

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНІҢ 3, 6, 8-СЫНЫПТАРЫНДА
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В 3, 6, 8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

(I бөлім – I часть)

Астана
2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 4 желтоқсандағы № 12 хаттама).

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 12 от 4 декабря 2018 года).

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдама. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 544 б.

Методические рекомендации по внедрению обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 544 с.

Әдістемелік құралда мониторингі жүргізудің рәсімдері мен құралдары анықталған; 3, 6, 8-сыныптарға арналған жаңартылған білім мазмұнындағы оқу бағдарламалары, оқулықтар мен ОӘК-тің сапасына, критериалды бағалау жүйесін енгізуге талдау жасалған. Сонымен қатар, жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік құрал жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен пән мұғалімдеріне, біліктілікті арттыру институттарының әдіскерлеріне арналған.

В пособии разработаны процедуры и инструментарий проведения мониторинга; проанализированы качества учебных программ, учебников и УМК обновленного содержания образования, итоги внедрения системы критериального оценивания в 3, 6, 8 классах. Также даны методические рекомендации по итогам внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательной школы.

Методическое пособие предназначено для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов институтов повышения квалификации.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2018

© Национальная академия
образования им.И.Алтынсарина, 2018.

Кіріспе

Білім берудің жаңартылған мазмұнына кезең-кезеңмен көшу кестесіне сәйкес 2018-2019 оқу жылы елдегі жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптары жаңартылған білім мазмұнына көшті.

Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу барысында білім сапасын, жаңартылған мазмұндағы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің және критериалды бағалау жүйесінің тиімділігін анықтау мақсатында мониторинг жүргізілді. Мониторинг барысында республика мектептерінің жаңартылған білім мазмұнын енгізудегі жетістіктері мен кездескен қиыншылықтар, шешуді талап ететін мәселелер, 3,6,8-сыныптары мұғалімдері мен білім алушылардың ұсыныстары жинақталып зерделенді.

Сонымен қатар, жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу жағдайында оқу процесін жүзеге асырудағы білім сапасының өзгеру динамикасын анықтау үшін 2017-2018 және 2018-2019 оқу жылдарының I тоқсаны бойынша білім алушылардың білім сапасы талданды.

Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігін анықтауда білім алушылармен, педагогтермен әңгімелесу арқылы критериалды бағалау жүйесі жөніндегі жалпы түсініктері, пікірлері, оқу процесінде бағалауды жүзеге асырудың тиімділігі, туындаған проблемалары мен қиындықтары анықталды.

Осы әдістемелік ұсынымдамада жаңартылған білім мазмұнын енгізуге жүргізілетін мониторингтің мақсаты, рәсімдері мен құралдары көрсетіледі.

Сонымен қатар елдегі жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізуге талдау жасалады. Жүргізілген мониторинг негізінде оқу пәндері бойынша жаңартылған білім мазмұнындағы үлгілік оқу бағдарламаларының ерекшеліктері, оқу процесіндегі тиімділігі зерделенеді.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша әзірленген оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің сапасына талдау жасалды. Мониторинг барысында оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің пән бойынша үлгілік оқу бағдарламасына сәйкестігі, оқу материалдарының сапасы, оқу процесінде қолданудың тиімділігі, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерімен қамтылу деңгейі сараланады.

Мониторинг бойынша критериалды бағалау жүйесін енгізуге талдау жасалады. 3, 6, 8-сыныптардың пән мұғалімдерімен және білім алушылармен жүргізілген сауалнама негізінде критериалды бағалау жүйесінің оқу процесінде іске асырылуы, тиімділігі зерделенді.

Сонымен қатар жүргізілген мониторинг негізінде елдегі жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізу нәтижесі бойынша әдістемелік ұсынымдамалар беріледі.

1 Мониторинг мақсаты, рәсімдері және құралдары

Орта мектептерде білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу процесін зерттеудің негізгі құралдарының бірі – мониторинг.

Мониторинг бастапқы деректерді, оқу жоспарларын, оқулықтарды және оқу-әдістемелік материалдарды талдау кезеңінде анықталған мәселелерді зерделеу, мектептерге әдістемелік қолдау көрсету, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқып жатқан білім алушылардың білім сапасын бағалау мақсатында жүргізіледі. Мониторингтің негізгі мақсаты – оқу бағдарламасын іске асыру барысында оның нәтижелерінің сапасын арттыру үшін біртіндеп өзгерістер енгізуге ықпал ететін барлық оқу процесіне қатысушыларды кері байланыспен қамтамасыз ету.

Мониторинг мақсаты, рәсімдері және құралдары

Мақсаты: жаңартылған білім беру мазмұнында әзірленген оқу бағдарламаларының, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің және мектептердегі шынайы оқу процесінде іске асып жатқан критериалды бағалау жүйесінің енгізілу сапасы мен тиімділігін бағалау.

Міндеттері:

1) практикада әзірленген оқу бағдарламаларының, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің және критериалды бағалау жүйесінің тиімділігін тексеру:

- критерийлік бағалау жүйесінің оңтайлығы зерделеу;
- оқушылардың оқу процесіне эмоционалды қатынасын бақылау;
- оқу жоспарына негізделген оқыту мен бағалау әдістерінің дәрежесін анықтау (түсіну және қолдану);
- оқушылардың оқу нәтижелерін талдау.

Мониторинг екі бағыт бойынша жүзеге асырылды:

- 3, 6, 8-сыныптар оқушыларының білім сапасын анықтау;
- 3, 6, 8-сыныптардағы оқулықтар мен оқу-әдістемелік материалдарды талдау.

3, 6, 8-сыныптар оқушыларының білім сапасын анықтау.

Мониторингтің сапалы талдауы үшін республика мектептерінің 30% -ы қамтылып, аймақтар бойынша деректер 1-3-кестелерге сәйкес зерделенді.

1-кесте – Аймақтар бойынша жалпы білім беретін мектептердің 3-сыныптары білім алушыларының 2017-2018 оқу жылының I-тоқсанының және 2018-2019 оқу жылының I-тоқсанының қорытындылары бойынша білім сапасы

Облыс _____

Оқыту тілі _____

3-сыныптар						
Пәндер атауы	1-аудан*		2-аудан*		3-аудан*	
	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша

Қазақ тілі						
Әдебиеттік оқу						
Орыс тілі (Т2)						
Ағылшын тілі						
Математика						
АКТ						
Жаратылыстану						
Дүниетану						

* облыс аудандарының атаулары жеке-жеке жазылады, әрбір аудандағы мектептердің 30 %-ын қамту қажет;

** бағанға 2017-2018 оқу жылында МЖМБС-2012 жылғы оқу бағдарламалары бойынша оқыған 3-сыныптардың білім сапасы толтырылады

2-кесте – Аймақтар бойынша жалпы білім беретін мектептердің 6-сыныптары білім алушыларының 2017-2018 оқу жылының I-тоқсанының және 2018-2019 оқу жылының I-тоқсанының қорытындылары бойынша білім сапасы

Облыс _____

Оқыту тілі _____

6-сыныптар						
Пәндер атауы	1-аудан*		2-аудан*		3-аудан*	
	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны бойынша**	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі						
Әдебиеттік оқу						
Орыс тілі және әдебиет						
Ағылшын тілі						
Математика						
Информатика						
Жаратылыстану						
Қазақстан тарихы						
Дүниежүзі тарихы						

* облыс аудандарының атаулары жеке-жеке жазылады, әрбір аудандағы мектептердің 30 %-ын қамту қажет;

** бағанға 2017-2018 оқу жылында МЖМБС-2012 жылғы оқу бағдарламалары бойынша оқыған 6-сыныптардың білім сапасы толтырылады

3-кесте – Аймақтар бойынша жалпы білім беретін мектептердің 8-сыныптары білім алушыларының 2017-2018 оқу жылының I-тоқсанының және 2018-2019 оқу жылының I-тоқсанының қорытындылары бойынша білім сапасы

Облыс _____

Оқыту тілі _____

8-сыныптар						
	1-аудан*		2-аудан*		3-аудан*	
	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны	2017-2018 оқу жылы I тоқсаны	2018-2019 оқу жылы I тоқсаны

Пәндер атауы	бойынша**	бойынша	бойынша**	бойынша	бойынша**	бойынша
Қазақ тілі						
Әдебиеттік оқу						
Орыс тілі және әдебиет						
Ағылшын тілі						
Алгебра						
Геометрия						
Информатика						
Физика						
Химия						
Биология						
География						
Қазақстан тарихы						
Дүниежүзі тарихы						

* облыс аудандарының атаулары жеке-жеке жазылады, әрбір аудандағы мектептердің 30 %-ын қамту қажет;

** бағанға 2017-2018 оқу жылында МЖМБС-2012 жылғы оқу бағдарламалары бойынша оқыған 3, 6, 8-сыныптардың білім сапасы толтырылады

Жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптары оқушыларының білім сапасын зерделу 4-9-кестелерге сәйкес жүргізілді.

4-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 3-сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша үш жылдағы білім сапасы

Пәндер	1 А (2016-2017 оқу жылы)	2 А (2017-2018 оқу жылы)	3 А (1 тоқсан, 2018-2019 оқу жылы)
Сауат ашу			
Қазақ тілі			
Әдебиеттік оқу			
Қазақ тілі (Т2)			
Ағылшын тілі			
Математика			
АКТ			
Жаратылыстану			
Дүниетану			

5-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 3-сынып оқушыларының білім сапасы

Пәндер	2017-2018 оқу жылының І-тоқсаны **	2018-2019 оқу жылының І-тоқсаны
Орыс тілі		
Әдебиеттік оқыту		
Қазақ тілі (Т2)		
Ағылшын тілі		
Математика		

АКТ		
Жаратылыстану		
Дүниетану		

6-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 6-сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша екі жылдағы білім сапасы

Пәндер	5 А (2017-2018 оқу жылы)	6А (2018-2019 оқу жылының I тоқсаны)
Қазақ тілі		
Қазақ әдебиеті		
Русский язык и литература		
Ағылшын тілі		
Математика		
Информатика		
Жаратылыстану		
Қазақстан тарихы		
Дүниежүзі тарихы		

7-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 6-сынып оқушыларының білім сапасы

Пәндер	2017-2018 оқу жылының I-тоқсаны **	2018-2019 оқу жылының I-тоқсаны
Қазақ тілі		
Қазақ әдебиеті		
Русский язык и литература		
Ағылшын тілі		
Математика		
Информатика		
Жаратылыстану		
Қазақстан тарихы		
Дүниежүзі тарихы		

8-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 8-сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша екі жылдағы білім сапалары

Пәндер	7 А (2017-2018 оқу жылы)	8 А (2018-2019 оқу жылының I-тоқсаны)
Қазақ тілі		
Қазақ әдебиеті		
Орыс тілі және әдебиеті		
Ағылшын тілі		
Алгебра		

Геометрия		
Информатика		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
Қазақстан тарихы		
Дүниежүзі тарихы		

9-кесте – Қазақ тілінде оқытатын мектептердің 8-сынып оқушыларының білім сапасы

Пәндер	2017-2018 оқу жылының І тоқсаны **	2018-2019 оқу жылының І тоқсаны
Қазақ тілі		
Қазақ әдебиеті		
Орыс тілі және әдебиеті		
Ағылшын тілі		
Алгебра		
Геометрия		
Информатика		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
Қазақстан тарихы		
Дүниежүзі тарихы		

3, 6, 8-сыныптарға арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді талдау 10-11-кестелер бойынша жүргізілді.

10-кесте – 3, 6, 8-сыныптарға арналған оқулықтарды талдау критерийлері

Оқулық атауы	Материалды меңгеруге ынталандыратын сұрақтар мен тапсырмалар			Оқулық мазмұнында практикаға бағытталған тапсырмалар		
	Жеткілікті берілген	Толықтыруды қажет етеді	Берілмеген	Жеткілікті берілген	Толықтыруды қажет етеді	Берілмеген

11-кесте – 3, 6, 8-сыныптарға арналған оқу-әдістемелік кешендерді талдау критерийлері

№	Оқу-әдістемелік кешенін атауы	Сыни тұрғыдан ойлауды дамытуда қолданылатын педагогикалық технологиялардың (пәнге қатысты) болуы			Қалыптастырушы бағалауға арналған материалдардың болуы			Жиынтық бағалауға арналған материалдардың болуы		
		Пән мазмұнына сәйкес әзірленген	Пән мазмұны қамтылмаған	Мүлдем берілмеген	Берілген және мазмұнына сәйкес әзірленген	Берілген және мазмұнына сәйкес емес	Мүлдем берілмеген	Берілген және мазмұнына сәйкес әзірленген	Берілген және мазмұнына сәйкес емес	Мүлдем берілмеген

Сонымен қатар, фокус-топтарда жұмыс жасау, сабақтарға қатысу, сауалнамаларды толтыру жоспарланды.

2 Елдегі мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнының енгізілуін талдау

2.1 Жаңартылған білім мазмұнындағы оқу бағдарламаларының сапасына талдау жасау

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жылдың 31 қаңтарында Қазақстан халқына арнаған «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Жолдауында көрсетілгендей, бүгінгі күні білім беру саясатындағы басым мақсат – білім беру сапасын көтеру. Жолдауда «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз — білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет» деп атап айтылған [1].

Бүгінде білім беру түбегейлі жаңаша ойлауды талап ететін іргелі реформалар сатысына енді. ДЭФ ХХІ ғасырдағы табысты адамның білімі мен біліктілігінің 16 түрін белгіледі. Бұл командада жұмыс істеу дағдылары, көшбасшылық қасиеттер, бастамашылық, ІТ-күзыреттілік, қаржылық және азаматтық сауаттылық және т.б.

2015 жылы Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) Білім беру саясаты жөніндегі комитеті «Білім мен дағдылардың болашағы: Білім беру-2030» атты жаңа жобасын іске асыруды бастады. ЭЫДҰ әлем бұдан бұрын белгісіз жаһандық сын-қатерлерге көп ұшырайтын, өзгергіш және осал болып келеді.

Қазіргі заманғы адам ХVІІ ғасырдың адамы өмір бойы алатын және өңдейтін ақпаратты 1 айда алады және өңдейді. Алдыңғы қатарлы экономика білім беру мақсаттарын «білетін адамнан» – «шығармашылық ойлауға, әрекет етуге, өзін-өзі дамытуға қабілетті адамға» ауыстыруды талап етеді. Осыған байланысты ХХ ғасырдың 80 жылдары әлемнің жетекші елдері білімге бағытталған білім беруден практикаға бағытталған білімге көшуді бастады.

Мектеп оқушыларын осындай жағдайлардағы өмірге дайындау үшін академиялық білім, функционалдық дағдылар, жеке күзыреттілік пен қарым-қатынас жеткіліксіз. Метатаным, метақұзыреттілік сияқты жаңа қасиеттер қажет.

2014 жылы ЭЫДҰ жүргізген Қазақстандағы орта білім беру шолуында:

- академиялық пәндер теорияға баса назар аудара отырып, оқытылады;
- олардың практикалық жағына тиісті назар аударылмайды;

- нәтижесінде оқушылар алған білімдерін стандартты емес жағдайларда жеткілікті дәрежеде тиімді қолдана алмайды деген қорытынды жасады.

Жалпы, біздің оқушылар мықты пәндік, нақтырақ айтқанда, фактологиялық білім алады, бірақ көбінесе оларды өмірлік жағдайларда қолдана алмайды.

Дәстүрлі оқыту қазақстандық оқушылардың академиялық білімдерінің жеткілікті деңгейін қамтамасыз етеді, бірақ оларды өздігінен білім алуға, талдау және тиімді пайдалануға даярламайды.

Рас, отандық білім беруде дәстүрлі оқыту жүйесінен алшақтау әрекеті бірнеше рет жүзеге асырылды, бірақ өзгерістерді фрагменттермен енгізу білім берудің ескі мазмұнына қоса берілді. Бұл оқу процесінің шамадан тыс жүктелуіне және дайын ақпараттың шамадан тыс көлемін беруге әкелді. Әлі де оқушы білімді пассивті «алушы» болып келеді.

Бүгінде Қазақстанның мектеп білімі жаңа бастау кезеңінде тұр. Қазіргі уақытта инфрақұрылымдық даму және жаңартылған мазмұнға көшу басымдыққа айналды.

Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті жаңа стандарттары әзірленіп, қабылданды. Орта білім берудің барлық деңгейлері үшін үлгілік оқу жоспарлары әзірленді (12-15-кестелер).

12-кесте – Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны				Жалпы жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	апталық	жылдық
Инварианттық компонент							
I	Тіл және әдебиет	10	11	11	11	43	1452
1	Сауат ашу	6	-	-	-	6	198
2	Қазақ тілі	-	4	4	4	12	408
3	Әдебиеттік оқу	-	3	3	3	9	306
4	Орыс тілі (Я2)	2	2	2	2	8	270
5	Ағылшын тілі	2	2	2	2	8	270
II	Математика және информатика	4	4	6	6	20	676
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	-	-	1	1	2	68
III	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
8	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
IV	Адам және қоғам	2	2	2	2	8	270
9	Дүниетану	1	1	1	1	4	135
10	Өзін-өзі тану	1	1	1	1	4	135

V	Технология және өнер	2	2	2	2	8	270
11	Көркем еңбек	1	1	1	1	4	135
12	Музыка	1	1	1	1	4	135
VI	Дене шынықтыру	3	3	3	3	12	405
13	Дене шынықтыру	3	3	3	3	12	405
Инварианттық оқу жүктемесі		22	23	26	26	97	3276
Вариативтік компонент							
Таңдауы бойынша сабақтар		-	1	1	1	3	102
Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар		2	1	2	2	7	236
Вариативтік оқу жүктемесі		2	2	3	3	10	338
Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі		24	25	29	29	107	3614

13-кесте. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі білім берудің үлгілік оқу жоспары (орта білім беру мазмұнын жанарту аясында)

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны					Жалпы жүктеме, сағат	
		5	6	7	8	9	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент								
I	Тіл және әдебиет	11	11	11	11	11	55	1870
1	Қазақ тілі	3	3	3	2	2	13	442
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2	3	3	12	408
3	Орыс тілі мен әдебиеті	3	3	3	3	3	15	510
4	Ағылшын тілі	3	3	3	3	3	15	510
II	Математика және информатика	6	6	6	6	6	30	1020
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III	Жаратылыстану	2	2	7	8	8	27	918
9	Жаратылыстану	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170

12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
IV	Адам және қоғам	4	4	4	4	5	21	714
14	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2	10	340
15	Дүниежүзі тарихы	1	1	1	1	1	5	170
16	Құқық негіздері	-	-	-	-	1	1	34
17	Өзін-өзі тану	1	1	1	1	1	5	170
V	Технология және өнер	3	3	1	1	1	9	306
18	Музыка	1	1				2	68
19	Көркем еңбек	2	2	1	1	1	7	238
VI	Дене шынықтыру	3	3	3	3	3	15	510
20	Дене шынықтыру	3	3	3	3	3	15	510
Инварианттық оқу жүктемесі		29	29	32	33	34	157	5338
Вариативтік компонент								
Элективті курстар		2	3	1	2	3	11	364
Жеке және топтық жұмыстар		1	1	1	1	1	5	170
Вариативті оқу жүктемесі		3	4	2	3	4	16	534
Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі		32	33	34	36	38	173	5882

14-кесте – Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша жалпы орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспары

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағаттар саны		Жалпы жүктеме	
		10	11	апталық	жылдық
Инварианттық компонент					
Міндетті пәндер					
1.	Алгебра және анализ бастамалары	3	3	6	204
2.	Геометрия	1	1	2	68
3.	Информатика	2	2	4	136
4.	Қазақ тілі	2	2	4	136
5.	Қазақ әдебиеті	3	3	6	204
6.	Орыс тілі мен әдебиеті	2	2	4	136
7.	Ағылшын тілі	3	3	6	204
8.	Қазақстан тарихы	2	2	4	136

9.	Өзін-өзі тану	1	1	2	68
10.	Дене шынықтыру	3	3	6	204
11.	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	68
Оқу жүктемесі		23	23	46	1564
Таңдау пәндері					
Тереңдетілген деңгей		3 сағаттан 2 пән	3 сағаттан 2 пән		
12.	Шетел тілі				
13.	Дүниежүзі тарихы				
14.	География				
15.	Құқық негіздері				
Оқу жүктемесі		6	6	12	408
Стандарттық деңгей		2 сағаттан 2 пән	2 сағаттан 2 пән		
16.	Физика				
17.	Химия				
18.	Биология				
19.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері				
Оқу жүктемесі		4	4	8	272
Инварианттық оқу жүктемесі		33	33	66	2244
Жеке және топтық сабақтар		6	6	12	408
Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі		39	39	78	2652

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушылар үшін жеке және топтық сабақтарға бөлінген сағаттар шеңберінде түзету-дамыту сабақтары ұйымдастырылады.

15-кесте – Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің (жанартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспары

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағаттар саны		Жалпы жүктеме	
		10	11	апталық	жылдық
Инварианттық компонент					
Міндетті пәндер					
1.	Алгебра және анализ бастамалары	4	4	8	272
2.	Геометрия	2	2	4	136
3.	Информатика	2	2	4	136
4.	Қазақ тілі	1	1	2	68

5.	Қазақ әдебиеті	2	2	4	136
6.	Орыс тілі мен әдебиеті	2	2	4	136
7.	Ағылшын тілі	3	3	6	204
8.	Қазақстан тарихы	2	2	4	136
9.	Өзін-өзі тану	1	1	2	68
10.	Дене шынықтыру	3	3	6	204
11.	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	68
Оқу жүктемесі		23	23	46	1564
Таңдау пәндері					
Тереңдетілген деңгей		4 сағаттан 2 пән	4 сағаттан 2 пән		
12	Физика				
13	Химия				
14	Биология				
15	География				
Оқу жүктемесі		8	8	16	544
Стандарттық деңгей		2 сағаттан 1 пән	2 сағаттан 1 пән		
16	Дүниежүзі тарихы				
17	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері				
18	Графика және жобалау				
19	Құқық негіздері				
Оқу жүктемесі		2	2	4	136
Инварианттық оқу жүктемесі		33	33	66	2244
Жеке және топтық сабақтар		6	6	12	408
Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі		39	39	78	2652

Жаңартылған мазмұндағы жалпыға міндетті білім беру стандартының ерекшеліктерін қарастырайық.

Бастауыш білім беру деңгейінде:

1) «Жаратылыстану» оқу пәні енгізілді. Ол білім берудің келесі деңгейлерінде «Биология», «Физика» және «Химия» оқу пәндерін оқып-үйренудің бастапқы курсы болып табылады, сондай-ақ білімнің кез келген саласы үшін маңызды зерттеу дағдыларының негіздерін қалыптастырады.

2) Қоғамдық-гуманитарлық ғылымның кіріспе курсы болып табылатын «Дүниетану» пәнінің мазмұны өзгертілді. Оқу пәнінің негізін қоршаған әлемде болып жатқан процестердің тарихи, географиялық және әлеуметтік түсінігін қалыптастыруға ықпал ететін «Тарих», «География» және «Қоғамтану» пәндері құрайды.

Осылайша, бала өзі туралы біледі: «Мен кіммін?», «Күн тәртібі», «Мен және менің мектебім», «Отбасы дәстүрлері», «Қала және ауыл», «Менің ата-анам».

3) «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндерін қамтитын «Көркем еңбек» кіріктірілген пәні енгізілді.

4) Үшінші сыныптан «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» оқу пәні енгізілді. Ол компьютерлік технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Мұнда 3-сынып оқушылары кестелермен, схемалармен, сызбалармен және диаграммалармен жұмыс жасаудың қарапайым әдістерін қолдана алады.

Бұл пәнді оқыту оқытудың ерте кезеңдерінде балалар ақпараттық ортада еркін бағдар алуы үшін ақпараттық мәдениетті қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Негізгі орта білім беру деңгейінде:

1) 5-6-сыныптарда «Жаратылыстану» пәні оқытылады.

2) «Технология» және «Бейнелеу өнері» пәндерін біріктіретін «Көркем еңбек» кіріктірілген пәні енгізілді.

3) «Физика», «Химия», «Биология», «География» 7-сыныптан бір мезгілде оқытылатын болады. Осы арқылы мектептегі жаратылыстану-ғылыми білім берудің үздіксіздігі қамтамасыз етіледі: «Жаратылыстану» пәнін 5-сыныпта оқып болғаннан кейін «Физика» пәні 7-сыныпта, ал «Химия» пәні 8-сыныпта оқылатын бұрынғы алшақтық жойылды.

4) 5-сыныптан «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерін қатар оқыту басталады. Қолданыстағы ҰОЖ бойынша Қазақстан тарихын оқыту 5-сыныптан, ал Дүниежүзі тарихы – 6-сыныптан басталатын. Бірақ жеке елдің тарихын әлемнің тарихи дамуының біртұтас көрінісіне сүйенбей оқып-білу мүмкін емес.

5) Тілдік пәндер кіріктірілген. Үлгілік оқу жоспарына оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептерге арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» және оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін мектептерге арналған «Орыс тілі мен әдебиеті» пәндері енгізілген.

Екінші және үшінші тілді оқытудағы коммуникативтілік сөйлеу әрекетінің төрт түрін: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылымды дамытуға бағытталуымен қамтамасыз етіледі. Әдеби шығармалардың негізінде сөйлеу дағдыларын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру тілдік материалды меңгеруді және көркем әдебиетті оқуды үйлесімді байланыстырады.

Жалпы орта білім беру деңгейінде:

1) 10-11-сыныптарға арналған үлгілік оқу жоспары бойынша оқу бағытына қарамастан, барлық білім алушылар үшін бірыңғай пәндер жиынтығы анықталды. Мектептің әрбір түлегі дүниетаным, интеллект, азаматтылықты қалыптастыратын пәндерді оқып-білуі тиіс. Бірінші кезекте бұл – Ана тілі, Мемлекеттік тіл, Қазақстан тарихы, Бастапқы әскери және технологиялық дайындық, яғни инвариантты компонентке енгізілген пәндер.

2) жаңа ҮОЖ-да «бейіндік» термині қолданылмайды, өйткені ҚТБ мен ЖМБ – бұл бейіндер емес, бағыттар. Ал бейіндік вариативті компонент бойынша қандай пәндер оқытылатынын білім алушылардың өздері тандап, анықтайды.

3) Оқушы компонентіне педагогикалық құрамға байланысты әрбір мектеп ұсынатын оқу курстары емес, оқу пәндері енгізілген, яғни бұл – басқа деңгей. Республика бойынша ҚР БҒМ тапсырысымен әзірленген пәндер жүргізіледі. Жекелеген пәндерді оқуға бөлінген сағаттарды да білім алушылардың өздері анықтайтын болады. Мысалы, қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша білім алушы 4 сағат бойы тек екінші шетел тілімен айналыса алады немесе бір сағаттан 4 пәнді және т.б. меңгере алады.

Жаңартылған білім мазмұнына көшу аясында Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес (12-15-кестелер) 1-11-сыныптарға арналған барлық оқу пәндері бойынша оқу бағдарламалары әзірленген [2-44].

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

- пән мазмұнын жобалау кезіндегі «шиыршық» принципі, яғни білім мен біліктерді тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (дағдыларды тақырыптар және сыныптар бойынша күрделендіру);

- пәндік операциялардың ең маңызды түрлері бойынша жіктелетін және таным заңдылығына негізделген оқу мақсаттарының Блум таксономиясы бойынша иерархиясы;

- білім беру деңгейлері бойынша және бүкіл оқыту курсы бойында педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау, бұл пәнішілік байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік береді;

- білім саласы ішіндегі пәндердің арасындағы байланыстарды, сондай-ақ пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру үшін ортақ тақырыптардың болуы;

- бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сәйкес болуы, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару;

- оқу процесін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлар түрінде технологияландырылуы болып табылады.

Жаңа оқу бағдарламаларының тағы бір ерекшелігі – олардың пәндік білім мен дағдыларды ғана емес, сондай-ақ, кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталуы. Оқу мақсаттарының жүйесі келесі кең ауқымды дағдыларды дамытудың негізі болып табылады: функционалдық және шығармашылық түрінде білімдерін қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынастың әртүрлерін қолдану, жеке және топта жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының икемділігі мен жан-жақтылығы оның маңызды сипаттамасы болып табылады. Тиісті тоқсанның аясында тараулар мен тақырыптарды игеруге бөлінетін сағат санын анықтау мұғалімдердің еркіне қалдырылған.

Жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыру аясында сабақты жоспарлауда оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану ұсынылады. Яғни, озық

тәжірибелерді, оқыту мен оқудағы, бағалау жүйесіндегі жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізудің тиімді жолдарын күшейту, оқытудағы әртүрлі сандық білім беру ресурстарын, мектепаралық желілік өзара іс-қимылды, мектепаралық оқу жоспарлары мен бағдарламаларын, «мұғалімдермен алмасуды», мектептегі пәндер бойынша оқытуда жаңа технологияларды қолданудың шеберлік сабақтарын пайдалануды кеңейту қажет.

2018-2019 оқу жылында жалпы білім беретін мектептердің 3-ші, 6-шы және 8-ші сыныптарында оқыту білім мазмұны жаңартылған оқу бағдарламаларымен жүргізілуде.

3, 6, 8-сыныптарға арналған жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының саны туралы 1-3-суретте көрсетілген.



1-сурет – Білім беру салалары бойынша 3-сыныптарға арналған оқу бағдарламаларының саны



2-сурет – Білім беру салалары бойынша 6-сыныптарға арналған оқу бағдарламаларының саны



3-сурет – Білім беру салалары бойынша 8-сыныптарға арналған оқу бағдарламаларының саны

Жоғарыда көрсетілген сыныптардың оқу пәндері жөніндегі мәліметтер 16-кестеде берілген.

16-кесте – Сыныптар бойынша оқу пәндерінің атауы (орта білім мазмұнын жаңарту аясында), *оқыту орыс тілінде*

Оқу пәндерінің атауы	3-сынып	6-сынып	8-сынып
Сауат ашу			
Қазақ тілі			
Әдебиеттік оқу			
Қазақ әдебиеті			
Орыс тілі (Я2)			
Орыс тілі мен әдебиеті	-		
Ағылшын тілі			
Математика			
Алгебра			
Геометрия			
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар			
Информатика			
Жаратылыстану			
Физика			
Химия			
Биология			
География			
Дүниетану			
Қазақстан тарихы			
Дүниежүзі тарихы			
Құқық негіздері			
Өзін-өзі тану			
Музыка			
Көркем еңбек			
Дене шынықтыру			
Барлығы	12	13	16

Кестеде көрсетілгендей, білім мазмұнын жаңарту аясында 3-сыныптар үшін – 12, 6-сыныптар үшін – 13, 8-сыныптар үшін – 16 [2-32] оқу бағдарламасы әзірленді.

Жаңартылған мазмұндағы оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары білім алушылардың нақты оқу мақсаттарына қол жеткізуіне бағытталған, бұл тек белгілі бір білім көлемін алу ғана емес, сонымен қатар

оларды оқуда және өмірлік мәселелерді шешуде қолдана білу, яғни білім алушыларда функционалдық сауаттылық пен сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясының мақсаты балалардың одан кейінгі өмірінде қажет болатын ойлау дағдыларын дамыту болып табылады (салмақты шешімдер қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу, басты және екінші дәрежелі ақпараттарды ажырата білу, құбылыстарды жан-жақты талдау). Бұл технология оқушының дамуына бағытталған. Баланың дамуының негізгі көрсеткіштері бағалануы, жаңа идеяларға ашық болуы, өзіндік пікірлері мен ойларына рефлексия болып табылады [33].

Отандық орта білім беру мазмұнын жаңарту жөніндегі шараларда қазіргі өмірде кеңінен қолданылатын дағдыларға баса назар аударылады. Жалпыадамзаттық және этномәдени құндылықтарға негізделе отырып, бұл дағдылар білім алушыларға оқу және өмірлік сипаттағы мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. «Кең ауқымды дағдылар» мынадай әрекет түрлерін қамтиды: білімді шығармашылықпен қолдану; сыни ойлау; зерттеу жұмыстарын орындау; АКТ пайдалану; тілдік дағдыларды қоса алғанда, коммуникативтік қарым-қатынас тәсілдерін қолдану; топта және жеке жұмыс істей білу.

Жаңарту жағдайындағы бағдарлама оқу жетістіктерінің продуктивті сипатымен ерекшеленеді, ал оқу процесі әрбір сабақта «білім алу» бойынша білім алушылардың белсенді әрекетімен сипатталады. Бұл жағдайда оқушы – таным субъектісі, ал мұғалім – білім алушылардың танымдық әрекетін ұйымдастырушы болып табылады.

Әрбір оқушы жасына және табыстылығына қарамастан, жеке тұлға ретінде қабылдануына ұмтылу қажет. Оқу мақсаттары оқушы мен мұғалім үшін ортақ болған кезде білім беру мазмұнын жаңартудың педагогикалық аспектісі болып табылады.

Осыған қол жеткізу үшін білім алушының дамуына қолайлы жолдастық орта құру маңызды болып табылады.

Жаңартылған мазмұн бойынша оқу пәндерін оқыту мыналарды қамтамасыз етеді:

- энциклопедиялық сипаттағы фактологиялық материалды беруден ақпарат алу тәсілдерін үйретуге бағытталған оқытуға баса назар аудару;
- серіктестік пен дербестікке қабілетті тұлғаның өзін-өзі реттеуі;
- ақпаратты өз бетімен табу, талдау және тиімді пайдалану білігін қалыптастыру;

- оқу бағдарламаларында көрсетілген білім мазмұны анықталатын оқу процесінің дәстүрлі ұйымдастырылуынан алшақтап, білім беру салалары бойынша анықталатын және іс-әрекет аспектісін көрсететін күтілетін нәтижелерге назар аудару, яғни білім алушылар «біледі», «түсінеді», «қолданады», «талдайды», «синтездейді», «бағалайды».

Білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру аясында озық тәжірибелерді, сабақ беру мен оқытуда, бағалау жүйесінде жаңа технологиялар мен тәсілдемелерді енгізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды

енгізудің тиімді жолдарын күшейту, оқытуда әртүрлі цифрлық білім беру ресурстарын, мектепаралық желілік өзара іс-қимыл, мектепаралық оқу жоспарлары мен бағдарламалары, «мұғалімдермен алмасуды» пайдалануды кеңейту, мектепте пәндерді оқытуда жаңа технологияларды қолдану бойынша шеберлік сағаттарын өткізу қажет.

Жаңа стандарт құзыреттілік тәсілдемеге негізделген, сәйкесінше, оқу бағдарламаларының құрылуы өзгертілді: біз мұғалімнің үйренгеніндей міндетті түрде меңгеруге тиісті материалдың белгілі бір көлемін емес, күтілетін нәтижелерді көздейміз. Бұл оқушының қабылдауының өзгеруін, оқытудағы авторитарлықтан ынтымақтастыққа көшуді білдіреді.

Бүгінгі мектеп оқушылары – ұлттың зияткерлік әлеуеті және оларға еліміздің болашағы тәуелді. Жаһандық өзгерістер мен әлемдік үрдістер мектеп білімінің мазмұнын жаңартудың жедел қарқынын талап етеді.

2.2 Жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар мен ОӘК-тің сапасына талдау жасау

1. Жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар мен ОӘК-тің сапасына талдау жасау

Жаңартылған білім мазмұнына көшуге байланысты 2016-2017 оқу жылынан бастап 1-сынып оқушылары, 2017-2018 оқу жылынан бастап 2-сынып оқушылары, 2018-2019 оқу жылынан бастап 3-сынып оқушылары жаңартылған мазмұндағы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер (ОӘК) бойынша оқуда. Бастауыш мектепте білім беру деңгейінде базалық, яғни баламасыз оқулықтар пайдаланылады.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңына (5-бап, 23-1-тармақшасы) сәйкес Білім және ғылым министрлігі бастауыш білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары үшін әрбір пән бойынша бірыңғай базалық оқулықты айқындайды және бекітеді.

Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізілетін мектептердің 3-сыныптарына арналған жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар мен ОӘК бекітілгенге дейін 2017-2018 оқу жылында 30 пилоттық мектепте апробациядан өтті.

3-сыныпқа арналған базалық оқулықтар мен ОӘК «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электронды жеткізгіштегілердің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (бұдан әрі – Тізбе) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 3 мамырдағы № 192 бұйрығымен бекітілген (17-кесте).

17-кесте – Баспалар бөлінісінде 3-сыныпқа арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің тізбесі

№	Баспа	Оқулық атауы	Оқулыққа ОӘК-нің атауы
1	Атамұра	Қазақ тілі. 1, 2-бөлім + CD (1, 2- бөлім)	- Оқыту әдістемесі. 1, 2-бөлім - № 1, 2, 3, 4 жұмыс дәптері - Диктанттар жинағы
		Әдебиеттік оқу. 1, 2-бөлім + CD (1, 2-бөлім)	- Оқыту әдістемесі. 1, 2-бөлім - № 1, 2 жұмыс дәптері - Хрестоматия
		Дүниетану	- Оқыту әдістемесі + CD - Оқушы дәптері

		Музыка	- Оқыту әдістемесі - Фонохрестоматия - Нота хрестоматиясы -
		Көркем еңбек	- Оқыту әдістемесі + CD - № 1, 2 жұмыс дәптері -
2	Алматыкітап	Русский язык. 1, 2 часть + CD	- Методическое руководство. Электронный вариант - Рабочая тетрадь № 1, 2
		Математика + CD 1, 2, 3, 4-бөлім	- Әдістемелік нұсқау + CD. Электронды нұсқа - № 1, 2, 3, 4 жұмыс дәптері
3	«НЗМ» ДББҰ	Жаратылыстану. 1, 2-бөлім	- Мұғалімге арналған нұсқаулық - Жұмыс дәптері. 1, 2-бөлім
4	Арман-ПВ	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар + CD	- Мұғалім кітабы - Жұмыс дәптері
5	Бөбек	Өзін-өзі тану	- Мұғалімге арналған әдістемелік құрал - Оқушы дәптері -
6	Экспресс Паблишинг (Express Publishing)	Қазақстанға арналған «Күлімдеу» (Smiles for Kazakhstan)	- Жұмыс дәптері - Мұғалім кітабы - Грамматика және сөздікпен қосымша жаттығулар - Мұғалімге арналған қосымша әдістемелік материалдар - Интерактивті тақтаға арналған диск - Оқушыға арналған электронды оқулық - Суреттер - Постерлер

Тізбеге алты баспаның оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 3-сыныпқа арналған 11 оқулығы және 31 оқу-әдістемелік кешені енген:

- Атамұра – 5 оқулық, 13 ОӘК;
- Алматыкітап – 2 оқулық, 4 ОӘК;
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ – 1 оқулық, 2 ОӘК;
- Арман-ПВ – 1 оқулық, 2 ОӘК;
- Бөбек – 1 оқулық, 2 ОӘК;
- Экспресс Паблишинг (Express Publishing) – 1 оқулық, 8 ОӘК.

3-сыныптарға арналған оқулықтар мен ОӘК-тің саны баспалар бойынша 4-5-суреттерде көрсетілген.



4-сурет – Баспалар бойынша оқулықтар саны



5-сурет – Баспалар бойынша оқу-әдістемелік кешендер саны

Кейбір басылымдар ыңғайлы болу және салмағын азайту үшін оқулықтар мен ОӘК-ті тоқсандарға және жартыжылдықтарға бөліп, 2 немесе 4 бөліммен шығарған.

2018-2019 оқу жылында жаңартылған білім мазмұны аясында 3-сыныптан бастап «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» оқу пәні енгізілді. Бұл пән бойынша базалық оқулық ретінде «Арман-ПВ» баспасының оқулығы ұсынылған.

Жалпы оқыту қазақ тіліндегі 3-сыныпқа арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) жұмыс дәптерінен, мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулықтан және CD-дискілерден тұрады.

«Атамұра» баспасының «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу» оқулықтарына және «Дүниетану», «Көркем еңбек» оқыту әдістемелеріне, «Алматыкітап»

баспасының «Русский язык», «Математика» оқулықтарына, «Математика» әдістемелік нұсқауына, «Арман-ПВ» баспасының «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» оқулығына әртүрлі оқу-әдістемелік материалдары бар CD дискілер қоса берілген.

Тек қана «Алматыкітап» баспасының «Русский язык», «Математика» әдістемелік нұсқауларының электронды нұсқалары берілген.

Көрсетілген ОӘК-пен қатар «Экспресс Паблшинг (Express Publishing)» баспасының «Қазақстан үшін «Күлімдеу» (Smiles for Kazakhstan) оқулығымен бірге грамматика мен сөздіктер бойынша қосымша жаттығулар, мұғалімге арналған қосымша әдістемелік материалдар (аудиодискілер, бейнедискілер, қосымша материалдары бар диск), интерактивті тақтаға арналған диск, оқушыға арналған электрондық оқулық, суреттер салынған карточкалар, постерлер, «Атамұра» баспасының «Қазақ тілі» оқулығына диктанттар жинағы, «Әдебиеттік оқу» оқулығына хрестоматия, «Музыка» оқулығына фонохрестоматия, ноталық хрестоматия қоса берілген.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнының) үлгілік оқу жоспарына сәйкес 2018 жылы **6-сыныптарда 13** пән оқытылады. Тізбеге сәйкес баспаларға қатысты оқулықтар тізімі 18-кестеде көрсетілген.

18-кесте – 6-сыныпқа арналған жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар тізімі

№	Оқулық атауы	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Білім	Келешек-2030	Қазақ энциклопедиясы	Бөбек	Алматыкітап	Кембридж университетінің баспа үйі (Cambridge University Press) 2018	Жалпы саны
1	Қазақ тілі. Оқулық + CD	1	1	1									3
2	Қазақ әдебиеті. Оқулық + CD	1	1	1	1								4
3	Русский язык и литература. Учебник. 1, 2 часть	1		1		1	1						4
4	Шетел тілі											1	1
5	Математика	1	1										2
6	Информатика	1		1									2
7	Жаратылыстану	1	1							1			3
8	Қазақстан тарихы	1	1										2
9	Дүниежүзі тарихы	1	1										2

10	Өзін-өзі тану									1				1
11	Музыка								1					1
12	Көркем еңбек. Оқулық + CD (қыз балаларға арналған нұсқа)							1						1
	Көркем еңбек. Оқулық + CD (ұл балаларға арналған нұсқа)							1						1
		8	6	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

18-кестеден «Қазақ тілі» оқулығын «Атамұра», «Арман – ПВ», «Мектеп», яғни 3 баспа, «Қазақ әдебиеті» оқулығы - «Атамұра», «Мектеп», «Арман – ПВ», «Жазушы» баспалары, «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулығын «Атамұра», «Арман – ПВ», «Көкжиек-Горизонт», «Білім» баспалары әзірлеген. «Ағылшын тілі» оқулығын «Кембридж университетінің баспа үйі» (Cambridge University Press), «Математика», «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» оқулықтарын «Атамұра», «Мектеп» баспалары, «Информатика» оқулығын - «Атамұра», «Арман - ПВ», «Жаратылыстану» оқулығын - «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Өзін-өзі тану» - «Бөбек», «Музыка» - «Қазақ энциклопедиясы», «Көркем еңбек» - «Келешек 2030» баспалары әзірлегенін көреміз.

Тізбеге сәйкес 6-сыныптарға арналған оқулықтар саны мен баспалар тізімі 6-суретте көрсетілген.



6-сурет. 6-сыныпқа арналған оқулықтарды әзірлеудегі баспалар үлесі

6-суреттен 6-сыныпқа арналған оқулықтарды ең көп әзірлеген «Атамұра», «Мектеп» және «Арман-ПВ» баспалары екенін байқаймыз.

Тізбеге сәйкес баспаларға қатысты ОӘК тізімі 19-кестеде көрсетілген.

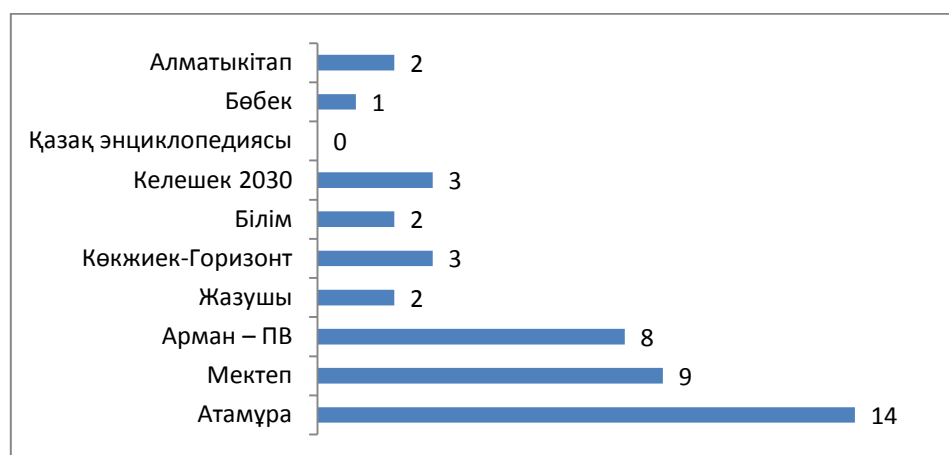
19-кесте – 8-сыныпқа арналған жаңартылған білім мазмұнындағы ОӘК тізімі

№	ОӘК-тің атауы	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Білім	Келешек-2030	Қазақ энциклопедиясы	Бәбек	Алматыкітап
1	Қазақ тілі. Оқыту әдістемесі	1									
2	Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау		1								
3	Қазақ тілі. Мұғалім кітабы			1							
4	Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар			1							
5	Қазақ тілі. Диктанттар мен мазмұндамалар жинағы			1							
5	Қазақ әдебиеті. Оқыту әдістемесі	1									
6	Қазақ әдебиеті. Хрестоматия	1	1	1	1						
7	Қазақ әдебиеті. Әдістемелік нұсқау	1	1								1
8	Қазақ әдебиеті. Мұғалім кітабы			1	1						
9	Русский язык и литература. Методическое руководство	1				1					
10	Русский язык и литература. Хрестоматия	1				1					
11	Русский язык и литература. Книга для учителя			1			1				
12	Русский язык и литература. Дидактические материалы			1							
13	Русский язык и литература. Рабочая тетрадь № 1, 2					1	1				
14	Математика. Оқыту әдістемесі	1									
15	Математика. Олимпиадаға дайындық есептер жинағы (5-6-сыныптар)	1									
16	Математика. Әдістемелік нұсқау + CD		1								
17	Математика. Дидактикалық материалдар		1								
18	Математика. Есептер жинағы		1								
19	Информатика. Оқыту әдістемесі	1									
20	Информатика. Мұғалім кітабы			1							
21	Қазақстан тарихы. Оқыту әдістемесі	1									
22	Қазақстан тарихы. Дидактикалық материалдар	1									
23	Дүниежүзі тарихы. Оқыту әдістемесі	1									
24	Дүниежүзі тарихы. Хрестоматия	1	1								
25	Дүниежүзі тарихы. Әдістемелік нұсқау		1								
26	Жаратылыстану. Оқыту әдістемесі	1									
27	Жаратылыстану. Әдістемелік нұсқау		1								

28	Жаратылыстану. Электронды нұсқа	Әдістемелік құрал.											1
29	Өзін-өзі тану. Әдістемелік құрал.	Мұғалімге арналған											1
30	Көркем еңбек (қыз балаларға арналған нұсқа)	Әдістемелік нұсқау.								1			
31	Көркем еңбек. Көрнекі құралдар топтамасы (қыз балаларға арналған нұсқа)									1			
32	Көркем еңбек (ұл балаларға арналған нұсқа)	Әдістемелік нұсқау								1			
			14	9	8	2	3	2	3	0	1	2	

19-кестеде көрсетілгендей, 6-сыныптарда «Қазақ тілі» оқулығына қосымша құралдар ретінде «Қазақ тілінің оқыту әдістемесі», «Әдістемелік нұсқау», «Мұғалім кітабы», «Дидактикалық материалдар», «Диктанттар мен мазмұндамалар жинағы»; «Қазақ әдебиеті» пәнінен «Оқыту әдістемесі», «Хрестоматия», «Әдістемелік нұсқау», «Мұғалім кітабы»; «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен «Методическое руководство», «Хрестоматия», «Книга для учителя», «Дидактические материалы», «Рабочая тетрадь №1, 2»; «Математика» оқулығына «Оқыту әдістемесі», «Олимпиадаға дайындық есептер жинағы (5-6-сыныптар)», «Әдістемелік нұсқау + CD», «Дидактикалық материалдар», «Есептер жинағы», «Информатика» пәні «Оқыту әдістемесі», «Мұғалім кітабы», «Қазақстан тарихы» пәні бойынша «Оқыту әдістемесі», «Дидактикалық материалдар», «Дүниежүзі тарихы» пәнінен «Оқыту әдістемесі», «Хрестоматия», «Әдістемелік нұсқау», «Жаратылыстану» оқулығының «Оқыту әдістемесі», «Әдістемелік құрал», «Өзін-өзі тану» пәні бойынша «Мұғалімге арналған әдістемелік құрал», «Көркем еңбек» оқулығына «Әдістемелік нұсқау», «Көрнекі құралдар топтамасы» әзірленген.

Тізбеге сәйкес 6-сыныптарға арналған оқулықтар саны мен баспалар тізімі 7-суретте көрсетілген.



7-сурет. 6-сыныпқа арналған ОӘК әзірлеудегі баспалар үлесі

7-суреттен 6-сыныпқа арналған ОӘК-ті ең көп әзірлеген «Атамұра», «Мектеп» және «Арман-ПВ» баспалары екенін аңғаруға болады.

Тізбеге сәйкес оқулықтар тізімі баспаларға қатысты 20-кестеде

көрсетілген.

20-кесте – 8-сыныпқа арналған жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар тізімі

№	Оқулықтар	Саны	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап	Келешек-2030	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Бөбек	Cambridge University Press	Express Publishing	Macmillan Publishers	Oxford University Press
1	Қазақ тілі	3	+	+	+									
2	Қазақ әдебиеті	4	+	+	+			+						
3	Русский язык и литература	3	+		+				+					
4	Ағылшын тілі	4									+	+	+	+
5	Алгебра	3	+	+			+							
6	Геометрия	3	+	+			+							
7	Информатика	3	+		+	+								
8	Физика	3	+	+	+									
9	Химия	2	+	+										
10	Биология	1	+											
11	География	2		+		+								
12	Қазақстан тарихы	2	+	+										
13	Дүниежүзі тарихы	1		+										
14	Өзін-өзі тану	1								+				
15	Көркем еңбек	2					+							

Тізбеде 8-сыныпқа арналған 16 пән бойынша еліміздің 8 баспасынан 33 альтернативті оқулық және шетелдік 4 баспадан ағылшын тілі пәнінен 6 оқулық ұсынылған.

Жалпы 8-сынып оқушыларына арналған оқулықтар тізімі:

1) Қазақ тілі пәнінен 3 оқулық:

1. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ тілі» оқулығының авторлары: Б. Әрінова, Қ. Молдасан, А. Байшағырова;
2. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ тілі» оқулығының авторлары: Б. Қапалбек, А.Омарова, Г.Закиряева, Г.Абнасарова;
3. «Арман-ПВ» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ тілі» оқулығының авторлары: Т. Ермекова, Ш. Ерхожина, А. Токбаева;

2) Қазақ әдебиеті пәнінен 4 оқулық:

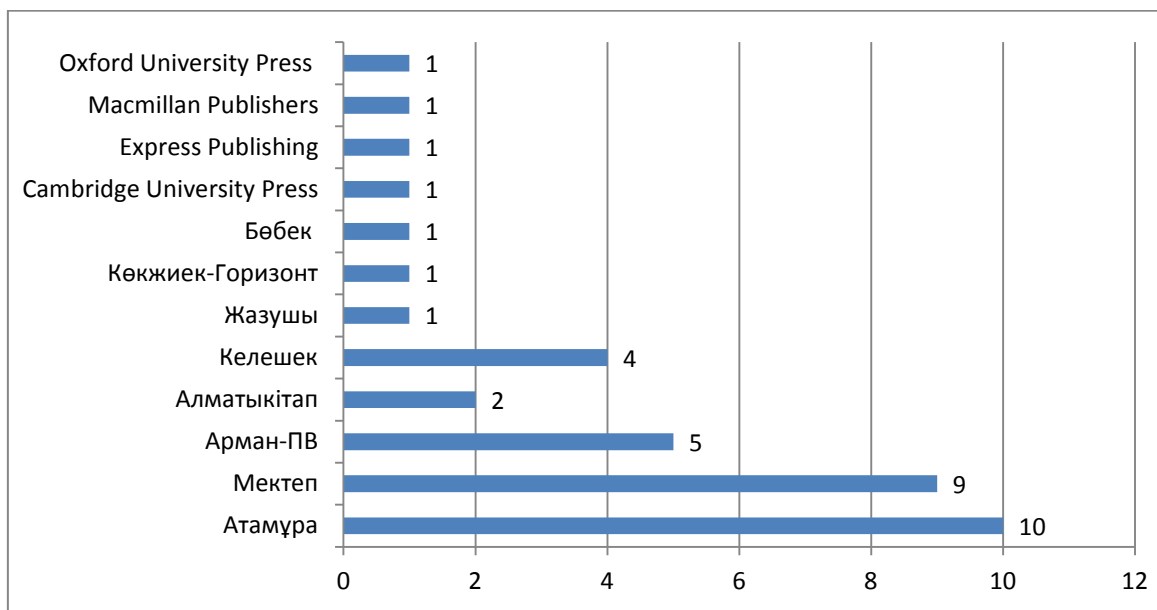
4. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ әдебиеті» оқулығының авторлары: А. Ақтанова, А. Жүндібаева, Л. Жүмекенова;
 5. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ әдебиеті» оқулығының авторлары: С. Дәрібаев, Г. Орда, А. Сатылова;
 6. «Арман-ПВ» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ әдебиеті» оқулығының авторлары: Р.Зайкенова, С.Тұрсынғалиева;
 7. «Жазушы» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ әдебиеті» оқулығының авторлары: С. Қасқабасов, Р. Әлмұханова, Е. Раушанов, Қ. Қайырбай;
- 3) Русский язык и литература пәнінен 3 оқулық:
8. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Русский язык и литература» оқулығының авторлары: Жанпейс У., Озекбаева Н., Даркембаева Р., Атембаева Г;
 9. «Арман-ПВ» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Русский язык и литература» оқулығының авторлары: Исмагулова Б., Саметова Ф;
 10. «Көкжиек-Горизонт» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақ тілі» оқулығының авторлары: Кабдулова К., Аульбекова Г;
- 4) Ағылшын тілі пәнінен 4 оқулық:
- 11.«Cambridge University Press» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Eyes Open 4 for Kazakhstan. Student`s book» оқулығының авторлары: Бэн Голдстайн, Сери Джонс, Викки Андерсон, Лаура Маккензи, Лиз Килби;
 - 12.«Express Publishing» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Excel for Kazakhstan. Student`s book» оқулығының авторлары: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби;
 - 13.«Macmillan Publishers» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Laser B1 for Kazakhstan. Student`s Book» оқулығының авторлары: Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулс;
 - 14.«Oxford University Press» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «English Plus for Kazakhstan. Student`s Book» оқулығының авторлары: Бэн Уэтц, Дайана Пай;
- 5) Алгебра пәнінен 3 оқулық:
- 15.«Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Алгебра» оқулығының авторлары: Ә. Шыныбеков, Д. Шыныбеков, Р. Жұмабаев;
 - 16.«Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Алгебра» оқулығының авторлары: А. Әбілқасымова, Т. Кучер, З. Жұмағұлова, В. Корчевский;
 - 17.«Келешек» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Алгебра» оқулығының авторлары: Г. Солтан, А. Солтан, А. Жумадилова;
- 6) Геометрия пәнінен 3 оқулық:
- 18.«Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Геометрия» оқулығының авторлары: Ә. Шыныбеков, Д. Шыныбеков, Р. Жұмабаев;
 - 19.«Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Геометрия» оқулығының авторлары: В. Смирнов, Е. Тұяқов;

20. «Келешек» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Геометрия» оқулығының авторлары: Г. Солтан, А. Солтан, А. Жумадилова;
- 7) Информатика пәнінен 3 оқулық:
21. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Информатика» оқулығының авторлары: С. Мухамбетжанова, А. Тен, Н. Маликова;
22. «Арман-ПВ» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Информатика» оқулығының авторлары: Г. Салғараева, А. Бекежанова, Ж. Базаева;
23. «Алматыкітап» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Информатика» оқулығының авторлары: Р. Қадырқұлов, Г. Нұрмұханбетова;
- 8) Физика пәнінен 3 оқулық:
24. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Физика» оқулығының авторлары: Р. Башарұлы, Ш. Шүйіншина, К. Сейфоллина;
25. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Физика» оқулығының авторлары: Б. Кронгарт, Ш. Насохова;
26. «Арман-ПВ» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Физика» оқулығының авторлары: Н. Закирова, Р. Аширов;
- 9) Химия пәнінен 2 оқулық:
27. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Химия» оқулығының авторлары: М. Усманова, Қ. Сақариянова, Б. Сахариева;
28. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Химия» оқулығының авторлары: М. Оспанова, Қ. Аухадиева, Т. Белоусова;
- 10) Биология пәнінен 1 оқулық:
29. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Биология» оқулығының авторлары: А. Соловьева, Б. Ибраимова;
- 11) География пәнінен 2 оқулық:
30. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «География» оқулығының авторлары: С. Әбілмәжінова, К. Каймулдинова;
31. «Алматыкітап» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «География» оқулығының авторлары: Р. Қаратабанов, Г. Қуанышева, Ж. Байметова, К. Джаналеева;
- 12) Қазақстан тарихы пәнінен 2 оқулық:
32. «Атамұра» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақстан тарихы» оқулығының авторлары: З. Қабылдинов, Ж. Калиев, А. Бейсембаева;
33. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Қазақстан тарихы» оқулығының авторлары: Т. Омарбеков, Г. Хабижанова, Т. Қартаева, М. Ноғайбаева;
- 13) Дүниежүзі тарихы пәнінен 1 оқулық:
34. «Мектеп» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Дүниежүзі тарихы» оқулығының авторлары: Н. Алдабек, К. Мақашева, Қ. Байзақова;
- 14) Өзін-өзі тану пәнінен 1 оқулық:

35. «Бөбек» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан «Өзін-өзі тану» оқулығының авторлары: Р. Мұратханова, Р. Ізғұттынова, Б. Алиев;
- 15) Көркем еңбек пәнінен 2 оқулық:
36. «Келешек» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан қыз балаларға арналған «Көркем еңбек» оқулығы нұсқасының авторлары: Р. Мұратханова, Р. Ізғұттынова, Б. Алиев;
37. «Келешек» баспасынан 2018 жылы басылып шыққан ұл балаларға арналған «Көркем еңбек» оқулығы нұсқасының авторлары: В. Чукалин, Р. Яковлев, Х. Танбаев, Е. Ермилова, Е. Велькер, О. Лосенко.



8-сурет. 8-сыныпқа арналған ОӘК-тің оқу пәндеріне қатысты саны



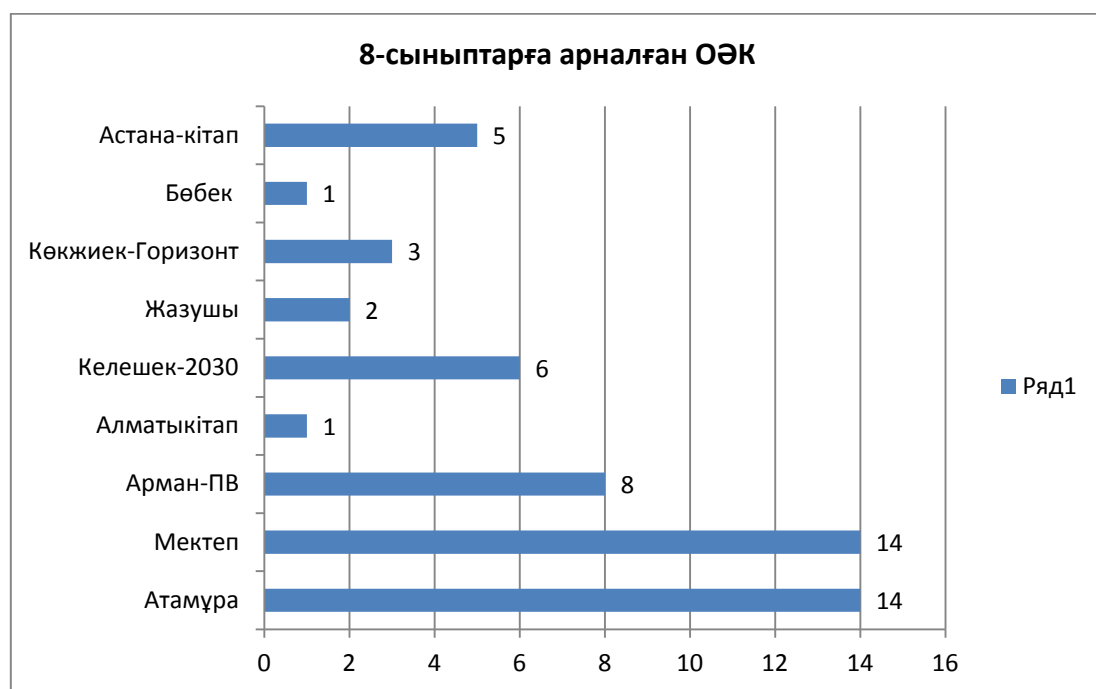
9-сурет. 8-сыныпқа арналған оқулықтарды әзірлеудегі баспалар үлесі

Тізбеге сәйкес ОӘК тізімі баспаларға қатысты 21-кестеде көрсетілген.

