

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина**



**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНАН ТЫС УАҚЫТША БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА  
АРНАЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДА  
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖОБАСЫ**

**ПРОЕКТ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ВРЕМЕННО  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Астана  
2018**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы «24» сәуір № 5 хаттамасы)

Білім беру ұйымынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім беру мазмұнын жаңарту аясында үлгілік оқу жоспарының жобасы. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 24 б.

Білім беру ұйымынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы үлгілік оқу жоспарларының жобаларына бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімге арналған пәндер енгізілді. Сондай-ақ білім беру ұйымынан тыс уақытша оқытудың ерекшеліктері көрсетілді.

Осы Үлгілік оқу жоспарларының жобалары білім беру ұйымынан тыс уақытша білім алушыларға арналған санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін жүзеге асыратын басшылар мен педагогтерге ұсынылады.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 5 от «24» апреля 2018 года)

Проект Типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации образования в условиях обновления содержания образования.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 24с.

В проекты Типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации образования в условиях обновления содержания образования включены предметы для начального, основного среднего и общего среднего образования, также освещены особенности временного обучения обучающихся вне организации образования.

Данные проекты Типовых учебных планов рекомендованы руководителям и педагогам санаторий и оздоровительных организаций, осуществляющих учебно-воспитательный процесс для временно обучающихся вне организации образования.

©Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2018.  
©Национальная академия образования  
им. И. Алтынсарина, 2018.

## Кіріспе

Отандық орта білім беру мазмұнын жаңарту шаралары аясында қазіргі заманда қолданылу спектрі кең – білімді шығармашылықпен қолдану; сыни ойлау; зерттеу жұмыстарын орындау; АКТ-ны қолдану; тілдік дағдылардан тұратын коммуникативтік қарым-қатынас тәсілдерін қолдану; топта және жеке жұмыс жасай білу сияқты дағдыларға баса назар аударылады. Жалпыадамзаттық және этномәдени құндылықтарға негізделі отырып, бұл дағдылар білім алушыларға оқудағы, сол сияқты өмірлік сипаттағы проблемаларды шешуге көмектеседі.

Жаңарту жағдайларында мектеп оқу жетістіктерінің өнімді сипатқа ие болуымен ерекшеленеді, ал оқу процесі білім алушылардың әр сабақта білімді «өндірудегі» белсенді іс-әрекетімен сипатталады. Мұндай жағдайларда білім алушы – таным субъектісі, ал мұғалім білім алушылардың танымдық әрекетін ұйымдастырушы болады.

Әрбір білім алушыны жасына және үлгеріміне қарамастан тұлға ретінде қабылдауға ұмтылыс жасау қажет. Білім мазмұнын жаңартудың педагогикалық аспектісі де осыдан тұрады, оқыту мақсаттары білім алушы мен мұғалім үшін ортақ болып табылады.

Санаторийлік-курорттық және сауықтыру ұйымдарында емделу (сауықтыру) кезінде білім алушыларды оқыту білім процесін үздіксіз жалғастыру болып табылады және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алуды қамтамасыз ететін ұйымдарда балаларды тәрбиелеу мен оқыту бағдарламасына, заңнамаға сәйкес бекітілген оқу жоспарлары мен бағдарламаларға сәйкес жүзеге асырылады.

Санаторийлік-курорттық немесе сауықтыру ұйымдарындағы оқу жүктемесі заңнамада белгіленген жұмыс уақытының ұзақтығы нормалары шегінде оқу жоспарларына сәйкес анықталады, бірақ негізгі жұмыс орны бойынша белгіленген жүктеме көлемінен кем болмауы тиіс.

Балалар санаторийлеріндегі оқу-тәрбие үдерісі емдеу процесінің ажырамас бөлігі бола отырып, ең алдымен, бұл жұмыстың әртүрлі сырқатқа шалдыққан ауру балалармен, олар үшін үйреншікті емес жағдайларда жүргізілуіне қарай айрықша спецификалық ерекшеліктері бар.

