

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
The National Academy of Education named after Y. Altynsarin



**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ, ОРЫС ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІН ОЙЫН
ЖӘНЕ ИНТЕРАКТИВТІ ТҮРДЕ ҮЙРЕНУ БОЙЫНША МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ
ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН
БАҒДАРЛАМА**

**ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ИЗУЧЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ
В ИГРОВОЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ**

**PROGRAM
FOR PRESCHOOL CHILDREN FOR THE STUDY OF THE
STATE LANGUAGE, RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES
IN A PLAYFUL AND INTERACTIVE FORMS**

Астана
2016

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

National Academy of Education named after Y. Altynsarin



**Мемлекеттік тілді, орыс және ағылшын тілдерін ойын
және интерактивті түрде үйрену бойынша мектепке дейінгі
жастағы балаларға арналған
бағдарлама**

**Программа
для детей дошкольного возраста по изучению государственного,
русского и английского языков в игровой
и интерактивной формах**

**Program
for preschool children for the study of the
State language, Russian and English languages in a playful and
interactive forms**

Астана
2016

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2016 жылғы 18 қыркүйек № 8 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 18 сентября 2016 года)

Recommended for publication by the Academic Council of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (protocol № 8 of September 18, 2016)

Мемлекеттік тілді, орыс және ағылшын тілдерін ойын және интерактивті түрде үйрену бойынша мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған бағдарлама. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 30 б.

Программа для детей дошкольного возраста по изучению государственного, русского и английского языков в игровой и интерактивной формах. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 27 с.

Program for preschool children for the study of the State language, Russian and English languages in a playful and interactive forms. – Astana: NAE named after Y. Altynsarin, 2016. - 108 p.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2016.
© Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2016.
© National Academy of Education named
after Y. Altynsarin, 2016

Кіріспе

Заманауи Қазақстанда болып жатқан соңғы жылдардағы түбегейлі қайта құру, үздіксіз білім беру жүйесінің бастауыш буыны болып табылатын мектепке дейінгі білім беру жүйесіне ерекше міндеттер жүктейді.

Мектепке дейінгі білім берудің мақсаты – баланың тұлғасына тән әлеуетін барынша ашу үшін жағдай жасау.

Мектепке дейінгі білім берудің негізгі бағыты - бұл балаларды мектепте оқуға дайындау, еркін, дамыған, дені сау тұлғаны қалыптастыру, қабілеттерін ашу, оқуға, жүйелі түрдегі оқуға деген ұмтылысын тәрбиелеу. Сондықтан, мектепке дейінгі білім беру жүйесі балаға өз тыныс-тіршілігінің субъектісі болу құқығын, өз әлеуетін көруді, өз күшіне сенуді, іс-әрекетте табысты болуға үйренуді береді.. Бұл оның балабақшадан мектепке өтуін жеңілдетеді, мектепте оқығанда оқытуд жағдайында а тануға деген ықыласын сақтайды және дамытады.

Мектепке дейінгі білім беруде тілді дамыту мен тілдерді үйретуге ерекше мән беріледі. Тілдер мектептерде ғана емес, көптеген мектепке дейінгі мекемелерде де оқытудың міндетті компонентіне айналуға.

Мектепке дейінгі жаста тілдерді үйрену басты мақсат емес, жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған баланы интеллектуалды-тұлғалық дамыту тәсілдерінің бірі.

Тілдерді ерте үйрету әлемнің тілдік және мәдени әр алуандығына қызығушылығын тудыруға, басқа халықтардың тілі мен мәдениетін сыйлауға мүмкіндік жасайды, коммуникативтік-тілдік тактіні дамытуға ықпал етеді.

Тілдерді үйрену баланың тілдік, танымдық және коммуникативтік қабілеттерінің дамуына оң әсер етеді, оның ой-өрісін кеңейтуге, тіл арқылы елін, оның халқы мен мәдениетін тануға мүмкіндік береді. Тілдерді ерте үйретудің пайдасы мен маңыздылығы баланың жеке басына қатысты да көрініп тұрады, бұның пайдасы практикалық тәжірибеде бірнеше рет дәлелденген.

Ол тұлғаны дамытудың, мысалы, білімділіктің орташа деңгейінің өсуі, жалпы мәдениетке қойлатын талаптардың артуы, ұлтаралық және мәдениетаралық ынтымақтастыққа дайындықты қалыптастыру сияқты перспективалық міндеттерді іске асыру үшін маңызды болып табылады.

Балабақшада тілдерді үйрену келесі буындармен сабақтастықты көздейді. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта буын араларында тікелей байланыс болуы тиіс – бала тілді оқуды жаңадан бастамайды, оны үйренуді жалғастырады. Ерте кезеңде тілдерді үйрену негіздерін меңгеру фонематикалық есту, есту-сөйлеу зерде көлемі, имитациялық қабілеттер, шапшаң айту және тілдік болжамды қалыптастырудың негіздерін қалайды. Әрине, бірнеше тілді меңгермеген тұлғаны біздің заманымызда елестетпеу мүмкін емес, бірақ жан-жақты дамыған тұлғаның маңызды ерекшелігі -басқа мәдениет өкілдеріне деген құрмет және сыйластық қарым-қатынасы.

Соңғы онжылдықта тілдерді үйрену балалардың өмірінің белгілі бір бөлігі ретінде олардың өмірінен орын алады: бала қазақ, орыс, ағылшын тілін бұқаралық ақпарат құралдарынан, шетелге саяхат шеккенде, Интернеттен және жай ғана компьютерден естиді.

Осыған байланысты қазір қалыпты болып саналатын ертеден шетел тілін оқытуды дұрыс ұйымдастыру ерекше маңызға ие болуда.

XX ғасырдың 70-ші жылдары белгілі батыс ғалымдары нейрохирург В. Пенфилд және психолог Р. Робертс баланың миының шетел тіліне мамандандырылған қабілеттілігі бар, бірақ ол жас ұлғайған сайын кемиді деп жазған болатын.

Мектеп жасына дейінгі жастың өзге тілге қатысты сензитивтілігі ең алдымен артикуляция саласынан көрінеді. Бұл жас кезеңінде айту мінсіз меңгеріледі. Сонымен қатар мектепке дейінгі балаларда екінші/үшінші тілге қатысты үйренудегі қорқыныш болмайды – олар қате жіберемін деп қорықпайды, алаңдамай қарым-қатынас жасайды, өз мүмкіндіктерінен түңілмейді, оқытудың әлеуетті проблемаларын сезінбейді. Әрбір тіл үшін фонетика, сөздік, сөйлем құрастыру ережесі меңгеріледі. Алайда, үштілділіктің дамуының әртүрлі кезеңдерінде бала бұл жүйелерді уақытша шатастыруы мүмкін (бірде айту деңгейінде, бірде грамматика деңгейінде). Мұндай процесс табиғи сипатты болады және тілді ерте үйрету идеясынан бас тартуға себеп болып табылмайды. Бастапқы тілдік даму кезінде игерілген танымдық санаттардың басым көпшілігі екінші/үшінші тілге ауысады. Тіл арқылы балаға мәдени, моральдық және басқа да қоғамдық ұсыныстар беріледі.

Мамандар тілді меңгеру мектепке дейінгі жасты ең тиімді кезең деп есептейді. Психологтар осы жаста тілдік материалды есте сақтау нақтылығы, фонематикалық естуді дамытудың жоғары дәрежеде болатынын атап көрсетеді.

Қазіргі қоғам өмірінде тілдердің маңызы өте зор. Осы уақытта мектепке дейін балаларға тілді оқыту педагогтарды, психологтарды, психолог-лингвистерді, ата-аналарды ойландыратын мәселеге айналды.

Мектепке дейінгі жаста оқытудың өзіне тән ерекшелігі бар: бала ересектердің бағдарламасымен оқуы мүмкін, бірақ оны өзінің қабылдау мүмкіндігіне қарай оқиды. Мұнда оқыту түрлері мен тәсілдері ойынмен және затқа қатысты іс-әрекеттермен байланысты. Әртүрлі психикалық үдерістерге ерекше талаптар қоятын сурет салу, мүсіндеу, аппликация, құрастыру және балалардың тағы да басқа іс-әрекеттер балалармен дамыту жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізуге кең мүмкіндіктер береді. Олардың бәрін даму эффектісі жағынан қарастырғанда өзара толықтыру қабілеті ерекшелендіреді. Ал ол мұғалімге баланың қызығушылығы мен бейімділігін ескеруге мүмкіндік береді.

Оқу пәндері тәрізді тілдің функцияларын кеңейту бүгінгі күнде қоғамның тіршілігін қамтамасыз ету құралы болуда. Қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін меңгерген адамдар көптеп қажет. Ал бұл өз кезегінде әр түрлі үлгідегі білім беру ұйымдарында тілдерді оқыту мақсаттары мен міндеттерін өзгертуге және нақтылауға әсер етеді. Ғалым-әдіскерлер қазіргі кезеңде оқыту, ол – білім

беру мен жинақтау процесі емес, оқушыны дамыту процесі деп дұрыс санайды. Тілдерді ерте үйрену жеке адамның тілдік қабілетінің мәнін қозғап, басқа да тілдерді меңгеруге дайындайды. Сәби мемктепке дейінгі балалық шағы кезеңінде барлық үйренгенін, ол өмір бойы есінде сақтайды. Бала тікелей өз іс-әрекетінде ие болатын елтану жоспарындағы жалпы мәдени мәліметтер әлем туралы толық білім жүйесіне қоса өріледі, оған жеке тәжірибесімен өң береді, оның дүниетанымында сақталады.

Бір жағынан балабақшадағы үдеуші оқу жүктемесіне, екінші жағынан өз балаларының бірнеше тілдерді үйренуіне қызығушылығына байланысты, сондай-ақ баланың денсаулығына деген қамқорлыққа сүйене отырып, тілдерді оқуға себеп пен қызығушылықты сақтайдын әрі дамытатын және балалар денсаулығына зиян келтірмейтін, тілдерді ерте жасынан оқыту бағдарламаларын жасау қажеттілігі пайда болды.

Бүгінгі күні балалардың нақ мектепке дейінгі кезеңде үш тілді оқытуда ата-аналарының қажеттіліктері айтарлықтай жоғары, бұл осы бағдарламалардың қажеттілігі мен өзектілігін қамтамасыз етеді.

Бұл бағдарламалардың өзектілігі практикалық маңыздылығына да негізделген. Балалар алған білімдері мен практикалық тәжірибелерін одан әрі мектепке барған кезде де қолдана алады. Ол уақытта оларда ең бастысы одан әрі тілдерді үйренуге деген қызығушылықтары қалыптасады, бастауыш мектепте тілдерді оқытудың кез-келген бағдарламаларын игеруді айтарлықтай жеңілдетен белгілі бір білім көлемі жинақталатын болады.

Бір немесе бірнеше тілді меңгеру әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық және мәдени прогресстің маңызды факторы ретінде қарастырылады және нормасы болып қалады. Қаншалықты тілдік дайындық ерте басталса, соншалықты тілдерді меңгеру үдерісі тиімдірек және білімділік деңгейі жоғары екені белгілі. Сондықтан, тілдерді ерте үйрену мәселесі елімізде қазіргі уақытта маңызды мемлекеттік міндет болып табылады және келесі құжаттармен регламенттеледі:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. Онда «отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ халқы мен республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгерту» туралы айтылған;

- Қазақстан Республикасының тіл саясатының тұжырымдамасында мемлекеттік саясат жаппай көптілділіктің қалыптасуына бағытталған деп айтылған.

- Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, оның міндеттері балаларды мектепке сапалы дайындауға бағдарланған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын жаңарту; мектепке дейінгі ұйымдардың педагог кадрларының сапалық құрамын жақсарту және педагог кәсібінің беделін арттыру; демографиялық жағдайды ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың желісін ұлғайтуды қамтамасыз ету болып табылады.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартындағы бес білім беру саласының бірі «Коммуникация» саласының мақсаты: айналадағы адамдармен араласуға қабілетті, көптілді тұлғаны тәрбиелеу үшін баланың қажетті коммуникативтік дағдыларын дамыту.

1. Түсінік хат

Тілдерді оқытудың бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 5 және 14 баптарына және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес әзірленген.

Бағдарламаны әзірлеу барысында мектепке дейінгі жастағы балалардың жас ерекшеліктері ескерілген.

Бағдарламаның мақсаты:

тілді қарым-қатынас құралы ретінде практикалық тұрғыда меңгеру процесінде балаларды тіл құралы арқылы тәрбиеле және дамыту, балалардың әртүрлі заттық-практикалық іс-әрекеттері негізінде қарым-қатынаса білу мен дағдыларын қалыптастыру

Тілдерге оқыту жұмысының аясында келесі міндеттер анықталды:

– мектеп жасына дейінгі баланың бойында негізгі құзыреттердің қалыптасуына ықпал ететін қолайлы пәндік-дамытушылық орта құру;

– мектеп жасына дейінгі баланың сөйлесім, тілдік, мәдени-әлеуметтік құзыреттерін қалыптастыру;

– балалардың жас ерекшелігіне сәйкес практикалық, танымдық, шығармашылық және басқа да іс-әрекет түрлерінің тәжірибесін қалыптастыру;

– лексикалық дағдыларын қалыптастыру, сөздік қорларын молайту;

– мәтіндерді есту арқылы тындау-қабылдау дағдыларын қалыптастыру;

– жас ерекшеліктеріне сәйкес диалогтық және монологтық сөйлеуді қалыптастыру

– тілі оқылатын елдің адамдарының өмір салтына құрмет сезімін тәрбиелеу;

– төзімділікке тәрбиелеу;

– баланы жалпыәлемдік және жалпыұлттық құндылықтар рухында тәрбиелеу мен дамыту мақсатында отбасы әлеуетін пайдалану;

– мектепте оқуға дайындығын қалыптастыру.

Бағдарлама шығармашыл көптілді педагогке бағдарланған.

Бағдарламаның мазмұны балалардың негізгі құзыреттіліктерді меңгеруіне және қолайлы әлеуметтендірілуін қамтамасыз етуге, сондай-ақ қауымда позитивтік қарым-қатынастарға қабілетті шығармашыл тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Бағдарламалық материалды жүзеге асырудағы маңызды бағыт-бағдар, педагог пен тәрбиеленушінің құзыреттілік қарым-қатынас жүйесіне көшу болып табылады.

Бағдарламалық материалды игеру кезінде бала өз іс-әрекетін жоспарлауды, мақсат қоюды, оған қол жеткізу жолдарын таба білуді үйренуі керек. Онда мектепке дейінгі білім беру мазмұнының алдыңға және кейінгі жас сатыларымен жүйелілігі мен сабақтастығы анық көрінеді. Балалардың қажеттілігіне бағдарланған педагогикалық процесті ұйымдастыруға жана көзқарас бағдарламаларды жасау кезінде білімдік-тәрбиелік міндеттерді бірте-

бірте күрделендіруді, оқу-танымдық әрекеттерді ұйымдастыруда пайдаланылатын әдістер мен түрлерін түрлендіруді талап етеді.

Бағдарламаға тәрбиеленушілердің ата-аналарымен ынтымақтастық компоненті енгізілген, өйткені тілдерді оқыту процесін олардың тарапынан белсенді қолдау табысқа жету кепілі болып табылады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тілге үйрету барысында дидактиканың келесі қағидалары есепке алынады:

- жеңілден күрделіге қарай;
- жүйелілік;
- коммуникативтік, дамытушылық, тәрбиелеушілік мақсаттарын кешенді жүзеге асыру;
- коммуникативтік бағыттылық;
- шет тілін саналы түрде меңгеру;
- көрнекілік;
- қайталанушылық;
- өзінділік;
- ғылымилық;
- ынтымақтастық.

Баланың коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға бағытталған тілдерді оқыту құралдары мен формалары келесілерді қамтиды:

- тілдік арнайы сабақтар;
- дидактикалық ойындар және жұптық өзара іс-әрекет арқылы орындалатын жаттығулар;
- драмалау-ойындары;
- балалармен әңгімелесу;
- ұлттық ойындар;
- сюжетті-рольдік ойындар;
- этюдтар, суырып-салмалық;
- бақылаулар, серуендеу, экскурсиялар;
- көркем шығармалар оқу;
- педагогтің әңгімесі және балалардың әңгімесі;
- негізгі сабақтарға қосымша ретінде видеокөріністер тамашалау;
- балалар өздерінің ертегіні сахналау, өлеңді мәнерлеп оқу жетістіктерін көрсете алатын ертегіліктер және мерекелер;
- балалар өз қабілеттерін аудирование жасауда көрсетуге мүмкіндіктері болатын қуыршақ театрының қойылымдары;
- шығармашылық есептер шығарылатын, проблемалық жағдайлар, жұмбақтар ойлап табудағы педагог пен баланың біріккен ойын түріндегі іс-әрекеті;
- тарихқа шығарма;
- шағын конкурстар, ойын-жарыстар;
- балалардың өзіндік әрекетін жоспарлау.

Бағдарламаға сәйкес балаларға ерте кезеңнен бастап тілдерді үйрету процесінде келесі негізгі әдістер пайдаланылады:

– коммуникативтік әдіс, ол тілдің ерекшелігіне сәйке оқу пәні ретінде көп дәрежеде негіз әрі басым болып табылады. Бұл әдістің көмегімен бірінші кезектегі міндеті шешіледі – тілдерді ерте кезеңде үйренуде ауызша қарым-қатынастың қарапайым дағдылары мен біліктерін меңгеру, мәдениаралық деңгейде қарым-қатынасқа балалардың қабілеттерін бастапқы қалыптастыру;

– көрнекілік әдісі, ол қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстарының тікелей көрсетілімін, түсіну мен есте сақтауды жеңілдету мақсатында көрнекті құралдарды пайдалануды көздейді;

– жобалау әдісі, ол оқытуда пәнаралық байланыс іске асыруға, «тар кеңістік» қарым-қатынасын кеңейтуге, мектепке дейінгі жасқа тән практикалық қызмет түрлеріне кеңінен сүйенуді жүзеге асыру.

Бұл әдістерді қолдану, тілдерді берілген кезеңде үйренуде оларды коммуникативтік меңгеру көрсеткіші ретінде балалардың бойында элементар креативтік құзыреттіліктің дамуына ықпал етеді.

Орталық орын мәдени дағдыларды, арнайы білімді, рөлдік мінез-құлық негіздерін әзірлеу және тұлғаның әлеуметтік қасиеттерінің дамуына бөлінген.

Ұсынылып отырған бағдарламаның жаңалығы мынады: тілдерді оқыту барысында коммуникативтік қабілеттерді әзірлеуге баса назар адарылады (еркін қарым-қатынас жасау дағдылары және қолданбалы тілдерді қолдану), сондықтан сөйлеу әрекетінің төрт түрінің «Тыңдалым», «Айтылым», «Оқылым», «Жазылым» алғашқы екеуне ерекше көңіл бөлінеді

Қазақ (Т2) және орыс (Т2) тілдері бойынша бағдарламалар, екінші кіші топтан бастап барлық жас топтарына есептелген.

Ағылшын (Т3) тілі бойынша бағдарлама тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып ойын әдісіне негізделген, жоғарғы топтан бастап жас топтарына есептелген (1 кесте).

| Жас топтары / үйренетін тілдер | Қазақ тілі (Т2) | Орыс (Т2) | Ағылшын тілі (Т3) |
|--------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|
| II кіші топ | A0.1 | A0.1 | |
| ортаншы топ | A0.2 | A0.2 | |
| ересек тобы | A0.3 | A0.3 | A0.1 |
| мектеп алды тобы | A0.4 | A0.4 | A0.2 |
| 1- сынып | A1 бастаушы | A1 бастаушы | A1 бағыты бойынша жұмыс |
| ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... |

Оқу-әдістемелік кешенінде (бағдарламаларға қосымшада) оқу іс-әрекетін жоспарлау мен ұйымдастыруға жаңа тәсілдер ұсынылады, ол педагогтардың білім беру салаларының кірігуіне шығармашылықпен шығуын және заманауи білім беру технологияларын таңдауын қамтамасыз етеді. Сондықтан, базалық мазмұнды жобалау кезінде үш тілді ғана оқуда емес, басқа да білім беру салаларын: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта» оқу үшін де өтпелі тақырыптар ескеріледі.

Өтпелі тақырыптар:

- «Сәлемдесу»;
- «Менің отбасым»;
- «Менің балабақшам»;
- «Ойыншықтар»;
- «Үй жануарлары мен хайуанаттар»;
- «Ас. Тағам»;
- «Құстар»;
- «Жиһаз»;
- «Көлік»;
- «Жыл мезгілдері»;
- «Мамандық»;
- «Халық шығармашылығы мен дәстүр».

Мектепте оқудың басында күтілетін нәтижелер.

Мектепке дейінгі балалар сөйлеу саласында қабілетті болуы тиіс:

– осы бағдарламада белгіленген тақырып, жағдай аясында қарым-қатынас бойынша серіктестің ауызша айтқандарын түсіну және барабар ден қою (ауызша, ауызша емес);

– өзі, отбасы мүшелері туралы қарапайым сөздер айту, тақырыптық лексиканы пайдаланып және электрондық деңгейде пікір айту затына өз көзқарасын білдіре отырып, заттардың сипаттау сипаттамасы беру.

Тыңдалым аясында балалардың бойында келесідей біліктердің дамуы:

– балалардың даму деңгейіне және қызығушылықтарына сәйкес келетін шағын мәтіндердің мазмұнын түсіну, сонымен қатар тыңдалғанның мазмұнына дұрыс (ауызша, ауызша емес) пікір білдіру;

– сабақтардағы оқу және ойын жағдаяттарымен байланысты өтініштер мен кеңестерді, талаптарды, жаттығуларды, ойындарды түсіну қарастырылады.

Аталған бағдарламасы жүзеге асыру баланың одан әрі – әлеуметтік, тұлғалық, танымдық дамуына дайындығының қалыптасуына, оның заманауи әлемдегі көплингвалды және көпмәдениетті жағдаяттарға бейімделуіне әсер етеді.

2. Қазақ тілін оқыту бағдарламасының базалық мазмұны

II кіші топ (3 – 4 жас)

I жартыжылдық

- Сөйлеу мәдениетін тәрбиелеу.
- Қазақ тілін тыңдау икемдігін қалыптастыру (ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, әндер).
- Ойын жаттығулар мен ойындар арқылы қазақ тіліне тән дауысты дыбыстарды дұрыс айту икемдігін қалыптастыру (ә, ө)
- Артикулярлық аппаратты дамыту.
- Сөздік жұмыс және тіл дамыту жұмысы.
- Ойыншықтарды, көкөністер мен жемістерді және т.б зат атауларын түсіну мен қабылдау.
- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтқызу және балалардың сөздік қорын молайту:
 - айналадағы кейбір заттарды атау;
 - заттардың түсін, көлемін білдіретін сөздерді айту,
 - қимыл іс – әрекет білдіретін сөздерді атау.
 - Сөз таптардың байланысы бойынша сөз тіркестерді құру (зат есім мен сын есім, зат есіммен етістік)
 - Байланыс сөйлеуін дамыту, сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қою.
 - Қарапайым сұрақтарды түсіну, оларға жай сөйлеммен жауап беру икемдігін қалыптастыру.
 - Шағын тақпақтар мен әндерді есте сақтауын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

- ә, ө қазақ тіліне тән дауысты дыбыстарды дұрыс айтады;
- жай сөйлемдерді құрастыра алады;
- сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолданады;
- үлкендердің айтқанын түсініп тыңдайды;
- ертегіде кездесетін сөз тіркестер мен сөздерді түсінеді;
- үлкендерінің көмегімен тақпақтарды жатқа айтады;
- заттардың түсін, көлемін білдіретін сөздерді айтады;
- сұрақтарды түсінеді, оларға жай сөйлеммен жауап береді.

II жартыжылдық

Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу

- Ертегілер, әңгімелер, шағын тақпақтар мен әндерді тыңдау дағдысын нығайту, сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қою.
- Артикулярлық аппаратты дамыту икемдігін жетілдіру.
- Сөздік жұмыс пен тіл дамыту.
- Айналадағы заттардың атауын айту, заттардың түсін, көлемін анықтау.
- Сөйлеу барысында жекеше, көпше түріндегі зат есімдерді қолдану.
- Сөз тіркесте сөздердің байланысын түсінуін қалыптастыру.
- 2- 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуін жетілдіру.
- Байланыс сөйлеуін дамыту, сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қою.
- Қарапайым сұрақтарды түсіну, оларға жай сөйлеммен жауап беру икемдігін қалыптастыру.
- Үлгі арқылы ойыншықтарды, жемістерді, айналадағы заттарды жай сөйлемдермен сипаттау.
- Шағын тақпақтар мен әндерді есте сақтауын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

- сөздерді дұрыс айтады, дыбыстауына назар аударады;
- сюжеттік суреттерді қарастырып жай сөйлемдерді құрайды;
- кейбір
- қимыл әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды айтады, оларды сипаттай алады;
- үлкендердің айтқан сөздерін тыңдайды, түсінеді;
- айналадағы заттарға байланысты үлкендердің сұрақтарына жауап береді;
- байланыс сөйлеуін құрайды;
- шағын ертегілерде кездесетін таныс сөздерді айтады;
- шағын тақпақтарды жатқа айтады;
- өзі тұратын қала (ауыл, аудан) атауын айтады;
- қазақ тілінде кейбір өсімдіктерді, жануарлар мен олардың төлдерін атайды.

Ортаңғы топ (4-5 жас)

I жартыжылдық

- Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу.
- Ойын жаттығулар мен ойындар арқылы қазақ тіліне тән дауыссыз (қ, ғ), дауысты (ә, ө, ү, і) дыбыстарды дұрыс айтуын қалыптастыру.
- Тілдің дыбыстық және артикулярлық аппаратты, дикцияны дамыту.

- Сөздік жұмыс пен тіл дамыту.
- Балалардың сөздік қорын молайту мен дамыту.
- Табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдері, айналадағы заттардың қимылын білдіретін сөздер жайында білім қалыптастыру.
- Сөз тіркестерді құрастыруын жетілдіру (зат есім мен сын есім), (сан есім мен зат есім).
- 3 – 4 сөзден тұратын сөйлемдер, қысқа сөйлемдердегі сөздердің байланысы туралы білім қалыптастыру.
- Байланыс сөйлеу кезінде сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қоюын дамыту.
- Сөйлеу кезінде қазақ тіліндегі сөздердің мағынасын түсінуі мен қолдану.
- Кім? Не? Қандай? Қанша? Қай жыл мезгілі? сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру.
- Айналадағы адамдармен қарым – қатынас жасау үшін сөздер мен сөз тіркестерді қолдану .
- Өз туралы бірнеше сөйлемдер арқылы айтуын үйрету (аты – жөні, тегі, жасы)

Күтілетін нәтиже:

- қазақ тіліне тән дауыссыз (қ, ғ), дауысты (ә, ө, ү, і) дыбыстарды дұрыс айтады;
- байланыс сөйлеу кезінде сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қояды;
- сөйлеу барысында мағыналас сөздерді қолданады;
- үйдегі және табиғат айналасындағы заттардың мағынасын түсінеді;
- сөйлеу барысында жекеше, көпше түріндегі зат есімдерді қолданады;
- қазақ тілін тыңдайды, түсінеді;
- ертегілерде кездесетін сөздерді тауып айтады;
- шағын тақпақтар мен санамақтарды жатқа айтады;
- қазақ тіліндегі сөздердің мағынасын түсінеді, сөйлеу барысында қолданады;
- 3 – 4 сөзден тұратын сөйлемдерді құру.

II жартыжылдық

- Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу .
- Қазақ тіліне тән дауысты (ә, ө, ү, і, ұ), дауыссыз (қ, ғ, н) дыбыстарды айту дағдысын нығайту.
- Тілдің дыбыстық және артикулярлық аппаратты, дикцияны дамыту.
- Сөздік жұмыс пен тіл дамыту.
- Балалардың сөздік қорын байыту.

- Табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдері, айналадағы заттардың қимылын білдіретін сөздер жайында балалардың білімін жетілдіру.
- 10 – ға дейін тура және кері санауын үйрету.
- Заттардың кейбір қасиеттерін (түсін, пішінін) айтуын қалыптастыру.
- Күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануын үйрету.
- Сөз тіркестерді, сөйлемдерді дұрыс құру арқылы сауатты сөйлеу машықтығын қалыптастыру.
- Сөйлеу барысында жекеше, көпше түріндегі зат есімдерді қолдануын қалыптастыру.
- Балалардың байланыс сөйлеуін жетілдіру.
- Сұрақтарға жауап беру барысында қазақ тілін дұрыс қолдануын бекіту.

Күтілетін нәтиже:

- ойын әрекетінде, күнделікті өмірде педагогтың айтқан сөзін түсінеді;
- қазақ тілінде 10 – ға дейін тура және кері санайды ;
- қазақ тіліне тән дауысты (ә,ө,ү,і, ұ), дауыссыз (қ, ғ, н) дыбыстарды айтады.

Ересек топ (5 - 6 жасқа дейін)

I жартыжылдық

- Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу.
- Дыбыстау және артикуляциялық аппарат, сөйлеу тыныстауы, анық дикцияны дамыту.
- қазақ дыбыстарын дұрыс айтылуын дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану.
- Сөздік жұмыс.
- Ертегілер, әңгімелер оқу барысында, мультфильмдер кейіпкерлерінің іс әрекеттерін талқылай отырып балалардың ой – өрістерін кеңейту. Жақын аймақтағы заттарды атауға үйрету; жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстары; заттардың көлемі және түстері бойынша.
- Онға дейін тура және кері санауды үйрету.
- қазақ тілінің сауатты қалыптасуы.
- Балалар сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдалануларын дамыту, сөз айтуда екпінді дұрыс қою.
- 4- 5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету.
- Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсініп және қолдана білуге қалыптастыру.
- Байланыс сөздің дамуы
- Қазақ тілін түсініп және қазақ тілінде сөйлегенде екпінді дұрыс қойып айтуға үйрету

- Қарапайым сұрақтарды қойып және оларға жауап бере білулерін жетілдіру.
- Өзі, ата –анасы туралы әңгімелеуге, тұратын мекен – жайын айтып беруге үйрету.
- Балаларға қазақ тілінде тақпақтар, мақал – мәтелдер, өлеңдер үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- қазақ тіліне тән дауысты (ә,ө,і,ү,ұ), дауыссыз (қ,ғ,ң,һ) дыбыстарды анық, дұрыс айтады;
- күнделікті өмірде таныс қазақ тіліндегі сөздерді қолданады;
- айтылатын сөзде екпінді дұрыс қоя біледі;
- жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстар туралы айта алады;
- Онға дейін тура және кері санауды үйренеді.
- сұрақ қойып оған қазақша жауап бере алады;
- Өзі, ата –анасы туралы әңгімелеуге, тұратын мекен – жайын айтып береді.
- Балаларға қазақ тілінде тақпақтар, мақал – мәтелдер, өлеңдер біледі;
- Сурет, экскурсияда бақылау бойынша қысқа әңгімелер құрайды.

II жартыжылдық

- Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу.
- Ойын, ойын жаттығулар арқылы қазақ тіліне тән дыбыстарын айтуын жаттықтыру.
- Дыбыстық және артикулярлық аппараттарды, анық дикцияны үнемі дамыту.
- Балалардың қазақ тіліндегі сөздік қорын молайту мен байыту; жақын аймақтағы заттар, жыл мезгілдері және табиғи құбылыстары туралы айта білуін жаттықтыру.
- Онға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.
- Заттардың түсін, қасиетін айтуын жаттықтыру.
- Күнделікті өмірде таныс қазақ тіліндегі сөздерді түсіну мен қолдану.
- Қазақ тілінің сауатты қалыптасуы.
- Сөз тіркестерді дұрыс құрастыруын жетілдіру (зат есім мен сын есім), (зат есім мен етістік); сөздерді айту кезінде екпінді дұрыс қою.
- 4- 5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету, зат есімдерінің көпше және жекеше түрлерін қолдану.
- Қазақ тілін түсініп және қазақ тілінде сөйлегенде екпінді дұрыс қойып айтуға үйрету.

– Қарапайым сұрақтарды қойып және оларға жауап беруін жетілдіру, өзі туралы, өзінің мекен – жайы, ата – аналар туралы 2- 3 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру.

– Қарапайым сұрақтарды қойып және оларға жауап бере білулерін жетілдіру, суреттер арқылы шағын әңгіме құрастыру. Қазақ тілінде қарапайым сөйлеуін жетілдіру.

– Тақпақтар мен өлеңдерді, әндерді, мақал – мәтелдерді әрі қарай жаттауды жалғастыру.

Күтілетін нәтиже:

– қазақ тіліне тән дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық, дұрыс айтады;

– өзінің мекен – жайы, ата – аналар, өзі туралы айта алады;

– 4 – 5 сөзден тұратын сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді;

– сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдаланады;

– сөздерді айту барысында екпінді дұрыс қояды;

– онға дейін тура және кері санайды;

– жақын аймақтағы заттар, жыл мезгілдері және табиғи құбылыстары туралы айта біледі;

– заттардың түсін, көлемін ажыратып сөйлем құрайды;

– қарапайым диалог құрайды;

– тақпақтар мен әндерді, мақал – мәтелдерді жатқа айтады; суреттер бойынша әңгіме құрайды.

Мектепалды даярлық топ (6 - 7 жасқа дейін)

I жартыжылдық

– Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу.

– Дыбыстау және артикуляциялық аппарат, сөйлеу тыныстауы, анық дикцияны дамыту.

– Сөздік қорын молайту.

– Айналадағы адамдардың сөздерін тыңдауын, түсінуін қалыптастыру .

– Түрлі заттар мен ойыншықтардың сипаттауына байланысты сөйлемдердің мағынасын түсінуін қалыптастыру.

– 4 – 5 сөйлемнен тұратын шағын мәтіннің мазмұнын түсінуін дамыту;

– Ұйымдастырылған оқу қызметі, ойын әрекеті кезінде естігенін, я көргенін қимыл әрекет арқылы көрсетуін жаттықтыру.

– Қазақ тіліне тән 9 дыбысты анық, дұрыс айтуын қалыптастыру;

– Тақырыптық сюжеттік суреттер бойынша шағын мәтін құруын үйрету;

- Тақпақтарды, санамақтарды, жұмбақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуын жетілдіру;
- Сөйлеу нормаларды ескере отырып әңгімелесушінің сұрақтарын түсініп жауап беруін үйрету;
- Ойын әрекет барысында құрбылармен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді, сөйлемдерді, санамақтарды, қолданып айтуын үйрету;
- Ертегілерде, әңгімелерде, мультфильмдерде кездесетін кейіпкерлерінің іс әрекеттерін талқылай отырып балалардың ой – өрістерін кеңейту.
- Жиырмаға дейін тура санауды үйрету.
- Балалар сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдалануларын дамыту, сөз айтуда екпінді дұрыс қою.
- 5- 6 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету.
- Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсініп және қолдана білуге қалыптастыру.
- Байланыс сөздің дамуы.
- Сұрақтарды дұрыс қойып және оларға жауап бере жетілдіру.
- Отбасы, туған жер, қала, сүйікті ойыншықтар туралы әңгімелеуге, шағын әңгіме құруын үйрету.
- Қазақ тілінде тақпақтарды, мақал – мәтелдерді, жұмбақтар мен санамақтарды үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- қазақ тіліне тән дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық, дұрыс айтады;
- айтылатын сөзде екпінді дұрыс қоя біледі;
- түрлі заттар мен ойыншықтардың сипаттауына байланысты сөйлемдердің мағынасын түсінеді, оларды айтады;
- 4 – 5 сөйлемнен тұратын шағын мәтіннің мазмұнын түсінеді;
- тақырыптық сюжеттік суреттер бойынша шағын мәтін құрайды;
- тақпақтарды, санамақтарды, жұмбақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады;
- сөйлеу нормаларды ескере отырып әңгімелесушінің сұрақтарын түсініп жауап береді;
- ойын әрекет барысында құрбылармен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді, сөйлемдерді, санамақтарды, қолданып айтады;
- ертегілерде, мультфильмдерде кейіпкерлерінің іс әрекеттерін талқылайды;
- жиырмаға дейін тура санайды;
- сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдаланады, сөз айтуда екпінді дұрыс қоя біледі;
- 5- 6 сөзден тұратын сөйлемді құрайды;

- сұрақтарды дұрыс қойып және оларға жауап бере алады;
- отбасы, туған жер, қала, сүйікті ойыншықтар туралы әңгімелейді, шағын әңгіме құрайды;
- тақпақтарды, мақал – мәтелдерді, жұмбақтар мен санамақтарды біледі.

II жартыжылдық

- Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу.
- Дыбыстау және артикуляциялық аппарат, сөйлеу тыныстауы, анық дикцияны дамыту.
- Сөздік қорын әрі жетілдіру.
- Түрлі заттар мен ойыншықтардың сипаттауына байланысты сөйлемдер құруын үйрету .
- 4 –5 сөйлемнен тұратын шағын мәтіннің мазмұнын түсінуін жетілдіру;
- Қазақ тіліне тән 9 дыбысты анық, дұрыс айтуын жетілдіру;
- Берілген сюжеттік суреттер бойынша шағын мәтін құруын үйрету;
- Тақпақтарды, санамақтарды, жұмбақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуын жетілдіру;
- Әңгімелесушінің сұрақтарын түсініп оларға жауап беруін жетілдіру;
- Ойын әрекет барысында құрбылармен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді, сөйлемдерді, жұмбақтарды, қолданып айтуын қалыптастыру;
- Жиырмаға дейін тура санауды жетілдіру.
- Күнделікті өмірде таныс қазақ тіліндегі сөздерді түсіну мен қолдану.
- Балалар сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдалануларын дамыту, сөз айтуда екпінді дұрыс қою.
- 5- 6 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету.
- Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсініп және қолдана білуге қалыптастыру.
- Байланыс сөздің дамуы.
- Отбасы, туған жер, қала, сүйікті ойыншықтар, жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге, шағын әңгіме құруын үйрету.
- Қазақ тілінде тақпақтарды, мақал – мәтелдерді, жұмбақтар мен санамақтарды үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- қазақ тіліне тән дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық, дұрыс айтады;
- айтылатын сөзде екпінді дұрыс қоя біледі;
- түрлі заттар мен ойыншықтардың сипаттауына байланысты сөйлемдердің мағынасын түсінеді, оларды айтады.
- 4 – 5 сөйлемнен тұратын шағын мәтіннің мазмұнын түсінеді.

- тақырыптық сюжеттік суреттер бойынша шағын мәтін құрайды.
- тақпақтарды, санамақтарды, жұмбақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.
- сөйлеу нормаларды ескере отырып әңгімелесушінің сұрақтарын түсініп жауап береді;
- ойын әрекет барысында құрбылармен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді, сөйлемдерді, санамақтарды, қолданып айтады;
- ертегілерде, мультфильмдерде кейіпкерлерінің іс әрекеттерін талқылайды.
- жиырмаға дейін тура санайды;
- сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін дұрыс пайдаланады, сөз айтуда екпінді дұрыс қоя біледі;
- 5- 6 сөзден тұратын сөйлемді құрайды;
- сұрақтарды дұрыс қойып және оларға жауап бере алады;
- отбасы, туған жер, қала, сүйікті ойыншықтар туралы әңгімелейді, шағын әңгіме құрайды;
- тақпақтарды, мақал – мәтелдерді, жұмбақтар мен санамақтарды біледі.

2.1 ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНАТЫН ЛЕКСИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛ

(II кіші, ортаңғы, ересектер топтарындағы сөздер)

Амандасу. Танысу

1. Сәлеметсіз бе! – здравствуйте!
2. Сәлем! – привет!
3. Қайырлы таң! – Доброе утро!
4. Қайырлы күн! – Добрый день!
5. Менің атым... – Меня зовут...
6. Оның аты... – Его (ее) зовут...
7. Сау болыңыз! – До свидания!
8. Рахмет! - спасибо!

Отбасым

1. Отбасы - семья
2. Шеше — мать
3. Ана- мама
4. Әке - папа
5. Қарындас - сестра по брату
6. Сіңлі – младшая сестра для девочки
7. Аға - брат, дядя
8. Тәте - тетя
9. Әже -бабушка
10. Ата - дедушка
11. Іні - братишка
12. Апа –сестра старшая
13. Сенің атың кім? – Как тебя зовут?
14. Жасың нешеде? – Сколько тебе лет?
15. Ұлбала - мальчик
16. Қызбала - девочка

Мамандықтар:

1. Дүкенші - продавец
2. Құрылысшы - строитель
3. Суретші - художник
4. Тәрбиеші - воспитатель
6. Аспазшы – повар
7. Дәрігер – врач
8. Мұғалім - учитель
9. Ғарышкер – космонавт
10. Кәсіпкер - бизнесмен
11. Сатады - продает

12. Үй салады - строить дом
13. Емдейді - лечит

1. Жақсы - хорошо
2. Қайтала - повтори
3. Тұр - встань
4. Отыр - сядь
5. Жүр - иди
6. Жүгір - беги
7. Не керек? - Что хочешь?
8. Не? - что?
9. Кім? – кто?

1. Дос - друг
2. Мен - я
3. Сен - ты
4. Ол - он, она
5. Біз - мы
6. Ата - ана - родители
7. Балалар – дети
8. Ақылды - умный
9. Мейірімді - добрый
10. Көңілді – веселый
11. Әдемі - красивый

Үйім, пәтерім

1. Жақсы - хорошо, хороший
2. Жаман - плохой
3. Пәтер - квартира
4. Ас бөлме - кухня
5. Қонақ бөлме - гостиная
6. Тоңазытқыш – холодильник
7. Шаңсорғыш - пылесос
8. Теледидар - телевизор
9. Кең -просторная
10. Жарық - светлая
11. Үлкен - большой
12. Кішкентай – маленький
13. Үй - дом
14. Қабат - этаж

15. Гараж - гараж
16. Еден - пол
17. Балкон - балкон
18. Бөлме - комната
19. Жиһаз - мебель
20. Дәретхана- туалет
21. Компьютер - компьютер
22. Диван - диван
23. Кресло - кресло
24. Айна- зеркало

Мейрімді сөздер

1. Тамаша
2. Айналайын
3. Ботақаным
4. Құлыным
5. Жаным
6. Ақылдым
7. Алтыным
8. Жұлдызым
9. Өте жақсы
10. Күнім

Көліктер

1. Ұшақ – самолет
2. Тікұшақ – вертолет
3. Қайық – лодка
4. Кеме – корабль
5. Поезд – поезд
6. Жүк машина – грузовая машина
7. Жеңіл машина – легковая машина
8. Автобус – автобус
9. Троллейбус
10. трамвай

Дене мүшелері

1. Бас - голова
2. Қол - рука
3. Аяқ - нога
4. Шаш - волосы
5. Мұрын - нос
6. Ауыз - рот
7. Тіс - зубы
8. Тіл - язык
9. Қас - брови

10. Кірпік - ресницы
11. Құлақ - уши
12. Мойын - шея
13. Саусақ - палец
14. Дене - туловище
15. Дене мүшелері - части тела
15. Ерін - губы
16. Маңдай - лоб
17. Сол- левый
18. Оң - правый
19. Көру - видеть
20. Тыңдау - слушать
21. Есту - слышать
22. Сөйлеу - говорить
23. Айту - сказать
24. Ішу - пить
25. Жеу – есть

Ыдыс - аяқ

1. Тостаған - блюдо
2. Шара – большая чашка
3. Табақ - поднос
4. Стақан - стакан
5. Шаңышқы - вилка
6. Пышақ - нож
7. Қасық - ложка
8. Шәйнек - чайник
9. Кастрөл - кастрюля
10. Тәрелке - тарелка
11. Дастархан - скатерть
12. Ожау - черпак
13. Таба - сковорода
14. Бокал - бокал
15. Ыдыс- аяқ - посуда
16. Қазан - казан
17. Ақман - заварник
18. Кесе

Тағамдар

1. Су - вода
2. Сүт -молоко
3. Нан - хлеб
5. Шұжық - колбаса
6. Шай - чай
7. Май - масло
8. Кәмпит - конфеты

9. Бауырсақ – бауырсақ
10. Қант - сахар
11. Печенье - печенье
12. Кофе - кофе
13. Айран - кефир
14. Шырын - сок
15. Ірімшік - сыр
16. Қаймақ - сметана
17. Йогурт- йогурт
18. Бутерброд- бутерброд
19. Тағамдар- продукты
20. Ас - еда
21. Ас дәмді болсын! - Приятного аппетита!
22. Көже - суп
23. Құрт - курт
24. Жент - халва
25. Бешпармақ - бешбармақ
26. Қуырдақ - куырдак
27. Балмұздақ - мороженое
28. Торт - торт
29. Құмыс - кумыс
30. Жұмыртқа - яйцо
31. Балық - рыба
32. Ет - мясо

Киім, аяқ киімдер

1. Көйлек - платье
2. Жейде - рубашка
3. Шалбар - брюки
4. Бәтеңке - ботинки
5. Тон - шуба
6. Құлақшын - шапка
7. Пима – валенки
8. Киім - одежда
9. Джинсы -джинсы
- 10 Шорт - шорты
11. Костюм - костюм
12. Свитер - свитер
13. Күрте - куртка
14. Плащ - плащ
15. Трусик - трусики
16. Футболка- футболка
17. Туфли - туфли
18. Шұлық - носки

19. Кроссовки - кроссовки
20. Кепка - кепка
21. Сарафан - сарафан
22. Блузка - блузка
23. Коготка - колготки
24. Пижама - пижама
25. Халат - халат
26. Пальто - пальто
27. Қолғап - варежки
28. Ескі - старый
29. Таза - чистый
30. Кір – грязный

Балабақша

1. Меңгеруші - заведующая
2. Әдіскер - методист
3. Күзетші - сторож
4. Музыка жетекшісі – музыкальный руководитель
5. Кір жуушы - прачка
6. Оқытады - учит
7. Тыңдайды - слушает
8. Тазартады - чистит
9. Әңгіме - рассказ
10. Сабақ - урок
11. Оқиды – учиться (читает)
12. Кір жуады - стирает
13. Ән, би үйретеді - учит песне, танцу
14. Топ – группа
15. Ойыншық игрушка
16. Доп - мяч
17. Қуыршақ - кукла
18. Ойын - игра
19. Ойнаймыз - играем
20. Топ - группа
21. Мәшина - машина
22. Терезе - окно
23. Есік - дверь
24. Кілем - ковер
25. Керует - кровать
26. Орындық - стул
27. Үстіл – стол
28. Пирамида - пирамида
29. Робот - робот

30. Пианино - пианино
31. Ұшақ - самолет
32. Кеме – пароход

Оқу құралдары

1. Мектеп - школа
2. Оқушы – ученик
3. Оқу - учить
4. Сана - посчитай
5. Тақта - доска
6. Сынып - класс
7. Кітап - книга
8. Дәптер - тетрадь
9. Портфель - портфель
10. Өшіргіш - стерка
11. Сызғыш – линейка
12. Қалам - ручка
13. Қарандаш - карандаш
14. Бор - мел
15. Бояу - краски
16. Қылқалам - кисточка
17. Аш - открой
18. Жап – закрой
19. Қоңырау звонок
20. сабақ - урок

Санау

1. Бір - один
2. Екі - два
3. Үш - три
4. Төрт - четыре
5. Бес - пять
6. Алты - шесть
7. Жеті - семь
8. Сегіз - восемь
9. Тоғыз - девять
10. Он – десять
11. Он бір - одиннадцать
12. Он екі - двенадцать
13. Он үш - тринадцать
14. Он төрт - четырнадцать
15. Он бес - пятнадцать
16. Он алты - шестнадцать
17. Он жеті - семнадцать
18. Он сегіз - восемнадцать
19. Он тоғыз - девятнадцать

20. Жиырма – двадцать
21. Санау – считать
22. Неше? – сколько?
23. Сан – число
24. Көп - много
25. Аз – мало

Түстер

1. Қызғылтсары - оранжевый
2. Қара - черный
3. Жасыл - зеленый
4. Сары - желтый
5. Қызыл - красный
6. Ақ - белый
7. Көк – синий
8. Қоңыр -коричневый
9. Сұр – серый
10. Ашық - светлый, яркий

Жыл мезгілдері, апта күндері, тәулік мезгілі

1. Қыркүйек - сентябрь
2. Қазан - октябрь
3. Қараша - ноябрь
4. Күн ашық –светлый день
5. Күн бұлтты – облачный день
6. Қаңтар - январь
7. Желтоқсан - декабрь
8. Ақпан - февраль
9. Наурыз - наурыз
10. Сәуір - апрель
11. Мамыр -май
12. Маусым -июнь
13. Шілде -июль
14. Тамыз - август
15. Аққала – снежный город
16. Қарадам - снеговик
17. Шана - сани
18. Шаңғы - лыжи
19. Шөп - трава
20. Ағаш - дерево
21. Дүйсенбі - понедельник
22. Сейсенбі -вторник
23. Сәрсенбі - среда
24. Бейсенбі - четверг
25. Жұма - пятница

26. Сенбі - суббота
27. Жексенбі - воскресенье
28. Таңертең - утром
29. Күндіз - днем
30. Кешке - вечером
31. Түнде – ночью
32. Қар ериді – снег тает
33. Ыстық - жарко
34. Шомылады – купаться
35. Орман - лес
36. Шырша - елка
37. Жапырақ - лист
38. Гүл - цветок
39. Күн - солнце
40. Көктем - весна
41. Жаз - лето
42. Күз - осень
43. Қыс - зима
44. Ақшақар - снегурочка
45. Аяз-ата - дед мороз
46. Қар- снег
47. Сыйлық - подарок
48. Жаңа жыл - новый год
49. Жұлдыз – звезда
50. Мереке, мейрам - праздник
51. Жаңа – новый
52. Жаңбыр - дождь
53. Жел – ветер
54. Апта күндері - дни недели

Көкөністер, жемістер

1. Бақ - огород
2. Бақша - сад
3. Суарды - полить
4. Егеді – посадить
5. Алма - яблоко
6. Пияз - лук
7. Сәбіз - морковь
8. Картоп - картофель
9. Алмұрт - груша
10. Тәтті - сладкий
11. Ащы - горький
12. Жидек - ягоды
13. Піскен - спелый
14. Жинайды - собирает

15. Шалқан - репка
 16. Қызылша - свекла
 17. Алхоры - слива
 18. Өрік - урюк
 19. Анар - гранат
 20. Жүзім - виноград
 21. Шиө - вишня
 22. Қияр - огурец
 23. Қызанақ -помидоры
 24. Көкөністер - овощи
 25. Жемістер - фрукты
 26. Қырыққабат - капуста
 27. Қарбыз - арбуз
 28. Қауын - дыня
 29. Бұрыш - перец
 30. Сарымсақ - чеснок
 31. Укроп - укроп
 32. Редиска - редиска
 33. Банан - банан
 34. Лимон - лимон
 35. Мандарин - мандарин
 36. Ананас - ананас
 37. Апельсин - апельсин
 38. Қышқыл - кислый
 39. Жақсы көремін - люблю
- #### **Үй жануарлары, хайуанаттар**

1. Пайдасы - польза
2. Жүн - шерсть
3. Тері - мех
4. Түбіт - пух
5. Көлік - транспорт
6. Үй жануарлар - домашние животные
7. Жем - корм
8. Тышқан аулайды - ловит мышей
9. Үй күзетеді - дом сторожит
10. Сүйек кеміреді - кость грызет
11. Қой - овца
12. Ешкі - коза
13. Түйе - верблюдо
14. Бота - верблюжонок
15. Лақ - козленок
16. Ит - собака
17. Мысық - кошка

18. Тышқан - мышка
19. Сиыр - корова
20. Шошқа - свинья
21. Ат – лошадь
22. Қозы - ягненок
23. Бұзау - теленок
24. Құлыншақ - жеребенек
25. Торай - поросенок
26. Күшік - щенок
27. Мырғау - котенок

Жабайы аңдар

1. Қасқыр - волк
2. Түлкі - лиса
3. Аю - медведь
4. Піл - слон
5. Тышқан - мышь
6. Қоян - заяц
7. Кірпі - еж
8. Тийін - белка
9. Жолбарыс- тигр
10. Маймыл - обезьяна
11. Зебра - зебра
12. Арыстан - лев
13. Панда - панда
14. Кұйрық - хвост
15. Тұмсақ - морда
16. Табан - лапа
17. Жату - лежать
18. Қашу - убежать
19. кеміру - грызть
20. Жалау - лизать
21. Жабайы аңдар - дикие животные

Құстар

1. Балапан - цыпленок
2. Қораз
3. Қаз – гусь
4. Әтеш - петух
5. Тауық - курица
6. Үйрек - утка
7. Көгіршін - голубь
8. Аққу - лебедь
9. Қарға - ворона

10. Сауысқан - сорока
11. Қарлығаш - ласточка
12. Торғай- воробей
13. Бұлбұл - соловей
14. Біркүт – беркут
15. Құс - птица

Отаным - Қазақстаным

1. Кең - байтақ ел – богатый народ
2. Ұлт - национальность
3. Бесік - колыбель
4. Дос - друг
5. Елтаңба - герб
6. Әнұран - гимн
7. Туған жер - родина
8. Ту - флаг
9. Домбра - домбра
10. Кигіз үй - юрта
11. Байлық - богатство
12. Даңғылы - проспект
13. Той - пир
14. Сандық - сундук
15. Көше - улица
16. Халық - народ
17. Бай - богатый
18. Ауыл - село
19. Жер - земля
20. Отан – родина
21. Тәуелсіздік – независимость

Туған қалам - Астанам

1. Ескерткіш - памятник
2. Батыр - воин
3. Алаң - площадь
4. Сарай - дворец
5. Мұражай - музей
6. Қонақ үй – гостиница
7. Саябақ - парк
8. Банк - банк
9. Стадион - стадион
10. Зообақ - зоопарк
11. Бау – сад

Барлығы: 480 сөз

Әр тақырыпқа берілген лексикалық материал балалардың сөйлеу тілдерін дамытады, сөздік қорын молайтады. Мектепке дейінгі балалардың сөздік қорының молаюы ұйымдастырылған оқу іс – әрекетте ғана емес, сонымен қатар күнделікті өмірде кездесетін суреттер, теледидардағы бағдарламалар мен мультфильмдер арқылы жүзеге асады.

Берілген материал айналадағы заттар мен құбылыстарды дұрыс атап айтуына балалар мен ата – аналар үшін үлкен көмек болып табылады.