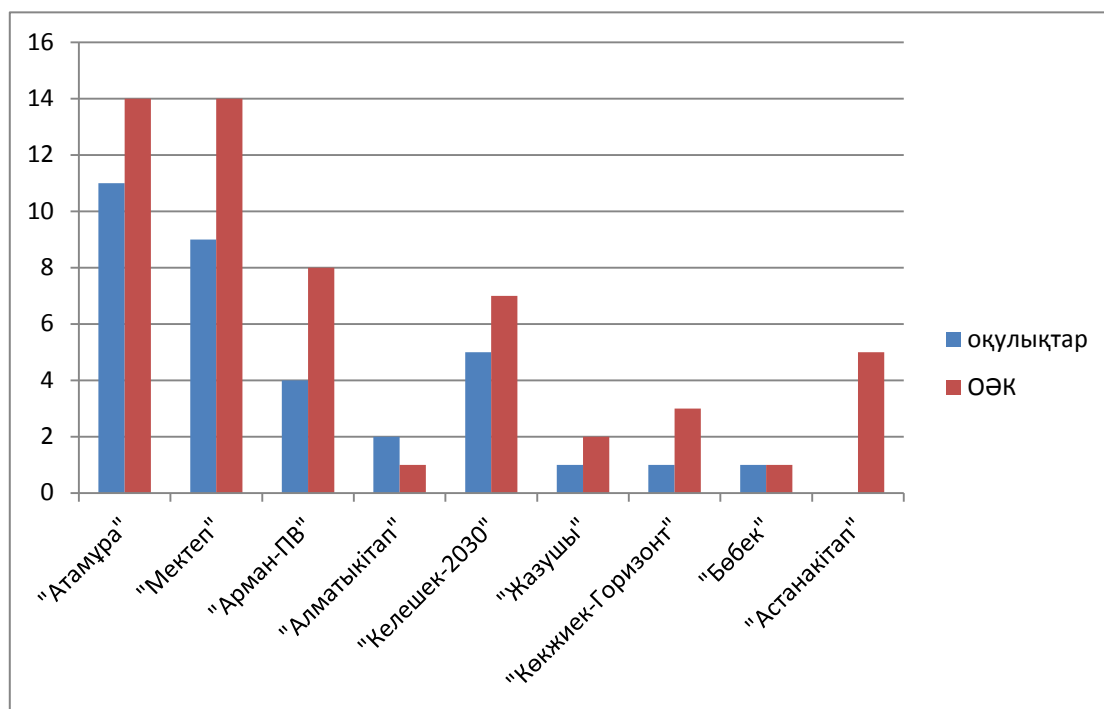
21-кесте – 8-сыныпқа арналған жаңартылған білім мазмұнындағы ОӘК тізімі

№	ОӘК	Саны	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Алматыкітап	Келешек-2030	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Бөбек	Астана-кітап
1.	Қазақ тілі. <i>Оқыту әдістемесі</i>	1	+								
2.	Қазақ тілі. <i>Әдістемелік нұсқау</i>	1		+							
3.	Қазақ тілі. <i>Мұғалім кітабы</i>	1			+						
4.	Қазақ тілі. <i>Дидактикалық материалдар</i>	1			+						
5.	Қазақ тілі. <i>Диктанттар мен мазмұндамалар жинағы</i>	1			+						
6.	Қазақ әдебиеті. <i>Оқыту әдістемесі</i>	1	+								
7.	Қазақ әдебиеті. <i>Әдістемелік нұсқау</i>	1		+							
8.	Қазақ әдебиеті. <i>Мұғалім кітабы</i>	2			+			+			
9.	Қазақ әдебиеті. <i>Хрестоматия</i>	4	+	+	+			+			
10.	Русский язык и литература. <i>Методическое руководство</i>	2	+						+		
11.	Русский язык и литература. <i>Хрестоматия</i>	2	+						+		
12.	Русский язык и литература. <i>Книга для учителя</i>	1			+						
13.	Сборник заданий для критериального оценивания достижений учащихся по всем видам речевой деятельности	1							+		
14.	Алгебра. <i>Оқыту әдістемесі</i>	1	+								
15.	Алгебра. <i>Әдістемелік нұсқау</i>	2		+			+				
16.	Алгебра. <i>Дидактикалық материалдар</i>	1		+							
17.	Алгебра. <i>Есептер жинағы</i>	1		+							
18.	Алгебра. <i>Есептер мен тест тапсырмалары жинағы</i>	1					+				
19.	Геометрия. <i>Оқыту әдістемесі</i>	1	+								
20.	Геометрия. <i>Әдістемелік нұсқау</i>	2		+			+				
21.	Геометрия. <i>Дидактикалық материалдар</i>	1		+							
22.	Геометрия. <i>Есептер жинағы</i>	1		+							
23.	Геометрия. <i>Есептер мен тест тапсырмалары жинағы</i>	1					+				
24.	Информатика. <i>Оқыту әдістемесі</i>	1	+								
25.	Информатика. <i>Мұғалім кітабы</i>	1			+						
26.	Информатика. <i>Әдістемелік құрал. Электронды нұсқа</i>	1									+

27.	География. Әдістемелік нұсқау	1		+							
28.	География. Әдістемелік құрал. Электронды нұсқа	1				+					
29.	Биология. Оқыту әдістемесі	1	+								
30.	Физика. Оқыту әдістемесі	1	+								
31.	Физика. Мұғалім кітабы	1			+						
32.	Химия. Оқыту әдістемесі	1	+								
33.	Химия. Есептер және жаттығулар жинағы (7-8-сыныптар)	1	+								
34.	Химия. Әдістемелік нұсқау	1		+							
35.	Химия. Дидактикалық материалдар	1		+							
36.	Қазақстан тарихы. Оқыту әдістемесі	1	+								
37.	Қазақстан тарихы. Хрестоматия	1	+								
38.	Дүниежүзі тарихы. Әдістемелік нұсқау	1		+							
39.	Дүниежүзі тарихы. Хрестоматия	1		+							
40.	Өзін-өзі тану. Мұғалімге арналған әдістемелік құрал	1									+
41.	Көркем еңбек. Көрнекі құралдар топтамасы (қыз балаларға арналған нұсқа)	1					+				
42.	Көркем еңбек. Әдістемелік нұсқау (қыз балаларға арналған нұсқа)	1					+				
43.	Көркем еңбек. Әдістемелік нұсқау (ұл балаларға арналған нұсқа)	1					+				
44.	Информатика. (Informatics) Қостілді оқулық)	1									+
45.	Биология. (Biology) Қостілді оқулық	1									+
46.	Физика. (Physics) Қостілді оқулық	1									+
47.	Химия. (Chemistry) Қостілді оқулық	1									+



10-сурет. 8-сыныпқа арналған ОӘК әзірлеудегі баспалар үлесі



11-сурет. 8-сыныпқа арналған оқулықтар мен ОӘК әзірлеудегі баспалар үлесі

2.3 Критериалды бағалау жүйесін енгізуге талдау жасау

Критериалды бағалау технологиясы білім алушылардың жетістіктерін оқу материалын қалай игергенін, практикалық дағды қалай қалыптасқанын анықтауға мүмкіндік беретін, нақты анықталған, алдын ала танылған критерийлермен салыстыруға негізделген.

Мұндай бағалау жүйесі балаларды оқуда табысқа жетуге ынталандырады, білімдегі кемшіліктерді анықтауға және олардың жетістіктерін көрнекі түрде көрсетуге бағыттайды. Білім алушы мен мұғалім жеке және бірлесіп одан әрі даму үшін алдағы іс-әрекеттердің жоспарын әзірлей алады.

2018-2019 оқу жылында критериалды бағалау жүйесі 3, 6, 8-сыныптарда жүзеге асырылады.

Республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 3, 6 және 8-сыныптарында МЖМБС енгізуді бағалау және білім беру процесінде жүзеге асыру барысында критериалды бағалау жүйесі мен бес балды бағалау жүйесіне салыстырмалы талдау жасау мақсатында 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының және 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасы туралы ақпарат зерделенді.

Мониторингке республика бойынша әр аймақтан қазақ тілінде оқытатын жалпы білім беретін мектептерінің 30%-ы қамтылды.

3-сыныптар

Жалпы білім беретін мектептердің 3-сыныптары білім алушыларының білім сапасының нәтижелері 22-кестеде берілген.

22-кесте – Аймақтар бөлінісінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептері 3-сыныптарының білім алушыларының білім сапасы

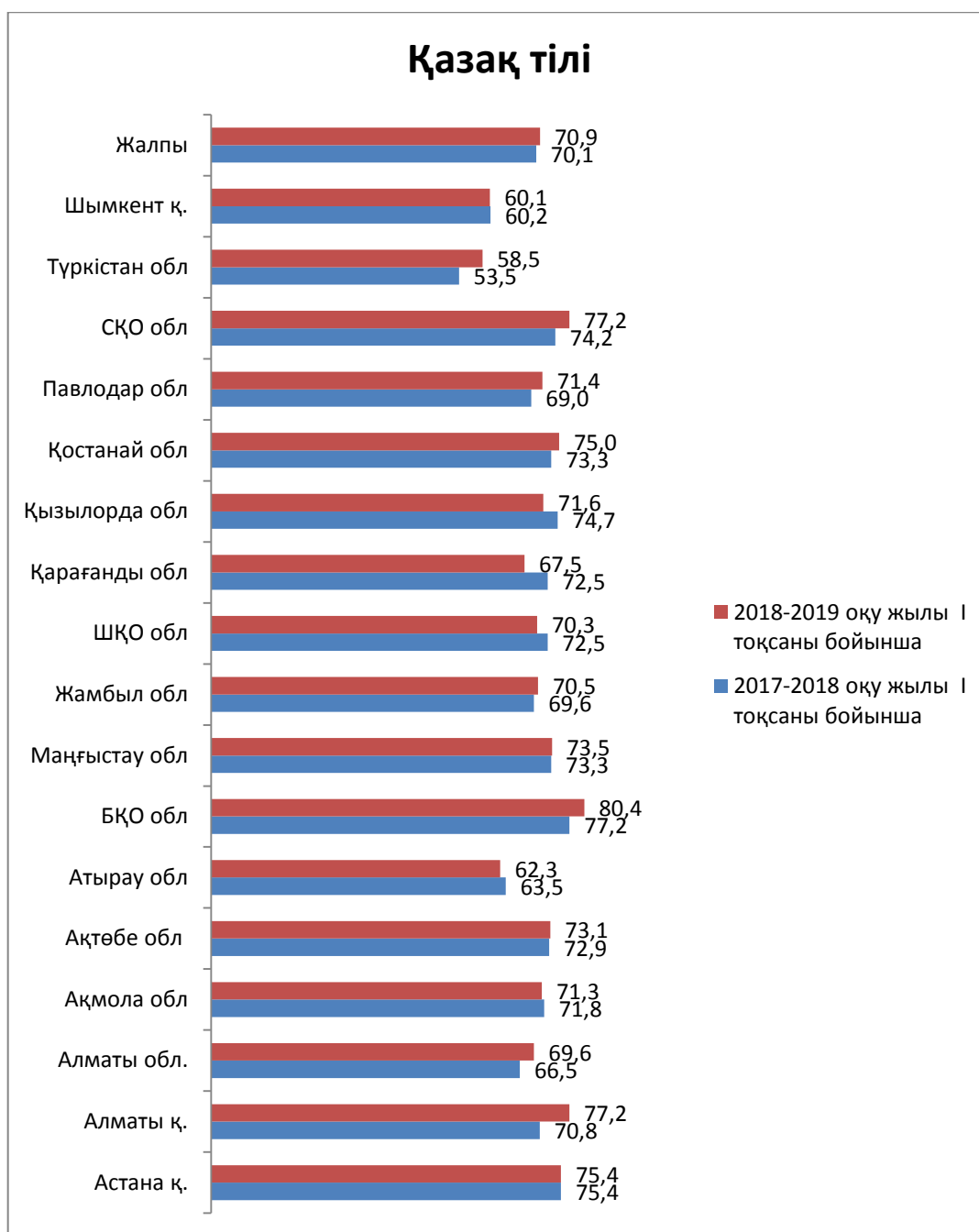
Пәндер	Астана қаласы		Алматы қаласы		Алматы облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	75,4	75,4	70,8	77,2	66,5	69,6
Әдебиеттік оқу	82,5	79,89	77,2	83,6	69,0	72,0
Орыс тілі (Я2)	76,4	76,46	77,3	78,7	65,0	66,8
Ағылшын тілі	78,1	72,04	22,3	77	60,1	64,2
Математика	74,2	74,64	75,4	79	65,7	66,7
Дүниетану	84,3	86,02	41,7	80,7	74,1	74,7

22-кестенің жалғасы

Пәндер	Ақмола облысы		Ақтөбе облысы		Атырау облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	71,8	71,3	72,9	73,1	63,5	62,3
Әдебиеттік оқу	77,8	74,6	79,3	75,0	69,1	66,3
Орыс тілі (Я2)	74,4	72,4	73,6	70,8	63,6	63,7
Ағылшын тілі	58,9	68,2	72,6	69,9	63,9	62,2
Математика	71,2	70,2	71,5	71,6	62,5	62,7
Дүниетану	61,4	77,7	77,4	77,4	68,4	71,3
Пәндер	Батыс Қазақстан облысы		Маңғыстау облысы		Жамбыл облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	77,24	80,44	73,3	73,5	69,6	70,5
Әдебиеттік оқу	81,29	81,87	77,9	85,5	71,3	71,5
Орыс тілі (Я2)	75,45	75,62	77,9	78,7	69,6	67,9
Ағылшын тілі	75,88	76,37	46,9	56,2	56,4	66,2
Математика	74,34	78,00	73,9	78,5	67,4	69,2
Дүниетану	80,56	85,83	72,4	82,9	65,5	75,9
Пәндер	ШҚО		Қарағанды облысы		Қызылорда облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	72,5	70,3	72,5	67,5	74,7	71,6
Әдебиеттік оқу	67,9	67,8	76,3	73,2	79,9	74,4
Орыс тілі (Я2)	65,5	70,3	75,4	68,1	73,1	69,0
Ағылшын тілі	59,2	69,0	69,4	69,3	68,8	70,1
Математика	72,0	69,8	69,3	67,2	72,6	68,7
Дүниетану	73,7	77,6	77,0	75,0	80,3	78,4
Пәндер	Қостанай облысы		Павлодар облысы		СҚО	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы

	ЖЫЛЫ	ЖЫЛЫ	ЖЫЛЫ		ЖЫЛЫ	ЖЫЛЫ
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	73,3	75,0	69,0	71,4	74,2	77,2
Әдебиеттік оқу	75,4	75,5	73,8	73,8	83,5	77,4
Орыс тілі (Я2)	74,5	75,1	74,0	71,8	81,1	73,8
Ағылшын тілі	71,8	71,3		70,0	68,3	74,9
Математика	72,1	73,2	69,2	72,4	79,9	76,3
Дүниетану	77,8	79,3		81,1	86,3	89,5
Пәндер	Түркістан облысы			Шымкент қаласы		
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы		2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша		I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Қазақ тілі	53,5	58,5		60,2	60,1	
Әдебиеттік оқу	55,5	55,9		60,6	60,1	
Орыс тілі (Я2)	51,9	52,5		60,4	60,6	
Ағылшын тілі	54,3	56,8		60,2	60,4	
Математика	56,6	57,6		60,0	60,2	
Дүниетану	59,7	59,8		59,9	60,6	

«Қазақ тілі» оқу пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсаны қорытындылары бойынша облыстар бөлінісінде жалпы білім беретін мектептердің 3-сынып білім алушыларының білім сапасының салыстырмалы диаграммасы 12-суретте берілген.



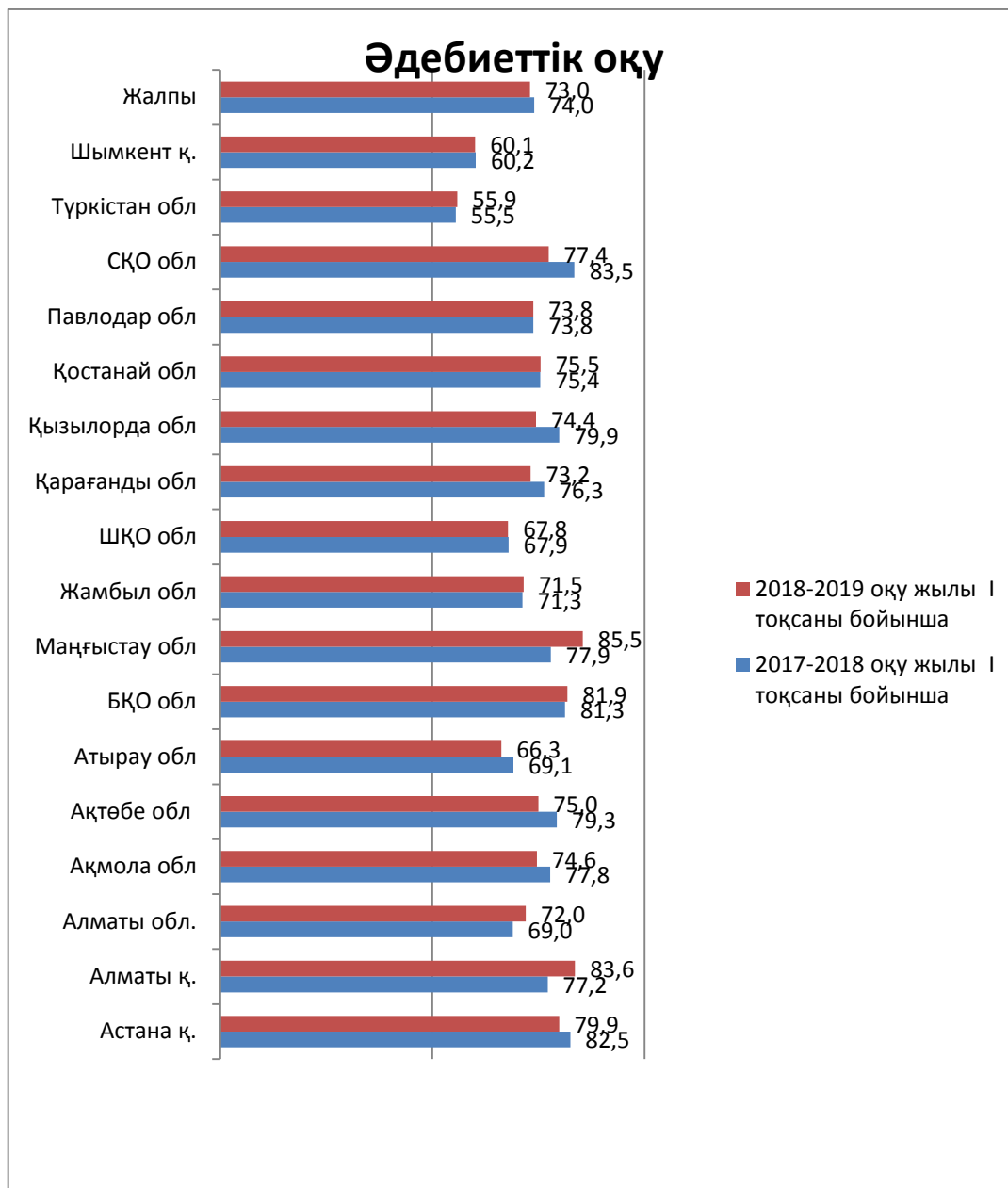
12-сурет. «Қазақ тілі» пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

«Қазақ тілі» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I-тоқсан қорытындысын 2018-2019 оқу жылының I-тоқсан қорытындысымен салыстырғанда, Алматы қаласы 6,4%-ға, Алматы облысы 3,1%-ға, Ақтөбе облысы 0,2%-ға, Батыс Қазақстан облысы 3,2%-ға, Маңғыстау облысы 0,2%-ға, Жамбыл облысы 0,2%-ға, Қостанай облысы 1,7%-ға, Павлодар облысы 2,4%-ға, Солтүстік Қазақстан облысы 3%-ға, Түркістан облысы 5%-ға артқанын көреміз (12-сурет).

Келесі кезекте «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша білім сапасының қорытындысын қарастырайық. 3-сыныптардағы «Әдебиеттік оқу» пәні

бойынша 2017-2018 оқу жылындағы және 2018-2019 оқу жылындағы I-тоқсанның қорытындысы 2-кестеде берілген.

Осы кезеңдердегі «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша 3-сынып білім алушыларының білім сапасының салыстырмалы диаграммасы 13-суретте берілген.

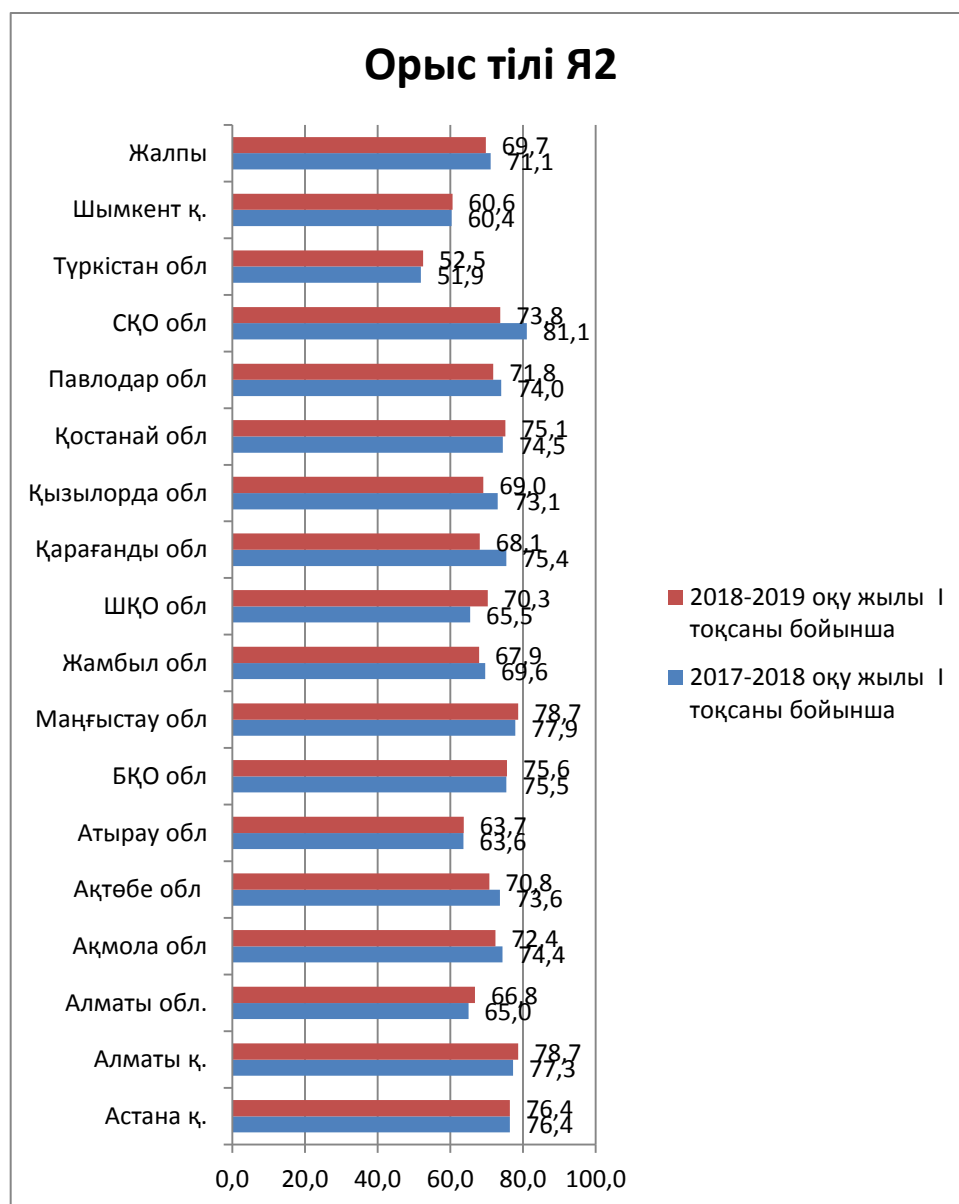


13-сурет. «Әдебиеттік оқу» пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

Бұл диаграммадан көріп отырғанымыздай, «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын салыстырғанда, білім сапасы Алматы қаласында 6,4%-ға, Алматы облысында 3%-ға, Батыс Қазақстан облысында 0,6%-ға, Маңғыстау облысында 7,6%-ға, Жамбыл облысында +0,2%-ға,

Қостанай облысында 0,1%-ға Түркістан облысында 0,4%-ға артқаны байқалады.

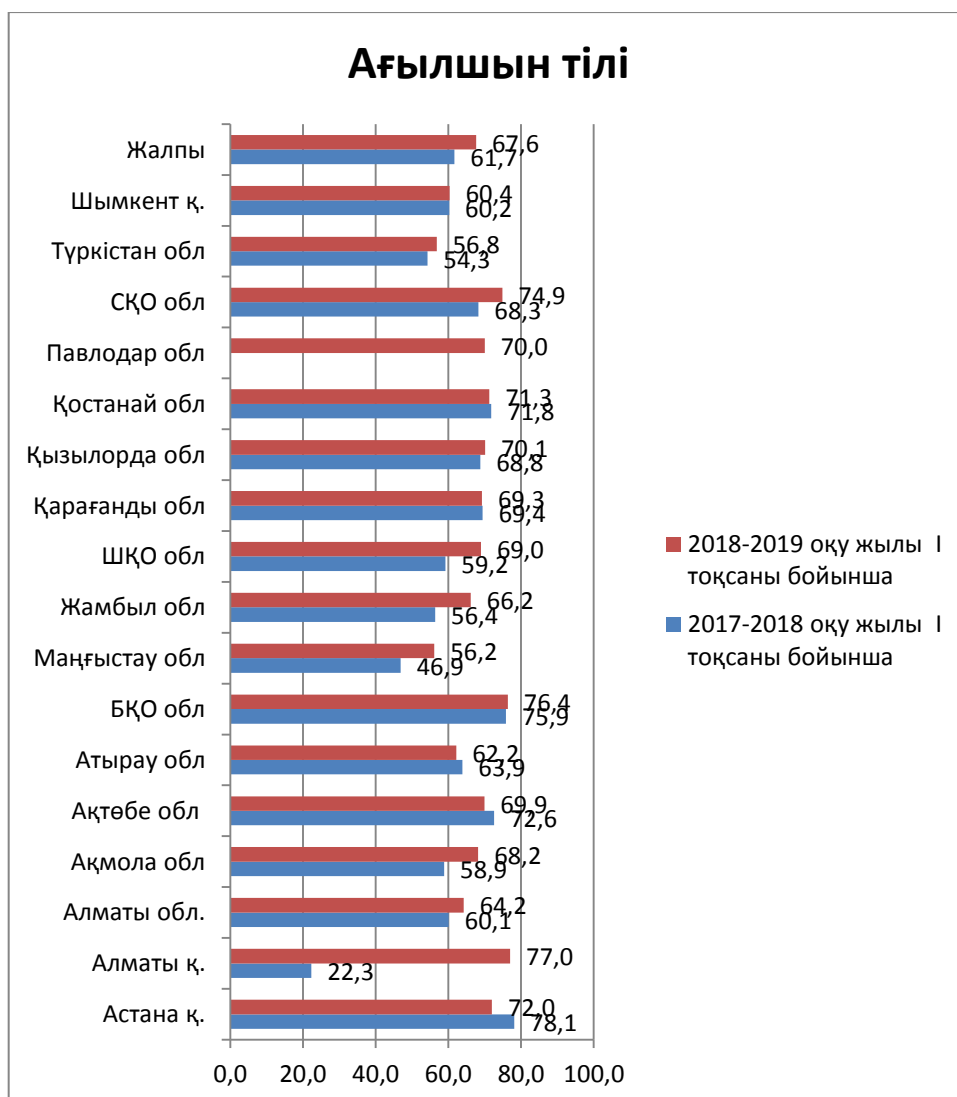
«Орыс тілі» (Я2) пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы талдауы 14-суретте берілген.



14-сурет. «Орыс тілі» (Я2) пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

«Орыс тілі» пәні бойынша білім сапасын салыстыратын болсақ, диаграммадан көрініп тұрғандай, Алматы қаласында 1,4%-ға, Алматы облысында 1,8%-ға, Атырау облысында 0,1%-ға, Батыс Қазақстан облысында 0,1%-ға, Маңғыстау облысында 0,8%-ға, Шығыс Қазақстан облысында 4,8%-ға, Қостанай облысында 0,6%-ға, Түркістан облысында 0,6%-ға, Шымкент қаласында 0,2%-ға артқан.

Келесі суретте «Ағылшын тілі» пәнінен нәтижелердің салыстырмалы талдауы берілген (15-сурет).

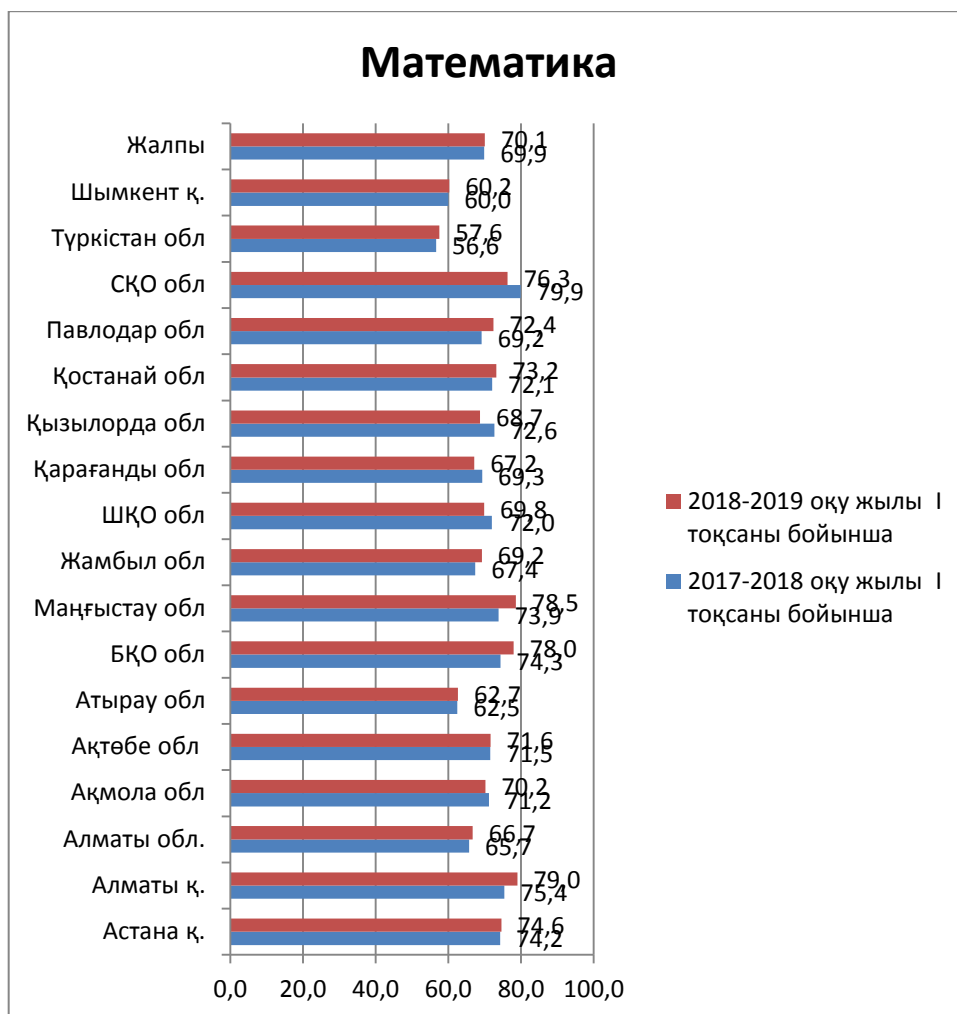


15-сурет. «Ағылшын тілі» пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсаны қорытындыларын салыстырғанда, білім сапасының Алматы қаласы бойынша +54,7%-ға, Алматы облысы 4,1%-ға, Ақмола облысы +9,3 %-ға, Батыс Қазақстан облысы 0,5%-ға, Маңғыстау облысы +9,3%-ға, Жамбыл облысы +9,8%-ға, Шығыс Қазақстан облысы +9,8%-ға, Қызылорда облысы +1,3%-ға, Түркістан облысы 0,4%-ға, Солтүстік Қазақстан облысы 6,6%-ға, Шымкент қаласы 0,2%-ға жоғарылағаны байқалды.

«Ағылшын тілі» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 61,7%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 67,6%-ды құрап, +5,9 %-ға жоғары көрсеткіш беріп отыр.

Келесі суретте «Математика» пәні бойынша талдау нәтижелері ұсынылады (16-сурет).

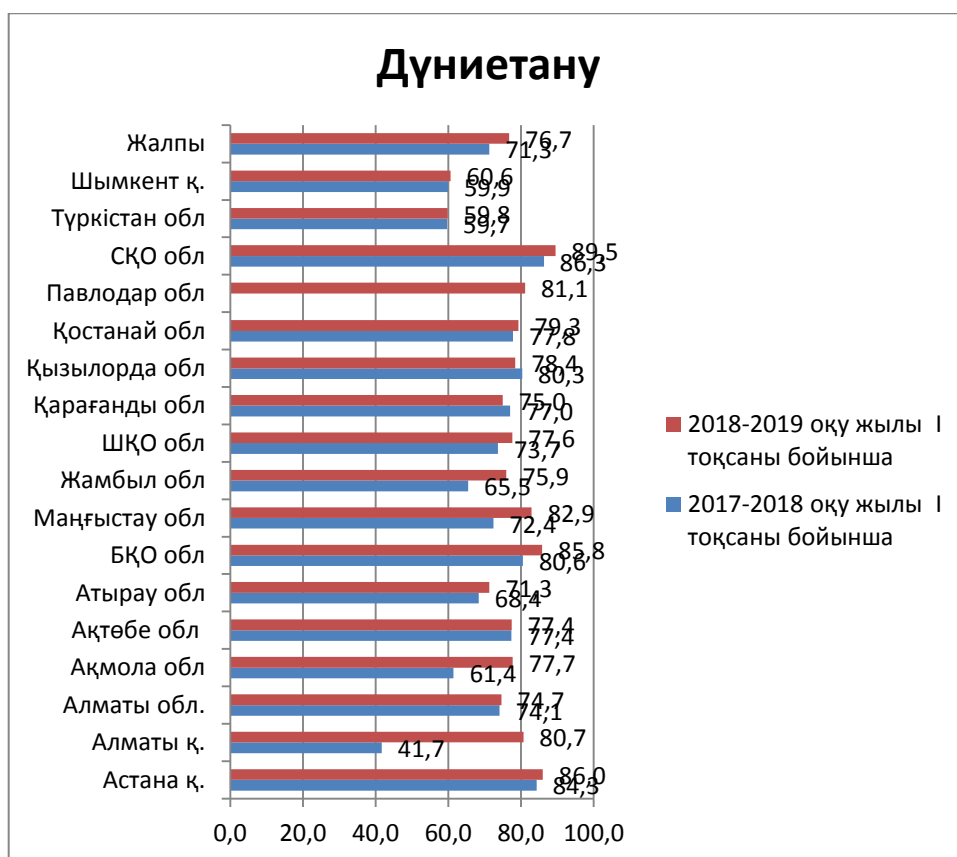


16-сурет. «Математика» пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

«Математика» пәнінен жасалған мониторинг бойынша білім сапасы Астана қаласы бойынша +0,44, Алматы қаласы +3,6, Алматы облысы +1, Ақтөбе облысы +0,1, Атырау облысы +0,2, Батыс Қазақстан облысы +3,7, Маңғыстау облысы +4,6, Жамбыл облысы +1,8, Қостанай облысы +1,1, Павлодар облысы +3,2, Түркістан облысы +1, Шымкент қаласы +0,2%-ға көтерілген.

«Математика» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 69,9%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 70,1% -ды құрап, +0,2%-ға жоғары көрсеткішке ие болған.

Келесі кезекте «Дүниетану» пәні бойынша талдау нәтижелері 17-суретте берілген.



17-сурет. «Дүниетану» пәнінен білім сапасының салыстырмалы диаграммасы

«Дүниетану» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын салыстырсақ, білім сапасы Астана қаласы бойынша +1,7, Алматы қаласы +39, Алматы облысы +0,6, Ақмола облысы +16,3, Ақтөбе облысы +0, Атырау облысы +2,9 Батыс Қазақстан облысы +5,2, Маңғыстау облысы +10,5, Жамбыл облысы +10,4, Шығыс Қазақстан облысы +3,9, Қостанай облысы +1,5, Солтүстік Қазақстан облысы +3,2, Шымкент қаласы +0,7%-ға жоғарылаған.

«Дүниетану» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 71,3%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 76,3% -ды құрап, +5,4%-ға артқан.

6-сыныптар

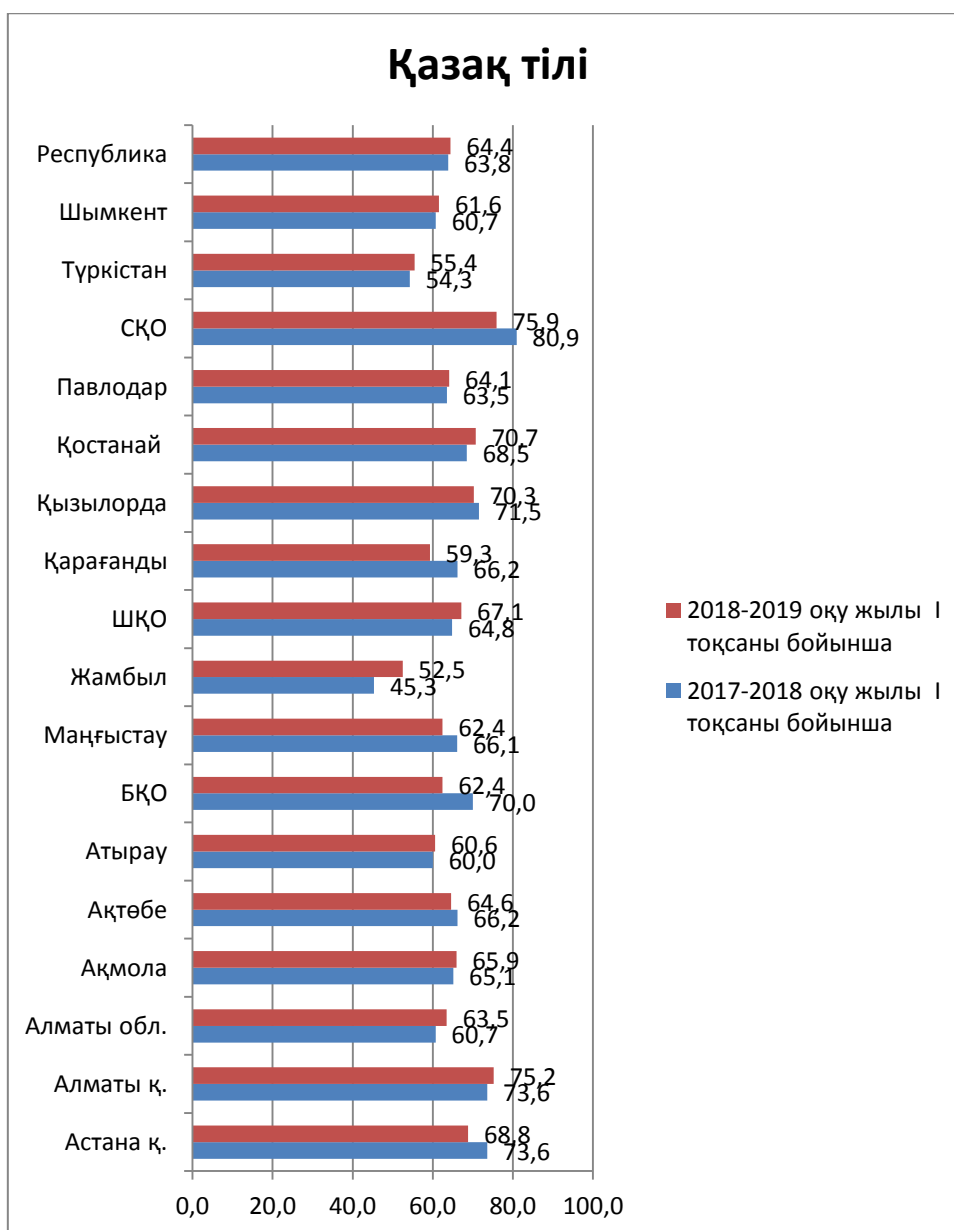
6-сыныптар бойынша мониторинг қорытындысы аймақтар бөлінісінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептер білім алушыларының білім сапасы келесі нәтижелерді көрсетті (76-кесте).

23-кесте – Аймақтар бөлінісінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептердің білім алушыларының білім сапасы

Пәндер	Астана қаласы		Алматы қаласы		Алматы облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	73,63	68,8	73,6	75,2	60,7	63,5
Қазақ әдебиеті	76,30	70,57	69,7	75,6	64,3	66,1
Орыс тілі мен әдебиеті	73,7	75,87	71,6	72,7	59,4	61,9
Ағылшын тілі	71,15	66,48	70,0	69,2	59,0	61,9
Математика	66,25	54,57	63,7	65,5	56,6	57,4
Информатика	79,40	79,1		81,2	71,6	70,0
Қазақстан тарихы	74,63	64,5	71,9	73,5	63,2	63,4
Дүниежүзі тарихы	68,2	67,2	70,7	74,8	62,9	63,5
Пәндер	Ақмола облысы		Ақтөбе облысы		Атырау облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	65,1	65,9	66,2	64,6	60,0	60,6
Қазақ әдебиеті	70,4	68,7	69,1	65,2	62,0	59,7
Орыс тілі мен әдебиеті	66,9	67,5	62,7	62,2	55,4	56,8
Ағылшын тілі	67,5	64,7	61,8	59,0	57,2	53,1
Математика	65,1	61,6	59,2	53,3	54,3	51,7
Информатика	57,8	73,3	76,9	72,6	69,9	66,1
Қазақстан тарихы	71,4	69,9	67,3	63,6	63,4	58,5
Дүниежүзі тарихы	55,5	69,9	67,8	64,3	60,4	60,5
жалпы	65,0	67,7	66,4	63,1	60,3	58,4
Пәндер	БҚО		Маңғыстау облысы		Жамбыл облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы

	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	70,0	62,4	66,1	62,4	45,3	52,5
Қазақ әдебиеті	76,4	64,1	68,8	71,8	51,6	50,0
Орыс тілі мен әдебиеті	67,2	61,3	63,8	70,8	46,6	43,6
Ағылшын тілі	64,8	57,3	62,3	63,2	48,8	57,8
Математика	61,4	53,5	62,3	54,9	56,3	57,7
Информатика	67,3	65,1	61,0	89,3	38,4	57,8
Қазақстан тарихы	73,3	62,7	68,8	60,1	41,7	49,4
Дүниежүзі тарихы	65,2	63,0	42,8	66,4	65,7	64,7
жалпы	68,2	61,2	62,0	67,4	61,0	58,7
Пәндер	ШҚО		Қарағанды облысы		Қызылорда облысы	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	64,8	67,1	60,0	61,4	71,5	70,3
Қазақ әдебиеті	65,4	63,1	66,2	59,3	73,5	72,7
Орыс тілі мен әдебиеті	61,4	64,1	64,0	59,7	65,4	60,3
Ағылшын тілі	62,2	60,8	62,1	54,6	68,2	61,6
Математика	58,7	57,6	60,7	52,5	58,8	58,5
Информатика	61,3	69,4	78,2	74,3	77,8	73,3
Қазақстан тарихы	67,9	65,5	63,1	63,2	70,4	67,2
Дүниежүзі тарихы	62,0	68,1	64,5	65,0	69,4	69,4
жалпы	63,0	64,5	64,8	61,2	69,4	66,7
Пәндер	Қостанай облысы		Павлодар облысы		СҚО	
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы
	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша
Қазақ тілі	68,5	70,7	63,5	64,1	71,1	69,1

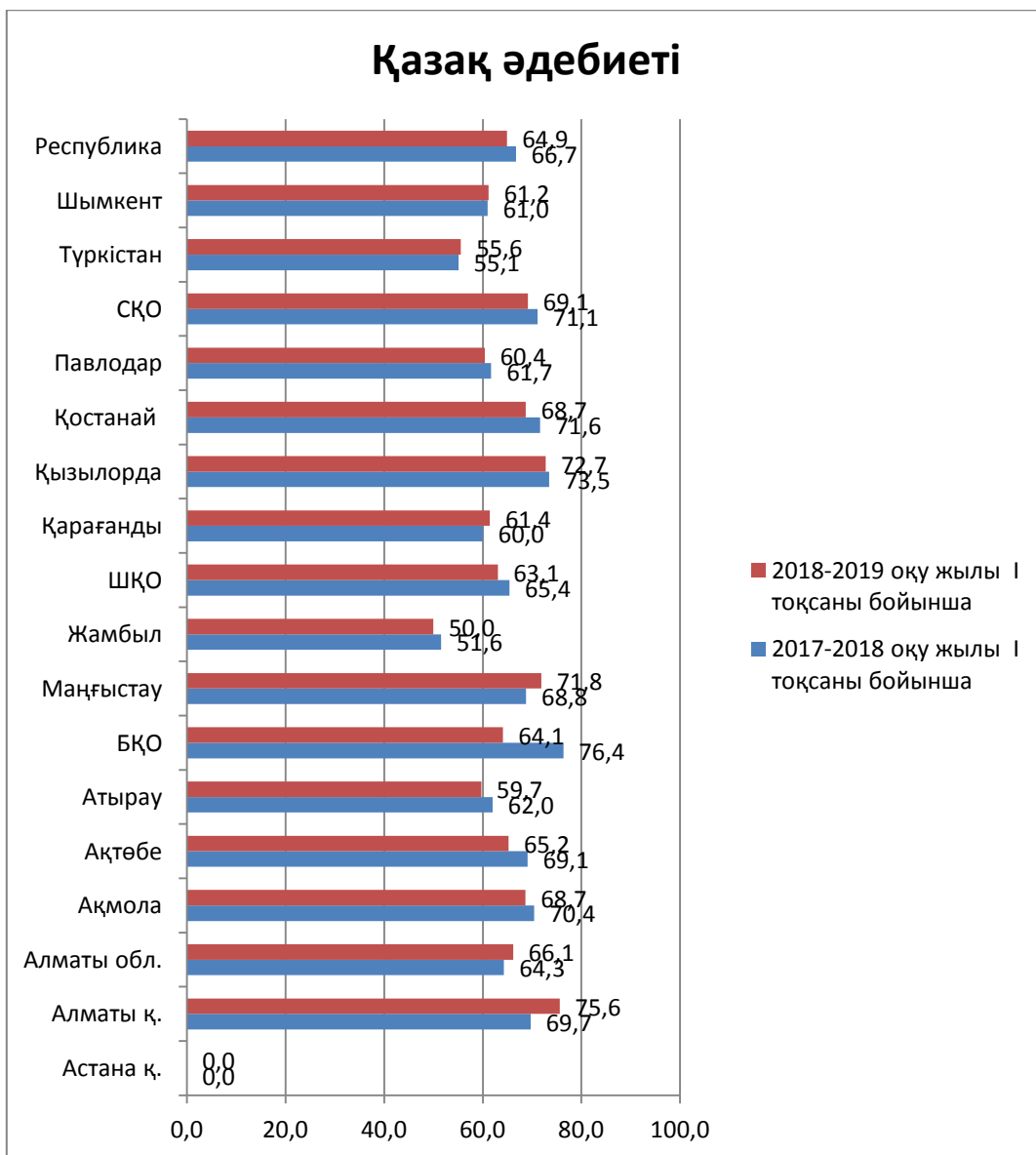
Қазақ әдебиеті	71,6	68,7	61,7	60,4	80,9	75,9
Орыс тілі мен әдебиеті	68,6	69,0	65,6	73,5	62,7	58,1
Ағылшын тілі	65,8	67,0	64,8	58,4	67,9	64,4
Математика	58,8	58,5	53,1	55,4	67,7	59,2
Информатика	81,1	79,0		76,4	77,8	71,5
Қазақстан тарихы	71,9	70,8	66,1	67,1	70,3	67,1
Дүниежүзі тарихы	71,4	68,5		68,5	70,7	64,9
жалпы	69,7	69,0	62,5	65,5	71,1	66,3
Пәндер	Түркістан облысы		Шымкент қаласы			
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы		
	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша		
Қазақ тілі	54,3	55,4	60,7	61,6		
Қазақ әдебиеті	55,1	55,6	61,0	61,2		
Орыс тілі мен әдебиеті	50,8	51,4	61,5	61,7		
Ағылшын тілі	55,3	51,5	61,0	61,5		
Математика	47,2	47,8	61,0	60,8		
Информатика	63,3	64,9	61,5	60,6		
Қазақстан тарихы	53,6	52,7	60,4	60,9		
Дүниежүзі тарихы	51,8	52,2	61,0	61,3		
жалпы	53,9	53,9	61,0	61,2		



18-сурет. «Қазақ тілі» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

6-сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім сапасы Алматы қаласында +1,6%-ға, Алматы облысында +2,8%-ға, Ақмола облысында +0,8%-ға, Атырау облысында +0,6%-ға, Жамбыл облысында +7,2%-ға, Шығыс Қазақстан облысында +2,3%-ға, Қостанай облысында +2,2%-ға, Павлодар облысында +0,6%-ға, Түркістан облысында +1,1%-ға, Шымкент қаласында +0,9%-ға көтерілген.

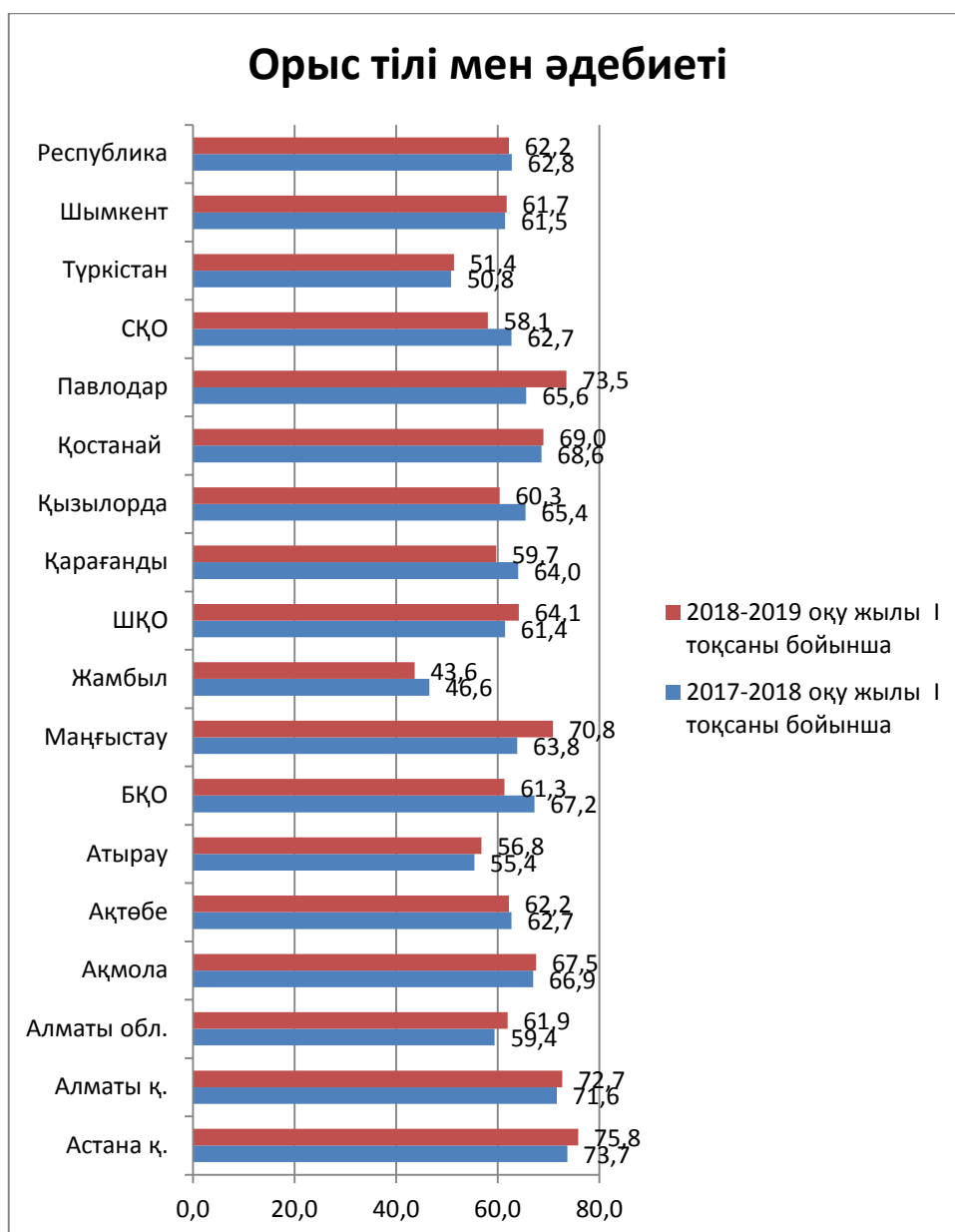
6-сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 63,8%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 64,4%-ды құрап, +0,6 %-ға артқан.



19-сурет. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

6-сыныптарда «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша 2017-2018 және 2018-2019 оқу жылдарының I тоқсанының қорытындысын салыстырсақ, Алматы қаласында +5,9%-ға, Алматы облысында +1,8%-ға, Маңғыстау облысында +3%-ға, Қарағанды облысында +1,4%-ға, Түркістан облысында +0,5%-ға, Шымкент қаласында +0,92%-ға көтерілген.

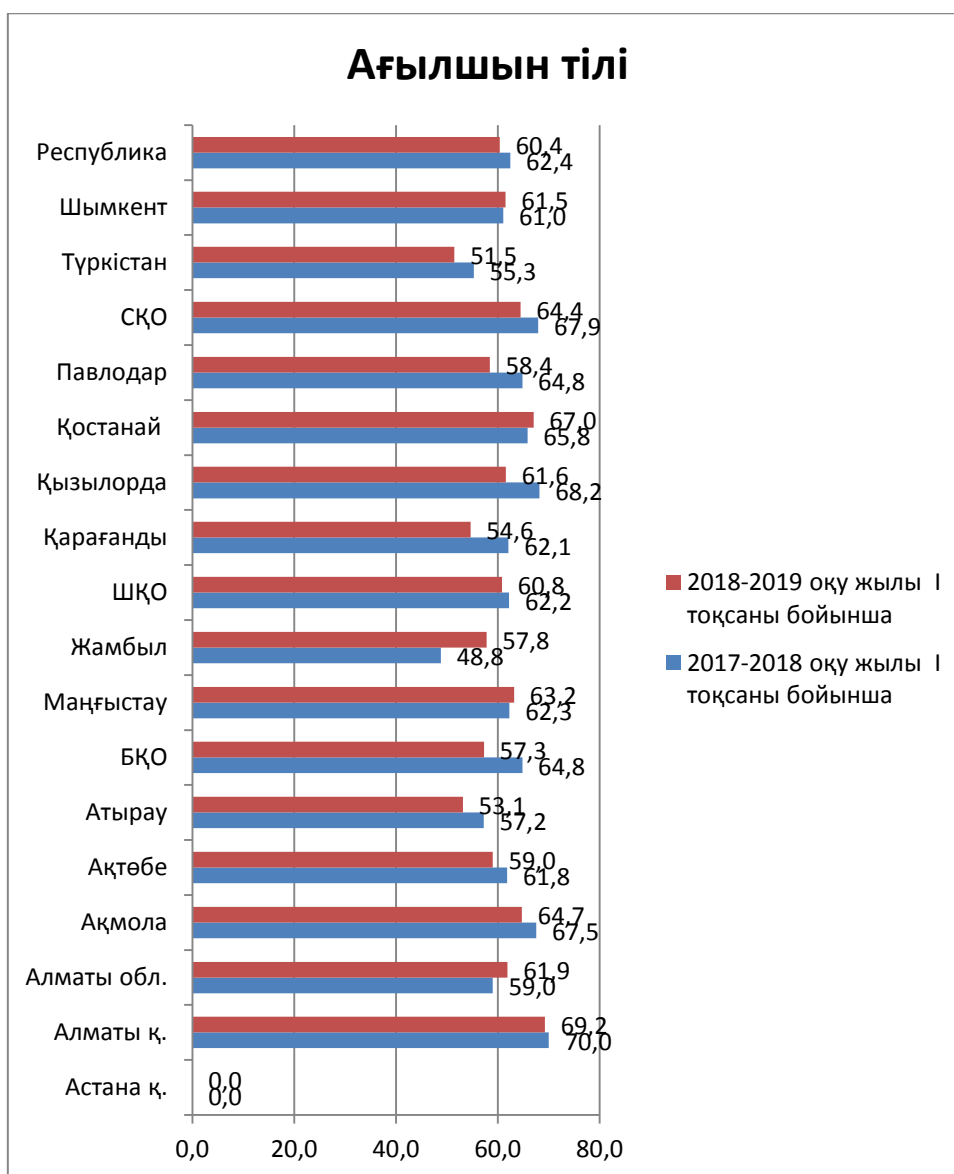
6-сыныптарда «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 66,7%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 64,9%-ды құраған.



20-сурет. «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

«Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша 2017-2018 және 2018-2019 оқу жылдарының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім сапасы Астана қаласында +2,7%-ға, Алматы қаласында +1,1%-ға, Алматы облысында +2,5%-ға, Ақмола облысында +0,6%-ға, Ақтөбе облысында +0,5%-ға, Атырау облысында +1,4%-ға, Маңғыстау облысында +7%-ға, Шығыс Қазақстан облысында +2,7%-ға, Қостанай облысында +0,4%-ға, Павлодар облысында +7,9%-ға, Түркістан облысында +0,6%-ға, Шымкент қаласында +0,92%-ға жоғарылағанын байқаймыз.

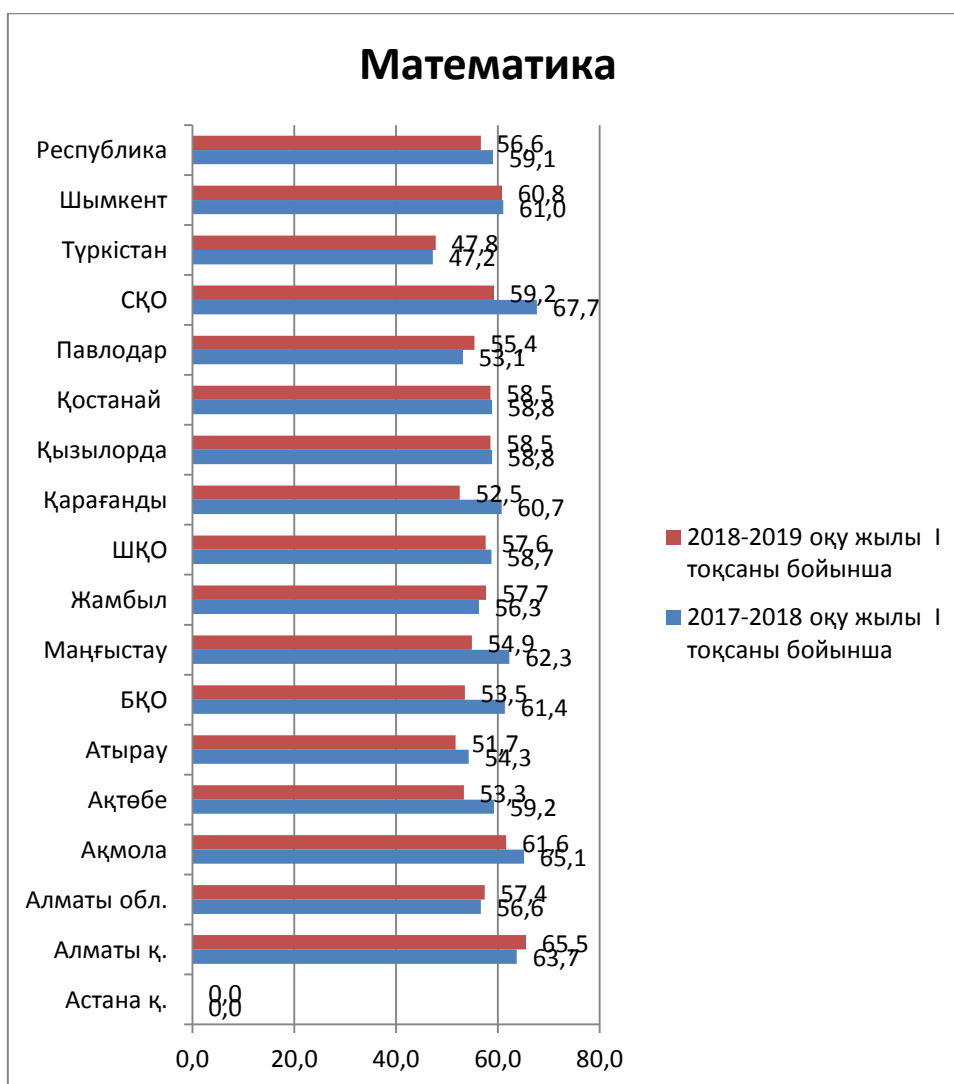
6-сыныптарда «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 62,8%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 62,2%-ды құраған.



21-сурет. «Ағылшын тілі» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

«Ағылшын тілі» пәні бойынша салыстырмалы кестеде берілгендей, Алматы облысында +2,9%-ға, Жамбыл облысында +9%-ға, Қостанай облысында +1,2%-ға, Шымкент қаласында +0,5%-ға жоғары көрсеткішке ие болған.

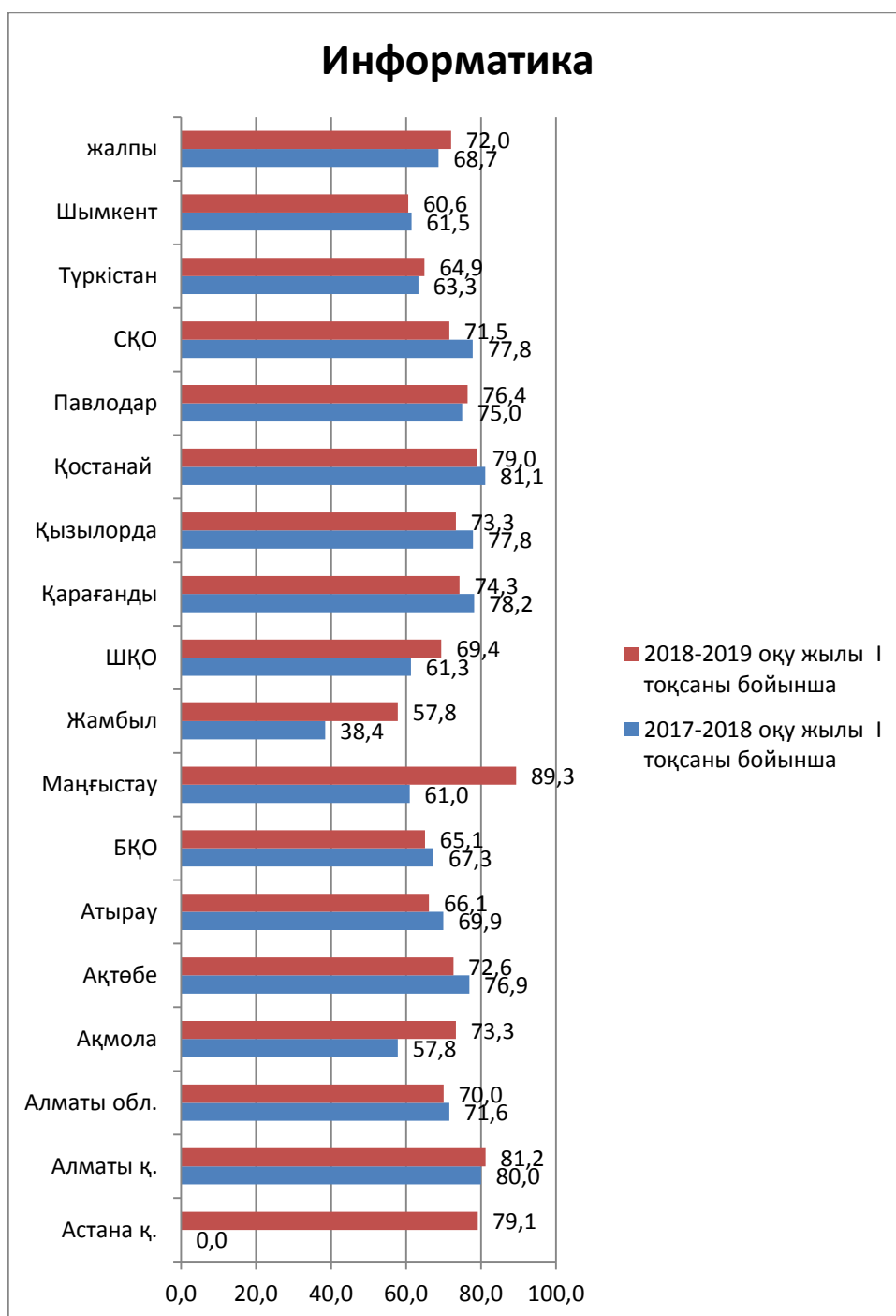
6-сыныптарда «Ағылшын тілі» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 62,4%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 60,4%-ды құраған.