Санаторийлердің, сауықтыру ұйымдарының барлық жұмысын анықтайтын спецификалық ерекшелік ауру балаларды емдеудің жүйелі оқу-тәрбие үдерісімен өзара тығыз байланыста өткізілуі болып табылады. Тек емдеу-алдын алу жұмыстарымен тиімді үйлесе алатын, жақсы жолға қойылған педагогикалық жұмыс негізінде ғана санаторийлерде және сауықтыру ұйымдарында ауру балаларды ойдағыдай оңалтуға болады.

Санаторийлер немесе сауықтыру ұйымдарының оқу жоспары төмендегі мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған болуы тиіс:

- білім беру бағдарламалары мазмұнының минимумын тиісті деңгейде меңгеру үшін білім алушылар тұлғасының жалпы мәдениетін, оларды қоғам өміріне бейімдеу, танымдық тұрғыдан таңдау негізін жасауды және соңынан оқу бағдарламаларын меңгеруді қалыптастыру;

- тұлғалық-бағыт бере оқыту тұжырымдамалары негізінде білім алуда білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы олардың интеллектуалдық-адамгершілік тұрғыдан дамуына қолайлы жағдайлар жасау;

- білім алушылардың толық білім алуға дайындығын, оларды жоғары білім алуға, ғылым мен практикалық қызметтің әртүрлі салаларында шығармашыл еңбекке даярлауды, қабілетті және дарынды балаларды анықтауды, әр баланың жеке қабілеттерін дамытуға жағдай жасауды қамтамасыз ету;

- денсаулықты сақтау қағидаттарының негізінде негізгі білім беруді жолға қою, білім алушылардың интеллектуалдық-адамгершілік мәдениетінің принципіалдық элементі ретінде салауатты өмір салты туралы ұғымдарды қалыптастыру.

## **1. Жаңартылған білім беру жағдайларында білім беру ұйымдарынан тыс білім алушыларды уақытша оқытудың ерекшеліктері**

Жаңартылған білім беру жағдайларында білім беру ұйымдарынан тыс білім алушыларды уақытша оқытатын білім беру ұйымдары – бұл түрлі сырқатқа шалдыққан, балалардың денсаулығын қайта қалпына келтіре емдеуді, дене, адамгершілік, эстетикалық тәрбие беруді жүзеге асыратын, сондай-ақ санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарында болған кезде олардың негізгі оқу пәндерінен қалып қоймауының алдын алу мақсатында бағдарлама материалын өту үшін білім алушыларға көмек көрсететін медико-педагогикалық мекемелер (санаторийлер, туберкулезге қарсы диспансерлер).

Білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларды оқытатын ұйымдардың құқықтық негізін құрайтындар:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
3. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 31 мамырдағы «Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күрес жөніндегі 2014 – 2020 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» № 597 қаулысы;
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 29 қаңтардағы «Бюджет қаражаты есебінен қаржыландырылатын мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлеріне жалақыны есептеу қағидаларын бекіту туралы» № 40 бұйрығы;
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі «Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» № 375 бұйрығы.
7. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2010 жылғы 07 сәуірдегі «Денсаулық сақтау ұйымдарының типтік штаттарын және штаттық нормативтерін бекіту туралы» № 238 бұйрығы.

Білім беру процесін ұйымдастыруда білім алушылардың психофизикалық жағдайлары мен мүмкіншіліктеріне қарай өзіндік ерекшеліктері бар. Бұл ерекшеліктер, біріншіден, білім беру бағдарламаларын түрлі мерзімде меңгеру (жалпы білім беру мектептерімен салыстырғанда оларды арттыру мүмкіндігі); екіншіден, білім алушыларға сабақты ұйымдастырудың вариативтілігі (сабақтар стационарларда, санаторийлерде аралас өткізіледі, яғни сабақтардың бір бөлігі сауықтыру ұйымдарында, бір бөлігі – санаторийлерде өткізіледі).

Санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарында оқу-тәрбие процесі емдеу процесінің ажырамас бөлігі бола отырып, олардың түрлі сырқатқа

шалдыққан ауру балалармен, олар үшін үйреншікті емес жағдайларда жұмыс жүргізуге негізделген маңызды спецификалық ерекшеліктері бар.

