

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫНЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(I бөлім – I часть)**

Астана  
2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 11 қыркүйек № 10 хаттама).

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 10 от 11 сентября 2018 года).

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдама (4, 9, 10, 11-сыныптар) . – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 320 б.

Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10, 11 классы). – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 320 с.

Әдістемелік құралда критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері, бағалау критерийлерін әзірлеу принциптері, білім мазмұнын жаңарту аясында 4, 9-11-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік құрал жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен пән мұғалімдеріне, біліктілікті арттыру институттарының әдіскерлеріне арналған.

В пособии раскрыты особенности критериальной системы оценивания, даны принципы разработки оценивания и методические рекомендации по реализации критериального оценивания в рамках обновления содержания образования по учебным предметам в 4, 9-11 классах.

Методическое пособие предназначено для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов институтов повышения квалификации

© Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2018

© Национальная академия  
образования им.И.Алтынсарина, 2018.

## Кіріспе

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі білім беру мазмұнының маңызды бір бөлігі болып табылады.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларында бағалау білім алушылардың оқуда нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелермен әзірленген критерийлер негізінде салыстыру процесі ретінде анықталады [1].

Осы үлгілік қағидалар «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 14 маусымдағы №272 бұйрығында көрсетілген [2].

Критериалды бағалау жүйесі бағалау критерийлері негізінде білім алушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алуға және оқу процесін жетілдіре түсу үшін білім беру процесіне қатысушылардың барлығына нақты ақпарат ұсынуға бағытталған.

Критериалды бағалау жүйесі келесі міндеттерді жүзеге асыруға мүмкіндік береді:

- білім беру қызметінің сапасын арттыруға жағдай жасайтын объективті және анық бағалау жүйесін іске асыру;

- халықаралық тәсілдер мен стандарттарға сәйкес сапалы және бірыңғай бағалау механизмін қалыптастыру;

- бағалау әрекетіндегі мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру;

- өз бетінше білім алу дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау және білім алушылардың оқуға деген жауапкершілігін арттыру;

- білім алушыларға олардың оқу сапасы, мұғалімдерге білім алушылардың ілгерілеуі, ата-аналарға оқу нәтижелерінің деңгейлері, басқару органдарына ұсынылған білім беру қызметінің сапасы туралы нақты ақпараттар ұсыну және т.б.[3].

Қазақстан Республикасында Білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, 2019-2020 оқу жылында жаңартылған білім мазмұнына 4, 9, 10-сыныптар көшеді.

Практик-мұғалімдерге көмек ретінде осы әдістемелік құралда мұғалімдерге критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері, білім алушылардың дайындық деңгейіне сәйкес бағалау критерийлерін әзірлеу принциптері және жаңартылған білім мазмұны шеңберінде критериалды бағалауды жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар және бағалау критерийлері берілген.

Әдістемелік құралда бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінің оқу пәндері бойынша әзірленген бағалау критерийлерінің үлгілері ұсынылған. Ол оқу нәтижесін тиімді критериалды бағалау үшін әр түрлі пәндік

салада жұмыс істейтін мұғалімдерге дескрипторларды оңай анықтауына мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдама мектеп басшыларына, пән мұғалімдеріне және орта білім беру жүйесінің қызметкерлеріне арналған. Сонымен қатар, әдістемелік құралды білім алушылардың ата-аналарына түсіндіру жұмыстарын жүргізуде ресурс ретінде пайдалануға болады.

## 1 Критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері

Жаңартылған білім мазмұнының маңызды ерекшелігі – критериалды бағалау жүйесі. Критериалды бағалау пәндік құзыреттілікті, субъектіні қалыптастыруда жеке тұлғаны және аксиологиялық аспектілерді жасақтауды бағамдайтын пәндік құзыреттілікті қамтиды.

Белгілі критерийлермен білім алушылардың жұмысын бағалау, бағалау критерийлерін оқыту мақсаттарының айқын көрінісімен салыстыру, білім алушының жетістік деңгейін анықтайтын дескрипторлар критериалды бағалаудың негізгі элементтері болып табылады.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша критериалды бағалаудың ерекшеліктері 1-сызбада көрсетілген.



1-сызба. Критериалды бағалаудың ерекшеліктері

Қазіргі таңда мұғалімдер алдында өздігінен бейімделе алатын және өзін-өзі көрсете алатын білім алушыларды тәрбиелеу және оқыту сияқты аса маңызды міндет тұр.

Бұл ретте білім алушылардың дайындық деңгейін, бағдарламаның оқыту мақсаттарын орындауға қабілеттілігін анықтауға, оның жеке даму жетістіктерін қадағалауға, оқу процесіндегі қателіктер мен кемшіліктерді анықтауға, оқу жоспарының тиімділігіне талдау жасауға, бағаның әділ қойылуын қадағалауға, білім алушы, мұғалім және ата-аналармен кері байланыс орнатуға критериалды бағалау көмектеседі.

Критериалды бағалау – білім алушылардың алдын ала белгілі критерийлерге сәйкес, нақты жетістіктердің жоспарланған оқыту мақсаттарымен қаншалықты сәйкес келетінін анықтайтын білім жетістіктерінің бағалануы. Бұл ретте, жоғарыда айтылғандай, білім алушының жеке тұлғасы емес, тек оның жұмысы бағаланады. Нені үйретсе, соны ғана бағалауға болады, сондықтан бағалау критерийі оқыту мақсаттарының нақты көрінісі болып табылады.

Білім мазмұнын жаңарту мұғалімнен сыныпта іс-әрекет технологияларын енгізу, балаларға деген адамгершілік көзқарас принципін іске асыру арқылы әр білім алушының жеке ерекшеліктерін дамытуды және олардың әрқайсысының өміріне деген шығармашылық қарым-қатынасты қамтамасыз ете алатын іс-әрекет түрлерін ұйымдастыруды талап етеді.

Критериалды бағалау білім беру процесіне қатысушы *мұғалімдерге*: оқыту сапасын жақсартуға, оқыту процесінде білім алушылардың тұлғалық дағдылары мен ерекшеліктерін ескере отырып олардың жеке траекторияларын құруға мүмкіндік береді.

*Білім алушыларға*:

оқытудың әртүрлі стильдерін қолдану, ойлау мен өз қалауын білдіру дағдыларын пайдалану, табысқа жету үшін өз бетінше оқу нәтижелерін болжау, шынайы міндеттерді шешу үшін білімін қолдану, өз көзқарасын білдіре алу, сыни тұрғыдан ойлау үшін қажет.

*Ата-аналарға*:

баласының білімі қандай деңгейде екенін білу үшін объективті дәлел алып отыру, баланың оқудағы прогресін қадағалау, балаға оқу процесінде қолдау көрсетіп, мұғалімдермен және мектеп әкімшілігімен кері байланыс орнату, балаға сыныпта және мектепте барлық жағдай жасалғанына сенімді болу және алаңдамау үшін қажет.

Біз әрбір пән бойынша балалардың білім деңгейін бағалау үшін мұғалімге дескрипторларды дұрыс анықтауға мүмкіндік беретін бағалау критерийлерінің үлгілерін ұсынып отырмыз.

Критериалды бағалауға арналған материалдарды әзірлеуге үстіртін қарамау ұсынылады. Бағалау критерийлері білім алушының жетістік деңгейін анықтайтын оқыту мақсаттарының нақты көрінісі және бағалау алгоритмі болып табылады.

Критериалды бағалау технологиясын практикада жүзеге асыру оқу бағдарламаларының оқыту мақсаттарына сәйкес тапсырмалар әзірлей отырып,

мұғалімге білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда бағалау құралдарын дұрыс пайдалануға мүмкіндік береді.

Бағалаудың жаңа жүйесі мұғалім мен білім алушыға оқу процесін түзетуге, болуы ықтимал кемшіліктерді және қорытынды бағалауға дейінгі кемшіліктерді жоюға мүмкіндік береді, ең бастысы – білім алушының алаңдаушылығы төмендейді, ал мұғалім кеңесші, көмекші болады.

## 2 Білім алушылардың дайындық деңгейін ескере отырып, бағалаудың критерийлерін әзірлеу принциптері

Қазақстан Республикасында соңғы жылдары білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформалар еліміздегі білім беру сапасының әлемдік деңгейге сәйкес келуін қамтамасыз ету, сол арқылы әлемдік сұранысқа жауап бере алатын мамандарды даярлау және бәсекеге қабілетті білім беру болып табылады.

Қазіргі білім беру жүйесінің ең басты талаптарының бірі – құзыреттілікті дамыту, яғни білім алушының қандай да бір іс-әрекетке құзыреттілігін дамыту, арттыру, қалыптастыру. Білім алушының құзыреттілігін дамытуда педагогикалық технологиялар мен бағалау жүйесінің алатын рөлі зор.

Осы ретте елімізде білім алушының құзыреттілігін дамытуға, тұлғаның қалыптасуына бағытталған критериалды бағалау жүйесі енгізілді.

Критериалды бағалау – білім алушылардың оқу-танымдық құзыретін қалыптастыруға жағдай жасайтын, білім беру мақсаты мен мазмұнына сәйкес білім беру процесіне қатысушылардың (білім алушылар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс.

Критериалды бағалау төмендегідей қағидаттарға (принциптерге) негізделеді:

- Оқыту мен бағалаудың өзара байланысы. Бағалау оқу бағдарламасындағы мақсаттармен, күтілетін нәтижелермен тікелей байланысты оқытудың ажырамас бір бөлігі болып табылады. Демек, неге және қалай оқытады, білім алушының қажеттілігі қандай және бағалау тәжірибесінде жүзеге асыруға қажетті нәтижелерге жетуге қалай көмектесуге болады деген сұрақтарға жауап іздеу.

- Шынайылық, анықтық және валидтілік. Бағалау дәл және сенімді ақпаратты ұсынады. Қолданылатын критерийлердің, құралдардың оқу мақсаттарына жетуге, күтілетін нәтижелерді бағалайтынына сенімділік бар.

Объективтілік, анықтық, валидтілік жиынтығы бағалаудың сапасын анықтайды. Барынша мазмұнды сипаттаманы бағалауды қаншалықты дұрыс өткізетінімізді және нақты нені өлшейтінімізді бағалаудың валидтілігі ұсынады. Аталған қағидатты жүзеге асыру:

- нені бағалау қажеттігін нақты түсіну және анықтауды;
- бағалау критерийлерін құрастыру және негіздеуді;
- тапсырмаларды құрастыру және рәсімдерді жоспарлауды көрсетеді.

- Ашықтық және нақтылық. Бағалау түсінікті, айқын ақпараттарды ұсынады, сондай-ақ, барлық оқу үдерісіне қатысушылардың қызығушылығын, жауапкершілігін арттырады.

Аталған қағидат мақсаттар мен бағалау рәсімдерінің түсінікті, нұсқаулықтың анық және нақты, нәтижелердің пайдалы және қолжетімді болуын болжайды. Бағалау үдерісінде оның мақсаттылығы мен дұрыстығы еш



күмән тудырмауы тиіс. Өз кезегінде білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы өзара әрекет пен сенімге қол жеткізу олардың қызығушылығын арттыру және оқу нәтижесіне оң әсер етуге ықпал етеді.

- Үздіксіздік. Бағалау білім алушылардың оқу жетістігінің ілгерілеуін дер кезінде және жүйелі қадағалап отыруға мүмкіндік беретін үздіксіз үдеріс болып табылады. Бағалау үдерісінің тұрақтылығы рәсімдер арасындағы өзара байланысты негіздейтін және бірыңғай білім беру жүйесін құратын қалыптастырушы бағалау, балл қою кестесі механизмін қолдану және жиынтық бағалаудың кестесін белгілеу әрекеттері арқылы қамтамасыз етіледі.

- Дамытуға бағыттылық. Бағалау білім алушылардың, мұғалімдердің, мектептің, білім беру саласының даму бағытын анықтайды және ынталандырады. Бағалау білім алушылардың қандай білім мен дағдыларды меңгергені туралы ақпараттарға талдау жасауға және жинақтауға негізделген білім беру үдерісінің алдағы уақыттағы қадамдары туралы негізгі шешімді қабылдауына мүмкіндік береді.

Тілдік пәндер бойынша білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау критерийлері келесі деңгейлерді бағалауға негізделген: *Тыңдалым; Айтылым; Оқылым; Жазылым.*

Ал тілдік емес пәндер бойынша білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау критерийлері келесі деңгейлерді бағалауға негізделген: *Білу. Түсіну. Қолдану. Талдау. Жинақтау. Бағалау.*

Мұғалім оқу мақсатына сәйкес ойлау дағдыларының деңгейлеріне сәйкестендірілген бағалау критерийлерін жазып, оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырма дайындайды және тиісті дескрипторлар құрастырады.

Білім алушылардың дайындық деңгейін есепке ала отырып, критерийлер мен дескрипторларды анықтауда төмендегі талаптарды ескеру қажет: білімнің функционалды және шығармашылық тұрғыда қолданылуы; сыни ойлау; зерттеу жұмыстарын жүргізу; АКТ-ны пайдалану; түрлі коммуникация әдістерін қолдану; топта және жеке жұмыс істей білу; проблемаларды шешу және шешім қабылдау.

Сыныптағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Кез келген ұстаз білім алушылардың жауабын жазбаша немесе ауызша түрде баға қою арқылы бағалайды. Мұғалімдер қолданатын әрбір нысананың артында тек қана объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай-ақ баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзін-өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты маңызды құндылықтар жатыр.

*Оқуды бағалау немесе жиынтық бағалау.* Оқуды бағалаудың мақсаты, керісінше, білім алушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау болып табылады. Негізінен, ол тікелей келешек оқытуға үлес қосуға бағытталмаған, оның үстіне маңызды мәні бар тестілеу оқыту үдерісіне кері әсерін тигізуі мүмкін (Assessment Reform Group, 2002b). Оқуды бағалау кезінде бір білім

алушының жетістіктерінің белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы білім алушылар тобының қол жеткізген деңгейімен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады. Мұндай қорытындылар стандартқа немесе әдетте балл немесе деңгей түрінде келтірілген межелікке «сәйкес/сәйкес емес» деген нысанда жасалады.

*Оқу үшін бағалау немесе қалыптастырушы бағалау.* Оқу үшін бағалау кезінде қолданылатын қадағалау, интерпретация және өлшемдер оқуды бағалау кезінде қолданылатын өлшемдерге ұқсас болуы мүмкін, бірақ олардан туатын қорытынды мен шешім басқа сипатта болады. Негізінен, ОҮБ балалар оқыту үдерісінің қандай екенін, әсіресе олардың мықты және әлсіз жақтарының сипаты мен себептері қандай екендігі туралы алынған мәліметтерге басты назар аудартады. Осылайша, ОҮБ қорытындысы бұдан әрі дамыту үшін олардың не істеуі мүмкін екендігіне негізделген.

Қалыптастырушы бағалаудың нәтижелері «жетті» немесе «талпынады» деген шешім түрінде оқу мақсаттары бойынша журналда тіркелінеді. Нәтижелерді жинау мұғалімге бағалаудың соңғы нәтижелерін көруге ғана емес, оқу үдерісі барысында туындайтын жеке жағдайлар мен мәселелерді де көруге мүмкіндік тудырады. Аталған нәтижелерді тіркеу жүйесі білім алушылармен кері байланысты, ал мұғалімге білім алушыларды көмек көрсететіндей сабақтарын жоспарлауға мүмкіндік береді.

Мұғалім білім алушының оқу мақсатына жеткеніне сенімді болса, «жетті» нәтижесін қояды. Оны мұғалім тапсырмаларды орындау кезінде дағдыларды байқаса немесе тапсырманы сыныпта және үй жұмысын орындағанда қояды.

Қабылданған шешімді қолдау үшін дәлелдердің жеткілікті болуы тиіс.

«Талпынады» нәтижесі, егер білім алушы оқу мақсатына жетпесе немесе жетуге әлі де талпынатын жағдайда қойылады. Мұғалім білім алушыға оқу мақсатына жету үшін тоқсан барысында бірнеше рет мүмкіндік беруі қажет.

Әр тоқсан басында білім алушылар мен ата-аналарды қалыптастырушы бағалауға іріктелінген оқу мақсаттарымен таныстыру қажет. Бекітілген белгілі кезеңде жеке әр білім алушының жетістігі туралы есеп берілуі тиіс.

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша 4, 9, 10, 11- сыныптарға арналған әдістемелік ұсынымдаманың келесі бөлімінде критериалды бағалауды қолдану оқыту процесін тиімді ұйымдастыруға, білім алушыларға заманауи қолдау көрсетіп және оқытудағы алға жылжуды қамтамасыз ету туралы мағұлматтар беріледі.

### 3 Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар (4, 9, 10, 11- сыныптар)

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау 4-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Математика», «Дүниетану», «Жаратылыстану», «Ағылшын тілі» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [4-9].

#### «Қазақ тілі» оқу пәні, 4-сынып

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларын ың деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Менің Отаным – Қазақстан», «Құндылықтар»			
Тыңдалым және айтылым			
1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	Білу және түсіну Қолдану	Мәтіннен негізгі тірек сөздерді анықтап, мәтінді дәйектілікпен баяндайды;
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	Қолдану Түсіну	Берілген тақырып немесе сызбалар негізінде мазмұны бойынша болжам жасайды; Тақырып бойынша өз ойын дәлелді жеткізеді;
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	Қолдану Білу және түсіну	Сөйлеу мәдениетін сақтайды; Тақырып аясында диалог құрады және қатысады;
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау	Қолдану	Негізгі тірек сөздерге, құрылған жоспарға сүйене отырып, монолог құрастырады;
1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	Қолдану Түсіну	Үндестік заңдарын дұрыс қолданады;
Оқылым			
2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық	Қолдану Түсіну	Мәтіннің түрлерін ажырата алады; Мәтіннің

бөліктерін анықтау	бөліктерін анықтау		құрылымдық бөліктерін анықтайды;
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Мәтіннің мазмұны бойынша шешімін табуға арналған сұрақтар қояды; Мәтін мазмұнына байланысты сұрақтарға дәлелді жауап береді;
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	Білу және түсіну Қолдану	Мәтін тақырыбы мен мазмұны арасындағы сәйкестікті орнатады; Мәтіндегі негізгі ойын анықтап, тұжырымдайды;
2.6 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	Білу және түсіну Анализ Бағалау	Түрлі дереккөздерден ақпарат ала алады; Жаңа сөздердің мағынасын түсінеді, пікір білдіреді;
<b>Жазылым</b>			
3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	Қолдану	Тақырыпқа сәйкес әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазады;
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	Қолдану Бағалау	Материалдардың негізінде өзі құрған жоспары бойынша мазмұндама жазады; Материалдардан тірек сөздерді анықтап, солардың көмегімен өз пікірін білдіре отырып эссе жазады;
3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	Қолдану Анализ	Мұғалімнің қолдауымен мәтіндегі қателерді түзетеді;
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру	Қолдану	Каллиграфиялық нормаларды сақтайды;

3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	Қолдану	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлемді ажыратады; Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін дұрыс қояды;
Тілдік нормалардың қолданысы			
4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану	Қолдану	Сөзге қосымшаларды дыбыс үндестігін ескере отырып жалғайды;
4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану	Қолдану	Сөзге қосымшаларды буын үндестігін ескере отырып жалғайды;
4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	Қолдану	Айтылуы мен жазылуы бойынша айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазады;
3-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау»			
Тыңдалым және айтылым			
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	Қолдану Анализ	Сызба/ кесте бойынша мәтіннің мазмұнына болжам жасайды; Тақырып бойынша өз ойын дәлелдейді;
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	Қолдану Білу және түсіну	Сөйлеу мәдениетін сақтай отырып, тақырып бойынша сұхбаттасымен диалог құрады және қатысады;
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау	Қолдану	Тірек сөздердің, жоспардың көмегімен монолог құрады;
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру	Анализ Бағалау	Тыңдалған материалдың мазмұнына өз пікірін білдіреді, бағалайды;
1.6 Тыңдарманның назарын аудару	4.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру	Қолдану	Өртүрлі қимылдардың, сөздердің көмегімен тыңдарманның назарын өзіне аударады;

Оқылым			
2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	Білу және түсіну Қолдану	Сөйлеу барысында тұрақты тіркестер мен көп мағыналы сөздерді қолданады, оларды ажыратады;
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	Қолдану Анализ	Мәтін мазмұны бойынша шешімін табуға арналған сұрақтар құрастырады; Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
2.4 Мәтіннің тақырыбы жәнәнегізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	Қолдану Анализ	Мәтін тақырыбы мен мазмұны арасындағы сәйкестікті орнатады; Мәтіндегі негізгі ойын анықтап, тұжырымдайды;
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	Білу және түсіну Анализ Бағалау	Кесте/ сызба/ диаграммадан ақпарат табады; Жаңа сөздердің мағынасын түсінеді, пікір білдіреді;
2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	Қолдану Анализ Синтез	Белгілі бір тақырыптағы мәтіндерді салыстырады;
Жазылым			
3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	Қолдану	Берілген тақырып бойынша: - әңгімелеу мәтінін жазады; - сипаттау мәтінін жазады; - пайымдау мәтінін жазады.
3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру	Қолдану Анализ	Репортаж жасауда диаграмманы қолданады; Жаңалығын компьютерде жасалған кесте арқылы ұсынады;

			Мәтін құруда графикті қолмен сызады; Жарнама жасауда фото, сызбаны қолданады;
3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	Қолдану Анализ	Мұғалімнің қолдауымен мәтіндегі қателерді қазақ тілінің нормаларына сәйкес түзетеді;
<b>Тілдік нормалардың қолданысы</b>			
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	Қолдану	Зат есімнің септелуін біледі, қолданады; Тәуелденген сөздердің септелуін біледі, қолданады;
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу	Қолдану	Жіктік жалғауларын қолдана алады;
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу	Қолдану	Жіктеу есімдіктерін септейді.

### **«Әдебиеттік оқу» пәні, 4-сынып**

Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Менің Отаным – Қазақстан», «Құндылықтар»			
Тыңдалым және айтылым			
1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Сұрақтардың көмегімен тыңдалған шығарманың мазмұнындағы негізгі тұстарын анықтайды; Тыңдалған шығармадағы оқиғаның себеп-салдарын анықтауға арналған сұрақтар қояды және жауап береді;
1.3	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы	Қолдану	Шығарманың аты

Шығармадағы оқиғаны болжау	және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	Анализ Бағалау	мен соңғы құрылымдық бөліміне сүйене отырып, сюжеттің дамуына болжам жасайды; Болжамын дәлелді түсіндіреді;
1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау	Қолдану	Иллюстрацияларды немесе суреттерді қолдана отырып, тыңдарманның назарын аударады; Тыңдарманды таныстырылым немесе видеоролик жасау арқылы қызықтырады;
1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	Анализ	Өз ойын, сезімін, көзқарасын ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып, пікір айтады;
<b>Оқылым</b>			
2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	Қолдану	Оқу түрлерін қолданады;
2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	Қолдану Анализ Бағалау	Мәтіннің мазмұнын қайта құруға, интерпретация жасауға арналған сұрақтар құрастырады және оларға жауап береді; Шығарманың мазмұнын бағалауға арналған сұрақтар құрастырады және оларға жауап береді;
2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	Қолдану	Шығарманың негізгі ойын анықтап, тақырып қояды; Автордың жеткізген ойына мәтіннен дәлелдер келтіреді;
2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	Білу және түсіну Қолдану	Әдеби шығарманың жанрлық ерекшеліктерін біледі және



			ажыратады;
2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	Анализ Бағалау	Шығарманың кейіпкерлеріне тән мінез-құлықты, әрекеттерді түсіндіреді; Кейіпкерлерге байланысты пікірін дәлелді білдіреді, баға береді;
2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану	Білу және түсіну Қолдану	Мәтіннен әдеби көркемдегіш сөздерді табады; Сөйлеу барысында теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу сөздерін қолданады;
2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру	Анализ	Әдеби көркем шығарманы мультфильм/ кинофильм үзіндісімен салыстырады;
2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	Анализ Синтез	Дереккөздерден керекті ақпараттарды табады, оларды өңдейді, байланысын сызбамен дәлелдейді;
<b>Жазылым</b>			
3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	Қолдану	Шығарманы құрылымдық бөліктерге бөледі; Мәтін мазмұнына сәйкес жоспар құрып жазады;
3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	Қолдану	Таныс мәтінді түрлендіріп жазады; Төрт жолды өлең жазады;
3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	Қолдану	Шығармашылық жұмысын: - презентация түрінде; - сызба түрінде; - диафильм түрінде ұсынады;

3.4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	Қолдану Анализ Бағалау	Мұғалімнің қолдауымен шығарманы жетілдіреді; Сын тұрғысынан өз пікірін айтады; Әртүрлі қателерді табады, түзетеді;
4-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Ғарышқа саяхат», «Болашаққа саяхат»			
Тыңдалым және айтылым			
1.2 Шығарманы мазмұндау	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау	Қолдану	Шығарманы түрлі жолмен өзгертіп, мазмұнын айтады;
1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	Анализ Қолдану	Шығармадағы оқиғаның өрбуін болжайды, өз болжамын дәлелдейді;
1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Қолдану	Вербалды және вербалды емес тілдік құралдардың көмегімен тыңдарманның назарын аударады;
1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	Анализ	Ойын, сезімін, көзқарасын ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып, пікір айтады;
Оқылым			
2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	Қолдану	Оқу түрлерін қолданады;
	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу	Қолдану Анализ	Шығармадан оқу түрлерін қолдана отырып, ақпаратты табады; Сын тұрғысынан өз пікірін айтады;
2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	Анализ Бағалау	Бағалауға арналған сұрақтар құрастырады және оларға жауап береді;

2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	Қолдану Анализ	Шығарманың тақырыбын және негізгі ойды анықтайды; Автордың ойын мәтін деректерімен дәлелдейді;
2.5 Шығарманың композициясын анықтау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау	Анализ	Мұғалімнің қолдауымен шығарманың композициялық құрылымын анықтайды;
2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-кұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	Анализ	Кейіпкердің іс-әрекеті мен мінез-кұлқына қатысты көзқарасын айтады;
2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру	Анализ	Көркем шығарманың маңызды тұстарын тауып, оларға талдау жасайды, салыстырады;
	4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру	Анализ	Мәтінді иллюстрациясымен салыстырып, пікірін білдіреді; Шығарманың музыкамен байланысын анықтайды, салыстырады;
2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	Анализ	Дереккөздерден керекті ақпаратты табады және қорытынды жасайды;
<b>Жазылым</b>			
3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	Қолдану	Шығарманы құрылымдық бөліктерге бөледі Мәтін мазмұнына сәйкес жоспар құрып жазады;
3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	Қолдану	Таныс мәтінді түрлендіріп жазады; Төрт жолды өлең жазады;

3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	Қолдану	Шығармашылық жұмысын сызба/презентация түрінде таныстырады;
3.4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	Қолдану	Мұғалімнің көмегімен шығарманы жетілдіреді; Өз бетінше шығармаға байланысты сыни пікірін білдіреді; Өз бетінше әртүрлі қателерді түзетеді.

**«Математика» оқу пәні, 4-сынып**

Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Менің Отаным –Қазақстан», «Құндылықтар»			
1А бөлімі Көптаңбалы сандар нумерациясы және олармен амалдар орындау			
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	4.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау	Білу және түсіну Қолдану	Көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсінеді; Натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтайды;
	4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Көптаңбалы сандарды оқиды; 1000000 көлеміндегі көптаңбалы сандарды жазады; Көптаңбалы сандарды салыстырады және берілген разрядқа дейін дөңгелектейді;

	4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	Қолдану Анализ	Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын анықтайды; Көптаңбалы сандардың разрядтық бірліктерінің жалпы санын анықтайды; Көптаңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді;
	4.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Миллионды құрастыра алады; Жүз миллион көлеміндегі сандарды жазады, санайды, салыстырады;
1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.2 көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану	Қолдану	0 мен 1 сандарының қасиеттерін көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда қолдана алады;
	4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	Қолдану	Ондық құрамы негізінде көптаңбалы сандарды ауызша қосады және азайтады; Микрокалькулятордың көмегімен көптаңбалы сандарды есептейді;
	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	Қолдану	Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолданады;
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	4.1.3.1 кеңістік геометриялық фигураларды атау, көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдау, текшелермен (1 см <sup>3</sup> ) өлшеу	Білу және түсіну Қолдану	Кеңістік геометриялық фигураларды біледі; Көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдайды, текшелермен (1 см <sup>3</sup> ) өлшей алады;
	4.1.3.2** (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	Қолдану	Шамаларды см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар өлшем бірліктерін қолдана отырып, өлшейді;

	4.1.3.3** шамалар мәндері ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> )/аудан (мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га, а) бірліктерін салыстыру	Қолдану Анализ	Ұзындық шамасы бірліктерін салыстырады; Масса шамасы бірліктерін салыстырады; Көлем (сыйымдылық) шамасы бірліктерін салыстырады; Аудан шамасы бірліктерінің мәндерін салыстырады; Шамалар мәндерімен арифметикалық амалдар орындайды;
	4.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/аудан (мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га, а)/ көлем (мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> )/уақыт (сек, мин, сағ, тәул) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	Қолдану Анализ	Ұзындық өлшем бірліктерін түрлендіреді; Масса өлшем бірліктерін түрлендіреді; Аудан өлшем бірліктерін түрлендіреді; Көлем өлшем бірліктерін түрлендіреді; Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіреді;
	4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (1/60 сағ=1 мин, 1/2 сағ=30 мин, 1/7 апта=1 күн)	Қолдану Анализ	Уақыт өлшем бірлігінің үлесін анықтайды;
	4.1.3.6 10 000 тг, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрлі төлем жасау	Білу және түсіну Қолдану	10 000 тг, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын таниды, олармен түрлі төлем жасай алады;
4.3 Тізбектер	4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	Білу және түсіну	1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтайды;
<b>1В бөлімі Біртаңбалы санға көбейту және бөлу</b>			
1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.3 көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану	Қолдану	Көптаңбалы сандармен есептегенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолданады;
	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	Синтез	2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілеріне сүйеніп, натурал сандарды топтастырады;

	4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	Қолдану	Көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосады және азайтады; Көптаңбалы сандарды микрокалькулятордың көмегімен есептейді;
	4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	Қолдану	10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз бөледі; 10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөледі;
	4.1.2.7 екітаңбалы/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау	Қолдану	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейтеді және бөледі; Үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейтеді және бөледі
	4.1.2.10** көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	Қолдану	Көптаңбалы санды біртаңбалы санға қалдықпен бөледі;
4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.1 жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	Анализ Синтез	Жиындар арасындағы қатынастың сипатын анықтайды;
<b>ІС бөлімі Жылдамдық, уақыт, арақашықтық</b>			
2.1 Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.8** бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану $s=v \cdot t$ , $t=s: v$ , $v=s:t$	Қолдану Анализ	Бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын шығарады және оларды қолданады $s=v \cdot t$ , $t=s: v$ , $v=s:t$ ;
5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.2** есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, уақыт, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	Білу және түсіну Қолдану	Жылдамдық шамаларының өзара тәуелділігін есептерді шығаруда пайдаланады; Уақыт шамаларының өзара тәуелділігін есептерді шығаруда пайдаланады Арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін есептерді шығаруда пайдаланады

4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.3** есептерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	Білу және түсіну	Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық қасиеттерін есептерді шешуде қолданады; Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің терімділік қасиеттерін есептерді шешуде қолданады;
<b>1D бөлімі Геометриялық фигуралар</b>			
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	4.3.1.1** текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қабырғалары, қырлары) тану және атау	Білу және түсіну	Текше, тікбұрышты параллелепипедті ажыратады және олардың элементтерін біледі;
	4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ( $V=a \cdot b \cdot c$ ) қорыту, шығару, қолдану	Қолдану	Тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын құрады және қолданады;
	4.3.1.4 суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	Білу және түсіну	Суретте бейнеленген құрама фигуралардың ауданын анықтайды; Қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтайды;
5.2 Математикалық тіл	4.5.2.3 текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	Білу және түсіну	Текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын бас әріптерімен таңбалайды және оларды оқи алады;
5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.2** есептерді шығару процесінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	Қолдану	Биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін есептерді шығаруда пайдалана алады.

**«Дүниетану» оқу пәні, 4-сынып**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>Ортақ тақырыптар: «Менің Отаным – Қазақстан», «Құндылықтар»</b>			
1.3 Менің атамекенім	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	Білу және түсіну Қолдану	Қазақстан облыстарын атайды; Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық



			бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырата алады;
	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру	Білу және түсіну Қолдану	Экономикалық қызмет атқаратын субъектілерінің біріне сипаттама береді; Түрлі дереккөздерден ақпарат тауып, оын қолдана алады;
2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	Білу және түсіну Қолдану	Шаруашылық іс-әрекетінің түрлерін атай алады; Өз өңіріндегі шаруашылықтың қандай да бір іс-әрекет түрімен айналысу себептерін түсіндіреді;
1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу	Білу және түсіну Қолдану	Отбасы маңыздылығының дәлелдерін келтіреді; Отбасының қоғам өміріндегі мәнін түсіндіреді;
	4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	Білу және түсіну Қолдану	Әрбір отбасы мүшесінің рөлін сипаттайды; Отбасы мүшелерінің міндеттерін атайды;
	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау	Білу және түсіну Қолдану Талдау	Отбасылық бюджеттің кірістерін атайды; Отбасылық бюджеттің шығындарын анықтайды; Отбасы бюджетіне байланысты қорытынды жасайды;
	4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	Білу және түсіну Қолдану	Отбасы бюджетін үнемдеу жолдарын анықтайды;
1.5 Құқық және міндет	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру	Білу және түсіну Қолдану	Мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болудың жолдарын ашып айта алады;
	4.1.2.2 білім алушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау	Білу және түсіну Қолдану	Көшбасшының тұлғалық қасиеттерін сипаттайды, олардың қатарын толықтырады;
	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Конституцияның қоғам өміріндегі маңызын дәйектейді;
	4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары,	Білу және түсіну Қолдану	Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық

	бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру		күқықтарын, бостандықтарын, міндеттерін біледі және өз пікірін айтады;
2-тоқсан Ортақ тақырыптар: «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі»			
3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	4.3.2.1 түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру	Қолдану	Дереккөздерді қолдана отырып, қазақ халқының қалыптасу тарихын түсіндіреді;
	4.3.2.2 сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу	Анализ Синтез	Сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтардың байланысын анықтайды және графикалық түрде бейнелейді;
3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау	Қолдану	Әртүрлі кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтап, оларды көрсете алады;
3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	4.3.3.1 Қазақстанның ХХ-ХХІ ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру	Білу және түсіну	Қазақстанның ХХ-ХХІ ғасырлардағы түрлі саладағы жетістіктерін әңгімелейді;
3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерле рі	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	Қолдану	Көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасайды;
3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.2 тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру	Қолдану	Тарихи мұражайлардың маңызын түсіндіреді;
	4.3.1.3 мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну	Анализ Бағалау	Тарихи мұражайдың өзіндік жобасын түсіндіреді;
1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	Анализ	Отбасы мүшелерінің атқаратын рөлін анықтап, талдау жасайды;
1.6 Мерекелер	4.1.6.1 зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру	Қолдану Анализ	Кәсіби мерекелердің пайда болуын зерделейді; Кәсіби мерекелердің пайда болу тарихын шығармашылық түрде ұсынады;
2.3 Табиғи жағдайлар және олардың	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат,	Анализ	Өз өңіріндегі адамдардың табиғи жағдайларға байланысты шаруашылық іс-әрекеті түрлерін

әсері	өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау		талдайды; Қазақстан өңірлеріндегі адамдардың табиғи жағдайларға байланысты шаруашылық іс-әрекеті түрлерін талдайды;
1.3 Менің атамекенім	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру	Қолдану	Дереккөздерді қолдана отырып, өз өңіріндегі өндіріс объектілерін атайды және онымен айналысу себебін түсіндіреді;
3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	Анализ	Көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасайды;
3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау	Анализ	Әртүрлі кезеңдердегі технологиялық прогрестерге талдау жасай алады;
3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру	Анализ Бағалау	Түрлі салалардағы Қазақстанның XX-XXI ғғ. жетістіктерін талдайды;
1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	4.1.4.1 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептерін зерттеу	Анализ Синтез	Зерделей отырып, әртүрлі спортпен (футбол, бокс, шаңғы және т.б.) айналысқанда туындайтын жарақаттардың себептерін анықтайды;
	4.1.4.2 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қаупін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну	Анализ Бағалау	Спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қауптері туралы айтады; Әртүрлі спорт түрлерімен (футбол, бокс, шаңғы және т.б.) айналысқанда жарақат алмау жолдарын ұсынады.

**«Жаратылыстану» оқу пәні, 4-сынып**

Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Менің Отаным – Қазақстан», «Құндылықтар»			

1.1. Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	4.1.1.1 зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау	Білу және түсіну Қолдану	Зерттеудің тақырыбын және өзекті бағытын анықтайды;
1.2. Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	Білу және түсіну Қолдану	Зерттеу әдісін, формасын таңдау себебін түсіндіреді; Деректер жинай алады; Таңдаған әдісінің тиімділігін түсіндіреді;
	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	Қолдану	Тәжірибе нәтижесін кесте, графика, диаграмма түрінде ұсынады;
2.1. Өсімдіктер	4.2.1.1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау	Қолдану Анализ	Қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтайды;
	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау	Қолдану	Өсімдіктің тіршілік кезеңдерінің ретін анықтайды және өзгерістерді сипаттайды;
	4.2.1.3 тозандану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау	Қолдану	Тозандану процесін түсіндіреді; Тұқымның түзілу тәсілдерін сипаттайды;
	4.2.1.4 тұқым таралу жолдарын сипаттау	Қолдану Анализ	Өсімдік тұқымының таралу жолдарын сипаттайды; Өсімдік тұқымының таралу тәсілдерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтайды;
	4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату	Қолдану Анализ	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырататын сызбаны толықтырады; Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажыратып, сипаттайды;
	4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну	Қолдану	Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсынады; Өсімдіктерді қорғау жолдарының артықшылықтары мен кемшіліктерін талдайды; Өзінің тәсілдерін ұсынады; «Өсімдіктерді қорғау тәсілдері» атты постер құрастырады;

2.2 Жануарлар	4.2.2.1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу	Қолдану Анализ Синтез	Өз өлкесіндегі жануарлардың түрлерін, ерекше белгілерін анықтайды, жинақтайды;
	4.2.2.2 бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау	Білу және түсіну	Суретте берілген бунақденелілерді анықтайды; Нақты берілген бунақденелінің даму кезеңдерінің атауын жазады;
	4.2.2.3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Жануарлар арасындағы байланысты анықтайды және сипаттайды; Олардың айырмашылығын анықтайды және салыстырады; Шөпқоректі және жыртқыш жануарларды анықтайды; Қоректенуі бойынша оларды жіктейді;
	4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру	Білу және түсіну Қолдану	Жануарлар мен өсімдіктер арасындағы қарым-қатынасты жазады; Жануарлар мен өсімдіктер арасындағы байланысты сипаттайды, салыстырады және айырмашылығын анықтайды;
	4.2.2.5 қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру	Білу және түсіну Қолдану	Өртүрлі ағзалардың қоректік байланысын сипаттайды; Таңдау себебін түсіндіреді; Қоректік тізбектің құрылымын сипаттайды, салыстырады және айырмашылығын анықтайды;
	4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Жануарлардың жойылуына ықпал ететін адамның іс-әрекетін атайды; Қоректік тізбектің түрлерін сипаттайды, салыстырады және айырмашылығын табады; Қоректік тізбек

			құрастырады және маңыздылығын анықтайды;
	4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Жойылу шегінде тұрған жануарларды қорғау жолдарын атайды; Бұл жолдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдайды; Өзінің тәсілдерін, жолдарын ұсынады; Қызыл кітапқа тіркелген жойылу шегінде тұрған жануарларды атайды;
	4.2.2.8 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	Білу және түсіну Қолдану	Ұлттық саябақтар мен қорықтар құрудың мақсатын біледі; Қорықтар құрудың мақсатын түсіндіреді;
1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру	Білу және түсіну Қолдану	Зерттеу формасын таңдайды; Оның артықшылығы мен кемшілігін анықтайды;
	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	Білу және түсіну	Бақылау нәтижесін өңдейді; Алынған нәтижелерді өзі таңдаған формада ұсынады;
4-тоқсан			
Ортақ тақырыптар: «Ғарышқа саяхат», «Болашаққа саяхат»			
4.1. Жер	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау	Білу және түсіну Қолдану	Жер бедерінің түрлерін атайды және сипаттайды; Жер бетінің ірі элементтерін атайды және сипаттайды;
4.2.Ғарыш	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау	Білу және түсіну Қолдану	Астероид, метеор, болид, комета, метеорит сияқты ғарыш денелерінің ерекшелігін, сипаттамасын біледі; Кіші ғарыш денелерін сипаттайды;
	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	Білу және түсіну Қолдану Анализ	Ғарыштың Жердегі тіршілікке әсері туралы әңгімелейді;
4.3 Кеңістік және уақыт	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру	Білу және түсіну Қолдану	Жердің орбиталық айналуының салдарын біледі және түсінеді;

		Анализ	Жыл мезгілдерінің ауысу себебін сипаттайды;
	4.4.3.2 жыл мезгілдерін сипаттау	Білу және түсіну Қолдану	Жыл мезгіліне тән табиғи құбылыстарды анықтайды және сипаттайды;
1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру	Қолдану Анализ Бағалау	Зерттеу әдісін, формасын артықшылығы мен кемшілігі негізінде таңдайды; Таңдаған формасын дәлелдейді;
	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	Анализ Бағалау	Түрлі дереккөздерді қолдана отырып, ғарыш пен Жерді зерттеудегі маңызды оқиғаларды анықтайды; Өз зерттеуінің нәтижелерін хронологиялық кесте түрінде ұсынады;
5.1 Күш және қозғалыс	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру	Білу және түсіну Қолдану	Затқа әсер ететін күшті анықтайды; Мысал келтіре отырып, Архимед күші ұғымының сипаттамасын біледі және түсінеді;
	4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау		Архимед күшінің судағы денелерге әсерін эксперимент негізінде бақылайды және болжайды;
1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру	Қолдану Анализ Синтез	Зерттеу әдісін, формасын артықшылығы мен кемшілігі негізінде таңдайды; Таңдаған зерттеу формасын дәлелдейді;
	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	Қолдану Анализ	Түрлі дереккөздерді қолдана отырып, Архимед күшін анықтайды; Тәжірибе нәтижесін сипаттап жазады.

*«Ағылшын тілі» оқу пәні, 4-сынып*

<b>Theme</b>	<b>Kazakhstan in the World of Sport</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.5.17.1- use me, too and I don't to give short answers;</p> <p>4.5.17.2- use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.3.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.2.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.2.5.1- - pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of</p>



	<p>general and some curricular topics;  4.2.8.1- express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;  4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;  4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;  4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;  4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;  4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
Assessment criteria	<p>-understand and answer the questions which ask for personal information  - Demonstrate the ability to write with support a sequence of short sentences using adverbs of time and frequency  - describe simple present and past actions on personal and familiar topics  - Demonstrate the ability give short answers  - Demonstrate the ability with support short sentences which describe people, places and objects  -ask questions using interrogative pronouns,  -give short instructions using imperative forms  -Make a clear plan of writing ,  check sentences with some support  -use interrogative pronouns to ask questions on growing range of familiar topics  recognise basic opinions in short, simple texts  Demonstrate the correct use of simple adverbs of manner  -understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics  -use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons</p>
<b>Theme</b>	<b>Values in Myths and Legends</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;  4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;  4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;  4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;  4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p>

	<p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.7.1- use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.2- use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.3- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;</p> <p>4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p>
<p>Level of thinking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<p>-Demonstrate the correct use of adjectives to describe things</p> <p>-identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>-Identify the main ideas of short, simple texts</p> <p>-Demonstrate the correct use of let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing</p> <p>-use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p> <p>-Demonstrate the correct use of would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks</p> <p>-can write with support short sentences which describe people, places and</p>

	<p>objects          -use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things</p>
--	---

Theme	Treasure and Heritage
<b>Learning objectives</b>	<p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;            4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;            4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;            4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;            4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;            4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;            4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics            4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;            4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;            4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;            4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics;            4.5.1.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;            4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;            4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after ;            4.5.14.1- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient            4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;            4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;            4.5.2.1- use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 - 100.            4.1.4.1-understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;            4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;            4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;            4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics            4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an</p>

	<p>increasing range of general and some curricular topics;  4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;  4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;  4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information  4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;  4.2.8.1- express basic likes and dislikes;  4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;  4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-Identify the main ideas of short, simple texts  -Make a clear plan of writing ,  -check sentences with some support  -recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics  -can give short, basic description of people and objects  -find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification  -use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100  -express basic likes and dislikes</p>

<b>Theme</b>	Professions and ways of Communication
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;  4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;  4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;  4.5.6.1- use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses  4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;  4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p>

	<p>4.4.6.1- use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p> <p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information;</p> <p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.11.1-use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
Assessment criteria	<p>-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>-recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- Make a clear plan of writing, check sentences with some support</p> <p>- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things</p> <p>- identify and sound with support a growing range of language at text level</p>
<b>Theme</b>	Hot and Cold
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.9.1- recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;</p> <p>4.2.1.1- make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.10.1- use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</p> <p>4.5.10.2- use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</p> <p>4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past</p>

	<p>experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;  4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;  4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;  4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently  4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.1.7.1- use contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;  4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;  4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work  4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;  4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;  4.5.13.2 - use must / mustn't / have to to talk about obligation;  4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;  4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;  4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;  4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;  4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;  - make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;  - understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;  - link with some support sentences using basic coordinating connectors;  - spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;- use common present continuous forms, including short</p>

	<p>answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrate correct use of –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</li> <li>- Demonstrate correct use of conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</li> <li>- can ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</li> </ul> <p>topics;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>- understand specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics- use joined-up handwriting in a limited range of written work</li> <li>- Demonstrate correct use of use can to make requests and ask permission;</li> <li>- Demonstrate correct use of use must / mustn't / have to to talk about obligation;</li> <li>- Demonstrate correct use of use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of time : in, on, at, before, after;</li> <li>- Demonstrate correct use of use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;</li> <li>- Demonstrate correct use of use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> </ul>
--	--

<b>Theme</b>	Healthy World
<b>Learning objectives</b>	<p>4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.9.1- use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p>

4.4.7.1-spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;

4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;

4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;

4.5.10.1-use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;

4.5.10.2-use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities

4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;

4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;

4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;

4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;

4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;

4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;

4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;

4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly

4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;

4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.8.1- express basic likes and dislikes;

4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;

4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing



	range general and some curricular topics by using contextual clues; 4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</li> <li>- use common simple present forms</li> <li>- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</li> <li>- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</li> <li>- Demonstrate correct use of use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</li> <li>- Demonstrate correct use of use common present continuous forms</li> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>Make a clear plan of writing, check sentences with some support</li> <li>- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</li> <li>- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</li> <li>- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</li> <li>- express basic likes and dislikes;</li> </ul>

<b>Theme</b>	Journey into Space
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2 - use prepositions of time : in, on, at, before, after; use with / without</p>

4.5.14.3-to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient

4.3.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;

4.3.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;

4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;

4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;

4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons

4.5.13.1- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;

4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases

4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;

4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently;

4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;

4.5.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;

4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;

4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;

4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient

4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;

4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;

4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;

4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;

4.5.13.2- use must / mustn't / have to to talk about obligation;

4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;

4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;

4.5.15.2- use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;

4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;

	4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identify initial, middle and final phonemes and blends;</li> <li>- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</li> <li>- demonstrate correct use of adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</li> <li>- demonstrate correct use use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</li> <li>- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</li> <li>- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</li> <li>- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>- can read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</li> <li>- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</li> <li>- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</li> </ul>

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қазақ тілінде оқитын 9-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі және әдебиеті», «Ағылшын тілі», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Қазақстан тарихы» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [10-19].

***«Қазақ тілі» оқу пәні, 9-сынып***

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			

<p>1. Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика</p>	<p>9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;  9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау;  9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;  9.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру;  9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;  9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (акпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау;  9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>Білу Түсіну Талдау Талдау Түсіну Білу Түсіну Қолдану Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтін бойынша сұрақтарға болжаммен жауап береді; түпнұсқамен салыстырады. Әртүрлі жанрдағы мәтіндердегі көркемдегіш құралдардың рөлін талдайды.   Мақаланың құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін ажыратады. Стиль мен шешендік сөздің түрлерін тілдік құралдар арқылы таниды.   Ауызша және жазбаша мәтіндерге күрделі жоспар құрады.   Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырады.   Жазба мәтіндерді абзацтар мен бөліктерге бөледі; жазбаша мәтіндердегі қателерді талдайды, түзетеді, редакциялайды.</p>
<p>2. Жаһандану мәселелері. Стилистика</p>	<p>9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;  9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту;  9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;  9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау  9.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу;  9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)</p>	<p>Білу Түсіну Талдау Бағалау Жинақтау Талдау Жинақтау Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды.  Мәтіндегі ойға өз көзқарасын білдіреді; мәтінге сыни баға береді. Ұсынылған мәліметтерді салыстырады, өңдейді; Стильдері әртүрлі мәтіндерді салыстырып талдайды.   Көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді талқылайды; Өз ойын дәлелдеп, эссе жазады.   Тілдік бірліктерді стиліне</p>

	9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс қолдана білу	Қолдану	қарай дұрыс қолданады
2-тоқсан			
3. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО-2017 Синтаксис	9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (дәріс, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау;	Түсіну Қолдану	Әртүрлі жанрдағы мәтіндердегі көркемдегіш құралдарды талдайды.
	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу	Қолдану	Мәтіндегі ақпаратты өмірмен байланыстырады.
	9.2.3.1 мақала, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;	Талдау	Мақаланың, тезистердің жанрлық ерекшеліктерін ажыратады.
	9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу;	Қолдану	Түрлі дереккөздерден алынған деректерді қолданады;
	9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	Қолдану	деректердің авторына сілтеме жасайды.
	9.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу;	Қолдану Бағалау	Автордың негізгі ойын сақтай отырып, аннотация, тезис жазады.
9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау	Қолдану Бағалау	Жазба мәтіндерді абзацтар мен бөліктерге бөледі;	
9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу	Талдау	жазбаша мәтіндердегі қателерді талдайды, түзетеді, редакциялайды; Құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын біледі; Құрмалас сөйлемдерді түрлеріне қарай талдайды	
4. Адам құқығы мен бостандығы. Синтаксис	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;	Түсіну Қолдану	Мәтіндегі көтерілген мәселені болжайды;
	9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту;	Бағалау	Түпнұсқамен салыстырады; Мәтіндегі ойға өз көзқарасын білдіреді; Мәтінге сыни баға береді;
	9.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау	Қолдану	Коммуникативтік жағдаятқа сай сөздер мен фразаларды таңдайды; Монолог дайындайды;
	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	Талдау	Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін талдайды.
	9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау	Талдау Бағалау	

	сұрақтарын құрастыру 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе); 9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау 9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру	Қолдану Бағалау  Қолдану	Эссе талаптарын сақтай отырып, өз ойын дәлелдеп эссе жазады.  Жазба мәтіндерді абзацтар мен бөліктерге бөледі; Жазбаша мәтіндердегі қателерді талдайды, түзетеді, редакциялайды; Салалас құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажыратады.
3-тоқсан			
5. Отбасы және демографиялық өзгеріс. Синтаксис	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; 9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу; 9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу 9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану	Түсіну Қолдану  Түсіну  Қолдану  Қолдану	Мәтіндегі ақпаратты өмірмен байланыстырады;  Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; Кесте, диаграмма, сызба, суреттердегі мәліметтерді салыстырады; Тілдік құралдар арқылы стильдер мен шешендік сөздерді анықтайды.  Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырады.  Диаграмма, кестедегі деректерді салыстырады; Маңызды бөліктерін анықтап жазады.  Салалас құрмалас сөйлемдерді түрлендіреді.
6. Биотехнология және гендік инженерия келешегі. Синтаксис	9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (пікірталас, дәріс) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау; 9.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау 9.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес	Түсіну Талдау  Қолдану  Жинақтау	Әртүрлі жанрдағы мәтіндердің көркемдегіш құралдарын талдайды.  Мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін ажыратады; Монолог дайындайды.  Ауызша және жазбаша мәтіндерге күрделі жоспар

	<p>ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру;</p> <p>9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)</p> <p>9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану</p>	<p>Қолдану Бағалау</p> <p>Түсіну</p>	<p>құрады.</p> <p>Эссе талаптарын сақтай отырып, өз ойын дәлелдеп эссе жазады.</p> <p>Сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажыратады.</p>
7. Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис	<p>9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;</p> <p>9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіріп, сыни тұрғыдан баға беріп айту</p> <p>9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;</p> <p>9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату</p> <p>9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;</p> <p>9.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу;</p> <p>9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау</p> <p>9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану</p>	<p>Білу Түсіну Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Түсіну Жинақтау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;</p> <p>Мәтін бойынша өз көзқарасын білдіреді;</p> <p>Мәтінге сыни тұрғыдан баға береді.</p> <p>Ғылыми стильдің құрылымы мен ресімделуін біледі;</p> <p>Жанрлық ерекшеліктерін ажыратады;</p> <p>Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырады.</p> <p>Ұсынылған ақпаратты түсіндіреді;</p> <p>Жаңа жағдайдағы түсінікті түрлендіреді.</p> <p>Өз ойын жүйелеп, жазба жұмыстарын түзетеді, редакциялайды.</p> <p>Сабақтас құрмалас сөйлемдерді түрлендіріп қолданады.</p>
4-тоқсан			
8. Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік. Синтаксис	<p>9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (мақала, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау;</p> <p>9.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау</p> <p>9.2.3.1 тұжырымдамалардың</p>	<p>Түсіну Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p>	<p>Әртүрлі жанрдағы мәтіндердегі көркемдегіш құралдарды талдайды.</p> <p>Мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін ажыратады; монолог дайындайды.</p> <p>Ғылыми стильдің</p>

	<p>құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру; 9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу</p> <p>9.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе) 9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану</p>	<p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Білу Қолдану</p>	<p>құрылымы мен ресімделуін біледі; Жанрлық ерекшеліктерін ажыратады; Мәтіндегі ақпаратты өмірмен байланыстырады; Талқылау сұрақтарын құрастырады. Мақаланың, тезистердің жанрлық ерекшеліктерін ажыратады; Ауызша және жазбаша мәтіндерге күрделі жоспар құрады.</p> <p>Эссе талаптарын сақтай отырып, өз ойын дәлелдеп эссе жазады.</p> <p>Аралас құрмалас сөйлемдердің жасалуын біледі.</p>
9. Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану. Пунктуация	<p>9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау; 9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу 9.2.3.1 мақала, презентацияның құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру; 9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Жинақтау Қолдану</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Әртүрлі жанрдағы мәтіндердегі көркемдегіш құралдарды талдайды.</p> <p>Мәтіндегі ақпаратты анықтайды; Ақпаратты өмірмен байланыстырады. Мақаланың, презентацияның жанрлық ерекшеліктерін ажыратады; Мәтін негізінде сұрақтар құрастырады.</p> <p>Түрлі дереккөздерден алынған деректерді қолданады; Деректердің авторына сілтеме жасайды; Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырады.</p> <p>Өз ойын жүйелеп, жазба жұмыстарын түзетеді, редакциялайды.</p>



	9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану		Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін дұрыс қолданады
--	---	--	---

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні, 9-сынып**

Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
Атадан қалған асыл сөз	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	Талдау	Шығарманы сюжетіне, композициясына қарай талдайды.
	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	Түсіну	Шығармадағы психологизмді анықтайды.
	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	Талдау	Шығарманың идеясын анықтайды;
	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	Қолдану	Кейіпкерлерін жүйелейді. Шығарма үзінділерін жазба жұмыстарында қолданады.
	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	Талдау	Шығарма идеясындағы автор бейнесіне талдау жасайды.
	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	Талдау	Шығармадағы троп пен фигураны талдайды;
	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	Талдау Бағалау	Автор стиліне баға береді.
	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу	Қолдану	Стильдік ерекшелікті сақтап, шығармашылық жұмыс жазады.
	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	Бағалау	Шығарманы басқа туындылармен салыстырады; Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.
	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	Бағалау	Шығарманың жаңашылдығына баға береді.
9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	Қолдану	Шығарманың идеясын ашып, әдеби эссе жазады.	
9.3.4.1 шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	Бағалау	Шығарманы түрлі туындыларымен салыстырады; шағын сын мақала жазады.	

2-тоқсан			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	Талдау	Шығарманы сюжетіне, композициясына қарай талдайды.
	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	Түсіну	Шығармадағы психологизмді анықтайды.
	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	Талдау	Шығарманың идеясын анықтайды;
	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	Қолдану	Кейіпкерлерін жүйелейді. Шығарма үзінділерін жазба жұмыстарында қолданады.
	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	Талдау	Түрлі жанрдағы туындылардың композициясын талдайды.
	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	Талдау	Шығарма идеясындағы автор бейнесіне талдау жасайды.
	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	Талдау Бағалау	Шығармадағы троп пен фигураны талдайды; Автор стиліне баға береді.
	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;	Қолдану	Стильдік ерекшелікті сақтап, шығармашылық жұмыс жазады.
	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	Бағалау	Шығарманың жаңашылдығына баға береді.
	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	Қолдану	Шығарманың идеясын ашып, әдеби эссе жазады.
9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	Бағалау	Шығарманы түрлі туындыларымен салыстырады; Шағын сын мақала жазады.	
3-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	Талдау	Шығарманы сюжетіне, композициясына қарай талдайды.
	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	Түсіну	Шығармадағы психологизмді анықтайды.
	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	Талдау	Шығарманың идеясын анықтайды;
	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	Қолдану	Кейіпкерлерін жүйелейді. Шығарма үзінділерін жазба жұмыстарында қолданады.
	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	Талдау	Түрлі жанрдағы туындылардың композициясын талдайды.
			Шығарма идеясындағы

	<p>9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;</p> <p>9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;</p> <p>9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу</p> <p>9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;</p> <p>9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу</p>	<p>Талдау</p> <p>Талдау Бағалау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p> <p>Бағалау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>автор бейнесіне талдау жасайды.</p> <p>Шығармадағы троп пен фигураны талдайды; Автор стиліне баға береді.</p> <p>Стильдік ерекшелікті сақтап, шығармашылық жұмыс жазады.</p> <p>Шығарманы басқа туындылармен салыстырады; Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.</p> <p>Шығарманың жаңашылдығына баға береді.</p> <p>Шығарманың идеясын ашып, әдеби эссе жазады.</p> <p>Шығарманы түрлі туындыларымен салыстырады; Шағын сын мақала жазады.</p>
<b>4-тоқсан</b>			
Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат	<p>9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;</p> <p>9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;</p> <p>9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;</p> <p>9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;</p> <p>9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;</p> <p>9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;</p> <p>9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;</p>	<p>Талдау</p> <p>Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Талдау</p> <p>Талдау Бағалау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Шығарманы сюжетіне, композициясына қарай талдайды.</p> <p>Шығармадағы психологизмді анықтайды.</p> <p>Шығарманың идеясын анықтайды; Кейіпкерлерін жүйелейді.</p> <p>Шығарма үзінділерін жазба жұмыстарында қолданады.</p> <p>Түрлі жанрдағы туындылардың композициясын талдайды.</p> <p>Шығарма идеясындағы автор бейнесіне талдау жасайды.</p> <p>Шығармадағы троп пен фигураны талдайды; Автор стиліне баға береді.</p> <p>Стильдік ерекшелікті сақтап, шығармашылық жұмыс жазады.</p> <p>Шығарманың жаңашылдығына баға</p>

9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыдасалыстырып, жаңашылдығына баға беру;	Бағалау	береді.
9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	Қолдану	Шығарманың идеясын ашып, әдеби эссе жазады. Шығарманы түрлі туындыларымен салыстырады;
9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	Бағалау	Шағын сын мақала жазады

### *Учебный предмет «Русский язык и литература», 9 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>Слушание</b>			
Понимание устного сообщения/ аудио/ видеоматериалов	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая	Понимание Применение	понимает основную информацию
Понимание лексического значения слов	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики	Понимание Применение	понимает значение слов общественно-политической тематики
Понимание содержания художественных произведений	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям	Применение Анализ	понимает содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов,
Определение основной мысли	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста	Применение	определяет основную мысль текста, учитывая структуру текста
Прогнозирование содержания текста	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений	Применение	прогнозирует содержание текста
<b>Говорение</b>			

Разнообразие словарного запаса	9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем	Применение	владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем
Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	Анализ	пересказывает содержание текста
Соблюдение речевых норм	9.2.3.1. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю	Применение	соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы
Создание монологического высказывания	9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	Применение	составляет высказывание (рассуждение, убеждение)
Участие в диалоге	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	Анализ	принимает участие в дискуссии по предложенной проблеме
Оценивание устного высказывания	9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории	Анализ	оценивает высказывание (монолог/диалог)
<b>Чтение</b>			
Понимание содержания текста	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов	Анализ	понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов
Определение стилей и типов речи	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья),	Применение	определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля, официально-

	научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков		делового стиля
Формулирование вопросов и ответов	9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение	Применение Анализ	составляет вопросы, перефразируя
Владение разными видами чтения	9.3.4.1 использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении	Применение Анализ	использует виды чтения, владеет техниками критического мышления при чтении
Составление плана	9.3.5.1 составлять тезисный план	Анализ	составляет тезисный план
Анализ художественных произведений	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	Анализ	анализирует содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
Извлечение информации из различных ресурсов	9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	Анализ Синтез	извлекает и информацию, делает выводы на основе полученных сведений
Сравнительный анализ	9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию	Анализ Синтез	сравнивает тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию
<b>Письмо</b>			
Создание текстов разных жанров и стилей речи	9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)	Применение Анализ	составляет тексты публицистического стиля, научного стиля
Синтез прослушанного, прочитанного и	9.4.2.1 излагать информацию прослушанного,	Применение Анализ	излагает информацию прослушанного, прочитанного и / или

аудио визуального материала	прочитанного и / или аудио визуального текста, творчески интерпретируя содержание		аудио визуального текста
Представление информации в различных формах	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот	Анализ Синтез	презентует информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
Творческое письмо	9.4.4.1 писать творческие работы(в том числена литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-вырази тельных средств	Применение Анализ	пишет творческие работы, фрагмент/фрагменты текста
Написание эссе	9.4.5.1 писать эссе (объем 140- 160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания	Применение Анализ	пишет эссе (объем 140- 160 слов)
Соблюдение орфографических норм	правильно писать союзы, предлоги, частицы	Применение	пишет правильно союзы, предлоги, частицы
Соблюдение пунктуационных норм	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях	Применение	использует знаки препинания в сложных предложениях
<b>Использование языковых единиц</b>			
Использование грамматических форм слов	9.5.1.1 использовать имена существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах	Применение	использует имена существительные, прилагательные, наречия
Использование синтаксических конструкций	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответ ствующие ситуации	Применение	использует простые и сложные предложения,

	устного или письменного общения		
<b>1-я четверть</b>			
<p>Культура народов мира А.Кунанбаев. «Слова назидания» - «17 Слово» М.Шаханов. «Четыре матери» В.Гундарев «На земле Абая»</p>	<p><b>Слушание</b> 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста <b>Говорение</b> 9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы <b>Чтение</b> 9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы <b>Письмо</b> 9.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (правило, инструкция); 9.4.5.1 писать эссе (объем</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>понимает основную и детальную информацию, делает выводы; определяет основную мысль текста; соблюдает речевые нормы; участвует в дискуссии по предложенной проблеме; соблюдает речевые нормы;; участвует в дискуссии по предложенной проблеме; составляет тексты официально-делового стиля ; пишет эссе (объем 140-160 слов), соблюдает особенности текста; применяет знаки препинания в сложносочинённых предложениях; использует существительные, прилагательные, наречия</p>



	<p>140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p><b>Использование языковых единиц</b></p> <p>9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах</p>		
--	---	--	--

**«Ағылшын тілі» оқу пәні, 9-сынып**

Theme	Hobbies and qualities
Learning objectives	<p>9. S1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about hobbies</p> <p>9.L3 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback</p> <p>9.S2 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.R3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R6 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>

Theme	Exercise and sport
Learning objects	<p>9.U1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.R3 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.W4 write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics</p> <p>9.U2 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.R6 give an opinion at discourse level on a wide range of general and ‘ curricular topics</p> <p>9.S3 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>9.L5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>9.C1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Theme	Earth and our place in it
Learning objectives	<p>9.S2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>9.R3 evaluate and respond constructively to feedback from others use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.W2 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.S3 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.L4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>

Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Charities and Conflict
Learning objectives	<p>9.U1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>9.C3 respect differing points of view</p> <p>9.S4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>9.R5 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.S1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.W4 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.R6 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Analyze</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Theme	Reading for pleasure
Learning objectives	<p>9.S1 talk about likes and dislikes</p> <p>9.S2 respect differing points of view</p> <p>9.S3 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.C1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.U5 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range</p>

	<p>of general topics and some curricular topics</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.W1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Traditions and Languages
Learning objectives	<p>9.S1 organise and present information clearly to others</p> <p>9.S2 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.W1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R7 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>9.R8 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S9 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Theme	Music and Film
Learning objectives	<p>9.U1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.U2 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.R4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.R5 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text</p> <p>9.W7 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.W10 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>9.W11 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>9.C7 use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topic</p> <p>9.C8 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs;</li> </ul>
Theme	Travel and Film
Learning objectives	<p>9.U4 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.S7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.W5 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.C3 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S8 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>9.R9 understand extended narratives on a wide range of general and</p>

	<p>curricular topics</p> <p>9.U5 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>9.W6 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.W7 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read and understand a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Science and Technology
Learning objectives	<p>9.R1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>9.R4 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>9.S7 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.L7 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.U9 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.R5 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>9.S8 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

**«Алгебра» оқу пәні, 9-сынып**

Тақырып	Оқыту мақсаты	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер және олардың жүйелері	9.2.2.1 - екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; 9.2.2.2 - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; 9.4.2.1 - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; 9.4.3.1 - есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	Білу, түсіну, қолдану	- екі айнымалысы бар сызықтық, сызықтық емес теңдеулерді ажыратады; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешеді; - мәтінді есеп шарты бойынша математикалық модель құрады, есепті теңдеулер жүйелері арқылы шығарады;
Екі айнымалысы бар теңсіздіктер	9.2.2.3 - екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу;	Білу, қолдану	- екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешеді;
Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйелері	9.2.2.4 - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесін шешу;	Білу, қолдану	- екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесін шешеді;
Комбинаториканың негізгі ұғымдары мен ережелері (қосу және көбейту ережелері)	9.3.1.1 - комбинаториканың ережелерін білу (қосу, көбейту ережелері); 9.3.1.2 - санның факториалы анықтамасын білу; 9.3.1.3 қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру анықтамаларын білу; 9.3.1.4 - қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын білу;	Білу, түсіну, қолдану	- комбинаториканың ережелерін біледі; - санның факториалын есептейді; - қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру анықтамаларын, олардың сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын біледі;
Комбинаторика формулаларын қолданып есептер шешу	9.3.1.5 - қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын қолдана отырып есептер шығару;	Білу, қолдану	- қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын қолданады;
Ньютон биномы және оның қасиеттері	9.3.1.6 - Ньютон биномы формуласын және оның қасиеттерін білу және қолдану;	Білу, қолдану	- Ньютон биномы формуласын және оның қасиеттерін біледі және қолданады;

Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері	9.2.3.1 - сандар тізбегі туралы түсінік болу; 9.2.3.2 - тізбектің n-ші мүшесін табу, 9.2.3.3 - математикалық индукция әдісін білу және қолдану;	Білу, түсіну, қолдану	- сандар тізбегі туралы түсінік болады; - тізбектің n-ші мүшесін табады; - математикалық индукция әдісін қолданады;
Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар	9.2.3.4 - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық, геометриялық прогрессияны ажырату;	Түсіну	- сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық прогрессияны ажыратады; - сандар тізбектерінің арасынан геометриялық прогрессияны ажыратады;
Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар	9.2.3.5 - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипатта-малық қасиетін білу және қолдану; 9.2.3.6 - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипатта-малық қасиетін білу және қолдану;	Білу, қолдану	- арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін біледі және қолданады; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін біледі және қолданады;
Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар	9.2.3.7 - арифметикалық немесе/және геометриялық прогрессияларға байланысты есептер шығару	Білу, қолдану	- арифметикалық прогрессияларға байланысты есептер шығарады; - геометриялық прогрессияларға байланысты есептер шығарады; - арифметикалық және геометриялық прогрессияларға байланысты есептер шығарады;
Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия	9.2.3.8 - шексіз кемімелі геометриялық прогрессия қосындысының формуласын периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру үшін қолдану;	Білу, қолдану	- шексіз кемімелі геометриялық прогрессияның анықтамасын және қосындысының формуласын біледі; - шексіз кемімелі геометриялық прогрессия қосындысының формуласын периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру үшін қолданады;



Мәтінді есептерді шығару	9.2.3.9 - шексіз кемімелі геометриялық прогрессия қосындысының формуласын есептер шығаруда қолдану; 9.4.2.2 - геометриялық және арифметикалық прогрессияларға байланысты мәтінді есептерді шығару;	Қолдану	- шексіз кемімелі геометриялық прогрессия қосындысының формуласын есептер шығаруда қолданады; - арифметикалық прогрессияларға байланысты мәтінді есептерді шығарады; - геометриялық прогрессияларға байланысты мәтінді есептерді шығарады;
Бұрыш пен доғаның градусық және радиандық өлшемдері	9.1.1.1 - бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын меңгеру; 9.1.2.1 - градусты радианға және радианды градусқа айналдыру; 9.1.1.2 - бірлік шеңбердің бойында $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ сандарын белгілеу;	Түсіну, қолдану	- бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын біледі; - градусты радианға айналдырады; - радианды градусқа айналдырады; - бірлік шеңбердің бойында $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ сандарын белгілейді;
Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі.	9.2.4.1 - тригонометриялық функциялардың анықтамаларын білу;	Білу,	- тригонометриялық функциялардың анықтамаларын біледі;
Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Бұрыш синусының, косинусының, тангенсінің және котангенсінің мәндері	9.2.4.2 - бірлік шеңбердегі нүктелердің координаталары ( $\cos \alpha, \sin \alpha$ ) мен тригонометриялық функциялардың өзара байланысын білу;	Қолдану	- бірлік шеңбердегі нүктелердің координаталары ( $\cos \alpha, \sin \alpha$ ) мен тригонометриялық функциялардың өзара байланысын біледі;

Тригонометриялық функциялар және олардың қасиеттері	9.2.4.5 - бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; 9.2.4.6 - бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың жұптылығын (тақтылығын), периодтылығын, бірсарындылығын және таңбатұрақтылық аралықтарын түсіндіру;	Түсіну, қолдану	- бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың анықталу облысы мен мәндер жиынын табады; - бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың жұптылығын (тақтылығын), периодтылығын, бірсарындылығын және таңбатұрақтылық аралықтарын түсіндіреді;
Тригонометрия формулалары	9.2.4.4 - келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; 9.2.4.3 - бұрыштардың қосындысы мен айырымының, жарты және қос бұрыштың тригонометриялық формулаларын қорытып шығару және қолдану;	Қолдану, талдау	- келтіру формулаларын қорытып шығарады және қолданады; - бұрыштардың қосындысы мен айырымының формулаларын қорытып шығарады және қолданады; - жарты және қос бұрыштың тригонометриялық формулаларын қорытып шығарады және қолданады;
Тригонометрия формулалары	9.2.4.7 - тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану;	Қолдану, талдау	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге түрлендіру формулаларын қорытып шығарады және қолданады; - тригонометриялық функциялардың көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығарады және қолданады;
Тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіру	9.2.4.8 - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау;	Қолдану	- тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындайды;

Ықтималдықтар теориясының негіздері	9.3.2.1 - оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру; 9.3.2.2 - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату; 9.3.2.3 - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; 9.3.2.4 - ықтималдықтың статистикалық анықтамасын білу;	Түсіну, талдау	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгереді; - элементар және элементар емес оқиғаларды ажыратады; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын біледі және есептер шығару үшін оны қолданады; - ықтималдықтың статистикалық анықтамасын біледі;
Мәтінді есептерді шығару	9.3.2.5 - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану;	Білу, қолдану	- геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолданады.

### «Информатика» оқу пәні, 9-сынып

Бөлім	Тақырыптар/бөлімнің мазмұны	Оқытудың мақсаты	Ойлау машықтарының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан				
Ақпаратпен жұмыс	Ақпараттың қасиеттері	9.2.1.1 ақпараттың қасиеттерін анықтау (өзектілігі, нақтылығы, анықтығы, құндылығы); 9.4.1.1 компьютерді ұзақ уақыт бойы қолдануға байланысты қауіптерді сынап бағалау	Білу Түсіну Қолдану	1. Ақпараттың негізгі сипаттарын біледі. 2. Ақпараттың өзектілігін, нақтылығын, шынайылығын және құндылығын анықтай алады. 3. Компьютерді ұзақ уақыт бойы қолдануға байланысты қауіптерді сынап бағалай алады;
	Құжаттармен бірлескен жұмыс	9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолдана отырып, құжаттармен бірлесе жұмыс істеуді ұйымдастыру	Түсіну Қолдану	1. Бұлтты технологияларды қолдана отырып, құжаттармен бірлесе жұмыс істеу тәсілдерін біледі. 2. Құжаттармен бірлесіп жұмыс

				жасағанда бұлтты технологияларды қолдана алады.
	Желілік этикет	9.4.2.1 желіде жұмыс істеу барысында этикалық және құқықтық нормалардың бұзылу салдары туралы ой қорытып айту	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желідегі өз іс-әрекетін қадағалаудың этикалық және құқықтық нормаларын бұзғандығы туралы біледі.</li> <li>2. Желінің этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдарын түсінеді.</li> </ol>
Компьютерді таңдау	Компьютердің конфигурациясы	9.1.1.1 компьютердің міндетіне қарай конфигурациясын таңдау	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютердің конфигурациясын біледі.</li> <li>2. Түрлі компьютерлік конфигурациялар арасындағы айырмашылықты түсінеді.</li> <li>3. Компьютердің конфигурациясын оның бағытына қарай таңдай алады және құра алады.</li> </ol>
	Программалық қамтамасыз етуді таңдау	9.1.2.1 қолданушының қажеттілігіне байланысты программалық қамтамасыз етуді таңдау	Білу Түсіну	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолданушының қажетіне қарай программалық қамтамасыз етуді таңдау бағытын біледі.</li> <li>2. Қолданушының қажетіне қарай программалық қамтамасыз етуді құра алады және таңдай алады.</li> </ol>
	Компьютер бағасының есебі"	9.1.1.1 компьютердің міндетіне қарай конфигурациясын таңдау; 9.1.2.1 қолданушының қажеттілігіне	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолданушының қажетіне қарай компьютердің конфигурациясын және программалық қамтамасыз етудің бағытын біледі.</li> <li>2. Компьютердің</li> </ol>

		байланысты программалық қамтамасыз етуді таңдау; 9.3.1.1 электронды кестеде процесстердің моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық) өңдеу және зерттеу		конфигурациясына қарай арасындағы айырмашылығын түсінеді. 3. Компьютердің конфигурациясын оның бағытына қарай құра алады және таңдай алады. 4. Қолданушының қажетіне қарай программалық қамтамасыз етуді таңдай алады және құра алады. 5. Электронды кестеде процесстердің моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық) өңдей алады және зерттей алады.
--	--	--	--	--

2-тоқсан

Мәліметтер қоры	Мәліметтер қоры	9.2.2.1 мәліметтер қоры, жазба, өріс терминдерін түсіндіру	Білу Түсіну	1. «Мәліметтер қоры, жазба, жолы» терминдерін біледі. 2. «Мәліметтер қоры» туралы түсінігі бар.
	Мәліметтер қорын электронды кестеде құру	9.2.2.2 электронды кестеде мәліметтер қорын құру	Білу Түсіну	1. Электронды кестеде мәліметтер қорын құра алады. 2. Электронды кестеде мәліметтер қорын жасай алады.
	Ақпараттар іздеу әдістері	9.2.2.3 мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыру	Білу Түсіну	1. Электронды кестеде мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыру қызметтерін біледі. 2. Мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыра алады.
	Мәліметтерді сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	9.2.2.3 мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды	Білу Түсіну	1. Электронды кестедегі мәліметтерді іздестіруді,

		және сүзгілеуді жүзеге асыру		сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыруды біледі. 2. Мәліметтерді іздестіру, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыруды жасай алады.
	Мәліметтер қорымен жұмыс	9.2.2.2 электронды кестеде мәліметтер қорын құру; 9.2.2.3 мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыру	Білу Түсіну	1. Электронды кестеде мәліметтер қорын құру әдістерін біледі. 2. Электронды кестеде іздестіру, сұрыптау және сүзгіден өткізу ерекшелігін біледі. 3. Электронды таблицада мәліметтер қорын құра алады. 4. Іздестіру, сұрыптау және сүзгіден өткізуді жүзеге асыра алады.
3-тоқсан				
Деректер ауқымы	Бір өлшемді массив	9.3.3.1 программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру	Білу Түсіну Қолдану	1. Бір өлшемді массив туралы түсінігі бар. 2. Бір өлшемді массивті пайдалана отырып өңдеудің интеграцияланған ортада программаларды құра алады.
	Берілген қасиеттері бойынша элементтерді іздеу	9.3.3.1 программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру	Білу Түсіну Қолдану	1. Программалау ортасында бір өлшемді массивті біледі. 2. Бір өлшемді массив құрылымы туралы түсінігін бар. 3. Интеграцияланған ортада бір өлшемді массивті қолдана отырып программалар құра алады.
	Элементтердің орындарын	9.3.3.1 программаны	Білу Түсіну	1. Бір өлшемді массив құрылымы

	ауыстыру	өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру	Қолдану	жайлы түсінігі бар. 2. Бір өлшемді массивті өңделген интеграцияланған ортада программаларды құра алады.
	Сұрыптау	9.3.3.1 программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру	Білу Түсіну Қолдану	1. Бір өлшемді массивтің құрылымы жайлы түсінігі бар. 2. Бір өлшемді массивті қолдана отырып интеграцияланған ортада программаларды құра алады.
	Элементті өшіру және қою	9.3.3.1 программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру	Білу Түсіну Қолдану	1. Бір өлшемді массивтің құрылымы жайлы түсінігі бар. 3. Бір өлшемді массивті қолдана отырып интеграцияланған ортада программаларды құра алады.
4-тоқсан				
Процестерді электронды кестелерде модельдеу	Мәселені анықтау және талдау	9.3.1.1 электронды кестеде процесстердің моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық және тағы басқа) өңдеу және зерттеу	Білу Түсіну	1. Процестер моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық және тағы басқа) біледі. 2. Электронды кестеде процесстердің моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық және тағы басқа) өңдей және зерттей алады.