22-сурет. «Математика» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

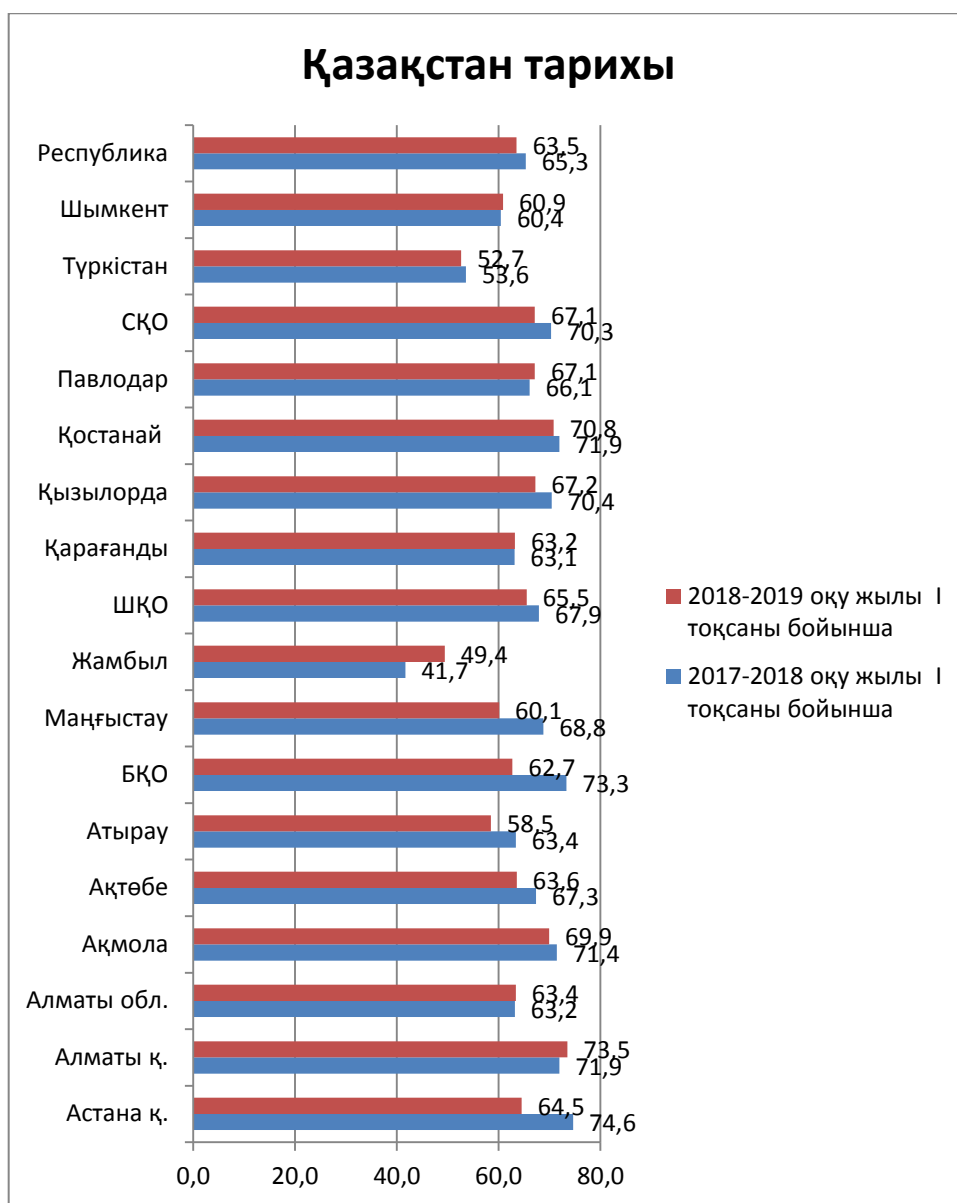
6-сыныптарда «Математика» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын салыстыратын болсақ, білім сапасы Алматы қаласында +1,8%-ға, Алматы облысында +0,8%-ға, Жамбыл облысында +1,4%-ға, Павлодар облысында +2,3%-ға, Түркістан облысында +0,6%-ға жоғарылаған.

6-сыныптарда «Математика» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанында 59,1%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 56,6%-ды құраған.



23-сурет. «Информатика» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

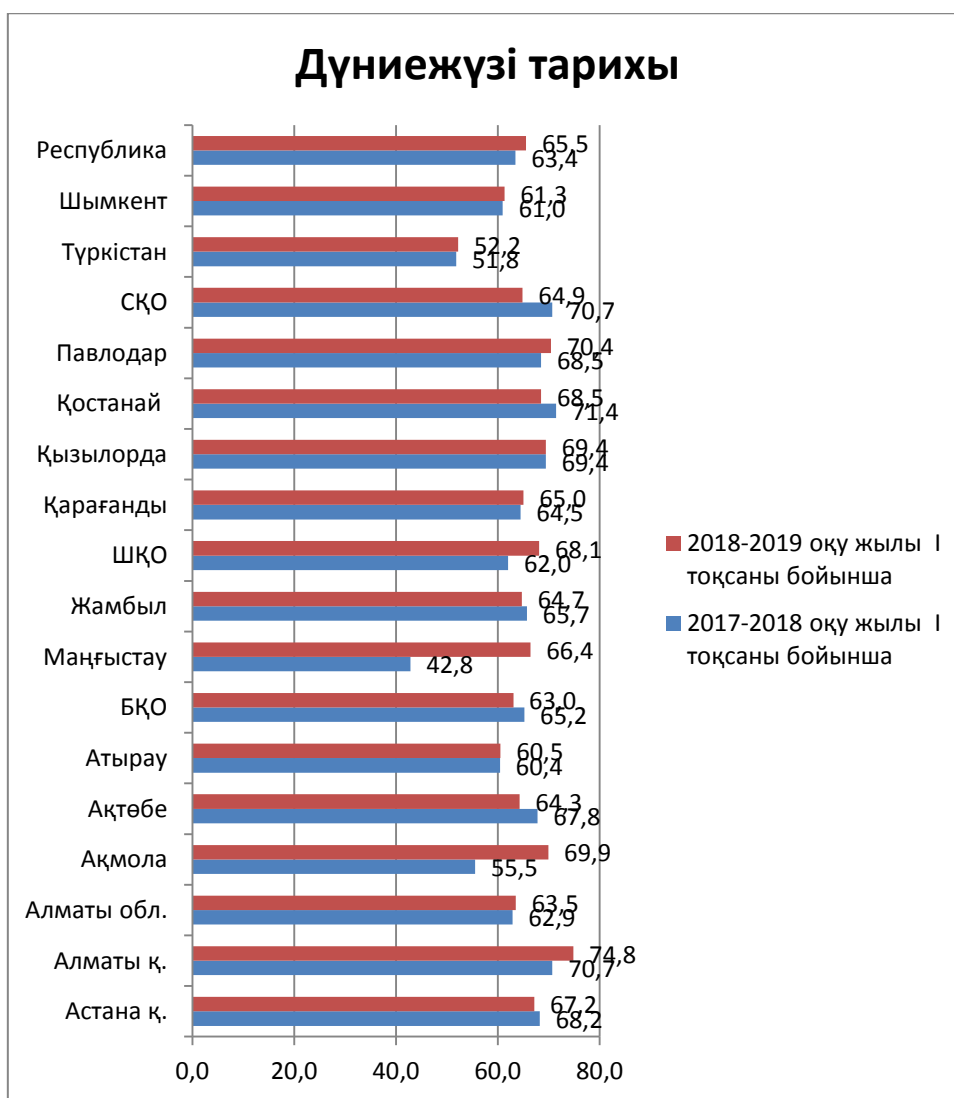
«Информатика» пәні бойынша білім сапасын талдау нәтижесі Ақмола облысында +15,5%-ға, Маңғыстау облысы +28,3%-ға, Жамбыл облысы +19,4%-ға, Шығыс Қазақстан облысы +8,1%-ға, Павлодар облысы +1,4%-ға, Түркістан облысы +1,6%-ға артқанын көрсетті. Жалпы республика бойынша «Информатика» пәнінен білім сапасы биылғы оқу жылында +3,3%-ға жоғарылаған.



24-сурет. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

6-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын салыстырып талдайтын болсақ, білім сапасы Алматы қаласында +1,6%-ға, Алматы облысында +0,2%-ға, Жамбыл облысында +7,7%-ға, Қарағанды облысында +0,1%-ға, Павлодар облысында +1%-ға, Шымкент қаласында +0,5%-ға жоғары көрсеткіш берген.

6-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылындағы I тоқсанда 65,3%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 63,5%-ды құраған.



25-сурет. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша облыстар бөлінісіндегі жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының білім сапасы

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша білім сапасының нәтижесі төмендегідей: Алматы қаласында +4,1%-ға, Алматы облысында +0,6%-ға, Ақмола облысында +14,4%-ға, Атырау облысында +0,1%-ға, Маңғыстау облысында +23,6%-ға, Шығыс Қазақстан облысында +6,1%-ға, Қарағанды облысында +0,5%-ға, Павлодар облысында +1,9%-ға, Шымкент қаласында +0,3%-ға артқанын байқатты.

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша талдау нәтижесі елімізде +2,1%-ға жоғары нәтиже берді.

8-сыныптар

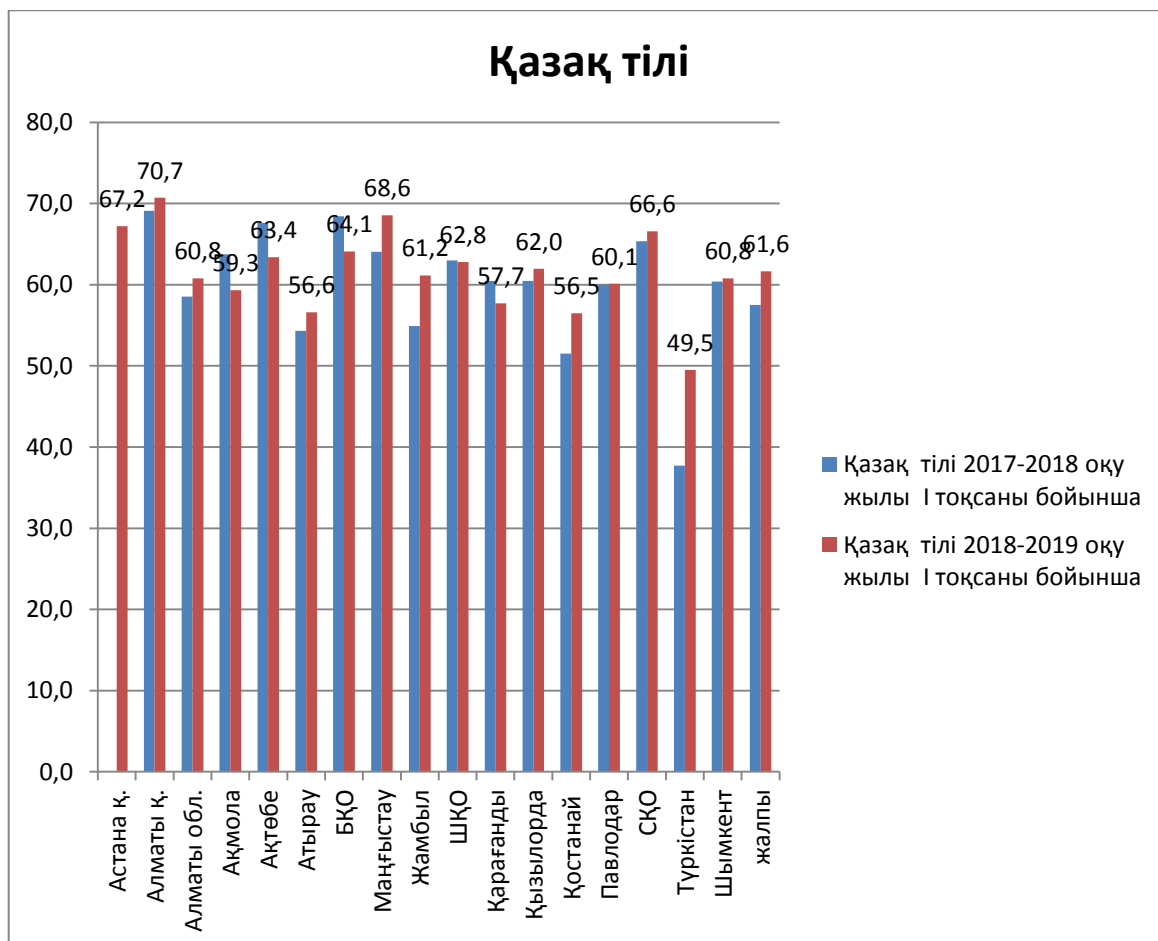
Келесі кезекте республика бойынша жалпы білім беретін мектептердің 8-сынып білім алушыларының 2017-2018 оқу жылындағы және 2018-2019 оқу

жылындағы І тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасына жасалған мониторингі бойынша талдау жасайық.

Жекелеген пәндерге тоқталар болсақ, 8-сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша екі оқу жылының І тоқсанының қорытындысы төмендегі кестеде берілген.

24-кесте. 8-сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша екі оқу жылының І тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Қазақ тілі		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	І тоқсаны бойынша	І тоқсаны бойынша	
Астана қ.	65,20	67,2	2
Алматы қ.	69,1	70,7	1,6
Алматы обл.	58,5	60,8	2,3
Ақмола	63,7	59,3	-4,4
Ақтөбе	67,6	63,4	-4,2
Атырау	54,3	56,6	2,3
БҚО	68,4	64,1	-4,3
Маңғыстау	64,0	68,6	4,6
Жамбыл	54,9	61,2	6,3
ШҚО	63,0	62,8	-0,2
Қарағанды	60,5	57,7	-2,8
Қызылорда	60,5	62,0	1,5
Қостанай	51,5	56,5	5
Павлодар	60,0	60,1	0,1
СҚО	65,4	66,6	1,2
Түркістан	37,7	49,5	11,8
Шымкент	60,4	60,8	0,4
жалпы	57,5	61,6	4,1



26-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

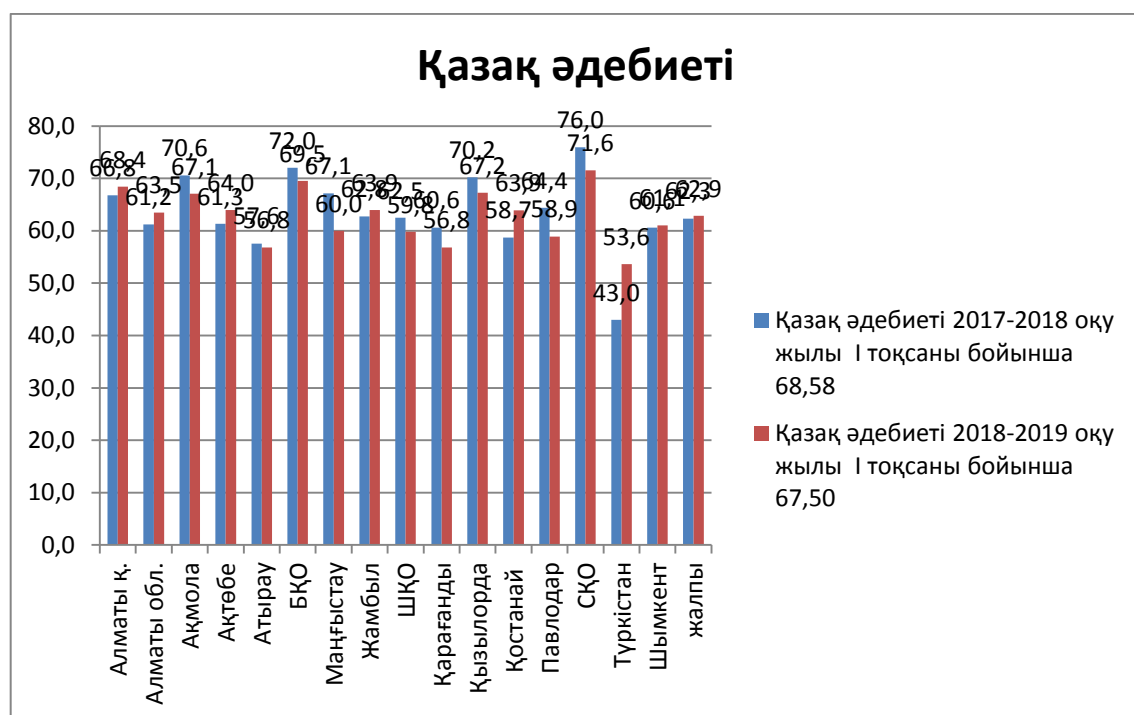
8-сыныптардағы «Қазақ тілі» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсаны қорытындысының салыстырмалы кестесінен көріп тұрғанымыздай, білім сапасы Астана қаласында +2%-ға, Алматы қаласында +1,6%-ға, Алматы облысында +2,3%-ға, Маңғыстау облысында +4,6%-ға, Павлодар облысында +0,1%-ға, Қызылорда облысында +1,5%-ға, Қостанай облысында +5%-ға, Шымкент қаласында +0,4%-ға, Солтүстік Қазақстан облысында +1,2%-ға, Түркістан облысында +11,8%-ға жоғарылаған.

Республика бойынша жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып білім алушыларының 2017-2018 оқу жылының I тоқсаны мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын салыстырғанда +4,1%-ға жоғарылағаны анықталды.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсаны қорытындысының талдауы 18-кестеде берілген.

25-кесте. 8-сыныптарда «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Қазақ әдебиеті		
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	динамика
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	68,58	67,50	-1,08
Алматы қ.	66,8	68,4	1,6
Алматы обл.	61,2	63,5	2,3
Ақмола	70,6	67,1	-3
Ақтөбе	61,3	64,0	2,7
Атырау	57,6	56,8	-0,8
БҚО	72,0	69,5	-2,5
Маңғыстау	67,1	60,0	-7,1
Жамбыл	62,8	63,9	1,1
ШҚО	62,5	59,8	-2,7
Қарағанды	60,6	56,8	-3,8
Қызылорда	70,2	67,2	-3
Қостанай	58,7	63,9	5,2
Павлодар	64,4	58,9	-5,5
СҚО	76,0	71,6	-4,4
Түркістан	43,0	53,6	10,6
Шымкент	60,6	61,1	0,5
жалпы	62,3	62,9	0,6



27-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Бұл кестеден байқағанымыздай, 8-сыныптарда «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім сапасы

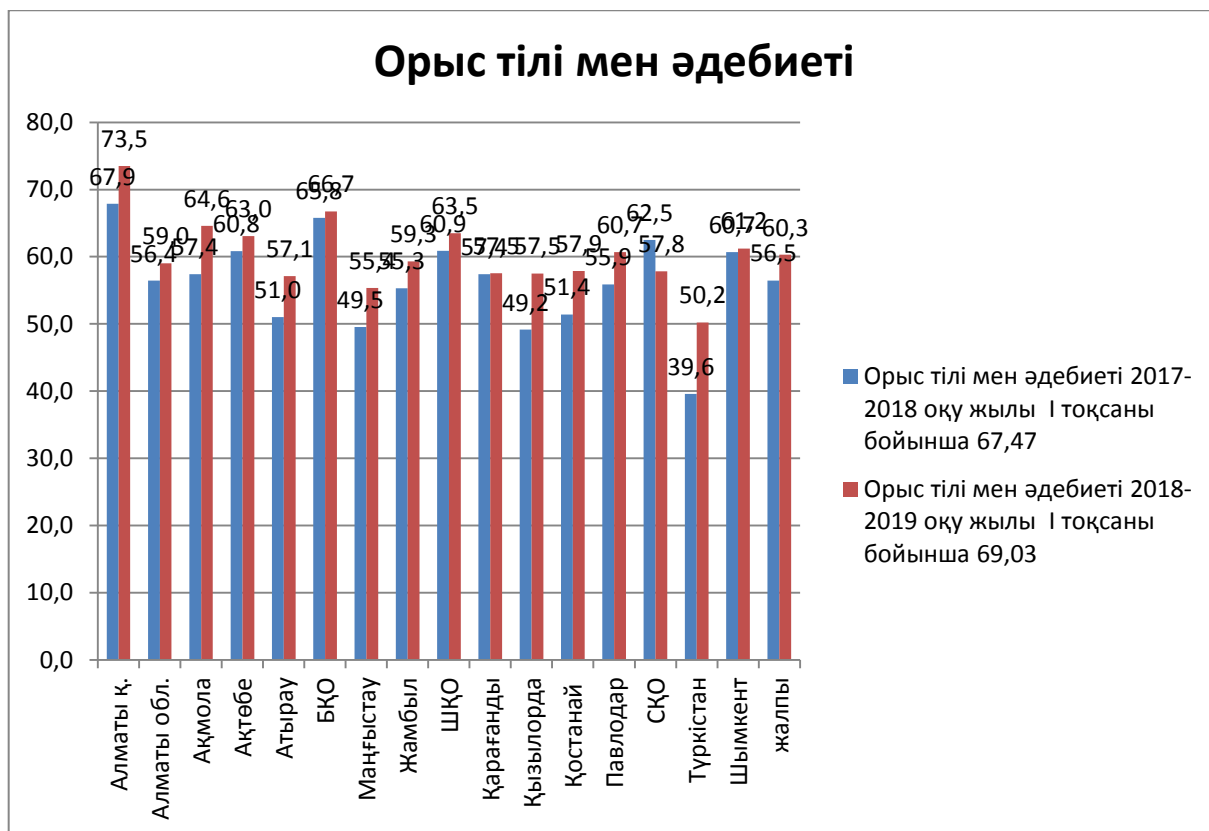
Алматы қаласында +1,6, Алматы облысы +2,3, Ақтөбе облысы+2,7, Жамбыл облысы+1,1, Қостанай облысы +5,2, Түркістан облысы +10,6, Шымкент қаласы +0,5%-ға жоғарылаған.

Республика бойынша «Қазақ әдебиеті» пәнінен білім сапасы биылғы оқу жылының I тоқсанында +0,6%-ға көтерілді.

Енді «Орыс тілі мен әдебиеті» пәніне тоқталамыз. 8-сыныптарда «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы 26-кестеде берілген.

26-кесте. 8-сыныптарда «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Орыс тілі мен әдебиеті		
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	Динамика
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	67,47	69,03	1,56
Алматы қ.	67,9	73,5	5,6
Алматы обл.	56,4	59,0	2,6
Ақмола	57,4	64,6	7,2
Ақтөбе	60,8	63,0	2,2
Атырау	51,0	57,1	6,1
БҚО	65,8	66,7	0,9
Маңғыстау	49,5	55,4	5,9
Жамбыл	55,3	59,3	4
ШҚО	60,9	63,5	2,6
Қарағанды	57,4	57,5	0,1
Қызылорда	49,2	57,5	8,3
Қостанай	51,4	57,9	6,5
Павлодар	55,9	60,7	4,8
СҚО	62,5	57,8	-4,7
Түркістан	39,6	50,2	10,6
Шымкент	60,7	61,2	0,5
жалпы	56,5	60,3	3,8



28-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Кестеден көрініп тұрғандай, 8-сыныптардағы «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім сапасы Астана қаласы бойынша +1,56, Алматы қаласы +5,6, Алматы облысы +2,6, Ақмола облысы+7,2, Ақтөбе облысы+2,2, Атырау облысы +6,1, Батыс Қазақстан облысы +0,9, Маңғыстау облысы+5,9, Шығыс Қазақстан облысы +2,6, Қарағанды облысы +0,1, Қызылорда облысы +8,3, Павлодар облысы+4,8, Түркістан облысы +10,6, Шымкент қаласы +0,5%-ға жоғарылаған.

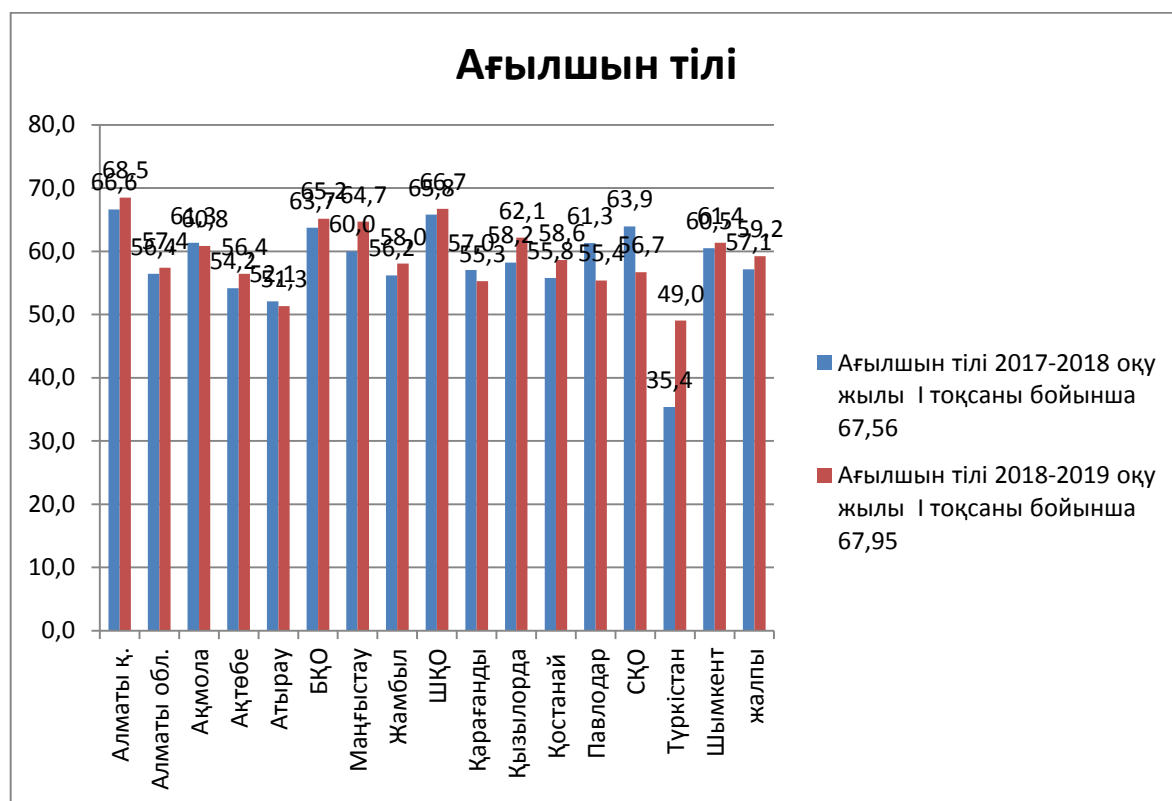
Республика бойынша «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен білім сапасы биылғы оқу жылының I тоқсанында +3,8%-ға көтерілген.

8-сыныптарда «Ағылшын тілі» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы 27-кестеде берілген.

27-кесте. 8-сыныптарда «Ағылшын тілі» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Ағылшын тілі		Динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	67,56	67,95	0,39
Алматы қ.	66,6	68,5	1,9
Алматы	56,4	57,4	1

обл.			
Ақмола	61,3	60,8	-0,5
Ақтөбе	54,2	56,4	2,2
Атырау	52,1	51,3	-0,8
БҚО	63,7	65,2	1,5
Маңғыстау	60,0	64,7	4,7
Жамбыл	56,2	58,0	1,8
ШҚО	65,8	66,7	9
Қарағанды	57,0	55,3	-1,7
Қызылорда	58,2	62,1	3,9
Қостанай	55,8	58,6	2,8
Павлодар	61,3	55,4	-5,9
СҚО	63,9	56,7	-7,2
Түркістан	35,4	49,0	13,6
Шымкент	60,5	61,4	0,9
жалпы	57,1	59,2	2,1



29-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

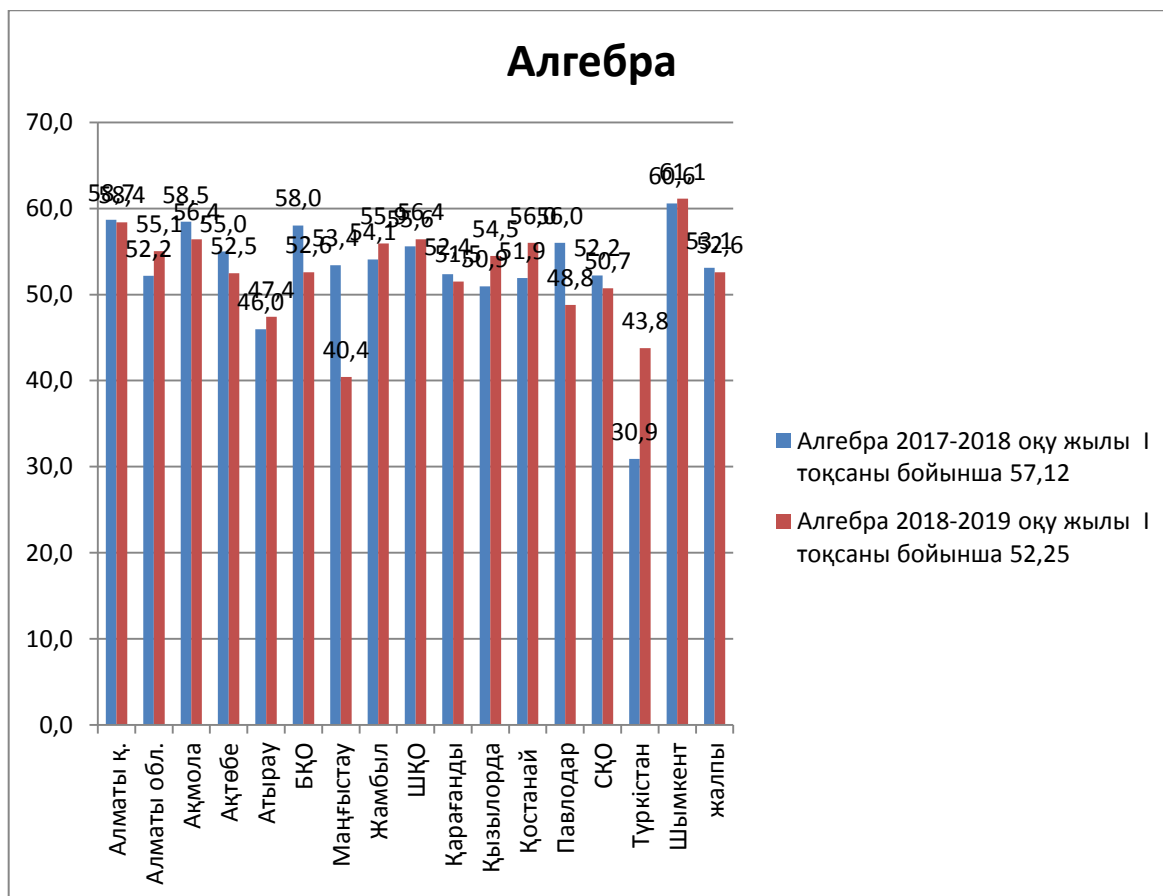
8-сыныптардағы «Ағылшын тілі» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысына тоқталар болсақ, білім сапасы Астана қаласында +1,39, Алматы қаласында +1,9, Алматы облысында +1, Ақтөбе облысында +2,2, Батыс Қазақстан облысында +1,5, Маңғыстау облысында +4,7, Жамбыл облысында +1,8, Шығыс Қазақстан облысында +9, Қызылорда облысында +3,9,

Қостанай облысында +2,8, Түркістан облысында +13,6, Шымкент қаласында +0,9%-ға жоғарылаған.

8-сыныптарда «Ағылшын тілі» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша білім сапасы биылғы жылы +2,1%-ға артқан.

28-кесте. 8-сыныптарда «Алгебра» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Алгебра		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	57,12	52,25	-4,87
Алматы қ.	58,7	58,4	-0,3
Алматы обл.	52,2	55,1	2,9
Ақмола	58,5	56,4	-2,1
Ақтөбе	55,0	52,5	-2,5
Атырау	46,0	47,4	1,4
БҚО	58,0	52,6	-5,4
Маңғыстау	53,4	40,4	-13
Жамбыл	54,1	55,9	1,8
ШҚО	55,6	56,4	0,8
Қарағанды	52,4	51,5	-0,9
Қызылорда	50,9	54,5	3,6
Қостанай	51,9	56,0	4,1
Павлодар	56,0	48,8	-7,2
СҚО	52,2	50,7	-1,5
Түркістан	30,9	43,8	12,9
Шымкент	60,6	61,1	0,5
жалпы	53,1	52,6	-0,5



30-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

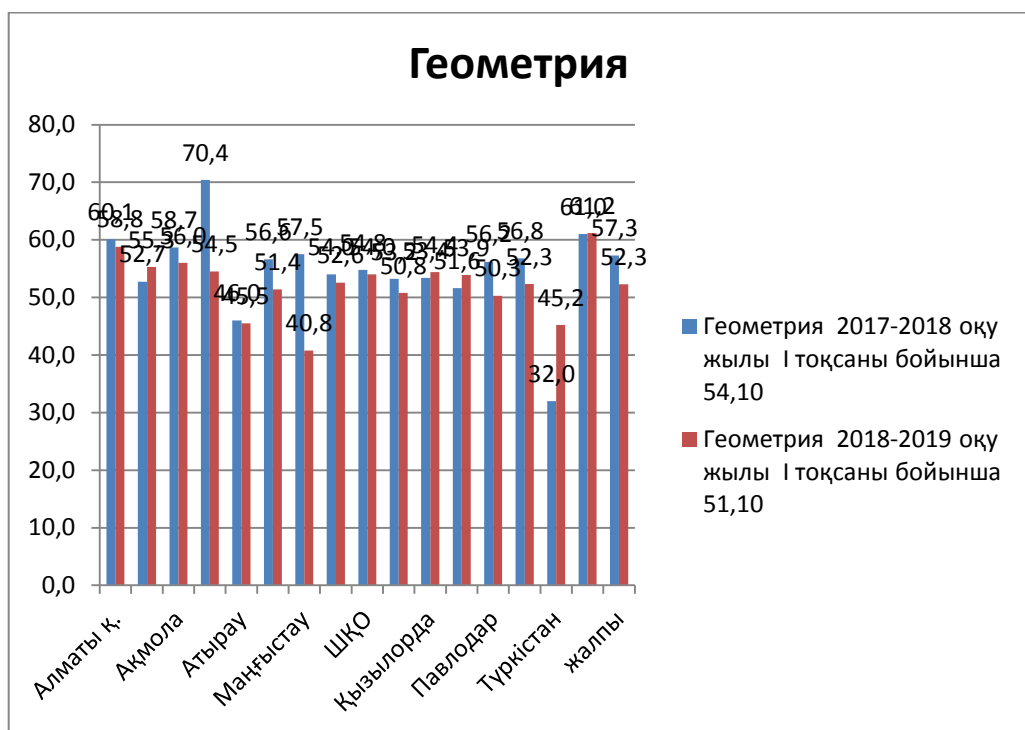
«Алгебра» пәні бойынша мониторинг нәтижесін талдасақ, Алматы облысында +2,9, Атырау облысында +1,4, Жамбыл облысында +1,8, Шығыс Қазақстан облысында +0,8, Қызылорда облысында +3,6, Қостанай облысында +4,1, Түркістан облысында +12,9, Шымкент қаласында +0,5%-ға жоғарылаған.

«Геометрия» пәні бойынша өңірдегі жалпы білім беретін мектептердің 8-сыныптарының 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы қорытындысы 143-кестеде берілген.

29-кесте. 8-сыныптарда «Геометрия» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Геометрия		Динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	54,10	51,10	-3
Алматы қ.	60,1	58,8	-1,3
Алматы обл.	52,7	55,3	2,9
Ақмола	58,7	56,0	-2,7
Ақтөбе	70,4	54,5	-15,9

Атырау	46,0	45,5	-0,5
БҚО	56,6	51,4	-5,2
Маңғыстау	57,5	40,8	-16,7
Жамбыл	54,0	52,6	-1,4
ШҚО	54,8	54,0	-0,8
Қарағанды	53,2	50,8	-2,4
Қызылорда	53,4	54,4	1
Қостанай	51,6	53,9	2,3
Павлодар	56,2	50,3	-5,9
СҚО	56,8	52,3	-4,5
Түркістан	32,0	45,2	13,2
Шымкент	61,0	61,2	0,2
жалпы	57,3	52,3	-5

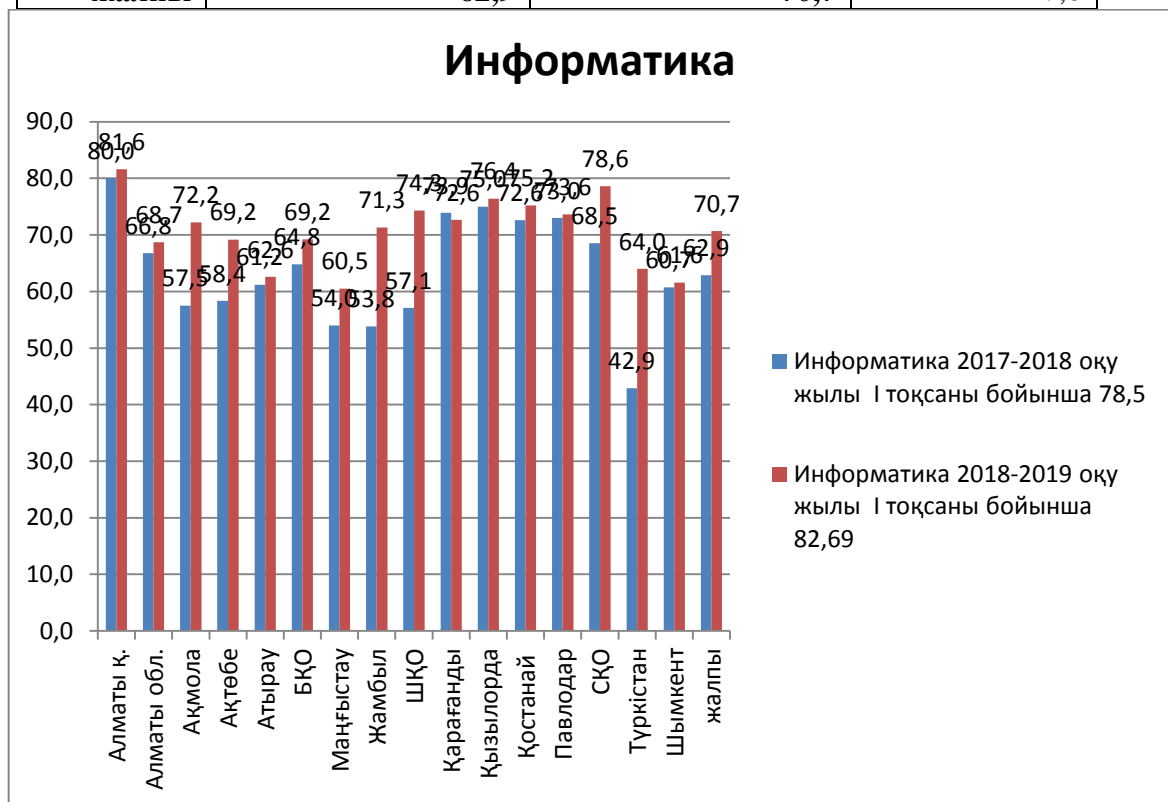


31-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

8-сыныптарда «Геометрия» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысын талдайтын болсақ, кестеден көрініп тұрғандай, Алматы облысында +2,9, Қызылорда облысында +1, Қостанай облысында +2,3, Түркістан облысында +13,2, Шымкент қаласында +0,2%-ға жоғарылаған.

30-кесте. 8-сыныптарда «Информатика» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Информатика		
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	динамика
Астана қ.	78,5	82,69	4,19
Алматы қ.	80,0	81,6	1,6
Алматы обл.	66,8	68,7	1,9
Ақмола	57,5	72,2	14,7
Ақтөбе	58,4	69,2	10,8
Атырау	61,2	62,6	1,4
БҚО	64,8	69,2	4,4
Маңғыстау	54,0	60,5	6,5
Жамбыл	53,8	71,3	17,5
ШҚО	57,1	74,3	17,2
Қарағанды	73,9	72,6	-1,3
Қызылорда	75,0	76,4	1,4
Қостанай	72,6	75,2	3,2
Павлодар	73,0	73,6	0,6
СҚО	68,5	78,6	10,1
Түркістан	42,9	64,0	21,1
Шымкент	60,7	61,6	0,9
жалпы	62,9	70,7	7,8



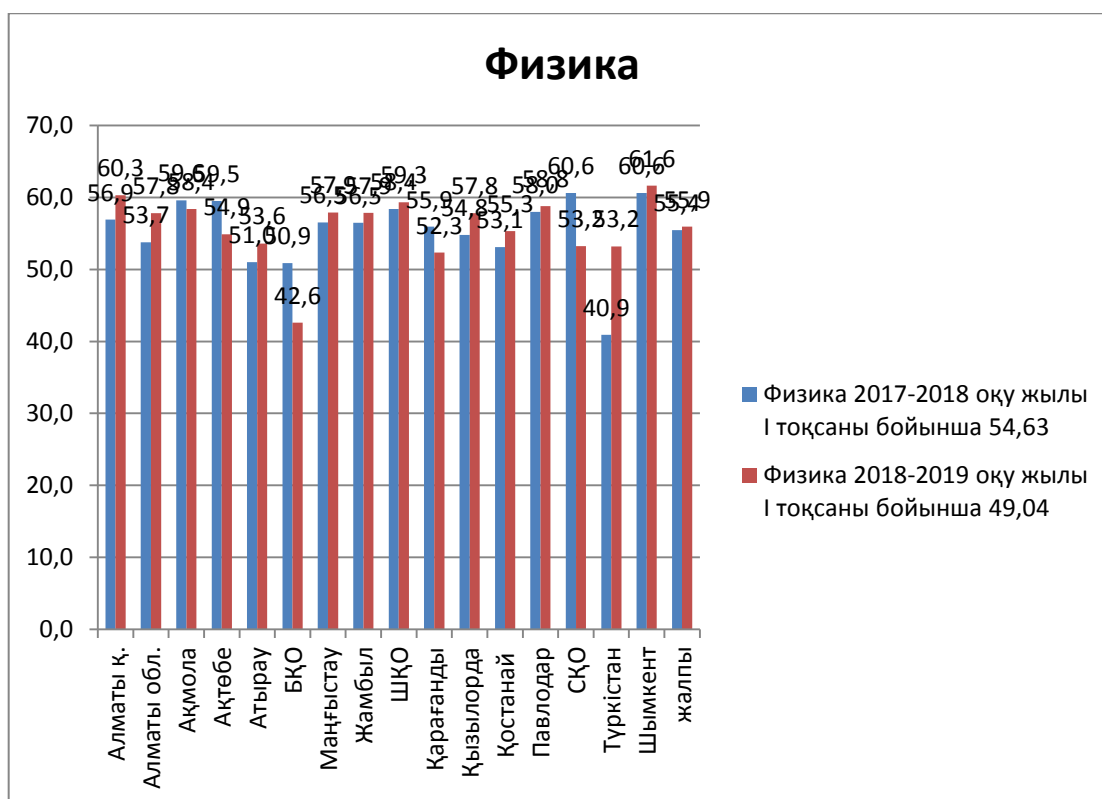
32-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

«Информатика» пәні бойынша білім сапасы Астана қаласында +4,19%-ға, Алматы қаласы +1,6%-ға, Алматы облысы +1,9%-ға, Ақмола облысы + 14,7%-ға, Ақтөбе облысы +1,8%-ға, Батыс Қазақстан облысы +4,4%-ға, Маңғыстау облысы+6,5%-ға, Жамбыл облысы +17,5%-ға, Шығыс Қазақстан облысы +17,2%-ға, Қызылорда облысы +1,4%-ға, Қостанай облысы+3,2%-ға, Павлодар облысы+0,6%-ға, Солтүстік Қазақстан облысы+10,1%-ға, Түркістан облысы +21,1%-ға, Шымкент қаласы +0,2%-ға көтерілген. Жалпы республика бойынша білім сапасы +7,8%-ға артқан.

Мониторинг нәтижесі бойынша «Физика» пәнінен білім сапасын талдап көрейік. 8-сыныптарда «Физика» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы 31-кестеде берілген.

31-кесте. 8-сыныптарда «Физика» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Физика		Динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	54,63	49,04	-5,59
Алматы қ.	56,9	60,3	3,7
Алматы обл.	53,7	57,8	4,1
Ақмола	59,6	58,4	-1,2
Ақтөбе	59,5	54,9	-4,6
Атырау	51,0	53,6	2,6
БҚО	50,9	42,6	-8,3
Маңғыстау	56,5	57,9	1,4
Жамбыл	56,5	57,9	1,4
ШҚО	58,4	59,3	0,9
Қарағанды	55,9	52,3	-3,6
Қызылорда	54,8	57,8	3
Қостанай	53,1	55,3	2,2
Павлодар	58,0	58,8	0,8
СҚО	60,6	53,2	-7,4
Түркістан	40,9	53,2	12,3
Шымкент	60,6	61,6	1
жалпы	55,4	55,9	0,5



33-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Салыстырмалы кестеден көріп отырғанымыздай, «Физика» пәні бойынша Алматы қаласында +3,7, Алматы облысында +4,1, Атырау облысында +2,6, Маңғыстау облысында +1,4, Жамбыл облысында +1,4, Шығыс Қазақстан облысында +0,9, Қызылорда облысында +3, Қостанай облысында +2,2, Павлодар облысында +0,8, Түркістан облысында +12,3, Шымкент қаласында +1%-ға жоғары нәтиже беріп отыр.

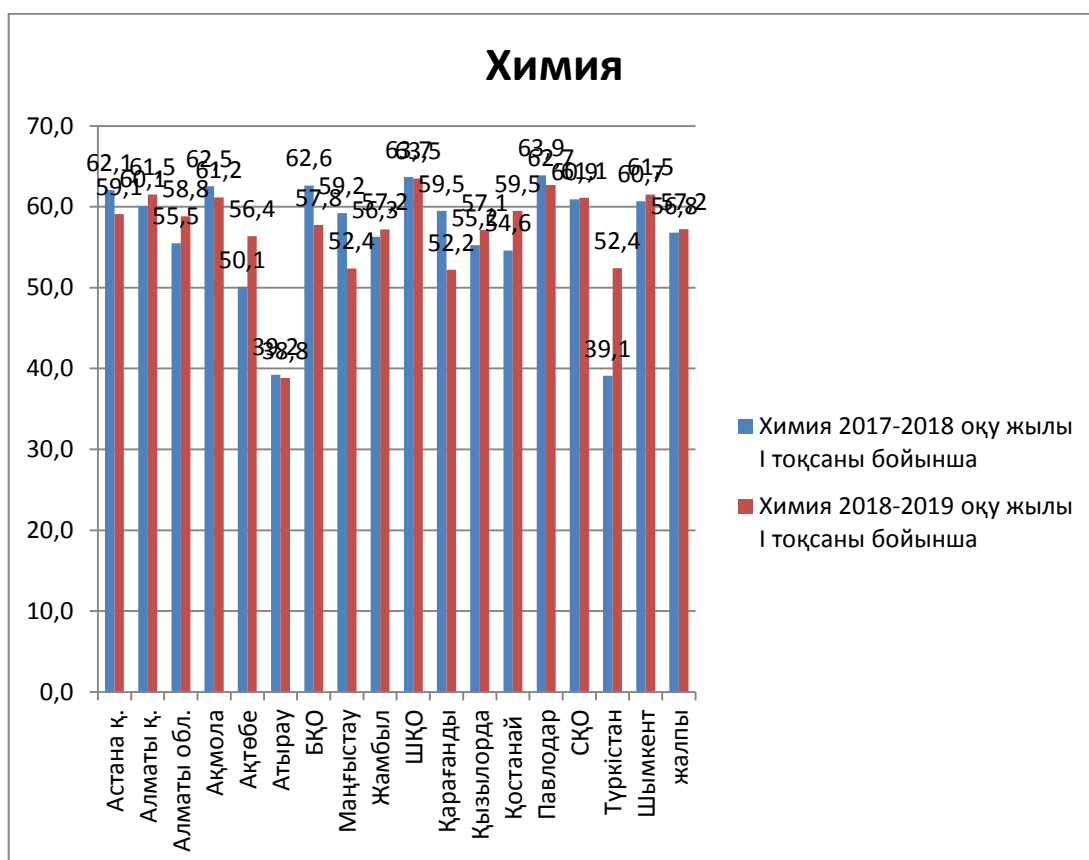
8-сыныптарда «Физика» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 55,4%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 55,9%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +0,5%-ға көтерілген.

Келесі кезекте «Химия» пәнін қарастырамыз. Өңірдегі жалпы білім беретін ұйымдардағы 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы «Химия» пәнінің қорытындысы 32-кестеде берілген.

32-кесте. 8-сыныптарда «Химия» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Химия		Динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	62,1	59,1	-3
Алматы қ.	60,1	61,5	1,4
Алматы	55,5	58,8	3,3

обл.			
Ақмола		62,5	61,2
Ақтөбе		50,1	56,4
Атырау		39,2	38,8
БҚО		62,6	57,8
Маңғыстау		59,2	52,4
Жамбыл		56,3	57,2
ШҚО		63,7	63,5
Қарағанды		59,5	52,2
Қызылорда		55,2	57,1
Қостанай		54,6	59,5
Павлодар		63,9	62,7
СҚО		60,9	61,1
Түркістан		39,1	52,4
Шымкент		60,7	61,5
жалпы		56,8	57,2



34-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

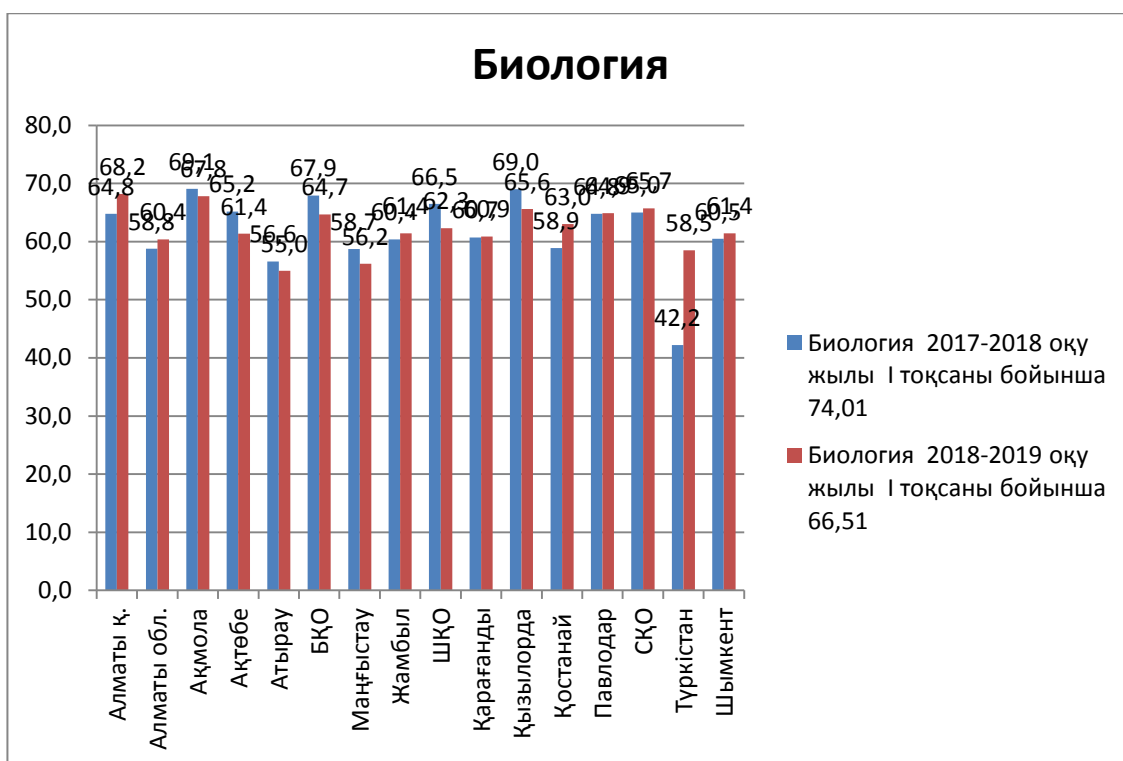
Кестеден көріп отырғанымыздай, «Химия» пәні бойынша білім сапасы Алматы қаласында +1,4%-ға, Алматы облысында +3,3%-ға, Ақтөбе облысында +6,3%-ға, Жамбыл облысында +0,9%-ға, Қызылорда облысында +1,9%-ға, Қостанай облысында +4,9%-ға, Солтүстік Қазақстан облысында +0,2%-ға, Түркістан облысында +12,3%--ға, Шымкент қаласында +0,8%-ға артқан.

8-сыныптарда «Химия» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 56,8%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 57,2%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +0,4%-ға көтерілген.

«Биология» пәнінен өңірдегі жалпы білім беретін ұйымдардағы 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы қорытындысы 33-кестеде берілген.

33-кесте. 8-сыныптарда «Биология » пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Биология		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	74,01	66,51	-7,5
Алматы қ.	64,8	68,2	3,4
Алматы обл.	58,8	60,4	1,6
Ақмола	69,1	67,8	-1,3
Ақтөбе	65,2	61,4	-3,8
Атырау	56,6	55,0	-1,6
БҚО	67,9	64,7	-3,2
Маңғыстау	58,7	56,2	-12,5
Жамбыл	60,4	61,4	1
ШҚО	66,5	62,3	-4,2
Қарағанды	60,7	60,9	0,2
Қызылорда	69,0	65,6	-3,4
Қостанай	58,9	63,0	4,1
Павлодар	64,8	64,9	0,1
СҚО	65,0	65,7	0,7
Түркістан	42,2	58,5	16,5
Шымкент	60,5	61,4	0,9



35-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Салыстырмалы кестеден «Биология» пәні бойынша білім сапасының Алматы қаласында +3,4%-ға, Алматы облысында +1,6%-ға, Атырау облысында +2,6%-ға, Жамбыл облысында +%-ға, Қарағанды облысында +0,2%-ға, Қостанай облысында +4,1%-ға, Павлодар облысында +0,1%-ға, Солтүстік Қазақстан облысында +0,7%-ға, Түркістан облысында +1%-ға, Шымкент қаласында 0,9%-ға артқанын аңғарамыз.

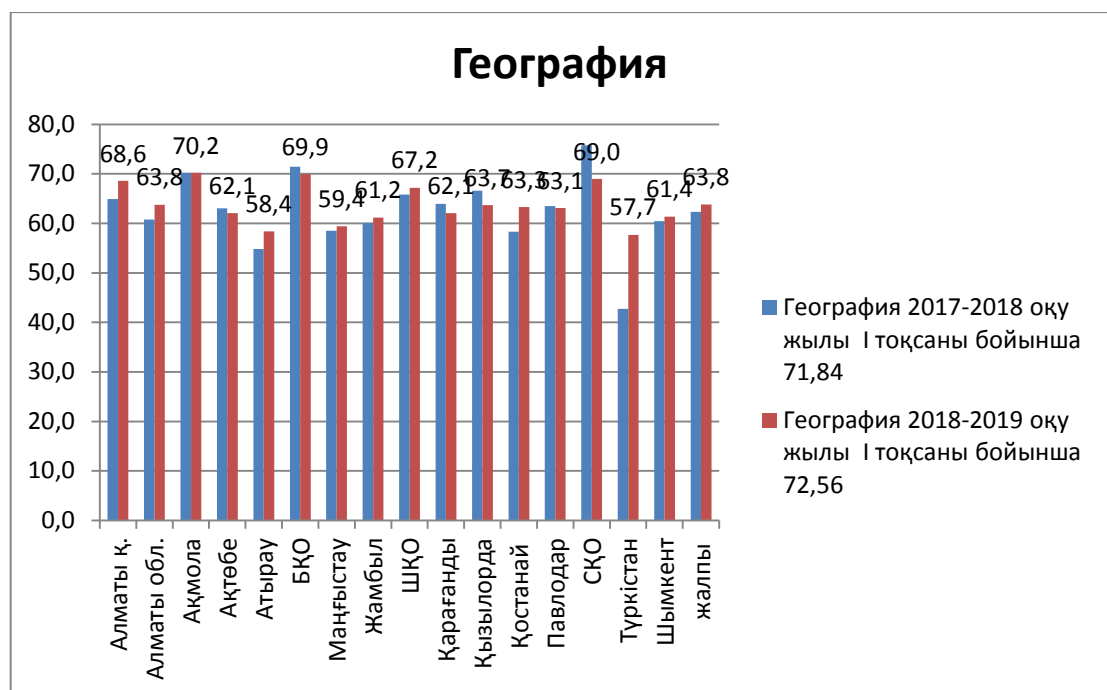
8-сыныптардың «Химия» пәнінен білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 60,5%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 61,4%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +0,9%-ға көтерілген.

«География» пәнінен 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы қорытындысы 34-кестеде берілген.

34-кесте. 8-сыныптарда «География» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	География		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	71,84	72,56	0,72
Алматы қ.	64,9	68,6	3,7
Алматы обл.	60,8	63,8	3
Ақмола	70,2	70,2	0

Ақтөбе	63,0	62,1	-0,9
Атырау	54,8	58,4	3,6
БҚО	71,5	69,9	-1,6
Маңғыстау	58,5	59,4	0,9
Жамбыл	60,1	61,2	1,1
ШҚО	65,8	67,2	1,4
Қарағанды	63,9	62,1	-1,8
Қызылорда	66,6	63,7	-2,9
Қостанай	58,3	63,3	5
Павлодар	63,5	63,1	-0,4
СҚО	75,8	69,0	-6,8
Түркістан	42,7	57,7	15
Шымкент	60,4	61,4	1
жалпы	62,3	63,8	1,5



36-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

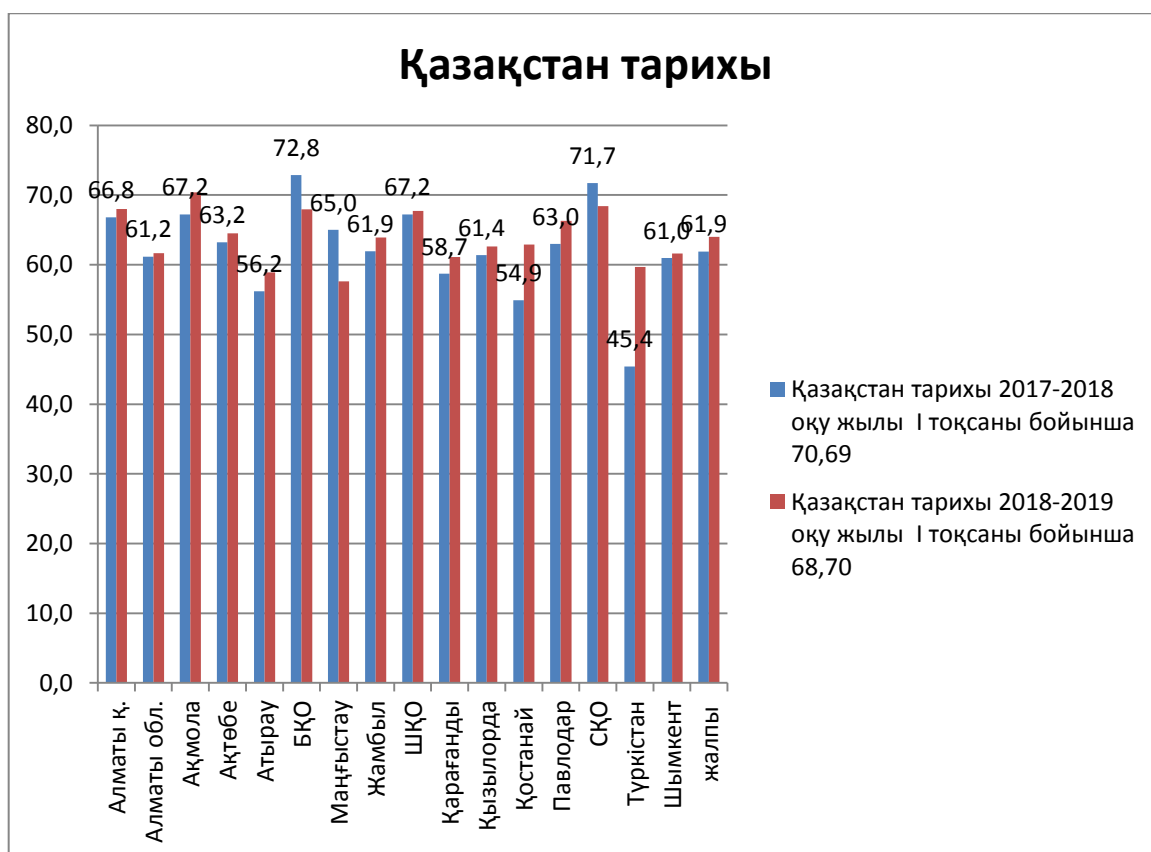
Кестеден көріп отырғанымыздай, «География» пәні бойынша білім сапасының деңгейі Астана қаласында +0,72%-ға, Алматы қаласында +3,7%-ға, Алматы облысында +3%-ға, Атырау облысында +3,6%-ға, Маңғыстау облысында +0,9%-ға, Жамбыл облысында +1,1%-ға, Шығыс Қазақстан облысында +1,4%-ға, Қостанай облысында +5%-ға, Түркістан облысында +15%-ға, Шымкент қаласында +1%-ға көтерілген.

8-сыныптардағы «География» пәні бойынша 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 62,3%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 63,8%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +1,5%-ға көтерілген.

«Қазақстан тарихы» пәнінен 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы қорытындысы 35-кестеде берілген.

35-кесте. 8-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Қазақстан тарихы		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	70,69	68,70	-1,99
Алматы қ.	66,8	68,0	-1,2
Алматы обл.	61,2	61,6	0,4
Ақмола	67,2	70,4	3,2
Ақтөбе	63,2	64,5	1,3
Атырау	56,2	58,9	2,7
БҚО	72,8	68,0	-4,8
Маңғыстау	65,0	57,6	-7,4
Жамбыл	61,9	63,9	2
ШҚО	67,2	67,7	0,5
Қарағанды	58,7	61,1	2,4
Қызылорда	61,4	62,6	1,2
Қостанай	54,9	62,9	8
Павлодар	63,0	66,3	3,3
СҚО	71,7	68,4	-3,3
Түркістан	45,4	59,7	14,3
Шымкент	61,0	61,6	0,6
жалпы	61,9	64	2,1



37-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Салыстырмалы кестеден «Қазақстан тарихы» пәні бойынша білім сапасы Алматы облысында +0,4%-ға, Ақмола облысында +3,2%-ға, Ақтөбе облысында +1,3%-ға, Атырау облысында +2,7%-ға, Жамбыл облысында +2%-ға, Шығыс Қазақстан облысында +0,5%-ға, Қарағанды облысында +2,4%-ға, Қызылорда облысында +1,2%-ға, Қостанай облысында +8%-ға, Павлодар облысында +3,3%-ға, Түркістан облысында +14,3%-ға, Шымкент қаласында 0,6%-ға жоғарылағанын көреміз.