Санаторийлер, сауықтыру ұйымдарының және медико-педагогикалық ұжымдардың басшыларынан емдеу-алдын алу және оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда және өткізуде реттілікті және нақтылықты талап етеді. Мұндай жұмыс баланың негізгі ауруының сипатын және оның орталық жүйке жүйесінің айрықша жағдайын ескере отырып ұйымдастырылуы тиіс. Балаларда түрлі созылмалы ауруларға негізделген патологиямен қатар, жүйке жүйесінің негізгі қызметтерінің бұзылуы, ашуға берілгіштік, эмоционалдық қозғыштық, тез шаршағыштық, жұмыс қабілетінің төмендеуі және тағы басқалар жиі байқалады. Осыған байланысты педагог қызметкерлер оқу-тәрбие процесін дұрыс құруы үшін балалардың негізгі ауруларының сипатын да, сондай-ақ олардың жеке психофизикалық ерекшеліктерін де жақсы білуі тиіс. Білімді меңгертуде санаторий дәрігерлері көмек береді.

Емдеу-қорғау режиміндегі санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарындағы педагогикалық жұмыс медицина қызметкерлері тікелей белсенді араласқан кездегі емдеу міндеттерімен қатар ілесіп отырады. Санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарында балаларды мектепте оқытудың ерекшелігі мұғалімдердің сабақта өз құрбыларынан жиі қалып қоя беретін ауру балалармен жұмыс жасауынан тұрады.

Білім беру ұйымдарынан тыс білім беру процесі бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына (ҮОЖ) сәйкес іске асырылады. Оқу жоспары психология-медико-педагогикалық ұсынымдар негізінде ата-аналармен (заңды өкілдермен) бірлесіп жүзеге асырылады.

Негізгі оқу жоспарының вариативтік бөлігінің құрамына кіретін және нақты ұйымдардың, санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарының ерекшелігін көрсететін жұмыс оқу жоспарын (ЖОЖ) және оқу пәндері бойынша бағдарламаларды әзірлеуді өз бетінше іске асыруға құқылы.

Санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарының жанындағы мектепте сабақ аптасына 5 рет (сенбі және жексенбіден басқа) өткізіледі, апталық оқу жүктемесі аптасына 3 сағаттан 20 сағатқа дейін реттеледі.

Санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарында білім алушылар жалпы білім беру мектептерінің оқулықтарымен және оқу бағдарламаларымен оқытылады. Білім алушылар мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен оқулықтармен қамтамасыз етіледі.

Мектепке қабылдау баланың ауруханаға түскенге дейін оқыған жалпы білім беру мектебінің анықтамасы негізінде іске асырылады.

Білім алушыларға сабақтар олардың денсаулығын ескере отырып өткізіледі. Денсаулық жағдайын (ауырлық дәрежесі) аурухананың балалар бөлімшесінің меңгерушісі, емдеуші дәрігер, ал қажеттілігіне қарай – орталықтандырылған дәрігерлік комиссия анықтайды.

1-5-сыныптарда сабақтың ұзақтығы 35 минутты құрайды, 6-11-сыныптарда – 40 минут, әр сабақтан кейін 5 минуттық және емдік дене тәрбиесін (ЕДТ) орындау, балалардың тамақтануы мен демалысы үшін 30-35 минуттық үлкен үзілістің болуы міндетті.

Сабақтар кестесін санаторийлер мен сауықтыру ұйымдарының режіміне сәйкес оқу ісінің меңгерушісі құрастырады.

Ауруханаларда стационарлық емдеуде жатқан балалар мектептің негізгі пәндерін оқиды. Оқыту ерекшелігіне байланысты оқу жоспарынан келесі пәндер алынып тасталған: көркем еңбек, дене тәрбиесі, сызу, өзін-өзі тану, музыка, құқық негіздері, АӘД.