3. Тілдесім іс-әрекетінің әрбір деңгейіне қойылатын талаптар II кіші топ (3-4 жас)

| Деңгей | Сөйлесім әрекетінің түрлері | Талаптар |
|-----------------|-----------------------------|---|
| А 0.1 нөлдік | Тыңдалым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сөзді естиді, қабылдайды. 2. Амандасу, танысу сөздердің, айналадағы заттардың мағынасын ұғады. 3. Педагогтың күн тәртібіндегі айтылатын сөздерді түсінеді. 4. Қимылды іс – әрекет арқылы көргенін, естігенін көрсетеді. |
| | Айтылым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сөйлеуде танысу, амандасу сөздерді қолданып, айналадағы заттарды атай алады. 2. Үйренген лексикалық материал негізінде бір сөзбен жауап бере алады. 3. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс және анық айтады. 4. Педагогтың қойған таныс сұрақтарына жауап береді. 5. Педагогтың сонынан сергіту сәттерін, тақпақтар мен әндерді қайталайды. |

Ортаңғы топ (4-5 жас)

| Деңгей | Сөйлесім әрекетінің түрлері | Талаптар |
|----------------|-----------------------------|---|
| А0.2 нөлдік | Тыңдалым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогтың айтылған сөзіне мән береді. 2. Сөздердің мағынасын түсінеді. 3. Заттардың атауын, сипаттауын, іс - әрекетін айырады. 4. педагогтың күн тәртібі барысында айтылатын сөздерді, сөз тіркестерді түсінеді. 5. Үренген лексикалық тақырыптар негізінде заттық және сюжеттік суреттер бойынша сұрақтарды түсінеді. 6. Ойын қызмет кезінде естігенін, я көргенін қимыл әрекет арқылы көрсетеді. |

| | | |
|--|---------|---|
| | Айтылым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сөйлеуде танысу, амандасу сөздерді, айналадағы заттардың түсін, көлемін, отбасы мүшелерін, т.б қолданады. 2. Тән дыбыстарды дұрыс және анық дыбыстайды. 3. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға 2 сөзден тұратын сөйлеммен жауап береді. 4. Педагогтың сюжеттік сурет бойынша заттың сипаттамасын қайталайды. 5. Педагогтың сонынан сергіту сәттерін, тақпақтар мен әндерді қайталайды. |
|--|---------|---|

Ересек тобы (5-6 жас)

| Деңгей | Сөйлесім әрекетінің түрлері | Талаптар |
|-------------|-----------------------------|---|
| А0.3 нөлдік | Тыңдалым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Айналадағылардың айтылған сөздерін тыңдайды. 2. жыл мезгіліндегі болатын құбылыстарды, іс – әрекетті білдіретін сөз тіркестерінің мағынасын ұғады. 3. Заттың түсін, түрін, санын, көлемін білдіретін сөздердің мағынасын түсінеді. 4. Педагогтың күн тәртібіндегі айтылатын сөйлемдерін түсінеді. 5. Шағын мәтіннің мазмұнын ұғады. 6. Ұйымдастырылған оқу қызметі, ойын әрекеті кезінде естігенін, я көргенін қимыл әрекет арқылы көрсетеді. |
| | Айтылым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. 2. Сөйлеуде лексикалық тақырыптар бойынша үйренген сөздерді анық, дұрыс айтып қолданады. 3. Тақпақтарды мәнерлеп жатқа айтады. 4. Үлгі бойынша шағын мәтіндерді құрастырып айтады. 5. Ойын әрекет барысында |

| | | |
|--|--|---|
| | | құрбыларымен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді қолданып айтады. |
|--|--|---|

Мектепалды даярлық тобы (6-7 жас)

| Деңгей | Сөйлесім әрекетінің түрлері | Талаптар |
|-------------|-----------------------------|---|
| А0.4 нөлдік | Тыңдалым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Айналадағылардың айтылған сөйлемдерін түсінеді, мән береді. 2. Жыл мезгіліндегі адамның атқаратын қызметіне, түрлі ойыншықтардың сипаттауына байланысты сөйлемдердің мағынасын ұғады. 3. 3 – 4 сөйлемнен тұратын шағын мәтіннің мазмұнын ұғады. 4. Ұйымдастырылған оқу қызметі, ойын әрекеті кезінде естігенін, я көргенін қимыл әрекет арқылы көрсетеді. |
| | Айтылым | <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айтады. 2. тақырыптық сюжеттік суреттер бойынша шағын мәтін құрастырады. 3. Тақпақтарды, санамақтарды, жұмбақтарды, өлеңдерді 4. мәнерлеп жатқа айтады. 5. Сөйлеу нормаларды ескере отырып әңгімелесушінің сұрақтарын түсініп жауап береді. 6. Ойын әрекет барысында құрбылармен қарым – қатынас кезінде таныс сөздерді, сөз тіркестерді, сөйлемдерді, санамақтарды, қолданып айтады. |

Мазмұны

| | | |
|-----|--|----|
| | Кіріспе | 3 |
| 1 | Түсінік хат | 7 |
| 2 | Қазақ тілін оқыту бағдарламасының базалық мазмұны | 11 |
| 2.1 | Қазақ тілін оқыту барысында қолданатын лексикалық материал | 20 |
| 3 | Тілдесім іс-әрекетінің әрбір деңгейіне қойылатын талаптар | 27 |
| | Қосымша | 73 |

Введение

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современном Казахстане, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования, которое является начальным звеном системы непрерывного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Основное направление дошкольного образования – это подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности, раскрытие способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. Поэтому система дошкольного образования дает ребенку право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику: ребенок может учиться по программе взрослого, однако лишь в меру того, насколько он принимает ее, где формы и методы обучения связаны с игрой и предметной деятельностью.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие виды продуктивной деятельности дошкольника, предъявляющие особые требования к различным психическим процессам, предоставляют широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Важно и то, что всех их отличает способность к взаимной компенсации с точки зрения развивающего эффекта, что позволяет учитывать интересы и склонности самого ребенка.

Особое значение в дошкольном образовании отводится развитию речи и изучению языков. В дошкольном возрасте изучение языков не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка.

Раннее обучение языкам создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Важность и полезность раннего обучения языкам проявляется и в отношении личности ребенка, и эта польза многократно доказана практическим опытом. Оно является важным для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Изучение языков в детском саду предполагает преемственность с последующим звеном. Прямая связь между дошкольным и школьным обучением заключается в том, что ребенок продолжает изучение языков, а не начинает учить их заново.

Изучение языков на раннем этапе закладывает основы для формирования фонематического слуха, объема слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания и языковой догадки.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В полной мере это относится и к раннему обучению иностранным языкам. Сегодня для ребенка уже стало привычным слышать наряду с казахским и русским языками английскую речь. В связи с этим особую значимость приобретает правильная организация раннего обучения иностранным языкам, которое сегодня становится уже нормой.

Еще в 70-х годах XX века известные западные ученые нейрохирург В.Пенфилд и психолог Р.Робертс писали, что мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго/третьего языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждений воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития трехязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и не является поводом для отказа от идеи раннего обучения нескольким языкам. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй/третий язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Расширение функций языков как учебных предметов сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Все больше требуется людей, владеющих иностранным языком, как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей и задач обучения языкам в разных типах организаций образования. Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития обучающихся. Ранее изучение языков затрагивает суть языковой способности индивида, готовит к овладению другими языками. Все, что выучил малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь. Сведения общекультурного характера, страноведческого плана, в особенности те, которые приобретает ребенок непосредственно в собственной деятельности, вплетутся в целостную систему знаний о мире, окрасят его личным опытом, останутся в его мировоззрении.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми нескольких языков с другой, появилась необходимость в создании программ обучения языкам в раннем возрасте, которые позволят развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению языков и не нанесут вреда здоровью детей.

На сегодня потребность у родителей в изучении трех языков их детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данных программ.

Актуальность данной программы обусловлена также практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшем, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению языков, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения языкам в начальной школе.

В целом, изучение языков положительно влияет на развитие не только языковых, но и познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через языки страны, народы, их культуру. Известно, что, чем раньше начинается языковая подготовка, тем эффективнее процесс овладения языками, выше уровень образованности.

Владение одним или несколькими языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса и становится нормой. Поэтому в настоящее время в стране вопрос раннего изучения языков является важной государственной задачей и регламентируется:

– Законом РК «Об образовании», где говорится о «приобщении к достижениям отечественной и мировой культуры; изучении истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладении государственным, русским, иностранным языками»;

– Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, где определены следующие задачи: улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии; увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации; обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;

– Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, где целью одной из 5-ти образовательных областей «Коммуникация» обозначено: развитие у ребенка коммуникативных навыков, необходимых для воспитания полиязычной личности, способной общаться с окружающими людьми.

1. Пояснительная записка

Программа для детей дошкольного возраста по изучению государственного, русского и английского языков разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292 и Типовыми учебными планами.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по изучению языкам выделены следующие задачи:

- создать комфортную предметно-развивающую среду для формирования важнейших ключевых компетенций дошкольника;
- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой и других видов детской деятельности;
- формировать лексические навыки, обогащать словарный запас;
- формировать навыки аудирования-восприятия текстов на слух;
- формировать навыки диалогической и монологической речи в соответствии с возрастными особенностями;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- использовать потенциал семьи в целях развития и воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей;
- формировать готовность к изучению языков в школе.

Программа ориентирована на творческого полиязычного педагога.

При освоении программного материала ребенок учится планировать свою деятельность, ставить цель, находить способы ее достижения.

Содержание программы направлено на обеспечение благоприятной социализации и усвоение детьми ключевых компетенций, а также на формирование творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме. Важным ориентиром в реализации программного материала является переход на компетентностную систему отношения педагога и воспитанника.

В программу включен компонент сотрудничества с родителями воспитанников.

Весь программный материал основан на принципах системности и преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования, постепенного усложнения образовательно-воспитательных задач и разнообразия используемых форм и методов организации учебно-

познавательной деятельности, а также построен с учетом нового подхода к организации педагогического процесса, ориентированного на потребности детей.

Кроме того, учтены следующие *дидактические* принципы обучения языкам:

- от простого к сложному;
- наглядности;
- доступности;
- научности;
- комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- сотрудничества.

Средства и формы обучения языкам, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

- специальные речевые занятия;
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации;
- беседы с детьми;
- народные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- чтение художественных произведений;
- рассказы педагога и рассказы детей;
- просмотр видеофрагментов как дополнение к основным занятиям;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения;
- спектакли кукольного театра, где дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- сочинение историй;
- мини-конкурсы, игры-соревнования;
- планирование самостоятельной деятельности детей.

В процессе обучения детей языкам на раннем этапе согласно программе используются следующие методы:

- игровой метод, его достоинство заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает контролировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной, а личной целью. Игровой метод характеризуется рядом признаков. Прежде всего, он переносит учебное действие в условный план, который задается

соответствующей системой правил или сценарием. От ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию, а от педагога отказ от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний;

- коммуникативный метод, он является основным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике языков как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языков, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне;

- наглядный метод, он предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, использование наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания;

- проектный метод, он позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для дошкольного возраста.

Применение данных методов способствует развитию у детей элементарной креативной компетенции как показателя коммуникативного владения языками, эффективному овладению языками в соответствии с возрастом детей.

Центральное место отведено формированию культурных навыков, специфических знаний, выработке основ ролевого поведения и развитию социальных качеств личности.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении языкам пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения языков), поэтому из четырех видов речевой деятельности «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Письмо» акцент делается на первых двух.

Программы по казахскому (Я2) и русскому (Я2) языкам рассчитаны на все возрастные группы, начиная со второй младшей группы.

Программа по английскому языку (Я3) основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, рассчитана на возрастные группы, начиная со старшей группы (таблица 1).

| Возрастные группы/ языки изучения | Казахский язык (Я2) | Русский язык (Я2) | Английский язык (Я3) |
|---|---------------------|-------------------|-----------------------------|
| II младшая группа | A0.1 | A0.1 | |
| средняя группа | A0.2 | A0.2 | |
| старшая группа | A0.3 | A0.3 | A0.1 |
| предшкольная группа | A0.4 | A0.4 | A0.2 |
| 1-й класс | A1 начинающий | A1 начинающий | Работа по направлению A1 |

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... |

В учебно-методическом комплексе (в приложении к программе) предлагаются новые подходы к планированию и организации учебной деятельности, что обеспечивает творческий выход педагогов на интеграцию образовательных областей и выбор современных образовательных технологий. Поэтому при проектировании базового содержания учитываются сквозные темы для изучения не только трех языков, но и всех других образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Сквозные темы:

«Приветствие. Знакомство».

«Моя семья».

«Мой детский сад».

«Игрушки».

«Домашние и дикие животные».

«Еда. Питание».

«Птицы».

«Мебель».

«Транспорт».

«Времена года».

«Профессии».

«Традиции и фольклор».

Ожидаемые результаты к началу обучения в школе.

В области говорения дошкольники должны быть способны:

- понимать и адекватно реагировать (вербально, невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данных программах;

- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, давать описательную характеристику предметам, используя тематическую лексику и выражая на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания.

В области слушания (или аудирования) предусматривается развитие у детей умений:

- понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать (вербально, невербально) на содержание прослушанного;

- понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятиях.

Реализация данной программы способствует формированию готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной среде.

2. Базовое содержание учебного предмета. Русский язык.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

I полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование навыков слушания речи на русском языке (сказки, рассказы, короткие стихи и песенки).
- Формирование навыков произношения гласных звуков русского языка: а,о,у,е,е,и,ы,э,ю,я, с использованием игр и игровых упражнений.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Словарная работа и развитие речи.
- Формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек, некоторых предметов быта, овощей и фруктов, животных.
- Формирование навыков выполнения просьбы воспитателя, дальнейшее расширение словарного запаса детей, правильного произношения слов на русском языке: названия некоторых предметов ближайшего окружения; слова, обозначающие признаки предметов по величине, по цвету; слова, обозначающие действия.
- Формирование навыков понимания словосочетаний и составления их способом согласования (существительное и прилагательное, существительное и глагол).
- Развитие связной речи и умения правильно ставить ударения в словах при произношении.
- Формирование навыков понимания простых вопросов и правильных ответов на них в виде короткого предложения.
- Формирование умений составлять простые предложения.
- Формирование навыков запоминания детьми коротких стихов и песен.

Ожидаемые результаты:

- умеет правильно произносить гласные звуки русского языка: а,о,у,е,е,и,ы,э,ю,я;
- умеет составлять простые предложения;
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- умеет слушать взрослых и понимает простую речь;
- применяет необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок;
- слушает, понимает содержание сказки, запоминает образные слова;
- умеет читать наизусть небольшие потешки и стихотворения при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию;
- знает о качестве, свойствах, различии, названии предметов на русском языке (в пределах лексического минимума) и их предназначение;
- понимает простые вопросы и умеет правильно отвечать на них короткими предложениями на русском языке.

II полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
 - Закрепление навыков слушания сказок, рассказов, коротких стихов и песен на русском языке и правильной постановки ударения при произношении слов.
 - Совершенствование навыков развития артикуляционного аппарата.
 - Словарная работа и развитие речи.
 - Формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия некоторых предметов ближайшего окружения, признаки предметов по величине и по цвету.
 - Закрепление умений употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе.
 - Формирование навыков понимания и согласования слов в словосочетаниях.
 - Совершенствование навыков понимания простого предложения из 3-4 слов.
 - Развитие связной речи и умения правильно ставить ударения в словах при произношении.
 - Закрепление умений понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.
 - Составление простых предложений для описания игрушек, фруктов, предметов ближайшего окружения по заданному образцу.
 - Совершенствование навыков запоминания коротких стихов и песен.
- Ожидаемые результаты:
- произносит правильно слова, вслушивается в их звучание;
 - рассматривает сюжетные картинки и составляет простые предложения;
 - называет действия, предметы и явления, их признаки и качества (в пределах лексического минимума);
 - слушает и понимает речь взрослого;
 - отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке;
 - умеет составлять короткую связную речь;
 - пересказывает содержание сказок и коротких рассказов;
 - читает наизусть небольшое стихотворение;
 - называет свой город (поселок, село);
 - знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей на русском языке.

Средняя группа (от 4 - до 5 лет)

I полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.

- Формирование умений произношения согласных (свистящие, шипящие: ж,щ,с,з) и сонорных звуков (р, л) русского языка, используя игры и игровые упражнения.
- Развитие голосового и артикуляционного аппарата речи, речевого дыхания, четкой дикции.
- Словарная работа и развитие речи.
- Расширение и обогащение словарного запаса детей.
- Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах, обозначающих простые действия.
- Совершенствование навыков составления словосочетаний (существительное и прилагательное), (числительное и существительное); согласования слов.
- Формирование знаний о составлении предложений из 3-4 слов, о согласовании слов в коротких предложениях.
- Развитие связной речи и умения правильно ставить ударения в словах при произношении.
- Формирование навыков понимания и использования в речи русских слов и выражений.
- Формирование навыков ответа на элементарные вопросы (Кто?, Что?; Какой?; Сколько?; Какое время года?).
- Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими.
- Обучение умению рассказывать о себе (фамилия, имя, возраст, место проживания).

Ожидаемые результаты:

- умеет правильно произносить свистящие, шипящие (ж,щ,с,з) и сонорные звуки (р, л);
- составляет связную речь и правильно ставит ударения в словах при произношении;
- применяет в речи слова с обобщающим значением;
- понимает назначение предметов домашнего обихода и природного окружения;
- умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- слушает и понимает русскую речь, участвует в разговоре;
- владеет навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин, пересказывания небольших сказок и рассказов;
- запоминает и читает наизусть потешки и стихотворения;
- владеет навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений;
- составляет короткие предложения из 3-4 слов.

II полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков русского языка.
- Совершенствование навыков развития голосового и артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.
- Словарная работа и развитие речи.
- Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей.
- Совершенствование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о временах года и явлениях природы.
- Обучение на русском языке прямому и обратному счету до 10.
- Формирование навыков называния некоторых свойств предметов: цвет, формы, признаки.
- Формирование понимания и умений использовать знакомые слова в повседневной жизни.
- Формирование грамотной речи: составление словосочетаний, предложений на русском языке.
- Формирование навыков использования в речи имен существительных единственного и множественного числа.
- Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинкам.
- Совершенствование навыков связной и разговорной речи.
- Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы.

Ожидаемые результаты:

- понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
- умеет считать на русском языке до 10 и обратно;
- произносит правильно свистящие, шипящие (ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
- называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства и признаки; времена года и отдельные явления природы;
- умеет пользоваться паузами, с интонацией играть роль персонажей сказок;
- рассказывает о себе (фамилия, имя, возраст, родители, место проживания);
- участвует в элементарном диалоге;
- употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел;
- составляет словосочетания, предложения из 4-5 слов;
- умеет придумывать короткий рассказ по картинке или по заданному образцу.

Страшная группа (от 5 до 6 лет)

I полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.
- Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков.
- Словарная работа.
- Расширение кругозора детей через чтение сказок, рассказов и обсуждение поступков героев мультфильмов.
- Совершенствование знаний о группах предметов ближайшего окружения; признаках времен года и отдельных явлений природы; предметах по величине и по цвету.
- Обучение прямому и обратному счету до десяти.
- Формирование грамотной русской речи.
- Развитие умений употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа, правильно ставить ударения при произношении слов.
- Обучение составлению предложений из 4-5 слов.
- Формирование умений понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.
- Развитие связной речи.
- Обучение пониманию и использованию в речи русских слов и выражений, четкому их произношению на русском языке с правильным ударением.
- Совершенствование умений задавать элементарные вопросы и отвечать на них.
- Обучение навыкам рассказывать о себе, о родителях, умению называть домашний адрес.
- Разучивание стихов, песен, поговорок и пословиц на русском языке.

Ожидаемые результаты:

- правильно произносит свистящие, шипящие (ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
- понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни;
- умеет правильно ставить ударения в словах при произношении;
- называет предметы ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
- знает прямой и обратный счет до десяти на русском языке;
- задает вопросы и отвечает на русском языке;
- умеет рассказывать о себе, о родителях, называет домашний адрес;
- рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке;

– составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии.

II полугодие

– Воспитание звуковой культуры речи.

– Постоянные упражнения в произношении изученных звуков русского языка через игры.

– Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.

– Расширение и обогащение словарного запаса русской речи; совершенствование умений называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы.

– Закрепление умений считать в прямом и обратном порядке до десяти.

– Закрепление умений называть некоторые свойства и цвета предметов.

– Формирование умений понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.

– Развитие грамотной русской речи.

– Развитие умений составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и наречие); правильно ставить ударения в словах при произношении.

– Развитие умений употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа; составлять предложения из 4-5 слов.

– Формирование умений понимать и применять знакомые русские слова в повседневной жизни.

– Совершенствование умений слушать и понимать русскую речь; четко произносить слова и правильно ставить ударения.

– Совершенствование умений задавать элементарные вопросы и отвечать на них; составлять короткое описание предмета из 2-3 предложений; рассказывать о себе, родителях, называть домашний адрес.

– Закрепление умений вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствовать элементарную разговорную речь.

– Разучивание стихов, песни, поговорок и пословиц на русском языке.

Ожидаемые результаты:

– произносит четко звуки и слова на русском языке;

– рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес;

– отвечает на вопросы, составляет предложения из 4-5 слов;

– употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа;

- умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
- знает прямой и обратный счет до десяти;
- называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
- отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке.
- умеет вести элементарный диалог;
- рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы на русском языке; составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

I полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.
- Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков.
- Словарная работа.
- Расширение кругозора детей через чтение сказок, рассказов и обсуждение поступков героев мультфильмов.
- Обучение прямому счету до двадцати и обратному счету от десяти.
- Формирование грамотной русской речи.
- Развитие умений употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа, правильно ставить ударения при произношении слов.
- Обучение составлению предложений из 4-5 слов.
- Формирование умений понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.
- Развитие связной речи
- Совершенствование умений понимать и использовать в речи русские слова и выражения, четко произносить их на русском языке с правильным ударением.
- Совершенствование умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них.
- Развитие умений рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес.
- Разучивание стихов, песен, поговорок и пословиц на русском языке.

Ожидаемые результаты:

- правильно произносит свистящие, шипящие (ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;

- понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни;
- умеет правильно ставить ударения в словах при произношении;
- называет предметы близкого окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
- знает прямой счет до двадцати и обратный счет от десяти на русском языке;
- задает вопросы и отвечает на русском языке;
- умеет рассказывать о себе, о родителях, называет домашний адрес;
- рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке;
- составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии.

II полугодие

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Закрепление умений правильно произносить изученные звуки русского языка через игры и упражнения.
- Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.
- Закрепление умений считать в прямом порядке до двадцати и обратном порядке от десяти.
- Закрепление умений называть некоторые свойства и цвета предметов.
- Закрепление умений понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.
- Закрепление умений составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и наречие); правильно ставить ударения в словах при произношении.
- Закрепление умений употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа; составлять предложение из 4-5 слов, понимать и применять знакомые русские слова в повседневной жизни.
- Совершенствование умений слушать и понимать русскую речь; четко произносить слова и правильно ставить ударения.
- Закрепление умений задавать элементарные вопросы и отвечать на них; составлять короткое описание предмета из 2-3 предложений;
- Закрепление умений рассказывать о себе, родителях, называть домашний адрес.
- Закрепление умений вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям.
- Совершенствование элементарной разговорной речи.
- Разучивание стихов, песен, поговорок и пословиц на русском языке.

Ожидаемые результаты:

- произносит четко звуки и слова на русском языке;

- рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес;
- отвечает на вопросы, составляет предложения из 4-5 слов;
- употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа;
- умеет правильно ставить ударения в словах при произношении;
- знает прямой счет до двадцати и обратный счет от десяти;
- называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
- отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке;
- умеет вести элементарный диалог;
- рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы на русском языке; составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.

2.1 ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(словарный минимум для II младшей, средней, старшей групп)

Отбасым. Моя семья

Отбасы - семья
Шеше – мать
Ана- мама
Әке - папа
Қарындас - сестра по брату
Сіңле - сестра
Аға - брат, дядя
Тәте - тетя
Әже -бабушка
Ата - дедушка
Іні - братишка
Апа – сестра старшая
Сенің атың кім? – Как тебя зовут?
Жасың нешеде? – Сколько тебе лет?
Дүкенші - продавец
Құрылысшы - строитель
Сүретші - художник
Сатады - продает
Үй салады - строит дом
Аспасшы – повар
Дәрігер – врач
Мұғалім - учитель
Сәлеметсіз бе! – здравствуйте!
Сәлем! – привет!
Сауболыңыз! – До свидания!
Рахмет! - спасибо!
Жақсы - хорошо
Қайталау - повтори
Тұр - встань
Отыр - сядь
Жүр - иди
Жүгір - беги
Не керек? - Что хочешь?
Ұлбала - мальчик
Қызбала - девочка
Дос - друг
Мен - я

Сен - ты

Ол - он, она

Біз - мы

Не? – что?

