

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ШЖМ БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРЫ ҮШІН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ  
МАЗМҰНЫНЫҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР (5-8 СЫНЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБНОВЛЕННОГО  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССОВ  
МКШ (5-8 КЛАССОВ)**

Астана 2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 28 тамыз №9 хаттамасы).

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 9 от 28 августа 2018 года).

ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін жаңартылған білім мазмұнының оқу бағдарламаларын бейімдеу бойынша әдістемелік ұсынымдар (5-8 сыныптар). Әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 320 б.

Методические рекомендации по адаптации учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ (5-8 классов).

Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 320 с.

Бұл әдістемелік құралда ШЖМ және ресурстық орталықтардағы білім беру үдерісін талдау, негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ-нің біріктірілген сыныптарына арналған жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламаларын бейімдеу бойынша ұсынымдар, сондай-ақ жоспарлардың үлгілері берілген.

Жинақ білім беру қызметкерлеріне және шағын жинақты мектептердің мұғалімдеріне арналған.

В сборнике представлен анализ образовательного үдерісса в МКШ и в ресурсных центрах, рекомендации по адаптации учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы, а также образцы планов.

Сборник адресован работникам образования и учителям малокомплектных школ.

© Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2018  
© Национальная академия образования  
имени И. Алтынсарина, 2018

## Кіріспе

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің маңызды міндеті қазақстандық қоғамның перспективалық дамуына және заманауи талаптарға сай келетін білімге халықтың түрлі топтарының бірдей қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында ауылдық мектептердің проблемасына ерекше көңіл бөлінген [1].

Шағын жинақты мектептер жүйесінің жұмыс істеуі Қазақстан білім беру жүйесі үшін стратегиялық тұрғыдан ғана емес, ауылдық аймақтардың дамуына әсер етуші маңызды фактор болып табылады. Еліміздің әлеуметтік-экономикалық табысты дамуы білім беру жүйесінде белгілі бір өзгерістерді талап етеді. Ол үшін оқытудың жаңа мазмұны мен түрлерін әзірлеу, сондай-ақ білім берудің бірыңғай кеңістігін құру қажет.

ШЖМ-ның заманауи мұғаліміне білім мазмұнын жанарту жағдайында жұмыс істеу үшін маңызды бірқатар қосымша кәсіби құзыреттілікке ие болуы қажет:

- біріктірілген сынып-комплектісі жағдайында оқу материалының оқу мақсаты мен мазмұнын талдау, іріктеу, бейімдеу;
- біріктірілген сынып-комплектісі жағдайында оңтайлы оқыту әдістерін бейімдеу және құрастыру;
- бір пәндік және бір тақырыптық сабақтар өткізу кезінде сынып-комплектісі білім алушыларының іс-әрекеттерін басқару;
- білім алушыларды дамытудың жеке білім беру траекториясын жобалау;
- білім алушылардың жеке дамуына бақылау жүргізу (мониторинг) үшін бақылау-бағалау рәсімдерінің пакетін әзірлеу;
- жергілікті қоғамдастықтың әлеуметтік-мәдени, экономикалық үдерістеріне білім алушыларды тарту.

Жекелеген мектептердің оң тәжірибесі мен табысты нәтижелерінің болуына қарамастан, тұтастай алғанда, мемлекеттік аралық бақылау және ұлттық бірыңғай тестілеу қорытындылары, мектеп түлектерінің одан әрі өмірлік өз тағдырын өзі шешуін талдау, шағын жинақты мектептердің білім алушыларды жалпы білім алуға дайындауы жеткіліксіз деңгейде екендігін көрсетті.

Сыныптардың біріктірілуі білім беру жұмысын ұйымдастыруды қиындатады, мұндай жағдайда дәстүрлі тәсілдер мен әдістерді қолданудың тиімділігі төмендейді. Мұғалім алдында келесі міндеттер туындайды [2]:

- өзіндік іс-әрекеттерді шебер үйлестіре отырып оқытуды дұрыс ұйымдастыру;
- білім алушыларды жұмыспен толық қамтамасыз ету;
- олардың әртүрлі жаста екендігін ескеру;
- сабақ жоспарларын тиімді етіп жасау;
- сабақтарға мұқият дайындалу.

Ауылдық жерлердегі білім беру үдерісінің бүгінгі таңдағы жай-күйіне келсек, шағын жинақты мектеп мұғалімінің әртүрлі жастағыларды біріктіретін екі, үш сыныптың сабағына қатар дайындала отырып, бір мамандық иесі бола тұра, бірнеше пәннен сабақ беруіне тура келеді.

Біздің республикамыз үшін біріктірілген сыныптарда сабақ берудің бұрыннан қалыптасқан дәстүрі қала береді, мұнда жекелеген сыныптардың сабақ жоспарлары бір сабақ ретінде біріктірілмейді, кезекпен оқытылады және өзіндік жұмыс ретінде жалғастырылып отырады. Бала саны аз шағын жинақты мектепте күрделі, әр алуан және қалыптан тыс жағдайда білім алушылардың жас ерекшелігін, олардың белсенділігін, саралап оқытуды және т.б. ескере отырып, пән ішінде және пәнаралық кіріктіруге ықпал ететін инновациялық тәсілдердің рөлі айтарлықтай артады.

Әдістемелік ұсынымның мақсаты – жаңартылған білім берудің мазмұнын ШЖМ-да оқытудың ерекше жағдайларына бейімдеудің тиімді жолдарын іздестіру.

Әдістемелік ұсынымның практикалық маңыздылығы әзірленген материалдарды ШЖМ мұғалімдерінің өз іс-әрекеттерінде пайдалануы білім алушыларды оқыту нәтижелерінің сапасын арттыруға мүмкіндік беруінде деп есептейміз.

Заманауи кезеңде ШЖМ-да білім беруді жүзеге асырудың жаңа тәсілі қоғам дамуының заманауи жаһандық үдерістеріне негізделген. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі, оның ішінде ауылдық мектептер де жаңару үдерісіне ұшырауда.

Биылғы оқу жылында жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарында оқу үдерісін ұйымдастыру үшін ұзақ мерзімді жоспарларды талдау негізінде біріктірілген сыныптарға арналған ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспар жасау сияқты оқу бағдарламаларын бейімдеу механизмі ұсынылады. Ол үшін біріктірілетін сыныптардың оқу материалының мазмұнын алдын ала талдау қажет.

Оқу бағдарламасы мұғалімдерге оқыту мақсатын сабақтың/сабақтардың бірнеше мақсаты етіп қайта жасауға мүмкіндік береді, оларды орындау тұтастай алғанда оқу бағдарламасының оқыту мақсатына қол жеткізуге алып келеді. Мұғалімнің оқыту тақырыбына/мақсатына бөлінетін сағат санын өз бетінше анықтауға құқы бар. Мұғалім оқыту бөлімінің және тиісті тоқсан аясындағы оқыту мақсаттарын немесе бөлімшелерді зерделеу тәртібін өз бетінше анықтауға құқылы. Мұғалімнің бірден кем емес оқыту мақсатына қол жеткізуге бағытталған тапсырмалар әзірлеуге құқығы бар. Бұл шешім мұғалімдердің оқу-әдістемелік бірлестіктерінде алқалы түрде қабылдануы мүмкін. Жоспарлау кезінде мұғалімдер оқу материалын бекіту және қайталауға арналған сабақтарды ескерулері керек [3].

Сыныптарды бір пәндік біріктіру кезінде бір тақырыпты сабақтар атап көрсетіліп, бақылау жұмыстары, сынақ, мүмкіндігіне қарай зертханалық жұмыстардың өткізілу мерзімінің арақатынасы белгіленеді [2]. Бағдарлама

бойынша оқу материалының мазмұны саралау негізінде біріктірілген сыныптар үшін модульдерге бөлінеді. Тақырыптар сәйкес келмеген жағдайда біріктіру бір пәндік болып қалдырылады және оқу үдерісін ұйымдастыру кезінде бірнеше сыныптармен бір мезгілде жұмыс ұйымдастыруға мүмкіндік беретін тиісті белсенді педагогикалық тәсілдерді таңдау қажет. Қолға тиген бейімделген материалдар, сондай-ақ тақырыптарды салыстыру мен саралау арқылы оқыту мақсаттары анықталады және жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша біріктірілген сыныптар үшін ұзақ мерзімді жоспар жасалынады. Ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес орта мерзімді жоспар әзірленеді.

## **1. ШЖМ және тірек мектептеріндегі білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы білім беру үдерісін талдау**

Мектептердің жаңартылған бағдарламаға көшу үдерісінде келесі мәселелер өзекті болып табылады:

- Біріктірілген сабақтарды ескере отырып білім берудің жаңа мазмұны аясында білім алушылардың сапалы дайындығын қалай жүзеге асыруға болады?

- Пәндік және лексикалық тақырыптарды (білім алушылар әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға мүмкіндік беретін ортақ тақырыптар) ескере отырып оқу үдерісін қалай ұйымдастыруға болады?

Қазіргі таңда мектеп бағдарламасын бейімдеудің тиімді түрін, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын көтеру және кез келген типтегі мектепте шығармашылық атмосфера жасау үшін пәндік (кейбір жағдайларда лексикалық болуы да мүмкін) тақырыптар бойынша әртүрлі сыныптардың оқу бағдарламаларын үйлестіруге мүмкіндік беретін оқу үдерісін ұйымдастыру жүйесін табу өте маңызды. Қоғамда және білім беру жүйесінде болып жатқан үдерістер ауылдық мектептердің әлеуметтік мәртебесін төмендететінін көрсететіні ешкімге де күпия емес. Қазіргі білім беру жүйесі өзара байланысты бірқатар кемшіліктер мен қарама-қайшылықтардың болуымен сипатталады. ШЖМ-дегі білім беру жүйесін талдау оны қайта құруды қажет ететіндігін көрсетіп отыр.

Мектептегі педагогикалық үдерістің өзгеруі бүкіл әлемде орын алып жатқан жаһандық үрдістерге, сондай-ақ біздің елдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайға байланысты. Заманауи педагогикалық үдерістер жобаланатын танымдық-әрекеттік кеңістік Интернеттің ғаламдық ақпараттық кеңістігін пайдалану арқылы, ең бай ақпараттық ресурстарға ашық қол жетімділік және еркін тұлғааралық қарым-қатынас мүмкіндіктері кезінде ғана жасалуы мүмкін.

Шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшелігіне байланысты жалпы білім беретін мектептерге қарағанда бірқатар артықшылығы бар:

- мұғалімдердің әрбір білім алушылардың жеке басы ерекшеліктері мен өмір сүру жағдайларын терең білуі;
- отбасымен бірлесіп жұмыс істеуге үлкен мүмкіндіктердің болуы;
- сыныптарында бес, үш немесе бір білім алушыны жеке оқыту.

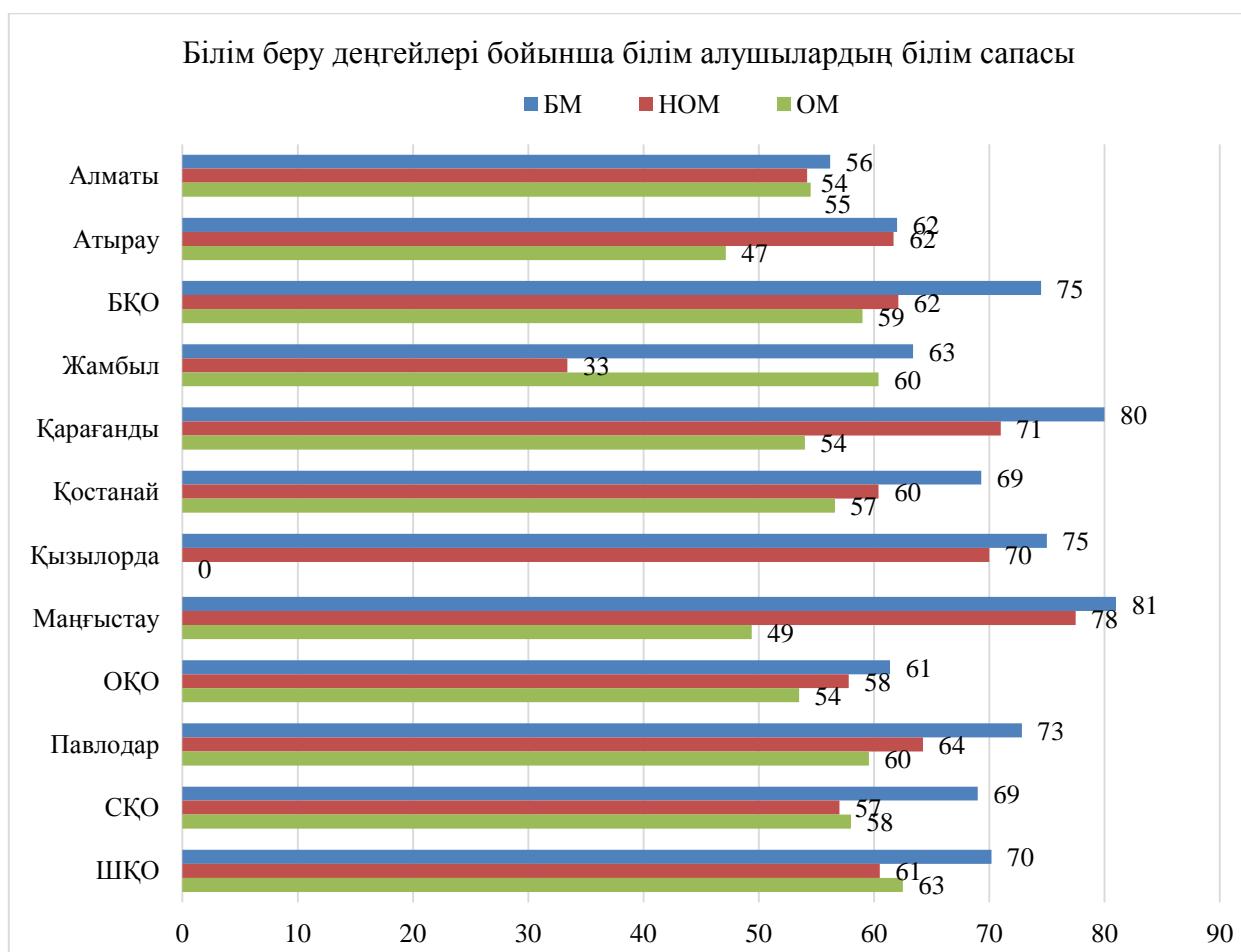
Алайда бұл артықшылықтар әдетте жүзеге асырылмайды. Көп жағдайда шағын жинақты мектептерде оқу іс-әрекеттері мен сабақ беруге тұйық социум, білім алушылардың қарым-қатынасы тапшылығы, мәдениет мекемелерінің болмауы, халықтың төмен білім деңгейі және басқа да жағдайлар келеңсіз әсерін тигізеді. Шағын жинақты мектептерде параллель сыныптардың болмауы мектепті пән мұғалімдерімен жасақтауға мүмкіндік бермейді. Толымдылығы төмен сыныптарда жалпы оқыту әдіснамасын қолдану білім алушылар мен мұғалімдердің шектен тыс эмоционалдық күш салуына, сондай-ақ оқу-тәрбиелік әдістердің төмен тиімділігіне алып келеді. Белгілі кемшіліктері мен

шағын жинақты мектептерді ұстап тұруға арналған жоғары экономикалық шығындарға қарамастан, олардың білім беру жүйесінде болуы міндетті болып саналады, өйткені олар маңызды әлеуметтік фактор болып табылады.

Жаңартылған бағдарламаларды іске асыру аясында оқу-тәрбие үдерісінің сапасын зерделеуге, сондай-ақ ШЖМ мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін анықтауға бағытталған ШЖМ мұғалімдері мен білім алушыларына түрлі зерттеулер жүргізілді.

2016-2017 оқу жылының қорытындысы бойынша Қазақстан Республикасының ШЖМ білім алушыларының білім сапасын талдау 63,2 %-ды көрсетіп отыр, оның ішінде:

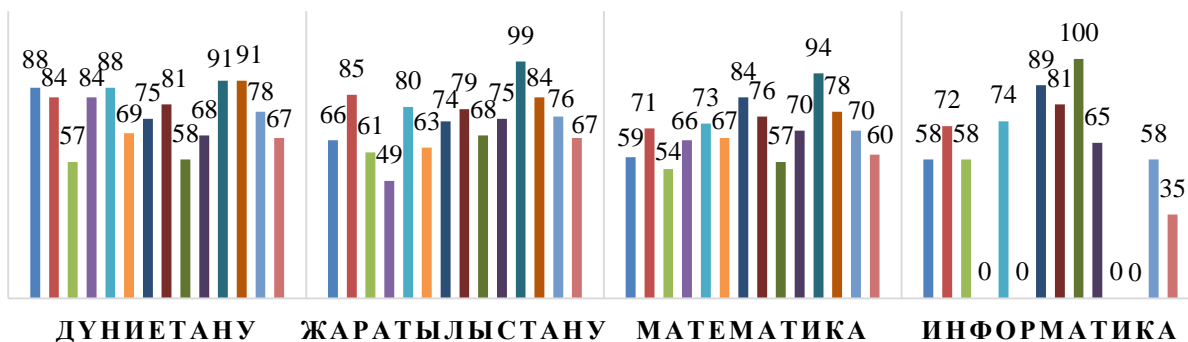
- қазақ тілінде оқытатын бастауыш мектептер бойынша – 62,7 %, орыс тілінде оқытатын мектептерде – 68,38 %, аралас мектептерде – 54 %;
- негізгі орта мектеп бойынша сапа көрсеткіші – 55,6 %, қазақ мектептерінде – 54,5 %, орыс мектептерінде – 56,9 %, аралас мектептерде – 50,05 %;
- шағын жинақты орта мектептер бойынша орташа көрсеткіш – 47,4 %, оның ішінде қазақ мектептерінде – 43,4 %, орыс мектептерінде – 58,5 %, аралас мектепте – 41,35 % (1-диаграмма).



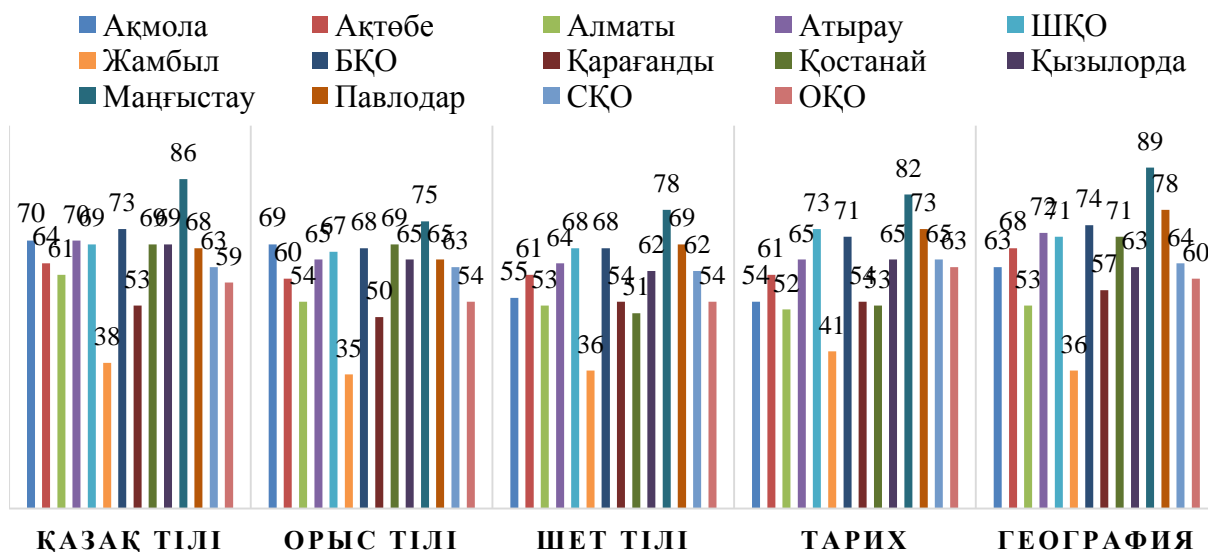
1-диаграмма. 2016-2017 оқу жылы қорытындысы бойынша ШЖМ білім алушыларының білім сапасы

ШЖМ-нің білім сапасы көрсеткіштерін талдау, бір білім берудің деңгейінен екіншісіне ауысу кезінде білім сапасының ҚР бойынша орта есеппен 7,7% -ға төмендеуі байқалатынын көрсетіп отыр.

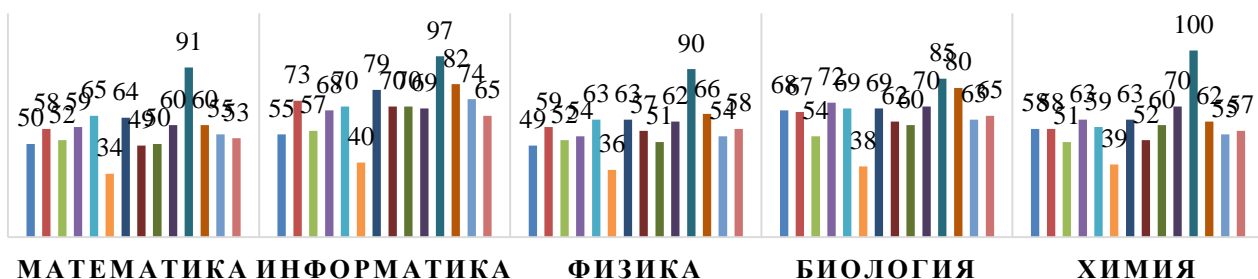
### БАСТАУЫШ МЕКТЕП



### НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕП

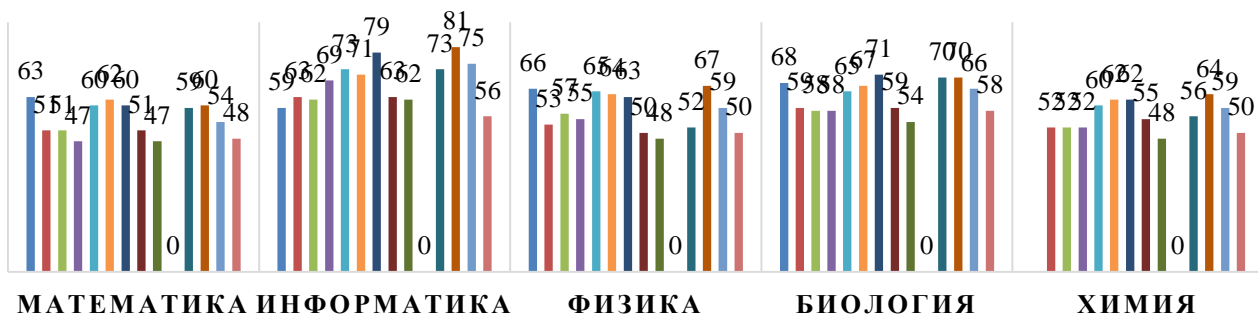
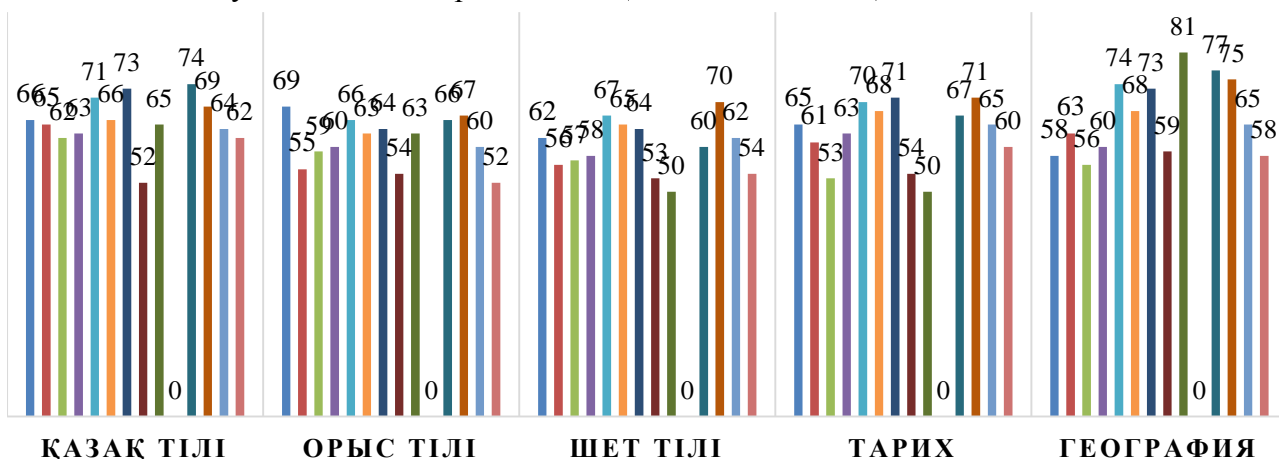






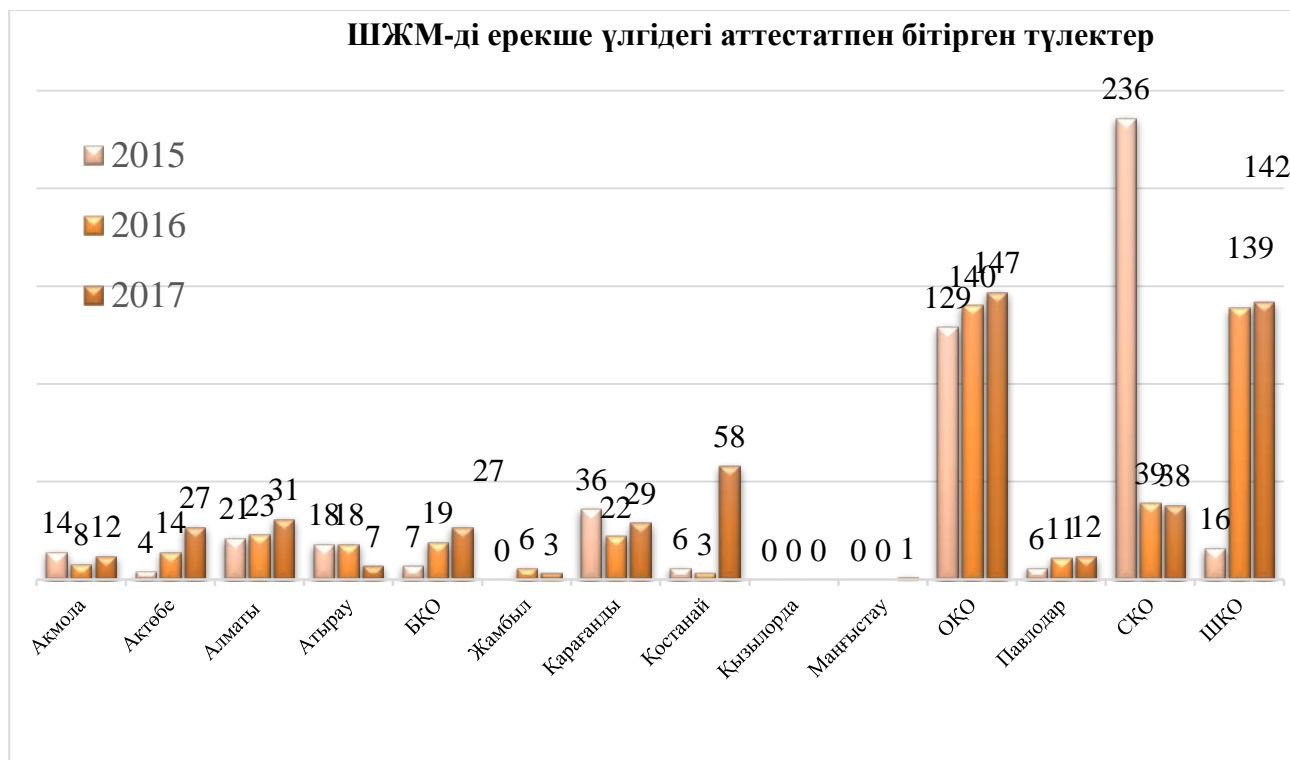
### ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ

- Ақмола
- Актюбинская
- Алматы
- Атырау
- ШҚО
- Жамбыл
- БҚО
- Қарағанды
- Қостанай
- Қызылорда
- Маңғыстау
- Павлодар
- СҚО
- ОҚО



2-диаграмма. 2016-2017 оқу жылы қорытындысында пәндер бойынша ШЖМ білім алушыларының білім сапасы

2015 жылы ШЖМ-нің 493 түлегі мектепті ерекше үлгідегі аттестатпен, 2016 жылы - 442, ал 2017 жылы - 147 (2-диаграммада) бітірді.



3-диаграмма. ҚР облыстары бойынша ерекше үлгідегі аттестатпен бітірген ШЖМ түлектері туралы мәліметтер

ШЖМ түлектерінің «Алтын белгі» иегерінің саны: 2014-2015 оқу жылында - 169, 2015-2016 оқу жылы - 208, 2016-2017 оқу жылында - 460 (3-диаграмма)



*4-диаграмма. ҚР облыстары бойынша «Алтын белгі» белгісінің иегерлері болған ШЖМ түлектері*

2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 оқу жылдарының деректері бойынша «Алтын белгі» белгісіне иегер түлектері санының ең көбі Оңтүстік Қазақстан және Шығыс Қазақстан облыстары бойынша болып отыр. Сонымен, 2014-2015 оқу жылында ОҚО бойынша «Алтын белгі» белгісінің иегері әрбір төртінші мектепке бір түлек және ШҚО бойынша әр он төртінші мектепке бір түлектен болып отыр. 2015-2016 оқу жылында ОҚО бойынша бұл көрсеткіш сақталып отыр, ал ШҚО бойынша әрбір оныншы мектепке бір «Алтын белгісі» бар түлектен болып көрсеткіш өсті. 2016-2017 оқу жылында ОҚО бойынша әрбір екінші ШЖМ-ге бір «Алтын белгі» иегерінен келіп отыр, ал ШҚО бойынша - әрбір бесінші ШЖМ-ге біреуден келеді.

Республикалық интеллектуалды олимпиадаларға 2014-2015 оқу жылы барлығы 12087 ШЖМ білім алушылары қатысты, олардың ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы олимпиадаға 6899, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы олимпиадаға – 5188. Олардың ішінде 3936 білім алушылардың қатысуы нәтижелі болды: жаратылыстану-математика бағыты бойынша – 2114, қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша – 1822.

2015-2016 оқу жылында Республикалық интеллектуалды олимпиадаларға барлығы 14243 ШЖМ білім алушылары қатысты, олардың ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы олимпиадаға – 8481 және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы олимпиадаға – 5762. Олардың ішінде 4858 білім алушылардың қатысуы нәтижелі болды: жаратылыстану-математика бағыты бойынша – 2776, қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша – 2082.

2016-2017 оқу жылында Республикалық интеллектуалды олимпиадаларға барлығы 17404 ШЖМ білім алушылары қатысты, олардың ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы олимпиадаға – 10598 және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы олимпиадаға – 6806. Олардың ішінде 6167 білім алушылардың қатысуы нәтижелі болды: жаратылыстану-математика бағыты бойынша – 3576, қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша – 2591.

Республикалық интеллектуалды олимпиадаларда 2014-2015 оқу жылында жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша қатысу нәтижесінде тиісінше жоғары нәтижелілік (50%, 42% және 40%) көрсеткен Атырау, Жамбыл және СҚО облыстары білім алушыларын атап өту керек.

Сол оқу жылында қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы интеллектуалдық олимпиадаларда ШЖМ-нің қатысушы-жеңімпаздары бойынша, қатысқандардың 55% нәтижесін Қостанай облысы, 44% - СҚО және 43% Атырау облысы көрсетті.

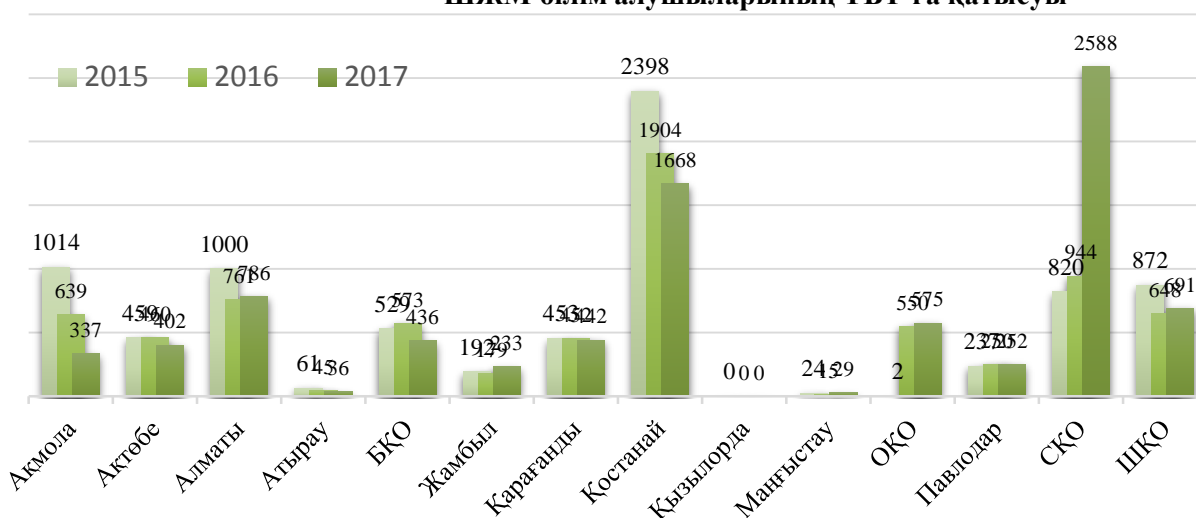
2014-2015 оқу жылында Республикалық интеллектуалдық олимпиадаларда не жаратылыстану-математикалық бағытта, не қоғамдық-гуманитарлық бағытта да Ақмола, Алматы және Қызылорда облыстарынан ШЖМ ұсынылмаған.

2015-2016 оқу жылында Республикалық интеллектуалдық олимпиадаларда жаратылыстану-математикалық бағытта СҚО-ның ШЖМ білім алушылары 51% нәтиже көрсетсе, Атырау облысының ШЖМ білім алушылары 50% және ШҚО-ның ШЖМ білім алушылар 40% нәтиже көрсетті.

Сол оқу жылында қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы интеллектуалдық олимпиадаларда Жамбыл, Қостанай және СҚО ШЖМ-нің қатысушылары жоғары пайыздық нәтиже көрсетті, олардың көрсеткіштері сәйкесінше 54%, 48% және 42%.

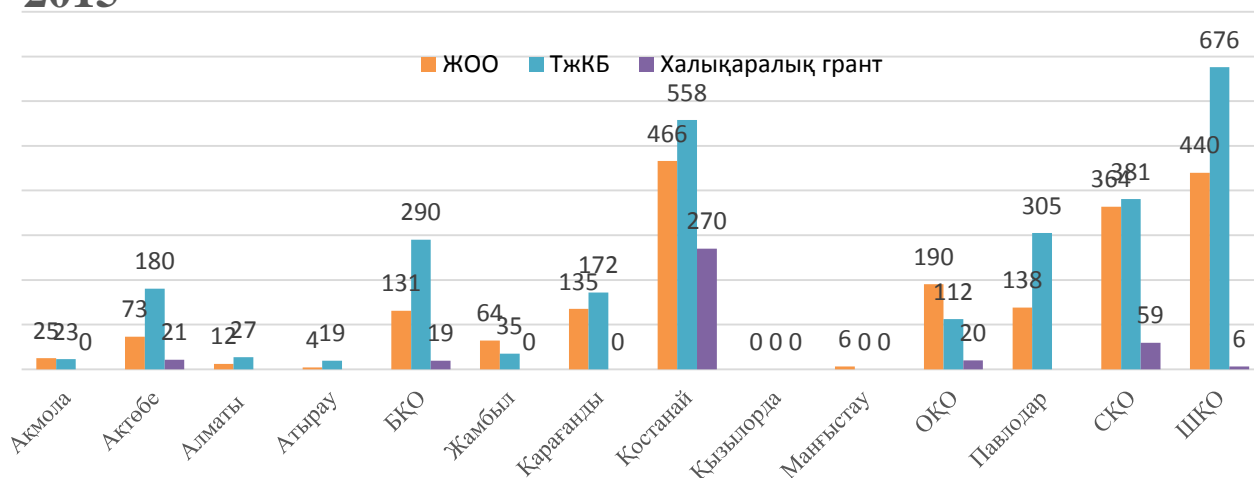
Қазақстанның облыстары бойынша ШЖМ-нің ҰБТ-ға қатысуы, сондай-ақ ШЖМ түлектерінің жоғары оқу орындары мен техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына оқуға түсулерін 5 және 6 диаграммалардан көруге болады [4].

ШЖМ білім алушыларының ҰБТ-ға қатысуы

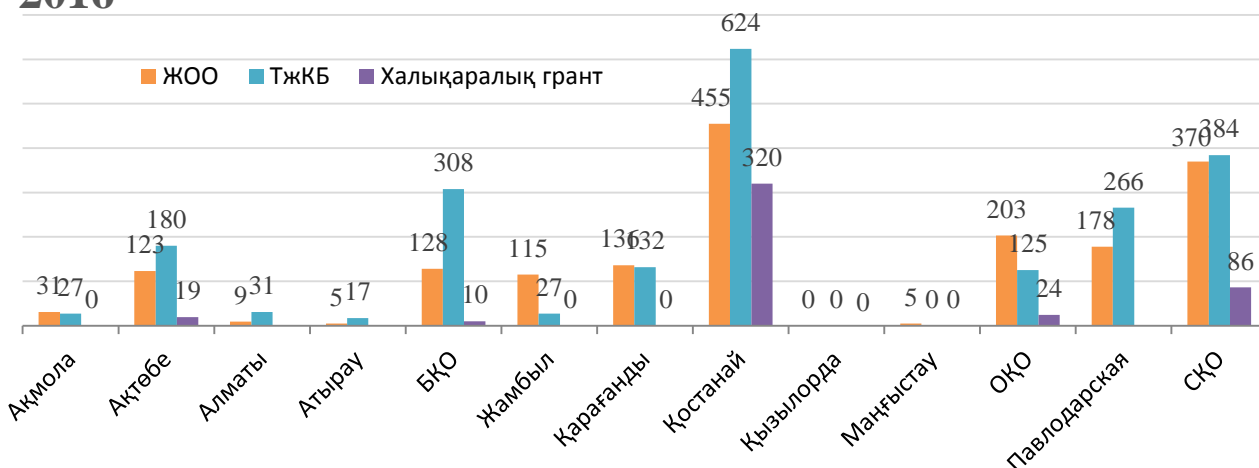


5- Диаграмма. ШЖМ білім алушыларының ҰБТ-ға қатысуы

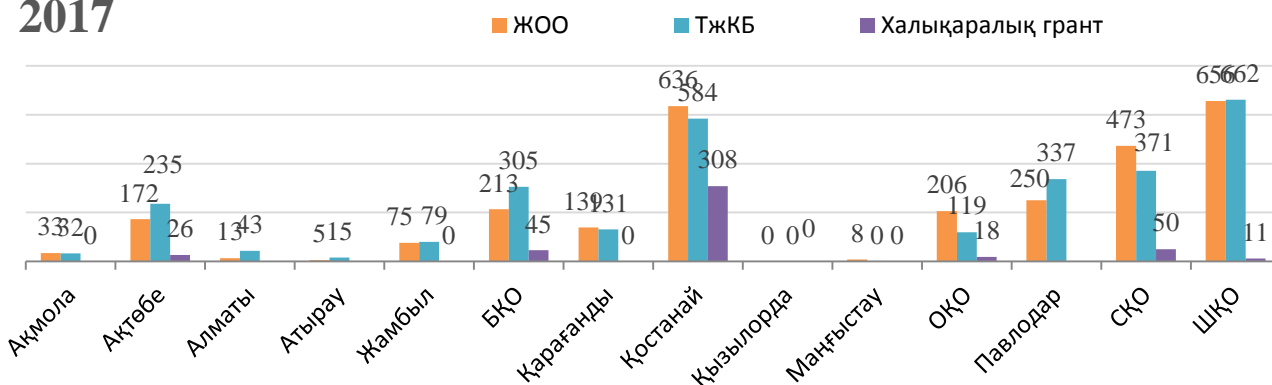
## 2015



## 2016

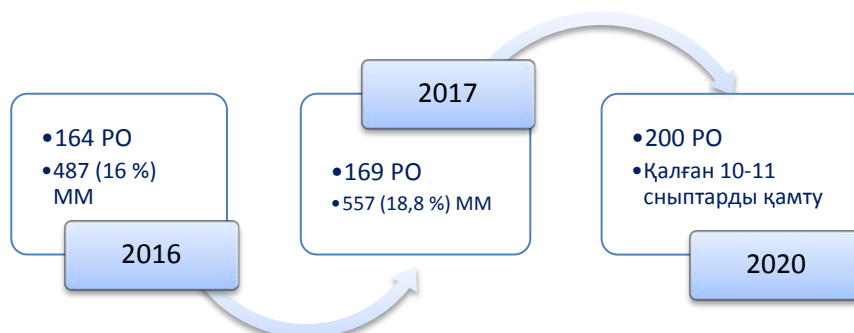


## 2017



6-Диаграмма. ШЖМ түлектерінің мемлекеттік білім беру гранттары бойынша жоғары оқу орындары мен техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына оқуға түсуі

ШЖМ-ді қолдау үшін тірек мектептері (ресурстық орталықтар) ашылуда. БҒДМБ аясында 2020 жылға қарай 200 РО құру және оларға негізгі орта мектептің сыныптары мен орта мектептің жоғары сыныптарын тіркеу жоспарланған.



*7-Диаграмма. ШЖМ-ге арналған тірек мектептері (ресурстық орталықтар) туралы мәліметтер*

Ресурстық орталықтар шалғайдағы ауыл мектептері балаларының сапалы білімге, заманауи білім беру-ақпараттық ресурстарына қол жететімділігін қамтамасыз ету жолдарының және білім беру үдерісін ұйымдастырудың тиімді түрлері ретінде өздерін көрсете білді.

ШЖМ-нің ағымдағы жағдайын талдау көрсетіп отырғандай, негізгі мектепте білім алушылардың білім сапасы күрт төмендейді, ШЖМ-ның жоғары сыныптарында жетістік көрсеткіштері жоғары емес. Бұл кезеңде ШЖМ-дағы оқу үдерісін ұйымдастыру сапасына ерекше назар аудару қажет, өйткені білім беру мазмұнын жаңғыртуға байланысты бүгінгі күні мектепте оқыту тәсілдері ауысуда.

2015-2016 оқу жылынан бері 4 ШЖМ-де (ШҚО-1, Қостанай облысы-1, Ақмола облысы-1, СҚО-1) білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында МЖМБС, оқу бағдарламалары мен ОӘК пилоттық режимде сынақтан өтуде.

2018-2019 оқу жылында еліміздің 30 пилоттық мектептің 4-ші сыныптарында МЖМБС сынақтан өткізу жалғасуда, оның 17-сі – қалалық, 13– ауылдық, олардың ішінде 4-уі ШЖМ (Ақмола облысының Бұланды ауданы Никольское ауылының орта мектебі, Шығыс Қазақстан облысының Көкпекті ауданы Үлгілімалшы ауылының Абай атындағы мектеп-кешені, Қостанай облысының Алтынсарин ауданы Свердлово ауылының орта мектебі, Солтүстік Қазақстан облысының М. Жұмабаев ауданы Сартомар ауылының орта мектебі).

Бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдерінің, әкімшілік атынан сауалнамаға жауап берушілердің анкеталарын өңдеу қорытындысы, сондай-ақ мұғалімдермен жүргізілген фокус-топ қорытындысы 30 пилоттық мектептің мұғалімдерінің ескертулер, ұсыныстар және тілектерін анықтауға мүмкіндік берді, олар келешекте ескерілетін болады [5].

16 пилоттық мектептің 6-шы және 8-ші сыныптарында оқулықтар мен ОӘК-ні сынақтан өткізу барысында еліміздің білім беру ұйымдарында 2018-2019 оқу жылында енгізілетін білім берудің жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламаларының сапасы туралы пікір зерттелді.

Жаңа оқулықтар мен ОӘК-ні сынақтан өткізуге қатысқан мұғалімдердің көпшілігі білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу дер кезіндегі шара және қажет деп есептейді.

Бұл ретте сауалнамаға жауап беруші мұғалімдер, білім берудің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары, олардың қосымшалары ұзақ мерзімді, орта мерзімді жоспарлар керексіз нақтыланған, бұл іс жүзінде мұғалімдердің оқыту үдерісін жетілдіру мүмкіндіктерін шектеу, оқыту мақсаттарының тарылуына алып келеді деп атап көрсетті.

Олардың пікірінше, білім беру деңгейі мен сапасы осы оқу құжаттарының әзірлену сапасына тікелей байланысты.

Сынақтан өткізу білім берудің жаңа стандарттарын, оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, бағалаудың жаңа жүйесін сынақтан өткізуге

қатысушы мұғалімдердің ескертулері мен ұсыныстарын, ең өзекті және маңызды мәселелерді анықтауға мүмкіндік берді.

2016-2017 оқу жылы 1-сынып білім алушылары жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламасы бойынша оқуға толығымен көшті. Шағын жинақты мектептерде оқу үдерісін ұйымдастырудың Үлгілік ережесіне сәйкес бірінші сынып біріктірілмейді. Демек, 2016-2017 оқу жылында жаңартылған мазмұндағы бағдарлама бойынша оқытуға ШЖМ-нің 1-сыныптарын көшіру кезінде айтарлықтай ерекшеліктер болған жоқ. 2017-2018 оқу жылы жаңартылған білім беру мазмұнына республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 2, 5, 7-ші сыныптары, соның ішінде шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптары көшті. ШЖМ-нің ішінен 23584 2-сынып білім алушылары, 19951 5-сынып білім алушылары, 18474 7-сынып білім алушылары жаңартылған бағдарламаға көшті.

Осыған байланысты, қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша шағын жинақты мектептерде оқу үдерісін ұйымдастыру үшін 2017-2018 оқу жылында оқу бағдарламалары бейімделіп және мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал әзірленді [2]. Біріктірілген сыныптарда оқу үдерісін ұйымдастырудың келесі механизмі ұсынылды: ұзақ мерзімді және күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды талдау негізінде қолданыстағы және жаңа бағдарламалар бойынша оқытылатын шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарына арналған ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарларды құрастыру. Ұсынылып отырған әдістемелік құралда барлық негізгі пәндер бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері келтірілген.

Жаңартылған мазмұндағы білім берудің мақсаттарын табысты жүзеге асыру үшін шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында білім беру үдерісінің ерекшеліктері зерттелді және шағын жинақты мектеп жағдайында оны жобалаудың негізгі принциптері анықталды. Зерттеу үдерісі кезінде шағын жинақты мектептердегі оқу-тәрбие үдерісіне байланысты негізгі ұғымдар анықталды [6].

Оқу пәндері бойынша оқыту үдерісін жобалаудың негізгі қағидасы, ШЖМ-нің артықшылықтарын, елеулі белгілері мен құрылымын ескеру негізінде оның өзіне тән ерекшеліктеріне құрастырылатын оқыту моделін барынша бейімдеу ұстанымы болып табылады.

Бұл ұстанымның ғылыми негізін құрайтын маңызды ғылыми идеялар болып табылатындар:

- әртүрлі жастағы балаларды біріктіріп оқыту идеясы – осындай үлгідегі мектептердің дамуының ең орынды перспективалық бағыты, өйткені бала саны аз сыныптарды ортақ ұжымға біріктіру кезінде оқу жұмысы табыстырақ жүреді. Себебі ортақ міндетті шешу барысында әр білім алушының қызығушылығы артып, кіші жастағы балаларға тән жарысу және қиналған жағдайда досына көмек көрсетуге ұмтылу сияқты әрекеттер орын алады, бұл мұғалімге сабақ міндеттерінің үштағанын (тәрбиелік, білім беру және дамыта оқыту) табысты шешуге мүмкіндік береді;

- даралап және саралап оқыту идеясы (себебі білім алушылар контингентінің аз болуы жеке тұлғаның ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін объективті алғышарттар жасайды);

- біріктірілетін сыныптарда олардың ортақтығы негізінде оқу-танымдық әрекеттерді ұйымдастыру түрлері мен формаларын, пәндік білім беру мазмұнын кіріктіру идеясы;

- пәндік құзыреттілікті, сондай-ақ әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үдерісінде білім алушылардың өзіндік әрекетіне басымдылық беру идеясы, өйткені мұғалімнің жетекшілігімен жұмыс істеумен салыстырғанда әр сыныпта өздігінен жұмыс істедің үлес салмағы артады.

Оқыту үдерісінің жобаланатын моделін барынша бейімдеу ұстанымынан ШЖМ-ға арналған оқыту мазмұнын, оны құру және оңтайлы әдістерін, тәсілдерін, құралдарын, стратегиялары мен оқыту технологиясын таңдау ұстанымдары туындайды.

Мынандай негізгі ұстанымдар атап көрсетіледі:

- бір пәндік және бір тақырыптық сабақтарды тиімді жоспарлау мүмкіндіктері үшін сыныптар бойынша білім беру мазмұнын іріктеуді оңтайландыру;

- біріктірілген сыныптарда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлаудың тиімді нұсқаларын жасау;

- қысқа мерзімді жоспарларды құрастыру кезінде біріктірілген сыныптардағы сабақтарда жалпы іс-әрекеттерді тиімді бөлу және оны іске асырудың логикалық реттілігін құру;

- білім алушылардың өзіндік оқу-танымдық әрекеттерінің басымдылығын жоспарлау;

- өз бетінше және тікелей мұғалімнің қатысуымен орындалатын кезегімен келетін әр түрлі іс-әрекеттерді жоспарлау және оңтайлы жүзеге асыру;

- біріктірілген сыныптарда білім алушылардың оқу-танымдық әрекеттерінің әр сынып бойынша оқу материалдарының логикалық құрылуы қайшы келмейтін келісілген және сабақтастырылған оқу мақсаттарын қамтамасыз ету;

- білім алушылардың (олардың санының аздығына байланысты) жеке басына және саралауға бағыттай отырып оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру.

Біріктірілген сынып-комплектілері үшін сыныптар бойынша оқу материалының мазмұнын іріктеудің үйлесімділік ұстанымы, оның критерийлері болып табылатындар:

- пән ішінде немесе пәнаралық кіріктірулерді жүзеге асыру;

- мазмұндық модульдер немесе іс-әрекет түрлері мен тәсілдері деңгейінде білімдердің кірігуін қамтамасыз ету;

- пәндік немесе тақырыптық білімдердің, іс-әрекеттердің ортақтығын белгілеуге бағытталғандығы.



Пәнді оқыту үдерісінің мазмұндық және іс жүргізу компоненттерін анықтауға, пәндік біріктірілген және атқаратын қызметі бойынша біріктірілген бір тақырыптық сабақтарды жобалау және іске асыру.

Нәтижесінде пән ішінде және пәнаралық кіріктірулер, тақырыптық білім мен әрекеттердің ортақтығы негізінде білімдердің кірігуін жүзеге асыру мүмкін болады.

Білім беру технологиясын іріктеудегі қолданбалы бағыттылық ұстанымы материалды зерделеу жүйелілігін құру және жоспарлауға, оқытудың орынды тәсілдері мен әдістерін іріктеп алауға мүмкіндік береді. Нәтижесінде төмендегідей ықтимал мүмкіндіктер жасалады:

- әмбебап пәндік біліктіліктерді қалыптастыратын, оқыту үдерісінің білім беру, тәрбиелік, дамытушылық мақсаттары мен міндеттерінің бірлігін жүзеге асыруға;

- біріктірілген сынып-комплектісінде жақын тақырыптарды қатар оқыту кезінде пән ішіндегі кіріктіруді жүзеге асыруға;

- ШЖМ жағдайына және білім алушылардың оларға тән ерекшеліктері мен өзгешеліктеріне, сондай-ақ жас ерекшеліктеріне сай оқу пәндерін біріктіруді қамтамасыз етуге;

- білім алушылардың жасына сай келетін әртүрлі жұмыс түрлерін (ойын, бақылау, экскурсия, әңгімелесу, т. б.) пайдалануды, тақырыптар мазмұнын кіріктіруді жорамалдайтын жоспарлаудың барлық түрлері нұсқаларын әзірлеуге, оқу іс-әрекеттерінің әр түрлерін орындауға;

- жоспарланған нәтижелерге білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік туғызатын оқыту үдерісін ұйымдастырудың тәсілдері мен түрлерін анықтауға;

- бағдарламалық материалды оны оқуға берілген уақытта, қосымша жүктемесіз сапалы игеруге;

- оқу пәндерінен жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге кепілдік бере отырып, оқытушы мен білім алушының бірлескен әрекеттерін ұйымдастыру, басқару және іске асыруды реттейтін және регламенттейтін сабақтардың технологиялық картасы мен оқу пәндерін оқыту үдерісін құрастыруға.

Жоғарыда аталған ұстанымдарға негізделген оқыту оқыту үдерісінің мазмұндық және іс жүргізу аспектілерін неғұрлым тиімді етуге, келесі сабақ түрлерін өткізуді жобалауға және жүзеге асыруға мүмкіндік береді:

- әр пәндік және әр тақырыптық біріктірілген сабақтар;

- бір пәндік және бір тақырыптық біріктірілген сабақтар;

- атқаратын қызметтері бойынша кіріктірілген сабақтар.

2018-2019 оқу жылында 3000-ға жуық ШЖМ жаңартылған мазмұндағы білім беруге көшуді жалғастыруда. Биылғы жылы жаңартылған стандарттар мен оқу бағдарламалары 3, 6, 8-ші сыныптарға енгізілуде.

## **2. Негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін жаңартылған білім мазмұнының оқу бағдарламаларын бейімдеу**

ШЖМ мұғалімінің жұмысында қажетті кәсіби біліктілігіне мыналар жатады: білім алушылардың оқу, жобалау, зерттеу және басқа да іс-әрекеттерін ұйымдастыру барысында педагогикалық негізделген формалар, әдістер мен тәсілдерді пайдалану, біріктірілген сынып ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық үдерістің ерекшеліктеріне қарай бейімделген білім беру бағдарламалары бойынша заманауи техникалық құралдарды және білім беру технологияларын (оның ішінде қажет болған жағдайда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, электрондық білім беру және ақпараттық ресурстар және т.б.) қолдану қаблетілігі.

Осыған байланысты ШЖМ-нің ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын бейімдеу мәселесін шешу қажет.

Білім беру бағдарламасының бейімделу алгоритмінің негізіне «тірек сұрақтары» әдісі алынуы мүмкін. Бұл әдіс алгоритімнің даму логикасын түсінуге, бағдарламаның бейімделуінің әр кезеңінің мағынасын анық елестетуге мүмкіндік береді, бұл алгоритмді іс жүзінде қолдану ерекше маңызды.

Бағдарламаның әртүрлі бөлімдеріне қатысты сұрақтарға жауаптар, оқу бағдарламаларын ШЖМ жағдайына бейімдеуді жүзеге асырушы мұғалімдерге жекелеген бөлімдерді (тақырыптар, бағдарламаның бөлімшелерін) біріктірудің мағынасын түсінуге мүмкіндік береді.

Тірек сұрақтары.

- Тақырыпты (бөлім, бөлімше) оқудың мақсаты қандай?
- Бағдарлама бөлімінің лексикалық бағыттылығы қандай?
- Біріктірілген сынып білім алушыларының жұмыс істеу әдістері мен тәсілдерінің мүмкіндігі қандай?
- Бұл бөлім (бөлімше, тақырып) қандай нәтижелерге жетуді көздейді?
- Бағдарламаның мақсаты әр сыныпта толық көлемде жүзеге асырылуы мүмкін бе?
- Өзгерістер енгізу үшін қандай негіздер бар? Олар қалай көрініс табады?
- Әр сыныпта жоспарланатын нәтижелерге қол жеткізу қандай мазмұнда құрылады?
- Әр сыныпта жоспарланатын нәтижелерге қол жеткізу қандай әдістер, формалар мен технологиялар көмегімен қамтамасыз етіледі?
- Әрбір сыныптың білім алушылары бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша қандай әрекеттерді жүзеге асыратын болады?
- Сыныптар бойынша жоспарланатын нәтижелерге қол жеткізу қалай бақыланатын болады?

Тірек сұрақтары әдісі бейімделген бағдарламаға енгізілетін өзгерістерді түсінуге мүмкіндік береді.

Онан әрі қарай бағдарламаны бейімдеудің ықтимал алгоритмін егжей-тегжейлі қарастырайық.

1-қадам. Бағдарламаның негізгі мазмұнды бөлімдері мен мақсаттарын анықтау.

2-қадам. Бағдарламаның тақырыптар бойынша сәйкес келетін бөлімдерін анықтау.

3-қадам. Бағдарламаның өзгермеген күйде қалатын бөлімдерін анықтау.

4-қадам. Сыныптар бойынша бағдарламаның тақырыптары мен бөлімдерін біріктіруді ескеруге байланысты бағдарламаға өзгерістер енгізу.

5-қадам. Бағдарламаның бөлімдерін толықтыру.

ШЖМ өзгешеліктері себеп болатын оқыту ерекшеліктері ескерілетін арнайы ұсыныстар осы алгоритмге қажетті қосымша болып табылатынын атап өту маңызды.

Осы алгоритм бойынша жұмыс істеу мұғалімдерден арнайы білімді талап етпейтіндігі, бұл әзірлеменің практикалық маңыздылығы екенін астын сызып көрсету маңызды. Бұл бейімделген бағдарламаларды әзірлеу міндетін айтарлықтай жеңілдетеді, өйткені ұсынылған алгоритм әмбебап сипатқа ие, кез келген бағдарламаға қолданылуы мүмкін, оларды түрлі сыныптар комплектісінің білім алушылары үшін бейімдеуге мүмкіндік береді.

ШЖМ-де жаңартылған білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды ұйымдастыру проблемасы өзекті болып табылады және біріктірілген сынып жағдайына бейімдеу мәселесін шешу бағытында нақты әзірлемелерді талап етеді. Оқу бағдарламаларын бейімдеу үшін, білім берудің жаңартылған мазмұндағы 5-8 сыныптарының негізгі пәндері бойынша оқу бағдарламаларының тақырыптары мен оқыту мақсаттарына салыстырмалы талдау өткізілді. Негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ-нің біріктірілген сыныптарына арналған бір пәндік және бір тақырыптық сабақтар өткізуде тақырыптар мен оқыту мақсаттарын біріктіру үшін мүмкіндіктер анықталды.

*Жаңартылған бағдарлама бойынша «Қазақ әдебиеті» пәнінен шағын жинақты мектептің 5-6-шы біріктірілген сыныптарына арналған оқу материалының мазмұнын талдау*

№	Оқу материалының мазмұны 5-сынып	Тақырып тардың сәйкестігі (5-сынып)	Тақырып тардың сәйкестігі (6-сынып)	№	Оқу материалының мазмұны 6-сынып
5.2.1.1	«Керкұла атты Кендебай» ертегісі	+	+	6.1.1.1	«Аяз би» ертегісі
5.1.2.1	«Қобыланды батыр» жыры	+	+	6.2.4.1	«Алып Ер Тұңға» жыры

5.3.2.1	Асан қайғы «Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы	-	-	6.3.4.1	Әл Фараби «Қашықтасың туған жер», «Тіршілікте құрыштай бол төзімді»
5.1.4.1	Асан қайғы «Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы	+	+	6.3.4.1	Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, қом сулар», «Айналайын Ақ Жайық»
5.1.4.1	Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас»	+	+	6.2.4.1	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін»
5.2.4.1	Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл»	+	+	6.1.4.1	Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай мақтанба»
5.2.4.1	Ыбырай Алтынсарин «Атымтай Жомарт»	+	+	6.1.2.1	Абай Құнанбайұлы «Бірінші сөз»
5.3.3.1	Ыбырай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады»	+	+	6.1.2.1	Абай Құнанбайұлы «Жетінші сөз», «Отыз бірінші сөз»
5.1.2.1	А.Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» мысалы	-	-	6.1.4.1	С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып », «Шәкірт ойы »
5.3.4.1	«Адамдық диқаншысы» өлеңі	-	-	6.2.2.1	С.Мұратбеков «Жусан иісі»
5.1.1.1 5.1.2.1	Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» хикаяты	-	-	6.1.1.1	О.Бөкей «Тортай мінген ақ боз ат»
5.1.3.1	М.Қабанбай «Бауыр»	+	+	6.1.2.1	Қалқаман Әбдіқадыров «Қажымұқан»
5.1.3.1	Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала» әңгімесі	-	-	6.1.4.1	Е.Жүніс «Менің атым-Тәуелсіздік» өлеңі
5.1.3.1	Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?» әңгімесі	-	-	6.1.1.1	А.Алтай «Прописка»
5.1.3.1	Д.Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі	-	-	6.2.2.1	Р.Ғамзатов «Ана тілі», «Менің Дағыстаным»

### Ескертпе

Шағын жинақты мектептің 5-6 біріктірілген сыныптарында жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша 2018-2019 оқу жылында оқу үдерісін ұйымдастыруға 5-6 сыныптың қазақ әдебиеті пәнінің жаңартылған бағдарламасына сәйкес жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді

жоспарларды пайдалануды ұсынамыз. Себебі 5-сыныптың жаңартылған бағдарламасы мен 6-сыныптың жаңартылған бағдарламасы оқу материалдарының мазмұны сәйкес келеді.

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 5-7 сыныптарындағы  
«Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша оқу  
материалының мазмұнын талдау*

Сағат саны	5-сыныптың оқу материалының мазмұны	Оқу материалының сәйкестігі (5-сынып)	Оқу материалының сәйкестігі (7 сынып)	7-сыныптың оқу материалының мазмұны	Сағат саны
1 term					
9	<p>1 Homes Cities and countries Weather and climate Content 5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.1.6.1. organise and present information clearly to others ; Listening 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.2.7.1-recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics Reading 5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; Writing 5.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular</p>	+	+	<p>4 Space and Earth Content 7.1.9.1-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 7.1.6.1- organize and present information clearly to others; Litening 7.2.6.1 -deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of ge 7.2.5.1-recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics neral and curricular topics; Reading 7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; Writing 7.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics; 7.5.6.1- link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>	9

	topics; 5.5.6.1- link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;				
7	2 Living things Plants Animals Human Beings	-	-	2 Communication and Technology	7
2 term					
10	3 Values Family relationships Friendship What we value	-	-	7 Natural Disasters	10
12	4 The world of work Professions Outdoor, factory and service jobs Work past and future	-	-	1.Hobbies and Leisure	12
3 term					
12	5 Creativity Art Music Stories and poems Content 5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; Speaking 5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; Reading 5.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics; 5.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	+	+	6 Entertainment and Media Content 7.1.3.1- respect differing points of view 7.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives; Speaking 7.3.3.1- give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics; Reading 7.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 7.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics	12
9	6 Reading for pleasure Content	+	+	5 Reading for Pleasure Content 7.1.4.1- evaluate and respond	9

	5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;			constructively to feedback from others; 7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 7.2.5.1- recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics;	
12	7 Fantasy world Home and garden City World	-	-	9 Clothes and Fashion	12
4 term					
10	8 Sports Sport for all Rules and respect Human body and exercise Content 5.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing Speaking 5.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics Reading 5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;	+	+	8 Healthy Habits Content 7.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Speaking 7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics; Reading 7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;	10
9	9 Holidays Destinations Holiday Activities Transport Content	+	+	3 Holidays and Travel Content 7.1.3.1- respect differing points of view 7.1.4.1- evaluate and respond	9

<p>5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;5.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion Reading 5.4.2.1- understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p>				<p>constructively to feedback from others; 7.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; Reading 7.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тоқсандық және бөлімдерді жиынтық бағалауға 1 сағаттан бөлу ұсынылады.

1 term- 7 week (21 hours)

1 unit-9 hours

2 unit-7 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours(every month)

2 term- 9week (27 hours)

3unit-10 hours

4 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

3 term- 10week (30 hours)

5unit-12 hours

7 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-3 hours (every month)

4 term- 8week (24 hours)

8unit-10 hours

9 unit-9 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

*Шағын жинақты мектептердің біріктірілген 7-8 сыныптарының «География» пәнінен білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқу материалының мазмұнын талдау*



Оқу мақсаты	7-сынып оқу материалының мазмұны	Оқу материалы тақырыптарының сәйкестігі	Оқу мақсаты	8-сынып оқу материалының мазмұны
<b>I тоқсан</b> <b>Географияны зерттеу әдістері – 6 сағат</b>				
7.1.1.1	Географиялық зерттеу нысандары	+	8.1.1.1	География ғылымы
7.1.1.2	География ғылымының дамуы	+	8.1.1.2	География ғылымының салалары
7.1.1.3	Географиялық дерек көздері	+	8.1.1.3	Географиялық зерттеу әдістерінің түрлері
7.1.1.4	Географиялық тәжірибелер.	+	8.1.1.4	Географиялық деректерді өңдеу және талдау
7.1.1.5	Далалық зерттеулер әдістері	+	8.1.1.5	Географиялық модельдер
7.1.1.6	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	+	8.1.1.6	Зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары
<b>2 Картография және географиялық деректер базасы – 3 сағат</b>				
7.2.1.1	Географиялық картосхемаларды қолдану	+	8.2.1.1	Тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттайтын элементтер
7.2.1.2	Географиялық номенклатура	+	8.2.1.2 8.2.1.3	Тақырыптық карталарды оқу
7.2.2.1	Географиялық деректерді ұйымдастыру	+	8.2.2.1	Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі
<b>3 Физикалық география – 7сағат</b>				
7.3.1.1	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы	+	8.3.1.1 8.3.1.2 8.3.1.3	Жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары. Жер бедерінің жіктелуі.
7.3.1.2	Жердің тектоникалық құрылысы	+	8.3.1.4	Материктер мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері
7.3.1.3	Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	+	8.3.1.9 8.3.1.8	Геологиялық жыл санау мен геохронологиялық кесте. Тау жыныстарының жасын анықтау.
7.3.1.4 7.3.1.5	Литосфералық катаклизмдер	+	8.3.1.10 8.3.1.7	Тау жыныстары мен минералдардың қасиеттері. Жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері
7.1.1.3 7.1.1.6	Зерттеу және зерттеушілер	+	8.3.1.6	Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1 7.2.1.2	Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2	Географиялық карталар

			8.2.1.3	
7.2.2.1	Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	Географиялық деректер базасы
II-тоқсан 3 Физикалық география Атмосфера – 6 сағат				
7.3.2.1 7.3.2.2	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	+	8.3.2.1	Климат түзуші факторлар
7.3.2.3 7.3.2.4 7.3.2.5 7.3.2.6	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	+	8.3.2.2	Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы
7.3.2.7	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	+	8.3.2.3 8.3.2.6	Климаттық белдеулер. Материктердің климаттық ерекшеліктері.
7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.5 7.1.1.6	Зерттеу және зерттеушілер	+	8.3.2.4 8.3.2.5	Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1	Географиялық карталар	+	8.2.1.1	Географиялық карталар
	Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	Географиялық деректер базасы
3 Физикалық география Гидросфера – 10 сағат				
7.3.3.1	Гидросфера және оның құрамдас бөлігі	+	8.3.3.1	Құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы
7.3.3.2	Су ресурстарының маңыздылығы	+	8.3.3.2	Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы
7.3.3.3 7.3.3.4	Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы	+	8.3.3.3	Өзен аңғарының құрылысы
7.3.3.5	Дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері	+	8.3.3.4	Өзендердің гидрологиялық режимі
7.3.3.6	Мұхит суларының қозғалыстары	+	8.3.3.5	Көлдер мен мұздықтар
7.3.3.7	Мұхиттармен байланысты апаттар	+	8.3.3.6	Құрлық суларының экологиялық проблемалары
7.3.3.8	Дүниежүзілік мұхиттың проблемалары	+	8.3.3.7	Су апаттары
7.1.1.3 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1 7.2.1.2	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2 Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2 Географиялық деректер базасы
III тоқсан Физикалық география Биосфера – 12 сағат				

7.3.4.1	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	+	8.3.4.1	Табиғат зоналары мен биіктік белдеулер
7.3.4.2	Туған өлкенің флорасы мен фаунасы	+	8.3.4.2 8.3.4.3	Материктердің табиғи зоналары
7.3.4.3 7.3.4.4	Қазақстанның топырақ түрлері	+	8.3.4.4	Мұхиттардағы тіршілік дүниесі
7.3.4.5	Топырақтың экологиялық проблемалары	+	8.3.4.5	Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау
7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.5 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.5	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2	2.1 Географиялық карталар
7.2.1.2	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2 Географиялық деректер базасы
7.3.5.1	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	+	8.3.5.1	Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы
7.3.5.2	Туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу	+	8.3.5.2	Географиялық қабықтың заңдылықтары
7.1.1.3 7.1.1.5 7.1.1.6	Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы
<b>4 Әлеуметтік география</b>				
7.4.1.1	Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары	+	8.4.1.1	Халық санағы
7.4.1.2	Дүниежүзі халқының діни құрамы	+	8.4.1.2	Ұдайы өсудің түрлері
7.4.1.3	Дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары	+	8.4.1.3 8.4.1.4	Демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай
7.4.1.4	Ұлтаралық және дінаралық келісім	+	8.4.1.5 8.4.1.6	Демографиялық проблемалар Демографиялық саясат
7.1.1.3 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы

ІҮ тоқсан				
5 Экономикалық география – 5 сағат				
7.5.1.1 7.5.1.2 7.5.1.3	Табиғи ресурстардың жіктелуі	+	8.5.1.1	Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау
7.5.1.4	Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	+	8.5.1.2 8.5.1.3	Дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық потенциалы Табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері
7.1.1.3 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1 7.2.1.2	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы
5 Экономикалық география – 6 сағат				
7.5.2.1	Көлік инфрақұрылымы	+	8.5.2.1	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары
7.5.2.2	Әлеуметтік инфрақұрылым	+	8.5.3.1 8.5.3.4	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық құрамы: өндіруші және өңдеуші және қызмет салалары Дүниежүзілік шаруашылық салаларын сипаттау
7.5.3.1	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп	+	8.5.3.2 8.5.3.3	Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйымдастыру түрлері Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орналастыру факторлары
7.1.1.3 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1 7.2.1.2	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы
6 Елтану және саяси география негіздері – 5 сағат				
7.6.1.1 7.6.1.2	Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы	+	8.6.1.1 8.6.1.2	Дүниежүзінің саяси картасы Елдердің саяси типологиясы

7.6.1.3 7.6.1.4	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	+	8.6.1.3 8.6.1.4	Саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер Елдердің саяси-географиялық жағдайы
7.6.1.5 7.6.1.6	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	+	8.6.1.5 8.6.1.6	Саяси интеграция. Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары
7.1.1.3 7.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	+	8.1.1.3 8.1.1.4 8.1.1.5 8.1.1.6	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
7.2.1.1 7.2.1.2	2.1 Географиялық карталар	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3	2.1 Географиялық карталар
7.2.2.1	2.2. Географиялық деректер базасы	+	8.2.2.1	2.2 Географиялық деректер базасы

География пәні бойынша шағын жинақты мектептің біріктірілген 7, 8-сыныптарына жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспар үлгілері ұсынылып отыр. Көп жағдайда шағын жинақты мектептерде екі сыныптан біріктірілген сабақтар өткізіледі. Дегенмен, білім алушылардың саны аз болуына, кадр тапшылығы мен мектептің мүмкіндігіне байланысты екі, үш сынып біріктірілетін жағдайлар кездеседі. География пәнінен 7, 8-сыныптардағы жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша тараулары мен бөлімдері және тақырыптарының негізгі бөлігі сәйкес келеді. Сондықтан 7, 8-ші біріктірілген сыныптар үшін география пәнінен біртақырыптық сабақтарды жоспарлау өте тиімді. Барлық сыныптарда география пәнінен оқу жылындағы сағат саны және жаңартылған оқу бағдарламасының бөлімдері мен тақырыптары сәйкес келеді.

Жаңа оқу бағдарламасында 7, 8-сыныптар курсына физикалық география (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, табиғат кешені) әлеуметтік география, экономикалық география, дүниежүзілік шарушылық бөлімдері тақырыптары зерттеушілердің зерттеуіне берілген болатын.

ШЖМ біріктірілген 7, 8-сыныптарда география пәнінен құрылған үлгі жоспардың тақырыбында 90% сәйкестік келтірілген.

Оқу материалында біртақырыптық сабақ жоспарының артықшылықтары мен тиімділігі білім алушылардың оқуға ынтасын арттыруға жағдай жасалады; тілдік қарым-қатынас аясы кеңейеді; ұжымдастық сана қалыптасады.

ШЖМ мұғалімінің рөлі – білім алушылардың өзіндік белсенді, танымдық қызметін ұйымдастырушы, кеңесші және көмекші болуы. Бұл мақсатқа тұлғаға бағытталған технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге болады. Ол білім алушының саралап оқыту деңгейін, оның интеллектуалдық дамуы мен пән

бойынша дайындығын, оның қабілеттері мен дарынын ескере отырып жүзеге асырылады. Бұл технологиялар дәстүрлі оқыту жүйесінде қолдануға келеді.

### 3. Негізгі орта мектеп деңгейінің пәндері бойынша ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері

Келтіріліп отырған ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды бейімдеу үлгілері ұсынымдық сипатта ғана. Нақты мектеп пен сыныптың ерекшелігін ескере отырып, мұғалім қажетті өзгерістер мен толықтырулар енгізуге құқылы.