Оқу жоспарында оқу үдерісін ұйымдастырудың топтық және жеке жұмыс түрлері қарастырылған. Топтар сыныптардағы балалар саны ескеріле отырып құрылады. Топтық жұмыстар топта 4-тен 15 оқушыға дейін болғанда аралас сыныптар үшін өткізіледі.

2016-2017 оқу жылынан бастап 1-сыныптардың оқушылары жаңартылған білім мазмұны бойынша оқытыла бастады. 2017-2018 оқу жылында жаңартылған білім мазмұнына 2, 5, 7-сыныптар көшті. 2018-2019 оқу жылында жаңартылған мазмұнға 3, 6, 8, 10-сыныптар, 2019-2020 оқу жылында 4, 9, 11-сыныптар көшеді.

Балаларды мектептерге шығару кезінде ағымдағы бағалары мен табелдері қолдарына беріледі.

## **2 Білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім беру деңгейлері бойынша үлгілік оқу жоспарларының құрылымы мен мазмұны (орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында)**

Білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім деңгейлері бойынша үлгілік оқу жоспарларының құрылымы мен мазмұны (жаңартылған білім мазмұны аясында) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 25 шілдедегі № 296 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін мектептердің бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (жаңартылған білім мазмұны аясында) негізінде әзірленді. Сонымен қатар, қазіргі кезде білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған мектептердің оқу процесінде қолданылатын оқу жоспарларында көрсетілген сағат сандары ескерілді.

Осыған сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім деңгейлері бойынша төрт үлгілік оқу жоспарының жобаларын ұсынады.

Атап айтқанда,

1) Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін бастауыш білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары;

2) Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары;

3) Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін жалпы орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) жаратылыстану-математика бағыты бойынша білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары;

4) Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) қоғамдық-гуманитарлық бағыты бойынша білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары.

Білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім деңгейлері бойынша үлгілік оқу жоспарларында вариативтік компонент 1-11-сыныптардың барлығында қарастырылған.



**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін  
бастауыш білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) білім беру  
ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған  
үлгілік оқу жоспары**

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны				Жалпы жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	апталық	жылдық
<b>Инварианттық компонент</b>							
<b>I</b>	<b>Тіл және әдебиет</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>33</b>	<b>1131</b>
1	Сауат ашу	5	-	-	-	5	165
2	Қазақ тілі	-	3	3	3	9	306
3	Әдебиеттік оқу	-	2,5	2,5	2,5	7,5	255
4	Орыс тілі (Я2)	1,5	1,5	1,5	1,5	6	202,5
5	Ағылшын тілі	1,5	1,5	1,5	1,5	6	202,5
<b>II</b>	<b>Математика және информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>541</b>
6	Математика	3	3	4	4	14	473
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	-	-	1	1	2	68
<b>III</b>	<b>Жаратылыстану</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
8	Жаратылыстану	1	1	1	1	4	135
<b>IV</b>	<b>Адам және қоғам</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
9	Дүниетану	1	1	1	1	4	135
<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>		<b>13</b>	<b>13,5</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>57,5</b>	<b>1942</b>
Жекелеген немесе топтық жұмыстар		2	2,5	3,5	3,5	11,5	389
<b>Вариативтік оқу жүктемесі</b>		<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>	<b>389</b>
<b>Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>2331</b>

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін  
негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) білім беру  
ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған  
үлгілік оқу жоспары**

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны					Жалпы жүктеме, сағат	
		5	6	7	8	9	апталық	жылдық
<b>Инварианттық компонент</b>								
<b>I</b>	<b>Тіл және әдебиет</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>42,5</b>	<b>1445</b>
1	Қазақ тілі	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	10,5	357
2	Қазақ әдебиеті	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	9,05	323
3	Орыс тілі мен әдебиеті	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5	425
4	Ағылшын тілі	2	2	2	2	2	10	340
<b>II</b>	<b>Математика және информатика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>850</b>
5	Математика	4	4	-	-	-	8	272
6	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5	7,5	255
7	Геометрия	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
<b>III</b>	<b>Жаратылыстану</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19,5</b>	<b>663</b>
9	Жаратылыстану	1	1	-	-	-	2	68
10	Физика	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
11	Химия	-	-	1	1,5	1,5	4	136
12	Биология	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
13	География	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
<b>IV</b>	<b>Адам және қоғам</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>12</b>	<b>408</b>
14	Қазақстан тарихы	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5	221
15	Дүниежүзі тарихы	1	1	1	1	1	5	170
16	Құқық негіздері	-	-	-	-	0,5	0,5	17
<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>	<b>22</b>	<b>99</b>	<b>3366</b>
Элективті курстар		3	3	2,5	2,5	2	13	442
<b>Вариативтік оқу жүктемесі</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
<b>Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	<b>3808</b>