Ата - ана - родители

Балалар – дети

Ақылды - умный

Ақымақ - глупый

Мейірімді - добрый

Көңілді - веселый

Үйім, пәтерім. Мой дом. Моя

квартира

Жақсы - хорошо, хороший

Жаман - плохой

Пәтер - квартира

Ас бөлме - кухня

Қонақ бөлме - гостиная

Тоңазытқыш – холодильник

Шаңсорғыш - пылесос

Теледидар - телевизор

Кең -просторная

Жарық - светлая

Үлкен - большой

Кішкентай – маленький

Үй - дом

Қабат - этаж

Гараж - гараж

Еден - пол

Балкон - балкон

Бөлме - комната

Жихаз - мебель

Дәретхана- туалет

Компьютер - компьютер

Диван - диван

Кресло - кресло

Айна- зеркало

Дене мүшелері. Части тела

Бас -голова

Қол - рука

Аяқ - нога

Шаш - волосы
Мұран - нос
Ауыз - рот
Тіс - зубы
Тіл - язык
Қас - брови
Кірпік - ресницы
Құлақ - уши
Мойын - шея
Саусақ - палец
Дене - туловище
Дене мүшелері - части тела
Ерін - губы
Маңдай - лоб
Сол- левый
Оң - правый
Көру - видеть
Тыңдау - слушать
Есту - слышать
Сөйлеу - говорить
Айту - сказать
Ішу - пить
Жеу – есть
Ыдыс – аяқ. Посуда
Тостаған - блюдо
Шара – большая чашка
Табақ - поднос
Стақан - стакан
Шанышқы - вилка
Пышақ - нож
Қасық - ложка
Шәйнек - чайник
Кастрөл - кастрюля
Тәрелке - тарелка
Дастархан - скатерть
Ожау - черпак
Таба - сковорода
Бокал - бокал
Ыдыс- аяқ - посуда
Қазан - казан
Ақман - заварник
Кесе - пиала
Тағамдар. Еда и напитки
Су - вода

Сүт -молоко
Нан - хлеб
Шұжық колбаса
Шай - чай
Май - масло
Кәмпит - конфеты
Бауырсақ – бауырсақ
Қант - сахар
Печенье - печенье
Кофе - кофе
Айран - кефир
Шырын - сок
Ірімшік - сыр
Қаймақ - сметана
Йогурт- йогурт
Бутерброд- бутерброд
Тағамдар- продукты
Ас - еда
Ас дәмді болсын! - Приятного аппетита!
Көже - суп
Құрт - курт
Жент - халва
Бесбармақ - бесбармақ
Қуырдақ - куырдак
Балмұздақ - мороженое
Торт - торт
Құмыс - кумыс
Жұмыртқа - яйцо
Балық - рыба
Ет - мясо
Киім, аяқ киімдер. Одежда, обувь
Көйлек - платье
Жейде - рубашка
Шалбар - брюки
Бәтеңке - ботинки
Тон - шуба
Құлақшын - шапка
Пима – валенки
Киім - одежда
Джинсы -джинсы
Шорт - шорты
Костюм - костюм

Свитер - свитер
Күрте - куртка
Плащ - плащ
Трусик - трусики
Футболка- футболка
Туфли - туфли
Шұлық - носки
Кроссовки - кроссовки
Кепка - кепка
Сарафан - сарафан
Блузка - блузка
Коготка - колготки
Пижама - пижама
Халат - халат
Пальто - пальто
Қолғап - варежки
Ескі - старый
Таза - чистый
Кір - грязный
Балабақша. Детский сад
Меңгеруші - заведующая
Әдіскер - методист
Күзетші - сторож
Ән-күй жетекшісі –
музыкальный руководитель
Кір жуушы - прачка
Оқытады - учит
Тыңдайды - слушает
Тазартады - чистит
Әңгіме - рассказ
Сабақ - урок
Оқиды – учиться (читает)
Кір жуады - стирает
Ән, би үйретеді - учит песне,
танцу
Топ – группа
Ойыншық игрушка
Доп - мяч
Қуыршақ - кукла
Ойын - игра
Ойнаймыз - играем
Топ - группа
Мәшина - машина
Терезе - окно

Есік - дверь
Кілем - ковер
Керует - кровать
Орындық - стул
Үстіл – стол
Пирамида - пирамида
Робот - робот
Пианино - пианино
Ұшақ - самолет
Кеме – пароход

Оқу құралдары. Учебные принадлежности

Мектеп - школа
Оқушы – ученик
Оқу - учить
Сана - посчитай
Тақта - доска
Сынып - класс
Кітап - книга
Дәптер - тетрадь
Портфель - портфель
Өшіргіш - стерка
Сызғыш – линейка
Қалам - ручка
Қарандаш - карандаш
Бор - мел
Бояу - краски
Қылқалам - кисточка
Аш - открой
Жап – закрой
Қоңырау звонок
сабақ – урок
Санау. Счет
Бір - один
Екі - два
Үш - три
Төрт - четыре
Бес - пять
Алты - шесть
Жеті - семь
Сегіз - восемь
Тоғыз - девять
Он – десять
Он бір - одиннадцать

Он екі -двенадцать
Он үш -тринадцать
Он төрт - четырнадцать
Он бес -пятнадцать
Он алты - шестнадцать
Он жеті - семнадцать
Он сегіз - восемнадцать
Он тоғыз - девятнадцать
Жиырма – двадцать
Санау – считать
Неше? – сколько?
Сан – число

Көп - много

Аз – мало

Түстер. Цвета

Қызғылтсары - оранжевый

Қара - черный

Жасыл - зеленый

Сары - желтый

Қызыл - красный

Ак - белый

Көк – синий

Қоңыр -коричневый

Сұр – серый

Ашық - светлый, яркий

Жыл мезгілдері, апта

күндері, тәулік мезгілі. Времена

года, дни недели, время суток

Қыркүйек - сентябрь

Қазан - октябрь

Қараша - ноябрь

Күн ашық –светлый день

Күн бұлтты – облачный день

Қаңтар - январь

Желтоқсан - декабрь

Ақпан - февраль

Наурыз - наурыз

Сәуір - апрель

Мамыр -май

Маусым -июнь

Шілде -июль

Тамыз - август

Аққала – снежный город

Қарадам - снеговик

Шана - сани

Шаңғы - лыжи

Шөп - трава

Ағаш - дерево

Дүйсенбі - понедельник

Сейсенбі -вторник

Сәрсенбі - среда

Бейсенбі - четверг

Жұма - пятница

Сенбі - суббота

Жексенбі - воскресенье

Таңертең - утром

Күндіз - днем

Кешке - вечером

Түнде – ночью

Қар ериді – снег тает

Ыстық - жарко

Шомылады – купаться

Орман - лес

Шырша - елка

Жапырақ - лист

Гүл - цветок

Күн - солнце

Көктем - весна

Жаз - лето

Күз - осень

Қыс - зима

Ақшақар - снегурочка

Аяз-ата - дед мороз

Қар- снег

Сыйлық - подарок

Жаңа жыл - новый год

Жұлдыз – звезда

Мереке, мейрам - праздник

Жаңа – новый

Жаңбыр - дождь

Жел – ветер

Апта күндері - дни недели

Көкөністер, жемістер. Овоци

и фрукты

Бақ - огород

Бақша - сад

Суарды - полить

Егеді – посадить

Алма - яблоко
Пияз - лук
Сәбіз - морковь
Картоп - картофель
Алмұрт - груша
Тәтті - сладкий
Ащы - горький
Жидек - ягоды
Піскен - спелый
Жинайды - собирает
Шалқан репка
Қызылша - свекла
Алхоры - слива
Өрік - урюк
Анар - гранат
Жүзім - виноград
Шие - вишня
Қияр - огурец
Қызанақ -помидоры
Көкөністер - овощи
Жемістер - фрукты
Қырыққабат - капуста
Қарбыз - арбуз
Қауын - дыня
Бұрыш - перец
Сарымсақ - чеснок
Укроп - укроп
Редиска - редиска
Банан - банан
Лимон - лимон
Мандарин - мандарин
Ананас - ананас
Апельсин - апельсин
Қышқыл - кислый
Жақсы көремін - люблю
Үй жануарлары. Домашние

животные

Пайдасы - польза
Жүн - шерсть
Тері - мех
Түбіт - пух
Көлік - транспорт
Үй жануарлар - домашние
животные

Жем - корм
Тышқан аулайды - ловит
мышей
Үй күзетеді - дом сторожит
Сүйек кеміреді - кость грызет
Қой - овца
Ешкі - коза
Түйе - верблюд
Бота - верблюжонок
Лақ - козленок
Ит - собака
Мысық - кошка
Тышқан - мышка
Сиыр - корова
Шошқа - свинья
Ат – лошадь
Қозы - ягненок
Бұзау - теленок
Құлыншақ - жеребенок
Торай - поросенок
Күшік - щенок
Мырғау - котенок
Жабайы аңдар. Дикие

животные

Қасқыр - волк
Түлкі - лиса
Аю - медведь
Піл - слон
Тышқан - мышь
Қоян - заяц
Кірпі - еж
Тийін - белка
Жолбарыс- тигр
Маймыл - обезьяна
Зебра - зебра
Арыстан - лев
Панда - панда
Кұйрық - хвост
Тұмсақ - морда
Табан - лапа
Жату - лежать
Қашу - убежать
кеміру - грызть
Жалау - лизать

Жабайы аңдар - дикие
животные

Құстар. Птицы

Балапан - цыпленок

Қораз

Қаз – гусь

Әтеш - петух

Тауық - курица

Үйрек - утка

Көгіршін - голубь

Аққу - лебедь

Қарға - ворона

Сауысқан - сорока

Қарлығаш - ласточка

Торғай- воробей

Бұлбұл - соловей

Біркүт – беркут

Құс – птица

Отаным – Қазақстаным.

Моя Родина - Казахстан

Кең - байтақ ел – богатый
народ

Ұлт - национальность

Бесік - колыбель

Дос - друг

Елтаңба - герб

Әнұран - гимн

Туған жер родина

Ту - флаг

Лексический материал для закрепления названий предметов, явлений, повседневных обиходных фраз будет способствовать развитию речевых умений и навыков на казахском и русском языках.

Представленный лексический материал к программе по развитию русского языка включает довольно обширный запас слов. В дошкольном возрасте развита способность детей самостоятельно усваивать знания через другие каналы (рассматривание картинок, просмотр телепередач и мультфильмов), а не только в процессе организованной учебной деятельности.

Лексический материал на двух языках поможет детям и их родителям найти правильное название предметов и явлений, которые встречаются в жизни.

Домбра - домбра

Кигіз үй - юрта

Байлық - богатство

Даңғылы - проспект

Той - пир

Сандық - сундук

Көше - улица

Халық - народ

Бай - богатый

Ауыл - село

Жер - земля

Отан – родина

Тәуелсіздік - независимость

Тұған қалам – Астана.

Родной город - Астана

Ескертіш - памятник

Батыр - воин

Алаң - площадь

Сарай - дворец

Мұражай - музей

Қонақ үй – гостиница

Саябақ - парк

Банк - банк

Стадион - стадион

Зообақ - зоопарк

Бау – сад

Барлығы: 461 сөз

3. Требования к уровням подготовки обучающихся. Русский язык.

2 младшая группа (3-4 года)

| Уровни | Виды речевой деятельности | Требования к ним |
|-----------------|---------------------------|---|
| А0.1 нулевой | Слушание (аудирование) | <p>1. Воспринимает русскую речь на слух, правильно реагирует на неё, используя мимику и жесты.</p> <p>2. Понимает значение слов, обозначающих приветствие, знакомство, названия предметов ближайшего окружения (фрукты, овощи, продукты, игрушки, части тела, одежду и обувь куклы, кукольную посуду и мебель).</p> <p>3. Понимает проговариваемые педагогом фразы и короткие предложения, имеющие отношение к режимным моментам в детском саду (умывание, приём пищи, одевание, игра).</p> |
| | Говорение | <p>1. Использует в речи слова, фразы для приветствия, знакомства.</p> <p>2. Называет предметы ближайшего окружения (фрукты, овощи, продукты, игрушки, части тела куклы, одежду и обувь куклы, кукольную посуду и мебель).</p> <p>3. Внятно и правильно произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>4. Реагирует на речь педагога и отвечает на знакомые вопросы односложным ответом.</p> <p>5. Повторяет за педагогом тексты коротких потешек, песенок, динамических пауз и подвижных игр.</p> |

Средняя группа (4-5 лет)

| Уровни | Виды речевой деятельности | Требования к ним |
|-----------------|---------------------------|---|
| А0.2 нулевой | Слушание (аудирование) | <p>1. Вслушивается в обращённую речь, правильно реагирует на неё, используя мимику и жесты.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | <p>2. Понимает значение слов, обозначающих членов семьи, одежду и обувь человека, домашних животных и птиц, диких животных и птиц, времена года, мебель в доме человека.</p> <p>3. Различает названия предметов, действий, признаков, понимает обобщающие слова.</p> <p>3. Реагирует на услышанное и отвечает на знакомые вопросы.</p> <p>4. Понимает проговариваемые педагогом фразы и короткие предложения, имеющие отношение к режимным моментам в детском саду (умывание, приём пищи, одевание, игра, занятия).</p> <p>5. Понимает вопросы по предметным и сюжетным картинкам на основе изученных лексических тем.</p> <p>6. Показывает через действия понимание увиденного или услышанного в процессе игры, занятия.</p> |
| | <p>Говорение</p> | <p>1. Использует в речи слова, фразы, высказывания для приветствия, знакомства, слова, обозначающие цвет и величину предметов, называет членов семьи и предметы ближайшего окружения (одежда и обувь человека, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, времена года, комнатная мебель).</p> <p>2. Четко и ясно произносит гласные, свистящие, шипящие и сонорные звуки.</p> <p>3. Отвечает на вопросы по картинкам короткой фразой и предложением из 2-х слов (кукла кушает, зайчик прыгает, девочка играет).</p> <p>4. Повторяет за педагогом рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке (Это мяч. Он большой. Это стульчик. Он маленький. Это кукла. Она красивая.), тексты потешек, коротких стихов, динамических пауз, подвижных игр; под музыкальное сопровождение совместно с педагогом исполняет короткие детские песенки.</p> |

Старшая группа (5-6 лет)

| Уровни | Виды речевой деятельности | Требования к ним |
|-----------------|---------------------------|--|
| А0.3 нулевой | Слушание (аудирование) | <p>1. Вслушивается в речь окружающих, понимает значение знакомых слов и фраз, обозначающих разные виды игрушек, деятельность человека в разные времена года (осенью люди собирают фрукты и овощи, зимой заботятся о домашних животных, весной белят деревья, летом собирают ягоды), слова, обозначающие цвет, количество предметов, различает названия действий, признаков, понимает обобщающие слова по изученным лексическим темам.</p> <p>2. Понимает проговариваемые педагогом фразы и короткие предложения, имеющие отношение к режимным моментам в детском саду (утренний приём, умывание, приём пищи, одевание, игра, занятия, прогулка, сон, уход детей домой);</p> <p>3. Понимает содержание коротких литературных текстов, сказок, смысл детских радио- и телепередач.</p> <p>4. Показывает через вопросы и действия понимание увиденного или услышанного в процессе режимных моментов, игры, занятий.</p> |
| | Говорение | <p>1. Правильно произносит все звуки русского языка.</p> <p>2. Использует в речи слова, фразы в соответствии с изученными лексическими темами, произносит их внятно и чётко.</p> <p>3. Понимает собеседника и отвечает на его вопросы, соблюдая речевые нормы.</p> <p>4. Отвечает на вопросы по содержанию сюжетных картинок короткой фразой и предложением из 2-4 слов (мальчик поёт, бабушка пьёт чай, девочка играет с куклой, птичка сидит на ветке) на основе изученных лексических тем.</p> <p>5. Выразительно читает наизусть короткие стихотворения, составляет короткий рассказ (по образцу, плану) по картине, по заданной теме (мои игрушки, моя семья).</p> <p>6. В процессе общения и игры с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сверстниками самостоятельно использует в речи знакомые слова, фразы, тексты чистоговорок, скороговорок, рифмовок, потешек, динамических пауз, подвижных игр; под музыкальное сопровождение самостоятельно исполняет короткие детские песенки</p> |
|--|--|---|

Подготовительная группа (6-7 лет)

| Уровни | Виды речевой деятельности | Требования к ним |
|-----------------|---------------------------|--|
| А0.3 нулевой | Слушание (аудирование) | <p>1. Вслушивается в речь окружающих, понимает значение знакомых слов и фраз, обозначающих разные виды игрушек, деятельность человека в разные времена года, знает слова, обозначающие цвет, количество предметов, различает названия действий, признаков, понимает обобщающие слова.</p> <p>2. Понимает проговариваемые педагогом фразы и короткие предложения, имеющие отношение к режимным моментам в детском саду (утренний прием, умывание, прием пищи, одевание, игра, занятия, прогулка, сон, уход детей домой).</p> <p>3. Понимает содержание коротких литературных текстов, смысл детских радио- и телепередач, показывает через вопросы и действия понимание увиденного или услышанного в процессе режимных моментов, игры, занятий.</p> |
| | Говорение | <p>1. Правильно произносит все звуки русской речи; использует в речи слова, фразы в соответствии с изученными лексическими темами, произносит их внятно и четко; понимает собеседника и отвечает на вопросы, соблюдая речевые нормы; выразительно наизусть читает короткие стихотворения.</p> <p>2. Отвечает на вопросы короткими фразами и предложением из 3-4 слов (мальчик играет с кошкой, бабушка готовит вкусный пирог, девочки играют с зайчатами, дедушка полил сад) на основе изученных лексических тем.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Составляет короткий рассказ (по образцу, плану) по картине, по заданной теме (мои игрушки, моя семья); в процессе общения и игры со сверстниками самостоятельно использует в речи знакомые слова, фразы, тексты потешек, динамических пауз, подвижных игр.</p> |
|--|--|--|

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 31 |
| 1. Пояснительная записка | 34 |
| 2. Базовое содержание учебного предмета. Русский язык | 38 |
| 2.1 Лексический материал для изучения русского языка детьми дошкольного возраста | 47 |
| 3. Требования к уровням подготовки обучающихся. Русский язык | 53 |
| Приложение | 79 |

Introduction

Radical transformations of the last years happening in modern Kazakhstan set specific tasks for system of preschool education, which is an initial link of continuous education system.

The aim of preschool education is to create conditions for supreme fulfilment of child's individual age potential.

The main direction of preschool education is to prepare children for school, the formation of healthy, intelligent, free personality, abilities fulfilment, education of craving for learning, a systematic training. Therefore, the child must get the right to become the subject of his own life activity to see his potential, to believe in his strength, to learn to be successful in business. It considerably will ease his transition from kindergarten to school, retain and develop interest in knowledge in terms of schooling.

Particular importance in preschool education is given to the development of speech and languages learning. Languages are an obligatory component of education not only in schools, but also in many preschool institutions.

At preschool age the study of languages is not a goal in itself, but one of the ways of intellectual and personal development of the child, aimed at the education of highly intelligent personality.

Early languages learning creates opportunities to generate interest in the linguistic and cultural diversity of the world, respect for the languages and cultures of other nations, it promotes the development of communicative speech measure.

Languages learning has a positive effect on the development of language, cognitive and communicative abilities of the child, it allows to expand his horizons, to learn the language through the country, its people and culture. The importance and use of early languages learning manifests in relation to the child's personality, and this use is proved by practical experience many times. It is important for the realization of long-term objectives of personality development, such as the increase of average level of education, increased requirements to general culture, formation of readiness for interethnic and intercultural cooperation.

Languages learning in kindergarten implies continuity with the subsequent link. Direct connection must be between preschool, primary and secondary link, the child continues to learn languages, and does not begin to learn it again. Mastering the basics of languages learning at an early stage lays the foundation for the formation of phonemic hearing, the scope of verbal memory, imitation abilities, speed of pronunciation and language guess.

Of course, such person today can not be imagined without a command of several languages, but no less important feature of highly intelligent personality is respectful and interested attitude to representatives of other cultures.

Command of one or more languages is seen as an important factor of socio-economic, scientific-technical and cultural progress and is becoming the norm. It is known that the earlier language training begins, the more effective is the process of language acquisition, level of education is higher. Therefore, at present in the country

the question of early languages learning is an important task of the state and is set out :

- in the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". It speaks about "the formation of the personality with global level of culture and knowledge, as well as the integration of the personality into the national and world culture";

- in Language Policy Concept of the Republic of Kazakhstan , which states that government policy is aimed at becoming a mass multilingual space. Kazakhstanis must master three languages - Kazakh as the state, Russian as the main source of information on different areas of science and technology as a means of communication with the near and far abroad, and one of the world languages, including English;

- in the State program of education and science development of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019 years, the objectives of which are to update the content of preschool education and training (PET); full coverage of children with qualitative PET, equal access to various PET programs.

In recent decades, languages learning is part of the lives of children as one of the constituent parts of their life: the child hears the Kazakh, Russian, English speech in the media, travelling abroad, using the Internet and a computer. In this connection the proper organization of early foreign languages teaching has special importance, it is becoming the norm.

Back in the 70s of XX century famous Western scientists neurosurgeon V.Penfield and psychologist R.Roberts wrote that a child's brain has a specialized capacity for a foreign language, but it decreases with age.

Sensitivity of preschool age in relation to a different language, manifests primarily in the area of articulation. Pronunciation in this age is digested flawlessly. In addition, preschool age children have no prejudices against the second / third language - they are not afraid to make mistakes, without prejudice perceive communication, are not disappointed in their capabilities, do not realize the potential problems of education., Phonetics, vocabulary, rules of making up sentences are mastered for each language. However, at various stages of trilingualism development child may temporarily confuse these systems (now at the pronunciation level, then at the level of grammar). Such process is natural, and is not a reason for rejecting the idea of early languages learning. The vast majority of cognitive categories, mastered in the primary language development, pass into the second / third language. Through the language the cultural, moral and other social imaginations are transmitted to the child.

Preschool age is considered as the most favorable period for languages learning by experts. Psychologists say the strength storing of linguistic material in this age, a high degree of phonemic hearing development.

The value of languages in the life of modern society is extremely great. Currently, language training of preschool age children became the subject of conversation of concerned teachers, psychologists, psycholinguists, parents.

Education in preschool age has a pronounced specificity: a child can learn from the adult program, but only to the extent that, as far as he takes it, where the forms and methods of training are associated with the game and substantive activities.

Drawing, modeling, application, construction and other types of productive activity of preschool age child, demanding special requirements to the various mental processes, provide wide opportunities for the organization and holding of developing work with children. It is also important that they all are distinguished by the ability to mutual compensation in terms of the developmental effects that takes into account the interests and inclinations of the child.

Expandability of languages functions as a subject is becoming increasingly a means of community life support. More and more it is required people who speak a foreign language as a means of communication. And this, in turn, affects the update and clarify the aims and objectives of languages teaching in different types of educational institutions. Scientists -educators rightly believe that training at this stage this is not a process of accumulation and transfer of knowledge ,but the development process of students. Earlier languages learning touches upon the essence of the individual's language ability, prepares to master other languages. Everything, the kid learned during the preschool years, he will remember for a lifetime. Details of general cultural nature of country-plan, especially those that a child gets directly in his own activity, will get involved in an integral system of knowledge about the world, will paint his personal experience, stay in his world view.

Due to the increasing teaching load in kindergarten, on the one hand, and the interest of the parents in the study of their children for multiple languages on the other, as well as on the basis of the child's health care, there was a need for a training program languages at an early age, that will develop and maintain the interest and motivation to learn languages, and will not harm to the health of children.

Up to date, the need to study three languages by children for parents is quite high in the preschool period, which ensures the relevance and urgency of these programs.

The relevance of these programs is also due to the practical significance. Children can apply their knowledge and practical experience in the future, when will go to school. By the time the main thing will have been formed by them- interest in further languages learning, they will accumulate a certain amount of knowledge that will greatly facilitate the mastering of any languages learning program in primary schools.

1. Explanatory note

Programs in languages learning are developed in accordance with Articles 5 and 14 of the Law "On Education" and the State program of education and science development in the Republic of Kazakhstan for 2016-2019 years.

In developing the program the age peculiarities of preschool age children were taken into account.

The purpose of the programs: the upbringing and development of children by means of language in the process of practical mastering of them as a tool of communication, shaping of communication on the basis of various kinds of children's subject and practical activity.

As part of languages learning one identifies the following problems:

- creating of comfortable subject-developing environment conducive to the formation of the most important core competencies of preschool age child;
- to form speech, language, socio-cultural competencies by preschool age children;
- formation of practical experience, cognitive, creative and other types of children's activity;
- formation of lexical skills, vocabulary enrichment;
- formation of skills of texts audition perception aurally;
- formation of dialogic and monologue speech in accordance with the age characteristics;
- promote respect to the lifeway of people of studied language country;
- develop a sense of tolerance;
- use of family potential for the development and education of the child in the spirit of global and national values;
- formation of readiness for school teaching

Programs are focused on creative multilingual teacher.

The program content is directed to ensure favorable socialization and mastering of key competences of children, as well as the formation of a creative personality, capable of positive relations in society. An important landmark in the implementation of the program material is a transition to a competence-system attitude of the teacher and the pupil.

With the development of the program material the child must learn to plan his activity, to set a goal, to find ways to achieve it. It is clearly visible consistency and continuity of the content of preschool education with the previous and subsequent stages of age. A new approach to the organization of the pedagogical process, based on the needs of children requires a gradual complication of educational problems and the diversity of forms and methods of teaching and learning cognitive activity in programs.

The program includes a component of cooperation with the parents of the pupils, as active support from their side of the process of languages learning is the key to success.

The work with preschool age children takes into account the following didactic principles of languages learning:

- from simple to complex;
- systematic;
- comprehensive implementation of goals: communicative, developing, educational;
- communicative orientation;
- conscious knowledge of a foreign language;
- clarity;
- repetition;
- independence;
- scientificity;
- cooperation.

Means and forms of languages learning aimed at communicative competence development of the child include:

- special speech classes;
- educational games and exercises with a pair interaction;
- dramatization of the game;
- interviews with children;
- national games
- socio-dramatic play;
- sketches, improvisation;
- watchings, walks, excursions;
- reading of art works;
- the teacher and children's stories;
- viewing video segment in addition to the main occupation;
- children's matinees and holidays, where children can show their achievements to stage a fairy tale, to recite a poem;
- puppet theater, where children have the opportunity to show their abilities in listening comprehension;
- joint activity of the teacher and children where one solves creative problems, problem situations, the puzzles are made up;
- stories composition;
- mini-contests, games, competitions;
- independent activity planning of children.

In the process of languages learning by children at an early stage, according to programs the following basic methods are used:

- communicative method, it is major, dominant, the most corresponding to specific of language as an academic subject. With this method one solves the primary task - the mastery of basic skills and oral communication skills at an early stage of languages learning, the initial formation of children's ability to communicate at an intercultural level;

– visual method, it provides a direct demonstration of objects and phenomena of environment, the use of visual aids in order to facilitate understanding, memorization;

– project method, it allows for interdisciplinary communication in teaching, to expand "narrow space" of communication, to implement broad support on the practical activities that are typical of pre-school age.

Application of these methods contributes to the development of children of elementary creative competence as a measure of communicative language skills at this stage of their study.

The central place is given to the formation of cultural skills, specific knowledge, the development of the basics of role behavior and the development of personality social features.

The novelty of the proposed programs is that the languages teaching attention is paid to the development of communication skills (free communication skills and language applications), so emphasis is on the first two of four kinds of speech activity "Listening", "Speaking", "Reading", "Writing".

Programs in Kazakh (L2) and Russian (L2) languages are designed for all age groups, starting with the second youngest of the group.

Program in English (L3) is based on the playing method, taking into account age and individual characteristics of pupils, is designed for age groups, starting with the oldest group (Table 1).

| Age groups / learning languages | Kazakh language (L2) | Russian language (L2) | English language (L3) |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| II youngest group | A0.1 | A0.1 | |
| middle group | A0.2 | A0.2 | |
| oldest group | A0.3 | A0.3 | A0.1 |
| preschool group | A0.4 | A0.4 | A0.2 |
| 1 st grade | A1beginner | A1beginner | Work in direction A1 |
| ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... |

The educational complex (in the annex to the program) offers a new approach to the planning and organization of training activity, providing a creative outlet of teachers on the integration of educational areas and a selection of modern educational technologies. Therefore, when designing basic content one takes into account cross-cutting themes for the study of not only three languages, but also all the other educational areas: "Health", "Communication", "Knowledge", "Creativity", "Society".

Cross-cutting themes:

«Greetings. Acquaintance»

«My family»
«My kindergarten»
«Toys»
«Pets and wild animals»
«Food. Eating»
«Birds»
«Furniture»
«Transport»
«Seasons»
«Professions»
«Traditions and Folklore»

Expected results to the beginning of schooling.

In the area of speaking preschool age children should be able to

- understand and respond (verbally, non-verbally) to the oral statements of the communication partner within the subject matter, the situations set out in these programs;
- make basic statements about themselves, family members, give descriptive characteristics of the object, using a thematic vocabulary and expressing at the elementary level their attitude to the subject of the utterance.

In the area of hearing (or listening) one provides for the development of skills among children:

- to understand the content of short texts, corresponding to the level of development of children and their interests, and respond (verbally, non-verbally) to the listened content;
- to understand the requests and instructions, charging team games associated with training and game situations at the lessons.