	Шешімді табу	<p>9.3.1.1 электронды кестеде процесстердің моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық) өңдеу және зерттеу;</p> <p>9.2.2.2 электронды кестеде мәліметтер қорын құру;</p> <p>9.2.2.3 мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыру;</p> <p>9.3.2.1 есепті әртүрлі әдістермен шығару, әрқайсысын сипаттау және сәйкесін таңдап алу;</p> <p>9.3.2.2 қойылған есептің нәтижесін бағалау;</p> <p>9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолдана отырып, құжаттармен бірлесе жұмыс істеуді ұйымдастыру</p>	Білу Түсіну Талдау	<p>1. Процестер моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық және т.б.) біледі.</p> <p>2. Мәліметтер моделін электронды кестеде құра алады.</p> <p>3. Электронды кестеде мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыра алады.</p> <p>4. Электронды кестеде процесстер модельдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық және т.б.) өңдей және зерттей алады.</p> <p>5. Электронды кестеде мәліметтер қорын құра алады.</p> <p>6. Мәліметтерді іздеуді, сұрыптауды және сүзгілеуді жүзеге асыра алады.</p> <p>7. Есептерді әртүрлі әдістермен шығара алады, әрқайсысын сипаттап және едәуір тиімдісін таңдап алады.</p> <p>8. Қойылған тапсырманың шешімін талдай алады.</p> <p>9. Бұлтты технологияларды қолдана отырып құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыра алады.</p>
	Жобаны қорғау	9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолдана отырып, құжаттармен бірлесе жұмыс істеуді ұйымдастыру;	Білу Түсіну	1. Бұлттық технологияларды қолдана отырып құжаттармен бірлесіп жұмыс жасау тәсілдерін жасай алады.



		9.4.1.1 компьютерді ұзақ уақыт бойы қолдануға байланысты қауіптерді сынап бағалау		2. Бұлттық технологияларды қолдана отырып құжаттармен бірлесіп жұмыс жасауды жүзеге асыра алады. 3. Компьютерді ұзақ пайдаланудың қауіптерін бағалай алады.
--	--	---	--	--

**«Химия» оқу пәні, 9-сынып**

Ұзақ мерзімді жоспар-дың бөлім-дері	Тақырыптар / Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдысының деңгейі	Бағалау критерийлері
1 тоқсан				
9.1 А Электролиттік диссоциация (7 с)	Электролиттер және бейэлектролиттер р. Көрсетілім № 1 «Иондық және ковалентті полярлық байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациясы» (1 с)	9.4.1.1 электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.4.1.2 ерітінділердің немесе заттың балқымаларының электр өткізгіштігінің химиялық байланыс түріне тәуелділігін түсіндіру;	Білу Түсіну Талдау	Электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын біледі; Электролиттер мен бейэлектролиттерді бір-бірінен ажыратады; Қосылыстардағы байланыс түрлері мен заттардың электрөткізгіштігі арасындағы өзара байланысты орнатады;
	Электролиттік диссоциациялану теориясы (1 с)	9.4.1.3 электролиттік диссоциациялану теориясының негізгі қағидаларын білу; 9.4.1.4 иондық және ковалентті полярлық байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациялану механизмін түсіндіру	Білу Түсіну Талдау	Электролиттік диссоциациялану теориясының негізгі қағидаларын біледі; Өртүрлі химиялық байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациялануының механизмін түсінеді Иондық және ковалентті полярлық байланысы бар заттардың электролиттік

				диссоциациялану механизмін ажыратады.
Қышқыл, сілті және тұздардың электролиттік диссоциациялануы № 1 зертханалық тәжірибе «Қышқыл, сілті ерітінділерінің рН анықтау» ( 1 с)	9.4.1.5 ерітінділердің қышқылдығы мен сілтілігін ажырата алу; 9.4.1.6 қышқылдардың, сілтілердің, орта және қышқыл тұздардың электролиттік диссоциациялану теңдеулерін құру	Білу Түсіну Қолдану Талдау	Ерітінділер ортасының сипатын біледі; Ерітінділердің қышқылдығы мен сілтілігін қалай ажырата алу керектігін түсіндіреді; Қышқылдардың, сілтілердің және тұздардың электролиттік диссоциациялану теңдеулерін жазады; Эксперимент жүзінде қышқылдар мен сілтілердің ерітінділерін анықтайды;	
Диссоциациялану дәрежесі. Күшті және әлсіз электролиттер ( 1 с)	9.4.1.7 күшті және әлсіз электролиттерді ажыратып, мысалдар келтіру, диссоциациялану дәрежесін анықтай алу	Білу Түсіну Талдау	Диссоциациялану дәрежесі түсінігін біледі; Электролиттік диссоциациялану дәрежесінің мәнін есептейді; Күшті және әлсіз электролиттерді ажыратады;	
Практикалық жұмыс № 1 «Ион алмасу реакциялары» ( 1 с)	9.2.2.1 ион алмасу реакцияларының молекулалық және иондық теңдеулерін құру; 9.2.2.2 ион алмасу реакцияларының жүру себептерін түсіндіру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қайтымсыз реакциялардың белгілерін біледі; Ион алмасу реакцияларының молекулалық және иондық теңдеулерін құруды біледі; Қайтымды және қайтымсыз реакцияларды ажыратады; Ион алмасу реакциясының жүру мүмкіндігін болжайды; Қорытындылар жасайды;	
Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз	9.3.4.1 қышқылдардың, еритін және ерімейтін негіздердің, орта	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Электролиттердің химиялық қасиеттерін біледі; Электролиттердің химиялық қасиеттерін	

	және тұз ерітінділерінің химиялық қасиеттері (1 с)	тұздардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакциялардың молекулалық және иондық теңдеулерін құрастыру; 9.3.4.2 қышқылдардың, негіздердің, орта тұздардың химиялық қасиеттерін эксперимент жүзінде зерттеу және қорытындылар жасау		сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыра алады;
	Тұздар гидролизі № 2 зертханалық тәжірибе «Тұздар гидролизі» (1 с)	9.3.4.3 орта тұздардың ерітінділерінің ортасын тәжірибе жүзінде анықтау; 9.3.4.4 орта тұз гидролизінің молекулалық, иондық теңдеулерін құру; 9.3.4.5 орта тұз ерітіндісінің реакция ортасын болжау	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Тұздар гидролизі түсінігін біледі; Тұз ерітінділерінің ортасын болжайды және өз жоспары бойынша жауабын табады; Орта тұз гидролизінің молекулалық, иондық теңдеулерін құрастыра алады және эксперимент нәтижесін түсіндіреді;
9.1В Бейорганикалық қосылыстарға сапалық талдау (4 с)	Катиондарға сапалық реакциялар № 3 зертханалық тәжірибе «Жалынның түсінің боялуы бойынша $Li^+$ , $Na^+$ , $K^+$ , $Ca^{2+}$ , $Sr^{2+}$ , $Ba^{2+}$ , $Cu^{2+}$ катиондарын анықтау»; № 4 зертханалық тәжірибе « $Fe^{2+}$ , $Fe^{3+}$ , $Cu^{2+}$ катиондарына сапалық реакциялар, сілтілермен әрекеттесу» (1 с)	9.4.1.8 $Li^+$ , $Na^+$ , $K^+$ , $Ca^{2+}$ , $Sr^{2+}$ , $Ba^{2+}$ , $Cu^{2+}$ металдар катиондарын анықтау үшін жалынның түсінің боялу реакцияларын сипаттау және жүргізу; 9.4.1.9 $Fe^{2+}$ , $Fe^{3+}$ , $Cu^{2+}$ катиондарын анықтау үшін сапалық реакциялар жүргізу	Білу Қолдану Талдау	Сапалық реакциялардың белгілерін біледі; Катиондарды анықтау үшін реагенттерді табады; Берілген заттарды танып біледі;
	Аниондарға сапалық	9.4.1. хлорид-, бромид-, йодид-,	Білу Қолдану	Сапалық реакциялардың

	реакциялар. № 5 зертханалық тәжірибе «Сулы ерітіндідегі $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ аниондарын анықтау» (1 с)	сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- иондарына сапалық реакциялар жүргізу және ион алмасу реакцияларын бақылау нәтижелерін сипаттау	Талдау	белгілерін біледі; Аниондарды анықтау үшін реагенттерді табады; Берілген заттарды танып біледі;
	№ 2 практикалық жұмыс «Бейорганикалық қосылыстардың құрамын сапалық талдау» (1 с)	9.4.1.11 белгісіз заттардың катиондары мен аниондарын анықтау бойынша эксперименттің жоспарын құру және оны тәжірибе жүзінде жүзеге асыру	Қолдану Жинақтау Талдау Бағалау	Берілген заттардың құрамындағы катиондар мен аниондарды анықтаудың жоспарын ұсынады; Эксперимент жүргізеді, зерттеулердің нәтижесін түсіндіреді; Белгісіз заттың формуласын қорытып шығарады; Қорытындылар жасайды;
	Есептер шығару «Егер әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілсе, химиялық теңдеулер бойынша есептеу» (1 с)	9.2.3.1 егер әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілсе, химиялық теңдеулер бойынша есептеулер жүргізу	Қолдану Жинақтау Талдау Бағалау	«Артық және кем» тақырыбына есептер шығару алгоритмін қолданады; Артық (кем) алынған затты табады); Физикалық шамаларды қолданып, химиялық теңдеулер бойынша есептер шығарады;
9.1 С Химиялық реакциялардың жылдамдығы (2 с)	Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Химиялық реакциялардың жылдамдығына әсер етуші факторлар. № 2 көрсетілім «Әртүрлі химиялық реакциялардың жылдамдығы»; № 6 зертханалық тәжірибе «Температураның,	9.3.2.1 реакция жылдамдығы анықтамасын түсіндіру; 9.3.2.2 реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды анықтау және оларды бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру	Білу Түсіну Қолдану Талдау	Реакция жылдамдығы анықтамасын біледі; Химиялық реакцияның жылдамдығын есептеу үшін қажет формуланы жазады; Реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды атайды және оларды бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіреді;

	концентрацияның және бөлшектер көлемінің реакция жылдамдығына әсері» ( 1 с)			
	Катализаторлар. Ингибиторлар. № 3 практикалық жұмыс «Реакция жылдамдығына катализатордың әсері» ( 1 с)	9.3.2.3 катализатордың реагенттерден айырмашылығын және оның реакция жылдамдығына әсерін түсіндіру; 9.3.2.4 ингибиторлардың реакция жылдамдығына әсерін түсіндіру	Білу Талдау	Катализаторлар мен ингибиторлардың анықтамасын біледі; Реакция жылдамдығына реагенттің, катализатордың және ингибитордың әсерін ажырата алады; Қорытындылар жасайды;
9.1 D Қайтымды реакциялар ( 3 с)	Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік. № 3 көрсетілім «Қайтымды химиялық реакциялар»; № 7 зертханалық тәжірибе «Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы» ( 1 с)  + 2 сағат ( ТБЖБ + қорытындылау)	9.3.3.1 қайтымды және қайтымсыз реакцияларды білу; 9.3.3.2 тепе-теңдікті динамикалық үдеріс ретінде сипаттау және химиялық тепе-теңдіктің ығысуын Ле Шателье Браун принципі бойынша болжау; 9.3.3.3 жағдайлардың өзгеруінің химиялық реакция жылдамдығына және химиялық тепе-теңдік жағдайына әсерін түсіну және ажырата алу; 9.3.3.4 химиялық тепе-теңдікті бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қайтымды және қайтымсыз реакцияларды ажырата алады; Белгілі жағдайларда химиялық тепе-теңдіктің ығысу бағытын болжайды; Жағдайлардың өзгеруінің химиялық реакция жылдамдығына және химиялық тепе-теңдік жағдайына әсерін бағалайды;
2 тоқсан				
9.2 A Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу дәрежесі. Тотығу және тотықсыздану	9.2.2.3 тотығу дәрежесін табудың ережесін білу және қолдану;	Қолдану Талдау	Қосылыстардағы элементтердің тотығу дәрежесін табады;

(3 с)	(1 с)	9.2.2.4 тотығу және тотықсыздану үдерістері өзара байланысты екенін және бір мезгілде жүретінін түсіну		Тотығу және тотықсыздану үдерістерін ажыратады;
	Тотығу-тотықсыздану реакциялары (1 с)	9.2.2.5 тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесі өзгере жүретін реакциялар ретінде түсіну; 9.2.2.6 тотығу үдерісін электронды беру, ал тотықсыздануды – электронды қосып алу деп түсіну	Білу Қолдану Талдау	Тотықтырғыш пен тотықсыздандырғышты ажыратады; Тотығу-тотықсыздану реакцияларын басқа реакция түрлерінен ажырата алады;
	Электрондық баланс әдісі (1 с)	9.2.2.7 электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін қою	Талдау Жинақтау Бағалау	Электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін қояды;
9.2 В Металдар мен құймалар (5 с)	Металдардың жалпы сипаттамасы. № 4 көрсетілім «Металдардың кристалдық торларының модельдері» (1 с)	9.1.4.1 металдық байланыс пен металдық кристалл тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиеттерін түсіндіре алу; 9.2.1.2 металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Металдардың атом құрылысы мен қасиеттері арасындағы байланысты табады; Әртүрлі металдардың тотықсыздандырғыш қасиеттерін бағалайды; Металдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;
	Металдардың құймалары. № 5 көрсетілім «Металдар мен құймалар» (1 с)	9.1.4.3 құйма ұғымын білу және оның артықшылықтарын түсіндіру; 9.1.4.4 шойын мен болаттың құрамы мен қасиеттерін салыстыру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Таза металдарды құймалардан ажырата алады; Құймалардың артықшылықтарын түсіндіреді; Шойын мен болатты ажырата алады; Қазақстандағы

		9.4.2.5 Қазақстандағы металдардың кен орындарын атау және оларды өндіру үдерістерін, қоршаған ортаға әсерін түсіндіру		металдардың кен орындарын атайды; Металдарды өндіру үдерістерінің қоршаған ортаға әсерін болжайды;
	Металдарды алу (1с)	9.4.2.6 кеннен металды алу үдерісін сипаттау	Білу Түсіну	Металдарды өнеркәсіпте өндірудің сатыларын атайды және сипаттайды;
	Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу» (2с)	9.2.3.2 қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	«Қоспаларға» есептер шығару алгоритмін қолданады; Заттың құрамындағы қоспаның мөлшерін анықтайды; Таза заттың массасын есептейді; Физикалық шамаларды қолданып, реакция теңдеулері бойынша есептер шығарады;
9.2 С 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері және олардың қосылыстары (8с)	1 (I) топ элементтері және олардың қосылыстары. № 6 көрсетілім «Натрийдің сумен әрекеттесуі» (2с)	9.2.1.1 атом құрылыстары негізінде сілтілік металдардың жалпы қасиеттерін түсіндіру; 9.2.1.2 сілтілік металдардың оксидтері мен гидроксидтерінің негіздік қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Сілтілік металдардың атом құрылысы мен қасиеттері арасындағы байланысты табады; Сілтілік металдар қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Натрийдің сумен әрекеттесу реакциясының нәтижелерін түсіндіреді;
	2 (II) топ элементтері және олардың қосылыстары. № 8 зертханалық тәжірибе «Кальцийдің	9.2.1.3 1 (I) и 2 (II) топ металдарының жалпы қасиеттерін салыстыру және реакция теңдеулерін құрастыру; 9.2.1.4 кальций	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Өртүрлі топ металдарының ортақ қасиеттерін салыстырады; Сілтілік және сілтілік-жер металдарының химиялық қасиеттерін

	сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі» ( 2 с)	оксиді мен гидроксидінің негіздік қасиеттерін түсіндіру және қолданылуын сипаттау		сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Кальций қосылыстарының қасиеттерін түсіндіреді; Кальций мен оның қосылыстарының қолданылу салаларын атайды; Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесу реакцияларының нәтижелерін түсіндіреді;
	13 (III) элементтері. Алюминий және оның қосылыстары. № 7 көрсетілім «Алюминий және оның құймалары»; № 9 зертханалық тәжірибе «Алюминийдің қышқыл және сілті ерітінділерімен әрекеттесуі» ( 1 с)	9.2.1.5 атом құрылысы негізінде алюминийдің қасиеттерін түсіндіру, оның маңызды қосылыстары мен құймаларының қолдану аймағын атау; 9.2.1.6 алюминийдің, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттерін зерттеу	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Алюминийдің атом құрылысы мен қасиеттері арасындағы байланысты табады; Алюминий мен оның қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Алюминий мен оның қосылыстарының қолданылу салаларын атайды; Алюминийдің қышқыл ерітіндісімен және сілтімен әрекеттесу реакцияларының нәтижелерін түсіндіреді;
	№ 4 практикалық жұмыс «Металдар» тақырыбына эксперименттік есептер шығару ( 1 с)  + 2 сағат ( ТБЖБ + қорытындылау)	9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) топ металдарының жай және күрделі заттармен әрекеттесуіне байланысты тәжірибелерді жоспарлау және жүргізу	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Эксперименттер жүргізудің жоспарын ұсынады; Эксперимент жүргізеді, зерттеулердің нәтижесін түсіндіреді; Реакция теңдеулерін құрастырады; Қорытындылар жасайды;
3 тоқсан				



9.3 А 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) топ элементтері және олардың қосылыстары ( 15 ч)	Галогендер ( 1 с)	9.1.4.5 галогендердің молекулаларының электрондық формулаларын құрастыру және кристалдық тор түрі мен байланыс типін анықтау; 9.2.1.8 топта галогендер қасиеттерінің өзгеру тенденцияларын болжау	Қолдану Талдау	Галогендердің молекулаларының электрондық формулаларын құрастырады; Кристалдық тор түрі мен байланыс типін анықтайды; Топтағы галогендер қасиеттерін болжайды;
	Хлор ( 1 с)	9.2.1.9 хлордың химиялық қасиеттерін сипаттау: металдармен, сутекпен және галогенидтермен	Қолдану Жинақтау	Хлорға тән реакция теңдеулерін құрастырады;
	Хлорсутек қышқылы. № 10 зертханалық тәжірибе «Хлорсутек қышқылы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін зерттеу» ( 1 с)	9.2.1.10 хлорсутек қышқылы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін зерттеу және қолдану аясын білу	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Хлорсутек қышқыл ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Зертханалық тәжірибенің нәтижелерін қорытындылайды; Хлорсутек қышқылының қолданылу салаларын атайды;
	16 (VI) топ элементтері. Күкірт. № 7 көрсетілім «Күкірттің аллотропиялық түрөзгерістері» ( 1 с)	9.2.1.11 16 (VI) топ элементтерінің жалпы қасиеттерін сипаттау; 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түрөзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	16 (VI) – топтың элементтерін сипаттайды; Күкірттің аллотропиялық түрөзгерістерін атайды және олардың физикалық қасиеттерін салыстырады; Күкірттің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;
	Күкірттің қосылыстары ( 1 с)	9.2.1.13 күкірттің (IV) и (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Күкірт оксидтерінің қасиеттерін салыстырады; Күкірт оксидтерінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция

		физиологиялық әсерін түсіндіру; 9.4.2.1 қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіру		теңдеулерін құрастырады; Күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіреді; Қышқылдық жаңбырлардың пайда болу себептерін негіздейді; Қышқылдық жаңбырлардың экологияға тигізетін әсерінің нәтижелерін болжайды;
Күкірт қышқылы және оның тұздары. № 5 практикалық жұмыс «Сұйытылған күкірт қышқылы ерітіндісі мен оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу» ( 1 с)	9.2.1.14 күкірт қышқылы ерітіндісі мен оның тұздарының физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Күкірт қышқылының физикалық қасиеттерін атайды; Эксперимент жүргізудің жоспарын ұсынады; Эксперимент жүргізеді, зерттеулердің нәтижесін түсіндіреді; Сұйытылған күкірт қышқылы ерітіндісі мен оның тұздарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Қорытындылар жасайды;	
Есептер шығару «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімі шығымының массалық/көлемдік үлестеріне есептеулер» ( 1 с)	9.2.3.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімі шығымын есептеу	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	«Өнім шығымына» есептер шығару алгоритмін қолданады; Теориялық және практикалық шығымдарды табады; Физикалық шамаларды қолданып, реакция теңдеулері бойынша есептер шығарады;	
Азот. № 11 зертханалық тәжірибе «Азот молекуласының моделі» ( 1 с)	9.2.1.15 азоттың қасиеттерін және табиғаттағы азоттың айналымын түсіндіру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Азоттың физикалық қасиеттерін атайды; Азоттың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Азоттың табиғаттағы айналымын	

				сипаттайды;
Аммиак. № 12 зертханалық тәжірибе «Аммиак молекуласының моделі» ( 1 с)	9.1.4.6 аммиактың молекулалық, электрондық және құрылымдық формуласын түсіндіру	Білу Қолдану	Аммиактың молекулалық, электрондық және құрылымдық формуларын құрастырады;	
Аммиактың қасиеттері, алынуы мен қолданылуы. № 6 практикалық жұмыс «Аммиактың алынуы және оның қасиеттерін зерттеу»; Аммиак өндірісі ( 1 с)	9.2.1.16 аммиактың қасиеттерін, алынуы мен қолданылуын түсіндіру; 9.2.1.17 аммиакты аммоний тұзы ерітіндісі мен сілті ерітіндісін әрекеттестіру жолымен алуды білу және газ тәрізді аммиак пен оның ерітіндісінің қасиеттерін зерттеу; 9.3.3.5 аммиак өндірісінің үдерісін сипаттау	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Аммиактың физикалық қасиеттерін атайды; Аммиактың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Аммиактың алыну әдістерін атайды; Аммиактың қолданылу салаларын болжайды; Эксперимент жүргізудің жоспарын ұсынады; Эксперимент жүргізеді, зерттеулердің нәтижесін түсіндіреді; Қорытындылар жасайды; Аммиак өндірісінің сатыларын атайды;	
Азот қышқылы. № 13 зертханалық тәжірибе «Азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттері» ( 1 с)	9.1.4.17 азот қышқылының молекулалық формуласын білу және атомдар арасындағы химиялық байланыстардың түзілуін түсіндіру; 9.2.1.18 азоттан азот қышқылын алудың реакция теңдеулерін құру; 9.2.1.19 азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттерін зерттеу	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Азот қышқылының молекулалық формуласын жазады; Атомдар арасындағы химиялық байланысты атайды; Азоттан азот қышқылын алудың реакция теңдеулерін құрастырады; Азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттерін зерттейді; Азот қышқылы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;	
Азот қышқылы мен	9.2.1.20 сұйытылған және концентрлі азот	Білу Қолдану	Азот қышқылының өзіне тән қасиеттерін	

	нитраттардың өзіне тән қасиеттері ( 1 с)	қышқылының металдармен әрекеттесуінің ерекшелігін сипаттау және реакция теңдеулерін құрастыру; 9.2.1.21 нитраттардың термиялық айрылуының ерекшелігін түсіндіру, реакция теңдеулерін құрастыру	Талдау Жинақтау	сипаттайды; Азот қышқылы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Нитраттардың термиялық айрылуының өнімдерін болжайды;
	Фосфор және оның қосылыстары ( 1 с)	9.2.1.22 фосфордың аллотропиялық түрөзгерістерін салыстыру; 9.4.2.2 фосфор қосылыстарының Қазақстандағы кен орындарын атау; 9.2.1.23 фосфор және оның қосылыстарының жалпы химиялық қасиеттерін түсіндіру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Фосфордың аллотропиялық түрөзгерістерін атайды және олардың физикалық қасиеттерін салыстырады; Фосфор қосылыстарының Қазақстандағы кен орындарын атайды; Фосфор және оның қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;
	Минералды тыңайтқыштар. № 8 көрсетілім «Минералды тыңайтқыштар» ( 1 с)	9.4.2.3 минералды тыңайтқыштардың жіктелуін және олардың құрамына кіретін қоректік элементтерді атау; 9.4.2.4 азот және фосфор тыңайтқыштарының қоршаған ортаға әсерін зерделеу	Білу Қолдану Талдау Бағалау	Минералды тыңайтқыштардың жіктелуін келтіреді; Минералды тыңайтқыштардың құрамына кіретін қоректік элементтерді атайды; Минералды тыңайтқыштардың қоршаған ортаға әсерінің нәтижелерін болжайды;
	Кремний және оның қосылыстары. № 9 көрсетілім «Алмаздың, кремнийдің, кремний диоксиді мен кремний карбидінің модельдері»	9.2.1.24 кремнийдің қолданылу аймағын және оның жартылай өткізгіш ретінде қолданылуының мәнін түсіндіру; 9.1.4.8 кремний, оның диоксиді мен карбидіндегі химиялық байланыс пен кристалдық тор	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Кремнийдің қолданылу аймағын атайды; Кремний және оның қосылыстарындағы химиялық байланыс пен кристалдық тор түрлерін анықтайды; Кремний мен оның қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция

	( 1 с)	түрлерін сипаттау; 9.2.1.25 кремний мен оның қосылыстарының негізгі химиялық қасиеттерін сипаттау және реакция теңдеулерін құрастыру		теңдеулерін құрастырады;
9.3 В Адам ағзасындағы химиялық элементтер ( 5 с)	Адам ағзасының химиялық құрамы. Макроэлементтер, микроэлементтер және олардың маңызы ( 1 с)	9.5.1.1 адам ағзасының құрамына кіретін элементтерді (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe) атау және олардың маңызын түсіндіру; 9.5.1.2 Қазақстанның тұрғындарының типтік тамақтану рационын зерттеу және теңгерімді тамақтану рационын құрастыру	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Адам ағзасының құрамына кіретін элементтерді атайды және олардың маңызын түсіндіреді;
	Ағзадағы кейбір химиялық элементтерді анықтау. № 14 зертханалық тәжірибе «Сүйек құрамындағы кальцийді анықтау». № 15 зертханалық тәжірибе «Тамақ өнімдері құрамындағы көміртекті анықтау» ( 1 с)	9.5.1.3 адам ағзасындағы кальций мен темірдің рөлін түсіндіру; 9.5.1.4 тамақ өнімдерінің құрамындағы көміртекті анықтау	Білу Талдау Бағалау	Адам ағзасындағы кальций мен темірдің маңызын бағалайды; Тамақ өнімдерінің құрамындағы көміртекті анықтайды;
	Ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы ( 1 с)  + 2 сағат ( ТБЖБ + қорытындылау)	9.5.1.5 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атау және олардың ағзаларға әсерін түсіндіру	Білу Талдау Бағалау	Қоршаған ортаның ластану көздерін атайды; Ауыр металдардың ағзаларға әсерін бағалайды;
4 тоқсан				
9.4 А	Органикалық	9.4.3.1 органикалық	Білу	Органикалық

Органикалық химияға кіріспе (4 с)	заттардың ерекшеліктері	қосылыстардың көптүрлілігінің себебін түсіндіру	Қолдану	қосылыстардың көптүрлілігінің себептерін атайды;
	Органикалық қосылыстардың жіктелуі № 10 көрсетілім «Метан, этан, этен, этин, этанол, этаналь, этан қышқылы, глюкоза, аминэтан қышқылы модельдері» (1 с)	9.4.3.2 көмірсутектердің және олардың туындылары: спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдар, көмірсулар, аминқышқылдарының жіктелуін білу; 9.4.3.3 функционалдық топ түсінігін берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын топ ретінде түсіндіру	Білу Қолдану Талдау	Көмірсутектерді және олардың туындыларын жіктейді; Функционалдық топтарды ажырата алады; Органикалық қосылыстардың модельдерін құрастырады;
	Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары. № 11 көрсетілім «Алкандардың алғашқы бес өкілінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері»	гомологтар және гомологтық айырма ұғымдарын білу	Білу Қолдану	«Гомологтар» және «гомологтық айырма» ұғымдарын біледі;  Алкандар мен спирттердің модельдерін құрастырады;
	Органикалық қосылыстардың номенклатурасы (1 с)	9.4.3.5 органикалық қосылыстардың негізгі кластары: алкандар, алкендер, алкиндер, спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, аминқышқылдар үшін IUPAC номенклатурасын қолдану	Білу Қолдану Талдау	Әртүрлі кластардың органикалық қосылыстарын атайды;
	Органикалық қосылыстардың изомериясы. № 12 көрсетілім «Пентан изомерлерінің модельдері» (1 с)	9.4.3.6 изомерия құбылысын білу және көмірсутектердің құрылымдық изомерлерінің формулаларын құрастыра алу	Білу Қолдану	Изомерия құбылысын біледі;  Көмірсутектердің құрылымдық изомерлерінің формулаларын құрастырады;

	Есептер шығару «Элементтердің массалық үлестері мен салыстырмалы тығыздық бойынша газтекес заттардың молекулалық формуласын табу» (1 с)	9.2.3.4 газтекес заттардың молекулалық формуласын салыстырмалы тығыздық пен элементтердің массалық үлестері арқылы анықтау	Талдау Жинақтау	Есеп шығару алгоритмін «молекулалық формуланы салыстырмалы тығыздық арқылы табуға» қолданады; Заттың молекулалық формуласын элементтердің массалық үлестері арқылы анықтайды;
9.4 В Көмірсутекте р. Отын  (5 с)	Алкандар (1 с)	9.4.3.7 алкандардың химиялық қасиеттерін сипаттау және оны реакция теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.8 еріткіштерді алу үшін алкандарды хлорлаудың маңызы мен бұл еріткіштердің қауіптілік дәрежесін түсіндіру	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Алкандардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Еріткіштерді алу үшін алкандарды хлорлау реакцияларының маңызын бағалайды; Еріткіштердің қауіптілік дәрежесін болжайды;
	Алкендер  № 13 көрсетілім «Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі»  (1 с)	9.4.3.9 қанықпағандық ұғымын сипаттау; 9.4.3.10 этен мысалында алкендердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып-үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.11 полиэтилен мысалында полимерлену реакциясының механизмі мен полимерлердің құрылымының ерекшеліктерін түсіндіру; 9.4.3.12 пластиктің ыдырау мерзімінің	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қанықпағандық ұғымын түсіндіреді; Алкендердің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Полимерлер құрылымының ерекшеліктерін сипаттайды; Этиленнің полимерлену реакциясының механизмін көрсетеді; Пластиктің ыдырау мерзімінің ұзақтығы және қоршаған ортада жиналып қалу мәселесін бағалайды;

		ұзақ болатыны туралы мәселені түсіну және зерттеу; қоршаған ортада пластик материалдардың көбеюінің салдарын білу		
Алкиндер (1 с)	9.4.3.13 этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу	Білу Қолдану Талдау	Алкиндердің химиялық қасиеттерін болжайды; Этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;	
Ароматты көмірсутектер. Бензол (1 с)	9.4.3.14 бензолдың алынуы, қасиеттері және қолданылуын сипаттау	Қолдану Талдау Жинақтау	Бензолды алу әдісін келтіреді; Бензолдың физикалық қасиеттерін атайды; Бензолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Бензолдың қолданылатын салаларын атайды;	
Көмірсутекті отындар. № 14 көрсетілім «Отын түрлері»	9.4.3.15 құрамында көміртек бар қосылыстарды отын ретінде пайдалану мүмкін екендігін білу және альтернативті отын түрлерін зерттеу, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін атау; 9.4.3.16 Қазақстандағы көмірдің, мұнайдың, табиғи газдың кен орындарын атау және оларды өндірудің қоршаған	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Отынның түрлерін біледі; Әртүрлі отындардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалайды; Қазақстандағы көмірдің, мұнайдың және табиғи газдың кен орындарын атайды; Отынды өндірудің қоршаған ортаға әсерін болжайды;	



		ортаға әсерін түсіндіру		
	Мұнай. № 15 көрсетілім «Мұнай және мұнай өнімдері» ( 1 с)	9.4.3.17 мұнай фракцияларын және шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аймақтарын атау	Білу Қолдану Талдау	Мұнай фракцияларын атайды; Мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аймақтарын атайды;
9.4 С Оттекті және азотты органикалық қосылыстар  ( 7 с)	Оттекті органикалық қосылыстар. Спирттер ( 1 с)	9.4.3.18 оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуін білу; 9.4.3.19 спирттердің жіктелуін, метанол мен этанолдың қолданылуын, этанолдың алынуын білу және қасиеттерін түсіндіру; 9.4.3.20 метанол мен этанолдың адам ағзасына физиологиялық әсерін түсіндіру; 9.4.3.21 этиленгликоль мен глицериннің физикалық қасиеттері мен қолданылуын білу	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Оттекті органикалық қосылыстарды жіктейді; Спирттердің жіктелуін біледі; Этанолдың химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Метанолдың қолданылатын салаларын атайды; Метанол мен этанолдың адам ағзасына физиологиялық әсерін бағалайды; Этиленгликоль мен глицериннің физикалық қасиеттері мен қолданылуын сипаттайды;
	Карбон қышқылдары. № 16 зертханалық тәжірибе «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу» ( 1 с)	9.4.3.22 карбон қышқылдарының құрамын білу және сірке қышқылының химиялық қасиеттері мен қолданылуын сипаттау	Білу Қолдану Талдау	Карбон қышқылдарының құрамын біледі; Сірке қышқылының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады; Қолданылатын салаларын атайды;
	Күрделі эфирлер және майлар	9.4.3.23 күрделі эфирлер және майлардың ерекшеліктері мен майлардың қызметін түсіндіру	Білу Қолдану Талдау Бағалау	Күрделі эфирлер мен майлардың ерекшеліктерін атайды; Майлардың қызметін бағалайды;
	Сабын және синтетикалық жуғыш заттар ( 1 с)	9.4.3.24 сабынның алынуы мен оның қолданылуын білу; 9.4.3.25 синтетикалық жуғыш заттардың	Білу Қолдану Талдау Бағалау	Сабынның алыну әдісін біледі; Қолданылатын салаларын атайды; Синтетикалық жуғыш заттардың қоршаған

		қоршаған ортаға әсерін түсіндіру		ортаға әсерін бағалайды;
	Көмірсулар (1 с)	9.4.3.26 көмірсулардың жіктелуін, биологиялық маңызы мен қызметін түсіндіру	Білу Қолдану Талдау	Көмірсуларды жіктейді; Биологиялық мәнін түсіндіреді; Көмірсулар функциясын атайды;
	Амин қышқылдары. Нәруыздар. № 17 зертханалық тәжірибе «Нәруыздардың денатурациясы» (1 с)  + 2 сағат (ТБЖБ + қорытындылау)	9.4.3.27 нәруыздардағы α-аминқышқылдары арасында пептидтік байланыстың түзілуін түсіндіру; 9.4.3.28 нәруыздың денатурация реакциясын зерттеу; 9.4.3.29 нәруыздардың биологиялық маңызы мен қызметін түсіндіру	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Пептидтердің түзілу реакциясының теңдеуін құрастырады; Эксперимент жүргізеді, зерттеудің нәтижесін түсіндіреді; Нәруыздардың қызметтерін атайды; Нәруыздардың биологиялық маңызын түсіндіреді;

**«Биология» оқу пәні, 9-сынып**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша құрылымдары: плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, қозғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері	9.4.2.1 өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру	Түсіну Қолдану	Өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсінеді; Өсімдік және жануар жасушаларының айырмашылықтарын анықтайды;

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
Жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу. Ұлғаю, актуальды өлшемі және суреттің нақты өлшемі. Өлшем бірліктерін СИ жүйесіне аудару (сантиметр-миллиметр-микромметр-нанометр). Модельдеу «Микрофотографияларды пайдаланып жасушаның сызықтық ұлғаюын есептеу»	9.4.2.2 микрофотографияны қолданып, жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу	Түсіну Қолдану	Суреттегі кескіндерді анықтай алады; Микрофотографияны қолданып, жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептей алады;
Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. Зертханалық жұмыс «Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті регионның) анықтау»	9.1.1.1 әр түрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану; 9.1.1.2 Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін ерекшелік белгілері бойынша танып білу (анықтағыш бойынша)	Түсіну Қолдану	Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны түсінеді; Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін ерекшелік белгілері бойынша ажырата алады;
Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығы	9.3.1.1 популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтік үлгілерінің қисық сызықтарының графиктерін талдау	Түсіну Қолдану	Популяция өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығын сипаттайды; Популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтік үлгілерінің қисық сызықтарының графиктерін құра алады;
Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және қоректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері	9.3.1.2 энергия ағымының тиімділігін есептеу; 9.3.1.3 энергия, биомасса және сандар пирамидаларын салыстыру	Түсіну Қолдану	Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігін түсіндіреді; Экологиялық пирамида түрлерін құра алады;
Табиғаттағы көміртегі азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі	9.3.1.4 азот пен көміртегі айналымының табиғаттағы сызбасын құру	Түсіну Қолдану	Азот пен көміртегі табиғаттағы айналымының сызбасын құрады; Биосферадағы биохимиялық

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
			үрдістерді талдайды
Пайдалы қазбаларды өндірудің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері	9.3.2.1 пайдалы қазбалар өндірудің және қайта өңдеудің қоршаған ортаға әсерін түсіндіру	Түсіну Қолдану	Пайдалы қазбалар өндірудің және қайта өңдеудің қоршаған ортаға әсерін түсіндіреді; Экологияға адам іс-әрекеттерінің әсерін талдайды;
Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері	9.3.2.2 пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру	Түсіну Қолдану	Пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіреді; Пестицидтердің түрлерін атап, оларды жіктейді;
Жылыжай эффектісі (булану) және озон қабатының жұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері	9.3.2.3 парниктік эффектінің тірі ағзаларға әсерін түсіндіру; 9.3.2.4 озон қабатының бұзылуының себептері мен салдарын түсіндіру	Түсіну Қолдану	Жахандық экологиялық мәселелер: жылыжай эффектісі және озон қабатының жұқаруы туралы талдау жасайды; Озон қабатының бұзылуының себептері мен салдарын талқылайды;
Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару	9.1.2.1 адамның асқорыту жолдарындағы үдерістерді сипаттау; 9.1.2.2 ас қорыту үдерісіндегі органикалық заттар мен сәйкесі ферменттердің арасындағы байланысты орнату	Түсіну Қолдану	Адамның асқорыту үдерісін сипаттайды; Адамның асқорыту үдерісіндегі органикалық заттар мен ферменттердің қызметін талдау;
Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы. Зертханалық жұмыс «Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, рН) әсерін зерттеу»	9.4.1.1 ферменттер механизмін оқып тану; 9.1.2.3 ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, рН) әсерін зерттеу	Түсіну Қолдану	Ферменттер механизмін түсіндіреді; Ферменттің белсенді орталығын сипаттайды;
Өттің әсерінен майлардың	9.1.2.4 өттің әсерінен	Түсіну	Өттің әсерінен

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
эмульгациясы. Зертханалық жұмыс «Өттің әсерінен майлардың эмульгациялануын зерттеу»	майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттеу	Қолдану	майлардың эмульгациялануын түсіндіреді; Тәжірибе жүзінде майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттейді
Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуды	9.1.3.1 активті және пассивті тасымалдарды салыстыру	Түсіну Қолдану	Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығын түсіндіреді; Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуды зерттейді
Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. Зертханалық жұмыс «Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу. Зертханалық жұмыс «Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (кутикула мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері»	9.1.3.2 өсімдіктердегі транспирация үдерісінің мәнін түсіндіру; 9.1.3.3 ішкі және сыртқы факторлардың транспирацияға әсерін зерттеу	Түсіну Қолдану	Өсімдіктердегі транспирация үдерісін түсіндіреді; Транспирацияға әсер ететін факторларды анықтайды;
Сыртқы факторлардың флоэмада зат тасымалына әсері: температура, ылғалдылық, жарық	9.1.3.4 сыртқы факторлардың флоэма арқылы заттардың тасымалдануына әсерін зерттеу	Түсіну	Флоэмада зат тасымалына температура, ылғалдылық, жарықтың қалай әсер ететінін сипаттайды;
2-тоқсан			
Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыныс алу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алуының тиімділіктері	9.1.4.1 тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып, анаэробты және аэробты тыныс алуы салыстыру	Түсіну Қолдану	Анаэробты және аэробты тыныс алу механизмін түсінеді; Тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып, анаэробты және

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
			аэробты тыныс алу үдерісін талдайды
Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері	9.1.4.2 бұлшықет қажуы және аэробты, анаэробты тыныс алу үдерістері арасындағы байланысты қарастыру	Түсіну Қолдану	Бұлшықет қажуы және аэробты, анаэробты тыныс алу үдерістері арасындағы байланысты түсіндіреді; Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсерін анықтайды;
Нефронның құрылысы және қызметі. Ультрафилтрация. Абсорбция және таңдамалы реабсорбция. Несептің құрамы. Филтрация мен кері филтрацияның себептері	9.1.5.1 нефронның құрылысы мен қызметін сипаттау; 9.1.5.2 филтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау	Түсіну Қолдану	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттайды; Филтрация мен кері филтрацияның себептерін және несептің құрамын зерттейді;
Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар(кариес, іріңді ангина т.б.)	9.1.5.3 бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау	Түсіну Қолдану	Бүйректің жұмысына әсер ететін факторлардың түрлерін анықтайды; Бүйрек жұмысына әсер ететін дәрілік препараттарды атайды;
Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары: пиелонефрит, цистит, бүйрекке тастың жиналуы. Себептері және алдын алу шаралары	9.1.5.4 бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру	Түсіну Қолдану	Бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын атайды; Бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының себептерін зерттейді;
Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы	9.1.5.5 әртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнату	Қолдану	Әртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты көрсетеді;
Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі	9.1.7.1 жүйке жасушасының құрылысы мен	Түсіну Қолдану	Жүйке жасушасының құрылысы мен қызметін сипаттайды;

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
(глиальды жасушалар). Аксондардың миеленді және миеленсіз қабықтары. Синапстар және медиаторлар. Модельдеу «Жүйке ұлпаларын зерттеу»	қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен оның құрылымдық бөліктерінің қызметтерін талдау		Аксон қабықтарына қарай жүйке ұлпаларының айырмашылықтарын түсіндіреді;
Миеленді, миеленсіз аксондарда жүйке импульстарының туындауы және өткізілуі. Өткізу жылдамдығы. Мембраналық потенциал, тыныштық потенциалы және әрекет потенциалы. Модельдеу «Жүйке импульстарының туындауы мен таралу жылдамдығын зерттеу»	9.1.7.3 жүйке импульсінің туындауы мен өтуін сипаттау	Түсіну Қолдану	Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін түсіндіреді; Тыныштық потенциалы мен әрекет потенциалының айырмашылығын салыстырады;
Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер	9.4.4.1 тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді зерттеу	Түсіну Қолдану	Тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді түсіндіреді; Тірі ағзалардағы электрорецепторлар және электрлі мүшелерді атайды;
Тынысалу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогуморальдық реттелу механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі	9.1.7.4 нейрогуморалды реттелудің механизмін түсіндіру	Қолдану	Тынысалу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогуморальдық реттелу механизмін түсіндіреді; Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстырады;
Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі	9.4.4.2 «компьютер-ми» интерфейс технологиясының ерекшеліктерін оқып білу	Білу Түсіну	«Компьютер-ми» интерфейс технологиясының ерекшеліктерін біледі; Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесін сипаттайды;
Гомеостазды тұрақты ұстаудың механизмдері	9.1.7.5 ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын ұстаудағы гомеостазды сақтаудың	Түсіну	Гомеостаздың негізгі түрлерін және оны сақтаудың механизмін түсіндіреді;

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
	механизмін түсіндіру		
Өсімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу»	9.1.7.6 өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдау	Түсіну Қолдану	Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін негізгі реттеушілерді сипаттайды; Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттейді;
3-тоқсан			
Бұлшық еттің жұмысы. Демонстрация «Негізгі бұлшық еттердің жұмысын өзіндік бақылау, иық белдеуінің қол қозғалысындағы рөлі. Бұлшықет қозғалысын реттеу» Зертханалық жұмыс «Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу»	9.1.6.1 қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін зерттеу; 9.1.6.2 бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу	Түсіну Қолдану Талдау	Сымбатты денені қалыптастыруда қол бұлшық еттері мен иық белдеуінің маңызын түсіндіреді; Қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін анықтайды; Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттейді;
Дезоксирибонуклеин қышқылының молекулалық құрылысының принциптері: нуклеотидтердің комплементарлығы. Модельдеу «Дезоксирибонуклеин қышқылы» молекуласын құру»	9.4.1.2 дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттау; 9.4.1.3 дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымдық қағидалары негізінде үлгілеу	Түсіну Қолдану	Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қос шиыршықты құрылымын таныстырады; Дезоксирибонуклеин қышқылы» молекуласын құрады;
Интерфаза. Интерфаза кезеңдері: G1, S және G2	9.2.2.1 жасуша айналымының интерфаза кезіндегі жүретін үдерістерді түсіндіру	Түсіну	Жасуша айналымының интерфаза кезіндегі жүретін үдерістерді түсіндіреді;
Митоз. Митоз фазалары. Зертханалық жұмыс «Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу»	9.2.2.2 митоздың кезеңдерін сипаттау	Түсіну Қолдану	Митоздың кезеңдерін кезеңдерімен сипаттайды; Митоз процесін зерттейді;
Митоз. Митоз фазалары. Мейоз бен митозды салыстыру. Модельдеу «Митоз кезеңдерін зерттеу»	9.2.2.3 мейоз кезеңдерін сипаттау; 9.2.2.4 митоз және мейоз үдерістерін салыстыру	Түсіну Қолдану Талдау	Мейоздың кезеңдерін кезеңдерімен сипаттайды; Мейоз процесін зерттейді;



Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалау заңдылықтары. Тұқымқуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі	9.2.4.1 генетиканың дамуы мен қалыптасуындағы Мендель зерттеулерінің рөлін бағалау	Біледі Түсіну Қолдану	Мендель заңдарын сипаттайды; Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарына мысалдар келтіреді;
Тұқымқуалаушылық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Гаметалар тазалығы және оның цитологиялық негіздемесі. Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы	9.2.4.2 моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару; 9.2.4.3 дигибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару	Түсіну Қолдану Талдау	Моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін түсіндіреді; Моногибридті және дигибридті будандастыруға есептер шығарады; Басымдылық және ажырау заңдарына талдау жасайды;
Аллельді гендердің әрекеттесуі: толық және толымсыз. Доминанттылық белгілердің пайда болуы. Талдаушы шағылыстыру ұғымы мен оның практикалық маңызы	9.2.4.4 толық және толымсыз доминанттылықты салыстыру; 9.2.4.5 талдаушы будандастырудың маңыздылығын бағалау	Түсіну Қолдану	Аллельді гендердің әрекеттесуін: толық және толымсыз доминанттылықты салыстырады; талдаушы будандастыруды сипаттайды;
Жыныс генетикасы. Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі. Жыныспен тіркесіп тұқымқуалау. Гемофилия және дальтонизм	9.2.4.6 жынысты анықтау теориясын сипаттау; 9.2.4.7 жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасау	Білу Түсіну Қолдану	Жынысты анықтаудың генетикалық механизмін түсіндіреді; Гемофилия және дальтонизм ауруларының себептерін анықтайды; жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасайды;
Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор	9.2.4.8 адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру	Түсіну Қолдану	Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтарын түсіндіреді; Қан топтарын анықтау әдістерін атайды;
Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының	9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін сипаттау;	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	Адамның тұқымқуалау белгілерін түсіндіреді; Адамның генеологиялық шежіре

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
алдын алу. Модельдеу «Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру»	9.2.4.10 шежіре сызбасын құру		сызбасын құрады; Адамның генетикалық ауруларының пайда болуын зерттейді; Түрлі генетикалық аурулардың алдын алу шараларын қарастырады;
Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауыл шаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдары	9.2.4.11 мәдени өсімдіктердің өнімділігін арттыру үшін заманауи ауылшаруашылық технологияларды қолданылуын зерттеу	Түсіну Қолдану	Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары туралы әңгімелейді; Ауыл шаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдарын қарастырады;
Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауылшаруашылықта). Инсулин өндірісі	9.4.3.1 инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын сипаттау; 9.4.3.2 биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіру	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Биотехнологияның ауыл шаруашылығы салаларына дамытуға қосқан үлесін түсіндіреді; Инсулин өндірісін зерттейді; Заманауи технологиялар мен өндірілетін азық-түліктерді санаттарға бөледі; Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын талдайды; Заманауи биотехнологиялар мен өндірілген азық-түліктердің адам денсаулығы мен дамуындағы рөлін бағалайды;
4-тоқсан			
Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау	Түсіну	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметін сипаттайды;
Зертханалық жұмыс «Аталық және аналық гаметалардың құрылысын зерттеу»	9.2.1.2 аталық және аналық жыныс жасушаларының құрылысын зерттеу	Қолдану	Аталық және аналық жыныс жасушаларының құрылысын зерттейді;
Екінші реттік жыныстық	9.2.1.3 жыныстық	Түсіну	Екінші реттік

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу	жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау	Қолдану	жыныстық белгілерге сипаттама береді; Биологиялық және әлеуметтік жетілу процесін түсіндіреді;
Менструалдық цикл: менструалдық циклындағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы	9.2.1.4 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау	Әйел ағзасының физиологиясын түсіндіреді; менструалдық цикл мен эстроген және прогестерон гормондарын зерттейді
Контрацепция түрлері және олардың қолданылуы мен маңызы.	9.2.1.5 контрацепцияның маңызы мен түрлерін түсіндіру	Түсіну Қолдану	Контрацепция түрлерін атайды; Контрацепцияны қолданудың себептерін зерттейді;
Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары	9.2.1.6 жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау	Жыныстық жолмен таралатын ауруларды атайды; Жыныстық жолмен таралатын инфекцияларды зерттейді;
Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері. Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы	9.2.3.1 ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіру; 9.2.3.2 эмбрион мен ұрықтың дамуын салыстыру	Түсіну Қолдану Талдау	Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдерін сипаттайды; Ұрықтың қалыптасуы мен даму кезеңдерінің сызбасын құрады; Эмбрион мен ұрықтың дамуын салыстырады;
Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері	9.2.3.3 адам ұрығының дамуына шылым шегу, алкоголь мен басқа есірткілер әсерінің салдарын түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау	Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсерін анықтайды; Ананың жүктілік кезінде алкогольге тәуелді болуының салдарынан балада жүрек ақауы, ақыл-есі дамымауы, баяу өсуі ауруларының пайда болуына әкеп соғуын зерттейді; Шылым шегу, есірткі мен ішімдікке тәуелділіктің алдын алу

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау қабілетінің деңгейлері	Бағалау критерийлері
			жолдарын ұсынады;
Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері	9.2.5.7 Жердегі тіршіліктің дамуының негізгі кезеңдерін оқып білу	Түсіну Қолдану Талдау	Алғашқы жасушалық ағзалардың пайда болуын түсіндіреді; Жердегі тіршілік тарихының кезеңдерге бөліну және тіршіліктің пайда болу кезеңдері сызбасын жасайды;
Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы. Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы	9.2.5.1 К. Линней мен Ж.Б. Ламарк еңбектерінің негізгі қағидаларын оқып зерттеу; 9.2.5.2 Эволюция ілімінің қалыптасуындағы. Ч.Дарвин еңбектерінің ролін түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау	К. Линней мен Ж.Б. Ламарктың табиғатты жүйелеу әдістерін түсіндіру; К.Линнейдің бинарлы номенклатурасын пайдаланып жануарларды жіктейді; Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидаларына сипаттама береді;
Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталу нәтижесіндегі бейімделушілік. Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің (мутациялық, комбинативтік) ролі. Табиғи сұрыпталу, оның түрлері (қозғаушы және тұрақтандырушы). Тіршілік үшін күрес (түршілік, тұраралық). Модельдеу «Бейімделгіштікті табиғи сұрыпталу нәтижесі ретінде зерттеу (көбелек)»	9.2.5.3 эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау; 9.2.5.4 ағзалардың бейімделудегі табиғи сұрыпталудың ролін сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау	Эволюцияның қозғаушы күштерін: тұқымқуашылық өзгерісті, табиғи сұрыпталуды, тіршілік үшін күресті жеке-жеке түсіндіреді; Табиғи сұрыпталуға анықтама береді; Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің ролін түсіндіреді;
«Түр» ұғымының анықтамасы. Түрдің құрылымы. Түр критерийлері. «Түр түзілу» ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері	9.2.5.5 түрдің құрылымы мен критерийлерін сипаттау; 9.2.5.6 түр түзілу үдерісін түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау	Түрдің құрылымы мен критерийлерін сипаттайды; Түр түзілу үдерісін түсіндіреді.

**«География» оқу пәні, 9-сынып**

Бөлім	Тақырып	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының	Бағалау критерийлері
-------	---------	----------------	--------------------	----------------------

			деңгейі	
1-тоқсан				
Географиялық зерттеулердің әдістері	Қазақстандық географтардың зерттеулері	9.1.1.1 география ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандықтардың зерттеулері туралы баяндайды;	Білу Түсіну Қолдану	1. Географиялық зерттеулердің негізгі ұғымдарын біледі; 2. Географиялық зерттеулердің негізгі ұғымдарын түсіндіре алады және анықтамаларды тұжырымдай алады; 3. Географиялық ұғымдарды қазақстандық зерттеушілерді сипаттау үшін қолданады;
	География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	1. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді біледі 2. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 3. Негізгі өзекті мәселелер арасындағы байланысты орнатады;
	Географиялық объектілер мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері	9.1.1.3 географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктерін анықтайды;	Түсіну Қолдану	1. Географиялық объектілер мен құбылыстардың номинациясын анықтайды; 2. Географиялық объектілер мен құбылыстардың ерекшеліктерін талқылайды;
	Қазақ халқының географиялық терминдері	9.1.1.4 қазақ халқының халықтық географиялық терминдерінің мағынасын түсіндіреді;	Білу Түсіну Қолдану	1. Қазақ халқының терминдерін біледі; 2. Халықтық географиялық терминдер мен ұғымдардың мағынасын түсіндіреді; 3. Қазақ халқының географиялық терминдерінің шығу тегін зерттейді;
	Зерттеу нәтижелері ұсынылуының академиялық формалары	9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады	Анализ Синтез	1. Зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады; 2. Зерттеу нәтижелерінің түрлі академиялық формаларын құрады;

Картография және географиялық мәліметтер базасы	Географиялық объектілер, құбылыстар және процестер картада көрсету әдістері	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды карталардан көрсету барысында сипаттайды;	Қолдану Анализ Синтез	1. Географиялық номенклатураның маңызды объектілерін картадан көрсетеді; 2. Географиялық объектілерді, процестер мен құбылыстарды атайды және түсініктеме береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
	Географиялық номенклатура объектілерін картада көрсету әдістері	9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
	Жерді қашықтықтан зондтау әдістері	9.2.2.1 жерді қашықтықтан зерделеудің әдістерін сипаттап, маңыздылығы мен ерекшеліктерін түсіндіреді;	Түсіну Қолдану	1. Жерді қашықтықтан зондтау әдістерінің мәнін түсіндіреді; 2. Жерді қашықтықтан зондтау әдістерін зерттейді;
	Геоинформациялық жүйелік технологияларды қолдану сфералары	9.2.2.2 шаруашылық пен ғылым салаларында геоақпараттық технологияларын қолданудың маңыздылығын сипаттайды	Түсіну Қолдану	1. Геоақпараттық жүйелердің шаруашылық пен ғылым салаларындағы қолданылу мәнін түсіндіреді; 2. Геоақпараттық жүйелердің қолданылу сфераларын зерттейді;
<b>Физикалық география.</b>  Литосфера	Қазақстан территориясының тектоникалық құрылымының геологиялық тарихы	9.3.1.1 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды;	Түсіну Қолдану	1. Қазақстанның геологиялық тарихы мен тектоникалық құрылымын анықтайды; 2. Қазақстанның геологиялық тарихы мен тектоникалық құрылымын байланыстырады;
	Қазақстанның басты орографиялық объектілері	9.3.1.2 Қазақстанның басты орографиялық нысандарын сипаттайды;		
	Қазақ оронимдері	9.3.1.3 қазақ оронимдерін жіктеп,	Түсіну Қолдану	1. Негізгі орографиялық объектілерді сипаттайды; 2. Қазақ оронимдерінің мағынасын түсіндіреді және үш тілде транслитерацияны ұсынады; 3. Қазақстанның негізгі орографиялық

		мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады;		объектілерін жіктейді;
Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтары	9.3.1.4 Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын анықтайды;	Білу Түсіну	1.Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын біледі; 2. Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын анықтайды;	
Минералды ресурстарды өндіру және өңдеу орталықтары	9.3.1.5 Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өңдеудің басты орталықтарын картадан көрсетіп, сипаттайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез Бағалау	1.Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өңдеудің негізгі орталықтарын сипаттайды; 2. Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өңдеудің орталықтарын көрсетеді; 3.Минералды орталықтарды өңдеу және өндіру орталықтарын атайды; 4. Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өңдеу орталықтары арасында байланысты орнатады; 5. Қазақстанның минералды ресурстарына баға береді;	
Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру	9.3.1.6 Қазақстанның минералды ресурстарына баға береді;			
Минералды ресурстарды игерудегі мәселелер	9.3.1.7 минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды топтастырады және Қазақстанның әртүрлі аймақтары бойынша оларды шешудің жолдарын ұсынады	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Минералды ресурстардың игерілуіне байланысты мәселелерді түсіндіреді; 2. Минералды ресурстардың игерілуіне байланысты мәселелерді зерттейді; 3. Мәселелерді сипаттайды; 4. Мәселелерді шешу жолдарын ұсынады;	
Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын	

Атмосфера		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;	
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды карталардан көрсету барысында сипаттайды;	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;	
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді			
	<b>2-тоқсан</b>				
	Қазақстанның климат қалыптастырушы факторлары	9.3.2.1 Қазақстан климатын қалыптастырушы факторларды талдайды;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез Бағалау	1.Негізгі климат қалыптастырушы факторларды біледі; 2. Климатқа әсер ететін фактілерді түсіндіреді; 3. Климат қалыптастырушы факторларды жіктейді; 4. Қазақстанның климаттық жағдайы мен климат қалыптастырушы факторларына анализ жасайды; 5. Қазақстанның климаттық жағдайы мен климат қалыптастырушы факторларының өзара байланысын орнатады; 6. Қазақстанның климаттық ресурстарын бағалайды;	
	Қазақстанның климаттық жағдайлары	9.3.2.2 Қазақстанның климаттық жағдайын талдайды;			
	Қазақстанның климаттық ресурстары	9.3.2.3 Қазақстанның климаттық ресурстарын бағалайды;			
	Қазақстанның қолайсыз және қауіпті атмосфера құбылыстары	9.3.2.4 Қазақстанда атмосфералық қолайсыз және қауіпті құбылыстардың қалыптасуын, таралу аумақтарын картада көрсетіп, сақтану	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Қолайсыз және қауіпті атмосфера құбылыстарын түсіндіреді; 2. Қолайсыз және қауіпті атмосфера құбылыстарының қалыптасу территорияларын картадан	



		шараларын ұсынады;		көрсетеді; 3. Қолайсыз және қауіпті атмосфера құбылыстарын атайды; 4. Қолайсыз және қауіпті атмосфера құбылыстарынан қорғану іс-шараларын ұсынады;
Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарын номинациялау ерекшеліктері	9.3.2.5	жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктерін анықтайды	Түсіну Қолдану	1. Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарын номинациялау ерекшеліктерін анықтайды; 2. Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарын номинациялауын түсіндіреді;
Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2	география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4. Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
	9.1.1.5	зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
Географиялық карталар	9.2.1.1	маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды карталардан көр-сету барысында сипаттайды;	Қолдану Анализ Синтез	1. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
	9.2.1.2	Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		

Гидросфера	Қазақстанның ішкі суларының түрлері	9.3.3.1 Қазақстанның ішкі суларын топтастырады, көрсеткіштерін талдайды және сипаттайды: өзендер мен көлдер, мұздық тар мен мәңгі тоң, жерасты сулары;	Түсіну Қолдану Анализ	1. Қазақстанның ішкі суларын сипаттайды; 2. Картада Қазақстанның ішкі суларын көрсетеді; 3. Қазақстанның ішкі сулары: өзендер мен көлдер, мұздықтар мен мәңгі тоң, жер асты сулары көрсеткіштеріне анализ жасайды;
	Қазақ гидронимдері	9.3.3.2 қазақ гидронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады;	Түсіну Қолдану	1. Негізгі қазақ гидронимдерін сипаттайды; 2. Қазақ гидронимдерінің мағынасын түсіндіреді және үш тілде транслитерацияны ұсынады; 3. Қазақ гидронимдерін жіктейді;
	Қазақстан су ресурстарының экономикалық бағалануы	9.3.3.3 Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға береді;	Бағалау	Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға береді;
	Су ресурстарының экологиялық мәселелері	9.3.3.4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде су ресурстарының экологиялық проблемаларын талдап, шешу жолдарын ұсынады;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Қазақстан су ресурстарының негізгі экологиялық мәселелерін анықтайды; 2. Экологиялық мәселелердің туындауындағы негізгі себептерді зерттейді және анықтайды; 3. Су ресурстарының (жергілікті компонентті қоса есептегенде) экологиялық мәселелерін шешу жолдарын ұсынады;
	Қазақстанның ішкі суларының геосаяси мәселелері	9.3.3.5 Қазақстандағы су ресурстарының геосаяси проблемаларын жіктеп шешу жолдарын ұсынады: трансшекаралық өзендер, Каспий теңізінің мәртебесі	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Қазақстан ішкі суларының геосаяси мәселелерін түсіндіреді; 2. Трансшекаралық өзендер мен көлдерді көрсетеді; 3. Қазақстан ішкі суларының геосаяси мәселелерін жіктеп, шешу жолдарын ұсынады;
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблема-	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи

		ларын анықтайды;		мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4. Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		

### 3-тоқсан

Биосфера	Қазақстанның табиғи зоналары және биіктік белдеулері	9.3.4.1 Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы талдау жасайды;	Түсіну Қолдану Анализ	1. Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне түсініктеме береді; 2. Картада табиғи зоналарды көрсетеді; 3. Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы анализ жасайды;
	Ерекше қорғалатын табиғи территориялар түрлері	9.3.4.2 қорықтар, қорықшалар, ұлттық саябақтар ерекше қорғалатын аумақтардың құрылу мақсатын түсіндіреді;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез Оценка	1. Ерекше қорғалатын аймақтардың мәнін түсіндіреді; 2. Картада көрсетеді; 3. Ерекше қорғалатын аймақтардың негізгі түрін атайды; 4. Қазақстанның табиғи мұрасына баға береді;
	Қазақстанның табиғи мұрасы	9.3.4.3 Қазақстанның табиғи мұрасына баға береді;		
	Табиғи хоронимдердің мәні (ерекше қорғалатын табиғи территориялар)	9.3.4.4 тақырыпқа қатысты қазақтың табиғи хоронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады;	Түсіну Қолдану	1. Негізгі қазақ хоронимдерін сипаттайды; 2. Қазақ хоронимдерінің мағынасын түсіндіреді және үш тілде транслитерацияны ұсынады; 3. Қазақ

	р)			хоронимдерін жіктейді;
	Ноосфера қалыптасуы	9.3.4.5 ноосфераның қалыптасу шарттарын зерттейді;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез Бағалау	1.Ноосфера мәнін түсіндіреді; 2. Ноосфера қалыптасуының жағдайларын зерттейді; 3. Қазақстанның ноосфера дамуына қосқан үлесін бағалайды;
	Қазақстанның ноосфера дамуына қосқан үлесі	9.3.4.6 - оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы;		
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
ТТК	Қазақстанның ірі физикалық-географиялық аудандары	9.3.5.1 Қазақстанның ірі табиғи кешендерін жоспар бойынша сипаттайды;	Білу Түсіну	1. Қазақстанның ірі табиғи-территориялық кешендерін біледі және атайды; 2. Қазақстанның ірі табиғи-территориялық кешендерін жоспар бойынша сипаттайды;
	Қазақ табиғи хоронимдер (физикалық – географиялық аудандардың атаулары)	9.3.5.2 қазақтың табиғи хоронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіріп, транслитерациясын үш тілде ұсынады;	Түсіну Қолдану	1. Негізгі қазақ хоронимдерін сипаттайды; 2. Қазақ табиғи хоронимдерінің мағынасын түсіндіреді және үш тілде транслитерацияны ұсынады; 3.Қазақ табиғи хоронимдерін

				жіктейді(физикалық – географиялық аудандардың атаулары);
	Антропогендік факторлардың табиғи кешендерге әсері	9.3.5.3 жергілікті компонент негізінде антропогендік факторлардың табиғат кешендеріне әсерін зерттейді;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Антропогендік факторлардың табиғи кешендерге тигізетін әсерін талдайды; 2. Антропогендік факторлардың табиғи кешендерге тигізетін әсерін зерттейді; 3. Антропогендік ландшафттарды жақсарту жолдарын ұсынады: рекультивация, мелиорация, ландшафттық дизайн;
	Антропогендік ландшафттарды жақсарту жолдары	9.3.5.4 антропогендік ландшафттарды жақсарту жолдарын ұсынады: рекультивация, мелиорация, ландшафттық дизайн		
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
<b>Әлеуметгік география</b>	Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы	9.4.1.1 Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамын анықтайды;	Түсіну Қолдану	1.Қазақстанның ұлттық және діни құрамын анықтайды; 2.Қазақстанның ұлттық және діни құрамын сипаттайды;
	Дүниежүзі халқының миграциясы	9.4.1.2 дүниежүзі халқы миграцияларының басты бағыттарын,	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Дүниежүзі және Қазақстан халқының миграция себептері мен салдарын, негізгі

		себеп-салдарын түсіндіреді;	Бағалау	бағыттарын түсіндіреді; 2.Картада негізгі миграциялық бағыттарды көрсетеді; 3. Миграциялық процестерге анализ жасайды; 4. Көші-қон саясатының өз моделін ұсынады;
Қазақстан халқының миграциясы		9.4.1.3 Қазақстандағы көші-қон үдерістерді талдап, басты бағыттарын анықтайды;		
Көші-қон саясаты		9.4.1.4 көші-қон саясатының өзіндік үлгісін ұсынады;		
Еңбек ресурстарының сандық және сапалық құрамы		9.4.1.5 қазақстандық көрсеткіштерді басқа елдердің көрсеткіштері мен салыстыру негізінде еңбек ресурстарының сандық, сапалық құрамына баға береді;	Бағалау	1. Еңбек ресурстарының сандық және сапалық құрамына баға береді;
Қазақстанның демографиялық жағдайы және демографиялық саясаты		9.4.1.6 Қазақстанның демографиялық жағдайын талдап, демографиялық саясаттың өзіндік моделін ұсынады;	Анализ Синтез Бағалау	1.Қазақстанның демографиялық жағдайына анализ жасайды; 2. Демография саясатының өз моделін ұсынады;
Елді мекендердің классификациясы		9.4.1.7 Қазақстандағы елді мекендерді жіктейді;	Түсіну Қолдану	1.Елді мекендер түрлерін сипаттайды; 2. Қазақстан елді мекендерін жіктейді;
Елді мекендердің функционалды зоналары		9.4.1.8 елді мекендердің түрлері мен функционалды зоналарын сипаттайды;	Білу Түсіну Қолдану	1.Елді мекендердің функционалды зоналардың түрлерін біледі; 2. Елді мекендердің түрлері мен функционалды зоналарын сипаттайды және жіктейді;
Қазақстандағы ойконимдер		9.4.1.9 Қазақстандағы ойконимдерді жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады;	Түсіну Қолдану	1.Қазақстанның негізгі ойконимдерін сипаттайды; 2. Ойконимдерінің мағынасын түсіндіреді және үш тілде транслитерацияны ұсынады; 3.Қазақстандағы ойконимдердің түрлерін жіктейді;

	Қазақстан елді мекендерінің мәселелері	9.4.1.10 Қазақстанның елді мекендері проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады;	Анализ Синтез	1.Қазақстан елді мекендерінің мәселелерін жіктейді; 2. Оларды шешу жолдарын ұсынады;
	Урбанизация процесі	9.4.1.11 урбандалу үдерісінің себеп-салдарын түсіндіру арқылы байланысты проблемалардың шешу жолдарын ұсынады;	Синтез Бағалау	2. Соған байланысты мәселелердің шешу жолдарын ұсынады; 3. Қазақстандағы урбанизация процесіне баға береді;
	Қазақстандағы урбанизация процесіне баға	9.4.1.12 Қазақстандағы урбандалу үдерісіне баға береді		
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
<b>Экономик алық география</b>	Қазақстанның табиғи – ресурстық потенциалы	9.5.1.1 Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуетін бағалайды;	Бағалау	1.Қазақстанның табиғи-ресурстық потенциалына баға береді;

	Қазақстандағы табиғи ресурстарының жеке түрлерін өңдеу орталықтары және дайын өнімдер түрлері	9.5.1.2 Қазақстанда жекелеген табиғи ресурс-тарды өңдеу технологиясын сипаттап, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды;	Түсіну Қолдану	1.Қазақстандағы табиғи ресурстарды өңдеу орталықтарын анықтайды; 2. Табиғи ресурстардың жеке түрлерін өңдеу технологияларын сипаттайды;
	Табиғат пайдаланыуының типтері мен түрлері	9.5.1.3 табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлерін топтастырады;	Түсіну Қолдану	1. Табиғат пайдаланылуының үлгілері мен түрлерін сипаттайды және жіктейді;
	Тұрақты даму	9.5.1.4 тұрақты дамудың белгілері мен бағыттарын сипаттайды;	Білу Түсіну	1.Тұрақты дамудың негізгі ұғымдары мен терминдерін біледі; 2. Тұрақты дамудың белгілері мен бағытын сипаттайды;
	Қазақстанның табиғат пайдаланыуының салдарынан туындаған мәселелер	9.5.1.5 Қазақстанда табиғатты пайдалану проблемаларын анықтап, шешу жолдарын ұсынады;	Түсіну Қолдану Анализ	1. Қазақстандағы негізгі табиғатты пайдалану мәселелерін анықтайды; 2. Оларды шешу жолдарын ұсынады; 3. Жергілікті компонент негізінде табиғат пайдаланылуға байланысты зерттеу өткізеді;
		9.5.1.6 жергілікті компонент негізінде табиғатты пайдалануға байланысты зерттеу жүргізеді		
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды,	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды



		үдерістер		объектілерін атайды және түсініктемені береді;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;

<b>4-тоқсан</b>				
<b>Экономик алық география</b>	Ғылыми – техникалық революция процесі және бағыттары	9.5.2.1 ғылыми-техникалық революция үдерісін, даму бағыттарын талдайды;	Анализ	1. Ғылыми – техникалық революция процесі мен бағыттарына анализ жасайды;
	Адами даму потенциалы индексінің көрсеткіштері	9.5.2.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде адам әлеуетінің даму индексі көрсеткіштерін анықтап, елдерді салыстырады;	Түсіну Қолдану	1. Адами капиталының даму индексі көрсеткіштерін анықтайды; 2. Елдердің адами капиталының даму индексі көрсеткіштеріне салыстырмалы анализ жасайды;
	Қазақстандағы адами капиталының дамуы	9.5.2.3 Қазақстанда адам капиталының әлеуетін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлейді;	Түсіну Синтез	1. Қазақстандағы адами капиталының дамуы түсіндіріледі; 2. Қазақстандағы адами капитал сапасының өсуіне керек шешімдерді әзірлейді;
	Қазақстанның индустриалды – инновациялық дамуының бағыттары	9.5.2.4 Қазақстанның индустриалдық -инновациялық даму бағыттарын анықтап, болжам жасайды;	Түсіну Синтез	1. Қазақстанның индустриалды – инновациялық дамуының бағыттарын анықтайды; 2. Қазақстанның индустриалды – инновациялық дамудың бағыттарына болжам жасайды;
	Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымының дамуы	9.5.2.5 Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымының жағдайын	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымын сипаттайды; 2. Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымының жағдайына анализ жасайды; 3. Қазақстанның инновациялық

		талдап, дамыту жөнінде ұсыныстар әзірлейді;		инфрақұрылымының даму жолдарын әзірлейді;
	Қазақстан аудандарының инфрақұрылымы даму деңгейі	9.5.2.6 Қазақстан аймақтарының инфрақұрылымын талдап, проблемаларды шешу жолдарын ұсынады		
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4. Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
Дүниежүзі шаруашылығының салалық және территориялық	Қазақстан шаруашылығының салалары	9.5.3.1 Қазақстан шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттайды;	Түсіну Қолдану	1. Қазақстанның шаруашылық салаларының мәнін түсіндіреді; 2. Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салаларын анықтайды; 3. Қазақстан шаруашылық салаларын жоспар бойынша

құрылымы	Қазақстан экономикалық аудандарының шаруашылық салалары мен мамандануы	9.5.3.2 Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салаларын анықтап, мамандануын түсіндіреді		сипаттайды;
Зерттеулер және зерттеушілер		9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерін анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4. Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
Географиялық карталар		9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемесін береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатураның нысандарын картадан көрсетеді		
Дүниежүзі шаруашылығының субъектілері		9.5.4.1 дүниежүзілік шаруашылықтың субъектілерін сипаттайды;	Білу Түсіну	1. Дүниежүзі шаруашылығы субъектілерінің ұғымдары мен терминдерін біледі; 2. Дүниежүзі шаруашылығы субъектілерін жіктейді және сипаттайды;
Халықаралық географиялық еңбек бөлінісі		9.5.4.2 халықаралық географиялық еңбек бөлінісінің мәнін анықтайды;	Білу Түсіну	1. Бұл тақырып бойынша ұғымдар мен терминдерді біледі; 2. Халықаралық географиялық еңбек бөлінісі мәнін анықтайды;

	Халықаралық экономикалық қарым-қатынастардың түрлері	9.5.4.3 халықаралық экономикалық қатынас түрлерін жіктеп, сипаттайды;	Білу Түсіну Қолдану	1.Халықаралық экономикалық қатынастардың негізгі түрлерін біледі; 2. Халықаралық экономикалық қатынастардың түрлерін жіктейді және сипаттайды;
	Дүниежүзі шаруашылығының даму көрсеткіштері	9.5.4.4 дүниежүзілік шаруашылықтың даму көрсеткіштерін сипаттайды: жалпы ішкі өнім, жалпы ұлттық өнім оның ішінде жан басына шаққанда;	Білу Түсіну Қолдану	1.Дүниежүзі шаруашылығы дамуының негізгі көрсеткіштерін біледі; 2.Дүниежүзі шаруашылығының даму, жалпы ішкі өнім,жалпы ұлттық өнім (сонымен қатар жан басына шаққандағы) көрсеткіштерін сипаттайды;
	Дүниежүзі шаруашылығы даму модельдері мен территориялық құрылымы	9.5.4.5 дүниежүзілік шаруашылықтың модельдері мен аумақтық құрылымын талдайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Дүниежүзі шаруашылығының даму модельдерін түсіндіреді; 2.Дүниежүзі шаруашылығының территориялық құрылымы мен даму тенденциясына анализ жасайды;
	Дүниежүзі шаруашылығының даму тенденциялары	9.5.4.6 дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістерін талдайды;		
	Қазақстанның дүниежүзі шаруашылығындағы орны	9.5.4.7 Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықтағы орнын анықтайды;	Түсіну Қолдану	1.Қазақстанның әлемдік шаруашылықтағы орнын анықтайды; 2.Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциясындағы орнын сипаттайды;
	Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциясындағы мүдделері, мақсаты мен орны	9.5.4.8 Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциядағы мүдделері мен мақсаттарын, орнын анықтайды		