*Жаңартылған бағдарлама бойынша «Қазақ әдебиеті» пәнінен шағын жинақты мектептің біріктірілген 5-6 сыныптарына арналған орта мерзімді жоспардың үлгісі*

5-сынып	Сабақтың тақырыбы және негізгі міндеттері (5 сынып)	6-сынып	Сабақтың тақырыбы және негізгі міндеттері (6 сынып)	Сабақта қолданылатын белсенді жұмыс формалары	Сыныптағы жұмыс түрлері	Сіз қалай бағалайсыз (ҚБ және ЖБ)?	Тренингте қандай нәтижелерге жетуді жоспарлайсыз?	Сіз қандай ресурстарды пайдалануды жоспарлайсыз?
5 –сынып «Керқұла атты Кендебай 5 с	5.1.2.1 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау, шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру. 5.3.1.1. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.3.5.1	6-сынып «Аяз би» 4 с	6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 6.3.3.1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау;	I Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру;	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4.	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері : 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Жазушының өмірі мен шығармашыл	1. Әңгіме мазмұны бойынша шығарма жаза алады. 2. Алған білімдерін өмір жолында қолданады.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар

	<p>Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу</p>		<p>6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау</p>	<p>4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.</p> <p>1.Өткен тақырыпты қайталау          II. Сараланған бөлім.          Операциялық-орындаушылық кезең          Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі)</p> <p>III. Кіріктірілген бөлім.          Рефлексия-бағалау кезеңі          1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру.          2) Білімнің</p>	<p>Компазициялық құрылымын талдау</p>	<p>ығын толық біледі.          3. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады.          4. Әңгіме кейіпкерлерін е мінездеме беріп, сипаттайды.          5. Алған білімдерін өмірде қолдануға мысалдар келтіреді.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



				игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
5-сынып «Қобыланды батыр» жыры 7 с.	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	6-сынып «Алып Ер Тұңға» жыры 2 с	6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; 6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру; 6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығы	I Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру; 4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.  1. Өткен	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымын талдау	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 3. Әңгіме кейіпкерлерін емінездеме беріп, сипаттайды.	1. Білім алушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа үйренеді; 2. өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.	Маркер, плакат, оқулық, стикер, бағалау парағы,

			н өзара салыстырып баға беру;	тақырыпты қайталау II. Сараланған бөлім. Операциялық-орындаушылық кезең Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі) III. Кіріктірілген бөлім. Рефлексия-бағалау кезеңі 1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру. 2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
5- сынып Асан қайғы	5.1.2.1 әдеби шығарманың	6-сынып Доспамб	6.3.4.1 көркем шығармалар	I Кіріктірілген бөлім.	Жеке және топтық	Мадақтау және	1.Білім алушылар	Маркер, плакат, оқулық, стикер,

<p>«Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы 5 с</p>	<p>тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.4.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; 5.3.2.1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау;</p>	<p>ет жырау «Қоғалы көлдер, қом сулар», «Айналайын, Ақ Жайық» 6 с</p>	<p>дан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; 6.2.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру; 6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін</p>	<p>Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру; 4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.</p> <p>1. Өткен тақырыпты қайталау II. Сараланған бөлім. Операциялық орындаушылық кезең Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді</p>	<p>жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымына талдау</p>	<p>ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 3. Әңгіме кейіпкерлерін емінездеме беріп, сипаттайды.</p>	<p>жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа үйренеді; 2. өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.</p>	<p>бағалау парағы,</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			сипаттап жазу	қалыптастыру және шешу әдісі) III. Кіріктірілген бөлім. Рефлексия-бағалау кезеңі 1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру. 2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» 5 с	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.1.1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу;	Абай Құнанбай ұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» б-сынып 2 с	6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; 6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат	I Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл»	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме	1.Білім алушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа үйренеді; 2. Өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.	Маркер, плакат, оқулық, стикер, бағалау парағы,

	<p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;</p> <p>5.1.4.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту</p> <p>5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу</p>		<p>көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу</p>	<p>әрекеттерін ынталандыру;</p> <p>4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.</p> <p>1.Өткен тақырыпты қайталау</p> <p>II. Сараланған бөлім.</p> <p>Операциялық-орындаушылық кезең</p> <p>Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі)</p> <p>III. Кіріктірілген бөлім.</p> <p>Рефлексия-бағалау кезеңі</p> <p>1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру.</p>	<p>сұрақтары</p> <p>4. Композициялық құрылымына талдау</p>	<p>құрылымына талдау жасай алады.</p> <p>3. Әңгіме кейіпкерлерін е мінездеме беріп, сипаттайды.</p> <p>4. Жазушы туралы біледі, шығармасымен таныс болады.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
5- сынып Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл» 2 с	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу 5.3.1.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6- сынып«Ғылым таппай мақтанба» 1 с	6.1.4.1 көркем шығармаларда н орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау;					
«Атымтай Жомарт» 2 с	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.1.1 әдеби	«Бірінші сөз» 2 с	6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау;	І Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.	1. Білім алушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа	Маркер, плакат, оқулық, стикер, бағалау парағы,

	шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу;		6.1.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру;	<p>материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру; 4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.</p> <p>1. Өткен тақырыпты қайталау II. Сараланған бөлім. Операциялық-орындаушылық кезең Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі) III. Кіріктірілген</p>	эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымын а талдау	Критерийлері : 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 3. Әңгіме кейіпкерлерін е мінездеме беріп, сипаттайды. 4. Жазушы туралы біледі, шығармасымен таныс болады.	үйренеді; 2. өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

				бөлім.Рефлексия -бағалау кезеңі 1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру. 2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
5-сынып «Дүние қалай етсең табылады?» 4 с	5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.1.1 әдеби шығармадағы екі нәрсенісалыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы	6-сынып «Жетінші сөз», «Отыз бірінші кара сөз» 4 с	6.3.3.1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; 6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру; 6.2.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-	I Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру; 4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымын	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері : 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 3.Әңгіме кейіпкерлерін	1.Білім алушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа үйренеді; 2. өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, ертегілер жинағы қосымша әдеби оқулықтары, портреттері



	<p>суреттеулерді табу; 5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p>		<p>қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру;</p>	<p>белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.</p> <p>1.Өткен тақырыпты қайталау II.Сараланған бөлім. Операциялық-орындаушылық кезең Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі)</p> <p>III. Кіріктірілген бөлім. Рефлексия-бағалау кезеңі 1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру. 2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау.</p>	<p>а талдау</p>	<p>е мінездеме беріп, сипаттайды. 4. Жазушы туралы біледі, шығармасы мен таныс болады.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.				
5-сынып М.Қабанбай «Бауыр» әңгімесі 6 с	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; 5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы	6-сынып Қалқаман Әбдіқадыров «Қажым ұқан» 4 с	6.1.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру; 6.1.3.1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; 6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	I Кіріктірілген бөлім. Бағдарлау – мотивациялық кезең 1) зерттелген материалды қайталау; 2) бұрынғы білім мен іс-қимыл әдістерін жаңарту; 3) оқу іс-әрекеттерін ынталандыру; 4) Сабақтың мақсатын және міндеттерін белгілеу, сабақтың тақырыбын хабарлау.  I. Өткен тақырыпты қайталау II. Сараланған бөлім.	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымын а талдау	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері : 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 3. Әңгіме кейіпкерлерін е мінездеме беріп, сипаттайды. 4. Жазушы туралы біледі, шығармасымен таныс болады.	1. Білім алушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге, ынтымақтастыққа үйренеді; 2. өз ойларын еркін жеткізуге дағдыланады.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, ертегілер жинағықосымша әдеби оқулықтары, портреттері

	<p>тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p>			<p>Операциялық-орындаушылық кезең Жаңа материалмен танысу (жаңа білімді қалыптастыру және шешу әдісі) III. Кіріктірілген бөлім. Рефлексия-бағалау кезеңі 1) Сабақтың мақсаты мен нәтижелерін салыстыру. 2) Білімнің игерілуін бастапқы бақылау. 3) үй тапсырмасын беру; 4) Сабақты қорытындылау.</p>				
--	--------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Жаңартылған бағдарлама бойынша «Қазақ әдебиеті» пәнінен шағын жинақты мектептің  
біріктірілген 6, 8-сыныптарына арналған орта мерзімді жоспардың үлгісі

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары 6-сынып	Оқу мақсаттары 8-сынып	Ұсынылған оқыту іс-әрекеттері	Белсенді оқытудағы жұмыс түрлері	Бағалау	Оқу материалын меңгеруі	Ресурстар
<b>I тоқсан</b>							
6-сынып Отан отбасынан басталады  8-сынып Білім. Ғылым. Инновация	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме);	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Шаттық шеңбері». 3. «Миға шабуыл» сұрақтары 4. Композициялық құрылымына талдау	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. Әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі 2. Жазушының өмірі мен шығармашылығын толық біледі. 3. Әңгіме құрылымына талдау жасай алады. 4. Әңгіме кейіпкерлеріне мінездеме беріп, сипаттайды. 5. Алған білімдерін өмірде қолдануға	1. мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану 2. болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану 3. Алған білімдерін өмір жолында қолданады.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, жазушының қосымша әдеби оқулықтары, портреттері.

	<p>6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау</p> <p>6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау;</p> <p>6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу</p> <p>6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану</p>	<p>8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау</p> <p>8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;</p> <p>8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу</p> <p>8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану</p>		мысалдар келтіру.	мысалдар келтіреді.		
<p>6-сынып</p> <p>Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі</p> <p>8-сынып</p> <p>Сауда жасай білесің бе?</p>	<p>6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;</p> <p>6.5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру</p> <p>6.2.4.1 шағын көлемді</p>	<p>8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;</p> <p>8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру</p> <p>8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Оқушы назарын, зейінін сабаққа аудару.</p> <p>2. «Мен қандаймын?» психологиялық жаттығу</p> <p>3.</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау (Топтық жұмыс)</p> <p>3. Қорытындыла</p>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.</p> <p>Критерийлері:</p> <p>1. Өлеңнің мазмұнын толық біледі</p> <p>2. Ақынның өмірі мен шығармашылығы</p>	<p>1. мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жаза алады</p> <p>2. Алған білімдерін өмір жолында</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, жазушының қосымша әдеби оқулықтары, портреттері.</p>

	<p>мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;          6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу          6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік);          6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру          6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;          6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу          6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба,</p>	<p>отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;          8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру          8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;          8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру          8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;          8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану          8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша</p>	<p>«Дұрыс,бұрыс» тапсырмалары сұрақтары          4.Өлең құрылысына талдау жасау          5. Өлеңнен теңеу, метафора, эпитет, ақын терминдерін табу.</p>	<p>у. «Аквариум» әдісі          4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. Әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)          5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру.</p>	<p>ын толық біледі.          3. Өлең құрылымына талдау жасай алады.          4. Алған білімдерін өмірде қолдануға мысалдар келтіреді.</p>	<p>қолданады.          3. жазба жұмыстарын да сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескереді;          4. тақырып бойынша эссе жаза алады;          5. бөлшектік сан есімдерді дұрыс қолдана алады</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	ауызша жұмыстарда қолдану	жұмыстарда орынды қолдану					
6-сынып Таулар сыры	6.1.3.1 тұрмыстық-элеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:	1.Сөздікпен жұмыс (Жеке жұмыс)	«Бағдаршам» әдісі арқылы формативті бағалау.	1.Жұмбақты шешу арқылы оқушының логикалық қабілеті артты.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби оқулықтары, портреттері.
8-сынып Достық пен татулық - таптырмас бақыт	6.1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогқа қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді	1.Оқушы көңіл-күйін қалпына келтіру 2. «Егер де мен...» 3. «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» 4. «Интервью» әдісі 5. Шығармадан теңеу, метафора, эпитет, ақын терминдерін табу.	2.Шолу жасалған материалды салыстыру және сипаттау (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру.	Критерийлері: 1. Өтілген тақырыптардың мазмұнын толық біледі 2. Ақынның өмірі мен шығармашылығымен толық танысты. 3. Өлең құрылымына талдау жасай алады, эпитет теңеу, таба алады	2. Ақын шығармасын толық жатқа айта алады. 3. реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады 4. еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	

	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	бақылау 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер) 8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## II тоқсан

6-сынып Қуат көзін үнемдей білеміз бе?  8-сынып Жаһандық энергетикалық дағдарыс	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.2.6.1 кесте, диаграмма,	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Оқушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою. 2. «Сұрақ жауап» 3. «Ғажайып алаң» әдісі 4. Өлең құрылысына	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытындылау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. «От» өлеңін жатқа біледі 2. Шығармадан жалпы мағлұматты ала білді және қолдана біледі. Жазушылардың өмірімен танысты	1. мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жаза алады 2. мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, М. Жұмабаевтың, Ш. Айтматовтың портреттері, шығарма жинақтары
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>диалогқа қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру  6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);  6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру  6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау;  6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу  6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану</p>	<p>нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру  8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;  8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау  8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;  8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)  8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>	<p>талдау жасап, мәтіннің құрылымын ашып, салыстыру</p>	<p>қолдануға болады. (жеке жұмыс)  5. Алған білімдерін өмірде қолдану</p>		<p>алады</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

<p>6-сынып Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада</p> <p>8-сынып Қазақстанның су ресурстары</p>	<p>6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау</p> <p>6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;</p> <p>6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау</p> <p>6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;</p> <p>6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау</p> <p>6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша</p>	<p>8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау</p> <p>8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту;</p> <p>8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушы назарын, зейінін сабаққа аудару.</li> <li>2. «Менің портретім»</li> <li>3. «Жалғасын тап...» ойыны тапсырмалары сұрақтары</li> <li>4. «Сандар сыр шертеді»</li> <li>5. Тарихи шығармаларды тарих пәні бойынша салыстырып, сәйкестендіру.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</li> <li>2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс)</li> <li>3. Қорытындылау. (Интегр.)</li> <li>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс))</li> <li>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру.</li> </ol>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.</p> <p>Критерийлері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аңыз әңгімелерді біледі.</li> <li>2. Тарих жазушыларының өмірі мен шығармашылығын толық біледі. Тұмар ханшайым туралы тыңдады.</li> <li>3. Аңыз әңгімелерге талдау жасай алады.</li> <li>5. Алған білімдерін өмірмен байланыстырады.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. жазба жұмыстарын да сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру</li> <li>2. тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтайды</li> </ol>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша тарихи кітаптар, аңыздар жинағы портреттері.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>постер, сызба-кестелер жасау;          6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану          6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану;          6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру</p>						
<p>6-сынып          Астана – мәдениет пен өнер ордасы          8-сынып          Қазақстанның су ресурстары</p>	<p>6.1.3.1 тұрмыстық-элеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;          6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап</p>	<p>8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;          8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:          1. Білім алушы назарын, зейінін сабаққа аудару.          2. «Коллаж» әдісі          3. «Жалғасын</p>	<p>1. Теориялық шолу.          (Жеке жұмыс)          2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау.          (Топтық жұмыс)</p>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.          Критерийлері:          1. Астана туралы айтып бере алады          2. жазушының</p>	<p>1. жазба жұмыстарын да сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.          2. қосымша</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша кітаптар, портрет.</p>

	<p>беру 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме) 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян жазу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шак) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану</p>	<p>8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер) 8.5.1.1 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>	<p>тап..» ойыны тапсырмалары сұрақтары 4. «Сандар сыр шертеді» 5. Тарихы шығармаларды тарих пәні бойынша салыстырып, сәйкестендіру.</p>	<p>3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру.</p>	<p>өмірі мен шығармашылығын толық біледі. 3. Алған білімдерін өмірмен байланыстырады.</p>	<p>ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізе алады 3. етістіктің шақтарының қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда қолданады 4. күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6-сынып Қазақстан қорықтары</p> <p>8-сынып Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер</p>	<p>6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру 6.4.2.1 эссе</p>	<p>8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру. 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау; 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру 8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру 8.4.4.1 тақырып бойынша</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Білім алушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою. 2. «Кім жылдам?» 3. «Синквейн» әдісі 4. «Сандар сөйлейді» 5. Өлең құрылысына талдау жасап, мәтіннің құрылымын ашып, салыстыру</p>	<p>1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытынды лау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану</p>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. «Қарлығаш, дәуіт, жылан» ертегісінің мазмұнын біледі 2. Шығармадан жалпы мағлұматты ала біледі және қолдана біледі. Жазушылардың өмірімен танысты 3. «Көксерек» әңгімесінің мазмұнын біледі 4. Екі шығарма бойынша талдау жасай алады.</p>	<p>1. Эссе жазуда теңеу, эпитет, метафораларды дұрыс қолдана алады 2. демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, Ө.Тұрманжановтың өлеңдер жинағы портреті. М.Әуезовтың портреті, шығармалар жинағы, «Көксерек» фильмінен үзінді</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;          6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу          6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану</p>	<p>мәліметтерді жинақтап, әссе жазуда тиімді қолдану;          8.4.2.1 әссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;          8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану          8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>					
<b>III тоқсан</b>							

<p>6-сынып Болашақ мамандықта ры</p> <p>8-сынып Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы</p>	<p>6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау;</p> <p>6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру</p> <p>6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;</p> <p>6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;</p> <p>6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен</p>	<p>8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;</p> <p>8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау</p> <p>8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;</p> <p>8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау</p> <p>8.3.2.1 публицистикалық стильдің (жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;</p> <p>8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Білім алушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою.</p> <p>2. «Кім тапқыр?»</p> <p>3. «Гауһар тас иерархиясы» әдісі</p> <p>4. «Егер мен...»</p>	<p>1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс)</p> <p>2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау</p> <p>3. Қорытынды лау.</p> <p>4. Қос жазба күнделігі (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірмен шыңдау</p>	<p>Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау.</p> <p>Критерийлері:</p> <p>1. С. Мұқановтың «Саятшы Ораз» әңгімесінің мазмұнын біледі</p> <p>2. А. Машановтың «Жер астына саяхат» шығармасының мазмұнын біледі</p> <p>3. Екі шығарма бойынша талдау жасай алады.</p>	<p>1. Берілген мәтіндер бойынша сюжеттік сурет сала алады.</p> <p>2. Берілген мәтін бойынша өз ойларын жазба түрінде жеткізе біледі.</p> <p>3. етістіктің шақтарын, бұйрық райын орынды пайдалана алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, авторлардың портреті, шығармалар жинағы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау 6.3.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу; 6.3.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (жедел өткен шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу 8.5.1.3 етістіктің бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану					
6-сынып Қазақстан және Ұлы Жібек жолы  8-сынып Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру;	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау 8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. «Көңіл-күй смайликтері» психологиялық дайындық 2. Тест жұмысы 3. «Ақылды алты қалпағы» әдісі 4. «Инсерт» әдісі 5. Мәтінді	1.Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Роман кейіпкерлерін теріп жазып, мінездеме беру. 3. Қорытындылау.	Білім алушылардың жауаптарына сәйкес, сабаққа белсене қатысуына байланысты формативті бағалау. Критерийлері: 1. Жырдың мазмұнын біледі 2. Роман оқып, мазмұндай алады.	1.Берілген жыр бойынша диалогке түсе алады. 2. Берілген роман бойынша өз ойларын жазба түрінде жеткізе біледі. 3. етістіктің шақтары мен шылауларды	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, автордың портреті, шығармалары



	<p>6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту</p> <p>6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян);</p> <p>6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау</p> <p>6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау;</p> <p>6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу</p> <p>6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану</p>	<p>беру;</p> <p>8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру</p> <p>8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;</p> <p>8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау</p> <p>8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;</p> <p>8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу</p> <p>8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болжалдық, шектік) қызметін білу, ауызша және жазба</p>	<p>композициялық құрылысына талдап, романның мазмұнын айту.</p>		<p>3.Роман мен өлең тақырыптарын салыстырып, негізгі ойды анықтай алады.</p>	<p>дұрыс пайдалана алады</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

		жұмыстарда орынды қолдану					
6-сынып Жер байлығына аяулы көзқарас	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс)	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау.	1. Берілген шығарманы мазмұндай алады	Оқулық, жұмыс дәптері,
8-сынып Наурыз және әлем халықтарын ың оны қарсы алу ерекшеліктері	6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу; 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау 8.2.2.1 түрлі жанрадағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді	1. Білім алушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою. 2. «Тылсым күштер» 3. «Ғажайып алаң» әдісі 4. «Жетістік баспалдағы»	2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытындылау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірмен шындау	Критерийлері: 1. Екі шағырма бойынша толық мағлұмат алды. 2. Мәтін кейіпкерлерімен жұмыс жасай білді. 3. Шығарма бойынша оқушылар эссе жазады	2. Берілген мәтін бойынша өз ойларын жазба түрінде жеткізе біледі. 3. грамматикалық тақырып бойынша білімдерін дұрыс қолдана алады	үлестірме құралдар, портреттер, Наурыз туралы видеофильм

	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу 6.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	салыстыра отырып, баға беру 8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру					
6-сынып Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы  8-сынып Тарихи тұлғалар тағылымы	6.1.3.1 тұрмыстық-элеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогқа қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Ы.Алтынсариннің өлеңімен оқушы назарын сабаққа аудару 2. Оқушылардан үй тапсырмасын «Семантикалық карта арқылы» сұрау 3. «Ашық хат» әдісі 4. «Жеміс ағашы» әдісі	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытынды лау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады.	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Үш шығарма бойынша толық мағлұмат алады. 2. Оқыған шығарма мазмұндарына сәйкес мінездеме жаза алады. 3. Шығармадағы көркемдік ерекшеліктерін тауып,	1. Өлең шумақтарына алынған үзінділерді жалғастыра эссе жаза алады. 2. Үйге берілген тапсырмаларды семантикалық картаға белгілеу арқылы сабақты қорытындылай алады.	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби оқулықтары, авторлардың портреттері, олимпиада жеңімпаздары туралы видеофильмдер

	<p>құрауда бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру 6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану 6.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>	<p>дамуын салыстыру және талдау 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау 8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу 8.5.1.5 демеулік шылаулардың (сұраулық, күшейткіш) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>	<p>5. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру.</p>	<p>(жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірмен шыңдау</p>	<p>туындыны салыстыра сипаттайды.</p>	<p>3. Грамматикалық тақырыптарды орынды пайдалана алады 4. Тақтада ілінген «Жеміс ағашы» арқылы оқушы мұғалімге өз ойын жазып, айта алады.</p>	
<b>ІҮ тоқсан</b>							

<p>6-сынып Абайды оқы, таңырқа!</p> <p>8-сынып «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!»</p>	<p>6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу; 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін</p>	<p>8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау. 8.2.2.1 түрлі жанрадағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік</p>	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Табиғат құбылыстарында болатын түрлі дыбыстар арқылы білім алушы зейінін сабаққа аудару. 2. «101 жұмбақ» 3. «Автор орындығы» әдісі 4. Н.Ә. Назарбаев туралы видеоролик</p>	<p>1.Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытындылау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала біледі. 6. Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір</p>	<p>Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1.Шығармалар бойынша толық мағлұмат алады. 2.Оқыған шығарма мазмұндарына сәйкес теңеу, эпитет, метафораларды орынды қолдана алады 3. Шығармадағы көркемдік ерекшеліктерін тауып, екі туындыны салыстыра сипаттайды.</p>	<p>1.Өлең шумақтары нан алынған үзінділерді жалғастырып , кейіпкерлерге сипаттама береді. 2. Үйге берілген тапсырмалар жұмбақтар арқылы сұралады. 3. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыра алады. 4. Н.Ә. Назарбаев туралы видеофильм көрсетіледі</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби оқулықтары, Абайдың, Н.Ә.Назарбаевтың портреттері.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сақтай отырып, өмірбаян жазу 6.5.1.7 себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану 8.5.2.1 жазба жұмыстарында талғаулы салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру		жағдайлармен байланыстырады.			
6-сынып Қазақ ұлттық қолөнері 8-сынып Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала,	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. «Қазақ батырлар» топтамасы 2. «Егер де мен....» 3. «Бір сөзім бар....» әдісі 4. «Кім мықты?» 5. Материалдардың мазмұнын негізінде сұрақтарға жауап беру 6. Көлемді шығармаларды түсіну,	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытындылау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 6. Тұрмыстық әлеуметтік тақырыптарға	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Берілген шығармаларды түрлі-түсті суреттер арқылы түсіндіре алады. 2. Шығарма кейіпкерлеріне сәйкес «Егер де мен....» әдісі бойынша ойларын айта алады. 3. «Бір сөзім бар...» әдісі бойынша оқушылар үлгі тұтып жүрген	1. Әңгімені оқи отырып, көрсетілген мәселеге өз көзқарастарын білдірді. 2. Үйге берілген тапсырма бойынша «Қазақ ұлттық қолөнері» туралы дайындалған буклеттерін таныстырды. 3. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыра	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби оқулықтары, қазақ ұлттық қолөнері буклеті, қосымша суреттер, оқулықтар. Ринат Зайытов пен Аманғазы Кәріпжановтың айтысынан үзінді

	<p>6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру;</p> <p>6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру</p> <p>6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу</p> <p>6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру</p>	<p>интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау</p> <p>8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;</p>	тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын жазу.	батырларын сипаттап бере алады.	алады. 4. «Кім мықты?» әдісі бойынша топтарға сұрақтар қою арқылы білімдерін шыңдайды. 5. Қазіргі айтыс ақындары туралы мағлұмат алады	
<p>6-сынып Өлкені сипаттау өнері</p> <p>8-сынып Қазақстан -</p>	<p>6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>6.1.5.1 тірек сөздер,</p>	<p>8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану</p> <p>8.5.2.1 жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас</p>	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1.«Қазақ ертегілері» психологиялық	1.Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Өлкені сипаттайтын	1. Тақырыпқа байланысты эссе жаза алады 2. тұрмыстық әлеуметтік тақырыптарға	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби

<p>Байқоңыр- Ғарыш</p>	<p>жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогқа қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру; 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру 6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу</p>	<p>сөйлемдерді құрастыру 8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;</p>	<p>дайындық 2. «Полиглот» 3. «Венн диаграммасы» әдісі 4.«Кім тапқыр?» 5. Әңгіме хикаялардың және поэзиялық шығармалардың желісіне орай әңгіме құрастыру 6. Тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану ойын әсерлі мазмұнды жеткізу</p>	<p>материалды зерделеу және талдау 3. Қорытынды лау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 6. Тұрмыстық әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын жазу.</p>	<p>шығармалармен танысады 2.Венн диаграммасы арқылы туған жер мен шет елді салыстыра алады. 3.«Кім тапқыр?» әдісі бойынша білім алушылар тақтада көрсетілген суреттердің қай жер екенін табады</p>	<p>байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын жазады. 3. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыра алады. 4. «Кім тапқыр?» әдісі бойынша тақтағы суреттердің атауын тауып, жарысады.</p>	<p>оқулықтары, қазақ ертегі тақырыптары буклеті, қосымша суреттер, оқулықтар.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------



	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру						
6-сынып Саяхат және туризм  8-сынып Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш	6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру  8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;  8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Табиғат құбылыстарын да болатын түрлі дыбыстар арқылы оқушы зейінін сабаққа аудару. 2. «101 жұмбақ» 3. «Автор орындығы» әдісі 4. «Табиғат әлеміне саяхат» видеоролик 5. Зерттеу жұмыстарына білім алушылар	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытынды лау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. 5. Қосымша ақпарат	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. Екі шығарма бойынша толық мағлұмат алды. 2. Оқыған шығарма мазмұндарына сәйкес кейіпкерлерге сипаттама жаза алады 3. Шығармадағы көркемдік ерекшеліктерін тауып, екі туындыны салыстыра	1. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасай алады 2. Үйге берілген тапсырмалар жұмбақтар арқылы сұралады. 3. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, қосымша әдеби оқулықтары Байқоңыр туралы ролик

	<p>әсерлі, мазмұнды жеткізу 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік) 6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру</p>	<p>беру 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер) 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру</p>	<p>белсене қатысып, жаратылыстану пәнімен байланыстырды.</p>	<p>көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала біледі. 6. Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдайлармен байланыстырады.</p>	<p>сипаттайды.</p>	<p>салыстыра алады. 4. «Табиғат әлеміне саяхат» Видеоролик көрсетіледі.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

*Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-7-х совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам*

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана. Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Цели обучения, общие для 2-х классов
5.1 Климат и природа. 7.2 Жара и холод: страна и образ жизни.	5.1.1 Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М.Ю. Лермонтов «Гроза», С.Есенин «Буря», Ф.Тютчев. «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»). 7.2.1 Г.Скребицкий. «Четыре художника», Стихи А.Кунанбаева. «Времена года», И.А.Бунин. «Листопад», К. Паустовский. «Осень».	5.1.3.1 5.2.1.1 5.3.1.1 5.5.1.1
5.2 Семья. 7.5 Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества.	5.2.1 Русская сказка «Мудрый отец», Болгарская сказка «Сказка о бочке», М. Скребцова. «Сердце матери». 7.5.1 Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством».	5.1.1.1. 5.2.5.1 5.3.5.1
5.3 Ценности: дружба и любовь. 7.8 День Победы: почему мы должны помнить.	5.3.2 Стихи о дружбе для детей. С.Михалков. «Мы с приятелем друзья», Г.Боргуль. «Подружка Маша», Я.Дубенская. «Мы разные», Н.Бичурина. «Чей гриб?», В.Бережная. «Много у меня друзей», О.Чекашова. «Мой друг», Ю.Белоусова. «Дружба – это дар». 7.8.2 А.А.Бек. «Волоколамское шоссе», Б.Момышулы. «За нами - Москва», К. Кайсенов. «В тылу врага», Р.Гамзатов. «Журавли», Муса Джалиль «Варварство».	5.1.5.1 5.2.1.1 5.3.4.1
5.4 Кем я хочу стать, когда вырасту. 7.9 Молодежная культура: интернет и социальные сети.	5.4.2 В.Маяковский. «Кем быть?», Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла?» 7.9.2 Г.Ф.Шпаликов. «Я знаю, как стары стихи про телефоны...»	5.3.5.1 5.4.6.1

5.5 Жизнь и творчество. 7.1 Путешествия и достопримечательности.	5.5.3 Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка «Мастер Али». 7.1.3 Д.Свифт. «Путешествия Гулливера».	5.1.1.1 5.2.3.1 5.3.6.1
5.6 Культура одежды. 7.3 Культура: характер и личность.	5.6.3 И.С.Тургенев. «Бежин луг» (отрывок). 7.3.3 Притча «Внешняя и внутренняя красота», Л.Толстой. «Кавказский пленник», Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц».	5.2.2.1 5.2.5.1 5.4.5.1 5.5.1.2
5.7 Мир фантазии. 7.7 Музыка в нашей жизни.	5.7.3. Б.Заходер. «Моя вообразилія», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (фрагменты произведения). 7.7.3 М.Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель», В.Г.Короленко. «Слепой музыкант».	5.2.4.1 5.2.6.1 5.4.7.1
5.8 Мы выбираем спорт. 7.4 Здоровый образ жизни: спорт и еда.	5.8.4 В.Львовский. «Песенка о зарядке», В.Гольшшин. «Вратарь», В. Донникова. «На катке», В. Голявкин. «В любом деле нужно работать». 7.4.4 Д.Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни». С.А.Абрамов. «Выше радуги».	5.1.5.1 5.3.2.1 5.4.1.1
5.9 Каникулы и отдых. 7.6 Хобби и свободное время.	5.9.4 Татьяна Лило. «Каникулы», Тамара Крюкова. «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде»), СашаЧерный. «Летом». 7.6.4 Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	5.1.4.1 5.3.4.1 5.4.2.1

*Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-7-х совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам*

Тема	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>1. 5.1 Климат и природа. 7.2 Жара и холод: страна и образ жизни. 2. 5.2 Семья. 7.5 Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества. 3. 5.3. Ценности: дружба и любовь. 7.8. День Победы: почему мы должны помнить. 5.4. Кем я хочу стать, когда вырасту.</p>	<p>5.1.3.1 Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. 7.1.3.1 Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию</p>	<p>К = весь класс Г = групповая работа П = работа в парах И = индивидуальная работа Стратегия «Концептуальная таблица» (сравнительный анализ). Заполнить таблицу, работая в группах. Затем провести обсуждение и сравнение результатов. К. Раздел начинается с обсуждения вопроса «Влияет ли климат на</p>	<p>Как вариант можно поделить группы следующим образом: 1 группа – считает, что климат влияет на характер человека; 2 группа – считает, что климат не влияет на характер человек. Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи</p>	<p>Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям. С более слабыми учащимися учитель может составить план сравнения. Ф. Взаимооценка. Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям. Ф. Наблюдения учителя.</p>	<p>1. Понимает основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. 2. Понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

<p>7.9. Молодежная культура: интернет и социальные сети.</p>	<p>или настроение стихотворения.  5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.  7.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.  5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  7.3.1.1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с</p>	<p>характер человека и как?»  П. Попросите учащихся ответить на вопрос, какие особенности национального характера отразились в произведениях поэтов.  К. Попросите учащихся объяснить, как они понимают определенное выражение в данном тексте.</p>	<p>своих идей.  Спикер группы презентует классу результаты работы. Учитель записывает их на доску для ясности и дальнейшего обсуждения в классе.</p>	<p>Ф. Поощряйте учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств.  Ф. Наблюдения учителя.  Ф. Взаимооценка.  Учитель может провести формативное оценивание в виде</p>	<p>стихотворения.  3. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.  4. Владеет словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.  5. Понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  6. Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы  Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы  Учебник, рабочие тетради,</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>общеизвестными, повседневными знаниями.</p> <p>5.5.1.1 Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>7.5.1.1 Использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.</p> <p>5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.</p> <p>7.1.1.1 Понимать</p>		<p>К. Можно составить кластер на основе высказываний учащихся. Попросите учащихся вспомнить случай из своей жизни, когда они чувствовали себя победителями.</p> <p>Г Учащиеся будут смотреть фотографии или отрывки фильмов военных лет и формулировать</p>	<p>самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>общеизвестными, повседневными знаниями.</p> <p>7.Образовывает падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>8. Использует собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.</p>	<p>раздаточные материалы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

	<p>сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>5.2.5.1 Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.</p> <p>7.2.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</p> <p>5.3.5.1 Составлять план по опорным словам.</p> <p>7.3.5.1 Составлять сложный план.</p> <p>5.1.5.1 Прогнозировать содержание</p>	<p>Стратегия "РАФТ"</p> <p>Социо-игровое задание:</p> <p>Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).</p> <p>К. Раздел начинается с краткого обсуждения на тему: «Праздник в нашей жизни».</p> <p>И.Г. Попросите учащихся перечислить любимые праздники.</p> <p>Попросите их объяснить, почему</p>	<p>вопросы, на которые они хотели бы получить ответы.</p> <p>Учащиеся будут говорить о том, как люди переносили трудности.</p> <p>Учитель может заранее сформулировать вопросы для обсуждения.</p> <p>Учитель заранее может составить план сравнения текстов.</p> <p>Для слабых учащихся можно предложить один текст с заданиями, но обязательно включить анализ языковых средств.</p> <p>К. Обучающиеся будут определять тему, сравнивать тексты по их</p>		<p>1. Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.</p> <p>2. Понимает сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>3. Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>текста по вопросам. 7.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста. 5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 7.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим эмоционально-но-окрашенную лексику, термины. 5.3.4.1 Владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям. 7.3.4.1 Использовать виды</p>	<p>многим людям нравится Новый год. Г. Попросите обучающихся определить основную идею, микротемы, тип и стиль. К Обучающиеся будут рассуждать о том, кто такой победитель, какие чувства испытывает победитель, когда это чувство наиболее сильное. Г Обучающиеся будут смотреть презентацию, составленную на основе фотографий Дня Победы 1945-2017 гг. Попросите учащихся объяснить, что общее в этих</p>	<p>тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.</p>		<p>обратную связь. 4. Участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 5. Составляет план по опорным словам. 6. Составляет сложный план.  1. Прогнозирует содержание текста по вопросам. 2. Прогнозирует содержание по заголовку или началу текста. 3. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 4. Владеет словарным</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>чтения, включая поисковое.</p> <p>5.3.5.1 Составлять план по опорным словам.</p> <p>7.3.5.1 Составлять сложный план.</p> <p>5.4.6.1 Правильно писать безударные падежные окончания.</p> <p>7.4.6.1 Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.</p>	<p>фотографиях, почему они все радуются, почему этот праздник отмечают каждый год и чувствуют ветеранов войны.</p> <p>К Обучающиеся будут размышлять, что значит править миром, кто из тех, кто правил миром, остался в истории.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем могут составить на доске список на основе высказываний обучающихся.</p> <p>Попросите обучающихся прокомментировать свои высказывания.</p>			<p>запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.</p> <p>5. Владеет видами чтения (ознакомительное комментированное), читать по ролям.</p> <p>6.Использует виды чтения, включая поисковое.</p> <p>1. Составляет план по опорным словам.</p> <p>2. Составляет сложный план.</p> <p>3. Правильно пишет безударные падежные окончания.</p> <p>4. Правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>5. 5.5 Жизнь и творчество. 7.1 Путешествия и достопримечательности.</p>	<p>5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 7.1.1.1 Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. 5.2.3.1 Соблюдать орфоэпические нормы. 7.2.3.1 Соблюдать морфологические нормы использования форм разных</p>	<p>Стратегия «Думай-объединяйся-делись», «Диаграмма Джес Жентиль». Узнайте больше <a href="http://www.eazhull.org.uk/nlc/think,_pair,_share.htm">http://www.eazhull.org.uk/nlc/think,_pair,_share.htm</a>  Обучающиеся будут определять тему, сравнивать тексты по их тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.</p>	<p>Возможно, обучающиеся будут говорить об одном и том же правителе, но по-разному. Выслушайте все точки зрения. В качестве альтернативы учитель может предложить продолжить фразу «Если бы я правил миром, то ....» 7 раз. Каждый обучающийся выберет только одну важную фразу и прокомментирует ее. Затем обсудите самые интересные с точки зрения обучающихся фразы.</p>	<p>Ф. Поощряйте обучающихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств.</p>	<p>1. Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 2. Понимает сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. 3. Соблюдает орфоэпические нормы. 4. Соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи. 5. Анализирует содержание небольших</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

	<p>частей речи.</p> <p>5.3.6.1 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства.</p>				<p>произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.</p> <p>6. Анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства .</p>	
<p>6. 5.6 Культура одежды. 7.3 Культура: характер и</p>	<p>5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту</p> <p>7.2.2.1</p>	<p>Метод «Диалог стикеров»</p> <p>Группы из 3/4/5 человек отвечают на вопрос, записанный на</p>	<p>Учащиеся обсуждают в группах своеобразие традиций и праздников в</p>	<p>Ф (взаимооценка)</p> <p>Учитель может провести формативное оценивание в виде</p>	<p>1.Пересказывает основное содержание близко к тексту</p> <p>2.Пересказывает содержание,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

<p>личность.</p>	<p>пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания</p>	<p>стикере или оставляют комментарии, с которыми они совместно знакомятся, обсуждают и представляют.</p>	<p>русских и казахских семьях, приводят примеры из жизни своих семей.</p>	<p>самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>используя различные приемы сжатия текста 3.Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 4.Участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 5.Пишет эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 6.Пишет эссе(объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц,</p>	
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>7.4.5.1          писать эссе(объем          100-120 слов) на          основе цитат,          пословиц,          поговорок,          крылатых          выражений,          соблюдая          особенности          особенности          текста          рассуждения,          рассуждения с          элементами          повествования/          описания          5.5.1.2          использовать          глаголы с          зависимыми          словами в нужных          формах          7.5.1.2          выбирать и          использовать          соответствующий          ситуации общения          глагол          совершенного и</p>				<p>поговорок,          крылатых          выражений,          соблюдая          особенности          текста          рассуждения,          рассуждения с          элементами          повествования/          описания          7.Использует          глаголы с          зависимыми          словами в нужных          формах          8.Выбирет и          использует          соответствующий          ситуации общения          глагол          совершенного и          несовершенного          вида в условном,          изъявительном и          повелительном          наклонении</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении					
7. 5.7 Мир фантазии. 7.7 Музыка в нашей жизни.	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог)	К. Ознакомьте обучающихся с некоторыми краткими высказываниями об изучении языка, основанными на реальных данных и статистике. обучающиеся отвечают, демонстрируя свою реакцию, например, самое удивительное утверждение, менее удивительное утверждение, самое интересное, то утверждение, с которым они больше всех	И. Обучающиеся пишут анкету об изучении языка, чтобы представить ее одноклассникам или членам своих семей/друзьям вне школы. Они должны вести запись ответов.  Это задание может быть выполнено в виде плакатов или рисунков или же обучающиеся представляют свои выводы в устной форме.	Ф. Поощряйте обучающихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств	1.Создавает высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 2.Создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 3.Оценивает высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации</p> <p>7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях</p> <p>5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами</p> <p>7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкция</p>	<p>согласны.</p> <p>К. Попросите обучающихся вспомнить ситуацию из их жизненного опыта (или членов их семей), когда знание иностранного языка принесло им пользу/превосходство. Попросите их объяснить, почему.</p> <p>Учащиеся планируют и создают свои собственные подтексты на одну из тем, обсужденных в разделе, например, «Почему мы должны изучать иностранные</p>			<p>теме/ситуации</p> <p>4. Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях</p> <p>5. Применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами</p> <p>6. Применяет знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	ми	языки, или как изучать иностранные языки, или как выучить язык, почему нам нужно сохранить языки, не столь распространенные и т.д.				
8. 5.8 Мы выбираем спорт. 7.4 Здоровый образ жизни: спорт и еда.	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение,	К.Г. Раздел начинается с краткого обсуждения на тему «Нужно ли заниматься спортом и соблюдать диету?»  П. Попросите обучающихся в парах рассказать друг другу о видах спорта, которыми они занимаются. Попросите их объяснить, что именно привлекает их в том или ином	Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи своих идей. Спикер группы презентует классу результаты работы. Учитель записывает их на доску для ясности и дальнейшего общения в классе	Ф (взаимооценка)  Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.	1.Прогнозирует содержание текста по вопросам 2.Прогнозирует содержание по заголовку или началу текста 3.Определяет стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на</p>	<p>виде спорта. II. В качестве альтернативы можно использовать приём «Только минута». Каждый обучающийся в течение минуты рассказывает другому о видах спорта, которые он предпочитает и объясняет, почему.  Попросите учащихся определить количество микротем в видеоролике «Здоровое питание, здоровый образ жизни»</p>			<p>повествования на основе характерных признаков 4. Определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков 5. Создает тексты (письмо, дневник,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>основе характерных признаков 5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворе ние, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 7.4.1.1 создавать тексты публицистическог о стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>				<p>стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 6. Создает тексты публицистическо го стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>	
<p>9. 5.9 Каникулы и</p>	<p>5.1.4.1 определять основную мысль</p>	<p>Рекомендуется ознакомительное чтение.</p>	<p>Учитель может дать разные задания группам,</p>	<p>Ф. Поощряйте обучающихся</p>	<p>1. Определяет основную мысль текста на основе</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные</p>

<p>отдых. 7.6 Хобби и свободное время.</p>	<p>текста на основе вопросов 7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.4.2.1</p>	<p>Учитель может предложить следующие задания: - определить тему текста по заголовку, по названию, по его началу (в данном случае учитель заранее подготовит тексты); - прогнозировать содержание текста; - разделить текст на смысловые части и установить отношения между ними.</p>	<p>но в этом случае группы должны работать с 2 разными текстами, чтобы в общей сложности все группы рассмотрели не менее 4 текстов.</p>	<p>использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств</p>	<p>вопросов 2.Определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста 3.Владеет видами чтения (ознакомительное комментированное), читать по ролям 4.Использует виды чтения, включая поисковое 5.Излагает основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 6.Излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или</p>	<p>материалы</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала				аудиовизуального материала	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

*Sample long-term curriculum on the subject of "English" based on the updated content of education in small schools for 6, 8 classes*

The first quarter I тоқсан				
The contents of the curriculum for grade 6 Тақырып/Тема/Theme	Оқу мақсаты/Цели обучения/Learning objectives	The contents of the curriculum for grade 8 Тақырып/Тема/Theme	Оқу мақсаты/Цели обучения/Learning objectives	Connection type
Term 1				
Unit 1. Our Class	6.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.1.3.1 - respect differing points of view 6.2.1.1 - understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.2.2.1- understand more complex supported questions which ask for	Unit 1. Our World	78.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or	Additional coordination

	<p>personal information;  6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics  6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;  6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics  6.4.1.1- understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;  6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  6.4.9.1- recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics  6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;  6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events,</p>		<p>writing  8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion  8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings  8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world  8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics  8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics  8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres  8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics  8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics  8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics  8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks  8.3.6.1 link comments with some</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;          6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;          6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics          6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.12.1- use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics; 6.6.13.1 - use modal forms including mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;          6.6.15.1 - use common verbs</p>		<p>flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges          8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics          8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics          8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding          8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics          8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics          8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>curricular topics        8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics        8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics        8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics        8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics        8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics        8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics        8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>Unit2. Helping and Heroes</p>	<p>66.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;          6.1.3.1- respect differing points of view;          6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion          6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;          6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;          6.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;          6.2.8.1- understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics          6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;          6.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges;          6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;          6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range</p>	<p>Unit 2. Daily Life and Shopping</p>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups          8.1.3.1 respect differing points of view          8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others          8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives          8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion          8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres          8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks          8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges          8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk</p>	<p>By department</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>of general and curricular topics</p> <p>6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;</p> <p>6.4.2.1 - understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1 - read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>6.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.5.2.1 - write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1 - write with some support about personal feelings and opinion on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.1.1 - begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar</p>		<p>about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>general and curricular topics;          6.6.3.1 - use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.5.1 - use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.12.1 - use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.15.1 - use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics <b>ҰҒЫМЫН қолдану</b></p>		<p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics          8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy          8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics          8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics          8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics          8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics          8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	
Term 2				
Unit3. Our Countryside	<p>6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1- read independently a limited</p>	Unit 3. Entertainment and Media	<p>78.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.1.1 use formal and informal</p>	By department

	<p>range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>6.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p>		<p>registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.11.1- use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.14.1 - use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.16.1- use conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because, before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.17.1- use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>анықтау</p>		<p>work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			curricular topics 8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	
Unit4 Drama and Comedy	6.3.3.1 - respect differing points of view; 6.1.6.1 - organise and present information clearly to others; 6.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 6.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics 6.3.2.1 - ask simple questions to get information about a growing range of general topics; 6.3.4.1 - respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 6.3.5.1 - keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics; 6.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk	Unit 4. Sport, Health and Exercise	8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at	By department



	<p>about a limited range of general topics, and some curricular topics;          6.3.8.1 - recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics          6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics          6.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;          6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;          6.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;          6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics          6.6.7.1 - use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and</p>		<p>sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges          8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics          8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts          8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics          8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics          8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics          8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>curricular topics;          6.6.12.1 - use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>general and curricular topics          8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics          8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics          8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics          8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. Use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics          8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics          8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			curricular topics 8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference] use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	
Term 3				
Unit5. Our Health	6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; 6.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics curricular topics; 6.2.7.1- recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics 6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics; 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;	Unit 5. Reading for Pleasure?	8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics 8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to	By department

	<p>6.3.4.1- respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.5.1- keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence and discourse level during pair, group and whole class exchanges;</p> <p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics</p> <p>6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support,</p>		<p>unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>8.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.7.1- use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy</p> <p>6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.8.1- use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an</p>		<p>texts on a limited range of general and curricular subjects</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.10.1- use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.13.1- use modal forms including, mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics</p>	
<p>Unit 6. Holidays and Travel Reading and talking about film genres</p>	<p>6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>6.1.3.1- respect differing points of view;</p> <p>6.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>6.1.6.1- organise and present information clearly to others</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from</p>	<p>Unit 6. The Natural World</p>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and</p>	<p>By department</p>

	<p>context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.8.1- understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;</p> <p>6.4.9.1- recognise the difference between fact and opinion in short,</p>		<p>curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 begin to recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>simple texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.7.1- use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.7.1- use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past</p>		<p>curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>[with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.8.1 - use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.10.1 - use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy</p> <p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			general and curricular topics	
Unit 7. Reading for Pleasure	<p>6.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>6.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>6.2.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics</p> <p>6.4.1.1.- understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.3.- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.4.1.-read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1-recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;</p> <p>6.4.8.1-use independently familiar</p>	Unit 7. Travel and Transport	<p>8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-</p>	By department

	<p>paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>6.4.9.1-recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>6.5.4.1-write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information;</p> <p>6.5.5.1-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics</p>		<p>specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read and understand a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular	
Term 4				
Unit8. Our Neighbourhood	<p>6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers<sup>4</sup></p> <p>6.1.3.1-respect differing points of view</p> <p>6.2.4.1- understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics</p> <p>6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support,</p>	Unit 8. Food and Drink	<p>8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>	By department

	<p>sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy</p> <p>6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.6.1- use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone, somebody, everybody, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.10.1- use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.13.1- use modal forms including, mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a</p>		<p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>range of familiar general and curricular topics;          6.6.14.1- use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics;          6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics          8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topic          8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres          8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics          8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics          8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics          8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics          8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several,</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>general and curricular topics</p> <p>8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	
Unit 9. Transport?	<p>6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>6.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>6.2.3.1- understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.4.1- understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general</p>	Unit 9. The World of Work	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.6.1 organise and present information clearly to others</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse</p>	Full connection

	<p>topics, and some curricular topics;  6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics  6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;  6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;  6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding  6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy  6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as</p>		<p>level on a wide range of general and curricular topics  8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics  8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks  8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges  8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics  8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics  8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts  8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts  8.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects  8.5.2.1 write with minimal support</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.4.1- use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.5.1- use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.8.1- use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.17.1- use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics</p>		<p>about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>reported requests on a range of</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>	
The final quarterly assessment (PSD)	Learning objectives for fourth quarter	The final quarterly assessment (PSD)	Learning objectives for fourth quarter	Full connection

*Шағын жинақты мектептерде біріктірілген 5-7 сыныптарға арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша ұзақ мерзімді жоспар үлгісі*

Бөлімдер	Тақырыптар/ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдерінің тақырыптары	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Space and Earth	5 Cities and countries Weather and climate 7 Space and Earth	5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.1.6.1. organise and present information clearly to others ; Listening 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.2.7.1-recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics Reading 5.4.1.1- understandthe main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; Writing 5.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics; 5.5.6.1- link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics
6 Reading for pleasure	5-7 Reading for pleasure	Content 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;

<p>2 term Entertainment</p>	<p>5 Creativity Art Music Stories and poems</p> <p>7Entertainment and Media</p>	<p>Content 5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; Speaking 5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; Reading 5.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics; 5.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics</p>
<p>Reading</p>	<p>6Reading for pleasure</p>	<p>Content 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p>
<p>Healthy Habits</p>	<p>5 Sports Sport for all Rules and respect Human body and exercise</p> <p>7 Healthy Habits</p>	<p>Sport for all Rules and respect Human body and exercise</p> <p>Content 5.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing Speaking 5.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics Reading 5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p>

Travel	5 Holidays Destinations Holiday Activities Transport 7 Holidays and Travel	Content 5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion Reading 5.4.2.1- understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
--------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 5-сынып «Математика», 7-сынып «Алгебра» және «Геометрия» пәндерінен жаңартылған бағдарлама бойынша орта мерзімді жоспардың үлгісі*

№	Сабақтың тақырыбы	Мақсаты	Оқытудың нәтижелері	Қызметтің түрлері	Бағалау	Жұмыс нұсқалары
1	Натурал сандар мен нөл 5-6 сыныптардағы математика курсының қайталау	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Кроссворд. Сауалды жағдаят. Ізденіс әдісі. Тестілеу	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
2	Координаталық сәуле. 5-6 сыныптағы	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну	Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық	Жеке. Жаппай. Топтарда.

	математика курсын қайталау	колданбалы құндылығын ұғыну.	Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	3.АКТ жұмыс жасай білу.	эссе.	
3	Натурал сандарды салыстыру	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаяттар. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша марапттау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	5-6 сыныптардағы математика курсын қайталау					
4	Қос теңсіздік.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды білім алушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	Карусель, Табыстау ықшам және жайылма сұрақтар	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Геометрияның негізгі түсініктері.					



		әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
5	Натурал сандарды қосу. Натурал сандарды азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаят. «Уәжіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Геометрияның жай фигуралары.					
6	Натурал сандарды көбейту. Натурал сандарды бөлу. 5-6 сыныптағы математика курсы қайталау	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырыптың бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ИНСЕРТ» Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
7	Арифметикалық амалдардың қасиеттері. Натурал сандарға арифметикалық амалдарды қолдану. 5-6 сыныптағы	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу.	«Рөлдік ойын» Дөңгелек үстел Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Таңдау бойынша тапсырмалар.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке. Жаппай. Жұппен жұмыс.

	математика курсын қайталау		Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.			
8	Санды өрнектер. Әріпті өрнектер.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау . Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
	Натурал көрсеткіштік дәреже.					
9	Санды және әріп өрнектерінің мәні.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру,	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Аксиома және теорема.	сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик				

		болу				
10	Өрнектерді ықшамдау.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Аксиома және теорема.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
11	Теңдеулер.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Натурал көрсеткіштік дәреже мен оның қасиеттері.	Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.				
12	Теңдеудің түбірі.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Кластер»-жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Натурал көрсеткіштік дәреже мен оның қасиеттері.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.				

13	Теңдеулердің көмегімен есептерді шығару	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Натурал көрсеткіштік дәреже мен оның қасиеттері.					
14	Формулалар. Формулалар бойынша есептеулер.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Фигуралардың теңдігі.					
15	Натурал сандардан құрылған санды	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды	«Екі жақты күнделік»	Сұхбат түрінде өзара бағалау.	Жеке. Жаппай.

	кезектестіктер. ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ. Фигуралардың теңдігі.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Рөлдік ойын.	«Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жұппен жұмыс.
16	Натурал сандардың бөлгіштері мен еселіктер Бүтін көрсеткіштік дәреже мен оның қасиеттері.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
17	Натурал сандардың бөлгіштері мен еселіктері Бүтін көрсеткіштік дәреже мен оның қасиеттері.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3. Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
18	Жай және құрама сандар. Бүтін көрсеткіштік дәреже мен оның	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың	Өзара сұрау сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы	Жеке. Жаппай. Топтарда.

	қасиеттері.	шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу		Рефлексия	
19	Бөлінгіштіктің негізгі қасиеттері.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Теореманы дәлелдеу. Қарсы ұйғару дәлелдеу әдісі					
20	Бөлінгіштіктің негізгі қасиеті.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Теореманы дәлелдеу. Қарсы ұйғарумен дәлелдеу әдісі					

		қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	білу. Өз білімдерін жүйелей білу			
21	2, 5, 10 сандарына бөлінгіштік белгілері.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Кубик» Тесттер Өзара тексеру.	Бағалау	Жұмыс нұсқалары
	Дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.					
22	2,5,10 сандарына бөлінгіштік белгілері.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызша мақтау Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.					
23	3,9 сандарына бөлінгіштік белгілері.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу.	«Соңғы сөз өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, сөзжұмбақтарды	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Санның стандарт түрі.					

		Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Өз білімдерін жүйелей білу	құрастыру және т.б.		
24	3, 9 сандарына бөлінгіштік белгілері.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттері.					
25	Жұп және тақ сандар.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттері.					



		жұмыс жасай білу				
26	Дәреже. Дәреженің негізі. Дәреженің көрсеткіштер.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Санның стандарт түрі.					
27	Дәреже. Негізгі дәрежелер. Дәреженің көрсеткіштері.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Өзара сұрау Сауал жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Үлкен және кіші шамалары бар практикалық есептерді шығару.					
28	Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде Рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
	Кіші және үлкен шамалары бар практикалық есептерді шығару.					
29	Натурал санды жай	Балалардың бойында	сыни ойлау.	«Көрме»	Қысқа хат арқылы	Динамикалық

	көбейткіштерге жіктеу.	сыни ойлау қажеттілігін дамыту.	өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау . Жұлдыздар.	жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
	Бұрыш биссектрисасы.	сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
30	Ең үлкен ортақ бөлгіш.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу.	«Кубик» Тестер. Өзара тексеру.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Перпендикуляр.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Өз білімдерін жүйелей білу			
31	Ең үлкен ортақ бөлгіш.	Зерделеу және тақырып бойынша	Зерделеп отырған тақырып бойынша	Тоғысқан пікірталас	Ауызша мақтау. Баға	Жеке. Жаппай.
	Дәреже құрамындағы	ББД пысықтау үшін	ББД білу және	Жасалған	«20 секунд»	Топтарда.

	санды кезектестік.	қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	жұмысты қорғау.	техникасы Рефлексия	
32	Ең үлкен ортақ бөлігішті табуға арналған есептер. Дәреже құрамындағы сандардың кезектестігі. <b>ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ</b>	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырып практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Соңғы сөз өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, кроссвордтарды құрастыру және т.б.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
33	Өзара жай сандар. Перпендикуляр. <b>ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ.</b>	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
34	Өзара жай сандар Үшбұрыш және оның түрлері.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу,	«ИНСЕРТ» Тестілеу. Зерттеу. Практикалық	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	бірігіп жұмыс жасау.	жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу	Рефлексия	
35	Ең кіші ортақ еселік. Бірмүшелер және оларға амалдарды қолдану.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Рөлдік ойын» Дөңгелек үстел Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Таңдау бойынша тапсырмалар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
36	Ең кіші ортақ еселік. Бірмүшелер және оларға амалдарды қолдану.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.

		байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	келтіре білу. Дербестіктік және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	құрастыру		
37	Екі кіші еселікті табуға арналған мысалдарды шешу.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған тақырып Бірмүшелер практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Бірмүшелер және оларға амалдарды қолдану.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.				
38	Тарау бойынша есептерді шығару.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Үшбұрыш және оның түрлері.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
39	Тарау бойынша есептерді шығару.	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке өз бетінше жұмыс.
	Жиынтық бағалау - геометрия					
40	Жиынтық бағалау - алгебра	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке өз бетінше жұмыс.

41	Жай бөлшек. Бөлшектерді жазу және оқу. Көпмүшелер және оларға амалдарды қолдану	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке өз бетінше жұмыс.
42	Бөлшектің негізгі қасиеті. Көпмүшелер және оларға амалдарды қолдану	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
43	Бөлшектің негізгі қасиеті. Үшбұрыш және оның түрлері.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
44	Бөлшектердің теңдігі. Үшбұрыштардың теңдігі.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.

		көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу		тапсырмаларды құру.		
45	Дұрыс және бұрыс бөлшектер, Аралас сандар	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Бірмүше және көпмүшенің дәрежесі					
46	Бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Бірмүше мен көпмүшенің дәрежесі	Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық				

		есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.			
47	Аралас санды бұрыс бөлшек түрінде көрсету. Бірмүше мен көпмүшенің стандарт түрі.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
48	Жай бөлшектерді және аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу Үшбұрыштардың теңдігі	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
49	Жай бөлшектерді және аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу. Үшбұрыштардың теңдігі.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау



		кұру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
50	Жай бөлшекті ортақ бөлгішке келтіру.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдауды, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Бірмүше мен көпмүшенің стандартты түрі.					
51	Жай бөлшекті ортақ бөлгішке келтіру.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу.					
52	Ең кіші ортақ	ББД пысықтау.	Зерделеп отырған	«Кластер»- жүзім	Ауызша мақтау.	Жеке.

	бөлгішті табуға арналған мысалдарды шешу. Көпмүшені бөлгіштерге жіктеу.	Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жаппай. Топтарда.
53	Ең кіші ортақ бөлгішті табуға арналған мысалдарды шешу. Үшбұрыш теңдігінің белгілері	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
54	Жай бөлшектерді салыстыру. Үшбұрыш теңдігінің белгілері	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.

		жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,				
55	Жай бөлшектерді салыстыру.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Екі жақты күнделік» Көлдік ойын игра.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке. Жаппай. Жұппен жұмыс.
	Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу.					
56	Аралас сандарды салыстыру.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау. Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
	Өрнектерді ұқсас түрлендіру.					
57	Жайбөлшектерді қосу.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың	Зерделеп отырған қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық
	Өрнектерді ұқсас түрлендіру.					

		колданбалы құндылығын ұғыну.	Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту		эссе.	жұптарда жұмыс жасау.
58	Жай бөлшектерді қосу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Өзара сұрау Сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Үшбұрыш теңдігінің белгілері.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
59	Жай бөлшектерді азайту.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Тең бүйірлі үшбұрыш.					

		әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
60	Жай бөлшектерді азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Өрнектердің ұқсас түрленуі. ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
61	Аралас сандарды азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Кубик» Тесттер. Өзара тексеру.	Бағалу	Жұмыс нұсқалары
	Функция түсінігі.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
62	Аралас сандарды қосу.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызшамақтау Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Функция түсінігі.	Алдыңғы материалмен байланысты анықтау.				

63	Аралас сандарды қосуға арналған мысалдарды шешу.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Сөзжұмбақ . Сауалды жағдаят. Ізденіс әдісі. Тестілеу	Ауызшамақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Теңбүйірлі үшбұрыш.					
64	Аралас сандарды азайту.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Теңбүйірлі үшбұрыш.					
65	Аралас сандарды азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Функцияның графигі.					
66	Аралас сандарды азайтуға арналған	Балалардың бойында сыни ойлау	сыни ойлау. өзінің білім алуы	Карусель , Табыстау ықшам	Үлгімен салыстыру.	Жеке. Жаппай.

	мысалдарды шешу. Функцияның графигі.	қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	және жайылма сұрақтар	Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Топтарда.
67	Аралас сандарды қосуға және азайтуға арналған есептерді шығару. Сызықты функция мен графигі.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
68	Аралас сандарды қосуға және азайтуға арналған есептерді шығару.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану.	«ИНСЕРТ» Тестілеу. Зерттеу. Практикалық	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.

	Есептерді шығару.	алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу	дүкен» амалы.	
69	Аралас сандарды қосу және азайтуға арналған есептер.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Рөлдік ойын» Дөңгелек үстел Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Таңдау бойынша тапсырмалар.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
	Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.				
70	Жай бөлшектерді және аралас сандарды көбейту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
	Сызықты функция мен оның графигі.					
71	Жай бөлшектер мен аралас сандарды көбейту.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3.Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Сызықты функция графиктерінің өзара орналасуы.					



		көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу		жасау.		
72	Өзара кері сандар. Сызықты функция графиктерінің өзара орналасуы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
73	Жай бөлшектерді бөлу. Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.			
74	Жай бөлшектерді бөлу.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.			
75	Аралас сандарды бөлу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Екі айнымалысы бар сызықтық жүйелерді графикалық амалмен шешу.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	талдауды, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу			
76	Аралас сандарды бөлу.	Балалардың бойында сыни ойлау	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Екі айнымалысы бар сызықтық жүйелерді графикалық амалмен шешу.	қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде	жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.			

		кұру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
77	Жай бөлшектерге амалдарды қолдану. Түрлілік функциясы $y=ax^2$ , $y=ax^3$ и $y=k/x$ , және графиктер мен олардың қасиеттері	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдауды, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
78	Жай бөлшектерді көбейтуге және бөлуге арналған мысалдарды шешу. Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
79	Жай бөлшектерге	ББД пысықтау.	Зерделеп отырған	«Ілгерілеген	Ауызша мақтау.	Жеке.

	және аралас сандарға арифметикалық амалдарды қолдану. Жиынтық бағалау-геометрия	Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	қатырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	дәріс» Ми шабуылы.	Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Топтарда. 3. Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
80	Жиынтық бағалау. Жиынтық бағалау-алгебра	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке өз бетінше жұмыс.
81	Жай бөлшектерге және аралас сандарға арифметикалық амалдарды қолдану. Бас жиынтық, кездейсоқ іріктеу, вариациялық қатар, нұсқалар туралы түсінік.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.

82	Саннан бөлшекті табу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Бас жиынтық, кездейсоқ іріктеу, вариациялық қатар, нұсқа түсініктерін меңгеру.					
83	Саннан бөлшекті табу.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Кубик» Тесттер . Өзара тексеру.	Бағалау	Жұмыс нұсқалары
	Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық.					
84	Саннан бөлшекті табу.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. 3. Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Медиана, биссектриса, биіктік, орта сызық. <b>ЖИЫНТЫҚ</b> <b>БАҒАЛАУ.</b>					
85	Бөлшегі бойынша	Өз бетінше жұмыс	Қорытынды мен	«Соңғы сөз	Ауызша мақтау.	Жеке.

	санын табу.	жасай білу. Белгіленген	жинақтауды талдауды, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, кроссвордтарды құрастыру және т.б.	Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жаппай. Топтарда.
	Бас жиынтық, кездейсоқ іріктеу, вариациялық қатар, нұсқа түсініктерін меңгеру.	міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу				
86	Санды бөлшегі бойынша табу.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау кабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Абсолюттік және салыстырмалы жиілік.					
87	Санды бөлшегі бойынша табу..	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдауды,	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Жиіліктер кестесі.	Белгіленген				

		міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	алмасу.	беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	
88	Бірлескен жұмысқа арналған есептер.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану.	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Екі қиюшы түзуден түзілген бұрыштар.	Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.			
89	Бірлескен жұмысқа арналған есептер.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну	Өзара сұрау Сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Түзулер параллельділігінің белгілері.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.			
90	Бірлескен жұмысқа арналған есептер.	Өз бетінше жұмыс жасай білу.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың,	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ.	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
	ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ. Жиіліктер полигоны.	Белгіленген міндеттерге шығармашылық	салыстырудың және синтездің			

	ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ	көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу		Ауызша мақтау	
91	Ондық бөлшек. Ондық бөлшектерді оқу және жазу. Екі өрнек квадраты түрлілігінің формуласы.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
92	Ондық бөлшек. Ондық бөлшектерді оқу және жазу. Екі өрнек квадраты түрлілігінің формуласы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу.	«Кубик» Тесттер . Өзара тексеру.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3. Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.



		Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Өз білімдерін жүйелей білу			
93	Ондық бөлшектерді оқу және жазуға арналған мысалдар.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Параллельді түзулердің қасиеттері.					
94	Ондық бөлшектерді жай бөлшекке ауыстыру.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Соңғы сөз өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, кроссвордтарды құрастыру және т.б.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Үшбұрыш бұрыштарының сомасы.					
95	Ондық бөлшекті жай бөлшекке ауыстыру.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Екі өрнек квадратының формуласы.					

		тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	жүйелей білу			
96	<p>Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу.</p> <p>Екі өрнек квадратының формуласы.</p>	<p>Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту.</p> <p>сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру,</p> <p>сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу</p>	<p>Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.</p>	<p>«ИНСЕРТ» Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу</p>	<p>Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия</p>	<p>Жеке. Топтарда. Жаппай.</p>
97	<p>Ондық бөлшектерді координаталық сәулелерде бейнелеу.</p> <p>Екі өрнек квадраты түрлілігінің формуласы.</p>	<p>Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу</p>	<p>Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу</p>	<p>«Рөлдік ойын» Дөңгелек үстел Ашық сауалдар әдісімен болжамдау. Таңдау бойынша тапсырмалар.</p>	<p>Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.</p>	<p>Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.</p>

98	Ондық бөлшектерді координаталық сәулелерде бейнелеу.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
	Үшбұрыштың сыртқы бұрышы.					
99	Ондық бөлшектерді салыстыру.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	жеке. Топтарда.. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Үшбұрыштың теңсіздігі.					
100	Ондық бөлшектерді салыстыру.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Екі өрнектің түрлілігі квадратының формуласы.					
101	Ондық бөлшектерді	Балалардың бойында	сыни ойлау.	Ашық сауалдар	Үлгімен	Жеке.

	салыстыру. Екі өрнек сомасының куб формуласы.	сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Топтарда. Жаппай.
102	Ондық бөлшектерді қосу. Екі өрнек сомасының кубы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
103	Ондық бөлшектерді қосу. Үшбұрыштардың	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд»	Жеке. Топтарда. Жаппай.

	теңсіздігі.	қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	және диаграммалармен жұмыс.	техникасы Рефлексия	
104	Ондық бөлшектерді қосуға жаттығуларды шешу. Тікбұрышты үшбұрыштардың теңдік белгілері.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
105	Ондық бөлшектерді қосуға жаттығуларды шешу. Екі өрнектің түрлілігі кубының формуласы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жапнай. Жұппен жұмыс.
106	Ондық бөлшектерді азайту. Екі өрнектің түрлілігі кубының формуласы.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жапнай. Топтарда.

		толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	жасау.	сипаттағы тапсырмаларды құру.		
107	Ондық бөлшектерді азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Екі өрнектің түрлілігі кубының формуласы.					
108	Ондық бөлшектерді азайту	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу.	«Зигзаг» Селбір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Тікбұрышты үшбұрыштың қасиеттері.					

		есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.			
109	Ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну, жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке. Жаппай. Жұппен жұмыс.
	Перпендикуляр түзулер.					
110	Ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
	Екі өрнек түрлілігі кубының формуласы.					
111	Ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
	Екі өрнек кубтары түрлілігінің формуласы.					

		оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу.				
112	Ондық бөлшектерді көбейту. Екі өрнек кубтары сомасының формуласы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу.	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда..
113	Ондық бөлшектерді көбейту. Көлбеу мен оның проекциясы.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.



		біліктерін дамыту.	біліктерін дамыту.			
114	Ондық бөлшектерді көбейту.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
	Түзуге перпендикулярлықтың жалғыздығы.					
115	Ондық бөлшектерді бөлу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
	Екі өрнек кубы сомасының формуласы.					
116	Ондық бөлшектерді бөлу.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Зигзаг» Селдір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
	Өрнектер түрленуінің ұқсастығы.					

		оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу.				
117	Ондық бөлшектерді ондық бөлшектерге бөлу. Өрнектер түрленулерінің ұқсастығы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жапнай. Жұппен жұмыс.
118	Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000, ... сандарына көбейту және бөлу Түзулердің өзара орналасуы тақырыбы бойынша есептерді шешу. ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жапнай . Жеке.
119	Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000, ...	ББД пысықтау. Теорияны практикада	Зерделеп отырған тақырыптың	«Ілгерілеген дәріс»	Ауызша мақтау. Баға.	Жеке. Топтарда.

	сандарына көбейту және бөлу Шеңбер, дөңгелек , оның элементтері мен бөліктері.	колдана білу. Материалдың колданбалы құндылығын ұғыну.	практикалық құндылығын ұғыну. Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Ми шабуылы.	Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	3. Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
120	Ондық бөлшектерді 0,1, 0,01, 0,001, ... сандарына көбейту және бөлу Өрнектердің ұқсас түрленулері.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Өзара сұрау Сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
121	Ондық бөлшектерді 0,1, 0,01, 0,001, ...сандарына көбейту және бөлу Мәтін есептерді теңдеулермен теңсіздіктерді құру көмегімен шығару	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу.				
122	Жай және ондық бөлшектеріне арифметикалық амалдарды қолдану. Мәтін есептерді теңдеулер мен теңсіздіктерді құру көмегімен шығару	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
123	Жай және ондық бөлшектерге арифметикалық амалдарды қолдану. Шеңбер, дөңгелек, оның элементері мен бөліктері.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Кубик» Тесттер. Өзара тексеру.	Бағалау	Жұмыс нұсқалары
124	Жай және ондық бөлшектерге арифметикалық амалдарды қолдану. Центрлік бұрыш	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызшамақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда

		материалмен байланысты анықтау.	негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу			жұмыс жасау.
125	Ондық бөлшектерді дөңгелектеу. Мәтін есептерді теңдеулер мен теңсіздіктерді құру көмегімен шығару <b>ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ.</b>	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Кроссворд. Сауалды жағдаят. Ізденіс әдісі. Тестілеу	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
126	Ондық бөлшектерді дөңгелектеу. Алгебралық бөлшек.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс. 3.АКТ жұмыс жасай білу.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
127	Ондық бөлшектерді дөңгелектеу. Алгебралық бөлшек.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу.	Сауалды жағдаят. «Уәжіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Өз білімдерін жүйелей білу			
128	Есептерді шығару. Центрлік бұрыш.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	Карусель, Табыстау ықшам және жайылма сұрақтар	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
129	Есептерді шығару. Геометрия бойынша ТБЖ/ББЖ	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	жүйелей білу			
130	Жиынтық бағалау - алгебра	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке өз бетінше жұмыс.
131	Бөлшектердің санды кезектестігі. Алгебралық бөлшектердің қасиеті.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы Бейнебаянды көру	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
132	Бөлшектердің санды кезектестігі. Алгебралық бөлшектердің қасиеті.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
133	Бөлшектерді құрудың санды кезектестігі. Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.

		оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,				
134	Резерв. Екі шеңбердің өзара орналасуы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
135	Резерв. Алгебралық бөлшектерге амалдарды қолдану.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.



		біліктерін дамыту.	біліктерін дамыту.			
136	Резерв. Жиынтық бағалау. Алгебралық бөлшектерге амалдарды қолдану.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
137	Жиындар. Жиындар элементтері. Алгебралық бөлшектерді қосу және азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
138	Көптіктерді бейнелеу. Шеңбердің жанамасы.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды білім	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Зигзаг» Селдір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.

		алушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу				
139	Жиындар арасындағы ара қатынастар. Шеңбердің жанамасы.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жүппен жұмыс.
140	Қосымша жиындар. Алгебралық бөлшектерді қосу және азайту.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау. Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған қатырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
141	Жиындарды біріктіру және қиылыстыру. <b>ЖИЫНТЫҚ</b>	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау.	Жеке. Топтарда. 3Жаппай.

	БАҒАЛАУ. Алгебралық бөлшектерді қосу және азайту.	Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.		Үш минуттық эссе.	4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
142	Пайыз. Алгебралық бөлшектерді қосу мен азайту.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Өзара сұрау Сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
143	Пайыз. Жанама шеңберлердің қасиеттері.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		кабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу.				
144	Саннан пайызды табу. Жанама шеңберлердің қасиеттері.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
145	Саннан пайызды табу. Алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлу.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Кубик» Тесттер . Өзара тексеру.	Бағалау	Жұмыс нұсқалары
146	Саннан пайызды табу. Алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлу.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. 3Жаппай. 4.Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.

			білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.			
147	Пайыздары бойынша санды табу. Алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Соңғы сөз өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, кроссвордтарды құрастыру және т.б.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
148	Пайыздары бойынша санды табу. Үшбұрыштағы шеңбер.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды білім алушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Екі жақты күнделік» Рөлдік ойын.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.

		пайдалану ой толғайтын практик болу.				
149	Пайызы бойынша санды табу.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«ЗХУ» Тапсырмаларды таңдау және өзара алмасу.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Жаппай. Топтарда.
150	Мәтін есептерді шығару. Дәрежесіне шығару.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Ілгерілеген дәріс» Ми шабуылы.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
151	Мәтін есептерді шығару. Дәрежесіне шығару.	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін	Өзара сұрау Сауалды жағдайды тудыру. Алгоритм түзу.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.

			дамыту.			
152	Мәтін есептерді шығару. Дәрежеге шығару.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Карусель» «кубик» Табыстау.	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
153	Пайыздарға есептерді шығару. Жиынтық бағалау. Үшбұрыштағы шеңбер.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«Көрме» стратегиясы Сенемін, сенбеймін.	Қысқа хат арқылы критерий бойынша бағалау. Ауызша мақтау. Жұлдыздар.	Динамикалық жұптарда жұмыс жасау. Жаппай. Жеке.
154	Бұрыш. Бұрыштың	Өз бетінше жұмыс	Қорытынды мен	«Кубик»	Ауызша мақтау.	Жеке.

	шамасы. Бұрыштарды құру және өлшеу. Транспортер. Үшбұрыш сыртындағы шеңбер.	жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Тесттер Өзара тексеру.	Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Топтарда. 3) Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
155	Бұрыштарды салыстыру. Алгебралық өрнектердің тепе-тең түрленулері	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау. Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Тоғысқан пікірталас Жасалған жұмысты қорғау.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.
156	Көпбұрыш. Өлшеу Көпбұрыштың бүйірлері мен бұрыштарын өлшеу, оның периметрін табу. <b>ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ.</b> Алгебралық өрнектердің тепе-тең түрленулері	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Соңғы сөз өзімде» ИНСЕРТ Таңдауы бойынша модельдерді құру, есептерді, кроссвордтарды құрастыру және т.б.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
157	Шеңбер. Дөңгелек. Дөңгелек сектор. Алгебралық	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың,	Сауалды жағдаят. «Уәкіл» стратегиясы	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд»	Жеке. Жаппай. Топтарда.



	өрнектердің тепе-тең түрленулері	міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Бейнебаянды көру	техникасы Рефлексия	
158	Диаграмма. Диаграммалардың түрлері: бағаналы, сызықты және дөңгелек. Үшбұрыш сыртындағы шеңбер.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	«ИНСЕРТ» Тестілеу. Зерттеу. Практикалық жұмыс. АКТ жұмыс жасай білу АКТ жұмыс жасай білу	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
159	Диаграмма. Диаграммалардың түрлері: бағанды, сызықты және дөңгелек.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің	«Рөлдік ойын» Дөңгелек үстел Ашық сауалдар көмегімен болжамдау.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.

		көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Таңдау бойынша тапсырмалар.		
160	Диаграмма.	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	«Еркін хат» Блум таксономиясы бойынша есептерді және сұрақтарды құрастыру	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
161	Статистикалық деректерді көрсету амалдары. Жиынтық бағалау 7 сыныптағы математика курсы қайталау	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«СИНКВЕЙН» Деңгейлер бойынша таңдау мүмкіндігі. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.	Ауызша мақтау. Баға. Өзара бақылау. Үш минуттық эссе.	Жеке. Топтарда. 3. Жаппай. 4. Динамикалық жұптарда жұмыс жасау.
162	Тікбұрышты параллелепипед (Куб), Тікбұрышты параллелепипедті жазу (Кубты). 7 сыныптағы алгебра материалын қайталау.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту.	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу.	«Толық» және «Ықшам» сұрақтар Ми шабуылы. Өзара оқыту	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.

		Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу.	Өз білімдерін жүйелей білу.			
163	Фигураларды кесуге арналған Кескіндеуге арналған есептер.	Балалардың бойында сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу	Сыни ойлау. өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау.	Үлгімен салыстыру. Қолмен белгі беру. Баға. Ауызша мақтау. Рефлексия.	Жеке. Топтарда. Жаппай.
164	Фигураларды бүктеуге арналған есептер. Қолданбалы есептер.	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	«Кластер»- жүзім шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы рефлексия	Жеке. Жаппай. Топтарда.

		жұмыс жасай білу				
165	5 сыныптағы математика курсы қайталау. 7 сыныптағы математика курсы қайталау	Зерделеу және тақырып бойынша ББД пысықтау үшін қолайлы жағдай жасау Алдыңғы материалмен байланысты анықтау. Практикалық есептерді шығаруда ББД қолдана білу біліктерін дамыту.	Зерделеп отырған тақырып бойынша ББД білу және еркін қолдану. Күнделікті тұрмыстан мысал келтіре білу. Дербестікті және жылдам шешім қабылдау біліктерін дамыту.	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
166	сыныптағы математика курсы қайталау 5 сыныптағы математика курсы қайталау. 7 сыныптағы математика курсы қайталау	ББД пысықтау. Теорияны практикада қолдана білу. Материалдың қолданбалы құндылығын ұғыну.	Зерделеп отырған тақырыптың практикалық құндылығын ұғыну Жылдам өз бетінше шешім қабылдай білу. Қарым-қатынасқа түсу қасиеттерін дамыту.	«Зигзаг» Селдір ара әдісі. Блум бойынша сауалдар.	Смайликтер. Пантомима. Ауызша мақтау. «Комиссиялық дүкен» амалы.	Жеке. Жұптарда және топтардағы жұмыс.
167	5 сыныптағы математика курсы қайталау. 7 сыныптағы математика курсы қайталау	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Ашық сауалдар көмегімен болжамдау. Шағын жобаларды қорғау	Сұхбат түрінде өзара бағалау. «Арал» түрінде рефлексия. Ду қол шапалақ. Ауызша мақтау	Жеке Жаппай. Жұппен жұмыс.
168	5 сыныптағы	Балалардың бойында	Сыни ойлау.	«Кластер»- жүзім	Ауызша мақтау.	Жеке.

	математика курсын қайталау. 7 сыныптағы математика курсын қайталау	сыни ойлау қажеттілігін дамыту. сыныпта ашық және жауапты өзара толықтыруды көздейтін қатынастарды орнату оқытуды сыни ойлау әдісінің негізінде құру, сыни ойды оқушылардың сыни ойын және өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін ынталандыратын әдістерді белсенді пайдалану ой толғайтын практик болу,	өзінің білім алуы үшін жауапкершілік алу, бірігіп жұмыс жасау.	шоғы. Тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі. Қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды құру.	Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жаппай. Топтарда.
169	ТЖБ ТЖБ- геометрия	Өз бетінше жұмыс жасай білу. Белгіленген міндеттерге шығармашылық көзқараспен келу қасиеттерін дамыту. Қасындағылармен тығыз әріптестікте жұмыс жасай білу	Қорытынды мен жинақтауды талдаудың, салыстырудың және синтездің негізінде жасай білу. Өз білімдерін жүйелей білу	Шатысқан қисынды тізбек. Графиктермен және диаграммалармен жұмыс.	Ауызша мақтау. Баға «20 секунд» техникасы Рефлексия	Жеке. Топтарда. Жаппай.
170	Зерделенгенді жинақтау ТЖБ- алгебра	Білім алушылардың білімін бақылау	Өз бетінше шешу	Өз бетінше жұмыс	Жиынтық бағалау	Жеке Өз бетінше жұмыс.

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 6-8 сыныптарының «Информатика» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша орта мерзімді жоспардың үлгісі*

<b>I тоқсан</b>				
<b>Оқу жоспарының мазмұны 6-сынып</b>	<b>Оқу мақсаты</b>	<b>Оқу жоспарының мазмұны 8-сынып</b>	<b>Оқу мақсаты</b>	<b>Қосылу типі</b>
Эргономика ұғымы	6.4.1.1-эргономика міндеттерін ойластыру және шешу (жоғары деңгейде жайлы және тиімді болу үшін)	Ақпаратты өлшеу	8.2.1.1- ақпарат көлемін анықтауда алфавиттік (әліпби) тәсілін қолдану	Толық қосылу
Есептеуіш техниканың даму тарихы	6.1.1.1 - есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу	Үдеріссор және оның сипаттамалары	8.1.1.1- қарапайым деңгейінде үдеріссордың қызметін және оның негізгі сипаттамасын түсіндіру	Бөлім бойынша қосылу
Компьютердің қызметі	6.1.1.2- компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекетін түсіндіру 6.1.2.1- операциялық жүйенің негізгі міндеттерін атап өту	Компьютер пайдаланудың кері аспектілері	8.4.1.1 - адам ағзасына түрлі электронды құрылғылардың әсері туралы мысал келтіру және қорғану тәсілдерін тиімді қолдану	Негізгі қосылу
Сымсыз желілер	6.1.3.1- сымсыз байланыстың артықшылығын түсіндіру	Компьютерлік желілер	8.1.3.1- желінің өткізу қабілетін анықтау	Толық қосылу
Эргономика ұғымы	6.4.1.1-эргономика міндеттерін ойластыру және шешу (жоғары деңгейде жайлы және тиімді болу үшін)	Желідегі қауіпсіздік	8.4.2.1- желі қолданушыларының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернеттегі алаяқтық пен агрессия)	Толық қосылу
<b>II тоқсан</b>				
Ақпаратты тасымалдау	6.2.1.3 – ақпаратты беруші және қабылдаушы арналарына мысал келтіру	Статистикалық мәліметтер	8.2.2.2-абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді қолдану	Бөлім бойынша қосылу

			8.2.2.1- электронды кестеде есептерді шешу үшін мәліметтердің әртүрлі форматтарын қолдану	
Ақпаратты шифрлеу	6.2.1.1- мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау	Кірістірілген функциялар	8.2.2.3 - электронды кестені қолдана отырып есептерді шешуде кіріктірілген функцияларды қолдану	Бөлім бойынша қосылу
Ақпаратты екілік кодтау арқылы ұсыну	6.2.1.2-компьютерге арналған барлық ақпарат екілік код түрінде берілетінін түсіндіру	Қолжетімді ақпараттың негізінде мәліметтерді талдау	8.2.2.3- электронды кестені қолдана отырып есептерді шешуде кіріктірілген функцияларды қолдану	Толық қосылу
Векторлық бейнелерді құру	6.2.2.2- векторлық кескіндерді құру және өңдеу	Қолданбалы есептерді шешу	8.2.2.3- электронды кестені қолдана отырып есептерді шешуде кіріктірілген функцияларды қолдану 8.2.2.1- электронды кестеде есептерді шешу үшін мәліметтердің әр түрлі типі мен форматын қолдану 8.2.2.4- кестеде берілген функцияның графигін тұрғызу	Бөлім бойынша қосылу
Растрлық және векторлық бейнелерді салыстыру	6.2.2.3- растрлық және векторлық графика артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау	Статистикалық мәліметтер	8.2.2.2- абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді қолдану 8.2.2.1- электронды кестеде есептерді шешу үшін мәліметтердің әртүрлі форматтарын қолдану	Бөлім бойынша қосылу
<b>III тоқсан</b>				
Ойынның идеясын анықтау	6.3.2.1 - есептің шешімін кезеңмен талдау 6.3.2.2 - блок-схема түріндегі	Программалық қамтамасыз етудің жіктелуі	8.1.2.1 - жүйелік, қолданбалы программалық қамтамасыз ету және программалау жүйесін	Бөлім бойынша қосылу

	қадамды ұсыну		ажырату	
Ойынның сценарийін әзірлеу	6.3.2.2 - блок-схема түріндегі қадамды ұсыну	Программа жасаудың кіріктірілген ортасының компоненттері	8.3.3.2- программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының компоненттерін білу және қолдану	Бөлім бойынша қосылу
Сахна мен кейіпкерлерді бейнелеу	6.3.2.1 - есептің шешімін кезеңмен талдау	Таңдау операторы	8.3.3.1 - таңдау және қайталау операторларын программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының қолдану(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	Бөлім бойынша қосылу
Ойынның идеясын анықтау	6.3.2.1 - есептің шешімін кезеңмен талдау 6.3.2.2 - блок-схема түріндегі қадамды ұсыну	Параметрлі цикл	8.3.3.1 - таңдау және қайталау операторларын программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының қолдану(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	Бөлім бойынша қосылу
Сценарийді жүзеге асыру	6.3.1.1- ойын ортасындағы программалау сценарийін әзірлеу және жүзеге асыру 6.3.3.1- программа ортасында қателерді табу және жөндеу	Соңғы шартты цикл	8.3.3.1 - таңдау және қайталау операторларын программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының қолдану(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	Бөлім бойынша қосылу
Ойынды дыбыспен сүйемелдеу	6.3.1.1- ойын ортасындағы программалау сценарийін әзірлеу және жүзеге асыру	Алғы шартты цикл	8.3.3.1- таңдау және қайталау операторларын программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының қолдану(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	Бөлім бойынша қосылу
Ойынның бастапқы бетін құру	6.3.1.1- ойын ортасындағы программалау сценарийін әзірлеу және жүзеге асыру	Алгоритм трассировкасы	8.3.2.1- алгоритм трассировкасын жүзеге асыру	Толық қосылу
Жасалған жобаны жақсарту	6.3.1.1- ойын ортасындағы программалау сценарийін әзірлеу және жүзеге асыру 6.3.3.1- программа ортасында	Программалық қамтамасыз етудің жіктелуі	8.1.2.1 - жүйелік, қолданбалы программалық қамтамасыз ету және программалау жүйесін ажырату	Толық қосылу



	кателерді табу және жөндеу			
<b>ІҮ тоқсан</b>				
Сілтемелер	6.2.2.1- сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұн, атау, түсіндірме)	Проблеманы анықтау	8.3.1.1- программа өңдеудің кіріктірілген ортасында есептердің моделін құру	Бөлім бойынша қосылу
Гиперсілтемелер	6.2.2.1- сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұнын атау, түсіндірме) 6.4.2.1 - авторлық құқық, плагиат ұғымдарын түсіндіру 6.4.2.2- авторға сілтеме беру арқылы ақпаратты сүйемелдеу	Алгоритмді әзірлеу	8.3.1.1- өңдеудің кіріктірілген ортасында есептердің моделін құру 8.3.2.1- алгоритм трассировкасын жүзеге асыру	Бөлім бойынша қосылу
Мазмұны	6.2.2.1- сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұнын атау, түсіндірме)	Алгоритмді программалау	8.3.1.1- өңдеудің кіріктірілген ортасында есептердің моделін құру. 8.3.3.2- программаны өңдеудің кіріктірілген ортасының компоненттерін білу және қолдану. 8.3.3.1- таңдау және қайталау операторларын программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында қолдану(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	Бөлім бойынша қосылу
Ойынға арналған құжатты дайындау	6.4.2.1- сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұнын атау, түсіндірме) 6.4.2.1 -авторлық құқық, плагиат ұғымдарын түсіндіру 6.4.2.2- авторға сілтеме беру арқылы ақпаратты сүйемелдеу	Бағдарламаны тестілеу	8.3.1.1- өңдеудің кіріктірілген ортасында есептердің моделін құру (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8.3.2.1- алгоритм трассировкасын жүзеге асыру	Бөлім бойынша қосылу

*Шағын жинақты мектептердегі біріктірілген 7- 8 сыныптарға арналған «Физика» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша ұзақ мерзімді жоспар үлгісі*

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар / Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	2 сыныпқа ортақ сабақтың мақсаты
7. Физикалық шамалар және өлшеулер. 8. Тұрақты электр тогы	7.1.3.1 Өлшеу дәлдігі және есептеу. Үлкен және кіші сандардың жазылуы 8.1.3.1. Учаскедегі ток күшінің кернеумен байланысын зерттеу.	7.1.3.1 8.1.3.1
7. Физикалық шамалар және өлшеулер 8. Жылулық құбылыстар.	7.1.3.2. Мөлшері шағын денелерді шамасын қатарлар әдісімен анықтау. 7.1.3.3. Физикалық шамаларды өлшеу 8.1.3.2. Әр түрлі температурадағы суды араластыру кезінде жылу мөлшерін салыстыру	7.1.3.2 7.1.3.3 8.1.3.2 8.1.3.3
7. Қысым. 8. Жылулық құбылыстар.	7.3.1.1. Қатты денелер, сұйықтар және газдардың молекулалық құрылысы. 8.3.1.1. Жылулық қозғалыс, броундық қозғалыс, диффузия.	7.3.1.1 8.3.1.1
7. Қысым. 8. Жылулық құбылыстар.	7.3.1.2. Қатты денелер, сұйықтар және газдардың молекулалық құрылысы. 7.3.1.3. Қатты денелерің қысымы. 8.3.1.2. Температура, оны өлшеу тәсілдері, температуралық шкалалар. 8.3.1.3. Температура, оны өлшеу тәсілдері, температуралық шкалалар.	7.3.1.2 7.3.1.3 8.3.1.2 8.3.1.3
7. Қысым. 8. Заттың агрегаттық күйі.	7.3.1.4. Сұйықтар және газдардағы қысым, Паскаль заңы. 7.3.1.5. Сұйықтар және газдардағы қысым, Паскаль заңы. 8.3.1.4. Қатты денелерді балқыту және кристалдау температурасы, меншікті балқу жылуы.	7.3.1.4 7.3.1.5 8.3.1.4
7. Жұмыс және қуат. 8. Тұрақты электр тогы.	7.2.3.1. Механикалық жұмыс. Қуат 7.2.3.7. Механикалық жұмыс. Қуат 7.2.3.8. Механикалық жұмыс. 8.4.2.12. Электр тогының жұмысы мен қуаты.	7.2.3.1 7.2.3.7 7.2.3.8 8.4.2.12

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 7-8 сыныптарындағы «Физика» пәнінен  
жаңартылған бағдарлама бойынша орта мерзімді жоспар үлгісі*

Бөлімдер мен тақырыптар	2-сыныпқа жалпы мақсаттар мен міндеттер	Белсенді оқытуда қолданылатын жұмыс түрлері	Сабақта қолданылатын іс-әрекеттердің түрлері	Бағалау	Оқыту нәтижелері	Ресурстар
7. Физикалық шамалар және өлшеулер. 8. Тұрақты электр тогы	7.1.3.1. Қателіктерді ескере отырып дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеп, нәтижелерін жазу.  8.1.3.1. Экспериментті жүргізуге әсер ететін факторларды анықтау.	1. «Тарату» ойыны 2.Тестілеу Экспресс – сауалнама 3. «Ыстық «үстел» стратегиясы.	1. «Өлшеу дәлдігі» атты видеороликпен жұмыс. 2. Жеке карточкалар бойынша жұмыс. 3. Білім алушылар тапсырманы қағазға орындайды 4. Білім алушылар тапсырманы орындайды, содан кейін дәптерлерімен алмасады және шаблон бойынша салыстырады. 5.Білім алушылар	1. Мақтау 2. Өзін-өзі бағалау, Бірін-бірі бағалау 3. Формативтік бағалау. 4. Қорытындылау сөйлем. 5. Рефлексия	Білім алушылар: Тұжырымдарды біледі: абсолютті және салыстырмалы қателер, аспаптық қателік, тікелей және жанама өлшеу әдістері; дәреже бойынша әрекеттер  Олар құрылғының масштабын білу, қателіктерді, дәрежелермен әрекеттерді анықтауға қабілетті. Қателерді есепке ала отырып,	Оқулық, жұмыс кітапшалары, таратылатын материалдар, бейнеклиптер, рефлексиялық нысандар, электрондық ресурстар.

			рефлексивтік бланкісін пайдалана отырып өзін және топтық жұмысты бағалайды.		құралдардың көрсеткіштерін анықтайды. Анықтамаларды тұжырымдайы	
7. Физикалық шамалар және өлшеулер. 8. Жылулық құбылыстар.	7.1.3.2. Кішігірім денелердің мөлшерін қатар әдісімен анықтау. 7.1.3.3. Физика кабинетінде қауіпсіздікті білу және сақтау. 8.1.3.2. Эксперимент жүргізуге әсер ететін факторларды анықтау. 8.1.3.3. Физика кабинетінде қауіпсіздікті білу және сақтау.	1. Ғылыми – зерттеу жұмыстары. 2. Фронтальды әңгіме. 3. «Привет» стратегиясы. 4. «Поп-корн» әдісі. 5. «Қалың және жұқа сұрақтар» әдісі.	Тақырыптағы мәтіндерді қабылдау үшін оқушыларды дайындап, қабылдауды өздігінен немесе мұғалімнің көмегімен тыңдаған мәтінде анықталған мәселеге қол жеткізе алатын етіп ұйымдастыру. Үй жұмысын «Поп-корн» әдісімен тексеру. Топпен жұмыс істеп оқу материалын игереді.	1. Формативті бағалау 2. Класстастарының жұмысын бағалау. 3. Дұрыс орындауды кезең-кезеңмен талдау. 4. Рефлексия. Сабақ бойынша өз пікірлерін стикерлерге жазады.	Қатар әдісін, бөлшек бағасын өлшеу ережесін біледі. Өлшеу қорытындысын жаза алады. Олар жылу және броун қозғалысы, негізгі түсініктерді, заңдарды біледі. Олар температураны өлшей алады, температура таразысын SI жүйесіне аудара алады.	Оқулық, үлестірме материалдар, жапсырмалар, «Білім ленд», электрондық материалдар, өлшем бірліктері туралы қосымша материалдар.

			«Қалың және жұқа сұрақтар» әдісін қолданып сабақты бекітеді.			
7. Қысым. 8. Жылулық құбылыстар.	7.3.1.1. Заттың молекулалық құрылымына негізделе отырып қатты бөлшектердің, сұйықтықтардың және газдардың құрылымын сипаттау. 8.3.1.1. Молекулярлық-кинетикалық теорияның негізгі ережелерін растайтын эксперименттерді сипаттап, мысалдар келтіру.	Психологиялық атмосфераны құру үшін «Мен туралы айтыңызшы» ойынын ұйымдастыру. Презентацияны көріп тұжырымдау. «Блум ромашкасы» әдісін пайдаланып көп деңгейлі тапсырмаларды орындау. «Қалың және жұқа сұрақтар» әдісін қолдану	1. «Карта бита» әдісінің көмегімен оқушылардың білімін тексеру. 2. Эксперименттік және сөз есептерді шешу.	Білім алушылар өздерінің білім деңгейлерін анықтайды. Сабақ бойынша өз пікірлерін стикерлерге жазады. Класстастарының жұмысын бағалайды. Смайликтердің көмегімен көңіл-күйлерін көрсетеді.	Сұйық, қатты және газ тәрізді денелердің құрылымын біледі. Денелердің қасиеттерін біледі. Молекулярлық кинетикалық теорияның негіздерін біледі. Олар жылулық құбылыстардың мысалдарын келтіре алады, дененің жылулық күйін сипаттайтын температураның мәнін анықтай алады. Дене температурасы молекулалардың энергиясымен анықталатыны	Оқулық, үлестірме материалдар, жапсырмалар, электрондық материалдар, өлшем бірліктері туралы қосымша материалдар.

					туралы біледі.	
7. Қысым. 8. Жылулық құбылыстар.	7.3.1.2. Қысымның физикалық мағынасын түсіндіріп, қысымның өзгеруін сипаттау. 7.3.1.3. Есеп шығарғанда қатты дененің қысымы үшін формуланы қолданыңыз.  8.3.1.2. Температураны түрлі температуралық шамада (Кельвин, Цельсия) көрсетіңіз. 8.3.1.3. Жылулық кеңеюге негізделе отырып температураны өлшеуді сипаттаңыз	1.Оқулықпен жек-дара, жұппен жұмыс. 2. Диалог ретінде ауызша жұмыс.  3. Интерактивт, тестілеу.  4. Тыңдау және сараптама жасау.  5. Вен диаграммасын толтыру.	1. Анықтаманы қалыптастырып, дәптерлеріне жазады.  2. Қысымды есептеу үшін формуланы жазып өлшем, бірлігін анықтайды. 3.Суреттер бойынша сұраққа жауап береді. 4. Bilim Land базасынан қызықты фактілерді тыңдайды.  5. Білген мәліметтерді ұжыммен талқылайды.  6. Вен диаграммасын толтырады.	1.Стикерлер.  2.Критерий бойынша бағалау парағы.  3.Ауызша мақтау.  4. Бірін -бірі бағалау.  5.Рефлексия	Қысымның тұжырымдамасын, өлшем бірліктерін, формуласын біледі.  Қатты дененің қысымын анықтай алады.  Жылу, броун қозғалысы, диффузия және негізгі түсініктерді, заңдарды біледі:.  Олар температураны өлшей алады, температура таразысын SI жүйесіне аудара алады.	Оқулық, үлестірме материалдар, жапсырмалар, «Білім ленд», электрондық материалдар, өлшем бірліктері туралы қосымша материалдар

<p>7. Қысым. 8. Заттың агрегаттық күйі.</p>	<p>7.3.1.4. Молекулалық құрылымға сүйене отырып газ қысымын түсіндіру.</p> <p>7.3.1.5. Сұйықтықтардғы гидростатикалық қысым формуласын шығарып және оны есеп шығарғанда қолдану.</p> <p>8.3.1.4. Молекулярлық-кинетикалық теория негізінде қатты және сұйық күйге көшуді сипаттау.</p>	<p>Модельді құрастыру.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Оқулықпен жұмыс істеп таблицаны толтырады. Жеке дара жұмыс.</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>1. «ИНСЕРТ» әдісімен оқушылардың білім деңгейін тексереді</p> <p>2.Презентациямен жұмыс.</p> <p>3.Видеороликті көрсету.</p> <p>4.Әр-түрлі проблемалық тапсырмалар.</p>	<p>Білім алушыларды біріктіру, коммуникативтік дағдыларды, жауапкершілікті дамыту үшін, «Мен сізді жақсы көремін» ойынын өткізеді.</p> <p>Заттардың агрегаттық күйлері бойынша зерттілеу сөйлесу.</p> <p>Топтық жұмыс (жаңа тұжырымдамаларды енгізу туралы проблемалық жағдай) Жеке - дара жұмыс (шығармашылық және зерттеуге арналған тапсырмалары орындау)</p>	<p>Формативті бағалау. Білім алушылар өздерінің білім деңгейлерін анықтайды.</p> <p>Жүйелеуді ұйымдастырады және бірлескен жетістіктерді тұжырымдайды.</p>	<p>1. Қысымның тұжырымдамасын, өлшем бірліктерін, формуласын, дененің агрегаттық күйін біледі.</p> <p>2. Қысымның басқа физикалық мөлшерлерге тәуелділігіне мысал келтіре алу.</p> <p>3. Қатты дененің қысымын анықтай алады.</p> <p>4. Заттың агрегаттық жағдайын, кристалдану және балку туралы біледі.</p>	<p>Физикалық құралдар жиынтығы, оқулық, көрнекі интерактивті материал, презентациялар.</p>
<p>7. Жұмыс және қуат.</p>	<p>7.2.3.1. Механикалық</p>	<p>Жеке дара және топпен жұмыс</p>	<p>1.Теориялық шолу.</p>	<p>Ынталандыру және ынталандыру</p>	<p>1. Шамалардың физикалық мәнін</p>	<p>Оқулық, үлестірме материалдар,</p>

<p>8. Тұрақты электр тогы.</p>	<p>жұмыстың физикалық мағынасын түсіндіріңіз.</p> <p>7.2.3.7. Қуаттың физикалық мағынасын түсіндіріңіз.</p> <p>7.2.3.8. Есеп шығарғанда механикалық жұмыс және қуат формулаларын қолдану.</p> <p>8.4.2.12. Есеп шығарғанда қуат пен электр тогының жұмысының формулаларын қолдану.</p>	<p>кезінде қолданылатын әдіс - тәсілдер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциялық көңіл-күй.</li> <li>2. «Мозговой штурм»</li> <li>3.«Динамикалық шеңбер».</li> <li>4.«Ауа шары», «Жол»</li> </ol>	<p>(жеке жұмыс)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зерттелген материалды талдау және талқылау.(топпен жұмыс)</li> <li>3. Қорытынды жасау.</li> <li>4. Дәптерге қысқа қорытындыны жазу.</li> <li>5. Механикалық жұмыс пен қуатты формуламен табу.</li> <li>6. Өмірден алынған білімнің мысалын келтіріңіз.</li> </ol>	<p>түрінде қалыптастырушы бағалау.</p> <p>Критерийлер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жұмыс пен қуаттың анықтамасын біледі.</li> <li>2. Физикалық шамалардың, белгілерін, бірліктердің және айтылуын біледі.</li> <li>3. Формуламен жұмысты және қуатты есептей алады.</li> <li>4. Алған білімдерін өмірде қолдану мысалдарын келтіріңіз</li> </ol>	<p>түсіндіре алады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Практикалық есептерді шешуде жұмыс және күш формулаларын қолдана алады.</li> <li>3. Алған білімдерін өмірлік жағдайларға қолдана алады.</li> </ol>	<p>жапсырмалар, «Білім ленд», электрондық материалдар.</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------



*Жаңартылған білім мазмұны бойынша шағын жинақты мектептің 7- 8 сыныптарына арналған «Физика» пәнінен қысқа мерзімді жоспардың үлгісі*

Тақырыбы: Қысым. Жылулық құбылыстар		
Сабақтың мақсаты: 7.3.1.1. Заттың молекулалық құрылымына негізделе отырып қатты бөлшектердің, сұйықтықтардың және газдардың құрылымын сипаттау. 8.3.1.1. Молекулярлық-кинетикалық теорияның негізгі ережелерін растайтын эксперименттерді сипаттап, мысалдар келтіру.		
Мұғалімнің іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті	
I. Ұйымдастыру кезі. Мақсаты: білім алушылармен амандасады, сабаққа дайындығын тексереді, табыс тілейді. Психологиялық атмосфераны құру үшін «Мен туралы айтыңызшы» ойынын ұйымдастырады, топқа бөлінеді.	Білім алушылар мақсатты түсінеді. «Мен туралы айтыңызшы» ойынын ұйымдастырады. Сыныптастарының жақсы қасиеттерін атайды. Пазлдар көмегімен топтарға бөлінеді	
II. Өткен материалдарды тексеру. «Карта бита» әдісінің көмегімен оқушылардың білімін тексереді.	7-сынып Білім алушылар білімдерін көрсетеді: - Физика немен айналысады? - Табиғатты зерттеудің қандай әдістері бар? - Физикалық шамалардың мысалдарын келтіріңіз және т.б. - Дененің агрегаттық күйі.	8-сынып Білім алушылар білімдерін көрсетеді: - Физикалық құбылыстар? - Механика немен айналысады? - Барлық денелер неден тұрады? молекулалар? атомдар?
III. Білімді жаңарту. Сабақтың мақсатын қою. Топпен жұмыс, оқушылар өздері тақырыпты оқиды	1. Оқулықпен жеке дара жұмыс. Сұйық, қатты және газ тәрізді денелердің құрылымын біледі. № 1 кестені толтырады. 2. Жұппен жұмыс: Сұйық, қатты және газ тәрізді денелердің құрылымын толтырған кестені молекулалық құрамы негізінде	1. Оқулықпен жеке дара жұмыс. Молекулярлық кинетикалық теорияның негіздерін оқиды, молекулалық физика, термодинамика, макро параметрлер туралы. 2. Жұппен/жұптық жұмыс: Тақырып бойынша негізгі түсініктер мен анықтамаларды бір-біріне айту.

	сипаттайды.	
<p>IV. «Молекулалар және атомдар туралы оқу» атты презентацияны қарау.</p>	<p>Білім алушылар көне грек философы Демокрит туралы біледі. 2500 жыл бұрын ол табиғаттың барлық денелер ең кішкентай көрінбейтін, өткізбейтін, бөлінбейтін, түбегейлі қозғалатын бөлшектерден - атомдардан тұратын идеясын білдірді. Аудармадағы «атом» сөзі «бөлінбейтін» дегенді білдіреді. Кейінірек, орта ғасырларда атомдар туралы оқулар діни қуғанға алынып, ғылымның жалпы дамуына және химияның дамуына кедергі келтірді. ХҮІІІ ғасырдың ортасында ұлы орыс ғалымы Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765) молекулалар мен атомдар туралы оқу әзірленді. Ол денелер құрамында элементтер (атомдар) бар корпускалардан (молекулалар) тұрады деп мәлімдеді. Ғалымдар молекулалардағы әртүрлі атомдар, олардың түрлі орналасуымен бірге заттардың әртүрлілігін түсіндірген. Уақыт өте дұрыс, әрі батыл М.В.Ломоносовтың кейбір идеялары корпускулалардың бірдей элементтерден (атомдардан) тұратынын түсіндірді. Атомдар туралы ұғым белгілі ағылшын ғалымы Джон Дальтонның (1766 - 1844) шығармаларында одан әрі дамыды.</p> <p>Кез келген заттың барлық молекулалары тұрақты қозғалады. Бұл қозғалыс жылулық қозғалысы деп аталады, өйткені бұл қозғалыс жылдамдығы температураға тура байланыста артады. Диффузия құбылысы және Броун қозғалысы молекулалардың термиялық қозғалысының эксперименталды түрде болуын растайды. Диффузия - бір заттардың молекулалары арасына басқа заттың молекулаларының енуі. Диффузия жылдамдығы температурамен көтеріледі. Газдардағы диффузия жылдамдығы сұйықтықтарға қарағанда үлкен, ал қатты заттарға қарағанда сұйықтықта көп, өйткені әртүрлі агрегаттық күйлерде молекулалар арасындағы қашықтық әртүрлі болады.</p>	
<p>V. Оқылған және зерттелген материалды талдау және талқылау. Топтық жұмыс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулалар неден тұрады ... (атом)</li> <li>2. Молекулалардың арасында не бар? .... (қашықтық )</li> <li>3. Көкөністерді тұздауда, тосап пісіргенде қандай құбылысты байқайсыз? .... (диффузия )</li> <li>4. Температураны қандай құралмен өлшейді? (термометрмен)</li> <li>5. Қандай күйде дененің молекулаларының арасындағы қашықтық молекулалардың өзінен үлкен? (газ)</li> <li>6. 2500 жыл бұрын табиғаттың барлық денелер ең кішкентай көрінбейтін, өткізбейтін, бөлінбейтін, қозғалатын бөлшектерден - атомдардан тұратын идеясын білдіргендер кім? (Левкипт и Демокрит)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барлық денелер неден тұрады?... (молекуладан)</li> <li>2. Бұл бөлшектер .... (қозғалады).</li> <li>3. Бір заттардың молекулалары арасына басқа заттың молекулаларының енуі.... (диффузия).</li> <li>4. Қандай қозғалыс молекулалардың үнемі қозғалыста екенін дәлелдейді? (броуновское).</li> <li>5. Ыстық судың молекулалары салқын суға қарағанда қалай қозғалады (жылдам).</li> <li>6. Дене көлемі мен түрін сақтаса қандай күйде болады? (қатты).</li> <li>7. Көлемді өлшеу үшін қандай құрал қолданылады? (мензурка).</li> </ol>

	7. Осы ұғымды әрі қарай дамытқан (М. В. Ломоносов)	
VI. Білім алушылар өздерінің білім деңгейлерін анықтайды.	Сұрақтарға жауап беру: 1. Қатты күйдегі йод пен газ күйіндегі йодтың молекулаларының қандай айырмашылықтары бар? 2. Бір және сол заттың молекулалары туралы не білесіз? 3. Сұйықтық, қатты денелердің молекулалары қалай орналасқан және қалай қозғалады? 4. Суық және ыстық сүт молекулаларының арасындағы айырмашылығы бар ма? 5. Стаканның шетіне дейін шай толтырылған, абайлап осы стаканға бір қасық құмшекерді салғанда, шай төгілмеді. Неге? 6. Ыстық шәйге салынған қасық пен үстелде үстінде жатқан қасықтың молекулалар арасында қандай айырмашалақ бар?	Сұрақтарға жауап беру: 1. Молекулярлық-кинетикалық теорияның негіздерін ата. 2. Диффузия дегеніміз не? 3. Қатты, сұйық және газдарда диффузия қалай өтеді? 4. Суық және ыстық суда диффузия бірдей өте ме? 5. Әуе шарында сутегінің жекелеген молекулалардың көлемі соның ішіндегі сутегінің сомасына тең деп айтуға бола ма? 6. Су буының, судың және мұздың молекулаларының айырмашалағы бар ма?
VII. Бағалау.	Білім алушылар өздерінің білім деңгейлерін анықтайды. Сабақ бойынша өз пікірлерін стикерлерге жазады. Кластастарының жұмысын бағалайды. Смайликтердің көмегімен көңіл- күйлерін көрсетеді	Білім алушылар өздерінің білім деңгейлерін анықтайды. Сабақ бойынша өз пікірлерін стикерлерге жазады. Кластастарының жұмысын бағалайды. Смайликтердің көмегімен көңіл- күйлерін көрсетеді
VIII. Сабақты бекіту	«Қалың және жұқа сұрақтар» әдісін қолданып сабақты бекітеді. Білім алушылар өз білімдерін көрсетіп, тақырып көлемінде деңгейлі сұрақтарға жауап береді.	
IX. Сабақтың қорытындысы. Білім алушылардың өздерінің білім деңгейін бағалаулары. Рефлексия.	Стикерлерге өз пікірлерін жазады, бірін -бірі бағалайды, смайликтермен көңіл күйлерін көрсетеді.	
X. Үй жұмысы. Үй жұмысын орындау бойынша	Үй тапсырмасын күнделіктерге жазады	

түсіндірулер	
Ресурстар	<p data-bbox="555 197 2056 264">Оқулық, үлестірме материалдар, жапсырмалар, электрондық материалдар, өлшем бірліктері туралы қосымша материалдар т.б.</p>  <p data-bbox="1368 643 1473 671">Слайд 1</p>  <p data-bbox="1368 1042 1496 1070">Слайд 2</p>



Слайд 3

Кесте тақтада дайын тұр

Агрегат күй	Қатты	Сұйық	Газ
Көлем			
Пішіні			

Кестемен жұмыс. Жүппен + белгісін қолданып қатты, сұйық және газ күйіндегі денелердің қасиеттерін анықтау.

Қасиеттері

Қатты

Сұйық

Газ

Пішінін сақтайды

Құйылған ыдыстың формасын алады

Көлемін сақтау

Берілген барлық көлемді алады

*Жаңартылған білім мазмұны бойынша шағын жинақты мектептің 7-8 сыныптарына арналған «Биология» пәнінен ұзақ мерзімді жоспардың үлгісі*

Оқу жоспарының мазмұны 7-сынып	Оқу мақсаты	Оқу жоспарының мазмұны 8-сынып	Оқу мақсаты	Қосылу типі
<b>I тоқсан</b>				
Ортаның экологиялық факторлары: абиотикалық (температура, жарық, рН, ылғалдылық) биотикалық (микроағзалар, жануарлар, өсімдіктер). Зертханалық жұмыс «Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)».	7.3.1.1 - жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін зерттеу	Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, жасуша вакуолі, рибосомалар.	8.4.2.2 эукариот және прокариот жасушалардың құрылысын салыстыру	Бөлім бойынша қосылу
Қоректік тізбектер және қоректік торлар. Модельдеу «Қоректік тізбек пен торды құру».	7.3.1.2 - табиғи қоректік тізбектерді салыстыру; 7.3.1.3 - қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру	Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа. Жануар ұлпаларының әртүрлілігі: эпителий, дәнекер, бұлшықет, жүйке. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің ұлпаларын жіктеу». Зертханалық жұмыс «Жануарлардың ұлпаларын жіктеу».	8.4.2.1 өсімдік пен жануар ұлпаларын жіктеу	Бөлім бойынша қосылу
Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы.	7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау	Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық.	8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау	Бөлім бойынша қосылу

<p>Адам экожүйенің бір бөлігі. Антропогендік фактор. Адам әрекеттерінің экожүйеге жағымсыз әсері.</p>	<p>7.3.2.1 - адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттау 7.3.2.2 - экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің салаларына мысалдар келтіру</p>	<p>Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнык пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз.</p>	<p>8.4.1.2 көмірсулар мен липидтің биологиялық қызметтерін сипаттау</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Жергілікті жердің ерекше қорғалатын аймақтары. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы. Жергілікті өңірдің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктері.</p>	<p>7.3.2.3 - ерекше қорғалатын Қазақстан Республикасының табиғи аймақтарының өсімдіктері мен жануарларын сипаттау 7.3.2.4 - жергілікті өңірдің Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктеріне мысал келтіру</p>	<p>Нәруыздар, қасиеттері мен қызметтері</p>	<p>8.4.1.3 нәруыздардың қасиеттері мен биологиялық қызметтерін сипаттау</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтары: Патшалықтар.</p>	<p>7.1.1.1 - жүйелеудің маңызын түсіндіру; 7.1.1.2 - жүйелеуде тірі ағзалардың орнын анықтау</p>	<p>Зертханалық жұмыс «Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар</p>	<p>8.1.1.1. балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәріздестер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау.</p>	<p>Толық қосылу</p>

Типтер. Бөлімдер. Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы.				
Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер.	7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау	Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар.	8.1.1.2 саңырауқұлақтардың ерекшелік белгілерін сипаттау	Бөлім бойынша қосылу
Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану.	7.1.1.4 - жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану	Зертханалық жұмыс «Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу».	8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату	Бөлім бойынша қосылу
Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын салыстыру. Жарық микроскобынан көрінетін жасуша құрылымдары: пластидтер, вакуоль, ядро, цитоплазма, жасушалық мембрана, жасушалық қабырға.	7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру; 7.4.2.2 - өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату	Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация «Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін анықтау»	8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша танып білу	Толық қосылу



<p>Судың қасиеттері: беттік керілу, судың қозғалысы, еріткіштігі, қайнау және балқу температурасы, жылу сыйымдылығы. Судың биологиялық маңызы және оның еріткіш ретіндегі, температураны сақтау мен реттеудегі рөлі. Зертханалық жұмыс «Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу». Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы.</p>	<p>7.4.1.1 - судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау; 7.4.1.2 - тірі ағзалар тіршілік әрекеттері үшін микро- және макроэлементтердің ролін сипаттау</p>	<p>Жауын құртының, сиырдың және адамның асқорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу «Адамның, сиырдың және жауынқұртының» асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру.</p>	<p>8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Азық – түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс «Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу».</p>	<p>7.4.1.3 - азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екендігін дәлелдеу</p>	<p>Тістің құрылысы мен қызметі, сүт тістердің тұрақты тістерге ауысуы. Тіс гигиенасы. Адамның асқорыту жолдарының құрылысы. Асқорыту бездері. Асқорыту мүшелерінің қызметі.</p>	<p>8.1.2.2 әртүрлі типті тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы байланысын және тісті күту ережелерін сипаттау 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Өсімдіктерде макроэлементтердің тапшылығы (азот, калий, фосфор).</p>	<p>7.4.1.4 - минералды тыңайтқыштардағы азот, калий және фосфордың өсімдіктер үшін маңызын</p>	<p>Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы</p>	<p>8.1.2.4 асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себепін анықтау</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>

Тыңайтқыштар: органикалық және минералдық (азотты, калийлі және фосфорлы).	танып білу	жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу.		
		Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипервитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В1 авитаминоздағы бери – бери ауруы, С авитаминоздағы қыркұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс. «Тағамдық заттар құрамынан С дәруменді анықтау»	8.1.2.5 адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау 8.1.2.6 құрамында дәрумендердің маңызды мөлшері бар азық-түліктер тізімін жасау 8.1.2.7 азық – түлік құрамындағы С дәруменін анықтау	
		Жұқпалы аурулар және олардың алдын алу: амебалық қантышқақ, фитофтороз, оба, күл, лейшмания, герпес	8.4.3.1 қарапайымдылар, саңырауқұлақтар, бактериялар мен вирустар мен туындайтын аурулардың ерекшеліктерін сипаттау және алдын алу шараларын сипаттау	
Тоқсан бойынша жиынтық бағалау				
<b>II тоқсан</b>				
Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі.	7.1.3.1 - тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру; 7.1.3.2 – өсімдіктерде заттардың тасымалын қамтамасыз ететін мүшелерді танып білу	Ағзаның ішкі ортасы. (қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы) және оның ағза тұрақтылығын ұстаудағы маңызы. Лимфа жүйесі.	8.1.3.5 лимфа жүйесін және қан, ұлпа сұйықтығы мен лимфа арасындағы өзара байланысты сипаттау	Толық қосылу

Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары.	7.1.3.3 - тамыр және сабақтың ішкі құрылысын зерттеу.	Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық.	8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау	Бөлім бойынша қосылу
Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс «Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу». Зертханалық жұмыс «Тамыр аймақтарын зерттеу» Ксилема, флоэма және олардың құрылымдық элементтері.	7.1.3.4 - тамыр және сабақтың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты сипаттау 7.1.3.5 - флоэма мен ксилеманың элементтерін құрылысын салыстыру	Зертханалық жұмыс «Әр түрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу». Қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстыру.	8.1.3.2 дайын микропрепараттар арқылы әр түрлі ағзалардың қан жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін зерттеу	Бөлім бойынша қосылу
Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар.	7.1.3.6 - жануарларда заттар тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу	Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттердің түрлі типтері және олардың қызметтері. Т – және В- лимфоциттердің әрекет етуі.	8.1.3.3 лейкоциттердің түрлі типтерінің қызметтерін сипаттау 8.1.3.4 гуморальдық және жасушалық иммунитетті салыстыру	Бөлім бойынша қосылу
Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың	7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау	Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцин) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу.	8.1.3.6 аурудың алдын алудағы вакцинацияның ролін бағалау	Бөлім бойынша қосылу

булануы мен газдардың алмасуы.				
Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс «Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу».	7.1.2.2 – фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу	Қан топтары. Қан құю. Резус – фактор. Агглютинация. Резус – конфликт.	8.1.3.7 агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіру	Бөлім бойынша қосылу
Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Тынысалу - энергия көзі. Тыныс алу типтері: анаэробты және аэробты. Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар.	7.1.4.1 - тірі ағзалардағы тыныс алу маңызын сипаттау; 7.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату	Буылтық құрттардың (жауын құрт), ұлулардың, буынаяқтылардың және омыртқалылардың жүрегі және қантамырларының құрылысы мен қызметі.	8.1.3.8 жануарлар жүрегінің құрылысы мен қантамырлар жүйелерінің маңызын сипаттау 8.1.3.9 қантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату	Бөлім бойынша қосылу
Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тынысалуы мысалында Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тынысалуын зерттеу».	7.1.4.3 - өсімдіктердегі тыныс алуды зерттеу	Қантамырлар жүйесінің түрлері. Ашық және тұйық қанайналым жүйелері. Үлкен және кіші қанайналым шеңберлері. Адамның қанайналым жүйесі.	8.1.3.10 жануарлардың қантамырлар жүйесі түрлерін сипаттау	Бөлім бойынша қосылу
Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелері	7.1.4.4 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстыру	Зертханалық жұмыс «Дене жаттығуларының жүрек жұмысына әсерін зерттеу»	8.1.3.11 дене жаттығуларының жүрек жұмысына әсерін зерттеу	Бөлім бойынша қосылу

(бунақденелілердің демтүтіктері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу «Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тынысалу жүйесі мүшелерін салыстыру».				
Тынысалу мүшелері. Адамның тынысалу жолдарының құрылысы мен газалмасу мүшелері.	7.1.4.5 - адамның тыныс алу мүшелерінің құрылыс ерекшеліктерін танып білу	Жүрек - қантамырлар жүйесі аурулары (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемиялық ауру, атеросклероз, инсульт). Аурудың себептері: тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік, салауатты өмір салтын дұрыс ұстанбау, т.б.	8.1.3.12 қантамыр жүйесі ауруларының себептері мен ауру белгілерін сипаттау	Толық қосылу
Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдары (өкпе обыры, астма, бронхит, туберкулез, тұмау).	7.1.4.6 - тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдарын түсіндіру	Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Өкпедегі қанның оттекке қанығуы. Ұлпа мен қан арасындағы газ алмасу. Қанның көмірқышқыл газына қанығуы, жасушаның оттекке қанығуы.	8.1.4.1 өкпе мен ұлпадағы газалмасу механизмдерін сипаттау	Толық қосылу
		Тыныс алу және тыныс шығару механизмі. Кеуде қуысының құрылысы. Тыныс алуға және тыныс шығаруға қатысатын бұлшықеттер. Тыныс алу және тыныс шығарудағы көкеттің маңызы. Ауа жүретін жолдардағы қысымның өзгеруі.	8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру	
		Тыныс алудың минуттық көлемі. Әр	8.1.4.3 өкпенің тіршілік	

		түрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тынысалу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс «Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу».	сыйымдылығын анықтау және қалыпты жағдайдағы және дененің физикалық жүктемесі кезіндегі тыныс алудың минуттық көлемін анықтау	
Тоқсан бойынша жиынтық бағалау				
Тоқсан ішінде барлығы				
<b>III тоқсан</b>				
Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлардағы бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері.	7.1.5.1 - ағзалардың тіршілік әрекетінде бөліп шығарудың маңыздылығын түсіндіру	Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несеппағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліпшығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және миы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері).	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу	Толық қосылу
Өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері: тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдері. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тынысалу ерекшеліктерін өскіндер мысалында зерттеу»	7.1.5.2 - өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу	Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі.	8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау	Бөлім бойынша қосылу
Жануарлардың бөліп шығару жүйелері. Жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.	7.1.5.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру	Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері,). Белгілері мен алдын алу шаралары.	8.1.5.4 тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру	Бөлім бойынша қосылу

<p>Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі.</p>	<p>7.1.6.1 - өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер); 7.1.6.2 - жарықтың өсімдіктердің дамуына әсерін түсіндіру; 7.1.6.3 - өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау</p>	<p>Адам қаңқасының құрылысы. Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі</p>	<p>8.1.6.1 тірек – қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау</p>	<p>Бөлім бойынша</p>
<p>Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау.</p>	<p>7.1.6.4 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру</p>	<p>Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы. Зертханалық жұмыс «Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы». Демонстрация «Сүйектің химиялық құрамы»</p>	<p>8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро және микроскопиялық құрылысын зерттеу</p>	<p>Толық қосылу</p>
<p>Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктерізді.</p>	<p>7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру</p>	<p>Сүйектің байланыс түрлері: қозғалмайтын, жартылай қозғалмалы, қозғалмалы.</p>	<p>8.1.6.3 сүйектердің байланыс түрлерін салыстыру</p>	<p>Бөлім бойынша</p>
<p>Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы,</p>	<p>7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру</p>	<p>Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі.</p>	<p>8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің</p>	<p>Бөлім бойынша</p>

түйнекті, түтіктәрізді.			арасында байланыс орнату	
Жүйке жүйесінің құрам бөліктері. Жүйке жүйесінің қызметі. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері.	7.1.7.2 - жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау; 7.1.7.3 - жүйке жасушасының компоненттерін анықтау	Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі (бірыңғай салалы, көлденең жолақты қаңқа, көлденең жолақты жүрек). Зертханалық жұмыс «Бұлшықет ұлпаларының құрылысын зерттеу» Адам денесінің бұлшықеттерін жіктеу.	8.1.6.5 бұлшық ет ұлпасының құрылысын, қызметін және олардың түрлерін сипаттау 8.1.6.6. адам бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшықет топтарын оқып тану.	Бөлім бойынша
Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары.	7.1.7.4 - орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру	Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары.	8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау	Бөлім бойынша
Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс «Тізе рефлексі».	7.1.7.5 - рефлекстік доғаны зерттеу	Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер.	8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу	Толық қосылу
Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі,	7.1.7.4 - орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру	Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс «Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу»	8.1.7.1 көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттау	Бөлім бойынша



мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары.				
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғаты: шартсыз және шартты рефлекстер. Шартты рефлекстердің сөнуі.	7.1.7.6 - мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын түсіндіру	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс «Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау).	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау	Бөлім бойынша
Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі.	7.1.7.7 - вегетативті жүйке жүйесінің қызметін сипаттау	Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі. Зертханалық жұмыс «Соқыр дақты анықтау, түстердің араласуына тәжірибе, дыбыстың ауа және сүйек арқылы өтуі».	8.1.7.3 көру және есту рецепторларының құрылымы мен қызметтерін сәйкестендіру	Бөлім бойынша
Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс. Күйзеліс жағдайларымен күрес және олардың алдын алу әдістері.	7.1.7.8 - ағзаның тіршілік әрекеттерінің қалпына келуіне және тынығуына ұйқының маңызын түсіндіру; 7.1.7.9 - жақсы психикалық денсаулықты сақтаудың принциптерін сипаттау	«Гормондар», «Гуморальдық реттелу» ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар.	8.1.7.5 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау 8.1.7.6 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру	Бөлім бойынша
Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері.	7.1.7.10 - жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсерін түсіндіру	Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо – және гиперфункция)	8.1.7.7 эндкриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау	Бөлім бойынша
Тоқсан бойынша		Адам денесінде орналасқан тері	8.1.7.8 терінің сезімталдығын	Бөлім

жиынтық бағалау		рецепторлары (терморекцепторлар, механорецепторлар, ноцицепторлар) Зертханалық жұмыс «Тері сезімталдығын зерттеу»	зерттеу	бойынша
Тоқсан ішінде барлығы		Жылы қанды жануарлардың тұрақты температураны сақтауындағы терінің ролі. Температураға сезімталдық. Терморекцепторлардың температураның өзгеруіне бейімделуі.	8.1.7.9 жылы қанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің ролін сипаттау	Бөлім бойынша
<b>IV тоқсан</b>				
Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен ДНҚ ролі. Жүре пайда болған және тұқымқуалайтын	7.2.4.1 - адам ағзасындағы тұқымқуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу; 7.2.4.2 үздік және үздіксіз өзгергіштіктің мысалдарын келтіру	Митоз. Мейоз. Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы.	8.2.2.1 тірі ағзалардың тіршілік әрекетіндегі митоз бен мейоздың маңызын түсіндіру	Бөлім бойынша
белгілер.. Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік. Модельдеу «Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу»	7.2.4.3 - белгілерді анықтаудың гендердің ролін түсіндіру; 7.2.4.4 - хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНҚ ролін түсіндіру	Жануарлардың көбею формалары. Жыныссыз көбею типтері. Жынысты көбею.	8.2.1.1 жануарлардың көбею тәсілдерін салыстыру	Бөлім бойынша
Әртүрлі ағзалар түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар.	7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.2.2 - соматикалық	Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру	Бөлім бойынша

Гаплоидты және диплоидты хромосомалар жиыны.	және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау			
Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюінің биологиялық маңызы	7.2.1.1 - өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюін сипаттау	Ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклі	8.2.1.3 ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру	Толық қосылу
Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері».	7.2.1.2 - өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру	Эмбрионалдық даму кезеңдері: бластула, гастрюла, нейрула. Ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануы. Органогенез.	8.2.3.1 эмбрионалдық даму кезеңдерін сипаттау 8.2.3.2 әр түрлі ұрық жапырақшаларынан қалыптасатын ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануын сипаттау	Бөлім бойынша
Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Гүлдеу және тозаңдану. Тозаңдану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды). Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және	7.2.1.3 - өздігінен және айқас тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау; 7.2.1.4 - гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс.	8.2.4.1 тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу	Толық қосыту

зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.	сипаттау			
Ағзалардың жеке дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Өсімдіктердің өсуі. Сабақтың ұзарып және жуандап өсуі. Камбийдің рөлі. Жылдық сақиналар. Зертханалық жұмыс «Жылдық сақинаны санау»	7.2.3.1 - ағзалардың өсу және даму үдерістерін сипаттау; 7.2.3.2 - өсімдіктердің ұзарып және жуандап өсу үдерістерін зерттеу	Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері.	8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау	Бөлім бойынша
Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу «Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру».	7.2.3.3 - өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдерін ажырату; 7.2.3.4 - жануарлардағы тура және тура емес онтогенез типтерін салыстыру	Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары.	8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу	Толық қосылу
Бактериялардың формаларының эртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс «Пішен таяқшасының	7.4.3.1 - бактериялар формаларының эртүрлілігін сипаттау	Қазақстан территориясында кездесетін егістік дақылдар мен үй жануарларының қолтұқымдары. Маңызды белгілер.	8.2.4.4 маңызды мәдени өсімдіктер іріктемелері мен үй жануарлары қолтұқымын сипаттау	Толық қосылу

сыртқы пішінін қарастыру» Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары				
Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс «Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу».	7.4.3.2 - ірімшік және йогурт өндірісін зерттеу	Экожүйелердің компоненттері. Су және құрлық экожүйелері. Модельдеу «Су және құрлық экожүйелерін салыстыру»	8.3.1.1 экожүйелердің жалпы құрылымының сызбасын жасау 8.3.1.2 су және құрлық экожүйелерін салыстыру	Толық қосылу
Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс «Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу».	7.4.3.3 - антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау	Популяцияның құрылымының негізгі сипаттамалары және ерекшеліктері. Ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдері. (Тіршілікті сақтаудың К және r стратегиялары) «Жыртқыш-жемтік» қарым-қатынас түрі. Популяция санының өзгеруі.	8.3.1.3 популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау 8.3.1.4 ағзалардың түрлі тірі қалу тәсілдерін зерттеу 8.3.1.5 жыртқыш-құрбан қарым-қатынасы мысалында популяция санының өзгеру себептерін орнату	
Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері.	7.4.3.4 - вирустардың тіршіліктің жасушасыз формасы екендігін түсіндіру			
		Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері. Ағзалардың тікелей және жанама қарымқатынас түрлері. Қоршаған орта жағдайларының өзгерістеріне ағзалардың бейімделуі.	8.3.1.6 тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау 8.3.1.7 тірі ағзалардың қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделу	

			механизмдерін түсіндіру	
		Адамның табиғаттағы ролі. Табиғатты тиімді пайдалану. Табиғатты қорғау. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Дүниежүзілік Тұқым қоры.	8.3.2.1 биологиялық әртүрлілікті сақтаудың және қолдауды қажеттіктің себептерін атау 8.3.2.2 Дүниежүзілік Тұқым қорының маңызын бағалау	
		Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары. Себептері мен салдарлары. Оларды шешу жолдары.	8.3.2.3 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру	

*Жаңартылған білім мазмұны бойынша шағын жинақты мектептің 7, 8-сыныптарына арналған «География» пәнінен ұзақ мерзімді жоспардың үлгісі*

<b>I тоқсан</b>		
Бөлімдері	Оқу материалының мазмұны 7-сынып	Оқу материалының мазмұны 8-сынып
Зерттеу және зерттеушілер	Географиялық зерттеу нысандары	География ғылымы
	География География ғылымының дамуы	География ғылымының салалары
	Географиялық дерек көздері	Географиялық зерттеу әдістерінің түрлері
	Географиялық тәжірибелер.	Географиялық деректерді өңдеу және талдау
	Далалық зерттеулер әдістері	Географиялық модельдер
	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	Зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары
2.Картография және географиялық деректер базасы	Географиялық картосхемаларды қолдану	Тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттайтын элементтер
	Географиялық номенклатура	Тақырыптық карталарды оқу
	Географиялық деректерді ұйымдастыру	Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі
3.Физикалық география 3.1.Литосфера	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы	Жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары. Жер бедерінің жіктелуі.
	Жердің тектоникалық құрылысы	Материктер мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері
	Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	Геологиялық жыл санау мен геохронологиялық кесте. Тау жыныстарының жасын анықтау.
	Литосфералық катаклизмдер	Тау жыныстары мен минералдардың қасиеттері. Жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері
	Зерттеу және зерттеушілер	Зерттеу және зерттеушілер
	Географиялық карталар	Географиялық карталар
	Географиялық деректер базасы	Географиялық деректер базасы
<b>II-тоқсан</b>		

3Физикалық география 3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	Климат түзуші факторлар
	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	Климаттық белдеулер. Материктердің климаттық ерекшеліктері.
	Зерттеу және зерттеушілер	Зерттеу және зерттеушілер
	Географиялық карталар	Географиялық карталар
	Географиялық деректер базасы	Географиялық деректер базасы
3 Физикалық география 3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөлігі	Құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы
	Су ресурстарының маңыздылығы	Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы
	Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы	Өзен аңғарының құрылысы
	Дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері	Өзендердің гидрологиялық режимі
	Мұхит суларының қозғалыстары	Көлдер мен мұздықтар
	Мұхиттармен байланысты апаттар	Құрлық суларының экологиялық проблемалары
	Дүниежүзілік мұхиттың проблемалары	Су апаттары
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	Географиялық карталар	Географиялық карталар
	Географиялық деректер базасы	Географиялық деректер базасы
III-тоқсан		
3.Физикалық география 3.4.Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	Табиғат зоналары мен биіктік белдеулер
	Туған өлкенің флорасы мен фаунасы	Материктердің табиғи зоналары
	Қазақстанның топырақ түрлері	Мұхиттарда тіршілік дүниесі
	Топырақтың экологиялық проблемалары	Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы
3 Физикалық	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы



география 3.5. Табиғи-аумақтық кешендер		
	Туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу	Географиялық қабықтың заңдылықтары
	Зерттеу және зерттеушілер	Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы
4 Әлеуметтік география 4.1. Халық географиясы	Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары	Халық санағы
	Дүниежүзі халқының діни құрамы	Ұдайы өсудің түрлері
	Дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары	Демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай
	Ұлтаралық және дінаралық келісім	Демографиялық проблемалар Демографиялық саясат
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы
ІҮ-тоқсан		
5. Экономикалық география	Табиғи ресурстардың жіктелуі	Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау
	Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	Дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық потенциалы Табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы
5.2. Әлеуметтік-экономикалық	Көлік инфрақұрылымы	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары

ресурстар		
	Әлеуметтік инфрақұрылым	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық құрамы: өндіруші және өңдеуші және қызмет салалары Дүниежүзілік шаруашылық салаларын сипаттау
5.3. Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп	Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйымдастыру түрлері Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орналастыру факторлары
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы
6. Елтану және саяси география негіздері	Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы	Дүниежүзінің саяси картасы Елдердің саяси типологиясы
	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	Саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер Елдердің саяси-географиялық жағдайы
	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	Саяси интеграция. Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары
	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	1.1 Зерттеу және зерттеушілер
	2.1 Географиялық карталар	2.1 Географиялық карталар
	2.2. Географиялық деректер базасы	2.2. Географиялық деректер базасы

*Жаңартылған білім мазмұны бойынша шағын жинақты мектептің 7-8 сыныптарына арналған «География» пәнінен орта мерзімді жоспардың үлгісі*

Бөлімше 1.1 Зерттеу және зерттеушілер 7  
1-тоқсан 16 сағат

Бөлімше	Оқытудың негізгі мақсаттары мен міндеттері	Белсенді оқытудағы жұмыс түрлері	Сабақтағы іс-әрекет түрлері	Бағалау	Оқыту нәтижесі	Ресурстар
<p>Географияны зерттеу нысандары</p> <p>География ғылымы</p> <p>1-с</p>	<p>7.1.1.1.- географияның зерттеу нысанын анықтайды</p> <p>8.1.1.1 география ғылымының салаларға бөлінуін графикалық түрде көрсетіп түсіндіреді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс)</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.</p> <p>Критерийлері:</p> <p>білімдерін қолдану арқылы география ғылымының даму кезеңдерін бөліп көрсетеді; саяхатшылардың ашқан жаңа жерлері туралы айтады; саяхатшылардың ашқан жаңа жерлеріне сипаттама береді; картаның және басқа да дереккөздердің көмегімен саяхатшылардың жүрген жолдарын анықтайды және талдайды; зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттайды және бағалайды; саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін туралы өз пікірін дәлелдейді; тақырып бойынша қойылған нақты сұраққа жауап береді.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Саяхатшылар мен зерттеушілердің орындаған</p>	<p>1. Географиялық нысандарды біледі</p> <p>2.Картадан көрсете алады.</p> <p>3.Алған білімдерін өмір жағдайында пайдалана алады.</p> <p>Физикалық географияны біледі</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар,</p>

				жұмыстарының нәтижесін қайдан көруге болады? Қай саяхатшының, зерттеушінің зерттеу нәтижелері осы күнге дейін өзектілігін жойған жоқ? Саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін қалай бағалауға болады?		
География ғылымының дамуы	7.1.1.2 саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттап, баға береді	Атмосфералық ахуал «Түртіп алу» әдісі «Тоғысқан пікірталас» әдісі: «Кластер» әдісі Ыстық орындық.	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Дөңгелек стол» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру 6. «Соңғы сөзді мен айтайын» әдісі	білімдерін қолдану арқылы география ғылымының даму кезеңдерін бөліп көрсетеді; саяхатшылардың ашқан жаңа жерлері туралы айтады; саяхатшылардың ашқан жаңа жерлеріне сипаттама береді; картаның және басқа да дереккөздердің көмегімен саяхатшылардың жүрген жолдарын анықтайды және талдайды; зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттайды және бағалайды; саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін туралы өз пікірін дәлелдейді; тақырып бойынша қойылған нақты сұраққа жауап береді. Мысалы:	Саяхатшылардың зерттелу жолдарын біледі, Картамен жұмыс.  Жер туралы мәлімет біледі.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Саяхатшылардың суреті Қосымша мәлімет
География ғылымының салалары 2-с	8.1.1.2 география ғылымы салаларындағы маңызды зерттеулерді анықтайды;					

				Саяхатшылар мен зерттеушілердің орындаған жұмыстарының нәтижесін қайдан көруге болады? Қай саяхатшының, зерттеушінің зерттеу нәтижелері осы күнге дейін өзектілігін жойған жоқ? Саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін қалай бағалауға болады?		
Географиялық дерек көздері	7.1.1.3 географиялық дерек көздермен жұмыс істейді: карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Фишбон» немесе «Балық қаңқасы» 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау	тапсырманы орындау үшін географиялық ақпараттың түрлі дереккөздерін қолданады; карталардың мазмұнын және масштабын анықтайды; атластағы карталардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды; мәтіннен тапсырмаға қатысты ақпаратты табады; карталардан қажетті ақпаратты тауып сипаттайды; қажетті графикалық материалдарды қолданады; берілген суреттерден қажетті ақпаратты табады; оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтырады, мысалы: Еуразия материгі бойынша	Жергілікті жердің планын оқи біледі Топокартаның сызба нұсқасын жасай алады.  Табиғат құбылыстарын біледі.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Саяхатшылардың суреті Қосымша мәліметтер
Географиялық зерттеу әдістерінің түрлері 3-с	8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады					

<p>Географиялық тәжірибелер.</p> <p>Географиялық деректерді өңдеу және талдау 4-с</p>	<p>7.1.1.4. географиялық нысандардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды</p> <p>8.1.1.4 қазақстандық компонентті қосымша қамтумен сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2. «Динамикалық шеңбер».</p> <p>3. «Миға шабуыл».</p> <p>4. «Әуе шары» және басқа</p>	<p>1. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді тапсырманы орындау үшін географиялық ақпараттың түрлі дереккөздерін қолданады; карталардың мазмұнын және масштабын анықтайды; атластағы карталардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды; мәтіннен тапсырмаға қатысты ақпаратты табады; карталардан қажетті ақпаратты тауып сипаттайды; қажетті графикалық материалдарды қолданады; берілген суреттерден қажетті ақпаратты табады; оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтырады, мысалы: Еуразия материгі бойынша</p>	<p>географиялық ақпараттың түрлі дереккөздерін қолдана алады карталардың мазмұнын және масштабын анықтай алады атластағы карталардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды; берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Саяхатшылардың суреті Қосымша мәліметтер</p>
<p>Далалық зерттеулер әдістері</p>	<p>7.1.1.7. Географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды,</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>«РАФТ ( роль/ аудитория/ форма/ тақырып)» әдісі</p> <p>«Венн</p>	<p>Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтір</p>	<p>далалық зерттеудің жоспарын құрады; географиялық зерттеу әдістерін қолданады; зерттеудің нәтижесі бойынша деректерді тіркейді; зерттеу нәтижесінде алынған деректерді өңдейді; зерттеу нәтижесінде алынған</p>	<p>географиялық ақпараттың түрлі дереккөздерін қолдана алады карталардың мазмұнын және масштабын анықтай алады атластағы</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Саяхатшылардың суреті Қосымша</p>

<p>Географиялық мод 5-с</p>	<p>өңдейді, талдайды; 8.1.1.5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдардан немесе түрлі техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді</p>	<p>диаграммасы» әдісі.</p>		<p>деректерді талдайды; алынған деректер бойынша диаграмма жасайды; - зерттеу нәтижесін қорытындылайды</p>	<p>карталардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды; берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады</p>	<p>мәліметтер</p>
<p>Географияда графикалық әдістердің қолданылуы  Зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары  6-с</p>	<p>7.1.1.5 Географиялық нысандардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды, өңдейді, талдайды Азимут, тұсбағдармен жұмыс істеп үйрету  8.1.1.6 зерттеу нәтижелерін</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: Атмосфералық ахуал Миға шабуыл». «Басымдылық пирамидасы» әдісі</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру</p>	<p>- географиялық нысандардың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелер жүргізеді</p>	<p>географиялық тәжірибе, түрлі дереккөздерін қолдана алады берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады, оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, СБР Саяхатшылардың суреті Қосымша мәліметтер</p>

	түрлі формада ұсынады					
Бөлімше 2. Картография және географиялық деректер базасы						
7.2.1.1.Географиялық картосхемаларды қолдану  Тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттайтын элементтер 7-с	7.2.1.1 географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, бақылайды талдайды  8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа «Венн диаграммасы» әдісі.	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру	тақырып бойынша картосхемаларды жасайды; құрастырылатын карта-сызбаның тақырыбын өз бетінше анықтайды; тақырып бойынша карта-сызбада көрсетілетін ақпаратты дереккөздерден жинақтайды; карта-сызбада ақпаратты шартты белгілермен белгілейді; құрастырған карта-сызбасын түсіндіреді, қорытынды жасайды; білім алушы өзі құрастырған карта-сызбаны мұғалім ұсынған дайын сызбалармен салыстырады	географиялық картосхемаларды қолдана алады берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады. Жергілікті жердің планын сала алады.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Қосымша мәліметтер
Географиялық номенклатура  Тақырыптық	7.2.1.2географиялық номенклатура нысандарын	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық	материктер мен мұхиттардың номенклатурасы ұғымын біледі; географиялық нысандарды картадан анықтайды; географиялық нысандарды	географиялық картосхемаларды қолдана алады берілген суреттерден	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме



карталарды оқу 8-с	картадан көрсетеді; 8.2.1.2географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды 8.2.1.3географиялық номенклатура нысандарын кескін картадан көрсетеді	2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.	жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	картадан көрсетеді; географиялық нысандардың координаталарын картадан анықтайды; географиялық нысандарды топтастырады. Мысалы: материктің шеткі нүктелері; шектесетін мұхиттары, теңіздері, шығанақтары, бұғаздары; таулары (биік шыңдары); жазықтары және тағы басқа;	қажетті ақпаратты таба алады, оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады. Жергілікті жердің планын сала алады.	құралдар, Қосымша мәліметтер
Географиялық деректерді ұйымдастыру  Географиялық деректер базасын	7.2.2.1.географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді.  Азимут туралы түсінді, планмен жұмыс жасай алмайды.	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)	географиялық номенклатура нысандарын топтастырады және кесте түрінде көрсетеді	географиялық картосхемаларды қолдана алады берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады, оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар,  Қосымша мәліметтер

<p>құрастыру да ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі 9-с</p>	<p>8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады</p>		<p>5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>		<p>Жергілікті жердің планын сала алады.</p>	
<p>Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы  Жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары 10-с</p>	<p>7.3.1.1 литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды; Жердің құрлысын біледі.  8.3.1.1 жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтарын зерттейді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс). 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды «литосфера», «мантия», «ядро» ұғымдарын біледі; литосфераның құрылысын сызба түрінде көрсетеді; «минерал», «магмалық тау жыныстары», «шөгінді тау жыныстары», «метаморфтық тау жыныстары» ұғымдарының мағынасын біледі; магмалық, шөгінді, метаморфтық тау жыныстарының пайда болу жолын сипаттайды; әртүрлі дереккөздерді қолданумен литосфераның заттық құрамын анықтайды; оқулықтың, басқа да дереккөздердің көмегімен жер қыртысына сипаттама береді;</p>	<p>Жер құрлысын біледі. Литосфералық плиталардың құрлысын біледі. Құрамын талдай алады берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар,  Қосымша мәліметтер</p>

				жер қыртысын зерттеудің заманауи әдістерін біледі		
Жердің тектоникалық құрылысы	7.3.1.2 Жердің тектоникалық құрылымы мен литосфералық плиталардың орналасуын картадан көрсетеді және сипаттайды;	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «Әуе шары» және басқа	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	«платформа», «геосинклиналь», «қалқан», «риф» ұғымдарын біледі; литосфералық плиталардың орналасуын картадан көрсетеді және сипаттайды; арнайы картаның көмегімен материктердегі ежелгі платформаларды анықтайды; - қазіргі кезде де жер қыртысы қозғалысының болатынын дәлелдейді	Жердің тектоникалық құрылысын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
Жер бедерінің жіктелуі 11-с	8.3.1.2 жер бедері түрлерін жіктейді; 8.3.1.3 жер бедері түрлерін жоспар бойынша сипаттайды					
Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	7.3.1.3 Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «Әуе шары»	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша	негізгі литосфералық плиталардың атауларын біледі; дереккөздердің көмегімен тектоника ғылымының зерттеу саласын анықтайды; Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын (дрейф, коллизия, субдукция, спрединг) талдайды	Жердің тектоникалық құрылысын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
Материктер						

мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері 12-с	8.3.1.4 материктер мен мұхиттарда орналасқан ұқсас орографиялық бірліктерді салыстырады	және басқа	мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру		дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады.	
Литосфералық катаклизмдер  Тау жыныстары мен минералдардың қасиеттері.  Жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығы на тигізетін әсері  13-с	7.3.1.4 литосфералық катаклизмдердің себеп-салдарын, таралуын түсіндіреді  8.3.1.7 тау жыныстары мен минералдардың қасиеттерін анықтайды  8.3.1.10 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығы на тигізетін	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	литосфералық катаклизмдердің себеп-салдарын, таралуын түсіндіреді литосфералық катаклизмдер барысында өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіреді (жергілікті компонент негізінде)	Жердің тектоникалық құрлысын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер

	әсеріне баға береді					
Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3-географиялық дереккөздермен жұмыс істейді: карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	литосфералық катаклизмдер барысында өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіреді;	Жердің құрылысы мен тектоникалық құрлысын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
1.1 Зерттеу және зерттеушілер 14-с	8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады					
2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1-тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады 7.2.1.2-географиялық номенклатуранысандарын	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Ассоциация» әдісі 3. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау. (Топтық жұмыс) 4. Қорытындылау. (Интегр.) 5. Қысқаша	табиғи апаттар барысында өзін өзі ұстау ережелерін әзірлейді; Қазақстанның сейсмикалық белдеуінің орналасуын біледі және картадан көрсетеді; аталған географиялық нысандарды кескін картаға түсіреді	Географиялық карталарды, Жердің тектоникалық құрлысын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін,	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер

<p>Географиялық карталар 15-с</p>	<p>картадан көрсетеді</p> <p>8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте</p> <p>8.2.1.2 география-лық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды</p>		<p>мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>6. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>		<p>картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	
<p>Географиялық деректер базасы</p>	<p>7.2.2.1- география-лық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге</p>	<p>табиғи апаттар барысында өзін өзі ұстау ережелерін әзірлейді; Қазақстанның сейсмикалық белдеуінің орналасуын біледі және картадан көрсетеді; аталған географиялық нысандарды кескін картаға</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта</p>

Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі 16-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технология-ны қолдана отырып, география-лық деректер базасын құрастырады	3.«Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.	түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	түсіреді	оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Қосымша мәліметтер
2-тоқсан 17-сағат						
Физикалық география (атмосфера)						
7.3. Атмосфера және оның құрамдас бөліктері  Климат түзуші факторлар 1-с	7.3.2.1- атмосфера-ның құрамын сипаттайды 7.3.2.2- атмосфера-ның құрылысы мен қабаттары-ның ерекшеліктерін графикалық түрде бейнелеп, түсіндіреді  8.3.2.1 климат түзуші факторларды талдайды	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	атмосфераның құрамдас бөліктерін біледі; атмосфераның маңызын сипаттайды; атмосфераның құрылысы мен қабаттарының ерекшеліктерін графикалық түрде бейнелейді, түсіндіреді; берілген деректерді қолдана отырып есептер шығарады	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер

<p>7.3. 2.3 Атмосфера және оның құрамдас бөліктері</p> <p>Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы Адамзат әрекетінің атмосфераға тигізетін кері әсері 2-с</p>	<p>7.3.2.3 -«ауа райы» ұғымын түсіндіреді 7.3.2.4 метеорологиялық элементтер мен құбылыстарды сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтайды (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық) 8.3.2.2 атмосфераның ғаламдық циркуляциясын талдап, түсіндіреді 8.3.2.6 адамзат әрекетінің атмосфера мен климатқа тигізетін кері әсерін топтастырады, шешу жолдарын</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>«ауа райы» ұғымын өз сөзімен түсіндіреді; ауа температурасының өзгеру себептерін түсіндіреді; ауа райы өгерісі туралы білудің (адамның өмірі, іс-әрекеті үшін) маңыздылығын сипаттайды; метеорологиялық құбылыстарды зерттеудің маңыздылығын анықтайды (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық); орташа тәуліктік температураны шығарады; ауа температурасының тәуліктік өзгерісін график түрінде көрсетеді;</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



	ұсынады (қазақстандық компонент негізінде)					
Ауа райы және метеорологиял ық элементтер	7.3.2.5 - метеорологиял ық элементтер- дің (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын- шашын, ылғалдылық) көрсеткіште- рін өлшеп, тіркейді (метеорология лық құрал- жабдықтарды) қолданумен	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртiп алу» әдiсi 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 . Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	дайын сызбадан ауа температурасының өзгерісін және тәуліктік амплитудасын анықтайды; атмосфералық қысымның қалыптасуын сипаттайды; желдің пайда болу себептерін түсіндіреді; жел өрнегін салады; Қазақстан аумағындағы желдерді біледі; түрлі ақпарат көздерінің деректерін, оқулық мәтінін пайдаланып муссонға және бризге тән заңдылықтарды сипаттайды; берілген деректердің көмегімен салыстырмалы ылғалдылықты анықтайды; «изотерма», «изобар», «амплитуда», «атмосфералық қысым» ұғымдарын түсіндіреді; құралдардың көмегімен ауаның температурасын, желдің бағытын, ылғалдылықты өлшейді «атмосфера» тақырыбына қатысты түрлі есептер шығарады	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
Климаттық белдеулер Материктердің климаттық ерекшеліктері	8.3.2.3 климаттық белдеулерді талдайды 8.3.2.4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеулерді салыстырады					
3-с						

Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3 – география-лық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді 8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4 сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды 8.1.1.5 география-лық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдар-	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	метеорологиялық құбылыстарды зерттеудің маңыздылығын анықтайды (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық); орташа тәуліктік температураны шығарады; ауа температурасының тәуліктік өзгерісін график түрінде көрсетеді	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
Зерттеу және зерттеушілер 4-с						

	дан немесе түрлі техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді					
7.1.2.1 Географиялық карталар	7.1.1.4 – география-лық нысандардың, үдерістердің және құбылыстардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру	метеорологиялық құбылыстарды зерттеудің маңыздылығын анықтайды (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық); орташа тәуліктік температураны шығарады; ауа температурасының тәуліктік өзгерісін график түрінде көрсетеді	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
Географиялық карталар 5-с	8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2 география-лық шартты белгілер мен карталарды					

	сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды					
2 Картография және географиялық деректер базасы	7.2.1.1 тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: Атмосфералық ахуал Миға шабуыл». «Басымдылық пирамидасы» әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	метеорологиялық құбылыстарды зерттеудің маңыздылығын анықтайды (температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық); орташа тәуліктік температураны шығарады; ауа температурасының тәуліктік өзгерісін график түрінде көрсетеді	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
2.2 Географиялық деректер базасы б-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технология-ны қолдана отырып, география-лық деректер базасын құрастырады					
Гидросфера және оның құрамдас бөлігі	7.1.1.5-география-лық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіш-	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер».	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге	«гидросфера» ұғымын біледі; гидросфераның құрамдас бөліктерін сипаттайды; табиғаттағы су айналымын сызба түрінде көрсетеді; табиғаттағы су айналымы барысында болатын үдерістерді	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта

<p>Құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы 7-с</p>	<p>терді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, талдайды 8.3.3.1 құрлық суларының қалыптасу жолдарын анықтайды</p>	<p>3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>түсіндіреді; «су тіршілік көзі» ұғымын дәлелдейді; сабақ барысында аталған географиялық нысандарды картадан көрсетеді</p>	<p>оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>Су ресурстарының маңыздылығы  Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы 8-с</p>	<p>7.1.1.6 – география-лық нысандар-дың, құбылыстар-дың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады (сызба, диаграмма, профиль, график) 8.3.3.2 құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді (қазақстан-дық компонент негізінде)</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Венн диаграммасы» әдісі.</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5 Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелер жүргізеді; адам өмірінде, іс-әрекетінде судың маңызы туралы өз ойын дәлелдейді; судың тұрмыстық қажеттілікте пайдаланылуына талдау жасайды; су туралы айтылған нақыл сөздердің мағынасын түсіндіреді</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>

<p>Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы</p> <p>Өзен аңғарының құрылысы 9-с</p>	<p>7.2.1.1 - тақырып бойынша картосхема-ларды жасай алады</p> <p>8.3.3.3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2. Миға шабуыл».</p> <p>3. «ББҮ» сызба әдісі</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін атайды; мұхиттардың оның құрамдас бөліктерінің географиялық жағдайын сипаттаудың өзіндік үлгісін ұсынады; «Дүниежүзілік мұхит», «теңіз», «бұғаз», «арал», «түбек» ұғымдарын тұжырымдайды; сабақ барысында аталған географиялық нысандарды кескін картаға белгілейді</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус, Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
<p>Дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері</p> <p>Өзендердің гидрологиялық режимі</p> <p>10-с</p>	<p>7.3.3.1- гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды</p> <p>8.3.3.4 қазақстандық қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Дүниежүзілік мұхит суының қасиеттерін біледі; «мұхит ғаламшардың жылыту жүйесі» ұғымын дәлелдейді; мұхит суының қасиеттеріне әсер ететін факторларды анықтайды; Күн сәулелерінің мұхит суына әсерін түсіндіреді; эксперимент жүргізу арқылы тұзды су мен тұщы судың тығыздығын анықтайды;</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
<p>Мұхит суларының қозғалыстары</p>	<p>7.3.3.2- су ресурстарының маңыздылығы</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық</p>	<p>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау.</p>	<p>мұхит суының қозғалыстарын жіктейді; мұхит суының қозғалыстарын түсіндіреді;</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта,</p>

<p>Көлдер мен мұздықтар</p> <p>11-с</p>	<p>ғын түсіндіреді</p> <p>8.3.3.5 дүние жүзінің және Қазақстан-ның көлдері мен мұздықтарын жоспар бойынша сипаттайды</p>	<p>тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>(Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>картаның көмегімен ағыстардың түрлерін анықтайды; толысу және қайту құбылыстарын сипаттайды; ең күшті толысу және қайту құбылыстарының айына екі рет болу себебін түсіндіреді; толысу және қайту құбылыстарының маңызы мен кері әсерін анықтайды; кескін картаға ағыстарды белгілейді</p>	<p>суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>Мұхиттармен байланысты апаттар</p> <p>Құрлық суларының экологиялық проблемалары</p> <p>13-с</p>	<p>7.3.3.3 - Дүниежүзілік мұхиттың құрамын, география-лық жағдайын сипаттайды</p> <p>8.3.3.6 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде құрлық суларының экологиялық проблемалары н жіктеп, шешу жолдарын ұсынады</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2. «ББҮ» сызба әдісі</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>мұхиттар мен теңіздерге қатысты апаттарды топтастырады; мұхиттар мен теңіздерде болатын апаттардан сақтану жолдарын ұсынады; «цунами» ұғымын біледі, түсіндіреді; цунами жиі болатын аймақтарды картадан көрсетеді; цунами жиі болатын аймақтарды кескін картаға белгілейді</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>

<p>Дүниежүзілік мұхиттың проблемалары</p> <p>Су апаттары 14-с</p>	<p>7.3.3.8 - Дүниежүзілік мұхит проблемаларын топтастырып, шешу жолдарын ұсынады</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</li> <li>2. «Динамикалық шеңбер».</li> <li>3. «Миға шабуыл».</li> <li>4. «ББҮ» сызба әдісі</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</li> <li>2. «Түртіп алу» әдісі</li> <li>3. Қорытындылау. (Интегр.)</li> <li>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. Әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</li> <li>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</li> </ol>	<p>мұхиттар мен теңіздердің проблемаларын топтастырады; Дүниежүзілік мұхит суларын ластаушы көздерді анықтайды, өз ойын дәлелдейді; картадан мұнай өндірілетін (Дүниежүзілік мұхиттағы) жерлерді көрсетеді; Дүниежүзілік мұхит проблемаларын шешу жолдарын ұсынады; жоспар бойынша бір елдің су ресурстарына сипаттама береді</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
<p>Зерттеу және зерттеушілер</p> <p>Зерттеу және</p>	<p>7.1.1.3- география-лық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді</p> <p>7.1.1.6 – география-лық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</li> <li>2. «Динамикалық шеңбер».</li> <li>3. «ББҮ» сызба әдісі</li> <li>4. «Әуе шары» және басқа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</li> <li>2. «Түртіп алу» әдісі</li> <li>3. Қорытындылау. (Интегр.)</li> <li>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</li> <li>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</li> </ol>	<p>«гидросфера» ұғымын біледі; гидросфераның құрамдас бөліктерін сипаттайды; табиғаттағы су айналымын сызба түрінде көрсетеді; табиғаттағы су айналымы барысында болатын үдерістерді түсіндіреді; «су тіршілік көзі» ұғымын дәлелдейді; сабақ барысында аталған географиялық нысандарды картадан көрсетеді</p>	<p>Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>



зерттеушілер	(сызба, диаграмма, профиль, график)					
15-с	8.1.1.3 далалық, картогра фиялық, теориялық география-лық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4сандық және сапалық география-лық деректерді өңдеп, талдайды 8.1.1.5 география-лық нысандардың, құбылыстарды ң және үдерістердің модельдерін түрлі материалдарда н немесе түрлі техникаларда жасау арқылы					

	ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді					
2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1- тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады; 7.2.1.2 - географиялық номенклатуранысандарын картадан көрсетеді 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	«гидросфера» ұғымын біледі; гидросфераның құрамдас бөліктерін сипаттайды; табиғаттағы су айналымын сызба түрінде көрсетеді; табиғаттағы су айналымы барысында болатын үдерістерді түсіндіреді; «су тіршілік көзі» ұғымын дәлелдейді; сабақ барысында аталған географиялық нысандарды картадан көрсетеді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер

	қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды					
2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1 - географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл».	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	мұхиттар мен теңіздердің проблемаларын топтастырады; Дүниежүзілік мұхит суларын ластаушы көздерді анықтайды, өз ойын дәлелдейді; картадан мұнай өндірілетін (Дүниежүзілік мұхиттағы) жерлерді көрсетеді; Дүниежүзілік мұхит проблемаларын шешу жолдарын ұсынады; жоспар бойынша бір елдің су ресурстарына сипаттама береді	Географиялық деректер базасын біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, Кескін карта Қосымша мәліметтер
2.2 Географиялық деректер базасы 17-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	4.«Әуе шары» және басқа				

**3-тоқсан 19сағат**

**Физикалық география (биосфера)**

Биосфера және оның құрамдас бөліктері.	7.3.4.1 - биосфераның құрамын, құрылымын, шекаралары мен қасиеттерін анықтайды	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл».	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін	«биосфера» ұғымын біледі; тіршілік үшін литосфераның, атмосфераның, гидросфераның рөлін түсіндіреді; биосфераның төменгі және жоғарғы қабаттарын анықтайды және дәлелдейді; биосфераның Жердің басқа	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта
Табиғат						

<p>зоналары мен биіктік белдеулер 1-с</p>	<p>8.3.4.1 табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді</p>	<p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>қабықтарынан ерекшеліктерін анықтайды; биосферада Жердің басқа қабаттарының бірі болмаса қандай өзгеріс болатынын түсіндіреді; Жер қабықтарының өзара байланысын дәлелдейді</p>	<p>дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>Топырақ және оның құрамы мен құрылымы</p> <p>Материктердің табиғи зоналары 2-с</p>	<p>7.3.4.2 - топырақ құрамын, түрлерін анықтап, құрылымын графикалық түрде көрсетеді</p> <p>8.3.4.2 табиғат зоналарын жоспар бойынша сипаттайды</p> <p>8.3.4.3 әр материкте орналасқан ұқсас табиғат зоналар мен биіктік белдеулерді салыстырады</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «ББҮ» сызба әдісі</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру</p>	<p>«топырақ», «құнарлы», «гумус», «топырақ түзуші факторлар», «топырақтың құрамы» ұғымдарын біледі; топырақ түзуші факторлардың рөлін түсіндіреді; топырақ қабаттарын сипаттайды</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>

<p>Қазақстанның топырақ түрлері</p> <p>Мұхиттарда тіршілік дүниесі</p> <p>3-с</p>	<p>7.3.4.3- Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды;</p> <p>7.3.4.4 - топырақ ресурстарына баға береді (жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде)</p> <p>8.3.4.4 мұхиттағы тіршілік дүниесінің таралуын анықтайды</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3.Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. Әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>Қазақстан топырақтарының түрлерін біледі;</p> <p>карталардың көмегімен дүние жүзінің әр түрлі аумақтарындағы және Қазақстан аймағындағы топырақтың түрлерін анықтайды;</p> <p>Қазақстан аймағындағы топырақтың таралуына байланысты ауыл шаруашылығының түрлерін анықтайды;</p> <p>топыраққа зерттеу жүргізіп жоспар бойынша қорытынды жасайды;</p> <p>топырақ картасын оқиды;</p> <p>жергілікті жердің топырағының құнарлылығына баға береді</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады</p> <p>оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>Топырақтың экологиялық проблемалары</p> <p>Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау 4-с</p>	<p>7.3.4.5- топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4. «ББҮ» сызба әдісі</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3.Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану</p>	<p>Қазақстан топырақтарының түрлерін біледі;</p> <p>карталардың көмегімен дүние жүзінің әр түрлі аумақтарындағы және Қазақстан аймағындағы топырақтың түрлерін анықтайды;</p> <p>Қазақстан аймағындағы топырақтың таралуына байланысты ауыл шаруашылығының түрлерін анықтайды;</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады</p> <p>оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>

	8.3.4.5өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады		жағдайларына мысалдар келтіру	топыраққа зерттеу жүргізіп жоспар бойынша қорытынды жасайды; топырақ картасын оқиды; жергілікті жердің топырағының құнарлылығына баға береді		
1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3-географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді 7.1.1.4-географиялық нысандардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды 7.1.1.5-географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді,	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	«топырақ эрозиясы», «топырақ мелиорациясы» ұғымдарын түсіндіреді; топырақты сақтаудың (топырақ эрозиясын болдырмаудың) өзіндік шараларын ұсынады; жергілікті жердің топырақ қабатының бұзылу себептерін анықтайды; топта, сыныпта топырақ мәселелері туралы сұрақтарды талқылайды; топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктейді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Зерттеу және зерттеушілер 5-с						

	жинақтайды, өңдейді, талдайды 8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды					
2.1 Географиялық карталар  Географиялық карталар б-с	7.2.1.1 - тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады:	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «ББҮ» сызба әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына	«топырақ эрозиясы», «топырақ мелиорациясы» ұғымдарын түсіндіреді; топырақты сақтаудың (топырақ эрозиясын болдырмаудың) өзіндік шараларын ұсынады; жергілікті жердің топырақ қабатының бұзылу себептерін анықтайды; топта, сыныпта топырақ мәселелері туралы сұрақтарды талқылайды; топырақтардың экологиялық	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды		мысалдар келтіру	проблемаларын жіктейді		
2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3.Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру	«топырақ эрозиясы», «топырақ мелиорациясы» ұғымдарын түсіндіреді; топырақты сақтаудың (топырақ эрозиясын болдырмаудың) өзіндік шараларын ұсынады; жергілікті жердің топырақ қабатының бұзылу себептерін анықтайды; топта, сыныпта топырақ мәселелері туралы сұрақтарды талқылайды; топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктейді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Географиялық деректер базасы 7-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады					



<p>Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы</p> <p>Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы 8-с</p>	<p>7.3.5.1- табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуын (географиялық қабық, мұхиттар және материк тер, зоналар және белдеулер, ландшафттар) түсіндіреді</p> <p>8.3.5.1 географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</li> <li>2.«Динамикалық шеңбер».</li> <li>3.«Миға шабуыл».</li> <li>4.«Әуе шары» және басқа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</li> <li>2. «Түртіп алу» әдісі</li> <li>3. Қорытындылау. (Интегр.)</li> <li>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</li> <li>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру</li> </ol>	<p>табиғат кешенінің құрамдас бөліктерін біледі; құрамдас бөліктердің арасындағы байланысты түсіндіреді; адамның табиғи-аумақтық кешендерге тигізетін әсерін анықтайды және дәлелдейді; жергілікті жердің табиғат кешендерінің түрлерін анықтайды;</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
<p>Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері</p> <p>Географиялық қабықтың заңдылықтары 9-с</p>	<p>7.3.5.2 -түрлі деңгейдегі табиғи кешендерді жоспар бойынша сипаттайды (жергілікті компонентті қосымша қамту</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</li> <li>2.«Динамикалық шеңбер».</li> <li>3.«Миға шабуыл».</li> <li>4.«Әуе шары» және басқа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</li> <li>2. «Түртіп алу» әдісі</li> <li>3.Қорытындылау. (Интегр.)</li> <li>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</li> <li>5. Алған білімдерін</li> </ol>	<p>«табиғат зоналары» ұғымын түсіндіреді; картаның және ақпарат дереккөздерінің көмегімен табиғат зоналарының орналасу ерекшеліктерін анықтайды; Қазақстанның және Еуразияның табиғат зоналары эндемик жануарларын анықтайды</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>

	негізінде) 8.3.5.2 географиялық қабық заңдылықтары ның маңыздылығын түсіндіреді		өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру		толтыра алады	
1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3-географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) 7.1.1.5-географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, талдайды 7.1.1.6 - географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Кең ауқымды дәріс» әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	табиғат зоналарының қалыптасуына климттың әсерін түсіндіреді; табиғат зоналарындағы табиғат компоненттерінің өзара байланысын анықтайды; табиғат зоналарын салыстырмалы сипаттайды; Қазақстанды «Ұлы дала елі» деп атаудың өзіндік себебін ұсынады	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

Зерттеу және зерттеушілер 10-с	<p>графикалық түрде көрсете алады (сызба, диаграмма, профиль, график) жұмыс істейді</p> <p>8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады</p> <p>8.1.1.4сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды</p>					
2.1 Географиялық карталар Географиялық карталар	8.1.1.5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдар-	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «ЖИГСО»	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады.	картаның және ақпарат дереккөздерінің көмегімен табиғат зоналарының орналасу ерекшеліктерін анықтайды; Қазақстанның және Еуразияның табиғат зоналары эндемик жануарларын анықтайды; табиғат зоналарының қалыптасуына климттың әсерін	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша

11-с	дан немесе түрлі техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді	немесе «Зигзаг» әдісі	(жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	түсіндіреді; табиғат зоналарындағы табиғат компоненттерінің өзара байланысын анықтайды	қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	мәліметтер
Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары Халық санағы 12-с	7.4.1.1 - дүниежүзі халқықтарының этнолингвистикалық жіктелінуін түсіндіреді 8.4.1.1 халық санының анықтау әдістерін түсіндіреді;	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	дүниежүзі халқықтарының этнолингвистикалық жіктелінуін түсінеді; түрлі суреттердің көмегімен ұлт өкілдерін белгілері бойынша анықтайды; Қазақстандық тілдік әулеттерді біледі; Қазақстандағы ұлтаралық қатынастарының статистикалық деректерді талдайды; географиялық дереккөз материалдарын, түрлі диаграммаларды пайдаланып ең көп тараған тілді анықтайды; картадан тілдердің таралу аймақтарын көрсетеді; халықтардың орналасу себептерін түсіндіреді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Дүниежүзі халқының діни құрамы Ұдайы өсудің	7.4.1.2 -дүние жүзі халқының діни құрамы мен діндердің таралу аймақтарын анықтайды	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер».	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге	дүние жүзі халқының діни құрамын анықтайды; діндердің таралу аймақтарын анықтайды; «діндендердің таралуы» диаграммасын талдайды; Қазақстандағы діндерді біледі,	Дүниежүзі халқының діни құрамын біледі.берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус

түрлері 13-с	8.4.1.2 дүниежүзі елдерін халықтың ұдайы өсу түрі бойынша жіктейді	3.«Миға шабуыл». 4. «ЖИГСО» немесе «Зигзаг» әдісі	түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	ұсынылған суреттерден дін түрлерін және олардың таралған жерлерін анықтайды; түрлі діндердің дінбасыларының аталуын анықтайды; картадан діндердің таралу аймақтарын көрсетеді; мұғалім ұсынған жоспарға сүйене отырып, әлемдік және ұлттық діндердің ерекшеліктеріне зерттеу жүргізіп, қорытынды жасайды; әлемдік діндердің орталықтарын анықтайды; діндердің қазіргі кездегі таралу аймақтарының себептерінің өзіндік нұсқасын ұсынады	оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Кескін карта Қосымша мәліметтер
Дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары  Демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай 14-с	7.4.1.3 - халықтың этникалық және діни құрамына байланысты дүниежүзінің тарихи-мәдени (өркениеттік) аймақтарының қалыптасуын түсіндіреді 8.4.1.3 елдердің демографиялық жағдайын	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	қазіргі кездегі ірі өркениеттерді картадан көрсетеді және кескін картаға шартты белгімен белгілейді; мәдениеттердің негізгі факторлары кестесін негізге алып, дереккөздердің көмегімен бір өркениетті сипаттайды; халықтың этникалық және діни құрамына байланысты дүниежүзінің тарихи-мәдени (өркениеттік) аймақтарының қалыптасуын түсіндіреді; Қазақстанда өмір сүретін этностардың арақатынасы диаграммасын талдайды	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	талдап, демографиялық көрсеткіштерін есептейді: халық саны, туу және өлім коэффициенттері, табиғи және механикалық өсім, жалпы өсім, жас-жыныстық көрсеткіштер, ұлттық және діни құрам 8.4.1.4елдердің демографиялық көрсеткіштерін графикалық түрде ұсынып, түсіндіреді					
Ұлтаралық және дінаралық келісім	7.4.1.4-ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)	қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді; қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімді қалыптастырудың жолдарын ұсынады; бұқаралық ақпарат	ұлтаралық және дінаралық келісім жасау туралы хабар алады. берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, Елді мекен	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

<p>Демографиялық проблемалар Демографиялық саясат 15-с</p>	<p>ұсынады (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 8.4.1.5 дүниежүзі елдерін демографиялық проблемалары бойынша жіктейді 8.4.1.6 «демографиялық саясат» ұғымын түсіндіре отырып жекелеген дүниежүзі елдеріне қатысты демографиялық саясаттың өзіндік моделін ұсынады</p>		<p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>құралдарының көмегімен ұлтаралық және дінаралық келісімді нығайту бойынша Қазақстанда істеліп жатқан іс-шараларды анықтайды</p>	<p>түрлерін біледі.</p>	
<p>1.1 Зерттеу және зерттеушілер</p>	<p>7.1.1.3-географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін,</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.)</p>	<p>қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді; қазақстандық компонентті қамту</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме</p>

<p>Зерттеу және зерттеушілер, 16-с</p>	<p>фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді 7.1.1.6-географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады (кесте, сызба, диаграмма, профиль, график) 8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4 сандық және сапалық географиялық</p>	<p>2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімді қалыптастырудың жолдарын ұсынады; бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен ұлтаралық және дінаралық келісімді нығайту бойынша Қазақстанда істеліп жатқан іс-шараларды анықтайды</p>	<p>таба алады оқулық мәтінін, Қазақстан халқының ұлттарын, діндерін біледі.</p>	<p>құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



	деректерді өңдеп, талдайды 8.1.1.5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдардан немесе түрлі техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді					
2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1- тақырып бойынша картосхемалар -ды жасай алады; 7.2.2.1- географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттай	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді; қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімді қалыптастырудың жолдарын ұсынады; бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен ұлтаралық және дінаралық келісімді нығайту бойынша Қазақстанда істеліп жатқан іс-шараларды анықтайды	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	тын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.3 географиялық номенклатура нысандарын кескін картадан көрсетеді					
2.2. Географиялық деректер базасы	7.1.1.6- географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады (кесте, сызба, диаграмма, профиль, график)	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «ЖИГСО» немесе «Зигзаг» әдісі	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді; қазақстандық компонентті қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімді қалыптастырудың жолдарын ұсынады; бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен ұлтаралық және дінаралық келісімді нығайту бойынша Қазақстанда істеліп жатқан іс-шараларды анықтайды	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Географиялық деректер базасы 18-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана					

	отырып, географиялық деректер базасын құрастырады					
<b>4-тоқсан 16 сағат</b> <b>Экономикалық география</b>						
Табиғи ресурстардың жіктелуі	7.5.1.1 -табиғи ресурстарды жіктейді 7.5.1.2 -табиғи ресурстардың таралу заңдылықтарын талдайды (жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде)	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Синкуейн» әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсер. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	табиғи ресурстардың таралу заңдылықтарын талдайды; табиғи ресурстардың адамның тіршілігі үшін маңызын анықтайды, дәлелдейді; табиғи ресурстарды пайда болуына, таусылуына, шаруашылықта пайдаланылуына байланысты топтастырады; жергілікті жердің табиғи ресурстарын атайды; жергілікті жердің табиғи ресурстарын пайдаланылуына талдау жасайды, өз ойын дәлелдейді; жергілікті жердің табиғи ресурстарын тиімді пайдаланудың өзіндік жолдарын ұсынады; картаның көмегімен табиғи ресурстардың таралуын сипаттайды;	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады. Ауа қысымын талдай алады.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау 1-с	7.5.1.3- табиғи ресурстардың шоғырлануын картада көрсетеді; 8.5.1.1 табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды					

<p>Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблема лар</p> <p>Дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық потенциалы</p> <p>Табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері 2-с</p>	<p>7.5.1.4- табиғи ресурстар ды игерумен байланысты проблема ларды талдап, шешу жолдарын ұсынады (жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде)</p> <p>8.5.1.2 жекелеген дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуетін бағалайды</p> <p>8.5.1.3 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғат ресурстарын өңдеу технологиясын сипаттай отырып,</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Түртіп алу» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды анықтайды;</p> <p>табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды шешудің жолдарын ұсынады;</p> <p>табиғи ресурстарды игерудің тиімді және тиімсіз жолдарына мысал келтіреді;</p> <p>Арал теңізі проблемасына талдау жасайды (проблеманың пайда болу себебін анықтайды);</p> <p>проблеманы шешу жолын ұсынады және өз ойын дәлелдейді</p>	<p>География лық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады</p> <p>оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады.</p> <p>Жел, ауа райын анықтай алады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құрал дар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды					
Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3 - географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді 7.1.1.6 - географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады (кесте, сызба, диаграмма, профиль, график) 8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4. «Синкуейн» әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түргіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру «Үш түрлі күнделік» әдісі	Қазақстандық компонентті қамту арқылы көлік инфрақұрылымының элементтерін сипаттайды; қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде көлік инфрақұрылымының маңыздылығына баға береді; «инфрақұрылым» ұғымын түсінеді; көлік торабын орналастыруға әсер ететін факторларды анықтайды; әр түрлі дереккөздерінің мәліметтеріне сүйеніп жүк және жолаушы айналымының құрылымына қатысты диаграмма құрастырады	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөзде рін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Зерттеу және зерттеушілер 3-с						

	зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4 сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды					
2.1 Географиялық карталар  4-с	7.2.1.1- тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады. 7.2.1.2- географиялық номенклатуранысандарын картадан көрсетеді 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. «Қабырға газеті» және «Галереяға саяхат» әдісі Әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	қазақстандық компонентті қамту арқылы әлеуметтік инфрақұрылымның элементтерін сипаттайды; әлеуметтік инфрақұрылымның маңыздылығына баға береді; «әлеуметтік инфрақұрылым» ұғымын түсінеді; әлеуметтік инфрақұрылымның елдің дамуындағы рөліне талдау жасайды; әлеуметтік инфрақұрылым кластерін құрастырады; әлеуметтік инфрақұрылым салаларының негізгі мақсаттарын түсіндереді; жергілікті жердің әлеуметтік инфрақұрылым салаларын анықтайды	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестіріме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды					
2.2. Географиялық деректер базасы 5-с	7.2.2.1- географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді 8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер». 3. «Миға шабуыл». 4. «Синкуейн» әдісі	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	табиғи ресурстарды жіктейді; ресурстардың сарқылатын және сарқылмайтын болып бөлінуінің себебін түсіндіреді; таңдауы бойынша бір ресурсқа сипаттама береді; ресурстардың кездесетін жерлерін картадан көрсетеді; шартты белгілерді пайдаланып кескін картаға пайдалы қазбалардың кен орындарын белгілейді; статистикалық деректерді пайдаланып пайдалы қазбаның қорына қатысты есептер шығарады; пайдалы қазбаның қорына қатысты есептердің нәтижесін диаграмма түрінде көрсетеді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

<p>Көлік инфрақұрылымы</p> <p>Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары б-с</p>	<p>7.5.2.1 -көлік инфрақұрылымының элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде)</p> <p>8.5.2.1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде экономикалық инфрақұрылымның элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Қабырға газеті» және «Галереяға саяхат» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>әр түрлі дереккөздерінің мәліметтеріне сүйеніп жүк және жолаушы айналымының құрылымына қатысты диаграмма құрастырады;</p> <p>пайыздық айырмашылықтарының себептерін анықтайды;</p> <p>Қазақстанның бір қаласынан екінші қаласына жүк тасудың өзіндік үлгісін ұсынады, өз жобасын қорғайды;</p> <p>көлік жүйесінің елдің дамуындағы атқаратын рөліне талдау жасайды;</p> <p>картадан Қазақстанның негізгі автокөлік жолдарын көрсетеді;</p> <p>кескін картаға Қазақстанның негізгі автокөлік жолдарын түсіреді</p>	<p>Көлік кешенін, түрлерін біледі. оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>Әлеуметтік инфрақұрылым</p> <p>Дүниежүзілік шаруашылық-</p>	<p>7.5.2.2 - әлеуметтік инфрақұрылым элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Зерттеушілік конференциясы» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p>	<p>шаруашылық салаларын жіктейді;</p> <p>шаруашылық салаларының маңыздылығын түсіндіреді;</p> <p>«экономика» ұғымын түсінеді;</p> <p>дүниежүзілік шаруашылық салаларының дамуына әсер</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін,</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p>



<p>тың салалық және аумақтық құрылымы» 7-с</p>	<p>(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 8.5.3.1 өндіруші және оңдеуші, қызмет саласы шаруашылық түрлерін жіктейді</p>	<p>3.«Миға шабуыл». 4. «Синкуейн» әдісі</p>	<p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру</p>	<p>ететін факторларды анықтайды; картадан дамыған елдерді және олардың астаналарын көрсетеді; картадан дамушы елдерді және олардың астаналарын көрсетеді; кескін картаға дамыған елдерді және олардың астаналарын белгілейді; кескін картаға дамушы елдерді және олардың астаналарын белгілейді; дамыған және дамушы елде салыстырмалы сипаттама береді;</p>	<p>картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>
<p>Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйымдастыру түрлері Ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орналастыру факторлары 8-с</p>	<p>7.5.3.1-шаруашылық салаларын жіктеу арқылы (ауыл шаруашылық, өнеркәсіп), маңыздылығын түсіндіреді 8.5.3.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ауылшаруашылық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын ұйымдастыру</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру</p>	<p>шаруашылық салаларын жіктейді; шаруашылық салаларының маңыздылығын түсіндіреді; «экономика» ұғымын түсінеді; дүниежүзілік шаруашылық салаларының дамуына әсер ететін факторларды анықтайды; картадан дамыған елдерді және олардың астаналарын көрсетеді; картадан дамушы елдерді және олардың астаналарын көрсетеді; кескін картаға дамыған елдерді және олардың астаналарын белгілейді; кескін картаға дамушы елдерді және олардың астаналарын белгілейді; дамыған және дамушы елде салыстырмалы сипаттама береді;</p>	<p>ДЖ шаруашылық саласын біледі. оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер</p>

	түрлерін сипаттай ды 8.5.3.3 қазақстан дық компонентті қосымша қамту негізінде ауылшаруашы лық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын орналастыру факторларын талдайды					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Зерттеу және зерттеушілер</p> <p>9-с</p>	<p>7.1.1.3 - географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді</p> <p>8.1.1.6- географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады (кесте, сызба, диаграмма, профиль, график)</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Шебер жазушылық» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру</p>	<p>қазақстандық компонентті қамту арқылы әлеуметтік инфрақұрылымның элементтерін сипаттайды; әлеуметтік инфрақұрылымның маңыздылығына баға береді; «әлеуметтік инфрақұрылым» ұғымын түсінеді; әлеуметтік инфрақұрылымның елдің дамуындағы рөліне талдау жасайды; әлеуметтік инфрақұрылым кластерін құрастырады; әлеуметтік инфрақұрылым салаларының негізгі мақсаттарын түсіндереді;</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>
<p>2.1 Географиялық карталар</p> <p>10-с</p>	<p>7.2.1.1 - тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады</p> <p>7.2.1.2 - географиялық номенклатуранысандарын картадан</p>	<p>Жеке және топтық жұмыс түрлерінде:</p> <p>1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру.</p> <p>2.«Динамикалық шеңбер».</p> <p>3.«Миға шабуыл».</p> <p>4.«Әуе шары» және басқа</p>	<p>1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс)</p> <p>2. «Дөңгелек үстел» әдісі</p> <p>3. Қорытындылау. (Интегр.)</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p>	<p>шаруашылық салаларын жіктейді; шаруашылық салаларының маңыздылығын түсіндіреді; «экономика» ұғымын түсінеді; дүниежүзілік шаруашылық салаларының дамуына әсер ететін факторларды анықтайды; картадан дамыған елдерді және олардың астаналарын көрсетеді; картадан дамушы елдерді және</p>	<p>Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус</p> <p>Кескін карта</p> <p>Қосымша мәліметтер</p>

	көрсетеді 8.2.1.1 тақырып тық карталар ды сипаттай тын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2географ иялық шартты белгілер мен карталар ды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды		5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	олардың астаналарын көрсетеді; кескін картаға дамыған елдерді және олардың астаналарын белгілейді; кескін картаға дамушы елдерді және олардың астаналарын белгілейді; дамыған және дамушы елде салыстырмалы сипаттама береді;	арқылы ұсынылған кестені толтыра алады							
2.2. Географиялық деректер базасы  .11-с	7.2.2.1- географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді  8.2.2.1 ақпараттық- коммуникация	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3. «Автордың орындығы» 4.«Әуе шары»	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары» тақырыбы бойынша келесідей кесте толтыруға болады <table border="1" data-bbox="1193 1193 1547 1422"> <tr> <td>Ежелгі салалар</td> <td>Жаң а сала лар</td> <td>Жас салал ар</td> </tr> <tr> <td>Кеме жасау</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ежелгі салалар	Жаң а сала лар	Жас салал ар	Кеме жасау			Географиялық деректерді анықтай алады. берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін	Оқулық, жұмыс дәптері, карта,үлестір ме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Ежелгі салалар	Жаң а сала лар	Жас салал ар										
Кеме жасау												

	лық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	және басқа	5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	Мысалы: шаруашылықтың кеме жасау өнеркәсібі бойынша, білім алушы бұл шаруашылық түрін неліктен ежелгі салаға жатқызатынын дәлелдейді, дәлелдеу үшін дереккөздерден ақпарат іздейді. Кеме жасау өнеркәсібі қай ғасырда, қандай елдерде бастау алғаны, қалай дамығаны туралы айтады	қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	
Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы  Дүниежүзінің саяси картасы. Елдердің саяси типологиясы 12-с	7.6.1.1 -елдерді географиялық орнына байланысты топтастырады (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 7.6.1.2.- елдердің географиялық орнын жоспар бойынша сипаттайды (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 8.6.1.1 саяси	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	елдің «физикалық-географиялық орны» ұғымын түсіндіреді; елдерді географиялық орнына байланысты топтастырады; елдердің физикалық-географиялық орнын жоспар бойынша сипаттайды; Қазақстанның физикалық-географиялық орнына басқа елдің физикалық-географиялық	ДЖ елдерінің географиялық жағдайын біледі. берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	картаның басты нысанда рын сипаттайды					
Елдердің экономикалық географиялық жағдайы  Саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер Елдердің саяси-географиялық жағдайы Саяси интеграция. Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары 13-с	7.6.1.3 -елдерді экономикалық-географиялық орнына байланысты топтастырады (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 7.6.1.4-елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттайды (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) 8.6.1.5 саяси интеграцияның қажеттілігі мен	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Автордың орындығы» 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түргіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайлары на мысалдар келтіру	«экономикалық географиялық жағдайы» ұғымын түсіндіреді; елдерді экономикалық-географиялық орнына байланысты топтастырады; елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттайды; елдердің экономикалық-географиялық жағдайына баға береді; елдердің географиялық, экономикалық-географиялық жағдайын жақсарту жөнінде ұсыныс жасайды; елдің экономикалық географиялық жағдайының адамдардың өміріне тигізетін әсерін сипаттайды; қолайлы және қолайсыз экономикалық географиялық жағдайларға мысалдар келтіреді, өз ойын дәлелдейді; саяси карта	Елдердің экономикалық – географиялық жағдайын біледі. берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады. Таулардың жіктелуін біледі.	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

	мақсаттарын түсіндіреді 8.6.1.2 елдерді басқару формасы және мемлекеттік құрылымы бойынша топтастырады 8.6.1.6 Қазақстанның саяси интеграциядағы мүдделері мен мақсаттарын талдайды					
Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3-географиялық дереккөздермен (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар) жұмыс істейді 7.1.1.6 - географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2.«Динамикалық шеңбер». 3.«Миға шабуыл». 4.«Әуе шары» және басқа	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	елдерді экономикалық-географиялық орнына байланысты топтастырады; елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттайды; елдердің экономикалық-географиялық жағдайына баға береді	Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер

Зерттеу және зерттеушілер14-с	графикалық түрде көрсете алады (кесте, сызба, диаграмма, профиль, график) 8.1.1.3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады 8.1.1.4 сандық және сапалық деректер географиялық деректерді өңдеп, талдайды 8.1.1.5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдардан немесе түрлі					
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



	техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді					
2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1- тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады 7.2.1.2- географиялық номенклатуранысандарын картадан көрсетеді 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1.Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Автордың орындығы» әдісі 3.«Миға шабуыл». 4. «Эссе» немесе «Еркін жазу» әдісі	1.Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	елдердің географиялық, экономикалық-географиялық жағдайын жақсарту жөнінде ұсыныс жасайды; елдің экономикалық географиялық	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады. Саяхатқа шығу	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Географиялық карталар 15-с						

	элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды					
2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді	Жеке және топтық жұмыс түрлерінде: 1. Көңіл-күйлерін эмоциялық тұрақтандыру. 2. «Динамикалық шеңбер».	1. Теориялық шолу. (Жеке жұмыс) 2. «Түртіп алу» әдісі 3. Қорытындылау. (Интегр.) 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру (Инсерт. әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану жағдайларына мысалдар келтіру	елдің экономикалық географиялық жағдайының адамдардың өміріне тигізетін әсерін сипаттайды; қолайлы және қолайсыз экономикалық географиялық жағдайларға мысалдар келтіреді, өз ойын дәлелдейді; саяси картадан елдерді және олардың астаналарын көрсетеді	Географиялық карталарды біледі берілген суреттерден қажетті ақпаратты таба алады оқулық мәтінін, картаны басқа да дереккөздерін қолдану арқылы ұсынылған кестені толтыра алады	Оқулық, жұмыс дәптері, карта, үлестірме құралдар, глобус Кескін карта Қосымша мәліметтер
Географиялық деректер базасы 16-с	8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	3. «Миға шабуыл». 4. «Эссе» немесе «Еркін жазу» әдісі				

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 7-8 сыныптарындағы «География» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша қысқа мерзімді жоспардың үлгісі*

Мектеп: Ақмола облысы Біржан сал ауданы Мамай орта мектебі		Мұғалімі: Биржанова М.У.
Сынып: 7		Сынып: 8
Бөлім 3 Физикалық география	Қатысқандар саны:4 Қатыспағандар саны:0	Қатысқандар саны:2 Қатыспағандар саны:0

Бөлімше: 3.3 Гидросфера		
Сабақ тақырыбы Су ресурстарының маңызы		Сабақ тақырыбы Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары		
7.3.3.2 Су ресурстарының маңыздылығын түсіндіреді		8.3.3.2 құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруа-шылық маңызын түсіндіреді (қазақстандық компонент негізінде)
Сабақ мақсаттары		
Барлық білім алушылар білуі керек: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. Көптеген білім алушылар мынаны жасай алуы керек: Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады.		
Бағалау критерийлері		
- су ресурстарының маңыздылығын дәлелдейді		- құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы дәлелдейді
Тілдік мақсаттар		
Пәнге қатысты лексика және терминология: Судың агрегаттықкүйі, физикалық қасиеті, химиялық қасиеті Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер: Судың қасиеттері		Пәнге қатысты лексика және терминология: Оқулықтағы жаңа терминдермен жұмыс Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер: Судың шаруашылықтағы қасиеттері
Құндылықтарды дарыту		
Барлығына тең құқықтар мен мүмкіндіктер туғызу, үздіксіз білім алу. Оқушының бойына құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, еңбек және шығармашылық, өмір бойы білім алу құндылықтарын дарыту		
Пәнаралық байланыстар		
Физика, биология		Физика, биология, жаратылыстану
Бастапқы білім		
Гидросфера және оның құрамдас бөліктері		Құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы
Сабақ барысы		
Сабақтың	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар

жоспарланған кезеңдері			
Сабақтың басы 3 минут	Сәлемдесу, білім алушыларды түгелдеу. Психологиялық ахуал қалыптастыру; «Алтын балық» әдісі арқылы сұрақтар қойып, қайталау жүргізу Дескриптор Білімдерін қайталайды; Шешім қабылдайды; Жылдамдықты үйренеді; «Сен білесің бе?» айдары арқылы сабақтың тақырыбын ашуға түрткі болу; Қалай ойлайсындар бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай? Сабақтың тақырыбы: «Су ресурстарының маңызы»7-сынып Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы 8-сынып	слайд	
Сабақтың ортасы 27 минут	«Ойлан, бірік, бөліс» әдісі		
	(Ж.Ж) Суреттер бойынша су ресурстарының қолдану мақсатын әңгімелеу; – су ресурстарының қолдану аясын сипаттайды; – күнделікті өмірде қолданылуын әңгімелейді; – экономика салаларында қолдануын әңгімелейді; – маңыздылығын дұрыс қорытындылайды.	(Ө.Ж) Кесте толтыру Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы – құрлық суларының шаруашылық маңыздылығын сипаттайды; – күнделікті өмірде қолданылуын әңгімелейді; – экономика салаларында қолдануын әңгімелейді; – маңыздылығын дұрыс қорытындылайды.	Суреттер кесте
	(Ж.Ж) «Тәжірибе алмасайық» әдісі Судың қасиеттерін анықтайды; Ерекшеліктерін біледі; Судың пішіні мен көлемін сипаттайды (О.Ж) оқулықпен жұмыс	(О.Ж) оқулықпен жұмыс Кескін карта толтыру (Ж.Ж) Логикалық тапсырма Ой жүйріктіктері	Бокал, су, тұз, т.б. Карточкалар Кескін карта

	Кескін карта толтыру	анықталады; Жылдам қимылдайды; Тығырықтан шыға алады	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді: - нені білдім, нені үйрендім? - нені толық түсінбедім? «Интервью» әдісі арқылы сабақты қорытындылау. 7-8 сыныптар (бірге)		
Саралау –білім алушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?	Бағалау – білім алушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?		Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Сабақ бойынша рефлексия			
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген білім алушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>			

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 7-8 сыныптарындағы «География» пәнінен  
жаңартылған бағдарлама бойынша қысқа мерзімді жоспардың үлгісі*

Мектеп: Ақмола облысы Біржан сал ауданы Мамай орта мектебі		Мұғалімі: Биржанова М.У.
Бөлім 3 Физикалық география Бөлімше: 3.1 Атмосфера	Қатысқандар саны: 4 Қатыспағандар саны: 0 Сынып: 7	Қатысқандар саны: 2 Қатыспағандар саны: 0 Сынып: 8
Сабақ тақырыбы	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	7.3.2.3 - «ауа райы» ұғымын түсіндіреді 7.3.2.4 температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық метеорологиялық элементтер мен құбылыстарын сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтайды.	8.3.2.2 атмосфераның ғаламдық циркуляциясын талдап, түсіндіреді
Сабақ мақсаттары	«Ауа райы» ұғымын түсіну. Жекелеген метеорологиялық элементтерді сипаттап, зерттеу маңыздылығын түсіндіру (қысым, температура, жел).	
Бағалау критерийлері	Ауа-райы ұғымы мен оны құрайтын элементтерді біледі. Жекелеген элементтердің өлшеу жолдарын құралдарын қолдана отырып, сипаттап, зерттеу маңыздылығын түсіндіре алады, өз жұмыстарына талдау жасай алады.	
Құндылықтарды дарыту	Құндылықтарды дарыту топтық, жұптық жұмыстарды жүргізу барысында оқушылар бір - біріне құрмет көрсету арқылы жүзеге асырылады.	
Пәнаралық байланыстар	Биология. Физика, математика пәндерімен байланыс жасайды.	
АКТ қолдану дағдылары	АКТ дағдыларын дамыту өздеріне қажетті ақпараттарды іздеп табуда ғаламторды қолдануда және карталар мен презентация қолдану барысында жүзеге асады.	
Бастапқы білім	Білім алушылар осыған дейін ауа райы туралы білетін ойларын айта алады. Ауа райының элементтерін айта алады. 5-6 сыныптағы білімдері	Климат түзуші факторлар
Сабақ барысы		
Сабақтың жоспарланған	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет 7-8 сыныптар	Ресурстар

кезеңдері		
Сабақтың басы 0-5 мин	<p>I. Білім алушылармен амандасу, сыныпты түгендеу. Білім алушыларды топқа бөлу. Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.</p> <p>«Бүгін бізде ерекше сабақ болайын деп тұр балалар, сендер көп нәрсе көрсетесіңдер, белсене қатысыңыздар, мен сіздерге сенемін».</p> <p>«Ауа райы» туралы видеороликті көрсету арқылы тақырыпты ашу .</p> <p>Сабақтағы видеодан көргендерін сипаттап талқыға сала алады. Олай болса, бүгінгі тақырып не туралы деп ойлайсыңдар және алдарына қандай мақсат қоясыңдар?</p> <p>1) «ауа райы» ұғымын түсіну</p> <p>2) температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық метеорологиялық элементтер мен құбылыстарын сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтау.</p> <p>Білім алушылар сабақтың тақырыбын және мақсатын анықтап, талдайды. Топ атауларын метеорологиялық элементтерге байланысты қойдым.</p> <p>Ауа температурасы – сары 7-сынып</p> <p>Атмосфералық қысым – қызыл 7-сынып</p> <p>Атмосфераның циркуляциясы – көк 8-сынып</p>	Видеоролик Қызыл, сары, көк гүлдер
3 минут  2 минут  13 минут	<p>II. Мәтінмен жұмыс:</p> <p>Ауа температурасы</p> <p>Атмосфералық қысым</p> <p>Атмосфералық циркуляциясы</p> <p>Топ – «Ауа температурасы неліктен және қалай өзгереді?» тәжірибе жасау 7-сынып</p> <p>Топ – «Атмосфералық қысымның өзгеруіне қандай түрткі заттар әсер етеді?» тақырыбында жоба қорғау 7-сынып</p> <p>Топ – «Ауа массалары» тақырыбында постер қорғау 8-сынып</p> <p>1) «Ауа температурасы неліктен және қалай өзгереді?»</p> <p>А) ауа температурасы дегеніміз не, ол қалай өзгереді?</p> <p>Ә) ауа температурасына сипаттама, температураны өлшеу құралы мен тәулігіне өлшеу мерзімін айту</p> <p>Б) тәжірибе жасау арқылы температураның қоршаған ортаға әсерін түсіндіру.</p> <p>Тәжірибенің жүру барысы</p> <p>Білім алушы май шамның жануын зерттеу үшін тәжірибе жасады. Тәжірибе сұлбасы суретте берілген. Суретпен танысып, тапсырмаларды орындаңыз.</p> <p>Білім алушы тәжірибесінің мақсатын тұжырымдаңыз.</p> <p>Тәжірибеден күтілетін нәтижені болжаңыз</p>	Постер Майшам, бокал, Сурет, термометр

	<p>Суреттегі екі жағдайды салыстырып, тәжірибе қорытындысы қандай болғанын жазыңыз.</p> <p>Майшамның өшуіне атмосферадағы қандай газдың жетіспеушілігі себеп болды?</p>	
3 минут	<p>Қорытынды: Неліктен үсті жабылған майшам өшіп қалды? май шам оттегі болған кезде жақсы жанады; /май шам жануы үшін оттегі қажет;/май шамға стаканды төңкергенде, ол сөніп қалады, себебі, шыны ішіндегі ауа жоғары көтеріледі де, оттегі жетіспейді. Сондықтан егер үй жағдайында өрт шықса, мүмкіндігінше еденге жақын орналасу қажет.</p> <p>2) «Атмосфералық қысымның өзгеруіне қандай түрткі заттар әсер етеді?» тақырыбында жоба қорғау. Мәтін бойынша жұмыс жасап, жұмыстың мақсатын, зерттеу нәтижесін тәжірибе арқылы дәлелдеу. Жұмыс жоспары: А) жобаның мақсатын анықтау Ә) негізгі бөлім: қысымға анықтама беру, қысымның биіктік бойынша өзгеруін есептеп шығару Б) зерттеу бөлімі: тәжірибе жасау арқылы қысымды талдау Д) қорытынды</p> <p>3) «Ауа массалары» тақырыбында постер қорғау. 1. Ауа массалары деген не? 2. Арктикалық ауа массасы. 3. Қоңыржай ауа массасы 4. Тропиктік ауа массасы</p>	барометр
3 минут		
2 минут	<p>III. «Жариялау» әдісі. Білім алушылардың іс-әрекеті. (Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.) Май шам жануы үшін оттегі қажет екенін анықтайды; Төменгі және жоғары атмосфералық қысым аймақтарының айырмашылықтарын көрсете алады</p>	



7 минут	<p>Желдің пайда болу схемасын түсіндіре алады</p> <p>Бағалау: Білім алушылар бір-бірінің «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды.</p> <p>IV. Білім алушылардың іс-әрекеті.</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>Білім алушыларға алған білімдерін талдау мақсатында әр топқа практикалық тапсырма беріледі.</p> <p>Көкшетау қаласындағы ауа райының мәліметі білім алушыларға беріледі. Осы мәліметтерді пайдалана отырып әр топ тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Тапсырма:</p> <p>1 – топ . Температураға қатысты: орташа жылдық температураны және орташа жылдық амплитуданы анықтайды. 7-сынып</p> <p>2 – топ. Ауа қысымына қатысты есептерді шығарады. 7-сынып</p> <p>3 – топ. Білім алушылар кестеге сәйкес ауа массасын анықтап талдайды 8-сынып</p>	
2 минут	<p>VI. «Бағалау аялдамасы» Қорытынды жасау.</p> <p>«Менің көңіл-күйім баспалдағы»</p> <p>Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.</p> <p>Оқушыларға бағалау критерийлерін қайтадан көрсету, сабақ мақсатына қайтадан оралу.</p> <p>Мақсатқа жетсек не себеп болды?</p> <p>Мақсатқа жетпесек не себеп болды?</p> <p>Қай жері қиын, қай жері оңай болды?</p> <p>Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды?</p> <p>Үй тапсырмасы: Бір айлық ауа-райын бақылау күнделігін жүргізуді бастап, 1 апта күнделігін толтырып әкелу. 7-сынып</p> <p>Шығармашылық тапсырма «Толағайға» хат жазу. 8-сынып</p>	Карта баспалдақ стикер
Саралау – білім алушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарла <input type="checkbox"/>	Бағалау – білім алушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсы <input type="checkbox"/> ?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы

отырсыз?

Қабілеті жоғары оқушыларға. Қосымша тапсырмалар беруге болады.

Өзін-өзі бағалау;  
Өзара топтық бағалау

Техникалық қауіпсіздік ережелерін ғаламтормен жұмыс жасағанда тоқ көзін дұрыс қолдануда сақ болу.

Сабақ бойынша рефлексия

Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Білім алушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?

Жеткізбесе, неліктен?

Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?

Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?

Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?

Жалпы баға

Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?

1:

2:

Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?

1:

2:

Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген білім алушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?

Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 6- 8 сыныптарындағы «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша ұзақ мерзімді жоспардың үлгісі*

Оқу жоспарының мазмұны 6-сынып	Оқу мақсаты	Оқу жоспарының мазмұны 8- сынып	Оқу мақсаты	Қосылу типі
<b>I тоқсан</b>				
Кіріспе сабақ  Зерттеу сұрағы: Орта ғасырлар тарихы нені оқытады?	Қазақстанның орта ғасырлар тарихына жалпы шолу	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы  Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?	7.1.1.1 – жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық үдерістерді түсіндіру; 7.2.2.1– халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау; 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.4.1.1 – жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау	Толық қосылу
Қазақстан территориясындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер Зерттеу сұрағы: VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?	6.3.1.1– оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау; 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?	7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.1.1 – Қаракұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру	Бөлім бойынша қосылу

	анықтау; 6.3.2.2 – ерте түрік қағанаттарының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау; 6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен үдерістердің сабақтастығын сипаттау үшін «Ұлы Дала» ұғымын қолдану			
Ежелгі түріктердің жазуы Зерттеу сұрағы: Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі?	6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 6.2.3.1 – көне түркі жазуының маңызын түсіндіру	Қазақ-жоңғар шайқастары  Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7.3.2.1 – Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру	Негізгі қосылу
Атлах шайқасы  Зерттеу сұрағы: Неліктен Атлах шайқасын «халықтар шайқасы» деп атайды?	6.3.2.3 – Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау; 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы  Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды	7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	Толық қосылу

		Азияға шығудың «кілті мен қақпасы» деп санады?		
Оғыз мемлекеті  Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар тарихында Оғыз мемлекетінің алатын орны қандай?	6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы  Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр хан Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?	7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;	Толық қосылу
Қимақ қағанаты  Зерттеу сұрағы: Қимақтарда қалалық мәдениетінің дамуын қандай деректер дәлелдейді?	6.4.2.1 – Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау; 6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы  Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр хан Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?	7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	Бөлім бойынша қосылу

<p>Түріктер туралы тарихи деректер Зерттеу сұрағы: Қытай және араб деректері түркілер туралы қандай ақпарат береді?</p>	<p>6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау; 6.4.1.2 – көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау; 6.2.1.1 – түркілердің дүниетанымдық ерекшеліктерін түсіндіру</p>	<p>Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</p>	<p>7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.2.3 – Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Түркі әлемі қалыптасуының басталуы Зерттеу сұрағы: Түрік тілдес халықтардың миграциясы Еуразия тарихына қаншалықты әсерін тигізді?</p>	<p>6.3.2.1– тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциясын түсіндіру; 6.1.1.1 – түркі тілдес тайпаларды атап, олардың картада территориялық орналасуын көрсету</p>	<p>Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</p>	<p>7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;</p>	<p>Толық қосылу</p>
<p>Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Орта ғасырлар тарихы нені оқытады?</p>	<p>Қазақстанның орта ғасырлар тарихына жалпы шолу</p>	<p>Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай</p>	<p>7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>

		ханның рөлі қандай?		
Қазақстан территориясындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер Зерттеу сұрағы: VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?	6.3.1.1 – оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау; 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 6.3.2.2 – ерте түрік қағанаттарының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау; 6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен үдерістердің сабақтастығын сипаттау үшін «Ұлы Дала» ұғымын қолдану	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?	7.3.2.3 – Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау	Бөлім бойынша қосылу
Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	I тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	I тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Толық қосылу
<b>II тоқсан</b>				
X ғ. – XIII ғ. басындағы Қазақстан	6.3.1.3 – X ғ. – XIII	XVIII ғасырдағы	7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен	Бөлім бойынша

<p>территориясындағы саяси үдерістер</p> <p>Зерттеу сұрағы: X ғ. – XIII ғ. басында саяси карта қаншалықты өзгерді?</p>	<p>ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;</p> <p>6.3.1.7 – ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау</p>	<p>қазақтардың халық шығармашылығы</p> <p>Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларын да тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?</p>	<p>музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау</p> <p>7.2.1.1 – салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау</p>	<p>қосылу</p>
<p>Қарахан мемлекеті</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Қарахан мемлекеті ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялады?</p>	<p>6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;</p> <p>6.2.1.2 – ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау;</p> <p>6.3.1.4 – тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін түсіндіру</p>	<p>XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті</p> <p>Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?</p>	<p>7.2.2.4 – қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>
<p>Наймандар, керейіттер және жалайырлар</p>	<p>6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы</p>	<p>XVIII ғасырдағы Қазақстандағы</p>	<p>7.3.1.3 – Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>



Зерттеу сұрағы: Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды?	мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	казак-әскери отаршылдығы Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?	анықтау	
Қыпшақ хандығы Зерттеу сұрағы: Не себепті Еуразия даласы «Дешті Қыпшақ» деп аталды?	6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 6.3.2.4 – қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау; 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау; 6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен үдерістердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын қолдану	Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс  Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	Бөлім бойынша қосылу
Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының	6.4.2.2 – Ұлы Жібек жолының	1822-1824 жж. патша	7.3.1.4 – Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық	Бөлім бойынша қосылу

<p>рөлі</p> <p>Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме?</p>	<p>халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау</p>	<p>реформалары</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен ХХ ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?</p>	<p>өзгерістерді түсіндіру;</p> <p>7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау</p>	
<p>Ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына Ұлы Жібек жолының ықпалы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына қалай әсер етті?</p>	<p>6.4.2.1 – Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау;</p> <p>6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау;</p> <p>6.2.2.2 – ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру</p>	<p>1836-1838 жж. Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі</p> <p>Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?</p>	<p>7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау;</p> <p>7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру</p>	<p>Бөлім бойынша қосылу</p>

<p>Түріктердің материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Әлем өркениетінің дамуына түрік мәдениеті қандай үлес қосты?</p>	<p>6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау; 6.2.2.2 – ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 6.2.3.2 – Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдардың ортағасырлық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау; 6.2.2.4 – түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М.Қашғари, Ж.Баласағұни және А.Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру; 6.2.3.3 – «Кодекс Куманикус» сөздігінің халықаралық байланыстардағы рөлін анықтау</p>	<p>Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс</p> <p>Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?</p>	<p>7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру</p>	<p>Толық қосылу</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	II тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	II тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Толық қосылу
<b>III тоқсан</b>				
<p>Моңғол империясының құрылуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті?</p>	<p>6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;</p> <p>6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру</p>	<p>XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?</p>	<p>7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау;</p> <p>7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру</p>	Бөлім бойынша қосылу
<p>Қазақстандағы моңғол шапқыншылығы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Шыңғыс хан әскерлері Отырарды алты ай бойы ала алмады?</p>	<p>6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру</p> <p>6.3.1.5 – Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау</p>	<p>Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының</p>	<p>7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;</p> <p>7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау</p>	Бөлім бойынша қосылу

		ерекшеліктері қандай?		
<p>Моңғол шапқыншылықтарының салдарлары</p> <p>Зерттеу сұрағы: Орталық Азияға ең үлкен өзгерісті әкелген кімдер: қыпшақтар ма, әлде моңғолдар ма?</p>	<p>6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау;</p> <p>6.3.1.8 – Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің басқару жүйесінің ерекшеліктерін анықтау</p>	<p>XIX ғ. II жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-территориялық реформалар</p> <p>Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?</p>	<p>7.3.1.3 – Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау;</p> <p>7.3.1.4 – Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру;</p> <p>7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау</p>	Бөлім бойынша қосылу
<p>Қазақстан территориясында ұлыстардың құрылуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Моңғол ұлыстарының құрылуы нәтижесінде саяси картада қандай өзгерістер болды?</p>	<p>6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;</p> <p>6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау;</p> <p>6.3.1.7 – ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау</p>	<p>Қазақтардың 1860-1870 жж. азаттық күресі</p> <p>Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?</p>	<p>7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау</p>	Толық қосылу

<p>Ақ Орда</p> <p>Зерттеу сұрағы: Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуындағы Ақ Орданың рөлі қандай болды?</p>	<p>6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;</p> <p>6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау</p> <p>6.3.2.5 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII – XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру</p>	<p>Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты</p> <p>Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?</p>	<p>7.4.1.2 – отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау;</p>	<p>Бөлім бойынша</p>
<p>Моғолстан. Әбілқайыр хандығы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Моғолстан мен Әбілқайыр мемлекеттеріндегі оқиғалар қандай саяси өзгерістерге әкелді?</p>	<p>6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;</p> <p>6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік</p>	<p>Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты</p> <p>Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?</p>	<p>7.1.1.2 – Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау</p>	<p>Толық қосылу</p>

	құрылымын анықтау; 6.3.2.5 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII – XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру			
XIII – XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті Зерттеу сұрағы: XIII – XV ғасырлардағы өнер мен әдебиет ортағасырлық қоғамды қалай бейнелейді?	6.2.2.1 – күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау	Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты  Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау;	Бөлім бойынша
Ортағасырлық саяхатшылардың Қазақстан туралы мәліметтері  Зерттеу сұрағы: Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстанды қалай сипаттады?	6.4.1.2 – көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау; 6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы  Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?	7.4.2.1 – капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау	Бөлім бойынша

<p>Қазақ халқының қалыптасу үдерісінің аяқталуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Ұлы Дала мұрагері – қазақ халқы қалай қалыптасты?</p>	<p>6.1.1.3 – ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқы қалыптасуының негізгі кезеңдерді анықтау;</p> <p>6.1.1.4 – «қазақ» этнонимінің мағынасын түсіндіру</p>	<p>Жәрмеңке саудасының дамуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналды?</p>	<p>7.4.2.2 – сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау</p>	<p>Бөлім бойынша</p>
<p>Қазақ хандығының құрылуы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақ хандығы Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет деп саналады?</p>	<p>6.3.1.9 – Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын анықтау;</p> <p>6.2.3.4 – М.Х.Дулатидің «Тарихи-Рашиди» еңбегінің маңыздылығын түсіндіру;</p> <p>6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;</p> <p>6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен үдерістердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын</p>	<p>XIX ғ. екінші жартысындағы қазақ қоғамы</p> <p>Зерттеу сұрағы: “Зар заман” өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?</p>	<p>7.2.1.2 – ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау;</p> <p>7.1.2.2 – қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру</p>	<p>Бөлім бойынша</p>



	қолдану			
Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	ІІІ тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	ІІІ тоқсан бойынша оқу мақсаттары	
<b>ІV тоқсан</b>				
Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі Зерттеу сұрағы: Не себепті Қадырғали Жалайыр: «Жәнібек ханның ұлдарының арасында аса белгілі болғаны Қасым хан еді...» деп жазды?	6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	ХІХ ғасырдағы мәдениеттің дамуы  Зерттеу сұрағы: Неге ХІХ ғасыр қазақ халқының музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады?	7.2.1.1 – салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау;	Бөлім бойынша
Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Неліктен Хақназар хан билеген кезеңді Қазақ хандығының «қайта жаңғыруы» деп атайды?	6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	ХІХ ғасырдағы мәдениеттің дамуы  Зерттеу сұрағы: Неге ХІХ ғасыр қазақ халқының музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады?	7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау;	Бөлім бойынша
Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының нығаюы  Зерттеу сұрағы: Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды?	6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	ХІХ ғасырдағы мәдениеттің дамуы  Зерттеу сұрағы: Неге ХІХ ғасыр қазақ халқының музыка өнерінің гүлденген дәуірі	7.2.2.3 – ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау	Бөлім бойынша

		деп саналады?		
Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығаюы  Зерттеу сұрағы: Есім хан Қазақ хандығының біртұтастығын қалай сақтап қалды?	6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі  Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай формада дамыды?	7.2.3.2 – XIX ғ. II жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру	Толық қосылу
Жәңгір хан және қазақ-жоңғар қарсылығы  Зерттеу сұрағы: Орбұлақ шайқасының әлемдік әскери өнер тарихындағы алатын орны қандай?	6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау; 6.3.2.7 – Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау	XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі  Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай формада дамыды?	7.2.3.2 – XIX ғ. II жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру	Бөлім бойынша
Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі  Зерттеу сұрағы: Неліктен А.Левшин Тәуке ханды «Дала Ликургі» деп атады?	6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы  Зерттеу сұрағы: Неге С.Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын «Аққан жұлдыз» деп атады?	7.2.3.1 – Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау	Толық қосыту
Қазақ хандығының әлеуметтік	6.1.2.1 – Қазақ	Ы. Алтынсарин –	7.2.3.3 – Ыбырай Алтынсариннің	Бөлім бойынша

<p>кұрылымы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Әлеуметтік топтар қазақ қоғамында қандай рөл атқарды?</p>	<p>хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау;</p> <p>6.3.1.11 – қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау</p>	<p>педагог-новатор</p> <p>Зерттеу сұрағы: Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы жаңашылдығы неден байқалады?</p>	<p>ағарту саласына қосқан үлесін бағалау</p>	
<p>XVI – XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті</p> <p>Зерттеу сұрағы: XVI – XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениетінде халық өмірі қалай көрініс табады?</p>	<p>6.2.2.1 – күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау</p>	<p>Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады?</p>	<p>7.2.2.2 – Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру</p>	Толық қосылу
<p>XVI – XVII ғасырлардағы қазақтардың материалдық мәдениеті</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен киіз үй көшпелілердің материалдық мәдениетінің ең жоғарғы үлгісі деп саналады?</p>	<p>6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау</p>	<p>Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл</p> <p>Зерттеу сұрағы: Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады?</p>	<p>7.2.2.2 – Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру</p>	Толық қосылу
<p>Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы</p> <p>Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшелігі неде?</p>	<p>6.4.1.2 – көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау</p>	<p>Қазақтардың XIX ғ. соңы– XX ғ. басындағы ауызша тарихи дәстүрдің дамуы.</p> <p>Зерттеу сұрағы: Ш.Құдайбердіұлы,</p>	<p>7.2.3.4 – Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерін тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау</p>	Толық қосылу

		М.Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерінің тарихи құндылығы неде?		
Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	IV тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)	IV тоқсан бойынша оқу мақсаттары	Толық қосылу

*Шағын жинақты мектептің біріктірілген 6-8 сыныптарындағы «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған бағдарлама бойынша орта мерзімді жоспардың үлгісі*

Сабақтың тақырыбы Мақсаты:	Оқытуда қолданыла-тын әдіс-тәсілдер	Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі	Күтілетін нәтиже	Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау	Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы	Негізгі дереккөздер немесе ресурстар
Кіріспе Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту	Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Білім алушылар Ежелгі Қазақстан тарихы не оқытатынын біліп түсінеді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. .	Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Кіріспе. XVIII ғ.1-ширегіндегі.Қазақ хандығының ішкі және сыртқы жағдайы. XVIII ғасыр мен XX	Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану «Кластер» «Өз жұбыңды	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту,	Қазақстанның 18 ғасырдағы қазақ хандығының ішкі және сыртқы жағдайымен	Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай	Оқулық, суреттер, интернет материалдар

ғасырдың бас кезіндегі Отанымыздың тарихының маңызды оқиғаларын таныстыру, бұл сыныпта өтілетін тақырыптарға қысқаша тоқталу;	тап»	Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау	танысып, топпен жұмыс жасап үйренеді.	бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру.	тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	ы және кеспе қағаздар
Алғашқы адамдардың пайда болуы Адам баласының пайда болуы туралы, оларда қандай еңбек құралдары болғаны, олар қалай аталған және тас дәуірінің үшке бөлінгендігі туралы түсінік беру	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану Галереяны шарлау.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау	Білім алушылар адамдардың пайда болуы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді.	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау.	Дарынды және үлгерімі төмен білім алушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қазақ халқының жоңғар шапқыншылығына қарсы соғысы. Қазақ халқына жоңғар шапқыншылығынан төнген қауіптің ұлғаюын көрсете отырып, теріс әсерлердің мәнін ашу.	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану «Балықтың сүйегі» «4 сөйлем» әдісі	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау	Қазақ халқының жоңғар шапқыншылығын а қарсы соғыстарының себептерін түсініп, оқиды.	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау.	Дарынды және үлгерімі төмен білім алушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қазақстанда алғашқы адамдардың пайда болуы Ежелгі адамдардың іс әрекеттері қандай еңбек	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне	Білім алушылар ежелгі адамдардың іс-әрекеттері туралы	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі	Оқулық, суреттер, интернет материалдар

құралдары болғаны, туралы түсінік беру	Джигсо стратегиясын пайдалану	сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	мәлімет алады	өзін-өзі бағалайды.	деңгейлік тапсырмалар арқылы.	ы және кеспе қағаздар
Шапқыншылыққа қарсы азаттық күрес. Білім алушыларға Отанымыздың тәуелсіздігі мен азаматтығы үшін күрескен батырлардың ерлігін айта отырып, жауаптылыққа, батылдыққа үйрету.	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Шапқыншылыққа қарсы азаттық күресі туралы оқып үйренеді.	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды.	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Алғашқы адамдардың іс-әрекеттері Қазақстанда ежелгі адамдардың іздері. Қазақстанда адамдардың пайда болуы туралы, оларда қандай еңбек құралдары болғаны туралы түсінік беру	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Постер	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Білім алушылар Қазақстандағы алғашқы адамдардың пайда болуымен танысады..	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Кіші жүздің Ресей империясы құрамына кіруі Білім алушыларды Кіші жүздің Ресейге қосылуының негізгі себептерімен таныстыра отырып, оған жоңғар шыпқыншылығының	Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану «Тақырыптық сөздер» «5 сұрақ»	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды	Кіші жүздің Ресей империясы құрамына кіруі туралы мағлұматтар алады.	Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау. Рефлексия	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

әсерін және Әбілқайырдың Ресейге қосылу саясатында қандай мақсат көздегенін түсіндіру.		балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау		арқылы білімдерін тексеру.	беру арқылы.	
Алғашқы адамдардың өмірі, еңбек құралдарын жетілдіру  Ерте палеолиттің мустье кезеңінің тұрғындары мен оттың пайда болуы, еңбек құралдарымен таныстыру	Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану Кластер	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау	Ерте палеолиттің мустье кезеңімен танысады.	Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Кіші және орта жүздің бір бөлігінің Ресейге қосылуының басталуы. Кіші және орта жүздің бір бөлігінің Ресейге қосылуының басталуы туралы әңгімелеу.	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану «Атау туралы үш сұрақ» «Көңіл күй»аралы	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОуБ және оқуды бағалау	18 ғасырдың ортасындағы Қазақстан жағдайы туралы мәліметтер алады.	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау.	Дарынды және үлгерімі төмен білім алушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қазақстан территориясы ерте тас дәуірінде(полеолит) Кейінгі палеолит. Кейінгі тас дәуірінің ерекшеліктерімен саналы адам туралы түсініктер беру.	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану Атаулар кестесі	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды	Білім алушылар кейінгі палеолиттің ерекшеліктері туралы оқып үйренеді.	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

		балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау		арқылы білімдеріне талдау жасау.	беру арқылы	
Қазақстан XVIII ғасырдың ортасында. Әбілқайыр қайтыс болғаннан кейін Кіші жүзде қалыптасқан жайдайды түсіндіру, әскери-қорғаныстық бекіністердің салына бастауы жөнінде мағлұматтар беру.	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. «Венн диаграммасы» «Атаулар кестесі»	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Әбілқайыр қайтыс болғаннан кейінгі Кіші жүз жағдайы туралы мәліметтер алады.	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды.	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Рулық қауымның пайда болуы Рулық қауымның шығуы туралы айта отырып, оқушылардың белсенділігін арттыру.	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Т кестесі.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Білім алушылар рулық қауымның пайда болуымен танысады.	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды.	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Әскери шептердің салына бастауы. Патшалық Ресейдің Қазақстандағы отаршылдық саясатының мәнін ашып көрсету, әскери бекіністердің салынуына қарсы қазақ халқының күресі туралы баяндау;	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. «Кіші роби роунг» «Басбармақ»	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Әскери шептердің салынуына қарсы күрестер мен отаршылдық саясатының мәнін түсінеді.	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар



Қазақстан территориясы орта тас дәуірінде (мезолит) Орта тас ғасырдың ерекшеліктері, қоғамдағы өзгерістер туралы айта, сызба түрінде түсіндіре отырып, оқушылардың білімдерін жетілдіру	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. Алты қалпақ.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОБ және оқуды бағалау	Білім алушылар орта тас дәуірі туралы біледі.	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Абылайдың саяси қайраткер қолбасшы ретінде қалыптасуы. Оқушыларды Абылайдың өмірі және қызметімен таныстыра отырып, аса ірі мемлекет қайраткері, дипломат, қолбасшы болғандығын көрсету. Абылайды осындай дәрежеге көтерген деректерді ашу	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. «Жарнама жасау» «Ойлан тап»	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОҰБ және оқуды бағалау	Абылай хан билігіндегі қазақ хандығының жағдайы туралы оқып үйреніп, мәліметтер алады.	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Мезолит дәуіріндегі табиғи-климаттық өзгерістер Мезолит дәуіріндегі адамдардың қоғамдық өміріндегі өзгерістермен таныстыру	Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану Болжау стратегиясы.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОҰБ және оқуды бағалау	Білім алушылар мезолит дәуіріндегі өзгерістерге сипаттама бере отырып, өз ойларын жеткізе білуді үйренеді.	Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Абылай хан тұсындағы қазақ хандығының ішкі, сыртқы	Топтық жұмысты сабақ барысында	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО,	Білім алушылар Абылай ханның	Критерийлер бойынша топтық	Білім алушылардың	Оқулық, суреттер,

саясаты. Абылай хан бейнесі арқылы оқушыларды Отанға деген сүйіспеншілік, адалдық, табандылық рухында тәрбиелеу.	тиімді пайдалану «Кластер» Т кестесі	Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	ішкі, сыртқы саясатымен танысады, түрлі мәліметтер алады.	және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау. Рефлексия арқылы білімдерін тексеру.	жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қорытындылау Жаңа тас ғасыры, яғни неолит дәуірі туралы, оның ең үлкен жаңалығы туралы айта отырып, белсенді, білімді, бәсекеге барынша қабілетті патриот тәрбиелеу	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Білім алушылар ерте, орта, жаңа тас дәуіріндегі өзгерістердің айырмашылығын түсінеді. Салыстырып талдайды..	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау.	Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қазақтардың 1773-1775 жылдарындағы Е.И.Пугачев бастаған шаруалар соғысына қатысуы.. Қазақтардың Пугачев бастаған шаруалар соғысына қатысуының себептері мен негізгі кезеңдерін қарастыру	Сыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану «Блум» таксономиясы	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау	Білім алушылар 1773-1775 жылғы Е.Пугачев бастаған шаруалар соғысы жайлы мәліметтер алып, өз ойларын толықтырады.	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау.	Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Мезолит дәуіріндегі алғашқы адамдардың қоғамдық өміріндегі өзгерістер Неолит ескерткіштері туралы түсініктер беру	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Қос жазба	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту,	Білім алушылар неолит ескерткіштерімен танысады.	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және

	күнделігі	Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОҮБ және оқуды бағалау		бағалайды.	тапсырмалар арқылы.	кеспе қағаздар
Орта жүз қазақтарының шаруалар соғысына қатысуы. Көктемір қозғалысы. Орта жүз қазақтарының шаруалар соғысына қатысуы мен Көктемір қозғалысы туралы түсініктер беру.	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. «Төрт сөйлем» әдісі «Болжау» стратегиясы.	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОҮБ және оқуды бағалау	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды.	Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Қазақстан территориясы жана тас дәуірінде (неолит) Қыш өндіру кәсібінің пайда болу тарихымен таныстыру.	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. 5 сұрақ БЖӘ	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОҮБ және оқуды бағалау	Білім алушылар қыш өндіру кәсібі туралы білім алады. Топпен жұмыс жасап үйренеді	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
Сырым Датұлы бастаған Кіші жүз қазақтарының 1783-1797 жылдардағы көтерілісі Көтерілістің негізгі алғышарттарын, себептерін, мақсатын біле отырып, салыстырып талдауға үйрету..	Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар. «Бестармақ» «Блоб» ағашы	Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту,	Білім алушылар Сырым Датұлы бастаған көтеріліс тарихымен танысып, талдап саралайды. Білім алушылар XVIII ғасырдың	Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды.	Білім алушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

		ОүБ және оқуды бағалау	90 жылдардағы көтерілістің жаңа кезеңімен оқып танысады.			
--	--	------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--

## Қорытынды

Әдістемелік ұсынымдарда ШЖМ-де оқыту жағдайларына жаңартылған бағдарламаларды тиімді бейімдеудің мүмкін болатын нұсқалары ұсынылған.

Авторлар пән ішілік және пәнаралық біріктірулерге көшу мүмкіндіктерін ескере отырып, нақты педагогикалық үдерісте жүзеге асыруға болатын мазмұнды-ақпараттық, іс жүргізу-әрекеттік, ұйымдастырушылық-әдістемелік байланыстарды біріктірілген сыныптарда бірқатар пәндер бойынша мазмұндық желілерін біріктіру мүмкіндіктерін ұсынған.

Сондай-ақ бейімдеу, оқыту мен тәрбиелеуді ақылға қонымды етіп саралауға және оңтайлы дараландыруға бағытталған:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескеретін оқыту мен тәрбиелеу технологияларын таңдауға;

- жеке тұлға мен қауымның өзара әрекеттесуін оңтайландыруға.

Республиканың барлық облыстарынан жиналған статистикалық ақпарат ШЖМ республиканың орта білім беру жүйесінің әлі де елеулі үлесін құрап отырғанын көрсетті; олардың бір жартысы бастауыш және негізгі орта, екінші жартысы жалпы орта мектептер болып отыр. Біздің елеміздің географиялық ерекшеліктеріне қарай ШЖМ жүйесі біркелкі емес, мектеп білім алушылары санында, олардағы білім алушылардың контингентінде, мұғалімдермен қамтамасыз етілуінде, біріктірілген сыныптардың саны мен олардың білім алушылармен толымдылығында, сондай-ақ біріктірілген сыныптар үшін мұғалімдердің болуы мен қажеттілігінде аймақтық айырмашылықтар бар.