Implementation of these programs contributes to a child's readiness for further development - social, personal, cognitive, appearance of his initial adaptation to polylingual and multicultural situation in the modern world

2. The basic content of the subject. English
The basic content of language competencies

| Topic | Lexical minimum | |
|----------------------------|--|--|
| | The oldest group | The group of preschool preparation |
| Greetings. Acquaintance | Hello, Hi, Goodbye, See you, good morning, | Hello, Hi, Goodbye, I am glad to see you, see you tomorrow, good morning, good day, good evening, good night. How are you? |
| My family | Father, Mother, brother, sister, son, daughter, grandfather, grandmother, | Aunt, uncle, child (children), grandson Granddaughter, Father, Mother, brother, sister, son, daughter, grandfather, grandmother, |
| My kindergarten | Kindergarten, toys, teacher, children, my name is..., My name is..., I am five. | I am 5, Kindergarten, toys, teacher, children, my name is..., I go to kindergarten "Saltanat". I like... to play, to draw, to count, to read and to write, to sing the song, to swim in the pool. |
| Toys | Teddy bear, a ball, a doll, a cube, a doll house, Pyramid, One, two, three, four, five. | Bricks. Soldiers. Teddy Bear. Play. Together. Team. Pyramid. Board Game. Puzzle. My favorite toy. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Sit, playing, little, doll, pretty. |
| Pets and wild animals | a cat, a dog, a cow, a pig, a goat, a sheep, a goose, a hen, a cock, a turkey. | Pets, Cow - calf, horse - foal, sheep - lamb, dog – puppy, cat – kitten, to eat and drink, to take, to give. a dog, a pig, a goat, hen, a cock, a turkey. |
| Food. Eating | Apple, Pear, Banana, Plum, Apricot, Pineapple, Cherries, Watermelon, Fruit, lemon, Orange, Grapes, Cabbage, cucumber Tomato, carrot, Potato | Peach, Kiwi, Coconut, Melon, Strawberries Raspberries, Garlic Vegetables, Mushroom, Pepper, Onion, Apple, Pear, Banana, Plum, Apricot, Pineapple, Cherries Watermelon, Lemon, Orange, Grapes |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | Cabbage, Cucumber, Tomato , Carrot, Potato |
| Birds | A cock, a hen, a turkey, a goose, wild goose, wild duck, rook, heron, sparrow. | Duck – duckling, Hen - chicken, goose – geese, crow, swan, crane, a cock, a hen, a turkey, wild goose, wild duck, rook, heron, sparrow |
| Furniture | a table, an armchair, a chair, a lamp, a sofa, a TV set, a wardrobe, a bookcase, a bed | a wall unit, a fireplace, a cupboard, mirror, a table, an armchair, a chair, a lamp, a sofa, a TV set, a wardrobe, a bookcase, a bed |
| Transport | Road, plain, a ship, a train, a bus, a car, a motorbike, a lorry. | Ticket, boat, road, plain, a ship, a train, a bus, a car, a motorbike, a lorry, Transport can...to go by the ground, to fly by air, to swim by water, bus station |
| Seasons | Season, summer, autumn, winter, spring, it is cold, it is warm, it is rain. | The leaves are falling, snow, season, summer, autumn, winter, spring, it is cold, it is warm, it is rain, It is snow, The forest, I like summer. |
| Professions | A teacher, a driver, a miner, a doctor, a cook, farmer. | Dancer, translator, a writer, a seamstress, a hairdresser, a teacher, a driver, a miner, a doctor, a cook, farmer |
| Traditions and Folklore | Friendship, holiday, celebrate, dance. | to dance, to sing the songs, celebrate town, Christmas, Thanksgiving Day, New Year |

2.1 Course schedule in studying trilingualism for preschool older age children

| п/п | Month | Name of topic | Number of hours | Week |
|-----|-----------|-------------------------|-----------------|------|
| | September | Greetings. Acquaintance | 1 | 1 |
| | | Greetings. Acquaintance | 1 | 2 |
| | | Vegetables and fruits | 1 | 3 |
| | | Vegetables and fruits | 1 | 4 |
| 1 | October | Vegetables and fruits | 1 | 1 |
| | | Kindergarten | 1 | 2 |
| | | Kindergarten | 1 | 3 |
| | | Toys | 1 | 4 |
| 2 | November | Toys | 1 | 1 |
| | | My family | 1 | 2 |
| | | My family | 1 | 3 |
| | | My family | 1 | 4 |
| 3 | December | Pets. Birds | 1 | 1 |
| | | Pets. Birds | 1 | 2 |
| | | Pets. Birds | 1 | 3 |
| | | Wild animals and birds | 1 | 4 |
| 4 | January | Wild animals and birds | 1 | 1 |
| | | Wild animals and birds | 1 | 2 |
| | | Seasons | 1 | 3 |
| | | Seasons | 1 | 4 |
| 5 | February | Seasons | 1 | 1 |
| | | Seasons | 1 | 2 |
| | | Clothes. Footwear | 1 | 3 |
| | | Clothes. Footwear | 1 | 4 |
| 6 | March | Clothes. Footwear | 1 | 1 |
| | | Products. Crockery | 1 | 2 |
| | | Products. Crockery | 1 | 3 |
| | | Products. Crockery | 1 | 4 |
| 7 | April | Products. Crockery | 1 | 1 |
| | | Furniture | 1 | 2 |
| | | Furniture | 1 | 3 |
| | | Furniture | 1 | 4 |
| 8 | May | Transport | 1 | 1 |
| | | Transport | 1 | 2 |
| | | Transport | 1 | 3 |
| | | Transport | 1 | 4 |

Total: 36 hours

3. Language proficiency requirements in the oldest group and in the group of preschool preparation (English)

| Types of speech activity | The oldest group | Preschool preparation |
|--------------------------|--|---|
| level | A 0.1 beginner | A 0.2 beginner |
| Listening | <p>Listens attentively new words, understands and correctly repeats after the teacher.</p> <p>Understands the meanings of words denoting greeting, acquaintance, and the names of entourage objects.</p> <p>Understands phrases and short sentences, relating to the regime points .</p> <p>Identifies and picks out familiar, unfamiliar words in speech.</p> <p>Hears and pronounces the specific sounds of the English language([r], [ŋ], [ð]).</p> <p>Understands and uses in the speech words, expressions, necessary for communication with others.</p> <p>Understands the interlocutor (the teacher), responds to heard speech and answers a simple question, observing the speech norms.</p> <p>Comprehends, understands and distinguishes live speech of teacher,</p> | <p>Hears and correctly pronounces the specific sounds of the English language([r], [ŋ], [ð]).</p> <p>Randomly changes the rate of speech and the power of voice: speaks slowly or quickly.</p> <p>Can "see" the situation of communication, identifies the characters and their relationships to each other.</p> <p>Understands speech in a foreign language and the ability to communicate in typical situations: group use, in the game.</p> <p>Can use the records or statements as phonetic example and intonation.</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>information from recorded media</p> <p>Associates words and phrases with relevant pictures and descriptions.</p> | |
| Speaking | <p>Correctly pronounces and distinguishes aurally the sounds of the English language</p> <p>Hears and pronounces the specific sounds of the English language([r], [ŋ], [ð]).</p> <p>Randomly changes the rate of speech and the power of voice: speaks slowly or fast, loud or quiet</p> <p>Uses in speech simple elements of connected speech in the form of phrases or sentences with the help of a teacher.</p> <p>Fixes the ability to answer questions «Who?», Who are you? What's your name? «How many?», «What is it?», «Who is this?», «Where are/is?», «When?». Have you got ...?</p> <p>Uses in speech small poems , proverbs, performs short songs.</p> <p>Can present himself orally in intercultural situations, ask questions, conduct a simple conversation.</p> | <p>Randomly changes the rate of speech and the power of voice: speaks slowly or fast, loud or quiet</p> <p>Describes the subject and the world with the use of color names, quantity, size, shape.</p> <p>Reproduces the texts of songs, poems and counting rhymes, calls entourage objects.</p> <p>Makes up simple and short statements about himself, family and the world around him, uses speech and gestures.</p> <p>Keeps stress in word and phrase.</p> <p>Uses in speech familiar words in short stories and poems.</p> <p>Calls surrounding objects, animals, birds, natural phenomena, family members, clothes, shoes, food, utensils, furniture, transport.</p> |

Learning stages

| Stages of continuous education | Groups | Levels | Name |
|--------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------------|
| Preschool education | The oldest | A-0 | A-0.1 understands and masters |
| | Preschool preparation | | A-0.2 uses |

Contets

| | |
|---|----|
| Introduction | 59 |
| 1.Explanatory note | 62 |
| 2.The basic content of the subject. English. The basic content of language competencies | 66 |
| 2.1Course schedule in studying trilingualism for preschool older age children | 68 |
| 3.Language proficiency requirements in the oldest group and in the group of preschool preparation (English) | 69 |
| Supplement | 84 |

Қосымша

«Болашақ» оқу-әдістемелік кешені Астана қаласындағы №84 «Кәусар» бала бақшасының ағылшын тілі оқытушысы Жүсіпәлиева Жанар Абайқызымен әзірленген және 3 жыл ішінде бастауыш білім беру ұйымдарының (№84 «Кәусар» бала бақшасы, №67 «Шұғыла» бала бақшасы Алматы қ.) нақты білім беру процесінде ағробациядан өтті.

Учебно-методический комплекс «Болашақ» разработан преподавателем английского языка детского сада №84, «Каусар» г.Астана Жусипалиевой Жанар Абаевной и апробирован в течение 3-х лет в реальном образовательном процессе организаций дошкольного образования (детский сад №84 «Каусар», детский сад №67 «Шұғыла» г. Астана)

Educational-methodical complex "Bolashak" is designed by English teacher of the kindergarten №84, "Kausar" Astana city Zhanar Zhusipalieva and tested for 3 years in a real educational process of preschool education institutions (kindergarten №84 "Kausar", kindergarten №67 "Shugyla" Astana)

Ойын – бұл белсенді жарыс сипаты бар арнайы ұйымдастырылған іс-әрекет, оған қатысушылар бірдей құралдарды қолдана отырып, біркелкі ережелерді ұстана отырып, бірдей мақсатты көздейді және нақты белгіленген нәтижелерге қол жеткізіледі.

Оқытушы ойын – бұл оқытудың дәстүрлі технологиясымен үйлескен аса сәтті, перспективалы оқыту нысанының бірі. Мұндай ойын барысында балалардың шығармашылық күші жұмылдырылады, олар оқу материалдарын жеңіл және оңай меңгереді.

Ойындық әдістеме бастауыш мектеп балалары мен мектепке дейінгі жастағы балаларға қолданылады. Әдістеменің негізінде ойдан шығарылған жағдай жатады, бала мен тәрбиелеуші сол жағдайда өздеріне тиісті рольді ойнайды. Оқытушы ойындар ситуациялық, жарыстық, ритмдік-саздық және көркемөнерлік болып бөлінеді.

Ойындық әдістеменің негізгі артықшылығы оны кез-келген жастағы балаларға бейімдеуге болады, оның көмегімен ауызша сөйлеуді дамытуға, сонымен қатар грамматика, орфография туралы білімді және т.б. жетілдіруге болады.

Тілдерді үйрету әдістемесімен айналысатын көптеген ғалымдар ойындық әдістерді қолданудың тиімділігіне ерекше көңіл аударып жүр. Оның себебін ойында кез келген адамның, әсіресе балалардың айрықша толық қабілеттерінің, ал кей кездерде тіпті күтілмеген қабілеттерінің ашылатынымен түсіндіруге болады.

Ойынның әсіресе тілдерді үйренуде аса маңызды екенін мынадай себептермен түсіндіруге болады:

– Ойын оқыту процесіне тек активті балаларды ғана емес, сонымен қатар пассивті балаларды да тартуға мүмкіндік береді;

- ойын білім алушылар өздерінің бұрын байқалмаған тапқырлықтары және зеректіктерін көрсете алатын ойындық жағдай тудырады;
- ойындардың ерекше артықшылықтары - тілдік практикасы әлсіз баланың жетекше позицияға көтерілуге қабілетті болуында: кейде тапқырлық пен зейінділік пәндік білімнен де маңызды болып табылады;
- барлығына бірдей тең атмосфера, жарысу факторлары мектепке дейінгі балаларды қызықтырады, олардың ойындық қимылдары құмарлықпен, актерлік шеберлікпен және т.б. іске асырылады (тілдік материалдар байқаусыз меңгеріледі, сонымен бірге қанағаттану сезімі пайда болады – «алақай, мен де басқалармен бірдей сөйлей алады екенмін»);
- ойын әдістемелері әмбебап болып табылады, себебі оларды тілді әр деңгейде меңгерген топтарда қолдану мүмкіндігінің болуында.

Әр ғалымдар ойындардың ерекшеліктерін әртүрлі көзқарастарды қолдана отырып зерттеді. Көзқарастардың айырмашылықтарына қарамастан барлық ғалымдар ойындардың оң ерекшеліктерінің барлығын мойындайды.

Тілдерді меңгеруде ойындардың кең қолданылуы, олардың әртүрлілігі, дұрыс ұйымдастырылуы бір жағынан оларға ұжымдық сипат беретін болғандықтан, екінші жағынан балаларды бір коммуникативті мәселені шешуге жұмылдыруға мүмкіндік тудыратындықтан оларды бір ұжымда тілдесу дағдысының қалыптасуына көмектеседі. Сонымен қатар, ойын әр баланың дербестік деңгейін жеткілікті дәрежеде, оған өз қабілетін, білімін барынша қолдануына мүмкіндік жасауды, ұжымдық мәселелерді шешуге өз үлестерін қосуды қамтамасыз етуі қажет.

Оқытудың ойындық әдістемесі мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін ынталандыра отырып, қоршаған әлемді саналы қабылдауға оң әсер етеді. Алайда өзіндік жұмыс ретінде ойындық әдістердің негізгі функциясы жоғары мәдениетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады, себебі адам тек тәуелсіз зияткерлік және ұжымдық іс-қимылда ғана дами алады.

Ойындық іс-қимылдың функцияларын қолдану (1 кесте) оқушылардың ептілігі мен дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру мәселелерін шешуге көмектеседі.

Ойындық іс-қимыл функцияларын жіктеу



– Оқыту функциясы есте сақтауды, зейінді, ақпаратты қабылдауды, жалпы оқу дағдысы мен ептілікті дамытуға, сонымен қатар ол тілдерді үйрену дағдысын дамытуға көмектеседі, демек ойынның кең оқыту мүмкіндігі бар.

– Тәрбиелік функция тәрбиелеуде әріптестерге ойын барысында өзара ықыласты, гуманистік қатынас орнату қасиеттерін қалыптастыруға көмектеседі; сонымен қатар өзара көмектесу және бірін-бірі қолдау сезімдерін дамытады.

– Көңіл көтеру функциясы сабақта жайлы атмосфераны қалыптастырады, сабақты қызықты да ерекше, тартымды оқиғаға айналдырады.

– Коммуникативтік функция – бұл басқа тілде сөйлеу, үштілділік негізінде балалар ұжымын біріктіру, жаңа эмоциялық-коммуникативтік қатынас орнату.

– Релаксациялық функция – тілдерді қарқынды оқыту барысында нерв жүйесіне түсетін эмоционалдық жүкті алып тастау.

– Психологиялық функция – дененің физиологиялық жағдайын одан да тиімді іс-қимылға дайындау, сонымен қатар үлкен көлемдегі ақпаратты қабылдау үшін психологияны қайта бейімдеу. Өмірдегі ситуацияларға жақындататын ойындық модельдерде іске асырылатын тұлғаның әртүрлі көріністеріне психологиялық тренинг және психологиялық түзету жүргізіледі (бұл жағдай рольдік ойынға қатысты).

– Дамыту функциясы тұлғаның резервтік мүмкіндігін жандандыру үшін тұлғалық қасиеттерді жан-жақты дамытуға бағытталады.

Мектепке дейінгі баланы жалпыұлттық деңгейде тәрбиелеу мен оқытудың басты мақсаты түйінді құзыретті меңгерген, жалпы адамзаттың ұлттық құндылықтарының негізінде жеке басты мәдениеті қалыптасқан баланы дамыту болып табылады. Бұның өзі мектепке дейінгі жастағы балалардың ақылын, ойлау қабілетін дамытудың құралы ретінде **қазақтың ұлттық ойындарын** қолданудың заңды қажеттілігін тудырады. Қазақ халқының ұлттық ойындарының мазмұны балалардың ой-өрісін жеткілікті дәрежеде кеңейтетін, олардың әлем, ел, өз халқы туралы көзқарасын анықтайтын танымдылық материалдарды қамтиды.

Ойындық әдістемелер білім алушыларда есте сақтау, зейінділік, логикалық ойлау қабілеті сияқты қасиеттерді дамытады. Мектепке дейінгі балаларда ойындық іс-қимылсыз қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің лексикасын есте сақтау аса тиімді емес деңгейде, жай қалыптасады, сондықтан баланың ойлау қабілетіне аса үлкен күш түседі. Ал ойын оң эмоционалдық жағдайды қалыптастырудың құралы ретінде балалардың белсенділігін және қызығушылығын арттырады және оқу материалдарын меңгеру деңгейінің сапасына оң әсер етеді.

Қазіргі таңда үштұғырлықты жетік меңгеру, балалардың болашаққа деген сенімін арттырады. Бала ес біле бастағаннан-ақ өзі жете түсінбес жарқын, тартымды нәрсенің бәріне ұмтыла бастайды, мәселен жылтыраған ойыншықтарды, әдемі гүлдер мен заттарды көрсе қуанады. Осының бәрі оның рахаттану, қызығу сезімін туғызады. Жиі ән, ертегі тыңдап, суреттерді қараған

балалардың өнері қуаныш сезімдерінің қайнар көзіне айналады. Эстетикалық тәрбие алған балалар жарқын, әсем атаулының бәріне жәй ғана ұмтылып қана қоймай, сұлулықты жан дүниесімен қабылдайтын болады. Соңғы жылдары шет тілін үйренушілер саны күрт өсіп отыр. Осының нәтижесінде ағылшын тілін ерте жастан меңгеру қажеттіліктері туындап отыр. Үштұғырлықты меңгеру мектеп жасына дейінгі мекемелерде қолдану іске асып отыр. Балалар айқын, қызықты бейнеленген оқу материалдарына қызыға қарау арқылы, назар аударып, естерінде сақтайды. Ұсынылып отырған әдістемелік құралда, балабақша мен оқу орталықтарындағы мекемелерде 5-6 жас аралығындағы мектеп алды даярлау топтарына көптілдікті ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілген.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында «Білім беру жүйесінің» басты міндеттері аталған: оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, жаңа ғаламдық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері қойылған. Технология грек сөзінен өнерпаздық, шеберлік, іскерлік деген ұғымды білдіреді. Инновациялық білім беру деп – тұлғаның жаңа технологиялық мағлұматтарды игеруін айтады.

Оқытудың жаңа технологияларын былай топтастыруға болады:

- 1.Ізгілікті тұлғалық
- 2.Ойын арқылы оқыту
- 3.Проблемалық оқыту
- 4.Деңгейлеп-саралап оқыту
- 5.Бағдарлап оқыту
- 6.Топтық және ұжымдық оқыту
- 7.Дамыта оқыту
- 8.Өзіндік дамыту
- 9.Ақпараттық технологиясы.

5-6 жас аралығындағы балалардың білім деңгейлерін арттыру үшін ұсынылып отырған “Болашақ” for 5-6 years old kids оқулығының құрамында төменде аталған оқыту технологиялары молынан қолданылған.

1.Дамыта оқыту: *Баланы оқыта отырып, жалпы дамыту. Ұстаз балаларға тақырыпқа байланысты көрнекіліктер, ертегі кейіпкерлері салынған суреттер, заттарды қолдану арқылы балалардың жаңа материалдарды меңгеруін және есте сақтау қабілеттерінің дамуын қалыптастырады.*

2.Проблемалық оқыту: *Оқушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамыту. Түрлі дидактикалық ойындарды ұсыну арқылы өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамыту.*

3.Ойын арқылы оқыту: *Баланың бойындағы білімділік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді. Түрлі ойындарды ұсыну барысында балалардың тілге деген қызығушылығы артады, сөздік қоры және сөйлеу мәдениеті қалыптасады. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы, балалардың қиын тақырыптарды да, балалардың санасына қиындық түсірмей меңгеруіне ықпал етеді.*

4.Өзіндік дамыту: *Баланы жан-жақты дамыту.Монтессори педагогиканың ұраны баланың мұғалімге: “мынаны менің өзімнің жасауыма көмектесіп жібер” деуіне жету. Атай өтсек, балалардың нүктелерді қосып сурет салуы арқылы, бейнеленген кейіпкерді немесе заттарды үш тілде атай білуі.*

5.Топтық және ұжымдық оқыту: *Бұл оқыту технологиясының түрі белгілі-бір тапсырманы бірлесіп шешуі үшін және балалардың өзіндік ерекшеліктерін ескеріп, жаңа материалдарды бірлесіп үйренуге мүмкіндік береді.*

Мақсаты:

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың ересектермен және басқа балалармен қарым-қатынасындағы тұлғалық, танымдық, ойын іс-әрекеті қажеттіліктерін қанағаттандыру барысында, балалардың тілге деген қызығушылығын арттыру.

Міндеттері:

- Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру
- Тілдердің үштұғырлығын дамыту үшін лексикалық материалды іріктеп алу және жүйеге келтіру
- Сөздік қорын байытып, дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру
- Тілдің фонетикалық құрылымын меңгеруге көмектесу
- Нүктелерді қосып сурет салу арқылы, есте сақтау қабілеттерін дамыту
- Қазақ халқының ұмытылып бара жатқан ұлттық ойындарын жаңғырту

Жыл соңында үштұғырлықты дамыту бағдарламалық материалдар бойынша күтілетін нәтиже:

- Баяу және анық айтылған сөздерді мұқият тыңдайды, түсінеді және мәтінге сәйкес дұрыс әрекет етеді.
- Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді және соған сәйкес сурет таңдай алады.
- Тыңдаған материалының кім, не туралы екенін түсінеді.
- Сөйлеу барысында танысу үшін, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады.
- Айналасындағы қоршаған заттарды, іс-әрекеттерді, жан-жануарларды атайды.
- Сурет бойынша екі, үш сөйлеммен өз ойын білдіреді.
- Заттардың орналасуын (оң жақта, сол жақта, үстінде, астында) атайды.
- Заттардың көлемін, түр-түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атайды.
- Негізгі төрт түсті ажыратады (қызыл, көк, сары, жасыл), тәрбиешінің ұсынысымен бір түсті заттарды іріктейді.
- 1-10 дейінгі сандарды таниды, атайды және кеңістік пен уақытты бағдарлайды.

- Сұрақтарға қысқаша жауап беру арқылы, тыңдаған, көрген мәтінді түсінгенін білдіреді.
- Балалардың дүние танымы кеңейіп, жалпы мәдениеті қалыптасады.
- Балалар естіген дыбыстарды мұқият тыңдайды және бірнеше рет қайталайды.
- Айналасындағы адамдардың сөзін, жануарлардың дауысын есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратады.

Приложение

Учебно-методический комплекс «Болашак» для детей 4-5 лет и для детей 5-6 лет

Введение

Игра – это специально организованная деятельность, имеющая характер активного соревнования, в которой участники преследуют единую цель, действуя одинаковыми средствами, соблюдая одни и те же правила, и добиваются при этом строго фиксированных результатов.

Обучающая игра – это одна из наиболее удачных, перспективных форм обучения, которая вписалась в традиционную технологию обучения. В ходе такой игры мобилизуются творческие силы детей, они легко и просто усваивают учебный материал.

Игровые методы подходят для детей младшего и дошкольного возраста. В их основе лежит создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или воспитателем той или иной роли. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

Главным достоинством игровых методов является то, что они адаптируются для детей любого возраста, с их помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии.

Многие ученые, занимающиеся методикой обучения языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности.

Игра особо важна в изучении языков в силу ряда причин:

- игра позволяет вовлечь в учебный процесс не только активных, но и пассивных детей;
- игра создает ситуацию, посредством которой обучающиеся способны проявить находчивость и смекалку;
- уникальность игры проявляется в том, что слабый в языковой практике ребенок способен занять лидирующие позиции: находчивость и сообразительность здесь порой оказываются более важными, чем знание предмета;
- атмосфера равенства, фактор состязательности увлекают дошкольников, придают их игровым действиям определенный азарт, актерское мастерство и т.д. (незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я тоже могу говорить наравне со всеми»);
- игровые методы универсальны, поскольку их применимость находит место в разных группах по уровню владения языком.

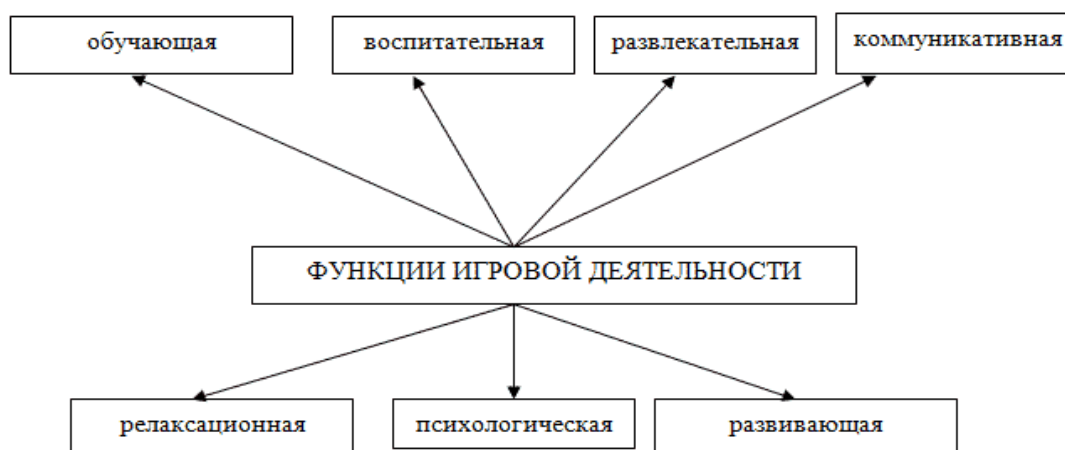
Разные ученые рассматривали особенности игры с разных точек зрения. Но несмотря на различия, все ученые сходятся на наличии положительных особенностей игры.

Широкое использование игр на занятиях по изучению языков, их разнообразие, правильная организация, обеспечивающая, с одной стороны, коллективный характер игры, объединение усилий детей для решения единой коммуникативной задачи, способствует формированию навыков общения в коллективе, совместной деятельности. Игра также обеспечивает достаточную степень индивидуальности, дает каждому ребенку возможность максимально использовать свои способности, знания, инициативу для того, чтобы внести вклад в решение коллективной задачи.

Игровые методы обучения, стимулируя познавательную активность дошкольников, способствуют осознанному восприятию окружающего мира. Но главной функцией игровых методов обучения как аспекта самостоятельной работы является формирование культуры личности.

Использование функций игровой деятельности (таблица 1) помогает решить задачи формирования, развития и совершенствования умений и навыков учащихся.

Классификация функций игровой деятельности



– Обучающая – помогает в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков овладения языками, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

– Воспитательная – содействует в воспитании такого качества, как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивает чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

– Развлекательная – способствует в создании благоприятной атмосферы на занятии, превращая его в интересное и необычное событие, увлекательное приключение.

– Коммуникативная – это создание многоязычного общения, объединение детского коллектива, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на трех языках.

– Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении языкам.

– Психологическая – подготовка физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации. Осуществляется психологический тренинг и психокоррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

– Развивающая – направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

В соответствии с Государственным стандартом общеобязательным стандартом целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. Дошкольное воспитание и обучение направлено на:

1) привитие общечеловеческих ценностей, являющихся основой для формирования личностных качеств ребенка, необходимых в течение всей жизни;

2) реализацию содержания образования, базирующегося на народных традициях, обычаях и нравах, литературе и искусстве, фольклоре и культурном наследии страны.

Это вызывает закономерную необходимость использовать казахскую национальную игру как одно из средств умственного развития детей дошкольного возраста. В содержании национальных игр казахского народа заключен познавательный материал, в достаточной степени расширяющий кругозор ребенка, уточняющий его представления об истории, культуре и традициях казахского народа.

Игровые методы развивают у обучающихся такие качества, как память, внимание, логическое мышление. Без игровых действий закрепление в памяти дошкольников лексики казахского, русского и английского языков происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения. Вместе с тем, игра как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает активность и заинтересованность детей, что отражается на качестве усвоения учебного материала.

В настоящее время качественное освоение трех языков усиливает уверенность детей в будущем. Как только ребенок начинает познавать мир, он начинает тянуться ко всему светлому, ко всем привлекающим его внимание предметам, например, он радуется, когда видит блестящие игрушки, красивые цветы и предметы. Все это у него зарождает чувство удовольствия, интерес.

Данный материал будет полезен специалистам по организации полиязычия в старшем дошкольном возрасте.

В учебно-методическом комплексе предлагается сгруппировать следующие технологии:

- 1) обучения доброжелательной личности;
- 2) обучения через игры;
- 3) проблемного обучения;
- 4) уровнево-дифференцированного обучения;

- 5) ориентированного обучения;
- 6) группового и коллективного обучения;
- 7) развивающего обучения;
- 8) саморазвивающего обучения;
- 9) информационная технология.

Для повышения уровня знаний детей 5-6 лет в УМК “Болашақ” for 5-6 years old kids применены следующие технологии.