	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді. 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4. Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер	Қолдану Анализ Синтез	1. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады;
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		
<b><u>Елтану (саяси география негіздерімен)</u></b>	Дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша топтастыру	9.6.1.1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдерді экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырады;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Елдерді экономикалық даму деңгейі бойынша топтастыруды біледі; 2. Елдерге түсініктеме береді; 3. Елдерді экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырады;
	Халықаралық ұйымдардың деңгейі мен мақсаттары	9.6.1.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде халықаралық ұйымдардың деңгейі және мақсаты бойынша топтастырады;	Түсіну Қолдану Синтез	1. Халықаралық ұйымдардың деңгейі мен мақсаттарын сипаттайды; 2. Халықаралық ұйымдардың деңгейі мен мақсаттары бойынша топтастырады;
	Қазақстан республикасының	9.6.1.3 Қазақстан Республикасы	Түсіну Қолдану Бағалау	1. Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық және саяси-географиялық жағдайын

	әлеуметтік, экономикалық және саяси-географиялық орны	ның әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайына кешенді баға береді;		сипаттайды; 2. Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық және саяси-географиялық жағдайына кешенді баға береді;
	Қазақстанның саяси-әкімшілік хоронимдері	9.6.1.4 Қазақстан дағы саяси-әкімшілік хоронимдерді жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады;	Түсіну Қолдану	1.Қазақстанның негізгі саяси-әкімшілік хоронимдерін сипаттайды; 2. Саяси-әкімшілік хоронимдер мәнін түсіндіріп, үш тілде транслитерациясын ұсынады; 3. Саяси-әкімшілік хоронимдерін жіктейді;
	Қазақстан Республикасы туралы кешенді-географиялық ақпаратты ұсыну формалары	9.6.1.5 Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты түрлі мақсатты аудиториялар үшін дайындайды	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1.Елтану ақпаратының мәнін түсіндіреді; 2. Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты түрлі мақсатты аудиториялар үшін құрады;
	Зерттеулер және зерттеушілер	9.1.1.2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемаларын анықтайды;	Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. География ғылымын зерттеудегі заманауи өзекті мәселелерді анықтайды; 2. Географияның заманауи мәселелерін зерттейді; 3. География ғылымын зерттеудегі өзекті мәселелерді жіктейді; 4.Түрлі академиялық формада зерттеу нәтижелерін көрсетеді;
		9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады		
	Географиялық карталар	9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды,	Қолдану Анализ Синтез	1.Картада географиялық номенклатураның маңызды объектілерін көрсетеді; 2. Картада географиялық номенклатураның маңызды

		үдерістер		объектілерін атайды және түсініктемені береді; 3. Географиялық объектілер, процестер мен құбылыстар арасында өзара байланыс орнатады.
		9.2.1.2 Қазақстанның географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді		

**«Қазақстан тарихы» оқу пәні, 9-сынып**

Тақырып	Оқу мақсаттары	ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>1- бөлім. Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)</b>			
Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау	Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Демографиялық ахуалға байланысты жүргізген саясатты дәлелдер келтіре отырып түсіндіреді. Төртінші бесжылдық жоспары туралы Заңның негізгі бағыттарын анықтайды. Өнеркәсіпте болған өзгерістерді сала бойынша анықтап, қорытындылайды. Еңбек ресурстарын дамыту саласындағы жағымды және жағымсыз жақтарын анықтайды. Деректерді салыстыра отырып, ауыл шаруашылығында болған кемшіліктерді талдайды. Соғыстан кейінгі кезеңдегі ауылшаруашылығының дамуы туралы деректерді қолданып, өзіндік баға береді.
Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.2.1 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау	Білу Түсіну Талдау	Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстандағы тоталитарлық жүйенің салдарын анықтайды. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстандағы тоталитарлық жүйенің ерекшеліктерін түсінеді. Әскери-өнеркәсіп

			кешендерінің пайда болу себебтерін, Қазақстанға тигізген зардаптарын талдайды.
Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері	9.2.3.1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау; 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсерін түсіндіреді. Ермұқан Бекмахановтың өмірбаяны мен ғылыми шығармашылығын зерттейді. Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалайды.
2-бөлім. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964жж.)			
«Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	Білу Түсіну Талдау	Тарихи оқиғаларды маңыздылығына қарай саралайды. «Жылымық» кезеңінің ерекшеліктерін анықтайды (сталиндік кезеңмен салыстырмалы талдау жасайды). КОКП-ның XX съездінің шешімдері негізінде саяси өзгерістерге өзіндік интерпретация жасайды.
Тың игеру жылдарындағы Қазақстан	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	«Тың игерудің Қазақстан үшін жағымды және жағымсыз жақтарын» сипаттайды. Демографиялық өзгерістердің себептерін және салдарын анықтайды. Демографиялық жағдайға байланысты дәйекті қорытынды жасайды. Тың игеру кезеңіндегі ауыл шаруашылығы жағдайының оң және теріс жақтарын бағалайды.
Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау; 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	Білу Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	XX ғасырдың екінші жартысындағы өнеркәсіптің ахуалын анықтайды. Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіреді. Әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын



			талдайды. Әскери-өнеркәсіп кешендерінің дамуының себеп-салдарын анықтайды. Тарихи деректерді пайдаланып, Кеңестік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге тигізген әсеріне дәйекті қорытынды жасайды.
<b>2-тоқсан</b>			
3-бөлім. Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985жж.)			
1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Тоқырау кезеңінде әлеуметтік-экономикалық салада орын алған өзгерістердің себеп-салдарларын анықтайды. Ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға береді. Өнеркәсіптің ахуалын анықтап, дәйекті қорытынды жасайды.
XX ғасырдың 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтайды. Қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктеріне өзіндік интерпретация жасайды. «Жас тұлпар ұйымының», Д.А. Қонаевтың, Ж.А. Тәшеновтың ұлттық мүддені қорғаудағы рөлін анықтап, бағалайды. Әміршіл-әкімшілік саясатқа қарсы халық наразылықтарының себеп-салдарларын талдайды. Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын өзара салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.
«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;	Түсіну Талдау	«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтайды. Өткен тарихи кезеңдермен

	9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру		сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестердің себеп-салдарына талдау жасайды
4- бөлім. Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)			
XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	Түсіну Талдау Жинақ тау	Кеңестік дәуірдегі қазақ тілінің дамуын айқындайды. XX ғасырдың екінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерге талдау жасайды. XX ғасырдың екінші жартысындағы реформаларының жағымды және жағымсыз жақтарын анықтайды. Білім беруді дамыту бойынша өз ұсыныстарын қалыптастырады. XX ғасырдың екінші жартысындағы білім және ғылымның жетістіктерін және кемшіліктерін анықтайды.
XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	Түсіну Талдау Бағалау	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы ғылыми жетістіктерді талдайды. Ғылымда болған жағымды және жағымсыз жағдаяттарды айқындап, талқылайды.
XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы	9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	Білу Түсіндіру Талдау Бағалау	Өнер саласындағы жетістіктерді анықтайды. XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуын талқылайды. Қазақ әдебиеті, музыкасы мен кино өнерінің дарынды өкілдерін біледі. Өнер мен әдебиеттің халықтың рухани өміріндегі маңызын бағалайды. XX ғасырдың 70-80-жылдардағы мәдениеттің дамуын сипаттайды. Мұхтар Әуезов

			шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалайды. М.Әуезов шығармаларының әлем тілдеріне аударылуының себебін түсіндіреді. Мәдениет өкілдерінің туындыларындағы негізгі идеяларын талдайды.
<b>3-тоқсан</b>			
<b>5-бөлім. Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)</b>			
Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау	Түсіну Қолдану Талдау	Қайта құру кезеңінде қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық салада орын алған өзгерістердің себеп-салдарын анықтайды. Ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерді сипаттайды. Өнеркәсіптің ахуалын анықтап, жағымды және жағымсыз сипаттарына қорытынды жасайды. Тарихи құжаттар мен деректерді пайдалана отырып, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық салаларда, ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістердің себеп-салдарын анықтайды. Өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығындағы жағымды-жағымсыз үдерістерге талдау жасайды.
Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары	9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау	Түсіну Талдау Бағалау	Әміршіл-әкімшілік саясатқа қарсы халық наразылықтарының себеп-салдарын анықтайды. Желтоқсан оқиғасының себептерін анықтайды. 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға береді. Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдайды.
«Қайта құру»	9.3.1.1 қоғамдық-саяси	Білу	«Қайта құру»

жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер	өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	Түсіну Қолдану	жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестерді анықтайды. «Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіреді.
6-бөлім. Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991-1996жж.)			
Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қазақстанның тәуелсіздігін нығайту жолындағы шараларын анықтайды. Тәуелсіздік жариялануының тигізген ықпалын сипаттайды. Тәуелсіздікті жариялауға қатысы бар деректерді салыстырып, ұқсастығы мен айырмашылықтарын анықтайды. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігін жариялаудың тарихи маңызын тұжырымдайды. Берілген дереккөздер мен өз білімін пайдалана отырып, тарихи шешімдердің құндылығы мен маңыздылығын сипаттайды.
Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті	9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру	Білу Түсіну Талдау Бағалау	Елбасы қызметінің мәнін түсіндіреді. Елбасының өмірі мен қоғамдық саяси қызметін жан-жақты сипаттап, талдау жасайды. Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасының рөліне баға береді.
Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3	Талдау Жинақтау Бағалау	Конституцияның Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі мен егемендігін күшейтудегі рөлін анықтайды. Қазақстанның қоғамдық-саяси даму бағыттарын, ерекшеліктерін талдайды. 1993 және 1995 жылғы Конституциялардың айырмашылықтарын

			түсіндіреді. Қазақстан Республикасының Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалайды.
Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі	9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау	Түсіну Талдау Бағалау	Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымдарын анықтайды. Қазақстан Республикасының басқа елдермен және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасына талдау жасайды. Қазақстанның әлем алдында беделінің өсуіне ықпал еткен басты қадамдарын анықтайды. Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға береді. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатындағы негізгі оқиғалардың маңыздылығын айқындайды.
Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы	9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау	Түсіну Қолдану Талдау	Экономикалық реформаларды құруда қабылданған маңызды құжаттарды анықтайды. Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдайды. Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдайды. Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін деректер негізінде түсіндіреді.
Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер	9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Көші-қон үрдісінде болған құбылыстарды, әлеуметтік саладағы дағдарыстың көріністерін анықтайды. Қазақстанның демографиялық жағдайының

	кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау		ерекшеліктерін, Қазақстандағы табиғи өсімнің төмендеуінің себеп-салдарын сипаттайды. Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарына талдау жасайды. Өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға береді. Қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдайды. Қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын тұжырымдайды.
4-тоқсан			
7-бөлім. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)			
Қазақстан - 2030» Стратегиясы – мемлекет дамуындағы жаңа кезең	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау; 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау	Түсіну Талдау Бағалау	Ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдайды. Стратегиядағы демографиялық саясаттың бағыттарын анықтайды. Ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегиялардағы басымдықтарды сипаттайды. Стратегияның Қазақстан үшін маңыздылығын бағалайды.
Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы	9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.1.4 аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау; 9.4.2.4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдайды. Аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын анықтайды. Сыртқы сауданың экономикаға әсерін деректер негізінде зерттейді. Қазақстанда экономикада болған қиыншылықтарды

			шешудің жолдарын анықтайды. Қазақстан экономикасындағы өзгерістерді дерек арқылы талдап, қорытынды жасайды.
Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы	9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік саладағы мәселелерін анықтайды. Қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдайды. Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын сипаттайды. Өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерді тұжырымдайды. Қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындайды.
Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан	9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау; 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Қазақстанның сыртқы саясаттағы ұстанымдарын анықтайды. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланыстарын талдайды. Қазақстанның халықаралық қауымдастықтағы орнын анықтайды. Қазақстанның сыртқы саясатындағы негізгі оқиғалардың маңыздылығын айқындайды. Қазақстанның жақынмерзімдегі және ұзақмерзімдегі ең сенімді сыртқы саясат бағыттарын болжайды. Қазақстанның сыртқы саясатының

			ұстанымдарындағы мүмкіндіктері мен қауіп-қатерлерін анықтайды.
Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы	9.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау	Түсіну Талдау Бағалау	Астананың Тәуелсіз Қазақстан астанасы ретіндегі маңызын түсіндіреді. Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде сипаттайды. Экономикалық, саяси, мәдени, әлеуметтік, демографиялық салалардағы өзгерістердің тиімді және тиімсіз жақтарын талдайды. Елбасының шешімдерін бағалайды.
«Қазақстан – 2050» стратегиялары	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	Түсіну Қолдану Жинақтау Бағалау	Ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды анықтайды және мазмұнын сипаттайды. Стратегиядағы демографиялық саясаттың бағыттарын анықтайды. «Қазақстан – 2050» стратегияларының мақсат, міндеттерін, басымдықтарын сипаттайды. Стратегияның Қазақстан үшін маңыздылығын анықтай отырып, стратегияға өзіндік тұрғыдан баға береді.
Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттарын анықтайды. Ұлт жоспарының мемлекет үшін тиімділігін сипаттайды. Жоспардағы мемлекеттік саясаттың бағыттарын анықтайды. Ұлт жоспарының сала бойынша (білім беру, мәдениет, өнеркәсіп, тб.) басымдықтарын талдайды. Ұлт жоспары негізіндегі мемлекеттік саясаттың бағыттарын түсіндіреді.



			Ұлт жоспарының Қазақстан үшін маңыздылығын бағалайды.
8-бөлім. Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)			
Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның дамуы	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	Талдау Жинақтау Бағалау	Тәуелсіздік жылдарындағы білім және ғылым саласындағы жетістіктер және кемшіліктерді анықтайды. Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді жіктейді. Тәуелсіздік жылдарындағы білім және ғылым саласындағы реформаларды талдайды. Білім беруді дамыту бойынша өз ұсыныстарын білдіреді.
Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы	9.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау; 9.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы)	Білу Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындайды. Қазақ әдебиеті, музыкасы мен кино өнерінің дарынды өкілдерін біледі. Өнер мен әдебиеттің халықтың рухани өміріндегі маңызын сипаттайды. Ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздейді. «Мәдени мұра» бағдарламасы негізінде зерттелген ұлттық құндылықтарды анықтайды. Әртүрлі кезеңдердегі мәдени даму ерекшеліктерін талдайды. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының мәнін түсіндіреді. Әр кезеңдегі мәдени дамудың ерекшеліктеріне талдау жасайды.
Діннің қазіргі	9.2.1.1 дәстүрлі және	Білу	Дәстүрлі және деструктивті

Қазақстан қоғамындағы рөлі	деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау; 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау	Түсіну Талдау Бағалау	діни ағымдар мен ұйымдар туралы біледі. Олардың іс-әрекеттерінің ерекшеліктерін анықтайды. Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалайды. Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім тапқанын түсіндіреді. Дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдарын ажыратады.
«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы	9.2.1.3 «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау; 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау	Білу Түсіну Бағалау	«Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының мазмұнын түсіндіреді. «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының Қазақстан үшін маңыздылығын анықтайды. Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалайды. Идея құндылықтарын іске асыру барысында бағыттарды, мүмкіндіктер мен қауіптерді анықтайды. Қазақстанның келешегі үшін ең маңызды құндылықтарды айқындайды.

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қазақ тілінде оқитын жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі және әдебиеті», «Информатика», «Химия», «Физика», «География», «Қазақстан тарихы» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [20-27].

**«Қазақ тілі» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
<p>1. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Сөз мәдениеті</p>	<p>10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық- саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру 10.2.2.1 ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу 10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі) 10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>Білу Түсіну  Түсіну Талдау  Білу Түсіну   Жинақтау Бағалау    Талдау Қолдану</p>	<p>Ұсынылған ақпаратқа өзіндік тұжырым жасайды; Қорытынды жасайды;  Ғылыми-көпшілік стильді танып біледі;  Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;  Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Сөйлеуде интонацияны дұрыс қолданады;  Мәтін жазуда орфографиялық норманы сақтайды;</p>
2-тоқсан			
<p>2. Индустрияландыру: ұлттық өндіріс. Сөз мәдениеті</p>	<p>10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау 10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау 10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен</p>	<p>Талдау Қолдану  Түсіну Талдау   Талдау  Талдау Қолдану  Жинақтау</p>	<p>Ұсынылған ақпаратқа өзіндік тұжырым жасайды; Тілдік оралымдарды талдайды; Мәтін негізінде сұрақтар құрастырады, бағалайды; Мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;  Мәтіндерді салыстыра отырып, талдап жазады;  Мәтіндерге стильдік түзетулер жасайды,</p>

	бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	Бағалау	редакциялайды;
3-тоқсан			
3. Адамзат дамуының жаһандық мәселелері. Тілдік жүйе және норма	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10.2.3.1 көпшілікке арналған интервью құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	Талдау Қолдану  Қолдану  Білу Талдау  Қолдану  Талдау   Қолдану Қолдану Бағалау	Ақпаратты талқылайды; Тілдік оралымдарды талдайды;  Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтайды, дұрыс сөйлейді;  Интервью құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық ерекшеліктерін талдайды;  Әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстырады;  Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, интервью жазады;  Өлең, хат, әңгіме, шығарма жазуды көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады; Жазба жұмыстарында сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтайды;
4. Адам өмірін	10.1.2.1 мамандандырылған тар	Талдау	Ақпаратты

сақтау. Тілдік жүйе және норма	<p>аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p> <p>10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау</p> <p>10.2.3.1 көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау</p> <p>10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе);</p> <p>10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу;</p> <p>10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудiн) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу</p> <p>10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу</p>	<p>Қолдану</p> <p>Түсіну Талдау</p> <p>Талдау Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Жинақтау Бағалау</p> <p>Қолдану</p>	<p>талқылайды; тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады;</p> <p>Очерктің құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік ерекшелігін салыстырады;</p> <p>Мәтін бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады;</p> <p>Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, нұсқаулық жазады;</p> <p>Жазба жұмыстарында сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтайды;</p>
4-тоқсан			
5. Сәулет өнері. Тілдік жүйе және норма	<p>10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p> <p>10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу;</p> <p>10.2.3.1 көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық</p>	<p>Талдау Жинақтау</p> <p>Қолдану</p> <p>Білу Талдау</p>	<p>Ұсынылған ақпаратқа өзіндік тұжырым жасайды; Ақпаратты талқылайды; тілдік оралымдарды талдайды; Көпшілік алдында дұрыс сөйлейді; Мақаланың құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін</p>

	ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;	Қолдану Жинақтау	талдайды; Әртүрлі еңбектерден деректер жинайды, сілтеме жасайды;
	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе);	Қолдану Бағалау	Мәтін бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады;
	10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу;	Қолдану Бағалау	Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, мақала жазады;
	10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу	Жинақтау	Жазба жұмыстарында сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтайды.
10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	Қолдану		

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>І-тоқсан</b>			
Қалың елім, қазағым	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;	Түсіну	Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды;
	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;	Жинақтау	Шығарманың идеясын түсінеді;
	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;	Қолдану	Шығарманың жанрын ажыратады;
	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	Талдау	Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды;
	10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;	Талдау	Шығарма үзінділерін шығармашылық жұмыстарда қолданады;
10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;	Талдау	Шығарманы композициясына қарай талдайды;	
10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;	Талдау		
10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау;	Талдау		

	<p>10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;</p> <p>10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;</p> <p>10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру;</p> <p>10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу</p>	<p>Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Түсіну</p> <p>Бағалау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Автор бейнесін анықтайды;</p> <p>Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды;</p> <p>Әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жазады;</p> <p>Шығарманың жаңашылдығына баға береді;</p> <p>Шығарманың құндылығын талдап, эссе жазады.</p>
2-тоқсан			
Қазақтың Қанышы	<p>10.1.2.1. әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;</p> <p>10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;</p> <p>10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;</p> <p>10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;</p> <p>10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;</p> <p>10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме) жазу;</p> <p>10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;</p> <p>10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру;</p> <p>10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды;</p> <p>Шығарманың идеясын түсінеді;</p> <p>Шығарманың кейіпкерлерін жинақтайды;</p> <p>Шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Көркем шығарма негізінде эссе не әңгіме жазады;</p> <p>Шығарманың көркемдік құндылығын бағалайды;</p> <p>Шығарма бойынша әдеби сын жазады.</p>
3-тоқсан			
Парасат пайымы	<p>10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;</p> <p>10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;</p> <p>10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды;</p> <p>Шығарманың идеясын түсінеді;</p> <p>Шығарманың</p>

	<p>10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;</p> <p>10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;</p> <p>10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау;</p> <p>10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;</p> <p>10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;</p> <p>10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру;</p> <p>10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>кейіпкерлерін жинақтайды;</p> <p>Шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Көркемдегіш құралдарды талдайды;</p> <p>Көркем шығарма негізінде әңгіме (өлең, шығарма) жазады;</p> <p>Шығарманың көркемдік құндылығын бағалайды;</p> <p>Шығарма бойынша әдеби эссе жазады;</p> <p>Ғылыми еңбектер негізінде әдеби сын жазады.</p>
4-тоқсан			
Тарих тағылымы	<p>10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;</p> <p>10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;</p> <p>10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;</p> <p>10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;</p> <p>10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау;</p> <p>10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (өлең, әңгіме) жазу;</p> <p>10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;</p>	<p>Білу Түсіну</p> <p>Жинақтау Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды;</p> <p>Шығарманың идеясын түсінеді;</p> <p>Шығарманың кейіпкерлерін жинақтайды;</p> <p>Шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Көркемдегіш құралдарды талдайды;</p> <p>Көркем шығарма негізінде өлең (әңгіме) жазады;</p> <p>Шығарманың көркемдік құндылығын</p>



	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу		анықтайды; Ортақ құндылықтарды бағалайды; Шығарма бойынша әдеби эссе жазады; Ғылыми еңбектер негізінде әдеби сын жазады.
--	--	--	---

**«Орыс тілі және әдебиеті» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>Слушание</b>			
Понимание устного сообщения/ аудио/видеоматериалов	10.1.1 - понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	Понимание Применение	понимает основную, детальную и скрытую информацию
Понимание лексического значения слов	10.1.2 - понимать значение слов научно-технической, общественно-политической, учебно-профессиональной тематики	Понимание Применение	понимает значение слов научно-технической, общественно-политической, учебно-профессиональной тематики
Определение основной мысли	10.1.3 - определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути решения	Применение	определяет основную мысль текста
Прогнозирование содержания текста	10.1.4 - прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста	Понимание Применение	прогнозирует содержание текста, опирается на фразы
Оценивание устного высказывания	10.1.5 - оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником оценка содержания, формы и структурных и языковых особенностей текста	Анализ Синтез	оценивает высказывание; регулирует конфликтную ситуацию, обосновывает согласие/несогласие с собеседником
<b>Говорение</b>			
Разнообразие	10.2.1 - владеть словарным	Применение	владеет словарным

словарного запаса	запасом, включающим лексику научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики		запасом с использованием лексику научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики
Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	10.2.2 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом	Применение	пересказывает содержание текста
Соблюдение речевых норм	10.2.3 - соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, употреблять слова в свойственном им значении	Применение	соблюдает речевые нормы
Создание монологического высказывания	10.2.4 - создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	Анализ Синтез	составляет высказывание (побуждение, убеждение)
Участие в диалоге	10.2.5 - участвовать в полемике синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	Анализ Синтез	участвует в полемике по предложенной проблеме
Оценивание устного высказывания	10.2.6 - оценивать устное высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания для определённой целевой аудитории, выражения собственного отношения к проблеме, умения регулировать конфликтную ситуацию	Анализ	оценивает высказывание, выражает собственное отношение к проблеме
<b>Чтение</b>			
Понимание содержания текста	10.3.1 - понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста	Понимание	понимает содержание сплошных и несплошных текстов
Определение стилей и типов речи	10.3.2 - определять особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей, в том числе научного стиля (научно-популярная	Применение	определяет особенности текстов разных жанров

	статья, аналитическая статья, пресс-релиз, репортаж); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков		
Формулирование вопросов и ответов	10.3.3 - формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на вопросы, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения	Применение	составляет вопросы и ответы по прочитанному тексту
Владение разными видами чтения	10.3.4 - владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	Применение	владеет стратегиями чтения
Анализ художественных произведений	10.3.5 - анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	Анализ	анализирует содержание художественных произведений
Извлечение информации из различных ресурсов	10.3.6 - извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение	Анализ Синтез	извлекает и информацию из различных источников
Сравнительный анализ	10.3.7 - сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз и другие)	Анализ Синтез	сравнивает цели текстов, выявляет общие и отличительные признаки
<b>Письмо</b>			
Создание текстов разных жанров и стилей речи	10.3.7 - сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз и другие)	Анализ Синтез	сопоставляет цели текстов, выявляет общие и отличительные признаки
Синтез прослушанного, прочитанного и аудио визуального материала	10.4.2 - излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку	Синтез	излагает информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста
Представление информации в	10.4.3 - представлять информацию в виде	Анализ Синтез	презентует информацию в виде

различных формах	несплошного текста, используя информацию двух и более текстов		несплошного текста
Творческое письмо	10.4.4 - писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей	Анализ	пишет творческие работы
Написание эссе	10.4.5 - писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное	Анализ	пишет эссе (объем 200-250 слов)
Соблюдение орфографических норм	10.4.6 - соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных, сложных слов)	Синтез	правильно использует правописание числительных, сложных слов, соблюдает орфографические нормы
Соблюдение пунктуационных норм	10.4.7- соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях	Синтез	соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях
<b>Использование языковых единиц</b>			
Использование грамматических форм слов	10.5.1 - использовать правильно именные части речи в различных формах	Синтез	правильно использует именные части речи
Использование синтаксических конструкций	10.5.2 - использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств	Синтез	использует сложные синтаксические конструкции
<b>1-я четверть</b>			
Туризм. Экотуризм А.С.Пушкин «Монастырь на Казбеке», В.С. Высоцкий «Гимн морю и горам», А.К. Толстой «Растянулся на просторе»	<b>Слушание</b> 10.1.1 - понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.2 - понимать значение слов научно-технической, общественно-политической, учебно-профессиональной тематики <b>Говорение</b> 10.2.1 - владеть словарным	Понимание Применение Анализ Синтез	понимает основную, детальную и скрытую информацию сообщения; владеет словарным запасом научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики; пересказывает

	<p>запасом, включающим лексику научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики;</p> <p>10.2.2 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>10.3.1 - понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста;</p> <p>10.3.3 - формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на вопросы, используя информацию из текста для подтверждения</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>10.4.1 - создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация);</p> <p>10.4.3 - представлять информацию в виде несплошного текста, используя информацию двух и более текстов</p> <p><b>Использование языковых единиц</b></p> <p>10.5.1 - использовать правильно именные части речи в различных формах;</p>		<p>содержание текста; понимает содержание сплошных и несплошных текстов; составляет вопросы и ответы по прочитанному тексту; составляет тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей; правильно использует именные части речи в различных формах</p>
--	---	--	---

***«Ағылшын тілі» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты***

<b>Theme</b>	<b>Science and scientific phenomena</b>
<b>Learning objectives</b>	10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics

10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics

10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics

10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding

10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics

10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics

10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics

10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs

use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics

10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics

10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics

10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics

10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics

	<p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</li> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Virtual reality</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a</p>



wide range of familiar general and curricular topics,  
 10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives  
 use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of  
 prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and  
 curricular topics  
 10.1.5 use feedback to set personal learning objectives  
 10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide  
 range of general and curricular topics, including talk on a limited range of  
 unfamiliar topics  
 10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide  
 range of general and curricular topics, including talk on a limited range of  
 unfamiliar topics  
 10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported  
 extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk  
 on a limited range of unfamiliar topics  
 10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of  
 general and curricular topics  
 10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction  
 in talk on a range of familiar general and curricular topics  
 10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar  
 and some unfamiliar general and curricular topics  
 10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of  
 familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics  
 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a  
 variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular  
 topics  
 10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative  
 pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general  
 and curricular topics  
 10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms  
 on a wide range of familiar general and curricular topics  
 10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't  
 have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide  
 range of familiar general and curricular topics  
 10.1.9 use imagination to express  
 thoughts, ideas, experiences and feelings  
 10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide  
 range of general and curricular topics, including talk on a limited range of  
 unfamiliar topics  
 10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between  
 speakers on a range of general and curricular topics  
 10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of  
 talk contexts on a growing range of general and curricular topics  
 10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide  
 range of familiar general and curricular topics  
 10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and  
 genre, and which is spelt accurately  
 10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and  
 curricular topics with a good degree of accuracy  
 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a  
 variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular  
 topics  
 10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a  
 wide range of familiar general and curricular topics

	<p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</li> <li>- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</li> <li>- deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics,</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	Reading for pleasure
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.C3 respect differing points of view</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</li> <li>- organise and present information clearly to others</li> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</li> <li>- use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Capabilities of human brain</b>

<p><b>Learning objectives</b></p>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p>
-----------------------------------	--

	<p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>

<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- Describe the symptoms of stress and giving advice on how to reduce stress</li> <li>- ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics tiply intelligences (self-study project)</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</li> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk</li> </ul>
----------------------------	--

**«Химия» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар / Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдысын деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1 тоқсан</b>				
10.1A Атом құрылысы (7сч)	Атом – күрделі бөлшек (1 с) «Орташа салыстырмалы атом массаны есептеу» тақырыбына есептер шығару (1 с.)	10.1.2.1 «нуклидтер» мен «нуклондар» түсініктерінің физикалық мәнін түсіндіру;  10.1.2.2 элементтің табиғи изотоптар қоспасының орташа салыстырмалы атом массасын есептеу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	«Нуклидтер» мен «нуклондар» түсініктерін біледі; Элементтің табиғи изотоптар қоспасының орташа салыстырмалы атомдық массасын есептей алады;
	Масс-спектрометр. №1 көрсетілім (анимация) «Масс-спектрометрдің жұмыс істеу принципі» (2 с)	10.1.2.3 масс-спектрометрдің негізгі бөліктерін атау және олардың қызметтерін сипаттау;  10.1.2.4 заттардың салыстырмалы атомдық және салыстырмалы молекулалық массаларын анықтау үшін қарапайым масс-спектрді		

		интерпретациялау;		массаларын анықтай алады;
	Радиоактивтілік (1 с)	10.1.2.5 радиоактивтіліктің табиғатын түсіндіру және радиоактивті изотоптарды қолдану; 10.1.2.6 изотоптардың ядроларының тұрақтылығын анықтау үшін химиялық элементтердің атомдарының ядроларындағы протондар / нейтрондар қатынастарының қисық сызығын қолдану; 10.1.2.7 ядролық реакциялардың теңдеулерін құру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Радиоактивтіліктің табиғатын біледі; Радиоактивті изотоптарды қолдану салаларын атайды; Изотоптар ядроларының тұрақтылығын қисық сызығы бойынша болжайды; Ядролық реакциялардың теңдеулерін құрастырады;
	Энергетикалық деңгейлер мен деңгейшелер. Кванттық сандар және орбитальдар (2 с+ ББЖБ ішінде)	10.1.3.1 кванттық сандардың сипаттамалары мен мәндерін атау; 10.1.3.2 минималды энергия қағидатын, Паули қағидасын, Хунд ережесін, электрондық орбиталдарды толтыру ережелерін қолдану; 10.1.3.3 s, p, d, f орбитальдардың пішіндерін ажырата алу; 10.1.3.4 алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын құрастыру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Кванттық сандардың маңызын біледі; Паули қағидасын, Хунд ережесін және минималды энергия қағидатын қолданып, электрондық орбиталдарды толтырады; s, p, d, f орбитальдардың пішіндерін ажырата алады; Алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын құрастырады;
10.1В Стехиометрия (6 с)	Химияның негізгі стехиометриялық заңдары (1 с)	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының: масса сақталу заңының, көлемдік қатынастар заңының, Авогадро заңының анықтамалары мен қолдану шекараларын атау;	Білу Қолдану Талдау	Заңдардың анықтамаларын біледі;  Стехиометриялық заңдардың қолдану шекараларын атайды;
	Салыстырмалы атомдық және молекулалық масса (1 с.)	10.1.1.2 «салыстырмалы атомдық масса», «салыстырмалы молекулалық масса» және «молярлық масса»	Білу	«Салыстырмалы атомдық масса», «салыстырмалы молекулалық масса» және «молярлық масса»

		ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру;		ұғымдарын ажырата алады;
	Зат мөлшері. Стехиометриялық заңдар (2с)	10.1.1.3 зат мөлшерінің шамасы мен стехиометриялық заңдардың көмегімен есептеулер жүргізу;	Қолдану Талдау	Зат мөлшерінің шамасы мен стехиометриялық заңдардың көмегімен есептеулер жүргізеді;
	Реакция теңдеулері бойынша есептеулер «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің шығымын процентпен есептеу»  (2 с.+ 1с ББЖБ ішінде )	10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайларда «молярлық концентрация», «молярлық көлем» ұғымдарын қолданып есептеулер жүргізу; 10.2.2.2 артық мөлшерде алынған және құрамында қоспаның белгілі бір массалық үлесі бар әрекеттесуші заттардың біреуінің белгілі мөлшері (массасы, көлемі және бөлшектердің саны) бойынша реакция өнімдерінің мөлшерін (массасын, көлемін және бөлшектер санын) есептеу; 10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің шығымын процентпен есептеу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қалыпты және стандартты жағдайларда «молярлық концентрация», «молярлық көлем» ұғымдарын қолданып есептер шығарады; Артық мөлшерде алынған және құрамында қоспаның белгілі бір массалық үлесі бар әрекеттесуші заттардың біреуінің белгілі мөлшері (массасы, көлемі және бөлшектердің саны) бойынша реакция өнімдерінің мөлшерін (массасын, көлемін және бөлшектер санын) есептейді; Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің шығымын процентпен есептейді;
10.1С Химиялық байланыс (14 с)	Ковалентті байланыс. Ковалентті байланыстың қасиеттері. (3 с)	10.1.4.1 ковалентті байланыстың алмасу және донорлы-акцепторлы механизмдер арқылы түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 екі және үш байланыстардың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау;	Білу Қолдану Талдау Бағалау	Ковалентті байланыстың түзілу механизмін ажырата алады;  Екі және үш байланыстардың түзілуін түсіндіреді; Ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттайды;
	Гибридтенудің түрлері: $sp^-$ , $sp^2^-$ , $sp^3^-$ . №1	10.1.4.4 гибридтенудің түрлерінің айырмашылығын түсіндіру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	«Гибридтену» ұғымын біледі; Гибридтенудің түрлерін ажырата



зертханалық тәжірибе «Ковалентті байланысы бар заттардың ( $N_2$ , $O_2$ , алмаз) модельдерін құрастыру» (2с)	10.1.4.5 заттардың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысты екенін түсіндіру;	Бағалау	алады; Заттардың қасиеттерін олардың құрылысына байланысты болжайды;  Ковалентті байланысы бар заттардың модельдерін құрастырады;
Электртерістілік және байланыстың полярлығы (2 с)	10.1.4.6 атомның электртерістілігі ұғымының мәнін түсіндіру және оның негізінде қосылыстағы химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 ковалентті байланысы бар қосылыстар үшін «нүктелер мен кресттер» диаграммасын құрастыру;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Атомның электртерістілігі ұғымының негізінде химиялық байланыстың түрін болжайды; Ковалентті байланысы бар қосылыстар үшін «нүктелер мен кресттер» диаграммасын құрастырады;
Иондық байланыс (1 с)	10.1.4.8 иондық байланыстың қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуының нәтижесінде түзілетінін түсіну; 10.1.4.9 иондық байланысы бар қосылыстар үшін «нүктелер мен кресттер» диаграммасын құрастыру;	Қолдану Жинақтау	Иондық байланыстың түзілу механизмін түсіндіреді; Иондық байланысы бар қосылыстар үшін «нүктелер мен кресттер» диаграммасын құрастырады;
Электрондық жұптардың тебілу теориясы (1 с)	10.1.4.10 молекулалардың және иондардың кеңістіктік пішінін болжау үшін электрондық жұптардың тебілу теориясын қолдану;	Талдау Жинақтау	Электрондық жұптардың тебілу теориясын қолданып, молекулалардың және иондардың кеңістіктік пішінін болжайды;
Металдық байланыс (1 с.)	10.1.4.11 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Металдық байланыстың табиғатын түсіндіреді; Металдардың физикалық қасиеттерін болжайды;
Сутектік байланыс (2 с)	10.1.4.12 сутектік байланыстың түзілу механизмін түсіну;	Талдау	Сутектік байланыстың түзілу механизмін түсіндіреді;
Кристалдық торлар (1 с)	10.1.4.13 әртүрлі байланыс түрлері және кристалдық торлардың типтері бар қосылыстардың қасиеттерін болжау;	Талдау Бағалау	Қосылыстардың қасиеттерін олардың құрылыстары негізінде болжайды;

	Молекулааралық күштер (1 с.+ 1с ББЖБ ішінде )	10.1.4.14 молекулааралық өзара әсерлесудің табиғатын түсіндіру;	Білу Қолдану Талдау	Молекулааралық өзара әсерлесудің түрлерін ажыратады;
10.1D Периодтылық (5 с )	Периодтар мен топтарда элементтердің қасиеттерінің өзгеру заңдылығы (1 с )	10.2.1.1 химиялық элементтердің атомдарының қасиеттерінің: радиусының, иондану энергиясының, электртерістілігінің және тотығу дәрежесінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау;	Білу Талдау Жинақтау	«Радиус», «иондану энергиясы», «электронтартқыштық» ұғымдарын біледі; Химиялық элементтердің атомдар қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын тұжырымдайды;
	Периодтар мен топтарда қосылыстардың қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығы (1 с )	10.2.1.2 периодтар мен топтар бойынша оксидтердің, гидроксидтердің және химиялық элементтердің сутектік қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру;	Талдау Жинақтау Бағалау	Периодтар мен топтар бойынша қосылыстардың қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын негіздейді;
	Периодтар мен топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары. (1 ч+ББЖБ ішінде) (+2 с – ТБЖБ және қорытындылау)	10.2.1.3 периодтар мен топтар бойынша химиялық элементтердің қосылыстарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжау;  10.2.1.4 периодтық жүйедегі орны бойынша химиялық элементтер және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжау;	Талдау Жинақтау Бағалау	Қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжайды;  Периодтық жүйедегі орны бойынша химиялық элементтер және олардың қосылыстарының қасиеттерін бағалайды;
2 тоқсан				
10.2A Органикалық химияға кіріспе (14 с)	Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы. (2 с )	10.4.2.1 органикалық химияны көмірсутектердің және олардың туындыларының химиясы ретінде түсіну;  10.4.2.2 көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Органикалық қосылыстарды ажырата алады; Көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын құрастырады;

	<p>формулаларын ажырата алу;</p> <p>10.2.2.4 органикалық заттардың қарапайым және молекулалық формулаларын элементтердің массалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы арқылы қорытып шығару;</p>		Органикалық заттардың қарапайым және молекулалық формулаларын элементтердің массалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы арқылы қорытып шығарады;
Функционалдық топтар (2 с)	10.4.2.3 функционалдық топтар бойынша органикалық қосылыстардың негізгі кластарын ажырата білу;	Талдау Жинақтау	Функционалдық топтар бойынша органикалық қосылыстарды жіктейді;
Гомологтық қатарлар. Алифатты қосылыстардың IUPAC бойынша номенклатурасы. №2 зертханалық тәжірибе «Органикалық заттардың молекулаларының моделін құрастыру» (2 с)	<p>10.4.2.4 гомологтық қатарлардың құрылуын және олардың гомологтарының қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру;</p> <p>10.4.2.5 қосылыстардың құрылымдық формулаларын құрастыру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау;</p>	Қолдану Талдау Жинақтау	<p>Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарларын құрастырады;</p> <p>Гомологтардың қасиеттері ұқсастығының себептерін анықтайды;</p> <p>Қосылыстардың құрылымдық формулаларын құрастырады және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атайды;</p>
Изомерияның түрлері (2 с)	10.4.2.6 изомерияның түрлерін атау және изомерлердің формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың, функционалдық топтардың орны бойынша және класаралық;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Изомерияның түрлерін біледі; Органикалық заттарды изомерияның түрлері бойынша бөледі; Изомерлердің формулаларын құрастырады;
Алкандар. Алкандардың жану өнімдері. «Жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық формуласын	<p>10.4.2.7 әртүрлі алкандардың жану үдерісін зерттеу және олардың отын ретінде қолданылуын түсіндіру;</p> <p>10.4.2.8 алкандардың жану өнімдерін және қоршаған орта үшін экологиялық салдарларын бағалау;</p>	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Әртүрлі алкандардың жану процесін негіздейді; Алкандардың отын ретінде қолданылуын түсіндіреді; Алкандардың жану өнімдерін және қоршаған орта үшін

	анықтау» тақырыбына есептер шығару (3 с)	10.4.2.9 жану өнімдерінің берілгені бойынша заттың молекулалық формуласын анықтау;		экологиялық салдарларын болжайды; Жану өнімдерінің берілгені бойынша заттың молекулалық формуласын анықтайды;
	Алкандардың орын басу реакциясының бос-радикалды механизмі. Галогендеу (1 с)	10.4.2.10 алкандарды галогендеу мысалында орын басу реакциясының бос-радикалды механизмін түсіндіру; 10.4.2.11 алкандарды галогендеу реакцияларының теңдеулерін құрастыру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Алкандарды галогендеу мысалында орын басу реакциясының бос-радикалды механизмін түсіндіреді; Алкандарды галогендеу реакцияларының теңдеулерін құрастырады;
	Мұнай, құрамы, өңдеу әдістері және мұнай өнімдері (2 с+ББЖБ ішінде)	10.4.2.12 мұнайды фракциялау үдерісін және фракцияларды қолдану салаларын түсіндіру; 10.4.2.13 каталитикалық және термиялық крекингтер үдерістерін түсіндіру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Мұнайды фракциялау үдерісінің өнімдерін біледі; Фракцияларды қолдану салаларын атайды; Каталитикалық және термиялық крекингтер үдерістерін түсіндіреді;
10.2В Термодинамикаға кіріспе (6 с)	Ішкі энергия және энтальпия. (1 с)	10.3.1.1 ішкі энергия мен энтальпияның өзгерістері жылу эффектілері болып табылатынын түсіну;	Талдау Жинақтау Бағалау	Ішкі энергия мен энтальпияның өзгерістері жылу эффектілері болып табылатынын түсіндіреді;
	Практикалық жұмыс №1 «Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау» (1 с)	10.3.1.2 химиялық реакциялар байланыстардың бұзылуы мен жаңа химиялық байланыстардың пайда болу үдерістерін қамтитынын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энтальпиясының өзгерісін эксперимент жүзінде анықтап, оны анықтамалық деректер негізінде есептеу;	Анализ Синтез Оценка	Химиялық реакциялар байланыстардың бұзылуы мен жаңа химиялық байланыстардың пайда болу үдерістерін қамтитынын түсіндіреді; Реакцияның энтальпиясының өзгерісін эксперимент жүзінде анықтайды; Анықтамалық деректер негізінде энтальпияны есептейді; Қорытындылар жасайды;
	Гесс заңы. (1 с) «Гесс заңын	10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық	Білу Қолдану Талдау	Гесс заңын біледі; Гесс заңы бойынша

	қолдану және одан шығатын салдарлар» тақырыбына есептер шығару (1 с )	реакциялардың энтальпиясының өзгерісін есептеу үшін қолдана білу;	Жинақтау	химиялық реакциялардың энтальпиясының өзгерісін есептейді;
	Энтропия (1 с)	10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздігі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер бойынша есептеу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Энтропияны жүйенің ретсіздігі ретінде біледі; Энтропияны анықтамалық деректер бойынша есептейді;
	Гиббстің бос энергиясы (1 с+ББЖБ ішінде)	10.3.1.6 Гиббстің бос энергиясының өзгерісін түсіндіру және оны анықтамалық деректер бойынша есептеу; 10.3.1.7 термодинамикалық деректер бойынша реакцияның өздігінен жүруін болжау;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Гиббстің бос энергиясының өзгерісін анықтамалық деректер бойынша есептейді;  Термодинамикалық деректер бойынша реакцияның өздігінен жүруін болжайды;
10.2 С Кинетика (12 с)	Химиялық реакциялардың жылдамдығы (2 с)	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар жылдамдығының өрнектелуін білу;  10.3.2.2 реакцияның орташа жылдамдығын есептеу;	Қолдану Талдау Жинақтау	Гомогенді және гетерогенді реакцияларды ажыратады; Гомогенді және гетерогенді реакциялар жылдамдығының өрнектелуін жазады; Реакциялардың орташа жылдамдығын есептеуді жүргізеді;
	Концентрацияның реакция жылдамдығына әсері. «Әсер етуші массалар заңы» тақырыбына есептер шығару (2 )	10.3.2.3 әсер етуші массалар заңын реакциялар үшін қолдануды түсіндіру;  10.3.2.4 әсер етуші массалар заңын қолдана отырып есептеулер жүргізу;	Білу Талдау Жинақтау	Әсер етуші массалар заңының анықтамасын біледі; Әсер етуші массалар заңының қолданылу шекарасын анықтайды; Қолданыстағы масса заңын пайдалана отырып есеп жүргізеді;
	Қысымның реакция жылдамдығына әсері. (1 с)	10.3.2.5 қысымның реакция жылдамдығына әсерін түсіндіру;	Талдау Жинақтау	Қысымның реакция жылдамдығына әсерін түсіндіреді;

	Температураның реакция жылдамдығына әсері. «Вант-Гофф ережесі» тақырыбына есептер шығару (2 с) Практикалық жұмыс №2 «Әртүрлі факторлардың реакция жылдамдығына әсерін зерттеу». (1 с)	10.3.2.6 эксперимент жүзінде температураның реакция жылдамдығына әсерін оқып-үйрену; 10.3.2.8 Вант-Гофф ережесі бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.7 эксперимент жүзінде концентрацияның реакция жылдамдығына әсерін оқып-үйрену; 10.3.2.9 химиялық реакцияның жылдамдығына температураның әсерін түсіндіру үшін Максвелл - Больцманның таралу қисығын қолдану;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Реакция жылдамдығының температура мен концентрацияға тәуелділігін зерттейді; Вант-Гофф ережесі бойынша есептеулер жүргізеді; Максвелл - Больцманның таралу қисығын қолдана отырып, температураның реакция жылдамдығына әсерін түсіндіреді; Қорытындылар жасайды;
	Катализ. Катализ. №3 зертханалық тәжірибе «Әртүрлі өршіткілердің реакция жылдамдығына әсерінің тиімділігін зерттеу» (2 с+ББЖБ ішінде) (+2 с – ТБЖБ+қорытындылау)	10.3.2.10 «активтендіру энергиясы " ұғымының физикалық мәнін түсіндіру; 10.3.2.11 катализ үдерісінің мәнін түсіндіру; 10.3.2.12 гомогенді және гетерогенді катализді ажырата білу; 10.3.2.13 өршіткілердің әсер ету механизмін түсіндіру; 10.3.2.14 сутегі пероксидінің ыдырау жылдамдығына түрлі өршіткілердің әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	«Активтендіру энергиясы» ұғымын біледі; Катализ үдерісінің мәнін түсіндіреді; Гомогенді және гетерогенді катализді ажырата біледі; Өршіткілердің әсер ету механизмін негіздейді; Сутегі пероксидінің ыдырау жылдамдығына түрлі өршіткілердің әсерін зерттейді;
3 тоқсан				
10.3А Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдік (1 с)	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру;	Қолдану Талдау	Химиялық тепе-теңдікті динамикалық үдеріс ретінде сипаттайды;
(10 с)	Әртүрлі факторлардың тепе-теңдікке әсері. Ле-Шателье-Браун принципі №4 зертханалық тәжірибе «Әртүрлі факторлардың	10.3.3.2 температураның, концентрацияның және қысымның өзгерісінің химиялық тепе-теңдікке әсерін болжау; 10.3.3.3 неге өршіткі тепе-теңдікті жылдам орнатуға ықпал ететінін, бірақ оны ығыстырмайтынын түсіндіру;	Талдау Жинақтау Бағалау	Температураның, концентрацияның және қысым өзгерісінің химиялық тепе-теңдікке әсерін бағалайды; Өршіткінің тепе-теңдік күйіне әсерін біледі; Әртүрлі факторлардың тепе-

	әсерінен динамикалық тепе-теңдіктің ығысуын зерттеу» (3 с )	10.3.3.4 әртүрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу;		теңдік ығысуына әсерін зерттейді;
	Тепе-теңдік константасы. «Тепе-теңдік константасын және тепе-теңдік концентрацияларын табу» тақырыбына есептер шығару (4 с )	10.3.3.5 реакцияның тепе-теңдік константасының өрнегін құру; 10.3.3.6 әртүрлі факторлардың тепе-теңдік константасына әсерін болжау; 10.3.3.7 тепе-теңдік константасына байланысты есептеулерді жүргізу;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Тепе-теңдік константасының өрнегін жазады; Тепе-теңдік константасының әртүрлі факторларға тәуелділігін бағалайды; Тепе-теңдік константасына байланысты есептеулерді жүргізеді;
	Өнеркәсіптік үдерістердегі химиялық тепе-теңдік (2 с+ББЖБ ішінде)	10.3.3.8 Габер процесі мысалында химиялық өнеркәсіпте өнімнің шығымын арттыру үшін химиялық тепе-теңдіктің ығысуының рөлін түсіндіру;	Талдау Жинақтау	Тепе-теңдік ығысуының өнім шығымын арттыру үшін қажет екенін негіздейді;
10.3В Алкенде р (9 ч)	Алкендердің құрамы, құрылысы және реакциялық қабілеті. №5 зертханалық тәжірибе «Байланыстың қанықпағандығына сапалы реакциялар» (3 с)	10.4.2.14 "қанықпағандық" ұғымын және қосылыстың қасиеттеріне қанықпағандықтың әсерін түсіндіру;  10.4.2.15 алкендегі байланыстардың қанықпаған екенін тәжірибе жүзінде дәлелдеу	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	«Қанықпағандық» ұғымын қосылыстардың қасиеттерімен байланыстырады;  Байланыстардың қанықпағандығына сапалық реакциялар жүргізеді;
	Стереоизомерия (цис-транс немесе E-Z) (1 с)	10.4.2.16 цис- және транс-изомерлердің молекулаларын ажырата алу және бұны стереоизомерияның бір түрі ретінде түсіну;	Қолдану Талдау	Цис- және транс-изомерлердің молекулаларын ажырата алады;
	Алкендердің қосып алу реакциялары (3 с )	10.4.2.17 электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырата алу; 10.4.2.18 алкен үшін электрофильдік қосылудың	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырата алады; Алкендер үшін

		<p>механизмін түсіндіру;</p> <p>10.4.2.19 асимметриялы алкендердің қосылу реакцияларының өнімдерін болжау;</p> <p>10.4.2.20 қосылу реакцияларының (галогендеу, гидратация және гидрогендеу) теңдеулерін құрастыру;</p>		<p>электрофильдік қосылудың механизмін түсіндіреді;</p> <p>Асимметриялы алкендердің қосылу реакцияларының өнімдерін болжайды;</p> <p>Алкендердің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін жазады;</p>
	<p>Полимерлену (2 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>10.4.2.21 полимерлену реакциясының мәнін түсіндіру;</p> <p>10.4.2.22 химиялық реагенттерге қатысты пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу;</p> <p>10.4.2.23 полиэтилен өндіру үдерісінің сызбасын құру;</p> <p>10.4.2.24 полиалкендерді қолдану аймағын атау және оларды қайта өңдеу өнімдерінің маңыздылығын бағалау;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау</p>	<p>Полимерлену реакциясының мәнін біледі;</p> <p>Химиялық реагенттерге қатысты пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде анықтайды;</p> <p>Полиэтилен өндіру үдерісінің сызбасын келтіреді;</p> <p>Полиалкендердің қолданылу аймағын атайды;</p> <p>Полимерлерді қайта өңдеу өнімдерінің маңыздылығын бағалайды;</p>
<p>10.3С Тотығу-тотықсыздану реакциялары (13 с)</p>	<p>Тотығу-тотықсыздану үдерістері (4 с)</p>	<p>10.2.3.1 электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құру;</p> <p>10.2.3.2 жартылай реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құру;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құрастырады;</p> <p>Жартылай реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құрастырады;</p>
	<p>Потенциалдардың электрохимиялық қатары (2 с)</p>	<p>10.2.3.3 «стандартты электродты потенциал» ұғымын сипаттау;</p>	<p>Білу</p>	<p>«Стандартты электродты потенциал» ұғымын біледі;</p>



	<p>Гальваникалық элементтер. (2 с)</p> <p>Практикалық жұмыс №3 «Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құру» (1 с)</p>	<p>10.2.3.5 гальваникалық элементті химиялық реакция энергиясын электр энергиясына түрлендіруге арналған құрылғы ретінде түсіну;</p> <p>10.2.3.6 гальваникалық элементтердің жұмыс істеу принципін түсіндіру;</p> <p>10.2.3.7 аккумуляторларды зарядтау және зарядсыздандыру үдерістерін сипаттау;</p> <p>10.2.3.4 сулы ерітінділерде химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін болжау үшін стандартты электродты потенциалдар кестесін қолдану;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Гальваникалық элементті химиялық реакция энергиясын электр энергиясына түрлендіруге арналған құрылғы ретінде сипаттайды;</p> <p>Гальваникалық элементтердің жұмыс істеу принципін түсіндіреді;</p> <p>Аккумуляторларды зарядтау және зарядсыздандыру үдерістерін сипаттайды;</p> <p>Стандартты электродты потенциалдар кестесін қолдану арқылы сулы ерітінділерде химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін болжайды;</p> <p>Қорытындылар жасайды;</p>
	<p>Электролиз (4 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>10.2.3.8 электролиз үдерісінің мәнін сипаттау;</p> <p>10.2.3.9 электродтарда жүретін электролиз өнімдерін болжау үшін эмпирикалық ережелерді қолдану;</p>	<p>Білу Талдау Жинақтау</p>	<p>«Электролиз» ұғымын біледі;</p> <p>Электролиз өнімдерін болжайды;</p>
<p>10.3D Спирттер (8 с)</p>	<p>Спирттердің жіктелуі мен химиялық қасиеттері. №6 зертханалық тәжірибе «Спирттердің суда ерігіштігі, спирттердің жануы, біратомды және көпатомды спирттерге</p>	<p>10.4.2.25 спирттерді функционалдық топтың орналасуы және гидроксильді топтардың саны бойынша жіктеу;</p> <p>10.4.2.26 спирттердің химиялық қасиеттерін атомдардың өзара әсері негізінде түсіндіру;</p> <p>10.4.2.27 біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялар жасау;</p>	<p>Білу Талдау Жинақтау</p>	<p>Спирттердің жіктелуін біледі;</p> <p>Атомдардың өзара әсерінен спирттердің қасиеттеріне әсер ететінін түсіндіреді;</p> <p>Біратомды және көпатомды спирттерді танып-біледі;</p>

	сапалық реакциялар» (4 с)			
	Этил спиртінің өнеркәсіптік өндірісі. №2 көрсетілім «Этил спиртінің глюкозаны ашыту арқылы алу» Промышленное производство этилового спирта. (2 с+ББЖБ ішінде) (2 с – ТБЖБ + қорытындылау)	10.4.2.28 этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашыту арқылы алу реакцияларының теңдеулерін құру;  10.4.2.29 этанолды алу тәсілдерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;  10.4.2.30 спирттің адам ағзасына улы әсерін зерттеу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Этанолды әртүрлі әдістермен алу реакцияларының теңдеулерін жазады; Этанолды алу тәсілдерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін негіздейді; Спирттің адам ағзасына улы әсерін біледі;
4 тоқсан				
10.4А Галоген алкан дардың алкандар р (7 с)	Галоген алкандардың алынуы (3 )	10.4.2.31 галогеналкандарды алу реакцияларының радикалды механизмін түсіндіру;  10.4.2.32 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған орта мәселелерін анықтау;	Талдау Жинақтау Бағалау	Галогеналкандарды алу реакцияларының радикалды механизмін түсіндіреді; Алогеналкандардың әсеріне байланысты болатын қоршаған орта мәселелерін болжайды;
	Галогеналкандардың нуклеофильді орын басу реакциялары (2 с)	10.4.2.33 нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция теңдеулерін құру; 10.4.2.34 галогеналкандардың нуклеофильді орын басу реакциясының механизмін түсіндіру;	Қолдану Талдау Жинақтау	Нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция теңдеулерін құрастырады; Галогеналкандардың нуклеофильді орын басу реакциясының механизмін түсіндіреді;
	Галогеналкандардың элиминирлену реакциялары (2 с+ББЖБ ішінде СОР)	10.4.2.35 элиминирлену реакцияларының механизмін түсіндіру;	Талдау Жинақтау	Элиминирлену реакцияларының механизмін түсіндіреді;

10.4B Аналитические методы (6 ч)	Қазіргі заманғы зерттеулердегі аналитикалық әдістер (2 с)	10.1.4.15 талдаудың аспаптық әдістерін қолдану аясын атау;	Білу Қолдану	Талдаудың аспаптық әдістерін қолдану аясын атайды;
	Хроматография. №7 зертханалық тәжірибе «Қағаз хроматография» (2 с)	10.1.4.16 қағаз хроматография әдісімен заттарды бөлу принципін сипаттау және бөлінетін компонент үшін ұстап қалу коэффициентін есептеу;	Қолдану Талдау	Қағаз хроматография әдісімен заттарды бөлу принципін сипаттайды; Бөлінетін компонент үшін ұстап қалу коэффициентін есептейді;
	Масс-спектрометрия (2 с+ББЖБ ішінде)	10.1.4.17 молекулалық және құрылымдық формулаларды анықтау үшін заттардың қарапайым масс-спектрлерін талдау;	Қолдану Талдау	Масс-спектрлер көмегімен заттардың молекулалық және құрылымдық формулаларын анықтайды;
10.4C 17 топтың элементтері (9 с)	Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары (2 с)	10.2.1.5 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру;	Талдау Жинақтау	Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжайды;
	Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері (3 с)	10.2.1.6 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құру;	Қолдану Талдау	Галогендердің тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құрастырады;
	Сулы ерітіндідегі галогенид – иондарды анықтау. №8 зертханалық тәжірибе «Галогендердің қасиеттерін зерттеу және сулы ерітіндідегі галогенид – иондарды анықтау» (2 с)	10.2.1.7 галогенид – иондарды тәжірибе жүзінде тану бойынша жұмысты жоспарлау және жүргізу;	Анализ Синтез Оценка	Галогенид – иондарды танудың жоспарын ұсынады;  Галогенид – иондарды тәжірибе жүзінде анықтайды;

	Галогендер мен олардың қосылыстарының қолданылуы (2 с+ББЖБ ішінде)	10.2.1.8 суды зарарсыздандыру үшін хлорды пайдалануды түсіндіру және осы үдерістің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;  10.2.1.9 галогендер мен олардың қосылыстарының физиологиялық рөлін анықтау;	Білу Талдау Бағалау	Суды зарарсыздандыру үшін хлорды пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалайды; Галогендер мен олардың қосылыстарының физиологиялық рөлін біледі;
10.4D 2 (II) топ элементтері (10с)	2 (II) топ элементтерінің физикалық қасиеттері (1 с)	10.2.1.10 2 (II) топ элементтерінің физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру;	Талдау Жинақтау	(II) топ элементтерінің физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын тұжырымдайды;
	2 (II) топ элементтерінің химиялық қасиеттері.  №9 зертханалық тәжірибе «2 (II) топ элементтері мен олардың қосылыстарының қасиеттерін зерттеу» (3 с)	10.2.1.11 2 (II) топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру;  10.2.1.12 сілтілік-жер металдарының маңызды қосылыстарының қолданылу аумағын атау;	Қолдану Талдау	(II) Топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын тұжырымдайды;  Сілтілік-жер металдарының маңызды қосылыстарының қолданылу аумағын атау;
	Практикалық жұмыс №4 «Эксперименттік есептерді шешу» (1 с)	10.2.1.13 2 (II) топтағы металдардың катиондарын сапалық анықтау бойынша экспериментті жоспарлау және жүргізу;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	2 (II) Топтағы металдардың катиондарын сапалық реакция көмегімен анықтаудың жоспарын ұсынады; Сілтілік-жер металдарының катиондарын тәжірибе жүзінде анықтайды; Қорытындылар жасайды;

	Табиғи карбонаттар (2 с+ББЖБ ішінде) (2 с+ТБЖБ+ қорытындылау)		Талдау Жинақтау Бағалау	Карбонаттардың табиғаттағы айналымының сызбанұсқасын құрастырады. Карбонаттардың қолданылу аймақтарын негіздейді;
--	---	--	-------------------------------	---

**«География» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Бөлім	Тақырып	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1 тоқсан</b>				
<b>1. Географиялық зерттеулердің әдістері</b>				
1. Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы-географиялық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады 2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады
<b>2. Картография және геоинформатика</b>				
2.1 Картография	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базалары	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	1. Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); 2. Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-комму-	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммалард

		никациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау		ы құрады; 2. Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
3. Табиғат пайдалану және геоэкология				
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғат пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну;	Білу Түсіну Анализ	1. Табиғат пайдалану түрлеріне анализ жасайды; 2. Табиғат пайдалану түрлерін графикалық формада көрсетеді;
	Табиғат пайдаланылуының қоршаған ортаға әсерін бағалау	10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде); 10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);	Синтез Бағалау	1. Қоршаған орта жағдайына анализ жасайды; 2. Қоршаған ортаға антропогендік әсердің түрлерін бағалайды;
	Табиғат пайдаланудағы рационалды принциптер	10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау; 10.3.1.5 - табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті аймақтық компоненттің негізінде);	Түсіну Қолдану Анализ	1. Табиғат пайдаланылуының рационалды принципін біледі және түсінеді; 2. Табиғатты тиімді пайдалану мәселесінің шешу жолдарын әзірлейді;
	Экологиялық таза өндірістерді жобалау	10.3.1.6 - экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	Түсіну қолдану Синтез	1. Экологиялық таза өндірістің жобасын әзірлейді;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; 2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады.

	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 2. Картохема құру үшін АКТ-ны қолданады;
2 тоқсан				
3. Табиғат пайдалану және геоэкология				
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Зерттеу пәні және геоэкологиядағы өзектілігі	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру;	Түсіну Қолдану	1. Геоэкологияның негізгі категорияларын түсінеді және түсіндіреді; 2. Геоэкологиялық зерттеулерді графикалық формада ұсынады;
	Геосфераның ластануы	10.3.2.3 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;	Білу Түсіну Анализ Бағалау	1. Геосфералардың ластану деңгейін салыстырады; 2. Геосфералардың ластану салдарын бағалайды;
	Геоэкологиялық аудандастыру	10.3.2.4 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру;	Түсіну Қолдану Синтез	1. Территорияның ластану дәрежесіне сәйкес аудандастыру жүргізеді;
	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.6 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну;	Қолдану Синтез	1. Антропогендік кешендерді жіктей алады; 2. Антропогендік кешендерді графикалық формада көрсетеді;
	Жаһандық экологиялық мәселелер	10.3.2.7 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру; 10.3.2.8 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау; 10.3.2.9 - ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	1. Жаһандық экологиялық мәселелердің пайда болу себептерін біледі және түсінеді; 2. Географиялық заңдылықтар мен геоэкологиялық процестер арасындағы байланыс орнатады;

	Экологиялық – инновациялық технологиялар	10.3.2.10 - экологиялық проблемаларды шешудегі инновациялық технологиялардың рөлін анықтау;	Білу Түсіну Қолдану	1. Инновациялық технологиялардың рөлін біледі және анықтай алады;
	Қазақстанның экологиялық мәселелері	10.3.2.11 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.12 - Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну	Қолдану Анализ Синтез	1. Қазақстан территориясының экологиялық аудандастыруын жүргізеді; 2. Қазақстанның экологиялық мәселелерін шешу жолдарын бағалайды; 3. Қазақстанның экологиялық мәселелері шешілуінің маңызы туралы қорытынды жасайды;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; 2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	1. Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); 2. Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 2. Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады;



		жасау		
3 тоқсан				
4. Геоэкономика				
4.1 Геоэкономика негіздері	Зерттеу пәні және геоэкономика актуалдылығы	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін түсіндіру; 10.4.1.2 - геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.3 - геоэкономика мен экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 10.4.1.4 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	Білу Түсіну Қолдану	1. «Геоэкономика» бағытының мақсаттары мен міндеттерін біледі; 2. Геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіре алады; 3. Экономикалық географияны геоэкономикамен салыстырады;
	Шаруашылық ұйымдастырылуының территориялық факторы	10.4.1.5 - шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.6 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау;	Анализ Бағалау	1. Шаруашылық салаларының орналасуындағы территориялық факторларды анықтайды; 2. Әлемдік шаруашылық салаларының заманауи орналастырылу факторлары маңыздылығын анықтайды; 3. Географиялық кеңістіктің елдер мен аумақтың экономикалық дамуындағы рөлін бағалайды (Қазақстандық компонентті қоса алғанда);
	Дүниежүзі шаруашылығының құрылымы	10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау; 10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу;	Түсіну Қолдану Анализ Бағалау	1. Дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша дәрежелейді; 2. Дүниежүзі

				елдерін шаруашылық құрылымы бойынша бағалайды;
Дүниежүзі шаруашылығының территориялық моделі	10.4.1.9 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау;	Түсіну Қолдану Анализ Бағалау		1. Әлемдік шаруашылықтың территориялық модельдерін салыстырады.
Әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері	10.4.1.10 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.11 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу;	Түсіну Қолдану Анализ Бағалау		1. Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстырады (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); 2. Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу түсіндіреді;
Экономика өсуінің әлемдік тәжірибесі	10.4.1.12 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	Анализ Бағалау		1. Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын біледі (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); 2. Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын бағалайды (Қазақстандық компонентті қоса алғанда);
Қазақстан Республикасының экономикалық дамуының нысанды көрсеткіштері	10.4.1.13 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализ		1. Қазақстан Республикасының шаруашылық құрылымын, шаруашылық салаларының түрлері мен территориялық құрылымын біледі; 2. Экономикалық дамуының тиімді көрсеткіштерін анықтайды;

1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; 2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	1. Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); 2. Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 2. Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады;
<b>5. Геополитика</b>				
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру; 10.5.1.2 - геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.3 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.4 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Геосаясаттың зерттеу нысаны, мақсаттары мен міндеттерін біледі; 2. Геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіре алады; 3. Геосаясаттың негізгі объектілері мен субъектілерін салыстырады; 4. Геосаяси әсер етудің негізгі құралдарын ажыратады;
	Әлемнің геосаяси аймақтары	10.5.1.5 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау;	Анализ Синтез	1. Әлемдік геосаяси кеңістікке анализ жасайды (таңдаған

				елдер бойынша);
	Геосаясат және географиялық факторлар	10.5.1.6 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларды біледі және түсінеді; 2. Олардың геосаясаттағы рөлін бағалайды;
	Мемлекеттік территорияның морфологиясы	10.5.1.7 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау; 10.5.1.8 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу; 10.5.1.9 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Мемлекеттік территорияның морфологиялық бөлшектерін біледі және түсінеді; 2. Қазақстан Республикасының геосаяси жағдайын бағалайды;
	Мемлекеттік шекаралар	10.5.1.10 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау; 10.5.1.11 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекараларының қалыптасу үдерісін, басты көрсеткіштері мен динамикасын зерттеу; 10.5.1.12 - Қазақстан Республикасының шекараларын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Мемлекеттік шекараны өткізудің функциялары, түрлері, іс-шараларын біледі; 2. Қазақстан Республикасы мемлекеттік шекарасының қалыптасу процесін зерттейді; 3. Қазақстан Республикасы шекарасын бекітудің шешу жолдарын ұсынады;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; 2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Карто-	Заманауи картография	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер	Білу Түсіну	1. Картографиялық әдістерді біледі;

графия	лық әдістер	әдістерін қолдану	Қолдану	2. Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 2. Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады;
4 тоқсан				
6. Елтану				
6.1 Өлем аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	Білу Түсіну Қолдану	1. Өлем түрлі белгілер бойынша физикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси –географиялық және геосаяси аймақтарға бөлінетінін түсінеді; және түсіндіреді 2. Өзінің кешенді-географиялық және тарихи-мәдени аудандастырудың моделін көрсетеді; 3. Шығармашылық жұмысты көрсетеді (таңдалған дүниежүзі аймақтары бойынша);

6.2 Елдерді салыстыру әдістері	Салыстырмалы елтану	<p>11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау;</p> <p>10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің паритеті (СҚП), гендерлік тепе-теңдік);</p> <p>10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша);</p> <p>10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіш-тер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекс-тері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы);</p> <p>10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету;</p> <p>10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)</p>	Қолдану Анализ Синтез Бағалау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салыстырылған дүниежүзі елдерінің көрсеткіштерін атайды;</li> <li>2. Елдерді салыстыру көрсеткіштерін есептейді;</li> <li>3. График түрінде дүниежүзі елдерінің бір көрсеткіші бойынша рейтинг көрсетеді (таңдауы бойынша);</li> <li>4. Дүниежүзі елдерін рейтинг және көрсеткіштер бойынша даму индексі арқылы топтастырады (бағалау, бағалау субъекті, нәтижелерде қолдану облысы көрсеткіштері);</li> <li>5. График түрінде дүниежүзі елдерінің рейтингтерін көрсеткіштер жиынтығы көрсетеді;</li> <li>6. Елдің рейтинг тізіміндегі орнына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды салыстырады (таңдау бойынша: рейтингтің басында, ортасында және аяғында орналасқан елдің мысалында);</li> </ol>
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	<p>10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану;</p> <p>10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;</p> <p>10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады</p>	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады;</li> <li>2. Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру</li> </ol>

				әдістерін қолданады;
2.1 Карто- графия	Заманауи картография лық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинф орма- тика негіздер і	Географиял ық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	1. Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); 2. Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиял ық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-комму- никациялық технологиялар (АКТ) графикалық редактор- ларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммалард ы құрады; 2. Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
7. Адамзаттың жаһандық мәселелері				
7.1 Жаһа ндық мәселел ерді шешу	Жаһандық мәселелердн географиялы қ аспектілері	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	1. Адамзат дамуындағы мәселелерді түсіндіреді; 2. Критерийлер бойынша жаһандық мәселелерді бағалайды; 3. Жаһандық мәселелердің себептері мен салдарын саралайды; 4. Жаһандық мәселелердің территориялық көрінісін зерттейді;
1.1 Жалпы- географ ия-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін	Білу Түсіну Қолдану	1. Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; 2. Географиялық сараптама элементтері мен

		қолданады		аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Карто- графия	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Картографиялық әдістерді біледі; 2. Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	1. Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 2. Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады;

**«Физика» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Бөлім	Тақырыптар/мазмұны	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан				
Кинематика	Дене қозғалысы кинематикасының теңдеулері мен графиктері	10.1.1.1 кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу	Білу Түсіну Қолдану Талдау	1. Қозғалысты сипаттайтын негізгі физикалық шамалар мен олардың өлшем бірліктерін біледі. 2. Кинематиканың негізгі ұғымдарын түсіндіреді және анықтамасын тұжырымдайды. 3. Графиктің координата осьтерінде және кестеде өлшем бірліктерін көрсетіп, $s(t)$ және $v(t)$ тәуелділігінің графиктерін дұрыс тұрғыза алады. 4. Қозғалыс графиктерін талдайды және



				<p>тұжырым жасайды.</p> <p>5. Физика курсы бойынша оқытылып отырған және бұрын оқылған материалдың, сонымен бірге басқа пәндерден өтілген материалдардың арасында байланыс орната алады.</p> <p>6. Кинематикалық теңдеулерді есеп шығаруға қолданады.</p>
	Салыстырмалы қозғалыс	10.1.1.2 жылдамдықтар мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңына күнделікті өмірден мысалдар келтіру	Түсіну Қолдану	<p>1. Санақ жүйесінің негізгі түсініктерін біледі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығын түсіндіруге қолданады.</p> <p>2. Жылдамдықтар мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңына күнделікті өмірден мысалдар келтіреді.</p>
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10.1.1.3 қисық сызықты қозғалысты сипаттайтын шамаларды анықтау	Түсіну Қолдану Талдау	<p>1. Қисық сызықты қозғалыстың сипаттамаларын түзу сызықты және шеңбер бойымен қозғалыстан ажырата алады.</p> <p>2. Бұрыштық және сызықтық шамалардың арасында байланыс орнатады, түзу сызықты және айналмалы қозғалыстың кинематикалық шамаларының арасындағы ұқсастықты табады.</p>

				3. Қисық сызықты қозғалысты сипаттайтын шамаларды анықтайды .
Динамика	Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10.1.2.1 Ньютон заңдарын түсіну және теңәрекетті күшті табу	Түсіну Қолдану	1. Құраушы күштер бір бағытқа немесе әр бағытқа бағытталған жағдайда қорытқы күшті таба алады. 2. Дененің қозғалыс сипатына күштің әсер ететінін ұғынады. 3. Ньютон заңдарын түсінеді және өз білімін есеп шығаруға қолданады. 4. Бір түзудің бойымен бағытталған, денеге әсер ететін тең әсерлі күшті графикалық жолмен таба алады.
	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10.1.2.2 бүкіл әлемдік тартылыс заңын түсіну және ғарыш аппаратының қозғалысын сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау	1. Ауырлық күшінің формуласын біледі және есеп шығаруға қолданады. 2. Салмақтың формуласын және физикалық шамалардың өлшем бірліктерін біледі. 3. Тартылыс құбылысы, ауырлық күші, дененің салмағы түсініктерінің физикалық мәнін дұрыс ұғынатынын көрсетеді. 4. Барлық денелер үшін ауырлық күшінің массаға қатынасы тұрақты болатынын

				дәлелдей алады. 5. Дененің салмағын ауырлық күшінен ажырата алады, өмірден мысал келтіреді.
	Гравитациялық өрістегі снарядтың қозғалысы	10.1.2.3 көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	1. Көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттайды. 2. Қозғалыс заңы арқылы көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысының траекториясын тұрғыза алады. 3. Көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін эксперимент арқылы зерттеп, тұжырым жасай алады.
Статика және гидростатика	Массалар центрі. Тепе-теңдік түрлері	10.1.3.1 абсолют қатты дененің массалар центрін анықтау және әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау	1. Денелердің тепе-теңдік шарттарына мысалдар келтіреді. 2. Абсолют қатты дененің массалар центрін анықтайды. 3. Денелердің әртүрлі тепе-теңдікті жағдайларын сызба, график немесе схема арқылы түсіндіреді.

	<p>Қатынас ыдыстар. Гидравликалық пресс. Паскаль заңын қолдану Торичелли тәжірибесі</p>	<p>10.1.3.2 Паскаль заңын сипаттау және оның қолданылуы 10.1.3.3 гидростатикалы қ қысым терминін түсіндіру</p>	<p>Білу Түсіну Қолдану</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қатынас ыдыстардың қасиеттері қандай құрылғыларда қолданылатынын біледі, су құбырының құрылысы туралы білімді меңгерген.</li> <li>2. Тұрмыстағы және техникадағы қатынас ыдыстарға мысалдар келтіреді.</li> <li>3. Қарастырылып отырған құбылыстар мен заңдылықтардың физикалық мәнін дұрыс ұғынғанын көрсетеді.</li> <li>4. Паскаль заңын және оның қолданылуын сипаттайды.</li> <li>5. Жалпылама мәліметтерді дәлелдеуге негіздеме келтіре алады.</li> <li>6. Торичелли тәжірибесін және атмосфералық қысымның пайда болу себептерін түсіндіреді.</li> <li>7. Атмосфералық қысымды өлшеуге арналған құралдардың атауын, құрылысын және жұмыс принципін біледі.</li> <li>8. Өздігінен ақпарат тауып, сараптай алады.</li> </ol>
--	---	--	------------------------------------	--

Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары	10.1.4.1 сақталу заңдарын түсіндіру	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импульстің және механикалық энергияның сақталу шарттарын біледі.</li> <li>2. Импульстің және механикалық энергияның сақталу заңдарын тұжырымдай алады.</li> <li>3. Механикалық энергияның сақталу заңының физикалық мәнін түсіндіре алады.</li> <li>4. Жұмыс пен энергияның эквиваленттілігіне негіздеме береді.</li> <li>5. Импульстің және механикалық энергияның сақталу заңдарын есеп шығаруға қолданады.</li> </ol>
Гидродинамик а	Сұйықтық кинематикасы	10.1.5.1 сұйықтар мен газдардың ағыстарын сипаттау	Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сұйықтар мен газдардың турбуленттік және ламинарлық ағындарын сипаттайды.</li> <li>2. Сұйықтар мен газдардың турбуленттік және ламинарлық ағындарына мысалдар келтіреді.</li> </ol>
	№ 1 Зертханалық жұмыс: «Тұтқырлығы әртүрлі сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу»	10.1.5.2. тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау және физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескеру;	Талдау	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тұтқырлығы әртүрлі сұйықтардағы шардың қозғалысын зерттеуге тәжірибе жүргізеді.</li> <li>4. Тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтайды және физикалық шамалардың өлшеу</li> </ol>

				дәлдігін ескереді.
		10.1.5.3 эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну	Жинақтау	5. Тәжірибе нәтижесіне әсер ететін факторларды анықтайды. 6. Тұжырым жасайды және тәжірибені жүргізудің баламалы жолдарын, оны жетілдіру мүмкіндіктерін ұсынады.