Мұғалімдерге жүргізілген сауалнаманы талдау көрсеткендей, республиканың ғылыми және білім беру институттары шығарған авторлық және ұжымдық әдістемелік әзірлемелердің кеңінен пайдаланылуына қарамастан, заманауи инновациялық технологияларды қолдану және ШЖМ-нің біріктірілген сыныптарында оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру айтарлықтай күрделілік танытуда, мұны ШЖМ-дағы оқыту нәтижелері растайды.

Біздің жұмысымыздың келесі кезеңі онлайн және офлайн режимінде электрондық ресурстарды пайдалану үшін база құру.

Әдістемелік ұсынымдарда негізгі орта мектебінің деңгейінде ШЖМ-нің біріктірілген сыныптары үшін жаңартылған мазмұнда білім берудің оқу бағдарламаларын бейімдеу нұсқалары, сондай-ақ ШЖМ-нің біріктірілген сыныптарындағы оқу пәндері бойынша орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері ұсынылған.

Әдістемелік ұсынымдар шағын жинақты мектептердің мұғалімдеріне көмек ретінде әзірленген, алайда нақты оқу орындары үшін өзекті болып отырған жаңартылған бағдарламаларды біріктірудің көптеген басқа да нұсқалары біздің ұсынымдарымыздың аясынан тыс қалып отырғанын атап өткен жөн.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ


1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы
2. Қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу үдерісін ұйымдастыру механизмі. I б. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017.
3. 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін ұйымдарында білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018.
4. Ұлттық бірінғай тестілеу (ҰБТ-2014) нәтижелерін талдау. Талдамалық жинақ. / - Астана: ҰБСБО, 2014.
5. Оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен ОӘК сынақтан өткізу бойынша әдістемелік ұсыныстар: 3-сыныптарда 30 пилоттық мектепте, 6, 8 сыныптарда 16 пилоттық мектепте жаңартылған білім беру мазмұны бойынша. Әдістемелік құрал – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 11-15, 35-36 б.
6. Оқытуды ұйымдастыру жағдайы бойынша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (Қазақстан Республикасының білім және ғылым Министрлігінің 2013 жылғы «17» қыркүйектегі № 375 бұйрығына қосымша).

## ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

ҰМЖ бөлімі: 1А Қазақ-жоңғар соғыстары 7.3В Қазақстан Ресей империясының құрамында		Мектеп: «Новорыбин орта мектебі-бақшасы»ММ
Сынып: 6/8	Мұғалімнің аты-жөні: Кап Ақмарал	
Күні:	Қатысқандар:	Қатыспағандар:
<b>Сабақ тақырыбы</b>		
Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы (1-сабақ)	
<b>Зерттеу тақырыбы:</b>		
Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	Не себепті Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?	
<b>Оқу мақсаттары</b>		
7.1.1.2 – Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау	7.1.1.1 – жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық үдерістерді түсіндіру; 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>		
Барлық оқушылар: Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдай алады; Оқушылардың басым бөлігі: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін өзгерткенін дәлелдей алады; Кейбір оқушылар: Қазақстандағы отаршылдық саясаттың салдарына аргументтер келтіріп, өзіндік көзқарастарын білдіре алады	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын сипаттайды Көпшілігі: Қазақ хандығының басына түскен нәубет кезеңдердің негізгі белгілерін анықтайды Кейбірі: Хандықтың ішкі саяси жағдайының тарихи маңыздылығын өз пайымымен түсіндіреді	
<b>Ойлау дағдылары</b> Қолдану, талдау		
<b>Бағалау критеріі</b> Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын түсіндіреді		
<b>Тілдік мақсаттар</b>		
Пәнге қатысты лексика мен терминология. Әскери шептер, Сібір, Орынбор казак әскерлері т.б.	Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын анықтау үшін топта деректі көздерді зерттейді (айтылым, тыңдалым және оқылым дағдылары) Негізгі ұғымдар: Қонтайшы, Жоңғар хандығы, қолбасшы, батыр, аманат, құрылтай, «Алтын ғасыр» Талқылауға арналған сұрақтар:	

	<p>1. Не себепті Жоңғарлар қазақ жеріне бүкіл күшін жұмылдырды? 2. Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте билер қандай рол атқарды?</p> <p>3. Құрылтай қазақ халқының саяси өміріндегі роліне қалай әсер етті?</p> <p>Диалогке арналған сөз тіркестері:          Жоңғар шапқыншылығының себептері...          Жоңғар шапқыншылығының өндірістік қатынастарға/шаруашылыққа/мәдениетке тигізген зардаптары... Басты өзгерістер/жетістіктер...          Бұл оқиғаның/өзгерістің тарихи маңызы зор болды, өйткені...          Жазылымға арнаған тапсырма: «Тарихи диктант»</p>
<b>Тарихи концепт</b>	
Интерпретация	
<b>Құндылықтарға баулу</b>	
Патриотизм, өз елі үшін мақтаныш, ұлттық сана-сезім, тәуелсіздік	
<b>Пәнаралық байланыс</b>	
Дүниежүзі тарихы, Әдебиет, География	
<b>Тақырып бойынша алдыңғы білім</b>	
Отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдай біледі.	Жоңғар мемлекетінің XVII ғас. бірінші жартысында құрылғандығын, қонтайшыларын, қазақ жеріне жасаған шабуылдарын біледі. Орбұлақ шайқасындағы Жәңгір ханның, Жалаңтөс баһадурдің, қазақ әскерінің жасаған ерліктерін біледі

6/8 сынып

Жоспарланған кезеңдері	Жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар	Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
<b>8-сынып</b>			<b>6-сынып</b>		
<p><b>Басталуы</b> 3 минут</p> <p>3 минут</p>	<p><u>Ұйымдас тыру кезеңі</u> (сәлемде су, ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру) <u>Топтастыру</u> -</p>	<p>Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3-том. Алматы, 2010. XVIII ғасырдағы Қазақстан картасы</p>	<p><b>Сабақтың басы</b> <b>Қызығушылықты ояту кезеңі</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5 мин</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8 мин</b></p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі (сәлемдесу, сыныпты түгендеу) Оқушылардың көңіл-күйін, бір-бірімен қарым-қатынасын орнату мақсатында «Жүректен жүрекке» ахуалын жүргізу.</p>	<p>Интерактивті тақта</p>  <p>Стикерлер, түрлі-түсті қағаздар</p>



	<p>қима қағаздар мен: 1-топ: Төле би; 2-топ: Қазыбек би; 3-топ: Әйтеке би <b>(Ұ) «Сұрақты ұстап ал» әдісі</b> - <u>үй</u> <u>тапсырмасын</u> <u>тексеру:</u> 1.1680 -1715 жж Қазақ хандығын кім биледі? 2. ХҮІІІ ғасырда қазақ жеріне көз тіккен мемлект? 3. Қазақ хандығы туралы бізге жеткен нақты жазба деректерді ң бірі? <b>ҚБ</b> «Мадақта у»</p>			<p><b>Қ/б: Қол шапалақ әдісі</b></p> <p>Сыныпты топқа бөлу (карта қиындысын құрау арқылы топқа бөлу) Жайық Сібір Орынбор</p> <p><b>1-тапсырма: Ой шакыру:</b> Жаңа сабақ БжС технологиясы ның ФСС технологиялы қ картасы бойынша түсіндіріледі. Мәтінмен жұмыс (топтық жұмыс) <b>ФАКТ</b>-Патша үкіметінің қоныс аударту саясаты <b>СЕБЕП:</b>1.Ша руаларды басыбайлы езгіде ұстау жойылды 2.Қазақ өлкесінде сенімді тірек қалыптастыру ды мақсат етті. 3.Қазақ халқын отырықшылы қпен айналысуға көшіргісі келді</p> <p>4.Орыстандыр у туралы ниеті болды.</p>	<p>Флипчарт</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

				<p><b>САЛДАР:</b> Жер тапшылығы сезілді</p> <p>Қазақтардың жері тартып алынды Мал шаруашылығын дағдарысқа ұшыратты</p> <p>Демографиялық жағдай өзгерді</p> <p><b>Дескриптор:</b> - Патша үкіметінің қоныс аударту саясатын оқиғамен байланыстырады сипаттайды. - Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептерін сипаттайды; - Ресей империясының</p> <p>“Бағдаршам әдісі” бойы</p> <p>Әр бір оқушыға бағдаршам түстеріне сәйкес стикерлер тартылады. Мұғалім олардың сабақты меңгергендеріне байланысты стикерлерді тиісті жеріне жапсарлауды сұрайды.</p> <p>Жасыл - стикер көтерген оқушылар – барлығын түсініп; • Сары түс - қарточка көтергендер: түсініксіз болды • Қызыл түс – мүддем түсінебем Бұл жүйе арқылы тақырыпты пысықтаудың керектігін білуге болады.</p> <p>қоныстандыру саясатының салдарын сипаттайды;</p> <p><b>ҚБ</b> бағдаршам арқылы</p>	
Ортасы 15 минут	(Ұ) «Құндылық-	Интерактивті тақта-карта			

4 минут	<p><b>тар иерархиясы» әдісі</b>  <i>Құжатпен жұмыс</i>  Берілген қызметтердің маңыздылығын талдау  1 саты - Ауыл-ауылбасы  2 саты - Ата-аймақ – ақсақал  3 саты - Ру – рубасы  4 саты - Арыс – би  5 саты – Ұлыс – сұлтан  6 саты - Жүз – хан  7 саты - Хандық - хандардың ханы</p>	<p>Мәтін,  8-сынып,  25-бет</p> <p>флипчат,  маркер</p>			
10 минут	<p><b>(Жт) «Үш сөйлем» әдісі</b>  Жұптық тапсырманы орындау критерийлері:  1. Мемлекеттік билік жүйесінің 2 – ден кем емес ерекшеліктерін анықтаңыз.  2. Әлеуметтік топтардың қазақ қоғамындағы 2–ден кем емес орнын көрсетіңіз.</p>	<p>Таратпа материал</p> <p>ҚБ парағы</p> <p>Дескриптор</p>			

	<p>3. Қоры- тынды ойыңызды 3 сөйлемнен тұратын шағын оймен жазыңыз <b>ҚБ</b> «<i>Мен саған, сен маған</i>» <b>(Ж)</b> <b>Қалыптасты</b> <b>рушы</b> <b>бағалауға</b> <b>арналған</b> <b>тапсырма</b> <i>Зерттеу</i> <i>сұрақтары:</i> Қазақ қоғамы қандай әлеуметтік топтар мен таптарға жіктелді? Әрбір әлеуметтік топ өкілдері қандай қызмет атқарды? Хандардың, би, батырлардың басшылық ролі, шешімдері қаншалықты маңызды болды? <b>ҚБ</b> <i>«Өзін-өзі бағалау»</i></p>				
<p><b>Аяқталуы</b> 3 минут  1 минут 1 минут</p>	<p><i>Кері байланыс – «БББ» кестесі</i></p> <p><b>Білемін</b></p>	<p>БББ» кестесі</p>			

	<u>Үйге тапсырма</u>					
	<u>Сабақты қорыту</u>					

## Мазмұны

Кіріспе.....	3
1. ШЖМ және тірек мектептеріндегі білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы білім беру үдерісін талдау.....	6
2. Негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін жаңартылған білім мазмұнының оқу бағдарламаларын бейімдеу.....	18
3. Негізгі орта мектеп деңгейінің пәндері бойынша ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлардың үлгілері.....	31
Қорытынды.....	314
Әдебиеттер тізімі.....	315
Қосымша .....	316

## Введение

Важнейшей задачей системы образования Республики Казахстан является обеспечение равного доступа различных слоев населения к образованию, соответствующему современным требованиям и перспективам развития казахстанского общества. В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы уделено особое внимание проблеме сельских школ [1].

Функционирование системы малокомплектных школ не только стратегически значимо для системы образования Казахстана, но и является важным фактором развития сельских регионов. Успешное социально-экономическое развитие страны требует определенных изменений в системе образования. Для этого необходима разработка нового содержания и форм обучения, а также создание единого образовательного пространства.

Современному учителю МКШ необходимо обладать рядом дополнительных профессиональных компетенций, существенных для работы в условиях обновления содержания образования:

анализировать, отбирать, адаптировать учебные цели и содержание учебного материала к условиям совмещенного класса-комплекта;

адаптировать и конструировать оптимальные методы обучения в условиях совмещенного класса-комплекта;

управлять деятельностью обучающихся класса-комплекта при проведении однопредметных и однопредметных уроков;

проектировать индивидуальную образовательную траекторию развития обучающихся;

разрабатывать пакет контрольно-оценочных процедур для мониторинга индивидуального прогресса обучающихся;

вовлекать обучающихся в социокультурные, экономические процессы местного сообщества.

Несмотря на наличие локального позитивного опыта и успешные результаты деятельности отдельных школ, в целом результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования, анализ дальнейшего жизненного самоопределения выпускников свидетельствуют о недостаточной общеобразовательной подготовке обучающихся малокомплектных школ.

Совмещенность классов осложняет организацию учебной работы, эффективность применения традиционных приемов и методов работы в таких условиях снижается. Перед учителем встают следующие задачи [2]:

- правильная организация обучения с умелым сочетанием самостоятельной деятельности;

- обеспечение полной занятости обучающихся;

- учет их разновозрастности;

- рациональное составление планов уроков;
- тщательная подготовка к урокам.

Современное состояние образовательного процесса на селе таково, что кроме разновозрастного совмещения с двойной, тройной подготовкой к урокам, педагогу МКШ часто приходится преподавать по нескольким предметам при наличии педагогической подготовки только по одной специальности.

Традиционным для нашей республики остается такая организация образовательного процесса в совмещенном классе, когда планы уроков отдельных классов не интегрируются в один, а преподаются поочередно с последующим проведением самостоятельной работы. В сложных, своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной малочисленной школы существенно возрастает роль инновационных подходов, способствующих внутрипредметному и межпредметному интегрированию с учетом разновозрастности, активности, дифференцированности обучения и др.

Цель методических рекомендаций – поиск эффективных путей адаптации содержания обновленного образования к специфическим условиям обучения в МКШ.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в том, что использование разработанных материалов в деятельности учителями МКШ способствует повышению качества результатов обучения школьников.

Новый подход к реализации образования в МКШ на современном этапе обусловлен современными глобальными тенденциями развития общества. Образовательная система Республики Казахстан, включая сельские школы, претерпевает в настоящее время процесс обновления.

В этом учебном году для организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ по обновленным учебным программам предлагается такой механизм адаптирования учебных программ, как составление долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов для совмещенных классов на основе анализа долгосрочных планов. Для этого необходимо предварительно проанализировать содержание учебного материала объединяемых классов.

Учебная программа предоставляет учителям возможность преобразовать цель обучения на несколько целей урока/уроков, выполнение которых в совокупности приведет к достижению цели обучения учебной программы. Учителя вправе самостоятельно определять количество часов, отводимое на изучение темы/цели обучения. Учителя вправе самостоятельно определять порядок изучения подразделов или целей обучения в рамках раздела и соответствующей четверти. Учителя имеют право разрабатывать задания, нацеленные на достижение более чем одной цели обучения. Данное решение может приниматься коллегиально учебно-методическими объединениями учителей. При планировании учителя должны предусмотреть уроки на закрепление и повторение учебного материала [3].

При однопредметном совмещении классов выделяются однотемные уроки, соотносятся сроки проведения контрольных работ, зачетов; по мере возможности, лабораторных работ [2]. На основе ранжирования базовое



содержание учебного материала по программе делится на модули для совмещаемого класса. При несовпадении тем совмещение остается однопредметным, и при организации учебного процесса будет необходимо выбирать соответствующие активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с несколькими классами одновременно. На основе полученного адаптированного материала, а также путем соотнесения и ранжирования тем определяются цели обучения и составляется долгосрочный план для совмещенного класса по обновленным программам. Согласно долгосрочному плану разрабатывается среднесрочный план.

1. Анализ образовательного процесса в МКШ и опорных школах в условиях обновления содержания образования

В процессе перехода школ на обновленные программы остро стоят следующие вопросы:

Как осуществить качественную подготовку обучающихся в рамках нового содержания образования с учетом совмещенных классов?

Как организовать процесс обучения с учетом предметных и лексических тем (сквозных тем, позволяющих формировать у ребенка целостную картину мира)?

Сейчас очень важно найти оптимальную форму адаптации школьных программ, а также такую систему организации учебного процесса, которая позволит сочетать учебные программы различных классов по предметным (а где-то, возможно, и лексическим) темам, чтобы создать творческую атмосферу в школе любого типа и повысить качество знаний учащихся. Ни для кого не секрет, что процессы, происходящие в обществе и в системе образования, свидетельствуют о нарастающей тенденции к снижению социального статуса сельской школы. Существующая система образования характеризуется наличием в ней целого ряда взаимосвязанных недостатков и противоречий. Анализ системы образования в МКШ показывает, что она нуждается в реконструкции во всех смыслах этого слова.

Изменение педагогического процесса в школе обусловлено глобальными тенденциями, протекающими в мире в целом, и социально-политической и экономической ситуацией в нашей стране. Познавательно-деятельностное пространство, в котором проектируется современный педагогический процесс, может быть создано только при использовании мирового информационного пространства Интернет, открытого доступа к богатейшим информационным ресурсам и возможностей свободных межличностных коммуникаций.

Малокомплектная школа в силу своей специфики обладает рядом преимуществ перед обычной:

глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика;

большие возможности совместной работы с семьей;

фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником и др.

Однако эти преимущества, как правило, не реализуются. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе

оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие учреждений культуры, более низкий образовательный уровень населения и др. Отсутствие в малокомплектной школе параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами-предметниками. Использование общей методики обучения в классах с малой наполняемостью приводит к чрезмерному эмоциональному напряжению учащихся и учителей, а также к низкой эффективности учебно-воспитательных методов. Несмотря на известные недостатки и высокие экономические затраты на содержание малокомплектной школы, их наличие в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором.

В рамках реализации обновленных программ были проведены различные исследования с педагогами и школьниками МКШ, направленные на изучение качества учебно-воспитательного процесса, а также на выявление уровня профессиональной компетентности учителей МКШ.

Анализ качества знаний обучающихся МКШ по итогам 2016-2017 учебного года по РК показал 63,2%, из них:

по НШ в школах с казахским языком обучения – 62,7%, в школах с русским языком обучения – 68,38%, в смешанных школах – 54%;

по ОСШ качество знаний – 55,6%, в казахских школах – 54,5%, в русских школах – 56,9%, в смешанных школах – 50,05%;

по средним МКШ – 47,4%, из них в казахских школах – 43,4%, в русских школах – 58,5%, в смешанных школах – 41,35% (диаграмма 1).

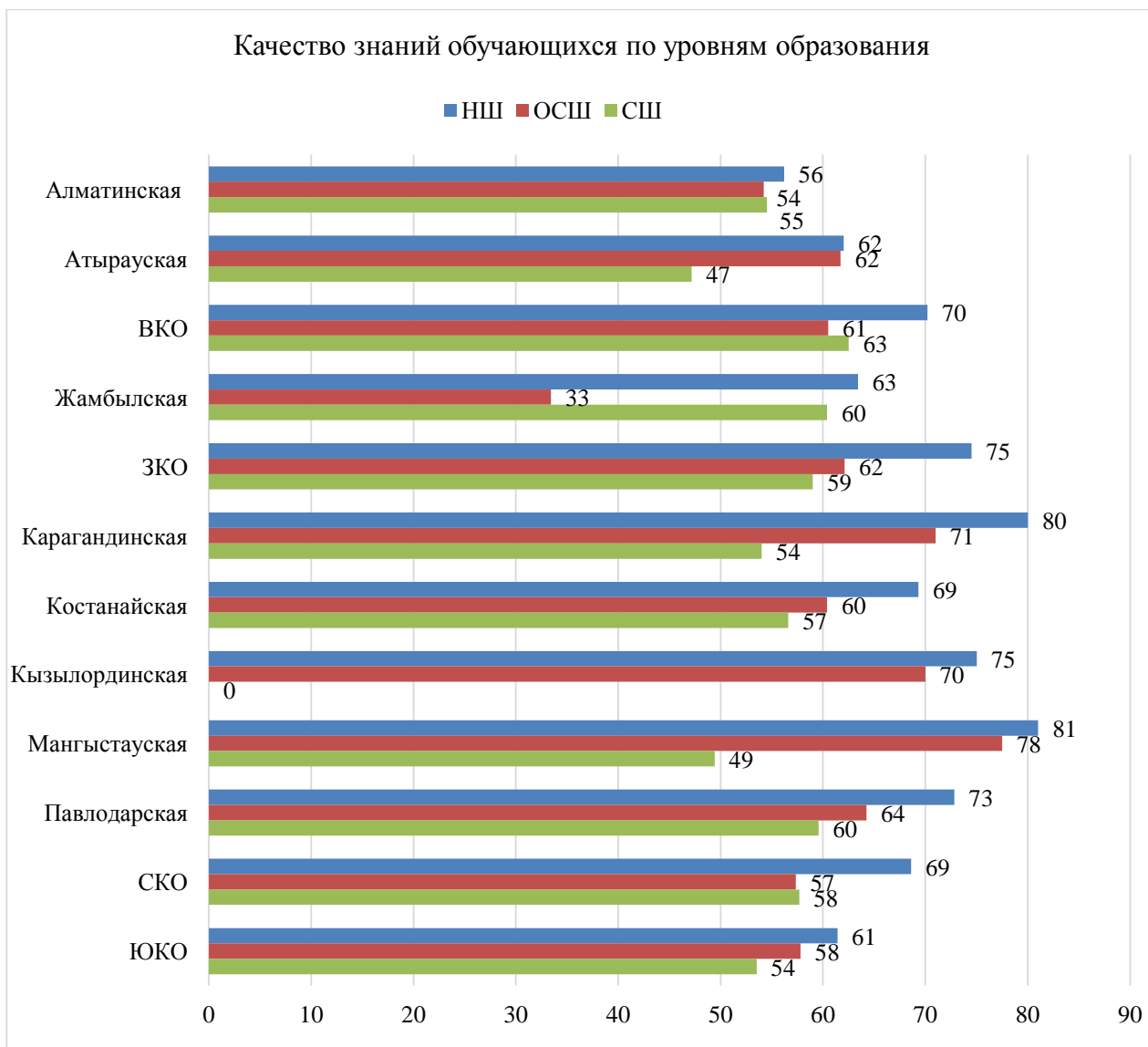
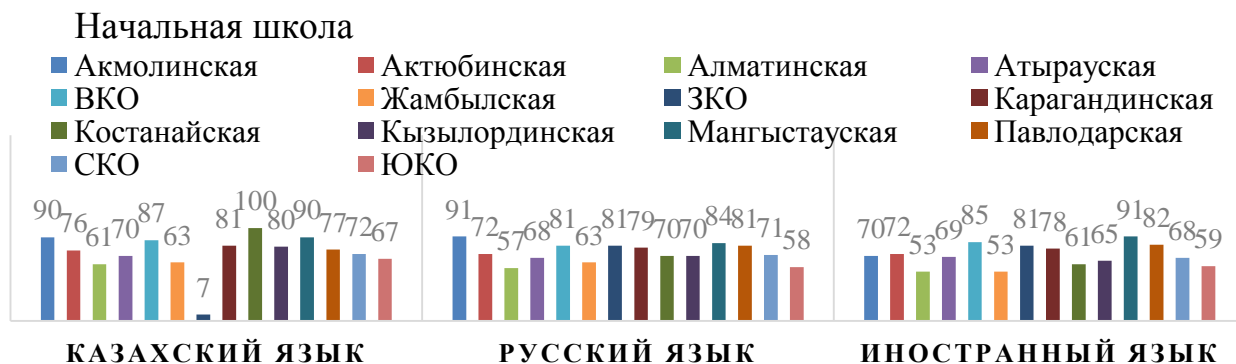
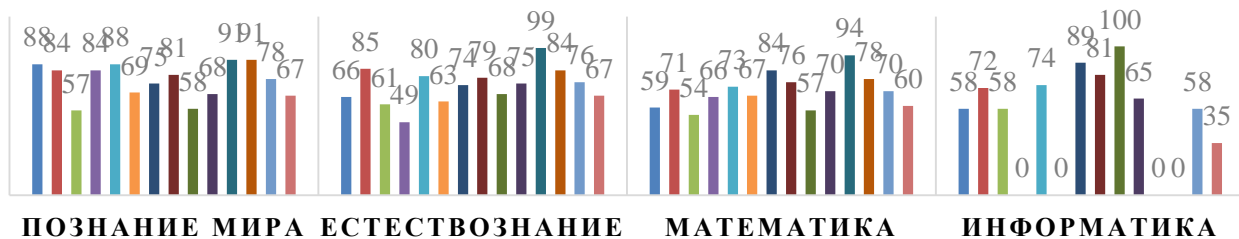


Диаграмма 1. Качество знаний обучающихся МКШ по итогам 2016-2017 учебного года

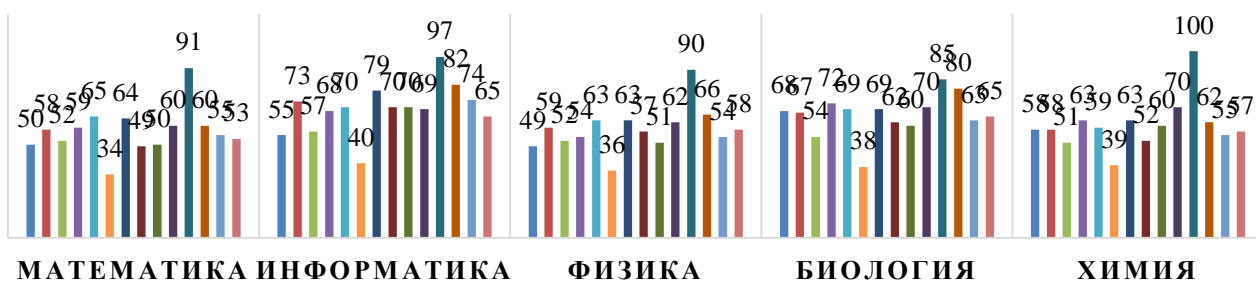
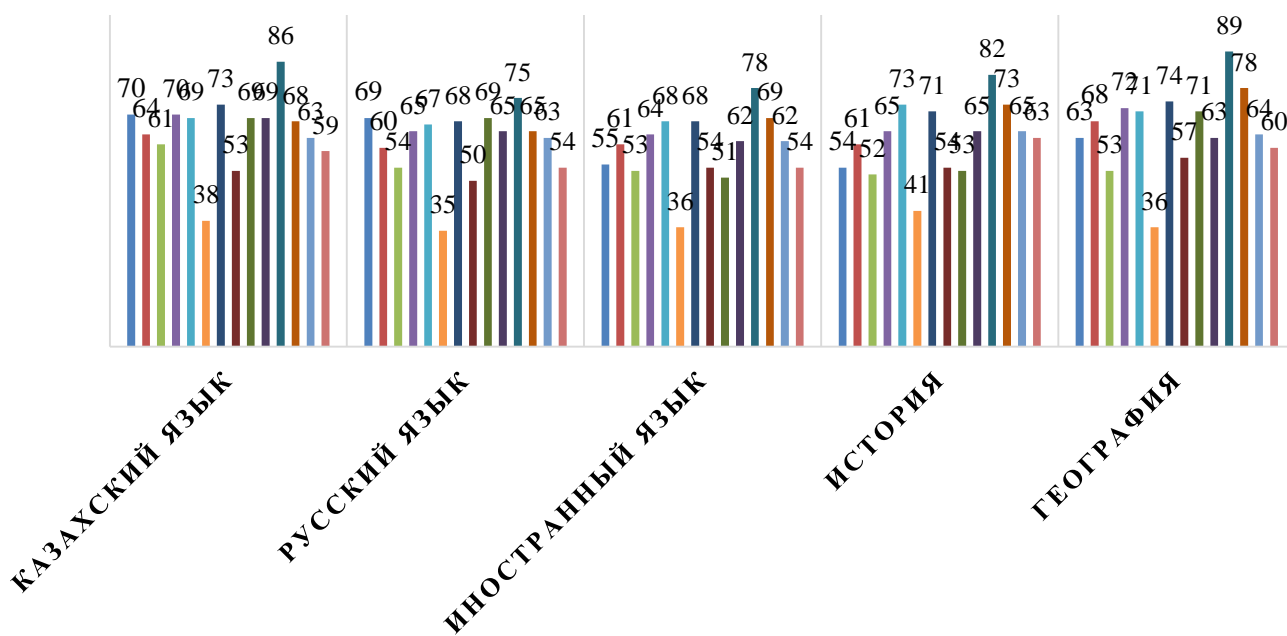
При анализе показателей качества знаний МКШ в среднем по РК наблюдается снижение качества знаний при переходе от одного уровня образования к другому в среднем на 7,7%.





Основная средняя школа

- Акмолинская
- Актюбинская
- Алматинская
- Атырауская
- ВКО
- Жамбылская
- ЗКО
- Карагандинская
- Костанайская
- Кызылординская
- Мангыстауская
- Павлодарская
- СКО
- ЮКО



Средняя общеобразовательная школа

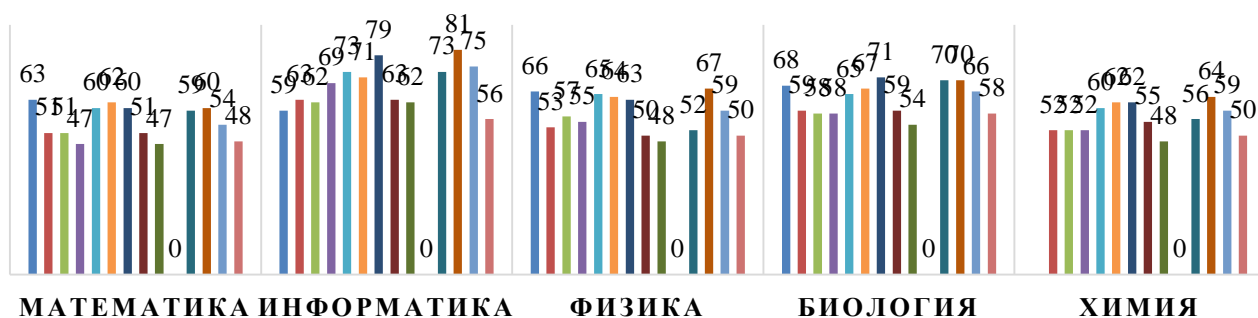
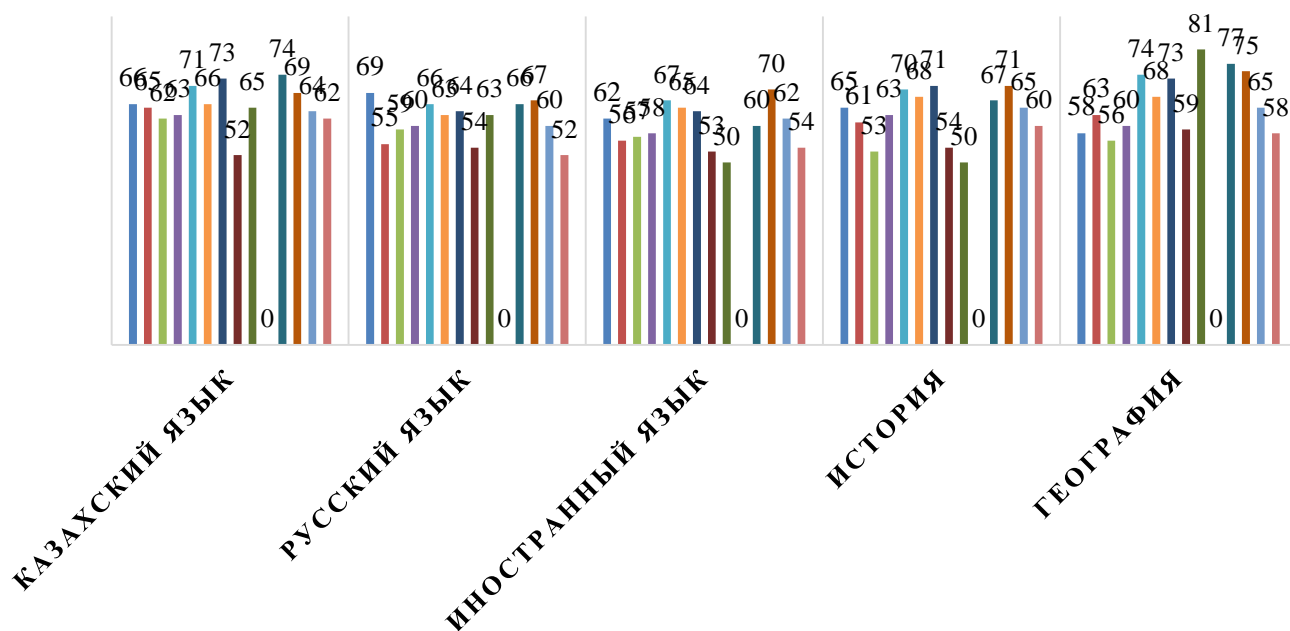
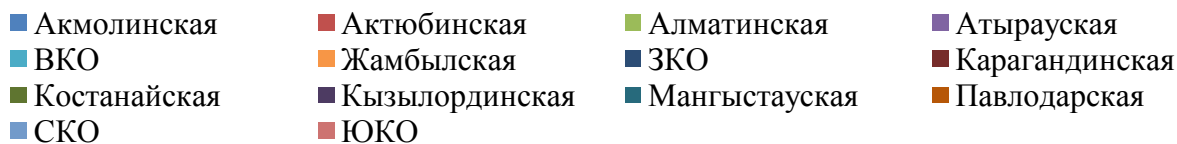


Диаграмма 2. Качество знаний обучающихся МКШ по предметам по итогам 2016-2017 учебного года

В 2015 году 493 выпускника МКШ закончили школу с аттестатом особого образца, в 2016 году – 442, а в 2017 году – 147 (в диаграмме 3.).

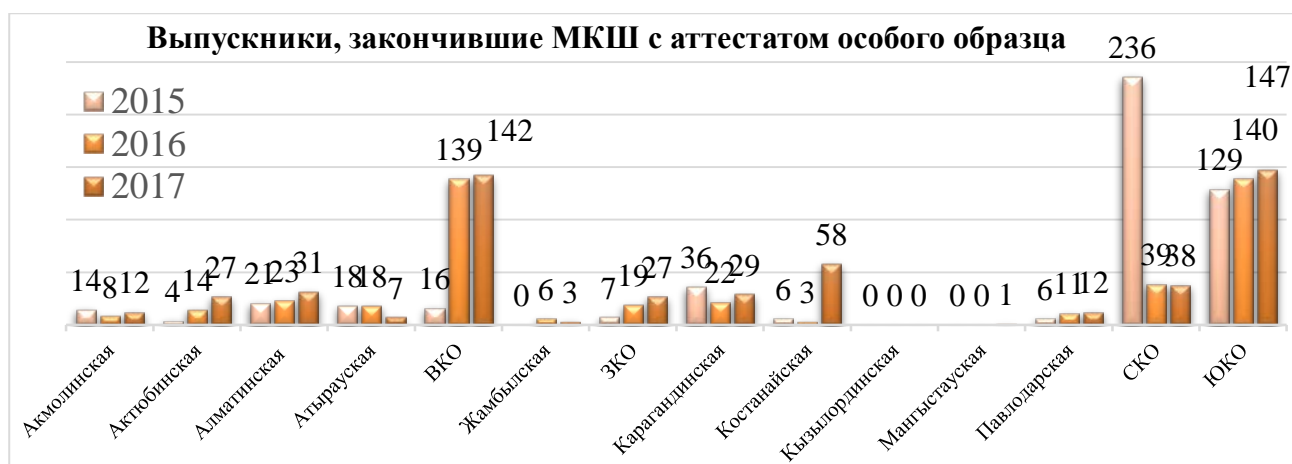


Диаграмма 3. Сведения о выпускниках МКШ, закончивших школу с аттестатом особого образца в разрезе областей по РК

Количество выпускников МКШ – обладателей знака «Алтын белгі» – в 2014-2015 учебном году – 169, в 2015-2016 учебном году – 208, в 2016-2017 учебном году – 460 (диаграмма 4).



Диаграмма 4. Выпускники МКШ – обладатели знака «Алтын белгі» в разрезе областей по РК

Как видим, по данным за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы количество выпускников-обладателей знака «Алтын белгі» больше всего по YUKO и VKO. Так, обладателем знака «Алтын белгі» в 2014-2015 учебном году по YUKO стал один выпускник на каждую четвертую школу и по VKO – один на каждую четырнадцатую школу. В 2015-2016 учебном году по YUKO этот показатель сохраняется, а по VKO повысился до одного выпускника с «Алтын белгі» на каждую десятую школу. В 2016-2017 учебном году по YUKO уже на каждую вторую МКШ приходится по одному выпускнику-обладателю «Алтын белгі», а по VKO – по одному на каждую пятую МКШ.

На Республиканских интеллектуальных олимпиадах в 2014-2015 уч.г. участвовало всего 12087 обучающихся МКШ, из них на олимпиадах естественно-математического направления – 6899, и на олимпиадах общественно-гуманитарного направления – 5188. Из них участие 3936 обучающихся стало результативным: по естественно-математическому направлению – 2114, по общественно-гуманитарному направлению – 1822.

В 2015-2016 учебном году в Республиканских интеллектуальных олимпиадах участвовало всего 14243 обучающихся МКШ, из них в олимпиадах естественно-математического направления – 8481 и в олимпиадах общественно-гуманитарного направления – 5762. Участие 4858 обучающихся стало результативным: по естественно-математическому направлению – 2776, по общественно-гуманитарному направлению – 2082.

В 2016-2017 учебном году на Республиканских интеллектуальных олимпиадах участвовало всего 17404 обучающихся МКШ, из них на олимпиадах естественно-математического направления – 10598 и на олимпиадах общественно-гуманитарного направления – 6806. Из них участие 6167 обучающихся стало результативным: по естественно-математическому направлению – 3576, по общественно-гуманитарному направлению – 2591.

По результатам участия на Республиканских интеллектуальных олимпиадах по естественно-математическому направлению в 2014-2015 учебном году надо отметить обучающихся МКШ Атырауской, Жамбылской областей и СКО, которые показали наибольшую результативность: 50%, 42% и 40% соответственно.

На интеллектуальных олимпиадах общественно-гуманитарного направления в этом же учебном году по количеству участников-победителей МКШ Костанайской области с результатом 55%, МКШ СКО – 44% и МКШ Атырауской области с результатом 43% от количества участвовавших.

Следует отметить, что в 2014-2015 учебном году МКШ Акмолинской, Алматинской и Кызылординской областей не представлены на Республиканских интеллектуальных олимпиадах ни в естественно-математическом, ни в общественно-гуманитарном направлениях.

В 2015-2016 учебном году на Республиканских интеллектуальных олимпиадах в естественно-математическом направлении с результативностью 51% выступили обучающиеся МКШ СКО, обучающиеся МКШ Атырауской области показали результативность 50% и обучающиеся МКШ ВКО – 40%.

В этом же учебном году в интеллектуальных олимпиадах общественно-гуманитарного направления большой процент результативности показали участники из МКШ Жамбылской, Костанайской областей и СКО, их показатели 54%, 48% и 42% соответственно.

Участие МКШ по областям Казахстана в ЕНТ, а также поступление выпускников МКШ в высшие учебные заведения и организации технического и профессионального образования можно увидеть на диаграммах 5 и 6 [4].

### Участие МКШ в ЕНТ

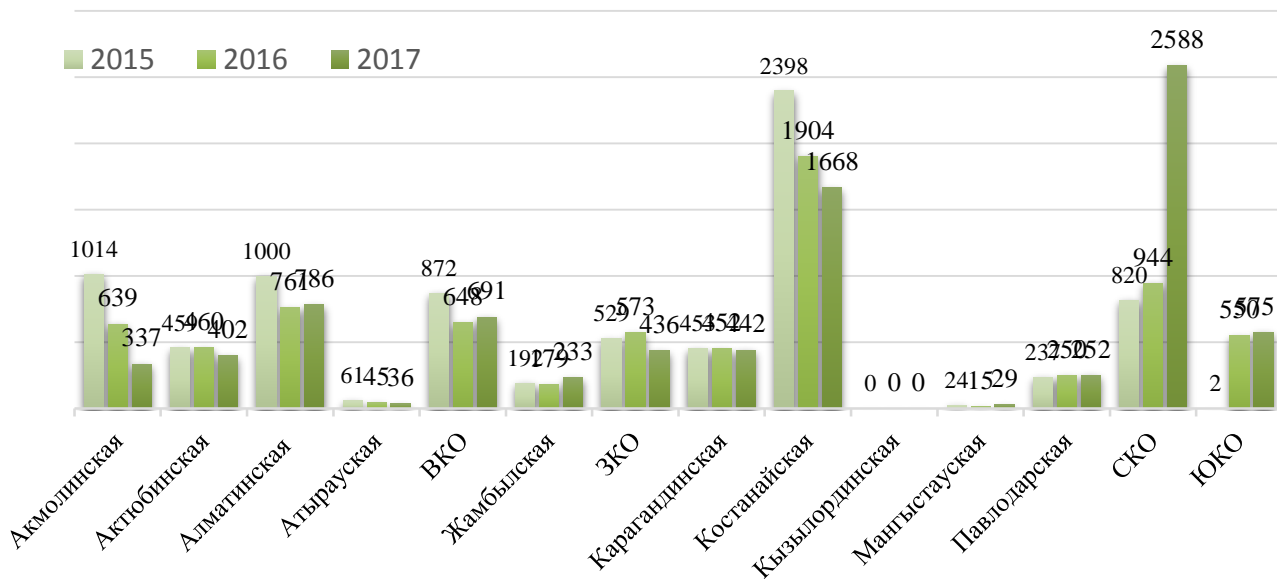
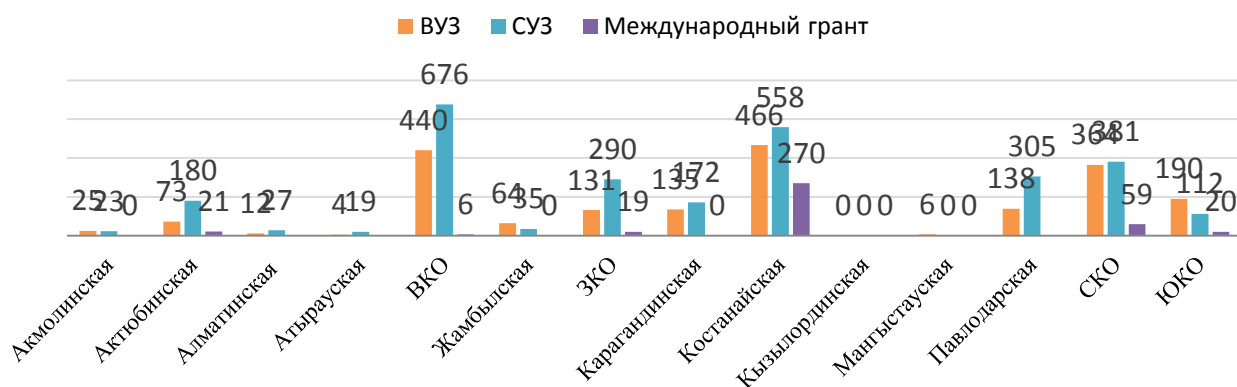
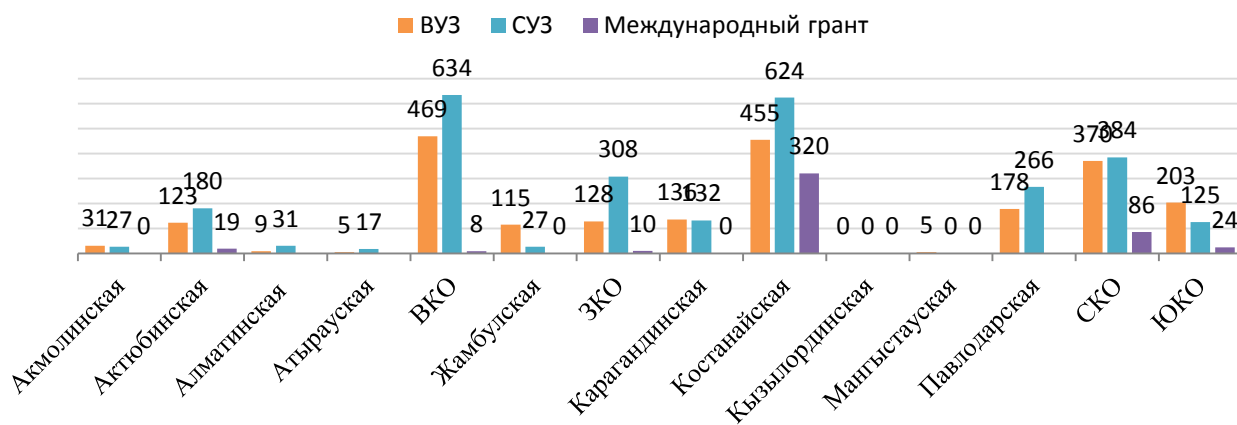


Диаграмма 5. Участие обучающихся МКШ в ЕНТ

### 2015



### 2016





## 2017

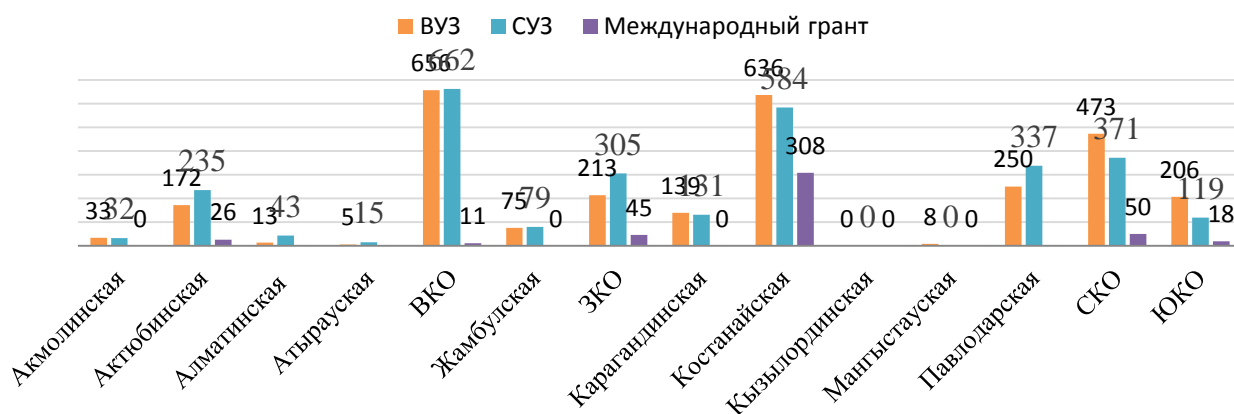


Диаграмма 6. Поступление выпускников МКШ по государственным образовательным грантам в высшие учебные заведения и организации технического и профессионального образования

Для поддержки МКШ открываются опорные школы (ресурсные центры). В рамках ГПРОН запланировано создание 200 РЦ к 2020 году и прикрепление к ним классов основного среднего и старших классов средней школы МКШ.

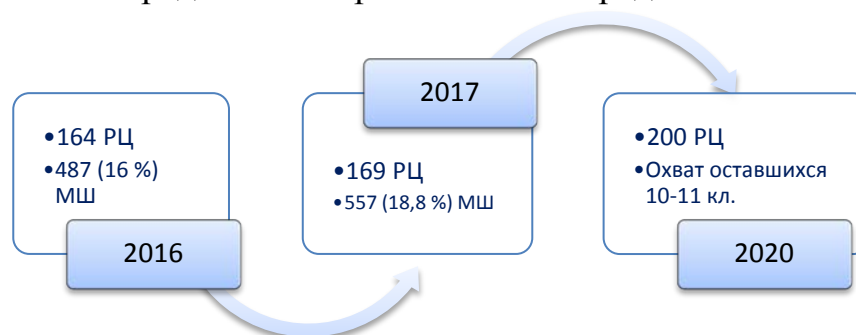


Диаграмма 7. Сведения об опорных школах (ресурсных центрах) для МКШ

Ресурсные центры показали себя как одна из эффективных форм организации образовательного процесса и путей обеспечения доступа детей отдаленных сельских школ к качественному образованию и современным образовательно-информационным ресурсам.

Как показывает анализ текущего состояния МКШ, качество знаний обучающихся в основной школе резко снижается, в старших классах МКШ показатели успешности невысокие. На данном этапе очень важно уделять особое внимание качеству организации учебного процесса в МКШ, так как в связи обновлением содержания образования на сегодняшний день меняются подходы к обучению в школе.

С 2015-2016 года в пилотном режиме проходит апробация ГОСНО, учебных программ и УМК в условиях обновления содержания образования в 4 МКШ (ВКО-1, Костанайская область-1, Акмолинская область-1, СКО-1).

В 2018-2019 учебном году апробация ГОСНО продолжается в 4-х классах 30-ти пилотных школ страны, из них 17 – городских, 13– сельских, в их числе 4 МКШ (средняя школа села Никольское Буландинского района Акмолинской области, школа-комплекс им. Абая села Ульгулималшы Кокпектинского района Восточно-Казахстанской области, средняя школа села Свердлово Алтынсаринского района Костанайской области, средняя школа села Сартомар района М. Жумабаева Северо-Казахстанской области).

Итоги обработки анкет респондентов в лице администрации, учителей начальных классов и учителей-предметников, а также итоги проведенных фокус-групп с учителями позволили выявить замечания, рекомендации и пожелания учителей 30-ти пилотных школ, которые будут учтены в дальнейшем [5].

В ходе апробации учебников и УМК в 6-х и 8-х классах 16-ти пилотных школ было изучено мнение о качестве учебных программ обновленного содержания образования, которые будут внедряться в 2018-2019 учебном году в организациях образования страны.

Большинство учителей, участвовавших в апробации новых учебников и УМК, считают, что внедрение обновленного содержания образования своевременно и необходимо.

При этом респонденты-учителя отметили, что учебные программы обновленного содержания образования, долгосрочные, среднесрочные планы, прилагаемые к ним, излишне детализированы, что на практике приводит к сужению целей обучения, ограничению возможностей учителей совершенствовать процесс обучения.

Уровень и качество преподавания, по их мнению, находятся в прямой зависимости от качества разработки данных учебных документов.

Апробация позволила определить наиболее актуальные и важные проблемы, замечания и предложения учителей, участвующих в апробации новых стандартов образования, учебных программ, учебников, новой системы оценивания.

В 2016-2017 учебном году 1-е классы полностью перешли на обучение по программе обновленного содержания образования. Согласно Типовым правилам организации учебного процесса в малокомплектных школах первый класс не совмещается. Следовательно в 2016-2017 учебном году не было отличительных особенностей при переходе обучающихся 1-х классов МКШ на обучение по программе обновленного содержания. В 2017-2018 учебном году перешли на обновленное содержание образования 2,5,7-е классы общеобразовательных школ республики, в том числе совмещенные классы малокомплектных школ. Из числа МКШ 23584 учащихся 2-х классов, 19951 учащихся 5 классов, 18474 учащихся 7 классов перешли на обновленную программу.

В связи с этим, в 2017-2018 учебном году для организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ по действующей и обновленной программам обучения адаптированы учебные программы и разработано методическое пособие для учителей [2]. Был предложен следующий механизм организации учебного процесса в совмещенных классах:

составление долгосрочных и среднесрочных планов для совмещенных классов малокомплектных школ, обучающихся по действующей и обновленной программам на основе анализа долгосрочного и календарно-тематического планов. В методическом пособии приведены образцы долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов по всем основным предметам.

Для успешной реализации целей обновленного содержания образования были изучены особенности образовательного процесса в условиях малокомплектной начальной школы и определены основные его принципы проектирования в условиях малокомплектной школы. В процессе исследования определены основные понятия, связанные с учебно-воспитательным процессом в малокомплектных школах [6].

Приоритетным принципом проектирования процесса обучения по учебным предметам является принцип максимальной адаптации конструируемой модели обучения к специфическим особенностям МКШ на основе учета ее преимуществ, существенных признаков и структуры.

Важными научными идеями, которые составляют научную основу этого принципа являются:

- идея разновозрастного обучения - наиболее целесообразное и перспективное направление развития школ такого типа, так как при объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идет успешнее. Поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения, это позволяет учителю успешнее решать триады (воспитательные, образовательные и развивающие) задач урока;

- идея индивидуализации и дифференциации обучения (поскольку малочисленный контингент обучающихся создает объективные предпосылки для организации процесса обучения с учетом особенностей и способностей личности);

- идея интеграции предметного содержания образования, видов и форм организации учебно-познавательной деятельности в объединяемых классах на основе их общности;

- идея доминирования самостоятельной деятельности обучающихся в процессе формирования предметной компетентности, а также универсальных учебных действий, так как повышается удельный вес самостоятельной работы в каждом классе по сравнению с работой под руководством учителя.

Из принципа максимальной адаптации проектируемой модели процесса обучения вытекают принципы отбора содержания, его компоновки и оптимальных методов, приемов, средств, стратегий и технологий обучения для МКШ.

Выделяются следующие основные принципы:

- оптимизация отбора содержания образования по классам для возможности эффективного планирования однопредметных и однопредметных уроков;

- составление эффективных вариантов долгосрочного и среднесрочного планирования в объединенных классах;
- при конструировании краткосрочных планов эффективное распределение общей деятельности на уроках в совмещенных классах и конструирование логической последовательности ее реализации;
- планирование приоритетности самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- планирование и оптимальная реализация чередующихся различных видов деятельности, выполняемых самостоятельно и с непосредственным участием учителя;
- обеспечение согласованных и преемственных учебных целей, не противоречащих логике построения учебного материала по каждому из классов, учебно-познавательных деятельности обучающихся в совмещенных классах;
- осуществление учебно-воспитательного процесса с ориентацией на личность и дифференциацию обучающихся (в связи с их малочисленностью).

Принцип оптимальности отбора содержания учебного материала по классам для совмещенных классов-комплектов, критериями которого являются:

- осуществление внутрипредметной или межпредметной интеграции;
- обеспечение интеграции знаний на уровне содержательных модулей или видов деятельности и способов действий;
- ориентированность на установление общности предметных или тематических знаний, деятельности.

Это позволяет определить содержательные и процессуальные компоненты процесса обучения предмету, проектировать и реализовать интегрированные предметные и однотемные, интегрированные по видам деятельности уроков.

В результате удастся реализовать интеграцию знаний, на основе общности тематических знаний и деятельности, внутрипредметной и межпредметной интеграции.

Принцип прикладной направленности выбора образовательной технологии, который позволяет конструировать и планировать последовательность изучения материала, отбирать целесообразные приемы и методы обучения. В результате создается потенциальная возможность:

- реализовать единство образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач процесса обучения, что формирует универсальные предметные умения;
- осуществить внутрипредметную интеграцию при параллельном изучении близких тем в совмещенных классах-комплектах;
- обеспечить интеграцию учебных предметов в соответствии присущих им особенностей и специфики, а также возрастных возможностей обучающихся и условий МКШ;
- разработать варианты всех видов планирования, которые предполагают интеграцию в содержании тем, использование различных видов работ (игра,

наблюдение, экскурсия, беседа и др.), соответствующих возрасту обучающихся, выполнения различных видов учебной деятельности;

- определить способы и формы организации процесса обучения, которые способствуют достижению обучающимися запланированных результатов – качественное усвоение программного материала за время, отведенное на его изучение, без дополнительных нагрузок;

- конструировать процесс обучения учебным предметам и технологические карты уроков, которые регламентируют и регулируют организацию, управление и реализацию совместной деятельности обучающего и обучающихся, гарантируя тем самым достижение запланированных результатов обучения учебным предметам.

Обучение, основанное на вышеназванных принципах, позволяют сделать более эффективными содержательные и процессуальные аспекты процесса обучения, проектировать и реализовать проведение следующих видов уроков:

- интегрированные разнопредметные и разнотемные уроки;
- интегрированные однопредметные и однотемные уроки;
- интегрированные уроки по видам деятельности.

В 2018-2019 учебном году около 3000 МКШ продолжают переход на обновленное содержание образования. В этом году обновленные стандарты и учебные программы внедряются в 3, 6, 8 классах.

## **2. Адаптация учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы**

В работе педагога МКШ к необходимым профессиональным умениям относятся способности использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. при необходимости информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы и т.д.) по адаптированным образовательным программам, исходя из особенностей педагогического процесса с учетом совмещенных классов.

В этой связи необходимо решать проблему адаптации образовательных программ к особым потребностям МКШ.

В основу алгоритма адаптации образовательных программ может быть положен метод «опорных вопросов». Данный метод позволяет понять логику разработки алгоритма, отчетливо представить смысл каждого этапа адаптации программы, что особо значимо для использования данного алгоритма на практике.

Ответы на вопросы, относящиеся к различным разделам программы, позволят педагогам, осуществляющим адаптацию учебной программы к условиям МКШ, понимать смысл совмещения отдельных разделов (тем, подразделов программы).

Опорные вопросы.

Какова цель изучения темы (раздела, подраздела)?

Какова лексическая направленность раздела программы?

Каковы возможные методы и приемы работы учащимися совмещенных классов?

На достижение каких результатов нацелен данный раздел (подраздел, тема)?

Может ли цель программы быть реализована в полном объеме в каждом из классов?

Каковы основания для внесения изменений? В чем они проявляются?

На каком содержании строится достижение планируемых результатов в каждом из классов?

С помощью каких методов, форм, технологий будет обеспечиваться достижение планируемых результатов в каждом классе?

Какие действия по освоению содержания программы будут осуществлять обучающиеся каждого класса?

Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов по классам? [2]

Метод опорных вопросов позволяет осмыслить вносимые изменения в адаптированную программу.

Рассмотрим далее возможный алгоритм адаптации программы более подробно.

Шаг 1. Выявление основных содержательных разделов и целей программы.

Шаг 2. Определение разделов программы, совпадающих по темам.

Шаг 3. Определение разделов программы, остающихся в неизменном виде.

Шаг 4. Внесение в программу изменений, связанных с учетом совмещения тем и разделов программ по классам.

Шаг 5. Дополнение разделов программы.

Важно отметить, что необходимым приложением к данному алгоритму являются специальные рекомендации, учитывающие особенности обучения, обусловленные спецификой МКШ.

Важно подчеркнуть, что практическая значимость данной разработки заключается в том, что работа по заданному алгоритму не требует от учителей специальных знаний. Это существенно облегчает задачу разработки адаптированной программы, т.к. предложенный алгоритм носит универсальный характер, может быть применен для любой программы, позволяет адаптировать их для учащихся различных комплектаций классов.

Проблема организации обучения по обновленным образовательным программам в МКШ является актуальной и требует реальных разработок в направлении решения вопроса адаптации к условиям совмещенных классов. Для адаптации учебных программ был проведен сопоставительный анализ тем и целей обучения учебных программ по основным предметам 5-8 классов

обновленного содержания образования. Были выявлены возможности для совмещения тем и целей обучения в проведении однопредметных и однотемных уроков для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы.

Анализ содержания учебного материала  
обновленной программы 5-го класса и обновленной программы 6-го класса по  
предмету «Русский язык» (Я1)

Тема	Содержание учебного материала	Цели	Соответствие/ несоответствие целей	Цели	Содержание учебного материала	Тема
5-й класс				6-й класс		
1 четверть						
Культура: язык и общение. Морфология Синтаксис и пунктуация	Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис. Пунктуация. Обращение. Знаки препинания при обращении.	5.1.1.1 5.1.3.1 5.2.1.1 5.2.2.1 5.3.1.1 5.3.4.1 5.4.3.1 5.4.4.1	+ + + - + - - + +	6.1.1.1 6.1.3.1 6.2.1.1 6.2.6.1 6.3.1.1 6.3.2.1 6.4.1.1 6.4.4.1	Морфология. Сложные имена существительные. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов -ек,-ик в именах существительных. Разделительные ь и ь знаки. Синтаксис. Пунктуация. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология и орфография	Морфология. Орфография. Имя существительное (склонение имен существительных). Имя прилагательное (склонение). НЕ с именами существительными, прилагательным	5.1.2.1 5.1.5.1 5.2.6.1 5.2.4.1 5.3.1.1 5.3.4.1 5.4.1.1 5.4.3.1	+ - - + - - + + + -	6.1.1.1 6.1.3.1 6.1.4.1 6.2.6.1 6.2.1.1 6.2.5.1 6.3.1.1 6.3.4.1 6.4.1.1 6.4.4.1	Морфология. Имя прилагательное (разряды). Склонение имен прилагательных. Сложные имена прилагательных. Орфография. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание приставок раз- (рас-), роз (рос-),	Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

	и. Словосочетание (прилаг.+ сущ.). Непроизносимы е согласные в корне слова. Правописание суффиксов-чик-, -щик-; -ек,-ик. Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные				без- (бес-) . Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
2 четверть						
Жизненные ценности. Морфология	Синонимы. Антонимы. Омонимы и многозначные слова.	5.1.2.1 5.2.5.1 5.3.2.1 5.4.2.1	+ - - + - + - -	6.1.2.1 6.1.7.1 6.2.2.1 6.2.3.1 6.3.2.1 6.3.6.1 6.4.2.1 6.4.3.1 6.4.3.2	Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Правописание суффиксов –Н-, - НН- в именах прилагательных. Орфография. Лексика и фразеология.	Структура семьи и семейные ценности.
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Лексика. Заемствованные слова. Эмоционально- окрашенные слова. Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных	5.1.4.1 5.2.3.1 5.3.3.1 5.4.2.1	+ - + - - - + -	6.1.4.1 6.1.2.1 6.2.3.1 6.2.2.1 6.3.1.1 6.3.6.1 6.3.7.1 6.4.2.1 6.4.3.1	Морфология. Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора.	Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.



	членах предложения.					
3 четверть						
Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.1.6.1 5.2.2.1 5.2.3.1 5.3.5.1 5.3.7.1 5.4.4.1	- - + - - + + - - -	6.1.1.1 6.1.5.1 6.2.2.1 6.2.4.1 6.3.4.1 6.3.7.1 6.4.2.1 6.4.1.1	Морфология. Орфография. Правописание падежных форм имен числительных. Культура речи. Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Прямой и обратный порядок слов. Дефис в наречиях.	Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация
Живые организмы: растения. Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в И.п.	5.1.6.1 5.2.7.1 5.3.5.1 5.3.7.1 5.4.4.1	+ - - - + + - -	6.1.6.1 6.1.7.1 6.2.3.1 6.2.5.1 6.3.5.1 6.3.7.1 6.4.3.1 6.4.2.1	Морфология. Орфография. Местоимение (разряды). Склонение местоимений. Правописание отрицательных, неопределенных местоимений. Культура речи. Риторические фигуры.	Спорт и диета. Морфология и орфография
Каникулы и отдых. Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5.1.6.1 5.2.3.1 5.2.2.1 5.3.5.1 5.3.7.1 5.4.4.1	+ - + - - + + -	6.1.6.1 6.1.5.1 6.2.3.1 6.2.4.1 6.3.4.1 6.3.7.1 6.4.1.1 6.4.2.1	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Культура речи. Олицетворение. Антитеза.	Живые организмы: животные.  Морфология и орфография
4 четверть						
Астрономия : звезды и созвездия. Морфология и орфография	Морфология. Орфография. Местоимение. Не- с отрицательными местоимениями.	5.1.5.1 5.1.7.1 5.2.2.1 5.2.8.1 5.3.6.1 5.3.7.1	+ - - + - +	6.1.5.1 6.1.2.1 6.2.7.1 6.2.8.1 6.3.5.1 6.3.7.1	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий:	Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и

	Глагол. Не- с глаголами. Окончания в разных частях речи.	5.4.1.1	+	6.4.1.1 6.4.3.1	1)-а-, -о-; 2) –н-, -нн-; 3) –о-, -е-. Синтаксис. Пунктуация. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	пунктуация
Чудеса света. Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	5.1.5.1 5.1.7.1 5.2.2.1 5.2.8.1 5.3.6.1 5.3.7.1 5.4.4.1	+	6.1.5.1 6.1.6.1 6.2.4.1 6.2.8.1 6.3.6.1 6.3.7.1 6.4.4.1 6.4.3.1	Морфология. Орфография. Степень сравнения наречий. Сравнительная степень и превосходная степень наречий. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	Казахстан в будущем: изобретения и энергия Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

В данном сравнительном анализе соответствующие друг другу цели обучения выделены жирным шрифтом. Несоответствие целей обучения в обновленных программах 5 и 6 класса составляет 50%. Особенно большое расхождение в темах, целях обучения, содержании в разделах 5 класса «Мир фантазий» и 6 класса «Выдающиеся личности Казахстана»; «Мир профессий» (5 класс) - «Традиции празднования Нового года» (6 класс). В краткосрочном плане представлен пример совмещения изучения данных разделов.

Также в долгосрочном плане предложено перемещение разделов 6 класса «Спорт и диета» и «Живые организмы и животные» с целью объединения тем «Живые организмы: растения» 5 класс и «Живые организмы: животные» 6 класс. Тематические параллели будет удобнее провести в темах «Спорт и диета» 6 класса и «Каникулы, отдых» 5 класса. В остальных разделах 5 и 6 класса объединяющие темы просматриваются достаточно легко.

Расхождение в целях обучения можно решить через применение стратегий самостоятельной работы: работа в группах, в парах, «чтение с пометками», работа по схеме или предложенному указателю и др.

(Анализ содержания учебного материала обновленной программы 5-го класса и обновленной программы 6-го класса по предмету «Русская литература» (Я1))

Тема	Содержание учебного материала 5-го класса	Цели	Соответствие целей	Цели	Содержание учебного материала 6-го класса	Тема
1 четверть						
Героический эпос	Былины. Цикл об Илье Муромце А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» М.Ю. Лермонтов. «Бородино» М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»	5.1.1.1 5.1.2.1 5.1.3.1 5.1.4.1 5.1.6.1 5.2.1.1 5.2.2.1 5.2.5.1 5.2.8.1 5.3.1.1	+ + + - - + - + - +	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.3.1 6.1.5.1 6.2.1.1 6.2.3.1 6.2.5.1 6.2.9.1 6.3.1.1	Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Актеоне) Е.В. Курдаков. «Псы Актеона» Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии) Тюркская мифология (миф о создании мира) 5. Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне)	Мифы народов мира
2 четверть						
Литературная поэтическая сказка	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» К.Д. Бальмонт. «Фейные сказки»	5.1.2.1 5.1.3.1 5.1.5.1 5.2.1.1 5.2.2.1 5.2.3.1 5.2.4.1 5.2.5.1 5.2.9.1 5.3.3.1	- + + - + + + + - +	6.1.1.1 6.1.3.1 6.1.5.1 6.1.6.1 6.2.2.1 6.2.3.1 6.2.4.1 6.2.5.1 6.2.7.1 6.3.3.1	Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Тема Рождества в литературе
3 четверть						
Литературная	Г.Х.	5.1.1.1	-	6.1.4.1	И.С.	Нравственный

прозаическая сказка	Андерсен. «Снежная королева» О. Уайльд. «Соловей и роза» К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб» Г.В. Черноголовина. «Сказка об одном зёрнышке»	5.1.3.1 5.1.6.1 5.2.2.1 5.2.4.1 5.2.5.1 5.2.6.1 5.2.7.1 5.2.8.1 5.3.2.1	- - + + + + + - +	6.2.1.1 6.2.2.1 6.2.4.1 6.2.5.1 6.2.6.1 6.2.7.1 6.2.8.1 6.2.9.1 6.3.2.1	Тургенев. «Муму» Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» В.С. Высоцкий. «Песня о друге» В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	выбор человека
<b>4 четверть</b>						
Фольклорные элементы в литературных произведениях	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» М.М.Пришвина. «Кладовая солнца»	5.1.2.1 5.1.3.1 5.1.4.1 5.2.3.1 5.2.4.1 5.2.5.1 5.2.6.1 5.2.7.1 5.2.8.1 5.2.9.1 5.3.4.1	+ + + - - + + - + - +	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.6.1 6.2.5.1 6.2.6.1 6.2.8.1 6.3.4.1	А.Н. Островский. «Снегурочка» И.С. Тургенев «Бежин луг» М.Ю. Лермонтов. «Русалка»	Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях

В анализе приведены кодовые значения целей. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели.

Например, в кодировке 6.2.1.1 «6» – класс, «2.1» – подраздел, нумерация учебной цели. Подразделами обновленной учебной программы по русской литературе 5 и 6 класса являются:

- понимание и ответы по тексту;
- анализ и интерпретация текста;
- оценка и сравнительный анализ.

Несоответствие целей обновленной программы 5 класса и обновленной программы 6 класса составляет 30 % (43/13). Соответствующие цели обозначены жирным шрифтом. По разделам несоответствие целей распределено равномерно.

На первый взгляд просматривается тематическое несоответствие некоторых разделов 5 и 6 класса. Однако по изучаемым произведениям разделов можно провести тематические параллели. Например: во второй четверти в 5 классе раздел «Литературная поэтическая сказка», в 6 классе - раздел «Тема Рождества в литературе». Рождественская тема имеет элементы мистики и во многом сказочна, что подтверждают изучаемые произведения

Б.Л. Пастернака «Рождественская звезда» Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», А. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король».

В третьей четверти произведения 5 класса в разделе «Литературная прозаическая сказка» решают проблему нравственного выбора, что соответствует теме раздела 6 класса «Нравственный выбор человека».

Анализ учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Математика» в 5 классе и «Алгебра» - «Геометрия» в 7 классе

Цели обучения	Содержание учебного материала 5-го класса	Соотв-е тем	Цели обучения	Содержание учебного материала 7-го класса
5.1.1.1 5.1.1.2	Повторение	+	7.1.1.1	Повторение
5.1.1.3	Степень	+	7.1.2.1	Степень с натуральным показателем и ее свойства
5.1.1.4	Степень	+	7.1.2.2	Степень с натуральным показателем и ее свойства
5.1.2.4	Степень	+	7.1.2.3	Степень с целым показателем и ее свойства
5.1.1.9 5.5.2.1 5.1.2.14 5.1.2.15 5.1.1.10 5.1.1.11 5.1.2.13 5.5.2.3	Обыкновенные дроби	+	7.2.1.16 7.2.1.17 7.2.1.18 7.2.1.19 7.2.1.20 7.2.1.21	Алгебраические дроби
5.3.1.4 5.3.1.5 5.3.3.1 5.3.3.2 5.3.3.3	Угол	+	7.1.1.9 7.1.1.10 7.1.1.32	Смежные и вертикальные углы, их свойства
5.3.1.7	Многоугольник	+	7.1.1.13 7.1.1.14 7.1.1.12 7.1.1.15	Треугольник и его виды
5.3.1.2	Окружность. Круг. Круговой сектор	+	7.1.1.28	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол
5.3.1.3	Окружность. Круг. Круговой сектор	+	7.1.1.29	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол

5.4.3.3	Способы представления статистических данных	+	7.3.3.1 7.3.3.2 7.3.3.3 7.3.3.4 7.3.3.5 7.3.3.6 7.3.3.7	Элементы статистики
5.7.1.8 5.5.2.9 5.3.2.1	Развертки пространственных фигур	+	7.1.2.16 7.1.2.17 7.1.2.18	Задачи на построение
5.5.3.1 5.5.3.2 5.5.3.9	Повторение	+	7.5.3.1	Повторение
	СОР	+		СОР
	СОЧ	+		СОЧ

Проведя анализ учебной программы обновленного содержания образования по математике в 5 классе и алгебры - геометрии 7 класса было установлено совпадение учебного материала не менее 24% . Что позволяет при составлении долгосрочного плана совместить некоторые темы в условиях МКШ.

Например, совмещение уроков по теме «Степень» возможно, так как 5 класс имеет базовые знания из курса математики начальных классов. Для изучения темы «Алгебраические дроби» в 7 классе рекомендуется повторить и систематизировать материал 5 класса по теме «Обыкновенные дроби». Предлагается использовать данный вариант совмещения в форме опорного варианта составления среднесрочного плана.

Чтобы не нарушать целостность и логичность программы, ввиду временного различия и несовпадения тем предлагается основную часть уроков проводить дифференцированно и совмещать такие разделы, как повторение и обобщение. Лишь в 4 четверти можно совместить тему «Представление статистических данных, в виде круговых диаграмм» (5 класс) с темой центральный угол (7), также задачи на построение.

Но в конце 4 четверти при повторении пройденного материала можно совместить повторение «НОД И НОК» (5 класс), «Свойство степени» (7 класс), раздела «Действия с обыкновенными дробями» в 4 классе с повторением раздела «Алгебраические дроби» в 7 классе, а также в 5, 7 классах можно повторить «Решение текстовых задач с помощью уравнений», целесообразно в обоих классах повторить виды, признаки и свойства некоторых геометрических фигур.

Анализ учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Физика» для 7-8 классов

Цели обучения (7 класс)	Содержание учебного материала 7-го класса	Соответствие тем учебного материала	Цели обучения (8 класс)	Содержание учебного материала 8-го класса
7.1.3.1 7.1.3.2 7.1.3.3	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Определение размеров малых тел Измерение физических величин	+ + +	8.1.3.1 8.1.3.2 8.1.3.3	Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи  Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры
7.3.1.1 7.3.1.2 7.3.1.3 7.3.1.4 7.3.1.5	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов Давление твердых тел  Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	 +  + +	8.3.1.1 8.3.1.2 8.3.1.3 8.3.1.4 8.3.1.5	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия  Температура, способы ее измерения, температурные шкалы Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары
7.2.3.1 7.2.3.7 7.2.3.8	Механическая работа Мощность	+  	8.4.2.12	Работа и мощность электрического тока

Целью изучения учебного предмета «Физика» по обновленной программе в 7, 8 классах является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач. Получаемые школьниками знания помогут им правильно анализировать окружающую действительность и будут способствовать развитию адекватного и творческого отношения к окружающему миру. Особый акцент должен быть сделан на воспитании информированного и критически мыслящего гражданина, способного осмыслить научные вопросы в контексте социально значимых задач. В процессе обучения обучающиеся должны научиться вести наблюдения,

классифицировать, связывать между собой физические явления и характеризовать их. Особенностью программы обновленного содержания является формирование исследовательских навыков у учащихся, которые являются важнейшими критериями успешности в будущей профессии, поскольку исследование проблемы, тестирование идей, предложение путей улучшения – это универсальные операции для решения любого рода проблем. На уроках физики обучающиеся 7, 8 получают возможность самостоятельно пройти по исследовательскому пути и прийти к определенному выводу.

Анализ программного материала по предмету «Физика» в 7-8 классах показывает, что из 68 часов по 7 темам соответствуют цели. С целью рационального использования учебного времени, при организации учебного процесса рекомендуется объединить 6 практические и 4 контрольные работы. 17 часов (25 %) от программного материала по предмету «Физика» можно провести как однотемные уроки. По содержанию учебного материала рекомендуется планирование однотемных уроков по следующим темам: «Точность измерений и вычислений. Запись больших и малых чисел» и «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи», «Определение размеров малых тел. Измерение физических величин» и «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры», «Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов» и «Тепловое движение, броуновское движение, диффузия», «Давление твердых тел.» и «Температура, способы ее измерения, температурные шкалы», «Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля» и «Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления», «Механическая работа. Мощность» и «Работа и мощность электрического тока».

Темы, которые не соответствуют по программе 7 и 8 классов 51 час (75%) по которым нет возможности разработать план однотемного урока, рекомендуется применять метод однопредметного совмещения классов с выбором определенной методики. При изучении не соответствующих тем, кроме дифференцированного метода обучения, на различных этапах урока можно применять единые педагогические подходы для обоих классов. Это одна из возможностей, решающий задачу организации учебного процесса в совмещенных классах.