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін жалпы орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) жаратылыстану-математика бағыты бойынша білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары**

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағаттар саны		Жалпы жүктеме	
		10	11	апталық	жылдық
<b>Инварианттық компонент</b>					
<i>Міндетті пәндер</i>					
1.	Алгебра және анализ бастамалары	3	3	6	204
2.	Геометрия	1,5	1,5	3	102
3.	Информатика	1,5	1,5	3	102
4.	Қазақ тілі	1	1	2	68
5.	Қазақ әдебиеті	1,5	1,5	3	102
6.	Орыс тілі мен әдебиеті	1,5	1,5	3	102
7.	Ағылшын тілі	2	2	4	136
8.	Қазақстан тарихы	1,5	1,5	3	102
	<i>Таңдау бойынша тереңдетілген деңгейлі міндетті пәндер</i>	2,5 сағаттан 2 пән	2,5 сағаттан 2 пән	10	340
9.	Физика				
10.	Химия				
11.	Биология				
12.	География				
	<i>Таңдау бойынша стандарттық деңгейлі міндетті пәндер</i>	1,5 сағаттан 1 пән	1,5 сағаттан 1 пән	3	102
13.	Дүниежүзі тарихы				
14.	Кәсіпкерлік негіздері және бизнес				
15.	Графика және жобалау				
16.	Құқық негіздері				
<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1360</b>
Элективті курстар		4	4	8	272
<b>Вариативтік оқу жүктемесі</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>1632</b>

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұндағы) қоғамдық-гуманитарлық бағыты бойынша білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспары**

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағаттар саны		Жалпы жүктеме	
		10	11	апталық	жылдық
<b>Инварианттық компонент</b>					
<i>Міндетті пәндер</i>					
1.	Алгебра және анализ бастамалары	2,5	2,5	5	170
2.	Геометрия	1	1	2	68
3.	Информатика	1,5	1,5	3	102
4.	Қазақ тілі	1,5	1,5	3	102
5.	Қазақ әдебиеті	2	2	4	136
6.	Орыс тілі мен әдебиеті	1,5	1,5	3	102
7.	Ағылшын тілі	2	2	4	136
8.	Қазақстан тарихы	1,5	1,5	3	102
<i>Таңдау бойынша тереңдетілген деңгейлі міндетті пәндер</i>		2,5 сағаттан 2 пән	2,5 сағаттан 2 пән	10	340
9.	Шетел тілі				
10.	Дүниежүзі тарихы				
11.	География				
12.	Құқық негіздері				
<i>Таңдау бойынша стандарттық деңгейлі міндетті пәндер</i>		1,5 сағаттан 1 пән	1,5 сағаттан 1 пән	3	102
13.	Физика				
14.	Химия				
15.	Биология				
16.	Кәсіпкерлік негіздері және бизнес				
<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1360</b>
Элективті курстар		4	4	8	272
<b>Вариативтік оқу жүктемесі</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>1632</b>

## Мазмұны

Кіріспе .....	3
Жаңартылған білім беру жағдайларында білім беру ұйымдарынан тыс білім алушыларды уақытша оқытудың ерекшекшеліктері .....	5
Білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушыларға арналған білім беру деңгейлері бойынша үлгілік оқу жоспарларының құрылымы мен мазмұны (орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында) .....	8

## Введение

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, - творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование информационно-коммуникационных технологий; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях обучающийся – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого обучающегося, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для обучающегося и учителя.