2-тоқсан

Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері	Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері Қағидалары. Термодинамикалық параметрлер  Кристалл және кристалл емес заттар	10.2.1.1 молекулалық кинетикалық теорияның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.1.2 қатты дененің, сұйықтың, газдың модельдерін Молекулалық кинетикалық теорияның негізінде сипаттау; 10.2.1.3 кристалл және кристалл емес қатты заттардың құрылысын ажырату	Білу Түсіну Қолдану Талдау	1. МКТ негізгі үш қағидасын айтып береді. 2. P, V, T термодинамикалық параметрлер ретінде қабылдануының теориялық негіздемесін басқа шамалармен салыстыру арқылы түсіндіре алады. 3. Температура молекулаларының ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясымен байланысын сипаттайды. 4. Молекулалық-кинетикалық теорияны түсіндіре алады және идеал газ моделін сипаттап береді. 5. Қатты, сұйық денелердің және газдардың моделдерін МКТ негізінде сипаттайды. 6. Кристалл және кристалл емес қатты заттардың құрылысын ажыратады.
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі Изопроцестер. Адиабаталық процесс	10.2.2.1 идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроцестердің графиктерін ажырату	Білу Түсіну Қолдану Талдау	1. Идеал газ күйінің теңдеуін тұжырымдай алады және газ тұрақтысының физикалық мәнін түсіндіреді. 2. Клапейрон теңдеуінің негізінде изопроцестерді зерттейді және тұжырым

				жасайды. 3. Идеал газ күйінің теңдеуін есеп шығаруға қолданады. 4. Газ процестерінің графиктерін ажырата алады және изопроцестердің графиктерін тұрғызады. 5. Газ заңдарын өлшемдік және графикалық есептерді шығаруға қолданады.
Термодинамика негіздері	Термодинамика заңдарын қолдану	10.2.3.1 термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру; сипаттау;	Түсіну Қолдану Талдау	1. Термодинамиканың бірінші және екінші заңдарының мәнін түсіндіреді. 2. Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге және адиабаталық процестерге қолданады. 3. Қайтымды және қайтымсыз процестерге мысал келтіріп, түсіндіреді.
	Жылу қозғалтқыштары	10.2.3.2 жылу қозғалтқышының жұмыс істеу принципі мен қолданылуын сипаттау	Түсіну Қолдану	1. Циклдік процестерді және олардың пайдалы әсер коэффициентін түсіндіреді. 2. Жылу қозғалтқышының жұмыс істеу принципі мен қолданылуын сипаттайды. 3. Жылу двигателінің пайдалы әсер коэффициентінің формуласын есеп шығаруға қолданады.
Сұйық және қатты денелер	Ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі  Сұйықтың беттік керілуі. Жұғу, қылтүтіктік құбылыстар	10.2.4.1 ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2 сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	1. Гигрометр және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтайды. 2. Сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіндіреді және судың беттік керілуін сұйықтың қылтүтік бойымен көтерілу және тамшының ажырау әдістерімен өлшейді. 3. Жұғатын және жұқпайтын сұйықтарға мысалдар келтіреді. 4. Өз зерттеулерін жүргізеді және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы туралы тұжырым жасайды.
3-тоқсан				

Электростатика	Электр өрісі	10.3.1.1 электр өрісінің қасиетін талқылау және оның күштік сипаттамасын анықтау;	Білу Түсіну Қолдану	1. Электростатикалық өрістің негізгі қасиеттерін атайды. 2. Электр өрісінің күштік сипаттамасын анықтайды және электр өрісінің кернеулігінің физикалық мәнін түсінеді. 3. Өрістердің суперпозиция принципін тұжырымдай алады. 4. Электр өрісінің күш сызықтарын бейнелейді және кеңістіктің әртүрлі нүктелеріндегі электр өрісі кернеулігінің бағытын анықтайды. 5. Электростатикалық өрістің қозғалыстағы зарядқа әсерін сипаттайды.
		10.3.1.2 электр өрісінің қозғалыстағы зарядтарға әсерін сипаттау;		
	10.3.1.3 гравитациялық және электростатикалық өрістердің қасиеттерін салыстыру	Талдау	6. Гравитациялық және электростатикалық өрістердің күштік және энергетикалық сипаттамаларын салыстырады, тұжырым жасайды.	
	Электр сыйымдылық. Конденсаторлар. Сыйымдылықтың өлшем бірлігі және электр мөлшері	10.3.1.4 қарапайым электр тізбегіндегі конденсатордың ролі	Түсіну Қолдану Талдау	1. Конденсаторлардың қолданылуына мысалдар келтіреді және радиотехникадағы конденсатордың маңызы туралы баяндайды. 2. Қарапайым электр тізбегіндегі конденсатордың қызметін түсіндіреді. 3. Конденсатордың сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттейді.
Тұрақты ток	Ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі. Кернеу және потенциалдар айырмасы	10.3.2.1 ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 сыртқы тізбектегі электр қозғаушы күш пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну	Білу Түсіну Қолдану Талдау	1. Сыртқы күштердің жұмысын сипаттайды және электр қозғаушы күшінің анықтамасын тұжырымдайды. 2. Ішкі кедергі ұғымын түсіндіреді. 3. Тізбектегі кернеуді токтың жұмысы мен электр заряды арқылы анықтайды. 4. Сыртқы тізбектегі электр қозғаушы күш пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіндіреді.



	Толық тізбек үшін Ом заңы	10.3.2.3 толық тізбек үшін Ом заңын қолдану және қысқа тұйықталудың салдарын түсіну	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толық тізбек үшін Ом заңын тұжырымдайды.</li> <li>2. Қысқа тұйықталу кезінде тізбектегі ток күшінің арту себебін түсіндіреді.</li> <li>3. Қысқа тұйықталудың салдарын түсінеді.</li> <li>4. Электр тізбегіндегі қысқа тұйықталудың алдын алу жолдарын біледі және атап айта алады.</li> <li>5. Толық тізбек үшін Ом заңын есеп шығаруда қолданады.</li> </ol>
	Электр тогының жұмысы мен қуаты	10.3.2.4 тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізеді.</li> </ol>
Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы , жартылай өткізгіштердегі, электролиттердегі, газдар мен вакуумдағы электр тогы. № 2 Зертханалық жұмыс: «Электролиттердегі электр тогының пайда болу шарттарын зерттеу»	10.3.3.1 әртүрлі ортадағы электр тогының пайда болуын салыстыру; 10.3.3.2 электролиз үдерісінде электр тогының пайда болу шартын эксперимент арқылы анықтау	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әртүрлі ортаның ток өткізгіштігіне негізделген физикалық процестерді түсінеді.</li> <li>2. Қатты, сұйық, газ тәріздес ортадағы және вакуумдағы электр тогын сипаттайды.</li> <li>3. Әртүрлі ортадағы электр тогының пайда болу шарттарын салыстырады.</li> <li>4. Электролиз үдерісінде электр тогының пайда болу шартын эксперимент арқылы анықтайды.</li> <li>5. Тұжырым жасайды.</li> <li>6. Физика кабинетіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтайды.</li> </ol>
	Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 жартылай өткізгішті құралдардың қолданылуына мысалдар келтіру	Түсіну Қолдану Талдау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жартылай өткізгішті құралдардың қолданылуына мысалдар келтіреді.</li> <li>2. Әртүрлі жартылай өткізгішті құралдардың жұмыс принципін салыстырады және олардың артықшылықтары мен кемшіліктеріне талдау жасайды.</li> </ol>

	Асқын өткізгіштік	10.3.3.4 асқын өткізгіштік құбылысы мен практикалық қолданылуын сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асқын өткізгіштік құбылысын ұғынады.</li> <li>2. Өткізгіштің кедергісінің температураға тәуелділігін түсіндіреді.</li> <li>3. Жоғарғы температурадағы асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегі жөнінде талқылауға қатысады, пікірін айтады.</li> </ol>
--	-------------------	--	-----------------------------	--

4-тоқсан				
Магнит өрісі	Магнит өрісі. Магнит индукциясының векторы. Бұрғы ережесі.	10.3.4.1 өткізгіштің магнит өрісін сипаттайтын шамаларды түсіну	Білу Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнит өрісінің негізгі қасиеттерін атайды.</li> <li>2. Өткізгіштердің магнит өрісін анықтайтын негізгі шаманы біледі және сипаттайды.</li> <li>3. Оң бұрғы ережесінің көмегімен магниттік индукция векторының бағытын анықтайды.</li> </ol>
	Ампер күші, Лоренц күші.	10.3.4.2 сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау	Түсіну Қолдану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магниттік индукция векторының және Ампер күші векторының модулін анықтайды.</li> <li>2. Магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әсерін сипаттайды және Ампер күшінің бағытын анықтау үшін ереже тұжырымдайды.</li> <li>3. Магнит өрісінің қозғалыстағы зарядталған бөлшектерге әсерін сипаттайды және Лоренц күшінің бағытын анықтау үшін ереже тұжырымдайды.</li> <li>4. Ампер және Лоренц күштерінің бағытын анықтау үшін сол қол ережесін қолданады.</li> </ol>
	Заттың магниттік қасиеттері.	10.3.4.3 магниттік материалдардың (неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл детекторлар) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану	Түсіну Қолдану Талдау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ампер гипотезасының негізінде заттардың магниттік қасиеттерін түсіндіреді.</li> <li>2. Магниттік материалдарды қолданудың қазіргі заманғы саласын сипаттайды.</li> <li>3. Магниттік материалдарды қолдану үрдістерін талдау кезінде өз ойын баяндайды.</li> </ol>

		үрдісін талқылау		
	Жасанды магниттер. Соленоид	10.3.4.4 жасанды магниттерді эксперимент жүзінде жинау және қолданылу аясын түсіндіру; 10.3.4.5 соленоидтың магнит өрісіне әсер ететін факторларын сипаттау	Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	1. Дайын бөлшектерден жасанды магнит жинайды және оның магниттік қасиеттерінің неге тәуелді екенін тәжірибеде тексереді. 2. Жасанды магниттердің қолдану саласын түсіндіреді. 3. Соленоидтың құрылысын түсіндіреді және тәжірибеде оның жұмыс принципін көрсетеді.
Электромагниттік индукция	Электромагниттік индукция заңы.  Электромагниттік құралдар	10.3.5.1 магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.3.5.2 Ленц ережесін түсіндіру; 10.3.5.3 электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін түсіну	Білу Түсіну Қолдану Талдау	1. Электромагниттік индукция заңын тұжырымдайды. 2. Магнит ағынының өзгерісі кезінде электр қозғаушы күшінің пайда болуын түсіндіреді. 3. Ленц ережесін түсіндіреді. 4. Электромагниттік құралдардың жұмыс істеу принципін түсіндіреді және әр саладағы қолданылуы туралы айтып береді.
	Магниттік-резонанстық томография	10.3.5.4 магниттік-резонанстық томографияның практикалық маңызын түсіну	Түсіну Талдау	1. Магниттік-резонанстық томография әдісінің мәнін түсінеді. 2. Магниттік-резонанстық томография әдісін диагностиканың басқа түрлерімен салыстырады. 3. Магниттік-резонанстық

				томография әдісінің практикалық маңызын түсіндіреді.
	Физикалық практикум		Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физикалық практикум барысында эксперимент жүргізу кезінде құралдар мен жабдықтарды дұрыс қолдануды біледі.</li> <li>2. Физика кабинетіндегі техникалық қауіпсіздік ережесін біледі және сақтайды.</li> <li>3. Физикалық практикум мақсатына сәйкес эксперимент (тәжірибе) және өлшем жүргізудің тиісті кезеңділігін сақтайды.</li> <li>4. Барлық қажетті жазбаларды жүргізеді.</li> <li>5. Есеп кестесін толтырады.</li> <li>6. Алынған нәтижелерді өңдейді және қорытындылайды.</li> <li>7. Қажетті графиктер мен сызбаларды орындайды.</li> <li>8. Эксперименттің ауытқу қателігін анықтайды.</li> <li>9. Нәтижені талдайды.</li> <li>10. Жасалған жұмыс бойынша қорытынды жазады.</li> </ol>

**«Информатика» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Бөлім	Тақырыптар/бөлімнің мазмұны	Оқытудың мақсаты	Ойлау машықтарының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>				
Аппараттық жасақтама	А Фон Нейман сәулеті	10.1.1.2 басқару құрылғысының (БҚ), арифметика - - логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде	Білу Түсіну Анализдеу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А Фон Нейман сәулеті бойынша процестің құрылуын біледі.</li> <li>2. Басқару құрылғысының (БҚ), арифметика - логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттай алады.</li> </ol>

		функциясын сипаттау		
	Процесстің техникалық сипаттамасы	10.1.1.3 процессордың негізгі сипаттамаларының нысаналы мақсатын түсіндіру: (такталық жиілік және разрядтылығы ) түсіндіре алу	Білу Түсіну Синтездеу	1. Процессордың негізгі сипаттамаларының нысаналы мақсатын түсіндіру: (такталық жиілік және разрядтылығы) түсіндіре алуын біледі. 2. Процессордың разрядтылығы мен такталығының мәнін түсінеді
	Аналық тақта	10.1.1.1 аналық (жүйелік) тақтаның негізгі компоненттерінің қызметін түсіндіре алу	Білу Түсіну Синтездеу	1. Аналық тақтаның жұмыс жасауын (жүйесін) біледі. 2. Аналық тақтаның сызбасы мен құрылымын түсінеді.
Деректерді ұсыну	Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару	10.2.1.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік санау жүйесіне және кері аудару	Білу Түсіну Қолдану	1. Есептеудің ондық жүйедегі бүтін сандарды және екілік санау жүйесін біледі. 2. Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару ережесін біледі. 3. Ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік санау жүйесіне және кері аудару алады.
	Логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	Білу Түсіну Қолдану	1. Логикалық операцияларды (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия) қолдануды біледі. 2. Логикалық операциялардың қойылуын біледі. 3. Логикалық операцияларды пайдалана алады.
	Ақиқат кестесін құру	10.2.2.2 берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру	Білу Түсіну Қолдану	1. Ақиқат кестелерін құруды біледі. 2. Логикалық тапсырманы орындау үшін ақиқат кестелерін құра алады.
	Мәтіндік ақпараттарды кодтау принциптері	10.2.3.1 Unicode және ASCII символдарын кодтау кестесін салыстыру	Білу Түсіну Қолдану Анализдеу	1. Unicode және ASCII символдарын кодтауды біледі. 2. Unicode және ASCII символдарын кодтау кестесін салыстыра алады.

Алгоритмд еу және программа лау	Функциялар мен процедуралар	10.4.1.1 функциялар мен процедуралард ы қолданып программалау тілінде код жазу	Білу Түсіну Қолдану	1. Программалау тілінде функциялар мен процедураларды біледі. 2. Функциялар мен процедураларды ажырата алады. 3. Функциялар мен процедураларды қолдана отырып программалау тілінде код жаза алады.
	Жолдармен жұмыс жасау	10.4.1.2 жолдарды өңдеу үшін процедура мен функцияларды қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Программалау тілінде жолдарды біледі. 2. Программалау тілінде жолдарды пайдалана алады. 3. Жолдарды өңдеу үшін функциялар мен процедураларды қолдануды пайдалана алады.
2-тоқсан				
Программ алық жасақтама	Программалы қ жасақтаманы дамытудың беталыстары	10.1.2.1 программалы қ жасақтаманы құрудың негізгі беталыстарын атап айту	Білу Түсіну	1. Программалық жасақтаманы құрудың негізгі беталыстарын біледі. 2. ПЖ дамыту бойынша негізгі тенденцияларды жіктейді.
	Операциялық жүйелерді салыстыру	10.1.2.2 әртүрлі операциялық жүйелердің артықшылықта ры мен кемшіліктерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализд еу	1. Әртүрлі операциялық жүйелердің сипаттамасын біледі. 2. Әртүрлі операциялық жүйелердің басымдықтарын және жетіспеушіліктерін анықтай алады.
	Компьютер жұмысын оңтайландыру	10.1.2.3 ОЖ утилиттерінің қызметін түсіндіру (диск дефрагментаци ясы, дискті тазалау, сақтық көшірме)	Білу Түсіну Қолдану Синтезде у	1. ОЖ утилиттерінің қызметін түсіндіруді (диск дефрагментациясы, дискті тазалау, сақтық көшірме) біледі. 2. ОЖ утилиттерінің қызметін түсіндіре алады. 3. ОЖ утилиттерінің қызметін (диск дефрагментациясы, дискті тазалау, сақтық көшірме) қолдана алады.
Ақпаратт ық жүйелер	Деректер қорының негізгі түсініктері	10.3.1.1 «реляциондық деректер қоры» ұғымын түсіндіру 10.3.1.2 жол, жазба, индекс терминдерінің	Білу Түсіну Қолдану Синтезде у	1. «Треляциондық деректер қоры» түсінігін біледі. 2. Жол, жазба, индекс терминдерінің анықтамаларын құрастыра алады. 3. Деректер қорында бірінші кілтті анықтай алады.

		анықтамасын құрастыру 10.3.1.3 деректер қорында бірінші кілтті анықтау		
Деректер қорын құру	10.3.2.1 деректер қоры жолдарының мәліметтер типін анықтау 10.3.2.2 біркестелі деректер қорын құру 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру 10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау 10.3.2.5 алынған мәліметтерді қолдана отырып, есептерді жасау	Білу Түсіну Қолдану Синтездеу	1. Деректер қоры жолдарының мәліметтер типін анықтай алады. 2. Деректер қорындағы мәліметтер типтерін анықтай алады. 3. Біркестелі деректер қорын қалыптастыра алады. 4. Көпкестелі деректер қорын құра алады. 5. Мәліметтерді енгізу үшін форма құра алады. 6. Мәліметтер алуды пайдалана отырып есептер құрай алады.	
Құрылымдалған сұраныстар	10.3.3.1 конструктордың көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау 10.3.3.2 кестеден деректерді ТАҢДАУ үшін құрылымдық сұраныстар тілін (SQL) қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Сұраныс тілінің (SQL) қалыптасқан базалық сұраныстарын біледі. 2. Конструктордың көмегімен таңдауда сұраныстарды қалыптастыра алады. 3. Кестеден деректерді ТАҢДАУ үшін құрылымдық сұраныстар тілін (SQL) қолдана алады.	

Программалық жасақтама	Мультимедияны өңдеу: -графика -аудио <b>-видео</b>	10.1.2.4 программалық жасақтаманы суреттерді өңдеу үшін пайдалану 10.1.2.5 программалық жасақтаманы дыбысты өңдеу үшін пайдалану 10.1.2.6 программалық жасақтаманы видеоларды редакциялау үшін пайдалану	Білу Түсіну Қолдану	1. Программалық жасақтаманы суреттерді өңдеу үшін пайдалана алады. 2. Бейнелерді өңдеу үшін программалық жасақтаманы пайдалана алады. 3. Программалық жасақтаманы дыбысты өңдеу типтерін біледі. 4. Дыбысты өңдеу үшін программалық жасақтаманы пайдалана алады. 5. Программалық жасақтаманы видеоларды редакциялау үшін пайдалана алады. 6. Видеоларды редакциялау үшін программалық жасақтаманы пайдалана алады.
Web-программалау	HTML, CSS	10.4.2.1 web-парақшаларды жасауда HTML-тегтерін қолдану 10.4.2.2 web-парақшаларды жасауда CSS қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Web-парақшаларды жасауда HTML-тегтерін қолдануды біледі. 2. Web-парақшаларды жасауда HTML-тегтерін қолдана алады. 3. Web-парақшаларды жасауда CSS қолдана алады.
	Скрипттерді қолдану	10.4.2.3 web-парақшаларды жасауда скрипттерді қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Web-парақшаларды өңдеуде скрипттерді қолдана алады. 2. Web-парақшаларды өңдеуде скрипттерді пайдалана алады.
	Мультимедияны енгізу	10.4.2.4 Web-бетке мультимедиа нысандарын кірістіру үшін HTML тегтерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	1. Web-бетке мультимедиа нысандарын кірістіру үшін HTML тегтерін қолдана біледі. 2. Web-бетке мультимедиа нысандарын кірістіру үшін HTML тегтерін пайдалана алады.



Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздік	Компьютерлік желілерді ұйымдастыру	10.5.1.1 желілік компоненттердің қызметін сипаттау (желілік түйіндер, бағдарлауыш, коммутатор) 10.5.1.2 IP – адрестің жазылуы мен қызметтерін, ұсынылуын түсіндіре алу 10.5.1.3 домен аттар жүйесінің (DNS) қызметтерін түсіндіру	Білу Түсіну Анализдеу	1. Желілік компоненттердің (желілік түйіндер, бағдарлауыш, коммутатор) қызметін сипаттауды біледі. 2. Желілік компоненттердің (желілік түйіндер, бағдарлауыш, коммутатор) бағытын сипаттай алады. 3. IP –адрестің жазылуы мен қызметтерін, ұсынылуын түсіндіре алады. 4. Домен аттар жүйесінің (DNS) қызметтерін түсіндіре алады.
	Желіде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік шаралары	10.5.2.1 «ақпараттық қауіпсіздік», «құпиялық», «тұтастық» және «қол жетімділік» терминдердің мағынасын түсіндіру	Білу Түсіну Анализдеу	1. «Ақпараттық қауіпсіздік», «құпиялық», «тұтастық» және «қол жетімділік» терминдердің мағынасын түсінеді. 2. «Ақпараттық қауіпсіздік», «құпиялық», «тұтастық» және «қол жетімділік» терминдерінің мәнін түсіндіре алады.
Жобалық жұмыс	Мәтін мен графикасы бар қосымшалар жасау.	10.4.3.1 қосымша конструкторы компоненттерін қолдана отырып, ұялы қосымша интерфейсін жасау 10.4.3.2 компоненттердің қасиеттерін қасиеттер терезесінде және программалық кодта редакциялау	Білу Түсіну Қолдану	1. Қосымша конструкторы компоненттерін қолдана алады. 2. Қосымша конструкторы компоненттерін қолдана отырып ұялы қосымша интерфейсін жасай алады. 3. Компоненттердің қасиеттерін қасиеттер терезесінде және программалық кодта редакциялай алады.
	Жеке ұялы қосымша жасау	10.4.3.3 ұялы құралдарға арналған қосымшаны шартты және циклді	Білу Түсіну Қолдану Синтездеу	1. Шартты және циклді құрылымды біледі. 2. Ұялы құралдарға арналған қосымшаны шартты және циклді

		құрылымдарды қолдану арқылы жасау 10.4.3.4 жасалған ұялы қосымшаны қалай орнату керек екендігін түсіндіру		құрылымдарды қолдану арқылы жасай алады. 3. Өңделген ұялы қосымшаны орнату керектігін түсіндіре алады.
--	--	--	--	---

**«Дүниежүзі тарихы» оқу пәні, 10-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдаларының деңгейлері	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>1-бөлім. Өркениет: даму ерекшеліктері</b>			
<b>1-бөлімше. Өркениет зерттеудің теориялары мен әдістері</b>			
«Өркениет» түсінігі	10. 1. 1. 1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «өркениет», «өркениет типі» терминдерін қолдану; 10. 1. 1. 2 «Өркениет» түсінігін зерттеудің негізгі әдістерін түсіндіру	Білу Түсіну Қолдану	«Өркениет», «өркениет типі» терминдерін тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіруде дұрыс қолданады. «Өркениет» түсінігін зерттеудегі негізгі тәсілдерді түсіндіреді.
<b>2-бөлімше. Өркениеттің жіктелуі</b>			
Өркениеттің дәстүрлі (аграрлық) түрі: көшпелі және отырықшы-егіншілік	10. 1. 2. 1 өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10. 1. 2. 2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау	Білу Түсіну Талдау Жинақтау	Қоғамның дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін сипаттайды және жіктейді. Шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдайды.
Өркениеттің индустриалдық даму кезеңі	10. 1. 2. 2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау; 10. 1. 2. 3 өркениеттің индустриалды түрінің ерекшеліктерін түсіндіру	Білу Түсіну Талдау	Өнеркәсіптік өркениеттің өзіне тән белгілерін сипаттайды. Қоғамның экономикалық, саяси, әлеуметтік және мәдени даму кезеңдері арасындағы байланысты талдайды.

Өркениеттің постиндустриалды даму кезеңі	10. 1. 2. 4 өркениеттің постиндустриалды дамуының ерекшеліктерін түсіндіру; 10. 1. 2. 5 ақпараттық технологиялардың қазіргі өркениеттің дамуына әсерін анықтау	Білу Түсіну Талдау	Өркениеттің постиндустриалды дамуының ерекшеліктерін біледі. Қоғамның ақпараттық (постиндустриалды) түрінің күшті және әлсіз жақтарына талдау жасайды. Қазіргі өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың тигізген әсерін анықтайды.
3-бөлімше. Әлем өркениеттерінің тарихы			
Ежелгі әлем өркениеті	10. 1. 2. 2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау; 10. 1. 3. 1 ежелгі өркениеттердің ерекшеліктерін оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау; 10. 1. 3. 2 ежелгі өркениеттердің дамуына діни сенімдердің әсерін анықтау; 10. 1. 3. 3 мемлекет пен қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттеу	Білу Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Ежелгі өркениеттердің дамуына адамның шаруашылық қызметінің әсерін сипаттайды. Ежелгі өркениеттердің өзіне тән белгілерін анықтайды және шығыс өркениетімен салыстырмалы талдау жасайды. Ежелгі өркениеттердің дамуына діни сенімдердің тигізген әсерін анықтайды. Қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттейді.
Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері	10. 1. 2. 2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау; 10. 1. 3. 4 локальді өркениеттердің ерекшеліктерін, оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау; 10. 1. 3. 2 ежелгі өркениеттердің дамуына діни сенімдердің әсерін анықтау; 10. 1. 3. 5 аймақтардың өркениеттік ерекшеліктер трансформациясының себептерін анықтау	Білу Түсіну Талдау Жинақтау	Африка, Америка, Австралия және Океанияның біреуін негізге ала отырып, барлық дәстүрлі өркениеттердің дамуы бойынша қорытынды жасай алады. Салыстырмалы талдау негізінде локальді өркениеттер ерекшеліктері мен оларға тән белгілерін сипаттайды. Ежелгі өркениеттердің дамуына діни сенімдердің тигізген әсерін анықтайды. Аймақтардың өркениеттік ерекшеліктер трансформация сының себептерін анықтайды.
Әлемдік діндер және өркениеттер	10. 1. 3. 6 әлемдік діндердің даму кезеңдері мен	Түсіну Талдау Жинақтау	Әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттайды.

дін дамуы	ерекшеліктерін сипаттау; 10. 1. 3. 7 әлемдік діндердің философиялық негіздерін түсіндіру; 10. 1. 3. 8 әлемдік діндер ілімдеріндегі жалпы адамгершілік құндылықтарды анықтау; 10. 1. 3. 9 қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтау; 10. 1. 3. 10 қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалау	Бағалау	Әлемдік діндердің философиялық негіздерін түсіндіреді. Әлемдік діндер ілімдеріндегі жалпы адамгершілік құндылықтарын анықтайды. Қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтайды. Қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалайды.
4-бөлімше. Өркениеттердің өзара әрекеттесуі			
Өркениеттер әрекеттестігін ің сауда-экономикалық аясы	10. 1. 4. 1 себеп-салдарлық байланысты анықтай отырып, әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтау; 10. 1. 4. 2 әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау	Білу Түсіну Талдау Бағалау	Әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтайды. Өркениеттер өзара әрекеттестігінде сауда-экономикалық саланың даму деңгейін сипаттайды. Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың ықпалын біледі. Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды. Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың маңызын бағалайды.
Өркениеттер әрекеттестігін ің дипломатиялық аясы	10. 1. 4. 3 өркениеттерді жақындастыру факторы ретінде дипломатияның маңызын анықтау; 10. 1. 4. 4 қазіргі өркениеттің дамуындағы дипломатияның рөлін анықтау	Білу Түсіну Бағалау	Қазіргі өркениеттердің дамуындағы дипломатияның рөлін анықтайды. Өркениеттерді жақындастыру факторы ретінде дипломатияның маңызын бағалайды.
Өркениеттер әрекеттестігін ің әскери-саяси аясы	10. 1. 4. 5 ежелгі және орта ғасырлардағы жаулап алушылық жорықтардың	Білу Түсіну Талдау	Тарихтың түрлі кезеңдеріндегі жаулап алудың себептері мен салдарын біледі. Отаршыл экспансия мен

	себептерін түсіндіру; 10. 1. 4. 6 отаршыл экспансия мен қазіргі замандағы жаһандық мәселелердің себеп-салдарлық байланысын анықтау; 10. 1. 4. 7 қазіргі өркениеттің даму контекстінде әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларын анықтау		қазіргі замандағы жаһандық мәселелердің себеп-салдарлық байланысын анықтайды. Қазіргі әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларына талдау жасайды.
Мәдениеттер диалогі	10. 1. 4. 8 әртүрлі өркениеттердің жетістіктерін зерттей отырып, мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалын сипаттау; 10. 1. 4. 9 жаһанданудың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтай отырып, оның қоғамның рухани дамуына әсерін бағалау	Білу Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Мәдениеттің өзара әрекеттесуінің этникалық, ұлттық және өркениеттік деңгейі туралы біледі. Мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалын анықтайды. Жаһандану жағдайындағы мәдениеттер диалогінің ерекшеліктеріне талдау жасайды. Жаһанданудың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтай отырып, оның қоғамның рухани дамуына әсерін бағалайды.
2-тоқсан			
2-бөлім. Этникалық және әлеуметтік процестер			
1-бөлімше. Антропогенез және этногенез			
Адамның шығу тегі теориялары	10. 2. 1. 1 антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	Білу Талдау Жинақтау	Антропогенездің әртүрлі теорияларын біледі. Антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелейді және тұжырымдайды.
Этностардың пайда болуы туралы теориялар	10. 2. 1. 2 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын қолдану; 10. 2. 1. 3 этногенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау; 10. 2. 1. 4 Л. Н. Гумилевтің этностардың пайда болуы мен дамуы туралы ғылыми көзқарастарының	Білу Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	Тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіруде «этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын қолданады. Этногенездің әртүрлі теорияларын жүйелейді және тұжырымдайды. Л. Н. Гумилевтің этностардың пайда болуы мен дамуы туралы ғылыми көзқарастарының ерекшеліктерін зерттейді.

	ерекшеліктерін зерттеу		
Әлемнің этникалық картасы: өткен заманда және қазіргі уақытта	10. 2. 1. 5 әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді түсіндіру; 10. 2. 1. 6 қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтау; 10. 2. 1. 7 жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени әртүрлілікті сақтаудың маңыздылығын негіздеу	Білу Түсіну Қолдану Талдау Жинақтау	Әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді сипаттайды. Қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтайды. Жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени әртүрлілікті сақтаудың маңыздылығын негіздейді және дәлелдейді.
<b>2-бөлімше. Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар</b>			
Этносаралық қатынастар: проблема лары және карама-қайшылық тары	10. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «ұлтшылдық», «шовинизм», «нәсілдік кемсітушілік» терминдерін қолдану; 10. 2. 2. 2 ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау; 10. 2. 2. 3 тарихи оқиғаларды талдау негізінде қазіргі кездегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалау	Білу Қолдану Талдау Бағалау	Тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «ұлтшылдық», «шовинизм», «нәсілдік кемсітушілік» терминдерін қолданады. Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болу себепін біледі және салдарына талдау жасайды. Тарихи оқиғаларды талдау негізінде қазіргі кездегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалайды.
Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестік тәсілдері	10. 2. 2. 4 ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау; 10. 2. 2. 5 қазіргі кездегі интеграциялық процестердің тиімділігін бағалау; 10. 2. 2. 6 ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	Түсіну Талдау Бағалау Жинақтау	Ұлтаралық қатынастарды реттейтін халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды. Қазіргі кездегі интеграциялық процестердің тиімділігін бағалайды. Ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісі мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдейді.
<b>3-бөлімше. Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары</b>			

Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10. 2. 3. 1 тарихи процесстерді түсіндіру үшін «социогенез», «формациялық әдіс», «өркениеттік әдіс» ұғымдарын қолдану; 10. 2. 3. 2 социогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	«Социогенез», «қалыптасқан көзқарас», «өркениеттік көзқарас», ұғымдарын біледі. Оларды тарихи процесстерді түсіндіру үшін пайдаланады. «Формациялық» және «өркениеттік көзқарастардың» ерекшеліктерін біледі. Оларды салыстырады және жалпы және айырмашылықтарды айқындайды. Социогенездің әртүрлі теорияларын жүйелейді және тұжырымдайды.
Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	10. 2. 3. 3 қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру; 10. 2. 3. 4 қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	Білу Түсіну Талдау	Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын сипаттайды. Оларға тән белгілерді анықтайды. Қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттейді және сипаттайды.
3-тоқсан			
3-бөлім. Мемлекет тарихы және қоғамдық-саяси ойдың қалыптасуы			
1-бөлімше. Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер			
Мемлекет түсінігі. Мемлекеттің пайда болу теориялары	10. 3. 1. 1 тарихи оқиғалар мен процесстерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолдану; 10. 3. 1. 2 мемлекеттік құрылыстың ерекшеліктерін түсіндіру үшін мемлекеттің пайда болу теорияларын салыстыру	Білу Түсіну Талдау	Мемлекет түсінігін біледі. Мемлекеттің негізгі белгілерін анықтайды. Басқару түріне қарай мемлекеттерді ажырата біледі. Мемлекеттік құрылыстың ерекшеліктерін анықтайды. Мемлекеттің пайда болу теорияларын салыстыра отырып талдайды.
Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін	10. 3. 1. 3 тарих контекстінде мемлекеттік құрылыс формасының өзгеруінің заңдылықтарын анықтау және талдау; 10. 3. 1. 4 мемлекеттердің тарихи формаларына тән белгілерін анықтай отырып, салыстыру	Білу Түсіну Талдау	Мемлекеттік құрылыс формасының өзгеру заңдылықтарын анықтайды. Мемлекеттердің тарихи формаларына тән белгілерін анықтай отырып, талдайды.
Саяси	10. 3. 1. 5	Білу	Саяси режимдердің түрлерін

режимдердің типтері	деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің мықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру; 10. 3. 1. 6 тоталитарлық саяси режимнен қазіргі замандағы демократияға ауысудың ерекшеліктерін талдау	Түсіну Талдау	талдай біледі, күшті және әлсіз жақтарын анықтайды. Деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерін салыстырады. Тоталитарлық саяси режимнен қазіргі замандағы демократияға ауысудың ерекшеліктерін анықтайды.
2-бөлімше. Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар			
Антикалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10. 3. 2. 1 деректерді қолдана отырып грек -парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру; 10. 3. 2. 2 антика дәуірінде империялардың пайда болуының себептері мен салдарларын талдау; 10. 3. 2. 3 эллинизмді таратуда А. Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Деректер негізінде грек - парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіреді. Антикалық империялардың пайда болуының себептері мен салдарларын талдайды. Эллинизмнің ерекшеліктерін сипаттайды. Эллинизмнің тарихи маңызын бағалайды. А.Македонскийдің антикалық қоғамдағы рөлін бағалайды
Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырларға өтудің бір факторы ретінде	10. 3. 2. 4 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау; 10. 3. 2. 5 тарихи деректердің негізінде антикалық дәуірден орта – ғасырларға өту заңдылығын тұжырымдау	Түсіну Талдау Жинақтау	Халықтардың ұлы қоныс аударуының маңызын сипаттайды. Халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтайды. Тарихи деректерге талдау жасау арқылы антикалық дәуірден орта – ғасырларға өту заңдылығын тұжырымдайды.
Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10. 3. 2. 6 дәйекті қорытындылар жасай отырып, араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтау; 10. 3. 2. 7 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының салдарларын салыстыру	Түсіну Талдау Бағалау	Араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтайды. Араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының салдарын салыстырады, дәйекті қорытындылар жасайды. Әлемдегі өзгерістерді зерделеп, араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының тарихи



			маңызын бағалайды
Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының ықпалы	10. 3. 2. 8 моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін талдау; 10. 3. 2. 9 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарларын бағалау	Түсіну Талдау Бағалау	Моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін анықтайды. Әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарын бағалайды.
Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері	10. 3. 2. 10 наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнату; 10. 3. 2. 11 - Наполеон Кодексінің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтайды. Наполеон кодексіндегі либералды қоғам идеясын бағалайды.
XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстардың халықаралық қатынастар жүйесіне әсері	10. 3. 2. 12 тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру; 10. 3. 2. 13 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау; 10. 3. 2. 14 дүниежүзілік соғыстар кезеңінде халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын талдау	Білу Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарын түсіндіреді. Оқиғаны сипаттауда ұғымдарды дұрыс қолданады. Соғыстан кейінгі әлемді реттеудегі атақты конференциялар шешімдерінің әсерін бағалайды. Халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын талдайды.
3-бөлімше. Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде			
Буржуазиялық революциялар – индустриалды қоғамның құрылуының катализаторы	10. 3. 3. 1 аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарында; 10. 3. 3. 2 буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өтудегі заңдылықтарды тұжырымдайды. Революциядан кейін қоғамның әлеуметтік құрылымындағы өзгерістерді сипаттайды. Революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын анықтайды.

	түсіндіру; 10. 3. 3. 3 революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын бағалау		Революциялардың тарихи маңызын бағалайды.
Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды әдісі ретінде	10. 3. 3. 3 революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын бағалау; 10. 3. 3. 4 социалистік революцияның мәнін түсіну үшін әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу; 10. 3. 3. 5 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік- экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау; 10. 3. 3. 6 социалистік революциялардың нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Революциялардың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтайды. Әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттейді. Капитализмнен социализмге өтудегі саяси алғышарттарды анықтайды. Социалистік қоғамдағы әлеуметтік өзгерістерді түсінеді.
Қазіргі кездегі революция лар: себептері мен салдары	10. 3. 3. 7 Шығыс Еуропадағы «барқыт» революцияларының мазмұны мен нәтижелерін талдау; 10. 3. 3. 8 «араб көктемі» және «түрлі- түсті революциялардың» ішкі және сыртқы факторларын анықтау; 10. 3. 3. 9 қоғамдық мәселелерді шешудің революциялық тәсілінің салдары жайлы қорытынды жасау	Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Шығыс Еуропадағы революцияларға тән белгілерге талдау жасайды. Араб елдеріндегі революциялардың ішкі және сыртқы факторларын анықтайды. Қоғамды өзгертудің революциялық тәсілдерінің салдарын бағалайды және тұжырымдайды.
4-тоқсан			
4-бөлім. Мәдениет, білім және ғылымның дамуы			
1-бөлімше. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары			
Адамзаттың тарихи- мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-	10. 4. 1. 1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтау жолдарын түсіндіру; 10. 4. 1. 2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік	Білу Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	ЮНЕСКО қызметіндегі тарихи-мәдени мұраны сақтау жолдарын сипаттайды. ЮНЕСКО тізіміндегі әлемдік мұралардың маңыздылығын анықтайды. ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра

ның қызметі	мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау		нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын бағалайды.
Әлемнің ең ірі мұражайлары : адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы	10. 4. 1. 3 әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау; 10. 4. 1. 4 әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіру	Түсіну Талдау Бағалау	Әлемнің ең әйгілі мұражайлары мен оның ерекшеліктеріне талдау жасайды. Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін анықтайды.
2-бөлімше. Өнер қоғам дамуының бейнесі			
Тарихи процестер контекстін дегі өнердің бағыттары мен стильдері	10. 4. 2. 1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолдану; 10. 4. 2. 2 өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау; 10. 4. 2. 3 әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану Талдау Бағалау	Қоғамдық өзгерістерге қатысты тарихи «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» ұғымдарын түсінеді және дұрыс қолданады. Өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтайды. Әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдайды, оның ерекшеліктерін анықтайды. Әлем мәдениетінің ерекше туындыларын бағалайды
Зманауи өнердің даму тенденциялары	10. 4. 2. 4 өзгерістер пен сабақтастықтарды анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтау; 10. 4. 2. 5 бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау	Білу Түсіну Талдау	Қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтайды. Бұқаралық мәдениеттің қазіргі қоғамға әсерін талдайды.
3-бөлімше. Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары			
Жалпыадам	10. 4. 3. 1	Білу	Адамзаттың рухани-

заттық адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы	деректерді талдау негізінде адамзаттың рухани-моральдық құндылықтарының қалыптасу қайнар көздерін анықтау	Түсіну Талдау	моральдық құндылықтарын сипаттайды. Адамзаттың рухани-моральдық құндылықтарының қайнар көздеріне талдау жасайды.
Тарихи оқиғалар контекстін дегі құндылықтардың өзгеруі	10. 4. 3. 2 дәйекті қорытындыларды жасай отырып, қоғамның тарихи даму контекстіндегі рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеруінің мысалдарын зерттеу; 10.4.3.3 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	Түсіну Талдау Бағалау	Қоғамның тарихи дамуындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеруін анықтайды. Қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдағы тарихи оқиғалардың ерекшелігін бағалайды.
Жаһандану жағдайын дағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі	10.4.3.4 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтардың маңызын түсіндіру; 10.4.3.5 жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау; 10.4.3.6 болашақтағы адамның моральдық бейнесін анықтай отырып, адамзаттың рухани-адамгершілік дамуының ықтимал жолдарын болжау	Білу Түсіну Талдау Жинақтау Бағалау	Жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарының маңызын түсінеді. Жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдайды. Болашақ адамының моральдық келбетін анықтайды. Адамзаттың рухани-адамгершілік дамуының ықтимал жолдарын болжайды.

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қазақ тілінде оқитын қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «География» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [28-30].

***«Қазақ тілі» оқу пәні, 10-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт***

Оқу бағдарламасына	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдылары	Бағалау критерийлері
--------------------	------------------	-----------------	----------------------

сілтеме		ның деңгейі	
I-тоқсан			
1. Тіл және алаш идеясы. Сөз мәдениеті	<p>10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру;</p> <p>10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру</p> <p>10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері);</p> <p>10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу</p> <p>10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі);</p> <p>10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>Білу Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Түсіну Қолдану</p> <p>Жинақтау, Бағалау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтінге болжам жасайды;</p> <p>Мәтіннен негізгі ойды анықтайды;</p> <p>Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді танып біледі;</p> <p>Ақпаратты анықтайды, сілтеме жасайды;</p> <p>Сөздерді түрлендіріп қолданады; Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;</p> <p>Жазба жұмыстарына логикалық және стильдік түзетулер енгізеді, редакциялайды;</p> <p>Мәтінді орфографиялық нормаға сай жазады;</p>
2. Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет. Сөз мәдениеті	<p>10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p> <p>10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау;</p> <p>10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін</p>	<p>Түсіну Талдау</p> <p>Білу Түсіну</p> <p>Талдау Түсіну</p> <p>Білу Талдау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Мәтіндердегі тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Ақпараттағы астарлы ойды анықтайды;</p> <p>Мәліметтерді талдайды, негізгі үрдістерді анықтайды;</p> <p>Дәрістің құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p>

	оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; 10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	Бағалау	Оқылым стратегияларын жүйелі қолданады;  Сөздерді түрлендіріп қолданады; Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады;
2-тоқсан			
3. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Тілдік жүйе және норма	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау 10.2.3.1 көпшілікке арналған интервьюдің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу 10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	Талдау  Жинақтау Бағалау  Білу Талдау  Қолдану  Қолдану Бағалау	Мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;  Мәтін негізінде сұрақтар құрастырады және бағалайды; Интервьюдің құрылымы жанрлық ерекшеліктерін талдайды; Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, интервью жазады; Өлең, хат, әңгіме, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;
4. Экономикалық интеграция – бүгінгі күннің даму үрдісі. Тілдік жүйе және норма	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу	Талдау  Қолдану	Мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;  Көпшілік алдында дұрыс сөйлейді;

	<p>әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу;</p> <p>10.2.3.1 көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау</p> <p>10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу;</p> <p>10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу;</p> <p>10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау</p> <p>10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу</p>	<p>Талдау Жинақтау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Талдау Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Мақаланың құрылымы жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, интервью жазады;</p> <p>Мәтіннің маңызды тұстарын талдап жазады;</p> <p>Жазба жұмысына логикалық және стильдік түзетулер енгізеді, редакциялайды; Сөздерді дұрыс қолданады;</p>
3-тоқсан			

<p>5. Білім. Ғылым. Инновация. Тілдік жүйе және норма</p>	<p>10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау;  10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау  10.2.3.1 көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;  10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу  10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу;  10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу);  10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу</p>	<p>Түсіну Қолдану  Жинақтау Бағалау  Талдау   Қолдану   Қолдану Бағалау   Қолдану</p>	<p>Ақпараттағы астарлы ойды анықтайды;  Мәтін негізінде сұрақтар құрастырады және бағалайды; Дәрістің құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін талдайды; Оқылым стратегияларын жүйелі қолданады; Өлең, хат, әңгіме, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады; Негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазады;</p>
<p>6. Қазіргі қоғам: әлеуметтік теңсіздік. Тілдік жүйе және стиль</p>	<p>10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру;  10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау  10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;  10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау  10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді</p>	<p>Білу Түсіну  Талдау    Талдау Жинақтау   Талдау Түсіну   Талдау</p>	<p>Мәтін бойынша болжам жасайды, тақырыпты жалғастырады; Мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды; Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік ерекшелігін салыстырады;  Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгідегі мәліметтерді талдайды; Мәтіндегі деректерді салыстырады, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап</p>



	талдап жазу; 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, аргументативті эссе) 10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	Қолдану Бағалау	жазады; Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Ауызша және жазбаша мәтіндерде синтаксистік нормаларды сақтайды;
7. Сәулет өнері. Сильдік ерекшеліктер	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру; 10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	Түсіну  Қолдану  Талдау  Түсіну Талдау  Қолдану  Талдау Жинақтау  Қолдану Бағалау	Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;  Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтайды, дұрыс сөйлейді; Әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстырады;  Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, нұсқаулық жазады; Мәтіндегі деректерді салыстырады, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазады;  Өз ойын дәлелдеп эссе жазады; Ауызша және жазбаша мәтіндерде сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтайды;
4-тоқсан			
8. Қазіргі әлемдегі саясат	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп	Білу Түсіну	Мәтін бойынша болжам жасайды,

<p>және жаһандық мәселелер. Пунктуация</p>	<p>тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу; 10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу) 10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу</p>	<p>Түсіну Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Түсіну Бағалау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>тақырыпты жалғастырады; Ақпараттағы астарлы ойды анықтайды;</p> <p>Әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстырады;</p> <p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды, мәселені бағалайды;</p> <p>Ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтап, мақала жазады;</p> <p>Сөйлемде тыныс белгілерді дұрыс қолданады;</p>
<p>9. Сөз мәдениеті және шешендік өнер. Пунктуация</p>	<p>10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; 10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат,</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Түсіну Бағалау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Көпшілік алдында сөйлеу әдебін сақтайды, дұрыс сөйлейді;</p> <p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды, мәселені бағалайды;</p> <p>Қосымша деректер жинайды, сілтеме жасауды біледі; Өлең, хат, әңгіме, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады; Жазба жұмысына логикалық және</p>

	идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		стильдік түзетулер енгізеді, редакциялайды; Сөйлемде тыныс белгілерді дұрыс қолданады.
--	---	--	--

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні, 10-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларын ың деңгейі	Бағалау критерийлері
I-тоқсан			
Өлең - сөздің патшасы	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу; 10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту; 10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен	Түсіну Талдау  Жинақтау Қолдану  Талдау  Талдау  Талдау  Қолдану Бағалау  Бағалау  Қолдану Бағалау	Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; Шығарманың идеясын түсінеді Шығармадағы мәселені ашады. Шығармадағы үзінділерді ғаламдық мәселелермен байланыстырады.  Шығарманы композициясына қарай талдайды. Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды. Өз пікірін білдіріп, эссе (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазады.  Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманың жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға береді. Шығарманың құндылығын талдап, эссе жазады

	салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу		
2-тоқсан			
Прозадағы көркем ой	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу; 10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	Түсіну Талдау  Жинақтау Қолдану  Талдау  Қолдану  Талдау Қолдану  Бағалау	Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; шығарманың идеясын түсінеді Шығармадағы кейіпкерлерді жинақтайды, даралайды.  Шығарманы композициясына қарай талдайды. Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды. Өз пікірін білдіріп, эссе (әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.
3-тоқсан			
Аңызбен	10.1.1.1 әдеби шығарманың	Түсіну	Шығармаға сюжеттік-

<p>өрілген көркем сөз</p>	<p>сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу; 10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту; 10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	<p>Талдау Бағалау Жинақтау Қолдану Талдау Талдау Қолдану Талдау Қолдану Бағалау Бағалау Қолдану Бағалау</p>	<p>композициялық талдау жасайды. Шығармада көтерілген мәселені ашады. Шығармадағы кейіпкерлерді жинақтайды, даралайды.  Шығарманы композициясына қарай талдайды. Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды. Эссе (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазады.  Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманың жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға береді. Шығарманың құндылығын талдап, эссе жазады.</p>
4-тоқсан			
<p>Заман, дәуір</p>	<p>10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық</p>	<p>Түсіну Талдау</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау</p>

<p>тұлғасы</p>	<p>құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну;  10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;  10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;  10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру;  10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;  10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;  10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау;  10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау;  10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;  10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;  10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;  10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	<p>Бағалау  Жинақтау  Қолдану  Талдау  Талдау  Қолдану  Талдау  Қолдану  Бағалау  Қолдану  Бағалау</p>	<p>жасайды;  Идеясын түсінеді.  Шығармада көтерілген мәселені ашады.  Шығармадағы кейіпкерлерді жинақтайды, даралайды.  Шығарманы композициясына қарай талдайды.  Автордың идеясын өмірмен байланыстырады.  Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды.  Өз пікірін білдіріп, эссе (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазады.  Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.  Шығарманың идеясын талдап, әдеби сын жазады.</p>
----------------	---	--	---

**«География» оқу пәні, 10-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Бөлім	Тақырып	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдылар ының деңгейі	Бағалау критерийлері
1 тоқсан				
1. Географиялық зерттеулердің әдістері				

1. Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы-географиялық әдістер	1 10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 2 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 3 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	1. Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; 2. Аудандастыру әдістерін қолданады;
<b>2. Картография және геоинформатика</b>				
2.1 Картография	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базалары	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
<b>3. Табиғат пайдалану және геоэкология</b>				
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғат пайдалану түрлері	4 10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну;	Білу Түсіну Анализ	Табиғатты пайдалану түрлеріне анализ жасайды; Табиғатты пайдалану түрлерін графикалық формада көрсетеді;
	Табиғат пайдалануының қоршаған ортаға әсерін бағалау	10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде); 10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын	Синтез Бағалау	Қоршаған орта жағдайына анализ жасайды; Қоршаған ортаға антропогендік әсердің түрлерін бағалайды;

		ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);		
	Табиғат пайдаланудағы рационалды принциптер	10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау;	Түсіну Қолдану Анализ	Табиғат пайдаланылуының рационалды принципін біледі және түсінеді; Табиғатты тиімді пайдалану мәселесінің шешу жолдарын әзірлейді;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 5 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
2 тоқсан				
3. Табиғат пайдалану және геоэкология				
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Зерттеу пәні және геоэкологиядағы өзектілігі	6 10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну;	Түсіну Қолдану	Геоэкологияның негізгі категорияларын түсінеді және түсіндіреді; Геоэкологиялық зерттеулерді графикалық формада ұсынады;
	Геосфераның ластануы	7 10.3.2.2 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру;	Білу Түсіну Анализ Бағалау	Геосфералардың ластану деңгейін салыстырады; Геосфералардың ластану салдарын бағалайды.
	Геоэкологиялық аудандастыру	8 10.3.2.3 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;	Түсіну Қолдану Синтез	Территорияның ластану дәрежесіне сәйкес аудандастыру жүргізеді;



	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	<b>9</b> 10.3.2.4 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру; 10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну;	Қолдану Синтез	Антропогендік кешендерді жіктей алады; Антропогендік кешендерді графикалық формада көрсетеді;
	Жаһандық экологиялық мәселелер	10.3.2.6 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну; 10.3.2.7 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Жаһандық экологиялық мәселелердің пайда болу себептерін біледі және түсінеді; Географиялық заңдылықтар мен геоэкологиялық процестер арасындағы байланысты орнатады;
	Экологиялық мәселелерді шешудегі ғылыми-технологиялық прогресс	10.3.2.8 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау; <b>10</b>	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Ғылыми-технологиялық процестің негізгі бағыттары мен қосалқы бөліктерін біледі; Ғылыми-технологиялық процестің экологиялық мәселелерді шешудегі рөлін бағалайды;
	Қазақстанның экологиялық мәселелері	<b>11</b> 10.3.2.9 - ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу;	Қолдану Анализ Синтез	Қазақстан территориясының экологиялық аудандастыруын жүргізеді; Қазақстанның экологиялық мәселелерін шешу жолдарын бағалайды; Қазақстанның экологиялық мәселелері шешілуінің маңызы туралы қорытынды жасайды;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; <b>12</b> 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; <b>13</b>	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1	Заманауи	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес	Білу	Картографиялық әдістерді

Картография	картографиялық әдістер	картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Түсіну Қолдану	біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;

3 тоқсан

#### 4. Геоэкономика

4.1 Геоэкономика негіздері	Зерттеу пәні және геоэкономика актуалдылығы	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін түсіндіру; 10.4.1.2 - геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіру;	Білу Түсіну Қолдану	«Геоэкономика» бағытының мақсаттары мен міндеттерін біледі; Геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіре алады; Экономикалық географияны геоэкономикамен салыстырады;
	Шаруашылық ұйымдастырылуының факторлары мен жадайлары	10.4.1.3 - геоэкономика мен экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Шаруашылықтың түрлі салаларын факторлары мен орналастырылу жағдайларын топтастырады;
	Дүниежүзі шаруашылығының құрылымы	10.4.1.4 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.5 - шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау;	Түсіну Қолдану Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша дәрежелейді; 3. Дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша бағалайды;

	Дүниежүзі шаруашылығының территориялық моделі	10.4.1.6 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау;	Түсіну Қолдану  Анализ Бағалау	Дүниежүзілік шаруашылықтың территориялық модельдерін салыстырады;
	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері	10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау; 10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу;	Түсіну Қолдану  Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстырады (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу түсіндіреді;
	Экономика өсуінің әлемдік тәжірибесі	10.4.1.9 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау;	Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын біледі (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын бағалайды (Қазақстандық компонентті қоса алғанда);
	Қазақстан Республикасының экономикалық дамуының нысанды көрсеткіштері	10.4.1.10 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Қазақстан Республикасының шаруашылық құрылымын, шаруашылық салаларының түрлері мен территориялық құрылымын біледі; Экономикалық дамуының тиімді көрсеткіштерін анықтайды;

1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; <b>14</b> <b>15</b> 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; <b>16</b> 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
<b>5. Геополитика</b>				
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру; 10.5.1.2 - геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.3 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Геосаясаттың зерттеу нысаны, мақсаттары мен міндеттерін біледі; Геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіре алады; Геосаясаттың негізгі объектілері мен субъектілерін салыстырады; Геосаяси әсер етудің негізгі құралдарын ажыратады;
	Әлемнің геосаяси аймақтары	10.5.1.4 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу;	Анализ Синтез	Әлемдік геосаяси кеңістікке анализ жасайды (таңдаған елдер бойынша);

	Геосаясат және географиялық факторлар	10.5.1.5 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларды біледі және түсінеді; Олардың геосаясаттағы рөлін бағалайды;
	Мемлекеттік территорияның морфологиясы	10.5.1.6 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру; 10.5.1.7 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау; 10.5.1.8 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Мемлекеттік территорияның морфологиялық бөлшектерін біледі және түсінеді; Қазақстан Республикасының геосаяси жағдайын бағалайды;
	Мемлекеттік шекаралар	10.5.1.9 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру; 10.5.1.10 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Мемлекеттік шекараны өткізудің функциялары, түрлері, іс-шараларын біледі; Қазақстан Республикасы мемлекеттік шекарасының қалыптасу процесін зерттейді; Қазақстан Республикасы шекарасын бекітудің шешу жолдарын ұсынады;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; <b>17</b> 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; <b>18</b> 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді

	әдістер			қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
4 тоқсан				
6. Елтану				
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну;	Білу Түсіну Қолдану	Әлем түрлі белгілер бойынша физикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси – географиялық және геосаяси аймақтарға бөлінетінін түсінеді және түсіндіреді; Өзінің кешенді-географиялық және тарихи-мәдени аудандастырудың моделін көрсетеді; Шығармашылық жұмысты көрсетеді (таңдалған дүниежүзі аймақтары бойынша);
6.2 Елдерді салыстыру әдістері	Салыстырмалы елтану	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің паритеті (СКП), гендерлік тепе-теңдік ); 10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.4 - жиынтық	Қолдану Анализ Синтез Бағалау	Салыстырылған дүниежүзі елдерінің көрсеткіштерін атайды; График түрінде дүниежүзі елдерінің бір көрсеткіші бойынша рейтинг көрсетеді (таңдауы бойынша); Дүниежүзі елдерін рейтинг және көрсеткіштер бойынша даму индексі арқылы топтастырады (бағалау, бағалау субъекті, нәтижелерді қолдану облысы көрсеткіштері); Графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсетеді.

		көрсеткіш-тер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекс-тері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету; 10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)		7. Елдің рейтинг тізіміндегі орнына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды салыстырады (таңдау бойынша: рейтингтің басында, ортасында және аяғында орналасқан елдің мысалында);
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; <b>19</b> 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; <b>20</b> 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады;

		тақырыптық картасызбалар жасау		
<b>7. Адамзаттың жаһандық мәселелері</b>				
7.1 Жаһандық мәселелерді шешу	Жаһандық мәселелердің географиялық аспектілері	<b>21</b> 10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; <b>22</b> 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; <b>23</b> 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синетез	Адамзат дамуындағы мәселелерді түсіндіреді Критерийлер бойынша жаһандық мәселелерді бағалайды; Жаһандық мәселелердің себептері мен салдарын саралайды; Жаһандық мәселелердің территориялық көрінісін зерттейді;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; <b>24</b> 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; <b>25</b> 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Негізгі географиялық әдістерді біледі және қолданады; Аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қазақ тілінде оқитын жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Ағылшын тілі «Химия», «География» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [20, 21, 25, 26, 32].



**«Қазақ тілі» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<p>1. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;            11.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру;            11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);            11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;            11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация жазу;            11.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;            11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;            11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;            11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу</p>	<p>Білу Түсіну  Талдау  Білу Түсіну  Талдау  Қолдану  Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтінге болжам жасайды;            Ақпаратты анықтай біледі;            Мәтіндегі мәселені талдайды; негізгі ойды анықтайды, салыстырады;            Ғылыми стильді танып біледі;             Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;            Тілдік құралдарды орынды қолданады;            Тезис, аннотация жазады;             Жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;            Өз ойын дәлелдеп, шығармашылық жұмыстар жазады;            Өз ойын жүйелеп, жазба жұмысына түзету енгізеді, редакциялайды;            Орфографиялық нормаларды дұрыс қолданады;            Мәтін жазуда тыныс белгілерді сақтайды;</p>
<b>2-тоқсан</b>			
<p>2. Экология: ядролық және мұнай өндірістері. Шешендік</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p>	<p>Талдау</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдайды;</p>

сөздер	<p>11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау;</p> <p>11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;</p> <p>11.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру;</p> <p>11.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;</p> <p>11.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;</p> <p>11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)</p>	<p>Түсіну Бағалау</p> <p>Білу Талдау</p> <p>Түсіну Талдау</p> <p>Жинақтау Қолдану</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтін бойынша талқылау сұрақтарын құрастырады;</p> <p>Сыни тұрғыда бағалайды;</p> <p>Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Стильдің түрлерін салыстырады;</p> <p>Стильдердің құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстырып талдайды;</p> <p>Ақпарат көздерінен деректерді ала біледі;</p> <p>Сілтеме жасайды;</p> <p>дәйексөз келтіреді;</p> <p>Түртіп жазудың жолдарын меңгереді;</p> <p>Мәтіннен негізгі ақпаратты анықтайды;</p> <p>Мәтінде көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;</p> <p>Шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) жазады;</p> <p>Көркемдегіш құралдарды орынды пайдаланады;</p>
3-тоқсан			
3. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция. Шешендік сөздер	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау;</p> <p>11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;</p>	<p>Түсіну Талдау</p> <p>Түсіну Бағалау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Мәтін бойынша талқылау сұрақтарын құрастырады;</p> <p>Сыни тұрғыда бағалайды;</p>

	<p>11.2.1.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру;</p> <p>11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазу;</p> <p>11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;</p> <p>11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау);</p> <p>11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану</p>	<p>Талдау</p> <p>Білу</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>Мәліметтерді салыстырады;</p> <p>Негізгі үрдістерді анықтайды;</p> <p>Интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін біледі;</p> <p>Жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;</p> <p>Мәтінді толықтырады;</p> <p>Ғылыми стильдің тілдік құралдарын дұрыс қолданады;</p> <p>Мақала, интервью жазады;</p> <p>Өз ойын жүйелеп, жазба жұмысына түзету енгізеді, редакциялайды;</p> <p>Сөйлеуде интонацияны дұрыс қолданады;</p>
<p>4. Әлемді өзгерткен өнертабыстары</p> <p>Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;</p> <p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру;</p> <p>11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу;</p> <p>11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p>	<p>Мәтінге болам жасайды;</p> <p>Ақпаратты анықтайды;</p> <p>Мәтінге қатысты терминдерді, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;</p> <p>Мәтінді толықтырады;</p> <p>Тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазады;</p>

	қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Мәтін құрастыруда нормаларды сақтайды;
4-тоқсан			
5. Туризм: экотуризм. Шешендік сөздер	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; 11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.3.1 қажетгі ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;  Көпшілік алдында дұрыс, шешен сөйлейді;  Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдайды;  Мәтіндегі деректерді салыстырады; Өзіндік тұжырым жасайды;  Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Мәтінде тыныс белгілерді дұрыс қолданады.

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
Кеңістік пен уақыт	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы	Түсіну	Шығармаға сюжеттік-

	<p>жанрлық ерекшелігін түсіну;  11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;  11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;  11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;  11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;  11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;  11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;  11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;  11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау;  11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең) жазу;  11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;  11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;  11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;  11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;  11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	<p>Жинақтау  Талдау  Қолдану  Талдау  Талдау  Бағалау  Талдау  Бағалау  Талдау  Қолдану  Бағалау  Қолдану  Бағалау</p>	<p>композициялық талдау жасайды. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды. Шығарманың жанрын ажыратады; өзге жанрлармен салыстырады. Шығарма үзінділерін, қанатты сөздерді шығармашылық жұмыстарда қолданады. Шығарманы композициясына қарай талдайды. Автор бейнесін анықтайды, өмірмен байланыстырады. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды. Әдеби туынды негізінде өз көзқарасын білдіріп, әңгіме, өлең жазады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазады.</p>
2-тоқсан			
Заман шындығы	<p>11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;  11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;  11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p>	<p>Түсіну  Талдау  Жинақтау</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; жанрлық ерекшелігін түсінеді. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды;</p>

	<p>11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;</p> <p>11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;</p> <p>11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау;</p> <p>11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;</p> <p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	<p>Талдау</p> <p>Талдау Бағалау</p> <p>Талдау Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>өмір шындығын көрсетеді.</p> <p>Шығарманың композициялық ерекшеліктерін айқындайды. Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдайды. Әдеби туынды негізінде өз көзқарасын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманы идеясы жақын туындылармен салыстырып, әдеби сын жазады.</p>
3-тоқсан			
Ғасырлық туынды	<p>11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;</p> <p>11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;</p>	<p>Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Талдау</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; Шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстырады. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын көрсетеді.</p> <p>Шығарманың композициялық ерекшеліктерін айқындайды.</p>

	<p>11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау;</p> <p>11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдау;</p> <p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;</p> <p>11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығарманың идеясы мен көркемдегіш құралдарды талдайды. Әдеби туынды негізінде өз көзқарасын білдіріп, әңгіме, өлең, шығарма жазады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығын талдап, әдеби эссе жазады.</p>
4-тоқсан			
Табиғат және адам	<p>11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;</p> <p>11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;</p> <p>11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау;</p> <p>11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген</p>	<p>Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау Талдау Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; Шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстырады. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын көрсетеді. Шығарманың композициялық ерекшеліктерін айқындайды. Автордың идеясын өмірмен байланыстырады. Шығарманың идеясы мен көркемдегіш құралдарын талдайды.</p>

	мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;	Бағалау	Әдеби туынды негізінде өз көзқарасын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады.
	11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;	Талдау	
	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;	Қолдану	
	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	Бағалау	
			Шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көріністерін салыстырып бағалайды.

**Орыс тілі және әдебиеті» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>Слушание</b>			
Понимание устного сообщения/ аудио/видеоматериалов	11.1.1 - понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего	Понимание Применение	понимает основную информацию
Понимание лексического значения слов	11.1.2 - понимать значение слов юридической, общественно-политической, экономической тематики	Понимание Применение	понимает значения слов
Определение основной мысли	11.1.3 - определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение	Применение	обозначает основную мысль текста
Прогнозирование содержания текста	11.1.4 - прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме	Понимание Применение	предугадывает причины и следствия по проблеме
Оценивание устного высказывания	11.1.5 - оценивать высказывание с точки зрения умения реализовать тактику речевого	Анализ Синтез	анализирует устное высказывание



	поведения в различных формах устной речи по широкому кругу тем		
<b>Говорение</b>			
Разнообразие словарного запаса	11.2.1 - владеть словарным запасом, включающим лексику юридической общественно-политической и экономической тематики	Применение	владеет словарным запасом с использованием лексику научно-технической, общественно-политической и учебно-профессиональной тематики
Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	11.2.2 - пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания	Применение	пересказывает содержание текста
Соблюдение речевых норм	11.2.3 - соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок	Применение	соблюдает речевые нормы
Создание монологического высказывания	11.2.4 - создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией	Анализ Синтез	составляет высказывание (побуждение, убеждение)
Участие в диалоге	11.2.5 - участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	Анализ Синтез	участвует в полемике по предложенной проблеме
Оценивание устного высказывания	11.2.6 - оценивать устное высказывание с точки зрения умения отстаивать собственную позицию и воздействовать на слушателей, реализовать тактику речевого поведения в различных формах устной речи по широкому кругу тем	Анализ	оценивает высказывание, выражает собственное отношение к проблеме
<b>Чтение</b>			

Понимание содержания текста	11.3.1 - понимать и интерпретировать содержание текстов, интерпретируя его и определяя назначение графика, таблицы, иллюстрации с основной мыслью	Понимание	понимает содержание сплошных и несплошных текстов
Определение стилей и типов речи	11.3.2 - определять стилистические особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей, в том числе официально-делового стиля (научная статья, деловое письмо, тезисы, публичное выступление), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков	Применение	определяет особенности текстов разных жанров
Формулирование вопросов и ответов	11.3.3 - формулировать вопросы и отвечать на вопросы, содержащие информацию, явно не выраженную в тексте	Применение	составляет вопросы и ответы по прочитанному тексту
Владение разными видами чтения	11.3.4 - владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач	Применение	владеет стратегиями чтения
Анализ художественных произведений	11.3.5 - анализировать содержание художественных произведений, оценивая их форму и содержание	Анализ	анализирует содержание художественных произведений
Извлечение информации из различных ресурсов	11.3.6 - извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	Анализ Синтез	извлекает и информацию из различных источников
Сравнительный анализ	11.3.7 - сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (тезисы научной	Анализ Синтез	сравнивает цели текстов, выявляет общие и отличительные признаки

	статьи, деловое письмо, публичное выступление, аналитическая статья и другие)		
<b>Письмо</b>			
Создание текстов разных жанров и стилей речи	11.4.1 - создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, письмо, тезисы, резюме)	Анализ Синтез	сопоставляет цели текстов, выявляет общие и отличительные признаки
Синтез прослушанного, прочитанного и аудио визуального материала	11.4.2 - излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль	Синтез	излагает информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста
Представление информации в различных формах	11.4.3 - представлять информацию в виде сплошного текста (отчёт, аналитическая статья), сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединенных одной темой или проблемой	Анализ Синтез	презентует информацию в виде несплошного текста
Творческое письмо	11.4.4 - писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией	Анализ	пишет творческие работы
Написание эссе	11.4.5 - писать эссе объемом 250-300 слов, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное	Анализ	пишет эссе (объем 200-250 слов)
Соблюдение орфографических норм	11.4.6 - соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов)	Синтез	правильно использует правописание числительных, сложных слов, соблюдает орфографические нормы
Соблюдение пунктуационных норм	11.4.7 - соблюдать пунктуационные нормы в трудных случаях (в СПП с несколькими	Синтез	соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических

	придаточными, с союзом «как»)		конструкциях
<b>Использование языковых единиц</b>			
Использование грамматических форм слов	11.5.1 - использовать правильно формы глаголов, наречия и служебные части речи	Синтез	правильно использует именные части речи
Использование синтаксических конструкций	11.5.2 - использовать нормы и правила русского литературного языка при построении речевого высказывания использовать синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Синтез	использует сложные синтаксические конструкции
<b>1-я четверть</b>			
Экология: нефтяная и ядерная промышленность Р. Сейсенбаев «День, когда рухнул мир»	<b>Слушание</b> 11.11 - понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.1.2 - понимать значение слов юридической, общественно-политической, экономической тематики <b>Говорение</b> 11.2.2 - пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания; 11.2.5 - участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности <b>Чтение</b> 11.3.1 - понимать детально и интерпретировать содержание текстов, интерпретируя его и определяя назначение	Понимание Применение Анализ Синтез	понимает основную, детальную и скрытую информацию, значение слов юридической, общественно-политической, экономической тематики; пересказывает тексты; участвует в деловой беседе; интерпретирует содержание текстов; составляет вопросы и ответы по тексту; составляет тексты смешанных типов; презентует информацию в виде сплошного текста ; правильно использует формы глаголов, наречия и служебные части речи; использует нормы и правила русского литературного языка

	<p>графика, таблицы, иллюстрации с основной мыслью;</p> <p>11.3.3 - формулировать вопросы и отвечать на вопросы, содержащие информацию, явно не выраженную в тексте</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>11.4.1 - создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, письмо, тезисы, резюме);</p> <p>11.4.3 - представлять информацию в виде сплошного текста (отчёт, аналитическая статья), сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединенных одной темой или проблемой</p> <p><b>Использование языковых единиц</b></p> <p>11.5.1 - использовать правильно формы глаголов, наречия и служебные части речи;</p> <p>11.5.2 - использовать нормы и правила русского литературного языка при построении речевого высказывания</p> <p>использовать синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>		
--	---	--	--

***«Азылышын тілі» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты***

	Term 1
Unit	Making contact
Theme	A New Academic Year Resolution

Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	<p>Describing countries and cities (Architecture)</p> <p>History and traditions (Architectural Value of Yurts)</p>
Learning objectives	<p>11.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.W5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Remember</li> </ul>

Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topic</li> <li>• recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Dealing with culture shock
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</li> <li>• use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Formal and informal writing

Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.1 use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Introduction to the topic
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check</p>



	<p>meaning and extend understanding</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Analyzing the specific features of animals
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.7 use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.

