

**Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога
на 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
	<p>Формирование структурных компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать <i>учебную мотивацию</i>; • формировать <i>общеучебные интеллектуальные умения</i>: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в задании; - планировать свою деятельность при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; - осуществлять самооценку своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • развивать <i>личностные компоненты познавательной деятельности</i>; <ul style="list-style-type: none"> - познавательную активность; - самостоятельность; - произвольность деятельности; 		

	1) удержание инструкции; 2) подчинение своих действий заданной системе требований, - умение действовать по правилу; 3) удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера)		
--	--	--	--

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

Психолог

Специальный педагог

Логопед

Родители (лица их замещающие)

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018 года № 595.
3. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 476 с.
5. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования. Методические рекомендации.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. И.П. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640с., с.129-192.
7. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. /Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; перевод с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
8. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы» от 24 июля 2018 года № 460.
9. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604.
11. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 388 с.
12. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.
13. Разработка методических рекомендаций по изучению учебного предмета «Математика» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 120 с.

14. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. 278– с.

15. Обновление содержания среднего образования на основе опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 56 с.

16. Методическое руководство по разработке краткосрочного плана по предмету «Русский язык» (Я1) в 10-11 классах. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.

17. <http://zkoipk.kz/ru/smartconf2018/5-section/4247-conf.html>

18. http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs

19. Мониторинг достижений в обучении. Принципы и практический опыт. Казахстанская Ассоциация по Чтению.- Караганда. ИП Жолдак Е.В., 2013.- Серия «Школа профессионального развития».

20. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.

21. <https://multiurok.ru/blog/estestvenno-matematicheskoe-obrazovanie.htm>

22. Журнал Успехи современного естествознания. – 2008. – № 1 – С. 79-79
<https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9241>

23. file:///C:/Users/CRIO_user/Desktop/moluch_261_ch8.pdf

24. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с.

25. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 мар 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г.

26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

27. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191.

28. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015.

29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424.

30. <https://ippk.ru/index.php/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/1718-2011-11-17-03-45-20>

31. Когнитивно-продуктивная педагогическая технология в специальной коррекционной школе. Из опыта методической работы школы/ Сост. О.В. Бурдинская., С.В. Трофимова. – Кокшетау: Филиал АО «НЦПК» «Институт повышения квалификации работников по Акмолинской области, 2014 г. – 185 с.

32. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья Алехина С.В. <http://childpsy.ru/lib/authors/id/27518.php>

33. Математика: Методическое пособие для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 0 класс / Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 72 с.

34. Математика: Рабочая тетрадь для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 108 с.

35. Математика: Методическое пособие для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта, 5 класс / Р. А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 60 с.

36. Математика: Рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 108 с.

37. Математика: Методическое пособие для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 76 с.

38. Математика: Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Р. А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 60 с.

39. Естествознание: Методическое пособие для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А.А. Айдарбекова, Н.Ю. Юлдабаева, Т.Н. Даутова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 64 с.

40. Естествознание. Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А.А. Айдарбекова, Н.Ю. Юлдабаева, Т.Н. Даутова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 56 с.

41. Слостенин В.А. Междисциплинарность содержания социально-гуманитарного образования: социокультурные основания // Высшее образование в России. – 2009. - № 4. – С. 98 – 103.
42. Хотунцев Ю.Л. Образовательная область «Технология»: направления совершенствования. // Стандарты и мониторинг. - 2004. - №3.
43. Миролюбов А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранному языку. // Стандарты и мониторинг. - 2004. - № 2.
44. Боголюбов Л.Н. Компетентный подход к отбору содержания образования на примере формирования компетенции избирателя. // Стандарты и мониторинг. - 2004. - № 2.
45. Савенков А. Аспекты компетентности. // Директор школы. - 2004. - № 6.
46. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с.
47. В.В. Давыдов. Теория развивающего обучения. М., 1996 г.
48. Обучение грамоте: Методическое пособие для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 0 класс / З.А. Мовкебаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 52 с.
49. Обучение грамоте: Рабочая тетрадь для 0 класса для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 0 класс / З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.
50. Обучение грамоте: Методическое пособие для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 1 класс / З.А. Мовкебаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 52 с.
51. Обучение грамоте: Рабочая тетрадь для 1 класса для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 0 класс / З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.
52. Русский язык: Методическое пособие для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Ю.Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 80 с.
53. Русский язык: рабочая тетрадь для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Ю.Н. Кислякова, О.Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.
54. Русский язык: Методическое пособие для 2 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.
55. Русский язык: рабочая тетрадь для 2 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова, Н.Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

56. Русский язык: Методическое пособие для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ О.Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 40 с.

57. Русский язык: рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Т.В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

58. Русский язык: Методическое пособие для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ О.Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 36 с.

59. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Т.В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

60. Русский язык: Методическое пособие для 5 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова, А.Р. Рымханова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

61. Русский язык: Рабочая тетрадь для 5 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова, А.Р. Рымханова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

62. Русский язык: Методическое пособие для 7 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова, Н.Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

63. Русский язык: рабочая тетрадь для 5 класса с нерусским языком обучения специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б.С. Халыкова, Н.Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

64. Чтение и развитие речи: Методическое пособие для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В.И. Радионова, М.В. Летошко, Г.С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

65. Чтение и развитие речи: Рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Г.С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

66. Чтение и развитие речи: Методическое пособие для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ В.И. Радионова, М.В. Летошко, Г.С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

67. Чтение и развитие речи: Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Г.С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

68. Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6 т. - Москва, 1982, Т. 4.

Содержание

Введение	3
1 Особенности учебных программ естественно-математического и гуманитарного образования в аспекте инклюзии	12
2 Рекомендации по разработке индивидуальных программ естественно-математического образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе	38
3 Рекомендации по разработке индивидуальных программ гуманитарного образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе	132
Заключение	248
Приложение	249
Список литературы	314

**Методические рекомендации
по составлению индивидуальных программ естественно-математического
и гуманитарного образования в условиях инклюзии**

Подписано в печать 10.12. 2019 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 40,08.