Обучение обучающихся во время прохождения лечения (оздоровления) в санаторно-курортных и оздоровительных организациях является продолжением непрерывного образовательного процесса и осуществляется в соответствии с программой воспитания и обучения детей вне организации образования, обеспечивающих получение начального, основного среднего и общего среднего образования, учебными планами и программами, утверждаемыми в соответствии с законодательством.

Учебная нагрузка в условиях санаторно-курортной или оздоровительной организации определяется в соответствии с учебными планами в пределах установленных законодательством норм продолжительности рабочего времени, но не менее объема нагрузки, определенной по основному месту работы.

Учебно-воспитательный процесс в детских санаториях, являясь неотъемлемой частью лечебного процесса, имеет существенные специфические особенности, обусловленные в первую очередь тем, что проводится эта работа с больными детьми, страдающими различными недугами, в непривычных для них условиях.

Специфической особенностью, определяющей всю работу санатория, оздоровительной организации является то, что лечение больных детей проводится в тесной взаимосвязи с систематическим воспитательно-образовательным процессом. Только на базе хорошо поставленной педагогической работы, рационально сочетающейся с лечебно-профилактической работой, в санатории и оздоровительной организации возможна успешная реабилитация больных детей.

Учебный план санатория или оздоровительной организации должен быть направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на уровне усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения учебных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

## **1 Особенности временного обучения обучающихся вне организации образования в условиях обновленного образования**

Организации образования временного обучения обучающихся вне организации образования - это медико-педагогические учреждения (санатории, противотуберкулезные диспансеры), в которых осуществляются восстановительное лечение, физическое, нравственное, эстетическое воспитание детей, страдающих различными заболеваниями, также оказание помощи обучающимся в прохождении программного материала с целью предупреждения их отставания по основным учебным предметам за период пребывания в санаториях и оздоровительных организациях.

Правовую основу организации обучения временно обучающихся вне организации образования составляют:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2014 года № 597 «Об утверждении Комплексного плана по борьбе с туберкулезом в Республике Казахстан на 2014 - 2020 годы».
4. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.01.2008 г. № 40 «Об утверждении Правил об исчислении заработной платы работников государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета».
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» от 17.09.2013 г. № 375.
7. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении типовых штатов и штатных нормативов организации здравоохранения» № 238 от 07.04.2010.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического состояния и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой); во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в стационаре, санатории и комбинированно, то есть часть занятий проводится в оздоровительной организации, часть – в санатории).

Учебно-воспитательный процесс в санаториях и оздоровительных организациях, являясь неотъемлемой частью лечебного процесса, имеет существенные специфические особенности, обусловленные в первую очередь



тем, что проводится эта работа с больными детьми, страдающими различными недугами, в непривычных для них условиях.

От руководителей санаториев, оздоровительных организаций и медико-педагогических коллективов требуются исключительная слаженность и четкость в организации и проведении лечебно-профилактической и учебно-воспитательной работы. Эта работа должна быть организована с учетом характера основного заболевания у ребенка и особого состояния его центральной нервной системы. Известно, что у детей наряду с патологией, обусловленной различными хроническими заболеваниями, часто отмечаются нарушения основных функций нервной системы, повышенная раздражительность, эмоциональная возбудимость, быстрая утомляемость, снижение работоспособности и др. В этой связи педагогические работники, чтобы правильно строить учебно-воспитательный процесс, должны хорошо знать как характер основного заболевания детей, так и их индивидуальные психофизические особенности. В освоении этих знаний помогают врачи санатория и оздоровительной организации.

Педагогическая работа в санатории и оздоровительной организации проводится на фоне лечебно-охранительного режима, непременно увязывается с лечебными задачами при непосредственном активном участии медицинского персонала. Особенность школьного обучения детей в санатории и оздоровительной организации заключается еще и в том, что учителя имеют дело с больными детьми, часто отстающими в учебе от своих сверстников.

Образовательный процесс вне организации образования осуществляют в соответствии с утвержденными Типовыми учебными планами (ТУП) для общеобразовательных школ. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Санатории и оздоровительные организации находятся в ведомстве системы здравоохранения.