1. Развивающего обучения: общее развитие ребенка через обучение. Учитель используя наглядные пособия по тематике, рисунки, где нарисованы герои сказок, формирует освоение нового материала, развивает память детей.

2. Проблемного обучения: развитие ученика через самостоятельное обучение, развитие их познавательных и творческих способностей. Дидактические игры учит детей самостоятельности, развивает их познавательные и творческиеспособности.

3. Обучения через игру: раскрывает познавательные и творческие способности. С помощью игр у детей развивается интерес к языку, формируется словарный запас и культура речи. Выполняя различные задания, дети осваивают сложные темы без особой нагрузки на психику.

4. Развивающего обучения. Всестороннее развитие ребенка. Девиз педагогики Монтессори, «ребенок должен говорить учителю: помоги мне сделать это самому». Например, с помощью соединения точек должен нарисовать рисунок, нарисованного героя и предметы, должен уметь называть на трех языках.

5. Группового и коллективного обучения. Данная технология обучения предполагает выполнение определенных заданий вместе и самостоятельно, учитывая специфические особенности, дает возможность вместе осваивать новые материалы.

Цель:

Учитывая возрастные особенности детей, способствовать повышению и поддержке интереса к языку в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи :

- Формирование навыков правильного соблюдения грамматики языка.
- Обогащение словарного запаса, формирование правильной речевой культуры.
- Помощь в освоении фонетической структуры языка.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Обновление исчезающих национальных игр казахского народа.

Ожидаемый результат:

- умеет внимательно слушать, понимать четко и медленно произносимые слова и правильно действовать в соответствии с условиями игры;
- правильно отвечает на вопросы по выслушанному тексту и в соответствии с ним подбирает рисунок;

- в процессе речи умеет подобрать слова и словосочетания, чтобы представить себя в ходе знакомства;
- называет окружающие предметы, действия и животных;
- по рисунку двумя-тремя предложениями может выразить свою мысль;
- указывает на расположение предметов (на правой стороне, на левой стороне, наверху, внизу);
- указывает на объем предметов, различает цвета;
- различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый и зеленый), вместе с воспитателем отбирает вещи по цвету;
- узнает, считает от 1 до 10 и ориентируется в пространстве и времени;
- с помощью коротких ответов показывает понимание услышанного и увиденного;
- слушает речь окружающих людей, звуки животных и дифференцирует различные звуки, отличает громкость и скорость речи.

Supplement

The game is a specially organized activity, having the character of active competition in which participants are pursuing the shared sense of purpose, acting the same means, following the same rules, and achieve strictly fixed results.

Educational game is one of the most successful and promising forms of learning that fit into traditional learning technology. In the course of this game creative powers of children are mobilized, they easy and simply learn training material.

Games technique is suitable for infants and preschool age children. The method is based on the creation of an imaginary situation and the adoption of a role by child or educator. Educational games are divided into situational, competitive, rhythm-musical and artistic.

The main advantage of games technique is that, it is adapted for children of any age, it can help to develop a spoken language, and knowledge of grammar, spelling, etc.

Many scientists, involved in languages teaching methodology, rightly paid attention to the effectiveness of a game method using. It is explained that complete and sometimes unexpected abilities of any person ,especially a child are manifested in the game.

The game is very important in languages learning because of the following number of reasons:

- game allows to engage not only active but also passive children in the learning process;
- game creates a game situation, through which pupils are able to show resourcefulness and ingenuity, which previously have not been traced;
- the uniqueness of the game is manifested that the weak child in language practice is able to take a leading position: resourcefulness and ingenuity are often found to be more important than the knowledge of the subject;
- atmosphere of equality, competitiveness factor captivate preschool age children, give them a certain game actions passion, acting, etc. (language material is glide mastered, and with it the feeling of satisfaction appears - "it turns out, I can also speak on level with all");
- games techniques are universal, as their applicability takes place in different groups according to the level of language proficiency.

Different scientists examined features of the game from different points of view. But despite the differences, all scientists agree on the presence of the positive features of the game.

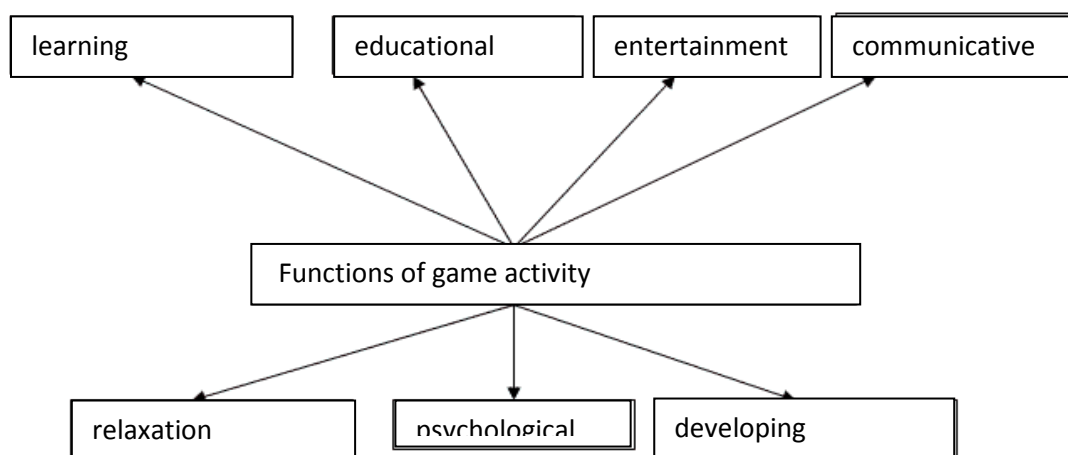
The wide use of games at the lessons in languages learning, their diversity, proper organization, which provides, on the one hand, the collective nature of the game, unites the efforts of children to solve a single problem of communication, promotes the formation of communication skills in a team, joint activity. The game should also provide a sufficient degree of individuality, give every child the

opportunity to make the most of their abilities, knowledge and initiative to contribute to solving collective problems.

Game teaching methods stimulating cognitive activity of preschool age children contribute to conscious perception of the surrounding world. But the main function of game teaching methods as an aspect of independent work is the formation of a highly cultured personality, because only in independent intellectual and collective activity person develops.

Using the functions of game activity (Table 1) helps to solve the problems of formation, development and improvement of pupils' skills.

Functions classification of game activity



- Learning function helps in the development of memory, attention, perception of information, the development of general learning skills, as well as it contributes to the development of language acquisition skills, ie the game has rich learning opportunities.

- Educational function helps in the education of such quality as a considerate, humane relation to partner in the game; also develops a sense of mutual aid and support.

- Entertainment function creates a favorable atmosphere at the lesson, transforming it into an interesting and unusual event, exciting adventure.

- Communicative function is the creation of foreign language communication, union of group of children, establishment of new emotional and communicative relations, based on cooperation in three languages.

- Relaxation function - removal of emotional stress caused by load on the nervous system in intensive languages learning.

- Psychological function – preparation of physiological state for more efficient activity, as well as mental adjustment to digest large amounts of information. One implements psychological training and psychological correction of different manifestations of personality, carried out in the game models, which can be close to real-life situations (in this case it can be a role play).

- Developing function is aimed at the harmonious development of personal qualities to activate reserve possibilities of personality.

The main goal of the preschool age children upbringing and education at the national level is to develop the child's personality, possessing key competencies, personal culture based on universal national values. It is necessary to use law-governed Kazakh national game as a means of mental development of preschool age children. The content of the national Kazakh people games includes cognitive material sufficiently broadening the mind of the child, clarifying his imaginations of the world, the country, the native people.

Game techniques develop in pupils such qualities as memory, attention, logical thinking. Without action game fixing in the memory of preschool age children of vocabulary in Kazakh, Russian and English languages are less efficient and require excessive mental strain. At the same time, the game as a means guaranteeing a positive emotional state, increases the activity and interest of children, which affects the quality of learning.

Nowadays a good studying of three language increases the children's confidence in future life. As the child starts to explore the world, he begins to reach all the lights, attractive items, for example, he enjoys when he looks at shining toys, beautiful flowers and items. All this is the origin of satisfaction and interest. The art of the children who sing, listen to the fairy tales, look at different pictures, turns to the source of happiness. Children with aesthetic education not only try to reach all the perfects but also perceive this beauty with all their soul. Last times the number of children who study foreign languages was increasing. As a result the necessity to study foreign languages from early age is occurred. This application of three languages studying in preschool establishments is implemented. The bright, colorful education materials are viewed with interest; children pay attention on it and remember as well.

The present resource book includes recommendations to organize three languages studying in preschool education groups of 5-6 aged children in kindergartens and education centers.

The Law «On Education» includes the objectives of education system:

- The further aims of developing of education system are: new education technologies implementation, education IT support, and running of new global networks. 'Technology' (from Greek language) means 'invention', artistic skills, activity. Innovation education is the acquirement of new technological information by person.

New education technologies can be grouped as follows:

1. Good minded person.
2. Learning technology using games.
3. Problem learning technology.
4. Level-differential learning technology.
5. Orientated learning technology.
6. Group and team learning technology.
7. Developing learning technology.
8. Self-developing learning technology.
9. Information learning technology, etc.

To increase standard of knowledge of 5-6 aged children the following education technologies were applied in Course book “Bolashak” for 5-6 aged children:

1. Developing learning technology. *General development of a child through education. A teacher using visual materials in theme, pictures with personage of fairy tales forms the exploration of a new material and improves memory.*

2. Problem learning technology: *pupil’s development through self-learning, improving of their cognitive and creative abilities. Teacher study a self-learning through didactic plays, he improves their cognitive and creative abilities.*

3. Learning technology using games: *it discover cognitive, exploring and artistic abilities. Children develop interest to study language through plays; they form vocabulary and speech culture. They do different tasks and complete difficult themes without problems and impact on consciousness.*

4. Developing learning technology. *A full development of a child. Montessori pedagogics’ slogan is «a child should tell to a teacher: help me to do it myself». For example, he should draw a picture by joining the dots; he should name a hero and items in three languages.*

5. Group and team learning technology. *This education technology considers executing some tasks together and separately, taking in account the specific properties it helps to explore new materials.*

Aim:

To improve increasing of the interest to study language in communication with adults and other children, satisfy personal, cognitive needs and needs in playing, taking into account the age peculiarities of children.

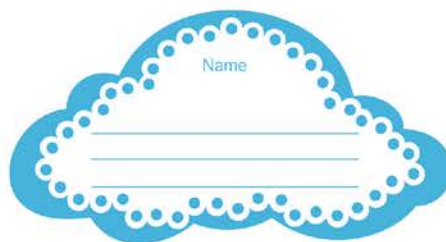
Objectives:

- Form the ability to observe the language grammar.
- Choice of lexical materials and systematization for three language development.
- Enrichment of vocabulary, forming the proper speech culture.
- Help to complete a phonetic structure of a language.
- Improve memory using joining the dots in pictures.
- Update of disappeared national plays of the Kazakh people.

Expected result on program materials to develop three language studying at the end of a year:

- Able to listen, understands a clear and slowly connected speech and act in proper way in accordance with a text;
- Answers the questions in a proper way under the heard text and chooses a proper picture to it;
- Can match the words and phrases in speech to introduce himself, during acquaintance and describes items;
- Names the items, actions and animals around him using names;
- Can describe his thoughts by two or three sentences using picture ;
- Points the location of the items (on the right side, on the left side, under, above);
- Shows the volume of the items, different colors;

- Distinguishes four main colors (red, blue, yellow and green), selects the items together with teacher under color index;
- Knows, counts from 1 to 10 and orientates in space and time;
- Shows the understanding of that he heard and seen with short phrases;
- Broadens the horizon, forms the general culture;
- Listens to sounds and repeats them several times;
- Listens to the speech of people, animal sounds around him and differentiates different sounds, differs from volume and speed of a speech;
- Enjoys the work he made.



BOLASHAK

FOR 4-5 years old KIDS

zhusipalievaz@mail.ru

WORKBOOK



Астана

Танысу • Greeting • Знакомство



Кел балалар, жаттығу жасайык!
Children, let's do exercises!
Дети, давайте делать зарядку!

- Stand up
- Hands up
- Hands down
- Turn right
- Turn left
- Head forward
- Head back
- Do as me
- Do with me

6

Let's play!



Өзіңді суретте және таныстыр!
Draw and introduce yourself!
Нарисуй себя и представься!



7

Seasons of the year.



Үйрен және есіңде сақта!
Learn and remember!
Выучи и запомни!

Күз
Autumn
Осень

Жапырақтар
Leaves
Листья

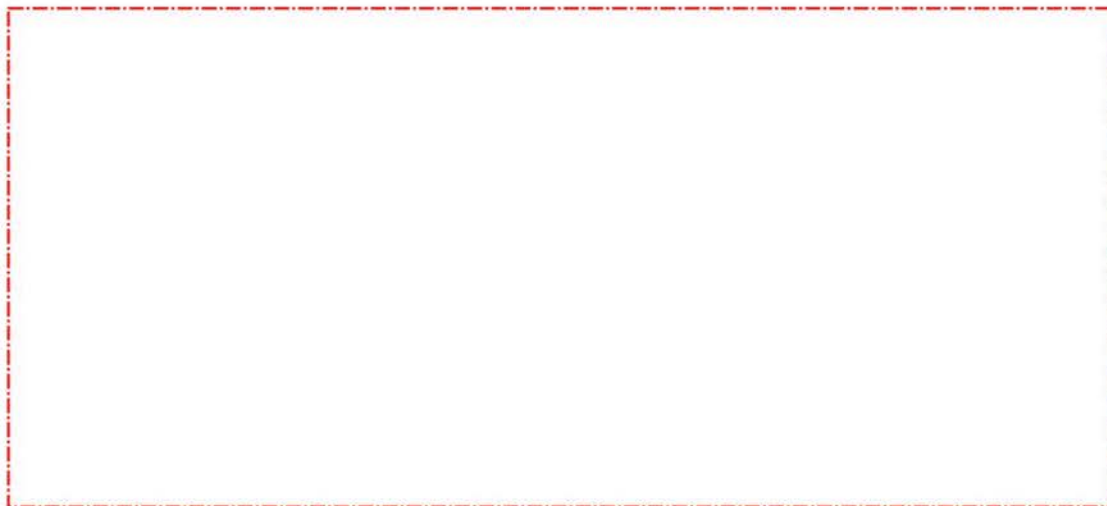
Жанбыр
Rain
Дождь

Жел
Wind
Ветер

Let's play!



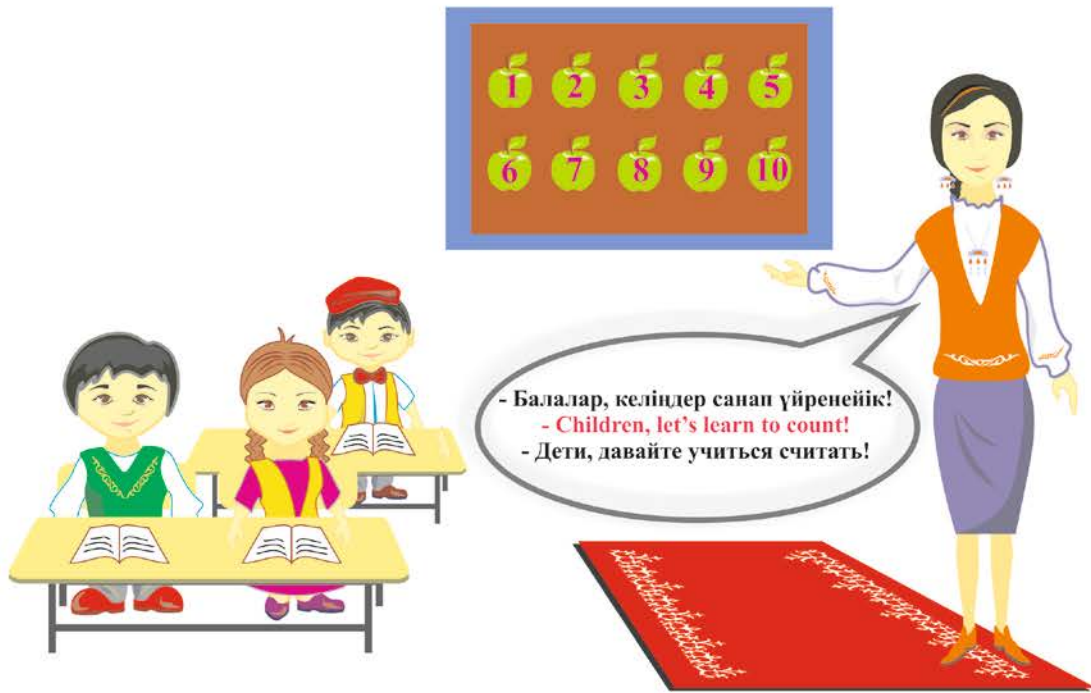
Күз мезгілін бейнеле!
Draw the autumn!
Нарисуйте осень!



Мұғалімге не қажет?
What she needs?
Что нужно учительнице?



Numbers



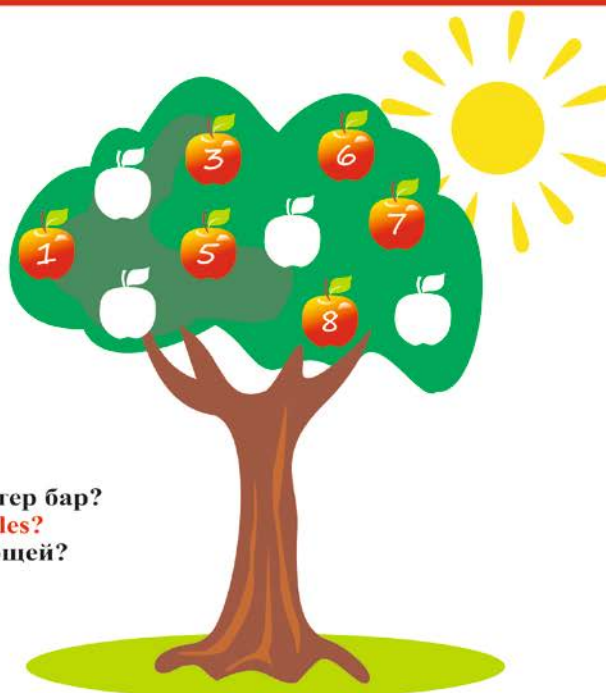
Үйрен және есінде сақта!
Learn and remember!
Учи и запомни!

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Бір One Один | Екі Two Два | Үш Three Три | Төрт Four Четыре | Бес Five Пять | Алты Six Шесть | Жеті Seven Семь | Сегіз Eight Восемь | Тоғыз Nine Девять | Он Ten Десять |

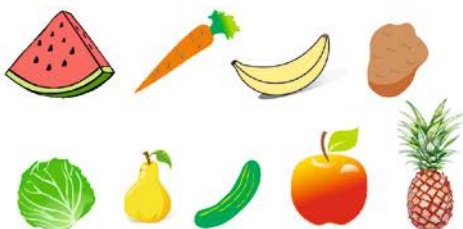
Let's play!



Қай сандар жетіспейді?
What numbers are missing?
Какие цифры не хватает?



Сана. Неше жемістер мен көкөністер бар?
Count. How many fruit and vegetables?
Посчитай. Сколько фруктов и овощей?



Қане ән айтайық.
Let's sing a song.
Давайте песенку споем.

One little, two little, three little numbers
Four little, five little, six little numbers
Seven little, eight little, nine little numbers
One, two, three – three little numbers
Four, five, six – six little numbers
Seven, eight, nine – ten, ten, ten



What time is it?

- Қайырлы таң, балалар! Мен сағатпын.
- Good morning, children! I am a watch.
- Доброе утро, дети!
Я часы!

It's... o'clock



Үйрен және есіңде сақта!
Learn and remember!
Учи и запомни!



Сағат
Watch
Часы



Мен ұйқымнан
тұрамын
I get up
Я просыпаюсь



Мен түстік ішемін
I have dinner
Я обедаю

Мен ұйқыға
жатамын
I go to bed
Я ложусь спать

Let's play!



Уақытты белгіле және ата!

Match and name the time!

Укажи время и назови!



Сандарды жаз және ата!

Write the numbers and name it!

Напиши цифры и назови!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Colours



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Бағдарлам
Traffic light
Светофор



Жүру
Go
Идти



Токта
Stop
Стой



Күту
Wait
Ожидать

48

Let's play!



Боя және тусгері ата!
Color and name it!
Раскрасьте и назовите цвета!



Stop

Wait

Go



Кел бірге ойнайық!
Let's play together!
Давайте играть вместе!



49

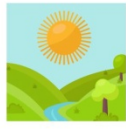
Seasons of the year



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Қыстың
Spring
Весна



Күн жылы
It's warm
Тепло



Құстар ұшып келді
The birds came
Птицы прилетели

58

Let's play!

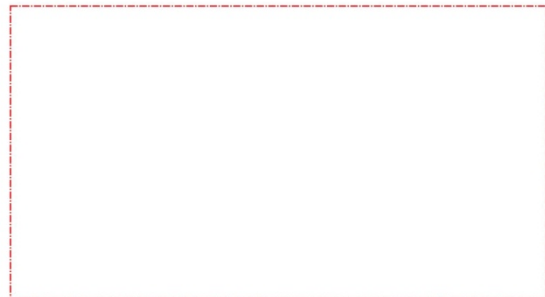
Кел, бірге ән айтайық!
Let's sing a song together!
Давайте, споем песенку вместе!



Are you sleeping?
Are you sleeping?
Brother John,
Brother John,
Morning bells are ringing
Morning bells are ringing
Ding, dong, bell
Ding, dong, bell



Суретін сал және ата!
Draw and name it!
Нарисуйте и назовите!



59

Animals



Балалар, сендер кандай жануарды
ұнатасыңдар?
Children, what kind of animals do you like?
Дети, какие животные вам нравятся?



Тыңда және есіңде сақта!
Listen and remember!
Слушай и запоминай!

Мен ұнататын жануар ол-жылқы
My favorite animal is a horse
Мое любимое животное -лошадь



Мен ұнататын жануар ол-кой
My favorite animal is a sheep
Мое любимое животное -овца



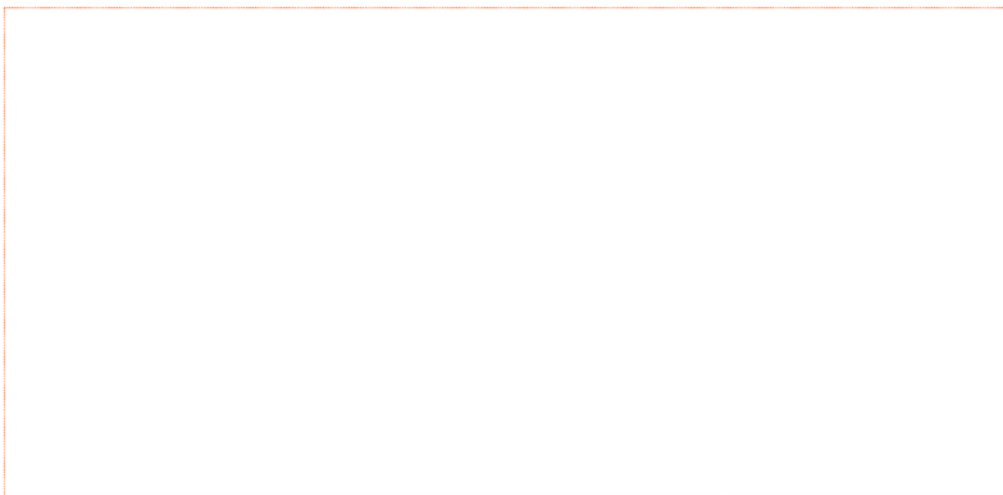
Мен ұнататын жануар ол-ит
My favorite animal is a dog
Мое любимое животное -собака



Let's play!



Сүйікті жануарыңның суретін сал!
Draw your favorite animal!
Нарисуй свое любимое животное!



Кел, жаттығу жасайық!
Let's do exercises!
Давайте делать зарядку!

Make a circle, big big big.
Small, small, small.
Big big big.
Make a circle, small small small.
Hello hello hello.

Make a circle, round and round.
Round and round.
Round and round.
Make a circle, round and round.
Hello hello hello.

Make a circle, up up up.
Down down down.
Up up up.
Make a circle, down down down.
Now sit down.

Dishes



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



92

Let's play!



Сурет сал және ата!
Draw and name it!
Нарисуйте и назовите!



Кез бірге ойнайық!
Let's play together!
Давай играть вместе!

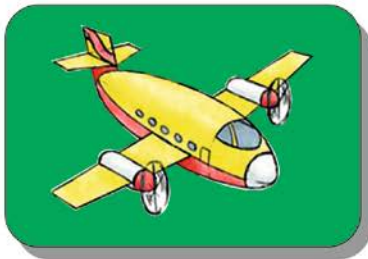


93

Transports



Қайтала және есінде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Үшак
Plane
Самолет



Әуе шары
Air balloon
Воздушный шар

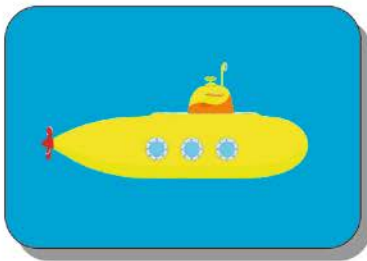


Тікұшак
Helicopter
Вертолет

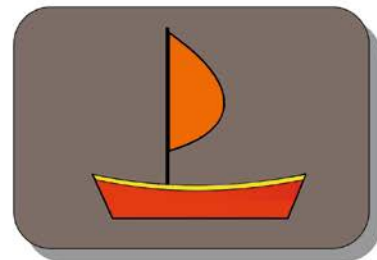
Transports



Қайтала және есінде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Суасты кемесі
Submarine
Подводная лодка



Қайық
Boat
Лодка

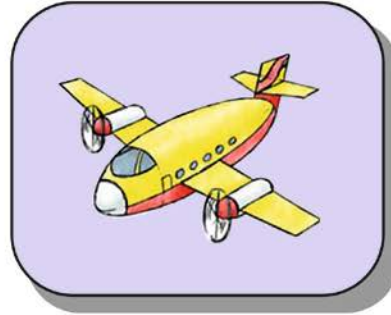


Желкенді қайық
Yacht
Яхта

Let's play!



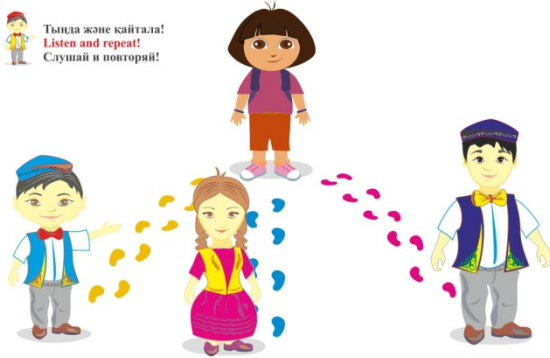
Белгіле және ата!
Match and name it!
Найди и назови !



Games



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



116

Let's play!



Белгіле және ата!
Match and name it!
Укажите и назовите!



Кел, жаттығу жасайык!
Let's do exercises!
Давайте делать зарядку!



Clap, clap, clap your hands
Clap your hands together
Top, top, top your feet
Top your feet together
Hands up, hands up
Show me your fingers, fingers
Turn right, turn left
Clap, clap, clap your hands

117

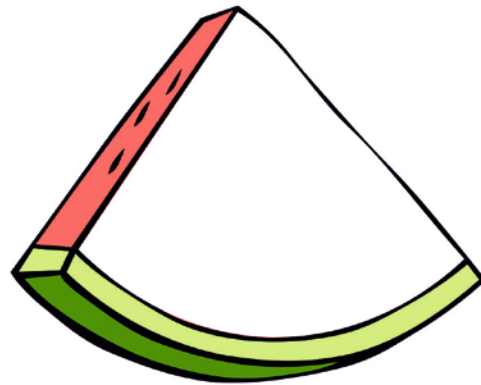
Let's play!