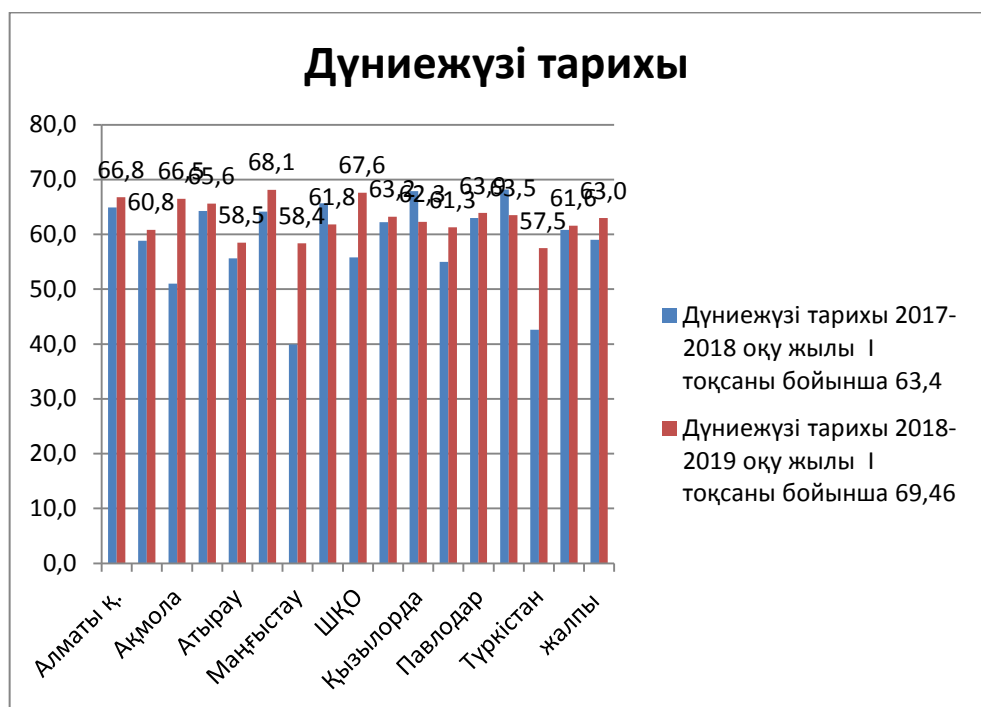
8-сыныптардағы «Химия» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 61,9%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 64%-ды құрап, биылғы жылы +2,1%-ға көтерілген.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінен өңірдегі жалпы білім беретін ұйымдардағы 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы қорытындысы 36-кестеде берілген.

36-кесте. 8-сыныптарда «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша екі оқу жылының I тоқсанының қорытындысы

Аймақ	Дүниежүзі тарихы		динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	

Астана қ.	63,4	69,46	6,06
Алматы қ.	64,9	66,8	1,9
Алматы обл.	58,9	60,8	1,9
Ақмола	51,0	66,5	15,5
Ақтөбе	64,2	65,6	1,4
Атырау	55,6	58,5	2,9
БҚО	64,1	68,1	4
Маңғыстау	39,9	58,4	18,5
Жамбыл	65,7	61,8	-3,9
ШҚО	55,8	67,6	11,8
Қарағанды	62,2	63,2	1
Қызылорда	67,9	62,3	-5,6
Қостанай	55,0	61,3	6,3
Павлодар	63,0	63,9	0,9
СҚО	68,2	63,5	-4,7
Түркістан	42,6	57,5	14,9
Шымкент	60,8	61,6	0,8
жалпы	59,0	63,0	4



38-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Жоғарыдағы кестеден көріп отырғанымыздай, білім сапасы «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша Астана қаласында +6,06%-ға, Алматы қаласы +1,9%-ға, Алматы облысы +1,9%-ға, Ақмола облысы +15,5%-ға, Ақтөбе облысы +1,4%-ға, Атырау облысы +2,9%-ға, Маңғыстау облысы +18,5%-ға, Батыс Қазақстан облысы +4%-ға, Шығыс Қазақстан облысы +11,8%-ға, Қарағанды облысы +1%-

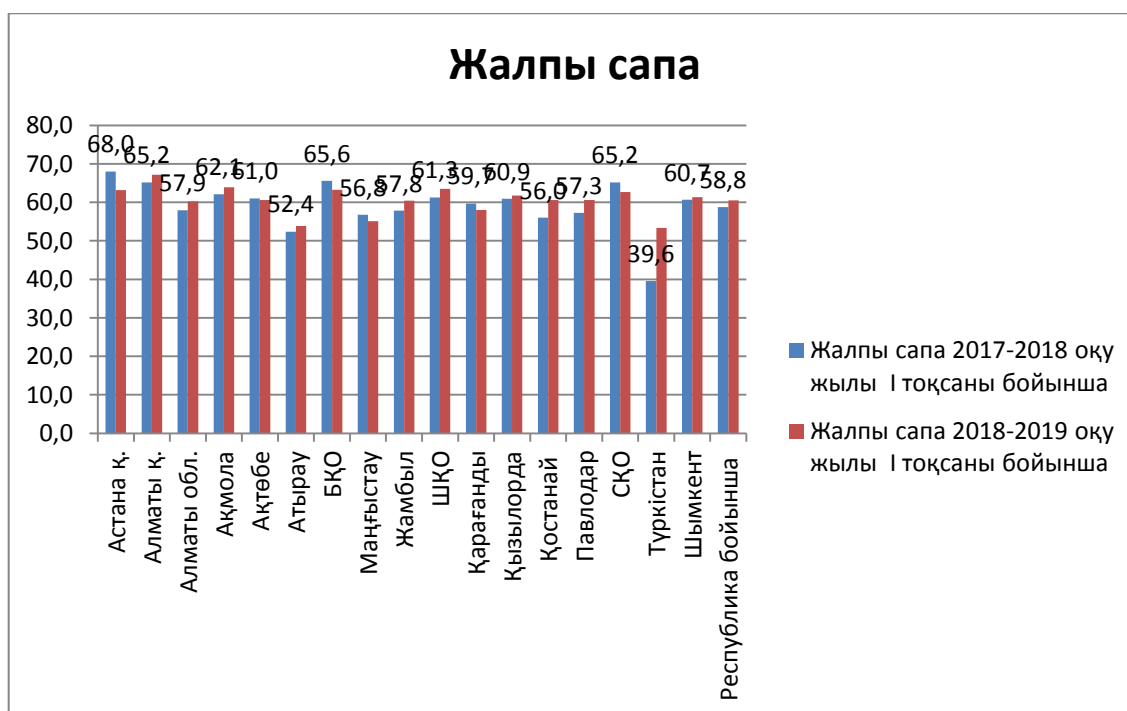
ға, Қостанай облысы +6,3%-ға, Түркістан облысы +14,9%-ға, Шымкент қаласы +0,8%-ға жоғарылаған.

8-сыныптарда «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша білім сапасы 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 59%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 63%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +4%-ға көтерілген.

Республика бойынша жалпы білім беру ұйымдарындағы 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы білім сапасының қорытындысы 37-кестеде берілген.

37-кесте. 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы білім сапасының қорытындысы

Аймақ	Жалпы сапа		Динамика
	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	
	I тоқсаны бойынша	I тоқсаны бойынша	
Астана қ.	68,0	63,2	-4,8
Алматы қ.	65,2	67,2	2
Алматы обл.	57,9	60,2	2,3
Ақмола	62,1	63,9	1,8
Ақтөбе	61,0	60,6	-0,4
Атырау	52,4	53,9	1,5
БҚО	65,6	63,3	-2,3
Маңғыстау	56,8	55,1	-1,7
Жамбыл	57,8	60,4	2,6
ШҚО	61,3	63,5	2,2
Қарағанды	59,7	58,0	-1,7
Қызылорда	60,9	61,8	0,9
Қостанай	56,0	60,6	4,6
Павлодар	57,3	60,6	3,3
СҚО	65,2	62,7	-2,5
Түркістан	39,6	53,4	13,8
Шымкент	60,7	61,3	0,6
Республика бойынша	58,8	60,5	1,7



39-сурет. Білім сапаларын салыстыру диаграммасы

Жалпы білім беретін ұйымдардағы 8-сыныптардың 2017-2018 оқу жылы мен 2018-2019 оқу жылының I тоқсанындағы білім сапасының қорытындысына сүйенсек, кестеден көріп отырғанымыздай Алматы қаласы +2%, Алматы облысы +2,3%, Ақмола облысы +1,8%, Атырау облысы +1,5%, Жамбыл облысы +2,6%, Шығыс Қазақстан облысы +2,2%, Қызылорда облысы +0,9%, Қостанай облысы +4,6%, Түркістан облысы +13,8%, Павлодар облысы +3,3%, Шымкент қаласы +0,6% жоғары нәтиже көрсетіп отыр.

Аймақтар бойынша жалпы білім беретін мектептердің 8-сынып білім алушыларының білім сапасына жасалған мониторинг қорытындысына сәйкес, 2017-2018 оқу жылының I тоқсанының қорытындысы бойынша 58,6%-ды, 2018-2019 оқу жылының I тоқсанында 60,5%-ды құрап, білім сапасы биылғы жылы +1,7%-ға жоғарылаған.

3 Жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар

Республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу мониторингінің қорытындысы бойынша:

- 3, 6, 8-сынып оқушыларының ағымдағы оқу жылының I тоқсанындағы білім сапасы туралы;
- 3-сынып оқушыларының үш оқу жылындағы білім сапасы туралы;
- 2017-2018 оқу жылындағы және ағымдағы оқу жылының I тоқсанындағы 6, 8-сынып оқушыларының білім сапасы туралы;
- жаңартылған білім мазмұнының оқу бағдарламаларын енгізудің сапасы туралы;
- критериалды бағалау жүйесін енгізудің сапасы туралы ақпараттар алынды.

Сонымен қатар, мәліметтердің нақтылығы үшін әрбір облыстың және Алматы, Астана, Шымкент қалалары мектептерінің 30%-ы мониторингпен қосымша қамтылды.

Оқыту орыс және қазақ тілдерінде жүргізілетін мектептер, қалалық және ауылдық мектептер бойынша мониторинг нәтижелері мұғалімдердің оқыту практикасының жай-күйін саралап, бағалауға мүмкіндік берді.

Ең жиі кездесетін жауаптарды айқындау арқылы педагогтер тәжірибесіндегі мынадай оң өзгерістер анықталды:

- мақсат қоюға және қысқа мерзімді жоспарларды құрастыруға жаңа көзқарас қалыптасқан;
- оқытудың жаңа тәсілдемелері табысты қолданылады;
- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жұмыс жасалады;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау жүйесін қолданады;
- сабақта кері байланысты жүзеге асырады.

Дегенмен, педагогтердің кейбіреулері олардың оқыту әдістемесі өзгерді, бірақ әлі де ретке келтірілмеген деп санайды. Бұл заңдылықты педагогтердің жаңа білім беру бағдарламалары бойынша аз уақыт жұмыс жасауымен түсіндіруге болады. Негізгі қиындықтар ретінде педагогтер жиынтық жұмыстарды өткізуге арналған тапсырмаларды әзірлеудегі, оқу тапсырмаларын саралаудағы мәселелерді, мектептердің материалдық жағдайын атап өтті. Сонымен қатар, 3, 6, 8-сыныптардың сабақтарына қатысу мұғалімдердің көптеген қиындықтарын анықтауға мүмкіндік берді. Олардың ішінде, әсіресе, сабақта қалыптастырушы бағалауды дұрыс өткізбеу ең маңызды проблема болып табылады.

2016-2017 жж. ресми деректер бойынша 1, 2, 5, 7-сыныптарда сабақ беретін 152,5 мың мұғалім немесе педагогтің жалпы санының (304 098) 50%-ы оқытылды. 2018 жылы жаңартылған білім мазмұнына көшкен 3, 6, 8-

сыныптарда жұмыс жасайтын 77 619 (25,5%) мұғалім оқытылды. Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы бойынша курстармен қамту соңғы үш жылда 75%-ды құрады (2016-2018 жж.). Сонымен қатар, мониторинг қорытындысы қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдерге әдістемелік көмек қажеттігін көрсетті.

Мектептен ақпарат жинау негізінде оқыту сапасының төмендеуіне әсер ететін келесі проблемалық тұстар анықталды:

- мұғалімдердің оқу жылы кезінде біліктілікті арттыру курстарына ұзақ уақытқа кетуі;

- пән мұғалімдерінің сабақ беру тәжірибесін жақсарту үшін қысқа мерзімді курстардан өтуінің жеткіліксіздігі;

- педагог кадрлардың жетіспеушілігіне байланысты мұғалімдер жүктемесінің шамадан тыс көлемі (әсіресе ауылдық жерлерде);

- жергілікті жерлерде білікті кадрлардың болмауы;

- жиынтық жұмыстарды жүргізу ережелерін бұзу;

- қалыптастырушы бағалау барысында білім алушылардың үлгерімін жақсарту бойынша конструктивті ұсыныстардың болмауы.

Сонымен, білім алушылардың білім сапасына жергілікті жерлердегі нақты жағдайларға байланысты әртүрлі факторлар әсер ететінін атап өтуге болады:

- педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы;

- кадрлық құрамның тұрақтамауы;

- оқушылар контингентінің қозғалысы;

- педагогтерге қажетті әдістемелік көмек көрсету;

- жүйелік бақылаудың болмауы;

- мектептің материалдық базасы және т.б.

Сондықтан педагогтердің оқыту практикасын жақсарту үшін келесі әдістемелік ұсыныстарды ұсынамыз.

1. Сабақта топтық жұмысты ұйымдастыру және өткізу бойынша ұсынымдар.

«Сабақта топтық жұмысты қалай дұрыс ұйымдастыру керек?» Мониторинг жүргізу барысында бұл мәселені мұғалімдермен әр кездесуде талқылау керек болды. Себебі, көп жағдайда балалар 40 минут бойы топпен отыратындай етіп парталар алдын ала топтастырылып қойылған. Парталардың осылай қойылуы балалардың топтық оқу іс-әрекетіне қосылуына кедергі келтіріп, бір-бірінен алыстатады. Сондай-ақ, сынып кеңістігі мұғалімге, оқушыларға сынып ішінде еркін қозғалуына мүмкіндік бермеді. Топтық жұмыс әртүрлі сабақтарда 5-тен 10 минут уақытқа дейін ғана созылды. Кейбір жағдайларда балалар топтарға бөлініп отырғанымен, сабақта фронтальды және жеке сұрау әдісі ғана қолданылды.

Сабаққа қатысу барысында сыныптағы топтық жұмысты ұйымдастыру келесі критерийлер бойынша бағаланды:

1. Оқытудың топтық және жұптық түрлерін қолданудың ұтымдылығы.

2. Міндеттерді қою және топтарға берілетін тапсырмаларды құрастыру сапасы.

3. Топтарда жұмысты ұйымдастыру деңгейі.

4. Оқушылардың топтық жұмысын бағалау сапасы.

Өте төмен балдар 6, 8-сыныптардағы сабақтардың қорытындысы бойынша қойылды. Мұнда қандай да бір пәндерді бөлек бөліп көрсетуге болмайды. Жалпы, 6, 8-сыныптарда сабақ беретін барлық мұғалім өз сабақтарында жаңа тәсілдерді әлі де сенімді және дұрыс қолдана алмайды.

Сондықтан сыныпта топтық жұмысты тиімді және нәтижелі ұйымдастыру үшін:

- сыныптағы парталардың орнын ауыстырмай, балаларды бір-біріне бұрылып отырып, 4 адамнан бірігуге үйрету;

- топтық жұмыс ережелеріне әр қатысушының жауапкершілігін қосу, яғни әр оқушы өз үлесін қосуы қажет;

- сабақта білім алушылардың топтық іс-әрекетінің нәтижесі бірыңғай өнім (постер, макет, жоба, презентациялар және т.б. әзірлеу) жасау болып табылады;

- топтық жұмысқа арналған тапсырма оқу міндетіне сәйкес болуы және сабақтың мақсатына жетуге ықпал етуі тиіс;

- 10 минуттан артық емес уақыт ішінде орындауға алдын ала ойластырылған тапсырмаларды таңдау ұсынылады.

Сабақтың мақсаты нәтижеге бағытталуы және ол жоспарланған уақыт ішінде орындалуы тиіс. Мұғалімдерге сабақта тапсырмаларды орындаудың уақыт шеңберін нақтылау және оларды қатаң ұстану ұсынылады. Уақытты жоспарлау – сабақтың мақсатын табысты іске асырудың дайындық кезеңі. Сабаққа өзіндік талдау (рефлексия) жасау міндетті.

2. Мұғалімдердің жұмысын тиімді ұйымдастыру және оқу процесінің педагогикалық жағдайлары бойынша ұсынымдар.

Педагогикалық кеңесте, дирекция отырысында, әдістемелік бірлестік отырысында мәселелерді талқылау қорытындысы бойынша тез шешуді талап ететін нақты проблемаларды анықтау қажет. Мысалы, алдыңғы уақытта болатын коучинг тақырыптарын анықтау. Коучингтерді өткізу үшін мұғалімдерге оқу міндеттерін шешуге, сабақтың мақсатына жетуге көмектесетін аясы өте тар, нақты тақырыптар алу керек. Коучингте мұғалімнің белгілі бір дағдыларға үйренуі және оларды сабақтарында өз бетінше қолдануы маңызды. Мұндай жұмыс түрлері оқу процесін ұйымдастыру және өткізу бойынша іс-әрекетті одан әрі дұрыс жоспарлау үшін маңызды болып табылады.

Өткізілген талдау білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін оқу процесін тиімді ұйымдастырудың келесі педагогикалық шарттарын айқындауға мүмкіндік береді:

- проблемаларды уақытында анықтау;

- білім алушылардың қызығушылықтарына диагностикасы;
- нақты, сапалы жұмыс жоспарларын әзірлеуге мүмкіндік бермейтін себептерді жою;
- білім алушылардың тиісті құндылық түсініктерін дамыту;
- шешімдерді іздеу, оларды қабылдау және оларды жүзеге асыру үшін болып жатқан оқиғаларды дүниетанымдық бағалау мақсатында тұлғаның құндылықтық бағдарын дамыту.

Менторинг процесінің дұрыс қабылданбауы байқалады. Менторинг – бұл тәлімгер ретінде кәсіби даму саласында басқа педагогке көмектесетін тәжірибелі педагог болатын процесс. Менторингте тәлімгер көмек беруді өзі қалайтын мұғалімге көмектесетінін түсіну керек.

Менторлықтан айырмашылығы тәлімгерлер тағайындайды және жеке үлгі ретінде кәсіби білім мен дағдыларды беру мақсатында өз тәжірибесін көрсетеді. Менторингте мұндай принцип қолданылмайды. Мектептерде жақсы менторлар өз тәжірибесімен бөліседі, бірақ өз әдістемесін таңдауға міндеттемейді. Олар ментиге (мұғалімге) жеке әдістемесін жасауға көмектеседі, ментор мен менти арасындағы жұмыс пікірталастарының құпиялылығын сақтайды. Қажетті кәсіби көмектің ұзақтығын олар өзара келісім бойынша анықтайды.

Менторинг процесінің міндеті ментиді өз бетінше және өзіне тапсырылған кәсіби тапсырмаларды толық жауапкершілікпен іске асыра алатын деңгейге жеткізу болып табылады.

Мектепте менторингтің түрлі формаларын қолдану ұсынылады:

- кәсіби әңгімелер;
- бірлесіп жоспарлау;
- сабақты бақылау;
- бейнежазбалар арқылы сабақтарды талқылау.

Фокус топтарды өткізу барысында мұғалімдердің сөздерінен lesson study процесін дұрыс түсінбейтіндері байқалды. Мысалы, сабақты зерттеу жоспарланып отыр, бірақ іс жүзінде сабақтың кемшіліктері талқыланды.

Сабақты зерттеу кеңірек құрылады. Мұғалімдер тобы оқытумен байланысты белгілі бір мәселені шешу мақсатында бірлескен сабақ жоспарлайды. Олар мақсаттар қояды, өлшенетін сипаттамаларды құрастырады, фокус топты анықтайды, сосын бір мұғалім сабақ өткізеді. Сабақ қорытындысын талқылағаннан кейін топ сол мәселені шешуге бағытталады, бірақ мақсаттардың түзетілуімен екінші сабақты жоспарлайды. Әдетте сабақты зерттеу 3-4 сабаққа жалғасады. Бұл тәсіл келесі міндеттерді шешеді:

- командада жұмыс істей білу пысықталады;
- әріптестерінің бір-біріне деген сыйластық қарым-қатынасы нығаяды;
- өзара тәжірибе алмасу жүзеге асырылады;
- мақсат қоюшылық сақталады;
- диагностика жасау, нәтижелерді болжау біліктері қалыптасады;
- қателіктерді қысқартуға мүмкіндік беріледі;
- нашар білім алушылармен жұмыс істеуді үйренеді;

- оқыту тәжірибесін жақсартуға кедергі келтіретін өз олқылықтарын көреді.

Нәтижесінде мұғалім сабақ барысын емес, сабақта оқитындардың іс-әрекетін жоспарлау керек екенін түсінеді, оның мотивациясы мен оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, әрбір оқушыны көреді. Мұнда барлық мектептерге бірдей сай келетін әмбебап жауап болмайды, сондықтан сабақты зерттеуді ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік нұсқаулықты зерделеу қажет. Содан кейін ғана lesson study жоспарлаған жөн.

3. Сабақта қалыптастырушы бағалауды өткізу бойынша ұсынымдар

Бүгінгі таңда білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жана тәсілдемесіне қажеттілік туындады, өйткені ойлаудың заманауи стилі дәлелді диалог жүргізе алуды, өз пайымын қорғауды, шешім қабылдау білігін, ғылыми дүниетанымға сенімділікті, білім мен ғылымды дамытуда адами өркениеттің басты мақсаттарын түсінуді және ұмтылысын талап етеді.

Сонымен қатар, балалардың өздері де ұйымдастыру, сабақ өткізу және әр түрлі іс-шаралар процесінің белсенді қатысушылары болып табылғанда, олардың жалпы іске қатыстылығы күшті дамиды және тиісінше өзіне көбірек жауапкершілік алады.

Мониторинг барысында фокус топтарды өткізу кезінде «сабақта сіздің оқу жетістіктеріңізді қалай бағалайды?», «мұғалім берген кері байланыс арқылы оқуыңды жақсартасың ба? қалайша?» деген сұрақтарға балалар: «мұғалімдер сабақта біздің жетістіктерімізді смайликтермен, «үлкен саусақпен», «бағдаршаммен» және «жарайсың», «өте жақсы», «ұмтыл» деген мөрлерді дәптерлеріне басып қою арқылы бағалайды» деп жауап берді.

Фокус топтарда балалармен әңгімелесудің көпшілігінде мұғалімнің сабақтарда қалыптастырушы бағалауды үстірт, формальды өткізетіндерін көрсетті, балалар сапалы кері байланыс алмайтынын көрсетті. Сонымен қатар, қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру деңгейі өңірлерде сабақтарға қатысу барысында зерделенді, онда критерийлер бойынша мұғалімнің қалыптастырушы бағалауды өткізуі бағаланды.

Қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру және өткізу деңгейі келесі критерийлер бойынша бағаланды:

1. Сабақтағы формативті бағалау тиімді ме?

2. Білім алушыларды формативті бағалауды жүргізу кезінде бағалау критерийлерімен таныстырады ма?

3. Білім алушылар сыныптағы формативті бағалау принциптерін түсінеді ме?

Сабақтағы кері байланысты бақылау кезінде төмендегі критерийлер басшылыққа алынды:

1. Мұғалім білім алушылардың прогрестерін/жетістіктерін байқайды және түсініктеме береді.

2. Білім алушылар оқу процесінде мұғалімнен кері байланыс алады (қандай түрде, оқытудың қай кезеңінде).

380-кесте – 3, 6, 8-сыныптарда өткізілген сабақтардың қорытындысы бойынша қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру және өткізу деңгейі (2 облыс бойынша)



Талдау қорытындысы 6, 8-сынып мұғалімдерінің сабақтарда қалыптастырушы бағалауды өткізу сапасының төмен рейтингісін көрсетті. Ең жоғарғы 3 балдың деңгейін тек 3-сынып мұғалімдері ғана көрсетті.

Қалыптастырушы бағалау оқушыларды оқытуға жеке тұлғаға бағытталған тәсілдеменің құрамдас бөлігі болып табылады. Осыған байланысты мұғалімнің рөлі өзгереді. Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар субъектілер арасындағы ынтымақтастық негізінде оқу процесін ұйымдастыруды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуі үзілмейді, одан да ынталандыра түседі. Бағалау үздіксіз жүзеге асырылады, сапалы нәтижеге қарай қозғалыс процесінің өзі бағаланады. Балалар өз кемшіліктері мен олқылықтарын өздігінен және саналы түрде анықтайды және мұғаліммен бірге оларды жою бойынша жұмыс істейді. Бақылаудың бір бөлігі өзін-өзі бақылауға және өзін-өзі бағалауға айнала отырып, оқушыға ауысады [1].

Қалыптастырушы бағалау оқу процесіне өзгерістер енгізу мақсатында жүргізіледі, сәйкесінше, оқушыларға өз прогресін сезінуге және қадағалауға мүмкіндік береді. Сондықтан мұғалімдерге білім алушыларға үлгерімін жақсарту үшін конструктивті ұсыныстар беру ұсынылады. Бұл оқушының қасында болу және оны табысқа жеткізу дегенді білдіреді. Бұл – оқушының білімін бақылаудың мақсатты үздіксіз процесі. Ол бағасыз бағалау болып табылады, критерийлерге сәйкес бағалауға негізделеді және кері байланыстың болуын қажет етеді [2].

Қалыптастырушы бағалауды жүргізу кезінде балаларға өзінің күшті және әлсіз жақтарын бағалауға, тиімді кері байланыс арқылы кейінгі қадамдарын түзетуге, іс-әрекетке деген мотивациясы мен қажеттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік беру ұсынылады.

Сапалы оқыту нәтижесін алу үшін стратегияны мақсатты пайдалану ұсынылады. Сабақта қалыптастырушы бағалау аралық қорытынды жасау қажет болған кезде жаңа материалдың белгілі бір көлемін өткеннен кейін қолданылады.

Мысал ретінде мұғалімге балаларды оқытуды жақсарту үшін конструктивті ұсыныстар жасауға көмектесетін қалыптастырушы бағалау техникасының кейбір түрлерін келтіреміз:

381-кесте. Қалыптастырушы бағалау техникасының үлгілері

Р/н	ҚБ техникасы	ҚБ жұмыстарының мазмұны
1	«Сөзбен бағалау»	Сабактың әрбір кезеңінде тиімді болатын мұғалім мен оқушының арасындағы ауызша кері байланыс
2	«Қолмен сигнал беру»	Мұғалім түсіндіруді тоқтатады да оқушылардан материалды түсінгенін не түсінбегенін білдіретін қолмен сигнал беруді сұрайды
3	«20 секунд»техникасы	Мұғалім тірек сұрақ қояды да оған кем дегенде 20 секунд ойлануға уақыт береді. Орта және жоғары сыныптардың білім алушылары талқылау кезінде бір-бірінің ойлау процестеріне шек қоймау үшін өз жауаптарын (жекелеген сөздер, идеялар) қысқаша жазуды мақсатты түрде сұрайды
4	«Үшминуттық эссе»	Мұғалім тақырып бойынша ұсынылған сұрақтардың бірін жазып алады немесе айтады
5	Жинақтауға не сұрақтарға арналған карточкалар индексі	Мұғалім оқушыларға екі жағында да тапсырмалары бар карточкаларды арасында таратып отырады: <i>1-жағы:</i> Өтілген материалдың (бөлімнің, тақырыптың) негізгі идеяларын атап беріңіз және оларды жинақтаңыз. <i>2-жағы:</i> Өткен материалды (бөлімді, тақырыптарды) түсінбегеніңізді анықтаңыз және өз сұрақтарыңызды құрастырыңыз.
6	Бағдаршам	Әр оқушыда бағдаршамның үш түрлі түсі бар карточкалар болады. Мұғалім білім алушылардан, олардың материалды түсінгенін не түсінбегенін білдіретін сигналдары бар карточкаларды көрсетуін, содан кейін оқушылардан сұрақтарға жауап беруді сұрайды. Сондай-ақ түрлі түсті сигналдардың көмегімен үй тапсырмаларының орындалуын бағалауға болады: жасыл – мен білемін, сары – маған қиындық тудырады, қызыл – көмекті қажет етемін

7	Жеке әңгімелесу	Мұғалім оқушылардың түсіну деңгейлерін тексеру үшін олармен жеке әңгімелеседі
8	Үшминуттық үзіліс	Мұғалім оқушыларға сабақты түсінуге, идесын ойластыруға, өткен материалмен, біліммен және тәжірибемен байланыстыруға, сондай-ақ түсініксіз сәттерді анықтауға мүмкіндік беретін үшминуттық үзіліс береді
9	«Аяқталмаған сөйлем» (рефлексия кезеңінде қолдану ұсынылады)	Оқушылар сөйлемді аяқтауы тиіс, мысалы, <i>Сабақта мен үшін маңызды және қызықты болды...</i> <i>Бүгін сабақта мен ... түсіндім</i> <i>... білгім келеді</i>
10	Шағын тест	Шағын тестілер оқушылардың нақты білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын, яғни нақты ақпаратты, белгілі бір материалды білуін бағалауға арналған
11	Элективті (таңдау) тест	Мұғалім әр оқушыға «А, В, С, D» әріптері бар карточкаларды таратады, оқушылардан бір мезетте жауап беруді, яғни дұрыс жауабы бар карточканы көтеруді сұрайды. Мұғалім міндетті түрде оқушыларға 20 секунд ойлануға уақыт беруі тиіс және содан кейін жауап беруді ұсынады. Мұғалім оқушылармен жауаптардың түрлі нұсқаларын талқылайды және өз таңдауларын түсіндіріп берулерін сұрайды. Жауаптар оқушылардың оқыған тақырыптарын түсіну деңгейі мен сапасын анықтауға және жұмысты жалғастыру не тақырыпты түсіндіру (түсіну) және т.б. туралы шешім қабылдауға көмектеседі
12	Қалыптастырушы тест	Мұғалім оқушыларды өз еркінше шағын топтарға (топта 4-5 оқушыдан) бөледі. Әр оқушы тест сұрақтары бар және жауаптарға арналған парақтарды алады. Оқушыларға шағын топтарда тест сұрақтарын талқылауға уақыт беріледі. Талқылаудан кейін оқушылар жауаптар парағын өз бетінше толтырады. Әр оқушының балы жеке есептеледі. Оқушыларға, олардың топ мүшелерімен келіспеуі мүмкін екендігі, олар дұрыс деп

		есептейтін жауапты белгілеуі керектігі туралы ескерту қажет
13	Өзің-өзі бағалау күнделіктері/ журналдары	Өзін-өзі бағалау күнделіктері/ журналдары мұғалім мен оқушы сабақ бойында алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын, біліктіліктерін, сондай-ақ сол білімді, іскерліктер мен дағдыларды және олардың көлемін қандай тәсілмен меңгергенін бағалауы үшін жасалады. Күнделіктер мұғалімге оқушының ілгерілеу деңгейі туралы ұғымға ие болуға және білім беру процесін жақсарту үшін тиісті қадамдар жасауына көмек береді
14	Сиқырлы сызықтар	Оқушылар дәптерлерінің шетіне шкала сызады және олардың ойынша, тапсырманың қандай деңгейде орындалғанын крестпен белгілейді. Тексеру кезінде мұғалім, егер оқушының бағалауымен келісетін болса, крестіні қоршайды, ал егер келіспесе, өзінің крест таңбасын төменгі не жоғары жағына қояды.
15	Шағын саты	Оқушылар сатының баспалдақтарына сабақ материалын қалай меңгергенін белгілейді: төменгі баспалдық–түсінбедім, екінші баспалдақ –аздаған көмек не түзету қажет, жоғарғы баспалдақ – материалды жақсы меңгерді және жұмысты өз бетінше орындай алады
16	Жаңа материалды меңгергенін тексеруге арналған жаттығу	Мұғалім: «Алдын ала болжау», «Түсіндіру», «Жинақтау» және «Бағалау» деген жазулары бар төрт терезеден (шаршыдан) тұратын кесте жасайды. Жаңа материалды түсіндіргеннен кейін ол оқушылардан белгілі бір шаршыны таңдауды сұрайды. Сонымен қатар мұғалім зерттейтін тақырыбы бойынша әр оқушыға, орындау қажет болатын тапсырма түрін таңдауларын түсіндіреді. Содан кейін, шаршыны таңдауына қарай мұғалім сұрақ қояды
17	«Динамикалық шеңбер»	Оқушылар екі шеңбер жасайды: ішкі және сыртқы. Балалар бір-біріне қарап тұрады да өткен тақырып бойынша бір-біріне сұрақтар қояды. Сыртқы

		шеңбердегі оқушылар жылжып отырады да жаңа жұп құрады. Сұрақ қою жалғастырылып отырады.
18	Бір сөзбен жинақтау	Мұғалім оқушыларға: «Тақырыпты неғұрлым толық жинақтайтын сөзді таңдаңыздар» деген тапсырма береді
19	Жазбаша түсініктеме	Бағалаудың міндетті элементі – кері байланыс беру. Оқушылардың жазбаша жұмыстарын тексере отырып, мұғалім бағалау критерийлері мен нәтижеге жету деңгейлеріне сәйкес өз түсініктемесін жазады. Түсініктеме анық және оқытатындай сипатта жазылуы тиіс
20	Өзін-өзі бағалау	Білім алушылар өздерінің үйренгені туралы ақпарат жинайды, оны талдайды және ілгерілеуі туралы қорытынды жасайды
21	Бірін-бірі бағалау	Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын, шығармаларды, эссені бағалау кезінде қолданылады. Мұғалім сыныптасының жұмысын тексеруді ұсынады. Оқушылар бір-бірінің жұмыстарына түсініктеме бергенде, олар жұмыстарды бағаламайды, екі оң сәтті – «екі жұлдыз» және жетілдіруді қажет ететін бір сәтті– «қалауын» анықтайды және көрсетеді
22	«Түйіндеме»	Оқушылар сабаққа, пәнге, мұғалімге деген қарым-қатынастарын анықтауға көмек беретін сұрақтар сериясына жазбаша жауап береді. Мұндай техниканы аптасына не айына бір рет қолдану ұсынылады. Үлгі ретінде кейбір сұрақтар: 1. Сабақта не ұнайды? 2. Сабақта не ұнамайды? 3. Пән бойынша бұдан да жақсы оқи аласың ба? 4. Жақсы оқуға не кедергі болады? 5. Он балдық жүйе бойынша мұғалімге белгі қой. Оны негізде
23	Жеке журнал	Қалыптастырушы бағалау техникасын қолдану кезінде мұғалімге шартты белгілердің, таңбалардың, түрлі түсті

		<p>белгілердің көмегімен оқушылардың жетістіктерін тіркеп отыратын өз журналын ашу ұсынылады. Олар мұғалімге әрбір нақты оқушыны және жалпы сыныпты оқытудағы проблемаларды анықтауға, оқыту мақсаттарына қатысты оқушының даму динамикасын қадағалауға, сондай-ақ жұмыс жоспарларын құруға көмектеседі. Шартты белгілер оқушының тегінің тұсына сабақ өткен күнге сәйкес торға қойылады. Нәтижесі тек қана белгіленіп қоймайды, білім алушылармен бірге талқыланады. Ақпарат мұғалім үшін де, оқушы үшін де маңызды, ондағы мақсат – оқыту және оқу процестеріне түзету енгізу</p>
24	«Бас бармақ»	<p>Білім алушылар материалды түсінгенін не түсінбегенін білдіру үшін қолмен сигнал береді. Ол үшін мұғалім алдын ала білім алушылармен сол сигналдар туралы келісіп алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мен түсіндім және түсіндіре аламын(бас бармақты жоғары көтереді); - мен бәрін бірдей түсіне алмай отырмын (бас бармақ жанына қарай бағытталады); - мен сенімді емеспін (қолын бұлғайды).Сигналдарға қарап, мұғалім кейбір оқушыларға ойын айтуды ұсынады. Мұғалім де нақтылайтын сұрақтар қояды.
25	«Температураны өлшеу»	<p>Бұл әдіс оқушының тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағанын анықтау үшін қолданылады. Бұл әрекет үшін оқушыларды тоқтатады да, мұғалім сұрақ қояды.</p>
26	«Білім пирамидасы»	<p>Мұғалім жаңа материалды түсіндіргеннен кейін оқушыларға сабақта өзінің білім, білік пирамидасын құруды, яғни сабақтың бұл кезеңінде олар нені білді және не жасай алады дегенді анықтау</p>
27	«Редакторлық кеңес»	<p>Шығармаларды редакциялау кезінде тақтаға критерийлер ілінеді. Барлық оқушылар «редакторлар»</p>

		<p>рөліне, ал тақтаға өз қалауымен шыққан оқушы «жазушы» рөліне енеді. «Редакторлар» табыс критерийлеріне сүйене отырып, жазбаша әңгімені мұқият тыңдайды, оқушының жұмысындағы жетістікті көрсетеді және шығарманың мазмұнын жақсартуда өз ұсынымдамаларын айтады. Бұл жағдайда тексерудің бұл түрі оқушыларға табысты оқуға көмек береді. Оқушы «редакторлардың» (оқушылардың) ұсынымдамаларын тыңдап болғаннан кейін ол өз орнына отырады және жұмысын түзетуге кіріседі.</p> <p>Оқушылар тақтаға өз қалауымен шығады. Кейбір оқушылар сыныптасының жұмысын жақсарту жөніндегі ұсыныстарды тыңдай отырып, өз жұмысын тексереді және ұқсас қателер мен кемшіліктерді тапса, түзетіп отырады</p>
28	«Шығармашылық ағашы»	<p>Балалардың ортақ себетінде әр апта сайын 5 данадан түрлі түсті қағаздан ата-аналарымен бірлесіп жасайтын жасыл және сары жапырақтар, гүлдер, жемістер жатады. Сабақ соңында балалар оларды ағашқа жапсырады: жемістер – жұмыс пайдалы, өнімді өтті; гүл – бәрі ойдағыдай болды, жұмыс жаман өткен жоқ; жасыл жапырақ – бәрі ойдағыдай емес, бірақ орындалды, мен де тырыстым; сары жапырақ – тапсырамны орындай алмадым, әлі де жұмыс жасау керек</p>

Оқу үшін бағалауды дұрыс өткізудің оң сәттерін атап өтсек, ол білім алушыларды БЖБ мен ТЖБ-ға жүйелі даярлауға алып келеді.

357-сурет. Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау кезеңдерінің бірізділігі



Сабақтарға қатысу барысында төмендегі кемшіліктер кездесті, оларды практикада түзету ұсынылады:

- түрлі құбылыстарды зерттеуде мұғалімдер фактілерді констатациялаумен шектеледі, бірақ ондай зерделеу тиімсіз;
- білім берудің логикалық бірізділігі сақталмайды;
- мұғалімдердің білім алушылардың сұрақтарына дайын еместігі.

Сабақта:

- оқу материалының жекелеген бөлімдері өзара тығыз байланысты бөлімдердің үздіксіз бірізділігін көрсететін сызықтық құрылымды;

- зерделенетін білімдерге қайтып оралуды жобалайтын концентрлік құрылымды сақтау. Бірдей сұрақ бірнеше рет қайталанады, оның мазмұны біртіндеп кеңейтіліп отырады, жаңа мәліметтермен, байланыстармен байытылады. Оқытудың бірінші баспалдағында қарапайым түсініктер беріледі, білімнің жинақталуына және танымдық мүмкіндіктердің артуына қарай олар тереңдетіледі және кеңейтіледі;

- оқыту мақсаттары мен онымен байланысы бар білім шеңбері біртіндеп кеңейтіліп және тереңдетіліп отыратын спиральды құрылымды сақтау ұсынылады.

Аталған құрылымдық түрлер жаңартылған білім мазмұнының педагогикалық тәсіліне сәйкес келеді, келісушілік ЖМБ, ҚГБ базалық пәндері сабақтарының, элективті курстардың, факультативтердің үйлесімділігіне ықпал етеді.

Білім алушылардың соңғы мақсатты көргені, алдағы оқытудың мазмұны туралы, оқыту мақсаттарын бұдан әрі қадағалау үшін толық ұғымдарының болуы маңызды. Сонда балаларға қалыптастырушы бағалаудың мәні түсінікті болады, әр сабақта іс-қимыл қадамдарының мәні түсіндіріледі.

4. БЖБ және ТЖБ өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар

БЖБ және ТЖБ өткізу жаңартылған білім мазмұнына көшумен байланысты біздің білім беру жүйемізге енді. Онда білім алушылардың оқу жетістіктері критериалды бағалау арқылы жүзеге асырылады.

БЖБ мен ТЖБ-ны дұрыс ұйымдастыру және өткізу үшін мұғалімге тікелей жауапкершілік жүктеледі, себебі мұғалім өз сабағын жоспарлайды. Бағалаудың жаңа жүйесі алдымен оқуда балалардың табысқа жетуі үшін көтермелеуге, білімдегі олқылықты анықтауға және олардың өсуіне ықпал етуге бағытталған, сол себептен білім алушылардың білім көрсеткіштерін басқалармен салыстыруға болмайды. Тек сол мектептің (сыныптың) және сол білім алушының нәтижелерімен салыстыру арқылы білім сапасындағы өзгерістердің динамикасын талдауға болады.

Бағалаудың жаңа жүйесі білім алушылардың өз іс-әрекетін бақылау мен бағалау қабілетін қалыптастыруға, туындаған қиындықтардың себептерін анықтауға және жоюға ықпалын тигізеді.

Білім алушының тұлғасы ғана емес, тек жұмысы ғана бағаланады; білім алушының жұмысы басқа оқушылардың жұмыстарымен емес, оларға алдын ала белгілі болған критерийлерге сәйкес салыстырылады.

Әр сабақта мұғалімге білім алушыға уақытылы қолдау көрсету, оқытуда олардың ілгерілеуін қамтамасыз ету, оқыту нәтижелері туралы ақпарат беру ұсынылады. Бағалаудың мұндай жүйесі балаларды табысты оқуға уәждеуге, білімдегі олқылықтарды анықтауға және БЖБ-ға дайындыққа бағытталған.

Критериалды бағалау жүйесі әр сыныпқа арналған пән бойынша оқу бағдарламасының мазмұны негізінде әртүрлі бағалау тәсілдері мен түрлерінен тұратынын және мұғалімді бақылау жұмыстарының, диктанттардың, эссенің құрылымын әзірлеуде, БЖБ және ТЖБ-ға арналған сұрақтар құрастыруда және оқу тапсырмаларын бөлуде ешқандай шек қоймайтынын ескеру маңызды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» 2018 жылғы 14 маусымдағы №272 бұйрығына сәйкес педагогтер БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын өз бетінше әзірлей алады.

Егер мұғалім БЖБ мен ТЖБ-ға арналған дайын тапсырмалар үлгілерін қолданатын болса, онда міндетті түрде әр сұрақтың өтілген материалдың тапсырмаларына сәйкестігін тексереді.

5. Білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар

Мектепте білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқытуды ұйымдастыру түрлері мен әдістері өзгереді, оқу процесі спиральды жүйеде ұйымдастырылады, онда оқушының әр кез өз білімін кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндігі бар.

Қысқа мерзімді жоспар құрастыру кезінде мұғалім төмендегі ұсынымдарды басшылыққа ала алады:

– сабақты ұйымдастыру кезінде оқу бағдарламасында және оқу жоспарында көрсетілген мақсаттарды басшылыққа алу қажет;

- сабақ мақсатын (SMART принципі бойынша) құрастыруды нақтылау қажет, яғни нақты, өлшенген, қолжетімді мақсаттар қою;
- сабақта орта мерзімді жоспарға енгізілген іс-әрекеттің барлық түрлері ұйымдастырылған болуы тиіс;
- қажеттілігіне қарай, мұғалімнің өз қалауы бойынша іс-әрекет түрлерімен толықтыру қажет.

Бұл жағдайларда білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін әр оқушының алғышарттары мен қабілеттерін анықтауға және барынша дамытуға жетелейтін тұлғаға бағытталған білім беруге негізделген оқытудың сараланған тәсілдері неғұрлым тиімдірек болып табылады.

Қазіргі уақытта оқытуды саралаудың бірнеше бағыттары белгілі болды:

- оқыту мақсаттары бойынша саралау;
- тапсырмаларды орындау деңгейлері бойынша саралау;
- ресурстар мен мәтіндер бойынша саралау;
- оқу мазмұны бойынша саралау;
- қарқыны бойынша саралау;
- оқу материалының құрылымы бойынша саралау;
- оқыту тәсілдері бойынша саралау;
- оқыту ортасы бойынша саралау;
- тапсырмаларды қолдану тәсілдері бойынша саралау;
- бағалау бойынша саралау.

Оқыту мақсаттары бойынша саралау мақсаттың оқушылардың барлығы, оқушылардың көпшілігі көрсетуі тиіс және кейбір оқушылар жететін нәтижелер оқытудан күтілетін нәтиже ретінде анықталуы болып табылады.

Тапсырмалар бойынша саралау біртіндеп күрделеніп отыратын және сабақтың барлық кезеңдерінде: жаңа материалды зерделеу, бекіту, қайталау кезінде және оқушылардың үй тапсырмаларын орындауы кезінде жүзеге асырылатын тарату материалдарын қолдануды қарастырады.

ФТ өткізу барысында «үй тапсырмасын орындау үшін саған қанша уақыт кетеді?» деген сұраққа балалардың орташа 30%-ы 15-тен 20 минут (барлық пән бойынша) деп жауап берді. Бұдан үй тапсырмасы барлығына бірдей берілетінін, саралаудың жоқтығын аңғаруға болады.

Сондықтан білімдегі баролқылықтардың орнын толтыруға, білімді кеңейтуге және тереңдетуге, білім алушылардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін дамытуға бағытталған үй тапсырмаларын саралау ұсынылады. Үлгі ретінде биология бойынша деңгейлік тапсырмалардың үлгісін келтіруге болады (кесте).

382-кесте. Биология бойынша сараланған тапсырмалардың үлгісі

	Класс:7	<i>Сабақтың тақырыбы:Органикалық заттар: тамақ өнімдеріндегі ақуыздар, майлар, көмірсулар.</i>
А	«Органикалық заттар: тамақ өнімдеріндегі ақуыздар, майлар, көмірсулар»тақырыбында тірек конспектін жаса.	

B	Зерделенген ұғымның анықтамасын жаз, оны суреттермен немесе сызбамен көрсет.
C	Тамақ өнімдерінде ақуыздардың, майлар мен көмірсулардың болуының адам үшін маңыздылығының бірнеше себебін сипатта.

Сабақта білім алушылардың зияткерлік дағдыларын дамыту және олардың қиындық дәрежесін біртіндеп күрделендіруге қарай білім деңгейі бойынша тапсырмаларды саралау ұсынылады:

- базалық деңгей, жеңіл тапсырмалар мен орташа қиындықтағы тапсырмалар;
- жоғарылаған деңгей, орташа қиындықтағы және орташа қиындықтан жоғары тапсырмалар;
- жоғары деңгей, орташа қиындықтан жоғары тапсырмалар мен қиын тапсырмалар.

Білім алушылардың білім сапасын арттыруда негізгі компоненті мазмұндық талдау, жоспарлау және рефлексия болып табылатын логикалық және сыни ойлауды дамыту сияқты маңызды бөліктерін бөліп аламыз. Бұл әрекеттерді қалыптастыруға және дамытуға бағытталған тапсырмалар, сондай-ақ оларды орындау бойынша білім алушылардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру оқыту сапасын, сондай-ақ оқыту нәтижелерін арттыруға ықпал ететін болады, себебі дамыған ойлау білім алушылардың оқуға сезінген қадам жасауын қамтамасыз етеді.

Біз бұл аспектілерге жайдан жай тоқталмаймыз, себебі жаңа оқу бағдарламаларында пәндерді зерттеу міндеттері мыналарға бағытталған:

1) болашақта таңдайтын мамандығы бойынша білімді өз бетінше зерделеуге және оны жалғастыруға қажетті кең спектрлі дағдыларды қалыптастыру;

2) логикалық және сыни ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

3) коммуникативтік дағдыларды, соның ішінде ақпаратты нақты және сауатты жеткізу, жарияланымдар мен электронды құралдарды қоса алғанда, ақпаратты әртүрлі дереккөздердің ақпаратын қолдану қабілеті;

4) тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық және толеранттылық сияқты өзіндік жұмыстарға да, ұжымда жұмыс жасауға да қажетті тұлғалық қасиеттерді дамыту;

5) оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

Мониторинг мәліметтері бойынша мұғалімдер әдістемелік нұсқаулықтың мазмұнын кейбір тапсырмаларды орындау әдісімен толықтыру жөнінде өтініштерін білдірді. Бұл жаңартылған білім мазмұнының бағдарламалары бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің практикасын әдістемелік қолдау қажеттілігін көрсетеді. Мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің әдістемелік кеңесінің іс-шаралар жоспарына оқу материалының күрделі бөлімдері бойынша түсіндірме жұмысын, тәжірибелі педагогтердің шебер сыныптарын және т.б. енгізу ұсынылады.

Оқушылардың білімін тереңдету бойынша қосымша жұмыстарды

практикалық бағытталған іс-әрекетке, білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағыттау ұсынылады.

Заманауи сабақ өткізуші мұғалім – білім алушылардың өзіндік белсенді танымдық іс-әрекетін ұйымдастырушы, кеңес беруші және көмекші. Бірақ, бұл ақпарат беруші, білім алушыға білім беруші ретінде мұғалімнің рөлін түсірмейді, ол оқу материалын түсіндіруге де тиіс. Бұл мақсатқа тұлғалық бағытталған технологиялар арқылы жетуге болады. Ол оқушының зияткерлік даму деңгейін және осы пәнге дайындығын, оның қабілеттері мен болашағын ескере отырып, оны оқытуға деген сараланған тәсілдерді қарастырады. Бұл технологиялар жаңа да, дәстүрлі оқыту жүйесінде де жазылған.

Қысқа мерзімді жоспарда әртүрлі деңгейлердің оқу материалындағы білім алушылардың бірдей іскерліктерін дамыту мүмкіндігі ескерілуі тиіс.

Мұғалім балалардың алатын білімінің, іскерліктерінің, іс-әрекет тәсілдерінің әмбебаптығы мен көпқырлылығы идеяларына енуі қажет.

Жаңартылған бағдарламалар балалардың оқу пәндері арқылы әлемді жаппай зерттеуіне бағытталған.

Оқыту мақсаттарының жүйесі кең спектрлі дағдыларды дамыту негізі бола отырып, мынадай:

- білімді функционалдық және шығармашылық қолдану,
- сыни ойлау,
- зерттеу жұмыстарын жүргізу,
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану,
- коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану,
- топта және жеке жұмыс жасай алу,
- проблемаларды шешу және шешім қабылдау, педагогті оқыту сапасын арттыру үшін оқу процесін ұйымдастырудың қолайлы түрлері мен оқыту әдістерін мұқият іріктеуге міндеттейді.

Білім беру процесіне қатысатындардың барлығы үшін алғышарт бола алатын оқытудың интерактивтік әдістерін, білім алушылардың жобалық және зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастырумен үйлесетін диалогтық және рефлексивтік технологияларды қолдану оқу іс-әрекетін ойдағыдай жүзеге асырумен тығыз байланыста көмектеседі.

Жаңартылған бағдарлама оқушының кез келген өмірдің саласында өнімді қызмет етуге қабілетті, өз ойын қиындықсыз құрастыра және жеткізе білетін тілдік және тілдік емес пәндер бойынша құзыреттілігін дамытуды жобалайды. Осыған байланысты, оқыту сапасын арттыру үшін сапалы білімге жеткізетін базалық және түйінді құзыреттерге уәжді арттыруды және дамытуды қамтамасыз ететін деңгейлік сипаттағы қосымша тапсырмаларды құрастыру қажет.

Сондай-ақ кіріктіру білім беру процесін жандандырады, материалды меңгеруде қосарланушылықты жояды, оқу уақытын үнемдейді, шаршаудан құтқарады, ойлауды болашаққа бағыттайды және оқу үшін қолайлы жағдай жасайды. Сонымен қатар, ол білім алушылардың ғылыми білім деңгейлерін

арттыруға, логикалық ойлауын және олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Мұғалімдерге көмек ретінде *Академия сайтында* www.nao.kz төмендегі әдістемелік құралдар орналастырылған:

-«2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқау хат;

- «Өлкетану»: мәдени-генетикалық кодтың негізі (мәдени мекемелердегі өлкетану сабақтары) (5-7 сыныптар) пәнін жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдамалары;

- Білім мазмұнын жаңарту аясында «Химия» оқу пәнін оқыту бойынша (7-9-сыныптар) әдістемелік ұсынымдар;

- Бастауыш мектепте компьютерлік сауаттылық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9-сыныптарда) «Дене шынықтыру» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- Қазақстан Республикасының білім беретін ұйымдарының 5, 6, және 7-сыныптарына арналған «Өлкетану» оқулығын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- Білім мазмұнын жаңарту аясында «Физика» оқу пәнін оқыту бойынша (7-9-сыныптар) әдістемелік ұсынымдар;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- Үйде оқытылатын балаларды жалпы білім беру мектебінің оқу бағдарламаларымен оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9 сыныптарда) «Математика» оқу пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін жаңартылған білім мазмұнының оқу бағдарламаларын бейімдеу бойынша әдістемелік ұсынымдар (5-8 сыныптар);

- Негізгі орта мектеп деңгейінде біріктірілген сыныптарға арналған пәндер бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері;

- ШЖМ жағдайында жаратылыстану-математика циклы пәндерін тереңдетіп оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- ШЖМ жағдайында қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндерді тереңдетіп оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- ШЖМ үшін тірек мектептердің базасында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар;

- ШММ педагогтерінің АКТ құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар.

6. Құндылықтарды жүзеге асыру жөнінде ұсынымдар

Тәрбиелеу мазмұнын жетілдіруді, білім алушылардың ортадағы іс-әрекетінің

барлық түрлерін тәрбиелеу сипатын қамтамасыз етуді, жұмыс түрлерін жаңартуды төмендегі жұмыс түрлері арқылы іске асыруға болады:

- патриоттық тәрбие;
- мәдени мұраларды зерттеу, оларды іс-шаралар жоспарына енгізу;
- іс-шараларға қатысу;
- мәдени орталықтарға бару;
- ата-аналар қоғамдастығын тарту.

Құндылықтарды іске асыру бойынша мұғалімдерге көмекке Академия сайтында төмендегі әдістемелік құралдар ұсынылған:

- «Саналы азамат»: Оқушының білім алуы мен кәсіби дамуының жеке бағыты әдістемелік ұсынымдар;

- «Тәрбиелік іс-шара»: алға қойылған мақсатқа жету деңгейінің өлшеу критерийлері (бәсекелік қабілет; прагматизм; ұлттық бірегейлікті сақтау; білімнің салтанат құруы; Қазақстанның революциялық емес эволюциялық дамуы; сананың ашықтығы») әдістемелік ұсынымдары;

- «Мектеп оқушысының кітап оқу іс - әрекеті» әдістемелік ұсынымдары;

- «Ұлттық қазына»: мұражайлардағы «жанды» сабақтар әдістемелік ұсынымдары;

- «Қазақстандағы балалар мен жасөспірімдер қозғалысы: тәжірибе, бастамалар, әлеуметтендіру» («Жас Ұлан», «Ұлы Дала скауттары», жас патриоттар академиясы және т.б.) әдістемелік ұсынымдары;

- «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жалпы білім беретін ұйымдарда өлкетанулық жұмыстарды жетілдіру әдістемелік ұсынымдары.

7. Мектептің даму жоспарын құру жөнінде ұсынымдар

6, 8-сыныптар білім алушыларының білім сапасының динамикасын төмендетуге ықпал ететін тағы бір проблема – бұл жақсы оқитын оқушылардың 5 және 7-сыныптарды бітіргеннен кейін инновациялық мектептерге, лицейлерге кетуі. Сондықтан мектеп рейтингісін арттыру үшін жұмыс жасау керек.

Тиімді оқыту технологияларын іздестіру, инновациялық білім беру технологияларын оқу процесіне енгізу педагогикалық кадрлардың даярлығын талап етеді. Ілгерілетуші өзгерістердің жылдамдатылған қарқыны мұғалімдердің алдына тұрақты педагог

икалық ізденістің қажеттілігін қояды. Бүгінгі күні педагог білім мазмұнын жаңартуға көшу жағдайларында оқыту процесіне жаңа педагогикалық тәсілдерді белсенді енгізу, АКТ-ны кеңінен қолдану, онлайн-ресурстарды қолдану, балаларды өз бетінше танымдық іс-әрекетке баулу қажет. Ол үшін тиісті жағдайлар жасалуы қажет.

Сондай-ақ талдау қорытындысы білім алушылардың пәндер бойынша білім сапасының төмендегенін көрсетті, оған себеп мұғалімдердің ұзақ мерзімді курстарға (3, 6, 9 айлық) кетуіне байланысты орнын ауыстырушы мұғалімдердің сабақ беруі, сондай-ақ олардың жиынтық бағалау жұмыстарын жүргізу ережесін

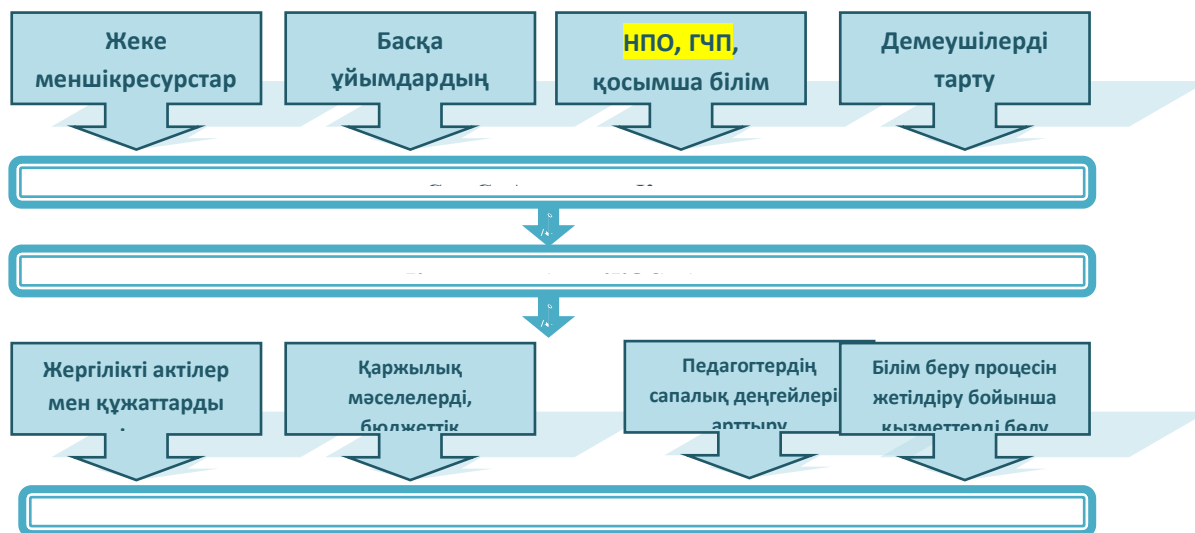
бұзу фактілері белгілі болды. Мектеп осындай жағдайларда ұйымдастыру мәселелеріне көңіл бөлуі қажет, оларды жою жөнінде шаралар қабылдауы керек.

Заманауи жағдайларда мектепті дамыту жиналып қалған, әсіресе, өңірлік факторларға да байланысты проблемаларды шешудің кешенді тәсілін талап етеді. Жергілікті билік органдары мектепті, соның ішінде ауылдық мектептерді, орналасу жағдайы бойынша өңірлік ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру ұйымдарын дамытудың вариативтік стратегияларын әзірлеуге қатысы бар барлық құрылымды дамытуға тарту шараларын қабылдауы тиіс. Бірлескен жоспар негізінде оларға білім беру ұйымдарын қолдау жөнінде өңірлік кешенді бағдарламалар әзірлеу қажет. Себебі білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін іске асырудан басқа балаларды сапалы оқытуды ұйымдастыруға арналған басқа да қатарлас мәселелерді шешу және оларды білім беру процесін жетілдіру жөніндегі нақты шаралар әзірлеуге енгізу қажет.

Әлеуметтік серіктестікті әртүрлі институттармен: отбасылармен, басқа да білім беру ұйымдарымен, денсаулық сақтау, мәдени-бос уақыт орталықтарымен, шаруашылық етуші субъектілермен, құқықтық тәртіп органдарымен, үкіметтік емес және қоғамдық ұйымдармен жан-жақты байланысы дамыту білім беру ұйымдары қызметінің тиімділігін арттырады.

Ұсынылған сұлба үлгісінде мектептің сыртқы ресурстарды тартатын ұйымдық құрылымы көрсетілген (1-сұлба).

1-сұлба. Мектептің кешенді даму жоспарының үлгі ретінде құрылымдық сұлбасы



Мектептің даму жоспарын білім мазмұнын жаңарту бойынша деңгейлік курстардан өткен мұғалімдермен бірлесіп әзірлеу қазіргі кезеңде оқыту мен оқу практикасын жақсартуға ықпал ететін білім беру процесінің өзекті міндеттерін ескеруге көмектеседі [3].

Қорытынды

Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша жұмыс «100 нақты қадам» Ұлт жоспарының 76-қадамын, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде жүргізілуде.

Орта білім беру жүйесінде жаңартылған мазмұнды енгізу бойынша жұмысты жалғастыру Мемлекет басшысының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс мен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі Жалпыұлттық іс-шаралар жоспарының 31-тармағына сәйкес іске асырылады.

Тапсырманы іске асыруға бағытталған іс-шаралар тізбесі әдістемелік басшылықты, мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдарды әзірлеуді, мектеп оқушыларының, мұғалімдердің, ата-аналардың мүдделерін қарастыратын жаңашылдықтар бойынша түсіндіру жұмыстарын қамтиды.

Өткізілген мониторинг қорытындысы жаңартылған білім мазмұнындағы бағдарлама бойынша курстан өтпеген және қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету қажеттілігін көрсетті.

Бүгінгі таңда педагогтерге практикада қолданылатын оқыту әдістерін жүйелендіру және оқыту процесіне жаңа педагогикалық тәсілдемелерді белсенді енгізу қажет. Сонымен бірге АКТ-ны кеңінен қолдану, онлайн-ресурстарды пайдалану, білім беру мазмұнын жаңартуға көшу жағдайында білім алушылардың белсенді өзіндік танымдық әрекеті үшін жағдай жасау талап етіледі.

Білім алушылардың оқу-танымдық әрекетін басқару мұғалімнен интеллектуалды және дене күшін, әдіс-тәсілдерді, құралдарды таңдауда жоғары педагогикалық шеберлікті, кәсіпқойлықты, икемділікті талап етеді. Осыған байланысты, бұл әзірленім оқу процесін тиімді және нәтижелі ұйымдастыру бойынша құнды ұсынымдарды қамтиды.

Педагогтерге көмек ретінде елдің жалпы білім беретін мектептерінің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізуді талдау қорытындылары бойынша келесі әдістемелік ұсынымдар берілді:

1) Сабақта топтық жұмысты ұйымдастыру және өткізу бойынша ұсынымдар.

2) Мұғалімдердің жұмысын тиімді ұйымдастыру және оқу процесінің педагогикалық жағдайы бойынша ұсыныстар.

3) Сабақта формативті бағалауды өткізу бойынша ұсынымдар.

4) БЖБ және ТЖБ өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар.

5) Білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар.

6) Құндылықтарды жүзеге асыру бойынша ұсынымдар.

7) Мектепті дамыту жоспарын құру бойынша ұсынымдар.

Әдістемелік ұсынымдама білім беру қызметкерлеріне, жалпы білім

беретін мектептердің мұғалімдеріне, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің авторларына арналған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жылдың 31 қаңтарында Қазақстан халқына арнаған жолдауы.

2. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Орыс тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 14-қосымша.

3. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 15-қосымша.

4. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 3-қосымша.

5. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 5-қосымша.

6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 6-қосымша.

7. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 16-қосымша.

8. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 8-қосымша.

9. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 7-қосымша.

10. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптары үшін «Өзін-өзі тану» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы «8» сәуірдегі № 266 бұйрығына 9-қосымша.

11. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Музыка» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 9-қосымша.

12. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Көркем еңбек» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 10-қосымша.

13. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 11-қосымша.

14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Орыс тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 4-қосымша.

15. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Орыс әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 5-қосымша.

16. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 6-қосымша.

17. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 8-қосымша.

18. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

19. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Алгебра» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

20. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Геометрия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының

2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

21. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 12-қосымша.

22. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

23. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 13-қосымша.

24. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 14-қосымша.

25. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Биология» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 15-қосымша.

26. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «География» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 16-қосымша.

27. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 17-қосымша.

28. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 18-қосымша.

29. Типовая учебная программа по учебному предмету «Самопознание» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному

содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

30. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Өзін-өзі тану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

31. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Музыка» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 20-қосымша.

32. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Көркем еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 21-қосымша.

33. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 22-қосымша.

34. Критическое мышление: отчёт об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения (Дельфи-доклад) (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), аударма Е.Н. Волкова.

35. Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров.– Б.: «Билим», 2012. – 89-б.

36. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. Б.: «Билим», 2012.

37. Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса приграничных сельских школ, в том числе МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 120-б.

Мазмұны

	Кіріспе	3
1	Мониторинг мақсаты, рәсімдері және құралдары	4
2	Елдегі мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізуге талдау	10-78
	2.1 Жаңартылған білім мазмұнындағы оқу бағдарламаларының сапасына талдау жасау	10
	2.2 Жаңартылған білім мазмұнындағы оқулықтар мен ОӘК-нің сапасына талдау жасау	12
	2.3 Критериалды бағалау жүйесін енгізуге талдау жасау	37
3	Жалпы білім беретін мектептердің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар	78
	Қорытынды	98
	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	100

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНІҢ 3, 6, 8-СЫНЫПТАРЫНДА
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В 3, 6, 8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

(I бөлім – I часть)

Басуға 10.12.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 34.

Подписано в печать 10.12.2018 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 34.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНІҢ 3, 6, 8-
СЫНЫПТАРЫНДА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ
БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В 3, 6, 8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**

(II бөлім – II часть)

Астана
2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 4 желтоқсан № 12 хаттама).

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 12 от 4 декабря 2018 года).

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдама. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 544 б.

Методические рекомендации по внедрению обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 544 с.

Әдістемелік құралда жалпы орта білім беру ұйымдарының 3, 6, 8-сыныптарында жаңартылған білім мазмұнын енгізу барысына жүргізілген мониторинг қорытындысының негізінде оқу процесін сапалы ұйымдастыруға қатысты әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік құрал жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен пән мұғалімдеріне, біліктілікті арттыру институттарының әдіскерлеріне арналған.

В пособии предложены методические рекомендации по итогам мониторинга внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8-х классах общеобразовательных организации образования.

Методическое пособие предназначено для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов институтов повышения квалификации.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2018

© Национальная академия
образования им.И.Алтынсарина, 2018.

Введение

С 2016 – 2017 учебного года во всех общеобразовательных школах республики началось внедрение программы обновленного содержания образования. Согласно графика поэтапного перехода к обновленному содержанию образования в 2018-2019 учебном году 3,6,8-е классы общеобразовательных школ страны перешли на обновленное содержание образования.

Для определения качества внедрения обновленного содержания образования, учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания, а также для анализа эффективности системы критериального оценивания проведен мониторинг. Основной целью которого стало определения динамики изменения качества знаний обучающихся в ходе реализации учебного процесса в условиях внедрения обновленного содержания образования за I-й квартал 2017-2018 и 2018-2019 учебного года.

В ходе мониторинга собраны и изучены успехи, выявлены проблемы и вопросы, требующие решения администрацией школ, рекомендации учителей 3,6,8-х классов в контексте внедрения обновленного содержания образования и вопросов в осуществлении оценивания в учебном процессе.

Также, в ходе мониторинга проведен анализ соответствия учебников и учебно-методических комплексов типовой учебной программе по учебному предмету, качества учебных материалов, эффективности использования в учебном процессе, уровень охвата новыми методами обучения.

На основе проведенного мониторинга предлагаются методические рекомендации, которые отражают результаты внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ страны.

В методических рекомендациях описаны цели, процедуры и инструментарий мониторинга по внедрению обновленного содержания образования, а также представлены данные анализа по реализации внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8-х классах общеобразовательных школ страны.

1 Цель, процедуры и инструментарий мониторинга

Одним из основных инструментов изучения процесса внедрения обновленного содержания образования в общеобразовательные школы является мониторинг.

Мониторинг проводится с целью выявления проблем, на этапе анализа первоначальных данных, учебных программ, учебников и УМК, оказания методической поддержки школам, оценки качества знаний обучающихся в классах с обновленным содержанием образования. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

Цель, процедуры и инструментарий мониторинга

Цель: оценка качества и эффективности внедрения разработанных учебных программ обновленного содержания образования, учебников и УМК и системы критериального оценивания в условиях реального образовательного процесса школ.

Задачи:

1) проверить на практике эффективность внедрения разработанных учебных программ, УМК и системы критериального оценивания:

– доступность учебных программ и планов для учителей (приемлемость, несложность, понятность и т.д.);

– качество целей обучения (ясность формулировки целей обучения (ЦО), оптимальность количества ЦО в одной четверти, измеримость ЦО);

– последовательность тем в учебных планах (логичность, взаимосвязь, преемственность и т.д.);

– качество учебников, УМК (соответствие содержания разработанных учебников, УМК учебным программам, направленность УМК на достижение целей обучения, дизайн);

– оптимальность системы критериального оценивания (соответствие целям обучения, применимость формативного оценивания, приемлемость критериев оценивания и дескрипторов);

– эмоциональное отношение обучающихся к образовательному процессу (восприятие, интерес, мотивация, вовлеченность/активность) ;

– удовлетворенность учителей, администрации школы и родителей образовательным процессом (успешность, адаптированность, устойчивая потребность);

2) выявить степень соответствия содержания учебных материалов ценностям, содержащимся в статье Главы государства «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»:

– методы, средства, формы реализации ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел» через урок, проектно-исследовательскую и внеурочную деятельность обучающихся;

3) выявить степень использования рекомендуемых учебной программой методов обучения и оценивания (понимание и применение);

4) проанализировать результаты обучения обучающихся по новой образовательной программе (качество знаний обучающихся, достижение целей обучения, воздействие учебного процесса по образовательной программе обновленного содержания образования на общее состояние здоровья обучающихся).

Для разработки методических рекомендаций по внедрению обновленного содержания образования в 3,6,8 классах общеобразовательных школ РК, был разработан инструментарий мониторинга.

Мониторинг проводился по двум направлениям:

- анализ качества знаний обучающихся 3,6,8 классов;
- анализ учебников и УМК в 3,6,8 классах общеобразовательных школ.

Анализ качества знаний обучающихся 3,6,8-х классов.

Для более достоверного результата мониторинга было охвачено 30% школ республики, данные по регионам представлены в виде таблиц 1-3.

Таблица 1 – Информация о качестве знания обучающихся 3-х классов по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года по региону

Область _____

Язык обучения _____

3-е классы						
Предметы	район 1*		район 2*		район 3*	
	за I четверт ь 2017- 2018 уч.г.**	за I четверт ь 2018- 2019 уч.г.	за I четверт ь 2017- 2018 уч.г.**	за I четверт ь 2018- 2019 уч.г.	за I четверт ь 2017- 2018 уч.г.**	за I четверт ь 2018- 2019 уч.г.
Русский язык						
Литературное чтение						
Казахский язык (Т2)						
Английский язык						
Математика						
ИКТ						
Естествознание						
Познание мира						

*указывается название районов области отдельно, необходимо охватить 30% школ каждого района области;

**в графе заполняется качество знаний 3-х классов, которые обучились в 2017-2018 учебном году по учебным программ ГОСО 2012 года.

Таблица 2 – Информация о качестве знания обучающихся 6-х классов по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года по региону

Область _____
 Язык обучения _____

6-е классы						
Предметы	район 1*		район 2*		район 3*	
	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.
Русский язык						
Русская литература						
Каз. язык и литература						
Английский язык						
Математика						
Информатика						
Естествознание						
История Казахстана						
Всемирная история						

*указывается название районов области отдельно, необходимо охватить 30% школ каждого района области;

**в графе заполняется качество знаний 6-х классов, которые обучились в 2017-2018 учебном году по учебным программ ГОСО 2012 года.

Таблица 3 – Информация о качестве знания обучающихся 8-х классов по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года по региону

Область _____
 Язык обучения _____

8-е классы						
Предметы	район 1*		район 2*		район 3*	
	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.	за I четверть 2017- 2018 уч.г.**	за I четверть 2018- 2019 уч.г.
Русский язык						
Русская литература						

Каз. язык и литература						
Английский язык						
Алгебра						
Геометрия						
Информатика						
Физика						
Химия						
Биология						
География						
История Казахстана						
Всемирная история						

* указывается название районов области отдельно, необходимо охватить 30% школ каждого района области;

**в графе заполняется качество знаний 8-х классов, которые обучились в 2017-2018 учебном году по учебным программ ГОСО 2012 года.

Информация о динамике качества знаний учащихся 3, 6, 8-х классов общеобразовательных школах представлена таблицами 4-9.

Таблица 4- Качество знаний обучающихся 3-х классов за 3 года в разрезе предметов для школ с русским языком обучения

Предметы	1 А (2016-2017 уч.г.)	2 А (2017-2018 уч. г.)	3 А (1 четверть 2018-2019 уч.г.)
Обучение грамоте			
Русский язык			
Литературное чтение			
Казахский язык (Т2)			
Английский язык			
Математика			
ИКТ			
Естествознание			
Познание мира			

Таблица 5- Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе предметов с русским языком обучения

Предметы	за I четверть 2017-2018 уч.г. **	за I четверть 2018-2019 уч.г.
Русский язык		
Литературное чтение		
Казахский язык (Т2)		
Английский язык		
Математика		
ИКТ		

Естествознание		
Познание мира		

Таблица 6 -Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе предметов с русским языком обучения

Предметы	за I четверть 2017-2018 уч.г.**	за I четверть 2018-2019 уч.г.
Русский язык		
Русская литература		
Каз. язык и литература		
Английский язык		
Математика		
Информатика		
Естествознание		
История Казахстана		
Всемирная история		

Таблица 7-Качество знания 6-х классов данной школы отдельно по литерам (за 5 класс и за 1 четверть 6 класса)

Качество знания 6-х классов данной школы отдельно по литерам (за 5 класс и за 1 четверть 6 класса)		
Предмет	5 А (2017-2018 уч.г.)	6А (1 четверть 2018-2019 уч.г.)
Русский язык		
Русская литература		
Казахский язык и литература		
Английский язык		
Математика		
Информатика		
Естествознание		
История Казахстана		
Всемирная история		

Таблица 8 - Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе предметов с русским языком обучения

Предметы	за I четверть 2017-2018 уч.г.**	за I четверть 2018-2019 уч.г.
Русский язык		
Русская литература		
Каз. язык и литература		
Английский язык		
Алгебра		

Геометрия		
Информатика		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
История Казахстана		
Всемирная история		

Таблица 9 - Качество знания 8-х классов данной школы отдельно по литерам (за 7 класс и за 1 четверть 8 класса)

Предмет	7 А (2017-2018 уч.г.)	8 А (1 четверть 2018-2019 уч.г.)
Русский язык		
Русская литература		
Казахский язык и литература		
Английский язык		
Алгебра		
Геометрия		
Информатика		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
История Казахстана		
Всемирная история		

Анализ учебников и УМК для 3,6,8 классов общеобразовательных школ представлены таблицами 10-11.

Таблица 10 – Анализ учебников для 3,6,8 классов

№	учебник	Задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение нового учебного материала			Наличие практико-ориентированных заданий в учебнике		
		Дано достаточно	Требуется дополнения	Не дано	Дано достаточно	Требуется дополнения	Не дано

Таблица 11 – Анализ учебников для 3,6,8 классов

№	УМК	Наличие технологий критического мышления, активного и интерактивного методов обучения			Наличие заданий для формативного оценивания			Наличие заданий для суммативного оценивания		
		разработаны в соответствии содержанию	не охвачен содержанием предмета	отсутствует	разработаны в соответствии содержанию	не охвачен содержанием предмета	отсутствует	разработаны в соответствии содержанию	не охвачен содержанием предмета	отсутствует

Сотрудниками Национальной академии образования им.Б.Алтынсарина совместно с представителями управлений образования была проведена работа в фокус-группах, посещены уроки, заполнены листы наблюдений, собран первичный материал.

2 Анализ внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах школ

2.1 Анализ качества учебных программ обновленного содержания образования

В Послании главы государства Н.Назарбаева народу Республики Казахстан «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» одной из приоритетных направлений обозначено улучшение качества человеческого капитала, которая предполагает изменение в системе образования: «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [1].

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление. ВЭФ (надо расшифровать) обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность (*айти-компетентность*), финансовая и гражданская грамотность и другие.

В 2015-м году Комитет по образовательной политике ОЭСР (Организации Экономического Сотрудничества и Развития) начал реализацию нового проекта «Будущее образования и навыков: Образование-2030». ОЭСР исходит из того, что мир все больше сталкивается с ранее неизвестными глобальными вызовами, становится все более непредсказуемым и уязвимым.

Выявлено, что современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». В связи с этим в 80-е годы XX-го века ведущие страны мира начали переход от знаниецентризма к практико-ориентированному образованию.

Для того, чтобы подготовить школьника для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции.

В Обзоре среднего образования Казахстана, ОЭСР в 2014 году, сделаны следующие выводы:

- академические предметы преподаются с упором на теорию,
- не уделяется должного внимания их возможному практическому приложению, в результате чего ученики не способны в достаточной мере

эффективно применять и использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

В целом, наши школьники получают сравнительно сильные предметные, точнее, фактологические знания, которые зачастую не имеют навыков их применения в жизненных ситуациях.

Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания.

В отечественном образовании попытки отойти от традиционной системы обучения предпринимались неоднократно, но фрагментарное введение изменений накладывалось на старое содержание образования. Это приводило к перегруженности учебного процесса и передаче большого объема готовой информации. И до сих пор ученик продолжает оставаться пассивным «получателем» знаний.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. В настоящее время приоритетами стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание.

Разработаны и приняты новые государственные общеобязательные стандарты начального, основного и общего среднего образования. Разработаны типовые учебные планы для всех уровней среднего образования (таблицы 12- 15).

Таблица 12 – Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельная	годовая
Инвариантный компонент							
I	Язык и литература	10	12	12	13	47	1588
1	Обучение грамоте	6	-	-	-	6	198
2	Русский язык	-	4	4	4	12	408
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	306
4	Казахский язык (Т2)	2	3	3	4	12	406
5	Английский язык	2	2	2	2	8	270
II	Математика и информатика	4	4	6	6	20	676
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Информационно-коммуникационные технологии	-	-	1	1	2	68
III	Естествознание	1	1	2	2	6	203
8	Естествознание	1	1	2	2	6	203

IV	Человек и общество	2	2	2	2	8	270
9	Познание мира	1	1	1	1	4	135
10	Самопознание	1	1	1	1	4	135
V	Технология и искусство	2	2	2	2	8	270
11	Музыка	1	1	1	1	4	135
12	Художественный труд	1	1	1	1	4	135
VI	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
13	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
Инвариантная учебная нагрузка		22	24	27	28	101	3412
Вариативный компонент							
Занятия по выбору		-	-	-	-	-	-
Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера		2	1	2	1	6	202
Вариативная учебная нагрузка		2	1	2	1	6	202
Максимальная учебная нагрузка		24	25	29	29	107	3614

Таблица 13 – Типовой учебный план основного среднего образования(в рамках обновления содержания среднего образования) обучение на русском языке

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Недельная	Годовая
Инвариантный компонент								
I	Язык и литература	13	13	13	13	13	65	2210
1	Русский язык	3	3	3	2	2	13	442
2	Русская литература	2	2	2	3	3	12	408
3	Казахский язык и литература	5	5	5	5	5	25	850
4	Английский язык	3	3	3	3	3	15	510
II	Математика и информатика	6	6	6	6	6	30	1020
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III	Естествознание	2	2	7	8	8	27	918
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136

10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
IV	Человек и общество	4	4	4	4	5	21	714
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
17	Самопознание	1	1	1	1	1	5	170
V	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
18	Музыка	1	1				2	68
19	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
VI	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
20	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Инвариантная учебная нагрузка		31	31	34	35	36	167	5678
Вариативный компонент								
Элективные курсы		-	1	-	1	1	3	102
Индивидуальная и групповая работа		1	1	-	-	1	3	102
Вариативная учебная нагрузка		1	2	-	1	2	6	204
Объем максимальной учебной нагрузки		32	33	34	36	38	173	5882

Таблица 14 – Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
Обязательные предметы					
1.	Алгебра и начала анализа	3	3	6	204
2.	Геометрия	1	1	2	68
3.	Информатика	2	2	4	136
4.	Русский язык	2	2	2	136
5.	Русская литература	3	3	6	204
6.	Казахский язык и литература	5	5	10	340
7.	Английский язык	3	3	6	204

8.	История Казахстана	2	2	4	136
9.	Самопознание	1	1	2	68
10.	Физическая культура	3	3	6	204
11.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
Учебная нагрузка		26	26	52	1768
Предметы по выбору					
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	2 предмета по 3 часа		
12.	Иностранный язык				
13.	Всемирная история				
14.	География				
15.	Основы права				
Учебная нагрузка		6	6	12	408
Стандартный уровень		2 предмета по 2 часа	2 предмета по 2 часа		
16.	Физика				
17.	Химия				
18.	Биология				
19.	Основы предпринимательства и бизнеса				
Учебная нагрузка		4	4	8	272
Инвариантная учебная нагрузка		36	36	72	2448
Индивидуальные и групповые занятия		3	3	6	204
Объем максимальной учебной нагрузки		39	39	78	2652

Таблица 15 – Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
Обязательные предметы					
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	8	272
2.	Геометрия	2	2	4	136
3.	Информатика	2	2	4	136

4.	Русский язык	1	1	2	68
5.	Русская литература	2	2	4	136
6.	Казахский язык и литература	5	5	10	340
7.	Английский язык	3	3	6	204
8.	История Казахстана	2	2	4	136
9.	Самопознание	1	1	2	68
10.	Физическая культура	3	3	6	204
11.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
Учебная нагрузка		26	26	52	1768
Предметы по выбору					
Углубленный уровень		2 предмета по 4 часа	2 предмета по 4 часа		
12.	Физика				
13.	Химия				
14.	Биология				
15.	География				
Учебная нагрузка		8	8	16	544
Стандартный уровень		1 предмет по 2 часа	1 предмет по 2 часа		
16.	Всемирная история				
17.	Основы предпринимательства и бизнеса				
18.	Графика и проектирование				
19.	Основы права				
Учебная нагрузка		2	2	4	136
Инвариантная учебная нагрузка		36	36	72	2448
Индивидуальные и групповые занятия		3	3	6	204
Объем максимальной учебной нагрузки		39	39	78	2652

Рассмотрим в чем же отличие нового стандарта и, в целом, нового содержания школьного образования.

На уровне начального образования:

1) Введен учебный предмет «Естествознание». Он является начальным курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика» и «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли

знаний. Например, здесь изучаются такие темы, как «Магнит», «Куда прячется лето?», «Что может вода?».

2) Изменено содержание предмета «Познание мира», который является вводным курсом общественно-гуманитарных наук. Основу этого учебного предмета составляют такие предметы, как «история», «география» и «обществоведение», способствующие формированию исторического, географического и социального понимания процессов, происходящих в окружающем мире.

Здесь ребенок узнает о себе: «Кто я?», «Режим дня», «Я и моя школа», «Традиции семьи», «Город и село», «Мои предки».

3) Введен интегрированный предмет «Художественный труд», включающий предметы «Трудовое обучение» и «ИЗО».

4) С третьего класса вводится учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии». Он направлен на формирование практических навыков использования компьютерных технологий. Учащиеся с 3-го класса будут применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

Изучение данного предмета позволит на ранних этапах обучения прививать информационную культуру, чтобы дети могли свободно ориентироваться в информационной среде.

На уровне основного среднего образования:

1) В 5-6 классах будет изучаться предмет «Естествознание».

2) Введен интегрированный предмет «Художественный труд», соединяющий предметы «Технология» и «ИЗО».

3) «Физика», «Химия», «Биология», «География» изучаться будут одновременно с 7-го класса, что обеспечить непрерывность школьного естественнонаучного образования. Тем самым устраняется существующий разрыв, когда традиционно после изучения предмета «Естествознание» в 5-м классе предмет «Физика» начинал изучаться в 7-м классе, а «Химия» – в 8-м классе.

4) С 5-го класса начинается параллельное изучение предметов «История Казахстана» и «Всемирная история». По действующему ТУПу изучение Истории Казахстана начинается с 5-го класса, а Всемирной истории – с 6-го класса. Но изучение истории отдельной страны без сформированной целостной картины исторического развития мира невозможно.

5) Интегрированы языковые предметы. В Типовой учебный план включены дисциплины «Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения и «Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения.

Коммуникативность в обучении второму и третьему языкам обеспечивается направленностью на развитие речевой деятельности в четырех ее видах: аудирование, говорение, чтение, письмо. Организация работы над речевыми навыками на основе литературных произведений

гармонично соединяет освоение языкового материала и погружение в художественную литературу.

На уровне старшей школы:

1) По Типовому учебному плану для 10-11-х классов определен комплект предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения. Каждый выпускник школы должен изучать предметы, которые формируют мировоззрение, интеллект, гражданственность. В первую очередь, это Родной язык, Государственный язык, История Казахстана, Начальная военная и технологическая подготовка, т.е. те предметы, которые включены в инвариантный компонент.

2) В новом ТУПе термин «профильный» не употребляется, поскольку ОГН и ЕМН – это не профили, а направления. А профиль определяют сами обучающиеся, выбрав, какие предметы будут изучаться по вариативному компоненту.

3) В Ученический компонент включены учебные предметы, а не учебные курсы, которые предлагает каждая школа в зависимости от педагогического состава, т.е. это другой уровень. По всей республике будут вестись предметы, разработанные по заказу МОН РК. И часы, отводимые на изучение отдельных предметов, обучающиеся будут определять сами. Так, например, обучающийся по общественно-гуманитарному направлению может все 4 часа заниматься только вторым иностранным языком, или изучить 4 предмета по одному часу и т.д.

Соответственно Типовым учебным планам для 1-11 классов по всем учебным предметам разработаны типовые учебные программы рамках обновления содержания [2-44].

Принципиальное отличие от действующих учебных программ заключается в том, что новые учебные программы построены на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета;
- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения;
- наличии «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей, которые очень важны для формирования нравственных и патриотических ценностей у молодого человека;
- соответствии содержания разделов и предложенных тем запросам времени, формировании социальных навыков;
- технологизации учебного процесса в форме разработанных долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов, что позволит значительно сократить нагрузку учителя.

Идея спиральных учебных программ приводит к более высоким учебным достижениям, так как ученик повторяет тему или понятие

несколько раз на протяжении всего школьного обучения. При этом сложность темы возрастает при каждом повторении.

Итак, инновационностью ГОСО является переход от знаниевой парадигмы к деятельностной. Учебный процесс характеризуется активной деятельностью самого ученика.

Впервые образование строится не от содержания к обучению, когда в стандарте и программах было в первую очередь обозначено содержание по предметам, которое подлежало обязательному усвоению, а от ожидаемых результатов обучения.

Новый стандарт основан на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению, как это было всегда и к чему привыкли учителя. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству. Повтор на стр.22

Отличительной особенностью новых учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

Важной характеристикой обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Определение количества часов, отводимых на изучение разделов и тем в соответствующей четверти, оставлено на усмотрение учителя.

В 2018-2019 учебном году по типовым учебным программам обновленного содержания образования начали обучаться 3-е, 6-е и 8-е классы общеобразовательных школ обучаются.

Количество учебных программ для 3, 6, 8 классов по образовательным областям представлены на рисунках 1-3.

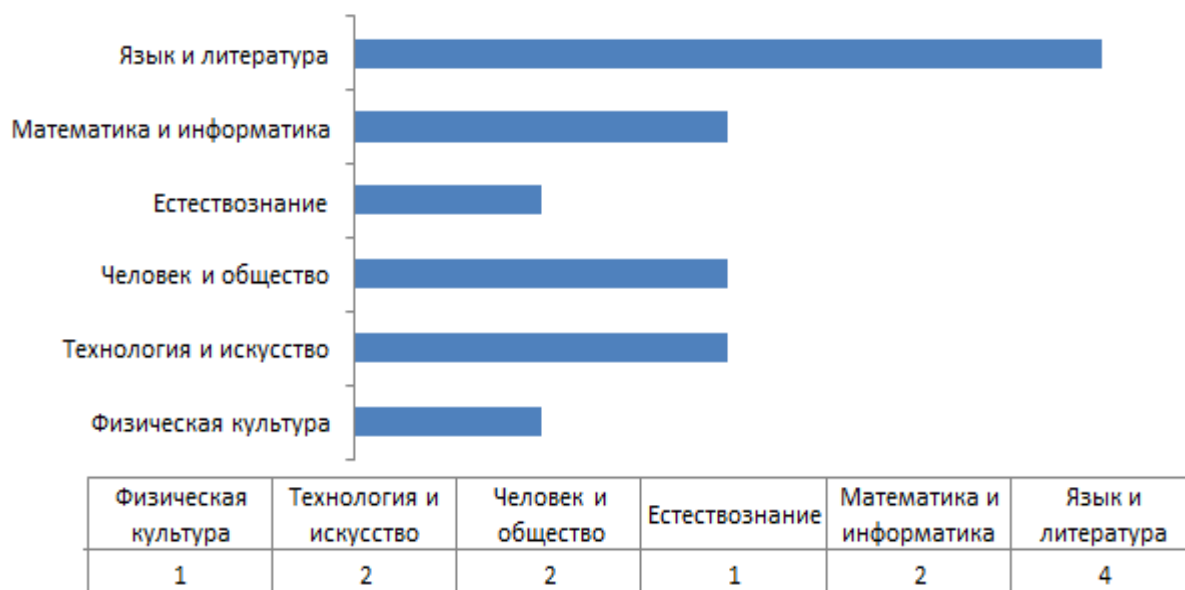


Рис. 1 – Количество учебных программ по образовательным областям для 3-х классов

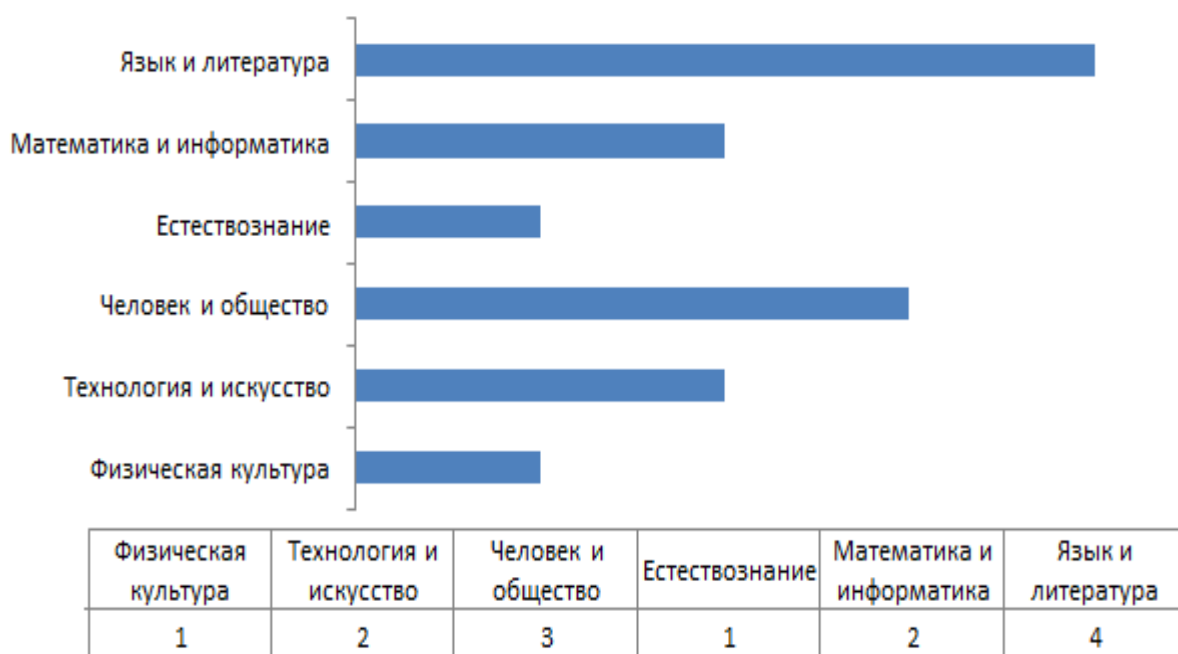


Рис. 2 – Количество учебных программ по образовательным областям для 6-х классов

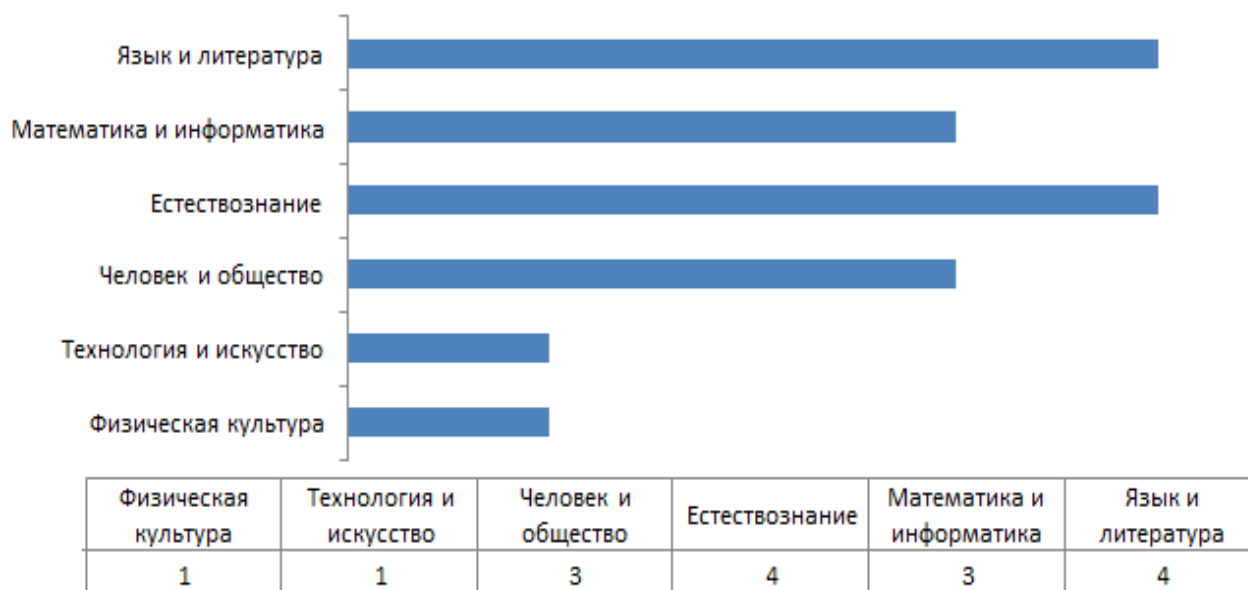


Рис. 3 – Количество учебных программ по образовательным областям для 8-х классов

Сведения об учебных предметах по образовательным областям выше указанных классов даны в таблице 16.

Таблица 16 – Наименование учебных предметов по классам (в рамках обновления содержания среднего образования), *обучение на русском языке*

Наименование учебных предметов	3 класс	6 класс	8 класс
Обучение грамоте			
Русский язык			
Литературное чтение			
Русская литература			
Казахский язык (Т2)			
Казахский язык и литература	-		
Английский язык			
Математика			
Алгебра			
Геометрия			
Информационно-коммуникационные технологии			
Информатика			
Естествознание			
Физика			
Химия			
Биология			
География			
Познание мира			

История Казахстана			
Всемирная история			
Основы права			
Самопознание			
Музыка			
Художественный труд			
Физическая культура			
Всего учебных предметов	12	13	16

Как видно из таблицы в рамках обновления содержания образования для 3-х классов разработано 12 учебных программ, для 6-х классов – 13, для 8-х классов – 16 [2-32].

Типовые учебные программы по учебным предметам по обновленному содержанию ориентированы на достижение обучающимися конкретных целей обучения, что включает не только получение определенного объема знаний, но и умение применить их в решении учебных и жизненных проблем, т.е. на формирование функциональной грамотности и навыков критического мышления у обучающихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений[33].

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни. Основываясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. «Навыки широкого спектра» состоят из следующих видов деятельности: творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально.

Программы в условиях обновления отличаются тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя.

Для достижения этого важным является создание дружелюбной среды,

благоприятной для развития обучающегося.

Обучение учебным предметам по обновленному содержанию предлагает:

- смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации;

- саморегуляция личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности;

- формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию;

- отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

В рамках реализации обновленного содержания образования необходимо внедрять передовой опыт, новейшие технологии и подходы в преподавании и обучении, в системе оценивания, усиливать эффективные пути внедрения информационно-коммуникационных технологий, расширять использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов в обучении, межшкольное сетевое взаимодействие, межшкольные учебные планы и программы, «обмен учителями», мастер-классы по применению новых технологий в обучении предметам в школе.

Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению, как это было всегда и к чему привыкли учителя. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству. Повтор на стр.19

Сегодняшние школьники – это интеллектуальный потенциал нации, и от них будет зависеть будущее страны. Глобальные преобразования и мировые тренды требуют ускоренных темпов обновления содержания школьного образования.

2.2 Анализ качества учебников и УМК обновленного содержания образования

В связи с переходом на обновленное содержание образования, с 2016-2017 учебного года 1-х классов, с 2017-2018 учебного года 2-х классов, с 2018-2019 учебного года 3-х классов соответственно в учебный процесс введены учебники и учебно-методическим комплексам (УМК) обновленного содержания. Для выравнивания качества образовательного

уровня в начальной школе используются базовые учебники, то есть безальтернативные.

Согласно Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (статья 5, п. 23-1)) Министерство образования и науки РК определяет и утверждает единый базовый учебник по каждому предмету для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального образования.

До утверждения учебники и УМК обновленного содержания образования для 3 класса для школ с казахским и русским языками обучения прошли апробацию в 30 пилотных школах в 2017-2018 учебном году, получив общественную оценку и пройдя научную и педагогическую экспертизу.

Базовые учебники и УМК для 3 класса, утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 мая 2018 года № 192 «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (далее – Перечень) перечислены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень учебников и учебно-методических комплексов для 3 класса в разрезе издательств

№	Издательство	Наименование учебника	Наименование УМК к учебнику
1	Алматыкітап	Русский язык. 1, 2, 3, 4 часть+ CD	- Методическое руководство. 1, 2 часть. Электронный вариант - Рабочая тетрадь. № 1, 2
		Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 часть + CD	- Методическое руководство. 1, 2 часть. Электронный вариант - Рабочая тетрадь. № 1, 2, 3, 4
		Математика. 1, 2, 3, 4 часть + CD	- Методическое руководство. 1, 2 часть. Электронный вариант - Рабочая тетрадь. № 1, 2, 3, 4
		Информационно-коммуникационные технологии + CD	- Методическое руководство. Электронный вариант - Рабочая тетрадь.
2	Атамұра	Естествознание	- Методическое руководство - Тетрадь ученика № 1, 2 -
		Познание мира	- Методическое руководство+ CD - Тетрадь ученика № 1, 2 -

		Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое руководство - Фонохрестоматия (Диск 1, 2) - Рабочая тетрадь № 1, 2 - Нотная хрестоматия -
		Художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое руководство +CD - Рабочая тетрадь № 1, 2 -
3	Көкжиек-Горизонт	Қазақ тілі. Балапан. 1, 2 бөлім + CD	<ul style="list-style-type: none"> - Мұғалім кітабы - Дидактикалық материалдар - Лексикалық минимум - № 1, 2 жазу дәптері - Жиынтық бағалау дәптері -
4	Бөбек	Самопознание	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие для учителя - Тетрадь ученика -
5	Экспресс Пабблишинг (Express Publishing)	«Улыбка» для Казахстана (Smiles for Kazakhstan)	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь - Книга для учителя - Дополнительные упражнения по грамматике и словарю - Дополнительный методический материал для учителя (аудиодиски, видеодиски, диск с дополнительным материалом) - Диск для интерактивной доски - Электронный учебник для ученика - Карточки с картинками - Постеры

В Перечень вошли 11 наименований учебников и 35 наименований учебно-методических комплексов для 3 класса с русским языком обучения пяти издательств:

- «Алматыкітап» – 4 учебника;
- «Көкжиек-Горизонт» – 1 учебник;
- «Атамұра» – 4 учебника;
- «Бөбек» – 1 учебник;
- «Экспресс Пабблишинг (Express Publishing)» – 1 учебник.

Количество учебников по издательствам представлены на рисунке 4.

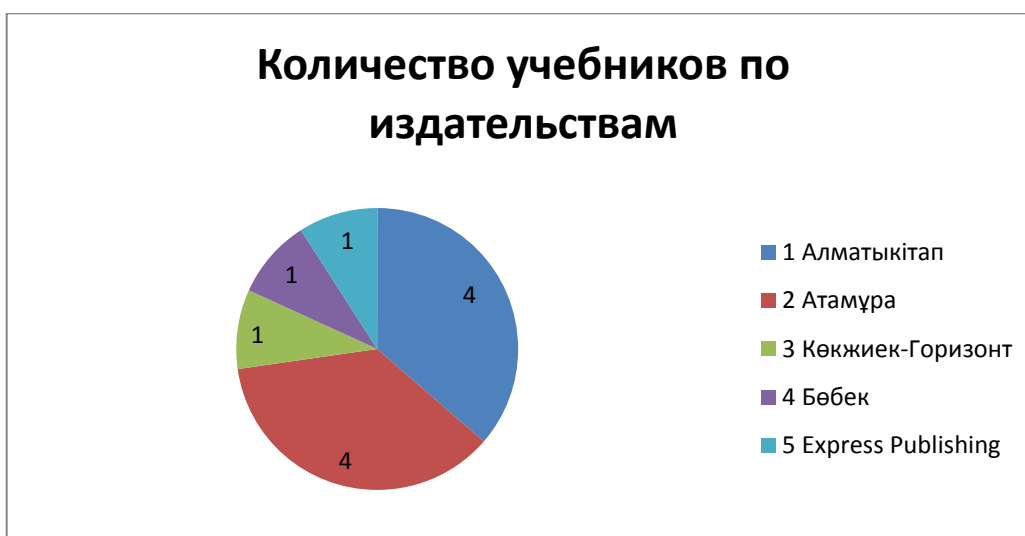


Рис.4 – Количество учебников по издательствам

Некоторые издания для удобства и минимизации веса разделены по четвертям и полугодиям, выпущены в 2-х или 4-х частях.

В рамках обновленного содержания образования в этом учебном году с 3 класса вводится учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии». В качестве базового учебника по данному предмету представлен учебник издательства «Алматыкітап».

В основном, учебно-методический комплекс (УМК) для 3 класса с русским языком обучения состоит из рабочей тетради, методического руководства для учителя и CD-дисков.

К учебникам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии» издательства «Алматыкітап», «Қазақ тілі. Балапан» издательства «Көкжиек-Горизонт» и к методическим руководствам «Познание мира», «Художественный труд» издательства «Атамұра» прилагаются CD-диски с разными учебно-методическими материалами. Для удобства и в помощь учителям имеются электронные варианты методических руководств «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии» только издательства «Алматыкітап».

Помимо указанных УМК вместе с учебником «Улыбка» для Казахстана» (Smiles for Kazakhstan) издательства «Экспресс Паблшинг (Express Publishing)» имеются дополнительные упражнения по грамматике и словарю, дополнительный методический материал для учителя (аудиодиски, видеодиски, диск с дополнительным материалом), диск для интерактивной доски, электронный учебник для ученика, карточки с картинками, постеры, «Қазақ тілі. Балапан» издательства «Көкжиек-Горизонт» включает дидактические материалы, лексический минимум, тетрадь для суммативного оценивания, «Музыка» издательства «Атамұра» – фонохрестоматию, нотную хрестоматию.

Соответственно таблицам 10-11, 18-20 проведен анализ учебников и УМК для 3 классов.

Таблица 18 – Анализ учебников издательства Алматыкітап и Атамұра

Название предмета	Атамұра	
	Соответствует	Требуют дополнений
Естествознание	17	4
Познание мира.	15	5
Художественный труд. Учебник	19	3
Музыка.	16	2

При мониторинге учебников 3-х классов издательства «Атамұра», по учебному предмету «Естествознание» из 21 респондентов 17 отметили соответствие заданий и вопросов мотивирующих обучающихся на изучение нового учебного материала и наличие практико-ориентированных заданий в

Название предмета	Алматыкітап	
	Соответствует	Требуют дополнений
Русский язык	16	5
Литературное чтение	18	4
Математика	17	2
Информатика	15	4

учебнике, 4 респондента отметили что требуется дополнения. «Познание мира» из 20 респондентов, 15 отметили соответствие учебника заданным критериям, 5 респондентов, считают что необходима доработка и требуется дополнения. Из 22 респондентов работающих по учебнику «Художественный труд» 19 отметили наличие практико-ориентированных заданий, 3 – о том, что требуются дополнения. Учебник «Музыка» из 18 респондентов работающих по этому учебнику, 2 отметили необходимость доработки заданий и вопросов мотивирующих обучающихся на изучение нового учебного материала, 16 респондентов высказали свое мнение о соответствии заданий.

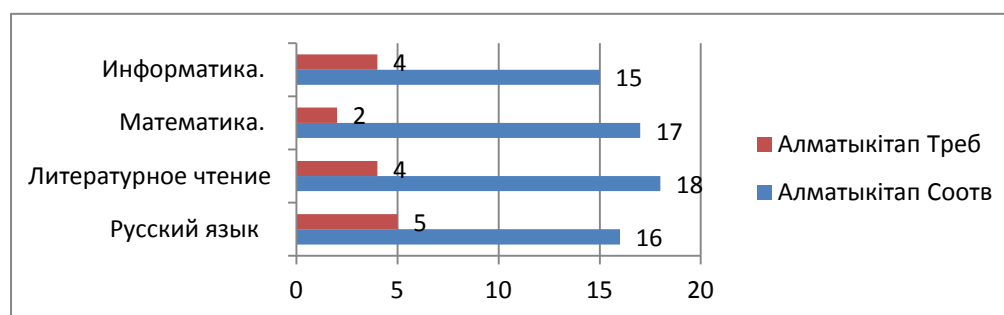


Рис.5 – Анализ учебников издательства Алматыкітап и Атамұра

При мониторинге учебников 3-х классов издательства «Алматыкітап» респонденты учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика» в вопросе о наличии заданий и вопросов мотивирующих обучающихся на изучение учебного материала и наличии практико-ориентированных заданий в учебнике ответили следующим образом. «Русский язык» из 21 респондента 15 - считают что заданий и вопросов достаточно, 5 - требуется дополнения, «Литературное чтение» из 22 респондентов, 18 – считают, что заданий, вопросов и наличии практико-ориентированных заданий в учебнике соответствует, 4 - необходима доработка, «Математика» - 17 респондентов отметили полный объем заданий, вопросов и наличие практико-ориентированных заданий в учебнике, 2 – требуется дополнения, «Информатика» из 19 респондентов, 15 отметили полное соответствие, 4 – требуется дополнения.

Таблица 19 – Анализ учебников издательств Express Publishing, Көкжиек-горизонт, «Бөбек»

N	Издательство	Соответствует	Требуется дополнений
1	Шетел тілі (Express Publ)	12	4
2	Көкжиек-горизонт (Қазақ тілі.Балапан)	17	2
3	Бөбек (Самопознание)	20	1

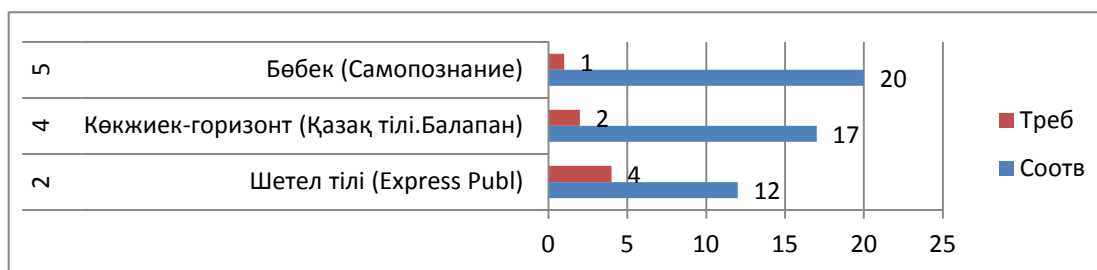


Рис.6 –Анализ учебников издательств Express Publishing, Көкжиек-горизонт, «Бөбек»

При мониторинге учебника «Английский язык» в 3-х классах издательства Express Publishing», из 16 респондентов, 12 отметили полное наличие задания и вопросов мотивирующих обучающихся на изучение нового материала, 4 респондента ответили о неполном объеме.

«Қазақ тілі.Балапан» издательство Көкжиек-горизонт 17 респондентов при мониторинге дали ответ о наличии практико-ориентированных заданий в учебнике, 2 респондента – требует дополнения.

Издательство «Бөбек» учебник Самопознание, 1 респондент ответил что задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение нового материала требует дополнения, 20 считают, что практико-ориентированных заданий в учебнике дано достаточно.

В соответствии с Типовым учебным планом обновленного содержания основного среднего образования для классов с русским языком

обучения в 2018 году в **6** классах изучаются **13** предметов. Все учебники в 6-х классах общеобразовательных школ являются альтернативными. На каждый предмет допускается не более пяти альтернативных учебников, учебно-методических комплексов и пособий. Право выбора альтернативных учебников предоставлено организациям образования (<http://egov.kz/cms/ru/law/list/V1000006653>). Список учебников для 6-х классов с русским языком обучения, вошедшие в Перечень, приведены в таблице 20.

Таблица 20 – Перечень учебников для 6 класса в разрезе издательств

№	Наименование	Атамұра	Мектеп	Арман-ПВ	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Білім	Келешек-2030	Қазақ энциклопедиясы	Бөбек	Алматыкітап
1	Русский язык Учебник + CD		1	1							
2	Русская литература. Учебник + CD	1	1								1
3	Казахский язык и литература		1			1					
4	Иностранный язык	1									
5	Математика	1	1								
6	Информатика	1		1							
7	Естествознание	1	1								1
8	История Казахстана	1	1								
9	Всемирная история	1	1								
10	Самопознание							1		1	
11	Музыка	1									
12	Художественный труд Учебник + CD (вариант для девочек))							1			
	Художественный труд Учебник + CD (вариант для мальчиков)							1			

Таблица 21 – Перечень учебно-методических комплексов для 6 класса в разрезе издательств

№	Наименование	Атамұра	Мектеп	Арман-ІПВ	Жазушы	Көкжиек-Горизонт	Білім	Келешек-2030	Қазақ энциклопедиясы	Бөбек	Алматыкітап
1	Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство		1								
2	Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Мұғалім кітабы					1					
3	Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Дидактикалық материал					1					
4	Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Лексикалық минимум					1					
5	Русский язык. Методическое руководство		1								
5	Русский язык. Книга для учителя			1							
6	Русская литература. Методическое руководство	1	1								1
7	Русская литература. Хрестоматия	1									
8	Математика.	1	1								

	Методическое руководство										
9	Математика. Сборник задач для подготовки к олимпиадам (5-6 классы)	1									
10	Математика. Дидактические материалы		1								
11	Математика. Сборник задач		1								
12	Информатика. Методическое руководство	1									
13	Информатика. Книга для учителя			1							
14	История Казахстана. Методическое руководство	1									
15	История Казахстана. Дидактические материалы	1									
16	Всемирная история. Методическое руководство	1									
17	Всемирная история. Хрестоматия	1									
18	Естествознание. Методическое руководство	1	1								1
19	Самопознание. Методическое пособие для учителя									1	
20	Художественный труд Методическое руководство для учителей (вариант для девочек)							1			

21	Художественный труд. Комплект наглядных пособий (вариант для девочек)								1		
22	Художественный труд Методическое руководство для учителей (вариант для мальчиков)								1		

Всего учебников для каждого класса - 24. Учебников по предмету «Русский язык» - 2, по предмету «Русская литература» - 4, «Казахский язык и литература» - 2, «Иностранный язык» - 1, «Математика» - 5, «Информатика» - 2, «Естествознание» - 3, «История Казахстана» - 2, «Всемирная история» - 2, «Самопознание» - 3, «Музыка» - 1, «Художественный труд (вариант для мальчиков)» - 1, «Художественный труд (вариант для девочек)» - 1.

Всего УМК для каждого класса – 28. УМК по предмету «Русский язык» - 2, по предмету «Русская литература» - 4, «Казахский язык и литература» - 4, «Информатика» - 2, «Математика» - 5, «Естествознание» - 3, «История Казахстана» - 2, «Всемирная история» - 2, «Самопознание» - 1 , «Художественный труд» - 3.

По итогам мониторинга качества знаний учащихся 3, 6, 8-ых классов общеобразовательных школ города Астана были собраны сведения с 14-ти школ. Выявлено, что обеспеченность УМК в полном объеме среди посещенных школ с казахским языком обучения составляет 50%; оставшиеся 50% школ обеспечены УМК частично. Обеспеченность УМК школ с русским языком обучения – 66%, частично обеспечены – 34% (таблицы 3,4)

Таблица 22 – Соответствие содержания учебников критериям по объему и качеству учебных заданий для 6 классов в разрезе издательств

N	Предмет	Атамұра		Мектеп		Алматы-кітап		Арман ПВ	
		Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений

1	Русский язык			12	5			9	2
2	Русская литература	4	3	5	1	6	4		
3	Қазақ тілі мен әдебиеті			7	3				
4	Английский язык								
5	Математика	11	3	11	4				
6	Информатика	10						15	2
7	История Казахстана	12	5	8	2				
8	Всемирная история	11	2	7	2				
9	Естествознание	10	1	5	1				
10	Самопознание								
11	Художественный труд								
12	Музыка								

N	Предмет	Келешек		Көкжиек-горизонт		Бөбек		Қазақ энциклопедиясы	
		Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений
1	Русский язык								
2	Русская литература								
3	Қазақ тілі мен әдебиеті			15	3				
4	Английский язык								
5	Математика								
6	Информатика								
7	История Казахстана								
8	Всемирная история								
9	Естествознание								
10	Самопознание	15	2			14	2		

11	Художественный труд	9							
12	Музыка.							13	

Для обучающихся 6-классов по 12 предметам предлагаются альтернативные учебники следующих издательств: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман -ПВ», «Келешек», «Көкжиек-горизонт», «Бөбек», «Қазақ энциклопедиясы» және «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «Macmillan Publishers», «MM Publications», «Express Publishing».

При проведении мониторинга учебников по данным учителей республики на соответствие содержания учебников 6-го класса издательства «Атамұра» 12 учителей, работающих по учебникам этого издательства, отметили, что учебник «История Казахстана» соответствует критериям, 5 учителей предложили доработку, по учебнику «Русская литература» 4 учителя считают, что учебник соответствует всем требованиям учебной программы, а 3 учителя считают, что требуются дополнения. По учебникам «Всемирная история» - 11 учителей, «Математика» - 11 учителей, «Естествознание» - 10 учителей считают полное соответствие требованиям учебной программе, тогда как 2, 3 и 1 учитель соответственно считают, о необходимости внесения корректировки в содержание учебников «Всемирная история», «Математика» и «Естествознание». Учебнику «Информатики» все учителя из фокус-групп (10) дали положительную оценку.

По учебникам издательства «Мектеп»: например, 12 учителей «Русского языка» и 5 учителей «Русской литературы» отметили, что учебники соответствует основным требованиям, 5 учителя по учебнику «Русский язык», 1 учитель по учебнику «Русская литература» предложили внести тексты и задания, которые обучающиеся могли бы применять на практике.

Издательство «Мектеп» так же для 6-х классов выпустило ряд учебников, как: «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Математика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Естествознание».

Данные учебники, по данным большинства учителей фокус-группы, соответствуют критериям, лишь 1-3 человека предложили внести изменения.

Издательством «Арман-ПВ» 2018 году выпущены для 6-го класса 2 альтернативных учебника по русскому языку и информатике. 9 учителей русского языка, участвовавших в анкетировании считают, что учебники данного издательства полностью соответствуют критериям, а 8 учителей-предлагают дополнить учебник. Учебник «Информатика» полностью удовлетворил 15 учителей, которые отметили соответствие требованиям, но 2 учителя предложили внести небольшие изменения.

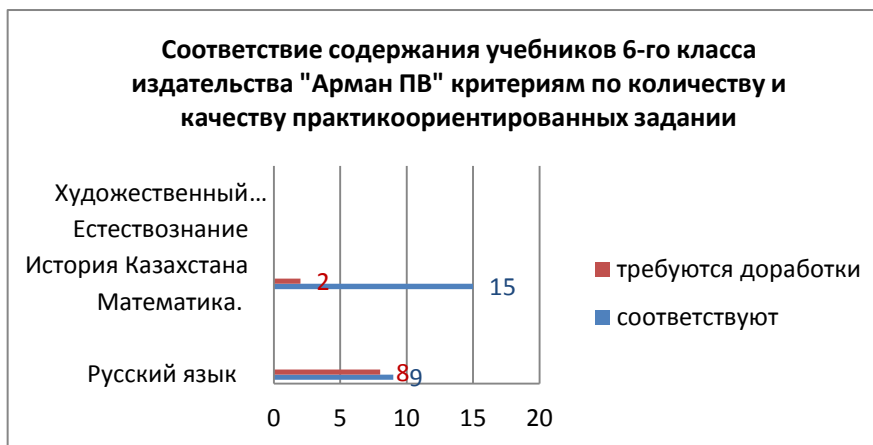
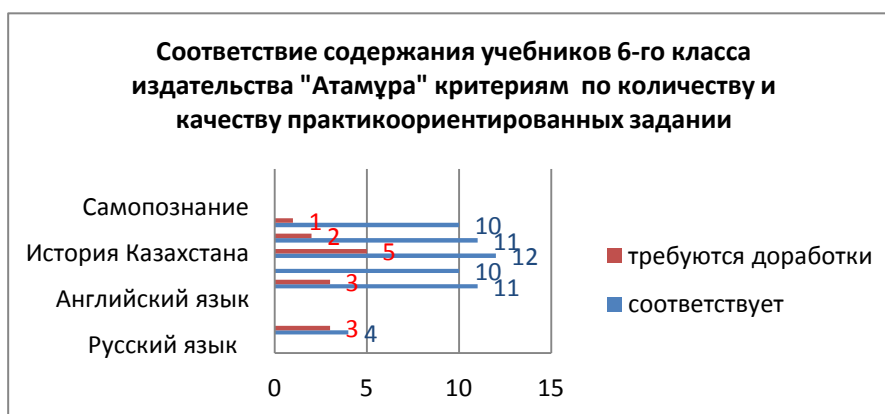


Рис.7 –Соответствие содержания учебников 6-го класса издательств "Атамұра", "Мектеп", "Арман ПВ" критериям по количеству и качеству практикоориентированных задании

Учебники английского языка для 6-го класса 2018 году предоставлены 5 издательствами: «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «Macmillan Publishers», «MM Publications» и «Express Publishing». Все учебники данных издательств используются в школах и учителя отмечают, что обучающиеся легко усваивают английский язык благодаря практикоориентированным заданиям, находящимся в учебниках. Большинство учителей-предметников фокус-групп, участвовавших в опросе,

связанных с преподаванием английского языка, отметили положительные стороны учебников, лишь 1-2 учителя предложили доработку учебникам «Cambridge University Press», «Macmillan Publishers», «Express Publishing».



Рис.7 –Соответствие содержания учебников английского языка 6-го класса критериям по наличию практикоориентированных заданий

Для учащихся 6-х классов 2018 году были выпущены альтернативные учебники и других издательств. Например, издательством «Алматыкітап» выпущены учебники по предметам естествознания. Данному учебнику 6 учителей дали положительные отзывы и 4 учителя для более высокой мотивации обучающихся предлагают доработку учебника.

Учебник разработанный на основе обновленной программы по предмету «Самопознания» выпущенный издательством «Бөбек», по мнению 14 учителей, полностью соответствует данным критериям. В учебнике даны материалы, которые помогут раскрыть и развивать свои нравственные качества, но 2 учителя предложили доработку учебникам.



Рис.7 –Соответствие содержания учебников 6-го класса критериям по количеству и качеству практикоориентированных заданий

Таблица 23 – Соответствие содержания учебников критериям по объему и качеству учебных заданий для 8 классов в разрезе издательств

N	Предмет	Атамұра	Мектеп	Алматы-кітап	Арман ПВ
---	---------	---------	--------	--------------	----------

		Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений
1	Қазақ тілі мен әдебиеті			10	3				
2	Русский язык			16	3			5	2
3	Русская литература			16	2			5	2
4	Ағылшын тілі								
5	Алгебра	5	1	14	2				
6	Геометрия	7	1	13	1				
7	Информатика	7	0			12	0	12	0
8	География			11	2	13	1		
9	Биология	19	0						
10	Физика			10	0			17	0
11	Химия	7	0	14	2				
12	История Казахстана	12	0	9	2				
13	Всемирная история			16	2				
14	Өзін-өзі тану								
15	Художественный труд								

N	Предмет	Келешек		Көкжиек-горизонт		Бөбек	
		Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений
1	Қазақ тілі мен әдебиеті			12	3		
2	Русский язык						
3	Русская литература						
4	Ағылшын тілі						
5	Алгебра	6	2				
6	Геометрия	7	2				

7	Информатика						
8	География						
9	Биология						
10	Физика						
11	Химия						
12	История Казахстана						
13	Всемирная история						
14	Өзін-өзі тану.					18	0
15	Художественный труд	18	1				

N	Предмет	Cambridge University Press		Oxford University Press		Express Publishing	
		Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений	Соответствует	Требуют дополнений
1	Қазақ тілі мен әдебиеті						
2	Русский язык						
3	Русская литература						
4	Ағылшын тілі	6	0	10	4	7	0
5	Алгебра						
6	Геометрия						
7	Информатика						
8	География						
9	Биология						
10	Физика						
11	Химия						
12	История Казахстана						
13	Всемирная история						
14	Өзін-өзі тану						
15	Художественный труд						

Для обучающихся 8-классов по 15 предметам предлагаются альтернативные учебники следующих издательств: «Атамұра», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман -ПВ», «Келешек», «Көкжиек-горизонт», «Бөбек» және «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «Express Publishing».

При проведении мониторинга учебников по мнению опрошенных учителей республики на соответствие содержания учебников 8-го класса издательства «Атамұра» следующие результаты: по учебнику «История Казахстана» все опрошенные 12 учителей, работающих по этому учебнику считают, что он полностью соответствует критериям. Задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение нового учебного материала представлены достаточно. Такого же мнения все учителя участники опроса по учебникам «Химия» - 7, «Биология» - 19, «Информатика» - 7. По предметам «Геометрия» и «Алгебра» по 1 учителю считают, что требуется незначительная доработка, отметили соответствие по учебнику «Геометрии – 7 учителей, по учебнику «Алгебра» - 5 учителей.

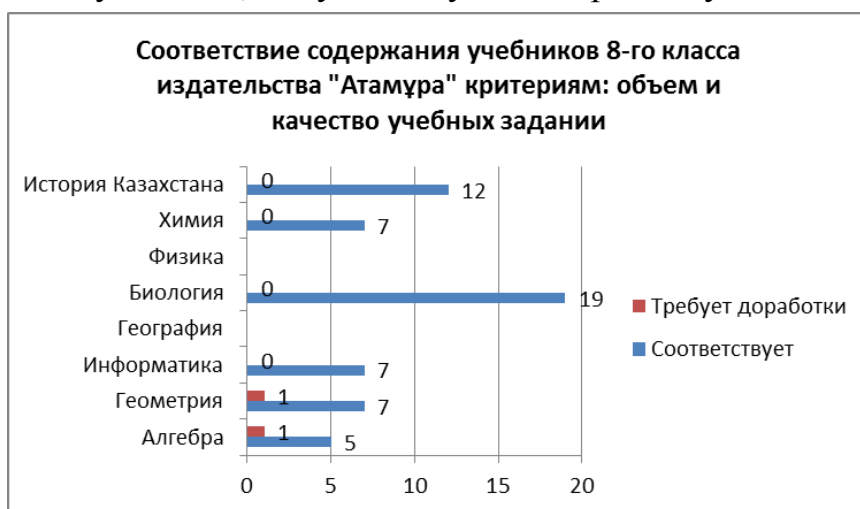


Рис.8–Соответствие содержания учебников 8-го класса издательства «Атамұра» критериям: объем и качество учебных заданий

Если рассмотреть диаграмму на соответствие содержания учебников 8-го класса издательства «Мектеп», то здесь картина выглядит следующим образом: 10 учителей казахского языка и литературы республики считают, что учебник «Қазақ тілі мен әдебиеті» соответствует критериям, и 3 учителя несогласны с этим мнением и считают, что нужна небольшая доработка для того, чтобы задания и вопросы были достаточны для мотивации обучающихся на изучение нового учебного материала. 16 учителей русского языка и литературы дают положительную оценку учебникам «Русский язык» и «Русская литература», а 3 учителя по учебнику «Русский язык» и 2 учителя по учебнику «Русская литература» выражают мнение о доработки учебников. Среди учителей математики мнения распределились следующим образом - 14 учителей считают, что учебник «Алгебра» соответствует критериям, 2 учителя за доработку заданий. По учебникам «Геометрия», «География», «Химия», «История Казахстана» и «Всемирная история» 13 учителей геометрии, 11 учителей географии, 14 учителей химии, 9 учителей истории Казахстана и 16 Всемирной истории указывают на соответствие учебников, однако 1, 2 учителя участвовавших в анкетировании, предложили внести небольшие изменения. Нужно отметить,

что есть учебники, например, учебник по физике, которые по мнению всех участников анкетирования, полностью соответствуют всем критериям.



Рис.9–Соответствие содержания учебников 8-го класса издательства «Мектеп» критериям: объем и качество учебных заданий

Издательством «Арман-ПВ» 2018 году для 8-го класса изданы 4 учебника, которые получили хорошую оценку. Например, все 17 учителей физики и все 12 учителей информатики, участвовавших в анкетировании считают, что представленные издательством учебники соответствуют критериям. По учебникам «Русский язык» и «Русская литература» мнения разделились следующим образом: 5 учителей отметили соответствие всем требованиям, а 2 учителя за доработку учебника.

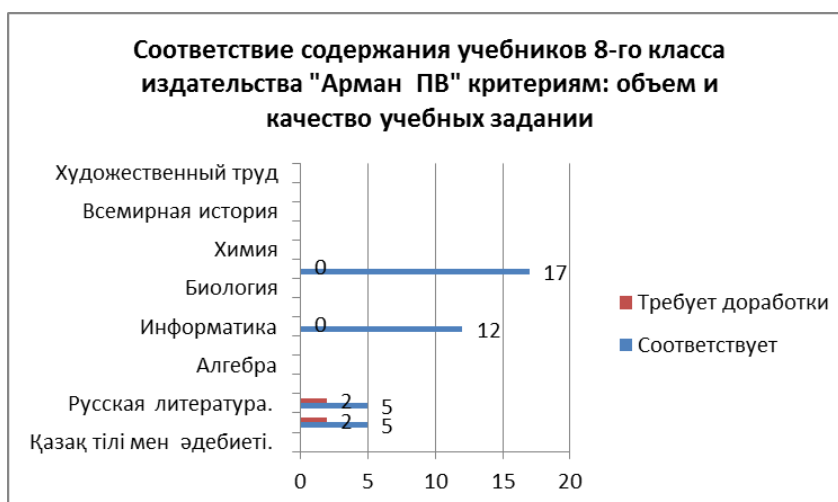


Рис.10–Соответствие содержания учебников 8-го класса издательства «Арман-ПВ» критериям: объем и качество учебных заданий

Для учащихся 8-х классов 2018 году были изданы альтернативные учебники и других издательств: издательством «Алматыкітап» учебники по предметам информатика, география, которым все 12-13 учителей участников

опроса дали положительную оценку. Если по альтернативным учебникам «Алгебра» и «Геометрия» издательства «Келешек» двое учителей предложили заменить некоторые задания и вопросы для более высокой мотивации обучающихся, то 6-7 из них считают, что задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение нового учебного материала, наличие практико-ориентированных заданий в учебнике вполне достаточно даны для полного усвоения программы.

Учебник разработанный на основе обновленной программы по предмету «Самопознания» изданный издательством «Бөбек», по мнению всех 18 учителей, полностью соответствует данным критериям. В учебнике даны материалы, которые помогут раскрыть и развивать свои нравственные качества.



Рис.11–Соответствие содержания учебников 8-го класса критериям по количеству и качеству практикоориентированных заданий

Учебники английского языка для 8-го класса 2018 году выпущены тремя издательствами, такими как: «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «Express Publishing». Все учебники данных издательств используются в учебном процессе школ и учителя отмечают, что обучающиеся легко усваивают английский язык благодаря практикоориентированным заданиям, находящимся в учебниках. Большинство, 10 учителей-предметников фокус-групп, участвовавших в опросе, связанных с преподаванием английского языка, отметили положительные стороны учебников, ну а 4 учителей предложили доработку.

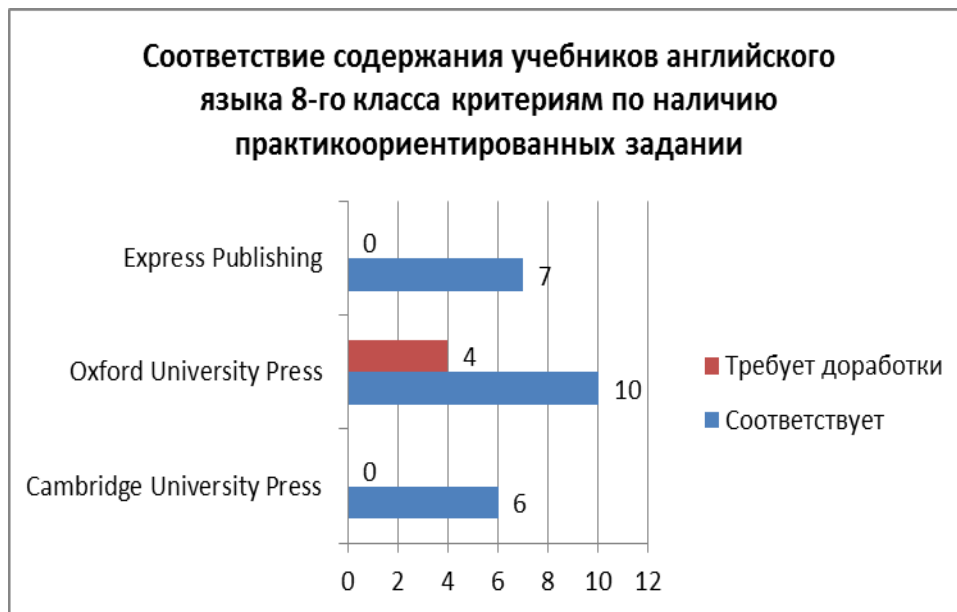


Рис.12–Соответствие содержания учебников английского языка 8-го класса критериям наличию практикоориентированных заданий

2.3 Анализ внедрения системы критериального оценивания

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Критериальное оценивание направлено на мотивирование детей к обучению, выявление пробелов в знаниях и демонстрацию их учебных достижений. Обучающийся и учитель могут индивидуально или совместно разработать план дальнейших действий для улучшения учебных достижений.

В 2018-2019 учебном году в 3, 6, 8 классах осуществляется критериальная система оценивания.

В целях оценки внедрения ГОСО в 3-х, 6-х и 8-х классах общеобразовательных школ республики и выявления динамики изменений результатов в условиях внедрения программ обновленного содержания образования при реализации образовательных процессов была проанализирована информация о качестве знания обучающихся по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года по регионам. Также был проведен мониторинг эффективности критериальной системы оценивания в условиях обновления содержания образования, предполагающий учет, оценку достижений обучающихся в образовательном процессе, оценку восприятия системы оценивания на уровне обучающихся, педагогов и родителей.

Мониторингом были охвачены 30% школ по каждому региону.

3-е классы.

Итоги мониторинга по 3-м классам показали следующие результаты качества знаний обучающихся общеобразовательных школ с русским языком в разрезе регионов (таблица 24).

Таблица 24 – Качества знаний обучающихся общеобразовательных школ с русским языком в разрезе регионов

Предметы	г.Астана		г.Алматы		Алматинская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	72,2	74,0	67,6	66,7	66,9	67,3
Литературное чтение	83,4	80,3	80,9	71,3	69,3	69,5

Казахский язык (Т2)	78,2	79,3	66,6	62,9	66,6	67,0
Английский язык	74,8	75,4		65,7	66,1	64,8
Математика	74,7	75,6	67,5	66,9	67,9	67,2
ИКТ		93,3		75,3	80,5	75,0
Естествознание	81,5	82,9		70,6	72,2	74,4
Познание мира	87,3	86,6		70,5	75,6	75,1
Предметы	Акмолинская обл		Актюбинская обл		Атырауская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	66,8	73,1	59,5	60,4	46,3	48,8
Литературное чтение	76,3	76,1	64,5	60,2	54,4	42,9
Казахский язык (Т2)	67,6	70,7	58,7	59,6	53,2	59,5
Английский язык	47,2	69,1	57,1	56,7	48,7	48,2
Математика	68,2	72,3	58,3	59,5	46,4	46,4
ИКТ	40,5	77,0	32,8	57,8		54,3
Естествознание	43,1	74,6	43,2	56,1	8,7	54,2
Познание мира	55,4	82,0	64,3	63,4	52,3	54,0

Предметы	ЗКО		Жамбылская обл		ВКО	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	73,67	75,17	43,9	46,3	66,2	67,5
Литературное чтение	80,65	73,68	59,1	57,1	76,9	72,5
Казахский язык (Т2)	77,99	72,29	56,2	58,3	66,6	66,3
Английский язык	74,27	70,78	33,2	51,4	55,8	72,6
Математика	72,23	70,68	54,5	55,3	71,3	66,2
ИКТ	81,00	81,24		53,4	24,3	70,8
Естествознание	79,88	79,95	23,3	54,9		75,2
Познание мира	70,78	75,60	36,1	56,2	56,7	76,8
Предметы	Карагандинская обл		Кызылординская обл		Костанайская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	54,7	52,2	67,1	78,3	66,7	73,6
Литературное чтение	64,7	56,8	78,7	81,3	79,7	76,2

Казахский язык (Т2)	57,8	53,1	68,1	70,1	69,5	70,7
Английский язык	60,9	52,9	76,4	77,6	71,4	70,5
Математика	56,8	53,3	76,0	79,0	67,8	72,9
ИКТ	0,8	62,0		93,0	10,5	80,9
Естествознание	43,7	61,2	11,3	85,5	11,2	83,0
Познание мира	62,6	59,9	81,8	83,3	80,8	80,8
Предметы	Павлодарская обл			СКО		
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019		
Русский язык	63,9	72,0		68,2		70,6
Литературное чтение	76,2	72,3		70,0		73,7
Казахский язык (Т2)	68,2	68,4		66,6		69,8
Английский язык		67,6		58,2		70,9
Математика	65,6	71,6		69,4		71,9
ИКТ		78,7				81,5
Естествознание		78,0		56,1		77,5
Познание мира		76,5		69,4		80,4
Предметы	Туркестанская обл			г.Шымкент		

	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	65,4	66,6	60,4	61,1
Литературное чтение	68,2	64,5	60,6	61,5
Казахский язык (Т2)	62,9	60,1	60,7	61,7
Английский язык	62,0	60,7	60,6	61,7
Математика	64,4	61,5	60,5	61,7
ИКТ		63,6	60,8	61,6
Естествознание	70,6	65,3	60,9	61,8
Познание мира	69,1	64,3	60,4	61,5

Таблица 25 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Русский язык».

По итогам мониторинга качества знаний по предмету «Русский язык» в 3-х классах по областям за 1 четверть 2018-2019 учебного года показатель выше значения уровня республики у следующих областей г.Астана-74,0%, Акмолинская область-73,1%, ЗКО-75,1%, Костанайская область -73,6%, Кызылординская область-78,3%, Павлодарская область -72%, СКО-70,6%. На уровне республики г.Алматы-66,7%, Алматинская область-67,3%, ВКО-67,5%, Туркестанская область-66,6%. Ниже республиканского значения: Актюбинская область-60,4%, Атырауская область-48,8%, Жамбылская область-46,3%, Карагандинская область-52,2%, Шымкент-61,1%. В сравнении с тем же периодом 2017-2018 учебного года, динамика роста наблюдается у г.Астана 72,2%-74,0%, Акмолинской области 66,8%-73,1%, ЗКО 73,6%-75,1%, Кызылординская область 67,1%-78,3%, Костанайская область 66,7%-73,6%, Павлодарская область с 63,9% до 72,0%.

Области	Русский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	72,2	74,0
г.Алматы	67,6	66,7
Алматинская область	66,9	67,3
Акмолинская область	66,8	73,1
Актюбинская область	59,5	60,4
Атырауская область	46,3	48,8
ЗКО	73,6	75,1
Жамбылская область	43,9	46,3
ВКО	66,2	67,5
Карагандинская область	54,7	52,2
Кызылординская область	67,1	78,3
Костанайская область	66,7	73,6
Павлодарская область	63,9	72,0
СКО	68,2	70,6
Туркестанская область	65,4	66,6
Шымкент	60,4	61,1
Республика	63,1	65,9

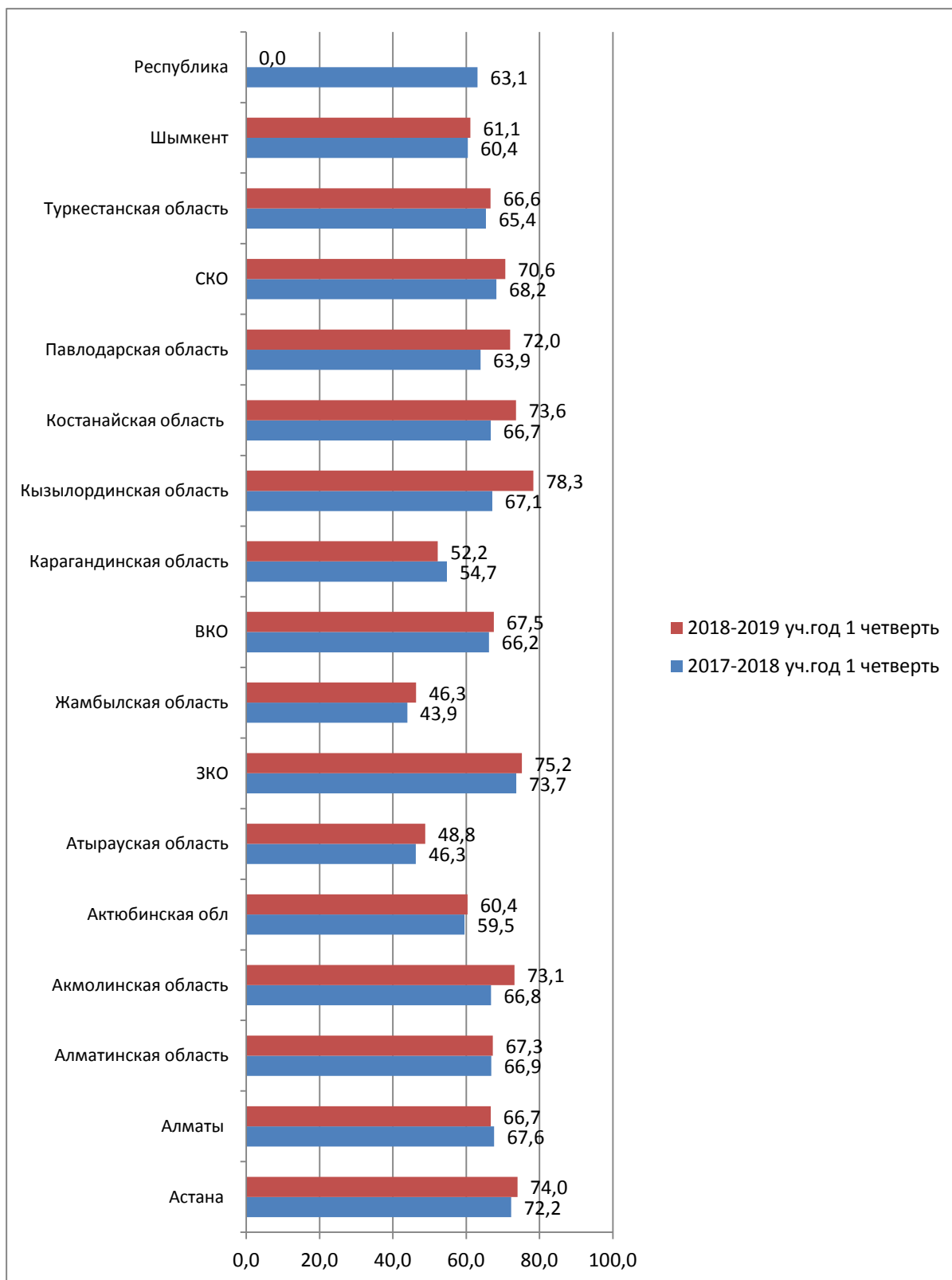


Рис.13–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету« Русский язык».

Таблица 26 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам I четверти 2017-

2018 учебного года и I четверти 2018-2019 учебного года по учебному предмету «Литературное чтение».

Области	Литературное чтение	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	83,4	80,3
г.Алматы	80,9	71,3
Алматинская область	69,3	69,5
Акмолинская область	76,3	76,1
Актюбинская область	64,5	60,2
Атырауская область	54,4	42,9
ЗКО	80,6	73,6
Жамбылская область	59,1	57,1
ВКО	76,9	72,5
Карагандинская область	64,7	56,8
Кызылординская область	78,7	81,3
Костанайская область	79,7	76,2
Павлодарская область	76,2	72,3
СКО	70,0	73,7
Туркестанская область	68,2	64,5
Шымкент	60,6	61,5
Республика	71,5	68,1

Качество знаний по предмету «Литературное чтение» в республике показало понижение динамики с 71,5% до 68,1%, рост идет в Кызылординской области с 78,7% до 81,3%, незначительное повышение в Алматинской области 69,3% до 69,5, СКО с 70,0% до 73%, Шымкент с 60,6% до 61,5, 7%. в остальных областях и городах снижение в интервале 0,2 до 8,6%.

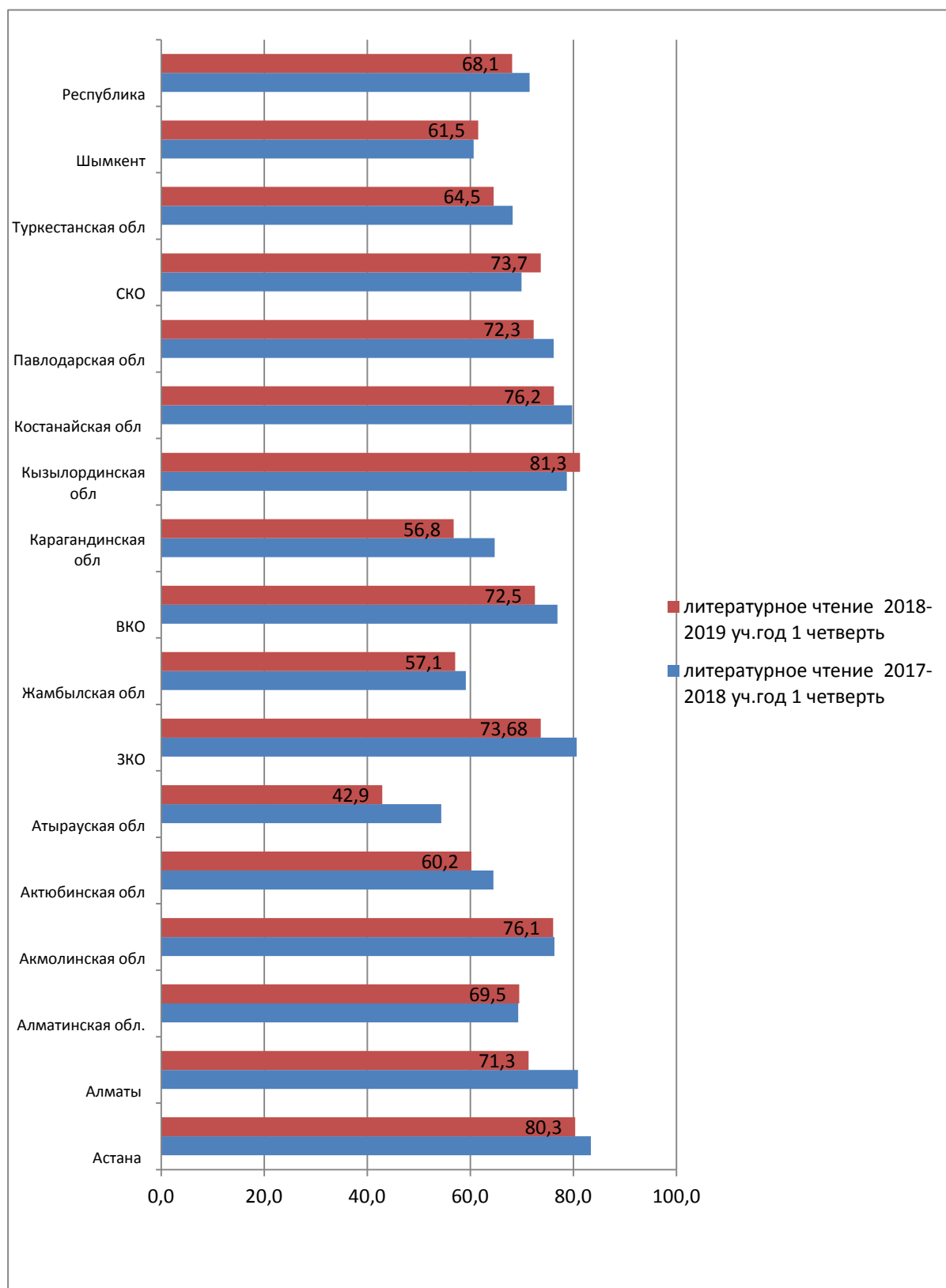


Рис.14–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Литературное чтение».

Таблица 27 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и I четверти 2018-2019 учебного года по учебному предмету «Казахский язык».

Области	Казахский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	78,2	79,3
г.Алматы	66,6	62,9
Алматинская область	66,6	67,0
Акмолинская область	67,6	70,7
Актюбинская область	58,7	59,6
Атырауская область	53,2	59,5
ЗКО	77,9	72,2
Жамбылская область	56,2	58,3
ВКО	66,6	66,3
Карагандинская область	57,8	53,1
Кызылординская область	68,1	70,1
Костанайская область	69,5	70,7
Павлодарская область	68,2	68,4
СКО	66,6	69,8
Туркестанская область	62,9	60,1
Шымкент	60,7	61,7
Республика	65,3	65,5

По предмету «Казахский язык» наблюдается незначительное повышение качества знаний в республике, динамика составляет 0,2%. Выше республиканского значения показатель в следующих областях: г.Астана - 79,3%, Акмолинская область - 70,7%, ЗКО - 72,2%, Кызылординская область - 70,1%, Костанайская область - 70,7%, Павлодарская область - 68,4%, СКО - 69,8%. В остальных областях показания качества знания ниже республиканского значения.

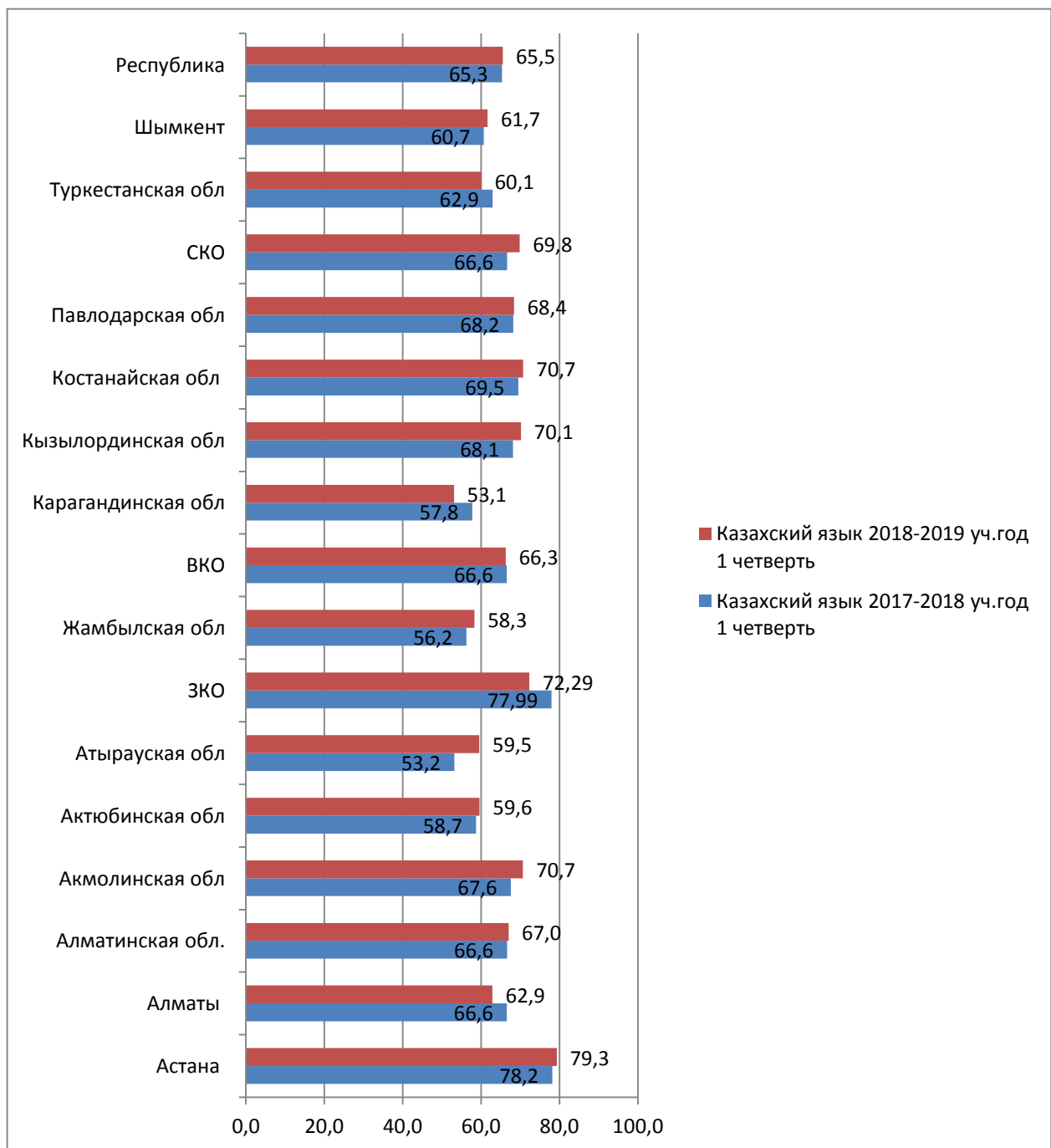


Рис.15–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Казахский язык».

Таблица 28 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Английский язык».

Области	Английский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	74,8	75,4
г.Алматы	65,7	65,7
Алматинская область	66,1	64,8
Акмолинская область	47,2	69,1
Актюбинская область	57,1	56,7
Атырауская область	48,7	48,2
ЗКО	74,2	70,7
Жамбылская область	33,2	51,4
ВКО	55,8	72,6
Карагандинская область	60,9	52,9
Кызылординская область	76,4	77,6
Костанайская область	71,4	70,5
Павлодарская область	67,6	67,6
СКО	58,2	70,9
Туркестанская область	62,0	60,7
Шымкент	60,6	61,7
Республика	61,0	64,8

При сравнении показателей I четверти 2017-2018 учебного года и I четверти 2018-2019 учебного года по предмету «Английский язык» наблюдается динамика роста по республике на 3,8%. Показатель роста качества знаний выше республиканского значения в г.Астана, Акмолинской области, Жамбылской области, ВКО, Кызылординской области, СКО, Шымкенте. Понижение качества знаний в Алматинской области 66,1% - 64,8%, Актюбинской области с 57,1% до 56,7%, Атырауской области 48,7% - 48,2, ЗКО- с 74,2% до 70,7%, Карагандинской области с 60,9% до 52,9%, Костанайской области с 71,4% до 70,5% и Туркистанской области на 1,3%. И в г.Алматы и Павлодарской области показатель качества знаний не изменился.

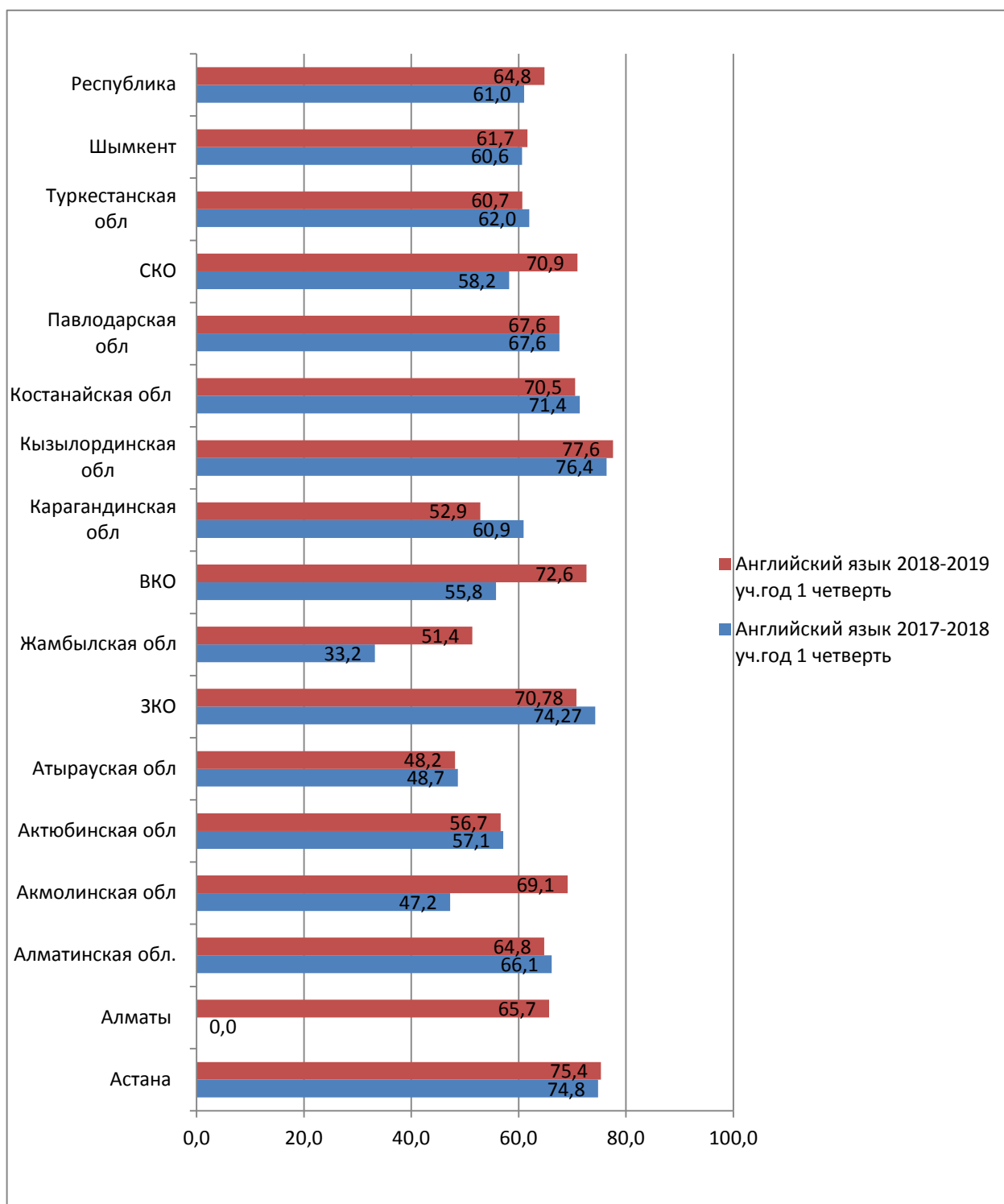


Рис.16–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Английский язык».

Таблица 29 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Математика».

Области	Математика	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	74,7	75,6
г.Алматы	67,5	66,9
Алматинская область	67,9	67,2
Акмолинская область	68,2	72,3
Актюбинская область	58,3	59,5
Атырауская область	46,4	46,4
ЗКО	72,2	70,6
Жамбылская область	54,5	55,3
ВКО	71,3	66,2
Карагандинская область	56,8	53,3
Кызылординская область	76,0	79,0
Костанайская область	67,8	72,9
Павлодарская область	65,6	71,6
СКО	69,4	71,9
Туркестанская область	64,4	61,5
Шымкент	60,5	61,7
Республика	65,1	65,7

Динамика роста качества знаний по учебному предмету «Математика» в республике незначительное, составляет 0,6% по сравнению с прошлым годом. Области имеющие показатель выше республиканского: г.Астана, г.Алматы, Акмолинская область, Кызылординская область, Костанайская область Павлодарская область, СКО. В остальных областях значение ниже республиканского.

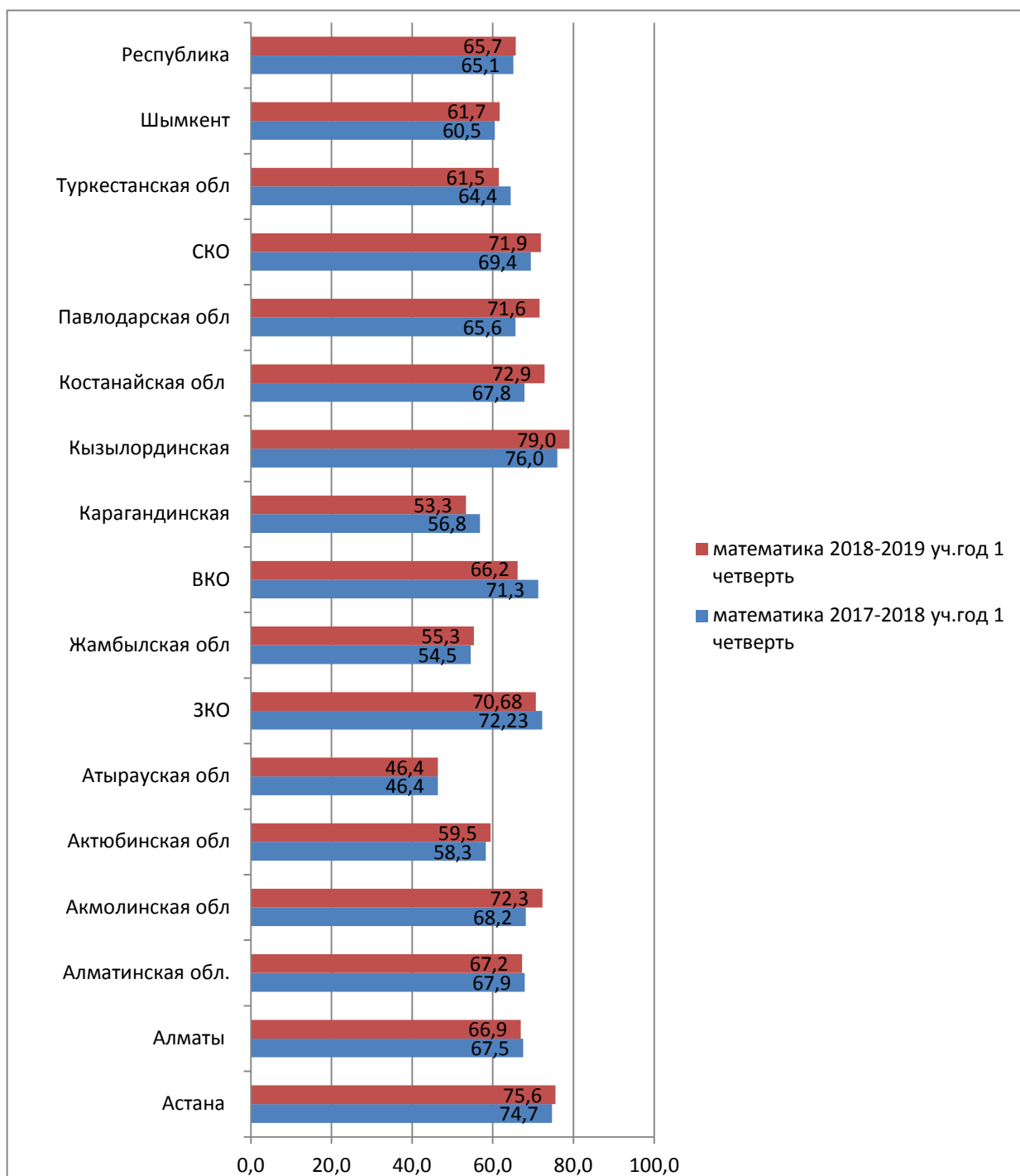


Рис.17–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Математика».

Таблица 30 – Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Познание мира».

Области	Познание мира	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	87,3	86,6
г.Алматы	70,5	70,5
Алматинская область	75,6	75,1
Акмолинская область	55,4	82,0
Актюбинская область	64,3	63,4
Атырауская область	52,3	54,0
ЗКО	70,7	75,6
Жамбылская область	36,1	56,2
ВКО	56,7	76,8
Карагандинская область	62,6	59,9
Кызылординская область	81,8	83,3
Костанайская область	80,8	80,8
Павлодарская область	76,5	76,5
СКО	69,4	80,4
Туркестанская область	69,1	64,3
Шымкент	60,4	61,5
Республика	66,9	71,7

Повышение качества знаний по республике составил 4,8%
 Незначительное понижение в следующих областях г.Астана на 0,7%,
 Алматинская область на 0,5%, Карагандинская область на 2,7%,
 Туркестанская область-4.8%

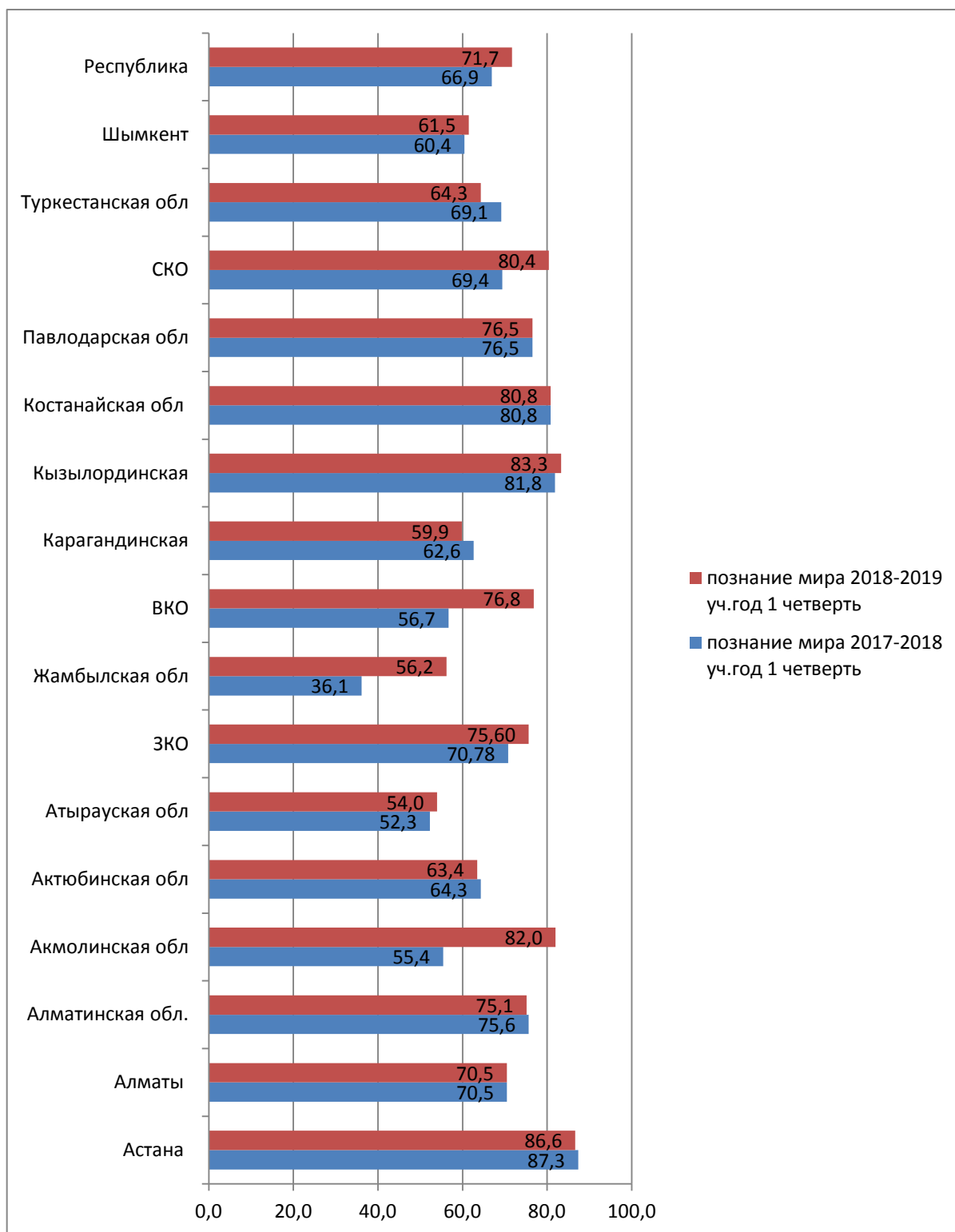


Рис.18–Качество знаний обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Познание мира».

Сводные данные качества знаний обучающихся 3-х классов по стране показывают улучшение успеваемости детей по всем предметам. Обучающиеся 3-го класса начинали обучение по обновленной программе с 1-го класса. Поэтому все результаты мониторинга показывают положительную динамику в качестве знаний детей, кроме этого критериальное оценивание учебных достижений обучающихся показывает положительные результаты и свое преимущество перед 5-ти балльной системой оценивания, где оценки за знания детей ставились за фрагментарные ответы по отдельным темам и без каких либо критериев. Поэтому сравнение процесса урока проведенного по обновленной и действующим по ГОСО 2012 года программам и анализ результатов обученности детей позволяет сделать вывод о положительных результатах внедрения критериальной системы оценивания в 3-х классах. Исключением являются отдельные случаи использования учителями готовых задания СОР и СОЧ, которые не соответствуют контенту учебника, эти факты являются ошибками учителей в проведении суммативного оценивания.

Таблица 31. Качество знаний обучающихся шестых классов по итогам первой четверти 2017-2018, 2018-2019 учебного года по регионам

Предметы	г.Астана		г.Алматы		Алматинская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	69,4	69,4	55,4	56,5	57,4	59,9
Русская литература	77,9	76,6	65,0	51,1	60,0	60,5
Каз. язык и литература	71,3	69,4	56,9	56,2	56,8	59,5
Английский язык	75,9	71,4	59,8	58,3	58,9	58,1
Математика	71,2	61,0	52,3	53,1	57,2	55,3
Информатика	85,3	83,7	1,5	69,9	77,2	69,8
Естествознание	76,4	71,4	9,5	57,1	65,1	65,0
История Казахстана	75,0	73,2	62,1	58,5	62,8	59,3
Всемирная история	75,1	75,8	1,1	63,3	60,9	60,4
Предметы	Акмолинская обл		Актюбинская обл		Атырауская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	60,8	60,6	54,3	52,2	45,6	46,4

Русская литература	69,2	65,6	54,7	52,7	45,6	49,0
Каз. язык и литература	64,3	60,1	56,3	50,3	48,6	55,1
Английский язык	62,3	57,2	56,1	47,6	47,2	46,0
Математика	60,4	54,0	48,4	40,3	41,3	44,3
Информатика	49,0	68,2	61,6	56,8	56,2	57,0
Естествознание	46,3	61,8	52,6	54,9	25,0	50,2
История Казахстана	69,2	63,3	58,2	52,9	44,7	48,9
Всемирная история	45,0	59,3	57,3	49,2	44,8	49,2
Предметы	ЗКО		Жамбылская обл		ВКО	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019
Русский язык	69,00	64,89	37,6	39,7	58,1	55,6
Русская литература	76,15	71,68	26,0	23,7	65,8	61,7
Каз. язык и литература	71,18	67,07	28,3	29,5	58,6	57,8
Английский язык	65,58	60,95	28,8	29,5	61,9	60,1
Математика	61,94	50,63	47,4	42,6	54,4	51,8
Информатика	82,16	70,43	46,3	55,2	44,9	65,9
Естествознание	68,97	64,32	62,7	54,9	57,8	63,0
История Казахстана	72,54	58,12	51,5	51,9	66,2	63,3
Всемирная история	72,04	62,36	39,0	46,8	47,5	65,3
Предметы	Карагандинская обл		Кызылординская обл		Костанайская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019
Русский язык	43,5	39,7	64,4	59,6	54,2	55,9
Русская литература	54,6	45,5	73,6	63,0	66,3	64,4
Каз. язык и литература	53,3	43,2	62,3	73,9	55,2	57,7
Английский язык	58,4	46,0	62,7	62,6	59,2	57,0

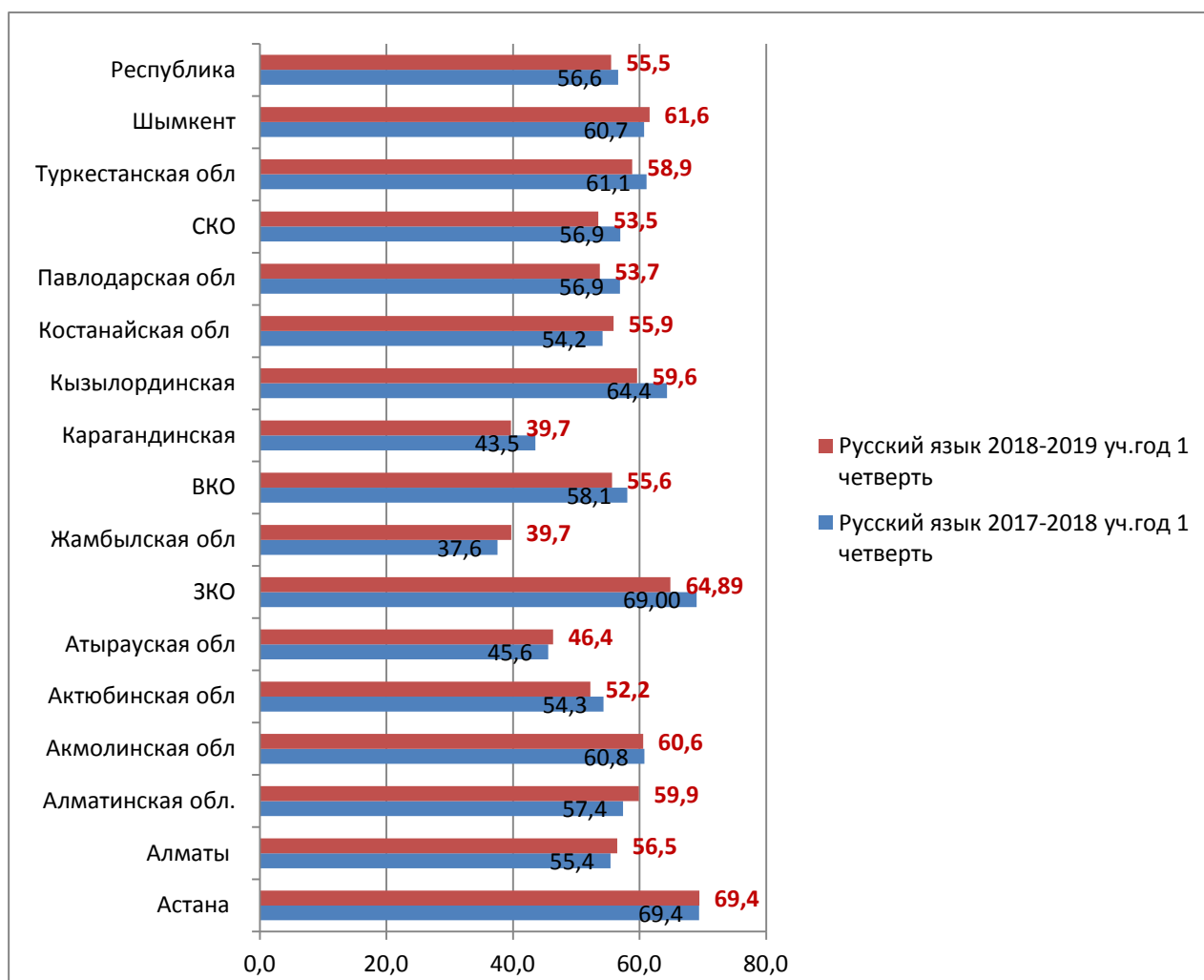
Математика	50,3	35,8	59,4	50,0	54,3	54,5
Информатика	64,7	59,3	76,6	83,5	75,6	75,4
Естествознание	54,7	49,5	67,9	61,2	39,7	65,5
История Казахстана	62,7	43,8	65,7	67,3	64,7	61,0
Всемирная история	61,0	52,2	46,4	72,4	63,6	62,9
Предметы	Павлодарская обл		СКО		Туркестанская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	56,9	53,7	61,1	58,9	60,7	61,6
Русская литература	68,7	61,9	61,2	57,7	61,0	61,2
Каз. язык и литература	54,7	54,9	64,0	64,7	61,5	61,7
Английский язык	62,2	55,8	58,0	58,5	61,0	61,5
Математика	48,6	47,7	57,7	48,7	61,0	60,8
Информатика		63,1	64,9	60,2	61,5	60,6
Естествознание		59,6	213,8	60,9	60,6	61,5
История Казахстана	59,9	55,9	58,9	58,4	60,5	60,9
Всемирная история		55,7	57,7	60,6	61,0	61,3

Таблица 32. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Русский язык».

Области	Русский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	I четверть	I четверть
г.Астана	69,4	69,4
г.Алматы	55,4	56,5
Алматинская область	57,4	59,9
Акмолинская область	60,8	60,6
Актюбинская область	54,3	52,2
Атырауская область	45,6	46,4
ЗКО	69,0	64,8
Жамбылская область	37,6	39,7

ВКО	58,1	55,6
Карагандинская область	43,5	39,7
Кызылординская область	64,4	59,6
Костанайская область	54,2	55,9
Павлодарская область	56,9	53,7
СКО	56,9	53,5
Туркестанская область	61,1	58,9
Шымкент	60,7	61,6
Республика	56,6	55,5

Рис.19. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Русский язык».



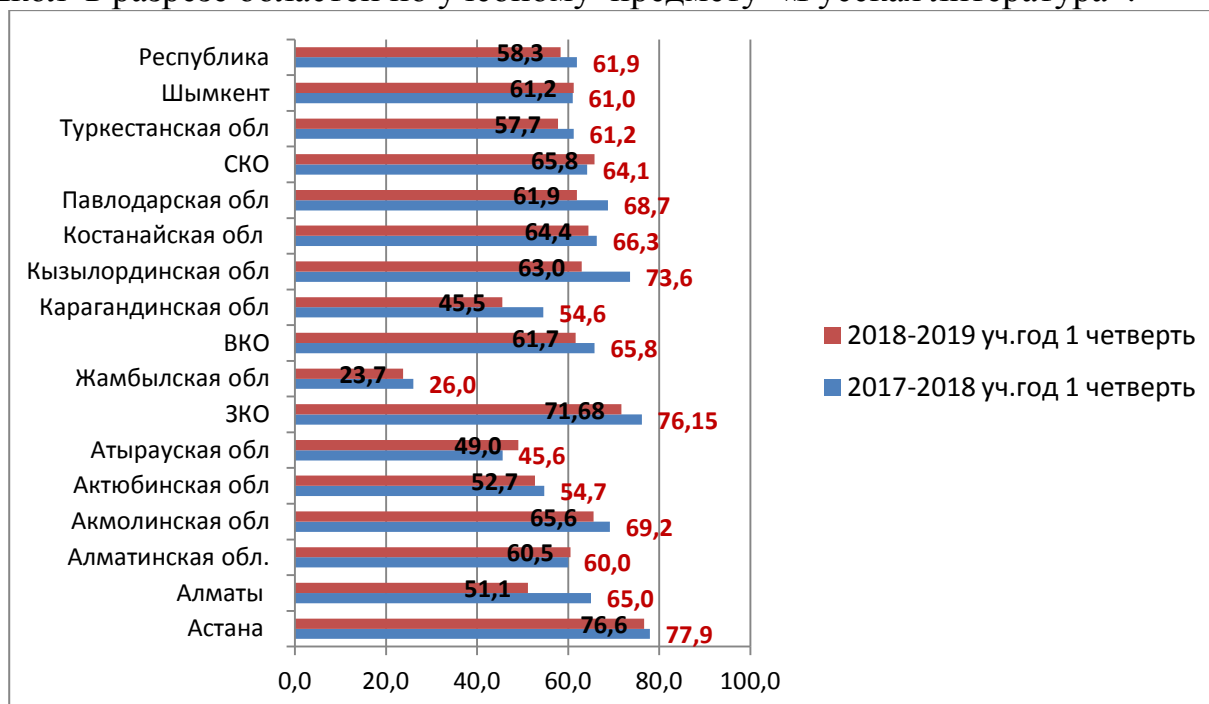
Качество знаний по учебному предмету «Русский язык» в республике динамики роста нет, идет понижение на 1,1%. Рост идет в ряде следующих областей г.Алматы на 1,1%, Алматинская область на 2,5%, Костанайская область 1,7%, Шымкент на 0,9%.

Таблица 33. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Русская литература».

Области	Русская литература	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	77,9	76,6
г.Алматы	65,0	51,1
Алматинская область	60,0	60,5
Акмолинская область	69,2	65,6
Актюбинская область	54,7	52,7
Атырауская область	45,6	49,0
ЗКО	76,1	71,6
Жамбылская область	26,0	23,7
ВКО	65,8	61,7
Карагандинская область	54,6	45,5
Кызылординская область	73,6	63,0
Костанайская область	66,3	64,4
Павлодарская область	68,7	61,9
СКО	64,1	65,8
Туркестанская область	61,2	57,7
Шымкент	61,0	61,2
Республика	61,9	58,3

Рис.20. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Русская литература».

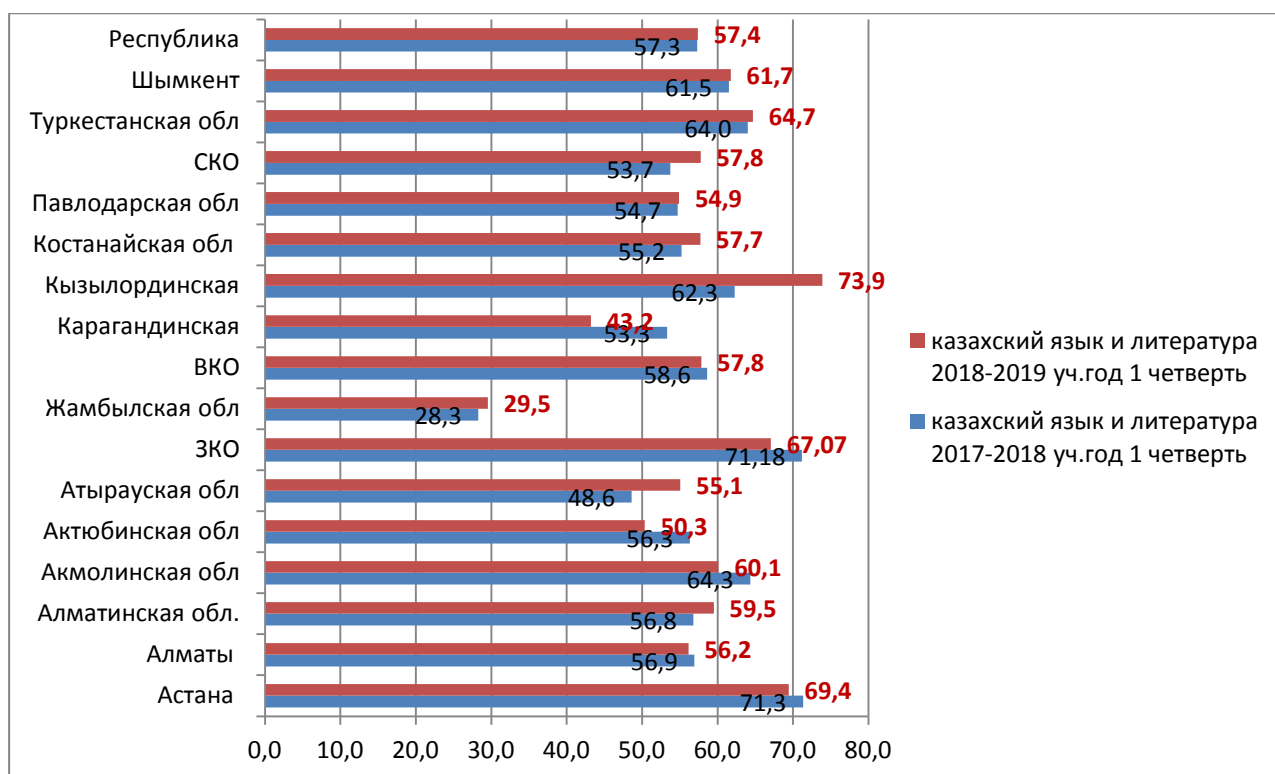


Понижение качества знаний на 3,6 % идет по республике в сравнении с 1 четвертью 2017-2018 уч.года по учебному предмету «Русская литература». Выше республиканского значения в г.Астана 76,6%, Алматинская область-60,5%, Акмолинская область -65,6%, ЗКО-71,6%, ВКО-61,7%, Кызылординская область-63,0%, Костанайская область-64,4%, Павлодарская область-61,9%, СКО-65,8%, Шымкент-61,2%, в остальных областях ниже республиканского.

Таблица 34. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Казахский язык и литература».

Области	Казахский язык и литература	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	71,3	69,4
г.Алматы	56,9	56,2
Алматинская область	56,8	59,5
Акмолинская область	64,3	60,1
Актюбинская область	56,3	50,3
Атырауская область	48,6	55,1
ЗКО	71,1	67,0
Жамбылская область	28,3	29,5
ВКО	58,6	57,8
Карагандинская область	53,3	43,2
Кызылординская область	62,3	73,9
Костанайская область	55,2	57,7
Павлодарская область	54,7	54,9
СКО	53,7	57,8
Туркестанская область	64,0	64,7
Шымкент	61,5	61,7
Республика	57,3	57,4

Рис.21. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Казахский язык и литература».



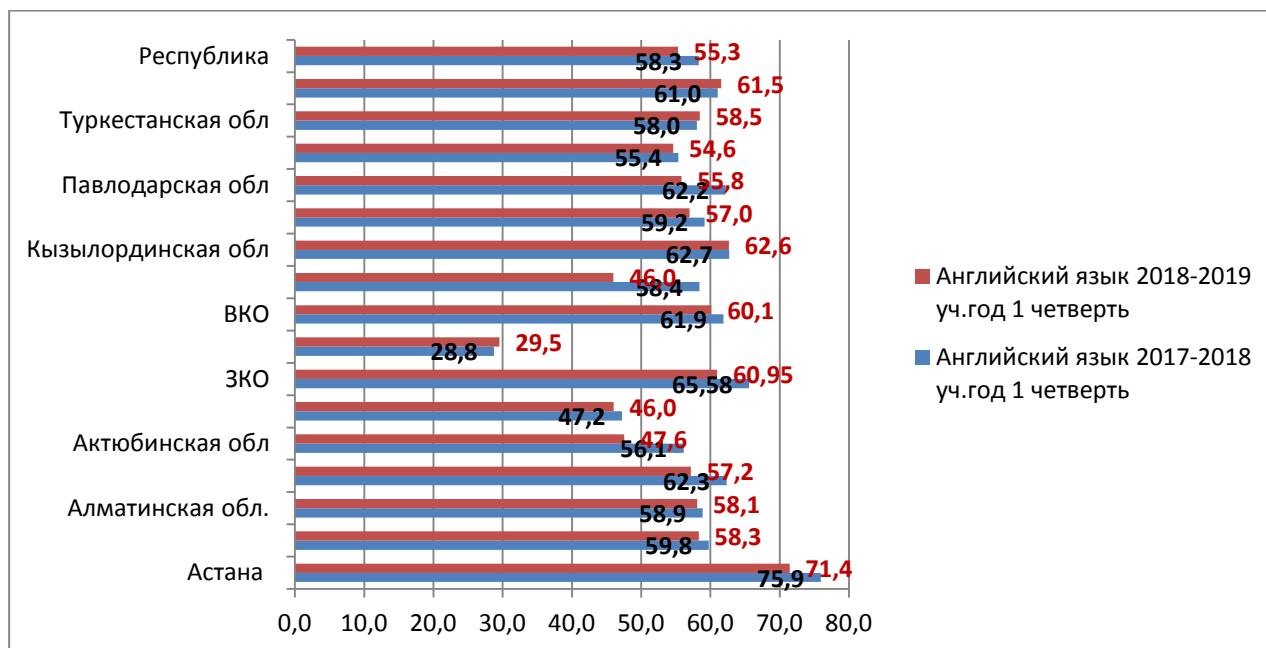
Повышение качества знаний по республике составляет 0,1%. Динамику можно наблюдать в следующих областях: Кызылординская область-73,9%, Костанайская область-57,7%, СКО-57,8%, Туркестанская область-64,7%, Шымкент-61,7%, в остальных областях динамика идет в сторону снижения.

Таблица 35. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Английский язык».

Области	Английский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	75,9	71,4
г.Алматы	59,8	58,3
Алматинская область	58,9	58,1
Акмолинская область	62,3	57,2
Актюбинская область	56,1	47,6
Атырауская область	47,2	46,0
ЗКО	65,5	60,9
Жамбылская область	28,8	29,5
ВКО	61,9	60,1
Карагандинская область	58,4	46,0
Кызылординская область	62,7	62,6
Костанайская область	59,2	57,0
Павлодарская область	62,2	55,8

СКО	55,4	54,6
Туркестанская область	58,0	58,5
Шымкент	61,0	61,5
Республика	58,3	55,3

Рис.22. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Английский язык».



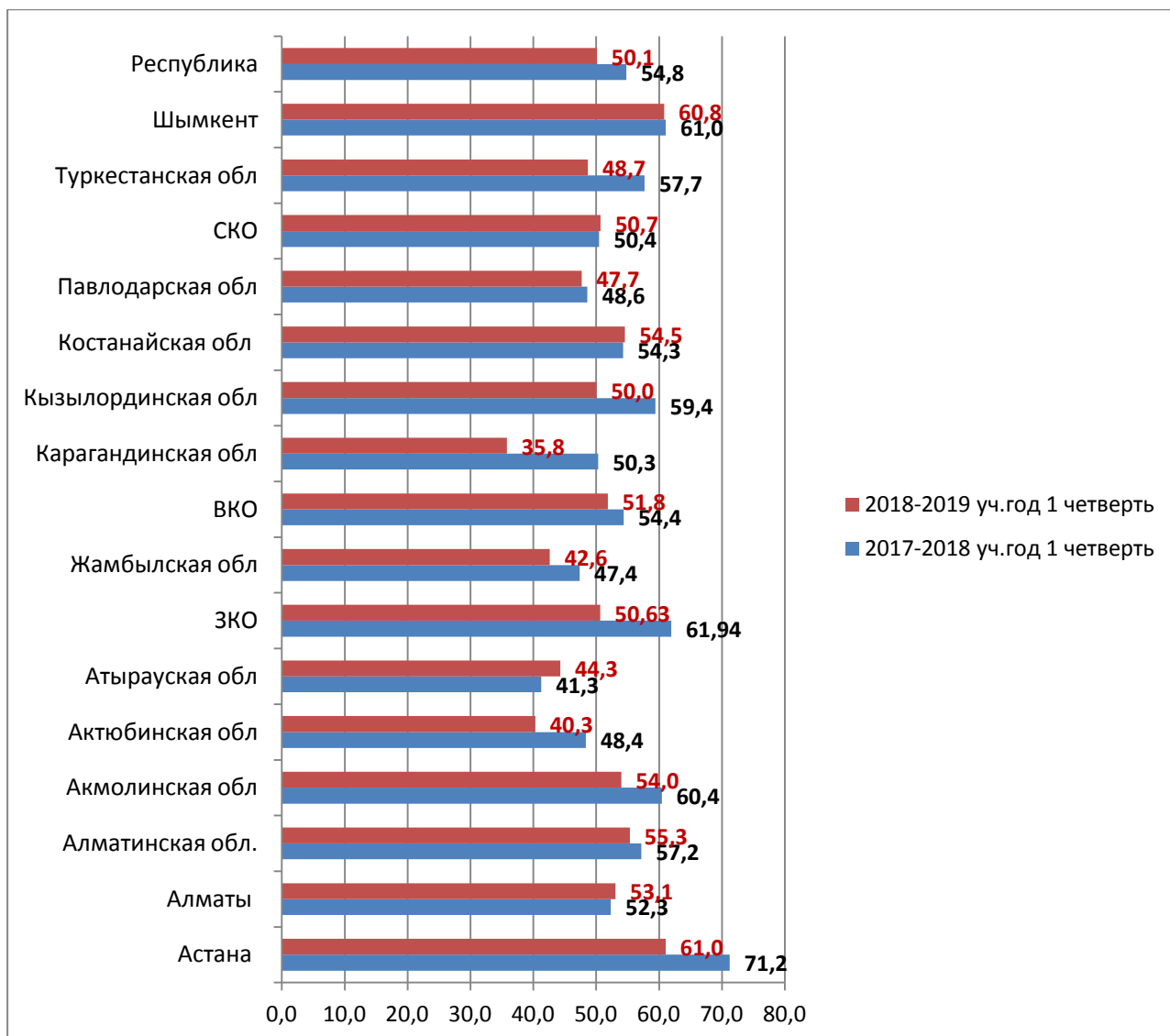
Снижение по учебному предмету «Английский язык» идет по всем областям, незначительное повышение на 0,5% Туркестанской области, Шымкенте, снижение по республике составляет-3%.

Таблица 36. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Математика».

Области	математика	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	71,2	61,0
г.Алматы	52,3	53,1
Алматинская область	57,2	55,3
Акмолинская область	60,4	54,0
Актюбинская область	48,4	40,3

Атырауская область	41,3	44,3
ЗКО	61,9	50,6
Жамбылская область	47,4	42,6
ВКО	54,4	51,8
Карагандинская область	50,3	35,8
Кызылординская область	59,4	50,0
Костанайская область	54,3	54,5
Павлодарская область	48,6	47,7
СКО	50,4	50,7
Туркестанская область	57,7	48,7
Шымкент	61,0	60,8
Республика	54,8	50,1

Рис.23. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Математика».



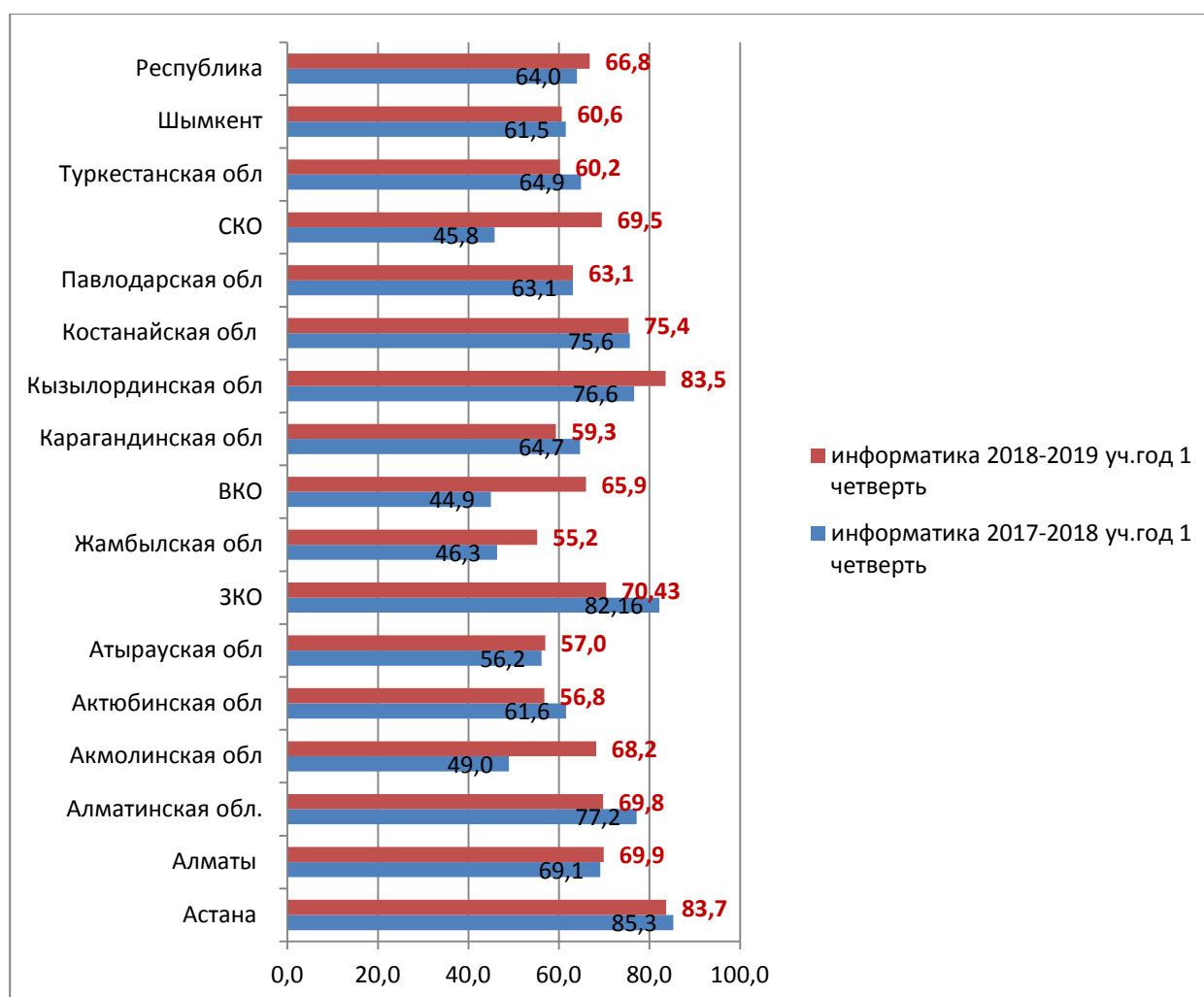
Качества знаний по учебному предмету «Математика» по республике 50,1% понижение по сравнению с прошлым годом составляет 4,7%. Динамику незначительного повышения наблюдаем г.Алматы на 0,8%, Атырауской области-3%, Костанайской области-0,2%.

Таблица 37. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Информатика».

Области	Информатика	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	85,3	83,7
г.Алматы	69,1	69,9
Алматинская область	77,2	69,8
Акмолинская область	49,0	68,2
Актюбинская область	61,6	56,8

Атырауская область	56,2	57,0
ЗКО	82,1	70,4
Жамбылская область	46,3	55,2
ВКО	44,9	65,9
Карагандинская область	64,7	59,3
Кызылординская область	76,6	83,5
Костанайская область	75,6	75,4
Павлодарская область	63,1	63,1
СКО	45,8	69,5
Туркестанская область	64,9	60,2
Шымкент	61,5	60,6
Республика	64,0	66,8

Рис.24. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Информатика».



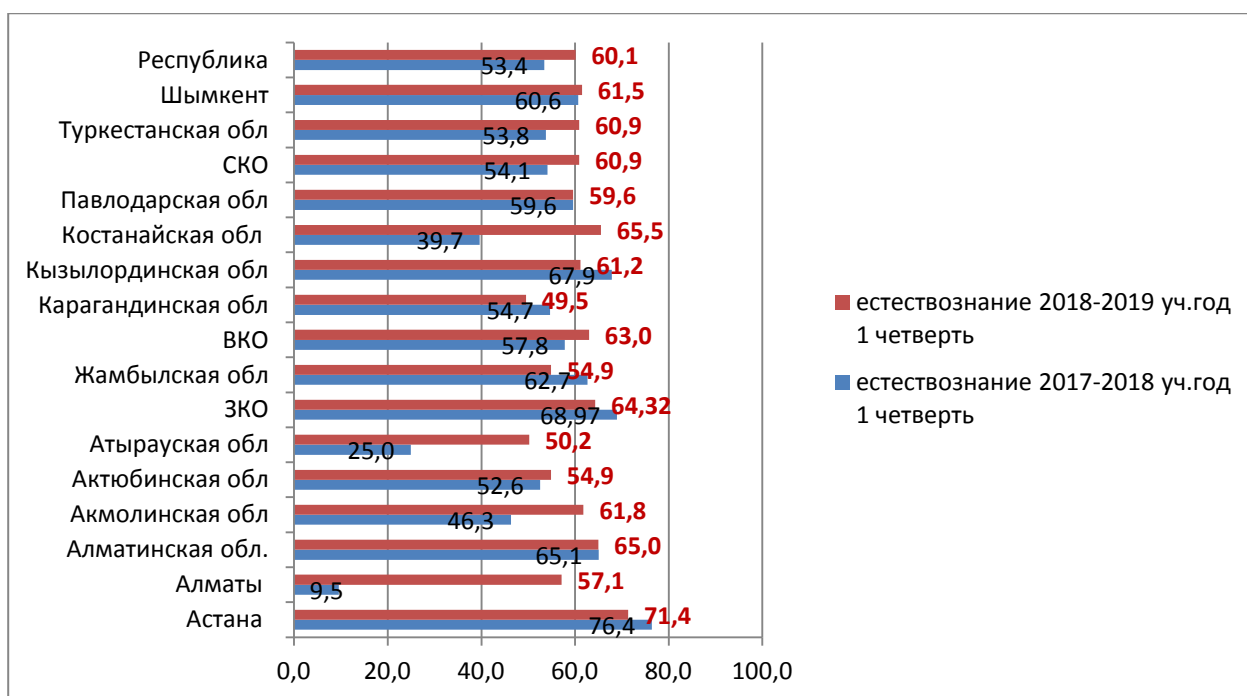
По итогам мониторинга 6-х классов по областям 2018-2019 учебного года за 1 четверть по учебному предмету «Информатика» качество знаний выше значения уровня республики у следующих областей г.Астана, г.Алматы,

Алматинская область, Акмолинская область, ЗКО, Кызылординская область, динамика роста по республике составляет 2,8%

Таблица 38. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Естествознание».

Области	Естествознание	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
Астана	76,4	71,4
Алматы	9,5	57,1
Алматинская обл.	65,1	65,0
Акмолинская обл	46,3	61,8
Актюбинская обл	52,6	54,9
Атырауская обл	25,0	50,2
ЗКО	68,9	64,3
Жамбылская обл	62,7	54,9
ВКО	57,8	63,0
Карагандинская обл	54,7	49,5
Кызылординская обл	67,9	61,2
Костанайская обл	39,7	65,5
Павлодарская обл	59,6	59,6
СКО	54,1	60,9
Туркестанская обл	53,8	60,9
Шымкент	60,6	61,5
Республика	53,4	60,1

Рис.25. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Естествознание».



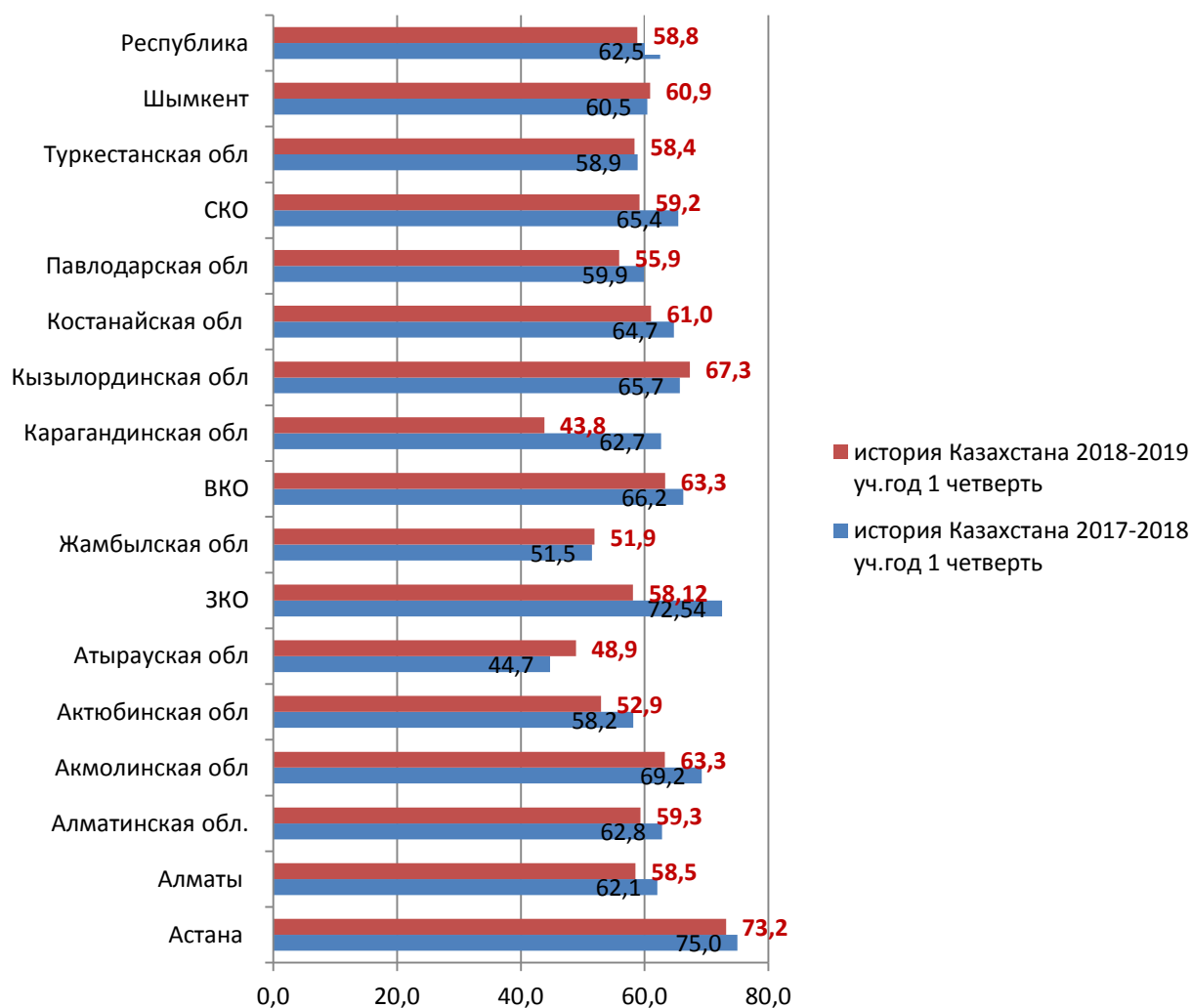
В сравнении с 2017-2018 уч.годом динамика роста качества знаний по учебному предмету «Естествознание» по республике составляет 6,7%. Выше республиканского значения г.Астана-71,4%, Алматинская обл.- 65,0%, Акмолинская обл-61,8%, ЗКО-64,3%, ВКО-63,0%, Кызылординская обл-61,2%, Костанайская обл-65,5%, СКО-60,9%, Туркестанская обл-60,9%, Шымкент-61,5%

Таблица 39. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «История Казахстана».

Области	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
История Казахстана	1 четверть	1 четверть
г.Астана	75,0	73,2
г.Алматы	62,1	58,5
Алматинская область	62,8	59,3
Акмолинская область	69,2	63,3
Актюбинская область	58,2	52,9
Атырауская область	44,7	48,9
ЗКО	72,5	58,1
Жамбылская область	51,5	51,9

ВКО	66,2	63,3
Карагандинская область	62,7	43,8
Кызылординская область	65,7	67,3
Костанайская область	64,7	61,0
Павлодарская область	59,9	55,9
СКО	65,4	59,2
Туркестанская область	58,9	58,4
Шымкент	60,5	60,9
Республика	62,5	58,8

Рис.26. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «История Казахстана».



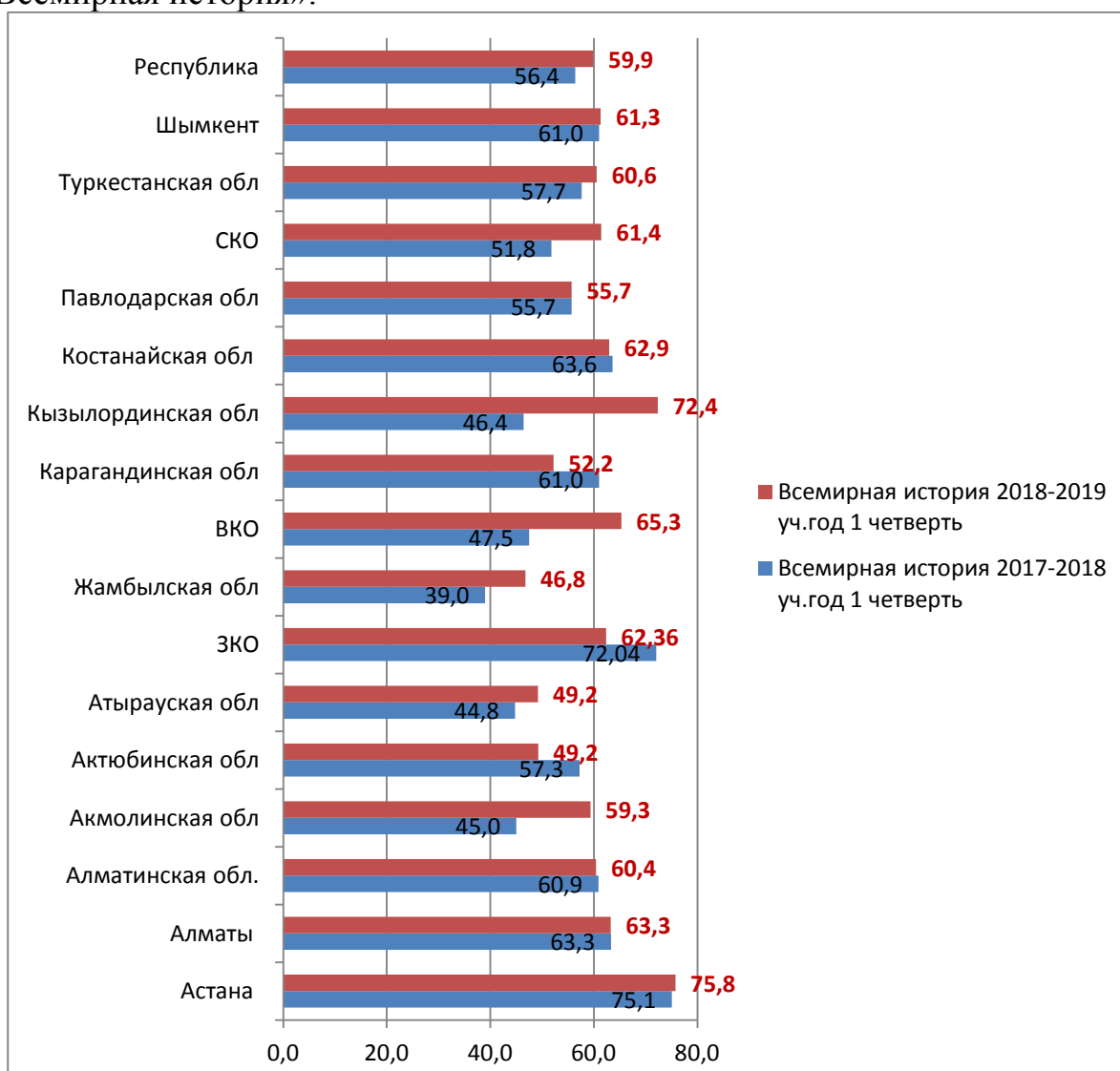
Понижение качества знаний по учебному предмету « История Казахстана» по республике составляет 3,7%.Рост только в Кызылординской области с 65,7% до 67,3%, в остальных регионах идет понижение или остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Таблица 40. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Всемирная история».

Области	Всемирная история	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
Астана	75,1	75,8
Алматы	63,3	63,3
Алматинская обл.	60,9	60,4
Акмолинская обл	45,0	59,3
Актюбинская обл	57,3	49,2
Атырауская обл	44,8	49,2

ЗКО	72,0	62,3
Жамбылская обл	39,0	46,8
ВКО	47,5	65,3
Карагандинская обл	61,0	52,2
Кызылординская обл	46,4	72,4
Костанайская обл	63,6	62,9
Павлодарская обл	55,7	55,7
СКО	51,8	61,4
Туркестанская обл	57,7	60,6
Шымкент	61,0	61,3
Республика	56,4	59,9

Рис. 27. Качество знаний обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Всемирная история».



«Всемирная история» рост качества знаний по итогам 2017-2018 уч.года 1 четверти 56,4% в сравнении с 2018-2019 уч.года 1 четверти 59,9% составляет 3,5%.Понижение по следующим областям: Алматинская обл. на 0,5%,

Актюбинская обл на 8,1%, ЗКО-9,7%, Карагандинская обл-8,8%, Костанайская обл-0,7%, по остальным областям есть незначительная динамика роста.

Итоги мониторинга по 6-м классам показали, что качество знаний обучающихся 6-х классов с русским языком обучения по республике почти не изменилось, в большинстве регионов положительная.

Положительная динамика качества образования объясняется различными причинами:

- влиянием обновленных учебных программ на всестороннее развитие, на развитие критического, творческого мышлений, функциональной грамотности учащихся и т.д.;

- применением различных проектов, инновационных подходов;

- регулярным проведением в школе тренингов, коучингов, семинаров;

- хорошей материально-технической базой школы;

- активным участием учителей в повышении своей квалификации и поддержкой со стороны школы и т.д.

Однако встречаются и небольшие факторы, которые отрицательно влияют на результат:

- большое количество учащихся в классах;

- замена со стороны родителей языка обучения, класса и школы;

- нехватка учителей, особенно учителей русского языка, английского языка;

- текучесть педагогических кадров, их длительное отсутствие во время прохождения курсов;

- неспособность учителей эффективно работать по обновленным учебным программам;

- направленность курсов для учителей на теоретическую часть;

- недостаточное внимание учителей к ожидаемым результатам, представленным в виде целей обучения в учебных программах, невосприятие учителями учебников как ресурс, руководство учителями только учебником,

- трудности, возникающие при суммативном оценивании, например: недостаток времени, плохое самочувствие, неправильная подача критериев и дескрипторов со стороны учителя, неправильная оценка по дескриптору, несоответствие заданий суммативного оценивания пройденному материалу и т.д.

В целом по региону обновление содержания образования показало стабильный уровень качества знаний обучающихся 6-х классов.

Таблица 41. Качество знаний обучающихся восьмых классов по итогам первой четверти 2017-2018, 2018-2019 учебного года по регионам

Предметы	г.Астана		г.Алматы		Алматинская обл		Акмолинская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	54,8	64,9	41,7	52,9	57,8	57,7	55,2	56,3
Русская литература	63,1	67,6	54,2	54,8	58,0	60,7	60,7	61,3
Каз. язык и литература	60,1	62,2	50,0	53,1	59,8	59,9	57,3	55,1
Английский язык	63,5	67,4	55,5	56,2	56,2	57,7	55,8	53,8
Алгебра	55,4	50,6	44,7	45,7	52,0	53,8	47,9	47,9
Геометрия	55,0	53,2	43,9	43,3	52,1	52,8	48,8	48,9
Информатика	72,8	88,7	1,2	67,2	70,1	71,0	45,9	67,0
Физика	50,8	54,2	49,1	46,3	55,1	58,8	55,1	56,2
Химия	59,0	63,2	48,9	47,8	55,1	56,5	54,6	52,1
Биология	69,3	62,4	55,3	53,2	59,1	60,6	60,6	61,0
География	66,0	67,6	53,5	56,3	59,8	62,9	59,5	62,3
История Казахстана	64,5	66,4	52,8	51,4	58,1	59,1	60,0	58,0
Всемирная история	62,0	81,6	1,0	54,9	58,6	62,0	42,3	59,7

Предметы	Актюбинская обл		Атырауская обл		ЗКО		Жамбылская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	46,5	48,8	44,0	47,6	63,31	62,17	35,3	38,6
Русская литература	51,3	43,3	43,8	48,2	69,61	63,35	30,1	22,0

Каз. язык и литература	48,2	42,9	49,8	52,2	67,02	65,26	27,1	27,5
Английский язык	52,2	40,8	44,9	47,0	60,82	60,63	28,3	31,0
Алгебра	42,0	38,7	36,8	38,1	56,55	52,97	41,1	48,9
Геометрия	39,2	38,3	35,9	37,8	54,01	53,00	27,0	29,9
Информатика	57,5	59,4	51,9	55,7	82,76	75,59	53,5	61,9
Физика	48,8	55,6	38,2	38,7	61,82	58,64	43,3	48,0
Химия	50,1	56,4	39,2	38,8	61,74	57,40	41,6	42,9
Биология	55,2	59,1	41,0	40,7	66,02	65,76	44,9	47,4
География	52,3	59,3	41,8	43,2	70,77	69,46	46,5	51,8
История Казахстана	51,6	56,9	42,9	47,4	67,47	67,32	49,4	51,3
Всемирная история	51,5	55,6	42,7	47,4	66,56	73,55	42,9	43,5

Предметы	ВКО		Карагандинская обл		Кызылординская обл		Костанайская обл	
	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019	за I четверть 2017-2018	за I четверть 2018-2019
Русский язык	58,0	56,1	44,2	41,0	52,4	361,9	47,3	56,2
Русская литература	63,8	60,5	51,4	39,7	55,1	429,7	55,2	58,5
Каз. язык и литература	62,5	59,4	46,6	39,5	68,3	433,0	47,5	56,4
Английский язык	61,2	57,7	49,1	47,5	57,1	402,3	50,1	55,0
Алгебра	51,0	50,9	43,4	40,3	49,0	338,0	42,7	48,3
Геометрия	44,8	48,5	43,7	38,4	47,6	343,0	42,9	48,2
Информатика	41,7	68,3	65,0	60,2	87,0	582,0	66,3	69,7

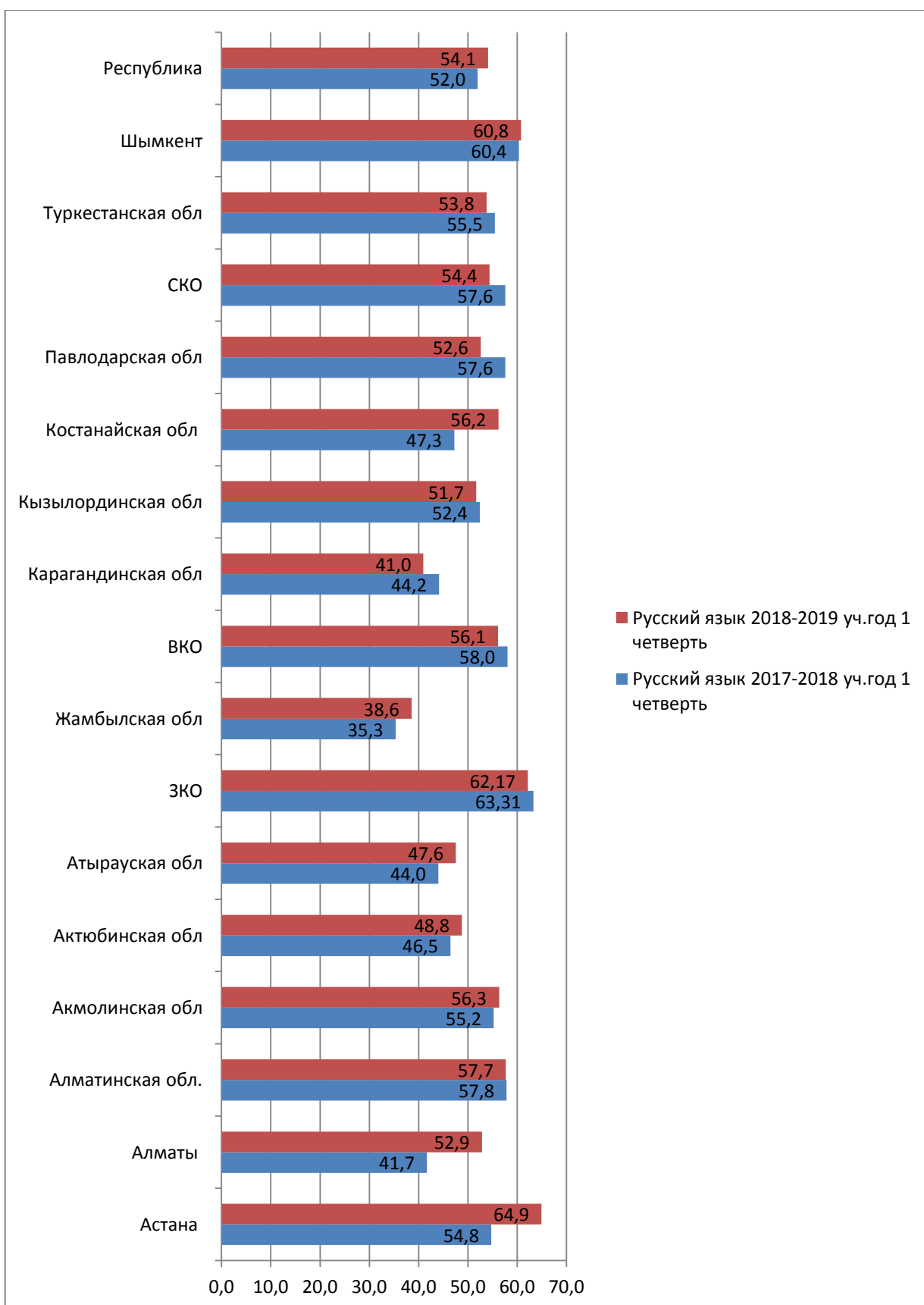
Физика	60,2	54,3	42,9	44,2	54,3	384,0	47,4	55,2
Химия	59,5	54,5	52,0	44,1	52,0	381,0	51,5	54,2
Биология	61,8	59,0	55,5	48,5	56,3	446,7	53,6	59,6
География	63,5	60,9	56,4	53,6	60,8	410,9	54,5	63,9
История Казахстана	60,2	56,8	50,7	47,2	56,4	397,0	53,0	58,6
Всемирная история	38,2	62,3	51,3	57,3	65,1	338,7	53,5	68,9

Предметы	Павлодарская обл		СКО		Туркестанская обл		г.Шымкент	
	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019	за I четверть 2017- 2018	за I четверть 2018- 2019
Русский язык	57,6	52,6	57,6	54,4	55,5	53,8	60,4	60,8
Русская литература	63,8	55,6	55,1	55,3	61,2	60,6	60,6	61,0
Каз. язык и литература	52,5	52,3	55,1	51,1	58,0	58,6	60,7	61,2
Английский язык	58,5	56,3	53,2	52,2	57,6	56,5	60,5	61,4
Алгебра	50,5	47,9	49,3	43,5	50,6	45,3	60,6	61,1
Геометрия	50,2	44,0	49,7	42,1	51,3	44,7	61,0	61,2
Информатик а	0,0	66,3	61,5	69,2	66,5	61,3	60,8	61,5
Физика	51,9	48,7	55,7	51,5	53,0	51,1	60,6	61,6
Химия	55,8	51,0	59,2	54,4	54,4	51,2	60,8	61,5
Биология	59,8	61,8	63,4	60,1	57,7	56,9	60,5	61,4
География	61,5	62,2	66,0	64,7	55,7	51,2	60,4	61,3
История Казахстана	58,2	55,3	63,8	58,8	55,4	51,4	61,0	61,6
Всемирная история		62,2	67,3	66,1	63,1	60,4	60,8	61,6

Таблица 42. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Русский язык».

Области	Русский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	54,8	64,9
г.Алматы	41,7	52,9
Алматинская область	57,8	57,7
Акмолинская область	55,2	56,3
Актюбинская область	46,5	48,8
Атырауская область	44,0	47,6
ЗКО	63,31	62,17
Жамбылская область	35,3	38,6
ВКО	58,0	56,1
Карагандинская область	44,2	41,0
Кызылординская область	52,4	51,7
Костанайская область	47,3	56,2
Павлодарская область	57,6	52,6
СКО	57,6	54,4
Туркестанская область	55,5	53,8
Шымкент	60,4	60,8
Республика	52,0	54,1

Рис. 28. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Русский язык».



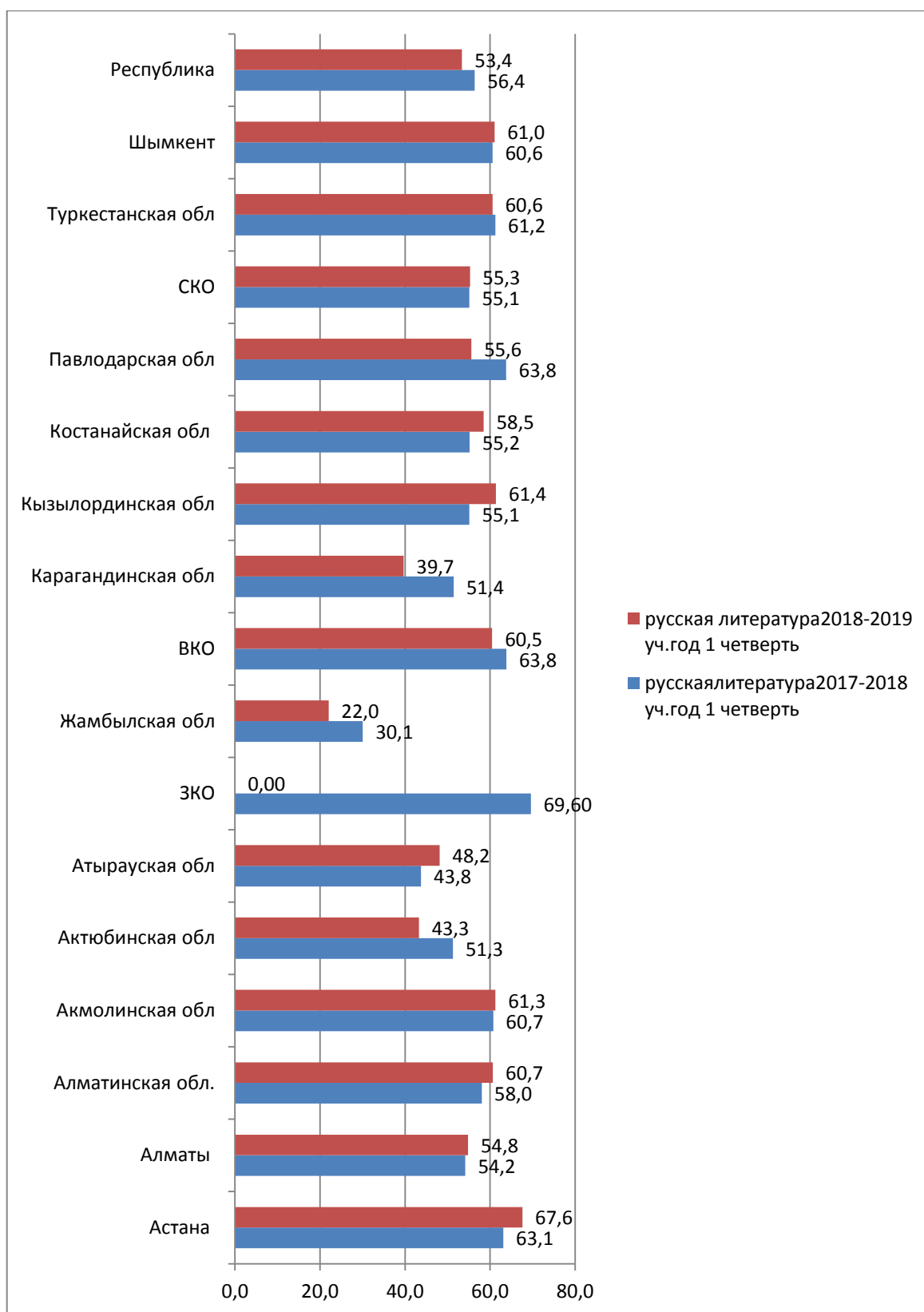
По итогам мониторинга 8-х классов по областям 2018-2019 учебного года за 1 четверть по учебному предмету «Русский язык» качество знаний выше значения уровня республики у следующих областей: г.Астана-64,9%,

Алматинская область-57,7%, Акмолинская область-56,3%, ЗКО-62,1%, ВКО-56,1%, Костанайская область-56,2%, СКО-54,4%, Шымкент-60,8%. Динамика роста составляет 2,1%.

Таблица 43. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Русская литература».

Области	Русская литература	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	63,1	67,6
г.Алматы	54,2	54,8
Алматинская область	58,0	60,7
Акмолинская область	60,7	61,3
Актюбинская область	51,3	43,3
Атырауская область	43,8	48,2
ЗКО	69,60	63,3
Жамбылская область	30,1	22,0
ВКО	63,8	60,5
Карагандинская область	51,4	39,7
Кызылординская область	55,1	61,4
Костанайская область	55,2	58,5
Павлодарская область	63,8	55,6
СКО	55,1	55,3
Туркестанская область	61,2	60,6
Шымкент	60,6	61,0
Республика	56,4	53,4

Рис 29. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Русская литература».

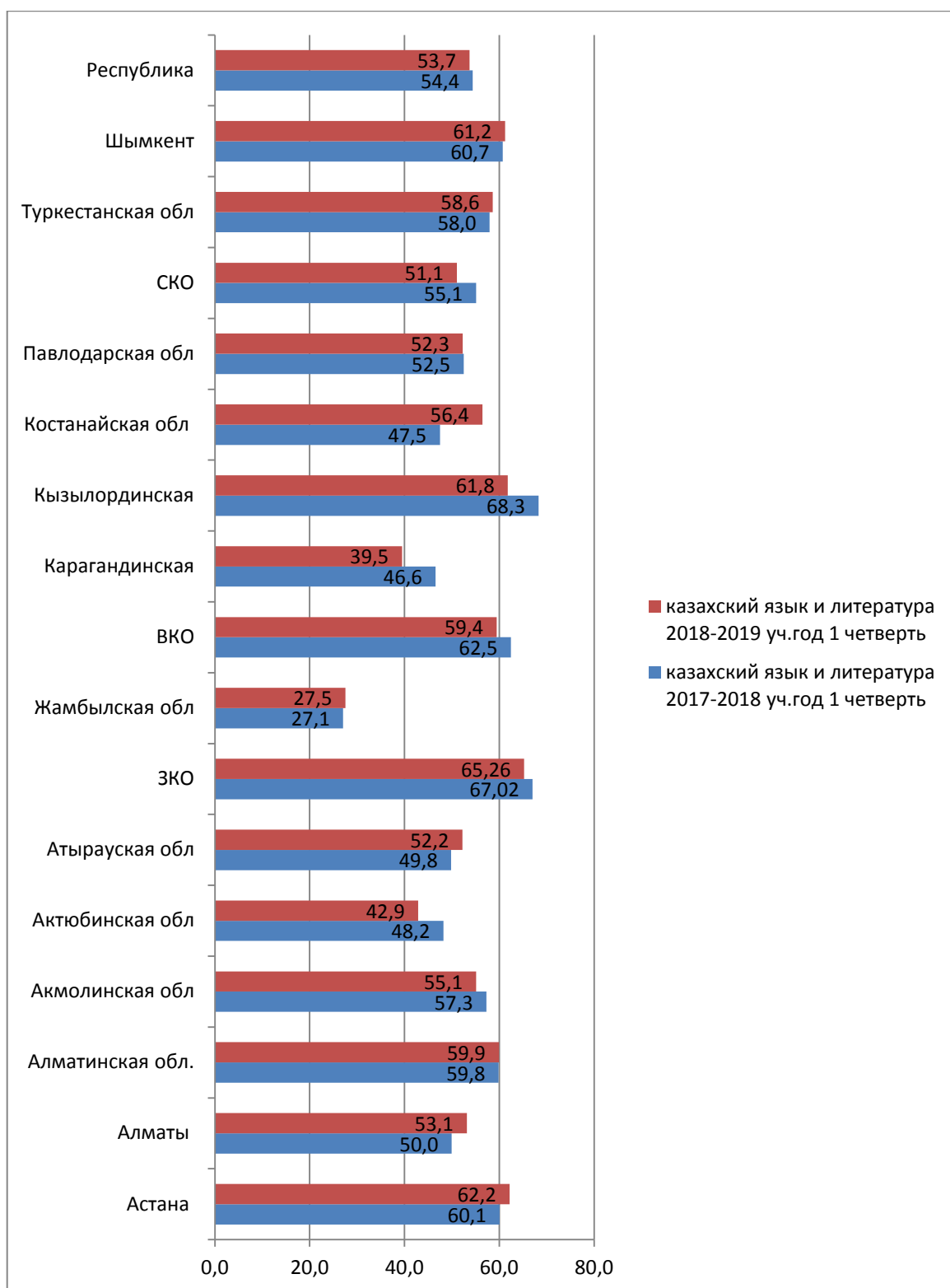


Русская литература, по республике показало понижение динамики качества знаний с **56,45%** до **53,4%**. Рост идет г.Астана ,г.Алматы, Алматинская область, Акмолинская область, Кызылординская область, Костанайская область, незначительно в СКО и г. Шымкент

Таблица 44. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Казахский язык и литература».

Области	казахский язык и литература	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	60,1	62,2
г.Алматы	50,0	53,1
Алматинская область	59,8	59,9
Акмолинская область	57,3	55,1
Актюбинская область	48,2	42,9
Атырауская область	49,8	52,2
ЗКО	67,0	65,2
Жамбылская область	27,1	27,5
ВКО	62,5	59,4
Карагандинская область	46,6	39,5
Кызылординская область	68,3	61,8
Костанайская область	47,5	56,4
Павлодарская область	52,5	52,3
СКО	55,1	51,1
Туркестанская область	58,0	58,6
Шымкент	60,7	61,2
Республика	54,4	53,7

Рис. 30. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Казахский язык и литература».



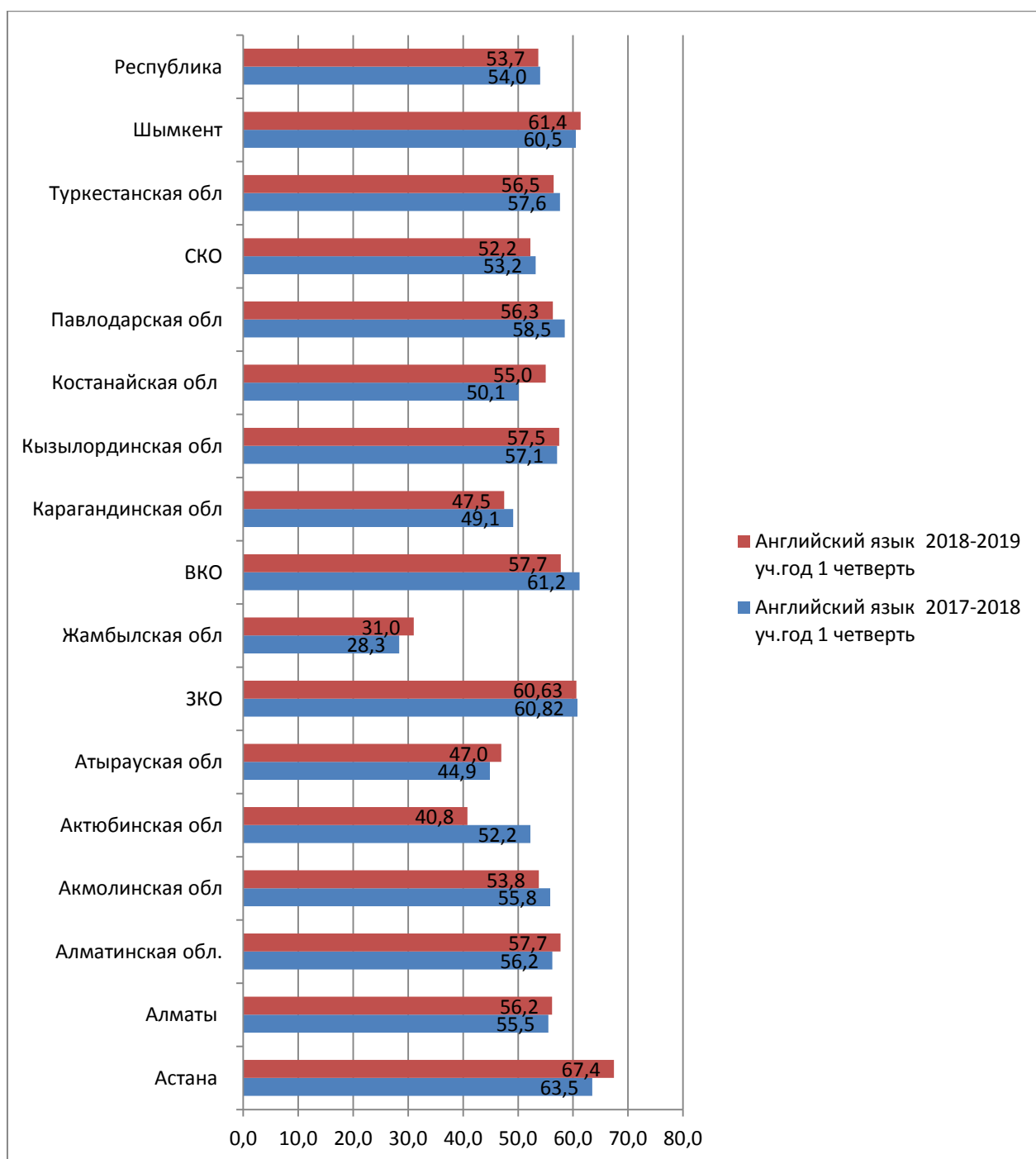
«Казакский язык» понижение качества знаний по республике незначительное, динамика понижения составляет(-0,7%). Выше республиканского значения в следующих областях г.Астана-62,2%, Алматинская область-59,9%, Акмолинская область-55,1%, ЗКО-65,2%, ВКО-59,4%, Кызылординская область- 61,8%, Костанайская область-56,4%, Туркестанская область-58,6%, Шымкент-61,2%. Рост показали следующие области г.Астана с 60,1% до 62,2%, г.Алматы с 50,0% до

53,1%,Алматинская область с 59,8% до 59,9%,Атырауская область с 49,8% до 52,2%,Костанайская область с 47,5% до 56,4%,Туркестанская область с 58,0% до 58,6%,Шымкент с 60,7% до 61,2%,

Таблица 45. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Английский язык».

Области	Английский язык	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	63,5	67,4
г.Алматы	55,5	56,2
Алматинская область	56,2	57,7
Акмолинская область	55,8	53,8
Актюбинская область	52,2	40,8
Атырауская область	44,9	47,0
ЗКО	60,8	60,6
Жамбылская область	28,3	31,0
ВКО	61,2	57,7
Карагандинская область	49,1	47,5
Кызылординская область	57,1	57,5
Костанайская область	50,1	55,0
Павлодарская область	58,5	56,3
СКО	53,2	52,2
Туркестанская область	57,6	56,5
Шымкент	60,5	61,4
Республика	54,0	53,7

Рис. 31. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Английский язык».



При сравнении 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Английский язык» динамика понижения по республике составляет 0,3%. Рост идет по следующим областям г.Астана на 4,2%, г.Алматы на 0,7%, Алматинская область на 1,5%, Атырауская область -2,1%, Жамбылская область-2,7%, Кызылординская область - 0,4%, Костанайская область -4,9%, Шымкент - на 0,9%.

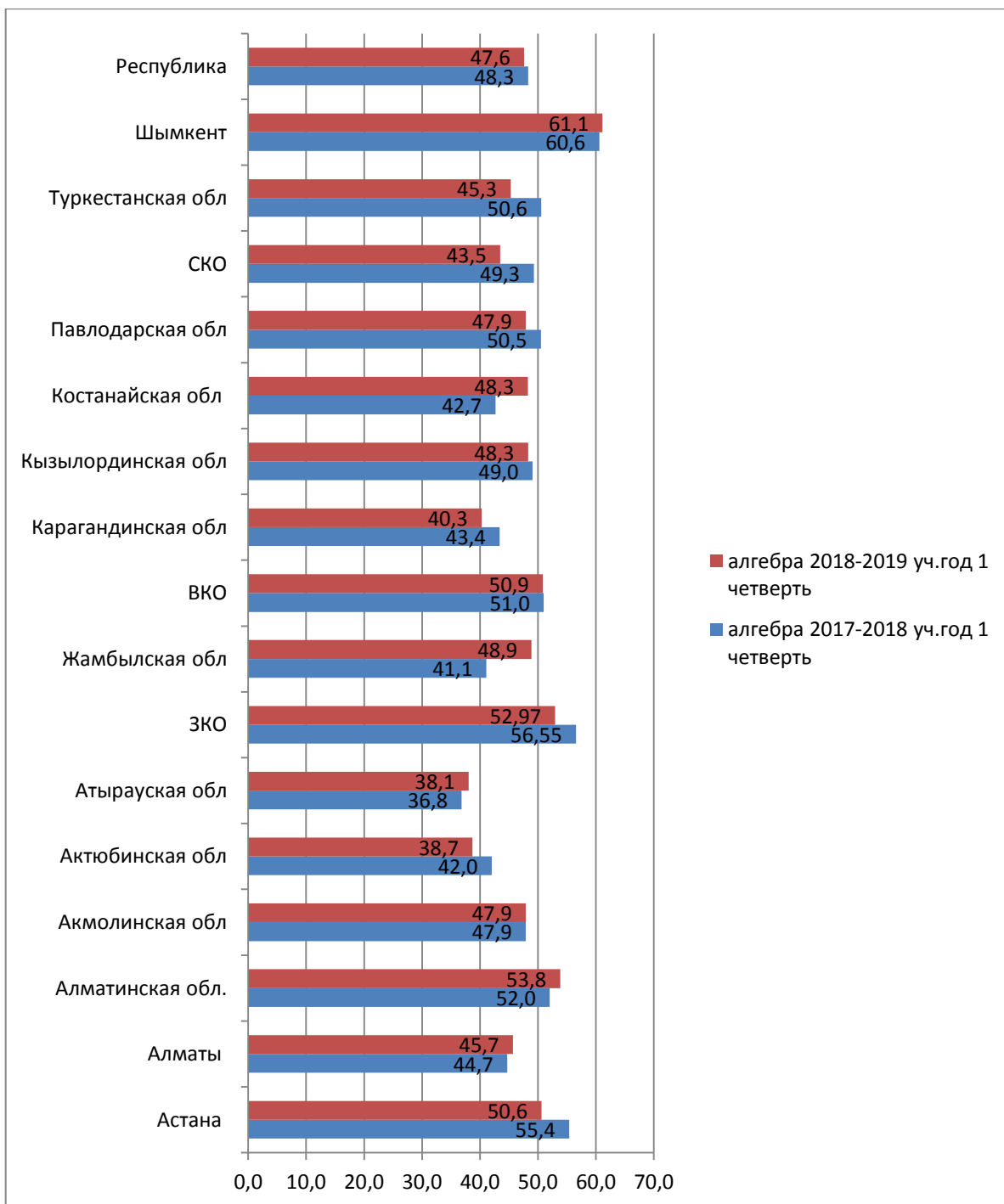
Таблица 46. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Алгебра».

Области	алгебра	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	55,4	50,6
г.Алматы	44,7	45,7
Алматинская область	52,0	53,8
Акмолинская область	47,9	47,9
Актюбинская область	42,0	38,7
Атырауская область	36,8	38,1
ЗКО	56,5	52,9
Жамбылская область	41,1	48,9
ВКО	51,0	50,9
Карагандинская область	43,4	40,3
Кызылординская область	49,0	48,3
Костанайская область	42,7	48,3
Павлодарская область	50,5	47,9
СКО	49,3	43,5
Туркестанская область	50,6	45,3
г.Шымкент	60,6	61,1
Республика	48,3	47,6

Динамика понижения качества знаний по учебному предмету «Математика» в республике составляет 0,7% по сравнению с прошлым годом. Области имеющие показатель выше республиканского: г.Астана, Алматинская обл, Акмолинская область, ЗКО, Жамбылская обл, ВКО, Кызылординская область, Костанайская область, Павлодарская область, г.Шымкент. В остальных областях значение ниже республиканского.

Рис. 32. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Алгебра».



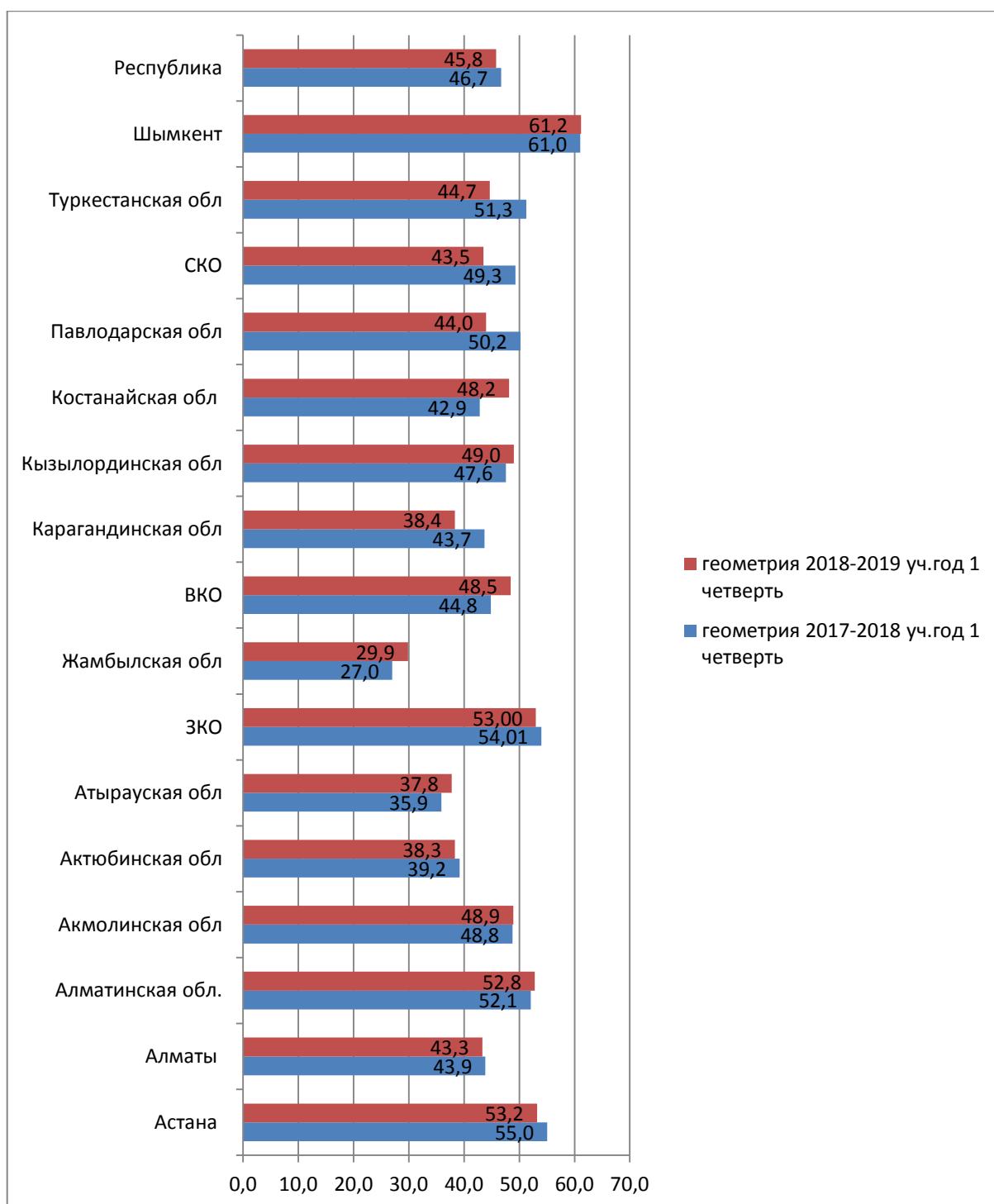
Динамика понижения качества знаний по учебному предмету «Математика» в республике составляет 0,7% по сравнению с прошлым годом. Области имеющие показатель выше республиканского: г.Астана, Алматинская обл, Акмолинская область, ЗКО, Жамбылская обл, ВКО, Кызылординская область, Костанайская область, Павлодарская область, г.Шымкент. В остальных областях значение ниже республиканского.

Таблица 47. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Геометрия».

Области	геометрия	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	55,0	53,2
г.Алматы	43,9	43,3
Алматинская область	52,1	52,8
Акмолинская область	48,8	48,9
Актюбинская область	39,2	38,3
Атырауская область	35,9	37,8
ЗКО	54,0	53,0
Жамбылская область	27,0	29,9
ВКО	44,8	48,5
Карагандинская область	43,7	38,4
Кызылординская область	47,6	49,0
Костанайская область	42,9	48,2
Павлодарская область	50,2	44,0
СКО	49,3	43,5
Туркестанская область	51,3	44,7
Шымкент	61,0	61,2
Республика	46,7	45,8

Рис. 33. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Геометрия».

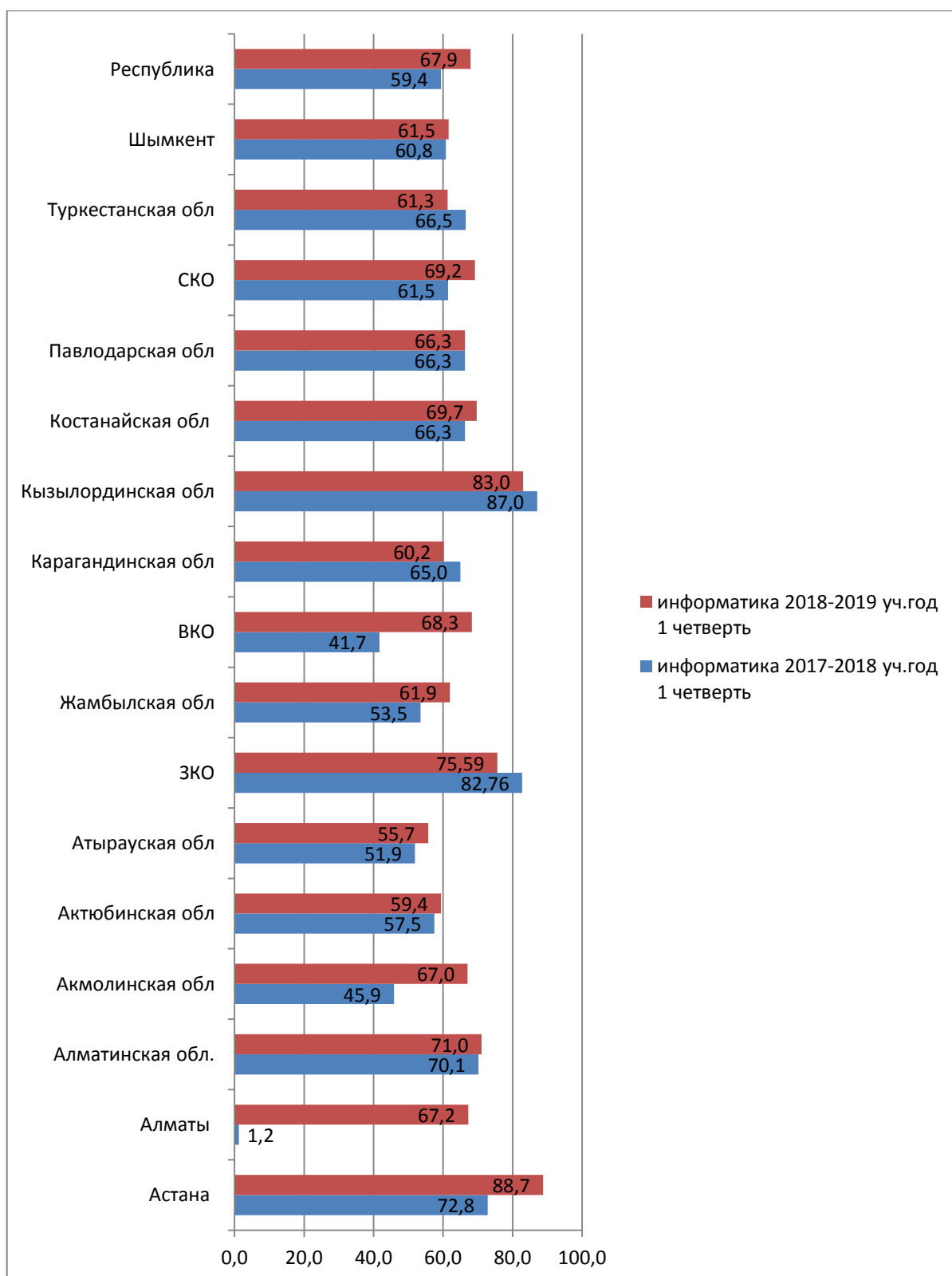


Качество знаний по учебному предмету « Геометрия» упало на 0,9% в сравнении с прошлым годом. Динамика понижения идет в следующих областях: г.Астана с 55,0% до 53,2%, г.Алматы с 43,9% до 43,3%, Актюбинская область с 39,2% до 38,3%, ЗКО с 54,0% до 53,0%, Карагандинская область с 43,7% до 38,4%, Павлодарская область с 50,2% до 44,0%, СКО с 49,3% до 43,5%, Туркестанская область с 51,3% до 44,7%

Таблица 48. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Информатика».

Области	информатика	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	72,8	88,7
г.Алматы	1,2	67,2
Алматинская область	70,1	71,0
Акмолинская область	45,9	67,0
Актюбинская область	57,5	59,4
Атырауская область	51,9	55,7
ЗКО	82,7	75,5
Жамбылская область	53,5	61,9
ВКО	41,7	68,3
Карагандинская область	65,0	60,2
Кызылординская область	87,0	83,0
Костанайская область	66,3	69,7
Павлодарская область	66,3	66,3
СКО	61,5	69,2
Туркестанская область	66,5	61,3
Шымкент	60,8	61,5
Республика	59,4	67,9

Рис. 34. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Информатика».

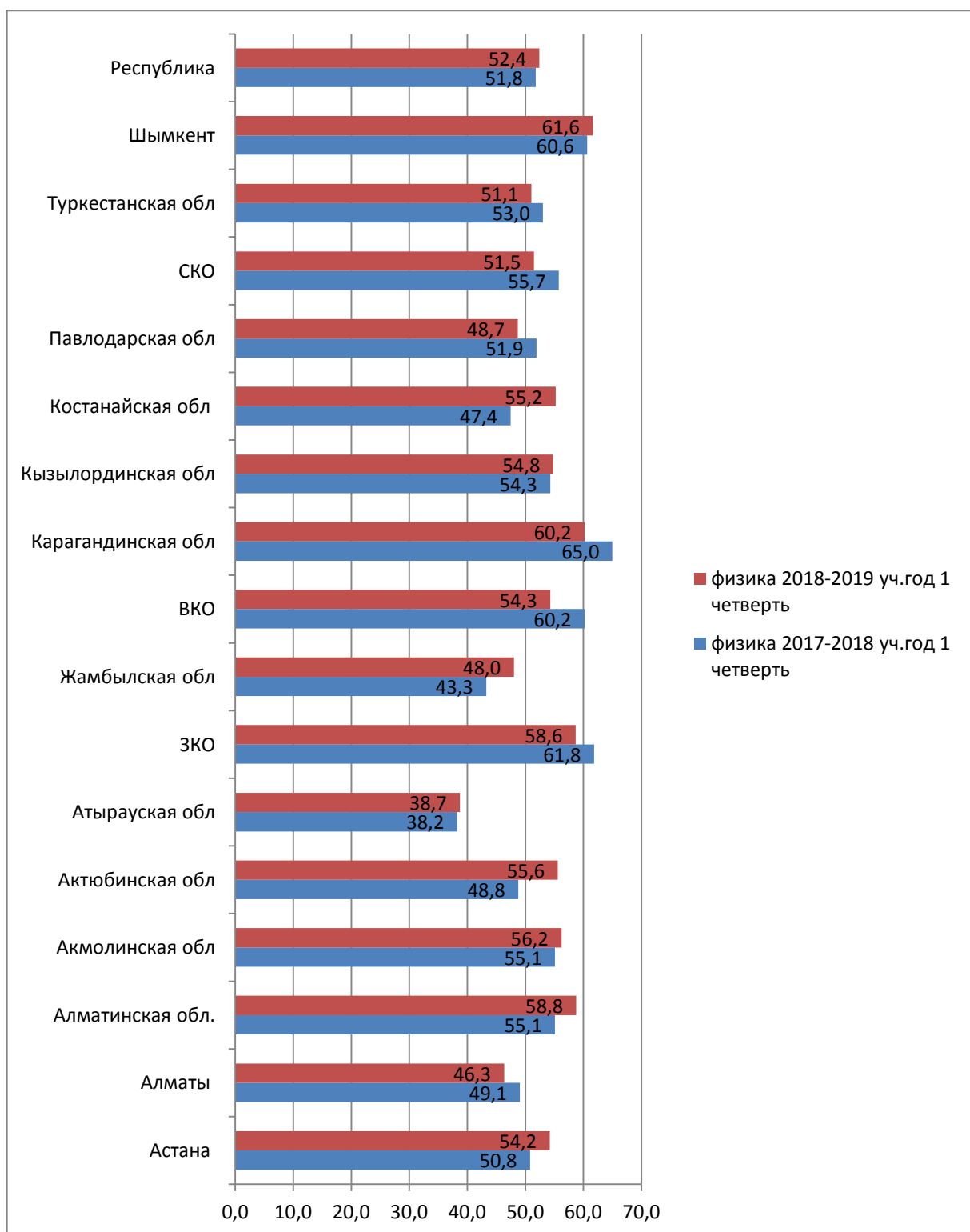


Качество знаний по республике составляет 67,9%, рост 8,5% ,динамика идет в большей части областей, небольшое понижение наблюдаем в Алматинской области на 0,1%, ЗКО-7,2%, Карагандинской области -4,8%, Кызылординской области -4,0%, Туркестанской области -4,2%

Таблица 49. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Физика».

Области	физика	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	50,8	54,2
г.Алматы	49,1	46,3
Алматинская область	55,1	58,8
Акмолинская область	55,1	56,2
Актюбинская область	48,8	55,6
Атырауская область	38,2	38,7
ЗКО	61,8	58,6
Жамбылская область	43,3	48,0
ВКО	60,2	54,3
Карагандинская область	65,0	60,2
Кызылординская область	54,3	54,8
Костанайская область	47,4	55,2
Павлодарская область	51,9	48,7
СКО	55,7	51,5
Туркестанская область	53,0	51,1
Шымкент	60,6	61,6
Республика	51,8	52,4

Рис. 35. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Физика»



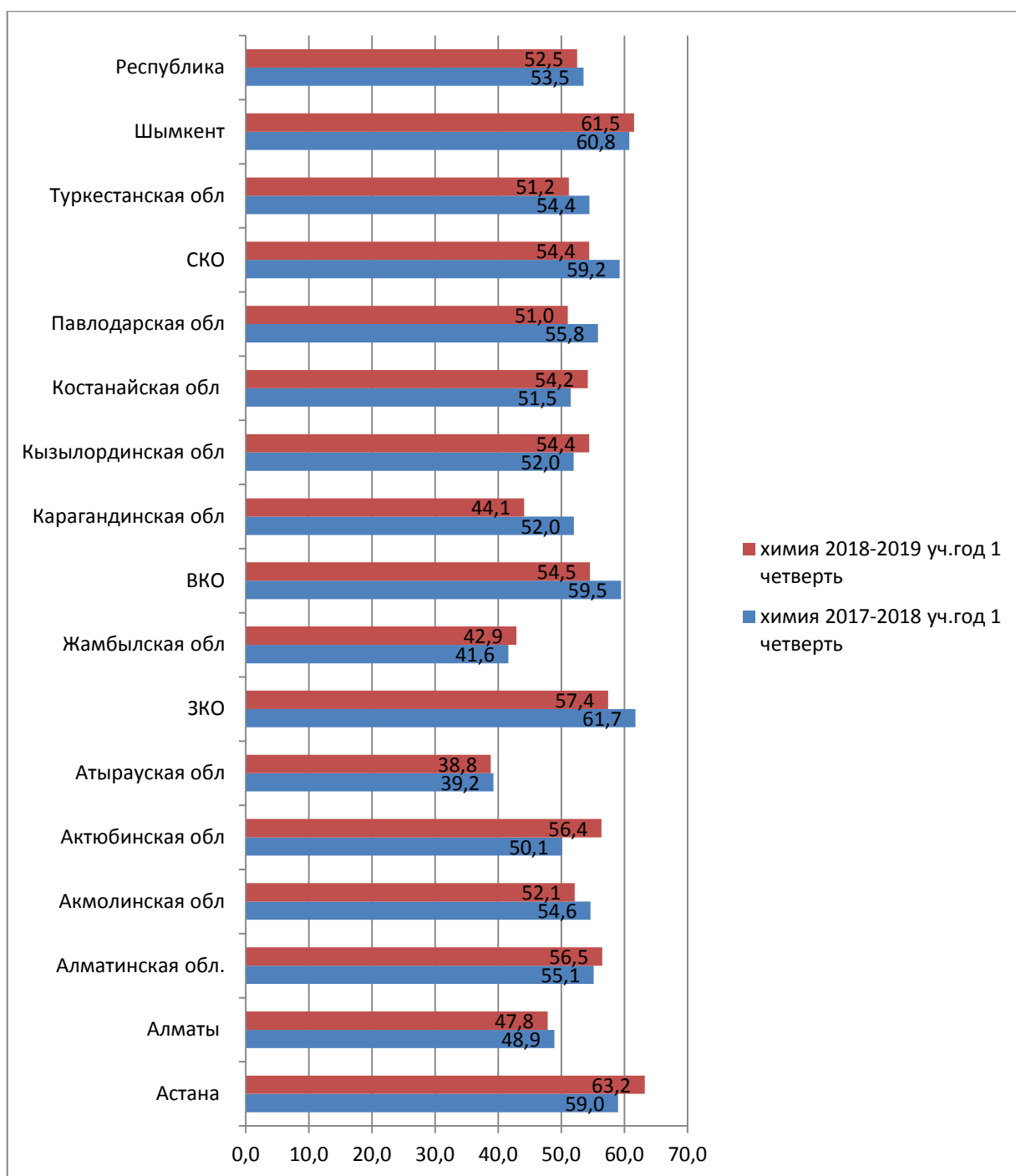
Динамика роста по республике по учебному предмету « Физика» составляет 0,6%.Понижение в следующих областях г.Алматы на2,8%, ЗКО на3,2%, ВКО -5,9%, Карагандинская область -4,8%, Павлодарская область -3,2%, СКО-4,2%, Туркестанская область -1,9%.

Таблица 50. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Химия».

Области	химия	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	59,0	63,2
г.Алматы	48,9	47,8
Алматинская область	55,1	56,5
Акмолинская область	54,6	52,1
Актюбинская область	50,1	56,4
Атырауская область	39,2	38,8
ЗКО	61,7	57,4
Жамбылская область	41,6	42,9
ВКО	59,5	54,5
Карагандинская область	52,0	44,1
Кызылординская область	52,0	54,4
Костанайская область	51,5	54,2
Павлодарская область	55,8	51,0
СКО	59,2	54,4
Туркестанская область	54,4	51,2
г.Шымкент	60,8	61,5
Республика	53,5	52,5

Рис. 36. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Химия».



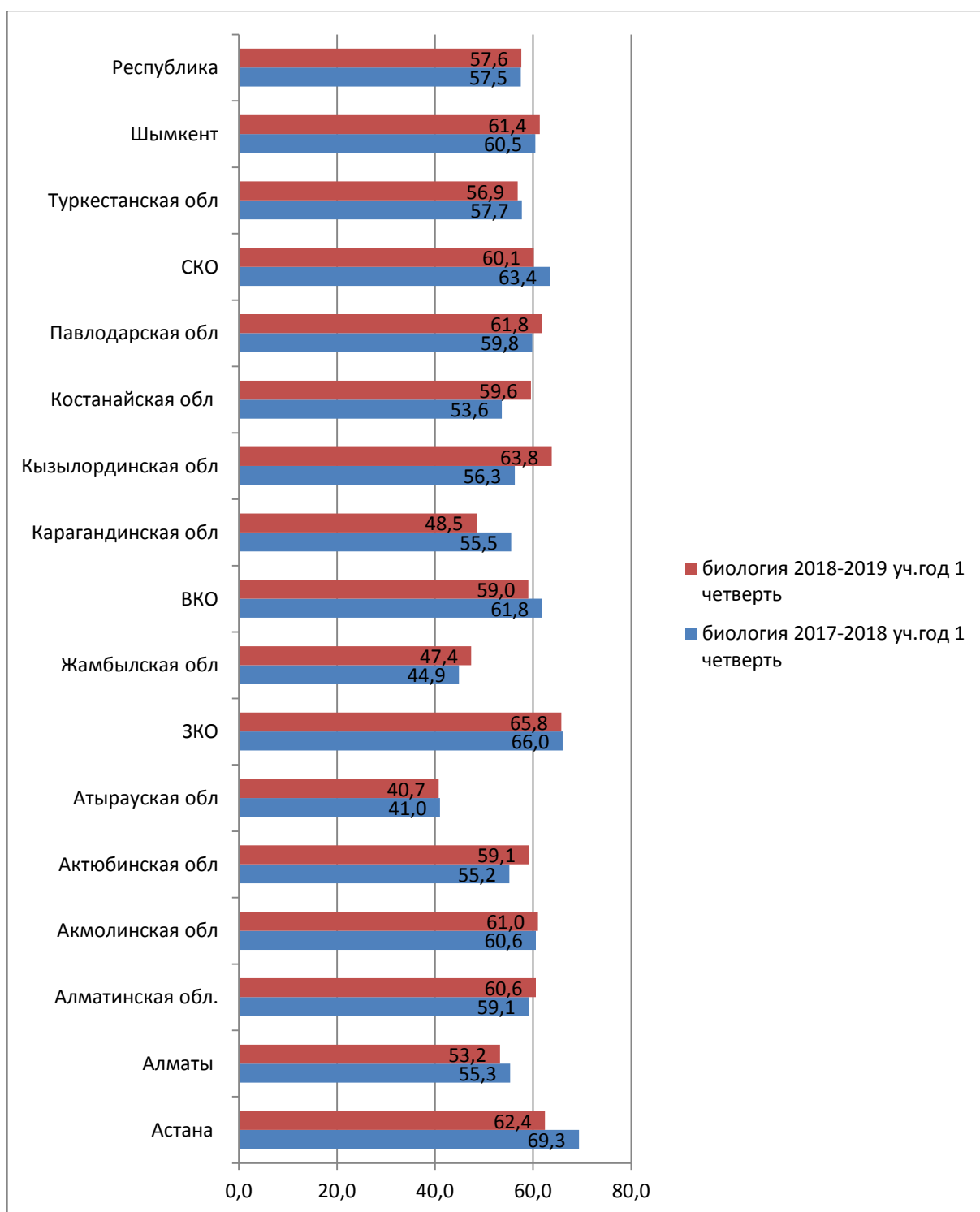
По итогам мониторинга 8-х классов по областям 2018-2019 учебного года за 1 четверть по учебному предмету «Химия» качество знаний ниже значения уровня республики у следующих областей: г.Алматы - 47,8%, Атырауская область - 38,8%, Жамбылская область - 42,9%, Карагандинская область-44,1%.Динамика роста наблюдается у г.Астана - 63,2%, Алматинская область - 56,5%, Актюбинская область - 56,4%, Кызылординская область - 54,4%, Костанайская область -54,2%, г.Шымкент -61,5%

Таблица 51.Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Биология».

Области	биология	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	69,3	62,4
г.Алматы	55,3	53,2
Алматинская область	59,1	60,6
Акмолинская область	60,6	61,0
Актюбинская область	55,2	59,1
Атырауская область	41,0	40,7
ЗКО	66,0	65,8
Жамбылская область	44,9	47,4
ВКО	61,8	59,0
Карагандинская область	55,5	48,5
Кызылординская область	56,3	63,8
Костанайская область	53,6	59,6
Павлодарская область	59,8	61,8
СКО	63,4	60,1
Туркестанская область	57,7	56,9
г. Шымкент	60,5	61,4
Республика	57,5	57,6

Рис. 37. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «Биология».



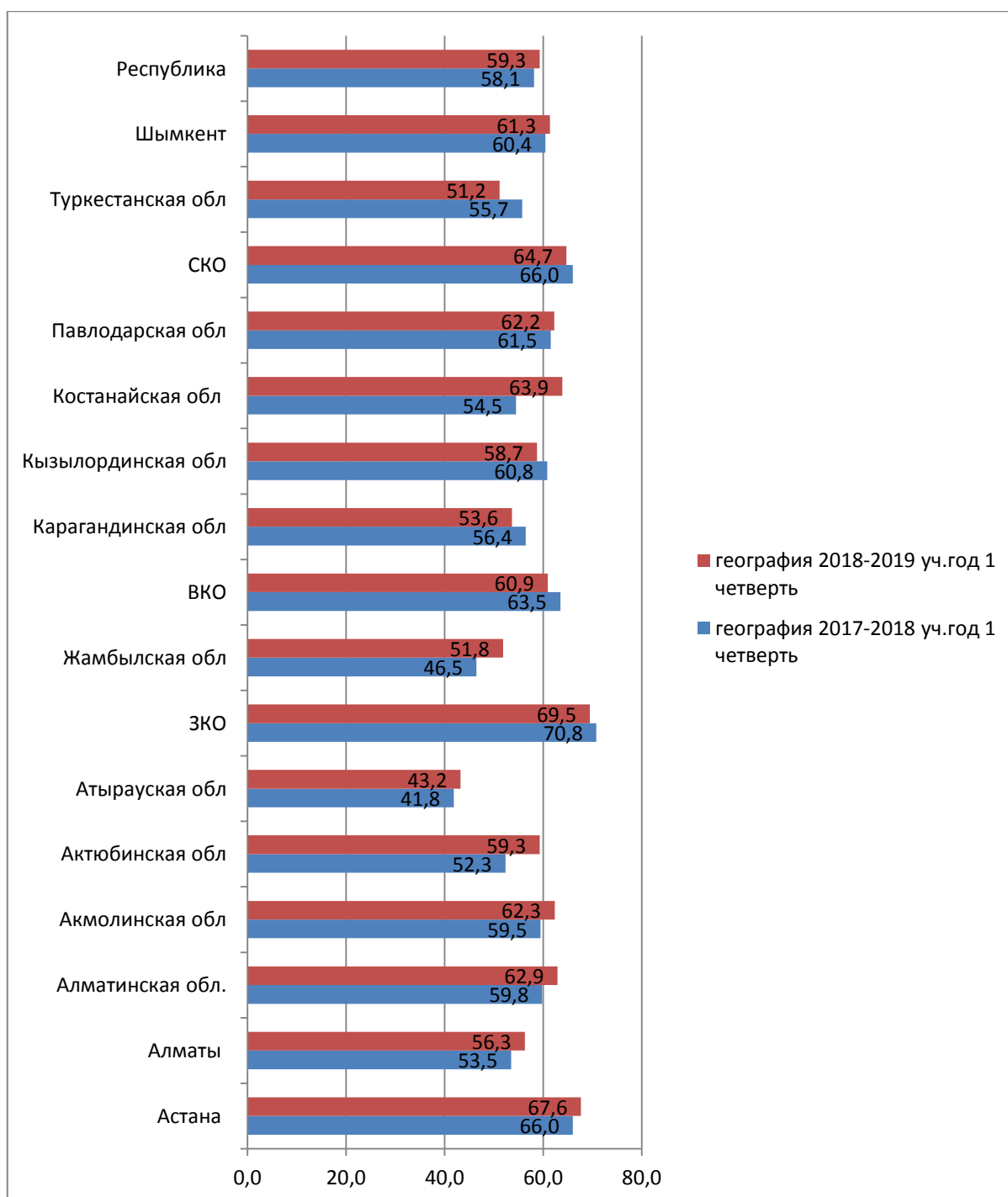
Динамика роста качества знаний по учебному предмету « Биология» по республике составляет 0,1%. Области имеющие показатель роста Алматинская область на 1,5%, Актюбинская область-3,9%, Жамбылская область 2,5%, Кызылординская область-7,5%, Костанайская область -6,0%, Павлодарская область-2,0%, г. Шымкент 0,9%.

Таблица 52. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018

учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «География».

Области	география	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	66,0	67,6
г. Алматы	53,5	56,3
Алматинская область	59,8	62,9
Акмолинская область	59,5	62,3
Актюбинская область	52,3	59,3
Атырауская область	41,8	43,2
ЗКО	70,8	69,5
Жамбылская область	46,5	51,8
ВКО	63,5	60,9
Карагандинская область	56,4	53,6
Кызылординская область	60,8	58,7
Костанайская область	54,5	63,9
Павлодарская область	61,5	62,2
СКО	66,0	64,7
Туркестанская область	55,7	51,2
г.Шымкент	60,4	61,3
Республика	58,1	59,3

Рис.38. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «География».

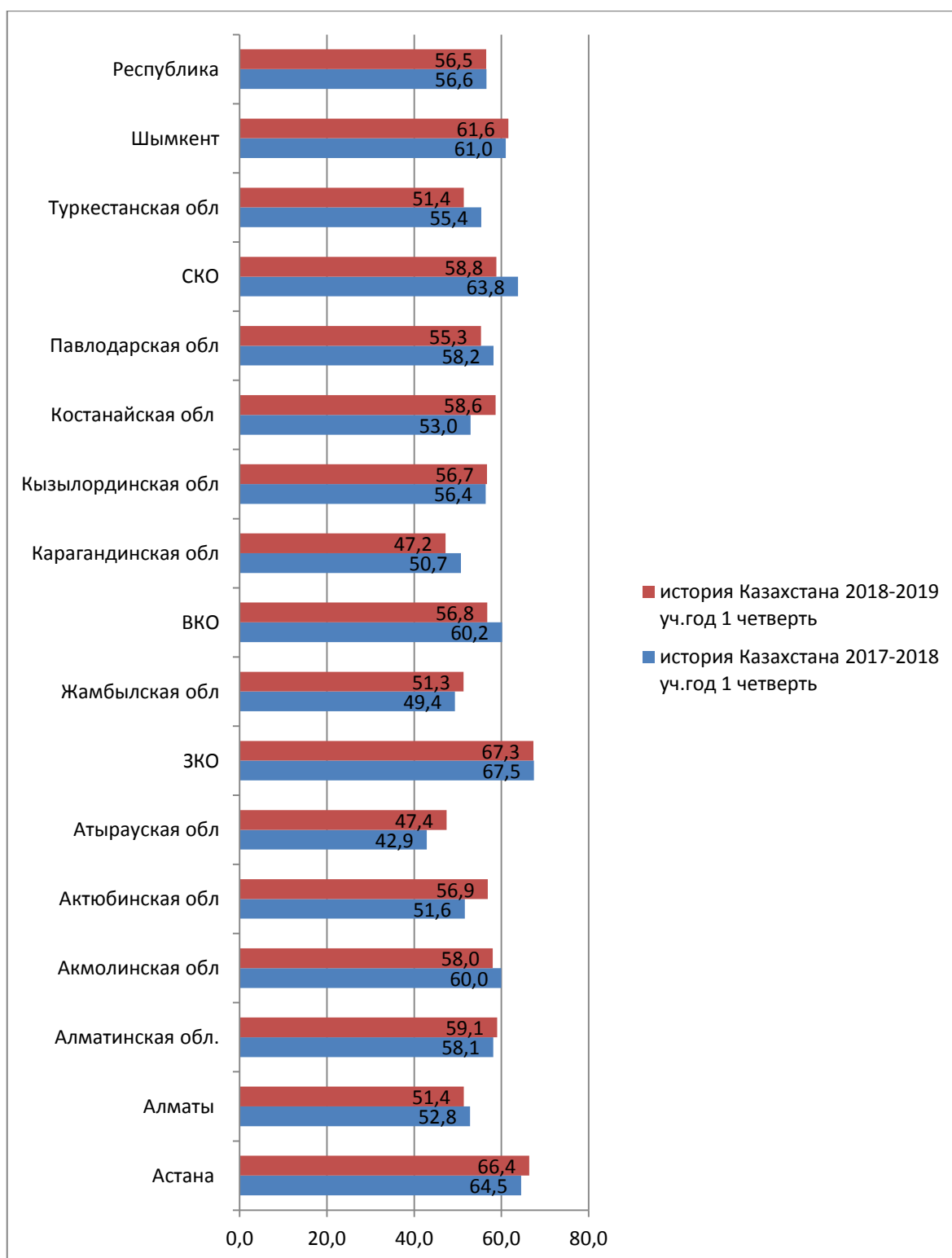


Качество знаний по республике составляет 59,3%, рост 1,2% ,динамика идет по отдельным областям г.Астана с 66,0% до 67,6%,г. Алматы с 53,5% до 56,3%, Алматинская область с 59,8% до 62,9%,Акмолинская область с 59,5% до 62,3%,Актюбинская область с 52,3% до 59,3%,Атырауская область с 41,8% - 43,2%,Атырауская область с 41,8% - 43,2%,Костанайская область с54,5% - 63,9%,Павлодарская область с 61,5%- 62,2%,г.Шымкент с 60,4% до 61,3%. В остальных областях динамика понижения.

Таблица 53. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «История Казахстана».

Области	История Казахстана	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	I четверть	I четверть
г.Астана	64,5	66,4
г.Алматы	52,8	51,4
Алматинская область	58,1	59,1
Акмолинская область	60,0	58,0
Актюбинская область	51,6	56,9
Атырауская область	42,9	47,4
ЗКО	67,5	67,3
Жамбылская область	49,4	51,3
ВКО	60,2	56,8
Карагандинская область	50,7	47,2
Кызылординская область	56,4	56,7
Костанайская область	53,0	58,6
Павлодарская область	58,2	55,3
СКО	63,8	58,8
Туркестанская область	55,4	51,4
Шымкент	61,0	61,6
Республика	56,6	56,5

Рис. 39. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по учебному предмету «История Казахстана».



В сравнении с 2017-2018 уч.годом в 2018-2019 уч.году динамика понижения качества знаний по учебному предмету «История Казахстана» по республике составляет 0,1%.Понижение идет по следующим областям: г.Астана на 0,1%., г.Алматы на 1,4%, Акмолинская область на 2,0%, ВКО - 3,4%, Карагандинская область-3,5%, Павлодарская область - 2,9%, СКО - 5,0%, Туркестанская область - 4,0%.Выше республиканского значения

г.Астана, Алматинская область, Акмолинская область, Актыбунская область, ЗКО, ВКО, Кызылординская область, Костанайская область, СКО, Шымкент.

Таблица 54. Качество знаний обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ в разрезе областей по итогам 2017-2018 учебного года I четверти и 2018-2019 учебного года I четверти по учебному предмету «Всемирная История».

Области	Всемирная история	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	1 четверть	1 четверть
г.Астана	62,0	81,6
г.Алматы	54,0	54,9
Алматинская область	58,6	62,0
Акмолинская область	42,3	59,7
Актыбунская область	51,5	55,6
Атырауская область	42,7	47,4
ЗКО	66,6	73,5
Жамбылская область	42,9	43,5
ВКО	38,2	62,3
Карагандинская область	51,3	57,3
Кызылординская область	65,1	48,4
Костанайская область	53,5	68,9
Павлодарская область	62,2	62,2
СКО	67,3	66,1
Туркестанская область	63,1	60,4
Шымкент	60,8	61,6
Республика	55,1	60,3

«Всемирная история» рост качества знаний по итогам 2017-2018 уч.года 1 четверти 55,1% в сравнении с 2018-2019 уч.года 1 четверти 60,3% составляет 5,2%.Понижение качества знаний в следующих областях:., Кызылординская область, СКО, Туркестанская область. Положительная динамика наблюдается в остальных регионах

В целом итоги анализа качества знаний обучающихся 8-х классов по итогам I четверти 2017-2018 учебного года и по итогам I четверти 2018-2019 учебного года показывает положительные результаты внедрения критериальной системы оценивания в школах, где правильно поставлена системная методическая работа по сопровождению педагогической деятельности педагогов. Сравнение оценок выставленных по 5-ти балльной системе оценивания и по системе критериального оценивания показывают разницу, как нарастающую, так и убывающую в некоторых случаях. Это в основном связана с не адаптированностью обучающихся 8-х классов к сдаче суммативных работ, с неподготовленностью учителей самостоятельно разрабатывать задания суммативных работ, отсутствием дифференцированного подхода со стороны учителя.

Таким образом, на фоне оценок выставленных по 5-ти балльной системе оценивания по итогам 2017-2018 учебного года обучающимся 8-х классов, заметно снижение их успеваемости. Но, надо отметить, что при выставлении оценок по 5-ти балльной системе не учитываются системные знания обучающихся, нет никаких критериев оценивания, оценки могут быть завышены.

В современной школе пятибалльная система оценивания не позволяет проследить объективности отметок.

Важно помнить, что система критериального оценивания включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса и никак не ограничивает учителя в разработке структуры контрольных работ, диктантов, эссе, в формулировке вопросов и распределении учебных заданий для СОР и СОЧ.

3 Методические рекомендации по итогам внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательной школы

По итогам мониторинга внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ республики получена информация:

- о качестве знаний обучающихся 3, 6, 8-х классов за 1-ю четверть текущего учебного года;
- о качестве знаний обучающихся 3-х классов за три года обучения;
- о качестве знаний обучающихся 6, 8-х классов за 2017-2018 учебный год и за 1-ю четверть текущего учебного года;
- о качестве внедрения программ обновленного содержания образования;
- о качестве внедрения критериальной системы оценивания.

Для достоверности данных, дополнительно мониторингом были охвачены 30 % школ каждой области и городов Алматы, Астана, Шымкент.

Результаты мониторинга в разрезе школ с русским и казахским языками обучения, городских и сельских школ, дали возможность для взвешанного оценивания состояния практики преподавания учителей.

С помощью выявления наиболее частых ответов выделены следующие позитивные изменения в практике педагогов:

- сформирован новый взгляд на целеполагание и составление краткосрочных планов;
- успешно используются новые подходы в обучении;
- работают над развитием функциональной грамотности обучающегося;
- применяют систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- осуществляют обратную связь на уроке.

Тем не менее, часть педагогов считает, что их методика преподавания изменилась, но пока не совсем упорядочена. Данная закономерность объяснима продолжительным периодом работы педагогов по новым образовательным программам. В качестве основных трудностей педагоги отметили: проблемы с разработкой заданий для проведения суммативных работ, проблемы с дифференциацией учебных заданий, материальное состояние школ. Также посещение уроков 3, 6, 8-х классов дало возможность определить многие трудности учителей, среди которых, особенно важным является неправильное проведение формативного оценивания на уроке.

По официальным данным за 2016-2017 гг. обучено 152,5 тысячи учителей 1, 2, 5, 7 классов, или 50% от общего числа педагогов (304 098). В 2018 году обучено 77 619 (25,5%) учителей 3, 6, 8 классов, перешедших на обновленное содержание образования. Охват курсами по программам обновленного содержания за 3 года составил 75% (2016-2018 гг.). При этом, итоги мониторинга показали необходимость методической помощи учителям, прошедшим краткосрочные курсы повышения квалификации.

На основе сбора информации со школ, были выделены следующие проблемные моменты, влияющие на снижение качества обучения:

- отъезд учителей во время учебного года на продолжительные курсы повышения квалификации;
- недостаточность прохождения краткосрочных курсов учителями предметниками для улучшения практики преподавания;
- большой объем нагрузки учителей, связанный с нехваткой педагогических кадров (особенно в сельской местности);
- отсутствие квалифицированных кадров на местах;
- нарушение правил проведения суммативных работ;
- отсутствие конструктивных предложений по улучшению успеваемости обучающихся в ходе формативного оценивания.

Следовательно, можно отметить, что на качество знаний обучающихся влияют разные факторы, зависящие от конкретных условий на местах:

- качественный состав педагогических кадров;
- текучесть кадрового состава;
- движения контингента обучающихся;
- оказание необходимой методической помощи педагогам;
- отсутствие системного контроля;
- материальная база школы и т.д.

Поэтому для улучшения практики преподавания педагогов, предлагаем следующие методические рекомендации.

1. Рекомендации по организации и проведению групповой работы на уроке.

«Как правильно организовать групповую работу на уроке?» Во время проведения мониторинга этот вопрос приходилось обсуждать почти при каждой встрече с учителями. Это связано с тем, что в большинстве случаев на уроках парты были заранее расставлены так, что дети все 40 минут урока сидели по группам, к тому же соединение парт еще больше отдаляло детей друг от друга, мешая им присоединиться к групповой учебной деятельности. При этом пространство класса не позволяло учителю, ученикам свободно перемещаться по классу. Причем, групповая работа занимала от 5 до 10 минут времени на разных уроках. В некоторых случаях дети просто сидели по группам, а на уроке был использован только метод фронтального и индивидуального опроса.

В ходе посещения уроков организация групповой работы в классе были оценены по следующим критериям:

1. *Рациональность применения групповых и парных форм обучения.*
2. *Качество постановки задач и формулировки заданий группам.*
3. *Уровень организации работы в группах.*
4. *Качество оценивания групповой работы учеников.*

Очень низкие баллы в основном были проставлены по итогам уроков в 6, 8 классах. Здесь нельзя выделить какие-то предметы отдельно, в целом все учителя, преподающие в 6,8 классах, еще не совсем уверенно и правильно применяют новые подходы в обучении на своих уроках.

Поэтому для более эффективной и продуктивной организации групповой работы в классе рекомендуется:

- не расставлять парты в классе, а приучать детей объединяться по 4 человека, просто повернувшись друг к другу;
- включить в правила групповой работы ответственность каждого участника, т.е. каждый ученик обязательно должен внести свой вклад;
- результатом групповой деятельности обучающихся на уроке является создание единого продукта (разработка постера, макета, проекта, презентаций и т.д.);
- задание для групповой работы должно соответствовать учебной задаче и способствовать достижению цели урока;
- выбирать заранее продуманные задания на выполнение в течении времени не более 10 минут.

Цель урока должна быть ориентирована на результат и она должна быть выполнима на протяжении запланированного времени. Учителям рекомендуется конкретизировать временные рамки выполнения заданий на уроке и строго следовать им. Планирование времени — это подготовительный этап к успешной реализации цели урока. Обязателен самоанализ урока (рефлексия).

2. Рекомендации по эффективной организации работы учителей и педагогических условий учебного процесса.

По итогам обсуждений проблем на педагогическом совете, на заседании при дирекции, на заседании методических объединений необходимо определять точечные проблемы, которые требуют быстрого решения. Например, уточнить темы предстоящих коучингов. Для проведения коучингов надо брать очень узкие, конкретные темы, помогающие учителям научиться решать учебные задачи, достигать цели урока. Важно, чтобы учитель на коучинге смог научиться определенным навыкам, и применять их на своих уроках самостоятельно. Такие виды работ являются важными отправными точками для дальнейшего правильного планирования деятельности по организации и проведению процесса обучения.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие педагогические условия эффективной организации учебного процесса для повышения качества знаний обучающихся:

- своевременное выявление проблем;
- диагностика интересов обучающихся;
- устранение причин, не позволяющих разрабатывать качественные рабочие планы, имеющие точечные предназначения;
- развитие соответствующих ценностных представлений у обучающихся;
- развитие ценностных ориентаций личности, в целях мировоззренческой оценки происходящих событий для поиска и принятия решений и их реализации.

Наблюдается неверное восприятие процесса менторинга. Менторинг - это процесс, где в качестве наставника выступает опытный педагог, который помогает другому педагогу в области профессионального развития. Надо понимать, что в менторинге наставник помогает учителю, который сам этого желает. В отличие от менторства наставники назначаются и показывают свой опыт в целях передачи профессиональных знаний и навыков личным примером. В менторинге такой принцип не используется. Хорошие менторы в школах делятся своим опытом, но не навязывают свою методику. Они помогают менти (учителю) выстраивать собственную методику, соблюдают конфиденциальность рабочих дискуссий между ментором и менти, продолжительность необходимой профессиональной помощи определяется ими по взаимному согласию.

Задачей процесса менторинга является довести менти до уровня, в котором он сможет самостоятельно и с полной ответственностью реализовать порученные ему профессиональные задания.

Рекомендуется использовать в школе разные формы менторинга:

- профессиональные беседы;
- совместное планирование;
- наблюдение уроков;
- обсуждение уроков с использованием видеозаписей.

В ходе проведения фокус группы, со слов учителей, были отмечены моменты неправильного понимания процесса lesson study. Например, планируется исследование урока, но на самом деле идет обсуждение недостатков урока.

Исследование урока строится более шире. Группа учителей планируют совместный урок, с целью решения определенной проблемы связанную с преподаванием. Они ставят цели, измеримые характеристики, определяют фокус группу, и один учитель из группы проводит урок. После обсуждения и подведения итогов урока, группа планирует второй урок, нацеленный на решение той же проблемы, только с корректировкой целей. Обычно исследование урока продолжается 3-4 урока. Данный подход решает следующие задачи:

- вырабатывается умение работать в команде;
- укрепляется уважительное отношение коллег друг к другу;
- осуществляется взаимообмен опытом;
- соблюдается целеполагание;
- формируются умения диагностировать, прогнозировать результаты;
- предоставляется возможность сократить упущения;
- учится работать со слабыми обучающимися;
- увидит собственные пробелы, которые препятствуют улучшению практики преподавания.

В результате учитель будет понимать, что нужно планировать не ход урока, а деятельность обучающихся на уроке, будет видеть каждого ученика, повышая его мотивацию и интерес к обучению. Здесь не может быть универсального ответа, который подойдет всем школам одинаково, поэтому следует изучить методическое руководство по организации исследования урока. И только после этого запланировать lesson study.

3. Рекомендации по проведению формативного оценивания на уроках.

На сегодняшний день возникла необходимость в новом подходе к оцениванию учебных достижений обучающихся, так как современный стиль мышления требует умения вести аргументированный диалог, отстаивания своих убеждений, умения обоснованно принимать решения, убежденности в научном мировоззрении, понимания главных целей и устремлении нашей человеческой цивилизации в развитии образования и науки.

К тому же, когда дети и сами являются активными участниками процесса организации, проведения уроков и различных мероприятий, у них сильнее будет развито чувство причастности к общему делу и соответственно, они могут взять на себя больше ответственности. Во время

проведения бесед ФГ в ходе мониторинга на вопросы «как оценивают ваши учебные достижения на уроке?», «улучшаешь ли ты обучение с помощью обратной связи, предоставленной учителем? каким образом?», дети отвечали: «Учителя оценивают наши успехи на уроке смайликами, «большой палец», «светофор», ставят печати в тетрадь «молодец», «отлично», «стремись»». Дальнейший разговор с детьми в большинстве бесед ФГ показал поверхностное, формальное проведение формативного оценивания учителями на уроках, дети не получали качественную обратную связь. А также уровень организации формативного оценивания был изучен в ходе посещения уроков в регионах, где по критериям были оценены проведение формативного оценивания учителем.

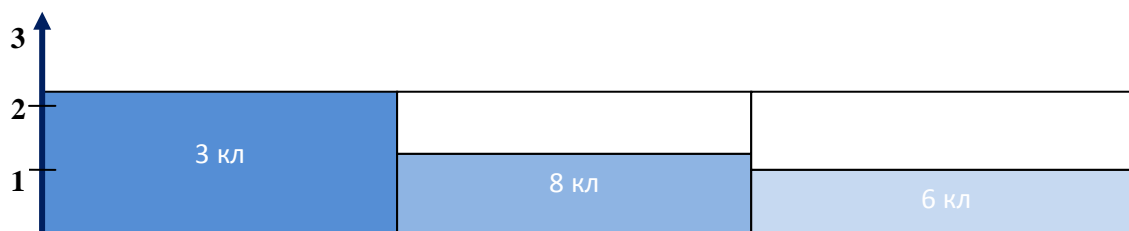
Уровень организации и проведения формативного оценивания были оценены по следующим критериям:

1. Эффективно ли формативное оценивание на уроке.
2. Знакомят ли обучающихся с критериями оценивания при проведении формативного оценивания.
3. Понимают ли обучающиеся принципы формативного оценивания в классе.

При наблюдении за проведением обратной связи на уроке придерживались следующих критериев:

1. Учитель наблюдает и комментирует прогресс/успехи обучающихся.
2. Обучающиеся получают обратную связь от учителя в процессе обучения (в какой форме, на каком этапе обучения).

График 1. Уровень организации и проведения формативного оценивания в 3, 6, 8 классах по итогам посещенных уроков (в разрезе 2-х областей)



Итоги анализа показали низкий рейтинг качества проведения формативного оценивания на уроках учителями 6, 8 классов. Максимальный уровень 3 балла показали в основном только учителя 3-х классов.

Формативное оценивание является составной частью личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно - ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и учащегося не прерывается,

более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Дети самостоятельно и осознанно определяют свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку [34].

Формативное оценивание проводится с целью внесения изменений в процесс учения, соответственно, позволяет учащимся осознавать и отслеживать собственный прогресс. Поэтому учителям рекомендуется давать обучающимся конструктивные предложения для улучшения успеваемости. Это значит находиться рядом с учеником и вести его к успеху, это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно является без отметочным оцениванием и основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь [35].

При проведении формативного оценивания рекомендуется давать детям возможность оценить свои сильные и слабые стороны, скорректировать дальнейшие шаги посредством эффективной обратной связи, повысить уровень мотивации и потребности к действиям.

Рекомендуется использовать стратегии целенаправленно, чтобы получить качественный результат обучения. На уроке формативное оценивание применяется после изучения определенного объема нового материала, когда необходимо сделать промежуточный вывод.

В качестве примера приводим некоторые виды техники формативного оценивания, которые помогают учителю составлять конструктивные предложения для улучшения обучения детей.

Таблица 55. Примеры техники формативного оценивания

Р/н	Техника ФО	Содержание работы по ФО
1	«Словесная оценка»	Устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока
2	«Сигналы рукой»	Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала
3	Техника «20 секунд»	Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним не менее 20 секунд. Обучающихся средних и старших классов целесообразно просить кратко записать свой ответ (отдельные слова, идеи), чтобы во время обсуждения они не блокировали мыслительные процессы друг друга.
4	«Трехминутное эссе»	Учитель записывает или озвучивает один из предложенных вопросов по теме
5	Индекс карточки для обобщения	Учитель периодически раздает

	или для вопросов	<p>учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:</p> <p><i>1 сторона:</i> Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.</p> <p><i>2 сторона:</i> Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы.</p>
6	Светофор	<p>У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит обучающихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы.</p> <p>Так же можно оценивать выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь.</p>
7	Индивидуальные беседы	Учитель проводит индивидуальные беседы с детьми для проверки уровня их понимания
8	Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты
9	«Незаконченное предложение» (рекомендуется использовать на этапе рефлексии)	<p>Учащиеся должны закончить предложение, например,</p> <p><i>На уроке мне было важно и интересно...</i></p> <p><i>Сегодня на уроке я понял...</i></p> <p><i>Хотелось бы узнать...</i></p>
10	Мини-тест	Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала
11	Элективный (выборочный) тест	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «А, В, С, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Учитель обязательно должен предложить ученикам подумать 20 секунд и только после этого представить ответ. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют учителю определить

		уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить работу или объяснить (разяснить) тему и т.д.
12	Формативный тест	Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно. Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным
13	Дневники / журналы по самооценке	Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса
14	Волшебная линейка	Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше
15	Лесенка	Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно
16	Упражнение на про11зерку усвоения нового материала	Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный

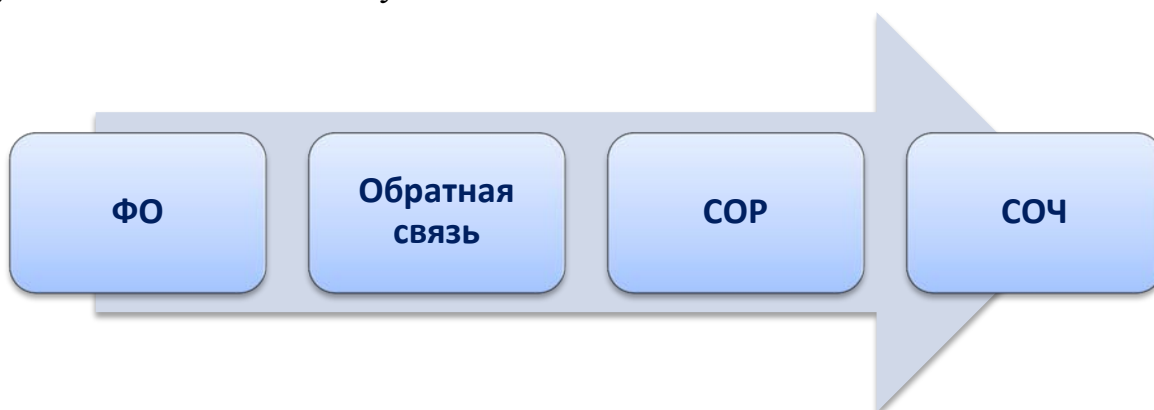
		квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос
17	«Динамический круг»	Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами
18	Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: «Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему»
19	Письменные комментарии	Обязательный элемент оценивания – предоставление обратной связи. Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер
20	Самооценивание	Обучающиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе
21	Взаимооценивание	Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание»
22	«Резюме»	Ученики письменно отвечают на серию вопросов, которые помогут выявить их отношение к уроку, предмету, учителю. Подобную технику рекомендуется использовать раз в неделю или в месяц. Некоторые типовые вопросы: 1. Что нравится на уроках? 2. Что не нравится на уроках? 3. Можешь ли ты учиться лучше по предмету? 4. Что мешает учиться лучше? 5. Поставь отметку учителю по десятибалльной системе. Обоснуй ее
23	Личный журнал	При использовании техник

		<p>формативного оценивания учителю рекомендуется иметь свой журнал, где он будет регистрировать достижения учащихся с помощью условных заметок, отметок, значков разных цветов. Они могут помочь учителю определить проблемы в обучении каждого конкретного ученика и класса в целом, отслеживать динамику развития ученика относительно учебных целей, а также составить план работы. Условные обозначения выставляются напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате урока. Итоги не просто констатируются, а обсуждаются с обучающимся.</p> <p>Информация одинаково важна как для учителя, так и для ученика с целью внесения корректив в процесс обучения и процесс учения</p>
24	«Большой палец»	<p>Обучающиеся показывают сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх); - я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону); - я не совсем уверен в (помахать рукой). <p>Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться. Учитель тоже задает уточняющие вопросы.</p>
25	«Измерение температуры»	<p>Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос</p>
26	«Пирамида знаний»	<p>Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам на уроке выстроить свою пирамиду знаний, умений т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока</p>
27	«Редакторский совет»	<p>Во время редактирования сочинения на доске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, в роли – «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на</p>

		<p>критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения. В данном случае сама форма проверки помогает ученикам учиться на успехе. После того как ученик выслушал рекомендации «редакторов» (учеников), он садится на свое место и корректирует свою работу.</p> <p>Ученики выходят к доске по желанию. Некоторые из них, слушая рекомендации по поводу улучшения работы своего одноклассника, проверяют свою работу, и если находят аналогичные ошибки и неточности, то исправляют</p>
28	«Древо творчества»	<p>У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики, которые дети делают совместно с родителями из цветной бумаги по 5 штук каждую неделю. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветок – получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать</p>

Если отметить положительные моменты правильного проведения оценивания для обучения, то оно ведет к системной подготовке обучающихся школ к СОР и СОЧ.

Рисунок 40. Последовательность этапов критериального оценивания учебных достижений обучающихся



В ходе посещения уроков встречались следующие недостатки, которых предлагаем исправить в своей практике:

- учителя при изучении различных явлений ограничиваются констатацией фактов, но такое изучение непригодно;
- не соблюдается логическая последовательность передачи знаний;
- не готовность учителя к вопросам обучающихся.

Рекомендуется на уроках соблюдать:

- линейную структуру, где отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев;

- концентрическую структуру, предполагающую возвращение к изучаемым знаниям. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются;

- спиральную структуру, где цели обучения и круг связанных с ней знаний постепенно расширяются и углубляются;

Данные структурные формы соответствуют педагогическим подходам обновленного содержания образования, согласованность которых позволяет гармоничное сочетание уроков базовых предметов ЕМН, ОГН, элективных курсов, факультативов.

Важно, чтобы обучающиеся видели конечную цель, имели полное представление о содержании предстоящего обучения, для дальнейшего следования целям обучения. Тогда детям будет понятен суть формативного оценивания, проясняется смысл пошаговых действий на каждом уроке.

4. Методические рекомендации по проведению СОР и СОЧ

Проведение СОР и СОЧ вошли в нашу систему образования в связи с переходом на обновленное содержание образования, где оценка учебных достижений обучающихся осуществляется через критериальное оценивание.

За правильную организацию и проведение СОР и СОЧ учитель несет непосредственную ответственность, потому что именно учитель планирует свой урок. Новая система оценки первую очередь направлена на поощрение детей к успеху в обучении, выявление пробелов в образовании и содействие их росту, поэтому сравнение показателя знаний обучающихся с другими нельзя. Можно анализировать динамику изменения качества знаний в сравнении только с результатами той же школы (класса) и обучающегося.

Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Оценивается только работа обучающегося, а не его личность; работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а согласно критериям, который известен им заранее.

На каждом уроке учителю рекомендуется оказывать своевременную поддержку обучающимся, обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения. Такая система

оценивания направлена на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и подготовке к СОР.

Важно помнить, что система критериального оценивания включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса и никак не ограничивает учителя в разработке структуры контрольных работ, диктантов, эссе, в формулировке вопросов и распределении учебных заданий для СОР и СОЧ.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года №272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» педагоги могут разрабатывать самостоятельно учебные задания СОР и СОЧ.

Если учитель использует готовый образец задания для СОР и СОЧ, то обязательно проверяет соответствие каждого вопроса, задания пройденному материалу.

5. Методические рекомендации по повышению качества знаний обучающихся

В условиях обновления содержания школьного образования меняются формы и методы организации обучения, учебный процесс организуется по спиральной системе, где ученик с каждым разом имеет возможность расширить и углубить свои знания.

При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока (по принципу SMART), то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности, включенные в среднесрочный план;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

В данных условиях для повышения качества знаний обучающихся наиболее эффективным является дифференцированный подход к обучению, основанный на личностно – ориентрованном характере образования, который сводится к выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

В настоящее время обозначились несколько направлений дифференциации обучения по:

- целям обучения;
- уровням выполнения заданий;
- ресурсам и текстам;
- содержанию обучения;

- темпу;
- структуре учебного материала;
- подходам к обучению;
- среде обучению;
- способам применения заданий;
- оцениванию.

Дифференциация по целям обучения заключается в том, чтобы цель была определена как ожидаемый результат обучения, которые должны продемонстрировать все обучающиеся, большинство обучающихся и результаты к которым придут некоторые ученики.

Дифференциация по заданиям предусматривает использование раздаточных материалов, которые постепенно усложняются и осуществляются на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении и при выполнении учеником домашнего задания.

В ходе проведения ФГ, абсолютно на всех беседах на вопрос «сколько времени уходит у тебя на выполнение домашнего задания?», в среднем 30 % детей отвечали от 15 до 20 минут (по всем предметам). Следовательно, можно предположить, что задают всем одинаковое домашнее задание, нет дифференциации.

Поэтому рекомендуется дифференциация домашних заданий, которые могут быть направлены на преодоление имеющихся пробелов в знаниях, на расширение и углубление знаний, на развитие интересов и наклонностей обучающихся. В качестве примера приведем образец уровней заданий по биологии (Таблица).

Таблица 56. Пример дифференцированных заданий по биологии

	Класс:7	Тема урока: <i>Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания.</i>
A	Составь опорный конспект по теме: Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания.	
B	Запиши определения изученных понятий, сопроводи его рисунками или схемой.	
C	Опишите несколько причин важности для человека наличия белков, жиров и углеводов в продуктах питания.	

На уроке предлагается ранжирование заданий по уровню знаний, по мере развития интеллектуальных навыков обучающихся и постепенно усложнять их степень трудности:

- базовый уровень, легкие задания и задания средней сложности;
- повышенный уровень, задания средней сложности и выше средней сложности;
- высокий уровень, задания выше средней сложности и трудные задания.

В повышении качества знаний обучающихся мы выделяем важную составляющую, как развитие логического и критического мышления,

основными компонентами которого являются содержательный анализ, планирование и рефлексия. Задания, направленные на формирование и развитие этих действий, а также правильная организация деятельности обучающихся по их выполнению будут способствовать повышению качества обучения, а также и результатов обучения, т.к. развитое мышление обеспечит более осознанный подход обучающихся к своему обучению.

Мы не случайно делаем упор именно на эти аспекты, потому что в новых учебных программах задачи изучения предметов нацелены на:

1) формирование навыков широкого спектра, необходимых для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

2) развитие логического и критического мышления, творческих способностей;

3) развитие коммуникативных навыков, в том числе способности передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронных средств;

4) развитие личностных качеств, таких, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимых как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

5) развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

По данным мониторинга учителя выразили пожелание дополнить содержание методического руководства для учителей методикой выполнения некоторых заданий. Это показывает необходимость методического сопровождения практики учителей, работающих по программам обновленного содержания образования. Следовательно, рекомендуется включить в план мероприятий методического совета предметных методических объединений школы разъяснительную работу по сложным разделам учебного материала, мастер классы опытных педагогов и т.д.

Рекомендуется направить дополнительную работу по углублению знаний учащихся на практико-ориентированную деятельность, на развитие исследовательских навыков обучающихся.

Учитель при проведении современного урока - организатор самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, консультант и помощник. Но, это не исключает роли учителя в качестве информатора, передающего знаний обучающимся, он должен и объяснять учебный материал. Достигнуть этой цели можно через личностно ориентированные технологии. Она предусматривает дифференцированный подход к обучению школьника с учётом уровня его интеллектуального развития и подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Эти технологии вписываются и в новую, и в традиционную систему обучения.

В краткосрочном плане должна быть учтена возможность отработки одинаковых умений учащихся на учебном материале разного уровня.

Учителю необходимо проникнуться идеей универсальности и многофункциональности приобретаемых детьми знаний, умений, способов деятельности.

Обновленные программы направлены на то, чтобы дети изучали мир целостно, посредством учебных предметов.

Выстроенная система целей обучения, являющаяся основой развития таких навыков широкого спектра, как:

- функциональное и творческое применение знаний,
- критическое мышление,
- проведение исследовательских работ,
- использование информационно-коммуникационных технологий,
- применение различных способов коммуникации,
- умение работать в группе и индивидуально,
- решение проблем и принятие решений, обязывает педагога тщательно отбирать подходящие методы обучения и форм организации учебного процесса для повышения качества обучения.

Использование интерактивных методов обучения, которые создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, диалоговых и рефлексивных технологий, которые сочетаются с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся, помогут в тесной связи с предметом успешно реализовать учебную деятельность.

Обновленная программа предполагает развитие компетентности ученика по языковым и неязыковым предметам, способного продуктивно вписаться в любую жизненную сферу, умеющего без труда формулировать и излагать собственные мысли. В этой связи, для повышения качества обучения необходимо конструирование дополнительных заданий уровня характера, которые обеспечат повышение мотивации и развитие базовых и ключевых компетенций ведущие к качественному знанию.

Также интеграция оживляет образовательный процесс, устраняет дублирование в изучении материала, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее и создаёт благоприятные условия для обучения. Кроме того, она способствует повышению научного уровня знаний обучающихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

В помощь учителям на сайте Академии www.nao.kz доступны следующие методические пособия:

- инструктивно-методическое письмо "Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики казахстан в 2018-2019 учебном году";
- методические рекомендации по ведению предмета «Өлкетану»: основа культурно-генетического кода» (уроки краеведения в учреждениях культуры) (5-7 классы);

- методические рекомендации по изучению учебного предмета «Химия» (7-9 классы) в рамках обновления содержания образования;
- методические рекомендации по обучению основам компьютерной грамотности и информационных коммуникативных технологий в начальной школе;
- методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования;
- методические рекомендации по разработке учебника «Краеведение» для 5, 6 и 7 классов организаций образования Республики Казахстан;
- методические рекомендации по изучению учебного предмета «Физика» (7-9 классы) в рамках обновления содержания образования;
- методические рекомендации по изучению предмета «начальная военная и технологическая подготовка»;
- методические рекомендации по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы;
- методические рекомендации по изучению учебного предмета «Математика» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования;
- методические рекомендации по адаптации учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы;
- образцы долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов по предметам для совмещенных классов на уровне основной средней школы;
- методические рекомендации по углубленному изучению предметов ЕМН в условиях МКШ;
- методические рекомендации по углубленному изучению предметов ОГН в условиях МКШ;
- методические рекомендации по организации учебного процесса в приграничных МКШ;
- методические рекомендации по организации дистанционного обучения на базе опорных школ для МКШ;
- методические рекомендации по повышению ИКТ компетенции педагогов МКШ.

6. Рекомендации по реализации ценностей

Совершенствование содержания воспитания, обеспечение воспитывающего характера всех видов деятельности учащихся в среде, обновление форм работы, можно реализовать через следующие виды работ:

- патриотическое воспитание;
- изучение культурного наследия, включение их в план мероприятий;
- посещение мероприятий;
- посещение культурных центров;
- привлечение родительской общественности.

По реализации ценностей в помощь учителям на сайте Академии доступны следующие методические пособия:

- методические рекомендации «саналы азамат»: индивидуальный маршрут образовательно-профессионального развития обучающегося;
- методические рекомендации «воспитательное мероприятие: критерии измерения уровня достижений поставленных целей (конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие казахстана; открытость сознания);
- методические рекомендации «читательская деятельность школьника»;
- методические рекомендации «ұлттық қазына»: «живые» уроки в музеях, «детско-юношеское движение в казахстане: опыт, инициативы, социализация» («жасұлан», «скауты великой степи», академия юных патриотов и др.);
- методические рекомендации «детско-юношеское движение в казахстане: опыт, инициативы, социализация» («жасұлан», «скауты великой степи», академия юных;
- методические рекомендации по совершенствованию краеведческой работы в общеобразовательных организациях в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».

7. Рекомендации по составлению плана развития школы

Еще одна проблема, которая влияет на снижение динамики качества знаний обучающихся 6, 8-х классов - это отток контингента детей с хорошей успеваемостью по завершению 5-го и 7-го классов в инновационные школы, лицеи. Поэтому надо работать над повышением рейтинга школы.

Поиск современных эффективных технологий обучения, внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс требует подготовки педагогических кадров. Ускоренный темп прогрессивных изменений ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска. На сегодняшний день педагогам необходимо активно внедрять в процесс обучения новые педагогические подходы, широко применять ИКТ, использовать онлайн-ресурсы, мотивировать детей на самостоятельную познавательную деятельность в условиях перехода на обновленное содержание образования. А для этого необходимо создавать соответствующие условия.

Также итоги анализа показали снижение качества знаний обучающихся по предметам, которых преподают замещающие учителя в связи выездом учителей на долгосрочные курсы (3, 6, 9 месяцев), к тому же были отмечены факты нарушения правил проведения ими суммативных работ. Следовательно, школе необходимо уделять внимание организационным вопросам в таких случаях, принимать меры по их устранению.

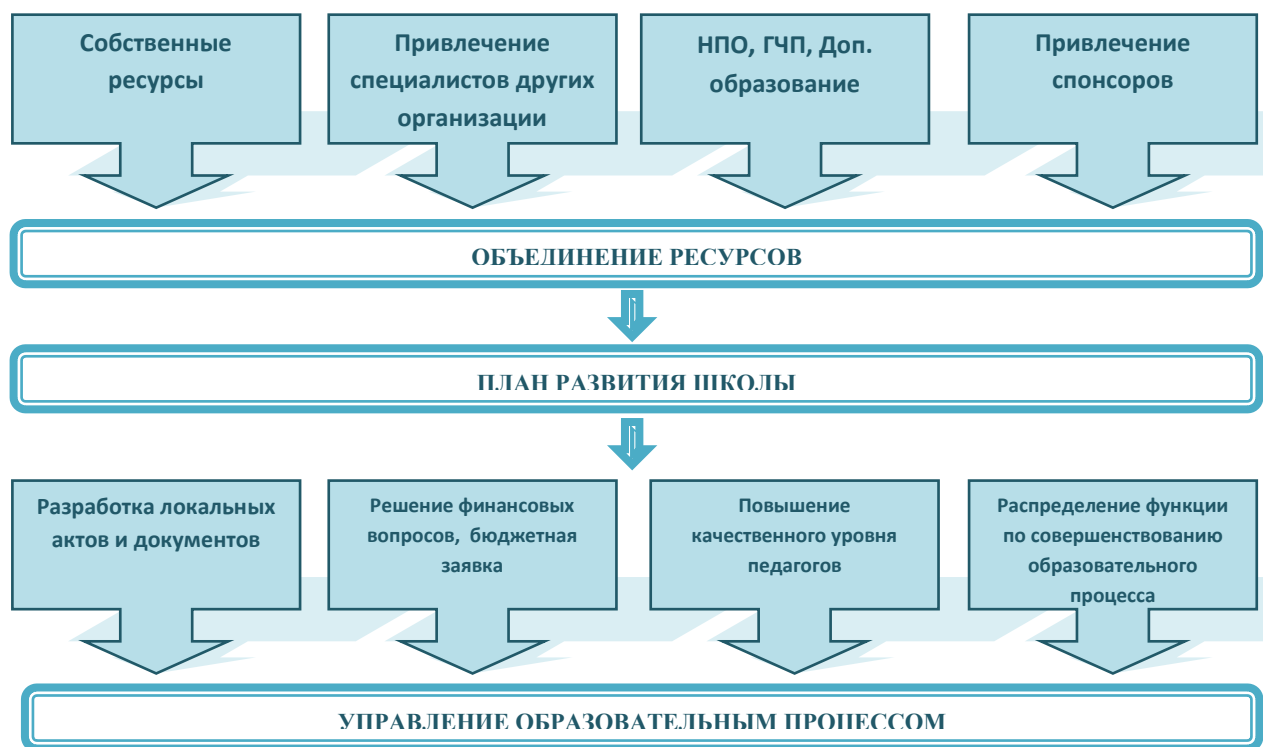
Развитие школы в современных условиях требует комплексного подхода к решению накопившихся проблем, причем в зависимости от регионального фактора. Следовательно, местные органы власти должны принять меры по привлечению к развитию школ, в том числе и сельских школ, все структуры, которые имеют отношение к разработке вариативных

стратегий развития организаций образования с учетом региональных особенностей их расположения. На основе совместного плана им необходимо разработать региональные комплексные программы по поддержке организаций образования. Это связано с тем, что кроме реализации учебно-воспитательного процесса в организациях образования, нужно решать и другие сопутствующие вопросы для качественной организации обучения детей и включать их в разработку конкретных мер по совершенствованию образовательного процесса.

Всестороннее развитие социального партнерства с различными институтами: семьей, другими организациями образования, здравоохранения, культурно-досуговыми центрами, хозяйствующими субъектами, органами правопорядка, неправительственными и общественными организациями повысит рейтинг и эффективность функционирования организации образования.

Предлагаемый образец схемы отражает организационную структуру школы, которая привлекает внешние ресурсы (схема 1).

Рисунок 41. Примерная структурная схема комплексного плана развития школы



Совместная разработка плана развития школы вместе с учителями, прошедшими уровневые курсы по обновлению содержания образования,

поможет учитывать актуальные задачи образовательного процесса на современном этапе, способствующие улучшению практики преподавания и обучения [36].

Заключение

Работа по обновлению содержания образования проводится в рамках реализации 76 шага Плана Нации «100 конкретных шагов», Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Продолжение работы по внедрению обновленного содержания в системе среднего образования реализуется согласно пункту 31 Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни».

Перечень мероприятий, направленных на реализацию Поручения включает разработку методического руководства, методических пособий для учителей, разъяснительную работу по нововведениям, затрагивающим интересы школьников, учителей, родителей.

Итоги проведенного мониторинга показали необходимость методической помощи учителям, не прошедшим курсы и прошедшим краткосрочные курсы повышения квалификации по программе обновленного содержания образования. На сегодняшний день педагогам необходимо систематизировать методы обучения, используемые на практике, активно внедрять в процесс обучения новые педагогические подходы. При этом требуются широкое применение ИКТ, использование онлайн-ресурсов, создание условий для активной собственной познавательной деятельности обучающихся в условиях перехода на обновленное содержание образования.

Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся требует от учителя большого напряжения интеллектуальных и физических сил, высокого педагогического мастерства, профессионализма, гибкости в выборе методов, приемов и средств обучения и воспитания. В этой связи, данная разработка включает ценные рекомендации по эффективной и результативной организации учебного процесса в условиях обновления содержания образования.

В качестве помощи педагогам в разработку включены следующие методические рекомендации по итогам анализа внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ страны:

- 1) Рекомендации по организации и проведению групповой работы на уроке;
- 2) Рекомендации по эффективной организации работы учителей и педагогических условий учебного процесса;
- 3) Рекомендации по проведению формативного оценивания на уроках;
- 4) Методические рекомендации по проведению СОР и СОЧ;
- 5) Методические рекомендации по повышению качества знаний обучающихся;
- 6) Рекомендации по реализации ценностей;
- 7) Рекомендации по составлению плана развития школы;

Методические рекомендации адресованы работникам образования, учителям общеобразовательных школ, авторам учебников и учебно-методических комплексов.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

2. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

3. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

4. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 3-қосымша.

5. Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

6. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

7. Типовая учебная программа по предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

8. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

9. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

10. Типовая учебная программа по предмету «Самопознание» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

11. Типовая учебная программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу

Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

12. Типовая учебная программа по предмету «Художественный труд» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

13. Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года №199.

14. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 4 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

15. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 5 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

16. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 6-қосымша.

17. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 8 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

18. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

19. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

20. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному

содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

21. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 12 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

22. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

23. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

24. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

25. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

26. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 16 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

27. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 17 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

28. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

29. Типовая учебная программа по учебному предмету «Самопознание» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

30. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

31. Типовая учебная программа по учебному предмету «Художественный труд» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

32. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

33. Критическое мышление: отчёт об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения (Дельфи-доклад) (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е.Н. Волкова.

34. Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. – Б.: «Билим», 2012. – 89 с.

35. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. Б.: «Билим», 2012.

36. Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса приграничных сельских школ, в том числе МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 120 с.

Содержание

	Введение	3
1	Цель, процедуры и инструментарий мониторинга	4
2	Анализ внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах школ	11
	2.1 Анализ качества учебных программ обновленного содержания образования	11
	2.2 Анализ качества учебников и УМК обновленного содержания образования	23
	2.3 Анализ внедрения системы критериального оценивания	42
3	Методические рекомендации по итогам внедрения обновленного содержания образования в 3, 6, 8 классах общеобразовательной школы	105
	Заключение	126
	Список использованной литературы	127

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНІҢ 3, 6, 8-
СЫНЫПТАРЫНДА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ
БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В 3, 6, 8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

(II бөлім – II часть)

Басуға 10.12.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 38.

Подписано в печать 10.12.2018 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт TimesNewRoman. Усл. п.л. 39.