Разработку рабочего учебного плана (РУП) и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику конкретной организации, санатории и оздоровительные организации вправе осуществлять самостоятельно.

В школе при санаториях и оздоровительных организациях занятия проводятся в основном 5 раз в неделю, в субботу проводятся индивидуальные и кружковые занятия. Недельная учебная нагрузка регулируется от 3 часов до 20 часов в неделю.

Обучение в санаториях и оздоровительных организациях осуществляется по учебникам и учебным программам общеобразовательной школы. Прием в школу осуществляется на основании справки из общеобразовательной школы, в которой до поступления в больницу обучался ребенок.

Занятия с обучающимися проводятся с учетом состояния их здоровья. Состояние здоровья (степень тяжести) определяется заведующим детским

отделением больницы, лечащим врачом, а при необходимости – централизованной врачебной комиссией.

Продолжительность урока в 1-5 классах составляет 35 минут, в 6-11 классах – 40 минут, с обязательной 5-минутной переменной после каждого урока и большой переменной в 30-35 минут для выполнения лечебной физической культуры (ЛФК), приема пищи и отдыха детей.

Расписание уроков составляется завучем в соответствии с режимом санатория и оздоровительной организации.

Дети, находящиеся на стационарном лечении в больнице изучают основные школьные предметы. В связи со спецификой обучения из учебного плана исключены следующие дисциплины: художественный труд, физическая культура, черчение, музыка, начальная военная подготовка.

Основными формами обучения при организации учебного процесса в условиях санатория и оздоровительной организации являются групповая (урок, занятие) и индивидуальная. Группы создаются с учетом количества детей в классах. Групповые занятия проводятся для смежных классов при наличии от 4 до 15 учащихся в группе.

С 2016-2017 учебного года учащиеся 1-х классов обучаются по обновленному содержанию образования. В 2017-2018 учебном году на обновленное содержание образования перешли 2, 5, 7 классы. В 2018-2019-м учебном году на обновленное содержание перейдут 3, 6, 8 классы. В 2019-2020 учебном году – 4, 9, 10, 11 классы. Наряду с общеобразовательными школами санатории и оздоровительные организации также будут обучаться по данному графику. В связи с этим педагогам, работающим в санаториях и оздоровительных организациях, необходимо обучиться на курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания образования.

## **2 Структура и содержание типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации образования по уровням образования в условиях обновленного содержания**

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования для временно обучающихся вне организации образования (в рамках обновления содержания среднего образования) составлены на основе Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296. Было учтено также количество часов, отведенных на изучение отдельных предметов в учебных планах, которые используются на сегодняшний день в учебном процессе для временно обучающихся вне организации образования.

По поручению Министерства образования и науки РК Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны проекты Типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации образования, а именно:

1) Типовой учебный план (обновленного содержания) для временно обучающихся вне организации образования начального образования для классов с русским языком обучения;

2) Типовой учебный план (обновленного содержания) для временно обучающихся вне организации образования основного среднего образования для классов с русским языком обучения;

3) Типовой учебный план (обновленного содержания) для временно обучающихся вне организации образования общего среднего образования для классов с русским языком обучения естественно-математического направления;

4) Типовой учебный план (обновленного содержания) для временно обучающихся вне организации образования общего среднего образования для классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления.

В проектах Типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации часы на вариативный компонент предусмотрены с 1-11 классы.

**Типовой учебный план  
(обновленного содержания)  
для временно обучающихся вне организации образования  
начального образования для классов  
с русским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельна я	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>							
<b>I</b>	<b>Язык и литература</b>	<b>8</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>36,5</b>	<b>1233</b>
1	Обучение грамоте	5	-	-	-	5	165
2	Русский язык	-	3	3	3	9	306
3	Литературное чтение	-	2,5	2,5	2,5	7,5	255
4	Казахский язык (Т2)	1,5	2,5	2,5	2,5	9	304,5
5	Английский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	6	202,5
<b>II</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>541</b>
6	Математика	3	3	4	4	14	473
7	Информатика	-	-	1	1	2	68
<b>III</b>	<b>Естествознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
8	Естествознание	1	1	1	1	4	135
<b>IV</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
9	Познание мира	1	1	1	1	4	135
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>13</b>	<b>14,5</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>60,5</b>	<b>2044</b>
Индивидуальные и групповые работы		2	1,5	2,5	2,5	8,5	287
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	<b>287</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>2331</b>