Сен не жегенді ұнатасың?
What do you like to eat?
Что ты любишь кушать?



Суретті аяқта және ата!
Finish the picture and name it!
Дорисуй рисунок и назови!



Games



Суретті толықтыр және ата!
Full the picture and name it!
Дорисуйте рисунок и назовите!



Кел, бірге ән айтайық!
Let's sing a song together!
Давайте, споем песенку вместе!



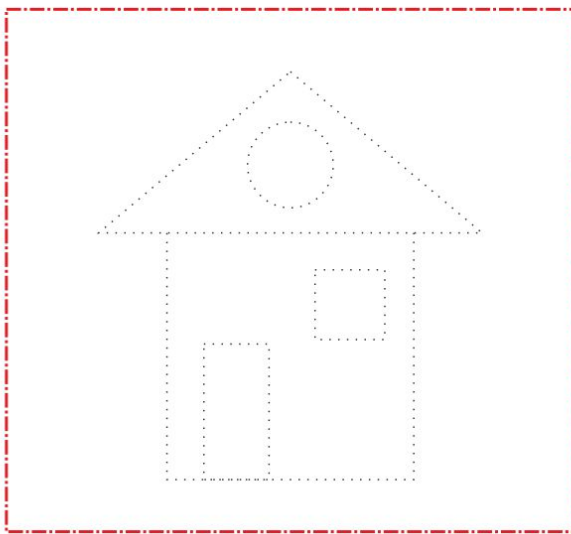
Games



Пішіндерді ата!
Name the shapes!
Назовите фигуры!



Кел, бірге жаттайық!
Let's learn together!
Давайте учить вместе!



I live in Kazakhstan
It is my country
I live in Astana
It is my city

Clothes



Қайтала және есіңде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Көйлек
Dress
Платье



Шалбар
Trousers
Брюки



Бас киім
Hat
Шляпа



Бас киім
Cap
Кепка



Жеңіл жейде
T-shirts
Футболка



Аяқ киім
Shoes
Обувь



Шолақ шалбар
Shorts
Шорты



Белдемше
Skirt
Юбка

Clothes



Қайтала және есіңде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Сырт киім
Coat
Пальто



Етік
Boots
Сапоги



Қалпақ
Cap
Шапка



Қолқап
Mittens
Варежки



Күрте
Jacket
Куртка



Шұлық
Tights
Колготки



Шалбар
Trousers
Брюки



Мойынорағыш
Scarf
Шарф

Let's play!



Сұрақтарға жауап бер!
Answer the questions!
Ответьте на вопросы!



Сұрақтарға жауап бер!
Answer the questions!
Ответьте на вопросы!



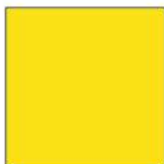
My house



Ойна және есінде сақта!
Play and remember!
Играй и запоминай!



Үш бұрыш
Triangle
Треугольник



Төрт бұрыш
Square
Квадрат



Дөңгелек
Circle
Круг



Тік төрт бұрыш
Rectangle
Прямоугольник

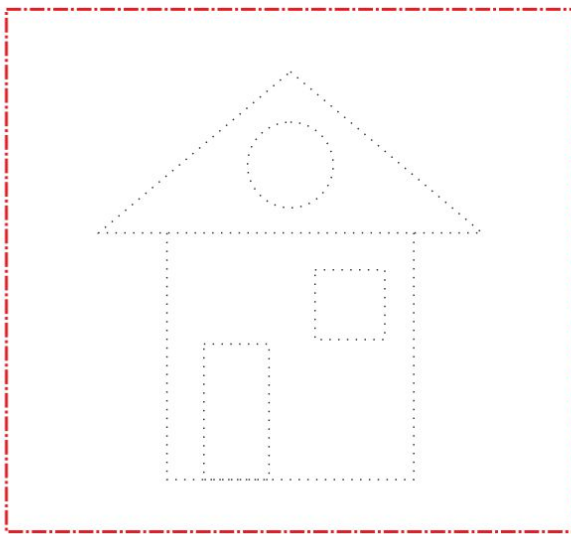
Games



Пішіндерді ата!
Name the shapes!
Назовите фигуры!



Кел, бірге жаттайық!
Let's learn together!
Давайте учить вместе!



I live in Kazakhstan
It is my country
I live in Astana
It is my city

Seasons of the year. Winter.

- Қайырлы таң, балалар!
Мен Аққаламын!
- Good morning, children!
I am a Snowman!
- Доброе утро, дети!
Я Снеговик!



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй !



Қыс
Winter
Зима



Аққала
Snowman
Снеговик



Қар
Snow
Снег

Let's play!



Қыс мезгілін бейнеле!

Draw the winter!

Нарисуй зиму!



Кім жылдам?

Who is quickly?

Кто быстрее?



My room



Қайтала және есіңде сақта!
Answer the questions!
Повторяй и запомни!



Диван
Sofa
Диван



Кітап сөрелері
Bookcase
Книжный шкаф



Кереует
Bed
Кровать



Айна
Mirror
Зеркало



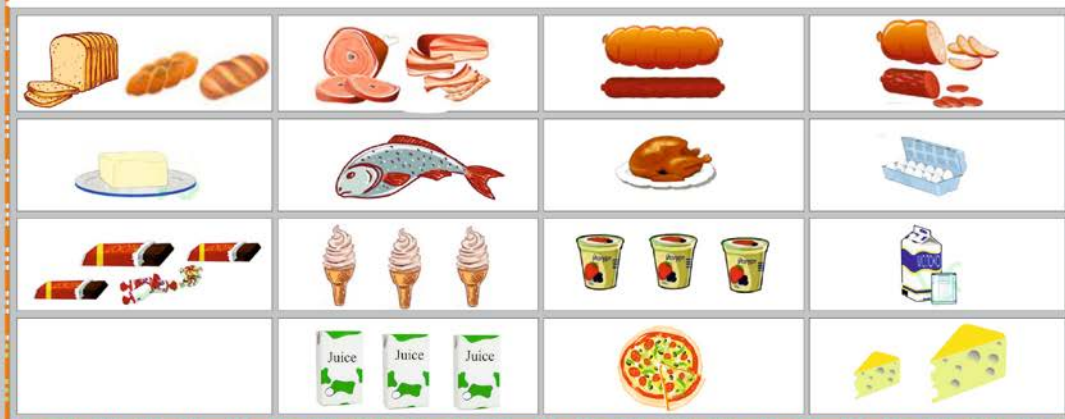
Орындық
Chair
Стул



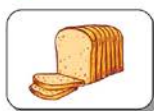
Теледидар
TV set
Телевизор

Food

SUPER MARKET



Қайтала және есіңде сақта!
Answer the questions!
 Повторяй и запоминай!



Нап
Bread
 Хлеб



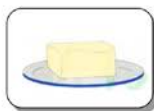
Ет
Meat
 Мясо



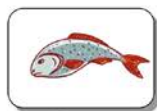
Шұжық
Sausage
 Колбаса



Жұмыртқа
Eggs
 Яйцо



Май
Butter
 Масло



Балық
Fish
 Рыба



Шоколад
Chocolate
 Шоколад



Балмұздақ
Ice cream
 Мороженое



Сарымсақ
Garlic
 Чеснок



Пицца
Pizza
 Пицца



Ірімшік
Cheese
 Сыр



Сәбіз
Carrot
 Морковь

Repetition



Боя және аға!
Color and name them!
Раскрасьте и назовите их!



My house



Қайтала және есіңде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запомняй!

Үй
House
Дом

Үлкен
Big
Большой

Кіші
Small
Маленький

Шатыр
Roof
Крыша

Есік
Door
Дверт

Терезе
Window
Окно

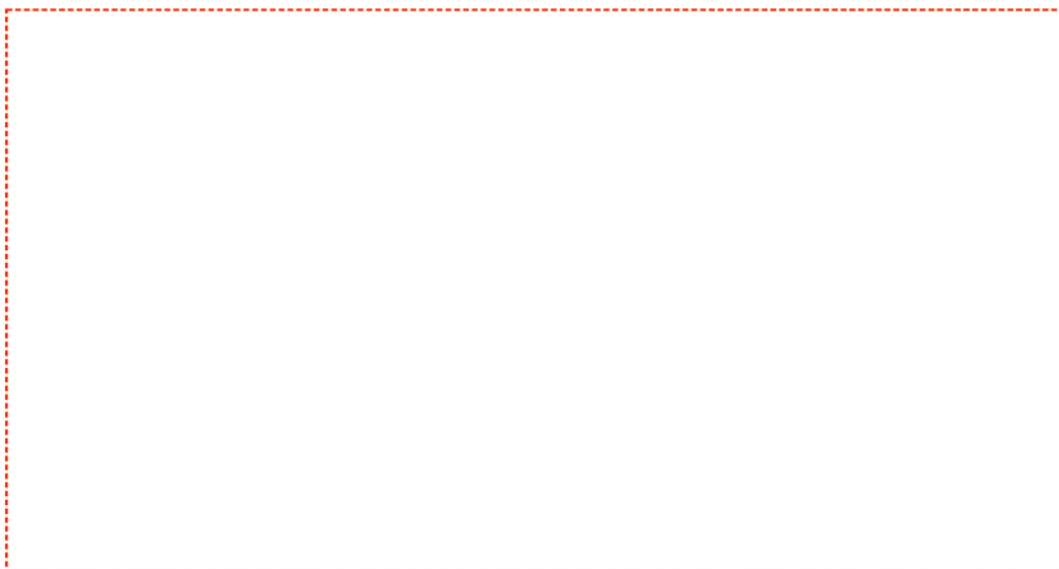
Let's play!



Өз үйңді бейнеле!

Draw your house!

Нарисуй свой дом!



Кел жаттыгу жасайык!

Let's do exercises!

Давай делать зарядку!

Stand up
Hands up
Hands down
Sit down

Stand up
Turn around
Turn right
Turn left

Clap your hands
Step your feet
Thank you
Sit down!

Жаз ойындары - Summer games - Летние игры



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Жұлдыз
Star
Звезда



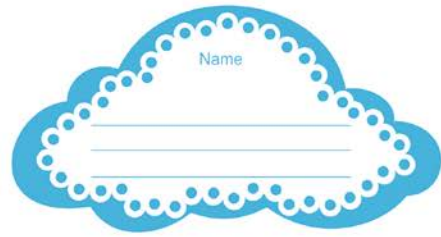
Звезда
Moon
Луна



Күн
Sun
Солнце



Аспан
Sky
Небо



BOLASHAK

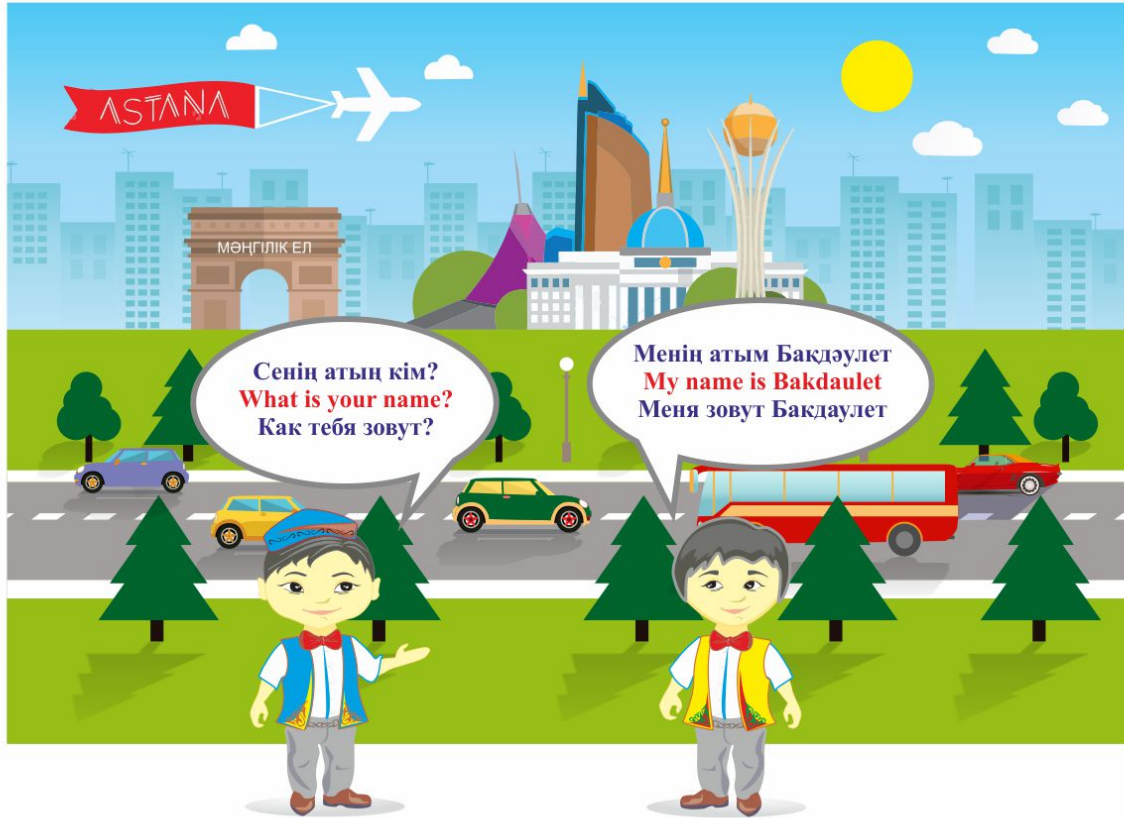
FOR 5-6 years old KIDS

zhusipalievaz@mail.ru

WORKBOOK



Танысу - Greeting - Знакомство



Кел балалар, жаттығу жасайық!
Children, let's do exercises!
Дети, давайте делать зарядку!



Clap, clap, clap
Clap your hands
Clap your hands together
Step forward
Step back

Jumping forward
Jumping back
Top, top, top
We can stop.

Let's play!



Өз суретінді сал және таныстыр !
Нарисуйте себя и представьтесь !
Draw and introduce yourself!



Танысу - Greeting - Знакомство



ӘНҰРАН

Алтын күн аспаны,
Алтын дән даласы,
Ерліктің дастаны
Еліме қарашы!
Ежелден Ер деген
Даңқымыз шықты ғой.
Намысын бермеген
Қазағым мықты ғой!

Қайырмасы:
Менің елім, менің елім,
Гүлің болып, егілемін,
Жырың болып төгілемін, елім!
Туған жерім менің-Қазақстаным!

Ұрпаққа жол ашқан,
Кең байтақ жерім бар.
Бірлігі жарасқан,
Тәуелсіз елім бар.
Қарсы алған уақытты,
Мәңгілік досындай.
Біздің ел бақытты,
Біздің ел осындай!

Let's play!



Өзге әуендердің арасынан, өз еліңнің әнұранын тап!
Find the anthem of your country among other songs!
Найди гимн своей страны, среди других песен!

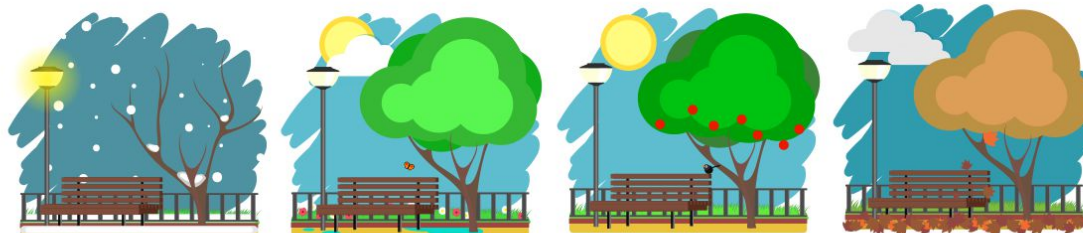


Өз еліңнің туын белгіле және ата!
Match the flag of your country and name it!
Укажите и назовите флаг своей страны!



Жыл мезгілдері - Seasons of the year - Времена года

Балалар, бұл жыл мезгілдері
Children, these are seasons of the year
Дети, это времена года



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Бұл қыс
It is winter
Это зима

Бұл көктем
It is spring
Это весна

Бұл жаз
It is summer
Это лето

Бұл күз
It is autumn
Это осень

Let's play!



Дұрыс жауабын белгіле!
Match the correct answer!
Укажите правильный ответ!



Кел, жаттығу жасайық!
Let's do exercises!
Давайте делать зарядку!



Stand up
Hands up
Hands down
Turn right
Turn left
Head forward

Head back
Clap your hands
Top your feet
Thank you
Sit down

Жыл мезгілдері - Seasons of the year - Времена года



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Күз
Autumn
Осень

Бұлт
Cloud
Облоко

Жапырақтар
Leaves
Листья

Қолшатыр
Umbrella
Зонтик

Жанбыр
Rain
Дождь

Жел
Wind
Ветер

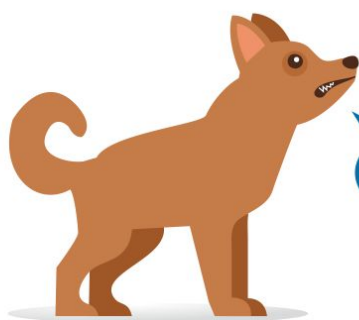
Let's play!



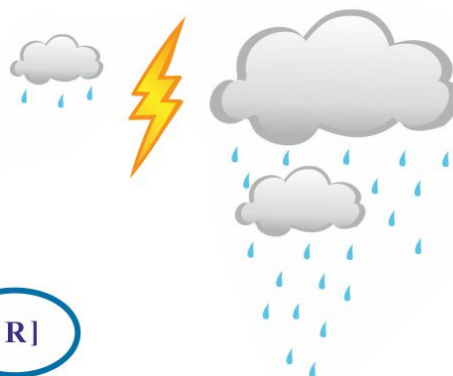
Күз мезгілін бейнеле!
Draw the autumn!
Нарисуйте осень!



Кел, бірге ән айтайық!
Давайте, споем песенку вместе!
Let's sing a song together!



[R]



Жыл мезгілдері - Seasons of the year - Времена года



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Жемістер
Fruits
Фрукты

Алма
An apple
Яблоко

Алмұрт
A pear
Груша

Жүзім
grapes
Виноград

Киви
A kiwi
Киви

Банан
A banana
Банан

Ананас
A pineapple
Ананас

Апельсин
An orange
Апельсин

Құлпынай
A strawberry
Клубника

Шие
A cherry
Вишня

Лимон
A lemon
Лимон

Let's play!



Тыңда және кайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



- Мынау алма ма?
- **Is it an apple?**
- Это яблоко?

- Ия, бұл алма
- **Yes, it is**
- Да, это яблоко



- Мынау алма ма?
- **Is it an apple?**
- Это яблоко?

- Жок, бұл алма емес
- **No, it isn't**
- Нет, это не яблоко



Қай жеміс түрін ұнатасың?
What types of fruit do you like?
Какие виды фруктов вы любите?

Blank area for writing answers to the question: "What types of fruit do you like?"

Жыл мезгілдері - Seasons of the year - Времена года



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Ағаш
A tree
Дерево

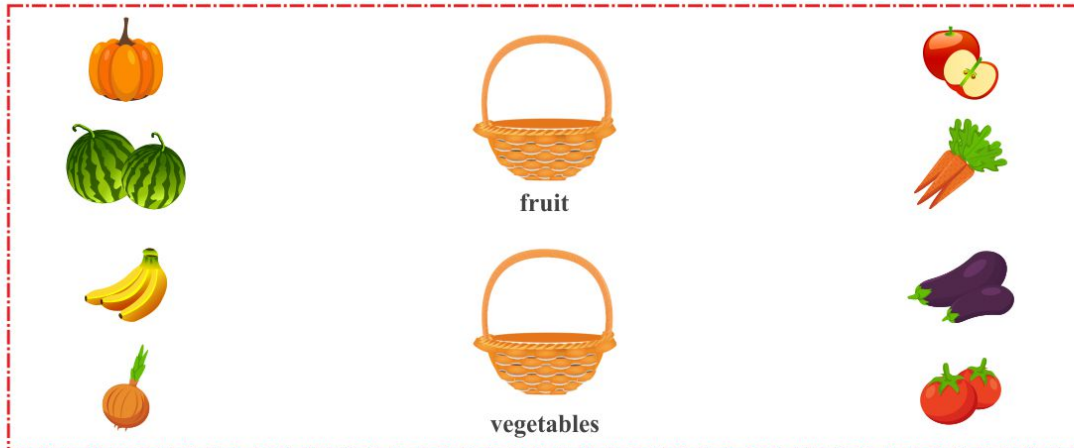
Өсу
Grow up
Расти

Жер
Земля
Ground

Let's play!



Жемістер мен көкөністерді ата және себеттерге орналастыр !
Жемістер мен көкөністерді ата және себеттерге орналастыр !
Назови овощи и фрукты, расположи их по корзинам!



Олар қайда өседі?
Where do they grow up?
Где они растут?



Жыл мезгілдері - Seasons of the year - Времена года



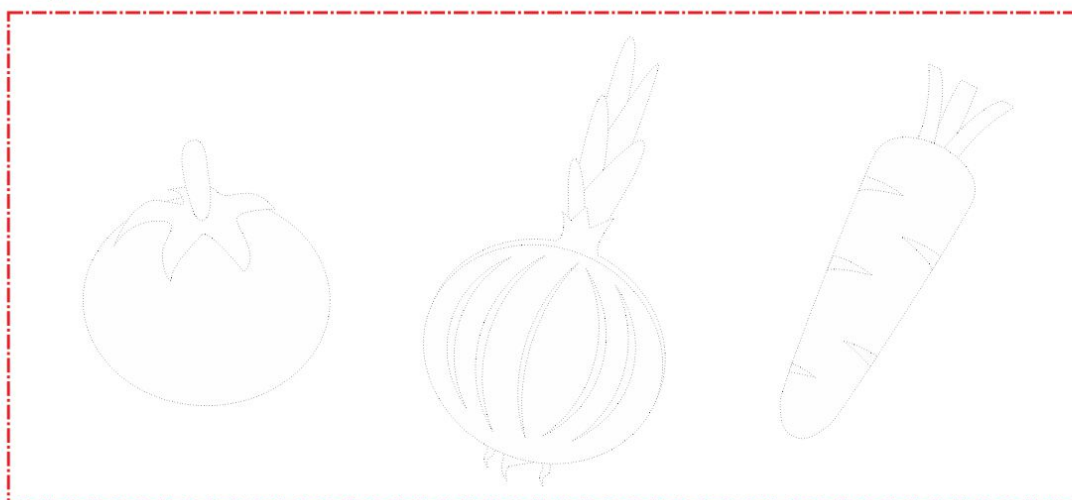
Көкөністер • Vegetables • Овощи

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Қарбыз A watermelon Арбуз | Қияр A cucumber Огурец | Қызанақ A tomato Помидор | Баклажан An eggplant Баклажан | Сәбіз A carrot Морковь |
| Орамжапырақ A cabbage Капуста | Картоп A potato Картошка | Сарымсақ An onion Лук | Аскөк A dill Укроп | Бұрыш A pepper Перец |

Let's play!



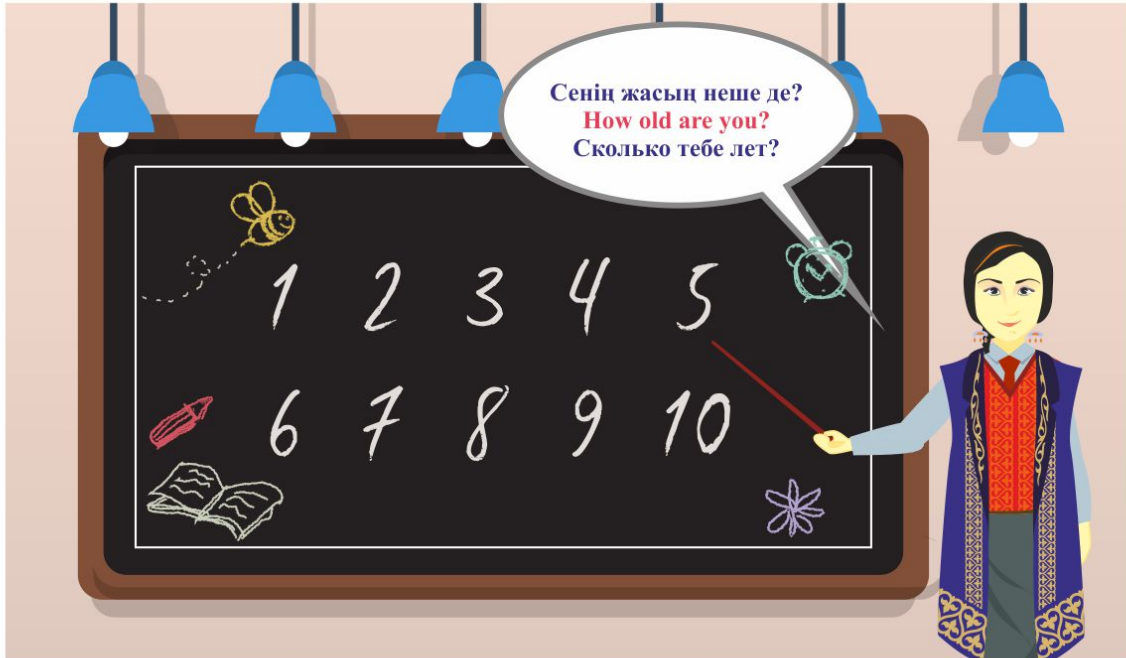
Кел, сурет салайык!
Let's draw!
Давайте рисовать!



Қажетті жемістер мен көкөністерді ата!
Name the necessary fruit and vegetables!
Назовите необходимые овощи и фрукты!



Сандар - Numbers - Цифры



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Бір
One
Один

Екі
Two
Два

Үш
Three
Три

Төрт
Four
Четыре

Бес
Five
Пять

Алты
Six
Шесть

Жеті
Seven
Семь

Сегіз
Eight
Восемь

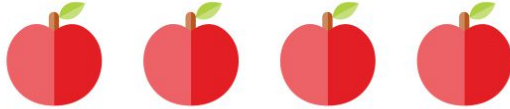
Тоғыз
Nine
Девять

Он
Ten
Десять

Let's play!



Сана және боя!
Count and color!
Посчитай и раскрась!



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

One, two, three, four, five
I see you
Six, seven, eight, nine, ten
You see me
Ten, ten, ten
I see you, you see me!