Theme	Presentation of the animals specific features
Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others,</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ,</p> <p>11.6.10 use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>
	<b>Term 2</b>
Unit	Interviews and instructions
Theme	How to be successful in an interview Analysis of an interview
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of</p>

	<p>general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</li> <li>• use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Interviews and instructions
Theme	Giving and following instructions (How to use a device)
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Interviews and instructions
Theme	Using memory techniques
Learning objectives	<p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Introduction to the lesson
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.9 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>

Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	The history of timekeeping devices
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11. 1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.4.8select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding,</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.7use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Presenting the information through the PPT
Learning objectives	<p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15use a growing variety of more complex conjunctions to express</p>

	<p>condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.16 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.12 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
<b>Term 3</b>	
Unit	Work and inventions
Theme	Investigating the world of work
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4. 3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.1 use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Work and inventions
Theme	Considering success in business
Learning objectives	<p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.7.7 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Social change and further study
Theme	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a</p>

	<p>wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Social change and further study
Theme	Analyzing the ingredients of a successful speech
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics,</p> <p>11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>



Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• develop intercultural awareness through reading and discussion</li> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Reading for pleasure
Theme	Learners read non-fiction

Learning objectives	<p>11.5.5develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.6write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.5.9punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>11.6.3use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.7.6understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics.</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>• 250ecognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Different ways of self-expression
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.2understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.7use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>

Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Options for future careers Producing information leaflets
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Introduction to the lesson
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.5 recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk</p>

	<p>on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.4read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.6 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>11.6.9use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 252ecognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to 252ecognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	<p>Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes</p> <p>Researching an issue related to the fashion industry</p>
Learning objectives	<p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.4.7recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.9recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</li> <li>• write coherently at text level using a variety of connectors on a wide</li> </ul>

	<p>range of familiar general and curricular topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Reporting and comparing finding
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.5 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>11.7.7 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apply</li> <li>Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

**«Химия» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыты**

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар / Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдысының деңгейі	Бағалау критерийлері
1 четверть				
11.1A 14 (IV) топ элементтері (7 ч)	14 (IV) топ элементтерінің қасиеттерінің өзгеруі (1 с )	11.2.1.1 14 (IV) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру;	Талдау Жинақтау	14 (IV) топ элементтері қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжайды;

	<p>14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері. №1 зертханалық тәжірибе «Қорғасынның, қалайының және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері» (2 с )</p>	<p>11.2.1.2 14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құру;  11.2.2.1 параллель өтетін реакциялардың теңдеулері бойынша есептерді шешу;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;  Параллель өтетін реакциялардың теңдеулері бойынша есептеулер жүргізеді;</p>
	<p>14 (IV) топ элементтері оксидтерінің қасиеттері (2 с)</p>	<p>11.2.1.3 тотығу дәрежелері (+2) және (+4) болатын 14 (IV) топ элементтері оксидтерінің қасиеттерін түсіндіру;  11.2.1.4 су ерітінділерінде (+2) және (+4) тотығу дәрежелері болатын 14 (IV) топ элементтері қосылыстарының салыстырмалы тұрақтылығын болжау;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Тотығу дәрежелері (+2) және (+4) болатын 14 (IV) топ элементтері оксидтерінің қасиеттерін тұжырымдайды;  Су ерітінділерінде (+2) және (+4) тотығу дәрежелері болатын 14 (IV) топ элементтері қосылыстарының салыстырмалы тұрақтылығын болжайды;</p>
	<p>Қарапайым заттардың табиғатта болу формалары және алыну тәсілдері  (2 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>11.2.1.5 14 (IV) топтағы элементтердің жай заттары мен химиялық қосылыстарын алу тәсілдерін сипаттау;  11.2.1.6 14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы ақпаратты талдау;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>14 (IV) топтағы элементтердің жай заттары мен химиялық қосылыстарын алу тәсілдерін ұсынады;  14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының таралуын негіздейді;</p>

				14 (IV) топ элементтері мен олардың қосылыстарының қолданылу салаларын атайды;
11.1В Аз от және күкірт (12 с)	Азот молекуласының құрылысының өзгешелігі мен қасиеттері (1 с )	11.2.1.7 азот молекуласының химиялық белсенділігінің төмен екенін түсіндіру;	Қолдану Талдау	Азот молекуласының химиялық белсенділігінің төмен екенін негіздейді;
	Аммиак және аммоний тұздары. №2 зертханалық тәжірибе «Аммоний ионына сапалық реакция» (2 с)	11.2.1.8 аммоний ионындағы байланыстардың пайда болу механизмін түсіндіру;  11.2.1.9 газ тәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құру;	Қолдану Талдау Жинақтау	Аммоний ионындағы байланыстардың пайда болу механизмін түсіндіреді;  Қосылыстардағы аммоний ионын анықтайды; Газ тәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайды;
	Аммиакты өнеркәсіптік алу (1 с)	11.2.1.10 аммиактың өнеркәсіптік синтезінің ғылыми принциптерін түсіндіру (Габер процесі);	Қолдану Талдау	Аммиактың өнеркәсіптік синтезінің ғылыми принциптерін (Габер процесі) дәлелдейді;
	Азот тыңайтқыштарын өнеркәсіптік өндіру. (1 с)	11.2.1.11 азот тыңайтқыштарын өндіру үдерісін түсіндіру;	Білу Қолдану	Азот тыңайтқыштарын өндіру үдерісін біледі;  Реакция теңдеулерін жазады;
	Азот оксидтері мен нитраттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері. (1 с)	11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына	Талдау Жинақтау Бағалау	Азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына

	әсерін талдау; 11.2.1.13 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселесін шешу жолдарын ұсыну;		әсерін бағалайды;  Азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселесін шешу жолдарын қарастырады;
Күкіртсутек және сульфидтер (1 с )	11.2.1.14 күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін түсіндіру;  11.2.1.15 сульфид-ионға сапалық реакцияны білу;	Білу Қолдану Талдау	Күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін дәлелдейді;  Сульфид-ионға сапалық реакцияны біледі;
Күкірт диоксиді, қоршаған ортаға әсері және қолданылуы. №1 көрсетілім «Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері» (3 с )	11.2.1.16 атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін атау және қышқыл жаңбырларының пайда болу проблемасын сипаттау;  11.2.1.17 тамақ өнеркәсібінде күкірт (IV) оксидін қолдану салаларын білу;  11.2.2.2 рет-ретімен өтетін реакциялардың теңдеулері бойынша есептерді шешу;	Білу Қолдану Талдау	Атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін атайды;  Қышқыл жаңбырдың пайда болу мәселесін негіздейді;  Тамақ өнеркәсібінде күкірт (IV) оксидінің қолдану салаларын біледі;  Рет-ретімен өтетін реакциялардың теңдеулері бойынша есептеулер жүргізеді;
Күкірт қышқылын контакт әдісімен алу (2 с ) (2 с +ББЖБ ішінде)	11.2.1.18 күкірт қышқылын контакт әдісімен алу үдерісін түсіндіру;  11.2.1.19 күкірт қышқылының өнеркәсіптік өндірісінің ғылыми принциптерін түсіндіру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Күкірт қышқылын контакт әдісімен алу үдерісін сипаттайды;  Күкірт қышқылының өнеркәсіптік өндірісінің ғылыми принциптерін



		<p>11.2.1.20 күкірт қышқылын қолдану аймағын атау;</p> <p>11.2.2.3 олеумның түзілуіне және оны сұйылтуға есептер шешу;</p>		<p>біледі;</p> <p>Күкірт қышқылының қолдану аймағын атайды;</p> <p>Олеумның түзілуіне және оны сұйылтуға есептер шығарады;</p>
<p>11.1С Қышқылдар мен негіздердің теориялары (2 с)</p> <p>ерітінділері (8 с)</p>	<p>Қышқылдар мен негіздердің теориялары (2 с)</p>	<p>11.3.4.1 Аррениус, Льюис және Бренстед-Лоури теорияларын сипаттау және олардың қолданылу шегін түсіндіру;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау</p>	<p>Ерітінділер теорияларының мәнін біледі;</p> <p>Ерітінділер теорияларының қолданылу шегін түсіндіреді;</p>
	<p>Судың иондық көбейткіші. Су тектік көрсеткіш (2 с)</p>	<p>11.3.4.2 судың иондық көбейткішінің мәнін білу;</p> <p>11.3.4.3 сутекті көрсеткішті <math>-lg[H^+]</math> ретінде түсіну және ерітіндінің рН-ын <math>[H^+]</math> концентрациясына және кері айналдыру;</p> <p>11.3.4.4 күшті қышқыл мен күшті негіздің рН-ын есептеу;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Судың иондық көбейткішінің мәнін біледі;</p> <p>«Сутектік көрсеткіш» ұғымының мәнін түсіндіреді;</p> <p>Ерітіндінің рН-ын <math>[H^+]</math> концентрациясына және кері айналдырады;</p> <p>Күшті қышқыл мен күшті негіздің рН-ын есептейді;</p>
	<p>Қышқылдар мен негіздердің күші. Диссоциациялану дәрежесі (1 с)</p>	<p>11.3.4.5 сулы ерітінділердегі әлсіз қышқылдар мен негіздердің диссоциациясын түсіндіру;</p> <p>11.3.4.6 әлсіз қышқылдар мен негіздердің диссоциациялану константаларының өрнектерін жазу;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Сулы ерітінділердегі әлсіз қышқылдар мен негіздердің диссоциациясын түсіндіреді;</p> <p>Әлсіз қышқылдар мен негіздердің диссоциациялану константаларының өрнектерін жазады;</p>

	Буферлі ерітінділер (1 с)	11.3.4.7 буферлі ерітінділердің әрекет ету принципін түсіндіру; 11.3.4.8 буферлі ерітінділердің қолданылу аясын атау;	Білу Қолдану	Буферлі ерітінділердің әрекет ету принципін біледі; Буферлі ерітінділердің қолданылу аясын атайды;
	Қышқылдық-негіздік титрлеу. Практикалық жұмыс №1 «Күшті негізді күшті қышқылмен титрлеу» (2 с+ББЖБ ішінде)	11.3.4.9 қышқылдық-негіздік титрлеудің мәнін түсіну; 11.3.4.10 күшті негізді күшті қышқылмен титрлеуді жүргізу; 11.3.4.11 титрлеудің нәтижесі бойынша есептеулер жүргізу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Қышқылдық-негіздік титрлеудің мәнін біледі; Күшті негізді күшті қышқылмен титрлеуді жүргізудің жоспарын ұсынады; Титрлеуді жүргізеді; Титрлеудің нәтижесі бойынша есептеулер жүргізеді; Қорытындылар жасайды;
11.1D Циклды қосылыстардың номенклатурасы мен изомериясы (5 с)	Ароматты және гетероциклды қосылыстар үшін IUPAC номенклатурасы (2 с)	11.4.2.1 циклды, ароматты және гетероциклды қосылыстарды IUPAC номенклатурасы бойынша атау;	Білу Қолдану	IUPAC номенклатурасы бойынша циклды, хош иісті және гетероциклды қосылыстарды; атайды;
	Көміртегінің асимметриялық атомдары. Кеңістіктік изомерлер (1 с+ББЖБ 3шЗнде) (+2 с ТБЖБ + 0орытындылау)	11.4.2.2 геометриялық изомерлердің (E-Z) құрылымдық формулаларын құру; 11.4.2.3 қосылыстарда көміртегінің асимметриялық атомдарын анықтау;	Қолдану Талдау	(E-Z) геометриялық изомерлердің құрылымдық формулаларын құрайды; Қосылыстардағы көміртектің асимметриялық атомдарын анықтайды;
2 тоқсан				
11.2A Карбонильді қосылыстар	Карбонильді қосылыстардың құрылысы мен	11.4.2.4 альдегидтер мен кетондардың функционалдық топтарының құрылысын	Қолдану Талдау Жинақтау	Альдегидтер мен кетондардың функционалдық топтарын

ар (15 с)	номенклатурасы (2 с)	білу; 11.4.2.5 альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC бойынша атау;		ажыратады;  Альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құрастырады;  Карбонильді қосылыстарды IUPAC бойынша атайды;
	Альдегидтер мен кетондардың алынуы (3 с)	11.4.2.6 альдегидтер мен кетондарды алудың әртүрлі әдістерін түсіндіру	Қолдану Талдау	Альдегидтер мен кетондарды алудың әртүрлі әдістерін келтіреді;
	Альдегидтер мен кетондардың тотығу, нуклеофильді қосылу реакциялары. (3 с)	11.4.2.7 альдегидтер мен кетондарды тәжірибе жүзінде тану; 11.4.2.8 альдегидтер мен кетондардың тотығу және тотықсыздану реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.9 альдегидтер мен кетондардың нуклеофильді орын басу реакцияларының мысалдарын келтіру;	Білу Қолдану Талдау	Альдегидтер мен кетондарға сапалық реакциялар жасайды;  Альдегидтер мен кетондардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;  Альдегидтер мен кетондардың нуклеофильді орын басу реакцияларының мысалдарын біледі;
	Карбон қышқылдарының қасиеттері. №3 зертханалық жұмыс «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу» (3 с)	11.4.2.10 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттері мен алыну әдістерін түсіндіру;  11.4.2.11 карбон қышқылдарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құру;	Қолдану Талдау Жинақтау	Физикалық қасиеттерін айтады;  Карбон қышқылдарын алу әдістерін келтіреді;  Сірке қышқылының химиялық қасиеттерін зерттейді;  Карбон қышқылдарының химиялық

				қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады;
	<p>Эфирлену реакциясы. Күрделі эфирлер мен сабындар.</p> <p>№4 зертханалық тәжірибе «Күрделі эфирлердің алынуы және қасиеттері»  (4 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>11.4.2.12 эфирлену реакциясының механизмін сипаттау; 11.4.2.13 карбон қышқылдарын, күрделі эфирлерді, сабынды, синтетикалық жуғыш заттарды қолдану аумағын атау;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау</p>	<p>Эфирлену реакциясының механизмін біледі;</p> <p>Күрделі эфирлерді алады;</p> <p>Күрделі эфирлердің қасиеттерін зерттейді;</p> <p>Карбон қышқылдарын, күрделі эфирлерді, сабынды, синтетикалық жуғыш заттарды қолдану аумақтарын келтіреді;</p>
11.2В Ауыспалы металдар (7 с )	Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы (2 с )	<p>11.2.1.21 Ti-Cu атомдарының электронды құрылысы негізінде қандай металдар ауыспалы болып табылатынын түсіндіру;</p> <p>11.2.1.22 ауыспалы элементтер ауыспалы тотығу дәрежесін көрсететінін білу;</p> <p>11.2.1.23 атом құрылысы негізінде ауыспалы металдардың физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру;</p> <p>11.2.2.4 орын басу реакцияларының теңдеулері бойынша есептер шығару;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау Жинақтау</p>	<p>Ауыспалы металдарды біледі;</p> <p>Ауыспалы металдардың қасиеттерін олардың құрылысының негізінде түсіндіреді;</p> <p>Ауыспалы элементтер ауыспалы тотығу дәрежесін көрсететінін біледі;</p> <p>Металдар атомдарының қасиеттері мен құрылысы арасындағы өзара байланысты белгілейді;</p>

				Орын басу реакцияларының теңдеулері бойынша есептеулер жүргізеді;
Кешенді қосылыстар.  №5 зертханалық тәжірибе «Ауыспалы металдардың кешенді иондарының қасиеттері» (3 с )	11.2.1.24 кешенді қосылыстың құрылысын сипаттау;  11.2.1.25 ауыспалы металдардың сумен және аммиакпен кешендер түзу, соның ішінде мыс (+2) кешендерінің, темір (+2, +3) кешендерінің түзілу реакцияларын сипаттау және олардың түсін білу;  11.2.1.26 ауыспалы металдардың кешенді қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттау;	Білу Талдау Жинақтау Бағалау	«Кешенді қосылыс» ұғымын біледі;  Кешенді қосылыстың құрам бөліктерін атайды;  Кешенді қосылыстың түзілу реакциясының теңдеуін құрастырады;  Кешендердің түсін ажыратады;  Ауыспалы металдардың кешенді иондарының қасиеттерін зерттейді;  Ауыспалы металдардың кешенді қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайды;	
Ауыспалы металдардың биологиялық рөлі  (2 с+ББЖБ ішінде)	11.2.1.27 гемоглобин құрамында темір (+2) кешендері бар екенін түсіндіру және олардың оттегін тасымалдаудағы рөлін түсіну;  11.2.1.28 иіс газымен уланудың қалай болатынын түсіндіру және алғашқы көмек көрсету тәсілдерін сипаттау;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Гемоглобин құрамында темір (+2) кешендері бар екенін біледі;  Темір кешендерінің оттегін тасымалдаудағы рөлін түсіндіреді;  Иіс газымен уланудың қалай болатынын сипаттайды;	

				Алғашқы көмек көрсету тәсілдерін ұсынады;
11.2С Ароматты қатардың қосылыстары (10 с)	Бензол молекуласының құрылысы.  №6 зертханалық тәжірибе «Бензол молекулаларының модельдерін құру» (2 с )	11.4.2.14 бензол молекуласының құрылысын түсіндіру;	Талдау Жинақтау	Бензол молекуласының құрылысын түсіндіреді;  Бензол молекулаларының модельдерін құрастырады;
	Бензол және оның гомологтарының алынуы (2 с )	11.4.2.15 бензол мен оның гомологтарын алу реакцияларының теңдеулерін құру;	Қолдану	Бензол мен оның гомологтарын алу реакцияларының теңдеулерін келтіреді;
	Бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері.  (4 с+ББЖБ ішінде) (+2 с – ТБЖБ + жинақтау)	11.4.2.16 электрондардың делокализациялануы тұрғысынан бензол молекуласында байланыстың түзілу энергиясын түсіндіру;  11.4.2.17 бензол мен оның гомологтарына тән қосылу реакцияларын құру;  11.4.2.18 бензолды нитрлеу және галогендеу реакцияларының механизмін түсіндіру;  11.4.2.19 органикалық қосылыстар синтезі үшін бензол реакцияларының маңыздылығын түсіндіру  11.4.2.20 толуол молекуласындағы атомдардың өзара әсерін түсіндіру;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Электрондардың делокализациялануы тұрғысынан бензол молекуласында байланыстың түзілу энергиясын түсіндіреді;  Бензол мен оның гомологтарына тән қосылу реакцияларын құрады;  Бензолды нитрлеу және галогендеу реакцияларының механизмін түсіндіреді;  Органикалық қосылыстар синтезі үшін бензол реакцияларының маңыздылығын негіздейді;  Толуол молекуласындағы атомдардың өзара әсерін көрсетеді;
3 тоқсан				

11.3 А Аминдер және амин қышқылда ры (12 с)	Аминдердің жіктелуі мен номенклатурасы.  №7 зертханалық тәжірибе «Аммиак пен аминдердің молекулаларының модельдерін құрастыру» (2 с )	11.5.1.1 аминдердің жіктелуі мен номенклатурасын білу;  11.5.1.2 аммиак пен аминдердің құрылысын салыстыру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	«Аминдер» ұғымын біледі;  Аминдерді жіктейді;  Аминдерді атайды;  Аммиак пен аминдердің құрылысын салыстырады;  Аммиак пен аминдердің молекулаларының модельдерін құрастырады;
	Аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы. (3 с )	11.5.1.3 аминдердің физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.5.1.4 аммиактың, аминдердің және анилиннің негіздік қасиеттерін салыстыру;  11.5.1.5 аминдердің галогеноалкандарды нуклеофильді орын басу реакциясы және нитрилдерді тотықсыздандыру реакциялары арқылы түзілу механизмін сипаттау;  11.5.1.6 нитроқосылыстарды тотықсыздандыру арқылы анилинді алу реакция теңдеуін құру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Аминдердің физикалық қасиеттерін атайды;  Аммиактың, аминдердің және анилиннің негіздік қасиеттерін салыстырады;  Аминдердің түзілу тәсілдерін келтіреді;  Нитроқосылыстард ы тотықсыздандыру арқылы анилинді алу реакция теңдеуін құрады;
	Амин қышқылдарының құрамы, құрылысы, биологиялық рөлі. №8 зертханалық тәжірибе «Амин қышқылдарының молекулаларын	11.5.1.7 амин қышқылдарының тривиальді және жүйелі атауларын білу;  11.5.1.8 амин қышқылдары молекулаларының	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	«Амин қышқылдары» ұғымын біледі;  Амин қышқылдарының тривиальді және

	<p>құрастыру және көміртектің асимметриялы атомын анықтау» (2 с )</p>	<p>құрамы мен құрылымын сипаттау;</p> <p>11.5.1.9 алмастырылатын және алмастырылмайтын амин қышқылдарының биологиялық рөлін түсіну;</p>		<p>жүйелі атауларын айтады;</p> <p>Амин қышқылдары молекулаларының құрамы мен құрылымы арасындағы өзара байланысты орнатады;</p> <p>Алмастырылатын және алмастырылмайтын амин қышқылдарының биологиялық рөлін бағалайды;</p> <p>Амин қышқылдарының молекулаларын құрастырады;</p> <p>Көміртектің асимметриялы атомын анықтайды;</p>
	<p>Амин қышқылдарының физикалық және химиялық қасиеттері.</p> <p>№9 зертханалық тәжірибе «Амин қышқылдарының қасиеттері» (3 с )</p>	<p>11.5.1.10 аминқышқылдарының биполярлы иондар түзу қабілетін түсіндіру;</p> <p>11.5.1.11 амин қышқылдарының екідайлылығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу;</p>	<p>Талдау Жинақтау Бағалау</p>	<p>Аминқышқылдарының биполярлы иондар түзу қабілетін түсіндіреді;</p> <p>Амин қышқылдарының химиялық қасиеттерін зерттейді;</p> <p>Амин қышқылдарының екідайлылығын дәлелдейді;</p>
	<p>Пептидтік байланыс. Ақуыздардың түзілуі (2 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>11.5.1.12 <math>\alpha</math>-амин қышқылдарынан ақуыз алу кезінде пептидті байланыстардың түзілуін түсіндіру;</p> <p>11.5.1.13 ақуыздардың</p>	<p>Талдау Жинақтау</p>	<p><math>\alpha</math>-амин қышқылдарынан ақуыз алу кезінде пептидті байланыстардың түзілуін көрсетеді;</p> <p>Ақуыздардың</p>



		гидролиздену реакциясының теңдеуін құру;		гидролиздену реакциясының теңдеуін жазады;
11.3В Синтетик алық полимерлер (8 с)	Жоғарымолекулалы қосылыстар (2 с )	11.4.2.21 «мономер», «элементар буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату;	Білу Қолдану Талдау	«мономер», «элементар буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын біледі және ажыратады;
	Полимерлену реакциясы.  №10 зертханалық тәжірибе «Полимерлену реакциялары» (2 с )	11.4.2.22 полимерлену реакцияларының теңдеулерін құру;	Білу Қолдану	Полимерлену реакцияларының теңдеулерін құрады;
	Поликонденсациялану реакциялары. Полиамидтер және полиэфирлер (2 с )	11.4.2.23 поликонденсациялану реакцияларының теңдеулерін құру;  11.4.2.24 поликонденсациялану арқылы алынған полимерлер гидролизге ұшырайды және биологиялық ыдырайды деп түсіну;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	«Поликонденсация» ұғымын біледі;  Поликонденсациялану реакцияларының теңдеулерін құрады;  Поликонденсациялану арқылы алынған полимерлердің биологиялық ыдырай алатын қабілетін түсіндіреді;
Пластиктерді қолдану және олардың қоршаған ортаға әсері.  Практикалық жұмыс №2 «Пластмассалар мен талшықтарды тану»  (2 с+ББЖБ ішінде)	11.4.2.25 полимерлердің: полиэтилен, полипропилен, полистирол, тефлон, поливинилхлорид, полиметилметакрилат, полиэфир, фенолформальдегидті шайырлар, сондай-ақ олардың негізіндегі пластмассалардың қасиеттері мен қолданылу саласын атау;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Полимерлердің қасиеттерін атайды;  Полимерлердің қолданылу салаларын атайды;  Полимерлерді зерттеу жоспарын ұсынады;	

		<p>11.4.2.26 пластмассалар мен талшықтарды эксперимент жүзінде тану;</p> <p>11.4.2.27 пластиктерді алу және қолдану әдістерінің қоршаған ортаға әсерін талдау;</p> <p>11.4.2.28 полимерлерді қайта кәдеге жарату процестерін сипаттай білу;</p>		<p>Пластмассалар мен талшықтарды таниды;</p> <p>Пластиктерді алу және қолдану әдістерінің қоршаған ортаға әсерін бағалайды;</p> <p>Полимерлерді қайта кәдеге жарату тәсілдерін ұсынады;</p> <p>Қорытындылар жасайды;</p>
11.3С Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу  (12 с)	Жаңа материалдарды әзірлеу және жасау (2 с )	11.4.2.29 жаңа материалдарды әзірлеумен және жасаумен айналысатын ғылым салаларын сипаттау;	Білу Қолдану Талдау	Жаңа материалдарды әзірлеумен және жасаумен айналысатын ғылым салаларын атайды;
	Физиологиялық белсенділігі бар табиғи және синтетикалық қосылыстар (2 с )	<p>11.4.2.30 аспирин және таксол сияқты физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдерін атау;</p> <p>11.4.2.31 қосылыстардың физиологиялық белсенділігі үшін молекулалық қабықтың және хиральдықтың маңыздылығын түсіндіру;</p>	Білу Талдау Бағалау	<p>Аспирин және таксол - физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері екенін біледі;</p> <p>Қосылыстардың физиологиялық белсенділігі үшін молекулалық қабықтың және хиральдықтың маңыздылығын бағалайды;</p>
	Дәрілік препараттарды әзірлеу және синтездеу (2 с )	<p>11.4.2.32 синтетикалық дәрілік препараттың мысалы ретінде аспиринді алу процесін сипаттау;</p> <p>11.4.2.33 дәрілік заттарды өндірудің мәселелерін атап беру;</p>	Білу Қолдану Талдау	<p>Аспиринді алу процесін біледі;</p> <p>Дәрілік заттарды өндірудің мәселелерін атап береді;</p>

	Нанотехнология (2 с)	11.4.2.34 "нанобөлшек", "нанохимия" және "нанотехнология" ұғымдарының физикалық мағынасын түсіндіру»; 11.4.2.35 нанобөлшектерді синтездеу және зерттеу әдістерін сипаттау;  11.4.2.36 нанобөлшектердің қолданылу аймақтарын атау;	Білу Қолдану	«Нанобөлшек», «нанохимия» және «нанотехнология» ұғымдарын біледі;  Нанобөлшектерді синтездеу және зерттеу әдістерін атайды;  Нанобөлшектердің қолданылу аймақтарын атап береді;
	Нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы (2 с)	11.4.2.37 наноматериалдардың ерекшеліктерін сипаттау;  11.4.2.38 көміртекті нанобөлшектердің: фуллереннің C <sub>60</sub> , графеннің, нанотүтіктердің, наножіптердің, наноталшықтардың құрылымын сипаттау;  11.4.2.39 кристалдарды өсіру және полимерлеу арқылы наноматериалдардың алынуын сипаттау;	Қолдану Талдау Жинақтау	Наноматериалдард ың ерекшеліктерін сипаттайды;  Көміртекті нанобөлшектердің: фуллереннің C <sub>60</sub> , графеннің, нанотүтіктердің, наножіптердің, наноталшықтардың құрылымын ажыратады;  Наноматериалдард ы алу тәсілдерін ұсынады;
	Жаңа полимерлерді әзірлеу (1 с)	11.4.2.40 жаңа полимерлер мен композициялық материалдарды әзірлеудің маңыздылығын түсіндіру;	Білу Бағалау	Жаңа полимерлер мен композициялық материалдарды әзірлеудің маңыздылығын бағалайды;
	Жаңа материалдардың практикалық маңызы  (1 с+ББЖБ ішінде)	11.4.2.41 адамдардың іс- әрекеттерінің түрлі салаларын дамыту үшін жаңа материалдардың практикалық маңызын бағалау;	Жинақтау Бағалау	Жаңа материалдардың практикалық маңызын жобалайды;
11.3D Металдар дың өндірісі (8 с)	Металдар мен құймаларды алу (3 с)	11.2.3.1 металдарды алудың маңызды тәсілдерін: гидрометаллургия, пирометаллургия,	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Металдарды алудың маңызды тәсілдерін біледі;

	<p>электрметаллургияны талдау және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;</p> <p>11.2.3.2 ғылымда, техникада және тұрмыста қолданылатын аса маңызды құймалардың: шойынның, болаттың, жездің, қоланың, мельхиордың, дюралюминийдің құрамын білу;</p> <p>11.2.3.3 шойын мен болаттың алыну әдістері мен қасиеттерін сипаттау;</p>		<p>Металдарды алу тәсілдерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалайды;</p> <p>Аса маңызды құймалардың құрамын сипаттайды;</p> <p>Шойын мен болаттың алыну әдістерін сипаттайды;</p> <p>Шойын мен болаттың қасиеттерін салыстырады;</p>
<p>Электролизді өнеркәсіпте қолдану</p> <p>№11 зертханалық тәжірибе «Металдан жасалған заттардың гальваникалық жабыны» (1 с )</p>	<p>11.2.3.4 металдарды электролизбен алу әдістерін түсіндіру;</p> <p>11.2.3.5 гальваностегия, гальванопластика үдерістерін ажырата алу;</p> <p>11.2.3.6 гальваникалық жабындарды сәндік мақсаттар үшін және коррозиядан қорғану үшін қолдану принциптерін зерттеу;</p>	<p>Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау</p>	<p>Электролиздің маңыздылығын металдарды алу тәсілдерінің бірі ретінде бағалайды;</p> <p>Гальваностегия, гальванопластика үдерістерін ажыратады;</p> <p>Гальваникалық жабындарды қолдану салаларын ұсынады;</p>
<p>Химиялық өндірістердің ғылыми принциптері (1 с )</p>	<p>11.2.3.7 химиялық өндірістердің жалпы ғылыми принциптерін атау;</p> <p>11.2.3.8 материалдарды қайта өңдеу қажеттілігін негіздеу;</p>	<p>Білу Қолдану Талдау Бағалау</p>	<p>Химиялық өндірістің жалпы ғылыми принциптерін атайды;</p> <p>Материалдарды қайта өңдеу қажеттілігін бағалайды;</p>
<p>Металдарды өндіру кезіндегі қоршаған ортаны қорғау мәселелері</p> <p>(1 с+ББЖБ ішінде)</p> <p>(+2 с – ТБЖБ + қорытындылау)</p>	<p>11.2.3.9 металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын түсіндіру;</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын болжайды;</p>

## 4 тоқсан

11.4А Тіршілік химиясы (19 с)	Көмірсулардың жіктелуі және олардың құрылысы (3 с )	11.5.1.14 глюкозаның, фруктозаның, рибозаның, дезоксирибозаның, сахарозаның, крахмалдың және целлюлозаның молекулаларының сызықтық және циклдық формаларын құру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Көмірсуларды жіктейді;  Көмірсулар молекулаларының модельдерін құрастырады;
	Көмірсулардың құрылысы, қасиеттері және қолданылуы.  №12 зертханалық тәжірибе «Глюкозаның альдегидоспирт ретіндегі химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция». (4 с )	11.5.1.15 глюкозада функционалдық топтардың бар екенін тәжірибе жүзінде анықтау;  11.5.1.16 глюкозаның спирттік, сүтқышқылды, майқышқылды ашу реакцияларының теңдеулерін құру;  11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу;  11.5.1.18 сахарозаның, крахмалдың және целлюлозаның гидролизінің өнімдерін атау;  11.5.1.19 крахмал мен целлюлозаның құрылысы мен қасиеттерін салыстыру;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Глюкозада функционалдық топтардың болуын эксперимент арқылы дәлелдейді;  Глюкозаның эртүрлі ашу реакцияларының теңдеулерін жазады;  Крахмалға сапалық реакция жүргізеді;  Сахароза, крахмал және целлюлоза гидролизінің өнімдерін болжайды;  Крахмал мен целлюлоза құрылысы мен қасиеттерін талдайды;
	Ақуыз. Ақуыз молекулаларының құрылымы (2 с )	11.5.1.20 ақуыздың тіршілік үшін қажет функцияларын сипаттау;  11.5.1.21 ақуыздың біріншілік, екіншілік және үшіншілік құрылымдарын ажырата білу;  11.5.1.22 ақуыздың әр түрлі құрылымдарының	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	Ақуыздардың қызметтерін атайды;  Ақуыздың құрылымдарын салыстырады;  Ақуыздың эртүрлі құрылымдарының формаларын анықтайтын

	формаларын анықтайтын факторларды атау; 11.5.1.23 ақуыз қасиеттерінің сапалық және сандық аминқышқыл құрамына тәуелділігін сипаттау;		факторларды түсіндіреді; Ақуыз қасиеттерінің сапалық және сандық аминқышқыл құрамына тәуелділігін белгілейді;
Полипептидтердің құрылымын анықтау. Практикалық жұмыс №3 «Ақуыздардың денатурациясы және түрлі-түсті реакциялары» (2 с )	11.5.1.24 гидролиз реакциясының деректері бойынша полипептид құрамын анықтау; 11.5.1.25 ақуыздарға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жүргізу; 11.5.1.26 ақуыз денатурациясының реакцияларын тәжірибе жүзінде жүргізу;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Гидролиз реакциясының деректері бойынша полипептид құрамын болжайды; Эксперименттің жоспарын ұсынады; Ақуыздарға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жүргізеді; Ақуыз денатурациясының реакцияларын тәжірибе жүзінде жүргізеді; Қорытындылар жасайды;
Ферменттердің рөлі және қолданылуы (2 с )	11.5.1.27 ферментативті катализ процесін және ферменттердің әсерін "құлып және кілт" моделі тұрғысынан түсіндіру»; 11.5.1.28 бәсекелестік тежеуді түсіндіру;	Білу Қолдану	Ферментативті катализ процесін және ферменттердің әсерін «құлып және кілт» моделі тұрғысынан біледі; Бәсекелестік тежеуді сипаттайды;
ДНҚ құрылымы. №13 зертханалық тәжірибе «ДНҚ	11.5.1.29 ДНҚ құрылымының моделін сипаттау;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау	ДНҚ құрылымын біледі; ДНҚ

	моделін жасау» (1 с)	11.5.1.30 ДНҚ молекуласындағы ақуыздың біріншілік құрылымын кодтау жүйесін түсіндіру;	Бағалау	молекуласындағы ақуыздың біріншілік құрылымын кодтау жүйесін ұсынады;  ДНҚ модельдерін құрастырады;
	АТФ және энергия (1 с)	11.5.1.31 АТФ гидролизінің құрылымы мен сызбасын құру;	Білу	АТФ құрылымын біледі;  АТФ гидролизінің сызбасын келтіреді;
	Биологиялық маңызды элементтер (2 с)	11.5.1.32 биологиялық маңызы бар металдардың: темірдің, магнийдің, кальцийдің, калийдің, натрийдің рөлін бағалау;	Бағалау	Биологиялық маңызы бар металдардың: рөлін бағалайды;
	Қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы (1 с)	11.5.1.33 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атау;	Білу Қолдану	Қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атайды;
	Ауыр металдардың ақуыздарға әсері (1 с+ББЖБ ішінде)	11.5.1.34 ауыр металдардың тірі ағзаларға улы әсерін түсіндіру;	Бағалау	Ауыр металдардың тірі ағзаларға улы әсерін бағалайды;
11.4В Органикалық синтез (7 с)	Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар (3 с)	11.4.2.42 сапалық реакциялардың көмегімен заттардың функционалдық топтарын тану;  11.4.2.43 химиялық және физикалық сынақтар арқылы қосылыстарды анықтау;  11.4.2.44 заттардың олардың физикалық және химиялық қасиеттері бойынша тануға эксперименттік есептер шешу;	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Функционалдық топтарды тану үшін сапалық реакцияларды жүргізеді;  Химиялық және физикалық сынақтарды қолдана отырып қосылыстарды анықтайды;  Заттарды анықтайды;
	Органикалық заттардың генетикалық байланысы.	11.4.2.45 органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысын сипаттау;	Білу Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	Органикалық қосылыстардың негізгі кластарының өзара байланысын

	<p>Практикалық жұмыс №4 «Эксперименттік есептер шешу» (4 с+ББЖБ ішінде)</p>	<p>11.4.2.46 қарапайым органикалық синтез жүргізу және өнімнің шығымын бағалау;</p> <p>11.4.2.47 органикалық заттардың генетикалық байланысы негізінде айналу тізбектеріне есептерді құрастыру және шешу;</p>		<p>белгілейді;</p> <p>Эксперименттің жоспарын ұсынады;</p> <p>Қарапайым органикалық синтез жүргізеді;</p> <p>Өнімнің шығымын бағалайды;</p> <p>Қорытындылар жасайды;</p> <p>Генетикалық байланыс негізінде айналу тізбектерін жүзеге асырады;</p> <p>Реакция теңдеулері бойынша есептер құрастырады;</p>
11.4 С «Жасыл химия» (6 с)	<p>"Жасыл химияның" 12 қағидасы.</p> <p>Атмосфераның, гидросфераның, литосфераның ластануы (2 с )</p>	<p>11.4.1.1 «Жасыл химияның» 12 қағидаларын атау және түсіндіру;</p> <p>11.4.1.2 атмосфераның, гидросфераның және литосфераның ластану ауқымын түсіндіру;</p>	Білу Талдау	<p>«Жасыл химияның» 12 қағидаларын біледі;</p> <p>Қоршаған ортаның ластану ауқымын талдайды;</p>
	<p>Жердің озон қабатының бұзылуы (1 с )</p>	<p>11.4.1.3 озон қабатының бұзылу себептерін зерттеу;</p>	Бағалау	<p>Озон қабатының бұзылу себептерін бағалайды;</p>
	<p>Жаһандық жылыну (1 с+ББЖБ ішінде) (+2 с – ТБЖБ + қорытындылау)</p>	<p>11.4.1.4 «жылыжай эффектісінің» әсерінің нәтижесін болжау;</p> <p>11.4.1.5 "жылыжай эффектісі" және озон қабатының бұзылуы мәселелерін ажырата алу;</p> <p>11.4.1.6 жаһандық мәселелерді шешу жолдарын бағалау;</p>	Қолдану Талдау Жинақтау Бағалау	<p>«Жылыжай эффектісі» әсерінің нәтижесін бағалайды;</p> <p>«Жылыжай эффектісі» мен озон қабатының бұзылуы арасындағы өзара байланысты белгілейді;</p> <p>Жаһандық</p>



				мәселелерді шешу жолдарын ұсынады.
--	--	--	--	------------------------------------

**«География» оқу пәні, 11-сынып,  
жаратылыстану-математика бағыт**

Бөлім	Тақырып	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
1 тоқсан				
1. Географиялық зерттеулердің әдістері				
1. Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы-географиялық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2. Картография және геоинформатика				
2.1 Картография	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базалары	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;

<b>3. Табиғат пайдалану және геоэкология</b>				
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғат пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну;	Білу Түсіну Анализ	Табиғат пайдалану түрлеріне анализ жасайды; Табиғат пайдалану түрлерін графикалық формада көрсетеді;
	Табиғат пайдаланылуының қоршаған ортаға әсерін бағалау	10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде); 10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);	Синтез Бағалау	Қоршаған орта жағдайына анализ жасайды; Қоршаған ортаға антропогендік әсердің түрлерін бағалайды;
	Табиғат пайдаланудың рационалды принциптері	10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау; 10.3.1.5 - табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті аймақтық компоненттің негізінде);	Түсіну Қолдану Анализ	Табиғат пайдаланылуының рационалды принципін біледі және түсінеді; Табиғатты тиімді пайдалану мәселесінің шешу жолдарын әзірлейді;
	Экологиялық таза өндірістерді жобалау	10.3.1.6 - экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	Түсіну қолдану Синтез	Экологиялық таза өндірістің жобасын әзірлейді;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
	Географиялық мәліметтер	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редактор-ларын	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және

	ді визуалдау	қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау		картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
2 тоқсан				
3. Табиғат пайдалану және геоэкология				
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Зерттеу пәні және геоэкологиядағы өзектілігі	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру;	Түсіну Қолдану	Геоэкологияның негізгі категорияларын түсінеді және түсіндіреді; Геоэкологиялық зерттеулерді графикалық формада ұсынады;
	Геосфераның ластануы	10.3.2.3 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;	Білу Түсіну Анализ Бағалау	Геосфералардың ластану деңгейін салыстырады; Геосфералардың ластану салдарын бағалайды;
	Геоэкологиялық аудандастыру	10.3.2.4 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру;	Түсіну Қолдану Синтез	Территорияның ластану дәрежесіне сәйкес аудандастыру жүргізеді;
	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.6 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну;	Қолдану Синтез	Антропогендік кешендерді жіктей алады; Антропогендік кешендерді графикалық формада көрсетеді;
	Жаһандық экологиялық мәселелер	10.3.2.7 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру; 10.3.2.8 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау; 10.3.2.9 - ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Жаһандық экологиялық мәселелердің пайда болу себептерін біледі және түсінеді; Географиялық заңдылықтар мен геоэкологиялық процестер арасындағы байланысты орнатады;
	Экологиялық –	10.3.2.10 - экологиялық проб- лемаларды шешудегі иннова-	Білу Түсіну	Инновациялық технологиялардың

	инновациялық технологиялар	циялық технологиялардың рөлін анықтау;	Қолдану	рөлін біледі және анықтай алады;
	Қазақстанның экологиялық мәселелері	10.3.2.11 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.12 - Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну	Қолдану Анализ Синтез	Қазақстан территориясының экологиялық аудандастыруын жүргізеді; Қазақстанның экологиялық мәселелерін шешу жолдарын бағалайды; Қазақстанның экологиялық мәселелері шешілуінің маңызы туралы қорытынды жасайды;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;

## 3 тоқсан

## 4. Геоэкономика

4.1 Геоэконо- мика негіздері	Зерттеу пәні және геоэкономика актуалдылығы	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін түсіндіру; 10.4.1.2 - геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.3 - геоэкономика мен экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 10.4.1.4 - елдер мен аймақтар-дың экономикалық дамуында-ғы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	Білу Түсіну Қолдану	«Геоэкономика» бағытының мақсаттары мен міндеттерін біледі; Геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіре алады; Экономикалық географияны геоэкономикамен салыстырады;
	Шаруашылық ұйымдастырылуының территориялық факторы	10.4.1.5 - шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.6 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау;	Анализ Бағалау	Шаруашылық салаларының орналасуындағы территориялық факторларды анықтайды; Әлемдік шаруашылық салаларының заманауи орналастырылу факторлары маңыздылығын анықтайды; Географиялық кеңістіктің елдер мен аумақтың экономикалық дамуындағы рөлін бағалайды (Қазақстандық компонентті қоса алғанда);
	Дүниежүзі шаруашылығының құрылымы	10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау; 10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу;	Түсіну Қолдану Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша дәрежелейді; Дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша бағалайды;
	Дүниежүзі шаруашылық	10.4.1.9 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық	Түсіну Қолдану	Әлемдік шаруашылықтың

	ығының территориялық моделі	модельдерін талдау;	Анализ Бағалау	территориялық модельдерін салыстырады;
	Әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері	10.4.1.10 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.11 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу;	Түсіну Қолдану  Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстырады (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу түсіндіреді;
	Экономика өсуінің әлемдік тәжірибесі	10.4.1.12 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	Анализ Бағалау	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын біледі (Қазақстандық компонентті қоса алғанда); Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегиясын бағалайды (Қазақстандық компонентті қоса алғанда);
	Қазақстан Республикасының экономикалық дамуының нысанды көрсеткіштері	10.4.1.13 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Қазақстан Республикасының шаруашылық құрылымын, шаруашылық салаларының түрлері мен территориялық құрылымын біледі; Экономикалық дамуының тиімді көрсеткіштерін анықтайды;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Карто-	Заманауи картографи	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер	Білу Түсіну	Картографиялық әдістерді біледі;

графия	ялық әдістер	әдістерін қолдану	Қолдану	Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редактор-ларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
<b>5. Геополитика</b>				
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру; 10.5.1.2 - геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.3 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.4 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Геосаясаттың зерттеу нысаны, мақсаттары мен міндеттерін біледі; Геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіре алады; Геосаясаттың негізгі объектері мен субъектерін салыстырады; Геосаяси әсер етудің негізгі құралдарын ажыратады;
	Әлемнің геосаяси аймақтары	10.5.1.5 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау;	Анализ Синтез	Әлемдік геосаяси кеңістікке анализ жасайды (таңдаған елдер бойынша);
	Геосаясат және географиялық факторлар	10.5.1.6 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларды біледі және түсінеді; Олардың геосаясаттағы рөлін бағалайды;

	Мемлекеттік территорияның морфологиясы	10.5.1.7 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау; 10.5.1.8 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу; 10.5.1.9 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Мемлекеттік территорияның морфологиялық бөлшектерін біледі және түсінеді; Қазақстан Республикасының геосаяси жағдайын бағалайды;
	Мемлекеттік шекаралар	10.5.1.10 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгі-леу шараларын, динамикасын талдау; 10.5.1.11 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекараларының қалыптасу үдерісін, басты көрсеткіштері мен динамикасын зерттеу; 10.5.1.12 - Қазақстан Республикасының шекараларын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Мемлекеттік шекараны өткізудің функциялары, түрлері, іс-шараларын біледі; Қазақстан Республикасы мемлекеттік шекарасының қалыптасу процесін зерттейді; Қазақстан Республикасы шекарасын бекітудің шешу жолдарын ұсынады;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады. Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады
4 тоқсан				
6. Елтану				



6.1 Әлем аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	Білу Түсіну Қолдану	Әлем түрлі белгілер бойынша физикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси –географиялық және геосаяси аймақтарға бөлінетінін түсінеді және түсіндіреді; Өзінің кешенді-географиялық және тарихи-мәдени аудандастырудың моделін көрсетеді; Шығармашылық жұмысты көрсетеді (таңдалған дүниежүзі аймақтары бойынша);
6.2 Елдерді салыстыру әдістері	Салыстырмалы елтану	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің паритеті (СҚП), гендерлік тепе-теңдік ); 10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету; 10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік,	Қолдану Анализ Синтез Бағалау	Салыстырылған дүниежүзі елдерінің көрсеткіштерін атайды; Елдерді салыстыру көрсеткіштерінің бірін есептейді; График түрінде дүниежүзі елдерінің бір көрсеткіші бойынша рейтинг көрсетеді(таңдауы бойынша); Дүниежүзі елдерін рейтинг және көрсеткіштер бойынша даму индексі арқылы топтастырады (бағалау, бағалау субъекті, нәтижелердә қолдану облысы көрсеткіштері); Графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингтерін көрсетеді. Елдің рейтинг тізіміндегі орнына әсер ететін

		экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)		географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды салыстырады (таңдау бойынша: рейтингтің басында, ортасында және аяғында орналасқан елдің мысалында);
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық мәліметтер базасын біледі (шартты белгілеу, 3D модельдеу); Microsoft Excel программасын қолдана алады;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; Картосхема құру үшін АКТ-ны қолданады;
7. Адамзаттың жаһандық мәселелері				

7.1 Жаһандық мәселелерді шешу	Жаһандық мәселелердің географиялық аспектілері	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану Анализ Синтез	Адамзат дамуындағы мәселелерді түсіндіреді; Критерийлер бойынша жаһандық мәселелерді бағалайды; Жаһандық мәселелердің себептері мен салдарын саралайды; Жаһандық мәселелердің территориялық көрінісін зерттейді;
1.1 Жалпы-географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	Білу Түсіну Қолдану	Мониторингтің негізгі географиялық әдістерін біледі және қолдана алады; Географиялық сараптама элементтері мен аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи географиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану	Картографиялық әдістерді біледі; Картографиялық әдістерді қолданады;
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық мәліметтерді визуалдау	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	Қолдану Анализ	Статистикалық мәліметтерге анализ жасай алады және картограммалар мен картодиаграммаларды құрады; 3. Картограмма құру үшін АКТ-ны қолданады.

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қазақ тілінде оқитын қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «География» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары негізінде құрастырылған [28,29,30].

**«Қазақ тілі» оқу пәні, 11-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Оқу	Оқыту мақсаттары	Ойлау	Бағалау критерийлері
-----	------------------	-------	----------------------

бағдарлама сына сілтеме		дағдыла рының деңгейі	
<b>1-тоқсан</b>			
<p>1. Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу; 11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау); 11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>Білу Түсіну</p> <p>Түсіну Бағалау</p> <p>Білу Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Мәтінге болжам жасайды; Ақпаратты анықтай біледі; Мәтіндегі мәселені талқылайды; Сұрақтар құрастырады; Сыни тұрғыда бағалайды; Ғылыми стильді танып біледі; Негізгі ойды анықтайды; Мәтінді толықтырады; Қосымша деректер ала біледі; сілтеме жасайды; Дәйексөздер келтіреді;</p> <p>Өз ойын дәлелдеп, эссе жазады;</p> <p>Өз ойын жүйелеп, жазба жұмысына логикалық және стильдік түзету енгізеді, редакциялайды; Орфографиялық нормаларды дұрыс қолданады;</p>
<p>2. Жастар мәдениеті және мәселесі. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми,</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Талдау</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p>

	<p>ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;</p> <p>11.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;</p> <p>11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;</p> <p>11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>Жинақтау</p> <p>Қолдану Бағалау</p>	<p>Ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилдерінің қызметін, тілдік ерекшелігін салыстырып талдайды;</p> <p>Өлең, әңгіме, естелік, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;</p> <p>Тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады;</p>
2-тоқсан			
<p>3. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;</p> <p>11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);</p> <p>11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу;</p> <p>11.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;</p> <p>11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Білу Түсіну</p> <p>Талдау Түсіну</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау Түсіну</p> <p>Қолдану</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Көпшілік алдында дұрыс, шешен сөйлейді;</p> <p>Ғылыми стильдің тілдік құралдарын біледі;</p> <p>Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгідегі мәліметтерді салыстырып талдайды;</p> <p>Тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазады;</p> <p>Әртүрлі мәтіндердегі деректерді салыстырады;</p> <p>Маңызды тұстарын талдап жазады;</p> <p>Өзіндік тұжырым жасайды;</p> <p>Сөйлеуде интонацияны дұрыс қолданады;</p>

<p>4. Әлемді өзгерткен өнертабыстар Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 11.3.1.1 жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); 11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу; 11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)</p>	<p>Талдау  Түсіну  Білу Талдау  Талдау Түсіну  Қолдану  Қолдану  Бағалау</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;  Факті мен көзқарасты ажырата біледі;  Ғылыми стильдің құрылымы мен рәсімделуін біледі; Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;  Күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар құрады; Ғылыми стильдің тілдік құралдарын орынды қолданып, мақала жазады; Сөйлеуде және жазуда тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдаланады;</p>
<p>3-тоқсан</p>			
<p>5. Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін</p>	<p>Түсіну Талдау  Талдау Түсіну  Білу Талдау  Жинақтау Қолдану</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;  Автор позициясын талдайды; Негізгі ойды анықтайды; Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды; Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; Мәтінді толықтырады;</p>

	<p>оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу;</p> <p>11.3.4.1 қажетгі ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе);</p> <p>11.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудiң) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;</p> <p>11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)</p>	<p>Қолдану Бағалау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану Жинақтау</p>	<p>Оқылым стратегияларын қолданады;</p> <p>Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;</p> <p>Түртіп жазудың жолдарын меңгереді;</p> <p>Негізгі ақпаратты іріктейді;</p> <p>Сөйлеуде және жазуда тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдаланады;</p>
<p>6. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;</p> <p>11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;</p> <p>11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация, рецензия жазу;</p> <p>11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;</p> <p>11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)</p>	<p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Білу Талдау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;</p> <p>Көпшілік алдында дұрыс, шешен сөйлейді;</p> <p>Ғылыми стильдің құрылымы мен рәсімделуін біледі;</p> <p>Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>Ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилдерінің қызметін, тілдік ерекшелігін салыстырып талдайды;</p> <p>Тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация, рецензия жазады;</p> <p>Өлең, әңгіме, естелік, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;</p>

<p>7. Табиғат және экология. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;  11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау;  11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;  11.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу;  11.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;  11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;  11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)</p>	<p>Түсіну  Білу Бағалау  Талдау  Қолдану  Талдау Қолдану  Қолдану  Қолдану</p>	<p>Мәтінге болжам жасайды;  Ақпаратты анықтайды;  Мәтіндегі мәселені талқылайды;  Сұрақтар құрастырады;  Сыни тұрғыда бағалайды;  Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгідегі мәліметтерді салыстырып талдайды;   Әртүрлі мәтіндердегі деректерді салыстырады;  Маңызды тұстарын талдап жазады;  Өзіндік тұжырым жасайды;  Өлең, әңгіме, естелік, шығарма жазуда көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданады;</p>
<p>4-тоқсан</p>			
<p>8. Жаңа әлемдегі театр мен киноматография. Шешендік сөздер</p>	<p>11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;  11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу;  11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;  11.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу;  11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу;  11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея)</p>	<p>Талдау  Қолдану  Білу Талдау  Қолдану  Қолдану  Бағалау</p>	<p>Арнайы мәтіндердегі терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды;   Көпшілік алдында дұрыс, шешен сөйлейді;   Ғылыми стильдің құрылымы мен рәсімделуін біледі;  Ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктерін талдайды;  Стильдің тілдік құралдарын орынды қолданып, рецензия жазады;   Жазба жұмыстарына</p>



	дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау); 11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	Қолдану	стильдік түзету енгізеді; Мәтінді редакциялайды; Ауызша және жазбаша мәтіндерде тыныс белгілерін қолданады;
9. Еңбек нарығы және сұраныс. Шешендік сөздер	11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 11.2.1.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу; 11.3.1.1 жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); 11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;  Мәтіндегі мәселені талқылайды; Сұрақтар құрастырады; Сыни тұрғыда бағалайды;  Әртүрлі еңбектерден деректерді ала біледі; Деректерге сілтеме жасайды;  Күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспарлар құрады;  Өз ойын дәлелдеп эссе жазады;  Ауызша және жазбаша мәтіндерде тыныс белгілерін қолданады.

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні, 11-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқыту мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
I-тоқсан			
Тарихтың шертіп пернесін	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген	Түсіну  Қолдану	Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды. Шығармадағы

	<p>мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;</p> <p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;</p> <p>11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>	<p>Бағалау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Бағалау</p> <p>Қолдану</p> <p>Бағалау</p>	<p>мәселені қазіргі өмірмен байланыстырады.</p> <p>Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын ашып көрсетеді.</p> <p>Шығарманың өзектілігін ашып, шығармашылық жұмыс жазады.</p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p>Автор бейнесін айқындайды.</p> <p>Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау құралдарын талдайды.</p> <p>Әдеби туынды негізінде өз ойын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады.</p> <p>Шығармалардағы ортақ бағытты, әдеби ағым мен құндылықтарды талдайды.</p> <p>Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.</p> <p>Шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазады.</p> <p>Шығарманың идеясын ашып, әлемдік үлгілермен салыстырып, әдеби сын жазады.</p>
2-тоқсан			
Пайым мен парасат	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау	Түсіну	Шығармаға сюжеттік-

	<p>арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>	<p>Қолдану Бағалау</p> <p>Жинақтау Қолдану</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Жинақтау Бағалау</p>	<p>композициялық талдау жасайды; Ғаламдық мәселелерді түсінеді. Шығармадағы мәселені қазіргі өмірмен байланыстырады. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын ашып көрсетеді. Шығарманың өзектілігін ашып, шығармашылық жұмыс жазады. Шығарманың жанрлық ерекшеліктерін ажыратады. Автор бейнесін айқындайды. Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау құралдарын талдайды; Автордың стилін анықтайды. Әдеби туынды негізінде өз ойын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Шығарманың идеясын ашып, әлемдік үлгілермен салыстырып, әдеби сын жазады.</p>
3-тоқсан			
Ғасырлық туынды	<p>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген</p>	<p>Түсіну</p> <p>Қолдану</p>	<p>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды; Ғаламдық мәселелерді түсінеді.</p>

	<p>мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең) жазу;</p> <p>11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;</p> <p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;</p>	<p>Бағалау</p> <p>Жинақтау Қолдану</p> <p>Қолдану</p> <p>Талдау Қолдану</p> <p>Талдау</p> <p>Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Жинақтау Талдау</p> <p>Қолдану Бағалау</p> <p>Бағалау</p>	<p>Шығармадағы мәселені қазіргі өмірмен байланыстырады. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын ашып көрсетеді. Шығарманың өзектілігін ашып, шығармашылық жұмыс жазады. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашады. Шығарманың жанрлық ерекшеліктерін айқындайды. Автор бейнесін айқындайды. Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау құралдарын талдайды; Автордың стилін анықтайды. Әдеби туынды негізінде өз ойын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады. Шығармалардағы ортақ бағытты, әдеби ағым мен құндылықтарды талдайды. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. Көркем шығарманың жаңашылдығына сыни баға береді. Шығарманың идеясын талдап,</p>
--	--	---	--

	11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу		әдеби эссе жазады. Шығарманың идеясын әлемдік үлгілермен салыстырып, әдеби сын жазады.
4-тоқсан			
Әдебиеттегі сын- сарын	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;	Түсіну  Жинақтау	Шығармадағы мәселені қазіргі өмірмен байланыстырады. Шығармадағы кейіпкерлерді даралайды; Өмір шындығын ашып көрсетеді.
	11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;	Қолдану  Талдау	Шығарманың өзектілігін ашып, шығармашылық жұмыс жазады. Шығарманың жанрлық ерекшеліктерін айқындайды.
	11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;	Қолдану  Талдау Қолдану	Автор бейнесін айқындайды. Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау құралдарын талдайды; Автордың стилін анықтайды.
	11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;	Қолдану Бағалау	Әдеби туынды негізінде өз ойын білдіріп, эссе, әңгіме, өлең, шығарма жазады.
	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;	Жинақтау Талдау	Шығармалардағы ортақ бағытты, әдеби ағым мен құндылықтарды талдайды.
	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;	Қолдану Бағалау	Көркем шығарманың жаңашылдығына сыни баға береді.
	11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;	Бағалау	Шығарманың идеясын талдап, әдеби эссе жазады.
	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан		Шығарманың идеясын әлемдік

	мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу		үлгілермен салыстырып, әдеби сын жазады.
--	--	--	--

**«География» оқу пәні, 11-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Бөлім	Тақырып	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1 тоқсан</b>				
<b>1. Географиялық зерттеулер әдістері</b>				
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
<b>2. Картография және геоинформатика</b>				
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Геоақпараттық жүйелер	11.2.2.1 - қашықтықтан зерделеу әдістерінің ерекшеліктерін түсіндіру;	Қолдану Анализ Синтез	Геоақпараттық әдістер мен геоақпараттық жүйелер (ГИС) технологиялары, олардың басқа ғылымдар мен өнеркәсіп салалармен байланысына анализ жасайды;
	Географиялық	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолдану-мен	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы

	мәліметтер базасы	тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру		географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша);
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология				
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғат пайдалануының реттелуі	11.3.1.1 - шаруашылық және тұтыну салалары бойынша табиғатты пайдалануды реттеу механизмін талдау; 11.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің заңнамалық тәртіппен бекітілген нормаларға сәйкестігін анықтау(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	Анализ Синтез Бағалау	Табиғатты пайдаланылудың шаруашылық пен тұтыну салалары бойынша реттеу механизмдерін талдайды; Табиғат пайдалану түрлерінің заңнамалық тәртіпте белгіленген нормалармен сәйкестігі туралы қорытынды жасайды (жергілікті компонент негізінде);
	Табиғатты қорғау іс-шаралары	11.3.1.3 - табиғатты қорғау шараларының тиімділігіне баға беру (жергілікті/аймақтық компонентті қосымша қамту негізінде)	Анализ	Табиғат қорғау шараларының тиімділігін зерттейді (жергілікті компонент негізінде) ;
	Табиғатты қорғаудағы тұлға рөлі	11.3.1.4 - жеке тұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтап, «экологиялық ізін» есептеу;	Анализ Синтез	Қоршаған орта пайдаланудағы тұлға рөлін бекітеді және «экологиялық ізін» есептейді;
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын,	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен

		сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)		территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
		2 тоқсан		
		3. Табиғат пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Қоршаған ортаның антропогендік өзгерістері	11.3.2.1 - қоршаған ортаның антропогендік өзгерістерін жіктеу	Синтез	Қоршаған ортаның антропогендік өзгерістерінің жіктемесін жасайды;
	Қоршаған орта сапасы	11.3.2.2 - қоршаған орта сапасының көрсеткіштерін жіктеу; 11.3.2.3 - ластанған қоршаған ортаның адам өміріне тигізетін әсеріне баға беру(жергілікті/аймақтық компонентті қосымша қамту негізінде); 11.3.2.4 - дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қоршаған орта сапасын практикалық зерттеу арқылы анықтау (жергілікті / аймақтық компоненттің негізінде); 11.3.2.6 - қоршаған орта сапасын арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу(жергілікті / аймақтық компоненттің негізінде)	Синтез	Қоршаған орта сапасы көрсеткіштерін дәрежелейді; Қоршаған ортаның ластану салдарының адам өміріне әсерін бағалайды; (Жергілікті/аймақтық компонентінің қосымша қамтылуымен); Дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша топтастырады; Қоршаған орта сапасын практикалық зерттеу арқылы анықтайды; (Жергілікті/аймақтық компоненттері мысалында). Қоршаған орта сапасын жақсарту ұсыныстарын құрайды (Жергілікті/аймақтық компоненттері мысалында).
1.1 Жалпыгеография	Географиялық зерттеулер	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	Білу Түсіну Қолдану	Географиялық сараптама элементтерін



ық әдістер	дің өзекті әдістері	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	Анализ	қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша);
3 тоқсан				
4. Геоэкономика				
4.1 Геоэкономика негіздері	Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен потенциалы	11.4.1.1 - Қазақстан аймақтарын шаруашылығының салалық және аумақтық құрылымы мен экономикалық даму көрсеткіштері бойынша салыстырып талдау; 11.4.1.2 - Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуын теңестіру жөнінде идеяларды ұсыну; 11.4.1.3 - Қазақстан аймақтарының экономикалық даму әлеуетін анықтау(өз аймағы негізінде); 11.4.1.4 - талдау негізінде Қазақстан аймақтарының экономикалық даму	Анализ Синтез Бағалау	Шаруашылық салаларына және территориялық құрылымына, Қазақстан аймақтарының экономикалық даму көрсеткіштеріне анализ жасайды; Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуының теңестірілуі бойынша өз идеяларын ұсынады; Қазақстан өңірлерінің

		кедергілерін жою жөнінде ұсыныстар әзірлеу(өз аймағы мысалында)		экономикалық даму потенциалына анализ жасайды (өз өңір мысалында) ; Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуындағы кедергілерді жоюға арналған шешімдерді ұсынады (өз өңір мысалыда) ;
	Геоэкономикалық даму стратегиясы	11.4.1.5 - Қазақстан Республикасының аймақтарында қосымша құны жоғары өнімдер мен қызметтерді өндіру жөнінде бизнес-идеяларды ұсыну(өз аймағы негізінде);	Анализ Синтез Бағалау	Қазақстан өңірлерінің экономикалық дамуының жобалық стратегияларын құрайды (өз өңір мысалыда);
1.1 Жалпыгеографиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша);

	визуалдау			
		5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Заманауи геосаяси процестер	11.5.1.1 - қазіргі заманның геосаяси үдерістерін түсіндіру	Қолдану Анализ	Заманауи геосаяси процестер бойынша қорытынды жасайды;
	Қазақстанның геосаяси жағдайы	11.5.1.2 - Қазақстанның геосаяси жағдайына кешенді баға беру	Бағалау	Қазақстан республикасының геосаяси жағдайына кешенді баға береді;
	Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі	11.5.1.3 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін факторларды анықтау; 11.5.1.4 - Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстарды әзірлеу	Бағалау	Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін факторларды белгілейді; Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігін нығайту ұсыныстарын жасайды;
	Қазақстанның геосаяси интеграциясы	11.5.1.5 - Қазақстанның дүниежүзі елдері мен дүниежүзілік және аймақтық ұйымдармен байланыстарын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	Синтез	Қазақстан Республикасының дүниежүзі және аймақтық ұйымдармен байланыстарын нығайтудың жолдарын ұсынады;
1.1 Жалпыгеографиялық зерттеулердің өзекті әдістері	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;

2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша) ;
		4 тоқсан		
		6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Қазақстанның дүниежүзі аймақтар картасындағы орны	11.6.1.3 - Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-географиялық және геосаяси аймақтарында орналасуын анықтау; 11.6.1.4 - ғаламдану жағдайында Қазақстанның географиялық аймақтар картасындағы орнының өзгеруін зерттеу арқылы болжау	Қолдану Анализ Оценка	Картада Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи географиялық және геосаяси аймақтардағы жағдайын көрсетеді; Қазақстан Республикасының географиялық аймақтар картасындағы орнының өзгеруіне зерттеулер негізінде қорытынды жасайды;
6.2 Елдерді салыстыру әдісі	Қазақстанның дүниежүзі елдерінің халықаралық салыстырудағы орны	11.6.2.1 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін индекстер мен рейтингтердегі Қазақстан орнының динамикасын зерттеу (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында); 11.6.2.2 - Қазақстанның жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін рейтингтерде орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында); 11.6.2.3 - көрсеткіштердің жиынтығы бойынша анықталған рейтингтер мен индекстерде есептердің қолданысымен Қазақстанның орнын жоғарлату жөнінде идеяларды ұсыну (таңдау бойынша бір рейтингтің	Қолдану Анализ Синтез	Қазақстанның көрсеткіштер жиынтығы арқылы анықталатын индекстер мен рейтингтердегі орнына анализ жасайды (қалаған бір рейтинг бойынша); Қазақстанның көрсеткіштер жиынтығы арқылы анықталатын индекстер мен рейтингтердегі орнына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық, саяси факторларды атайды Қазақстанның көрсеткіштер жиынтығы арқылы анықталатын

		мысалында)		индекстер мен рейтингтердегі орнының көтерілу жолдарын жоспарлайды;
	Қолданбалы елтану	11.6.2.4 - елдің индекстер мен рейтингтерде орнын анықтағанда есепке алынатын өмір сүру деңгейінің жеке көрсеткіштерін жоғарлату жөнінде жеке азаматтың рөлін түсіндіру 11.6.2.5 - қолданбалы елтанушылық ақпараттың маңыздылығын, субъектілері мен тұтынушыларын анықтау;	Синтез Бағалау	Қолданбалы елтанулық ақпараттың мәні, субъектілері мен тұтынушылары туралы қорытынды жасайды; Түрлі мақсатты аудиториялар үшін дүниежүзі елдерінің кешенді елтанулық сипаттамаларын жасайды және ұсынады, дүниежүзі елдерінің көрсеткіштер жиынтығы арқылы анықталатын индекстер мен рейтингтердегі графикалық формада көрсетеді;
1.1 Жалпыгеографиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану \	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол

		оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)		арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша) ;
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары				
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	11.7.1.1 - ғаламдық проблемаларды шешу жөнінде әлемдік тәжірибені зерттеу; 11.7.1.2 - Қазақстанның аумағында көрініс тапқан ғаламдық проблемаларды анықтау; 11.7.1.3 - ғаламдық, оның ішінде Қазақстан аумағында байқалатын проблемалардың алдын алу немесе шешу жөнінде өзіндік жобасын ұсыну	Анализ Синтез	Жаһандық мәселелерді шешудегі әлемдік тәжірибеге анализ жасайды; Қазақстан территориясында көрініс табатын жаһандық мәселелерді анықтайды; Жаһандық мәселелерді шешуге арналған жобаларды әзірлейді және ұсынады ( Қазақстан территориясындағы көрініс табатын мәселелерді қоса есептегенде);
1.1 Жалпыгеографиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	Білу Түсіну Қолдану Анализ	Географиялық сараптама элементтерін қолданады; Сараптамалық бағалау әдістеріне анализ жасайды; Модельдеу, аудандастыру әдістерін қолданады;

2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау)	Қолдану Синтез	Электронды картографиялық ресурстарды (сандық карталарды оқу, сол арқылы орналасу жерін, географиялық объектілер мен территориялардың сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттамасы мен анализін жасау) қолданады;
2.2 Геоинформатика	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы географиялық мәліметтер базасын құрайды;
	Географиялық мәліметтерді визуалдау	11.2.2.3 - арнайы компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	Анализ Синтез	Компьютерлік программалар арқылы картасызба құрайды (қалауы бойынша).

**«Құқық негіздері» оқу пәні, 11-сынып,  
қоғамдық-гуманитарлық бағыт**

Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдаларының деңгейлері	Бағалау критерийлері
1-тоқсан			
1-тарау. Мемлекет және құқық			
1-бөлім. Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде			
Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 нормативтік құқықтық	Білу	Нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін

	актілердің негізгі элементтерін анықтау;  11.1.1.2  нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу	Түсіну  Талдау	біледі.  Нормативтік құқықтық актілердің әзірлену жолдарын анықтайды.  Нормативтік құқықтық актілердің қабылдануы мен күшіне ену процесін талдайды
Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3  заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру;  11.1.1.4  заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру	Білу  Түсіну	Заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын біледі.  Заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіреді.  Құқықтық сана және құқықтық мәдениет ұғымдарының мәнін анықтайды.  Заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіреді
Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5  қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау	Білу  Түсіну  Талдау	Мемлекеттің қоғамның саяси жүйесіндегі орнын анықтайды.  Қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементтерін талдайды
2-бөлім. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы			
Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1  Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	Білу  Түсіну  Бағалау	Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері негізінде құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіреді.  Қазақстан Республикасын - құқықтық мемлекет ретінде сипаттайды.  Саяси-құқықтық актілері негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын бағалайды.



<p>Қазақстан Республикасы</p> <p>сында азаматтық қоғам институттарының дамуы</p>	<p>11.1.2.2</p> <p>Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру;</p> <p>11.1.2.3</p> <p>Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p> <p>Талдау</p> <p>Жинақтау</p> <p>Бағалау</p>	<p>Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіреді.</p> <p>Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігіне қатысты мәліметтерді жинақтайды және бағалайды.</p> <p>Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуын болжайды</p>
<p>3-бөлім. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау</p>			
<p>Қазақстан Республикасы</p> <p>сында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы</p>	<p>11.1.3.1</p> <p>нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру;</p> <p>11.1.3.2</p> <p>азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p> <p>Қолдану</p>	<p>Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау тәсілдерін біледі.</p> <p>Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін нақты мысалдар арқылы түсіндіреді.</p> <p>Азаматтардың құқығын қорғайтын тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтайды</p>
<p>Қазақстан Республикасы</p> <p>сындағы ювеналды юстиция</p>	<p>11.1.3.3</p> <p>Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру</p>	<p>Білу</p> <p>Түсіну</p> <p>Қолдану</p>	<p>Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін анықтайды.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіреді.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы ювеналды әділетті кәмелетке толмағандардың құқығын қорғаудың кепілі ретінде</p>

			сипаттайды.
Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	Білу Түсіну Қолдану	Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін анықтайды.  Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіреді
4-бөлім. Сот жүйесі			
Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету;  11.1.4.2 судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету	Білу Түсіну Қолдану Бағалау	Сот жүйесі элементтерін анықтайды.  Сот жүйесі элементтерін графикалық түрде көрсетеді.  Судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету арқылы бағалайды.
Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесі	Бағалау	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесін зерттеу арқылы бағалайды.
2-тоқсан			
2-тарау. Жария құқық			
1-бөлім. Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау			
Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты	11.2.1.1 азаматтық ұғымын ашу;  11.2.1.2 қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы	Білу Түсіну Қолдану Талдау	Азаматтық ұғымының мәнін ашу арқылы түсінеді, қолданады.  Қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы талдайды.  Азаматтықты Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты ретінде сипаттайды.

	түсіндіру		
Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану	Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтайды.  Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығын Қазақстан Республикасы азаматының ең басты саяси құқығы ретінде сипаттайды.
2- бөлім. Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері			
Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Білу Түсіну Қолдану Талдау	Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралайды.  Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлерін анықтайды
3-бөлім. Жер құқығы негіздері			
Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру;  11.2.3.2 Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату	Білу Түсіну Қолдану, Талдау	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысанын түсіндіреді.  Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату арқылы талдайды.
4-бөлім. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері			
Адам және азаматтардың	11.2.4.1	Білу	Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да

конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықта рына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Түсіну Талдау	құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық түсінігі мен түрлерін біледі.  Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралайды.
Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Білу Түсіну Талдау	Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық түсінігі мен түрлерін біледі.  Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралайды.
5-бөлім. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік			
Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату;  11.2.5.2 Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Білу Түсіну Талдау	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен ажырату арқылы түсінеді.  Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралайды.
Жобалық-зерттеу жұмысы	Мемлекеттік билік пен басқару органдары қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлі	Жинақтау Бағалау	Мемлекеттік билік пен басқару органдары қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлін саралайды және бағалайды
3-тоқсан			
3-тарау. Жеке құқық			
1-бөлім. Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері			
Сату-сатып алу	11.3.1.1	Білу	Сату-сатып алу

келісімшартты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып түсіндіру; 11.3.1.2 келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Түсіну Талдау	келісімшартының ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіреді.  Айырбас және сыйға тарту келісімшартының ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіреді.  Келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы сипаттайды
Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып түсіндіру; 11.3.1.2 келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Білу Түсіну Қолдану Талдау,	Жалға беру, тұрғын үйді жалдау, қарыз, сақтандыру келісімшарттарының ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын талдайды.  Келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіреді.
Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 мұрагерлік құқықтың реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.3.1.4 заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	Білу Түсіну Талдау	Мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіреді.  Заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажыратады.
2-бөлім. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы			
Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру; 11.3.2.2 нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты	Білу Түсіну Қолдану	Қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіреді.  Нақты мысалдар келтіре отырып сатушы және басқа да жұмысты орындаушы тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтайды.  Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін сипаттайды.

	орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау		
3-бөлім. Авторлық құқық негіздері			
Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру;  11.3.3.2 авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	Білу  Түсіну  Қолдану  Талдау	Авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіреді.  Авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсынады
4-бөлім. Отбасы құқығы институттары			
Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау;  11.3.4.2 ерлі-зайыптылардың жеке және мүлдіктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Білу  Түсіну  Қолдану  Талдау	Отбасын отбасы құқығының институты ретінде сипаттайды.  Ерлі-зайыптылардың жеке және мүлдіктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы талдайды
Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.3 жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау	Білу  Түсіну  Қолдану	Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлерін айқындайды.
Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттеме	11.3.4.4 алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік	Білу  Түсіну  Қолдану	Алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтайды.

лері	қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау		
5-бөлім. Еңбек құқығының базалық нормалары			
Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау;  11.3.5.2 кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттеу	Білу  Түсіну Қолдану  Бағалау	Еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалайды.  Кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттейді.
Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау	Білу  Түсіну Қолдану	Жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтайды.
Жобалық-зерттеу жұмысы	Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөлі	Бағалау	Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөліне баға береді.
4-тоқсан			
4-тарау. Іс жүргізу құқығының негіздері			
1-бөлім. Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары			
Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	Білу  Түсіну Қолдану	Қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіреді.  Қылмыстық қудалауды қылмыстық іс жүргізу құқығының институты ретінде сипаттайды.
Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы	11.4.1.2 кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын	Білу  Түсіну	Кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу

бойынша іс жүргізу	қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	Бағалау	ерекшеліктерін анықтайды.
Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау	Білу Түсіну Қолдану	Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтайды
2-бөлім. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары			
Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 талап қою шарттарын түсіндіру; 11.4.2.2 талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру	Білу Түсіну, Қолдану	Талап қою шарттарын түсіндіреді. Талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастырады.
Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсету	Білу Түсіну Қолдану	Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсетеді.
3-бөлім. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары			
Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу	Білу Түсіну	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата біледі.
Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы	11.4.3.2 әкімшілік құқық	Білу	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін



соттық талқылаудың негіздері	бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түрде көрсету	Түсіну Қолдану	шығармашылық түрде көрсетеді.
Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістері	Жинақтау Бағалау	Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістерін зерттейді және бағалайды.
5-тарау. Халықаралық құқық			
1-бөлім. Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі			
Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру; 11.5.1.2 Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу	Білу Түсіну Қолдану Жинақтау Бағалау	Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіреді. Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттейді.
Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыру.	Бағалау	Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыруды бағалайды

## Қорытынды

Жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар критериалды бағалау жүйесін енгізу болып табылады. Бүгінгі таңда бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериялық бағалау жүйесіне өтіп отыр. Критериалды бағалау кезінде білім алушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Білім алушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, білім алушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған білім алушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылады.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілген. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде тілдік пәндер бойынша (қазақ, орыс, ағылшын, неміс және т.б.) білім алушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Осы ретте, мұғалім аталған негізгі тілдік төрт дағдыны білім алушы бойына қалыптастыра отырып, үштілде еркін сөйлей алатын тұлға қалыптасытыру мақсаты да ескерілген.

Бағалаудың тиімді мазмұны, ұйымдастырушылық негізі мен аталған технологияның моделі Қазақстанның бірқатар мектептеріне (НЗМ, Мирас және т.б.) енгізілгендегі нәтижесі қарастырылып, қорытындылары шығарылды. Сондай-ақ, аталған критериалды бағалау нәтижесінің сандық және сапалық параметрлерін анықтауға мүмкіндік берілді.

2016 жылдан бергі жаңартылған білім мазмұнын енгізу тәжірибесіне сүйенер болсақ, бағалаудың критериалды тәсілін және дихотомикалық жүйесін пайдалану жаңа білім стандарттарына көшу жағдайында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективті және сенімді деңгейін ерекше арттыратыны мониторинг қорытындыларынан көрінеді.

Жаңартылған білім беру шеңберінде білім алушылардың жетістіктеріне критериалды бағалауды жүргізуді жүзеге асыру туралы әдістемелік ұсынымдар (4, 9, 10, 11 сыныптар) мектеп мұғалімдері үшін әрбір пән бойынша әзірленді.

Өскелең ұрпақты саналы, өздігінен шешім қабылдап, өзбетінше жұмыс жасай алатын тұлға ретінде тәрбиелеу мақсатында білім алушылардың жұмыстарын бағалауға қойылатын критериалды тәсіл мектепке білім мазмұнын жаңарту аясында енгізіліп отыр. Білім алушылардың оқу жетістігін бағалаудың жаңа жүйесін енгізу – бағалау үдерісін неғұрлым адамгершілікті және тұлғаға бағытталған процесс етуге мүмкіндік береді.

Жаңартылған білім беру шеңберінде білім алушылардың жетістіктеріне

критериалды бағалауды жүргізуді жүзеге асыру (4, 9, 10, 11 сыныптар) білім мазмұнының ажырамас бөлігі болумен қатар білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті және сенімді бағалау болып табылады. Барлық кезеңдерде білім мен білікті тексерудің әртүрлі тәсілдері болғаны белгілі. Нақтырақ айтсақ, тарихи даму процесінде бағаны қою формалары, амал-тәсілдері, бақылау-өлшеуіш іс-шараларын өткізудің жиілігі және олардың мазмұны, білім алушыларға ықпал ету шаралары, уәждемелік элементтері мен көптеген басқа факторлары өзгерді.

Аталған «Жаңартылған білім беру шеңберінде білім алушылардың жетістіктеріне критериалды бағалауды жүргізуді жүзеге асыру туралы әдістемелік ұсынымдарда» (4, 9, 10, 11 сыныптар) жаңартылған білім мазмұны шеңберінде бағалау өлшемшарттарын енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негізі жан-жақты қарастырылған және критерийлерді жобалау бойынша 4-ші, 9-шы, 10-ші және 11-ші сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған ұсыныстар білім алушылардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып дискрипторларды жасауды жеңілдетеді.

Ұсынылып отырған әдістемелік нұсқаулық мектеп мұғалімдері үшін әрбір білім алушының оқу жетістік деңгейін, сыныптың, жалпы білім беру процесінің нәтижесін бағалауда практикалық жағынан жетекші құралмен қатар мұғалім үшін қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу барысындағы дайын ресурс болып табылады.

## Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы.

2. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 14 маусымдағы № 272 бұйрығы.

3. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдістемелік құрал. / О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциялауымен – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016. 5 б.

4. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 12-қосымша.

5. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 13-қосымша.

6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 5-қосымша.

7. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 6-қосымша.

8. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 8-қосымша.

9. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 7-қосымша.

10. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 2-қосымша.

11. Негізгі білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 3-қосымша.

12. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию. Приложение 7 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

13. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 8-қосымша.

14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Алгебра» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 10-қосымша.

15. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 12-қосымша.

16. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 14-қосымша.

17. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Биология» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 15-қосымша.

18. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «География» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 16-қосымша.

19. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына 17-қосымша.

20. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 173-қосымша.

21. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 176-қосымша.

22. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

23. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 191-қосымша.

24. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 195-қосымша.

25. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 193-қосымша.

26. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «География» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 199-қосымша.

27. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 202-қосымша.

28. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 174-қосымша.

29. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 177-қосымша.

30. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «География» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және

ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 200-қосымша.

31. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 205-қосымша.

32. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 183-қосымша.

## Мазмұны

	Кіріспе	3
1	Критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері	5
2	Білім алушылардың дайындық деңгейін ескере отырып, бағалаудың критерийлерін әзірлеу принциптері	8
3	Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар (4, 9, 10, 11-сыныптар)	11
	Қорытынды	314
	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	316



**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫНЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(I бөлім – I часть)**

Басуға 15.06.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 20

Подписано в печать 15.06.2018 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 20

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫҢЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(II бөлім – II часть)**

Астана  
2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 11 қыркүйек № 10 хаттама).

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 10 от 11 сентября 2018 года).

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдама (4, 9, 10, 11-сыныптар). – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 320 б.

Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10, 11 классы). – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 320 с.

Әдістемелік құралда критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері, бағалау критерийлерін әзірлеу принциптері, білім мазмұнын жаңарту аясында 4, 9-11 сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік құрал жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен пән мұғалімдеріне, біліктілікті арттыру институттарының әдіскерлеріне арналған.

В пособии раскрыты особенности критериальной системы оценивания, даны принципы разработки оценивания и методические рекомендации по реализации критериального оценивания в рамках обновления содержания образования по учебным предметам в 4, 9-11 классах.

Методическое пособие предназначено для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов институтов повышения квалификации.

© Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2018

© Национальная академия  
образования им.И.Алтынсарина, 2018.

## Введение

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся является неотъемлемой частью обновления содержания образования.

В Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, оценивание определяется как процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев [1].

Данные Типовые правила утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» [2].

Система критериального оценивания ориентирована на получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Система критериального оценивания позволяет перейти к реализации следующих задач:

- функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг;
- формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам;
- повышение компетентности учителей в оценочной деятельности;
- создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации: обучающимся – о качестве их обучения, учителям – о прогрессе обучающихся, родителям – о степени достижения результатов обучения, органам управления – о качестве предоставляемых образовательных услуг [3].

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы в 2019-2020 учебном году на обновленное содержание образования перейдут 4, 9, 10, 11 классы.