**Типовой учебный план  
(обновленного содержания)  
для временно обучающихся вне организации образования  
основного среднего образования для классов  
с русским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Недельная	Годовая
<b>Инвариантный компонент</b>								
<b>I</b>	<b>Язык и литература</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>47,5</b>	<b>1615</b>
1	Русский язык	3	3	3	2	2	13	442
2	Русская литература	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	9,5	323
3	Казахский язык и литература	3	3	3	3	3	15	510
4	Английский язык	2	2	2	2	2	10	340
<b>II</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>850</b>
5	Математика	4	4	-	-	-	8	272
6	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5	7,5	255
7	Геометрия	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
<b>III</b>	<b>Естествознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19,5</b>	<b>663</b>
9	Естествознание	1	1	-	-	-	2	68
10	Физика	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	153
11	Химия	-	-	1	1,5	1,5	4	136
12	Биология	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	136
13	География	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5	136
<b>IV</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>12</b>	<b>408</b>
14	История Казахстана	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5	221
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	0,5	0,5	17
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>3536</b>
Элективные курсы		2	2	1,5	1,5	1	8	272
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	<b>3808</b>

**Типовой учебный план (обновленного содержания)  
общего среднего образования для классов  
с русским языком обучения  
естественно-математического направления**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
<i>Обязательные предметы</i>					
1.	Алгебра и начала анализа	3	3	6	204
2.	Геометрия	1,5	1,5	3	102
3.	Информатика	1,5	1,5	3	102
4.	Русский язык	1,5	1,5	3	102
5.	Русская литература	1,5	1,5	3	102
6.	Казахский язык и литература	3	3	6	204
7.	Английский язык	2	2	4	136
8.	История Казахстана	1,5	1,5	3	102
Обязательные предметы по выбору углубленного уровня		2 предмета по 2,5ч	2 предмета по 2,5 ч	10	340
9.	Физика				
10.	Химия				
11.	Биология				
12.	География				
Обязательные предметы по выбору стандартного уровня		1 предмет по 1,5 ч	1 предмет по 1,5 ч	3	102
13.	Всемирная история				
14.	Основы предпринимательства и бизнеса				
15.	Графика и проектирование				
16.	Основы права				
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>1496</b>
Элективные курсы		2	2	4	136
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>1632</b>

**Типовой учебный план (обновленного содержания)  
общего среднего образования для классов  
с русским языком обучения  
общественно-гуманитарного направления**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
<i>Обязательные предметы</i>					
1.	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5	5	170
2.	Геометрия	1	1	2	68
3.	Информатика	1,5	1,5	3	102
4.	Русский язык	1,5	1,5	3	102
5.	Русская литература	2,5	2,5	5	170
6.	Казахский язык и литература	3	3	6	204
7.	Английский язык	2	2	4	136
8.	История Казахстана	1,5	1,5	3	102
Обязательные предметы по выбору углубленного уровня		2 предмета по 2,5ч	2 предмета по 2,5 ч	10	340
9.	Иностранный язык				
10.	Всемирная история				
11.	География				
12.	Основы права				
Обязательные предметы по выбору стандартного уровня		1 предмет по 1,5 ч	1 предмет по 1,5 ч	3	102
13.	Физика				
14.	Химия				
15.	Биология				
16.	Основы предпринимательства и бизнеса				
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>1496</b>
Элективные курсы		2	2	4	136
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>1632</b>

## Содержание

Введение .....	14
Особенности временного обучения обучающихся вне организации образования в условиях обновленного образования .....	16
Структура и содержание типовых учебных планов для временно обучающихся вне организации образования по уровням образования в условиях обновленного содержания .....	19