Үлкен/кіші - Big/small - Большой/маленький



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Үлкен
Big
Большой

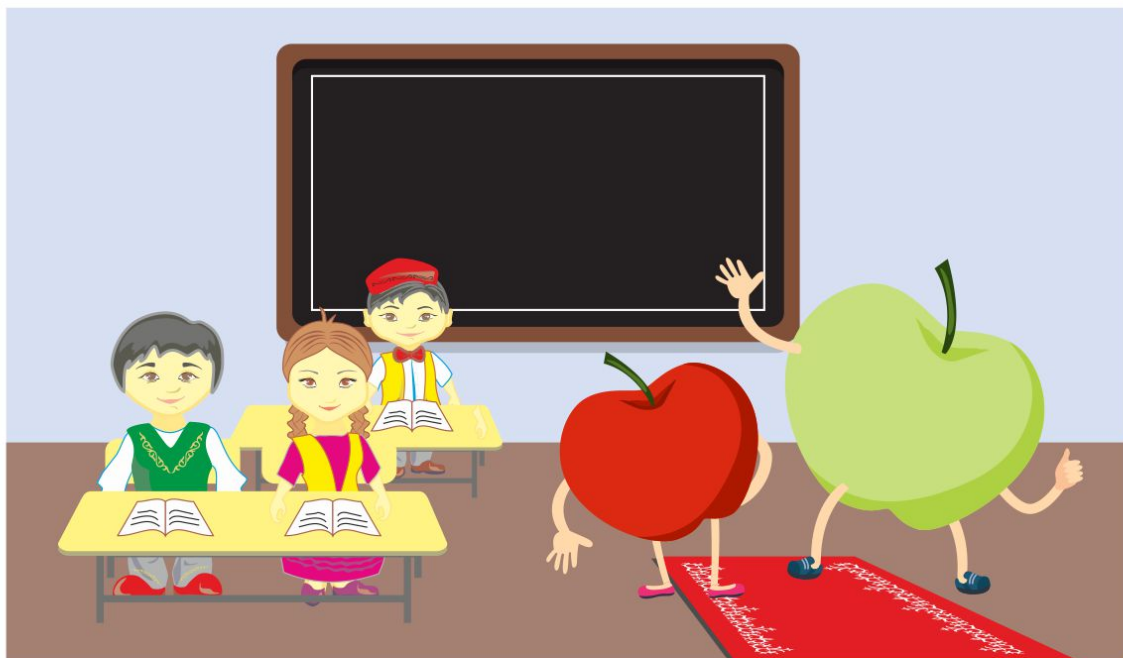
Кішкентай
Small
Маленький

Үстінде
On
На

Ішінде
In
Внутри

Астында
Under
Под

Үлкен/кіші - Big/small - Большой/маленький



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Үлкен
Big
Большой

Кішкентай
Small
Маленький

Үстінде
On
На

Ішінде
In
Внутри

Астында
Under
Под

Let's play!



Кел, бірге ойнайық!
Let's play together!
Давай играть вместе!



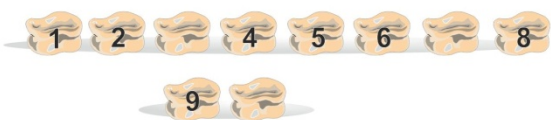
Кел, бірге ойнайық!
Let's play together!
Давай играть вместе!



Сандар - Numbers - Цифры



Кай сандар жок?
What numbers are missing?
Какие цифры отсутствуют?



Let's play!

Кел, бирге ойнайык!
Let's play together!
Давайте играть вместе!



Сандар - Numbers - Цифры



Жаттығуларды орында!
Do the exercises!
Выполняй упражнения!

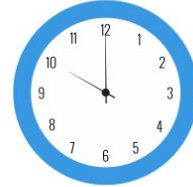
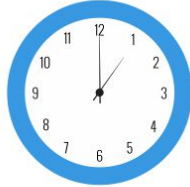


Stand up Hands Up! Hands down Turn right! Turn left Run quickly Run slowly Jump forward Jump back

Let's play!



Сағат неше болды?
What time is it?
Который час?



Белгіле және ата!
Match and name it!
Укажите и назовите!



Түстер - Colours - Цвета



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



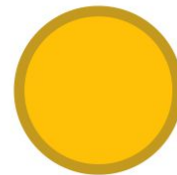
Бағдаршам
Traffic light
Светофор



Жүру
Go
Идти



Токта
Stop
Стой



Күту
Wait
Ожидать

Let's play!



Дұрыс жауабын белгіле!
Match the correct answer!
Укажите правильный ответ!



Менің отбасым- My family- Моя семья

Қайырлы таң, түлкі!
Good morning, fox!
Доброе утро, лиса!

I have got
a big family



Қайырлы таң, балалар!
Мен түлкімін.
Good morning, children!
I am a fox.
Доброе утро, дети!
Я лиса.



Балалар, менің отбасым үлкен
Children, I have got a big family
Дети, у меня семья большая

Ата
Grandfather
Дедушка

Әже
Grandmother
Бабушка

Әке
Father
Папа

Ана
Mother
Мама

Әніке
Sister
Сестра

Аға
Brother
Брат



Let's play!



Дұрыс жауабын белгіле!
Match the correct answer!
Укажите правильный ответ!



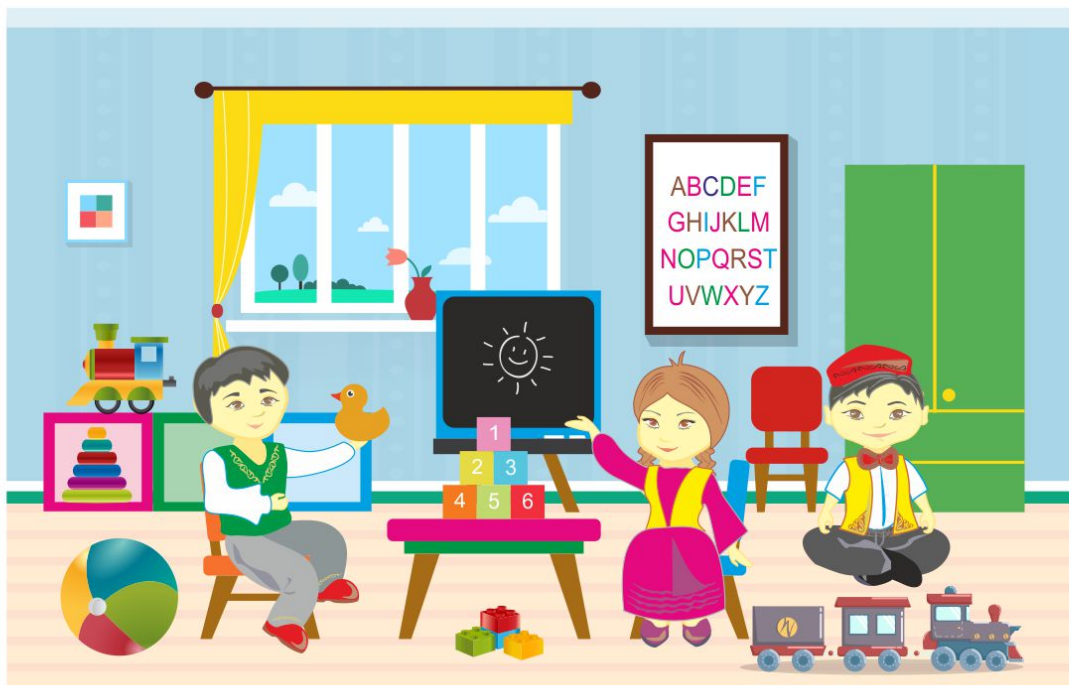
Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

«My family»

Hello, hello!
I have got a father
I have got a mother
I am so happy
You are my family

Hello, hello!
I have got a brother
I have got a sister
I am so happy
You are my family

Менің балабақшам - My kindergarten - Мой детский сад



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Менің балабақшам
My kindergarten
Мой детский сад

Жақсы көремін
I like
Я люблю

Таза
Clean
Чистый

Әдемі
Beautiful
Красивый

Менің достарым көп
I have got a lot of friends
У меня много друзей

Let's play!



Өз балабақшаның суретін сал және әңгімелеп бер!
Draw and discuss about your kindergarten!
Нарисуй свой детский сад и расскажи о нем!

A large empty rectangular area with a dashed red border, intended for drawing a kindergarten.

Сандар - Numbers - Цифры



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Мен футбол
ойнағанды
ұнатамын
I like to play football
Мне нравится
играть футбол



Мен ән
айтқанды
ұнатамын
I like to sing a song
Мне нравится
петь песню



Мен жүзгенді
ұнатамын
I like to swim
Мне нравится
плавать



Мен билегенді
ұнатамын
I like to dance
Мне нравится
танцевать



Мен сурет салғанды
ұнатамын
I like to draw
Мне нравится
рисовать

Let's play!



Қай сандар жетіспейді?
What numbers are missing?
Какие цифры отсутствуют?



Кел, бірге ойнайық!
Let's play together!
Давайте играть вместе!



Happy New Year.

Қайырлы таң, балалар!
Мен Аяз Атамын.
Good morning, children! I am a Santa Claus.
Доброе утро, дети!
Я Дед Мороз.



Қайырлы таң, балалар!
Мен Ақшақармын
Good morning, children! I am a Snow Maiden
Доброе утро, дети!
Я Снегурочка



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Шырша
Fir tree
Елка



Аяз ата
Santa Claus
Дед Мороз



Ақшақар
Snow Maiden
Снегурочка



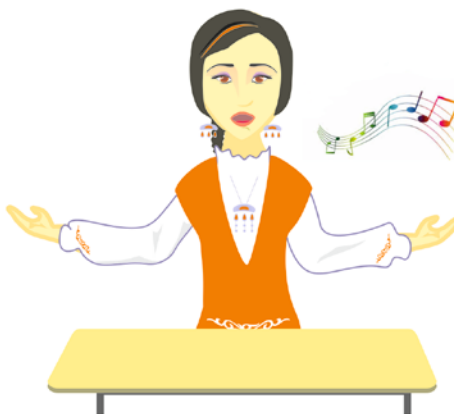
Сыйлық
Present
Подарок

Let's play!



Кел эн айтайық!
Let's sing a song!
Давайте споем песенку!

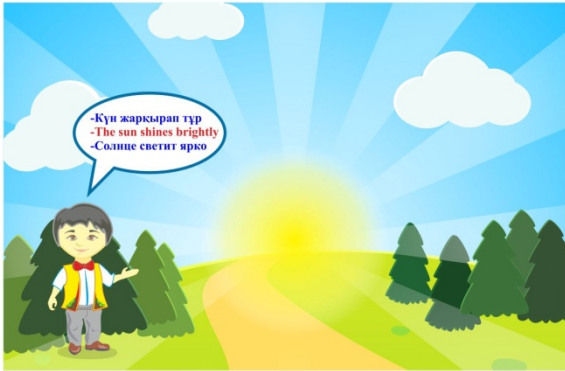
Santa, Santa
Where are you?
Are you under the tree?
Are you in your sleigh?
Are you on the roof top?
Santa, Santa
Where are you?



Шыршаны безендір!
Decorate the fir-tree!
Наряди елку!



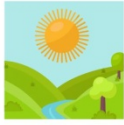
Көктем - Spring - Весна



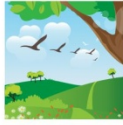
Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Көктем
Spring
Весна



Күн жылы
It's warm
Тепло



Құстар ұшып келді
The birds came
Птицы прилетели

58

Let's play!

Кел, бірге ән айтайық!
Let's sing a song together!
Давайте, споем песенку вместе!



Are you sleeping?
Are you sleeping?
Brother John,
Brother John,
Morning bells are ringing
Morning bells are ringing
Ding, dong, bell
Ding, dong, bell



Көктем мезгілін бейнеле!
Draw the spring!
Нарисуйте весну!



59

Көктем - Spring - Весна



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

Ана
Mother
Мама

Мен сізге тілеймін
I wish you
Я желаю вам

Гүл
Flower
Цветы

Бақыт
Happiness
Счастье

Денсаулық
Health
Здоровье

Сұлулық
Beauty
Красота

Сәттілік
Good luck
Удача

60

Let's play!



Кел, сурет салайық!
Let's draw!
Давайте рисовать!



Кел, бірге ән айтайық!
Let's sing a song together!
Давайте, споем песенку вместе!



61

Көктем - Spring - Весна



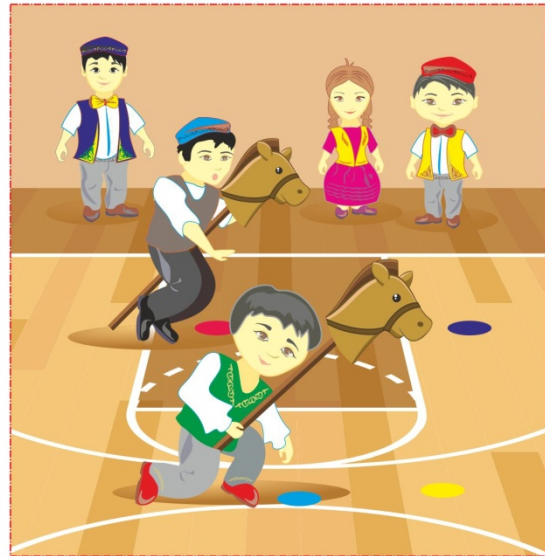
Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!

- Наурыз
Nauruz
Наурыз
- Мереке
Holiday
Праздник
- Наурыз көже
Nauruz koje
Наурыз көже
- Жаксы тілектер
Good wishes
Добрые пожелания
- Ұлттық ойындар
National games
Национальные игры

62

Let's play!

Кел, бірге ойнайық!
Let's play together!
Давайте играть вместе!



63

Киімдер - Clothes - Одежда



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Шапан
Shapan
Шапан



Қос етек қойлек
Dress
Платье



Сауқеле
Hat
Сауқеле



Кимешек
Kimeshek
Кимешек



Такия
Takiya
Тюбетейка



Етік
Boots
Сапоги

113

Let's play!

Белгіле және ата!
Match and name it!
Укажите и назовите!

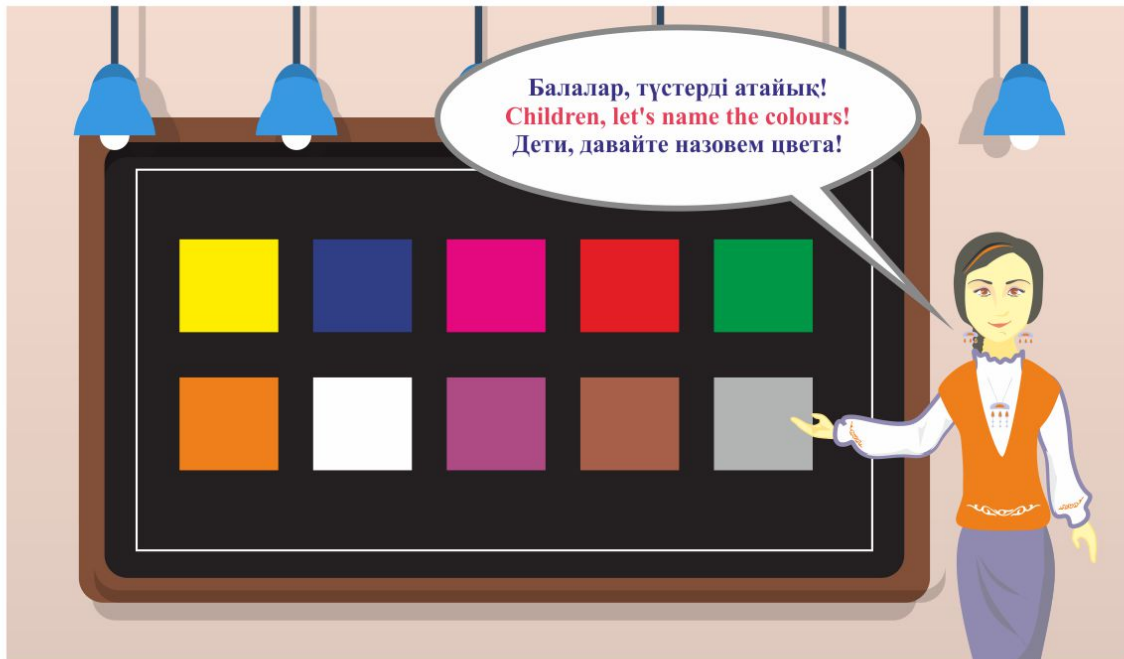


Суретін сал және оларды ата!
Draw and name them!
Нарисуйте и назовите их!

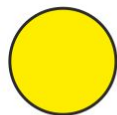


114

Түстер - Colours - Цвета

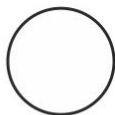


Үйрен және есінде сақта!
Learn and remember!
 Учи и запоминай!



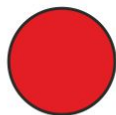
Сары
Yellow

Желтый



Ақ
White

Белый



Қызыл
Red

Красный



Көк
Blue

Синий



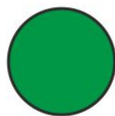
Қызғылт-сары
Orange

Оранжевый



Қара
Black

Черный



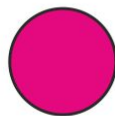
Жасыл
Green

Зеленый



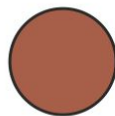
Күлгін түс
Purple

Фиолетовый



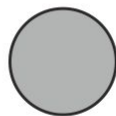
Ашық қызыл
Pink

Розовый



Қоңыр
Brown

Коричневый



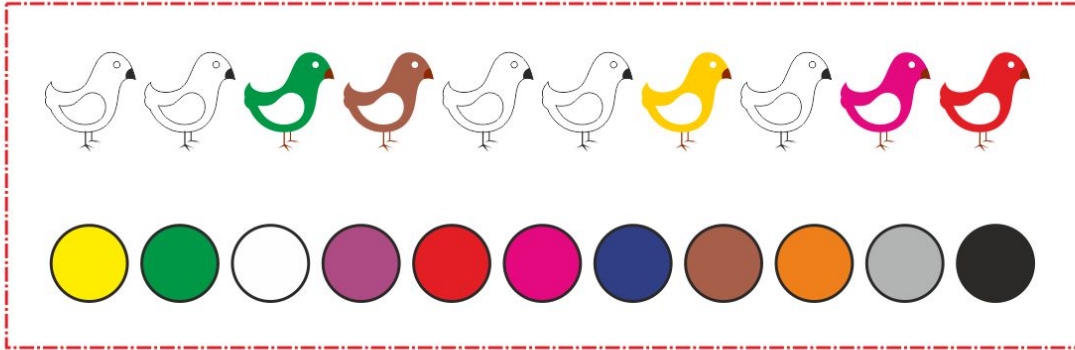
Сұр
Grey

Серый

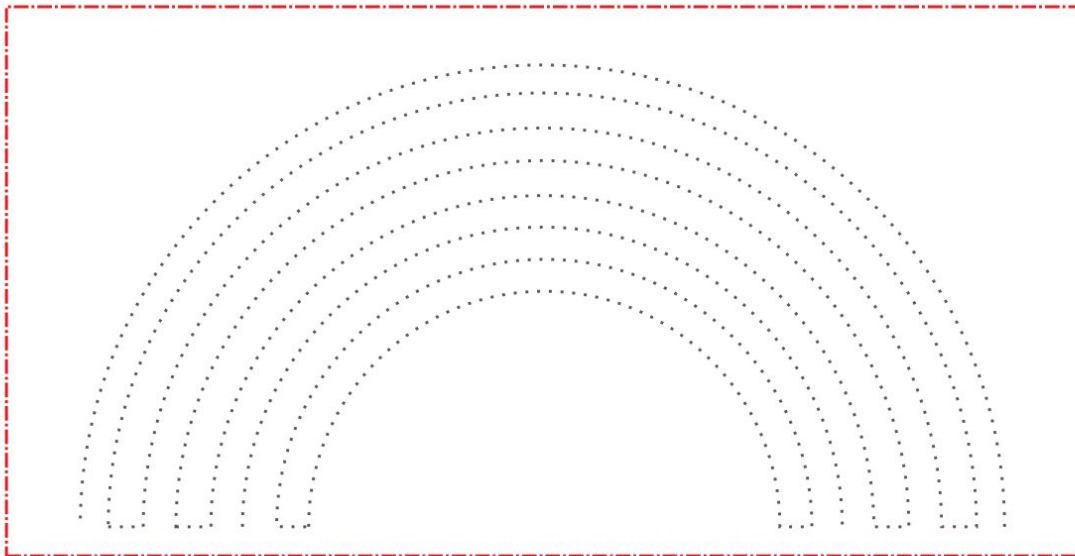
Let's play!



Қай түстер жетіспейді?
What colours are missing?
Какие цвета отсутствуют?



Боя және түстерді ата!
Color and name the colours!
Раскрасьте и назовите цвета!



Жабайы жануарлар - Wild animals - Дикие животные



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Арыстан
A lion
Лев



Қасқыр
A wolf
Волк



Түлкі
A fox
Лиса



Шіл
An elephant
Слон



Жолбарыс
A tiger
Тигр



Зебра
A zebra
Зебра



Маймыл
A monkey
Обезьяна



Лбісін
A panther
Пантера



Қоян
A rabbit
Кролик



Аю
A bear
Медведь

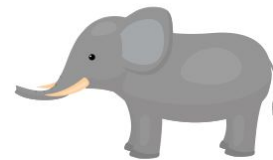
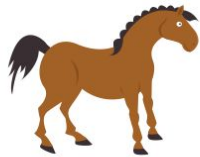


Қабан
A boar
Кабан

Let's play!



Дұрыс жауабын белгіле!
Match the correct answer!
Укажите правильный ответ!



Тағамдар - Food - Еда



Тында және қайтала!
listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Нан
Bread
Хлеб



Ет
Meat
Мясо



Шұжық
Sausage
Колбаса



Жұмыртқа
Eggs
Яйцо



Май
Butter
Масло



Балық
Fish
Рыба



Шоколад
Chocolate
Шоколад



Балмұздақ
Ice cream
Мороженое



Сарымсақ
Garlic
Чеснок



Пицца
Pizza
Пицца



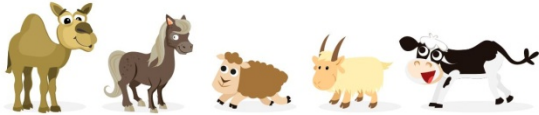
Ірімшік
Cheese
Сыр



Сәбіз
Carrot
Морковь



Тыңда және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Төл
A baby
Дегеным

Құлын
A horse
Жеребенок

Қозы
A sheep
Ягненок

Лак
A goat
Козленок

Бұзау
A cow
Теленок

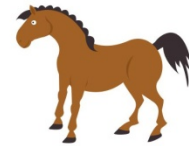


Кел бірге жаттайық!
Let's learn together!
Давайте учить вместе!

What a happy day today!
You are playing and dancing with me!
What a happy day today!
You are singing with me!



Толдерін белгіле және ата!
Match the babies and name them!
Укажите детенышей и назовите их!



Ыдыстар - Dishes - Посуды



Тында және қайтала!
Listen and repeat!
Слушай и повторяй!



Қасық
A spoon
Ложка



Шаншығыш
A fork
Вилка



Тәрелке
A plate
Тарелка



Кесе
A cup
Чашка



Шәйнек
A teapot
Чайник



Самаурын
A samovar
Самовар



Қант-тостағаны
A sugar bowl
Сахарница

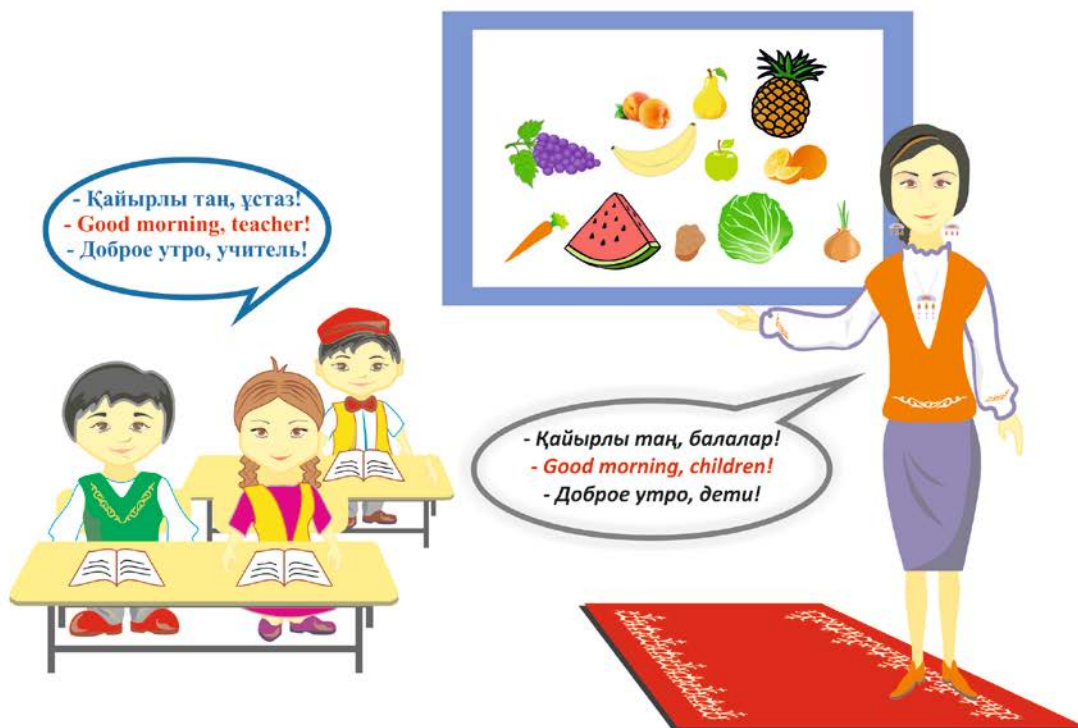


Нан себеті
A bread basket
Хлебница



Қазан
A cooking pot
Казан

Fruit and vegetables



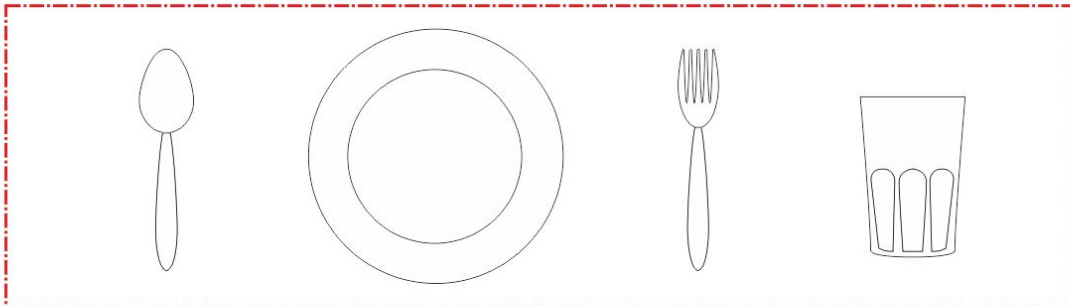
Сұрақтарға жауап бер!
Answer the questions!
Ответьте на вопросы!



Let's play!



Кел, сурет салайык!
Let's draw!
Давайте рисовать!



Кел, бірге ойнайык!
Let's play together!
Давайте играть вместе!



Food









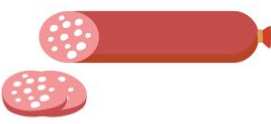

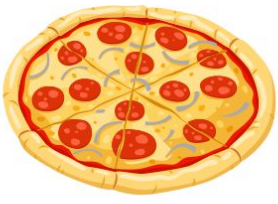

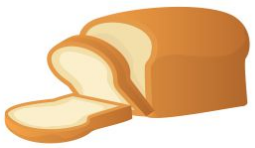
Қайтала және есінде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Let's play!



Дұрыс жауабын белгіле!
Match the correct answer!
Укажите правильный ответ!

|  MEAT PRODUCTS |  MILK PRODUCTS |  FLOUR PRODUCTS |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  |  |

Clothes



Қайтала және есіңде сақта!
Repeat and remember!
Повторяй и запоминай!



Көйлек
Dress
Платье



Шалбар
Trousers
Брюки



Бас киім
Hat
Шляпа



Бас киім
Cap
Кепка



Жеңіл жейде
T-shirts
Футболка



Аяқ киім
Shoes
Обувь



Шолақ шалбар
Shorts
Шорты



Белдемше
Skirt
Юбка

Мемлекеттік тілді, орыс және ағылшын тілдерін ойын және интерактивті түрде үйрену бойынша мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған бағдарлама

Программа для детей дошкольного возраста по изучению государственного, русского и английского языков в игровой и интерактивных формах

Program for preschool children for the study of the State language, Russian and English languages in a playful and interactive forms

Басуға 20.09.2016 қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазыофсеттік. Офсеттікбасылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 10 б.б.

Подписано в печать 20.09.2016. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 10.

Signed print 20.09.2016. Format 60 × 84 1/16.
Offset paper. Offset printing.
Font Times New Roman. Conditional print sheet 10.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Б.І. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Орынбор көшесі 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Б.І. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж

Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan
National academy of education named after Y.Altynsarın