Анализ учебной программы обновленного содержания образования по  
предмету «Химия» в совмещенных 7 - 8 классах МКШ

Подраздел	Цели обучения (1 час в неделю) 7 класс	Содержание учебного материала 7-го класса	Соответствие тем учебного материала	Цели обучения (2 часа в неделю) 8 класс	Содержание учебного материала 8-го класса
Раздел: Частицы вещества					
Атомы, ионы и молекулы	7.1.1.1 7.1.1.2 7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.5 7.1.1.6	- знать, что изучает наука «Химия»; - знать и понимать правила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете; - различать физические и химические явления; - знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; - изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц; - изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц	+	8.1.1.1 8.1.1.2	- знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; - вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам

<p>Строение и состав атома. Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов.</p>	<p>7.1.2.1 7.1.2.2 7.1.2.3 7.1.2.4 7.1.2.5 7.1.2.6 7.1.2.7 7.1.2.8 7.1.2.9 7.1.2.10 7.1.2.11</p>	<p>- знать различие атомов и молекул; - знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; - уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы; - уметь классифицировать вещества на простые и сложные; - знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; - знать строение атома (р+, n0, e-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; - знать понятие «изотоп»; - понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; - понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; - знать определение относительной атомной массы химических элементов; - уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 - рассчитывать</p>	<p>+</p>	<p>8.1.3.1 8.1.3.2 8.1.3.3 8.1.3.4 8.1.3.5 8.1.3.6</p>	<p>- понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра; - понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; - знать форму s и p орбиталей; - уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов; - понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов; - составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения			
Раздел: Закономерности химических реакций					
Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	7.2.1.1 7.2.1.2	- знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дебейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева; - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	+	8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3 8.2.1.4 8.2.1.5 8.2.1.6 8.2.1.7	- объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода; - понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; - объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах; - характеризовать химический элемент по положению в периодической системе; - доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; - знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов; - прогнозировать свойства

					химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице
Классификация химических реакций	7.2.2.1 7.2.2.2 7.2.2.3	-называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; -исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; -исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ;	+	8.2.2.1 8.2.2.2	- классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека
Раздел: Энергетика в химии					
Экзотермические и эндотермические реакции	7.3.1.1 7.3.1.2 7.3.1.3 7.3.1.4 7.3.1.5 7.3.1.6 7.3.1.7	- знать состав воздуха; - знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; - понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; - знать условия горения вещества и продукты реакции горения; - приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; - понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	+	8.3.1.1 8.3.1.2 8.3.1.3 8.3.1.4 8.3.1.5	- понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;  - объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения; - знать, что экзотермические реакции идут с

					<p>поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;</p> <p>- понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду;</p> <p>- объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц</p>
Теория кислот и оснований	7.3.4.1 7.3.4.2 7.3.4.3 7.3.4.4	<p>- знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей;</p> <p>- знать химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах;</p> <p>- уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы;</p> <p>- понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных веществ</p>	+	8.3.4.1 8.3.4.2 8.3.4.3 8.3.4.4 8.3.4.5 8.3.4.6 8.3.4.7 8.3.4.8 8.3.4.9 8.3.4.10 8.3.4.11 8.3.4.12	<p>- классифицировать вещества по их растворимости в воде;</p> <p>- объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни;</p> <p>- объяснять влияние температуры на растворимость веществ;</p> <p>- рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными;</p> <p>- вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>- рассчитывать</p>

					<p>молярную концентрацию вещества в растворе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</li> <li>- знать и понимать классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</li> <li>- знать и понимать классификацию и свойства оснований, составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства;</li> <li>- знать и применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций;</li> <li>- знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</li> <li>- исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений</li> </ul>
Раздел: Химия вокруг нас					
Химия	7.4.2.1	- понимать, что земная	+	8.4.2.1	- уметь получать

Земли	7.4.2.2 7.4.2.3 7.4.2.4 7.4.2.5	<p>кора содержит много полезных химических соединений;</p> <p>- понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам;</p> <p>- описывать процесс переработки руды для получения металла;</p> <p>- знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения;</p> <p>- изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду</p>		8.4.2.2 8.4.2.3 8.4.2.4 8.4.2.5 8.4.2.6 8.4.2.7 8.4.2.8 8.4.2.9 8.4.2.1 8.4.2.1	<p>водород и изучать его свойства и применение;</p> <p>- знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре;</p> <p>- уметь получать кислород и изучать его свойства и применение;</p> <p>- сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода;</p> <p>- объяснять значение озонового слоя Земли;</p> <p>- объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни;</p> <p>- объяснять круговорот воды в природе;</p> <p>- определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды;</p> <p>- определять «жесткость воды» и объяснить способы ее устранения;</p> <p>- знать метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)</p> <p>- описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека</p>
-------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Биология» в 7-8 классах

Раздел	Содержание учебного материала 7-го класса	Соответствие тем учебного материала (7 класс)	Соответствие тем учебного материала (8 класс)	Содержание учебного материала 8-го класса	
Экосистемы (7 ч.)	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)».	+	+	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых в становление наук о знании строения и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих людей. Понятия о здоровом образе жизни. Биосоциальная природа человека.	1
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование «Построение пищевых цепей и сетей».	+	+	Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Нормы питания и их связь с энерготратами организма. Основной и общий обмен.	2
				Энергоемкость питательных веществ. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола, физической активности. Лабораторная работа № 14: «Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов»	3
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем.	+	-	Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и	4



			гипервитаминозы. Куриная слепота при авитаминозе А, болезнь бери-бери при авитаминозе В1, цинга при авитаминозе С, рахит при авитаминозе Д. Гиповитаминозы этих витаминов. Сохранение витаминов в пище. Витамины – антиоксиданты. Водно – и жирорастворимые витамины	
Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор.	+	+	Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. Демонстрация: безусловные рефлексы человека, выработка условного рефлекса у человека на базе речевого подкрепления. Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.	5
Негативное влияние деятельности человека на экосистему	-	-	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Закономерности работы головного мозга. Безусловное и условное торможение.	6
Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона.	+	+	Речь, сознание, трудовая деятельность. Преодоление зависимости человека от окружающей среды, ее относительность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор.	7

				Результаты ее давления на природную среду. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.	
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	+	+	Труд и культура – основные завоевания человечества. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы: осознание потребностей, определение целей и выбор способа действия, осуществление задуманного поступка, оценка результатов и их коррекция. Качества воли.	8
Классификация живых организмов(4 ч)	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных.	+	-	Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы, их функции. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи: жирная, сухая, нормальная. Уход за кожей. Повреждения кожных покровов, погрешности в диете, несовершенство гормональной регуляции, контакт с аллергенами, гиповитаминозы как причина кожных заболеваний. Лабораторная работа № 16: «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. Выявление тактильных и холодовых рецепторов кожи. Определение жирности кожи на различных участках лица с помощью бумажной салфетки»	9

			<p>Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях.</p> <p>Грибковые заболевания кожи. Чесоточный зудень – возбудитель чесотки.</p> <p>Роль кожи в терморегуляции.</p> <p>Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание.</p> <p>Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Поддержание постоянства температуры тела регуляцией теплообразования и теплоотдачи. Гигиена кожи и одежды.</p>	10
Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.	+	=	<p>Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Гормоны надпочечников: адреналин, норадреналин. Их влияние на сердце, сосуды, печень. Роль гормонов в обмене веществ, росте, развитии организма.</p> <p>Роль гормонов надпочечников, гипофиза и щитовидной железы в стимуляции полового созревания. Развитие половых желез и выделение ими гормонов, определяющих появление вторичных половых признаков. Роль гормонов поджелудочной железы инсулина в регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Заболевание сахарным диабетом при гипофункции поджелудочной железы.</p>	11

	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	+	-	Связь гипофиза с нервной системой. Гормон роста. Гипофизарные карлики и великаны. Щитовидная железа, влияние ее гормонов на рост, развитие, обмен веществ организма. Болезни щитовидной железы, вызванные нехваткой йода в пище. Гипофункция щитовидной железы: заболевание детей кретинизмом, взрослых - слизистым отеком. Гиперфункция щитовидной железы: базедова болезнь. Учет экологических факторов при профилактике заболеваний щитовидной железы неблагополучных по содержанию йода в почве и воде районах Казахстана	12
Клеточная биология Вода и органические вещества	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов». Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	+	+	Клетка и ее строение: ядро и цитоплазма, хромосомы и гены. Органоиды клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр.	13
				Химический состав клетки: вода, минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	14
	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя,	+	+	Жизнедеятельность клеток. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях.	15

	<p>в под-держании и регулировании температуры.</p> <p>Лабораторная работа «Исследование свойств и значения воды для живых организмов».</p> <p>Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов.</p>	+	+	<p>Деление клеток, их рост и развитие, специализация.</p> <p>Свойства раздражимости и возбудимости.</p>	16
	<p>Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания.</p> <p>Лабораторная работа «Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания</p>	+	-	<p>Основные ткани человека: эпителиальные соединительные</p>	17
	<p>Дефицит - макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные).</p>	+	-	<p>Основные ткани человека: мышечные, нервная.</p> <p>Лабораторная работа №1: «Просмотр под микроскопом строение клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. Либо электронной версии «Строение тканей»;</p>	18
Транспорт веществ (4 ч.)	<p>Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов.</p> <p>Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ.</p>	+	+	<p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Действие ферментов желудочного сока на белки</p>	19
				<p>Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы и желчи печени. Действие кишечного сока на пищу.</p> <p>Конечные продукты переваривания белков до аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы.</p> <p>Всасывание. Строение и функции ворсинки тонкой кишки.</p>	20

	<p>Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля». Лабораторная работа «Исследование зон корня».</p>	+	+	<p>Роль толстого кишечника в пищеварении. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные слюноотделительные рефлексы. Их торможение. Питание и здоровье.</p>	21
				<p>Инфекционные заболевания органов пищеварения: холера, дизентерия и другие возбудители, переносчики этих заболеваний. Меры профилактики: борьба с мухами, тараканами, соблюдение правил личной гигиены. Профилактика глистных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Правила хранения и использования пищевых продуктов.</p>	22
	<p>Ксилема, флоэма, и их структурные элементы.</p>	+	-	<p>Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма. Их круговорот и связь. Состав крови: плазма и форменные элементы – эритроциты, лейкоциты.</p>	23
	<p>Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных.</p>	+	+	<p>Состав крови: эритроциты. Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Лабораторная работа №10: «Микроскопическое строение крови человека»</p>	24
Питание живых организмов	<p>Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как</p>	+	-	<p>Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы,</p>	25

змов (2 ч.)	специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен.			витамины, вода, минеральные соли. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник; пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Пищеварение в ротовой полости.	
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза».	+	-	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание. Функция надгортанника и язычка в защите дыхательных путей от попадания в них пищи. Глоточные миндалины, их функция. Лабораторная работа № 13: «Действие слюны на вареный крахмал»	26
Дыхание (5 ч)	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствия кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные.	+	-	Группы крови и переливание крови Лейкоциты, их строение и функция. И.И.Мечников, открытие фагоцитоза. Процессы воспаления. Функции лимфоцитов.	27 28
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа	+	-	Состав крови: тромбоциты, роль тромбоцитов в свертывании крови.	29

«Исследование дыхания у растений».				
Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование «Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных».	+	+	Значение дыхания. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Очищение и согревание воздуха в носовой полости. Носоглотка, глотка, гортань. Голосовые связки, их роль в голосообразовании и речи. Трахея и главные бронхи.	30
Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека.	+	+	Строение легких: легочная плевро, бронхиальное древо, альвеолы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Функция дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр.	31
Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп.	+	+	Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких – болезни, передающиеся через воздух. Палочка Коха – возбудитель туберкулеза. Рак легких. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Подверженность органов дыхания воздействиям химического,	32



				<p>бактериального, вирусного загрязнения воздуха. Аллергия. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Жизненная емкость легких, ее измерение. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушение, заваливание землей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическая работа №1: по оказанию первой помощи при остановке дыхания.</p>	
Выделение(3 ч)	<p>Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ</p>	+	+	<p>Значение выделения. Удаление продуктов обмена легкими, почками, потовыми железами. Органы мочеиспускания: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение почки.</p>	33
	<p>Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фото-синтеза и дыхания. Лабораторная работа «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков».</p>	+	+	<p>Нефроны, их функции. Кортикальное и мозговое вещество почки, почечные пирамидки, образование мочи. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды: выведение продуктов обмена и реabsорбция веществ, всосавшихся ворсинками кишечника. Регуляция работы почек.</p>	34
	<p>Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных</p>	+	+	<p>Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая</p>	35

	систем животных.			инфекции. Нарушение диеты и экологическая загрязненность воды и пищевых продуктов как причина заболевания почек. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Лабораторная работа № 15: «Оценка загрязненности воды из талого снега путем определения ее прозрачности»	
Движение	<p>Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе</p>	+	+	Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их форма и функции. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Внутреннее строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость. Красный, желтый костный мозг. Роль красного костного мозга в кроветворении. Лабораторная работа № 7: «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости»	36
		+	+	Особенности скелета человека. Соединение костей в скелете. Строение суставов.	37
		+	+	Основные отделы скелета: череп, скелет туловища, отделы позвоночника, Основные отделы скелета: скелеты поясов конечностей, скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	38 39

				Лабораторная работа № 8: «Определение гибкости позвоночника; место положения мышц и костей»	
	Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	+	+	Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений и динамической работы.	40
Координация и регуляция (8 ч)	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловатая, трубчатая.	+	-	Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки мышц на формирование скелета и мускулатуры. Распределение физической нагрузки в течение дня: утренний зарядка, уроки физкультуры, спорт.	41
	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона.	+	+	Значение нервной системы, ее строение и функции. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон, рецептор, синапс. Процессы возбуждения и торможения как необходимые условия регуляции организма. Передача информации через синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, синапс, рабочие органы Лабораторная работа №2: «Изучение коленного рефлекса»	42
		+	+	Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. 12 пар	43

			отходящих нервов. Отделы головного мозга их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг Лабораторная работа №3: «Получение мигательного рефлекса и его торможение»	
Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга.	+	+	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Отходящие от спинного мозга нервы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.	44
Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: «Коленный рефлекс».	+	+	Большие полушария головного мозга. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.	45
Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.	+	+	Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции. Лабораторная работа №4: «Штриховое раздражение кожи (наблюдается сужение сосудов под действием симпатического подотдела: появление белой полосы) и последующее расширение кожных сосудов под воздействием парасимпатического	46

			подотдела вегетативной нервной системы (появление красной полосы)»	
Нервная регуляция работы внутренних органов.	+	+	Эмоции: эмоциональные реакции (смех, плач), эмоциональные состояния (настроение, стресс, депрессия), эмоциональные отношения (чувства), их зарождение, развитие, угасание, переключение. Внимание: непроизвольное и произвольное. Колебание внимания.	47
Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом.	+	+	Закон взаимной индукции возбуждения – торможения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.	48
	+	+	Рассеянность и сосредоточенность. Переключение внимания. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности.	49
Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	+	+	Наследственные и врожденные болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея. Вредное влияние на организм курения, наркотиков, алкоголя. Алкогольный синдром плода. Здоровье и	50

				<p>трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Забота о старости – общечеловеческий долг каждого гражданина и обязанность государства;</p>	
<p>Наследственность и изменчивость(3 ч.)</p>	<p>Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование «Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека».</p>	+	-	<p>Строение сердца. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца. Фазы сердечной деятельности. Инфаркт миокарда. Экологические и социальные причины, нарушающие работу сердечно-сосудистой системы.</p>	51
				<p>Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Венозные клапаны. Движение крови по сосудам, разность давления в начале и в конце пути; артериальное давление крови и способы его измерения; верхнее и нижнее АД; гипертония и гипотония, их причины.</p>	52
		+	-	<p>Пульс. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной деятельности. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы. Гуморальная регуляция. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Лабораторная работа №11 «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно -сосудистой функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки (20 приседаний)»</p>	

	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	+	-	Большой и малый круги кровообращения. Лимфоток. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Лабораторная работа №12: «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов»	53
				Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях. Наложения жгута при травмах сосудов конечностей. Первая помощь при носовых кровотечениях	54
Размножение. Рост и развитие(5 ч)	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения.	+	+	Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Развитие яйцеклетки. Менструальный цикл: овуляция, менструация.	55
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в	+	+	Мужская половая система. Сперматогенез. Поллюции. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.	56

растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений».			Нецелесообразность ранних браков, опасность абортов, бесплодие, его общебиологическое и социальное значение. Планирование семьи. Охрана материнства и детства.	
Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.	+	+	Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Изменение пропорций тела. Динамика роста и развития. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.	57
Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа «Подсчет годичных колец».	+	-	Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.	58
			Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальновзоркость, их предупреждение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение	59



				леплого пятна»	
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование «Сравнение типов онтогенеза у животных».	+	-	Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Лабораторная работа №6 «Определение остроты слуха»;	60
		+	-	Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.	61
Микро биология и биотехнология (4 ч.)	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа «Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки». Клубеньковые растения на корнях бобовых.	+	-	Топография внутренних органов.	62
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа «Исследование производства йогурта и сыра».	+	+	Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки.	63
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа «Исследование применения	+	+	Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Роль болезнетворных	64

антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств».			микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней.	
Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.	+	+	Э.Дженнер и Л.Пастер. Изобретение вакцин и лечебных сывороток. Иммуитет пассивный и активный, естественный и искусственный. Профилактика СПИДа.	65
Годовая контрольная работа	+	+	Годовая контрольная работа	66
Резервное время (2 часа)				67-68

### **3. Образцы долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов по предметам в совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы**

Приведенные образцы адаптации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов носят рекомендательный характер. Необходимые изменения и дополнения учитель вправе вносить с учетом специфики конкретной школы и классов.

*«Қазақ тілі мен әдебиеті» - пәнінен шағын жинақты мектептің біріктірілген 6, 8 - сыныптарына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспарының үлгісі (Я-2)*

Ортақ тақырыптар	Оқу материалының мазмұны 6 - сынып	Оқу мақсаттары 6 - сынып	Сәйкес тігі	Оқу мақсаттары 8 - сынып	Оқу материалының мазмұны 8 - сынып	Ортақ тақырыптар
I тоқсан (45 сағат)						
Отан отбасынан басталады	М. Әуезов «Абай жолы» романы, «Қайтқанда» тарауы (үзінді)  Деректі, дерексіз зат есім. Көптік мәнді есімдер	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	+	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді)  Сан есім Болжалдық сан есім	Білім. Ғылым. Инновация
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	+	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау		
		6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті		8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;		

		формаларын білу;				
		6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту		8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау		
		6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме);	+	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау		8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау		
		6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып,		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью		

		тақырып бойынша постер жасау;		жазу;		
		6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу		8.4.3. жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу		
		6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану		8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану		
Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі	Ә. Дүйсенбиев «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ» өлеңі  Сын есім және оның түрлері	6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;		8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;	Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»  Бөлшектік сан есім	Сауда жасай білесің бе?
		6.5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде шынайы		8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру		

		өмірмен байланыстырып жауап беру				
		6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;		8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;		
		6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу		8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру		
		6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік);		8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;		
		6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына,		8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде		

		мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру		көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру		
		6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;		8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;		
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу		8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану		
		6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу,		8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану		

		жазба, ауызша жұмыстарда қолдану				
Таулар сыры		6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;		8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау;	Т. Айбергенов «Бір тойым бар»  Етістік. Етістіктің шартты райы	Достық пен татулық - таптырмас бақыт  <i>Ескерту</i> <i>Тақырып II тоқсаннан алынды</i>
		6.1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	М. Мақатаев «Мен таулықпын» өлеңі  Сан есім. Реттік және жинақтық сан есімдер	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру		
		6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;		8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;		
		6.2.5.1		8.2.3.1 ауызша мәтіндер		



		коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру		құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту		
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;		8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру		8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау		
		6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;		

		құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;				
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу		8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		
		6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану		8.5.1.3 етістіктің шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
II тоқсан (35 сағат)						
Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	М. Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді)  Есімдік. Өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктері	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	+	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»  Еліктеу сөздер	Жаһандық энергетикалық дағдарыс  <i>Ескерту тақырып I тоқсаннан алынды</i>
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау		8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну		
		6.2.2.1 тақырып		8.2.5.1 пікірталасқа		

		бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;		қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;		
		6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру		8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру		
		6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	+	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені		8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді		

		шынайы өмірмен байланыстыру		бақылау		
		6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау;	+	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;		
		6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу		8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)		
		6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану		8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада	Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені	+	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» Үстеу. Күшейткіш үстеулер	Қазақстанның су ресурстары

		болжау;			
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау			
		6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;		8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау	
		6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау			
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір			

		жағдаяттармен байланыстыру;				
		6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау				
		6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау;		8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту;		
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану				
		6.5.1.1 мәтіндерден		8.2.6.1 кесте, диаграмма,		

		деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану;		нұсқаулық, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру		
		6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру				
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Ә. Ысқақ «Күн ұлымын»	6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;		8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;		
		6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен		8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу,		

		байланыстырып жауап беру		ерекшеліктерді бақылау		
		6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;				
		6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;		
		6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;				
		6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)		8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)		
		6.4.1.1 мәтіндердің				



		стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян жазу;				
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		8.5.1.1 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
		6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану				
Қазақстан қорықтары	Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш, дәуіт, жылан»  Етістіктің шақтары. Ауыспалы осы шақ	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;		8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;	М. Әуезов «Көксерек»  Демеулік шылау	Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер  <i>Ескерту тақырып III тоқсаннан алынды</i>
		6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың		8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру.		

		мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау				
		6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;	+	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;		
		6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу		8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру		
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;		8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;		
		6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық		8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді		

		құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру		салыстыра отырып, баға беру		
		6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;		8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану;		
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу		8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;		
		6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану		8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		
				8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда		

				орынды қолдану		
III тоқсан (50 сағат)						
Болашақ мамандықтары	А. Машанов «Жер астына саяхат» Етістіктің жедел өткен шағы	6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау;		8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;	С. Мұқанов «Саятшы Ораз» әңгімесі  Етістіктің бұйрық райы	Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы  <i>Ескерту II тоқсаннан алынды</i>
		6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру		8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау		
		6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;		8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;		
		6.2.6.1 тірек сөздерге		8.2.4.1 идеялық жағынан		

		сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру		ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау		
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;		8.3.2.1 публицистикалық стильдің (жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау		8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру		
		6.3.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу;		8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын		

				ұсыну;		
		6.3.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу		8.4.3. жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу		
		6.5.1.5 етістіктің шақтарының (жедел өткен шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану		8.5.1.3 етістіктің бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Қазақстан және Ұлы Жібек жолы	Д. Досжан «Жібек жолы» романы (үзінді)  Етістіктің ауыспалы келер шағы	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;		8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	«Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді)  Демеулік шылаулар	Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау		8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен		

			идеясын талдау			
		6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру;		8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;		
		6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту		8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру		
		6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян);		8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;		
		6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды		8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс		

		анықтау		енгізу, ерекшеліктерді бақылау		
		6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау;		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;		
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу		8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу		
		6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану		8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болжалдық, шектік) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Жер байлығына аяулы көзқарас	Ш. Айтматов «Ана - Жер Ана» Үстеу. Сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулері	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;		8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;	Б.Ж. Бопайұлы «Қазақы наурызнама» (үзінді). Себеп-салдар құрмалас сөйлем	Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері



		6.1.3.1 тұрмыстық- әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну		8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау		
		6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;	+	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау		
		6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау		8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;		
		6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін		8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе		

		салыстыру;		лирикалық кейіпкердің образына баға беру;		
		6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	+	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру		
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;		8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;		
		6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу		8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану		
		6.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді		8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар салалас құрмалас		

		ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		сөйлемдерді құрастыру		
Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	М. Әлімбаев «Шынықсаң, шымыр боларсың» өлеңі,  Ә. Дүйсенбиев «Күшті болсам мен егер» Талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін жалғаулықтар	6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырып-тарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;		8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	Т. Әлімқұлов «Қараой» әңгіме Демеулік шылау	Тарихи тұлғалар тағылымы
		6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау		8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну		
		6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру;		8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;		
		6.2.3.1 ауызша мәтіндер		8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас		

		құрауда бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту		мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау		
		6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;		8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру		8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау		
		6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;		8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;		
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында		8.4.3.1 жазба жұмыстарында		

		сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу		
		6.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		8.5.1.5 демеулік шылаулардың (сұраулық, күшейткіш) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
ІҮ тоқсан (35 сағат)						
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы Табиғат лирикасы, «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері Жалғаулықтар. Себеп-салдар жалғаулықтары	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;		8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;	Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді) Талғаулы салаласқұрмалас сөйлем	«Мәңгілік елдің нұрлы жолы!»
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау		8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.		
		6.2.6.1 тірек сөздерге		8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем		

		сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;		мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;		
		6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу		8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту		
		6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;		8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;		
		6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру		8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау		
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын		

		қолданып жазу;		мақала жазу;		
		6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян жазу		8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		
		6.5.1.7 себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		8.5.2.1 жазба жұмыстарында талғаулы салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру		
Қазақ ұлттық қолөнері	О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесінен (үзінді), Ф.Оңғарсынова «Оюлар» өлеңі (үзінді) Теңеу, эпитет. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;		8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы <i>Аймақтық компонент</i> <i>«Жергілікті ақындар айтысы»</i>  Кезектес салалас сөйлем	Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті
		6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын		8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау		

		түсіну			
		6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;		8.2.1.1т ұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;	
		6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту		8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	
		6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру;		8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;	
		6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде		8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері	



		көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру		арқылы мәтіндердің жанрын анықтау		
		6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;				
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;		
		6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру				
Өлкені сипаттау өнері		6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені		8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану		

		болжау;				
		6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау				
		6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру;		8.5.2.1 жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру		
		6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру				
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;		8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	Нұртөре Жүсіп «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш
		6.3.4.1				

		мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру				
		6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;		8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру		
		6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу				
		6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану;		8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;		
		6.5.2.1 жазба жұмыстарында				

		сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру				
Саяхат және туризм	Шоқан Уалиханов «Жоңғария очерктері» (үзінді)	6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау;		8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру		
		6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру				
		6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;		8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;		

		6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу				
		6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;  6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік)		8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру		
		6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау;		8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;		
		6.4.1.1 мәтіндердің		8.4.5.1 тақырып бойынша		

		стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;		сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)		
		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру		
		6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру				

*Жаңартылған бағдарлама бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен шағын жинақты мектептің біріктірілген 6, 8 - сыныптарына арналған сәйкес тақырыптарының орта мерзімді жоспар үлгісі*

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары б-сынып	Оқу мақсаттары 8-сынып сәйкес	Ұсынылған оқыту іс-әрекеттері	Белсенді оқытудағы жұмыс түрлері	Бағалау	Оқу материалын меңгеруі	Ресурстар
<b>II тоқсан</b>							
<p>6-сынып Қуат көзін үнемдей білеміз бе?</p> <p>8-сынып Жаһандық энергетикалық дағдарыс</p> <p>Жалпы 13 тақырып, сәйкес – 5 тақырып</p>	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	<p>Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде:</p> <p>1. Оқушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою.</p> <p>2. «Сұрақ жауап»</p> <p>3. «Ғажайып алаң» әдісі</p> <p>4. Өлең құрылысына талдау жасап, мәтіннің құрылымын ашып, салыстыру</p>	<p>1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке топтық жұмыс)</p> <p>2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау</p> <p>3. Қорытындылау.</p> <p>4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс)</p> <p>5. Алған білімдерін өмірде қолдану</p>	<p>Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау.</p> <p>Критерийлері:</p> <p>1. «От» өлеңін жатқа біледі</p> <p>2. Шығармадан жалпы мағлұматты ала білді және қолдана біледі.</p> <p>Жазушылардың өмірімен танысты</p>	<p>1. мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жаза алады</p> <p>2. мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, М. Жұмабаевтың, Ш. Айтматовтың портреттері, шығарма жинақтары</p>
	6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогқа қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;					
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің	8.3.2.1 публицистикалық стильдің					

	стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	(мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;					
	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;					
	ББЖБ	ББЖБ	Жеке жұмыс		Жиынтық бағалау		ББЖБ парағы
6-сынып Қазақстан қорықтары 8-сынып Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер Жалпы 15 тақырып, сәйкес	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігін салыстыру жасау;	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Оқушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою. 2. «Кім жылдам?» 3.«Синквейн»	1.Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3.Қорытындылау. 4. Қысқаша мәліметтерді дәптерге түсіру әдісін қолдануға болады. (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірде қолдану	Мадақтау және ынталандыру арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1.«Қарлығаш, дәуіт, жылан» ертегісінің мазмұнын біледі 2.Шығармадан жалпы мағлұматты ала біледі және	1. Эссе жазуда тенеу, эпитет, метафораларды дұрыс қолдана алады 2. демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін біледі, ауызша және жазба	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, Ө.Тұрманжановтың өлеңдер жинағы портреті. М.Әуезовтың портреті, шығармалар жинағы, «Көксерек» фильмінен үзінді



– 5 тақырып

<p>6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;</p>	<p>8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну;</p>	<p>әдісі 4. «Сандар сөйлейді» 5. Өлең құрылысына талдау жасап, мәтіннің құрылымын ашып, салыстыру</p>		<p>қолдана біледі. Жазушылардың өмірімен танысты 3. «Көксерек» әңгімесінің мазмұнын біледі 4. Екі шығарма бойынша талдау жасай алады.</p>	<p>жұмыстарда орынды қолданады</p>	
<p>6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттар мен байланыстыру;</p>	<p>8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;</p>					
<p>6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба</p>	<p>8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша</p>					

жұмыстарда қолдану		және жазба жұмыстарда орынды қолдану					
ББЖБ	+	ББЖБ	Жеке жұмыс		Жиынтық бағалау		ББЖБ парағы

### III тоқсан

6-сынып Болашақ мамандықтары  8-сынып Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы  Жалпы 15 тақырып, сәйкес – 3 тақырып	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогты бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	+	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;	Жеке және топтық, жеке жұмыс түрлерінде: 1. Оқушы зейінін сабаққа аудару мақсатында қызықты логикалық сұрақтар қою. 2. «Кім тапқыр?» 3. «Гауһар тас иерархиясы» әдісі 4. «Егер мен...»	1. Теориялық білімдеріне шолу. (Жеке, топтық жұмыс) 2. Шолу жасалған материалды зерделеу және талдау 3. Қорытындылау. 4. Қос жазба күнделігі (жеке жұмыс) 5. Алған білімдерін өмірмен шыңдау	Түрлі тәсілдер арқылы формативті бағалау. Критерийлері: 1. С. Мұқановтың «Саятшы Ораз» әңгімесінің мазмұнын біледі 2. Машановтың «Жер астына саяхат» шығармасының мазмұнын біледі 3. Екі шығарма бойынша талдау жасай алады.	1. Берілген мәтіндер бойынша сюжеттік сурет сала алады. 2. Берілген мәтін бойынша өз ойларын жазба түрінде жеткізе біледі. 3. етістіктің шақтарын, бұйрық райын орынды пайдалана алады	Оқулық, жұмыс дәптері, үлестірме құралдар, авторлардың портреті, шығармалар жинағы
	6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау						

сипаттама жасау;							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Образец долгосрочного плана  
обновленной программы 5-го класса и обновленной программы 6-го класса по предмету русский язык (Я1)*

Содержание учебного материала	Цели		Содержание учебного материала
5-й класс			6-й класс
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Культура: язык и общение. Морфология. Синтаксис и пунктуация-17 ч.</b>	<b>Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация - 17 ч.</b>		
<p>Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис. Пунктуация. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	Слушание и говорение (СГ)		<p>Морфология. Сложные имена существительные. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик в именах существительных. Разделительные ь и ь знаки. Синтаксис. Пунктуация. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p>
	<p><b>5.1.1.1</b> понимать основное содержание текста, определяя главную информацию;</p> <p><b>5.1.3.1</b> пересказывать содержание текстов (повествование, описание)</p>	<p><b>6.1.1.1</b> понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;</p> <p><b>6.1.3.1</b> пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица</p>	
	Чтение (Ч)		
	<p><b>5.2.1.1</b> понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему;</p> <p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции</p>	<p><b>6.2.1.1</b> понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию;</p> <p>6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное и др.</p>	
Письмо (П)			
<p><b>5.3.1.1</b> составлять простой план;</p> <p>5.3.4.1 создавать тексты - повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст,</p>	<p><b>6.3.1.1</b> составлять простой и сложный план;</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-</p>		

	объявление) с учетом целевой аудитории	повествований от 3-го лица	
	Соблюдение речевых норм (СРН)		
	5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже; 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях при обращении	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	
<b>Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура Морфология и орфография-7 ч.</b>		<b>Образ жизни и культура: древние цивилизации Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация-7.</b>	
<p>Морфология. Орфография. Имя существительное (склонение имен существительных). Имя прилагательное (склонение). <i>НЕ</i> с именами существительными, прилагательными. Словосочетание (прилаг.+ сущ.). Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание суффиксов-чик-, -щик -; -ек, -ик. Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные</p>	Слушание и говорение (СГ)		<p>Морфология. Имя прилагательное (разряды). Склонение имен прилагательных. Сложные имена прилагательных. Орфография. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание приставок раз - (рас -), роз (рос-), без- (бес-) . Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; 5.1.5.1 участвовать в диалогическом общении, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	
	Чтение (Ч)		
	5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (дневник, стихотворение, сказка); 5.2.6.1 использовать	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с	

	ознакомительный вид чтения	точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности; <b>6.2.6.1</b> использовать виды чтения: комментированное	
<b>Письмо (П)</b>			
	5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты - повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица; 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
<b>Соблюдение речевых норм (СРН)</b>			
	<b>5.4.1.1</b> правильно писать гласные и согласные в корне слова, <i>не-с</i> именами существительными; именами прилагательными; 5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже, склонять имя существительное	<b>6.4.1.1</b> правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения; <b>6.4.4.1</b> использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Жизненные ценности. Морфология-16 ч.</b>		<b>Структура семьи и семейные ценности-16 ч.</b>	
Синонимы. Антонимы. Омонимы и многозначные слова.	<b>Слушание и говорение (СГ)</b>		Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен
	<b>5.1.2.1</b> определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	<b>6.1.2.1</b> определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	

		6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	прилагательных. Орфография. Правописание приставок <i>ПРЕ</i> - и <i>ПРИ</i> - Правописание суффиксов – Н -, -НН - в именах прилагательных. Орфография. Лексика и фразеология.
	Чтение (Ч)		
5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений		
	Письмо (П)		
5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения		

	Соблюдение речевых норм (СРН)		
	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных	
<b>Мир профессий. Синтаксис и пунктуация-8 ч.</b>		<b>Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом- 8ч.</b>	
Лексика. Заимствованные слова. Эмоционально - окрашенные слова. Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения.	Слушание и говорение (СГ)		Морфология. Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора.
	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам. 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	
	Чтение (Ч)		
	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные	



		сведения, определяя разные точки зрения	
	<b>Письмо (П)</b>		
	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	
	<b>Соблюдение речевых норм (СРН)</b>		
	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова	6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация-12</b>		<b>Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация-12 ч.</b>	
Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Слушание и говорение (СГ)</b>		Морфология. Орфография. Правописание падежных форм имен числительных. Культура речи. Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными
	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
	<b>Чтение (Ч)</b>		

	<p><b>5.2.2.1</b> определять основную мысль на основе содержания и композиции;</p> <p>5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей</p>	<p><b>6.2.2.1</b> определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;</p> <p>6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)</p>	<p>конструкциями. Прямой и обратный порядок слов. Дефис в наречиях.</p>
Письмо (П)			
	<p>5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;</p> <p><b>5.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</p>	<p>6.3.4.1 создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории;</p> <p><b>6.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</p>	
Соблюдение речевых норм (СРН)			
	<p><b>5.4.4.1</b> использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p><b>6.4.1.1</b> правильно писать суффиксы наречий;</p> <p>6.4.2.1 использовать перифраз</p>	
<b>Живые организмы: растения. Синтаксис и пунктуация-13 ч.</b>		<b>Живые организмы: животные. Морфология и орфография-13 ч.</b>	
Синтаксис.	Аудирование и говорение (АиГ)		Морфология.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в И.п.	<b>5.1.6.1</b> оценивать звучащую речь с позиции «нравится, /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	<b>6.1.6.1</b> оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Культура речи. Олицетворение. Антитеза.
	Чтение (Ч)		
	5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	
	Письмо (П)		
	<b>5.3.5.1</b> писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; <b>5.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	<b>6.3.5.1</b> писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе - описание; <b>6.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	
Соблюдение речевых норм (СРН)			

	5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым	6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз; 6.4.3.1 использовать правильно степени сравнения наречий	
<b>Каникулы и отдых. Синтаксис и пунктуация- 5</b>		<b>Спорт и диета. Морфология и орфография -5 ч.</b>	
Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Слушание и говорение (СГ)</b>		Морфология. Местоимение (разряды). Склонение местоимений. Орфография. Правописание отрицательных, неопределенных местоимений. Культура речи. Риторические фигуры.
	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	
	<b>Чтение (Ч)</b>		
	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;  5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности  6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	
<b>Письмо (П)</b>			

	<p><b>5.3.5.1</b> писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;</p> <p><b>5.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</p>	<p><b>6.3.5.1</b> писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе - описание;</p> <p><b>6.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</p>	
Соблюдение речевых норм (СРН)			
	<p>5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз;</p> <p>6.4.3.1 использовать правильно степени сравнения наречий</p>	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография -11ч.</b>		<b>Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация - 11 ч.</b>	
<p>Морфология. Орфография. Местоимение. Не- с отрицательными местоимениями. Глагол. Не- с глаголами. Окончания в разных частях речи.</p>	Слушание и говорение (СГ)		<p>Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий: 1)-а -,        -о-; 2) –н -,       -нн-; 3) –о -,        -е-. Синтаксис. Пунктуация. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.</p>
	<p><b>5.1.5.1</b> участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли;</p> <p>5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p><b>6.1.5.1</b> участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;</p>	
	Чтение (Ч)		

	<p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;</p> <p><b>5.2.8.1</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление)</p>	<p>6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;</p> <p><b>6.2.8.1</b> сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории</p>	
Письмо (П)			
	<p>5.3.6.1 писать творческие работы (65-85слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт;</p> <p><b>5.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</p>	<p>6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе - описание;</p> <p><b>6.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</p>	
Соблюдение речевых норм (СРН)			
	<p>5.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи</p>	<p>6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;</p> <p>6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с нормой</p>	
<b>Чудеса света. Синтаксис и пунктуация - 10</b>		<b>Казахстан в будущем: изобретения и энергия Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация -</b>	

		10 ч.
<p>Синтаксис. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p>	<b>Слушание и говорение (СГ)</b>	
	<p>5.1.5.1 участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p><b>6.1.5.1</b> участвовать в диалогe, обмениваясь мнениями по предложенной теме 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;</p>
	<b>Чтение(Ч)</b>	
	<p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; <b>5.2.8.1</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (дневник, стихотворение, сказка)</p>	<p>6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью); <b>6.2.8.1</b> сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории</p>
<b>Письмо (П)</b>		
	<b>5.3.6.1</b> писать творческие работы	<b>6.3.6.1</b> писать творческие

	(65-85) слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; <b>5.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	работы (85-105слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; <b>6.3.7.1</b> корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	
Соблюдение речевых норм (СРН)			
	<b>5.4.4.1</b> использовать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	<b>6.4.4.1</b> использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой;	

В данном долгосрочном плане предложено перемещение разделов 6 класса «Спорт и диета» и «Живые организмы и животные» с целью объединения тем «Живые организмы растения» 5 класс и «Живые организмы и животные» 6 класс. Тематические параллели также будет удобнее провести в темах «Спорт и диета» 6 класса и «Каникулы, отдых» 5 класса.



*Среднесрочный план совмещенного класса по русскому языку (Я1)  
5 класс- 6 класс (4 урока)*

<b>Условные обозначения:</b> <b>К</b> – работа всего класса <b>И</b> – индивидуальная работа <b>Г</b> – работа в группах <b>П</b> – работа в парах <b>Ф</b> – формативное оценивание <b>В</b> - взаимооценивание	
<b>Раздел 4. Мир профессий</b>	<b>Раздел 4. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом</b>
<b>Предварительные знания:</b> умеют определять основную мысль сплошных и несплошных текстов на основе содержания и композиции Учащимся понадобятся знания о средствах выразительности речи и целях их использования в тексте, правильно писать гласные и согласные в корне слова, <i>не-с</i> именами существительными; именами прилагательными; использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже, склонять имя существительное	<b>Предварительные знания:</b> умеют понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица, составлять простой и сложный план; понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений
<b>Цели обучения и изучения раздела (учащиеся должны учиться):</b> СГ4 (5.1.4.1) прогнозировать развитие сюжета по отрывкам текста ЧЗ (5.2.3.1) понимать применение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей ПЗ (5.3.3.1) представлять информацию в виде рисунков СРН2(5.4.2.1) использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения	<b>Цели обучения и изучения раздела (учащиеся должны учиться):</b> СГ2 (6.1.2.1) определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; СГ (6.1.4.1) прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам. Ч2 (6.2.2.1) определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; ЧЗ (6.2.3.1) понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; П7 (6.3.7.1) извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения П1 (6.3.1.1) составлять простой и сложный план; СРН2 (6.4.2.1) использовать метафору, использовать слова в собственном им значении;
<b>Обзор раздела:</b> продолжится работа над средствами выразительности речи, учащиеся получают возможность развить свои	<b>Обзор раздела:</b> учащиеся получают возможность развить свои навыки прогнозирования и извлекать информацию из различных

<p>навыки прогнозирования и перевода вербальной информации в условно-графическую форму. Предусмотрены межпредметные связи с казахским и языком и литературой, английским, технологией, самопознанием, а также внеучебными занятиями. Данный раздел поможет ученикам развить коммуникативные навыки в процессе обучения, ориентированного на учащегося. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах, для достижения целей обучения.</p>	<p>источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения составлять простой и сложный план. Предусмотрены межпредметные связи с казахским и языком и литературой, английским, географией.</p> <p>Данный раздел поможет ученикам развить коммуникативные навыки в процессе обучения, ориентированного на учащегося. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах, для достижения целей обучения.</p>
<p><b>Все учащиеся будут:</b> знать определение понятия «профессия», уметь распознавать синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, использовать синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением в своей речи</p>	<p><b>Все учащиеся будут:</b> знать определение понятия «традиции Нового года», «обновление» уметь распознавать фразеологизмы, метафору, повторят синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, использовать многозначные слова, слова с прямым и переносным значением в своей речи, метафору</p>
<p><b>Многие учащиеся будут:</b> знать пять групп профессий и их специфику уметь определять профессиональные качества в зависимости от деятельности специалиста использовать ряды синонимов, антонимов, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, эмоционально окрашенные слова в своей речи.</p>	<p><b>Многие учащиеся будут:</b> знать традиции и обычаи встречи Нового года в зависимости от географического расположения, их специфику уметь определять зависимость традиций от национальных особенностей, от деятельности специалиста использовать многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, метафоры.</p>
<p><b>Некоторые учащиеся будут:</b> уметь проводить параллели между понятиями «профессия»- «человек» - «качество» (общительность, ответственность и т.д) Использовать полученные знания о профессиях для анализа, аргументации, описания разных профессий</p>	<p><b>Некоторые учащиеся будут:</b> уметь проводить параллели между понятиями «традиция»- « национальность» - «географическое пространство» - «толерантность» Использовать полученные знания о традициях празднования Нового года для анализа, аргументации, описания разных профессий</p>
<p><b>Языковые цели:</b> Использование в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, заимствованных, эмоционально окрашенных, гипербол, эпитетов, сравнений. <b>Предметная лексика:</b> <i>профессия, композитор, режиссер, пиротехник, фотограф, косметолог, дизайнер, экономист, кинолог, бухгалтер, экономист, программист, ветеринар, геолог, эколог,</i></p>	<p><b>Языковые цели:</b> Использование в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, заимствованных, эмоционально окрашенных, гипербол, эпитетов, сравнений. <b>Предметная лексика:</b> <i>традиция, национальность, толерантность, профессия, особенность, сравнение.</i> <b>Терминология:</b> <i>многозначные слова, слова с прямым и</i></p>

официант, парикмахер, менеджер, учитель, метеоролог, другие названия профессий		переносным значением, метафора, анализ.				
<b>Терминология:</b> синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением <b>Полезные фразы для диалога\ письма:</b> Врач должен быть добрым, потому что .... Юрист должен быть справедливым, ведь он...		<b>Полезные фразы для диалога\ письма:</b> Эта традиция отражает..., особенность заключается в том....., это связано.....				
<b>Виды речевой и мыслительной деятельности в изучаемом разделе:</b> Слушание, говорение, чтение, обоснование собственного мнения, сравнительный анализ, обсуждение, письмо						
<b>Ссылка на учебную программу</b>		<b>Цели обучения</b>		<b>Рекомендуемая деятельность на уроке</b>	<b>Заметки для учителя</b>	<b>Учебные ресурсы</b>
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>			
Лексика. Заимствованные слова. Эмоционально - окрашенные слова. Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения.	Морфология. Имя числительно е. Количественные и порядковые имена числительные. Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора. 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на	<b>Урок 1</b> <b>«Люди и их профессии»</b> 5.СГ1.понимать основное содержание текста или видео о профессиях, определяя главную информацию 5.СГ2.определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы текста о профессиях 5.СГ5. участвовать в	<b>Урок 1</b> 6.СГ2 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания: Казахстан, патриотизм, традиция, обычаи, национальность, толерантность 6.Ч3 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений, составляя	<b>Целеполагание, мотивация</b> <b>Урок 1</b> <b>К-психологический настрой:</b> Прощение (традиция Наурыза) <b>К</b> Учащиеся будут смотреть видео с описанием профессий, традиций празднования НГ в Казахстане и расшифровывая на доске анаграммы и подбирая синонимы и антонимы метафоры <b>И</b> Учащиеся будут делать заметки для дальнейшего обсуждения. <b>П</b> Учащиеся в парах будут обсуждать о своем выборе, добавить информацию прочитанную самостоятельно. <b>Г</b> Интервью <b>Ф (комментарии)</b> <b>П</b> Учащиеся в парах будут читать текст о профессии и труде и определять содержание текста, в который включают так же	Учитель делит класс на группы, просит учащихся каждой группы продумать вопросы, которые бы они хотели задать представителю профессии, другой страны. Учащиеся распределят роли в группе: задающий вопросы (интервьюер) и отвечающий (секретарь). Учащийся может предложить учащимся 2 вида текстов, свой для каждого участника текста, один участник сможет дать краткий обзор содержания своего текста, а другой	<b>Профессия продавца</b> <a href="http://pochemu4ka.ru/load/atributy_dlja_igr_detjam_o_professijakh_professija_quot_prodavec_quot/42-1-0-1212">http://pochemu4ka.ru/load/atributy_dlja_igr_detjam_o_professijakh_professija_quot_prodavec_quot/42-1-0-1212</a> <b>Профессии военных</b>

<p>5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста</p> <p>5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей</p> <p>5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова</p>	<p>ключевые слова, словосочетания;</p> <p>6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.</p> <p>2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;</p> <p>6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных</p>	<p>диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли</p> <p>5. Ч1. читать и понимать основную информацию прочитанного, определяя тему</p> <p>5. Ч3. понимать применение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей</p> <p>5. Ч5. формулировать вопросы, отражающие</p>	<p>предложения</p> <p>6. П1 составлять простой и сложный план текста о традициях празднования Нового года в Казахстане</p> <p><b>Урок 2-3</b></p> <p>Ч.2. определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения видео об изготовлении наурыз-коже.;</p> <p>Ч3 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений при создании рекламного проспекта о традициях празднования Нового года в Европе.</p> <p>СГ4 прогнозировать развитие сюжета по</p>	<p>информацию о найденных им в тексте средствах выразительности речи и цели их использования. Кроме того, учащиеся сформулируют к тексту вопросы. Один учащийся из пары будет отвечать на вопросы – другой, затем учащиеся поменяются ролями.</p> <p><b>Ф (взаимооценивание) Открытие нового:</b></p> <p><b>К</b> Учащиеся будут восстанавливать пословицы, объясняя их смысл.</p> <p><b>П</b> В паре по карточкам запишут под взаимодиктовку названия профессий (5 класс), названия стран, наименований нового года и т.д.</p> <p><b>Ф (взаимопроверка и оценивание)</b></p> <p><b>Г</b> Учащиеся в группах будут создавать кластер по пяти группам профессий</p> <p><b>К</b> «Рефлексивный ринг» Высказывание по кругу с опорой на фразы с рефлексивного экрана</p> <p><b>Д/З</b></p> <p>Записать рассказ родителей о профессии (5 класс)</p> <p>Взять интервью у представителей различных национальностей</p> <p>Мотивация «Три лица», «Корзина идей»</p> <p><b>Урок 2-3</b></p> <p><b>К</b> Учащиеся будут смотреть фрагменты видео о профессиях без звука. Они должны догадаться, о какой профессии идет речь, передать свои впечатления</p>	<p>вадать ему вопросы. Важно начать приобщать учащихся к речевой практике на уровне использования речевых средств (фонетический, лексический, грамматический, морфологический, синтаксический).</p> <p>Раздает карточки (5кл), если профессия профессий, помогает определить значение слова по словарю</p> <p>Раздает карточки (6кл) с информацией о традициях проведения Нового года.</p> <p>Поясняет, выслушивает мнение учащихся по каждой группе.</p> <p>Проводит рефлексию. Задает домашнее задание</p> <p>Предлагает выбрать выражение лица по фотографии.</p> <p>Оббирает в корзину предложения о профессиях. Учитель может</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Lksd3BPN1U">https://www.youtube.com/watch?v=7Lksd3BPN1U</a></p> <p><b>Профессия программист</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHpKxXj23OM">https://www.youtube.com/watch?v=LHpKxXj23OM</a></p> <p><a href="http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&amp;type=sr&amp;redirect=LKckpsNLXL07NrUzUzjRNSS0pLinL1ysq1S8oSqxKycvM1s3LL6vM0k3PT9HNL">http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&amp;type=sr&amp;redirect=LKckpsNLXL07NrUzUzjRNSS0pLinL1ysq1S8oSqxKycvM1s3LL6vM0k3PT9HNL</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ных и восклицательных, побудительных предложений ;</p> <p>6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения</p> <p>6.3.1.1 составлять простой и сложный план;</p> <p>6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая</p>	<p>отношение к тексту</p> <p>5.СГ4. прогнозировать содержание по отрывкам текста</p> <p>5.СГ2. определять тему и основную мысль устного сообщения, опираясь на вопросы</p> <p>5.ПЗ. представлять информацию в виде рис.</p> <p>5.СРН2. использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы.</p> <p>5.СГ2. определять тему и основную мысль видеосообщения</p> <p>5.СГ1. понимать основное содержание текста,</p>	<p>ключевым словам.</p> <p>Германия-класаны, Италия - выбрасывают вещи и т.п.</p> <p>П7 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения</p> <p>При работе с раздаточным материалом или материалом учебника.</p> <p>П1 составлять простой и сложный план;</p> <p>СРН2 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок 4</b></p> <p>6.СГ4 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам: цивилизация, современность, развитие, изменение.</p> <p>6.П6 писать творческие работы</p>	<p><b>И</b> Учащиеся посмотрят видео вопросить учащихся раз со звуком, определяют его тему и комментировать основную идею, сопоставят провозвещения одноклассников с увиденным на уроке одноклассников. и выберут самые достоверные прогнозы.</p> <p><b>Ф большой палец</b> Учитель обращает внимание учащихся на</p> <p><b>Г</b> Учащиеся в группах будут рисовать книжную информацию о профессиях, традициях короткими лозунгами, призывными предложениями о профессии. Для работы используются в видео. использовать эмоционально-окрашенные гиперболы, эпитеты, сравнения.</p> <p>Учащиеся будут работать в группах в планшетах, телефонах в виде рекламы, например, текстов с иллюстрациями, или это могут быть написанные от руки тексты с рисунками.</p> <p>Учащиеся представят свою работу образительно-художественные средства языка.</p> <p>-соответствие рисунка тексту, соответствие рисунка и текста;</p> <p>-представление материала в соответствии с жанром;</p> <p>-использование приемов для привлечения внимания из произведения</p> <p>Учитель организует учащихся в группы по созданию рекламы с учетом дифференциации.</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на употребление и правописание НЕ с</p> <p><b>Ф (самооценивание, комментарии)</b></p>	<p>Учащиеся посмотрят видео и комментировать основную идею, сопоставят провозвещения одноклассников с увиденным на уроке одноклассников. и выберут самые достоверные прогнозы.</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на книжную информацию о профессиях, традициях короткими лозунгами, призывными предложениями о профессии. Для работы используются в видео. использовать эмоционально-окрашенные гиперболы, эпитеты, сравнения.</p> <p>Учащиеся будут работать в группах в планшетах, телефонах в виде рекламы, например, текстов с иллюстрациями, или это могут быть написанные от руки тексты с рисунками.</p> <p>Учащиеся представят свою работу образительно-художественные средства языка.</p> <p>Обсудить и обсудить соответствие рисунка и текста;</p> <p>соответствие рисунка и текста;</p> <p>представление материала в соответствии с жанром;</p> <p>использование приемов для привлечения внимания из произведения</p> <p>Учитель организует учащихся в группы по созданию рекламы с учетом дифференциации.</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на употребление и правописание НЕ с</p> <p>арифметическими</p>	<p><a href="#">C7JL8oE</a>  <a href="#">KiwPskz</a>  <a href="#">JTM7M1</a>  <a href="#">IUoyi9L</a>  <a href="#">zMtMBS</a>  <a href="#">nMT88H</a>  <a href="#">qUzUyyj</a>  <a href="#">JzWFgM</a>  <a href="#">DQ1Mj</a>  <a href="#">OyNDQ</a>  <a href="#">wNmXQ</a>  <a href="#">9JPedcm</a>  <a href="#">LvYBD</a>  <a href="#">OGYB4</a>  <a href="#">7qFfwD</a>  <a href="#">A5Su-</a>  <b>Праздники</b>  <b>Новогодний</b>  <b>год:</b>  <b>история,</b>  <b>традиции</b>  <b>и жанры</b>  <b>художественного</b>  <b>творчества</b>  <b>Нового</b>  <b>года</b></p> <p>Учебник , толковый словарь дидакти</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>собственные ощущения 6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в свойственно м им значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения</p>	<p>определяя главную информацию 5.СГ4. прогнозировать содержание по отрывкам текста 5.П4. создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории 5.СРН2. использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова,</p>	<p>(90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения: «Я на новогоднем карнавале», «Новый год на берегах Нила» 6СРН3 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения при написании эссе на заданную тему: например «Разнообразии традиций - это здорово!»</p>	<p><b>И</b> Закончи предложение – письменно <b>Д/З</b> синквейн: каждый класс по изучаемой теме. <b>В</b> Рефлексия: дерево Блоба, Д/З Мотивация «Добрые пожелания» чтение домашних синквейнов <b>ВК</b> деление на группы «Собери фразы» Запись в тетрадях числа, темы работы над целями обучения по «Мишень цели». Самоопределение (Учащиеся по мишени цели определяют, где они находятся по навыкам СГ) Стратегия «Башня в сказке, при этом выполняют задания -Найти ошибки в расстановке препинания в предложениях - Расставить пропущенные буквы -Подчеркнуть названия профессий Запишут «толстые» и «тонкие» Попытаются предугадать развитие сюжета сказки – каждая группа озвучит свой вариант Группы зададут друг другу вопросы чтобы выяснить понимание прочитанного, ответят на вопросы. Учащиеся дослушают до конца авторский вариант и сделают прогноз о том, чьи прогнозы сбылись. Группы дадут сказке заглавие, определяют ее тему, основную мысль и выделяют применение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц,</p>	<p>многозначными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами. Учитель может организовать учащихся в команды и выразить отдельные выражения в виде синонимов, сделать вывод о том, изменится ли содержание или основная мысль из-за таких преобразований. знаков препинания в предложениях результаты работы классу, группы могут провести самооценивание, сравнить свои результаты с результатами других групп. Учитель предлагает поднять выстроенные добрыми пожеланиями, затем раздает карточки с фразами. Предлагает найти свое место на мишени.</p>	<p>ческие материалы, карточки, раздатка, схемы, рисунки компьютер, проектор, экран, презентации, видео</p> <p>Учебник, дидакти</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>эмоционально - окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения 5.СРН1. правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательным и, отрицательным и местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи. 5.Ч3. понимать применение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц. 5.Ч1 Понимание</p>		<p>использованных автором в тексте различных целей. <b>Ф (комментарии)</b> П учащиеся в парах проверят выполнение задания в тексте. Проведут самооценку по таблице. <b>Работа с рефлексивной мишенью</b> Учащиеся оценят свое участие Д/З учащимся предлагается подготовить пересказ по плану. <b>Урок 4</b> Мотивация «Облачный атлас» Пересказ текста сказки (5 класс о профессиях) (6 класс о праздновании НГ) (проверка домашнего задания) Актуализация «Угадайка»(2 уровня) П 1 Учащиеся 5 класса загадывают признаки профессии, например, вожу машины, лечу, учу людей 2 качества человека, отвечающего должен угадать, кто он по профессии например, я люблю животных, хочу им помогать, ответственный, аккуратный, умею лечить, ставлю Учащиеся 6 класса загадывают обычаи и традиции. Например, в стране на новый год купаются</p>	<p>Учитель может напомнить изобразительно-выразительные средства языка. Провести словарную работу перед чтением <del>с урока</del>, текста Учитель организует учащихся в группы по работе с текстом с учетом дифференциации. Учитель обращает внимание учащихся на употребление и правописание знаков препинания при прямой речи и в простом предложении, однородными членами, также с обобщающим словом при однородных членах предложения, употребления метафор. Предлагает справляться в выходные затруднений в правилах в конце учебника. Представляя результаты работы классу, группы</p>	<p>ческие материалы, карточки, схемы, рисунки компьютер, проектор, экран, презентации, видео Листы А3 Фломастеры, клей картинки и фото</p> <p><a href="http://www.paramult.ru/j">http://www.paramult.ru/j</a></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информации - читать и понимать основную информацию прочитанного, определяя тему 5.Ч5</p> <p>Формулирование вопросов и оценивание - формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 5.СГ4.</p> <p>прогнозировать развитие сюжета по началу текста 5.СРН4.</p> <p>использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при</p>		<p>Работа с текстом учебника – ассоциативные поля.</p> <p><b>ФО</b></p> <p><b>И</b> Просмотр видео (профессия, связанная с организацией празднования НГ)</p> <p>-Что вы уже знали об этой профессии?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Что хотели бы узнать?</p> <p>Учащиеся представят просмотренный материал в виде текста о профессии, которую они выбирают.</p> <p>Учащиеся должны использовать своих текста предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Учащиеся оценят и отредактируют работы друг друга по критериям</p> <p>-глубина раскрытия темы,</p> <p>-соответствие содержанию текста</p> <p>-логичность и последовательность изложения материала;</p> <p>-соблюдение пунктуационных норм в простом предложении.</p> <p><b>И Ф (взаимооценивание)</b></p> <p>Рефлексия «Закончи предложение»</p> <p>Д/З Эссе «Моя будущая профессия»</p> <p>«Разнообразие традиций - это здорово!»</p>	<p>получают ФО и организуют комментарии к процессу выступления групп и завершение сказки.</p> <p>Предлагает найти свое место на мишени и оценить участие в уроке.</p> <p>Настраивает учащихся на позитивное проведение урока.</p> <p>Учитель должен следить за проведением ролевой игры. Он может выбрать из каждой группы по одному представителю профессий и предложить им представить ролевую игру классу.</p> <p>Перед просмотром видео учитель проведет словарную работу и попросит по данным словам предположить, о какой профессии (названия профессий</p>	<p><a href="http://adkalei.com/over">http://adkalei.com/over</a></p> <p><a href="http://go.mail.ru/redirect?via=1&amp;type=sr&amp;redir=eJzLKckpKLbS1y8vL9erzC8tKU1K1UvOz9UvTyxJzrAvs_VNMTDMiQwpKNH1ZWAwNDUyM710NDEwZ3iQHvNozYTWq376GxdXX3CvAQClURqZ">http://go.mail.ru/redirect?via=1&amp;type=sr&amp;redir=eJzLKckpKLbS1y8vL9erzC8tKU1K1UvOz9UvTyxJzrAvs_VNMTDMiQwpKNH1ZWAwNDUyM710NDEwZ3iQHvNozYTWq376GxdXX3CvAQClURqZ</a></p> <p><i>мультифильм о праздне</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>однородных членах предложения 5.СРНЗ. использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже 5.Ч1. понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему 5.Ч3. понимать применение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей 5.СГЗ. пересказывать содержание текстов,</p>			<p>связаны с темой традиции: например пиротехник, артист, сценарист...) будет идти речь. После прослушивания начала видео, учитель может спросить, какие детали заметили учащиеся, попросить учащихся предсказать, чем может заниматься герой, что здесь является ключевым. Учитель может предложить учащимся записать их прогнозы, используя однородные члены предложения, а также предложения с обобщающим словом при однородных членах, использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения Учитель напомним учащимся о том, что их текст должен быть разделен на абзацы, обратит внимание на использование лексических и</p>	<p><b>вании Нового года</b> Тексты с заданиями в двух уровнях, дидактические материалы: карточки и с критериями, схемы-мишени компьютер, проектор, экран, презентации</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>используя эмоционально-окрашенные слова</p> <p>5.СГ5. участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли</p> <p>5.СГ1. понимать основное содержание текста, определяя главную информацию</p> <p>5.СГ4. прогнозировать содержание по отрывкам текста</p> <p>5.СГ2. определять тему и основную мысль видеосообщения</p> <p>5.П2. излагать</p>			синтаксических единиц.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------	--

		<p>основное содержание текста П 4 Создание текстов различных типов и стилей СРН 3 Соблюдение грамматических норм 5.СРН4. использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*Образец долгосрочного плана  
обновленной программы 5-го класса и обновленной программы 6-го класса  
по предмету «Русская литература» (Я1)*

Содержание учебного материала (кол-во часов)	Цели		Содержание учебного материала
5-й класс		6-й класс	
1 ЧЕТВЕРТЬ -16 ч.(1 час вводный урок)			
Героический эпос -15		Мифы народов мира	
<p>1. Былины. Цикл об Илье Муромце – 4 ч.</p> <p>2. А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» - 4ч.</p> <p>3. М.Ю. Лермонтов. «Бородино»-3 ч.</p> <p>4. М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»- 4 ч.</p>	<p style="text-align: center;">понимание и ответы по тексту</p> <p><b>5.1.1.1</b> понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм;</p> <p><b>5.1.2.1</b> иметь общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;</p> <p><b>5.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);</p> <p>5.1.4.1 составлять простой план;</p> <p>5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос</p>	<p style="text-align: center;">понимание и ответы по тексту</p> <p><b>6.1.1.1</b> понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;</p> <p><b>6.1.2.1</b> иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;</p> <p><b>6.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);</p> <p>6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях</p>	<p>1. Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Актеоне)-4 ч.</p> <p>2. Е.В. Курдаков. «Псы Актеона»-3 ч.</p> <p>3. Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии)-3 ч.</p> <p>4. Тюркская мифология (миф о создании мира)-3</p> <p>5. Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне)-2 ч.</p>
анализ и интерпретация текста			

	<p><b>5.2.1.1</b> определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.5.1</b> характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p>5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя</p>	<p><b>6.2.1.1</b> определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);</p> <p>6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения;</p> <p><b>6.2.5.1</b> характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p>6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p>	
оценка и сравнительный анализ			
	<b>5.3.1.1</b> участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	<b>6.3.1.1</b> участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ -16 ч.</b>			
<b>Литературная поэтическая сказка -14 ч.</b>		<b>Тема Рождества в литературе-14 ч.</b>	
<p>1. В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» -<b>5</b></p> <p>2. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»-<b>6</b></p> <p>3. К.Д. Бальмонт. «Фейные сказки»-<b>3</b></p>	понимание и ответы по тексту		<p>1. Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда»- <b>2 ч.</b></p> <p>2. Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»- <b>6 ч.</b></p> <p>3. А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»-<b>6 ч.</b></p>
	<p>5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;</p> <p><b>5.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);</p> <p><b>5.1.5.1</b> кратко пересказывать содержание произведения или отрывка</p>	<p>6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;</p> <p><b>6.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);</p> <p><b>6.1.5.1</b> пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая</p>	

		своё мнение о героях и событиях; 6.1.6.1 давать развернутый ответ	
	анализ и интерпретация текста		
	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;	6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;	
	5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя;	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения;	
	5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя;	6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	
	5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)		
	оценка и сравнительный анализ		
	5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя-	6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ-20</b>			
<b>Литературная прозаическая сказка-20 ч.</b>		<b>Нравственный выбор человека 20 ч.</b>	
1. Г.Х. Андерсен. «Снежная королева» -7	понимание и ответы по тексту		Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»- 7
2. О. Уайльд. «Соловей и роза» -4	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка,	6.1.4.1 составлять простой цитатный план	ч. 1. И.С. Тургенев.

<p>3. К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»-6</p> <p>4. Г.В. Черноголова. «Сказка об одном зёрнышке»-3</p>	<p>литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм;</p> <p>5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);</p> <p>5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос</p>		<p>«Муму» - 8 ч.</p> <p>2. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»- 4 ч.</p> <p>3. В.С. Высоцкий. «Песня о друге»-1 ч.</p>
анализ и интерпретация текста			
<p><b>5.2.2.1</b> определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.4.1</b> анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.5.1</b> характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.6.1</b> анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p> <p><b>5.2.7.1</b> определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.8.1</b> анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя</p>		<p><b>6.2.2.1</b> определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);</p> <p><b>6.2.4.1</b> анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;</p> <p><b>6.2.5.1</b> характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p><b>6.2.6.1</b> анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p> <p><b>6.2.7.1</b> определять отношение автора к главным и второстепенным героям;</p> <p><b>6.2.8.1</b> анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы,</p>	

		перифразы); 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	
	оценка и сравнительный анализ		
	<b>5.3.2.1</b> сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя	<b>6.3.2.1</b> сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ -16 ч.</b>			
<b>Фольклорные элементы в литературных произведениях-15 ч. (1 ч.- заключительный урок)</b>		<b>Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях -15 ч. (1 ч.- заключительный урок)</b>	
1. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» -7 ч.	понимание и ответы по тексту		1. А.Н. Островский. «Снегурочка»-6 ч.
2. М.М.Пришвин. «Кладовая солнца»-8 ч.	5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. <b>5.1.2.1</b> иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; <b>5.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); <b>5.1.4.1</b> составлять простой план	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды; <b>6.1.2.1</b> иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; <b>6.1.3.1</b> читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); <b>6.1.4.1</b> составлять простой цитатный план; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на	2. И.С. Тургенев «Бежин луг»-5 ч. 3. М.Ю. Лермонтов. «Русалка»-4 ч.



		вопрос	
	анализ и интерпретация текста		
<p><b>5.2.5.1</b> характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.6.1</b> анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p> <p>5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя;</p> <p>5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;</p> <p>5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.8.1</b> анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)</p>	<p><b>6.2.5.1</b> характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p><b>6.2.6.1</b> анализировать художественное пространство и время, оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p> <p><b>6.2.8.1</b> анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы)</p>		
	оценка и сравнительный анализ		
<p><b>5.3.4.1</b> оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме</p>	<p><b>6.4.4.1</b> оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования</p>		

Обращаем внимание на право учителя передвигать изучение тех или иных тем и распределения часов внутри разделов. В данном долгосрочном плане приведен пример перераспределения тем 3 раздела 6 класса (Л.Толстой-И.Тургенев) в связи с более точным совпадением целей обучения 5 и 6 классов при данном распределении.

*Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-7-х совмещенных классов обучающихся по обновленным программам*

Ссылка на программу		Цели обучения		Рекомендуемая деятельность на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
5 класс	6 класс	5 класс	6 класс			
Урок 1						
ПО1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; ПО3.1 читать	ПО2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию, понимать термина литературная сказка, сюжет, композиция, конфликт, герой, повествователь, рассказчик. ПО4.1. Составлять простую цитатный	Все учащиеся смогут: понимать термина литературная сказка, сюжет, композиция, конфликт, герой, повествователь, рассказчик	Все учащиеся смогут: понимать главную и второстепенную информацию, определять жанр и его признаки. Составлять цитатный план по статье, опираясь на ключевые слова и фразы. Большинство учащихся смогут: Выразить своё мнение, различать	Разминка, деление на группы Учащиеся делятся на 3 группы, собирают пословицы в соответствие с темой урока. Стратегия: «Найди пару» Актуализация знаний К. Учащиеся работают над эпитафией: читают, отвечают на вопросы Г.ЗАДАНИЕ1. Учащиеся по опорным словам или фразам отображают факты биографии писателя Л.Толстого (6 класс), Г.Х.Андерсена (5 класс) стратегия «Лотерейный барабан» ФО «Светофор».ГЗАДАНИЕ 2 Учащиеся 6 класса читают высказывания из дневника писателя, определяют проблемы. Учащиеся 5 класса работают над терминами, соотносят лексические значения,	Учитель предлагает пословицы в соответствие с темой.  Учитель предлагает эпитафии по теме. Помогает наводящими вопросами.  Учитель предлагает ресурсы с высказываниями писателя, терминами контролирует процесс работы в	Карточки  Портреты писателей, эпитафии на доске  Карточки с высказываниями, терминами  Листы оценивания.