В помощь учителям-практикам в настоящем пособии систематизированы особенности системы критериального оценивания, принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся, а также представлены методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования.

В качестве образцов для разработки представлены критерии оценивания по всем предметным областям начального, основного среднего и общего среднего образования. Разработка критериев оценивания в конечном счете обеспечивает достижение гибкости критериального оценивания и способствует его прозрачности.

Методические рекомендации адресованы руководителям школ, учителям-предметникам, работникам системы среднего образования. Они могут быть использованы также в качестве ресурса для проведения разъяснительной работы среди родителей обучающихся.

## 1 Особенности критериальной системы оценивания

Время диктует также новые формы отслеживания результатов обучения. Одной из особенностей обновленного содержания образования является критериальное оценивание учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание включает в себя: оценивание предметной компетентности, действия, предполагающие формирование личности и аксиологические аспекты в формировании субъекта. Такая система оценивания, как никогда, учитывает учебные достижения самого обучающегося, не сравнивая его достижения или результаты с результатами других учеников.

И это оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых учебных результатов планируемыми целям обучения. При этом оценивается только работа обучающегося, а не его личность.

Особенности критериального оценивания представлены в схеме 1.

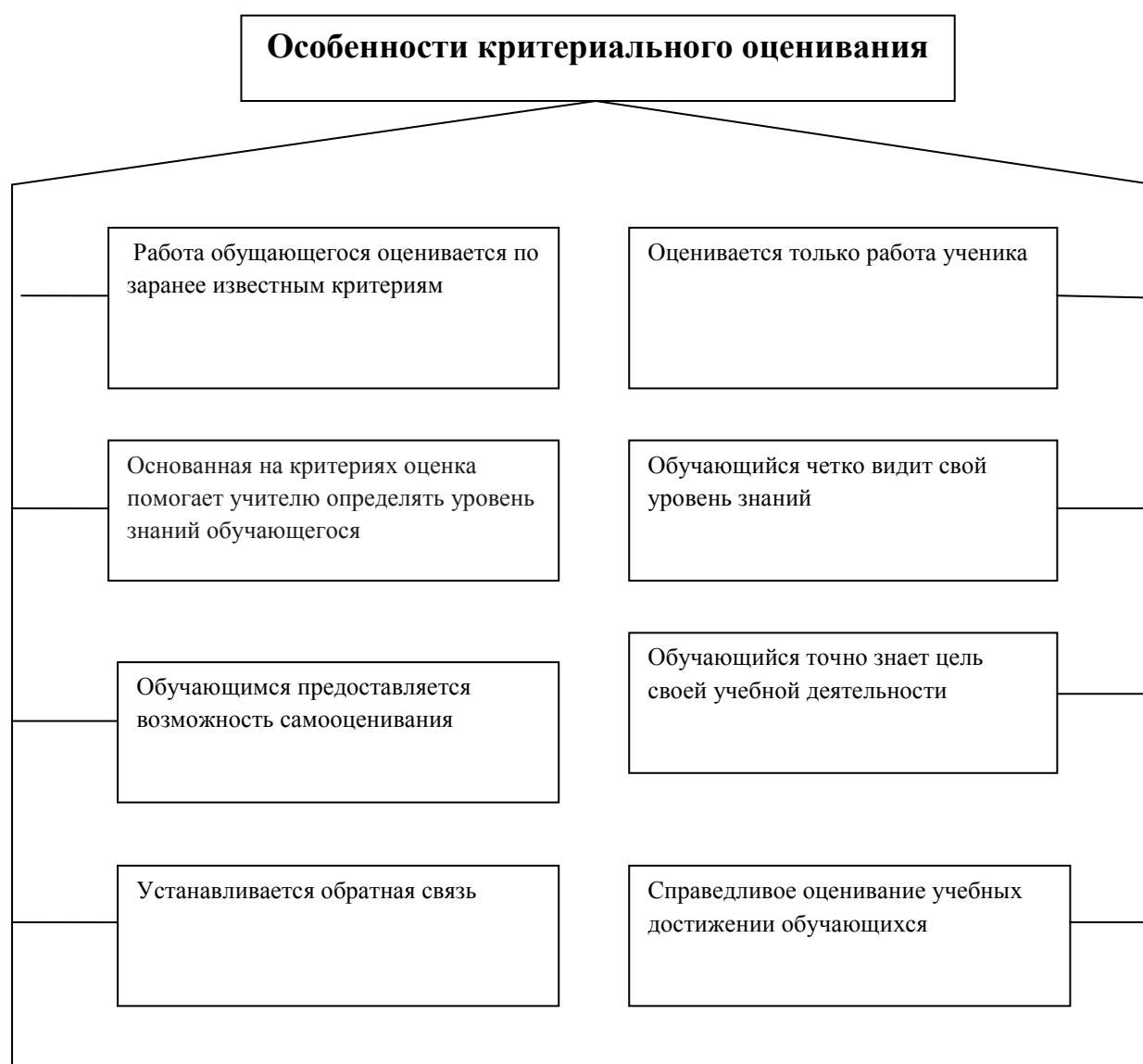


Схема 1. Особенности критериального оценивания

Оценивание работ учащихся с заранее известными критериями, соотнесение критериев оценивания с четкой картиной целей обучения, дескрипторы позволяющие выявлять уровень успеваемости обучающегося являются основополагающими элементами критериального оценивания.

Критериальное оценивание помогает определить уровень подготовки обучающегося, способность выполнять учебные цели программы, контролировать успех его индивидуального развития, выявлять ошибки и упущения в процессе обучения, проанализировать эффективность учебной программы, проследить за тем, чтобы оценка была справедливой, установить обратную связь между учеником, учителем и родителями.

Перед учителями стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

Для учителей,

участвующих в процессе критериального оценивания образования появляется возможность для улучшения качества обучения, выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся в процессе обучения с учетом их личностных навыков и особенностей.

Для обучающихся:

пользоваться многообразием стилей обучения, использовать мышление и навыки волеизъявления, прогнозировать результаты самостоятельного обучения для достижения успеха, использовать знания для решения реальных задач, выражать свою точку зрения, критически мыслить.

Для родителей:

получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, отслеживать прогресс в обучении ребенка, обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения, устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы, быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

Мы предлагаем образцы критериев оценивания по каждому предмету которые позволяет учителю правильно определять дескрипторы оценивания уровня обученности детей. Рекомендуется не допускать формальный подход в разработке материалов для критериального оценивания.

Критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей и алгоритм выведения оценки, по которому определяется уровень успешности обучающегося.

Разработка модели практической реализации технологии критериального оценивания в соответствии с целями обучения учебных программ позволяет учителю правильно использовать инструменты оценивания учебных достижений обучающихся.

Новая система оценивания позволяет учителю и обучающемуся скорректировать процесс обучения и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения итогового оценивания, а главное - снижается тревожность ученика, а учитель становится консультантом, помощником



## **2 Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся**

Целью обновленного содержания образования в Республике Казахстан является совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания с учетом личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения.

Использование различных видов и методов/ техник оценивания особенно важно при личностно ориентированном подходе к обучению. Учащиеся получают возможность продемонстрировать свои знания и умения и определить то, над чем им необходимо работать в дальнейшем, а учителя получают информацию, необходимую для того, чтобы помочь учащимся достичь более глубокого понимания учебного содержания и стать независимыми в обучении.

Учителям в своей деятельности можно руководствоваться следующими принципами оценивания: значимость, адекватность, объективность и справедливость, интегрированность, открытость, доступность, систематичность, доброжелательность.

1. Значимость - это сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности обучающихся.

2. Адекватность - отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения

3. Объективность и справедливость - осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на обучающегося.

4. Интегрированность - осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения. □

5. Открытость - сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Обучающиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

6. Доступность - стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

7. Систематичность - последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

8. Доброжелательность - создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку обучающихся.

И только при условии, что все учителя будут придерживаться единых принципов при проведении оценивания, возможно добиться положительного результата.

## Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся

### Соблюдение структуры учебных программ

УП дает описание конкретных целей обучения, определяет умения и навыки, которыми необходимо овладеть обучающимся по каждому уровню, классу, предмету и теме.

### Соблюдение структуры учебных планов

- ДСП;
- ССП;
- КСП.

### Учет требования к уровню подготовки учащихся при составлении критериев и определении дескрипторов

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование ИКТ;
- применение различных способов коммуникаций;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

- 1) знание;
- 2) понимание;
- 3) применение;
- 4) анализ;
- 5) синтез;
- 6) оценка.

Схема 1 – Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся

При разработке принципов критериев оценки необходимо соблюдение структуры учебных программ и учебных планов: последовательность прохождения учебного материала, соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающихся,

контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами (схема 1).

Планы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны.

По длительности планируемого периода: долгосрочный (перспективный): план на длительный период времени (год и более), среднесрочный, поэтапный (периодический - это план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальней перспективы (четверть, полугодие); краткосрочный, план ближайшей перспективы, планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода), к примеру, план работы на месяц, декаду, неделю, день.

Перечисленные виды планов тесно взаимосвязаны: каждый последующий конкретизирует, уточняет, корректирует предыдущий.

Так же необходимо учитывать требования к уровню подготовки учащихся при составлении критериев и определении дескрипторов, а именно: функциональное и творческое применение знаний; критическое мышление; проведение исследовательских работ; использование ИКТ; применение различных способов коммуникации; умение работать в группе и индивидуально; решение проблем и принятие решений. При составлении критерии оценивания учебных достижений обучающихся немало важно учитывать языковые и неязыковые предметы (таксономия Б. Блума), которые основаны на оценивании разных уровней усвоения.

При лично ориентированном обучении формативное оценивание приобретает иные черты, функции; его цель заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения учащихся. Оцениваются индивидуальные достижения учащегося безотносительно к достижениям других учащихся. Новые подходы к оцениванию в сочетании с лично ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность учителей. Особенности техник формативного оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся в процессе познания. Результаты такого оценивания можно применять для выработки рекомендаций по улучшению обучения и учения.

### 3 Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10,11 классы)

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся 4-х классов с русским языком обучения в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Казахский язык» Т2, «Английский язык» [5-11].

#### *Учебный предмет «Русский язык», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания информации/сообщения	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	Применение	Делает заметки на основе прослушанной информации Строит высказывание на основе своих заметок
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	Анализ	Определяет тему, основную мысль, приводит доказательства
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	Применение	Разрабатывает план своего высказывания  На основе самостоятельно разработанного плана и наглядных материалов строит монологическое высказывание
Чтение			
2.1 Определение структурных частей текста	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	Применение	Делит на композиционные части тексты разных типов
2.4 Определение типов и стилей текстов	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение – по их особенностям	Анализ Синтез	Различает текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение
Письмо			
3.1 Создание текстов разных	4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-	Применение	Пишет текст-описание портрета героя

типов и стилей	повествования на заданную тему из личного опыта, текст-рассуждения на заданную тему		Пишет текст-повествование на определенную тему из личного опыта Пишет текст-рассуждение на определенную тему
3.6 Соблюдение каллиграфических норм	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	Применение	При письме в широкую линейку соблюдает высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений согласно каллиграфическим нормам
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Находит и исправляет ошибки без помощи учителя
3.7 Соблюдение орфографических норм	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	Применение	Выделяет приставку и суффикс и грамотно пишет их согласно орфографическим нормам
3.8 Соблюдение грамматических норм	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	Применение	Распознает подлежащее и сказуемое и задает к ним вопросы Распознает определение, дополнение, обстоятельство и задает к ним вопросы
Слушание и говорение			
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	Анализ	Определяет тему прослушанного текста Выявляет основную мысль и приводит доказательства
1.3 Прогнозирование содержания информации	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	Анализ	Высказывает свое мнение по прогнозируемому содержанию информации с использованием диаграммы, схемы, таблицы
1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	Применение	Участвует в дискуссии по обсуждаемой теме Соблюдает речевые нормы при общении, диалоге в зависимости от

ситуации общения			ситуации
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	Применение Анализ	Разрабатывает план своего высказывания На основе самостоятельно разработанного плана и наглядных материалов строит монологическое высказывание
<b>Чтение</b>			
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	Знание и понимание Применение	Различает в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимает их роль и правильно использует в речи Понимает прямое и переносное значение слов в контексте
2.3 Формулирование вопросов и ответов	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	Применение	Формулирует вопросы и ответы для углубленного понимания содержания и уточнения
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	Применение	Находит информацию в дополнительных источниках на заданную тему и интерпретирует её
<b>Письмо</b>			
3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления	4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/ проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы	Применение Анализ	Пишет текст, раскрывая тему и основную мысль используя схемы, диаграммы, таблицы
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Исправляет ошибки без помощи учителя
3.7 Соблюдение орфографических норм	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя	Применение	Пишет слова на изученные орфографические

	известные способы проверки		правила, используя известные способы проверки
	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных; 1,2, 3 склонения	Применение	Пишет правильно падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения
	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце;	Применение	Пишет правильно имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце
3.8 Соблюдение грамматических норм	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	Применение	Правильно определяет род, число и склонение имен существительных, изменяет их по падежам

### *Учебный предмет «Литературное чтение», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть			
Сквозная тема: «Моя Родина – Казахстан»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Устанавливает причинно-следственные связи в прослушанном тексте с помощью правильно сформулированных вопросов
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	Применение	Использует в речи пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений, невербальные средства речи
	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	Знание и понимание Применение	Рассказывает содержание произведения, сопровождая речь иллюстрациями
Чтение			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно читать по ролям/выборочно	Применение	Демонстрирует навыки беглого, сознательного и выразительного чтения
	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	Знание и понимание Применение	Читает рассказ про себя Демонстрирует понимание содержания прочитанного
2.2 Формулирование	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные,	Знание и понимание	Составляет и отвечает на различные виды вопросов

е вопросов и ответов по содержанию литературного произведения	оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	Применение	по содержанию литературного произведения
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание Анализ	Определяет жанры художественных произведений
<b>Письмо</b>			
3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем-интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	Навыки высокого порядка	Пишет творческие работы в разных формах
3.1 Составление плана	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	Применение	Делит рассказ на части и составляет план рассказа
<b>Сквозная тема: «Ценности» Слушание и говорение</b>			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Отвечает на вопросы по содержанию для определения основных моментов прослушанного текста Составляет вопросы по содержанию текста
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи;	Применение	Использует в речи пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений, басен, невербальные средства речи
1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	Знание и понимание Применение	Составляет устное описание картины для объяснения своих идей, чувств, взглядов, исходя из своего опыта и по содержанию прочитанных материалов
<b>Чтение</b>			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно	Применение	Демонстрирует навыки разных видов чтения
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие,	Анализ Синтез	Определяет, анализирует и сопоставляет события и поступки героев в рассказе



	лежащее в основе эпизода		
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание	Определяет жанр литературных произведений и их особенности
2.8 Извлечение информации из различных источников	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	Применение Анализ Оценка	Обрабатывает извлеченную информацию из различных источников и представляет свои выводы в виде схемы
Письмо			
3.2 Создание творческих работ разных жанров	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);	Применение	Пишет продолжение рассказа на заданную тему, добавляя новых героев и сюжета
3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Пишет работу с исправлениями различных ошибок для ее совершенствования
4 четверть Сквозная тема: «Путешествие в космос»			
Слушание и говорение			
1.2 Пересказывание произведения	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	Применение Анализ	Творчески пересказывает произведение изменяя лицо, добавляя ситуацию, разворачивая события, демонстрируя достаточный словарный запас Соблюдает логическую последовательность при пересказе произведения
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	Применение	Передает содержание текста по наглядным, видео-демонстрационным, материалам
Чтение			
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание	Различает особенности жанров народной и литературной произведений
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/	Применение	Сравнивает и соотносит содержание текста с наглядными, видео-демонстрационными, материалами

	кинофильме		
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Применение	Определяет особенности жанров народной и литературной произведений
Письмо			
3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	Применение	Создает творческие работы в различных формах представления
3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Пишет работу с исправлениями различных ошибок для ее совершенствования
4 четверть Сквозная тема: «Путешествие в будущее»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Устанавливает причинно-следственные связи в прослушанном тексте с помощью правильно сформулированных вопросов
1.3 Прогнозирование событий в произведении	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	Применение Анализ	Придумывает продолжение истории соответственно заголовку и данному началу Соблюдает логическую последовательность
1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	Применение Анализ Оценка	Составляет устное описание картины для объяснения своих идей, чувств, взглядов, исходя из своего опыта и по содержанию прочитанных материалов
Чтение			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	Применение	Читает рассказ про себя, выбирая определенный вид чтения Демонстрирует понимание содержания прочитанного
2.3 Определение темы и основной мысли литературного	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения	Применение Анализ Оценка	Определяет то, о ком/чем говорится в тексте Аргументирует выбранный вариант ответа

произведения			Определяет основную мысль прочитанного произведения
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	Применение Анализ Оценка	Определяет и анализирует основную мысль или основное событие эпизода Доказывает свое мнение примерами из прочитанного произведения
<b>Письмо</b>			
3.1 Составление плана	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	Применение Анализ	Выделяет ключевые моменты и составляет опорный план к тексту Логически выстраивает последовательность частей и озаглавливает их
3.2 Создание творческих работ разных жанров	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	Применение	Пишет продолжение рассказа на заданную тему, добавляя новых героев и событий

### **Учебный предмет «Математика», 4 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть			
Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
Раздел 1А Нумерация многозначных чисел и действия с ними			
1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел	Знание и понимание Применение	Понимает образование в пределах 1000 000 Определяет место числа в натуральном ряду чисел
	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда	Знание и понимание Применение Анализ	Называет многозначные числа Записывает числа в пределах 1000 000 Сравнивает и округляет многозначные числа до заданного разряда
	4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Применение Анализ	Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел. Определяет количество разрядных единиц Раскладывает на сумму разрядных слагаемых

	4.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - миллион, считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	Знание и понимание Применение Анализ	Демонстрирует образование миллиона Считает, записывает и сравнивает в пределах сотен миллионов
1.2 Операции над числами	4.1.2.2 применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами	Применение	Применяет свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава, вычисления с помощью микрокалькулятора	Применение	Выполняет устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава Умеет вычислять с помощью микрокалькулятора сложение и вычитание многозначных чисел
	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	Применение	Применяет алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел
1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см <sup>3</sup> )	Знание и понимание Применение	Знает пространственные геометрические фигуры Применяет меры и инструменты для измерения объема, измеряет кубиками (1 см <sup>3</sup> )
	4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар)	Применение	Измеряет величины с использованием единиц измерения: см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар
	4.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (сек, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин	Применение Анализ	Сравнивает значения величин длины Сравнивает значения величин массы Сравнивает значения величин объема емкости Сравнивает значения величин площади Сравнивает значения величин времени Выполняет арифметические действия над значениями величин

	4.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), объема (мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними	Применение Анализ	Выполняет преобразования единиц измерения длины Выполняет преобразования единиц измерения массы Выполняет преобразования единиц измерения площади Выполняет преобразования единиц измерения объема Выполняет преобразования единиц измерения времени
	4.1.3.5 определять доли единиц времени (1/60 часа=1 минута, 1/2 часа=30 мин, 1/7недели =1 день)	Применение Анализ	Определяет доли единиц времени
	4.1.3.6 различать купюры 10000 тг, 20000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	Знание и понимание Применение	Различает купюры 10000 тг, 20000 тг и валюты других государств, производит с ними различные операции
4.3 Последовательности	4.4.3.1 ** определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	Знание и понимание	Определяет закономерность в последовательности чисел до 1 000 000
Раздел 1В Умножение и деление на однозначное число			
1.2 Операции над числами	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	Применение	Применяет свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами
	4.1.2.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	Синтез	Умеет классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	Применение	Выполняет устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава
	4.1.2.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000	Применение	Выполняет деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
	4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число	Применение	Выполняет устно умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число Выполняет устно умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число

	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	Применение	Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	Анализ Синтез	Определяет характер отношений между множествами
Раздел 1С Скорость, время, расстояние			
2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.8 ** выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$ , $t=s:v$ , $v=s:t$	Применение Анализ	Умеет выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$ , $t=s:v$ , $v=s:t$
5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	Знание и понимание Применение	Использует при решении задач зависимость между величинами скорости Использует при решении задач зависимость между величинами времени Использует при решении задач зависимость между величинами расстояния
4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3 ** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	Знание и понимание Применение	Применяет переместительное свойство объединения и пересечения множеств при решении задач Применяет сочетательное свойство объединения и пересечения множеств при решении задач
Раздел 1D Геометрические фигуры			
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.1** распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани)	Знание и понимание	Распознает куб, прямоугольный параллелепипед и знает его элементы
	4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ )	Применение	Составляет и применяет формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда
	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	Знание и понимание	Определяет площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке Определяет площадь плоских фигур в окружающем мире

5.2 Математический язык	4.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	Знание и понимание	Обозначает латинскими заглавными буквами куб, прямоугольный параллелепипед и читает их
5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	Применение	Использует при решении задач зависимость между величинами скорости Использует при решении задач зависимость между величинами времени Использует при решении задач зависимость между величинами расстояния

### *Учебный предмет «Познание мира», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
1.3 Моя малая Родина	3 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	Знание и понимание Применение	Называет области Казахстана Перечисляет отличия области и района
	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	Знание и понимание Применение	Описывает один из субъектов экономической деятельности Использует информацию из различных источников
2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка	Называет вид хозяйственной деятельности Объясняет причины занятия этим видом деятельности в своем регионе
1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	Знание и понимание Применение	Перечисляет доказательства значимости семьи Объясняет значение семьи для общества
	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Знание и понимание Применение	Описывает роль членов семьи Перечисляет обязанности членов семьи
	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	Знание и понимание Применение	Перечисляет составляющие дохода семейного бюджета Перечисляет составляющие

			расхода семейного бюджета
	4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета	Знание и понимание Применение	Определяет способы экономии семейного бюджета
1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	Знание и понимание Применение	Раскрывает пути вступления в состав школьного самоуправления
	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	Знание и понимание Применение	Описывает личностные качества лидера
	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества	Знание и понимание Применение	Определяет значение Конституции в жизни общества
	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	Знание и понимание Применение	Высказывает своё мнение и приводит примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
2 четверть Сквозные темы: «Культурное наследие», «Мир профессий»			
3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	Применение	Используя различные источники рассказывает о происхождении казахского народа
	4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	Анализ Синтез	Устанавливает связь между саками, гуннами, тюрками и казахами и изображает их графически
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	Применение	Выявляет технологический прогресс в исторические периоды, используя различные источники
3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Знание и понимание	Определяет достижения Казахстана в XX-XXI веках в сфере культуры, науки, образования, экономики
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны	Применение	На основе биографических данных выдающихся творческих и трудовых деятелей рассказывает об их вкладе в развитие страны
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев	Применение	Раскрывает назначение исторических музеев
	4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	Анализ Оценка	Предлагает свой проект музея
1.1 Я и моя семья	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Анализ	Анализирует функциональную роль каждого члена семьи
1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований	Применение	Исследует происхождение



	творчески представлять историю профессиональных праздников	Анализ	профессиональных праздников Представляет творчески историю происхождения профессиональных праздников
2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Анализ	Делает анализ на хозяйственную деятельность людей своей местности в зависимости от рельефа, климата, растительного и животного мира, водных объектов Делает анализ на хозяйственную деятельность людей регионов Казахстана в зависимости от рельефа, климата, растительного и животного мира, водных объектов
1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	Применение	На основе различных источников описывает субъекты экономической деятельности своего края
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны	Анализ	На основе биографических данных выдающихся творческих и трудовых деятелей объясняет об их вкладе в развитие страны
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	Анализ	Выявляет технологический прогресс в исторические периоды, используя различные источники
3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Анализ Оценка	Раскрывает достижения Казахстана в XX-XXI веках в сфере культуры, науки, образования, экономики
1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	Анализ Синтез	На основе исследования выявляет причины травматизма в разных видах спорта (футбол, бокс, лыжи и т.д.)
	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	Анализ Оценка	Анализирует и оценивает травмоопасность при занятиях различными видами спорта Предлагает меры по их профилактике и способам снижения травмоопасности

			при занятиях различными видами спорта (футбол, борьба, лыжи и т.д.)
--	--	--	---

**Учебный предмет «Естествознание», 4 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
1.1 Роль науки и исследователей	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений	Знание и понимание Применение	Выбирает тему для исследования и определяет ее актуальность
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Знание и понимание Применение	Объясняет выбор метода исследования Определяет необходимый объем работы: сбор информации, обработку, применение Предлагает гипотезу, план ее проверки
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Применение	Предлагает свой вариант диаграммы, таблицы, интеллектуальной модели
2.1 Растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	Применение Анализ	Описывает роль растений в пищевой цепи
	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	Применение	Перечисляет этапы жизненного цикла растений и описывает их
	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	Применение	Описывает различные способы образования семян Объясняет процесс опыления
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	Применение Анализ	Описывает и сравнивает способы распространения Выявляет различия, положительные и отрицательные стороны различных способов распространения семян
	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	Применение Анализ	Дополняет схему недостающими данными, описывающие низшие и высшие растения Определяет, описывает, характеризует различия

	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений	Применение	Называет условия необходимые для жизни и защиты растений от различных отрицательных факторов существования Анализирует положительные и отрицательные стороны существующих способов защиты растений Предлагает свои способы защиты растений, сохранения окружающей среды Создает постер на тему «Способы защиты растений»
2.2 Животные	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности	Применение Анализ Синтез	Определяет вид животных по типу строения, проживания, питания. Описывает, сравнивает, выявляет различия, характерные особенности
	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	Знание и понимание	Находит по иллюстрации насекомых и определяет их отличительные признаки Записывает этапы жизненного цикла определенных насекомых
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	Знание и понимание Применение Анализ	Определяет тип взаимоотношений между животными, описывает его Описывает, сравнивает, выявляет различия Дает определение хищным и травоядным животным Классифицирует животных по типу питания
	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений	Знание и понимание Применение	Записывает взаимосвязь между животными и растениями Описывает, сравнивает, выявляет различия
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	Знание и понимание Применение	Делает вывод об изменении численности животных от изменения условий и среды обитания. Обосновывает свой выбор, дает развернутый ответ. Описывает, сравнивает, выявляет различия видов

			пищевой цепи
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	Знание и понимание Применение Анализ	Называет деятельность человека, приводящую к снижению численности животных Описывает, сравнивает, выявляет различия видов пищевой цепи Создает пищевую цепь, делает вывод о важности элементов в пищевой цепи
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	Знание и понимание Применение Анализ	Называет условия, необходимые для жизни и защиты животных от различных отрицательных факторов существования Анализирует положительные и отрицательные стороны существующих способов защиты. Предлагает свои способы защиты животных, сохранения окружающей среды Приводит пример исчезающего животного, используя Красную книгу
	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	Знание и понимание Применение	Знает о назначении объектов сохранения и защиты животных Формулирует цель создания национальных парков и заповедников
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Знание и понимание Применение	Выбирает метод для исследования Определяет преимущества и недостатки выбранного метода исследования
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Знание и понимание	Обрабатывает полученные данные и представляет результаты по выбранной форме
4 четверть			
Сквозные темы: «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее»			
4.1 Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	Знание и понимание Применение	Называет и описывает элементы Земли Называет и описывает крупные элементы земной поверхности
4.2 Космос	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	Знание и понимание	Знает характеристику и особенности астероида,

		Применение	метеора, болида, кометы, метеорита Описывает отдельные космические тела
	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	Знание и понимание Применение Анализ	Рассуждает о значении Космоса для человека, на живую природу
4.3 Пространство и время	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	Знание и понимание Применение Анализ	Знает и понимает понятие об орбите Земли Объясняет смену времен года
	4.4.3.2 характеризовать времена года	Знание и понимание Применение	Определяет по характеристикам сезон года и описывает его
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Применение Анализ Оценка	На основе преимуществ и недостатков выбирает метод исследования Доказывает выбранный метод
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Анализ Оценка	Используя разные источники, определяет важные события в изучении космоса и Земли, представляет результаты своего исследования в виде хронологической таблицы
5.1 Силы и движение	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	Знание и понимание Применение	Определяет силу воздействующую на предмет Знает и понимает понятие и описание силы Архимеда, приводя примеры
	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	Применение Анализ Синтез	Определяет силу Архимеда на основе эксперимента, наблюдая различные предметы в воде Прогнозирует силу Архимеда, действующую на предметы в воде
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Применение Анализ Синтез	На основе преимуществ и недостатков выбирает метод исследования Доказывает выбранный метод
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в	Применение Анализ	Используя разные источники, определяет

	форме по выбору обучающегося		силу Архимеда, представляет результаты своего исследования в виде записи
--	------------------------------	--	--

**Учебный предмет «Казахский язык» Т2, 4 класс**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>Тыңдалым</b>			
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	Білім алушылар: - белгілі тақырып бойынша анық айтылған сөзді тыңдап, мағынасын түсінеді; - естіген сөздері бойынша қысқаша жазба (тірек сөздер) жазады; - сөздердің мағынасын түсінгенін нақтылау мақсатында сұрақтар құрастырады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестерін атап өтеді; - сөздер мен сөз тіркестердің мағынасын және мәтінге қатысын анықтайды;
1.3 Тыңдаған аудио/бейне материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау.	- тыңдалған материалдың негізгі мазмұнын түсінеді; - сұрақтарға жауап береді; - тақырып аясында сөйлемді толықтырады және тақырыптың түйінді тұстарын анықтайды; - тақырып аясында кластер, кесте құрастырады;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдалған мәтін бойынша оқиғаның себебін анықтайды; - оқиғаның себеп-салдарын талдайды; - оқиғаның негізгі ойын пайымдайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік	4.2.1.1*берілген	Білу; Түсіну;	- берілген сөздерге қарама-

қорды толықтыру	сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Қолдану.	қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - қарама-қарсы және мағыналас сөздерді сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау	- берілген тірек сөздерді қолданады; - тірек сөздер мен жоспардың негізінде монолог құрады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндап, кері байланыс береді; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап, пайымдайды; - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Білу; Түсіну.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	Білу; Түсіну;	- бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды айқындайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1*мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар құрастырады; - неліктен? не үшін? деген күрделі сұрақтарға жауап береді;
<b>Жазылым</b>			
4.1Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1*шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - тақырып аясында жасаған презентация немесе коллаж сөйлемдермен толықтырады;

4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді айқындайды; - дұрыс жазады;
4.4 Каллиграфия лық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызекі және жазба тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5 *сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастырады.
<i>2-тоқсан</i>			
Оқу бағдарламасын а сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			



1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	-Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; -нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіндіреді;
1.3 Тыңдаған аудио/бейнема териалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, тыңдаған материалдың түйінді тұстарын анықтайды; - кестені толтырады, кластер құрастырып, болжайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1*берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құрастырады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндайды; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді; - кері байланыс береді;
2.4 Оқыған/тыңдаған	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық	Білу; Түсіну;	- жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық

материалды мазмұндау	мазмұндау	Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	мазмұндайды;
2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді салыстыра отырып бағалайды;
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді ажыратып, дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Білу; Түсіну.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1*мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдап, мәтінін анықтайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастырады және оған жауап береді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолданады;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - тақырып аясында жасаған презентация немесе коллажды сөйлемдермен толықтырады;

4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1*оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	-оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтайды;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жалғауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады.
<b>3-тоқсан</b>			
Оқу бағдарламасын а сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; - нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіндіреді;
1.3 Тыңдаған	4.1.3.1*тыңдаған материалдың	Білу;	- тыңдаған материалдың

аудио/бейнема териалдың мазмұнын түсіну	(ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	Түсіну; Қолдану.	(ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, материал мазмұнының түйінді тұстарын анықтайды; - кесте толтырып, кластер құрастырады;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын талдап, зерттейді; - мәтіндегі кейіпкерлер туралы және оқиғадағы негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) өз сөзімен баяндайды; - кері байланыс беріп, сөйлеу стилін сақтайды; - дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық өз сөзімен мазмұндайды;
2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... ,оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді өз ойымен салыстыра отырып бағалайды;
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну		- бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды

			айқындайды;
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1*мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін көмекші сөздер арқылы пайымдайды; -мәтіннің жанрын анықтайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастырады және оған жауап береді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолдана біледі;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - жасаған презентация немесе коллажды сөйлемдермен толықтырады;
4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1*сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте)/қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолданады;
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтап жазады;
<b>Тілдікдағдылар</b>			
5.1	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен	Білу;	- мұғалімнің қолдауымен

Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану	Түсіну; Қолдану.	шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастырады.

4-тоқсан

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
----------------------------	----------------	----------------------------	----------------------

Тыңдалым

1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; - нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.3Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, материалдағы мәселенің түйінді тұстарын анықтайды; - кесте толтырып, кластер құрастырады, болжайды;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-	Білу; Түсіну;	- тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның

түсіну	салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	себеп-салдарлық байланысын талдап, зерттейді; - мәтіндегі кейіпкерлер туралы және оқиғадағы негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1*берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - қарама-қарсы және мағыналас сөздерді сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.	Білу; Түсіну; Қолдану. Жинақтау; Бағалау.	- берілген тірек сөздер мен жоспар негізінде қысқа монолог құрады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) өз сөзімен баяндайды; - кері байланыс беріп, сөйлеу стилін сақтайды; - дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жоспар/ жазбаларын қолданып, мәтінді толық өз сөзімен мазмұндайды.
2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді(менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... ,оныңайтуынша, ...,кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану. Жинақтау; Бағалау.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді өз ойымен салыстыра отырып бағалайды;
<b>Оқылым</b>			

3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу.	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолданады;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1*шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтырады;
4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1*сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте)/қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолданады;
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтап жазады;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ажыратады; -көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай	Білу; Түсіну;	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің



	формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Қолдану.	шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлемді құрастырады.

Ескерту:

- 1) сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада қолданыла алады;
- 2) «\*»– белгіленген оқу мақсаттарының бөлігін жүзеге асыруға болады;
- 3) «/»– белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

### *Учебный предмет «Английский язык», 4 класс*

<b>Theme</b>	<b>Kazakhstan in the World of Sport</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.5.17.1- use me, too and I don't to give short answers;</p> <p>4.5.17.2- use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.3.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p>

	<p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.2.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.2.5.1- - pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.8.1- express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;</p> <p>4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-understand and answer the questions which ask for personal information</p> <p>- Demonstrate the ability to write with support a sequence of short sentences using adverbs of time and frequency</p> <p>- describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>- Demonstrate the ability give short answers</p> <p>- Demonstrate the ability with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>-ask questions using interrogative pronouns,</p> <p>-give short instructions using imperative forms</p> <p>-Make a clear plan of writing ,</p> <p>check sentences with some support</p> <p>-use interrogative pronouns to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>recognise basic opinions in short, simple texts</p> <p>Demonstrate the correct use of simple adverbs of manner</p> <p>-understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>

	-use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons
<b>Theme</b>	<b>Values in Myths and Legends</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</p> <p>4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.7.1- use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.2- use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.3- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;</p> <p>4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p>

	4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive; 4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-Demonstrate the correct use of adjectives to describe things</p> <p>-identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>-Identify the main ideas of short, simple texts</p> <p>-Demonstrate the correct use of let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing</p> <p>-use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p> <p>-Demonstrate the correct use of would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks</p> <p>-can write with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>-use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things</p>
<b>Theme</b>	Treasure and Heritage
<b>Learning objectives</b>	<p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</p> <p>4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things;</p> <p>4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after ;</p> <p>4.5.14.1- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal,</p>

	<p>general and some curricular topics;  4.5.2.1- use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 - 100.  4.1.4.1-understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;  4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;  4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics  4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;  4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;  4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information  4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;  4.2.8.1- express basic likes and dislikes;  4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;  4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-Identify the main ideas of short, simple texts  -Make a clear plan of writing ,  -check sentences with some support  -recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics  -can give short, basic description of people and objects  -find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification  -use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100  -express basic likes and dislikes</p>

<b>Theme</b>	Professions and ways of Communication
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;  4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;  4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label</p>

	<p>things;</p> <p>4.5.6.1- use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p> <p>4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>4.4.6.1- use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p> <p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information;</p> <p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.11.1-use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>-recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- Make a clear plan of writing, check sentences with some support</p> <p>- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things</p> <p>- identify and sound with support a growing range of language at text level</p>
<b>Theme</b>	Hot and Cold
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.9.1- recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;</p> <p>4.2.1.1- make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.10.1- use common present continuous forms, including short answers and</p>

	<p>contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</p> <p>4.5.10.2- use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</p> <p>4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.7.1- use contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;</p> <p>4.5.13.2 - use must / mustn't / have to to talk about obligation;</p> <p>4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>
<p>Level of thinking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<p>-recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;</p> <p>- make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</li> <li>- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</li> <li>- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</li> <li>- use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</li> <li>- Demonstrate correct use of –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</li> <li>- Demonstrate correct use use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</li> <li>- can ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>topics;</li> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>- understand specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics-</li> <li>- use joined-up handwriting in a limited range of written work</li> <li>- Demonstrate correct use of use can to make requests and ask permission;</li> <li>- Demonstrate correct use of use must / mustn't / have to to talk about obligation;</li> <li>- Demonstrate correct use of use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of time : in, on, at, before, after;</li> <li>- Demonstrate correct use of use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;</li> <li>- Demonstrate correct use of use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> </ul>
<b>Theme</b>	Healthy World
<b>Learning objectives</b>	<p>4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.9.1- use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic</p>



exchanges;

4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;

4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;

4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;

4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;

4.5.10.1- use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;

4.5.10.2- use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities

4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;

4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;

4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;

4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;

4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;

4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;

4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;

4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly

4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;

4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.8.1- express basic likes and dislikes;

4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;

4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues;

	4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
Assessment criteria	<p>- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</p> <p>- use common simple present forms</p> <p>- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>- Demonstrate correct use of use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>- Demonstrate correct use of use common present continuous forms</p> <p>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>Make a clear plan of writing, check sentences with some support</p> <p>- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</p> <p>- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>- express basic likes and dislikes;</p>
Theme	Journey into Space
Learning objectives	<p>4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2 - use prepositions of time : in, on, at, before, after; use with / without</p> <p>4.5.14.3-to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.3.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing</p>

	<p>independently;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently;</p> <p>4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;</p> <p>4.5.13.2- use must / mustn't / have to to talk about obligation;</p> <p>4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.2- use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;</p> <p>4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>- demonstrate correct use of adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate correct use use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</li> <li>- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</li> <li>- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</li> <li>- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>- can read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</li> <li>- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</li> <li>- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</li> </ul>
--	--

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся 9-х классов с русским языком обучения в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Английский язык», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «История Казахстана» [12-21].

### *Учебный предмет «Русский язык», 9 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>Слушание и говорение</b>			
Понимание содержания текста	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному	Понимание Применение	понимает основную информацию
Определение основной мысли	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному	Применение Анализ	обозначает основную мысль, выражает свое отношение
Пересказывание прослушанного	9.1.3.1 пересказывать содержание	Применение	пересказывает

материала	текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию	Анализ	тексты
Прогнозирование событий	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста	Применение Анализ	прогнозирует содержание текста
Участие в диалоге	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	Анализ Синтез	принимает участие в обсуждении, предлагает пути решения проблемы
Оценивание прослушанного материала	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение	Анализ Синтез	анализирует материал, выражает собственное мнение
Построение монологического высказывания	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; 9.1.7.2 использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации	Анализ Синтез	составляет монолог, рассуждает на предложенную тему
<b>чтение</b>			
Понимание информации	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом	Понимание Применение	понимает информацию сплошных и несплошных текстов
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли	Применение Анализ	выражает основную мысль, выявляя структурные части текста
Понимание, применение	9.2.3.1 понимать применение	Понимание	использует

лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях	Применение	аббревиации, парцелляции, иронии, намеки, виды словосочетания
Определение типов и стилей текстов	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке)	Применение Анализ	находит типы текстов;  различает особенности текстов разных жанров
Формулирование вопросов и оценивание	9.2.5.1 Формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	Применение Анализ	составляет вопросы по содержанию текстов
Использование разных видов чтения	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов	Применение Анализ Синтез	использует виды чтения: просмотровое, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов
Извлечение информации из различных источников	9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	Применение Анализ	находит информацию из различных источников, делает выводы
Сравнительный анализ текстов	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов: научная статья, отчет о поездке
<b>письмо</b>			
Составление плана	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный	Применение Анализ	составляет разные виды плана

Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	Применение Анализ	пересказывает содержание текстов
Написание текстов с использованием различных форм представления	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок	Применение Анализ	представляет информацию в виде презентаций, использует ссылки, гиперссылки
Создание текстов различных типов и стилей	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории	Применение Анализ	составляет тексты описательного и повествовательного характера
Написание эссе	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	Применение Анализ Синтез	составляет разные виды эссе, рассматривает проблемы, предлагает пути решения проблемы
Творческое письмо	9.3.6.1 писать творческие работы <b>(150-170 слов)</b> , фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)	Применение Анализ Синтез	пишет творческие работы (150-170 слов)
Корректирование и редактирование текстов	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	Применение Анализ	проверяет текст, исправляет недочеты
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	Применение	соблюдает орфографию
Соблюдение лексических норм	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова,	Применение	применяет аббревиатуру, парцелляцию

	аббревиатуру, парцелляцию		
Соблюдение грамматических норм	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	Применение	применяет союзы и союзные слова в сложных предложениях
Соблюдение пунктуационных норм	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	Применение	использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
<b>1 четверть</b>			
Конфликты и миротворчество. Синтаксис. Морфология и орфография	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного,</p>	Понимание Анализ	понимает основное содержание текста, обозначает основную мысль, пересказывает тексты смешанного типа; понимает информацию сплошных и несплошных текстов, находит особенности в тексте, применяет разные виды чтения; составляет разные виды плана, пересказывает содержание текста; правильно использует союзы и союзные слова в сложных предложениях



	<p>прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>		
<p>Сухопутные страны.</p> <p>Синтаксис</p>	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя</p>	<p>Понимание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p>	<p>понимает содержание текста, обозначает основную мысль, принимает участие в дискуссии, находит особенности структуры текста в передаче основной мысли; составляет разные виды плана, пересказывает содержание текста; создает тексты повествовательного характера; использует союзы и союзные слова в сложных предложениях</p>

	информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории <b>Соблюдение речевых норм</b> 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях		
--	--	--	--

**Учебный предмет «Русская литература», 9 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>понимание и ответы по тексту</b>			
1 Понимание терминов	9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм	Применение Анализ Синтез	понимает термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм
2 Понимание художественного произведения	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выразить своё отношение к услышанному или прочитанному	Применение Анализ Синтез	понимает художественное произведение, высказывает свое отношение
3 Чтение наизусть и цитирование	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать	Применение	определяет в тексте и выразительно читает цитаты, отрывки из текста

	наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения		
Составление плана	9. 1.4.1 составлять тезисный план	Применение	составляет тезисный план
5 Пересказ	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета	Применение Анализ	пересказывает содержание текста
6 Ответы на вопросы	9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники		отвечает на вопросы
<b>анализ и интерпретация текста</b>			
1. Жанр	9.2. 1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ)	Анализ	определяет жанр и его признаки
2. Тема и идея	9. 2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	Анализ Синтез	обозначает тему и идею произведения, выражает свое мнение
3. Композиция	9. 2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений	Анализ Синтез	вычленяет в тексте элементы композиции, различает виды композиции
4. Анализ эпизодов	9.2. 4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения	Анализ Синтез	анализирует эпизоды в произведении, объясняет связь с другими эпизодами

	конфликта, объяснять связь с другими эпизодами		
5. Характеристика героев	9.2. 5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений	Анализ Синтез	характеризует персонажей произведения
6. Художественный мир произведения в разных формах представления	9.2. 6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)	Анализ Синтез	анализирует произведение в виде схем, таблиц
7. Отношение автора	9. 2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям	Анализ Синтез	обозначает способы выражения авторского отношения к героям и событиям
8. Литературные приемы и изобразительные средства	9. 2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция)	Анализ Синтез	анализирует изобразительные средства
9. Творческое письмо	9. 2.9.1 писать сочинения на литературные и	Анализ Синтез	пишет сочинения на литературные и свободные темы

	свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения)		
<b>оценка и сравнительный анализ</b>			
1. Оценивание художественного произведения	9.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения	Анализ Синтез	оценивает произведения, объясняет свою позицию
2. Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	9. 3.2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы	Анализ Синтез	сравнивает произведение с произведениями других видов искусства
3. Сопоставление произведений литературы	9. 3. 3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов	Анализ Синтез	сопоставляет фрагменты произведения, учитывает особенности национальной культуры
4. Оценивание высказываний	9. 3.4. 1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы,	Анализ Синтез	оценивает устные и письменные высказывания

	композиционного и стилевого единства, фактологической точности		
	<b>1 четверть</b>		
Странности любви 1. У. Шекспир. Сонеты. 2. П. Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения. 3. А. С. Пушкин. Лирика, «Цыганы». 4. И. С. Тургенев. «Ася». 5. А. И. Куприн. «Олеся».	9.1.1.1 - понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; 9.1.4.1 - составлять сложный цитатный план; 9.1.5.1 - пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 9.1.6.1 – давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	Понимание Ответы на вопросы	понимает термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; составляет сложный цитатный план; пересказывает содержание произведения или отрывка, использует разные приемы цитирования; дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
	9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.8.1 - анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы,	Анализ Интерпретация	определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; анализирует способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы,

	перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)		инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)
	9.4.1.1 - участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	Оценка и сравнительный анализ	9.4.1.1 – принимает участие в обсуждении произведения, отстаивает свою точку зрения, оценивает поведение, поступки героев, позицию автора

**Учебный предмет «Казахский язык и литература», 9 класс**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>Тыңдалым</b>			
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Білу; Түсіну; Қолдану, Талдау.	Білім алушылар: - тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсіне отырып, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
6.	9.1.6.1 тыңдалым	Білу; Түсіну;	- тыңдалған мәтіннің негізгі

Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Қолдану; Талдау; Бағалау	мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
<b>Айтылым</b>			
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрай алады.
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану, Бағалау	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу	Білу; Түсіну; Қолдану, Бағалау	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.



5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану. Талдау	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -ғылыми стильде жазылған мақаланың тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады; -ұсынылған мәтін бойынша өз ойын жеткізе алады. -
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады: - сыни тұрғыда баға береді.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану;Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды(пікір, мақалаларды ажырата алады); -оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде жазылған (пікір, мақала) мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану, Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
3.Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.

2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-өтілген тақырыптар аясында оқыған мәтін мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтай алады; -дәлелдей отырып, талдау жасайды.
<b>Жазылым</b>			
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау, Талдау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
4. Мәліметгерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жаза алады; -барлық сөздерді қатесіз жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; - өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.

	9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; -өзгелік етістің қызметін біледі; - ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
	9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; -ортақ етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
<i>2-тоқсан</i>			
Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	Білім алушылар: - орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді.
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсінеді; -өзге адамдармен бірлесе отырып талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді;

			- ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
<b>Айтылым</b>			
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады;

			-полилогте еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіннен қажетті ақпаратты анықтайды; -өзектілігін түсіндіреді; -қорытынды жасайды.
3. Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды; -оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде жазылған (мақала, баяндама, презентация); мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтайды; -талдау жасай алады.
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.
<b>Жазылым</b>			
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жаза алады; -барлық сөздері қатесіз

			жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- етіс түрлерін ажырата алады; - өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
	9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-үстеулерді ажырата алады; - мезгіл үстеулерді біледі; -ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдана алады.
<b>3-тоқсан</b>			
Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі	Білу;	Білім алушылар:

	фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Түсіну; Қолдану; Талдау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсіне отырып, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясындайтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді
<b>Айтылым</b>			
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау;	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс,

	жеткізу	Бағалау.	логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тындағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша шағын мәтіндер құрай алады.
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіннен қажетті ақпаратты табады; -өзектілігін анықтайды; -қорытынды жасайды.



6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.
3.Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған мәтіндерді оқығанда мазмұнын түсінеді; - еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтай алады; -дәлелдейді; -талдау жасайды.
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- қосымша ақпарат көздерінен алынған мәтіндердің мазмұнын түсінеді; -оқыған мәліметтерінен қорытынды жасай алады; - сөздіктердің көмегімен өз көзқарасын білдіреді.
<b>Жазылым</b>			
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -барлық сөздерді қатесіз жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндерді құрайды; - мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады;

			-жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды дұрыс тапсырмаларды орындай алады; -тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазады; -сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жалғаулықтардың түрлерін ажырата алады; -ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін біледі; - ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдана алады.
	9.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-үстеулерді ажырата алады; -мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба

			жұмыстарда орынды қолданады.
2. Сөйлем	9.5.2.1 жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.
4-тоқсан			
Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
Тыңдалым			
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастыра алады.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Таладау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Таладау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсінеді, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.

6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді
<b>Айтылым</b>			
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
6.Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	9.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-өтілген тақырып бойынша айтылған сөздер мен сөз тіркестерін, сөйлемдерді түсінеді; -ауызша ақпарат береді; -кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалай алады.
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша шағын мәтіндер құрай алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
3. Орфоэпиялық	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық	Білу; Түсіну; Қолдану;	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі

нормаларды сақтау	екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Жинақтау.	интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
<b>Оқылым</b>			
3. Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- қосымша ақпарат көздерінен алынған мәтіндердің мазмұнын түсінеді; - қорытынды жасай алады; - сөздіктердің көмегімен өз көзқарасын білдіреді.
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - мәтіннен қажетті ақпаратты анықтайды; - өзектілігін түсіндіреді; - қорытынды жасайды.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - стилін анықтайды; - жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; - талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, аннотация, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды; - ғылыми стильде жазылған пікір, аннотация, мақала, презентация мәтіндерін оқып, мазмұнын түсінеді; - мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады.
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.

Жазылым			
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -барлық сөздері қатесіз жазылады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтайды; -дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындайды; -тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазады; -сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
Тілдік бағдар			
2. Сөйлем	9.5.2.1 жазба жұмыстарында (себеп) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.	-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (себеп) сабақтас құрмалас сөйлемдерді

			құрастырады.
9.5.2.1 жазба жұмыстарында (қимыл-сынбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.		-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (қимыл-сынбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады.
9.5.2.1 жазба жұмыстарында (мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.		-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады.

**Учебный предмет «Английский язык», 9 класс**

Theme	Hobbies and qualities
Learning objectives	<p>9. S1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about hobbies</p> <p>9.L3use speaking and listening skills to provide sensitive feedback</p> <p>9.S2give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.R3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R6spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Exercise and sport
Learning objects	<p>9.U1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.R3 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.W4write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics</p> <p>9.U2 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.R6give an opinion at discourse level on a wide range of general and ‘ curricular topics</p>

	<p>9.S3 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>9.L5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>9.C1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Theme	Earth and our place in it
Learning objectives	<p>9.S2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>9.R3 evaluate and respond constructively to feedback from others use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.W2 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.S3 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.L4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Charities and Conflict
Learning objectives	<p>9.U1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>9.C3 respect differing points of view</p> <p>9.S4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>9.R5 develop intercultural awareness through reading and discussion</p>



	<p>9.S1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.W4 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.R6 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Analyze</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Theme	Reading for pleasure
Learning objectives	<p>9.S1 talk about likes and dislikes</p> <p>9.S2 respect differing points of view</p> <p>9.S3 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.C1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.U5 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.W1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>

Theme	Traditions and Languages
Learning objectives	9.S1 organise and present information clearly to others 9.S2 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.W1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.C1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres 9.R7 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics 9.R8 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 9.S9 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Music and Film
Learning objectives	9.U1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.U2 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.R4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 9.R5 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text 9.W7 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics 9.W10 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.W11 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.C7 use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topic 9.C8 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some

	prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs;</li> </ul>
Theme	Travel and Film
Learning objectives	<p>9.U4 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.S7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.W5 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.C3 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S8 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>9.R9 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.U5 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>9.W6 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.W7 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read and understand a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Theme	Science and Technology
Learning objectives	<p>9.R1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>9.R4 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>9.S7 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.L7 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.U9 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.R5 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>9.S8 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

### *Учебный предмет «Алгебра», 9 класс*

Тема	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	<p>9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.2 - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи;</p>	Знание, понимание, применение	<p>различает линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>решает системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>решает текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>составляет математическую модель по условию задачи;</p>
Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными;	Знание, применение	решает неравенства с двумя переменными;

Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	Знание, применение	решает системы нелинейных неравенств с двумя переменными;
Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 - знать определение факториала числа; 9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 - знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;	Знание, понимание, применение	знает правила комбинаторики (правила суммы и произведения); вычисляет факториал числа; знает формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;
Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 - решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;	Знание, применение	применяет формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;
Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 - знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	Знание, применение	знает и применяет формулу бинома Ньютона и его свойства;
Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 - находить $n$ -й член последовательности; 9.2.3.3 - знать и применять метод математической индукции;	Знание, понимание, применение	иметь представление о числовой последовательности; находить $n$ -й член последовательности, знает и применяет метод математической индукции;
Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.4 - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;	Понимание	распознает арифметическую прогрессию среди числовых последовательностей; распознает геометрическую прогрессию среди числовых последовательностей;
	9.2.3.5 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;		знает и применяет формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; знает и применяет формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;

Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.6 - знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 - решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	Знание, применение	решает задачи, связанные с арифметической прогрессией; решает задачи, связанные с геометрической прогрессиями; решают задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями;
Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;	Знание, применение	знает формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; применяет формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;
Решение текстовых задач	9.2.3.9 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.2 - решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями;	Применение	применяет формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; решает текстовые задачи, связанные с арифметической прогрессией; решает текстовые задачи, связанные с геометрической прогрессией;
Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 - переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	Понимание, применение	знает понятие радианной меры угла; переводит градусы в радианы и радианы в градусы; отмечает числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;
Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	9.2.4.1 - знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 - знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;	Знание применение	знает определения тригонометрических функций; знает взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;

Тригонометрические функции и их свойства	9.2.4.5 - находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.6 - объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	Понимание, применение	находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;
Формулы тригонометрии	9.2.4.3 - выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.4 - выводить и применять формулы приведения;	Применение, анализ	выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов; выводить и применять формулы двойного и половинного угла; выводить и применять формулы приведения;
Формулы тригонометрии	9.2.4.7 - выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	Применение, анализ	выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение; выводить и применять формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность;
Тождественные преобразования тригонометрических выражений	9.2.4.8 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;	Применение	выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;
Основы теории вероятностей	9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 - различать элементарное событие от неэлементарного;	Понимание, анализ	знает понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; различать элементарное событие от неэлементарного;

Основы теории вероятностей	9.3.2.3 - знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 - знать статистическое определение вероятности;	Знание, применение	знает классическое определение вероятности и применять его для решения задач; знает статистическое определение вероятности;
Решение текстовых задач	9.3.2.5 - применять геометрическую вероятность при решении задач;	Знание, применение	Применяет геометрическую вероятность при решении задач;

### *Учебный предмет Информатика, 9 класс*

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 - определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность и другие); 9.4.1.1 - критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные свойства информации. 2. Может определять актуальность, точность, достоверность и ценность информации. 3. Умеет оценивать риски продолжительного использования компьютера.
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий;	Понимание Применение	1. Знает способы совместной работы над документом с использованием облачных технологий. 2. Умеет пользоваться облачными технологиями для совместной работы над документом.
	Сетевой этикет	9.4.2.1 - рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети.	Знание Понимание Применение	1. Знает о нарушениях этических и правовых норм поведения в сети. 2. Понимает



				последствия нарушения этических и правовых норм в сети.
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения;	Знание Понимание Применение	1. Знает конфигурацию компьютера. 2. Понимает разницу между разными конфигурациями компьютера. 3. Умеет составлять и выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения.
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 - выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя;	Знание Применение	1. Знает предназначение программного обеспечения в зависимости от потребности пользователя. 3. Умеет составлять и выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя.
	"Расчет стоимости компьютера"	9.1.1.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.2.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных	Знание Понимание Применение	1. Знает конфигурацию компьютера и предназначение программного обеспечения в зависимости от потребности пользователя. 2. Понимает разницу между разными конфигурациями компьютера. 3. Умеет составлять и выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения.

		таблицах.		4. Умеет составлять и выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя. 5. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах.
--	--	-----------	--	--

2-четверть

Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 - объяснять термины «базы данных, запись, поле»;	Знание Понимание	1. Знает термины «базы данных, запись, поле». 2. Имеет понимание о базах данных.
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице;	Знание Применение	1. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 2. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах.
	Методы поиска информации	9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных;	Знание Применение	1. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 2. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных;	Знание Применение	1. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 2. Умеет

				осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
	Работа с базой данных	9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.	Знание Применение	1. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 2. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 3. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах. 4. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
3-четверть				
Массивы данных	Одномерный массив	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение	1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение	1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с

				использованием одномерных массивов.
Перестановка элементов	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
Сортировка	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
4-четверть				

Моделирование процессов в электронных таблицах	Выявление и анализ проблемы	9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах;	Знание Применение	1. Знает модели процессов (физических, биологических, экономических и других). 2. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах.
	Разработка решения	9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах; 9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; 9.3.2.1 - решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный; 9.3.2.2 - оценивать решение поставленной задачи; 9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных	Знание Применение Анализ	1. Знает модели процессов (физических, биологических, экономических и других). 2. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 3. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 4. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах. 5. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах. 6. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных. 7. Умеет решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный. 8. Анализирует решение поставленной задачи. 9. Умеет осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий.

		технологий;		
	Защита проекта	9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий; 9.4.1.1 - критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров.	Знание Применение	1. Знает способы совместной работы над документом с использованием облачных технологий. 2. Умеет осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий. 3. Умеет оценивать риски продолжительного использования компьютера.

### *Учебный предмет «Химия», 9 класс*

Раздел долгосрочного плана	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>				
9.1 А Электролитическая диссоциация (7ч)	Электролиты и неэлектролиты.  Демонстрация № 1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью» (1 ч)	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;  9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	Знание Понимание Анализ	Знает определение электролитов и неэлектролитов;  Умеет различать электролиты и неэлектролиты;  Устанавливает взаимосвязь между видом связи в соединениях и электропроводностью веществ;
	Теория электролитической диссоциации (1 ч)	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации;  9.4.1.4 объяснять механизм электролитической		Знание Понимание Анализ

		диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи		видами химической связи;  Различает механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи
Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.  Лабораторный опыт № 1 «Определение рН растворов кислот, щелочей» ( 1 ч)	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов;  9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей		Знание Понимание Применение Анализ	Знает характер среды растворов;  Объясняет как различить кислотные и щелочные растворы;  Умеет записывать уравнения ЭД кислот, щелочей и солей;  Экспериментально определяет растворы кислот, щелочей ;
Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты ( 1 ч)	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации		Знание Применение Анализ	Знает понятие степени диссоциации;  Вычисляет значение степени ЭД;  Различает сильные , слабые электролиты;

<p>Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена» ( 1 ч)</p>	<p>9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде;</p> <p>9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает признаки необратимых реакций;</p> <p>Умеет составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде;</p> <p>Различает обратимые и необратимые реакции;</p> <p>Прогнозирует возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации ( 1 ч)</p>	<p>9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;</p> <p>9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы</p>	<p>Знание Применение Анализ Оценка</p>	<p>Знает химические свойства электролитов;</p> <p>Умеет составлять уравнения реакций, отражающих химические свойства электролитов;</p> <p>Выбирает вещества взаимодействующие между собой;</p>
<p>Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 «Гидролиз солей» ( 1 ч)</p>	<p>9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей;</p> <p>9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей;</p> <p>9.3.4.5 прогнозировать</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает понятие гидролиза солей;</p> <p>Предсказывает среду растворов солей и строит ответ по собственному плану;</p>



		реакцию среды раствора средней соли		Умеет составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей и объясняет результаты эксперимента;
9.1В Качественный анализ неорганических соединений ( 4 ч)	Качественные реакции на катионы.  Лабораторный опыт № 3 «Определение катионов $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ по окрашиванию пламени»;	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ ;	Знание Применение Анализ	Знает признаки качественных реакций;
	Лабораторный опыт № 4 «Качественные реакции на катионы $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , взаимодействие со щелочами» ( 1 ч)	9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$		Находит реагенты для определения катионов;
	Качественные реакции на анионы.  Лабораторный опыт № 5 «Определение анионов $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ в водных растворах» ( 1 ч)	9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикатионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена		Распознает выданные вещества;
Практическая работа № 2 «Качественный анализ состава неорганического соединения» ( 1 ч)	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	Применение Синтез Анализ Оценка	Предлагает план определения катионов и анионов в выданных веществах;	

				<p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Выводит формулу неизвестного вещества;</p> <p>Делает выводы;</p>
	<p>Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке» ( 1 ч)</p>	<p>9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>	<p>Применение Синтез Анализ Оценка</p>	<p>Применяет алгоритм решения задач «на избыток и недостаток»;</p> <p>Устанавливает вещество, взятое в избытке ( недостатке);</p> <p>Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;</p>
<p>9.1 С Скорость химических реакций ( 2 ч)</p>	<p>Скорость химических реакций.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Демонстрация № 2 «Скорость различных реакций»;</p> <p>Лабораторный опыт № 6 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость</p>	<p>9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции;</p> <p>9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p>	<p>Знание Понимание Применение Анализ</p>	<p>Знает определение скорости химической реакции;</p> <p>Сформулирует определение скорости химической реакции;</p> <p>Записывает формулу для расчета скорости химической реакции;</p> <p>Перечисляет факторы, влияющие на скорость химической реакции и</p>

	реакции» ( 1 ч)			объясняет их с точки зрения кинетической теории частиц;
	Катализаторы. Ингибиторы.  Практическая работа № 3 «Влияние катализатора на скорость реакции» ( 1 ч)	9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции;  9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	Знание Анализ	Знает определение катализаторов и ингибиторов;  Различает действие реагента, катализатора и ингибитора на скорость реакции;  Делает выводы;
9.1 D Обратимые реакции ( 3 ч)	Обратимость и необратимость химических реакций.  Химическое равновесие.  Демонстрация № 3 «Обратимые химические реакции»;  Лабораторный опыт № 7 «Смещение химического равновесия» ( 1 ч)  + 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.3.3.1 знать обратимые и необратимые реакции;  9.3.3.2 описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье Брауна;  9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;  9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Различает обратимые и необратимые реакции;  Предсказывает направление смещения химического равновесия при определенных условиях;  Оценивает влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;
2 четверть				
9.2 А Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление ( 1 ч)	9.2.2.3 знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления;  9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и	Применение Анализ	Определяет степень окисления элементов в соединениях;  Различает

(3 ч)		восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно		процессы окисления и восстановления;
	Окислительно-восстановительные реакции (1 ч)	9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления;  9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	Знание Применение Анализ	Называет какие реакции называются окислительно-восстановительными;  Различает окислитель и восстановитель;  Отличает ОВР от других типов реакций;
	Метод электронного баланса (1 ч)	9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	Анализ Синтез Оценка	Подбирает коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса;
9.2 В Металлы и сплавы (5 ч)	Общая характеристика металлов.  Демонстрация № 4 «Модели кристаллических решеток металлов» (1 ч)	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов;  9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	Анализ Синтез Оценка	Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами металлов;  Оценивает восстановительные свойства различных металлов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов;
	Сплавы металлов.  Демонстрация № 5 «Металлы и сплавы» (1 ч)	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества;  9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Отличает чистые металлы от сплавов;  Объясняет преимущества сплавов;

		9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду		Различает чугун и сталь;  Называет месторождения металлов в Казахстане;  Прогнозирует влияние добычи металлов на окружающую среду;
	Получение металлов ( 1 ч)	9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды	Знание Понимание	Перечисляет и описывает стадии промышленного производства металлов;
	Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей» ( 2 ч)	9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Применяет алгоритм решения задач «на примеси»;  Определяет содержание примесей в веществе;  Рассчитывает массу чистого вещества;  Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;
9.2 С Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения ( 8 ч)	Элементы 1 (I) группы и их соединения.  Демонстрация № 6 «Взаимодействие натрия с водой» ( 2 ч)	9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов;  9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	Знание Применение Анализ Синтез	Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами щелочных металлов;  Составляет уравнения реакций, характеризующие

				<p>х химические свойства соединений щелочных металлов;</p> <p>Объясняет результаты реакции взаимодействия натрия с водой;</p>
<p>Элементы 2 (II) группы и их соединения.</p> <p>Лабораторный опыт № 8 «Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты» (2 ч)</p>	<p>9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение</p>	<p>Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Сравнивает общие свойства металлов разных групп;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства щелочных и щелочно-земельных металлов;</p> <p>Объясняет свойства соединений кальция;</p> <p>Называет области применения кальция и его соединений;</p> <p>Объясняет результаты реакций взаимодействия кальция с водой и раствором кислоты;</p>	
<p>Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения.</p> <p>Демонстрация № 7</p>	<p>9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами алюминия;</p>	

	«Алюминий и его сплавы»;  Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи» ( 1 ч)	9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида		Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства алюминия и его соединений;  Называет области применения алюминия и его сплавов;  Объясняет результаты реакции взаимодействия алюминия с растворами кислоты и щелочи;
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» ( 1 ч)  + 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	Применение Анализ Синтез Оценка	Предлагает план проведения экспериментов;  Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;  Составляет уравнения реакций;  Делает выводы;
3 четверть				
9.3 А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения ( 15 ч)	Галогены ( 1 ч)	9.1.4.5 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;  9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	Применение Анализ	Составляет электронные формулы молекул галогенов;  Определяет вид связи и тип кристаллической решетки;  Прогнозирует свойства

				галогенов в группе;
Хлор ( 1 ч)	9.2.1.9 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	Применение Синтез		Составляет уравнения реакций, характерных для хлора;
Хлороводородная кислота.  Лабораторный опыт № 10 «Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты» ( 1 ч)	9.2.1.10 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	Применение Анализ Синтез Оценка		Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства раствора хлороводородной кислоты;  Обобщает результаты лабораторного опыта; Называет области применения хлороводородной кислоты;
Элементы 16 (VI) группы. Сера.  Демонстрация № 7 «Аллотропные видоизменения серы» ( 1 ч)	9.2.1.11 описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы;  9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	Знание Применение Анализ Синтез		Характеризует элементы 16 (VI) - группы;  Называет аллотропные видоизменения серы и сравнивает их физические свойства;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства серы;
Соединения серы ( 1 ч)	9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы;  9.4.2.1 объяснять причины	Знание Применение Анализ Синтез Оценка		Сравнивает свойства оксидов серы;  Составляет уравнения реакций характеризующих



		возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей		<p>х химические свойства оксидов серы;</p> <p>Объясняет физиологическое воздействие диоксида серы;</p> <p>Обосновывает причины возникновения кислотных дождей;</p> <p>Прогнозирует результаты экологического воздействия кислотных дождей;</p>
Серная кислота и ее соли.  Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей» ( 1 ч)	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей		Знание Применение Анализ Синтез Оценка	<p>Перечисляет физические свойства серной кислоты;</p> <p>Предлагает план проведения экспериментов;</p> <p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора серной кислоты и ее солей;</p> <p>Делает выводы;</p>
Решение задач «Расчет массовой/объёмной доли выхода продукта по	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным		Применение Анализ Синтез Оценка	Применяет алгоритм решения задач «на выход продукта»;

сравнению с теоретически возможным выходом» ( 1 ч)			<p>Определяет теоретический и практический выходы;</p> <p>Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;</p>
<p>Азот.</p> <p>Лабораторный опыт № 11 «Модель молекулы азота» ( 1 ч)</p>	9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p>	<p>Называет физические свойства азота;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства азота;</p> <p>Описывает круговорот азота в природе;</p>
<p>Аммиак.</p> <p>Лабораторный опыт № 12 «Модель молекулы аммиака» ( 1 ч)</p>	9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака	<p>Знание</p> <p>Применение</p>	<p>Составляет молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;</p>
<p>Свойства аммиака, получение и применение.</p> <p>Практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств»;</p> <p>Производство аммиака ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.16 объяснять получение, свойства и применение аммиака;</p> <p>9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;</p> <p>9.3.3.5 описать процесс производства аммиака</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Перечисляет физические свойства аммиака;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства аммиака;</p> <p>Перечисляет способы получения аммиака;</p>

				<p>Прогнозирует области применения аммиака;</p> <p>Предлагает план проведения экспериментов;</p> <p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Делает выводы;</p> <p>Называет стадии производства аммиака;</p>
	<p>Азотная кислота.</p> <p>Лабораторный опыт № 13 «Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами» ( 1 ч)</p>	<p>9.1.4.7 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами;</p> <p>9.2.1.18 составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Записывает молекулярную формулу азотной кислоты;</p> <p>Называет вид химической связи между атомами;</p> <p>Составляет уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>Исследует свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора азотной кислоты;</p>

<p>Специфические свойства азотной кислоты и нитратов ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Характеризует специфические свойства азотной кислоты;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора азотной кислоты;</p> <p>Прогнозирует продукты термического разложения нитратов;</p>
<p>Фосфор и его соединения ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора;</p> <p>9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Называет аллотропные видоизменения фосфора и сравнивает их физические свойства;</p> <p>Называет месторождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства фосфора и его соединений;</p>
<p>Минеральные удобрения.  Демонстрация № 8 «Минеральные удобрения» ( 1 ч)</p>	<p>9.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав;</p> <p>9.4.2.4 изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду</p>	<p>Знание Применение Анализ Оценка</p>	<p>Приводит классификацию минеральных удобрений;</p> <p>Называет питательные элементы, входящие в состав минеральных</p>

				удобрений;  Прогнозирует результаты экологического воздействия минеральных удобрений;
	Кремний и его соединения.  Демонстрация № 9 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния» ( 1 ч)	9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника;  9.1.4.8 описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния;  9.2.1.25 характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Называет области применения кремния;  Определяет вид химической связи и тип кристаллической решетки кремния и его соединений;  Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства кремния и его соединений;
9.3 В Химические элементы в организме человека ( 5 ч)	Химический состав организма человека.  Макроэлементы, микроэлементы и их значения ( 1 ч)	9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe);  9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Перечисляет элементы, входящие в состав организма человека и объясняет их значение;  Различает макро- и микроэлементы;  Устанавливает типичный рацион питания жителей Казахстана;  Разрабатывает сбалансированный рацион питания (

				проектная деятельность);
	<p>Определение некоторых химических элементов организма.</p> <p>Лабораторный опыт № 14 «Определение кальция в составе костей».</p> <p>Лабораторный опыт № 15 «Определение углерода в составе пищевых продуктов» ( 1 ч)</p>	<p>9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека;</p> <p>9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов</p>	<p>Знание Анализ Оценка</p>	<p>Оценивает значение кальция и железа в организме человека;</p> <p>Определяет углерод в составе пищевых продуктов;</p>
	<p>Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами ( 1 ч)</p> <p>+ 2 часа ( СОЧ + обобщение)</p>	<p>9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы</p>	<p>Знание Анализ Оценка</p>	<p>Называет источники загрязнения окружающей среды;</p> <p>Оценивает влияние тяжелых металлов на организм;</p>
4 четверть				
9.4 А	Особенности органических веществ	9.4.3.1 объяснять причины многообразия органических соединений	Знание	Перечисляет причины многообразия органических соединений;
Введены в органическую химию ( 4 ч)	<p>Классификация органических соединений.</p> <p>Демонстрация № 10 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналь, этановой кислоты, глюкозы,</p>	<p>9.4.3.2 знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Классифицирует углеводороды и их производные;</p> <p>Различает функциональные группы;</p> <p>Составляет модели органических соединений;</p>

	аминоэтановой кислоты» ( 1 ч)	свойства данного класса соединений		
	Гомологические ряды органических соединений.  Демонстрация № 11 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»	9.4.3.4 знать понятия: гомологи и гомологическая разность	Знание Применение	Знает понятия «гомологи», «гомологическая разность»;  Составляет модели алканов и спиртов;
	Номенклатура органических соединений ( 1 ч)	9.4.3.5 использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты	Знание Применение Анализ	Называет органические соединения разных классов;
	Изомерия органических соединений.  Демонстрация № 12 «Модели изомеров пентана» ( 1 ч)	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов	Знание Применение	Знает понятие «изомерия»;  Составляет формулы структурных изомеров углеводородов;
	Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов» ( 1 ч)	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	Анализ Синтез	Использует алгоритм решения задач «на вывод молекулярной формулы по относительной плотности»;  Выводит молекулярную формулу вещества по массовым долям элементов;
9.4 В Углеводороды.	Алканы ( 1 ч)	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их	Применение Анализ	Составляет уравнения реакций,

Топливо ( 5 ч)		уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей	Синтез Оценка	характеризующих химические свойства алканов;  Оценивает значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей;  Предсказывает степень опасности растворителей;
	Алкены.  Демонстрация № 13 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия» ( 1 ч)	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности  9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций;  9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена;  9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет понятие ненасыщенности ;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства алкенов;  Описывает особенности строения полимеров;  Показывает механизм реакции полимеризации этилена;  Оценивает проблему длительного разрушения и накопления пластика в окружающей среде;



<p>Алкины ( 1 ч)</p>	<p>9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Прогнозирует химические свойства алкинов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства на примере этина;</p>
<p>Ароматические углеводороды. Бензол ( 1 ч)</p>	<p>9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>Приводит способ получения бензола;  Перечисляет физические свойства бензола;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола;  Перечисляет области применения;</p>
<p>Углеводородное топливо.  Демонстрация № 14 «Виды топлива»</p>	<p>9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;  9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает виды топлива;  Оценивает недостатки и преимущества различных видов топлива;  Называет месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане;  Прогнозирует влияние добычи топлива на окружающую</p>

				среду;
	Нефть. Демонстрация № 15 «Нефть и нефтепродукты» ( 1 ч)	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	Знание Применение Анализ	Называет фракции нефти;  Перечисляет области применения продуктов перегонки нефти;
9.4 С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения ( 7 ч)	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты ( 1 ч)	9.4.3.18 знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;  9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;  9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;  9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Классифицирует кислородсодержащие органические соединения;  Знает классификацию спиртов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства и получения этанола;  Называет области применения метанола;  Оценивает физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;  Описывает физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина;
	Карбоновые кислоты.	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические	Знание Применение	Знает состав карбоновых кислот;

Лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты» ( 1 ч)	свойства уксусной кислоты и его применение	Анализ	Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства уксусной кислоты;  Называет области применения;
Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров	Знание Применение Анализ Оценка	Называет особенности сложных эфиров и жиров;  Оценивает функции жиров;
Мыла и синтетические моющие средства ( 1 ч)	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение;  9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду	Знание Применение Анализ Оценка	Знает способ получения мыла;  Называет области применения;  Оценивает влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;
Углеводы ( 1 ч)	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	Знание Применение Анализ	Классифицирует углеводы;  Объясняет биологическое значение;  Называет функции углеводов;
Аминокислоты.  Белки.  Лабораторный опыт № 17 «Денатурация белков» ( 1 ч)	9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между $\alpha$ -аминокислотами в белках;  9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка;	Применение Анализ Синтез Оценка	Составляет уравнение реакции образования пептидов;  Проводит эксперимент, объясняет

	+ 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков		результат исследования;  Называет функции белков;  Объясняет биологическое значение;
--	-----------------------------	--	--	--

**Учебный предмет «Биология», 9 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	Понимание Применение	Понимает структуры и основных функции компонентов растительной и животной клетки; Определяет отличия структуры растительной и животной клетки
Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование «Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии»	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	Понимание Применение	Определяет структуры, видимые на фотографиях; Вычисляет линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя».	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	Понимание Применение	Понимает бинарную номенклатуру при описании различных видов; Отличают виды растений и животных
Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста	9.3.1.1 анализировать диаграммы	Понимание Применение	Охарактеризует экспоненциальные и

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
популяции	экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций		сигмоидные кривые роста популяции; Составляет диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	Понимание Применение	Умеет рассчитывать эффективность переноса энергии; Составляет схему экологической пирамиды
Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.	9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе	Применение Анализ	составляет схему круговорота азота и углерода в природе; охарактеризует основные биохимические процессы в биосфере
Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	Применение Анализ	объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; анализирует деятельность человека в экологии
Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	Понимание Применение	Обсуждает последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека; Перечислит виды пестицидов и разделить их на группы
Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового	Применение	Анализирует глобальные экологические проблемы: истощение озонового слоя и парниковый эффект; Обсуждает причины

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	слоя		и последствия разрушения озонового слоя
Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение.	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	Применение Анализ	Описывает процессы пищеварения у человека; Охарактеризовать пищеварительных ферментов как катализаторы биологических реакций - расщепления пищевых веществ
Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа «Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента».	9.4.1.1 изучать механизм действия ферментов 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента	Понимание Применение	Объясняет механизмы действия ферментов; Описывает функции активного центра.
Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа «Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи	Понимание Применение	Объясняет процесс эмульгирования жиров под действием желчи; исследует процесс эмульгирования жиров
Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте.	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт	Понимание Применение	Объясняет сходства и различия активного и пассивного транспорта; Исследует функции транспортной мембраны при доставке питательных веществ и удалении конечных продуктов обмена.
Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа «Исследование внешних факторов: температуры, влажности и	9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние	Понимание Применение	Описывает физиологический процесс испарения воды растениями; Определяет внешние и внутренние

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации». Лабораторная работа «Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации».	факторы, влияющие на процесс транспирации		факторы, влияющие на процесс транспирации
Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	Понимание Применение	Описывает влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света
<b>2-я четверть</b>			
Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	Понимание Применение	Понимает механизмы анаэробного и аэробного дыхания; Сравнивает процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания.
Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Понимание Применение	Объясняет связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания; Определяет влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.
Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и	Понимание Применение	описывает строение и функцию нефрона; исследует состав мочи и процесс фильтрации.