<p>наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);          ПОб.1 давать краткий и полный ответ на вопрос.          АИ2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p>	<p>план.          ОС4.1.Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования.</p>		<p>главную и второстепенную информацию, аргументировать свои выводы примерами из текста, подбирать соответствующие цитаты. Некоторые учащиеся смогут:          Отвечать на вопросы высокого порядка, приводить доказательства из личного опыта или из текста.</p>	<p>подчеркивают в тексте док-ва.          Стратегия: «Копилка идей»          ФО Лист взаимооценивания          П.ЗАДАНИЕ 3. Учащиеся 6 класса впаре отвечают на вопросы на вопросы,предложенные учителем. Учащиеся 5 класса обмениваются результатами исследования:где конфликт, кто повествователь и тд.          Стратегия «Думай-обсуди в паре-поделись»          ФО. Самооценивание «Три хлопка»          ЗАДАНИЕ 4: Учащиеся 6 класса читают текст учебника и составляют цитатный план из трёх пунктов поистории создания рассказа.«Кавказский пленник». Учащиеся 5 класса читают выразительно фрагменты текста в соответствии с требованиями учителя.          Стратегия «Выбери главное»          ФО «Большой палец»П.К.          Задание 5: Учащиеся 6 класса составляют 3 тонких и 3 толстых вопроса. Учащиеся 5 класса отвечают на вопросы предоставленные учителем.          Стратегия «Прогнозирование», «Угадывание из контекста»          КО. Взаимооценивание в паре по дескрипторам.          Рефлексия          Подведение итогов урока:          Позиция – «Я считаю, что.....».</p>	<p>группе          Учитель дает инструкции, предоставляет ресурсы, наблюдает за процессом          Учитель объясняет задание, контролирует процесс.          Учитель определяет фрагменты, необходимые для прочтения: для характеристики героев или отрывки, характеризующие как литсказку и т.п.,          Учитель предоставит разработанные критерии и дескрипторы          Учитель анализирует результаты</p>	<p>Статья в учебнике          Текст произведения          Карточки с вопросами          Фразы на доске</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Обоснование- «Потому что.....».</i>  <i>Пример- «Я могу доказать на примере...».</i>  <i>Суждение – «Исходя из этого, я могу сделать вывод, о том что...»</i></p>	рефлексии. Если это необходимо, комментирует.	
Урок 2						
<p>АИ2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;          АИ4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;          АИ5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;          АИ6.1 анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p>	<p>ПО.2.1. и меть общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию. АИ2.1. определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы</p>	<p>Учащиеся, пользуясь поддержкой учителя, находят, объясняют, делают выводы о значении эпизодов в характеристике героев; различают виды пространства, определяют значение видов пространства в произведении; создают и защищают схематическую работу</p>	<p>Учащиеся различают главную и второстепенную информацию, определяют и характеризуют главных героев, опираясь на анализ эпизодов; выделяют структурные элементы, понимают их значение в определении основной мысли произведения; создают схематические конструкции, отражая виды художественного пространства</p>	<p>Разминка «Круг пожеланий». Деление на группы. Учащиеся собирают картинки по теме урока          Стратегия «Пазлы»          Целеполагание : Учащиеся и 5 и 6 классов определяют тему урока по презентации, которая включает в себя изображение видов пейзажа, предметов быта, понятие художественного пространства, характеристику видов пространства.          ФО «Большой палец»          Актуализация знаний. Стратегия «Вопрос-ответ»          ФО «Словесная похвала»          И ЗАДАНИЕ 1          Учащиеся заполняют таблицу по 3 примера на каждый вид пространства, используя карточку-информатор по видам пространства.          Стратегия «Карусель»          ФО «Лист взаимооценивания»          Г ЗАДАНИЕ 2. Учащиеся читают выделенную часть текста, находят виды художественного пространства, выписывают на стикеры, оформляют постер. Делают вывод о значении пространства. Защита презентации.          Стратегия «Джигсо»          ФО лист взаимооценивания</p>	<p>Создает коллаборативную среду.          Учитель предоставит ресурсы, даст инструкции.          Учитель при необходимости задаст наводящие вопросы.          Учитель задает вопросы, актуализирующие знания детей, выражает одобрение.          Предоставляет ресурсы, контролирует процесс, помогает затрудняющимся</p>	<p>Пазлы          Презентация «Художественное пространство и его виды»          Таблица          Карточка – информатор          Учебник «Русская литература» 6 класс          бумага, фломастеры          Лист взаимооценивания</p>

	<p>; АИ4.1. анализировать эпизоды прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;</p> <p>АИ6.1. анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах.</p>	<p>о пространстве и времени произведения.</p>		<p>ГЗАДАНИЕ 3 Выбери ответ. По одному вопросу задаётся каждой группе. В содержании вопросов содержится дифференциация. Модератор группы решает, кто ответит на этот вопрос.</p> <p>Стратегия «Сундучок с вопросами» ФО «Лестница успеха» Домашнее задание(на выбор) -Нарисовать иллюстрацию, используя виды пространства. -Создать ассоциативный ряд: горы-неприступность и тп. -Маршрут побега через виды пространства. Рефлексия. Оценить результаты своей работы, закончив предложения. -Я узнал... -Мне понравилось... -Я научился... -Мне захотелось... Стратегия «Продолжи предложение» ФО смайлики</p>	<p>Подготавливает материал: отмечает необходимые эпизоды и т.д.</p> <p>Предоставляет лист взаимооценивания</p> <p>Контролирует процесс, при необходимости корректирует действия модератора</p> <p>Учитель организует процесс рефлексии, проводит анализ</p>	<p>«Сундучок с вопросами»</p>
Урок 3						
АИ4.1 анализировать	АИ4.1. Анализиро	Учащиеся при	Учащиеся смогут	Разминка «Комплимент на ушко» Деление на группы. Учащиеся берут	Учитель проводит организационный	Билеты с вопросами

<p>эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;          АИ7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя;</p>	<p>вать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики героев;          АИ5.1. Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста</p>	<p>поддержке учителя выделяют эпизоды произведения, необходимые для характеристики главных героев; объясняют и делают вывод об отношении и автора к главным героям.</p>	<p>объяснять поступки, слова героев, давать оценочные суждения поступкам героев прогнозировать, опираясь на эпизоды, используя примеры из текста и цитаты.</p>	<p>билет определенного цвета с вопросами          Актуализация знаний.          Слово учителя:          К. Г. ЗАДАНИЕ 1.          Опираясь на ранее полученные знания, давайте вспомним, что мы называем рассказом? Былью? Композицией рассказа?          Перед вами лежит лист, на котором изображён треугольник. Назовите композицию рассказа ( завязку, развитие действия, кульминацию, развязку). Необходимо обосновать свой ответ.          КО Стратегия «Кофейная палочка»          Ф Взаимооценивание          Г. ЗАДАНИЕ 2.          Учащиеся 6 класса работают со страницей учебника. Корректируют предложенный план.          Учащиеся 5 класса работают с ресурсом учителя. Корректируют предложенный план.          КО Стратегия «Верно-неверно»          ФО «Три хлопка» КО          Стратегия «Джиксо» Ф «Словесная похвала». ЗАДАНИЕ 3          Учащиеся, используя стратегию «Диаграмма Венна», проводят сравнительный анализ героев.          Стратегия «Диаграмма Венна»          Ф. «Большой палец»          Рефлексия.</p>	<p>момент, предоставляет ресурсы, наблюдает.           Учитель дает инструкции.           Контролирует.           Предлагает разработанные критерии и дескрипторы.           Учитель предоставляет ресурсы, контролирует процесс.           Предлагает разработанные критерии и дескрипторы.</p>	<p>Лист А4 с изображенным треугольником           Учебник, карточки с планом           Учебник</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



поддержке учителя	анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифраз);	т их значение в тексте.		<p>ФО Защита постеров «Аплодисменты»</p> <p>К ЗАДАНИЕ 4. «Какой прием и с какой целью использует автор для описания характеристики героев». Стратегия «Мозговой штурм»</p> <p>Ф.О. « Большой палец»</p> <p>И ЗАДАНИЕ 5. учащиеся подводят итоги работы в течение урока, делают вывод по проблемному вопросу, поставленному в начале урока. Стратегия «Решение проблемного вопроса»</p> <p>К.О. оценивание по дескрипторам.</p> <p>Рефлексия И</p> <p>ФО Стратегия «Мишень». Учащиеся самостоятельно оценивают понимание и усвоение новой темы.</p> <p>Домашнее задание. Упражнение «Загляните в себя».</p>	<p>ресурсы, дает инструкции.</p> <p>Учитель проводит мозговой штурм, меняет тактику вопросов в зависимости от ответов</p> <p>Подводит итоги совместно с учащимися.</p> <p>Организует процесс рефлексии, дает инструкции, выслушивает, анализирует.</p>	<p>«Двойной пузырь» на слайде.</p> <p>Таблица с критериями и дескрипторами Постер «Мишень»</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Урок 5

<p>ПО6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос.</p> <p>АИ2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p> <p>АИ4.1 анализировать эпизоды, важные</p>	<p>ПО6.1 давать развернутый ответ на вопросы</p> <p>АИ5.1 характеризовать героев, используя план и</p>	<p>Учащиеся смогут объяснять, делать выводы о характере главных героев, используя знание эпизодов;</p>	<p>Учащиеся могут проследить путь развития отношений между горской девочкой и русским офицером; высказать свою точку зрения,</p>	<p>Разминка «Поздороваемся, как ...»</p> <p>Здороваются друг с другом на разных языках.</p> <p>К</p> <p>ЗАДАНИЕ 1: Из разрезанных на пазлы 6 иллюстраций к произведению «Кавказский пленник», «Снежная королева» собирают целое. Объединяются в группы.</p> <p>Стратегия «Пазлы»</p> <p>Ф.О. Наблюдение учителя</p>	<p>Организует процесс объединения в группы</p> <p>Учитель проводит беседу, корректируя процесс целеполагания.</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Кофейная палочка</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------





			<p>ФО «Аплодисменты» Г 6 ЗАДАНИЕ: Учащиеся заполняют таблицу, характеризуя Дину, Герду</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Цитаты</td> </tr> <tr> <td>Портрет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер</td> <td></td> </tr> </table> <p>Стратегия «Словесный портрет» ФО Словесная похвала Г ЗАДАНИЕ 7: учащиеся вписывают в свой радиус «Зоны отношения» слова, передающие переживания Дины от эпизода к эпизоду. Стратегия «Зона отношений» <i>ДИНА: любопытство и испуг – любопытство и интерес – жалость – сострадание – желание помочь – тревога за жизнь – стремление помочь – решимость к действию.</i> <i>ГЕРДА: отчаяние – решимость – стойкость - забвение и тд.</i> ФО Словесная похвала И ЗАДАНИЕ 8: Дайте полный ответ, обоснованный примерами из текста, из жизненного опыта, цитатами На вопросы 1-4 отвечают все. Из вопросов 5-10 выбирают 2 по желанию.</p>		Цитаты	Портрет		Действия		Характер		<p>Учитель оказывает поддержку ресурсами, словом, поощрением.</p> <p>Учитель предоставляет таблицу, содержащую критерии и дескрипторы оценивания, организует процесс формативного оценивания.</p> <p>Учитель объясняет задание, показывает пример переживания того или иного состояния.</p>	<p>Учебник</p> <p>Карточки с вопросами</p> <p>Лист критериального оценивания</p>
	Цитаты												
Портрет													
Действия													
Характер													

				<p>Стратегия «Вопрос –ответ».</p> <p>ФО Групповое взаимооценивание по дескрипторам</p> <p>Г</p> <p>ЗАДАНИЕ 9: Обменяйтесь работами, проверьте по дескрипторам, выберите лучшие ответы и зачитайте их.</p> <p>Стратегия «Карусель»</p> <p>КО</p> <p>ФО «Смайлики»</p> <p>К</p> <p>ЗАДАНИЕ 10: учащиеся попробуют представить себя на месте героинь, пережить их состояние.</p> <p>Стратегия «Аллея сознания»</p> <p>ФО «Комментарий учителя»</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Составьте синквейн «Дружба»- 6 класс, «Верность»-5 класс</p> <p>Домашнее задание на выбор:</p> <p>6 класс</p> <p>1. Написать письмо Дине от имени Жилина.</p> <p>2. Написать письмо Дине от своего имени</p> <p>5 класс</p> <p>1. Написать письмо Герде от имени Кая.</p> <p>2. Написать Герде от себя</p>	<p>Напоминает правила создания синквейна, предлагает домашнее задание на выбор, объясняет условия выбора.</p>	
Урок 6						
<p>АИ4.1 анализировать эпизоды, важные для</p>	<p>АИ 4.1. Анализировать эпизоды</p>	<p>Учащиеся смогут объяснять, делать</p>	<p>Учащиеся смогут определять мотивы</p>	<p>Разминка «Невербальный подарок»</p> <p>КЗАДАНИЕ 1: Учащиеся из разрезанных на пазлы 6 иллюстраций к произведениям с эпизодами сюжета,</p>	<p>Учитель дает инструкции, распределяет роли, контролирует</p>	<p>Разрезанные иллюстрации произведениям</p>

<p>характеристики главных героев, при поддержке учителя; АИ5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p>АИ7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя; П2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя</p>	<p>прозаическое произведение важные для характеристики героев. ОС2.1. Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства</p>	<p>выводы о характере главных героев, используя знание эпизодов; отвечать на поставленный вопрос кратко или развернуто; находить свойства и различия литературных произведений с произведениями искусства живописи, кино, анализировать, объяснять их.</p>	<p>поступков героев, доказывая примерами из текста, подтверждая анализом эпизодов; сравнивать видение авторами образов в произведениях разных видов искусства.</p>	<p>собирают картинку. Стратегия «Пазлы» Ф.О. Наблюдение учителя Целеполагание ГЗАДАНИЕ 2: учащиеся по иллюстрациям определяют тему и цель урока. Стратегия «Вопрос - ответ» Ф.О. Словесная похвала ЗАДАНИЕ 3 Учащиеся, заполняют таблицу, составляют кадр киносценария. Стратегия «Автобусная остановка».</p> <table border="1" data-bbox="1003 671 1545 900"> <tr> <td data-bbox="1003 671 1106 900">кадр а</td> <td data-bbox="1106 671 1227 900">Время и место действия</td> <td data-bbox="1227 671 1326 900">действие</td> <td data-bbox="1326 671 1447 900">События</td> <td data-bbox="1447 671 1545 900">декариации</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> ли ца</td> <td>эпизо да</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>После того, как группы отработают, передают другой группе для оценивания и дополнения при необходимости. КО Г ЗАДАНИЕ 4 Учащиеся представляют себя режиссерами фильма, объясняют, как воплотят образы в кино. Стратегия «Словесная экранизация» Ф.О « Большой палец» ИРефлексия «Облако настроения»: Интересно, познавательно, скучно. Д.З. -Напиши продолжение 7-10</p>	кадр а	Время и место действия	действие	События	декариации			<input type="checkbox"/> ли ца	эпизо да							<p>процесс. Организует объединение в группы, комментирует.</p> <p>Учитель проводит беседу по принципу стратегии «Вопрос-ответ», отмечает удачные ответы. Учитель разрабатывает таблицу, предоставляет ее учащимся, объясняет правила заполнения, контролирует время заполнения таблицы и время передачи ее для ознакомления другой группе.</p> <p>Учитель распределяет роли, помогает</p>	<p>Таблица А4, стикеры, фломастеры</p>
кадр а	Время и место действия	действие	События	декариации																	
		<input type="checkbox"/> ли ца	эпизо да																		

				- Создай коллаж	психологически настроиться. Организует процесс рефлексии.	
Урок 7						
АИ2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; АИ8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя П2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке	ПО2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; АИ.8.1 анализировать изобразительные средства (сравнение, метафора, эпитет) ОИ 2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями	Учащиеся смогут при формулировке основной мысли произведения, опираясь на анализ изобразительных средств; определяют сходства и различия произведений разных видов искусства, опираясь на поддержку учителя.	Учащиеся смогут определять основную идею произведения, нравственные проблемы, волновавшие писателя, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, сравнивать художественные произведения с произведениями живописи, опираясь на вопросы-подсказки.	И-П «Закончи предложение» ЗАДАНИЕ 1: Учащиеся определяют идею произведения, закончив предложения: Писатель убежден, что человеческие отношения надо строить на основе... Рассказ учит нас, что в жизни нужно... В рассказе звучит мысль о том, что люди разных национальностей... Ключевыми словами рассказа являются... Стратегия «Кофейная палочка» ФО «Комментарий учителя» ПЗАДАНИЕ 2: Учащиеся 6 класса сопоставляют два эпизода природы (родного пейзажа и кавказской природы). Выписывают художественные средства, используемые автором для описания природы Кавказа. Учащиеся 5 класса сопоставляют два эпизода природы (родного пейзажа и природы в сказке). Выписывают художественные средства, используемые автором для описания природы в произведении. Заполнение таблицы. Поддержка учителя.	Учитель предлагает продолжить предложение, актуализирует предыдущие знания.  Организует групповую работу, дает инструкции, распределяет роли.  Учитель организует поддержку через наводящие вопросы.	Фразы на доске  Кофейная палочка  Текст произведений, учебник  Листы А4, фломастеры  Таблица с

учителя	других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя			<p>Проблемный вопрос: ФО «Светофор»</p> <p style="text-align: center;">Г</p> <p>ЗАДАНИЕ 3: составить мультимедийный альбом репродукций картин, объясняя сходство и различие. Поддержка учителя: Вопросы</p> <p>ФО «Картинная галерея». Взаимооценивание по критериям. Рефлексия «Билет к выходу» На стикерах ответить на вопросы: «Что самое важное узнал(а) на уроке?», «Какие вопросы у меня еще есть?»</p> <p>Домашнее задание: И «Письмо будущим школьникам»</p>	Предоставляет таблицу с критериями и дескрипторами.	критериями.
---------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------

*Краткосрочный план урока по русской литературе (Я1) в совмещенном классе (5-6)*

<b>Раздел 3</b>		
<b>5 класс:</b>		<b>6 класс</b>
«Литературная прозаическая сказка»		«Нравственный выбор человека»
<b>Дата:</b>	<b>Ф.И.О. учителя:</b>	
<b>КЛАСС: 5-6</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Урок 2</b>	<b>Тема урока:</b> Художественное пространство в произведениях	
<b>5 класс</b>	<b>Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке</b>	<b>6 класс</b>
<p>5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм;</p> <p><b>5.2.4.1</b> анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.5.1</b> характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p><b>5.2.6.1</b> анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;</p>	<p>6.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.</p> <p>6.2.2.1. определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;</p> <p>6.2.4.1. анализировать эпизоды прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;</p> <p>6.2.6.1. анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах.</p>	
<b>Цели урока</b>		
<b>Все учащиеся смогут:</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b>	
пользуясь поддержкой учителя, находить, объяснять, делать выводы о значении эпизодов в характеристике героев; различать виды пространства, определять значение видов пространства в произведении; создать схематическую работу о пространстве и времени произведения в групповой работе.	Учащиеся различать главную и второстепенную информации, определять и характеризуют главных героев, опираясь на анализ эпизодов; выделять структурные элементы, понимать их значение в определении основной мысли произведения; создать схематические конструкции, отражая виды художественного пространства, опираясь на поддержку учителя.	
<b>Большинство учащихся смогут:</b>	<b>Большинство учащихся смогут:</b>	

...; самостоятельно найти и привести примеры и эпизоды из текста.	...; самостоятельно найти и привести примеры и эпизоды из текста.	
<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>	
...; презентовать работу группы	...; презентовать работу группы	
<b>Языковая цель</b>	<b>Учащиеся могут:</b>	
	<b>Ключевые слова и фразы:</b>	
<b>Полезные фразы для диалога/письма:</b>		
Я считаю, что это вертикальное (горизонтальное) пространство...		
Я нашла доказательство в произведении...		
Мы вносим эпизод в эту графу..., потому что.		
<i>Вопросы для обсуждения:</i>		
Какие виды пространства я знаю?		
Влияют ли виды пространства на раскрытие образа героя?		
Помогают ли виды пространства понять основную мысль?		
<i>Можете ли вы сказать, почему...?</i>		
...герой произведения так поступает?		
...в тех или иных обстоятельствах герой проявляет разные черты характера?		
...настроение героя зависит от природы, которая его окружает?		
<i>Письменные подсказки:</i>		
<b>Предыдущее обучение</b>		
Учащиеся знают текст, знакомы с фактами биографии писателя; умеют определять основную мысль, пересказывать, составлять простой план; понимают термины, композиция, структура; умеют отвечать на вопросы кратко и развернуто.	Учащиеся знакомы с фактами биографии писателя, участием Л.Н.Толстого в войне на Кавказе; знают содержание текста; определяют жанр, идею и композицию рассказа; умеют отвечать на вопросы кратко и развернуто..	
<b>План</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало 1-2 мин	<b>К</b> <b>Психологический настрой. Стратегия «Круг пожеланий».</b> Деление на группы: <b>Стратегия «Пазлы».</b> Группы «Горы», «Лес» и т.п. <b>К</b>	Пазлы



2-3 мин	<p><b>Целеполагание:</b>  <b>ЗАДАНИЕ 1.</b> Определите тему урока по презентации, которая включает в себя изображение видов пейзажа, предметов быта, понятие художественного пространства, характеристику видов пространства.  <b>ФО</b> «Большой палец»</p>	<p><b>Презентация</b> «Художественное пространство и его виды»</p>										
Середина 1–2 мин	<p><b>К</b>  <b>Актуализация знаний.</b>  <b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Достаньте из «сундучка» вопросы. Ответьте на вопросы кратко.          -Кто главные герои произведения?          -Где происходит действие рассказа?          -Какие детали географического пространства вы увидели в рассказе?          -Как название рассказа отражает тему произведения?          -Определите основную мысль рассказа?</p>	<p>«Сундучок вопросов» с вопросами</p>										
5 мин	<p><b>Стратегия</b> «Сундучок вопросов»  <b>ФО</b> «Словесная похвала»</p>											
10 мин	<p><b>И</b>  <b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Найдите в произведении пространства, изображенные в презентации, подчеркните.  <b>Стратегия</b> «Чтение с пометами».  <b>ФО</b> «Да-нет»</p> <p><b>Г</b>  <b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Заполните таблицу по 3 примера на каждый вид пространства, используя карточку-информатор.</p>	<p><b>Раздаточный материал:</b>          Пустая таблица          Карточка –информатор</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 1200 855 1230">Виды пространства</th> <th data-bbox="862 1200 1308 1230">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 1235 855 1265">Вертикальное</td> <td data-bbox="862 1235 1308 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1270 855 1300">Горизонтальное</td> <td data-bbox="862 1270 1308 1300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1305 855 1335">Дальнее</td> <td data-bbox="862 1305 1308 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1340 855 1370">Ближнее</td> <td data-bbox="862 1340 1308 1370"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды пространства	Примеры	Вертикальное		Горизонтальное		Дальнее		Ближнее		
Виды пространства	Примеры											
Вертикальное												
Горизонтальное												
Дальнее												
Ближнее												

10 мин	Внешнее		Учебник Русская литература 6 класс бумага, фломастеры, стикеры	
	Внутреннее			
	Динамическое			
	Статистическое			
	<b>Стратегия «Карусель»</b> <b>ФО</b> лист взаимооценивания  <b>Г</b> <b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Прочитайте выделенную часть текста, найдите виды художественного пространства, выпишите на стикеры, оформите презентацию в кластер, сделайте вывод о роли художественного пространства в выражении основной мысли рассказа. Защитите презентацию. <b>Стратегия «Джигсо»</b> <b>ФО</b> «Лист взаимооценивания»  <b>Критериальное оценивание</b>			
	<b>Критерии:</b>	<b>Дескрипторы</b>		
	Делает вывод о роли художественного пространства в произведении, опираясь на самостоятельно разработанный кластер.	Правильно определяет виды пространства.		Запись на доске
		Отражает виды пространства в кластере		
		Соотносит виды пространства с идеями произведения		Фразы, записанные на доске

<p>Конец 1-2 мин</p> <p>2 -3мин</p>	<p><b>Дифференцированное домашнее задание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проиллюстрировать эпизод рассказа на выбор с изображением художественного пространства.</li> <li>- составить схему маршрута второго побега Жилина через художественное пространство.</li> <li>- сопоставить пространство в развязках рассказа Л.Толстого и в повести И.С Тургенева «Муму» через диаграмму Венна.</li> </ul> <p><b>Рефлексия.</b> Оценить результаты своей работы, закончив предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Я узнал...</li> <li>-Мне понравилось...</li> <li>-Я научился...</li> <li>-Мне захотелось...</li> </ul> <p><b>Стратегия</b> «Продолжи предложение» <b>ФО смайлики</b></p>	
<p>Дополнительная информация</p>		
<p>Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать</p> <p>Дифференциация заложена в целях урока, осуществляется в течение всего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в распределении задания;</li> <li>- в формировании групповой работы;</li> <li>-поддержка слабых учащихся сильными</li> <li>- поддержка в виде презентации, карточки – информатора;</li> <li>- разноуровневое домашнее задание</li> </ul>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?</p> <p><i>Формативное оценивание осуществляется через стратегии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большой палец»,</li> <li>• «Словесная похвала»,</li> <li>• «Лист взаимооценивания»,</li> <li>• «Лестница успеха»,</li> <li>• «Карусель».</li> </ul> <p><i>Критериальное оценивание применяется в задании 2.</i></p>	<p>Междисциплинарные связи: <i>география, изо, экология.</i></p> <p>Здоровье и безопасность: <i>соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности, экология.</i></p> <p>Поддержка ИКТ: <i>Презентация с видами пространства</i></p>

		<p>Ценности:  <i>формирование уважения поступкам героев, к таким нравственным чертам, как ответственность, верность, бесстрашие, выносливость, решительность, трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.</i></p>
<p><b>Рефлексия</b>          Были ли цели обучения/урока достижимыми?          Чему сегодня научились учащиеся?          Какой была атмосфера обучения?          Успешными ли были действия по установлению различий между учащимися?          Придерживался ли я временного графика?</p>		
<p><b>Итоговое оценивание</b>          Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?          1:          2:          Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?          1:          2:          Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?</p>		

*Долгосрочное планирование уроков математики в совмещенных 5, 7 классах малокомплектных школ*

Раздел долгосрочного плана 5 класс	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Совмещение	Раздел долгосрочного плана 7 класс	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть						
Натуральные числа и нуль 15 ч	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 - усвоить понятие множества натуральных чисел;  5.1.1.2 - усвоить понятия четных и нечетных чисел;	5.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;	Повторение курса математик и 5-6 классов 5 часов	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов	Повторить арифметические действия с натуральными числами.  Уметь решать линейные уравнения и неравенства.  Решение задач методом пропорций.
	Координатный луч. Сравнение натуральных	5.3.1.1 - знать различные единицы длины		Повторение курса математик	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов	Решать примеры и задачи на действия с обыкновенными и

	чисел. Двойное неравенство	<p>и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;</p> <p>5.5.2.2 - изображать натуральные числа на координатном луче;</p> <p>5.1.2.1 - сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;</p> <p>5.5.2.6 - записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> ;</p> <p>5.5.2.7 - исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных</p>		и 5-6 классов		<p>десятичными дробями. Решать задачи на проценты . Уметь читать и чертить графики и диаграммы.</p>
--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		чисел;				
	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;		Повторение курса математик и 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов.	Решать системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 - преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 - находить значения буквенного		Основные понятия геометрии.	Основные понятия геометрии.	7.1.1.1 - знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 - знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 - знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;

		выражения по заданным значениям букв;				
Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений		5.2.2.1 - решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 - использовать приёмы проверки правильности решения уравнений;		Аксиомы. Теоремы	Аксиомы. Теоремы	7.1.1.3 - понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.2.1 - знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);
Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел		5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.8 - составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 - использовать		Аксиомы. Теоремы	Аксиомы. Теоремы	7.1.1.6 - знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.8 - знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.11 - знать аксиому существования треугольника, равного данному; 7.1.2.2 - знать аксиому параллельности прямых;



		<p>формулы для решения текстовых задач;</p> <p>5.2.3.1 - устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 - находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 - придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;</p>				
Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	<p>5.1.1.5 - знать определения делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.2.8 - находить делители</p>		Равенство фигур	Равенство фигур	7.1.1.7 - знать и применять определение и свойства равных фигур;

		натуральных чисел; 5.1.2.9 - находить кратные натуральных чисел;				
Простые и составные числа	5.1.1.6 - знать определения простого и составного чисел;		Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.1.1.4 - знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»;	
Основные свойства делимости	5.1.2.10 - анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 - анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;		Повторение курса математик и 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов	Решать задачи с помощью систем уравнений.	
Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 - применять признаки делимости		Повторение курса математик и 5-6	Повторение курса математики 5-6 классов	Решать задачи с помощью систем уравнений	

		натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 - применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;		классов		
Степень	5.1.1.3 - знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 - представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 - записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	Степень с натуральным показателем и ее свойства	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 - знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 - находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;	
Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 - раскладывать составные числа на простые множители;		Степень с целым показателем и ее свойства	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.3 - знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять	

						заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 - находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7 - знать определения понятий общий делитель, общее кратное, НОД и НОК; 5.1.2.12 - находить НОД и НОК двух и более чисел; 5.1.1.8 - знать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 - использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;		Преобразование выражений, содержащих степени	Преобразование выражений, содержащих степени	7.2.3.1 - определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени;
Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись	5.1.1.9 - усвоить понятие обыкновенной		Стандартный вид числа	Стандартный вид числа	7.1.1.1 - записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 - выполнять

	обыкновенных дробей	дроби; 5.5.2.1 - читать и записывать обыкновенные дроби;				арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 - находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 - находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 - выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 - применять основное свойство дроби при сокращении		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	7.4.2.1 - решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;

		обыкновенных дробей; 5.1.2.15 - приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;				
Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 - распознавать правильные и неправильные дроби;		Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;	
Смешанные числа	5.1.1.11 - знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 - преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;		Действия над многочленами	Действия над многочленами	7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;	
Изображение обыкновенных дробей и	5.5.2.3 - изображать на координатном		Тождественные преобразования	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования	

	смешанных чисел на координатном луче	луче обыкновенные дроби, смешанные числа;		ания выражений		алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;
2 четверть						
Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;		Функция и график функции <hr/> Линейная функция и её график <hr/> Взаимное расположение графиков линейных функций	Функция и график функции  Линейная функция и её график  Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 - знать способы задания функции; 7.4.1.3 - находить область определения и множество значений функции; 7.4.1.4 - знать определение функции $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 - знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 - определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной

						графиком;
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;					
Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 - выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;		Функции вида $y=ax^2$ , $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их графики и свойства	Функции вида $y=ax^2$ , $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их графики и свойства	7.4.1.10 - строить график функции $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.11 - строить график функции $y=ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.12 - строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства;	
Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 - знать		Смежные и вертикальные углы, их свойства	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.9 - знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 - доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 - знать понятие о	



		определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 - находить число, обратное заданному числу;				перпендикуляре;
	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;		Треугольник и его виды	Треугольник и его виды	7.1.1.13 - различать виды треугольников;
3 четверть						
Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 - находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;		Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения	7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ; $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ; 7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$
	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так		Преобразования выражений с помощью формул сокращённого	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения

		далее)с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;		ого умножения		на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;
Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 - усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 - понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 - читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 - переходить от одной формы записи дробей к другой;		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	7.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.2 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств;
	Изображение десятичных дробей на координатном луче.	5.5.2.4 - изображать на координатном луче десятичные дроби;		Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.14 - знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников;

Сравнение десятичных дробей	5.1.2.26 - сравнивать десятичные дроби;		треугольни ка		7.1.1.12 - знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 - сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;
Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;		Признаки равенства треугольников	Признаки равенства треугольников	7.1.1.21 - знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 - применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;
Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;		Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 - применять свойства и признаки равнобедренного треугольника; 7.1.1.24 - применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;
Деление десятичной дроби на натуральное	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной		Параллельные прямые, их признаки и	Параллельные прямые, их признаки и свойства	7.1.2.3 - распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;

число. Деление десятичных дробей	дроби на натуральное число и на десятичную дробь;		свойства		7.1.2.4 - доказывать признаки параллельности прямых; 7.1.2.5 - применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.6 - доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 - применять свойства параллельных прямых при решении задач;
Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.29 - применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 - применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;		Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.16 - доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.17 - применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.1.1.18 - знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 - применять теорему о внешнем угле треугольника;
Округление десятичных дробей	5.1.1.15 - усвоить понятие приближённого значения числа; 5.1.2.32 -		Неравенство о треугольнике	Неравенство треугольника	7.1.1.20 - знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;

		округлять десятичные дроби до заданного разряда;				7.1.3.1 - знать и применять неравенство треугольника;
	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 - устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 - придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	7.1.1.25 - доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.26 - применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.27 - применять свойства прямоугольного треугольника;
Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 - усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 - использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ ,	5.4.1.1 - усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 - использовать символы $\cup$ , $\cap$ ,	Вариационные ряды	Вариационные ряды	7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;

		∈, ⊄, ⊂, ∅ при работе с множествами;	∈, ∉, ⊄, ⊂, ∅ при работе с множествами			
Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость;
Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 - знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ;	5.4.1.2 - знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ;	5.4.1.2 - знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ;	Полигон частот	Полигон частот	7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;
Решение текстовых задач	5.5.1.7 - решать задачи,			Перпендикулярные	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр,	7.1.2.8 - усвоить понятие перпендикуляра, наклонной

		используя диаграмму Эйлера-Венна;		прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	наклонная и её проекция	и проекции наклонной; 7.1.2.9 - доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 - знать и применять свойства перпендикулярных прямых;
4 четверть						
Проценты	Процент	5.1.1.16 - усвоить понятие процента; 5.1.2.33 - переводить дроби в проценты и проценты в дроби;		Алгебраическая дробь и её основное свойство	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 - находить процент данного числа; 5.1.2.35 - находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 5.1.2.36 - находить число по данному проценту;		Действия над алгебраическими дробями	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;

	Решение текстовых задач	5.5.1.6 - решать текстовые задачи на проценты;		Тождественные преобразования алгебраических выражений	Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.21 - выполнять преобразования алгебраических выражений;
Углы. Многоугольники	Угол.	5.3.1.4 - усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 - различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 - измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 - строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 - решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;				7.1.2.16 - строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.17 - строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 7.1.2.18 - строить треугольник по заданным элементам;
	Многоугольник	5.3.1.7 - усвоить	5.3.1.7 - усвоить	Задачи на	Задачи на построение	7.1.2.18 - строить



		понятие многоугольника;	понятие многоугольника;	построение		треугольник по заданным элементам;
Диаграммы	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 - усвоить понятие кругового сектора;	5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 - усвоить понятие кругового сектора	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.1.1.28 - знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 - знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.1.30 - доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.31 - знать определение геометрического места точек;
	Диаграмма	5.4.3.1 - иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;	5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;	Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности и. Взаимное расположение двух окружностей	Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	7.1.2.12 - анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;
	Способы представления статистических данных	5.4.3.3 - извлекать статистическую информацию,		Касательная к окружности.	Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности	7.1.2.11 - знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 - знать и применять

		представленную в виде таблиц или диаграмм;		Свойства касательных к окружности		свойства касательной к окружности при решении задач;
Развертки пространственных фигур	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 - иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках 5.5.2.9 - строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда);		Окружность, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	Окружность, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.1.2.14 - знать определения окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.15 - объяснять расположение центров окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;
	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 - решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;		Повторение курса геометрии 7 класса	Повторение курса геометрии 7 класса	
Повторение курса математики 5 класса			Повторить: 1. Разложение чисел на простые множители. НОД и НОК натуральных чисел.	Повторение курса алгебры и геометрии 7 класса		Повторить: 1. Степень и её свойства.  2. Действия с алгебраическими дробями.

	<p>2. Действия с обыкновенными дробями.</p> <p>3. Решение текстовых задач, с помощью уравнений.</p> <p>4. Повторить виды, признаки и свойства фигур.</p>		<p>3. Решение текстовых задач, с помощью уравнений.</p> <p>4. повторить виды, признаки и свойства некоторых геометрических фигур.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Физика» для 7-8 совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам*

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана.	Цели обучения, общие для 2-х классов
7. Физические величины и измерения. 8. Постоянный электрический ток	7.1.3.1. Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел. 8.1.3.1. Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.	<b>7.1.3.1</b> <b>8.1.3.1</b>
7. Физические величины и измерения. 8. Тепловые явления.	7.1.3.2. Определять размер малых тел методом рядов. 7.1.3.3. Измерение физических величин. 8.1.3.2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры .	<b>7.1.3.2</b> <b>7.1.3.3</b> <b>8.1.3.2</b> <b>8.1.3.3</b>
7. Давление. 8. Тепловые явления	7.3.1.1. Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. 8.3.1.1. Тепловое движение, броуновское движение, диффузия.	<b>7.3.1.1</b> <b>8.3.1.1</b>
7. Давление. 8. Тепловые явления	7.3.1.2. Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. 7.3.1.3. Давление твердых тел 8.3.1.2 Температура, способы ее измерения, температурные шкалы 8.3.1.3 Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	<b>7.3.1.2</b> <b>7.3.1.3</b> <b>8.3.1.2</b> <b>8.3.1.3</b>
7. Давление. 8. Агрегатные состояния вещества.	7.3.1.4. Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля. 7.3.1.5. Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля 8.3.1.4. Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	<b>7.3.1.4</b> <b>7.3.1.5</b> <b>8.3.1.4</b>
7. Работа и мощность. 8. Постоянный электрический ток.	7.2.3.1. Механическая работа. Мощность. 7.2.3.7. Механическая работа. Мощность. 7.2.3.8. Механическая работа. Мощность. 8.4.2.12. Работа и мощность электрического тока.	<b>7.2.3.1</b> <b>7.2.3.7</b> <b>7.2.3.8</b> <b>8.4.2.12</b>

*Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Физика» для 7-8 совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам*

<b>Разделы и темы</b>	<b>Общие цели и задачи обучения для 2-х классов</b>	<b>Формы работы, используемые при активном обучении</b>	<b>Виды деятельности на уроке</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Ресурсы</b>
7. Физические величины и измерения. 8. Постоянный электрический ток	7.1.3.1. Измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности. 8.1.3.1. Определять факторы, влияющие на проведение эксперимента.	1. Игра «распредели» 2. Тестирование Экспресс – опрос 3. Стратегия «Горячий стул»	1. Работа с видеороликом «Точность измерений» 2. Работа по индивидуальным карточкам. 3. Учащиеся выполняют задание на бумажных носителях. 4. Учащиеся выполняют задание, затем обмениваются тетрадями и сверяются по шаблону. Учащиеся оценивают себя и работу в группах, используя	1. Похвала 2. Самооценка, взаимооценка 3. Формативное оценивание. 4. Обобщение в одном предложении. 5. Рефлексия	Ученики: Знают понятия: абсолютная и относительная погрешности, инструментальная погрешность, прямой и косвенный методы измерения; действия над степенями. Умеют определять цену деления шкалы прибора, погрешность, выполнять действия над степенями. Определяют показания приборов с учетом погрешности,	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, видеоролик, рефлексивный бланк, ЦОРы.

			рефлексивный бланк.		формулировать определения.	
7. Физические величины и измерения. 8. Тепловые явления.	7.1.3.2. Определять размер малых тел методом рядов. 7.1.3.3. Знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики. 8.1.3.2. Определять факторы, влияющие на проведение эксперимента. 8.1.3.3. Знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	1.Исследовательск ая деятельность. 2.Фронтальная беседа. 3. Стратегия «Привет». 4. Методика «Поп- корн». 5. Методика «Толстые и тонкие вопросы».	Подготовка учащихся к восприятию текстов по теме раздела, организация восприятия таким образом, чтобы они могли самостоятельно или с помощью учителя выйти на проблему, раскрываемую в прослушанном тексте. По методу «Поп-корн» осуществляется проверка домашней работы. Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводится закрепление урока.	1.Формативное оценивание. 2. Оценка работы своих дноклассников. 3. Пошаговый анализ правильности выполнения. 4.Рефлексия. На стикерах записывается свое мнение по поводу урока.	Знают методы рядов, правила измерения цены деления. Умеют определять цену деления и применять метод рядов. Знают основные понятия, законы: тепловое, броуновс кое движение. Умеют измерять температуру, переводят температурные шкалы в систему СИ	Учебник, раздаточные материалы, стикеры, дополнительный материал об единицах измерения из Bilim Land, ЦОРы.

<p>7. Давление. 8. Тепловые явления</p>	<p>7.3.1.1. Описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества. 8.3.1.1. Описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.</p>	<p>Для создания психологической атмосферы проводится игра «Расскажи мне обо мне». Просмотр и анализ презентации. Разноуровневые задания по методу «Ромашка Блума». Методика «Толстые и тонкие вопросы».</p>	<p>1. С помощью приема «Карта бита» осуществляется проверка знаний учащихся 2. Решение экспериментальных и качественных задач.</p>	<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. На стикерах записывается свое мнение по поводу урока. Оценка работы своих одноклассников. С помощью смайликов изображается свое настроение.</p>	<p>Знают строение жидких, твердых и газообразных тел. Умеют объяснять свойства тел. Знают основные положения МКТ. Умеют приводить примеры тепловых явлений, знают величину температуры, характеризующее тепловое состояние тел. Понимают, что температура тела определяется энергией его молекул.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, стикеры пазлы, карты, картинки с изображениями строения твердых тел, жидкостей и газов, ЦОРы.</p>
<p>7. Давление. 8. Тепловые явления</p>	<p>7.3.1.2. Объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения. 7.3.1.3. Применять формулу давления твердого тела при решении задач. 8.3.1.2. Представлять</p>	<p>1. Индивидуальная работа с учебником, работа в парах. 2. Устная работа в форме диалога. 3. Интерактивное тестирование. 4. Прослушивание и анализ. 5. Заполнение диаграммы Венна</p>	<p>1. Учащиеся формулируют определение и записывают его в тетрадь. 2. Записывают формулу для расчета давления, единицу давления, ее определение, а также кратные и дольные единицы.</p>	<p>1. Стикеры. 2. Лист оценивания. 3. Устная похвала. 4. Взаимооценивание 5. Рефлексия</p>	<p>Знают понятие давления, единицы измерения, формулу. Умеют вычислять давление твердого тела. Знают основные понятия, законы: тепловое, броуновское движение,</p>	<p>Наглядные упражнения-картинки, учебник, дополнительный материал из базы Bilim Land, ЦОРы</p>

	<p>температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий).</p> <p>8.3.1.3. Описывать измерение температуры на основе теплового расширения.</p>		<p>3. Отвечают на вопросы по теме по картинкам.</p> <p>4. Прослушивают интересные факты по теме из базы Bilim Land.</p> <p>5. Коллективное обсуждение услышанного.</p> <p>6. Заполняют диаграмму Венна.</p>		<p>диффузия.</p> <p>Умеют измерять температуру, переводить температурные шкалы в систему СИ</p>	
<p>7. Давление.</p> <p>8. Агрегатные состояния вещества.</p>	<p>7.3.1.4. Объяснять давление газа на основе молекулярного строения.</p> <p>7.3.1.5. Выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач.</p> <p>8.3.1.4. Описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической</p>	<p>Составление модели.</p> <p>Исследование.</p> <p>Заполнение таблицы (работа с учебником)</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в группах</p> <p>1. С помощью метода «ИНСЕРТ» осуществляется проверка знаний учащихся: «Я знал, я знаю, я узнал»</p> <p>2. Работа с презентацией.</p> <p>3. Показ видеоролика.</p> <p>4. Проблемные</p>	<p>Для развития коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности среди учеников проводится игра «Мне в тебе нравится».</p> <p>Беседа исследовательская (Агрегатные состояния вещества), групповая (проблемная ситуация с введением новых понятий), индивидуальная</p>	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Организуется систематизация и обобщение совместных достижений.</p>	<p>1. Знать понятие давления, единицы измерения давления, формулу давления; агрегатные состояния вещества.</p> <p>2. Уметь приводить примеры зависимости давления от других физических величин.</p> <p>3. Уметь вычислять давление твёрдого тела.</p> <p>4. Знать агрегатные состояния</p>	<p>Комплект физических приборов, учебник, наглядный интерактивный материал, презентация.</p>



	теории.	ситуации.	(задания творческого исследовательского характера)		вещества, понятия кристаллизации и плавления.	
7. Работа и мощность. 8. Постоянный электрический ток.	7.2.3.1. Объяснять физический смысл механической работы. 7.2.3.7. Объяснять физический смысл мощности. 7.2.3.8. Применять формулы механической работы и мощности при решении задач. 8.4.2.12. Применять формулы мощности и работы тока в решении задач.	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2. «Мозговой штурм» 3.«Динамический круг». 4.«Воздушный шар», «Тропинка» и др.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.работа) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (Инд.работа) 5. Расчет работы и мощности по формуле. 6. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии: 1.Знают определения работы и мощности. 2. Знают формулы для расчета физ. величин. 3.Знают обозначения физических величин, единицы и их произношение. 4.Могут вычислять работу и мощность по формуле. 5. Приводят примеры применения полученных знаний в жизни.	1.Уметь объяснять физический смысл величин. 2.Уметь применять формулы работы и мощности при решении задач и практических задач. 3.Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОРы

*Образец  
краткосрочного плана урока физики для совмещенных 7+8 классов,  
обучающихся по обновленной программе образования*

Тема: Давление. Тепловые явления		
Цель урока: 7.3.1.1. Описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества. 8.3.1.1. Описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные МКТ.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент Цель этапа: Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делит учащихся на группы.	Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы.	
II. Проверка пройденного материала. С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.	<b>7 класс.</b> Демонстрируют свои знания: - Что изучает физика? - Какие методы изучения природы существуют? - Приведите примеры физических величин и т.д. - Агрегатные состояния вещества.	<b>8 класс.</b> Демонстрируют свои знания: - Физические явления; - Что изучает механика? - Из чего состоят все вещества? молекулы? атомы? и т.д.
III. Актуализация знаний. Постановка цели урока. Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал	1. Индивидуальная работа с учебником. Изучают строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества. Заполняют таблицу № 1. 2. Работа в парах: Проговаривают заполненные таблицы с	1. Индивидуальная работа с учебником. Изучают основные положения молекулярно – кинетической теории, о молекулярной физике, термодинамике, о макроскопических параметрах. 2. Работа в парах: Пересказать друг другу основные понятия и определения из темы.

	<p>рисунками, описывающие строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества.</p>	
<p>IV. Просмотр презентации «Учение о молекулах и атомах»</p>	<p>Ученики знакомятся с информацией о древнегреческом философе Демокрите. Он 2500 лет назад высказал мысль о том, что все тела в природе состоят из мельчайших невидимых, непроницаемых, неделимых, вечно движущихся частиц – атомов. Слово “атом” в переводе означает “неделимый”. Позднее, в Средние века, учение об атомах преследовалось религией, которая тормозила развитие науки в целом, и химии в частности. Учение о молекулах и атомах было разработано в середине 18 века великим русским ученым Михаилом Васильевичем Ломоносовым (1711 – 1765 гг.) Он утверждал, что тела в природе состоят из корпускул (молекул), в состав которых входят элементы (атомы). Многообразие веществ ученый прозорливо объяснял соединением разных атомов в молекулах и различным расположением атомов в них. Удивительно верной и смелой для того времени была мысль М. В. Ломоносова о том, что некоторые корпускулы (молекулы) могут состоять из одинаковых элементов (атомов). Учение об атомах получило дальнейшее развитие в трудах известного английского ученого Джона Дальтона (1766 – 1844 гг.).</p> <p>Все молекулы любого вещества находятся в постоянном движении. Это движение называют тепловым, так как скорость этого движения увеличивается с увеличением температуры. Явления диффузии и броуновского движения экспериментально подтверждают существование теплового движения молекул. Диффузия – это явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества. Скорость диффузии увеличивается при увеличении температуры. Скорость диффузии в газах больше, чем в жидкостях, а в жидкостях больше, чем в твердых телах, так как в различных агрегатных состояниях вещества различные расстояния между молекулами.</p>	
<p>V. Анализ изученного и просмотренного материала и обсуждение. Групповая работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулы состоят из.... (атомов)</li> <li>2. Между молекулами есть.... (промежутки)</li> <li>3. Засолка овощей, варка варенья, цементация основаны на явлении... (диффузия)</li> <li>4. Температуру измеряют с помощью... (термометра)</li> <li>5. Тело, у которого расстояние между молекулами больше, чем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все вещества, тела состоят из..... (молекул)</li> <li>2. Молекулы находятся в.... (движении).</li> <li>3. Явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого.... (диффузия).</li> <li>4. Движение, доказывающее, что молекулы непрерывно движутся.. (броуновское).</li> <li>5. Молекулы горячей воды движутся..., чем молекулы холодной воды. (быстрее)</li> <li>6. Тело сохраняет объем и форму. Это.... состояние (твердое).</li> <li>7. Для измерения объема служит физический прибор. (мензурка).</li> </ol>

	<p>размеры самих молекул... (газ)</p> <p>6. Предположение о том, что все вещества состоят из молекул и атомов было высказано 2500 лет назад двумя древнегреческими учеными (Левкиптом и Демокритом)</p> <p>7. Дальнейшее развитие это предположение получило в 18 веке. Большой вклад в развитие этого учения внес..... (М. В. Ломоносов)</p>	
<p>VI. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Отличается ли чем-нибудь молекулы твердого йода и молекулы газообразного йода?</p> <p>2. Что вы знаете о молекулах одного и того же вещества?</p> <p>3. Как расположены и как движутся молекулы газа, жидкости, твердого тела?</p> <p>3. Есть ли отличие между молекулами холодного молока и молекулами горячего молока?</p> <p>4. В стакан, наполненный до краев чаем, осторожно всыпали полную чайную ложку сахарного песка, и чай не перелился через края стакана. Почему?</p> <p>6. Есть ли отличие между молекулами серебра в ложке, опущенной в горячий чай, и в ложке, лежащей на столе?</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Перечислить основные положения МКТ.</p> <p>2. Что такое диффузия?</p> <p>3. Одинаково ли протекает диффузия в газах, жидкостях, твердых телах?</p> <p>4. Одинаково ли протекает диффузия в холодной и горячей воде?</p> <p>5. Можно ли утверждать, что объем водорода в воздушном шаре равен сумме объемов отдельных молекул водорода?</p> <p>6. Имеются ли различия между молекулами льда, воды, водяного пара?</p>
VII. Оценивание.	Самооценка учащимися	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

	<p>результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Оценивают работу своих одноклассников.</p> <p>На стикерах записывают свое мнение по поводу урока.</p> <p>С помощью смайликов изображают свое настроение.</p> <p>Формативное оценивание по готовым ответам.</p>	<p>Оценивают работу своих одноклассников.</p> <p>На стикерах записывают свое мнение по поводу урока.</p> <p>С помощью смайликов изображают свое настроение.</p> <p>Формативное оценивание по готовым ответам.</p>
VIII. Закрепление урока.	С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводится закрепление урока. Ученики демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы по теме урока.	
IX. Итог урока. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Рефлексия.	На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.	
X. Домашняя работа. Объясняет особенности выполнения домашней работы.	Ученики записывают в дневниках домашнее задание.	
Ресурсы	Учебник, дополнительный наглядный материал, пазлы, карты, разноуровневые задания, стикеры, смайлики, презентация, ЦОРы, карточки.	



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

Таблица заранее нарисована на доске

Агрег. сост	Твердое	Жидкое	Газообр
Объем			
форма			

На столах у учащихся лежат таблички. В них знаком + они указывают свойства принадлежащие различным состояниям вещества и проговаривают это в парах

Свойства вещества	твердые	жидкие	газообразные
Сохранять постоянство формы			
Принимать форму сосуда в котором находится			
Сохранять объем			
Занимать весь предоставленный объем			

Целью изучения учебного предмета «Физика» обновленного содержания в 7,8 классах является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач. Получаемые школьниками знания помогут им правильно анализировать окружающую действительность и будут способствовать развитию адекватного и творческого отношения к окружающему миру. Особый акцент должен быть сделан на воспитании информированного и критически мыслящего гражданина, способного осмыслить научные вопросы в контексте социально и личностно значимых задач. В процессе обучения учащиеся должны научиться вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой физические явления и характеризовать их. Особенностью программы обновленного содержания является формирование исследовательских навыков у учащихся, которые являются важнейшими критериями успешности в будущей профессии, поскольку исследование проблемы, тестирование идей, предложение путей улучшения – это универсальные операции для решения любого рода проблем. На уроках физики учащиеся 7,8 классов получают возможность самостоятельно пройти по исследовательскому пути и прийти к определенному выводу.

Анализ программного материала по предмету «Физика» в 7-8 классах показывает, что из 68 часов соответствуют цели по 7 темам. С целью рационального использования учебного времени при организации учебного процесса рекомендуется объединить 6 практических и 4 контрольные работы. Всего 17 часов, что составляет 25% от программного материала, можно провести как однотемные уроки. По содержаниям учебных материалов рекомендуется планирование однотемных уроков по следующим темам: «Точность измерений и вычислений. Запись больших и малых



чисел» и «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи», «Определение размеров малых тел. Измерение физических величин» и «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры», «Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов» и «Тепловое движение, броуновское движение, диффузия», «Давление твердых тел» и «Температура, способы ее измерения, температурные шкалы», «Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля» и «Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления», «Механическая работа. Мощность» и «Работа и мощность электрического тока»

Темы, которые не соответствуют по программе 7 и 8 классов, составляют 51 час (75%). По ним нет возможности разработать план однотемного урока; рекомендуется применять метод однопредметного совмещения классов с выбором определенной методики. При изучении не соответствующих тем кроме дифференцированного метода обучения на различных этапах урока можно применять единые педагогические подходы для обоих классов. Это одна из возможностей, решающих задачу организации учебного процесса в совмещенных классах

*Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Информатика» для совмещенных 7, 8-х классов  
малокомплектной школы обучающихся по обновленным программам*

<b>1 четверть</b>				
<b>Содержание учебного материала 7 класс</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Содержание учебного материала 8 класс</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Тип совмещения</b>
Единицы измерения информации	7.2.1.1 - называть единицы измерения информации; 7.2.1.2 - осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие;	Измерение информации	8.2.1.1 - применять алфавитный подход при определении количества информации;	Полное совмещение
Компьютерная память	7.1.1.1 - описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кэш-память);	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 - объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики;	Частичное совмещение
Размеры файлов	7.1.2.3 - сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.2 - создавать и распаковывать архивы различных форматов.	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 - приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты;	Отсутствие совмещения
Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 - классифицировать компьютерные сети;	Компьютерные сети	8.1.3.1 - определять пропускную способность сети.	Полное совмещение
Антивирусная безопасность	7.4.2.1 - защищать компьютер от вредоносных программ.	Безопасность в сети	8.4.2.1 - соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете).	Полное совмещение

<b>2 четверть</b>				
Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 - форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре;	Встроенные функции	8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	Частичное совмещение
Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 - форматировать элементы электронной таблицы;	Статистические данные	8.2.2.2 - использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 - использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах;	Частичное совмещение
Форматы данных	7.3.3.1 - классифицировать типы данных;	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	Полное совмещение
Условное форматирование	7.2.2.4 - использовать условное форматирование в электронной таблице;	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	Частичное совмещение
Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 - создавать диаграммы в электронной таблице;	Решение прикладных задач	8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 - использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 - строить графики функций, заданных в таблице.	Частичное совмещение
Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 - форматировать элементы электронной таблицы; 7.3.3.1 - классифицировать типы данных; 7.2.2.4 - использовать условное	Решение прикладных задач	8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 - использовать различные	Полное совмещение

	форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 - создавать диаграммы в электронной таблице.		типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 - строить графики функций, заданных в таблице.	
<b>3 четверть</b>				
Языки программирования	7.1.2.1 - различать понятия «система программирования» и «языки программирования»;	Классификация программного обеспечения	8.1.2.1 - различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования;	Частичное совмещение
Системы программирования	7.1.2.1 - различать понятия «система программирования» и «языки программирования»;	Компоненты интегрированной среды разработки программ	8.3.3.2 - знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Частичное совмещение
Типы данных	7.3.3.1 - классифицировать типы данных.	Оператор выбора	8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Частичное совмещение
Интерфейс проекта	7.4.1.1 - выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта;	Цикл с параметром	8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Частичное совмещение
Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC);	Цикл с постусловием	8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Частичное совмещение
Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования;	Цикл с предусловием	8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в	Частичное совмещение

	7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC);		интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	
Программирование вложенных условий	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC );	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.	Полное совмещение
Программирование составных условий	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus).	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.	Полное совмещение
<b>4 четверть</b>				
Трехмерные модели	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах;	Постановка проблемы	8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ;	Частичное совмещение
Объекты, встроенные в редактор	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах;	Разработка алгоритма	8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма;	Частичное совмещение
Трехмерные модели объектов	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах;	Программирование алгоритма	8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Частичное совмещение

			8.3.3.2 - знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	
Трехмерные модели событий	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах.	Тестирование программы	8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.	Частичное совмещение

*Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Информатика» для 7-8 х совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленной программе*

*1 четверть*

<b>Темы основного раздела долгосрочного плана</b>	<b>Темы подраздела долгосрочного плана</b>	<b>Основные цели и задачи обучения</b>	<b>Формы работы, используемые при активном обучении</b>	<b>Виды деятельности на уроке</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Ресурсы</b>
7.1 А. Измерение информации и компьютерная память 8.1 А. Технические	Единицы измерения информации  Измерение информации	7.2.1.1 - называть единицы измерения информации; 7.2.1.2 - осуществлять	При индивидуальной и групповой работе: учителю предметнику рекомендуется выбирать	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групп	1. Устная похвала. 2. Отметка 3. Техника «20 секунд» 4. Рефлексия	Ученик производит сравнение различных информац	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОРы

характеристик и компьютера и сетей		перевод из одних единиц измерения информации в другие; 8.2.1.1 - применять алфавитный подход при определении количества информации;	соответствующи е формы работы, используемые при активном обучении учащихся.	овая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (Инд. работа) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.		ионных объемов. Определяет информационный объем текста. Называет технические характеристики сети	
7.1 А. Измерение информации и компьютерная память. 8.1 А. Технические характеристик и компьютера и сетей	Компьютерная память  Процессор и его характеристики	7.1.1.1 - описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память); 8.1.1.1 - объяснять на элементарном уровне функции	Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками», Групповая работа	1. Кроссворд. 2. Проблемные ситуации. 3. Поисковый метод. 4. Тестирование	1. Устная похвала. 2. Отметка. 3. Взаимоконтроль. 4. Трёх-минутное эссе.	Перечисляет виды внутренней памяти компьютера (ОЗУ, кэш, ПЗУ); Знает и называет основные характеристики процессора	Инструкции для учащихся, ЦОРы.

		процессора и его основные характеристики					
7.1 А. Измерение информации и компьютерная память. 8.1 В. Здоровье и безопасность	Размеры файлов.  Негативные аспекты использования компьютера	7.1.2.3 - сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию 7.1.2.2 - создавать и распаковывать архивы различных форматов. 8.4.1.1 - приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты;	«Мозговой штурм», «Чтение с пометками», практическая работа, парная работа	1. Проблемные ситуации. 2. Стратегия «Представитель». 3. Просмотр видеоролика	1. Раздаточные листы. 2. Смайлики. 3. Взаимооценивание «Лучший рисунок»	Может создавать и распаковывать архивы различных форматов. Приводит примеры рисков, возникающих в процессе использования компьютера	Карточки, схемы характеристик, ЦОРы
7.1.В Сети и безопасность 8.1 А.	Компьютерные сети и их классификация. Компьютерные	7.1.3.1 - классифицировать компьютерные	«Мозговой штурм», цифровой диктант,	1. Карусель 2. Делегирование, «толстые-тонкие вопросы»	1. Сравнение с образцом. 2. Сигналы рукой.	Приводит определение понятия	Учебник, рабочие тетради, топологические



Технические характеристики компьютера и сетей	сети	сети; 8.1.3.1 - определять пропускную способность сети.	«Ассоциация», «Штурман-Пилот»	3. Проблемные ситуации.	3. Отметка. 4. Устная похвала. 5. Рефлексия.	“локальная сеть” (навык: знание и понимание); Выполняет поиск и отбор необходимой информации для составления топологии и сети	карты, раздаточные материалы, ЦОРы
7.1.В Сети и безопасность 8.1 В. Здоровье и безопасность	Антивирусная безопасность. Безопасность в сети	7.4.2.1 - защищать компьютер от вредоносных программ. 8.4.2.1 - соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете).	Работа в паре, индивидуальная работа, проблемное задание	1. «ИНСЕРТ» 2. Тестирование. 3. Исследование. 4. Практическая работа.	1. Смайлики . 2. Пантомима. 3. Устная похвала. 4. Приём «комиссионный магазин».	Приводит определение понятия “компьютерный вирус” (навык: знание и понимание); Сопоставляет пример опасного и безопасно	Антивирусная программа, карточки, схемы с примерами компьютерных вирусов, ЦОРы

						го пользован ия сетью.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

## 2 четверть

Темы основного раздела долгосрочно го плана	Темы подраздела долгосрочно го плана	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемы е при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7.2.А Решение задач с помощью электронных таблиц. 8.2.А Обработка информации в электронных таблицах.	Таблицы в текстовом процессоре.  Встроенные функции.	7.2.2.1 - форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	Проблемный вопрос, парная работа, практическая работа, синквейн	1. «Ролевая игра» 2. Круглый стол 3. Прогнозирование методом открытых вопросов. 4. Задания на выбор.	1. Взаимооценивание в форме интервью. 2. Рефлексия по типу «острова». 3. Аплодисменты. 4. Устная похвала	Знает понятие и назначение условного форматирования Использует встроенные функции электронных таблиц. Развивает самостоятельно сть и умение быстро принимать решения.	Видеоресурсы, ЦОРы, тетради для практических работ.
7.2.А Решение задач с помощью электронных таблиц. 8.2.А	Форматирование элементов электронных таблиц  Статистические данные	7.2.2.2 - форматировать элементы электронной таблицы; 8.2.2.2 - использовать	«Толстые и тонкие вопросы», индивидуальная работа, работа по учебнику	Составление задач и вопросов по таксономии Блума	1. Устная похвала. 2. Формативное словесное оценивание. 3. Взаимоконтроль.	Знает определение «ячейка», обозначение строк и столбцов; Классифицирует	Компьютер, карточки, схемы с примерами табличных данных, ЦОРы

Обработка информации в электронных таблицах.		абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 - использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах;				разные виды адресации; Умеет быстро и самостоятельно принять решение.	
7.2.А Решение задач с помощью электронных таблиц.  8.2.А Обработка информации в электронных таблицах.	Форматы данных  Анализ данных на основе имеющейся информации	7.3.3.1 - классифицировать типы данных; 8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	Групповая работа, стратегия «Жигсо», практическая работа	1.«Синквейн» 2. Возможность выбора по уровням. 3. Работа в динамических парах.	1. Смайлики. 2. Пантомима. 3. Устная позвала. 4. Приём «комиссионный магазин»	Умеет использовать разные виды автозаполнения; Практикует работу с типами данных, форматами ячеек; Вычисляет данные с использованием встроенных функций.	Опорные схемы, алгоритм решения задач, сборник задач. презентация.
7.2.А Решение задач с помощью электронных таблиц. 8.2.А Обработка информации	Условное форматирование.  Анализ данных на	7.2.2.4 - использовать условное форматирование в электронной таблице; 8.2.2.3 - использовать встроенные	Индивидуальная работа. Фронтальная. Работа в парах.	1. «Толстые и тонкие вопросы» 2. Мозговой штурм 3. Взаимообучение	1. Взаимооценивание по критериям 2. Суммативное оценивание	Употребляет элементы условного форматирования Сравнивает использование встроенных функций	Инструкции для учащихся, ЦОРы, учебник

в электронных таблицах.	основе имеющейся информации	функции для решения задач с применением электронных таблиц;					
7.2.А Решение задач с помощью электронных таблиц. 8.2.А Обработка информации в электронных таблицах.	Графическое представление табличных данных  Решение прикладных задач	7.2.2.3 - создавать диаграммы в электронной таблице; 8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 - использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 - строить графики функций, заданных в таблице.	Разноуровневые задания. «Мозговая атака», парная работа	1. «Кластер»- «гроздь винограда». 2. Возможность выбора заданий. 3. Составление заданий прикладного характера.	1. Формативное словесное оценивание 2. Оценивание по жетонам	Создает минидиаграммы в ячейках листа, форматирует минидиаграммы. Решает задачи с использованием различных типов данных.	Компьютер, карточки с задачами, ЦОРы, интернет ресурсы
7.2.А Решение задач с	Моделирование процессов в электронных	7.2.2.2 - форматировать элементы	«Толстые и тонкие вопросы»,	1. Перепутанные логические цепи. 2. Работа с	1. Смайлики. 2. Пантомима. 3. Устная позвала.	Знает способы форматирования электронных	Компьютер, видеоресурс, ЦОРы,

<p>помощью электронных таблиц.</p> <p>8.2.А Обработка информации в электронных таблицах.</p>	<p>таблицах.</p> <p>Решение прикладных задач</p>	<p>электронной таблицы; 7.3.3.1 - классифицировать типы данных; 7.2.2.4 - использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 - создавать диаграммы в электронной таблице. 8.2.2.3 - использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.1 - использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.4 - строить</p>	<p>индивидуальная работа, работа по учебнику</p>	<p>графиками и диаграммами.</p>	<p>4. Приём «комиссионный магазин».</p>	<p>таблиц, использует формулы. Умеет решать прикладные задачи и систематизировать свои знания.</p>	<p>тетради для практических работ, учебник.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

		графики функций, заданных в таблице.					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

### 3 четверть

Темы основного раздела долгосрочного плана	Темы подраздела долгосрочного плана	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7.3.А Программирование решений 8.3.А Интегрированные среды разработки программ	Языки программирования.  Классификация программного обеспечения	7.1.2.1 - различать понятия «система программирования» и «языки программирования»; 8.1.2.1 - различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования;	Работа в динамических парах, фронтальная, индивидуальная.	1. «Зигзаг». 2. Метод ажурной пилы. 3. Вопросы по Блуму.	1.Взаимооценивание в форме интервью. 2. Рефлексия по типу «острова». 3. Аплодисменты . 4. Устная похвала	Умеет делать выводы и обобщения на основе анализа, сравнений и синтеза. Систематизирует свои знания.	Опорные схемы, алгоритм решения задач, презентация, учебник по информатике.
7.3.А Программирование решений 8.3.А Интегрированные	Системы программирования  Компоненты	7.1.2.1 - различать понятия «система программирования» и «языки	Индивидуальная работа, «мозговой шторм», работа в мини группах,	1. «Кластер»- «гроздь винограда». 2. Возможность выбора заданий. 3. Составление	1. Формативное словесное оценивание по жетонам 2. Оценивание по критериям	Исследует сходство и отличия языков программирования и системы программирования	Компьютер, постеры, ЦОРы, учебник по информатике, «Карта

ные среды разработки программ	интегрированной среды разработки программ	программирования»; 8.3.3.2 - знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	стратегия «Штурман-Пилот».	заданий прикладного характера.		ия; Систематизирует компоненты интегрированной среды разработки программ	успеха».
7.3.А Программирование решений 8.3.А Интегрированные среды разработки программ	Типы данных  Оператор выбора	7.3.3.1 - классифицировать типы данных. 8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками», групповая работа	1. Перепутанные логические цепи. 2. Дискуссия, тест 3. Пометки на полях 4. Метод «пресс»	1. Раздаточные листы 2. Смайлики 3. Взаимооценивание в парах	Знает и понимает, что такое переменная, тип данных. Различает операторы выбора. Умеет работать в тесном сотрудничестве с окружающими.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОРы
7.3.В Программирование решений 8.3. Интегрированные среды разработки	Интерфейс проекта  Цикл с параметром	7.4.1.1 - выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта; 8.3.3.1 -	«Мозговой штурм», стратегия «Корзина идей, понятий и имен», практическая работа, парная	1. Прогнозирование с помощью открытых вопросов. 2. Защита мини проектов	1. Взаимооценивание в форме интервью. 2. Рефлексия по типу «острова». 3. Аплодисменты 4. Устная	Дает оценку интерфейсу проекта. Организует работу цикла с параметром. Использует творческий	Компьютер, видеоресурс, ЦОРы, листы взаимооценивания, тетради для практическ

программ		использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	работа		похвала.	подход к решению поставленных задач.	их работ, учебник.
7.3.В Программирование решений 8.3.А Интегрированные среды разработки программ	Программирование алгоритмов ветвления.  Цикл с предусловием	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC); 8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированно	Работа в динамических парах, фронтальная, индивидуальная работа	1. «Свободное письмо» 2. Составление задач и вопросов по таксономии Блума	1.Критериальное оценивание путём короткого письма. 2. ФО «Кулак-ладонь» . 3. Звёзды.	Знает процедуру алгоритмов ветвления, может классифицировать циклы с предусловием.	Карточки, схемы характеристик, ЦОРы, компьютер.



		й среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);					
7.3.В Программирование решений 8.3.А Интегрированные среды разработки программ	Программирование вложенных условий Трассировка алгоритма	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 - записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC ); 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.	Метод «Автобусная остановка», индивидуальная работа по методу «ЗХУ»	1. Диаграмма Венна 2. Фишбоун 3. Синквейн	1. Поощрение 2. Взаимооценивание хлопками, 3. Самооценивание по критериям	Может объяснить, что такое вложенное ветвление; Определяет ценность трассировки алгоритма.	Опорные схемы, алгоритм решения задач, презентация, учебник по информатике, компьютер
7.3.В Программирование решений 8.3.А Интегрированные среды	Программирование вложенных условий Трассировка алгоритма	7.3.2.1 - записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.2 -	Парно – индивидуальная работа	1. Прогнозирование с помощью открытых вопросов. 2. Защита мини-проектов.	1. Сравнение с образцом. 2. Сигналы рукой. 3. Отметка. 4. Устная похвала.	Знает логические операции, используемые при составлении составных условий;	Опорные схемы, алгоритм решения задач, презентация,

разработки программ		записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus, Pascal ABC ); 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.			5. Рефлексия.		учебник по информатике, компьютер
---------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------	--	-----------------------------------

#### 4 четверть

Темы основного раздела долгосрочного плана	Темы подраздела долгосрочного плана	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7.4.A Моделирование объектов и событий 8.4.A Решение задач в интегрированной среде разработки	Трёхмерные модели  Постановка проблемы	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ;	Объяснение, вопрос - ответ, работа в малых группах по методу «Инфо-карусель»,	1. «ЗХУ» 2. Выбор и взаимообмен заданиями.	1. Критериальное оценивание путём короткого письма. 2. Устная похвала 3. Рефлексия «Градусник настроения».	Знает назначение трехмерного редактора Sketch Up; Интерпретируют проблему создания модели.	Карточки, схемы моделей, ЦОРы, компьютер
7.4.A	Объекты,	7.3.1.1 -	«Мозговой	1. Перекрестная	1. Формативное	Использует	Учебник,

<p>Моделирование объектов и событий 8.4.A Решение задач в интегрированной среде разработки</p>	<p>встроенные в редактор  Разработка алгоритма</p>	<p>создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма;</p>	<p>штурм», стратегия «Зигзаг», практическая работа, парная работа</p>	<p>дискуссия. 2. ИНСЕРТ 3. Создание моделей, составление задач, кроссвордов на выбор</p>	<p>оценивание. 2.Взаимооценивание «Лучший рисунок»</p>	<p>различные инструменты для создания векторного изображения;</p>	<p>рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОРы</p>
<p>7.4.A Моделирование объектов и событий 8.4.A Решение задач в интегрированной среде разработки</p>	<p>Трехмерные модели объектов  Программирование алгоритма</p>	<p>7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 8.3.1.1 - создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8.3.3.2 - знать и использовать компоненты интегрированной среды</p>	<p>Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов», создание в группах кластера, защита группой кластеров, обмен мнениями</p>	<p>1. «ЗХУ» 2. Выбор и взаимообмен заданиями. 3. «Продвинутая лекция»</p>	<p>1. Формативное оценивание 2. Самооценивание по критериям</p>	<p>Знает назначение и основные элементы 3D редактора SketchUp; Дает оценку интерфейсу программы;</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

		разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8.3.3.1 - использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);					
7.4.A Моделирование объектов и событий 8.4.A Решение задач в интегрированной среде разработки	Трёхмерные модели событий  Тестирование программы	7.3.1.1 - создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 8.3.2.1 - осуществлять трассировку алгоритма.	Эмоциональный настрой, «Динамический круг», «Мозговой штурм», «Воздушный шар».	1. Перекрестная дискуссия 2. Защита проделанной работы.	1. Сравнение с образцом. 2. Сигналы рукой. 3. Оценивание по критериям	Создает и редактирует трёхмерные изображения; Осуществляет тестирование программы	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОРы, постеры

*Долгосрочный план по предмету «Химия» для совмещенных 7-8 классов МКШ,  
обучающихся по обновленной программе*

(из-за того, что некоторые темы уроков химии в 7,8 классах не совпадают,  
из программы по химии 8 класса переставлены разделы в соответствии с программой химии 7 класса по  
четвертям:

в первой четверти изучаются темы раздела 4, 2 и 3;  
во второй четверти изучаются темы раздела 5, 1 и 6;  
в третьей четверти изучаются темы раздела 7, 8, 9 и 10;  
в четвёртой четверти изучаются темы раздела 11, 12 и 13)

Учебная неделя	Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
<b><u>1-я четверть</u></b>			
1 неделя	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	7 класс: Предмет химии. Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием».	7.1.1.1 - знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 - знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете.
	8.0 Повторение	8 класс: Введение, повторение пройденного материала за предыдущий курс химии. Правила техники безопасности в химическом кабинете. Правила обращения с лабораторным оборудованием. Вводный инструктаж по ТБ.	8.4.1.0 - повторение основных понятий химии, изученных в 7 классе; правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете.
	8.4Количество вещества	8 класс: Вычисление молярной массы, количества вещества, моль, числа Авогадро.	8.4.1.1 - знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.4.1.2 - вычислять молярную массу, количество вещества, моль, числа Авогадро
	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	7 класс: Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт «Сравнение смесей веществ и их соединений»	7.4.1.1 - понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов

2 неделя	8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	8 класс: Определение массовых долей элементов в соединениях. Лабораторный опыт «Соотношение масс реагирующих веществ»	7.4.1.2 - знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.3 - различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение 7.4.1.4 - использовать знания о физических свойствах элементов и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси  8.2.1.1 - уметь определять массовую долю элементов в соединениях. 8.2.1.2 - вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;
	8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	8 класс: Закон сохранения массы вещества. Составление уравнений химических реакций.	8.2.1.3 - знать закон сохранения массы вещества. 8.2.1.4 - устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ;
3 неделя	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	7 класс: Способы разделения смеси. Лабораторный опыт «Очистка загрязненной поваренной соли». СОР	7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения 7.4.1.6 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей
	8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	8 класс: Типы химических реакций.	8.2.1.5 - составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.1.6 - вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций;
	8.2 Формулы веществ и уравнения	8 класс: Типы химических реакций.	8.2.1.7 - знать определения реакций соединения, разложения, замещения и

	химических реакций		обмена
4 неделя	7.1В Изменения состояния веществ  8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	7 класс: Физические и химические явления. Лабораторный опыт «Изучение признаков химических явлений»  8 класс: Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов. СОР.	7.1.1.3 - различать физические и химические явления 8.2.1.8 - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека 8.2.1.9 - анализировать химические реакции, протекающие в жизнедеятельности живых организмов
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: Взаимодействие металлов с кислородом и водой. Лабораторный опыт «Взаимодействие активных металлов с водой»	8.3.1.1 - знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.3.1.2 - описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром;
5 неделя	7.1В Изменения состояния веществ  8.3. Химическая активность металлов.	7 класс: Агрегатные состояния вещества. Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения».  8 класс: Взаимодействие металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот».	7.1.1.4 - знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц 7.1.1.5 - изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения согласно кинетической теории частиц 8.3.1.3 - изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.3.1.4 - составлять уравнения реакций металлов с кислотами;
	8.3. Химическая активность металлов	8 класс: Взаимодействие металлов с растворами солей.	8.3.1.5 - разработать план и провести реакции металлов с растворами солей;

6 неделя	7.1.В Изменения состояния веществ	7 класс: Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды». СОР	7.1.1.6 - изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения согласно кинетической теории частиц
	8.3. Химическая активность металлов	8 класс: Ряд активности металлов.	8.3.1.6 - разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными;
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: Коррозия металлов и меры по её предупреждению.	8.3.1.7 - прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов 8.3.1.8 - исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов;
7 неделя	7.1В Изменения состояния веществ	7 класс: СОЧ за первую четверть	8.3.1.9 - сравнивать активность металлов 8.3.1.10 - уметь проводить химический эксперимент
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»	
	8.3Химическая активность металлов	8 класс: Решение задач на активность металлов. СОР	8.3.1.11 - уметь решать задачи с использованием понятия «активность металлов»
8 неделя	7.1В Изменения состояния веществ	7 класс: Итоговый урок	
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: СОЧ за первую четверть	
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: Итоговый урок	
<b><u>2 четверть</u></b>			



1 неделя	7.2А Атомы. Молекулы. Вещества. 8.5 Стехиометрические расчеты	7 класс: Атомы и молекулы  8 класс: Расчеты по уравнениям химических реакций.	7.1.2.1 - знать различие атомов и молекул  8.5.1.1 - уметь производить расчеты по химическим уравнениям
	8.5 Стехиометрические расчеты	8 класс: Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов.	8.5.1.2 - знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.5.1.3 - вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности;
2 неделя	7.2А Атомы. Молекулы. Вещества.  8.5 Стехиометрические расчеты	7 класс: Химические элементы. Простые и сложные вещества  8 класс: Решение задач на Закон Авогадро и объёмные отношения газов. СОР	7.1.2.2 - знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов 7.1.2.3 - классифицировать элементы на металлы и неметаллы 7.1.2.4 - классифицировать вещества на простые и сложные 8.5.1.4 - использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов
	8.1. Движение электронов в атоме	8 класс: Распределение электронов в атоме	8.1.3.1 - понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра; 8.1.3.2 - понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения;
	7.2А Атомы.	7 класс: Состав и строение атома. Изотопы.	7.1.2.5 – иметь понятие о протоне,

3 неделя	Молекулы. Вещества.		электроне, нейтроне и их расположении в атоме, их массу и заряд 7.1.2.6 - знать строение атома ( $p^+$ , $n^0$ , $e^-$ ) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 - знать понятие «изотоп» 7.1.2.8 - понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет
	8.1. Движение электронов в атоме	8 класс: Энергетические уровни; форма s - и p - орбиталей	8.1.3.3 - знать форму s - и p - орбиталей;
	8.1. Движение электронов в атоме	8 класс: Движение электронов в атоме	8.1.3.4 - уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов;
4 неделя	7.2А Атомы. Молекулы. Вещества.	7 класс: Состав и строение атома. Изотопы. СОР	7.1.2.5 – иметь понятие о протоне, электроне, нейтроне и их расположении в атоме, их массу и заряд 7.1.2.6 - знать строение атома ( $p^+$ , $n^0$ , $e^-$ ) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 - знать понятие «изотоп»
	8.1. Движение электронов в атоме	8 класс: Ион. Образование ионов. Степень окисления. Лабораторный опыт №1 «Изготовление моделей атомов»	8.1.3.5 - понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов;
	8.1. Движение электронов в атоме	8 класс: Составление формул соединений. СОР.	8.1.3.6 - составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»

5 неделя	7.2В Воздух. Реакция горения	7 класс: Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 «Горение свечи»	7.3.1.1 - знать состав воздуха; 7.3.1.2 - знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха 7.3.1.3 - понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Горение топлива и выделение энергии	8.6.1.1 - понимать, что продуктами реакции горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Парниковый эффект	8.6.1.2 - объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения данной проблемы;
6 неделя	7.2В Воздух. Реакция горения	7 класс: Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде». СОР	7.3.1.4 - знать условия горения вещества и продукты реакции горения 7.3.1.5 - приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ 7.3.1.6 - понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе 7.3.1.7 - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Тепловой эффект химических реакций.	8.6.1.3 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду; 8.6.1.4 - объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Экзо- и эндотермические реакции.	8.6.1.5 - знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции – с поглощением теплоты;

7 неделя	7.2В Воздух. Реакция горения 8.6 Знакомство с энергией химических реакций	7 класс: СОЧ за вторую четверть 8 класс: Решение задач на тепловой эффект химических реакций.	8.6.3.3 - уметь решать задачи на тепловой эффект химических реакций.
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Решение задач на тепловой эффект химических реакций. СОР.	8.6.3.3 - уметь решать задачи на тепловой эффект химических реакций.
8 неделя	7.2В Воздух. Реакция горения 8.6 Знакомство с энергией химических реакций	7 класс: Итоговый урок 8 класс: СОЧ за вторую четверть	
	8.6 Знакомство с энергией химических реакций	8 класс: Итоговый урок.	
<b><u>3 четверть</u></b>			
1	7.3А Химические реакции	7 класс: Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей 7.3.4.2 - иметь понятие о химических индикаторах: метиловом оранжевом, лакмусе, фенолфталеине; знать об изменении их окраски в различных средах 7.3.4.3 - уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы 7.3.4.4 - иметь понятие о нейтрализации кислот на примере применения антацидных

	8.7 Водород. Кислород и озон.	8 класс: Водород – химический элемент и простое вещество. Изотопы водорода (протий, дейтерий, тритий).	средств 8.7.1.1 - уметь получать водород и изучать его свойства и применение. 8.7.1.2 - уметь определять изотопы водорода по заданным характеристикам
	8.7 Водород. Кислород и озон.	8 класс: Свойства, применение и получение водорода.	8.7.1.3 - понять свойства, получение и применение водорода.
2	7.3А Химические реакции	7 класс: Химические свойства кислот. Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». Лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород»	7.2.2.1 - называть области применения разбавленных кислот и правила обращения с разбавленными кислотами 7.2.2.2 - исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород. 8.7.1.4 - знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коры;
	8.7 Водород. Кислород и озон.	8 класс: Кислород – химический элемент и простое вещество.	8.7.1.5 - уметь получать кислород, изучать его свойства, знать его применение.
3	7.3А Химические реакции	7 класс: Химические свойства кислот. Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа №3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ». СОР	7.2.2.3 - исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами, осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ 8.7.1.6 - сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода 8.7.1.7 - объяснять значение озонового слоя Земли;
	8.7 Водород. Кислород и озон.	8 класс: Озон. Аллотропия кислорода. Значение озонового слоя Земли.	8.7.1.7 - уметь решать химические задачи
	8.7 Водород. Кислород и озон.	8 класс: Решение задач по химическим уравнениям с использованием элементов водорода и кислорода. СОР	

4	7.3В Периодическая таблица химических элементов	7 класс: История создания Периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 - знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева
	8.8. Периодическая система химических элементов	8 класс: Структура периодической системы химических элементов. Периодические изменения свойств атомов химических элементов.	8.8.1.1 - знать структуру периодической системы химических элементов 8.8.1.2 - понимать физический смысл атомного номера, группы, периода.
	8.8. Периодическая система химических элементов	8 класс: Характеристика элементов по положению в периодической системе, строение атома.	8.8.1.3 - дать характеристику химического элемента по положению в таблице 8.8.1.4 - определять строение атома
5	7.3В Периодическая таблица химических элементов	7 класс: Структура Периодической таблицы. СОР	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды
	8.8. Периодическая система химических элементов	8 класс: Естественные семейства химических элементов и их свойства. Металлы и неметаллы. СОР	8.8.2.1 - дать характеристику естественных семейств химических элементов 8.8.2.2 - знать металлы и неметаллы
	8.9 Виды химических связей	8 класс: Электроотрицательность химических элементов	8.9.1.1 - понимать электроотрицательность химических элементов
6	7.3 С Относительная атомная масса. Простейшие формулы	7 класс: Относительная атомная масса.	7.1.2.9 - понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами 7.1.2.10 - знать определение относительной атомной массы химических элементов
	8.9 Виды химических связей	8 класс: Ковалентная полярная и неполярная связь.	8.9.1.2 - объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности;
	8.9 Виды химических связей	8 класс: Ионная связь.	8.9.1.3 - описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства

	связей		ионных соединений;
7	7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы	7 класс: Валентность. Химические формулы.	7.1.2.11 - уметь правильно составлять формулы биэлементных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях
	8.9 Виды химических связей	8 класс: Виды кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решёток. СОР	8.9.1.4 - знать типы кристаллических решеток 8.9.1.5 - объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки
	8.10 Растворы. Растворимость.	8 класс: Растворы. Растворимость. Классификация веществ по растворимости в воде. Лабораторный опыт «Изучение растворимости веществ».	8.10.1.1 - классифицировать вещества по их растворимости в воде; 8.10.1.2 - рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными; 8.10.1.3 - объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни; 8.10.1.4 - объяснять влияние температуры на растворимость веществ;
8	7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы 8.10 Растворы. Растворимость.	7 класс: Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле. СОР  8 класс: Массовая доля растворённого вещества в растворе.	7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения 8.10.1.5 - вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
	8.10 Растворы. Растворимость.	8 класс: Молярная концентрация.	8.10.1.6 - рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе;
	7.3С Относительная	7 класс: СОЧ за третью четверть.	8.10.1.4 - понимать способы выражения

9	атомная масса. Простейшие формулы 8.10 Растворы. Растворимость.	8 класс: Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	концентрации растворов.
	8.10 Растворы. Растворимость.	8 класс: Практическая работа «Приготовление раствора с заданной процентной и молярной концентрацией». СОР	8.10.1.5 - уметь решать задачи на концентрацию растворов.
10	7.3С Относительная атомная масса. Простейшие формулы 8.10 Растворы. Растворимость.	7 класс: Итоговый урок.  8 класс: СОЧ за третью четверть.	
	8.10 Растворы. Растворимость.	8 класс: Итоговый урок	
<b>4 четверть</b>			
1	7.4А Химические элементы и соединения в организме человека 8.11 Основные классы неорганических соединений	7 класс: Питательные вещества в составе продуктов питания.  8 класс: Оксиды.	7.5.1.1 - понимать продукты питания как совокупность химических веществ  8.11.1.1 - знать и понимать классификацию оксидов;
	8.11 Основные классы неорганических соединений	8 класс: Свойства оксидов и их применение	8.11.1.2 - знать и понимать свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;
2	7.4А Химические элементы и соединения в организме человека	7 класс: Практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»  8 класс: Кислоты.	7.5.1.2 - знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры 8.11.1.3 - знать и понимать классификацию,



	8.11 Основные классы неорганических соединений		кислот;
	8.11 Основные классы неорганических соединений	8 класс: Свойства кислот и их применение	8.11.1.4 - знать и понимать свойства кислот и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства;
3	7.4 Химические элементы и соединения в организме человека 8.11 Основные классы неорганических соединений	7 класс: Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания». СОР 8 класс: Основания.	7.5.1.3 - знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К) 7.5.1.4 - объяснять процесс дыхания 8.11.1.5 - знать и понимать классификацию оснований;
	8.11 Основные классы неорганических соединений	8 класс: Свойства оснований.	8.11.1.6 - знать и понимать свойства оснований и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства;
4	7.4В Геологические химические соединения  8.11 Основные классы неорганических соединений	7 класс: Полезные геологические химические соединения. Состав руды  8 класс: Соли. Получение солей.	7.4.2.1 - понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений 7.4.2.2 - понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам 7.4.2.3 - описывать процесс переработки руды для получения металла 8.11.1.7 - знать и применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций;
	8.11 Основные классы	8 класс: Свойства солей.	8.11.1.8 - знать и понимать классификацию,

	неорганических соединений		свойства солей и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства;
5	7.4 Геологические химические соединения 8.11 Основные классы неорганических соединений	7 класс: Полезные ископаемые Казахстана.  8 класс: Генетическая связь между отдельными классами неорганических соединений. СОР	7.4.2.4 - знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан; называть основные месторождения полезных ископаемых в Казахстане. 8.11.1.9 - исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
	8.12 Углерод и его соединения	8 класс: Общая характеристика углерода. Аллотропные видоизменения углерода.	8.12.1.1 - объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.12.1.2 - описывать распространение углерода и его соединений в природе; 8.12.1.3 - сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.12.1.4 - исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода;
6	7.4В Геологические химические соединения  8.12 Углерод и его соединения	7 класс: Экологические аспекты добычи минералов. СОР  8 класс: Химические свойства углерода. Соединения углерода.	7.4.2.5 - изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду 8.12.1.5 - исследовать физические и химические свойства углерода. 8.12.1.6 - описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы;
	8.12 Углерод и его соединения	8 класс: Практическая работа «Физические и химические свойства углерода» и «Получение углекислого газа и изучение его свойств». СОР.	8.12.1.7 - уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать его свойства; 8.12.1.8 - составлять схему круговорота

			углерода в природе и объяснять ее.
7	7.4В Геологические химические соединения 8.13 Вода	7 класс: СОЧ за четвёртую четверть 8 класс: Вода в природе. Причины загрязнения воды	8.13.1.1 - объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 8.13.1.2 - объяснять круговорот воды в природе; 8.13.1.3 - определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды;
	8.13 Вода	8 класс: Жесткость воды. Лабораторный опыт «Определение жёсткости воды». СОР	8.13.1.4 - определять «жесткость воды» и объяснять способы ее устранения; 8.13.1.5 - знать метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)
8	7.4В Геологические химические соединения 8.13 Вода	7 класс: Итоговый урок 8 класс: СОЧ за четвёртую четверть	
	8.13 Вода	8 класс: Итоговый урок	

*Среднесрочное планирование по предмету «Химия» для 7-8 совмещённых классов в МКШ*

Учебная неделя	Раздел программы химии для 7-8 классов	Основные цели и задачи обучения	Виды деятельности активного обучения	Виды деятельности на уроке	Оценка	Результаты обучения	Ресурсы
<b>1 – я четверть</b>							
<b>1</b>	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси 8.0 Повторение	7.1.1.1 - знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 - знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете. 8.4.1.0 - повторение основных понятий химии, изученных в 7 классе; правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете.	Ученики повторяют пройденный материал, готовят и защищают в группе опорные схемы. Производят само- и взаимооценку	Деление на группы, вопрос-ответ, составление опорных схем по основным химическим понятиям.	Раздаточные листы для само- и взаимооценки. Смайлики.	Знают значение химии как науки. Умеют сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОРы
	8.4 Количество вещества	8.4.1.1 - знать моль как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро;	Усваивают новую тему и соотносят ее с предыдущими знаниями, обсуждают в	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Раздаточные листы, Оценочные листы	Учащиеся могут работать индивидуально, в группах, понимают	Учебник, рабочие тетради, сборник задач.

		8.4.1.2 – вычислять молярную массу, количество вещества, моль, числа Авогадро	группе.			задания и выполняют их без ошибок	
2	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси 8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	7.4.1.1 - понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов 7.4.1.2 - знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.3 - различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение 7.4.1.4 - использовать знания о физических свойствах элементов и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси 8.2.1.1 - уметь определять массовую долю элементов в	Самостоятельно выполняют задания и составляют формулы веществ и уравнения химических реакций.	Объяснение, вопрос-ответ	Светофорыки. Оценочные листы	В ходе выполнения заданий учатся друг у друга, принимают решения	Инструкции для учащихся, ЦОРы.

		соединениях. 8.2.1.2 - вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;					
	8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	8.2.1.3 - знать закон сохранения массы вещества. 8.2.1.4 - устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ;	Понимают новую тему, готовят и защищают в группе проекты, оценивают	Деление на группы, вопрос-ответ,	Раздаточные листы Смайлики	Учащиеся имеют понятие о химических формулах	Карточки, схемы с химическими формулами. ЦОРы
3	7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси 8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения 7.4.1.6 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей 8.2.1.5 - составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов	Разбирают примеры смесей, умеют предполагать методы очистки смесей.  Составлять химические уравнения.	Парная работа, самостоятельная	Формативное оценивание. Словесное поощрение	Анализируют и обобщают имеющиеся знания, доказывают свое мнение	Алгоритм разделения смесей. Опорные схемы по написанию химических уравнений

		реакции; 8.2.1.6 - вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций;					
	8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	8.2.1.7 - знать определения реакций соединения, разложения, замещения и обмена	Понимают типы химических уравнений и их отличия	Групповая работа в классе	Суммативное оценивание	Знают значение химических формул. Умеют сравнивать формулы веществ	Учебник, рабочие тетради и карточки
4	7.1 Изменения состояния веществ  8.2 Формулы веществ и уравнения химических реакций	7.1.1.3 - различать физические и химические явления  8.2.1.8 - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека  8.2.1.9 – анализировать химические реакции, протекающие в	Усваивают новую тему и соотносят с предыдущими знаниями, обсуждают в группе. Описывают химические процессы в природе.	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Раздаточные листы для само- и взаимооценки. Смайлики.	Умеют сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии	Карточки, схемы с примерами явлений. ЦОРы

		жизнедеятельности живых организмов					
	8.3 Химическая активность металлов	8.3.1.1 - знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.3.1.2 - описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром;	Самостоятельно разбираются то, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других.	Групповая работа в классе	Суммативное оценивание	Знают значение химических формул. Умеют сравнивать формулы веществ	Учебник, рабочие тетради и карточки
5	7.1В Изменения состояния веществ  8.3 Химическая активность металлов.	7.1.1.4 - знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц 7.1.1.5 - изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения согласно	Понимают новую тему, готовят и защищают в группе проекты учебных задач, производят оценку.	Деление на группы, вопрос-ответ,	Раздаточные листы Смайлики	Учащиеся имеют понятие о химических формулах, используют их в работе	Карточки, схемы с химическими формулами. ЦОРы



		кинетической теории частиц 8.3.1.3 - изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.3.1.4 - составлять уравнения реакций металлов с кислотами;					
	8.3 Химическая активность металлов	8.3.1.5 - разработать план и провести реакции металлов с растворами солей;	Самостоятельность в проведении лабораторных работ	Парно-индивидуальная работа	Листы самооценки. Светофоры.	Практическая направленность обучения	Видеоресурсы. ЦОРы. Тетради для практических работ.
6	7.1 Изменения состояния веществ  8.3 Химическая активность металлов	7.1.1.6 - изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц 8.3.1.6 - разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными	Знают и понимают принципы проведения лабораторных работ	Парно-индивидуальная работа	Листы самооценки. Светофоры.	Практическая направленность обучения	Видеоресурсы. ЦОРы. Тетради для практических работ.

		данными;					
	8.3 Химическая активность металлов	8.3.1.7 - прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов 8.3.1.8 - исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов;	Усваивают основные понятия и соотносят с предыдущими знаниями, обсуждают в группе.  Описывают химические процессы в природе.	Объяснение, вопрос–ответ, работа с группой	Раздаточные листы для само- и самооценки. Смайлики.	Умеют сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии	Карточки, схемы с примерами явлений. ЦОРы
7	7.1В Изменения состояния веществ	7 класс: СОЧ за первую четверть	Самостоятельная и индивидуальная работа на уроке	Письменная форма работы	Суммативное оценивание	Групповая работа	Суммативное оценивание, взаимооценивание
	8.3 Химическая активность металлов	8.3.1.9 - сравнивать активность металлов 8.3.1.10 - уметь проводить химический эксперимент					
	8.3 Химическая активность металлов	8.3.1.11 - уметь решать задачи с использованием понятия «активность металлов»	Групповая форма работы	Устная и письменная работа на уроке	Формативное оценивание	Учащиеся знают, понимают понятие о	Карточки с задачами и с заданиями
	7.1 Изменения	7 класс:	Самостоятель	Письменная	Суммативное	Групповая	Суммативное

8	состояния веществ 8.3 Химическая активность металлов	Итоговый урок 8 класс: СОЧ за первую четверть	ная и индивидуальн ая работа на уроке	форма работы	оценивание	работа	оценивание, взаимоценива ние
	8.3 Химическая активность металлов	8 класс: Итоговый урок	Диспутивная форма работы. Обобщение знаний по пройденным темам.	Диалоговая форма работы	Формативное оценивание. Смайлики.	Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками», Групповая работа	Формативное оценивание, взаимоценива ние

*Среднесрочное планирование по предмету «Истории Казахстана» в совмещенных 5-6-х классах  
малокомплектной школы, обучающихся по обновленной программе*

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<b>1-я четверть</b>							
5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана <b>18с</b>	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана  Вводный урок  Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	Мозговой штурм  Кинометафора  Кластер	Групповая и парная работа  Индивидуальная работа с учебником	Работа в парах, прием «Две звезды, одно пожелание» Листы оценивания Дерево успеха	Все учащиеся смогут дать определение понятия «история». Большинство учащихся смогут дать характеристику исторических источников и географических понятий. Некоторые учащиеся смогут раскрыть смысл высказывания «Археологи - это детективы прошлого»	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия
	Жизнь древнейших людей <u>Исследовательский вопрос:</u> Как жили	5.1.1.1 – описывать антропологические	Эссе Таблица Дискуссия тест Маркировочная	Групповая и парная работа	Прием «маркировочная таблица»	Все учащиеся смогут охарактеризовать все этапы	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия

	древнейшие люди?	признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме  Раннесредневековые государства на территории Казахстана	таблица ЗХУ Пометки на полях Метод пресс		ЗХУ» Лист самооценки	развития человека. Большинство учащихся смогут дать сравнительную характеристику питекантропу и синантропу. Некоторые учащиеся смогут обосновать, можно ли считать обезьяну и человека родственниками.	Карточки с материалами рефлексии Отрывок из кинофильма «Эволюция человека»
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия  Письменность	Древнейшие люди  Сравнительная таблица ТЕСТ Просмотр фрагмента видеоурока	Вопросы для обсуждения Диалог	Критерий оценивания Вырабатывается вместе с учениками	Все учащиеся смогут назвать имена выдающихся казахстанских ученых; определить историческое географическое понятие и его территорию. Большинство учащихся смогут дать характеристику исторических географических	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия

		древних тюрков				понятий, объяснить, какие личностные и человеческие качества позволили А.Х.Маргулану стать выдающимся ученым мирового масштаба. Некоторые учащиеся смогут оценить вклад ученых в изучение истории Казахстана и дать характеристику и этой исторической личности; нанести на карту археологические памятники	
Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	Таблица «Особенности эпохи мезолита» Тонкие и толстые вопросы Видеофильм «Неолитическая революция» Таблица «Особенности	Групповая работа Работа в парах	Лист самооценки Вырабатываются критерии оценивания	Все учащиеся смогут назвать и описать орудия труда с каратауских стоянок; описать изменения климата Казахстана. Большинство	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия	

		<b>Атлахская битва</b>	эпохи неолита» Ассоциации тест			учащихся смогут объяснить, какие природные факторы способствовали освоению территорий Казахстана в период палеолита. Некоторые учащиеся смогут оценить вклад ученых в изучение истории Казахстана и нанести на карту археологические памятники.	
	Ботайская культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства Огузское государство	Диаграмма Венна Тонкие и толстые вопросы	Групповая работа	Наблюдение за работой учеников в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов	Все учащиеся смогут назвать и описать ботайскую культуру; применение металлургии в хозяйстве. Большинство учащихся смогут объяснить, какие природные факторы способствовали освоению примитивного	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия

					рефлексия учащихся	скотоводства. Некоторые учащиеся смогут оценить изменения в занятиях древнейших людей в каждый исторический период; соотносить занятия людей с историческим периодом и расставлять в хронологическом порядке.	
	Зарождение металлургии на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства Кимакский каганат	Ассоциации Инсерт	Групповая работа Дискуссия	Прием «метод большого пальца»	Ученики знают, как изменились орудия труда с освоением металла; описывают изменения, произошедшие в земледельческом хозяйстве; описывают изменения в скотоводческом хозяйстве, переход к кочевому скотоводству.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия



	<p>Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?</p>	<p>5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники</p> <p>5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии. Исторические источники о тюрках</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Таблица «плюс-минус-интересно»</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в течение урока</p> <p>Самооценка и взаимооценка работы в группах</p> <p>Анализ результатов рефлексия учащихся</p> <p>Лист самооценки</p>	<p>Все учащиеся смогут отметить на карте территорию распространения культур эпохи бронзы; смогут перечислить научные открытия ученого А.Маргулана, назвать биографические данные ученого. Большинство учащихся смогут дать характеристику эпохе бронзы на территории Казахстана, объяснить, что нового произошло в жизни людей в эпоху бронзы; смогут перечислить, в каких сферах науки сделал открытия А.Маргулан. Некоторые учащиеся смогут определить, как</p>	<p>Слайд презентация учителя</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

						изменились качества людей в эпоху бронзы; назвать государственные награды А. Маргулана.	
Древние наскальные рисунки Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники Начало формирования тюркского мира	Прием « Жокеи и лошади» Составление проекта с учащимися в группах	Групповая работа  Работа в парах	Наблюдение за работой учеников в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	Ученики описывают верования древних людей на основе наскальных рисунков; описывают наскальные рисунки; раскрывают значение наскальных рисунков, связанные с верованиями древних людей. Группируют археологические памятники. Создают проект по историческим периодам.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	
Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт	Сценарий кинофильма «Путешествие в жизнь прошлых	Групповая работа Диалог	Наблюдение за работой учеников	Ученики описывают уклад жизни и быт первобытных	Учебник Рабочая тетрадь Электронная	

		<p>первобытных людей в творческой форме</p> <p>Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)</p>	<p>людей» Упражнение «верно-не верно»</p>		<p>в в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихс я</p>	<p>людей; составляют сценарий фильма, раскрывающий жизнь и быт первобытных людей.</p>	<p>хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>
<b>2-я четверть</b>							
<p>5.2 А Жизнь древних кочевников 9с</p>	<p>Освоение железа на территории Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?</p>	<p>5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p> <p>Политические процессы на территории Казахстана в X–нач.XIIIвв.</p>	<p>Прием «дерево предсказаний» Прием «взаимообучение» Работа с учебником</p>	<p>Работа в группах и парах</p>	<p>Лист самоконтроля Прием «светофор»</p>	<p>Ученики объясняют влияние производства железа на производительность труда; определяют причинно-следственную связь исторических событий; называет новые виды хозяйства, появившиеся в результате</p>	<p>Слайд презентация учителя Учебник Электронное приложение</p>

						освоения производства железа.	
	<p>Возникновение кочевого скотоводства</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?</p>	<p>5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p> <p>Государство Караханидов</p>		<p>Творческое задание</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в течение урока</p>	<p>Ученики приводят аргументы для подтверждения своего выбора; определяют наиболее важные факторы перехода к кочевому скотоводству, делают выводы по теме. Определяют факторы, повлиявшие на формирование кочевого скотоводства и земледелия.</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Электронная хрестоматия</p> <p>Хрестоматия</p> <p>Слайд презентация учителя</p>
	<p>Материальная культура древних кочевников</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?</p>	<p>5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>Прием «кластер»</p> <p>Макет юрты</p>	<p>Групповая и парная работа</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в течение урока</p> <p>Самооценка и взаимооценка работы в группах</p>	<p>Ученики описывают внутреннее убранство юрты; перечисляют основные виды прикладного искусства древних племен, называют три преимущества юрты – древнего жилища</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Электронная хрестоматия</p> <p>Хрестоматия</p> <p>Слайд презентация учителя</p>

		Найманы, керейты и жалаиры			Анализ результатов рефлексия учащихся	кочевников; объясняют место юрты в культурном наследии человечества.	
	Мировоззрение древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен  Кыпчакское ханство	Мозговой штурм Прием «горячий стул» Использование оргайзеров	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе	Наблюдение за работой учеников в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	Приводят примеры обычаев и традиций, раскрывающих мировоззрение древних племен. Приводит примеры поклонения духам предков, Тенгри, огню, силам природы, птицам и животным; приводят примеры обычаев и традиций кочевников, сохранившихся до наших дней.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
5.2 В Саки <b>5с</b>	Исторические сведения о саках <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие исторические источники повествуют нам о	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 –	« Мудрые мысли под красивую музыку»  Прием «верно- неверно» Просмотр	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуально	Наблюдение за работой учеников в течение урока	Ученики правильно отмечают на контурной карте территорию расселения сакских племен;	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация

	жизни саков?	объяснять формирование древних государственных объединений  Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	видеоматериала «Исторические источники о племенных союзах»	й работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	определяют территорию расселения сакских племен. Выделяют ключевые слова в тексте; определяют основные признаки государственных объединений; перечисляют древние государственные объединения	учителя
	Археологическая находка «Золотой человек» <u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был «Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;  5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана;  5.2.1.2 –	Прием « Анкета» Исторический диктант «Вставьте недостающие слова»	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе	Наблюдение за работой учеников в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлекс	Ученики правильно определяют истинность утверждений, связанных с археологическими открытиями ученых, определяют ученых, сделавших археологические открытия эпохи раннего железа; знают особенности	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

		описывать мировоззрение древних племен  Материальная и духовная культура тюрков			ия учащихся	археологических памятников эпохи раннего железа. Описывают реликвию «Золотой человек». Раскрывают мировоззрение древних племен на основе произведений искусства; сравнивают мировоззрение древних племен с произведениями искусства.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**3-я четверть**

5.3 А Саки 12с	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	Таблица «Сравнение могильников Шиликты и Бесшатыр» Прием «Выбор»	Работа в парах и группе	Наблюдение за работой учеников в течение урока Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результата	Ученики определяют линии сравнения; выявляют общие черты Шиликтинского и Бесшатырского курганов; определяют особенности Шиликтинского и Бесшатырского курганов.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя Карта
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края			тов рефлекс ия учащихс я Лист самооце нивания		
	Берельские курганы <u>Исследовательский вопрос:</u> Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен  Образование монгольской империи	Метод «Креативная матрица» Метод «Каждый учит каждого»	Групповая и парная работа	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»	Ученики называют виды прикладного искусства древних саков; называют стиль прикладного искусства древних сакских племен. На основе реконструкции Берельского коня и артефактов описывают виды прикладного искусства древних племен	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя



	<p>Тасмолинская археологическая культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности «курганов с усами»?</p>	<p>5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен.  Монгольские завоевания в Казахстане</p>		<p>Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах Метод «три МММ» Лист самооценки</p>	<p>Учащиеся описывают внешние признаки курганов; называют отличительные черты курганов, раскрывают особенности археологических памятников.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>
	<p>Сакская царица Томирис <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ Томирис в исторических источниках?</p>	<p>5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене  Последствия монгольского завоевания</p>	<p>Метод «Фиш – Боун!»</p>	<p>Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светфор»</p>	<p>Ученики могут составить рассказ или сценарий о подвиге Томирис.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>

<p>Подвиг Ширака <u>Исследовательский вопрос</u>: Как саки боролись за свою независимость?</p>	<p>5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене Образование улусов на территории Казахстана</p>	<p>Метод «Воздушный шар»</p>	<p>Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светфор»</p>	<p>Ученики раскрывают значение подвига Ширака в борьбе за независимость сакских племен, приводят аргументы, подтверждающие значение подвига Ширака.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>
<p>Борьба саков против армии Александра Македонского <u>Исследовательский вопрос</u>: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?</p>	<p>5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене  Ак Орда</p>	<p>Метод «Граффити на доске»</p>	<p>Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Лист самооценивание Самооценка и взаимооценка</p>	<p>Ученики определяют события, связанные с борьбой саков против похода Александра Македонского; выявляют особенности военного искусства сакских племен; определяют преимущества тактики ведения боя сакских племен.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>

5.3 В Усуни и кангюи 8с	Письменные источники об усунях <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали жизнь усунев китайские авторы?	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами  Могулистан. Ханство Абулхаир хана	Заполнить таблицу «Что писал Сыма Цзань об усунях?» Пятиминутное эссе	Работа в парах и группе	Самооценка и взаимооценка	Ученики списывают черты древних государственных объединений; классифицируют предпосылки формирования древних государственных объединений по степени важности. Соотносят социальные группы и их роль в обществе.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Развитие городской культуры кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u>	5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого		Творческое задание Работа в парах и группе	Самооценка и взаимооценка	Ученики отмечают на контурной карте основные города,	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия

	С чем связано развитие городской культуры кангюев?	Шелкового пути; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами Культура Казахстана в XIII–XV веках.		Помощь учащимся при индивидуальной работе	работы в группах	по которым проходил Великий Шелковый путь, ветви Шелкового пути, проходившие по территории Казахстана.	Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Общественное устройство кангюев. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений  Свидетельства средневековы	Метод «Пять вопросов»	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах	Ученики отмечают на карте место расселения кангюев; на основе интерпретации источника описывают отношения кангюев с соседними государствами и Римом; знают какое место в обществе	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

		х путешественников о Казахстане				занимали социальные группы; объясняют занятия каждой группы; делают вывод о социальном неравенстве.	
	Материальная и духовная культура усунунов и кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности культуры усунунов и кангюев?	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации  Завершение процесса формирования казахского народа	Метод «Факт или мнение»	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе	Прием «большого пальца» Взаимоченка	Ученики знают особенности металлообработки, ювелирного искусства, обработки шерсти и ткачества древних племен; называют различия и сходные черты. Сравнивают особенности прикладного искусства древних племен, определяют стили искусства древних кочевников; делают выводы о вкладе кочевников в мировую цивилизацию	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

**4-я четверть**

<p>5.4 А Гунны 8с</p>	<p>Объединение гуннских племен <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства»?</p>	<p>5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений  Образование Казахского ханства</p>	<p>Нанести на карту направления миграции гуннов</p>	<p>Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах</p>	<p>Ученики используют историческую карту для изучения гуннов, описывают по карте места расселения гуннов; определяют, с какими племенами и как граничили гунны; описывают направления миграции гуннов, отмечают на карте направление первой и второй волны миграции гуннов на территории Казахстана.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>
	<p>Взаимоотношения гуннов с соседними государствами <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?</p>	<p>5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с</p>	<p>Прием «Плюс-минус – интересно» Прием «Акрослово»</p>	<p>Работа в парах и группе</p>	<p>Лист самооценки</p>	<p>Ученики знают, с кем воевали гунны; отмечают причины строительства Великой Китайской стены; знают, какие племена были</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>

		соседними странами  Одна страна – одна судьба (народы моего края)				завоеваны китайцами.	
Переселение гуннов на Запад <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов  Усиление Казахского ханства при Касым хане	Прием «дерево предсказаний»	Работа в парах и группе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов Рефлексия учащихся Прием «светофор» Прием «Ладощка»	Ученики описывают изменения на исторической карте, произошедшие в результате переселения гуннов; умеют описывать историческую карту; выявляют изменения на политической карте мира.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	
Атила и его завоевательные походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов;	Прием «Свободное письменное задание»	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуально	Лист самооценки	Ученики объясняют причины миграции гуннов; объясняют особенности второй волны	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация	

	авторы?	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами  Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане		й работе		миграции гунских племен; интерпретируют исторические источники; выявляют личные качества исторических личностей. Раскрывают значение походов гуннов во главе с Атиллой.	учителя
5.4 В Сарматы 4с	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение	Прием «Облако тегов» Метод «Шесть шляп»	Творческое задание Работа в парах и группе Помощь учащимся при индивидуальной работе	Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор» Прием «Ладошка»	Ученики определяют отличительные особенности археологических находок; определяют особенности в строении могильников, выявляют сходства и отличия археологических памятников.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя



		<p>племенных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп</p> <p>Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане</p>					
	<p>Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос</u>: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?</p>	<p>5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене</p> <p>Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане</p>	<p>Прием «Кластер» «девять ромбов»</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»</p>	<p>Ученики приводят три доказательства, подтверждающих, что сарматские племена связывали культуры Центральной Азии и Причерноморья; указывают страны, с которыми воевали сарматские и сакские племена; называют страны, с которыми были налажены</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>

						отношения.	
5.4 С Обзор древней истории Казахстана 4 с	Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана.  Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане Общественно-правовая система казахов при Тауке хане	Прием «Таблица – синтез»	Парная работа Групповая	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»	Ученики знают описание внешнего облика представителей древних племен; определяют расовую принадлежность древних племен.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека; Духовная культура казахов в XVI - XVII веках  5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого	Прием «синквейн»	Работа в парах и группе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Лист самооценки	Ученики соотносят орудия труда и их описания; объясняют, как применялись орудия труда;	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

		<p>скотоводства и земледелия; Материальная культура казахов в XVI - XVII веках 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 – объяснять Традиционно е хозяйство казахов</p> <p>Возникновение е Великого Шелкового пути Живые свидетели истории родного края</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Sample long-term curriculum on the subject of "English" based on the updated content of education in small schools for 6, 8 classes**

Term 1				
The contents of the curriculum for grade 6 Тақырып/Тема/Theme	Оқу мақсаты/Цели обучения/Learning objectives	The contents of the curriculum for grade 8 Тақырып/Тема/Theme	Оқу мақсаты/Цели обучения/Learning objectives	Connection type
<b>Unit 1.</b> Our Class	6.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.1.3.1 - respect differing points of view 6.2.1.1 - understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.2.2.1- understand more complex supported questions which ask for personal information; 6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics 6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics; 6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics 6.4.1.1- understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	<b>Unit 1. Our World</b>	78.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	Additional coordination

	<p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>6.4.9.1- recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent</p>		<p>8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics</p> <p>6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.12.1- use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite , rather on a growing range of familiar general and curricular topics; 6.6.13.1 - use modal forms including mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1 - use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of</p>		<p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	familiar general and curricular topics		<p>and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to</p>	
--	----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	
<b>Unit2. Helping and Heroes</b>	<p>66.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>6.1.3.1- respect differing points of view;</p> <p>6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.8.1- understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence and discourse</p>	<b>Unit 2. Daily Life and Shopping</b>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to</p>	By department



	<p>level during, pair, group and whole class exchanges;</p> <p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;</p> <p>6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;</p> <p>6.4.2.1 - understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1 - read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>6.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.5.2.1 - write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences</p>		<p>negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1 - write with some support about personal feelings and opinion on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.1.1 - begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1 - use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.5.1 - use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.12.1 - use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general</p>		<p>extended text</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	and curricular topics; 6.6.15.1 - use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics <b>ҰҒЫМЫН ҚОЛДАНУ</b>		topics 8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics 8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	
Term 2				
<b>Unit3. Our Countryside</b>	6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives	<b>Unit 3. Entertainment and Media</b>	78.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 8.1.8.1 develop intercultural	By department

	<p>on the world</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular</p>		<p>awareness through reading and discussion</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>topics</p> <p>6.4.2.1-understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>6.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;</p>		<p>sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a</p>		<p>of general and curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.11.1- use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.14.1 - use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.16.1- use conjunctions if, when, where, so, and, or, but,</p>		<p>uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>because, before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.17.1- use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics АНЫҚТАУ</p>		<p>familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>	
<p><b>Unit4</b> Drama and Comedy</p>	<p>6.3.3.1 - respect differing points of view;</p> <p>6.1.6.1 - organise and present information clearly to others;</p> <p>6.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>6.1.10.1 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of</p>	<p><b>Unit 4. Sport, Health and Exercise</b></p>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>By department</p>



	<p>supported, extended talk on a range general and curricular topics</p> <p>6.3.2.1 - ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.3.4.1 - respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.5.1 - keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;</p> <p>6.3.8.1 - recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past</p>		<p>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>6.6.7.1 - use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.12.1 - use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of</p>		<p>curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs. Use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference] use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Term 3

<p><b>Unit5. Our Health</b></p>	<p>6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;          6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion;          6.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;          6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world          6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics          6.2.7.1- recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics          6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;          6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;          6.3.4.1- respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected</p>	<p><b>Unit 5. Reading for Pleasure?</b></p>	<p>8.1.3.1 respect differing points of view          8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing          8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion          8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics          8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics          8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics          8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics          8.3.8.1 recount some extended</p>	<p>By department</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>comments on a range of general and curricular topics;          6.3.5.1- keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics;          6.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence and discourse level during pair, group and whole class exchanges;          6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics          6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;          6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;          6.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;          6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding          6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range</p>		<p>stories and events on a range of general and curricular topics          8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics          8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics          8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts          8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>of general and curricular topics;  6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.7.1- use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy  6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general</p>		<p>8.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects  8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics  8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics  8.5.6.1 link independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics  8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics  8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics  8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>and curricular topics;</p> <p>6.6.8.1- use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.10.1- use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.13.1- use modal forms including, mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics</p>		<p>commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.12.1 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs; use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use some prepositions before nouns and adjectives; use prepositions as, like to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics</p>	
<p><b>Unit 6.</b> Holidays and Travel Reading and talking about film genres</p>	<p>6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>6.1.3.1- respect differing points of</p>	<p><b>Unit 6. The Natural World</b></p>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.2.1 use speaking and listening</p>	<p>By department</p>

	<p>view;</p> <p>6.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>6.1.6.1- organise and present information clearly to others</p> <p>6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.8.1- understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics</p>		<p>skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 begin to recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;</p> <p>6.4.9.1- recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.7.1- use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres</p>		<p>8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>on familiar general topics and some curricular topics;  6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics  6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.7.1- use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.8.1 - use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;  6.6.10.1 - use present continuous</p>		<p>8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres  8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding  8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics  8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics  8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics  8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics  8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics  8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics		<p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p>	
<b>Unit 7. Reading for Pleasure</b>	.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 6.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when	<b>Unit 7. Travel and Transport</b>	<p>8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p>	By department

	<p>speaking or writing</p> <p>6.2.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics</p> <p>6.4.1.1.- understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.3.- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.4.1.-read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1-recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;</p>		<p>8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6.4.8.1-use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>6.4.9.1-recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>6.5.4.1-write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information;</p> <p>6.5.5.1-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics</p>		<p>talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read and understand a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives; use prepositions <i>as, like</i> to indicate manner; use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular</p>	
Term 4				
<p><b>Unit8.</b> Our Neighbourhood</p>	<p>6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers<sup>4</sup></p> <p>6.1.3.1-respect differing points of view</p> <p>6.2.4.1- understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics</p> <p>6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p> <p>6.4.6.1 - recognise the attitude or</p>	<p><b>Unit 8. Food and Drink</b></p>	<p>8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no</p>	By department

	<p>opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p> <p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy</p> <p>6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.6.1- use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone, somebody, everybody, no-one on</p>		<p>support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.9.1- use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.10.1- use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.13.1- use modal forms including, mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.14.1- use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular</p>		<p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topic</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>topics</p>		<p>range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>8.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including</p>
--	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	
<b>Unit 9.</b> Transport?	<p>6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>6.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>6.2.3.1- understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.4.1- understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>6.3.2.1- ask simple questions to get information about a growing range of general topics;</p>	<b>Unit 9. The World of Work</b>	<p>8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.6.1 organise and present information clearly to others</p> <p>8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>8.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.2.1 ask more complex</p>	Full connection

	<p>6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;</p> <p>6.3.8.1- recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics</p> <p>6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>6.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;</p> <p>6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;</p>		<p>questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy</p> <p>6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.4.1- use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.5.1- use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.8.1- use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.15.1- use common verbs</p>		<p>range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>8.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</p> <p>8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns <i>anybody, anyone, anything</i> and quantitative pronouns <i>everyone, everything, none, more, less, a few</i> on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.6.17.1- use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics</p>		<p>continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: <i>say, ask, tell</i> including reported requests on a range of</p> <p>8.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics</p>	
The final quarterly assessment (PSD)	Learning objectives for fourth quarter	The final quarterly assessment (PSD))	Learning objectives for fourth quarter	Full connection

*Образец долгосрочного плана по обновленным программам  
по учебному предмету «Биология» для совмещенных 7, 8-х классов малокомплектной школы*

Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения	
<b>1-я четверть</b>			
<b>7 класс</b>		<b>8 класс</b>	
7.1 Биосфера и экосистема (4 часа)	Экологические факторы среды: абиотические (температура, освещение, рН, влажность), биотические (биоразнообразиие)	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых в становление наук о знании строения и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих людей. Понятия о здоровом образе жизни. Биосоциальная природа человека.
	Пищевые цепи и пищевые сети	7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи 7.3.1.3 - составлять пищевые цепи и пищевые сети	Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Нормы питания и их связь с энерготратами организма. Основной и общий обмен.



			<p>Энергоемкость питательных веществ. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола, физической активности.</p> <p>Лабораторная работа № 14: «Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов»</p>
	<p>Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем</p>	7.3.1.4 - описывать процесс экологических сукцессий	<p>Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота при авитаминозе А, болезнь бери-бери при авитаминозе В1, цинга при авитаминозе С, рахит при авитаминозе Д. Гиповитаминозы этих витаминов. Сохранение витаминов в пище. Витамины-антиоксиданты. Водно- и жирорастворимые витамины</p>
7.1 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (4 часа)	Человек как часть экосистемы	7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы	<p>Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. Демонстрация: безусловные рефлексы человека, выработка условного рефлекса у человека на базе речевого</p>

			подкрепления. Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.
	Влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Закономерности работы головного мозга. Безусловное и условное торможение.
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	Речь, сознание, трудовая деятельность. Преодоление зависимости человека от окружающей среды, ее относительность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Результаты ее давления на природную среду. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 - приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана	Труд и культура – основные завоевания человечества. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы: осознание потребностей, определение

			целей и выбор способа действия, осуществление задуманного поступка, оценка результатов и их коррекция. Качества воли.
7.1 Классификация живых организмов (4 часа)	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов	Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы, их функции. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи: жирная, сухая, нормальная. Уход за кожей. Повреждения кожных покровов, погрешности в диете, несовершенство гормональной регуляции, контакт с аллергенами, гиповитаминозы как причина кожных заболеваний. Лабораторная работа № 16: «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. Выявление тактильных и холодовых рецепторов кожи. Определение жирности кожи на различных участках лица с помощью бумажной салфетки»  ..... Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Чесоточный зудень – возбудитель чесотки. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация

			человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Поддержание постоянства температуры тела регуляцией теплообразования и теплоотдачи. Гигиена кожи и одежды.
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных.	7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,	Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Гормоны надпочечников: адреналин, норадреналин. Их влияние на сердце сосуды, печень. Роль гормонов в обмене веществ, росте, развитии организма. Роль гормонов надпочечников, гипофиза и щитовидной железы в стимуляции полового созревания. Развитие половых желез и выделение ими гормонов, определяющих появление вторичных половых признаков. Роль гормонов поджелудочной железы инсулина в регуляции глюкозы в крови. Заболевание сахарным диабетом при гипофункции поджелудочной железы.
	Дихотомические ключи: теза и антитеза	7.1.1.4 - использовать простые	Связь гипофиза с нервной

		дихотомические ключи к определённым организмам	системой. Гормон роста. Гипофизарные карлики и великаны. Щитовидная железа, влияние ее гормонов на рост, развитие, обмен веществ организма. Болезни щитовидной железы, вызванные нехваткой йода в пище. Гипофункция щитовидной железы: заболевание детей кретинизмом, взрослых – слизистым отеком. Гиперфункция щитовидной железы: базедова болезнь. Учет экологических факторов при профилактике заболеваний щитовидной железы неблагополучных по содержанию йода в почве и воде районах Казахстана.
7.1 Клеточная биология (2 часа)	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов». Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки	Клетка и ее строение: ядро и цитоплазма, хромосомы и гены. Органоиды клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр. Химический состав клетки: вода, минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.

7.1 Вода и органические вещества (3 часа)+ 1 час	Лабораторная работа: «Описание свойств и значения воды для живых организмов». Свойства воды: поверхностное натяжение, адгезия и когезия, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Значение микро- и макроэлементов (кальций, калий, железо, углерод, водород, кислород, фосфор, азота) для жизни	7.4.1.1 - описывать свойства и значение воды для живых организмов, 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	Жизнедеятельность клеток. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, их рост и развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.
	Органические вещества. Белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа «Доказательство наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания (без рассмотрения химической структуры)»	7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания	Основные ткани человека: эпителиальные, соединительные
	Дефицит микро- и макроэлементов (азот, калий, фосфор, магний, кальций) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы)	7.4.1.4 - изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	Основные ткани человека: мышечные, нервная. Лабораторная работа №1: «Просмотр под микроскопом строения клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей». Либо электронной версии «Строение тканей»
2-я четверть			
7.2 Питание живых организмов (2 часа)	Строение и функции листьев. Внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза; испарение воды и газообмен	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией	Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Пища как важный экологический фактор

			здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник; пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Пищеварение в ротовой полости.
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Роль солнечного света, хлорофилла и углекислого газа в этом процессе	7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание. Функция надгортанника и язычка в защите дыхательных путей от попадания в них пищи. Глоточные миндалины, их функция. Лабораторная работа № 13: «Действие слюны на вареный крахмал»
7.2 Транспорт веществ (6 часов)	Значение транспорта веществ. Транспортирование кислорода, питательных веществ, углекислого газа и продуктов обмена. Транспорт веществ в растении	7.1.3.1 - объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах, 7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений	Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки ..... Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы и желчи печени. Действие кишечного сока на пищу. Конечные продукты переваривания белков до

			аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всосывание. Строение и функции ворсинки тонкой кишки.
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: эпиблема, первичная кора, эндодерма, флоэма, ксилема, камбий	7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями	Роль толстого кишечника в пищеварении. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные слюноотделительные рефлексy. Их торможение. Питание и здоровье. ..... Инфекционные заболевания органов пищеварения: холера, дизентерия и другие возбудители, переносчики этих заболеваний. Меры профилактики: борьба с мухами, тараканами, соблюдение правил личной гигиены. Профилактика глистных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Правила хранения и использования пищевых продуктов.
	Ксилема и флоэма.	7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы	Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма. Их круговорот и связь. Состав крови: плазма и форменные элементы – эритроциты, лейкоциты.



	Органы кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	Состав крови: эритроциты. Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Лабораторная работа №10: «Микроскопическое строение крови человека»
7.2 Дыхание (5 часов)+1	Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание как источник энергии. Эффективность аэробного и анаэробного дыхания (без химических уравнений)	7.1.4.1 - описывать значение дыхания в живых организмах, 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания	Группы крови и переливание крови.  ..... Лейкоциты, их строение и функция. И.И.Мечников, открытие фагоцитоза. Процессы воспаления. Функции лимфоцитов.
	Дыхание растений (на примере дыхания семян или проростков)	7.1.4.3 - исследовать дыхание у растений	Состав крови: тромбоциты, роль тромбоцитов в свертывании крови.
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных: трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих	7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных	Значение дыхания. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Очищение и согревание воздуха в носовой полости. Носоглотка, глотка, гортань. Голосовые связки, их роль в голосообразовании и речи. Трахея и главные бронхи.
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека	Строение легких: легочная плевра, бронхиальное древо, альвеолы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Функция

			<p>дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр.</p>
	<p>Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп</p>	<p>7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания</p>	<p>Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких – болезни, передающиеся через воздух. Палочка Коха – возбудитель туберкулеза. Рак легких. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Подверженность органов дыхания воздействиям химического, бактериального, вирусного загрязнения воздуха. Аллергия. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Жизненная емкость легких, ее измерение. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных</p>

			путях, утопление, удушение, заваливание землей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическая работа №1: по оказанию первой помощи при остановке дыхания.
3-я четверть			
7.3 Выделение (3 часа)	Значение выделения. Продукты выделения у растений и животных. Конечные продукты обмена веществ (шлаки). Органы выделения (органы, отвечающие за удаление из организма продуктов метаболизма). Взаимосвязь отравления и выделения	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов	Значение выделения. Удаление продуктов обмена легкими, почками, потовыми железами. Органы мочевыделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение почки.
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Выделительные ткани (млечные протоки, смоляные ходы, эфир).	7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений	Нефроны, их функции. Корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамидки, образование мочи. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды: выведение продуктов обмена и реabsорбция веществ, всосавшихся ворсинками кишечника. Регуляция работы почек.
	Выделительная система животных. Эволюция выделительных систем органов живых организмов	7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты и экологическая загрязненность воды и пищевых продуктов как причина заболевания почек. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных

			веществ для организма. Режим питья. Лабораторная работа №15: «Оценка загрязненности воды из талого снега путем определения ее прозрачности»
7.3 Движение (3 часа)+1	Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы), 7.1.6.2 - объяснять влияние света на развитие растений, 7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений	Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их форма и функции. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Внутреннее строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость. Красный, желтый костный мозг. Роль красного костного мозга в кроветворении. Лабораторная работа № 7: «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости»

			<p>Особенности скелета человека. Соединение костей в скелете. Строение суставов.</p> <p>.....</p> <p>Основные отделы скелета: череп, скелет туловища, отделы позвоночника, Основные отделы скелета: скелеты поясов конечностей, скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа № 8: «Определение гибкости позвоночника; местоположения мышц и костей»</p>
	<p>Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма</p>	<p>7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных</p>	<p>Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений и динамической работы.</p>
<p>7.3 Координация и регуляция (13 часов)</p>	<p>Типы нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая</p>	<p>7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных</p>	<p>Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки мышц на формирование скелета и мускулатуры. Распределение физической нагрузки в течение дня: утренняя зарядка, уроки физкультуры, спорт.</p>

	<p>Функции нервной системы. Функции нейрона. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон</p>	<p>7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов, 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки</p>	<p>Значение нервной системы, ее строение и функции. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон, рецептор, синапс. Процессы возбуждения и торможения как необходимые условия регуляции организма. Передача информации через синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, синапс, рабочие органы Лабораторная работа №2: «Изучение коленного рефлекса»</p>
	<p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга,</p>	<p>7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы</p>	<p>Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. 12 пар отходящих нервов. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг Лабораторная работа №3: «Получение мигательного рефлекса и его торможение»</p> <p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Отходящие от спинного мозга нервы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая</p>

	их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга		функции.
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочие органы. Лабораторные работы: «Коленный рефлекс». «Соответствие частей рефлекторной дуги»	7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу	Большие полушария головного мозга. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.	7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения	Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции. Лабораторная работа №4: «Штриховое раздражение кожи (наблюдается сужение сосудов под действием симпатического подотдела: появление белой полосы) и последующее расширение кожных сосудов под воздействием парасимпатического подотдела вегетативной нервной системы (появление красной полосы)»
	Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции	7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы	Эмоции: эмоциональные реакции (смех, плач), эмоциональные состояния (настроение, стресс, депрессия), эмоциональные отношения (чувства), их зарождение,

			развитие, угасание, переключение. Внимание: непроизвольное и произвольное. Колебание внимания.
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Гигиена учебного труда. Способы улучшения памяти	7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	Закон взаимной индукции возбуждения – торможения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. ----- Рассеянность и сосредоточенность. Переключение внимания. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности.
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	Наследственные и врожденные болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея. Вредное влияние на организм курения, наркотиков, алкоголя. Алкогольный синдром плода. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Забота о старости –



			общечеловеческий долг каждого гражданина и обязанность государства;
4-я четверть			
7.4 Закономерности наследственности и изменчивости (3 часа)	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклеиновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала	7.2.4.1 - исследовать наследственные и ненаследственные изменения в организме человека, 7.2.4.2 - объяснять роль генов в определении признаков, 7.2.4.3 - объяснить роль генетического материала – дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах	Строение сердца. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца. Фазы сердечной деятельности. Инфаркт миокарда. Экологические и социальные причины, нарушающие работу сердечно-сосудистой системы. ----- Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Венозные клапаны. Движение крови по сосудам, разность давления в начале и в конце пути; артериальное давление крови и способы его измерения; верхнее и нижнее АД; гипертония и гипотония, их причины.

			<p>Пульс. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной деятельности. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы. Гуморальная регуляция. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Лабораторная работа №11 «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно -сосудистой функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки (20 приседаний)»</p>
7.4 Клеточный цикл (1 час)+1	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки	7.2.2.1 - сравнивать количество хромосом у разных видов организмов, 7.2.2.2 - объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках	<p>Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Лабораторная работа №12: «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов»</p>

			Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях. Наложения жгута при травмах сосудов конечностей. Первая помощь при носовых кровотечениях
7.4 Размножение (4 часа)	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножения у растений	Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Развитие яйцеклетки. Менструальный цикл: овуляция, менструация.
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями	7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений	Мужская половая система. Сперматогенез. Поллюции. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие, его общебиологическое и социальное значение. Планирование семьи. Охрана материнства и детства.
	Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение	7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения	Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие плода. Роды. Уход за

	двойного оплодотворения	цветковых растений	новорожденным. Развитие после рождения. Изменение пропорций тела. Динамика роста и развития. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.
7.4 Рост и развитие (4 часа)	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца	7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития организмов, 7.2.3.2 - исследовать процесс роста растений в длину и толщину	Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. ..... Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальнозоркость, их предупреждение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение слепого пятна»

	<p>Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением</p>	<p>7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза животных и растений 7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных</p>	<p>Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Лабораторная работа №6 «Определение остроты слуха»; ----- Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.</p>
7.4 Микробиология и биотехнология (4 часа)	<p>Формы бактерий. Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторные работы: «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений»</p>	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий	<p>Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки.</p>
	<p>Применение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека</p>	7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра	<p>Топография внутренних органов.</p>
	<p>Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа «Применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств»</p>	7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	<p>Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Роль болезнетворных</p>

			микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней.
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации	7.4.3.4 - объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	Э.Дженнер и Л.Пастер. Изобретение вакцин и лечебных сывороток. Иммуниетет пассивный и активный, естественный и искусственный. Профилактика СПИДа.
	Годовая контрольная работа		Годовая контрольная работа
	Резервное время 2 часа		

**Образец долгосрочного учебного плана по предмету «География» на основе обновленного содержания образования в малокомплектных школах для 6, 8 классов**

<b>1-я четверть</b>				
<b>Содержание учебного плана 6 класс</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Содержание учебного плана 8 класс</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Тип подключения</b>
<b>Раздел 6.1А</b> <b>Мир науки</b> Роль науки	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук	<b>Раздел 1. Методы географических исследований</b> 1.1 Исследования и исследователи Отрасли географической науки	8.1.1.1 - в графической форме отображать и объяснять деление географической науки на отрасли	Полное присоединение
Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные		8.1.1.2 - определять важные исследования в отраслях географической науки	
Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследование по плану	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 - объяснять значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применять их	
	6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 - обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные	
Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц	Географические модели	8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создавать модели географических объектов, явлений и процессов и объяснять их особенности и свойства	
Анализ данных	6.1.5.1 графически представлять полученные данные	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 - представлять результаты исследований в различной форме	
Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полученные выводы в	<b>Раздел 2. Картография и географические базы</b>	8.2.1.1 - составлять элементы дополнительной характеристики	Присоединение по

	различной форме	<b>данных</b> 2.1 Географические карты Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	разделу
<b>Раздел 6.1В</b> <b>Вселенная.</b> <b>Земля.</b> <b>Человек.</b> Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира	Чтение тематических карт	8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читать тематические карты	
Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 - показывать на контурной карте объекты географической номенклатуры	
	6.2.2.2 объяснять свойства Земли	Р2.2 Географические базы данных Роль информационно- коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 - составлять географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	
Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 - исследовать закономерности формирования и распространения форм рельефа	
Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 - классифицировать формы рельефа	
	6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле		8.3.1.3 - характеризовать формы рельефа по плану	
Способы	6.2.5.1 классифицировать	Крупные орографические	8.3.1.4 - сравнивать сходные	



изображения земной поверхности	географические карты и условные знаки	объекты на материках и в океанах	орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	
	6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 - классифицировать горные породы и минералы по различным признакам	
	6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 - анализировать распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	
	6.2.5.4 определять географические координаты	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 - определять свойства горных пород и минералов	
	6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 - объяснять методы определения возраста горных пород	
Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделять крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	
	6.2.6.2 – определять особенности природы океанов по плану	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 - с дополнительным охватом местного компонента оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	
География населения	6.2.7.1 – определять закономерности размещения населения	<b>Раздел 3. Физическая география</b> 3.2 Атмосфера Климатообразующие факторы	8.3.2.1 - анализировать климатообразующие факторы	
	6.2.7.2 – оценивать	Глобальная циркуляция	8.3.2.2 - на основе анализа объяснять	

	показатели плотности населения	атмосферы	глобальную циркуляцию атмосферы	
	6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	Климатические пояса	8.3.2.3 - анализировать климатические пояса	
		Особенности климата материков	8.3.2.4 - сравнивать сходные климатические пояса, расположенные на разных материках	
		Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	
		Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6 - группировать негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагать пути их решения	
<b>2-я четверть</b>				
<b>Раздел 6.2 А Вещества и материалы.</b> 31 Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	<b>Раздел 3. Физическая география</b> 3.3 Гидросфера Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 - определять формирование вод суши	Присоединение по разделу
	6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объяснять хозяйственное значение основных видов вод суши	
	6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения	Строение речной долины	8.3.3.3 - объяснять строение речной долины	

3.2 Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объяснять гидрологический режим рек	
	6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора	Озера и ледники	8.3.3.5 - характеризовать по плану озера и ледники	
	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагать пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	
3.3 Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	Водные бедствия	8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагать пути предупреждения водных стихийных бедствий	
	6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	<b>Раздел 3. Физическая география</b> 3.4 Биосфера Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 - объяснять формирование природных зон и высотных поясов	
	6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения		8.3.4.2 - характеризовать по плану природные зоны	
	6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	Природные зоны материков	8.3.4.3 - сравнивать сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках	
	6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки	Органический мир океанов	8.3.4.4 - определять распространение жизни в океане	

	полезных ископаемых на окружающую среду			
<b>3-я четверть</b>				
<b>Раздел 6.3А</b> <b>Процессы в живой и неживой природе</b> Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	<b>Раздел 3. Физическая география</b> 3.5 Природно-территориальные комплексы Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 - объяснять и представлять в графической форме состав и строение географической оболочки	Полное присоединение
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 - объяснять значение закономерностей географической оболочки	
Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	<b>Раздел 4. Социальная география</b> 4.1 География населения Перепись населения	8.4.1.1 - объяснять методы определения численности населения	
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 - классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения	
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывать основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав	
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион		8.4.1.4 - объяснять и представлять в графической форме	

	питания		демографические показатели стран	
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	Демографические проблемы	8.4.1.5 - классифицировать страны мира по демографическим проблемам	
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	Демографическая политика	8.4.1.6 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагать собственную модель демографической политики для отдельных стран	
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	<b>Раздел 5. Экономическая география</b> 5.1 Природные ресурсы Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 - производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	Полное присоединение
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 - оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	
	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента называть центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	
<b>Раздел 6.3 В Энергия и движение</b> Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии			
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и			

	поглощением энергии			
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии			
	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии			
	6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии			
Движение	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения			
	6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов			
	6.5.2.3 описывать строение скелета человека			
	6.5.2.4 описывать строение мышц			
	6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов			
	6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы			
<b>4-я четверть</b>				
<b>Раздел 6.4 А</b> <b>Экология и устойчивое развитие</b> 6.1. Экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем	<b>Раздел</b> 5. <b>Экономическая география</b> 5.2 Социально-экономические ресурсы Элементы и функции	8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивать важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	Полное присоединение

		экономической инфраструктуры		
	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 - классифицировать отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	
	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде	Формы организации сельскохозяйственно-го и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризовать формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	
6.2 Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализировать факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	
	6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 - характеризовать по плану отрасли мирового хозяйства	
6.3 Охрана природы	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона	<b>Раздел 6. Страноведение с основами политической географии</b> 6.1 Страны мира Политическая карта мира	8.6.1.1 - характеризовать основные объекты политической карты	
	6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем	Политическая типология стран	8.6.1.2 - классифицировать страны мира по форме правления и государственного устройства	
6.1. Экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять	Количественные и качественные измене-	8.6.1.3 - анализировать количественные и качественные изменения на политической	

	взаимосвязь компонентов экосистем	ния на политической карте мира	карте	
	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 - давать оценку политико-географического положения стран	
	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде	Политическая интеграция	8.6.1.5 - объяснять необходимость и цели политической интеграции	
6.2 Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 - анализировать интересы и цели политической интеграции Казахстана	
	6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах			
6.3 Охрана природы	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона			
	6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем			
7.1 Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир			
	6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			
7.2 Открытия будущего	6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в			



	будущем			
Итоговая контрольная работа				

## Заключение

В методических рекомендациях представлены возможные варианты эффективной адаптации обновленных программ к условиям обучения в МКШ.

Авторами были учтены возможности перехода к внутрипредметной и межпредметной интеграции – объединению содержательных линий по ряду предметов в совмещенных классах для осуществления в реальном педагогическом процессе потенциальных содержательно-информационных, процессуально-деятельностных, организационно-методических связей.

Адаптация направлена также на оптимальную индивидуализацию и разумную дифференциацию обучения и воспитания:

- выбор технологий обучения и воспитания, учитывающих индивидуальные особенности и способности обучающихся;
- оптимизацию взаимодействия личности и социума.

Собранная статистическая информация из всех областей республики показала, что МКШ по-прежнему составляют значительную долю системы среднего образования республики; одна половина из них представлена начальными и основными средними, вторая – общими средними школами. В силу географических особенностей нашей страны система МКШ неоднородна, существуют региональные различия в количестве школ, контингенте обучающихся в них, обеспеченности учителями, количестве совмещенных классов и наполненности их обучающимися, а также наличием и потребностями в учителях для совмещенных классов.

Анализ анкетирования учителей показал, что несмотря на широкое использование авторских и коллективных методических разработок, изданных научными и образовательными институтами республики, применение современных инновационных технологий и организация учебно-воспитательной работы в совмещенных классах МКШ представляют значительную сложность, о чем свидетельствуют результаты обучения в МКШ.

Следующим этапом нашей работы будет создание базы электронных ресурсов для использования в онлайн и офлайн режимах.

В методических рекомендациях предложены варианты адаптации учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы, а также образцы разработок среднесрочных и краткосрочных планов по учебным предметам в совмещенных классах МКШ.


Следует отметить, что методические рекомендации разработаны в помощь учителям малокомплектных школ, однако за рамками наших рекомендаций остается множество иных вариантов совмещений обновленных программ, которые будут актуальны для конкретных учебных заведений.

## Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
2. Механизм организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам обучения. Методическое пособие. I ч. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – с.
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018.
4. Анализ результатов единого национального тестирования (ЕНТ-2014). Аналитический сборник. /. - Астана: НЦОСО, 2014.
5. Методические рекомендации по итогам апробации учебных программ, учебников и УМК: в 3 классах 30-ти пилотных школ, 6, 8 классах 16-ти пилотных школ по обновленному содержанию образования: Методическое пособие – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2017. – 11-15, 35-36 с.
6. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375).

**Краткосрочный план по предмету «Русский язык» (Я1)  
в совмещенном классе (5-6)**

<b>Раздел 4: Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом- 6 класс</b>			
<b>Раздел 4: Мир профессий -5 класс</b>			
<b>1</b>	<b>УРОК 2,3:</b>	<b>Школа:</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Дата:</b>	<b>4</b>	<b>Имя учителя:</b>
<b>5</b>	<b>КЛАСС: 5.6</b>	<b>6</b>	<b>Количество присутствующих:</b>
			<b>отсутствующих:</b>
<b>6 кл</b>		<b>Цели обучения на 2 урока</b>	<b>5 кл</b>
<p>Ч2.-определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;</p> <p>Ч3-понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;</p> <p>СГ4-прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.</p> <p>П7-извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения</p> <p>П1-составлять простой и сложный план;</p> <p>СРН-использовать метафору, использовать слова в свойственном им значении;</p>		<p>Ч1 - читать и понимать основную информацию прочитанного, определяя тему</p> <p>Ч5 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту</p> <p>СГ4-прогнозировать содержание по отрывкам текста</p> <p>ПЗ -представлять информацию в виде рисунков, схем.</p> <p>СРН2- соблюдение лексических норм: использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова,</p> <p>СРН4 -использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения</p>	
<b>6 класс</b>		<b>Цели урока</b>	<b>5 класс</b>
<p><b>Все учащиеся смогут:</b> определяют части текста с точки зрения построения и композиционной целостности; определив ключевые слова, предугадывают развитие сюжета; при создании текста используют информацию из различных источников, применяя фразеологизмы, метафоры, предложения разных видов, опираясь на поддержку учителя (карточки, наводящие вопросы).</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> выскажут собственную точку зрения, отличную от представленных в тексте.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> создавать несколько вариантов прогноза событий.</p>		<p><b>Все учащиеся смогут:</b> сформулируют вопросы, создадут рисунок или схему по основной теме информации; создадут текст, развивая сюжетную линию, используя слова с прямым и переносным значением; в письменной работе правильно расставят знаки препинания при прямой речи, обращении, опираясь на алгоритм.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> объяснять постановку знаков препинания, создадут алгоритм</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> создавать метафорические образы; создавать несколько вариантов прогноза событий.</p>	
<p><b>Предметная лексика и терминология:</b> тема, основная мысль, главная информация, прогноз, метафора, фразеологизм.</p>		<p><b>Предметная лексика и терминология:</b> тема, основная мысль, главная информация</p>	
<p><b>Полезные фразы для диалога/письма. Набор фраз для оценивания:</b> При слове Новый год мне представляется.... Потому что все народы разные...</p>			
<b>Предыдущее обучение</b>			
<p>Определяют основную мысль, знают типы и виды текстов, формулируют тонкие, толстые вопросы, определяют многозначность слова.</p>		<p>Определяют основную мысль текста, определяют типы и виды текстов, пересказывают текст подробно, выборочно.</p>	

План						
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы				
Начало урока. Побуждение.	<p><b>Стратегия «Три лица»</b></p>  <p>Выберите среди лиц то, которое соответствует вашему настроению.</p> <p>А как вы думаете, людям, каких профессий особенно важно уметь настраивать себя позитивно? А какое настроение должно быть в преддверии Нового года? Давайте улыбнемся!</p> <p><b>«Корзина идей»:</b></p> <p><b>5 класс.</b> - Дома вы расспросили родителей и коротко записали рассказ об их профессии.</p> <p><b>6 класс.</b> - Вы взяли интервью у представителей разных национальностей о том, что они знают о том, как празднуют Новый год.</p> <p>-Зачитайте свои записи, что из них пригодиться, что нужно доработать, а какие-то мысли учитеесь отправлять в мусорную корзину. Итак, вы уже поняли. Что продолжаем разговор о...</p>	<p>Тексты о профессиях, традициях проведения Нового года</p> <p><a href="http://www.dobrieskazki.ru/professions.htm">http://www.dobrieskazki.ru/professions.htm</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPFhbIfOnxw">https://www.youtube.com/watch?v=rPFhbIfOnxw</a></p> <p><a href="http://proforientation.ru/professii-video.html">http://proforientation.ru/professii-video.html</a> видео о профессиях</p> <p><a href="http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&amp;type=sr&amp;redirect=eJzLKckpsNLXL07NrUzUzdRNSSOpLinL1ysq1S8oSqxKycvM1s3L L6vM0k3PT9HNLC7JL8oEKiw pSkzJTM7M1IUoyi9LzMtMBSnMT88HqUzUyyjJzWFgMDQ1MjOyNDQwNmXQ9JPedcmLvYBDOGYB47qFfwDA5Su-">http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&amp;type=sr&amp;redirect=eJzLKckpsNLXL07NrUzUzdRNSSOpLinL1ysq1S8oSqxKycvM1s3L L6vM0k3PT9HNLC7JL8oEKiw pSkzJTM7M1IUoyi9LzMtMBSnMT88HqUzUyyjJzWFgMDQ1MjOyNDQwNmXQ9JPedcmLvYBDOGYB47qFfwDA5Su-</a></p>				
Середина урока. Реализация.	<p><b>Запись в тетрадях числа. Запись темы урока.</b></p> <p><b>Работа над целями обучения.</b></p> <p><b>Задание СГ2 Определение основной мысли. СРН 2 Соблюдение лексических норм, СРН1 Соблюдение орфографических норм.</b></p> <p>Посмотрите видео о (Профессия - повар. Изготовление наурыз-коже) 2 раза (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=YSPZOvAHc7I">http://www.youtube.com/watch?v=YSPZOvAHc7I</a>).</p> <p>В первый раз без звука. Догадайтесь, о чем идет речь, расскажите о своих впечатлениях, докажите, что именно об этом идет речь.</p> <p><b>** Озвучьте его.</b></p> <p>Во второй раз со звуком, определите тему и основную идею видеоролика.</p> <p>Сопоставьте прогнозы одноклассников с увиденным на экране и выберите самые достоверные прогнозы.</p> <p><b>**Выделите основные приемы, которые использовал режиссер, и определите, с какой целью он их использовал.</b></p> <p>6 класс: выделите ключевые слова (переведите на казахский)</p>	<p><b>Праздник Новый год: история, традиции празднования Нового года</b></p> <p>Учебник, дидактические материалы, карточки, схемы, рисунки компьютер, проектор, экран, презентация, видео Листы А3 Фломастеры, клей картинки и фото</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерий оценивания СГ2</th> <th>Дескриптор Учащийся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понимает основное содержание текста, определяя</td> <td>демонстрирует видеоролика, отвечая на * близко к текст определяет тему видеоролика;</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания СГ2	Дескриптор Учащийся	понимает основное содержание текста, определяя	демонстрирует видеоролика, отвечая на * близко к текст определяет тему видеоролика;	
Критерий оценивания СГ2	Дескриптор Учащийся					
	понимает основное содержание текста, определяя	демонстрирует видеоролика, отвечая на * близко к текст определяет тему видеоролика;				

	главную информацию	определяет основную мысль видеоролика; сопоставляет прогнозы одноклассников с увиденным на экране и выбирает самые достоверные прогнозы. **выделяет основные приемы, которые использовал режиссер, и определяет, с какой целью он их использовал.		
	Дополнительно для 6 класса	**выделяет ключевые слова, переводят на казахский язык		
<p>Конец урока Рефлексия (Формы работы-справил (ся)/ не справил (ся)/</p> <p>Урок 3</p>	<p><b>Взаимооценивание по критериям оценивания</b> П Ч5 (5 класс) П7Ч3 (6 класс) <b>Представьте, что вы корреспондент, а ваш партнер представитель профессии организатора праздничного мероприятия, задайте вопросы, поменяйтесь ролями.</b> <b>Г задание П 3 Представление информации в различных формах. Работа в группах</b> <b>5 класс:</b> на листе А3 нарисуйте и подпишите рисунки короткими лозунгами, призывными предложениями о профессии. Для более точного представления данной профессии используйте эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения. Представьте рисунки о профессии в виде рекламы, например, печатных текстов с иллюстрациями, или это могут быть написанные от руки тексты с рисунками, также это может быть рекламный плакат или листовка. Определите, к какой из 5 групп относится ваша профессия. <b>6 класс:</b> на листе А3 создайте новогоднюю рекламу (детям предоставляется карточки или материалы учебника о праздновании нового года в разных странах). Для более выразительного представления примените фразеологизмы, обращения, вопросительные и восклицательные, побудительные предложения; <b>Межпредметные:</b> используйте термины на английском языке (Учитель может предложить готовые примеры) <b>Представление работы перед классом.</b> <b>Оценивание работы по критериям оценивания</b></p>		<p>Тексты с заданиями в двух уровнях, дидактические материалы: карточки с критериями схемы-мишени компьютер, проектор, экран, презентация</p>	
	<b>Критерий оценивания ПЗ, СРН 2, СРН1</b>	<b>Дескриптор</b>		
	Представляет информацию в виде рисунка, рекламы.	рисунок соответствует основной идеи сообщения	Учащийся 5 кл	
		представляет в соответствии с рекламными		
использует приемы привлечения внимания из просмотренных наблюдений;				

		соблюдает речевые нормы (допускает 2 речевые ошибки).	
	Соблюдает лексические нормы	использует слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения;	
	Соблюдает орфографические нормы	при написании подписей к рисункам правильно пишет гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи.	
	<b>Критерий оценивания ЧЗ, П7, СРН 2</b>	<b>Дескриптор Учащийся 6</b>	
	П7 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	Создал слога	
		соответствует текст сообщения;	
		представляет соответствии с рекламой	
		отражает сведения предложенных материалов	
	использовать метафору, использовать слова в собственном их значении;	соблюдает речевые нормы (допускает 2 речевые ошибки).	
		Использует слова в переносном значении	
	понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	при написании использует фразеологизмы в предложениях	
<b>Ф (взаимооценивание групп)</b>			

**Задание СГ4** В рабочих тетрадях выполните упражнение 283 (5 класс) \_\_\_ (6 класс), закончите предложения с помощью опорных слов. Проверьте результат, обменявшись тетрадями.

**Д/З** Дома составить синквейн на тему «Профессия» 5 класс; «Традиции» 6 класс



**Дерево Блоба.**

**Найдите себя на этом дереве.**

**Организационный момент**

Учитель и дети приветствуют друг друга.

**Объединение в группы** по стратегии

«Собери фразу». Суть стратегии: слова в предложении делятся в зависимости от того, сколько учащихся должно быть в группе.

Например,

Все профессии	важны-	
---------------	--------	--

Создает новые образы -		
------------------------	--	--

Создает салюты и фейерверки		
-----------------------------	--	--

Спектакль создает		
-------------------	--	--

**Запись в тетрадях числа**

**Запись темы урока.**

**Работа над целями обучения.**

Зная тему урока, цели обучения, что мы будем делать на уроке, чтобы их достичь. Ваш **план действий?** (прослушаем текст и будем определять главную информацию)

Стратегия «Башня рук». Суть стратегии: Каждый учащийся тянет большой палец и говорит, что он будет делать для успешной работы. Например, будет следить за временем, спикером, предлагать интересные идеи, задавать вопросы (интервьюер) записывать ответы (секретарь). и т.д.

**Работа над мишенью цели.**

**Самоопределение. (Учащиеся по мишени цели определяют, где они находятся по навыкам СГ)**

Середина  
урока.  
Реализация.

**Г Задание Ч1 Понимание информации**  
**Ч5 Формулирование вопросов и оценивание**


Прочитайте текст. (Текст о праздновании Нового года в разных странах адаптировать к профессиям. Или применить стратегию «чтение с пометами». Каждый текст отдельно) Определите тему. Сформулируйте вопросы к тексту. Один из пары будет отвечать на вопросы - другой задавать. Затем поменяетесь ролями.

6 класс – сформированные навыки

5 класс - формируемые навыки



<p><b>Дополнительные задания</b>          Для 5 класса - определите предполагаемые профессии (нужна помощь учителя. Например: в Испании поедают виноград (Кто выращивает виноград? - садовник, дают на клаксон (Кто работает на легковой машине?- таксист) и т.п.          Для 6 класса - ключевые слова</p>	
<p><b>Критерий оценивания</b> <b>Ч1, Ч2 Ч5</b></p>	<p><b>Дескриптор</b></p>
	<p><b>Учащийся</b></p>
<p>Понимает прочитанный текст</p>	<p>определяет тему озаглавливает те</p>
<p>Формулирует вопросы</p>	<p>формулирует 2 «толстых» вопроса, отношение к тексту; отвечает на зада</p>
<p>Извлекает информацию</p>	<p>определяет пред профессии Выделяет ключе</p>
<p><b>Предполагаемые вопросы:</b>          Например, «тонкий» вопрос: - Новый год празднуют люди разных профессий?          -Что делают в Нью-Йорке те, кто сидит в машине, когда часы пробьют полночь?          «Толстые»:          Какую примету ты считаешь самой необычной и почему?          Люди каких профессий создают новогоднее настроение?  <b>Детям предлагается текст о праздновании Нового года в разных странах.</b>          Для 5 класса необходимо выделить слова, которые натолкнут на название профессии или раздать карточки с названиями профессий.  <b>Задание СРН 2 ( в двух уровнях)</b>          Найдите ошибки в расстановке знаков препинания в предложениях номер...          Расставьте пропущенные буквы,          Найдите и подчеркните обращения, расставьте знаки препинания          Найдите ОЧП, расставьте знаки препинания.          Найдите метафору (6 класс)  <b>Задание СГ 4 Прогнозирование событий.</b>          Представьте, что появилась новое государство. Назовите его.          5 класс - продумайте, какие профессии могут быть в этом государстве?          6 класс – продумайте, как будут праздновать Новый год в этой стране?  <b>Ответы учащихся</b></p>	
<p><b>Критерий</b></p>	<p><b>Дескриптор</b></p>

	оценивания СГ4	Учащийся	
	Прогнози рует события	Прогнозирует события, соблюдая последовательность и логичность;	
		поддерживает авторский стиль;	
		соблюдает смысловое единство	
	<p>Ф (Комментарии учителя) П (взаимооценивание)</p> <p>Д/З _____</p>		
<p>Конец урока Рефлексия</p>	 <p>Работа с рефлексивной мишенью</p>		
<b>Дополнительная информация</b>			
<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>		<p>Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасность и Связь и с ИКТ Связь и с ценностями</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>		

**Общая оценка**

**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

**1:**

**2:**

**Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

**1:**

**2:**

**Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**

## Содержание

Введение.....	324
1. Анализ образовательного процесса в МКШ и опорных школах в условиях обновления содержания образования.....	326
2. Адаптация учебных программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы.....	338
3. Образцы долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов по предметам в совмещенных классов МКШ на уровне основной средней школы.....	375
Заключение .....	639
Список литературы.....	640
Приложение .....	641

**ШЖМ БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРЫ ҮШІН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ  
МАЗМҰНЫНЫҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР (5-8 СЫНЫПТАР)  
Әдістемелік ұсынымдар**

**МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ  
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВМЕЩЕННЫХ  
КЛАССОВ МКШ (5-8 КЛАССОВ)**

**Методические рекомендации**

Басуға 18.09.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 40 б.т

Подписано в 18.09.2018 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 40 б.т

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Бі. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК  
010000, Астана қ., Мәңгілік Ел 8, «Алтын Орда» БО, 15-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина  
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік Ел 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж