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	образования мочи		
Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.).	9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек	Понимание Применение	объясняет факторы, влияющие на работу почек; перечислит лекарственных препаратов влияющих на работу почек
Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики.	9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	Понимание Применение	Объясняет меры профилактики гигиены мочевыделительной системы; Исследует причины заболевания почек
Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочевая кислота.	9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	Понимание Применение	Определяет связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов
Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование «Изучение нервной ткани».	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов	Понимание Применение	Характеризует структурных компонентов нервной ткани; Объясняет различия нервных волокон по образованию оболочки аксона
Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса»	9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса	Понимание Применение	объясняет процесс возникновения и проведения нервного импульса; сравнивает разность потенциалов покоя и действия
Электрические процессы в живых организмах.	9.4.4.1 изучать электрические	Знает Применение	Объясняет жизнедеятельность



Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Электрорецепторы и электрические органы.	процессы в живых организмах		живых организмов при сопровождении электрической активности; Перечислит электрорецепторы и электрические органы живых организмов
Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.	9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	Понимание Применение	объясняет механизм нейрогуморальной регуляции; Сравнивает нервной и гуморальной регуляции
Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	9.4.4.2 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	Понимание Применение	Знает технологии интерфейс компьютер-мозг; Описывает систему обмена информацией между мозгом и компьютером
Механизмы поддержания гомеостаза.	9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	Понимание	Объясняет основные виды гомеостаза и механизмы его поддержания;
Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа «Исследование влияния ауксина на растения».	9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений	Понимание Применение	Понимает основные характеристики регуляторов роста и развития растений; Описывает физиологическое действие ауксинов и распределение в растениях.
<b>3-я четверть</b>			
Работа мышц. Демонстрация «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений».	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	Понимание Применение Анализ	Объясняет основную роль мышц рук и плечевого пояса в формировании красивого

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Лабораторная работа «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».	9.1.6.2 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений		телосложения; определяет максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; исследует фазы и виды утомления, особенности утомление при статической и динамической работе.
Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	Понимание Применение	Характеризует строения, функций и процесса репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты; построит последовательность нуклеотидов молекулы ДНК.
Интерфаза. Стадии интерфазы: G <sub>1</sub> , S и G <sub>2</sub> .	9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	Понимание Применение	объясняет процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла;
Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа «Исследование митоза в клетках корешка лука».	9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза	Понимание Применение	Объясняет фазы митоза поэтапно; Исследует процесс митоза
Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование «Изучение фаз мейоза».	9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза	Понимание Применение	Объясняет фазы мейоза поэтапно; Исследует процесс мейоза.
Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	Понимание Применение	Сформулируют законы менделя; Приведет примеры признаков выявленные Г. Менделем.
Цитологические основы генетических законов	9.2.4.2 обосновывать цито-логические	Понимание Применение	Объясняет цитологические

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления.	основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	Анализ	основы генетических законов наследования; решают задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания. Анализирует законы доминирования и расщепления
Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение.	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания	Понимание Применение	Сравнивает полное и неполное доминирование; Описывает анализирующее скрещивание при моногибридном наследовании.
Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.6 описывать теорию определения пола; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	Понимание Применение Анализ	Объясняет генетический механизм определения пола; Составляет схему, объясняющую роль хромосом в определении пола; Определяет причины болезни гемофилия и дальтонизм
Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	Понимание Применение	объясняет закономерности наследования групп крови у человека.; назовет методики определения группы крови.
Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Преду-преждевание наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование	9.2.4.9 характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 составлять генеалогическое	Понимание Применение Анализ Синтез	Объясняет наследственности у человека; составляет генеалогическое древо; исследует

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
«Составление родословной человека».	древо		наследственные заболеваний человека; предусматривает профилактику наследственных заболеваний человека
Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона	Понимание Применение	Рассказывает о современных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона; Предусматривает альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства
Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Объясняет вклад биотехнологии в развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины; Исследует производство инсулина; Категоризирует продукты питания, производимые с помощью современной биотехнологии; Анализирует общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; Оценивает роли современной биотехнологии производства

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			продуктов питания, здоровье и развитие человека
4-я четверть			
Строение и функции половой системы человека.	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека	Понимание Применение	описывать строение половой системы человека;
Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет».	9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток	Применение	Исследует строения мужских и женских гамет;
Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.	9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания	Понимание Применение	Объясняет развитие вторичных половых признаков в период полового созревания; Охарактеризуют биологическую и социальную зрелость.
Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона.	9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона	Понимание Применение	Объясняет физиологию женского организма; исследует менструальный цикл и гормоны эстроген и прогестерон
Виды контрацепции, их значение и применение.	9.2.1.5 объяснять значение и виды контрацепции	Понимание Применение	перечислит виды контрацепции; исследует причины применения контрацепции
Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики.	9.2.1.6 объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики	Понимание Применение	Перечислит заболевания, передающиеся половым путем; Исследует инфекции, передающиеся половым путем;
Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в	Понимание Применение	Охарактеризует первые стадии

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
развития. Формирование и развитие плода.	развитии эмбриона; 9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода	Анализ	зародышевого развития; Составляет схему стадии развития эмбриона; Анализировать особенности развития эмбриона и плода.
Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека.	9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	Понимание Применение Анализ	Определяет последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека; Исследует вероятность развития пороков сердца, задержки умственного развития, снижение скорости роста и другие заболевания у детей во время беременности матери при алкогольной зависимости; Предлагает пути решения алкогольной, наркотической зависимости
Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле	Понимание Применение	Объясняет появление первичных клеточных организмов; Составляет схему деления истории Земли на эры и периоды, возникновения первых живых организмов;
Возникновение и развитие	9.2.5.1 изучать	Понимание	Объясняет систем

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	основные положения работ К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч.Дарвина в создании учения об эволюции	Применение Анализ	природы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; Классифицировать животных используя бинарную номенклатуру К.Линнея; Охарактеризует естественно-научные предпосылки формирования эволюционных взглядов Ч.Дарвина
Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование «Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»	9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	Понимание Применение Анализ	Объясняет движущие силы эволюции по отдельности: наследственная изменчивость, естественный отбор и борьба за существование; Дает определение естественному отбору; Охарактеризовать роль изменчивости в эволюционном процессе
Определение понятия «вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие «видообразование». Формы и механизмы видообразования.	9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида. 9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования	Понимание Применение	охарактеризует структуру и критерии вида; объясняет процесс видообразования

### *Учебный предмет «География», 9 класс*

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Методы географическ	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 - повествует об исследованиях	Знание Понимание Применение	1. Знает основные понятия географических

их исследований		казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки;		исследований. 2. Может объяснить основные понятия географических исследований и сформулировать определения. 3. Использует географические понятия для описания казахстанских исследователей.
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Знание Понимание Применение Анализ	1.Знает актуальные проблемы исследования географической науки. 2.Может объяснить основные актуальные проблемы исследования географической науки. 3. Классифицирует современные актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Устанавливает связи между основными актуальными проблемами.
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.3 - определяет особенности номинации географических объектов и явлений;	Понимание Применение	1.Определяет номинации географических объектов и явлений. 2. Обсуждает особенности географических



				объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 - объясняет значение народных географических терминов казахского народа;	Знание Понимание Применение	1. Знает казахские народные термины. 2. Объясняет значение народных географических терминов и понятий. 3. Исследует происхождение географических терминов казахского народа.
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме.	Анализ Синтез	1. Представляет результаты исследования в различной академической форме. 2. Создает различные академические формы результатов исследования.
Картография и географические базы данных	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры;		
	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 - на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет	Понимание Применение	1. Объясняет значение методов дистанционного зондирования Земли. 2. Исследует

		их значение и особенности;		методы дистанционного зондирования Земли.
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 - характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки.	Понимание Применение	1. Раскрывает значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки. 2. Исследует сферы применения геоинформационных системных технологий.
<b><u>Физическая география.</u></b>  Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 - с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана;	Понимание Применение	1. Определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана. 2. Соотносит геологическую историю и тектоническое строение Казахстана.
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 - характеризует основные орографические объекты;	Понимание Применение	1. Характеризует основные орографические объекты. 2. Объясняет значение казахских оронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3. Классифицирует главные орографические объекты Казахстана.
	Казахские оронимы	9.3.1.3 - на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;		
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 - определяет закономерности распространения минеральных ресурсов	Знание Понимание	1. Знает закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана.

		Казахстана;		2. Определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана.
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 - показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. 2. Показывает центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана.
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 - дает оценку минеральным ресурсам Казахстана;		3. Перечисляет центры добычи и переработки минеральных ресурсов. 4. Устанавливает связи между центрами добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. 5. Дает оценку минеральным ресурсам Казахстана.
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 - классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Объясняет проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. 2. Исследует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. 3. Классифицирует проблемы. 4. Предлагает пути решения

				проблем.
Атмосфера	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.				
<b>2-четверть</b>				
	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы Казахстана;	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает основные климатообразующие факторы. 2. Объясняет факторы,

			Оценка	<p>влияющие на климат.</p> <p>3. Классифицирует климатообразующие факторы.</p> <p>4. Анализирует климатообразующие факторы и климатические условия Казахстана.</p> <p>5. Устанавливает связи климатообразующих факторов и климатических условий Казахстана.</p> <p>6. Оценивает климатические ресурсы Казахстана.</p>
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 - анализирует климатические условия Казахстана;		
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 - оценивает климатические ресурсы Казахстана;		
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 - показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них;	Понимание Применение Анализ Синтез	<p>1. Объясняет неблагоприятные и опасные атмосферные явления.</p> <p>2. Показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений.</p> <p>3. Перечисляет неблагоприятные и опасные атмосферные явления.</p> <p>4. Предлагает меры защиты от неблагоприятных и опасных атмосферных явлений.</p>
	Особенности номинации казахским народом	9.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента	Понимание Применение	1. Определяет особенности номинации казахским

	атмосферных и климатических явлений	определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений;		народом атмосферных и климатических явлений. 2. Интерпретирует номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и

				явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>Гидросфера</b>				
Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 - классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды;	Понимание Применение Анализ	1.Характеризует виды внутренних вод Казахстана. 2. Показывает внутренние воды Казахстана на карте. 3. Анализирует показатели внутренних вод Казахстана: рек и озер, ледников и вечной мерзлоты, подземных вод.
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 - на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1.Характеризует основные казахские гидронимы. 2. Объясняет значение казахских гидронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует казахские гидронимы.
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 - дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана;	Оценка	1.Дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана.
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет основные экологические проблемы водных ресурсов Казахстана . 2. Исследует и раскрывает основные причины возникновения

				экологических проблем. 3. Предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов с охватом местного компонента.
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 - классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. 2. Показывает на карте трансграничные реки и озера. 3. Классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической



		важных географических объектов, процессов и явлений;		номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		

### 3-четверть

Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 - составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана;	Понимание Применение Анализ	1. Интерпретирует природные зоны и высотные пояса Казахстана. 2. Показывает на карте природные зоны 3. Составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана.
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 - объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Объясняет значение особо охраняемых природных территорий. 2. Показывает на карте 3. Перечисляет основные виды особо охраняемых природных территорий. 4. Дает оценку природному наследию Казахстана.
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 - дает оценку природному наследию Казахстана;		
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 - на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1. Характеризует основные казахские хоронимы. 2. Объясняет значение казахских хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3. Классифицирует казахские хоронимы.
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 - исследует	Понимание	1. Объясняет значение ноосферы.

		условия формирования ноосферы;	Применение Анализ Синтез Оценка	2. Исследует условия формирования ноосферы. 3. Оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы.
	Вклад Казахстана в развитие ноосферы	9.3.4.6 - оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
ПТК	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 - характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана;	Знание Понимание	1. Знает и перечисляет крупные природно-территориальные комплексы Казахстана. 2. Характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана.
	Казахские природные хоронимы	9.3.5.2 - на основе классификации	Понимание Применение	1. Характеризует основные казахские природные хоронимы. 2. Объясняет значение

	(названия физико-географических районов)	казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	ние	казахских природных хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов).
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 - на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Интерпретирует влияние антропогенных факторов на природные комплексы. 2. Исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы. 3. Предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 - предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты,

		географических объектов, процессов и явлений;		процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b><u>Социальная география</u></b>	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 - определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана;	Понимание Применение	1. Определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана. 2. Классифицирует национальный и религиозный состав населения Казахстана.
	Миграции населения мира	9.4.1.2 - объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Объясняет основные направления, причины и следствия миграций населения мира и Казахстана. 2. Показывает на карте основные миграционные потоки. 3. Анализирует миграционные процессы 4. Предлагает собственную модель миграционной политики.
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 - на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций;		
	Миграционная политика	9.4.1.4 - предлагает собственную модель миграционной политики;		
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 - на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному	Оценка	1. Сравнивает и дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов.

		составу трудовых ресурсов;		
Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 - на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики;	Анализ Синтез Оценка	1.Анализирует демографическую ситуацию Казахстана. 2. Предлагает собственную модель демографической политики.	
Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 - классифицирует населенные пункты Казахстана;	Понимание Применение	1.Характеризует типы населенных пунктов 2. Классифицирует населенные пункты Казахстана.	
Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 - характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов;	Знание Понимание Применение	1.Знает виды и функциональные зоны населенных пунктов. 2. Характеризует и классифицирует виды и функциональные зоны населенных пунктов	
Ойконимы в Казахстане	9.4.1.9 - на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1.Характеризует основные ойконимы Казахстана. 2. Объясняет значение ойконимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует виды ойконимов в Казахстане.	
Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.10 - на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения;	Анализ Синтез	1.Классифицирует проблемы населенных пунктов Казахстана. 2. Предлагает пути их решения.	
Процесс урбанизации	9.4.1.11 - на основе объяснения причин и следствий	Синтез Оценка	1.Устанавливает причинно-следственные связи урбанизации 2. Предлагает пути решения связанных с ней проблем.	

		урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем;		3. Дает оценку процессу урбанизации в Казахстане.
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.12 - дает оценку процессу урбанизации в Казахстане;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>Экономическая география</b>	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 - оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана;	Оценка	1. Дает оценку природно-ресурсному потенциалу Казахстана.
	Технология и центры переработки отдельных	9.5.1.2 - называет центры и виды готовой	Понимание Применение	1. Определяет центры переработки природных ресурсов в Казахстане. 2. Характеризует технологии

	видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	продукции в Казахстане на основе характеристик и технологии обработки отдельных видов природных ресурсов;		обработки отдельных видов природных ресурсов.
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 - классифицирует типы и виды природопользования;	Понимание Применение	1. Характеризует и классифицирует типы и виды природопользования
	Устойчивое развитие	9.5.1.4 - характеризует признаки и направления устойчивого развития;	Знание Понимание	1. Знает основные понятия и термины устойчивого развития. 2. Характеризует признаки и направления устойчивого развития.
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 - на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения;	Понимание Применение Анализ	1. Определяет основные проблемы природопользования в Казахстане. 2. Предлагает пути их решения. 3. Проводит исследование по природопользованию на основе местного компонента.
		9.5.1.6 - на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования		4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.

		в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>4-четверть</b>				
<b><u>Экономическая география</u></b>	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 - анализирует процесс и направления научно-технической революции;	Анализ	1. Анализирует процесс и направления научно-технической революции.
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны;	Понимание Применение	1. Определяет показатели индекса развития человеческого капитала. 2. Проводит сравнительный анализ стран по показателям индекса развития человеческого капитала.
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 - разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане;	Понимание Синтез	1. Интерпретирует развитие человеческого капитала в Казахстане 2. Разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане
	Направления индустриально-инновационного развития в	9.5.2.4 - на основе определения направлений индустриально	Понимание Синтез	1. Определяет направления индустриально-инновационного развития Казахстана. 2. Составляет прогнозы направлений индустриально-



	Казахстане	- инновационного развития Казахстана составляет прогнозы;		инновационного развития Казахстана.
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 - на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Характеризует инновационную инфраструктуру Казахстана. 2. Анализирует состояние инновационной инфраструктуры регионов Казахстана. 3. Разрабатывает пути развития инновационной инфраструктуры Казахстана.
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 - на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		

	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 - характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана;	Понимание Применение	1. Объясняет значение отраслей хозяйства Казахстана. 2. Определяет отрасли хозяйства экономических районов Казахстана. 3. Характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана.
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 - на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
	9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;			

	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 - характеризует субъекты мирового хозяйства;	Знание Понимание	1. Знает понятия и термины субъектов мирового хозяйства. 2. Классифицирует и характеризует субъекты мирового хозяйства.
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 - определяет значение международного географического разделения труда;	Знание Понимание	1. Знает понятия и термины по данной теме. 2. Определяет значение международного географического разделения труда.
	Виды международных экономических отношений	9.5.4.3 - классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные виды международных экономических отношений. 2. Классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений
	Показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.4 - характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные показатели развития мирового хозяйства. 2. Характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения.

	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 - анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет модели развития мирового хозяйства. 2. Анализирует территориальную структуру и тенденции развития мирового хозяйства.
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.6 - анализирует тенденции развития мирового хозяйства;		
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.7 - определяет место Казахстана в мировом хозяйстве;	Понимание Применение	1.Определяет место Казахстана в мировом хозяйстве. 2.Характеризует место Казахстана в международной экономической интеграции.
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 - определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.

		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b><u>Страноведение с основами политической географии</u></b>	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития;	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает группировку стран по уровню экономического развития. 2. Интерпретирует страны. 3. Группирует страны по уровню экономического развития.
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям;	Понимание Применение Синтез	1. Характеризует уровни и цели международных организаций. 2. Группирует международные организации по уровню и целям.
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 - дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан;	Понимание Применение Оценка	1. Характеризует социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. 2. Дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан.
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 - на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1. Характеризует основные политико-административные хоронимы Казахстана. 2. Объясняет значение политико-административных хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3. Классифицирует основные политико-административные хоронимы Казахстана.

	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 - готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет значение страноведческой информации. 2.Самостоятельно составляет страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		

**Учебный предмет «История Казахстана», 9 класс**

Темы	Цели обучения	Уровень мышления	Критерии оценивания
1-я четверть			
Раздел 1. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)			
Социально-экономическое развитие Казахской	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать	Понимание Применение Анализ Синтез	Объясняют политику в отношении демографической ситуации, используя исторические сведения.

СССР в послевоенные годы	аргументированные выводы демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы	Оценивание	Определяют основные направления Закона о четвертом пятилетнем плане. Определяют изменения в промышленности по отраслям и делают аргументированные выводы. Определяют положительные и отрицательные тенденции в сфере развития трудовых ресурсов. Сравнивая сведения анализируют ошибки (недостатки) в сельском хозяйстве. Оценивают развитие сельского хозяйства в послевоенные годы на основе анализа источников
Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	Знание Понимание Анализ	Определяют последствия тоталитарной системы в послевоенные годы в Казахстане. Понимают особенности тоталитарной системы в послевоенные годы. Анализируют последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века
Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Объясняют влияние идеологии Сталина на общественно-политическую жизнь Казахстана. Исследуют биографию и научное творчество Е.Бекмаханова. Оценивают вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана
Раздел 2. Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)			
Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Анализ	Определяют особенности периода «оттепели» сравнивая со сталинским периодом (провести сравнительный анализ). Интерпретируют политические изменения по итогам решения XX съезда КПСС
Казахстан в эпоху	9.1.1.1 делать аргументированные	Понимание Анализ	Определяют «положительные и отрицательные тенденции

освоения целины	выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	Синтез Оценивание	освоения целины. Определяют причины и следствия демографических изменений. Делают аргументированные выводы о демографических положениях. Оценивают положительные и отрицательные тенденции состояния сельского хозяйства в период освоения целины
Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют состояние промышленности во второй половине XX века. Объясняют особенности общественно-политической жизни. Анализируют последствия создания военно-промышленного комплекса в Казахстане. Определяют причины и следствия развития военно-промышленного комплекса. Делают аргументированные выводы о влиянии советской идеологии на общественно-политическую жизнь Казахстана, используя исторические источники
2-я четверть			
Раздел 3. Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)			
Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют причины и следствия изменений в социально-экономической сфере в период застоя. Оценивают изменения в сельском хозяйстве. Определяют состояние промышленности и делают аргументированные выводы
Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-	Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют противоречие в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века. Сформулируют собственную интерпретацию особенностей общественно-политической жизни. Определяют и оценивают роль молодежной организации «Жас тулпар», Д.А.Кунаева,



	<p>административной политики;</p> <p>9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов</p>		<p>Ж.А.Ташенова в отстаивании национальных интересов. Анализируют причины и последствия недовольства народа против командно-административной политики. Сравнивая недовольство народа против командно-административной политики, определяют сходства и различия</p>
<p>Демографические процессы в годы «застоя»</p>	<p>9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;</p> <p>9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы</p>	<p>Понимание Анализ</p>	<p>Определяют причины и последствия демографических изменений в годы «застоя». Анализируют современные демографические процессы, устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами</p>
<p>Раздел 4. Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)</p>			
<p>Развитие системы образования во второй половине XX века</p>	<p>9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки</p>	<p>Понимание Анализ Синтез</p>	<p>Определяют развитие казахского языка в советское время. Анализируют изменения в сфере образования и науки второй половины XX века. Определяют положительные и отрицательные тенденции реформ второй половины XX века. Объясняют свои рекомендации по развитию сферы образования. Определяют успехи и недостатки образования и науки во второй половине XX века</p>
<p>Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века</p>	<p>9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки</p>	<p>Понимание Анализ Оценивание</p>	<p>Анализируют научные достижения в 40-80 гг. XX века. Обосновывают и обсуждают положительные и отрицательные тенденции в науке</p>

<p>Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века</p>	<p>9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе</p>	<p>Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание</p>	<p>Определяют достижения в искусстве. Обсуждают вопросы развития искусства и литературы. Знают представителей казахской литературы, музыки и кино. Оценивают значение искусства и литературы в духовной жизни народа. Характеризуют развитие культуры в 70-80-е годы. Определяют место произведений М. Ауезова в мировой литературе. Объясняют причины перевода его произведений на языки мира. Анализируют главную идею в произведениях представителей культуры</p>
<p>3-я четверть</p>			
<p>Раздел 5. Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)</p>			
<p>Казахстан на начальном этапе «перестройки»</p>	<p>9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время</p>	<p>Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание</p>	<p>Определяют причины изменений в общественно-политической, социально-экономической сфере в годы перестройки. Характеризуют изменения в сельском хозяйстве. Определяя состояние промышленности, обобщают положительные и отрицательные качества. Используя исторических источников и документов, определяют причины и следствия изменений в общественно-политической, социально-экономической сфере и сельском хозяйстве. Анализируют положительные и отрицательные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве</p>
<p>Декабрьские события 1986 года в Казахстане</p>	<p>9.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявление</p>	<p>Понимание Анализ Оценивание</p>	<p>Определяют причины и следствия недовольства народа командно-административной политикой. Определяют причины Декабрьских событий. Оценивают историческое</p>

	народного недовольства против командно-административной политики		значение Декабрьских событий 1986 года. Сравнивают и анализируют проявление народного недовольства командно-административной политикой
Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Применение	Определяют демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки». Объясняют особенности общественно-политической жизни в Казахстане в годы «перестройки»
Раздел 6. Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)			
Провозглашение Независимости и Республики Казахстан	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют меры на пути к укреплению государственной независимости Казахстана. Характеризуют значение провозглашения независимости. Сравнивая источники, имеющие отношение к провозглашению независимости, определяют сходства и различия. Обоснуют историческое значение провозглашения государственной независимости Казахстана. Используя предложенные источники и свои знания, охарактеризуют ценность и значение исторических решений
Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан	9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства	Знание Понимание Анализ Оценивание	Объясняют деятельность Главы государства. Анализируют жизнь и общественно-политическую деятельность Главы государства. Определяют роль Президента в развитии Казахстана. Оценивают роль Лидера нации в формировании независимого государства
Государственное строительство в первые годы Независимости	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.6 определять первые шаги	Анализ Синтез Оценивание	Определяют роль Конституции в укреплении независимости и суверенитета РК. Анализируют направления и особенности общественно-политического развития Казахстана.

	Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения; 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства		Объясняют различия Конституций 1993 и 1995 годов. Оценивают Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства
Казахстан – субъект международного права	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями	Понимание Анализ Оценивание	Определяют позиции Казахстана во внешней политике. Анализируют взаимоотношения РК с другими государствами и международными организациями. Определяют главные шаги, способствовавшие росту авторитета Казахстана в мире. Оценивают признание Республики Казахстан на международной арене
Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	Понимание Применение Анализ	Определяют важные документы, принятые в период экономических реформ. Анализируют влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан. Анализируют влияние рыночной экономики на производственные отношения. Объясняют интеграцию Казахстана в мировую экономику на основе источников.
Социально-демографические процессы в первые годы Независимости	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 9.1.2.1	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют явления в миграционных процессах и картину кризиса в социальной сфере. Характеризуют особенности демографического положения Казахстана, и его причины и следствия на снижение естественного роста населения в Казахстане. Анализируют демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана. Оценивают современные демографические процессы,

	анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной		устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами. Определяют нынешнее социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных. Обоснуют важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
4 -я четверть			
Раздел 7. Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)			
Стратегия «Казахстан-2030» - новый этап в развитии страны	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана	Понимание Анализ Оценивание	Анализируют долгосрочные государственные стратегии. Определяют в стратегии направления демографической политики. Характеризуют приоритеты долгосрочной государственной стратегии. Оценивают значение стратегии для Казахстана
Экономическое развитие Казахстана с 1997 года	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Анализируют влияние рыночной экономики на производственные отношения. Определяют направления модернизации в аграрном секторе. Исследуют влияние внешней торговли на экономику на основе источников. Определяют пути решения трудности в экономике Казахстана. Анализируют с помощью источников изменения в казахстанской экономике, составляют заключение.
Социальное развитие Казахстана с 1997 года	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивания	Определяют вопросы в социальной сфере Казахстана с 1997 года. Анализируют социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных. Характеризуют направления демографической политики в стратегии развития Казахстана. Обоснуют современные

			демографические процессы путем установления преемственности с предыдущими историческими периодами. Определяют важность связи казахстанских диаспор со своей исторической родиной
Казахстан в системе международных отношений	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют позиции Казахстана во внешней политике. Анализируют взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Характеризуют место Казахстана в международном сообществе. Определяют значение главных событий во внешней политике независимого Казахстана. Прогнозируют самые надежные внешнеполитические направления Казахстана в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Определяют возможности и риски в принципах внешней политики Казахстана
Астана – столица Независимого Казахстана	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	Понимание Анализ Оценивание	Объясняют значимость Астаны как столицы независимого Казахстана. Характеризуют Астану как символ процветания нового Казахстана. Анализируют эффективность и неэффективность изменений в экономической, политической, культурной, социальной и демографической сфере. Оценивают решения Главы государства.
Стратегия «Казахстан-2050»	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	Понимание Применение Синтез Оценивание	Определяют долгосрочные государственные стратегии и характеризуют их содержание. Определяют в стратегии направления демографической политики. Характеризуют цели и задачи, приоритеты Стратегии «Казахстан-2050». Определяя значение стратегии

			для Казахстана, дают собственную оценку стратегии.
Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	Понимание Применение Анализ Оценивание	Определяют приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе. Характеризуют эффективность плана нации для государства. Определяют направления государственной политики в плане. Анализируют приоритеты плана нации по отраслям (образование, культура, промышленность и др.). Объясняют направления государственной политики согласно плану нации. Оценивают значение плана нации для Казахстана
Раздел 8. Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)			
Развитие образования и науки в годы независимости	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	Анализ Синтез Оценивание	Определяют достижения и недостатки в сфере образования и науки в годы независимости. Классифицируют изменения в сфере образования и науки в годы независимости. Анализируют реформы в сфере образования и науки в годы независимости. Объясняют свои рекомендации по развитию сферы образования
Развитие культуры Независимого Казахстана	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Определяют тенденции развития современного искусства и литературы. Знают талантливых представителей казахской литературы, музыки и кино. Характеризуют значение искусства и литературы в духовной жизни народа. Обоснуют необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей. Определяют национальные ценности, изучаемые на основе программы «Культурное наследие». Объясняют значение программы «Взгляд в будущее:

			модернизация общественного сознания». Анализируют особенности культурного развития в разные годы
Роль религии в современном казахстанском обществе	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	Знание Понимание Анализ Оценивание	Знают традиционные и деструктивные религиозные течения и организации. Определяют особенности их деятельности. Оценивают роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности. Объясняют как в казахстанском обществе гармонично существуют принципы светского государства и свобода вероисповедания. Различают традиционные религиозные течения и организации от деструктивных
Национальная идея «Мәңгілік Ел»	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	Знание Понимание Оценивание	Объясняют содержания общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Определяют значение общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» для Казахстана. Оценивают роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности. Определяют направления, возможности и риски в процессе реализации ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Определяют самые важные ценности для будущего Казахстана.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 10-х классов с русским языком обучения естественно-математического направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Всемирная история», «География», [22-29].



**Учебный предмет «Русская литература», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>			
<p>Лишние люди 1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. Ф.И. Тютчев. Философская лирика.</p>	<p>10. 1.1 - понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выразить своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>понимает термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула; понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; находит в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; отвечает на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах</p>
	<p>10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; 10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и</p>	<p>Анализ Синтез</p>	<p>определяет жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их</p>

	<p>аргументируя свою позицию;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя</p>		<p>актуальности и аргументируя свою позицию;</p> <p>характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя</p>
	<p>10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний</p>	Оценивание Анализ	<p>оценивает с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняет собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний</p>
<b>2 четверть</b>			
Герой нашего времени 1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».	<p>10.1.2 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства</p>	Применение Анализ Синтез	<p>оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняет собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>составляет план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>пересказывает текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства</p>
	<p>10.2. 3 - определять роль композиции в раскрытии</p>	Анализ Синтез	<p>определяет роль композиции в</p>

	<p>идеи произведения, образов героев;  10. 2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;  10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры);  10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;  10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>		<p>раскрытии идеи произведения, образов героев;  характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;  анализирует художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы);  определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;  пишет творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>
	<p>10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень</p>	<p>Оценивание  Анализ  Сравнение</p>	<p>сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень</p>

***Учебный предмет «Английский язык», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

<b>Theme</b>	<b>Science and scientific phenomena</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>

	<p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a</li> </ul>

	<p>range of general and curricular topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</li> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Virtual reality</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar</p>

and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics,

10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.5 use feedback to set personal learning objectives

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics

	<p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</li> <li>- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</li> <li>- deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics,</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative</li> </ul>



	<p>pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	Reading for pleasure
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.C3 respect differing points of view</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</li> <li>- organise and present information clearly to others</li> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre,</li> </ul>

	<p>and which is spelt accurately</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- 1 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Capabilities of human brain</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p>

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.17 use if / if only in third conditional structures

use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.5 use feedback to set personal learning objectives

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics

10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics

10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics

10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives

	<p>use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- Describe the symptoms of stress and giving advice on how to reduce stress</li> <li>- ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics tiply intelligences (self-study project)</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</li> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk</li> </ul>

***Учебный предмет «Информатика», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1-четверть</b>				
Аппаратное обеспечение	Архитектура фон Неймана	10.1.1.2 описывать функции устройства управления (УУ), арифметико-логического устройства (АЛУ) и регистр памяти как отдельных частей процессора	Знание Понимание Анализ	1. Знает построение процессора по архитектуре фон Неймана. 2. Может описывать функции устройства управления (УУ), арифметико-логического устройства (АЛУ) и регистр памяти как отдельных частей процессора.
	Технические характеристик и процессора	10.1.1.3 объяснять назначение основных характеристик	Знание Понимание Синтез	1. Знает назначение основных характеристик процессора: разрядность и тактовая частота.

		процессора: разрядность и тактовая частота		2. Понимает значения разрядности и тактовой частоты процессора.
	Материнская плата	10.1.1.1 объяснять назначение материнской (системной) платы	Знание Пониман ие Синтез	1. Знает назначение материнской (системной) платы. 2. Понимает структуру и схему материнской платы.
Предст авлени е данных	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	10.2.1.1 переводить целые числа десятичной системы счисления в двоичную и обратно	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает десятичные и двоичные системы счисления. 2. Знает правила перевода с одной системы счисления в другую. 3. Умеет переводить цифры с десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
	Логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия). 2. Знает назначение логических операций. 3. Умеет использовать логические операции.
	Построение таблиц истинности	10.2.2.2 строить таблицы истинности для заданного логического выражения	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает таблицы истинности. 2. Умеет строить таблицы истинности для заданного логического выражения.
	Принципы кодирования текстовой информации	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode и ASCII	Знание Пониман ие Примене ние Анализ	1. Знает кодировки символов Unicode и ASCII. 2. Может сравнивать таблицы кодировки символов Unicode и ASCII.
Алгори тмизац ия и програ ммиро вание	Пользовательс кие функции и процедуры	10.4.1.1 писать код на языке программирования , используя функции и процедуры	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает функции и процедуры на языке программирования. 2. Умеет различать функции и процедуры. 3. Может писать код на языке программирования, используя функции и процедуры.
	Работа со строками	10.4.1.2 использовать процедуры и функции для обработки строк	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает строки на языке программирования. 2. Умеет пользоваться строками на языке программирования. 3. Может использовать

				процедуры и функции для обработки строк.
2-четверть				
Программное обеспечение	Тенденции развития программного обеспечения	10.1.2.1 перечислять основные тенденции развития ПО	Знание Понимание	1. Знает основные тенденции развития ПО. 2. Перечисляет основные тенденции развития ПО.
	Сравнение операционных систем	10.1.2.2 определять преимущества и недостатки различных операционных систем	Знание Понимание Анализ	1. Знает характеристики разных операционных систем. 2. Может определять преимущества и недостатки различных операционных систем.
	Оптимизация работы компьютера	10.1.2.3 объяснять назначение утилит ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование)	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает назначение утилит ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование). 2. Может объяснять назначение утилит ОС. 3. Умеет пользоваться утилитами ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование).
Информационные системы	Основные понятия баз данных	10.3.1.1 объяснять понятие “реляционная база данных” 10.3.1.2 формулировать определения терминов: поле, запись, индекс 10.3.1.3 определять первичный ключ в базе данных	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает понятие “реляционная база данных”. 2. Умеет формулировать определения терминов: поле, запись, индекс. 3. Умеет определять первичный ключ в базе данных.
	Разработка базы данных	10.3.2.1 определять типы данных полей базы данных 10.3.2.2 создавать однотабличную базу данных 10.3.2.3 создавать многотабличную базу данных 10.3.2.4 создавать форму для ввода данных 10.3.2.5 создавать	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает типы данных полей базы данных. 2. Умеет определять типы данных полей базы данных. 3. Умеет создавать однотабличную базу данных. 4. Умеет создавать многотабличную базу данных. 5. Умеет создавать форму для ввода данных. 6. Умеет создавать отчеты, используя извлеченные данные.

		отчеты, используя извлеченные данные		
	Структурированные запросы	10.3.3.1 создавать запросы на выборку с помощью конструктора 10.3.3.2 использовать структурированный язык запросов (SQL), чтобы ВЫБРАТЬ данные из таблицы	Знание Понимание Применение	1. Знает базовые запросы структурированного языка запросов (SQL). 2. Умеет создавать запросы на выборку с помощью конструктора. 3. Умеет использовать структурированный язык запросов (SQL), чтобы ВЫБРАТЬ данные из таблицы.
3-четверть				
Программное обеспечение	Обработка мультимедиа: -графика -аудио -видео	10.1.2.4 использовать программное обеспечение для обработки изображений 10.1.2.5 использовать программное обеспечение для обработки звука 10.1.2.6 использовать программное обеспечение для редактирования видео	Знание Понимание Применение	1. Знает типы программного обеспечения для обработки изображений. 2. Умеет использовать программное обеспечение для обработки изображений. 3. Знает типы программного обеспечения для обработки звука. 4. Умеет использовать программное обеспечение для обработки звука. 5. Знает типы программного обеспечения для редактирования видео. 6. Умеет использовать программное обеспечение для редактирования видео.
Web-программирование	HTML, CSS	10.4.2.1 использовать HTML-теги при разработке web-страниц 10.4.2.2 использовать CSS при разработке web-страниц	Знание Понимание Применение	1. Знает теги HTML для разработки web-страниц. 2. Умеет использовать HTML-теги при разработке web-страниц. 3. Умеет использовать CSS при разработке web-страниц.
	Использование скриптов	10.4.2.3 использовать скрипты при разработке web-страниц	Знание Понимание Применение	1. Знает скрипты для разработки web-страниц. 2. Умеет использовать скрипты при разработке web-страниц.
	Внедрение мультимедиа	10.4.2.4 применять HTML-теги для	Знание Понимание	1. Знает HTML-теги для вставки мультимедиа

		вставки мультимедиа объектов на web-страницу	е Применение	объектов на web-страницу. 2. Умеет применять HTML-теги для вставки мультимедиа объектов на web-страницу.
--	--	--	-----------------	---

4-четверть				
Компьютерные сети и информационная безопасность	Организация компьютерных сетей	10.5.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы) 10.5.1.2 объяснять назначение и представление IP – адреса 10.5.1.3 объяснять назначение системы доменных имён (DNS)	Знание Понимание Анализ	1. Знает назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 2. Может описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 3. Может объяснять назначение и представление IP – адреса. 4. Может объяснять назначение системы доменных имён (DNS).
	Меры безопасности при работе в сети	10.5.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	Знание Понимание Анализ	1. Знает значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность». 2. Может объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».
Проектная работа	Создание приложений, содержащих текст и графику	10.4.3.1 создавать интерфейс мобильного приложения, используя компоненты конструктора приложений 10.4.3.2	Знание Понимание Применение	1. Знает компоненты конструктора приложений. 2. Умеет создавать интерфейс мобильного приложения, используя компоненты



		редактировать свойства компонентов в окне свойств и в программном коде		конструктора приложений. 3. Умеет редактировать свойства компонентов в окне свойств и в программном коде.
	Разработка мобильного приложения	10.4.3.3 создавать приложения для мобильных устройств с использованием условных и циклических структур 10.4.3.4 объяснить, как устанавливать разработанное мобильное приложение	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает условные и циклические структуры. 2. Умеет создавать приложения для мобильных устройств с использованием условных и циклических структур. 3. Может объяснить, как устанавливать разработанное мобильное приложение.

***Учебный предмет «Физика», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Кинематика	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает основные физические величины характеризующие движение и единицы их измерений. 2. Может объяснить основные понятия кинематики и сформулировать определения. 3. Умеет правильно строить графики зависимости $s(t)$ и $v(t)$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах. 4. Анализирует графики движения и делает выводы. 5. Может устанавливать связь между изучаемым и

				ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов. 6. Применяет кинематические уравнения при решении задач.
	Относительное движение	10.1.1.2 приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни	Понимание Применение	1. Знает основные понятия системы отсчета, может применять для объяснения относительности механического движения. 2. Приводит примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни.
	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 определять величины характеризующие криволинейное движение	Понимание Применение Анализ	1. Может отличать характеристики криволинейного движения от прямолинейного и вращательного движения. 2. Устанавливает связь между угловыми и линейными величинами, находит аналогию между кинематическими величинами прямолинейного и вращательного движений. 3. Определяет величины характеризующие криволинейное движение.
Динамика	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 понимать законы Ньютона и определять равнодействующую силу	Понимание Применение	1. Знает чему равна результирующая сила, если составляющие направлены в одну сторону и в разные. 2. Понимает влияние силы на характер движения тела. 3. Понимает законы Ньютона и может применять свои знания в решении задач. 4. Графически находит равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой.

	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов	Понимание Применение Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает формулу силы тяжести и применяет при решении задач.</li> <li>2. Знает формулу веса тела и единицы измерений физических величин.</li> <li>3. Показывает верное понимание физической сущности явления тяготения, понятия силы тяжести, веса тела.</li> <li>4. Может доказать, что отношение силы тяжести к массе для всех тел постоянно.</li> <li>5. Умеет отличать веса тела от силы тяжести, приводит примеры из окружающей жизни.</li> </ol>
	Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	Понимание Применение Анализ Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально.</li> <li>2. С помощью уравнения движения может построить траекторию движения тела брошенного горизонтально и под углом к горизонту.</li> <li>3. Может изучить характер движения тела брошенного горизонтально или под углом к горизонту экспериментально и сделать выводы.</li> </ol>
Статика и гидростатика	Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия	Понимание Применение Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводит примеры условия равновесия тел.</li> <li>2. Определяет центр масс абсолютно твердого тела.</li> <li>3. Объясняет различные виды равновесия тел с помощью чертежа, графика или схемы.</li> </ol>
	Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля. Опыт Торричелли.	10.1.3.2 описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 объяснять термин гидростатического давления	Знание Понимание Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает в каких устройствах применяется свойства сообщающихся сосудов, владеет знаниями об устройстве водопровода.</li> <li>2. Приводит примеры</li> </ol>

	Атмосферное давление			<p>сообщающихся сосудов в быту и технике.</p> <p>3. Показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.</p> <p>4. Описывает закон Паскаля и его применение.</p> <p>5. Умеет приводить доказательства для обоснования обобщений.</p> <p>6. Объясняет опыт Торричелли и причину появления атмосферного давления.</p> <p>7. Знает названия, устройства и принцип работы приборов для измерения атмосферного давления.</p> <p>8. Умеет самостоятельно добывать и анализировать информацию.</p>
Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 объяснять законы сохранения	Знание Понимание Применение	<p>1. Знает условия выполнения законов сохранения импульса и механической энергии.</p> <p>2. Может сформулировать законы сохранения импульса и механической энергии.</p> <p>3. Может объяснить физический смысл закона сохранения энергии.</p> <p>4. Может обосновать эквивалентность работы и энергии.</p> <p>5. Может применять законы сохранения импульса и механической энергии при решении задач.</p>
Гидродинамика	Кинематика жидкости	10.1.5.1 описывать течения жидкостей и газов	Понимание Применение	<p>1. Описывает турбулентное и ламинарное течения жидкостей и газов.</p> <p>2. Приводит примеры турбулентного и ламинарного течения жидкостей и газов.</p>

	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений;	Анализ	3. Проводит опыт по исследованию движения шарика в жидкостях различной вязкости. 4. Определяет зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины с учетом точности измерений.
		10.1.5.3 определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	Синтез	5. Определяет факторы, влияющие на результат эксперимента. 6. Делает выводы и может предложить альтернативные варианты проведения эксперимента, другие пути его улучшения.

2-четверть

Молекулярная физика	Основные положения МКТ. Термодинамические параметры	10.2.1.1 описывать молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа; 10.2.1.2 описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории; 10.2.1.3 различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ	Знание Понимание Применение Анализ	1. Может рассказать три основных положения МКТ. 2. Объясняет на основе сопоставления с другими физическими величинами теоретическую основу выбора $P$ , $V$ , $T$ в качестве термодинамических параметров. 3. Описывает связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул. 4. Описывает молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа. 5. Описывает
---------------------	---	---	---	--

				<p>модели твердых тел, жидкостей и газов на основе МКТ.</p> <p>6. Различает структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ.</p>
Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов	Знание Понимание Применение Анализ	<p>1. Может сформулировать уравнение состояния идеального газа и объяснить физический смысл газовой постоянной.</p> <p>2. Исследует на основе уравнения Клапейрона изопроцессы и делает выводы.</p> <p>3. Применяет уравнение состояния идеального газа при решении задач.</p> <p>4. Различает графики газовых процессов и может построить графики изопроцессов.</p> <p>5. Применяет газовые законы при решении расчетных и графических задач.</p>
Основы термодинамики	Применение законов термодинамики	10.2.3.1 объяснять смысл первого и второго законов термодинамики	Понимание Применение Анализ	<p>1. Объясняет смысл первого и второго законов термодинамики.</p> <p>2. Применяет первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.</p> <p>3. Приводит примеры обратимых и</p>

				необратимых процессов и объясняет.
	Тепловые двигатели	10.2.3.2 описывать принцип работы и применение теплового двигателя	Понимание Применение	1. Объясняет круговые процессы и их коэффициент полезного действия. 2. Описывает принцип работы и применение теплового двигателя. 3. Применяет формулу коэффициента полезного действия теплового двигателя при решении задач.
Жидкие и твердые тела	Влажность воздуха, точка росы  Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.1 определять относительную влажность воздуха; 10.2.4.2 объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра. 2. Объясняет природу поверхностного натяжения и измеряет поверхностное натяжение воды методами отрыва капель и поднятия жидкости по капиллярам. 3. Приводит примеры явлений смачивания и несмачивания. 4. Проводит собственное исследование и делает выводы о роли капиллярного явления в повседневной жизни.
3-четверть				

Электростатика	Электрическое поле	10.3.1.1 обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику;	Знание Понимание Применение	1. Перечисляет основные свойства электростатического поля. 2. Определяет силовую характеристику электрического поля и понимает физический смысл напряженности электрического поля. 3. Может сформулировать принцип суперпозиции полей. 4. Изображает силовые линии электрического поля и определяет направление напряженности электрического поля в различных точках пространства. 5. Описывает действие электростатического поля на движение заряда.
		10.3.1.2 описывать действие электростатического поля на движение заряда;		
	10.3.1.3 сравнивать характеристик и гравитационного и электростатического полей	Анализ	6. Сравнивает силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей, делает выводы.	
	Емкость. Конденсаторы. Единицы измерения емкости и количества электричества	10.3.1.4 Объяснять роль конденсатора в простой электрической цепи	Понимание Применение Анализ	1. Приводит примеры применения конденсаторов и рассказывает о роли конденсаторов в радиотехнике. 2. Объясняет функцию конденсатора в простой электрической цепи. 3. Исследует зависимость емкости конденсатора от его параметров.
Постоянный ток	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов	10.3.2.1 объяснять понятия электродвижущая сила и внутреннее сопротивление ; 10.3.2.2 объяснять различия между электродвижущей силой и падением напряжения во внешней цепи (с точки	Знание Понимание Применение Анализ	1. Описывает работу сторонних сил и формулирует определение электродвижущей силы. 2. Объясняет понятие внутреннее сопротивление. 3. Определяет напряжение в цепи через работу тока и электрический заряд. 4. Объясняет различия между электродвижущей силой и падением напряжения во внешней цепи.



		зрения энергии)		
	Закон Ома для полной цепи	10.3.2.3 применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания	Знание Понимание Применение	1. Формулирует закон Ома для полной цепи. 2. Объясняет причину возрастания силы тока в цепи при коротком замыкании. 3. Понимает последствия короткого замыкания. 4. Знает и перечисляет пути предупреждения короткого замыкания в электрической цепи. 5. Применяет закон Ома для полной цепи при решении задач.
	Работа и мощность электрического тока	10.3.2.4 производить практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов	Применение	1. Производит практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов.
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, жидкостях, газах, вакууме. Лабораторная работа № 2: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.1 сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Понимает физические процессы обуславливающие прохождение тока в различных средах. 2. Описывает электрический ток в твердых, жидких, газообразных средах и в вакууме. 3. Сравнивает принципы возникновения электрического тока в различных средах. 4. Исследует условия возникновения тока в электролитах на основе эксперимента. 5. Делает выводы. 6. Соблюдает правила безопасности в кабинете физики.
	Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 приводить примеры использования полупроводниковых	Понимание Применение Анализ	1. Приводит примеры использования полупроводниковых приборов. 2. Сравнивает принцип работы разных полупроводниковых приборов и анализирует их

		приборов		преимущества и недостатки.
	Сверхпроводимость	10.3.3.4 описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение	Понимание Применение Анализ	1. Понимает явление сверхпроводимости. 2. Объясняет зависимость сопротивления проводника от температуры. 3. Участвует в обсуждении о перспективах получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов.
4-четверть				
Магнитное поле	Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников	Знание Понимание Применение	1. Перечисляет основные свойства магнитного поля. 2. Знает и описывает основную величину, характеризующую магнитное поле проводников. 3. Определяет направление вектора магнитной индукции с помощью правила Буравчика.
	Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током	Понимание Применение	1. Определяет модуль вектора магнитной индукции и модуль вектора силы Ампера. 2. Описывает действие магнитного поля на проводник с током и формулирует правило для определения направления силы Ампера. 3. Описывает действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и формулирует правило для определения направления силы Лоренца. 4. Применяет правило левой руки для определения направления сил Ампера и Лоренца.
	Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать	Понимание Применение Анализ	1. Объясняет магнитные свойства вещества на основе гипотезы Ампера. 2. Описывает современные области использования магнитных материалов. 3. Излагает свои мысли в обсуждении тенденции применения магнитных материалов.

		тенденции их применения		
	Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; 10.3.4.5 объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Собирает искусственный магнит из готовых деталей и на опыте проверяет, от чего зависит его магнитное действие. 2. Объясняет область применения искусственных магнитов. 3. Объясняет устройство соленоида и на опыте показывает принцип работы.
Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции	10.3.5.1 объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 объяснять правило Ленца.	Знание Понимание Применение Анализ	1. Формулирует закон электромагнитной индукции. 2. Объясняет возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока. 3. Объясняет правило Ленца. 4. Объясняет принцип действия электромагнитных приборов и рассказывает об использовании в различных сферах.
	Электромагнитные приборы	10.3.5.3 объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)		
	Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии	Понимание Анализ	1. Понимает сущность метода магнитно-резонансной томографии. 2. Сравнивает метод магнитно-резонансной томографии с другими видами диагностики. 3. Объясняет практическое значение магнитно-резонансной томографии.

	Физический практикум		Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет пользоваться приборами и оборудованием при проведении эксперимента во время физического практикума.</li> <li>2. Знает и соблюдает технику безопасности в кабинете физики.</li> <li>3. Соблюдает необходимую последовательность проведения эксперимента (опыта) и измерений согласно цели физического практикума.</li> <li>4. Выполняет все необходимые записи.</li> <li>5. Заполняет бланки отчета.</li> <li>6. Обрабатывает полученные результаты и подводит итоги.</li> <li>7. Выполняет необходимые графики и чертежи.</li> <li>8. Определяет погрешность эксперимента.</li> <li>9. Анализирует результаты.</li> <li>10. Пишет вывод по проделанной работе.</li> </ol>
--	----------------------	--	---	---

***Учебный предмет «Химия», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
10.1А Строение атома (7 ч)	<p>Атом – сложная частица. (1 ч)</p> <p>Решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы» (1 ч)</p>	<p>10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклиды» и «нуклоны»;</p> <p>10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента;</p>	Знание Применение Анализ Синтез	<p>Знает понятия «нуклиды» и «нуклоны»;</p> <p>Умеет вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента;</p>

	<p>Масс-спектрометр .</p> <p>Демонстрация (анимация) №1 «Принцип работы масс-спектрометра» (2 ч)</p>	<p>10.1.2.3 называть основные части масс-спектрометра и описывать их функции;</p> <p>10.1.2.4 интерпретировать простой масс-спектр для определения относительной атомной и относительной молекулярной массы веществ;</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Называет основные части масс-спектрометра;</p> <p>Описывает функции простого масс-спектрометра;</p> <p>Умеет определять относительную атомную и молекулярную массы веществ по масс-спектру;</p>
	<p>Радиоактивность (1 ч)</p>	<p>10.1.2.5 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов;</p> <p>10.1.2.6 использовать кривую отношения протонов/нейтронов в ядрах атомов химических элементов для определения устойчивости ядер изотопов;</p> <p>10.1.2.7 составлять уравнения ядерных реакций;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает природу радиоактивности;</p> <p>Называет области применения радиоактивных изотопов;</p> <p>Предсказывает устойчивость ядер изотопов по кривой;</p> <p>Составляет уравнения ядерных реакций;</p>
	<p>Энергетические уровни и подуровни. Квантовые числа и орбитали. (2 ч+внутри СОР)</p>	<p>10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых чисел;</p> <p>10.1.3.2 применять принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда правила для заполнения электронных орбиталей;</p> <p>10.1.3.3 различать формы s, p, d, f орбиталей;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает значение квантовых чисел;</p> <p>Заполняет электронные орбитали, используя принцип Паули, правило Хунда и принцип минимума энергии;</p> <p>Различает формы s, p, d, f орбиталей;</p> <p>Составляет электронные конфигурации первых 36 химических элементов;</p>

		10.1.3.4 составлять электронные конфигурации первых 36 химических элементов;		
10.1В Стехиометрия (6 ч)	Основные стехиометрические законы химии (1 ч)	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро;	Знание Применение Анализ	Знает формулировки законов;  Называет границы применения стехиометрических законов;
	Относительная атомная и молекулярная масса (1 ч)	10.1.1.2 объяснять физический смысл понятий «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» и «молярная масса»;	Понимание	Различает понятия «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» и «молярная масса»;
	Количество вещества. Стехиометрические законы (2 ч)	10.1.1.3 производить вычисления с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов;	Применение Анализ	Производит расчеты с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов;
	Расчеты по уравнениям реакций «Расчет выхода продукта в процентах от теоретического и возможного» (2 ч+внутри СОР)	10.2.2.1 производить расчеты, с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях;  10.2.2.2 вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Решает задачи с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях;  Вычисляет количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей;  Рассчитывает выход

		<p>них взято в избытке и содержит определенную долю примесей;</p> <p>10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного;</p>		<p>продукта в процентах от теоретически возможного;</p>
<p>10.1С</p> <p>Химическая связь (14 ч)</p>	<p>Ковалентная связь.</p> <p>Свойства ковалентной связи (3 ч)</p>	<p>10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;</p> <p>10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей;</p> <p>10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи;</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p>	<p>Различает механизм образования ковалентной связи;</p> <p>Объясняет образование двойных и тройных связей;</p> <p>Описывает свойства ковалентной связи;</p>
	<p>Типы гибридизации: <math>sp</math>-, <math>sp^2</math>-, <math>sp^3</math>-.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Составление моделей веществ с ковалентной связью (<math>N_2</math>, <math>O_2</math>, алмаз)» (2 ч)</p>	<p>10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации;</p> <p>10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ;</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Знает понятие «гибридизация»;</p> <p>Различает виды гибридизации;</p> <p>Прогнозирует свойства веществ в зависимости от их строения;</p> <p>Составляет модели веществ с ковалентной связью;</p>
	<p>Электроотрицательность и полярность связи (2 ч)</p>	<p>10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединений;</p> <p>10.1.4.7 составлять диаграмму «точек и</p>	<p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Прогнозирует вид химической связи на основе понятия электроотрицательности;</p> <p>Составляет диаграмму «точек и крестов» для соединений с ковалентной связью;</p>

		крестов» для соединений с ковалентной связью;		
	Ионная связь (1 ч)	10.1.4.8 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов;  10.1.4.9 составлять диаграмму «точек и крестов» для соединений с ионной связью;	Применение Синтез	Объясняет механизм образования ионной связи;  Составляет диаграмму «точек и крестов» для соединений с ионной связью;
	Теория отталкивания электронных пар (1 ч)	10.1.4.10 использовать теорию отталкивания электронных пар для прогнозирования пространственной формы молекул и ионов;	Анализ Синтез	Прогнозирует пространственную форму молекул и ионов, используя теорию отталкивания электронных пар;
	Металлическая связь (1 ч)	10.1.4.11 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов;	Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет природу металлической связи;  Прогнозирует физические свойства металлов;
	Водородная связь (2 ч)	10.1.4.12 понимать механизм образования водородной связи;	Анализ	Объясняет механизм образования водородной связи;
	Кристаллические решетки (1 ч)	10.1.4.13 прогнозировать свойства соединений с различными видами связи и типами кристаллических решеток;	Анализ Оценка	Предсказывает свойства соединений на основе их строения;
	Межмолекулярные силы (1 ч+внутри СОР)	10.1.4.14 объяснять природу межмолекулярных взаимодействий;	Знание Применение Анализ	Различает виды межмолекулярных взаимодействий;
10.1D Периодичность (5 ч)	Закономерность изменения свойств элементов в периодах и группах (1 ч)	10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности;	Знание Анализ Синтез	Знает понятия «радиус», «энергия ионизации», «сродство к электрону»;  Формулирует закономерности изменения свойств атомов химических элементов;



		ти и степени окисления;		
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах. (1 ч)	10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам;	Анализ Синтез Оценка	Обосновывает закономерности изменений кислотно - основных свойств соединений по периодам и группам;
	Закономерности изменения окислительных свойств соединений в периодах и группах. (1 ч+внутри СОР)  (+2 ч – СОЧ и обобщение)	10.2.1.3 прогнозировать закономерности изменений свойств соединений химических элементов по периодам и группам;  10.2.1.4 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;	Анализ Синтез Оценка	Прогнозирует закономерности изменений окислительно-восстановительных свойств соединений;  Оценивает свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;
2 четверть				
10.2А  Введение в органическую химию (14 ч)	Состав и структура органических веществ. (2 ч)	10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных;  10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;  10.2.2.4 выводить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям	Применение Анализ Синтез Оценка	Умеет различать органические соединения;  Составляет эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;  Устанавливает простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров;

		элементов и относительной плотности их паров;		
Функциональные группы (2 ч)	10.4.2.3 различать основные классы органических соединений по функциональным группам;	Анализ Синтез	Классифицирует органические соединения по функциональным группам;	
Гомологические ряды. Номенклатура IUPAC алифатических соединений.  Лабораторный опыт 2 «Составление моделей молекул органических веществ» (2 ч)	10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов;  10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC;	Применение Анализ Синтез	Составляет гомологические ряды органических соединений;  Выявляет причины сходства свойств гомологов;  Составляет структурные формулы соединений и называет их по номенклатуре IUPAC;	
Виды изомерии (2 ч)	10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает виды изомерии;  Разделяет органические вещества по видам изомерии;  Составляет формулы изомеров;	
Алканы. Продукты сгорания алканов.  Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания» (3 ч)	10.4.2.7 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;  10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;  10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам	Применение Анализ Синтез Оценка	Обосновывает процесс горения различных алканов;  Объясняет применение алканов в качестве топлива;  Прогнозирует продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;  Устанавливает молекулярную формулу вещества по продуктам сгорания;	

		сгорания;		
	Свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов. Галогенирование (1 ч)	10.4.2.10 объяснять свободно-радикальный механизм реакции замещения на примере галогенирования алканов; 10.4.2.11 составлять уравнения реакций галогенирования алканов;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	объяснять свободно-радикальный механизм реакции замещения на примере галогенирования алканов;  Составлять уравнения реакций галогенирования алканов;
	Нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.12 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций; 10.4.2.13 объяснять процессы каталитического и термического крекингов;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает продукты фракционной перегонки нефти;  Называет области применения фракций;  Объясняет процессы каталитического и термического крекингов;
10.2В Введение в термодинамику (6 ч)	Внутренняя энергия и энтальпия. (1 ч)  Практическая работа №1 «Определение теплового эффекта реакции нейтрализации» (1 ч)	10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами;  10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей;  10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет тепловой эффект, как изменения внутренней энергии и энтальпии;  Интерпретирует химические реакции как процессы разрыва и образования новых химических связей;  Экспериментально устанавливает изменение энтальпии реакции;  Вычисляет энтальпию на основе справочных данных;  Делает выводы;
	Закон Гесса. (1 ч)  Решение задач на тему: «Применение	10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает закон Гесса;  Рассчитывает изменение энтальпии химических реакций по закону Гесса;

	е закона Гесса и следствий из него» (1 ч)			
	Энтропия (1 ч)	10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает энтропию как меру беспорядка в системе;  Вычисляет энтропию по справочным данным;
	Свободная энергия Гиббса (1 ч+внутри СОР)	10.3.1.6 объяснять изменение свободной энергии Гиббса и вычислять ее по справочным данным;  10.3.1.7 прогнозировать самопроизвольное протекание реакции по термодинамическим данным;	Применение Анализ Синтез Оценка	Вычисляет изменение свободной энергии Гиббса по справочным данным;  Прогнозирует самопроизвольное протекание реакции по термодинамическим данным;
10.2 С Кинетика (12 ч)	Скорость химической реакции (2 ч)	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций;  10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций;	Применение Анализ Синтез	Различает гомогенные и гетерогенные реакции;  Записывает выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций;  Производит расчеты средней скорости реакций;
	Влияние концентрации и на скорость химических реакций.  Решение задач на тему: «Закон действующих масс» (2 ч)	10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для реакций;  10.3.2.4 производить расчеты, используя закон действующих масс;	Знание Анализ Синтез	Знает формулировку закона действующих масс;  Определяет границы применимости закона действующих масс;  Производит расчеты, используя закон действующих масс;
	Влияние давления на скорость химических реакций. (1 ч)	10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций;	Анализ Синтез	Объясняет влияние давления на скорость химических реакций;

<p>Влияние температуры на скорость химических реакций.</p> <p>Решение задач на тему: «Правило Вант-Гоффа» (2 ч)</p> <p>Практическая работа №2 «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций». (1 ч)</p>	<p>10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на скорость химических реакций;</p> <p>10.3.2.8 производить расчеты по правилу Вант-Гоффа;</p> <p>10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций;</p> <p>10.3.2.9 использовать кривую распределения Максвелла - Больцмана для объяснения влияния температуры на скорость химической реакции;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Исследует зависимость скорости химических реакций от температуры и концентрации;</p> <p>Выполняет расчеты по правилу Вант-Гоффа;</p> <p>Объясняет влияние температуры на скорость химической реакции, используя кривую распределения Максвелла – Больцмана;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Катализ.</p> <p>Лабораторный опыт №3 «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции» (2 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ+обобщение)</p>	<p>10.3.2.10 объяснять физический смысл понятия «энергии активации»;</p> <p>10.3.2.11 объяснять сущность процесса катализа;</p> <p>10.3.2.12 различать гомогенный и гетерогенный катализ;</p> <p>10.3.2.13 объяснять механизм действия катализаторов;</p> <p>10.3.2.14 экспериментально изучить влияние различных катализаторов на скорость разложения пероксида водорода;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает понятие «энергия активации»;</p> <p>Объясняет сущность процесса катализа;</p> <p>Различает гомогенный и гетерогенный катализ;</p> <p>Обосновывает механизм действия катализаторов;</p> <p>Исследует влияние различных катализаторов на скорость разложения пероксида водорода;</p>

3 четверть				
10.3А Химическое равновесие (10 ч)	Химическое равновесие (1 ч)	10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия;	Применение Анализ	Характеризует химическое равновесие как динамический процесс;
	Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна  Лабораторная работа №4 «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов» (3 ч)	10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;  10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;  10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия;	Анализ Синтез Оценка	Оценивает влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;  Знает влияние катализатора на состояние равновесия;  Исследует влияние различных факторов на смещение равновесия;
	Константа равновесия.  Решение задач на тему: «Нахождение константы равновесия и равновесных концентраций» (4 ч)	10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;  10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия;  10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия;	Применение Анализ Синтез Оценка	Записывает выражение константы равновесия;  Оценивает зависимость константы равновесия от различных факторов;  Производит расчеты, связанные с константой равновесия;
Химическое равновесие в промышленных процессах (2 ч+внутри СОР)	10.3.3.8 объяснять роль смещения химического равновесия для увеличения выхода продукта в химической промышленности на примере процесса Габера;	Анализ Синтез	Обосновывает смещение химического равновесия для увеличения выхода продукта;	

10.3В Алкены (9 ч)	Состав, структура и реакционная способность алкенов. Лабораторная работа №5 «Качественные реакции на ненасыщенность связи» (3 ч)	10.4.2.14 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения;  10.4.2.15 экспериментально доказывать ненасыщенность связей в алкенах;	Применение Анализ Синтез Оценка	Связывает термин «ненасыщенность» со свойствами соединений;  Проводит качественные реакции на ненасыщенность связей;
	Стереоизомерия (цис-транс или E-Z) (1 ч)	10.4.2.16 различать молекулы цис- и транс-изомеров и понимать это как разновидность стереоизомерии;	Применение Анализ	Различает молекулы цис- и транс-изомеров;
	Реакции присоединения алкенов (3 ч)	10.4.2.17 различать электрофильные и нуклеофильные частицы;  10.4.2.18 объяснять механизм электрофильного присоединения для алкенов;  10.4.2.19 прогнозировать продукты реакций присоединения к асимметричным алкенам;  10.4.2.20 составлять уравнения реакций присоединения: галогенирования, гидратации и гидрогалогенирования ;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Различает электрофильные и нуклеофильные частицы;  Объясняет механизм электрофильного присоединения для алкенов;  Прогнозирует продукты реакций присоединения к асимметричным алкенам;  Записывает уравнения реакций, характеризующих свойства алкенов;
	Полимеризация. (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.21 объяснять сущность реакций полимеризации;  10.4.2.22 экспериментально доказывать относительную	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает сущность реакций полимеризации;  Экспериментально устанавливает относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;

		<p>инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;</p> <p>10.4.2.23 составлять схему процесса производства полиэтилена;</p> <p>10.4.2.24 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки;</p>		<p>Приводит схему процесса производства полиэтилена;</p> <p>Перечисляет области применения полиалкенов;</p> <p>Оценивает значимость продуктов переработки полимеров;</p>
10.3С Окислительно-восстановительные реакции (13 ч)	Окислительно-восстановительные процессы (4 ч)	<p>10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;</p> <p>10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций;</p>	Применение Анализ Синтез	<p>Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;</p> <p>Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций;</p>
	Электрохимический ряд потенциалов (2 ч)	10.2.3.3 описывать понятие «стандартный электродный потенциал»;	Знание	Знает понятие «стандартный электродный потенциал»;
	<p>Гальванические элементы. (2 ч)</p> <p>Практическая работа №3 «Составление электрохимического ряда напряжений металлов» (1 ч)</p>	<p>10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую;</p> <p>10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов;</p> <p>10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;</p>	Применение Анализ Синтез	<p>Характеризует гальванический элемент как устройство для преобразования энергии;</p> <p>Объясняет принцип работы гальванических элементов;</p> <p>Описывает процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;</p> <p>Прогнозирует возможности протекания химических реакций в водных растворах, используя таблицу стандартных электродных</p>



		10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах;		потенциалов; Делает выводы;
	Электролиз (4 ч+внутри СОР)	10.2.3.8 описывать сущность процесса электролиза;  10.2.3.9 применять эмпирические правила для прогнозирования продуктов электролиза на электродах;	Знание Анализ Синтез	Знает понятие «электролиз»;  Прогнозирует продукты электролиза;
10.3D Спирты (8 ч)	Классификация и химические свойства спиртов.  Лабораторный опыт №6 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты» (4 ч)	10.4.2.25 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп;  10.4.2.26 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов;  10.4.2.27 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты;	Знание Анализ Синтез	Знает классификации спиртов;  Объясняет взаимное влияния атомов на свойства спиртов;  Распознает одноатомные и многоатомные спирты;
	Промышленное производство этилового спирта.  Демонстрация №2 «Получение этилового	10.4.2.28 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы;  10.4.2.29 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Записывает уравнения реакций получения этанола разными способами;  Обосновывает преимущества и недостатки способов получения этанола;  Знает токсичные действия

	спирта брожением глюкозы» (2 ч+внутри СОР) (2 ч – СОЧ + обобщение)	10.4.2.30 изучать токсичные действия спиртов на организм человека;		спиртов на организм человека;
4 четверть				
10.4А Галогеноалканы (7 ч)	Получение галогеноалканов (3 ч)	10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;  10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;  Прогнозирует проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;
	Реакции нуклеофильного замещения галогеналканов (2 ч)	10.4.2.33 составлять уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;  10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов;	Применение Анализ Синтез	Составляет уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;  Объясняет механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов;
	Реакции элиминирования галогеналканов (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.35 объяснять механизм реакции элиминирования;	Анализ Синтез	Объясняет механизм реакции элиминирования;
10.4В Аналитические методы (6 ч)	Аналитические методы в современных исследованиях (2 ч)	10.1.4.15 называть области применения инструментальных методов анализа;	Знание Применение	Называет области применения инструментальных методов анализа;
	Хроматография.  Лабораторный опыт №7 «Бумажная хроматография»	10.1.4.16 описывать принцип разделения веществ методом бумажной хроматографии и рассчитывать коэффициент	Применение Анализ	Объясняет принцип разделения веществ методом бумажной хроматографии;  Проводит расчет коэффициента удерживания

	ия» (2 ч)	удерживания для выделяемого компонента;		для выделяемого компонента;
	Масс-спектрометрия (2 ч+внутри СОР)	10.1.4.17 анализировать простейшие масс-спектры веществ для определения молекулярных и структурных формул;	Применение Анализ	Определяет молекулярные и структурные формулы веществ с помощью масс-спектров;
10.4С Элементы 17 группы (9 ч)	Закономерности изменения свойств галогенов (2 ч)	10.2.1.5 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе;	Анализ Синтез	Прогнозирует закономерности изменения свойств галогенов;
	Окислительные-восстановительные свойства галогенов (3 ч)	10.2.1.6 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов;	Применение Анализ	Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов;
	Определение галогенид-ионов в водном растворе.  Лабораторный опыт №8 «Изучение свойств галогенов и определение галогенид-ионов в водном растворе» (2 ч)	10.2.1.7 планировать и проводить работу по экспериментальному распознаванию галогенид ионов;	Анализ Синтез Оценка	Предлагает план распознавания галогенид ионов;  Экспериментально определяет галогенид ионов;
	Применение галогенов и их соединений (2 ч+внутри СОР)	10.2.1.8 объяснять использование хлора для обеззараживания воды и оценивать преимущества и недостатки данного процесса;  10.2.1.9 определять физиологическую роль галогенов и их соединений;	Знание Анализ Оценка	Оценивает преимущества и недостатки использования хлора для обеззараживания воды;  Знает физиологическую роль галогенов и их соединений;

10.4D Элементы 2 (II) группы (10 ч)	Физические свойства элементов 2 (II) группы (2 ч)	10.2.1.10 объяснять закономерности изменения физических свойств элементов 2 (II) группы;	Анализ Синтез	Формулирует закономерности изменения физических свойств элементов 2 (II) группы;
	Химические свойства элементов 2 (II) группы.  Лабораторный опыт №9 «Изучение свойств элементов 2 (II) группы и их соединений» (3 ч)	10.2.1.11 объяснять закономерности изменения химических свойств элементов 2 (II) группы;  10.2.1.12 называть области применения важнейших соединений щелочноземельных металлов;	Применение Анализ	Формулирует закономерности изменения химических свойств элементов 2 (II) группы;  Перечисляет области применения важнейших соединений щелочноземельных металлов;
	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач» (1 ч)	10.2.1.13 планировать и проводить эксперимент по качественному определению катионов металлов 2 (II) группы;	Применение Анализ Синтез Оценка	Предлагает план определения катионов металлов 2 (II) группы с помощью качественных реакций;  Экспериментально определяет катионы щелочноземельных металлов;  Делает выводы;
	Природные карбонаты (2 ч+внутри СОР) (2 ч+СОЧ+обобщение)	10.2.1.14 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения;	Анализ Синтез Оценка	Составляет схему круговорота карбонатов в природе;  Обосновывает области применения карбонатов;

**Учебный предмет «Всемирная история», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Темы	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-я четверть			
Раздел 1. Цивилизация: особенности развития			
Подраздел 1. Цивилизация: теории и подходы к изучению			
Понятие	10.1.1.1	Знание	Применяют термины

«цивилизация»	использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.1.1.2 объяснять основные подходы при изучении понятия «цивилизация»	Понимание Применение	«цивилизация», «тип цивилизации» при интерпретации исторических событий, процессов и явлений. Объясняют основные подходы при изучении понятия «цивилизация»
Подраздел 2. Классификация цивилизаций			
Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая	10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития	Знание Понимание Анализ Синтез	Характеризуют и классифицируют особенности традиционного типа общества. Анализируют взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития
Индустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации	Знание Понимание Анализ	Объясняют характерные признаки индустриальной цивилизации. Анализируют взаимосвязи между этапами экономического, политического, социального и культурного развития общества
Постиндустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10.1.2.5 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации	Знание Понимание Анализ	Знают особенности информационного (постиндустриального) типа общества. Анализируют слабые и сильные стороны информационного (постиндустриального) типа общества. Определяют влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации
Подраздел 3. История мировых цивилизаций			
Цивилизации Древнего мира	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Знают и объясняют влияние хозяйственной деятельности человека на развитие античной цивилизации. Определяют характерные признаки античной цивилизации и делают сравнительный анализ с восточной цивилизацией.

	<p>анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства</p>		<p>Определяют влияние религии на развитие античных цивилизаций.</p> <p>Исследуют философские учения античности о развитии общества</p>
<p>Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании</p>	<p>10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;</p> <p>10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>	<p>Знание Понимание Анализ Синтез</p>	<p>Делает выводы об особенностях развития традиционных цивилизаций на примере одной из них.</p> <p>Характеризуют особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков.</p> <p>Определяют влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций.</p> <p>Определяют причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>
<p>Мировые религии и развитие цивилизаций</p>	<p>10.1.3.6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий;</p> <p>10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий;</p> <p>10.1.3.9 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;</p> <p>10.1.3.10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных</p>	<p>Понимание Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Характеризуют этапы и особенности развития мировых религий.</p> <p>Объясняют философские основы мировых религий и выявляют их общие нравственные ценности.</p> <p>Определяют тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.</p> <p>Оценивают влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений.</p>

	организаций и течений		
<b>Подраздел 4. Взаимодействие цивилизаций</b>			
Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.1 определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 10.1.4.2 определять роль международных организаций в развитии мировой экономики	Знание Понимание Анализ Оценка	Определяют роль мировой торговли в развитии цивилизаций. Характеризуют уровень развития торговой экономической сферы во взаимодействии цивилизаций. Знают влияние международной организации на развитие мировой экономики. Определяют роль международных организаций в развитии мировой экономики. Оценивают значимость международных организаций в развитии мировой экономики
Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации	Знание Понимание Оценка	Определяют роль дипломатии в развитии современной цивилизации. Оценивают значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций
Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций	10.1.4.5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10.1.4.6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; 10.1.4.7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации	Знание Понимание Анализ	Знают и объясняют причины и последствия завоеваний в разные периоды истории. Определяют причинно – следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира. Определяют особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации
Диалог культур	10.1.4.8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций; 10.1.4.9 оценивать влияние	Знание Понимание Анализ Синтез Оценка	Знают об этническом, национальном и цивилизационном уровнях взаимодействия культур. Определяют взаимодействие и взаимовлияние культур. Анализируют особенности

	глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны		диалога культур в условиях глобализации. Оценивают влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны
2-я четверть			
Раздел 2. Этнические, социальные и политические процессы			
Подраздел 1. Антропогенез и этногенез			
Теории происхождения человека	10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза	Знание Анализ Синтез	Знают различные теории антропогенеза. Систематизируют и обобщают различные теории антропогенеза
Теории происхождения этносов	10.2.1.2 использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Применяют понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений. Систематизируют и обобщают различные теории этногенеза. Исследуют особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов
Этническая карта мира: история и современность	10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Характеризуют этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира. Определяют причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе. Обосновывают и аргументируют важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации
Подраздел 2. Межэтнические отношения в мировой истории			
Межнациональные отношения: проблемы и противоречия	10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения	Знание Применение Анализ Оценка	Применяют термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений.



	<p>исторических событий, процессов и явлений; 10.2.2.2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий</p>		<p>Знают причины межнациональных конфликтов и анализирует его последствия. Оценивают характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий</p>
<p>Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия</p>	<p>10.2.2.4 анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; 10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире; 10.2.2.6 доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия</p>	<p>Понимание Анализ Оценка Синтез</p>	<p>Определяют роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений. Оценивают эффективность интеграционных процессов в современном мире. Доказывают возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия</p>
<p>Подраздел 3. Исторические формы социальной организации общества</p>			
<p>Разнообразие теорий о социогенезе</p>	<p>10.2.3.1 использовать понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических процессов; 10.2.3.2 систематизировать и обобщать различные теории социогенеза</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знают понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход». Используют их для объяснения исторических процессов. Знают особенности «формационного» и «цивилизационного» подходов. Сравнивают их и выделяют общее и различия. Систематизируют и обобщают различные теории социогенеза</p>
<p>Исторические формы социальной организации общества</p>	<p>10.2.3.3 объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 10.2.3.4</p>	<p>Знание Понимание Анализ</p>	<p>Объясняют исторические формы социальной организации общества. Исследуют и характеризуют социальную стратификацию современного общества</p>

	исследовать социальную стратификацию современного общества		
3-я четверть			
Раздел 3. История государства и развитие общественно-политической мысли			
Подраздел 1. Исторические типы и формы государства и политические режимы			
Понятие государства. Теории происхождения государства	10.3.1.1 использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства	Знание Понимание Анализ	Знает понятие государства. Определяют основные признаки государства. Отличают государства по форме правления. Анализируют и сравнивают теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства
Эволюция форм государства: от древности до современности	10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории; 10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки	Знание Понимание Анализ	Выявляют закономерности изменения форм государственного устройства. Анализируют исторические формы государств, выявляя их характерные признаки
Типы политических режимов	10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны; 10.3.1.6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории	Знание Понимание Анализ	Анализируют источники о типах политических режимов, выявляя их сильные и слабые стороны. Сопоставляют типы политических режимов на основе анализа источников. Определяют особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории
Подраздел 2. Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории			
Образование мировых империй в эпоху античности	10.3.2.1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн; 10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности;	Понимание Применение Анализ Оценка	Объясняют, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн. Анализируют причины и последствия создания империй в эпоху античности. Характеризуют особенности эллинизма.

	10.3.2.3 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма		Оценивают историческую значимость эллинизма. Оценивают роль Александра Македонского в распространении эллинизма
Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью	10.3.2.4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов; 10.3.2.5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников	Понимание Анализ Синтез	Характеризуют значение Великого переселения народов как исторический процесс. Определяют положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов. Обобщают закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников
Арабские завоевания и крестовые походы	10.3.2.6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы; 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и крестовых походов, исследуя изменения в мире	Понимание Анализ Оценка	Определяют причины арабских завоеваний и крестовых походов. Сравнивают последствия арабских завоеваний и крестовых походов, делают аргументированные выводы. Оценивают историческое значение арабских завоеваний и крестовых походов, исследуя изменения в мире
Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии	10.3.2.8 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10.3.2.9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире	Понимание Анализ Оценка	Определяют влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии. Оценивают последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире
Влияние походов Наполеона на изменение Европы	10.3.2.10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах; 10.3.2.11 оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных	Понимание Применение Анализ Оценка	Определяют причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах. Оценивают значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе.

	идей в Европе		
Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений	10.3.2.12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов; 10.3.2.13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; 10.3.2.14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Объясняют причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов. Оценивают эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир. Анализируют тенденции развития международных отношений в период мировых войн
Подраздел 3. Революция как один из факторов трансформации общества			
Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	10.3.3.1 обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному; 10.3.3.2 интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций	Понимание Анализ Синтез Оценка	Обобщают закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному. Объясняют изменения социальной структуры в результате буржуазных революций. Определяют положительные и отрицательные последствия революций. Оценивают историческую значимость революций
Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций; 10.3.3.4 исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции; 10.3.3.5 выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму; 10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры	Понимание Анализ Синтез Оценка	Оценивают положительные и отрицательные последствия революций. Исследуют этапы развития идеи социального равенства. Определяют политические предпосылки перехода от капитализма к социализму. Понимают социальные изменения в социалистическом обществе

	общества в результате социалистических революций		
Революции новейшего времени: причины и последствия	10.3.3.7 анализировать содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе; 10.3.3.8 определять внешние и внутренние факторы «цветных революций» и «арабской весны»; 10.3.3.9 делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества	Понимание Анализ Синтез Оценка	Анализируют содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе. Определяет внутренние и внешние факторы революций в арабских странах. Оценивают и делают выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества
4-я четверть			
Раздел 4. Развитие культуры, образования и науки			
Подраздел 1. Сохранение культурного наследия человечества			
Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества	10.4.1.1 объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; 10.4.1.2 выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Характеризуют пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО. Определяют значимость памятников из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Оценивают значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО
Крупнейшие музеи мира: сокровища исторической памяти человечества	10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10.4.1.4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	Понимание Анализ Оценка	Анализируют крупнейших музеев мира и их особенности. Определяют роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира
Подраздел 2. Искусство - отражение развития общества			
Направления и стили искусства в контексте исторических процессов	10.4.2.1 использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм»,	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Понимают и правильно применяют термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», авангардизм», «футуризм»,

	«кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 10.4.2.2 определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; 10.4.2.3 анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества		«кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе. Определяют влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; Анализируют произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества. Оценивают особые произведения мировой культуры
Тенденции развития современного искусства	10.4.2.4 определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность; 10.4.2.5 объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество	Знание Понимание Анализ	Определяют тенденции развития современного искусства. Анализируют влияние массовой культуры на современное общество
<b>Подраздел 3. Духовно-нравственные ценности современного общества</b>			
Формирование общечеловеческих нравственных ценностей	10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников	Знание Понимание Анализ	Характеризуют духовно-нравственные ценности человечества. Анализируют истоки духовно-нравственных ценностей человечества
Трансформация ценностей в контексте исторических событий	10.4.3.2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; 10.4.3.3 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества	Понимание Анализ Оценка	Определяют трансформацию духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества. Оценивают особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества
Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей	10.4.3.4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для	Знание Понимание Анализ Синтез Бағалау	Понимают значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире. Анализируют влияние

в условиях глобализации	устойчивого развития общества; 10.4.3.5 анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие; 10.4.3.6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего		глобализации на национально-культурное развитие. Определяют возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего
-------------------------	---	--	---

**Учебный предмет «География», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Подраздел	Тем	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
1. Методы географических исследований				
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2. Картография и геоинформатика				
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформ-	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D

матики				моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационных технологии (ИКТ)	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>3. Природопользование и геоэкология</b>				
3.1 Природопользование	Виды природопользования	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	Понимание Применение Анализ	1. Анализирует виды природопользования. 2. Представит виды природопользования в графической форме.
	Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду	10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента); 10.3.1.3 - предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента)	Синтез Оценка	1. Анализирует состояние окружающей среды. 2. Оценивает виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
	Принципы рационального природопользования	10.3.1.4 - определять принципы рационального природопользования; 10.3.1.5 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного/регионального компонента)	Понимание Применение Анализ	1. Знает и понимает принципы рационального природопользования. 2. Разрабатывает пути решения проблем эффективного природопользования.
	Проектирование экологически	10.3.1.6 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного / регионального	Понимание Применение Синтез	1. Разрабатывает проект экологически чистых производств.



	чистых производств	компонента)		
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационных технологий ИКТ	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
2 четверть				
3. Природопользование и геоэкология				
3.2 Основы геоэкологических исследований	Предмет исследования и актуальность геоэкологии	10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований; 10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии	Понимание Применение	1. Понимает и объясняет основные категории геоэкологии. 2. Представляет геоэкологические исследования в графической форме.
	Загрязнение геосфер	10.3.2.3 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер	Понимание Применение Анализ Оценка	1. Сравнивает уровень загрязненности геосфер. 2. Оценивает следствия загрязнения геосфер.
	Геоэкологическое районирование	10.3.2.4 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Понимание Применение Синтез	1. Проводит районирование территории по степени загрязненности.

	Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.5 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Применение Синтез	1. Умеет классифицировать антропогенные комплексы. 2. Представляет антропогенные комплексы в графической форме.
	Глобальные экологические проблемы	10.3.2.7 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем; 10.3.2.8 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах; 10.3.2.9 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает и понимает причины возникновения глобальных экологических проблем. 2. Устанавливает связь между географическими закономерностями и геоэкологических процессах.
	Экологические инновационные технологии	10.3.2.10 - определять роль инновационных технологий в решении экологических проблем	Знание Понимание Применение	1. Знает и определяет роль инновационных технологий.
	Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана; 10.3.2.12 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана	Применение Анализ Синтез	1. Проводит экологическое районирование территории Казахстана. 2. Оценивает пути решения экологических проблем Казахстана. 3. Делает вывод о важности решения экологических проблем Казахстана.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картогр	Современные	10.2.1.1 - применять картографические методы	Знание Понимание	1. Знает картографические

а-фия	картографические методы	согласно теме исследования	Применение	методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
3 четверть				
4. Геоэкономика				
4.1 Основы геоэкономики	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 - объяснять цели и задачи направления «геоэкономика»; 10.4.1.2 - объяснять основные категории геоэкономики; 10.4.1.3 - определять различия между экономической географией и геоэкономикой; 10.4.1.4 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Знание Понимание Применение	1. Знает цели и задачи направления «геоэкономика». 2. Может объяснить основные категории геоэкономики. 3. Сравнивает экономическую географию с геоэкономикой.
	Территориальные факторы организации хозяйства	10.4.1.5 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в размещении отраслей хозяйства; 10.4.1.6 - анализировать современные факторы размещения отраслей мирового хозяйства	Анализ Оценка	1. Выявляет территориальные факторы в размещении отраслей хозяйства. 2. Определяет важность современных факторов в размещении отраслей мирового хозяйства.

				3. Оценивает роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Структура мирового хозяйства	10.4.1.7 - оценивать структуру хозяйства стран мира; 10.4.1.8 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Ранжирует страны мира по хозяйственной структуре. 2. Оценивает структуру хозяйства стран мира.
Территориальные модели мирового хозяйства	10.4.1.9 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Сравнивает территориальные модели мирового хозяйства.
Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.10 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 10.4.1.11 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Сравнивает показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 2. Объясняет классификацию страны мира по уровню экономического развития.
Мировой опыт экономического развития	10.4.1.12 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Анализ Оценка		1. Знает стратегии экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 2. Оценивает стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Целевые	10.4.1.13 - определять	Знание		1. Знает структуру

	показатель и экономическое развитие Республики Казахстан	выгодные для Республики Казахстан структура хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития	Понимание Применение Анализ	хозяйства Республики Казахстан, виды отраслей хозяйства и территориальную структуру. 2. Определяет эффективные показатели экономического развития.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
5. Геополитика				

5.1 Основы геополи- тики	Актуальность геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики; 10.5.1.2 - объяснять основные категории геополитики; 10.5.1.3 - определять основные объекты и субъекты геополитики; 10.5.1.4 - исследовать основные средства геополитического воздействия	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает цели и задачи , предмет исследования геополитики. 2. Может объяснить основные категории геополитики. 3. Сравнивает основные объекты и субъекты геополитики. 4. Выделяет основные средства геополитического воздействия
	Мировое геополитическое пространство	10.5.1.5 - анализировать мировое геополитическое пространство	Анализ Синтез	1. Анализирует мировое геополитическое пространство (на примере стран по выбору).
	Геополитика и географические факторы	10.5.1.6 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает и понимает физико-географические, экономические, социальные, демографические, политические, военные, технологические факторы. 2. Оценит их роль в геополитике.
	Морфология государственной территории	10.5.1.7 - анализировать морфологические особенности государственной территории; 10.5.1.8 - классифицировать государства по морфологическим особенностям территории; 10.5.1.9 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает и понимает морфологические части государственной территории. 2. Умеет классифицировать государства по морфологическим частям территории. 3. Оценивает геополитическое положение Республики Казахстан.
	Государственные границы	10.5.1.10 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ; 10.5.1.11 - исследовать процесс формирования,	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает термины, функции, виды, мероприятия по проведению государственных границ. 2. Исследует процесс

		основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан; 10.5.1.12 - разрабатывать решения по укреплению границ Республики Казахстан		формирования государственных границ Республики Казахстан. 3. Предлагает пути решения по укреплению границ Республики Казахстан.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
4 четверть				
6. Страноведение				
6.1 Регионы мира	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы; 10.6.1.2 - предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования; 10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и	Знание Понимание Применение	1. Понимает и объясняет деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы. 2. Демонстрирует собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования.

		особенности, географическую характеристику		3. Презентует творческую работу (регионы мира по выбору).
6.2 Методы сравнения стран	Сравнительное страноведение	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира; 10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство); 10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору); 10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов); 10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей; 10.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)	Применение Анализ Синтез Оценка	1. Называет показатели для сопоставления стран мира. 2. Производит расчёт одного из показателей сопоставления стран. 3. Представляет виде графиков рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору). 4. Группирует страны мира по рейтингу и индексу развития по показателям (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов). 5. Представляет виде графиков рейтинг стран мира по совокупности показателей. 6. Сравнивает географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга).
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.



		теме исследования		
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>7. Глобальные проблемы человечества</b>				
7.1 Решение глобальных проблем	Географические аспекты глобальных проблем	10.7.1.1 – классифицировать проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 – определять критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определять и группировать причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определять территориальные проявления глобальных проблем	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Интерпретирует проблемы в развитии человечества. 2. Оценивает глобальные проблемы по критериям. 3. Дифференцирует причины и последствия глобальных проблем. 4. Исследует территориальные проявления глобальных проблем.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы.

	ические методы			2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах ИКТ	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 10-х классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «Биология», «География» [29-33].

**Учебный предмет «Русский язык», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>слушание и говорение</b>			
Понимание содержания сообщения/информации	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры	Анализ Синтез	высказывает критическое отношение к содержанию сообщения, информации
Определение основной мысли	10.1.2 определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем	Анализ Синтез	обозначает основную мысль текста, выделяет смысловые части текста, определяет микротемы
Прогнозирование событий	10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	Анализ Синтез	анализирует проблему в содержании текста,
Участие в диалоге	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	Анализ Синтез	принимает участие в дебатах, высказывает свою позицию,

			рекомендует пути решения проблемы
Построение монологаического высказывания	10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер	Анализ Синтез	составляет монолог на заданную тему, включает 3 микротемы в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер
Оценивание прослушанного материала	10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	Анализ Синтез	анализирует достоверность, актуальность информации, высказывая свое мнение
<b>чтение</b>			
Понимание информации	10.1.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры	Анализ Синтез	анализирует информацию сплошных и несплошных текстов, высказывает критическое отношение к тексту
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	10.2.1 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста	Анализ Синтез	находит структурные части текста, обозначает основную мысль текста
Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	10.2.2 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте	Анализ Синтез	применяет лексические и синтаксические единицы в тексте
Определение типов	10.2.3 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных	Анализ Синтез	обозначает типы, признаки и

и стилей текстов	жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)		языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
Формулирование вопросов	10.2.4 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту	Анализ Синтез	составляет вопросы и продумывает идеи по тексту;
Виды чтения	10.2.5 использовать приемы просмотрного чтения, сканирования и детального чтения	Применение Анализ Синтез	применяет приемы просмотрного чтения, сканирования и детального чтения
Извлечение информации из различных источников	10.2.6 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения	Анализ Синтез	находит и обобщает информацию из различных источников, сравнивает разные точки зрения
Сравнительный анализ текстов	10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели
Интерпретация текста	10.2.8 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	Анализ Синтез	интерпретирует текст, содержание текста, сравнивая его с темой, основной идеей, авторской позицией
<b>ПИСЬМО</b>			
Составление плана	10.1.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный	Анализ Синтез	составляет разные виды плана
Изложение содержания прослушанного, прочитанного	10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	Анализ Синтез	передает содержание материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов

ного и аудиовизуального материала			
Представление информации в различных формах	10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ	Анализ Синтез	презентует информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, с помощью информационно-коммуникационных технологий
Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	Анализ Синтез	составляет тексты разных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
Написание эссе	10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	Анализ Синтез	пишет эссе, анализирует научную и публицистическую литературу, высказывает и аргументирует согласие/несогласие
Творческое письмо	10.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя	Анализ Синтез	создает тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах
Корректирование и редактирование текстов	10.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	Анализ Синтез	корректирует и редактирует недочеты в тексте
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	10.4.1 соблюдать орфографические нормы	Анализ Синтез	соблюдает орфографические нормы
Соблюдение лексичес	10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в	Анализ Синтез	употребляет лексику официально-делового стиля,

ких норм	соответствии с целью и ситуацией общения		публицистического и научного стилей
Соблюдение грамматических норм	10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)	Анализ Синтез	соблюдает словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
Соблюдение пунктуационных норм	10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях	Анализ Синтез	использует знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
<b>1 четверть</b>			
Имидж Казахстана: современный и исторический обзор. Морфология	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры;</p> <p>10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте</p> <p><b>чтение</b></p> <p>10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры</p> <p>10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)</p> <p><b>письмо</b></p> <p>10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный;</p> <p>10.3.4 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект),</p>	Применение Анализ Синтез	анализирует информацию текста; предугадывает содержание по проблеме, обозначает типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, составляет разные виды плана; составляет тексты разных типов и жанров; соблюдает орфографические нормы; употребляет лексику публицистического стиля; соблюдает словообразовательные, морфологические нормы (использование

	<p>публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>10.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>10.4.2 использовать лексику публицистического стиля, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование превосходной степени прилагательных)</p>		<p>превосходной степени прилагательных)</p>
<p>Искусство и литература: различные формы художественного выражения. Лексика. Стилистика</p>	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>10.1.2 понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия);</p> <p>10.1.5 строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер</p> <p><b>чтение</b></p> <p>10.2.3 понимать применение аббревиации, перифразы, других средств выразительности в тексте;</p> <p>10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту;</p> <p>10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения</p> <p><b>письмо</b></p> <p>10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе вопросный;</p> <p>10.3.3 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>10.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (единственного числа в значении множественного числа, множественное число существительных)</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>составляет монолог, использует аббревиатуру, перифразы; составляет вопросы по тексту; составляет план текста; презентует информацию в виде таблицы, схемы; соблюдает орфографические нормы; соблюдает словообразовательные, морфологические нормы (единственного числа в значении множественного числа, множественное число существительных)</p>

**Учебный предмет «Русская литература», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

<b>1 четверть</b>			
<p>Лишние люди 1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. А.С. Грибоедов. «Горе от ума». 3. Ф.И. Тютчев. Философская лирика.</p>	<p>10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; 10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>понимает термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; находит в тексте и выразительно читает наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; пересказывает текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; составляет развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>
	<p>10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; 10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p>	<p>Анализ Синтез</p>	<p>определяет жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; характеризует героев произведения, определяя их</p>



	10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста		роль и значение в системе персонажей; определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста
	10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний	Оценивание Анализ	оценивает произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний
<b>2 четверть</b>			
Герой нашего времени 1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». 2. Ч.Т. Айтматов. «Плаха».	10.1.2 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; 10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах	Применение Анализ Синтез	оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; составляет план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 – отвечает на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах
	10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя; 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в	Анализ Синтез	определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя; определяет роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение; анализирует эпизоды,

	<p>композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p>		<p>определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;</p> <p>характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p>
	<p>10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки</p>	<p>Оценивание Анализ</p>	<p>оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки</p>

**«Английский язык», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

<b>Theme</b>	<b>Legend or Truth?</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</p> <p>10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<p>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life - use a variety of reported statements and question forms</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</li> <li>- use a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech 10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</li> <li>- use a wide variety of conjunctions</li> <li>- write coherently at text level using a variety of connectors</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Controversial Issues</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p>

	<p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics 10.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- understand the main points in unsupported extended talk</li> <li>- interact with peers to make hypotheses</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level]</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Virtual Reality</b>

<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
----------------------------	--

<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- understand specific information and detail in extended texts communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- explain and justify own and others' point of view</li> <li>- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Out of this World</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p>

	<p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- ask and respond to complex questions to get information</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- understand specific information and detail in extended texts</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</li> <li>- write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Stress and Fear</b>



<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p>
----------------------------	---

	<p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe the symptoms of stress</li> <li>- use feedback to set personal learning objectives</li> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently</li> <li>- understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech</li> <li>- a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	- <b>Imagination and Creativity</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide</p>

range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics,

10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion

10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics

10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects

10.1.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics

10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics

10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding

10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics

10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics

	<p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk</li> <li>- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts</li> <li>- use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs</li> <li>- use a wide variety of conjunctions</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers</li> <li>- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> </ul>

	- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics
<b>Theme</b>	Reading for Pleasure
<b>Learning objectives</b>	10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 10.1.3 respect differing points of view 10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics 10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics 10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics 10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> </ul>
<b>Theme</b>	Different Ways of Living
<b>Learning objectives</b>	10.1.5 use feedback to set personal learning objectives 10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects 10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a

	<p>variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use future active and passive and future continuous forms</li> <li>- use past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- explain and justify own and others' point of view</li> <li>- use of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures</li> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> </ul>
<b>Theme</b>	Independent Project
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.3 respect differing points of view</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p>

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics

10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics

10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics

10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics

10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics

10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics,

10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics

10.4.9 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by

	examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms</li> <li>- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

***Учебный предмет «Биология», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление***

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть			
Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле	Понимание Применение	Объясняет свойства воды, ее значение в формировании жизни на Земле; Напишет эссе о значении воды для жизни на Земле
Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям	Понимание Применение	Объясняет распространение в углеводов природе; Классифицирует углеводы по их структуре, составу и функциям
Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 описывать химическое строение и функции жиров	Понимание Применение	Перечислит структурные компоненты липидов; Исследует химическое строение



Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			и функции жиров
Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков»	10.4.1.4 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 исследовать влияние различных условий на структуру белков	Понимание Применение	Объясняет строение и уровни структурной организации белков; классифицирует белки по их структуре, составу и функциям; Исследует процесс денатурации и ренатурации белков
Содержание белков в биологических объектах. Лабораторная работа «Определение содержания белков в биологических объектах»	10.4.1.6 определять содержание белков в биологических объектах	Понимание Применение	Объясняет роль белков в клетках живых организмов; Определяет содержание белков в биологических объектах
Процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа	10.4.1.7 описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты	Понимание Применение Анализ	Объясняет строению ДНК по правиле Чаргаффа; описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты; исследует механизмы репликации ДНК по опытам Мезелсона и Сталя
Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты. Матричная (информационной) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота	10.4.1.8 различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты	Понимание Применение Анализ	Объясняет строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты; различает строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты; проанализирует функции рибосомной рибонуклеиновой и транспортной рибонуклеиновой кислот

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.9 сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты	Понимание	Объясняет сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты
Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом	Понимание Применение Анализ	Рассматривает особенности строения и функций органоидов в клетке; Составляет таблицу "строение и функции клеточных структур" различает немембранных, одномембранных и двумембранных органоидов клетки Органоиды и части клетки
Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток»	10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно-мозаическую модель	Понимание Применение	раскрывает взаимосвязь строения и функции мембраны клетки; определяет действие повреждающих факторов на клетку
2 -четверть			
Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему.  Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки»	10.1.3.1 рассчитывать значение отношения величины реагируемой поверхности к объему	Понимание Применение	Объясняет влияние отношения площади поверхности к объему на скорость диффузии; рассчитывает значение отношения величины реагируемой поверхности к

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			объему
Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта	10.1.3.2 сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта	Понимание Применение	Объясняет механизмы диффузии; Сравнивает механизмы пассивного и активного транспорта;
Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты	Понимание Применение	Характеризует строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты; Обсуждает значения АТФ в процессах обмена веществ
Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы	10.1.4.2 сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании	Понимание Применение	Объясняет синтез аденозинтрифосфорной кислоты; сравнивает этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы
Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.3 описывать виды метаболизма; 10.1.4.4 описывать этапы энергетического обмена	Понимание Применение	Объясняет виды метаболизма; описывает этапы энергетического обмена
Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	Понимание Применение	Охарактеризует структурные компоненты митохондрий и их функции; Определяет взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция.	10.1.5.1 объяснять роль антидиуретического	Понимание Применение	Объясняет механизмы регуляции обмена воды;

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Гиперфункция	гормона (АДГ) в регуляции уровня воды		Описывает роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды
Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 объяснять механизм диализа	Понимание Применение	Охарактеризует механизм диализа; Вычисляет методы диализа
Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки	10.1.5.3 обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа	Понимание Применение	Различает острую и хроническую почечную недостаточность; обсуждает преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа
<b>3 четверть</b>			
Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.1 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных	Понимание Применение	Изучает гаметогенез у растений и животных; Классифицирует стадии гаметогенеза
Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.2 объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей	Понимание Применение	Объясняет причины возникновения онкологических новообразований; Вычисляет факторы, способствующие возникновению предраковых состояний
Старение. Теории о процессе старения.	10.2.2.3 объяснять процесс старения	Понимание Применение	Объясняет физиологию старения; Обсуждает теории о процессе старения
Модификационная изменчивость. Вариационные	10.2.4.1 исследовать закономерности	Понимание Применение	Определяет особенности

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»	модификационной изменчивости	Анализ	модификационной изменчивости; Составляет вариационные ряды изменчивости признаков; Доказывает на примерах ненаследуемость изменений признака, вызванных действием условий внешней среды
Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование, сцепленное с полом. Решение задач	10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования признаков сцепленных с полом при решении задач; 10.2.4.3 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов	Понимание Применение Анализ	Перечислит группы сцепления; Решает задачи опираясь на цитологические основы дигибридного скрещивания; Обсуждает наследования гена, сцепленного с полом
Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия. Множественный аллелизм	10.2.4.4 изучать причины мутагенеза и типы мутаций	Понимание Применение	Раскрывает причины возникновения мутации; Исследует взаимодействие аллельных и неаллельных генов
Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»	10.2.4.5 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	Понимание Применение	Объясняет спонтанные и индуцированные виды мутации; Составляет кариограммы хромосомного набора человека; Классифицирует виды мутации
Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа	10.2.6.1 объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и	Понимание Применение	Определяет взаимосвязь между наследственной изменчивостью и

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	эволюцией		эволюцией; Дает характеристику дрейфу генов, популяционным волнам
Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, биохимические доказательства	10.2.6.2 изучать доказательства эволюции	Понимание Применение	Перечисляет доказательства эволюции; Сравнивает Сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, биохимические доказательства
Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация	10.2.6.3 классифицировать основные механизмы видообразования	Знание Понимание Применение	Знает механизмы видообразования; классифицирует основные механизмы видообразования
Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.4 называть этапы антропогенеза	Понимание Применение	Перечислит этапы антропогенеза; Классифицирует основные этапы антропогенеза
Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	Знание Понимание Применение	Знает современных технологий в сельскохозяйственном производстве; изучает способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции; исследует пути ведения

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			высокопродуктивного сельского хозяйства
Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев	10.1.1.1 описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 сравнивать кладограммы и филогенетические деревья	Понимание Применение	Объясняет этапы формирования жизни на Земле; Отличает кладограмм и филогенетических деревьев
4 четверть			
Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.1 описывать строение и функции спинного и головного мозга	Знание Понимание	Знает строение центральной нервной системы; охарактеризует строение и функции спинного и головного мозга
Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи	10.1.7.2 устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса	Знание Понимание Применение	Знает взаимосвязь строения и функции холинергического синапса; Описывает механизм синаптической передачи; устанавливает взаимосвязь строения и функции синапса
Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 описывать реакцию механорецепторов на раздражители	Знание Понимание	Знает виды механорецепторов; Объясняет реакцию механорецепторов на раздражители;
Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и т.д.). Механизм сокращения мышечного волокна	10.1.6.1 объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения	Понимание Применение	Охарактеризует строение поперечно-полосатой мышечной ткани; Описывает взаимосвязь структуры

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения
Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон	10.1.6.2 установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон	Понимание Применение	Объясняет строение и свойства быстрых и медленных мышечных волокон, установит связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон
Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелетоны, робототехника и т.д.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.)	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике	Знание Понимание	Знает применение биомеханики в робототехнике; Объясняет значения инженерной и медицинской биомеханики
Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение	10.4.4.2 изучать механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы	Знание Понимание	Знает значение электрокардиографии в диагностике; Изучает механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы
Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии.	10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии	Понимание Применение	Объясняет преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии; Обсуждает значение генной инженерии
Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства,	10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине	Знание Понимание	Знает применение полимеразной цепной реакции; рассказывает значение



Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	и криминалистике		полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике
Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	Понимание	Объясняет положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов

***Учебный предмет «География», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление***

Раздел	Подраздел	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>				
<b>1. Методы географических исследований</b>				
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает и умеет применять основные географические методы. 4. Применяет методы районирования.
<b>2. Картография и геоинформатика</b>				
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает картографические методы. 4. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D

тики				моделирование). 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>3. Природопользование и геоэкология</b>				
3.1 Природопользование	Виды природопользования	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	Понимание Применение Анализ	3. Анализирует виды природопользования. 4. Представит виды природопользования в графической форме.
	Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду	10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента); 10.3.1.3 - предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента)	Синтез Оценка	3. Анализирует состояние окружающей среды. 4. Оценивает виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
	Принципы рационального природопользования	10.3.1.4 - определять принципы рационального природопользования	Понимание Применение Анализ	3. Знает и понимает принципы рационального природопользования. 4. Разрабатывает пути решения проблем эффективного природопользования.

1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга; 4. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает картографические методы. 4. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
2 четверть				
3. Природопользование и геоэкология				
3.2 Основы геоэкологических исследований	Предмет исследования и актуальность геоэкологии	10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание, и направления и основные категории геоэкологических исследований	Понимание Применение	3. Понимает и объясняет основные категории геоэкологии. 4. Представляет геоэкологические исследования в графической форме.
	Загрязнение геосфер	10.3.2.2 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер	Понимание Применение Анализ Оценка	3. Сравнивает уровень загрязненности геосфер; 4. Оценивает следствия загрязнения геосфер.
	Геоэкологическое районирование	10.3.2.3 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Понимание Применение Синтез	2. Проводит районирование территории по степени загрязненности.

	Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.4 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.5 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Применение Синтез	3. Умеет классифицировать антропогенные комплексы; 4. Представляет антропогенные комплексы в графической форме.
	Глобальные экологические проблемы	10.3.2.6 - определять роль географических закономерностей в возникновении глобальных экологических проблем; 10.3.2.7 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	3. Знает и понимает причины возникновения глобальных экологических проблем; 4. Устанавливает связь между географическими закономерностями и геоэкологических процессах.
	Научно-технический прогресс в решении экологических проблем	10.3.2.8 - определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает основные направления и составные части научно-технического прогресса. 2. Оценивает роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем.
	Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.9 - предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	Применение Анализ Синтез	4. Проводит экологическое районирование территории Казахстана; 5. Оценивает пути решения экологических проблем Казахстана; 6. Делает вывод о важности решения экологических проблем Казахстана
1.1	Общегеографические методы исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы. 2. Применяет методы
Общегеографический метод		10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования		

ы				районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы; 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование); 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
3 четверть				
4. Геоэкономика				
4.1 Основы геоэкономики	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 - объяснять цели, задачи, основные категории геоэкономики; 10.4.1.2 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Знание Понимание Применение	4. Знает цели и задачи направления «геоэкономика». 5. Сравнивает экономическую географию с геоэкономикой.
	Факторы и условия организации хозяйства	10.4.1.3 - анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Знание Понимание Применение Анализ	1. Группирует факторы и условия размещения предприятий различных отраслей хозяйства.
	Структура мирового хозяйства	10.4.1.4 - оценивать структуру хозяйства стран мира; 10.4.1.5 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	Понимание Применение Анализ Оценка	3. Ранжирует страны мира по хозяйственной структуре. 4. Оценивает структуру хозяйства

				стран мира.
Территориальные модели мирового хозяйства	10.4.1.6 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства	Понимание Применение Анализ Оценка	2.	Сравнивает территориальные модели мирового хозяйства.
Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.7 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 10.4.1.8 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития	Понимание Применение Анализ Оценка	3.	Сравнивает показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 4. Объясняет классификацию страны мира по уровню экономического развития.
Мировой опыт экономического развития	10.4.1.9 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Анализ Оценка	3.	Знает стратегии экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 4. Оценивает стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан	10.4.1.10 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития	Знание Понимание Применение Анализ	3.	Знает структуру хозяйства Республики Казахстан, виды отраслей хозяйства и территориальную структуру. 4. Определяет эффективные показатели экономического развития.

1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	7. 1. Знает картографические методы. 8. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>5. Геополитика</b>				
5.1 Основы геополитики	Актуальность геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель, задачи, предмет исследования, основные категории геополитики; 10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты геополитики; 10.5.1.3 - исследовать основные средства геополитического воздействия	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	5. Знает цели и задачи, предмет исследования геополитики. 6. Сравнивает основные объекты и субъекты геополитики. 3. Выделяет основные средства геополитического воздействия
	Геополитические регионы мира	10.5.1.4 - определять геополитические регионы мира, выделенные по различным признакам или их совокупности	Анализ Синтез	2. Анализирует мировое геополитическое пространство (на примере стран по выбору).
	Геополитика	10.5.1.5 - оценивать роль в	Знание	3. Знает и

	ка и географические факторы	геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	Понимание Применение Анализ Синтез	понимает физико-географические, экономические, социальные, демографические, политические, военные, технологические факторы. 4. Оценит их роль в геополитике.
	Морфология государственной территории	10.5.1.6 - анализировать морфологические особенности государственной территории; 10.5.1.7 - классифицировать государства по морфологическим особенностям территории; 10.5.1.8 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	4. Знает и понимает морфологические части государственной территории. 5. Умеет классифицировать государства по морфологическим частям территории. 6. Оценивает геополитическое положение Республики Казахстан.
	Государственные границы	10.5.1.9 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ; 10.5.1.10 - исследовать процесс формирования, основные показатели, динамику и меры по укреплению государственных границ Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	4. Знает термины, функции, виды, мероприятия по проведению государственных границ. 5. Исследует процесс формирования государственных границ Республики Казахстан. 6. Предлагает пути решения по укреплению границ Республики Казахстан.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять . основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.



		исследования		
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. 1. Знает картографические методы. 4. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. 1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 4. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
4 четверть				
6. Страноведение				
6.1 Регионы мира	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы; 10.6.1.2 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику	Знание Понимание Применение	4. Понимает и объясняет деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы. 5. Презентует творческую работу (регионы мира по выбору).
6.2 Методы сравнения стран	Сравнительное страноведение	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира; 10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения, паритет покупательской способности	Применение Анализ Синтез Оценка	7. Называет показатели для сопоставления стран мира. 8. Производит расчёт одного из показателей сопоставления стран. 9. Представляет виде графиков

		(ППС), гендерное равенство); 10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору); 10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов); 10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей; 10.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)		рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору). 10. Группирует страны мира по рейтингу и индексу развития по показателям (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов). 11. Представляет в виде графиков рейтинг стран мира по совокупности показателей. 12. Сравнивает географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга).
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять . основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	5. 1. Знает картографические методы. 6. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинф	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные

орматики				обозначения, 3D моделирование); 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	5. 1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 6. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
7. Глобальные проблемы человечества				
7.1 Решение глобальных проблем	Географические аспекты глобальных проблем	10.7.1.1 - классифицирует проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 - определяет критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определяет территориальные проявления глобальных проблем	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	5. Интерпретирует проблемы в развитии человечества. 6. Оценивает глобальные проблемы по критериям. 7. Дифференцирует причины и последствия глобальных проблем. 8. Исследует территориальные проявления глобальных проблем.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	7. 1. Знает картографические методы. 8. 2. Применяет картографические

				методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 11-х классов с русским языком обучения естественно-математического направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Информатика», «Химия» [24, 26].

***Учебный предмет «Информатика», 11 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1-четверть</b>				
Аппаратное обеспечение	Виртуальная память	11.1.1.1 описывать назначение виртуальной памяти	Понимание Синтез	1. Знает назначение виртуальной памяти. 2. Описывает назначение виртуальной памяти.
	Характеристики мобильных устройств	11.1.1.2 сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств: планшеты, телефоны	Понимание Анализ	1. Знает характеристики основных составляющих мобильных устройств. 2. Может сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств: планшеты, телефоны.
Представление данных	Арифметические операции двоичных чисел	11.2.1.1 выполнять сложение и умножение двоичных чисел	Знание Понимание Применение	1. Знает метод сложения и умножения двоичных чисел. 2. Умеет выполнять сложение и умножение двоичных чисел.

	Логические элементы компьютера	11.2.2.1 объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор 11.2.2.2 преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает основные логические элементы: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор. 2. Может объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор. 3. Умеет преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот.
	Форматы файлов	11.2.3.1 объяснять разницу между различными форматами графических (bmp, jpg) и звуковых (wav, mp3) файлов	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает форматы графических и звуковых файлов. 2. Объясняет разницу между различными форматами графических (bmp, jpg) и звуковых (wav, mp3) файлов.
2-четверть				
Алгоритмизация и программирование	Работа с графическими процедурами	11.4.1.1 использовать графические процедуры 11.4.1.2 анализировать программный код, содержащий графические процедуры	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает графические процедуры. 2. Умеет использовать графические процедуры. 3. Может анализировать программный код, содержащий графические процедуры.
Информационные системы	Математическое моделирование	11.3.4.1 приводить примеры использования математического моделирования в различных предметных областях 11.3.4.2 реализовывать математическую модель на основе собственного исследования	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает использования математического моделирования в различных предметных областях. 2. Может приводить примеры использования математического моделирования в различных предметных областях. 3. Умеет реализовывать математическую модель на основе собственного исследования.
	Базы данных	11.3.1.1 устанавливать связь	Понимание Применение	1. Умеет устанавливать связь между таблицами.

		между таблицами 11.3.1.2 определять внешние ключи в реляционной базе данных	Синтез	2. Может определять внешние ключи в реляционной базе данных.
3-четверть				
Информационные системы	Базы данных	11.3.2.1 создавать многотабличную базу данных в третьей нормальной форме 11.3.2.2 использовать базы данных при решении различных задач	Знание Понимание Применение	1. Знает многотабличную базу данных в третьей нормальной форме. 2. Умеет создавать многотабличную базу данных в третьей нормальной форме. 3. Может использовать базы данных при решении различных задач.
	Структурированные запросы	11.3.3.1 организовывать обработку информации в базе данных с помощью запросов SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах 11.3.3.2 применять логические операции для выбора данных из одной или нескольких таблиц	Знание Понимание Применение	1. Знает запросы SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах. 2. Может организовывать обработку информации в базе данных с помощью запросов SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах. 3. Умеет применять логические операции для выбора данных из одной или нескольких таблиц.
Алгоритмизация и программирование	WEB-программирование	11.4.2.1 устанавливать связь web-страницы с базой данных 11.4.2.2 писать программный код для обработки запросов SQL	Знание Понимание Применение	1. Знает программный код для обработки запросов SQL. 2. Умеет устанавливать связь web-страницы с базой данных. 3. Может писать программный код для обработки запросов SQL.
	Проектная работа	11.4.3.1 перечислять этапы жизненного цикла разработки ПО 11.4.3.2 применять все этапы	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает этапы жизненного цикла разработки ПО. 2. Может перечислять этапы жизненного цикла разработки ПО. 3. Может применять все

		жизненного цикла разработки ПО в проектной деятельности 11.4.3.3 обсуждать преимущества и недостатки использования прототипов 11.4.3.4 разрабатывать прототип для конкретной задачи		этапы жизненного цикла разработки ПО в проектной деятельности. 4. Может обсуждать преимущества и недостатки использования прототипов. 5. Умеет разрабатывать прототип для конкретной задачи.
4-четверть				
Компьютерные сети и информационная безопасность	Передача информации в сети	11.5.1.1 объяснять использование шлюза для доступа к сети Интернет 11.5.1.2 описать роль браузера и сервера Интернет при передаче web-страниц 11.5.1.3 объяснять принцип пакетной передачи данных по сети	Знание Понимание Синтез	1. Объясняет использование шлюза для доступа к сети Интернет. 2. Может описать роль браузера и сервера Интернет при передаче web-страниц. 3. Может объяснять принцип пакетной передачи данных по сети.
	Меры безопасности при работе в сети	11.5.2.1 объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация 11.5.2.2 описывать назначения электронной цифровой подписи и сертификата 11.5.2.3 предоставлять аргументы соблюдения законов защиты информации или интеллектуальной собственности	Знание Понимание Синтез Анализ	1. Знает меры безопасности данных пользователя. 2. Объясняет использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация. 3. Может описывать назначения электронной цифровой подписи и сертификата. 4. Может предоставлять аргументы соблюдения законов защиты информации или интеллектуальной собственности.

Программное обеспечение	Правила использования и распространения программного обеспечения	11.1.2.1 классифицировать программное обеспечение по правам владения, использования и распространения	Понимание Синтез	1. Знает классификацию программного обеспечения. 2. Может классифицировать программное обеспечение по правам владения, использования и распространения.
-------------------------	--	---	---------------------	--

**«Химия», 11 класс,  
естественно-математическое направление**

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
11.1А Элементы 14 (IV)-группы (7 ч)	Изменение свойств элементов 14 (IV) группы (1 ч)	11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы;	Анализ Синтез	Прогнозирует закономерности изменения свойств элементов 14 (IV) группы;
	Химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений.  Лабораторный опыт №1 «Химические свойства свинца, олова и их соединений» (2 ч)	11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;  11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;	Применение Анализ Синтез	Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;  Проводит расчеты по уравнениям параллельно протекающих реакций;
	Свойства оксидов элементов 14 (IV) группы (2 ч)	11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4);  11.2.1.4 прогнозировать относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления (+2) и (+4) в водных	Применение Анализ Синтез	Формулирует свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4);  Прогнозирует относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления



		растворах;		(+2) и (+4) в водных растворах;
	Формы нахождения в природе и способы получения простых веществ (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.5 описывать способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;  11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений;	Применение Анализ Синтез	Предлагает способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;  Обосновывает распространение элементов 14 (IV) группы и их соединений;  Называет области применения элементов 14 (IV) группы и их соединений;
11.1В Азот и сера (12 ч)	Особенности строения и свойства молекулы азота (1 ч)	11.2.1.7 объяснять низкую химическую активность молекулы азота;	Применение Анализ	Обосновывает низкую химическую активность молекулы азота;
	Аммиак и соли аммония.  Лабораторный опыт №2 «Качественная реакция на ион аммония» (2 ч)	11.2.1.8 объяснять механизм образования связей в ионе аммония;  11.2.1.9 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора	Применение Анализ Синтез	Объясняет механизм образования связей в ионе аммония;  Определяет ион аммония в соединениях;  Характеризует химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора;
	Промышленное получение аммиака (1 ч)	11.2.1.10 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера);	Применение Анализ	Аргументирует научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера);
	Промышленное производство азотных удобрений (1 ч)	11.2.1.11 объяснять процесс производства азотных удобрений;	Знание Применение	Знает процесс производства азотных удобрений;  Записывает уравнения реакций
	Экологическое воздействие оксидов азота	11.2.1.12 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на	Анализ Синтез Оценка	Оценивает воздействие оксидов азота на атмосферу,

и нитратов на окружающую среду. (1 ч)	почву и водные ресурсы; 11.2.1.13 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду;		нитратов на почву и водные ресурсы; Разрабатывает пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду;
Сероводород и сульфиды (1 ч)	11.2.1.14 объяснять восстановительные свойства сероводорода; 11.2.1.15 знать качественную реакцию на сульфид-ион;	Знание Применение Анализ	Аргументирует восстановительные свойства сероводорода; Знает качественную реакцию на сульфид-ион;
Диоксид серы, влияние на окружающую среду и применение.  Демонстрация №1 «Окислительные свойства серной и азотной кислот» (3 ч)	11.2.1.16 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и описывать проблему образования кислотных дождей; 11.2.1.17 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций;	Знание Применение Анализ	Называет источники загрязнения атмосферы диоксидом серы; Обосновывает проблему образования кислотных дождей; Знает области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; Проводит расчеты по уравнениям последовательно протекающих реакций;
Контактный способ получения серной кислоты (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.18 объяснять процесс получения серной кислоты контактном способом; 11.2.1.19 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты; 11.2.1.20 называть области применения серной кислоты; 11.2.2.3 решать задачи на	Знание Применение Анализ Синтез	Описывает процесс получения серной кислоты контактном способом; Знает научные принципы промышленного производства серной кислоты; Называет области применения серной кислоты; Решает задачи на

		образование и разбавление олеума;		образование и разбавление олеума;
11.1С Растворы кислот и оснований (8 ч)	Теории кислот и оснований (2 ч)	11.3.4.1 описать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости;	Знание Применение Анализ	Знает сущность теорий растворов;  Объясняет границы применимости теорий растворов;
	Ионное произведение воды. Водородный показатель (2 ч)	11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды;  11.3.4.3 понимать водородный показатель как $-\lg[\text{H}^+]$ и преобразовывать рН раствора в концентрацию $[\text{H}^+]$ и обратно;  11.3.4.4 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает значение ионного произведения воды;  Объясняет сущность понятия «водородный показатель»;  Преобразовывает рН раствора в концентрацию $[\text{H}^+]$ и обратно;  Вычисляет рН сильной кислоты и сильного основания;
	Сила кислот и оснований. Степень диссоциации (1 ч)	11.3.4.5 объяснять диссоциацию слабых кислот и оснований в водных растворах;  11.3.4.6 записывать выражения для констант диссоциации слабых кислот и оснований;	Применение Анализ Синтез	Объясняет диссоциацию слабых кислот и оснований в водных растворах;  Записывает выражения для констант диссоциации слабых кислот и оснований;
	Буферные растворы (1 ч)	11.3.4.7 объяснять принцип действия буферных растворов;  11.3.4.8 называть области применения буферных растворов;	Знание Применение	Знает принцип действия буферных растворов;  Называет области применения буферных растворов;
	Кислотно-основное титрование. Практическая работа №1 «Титрование сильного основания сильной кислотой»	11.3.4.9 понимать сущность кислотно - основного титрования;  11.3.4.10 проводить титрование сильного основания сильной кислотой;  11.3.4.11 проводить расчеты по результатам	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает сущность кислотно - основного титрования;  Предлагает план титрования сильного основания сильной кислотой; Проводит титрование;  Производит расчеты

	(2 ч+внутри СОР)	титрования;		по результатам титрования; Делает выводы;
11.1D Номенклатура и изомерия циклических соединений (5 ч)	Номенклатура IUPAC для ароматических и гетероциклических соединений (2 ч) Асимметричные атомы углерода. Пространственные изомеры (1 ч+внутри СОР) (+2 ч- СОЧ + обобщение)	11.4.2.1 называть циклические, ароматические и гетероциклические соединения по номенклатуре IUPAC; 11.4.2.2 составлять структурные формулы геометрических изомеров (E-Z) 11.4.2.3 определять асимметричные атомы углерода в соединениях	Знание Применение Применение Анализ	Называет циклические, ароматические и гетероциклические соединения по номенклатуре IUPAC; Составляет структурные формулы геометрических изомеров (E-Z) Определяет асимметричные атомы углерода в соединениях
2 четверть				
11.2A Карбонильные соединения (15 ч)	Строение и номенклатура карбонильных соединений (2 ч) Получение альдегидов и кетонов (3 ч) Реакции окисления, нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов. (3 ч)	11.4.2.4 знать строение функциональных групп альдегидов и кетонов; 11.4.2.5 составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC; 11.4.2.6 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов; 11.4.2.7 экспериментально распознавать альдегиды и кетоны; 11.4.2.8 составлять уравнения реакций окисления и восстановления альдегидов и кетонов; 11.4.2.9 приводить	Применение Анализ Синтез Применение Анализ Знание Применение Анализ	Различает функциональные группы альдегидов и кетонов; Составляет структурные формулы альдегидов и кетонов; Называет карбонильные соединения по IUPAC; Приводит различные способы получения альдегидов и кетонов; Проводит качественные реакции на альдегиды и кетоны; Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов;

		<p>примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов;</p>		<p>Знает примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов</p>
	<p>Свойства карбоновых кислот.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Изучение свойств уксусной кислоты» (3 ч)</p>	<p>11.4.2.10 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот;</p> <p>11.4.2.11 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот;</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>Называет физические свойства;</p> <p>Приводит способы получения карбоновых кислот;</p> <p>Исследует химические свойства уксусной кислоты;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот;</p>
	<p>Реакция этерификации . Сложные эфиры и мыла.</p> <p>Лабораторный опыт №4 «Получение и свойства сложных эфиров» (4 ч+внутри СОР)</p>	<p>11.4.2.12 описывать механизм реакции этерификации;</p> <p>11.4.2.13 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств;</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Знает механизм реакции этерификации;</p> <p>Получает сложные эфиры;</p> <p>Исследует свойства сложных эфиров;</p> <p>Приводит области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств;</p>
<p>11.2В Переходные металлы (7 ч)</p>	<p>Общая характеристика переходных металлов (2 ч)</p>	<p>11.2.1.21 объяснять, какие металлы являются переходными, на основе электронного строения атомов Ti –Cu;</p> <p>11.2.1.22 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p> <p>11.2.1.23 объяснять физические и химические свойства переходных</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает переходные металлы;</p> <p>Объясняет свойства переходных металлов на основе их строения;</p> <p>Знает, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p> <p>Устанавливает</p>

	металлов на основе строения атомов; 11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения;		взаимосвязь между свойствами и строением атомов металлов; Производит расчеты по уравнениям реакций замещения;
Комплексные соединения.  Лабораторный опыт №5 «Свойства комплексных ионов переходных металлов» (3 ч)	11.2.1.24 описать строение комплексного соединения;  11.2.1.25 описывать реакции переходных металлов с образованием комплексов, в том числе комплексов меди (+2), комплексов железа (+2, +3) с водой и аммиаком и знать их цвет;  11.2.1.26 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов;	Знание Анализ Синтез Оценка	Знает понятие «комплексное соединение»;  Перечисляет составные части комплексного соединения;  Составляет уравнения реакций образования комплексного соединения;  Различает цвет комплексов;  Исследует свойства комплексных ионов переходных металлов;  Описывает химические свойства комплексных соединений переходных металлов
Биологическая роль переходных металлов (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.27 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода;  11.2.1.28 объяснять, как происходит отравление угарным газом, и описать способы оказания первой помощи;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2);  Объясняет роль комплексов железа в транспортировке кислорода;  Описывает процесс отравления угарным газом;  Предлагает способы оказания первой помощи;

11.2С Соединения ароматического ряда (10 ч)	Строение молекулы бензола.  Лабораторный опыт №6 «Составление моделей молекул бензола» (2 ч)	11.4.2.14 объяснять структуру молекулы бензола;	Анализ Синтез	Объясняет структуру молекулы бензола;  Конструирует модели молекулы бензола;
	Получение бензола и его гомологов (2 ч)	11.4.2.15 составлять реакции получения бензола и его гомологов;	Применение	Приводит реакции получения бензола и его гомологов;
	Химические свойства бензола и его гомологов. (4 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ + обобщение)	11.4.2.16 объяснять энергию образования связи в молекуле бензола с позиции делокализации электронов;  11.4.2.17 составлять реакции присоединения характерные для бензола и его гомологов;  11.4.2.18 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола;  11.4.2.19 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений;  11.4.2.20 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола;	Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет энергию образования связи в молекуле бензола с позиции делокализации электронов;  Составляет реакции присоединения, характерные для бензола и его гомологов;  Объясняет механизм реакций нитрования и галогенирования бензола;  Обосновывает важность реакций бензола для синтеза органических соединений;  Показывает взаимное влияние атомов в молекуле толуола;
3 четверть				
11.3 А Амины и аминокислоты (12 ч)	Классификация и номенклатура аминов.  Лабораторный опыт №7	11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов;  11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает понятие «амины»;  Классифицирует амины;  Называет амины;

<p>«Составление моделей молекул аммиака и аминов» (2 ч)</p>			<p>Сравнивает структуры аммиака и аминов;  Конструирует модели молекул аммиака и аминов;</p>
<p>Физические, химические свойства и получение аминов. (3 ч)</p>	<p>11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов;  11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина;  11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов;  11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Перечисляет физические свойства аминов;  Сравнивает основные свойства аммиака, аминов и анилина;  Приводит способы образования аминов;  Составляет уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений;</p>
<p>Состав, строение, биологическая роль аминокислот.  Лабораторный опыт №8 «Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода» (2 ч)</p>	<p>11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот;  11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот;  11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает понятие «аминокислоты»  Называет аминокислоты по тривиальной и систематической номенклатурам;  Устанавливает взаимосвязь между составом и строением молекул аминокислот;  Оценивает биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот;  Конструирует модели молекул аминокислот;</p>



				Определяет ассиметричный атом углерода;
	Физические и химические свойства аминокислот.  Лабораторный опыт №9 «Свойства аминокислот» (3 ч)	11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы;  11.5.1.11 экспериментально доказывать амфотерность аминокислот;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет способность аминокислот образовывать биполярные ионы;  Исследует химические свойства аминокислот;  Доказывает амфотерность аминокислот;
	Пептидная связь. Образование белков (2 ч+внутри СОР)	11.5.1.12 объяснять образование пептидных связей при получении белков из $\alpha$ – аминокислот;  11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков;	Анализ Синтез	Показывает механизм образования пептидных связей при получении белков из $\alpha$ – аминокислот;  Записывает уравнение реакции гидролиза белков;
11.3В Синтетически полимеры (8 ч)	Высокомолекулярные соединения (2 ч)	11.4.2.21 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»;	Знание Применение Анализ	Знает и различает понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»;
	Реакции полимеризации.  Лабораторный опыт №10 «Реакции полимеризации» (2 ч)	11.4.2.22 составлять уравнение реакции полимеризации;	Знание Применение	Составляет уравнение реакции полимеризации;
	Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэферы (2 ч)	11.4.2.23 составлять уравнение реакции поликонденсации;  11.4.2.24 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает понятие « поликонденсация»;  Составляет уравнение реакции поликонденсации;  Объясняет способность полимеров,

				полученных поликонденсацией, биологически разлагаться;
	<p>Применение и воздействие пластиков на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» (2 ч+внутри СОР)</p>	<p>11.4.2.25 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе;</p> <p>11.4.2.26 экспериментально распознавать пластмассы и волокна;</p> <p>11.4.2.27 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду;</p> <p>11.4.2.28 описывать процесс утилизации полимеров;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Называет свойства полимеров;</p> <p>Перечисляет области применения полимеров;</p> <p>Предлагает план исследования полимеров;</p> <p>Распознает пластмассы и волокна;</p> <p>Оценивает влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду;</p> <p>Предлагает способы утилизации полимеров;</p> <p>Делает выводы;</p>
11.3С	Разработка и создание новых материалов (2 ч)	11.4.2.29 описать области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов;	Знание Применение Анализ	Называет области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов;
в и материалов (12 ч)	Природные и синтетические соединения с физиологической активностью (2 ч)	<p>11.4.2.30 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол;</p> <p>11.4.2.31 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений;</p>	Знание Анализ Оценка	<p>Знает, что аспирин и таксол – представители физиологически активных природных и синтетических соединений;</p> <p>Оценивает важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений;</p>

	Разработка и синтез лекарственных препаратов (2 ч)	11.4.2.32 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата;  11.4.2.33 перечислять проблемы производства лекарственных средств;	Знание Применение Анализ	Знает процесс получения аспирина;  Перечисляет проблемы производства лекарственных средств;
	Нанотехнология (2 ч)	11.4.2.34 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология»;  11.4.2.35 описывать методы синтеза и исследования наночастиц;  11.4.2.36 называть области применения наночастиц;	Знание Применение	Знает понятия «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология»;  Называет методы синтеза и исследования наночастиц;  Перечисляет области применения наночастиц;
	Структура нанокристаллических частиц (2 ч)	11.4.2.37 характеризовать особенности наноматериалов;  11.4.2.38 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон;  11.4.2.39 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией;	Применение Анализ Синтез	Характеризует особенности наноматериалов;  Различает структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон;  Предлагает способы получения наноматериалов;
	Разработка новых полимеров (1 ч)	11.4.2.40 объяснять важность разработки новых полимеров и композиционных материалов;	Знание Оценка	Оценивает важность разработки новых полимеров и композиционных материалов;
	Практическое значение новых материалов (1 ч+внутри СОР)	11.4.2.41 оценивать практическое значение новых материалов для развития различных областей деятельности человека;	Синтез Оценка	Прогнозирует практическое значение новых материалов;
11.3D Производство	Получение металлов и сплавов (3 ч)	11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия,	Знание Применение Анализ	Знает важнейшие способы получения металлов;

металлов (8 ч)		<p>пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки;</p> <p>11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия;</p> <p>11.2.3.3 описывать способы получения и свойства чугуна и стали;</p>	Синтез Оценка	<p>Оценивает достоинства и недостатки способов получения металлов;</p> <p>Описывает составы важнейших сплавов;</p> <p>Характеризует способы получения чугуна и стали;</p> <p>Сравнивает свойства чугуна и стали;</p>
	<p>Применение электролиза в промышленности.</p> <p>Лабораторный опыт №11 «Гальваническое покрытие металлических предметов» (1 ч)</p>	<p>11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом;</p> <p>11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики;</p> <p>11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии;</p>	Применение Анализ Синтез Оценка	<p>Оценивает значимость электролиза как одного из способов получения металлов;</p> <p>Различает процессы гальваностегии, гальванопластики;</p> <p>Предлагает области применения гальванических покрытий;</p>
	<p>Научные принципы химических производств (1 ч)</p>	<p>11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств;</p> <p>11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов;</p>	Знание Применение Анализ Оценка	<p>Перечисляет общие научные принципы химического производства;</p> <p>Оценивает необходимость вторичной переработки материалов;</p>
	<p>Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов (1 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ + обобщение)</p>	<p>11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности;</p>	Оценка	<p>Прогнозирует экологические проблемы металлургической промышленности;</p>
4 четверть				
11.4А	Классификац	11.5.1.14 составлять	Знание	Классифицирует

Химия живого (19 ч)	ия углеводов и их строение (3 ч)	линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы;	Применение Анализ Синтез	углеводы; Конструирует модели молекул углеводов;
	Строение, свойства и применение углеводов.  Лабораторный опыт №12 «Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал». (4 ч)	11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе;  11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы;  11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал;  11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;  11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Экспериментально доказывает наличие функциональных групп в глюкозе;  Записывает уравнения реакций различных видов брожения глюкозы;  Проводит качественную реакцию на крахмал;  Прогнозирует продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;  Анализирует строение и свойства крахмала и целлюлозы;
	Белки. Структуры белковых молекул (2 ч)	11.5.1.20 описывать функции белков для жизни;  11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка;  11.5.1.22 называть факторы, определяющие формы различных структур белка;  11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава;	Знание Применение Анализ Синтез	Называет функции белков;  Сравнивает структуры белка;  Объясняет факторы, определяющие формы различных структур белка;  Устанавливает зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава;

<p>Определение структуры полипептидов .</p> <p>Практическая работа №3 «Денатурация и цветные реакции белков» (2 ч)</p>	<p>11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p> <p>11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Прогнозирует состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p> <p>Предлагает план эксперимента;</p> <p>Экспериментально проводит качественные реакции на белки;</p> <p>Экспериментально проводит реакции денатурации белка;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Роль и применение ферментов (2 ч)</p>	<p>11.5.1.27 объяснять процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели «замка и ключа»;</p> <p>11.5.1.28 объяснять конкурентное ингибирование;</p>	<p>Знание Применение</p>	<p>Знает процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели «замка и ключа»;</p> <p>Описывает конкурентное ингибирование;</p>
<p>Структура ДНК. Лабораторный опыт №13 «Изготовление модели ДНК» (1 ч)</p>	<p>11.5.1.29 описывать модель структуры ДНК;</p> <p>11.5.1.30 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает структуру ДНК;</p> <p>Предлагает систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;</p> <p>Конструирует модели ДНК;</p>
<p>АТФ и энергия (1 ч)</p>	<p>11.5.1.31 составлять структуру и схему гидролиза АТФ;</p>	<p>Знание</p>	<p>Знает структуру АТФ</p> <p>Приводит схему гидролиза АТФ;</p>
<p>Биологически значимые элементы (2 ч)</p>	<p>11.5.1.32 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия;</p>	<p>Оценка</p>	<p>Оценивает роль биологически значимых металлов;</p>
<p>Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами (1 ч)</p>	<p>11.5.1.33 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p>	<p>Знание Применение</p>	<p>Называет источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p>

	Влияние тяжелых металлов на белки (1 ч+внутри СОР)	11.5.1.34 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы;	Оценка	Оценивает токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы;
11.4В Органический синтез (7 ч)	Основные функциональные группы в органических соединениях (3 ч)	11.4.2.42 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций;  11.4.2.43 определять соединения с помощью химических и физических испытаний;  11.4.2.44 решать экспериментальные задачи на распознавание веществ по их физическим и химическим свойствам;	Применение Анализ Синтез Оценка	Проводит качественные реакции на распознавание функциональных групп;  Распознает соединения, используя химические и физические методы;  Определяет вещества;
	Генетическая связь органических веществ.  Практическая работа №4«Решение экспериментальных задач» (4 ч+внутри СОР)	11.4.2.45 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;  11.4.2.46 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта;  11.4.2.47 составлять и решать задачи на цепочки превращений на основе генетической связи органических веществ;		Знание Применение Анализ Синтез Оценка
11.4 С «Зеленая химия» (6 ч)	12 принципов «Зеленой химии». Загрязнение атмосферы, гидросферы,	11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»;  11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения	Знание Анализ	Знает 12 принципов «Зеленой химии»;  Анализирует масштабы загрязнения окружающей среды;

литосферы (2 ч)	атмосферы, гидросферы и литосферы;		
Разрушение озонового слоя Земли (1 ч)	11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя;	Оценка	Оценивает причины разрушения озонового слоя;
Глобальное потепление. (1 ч+внутри СОП) (+2 ч – СОЧ + обобщение)	11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта»;  11.4.1.5 разграничивать проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя;  11.4.1.6 оценивать пути решения глобальных проблем;	Применение Анализ Синтез Оценка	Оценивает последствия «парникового эффекта»;  Устанавливает взаимосвязь между «парниковым эффектом» и разрушением озонового слоя;  Предлагает пути решения глобальных проблем;

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 11-х классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Английский язык», «Основы права» [29,31,34].

**Учебный предмет «Русский язык», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>слушание и говорение</b>			
Понимание содержания сообщения/информации	11.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет)	Анализ Синтез	высказывает критическое отношение к позиции автора
Прогнозирование событий	11.1.3- прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам	Анализ Синтез	прогнозирует содержание текста
Участие в диалоге	11.1.4 – участвовать в деловой	Анализ	принимает участие в



	беседе, решая проблему и достигая договоренности	Синтез	деловой беседе, решает проблему
Построение монологического высказывания	11.1.5 – строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер	Анализ Синтез	составляет монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер
Оценивание прослушанного материала	11.1.6 - оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его	Оценивание Синтез	критически оценивает материал
<b>чтение</b>			
Понимание информации	11.1. 1 - понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию	Анализ Синтез	понимает главную информацию
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	11.2.1 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста	Анализ Синтез	Находит цвет, шрифтовое многообразие, звук и графические изображения в передаче основной мысли текста
Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	11.2.2 - понимать применение зобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте	Анализ Синтез	применяет изобразительно-выразительных средства, стилистические фигур и другие приемов в тексте
Определение типов и стилей текстов	11.2.3 – определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей	Анализ Синтез	определяет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей
Формулирование	11.2.4 –формулировать	Анализ	составляет вопросы

вопросов	вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту	Синтез	для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
Виды чтения	11.2.5 – использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий	Применение Анализ Синтез	использует разные виды чтения
Извлечение информации из различных источников	11.2.6– извлекать информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы	Анализ Синтез	извлекает информацию из различных источников
Сравнительный анализ текстов	11.2.7– сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности текстов (языковые и жанровые) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели
Интерпретация текста	10.2.8– интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	Сравнение Синтез	интерпретирует текст, содержание текста, сравнивая его с темой, основной идеей, авторской позицией
<b>письмо</b>			
Составление плана	11.1.1 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема	Анализ Синтез	составляет разные виды плана
Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	11.3.1 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов	Анализ Синтез	передает содержание материала в виде прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
Представление	11.3.2 - представлять	Анализ	презентует

информации в различных формах	информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки	Синтез	информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, графики, диаграммы
Создание текстов различных типов и стилей	11.3.3 - создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование	Анализ Синтез	составляет тексты разных типов и жанров (статья, репортаж, публичное выступление)
Написание эссе	11.3.4 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы	Анализ Синтез	пишет эссе, анализирует научную и публицистическую литературу, высказывает и аргументирует согласие/несогласие
Творческое письмо	11.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора	Анализ Синтез	создает тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах
Корректирование и редактирование текстов	11.3.5 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	Анализ Синтез	корректирует и редактирует недочеты в тексте
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	11.4.1 - соблюдать орфографические нормы	Анализ Синтез	соблюдает орфографические нормы
Соблюдение лексических норм	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения	Анализ Синтез	использует различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с

			целью и ситуацией общения
Соблюдение грамматических норм	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы	Анализ Синтез	соблюдает синтаксические нормы
Соблюдение пунктуационных норм	11.4. 4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных(обособленным и членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи	Анализ Синтез	использует знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи
<b>1 четверть</b>			
Социальное неравенство как глобальная проблема общества	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>11.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет);</p> <p>11.1.3 - прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам</p> <p><b>чтение</b></p> <p>11.2.1 - понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию;</p> <p>11.2.2 -выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста</p> <p><b>письмо</b></p> <p>11.3.1 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема;</p>	Применение Анализ Синтез	понимает основную и детальную информацию текста; прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; понимает главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов; составляет разные виды плана, в том числе план - опорная схема; соблюдает синтаксические и стилистические нормы

	<p>11.3.2 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов</p> <p><b>соблюдение речевых норм</b></p> <p>11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы</p>		
<p>Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный</p>	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>11.1.2 - определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;</p> <p>11.1.5 -строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер</p> <p><b>чтение</b></p> <p>11.2.4 - определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного (аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей;</p> <p>11.2.6 - использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий</p> <p><b>письмо</b></p> <p>11.3.1 -составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема;</p> <p>11.3.4 -создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление)</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>определяет основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; строит развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; использует разные виды чтения; составляет разные виды плана; составляет тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление); соблюдает орфографические и синтаксические нормы</p>

	<p>с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;</p> <p>уместно использовать цитирование</p> <p><b>соблюдение речевых норм</b></p> <p>11.4.1 -соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях),</p> <p>стилистические нормы</p>		
--	--	--	--

**Учебный предмет «Английский язык», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Term 1	
Unit	Making contact
Theme	A New Academic Year Resolution
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Making contact
------	----------------

Theme	Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)
Learning objectives	<p>11.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.W5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Remember</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topic</li> <li>• recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Dealing with culture shock
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>

Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</li> <li>• use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Formal and informal writing
Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.3write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.1use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and</li> </ul>



	<p>irregular adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Introduction to the topic
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Analyzing the specific features of animals
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p>

	<p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.7 use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Presentation of the animals specific features
Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others,</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ,</p> <p>11.6.10 use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in</li> </ul>

	familiar general and curricular topics
	<b>Term 2</b>
Unit	Interviews and instructions
Theme	How to be successful in an interview Analysis of an interview
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</li> <li>• use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Interviews and instructions
Theme	Giving and following instructions (How to use a device)
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a</p>

	<p>wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Interviews and instructions
Theme	Using memory techniques
Learning objectives	<p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Introduction to the lesson

Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.2understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.9 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	The history of timekeeping devices
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11. 1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.4.8select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding,</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.7use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Presenting the information through the PPT
Learning objectives	<p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.16 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.12 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apply</li> <li>Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
<b>Term 3</b>	
Unit	Work and inventions
Theme	Investigating the world of work
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4. 3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.1 use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Work and inventions
Theme	Considering success in business
Learning objectives	<p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.7.7 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of</li> </ul>

	written genres on familiar general and curricular topics
Unit	Social change and further study
Theme	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention
Learning objectives	11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Social change and further study
Theme	Analyzing the ingredients of a successful speech
Learning objectives	11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics, 11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics, 11.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics 11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics, 11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide



	<p>range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	<p>Comparing, analyzing and ranking inventions</p> <p>Design your own invention</p>
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>

Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• develop intercultural awareness through reading and discussion</li> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Reading for pleasure
Theme	Learners read non-fiction
Learning objectives	<p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.7.6 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics.</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>• 305 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Different ways of self-expression
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p>

	<p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10 use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Options for future careers Producing information leaflets
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>

Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Introduction to the lesson
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.5 recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.4read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.6 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>11.6.9use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry
Learning objectives	<p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p>

	<p>11.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</li> <li>• write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Reporting and comparing finding
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.5 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>11.7.7 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

**Учебный предмет «Основы права», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Темы	Цели обучения	Уровень мышления	Критерии оценивания
1 четверть			
Глава 1. Право и государство			
Раздел 1. Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества			
Система законодательства	11.1.1.1 определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Знание Понимание Анализ	Знают основные элементы нормативных правовых актов. Определяют разработки нормативных правовых актов. Анализируют процесс принятия и введения в действие нормативных правовых актов
Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 объяснять понятия «законность» и «правапорядок» на конкретных примерах; 11.1.1.4 объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	Знание Понимание	Знают понятия «законность» и «правапорядок». Объясняют понятия «законность» и «правапорядок» на конкретных примерах. Определяет сущность понятия правосознание и правовая культура. Объясняет необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов
Государство в политической системе общества	11.1.1.5 определять основные элементы политической системы казахстанского общества	Знание Понимание Анализ	Определяют место государства в политической системе общества. Анализируют основные элементы политической системы казахстанского общества
Раздел 2. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан			
Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана	Знание Понимание Оценивание	Объясняют реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан. Характеризуют Республики Казахстан как правовое государство. Оценивают реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов

	действий в области прав человека в Республике Казахстан)		
Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Объясняют основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан. Синтезируют и оценивают сведения по эффективности деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан. Прогнозируют развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан.
<b>Раздел 3. Защита прав человека в Республике Казахстан</b>			
Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	Знание Понимание Применение	Знают способы защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Объясняют механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации. Определяют функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан
Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан. Объясняют механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации. Характеризуют ювенальную юстицию в Республике Казахстан как гарант прав несовершеннолетних
Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с	Знание Понимание Применение	Определяют механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан.

	ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации		Объясняют механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации
<b>Раздел 4. Судебная система</b>			
Судебная система и статус судей	11.1.4.1 определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	Знание Понимание Применение Оценивание	Определяют элементы судебной системы. Отображают элементы судебной системы графически. Оценивают путем раскрытия статус судей и гарантии их деятельности
Проектная и исследовательская работа	Система органов государства и система права в Республике Казахстан на современном этапе	Оценивание	Оценивают путем исследования систему органов государства и систему права в Республике Казахстан на современном этапе
2 четверть			
<b>Глава 2. Публичное право</b>			
<b>Раздел 1. Гражданство и выборы в Республике Казахстан</b>			
Гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	Знание Понимание Применение Анализ	Понимают и применяют понятие гражданство путем раскрытия их смысла. Анализируют основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров. Характеризуют гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан
Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	Знание Понимание Применение	Определяют права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан. Характеризуют избирательное право в Республике Казахстан как основное политическое право гражданина Республики Казахстан
<b>Раздел 2. Виды административных правонарушений</b>			
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ	Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан. Определяют административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность



<b>Раздел 3. Основы земельного права</b>			
Понятие и предмет правового регулирования земельного права	11.2.3.1 объяснять понятие и предмет правового регулирования земельного права; 11.2.3.2 различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования земельного права. Анализируют различия права собственности, права землепользования и иных прав на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан
<b>Раздел 4. Виды уголовных правонарушений</b>			
Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Знают понятие и виды уголовных правонарушений против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Знают понятие и виды уголовных правонарушений против общественной безопасности и общественного порядка. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
<b>Раздел 5. Ответственность за коррупционные правонарушения</b>			
Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Понимают отличия коррупционных правонарушений от иных видов правонарушений. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
Проектная и исследовательская работа	Роль публичного права в регулировании	Синтез Оценивание	Оценивают и квалифицируют роль публичного права в регулировании деятельности органов

	деятельности органов государственной власти и управления		государственной власти и управления
3 четверть			
Глава 3. Частное право			
Раздел 1. Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве			
Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Знание Понимание Анализ	Объясняют содержание договора купли-продажи, выявляя его отличительные признаки. Объясняют содержание договора мены и дарения, выявляя его отличительные признаки. Демонстрируют понимание основных условий договора на конкретном примере
Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Знание Понимание Анализ	Анализируют содержание договора аренды, наема жилища, займа, страхования, выявляя их отличительные признаки. Демонстрируют понимание основных условий договора на конкретном примере
Наследственное право	11.3.1.3 объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права; 11.3.1.4 различать наследование по завещанию и наследование по закону	Знание Понимание Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования наследственного права. Различают наследование по завещанию и наследование по закону
Раздел 2. Реализация прав потребителей			
Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 определять права и обязанности продавца	Знание Понимание Применение	Объясняют механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов. Определяют права и обязанности продавца и лиц, выполняющих работы, приводя конкретные примеры. Характеризуют механизмы защиты прав потребителей в Республике

	(изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры		Казахстан
<b>Раздел 3. Основы авторского права</b>			
Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав; 11.3.3.2 предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	Знание Понимание Применение Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Предлагают правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
<b>Институты семейного права</b>			
Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	Знание Понимание Применение Анализ	Характеризуют семью как институт семейного права. Анализируют содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах
Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Знание Понимание Применение	Определяют формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации
<b>Раздел 5. Базовые нормы трудового права</b>			
Права и обязанности субъектов трудовых	11.3.5.1 оценивать эффективность способов государственного	Знание Понимание Применение Оценивание	Оценивают эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации.

отношений и их государственные гарантии	обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних		Исследуют реализацию трудовых прав несовершеннолетних
Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
Проектная и исследовательская работа	Роль частного права в обеспечении юридической защищенности частной собственности	Оценивание	Оценивают роль частного права в обеспечении юридической защищенности частной собственности
4 четверть			
Глава 4. Основы процессуального права			
Раздел 1. Институты уголовно-процессуального права			
Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права	11.4.1.1 объяснять условия осуществления уголовного преследования	Знание Понимание Применение	Объясняют условия осуществления уголовного преследования. Характеризуют уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права
Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	Знание Понимание Анализ	Выявляют особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	Знание Понимание Применение	Определяют правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
Раздел 2. Институты гражданско-процессуального права			
Основы искового производства	11.4.2.1 объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2	Знание Понимание Применение	Объясняют условия предъявления иска. Составляют исковое заявление в соответствии с требованиями,

	составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления		предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	Знание Понимание Применение	Демонстрируют знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
<b>Раздел 3. Институты административно-процессуального права</b>			
Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации	Знание Понимание	Различают компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации
Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.2 демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	Знание Понимание Применение	Демонстрируют знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме
Проектная и исследовательская работа	Способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан	Синтез Оценивание	Исследуют и оценивают способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан
<b>Глава 5. Международное право</b>			
<b>Раздел 1. Республика Казахстан как субъект международного права</b>			
Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов	11.5.1.1 объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой	Знание Понимание Применение Синтез Оценивание	Объясняют международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан. Исследуют реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений,

	Казахстан; 11.5.1.2 исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов.		образования на основе международных актов
Проектная и исследователь ская работа	Реализация норм международного права в правовой системе Республики Казахстан	Оценивание	Оценивают реализацию норм международного права в правовой системе Республики Казахстан

## Заключение

Становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, способствуют поиску единой технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, выявление организационно-педагогических основ технологии критериального оценивания, разработки модели практической реализации данной технологии.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов — компетенций, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания.

Появление разнообразных подходов к оцениванию, безусловно, способствовало установлению обоснованной общепедагогической концепции компетентностного подхода, личностно-ориентированного, развивающего обучения. Все это предопределило современные тенденции в развитии системы оценивания и вызвало необходимость появления технологии критериального оценивания, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений учащихся с определенными критериями оценивания уровня сформированности необходимых компетенций.

Механизм и инструментарий критериальной системы оценивания приведены в методических разработках, подготовленных НАО имени И. Алтынсарина 2016, 2017 годах, которые доступны на сайте Академии. Поэтому предлагаемые методические рекомендации включают принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся, разъяснение особенностей критериальной системы оценивания, образцы критериев оценивания по предметам для 4,9,10,11 классов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями учебной программы 4,9,10,11 классов, предложенные образцы критериев оценивания по каждому предмету является инструментом для реализации критериального оценивания в процессе обучения.

Данная методическая разработка дает возможность учителям работающим в различных предметных областях легко определять дескрипторы, необходимые для гибкого критериального оценивания учебных достижений обучающихся, а также для учета их индивидуального развития.

## Список использованной литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 5 с.

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся».

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

6. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

7. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 3-қосымша.

8. Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

9. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

10. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

11. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199

12. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному



содержанию (с русским языком обучения). Приложение 4 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

13. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 5 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25 » қазандағы № 545 бұйрығына 6-қосымша.

15. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 8 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

16. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

17. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 12 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

18. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

19. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

20. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 16 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

21. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по

обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 17 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

22. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

23. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 183 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

24. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 191 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

25. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 195 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

26. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 193 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

27. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 199 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

28. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 202 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

29. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 179 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

30. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 182 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

31. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 184 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

32. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 198 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

33. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 200 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

34. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания. Приложение 205 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

## Содержание

	Введение	3
1	Особенности критериальной системы оценивания	5
2	Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся	8
3	Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10,11 классы)	11
	Заключение	319
	Список использованной литературы	320

**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫНЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(I бөлім – I часть)**

Басуға 15.06.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 20

Подписано в печать 15.06.2018 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 20