

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ҚОЛДАНЫСТАҒЫ ЖӘНЕ ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМАЛАР
БОЙЫНША ШЖМ БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРЫНДА БІЛІМ
АЛУШЫЛАРҒА ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕХАНИЗМІ**

**Әдістемелік құрал
I бөлім**

**МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МКШ ПО
ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Методическое пособие
I часть**

Астана
2017

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2017 жылғы 24 шілдедегі № 8 хаттамасы).

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 24 июля 2017 года).

Қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу процесін ұйымдастыру механизмі. Әдістемелік құрал. I бөлім. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 183 б.

Механизм организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам обучения. Методическое пособие. I часть. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 183 с.

Бұл жинақта ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім беру процесін ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесі және бастауыш, негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін қолданыстағы бағдарламалар және жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламаларын бейімдеу нұсқалары берілген.

Жинақ білім беру қызметкерлеріне, білім беру ұйымдарының басшыларына, шағын жинақты мектеп мұғалімдеріне, мұғалімдердің біліктілігін арттыру институттарына, оқулық және оқу-әдістемелік кешендердің авторларына арналған.

В сборник включен анализ международного и отечественного опыта организации образовательного процесса в совмещенных классах МКШ и механизм адаптации действующих учебных программ и программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне начальной, основной средней школы.

Сборник адресован работникам образования, учителям малокомплектных школ, институтам повышения квалификации учителей, авторам учебников и учебно-методических комплексов.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2017

© Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина, 2017

Кіріспе

Еліміздегі білім беру жүйесінің негізгі міндеті қазақстандық қоғамның дамуына лайық және заманауи талаптарға сәйкес келетін барлығына бірдей қолжетімді біліммен қамтамасыз ету [1,2].

Қазақстан Республикасында 2016-2019 жылдарға арналған Білім беру мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасында ауылдық мектептердің проблемасына ерекше көңіл бөлінген [3]. Шағын жинақты мектептердің қазақстандық білім беру жүйесінде жұмыс істеуі стратегиялық тұрғыдан ғана емес, ауылдық аймақтардың дамуына әсер етуші маңызды фактор болып табылады.

Шағын жинақты мектеп өскелең ұрпаққа білім мен тәрбие, мәдени орталық ретінде беретін тәлімі, сондай-ақ халық жұмыспен қамтылған өндірістік шаруашылық саласындағы алатын орны, тұрғындарының ауылдық тұрғылықты жерде тұруына ықпалын мұқият, ұқыпты қарауды талап етеді. Ауылды жерде білім беру көп жағдайда аумақтық және ақпараттық оқшаулану және оқушылар мен мұғалімдер санының аздығына, бір мезгілде екі, үш, ал кейде төрт сыныпта қатар сабақ жүргізуге мәжбүрлікке тәуелді. Осы факторларлар, аталған мектептердің материалдық-техникалық базаларының әлсіздігі, ауылды жерлердегі мектептерде беретін білім сапасына әсер етеді [4,5].

Жеке мектептердің оң тәжірибесі және табысты нәтижелерінің болуына қарамастан, тұтастай алғанда, мемлекеттік аралық бақылау және ұлттық бірыңғай тестілеу қорытындылары, мектеп түлектерінің одан әрі өмірлік өзін-өзі анықтауының сараптамасы шағын жинақты мектептердің әлсіз екендігін көрсетті. Сыныптарды біріктіру білім беру жұмысын ұйымдастыруды күрделендіреді, дәстүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімділігі төмендейді.

Бір сыныпта қатар отырған әртүрлі жастағы оқушылардың өзіндік жұмыстарын және мұғаліммен бірге жүргізілетін жұмыстарын ұйымдастыру, барлық оқушыларды тапсырмамен толық қамту, сабақ жоспарын тиімді құрастыру, әр сабаққа тиянақты дайындалу, сабақты дұрыс ұйымдастыру сынды аса жауапты жұмыс мұғалімге жүктеледі. Білім беру үдерісінің ауылды жерлердегі бүгінгі таңдағы жай-күйі шағын жинақты мектеп мұғалімінің екі, үш сыныпқа сабаққа қатар дайындалуының сыртында, бір мамандық иесі бола тұра, оған бірнеше пәннен сабақ беруіне тура келеді.

Республикамыз үшін біріктірілген сыныптарда сабақ берудің бұрыннан қалыптасқан дәстүрі бойынша жеке сыныптардың сабақ жоспарлары бір сабақ ретінде интеграцияланбайды, кезекпенен оқытылады және өзіндік жұмыс ретінде жалғастырылып отырады. Бала саны аз, қалыптан тыс жағдайда шағын жинақты мектепте оқушылардың жас ерекшелігіне қарай, олардың белсенділігін арттыратын, пәнаралық байланысты кіріктіретін саралап оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерінің рөлі арта түседі.

Қазіргі уақытта шағын жинақты мектептерде білім беруді жүзеге асыру қоғамның жаһандық даму тенденциясымен негізделген.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде ауылдық мектептерді қоса алғанда, қазіргі уақытта жаңару процесі жүріп жатыр. Еліміздегі жалпы білім беретін мектептердің 2019 жылға дейін жаңартылған білім беру мазмұнына өту кестесіне сәйкес [3], 2016-2017 оқу жылында 1-сыныптар толығымен көшті, ал 2017-2018 оқу жылында жаңартылған білім бағдарламасына 2,5,7-ші сыныптардың көшуі жоспарлануда, оның ішінде шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптары да бар.

Шағын жинақты мектеп жүйесі жұмысының, ондағы оқу-тәрбие процесінің тиімді жолдарын іздестіру және жаңартылған оқыту бағдарламаларына бейімдеу республикамызда білім беру мазмұнын жаңарту процесінің маңызды буыны болып табылады. Осыған байланысты қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламаларымен оқитын біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру міндеті туындайды.

Жоба мақсаты: Қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу процесін ұйымдастыру механизмін жасау.

Міндеттері:

1. Мониторингтік зерттеу жүргізу арқылы республика бойынша шағын жинақты мектептердің жай-күйін анықтау;

2. Шағын жинақты мектептерде білім беру процесін ұйымдастыру бойынша халықаралық тәжірибені зерделеу;

3. Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру үшін қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламаларын бейімдеу бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу;

4. Шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптары үшін орта мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарларының үлгілерін әзірлеу;

5. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында біріктірілген сыныптарда инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануға арналған әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу.

Айта кету керек, осы әдістемелік құрал білім беру мазмұнын жаңартудың өтпелі кезеңіне (2017-2018 оқу жылы) арналып, қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламасын біріктірілген сыныптарға бейімдеу міндеті қойылған шағын жинақты мектеп мұғалімдеріне көмек ретінде әзірленген. Алдағы уақытта білім мазмұнын жаңартуға толығымен өткеннен кейінгі кезеңде маңызды болатын және тиісті әдістемелік қолдауды қажет ететін жаңартылған бағдарламаларды бейімдеудің көптеген нұсқалары біздің беріп отырған ұсыныстарымыздан тыс қалып отыр.

1. ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім беру процесін ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесі

2016-2017 оқу жылындағы жағдай бойынша республикада 3036 Шағын жинақты мектеп (бұдан әрі – ШЖМ) бар, онда 211 мың бала білім алып, 52,7 мың мұғалім сабақ береді. ШЖМ жүйесін қайта құрудың қажеттілігі Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында белгіленген басым міндеттердің бірі болып табылады [3]. Ол нормативтік-құқықтық қолдау мәселелерін жетілдіруді, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды, кадрлық қамтамасыз етуді, материалдық-техникалық жағдайын жақсартуды, мектептер желісін қайта құруды, білім сапасының мониторингін, мемлекеттік мектеп жанындағы интернаттар желісін кеңейтуді және нығайтуды, әлеуметтік серіктестікті дамытуды қамтиды.

Бүгінгі таңда ШЖМ ауыл мектептерінің әдістемелік, материалдық-техникалық, кадрлармен жеткіліксіз қамтамасыз етілуі салдарынан барлық балалардың сапалы білімге тең қол жеткізуін қанағаттандыра алмай отыр: ШЖМ-дің 42,5% бейімделген ғимараттарда орналасып отыр, ал олардың республика бойынша орта көрсеткіші – 26,9% құрайды; пәндік кабинеттері мен кең жолақты интернетке шығу мүмкіндігі жоқ ШЖМ-дің үлесі болса одан көп, жоғары санатты мұғалімдердің үлесі – толық жинақты мектептермен салыстырғанда екі есе кем. ШЖМ-дің негізгі мәселесі – тиісті деңгейде әдістемелік қамтамасыз етілмеген біріктірілген сыныптар.

Шағын жинақты мектеп дегеніміз – бұл білім алушылар контингенті шағын, біріктірілген сынып – жиынтықтары бар және сабақтарды ұйымдастырудың өзіндік ерекшелігі бар жалпы білім беру мектебі [6]. Тұрғындар саны аз әрбір елді-мекенде келесі білім беру мекемелерінің қызметіне кепілдік беріледі: білім алушылардың саны 5 бастап 40 адамға дейін жететін бастауыш ШЖМ; білім алушылардың саны 41 бастап 80 адамға дейін жететін негізгі ШЖМ; білім алушылардың саны 81 бастап 180 адамға дейін жететін орта ШЖМ [4].

«Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес ШЖМ-де:

- жекелеген пәндерді оқыту кезінде және сыныпта 10-16 білім алушы болған жағдайда кіші топтарға бөлуге жол беріледі;

- сыныптарды бір сынып-жиынтыққа қосу және біріктіру кезінде әртүрлі жастағы оқушылар саны 10 адамнан аспауы тиіс;

- сыныптардың толымдылығы 3-10 адам және одан жоғары;

- үш немесе төрт сыныпты біріктірген кезде оқыту сабақтарын ұйымдастырудың сырғымалы кестесі қолданылады;

- бірінші және бітіруші сынып оқушыларын біріктіріп оқытуға жол берілмейді.

Әртүрлі жастағы білім алушыларды оқыту әдістемелерін қолдану кезінде

екінші және үшінші сыныптарды; үшінші және төртінші сыныптарды, немесе екінші және төртінші сыныптарды; бесінші және алтыншы сыныптарды, алтыншы және жетінші сыныптарды; жетінші және сегізінші сыныптарды біріктіруге рұқсат етіледі.

Әртүрлі жастағы топтарда сабақты ұйымдастыру келесі қағидаттарға негізделеді: [21, 22]

– түрлі жастағы оқушыларды оқыту құралдарын, оқыту мазмұнын, тапсырмаларды кіріктіру және саралау;

– балалардың оқу әрекетін педагогикалау, біршама үлкен жастағы оқушыларды оқу сабағының ұйымдастырушысы ретінде дайындауды қамтамасыз ету;

– өзара оқыту;

– әртүрлі жастағы білім алушылардың өзара әрекеттерін басқару;

– балалардың психологиялық қорғалуын қамтамасыз ету;

– оқу сабағындағы оқушылар құрамының жас ерекшеліктік ауқымын оңтайландыру. Оқушылардың тиімді өзара әрекеттестігі үшін кеңес берілетін жас ерекшелік алшақтығы – 3-4 жастан артық емес.

ШЖМ-дің негізгі ерекшелігі - біріктірілген сыныптарда әртүрлі жастағы білім алушылардың оқытылуында. Әртүрлі жастарды білім алушыларды қамтитын біріктірілген сыныптардың өз қиыншылықтары бар: педагог оқу үдерісін түрлі жастағы біріктірілген сынып оқушыларының бір сабақта екі, ал кей жағдайда – үш пәннен де толыққанды білім алатындай құруы тиіс. Ол үшін сабаққа екі есе (үш есе) дайындалып, сонымен қатар екі (үш) сабақ жоспарын біреуіне кіріктіріп, оқу үдерісінде балалардың түгел оқу қызметімен қамтылуын қамтамасыз етуі қажет.

Осылайша, оқу қызметін ұйымдастыруда ШЖМ-дің мұғалімдерінің алдында уақытты дұрыс үйлестіру және пайдалану, сабақта жеке ерекшеліктерін, олардың өз бетінше жұмысқа дайындығын және педагогтың тікелей қатысуымен жүретін жұмысты ескеру арқылы, оқушылардың өз бетінше жұмысын тиімді жоспарлау мәселесі өткір тұрады. Дегенмен, республикамызда біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыру барысында оқу жоспарын біріктіріп, бірақ сабақ барысында кезектестіріп өзіндік жұмыс ұйымдастыру әдісі дәстүрлі болып қалып отыр.

ШЖМ әдістемелік қамтылуындағы кемшіліктерді жіті сезінуде: мұғалімдерге арналған ШЖМ жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру құралдары мен әдістемелік нұсқаулардың жетіспеушілігі; толымдылығы аз және әртүрлі жастағы білім алушылары бар біріктірілген сыныптарда оқытудың арнайы әдістемелерінің тапшылығы; толымдылығы аз сыныптардағы оқыту нәтижелерін бағалау асыра бақылауға айналып кетіп, оның салдары ретінде, білім алушылардың жоғары дәрежеде алаңдаушылығына жетелейді; білім алушылар контингентінің аз болуына байланысты бейінді білімді ұйымдастырудың күрделі болуы; интернетте ШЖМ-дің мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған әдебиеттің және қажетті материалдардың болмауы.

ШЖМ-дегі кадр тапшылығы ерекше назар аударуды талап етеді: іргелес мамандықтар бойынша оқытуға арналған мамандардың жетіспеушілігі; мұғалімнің ШЖМ-дің жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыруға дайын болмауы; ШЖМ мұғалімдеріне еңбекақы төлем, ынталандыру және әлеуметтік қолдау көрсету жүйесінің сайма-сай келмеуінен ұстаздар мотивациясының деңгейі төмендеуі.

Сонымен қатар ШЖМ-дің негізгі проблемаларының бірі ретінде материалдық-техникалық базасының әлсіздігін атап көрсеткен дұрыс: бейімделмеген орын-жайлар, оның көбісі апатты күйінде, күрделі жөндеуді қажетсінуі, арнайы оқу зертханаларының және шығармашылық шеберханаларының, асханалардың, спорт-залдарының, медициналық кабинеттердің, заманауи жиһаздың спорттық мүкәммалдың, оқу залы бар электрондық кітапхананың болмауы; телекоммуникациялардың ескірген инфрақұрылымы: кең жолақты Интернет желісіне қосылудың жетіспеушілігі, интерактивті құралдар жиынтығының толық болмауы.

Оған қоса ШЖМ-дің қызметін реттеп отыратын нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру мәселесін де шешу қажет, атап айтқанда: материалдық-техникалық жабдықтауға және педагогикалық процесті ұйымдастыруға деген көзқарастағы аймақтық айырмашылықтар. Мұғалімдерге еңбекақы төлеу жүйесі жетілдіруді қажет етеді, базалық жалақы оқу жүктемесіне байланысты (бірлік жүйесі), біріктірілген сыныптарды оқытудағы қосымша дайындық ескерілмейді.

Сонымен бірге ауылды аймақтарда қосымша білім ұйымдары мен мәдени орталықтардың болмау мәселесі де назар аударуды қажет етеді, көп аймақтарда балаларды мектепке тасымалдау мәселесі шешілмеген, ШЖМ-дің білім сапасына мониторинг пен оны есепке алу ісі жөнге салынбаған.

Әлеуметтік тапсырыс талаптары негізінде көпдеңгейлі, көп бейінді оқытуды іске асыратын жаңа білім беру кеңістігін құрудың қажеттілігі, ауылды жерлерде белгілі бір материалдық-техникалық базасы бар толық жалпы білім беру мектептерінің базасында ресурстық орталықтардың (бұдан әрі - РО) құрылуын тудырды. Ондай РО өз айналасында бірқатар жақын орналасқан ШЖМ-ді біріктіріп, мақсаттары мен міндеттері бірыңғай тұтас білім беру жүйесін түзеді. РО-ғы білім беру үдерісі бірыңғай жоспардың негізінде іске асырылып, өз құрамына магнитті ШЖМ-дің білім алушыларына арналған ұзақтығы он күндік оқу сессияларын өткізуді енгізеді. Сессия аралық кезеңде қашықтықтан оқыту жүргізіледі. РО базасындағы ШЖМ-дің білім алушылары базалық пәндер бойынша білікті мамандардың көмегін алып, бейіндері шеңберінде практикалық дағдыларды меңгереді де, сессия кезіндегі сабақтан тыс уақытта шағын жинақты мектептердің материалдық-техникалық жағдайындағы кемшіліктерді толықтыру мақсатымен зертханалық-тәжірибелік сабақтар, жеке және топтық консультациялар өткізіледі. Оған қоса, ШЖМ-дің барлық білім алушылары сессия аралық кезеңінде тапсырмалар алып отырады. Білім алушылардың сыныптан тыс қызметі сабақтардың жеке нұсқалары, түрлі

үйірмелер және сыныптан тыс іс-шаралар арқылы ұйымдастырылып отырады. Осылайша, елімізде құрылған РО жақын жерде орналасқан ШЖМ білім алушыларының едәуір сапалы білім беру үдерісіне қол жеткізуін, олардың мамандандырылған кабинеттер жағдайында зерттеушілік және зертханалық жұмыстарды орындауға қатысуын қамтамасыз етіп, ШЖМ-дің жағдайында әлеуметтік тәжірибе мен білім алушылардың мүмкіндіктерін кеңейте түседі. Қазіргі уақытта республикада 164 РО қызмет етіп, өздерін шалғай жердегі ауыл мектептеріндегі балалардың сапалы білімге және заманауи білім-ақпараттық ресурстарына қол жеткізуін қамтамасыз ететін білім беру үдерісін ұйымдастырудың тиімді нұсқасы ретінде көрсете білді.

Бірқатар елдер, соның ішінде Қазақстан үшін, тұрғындар аз қоныстанған ауқымды ауыл аймақтар тән, ол жерде көлік қозғалысы шектеулі, автокөлік желісі жеткілікті дамымаған. Бұл жағдайларда сапалы білім берумен қамтамасыз ету мәселесі біздегі жағдайларға ұқсас, әрі өте өзекті. Осындай елдердің шағын жинақты мектептердегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша тәжірибесіне жүргізілген талдаулар біздің мемлекетіміздегі білім беру жүйесін жаңғырту үшін қажетті бағдар беретіні түсінікті.

Дүниежүзілік тәжірибеде шағын жинақты мектеп ұғымы көп деңгейлі мектеп (бұдан әрі - КДМ) ретінде белгілі – бұл параллельді сыныптары жоқ, оқушылар контингенті шағын мектеп, онда, әдеттегідей, екі, үш немесе төрт сыныптың оқушылары бір толымды сыныпқа біріктіріледі. Толымды сыныппен жұмысты бір мұғалім жүргізеді. Ондай мектептер көптеген елде, басым жағдайда, ауыл аймақтарында кеңінен таралған. Әрбір елде ондай мектептердің өзінің тағайындалуы болады, олар өзіндік білімділік тәжірибесі мен саясатын іске асырады.

Көпдеңгейлі білімнің дүние жүзіндегі масштабының мәселесі айтарлықтай қиын, оған алғы шарт ретінде салыстыруға жататын деректердің, ал кей елдерде қандай да бір статистиканың болмауын атауға болады. Бірқатар елдерде бір мұғалімі бар мектептердің саны туралы ақпарат беріп отырғанында, басқалары көпдеңгейлі сыныптардың санына, үшіншілері – көпдеңгейлі мұғалімдердің санына көңіл аударады. Төртіншісі ешқандай ақпарат бермеуі мүмкін. Олардың атаулары елден елге түрін өзгертіп, оқытудың түп ойын жасыруы да мүмкін. Осындай терминологиясына, көпдеңгейлі сыныптарға қатысты түрлі елдерде алуан түрлі атаулары қабылданған: аралас сынып, құрама сынып, вертикалды-топтастырылған сынып, отбасылық-топтық сынып, жіктелген сынып, сыныпсыз сынып, аралас жыл, аралас жас, бірегей сынып. Олар бір-біріне әрдайым синоним бола бермейді.

Жалпы алғанда, 2000 жылы халықаралық бағалау бойынша есептелгеніндей, 562 миллион ерте жастағы балалар дамушы елдердегі бастауыш мектептерінде білім алған, 62,3 млн. адам – дамыған елдерде, 11,1 млн.- экономикасы өтпелі елдерде оқыған. Мектепке бара алмаған балалардың саны 100,1 миллион санымен көрініс берді, ал 1,8 миллионы мен 2,1 миллионы дамушы, дамыған және сәйкесінше экономикасы өтпелі елдерде кездескен.

Қазіргі уақытта барлық елдердегі көпдеңгейлі мектептерде білім алатын балалардың шамамен 30% деген бағалауы, жалпы алғанда, 192,45 млн. бала санын береді.

Егер білімге қол жеткізуі көпдеңгейлі сыныптар арқылы болатын, мектепке бара алмай қалған балалардың 50%-ын осыған қоссақ, бұл қосымша 52 миллион баланы беріп, дүние жүзі бойынша 244,45 млн. баланы құрайтын еді, олар үшін көпдеңгейлі педагогика бастауыш мектепте білім алудың бір жолы болып табылады. Тек дамушы елдерді өзі үшін бұл сан 21860 млн құрайды. Бұл мұғалімдер жоқ күндері білім алу мүмкіндігін іздейтін монодеңгейлі сыныптардағы балаларды есепке алмағандағы көрсеткіш.

Көпдеңгейлі мектептер оқу процесін ұйымдастыру формасымен ерекшеленеді. Мектепті қалай ұйымдастырса болады? Бүгінгі таңда мұғалімдер қолданысқа алады деген сенім бар ұлттық білім беру жоспарлары, жүйелерді және оқу материалдарын бағалау көпдеңгейлі емес, монодеңгейлі мектептердің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл мектептер мен сыныптар үлкен мәселе болып отыр.

Неге көпдеңгейлі сыныптар жиырма бірінші ғасырда әлі де сақталып келуде? Зерттеулер [8] көпдеңгейлі сыныптардың пайда болуын жіктейтін он бір шартты анықтады:

- Мектептер арасы қашық, тұрғындар саны аз болатын, тығыздығы төмен аудандардағы мектептер. Мектептерде барлық сыныптар үшін жауапты бір немесе екі мұғалім ғана болуы мүмкін.

- Мектептер түрлі аудандар бойынша шашыраған сыныптардың кластерін құрайды, ондағы бірқатар сыныптар көпдеңгейлі болып табылады. Бірқатар мұғалімдер көпдеңгейлі (біріктірілген) сыныптарда; біреулері - бірдеңгейлі сыныптарда сабақ өткізеді.

- Алдында бірдеңгейлі білім беру жүйесінде болған, тұрғындардың, оқушылардың және/немесе мұғалімдердің саны азайып отырған мектептер.

- Ата-аналары балаларын едәуір алыс ара-қашықтықтағы танымал мектептерге жіберетін аудандардағы мектептер, бұл танымалдығы айтарлықтай төмен мектептердегі оқушылар мен мұғалімдердің әлеуетті санының азаюына жетелейді.

- Сыныптағы оқушылардың саны сыныптардың ресми нормаларынан аспайтын мектептер, бұл осы сыныптардағы оқушыларды басқа сынып оқушыларымен біріктіруді талап етеді.

- Сыныптардың жалпы құрылымы монодеңгейлі, бірақ жылына қабылдау санының ауытқуынан оқушыларды біріктіруге тура келетін мектептер.

- Бір немесе бірнеше мұғалімі оқушыларымен бірге орын ауыстырып жүретін ықшам, көшпелі мектептер (малшы-балаларымен бірге және т.б.).

- Мұғалімдер жетіспейтін және оны алмастыру мүмкіндігі жоқ мектептер.

- Мұғалімдердің ресми саны монодеңгейлі оқытуды қолдап отыруға жеткілікті, бірақ мұғалімдердің нақты саны түрлі себептермен кем болатын мектептер.

- Оқушылары педагогикалық себептерге байланысты көпдеңгейлі біріктірілген сыныптарға топтастырылған мектептер.

Жоғарыда келтірілген шарттардың басым саны көрсетіп отырғанындай, көпдеңгейлі сыныптар педагогикалық немесе әкімшілік таңдау ретінде емес, қажеттілік түрінде туындаған. Соңғы шарты – алдын ала жасалған педагогикалық таңдау – басқа қатарда тұр. Бұл жағдайда мұғалімдер, жетекшілер және/немесе жергілікті билік оқушыларға қатысты алынған педагогикалық басымдылықтармен көпдеңгейлі топтарға ұйымдастырады, немесе олар позитивті педагогиканы құру үшін көпдеңгейлі оқытумен, оқу бағдарламаларын және басқа да іс-шараларды жоспарлау қажеттілігімен келіседі.

Халықаралық қоғамдастықта көпдеңгейлі оқытуға деген көзқарас бірмәнді емес. Ол көп жағдайда екінші сұрыпты оқыту деп қабылданып, дамушы елдердің басым көпшілігінде дәстүрлі мектептердің қалаулы баламасы ретінде қабылдана бермейді.

Ең жақсы дегенде, ол тұрғындар саны аз аймақтардың орын алуы салдарынан туындаған қалаусыз қажеттілік деп қарастырылады [8]. ЮНЕСКО-ның Азиядағы КДМ туралы дайындаған баяндамасы оны анық көрсетіп отыр: барлық төрт мемлекетте (Индия, Корея, Филиппины мен Шри-Ланка), дүние жүзіндегі барлық дерлік елдердегідей, мектепті ұйымдастыруға қалаулы көзқарас - бір сыныпқа бір мұғалім. Мұғалімдердің саны сыныптардан кем болатын, бір мұғалім тұтас оқыту мерзімінде өзіне бір сыныптан артық жауапкершілік алатын жағдайлар мектепті ұйымдастырудың қалаулы үлгісі болып табылмайды, мектептер жүйесіндегі жағдайға байланысты орын алған қажетті шарт болып қарастырылады [9].

Мұғалімдердің КДМ-ге деген жағымсыз көзқарасы – дамушы елдердегі қарапайым құбылыс емес. Миллер (1990: 2), атап өткеніндей, сыныптар бойынша оқуды ұйымдастыру – мектептен күтілетін норма, бұл КДМ басқарғысы келгендердің кез-келгені үшін кедергі тудыруда.

Mulcahy Канадалық білім беру ассоциациясының зерттеуін келтіре отырып, оқытушылардың КДМ-гі оқытуға теріс көзқарастарын атап отыр. Браун мен Мартин Канададағы оқытушылар арасында шағын сауалнама өткізген, олардың 18 % КДМ басқарған деп есепке алсақ, тек 3% ғана КДМ-ді қолдаған.

КДМ үшін әдістемелерді енгізуге жалпы қолдаудың болмауын түсіндіре алатын бірнеше факторлар бар. Түрлі жастағы және қабілеттері әртүрлі балаларды бір сыныпта оқыту қиын және тиімсіз көрінеді. Ресурстардың болмауы мен оның тапшылығы бір мұғалім-бір сынып ара қатынасын шектейтін басты себептер қатарында қарастырылады. Осылайша, мұғалімдердің мотивациясы төмен деңгейде, ал көпдеңгейлі сыныптардағы жұмыс дағдыларына үйрету кедергіге тап болуда.

Көпдеңгейлі оқыту негізінен шалғай аудандардағы ауыл мектептерінде орын алуда. Ондай жағдайдағы мұғалімдер әдетте бірнеше пәннен сабақ беру, әртүрлі сыныптарды оқыту мен сыныптан тыс көп жұмыс атқару, едәуір төмен бюджет пен еңбекақы, оқытуға арналған ресурстардың сай болмауы мәселелерімен кездеседі [10]. Шоғырланған педагогикалық ұжымдардан қашық орналасуы оқулықтар мен басқа да ресурстардың таралуына кедергі келтіреді, сонымен қатар округтық әкімшіліктің мұғалімдердің жетістіктерін және оларды қолдауын қарастыруын шектейді. Оған қоса, бұл мұғалімдер мансабының өсуіне, кәсіби дамуына және олардың әріптестермен өзара байланыс орнатуына шектеу қояды. Қоршаған ортаның жағдайлары қатаң болуы ықтимал [11]. Бір кездері мұғалімдер жергілікті тілді және ондағы халықтың құндылықтар жүйесін білмеген. Ондай жағдайда оқыту жергілікті халықпен бірігуде қиыншылықтар әкеліп, жергілікті қауымдастықпен жалпы қабылданбауы да сирек емес; бірқатар аудандарда олар халықтың ашық наразылығын да аңғартқан. Бұл факторлар мұғалімдерді жинауды және оларды көпдеңгейлі мектептерде ұстап қалуды қиындатып, мұғалімдердің мотивациясы мен жұмысқа белсенділігін бұзады. Көптеген мұғалімдер ауыл мектептерінде бар-жоғы бір-екі жыл ғана жұмыс жасайды [12]. Кадрлардың жоғары деңгейдегі тұрақсыздығы мектептердің тұрақтылығын бұзуда [8].

Жергілікті ауылдардан жинақтап, мұғалімдерді арнайы мамандандыру тиімді шешімдердің бірі болуы мүмкін.

Көпдеңгейлі оқыту үлкен шығынды қажет етеді. Кадрлық ресурстарға қойылатын талаптар қатары біршама жоғары. Оқу жоспарын әзірлеу ісі мұқият дайындықты және үлкен үйлесімділікті талап етеді. Егер мұғалімдердің сабаққа дайындалғанда арнайы материалдарға қол жеткізу мүмкіншілігі болмаса, бұл өте өзекті мәселе. Білім алушылардың мотивациясы мен олардың санын сақтап қалу одан да күрделі. Мұғалімдер бірнеше пән үшін жауапты. Әдетте ҚДМ жеткілікті қамтамасыз етілмеген, сондықтан мұғалімдер әкімшілік қызметті қоса алғанда, түрлі басқа да функцияларды қатар алып жүруге мәжбүр [13].

Көпдеңгейлі оқытудың келтірілген шет елдік тәжірибесін талдау дәлел болып отырғандай, барлық елдердегі ҚДМ мәселелері қазақстандық ШЖМ жағдайымен бірдей:

1. әлсіз әкімшілік қолдау;
2. әлсіз материалдық-техникалық база;
3. педагогтардың төмен мотивация деңгейі, дайындық деңгейіне қойылатын жоғары талаптармен байланысты, еңбекақы төлеу жүйесінің тиімсіздігі, ШЖМ мұғалімін ынталандыру және әлеуметтік қолдау;
4. кадр тапшылығы және бірнеше пәннен беретін маман жоқтығы;
5. толымдылығы аз сыныптар мен әртүрлі жастағы біріктірілген сыныптарда оқытуға арналған арнайы әдістеменің жоқтығы;
6. оқу ресурстарының қолжетімді болмауы.

Әлемдік тәжірибеде ҚДМ-дің көрсетілген мәселелерін шешуде сан алуан саясат пен стратегиялар жинақталған.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) мен Дүниежүзілік банк 2014 жылы басқару, бөлу, пайдалану және менеджмент ресурстар сапасын арттыру, мектептегі әділдік және білім беру сапасын арттыру мүмкіндіктерін зерттеген. Олардың бірлесіп жасаған есебінде көрсетілгендей, шағын жинақты мектеп санының көптігі-ауылдық жерде және шалғай орналасқан елді мекенде білім беру қызметін көрсетудің экономикалық тиімді жүйесі болып табылмайды. Әр мектепке кететін шығын көлемі жоғары болады. Сондықтан ШЖМ жүйесін келесі жолдармен қайта құру ұсынылады:

- ШЖМ жабу немесе біріктіру, көлікпен қамту, мектеп-интернаттарға орналастыру, АКТ көмегімен білім беру.
- Мектеп кластерлерін құру немесе жақын орналасқан көршілес мектептердің ынтымақтастығын арттыру, оған республикамыздағы ресурстық орталықтардың (тірек мектептері) жұмысы үлгі бола алады немесе ынтымақтастықтың басқа да мүмкін болатын жолдары.
- Көршілес бірнеше ШЖМ-ді бір білім басқармасына қарасты бірыңғай басқарушы команда басқаратын «серіктес» мектептерге айналдыру.
- Шалғай жерлерде қолжетімділікті қамтамасыз етіп, және білім сапасын арттыру үшін қашықтықтан оқыту.

Экономикалық және білім берудің тиімсіздігіне байланысты ШЖМ жабу көп елдерде кең таралған тәжірибе болып табылады. Бірақ мұндай саясаттың жағымсыз кері әсері де бар. Қазақстанда 90-жылдардың ортасында ШЖМ санының елеулі азаюына алып келген білім жүйесін қайта құру жүргізілді. 1994 жылдан бастап 1997 жылдар аралығында 792 мектеп жабылды [15]. Көптеген балалар білім алу мүмкіндігінен айрылды. Мектептердің жабылуы, жалпы экономикалық кризиске байланысты ауылдық жерлерде басталып кеткен ауыл тұрғындарының жаппай қоныс аудару процесін ушықтыра түсті. Сондықтан ШЖМ жүйесінің құрылымын өзгертуде білім сапасын арттыруға, ауылдың әлеуметтік-мәдени рөлін сақтауға, оқу-тәрбие процесін жетілдіруде ішкі резервтерді іздестіруге бағыт бұру керек.

Дания, Англия, Финляндия, Франция, Венгрия, Корея, Нидерланд, Жаңа Зеландия, Солтүстік Ирландия, Норвегия, Португалия, Шотландия, Швеция мектептердің ынтымақтастығын арттыруды және кластер құруды шағын ауылдық мектептердің тиімсіздігін жоюдағы құрал ретінде қарастырады. [14]. Мұндай кластерлер жақын орналасқан мектептерден біріктіріледі, заңды тұрғыдан тәуелсіз, бірлескен кадрлық және оқу ресурстарының шығынын азайтып, білім алушыларға берілетін білімнің сапасын арттырады.

Шет ел тәжірибесін келтіретін болсақ:

Польша. Қазіргі кездегі ұсыныстары [16]:

1. 6 жылдық бастауыш мектеп базасында 3 жылдық оқыту циклы бар гимназия желісін құру, соның ішінде ауыл жастары үшін. Бұл оқушы жастар үшін әрі қарай оқу жолын таңдауды бір жылға ұзартуға, ал білім ұйымдарына жаңа оқу жоспарын жүзеге асыруға және дидактикалық, тәрбиелік, әрі қамқоршылық қызметін орындауға мүмкіндік берер еді.

2. «Саяхаттаушы мұғалім» концепциясын жүзеге асыру. Ол мектепте

тұрақты жұмыс жасайтын мұғалімдердің сабақтарына қатысып, көмек көрсететін, кәсіпқой мұғалімнің жұмысын ұйымдастырушы ретінде қарастырылуда. Мұндай тәжірибе бұрыннан АҚШ-ның шағын ауылдық мектептерінде қолданылып келеді.

«*Mała szkoła*» бағдарлама аясында мемлекеттік міндетті нормативтік құжат тізіміне сәйкес қаражатты қысқарту үшін ауыл мектептерін ата-аналар бірлестігі басқара алады.

Финляндия. Ауылдық шағын жинақты мектептерге Финляндияда ерекше көзқарас қалыптасқан [17]. Нақтылап айтқанда, онда, егер округта бір бала қалды деп айтылған жағдайдың өзінде, мектеп жабылмайды, ол қызмет атқара береді. Финляндияда ауыл мектептерін құтқару үшін «Ауыл қозғалысы» ұйымы құрылған және жұмыс істейді. Мысалы, балаларды жүз шақырымға дейін мектепке тасымалдайды. Балаларды тасымалдау үшін арнайы такси жалдайды, оның шығындарын муниципалитет төлейді. Оқушының саны 12 адам болғанда кейбір пәндерді оқыту біріктірілген сыныптарда бір мұғалімнің басшылығымен жүргізіледі.

АҚШ [18] ең кішкентай мектепті де сақтауға тырысады, онда бір бөлмелі мектеп құрылады. Шын мәнінде онда бір мұғалім әр түрлі жастағы балаларды оқытады және бірнеше пәндерден сабақ береді. Әрбір балалар жеке бағдарламамен оқиды. Ауылдағы «шағын жинақты мектеп» мұғалімдерінің жалақысы қалалық мұғалімдерден екі есе көп.

АҚШ-да үлкен мектептерден қайта кішкене мектептер жасау бағдарламасы ашылған, осылай америкалықтар жасөспірімдердің агрессиялық толқуларынан құтылу жолдарын іздеуде.

Бұл елде «Жетістік барлығы үшін» бағдарламасы іске асырылады [19], ол мектепке дейінгі топтан бастап 6-шы сыныпқа дейінгі оқушыларды қамтиды және базалық оқу дағдысын қалыптастыруға қажетті ресурстармен қамтамасыз етеді.

Франция [20]. Басқа мемлекеттер сияқты, ауылдық шағын жинақты мектептердің мұғалімдерін дайындауда Франция әртүрлі жастағы топтардың оқушыларымен өзіндік жұмыс өткізу және ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру мәселелеріне көп көңіл бөледі, бұл жұмыс шағын жинақты мектептердегі оқыту процесінің негізгі түрін құрайды.

Канада [14]. Ірі мектептерге тасымал ұйымдастыру арқылы шағын мектептерді жабу саясаты жүргізіледі.

Онтариода (2006-2007 жылдан бастап *OFIP*) «ерекше қиындықтан үздіксіз жетістікке жету» бағдарламасы аясында аймақтық ұйымдар бастауыш мектептерге қолдау көрсетуде. *OFIP*-тің қаржысы кәсіби даму үшін, оқушыларға қажетті қосымша ресурстарға және кәсіптік оқытуға, оқу, жазу мен арифметика пәндерінен көмек көрсетуге тәлімгерлерді тартуға және қосымша білім алып, ынтымақтастық орнату үшін мұғалімдердің уақытын босатуға қолданылады.

Австралия [14]. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі нысандары:

- Шағын жинақты мемлекеттік мектептер (10-15 әртүрлі жастағы білім

алушылары бар), көбінде тек бір мұғалімнен ғана бар.

- Мектеп-интернаттар, балаларды тасымалдауды қоса Үкіметтің есебінен қаржыландырылады.
- Мектеп автобустарымен тасымалдау ұйымдастырылған.
- Қашықтықтан оқыту радиобайланыс, интернеттің көмегімен іске асырылады.
- Ірі мектептермен ынтымақтастық, бұл тәсіл ШЖМ жабылудан сақтайды.

Швеция. Ауыл мектептері «*Rektorsomrade*» аясында кластерлерге топтастырылады немесе «директордың территорияларына» топтасады [14].

Португалия[14]. Алдыңғы 10 жылда жабылған 1000 мектеппен салыстырғанда, 2005 пен 2008 жылдар аралығында шамамен 2500 мектеп жабылған. Қайта құру инновацияның енуіне, мектептердің тиімділігін арттыруға, мұғалімдердің оқшаулануын төмендетуге, қолайсыз жағдайдағы немесе оқшауланған балаларды әлеуметтендіру сапасын арттыруға және Білім министрлігімен (орталық және аймақтық), муниципалитет, мектептермен және басқа да мүдделі тараптармен олардың арасындағы ынтымақтастықтың артуына ықпал етті.

Осылайша, түрлі елдердің тәжірибесі ауылдық жерде оқытуды ұйымдастыру саясаты мен стратегиясының мектепті қысқарту және ірілендіруден бастап, тасымалдауды ұйымдастыру, бірлестіктер, әр түрлі нысанда басқарылатын қоғамдастықтар құру сияқты сан түрлілігін көрсетті. Бірақ шалғайдағы жерлерде орналасқан мектептерді не істеуге болады? Оларды жабуға, біріктіруге болмайды, қашықтығы мен оқшаулығына байланысты тасымал ұйымдастыру қиын. Ауылдық жерлерде оқытуды ұйымдастырудың ең тиімді формалары, көпжылдық тәжірибе көрсеткендей,-қашықтықтан оқыту: радио, теледидар көмегімен және - қазіргі заманғы түрі - интернет арқылы. Қашықтықтан оқыту нысандары кәсіби көмек сапасын қамтамасыз ету үшін кеңейтілген құрылымды көздейді. Бүгінде әртүрлі елдерде, сондай-ақ ерекше кәсіптік білімділікті дамыту бағдарламасы (әдетте қашықтықтан) ШЖМ мұғалімдеріне арналған тьюторларды қашықтықтан оқыту және радиобайланыс немесе компьютерлік байланыс көмегімен мұғалімдерді үйретеді.

Бразилияда [14] ШЖМ оқушылары мұғалімдер арқылы "Educopedia" - сандық алаңында веб-сабақтарға қатыса алады, сабақ мектеп бағдарламасына сәйкес жүргізіледі.

Австралияда бұл оқыту нысаны радио көмегімен дами бастады, әлемде өткен ғасырдың бірінші жартысынан бастап, бәлкім, бірінші басталған болуы мүмкін. Бұл нысанда оқытуда балалар үйінде оқиды және ата-анасы оларға көмектеседі. Бұл нысан енгізілген әрбір штаттың Білім беру департаменті жанындағы арнайы бөлімше қашықтан оқыту үшін, барлық пәндер бойынша материалдарын әзірлейді. Әр жұмыс күні бір сағат ішінде таңертең балалар радиобайланысқа қосылады, пән мұғалімі кері байланыс береді және қиындық туғызған оқу тапсырмаларын түсіндіреді. Балалар үй жұмысын оларды бағалайтын мұғалімдерге жібереді. Мұндай байланыс үшін радиоаппаратураны

Үкімет береді. Барлық осы нысандарда балалар 10-сынып аяқталғанға дейін оқиды. 10-шы сынып аяқталғаннан кейін оқушылар емтихандарды да уйде тапсыра алады. Мұндай жағдайда емтихан материалдарын департамент қандай да бір мемлекеттік құрылым өкілдігі бар жерге жібереді. Бұл медициналық орталық (емхана) немесе тіпті паровоз жүргізушісі болуы мүмкін. Сенім білдірілген адам, бұл емтихан жұмысын оқушылар бөгде адамның көмегінсіз орындағанын растауы тиіс. Әрине, үйден оқытуда ата-аналар оқу есептерін шешу кезінде көмектесуі мүмкін. Бірақ Австралияда таралған түсінік бойынша, ата-аналары тарапынан нәтижесінде балаңызға: тек зиян келеді деген пікір қалыптасқан, кім оқи алады, сол барлық қиындықтағы емтихан есептерін орындайды. Тағы айта кету керек, кері байланыс бағалау немесе жазалау емес. Осылайша, оқушылардың оқу жетістіктері бойынша жіктеу болмайды. Яғни, көшіруге негіз жоқ. (Ақпарат: Профессор Сью Уиллис, Монаш, Мельбурн университетінің білім факультетінің деканы (Австралия)).

Сонымен қатар, телевизия қаншалықты жетілдірілген оқу бағдарламасын жасаса да Қазақстанның және алыс, жақын шетелдердің тәжірибесі ОТВ оқыту үдерісіне толықтай кіріктіруге келмегендігін көрсетті. Бұл жиі үйлесе бермейтін мақсаттарға және мектептің және телевизияның жеке табиғатына байланысты. Жаңа оқыту құралдары эксперимент ретінде қабылданды, көмекші функцияға ие болды және түрлі себептерден мұғалім рөлін және оқыту үдерісін айтарлықтай өзгерткен жоқ. ОТВ-ны енгізу бойынша басқа да ақпараттық технологиямен салыстырылған шетелдік әлеуметтік зерттеулердің талдауы біздің елімізде ОТВ енгізу барысында оң тәжірибені және қателіктерді ескеруге көмектеседі.

Biswal B. [21] білім беретін телевизиялық бағдарламалардың зерттеушілік артықшылығын сипаттайтын мақала жариялады. Ол мектеп әкімшілігін, бағдарлама жасаушыларды, мұғалімдерді және зерттеушілерді оқыту қажеттілігін анықтады.

Karadia A.M. [22] ТВ-ның оқытуға әсерін зерттеді. Тіпті есте сақтау көрсеткіштері экспериментальды топта жақсырақ болды. Оқушылардың 70 пайызы ТВ бағдарламасының өздігінен оқуға көмектесетіндігі туралы пікір білдірген.

Natrajan және Natesan [23] «Экологиялық ғылымға бейнесабәк арқылы оқытудың тиімділігі» зерттеуін жүргізді. Жұмыс ғылыми тақырыптарға сәйкес келетін сапалы білім беретін бейнебағдарламаларды зерттеу мақсатында, сондай-ақ оқыту тәжірибесін қалай байытуға болатынын анықтау үшін жүргізілді. Стандартты қала орта мектебінің 5-сынып оқушыларының тобы қалыпты оқу әдісінің тиімділігін анықтау үшін зерттелді. Экспериментке дейін және кейін зерттеу бағдарламасына сәйкес тест жүргізілді. Жұмыс бейнебағдарламалар көмегімен оқытудың қалыпты әдістен артықшылығын айқын көрсетті.

Chaudhary S. және Garg, S. [24] баршаға арналған білімнің әлеуетін көтеру үшін: Ұлттық деңгейде әзірленген және білім беру үшін тағайындалған, 2004 жылғы 20 қыркүйекте енгізілген сателлит – Білім беру спутнигін (Edusat,

Италия) бір ұлттық және бес аймақтық орталық қолдайды. Жұмыстар оқушылардың сабаққа қатысуын және академиялық жетістіктерін жақсартуға және мектептерде үздік оқытушы орта тудыруға қатысты тұрақты прогреске қол жеткізілгендігін анықтады.

Mohrana S. [25] «Бастауыш мектеп деңгейіндегі телевизиялық оқыту бағдарламаларының тиімділігі» зерттеуінде бақылау тобымен салыстырғанда оқыту телевизиялық бағдарламаларына тартылған балалардың академиялық жетістіктері жоғары екендігін анықтады.

Ребекка О. және басқалары [26] спутниктік телевизия арқылы тілді меңгеру бойынша 107 адамнан құралған оқушылар тобында зерттеу жүргізді. Факторлар оқушылардың ынтасын, оқыту стилін, оқыту стратегиясын, тегін, алдындағы тілді меңгеру тәжірибесін, курс деңгейін қамтыды. Сәйкесінше, жасалған тиісті ұсыныстар, барлық әлемде кеңінен қолданылады деп күтілетін сателлит тілдік оқытуға енгізілді.

Біздің еліміз халықтың басым бөлігінің интерактивті білім беру қызметтеріне қолжетімділікті қамтамасыз ететін ақпараттық технологиялар саласында әлемдік прогрестен сырт қалған жоқ. Бұл осы базада жаңа өнімдерді тудыру мүмкіндігі бар, ұлттық стратегиялық ақпараттық-білім беру ресурсы ретінде білім берудің барлық деңгейлері мазмұнын сандық пішінде жүйелі жинақтауды қамтамасыз ете алатын ұлттық оқыту телевизиясын құру идеясының тууына түрткі болды. Ұлттық ОТВ мұғалімдерді, соның ішінде ауыл мұғалімдерін, өз тәжірибесінде білім берудің жоғары нәтижелілігін қамтамасыз ететін дайын дидактикалық өнімдермен қамтамасыз етуге, соның нәтижесінде білім сапасын өзгертуге шақырады.

Білім беруді ақпараттандырудың республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы (бұдан әрі – БАРО) және «КАТЕЛКО» АҚ (провайдер) бастамашылық жоба шеңберінде 2002 жылы «Қашықтықтан оқытудың спутниктік арнасына (бұдан әрі – ҚОСА)» бастамашылық етті, бірақ ол ұлттық оқыту телевизиясы болып құрылмады [27]. ҚОСА іске қосу БАРО және ЮНЕСКО Білім берудегі ақпараттық технологиялар институты (бұдан әрі – БАТИ) жүзеге асырған ауыл мектебі оқушыларын қашықтықтан оқыту жөніндегі жобаның жалғасы болды. ҚОСА көрерменге оқыту ақпаратын жеткізетін, ал кері байланыс ғаламтор мүмкіндіктеріне және ресурстарына асимметриялық қолжетімділік жолымен жүзеге асырылатын әдеттегі спутниктік телевизиялық арна жұмысын ұйымдастыру қағидатымен ұйымдастырылды. Ағарту және білім беру функцияларын атқаратын қазақстандық каналдарға «Білім», «Мәдениет» және Kazakhstan TV жатады [28-30].

«Қазақстан Республикасының оқыту телевизиясы» жалпы ұлттық жобасы 2008 жылы іске қосылды [31]. Мектеп пәндерінен алғашқы білім беру бағдарламалары бойынша хабар таратуды «Қазақстан» ұлттық телеарнасы эфирінде бастады және жалпы білім беру жүйесі пәндері бойынша оқыту бағдарламалары аптасына 1-2 рет, бір сағат бойына қазақ және орыс тілдерінде көрсетіле бастады.

ҚР БҒМ «Білім берудің инновациялық технологияларын әзірлеу және оны on-line режимінде Қазақстан Республикасының шағын жинақты мектептерінің педагогикалық процесіне енгізу» жобасы шеңберінде «Білім» арнасының «Мектеп-онлайн» бағдарламасында шағын жинақты мектептерге арналған оқыту материалдарын әзірлеу, енгізу және сынақтан өткізу бойынша зерттеулер жүргізуде.

Телевизияның бұдан әрі дамуы компьютерлік технологиялардың өндіріске, оқыту ақпараттарын таратуға және сақтауға енуінің жалғастырылуымен байланысты. Бұл мектеп кабинеттері жағдайында жаратылыстану-математикалық және гуманитарлық пәндер бойынша модельдеу немесе қарастыру қиын болатын объектілер мен құбылыстарды визуалдау процестерін жетілдіруді, анимациялық әдістерді дамытуды білдіреді.

Дегенмен, көпдеңгейлі оқыту барлық әлем елдерінде әлі де күрделі мәселе болып қалып отыр. ҚДМ оқу процесін ұйымдастыру түрімен ерекшеленеді. Мектепті қалай ұйымдастыруға болады? Бүгінгі күні мұғалімдер жұмыс жасайды деп күтіліп отырған ұлттық оқу жоспарлары, оқу материалдарын және жүйелілігін бағалау, көпдеңгейлі сыныптардың емес, көпдеңгейлі мектеп жоспарының ажырамас бөлігі болып табылады. ҚДМ-ға келетін болсақ, бұл мектептер мен мұндағы сыныптар күрделі мәселелерді алға тартады.

Алыс шет елдердегі оқу процесін ұйымдастырудың бірнеше мысалдарын келтірейік [8].

Колумбия: балалар Escuela Nueva бағдарламасымен бірге, өзін-өзі оқытуға арналған нұсқаулықтың көмегімен оқиды.

Англия: 19-шы ғасырда қалыптасқан тәлімгерлік жүйе бойынша, білім жетістігінің деңгейіне қарай топтастырылған оқушылар тәлімгердің басшылығымен оқытылады. Бір оқытушы тәлімгерді үйретеді және бақылайды.

Непал: шағын ҚДМ-де оқушы мұғалімнің жеке сүйемелдеуіне ие болады.

Малави: 1-сыныпқа келген оқушылардың дайындық деңгейі бірдей, бірақ жас ерекшеліктері әртүрлі болады.

Перу: балалар мектепте қалып оқиды, қыз балалар бірге оқиды.

Шри-Ланка: бір мұғалім үш сыныпқа жауап береді, ауылдық жердегі уақытша сынып бөлмесінде оқытады, 1-сынып оқушылары көпдеңгейлі сыныпта басқаларымен бірге жұмыс жасайды.

Теркс и Кайкос аралдары: мұғалім тақтаның бетін екі сыныпқа арнап бөледі: оқушылар сараланған деңгейде жеке тапсырмалар орындайды және топтық жұмыстар жасайды.

Вьетнам: мұғалім басқаларымен жұмыс жүргізіп отырғанда, тәлімгер өзіне бір сыныптың жауапкершілігін алады.

Білім саласындағы зерттеулер көрсеткендей, ҚДМ жұмысын ұйымдастыру кең көлемдегі инновацияны қажет етеді. Бұл мектептерде дәстүрлі педагогикалық практиканы өзгерту мәселесі өте өзекті тұр және оқушыға бағытталған зерттеу жұмыстарын дамыту қажет. Бірнеше деңгеймен қатар жұмыс жүргізетін және сыныптың гетерогендік ерекшелігін, сонымен бірге оқытудың әртүрлі қарқынын ескеруі тиіс мұғалім үшін, шағын топтағы

жұмысты ұйымдастыру, бірлестіре оқытуды енгізу және икемді бейімделген стратегияларды әзірлеуге керек әдістер мен құралдардың қажеттілігі алдынан шығады. Бірақ, оқытудың бұл стратегиялары өз бетінше оқытуға және бірлескен жұмыста пайдалану үшін арнайы әзірленген құралдарды қажет етеді.

Білім беру инновацияларын кең ауқымды енгізудегі басты мәселе, ҚДМ бағдарламаларын әзірлеуге әрекет жасағанға ұқсас – «білім беру практикасының ядросын өзгерту» [32].

Элмор «ядроға» былай анықтама береді: «мұғалімдер білім табиғаты мен оқушының оқу процесіндегі рөлін және осы білім мен оқытудың сыныптағы сабақ беруде қандай көрініс табатынын түсінеді. Сонымен қатар «ядро» мектептің құрылымдық тәртібін қамтиды, сынып бөлмелерінің физикалық жарактандырылуы, топтық оқыту тәжірибесі, мұғалімдердің оқушылар топтарына арналған міндеттері, мұғалімдердің оқушылармен жұмыс жүргізу барысындағы қарым-қатынастары, сонымен қатар оқушыларды және олардың құрдастармен, ата-аналарымен, әкімшілікпен және басқа да мүдделі тараптармен қарым-қатынасын бағалау».

Колумбиялық Escuela Nueva (Жаңа мектеп) ҚДМ бағдарламалары үшін үлгі ретінде жиі ұсынылып келеді [33]. Бұл ұсыныстарда осы бағдарламаның Колумбияның ауылдық жерлеріндегі оқу процесін ұйымдастыруда айтарлықтай дәрежеде табысқа жеткені атап көрсетіледі. Escuela Nueva моделі 1970-жылдардың соңында Колумбияның ауылдағы мемлекеттік мектептерінің сапасын жақсарту үшін әзірленіп, 80-жылдардың соңындағы жергілікті әлеуметтік жаңғыртудан соң ұлттық саясатқа айналған, ол кезде осы бағдарлама Колумбияның 20 000 астам ауыл мектебінде іске асырылды.

Оқытудың белсенді әдістерін қолдануға негізделген, Escuela Nueva дүние жүзі бойынша 18 мемлекетте 5 миллионнан артық баланы қамтып, жүзеге асырылды.

Оның негізгі идеясы, мұғалімге бағытталған дәстүрлі оқыту моделін баланы оқытуға бағытталған тәжірибеге түрлендіру болды. Бұл модель өзіне оқу бағдарламасын, мұғалімдердің дайындығын, қоғамның қатысуын және осындай мектептерді басқару стратегиясын біріктірді. Escuela Nueva моделінің негізгі принциптері:

- Өздігінен оқу;
- Белсенді, топтық; өзара оқу;
- Академиялық деңгейлер бойынша икемді өзіндік алға жылжу темпі;
- Мұғалім рөлі – оқыту фасилитаторы;
- «Интерактивті және диалогтік» оқу материалдары, ұжымдасып білім алуға ықпал етеді.

Оқу материалдары тілдік, математика, әлеуметтік зерттеу және этика пәндерінен құрастырылған. Олар негізгі үш бөлімнен тұрады: зерттеу, тәжірибе және қолдану. Бұлардың барлығы оқулықтан, оқу дәптерінен және мұғалімнің сабақ жоспарына арналған нұсқаулықтан тұратын біртұтас дүние болып табылады.

1989 жылы Escuela Nueva моделі дүние жүзі бойынша дамыған елдердегі мемлекеттік саясатқа ықпалын тигізген, анағұрлым табысты үш реформаның бірі ретінде Дүниежүзілік банкімен таңдалған болатын. 2000 жылы Біріккен Ұлттар ұйымы Даму бағдарламасының баяндамасында оны елдегі ең маңызды жетістік деп таныған.

Оқыту шағын топтарда диалогты, сыни ойды дамытуға және білімдерін отбасы мен қоғам игілігі үшін қолдануға арналған көп рет қайталанатын интербелсенді модульдерді пайдаланумен жүреді. Модульдер оқушыларға өзінің меншікті ырғағымен ілгері басуды көздейді. Балалар жергілікті материалдардан жасалған оқу бұрыштарын, сыныптың шағын кітапханасын пайдаланады, олардың оқу барысында қатысуына ықпалын тигізетін комитеттері бар мектептік үкіметтерге бірігеді. Осының барлығы жасын, сыныбын, жынысы мен мәдениетінің ерекшеліктерін ескерудің керемет амалы болып шықты.

Оқушыларды оқыту эксперимент түрінде жүріп, педагогтар өзінің нақты деректерді тасымалдаушы рөлінен фасилитатор мен балалардың кеңесшісі рөліне дейін ауысады. Олар бір-бірін қолдайды және оқу үйірмелері мен жергілікті желілер арқылы балалардың оқуға деген оң көзқарастарының қалыптасуына ықпал етеді. Escuela Nueva моделі қазіргі кездегі оқыту теорияларын кез келген оқу ортасында қолдануға болатын қарапайым, нақты стратегиялар арқылы жүзеге асырады, сонымен бірге, есте сақтау, пассивті оқыту тәрізді дәстүрлі оқыту әдістерін ұжымдық, конструктивті, жеке және белсенді оқыту тәсілдеріне түрлендіруге болатынын көрсетеді.

1-кестеде мектептегі дәстүрлі оқыту принциптерінің негізгі элементтері мен Escuela Nueva тәжірибесінің басты ерекшеліктері салыстырылады.

1-кесте. Escuela Nueva дәстүрлі мектеппен салыстырғанда

Ерекшеліктері	Дәстүрлі мектеп	Escuela Nueva
Оқыту	Фронталды оқыту	Балаға бағдарланған оқытуға ықпал ету
Зерттеу	Есте сақтау	Рефлексивті жан-жақты талдау
Балалардың қатысуы	Пассивті	Белсенді
Сыныпты ұйымдастыру	Сыныппен жұмыс	Шағын топ
Мазмұны	Шектен тыс ақпарат	Балалардың күнделікті өмірімен байланысты бағдарланған процесс
Оқулық пен материалдар	Жеткіліксіз	Көптеген оқу құралдары
Оқыту алаңы	Сынып бөлмесі	Сынып және мектеп ортасы, қауымдастық
Мектеп-қоғам	Нашар байланыс	Берік байланыс
Күнтізбе- кесте	Тұрақты	Икемді
Бағалау	Репродуктивті, субъективті.	Формативті, үздіксіз, тұлғаны дамытуға бағытталған

Escuela Nueva бойынша әдетте мектепте бір немесе екі оқытушы болады. Дәстүрлі мектептерде атап көрсетілетін оқушыларға арналған жеке тапсырмалар шағын топтардағы жұмыстармен үйлесімділікте жүреді. Оқушылар өзінің меншікті ырғағымен академиялық бірліктерді орындайды. Егер олар мектепке ауыл шаруашылық қызметіне жәрдем көрсету мақсатымен бара алмай қалып, кейін қайтып оралса, оларға оқу жылын жаңадан бастаудың қажеті жоқ.

Мұғалімдердің біліктілігін оқытудан қол үзбей арттыру үшін бір апталық курсқа бөлінеді, ол бір оқу жылы бойында өткізіледі.

1987 жылы жүргізілген сауалнама нәтижелеріне қарағанда, 89,3% мұғалім дәстүрлі ауылдық мектептерге қарағанда, Escuela Nueva моделін қалаған [34]. Тренингке тікелей қатысу, сонымен қатар ауызша бір біріне жеткізу арқылы мұғалімдер Escuela Nueva бағдарламасының артықшылықтарын біршама деңгейде айтып жеткізуде. Бағдарлама көпдеңгейлі педагогикаға деген мұғалімдердің сенімсіздігін жоюға ішінара ықпал етті.

Осылайша, көпдеңгейлі мектептердің бағдарламасын енгізу дамушы елдердің ауылдық жерлеріндегі негізгі білім беру практикасында елеулі өзгерістердің басталуын білдіреді.

Бірқатар зерттеушілердің пікірі бойынша, халық аз қоныстанған аймақтарда КДМ-де инновациялар мен эксперименттерді жүргізудің мүмкіндігі көбірек [34]. Мұғалімдер өз оқушыларымен бірге бір сыныпта бірнеше жыл қатарынан қалатын болғандықтан терең іскерлік байланыс орната алады. Бұл сонымен бірге жылдан жылға жоспарлаудың сабақтастығын жалғастыруға мүмкіндік береді. Бір мұғалімнің пікірінен: «...менің ойымша, ең үлкен артықшылығы мынада, Сіз бір баламен екі немесе үш жыл қатарынан жұмыс жүргізе аласыз. Сіз баланың алдына өте ұзақ мерзімді мақсат қоя аласыз. Мұғалімнің өз дәрежесіндегі дайындығының арқасында бұл өте тиімді болмақ, тиімділігіне көзі жеткен мұғалім өзінің оқытушылық қызметіне көбірек қанағаттанады және көп деңгейлі білім беруге деген сенімділігі арта түседі».

Осылайша, талдау қазақстандық ШЖМ және барлық әлемдегі КДМ ұқсас мәселелерін анықтады: экономикалық және білім беру тұрғысынан тиімділігінің төмендігі, оқу процесін ұйымдастырудың күрделілігі, оқыту әдіснамасының тапшылығы, кадрлық және білім беру ресурстарының жетіспеуі, педагогтардың мотивациясының төмен болуы.

Бұл көптеген елдердің стратегиясында шағын ауыл мектептерін жабу арқылы санын қысқартуға немесе тасымалдау ұйымдастыру арқылы біріктіруге, қашықтықтан оқыту немесе мектеп-интернаттар ашуға негіз болуда. Бірқатар жетекші елдердің практикасындағы ШЖМ бірлестігі түрінде түрлі нысандардағы кластерлер болып жұмыс істейтін мектептер - Қазақстандағы ресурстық орталықтардың (тірек мектептер) аналогы. Баламалы саясат – бала саны аз болса да ауыл мектебін сақтау (Финляндия, Швеция), ауылдық өңірлерді дамыту стратегиясынан туындаған, оны біздің елімізде де ескеру қажет. Ауылдық жерде білім беруді қашықтықтан оқыту, радио, теледидар және интернет тәрізді көмекші құралдарды қолданып ұйымдастыру.

Әртүрлі жастағы аралас оқыту –әлемнің шағын ауылдық мектептерінің ерекшелігі, оның қиындығы келесіде: оқытудың дәстүрлі әдістері тиімсіз болып қалады, сол себепті білім беру процесін ұйымдастыру түбегейлі жаңа көзқарасты талап етеді. ҚДМ мәселелерін шешу үшін жан-жақты іздену жаңа әдіснаманы өмірге келтірді, дербес оқыту траекториясын ұштастырған оқытудың заманауи инновациялық технологияларына негізделген Escuela Nueva моделі пайда болды. Бұл модель оқытудың бейімделген жүйесінде іске асырылуы мүмкін, қазіргі біздің еліміздегі жалпыға міндетті стандарт мұндай моделді толық енгізуге шектеу қоятын тосқауыл болуы мүмкін. Дегенмен, Escuela Nueva жүйесін біздің елімізге бейімдеу мұғалімдер қауымдастықтары мен білім саласы мамандары үшін қызығушылық туғызуы мүмкін.

2. ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін бастауыш, негізгі орта мектеп деңгейінде қолданыстағы оқу бағдарламасын және жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасын бейімдеу.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2019 жылға дейін еліміздің жалпы білім беру мектептерін толығымен жаңартылған білім беру мазмұнына көшіру жоспарланған. 2016-2017 оқу жылында 1-ші сыныптар толығымен жаңартылған білім мазмұны бағдарламасымен оқытуға көшірілді. 2017-2018 оқу жылында республикадағы жалпы білім беретін мектептердің, соның ішінде шағын жинақты мектептердің 2,5,7-сыныптарын жаңартылған білім мазмұны бағдарламаларымен оқытуға көшіру жоспалануда. Осыған байланысты қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша ШЖМ-дің біріктірілген сыныптарындағы оқу процесін ұйымдастыру мәселесі туындайды.

Білім жүйесінің жаңартылған мазмұнға көшірілуі алдымен, оқу процесін ұйымдастыру мәселесін шешуге негізделген тиянақты әдістемелік қолдаудың дайындалуын талап етеді, жағдайды анықтау мақсатында республикадағы ШЖМ қызметіне мониторингтік зерттеу жүргізу қажет болды.

Республикадағы ШЖМ қызметін зерделеу 2016 жылдың қыркүйегі мен қараша айларының аралығында жүргізілді. Зерттеу мақсаты:

1. 2016-2017 оқу жылындағы республикадағы ШЖМ жағдайын сараптау және бағалау.

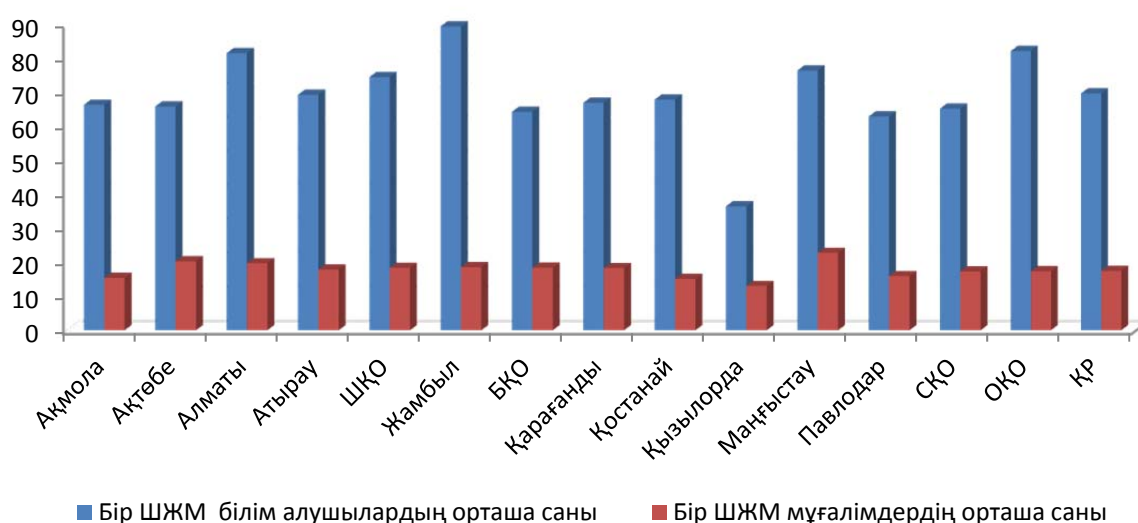
2. Білім жүйесінің жаңартылған мазмұнға көшірілуіне байланысты ШЖМ педагогтеріне қажетті әдістемелік көмек түрін анықтау.

Көрсетілген міндеттерді орындау үшін республиканың барлық облыстарынан мектеп оқушылары, мұғалімдері, біріктірілген сынып саны туралы статистикалық ақпарат жиналғаннан кейін, оқу процесін ұйымдастыруға қатысты сауалнама алынды және академия қызметкерлерімен ШЖМ, атап айтқанда, біріктірілген сыныптардағы бірқатар проблемалары анықталды. Ақпарат республикадағы барлық 3036 ШЖМ, оның ішінде 671 бастауыш, 828 негізгі және 1537 орта мектептерден алынды (кесте1). 2016-2017 оқу жылында ШЖМ 52716 мұғалім жұмыс істейді, оқушылар саны – 210888, орта есеппен алғанда бір ШЖМ мұғаліміне 4 оқушыдан келеді. Біріктірілген сыныптардың жалпы саны – 7760, болжам бойынша 2017-2018 оқу жылында онда 23 410 оқушы білім алады.

1-кестеде көрсетілгендей, ШЖМ саны бойынша республикада ең жоғарғы көрсеткіш Солтүстік Қазақстан (409), Ақмола (391), Қостанай (360) және Шығыс Қазақстан (359) облыстарында; ШЖМ ең аз саны -Маңғыстау (12), Қызылорда (22) және Атырау (31) облыстарында. Бір ШЖМ келетін білім алушылардың орташа саны мен мұғалімдер саны тиісінше - 70 және 17, бірінші көрсеткіш ең аз өңір, Қызылорда облысы (36), жоғарғысы – Жамбыл облысы (89) (сурет 1.)

Кесте 1. Республикадағы 2016-2017 оқу жылындағы шағын жинақты мектептер жайлы ақпарат.

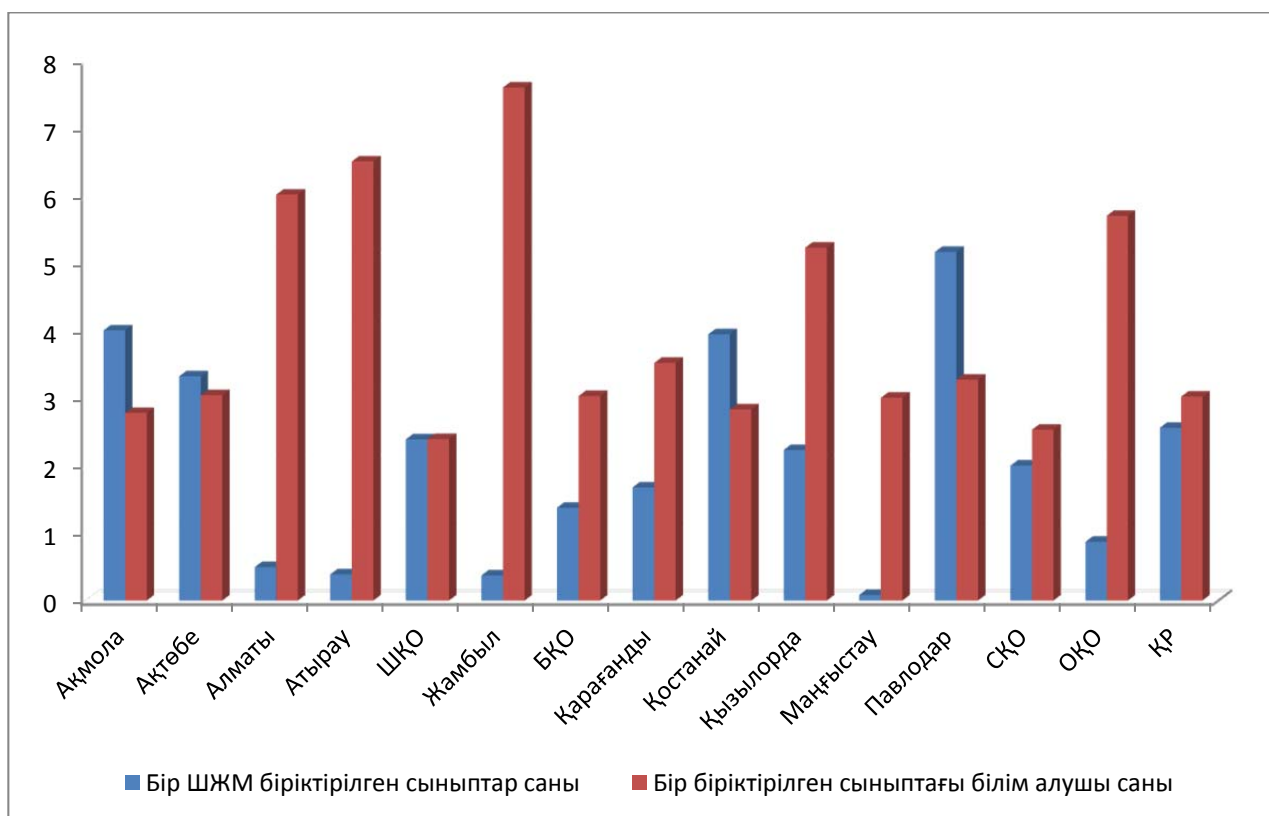
№	Облыс	ШЖМ саны	ШЖМ баст.	ШЖМ негіз.	ШЖМ орта	2016-2017 оқу жыл. біріктірілген сыныптар саны	Оқушы саны	Мұғалім саны
1	Ақмола	391	75	139	177	1563	25856	5996
2	Ақтөбе	227	42	69	116	753	14898	4588
3	Алматы	231	58	48	125	114	18773	4532
4	Атырау	31	11	6	14	12	2141	552
5	ШҚО	359	44	99	216	856	26651	6566
6	Жамбыл	140	46	26	68	52	12481	2589
7	БҚО	228	73	66	89	313	14608	4175
8	Қарағанды	239	49	84	106	400	15945	4352
9	Қостанай	360	92	102	166	1418	24355	5420
10	Қызылорда	22	9	11	2	49	799	285
11	Манғыстау	12	4	2	6	1	914	272
12	Павлодар	251	34	66	151	1295	15737	3981
13	СҚО	409	81	103	225	816	26589	7057
14	ОҚО	136	53	7	76	118	11141	2351
Барлығы		3036	671	828	1537	7760	210888	52716



1-сурет. Облыстар бойынша бір ШЖМ білім алушылардың және мұғалімдер орташа саны.

Екінші көрсеткіш диапазоны (бір ШЖМ мұғалімдердің орташа саны) Қызылорда облысында 12-ден – Маңғыстау облысында 22-ге дейінгі аралықта (1-сурет).

Біріктірілген сыныптары көп ШЖМ Ақмола (1563-сынып, 4336 оқушы), Қостанай (1418 сынып 4007 оқушы) және Павлодар (1295 сынып, 4230 оқушы) облыстарында, Маңғыстау облысында барлығы бір біріктірілген сынып, онда үш білім алушы бар, Атырау облысында – 12 сынып, 78 оқушы. 2-суретте облыстар бойынша бір ШЖМ келетін біріктірілген сыныптардың орташа саны, сондай-ақ біріктірілген сыныптардағы оқушылардың орташа саны берілген. Диаграммадан көрініп тұрғандай, Павлодар, Ақмола, Қостанай, Ақтөбе облыстарында ШЖМ біріктірілген сыныптар саны көбірек, республика бойынша бір мектепке шаққандағы біріктірілген сыныбы ең аз ШЖМ - Маңғыстау, Атырау, Жамбыл және Алматы облыстарында. Дегенмен, ШЖМ біріктірілген сыныптарының толымдылығы Жамбыл, Атырау, Алматы, Оңтүстік Қазақстан және Қызылорда облыстарында ең жоғары.



2-сурет. Облыстар бойынша бір ШЖМ біріктірілген сыныптардың орташа саны және біріктірілген сыныптардағы білім алушылардың орташа саны.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы «17» қыркүйектегі №375 бұйрығының 3 қосымшасына сәйкес «Білім беру ұйымдарының үлгілік қағидалары бойынша оқытуды ұйымдастыру жағдайы» бойынша мектептің бастауыш сатысында әртүрлі жастағы білім алушыларды сынып-комплектілерге біріктірудің мынадай нұсқалары жүзеге асырылады : 2+3, 3+4;

2+4, 2+3+4 сыныптар. Негізгі орта мектеп деңгейінде келесі біріктіру нұсқалары ұсынылады: 5+6, 6+7, 7+8. Біз жинаған мәлімет сыныптарды біріктірудің басқа нұсқалары: 2+3+4, 5+7, 6+8, 5+8, 5+6+7, 6+7+8, 5+7+8, 5+6+8 бар екендігін көрсетті (2-кесте). Көрсетілген нормативке сәйкес 1-ші және бітіруші сынып білім алушыларын басқа сынып-жинақтарымен біріктіруге болмайды. Зерттеу мәліметтері бойынша берілген кесте нұсқасында Қызылорда және Солтүстік Қазақстан облыстары 1-ші сыныптың басқа сыныптармен бірігуін болжаған (2- кесте), бұған рұқсат етілмейді. Екі немесе үш сыныпты бір жиынтыққа біріктіру кезінде (2+3+4) әрбір сыныпта оқу сабақтарының жекелеген бөліктерін өткізу үшін жағдай жасау мақсатында сабақты ұйымдастырудың өзгермелі кестесі қолданылады.

Болжам бойынша 2017-2018 оқу жылында біріктірілген сыныптарда 23 410 білім алушы оқитын болады, оның ішінде 3+4 сынып-комплектісі көбірек (4616 оқушы, оның 1064-сы – Қостанай облысында); 7+8 (3870 оқушы, 956 - Қостанай, 784 Павлодар, 568 – Қостанай облыстарында); 5+6 (3807 оқушы, оның 758 – Павлодар, 629 – Қостанай, 615 - Ақмола облыстарында); 2+3 (2943 оқушы, оның 599 – Павлодар және 593 – Ақмола облыстарында); 2+4 (2516 оқушы, 507 - Павлодар және 375 – Қостанай облыстарында); 6+7 (2048 оқушы, 592– Ақмола облысы); 2+3+4 (1782 оқушы, 458 - Павлодар облысында).

ШЖМ бастауыш деңгейіндегі біріктірілген сыныптарындағы білім алушылардың саны 11 969, негізгі орта буында – 11 441. Осылайша, қолданыстағы және жаңартылған бағдарламамен оқитын біріктірілген сыныптардың мәселесі орын алып отырғаны анық көрінеді, сонымен бірге жағдай республиканың барлық облыстарында үш сыныптың біріктірілуі болжамының айтарлықтай санымен күрделене түскен.

Сонымен бірге, зерттеу барысында ШЖМ біріктірілген сыныптарының кадрлық қамтамасыз етілуіне талдау жасалды (3-кесте). ҚР бойынша біріктірілген сыныптарда барлығы 15 086 мұғалім жұмыс істейді, оның ішінде 8860 - қазақ тілінде оқыту сыныптарында және 6226 –орыс тілінде оқыту сыныптарында сабақ жүргізеді. 3 және 4-суреттерде облыстар бойынша сәйкесінше бір біріктірілген сыныпқа келетін мұғалімдер саны және бір мұғалімге шаққандағы оқушылар саны берілді. Диаграммадан келесі қорытынды жасауға болады, республика бойынша біріктірілген сыныптарда мұғалімдермен жақсы қамтамасыз етілген Маңғыстау, Ақтөбе, Атырау, Қарағанды және Солтүстік-Қазақстан облыстары, ШЖМ аз қамтамасыз етілген - Ақмола, Батыс Қазақстан, Павлодар және Оңтүстік Қазақстан облыстары, тиісінше, ШЖМ және біріктірілген сыныптары да көбірек (3-сурет).

2 кесте. 2017-2018 оқу жылына облыстар бойынша ШЖМ-дегі біріктірілген сыныптар мен білім алушылар саны жайлы болжам

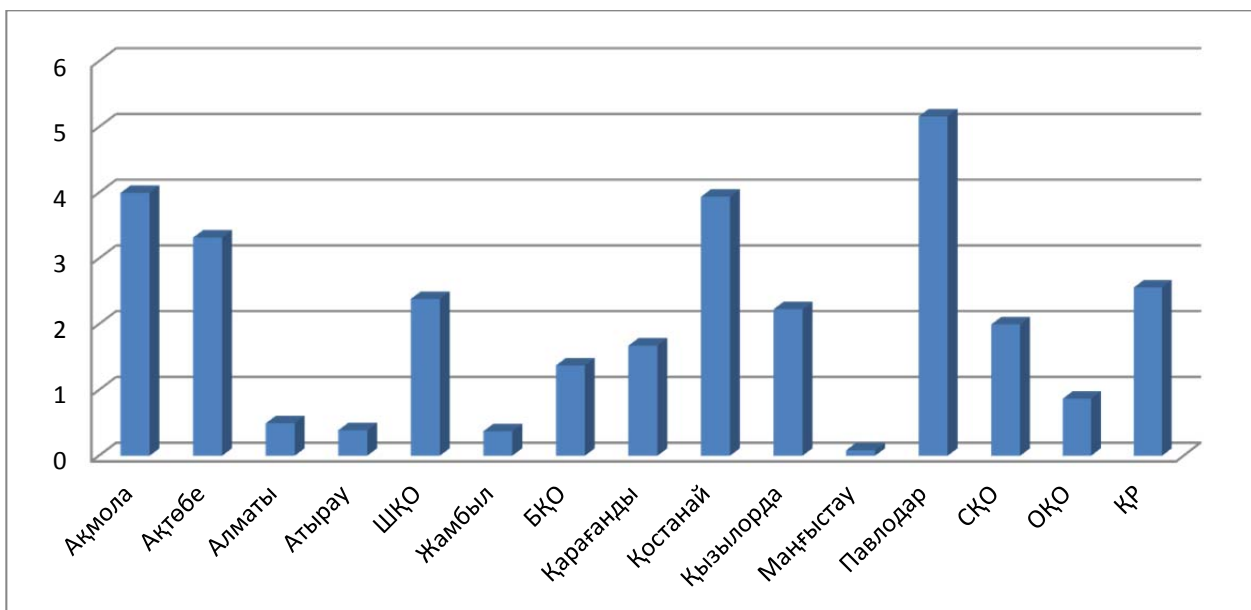
Облыс/сын	2+3	3+4	2+3+4	2+4	5+6	6+7	7+8	5+7	6+8	5+8	5+6 +7	6+7 +8	5+7 +8	5+6 +8	1+3	1+3 +4	1+2 +3	Барл.
Ақмола қаз	296	283	101	193	306	293	475				99	109						2155
Ақмола орыс	297	281	111	182	309	299	481				101	120						2181
Ақтөбе қаз	143	325	129	152	369	139	389				79	58						1783
Ақтөбе орыс	33	90	59	122	63	43	88				4	2						504
Алматы қаз	87	86	36	51	58	62	58											438
Алматы орыс	32	62		48	36	38	31											247
Атырау қаз	8	20	10		20		20											78
ШҚО қаз	265	265	53	228	295	113	216				12	10						1457
ШҚО орыс	31	138	31	34	136	65	117				18	18						588
Жамбыл қаз	35	159	13	50	16	31	21	6										331
Жамбыл орыс	7	25			14	4	14											64
БҚО қаз	53	164	105	163	98	58	7											648
БҚО рус	43	73	55	35	75	14	4											299

2 кесте (жалғасы). 2017-2018 оқу жылына облыстар бойынша ШЖМ –дегі біріктірілген сыныптар мен білім алушылар саны жайлы болжам

Облыс	2+3	3+4	2+3 +4	2+4	5+6	6+7	7+8	5+7	6+8	5+8	5+6 +7	6+7 +8	5+7 +8	5+6 +8	1+3	1+3 +4	1+2 +3	Барл ығы
Қарағанды қаз	154	183	59	44	130	67	131				8	47						823
Қарағанды орыс	91	128	37	27	90	70	102				23	15						583
Қостанай қаз	139	334	176	38	188	97	252	70	93		19	34						1440
Қостанай орыс	238	730	133	165	441	141	316	104	227		28	25	9	10				2567
Қызылорда қаз		16	-	96	38	-	30		10		-	-			66			256
Маңғыстау қаз		3																3
Павлодар қаз	369	383	312	305	422	147	388				77	46						2449
Павлодар орыс	230	251	146	202	336	159	396				31	30						1781
СҚО қаз	101	244	16	87	168	60	133		56		4				22	5	5	901
СҚО орыс	184	257	53	158	184	96	166		29	8	8	5			14			1162
ОҚО	107	116	147	136	15	52	35				64							672
ҚР бойынша	2943	4616	1782	2516	3807	2048	3870	180	415	8	575	519	9	10	102	5	5	23410

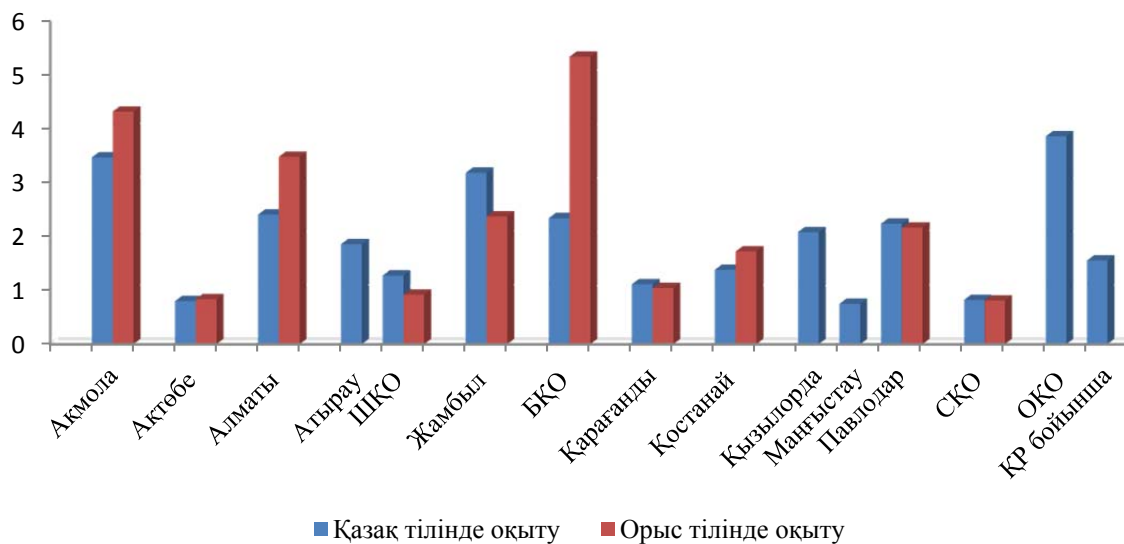
3-кесте. Облыс бойынша мұғалімдердің саны және оларға сұраныс

Облыс	Мұғалімдер саны	Мұғалімдерге сұраныс
СҚО (қаз)	1098	37
СҚО (орыс)	1435	68
Манғыстау (қаз)	4	2
Қызылорда(қаз)	123	
Қостанай (қаз)	1043	19
Қостанай (орыс)	1491	21
Қараганды (қаз)	740	118
Қараганды (орыс)	558	106
БҚО (қаз)	277	14
БҚО (орыс)	56	5
Жамбыл (қаз)	104	15
Жамбыл (орыс)	27	6
ШҚО (қаз)	1144	103
ШҚО (орыс)	640	83
Атырау (қаз)	42	5
Ақтөбе (қаз)	2229	79
Ақтөбе (орыс)	603	11
Ақмола (қаз)	621	
Алматы (қаз)	182	
Алматы (орыс)	71	
Ақмола (орыс)	505	
Павлодар (қаз)	1095	101
Павлодар (орыс)	824	47
ОҚО (қаз)	158	
ОҚО (орыс)	16	7
ҚР бойынша барлығы	15086	847



3 Сурет. Облыстар бойынша ШЖМ бір біріктірілген сыныбындағы мұғалімдер саны.

Нәтижесінде біріктірілген орыс тілді сыныптағы бір мұғалімге Батыс Қазақстан, Ақмола, Алматы облыстарында және Оңтүстік Қазақстан, Ақмола, Жамбыл облыстарының қазақ тілінде оқытатын біріктірілген сыныптарында оқушы саны көбірек келеді (4-сурет), ал Солтүстік-Қазақстан, Ақтөбе, Маңғыстау, Қарағанды және Шығыс Қазақстан облыстарында – бала саны аз.



4-сурет. Облыстар бойынша біріктірілген сыныптардағы бір мұғалімге шаққандағы білім алушылар саны.

3-кестеде келтірілген мәліметтерге қосымша облыстар бойынша мұғалімдерге деген сұраныс туралы деректер берілген. Қарағанды және Шығыс Қазақстан облыстарында басқа өңірлерге қарағанда біріктірілген сыныптар

үшін мұғалімдерге сұраныс қажеттілігі өте жоғары. Республика бойынша біріктірілген сыныптар үшін қажетті 847 педагогтың ішінде, ең қажеттісі математика пәнінің мұғалімдері (135), ағылшын тілі (133), орыс тілі мен әдебиеті (82), химия (61), физика (56), биология (32), география (33), бастауыш сынып (30), тарих (25), қазақ тілі мен әдебиеті (20).

Осылайша, талдау қорытындысы ШЖМ санында, білім алушыларының контингентінде, олардың санында, біріктірілген сыныптарында, сондай-ақ кадр құрамында және мұғалімдерге деген қажеттіліктерінде аймақтық айырмашылық барын көрсетті. Мәліметтерге сәйкес, ШЖМ ең көп облыстар Ақмола, Қостанай, сондай-ақ бұл аймақтарда біріктірілген сыныптар саны да көп, және керісінше, ШЖМ аз, біріктірілген сыныптар саны аз батыс аймақтар (Маңғыстау, Атырау облыстары). ШЖМ саны жағынан және ондағы білім алушылардың саны бойынша республика бойынша 1-орында тұрған Солтүстік-Қазақстан облысы екенін атап өту керек, ал біріктірілген сынып саны бойынша – 4-ші болып тұр. Біріктірілген сыныптардың толымдылығы бойынша басқа көрініс байқалады: бала санының толымдылығы бойынша көрсеткіштері жоғары тұрған Жамбыл, Атырау, Алматы, Оңтүстік Қазақстан, Қызылорда облыстары.

Сонымен қатар, ШЖМ, атап айтқанда, біріктірілген сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жағдайын анықтау мақсатында, мұғалімдерге сауалнама жүргізілді. «Сіз өз тәжірибеңізде инновациялық технологияларды қолданасыз ба?» деген сұраққа қатысқандардың 22% «иә» деп жауап берді. Білім саласындағы жаңа әдістерді өз тәжірибесінде дұрыс қолдануды қатысқан мұғалімдердің 30%-ы біледі. 4-кестеде ШЖМ біріктірілген сыныптарындағы мұғалімдердің оқу процесін ұйымдастыруына қатысты сауалнама нәтижелері келтірілген.

4-кесте. ШЖМ біріктірілген сыныптарындағы оқу процесін ұйымдастыру

Біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыруға қажетті әдістемелік әзірлемелер (біріктіру варианты, пән, қолдану %)
<p>Батыс Қазақстан</p> <p>1. Әдістемелік құралдар «Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарда мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту» (пәндер: Қазақстан тарихы, қазақ тілі, биология, әдебиеттік оқу, орыс тілі т.т.)</p> <p>2. Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА «Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында бірпәндік оқыту принциптері» 2013 ж.</p> <p>3. Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА «Шағын жинақты мектепте көптілділікті оқыту мәселелері»</p> <p>Маңғыстау облысы</p> <p>1. Әбдікарим Т. Әдебиеттік оқу</p> <p>2. Әбдікарим Т. Әдебиеттік оқу Хрестоматиясы</p> <p>3. Әбдікарим Т. Әдебиеттік оқу Әдістеме</p> <p>4. Уайсова Г.И. Қазақ тілі</p> <p>5. Бадамбаева Русский язык</p> <p>7. Бадамбаева Русский язык. Внеклассное чтение</p>

8. Оспанов Т. Математика 1- бөлім
9. Оспанов Т. Математика 2-бөлім
- 10.Оспанов Т.Дидактикалық материалдар
11. Жүнісқызы К.Дүние тану
12. Оралбекова Еңбекке баулу
13. Райымбергенов А Музыка
14. Раупова Н. Бейнелеу өнері
- 15.Раупова Н. Бейнелеу өнері. Әдістеме
- 16.Дене шынықтыру. Әдістеме
- 17.Өзін-өзі тану
- 18.Уайсова Г.И. Қазақ тілі. Дидактика

Қарағанды облысы

1. 1.Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Шағын комплекті бастауыш мектепке педагогикалық процестің теориясы мен технологиясы: оқулықтар - Алматы : Абай атындағы Қазақ ұлттық университеті, 2010
2. 2. Лебединцев В.Б. Білім технологиясы : шағын ауыл мектептерінде әртүрлі жас оқу қызметкерлері// Әдіскер. – 2009ж.
3. Бордовский Г.А. Ред. АКТ оқу құралдарды бейінді оқыту мекемелерде қолдану туралы Шағын комплекті ауыл мектептерінің мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқаулар/– СПб.: ЖШС «АкадемПринт», 2004.
4. Егорова Е.Н., Гугова Л.С, Никитина Л.П., Кокарева З.А . Әр түрлі жас сынып-жинақтарында ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар/– Вологда: ВПК, 2011
- 5.Н.А. Тойбазарова, Х.Т. Төлеубаева, Ж.О. Бақова, А.М. Аниева. Әдебиеттік оқу (ШЖМ біріктірілген 2,3- сыныптардамазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту) I,II бөлім
6. Кузнецова С.Н. «НЗМ» БҰҰМ мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал,
- 7.Васева И.В. Дүниетану пәні бойынша әдістемелік құрал
8. Рахметова С.Р. Қазақ тілі пәнінен әдістемелік құралы,
- 9.Қабатай Б.Т. Қазақ тілі пәнінен функционалдық сауаттылыққа арналған әдістемелік құралы
10. ҚР БҒМ бекіткен оқу - әдістемелік құралдар мен оқулықтар
11. Богатырева Е.В., Егорова Е.Н.,Ругова Л.С. « Әдістемелік нұсқаулар»
12. Оралбаева Л.Ш., Мадиева А.Т.1. 5-сыныптарға арналған қазақ тілі;
13. Смагулова Г.К, Кобенов Ж. Қазақстан тарихы 5-6 сынып.
14. "2016-2017 оқу жылында жалпы білім беретін мектептерде ұйымдастыру ерекшеліктері туралы "Нұсқаулық-әдістемелік хат
15. Платонова Н.Н. «Аралас сыныптар жинақтарында математика пәні бойынша әдістемелік жобалау»
16. Егорова Е.Н. «Біріктірілген сыныптарында сабақты ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік нұсқаулар»
17. Лошнова О.Б. «Деңгейлеп саралап оқыту»
18. Баринаова О.В. «Математика тапсырмасын шешуінде саралап оқыту»
- Бударный А.А. «Оқыту бойынша жеке көзқарас» және т.б
19. Оспанов Т., Кочеткова О, Бадамбаева, Кабдоллаев, Рахимжанова, Волкова
20. Готская И.Б.; Ильина С.П. АКТ білім беру құралдарын пайдалану бойынша ШЖМ мұғалімдеріне арналған нұсқаулар

21. Богинская Е.А. ШЖМ жұмысының ерекшеліктері: мәселелері мен шешімдері

Жамбыл облысы

Жақыпова Г.Ш., Лебедева Н.В., Бәтібаева С.

Шығыс Қазақстан облысы

1. Оралбаева Л., Жанузакова Т., Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту, Астана, 2013 ж.
2. Мәдиева А.Т., Дәуітова Г.Ж, Рахметова Ф.Ж., Керімова Г.Е. ШЖМ-ң біріктірілген 5-

6 сыныптарында мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту ҚР Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

3. Смагулова Г.Қ., Тұрмашева Б.Қ., Аяпова Ж.И., Кайбалдина А.О. ШЖМ-ң біріктірілген 5-6 сыныптарында мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту, 2-3, 3-4, 5-6, 7-8 сыныптарға арналған

Актобе облысы

1. Гайнутдинова А.Р. Біріктірілген кластарға арналған әдістемелік құрал., 2016 ж.

2. Біріктірілген сыныптардағы арналған күнтізбелік жоспарлар. (3+4, 2+3, 6+7 сыныптар, барлық пәндер)

3. «Шағын жинақты мектептің біріктірілген 5,6 –сыныптарында мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту» Қазақстан тарихы. Әдістемелік құрал 5-6 сынып Астана 2013.

Ақмола облысы

ҚРБ ҒМ Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Әдістемелік құрал.

1. Дүсебек А.Т., Қалменова Г.К. Жатылыстану және география 5,6- сыныптарында мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту.

ОҚО

1. (3-с қазақ тілі) Ж.Қ. Балтабаева, М.К. Султанғазина. (3-с матем) Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева. (3-с русский язык) Б.Х. Исмагулова. (3-с дүниетану) Х. Аймағанбетова, Н.А. Тим. (3-с әдебиеттік оқу) Б.А. Тұрғанбаева, Ж.Қ. Балтабаева. Ә.М. Мұханбетжанова

2. С.М. Бахишева, Құлмағамбетова А. «Аз комплектілі мектепте сабақтарды ұйымдастыру». Алматы. Мектеп.

3. Авторлық әдістемелік әзірлемелер біріктіру. «Шағын жинақталған мектептерде пәндерді оқытуда жаңа педагогикалық әдістерді пайдалану жолдары»

Алматы баспасы. 2010 ж Авторы: Т. Баймолдаева 65%

Павлодар облысы

1. Акрамова А.С. «Шағын жинақталған бастауыш мектепте математикадан сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру әдісі» оқу әдістемесі, ҰБА, Алматы, 2010 ж.

2. Караев Ж.А. Деңгейлеп оқыту технологиясы, 2014 <http://nao.kz>

3. Калинина И.Г. Шағын жинақталған мектепте математика сабақтарында назар аударуды дамыту, 1999

4. Біріктірілген 2-4 сыныптарда математика пәнін кіріктіре оқыту. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014

5. Тойбазарова Н.Ә.. Әдістемелік құрал. ШЖМ біріктірілген 2,4 (3-4)-сыныптарында қазақ тілі пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

6. Тойбазарова Н.Ә.. Әдістемелік құрал. I (II) бөлім. ШЖМ біріктірілген 2,3 (3-4)-сыныптарында әдебиеттік оқу пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

7. Аймағамбетова Қ.А., Тойбазарова Н.Ә. Әдістемелік құрал. II бөлім. ШЖМ біріктірілген 3,4-сыныптарында дүниетану пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту;

8. Оралбаева Л.Ш.. Әдістемелік құрал. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында қазақ тілі пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

9. Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген 5,6 сыныптарында орыс тілі пәнін кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

10. Муканова Г.О.. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында Қазақстан тарихы пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

11. Махамбетова Н.К.. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында жаратылыстану және география пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

12. Бисембаева Т.Т.. ШЖМ біріктірілген 6,7-сыныптарында биология пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

13. Дуйсебек А.Т.. Әдістемелік ұсынымдар. Шағын жинақталған мектептерде пәндерді оқытуды күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау. ҰБА (НАО), 2013

13. Кушнир М.П. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында шағын жинақталған мектептердің бастауыш сыныптарында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.– Қарағанды: ПҚ БАИ РБИ, 2015. – 84 б.

14. Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. Шағын жинақталған мектептердің бастауыш сыныптарында математиканы оқыту теориясы және технологиясы, Алматы 2009

15. Шағын жинақталған мектепке көмек. /Ред. Ж.Қараева. Астана, 2000.

16. Журба Л Біріктірілген сыныптарда сабақтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік құрал. Көкшетау, 2013

17. Крамаренко Н.Е. Шағын жинақталған мектепті басқару. Әдістемелік ұсынымдар. 2009 ж.

18. Тихомирова В.. Ынтымақтастық сабақтар. Алматы 2007

Біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыруға қажетті авторлық әдістемелік әзірлемелер

Маңғыстау облысы

1. Уайсова Г.И Қазақ тілі Әдістеме
2. Бадамбаева Русский язык Методика
3. Оспанов Т.Әдістеме
4. Жүнісқызы К.Әдістеме
5. Оралбекова Еңбекке баулу Әдістеме
6. Өзін-өзі тану Әдістеме
7. Математика Көрнекі кестелер
8. Әбдікарим Т. Әдебиеттік оқу Әдістеме
9. Райымбергенов А. Музыка Әдістеме
10. Раупова Н. Бейнелеу өнері Әдістеме

Қарағанды облысы

1. Оралбаева Ш., Мадиева Т. Казахский язык для 5-6 кл.
2. Смагулова, Кобенов Ж. История Казахстана 5-6 кл.
3. Муқанова Г.О., Бисембаева Т.Т. Биология 6-7 классов;
4. Суворова Д. Методическое пособие.
5. Т. Дуйсенбек. Русская речь
6. Оралбаева О.Ш. Казахский язык
7. Дьяченко В, Коллективное обучение;
8. Актаева М.Е. МКШ в местном социуме
9. ҚР БҒМ бекіткен оқу - әдістемелік құралдар мен оқулықтар
10. Планы уроков географии (7-8 классы)

ОҚО

1. Жакыпова Г.Ш., Орехова Н.В., Лебедева Н.В. Жаратылыстану, математика,
2. А.С. Мұқашева, С.И. Уақбаева. Орыс тілі Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова. Авторлық әдістемелік әзірлемелер біріктіру.
3. Т.Оспанов 3.Ш. Құрманалина
4. Ж.Қ. Астамбаева «Шағын жинақтағы бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы»

Павлодар облысы

1. Н.П. Серemenко «ШЖМ сабақтарды ұйымдастыру», Өрлеу, Павлодар
2. Красий А.А «Таңқаларлық физика» 5-6 сынып, факультативтік курс.
3. Тембаева С.А «Шебер қол», 2-3 сынып.
4. Имамагзамов А.Д «Информатика әлемі», 5-8 сынып.
5. Хамитова А.К «Жалын», қазақ тілі, 5-9 сынып.

6. Молдахметова А.Ш «Мәнерлеп оқу», қазақ тілі, 5-6 сынып.
7. Доспаева Д.А «Биология әлемі», 5-8 сынып.
8. Абиляханова Г.А «Жас математик», 3-4 сынып
9. Мустафина А.Е «English World», 3-4 сынып

Біріктірілген сыныптардағы оқу процесін жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану

Батыс Қазақстан

- 1.Қ.А.Қараев «Қазіргі білім берудегі техникалар мен технологиялар»
- 2.Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. «Шағын жинақты бастауыш мектептегі оқу үрдісіндегі теория мен технологиялар»

Маңғыстау облысы

1. Жаңартылған білім мазмұны бағдарламасы;
 2. Сын тұрғысынан ойлау;
- Деңгейлеп оқыту технологиясы.

Қарағанды облысы

ҰОТ (КСО); ақпараттық коммуникативтік технологиялар; дамыта оқыту; сын тұрғысынан ойлау әдісі; іс-әрекеттегі зерттеу; интеграцияланған сабақтар; 7 модуль бойынша оқыту, деңгейлеп оқыту, топпен жұмыс; АКТ-ны қолдану; модульдік оқыту, ойын технологиялары.

Жамбыл облысы

СТО , деңгейлеп -саралап оқыту, дамыта оқыту, сын тұрғысынан ойлау, модульдік оқыту, 7 модуль бойынша оқыту.

Шығыс Қазақстан облысы

Интерактивті оқыту әдістемесі , ақпараттық коммуникативтік технологиялар , ойын технологиясы, модульдік технология, ұжымдық оқыту ; дидактикалық құралдар санын көбейту; дамыта оқыту; оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыда ойлау; денсаулық сақтау технологиясы; педагогикалық шеберлік сабақтары.

Ақтобе облысы

Сыни тұрғыдан ойлау, ТРИЗ технологиясы, жобалау технологиясы , ойын технологиясы.

Ақмола облысы

7 модульді қолдану, сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

ОҚО

Сыныптар үшін сабақ кестесін икемді етіп құрастыру, топтық оқыту, Әбілғазинов Г.З., Суборова Г.Ф., Ирошников И.Г., Құрманалина Ш.Х «Шағын комплектілі мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктері . Орал қ. 2000» СТО технологиясы, топтық-жұптық жұмыстар, блум таксономиясы.

Павлодар облысы

Кембридж бағдарламаларының 7-модулі, сын тұрғысынан ойлау, деңгейлеп оқыту, жоба қорғау технологиясы, ТРИЗ, проблемалық оқыту, дамыта оқыту, А.Жанпейсованың модульдік оқытуы, ойынмен оқыту, педагогикалық шеберлік сабақтары, АКТ, тұлғалық-бағдарлы оқыту, зерттеу қызметі, жобалар әдісі, денсаулық сақтау технологиясы

Біріктірілген сыныптардағы оқу процесін жүргізуде СБР қолдану

Батыс Қазақстан

- 1.Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА «СБР мазмұнын әзірлеудегі әдістемелік ұсынымдар»

Маңғыстау облысы

Білім беру ұйымында электрондық оқыту жүйесі қолданылады. Мұғалімдер сабақ жоспарларының, сабақ үлгілерінің, жекелеген дидактикалық мақсатқа жетуге бағытталған

жұмыстарының сандық форматтағы үлгісін дайындайды. Оқу бағдарламасы мен оқулықтың мазмұнына сай сандық білім ресурстары қолданылады.

Сабақ үрдісінде қолданылатын мектеп кітапханасында бар электронды оқулықтар:

1. Әдебиеттік оқу Т.Әбдікәрім. Электронды оқулық 3-сынып
2. Қазақ тілі, Г. Уайсова. Электронды оқулық 3-сынып.
3. Математика Т.Оспанов. Электронды оқулық 3-сынып.
4. Еңбекке баулу Т.Оралбекова. Электронды оқулық, 3-сынып
5. Дүниетану Ә.Алтынбек. Электронды оқулық 4-сынып.

Қарағанды облысы

1. Ресурсы Билим лэнд
2. Кипчакское ханство Ф.Баланецкий
3. Карта Казахстана
4. Электронные учебники
5. ПИК

Шығыс Қазақстан облысы

Астамбаева Ж.Қ. "Шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы"

ОҚО

Сайпин Ж. Бір пәндік және бір тақырыптық ұстанымдарға негізделген кіріктіре оқыту сабақтарын ұйымдастыру.

СБР электронды нұсқада қолдану мүмкіншілігі жоқ.

Павлодар облысы

1. Бектаева А, Атамұра, 2014 г, ЭО, қазақ тілі, 6-сынып
2. Исакова К. Атамұра, 2013 ж., ЭО физикалық география, 6-сынып
3. Соловьева А, Атамұра, 2013 ж. биология, 9-сынып
4. Нуржанова М. УО ЦПТИО, ағылшын тілі, 3-4 сынып, 2015 ж.
5. Досмамбетова Г. Қазақ тілі, 4-сынып
6. Мухамеджанова С. Информатика. 6-сынып
7. Аяпова Т. Ағылшын тілі. 6-сынып
8. Кузнецова Т. Ағылшын тілі. 3-сынып
9. Bilimland
10. E-learning
11. itest.kz
12. imektep.kz
13. testcenter.kz
14. Kundelik.kz
15. «Павлодар облысының физикалық географиясы». Дайкенов Т.Е., 2002 ж.;
16. «Қазақстан тарихы»; «Биология». ҚазҰУ математика және механика ҰИИ, 2004 ж;
17. «Қазақстанның физикалық географиясы». РҰЭО білім беруді ақпараттандыру, 2004

ж.;

18. «Математика». Атамұра, 2014 ж.
19. Әліппе+1 (3-7 жастағы балаларға арналған қазақ тілі. "Атамұра". 2006 ж.
20. Қызықты математика. "Атамұра". 2006 ж.
21. Әдебиеттік оқу. "Атамұра". 2006 ж.
22. Г. Досмамбетова. Қазақ тілі, 1-сынып. «Атамұра». 2012 ж.
23. Ш. Кулманова. Музыка (фонохрестоматия). 2011 ж.
24. Өзін-өзі тану. «Бөбек». 2009 ж.
25. Интерактивтік жабдықтар:

- Ағылшын тілі/мектепке дейінгі топ. Whatisyourname?

Кожабаяева А.К. Қостанай қ., «Қала әкімдігі Қостанай қаласы білім беру бөлімінің № 6 сәбилер бақшасы» ҚМҚК

- Алгебра|10-сынып. Қарапайым тригонометриялық көбейту және оларды шешу.

Ермаханулы Ербол. Бесқайнар а., «Арыстан» мамандандырылған лицейі.
- Физика. Электрондардың сыртқы фотоәсері.
Тобылбаева С.Т. Қызылорда қ., НЗШ ФМ
26. Электронды оқулық Алматы қ. «Атамұра» баспасы.
27. Ресурстар <http://www.nci.kz> Ұлттық ақпараттандыру орталығы

Қашықтықтан оқыту

Маңғыстау облысы

Әр оқушы мен мұғалімнің үздік әлемдік білім ресурстарына кез-келген уақытта «Online» қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін жағдай жасалған.

Қарағанды облысы

Жүргізіледі, кең жолақты интернетке қолжетімсіздікке байланысты толық қамтылмаған.

ШЖМ біріктірілген сыныптарындағы оқу процесін ұйымдастырудағы проблемалар

Батыс Қазақстан Шағын жинақты бастауыш мектепте бір мұғалім болған жағдайда оқу үрдісін ұйымдастыру.

Маңғыстау облысы Мектеп жанынан спортзал салу. Мамандардың жетіспеушілігі.

Қарағанды облысы

Абай: 1. Интернетке шығудың төмен жылдамдығы, оқушыларға арналған заманауи қосымша әдебиеттердің жеткіліксіздігі.

2. Біріктірілген сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік әдебиеттер мен материалдарының жетіспеушілігі.

Ақтоғай: Кең жолақты интернет жылдамдығының төмендігі, материалдық-техникалық базаның жетіспеушілігі, кәсіби маманның болмауы

Бұхаржырау: 1. Біріктірілген сыныптарда сабақ беретін мұғалімдерге арналған курстардың жоқтығы;

2. Әлсіз МТБ

Жаңаарқа: 1. Біріктірілген сыныпқа сабақ жоспарын дайындауда қиыншылықтар;

2. Уақытты тиімді пайдалану қиындығы;

3. Біріктірілген сыныпқа сабақ беру ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің еңбекақысын қайта қарау.

Жезқазған:

1. әдістемелік нұсқаулықтардың жеткіліксіздігі

2. материалдық-техникалық базаның әлсіздігі

Жамбыл облысы

Әдістемелік әзірлемелердің жоқтығы, мамандардың жетіспеуі, оқу кабинеттерінің тарлығы, уақыт тапшылығы;

- сабақ кестесін құрудағы қиындықтар, сабақ өту кезінде уақыттың жетпеуі;

- жазба жұмыстары, бақылау алу кезінде күнтізбелік жоспарлардың сәйкес келмеуі;

- пән мұғалімдерінің жетіспеуі;

- біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру қиындықтары;

- біріктірілген сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұнын толық қамту, игеру қиындықтары;

- материалдық-техникалық базаның жоқтығы (спорт зал, акт зал, асхана, арнайы АКТ-мен жабдықталған кабинеттер, кітапхана).

Шығыс Қазақстан облысы

1. Оқушылардың аздығы.

2. Интернет желісінің жылдамдығының төмендігі.

3. Педагогикалық кадрлар жетіспеушілігі.

Ақтобе облысы

- ауыл мектептерінің материалдық – техникалық жағынан толық жабдықталмауы және тозығы жеткен жабдықтардың ауыстырылмауы;
- сабаққа дайындалуда оқытушы шектен тыс жүктеме орындайды және бұл әрбір мұғалімнің шығармашылық белсенділігінің артуына кедергі келтіреді;
- мұғалім әрбір сыныппен сабақтың белгілі бір бөлігінде ғана жұмыс жасауға мәжбүр;
- мұғалімнің зейіні екі немесе одан да артық сынып оқушыларына бөлініп отырады;
- өтілетін тақырыптары сәйкес келмеген жағдайда, ұжымдық жұмыс ұйымдастыруға мүмкіндік жоқ және саралап өтілетін сабаққа дайындалуға мұғалімнің көп уақыты кетеді;
- шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарына сәйкестендірілген Үлгілік оқу жоспары қажет (пәндердің біріктірілуіне орай);
- шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарына дәріс беретін пән мұғалімдері үшін әдістемелік құрал әзірленсе (мысалға: технология 3+4,6+8 т.б. үлгіде);
- біріктірілген сыныптардың оқушыларына пәндік оқулықтар шығарылса және де оқулықтар мен әдістемелік құралдарда оқушының сыныбы және жас ерекшелігі ескерілсе .

Ақмола облысы

1. Уақыттың жетіспеушілігі.
2. Бір сыныпқа тақырып түсіндіргенде, екінші сынып оқушылары тапсырма орындау кезінде ойларын жинақтауы қиындық туғызады.

ОҚО

1. Оқу жоспарында оқулықтағы тақырыптардың сәйкестігі.
2. Білім алушылардың әртүрлі жаста екендігін ескеру.
3. Біріктірілген сыныптар үшін сабақ кестесін икемді етіп құрастыру.
4. 3 сынып біріктірілгенде, әр сыныпқа уақыт аз бөлінеді.
5. 2- сынып жаңартылған бағдарламамен, 3-4 сыныптар қолданыстағы бағдарламамен оқиды. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдар жоқ
6. Спорт залы, АКТ залы жоқ.
7. Интернет желісі баяу жұмыс істейді.
8. Кадр мәселесінің тапшылығы.
- 9 Шағын жинақты сыныптарда оқулықтар жетіспейді.

Павлодар облысы

1. Пән мұғалімдері жүктемелерінің аздығы.
2. Педагог ұжымдары санының аз болуына байланысты мектепшілік пәндердің ӘБ құрудың мүмкін еместігі.
3. Біріктірілген сыныптардың педагогтары үшін курстық қайта даярлауды ұйымдастыру.
4. Оқушылардың жас ерекшеліктері мен талаптарының әртүрлілігі.
5. Біріктірілген сыныптарға арналған арнайы білім беру бағдарламаларының жоқ болуы.
6. Мұғалімге түсірілетін психологиялық салмақ.
7. МТБ жеткіліксіздігі.

Мұғалімдерден алынған сауалнама қорытындысы біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу үшін қолданылып келе жатқан әдістемелік құралдардың ауқымдылығын көрсетті: бұлардың ішінде Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Абай атындағы ҚазҰПУ, отандық және шетелдік ғалымдар мен педагогтар әзірлеген әдістемелік ұсынымдар бар. ШЖМ мұғалімдерінің арсеналында күнделікті тәжірибеде қолданып жүрген көптеген авторлық әзірлемелер мен авторлық электрондық ресурстар бар.

Мұғалімдердің біріктірілген сыныптарда оқыту процесінде қолданатын инновациялық технологияларының тізбесі көлемді, және де бұл заңдылық, себебі біріктірілген сынып жағдайы сабақтағы оқу-тәрбие процесін оңтайлы

ұйымдастыру үшін шығармашылыққа, тиімді тәсілдерді іздеуге жетелейді. Сыныптағы бала санының аздығының өз артықшылықтары бар, оны ескерген дұрыс және күнделікті практикалық іс-әрекет барысында тиімді қолдана білу керек.

1. Білім алушылардың темпераментін және нерв жүйесінің, дамуының ерекшеліктерін, бейімділігі мен қызығушылықтарын, білім және біліктілік деңгейін ескере отырып, жеке тәсілдерді таңдау;

2. Оқытудағы тұлғаға бағытталған тәсіл, мұндағы жеке пікірлесу оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі басты мақсат пен құрал ретінде қаралады, себебі білім алушының ішкі позициясын түсінеміз. Білім алушы мен мұғалім бірін бірі «естиді»;

3. Ынтымақтастық, бірлескен оқу іс-әрекетін және қарым-қатынас орнатуға қолайлы жағдай.

4. Білім алушылар саны аз, сондықтан мұғалім сабақ барысында әр баланың жауабын тыңдап, олардың жеке ерекшеліктерін жақсырақ зерттеуге мүмкіндігі бар.

5. Жоғарғы сынып оқушылары кішілерге көмек көрсете алады, себебі олар күнделікті бір уақытта бір сынып бөлмесінде отырады.

Анықталғандай, мұғалімдер біріктірілген сыныптарда сабақ өткізу барысында сандық білім ресурстарын да қолданып келеді, көрсеткен ресурстар тізімі көлемді. Өкінішке орай, көпшілігінде оларды қолдану мүмкіндігі мектептің материалдық-техникалық жағдайымен шектеледі. Қашықтықтан оқытуға қатысты тек қана Солтүстік Қазақстан облысы қолданатын жекелеген интернет көздерін көрсеткен.

Біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыру мәселесіне қатысты сауалға барлық облыстардың ШЖМ мұғалімдері бір ауыздан, бірінші кезекте біріктірілген сыныптағы сабақтарды жүргізуге, соның ішінде қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша оқытылатын сыныптарға арналған әдістемелік ұсынымдардың қажет екенін алға тартты. Көрсетілген мәселелер барлық аймақтар үшін ортақ: материалдық және әдістемелік ресурстардың жетіспеушілігі, интернет желісінің қолжетімсіздігі, кадр тапшылығы, үлкен жүктеме, сабақтарға ұзақ дайындықтың қажеттілігі, төмен еңбекақы, пән мұғалімдерінің жүктемесі аздығы, мектеп құжаттарын жүргізу (журналдар). Басқа мәселелердің қатарында оқу материалын түсіндіруге уақыттың жетпеуін атап көрсеткен, білім алушы мен мұғалімнің тікелей жұмысы, біріктірілген сыныптағы кезекпен жүргізілетін жұмыс барысында білім алушылардың назарын оқу материалына аударудың қиындықтары, критериалды бағалау кезінде топтық, жұптық, жеке жұмыстарды ұйымдастыру қиындықтары, сабақ барысында коммуникативтік дағдыларын дамытудың мүмкіндігі аздығы, білім алушылардың жас ерекшеліктері мен талаптарының әртүрлі болуы, олардың әлеуметтену деңгейінің төмендігі. Осының барлығы, сонымен бірге ауыл мұғалімінің қызметі көп функционалды болу жағдайларының жиі кездесуі (көптеген мұғалімдер өз мамандығынан басқа пәндерден сабақ береді) үлкен психологиялық салмақ түсіреді. Сонымен бірге, біріктірілген сыныптарға сабақ

беретін мұғалімдерді даярлауға және қайта даярлауға жеткілікті көңіл бөлінбей келеді. Мұғалімнің оқуға мүмкіндігі болған жағдайда, онда оқу кезеңінде мектепте оны алмастыру мәселесі өзекті мәнге ие болады.

Мәлімет алу үшін әр аймаққа шыққан кезде мұғалімдердің сабақтарына қатысып, фотодеректер, бақылау парақтары толтырылды. Бұл деректер ШЖМ мұғалімдерінің жаңартылған білім мазмұнына толық көшуге дайындықтарын көрсетті. Зерттеу нәтижелері ШЖМ-тің біріктірілген сыныптарында анықталған мәселелерді шешуге арналған жобаны әзірлеуде қолданылды. Мұғалімдермен әңгімелесу қорытындысы біріктірілген сыныптарда балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ жоспарын құру мұғалімдердің көпшілігіне қиындық туғызатынын көрсетті. Көбінесе сабақты жоспарлау біржақты ақпаратты жеткізумен және тапсырмаларды тарату, жаттығуларды өзіндік орындау жоспарымен шектеледі. ШЖМ мұғалімдері біріктірілен сыныптарда сабақ беру спецификасын жетік білмейді. Мониторинг барысында мұғалімдердің жаңа тәсілдерді өз тәжірибесінде қолдануы үшін қысқа мерзімді курстардың жеткіліксіз екендігі анықталды.

Қостанай облысының математика пәнінің мұғалімі берген сұхбатынан: «Мен бала саны 1-10 білім алушыдан аспайтын шағын ауыл мектебінде жұмыс істеймін. Тәжірибем көрсеткендей, дәстүрлі жұмыс тәсілдері мұндай мектептерде тиімсіз. Оларды қолдану мұғалімнің де, білім алушының да эмоционалдық ширығуын туғызады; сабақтағы жұмыс темпі баяулайды; білім алушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы азаяды, оқу іс-әрекетінде мұғаліммен бірге көбірек жұмыс жасайды. Білім алушыларға мұғалімнің ықпалы басым болады, бұл өз кезегінде білім, білік, дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді, ең алдымен математикалық сөйлеу тілін меңгеруіне әсер етеді. Оқуға деген қызығушылықтары төмендейді... Шағын жинақты мектептегі мұғалім аса қиын жағдайда жұмыс жасайды: әрбір сыныптың оқу бағдарламасы бойынша дайындық деңгейлері әртүрлі, жас ерекшеліктері бірдей емес балалармен бір мезгілде жұмыс жүргізуге тура келеді. Бірнеше сыныппен бір мезгілде жұмыс жасау шағын жинақты мектептің мұғалімінен мұқият дайындықты, оқу іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыруды, сабақ кестесін тиімді етіп құруды, педагогикалық такт қадамын шебер қолдануды талап етеді».

Мұндай жағдайда ШЖМ білім беру процесін қамтамасыз ету үшін әдіснамалық, ақпараттық-коммуникативтік қолдауға аса мұқтаж. Бұл жағдайда бізге мүмкіндігі мол әдіс-тәсілдері мен стратегиялары бар білім беру саласындағы жаңаша көзқарастар көмектеседі. Қашықта орналасқан мектептегі оқу процесін жетілдіру – оңай жұмыс емес, себебі мұғалімдер тәжірибе алмасуы керек, бұл да берілетін әдістемелік көмектің кешіктірілмеуі керектігін дәлелдейді.

2016 жылдың 22 желтоқсанында Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА базасында «ШЖМ жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында» тақырыбында семинар-кеңес өткізілді. Семинар-кеңестің негізгі мақсаты – жаңартылған білім мазмұнына көшу жағдайындағы ШЖМ пен ресурстық орталық қызметіне

қатысты мәселелерді талқылау болды. Семинар барысында ШЖМ мұғалімдері және облыстық білім басқармасының әдіскерлерімен бірге біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыру мәселелері қозғалды.

Семинар қорытындысы және мониторинг нәтижелері ШЖМ біріктірілген сыныптарында оқу процесін ұйымдастыру мәселелерін шешу бойынша жоба негізін әзірлеуге пайдаланылды. Жобаның түпкі мақсаты – ШЖМ мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету, жаңартылған және қазіргі бағдарламалардың айырмашылықтарын ескере отырып орта мерзімді жоспар (бұдан әрі – ОМЖ) және қысқа мерзімді жоспар (бұдан әрі – ҚМЖ) құруды үйрету.

Жаңартылған білім мазмұнына көшу жағдайында ШЖМ біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру механизмін әзірлеу үшін:

1. Мұғалімдерге қажетті әдістемелік ұсынымдар әзірлеу үшін мониторинг нәтижелерін қолдану;

2. ШЖМ мұғалімдерін әртүрлі педагогикалық әдістерді үйлестіруге, сонымен қатар біріктірілген сыныптарда сабақ беру кезінде білімдерін, нақты әдіс-тәсілдерді қашан, қалай қолдану керектігін үйрету;

3. Тәжірибесі аз мұғалімдер кәсіби көмекке мұқтаж;

4. Мұғалімдерге жаңартылған және қолданыстағы бағдарламамен қатар оқып жатқан сыныптарда ОМЖ және ҚМЖ құруды үйрету;

5. Оқыту үрдісін жетілдіру үшін мектеп тәжірибе, білім, инновациямен алмасуды қажет етеді, себебі жаңартылған білім беру мазмұнын толық түсінбегендіктен және мектептің оқшаулануы дамуына кедергі жасайды.

ШЖМ қызметін ұйымдастыру дамытушылық педагогикалық ортаны талап етеді, оның негізінде өзіндік білім көтеру идеясымен әр жастағы оқушылардың өнімді өзара іс-қимылы жүзеге асады. Шағын жинақты мектеп өзінің білім беру әрекетінде келесі ұстанымдар мен тәсілдерді басшылыққа алады [35]:

– білім алушылардың әртүрлі жаста екендігін ескеру;

– бір пәндік және бір тақырыптық ұстанымдарға негізделген кіріктіре оқыту сабақтарын ұйымдастыру;

– біріктірілген сыныптар үшін сабақ кестесін тиімді етіп құрастыру;

– даралап және саралап оқыту;

– оқу процесінің технологиясы мен мазмұнының бейімделуін және вариативтілігін жүзеге асыру;

– білім алушылардың өздігінен білім алу қабілетін дамыту;

– тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда мәдени орталықтардан шалғай орналасқандығын ескеру;

– білім алушылардың оқу барысындағы бір-біріне өзара көмектесуі және ынтымақтастығы.

Екі немесе үш сыныпты біріктіру қажет болған жағдайда сабақтың жылжымалы кестесін қолдану ұсынылады.

Сыныптарды біріктіру екі есе дайындалуды, сондай-ақ екі сабақ жоспарын бір жоспарға біріктіруге және сабақ барысында барлық білім алушылардың толық әрекеттілігін қамтамасыз етуге негізделген арнайы жоспарлауды талап

етеді. Бұл жағдайда білім алушылардың өзіндік жұмысы, сондай-ақ топтық немесе жұптық жұмысы сабақтағы білім алушылар әрекетінің міндетті және жүйелі түріне айнала отырып, мұғалімге бір немесе екінші білім алушылар тобына кезек-кезек көңіл бөлу мүмкіндігін ұсына отырып, маңызды мәнге ие болады. Бұл жұмыстар бағдарламаның талаптары мен білім алушылардың қабілетіне қарай, олардың мүмкіндіктерін ескере отырып, саралап жүргізіледі. Әртүрлі жастағы білім алушыларға өзіндік жұмыс ұйымдастыру оқу материалының мазмұнын тиянақты саралауды талап етеді. Әр сыныптың бағдарламасына сәйкестік деңгейін, білім алушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, қосымша үлестірме материалдар әзірленеді. Мысалы, 2-сыныптағы жазу және математика сабақтарындағы бағдарламаға сәйкес өзіндік жұмыстардың рұқсат етілген ұзақтығы 15-25 минуттан артық емес («Оқытуды ұйымдастыру жағдайы бойынша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары»).

Әртүрлі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру барысындағы күнтізбелік жоспарды әзірлеудің өз ерекшелігі бар: тақырыбы бір сабақтарды анықтау мақсатында екі немесе одан да көп сыныптың күнтізбелік жоспарлары салыстырылады. Біртақырыптық сабақтарды жоспарлауда күнтізбелік жоспар бірнеше сыныптың бірлескен оқу іс-әрекеттерін қамтуы мүмкін. Бұл жағдайда біртақырыптық сабақтарды өткізу үшін бөлімдердің тұтастығын бұзбай, кейбір тақырыптардың мерзімін жылжытуға болады. Осыған орай біріктірілетін сыныптарға ортақ оқу мақсаттарын анықтап және әр жас ерекшелігіндегі топ үшін міндеттерін нақтылау қажет: жас ерекшелігіне қарамастан топта отырған барлық білім алушыларға бір мезгілде оқытуға мүмкін болатын білім және білік мазмұнын тақырыптан іріктеп алу; әртүрлі жастағы білім алушылармен жүргізілетін сабақтағы оқу іс-әрекеттерінің тәсілдерін таңдау; сабақтың мазмұнында әр жас ерекшелігіндегі топтар үшін спецификалық сұрақтарды анықтау; оқу материалдарының мазмұнының ерекшелігіне қарай әр сыныпқа топтық және жеке жұмыс түрлерін іріктеу.

Пәнішілік байланыс жоқ болған жағдайда пәнаралық кіріктіріп оқыту мүмкіндігі бар. Кіріктірілген сабақтардың негізіне білім беру мазмұнының басты элементтерін мүшелеуге мүмкіндік беретін, жүйе құраушы идеяларды, түсініктерді, оқу іс-әрекетінің тәсілдерін дамытуды көздейтін пәнаралық байланыс жатқызылады. Кіріктіре оқыту, бір жағынан алғанда, «Тұтас әлемді» көрсетуге мүмкіндік береді, екінші қырынан – оқу уақытын үнемдейді, босаған уақытты бейіндік саралап оқытуға пайдалануға болады [36].

Біріктірілген сыныптардың оқу бағдарламасының негізінде біріктірілген жұмыс жоспарын дайындауда мұғалім тақырыптарды оқытудың жаңа реттілігін қалыптастыра алады (қисыны), кейбір тақырыптардың мазмұнын толықтыра алады (түсініктерін кеңейту, оқу материалының мазмұнын тереңдету), жекелеген тақырыптарға бөлінген сағат сандарын өзгерте алады (реттеу), тақырыптар аясын кеңейтіп, практикалық, өзіндік жұмыстарының саны мен ұзақтығын реттейді, білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды толықтыра алады. Біріктірілген жұмыс бағдарламасында оқу

үрдісін түрлі нысанда ұйымдастыруға пайдалануға болатын бос оқу уақытының резерві қарастырылуы мүмкін, оларды біріктірілген сыныптардың ерекшелігіне сәйкес қазіргі заманғы оқыту әдістерін және педагогикалық технологияларды енгізуге пайдалануға болады.

Мұғалім біріктірілген сыныптарда оқыту үрдісінде ОӘК құрамына кіретін, арнайы әзірленген электрондық қосымшадан бөлек, оқу үрдісін дараландыруға және білім берудің ақпараттық технологияларын қолдану арқылы білім алушының оқуының жеке траекториясын жобалауға мүмкіндік беретін электронды порталдарда орналастырылған сандық білім ресурстарын (СБР) пайдалана алады.

Білім беру мазмұнының жаңартылған жүйесін енгізу шағын жинақты мектеп білім алушыларын оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік береді, себебі, оқытудың жаңа тәсілдерін енгізу, мұғалімде жаңа көзқарас қалыптастырады және оның оқу үрдісіндегі бағыттаушы рөлі барлық оқу үдерісін технологияландыруға ықпал етеді. Білім беру құрылымын жаңарту дәстүрлі репродуктивті оқыту стилін еңсеруді және танымдық белсенділікті, білім алушылардың ойлау дербестігін қамтамасыз ететін білім берудің жаңа, дамытушы конструктивті моделіне көшуді қарастырады. Білім беруді жаңарту бағдарламасы келесіні көздейді: оқытудың белсенді формаларын қолдану, оқу іс-әрекеті құрылған коллаборативті орта жағдайында жүргізіледі, саралап оқытуды іске асыру, жүзеге асыру барысында пәнаралық байланысты қамту. АКТ қолдану, диалогтік оқыту, зерттеу әдістерін пайдалану және білім алушылардың жобалау жұмыстары міндетті болып табылады. Білім беру мазмұнын жаңарту, саралап оқыту үрдісінде жұмыс істеу жағдайына дайын болуды талап етеді.

Жаңартылған білім бағдарламасының «шиыршықты» принципі мен қолданыстағы оқу бағдарламасының тақырыптық оқытылуы білім мазмұнындағы айырмашылықты анықтайды және оларды бейімдеуді қажет етеді.

Ол үшін оқу процесін ұйымдастырудың келесі механизмі ұсынылады: жаңартылған және қолданыстағы бағдарламалармен оқитын ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді (ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ) жоспарларды әзірлеу.

Жаңартылған және қолданыстағы бағдарламалар бойынша оқитын біріктірілген сыныптарға ҰМЖ және ОМЖ жасаудағы алғашқы қадам - біріктірілетін сыныптардың ҰМЖ және күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды талдау:

1. Сыныптарды бірпәндік біріктіруде біртақырыптық сабақтар белгіленеді, бақылау жұмыстары, сынақ, мүмкіндігінше зертханалық жұмыстардың мерзімдері сәйкестендіріледі.

2. Бағдарлама бойынша оқу материалының мазмұны іріктеліп, біріктірілетін сынып үшін модульдерге бөлінеді.

3. Тақырыптар сәйкес келмеген жағдайда біріктіру бірпәндік болып қала береді және оқу процесін ұйымдастыру барысында бірнеше сыныппен қатар

жұмыс жасауға мүмкіндік беретін белсенді педагогикалық тәсілдерді таңдауды қажет етеді.

4. Тақырыптарды іріктеу және сәйкестендіру жолымен алынған бейімделген оқу материалының негізінде, оқу мақсаты анықталады және жаңартылған және қолданыстағы бағдарламалар бойынша оқитын біріктірілген сыныпқа арналған ҰМЖ жасалады.

5. ҰМЖ негізінде ОМЖ құрылады.

ОМЖ білім мазмұнын, оқу мақсаттарын, оқыту нәтижесін және мұғалімнің кері байланысын қамтиды.

ОМЖ келесіден тұрады:

- жұмыс кезеңдерінің сабақтастығын анықтау;
- жаңа тәсілдердің жеті модулін сыныптағы оқыту практикасына енгізу;
- әр сабақтың оқу мақсаттарын нақтылау;
- нәтижені өлшеу құралдары мен әдістерін анықтау;
- болжанған нәтижеге жету мақсатында оқыту мен білім беру міндеттерін нақтылау;
- білім берудің барлық кезеңінде тұрақты оң динамиканы қамтамасыз ету;
- қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша білім берумен барлық білім алушыларды түгел қамтудың стратегиялық жоспарын жүзеге асыру.

Жаңартылған және қолданыстағы бағдарламалар бойынша бір мезгілде біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастырып және сабақты жүргізу үшін ОМЖ оқу мақсаттары толықтырылады және түзетіледі. ОМЖ бойынша екі сыныптың оқу модульдерін біріктіру кезінде сағат сандарының сәйкестігі салыстырылады және бекіту, қайталау, білім алушылардың білімдерін тексеру сабақтарының есебінен қайта қаралады. ОМЖ тақырыбы пән бойынша оқу бағдарламасының бөліміне сәйкес келуі қажет. Бұл жағдайда ОМЖ мақсаты, біріктірілген сыныпта оқытудың барлық кезеңдерінде мақсатты оң өзгерістерді қамтамасыз ететін жүйелі-әрекеттік және оқу бағдарламасына сәйкес білім алушылардың жекелеген нәтижеге жетуін қамтамасыз етуге бағытталған. ОМЖ мұғалімге мақсатты жұмыс жасауға және оқыту объектілерін нақтылауға мүмкіндік береді. Белгілі бір бөлімді оқыту барысында сын тұрғысынан ойлау тәсілі арқылы бағалап және нақтылай отырып, біртіндеп мұғалім өзінің болжау дағдыларын дамытады.

Біртақырыптық біріктіру және ортақ мақсат қою мүмкіндігі болмаған жағдайда, бірпәндік біріктіру сабақтарының жоспарын әзірлеуде білім алушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптарға сәйкес нақты оқу міндеттері қажеттілігінше бөлек қойылады, бірақ оқу процесін ұйымдастыру барысында бірнеше сыныппен қатар жұмыс жасауға мүмкіндік беретін ортақ белсенді педагогикалық тәсілдерді таңдауға болады[37].

Сонымен бірге ОМЖ және ҚМЖ жасауда жаңартылған бағдарламада ортақ тақырыптардың барын ескеру ұсынылады, оқытудың жүйелілігін сақтай отырып, оқу материалының мазмұнын модулдерге бөлуде пайдаланылады.

Жұмыс бағдарламасы (ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ) – бұл педагогтың жеке құралы,

онда мақсатты нәтижеге жетуге бағытталған білім беру үрдісін ұйымдастырудың белгілі бір сыныпқа (нақты білім алушыларға) арналған барынша тиімді және оңтайлы мазмұны, түрлері, әдістері мен тәсілдері анықталған, алдымен оның орта білім берудің Мемлекеттік білім стандарттарының талаптарына сәйкес болуын естен шығармау маңызды. Сонымен бірге мектептің нақты жағдайы және мүмкіндігі де ескерілуі тиіс (спецификасы), білім беру қажеттіліктері мен білім алушылардың даму ерекшеліктері (мысалы, мектептегі белгілі бір пән бойынша үздіксіз білім алу мүмкіндігі, білім беру үрдісінің жабдықталуы, сыныпты топтарға бөлудің мүмкін болмауы, оқыту нәтижелерін тексеру мен бағалаудың қолданыстағы түрлері, тәсілдері және құралдары, бұған дейін басқа білім беру бағдарламасымен оқыған білім алушылар санының болуы, бағдарламалардың мүмкін болатын байланыстары және басқа).

Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша оқу процесін ұйымдастыру үшін оқу бағдарламасын бейімдеудің мүмкіндіктеріне жеке пәндер бойынша тоқталатын болсақ: **қазақ тілі пәнінде** жаңартылған бағдарлама сөйлеу әрекетінің тілдік дағдыларын (тыңдылым, айтылым, оқылым, жазылым) оқу мақсаттарына сәйкес жетілдіруге, түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикеттерін қолдануға бағытталған. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі «шиыршықты» принциппен берілуі және сынып өскен сайын тілдік мақсаттың күрделенетіндігі. Қолданыстағы оқу бағдарламасының мазмұны тақырыптармен берілген, сондықтан қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламаларының құрылымы ерекшеленеді. Мысалы 2-ші және 3-ші біріктірілетін сыныптар үшін қазақ тілі пәнінен мұғалім екі сыныпқа мәтінмен бірлесіп жұмыс ұйымдастырып, бірақ әр сыныпқа тақырыпқа сәйкес тапсырмалар беруі мүмкін. Нақты сабақ барысында 3-сынып оқушылары мәтіннен жалаң және жайылма сөйлемдерді анықтаса, 2-сынып оқушылары сол сөйлемдердің түрлерін анықтауы мүмкін. Біріктірілетін сыныптар үшін тілдік дағдыларды дамытуда жаңартылған бағдарламамен оқитын сыныптың оқу мақсаттарына ғана сүйенбей, қолданыстағы бағдарлама бойынша оқитын сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сәйкес, меңгеруі тиіс білім қорының мазмұнына қарай күрделенген оқу мақсаттарын жоспарлауды назардан тыс қалдырмау керек. Қазақ тілі пәнінде 2-сыныптың түрлі деректерден ақпарат алу мақсатын жүзеге асыру үшін 3-сыныптың оқу материалындағы сөздерге, тақырыптарға талдау жасап, дерек алуына мүмкіндік беруге болады. Бұл мұғалімге күнтізбелік-тақырыптық жоспардан жаңартылған бағдарлама бойынша жасалған сабақ жоспарларына көшуді жеңілдету мүмкіндігін береді.

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 2 сыныптарда оқу жылындағы оқу материалының көлемі аптасына 3 сағат, ал 3-сыныптарда оқу материалдарының көлемі аптасына 4 сағат болуына байланысты, 2 және 3 біріктірілген сыныптар үшін 102 сағатқа бірпәндік ұзақ мерзімді оқу жоспарын жасауға болады. 3-сыныпта оқу жылындағы артық 34 сағатқа арналған оқу материалын іріктеп, сабақ кестесін реттеу арқылы (соңғы сабаққа ауыстыруға болады) бөлек өткізу

ұсынылады. 3-ші сыныпта жеке өткізуге ұсынылатын 34 сағат көлеміндегі оқу материалын төмендегі тараулар бойынша, берілген тақырыптардан алу ұсынылады.

Тарау-«Маужырап барқыт қоңыр күз»

1. М. Әуезов «Күзгі құс керуені».
2. Н. Айтов «Қазан».
3. М. Дулатұлы «Күз».
4. Ә. Табылды «Дақылдар әні».
5. А. Синявсей «Аюдың әулеті».

Тарау- «Ата-баба тарихы-менің тарихым»

1. О. Асқар «Туған жер».
2. Д. Әбілев «Туған тілім».
3. «Бетпақ дала».
4. М. Айтхожина «Түркістан».
5. «Алпамыс батыр мен Байшұбар ат».
6. «Ақдауыл хан».
7. «Қобыланды батыр».
8. Ө. Тұрманжанов «Шал мен бала».
9. Ш. Мұртаза «БалаТұрар».
10. А. Жақсыбаев «Батырдың ұрпағы».
11. Ж. Жабаев «Менің өмірім».
12. Ш. Мұртаза «Интернат наны».
13. М. Тәнекеев «Ғажайып адам».
14. Мазмұндама «Бөрік».
15. Ә. Сәрсенбаев «Халық кегінің күйшісі».
16. «Тәуелсіздік күні».
17. «Бата сөз».
18. «Әнет баба батасы».
19. Жұмбақ.
20. Жаңылтпаш.

Тарау- «Туған жерге қыс келді»

1. Т Айбергенов «Ақ қыс».
2. Ш. Ниязин «Желтоқсан батыр».
3. С. Сейфуллин «Қызыл шұнақ».
4. С. Ғаббасов «Қызыл түлкі».
5. М. Құлибайұлы «Мейірім».
6. Толыбаев «Қар жауып тұр».
7. О. Асқар «Қыс қызықтары».
8. М. Зверев «Қысқы балапандар».

Тарау- «Жақсыдан үйрен»

1. М. Әуезов «Кітап қадірі».
2. Н. Ақышев «Балалар елін бағындыру».
3. Б. Момышұлы «Ұшқан ұя».
4. Д. Қасенов «Өзін – өзі жеңген бала».

5. А. Жақсыбаев «Оқымысты бала».
6. «Адамның бәрі бірдей неге ақылды емес?»
(Африка халықтарының ертегісі)
7. Баянбай «Жақсы мен жаман».
8. В. Росин «Бұғышақ пен оның серігі».
9. Мазмұндама «Батыл бала».
10. Н. Серәлиев «Өтірік өрге баспайды».
11. Қ. Баянбай «Тырна, Тоты».

Тарау- «Масатыдай құлпырар жердің жүзі»

1. Абай «Жазғытұры».
2. М. Бекбосын «Бозторғай - дала сәні».
3. Жармағамбетов «Дуадақ».
4. Б. Әдет «Бүршік».
5. Қ. Елемес «Құстардың ұясы».
6. Қ. Толыбаев «Самал».
7. Ы. Алтынсарин «Таза бұлақ».
8. Т. Молдағалиев «Көл».
9. Е. Елубаев «Төрт түлік».
10. «Сөз және мағына».
11. Ы. Алтынсарин «Жаз».
12. М. Әуезов «Отамалы».
13. Д. Қасенов «Найзағай».
14. Е. Елубаев «Нөсер».
15. Д. Қасенов «Жайлау күні».
16. Қ. Аманжолов «Ұшқыш болғым келеді».
17. Ж. Кенжалиев «Құралай».
18. Е. Елубаев «Кемпірқосақ».
19. С. Шомақов «Есектің мұңы».
20. Қ. Толыбаев «Қаңбақ».
21. Ж. Кәрбозин «Төрт мезгілді аңсау».

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 2-3 біріктірілген сыныптарда тоқсандар бойынша сағат сандарын сәйкестендірудің үлгісі берілген.

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
2-сынып	30 сағат	21 сағат	30 сағат	21 сағат
3-сынып	38 сағат	29 сағат	40 сағат	29 сағат
3- сынып жеке өтілетін 34 сағат	I тоқ-8 сағ	II тоқ-8 сағ	III тоқ-10сағ	IVтоқ-8 сағ

Әдістемелік ұсынымда беріліп отырған ұзақ мерзімді жоспар үлгісіндегі #- белгісі қойылған тақырыптар сабақ кестесін ыңғайластыру арқылы жеке өткізуге ұсынылған тақырыптарға жатады.

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 2-4 біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру барысында мұғалімнің көмегімен мәтіннің желісі бойынша

сюжетті дамытуға арналған тапсырмаларды орындауға болады. Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыруға бағытталған тапсырмаларға мысал ретінде, 4-сыныптағы Қ. Қазыбекұлының «Бата» өлеңінің желісімен сурет салу арқылы иллюстрация құрастыруды тапсыруға болады. «Әдебиеттік оқу» пәнінен 2-4 біріктірілген сыныптар үшін де сағат сандарының сәйкестігі мен оқу материалының мазмұнына байланысты 2-3 біріктірілген сыныптарға арналған үлгі ұсынылады. Яғни, 2-ші сыныптарда оқу жылындағы оқу материалының көлемі аптасына 3 сағат және 4-ші сыныптардағы оқу материалдарының көлемі аптасына 4 сағат болуына байланысты, 102 сағаттық оқу материалын (аптасына 3 сағат) ұзақ мерзімді оқу жоспарын жасау арқылы біріктіріп оқыту, 4-сыныптағы артық 34 сағатқа арналған оқу материалын (аптасына 1 сағат) сабақ кестесін реттеу арқылы бөлек өткізу ұсынылады. 4- сыныптың жеке өткізуге ұсынылатын 34 сағат көлеміне арналған тақырыптары төменде берілген.

Тарау-«Кәусар бұлақ»

1. Ж.Аймауытов «Қартқожа».
2. А.Құнанбайұлы «Күз».
3. «Диқан баба». (аңыз)
4. «Зеректік».
5. Жамбыл Жабаев «Алатау».
6. М.Қуанышбеков «Көптен безген көгермес».
7. Мазмұндама «Серуенге шыққанда».
8. Тарауды қайталау сұрақтары мен тапсырмалар.

Тарау- «Асыл арналар»

1. Бөлтірік шешен.
2. «Ақиық сұңқар».
3. Киелі жеті саны.
4. Д.Әбілев «Астанаға ақ бата».
5. Бата сөз.
6. Б.Үсенбаев «Сөз мәйегі».
7. А.Сейдімбек «Бақ, Дәулет және Аман».
8. Б.Кірісбайұлы «Хайуанаттар дүниесі».
9. Ө.Тұрманжанов «Жолаушыдан жолаушы жолың болсын сұрайды».
10. Жұмбақ айтыс.
11. Шығарма «Алғашқы ұстаз».
12. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Тарау- «Жарық жұлдыздар»

1. А.Естенов «Абылай».
2. Қ.Жұмаділов «Қабанбай».
3. Қ.Мырза Әли «Атымтай Жомарт».
4. М.Етекбаев «Миуалы ағаш».
5. Б.Исаев «Күріш туралы сыр».
6. А.Нысаналин «Құдайы қонақ».
7. С.Сейфуллин «Балуан Шолақ».

8. Б. Тоғысбайұлы «Ақан сері».
9. Т. Имантаев «Қаныш бұлақ».
10. Ә. Ысқақбай «Жан еді сондай балажан».
11. Ж. Молдағалиев «Кішіпейілдік».
12. Б. Момышұлы «Ұшқан ұя».
13. Н. Айтөв «Өнер жолында».
14. М. Жолдасбеков «Тоқсан жастағы тарлан».
15. Ш. Сариев «Тәуелсіздік монументі».
16. Т. Молдағалиев «Республика рәміздері».
17. Шығарма «Тәуелсіз ел -Қазақстан».
18. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Тарау- «Мәуелі бақ»

1. Қ. Тоқмырзаұлы «Толағай».
2. Б. Баймаханов «Атша көкек».
3. «Қобыланды батыр». (жырдан үзінді)
4. Ш. Күмісбайұлы «Қарауыл».
5. «Ер Тарғын мен Тарлан атттың ерлігі». (үзінді)
6. Мазмұндама «Тұңғыш кен инженері».
7. Ш. Смаханұлы «Су мен Балық».
8. А. Құнанбайұлы «Қыс».
9. Қ. Тоқмырзаұлы «Егізқара».
10. К. Ахметова «Қазағым менің».
11. С. Кенжеғұлов «Қазантаста».
12. Б. Әдетов «Аңыз арнасы».
13. М. Әбілұлы «Құпия әуен».
14. М. Етекбаев «Құмыра».
15. Д. Қасенов «Қос батыр».
16. А. Құдайбергенов «Ақжайық».
17. М. Мақатаев «О, туған ел!».
18. С. Ақаев «Қанағат-қарын тойғызар».
19. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

«Туған жердің табиғатын аяла!»

1. О. Бөкей «Құм мінезі».
2. М. Төрежанов «Сақшылар».
3. М. Жұмабаев «Жазғытұрым».
4. А. Шаяхмет «Аяз бен Қыдыр».
5. Н. Сералиев «Қарлығаш немесе маманның әңгімесі».
6. Мазмұндама «Піл мен тышқан»
7. Ә. Дүйсенбаев «Ардақты ана».
8. Қ. Әбдуов «Құралай».
9. Қ. Елемес «Жабайы алма».
10. М. Тоқашбаев «Қармаққа түскен шағала».
11. С. Сейфуллин «Наурыз».
12. М. Дулатов «Қош келдің, Наурыз!».

13. Шығарма «Наурыз тойы».
14. С.Шаумаханов «Ағаш ек».
15. «Наурыз жыры».
16. Ш.Құсайынұлы «Аралым қайта туса».
17. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Қазақ әдебиеті пәнінен 5-сыныптың жаңартылған бағдарламасы мен қазіргі қолданыстағы бағдарламамен оқытылатын 6-сыныптың оқу материалдарының мазмұны толық сәйкес келеді. Сол сияқты, 6-сыныптың жаңартылған бағдарламасы мен қазіргі қолданыстағы бағдарламамен оқытылатын 7-сыныптың оқу материалдарының мазмұны да толық сәйкес келеді. Сондықтан, шағын жинақты мектептің 5-6 біріктірілген сыныптарында жаңартылған және қолданыстағы оқу бағдарламалары бойынша 2017-2018 оқу жылында оқу процесін ұйымдастыруға 5-сыныптың қазақ әдебиеті пәнінің жаңартылған бағдарламасымен жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарларын пайдалануды ұсынамыз. 6-7 біріктірілген сыныптарда жаңартылған және қолданыстағы оқу бағдарламалары бойынша 2017-2018 оқу жылында оқу процесін ұйымдастыруға 6-сыныптың қазақ әдебиеті пәнінің жаңартылған бағдарламасымен жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді оқу жоспарларын пайдалануды ұсынамыз.

Шағын жинақты мектептің 6-7 біріктірілген сыныптарында жаңартылған және қолданыстағы оқу бағдарламалары бойынша 2017-2018 оқу жылында оқу процесін ұйымдастыруға 6-сыныптың қазақ әдебиеті пәнінің жаңартылған бағдарламасына сәйкес жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді оқу жоспарларын пайдалануды ұсынамыз. Себебі, 6-сыныптың жаңартылған бағдарламасы мен қазіргі қолданыстағы бағдарламамен оқытылатын 7-сыныптың оқу материалдарының мазмұны толық сәйкес келеді.

**«Әдебиеттік оқу» пәнінен біріктірілген
2-4 сыныптарындағы жаңартылған және қолданыстағы
бағдарлама бойынша оқу материалының сәйкестігі**

№	Оқу материалының мазмұны 2 сынып	Тақырып тардың сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 4 сынып
1 тоқсан			
Өзім туралы 2.1.1.1	шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	+	Ә.Бөриев. Ересек оқушы
2.1.2.1	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	С.Торайғыров. Шығамын тірі болсам, адам болып
2. Менің отбасым және достары	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	А.Аманжолов. Әке тәлімі
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Ы.Алтынсарин. Бай баласы мен жарлы баласы
2.2.1.1 2.2.1.2	- мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	+	Д.Қасенов. Адалдық С.Көбеев.
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	Сералиев. Терең су
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	С.Бегалин. Шоқанның қамқорлығы
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	Б.Сокпақбаев. Шал мен бала
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	Ж.Молдағалиев. Ар-ұят туралы

2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	+	Т.Әбдірайымов. Тарқаған өкпе
2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	+	М.Қуанышбеков. Өкініш
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	Ә.Жүсіп. Ұйқы
2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	Көбеев. Өсиет
2.3.2.1	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	+	М.Мәжікеев. Болар бала жасынан
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	Қ.Құмарұлы. Ата айтады
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	Е.Мырзахметов. Ананың алақаны
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	І.Жансүгіров. Ана тілі
2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Ш.Құдайбердіұлы Насихат
2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	Н.Жанаев. Мұғалім
4. Менің туған өлкем 2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Р.Мумеев. Алтын іздеген адам
2.2.1.2	шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	+	М.Әуезов. Жұт алдында

2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	С.Бегалин. Туған жер күдіреті
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	Е.Елубай. Жайық пен Ертіс
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	С.Кенжеғұлов. Ахмет мерген
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	М.Зверев. Мен қалай жазушы болдым
2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	+	Қ.Толыбаев. Медеу
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	Ә.Жапаров. Қазына көтерген бала
2.3.2.1	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	+	І.Жансүгіров. Жетісу суреттері. Жамбыл. Алатау
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	Ғажайып бақ (ертегі)
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	О.Мацкевич. «Гэкку» сахнаға қалай келген?
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау	шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	+	С.Тұрсынов. Мұхаң да футбол ойнаған
6. Салт-дәстүр және ауыз	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	Ф.Оңғарсынов. Оюлар
2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Қ.Толыбаев. Ермен

2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	С.Хасан. Атамның алақаны
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	О.Асқар. Шеберлік шежіресі
2.2.1.1 2.2.1.2	мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	+	Н.Қазыбеков. Көктеу. Жайлау
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	Қ. Елемес. Сайгүлік
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	Ж.Өмірбеков. Асығым
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	Н.Қадырбаев. Тағылым
2.2.5.1	мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	+	О.Асқар. Ақылды бала
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	М.Шаханов. Достық өлкесінің заңы
2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	+	Ө.Қанахин. Жер-мекен
2.2.8.1 2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация,	-	Қ.Қазыбекұлы. Бата
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	Ф.Оңғарсынов. Шаңырақ
2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	Б. Нұржекеұлы. Сыпайылық салтанаты
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	О.Сүлейменов. Ертегі

2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	А.Сейдімбеков. «Жезкиік» күйі
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	Қ.Мырза Әли. Қызыл кітап
8.Саяхат 2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Ш.Айтматов. Атамның ертегісі
2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	Рудольф Эрих Распе. Айға алғашқы сапар
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Божена Немцова. Гонзик латын тілін қалай үйренді
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	В.А. Сухомлинский. Бір шелек алма. Қоқыс
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	И.А.Қрылов. Екі бала
2.2.5.1	мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	+	А.С.Пушкин. Балықшы мен балық туралы ертегі
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	Х.К.Андерсен. Түймедақ
2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	+	Л.Н. Толстой. Филипок
2.2.8.1	мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе	+	Т.Молдағалиев. Ғарыш қыраны
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	С.Қалиұлы. Солдат хаты

2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	С.Сарғасқаев. Шаңғы жарысында
2.3.2.1*	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	+	А.Сейтақ. Қазақстан таулары
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	С.Мұқанов. Есіл

Орыс тілінен пән мұғалімдері сабақтарды лексикалық-грамматикалық материалдары мен оқыту мақсаттары бойынша біріктірген орынды деген пікірге тоқталып отыр, өйткені біріктірілген сыныптардағы оқыту тақырыптамасы әртүрлі. Бұл мұғалімге тілдік қызметтің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту бойынша жұмысын жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпараттандырып отыруға мүмкіндік береді.

Шағын жинақты мектептердің қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша білім алатын біріктірілген 2,3-сыныптарына арналған ұзақ мерзімді жоспарлаудың беріліп отырған үлгілерінде 2 сыныптың оқыту мақсаттарының жүйесі негізге алынған. Зерделеп отырған материалдың 2 және 3 сыныптарға арналған тараулары бойынша сәйкестігі көп емес, себебі оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай құрылған.

Мысалы, «Сөз түбіріндегі жұптасқан дауыссыздың дұрыс жазылуы» 2- сынып оқушыларымен 2-тоқсанда өтілсе, 3-сыныпта бұл тақырып зерделенген тақырыпты қайталау ретінде 1-тоқсанда өтіледі. 3-сыныптың қолданыстағы бағдарламасын басшылыққа алсақ, тақырыптар мен мақсаттарды (26 біртақырыпты сабақ) біріктіру мүмкін, бірақ бұл оқыту мақсаттарындағы жүйелілікті бұзады. Сондықтан «Орыс тілі және әдебиеті» пәнінен ұзақ мерзімді жоспарлау бойынша шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарындағы жұмыс пратикасында қолдануға беріліп отырған үлгілер практиктермен тірек жоспары ретінде ұсынылып отыр.

Орыс әдебиетінен оқытудың ұқсас мақсаттары түрлі шығармалар бойынша материалдардың негізінде бірыңғай мақсаттарды көздеуге мүмкіндік береді: ұзақ мерзімді жоспарда оқытудың мақсаттары толық жазылған, ал орта мерзімді жоспарлауда оқытуда күтілетін нәтижелер көрсетілген. Бағдарламаның әр тарауы бойынша оқыту мақсаттары үш тармақта көрсетілген:

1. Мәтінді түсіну.
2. Мәтінді талдау және түсінік беру.
3. Бағалау мен салыстырмалы талдау.

**«Орыс тілі және әдебиеті» пәнінен (Т2) біріктірілген
5-6 сыныптарындағы жаңартылған және қолданыстағы
бағдарлама бойынша оқу материалдарының сәйкестігі**

Оқу мақсаттары	Оқу материалының мазмұны 5-сынып	Оқу мазмұнының сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 6-сынып
5.2.1.1 5.3.1.1 5.4.1.1 5.5.1.1	Климат и природа.	+	Климат: погода и времена года.
5.5.1.2.	Семья.	+	Язык и общение.
5.2.1.1 5.3.2.1	Ценности: дружба и любовь.	+	Древние и современные цивилизации.
5.3.5.1. 5.3.6.1. 5.4.6.1.	Кем я хочу стать, когда вырасту.	+	Человек и современные технические устройства.
5.3.7.1. 5.3.8.1. 5.4.6.1.	Жизнь и творчество.	+	Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории.
5.1.4.1. 5.4.1.1 5.5.1.1. 5.5.1.2.	Культура одежды.	+	Характер и внешность человека.
5.1.3.1. 5.1.5.1. 5.2.6.1. 5.3.5.1. 5.4.2.1. 5.4.7.1.	Мир фантазии.	+	Чудеса света.
5.1.5.1. 5.2.1.1. 5.2.3.1. 5.3.3.1. 5.4.4.1. 5.5.1.2.	Мы выбираем спорт.	-	Астрономия: планеты и спутники.
5.2.3.2. 5.2.4.1.	Каникулы и отдых.	+	Мир вокруг нас: животные и растения.

«Ағылшын тілі» пәнінен 2-сыныптың жаңа бағдарламасы мен 3-сыныптың қолданыстағы бағдарламасы бойынша оқу материалының мазмұнын зерделеу нәтижесінде педагог-практиктер шағын жинақты мектепте келесі тақырыптарды біріктіріп оқытуды ұсынып отыр:

1. Welcome және Hello again!
2. Unit Sport (3 grade) және I can/can't; Can you/she/he ...
3. Unit Me (3grade) және People I know
4. Units Clothes and Things we do (3 grade) және Class photos
5. Unit Food (3 grade) және Special days

Көрсетілген тақырыптардағы грамматикалық материалдар ұқсас, сол себепті біріктірілген сыныпта біртақырыптық сабақтарды жоспарлауға қолайлы. 2-3 сыныптардағы оқу жүктемесінің сағат сандары сәйкес келеді, аптасына 2 сағат, оқу жылында жалпы 68 сағат.

Орта буында «Ағылшын тілі» пәнінен мысал ретінде 5-6 сыныптардың оқу материалдарының мазмұны салыстырылды. 5-сыныпта жаңартылған бағдарлама бойынша 9 модуль қарастырылған:

- 1.Home and away
- 2.Living things
- 3.Values
4. The world of work
- 5.Creativity
- 6.Reading for pleasure
- 7.Fantasy world
8. Sports
9. Holidays

Жалпы оқу жүктемесі 102 сағат, аптасына 3 сағат. 6-сыныптағы қолданыстағы оқу бағдарламасының мазмұны 5 модульге бөлінген:

- 1.Health (9 hours)
- 2.Food (9 hours)
- 3.Education(14 hours)
- 4.Travelling (18 hours)
- 5.English- speaking countries (18 hours)

Жалпы оқу жүктемесі 6-сыныпта 68 сағат, аптасына 2 сағат. Демек, 5-6 сыныптардағы сағат сандары сәйкес келмейді. Бұдан бөлек, 5-6 сыныптарда өтілетін оқу материалының мазмұнында да, жаңартылған және қолданыстағы оқу бағдарламалары бойынша көп сәйкестік жоқ. Осыған орай, біріктірілген 5-6 сыныптарда ағылшын тілінен негізінен саралап оқыту тәсілін қолдануды ұсынамыз. Екі сыныптың оқу материалының мазмұнын зерделеу кестесі және ондағы біртақырыптық сабақтарды өтуге ұсынылатын оқу материалының сәйкестігі төменде келтірілген.

**«Ағылшын тілі» пәнінен біріктірілген
5-6 сыныптарындағы жаңартылған және қолданыстағы
бағдарлама бойынша оқу материалдарының сәйкестігі**

Разделы 5 кл.	Содержание учебного материала 5-го класса	Соответствие тем учебного материала	Содержание учебного материала 6-го класса	Разделы 6 кл.
5.5.	Creativity	+	English speaking countries	6.5
5.8	Sports	+	Health	6.1
5.9	Holidays	+	Travelling	6.4

2017-2018 оқу жылында жаңартылған білім мазмұнына көшірілуіне байланысты, біріктірілген 5-7 сыныптар жаңа бағдарламамен оқиды. Сондықтан 5-7 сыныптардың оқу материалының мазмұнын зерделеу кестесінің үлгісін және ондағы біртақырыптық сабақтарды өтуге ұсынылатын оқу материалының сәйкестігін беріп отырмыз.

**«Ағылшын тілі» пәнінен біріктірілген
5-7 сыныптарындағы жаңартылған бағдарлама
бойынша оқу материалдарының сәйкестігі**

Бөлім	Оқу материалының мазмұны 5-сынып	Оқу материалының сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 5-сынып	Бөлім
1 term				
5.1	1 Homes 5.2 Cities and countries 5.4 Weather and climate 5.5 Content 5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.1.6.1. organize and present information clearly to others ; Listening 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.2.7.1-recognize the opinion of the	+	4 Space and Earth Content 7.1.9.1-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 7.1.6.1- organize and present information clearly to others; Listening 7.2.6.1 -deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of ge 7.2.5.1-recognize the opinion of the speakers in	7.1
5.2				7.2
5.4				7.4
5.5				7.5

	<p>speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>Reading</p> <p>5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p> <p>Writing</p> <p>5.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>5.5.6.1- link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;</p>		<p>supported extended talk on a range of general and curricular topics neral and curricular topics;</p> <p>Reading</p> <p>7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>Writing</p> <p>7.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;</p> <p>7.5.6.1- link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>	
3 term				
5.1 5.3 5.4	<p>5 Creativity Art Music Stories and poems</p> <p>Content</p> <p>5.1.3.1- respect differing points of view;</p> <p>5.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>Speaking</p> <p>5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>Reading</p> <p>5.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>5.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics</p>	+	<p>6 Entertainment and Media</p> <p>Content</p> <p>7.1.3.1- respect differing points of view</p> <p>7.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>Speaking</p> <p>7.3.3.1- give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>Reading</p> <p>7.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>7.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics</p>	7.1 7.3 7.4
5.1 5.2	<p>6 Reading for pleasure</p> <p>Content</p> <p>5.1.4.1- evaluate and respond</p>	+	<p>5 Reading for Pleasure</p> <p>Content</p> <p>7.1.4.1- evaluate and</p>	7.1 7.2

	<p>constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>Listening</p> <p>5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p>		<p>respond constructively to feedback from others;</p> <p>7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>Listening</p> <p>7.2.5.1- recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p>	
4 term				
5.1 5.3 5.4	<p>8 Sports</p> <p>Sport for all Rules and respect Human body and exercise</p> <p>Content</p> <p>5.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>Speaking</p> <p>5.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics</p> <p>Reading</p> <p>5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p>	+	<p>8 Healthy Habits</p> <p>Content</p> <p>7.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>Speaking</p> <p>7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;</p> <p>Reading</p> <p>7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;</p>	7.1 7.3 7.4
5.1 5.4	<p>9 Holidays Destinations Holiday Activities Transport</p> <p>Content</p> <p>5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>Reading</p> <p>5.4.2.1- understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range</p>	+	<p>3 Holidays and Travel</p> <p>Content</p> <p>7.1.3.1- respect differing points of view 7.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>Reading</p> <p>7.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar</p>	7.1 7.4

	of general and curricular topics;		general and curricular topics	
--	-----------------------------------	--	-------------------------------	--

Бөлімдер мен тоқсанның жиынтық бағалауына 1 сағаттан бөлу ұсынылады.

1 term- 7 week (21 hours)

1 unit-9 hours

2 unit-7 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours(every month)

2 term- 9week (27 hours)

3unit-10 hours

4 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

3 term- 10week (30 hours)

5unit-12 hours

7 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-3 hours (every month)

4 term- 8week (24 hours)

8unit-10 hours

9 unit-9 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

Сонымен бірге қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша оқитын біріктірілген 7-8 сыныптарда да саралап оқыту тәсіліне көбірек жүгінеміз. Ағылшын тілінен 7 және 8 сыныптардағы сағат сандары да өзгеше, тиісінше оқу жылында 102 және 68 сағат. Біртақырыптық сабақтарды жоспарлауға ұсынылатын оқу материалы келесі кестеде берілген.

**«Ағылшын тілі» пәнінен біріктірілген
7-8 сыныптардағы жаңартылған және қолданыстағы
бағдарлама бойынша оқу материалдарының сәйкестігі**

Бөлім	Оқу материалының мазмұны 7-сынып	Оқу материалының сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 8-сынып	Бөлім
7.1.	Hobbies and Leisure		Kazakhstan is my Motherland	8.1
7.2.	Communication and Technology	+	New Technology	8.2

7.3.	Holidays and Travel		Education in Kazakhstan and in the USA	8.3
7.4.	Space and Earth			
7.5.	Reading for pleasure		The outstanding people of Kazakhstan and English-speaking countries, their influence on world culture	8.5
7.6.	Entertainment and Media			
7.7.	Natural Disasters	+	The flora and fauna	8.4
7.8	Healthy Habits			
7.9	Clothes and Fashion			

«Жаратылыстану» пәнінен 2-сыныптың жаңартылған бағдарламасының мазмұнын және 3-сыныптың қолданыстағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау көрсетіп отырғанындай, екі сыныпқа арналған оқу материалының 74 % сәйкес келеді. «Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері бойынша оқу материалы мазмұнын зерделеу кестесінде «+» белгісімен 2,3-сыныптарды біріктіріп оқытуда біртақырыптық сабақтарды өтуге арналған оқу материалы белгіленген. Оқу материалының негізгі бөлігінің сәйкес келуіне байланысты 2,3-біріктірілген сыныптарға арналған «Дүниетану» және «Жаратылыстану» пәндері бойынша жоспарларды әзірлеуде жаңартылған білім беру мазмұны бойынша жасалған 2-сыныптың «Жаратылыстану» пәні бойынша ұзақ мерзімді жоспарын басшылыққа алу ұсынылады.

«Жаратылыстану» пәнінен 2-сыныптың жаңартылған бағдарламадағы оқу материалының «Дүниетану» пәнінен 3-сыныптың қолданыстағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкестігі

№	«Жаратылыстану» пәнінен оқу материалының мазмұны 2 сынып	Оқу материал ының сәйкестігі	«Дүниетану» пәнінен оқу материалының мазмұны 3 сынып
1-тоқсан Өзім туралы Менің отбасым және достарым			
1 - бөлім - Мен зерттеушімін	1.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	+	Денелер.Заттар.

1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 - қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 - көрсетілген экспериментті түсіндіру	+	Математиканың дүниетанумен байланысы «Табиғат әлемі»
2-бөлім - Жанды табиғат 2.1 Өсімдіктер	1.2.1.1 - өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1.2.1.2 - өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1.2.1.3 - жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.4 - өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; 1.2.1.5 - мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау	+	Өсімдіктердің алуан түрлілігі
2.2 Жануарлар	1.2.2.1 - жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 1.2.2.2 - жабайы және үй жануарларын ажырату; 1.2.2.3 - жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	+	Жануарлардың алуан түрлілігі
1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 - қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 - көрсетілген экспериментті түсіндіру	+	Табиғат құбылыстары
2-тоқсан			
2.3 Адам	1.2.3.1 - адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1.2.3.2 - адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1.2.3.3 - адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау	+	Адам ағзалары. Олардың қасиеті Тері және оның атқаратын қызметі Тыныс алу жүйесі Ас қорыту жүйесі Жүйке жүйесі

5.1 Күш және қозғалыс	1.5.1.1 - түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру; 1.5.1.2 - қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау; 1.5.1.3 - қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету	+ +	Тірек-қимыл жүйесі.Қаңқа Қан айналым жүйесі.Жүрек Бақылау жұмысы
1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 - қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 - көрсетілген экспериментті түсіндіру	+	Зертханалық жұмыс
3.2 Ауа	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 - ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	+	Ауа
3.3 Су	2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау	+	Табиғаттағы су Бұлт. Жауын –шашын Бақылау жұмыстары «Ауа. Су»
1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар,	+	Топсаяхат

	жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру		
3-тоқсан			
3.4 Табиғат ресурстары	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарыншығу тегі бойынша жіктеу	- + - - + + +	Тау жыныстары Кенді пайдалы қазбалар Гранит. Әктас. Құм. Саз. Тұз Мұнай мен табиғи газ. Пайдалы қазбаларды қорғау Топырақ. Топырақты қорғау
1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	- +	Топсаяхат
4.1 Жер	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	-	
4.2 Ғарыш	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	-	
4.3 Кеңістік және уақыт	2.4.3.1 - негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру		
1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау		
5.2 Жарық	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу		

5.3 Дыбыс	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	+	Сезім мүшелері
5.4 Жылу	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу		
5.6 Магниттілік	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау		
1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестегетіріу		

«Математика» пәнінен 2-ші және 3-сыныптардың сағат санында айырмашылық бар. 2-сыныпта оқу жылындағы оқу материалының көлемі 136 сағатқа берілген, яғни, аптасына 4 сағат, ал 3-сыныпта оқу материалының көлемі 170 сағатқа жоспарланған, аптасына 5 сағат. Әдістемелік ұсынымдарда шағын жинақты мектептің 2-ші және 3-ші біріктірілген сыныптары үшін математика пәнінен 136 сағатқа жасалған ұзақ мерзімді жоспар үлгісі берілді. 3-сыныптағы аптасына 1 сағатқа сәйкес келетін артық 34 сағаттық оқу материалын, сабақ кестесін реттеу арқылы, бөлек өткізу ұсынылады. 3 сыныптағы оқу материалының мазмұны бойынша жеке сабақ түрінде жоспарлап өткізуге ұсынылатын 34 сағат көлеміндегі тақырыптар төменде берілген:

1. Пропорционал шамалар.
2. Қалдықпен бөлу және оны тексеру.
3. Қалдық қалатын жазбаша бөлу.
4. 100-ге дейінгі көбейту және бөлу.
5. 1000-ға дейінгі сандармен арифметикалық амалдарды орындау.
6. Кестелік және кестеден тыс көбейту мен бөлу.
7. Есептеудің жазбаша тәсілі.
8. Шамалар.
9. Геометриялық шамалар.
10. Теңдеу, теңдік, теңсіздік.
11. Өрнектер.

Математика пәні бойынша 3-сыныптағы 0-ден 1000-ға дейінгі сандар тақырыбын 2-сыныптағы екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру разрядтық кестені пайдалану мақсатына сәйкестендіруге болады.

«Математика» пәні бойынша 5 сыныптағы және «Алгебра» мен «Геометрия» пәні бойынша 7 сыныптағы жаңартылған білім мазмұны бойынша оқу бағдарламасын талдауда оқу материалының сәйкестігі шамамен 24 % құрайды. Бұл ұзақ мерзімді жоспарды әзірлеуде шағын жинақты мектептердің жағдайында бірқатар тақырыптарды біріктіруге мүмкіндік береді. Мысалы, «Дәреже» тақырыбы бойынша сабақтарды біріктіру мүмкін, себебі 5 сыныптың бастауыш сыныптағы математикадан базалық білімдері бар. «Алгебралық бөлшектер» тақырыбын 7 сыныпта зерделеу үшін 5 сыныптағы «Жай бөлшектер» тақырыбын қайталап, жүйелеу ұсынылады. Біріктірудің осы нұсқасын орта мерзімдің жоспарды жасауда тірек нұсқасы түрінде пайдалану ұсынылады.

Оқу бағдарламасының тұтастығы мен қисынды ретін бұзбау мақсатымен, тақырыптардың уақыттағы айырмашылығын ескере отырып, сабақтардың негізгі бөлімін саралап, қайталау және жинақтау, бақылау жұмыстары сабақтары мен сынақтарды біріктіріп өткізуді ұсынамыз.

7-8 сыныптарға арналған «алгебра» оқулығындағы оқу бағдарламасында, « $y=ax^2$, $y=ax^3$ және $y=k/x$ ($k \neq 0$) түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері», «Квадраттық функция. $y = ax^2+n$, $y = a(x-m)^2$ функциялары және олардың графиктері», «Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті» және «Рационал теңдеулер» бөлімдері бойынша оқу мақсаттарындағы сәйкестіктер сабақ жоспарында біріктірілген оқу іс-әрекетін жоспарлауға мүмкіндік береді. Шағын жинақты мектептің біріктірілген 7,8-сыныптарында аталып өткен бөлімдер бойынша біртақырыптық сабақтар өткізуге болады. Өзге тақырыптар бойынша математика пәнінен 7,8- сыныптарды біріктіргенде сабақ жоспары бірпәнді сабаққа арналып жасалады және сараланған тапсырмалар алынады.

«Математика» пәнінен қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша 2-3 сыныптардағы оқу материалының сәйкестігі

I тоқсан			
№	Оқу материалының мазмұны 2 сынып	Тақырыптардың сәйкестігі (3сынып)	Оқу материалының мазмұны 3 сынып
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2.1.1.1 - 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	+	0-ден 1000-ға дейінгі сандар. Ауызша қосу және азайту.

	2.1.1.2 - екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3** - екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;		
5.2 Математикалық тіл	2.5.2.1 - екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені пайдалану	-	
1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.4** - біртаңбалы сандарды о екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру ндықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану 2.1.2.5** - біртаңбалы сандарды ондықтан сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау 2.1.2.3** - қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	+	Үш таңбалы сандарды есептеудің жазбаша тәсілі
2.1 Сандық және әріптік өрнектер	2.2.1.6 - екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектер арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	+	Сандармен амалдар орындау
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.1 - бір; екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 2.5.1.8** - барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару	+	Есептер шығару
1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2.1.3.1 - әртүрлі өлшеу құралдары шәкілдерін бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2.1.3.2** - ұзындық (м)/ масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 2.1.3.3** - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.3.4** - ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп	+	Атаулы сандар мен амалдар орындау

	түрлендіру		
II-тоқсан			
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру; 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	+	Көптаңбалы сандарды жазу, салыстыру, оқу
1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.3** - қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2.1.2.5 - біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17өнд.-13 өнд) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2.1.2.7 - мынадай жағдайларда: 45±9,, 40-14, 100-35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау; 2.1.2.8 - мынадай жағдайларда: 34+ 23, 57-23; 47+33; 80-47 100-35 екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	+	Көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеті
4.3 Тізбектер	2.4.3.1 - 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.4.3.2 - берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	+	100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.1** екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 2.5.1.7** - екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.5.1.8** - құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	+	Кестелік және кестеден тыс көбейту мен бөлу

1.3 Шамалар және өлшем бірліктері	2.1.1.3** - 12-ге дейін сандардың рим нөмірлеуін оқу, жазу және қолдану; 2.1.3.3 - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.3.4 - шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.3.5 - циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	+	Шамалар
4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша сандық жиындар құру және жіктеу (бөліктеу) 2.4.1.3 - жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау	+	2-ге бөлінетін сандар
4.2 Пікірлер	2.4.2.1 - тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	-	
4.4 Заттардың комбинациялары	2.4.4.1 - қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру	-	
5.2 Математикалық тіл	2.5.2.2 - жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін/ жиынға тиістілігін/тиісті еместігін белгілеу үшін €, және € таңбаларын пайдалану 2.5.2.5 - деректерді жинақтау және жүйелеу, кестелер және диаграммалар тұрғызу	-	
III-тоқсан			

3.1 Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі	2.3.1.1 - бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрыш, шаршы, тікбұрышты үшбұрыштың мәнді белгілерін анықтау	+	Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал)
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.1 - нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу 2.3.2.2 - тік бұрышты сызу	+	Тік бұрышты сызу
4.3 Тізбектер	2.4.3.2 - берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	-	
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2.1.1.5 - 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау; жұп/тақ сандарды ажырату/ заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету	+	Санның үлесі
1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.1 - көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді - заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну 2.1.2.2 - көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.1.2.4 - 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	+	2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану
2.1 Сандық және әріптік өрнектер	2.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 2.2.1.2 - әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріптік өрнектің мәнін табу 2.2.1.3 - қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: $a+b=b+a$; $(a+b)+c=a+(b+c)$ $ab=ba$ көрсету және қолдану 2.2.1.4 - санды 1-ге көбейту және	+	Сандық және әріптік өрнектерді

	бөлу жағдайларын әріптік теңдік түрінде: $a \times l = a$; $a : l = a$ көрсету		
2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	2.2.2.1 - $x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау 2.2.2.2 - көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді	+	
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.2 - есептерді шығару барысында баға, сан, құн арасындағы тәуелділікті пайдалану 2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және салыстыру 2.5.1.5** - көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға; кері есептерді құрастыру және шығару; тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем» «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату 2.5.1.6 - көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру 2.5.1.7 - екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2.5.1.8 - барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін сандық өрнектер және теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	+	Берілген саннан бірнеше есе артық немесе кем сандар
IV-тоқсан			

1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.3 - қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	+	Көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеті
2.1 Сандық және әріптік өрнектер	2.2.1.5 - екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру 2.2.1.6 - екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	+	Арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.4 - санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару 2.5.1.5** - тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату 2.5.1.8 - барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	+	Құрама есептер
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі	2.3.1.3 - көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P=2(a+b)$, $P= 4a$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану 2.3.1.4 - фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу 2.3.1.5 - берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгередінін	+	Периметрді табуға арналған формулаларды: $P=2(a+b)$, $P= 4a$,

	түсіндіру		
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.3 - жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру 2.3.2.4 - бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау	-	

Шағын жинақты мектептің біріктірілген 5,6-сыныптары үшін **«Информатика» пәнінен** оқу бағдарламасындағы «Компютерлік жүйелер», «Ақпараттық процестер», «Компютерлік ойлау» бөлімдері бойынша оқу мақсаттары сәйкес келеді. Осы бөлімдер бойынша біріктірілген 5,6-сыныптарда информатика пәнінен біртақырыптық сабақтарды жоспарлау ұсынылады. Бірпәндік сабақтарды жоспарлау барысында 6-сыныптың оқу бағдарламасындағы «Презентациялар» және «Мәтіндік процессор» бөлімдері бойынша информатика пәнінен сараланған тапсырмалар беру арқылы тақырыпты меңгерту ұсынылады. Шағын жинақты мектеп мұғалімдері үшін информатика пәнінен 5 және 6-шы сыныптардың оқу материалы зерделеніп, біріктірілген сыныптарға арналған жоспарларының үлгілері ұсынылып отыр.

5-6 сыныптарға арналған информатика оқулығындағы оқу бағдарламасында, «Компютерлік жүйелер», «Ақпараттық процестер», «Компютерлік ойлау, денсаулық және қауіпсіздік» бөлімдері бойынша оқу мақсаттары сәйкес келеді. ШМЖ 5-6 біріктірілген сыныптарында осы бөлімдер бойынша біртақырыптық сабақтар өткізуге болады. 6-сыныпқа арналған оқулықтағы «Презентациялар» және «Мәтіндік процессор» бөлімдері бойынша сыныптарды біріктіріп оқыту барысында сараланған тапсырмалар беру арқылы бірпәндік сабақтар өткізуге болады.

Біріктірілген 5-6 сыныптардағы «Информатика» пәнінен қолданыстағы және жаңартылған бағдарлама бойынша оқу материалының сәйкестігі

№	Оқу материалының мазмұны 5 сынып	Тақырыптардың сәйкестігі (5 сынып)	Оқу материалының мазмұны 6 сынып
5.1.1.1.	Компьютердің құрылғылары	+	ДК саулетірінің заманауи даму бағыттары.
5.1.3.1.	Компьютерлік желілер.	+	Ауқымды ақпаратты желілер.Интернетте ақпаратты іздеу,электронды почта.
5.2.1.1	Ақпаратты ұсыну және өлшеу	+	Ақпараттың қасиеттері.
5.2.2.1	Ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру	+	Беттердің параметрлері,жиек,Алдын ала қарау,құжатты баспаға шығару.
5.2.2.2	Ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру	+	
5.3.1.1	Модельдеу	+	Модель и моделирование Анимация және презентациялар корсету
5.3.2.1	Алгоритмдер	+	Алгоритм және оны орындаушы.
5.3.2.2	Алгоритмдер	+	Алгоритм жазылу формалары.
5.3.2.3	Алгоритмдер	+	Алгоритм түрлері.
5.3.3.1	Программалау	+	Циклдік алгоритмы. Алгоритм құрудың тәжірбиелік жұмысы.
5.4.1.1	Эргономика	+	Техника қауіпсіздік және жұмыс орнын ұйымдастыру.
5.4.2.1	Эргономика	+	Ақпаратты қорғау.
5.4.2.2	Ақпараттық қауіпсіздік	+	Ақпаратты сығу.

География пәні бойынша шағын жинақты мектептің біріктірілген 6,7- және 7,8 - сыныптарына қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жасалған ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспар үлгілері ұсынылып отыр. Көп жағдайда шағын жинақты мектептерде екі сыныптан біріктірілген сабақтар өткізіледі. Дегенмен, кадр тапшылығы мен мектептің мүмкіндігіне байланысты үш сынып біріктірілетін жағдайлар кездеседі. География пәнінен 6,7 және 7,8 - сыныптардағы

қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша тараулары мен бөлімдері және тақырыптарының негізгі бөлігі сәйкес келеді. Сондықтан 6,7-ші және 7,8-ші біріктірілген сыныптар үшін география пәнінен біртақырыптық сабақтарды жоспарлауға болады. Барлық сыныптарда география пәнінен оқу жылындағы сағат саны сәйкес келеді. Бөлімдері сәйкес келгенмен, білім алушыларының жас ерекшелігі мен кейбір оқу материалының мазмұнының күрделілігіне байланысты бірқатар тақырыптарды саралап оқыту ұсынылады.

Қолданыстағы оқу бағдарламасында 7-сыныпта «Материктер мен мұхиттар географиясы» курсына әр материктің зерттеу тарихы мен пайдалы қазбалары, климаты, табиғат зоналары, ішкі сулары және ондағы халқы жеке тақырыптармен берілген болатын. Жаңартылған оқу бағдарламасында «Материктер мен мұхиттар» тақырыбы Жаратылыстану курсына ауыстырылған.

«География» пәнінен қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша 6-7 сыныптардағы оқу мазмұнының сәйкестігі

Оқу материалының мазмұны 6 сынып	Тақырыптар дың сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 7 сынып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан 16-сағат			
Географияны зерттеу нысандары			
Физикалық география нені зерттейді?	+	Географияны зерттеу нысандары	7.1.1.1
Жер туралы мәліметтер қалай жинақталда?	+	География ғылымының дамуы	7.1.1.2
Жер шарын географиялық ашулардан кейінгі кезеңдегі зерттеулер. Табиғат құбылыстарын бақылауды ұйымдастыру.	+	Географиялық дерек көздері	7.1.1.3;
Жердің күн жүйесіндегі орны, Жердің пішіні мен мөлшері	+	Географиялық тәжірибелер.	7.1.1.4
Жер беті бейнесінің түрлері.	+	Далалық зерттеулер әдістері	7.1.1.5
Масштаб, қашықтықты өлшеу.	+	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	7.1.1.6
Картография және география деректер базасы			
Жергілікті жердің планы, топографиялық картаны, сызбанұсқаларды оқу.	+	Географиялық картосхемаларды қолдану	7.2.1.1
Жер беті элементтерінің планда бейнеленуі.	+	Географиялық номенклатура	7.2.1.2
Азимут туралы түсінік, жергілікті жерде және және	-	Географиялық деректерді ұйымдастыру	7.2.2.1.

план бойынша бағдарлау.			
Физикалық география (литосфера)			
Жердің құрылысы, негізгі ұғымдар	+	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы	7.3.1.1
Тау жыныстары мен минералдың жіктелуі	+	Жердің тектоникалық құрылысы	7.3.1.2
Жер қыртысының қозғалысы.	+	Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	7.3.1.3
Жанартаулар, ыстық бұлақтар гейзерлер.	+	Литосфералық катаклизмдер	7.3.1.4
			7.3.1.5
Құрлықтағы жазықтар, олардың жіктелуі, зерттелуі	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
<i>№3 Практикалық жұмыс «картадан ірі таулар мен жазықтықтардың географиялық орны мен биіктігін, жекелеген нысандардың биіктігімен географиялық коор-ның анықтау»</i>	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
			7.2.1.2
Географиялық деректер базасы. Литосфералық плиталар.	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
2-тоқсан 17-сағат			
Физикалық география (атмосфера)			
Атмосфера, оның құрылысы, ауаның құрамы	+	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.2.1
Жердің өз өсінен және жерді айнала қозғалысы. Жер қозғалысының маңызы	+	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.2.2
Ауа температурасы және температураның тәуліктік өзгерісі	+	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	7.3.2.3
			7.3.2.4
Ауа температурасының жылдық өзгерісі және ауытқу амплитудасы	+	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	7.3.2.5 7.3.2.6
Ауытқу амплитудасы ұғымы және ауа температурасының тәуліктік ауытқуының маңызы	+	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	7.3.2.7
Ауа райы, климат	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6

<i>практикалы жұмыс «Өз өлкесінің ауа райы жайлы материалдарды өңдеу және талдау»</i>	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Физикалық география (гидросфера)			
Гидросфера, су айналымы жайлы ұғымы	+	Гидросфера және оның құрамдас бөлігі	7.3.3.1
Дүниежүзілік мұхит және оның бөліктері	+	Су ресурстарының маңыздылығы	7.3.3.2
Дүниежүзілік мұхит суының қасиеттері	+	Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы	7.3.3.3
			7.3.3.4
Мұхит суының қозғалыстары	+	Дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері	7.3.3.5
Құрлық сулары	+	Мұхит суларының қозғалыстары	7.3.3.6
Өзендер	+	Мұхиттармен байланысты апаттар	7.3.3.7
Көлдер жер асты сулары, мұздықтар	+	Дүниежүзілік мұхиттың проблемалары	7.3.3.8
Мұхит суын зерттеу, қорғау Жасанды су қоймалары, құрлық суының маңызы және оны қорғау	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
<i>практикалық жұмыс: «Бір су нысанына сипаттама беру»</i>	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1 7.2.1.2
Жасанды су қоймалары, құрлық суының маңызы және оны қорғау	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
3-тоқсан 19-сағат			
Физикалық география (биосфера)			
Биосфера ұғымы. Биосфераның шекаралары	+	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.4.1
Топырақ. Топырақтың түрлері	+	Топырақ және оның құрамы мен құрылымы	7.3.4.2
Тірі организмдердің Жер қабығына тигізетін әсері	+	Қазақстанның топырақ түрлері	7.3.4.3
			7.3.4.4
Тірі организмдердің көп түрлілігі және олардың таралу заңдылықтарының географиялық жағдайы	+	Топырақтың экологиялық проблемалары	7.3.4.5

Глобус-Жердің моделі	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6;
Географиялық карталар, олардың жіктелуі.	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Глобустағы және географиялық картадағы градус торы, географиялық ендік.	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
Физикалық география			
Табиғат кешені, географиялық қабық -Жердің ерекше кешенді қабығы	+	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	7.3.5.1
Географиялық белдеулер және табиғат зоналар	+	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	7.3.5.2
Ғаламшардың бір табиғат зонасына презентация	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.5
			7.1.1.6
Жердің табиғатындағы ғаламдық өзгерістер	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Практикалық жұмыс «Өз өлкесінің табиғат зонасына сипаттама жасаудың жоспары және шығармашылық сипаттама»	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
Әлеуметтік география			
Жердің халқы саны, тығыздығы, демографиялық саясат	+	Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары	7.4.1.1
Нәсілдер, нәсілдердің теңдігі, халықтар, Н.Н. Миклуха-Маклайдың зерттеуі	+	Дүниежүзі халқының діни құрамы	7.4.1.2
Елді мекендер олардың картада бейнеленуі	+	Дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары	7.4.1.3
Қазақстан халқы. Ұлттар. Діндер	+	Ұлтаралық және дінаралық келісім	7.4.1.4
<i>Дүние жүзінің саяси картасындағы мемлекеттер №7 практикалық жұмыс. «Берілген коорд-р бойынша кескін картаға мемлекеттерді және олардың астаналарын түсіру.»</i>	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
Қазақстан дүни жүзі картасында	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Туған өлкенің табиғат кешеніне саяхат	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1

4-тоқсан Экономикалық география (16-сағат)			
Атмосфералық қысым	-	Табиғи ресурстардың жіктелуі	7.5.1.1 7.5.1.2 7.5.1.3
Жел, негізгі түрлері және себептері, ауа массалары	-	Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	7.5.1.4
Жел өрнегін сызу, климат картасын оқу	-	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3 7.1.1.6
Ауадағы су буы, бұлттар, атмосфералық жауын шашын	-	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1 7.2.1.2
Жергілікті жер климатының қалыптасу себептері	-	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-
Экономикалық география (көлік кешені)			
Жергілікті жердің қарапайым планын түсіру. Негізгі тәсілдер мен іс-әрекеттер.	-	Көлік инфрақұрылымы	7.5.2.1 -
<i>практикалық жұмыс. «Жергілікті жердің планын түсіру»</i>	-	Әлеуметтік инфрақұрылым	7.5.2.2
Географиялық бойлық, географиялық координаталар ұғымы және координатты анықтау.	-	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп	7.5.3.1
«Бағыттарды географиялық координаталарды анықтау	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3 7.1.1.6
Географиялық карталарда биіктіктер мен тереңдіктердің бейнеленуі	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1 7.2.1.2
Пландар мен карталардың маңызы, ғаламдық навигациялық жүйелерімен танысу.	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-
Елтану және саяси география негіздері			
Жер беті бейнесінің түрлері.	--	Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы	7.6.1.1 7.6.1.2
Құрлықтағы таулар, олардың жіктелуі	-	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	7.6.1.3 7.6.1.4 7.6.1.5 7.6.1.6 -
Масштаб, қашықтықты өлшеу.	-	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3 7.1.1.6
Туған өлкенің табиғат	-	2.1 Географиялық	7.2.1.1

кешеніне саяхат		карталар	7.2.1.2-
Қорытынды жұмыстардың презентациясы	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1.

«География» пәнінен қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша 7-8 сыныптардағы оқу мазмұнының сәйкестігі

Оқу материалының мазмұны 8 сынып	Тақырыптардың сәйкестігі (7сынып)	Оқу материалының мазмұны 7 сынып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан 16-сағат			
Географияны зерттеу нысандары			
Географиялық білім көздері	+	Географияны зерттеу нысандары	7.1.1.1
Қазақ жерінің ерте кездегі географиялық зерттелуі	+	География ғылымының дамуы	7.1.1.2
Орта ғасырларда Қазақстан аумағының географиялық зерттелуі	+	Географиялық дерек көздері	7.1.1.3;
Ғаламшардағы уақыт өлшемі, даталардың ауысу сызығы, Қазақстан аумағындағы уақыт айырмасы	+	Географиялық тәжірибелер.	7.1.1.4
XVI – XIX ғасырларда Қазақстан аумағының географиялық зерттелуі	+	Далалық зерттеулер әдістері	7.1.1.5
XX ғасырдың басында және ортасында Қазақстан аумағының зерттелуі	+	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	7.1.1.6
Картаграфия және география деректер базасы			
Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық орны	+	Географиялық картосхемаларды қолдану	7.2.1.1
Геологиялық жыл санау және геохронологиялық кесте	+	Географиялық номенклатура	7.2.1.2
№1 практикалық жұмыс «Жердегі уақытты анықтау»	-	Географиялық деректерді ұйымдастыру	7.2.2.1.
Физикалық география (литосфера)			
Қазақстан аумағының геологиялық даму тарихы мен тектоникалық құрылымы	+	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы	7.3.1.1
Жер бедерінің қалыптасуы мен дамуы	+	Жердің тектоникалық	7.3.1.2

		құрылысы	
Қазақстан жер бедерінің негізгі ерекшеліктері	+	Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	7.3.1.3
Қазақстан жазықтары	+	Литосфералық катаклизмдер	7.3.1.4
			7.3.1.5
Топырақтар	-	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
Топырақтың түрлері	-	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
			7.2.1.2
№2 практикалық жұмыс «Тектоникалық құрылымдар, жер бедері пішіндері және пайдалы қазбалардың арасындағы өзара байланысты анықтау»	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
2-тоқсан 17-сағат			
Ғарыштық климат қалыптастырушы фактор	+	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.2.1
Атмосфераның жалпы циркуляциясы	+	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.2.2
Фронталдық зоналар, циклондар, антициклондар	+	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	7.3.2.3
			7.3.2.4
Атмосфераның маусымдық циркуляциясы	+	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	7.3.2.5
			7.3.2.6
Атмосфераның жергілікті циркуляциясы	+	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	7.3.2.7
Қазақстанда ауа температурасының өзгеруі	+	Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6
Атмосфералық қысымның, жауын-шашынның, қар жамылғысының өзгеруі	+	Географиялық карталар	7.2.1.1
3-тоқсан 19-сағат			
Физикалық география (биосфера)			

Табиғат кешендері	+	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.4.1
Топырақтар	+	Топырақ және оның құрамы мен құрылымы	7.3.4.2
Топырақтың түрлері	+	Қазақстанның топырақ түрлері	7.3.4.3
			7.3.4.4
Орманды дала және дала	+	Топырақтың экологиялық проблемалары	7.3.4.5
Шөлейт және шөл	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6;
Биіктік белдеу және антропогендік кешендер	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
№5 практикалық жұмыс «Қазақстанның табиғат зоналарына қысқаша салыстырмалы сипаттама»	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
Физикалық география			
Физикалық-географиялық аудандастыру	+	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	7.3.5.1
Шығыс Еуропа жазығы	+	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	7.3.5.2
Тұран жазығы	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.5
			7.1.1.6
Батыс-Сібір жазығы	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Сарыарқа (Қазақтың ұсақ шоқысы).	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
Әлеуметтік география			
Орал (Мұғалжар).	-	Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары	7.4.1.1
Алтай	-	Дүниежүзі халқының діни құрамы	7.4.1.2
Сауыр-Тарбағатай	-	Дүниежүзінің	7.4.1.3

		тарихи-мәдени аймақтары	
Жетісу Алатауы	-	Ұлтаралық және дінаралық келісім	7.4.1.4
Тянь-Шань	-	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
№6 практикалық жұмыс «Белгілі бір ауданның кешенді кесіндісін сызу»	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
Тақырыпты қорытындылау	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1
4-тоқсан Экономикалық география (16-сағат)			
Қазақстанның табиғат ресурстары	+	Табиғи ресурстардың жіктелуі	7.5.1.1
			7.5.1.2
			7.5.1.3
Табиғатты тиімді пайдалану	+	Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	7.5.1.4
Қазақстандағы негізгі экологиялық проблемалар	-	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
Ерекше қорғалатын аумақтар, қорықтар, ұлттық саябақтар, қорықшалар және басқалар	-	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
			7.2.1.2
Семинар «Ғаламдық деңгейде ойла, жергілікті деңгейде шешімін тап».	-	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-
Экономикалық география (көлік кешені)			
Қазақстанның пайдалы қазбалары	-	Көлік инфрақұрылымы	7.5.2.1 -
Рудалы пайдалы қазбалары	-	Әлеуметтік инфрақұрылым	7.5.2.2
Рудасыз және жанатын пайдалы қазбалар	-	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп	7.5.3.1
№2 практикалық жұмыс «Тектоникалық құрылымдар, жер бедері пішіндері және пайдалы қазбалардың арасындағы өзара байланысты анықтау»	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6

Қазақстан жазықтары	-	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
			7.2.1.2
Аласа таулар	-	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1-
Елтану және саяси география негіздері			
Қазақстанның биік таулы аумағы	--	Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы	7.6.1.1
			7.6.1.2
Практикалық жұмыс	-	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	7.6.1.3
			7.6.1.4
			7.6.1.5
			7.6.1.6 -
Табиғатты зерттеу	+	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7.1.1.3
			7.1.1.6
Туған өлкенің табиғат кешеніне саяхат	+	2.1 Географиялық карталар	7.2.1.1
			7.2.1.2-
Қорытынды жұмыстардың презентациясы	+	2.2. Географиялық деректер базасы	7.2.2.1.

Физика пәнінен шағын жинақты мектептің біріктірілген 7,8-сыныптарында оқу процесін ұйымдастыру мүмкіндіктерін зерделеу барысында 7 және 8 сыныптардағы сәйкесінше, «Табиғат құбылыстары» және «Жылу құбылыстары», «Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері» және «Температура және оны өлшеу тәсілдері, температуралық шкала», «Физикалық шамаларды ХБЖ олардың өлшем бірліктерімен сәйкестендіру» және «Ішкі энергияны өзгерту тәсілдері», «Өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі» және «Температура және оны өлшеу тәсілдері, температуралық шкала», «Заттың құрылысы, Заттардың молекулалық-кинетикалық теориясы» және «Жылулық қозғалыс. Диффузия», «Молекулалардың қозғалысы. Диффузия» және «Броундық қозғалыс. Диффузия», «Масса және күш» және «Жылу мөлшері», «Газдың қысымы» және «Газ бен будың ұлғайғандағы жұмысы», «Жұмыс. Қуат» және «Токтың жұмысы мен қуаты», «Механикалық энергия. Механикалық энергияның сақталу заңы» және «Механикалық және жылу процестеріндегі энергияның сақталу заңы» тақырыптарын оқу мақсаттары бойынша сәйкестендіріп, біріктіру ұсынылады. Сонымен қатар, оқу процесін ұйымдастырудың тиімділігін арттыру мақсатында, жалпылама қайталау, сынақ, бақылау жұмыстарын да сәйкестендіру ұсынылады. 7 және 8 сыныптардың оқу бағдарламасы бойынша сәйкестік жоқ тақырыптар мен тараулар: «Механикалық қозғалыс», «Жылу машиналары», «Электростатикалық өріс», «Тұрақты электр тогы», «Әртүрлі ортадағы электр тогы», «Магнит өрісі», «Электромагниттік өріс», «Жарықтың қасиеттері», «Геометриялық оптика».

Біртақырыптық сабақ жоспарын жасау мүмкіндігі жоқ тараулар бойынша бірпәндік біріктіріп оқыту әдісін таңдау ұсынылады. Тақырыптардың өзгешелігіне байланысты сараланған тапсырмаларды алғанмен, сабақтың барысында екі сыныпқа ортақ педагогикалық тәсілдерді қолдануға болады. Сабақты өткізу барысында бірыңғай әдістемелік ұстанымды таңдай отырып, ортақ педагогикалық тәсілдерді қолдану, біріктірілген сыныптардағы оқу процесін ұйымдастыру міндеттерін шешетін ұсыныстардың бірі. Физика пәнінен 7 және 9-сыныптардың оқу материалдарының негізгі мазмұны сәйкес келеді. Дегенмен, 9-сынып білім алушыларының жас ерекшелігін және негізгі орта мектеп деңгейінде жалпы мектеп бағдарламасының толық өтілетінін ескерсек, оқу бағдарламасының мазмұны қаншалықты күрделі екенін көруге болады. Сонымен бірге, жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес шағын жинақталған мектепте бірінші және бітіруші сынып білім алушыларын біріктіріп оқытуға жол берілмейді.

Физика пәнінен жаңартылған және қолданыстағы бағдарламалар бойынша 7-8 сыныптардағы оқу материалының сәйкестігі

№	Оқу материалының мазмұны 7 сынып	Тақырыптардың сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 8 сынып
7.1.1.1.	Табиғаттағы физикалық құбылыстар.	+	Жылу құбылыстары.
7.1.1.2.	Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері.	+	Ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту тәсілдері.
7.1.2.1.	Халықаралық бірліктер жүйесі.	+	Температура және оны өлшеу тәсілдері, температуралық шкала.
7.1.3.1	Өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі. Үлкен және кіші сандарды жазу.	+	Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы.
7.2.1.1	Механикалық қозғалыс және оның сипаттамасы. Санақ жүйесі.	+	Жылулық қозғалыс. Диффузия. Броундық қозғалыс.
7.2.1.2	Механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы.	+	Жылулық қозғалыс. Диффузия. Броундық қозғалыс.

7.2.2.13. 7.2.2.14	Заттың тығыздығы және оның өлшем бірлігі.	+	Заттың агрегаттық күйлері.
7.2.2.7	Үйкеліс күші. Техникада үйкеліс әсерін ескеру.	+	Жылу қозғалтқыштары. Жылу қозғалтқыштарының пайдалы әсер коэффициенті.
7.3.1.4	Сұйықтар мен газдардағы қысым. Паскаль заңы.	+	Ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту жолдары.
7.3.1.12	Кері итеруші күш.	+	Қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігі
7.2.3.1 7.2.3.7 7.2.3.8	Механикалық жұмыс.Қуат.	+	Токтың жұмысы мен қуаты.
7.2.3.5 7.2.3.6	Энергияның түрленуі және сақталуы	+	Жылу процестеріндегі энергияның түрленуі және сақталу заңы
	Сынақ және бақылау жұмыстары	+	Сынақ және бақылау жұмыстары

«Биология» пәнінен 7-сыныптың бағдарламасы (2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115) тек «Жануарлар» тарауын оқытуды көздеген болса, 7-сынып үшін жаңартылған бағдарлама бойынша биологиядан оқытудың мақсаты ретінде білім алушылардың бойында органикалық дүниенің алуан түрлілігі, онда өтетін заңдылықтар мен үдерістер туралы білімдерді қалыптастыру, адамның оның ажырамас бөлігі болып табылатынын саналы ұғынуын қалыптастыру болып табылады. 8- сыныптың қолданыстағы бағдарламасында анатомия және адам физиологиясы, тірі табиғаттағы адамның алатын орны, адам ағзасының құрылысы, органдар жүйесінің ерекшелігі, зат алмасу, ағзаның сыртқы ортамен байланысы, абиогендік, биогендік, антропогендік экологиялық байланысы қарастырылады. .

Оқу жүктемесі бойынша сағаттар саны сәйкес келеді:

- 7 сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
- 8 сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

7 сыныпта жаңартылған білім мазмұны бойынша «Биосфера және экология» (4 сағат) тарауының кейбір тақырыптарын 8 сыныптың қолданыстағы бағдарламасы бойынша «Кіріспе. Ас қорыту жүйесі. Зат алмасу» тараумен сәйкестендіруге болады. Жоспар жасау барысында 7 сыныптағы «Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері» (4 сағат) тарауын 8 сыныптың «Мінез-құлық пен ағзаның психикасы» тарауымен, 7 сыныптағы «Жасуша биологиясы» (2 сағат) тарауы 8-сыныптағы «Адам ағзасы құрылысына жалпы шолу» тарауымен сәйкестендірілді. ҚМЖ жасау барысында тараулардың тек жекелеген тақырыптарына біртақырыптық жоспар жасап, қалған бірпәндік біріктіру сабақтарында мұғалімнің мүмкіндігіне қарай саралап оқыту әдісін қолдану ұсынылады. Сағат саны сәйкес келуіне қарай, 7 сыныптағы «Тірі ағзалардың қоректенуі» (2 сағат) тарауын 8 сыныптағы «Ас қорыту жүйесі» тарауымен және «Заттегілерді тасымалдау» тарауын «Ас қорыту жүйесі, ағзаның ішкі ортасы» тарауларын сәйкестендіру ҚМЖ жасауға тиімді болады. .

Педагог практиктер жаңартылған білім мазмұны бойынша «Тыныс алу» тарауы қолданыстағы бағдарламаның «Тыныс алу жүйесі» тарауымен және «Бөліністер» (3сағат) тарауы 8 сыныптағы «Бөліністер» тарауымен біріктіруді ұсынады. «Қозғалыс» тарауы 8 сыныптағы «Тірек-қимыл аппараты» тарауымен сәйкес келеді. Бұл тараулар бойынша біртақырыптық сабақтарды жоспарлауға болады.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша «Үлестіру мен реттеу» тарауын (13 сағат) 8 сыныптың қолданыстағы бағдарламасы бойынша «Тірек-қимыл аппараты», «Жүйке жүйесі», «Мінез-құлық пен психика», «Ағзаның жеке дамуы» тарауларымен біріктіру ұсынылады.

ҰМЖ және ОМЖ үлгілерін тірек жоспары ретінде қолдану ұсынылады, педагог жоспарларды әрқашан толықтырып, қажеттілігіне қарай, біріктірілген сынып үшін бейімдей алады.

ҚМЖ әзірлеу және біртақырыптық сабақтарды өткізу мұғалімнің айтарлықтай күш-жігерін, педагогикалық шеберлігін шыңдауын талап етеді.

Бұл жерде байқалмайтын орасан резервтің барын ескеру керек, бір жағынан, берілген тапсырмалардың қиындық деңгейінде, білім алушылардың жалпы дайындығын ескере отырып, оқу материалын жоспарлау мүмкіндігі, екінші жағынан, сабақтың құрылымын және оны ұйымдастыру түрін жетілдіру жолдары. Білім алушылардың оқу іс-әрекетін жүзеге асыру логикасы, алдымен басты оқу мақсатымен анықталуы тиіс, сабақтың кезеңділігін сақтаудың формальды талаптарын орындау емес, оның «өзегімен» байланысуы қажет.

Біртақырыптық сабақтардың артықшылығы келесіде:

1. білім алушылардың оқуға ынтысын арттыруға жағдай жасалады;
2. іскерлік қызметін жоспарлауға, бақылауға, оның процесінде өзара тексеру жолымен барысын қадағалауға немесе өзін-өзі бақылау, тану дайындығын анықтайды, оқушының өз бетінше жұмыс істеуі сәтті қалыптасады;
3. тілдік қарым-қатынас аясы кеңейеді;
4. ұжымдастық сана қалыптасады.

ШЖМ мұғалім рөлі – білім алушылардың өзіндік белсенді, танымдық қызметін ұйымдастырушы, кеңесші және көмекші. Бұл мақсатқа тұлғаға бағытталған технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге болады. Ол білім алушының саралап оқыту деңгейін, оның интеллектуалдық дамуы мен пән бойынша дайындығын, оның қабілеттері мен дарынын ескере отырып жүзеге асырылады. Бұл технологиялар дәстүрлі оқыту жүйесінде қолдануға келеді.

Біріктірілген сыныптағы жұмыс неден басталады?

Оқу материалын біріктіру, тақырыптық жоспар жасау – бұл біріктірілген сыныпта оқытуға дайындықтың тек бірінші кезеңі ғана. Жұмыстың барынша тиімді түрін және әдістерін таңдау қажет. ШЖМ жұмыс принципі келесі іс-әрекет түрлерін қамтиды:

1. Мұғаліммен жұмысты және оқушының өзіндік жұмысын кезектестіру.

2. Біріктірілген сыныптағы білім алушылардың топтық, жұптық жұмыстарын ұйымдастыру, бұл ретте бір сыныптың, сонымен қатар бірнеше сыныптың оқушылары бірге қамтылуы мүмкін.

3. Бірін бірі оқыту және бақылау әдістерін қолдану.

4. Біртекті оқу материалдарының негізінде бір сабақ немесе бірнеше сабақ жүйесін құру.

5. Бір сыныптағы немесе бірнеше сыныптардағы, мұғалім мен білім алушы арасындағы қарым-қатынасқа байланысты қалыптасқан стереотипті өзгерту.

6. Білімді интеграциялаудың пәнішілік мүмкіндіктерін қарастыру.

ҚМЖ-да білім алушылардың бірдей біліктіліктерін әртүрлі деңгейдегі оқу материалымен бекіту жолдары қарастырылуы керек. Біріктірілген сыныптағы сабақ жоспарын әзірлеу үшін біртақырыптық сабақтардың дайын құрылымдары ұсынылады. Мұғалім өз сыныбына қатысты сабақтың кезеңділігін түрлендіре алады.

Жаңа материалды меңгерту сабағының құрылымы.

1. Интеграцияланған бөлім

Ұйымдастыру-мотивациялық кезең

1.1. Эмоционалды көңіл-күй

1.2. Сабаққа ынталандыру

2. Саралау бөлімі

2.1. Тірек білімдерін белсендіру

2.2. Үй тапсырмасын тексеру

3. Жаңа тақырыпты оқып үйрену

Интеграцияланған бөлім

3.1. Бірін бірі оқытатын топтағы жұптық жұмысты ұйымдастыру

3.2. Ынтымақтастықта оқыту стратегиясын қолдану

4. Интеграцияланған бөлім

4.1. Білім, білік, дағдыларын бекіту

4.2. Тірек схемасымен жұмыс

5. Саралау бөлімі

5.1. Операциялық-орындаушылық кезең

Алғашқы есте сақтау нәтижелерін бақылау

5.2. Сараланған тапсырмаларды орындау

6. Интеграцияланған бөлім

6.1. Рефлексиялық-бағалау кезеңі

6.2. Сабақтың қорытындысы-өзін-өзі бағалау

6.3. Рефлексия.

Аралас сабақтың құрылымы.

1. Интеграцияланған бөлім.

1.1. Ұйымдастыру-мотивациялық кезең.

Сабаққа психологиялық дайындығы.

Сабақтың тақырыбын хабарлай отырып, бір мезгілде мақсаттарына түсінік беру.

1.2. Мотивация.

2. Саралау бөлімі

2.1. Үлгінің көмегімен үй жұмысын өз бетінше тексеру

2.2. Тірек білімін, ақыл-ой және практикалық білігін белсендіру

3. Интеграцияланған бөлім

3.1. Білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті: сәйкестік тесті.

4. Интеграцияланған бөлім

Жаңа тақырыпты оқып үйрену

4.1. Екі сыныптың білім алушыларының аралас топтағы жұмысы. Барлық білім алушылар топтарға немесе жұпқа (бала аз болғанда) бөлінеді.

Топқа тапсырма №1.

Топқа тапсырма №2 т. с. с.

5. Саралау бөлімі

5.1 Ереже жаттау бойынша жұптық жұмыс

6. Сергіту сәті

7. Операциялық-орындаушылық кезең

Білім алушылар өзін-өзі бағалау парағымен жұмыс жасайды, мұғалім журнал толтырады.

8. Интеграцияланған бөлім

Рефлексиялық-бағалау кезеңі.

Мысал:

«Сабақтағы өз жұмысыңызды бағалаңыз. Сіздің алдыңызда тау бейнеленген карточка жатыр. Егер сіз сабақты жақсы меңгердім, тапсырмаларды ұғындым деп санасаңыз, өзіңізді тау шыңына бейнелеңіз. Егер әлі де түсініксіз жері болса, төмендеу бейнелеңіз. Суреттеріңізді маған беріңіздер».

Білік және дағдыларын қалыптастыру сабағының құрылымы.

Интеграцияланған бөлім

1. Ұйымдастыру-мотивациялық кезең.

2. Сабақтың мақсатын қою

Саралау бөлімі

Операциялық-орындаушылық кезең

1. Қалыптасқан білік-дағдыларын қайталау

2. Тексеру жаттығуларын жүргізу

3. Білім алушыларда қиындық туғызған біліктерін қалыптастыру үлгісін көрсету.

3. Интеграцияланған бөлім

1. Стратегияларды қолдану арқылы ынтымақтастықта оқыту.

2. Тексеру жұмысы

4. Интеграцияланған бөлім

Рефлексиялық-бағалау бөлімі.

Сабақтың қорытындысы: «Не үйрендің?»

Үй тапсырмасы.

Әртүрлі жастағы балалар тобымен жұмыс мұғалімді сабақты жоспарлау және жүргізудің жаңа деңгейіне көтереді. Мұғалімге сабақтың мазмұндық жоспарын жасап қана қоймай, оның жүргізілу кезеңін қайта құру қажет. Себебі, мұндай сабақта бірлескен оқу іс-әрекетін ұйымдастыру үшін сабақтың жаңаша тәсілдерін таңдау керек. Мысалы, үй тапсырмасын тексеру, жаңа материалды оқытуда – ересек білім алушылар немесе кеңесші-білім алушылар көмектеседі; аралас жұптық жұмыс (ересек білім алушы – кіші жастағы білім алушы), үлкені тексереді, көрсетеді, сонымен бірге, өзі де үйренеді.

Әртүрлі жастағы балалар тобындағы сабақ білім алушыларға түрлі әлеуметтік рөлдерге еруге мүмкіндік береді: жасы кішіге жауапты ересек адамның, мұғалімнің, топтағы жұмысты ұйымдастырушының. Мұндай сабақтарда білім алушылардың коммуникативтік дағдылары дамиды. Балалар өзін-өзі бақылауға, өздігінен білім «табуға», оны кеңейтуге, қорытынды жасауға және негізгі түйінін таба білуге үйренеді. Әртүрлі жастағы балалар тобындағы ересек және кішілердің жас ерекшеліктері – бұл «үлкен өмір жаттығуының» бір көрінісі.

Кішіге үйрету арқылы, білім алушы тек ақпарат беріп қана қоймайды. Коммуникация процесінде өз білімін өзектендіреді, оны жаңаша ұғынады. Бұл тұрғыдан алғанда бірін-бірі оқыту өзін және өзгені де оқыту ретінде қарастырылады.

Қорыта келгенде, мониторингтік зерттеу ауыл мектебінің мұғалімдеріне оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру үшін әдістемелік ұсынымдардың қажеттілігі өзекті екенін көрсетті: ШЖМ және біріктірілген сыныптардың саны елеулі болып қалып отыр, кадр тапшылығы және әлсіз материалдық-техникалық база білім алушылардың білім сапасын қамтамасыз етуге кедергі келтіруде, жаңартылған білім мазмұнын енгізу ауыл педагогтарының дайындығының болмауына келіп тірелуде. 2017-2018 оқу жылында қолданыстағы және жаңартылған бағдарламамен оқитын біріктірілген сыныптардың болуы мәселені күрделендіріп отыр.

Бұл тарауда қолданыстағы және жаңартылған бағдарлама бойынша біріктірілген сыныптарға сабақ беретін ШЖМ мұғалімдеріне ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ дайындауға байланысты әдістемелік ұсынымдар берілген. Біріктіру алгоритмі кезеңді, оқу мазмұнын салыстырудан және күнтізбелік жоспарды ескере отырып, бағдарламаны тақырыптық сәйкестендіруден тұрады. Тақырыптар сәйкестігі болмаған кезде, қазіргі кездегі интерактивті технологиялармен саралап оқыту әдісін қолдану ұсынылады. Назар аударғымыз келген жағдай, біздің дайындаған құралымыз ұсынымдық сипатта, белгілі бір тақырыпты біріктірудің қажеттілігі туралы шешімді мұғалімнің өзі қабылдайды, беріліп отырған үлгілерді тірек жоспары ретінде қолданады, біріктірілетін сыныптардың және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, балалардың жас айырмашылығын, педагогтың алдына қойған міндеттерін, ресурстардың болуын, т.б. басшылыққа ала отырып, өзінің толықтыруларын енгізу мұғалімнің еркінде қалады.

Мазмұны

Кіріспе.....	3
1. ШЖМ біріктірілген сыныптарында білім беру процесін ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесі.....	5
2. Бастауыш, негізгі орта мектеп деңгейінде ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін қолданыстағы бағдарламалар және жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламаларын бейімдеу.....	22

Введение

Основной задачей системы образования нашей страны является обеспечение равного доступа к образованию, соответствующему современным требованиям и перспективам развития казахстанского общества [1,2]. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы уделяет особое внимание проблеме сельских школ [3]. Функционирование системы малокомплектных школ стратегически значимо не только в системе образования Казахстана, но и является важным фактором развития сельских регионов.

Особый статус малокомплектной школы как образовательно-воспитательного, культурного центра, а также как фактора, способствующего закреплению населения, занятого в производственной сфере хозяйства, требует внимательного, бережного отношения к её проблемам. Обучение в сельской местности часто происходит в условиях территориальной и информационной изолированности и малочисленности учащихся и педагогов, необходимости одновременного проведения уроков в двух, трех, а порой и четырех классах. Все эти факторы, наряду со слабой материально-технической базой школ, оказывают влияние на качество обучения в сельских регионах. Несмотря на наличие локального позитивного опыта и успешные результаты деятельности отдельных школ, в целом результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования, анализ дальнейшего жизненного самоопределения выпускников свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке учащихся малокомплектных школ [4,5].

Совмещенность классов осложняет организацию учебной работы, эффективность применения традиционных приемов и методов работы в таких условиях снижается. На учителя возлагается нелегкая задача правильной организации обучения с умелым сочетанием самостоятельной деятельности и работы с учителем, обеспечения полной занятости обучающихся, учета их разновозрастности, рационального составления планов уроков, тщательной подготовки к ним. Современное состояние образовательного процесса на селе таково, что, кроме разновозрастного совмещения с двойной, тройной подготовкой к урокам, педагогу МКШ часто приходится преподавать по нескольким предметам при наличии педагогической подготовки только по одной специальности.

Традиционным для нашей республики остается такая организация образовательного процесса в совмещенном классе, когда планы уроков отдельных классов не интегрируются в один, а преподаются поочередно с последующим проведением самостоятельной работы. В сложных, своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной малочисленной школы существенно возрастает роль инновационных подходов, способствующих внутрипредметному и межпредметному интегрированию с учетом разновозрастности, активности, дифференцированности обучения и т.д.

Новый подход к реализации образования в МКШ на современном этапе

обусловлен современными глобальными тенденциями развития общества. Образовательная система Республики Казахстан, включая сельские школы, претерпевает в настоящее время процесс обновления, В рамках полного перехода общеобразовательных школ страны на обновленное содержание образования до 2019 года в 2016-2017 учебном году 1-е классы полностью перешли, а в 2017-2018-м - планируется переход на обновленные программы обучения 2,5,7-х классов общеобразовательных школ республики, в том числе совмещенных классов малокомплектных школ.

Поиск эффективных путей функционирования системы малокомплектных школ, организации в них учебно-воспитательного процесса и адаптации к новым обучающим программам является важным звеном процесса обновления содержания образования в нашей республике. В связи с этим, возникает задача организации учебного процесса в совмещенных классах, обучающихся по действующей и обновленной программам обучения.

Цель проекта: Создание механизма организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах малокомплектных школ по действующей и обновленной программам обучения

Задачи:

1. проведение мониторингового исследования по выявлению текущего состояния малокомплектных школ в республике;
2. изучение международного опыта по организации образовательного процесса малокомплектных школ;
3. разработка методических рекомендаций по адаптации действующих учебных программ и программ обновленного содержания образования для совмещенных классов малокомплектных школ;
4. разработка образцов среднесрочных и краткосрочных учебных планов для совмещенных классов малокомплектных школ;
5. разработка методических рекомендаций по применению инновационных педагогических технологий в совмещенных классах в условиях обновления содержания образования;

Следует отметить, что настоящее методическое пособие разработано в помощь учителям малокомплектных школ в переходный период (2017-2018 учебный год) обновления образования, перед которыми стоит задача совмещения классов, обучающихся по действующей и обновленной программам обучения. За рамками наших рекомендаций остается множество вариантов совмещений обновленных программ, которые также будут актуальны в дальнейшем при полном переходе на обновленное содержание образования и также требуют соответствующего методического сопровождения.

1. Организация учебно-воспитательной работы в условиях МКШ в Казахстане и за рубежом.

По состоянию на 2016-2017 учебный год в Республике Казахстан 3036 МКШ, в которых учатся 211 тыс. детей, преподают 52,7 тыс. учителей. Необходимость реорганизации системы малокомплектных школ (далее – МКШ) является одной из приоритетных задач, обозначенных Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Она охватывает вопросы усовершенствования нормативно-правового сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса, кадрового обеспечения, материально-технических условий, реорганизации сети школ, мониторинга качества образования, расширения и укрепления сети государственных пришкольных интернатов, развития социального партнерства.

На сегодняшний день МКШ не могут обеспечить равный доступ к качественному образованию всех детей вследствие более слабого методического, материально-технического, кадрового обеспечения сельских школ: 42,5% МКШ размещены в приспособленных зданиях при среднем показателе по республике – 26,9%, доля МКШ, не имеющих предметных кабинетов и доступа к широкополосному интернету, больше, а доля педагогов с высшей категорией – в два раза меньше, чем в полнокомплектных школах. Основная проблема МКШ – совмещенные классы, для которых нет соответствующего методического обеспечения.

Малокомплектная школа - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий [6]. В каждом населенном пункте с малой численностью населения гарантируется функционирование: начальной МКШ с численностью обучающихся от 5 до 40 человек; основной МКШ с численностью обучающихся от 41 до 80 человек; средней МКШ с численностью обучающихся от 81 до 180 человек.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), в МКШ:

- допускается деление на подгруппы при изучении отдельных предметов и наличии 10-16 обучающихся в классе;
- при совмещении и объединении классов в один класс-комплект число разновозрастных обучающихся не должно превышать 10 человек;
- наполняемость классов допускается от 3-10 человек и более;
- при объединении трех или четырех классов применяется скользящий график организации учебных занятий;
- не допускается совмещенное обучение обучающихся первого класса и выпускных классов;
- при применении методик разновозрастного обучения допускаются совмещения второго и третьего классов; третьего и четвертого классов или

второго и четвертого классов; пятого и шестого классов, шестого и седьмого классов; седьмого и восьмого классов.

Организация занятий в разновозрастных группах основывается на принципах:

- интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

- педагогизация учебной деятельности детей заключается в обеспечении подготовки учащихся более старшего возраста в качестве организаторов учебного занятия.

- взаимообучения.

- регулирования взаимодействия учащихся разного возраста.

- обеспечения психологической защищенности ребенка.

- оптимальности *возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии*. Рекомендуемый возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет.

Основная особенность МКШ – разновозрастное обучение в совмещенных классах. Совмещение классов, смежное и разновозрастное, имеет свои сложности: педагогу необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся разновозрастных совмещенных классов за один урок получали полноценные знания по двум, а в ряде случаев, трем темам. Для этого требуется двойная (тройная) подготовка к уроку, а также интеграция двух (трех) планов урока в один с обеспечением полной занятости всех детей в учебном процессе. Таким образом, при организации учебной деятельности перед учителями МКШ остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени, планировании уроков с оптимальным чередованием самостоятельной работы с работой под руководством учителя, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их умения работать самостоятельно. И все же традиционным для нашей республики остается такая организация образовательного процесса в совмещенном классе, когда планы совмещаемых уроков не интегрируются в один, а преподаются поочередно с последующим проведением самостоятельной работы.

МКШ остро испытывают недостаток в методическом обеспечении: нехватка пособий и методических рекомендаций для учителя по организации образовательного процесса; отсутствие специализированных методик обучения в классах с малой наполняемостью и в разновозрастных совмещенных классах; оценивание результатов обучения в классах с малой наполняемостью приводит к гиперконтролю, и, как следствие, к высокому уровню тревожности обучающихся; сложность организации профильного обучения в связи с малым контингентом обучающихся; отсутствие методической литературы и необходимых материалов для повышения квалификации учителей МКШ через интернет.

Особого внимания требует вопрос недостаточности кадрового обеспечения МКШ: дефицит специалистов для обучения по смежным специальностям; неподготовленность учителя к особенностям организации образовательного

процесса в условиях МКШ. Низкий уровень мотивации педагогов, обусловленный неадекватностью системы оплаты, стимулирования и социальной поддержки учителя МКШ.

Следует выделить ещё одну из основных проблем МКШ - слабую материально-техническую базу: непригодные помещения, многие школы находятся в аварийном состоянии, нуждаются в капитальном ремонте, во многих МКШ отсутствуют специальные учебные лаборатории и мастерские, столовые, спортзалы, медицинские кабинеты, современная мебель, технические средства, спортивный инвентарь, электронные библиотеки с читальными залами; устаревшая инфраструктура телекоммуникаций (отсутствие подключения к широкополосному Интернету, недостаточная комплектация интерактивным оборудованием).

Также требует решения вопрос несовершенства нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность МКШ: региональные различия в подходах к материально-техническому оснащению и организации педагогического процесса, что вызвано отсутствием утвержденных моделей МКШ; несовершенная система оплаты учителей, в которой базовый оклад связан с учебной нагрузкой (система *ставки*) без учета дополнительной подготовки для преподавания в совмещенных классах.

Необходимо уделить внимание также вопросам отсутствия организаций дополнительного образования и культурных центров в сельских регионах, нерешенной во многих регионах проблемы подвоза детей к школам, ненадлежащего мониторинга и учета качества образования в МКШ.

Необходимость создания нового образовательного пространства, реализующего разноуровневое, многопрофильное обучение на основе требований социального заказа вызвало создание ресурсных центров (далее - РЦ) в сельской местности на базе полных общеобразовательных школ, имеющих определенную материально-техническую базу. Такие РЦ объединяют вокруг себя ряд близлежащих МКШ, образуя целостную образовательную систему с едиными целями и задачами.

Учебно-воспитательный процесс в РЦ осуществляется на основе единого учебного плана и включает проведение учебных сессий продолжительностью в десять дней для обучающихся магнитных МКШ. В межсессионный период осуществляется дистанционное обучение. Обучающиеся МКШ на базе РЦ получают помощь квалифицированных специалистов по базовым дисциплинам, овладевают практическими навыками в рамках профилей, при этом во внеурочное время в период сессий проводятся лабораторно-практические занятия с целью восполнения недостатков материально-технических условий МКШ, индивидуальные и групповые консультации. Кроме того, все учащиеся МКШ получают задания на межсессионный период. Внеурочная деятельность обучающихся организована через индивидуальные формы занятий, работу различных кружков и внеклассных мероприятий. Таким образом, созданные в стране РЦ обеспечивают доступ учащихся близлежащих МКШ к более качественному образовательному процессу, их участие в выполнении

исследовательской и лабораторной работы в условиях специализированных кабинетов, расширяют социальный опыт и возможности обучающихся в условиях МКШ. В настоящее время в республике функционирует 164 РЦ, которые уже зарекомендовали себя в качестве эффективной формы организации образовательного процесса и обеспечения доступа детей отдаленных сельских школ к качественному образованию и современным образовательно-информационным ресурсам.

Для ряда стран, так же, как и для Казахстана, характерна низкая плотность населения и обширные сельские территории, где использование транспорта ограничено, а сеть автодорог недостаточно развита. В таких условиях так же остро, как и у нас, остро стоит вопрос обеспечения качественного образования. Анализ опыта этих стран в вопросе организации учебно-воспитательного процесса в МКШ даст необходимые ориентиры для модернизации образовательной системы нашего государства.

В мировой практике понятие МКШ известно как многоуровневая школа (далее МУШ) - школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, где, как правило, учащиеся двух, трех или четырех классов объединяются в один класс-комплект. С классом-комплектом работает один учитель. Такие школы распространены во многих странах, главным образом, в сельской местности. В каждой стране такие школы имеют свое предназначение, реализуют свою образовательную практику и политику.

Обучение и преподавание в многоуровневых классах - невидимое и постоянное. Эти доминирующие и видимые элементы всех национальных систем образования и в значительной степени бывают невидимыми для тех, кто планирует, управляет и финансирует системы образования.

Вопрос масштабов многоуровневого обучения в мире довольно труден вследствие отсутствия сопоставимых, а в некоторых странах - каких-либо статистик образования. В то время как некоторые страны предоставляют информацию о количестве школ с одним учителем, другие сосредотачиваются на количестве многоуровневых классов, а третьи - на количестве многоуровневых учителей. Четвертые вообще не предоставляют никакой информации. Названия варьируются от страны к стране и могут скрывать суть обучения. Если говорить о терминологии, касающейся многоуровневого класса, в разных странах приняты самые разнообразные названия: комбинированный класс, составной класс, вертикально-сгруппированный класс, семейно-групповой класс, классифицированный класс, класс без классов, смешанный год, смешанный класс, смешанный возраст, многолетний класс, последовательный класс, двойной класс, уникальный класс. Они не всегда являются синонимами.

В целом по международной оценке в 2000 году было подсчитано, что 562 миллиона детей младшего возраста обучались в начальных школах в развивающихся странах, 62,3 млн. человек – в развитых странах и 11,1 млн.- в странах с переходной экономикой. Количество детей, не посещавших школу, оценено в цифру 100,1 миллиона в развивающихся, 1,8 миллиона в развитых

странах и 2,1 миллиона в странах с переходной экономикой. Приблизительная оценка в 30% детей, обучающихся в многоуровневых классах в настоящее время во всех странах, дает в общей сложности цифру в 192,45 млн детей. Если добавить 50% детей, не посещающих школу, для которых доступ к образованию был бы, скорее всего, через многоуровневые классы, дает дополнительные 52 миллиона, что составляет 244,45 млн. детей во всем мире, для которых многоуровневая педагогика, вероятно, будет той, с помощью которой они должны учиться в начальной школе. Только для развивающихся стран эта цифра составляет 21860 млн. И это не считая детей в моноуровневых классах, которые ищут возможности учиться в дни, когда учителя отсутствуют [7].

Почему многоуровневые классы сохраняются в двадцать первом веке? Исследования [8] выявили одиннадцать условий, которые приводят к появлению многоуровневых классов.

- Районы с низкой плотностью населения, где школы широко разбросаны и малочисленны. МУШ могут иметь только одного или двоих учителей, ответственных за все классы.

- Школы, которые составляют кластер классов, разбросанных по разным районам, в которых некоторые классы являются многоуровневыми. Некоторые учителя в одной и той же «школе» проводят большую часть своего времени с многоуровневыми классами; некоторые - с одноуровневыми.

- Школы в районах, где численность населения, учащихся и / или учителей снижаются, и где раньше существовало одноуровневое обучение.

- Школы в районах роста населения и расширения школ, где зачисления в расширяющиеся старшие классы остаются небольшими, а учителей мало.

- Школы в районах, где родители отправляют своих детей в более популярные школы на разумных расстояниях, что приводит к уменьшению потенциальной численности учащихся и преподавателей в менее популярной школе.

- Школы, в которых количество учащихся в классе превышает официальные нормы по размеру класса, что требует совмещения некоторых учащихся одного класса с учащимися из другого класса.

- Школы, в которых общая структура классов является моноуровневой, но где из-за колебаний количества приемов в год учащихся необходимо совмещать.

- Мобильные школы, в которых один или несколько учителей перемещаются со странствующими учащимися и учащимися-скотоводами, охватывающими широкий круг возрастов и классов.

- Школы, в которых отсутствие учителя частое, а его замены нет.

- Школы, в которых официальное число учителей достаточно для поддержки моноуровневого обучения, но где фактическое число учителей по разным причинам меньше.

- Школы, в которых учащиеся организованы скорее в многоуровневые, чем в моноуровневые группы по педагогическим причинам, часто как часть

более общей учебной программы и педагогической реформы системы образования.

Большинство из приведенных выше условий показывают, что многоуровневые классы возникли как необходимость, а не как педагогический или административный выбор. Последнее условие - преднамеренный педагогический выбор - имеет другой порядок. Здесь учителя, руководители и / или местные власти либо организуют учащихся в многоуровневых группах по педагогическим преимуществам для учащегося, или они соглашаются с необходимостью многоуровневого преподавания и планирования учебных программ и других мероприятий с тем, чтобы создать позитивную педагогику.

В международном сообществе сложилось неоднозначное отношение к многоуровневому обучению. Оно часто воспринимается как обучение второго сорта и не воспринимается как желательная альтернатива традиционной школе в большинстве развивающихся стран. В лучшем случае оно рассматривается как нежелательная необходимость, которая должна быть принята вследствие существования малонаселенных регионов [8]. Подготовленный ЮНЕСКО доклад о многоуровневых школах (далее - МУШ) в Азии делает это ясным: во всех четырех странах (Индия, Корея, Филиппины и Шри-Ланка), как, возможно, и почти во всех странах мира, предпочтительный подход в школьной организации – один учитель на класс. Ситуации, когда число учителей меньше, чем классов, вынуждающих, чтобы один учитель взял на себя ответственность за более чем один класс в течение всего периода обучения, не является желательным образцом школьной организации и рассматривается как навязываемые обстоятельствами в школьных системах [9].

Антипатия учителей к МУШ - это не просто явление развивающихся стран. Как отмечает Миллер [9], учебная организация по классам - это норма, ожидаемая от школ, которая создает препятствие для любого, кто хочет управлять МУШ. Mulcahy [10] приводит исследование Канадской ассоциации образования высказывая отрицательные взгляды преподавателей на МУШ обучение. Браун и Мартин [11] провели небольшой опрос преподавателей в Канаде - 18 процентов из которых управляли МУШ - только три процента выразили предпочтение МУШ.

Есть несколько факторов, которые могли бы объяснить общее отсутствие желания внедрения инструкции для МУШ. Обучение детей разного возраста и способностей в одном классе кажется запутанным и неэффективным. Отсутствие и дефицит ресурсов воспринимаются как главные причины, которые ограничивали бы соотношение один учитель-один класс. Таким образом, мотивация у учителей низкая, а обучение навыкам работы в многоуровневых классах встречает сопротивление.

Многоуровневое обучение проходит в основном в отдаленных сельских школах. Учителя в такой обстановке обычно сталкиваются с проблемой преподавания большего количества предметов, классов и большей внеурочной деятельности, более низких бюджетов и зарплат и неадекватных ресурсов для обучения [12]. Недоступность надзорных ведомств препятствует

распространению учебников и других ресурсов, а также ограничивает возможности для окружной административной поддержки и рассмотрения заслуг учителей. Это также означает меньше шансов для продвижения, профессионального развития или взаимодействия с коллегами.

Условия окружающей среды могут быть суровыми: жилищные и здоровьесберегающие - скудными, а погодные - экстремальными. Учителя могут порой не знать местный язык или систему ценностей. Они могут испытывать трудности в интеграции и быть принятым местным сообществом; в некоторых крайних случаях, они могут также испытывать откровенную неприязнь. Эти факторы затрудняют набор и удержание учителей в многоуровневых школах и подрывает мотивацию и приверженность учителей к их работе. Многие преподаватели работают в сельских школах всего один-два года. Высокая текучесть кадров подрывает стабильность школ и подвергает детей неопытным наставникам из года в год [8].

Несмотря на стимулы для учителей, включая жилищные субсидии и изолированную зарплату - районы не всегда могут заполнить штат учителей. Набор и размещение учителей в изолированных местах требует организованной поддержки центрального уровня. В некоторых странах государство вмешивается через обязательную передачу учителей в сельские районы. Однако эта стратегия не обходит проблемы с удержанием и отсевом учителей. Это может, по сути, привести к немотивированному преподавательскому составу, склонному к частым увольнениям. Специализированная подготовка учителей в сочетании с набором из местных деревень и более активное участие сообщества может быть одним из наиболее эффективных решений.

Многоуровневое обучение может потребовать больше работы, чем обучение на одном уровне. Требования к кадровым ресурсам, как когнитивные, так и эмоциональные - более высокие. Разработка и организация учебного плана требует внимательной подготовки и большей координации. Это особенно актуально, если учителя не имеют доступа к специализированным материалам, таким как учебники-самоучители, в помощь к подготовке к урокам. Мотивация обучающихся и удержание их количества сложнее. Учителя несут ответственность за большее количество предметов и не могут повторять уроки из года в год. Обычно МУШ школы недоукомплектованы, поэтому учителя должны выполнять различные другие функции, включая администрирование, транспортировку или общественную организацию [13].

Приведенный анализ зарубежного опыта многоуровневого обучения свидетельствует о том, что МУШ во всем мире испытывают, те же проблемы, что и казахстанские МКШ:

- 1.слабая административная поддержка;
- 2.слабая материально-техническая база;
- 3.низкий уровень мотивации педагогов, обусловленный более высокими требованиями к уровню подготовки, неадекватностью системы оплаты,

стимулирования и социальной поддержки учителя МКШ;

4. дефицит кадров и недостаток специалистов обучения по нескольким специальностям

5. отсутствие специализированных методик обучения в классах с малой наполняемостью и в разновозрастных совмещенных классах;

6. Дефицит доступа к учебным ресурсам.

В мировой практике сложилось большое многообразие стратегий и политики в решении указанных проблем МУШ.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Всемирный банк в 2014 г. провели исследование возможностей управления, распределения, использования и менеджмента ресурсов для повышения качества, справедливости и эффективности школьного образования в Казахстане [14]. В их совместном отчете отмечается, что большое количество МКШ - это не самый экономически эффективный вариант предоставления услуг образования в сельской и удаленной местности, удельные затраты высоки. Рекомендуются реорганизация сети МКШ путем;

- *Закрытия или объединения МКШ, с транспортным обеспечением, размещением в школах-интернатах и предоставлением образования посредством ИКТ.*

- *Образования кластеров школ или развития сотрудничества между соседними школами, образцом которых могут быть уже функционирующие в республике РЦ, или какие-либо другие возможные формы сотрудничества.*

- *Преобразование нескольких соседних МКШ в «спутники» одного учреждения образования с единой руководящей командой.*

- *Дистанционное обучение для повышения качества обучения и расширения доступа в некоторых удаленных местах.*

Закрытие МКШ в силу экономической и образовательной неэффективности является наиболее распространенной практикой большинства стран. Но такая политика имеет свою обратную негативную сторону. В Казахстане в середине 90-х годов была проведена реорганизация системы образования с существенным сокращением количества МКШ. С 1994 года и по 1997 год было закрыто 792 школы [15], многие дети оказались лишены возможности учиться. Закрытие школ в сельской местности усугубило начавшийся процесс массовой миграции сельского населения, обусловленный общим кризисом экономики. Поэтому в вопросе реструктуризации сети МКШ необходимо ориентироваться на повышение качества образования, сохранение социально-культурной роли села, изыскание внутренних резервов для совершенствования учебно-воспитательного процесса школьников.

Такие страны как Дания, Англия, Финляндия, Франция Венгрия, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия, Северная Ирландия, Норвегия, Португалия, Шотландия, Швеция широко используют расширение сотрудничества школ и создание кластеров в качестве средства преодоления низкой эффективности малых сельских школ [14]. Такие кластеры представляют собой объединение близко расположенных друг к другу школ, имеющих юридическую

независимость, совместные кадровые и учебные ресурсы для снижения затрат и улучшения услуг, оказываемых учащимся.

Приведем опыт зарубежных стран.

Польша. Инициативы в образовательной системе [16]:

1. Создать сеть гимназий, т.е. школ с 3-летним циклом обучения на базе 6-летних начальных школ, в том числе для сельской молодежи. Это на год продлило бы для учащейся молодежи возможность выбора дальнейшего пути обучения, а образовательным учреждениям предоставило бы возможности для реализации новых учебных программ и выполнения дидактических, воспитательных и опекунских функций.

2. Реализовать концепцию «путешествующего учителя». Рассматривается вариант организации работы учителя-профессионала, который приезжал бы на некоторые занятия помогать постоянным педагогам. Такая практика уже давно применяется в маленьких сельских школах США.

В рамках программы «*Malazskola*» сельскими школами могут управлять объединения родителей в соответствии с перечнем государственных обязательных нормативных документов для сокращения затрат.

Финляндия. Особое отношение сложилось к сельским МКШ в Финляндии [17]: школа функционирует даже если в округе один ребенок школьного возраста. В Финляндии для спасения сельских школ создана и действует организация «Сельское движение». Детей в школу могут подвозить на расстояние до ста километров. Для чего арендуют специальное такси, а муниципалитет оплачивает эти расходы. При числе учащихся менее 12 человек часть предметов изучается в смешанных классах под руководством одного учителя.

США стараются сохранить каждую, даже самую маленькую сельскую школу, создаются так называемые однокомнатные школы: один учитель занимается с детьми разных возрастов и часто преподает несколько предметов сразу [18]. Каждый ребенок учится по индивидуальной программе. Заработная плата педагога сельской МКШ здесь в два раза больше, чем у городского коллеги.

В США развернута программа реконструкции больших школ в маленькие, таким образом, американцы пытаются справиться с волной подростковой агрессии.

В этой стране действует программа «Успех для всех» [19], которая во всех школах охватывает учащихся, начиная с дошкольных групп до 6-го класса, и предоставляет ресурсы для обеспечения базовых навыков чтения.

Франция. Как и в других странах, при подготовке учителей сельских МКШ Франции большое внимание уделяется вопросам научной организации и проведения самостоятельной работы учащихся разновозрастных групп, так как этот вид работы составляет основу учебного процесса МКШ [20].

Канада. Политика закрытия школ с обеспечением подвоза в более крупные школы [14].

В Онтарио функционирует программа целевых вмешательств (*OFIP*,

начиная с 2006-2007 года) оказывает целевую поддержку начальным школам, «испытывающим особенные сложности в достижении непрерывного улучшения». Финансирование *OFIP* используется для профессионального развития, дополнительных ресурсов для учащихся и профессионального обучения, привлечения наставников по чтению, письму и арифметике и высвобождения времени учителя для сотрудничества и дополнительного обучения.

Австралия. Основные формы организации обучения [14]:

- Малокомплектные (10-15 учеников разного возраста) государственные школы, многие из которых имеют только одного учителя.

- Школы-интернаты, финансируются правительством, включая подвоз детей.

- Подвоз на школьных автобусах.

- Дистанционное обучение с помощью радиосвязи, интернета.

- Сотрудничество с более крупными школами, Этот подход позволяет избежать закрытия МКШ.

Швеция. Сельские школы группируются в кластеры в рамках «*Rektorsomrade*» или «территории директора» [14].

Португалия. В период между 2005 и 2008 годами было закрыто около 2500 школ, по сравнению с 1000 в предшествующие 10 лет [14]. Процесс реорганизации привел к появлению инноваций, повышению эффективности школ, снижению изолированности учителей, улучшению социализации неблагополучных или изолированных учеников и способствовал сотрудничеству между Министерством образования (центральным или региональным), муниципалитетами, школами и другими заинтересованными сторонами.

Таким образом, опыт разных стран показал большое разнообразие в политике и стратегии организации обучения в сельской местности, начиная от сокращения и укрупнения школ, организации подвоза, объединения, создания сообществ школ, разнообразных по форме управления. Но как быть со школами в отдаленных местностях, которые нельзя ликвидировать, объединить, а организация подвоза затруднительна в силу расстояний или труднодоступности локализации?

Одной из эффективных форм организации обучения в сельской местности, как показала многолетняя практика, явилось дистанционное обучение: с помощью радио, телевидения и - более современный вид - через интернет. Формы дистанционного обучения подразумевают расширенные структуры профессиональной помощи для обеспечения качества. Сегодня разные страны предоставляют особые программы профессионального развития (обычно также в дистанционной форме) для учителей МКШ, тьюторов дистанционного обучения и учителям, которые преподают с помощью радиосвязи или компьютерной связи.

В Бразилии учащиеся МКШ могут при посредстве учителя посещать веб-уроки «Educopedia» - цифровая платформа с передачей уроков в соответствии со школьной программой [14].

В Австралии эта форма обучения с помощью радио стала развиваться первой в мире, начиная с первой половины прошлого столетия. При этой форме обучения дети учатся дома и родители должны им помогать. При департаменте образования каждого штата, где эта форма внедрена, работает специальное подразделение, которое разрабатывает материалы для дистанционного обучения по всем предметам. Каждый рабочий день в течение одного часа утром дети подключаются к радиосвязи с учителем, который дает обратную связь на выполненные учебные задания и объясняет трудные вопросы. Домашние работы детей посылаются учителям, которые оценивают их. Радиоаппаратура для такой связи предоставляется правительством. Во всех этих формах дети учатся до окончания 10 класса. Экзамены по окончании 10-го класса также возможно сдавать дома. В таком случае экзаменационные материалы высылаются департаментом какой-то государственной структуре, которая имеет представительство в этой местности. Это может быть медицинский центр (амбулатория) или даже водитель паровоза. Доверенный человек должен подтверждать, что экзаменационная работа выполнена учащимся без посторонней помощи. Конечно, остается возможность, что при домашнем обучении в дистанционной форме родители могут помочь при решении учебных задач. Но в Австралии распространено понимание, что таким образом родители только причиняют вред своему ребенку: кто не может учиться, тот, по всей вероятности, будет иметь затруднения при выполнении экзаменационных задач. Еще надо отметить, что обратная связь по оценке учебных задач не является поощрением или наказанием. Таким образом, отсутствует момент ранжировки учеников по учебным достижениям. Т.о, отсутствует мотив для списывания. (Информация предоставлена: Профессор Сью Уиллис, декан факультета образования университета Монаш, Мельбурн (Австралия).

Обучение с помощью телевидения также широко использовалось в учебных целях как зарубежом, так и внашей стране. Из всех современных информационно-коммуникационных ресурсов телевидение является наиболее доступным, дешевым и разнообразным по содержанию и методам подачи материала. Его особенность заключается в интеграции телевизионных, информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий. Обладая разнообразием средств для наглядного отображения явлений, телевидение способствует обогащению учебной информации и создает все необходимые условия для активизации процесса обучения. Учебное телевидение (далее - УТВ) может быть использовано для выполнения всех дидактических функций: предоставления информации, контроля, закрепления знаний, повторения, обобщения, систематизации и сочетания различных методических подходов: проблемного, индуктивного, дедуктивного, допускает различную степень самостоятельности и познавательной активности учащихся.

Тем не менее, какие бы великолепные передачи ни создавались телевидением, опыт Казахстана и стран ближнего и дальнего зарубежья показал, что УТВ не удавалось полностью интегрироваться в учебный процесс. Это связано с часто не совпадающими целями и самой природой школы и телевидения. Новые средства обучения воспринимались как эксперимент, имели вспомогательную функцию и, в силу разных причин, не меняли существенно процесса обучения и роли учителя. Анализ зарубежных социологических исследований по внедрению УТВ как такового и в сравнении с другими информационными технологиями помогут учесть положительный опыт и ошибки при внедрении УТВ в нашей стране.

Biswal, Vhabagrah [21] опубликовали статью, описывающую исследовательские приоритеты образовательных телевизионных передач. Они выявили потребность в обучении администрации школ, производителей программ, учителей и исследователей.

Karadia A.M. [22] изучал воздействие УТВ на обучение. Даже показатели памяти в экспериментальной группе были лучше. Семьдесят процентов учащихся высказали мнение, что программы УТВ помогают им в самообучении.

Natrajan и Natesan [23] проводили исследование «Эффект основанного на компетентности обучения экологической науке посредством видео на достижения учащихся начальных классов». Работа проводилась с целью исследования качественных образовательных видеопрограмм, соответствующих научным темам, а также, чтобы выяснить, как обогатить опыт обучения. Группа учащихся 5 класса стандартной городской средней школы была исследована на эффективность обычного метода обучения. Перед и после эксперимента был выполнен тест, соответствующий дизайну исследования. Работа ясно определила превосходство подхода с видеопрограммами над обычным методом.

Chaudhary S. и Garg S. [24] проводили исследование по использованию спутниковых сетей для наращивания потенциала образования для всех. Национально разработанный, предназначенный для образования спутник – Образовательный Спутник (Edusat, Италия) – запущенный 20 сентября 2004 г., поддерживает один национальный центр и пять региональных центров. Работы выявили, что в отношении улучшения посещаемости и академических достижений детей и создании лучшей обучающей среды в школах достигнут устойчивый прогресс.

Moharana S. [25] в исследовании «Эффективность образовательной телевизионной программы на начальном школьном уровне» выявил более высокие академические достижения детей, обучающихся с использованием образовательных телевизионных программ по сравнению с контрольной группой. Из трех сравнений сделанных в школьных группах, два достигли уровня значимости. В математике разница не была достоверна, хотя результат был положительным в пользу УТВ группы.

Rebecca O. и др. [26] проводили исследование по изучению языка

посредством спутникового телевидения на группе учащихся из 107 человек. Факторы включали мотивацию учащихся, стиль изучения, стратегию изучения, род, предыдущий опыт изучения языка, уровень курса. Разработанные соответствующие рекомендации были включены в спутниковое языковое преподавание, которое обещает стать шире использованным во всем мире.

Наша страна не осталась в стороне от всемирного прогресса в области информационных технологий, обеспечивающих доступ к интерактивным образовательным услугам широких слоев населения. Это послужило стимулом к появлению идеи создания национального учебного телевидения, которое бы обеспечило системное накопление содержания всех уровней образования в цифровом формате как национального стратегического информационно-образовательного ресурса с возможностью продуцирования на этой базе новых знаний. Национальное УТВ призвано обеспечить учителей, в том числе сельских школ, готовыми дидактическими разработками для использования в своей практике, что в результате изменило бы качество обучения и обеспечило бы высокую результативность образования.

Республиканский научно-методический центр информатизации образования (РЦИО) и АО «КАТЕЛКО» (провайдер) инициировали «Спутниковый канал дистанционного обучения (СКДО)» в 2002 году в рамках инициативного проекта, но оно не состоялось как национальное учебное телевидение [27]. Запуск СКДО являлся продолжением проекта по дистанционному обучению сельских школьников, реализованным РЦИО и институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО). СКДО был организован по принципу работы обычного спутникового телевизионного канала, который доносит до зрителя учебную информацию, а обратная связь осуществляется путем асимметричного доступа к ресурсам и возможностям Интернет. Организация национального учебного телевидения в Казахстане имела своей целью создать интерактивное учебное телевидение и практику вещания в режиме он-лайн на системной основе и обеспечить доступ на общенациональном уровне. К казахстанским каналам, которые выполняют функцию просвещения и образования, относятся каналы «Білім», «Мәдениет» и Kazakhstan TV [28-30].

Общенациональный проект «Учебное телевидение Республики Казахстан» был запущен в 2008 г. [31]. Первые образовательные программы по школьным предметам начали вещание в эфире национального телеканала «[Казахстан](#)» и на этапе учебные программы по предметам общеобразовательной системы транслировались с периодичностью 1–2 раза в неделю на казахском и русском языках в течение часа.

В рамках проекта МОН РК «Разработка инновационных технологий образования и внедрение их в педагогический процесс малокомплектных школ Республики Казахстан в режиме online» проводится исследование по разработке, внедрению и апробации учебных материалов для МКШ на канале «Білім» в программе «Школа онлайн».

Дальнейшее развитие телевидения связано с продолжением

проникновения компьютерных технологий в производство, распространение и хранение учебной информации. Это развитие анимационных методов, совершенствование визуализирования процессов, объектов и явлений, которые сложно смоделировать или рассмотреть в условиях школьного кабинета на уроках естественно-математических и гуманитарных дисциплин.

И все же, многоуровневое обучение до сих пор представляет собой серьезную проблему во всем мире. МУШ отличаются формой организации учебного процесса. Как организовать школу? Национальные учебные планы, оценка систем и учебных материалов, с которыми, как ожидается, будут работать учителя сегодня, являются неотъемлемой частью плана моноуровневых школ, а не многоуровневых. Что касается МУШ, то эти школы и классы представляют собой серьезную проблему. Несмотря на необходимость иметь дело с различием в возрасте и способностях в одном классе, большинство сельских учителей не получают специальной подготовки или материалов для МУШ. Кроме того, сельские школы часто связаны с негибкими графиками, несмотря на изменчивость сельскохозяйственных календарей.

Приводим некоторые примеры организации учебного процесса в странах дальнего зарубежья [8].

Колумбия: дети обучаются вместе с помощью руководств по самообучению, программа Escuela Nueva.

Англия: наставническая система в 19-м веке заключалась в том, что сгруппированные по уровню достижений учащиеся обучались под руководством наставников. Один преподаватель учил и контролировал наставников.

Непал: ученик получает личную поддержку от учителя в небольшой МУШ.

Малави: поступившие в 1-й класс учащиеся одинаковы по уровню обученности, но могут быть разного возраста.

Перу: дети учатся после школы, девочки учатся вместе.

Шри-Ланка: один учитель отвечает за три класса, работая во временной классной комнате в сельской местности, учащиеся 1-го класса работают вместе в многоуровневом классе.

Острова Теркс и Кайкос: учитель делит пространство доски между двумя классами: учащиеся работают индивидуально на индивидуальном уровне и совместно.

Вьетнам: наставник берет на себя ответственность за один класс, в то время как учитель работает с другим.

Согласно исследованиям в области образования, организация МУШ требует большой степени инноваций. В этих школах существует острая необходимость изменения традиционной педагогической практики и развития процесса обучения, centered на учащегося. Учитель, который одновременно работает с несколькими уровнями и имеет дело с разными темпами обучения и высокой гетерогенностью в классе, стоит перед потребностью в методах и инструментах, таких как организация учащихся

небольшими группами, внедрение совместного обучения и разработка гибких адаптированных стратегий. Однако эти стратегии обучения требуют специально разработанных инструментов для независимого обучения и совместной работы.

Центральная проблема широкомасштабного внедрения образовательных инноваций - как пытаются сделать МУШ программы, - это изменение «ядра образовательной практики» [32].

Элмор определяет «ядро» так, как «учителя понимают природу знаний и роль учащегося в процессе обучения, и как эти представления о знании и обучении проявляются в преподавании в классе. «Ядро» также включает структурный порядок школ, такие как физическое обустройство классных комнат, практика группового обучения, обязанности учителей для групп учащихся, отношения между учителями в их работе с обучающимися, а также процессы оценки учащихся и взаимодействия их со сверстниками, родителями, администраторами и другими заинтересованными сторонами».

Колумбийская EscuelaNueva (Новая школа) часто рекомендуется в качестве модели для программ МУШ [33]. В этих рекомендациях указывается, что эта программа в значительной степени преуспела в изменении основ учебной практики в сельской Колумбии. Модель EscuelaNueva была разработана в середине 1970-х годов для улучшения качества сельских государственных школ в Колумбии, превратившись из местных социальных инноваций в национальную политику в конце 80-х годов, когда она была реализована в более чем 20 000 сельских школ Колумбии. Основанная на использовании активной методологии обучения, EscuelaNueva была воспроизведена в 18 странах мира с охватом более 5 миллионов детей.

Основная идея заключалась в том, чтобы преобразовать традиционную практику централизованного на учителе обучения в модель, ориентированную на обучение, которая интегрировала бы учебную программу, подготовку учителей, участие общества и стратегии управления системным и экономичным способом. Основные принципы модели Escuela Nueva:

- самостоятельное обучение;
- активное, групповое, взаимное обучение;
- гибкий самостоятельный темп продвижения по академическим ступеням;
- роль учителя – фасилитатор обучения;
- «Интерактивные и диалоговые» учебные материалы, способствующие коллективному построению знаний;

Учебные руководства обеспечивают национальную учебную программу и составлены по предметам таким как язык, математика, наука, социальные исследования и этика и следуют структуре обучения с тремя разделами: исследование и открытие, практика и применение. Они представляют собой гибрид между учебником, рабочей тетрадью и руководством по планированию для учителя.

В 1989 году модель Escuela Nueva была выбрана Всемирным банком в качестве одной из трех наиболее успешных реформ в развитой стране по всему миру, которая повлияла на государственную политику. В 2000 году доклад Программы развития Организации Объединенных Наций выбрал ее как одно из самых важных достижений в стране.

Обучение происходит в небольших группах с использованием интерактивных модулей многократного использования, предназначенных для развития диалога, критического мышления и применения знаний для семьи и сообщества. Модули позволяют учащимся продвигаться в своем собственном темпе. Дети используют учебные уголки с местными материалами, небольшую библиотеку и организуются в школьных правительствах с комитетами и инструментами, способствующими их участию в процессе обучения. Все это оказалось отличным способом учета разнообразия в отношении возраста, класса, пола и культуры.

Обучение учителей экспериментально, педагоги меняют свою роль от передатчиков фактов до фасилитаторов и советников детей. Они поддерживают друг друга и способствуют позитивному изменению отношения через учебные кружки и локальные сети. Модель Escuela Nueva воплощает в себе современные теории обучения через простые, конкретные стратегии, которые могут быть применены в любой учебной среде, демонстрируя, что обычные методы обучения, такие как запоминание и пассивное обучение, могут быть трансформированы в коллективное, конструктивное, персонализированное и активное обучение.

В таблице 1 сравниваются ключевые элементы традиционных принципов школьного обучения и практики с ключевыми особенностями Escuela Nueva

Таблица 1 Escuela Nueva по сравнению с обычной школой

Особенности	Обычная школа	Escuela Nueva
Преподавание	Фронтальное обучение	Содействие обучению, ориентированному на ребенка
Изучение	Запоминание	Рефлексивно-всестороннее изучение
Участие детей	Пассивное	Активное
Организация в классе	Занятие классом	Небольшие группы
Содержание	Информационная перегрузка	Ориентировано на процесс, связанный с повседневной жизнью детей
Книги и материалы	Недостаточно	Множество учебных пособий
Размещение обучения	Только классная комната	Классная и школьная среда, сообщество
Школа-общество	Слабая связь	Сильная связь
Календарь-расписания	Жесткие	Гибкие
Оценивание	Репродуктивное, субъективное.	Формативное, непрерывное, направленное на развитие личности

В Escuela Nueva обычно один или два преподавателя в школе. Ученики выполняют академические единицы в своем собственном темпе: если они оставляют школу, чтобы помочь в сельскохозяйственной деятельности и позже возвращаются в школу, им не нужно начинать год заново.

Повышение квалификации учителей без отрыва от преподавания делится на три однонедельных курса, проводимого в течение первого учебного года.

Согласно опросу 1987 г. 89,3% учителей предпочли Escuela Nueva по сравнению с традиционными сельскими школами, несмотря на то, что только 45 процентов добровольно присоединились к программе [34]. Путем непосредственного участия в тренинге, а также передачей из уст в уста, которые в какой-то мере убедили учителей в достоинствах Escuela Nueva, программа смогла частично преодолеть недоверие учителей к многоуровневой педагогике.

Таким образом, внедрение программы многоуровневых школ представляет собой существенное изменение основных образовательных практик в сельских районах развивающихся стран.

Ряд исследователей утверждают, что особенно в районах с низкой плотностью населения, МУШ имеют больше возможностей для инноваций и экспериментов [34]. Поскольку учителя остаются в одном классе из года в год, они могут развивать более глубокие отношения со своими учениками. Это также позволяет обеспечить большую непрерывность планирования из года в год. По словам одного многоуровневого учителя: «...я думаю, что самое большое преимущество заключается в том, что вы можете работать с ребенком в течение двух или трех лет. Вы можете установить очень долгосрочные цели для детей. При надлежащей подготовке учителя становятся более эффективными, и по мере того, как они становятся более эффективными, педагоги находят большее удовлетворение в обучении и их приверженность к многоуровневому образованию растет».

Таким образом, анализ выявил схожие проблемы казахстанских МКШ и многоуровневого обучения во всем мире: низкую экономическую и образовательную эффективность, сложность организации учебного процесса, отсутствие методологии обучения, дефицит кадровых и образовательных ресурсов, низкий уровень мотивации педагогов.

Все это обуславливает преобладание в большинстве стран стратегии сокращения числа малых сельских школ путем закрытия или объединения с организацией подвоза, дистанционного обучения или открытия школ-интернатов. Аналогом практики ряда ведущих стран объединения МКШ в виде различных форм кластеров школ являются функционирующие в Казахстане РЦ. Альтернативная политика – сохранение сельской школы даже при минимальном количестве учащихся (Финляндия, Швеция), продиктована необходимостью развития сельских регионов - стратегия, которую необходимо учитывать и в условиях нашей страны. Вспомогательными средствами образования на селе могут служить дистанционное обучение в различных проявлениях: с помощью радио, телевидения и интернета.

Разновозрастное смешанное обучение – особенность малых сельских школ всего мира, сложность его состоит в том, что традиционные методы обучения становятся неэффективными, организация образовательного процесса требует принципиально нового подхода. Интенсивный поиск новой методологии для решения проблем МУШ привел к появлению модели Escuela Nueva, основанной на самостоятельном обучении по индивидуальной траектории и сочетающей современные инновационные технологии обучения. Эта модель может быть реализована в условиях гибкой системы обучения, существующий в нашей стране общеобязательный стандарт может быть ограничением для ее полного внедрения. Но, несомненно, вопрос адаптации системы Escuela Nueva к условиям нашей страны может представить интерес.

2. Адаптация действующих учебных программ и программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне начальной, основной средней школы.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы до 2019 года планируется полный переход общеобразовательных школ страны на обновленное содержание образования. В 2016-2017 учебном году 1-е классы полностью перешли на обучение по программе обновленного содержания образования, а в 2017-2018-м планируется переход 2,5,7-х классов общеобразовательных школ республики, в том числе совмещенных классов МКШ. В связи с этим, возникает задача организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам обучения.

Процесс перехода на обновленное содержание образования требует в первую очередь тщательной подготовки методического сопровождения, основанного на решении проблем в организации учебного процесса, для выявления которых необходимо проведение мониторингового исследования деятельности МКШ республики.

Изучение деятельности МКШ РК проводилось в период с сентября по ноябрь 2016 года. Задачи исследования:

1. анализ и оценка состояния МКШ в республике на период 2016-2017 учебного года;
2. выявление вида необходимой методической помощи педагогам МКШ в связи с переходом системы образования на обновленное содержание.

Для выполнения указанных задач была собрана статистическая информация из всех областей республики о количестве школ, учащихся, учителей, совмещенных классов, проведено анкетирование касательно организации учебного процесса в МКШ и, в частности, совмещенных классах, выявлены проблемы, сотрудниками академии посещены МКШ в ряде регионов. Информация получена по всем 3036 МКШ республики, из них 671 начальных, 828 основных средних и 1537 общих средних школ (таблица 1). На 2016-2017 учебный год в МКШ работали 52716 учителей, количество обучающихся – 210888, таким образом, на одного учителя МКШ приходится в среднем 4 учащихся, этот показатель для всего среднего образования республики – 10. Общее количество совмещений классов - 7760, в них по прогнозу на 2017-2018 учебный год будут обучаться 23410 учащихся.

Как видно из таблицы 1, по количеству МКШ лидируют по республике Северо-Казахстанская (409), Акмолинская (391), Костанайская (360) и Восточно-Казахстанская (359) области; наименьшее количество МКШ в Мангистауской (12), Кызылординской (22) и Атырауской (31) областях. Среднее количество обучающихся и учителей, приходящихся на одну МКШ - 70 и 17 соответственно, в Кызылординской области первый показатель минимален (36), в Жамбылской – максимален (89).

Таблица 1. Сведения о малокомплектных школах республики на 2016-2017 учебный год.

№	Область	Кол-во МКШ	МКШ нач.	МКШ осн.	МКШ ср.	Кол-во совмещенных классов	Всего учащихся	Всего учителей
1	Акмолинская	391	75	139	177	1563	25856	5996
2	Актюбинская	227	42	69	116	753	14898	4588
3	Алматинская	231	58	48	125	114	18773	4532
4	Атырауская	31	11	6	14	12	2141	552
5	ВКО	359	44	99	216	856	26651	6566
6	Жамбылская	140	46	26	68	52	12481	2589
7	ЗКО	228	73	66	89	313	14608	4175
8	Карагандинская	239	49	84	106	400	15945	4352
9	Костанайская	360	92	102	166	1418	24355	5420
10	Кызылординская	22	9	11	2	49	799	285
11	Мангистауская	12	4	2	6	1	914	272
12	Павлодарская	251	34	66	151	1295	15737	3981
13	СКО	409	81	103	225	816	26589	7057
14	ЮКО	136	53	7	76	118	11141	2351
Всего		3036	671	828	1537	7760	210888	52716

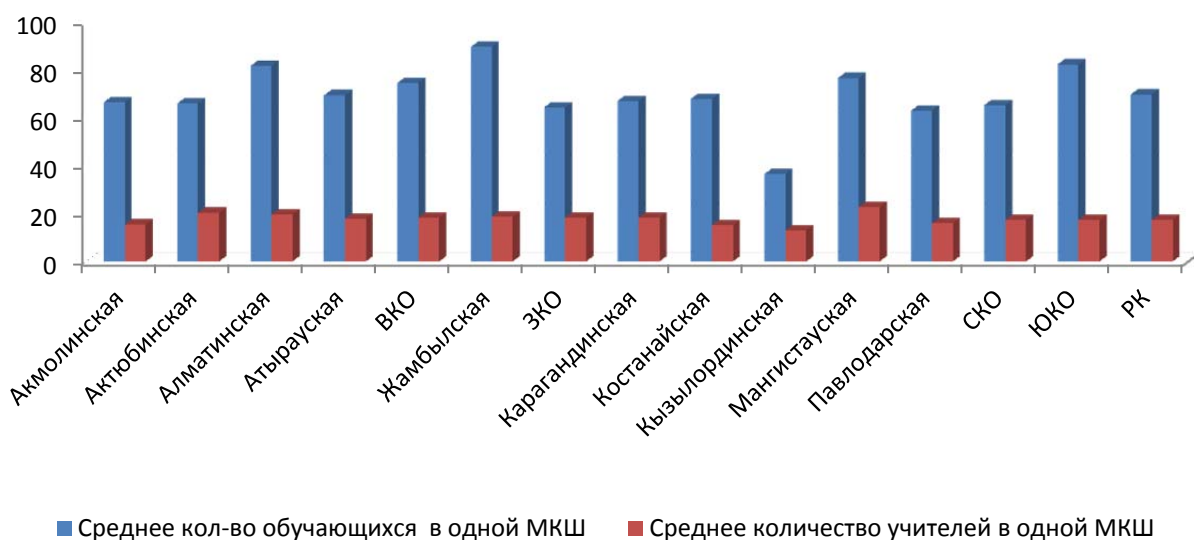


Рисунок 1. Среднее количество обучающихся в одной МКШ и среднее количество учителей в одной МКШ в разрезе областей.

Диапазон второго показателя (среднее количество учителей, приходящихся на одну МКШ) от 22 в Кызылординской до 12 – в Мангистауской областях (рисунок 1).

Больше всего совмещенных классов имеют МКШ Акмолинской (1563 классов, 4336 учащихся), Костанайской (1418 классов, 4007 учащихся) и Павлодарской (1295 классов, 4230 учащихся) областей, в Мангистауской области всего один совмещенный класс, в нем трое обучающихся, в Атырауской области – 12 классов и 78 учащихся. На рисунке 2 представлено среднее количество совмещенных классов, приходящихся на одну МКШ, а также среднее количество учащихся на один совмещенный класс в разрезе областей. Из диаграммы видно, что МКШ Павлодарской, Акмолинской, Костанайской, Актюбинской областей имеют больше всего совмещенных классов из расчета на одну школу по республике, меньше всего – МКШ Мангистауской, Атырауской, Жамбылской и Алматинской областей. Тем не менее, наполняемость совмещенных классов МКШ Жамбылской, Атырауской, Алматинской, Южно-Казахстанской и Кызылординской областей максимальная по республике.

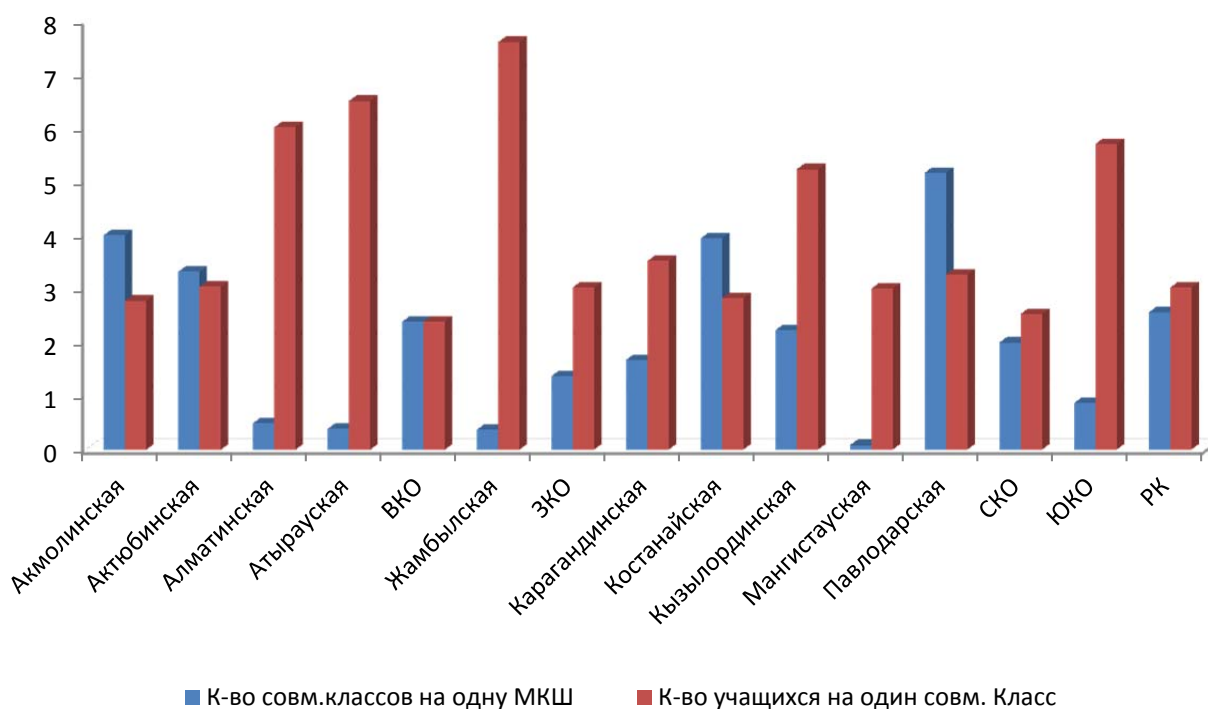


Рисунок 2. Среднее количество совмещенных классов, приходящихся на одну МКШ и среднее количество обучающихся в одном совмещенном классе в разрезе областей.

По приложению 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375 «Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения» в условиях

Таблица 2. Прогноз совмещения классов в МКШ по областям и контингента учащихся в них на 2017-2018 учебный год (количество учащихся)

Область	2+3	3+4	2+3 +4	2+4	5+6	6+7	7+8	5+7	6+8	5+8	5+6 +7	6+7 +8	5+7 +8	5+6 +8	1+3	1+3 +4	1+2 +3	Всего
Акмолинская каз	296	283	101	193	306	293	475				99	109						2155
Акмолинская рус	297	281	111	182	309	299	481				101	120						2181
Актюбинская каз	143	325	129	152	369	139	389				79	58						1783
Актюбинская рус	33	90	59	122	63	43	88				4	2						504
Алматиинская каз	87	86	36	51	58	62	58											438
Алматинская рус	32	62		48	36	38	31											247
Атырауская каз	8	20	10		20		20											78
ВКО каз	265	265	53	228	295	113	216				12	10						1457
ВКО рус	31	138	31	34	136	65	117				18	18						588
Жамбылская каз	35	159	13	50	16	31	21	6										331
Жамбылская рус	7	25			14	4	14											64
ЗКО каз	53	164	105	163	98	58	7											648
ЗКО рус	43	73	55	35	75	14	4											299

Таблица 2 (продолжение). Прогноз совмещения классов в МКШ по областям и контингента учащихся в них на 2017-2018 учебный год (количество учащихся)

Область	2+3	3+4	2+3 +4	2+4	5+6	6+7	7+8	5+7	6+8	5+8	5+6 +7	6+7 +8	5+7 +8	5+6 +8	1+3	1+3 +4	1+2 +3	Всего
Карагандинская каз	154	183	59	44	130	67	131				8	47						823
Карагандинская рус	91	128	37	27	90	70	102				23	15						583
Костанайская каз	139	334	176	38	188	97	252	70	93		19	34						1440
Костанайская рус	238	730	133	165	441	141	316	104	227		28	25	9	10				2567
Кызылординская		16	-	96	38	-	30		10		-	-			66			256
Мангыстауская каз		3																3
Павлодарская каз	369	383	312	305	422	147	388				77	46						2449
Павлодарская рус	230	251	146	202	336	159	396				31	30						1781
СКО каз	101	244	16	87	168	60	133		56		4				22	5	5	901
СКО рус	184	257	53	158	184	96	166		29	8	8	5			14			1162
ЮКО	107	116	147	136	15	52	35				64							672
Итого по РК	2943	4616	1782	2516	3807	2048	3870	180	415	8	575	519	9	10	102	5	5	23410

начальной школы осуществляются следующие варианты объединения разновозрастных учащихся в класс-комплекты: 2+3, 3+4; 2+4 классы. Для основной школы варианты совмещения следующие: 5+6, 6+7, 7+8. Собранные нами сведения показали наличие и других вариантов совмещения классов (таблица 2): 2+3+4, 5+7, 6+8, 5+8, 5+6+7, 6+7+8, 5+7+8, 5+6+8.

По вышеуказанному нормативу не допускается объединение 1-го и выпускных классов с другими класс-комплектами. По данным исследования Кызылординская и Северо- Казахстанская области прогнозируют варианты совмещения 1-го класса с другими классами (таблица 2) , что является не допустимым. При объединении двух или трех классов в один комплект (2+3+4) применяется скользящий график организации учебных занятий с целью создания условий для проведения отдельных частей уроков в каждом классе.

Таблица 3. Контингент учителей МКШ и потребность в них в разрезе областей

Область	Количество педагогов	Потребность в педагогах
Акмолинская каз	621	0
Акмолинская рус	505	0
Актюбинская каз	2229	79
Актюбинская рус	603	11
Алматинская каз	182	
Алматинская рус	71	
Атырауская каз	42	5
ВКО каз	1144	103
ВКО рус	640	83
Жамбылская каз	104	15
Жамбылская рус	27	6
ЗКО каз	277	14
ЗКО рус	56	5
Карагандинская каз	740	118
Карагандинская рус	558	106
Костанайская каз	1043	19
Костанайская рус	1491	21
Кызылординская каз	123	
Мангыстауская	4	2
Павлодарская каз	1095	101
Павлодарская рус	824	47
СКО каз	1098	37
СКО рус	1435	68
ЮКО каз	158	
ЮКО рус	16	7
Итого по РК	15086	847

По прогнозу на 2017-2018 учебный год предполагается, что в совмещенных классах будет обучаться 23410 учащихся, больше всего в классах-комплектах 3+4 (4616 уч-ся, из них 1064 – в Костанайской области); 7+8 (3870 уч-ся, 956- в Костанайской, 784 в Павлодарской, 568 – в Костанайской областях); 5+6 (3807 уч-ся, из которых 758 – в Павлодарской, 629 – Костанайской, 615- Акмолинской областях); 2+3 (2943уч-ся, из которых 599 – в Павлодарской и 593 – в Акмолинской областях); 2+4 (2516 уч-ся, 507 - в Павлодарской и 375 – в Костанайской областях); 6+7 (2048 уч-ся, 592– в Акмолинской области); 2+3+4 (1782 уч-ся, 458 - в Павлодарской области). Количество обучающихся в совмещенных классах начальных МКШ составляет 11969, основной средней – 11441. Следовательно, проблема совмещения классов, обучающихся по обновленной и действующей программам, очевидна, она осложняется фактом значительного количества совмещений из трех классов, имеющих во всех областях республики.

В ходе исследования был проведен также анализ кадровой обеспеченности совмещенных классов МКШ республики (таблица 3). Всего по РК в совмещенных классах работают 15086 учителей, из них 8860 - в классах с казахским языком обучения, и 6226 – в классах с русским языком обучения. На рисунках 3 и 4 представлены количество учителей, приходящихся на один совмещенный класс и количество учащихся, приходящихся на одного учителя совмещенного класса, соответственно, в разрезе областей. Из диаграмм можно заключить, что по республике совмещенные классы лучше обеспечены учителями в Мангистауской, Актюбинской, Атырауской, Карагандинской и Северо-Казахстанской областей, менее обеспечены - МКШ Акмолинской, Западно-Казахстанской, Павлодарской и Южно-Казахстанской областей, имеющих, соответственно, больше МКШ и совмещенных классов (рис.3).

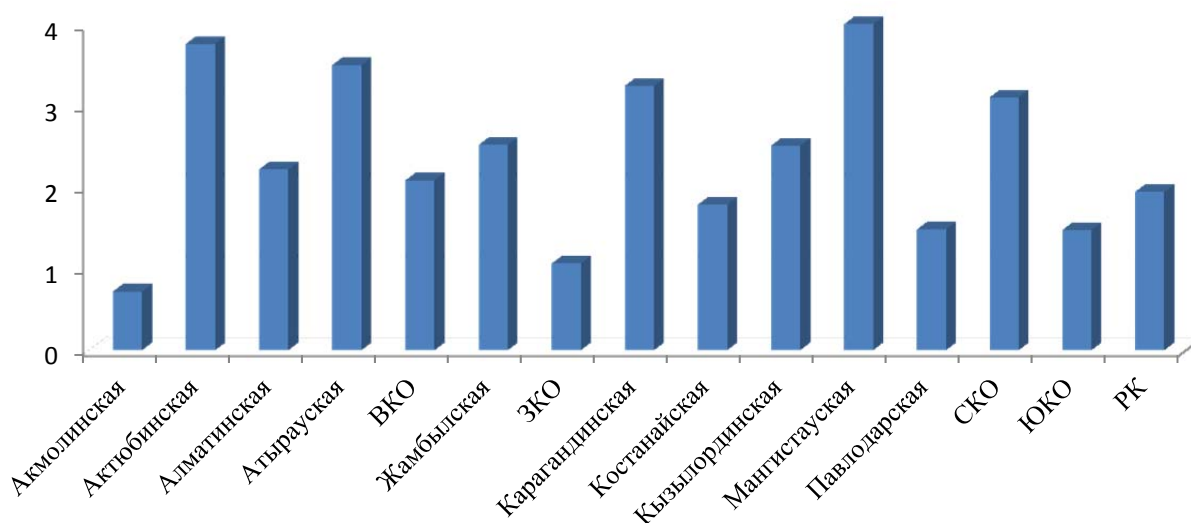


Рисунок 3. Количество педагогов на один совмещенный класс МКШ в разрезе областей.

В результате на одного учителя в совмещенном классе с русским языком обучения Западно-Казахстанской, Акмолинской, Алматинской областей и с казахским языком обучения Южно-Казахстанской, Акмолинской, Жамбылской областей приходится больше учащихся (рисунок 4), а в Северо-Казахстанской, Актюбинской, Мангистауской, Карагандинской и Восточно-Казахстанской – меньше.

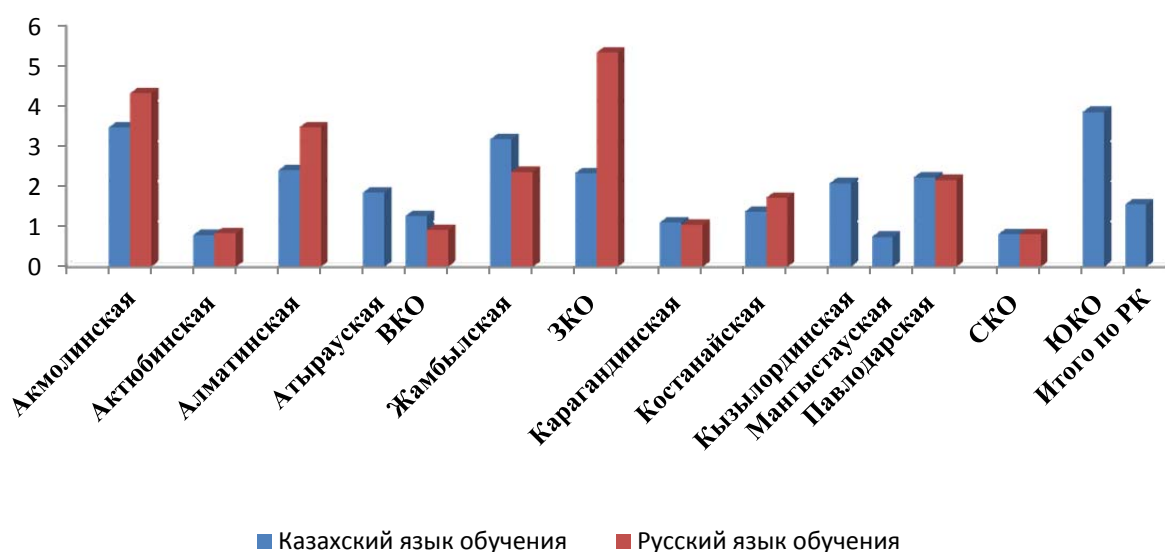


Рисунок 4. Количество учащихся из расчета на одного учителя совмещенных классов в разрезе областей.

В таблице 3 приведены также данные о потребностях в учителях по областям республики. Карагандинская и Восточно-Казахстанская области больше других нуждаются в учителях для совмещенных классов. Из 847 педагогов, требующихся для совмещенных классов республики, больше всего необходимы учителя математики (135), английского языка (133), русского языка и литературы (82), химии (61), физики (56), биологии (32), географии (33), начальных классов (30), истории (25), казахского языка и литературы (20).

Таким образом, анализ показал региональные различия в количестве МКШ, контингента обучающихся в них, количестве совмещенных классов, а также кадрового состава и потребности в учителях. Как правило, области с наибольшим количеством МКШ (Акмолинская, Костанайская) имеют также больше совмещенных классов, и наоборот, где меньше МКШ, меньше и совмещенных классов (Мангыстауская, Атырауская области). Исключением является Северо-Казахстанская область, занимающая 1-е место по республике по количеству МКШ и количеству обучающихся в них, а по количеству совмещенных классов – только 4-е. По наполняемости совмещенных классов

наблюдается другая картина: лидируют Жамбылская, Атырауская, Алматинская, Южно-Казахстанская, Кызылординская области.

Анкетирование учителей проводилось также для выяснения состояния организации учебно-воспитательного процесса в МКШ и, в частности, в совмещенных классах. На вопрос: «Используете ли Вы инновационные технологии в своей практике?» ответили "да"- 22 % из числа опрошенных. Методику правильного применения новых подходов в образовании знали 30% из числа опрошенных учителей. В таблице 4 представлены результаты анкетирования учителей касательно организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ.

Таблица 4. Организация учебного процесса в совмещенных классах МКШ

Используемые методические разработки по организации и проведению уроков в совмещенных классах
<p>Западно-Казахстанская область</p> <p>1. Методические пособия: «Интегрированное обучение предметов в совмещенных классах малокомплектной школы» (предметы: история Казахстана, казахский язык, биология, литературное чтение, русский язык и т.д.)</p> <p>2. НАО им.Алтынсарина «Принципы однопредметного обучения в совмещенных классах малокомплектной школы»</p> <p>3. НАО им.Алтынсарина «Вопросы полиязычного обучения в малокомплектной школе»</p>
<p>Северо-Казахстанская область</p> <p>1. Л.А.Лебедева, А.Б. Акпаева «Теория и технология педагогического процесса в МКШ» Учебное пособие</p> <p>2. Стрезикозин В.П. «Организация занятий в малокомплектной школе» Шевченко С.Д. «Школьный урок: как научить всех»</p> <p>3. А. Т. Дуйсебек, Н.А. Тойбазарова, Н.П. Серemenko «Календарно-тематическое планирование обучения предметам в малокомплектной школе» Астана 2013 - методическое пособие</p> <p>4. А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» Алматы 2010</p>
<p>Восточно-Казахстанская область</p> <p>1. Аскарбаева А., Храпченков Г.М. Содержание и методы обучения в малокомплектной школе. – Алма-Ата: Мектеп, 1985, 88 с.</p> <p>2. Веригина Н.А. Теория и технология обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе. -ВКГУ</p> <p>3. Кулмагамбетова Б. Организация урока в малокомплектной школе. Метод. пособие для учителей. – Алма-Ата: Мектеп, 1974, 71 с.</p> <p>4. Жилинская Н.А. Самостоятельная работа на уроках обучения грамоте. ж. Начальная школа, 1976, №6.</p> <p>5. Овчинникова Г. Особенности организационных форм, структуры уроков в МКШ, ж. Начальная школа, 1984, №1.</p> <p>6. Платонова Н.Н. Методическая разработка урока математики в совмещённом класс-комплекте.</p> <p>7. Абдуалиева Бибигуль Тлеужановна Познание мира совмещенном классе в малокомплектной школе.</p>

8. Бондаренко Р.В. Методические разработки по истории Казахстана в совмещенных классах

9 Архипова Р.В. Коллективная организация учебного процесса .СПб,1995

10.Виноградова Н.Ф.Начальная школа сегодня:успехи и трудности//Начальная школа,1997№4

11.В.Давыдов "Теория развивающего обучения"

12. М.Жанпеисова "Модульное обучение"

13. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б."Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе".;

14. Жунусбеков С.К., К.Р. Жуманбаева, А.К.Укенова Учебно-методический комплекс по дисциплине"Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе. Караганда,2016

15. Ким Е.Н Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Акмолинская область. МОН РК Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Методическое пособие: Русская речь Интегрированное обучение предмету в совмещенных 5-6 классах авторы А.Т. Дуйсебек, А.К Табынбаева.

Южно-Казахстанская область

1.А.Т.Дуйсебек, А.К.Табынбаева, Г.П.Горбатенко. – Астана, 2013г. Русская речь: Методическое пособие (5-6 класс).

2.Организация учебной работы в малокомплектной школе

Павлодарская область

1. Акрамова А.С. Учебное пособие «Методика организации внеклассной работы по математике в малокомплектной начальной школе, НАО, Алматы, 2010 г.

2. Караев Ж.А. Технология разноуровневого обучения,2014 <http://nao.kz>

3. Калинина И.Г. Развитие внимания на уроках математики в малокомплектной школе,1999

4. Біріктірілген 2-4 сыныптарда математика пәнін кіріктіре оқыту. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014

5. Н.Ә.Тойбазарова. Әдістемелік құрал. ШЖМ біріктірілген 2,4 (3-4)-сыныптарында қазақ тілі пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

6. Н.Ә.Тойбазарова. Әдістемелік құрал. I (II) бөлім.ШЖМ біріктірілген 2,3 (3-4)-сыныптарында әдебиеттік оқу пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

7. Қ.А.Аймағамбетова, Н.Ә.Тойбазарова. Әдістемелік құрал. II бөлім.ШЖМ біріктірілген 3,4-сыныптарында дүниетану пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту;

8. Л.Ш.Оралбаева. Әдістемелік құрал. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында қазақ тілі пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

9. Интегрированное обучение предмету Русская речь в совмещенных 5,6 классах малокомплектной школы. ҰБА (НАО), 2013

10. Г.О.Муканова. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында Қазақстан тарихы пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

11. Н.К.Махамбетова. ШЖМ біріктірілген 5,6-сыныптарында жаратылыстану және география пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

12. Т.Т.Бисембаева. ШЖМ біріктірілген 6,7-сыныптарында биология пәнінен мазмұны ұқсас тақырыптарды кіріктіре оқыту. ҰБА (НАО), 2013

13. А.Т.Дуйсебек. Методические рекомендации. Календарно-тематическое планирование обучения предметам в малокомплектной школе. ҰБА (НАО), 2013

13. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования. Кушнир М.П. – Караганда: РИО ИПК ПР, 2015. – 84 с.

14. Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. Теория и технология обучения математике в МКНШ, Алматы 2009

15. В помощь малокомплектной школе. /Под ред. Ж.Караева. Астана, 2000.
 16. Методические пособие по организации и проведению уроков в совмещенных классах. Журба Л. Кокшетау, 2013
 17. Крамаренко Н.Е. Управление малокомплектной школой. Методические рекомендации.. 2009г
 18. Тихомирова В. Уроки сотрудничества. Алматы 2007
- Алматинская область**
1. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2011-2020 годы Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина
 2. Методическое пособие для малокомплектных школ Казахстана. Специфика организации самостоятельной работы в условиях малокомплектной школы Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина
 3. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе.- Алматы, 2010
 4. Коктаев С.С. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе.
 5. К. Н. Мамырова, С. Д. Нурсейитова Образование в малокомплектной школе. «Гылым», 2002
- Костанайская область**
1. Г. Смагулова Б. Турмашева, Ж. Аяпова, А. Кайбалдина, Ж. Кобенов, Методическое пособие для учителей истории МКШ
 2. А. Дуйсебек, Г. Калменова, С. Сейтенова, Г. Таукебаева, Г. Жаканова, Методическое пособие для учителей географии МКШ
 3. Л. Оралбаева, Т. Жанузакова, А. Мадиева, Методическое пособие для учителя казахского языка 5-6 классы МКШ
 4. Н. Тойбазарова, Х. Толеубаева и др. Методическое пособие для учителя МКШ по обучению грамоте 1 и 2 части
 5. А. Дуйсебек, Н. Тойбазарова, Н. Серemenko, Сборник «Календарно-тематическое планирование обучения предметам в МКШ»
 6. Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе»
 7. Акбашев Р.А. «Малокомплектная школа»
 8. Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. «Педагогический процесс в малокомплектной начальной школе» Учебное пособие для студентов. Алматы 2010
 9. Егорова Е.Н. «Организация разновозрастного обучения»
 10. Архипова В.В. «Коллективная организационная форма учебного процесса». СПб., 1995.
 11. Фролов П.Т., И.С. Соловецкий, П.Е. Решетников и др «Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе» Из опыта работы /.; Под ред. П.Т. Фролова. — М: Просвещение
 12. Космодемьянская С.С. «Химия в сельской школе» 8-9 классы
 13. Суворова Г.А. «Организация занятий в малокомплектной школе»
 14. Лебединцев В.Б. «Модернизация сельской малокомплектной школы»
 15. Кушнир М.П. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования: метод. пособие /– Караганда: РИО ИПК ПР, 2015. – 84 с
 16. Шушпанова О.В., Сартакова Е.Е., Методические рекомендации по организации образовательного процесса в малокомплектных общеобразовательных учреждениях
 17. Мунсузбаева А.О. «Особенности преподавания математики в малокомплектной школе» (Талдыкольская ОШ)

Наличие авторских методических разработок по организации и проведению уроков в совмещенных классах

СКО

1. Д.З. Ахметжарова, А.Б. Жомартова, А.Ш. Жомартова, Б.Б. Жомартов, Ж. З. Канафина, Г.К. Фрейлих, А.Ф. Яхимович «Использование современных педагогических технологий – залог качества знаний» Кокшетау 2016
2. Геншель Н.А. « Эти трудные слова...» Петропавловск 2006
3. Майер Л.А. «Круги Радости и Добра» Петропавловск 2010
4. Плысюк Г.Г. «Задачи на движение» Петропавловск 2011 – рабочая тетрадь
5. Дюсембаева Г.Б. «Королева частей речи»
6. Шагимарданова М.Л. «Сборник диктантов» Петропавловск 2005
7. Бодуновская Н.А. « Мир вокруг нас» Петропавловск 2009
8. Н.В. Сафонова «Познание мира» Тесты 1,2,3, классы Петропавловск 2007
9. Линник Р.Р. «Сборник тестовых заданий по математике 1-4 классы» «Келешек – 2030» Кокшетау 2011
10. Мурзагельдинова О.И. «Сборник тестовых заданий по казахскому языку» 1-4 классы Кокшетау «Келешек – 2030»
11. Линник Р.Р. «Сборник тестовых заданий по русскому языку 2-4 классы» «Келешек – 2030» Кокшетау 2011
12. Павленко В.К., Клыпа Г.В. Учебно- методическое пособие по русскому языку для 2,3,4 классов Алматыкітап баспасы 2013,2015г
13. Хаджиева Б.Л. Учебно- методическое пособие по познанию мира для 2,3,4 классов Алматыкітап баспасы 2013,2015г

ВКО

1. Организация внутришкольного контроля в сельской малокомплектной школе
 2. Проверочные работы по русскому языку, математике, познанию мира в начальной школе (3-класс). .
 3. Назарова И.С. Методическая разработка урока математики в совмещённом класс-комплексе. "Уравнение", "Решение сложных уравнений"
 4. Назарова И.С. Русский язык "Имя существительное" 2/3 класс.
 5. Демидова Н.С. методические разработки уроков по истории Казахстана для 7/8 класса.
 6. Методические рекомендации по осуществлению деятельностного подхода на уроках в начальных классах малокомплектной школе.
 7. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: [http://konstantinova.21416s; edusite.ru/p33aal .html](http://konstantinova.21416s.edusite.ru/p33aal.html),
 8. Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>,
 9. Занимательная физика в вопросах и ответах "Русский медвежонок" :<http://www.rm.kirov.ru/index.htm> ,
 10. Познавательный портал: <http://clow.ru/>,
 11. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас ": <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
 12. Руденко Н. Н. "Круговая тренировка»
 13. Астамбаева Ж. , Словарные, наглядные, практические методы.
 14. Уаисова П.И. "Теория педагогического процесса в МКНШ"
Методические рекомендации по проведению занятий по легкой атлетике в малокомплектной школе в условиях отсутствия спортивного зала"
- Актюбинская область**
Методическое пособие для совмещенных классов "Конкурсный урок географии в 6 -7кл. Рельеф Африки. Литосфера" .
- Акмолинская обл.**

1. Шершнёва Н.П. «Поурочное планирование по истории Казахстана» для 5-6 класса

2. Шульгин В.В. «Поурочное планирование по географии» для 5-6 класса

Павлодарская область

1. Н.П. Серemenко «Организация занятий в МКШ», Орлеу, Павлодар

2. Красий А.А «Удивительная физика» 5-6 кл, факультативный курс.

3. Тембаева С.А «Шебер қол», 2-3 сын.

4. Имамагзамов А.Д «Информатика әлемі», 5-8 сын.

5. Хамитова А.К «Жалын», қазақ тілі, 5-9 кл.

6. Молдахметова А.Ш «Мәнерлеп оқу», қазақ тілі, 5-6 сын.

7. Доспаева Д.А «В мире биологии», 5-8 кл.

8. Абиляханова Г.А «Юный математик», 3-4 кл

9. Мустафина А.Е «English World», 3-4 кл

Алматинская область

1. Орлова В. А. Статья «Развитие внимания на уроках математике в малокомплектной школе». Образовательный интернет –ресурс «Metod – kopilka.ru», 2015 г.

2. Орлова В. А. Статья «Особенности организации начального обучения в малокомплектной школе». Республиканский учебно-методический журнал «Электронная школа» № 6, 2014г.

Костанайская область

1. Махина З. «ШЖМ біріктірілген сыныптарға арналған ұқсас сабақ түрлерінің үлгілері», 6-7 сынып, авторы

2. Махина З. «Қазақ әдебиеті бойынша 7-8 сыныпқа арналған оқушы дәптері»

3. Джакеева Т.С.. Авторская программа «Календарно-тематическое планирование по познанию мира» 2-4 класс» (Станционная ОШ)

4. Маман Б. Қазақ тілі «Дамыта оқыту технологиясы» 3-4 сынып,

5. Дилмаганбетова И. «Математика сабағында жаңа технологияларды қолдану» 7-8 сынып

6. Кропачева А.Я. Урок русского языка в совмещённом классе.

7. Петринич Н.А. Урок математики в совмещённом классе.

8. Чеголина Л.И. Урок литературного чтения в совмещённом классе.

Использование инновационных технологий преподавания на уроках в совмещенных классах

.К.А.Караев «Техники и технологии в современном образовании»

2. Лебедева Л.А. Акпаева А.Б. «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе»

Северо-Казахстанская область

В учебном процессе в совмещенных классах используется технология БиС «Биоинформатика и синергетика»

Восточно-Казахстанская область

Интерактивные методы обучения, дифференцированно-уровневое, развивающее, коллективное обучение, информационно-коммуникативные, игровые, модульная технологии

; укрупнение Дидактических единиц; т; обучение; обучение; Критическое мышление через чтение и письмо; разноуровневое обучение, игровые технологии, личностно-ориентированный подход, использование ТСО и ИКТ, здоровьесберегающие технологии, Педагогические мастерские, УДЕ, внедрение семи модулей и т.д.

Атырауская область.

1. Технология конструктивного обучения

2. Технология уровневого дифференцированного обучения
3. Технология критического мышления
4. Изучить технологию проектного обучения
5. Количество учителей прошедших уровневые курсы-10

Акмолинская область.

1. Развитие критич. мышление
 2. Уровневая технология Кораева
- Использование 7 модулей стратегии образования Кембриджского Университета

Павлодарская область

1. 7- модулей Кембриджской программы,
2. Технология Оразакыновой
3. Критическое мышление
4. Технология разноуровневого обучения
5. КСО
6. Проектная деятельность
7. ТРИЗ
4. Проблемное обучение
5. УДЕ
6. Развивающее обучение
7. Модульное обучение А.Жанпеисовой
8. Игровое обучение
9. Педагогическая мастерская
10. ИКТ
11. Личностно-ориентированное обучение
12. Исследовательская деятельность
13. Метод проектов
14. Здоровьесберегающая технология

Алматинская область

Личностно-ориентированное обучение.
Технология развития критического мышления.
Критериальное оценивание на уроках.

Костанайская область

1. Диалоговое обучение
2. Использование ИКТ
3. Критическое мышление; Технология критического мышления через чтение и письмо
4. Разноуровневые технологии;
5. Развивающее обучение
6. Элементы исследовательской деятельности
7. Здоровьесберегающая технология
8. Проблемное обучение
9. Личностно-ориентированное обучение
10. Групповая, парная работа,
11. Технология Шаталова «Обучение по опорным схемам и конспектам»
12. Модульное обучение
13. Игровые технологии
14. Технология дифференцированного обучения
15. 7 модулей обучения
16. Интеллект-карты

Западно-Казахстанская область 1. НАО им. И. Алтынсарина «Методические подходы к разработке содержания ЦОР»

Северо-Казахстанская область Учителя используют ЦОР (Білім ленд, sk.nis.edu.kz, т.б.) во время объяснения нового материала, для закрепления нового материала, чтобы проверить степень усвоения материала, для домашних заданий, для извлечения необходимой информации, для развития любознательности, для подготовки учащегося к практической и лабораторной работе.

Восточно-Казахстанская область Электронные учебники по предметам, электронные карты, информационно-коммуникативная технология, Цифровой образовательный ресурс:

1. Сценарий мероприятий, конспекты уроков.
2. Мультимедийные продукты (интерактивные плакаты, презентации, тесты, кроссворды, игры, др.)
3. Логические игры.
4. Тестовые задания.
5. Интернет ресурсы; Нормативные документы.
6. Электронные энциклопедии.
7. ТОО "Атамұра" мультимедийное электронное учебное пособие по предмету "Познание мира" для учащихся 1-4 классов, методички НИШ

Акмолинская область. Электронные учебники

Павлодарская область.

1. Бектаева А, Атамұра, 2014 г, ЭО, қазақ тілі, 6 кл.
2. Исакова К. Атамұра, 2013 г, ЭО физическая география, 6 кл,
3. Соловьева А, Атамұра, 2013 г биология, 9 кл.
4. Нуржанова М. УО ЦПТИО, английский язык, 3-4 кл, 2015 г.
5. Досмамбетова Г. Қазақ тілі, 4 класс.
6. Мухамеджанова С. Информатика. 6 класс
7. Аяпова Т. Английский язык. 6 класс.
8. Кузнецова Т. Английский язык. 3 класс
9. Bilimland
10. E-learning
11. itest.kz
12. imektep.kz
13. testcenter.kz
14. Kundelik.kz
15. «Физическая география Павлодарской области». Дайкенов Т.Е., 2002 г.;
16. «История Казахстана»; «Биология». НИИ математики и механики КазНУ, 2004 г.;
17. «Физическая география Казахстана». РНМЦ информатизации образования, 2004 г.;
18. «Математика». Атамұра, 2014 г.
19. Әліппе+1 (каз. язык для детей 3-7 лет. "Атамұра". 2006г.
20. Веселая математика. "Атамұра". 2006г.
21. Литературное чтение. "Атамұра". 2006г.
22. Г. Досмамбетова. Қазақ тілі, 1 сынып. «Атамұра». 2012г.
23. Ш.Кулманова. Музыка (фонохрестоматия). 2011г.
24. Самопознание. «Бәбек». 2009г.
25. Интерактивное оборудование:
- Английский язык|дошкольная группа. Whatsyourname?
Кожабаяева А.К. г. Костанай, ГККП «Я/с № 6 акимата г. Костаная отдела образования акимата города»

- Алгебра|10 класс. Простейшие тригонометрические уравнения и их решения. Ермаханулы Ербол. с. Бескайнар, специализированный лицей «Арыстан».
- Физика. Внешний фотоэффект электронов. Тобылбаева С.Т. г.Кызылорда, НИШ ФМ
- 26. Электронные учебники г. Алматы. Издательство «Атамұра».
- 27. Ресурсы <http://www.nci.kz> Национальный центр информатизации

Алматинская область

- 1.Т. Жумаев. Электронный учебник «Азбука».1 класс.
2. ТОО «Корпорация «Атамұра». Мультимедийные электронные пособия по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, познание мира, ИЗО, трудовое обучение. 2 класс.
3. ТОО «Корпорация «Атамұра». Электронный учебник «Познание мира». 3 класс.
4. Виктор Крякович Электронный учебник «Русский язык вместе с Хрюшей».
5. Презентации и флипчарты, созданные учителями.

Костанайская область

- Материальная база школ не позволяет использовать ЦОР на уроках в совмещенных классах.
- Презентации, видеоматериалы с интернет-ресурсов
- 1.Ивашко Н.А. «Онлайн - уроки по физике»
 - 2.ТизекеевС. «Виртуальные лабораторные работы по физике»
 3. «Атамұра «Электронное учебное пособие по предмету «Математика» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.
 4. «Атамұра «Электронное учебное пособие по предмету «История Казахстана» для учащихся 8 класса общеобразовательной школы
 - 5.Интернет ресурсы BILIMLAND, сайта Прометей,
 - 6.Интернет ресурсы BILIMLAND
 - 7.Бочкова М.П. «Решение задач по физике с использованием информационных технологий»
 8. Пастушок Н.В. «Использование ЦОР на уроках русского языка»
 9. Интернет-сообщество учителей Казахстана <http://pedagog.kz/>
 10. Батищев 5-6класс «Информатика»
 11. Ирошников Н.П. «Обучение математике в МКШ»7-8класс
 - 12.А.А.Жусупова электронное пособие по казахскому языку для учащихся 5-13 классов и учителей «Основные грамматические правила, задания, тесты по разделу «Морфология» «Части речи» (для школ с русским языком обучения)
 14. Т.Н.Кисель электронным пособием «Дидактический материал по русской грамоте «От А до Я»
 15. Т.Н.Кисель электронное пособие (тренажер) по математике «математика для всех» для учащихся начальных классов.
 16. Айманов М.С. электронное пособие «Проектно-исследовательская деятельность в школе»
 - 17.Биология: электронные таблицы и схемы 6-11 класс . Издательство «Арман – ПВ»2013г
 18. КазНУ им аль Фараби «Биология: электронные учебники для 7,8 классов» 2004 г
 19. электронное пособие «Интерактивная биология»
 20. Г.К.Нургалиева .Электронный учебник «Математика 4 класс»
 21. Рахмеева О.М., Пашевич Н.Л. (г Житикара «Познание мира 4 класс»
 - 22 .ЦОР « История Казахстана» 9,11 классы
 - 23.Н. Ясаманов « Занимательная климатология» Москва 1989 г
 - 24.Фильмы « Инфоурок . география с 6-11 класс» BilimDesk

Северо-Казахстанская область

<http://clever.kz>, <http://filolog>, <http://intelbasis.com>, <http://znanika.ru>

Проблемы в организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ

Западно-Казахстанская область

Календарно-тематическое планирование; Организация учебного процесса на 2017-2018 годы в связи с переходом на обучение по обновленной программе 5,7-го классов. При составлении плана в двух классах предусмотреть эффективные стороны.

Акмолинская область

1. Нет утвержденных учебных программ для совмещенных классов. 2. Отсутствие методической литературы

3. Не предусмотрена оплата учителям работающих в совмещенных классах.

Павлодарская область

1. Невысокая нагрузка учителей- предметников.

2. Невозможность создания внутришкольных предметных МО в связи с малочисленностью педагогического коллектива.

3. Организация курсовой переподготовки для педагогов совмещенных классов педагогов.

4. Различие в возрастных особенностях и запросах учащихся.

5. Отсутствие специальных образовательных программ для совмещенных классов.

6. Психологическая нагрузка на учителя.

7. Недостаточная МТБ.

Алматинская область

1. Сложность организации образовательного процесса с внедрением инновационных технологий на уроках, в связи с совмещением классов. Основные уроки: математика, русский язык, казахский язык, английский язык желательно проводить отдельно.

2. Отсутствие доступа к сети Интернет в классе.

3. В совмещенных классах в условиях обновления содержания образования возникают большие затруднения при проведении группой, парной, индивидуальной работы и при организации критериального оценивания.

Костанайская область

1. Учителя не владеют организацией учебного процесса в совмещенных классах МКШ, так как этому не обучают в ВУЗах, педагогическом колледже.

2. Не разработаны система обучения в совмещенных классах.

3. Не разработаны методические рекомендации обучения в совмещенных классах.

4. Из-за малой нагрузки в МКШ сложно обеспечить преподавание таких дисциплин, которые имеют по 1-2 часу в неделю (информатика, химия, физика, английский язык в начальной школе, технология, музыка, изобразительное искусство, черчение, история и др)

5. Проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.

6. Повышенная нагрузка учителя при подготовке к урокам.

7. Учащиеся на протяжении длительного времени имеют минимальную возможность говорить, рассуждать на уроках, не учатся выражать свои мысли, слушать других.

8. Ведение школьной документации (журналы)

9. Недостаточное оснащение современным оборудованием;

10. Учителя ведут предметы не по своей специальности.

11. Неподготовленность учителя к особенностям организации образовательного процесса в условиях МКШ, обусловленная отсутствием специальных образовательных

программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

12. Разработка календарно-тематического и поурочного планирования с учетом внутрипредметных и межпредметных связей;

13. Адаптирование и конструирование оптимальных методов обучения, выбор эффективных форм и способов самостоятельной работы учащихся в совмещенных классах;

14. Полифункциональность деятельности сельского учителя (многие учителя ведут предметы не по своей специальности).

15. При использовании наглядности в работе с одним классом, другой машинально отвлекается от предложенной работы.

16. Неготовность родительской общественности осознания того, что в малокомплектной школе дети должны самостоятельно работать.

17. Недостаток учебного времени на объяснение учебного материала

18. При выполнении самостоятельной работы учащиеся лишены возможности получить помощь учителя.

Результаты анкетирования учителей показали широкий диапазон используемых методических пособий по организации и проведению уроков в совмещенных классах: это рекомендации, разработанные НАО им. И.Алтынсарина, КазНПУ им.Абая, отечественными и зарубежными учеными и педагогами. В арсенале учителей МКШ имеется большое количество авторских разработок и авторских электронных ресурсов, применяемых в каждодневной практике.

Перечень инновационных технологий, применяемых учителями для преподавания на уроках в совмещенных классах, достаточно широк, и это закономерно, поскольку именно условия совмещенного класса располагают к творческому подходу в поиске наиболее оптимальной организации учебно-воспитательного процесса на уроке. Малая наполняемость класса обладает рядом преимуществ, которые желательно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

1. Индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

2. Личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

3. Благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения.

4. Число учащихся небольшое, поэтому учитель имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей.

5. Учащиеся старших классов имеют больше возможностей для оказания помощи младшим, так как они ежедневно в одно и то же время находятся в одной классной комнате.

Как выяснилось, учителя также применяют цифровые образовательные ресурсы при проведении уроков в совмещенных классах, представленный

список их достаточно большой. К сожалению, их использование часто ограничивается материально-техническими условиями школы. Относительно дистанционного обучения только Северо-Казахстанская область указала отдельные используемые интернет источники.

При опросе о проблемах в организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ учителя всех областей единодушно указали в первую очередь на необходимость методических рекомендаций по проведению уроков в совмещенных классах, и, в особенности, обучающихся по обновленной и действующим программам. Приведенные проблемы идентичны для всех регионов: это нехватка ресурсов методических и материальных, отсутствие доступа к сети интернет, нехватка учителей, большая нагрузка, необходимость длительной подготовки к урокам, неудовлетворительная оплата, невысокая нагрузка учителей-предметников, ведение школьной документации (журналы). Среди других проблем остро стоят вопросы недостатка учебного времени на объяснение учебного материала, непосредственную работу учителя с учащимся, сложности концентрации внимания учащихся на учебном материале при поочередной работе с совмещаемыми классами, невозможности проведения групповой, парной, индивидуальной работы при организации критериального оценивания, ограниченного предоставления возможности для развития коммуникативности учащихся на уроках, различий в возрастных особенностях и запросах учащихся, низкий уровень их социализации. Все это, а также часто необходимость полифункциональности деятельности сельского учителя (многие учителя ведут предметы не по своей специальности) ведет к большой психологической нагрузке на учителя. Вместе с тем, на организацию курсов для подготовки и переподготовки учителей совмещенных классов в нашей стране уделяется недостаточное внимание, но если у учителя появится возможность обучиться, то остро встает вопрос о его замене на период обучения.

Для отслеживания реализации внедрения обновления содержания образования в МКШ посредством внедрения новых подходов в обучении и преподавании посещались уроки во время выезда в регионы, собраны фотоматериалы, оформлены листы наблюдений, так как они позволяют проанализировать введение учителями различных методов и стратегий. Эти материалы помогали отслеживать готовность педагогов МКШ полностью перейти на обновление содержания образования. Итоги беседы с учителями привели нас к выводу о том, что многие педагоги оказываются в затруднительном положении, когда при составлении плана урока нужно учитывать индивидуальные потребности детей в совмещенном классе. Часто составление плана урока ограничивается планированием односторонней передачи информации и распределением задания, упражнений для самостоятельной работы. Педагоги МКШ плохо владеют спецификой работы в совмещенных классах. В ходе мониторинга была выявлена недостаточность прохождения краткосрочных курсов учителями для применения новых подходов в своей практике.

Из интервью учителя математики Костанайской области: «Я работаю в маленькой сельской школе, в которой наполняемость классов составляет 1-10 учащихся. Традиционные методы работы, как показал мой опыт, в такой школе мало эффективны. Их использование ведет к эмоциональному напряжению и учителя и учащихся; замедляется темп работы на уроке; уменьшается общение учащихся между собой, а общение учителя с учеником увеличивается. Возрастает опека учителем учащихся, что в свою очередь влияет на формирование ЗУН, более всего на овладение математической речью. Теряется интерес к учению ... Учитель в малокомплектной школе работает в сложнейших условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов. Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя малокомплектной школы более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также умелого проявления педагогического такта».

В таких условиях МКШ особенно нуждаются в методологическом, информационно-коммуникативном обеспечении образовательного процесса. Тут могут помочь новые подходы в образовании, где идет охват широких способов и стратегий вовлечения детей в процесс обучения, в том числе и в совмещенных классах МКШ. Усовершенствование процессов преподавания и обучения в пределах одной удаленной школы – нелегкая задача, так как необходим обмен опытом между учителями, что также подтверждает своевременность оказываемой методической помощи.

22 декабря 2016 г. на базе НАО им. И.Алтынсарина проведен семинар-совещание «Малокомплектная школа в условиях обновления содержания образования». Основной целью семинара-совещания являлось обсуждение вопросов деятельности МКШ и РЦ в условиях перехода на обновленное содержание образования. В ходе семинара проведено обсуждение вопросов организации учебного процесса в совмещенных классах с педагогами МКШ и методистами областных Управлении образования.

Итоги семинара и результаты мониторинга были использованы для разработки проекта по решению выявленных проблем по организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ. Конечная цель проекта - оказание методической помощи учителям МКШ, научить составлять среднесрочное и краткосрочное планирование уроков с учетом разницы в программах обновленного содержания и действующих программ.

Для разработки механизма организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ при переходе на обновление содержания образования необходимо:

1. Использовать результаты мониторинга для разработки необходимых методических рекомендаций для учителей;
2. Научить учителей МКШ комбинировать различные педагогические подходы, а также применять знания, как и когда использовать конкретные методы и стратегии при проведении уроков в совмещенных классах.

3. Менее опытные учителя нуждаются в профессиональной поддержке.

4. Учителям необходимо научиться составлять ССП и КСП для совмещенных классов, обучающихся параллельно по программе обновленного содержания и по действующей программе;

5. Школа нуждается в обмене опытом, знаниями и инновациями для усовершенствования процессов обучения, потому что недостаточное понимание содержания обновленного обучения и изоляция препятствуют развитию школы.

Организация деятельности МКШ требует создания развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи самообразования и продуктивного взаимодействия учащихся разного возраста. МКШ в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы [35]:

- учет разновозрастности обучающихся;
- организация интегрированных занятий на основе однопредметного и однопредметного обучения;
- гибкость расписания уроков для совмещенных классов;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- вариативность и гибкость содержания и технологии процесса обучения;
- развитие способностей обучающихся к самообразованию;
- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы;
- сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения.

При необходимости объединения двух или трех классов в один комплект следует применять скользящий график организации учебных занятий с целью создания условий для проведения отдельных частей уроков в каждом классе.

Совмещение классов предполагает двойную подготовку к уроку, а также специфическое планирование, заключающееся в интеграции двух планов урока в один и обеспечении полной занятости всех детей в учебном процессе. В таких условиях самостоятельная работа обучающихся, а также работа в группах или парах, приобретает важное значение, становясь обязательной и систематичной формой деятельности обучающихся на уроке и предоставляя возможность учителю уделять внимание попеременно одной или другой группе обучающихся. Такая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями программы и возможностями обучающихся, т.е. дифференцированно. Организация самостоятельной работы в разновозрастных парах требует детального анализа содержания учебного материала на степень его совпадения в разных классах, разработки вспомогательного раздаточного материала с учетом возраста школьников. В соответствии с «Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения» предельно допустимая продолжительность самостоятельной работы обучающихся с программным материалом на уроке письмо и математика во втором классе не более 15-20 минут, а в третьем классе - не более 15-25 минут)

обучения» .

Разработка календарного плана имеет свою специфику при организации разновозрастного обучения: при однопредметных уроках два и более календарных плана сопоставляются с выявлением возможности проведения уроков по одной теме. При планировании однотемных уроков календарно-тематический план может включать объединенную деятельность двух классов. При этом некоторые темы можно сдвинуть по времени, не нарушая целостности разделов для проведения однотемных уроков. Для этого необходимо определить общие для всех классов цели и конкретизировать задачи для каждой возрастной группы; отобрать в содержании темы знания и умения, доступные обучающимся всех возрастных групп для одновременного изучения; подобрать способы учебной работы обучающихся разного возраста; выделить в содержании урока специфические для каждой возрастной группы вопросы; отобрать групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса с учетом специфики содержания учебного материала.

В случае отсутствия реализации внутриспредметной связи имеется возможность межпредметного интегрированного обучения. В основу интегрированных занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать «мир в целом», а с другой – освобождает учебное время, которое можно использовать для профильной дифференциации [36].

При разработке совмещенной рабочей программы на основе программ совмещаемых классов, учитель может определить новый порядок (логику) изучения тем, не нарушая преемственности и последовательности в освоении знаний. Внести изменения в содержание той или иной темы (расширение, углубление содержания учебного материала), изменить (скорректировать) количество часов на изучение отдельных тем, расширить перечень тем, изменить количество и продолжительность практических, контрольных работ, дополнить требования к уровню подготовки учащихся и т.д. В совмещенных программах может быть предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в соответствии со спецификой объединенных классов.

Учитель в процессе обучения в совмещенных классах имеет возможность использовать в учебном процессе кроме специально разработанных электронных приложений, входящих в состав УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на электронных порталах, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс и проектировать индивидуальную траекторию обучения учащихся с использованием информационных образовательных технологий.

Внедрение системы обновленного содержания образования позволяет повысить качество обучения, так как применение новых подходов,

формирование нового взгляда учителя и его направляющая роль в образовательном процессе способствует технологизации всего учебного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должны осуществляться дифференциация обучения и реализовываться межпредметные связи. Обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, методов исследования и проектирования обучающихся. Переход на обновление содержания образования требует готовности работать в условиях индивидуализации образовательного процесса.

«Спиральный» принцип обновленной образовательной программы и потемное преподавание действующих учебных программ определяет различие в содержании и необходимость их адаптации.

Для этого предлагается следующий механизм организации учебного процесса: составление долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов (далее: ДСП, ССП, КСП) для совмещенных классов МКШ, обучающихся по действующей и обновленной программам обучения.

Первый шаг при составлении ДСП и ССП для совмещенных классов, обучающихся по действующей и обновленной программам - анализ ДСП и календарно-тематического планов совмещаемых классов:

1. При однопредметном совмещении классов выделяются однотемные уроки, соотносятся сроки проведения контрольных работ, зачетов, по мере возможности, лабораторных работ.

2. На основе ранжирования базовое содержание учебного материала по программе разделяется на модули для совмещаемого класса.

3. При несовпадении тем совмещение остается однопредметным, и при организации учебного процесса будет необходимо выбирать соответствующие активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с несколькими классами одновременно.

4. На основе полученного адаптированного материала, путем соотнесения и ранжирования тем, определяются цели обучения и составляется ДСП для совмещаемых классов, обучающихся по действующей и обновленной программам.

5. По ДСП разрабатывается ССП.

ССП должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексии учителя. ССП заключается в следующем:

- определение последовательности этапов работы;
- интегрирование семи модулей новых подходов в практику преподавания в классе;
- конкретизация цели обучения для каждого урока;
- определение инструментария и методов измерения результатов;

- конкретизация задач преподавания и обучения с целью достижения прогнозируемых результатов;
- обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения;
- осуществление стратегического планирования, обеспечивающего охват обучением всех обучающихся по действующей и обновленной программам.

Цели обучения в ССП дополняются и корректируются для организации и проведения учебного процесса в совмещенных классах одновременно по действующей и обновленной программам. При объединении учебных модулей двух классов по ССП необходимо сверить соответствие количества часов и перераспределить их за счет уроков закрепления и обобщения, проверки знаний. Тема ССП должна соответствовать разделу учебной программы по предмету. В этом случае цель ССП направлена на обеспечение системно-деятельностных и личностных результатов обучающихся согласно учебной программе, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения в совмещенном классе. ССП позволяет учителю действовать целенаправленно и конкретизировать объекты обучения. Постепенно учитель развивает навыки прогнозирования, оценки и аргументирования через приемы критического мышления при изучении определенного раздела.

При разработке планов уроков однопредметного совмещения, в случае отсутствия возможности однопредметного совмещения и объединения учебных целей, задачи обучения по мере необходимости ставятся отдельно в зависимости от конкретных требований к знаниям обучающихся, но при организации учебного процесса можно выбрать единые активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с разными классами одновременно [37].

Рекомендуется также при составлении ССП и КСП учитывать наличие сквозных тем в обновленной программе, которые следует использовать при разделении содержания учебного материала на модули, не нарушая системности обучения.

Рабочая программа (ДСП, ССП, КСП) – это индивидуальный инструмент педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса (конкретных учащихся) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, нельзя забывать, что, в первую очередь, важно ее соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта среднего образования. Она должна учитывать также конкретные условия (специфику условий) школы, образовательные потребности и особенности развития обучающихся (например, наличие в школе непрерывного обучения предмету, оснащение образовательного процесса, возможное отсутствие деления класса на подгруппы, используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения, наличие определенного количества учащихся, обучавшихся ранее по другим образовательным программам, возможную связь

программ и т.д.).

Если говорить о возможности адаптации действующей и обновленной учебных программ для организации учебного процесса в совмещенных классах МКШ по отдельным дисциплинам: обновленная программа по **казахскому языку** направлена на совершенствование языковых навыков разговорной речи (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствии с учебными целями, применение разговорного этикета в различных ситуациях при общении. Особенность обновленной образовательной программы состоит в преподавании по «спиральному» принципу и усложнении языковых целей по мере роста класса. Содержание действующих учебных программ дано по темам, по этой причине структура действующих и обновленных учебных программ различается. Например, для совмещенных 2-х и 3-х классов учитель по казахскому языку может организовать совместную работу с текстом, но каждому классу может давать индивидуальные задания по данной теме. В ходе такого урока обучающиеся 3-го класса могут определять в тексте нераспространенные и распространенные предложения, а учащиеся 2-го класса могут определять виды этих предложений. В развитии языковых навыков у обучающихся в совмещенных классах недостаточно опираться только на учебные цели обновленной программы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, также нужно планировать усложнение учебных целей действующей программы, в зависимости от содержания образовательного ресурса предназначенного для освоения учебного материала. Это поможет учителю перейти от календарно-тематического планирования к плану урока, разработанному по обновленной программе.

По предмету «Литературное чтение» для совмещенных 2-х и 3-х классов можно разработать долгосрочное планирование на 102 часа в связи с тем, что во 2-м классе объем учебного материала рассчитан на 3 часа в неделю, а для 3-го класса объем учебного времени рассчитан на 4 часа в неделю. Не соответствующие 34 часа в учебном году для 3-х классов рекомендуется проводить отдельно, по избранным темам учебного материала, регулируя расписание урока (можно перенести на последние уроки). Для отдельного урока в 3-м классе рекомендуются следующие темы учебной программы:

Тарау-«Маужырап барқыт қоныр күз»

1. М. Әуезов «Күзгі құс керуені».
2. Н. Айтов «Қазан».
3. М. Дулатұлы «Күз».
4. Ә. Табылды «Дақылдар әні».
5. А. Синявсейі «Аюдың әулеті».

Тарау- «Ата-баба тарихы-менің тарихым»

21. О. Асқар «Туған жер».
22. Д. Әбілев «Туған тілім».
23. «Бетпақ дала».
24. М. Айтхожина «Түркістан».
25. «Алпамыс батыр мен Байшұбар ат».

26. «Ақдауыл хан».
27. «Қобыланды батыр».
28. Ө. Тұрманжанов «Шал мен бала».
29. Ш. Мұртаза «БалаТұрар».
30. А. Жақсыбаев «Батырдың ұрпағы».
31. Ж. Жабаев «Менің өмірім».
32. Ш. Мұртаза «Интернат наны».
33. М. Тәнекеев «Ғажайып адам».
34. Мазмұндама «Бөрік».
35. Ө. Сәрсенбаев «Халық кегінің күйшісі».
36. «Тәуелсіздік күні».
37. «Бата сөз».
38. «Әнет баба батасы».
39. Жұмбақ.
40. Жаңылтпаш.

Тарау- «Туған жерге қыс келді»

1. Т Айбергенов «Ақ қыс».
2. Ш. Ниязин «Желтоқсан батыр».
3. С. Сейфуллин «Қызыл шұнақ».
4. С. Ғаббасов «Қызыл түлкі».
5. М. Құлибайұлы «Мейірім».
6. Толыбаев «Қар жауып тұр».
7. О. Асқар «Қыс қызықтары».
8. М. Зверев «Қысқы балапандар».

Тарау- «Жақсыдан үйрен»

1. М. Әуезов «Кітап қадірі».
2. Н. Ақышев «Балалар елін бағындыру».
3. Б. Момышұлы «Ұшқан ұя».
4. Д. Қасенов «Өзін – өзі жеңген бала».
5. А. Жақсыбаев «Оқымысты бала».
6. «Адамның бәрі бірдей неге ақылды емес?»
(Африка халықтарының ертегісі)
7. Баянбай «Жақсы мен жаман».
8. В. Росин «Бұғышақ пен оның серігі».
9. Мазмұндама «Батыл бала».
10. Н. Серәлиев «Өтірік өрге баспайды».
11. Қ. Баянбай «Тырна, Тоты».

Тарау- «Масатыдай құлпырар жердің жүзі»

1. Абай «Жазғытұры».
2. М. Бекбосын «Бозторғай - дала сәні».
3. Жармағамбетов «Дуадақ».
4. Б. Әдет «Бүршік».
5. Қ. Елемес «Құстардың ұясы».
6. Қ. Толыбаев «Самал».

7. Ы. Алтынсарин «Таза бұлақ».
8. Т. Молдағалиев «Көл».
9. Е. Елубаев «Төрт түлік».
10. «Сөз және мағына».
11. Ы. Алтынсарин «Жаз».
12. М. Әуезов «Отамалы».
13. Д. Қасенов «Найзағай».
14. Е. Елубаев «Нөсер».
15. Д. Қасенов «Жайлау күні».
16. Қ. Аманжолов «Ұшқыш болғым келеді».
17. Ж. Кенжалиев «Құралай».
18. Е. Елубаев «Кемпірқосақ».
19. С. Шомақов «Есектің мұңы».
20. Қ. Толыбаев «Қаңбақ».
21. Ж. Кәрбозин «Төрт мезгілді аңсау».

Также предлагается образец соотношения количества часов по предмету «Литературное чтение» по четвертям, для совмещенного 2-3-го класса.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2-й класс	30 часов	21 час	30 часов	21 час
3-й класс	38 часов	29 часов	40 часов	29 часов
3-й класс (Распределение 34 часов, рекомендованных для проведения отдельным уроком)	I четверть -8 часов	II четверть -8 часов	III четверть -10 часов	IV четверть -8 час

Темы уроков обозначенные значком # в образцах долгосрочного планирования по предмету «Литературное чтение», относятся к темам, рекомендованным для проведения отдельным уроком расписания уроков.

По предмету «Литературное чтение», также в связи с соответствием количества часов для 2х-4х объединенных классов и содержания учебного материала, предлагается образец для объединенных 2х-3х классов. То есть, в связи с тем, что объем учебного материала в учебном году составляет 3 часа в неделю и в 4-х классах объем учебного материала в учебном году составляет 4 часа, предлагается реализовать учебный материал объемом 102 часа (3 часа в неделю) во 2-х классах предлагается проводить объединенным обучением через разработку долгосрочного учебного планирования, где лишний объем учебного материала в 4-м классе на 34 часа (1 час в неделю) рекомендуется проводить отдельно, согласуя расписание уроков. Темы, рассчитанные на отдельное проведение объемом 34 часа, следуют ниже.

Тарау-«Кәусар бұлақ»

1. Ж. Аймауытов «Қартқожа».
2. А. Құнанбайұлы «Күз».

3. «Диқан баба». (аңыз)
4. «Зеректік».
5. Жамбыл Жабаев «Алатау».
6. М.Қуанышбеков «Көптен безген көгермес».
7. Мазмұндама «Серуенге шыққанда».
8. Тарауды қайталау сұрақтары мен тапсырмалар.

Тарау- «Асыл арналар»

1. Бөлтірік шешен.
2. «Ақиық сұңқар».
3. Киелі жеті саны.
4. Д.Әбілев «Астанаға ақ бата».
5. Бата сөз.
6. Б.Үсенбаев «Сөз мәйегі».
7. А.Сейдімбек «Бақ, Дәулет және Аман».
8. Б.Кірісбайұлы «Хайуанаттар дүниесі».
9. Ө.Тұрманжанов «Жолаушыдан жолаушы жолың болсын сұрайды».
10. Жұмбақ айтыс.
11. Шығарма «Алғашқы ұстаз».
12. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Тарау- «Жарық жұлдыздар»

1. А.Естенов «Абылай».
2. Қ.Жұмаділов «Қабанбай».
3. Қ.Мырза Әли «Атымтай Жомарт».
4. М.Етекбаев «Миуалы ағаш».
5. Б.Исаев «Күріш туралы сыр».
6. А.Нысаналин «Құдайы қонақ».
7. С.Сейфуллин «Балуан Шолақ».
8. Б.Тоғысбайұлы «Ақан сері».
9. Т.Имантаев «Қаныш бұлақ».
10. Ә. Ысқақбай «Жан еді сондай балажан».
11. Ж.Молдағалиев «Кішіпейілдік».
12. Б.Момышұлы «Ұшқан ұя».
13. Н.Айтов «Өнер жолында».
14. М.Жолдасбеков «Тоқсан жастағы тарлан».
15. Ш.Сариев «Тәуелсіздік монументі».
16. Т.Молдағалиев «Республика рәміздері».
17. Шығарма «Тәуелсіз ел -Қазақстан».
18. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Тарау- «Мәуелі бақ»

1. Қ.Тоқмырзаұлы «Толағай».
2. Б.Баймаханов «Атша көкек».
3. «Қобыланды батыр». (жырдан үзінді)
4. Ш.Күмісбайұлы «Қарауыл».
5. «Ер Тарғын мен Тарлан атттың ерлігі». (үзінді)

6. Мазмұндама «Тұңғыш кен инженері».
 7. Ш. Смаханұлы «Су мен Балық».
 8. А. Құнанбайұлы «Қыс».
 9. Қ. Тоқмырзаұлы «Егізқара».
 10. К. Ахметова «Қазағым менің».
 11. С. Кенжеғұлов «Қазантаста».
 12. Б. Әдетов «Аңыз арнасы».
 13. М. Әбілұлы «Күпия әуен».
 14. М. Етекбаев «Кұмыра».
 15. Д. Қасенов «Қос батыр».
 16. А. Құдайбергенов «Ақжайық».
 17. М. Мақатаев «О, туған ел!».
 18. С. Ақаев «Қанағат-қарын тойғызар».
 19. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.
- «Туған жердің табиғатын аяла!»**
1. О. Бөкей «Кұм мінезі».
 2. М. Төрежанов «Сақшылар».
 3. М. Жұмабаев «Жазғытұрым».
 4. А. Шаяхмет «Аяз бен Қыдыр».
 5. Н. Сералиев «Қарлығаш немесе маманның әңгімесі».
 6. Мазмұндама «Піл мен тышқан»
 7. Ә. Дүйсенбаев «Ардақты ана».
 8. Қ. Әбдуов «Кұралай».
 9. Қ. Елемес «Жабайы алма».
 10. М. Тоқашбаев «Қармаққа түскен шағала».
 11. С. Сейфуллин «Наурыз».
 12. М. Дулатов «Қош келдің, Наурыз!».
 13. Шығарма «Наурыз тойы».
 14. С. Шаумаханов «Ағаш ек».
 15. «Наурыз жыры».
 16. Ш. Құсайынұлы «Аралым қайта туса».
 17. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар.

Обновленная программа по казахской литературе в 5-х классах полностью совпадает с содержанием учебного материала 6-го класса действующей программы. Также, обновленная программа 6-го класса совпадает с содержанием учебного материала действующей программы 7-го класса. Поэтому в 2017-2018-м учебном году при организации учебного процесса по казахской литературе в совмещенных 5-6-х и 6-7-х классах МКШ, в качестве опорного плана рекомендуем использовать долгосрочный и среднесрочный планы по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Казахская литература» для 5-го и 6-го классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

По русскому языку представляется целесообразным совмещать уроки по лексико-грамматическому материалу и целям обучения, так как тематика разделов обучения в совмещаемых классах различная. Это позволит учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения. Анализ содержания учебного материала по обновленной программе по предмету русский язык (с русским языком обучения) для совмещенных 5-6-х классов малокомплектных школ показывает, что большинство целей обучения соответствует, а грамматический материал изучается последовательно от простого к сложному в контексте речевых тем. В предлагаемом долгосрочном плане жирным шрифтом обозначены коды целей обучения, совпадающие в объединяемых разделах, в среднесрочном плане все коды целей обучения прописаны полностью. По русской литературе схожие цели обучения позволяют на материале разных произведений преследовать единые цели; в долгосрочном плане подробно расписаны цели обучения, а в среднесрочном плане указаны ожидаемые результаты обучения.

Цели обучения в программах по каждому разделу представлены по трем пунктам:

1. понимание текста;
2. анализ и интерпретация текста;
3. оценка и сравнительный анализ.

В представленных образцах долгосрочных планов для совмещенных 2-х, 3-х классов МКШ, обучающихся по действующей и обновленной программ, за основу взята система целей обучения 2-го класса. Соответствие изучаемого материала по разделам для 2-го и 3-го классов незначительное в связи с возрастными особенностями учащихся данных классов. Например, изучение темы «Правописания парных согласных в корне слова» изучается учащимися 2-х классов во 2-й четверти, в то время, как в 3-м классе данная тема запланирована как повторение изученного материала в 1-й четверти. Если исходить из действующей программы 3-го класса, то совмещение тем и целей возможно (26 однотемных уроков), но это приводит к нарушению последовательности системы целей обучения. Поэтому рекомендуемые образцы ДСП и ССП по предмету «Русский язык и литература» в совмещенных классах предлагается использовать в качестве опорного плана, который можно корректировать в зависимости от реальных возможностей.

**Соответствие целей обучения обновленной учебной программы 2-го класса
темам 4-го класса по предмету «Әдебиеттік оқу»**

№	Оқу материалының мазмұны 2 сынып	Тақырыптардың сәйкестігі	Оқу материалының мазмұны 4 сынып
1 тоқсан			
Өзім туралы 2.1.1.1	шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	+	Ә.Бериев. Ересек оқушы
2.1.2.1	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	С.Торайғыров. Шығамын тірі болсам, адам болып
2. Менің отбасым және достарым 2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	А.Аманжолов. Әке тәлімі
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Ы.Алтынсарин. Бай баласы мен жарлы баласы
2.2.1.1 2.2.1.2	- мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	+	Д.Қасенов. Адалдық С.Көбеев. Ақырын жүрсең, алыс кетерсің!
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	Сералиев. Терең су
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	С.Бегалин. Шоқанның қамқорлығы
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	Б.Соқпақбаев. Шал мен бала

2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	Ж.Молдағалиев. Ар-ұят туралы
2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	+	Т.Әбдірайымов. Тарқаған өкпе
2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	+	М.Қуанышбеков. Өкініш
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі	+	Ә.Жүсіп. Ұйқы
2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	Көбеев. Өсиет.
2.3.2.1	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып	+	М.Мәжікеев. Болар бала жасынан
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	Қ.Құмарұлы. Ата айтады
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кателерді табу және түзету	-	Е.Мырзахметов. Ананың алақаны.
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау,	+	І.Жансүгіров. Ана тілі
2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Ш.Құдайбердіұлы. Насихат
2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	Н.Жанаев. Мұғалім
4. Менің туған өлкем	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Р.Мумеев. Алтын іздеген адам
2.1.5.1			
2.2.1.2	шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	+	М.Әуезов. Жұт алдында
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	С.Бегалин. Туған жер құдіреті

2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	Е.Елубай. Жайық пен Ертіс
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	С.Кенжеғұлов. Ахмет мерген
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	М.Зверев. Мен қалай жазушы болдым
2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	+	Қ.Толыбаев. Медеу
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	Ә.Жапаров. Қазына көтерген бала
2.3.2.1	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	+	І.Жансүгіров. Жетісу суреттері. Жамбыл. Алатау
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	Ғажайып бақ (ертегі)
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	О.Мацкевич. «Гэкку» сахнаға қалай келген?
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 2.1.1.1	шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	+	С.Тұрсынов. Мұхаң да футбол ойнаған
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 2.1.2.1	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	Ф.Оңғарсынов. Оюлар
2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Қ.Толыбаев. Ермен
2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	С.Хасан. Атамның алақаны
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	О.Асқар. Шеберлік шежіресі

2.2.1.1	мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	+	Н.Қазыбеков. Көктеу. Жайлау
2.2.1.2	шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу		
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	Қ.Елемес. Сайгүлік
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	Ж.Өмірбеков. Асығым
2.2.4.1	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	+	Н.Қадырбаев. Тағылым
2.2.5.1	мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	+	О.Асқар. Ақылды бала
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	М.Шаханов. Достық өлкесінің заңы
2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	+	Ө.Қанахин. Жер-мекен
2.2.8.1	мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;	-	Қ.Қазыбекұлы. Бата
2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	Ф.Оңғарсынов. Шаңырақ
2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	Б. Нұржекеұлы. Сыпайылық салтанаты
2.3.3.1	шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	+	О.Сүлейменов. Ертегі
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	А.Сейдімбеков. «Жезкиік» күйі
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта	шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	+	Қ.Мырза Әли Қызыл кітап

2.1.2.1*			
8.Саяхат 2.1.3.1	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	+	Ш.Айтматов. Атамның ертегісі
2.1.4.1	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	+	Рудольф Эрих Распе. Айға алғашқы сапар
2.1.5.1	өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	+	Божена Немцова. Гонзик латын тілін қалай үйренді
2.2.2.1	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	+	В.А. Сухомлинский. Бір шелек алма. Қоқыс
2.2.3.1	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	+	И.А.Крылов. Екі бала
2.2.5.1	мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	+	А.С.Пушкин. Балықшы мен балық туралы ертегі
2.2.6.1	кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	+	Х.К.Андерсен. Түймедақ
2.2.7.1	мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	+	Л.Н. Толстой. Филипок
2.2.8.1 2.2.8.2	мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	+	Т.Молдағалиев. Ғарыш қыраны
2.2.9.1	сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	+	С.Қалиұлы. Солдат хаты
2.3.1.1	мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	+	С.Сарғасқаев. Шаңғы жарысында
2.3.2.1*	мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	+	А.Сейтақ. Қазақстан таулары
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	-	С.Мұқанов. Есіл

По русскому языку представляется целесообразным совмещать уроки по лексико-грамматическому материалу и целям обучения по мнению учителей практиков, так как тематика разделов обучения в совмещаемых классах

различная. Это позволит учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

В представленных образцах долгосрочных планов для совмещенных 2, 3-х классов МКШ, обучающихся по действующей и обновленной программ, за основу взята система целей обучения 2-го класса. Соответствие изучаемого материала по разделам для 2-го и 3-го классов незначительное, в связи с возрастными особенностями учащихся данных классов. Например, изучение темы «Правописания парных согласных в корне слова» изучается учащимися 2-х классов во 2 четверти, в то время, как в 3-м классе данная тема запланирована как повторение изученного материала в 1-й четверти. Если исходить из действующей программы 3-го класса, то совмещение тем и целей возможно (26 однотемных уроков), но это приводит к нарушению последовательности системы целей обучения. Поэтому рекомендуемые образцы ДСПи ССП по предмету «Русский язык и литература» в совмещенных классах предлагается использовать в качестве опорного плана, которую можно корректировать в зависимости от реальных возможностей.

По **русской литературе** схожие цели обучения позволяют на материале разных произведений преследовать единые цели; в долгосрочном плане подробно расписаны цели обучения, а в среднесрочном плане указаны ожидаемые результаты обучения.

Цели обучения в программах по каждому разделу представлены по трем пунктам:

1. понимание текста;
2. анализ и интерпретация текста;
3. оценка и сравнительный анализ.

**Соответствие целей обучения обновленной программы по предмету
«Русский язык и литература» (Я2) 5-го класса тематике уроков
действующей программы по предмету «Русская литература»
(Я2) 6-го класса**

Цели обучения	Содержание учебного материала 5-го класса	Соответствие тем учебного материала	Содержание учебного материала 6-го класса
5.2.1.1 5.3.1.1 5.4.1.1 5.5.1.1	Климат и природа.	+	Климат: погода и времена года.
5.5.1.2	Семья.	+	Язык и общение.

5.2.1.1 5.3.2.1	Ценности: дружба и любовь.	+	Древние и современные цивилизации.
5.3.5.1 5.3.6.1 5.4.6.1	Кем я хочу стать, когда вырасту.	+	Человек и современные технические устройства.
5.3.7.1 5.3.8.1 5.4.6.1	Жизнь и творчество.	+	Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории.
5.1.4.1 5.4.1.1 5.5.1.1. 5.5.1.2	Культура одежды.	+	Характер и внешность человека.
5.1.3.1 5.1.5.1 5.2.6.1 5.3.5.1 5.4.2.1 5.4.7.1	Мир фантазии.	+	Чудеса света.
5.2.3.2 5.2.4.1	Каникулы и отдых.	+	Мир вокруг нас: животные и растения.

**Соответствие целей обучения обновленной программы по предмету
«Русский язык и литература» (Я2) 5-7 классов**

Цели обучения (5 класс)	Содержание учебного материала 5-го класса	Соответствие тем учебного материала	Цели обучения (7 класс)	Содержание учебного материала 7-го класса
5.1.3.1 5.2.1.1 5.3.1.1 5.5.1.1	Климат и природа.	+	7.2.1.	Жара и холод: страна и образ жизни.
5.1.1.1 5.2.5.1 5.3.5.1	Семья.	+	7.5.1.	Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества.
5.1.5.1 5.2.1.1 5.3.4.1	Ценности: дружба и любовь.	+	7.8.2.	День Победы: почему мы должны помнить.
5.3.5.1 5.4.6.1	Кем я хочу стать, когда вырасту.	+	7.9.2.	Молодежная культура: интернет и социальные сети.
5.1.1.1 5.2.3.1	Жизнь и творчество.	+	7.1.3.	Путешествия и достопримечательности.

5.3.6.1				
5.2.2.1 5.2.5.1 5.4.5.1 5.5.1.2	Культура одежды.	+	7.3.3.	Культура: характер и личность.
5.2.4.1 5.2.6.1 5.4.7.1	Мир фантазии.	+	7.7.3.	Музыка в нашей жизни.
5.1.5.1 5.3.2.1 5.4.1.1	Мы выбираем спорт.	+	7.4.4.	Здоровый образ жизни: спорт и еда.
5.1.4.1 5.3.4.1 5.4.2.1	Каникулы и отдых.	+	7.6.4.	Хобби и свободное время.

Английский язык.

Соответствие тем новой учебной программы 2 класса по предмету «Английский язык» и действующей программы 3 класса по Английскому языку следующие:

1. Welcome и Hello again!
2. Unit Sport (3 grade) и I can/can't; Can you/she/he ...
3. Unit Me (3grade) и People I know
4. Units Clothes and Things we do (3 grade) и Class photos
5. Unit Food (3 grade) и Special days

В соответствующих по содержанию учебных темах грамматический материал схожий, следовательно по этим темам можно планировать однотемные уроки в совмещенных 2-3 классах по английскому языку.

Возможности совмещения уроков английского языка в 5-6 классах. В 5-м классе по программе обновленного содержания предусмотрены следующие 9 модулей:

1. Home and away
2. Living things
3. Values
4. The world of work
5. Creativity
6. Reading for pleasure
7. Fantasy world
8. Sports
9. Holidays

Общее количество учебной нагрузки 102 часа, 3 часа в неделю. Содержание учебного материала действующей программы по английскому языку в 6-м классе разделен на следующие 5 модулей:

1. Health (9 hours)
2. Food (9 hours)
3. Education(14 hours)
4. Travelling (18 hours)
5. English- speaking countries (18 hours)

Общее количество учебной нагрузки в 6-м классе 68 часов, 2 часа в неделю. Следовательно, количество часов в 5-6 классах не совпадают. Кроме этого, содержание и объем учебного материала в 5-6 классах, которые будут обучаться по программе обновленного содержания и по действующей программе сильно отличаются. В связи с этим, предлагаем в совмещенных 5-6 классах выбирать дифференцированный метод обучения английского языка. Анализ содержания учебного материала двух классов и соответствие тем для проведения однотемных уроков приводится ниже.

**Соответствие целей обучения обновленной программы по предмету
«Английский язык» 5-го класса тематике уроков предмета
«Английский язык» 6-го класса**

Разделы 5 кл	Содержание учебного материала 5-го класса	Соответствие тем учебн. м- ла	Содержание учебного материала 6-го класса	Разделы 6 кл.
5.5	Creativity	+	Englishspeakingcountries	6.5
5.8	Sports	+	Health	6.1
5.9	Holidays	+	Travelling	6.4

В 2017-2018 учебном году совмещенные 5-7 классы будут обучаться по новой программе, в связи с переходом на обновление содержания. Поэтому предлагаем анализ содержания учебного материала обновленной программы 5,7-х классов по предмету английский язык, где показаны соответствие тем двух классов для проведения однотемных уроков по английскому языку.

**Соответствие целей обучения обновленной программы
по предмету «Английский язык» 5-7 классов**

Раздел	Содержание учебного материала 5 класса	Соотв-е учебн. м-ла	Содержание учебного материала 7 класса	Раздел
1 term				
5.1	1 Homes Cities and countries Weather and climate Content 5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.1.6.1. organise and present information clearly to others ; Listening 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.2.7.1-recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics Reading 5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; Writing 5.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics; 5.5.6.1- link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;	+	4 Space and Earth	7.1
5.2			Content	7.2
5.4			7.1.9.1-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	7.4
5.5			7.1.6.1- organize and present information clearly to others;	7.5
			Litening 7.2.6.1 -deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of ge 7.2.5.1-recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics Reading 7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; Writing 7.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics; 7.5.6.1- link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	
3 term				
5.1	5 Creativity Art Music Stories and poems Content	+	6 Entertainment and Media	7.1
5.3			Content 7.1.3.1- respect differing points of view 7.1.5.1- use feedback to set	7.3

5.4	<p>5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.5.1 - use feedback to set personal learning objectives; Speaking 5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; Reading 5.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics; 5.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics</p>		<p>personal learning objectives; Speaking 7.3.3.1- give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics; Reading 7.4.3.1- understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 7.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics</p>	7.4
5.1 5.2	<p>6Reading for pleasure Content 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p>	+	<p>5 Reading for Pleasure Content 7.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Listening 7.2.5.1- recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p>	7.1 7.2
4 term				
5.1 5.3 5.4	<p>8 Sports Sport for all Rules and respect Human body and exercise Content 5.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing Speaking 5.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics</p>	+	<p>8 Healthy Habits Content 7.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 7.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; Speaking 7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics; Reading 7.4.1.1 - understand the main points in texts on a limited range</p>	7.1 7.3 7.4

	Reading 5.4.1.1- understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;		of unfamiliar general and curricular topics;	
5.1 5.4	9 Holidays Destinations Holiday Activities Transport Content 5.1.3.1- respect differing points of view; 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion Reading 5.4.2.1- understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	+	3 Holidays and Travel Content 7.1.3.1- respect differing points of view 7.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion; Reading 7.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	7.1 7.4

На суммативное оценивание по итогам разделов и четверти предлагается отвести по одному часу.

1 term- 7 week (21 hours)

1 unit-9 hours

2 unit-7 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours(every month)

2 term- 9week (27 hours)

3unit-10 hours

4 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

3 term- 10week (30 hours)

5unit-12 hours

7 unit-12 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-3 hours (every month)

4 term- 8week (24 hours)

8unit-10 hours

9 unit-9 hours

SAU-2 hours

SAT-1 hours

Reading-2 hours (every month)

Дифференцированный подход при организации учебного процесса рекомендуется, также для совмещенных 7-8 классов, которые будут обучаться по действующей и обновленной программ. Количество часов в 7-8 классах по Английскому языку также не совпадают, соответственно 102 и 68 часов в учебном году.

Соответствие целей обучения обновленной программы по предмету «Английский язык» 7-го класса тематике уроков действующей программы по разделам предмета «Английский язык» 8-го класса

Раздел	Содержание учебного материала 7-го кл.	Соот в-е тем	Содержание учебного материала 8-го кл.	Раздел
7.1	Hobbies and Leisure		Kazakhstan is my Motherland	8.1
7.2	Communication and Technology	+	New Technology	8.2
7.3	Holidays and Travel		Education in Kazakhstan and in the USA	8.3
7.4	Space and Earth			
7.5	Reading for pleasure		The outstanding people of Kazakhstan and English-speaking countries, their influence on world culture	8.5
7.6	Entertainment and Media			
7.7	Natural Disasters	+	The flora and fauna	8.4
7.8	Healthy Habits			
7.9	Clothes and Fashion			

Обновленная программа по предмету «История Казахстана» в 5 классе полностью совпадает с содержанием учебного материала для 6-класса действующей программы. Поэтому в 2017-2018 учебном году при организации учебного процесса по Истории Казахстана в совмещенных 5-6 классах малокомплектных школ, в качестве опорного плана рекомендуем использовать долгосрочный и среднесрочный планы по реализации Типовой учебной

программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

**Соответствие целей обучения обновленной программы по предмету
«История Казахстан» 5-го класса тематике уроков действующей
программы 6-го класса**

Разделы долгоср очного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Соо тв-е тем	Содержание учебного материала 6-го класса
1 четверть				
5.1 А Жизнь древних людей на террито рии Казахста на 18с	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	+	Введение
	Жизнь древнейших людей <u>Исследовательский вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 – описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	+	Появление древнейших людей Возникновение родовой общины Жизнь древнейших людей Занятия древнейших людей
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	+ +	Древнекаменный век на территории Казахстана Средне каменный век на территории Казахстана
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	+	Зарождение земледелия и скотоводства эпоху мезолита Изменение в общественной жизни древних людей в эпоху мезолита Обобщение
	Ботайская культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы	+	Ново каменный век на территорий Казахстана Ремесла и занятия

	людьми, приручившими лошадей?	хозяйства		населения Памятники неолита
	Зарождение металлургии на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 – металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	+	Медно-каменный век энеолит Совершенствование орудия труда в эпоху неолита Обобщение
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии.	+	Казахстан в эпоху бронзы Периодизация эпохи бронзы Андроновская культура Хозяйство и быт андроновцев
	Древние наскальные рисунки Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники		Представление древнейших людей об окружающем мире Бегазы-Дандыбаевская культура
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	+	Обобщение
5.2 А Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	+	Казахстан в эпоху железа
	Возникновение кочевого скотоводства <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	+	Возникновение кочевого скотоводства Основы жизнеобеспечения кочевого скотоводства Сезонные пастбища

	Материальная культура древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	+	Юрта – основной вид жилища кочевников
	Мировоззрение древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	+	Культура населения казахов в эпоху ранних кочевников Духовная культура кочевников Вклад кочевой цивилизации в мировую культуру
5.2 В Саки 5с	Исторические сведения о саках <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	+	Сакский племенной союз на территории Казахстана Расселение сакских племен
	Археологическая находка «Золотой человек» <u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	+	Южный Казахстан и Семиречье в период раннего железа
5.3 А Саки 12с	Царские курганы Шиликты и Бешатыр <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему курганы Шиликты и Бешатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	+	Восточный Казахстан в период раннего железа. Царские курганы.

	Берельские курганы <u>Исследовательский</u> вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен	+	Восточный Казахстан в период раннего железа. Царские курганы.
	Тасмолинская археологическая культура <u>Исследовательский</u> вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен.	+	Центральный Казахстан в период раннего железа. Тасмолинская культура
	Сакская царица Томирис <u>Исследовательский</u> вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	+	Царица Томирис
	Подвиг Ширака <u>Исследовательский</u> вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	+	Борьба саков за независимость
	Борьба саков против армии Александра Македонского <u>Исследовательский</u> вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	+	Борьба саков за независимость
5.3 В Усуни и кангюи 8с	Письменные источники об усунях <u>Исследовательский</u> вопрос: Как описывали жизнь усуней китайские авторы?	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на	+	Уйсунь. Территория расселения. Общественное устройство уйсуней Обычаи, традиции и верования уйсуней;

		территории Казахстана с соседними странами		
	Развитие городской культуры кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	+	Кангюи. Территория расселения
	Общественное устройство кангюев. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	+	Общественное устройство кангюев
	Материальная и духовная культура усунюв и кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности культуры усунюв и кангюев?	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	+	Хозяйство и быт усунюв Хозяйство и быт кангюев
4-я четверть				
5.4 А Гунны8с	Объединение гуннских племен <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства»?	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	+	Гунны, расселение гуннов. Модэ-основатель гуннского государства
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	+	Великое переселение народов.
	Переселение гуннов на Запад	5.1.1.3 – показывать на исторической	+	Значение походов гуннов.

	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	карте направления переселения гуннов		
	Аттила и его завоевательные походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	+	Великое переселение народов.
5.4 В Сарматы 4с	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп	+	Сарматы
	Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	+	Хозяйство и быт сарматов
5.4 С Обзор древней истории Казахстана на 4с	Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана.	+	Антропологический облик древних людей
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 – объяснять формирование		Итоговое обобщение

		кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути		
--	--	---	--	--

Анализ учебных программ **по предмету Естествознание 2 класса** по обновленному содержанию образования и **по предмету Познание мира 3 класса** по действующей программе показывает соответствие 74 % учебного материала по данным предметам для двух классов. В таблице «Анализ содержания учебного материала по предметам Естествознание и Познание мира» знаком «+» обозначены темы, которые предлагаются для однотемного совмещения во 2-3 классах. Знаком «-» обозначены темы уроков рекомендуемые для отдельного обучения.

В связи с совпадением основного содержания учебного материала, рекомендуется МКШ совмещение предмета «Естествознание» 2 класса и предмета «Познание мира» 3 класса. Ниже приводится соответствие учебных тем интегрированных предметов. В качестве примера приводятся образцы ДСП и ССП, КСП.

Соответствие учебных целей программы обновленного содержания по предмету «Естествознание» 2 класса тематике действующей программы по предмету «Познание мира» 3 класса

Раздел	Учебные цели	Содержание учебного материала естествознания 2-го класса	Соответствие тем	Содержание учебного материала познания мира 3-го класса
Я-Исследователь	2.1.2.4 2.1.2.5	Наблюдение. Исследовательская лаборатория	+	Наблюдение. Эксперимент
	2.1.2.6 2.1.2.7	Эксперимент	+	Как математика связана с познанием мира
	2.1.1.1 2.1.2.1	Объекты окружающего мира	+	Тела. Вещества
Живая природа	2.2.1.3 2.2.1.4	Сравнение групп растений	+	Дикорастущие и культурные растения
	2.2.1.7	Почва. Исследовательская работа	+	Почва. Охрана почвы
	2.2.1.1 2.2.1.4 2.2.1.5	Условия произрастания растений	+	Среда обитания

	2.2.1.2 2.2.1.6 2.2.1.8	Сезонные изменения у растений Сохранение разнообразия растений	+	Какие бывают растения
		Суммативное оценивание за четверть	+	Разнообразие растений
«Живая природа»	2.2.2.1	Классификация животных	+	Многообразие животных
	2.2.2.2	Классы беспозвоночных и позвоночных животных	+	Черви . Улитки .
	2.2.2.2	Классы беспозвоночных и позвоночных животных	+	Паукообразные
	2.2.2.4	Размножение и развитие животных	+	Размножение и развитие животных
	2.2.2.3	Приспособление к выживанию животных к окружающей среде	+	Как животные приспосабливаются к среде обитания
	2.2.2.3	Сезонные перелеты у птиц и зимняя спячка у млекопитающих	+	Связь животных и растений в природе
	2.2.2.5	Важность сохранения животного мира на Земле. Охрана животных	+	Животным и растениям нужна защита человека
		Суммативное оценивание за четверть	+	Экскурсия. Связь животных и растений
Раздел « Живая природа»-Человек	2.2.3.1. 2.2.3.3.	Опорно-двигательная система.	+	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы
	2.2.3.2.	Сохранение правильной осанки	-	Кожа и ее защитные функции
	2.2.3.4	Зубы. Гигиена	+	Пищеварительная система. Органы пищеварения. Органы чувств
Вещества и их свойства	2.3.2.1 2.3.2.3	Значение воздуха для нашей планеты	+	Дыхательная система и органы дыхания
	2.2.2.2.	Свойства воздуха	-	Кровеносная система. Сердце и его роль в организме человека
	2.3.3.1	Вода. Физические свойства	-	Нервная система
	2.3.3.2	Состояние воды	-	Воздух
	2.3.4.1	Природные ресурсы	+	Охрана воздуха
	2.3.4.1	Природные ресурсы	+	Вода в природе. Охрана воды
		Суммативное оценивание	+	Облака и осадки
Земля и Космос	2.4.1.1. 2.4.1.2	Связь между Землей и Солнцем	-	Горные породы
	2.4.2.1 2.4.2.2.	Характеристика планет солнечной системы	-	Рудные полезные ископаемые

	2.5.1.1. 2.5.1.2	Скорость	-	Гранит. Известняк.
Физика природы	2.5.1.3 2.5.1.4	Сила и масса	+	Контрольная работа
	2.5.2.1	Свет	-	Песок . Глина. Соль
	2.5.3.1	Классификация источников звука	+	Экскурсия
	2.5.4.1.	Температура тел	-	Нефть. Природный газ
	2.5.6.1	Сфера применения магнитов	-	Охрана полезных ископаемых
		Суммативное оценивание	+	Контрольная работа

**Анализ содержания учебного материала по естествознанию для
совмещенных 5-6 классов малокомплектных школ обучающихся по
действующей и обновленной программ**

Цели обучения	Содержание учебного материала 5-го класса	Соотв-е тем	Содержание учебного материала 6-го класса
5.1.1.1	Роль науки	+	Место географии в системе естественнонаучных дисциплин. Связь географии с другими науками. Современная структура
5.1.2.1	Вопрос исследования	+	Источники получения географических знаний
5.1.3.1	Планирование исследования	+	Организация наблюдений за природными явлениями
5.1.4.1	Сбор и запись данных	-	
5.1.5.1	Анализ данных	-	
5.1.6.1	Вывод и обсуждение	-	
5.2.1.1	Макро- и микромир	-	
5.2.2.1	Общие сведения о Земле	+	Земля-уникальная планета в Солнечной системе
5.2.3.1	Сферы Земли и их составляющие	-	
5.2.4.1	Жизнь на Земле	-	

5.2.5.1	Способы изображения земной поверхности	+	Виды изображения земной поверхности
		-	План местности Масштаб.Азимут
		-	Ориентирование на местности
		-	План местности. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей поверхности горизонталями
		-	Чтение плана местности
		-	Съемка плана местности,основные способы и действия
		-	Съемка плана местности Практическая работа№1 «Съемка плана местности».
5.2.6.1	Материки и океаны	-	Глобус-модель Земли. Географические карты. Классификация карт
		-	Глобус-модель Земли. Географические карты. Классификация карт
5.2.7.1	География населения	+	Рекомендовано перенеси раздел человечество на земле
5.3.1.1	Строение и свойства веществ	-	
5.3.3.1	Образование и получение веществ	-	
5.4.1.1	Процессы в неживой природе	-	
5.5.1.1	Виды и источники энергии	-	Рекомендовано изучение тем из раздела Атмосфера
5.5.2.1	Движение		Рекомендовано изучение темы Движение вод океана.(волны, цунами, приливы, отливы).
5.6.1.1	Экосистемы		Рекомендовано изучение раздела географическая оболочка
5.6.2.1	Многообразие живых организмов		Рекомендовано изучение раздела Биосфера
5.6.3.1	Охрана природы		Рекомендовано изучение темы Казахстан на карте мира
5.7.1.1	Открытия, меняющие мир	-	
5.7.1.2	Открытия будущего	-	

По предмету «Математика» во 2 и 3 классах есть разница в количестве часов. Объем учебного материала во 2 классе составляет 136 часов, то есть 4 часас в неделю, а в 3-классе объем учебного материала составляет 170 часов, то

есть 5 часов в неделю. В методических рекомендациях по предмету «Математика» для совмещенных 2 и 3 классов МКШ представлен образец долгосрочного плана, разработанного на 136 часов.

Учебный материал 3 класса, который составляет 34 часа и соответствует 1 часу в неделю, предлагается проводить отдельно, посредством соотнесения расписания уроков. Темы предлагаемые по математике для отдельного проведения в количестве 34 часов, по содержанию учебного материала в 3 классе, перечислены ниже:

1. Пропорциональные величины
2. Деление с остатком и его проверка.
3. Письменное деление с остатком.
4. Умножение и деление до 100.
5. Выполнение арифметических действий до 1000.
6. Умножение и деление по таблице и вне таблицы.
7. Способы письменных вычислений.
8. Величины.
9. Геометрические величины.
10. Равенство. Неравенство. Уравнение.
11. Математические выражения.

При анализе учебной программы обновленного содержания образования по математике в 5 классе и алгебры - геометрии 7 класса совпадение учебного материала составляет примерно 24%. Что позволяет при составлении долгосрочного плана совместить некоторые темы в условиях малокомплектных школ. Например, совмещение уроков по теме "Степень" возможно, так как 5 класс имеет базовые знания из курса математики начальных классов. Для изучения темы "Алгебраические дроби" в 7 классе рекомендуется повторить и систематизировать материал 5 класса по теме "Обыкновенные дроби". Предлагается использовать данный вариант совмещения в форме опорного варианта составления среднесрочного плана.

Чтобы не нарушать целостность и логическую последовательность содержания учебной программы, ввиду временного различия не совпадения тем предлагаем, основную часть уроков проводить дифференцировано и проводить совместно повторение и уроки обобщения, контрольные работы, зачеты.

Анализ содержания учебного материала по математике в 5-7 классах для совмещенных классов малокомплектных школ по обновленному содержанию образования

Цели обучения	Содержание учебного материала 5-го класса	Соотв-е тем	Цели обучения	Содержание учебного материала 7-го класса

5.1.1.1 5.1.1.2	Повторение	+	7.1.1.1	Повторение
5.1.1.3	Степень	+	7.1.2.1	Степень с натуральным показателем и ее свойства
5.1.1.4	Степень	+	7.1.2.2	Степень с натуральным показателем и ее свойства
5.1.2.4	Степень	+	7.1.2.3	Степень с целым показателем и ее свойства
5.1.1.9 5.5.2.1 5.1.2.14 5.1.2.15 5.1.1.10 5.1.1.11 5.1.2.13 5.5.2.3	Обыкновенные дроби	+	7.2.1.16 7.2.1.17 7.2.1.18 7.2.1.19 7.2.1.20 7.2.1.21	Алгебраические дроби
5.3.1.4 5.3.1.5 5.3.3.1 5.3.3.2 5.3.3.3	Угол	+	7.1.1.9 7.1.1.10 7.1.1.32	Смежные и вертикальные углы, их свойства
5.3.1.7	Многоугольник	+	7.1.1.13 7.1.1.14 7.1.1.12 7.1.1.15	Треугольник и его виды
5.3.1.2	Окружность. Круг. Круговой сектор	+	7.1.1.28	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол
5.3.1.3	Окружность. Круг. Круговой сектор	+	7.1.1.29	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол
5.4.3.3	Способы представления статистических данных	+	7.3.3.1 7.3.3.2 7.3.3.3 7.3.3.4 7.3.3.5 7.3.3.6 7.3.3.7	Элементы статистики
5.7.1.8 5.5.2.9 5.3.2.1	Развертки пространственных фигур	+	7.1.2.16 7.1.2.17 7.1.2.18	Задачи на построение
5.5.3.1 5.5.3.2 5.5.3.9	Повторение	+	7.5.3.1	Повторение
	СОР	+		СОР
	СОЧ	+		СОЧ

Совмещение уроков по теме "Степень" возможно, так как 5 класс имеет базовые знания из курса математики начальных классов. Для изучения темы "Алгебраические дроби" в 7 классе, рекомендуется повторить и систематизировать материал 5 класса по теме "Обыкновенные дроби". Предлагается использовать данный вариант совмещения в форме опорного варианта составления среднесрочного плана.

В учебной программе по учебнику «Алгебра» для совмещенных 7-8 классов малокомплектных школ соответствие учебных целей по разделам «Функции типа $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y=k/x$ ($k \neq 0$), их графики и свойства», Функции типа «Квадратная функция. $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ и их графики», «Алгебраические дроби и их основные свойства» и «Рациональные уравнения» дают возможность планированию однотемных уроков для совмещенных классов. По остальным темам предмета «Алгебра» для совмещенных 7,8 классов рекомендуется планирование однопредметных уроков.

Для совмещенных 5,6 классов малокомплектных школ по предмету «Информатика» учебные цели соответствуют по разделам «Компьютерные системы», «Информационные процессы», «Компьютерное мышление». По данным разделам рекомендуется планирование и проведение однотемных уроков. В ходе планирования однотемных уроков рекомендуется разработать дифференцированные задания для освоения учебного материала 6 класса по темам «Презентации» и «Текстовые процессоры».

По предмету «География» предлагаются образцы ДСП и ССП для совмещенных 6-7и 7-8 классов, которые будут обучаться по действующей и обновленной учебным программам. По предмету «География» основная часть учебной программы по разделам действующей и обновленной учебных программ 6-7 и 7-8 классов совпадают. Приводится анализ содержания учебного материала 6-7 и 7-8 классов, который позволит учителю совмещенных классов планировать однотемные уроки по географии.

В обновленной программе тема «Материки и океаны» перенесена в курс Естествознания.

Соответствие учебных целей обновленной программы 7 класса по предмету «География» тематике действующей учебной программы 6 класса

Содержание учебного материала 6 класс	Соот- тв-е тем	Содержание учебного материала7 класс	Цели обучения
1-четверть 16-часов Объекты исследования географии			
Что исследует физическая география?	+	Что исследует география	7.1.1.1
Как собираются сведения и Земле?	+	Развитие географической науки	7.1.1.2
Исследование земного шара в период после географических открытий. Организация наблюдения природных	+	Источники географических данных	7.1.1.3

явлений.			
Место Земли в Солнечной системе	+	Географические опыты.	7.1.1.4
Виды изображения поверхности Земли.	+	Степные методы исследования	7.1.1.5
Измерение масштаба, расстояния.	+	Применение графических методов на географии	7.1.1.6
Картография и база географических данных			
План местности, чтение топографической карты, схемы.	+	Применение географических картосхем	7.2.1.1
Изображение в плане элементов поверхности земли.	+	Географическая номенклатура	7.2.1.2
Понятие об азимуте, ориентация на местности и по плану.	-	Организация географических данных	7.2.2.1.
Физическая география (литосфера)			
Строение земли, основные понятия	+	Строение и вещественное содержание литосферы	7.3.1.1
Классификация горных пород и минералов	+	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2
Движение Земной коры.	+	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3
Вулканы, горячие источники, гейзеры.	+	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4
			7.3.1.5
Материковые равнины, их классификация и исследования	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
<i>№3 Практическая работа: определение географическое расположение и высоту крупных гор и равнин по карте, определение высоты и географических координат отдельных объектов</i>	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
			7.2.1.2
База географических данных. Литосферные плиты	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1
2-четверть 17 -часов			
Физическая география(атмосфера)			
Атмосфера, ее структура, состав воздуха	+	Атмосфера и ее составляющие	7.3.2.1
Движение Земли по своей оси и вокруг себя. Значение движения Земли	+	Атмосфера и ее составляющие	7.3.2.2
Температура воздуха и суточные изменения температуры	+	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3
			7.3.2.4
Годовые изменения и амплитуда колебаний температуры воздуха	+	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.5
			7.3.2.6
Понятие «Амплитуда колебаний» и значение суточных колебаний в температуре воздуха	+	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7
Погода, климат	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6

<i>Практическая работа: обработка и анализ материалов о погоде родного края</i>	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
Физическая география (гидросфера)			
Гидросфера, понятие о циркуляции воды	+	Гидросфера и ее составляющие части	7.3.3.1
Мировой океан и его части	+	Значение водных ресурсов	7.3.3.2
Свойства вод Мирового океана	+	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3
			7.3.3.4
Движение океанических вод	+	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5
Материковые воды	+	Движение океанических вод	7.3.3.6
Реки	+	Бедствия, связанные с океанами	7.3.3.7
Озера, подземные воды, ледники	+	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8
Исследование и защита океанических вод Искусственные водоемы, значение материковых вод и его защита	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
<i>Практическая работа: «Описание одного водного объекта»</i>	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
			7.2.1.2
Искусственные водоемы, значение материковых вод и его защита	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1
3-четверть 19-часов			
Физическая география (биосфера)			
Понятие о биосфере. Границы биосферы	+	Биосфера и его составные части	7.3.4.1
Почва. Виды почвы	+	Почва, его состав и строение	7.3.4.2
Влияние живых организмов на земную кору	+	Виды почвы в Казахстане	7.3.4.3
			7.3.4.4
Многообразие живых организмов и географическая ситуация закономерностей их распространения	+	Экологические проблемы почвы	7.3.4.5
Глобус-модель Земли	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.4
			7.1.1.5
			7.1.1.6
Географические карты, их классификация	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
Градусная сетка на глобусе и географической карте, географическая широта	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1
Физическая география			

Природный комплекс, географический слой - особенный комплексный слой Земли	+	Формирование природно-регионального комплекса	7.3.5.1
Географические пояса и природные зоны	+	Виды природных районных зон	7.3.5.2
Презентация одной природной зоны на планете	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.5
			7.1.1.6
Глобальные изменения в природе Земли	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
Практическая работа «План подготовки описания природной зоны родного края и творческая характеристика»	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1
Социальная география			
Численность, плотность населения Земли, демографическая политика	+	Языковой потенциал и группы народов мира	7.4.1.1
Расы, равенство рас, народы. Исследования Н.Н.Миклухо-Маклая	+	Религиозный состав народов мира	7.4.1.2
Населенные пункты, их обозначения на карте	+	Историко-культурные районы мира	7.4.1.3
Казахский народ. Нации. Религии	+	Межнациональное и межрелигиозное согласие	7.4.1.4
<i>Государства на Мировой политической карте. №7 практическая работа. «По заданным координатам занести государства и их столицы в схематическую карту»</i>	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
Казахстан на карте мира	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
Путешествие по природному комплексу родного края	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1
4-четверть Экономическая география (16-часы)			
Атмосферное давление	-	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1
			7.5.1.2
			7.5.1.3
Ветер, основные его виды и причины, водные массы	-	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4
Черчение движения ветра, чтение климатической карты	-	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
Водные испарения, облака, атмосферные осадки	-	2.1 Географические карты	7.2.1.1
			7.2.1.2
Причины формирования местного климата	-	2.2. База географических данных.	7.2.2.1-
Экономическая география (транспортный комплекс)			
Создание простого плана местности. Основные приемы и действия.	-	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 -
<i>практическая работа. «Подготовка плана местности»</i>	-	Социальная инфраструктура	7.5.2.2

Понятия «географический меридиан», «географическая координата» и определение координаты.	-	Отрасли мирового хозяйствования: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1
Определение направлений и географических координат	+	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
Изображение высот и глубин на географической карте	+	2.1 Географические карты	7.2.1.1
			7.2.1.2
Значение планов и карт, знакомство с системами космической навигации.	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1-
Основы страноведения и политической географии			
Виды изображения поверхности Земли.	-	Географическая ситуация стар мира	7.6.1.1
			7.6.1.2
Горы на суше, их классификация	-	Географическое положение стран	7.6.1.3
			7.6.1.4
			7.6.1.5
			7.6.1.6
Измерение масштаба, расстояния.	-	1.1 Исследование и исследователи	7.1.1.3
			7.1.1.6
Путешествие по природному комплексу родного края	-	2.1 Географические карты	7.2.1.1
			7.2.1.2-
Презентация итоговой работы	+	2.2. База географических данных.	7.2.2.1.

По предмету «Физика» в 7-8 классах рекомендуется планирование однотемных уроков по следующим темам: «Физические явления в природе» и «Тепловые явления», «Научные методы исследования природы» и «Температура и способы ее измерения, температурная шкала», «Соотнесение физических величин с их единицами измерения» и «Способы изменения внутренней энергии», «Точность измерений и расчетов» и «Температура и способы ее измерения, температурная шкала», «Строение вещества, молекулярно-кинетическая теория» и «Тепловое движение. Диффузия», «Движение молекул. Диффузия» и «Броуновское движение. Диффузия», «Масса и сила» и «Количество теплоты», «Давление газа» и «Действие газа и пара при расширении», «Работа и мощность» и «Работа электрического тока и мощность», «Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии» и «Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах».

Вместе с тем, с целью рационального использования учебного времени, при организации учебного процесса рекомендуется соотнести уроки повторения, зачеты и контрольные работы. Темы, которые не соответствуют по программе 7 и 8 классов: «Механическое движение», «Тепловые машины», «Электростатическое поле», «Постоянный электрический ток», «Электрический ток в различной среде», «Магнитное поле», «Электромагнитное поле», «Свойства света», «Геометрическая оптика». Для разделов, по которым нет возможности разработать план однотемного урока, рекомендуется применять метод однопредметного совмещения классов с

выбором определенной методики.

При изучении не соответствующих тем, кроме дифференцированного метода обучения, на различных этапах урока можно применять единые педагогические подходы для обоих классов. Это одна из возможностей, решающий задачу организации учебного процесса в совмещенных классах.

**Соответствие учебных целей обновленной программы 7 класса
по предмету «Физика» тематике действующей учебной программы
8 класса**

Цели обучения	Содержание учебного материала 7-го класса	Соотв-е тем	Содержание учебного материала 8-го класса
7.1.1.1	Физические явления в природе.	+	Тепловые явления.
7.1.1.2	Научные методы изучения природы.	+	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии.
7.1.2.1.	Международная система единиц.	+	Температура и способы ее измерения, температурные шкалы.
7.1.3.1	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел.	+	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества.
7.2.1.1	Механическое движение и его характеристики Система отсчета.	+	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия.
7.2.1.2	Относительность механического движения.	+	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия.
7.2.2.13 7.2.2.14	Плотность вещества и единицы измерения плотности.	+	Агрегатные состояния вещества.
7.2.2.7	Үйкеліс күші. Техникада үйкеліс әрекетін ескеру	+	Тепловые двигатели. Коэффициент полезного действия теплового двигателя.
7.3.1.4	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	+	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии.
7.3.1.12	Выталкивающая сила.	+	Зависимость температуры кипения от внешнего давления.
7.2.3.1 7.2.3.7 7.2.3.8	Механическая работа Мощность	+	Работа и мощность электрического тока.
7.2.3.5 7.2.3.6	Превращение и сохранение энергии.	+	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.
	Зачет и контрольная работа	+	Зачет, контрольные работы

Содержание ДСП по учебному предмету «Биология» для 7 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию совпадает с некоторыми темами действующей программы по Биологии 8-го класса.

Если учебная программа 7 класса (от 3 апреля 2013 года № 115) предполагала изучение только раздела «Животные», то целью изучения биологии по обновленному содержанию в 7 классе, является формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью. По действующей программе 8 класса по предмету «Биология» изучается анатомия и физиология человека, место человека в живой природе, особенности строения и системы органов человеческого организма, обмен веществ, связь организма со средой, экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного, антропогенного происхождения.

Совпадают объёмы учебных нагрузок:

- в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

При изучении в 7 классе по обновленному содержанию раздела «Биосфера и экология» (4 часа) можно отдельные темы совместить с некоторыми темами действующей программы 8 класса из раздела «Введение. Пищеварительная система. Обмен веществ».

При составлении плана урока раздел «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду» (4 часа) в 7 классе можно соотнести с разделом «Поведение и психика организма» в некоторых темах раздел «Клеточная биология» (2 часа) 7 класса с разделом «Общий обзор строения организма человека» 8 класса также по совпадающим темам. В целом при составлении КСП уроков рекомендуется выбирать дифференцированный подход кроме отдельно взятых тем на усмотрение учителя.

В ДСП рекомендуется соотнести разделы учебного материала в 7 классе «Питание живых организмов» (2 часа) с разделом 8 класса «Пищеварительная система» и раздел «Транспорт веществ» с разделом «Пищеварительная система, внутренняя среда организма», где также можно найти отдельные темы для интегрирования на уроке в совмещенных классах.

Педагоги практики рекомендуют совмещение раздела «Дыхание» 7 класса с разделом «Дыхательная система» по действующей программе, раздел «Выделение» (3 часа) с разделом «Выделение» 8 класса. Разделы «Координация и регуляция» (13 часов) по обновленному содержанию с разделами «Опорно-двигательная система», «Индивидуальное развитие организма» действующей программы 8 класса. Отличаются методологические подходы и глубина изучения учебного материала в 7 и 8 классах.

Предложенные варианты образцов ДСП и ССП по Биологии носят рекомендательный характер, преимуществом данных вариантов образца ДСП и ССП является охват всего учебного материала, не исключены темы уроков

предлагаемые для дифференцированного или для отдельного изучения. Во 2-й части книги предлагаются образцы ДСП, ССП и КСП по предмету «Биология».

Также представлен анализ содержания учебных материалов обновленной программы 7 класса и действующей учебной программы 8 класса **по предмету «Химия».**

Соответствие целей обучения обновленной программы 7 класса по предмету «Химия» с тематикой действующей учебной программы 8 класса

Цели обучения	Содержание учебного материала 7-го класса	Соотв-е тем	Содержание учебного материала 8-го класса
7.1.1.1	Предмет химии. Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием» Вводный инструктаж по ТБ.	+	Химия – раздел естествознания, наука о веществах. Практическая работа №1. Правила техники безопасности в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием Вводный инструктаж по ТБ.
			Химические элементы, их названия, символы.
7.1.1.2	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений» Первичный инструктаж по ТБ.	+	Чистые вещества и смеси.
7.1.2.1.	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2«Очистка загрязненной поваренной соли». Текущий инструктаж ТБ	+	Практическая работа № 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. Текущий инструктаж ТБ
7.1.1.3	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»	+	Физические и химические явления. Демонстрации №2Примеры явлений в окружающем мире (м/м) Лабораторный опыт №1 Физические явления. Химические явления
7.1.2.8* 7.1.2.9 7.1.2.10	Относительная атомная масса	+	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.
7.1.2.11*	Валентность. Химические	+	Химическая формула.

7.1.2.12	формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле		Валентность.
	СОЧ	+	Количество вещества. Молярная масса. Решение расчетных задач - расчет массовой доли химических элементов в сложных веществах, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества;
	СОР	+	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».
7.1.2.1	Атомы и молекулы	+	Атомы и молекулы.
7.1.2.2 7.1.2.3 7.1.2.4	Химические элементы. Простые и сложные вещества	+	Простые и сложные вещества. Демонстрация №3 Образцы простых и сложных веществ (м/м)
7.1.1.5 7.1.1.6	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения» Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды»	+	Оксиды. Названия оксидов. Применение.
7.1.1.4	Агрегатные состояния вещества	+	Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы веществ
7.1.2.11* 7.1.2.12	Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	+	Водород – химический элемент и простое вещество.
7.3.1.1 7.3.1.2 7.3.1.3	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 «Горение свечи»	+	Атмосферный воздух – смесь газов. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.
7.3.1.4 7.3.1.5 7.3.1.6 7.3.1.7	Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде»	+	Горение и медленное окисление. Оксиды. Тепловой эффект реакции. Демонстрации №6 горение простых веществ в кислороде: железа, серы, фосфора, угля, демонстрация реакций, протекающих с выделением или поглощением теплоты; (м/м)
	СОЧ	+	Решение задач. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Относительная плотность

			газов.Объемные отношения газов при химических реакциях.
	СОР	+	Контрольная работа № 2. по теме «Воздух. Кислород. Горение»
2 полугодие			
7.3.4.1 7.3.4.2	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы.	+	Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение Индикаторы. Реакции нейтрализации. Понятие о кислотных дождях. Лабораторные опыты № 6 Изучение химических свойств кислот на примере ортофосфорной кислоты Демонстрации №7 выделение лимонного сока из лимона и его растворение в воде, испытание раствора лимонного сока индикаторами; (м/м)
7.3.4.3 7.3.4.4	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»	+	Практическая работа №3. «Очистка воды от загрязнений». Текущий инструктаж по ТБ
7.2.2.3	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа №3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ»	+	Соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение. Лабораторные опыты № 8 Изучение химических свойств солей на примере сульфата меди (II), карбоната кальция»;
7.2.1.1	История создания периодической таблицы химических элементов	+	Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Сведения об открытиях новых химических элементов.
7.2.1.2	Структура периодической таблицы	+	Распространенность химических элементов в живой и неживой природе.
7.1.2.5* 7.1.2.6 7.1.2.7	Состав и строение атома. Изотопы	+	Состав и строение атома. Изотопы

	СОР	+	Контрольная работа №3 по теме «Вода. Растворы. Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Химическая связь».
7.5.1.1 7.5.1.2	Практическая работа № 4«Определение питательных веществ в составе пищи»	+	Щелочные металлы и галогены: химические элементы и простые вещества. Биологическая роль щелочных металлов, галогенов и их соединений.
7.5.1.3 7.5.1.4	Химические элементы в организме человека.	+	Биологическая роль элементов в организме человека.
7.4.2.1 7.4.2.2 7.4.2.3	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	+	Повторение и обобщение темы «Кислоты»
7.4.2.4 7.4.2.5	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	+	Повторение и обобщение темы «Соли»
	СОЧ	+	Решение расчетных задач вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;
	СОР	+	Контрольная работа №4 по теме «ОВР. Основные классы неорганических веществ».
ПРИМЕЧАНИЕ*			
7.1.2.8* 7.1.2.9 7.1.2.10	Относительная атомная масса		Эта тема была перемещена в 1 четверть, в связи с тем, чтобы сохранить последовательность и целостность изучаемого материала
7.1.2.11* 7.1.2.12	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле		Эта тема была перемещена в 1 четверть, в связи с тем, чтобы сохранить последовательность излагаемого материала
7.1.2.5* 7.1.2.6 7.1.2.7	Состав и строение атома. Изотопы		Эта тема была перемещена во 2 четверть, в связи с тем, чтобы сохранить целостность изучаемого материала

Разработка КСП и проведение однотемных уроков требуют значительных усилий от учителя, дальнейшего совершенствования педагогического мастерства. И тут большие резервы скрыты, с одной стороны, в работе над планированием учебного материала, его отбором с учетом исходного уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, повышенной трудности предлагаемых заданий, с другой стороны в работе над совершенствованием структуры урока, его организационной формы. Логика развертывания учебной деятельности школьников должна определяться в первую очередь главной образовательной целью урока, его «ядром», а не соблюдением формальных требований к последовательности этапов урока.

Преимущества однотемных уроков заключаются в следующем.

5. создаются условия для развития мотивации учения;
6. успешнее формируются умения планировать деятельность, контролировать её ход в процессе взаимопроверки или путем самоконтроля, т. е. умения, которые определяют готовность учащегося к самостоятельной работе.;
7. расширяются рамки речевого общения;
8. развивают чувство коллективизма.

Роль учителя в МКШ - организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, консультант и помощник. Достигнуть этой цели можно через лично ориентированные технологии. Она предусматривает дифференцированный подход к обучению школьника с учётом уровня его интеллектуального развития и подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Эти технологии вписываются в традиционную систему обучения.

С чего начинать работу в объединённом классе?

Сгруппировать учебный материал, составить тематическое планирование – это только первый этап работы над подготовкой к обучению в объединённом классе. Необходимо выбрать наиболее эффективные формы и методы работы. Принципы работы МКШ предусматривают следующие виды работ:

1. Чередование работы учителя и самостоятельной работы учащихся.
2. Организацию совместной работы учеников объединённых классов в парах и группах, при этом они могут быть составлены из обучающихся как одного, так и разных классов.
3. Использование методов взаимного обучения и контроля.
4. Построение отдельных уроков или их систем на однородном учебном материале.
5. Изменение сложившихся стереотипов общения между учителем и обучающимися как одного, так и разных классов.
6. Поиск внутрипредметных возможностей интегрирования знаний.

В КСП должна быть учтена возможность отработки одинаковых умений учащихся на учебном материале разного уровня. Для разработки уроков в совмещённом классе предлагаются разработанные структуры однотемных

уроков. Учитель имеет возможность варьировать этапы урока, применительно к своему классу.

Структура урока изучения нового материала.

1. Интегрированная часть

Организационно-мотивационный этап

1.1 Эмоциональный настрой

1.2 Мотивация к уроку

2. Дифференцированная часть

2.1 Актуализация опорных знаний

2.2 Проверка домашнего задания

3. Изучение новой темы

Интегрированная часть

3.1 - организация работы в парах, группе с взаимообучением.

3.2 применение стратегий обучения в сотрудничестве

4. Интегрированная часть

4.1 Закрепление знаний, умений, навыков.

4.2 Работа по опорной схеме

5. Дифференцированная часть

5.1 Операционно-исполнительский этап-контроль результатов первичного запоминания

5.2 выполнение дифференцированных заданий.

6. Интегрированная часть

6.1 Рефлексивно - оценочный этап.

6.2 Итог урока - самооценка

6.3 Рефлексия.

Структура комбинированного урока.

1. Интегрированная часть.

1.1 Организационно-мотивационный.

Психологический настрой на урок.

Объяснение целей одновременно с сообщением темы.

1.2 Мотивация.

2. Дифференцированная часть

2.1 Самопроверка домашнего задания с помощью образца

2.2 Актуализация опорных знаний, практических и умственных умений

3. Интегрированная часть

3.1 Совместная деятельность учащихся: тест на соответствие.

4. Интегрированная часть

Изучение новой темы

4.1 Работа в смешанных группах учащихся двух классов. Все учащиеся делятся группы.

Задание для группы №1.

Задание для группы №2 и т.д.

5. Дифференцированная часть

5.1 Работа в парах по заучиванию правил

6. Физминутка

7. Операционно исполнительный этап

Учащиеся работают с листом самооценки, учитель заполняет журнал.

8. Интегрированная часть

Рефлексивно-оценочный этап.

Пример:

«Оцените свою работу на уроке по критериям. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили на уроке, разобрались во всех заданиях, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, то нарисуйте ниже. Передайте мне ваши рисунки».

Структура урока формирования умений и навыков.

Интегрированная часть

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Постановка цели урока

Дифференцированная часть

Операционно-исполнительский этап

1. Повторение сформированных умений и навыков
2. Проведение проверочных упражнений
3. Показ образца формирования умений, вызвавших затруднения у учащихся.

3. Интегрированная часть

1. Обучение в сотрудничестве с применением стратегии.
2. Проверочная работа
4. Интегрированная часть

Рефлексивно - оценочный этап.

Итог урока: «Чему научились?»

Домашнее задание.

Разновозрастное занятие выводит учителя на новый уровень планирования и проведения уроков. Учителю приходится пересматривать не только поурочное планирование, но и само проведение урока. Ведь, чтобы организовать на таком занятии совместную деятельность, необходимо подбирать и новые методы проведения урока. Например, проверяют домашнее задание, объясняют новый материал – старшие ученики или ученики-консультанты; работа в смешанных парах (старшеклассник – младшеклассник), где старший проверяет, подсказывает, при этом, обучаясь сам.

Разновозрастные уроки позволяют школьникам овладеть различными социальными ролями: взрослого, ответственного за младшего, учителя, организующего работу в группе. На таких уроках развиваются коммуникативные умения. Дети приучаются к самоконтролю, умению самостоятельно «добывать» знания, обобщать их, делать выводы и видеть главное. Имеющиеся различия в статусе старших и младших в разновозрастной группе – это своеобразная «тренировка взрослой жизни».

Обучая младшего, ученик не только передаёт информацию. В процессе коммуникации он актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Таким образом, мониторинговое исследование показало острую необходимость разработки рекомендаций в помощь учителям сельских школ по организации учебно-воспитательного процесса: количество МКШ и совмещенных классов остается значительным, нехватка учителей и слабая материально-техническая база создают проблемы в обеспечении качества знаний учащихся, внедрение обновленных программ сталкивается с неподготовленностью сельских педагогов. Проблема осложняется необходимостью в 2017-2018 учебном году сомещать классы, обучающиеся по обновленной и действующей программам.

В настоящей главе приводятся методические рекомендации для учителей МКШ по составлению ДСП, ССП И КСП для совмещенных классов, которые будут обучаться по обновленной и действующей программам. Алгоритм совмещения поэтапный, состоит из сопоставления и потемного совмещения программ с учетом календарного планирования. В случае несовпадения тем уроки следует проводить дифференцированно, с использованием современных интерактивных технологий. Следует отметить, что наши разработки носят рекомендательный характер, учитель вправе принимать решения о возможности или невозможности совмещать определенную тему, использовать предложенные образцы планов как опорные планы, вносить свои изменения, руководствуясь индивидуальными особенностями учащихся и совмещаемых классов, возрастным диапазоном учащихся, задачами, которые ставит перед собой педагог, наличием ресурсов и т.д.

Содержание

Введение.....	93
1. Международный и отечественный опыт организации образовательного процесса в совмещенных классах МКШ.....	95
2. Адаптация действующих учебных программ и программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне начальной, основной средней школы.....	113

**Қолданыстағы және жаңартылған бағдарламалар бойынша ШЖМ
біріктірілген сыныптарында білім алушыларға оқу процесін ұйымдастыру
механизмі**

**Механизм организации учебного процесса обучающихся в
совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам
обучения**

Басуға 25.07.2017 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 11,5

Подписано в печать 25.07.2017 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 11,5

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Мәңгілік Ел 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік Ел 4, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МКШ ПО
ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ**
Методическое пособие
II часть

Астана
2017

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 24 июля 2017 года).

Механизм организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам обучения. Методическое пособие. II часть. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 720 с.

В сборник включен анализ международного и отечественного опыта организации образовательного процесса в совмещенных классах МКШ и механизм адаптации действующих учебных программ и программ обновленного содержания образования для совмещенных классов МКШ на уровне начальной, основной средней школы.

Сборник адресован работникам образования, учителям малокомплектных школ, институтов повышения квалификации учителей, авторам учебников и учебно-методических комплексов.

3. Образцы среднесрочных и краткосрочных планов по всем предметам в совмещенных классах МКШ

Образец долгосрочного плана по предмету «Әдебиеттік оқу» для совмещенных 2-3 классов, обучающихся по действующей и обновленной учебным программам

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары 2-сынып	Оқу материалының мазмұны 3-сынып
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Талаптан да білім мен өнер үйрен
	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Білім күні
			Оқуға шақыру
			1-Дала жұлдызы#
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Мақал-мәтел Әке арманы
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Қырдан келген жас қазақ
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	2-Ауылға келген мұғалім#
			Күмән.Мұғалима
Дос сөзі			
2.2 Шығарма мазмұны бойынша	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым	Кім жүйрек?	

	сұрақтар қою және жауап беру	және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Жақсылардың жақсысы
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3-4-Мазмұндама# Адамдық борышың.Өз біліміңді тексер
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	Ауыл күзі Жеміс бағында
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Күздің кереметі 5-Күзгі орманның көріністері#
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды	Шегіртке мен құмырсқа
		(теңеу, кейіптеу) табу	6-Егінші мен қасқыр#
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Комбайншы.Қатқан нан
			7-Шығарма#
			Малта.Өз біліміңді тексер
			Еліміздің мемлекеттік рәміздері
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 - сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	Бостандық таңы
			Үш бақытым.Туған тілім
			8-Сен ұйқтап жатқанда#
			Достық өлкесінің заңы - II

			тоқсаннан алынды
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Қорытынды Халық қорғаны
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1 - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	Алмас қылышты ардагер Ақжолтай Ағыбай батыр Махамбет пен Жақия Амангелді батырым
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Интернат қоймасы-ІІ тоқсаннан алынды Комбаттың әңгімесі- ІІ тоқсаннан алынды Мейірім- ІІІ тоқсаннан алынды
	3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Ақ шаш.Ана- ІІІ тоқсаннан алынды
2 тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Әліппенің атасы -І тоқсаннан алынды Астана-бас қала- І тоқсаннан алынды Туған ел- І тоқсаннан алынды

1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Мен елімді сүйемін- Ітоқсаннан алынды
		1-Азаттық жолында#
1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	2-Күлпаш#
1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	3-Мәңгі жасар өмір#
2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	Нұркен.Батыр Бауыржан
2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Шығарма
2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4-Төрт ана.#
2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	Ол ақын болар ма еді?
		5-Арпалыс#
2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Ту тіккен Рақымжан
		6-Қар астындағы ұялар#
2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм)	7-Кедей#

		нұсқасымен салыстыру	
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 - сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	8-Мазмұндама#
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1 - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	Өз білімді тексер
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Тазабұлақ –III тоқсаннан алынды
	3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Халыққа жеткіз күйімді- III тоқсаннан алынды
3 тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Адам болам десеңіз-І тоқсаннан алынды
	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Мамандық таңдау. Ұшқыш болғым келеді-І тоқсаннан алынды
			Қажымұқан- II тоқсаннан алынды
			Қыс.Боран- II тоқсаннан алынды
1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп,	Қызыл шұнақ.Қар- I тоқсаннан алынды	

		оқиганың соңын болжау	Қысқы кеш.А.Пушкин Қысқы кеш М.Иманжанов- I тоқсаннан алынды
1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану		Аққала- I тоқсаннан алынды Баланың айласы
1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу		1-Бір кесе меруерт#
2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу		2-Нағыз адам# 3-Абай мен Әбіш# Шал мен бала Абай шаңырағы
2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу		Сәкен аға 4-Әнші Әміре#
2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау		5-Рәсім# Әбілхан Қастеев Ақ құс туралы аңыз Әке тәлімі
2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау		Жазғытұры.Жазғытұрым Көктем.Көктем сәні
2.5 Шығарманың композициясын	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем		Қош келдің,Наурыз!

	анықтау	шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	Ер еңбекте сыналады
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Еңбекпен тапқан тиын. Жаңбыр Бұлбұлдың әні
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Өзен 6-Торғай#
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.1 - мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Қайырымдылық Киіктің айласы Көкшенің көрінісі Ақсақ киік Бүркіт
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 - сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	Алтай аясында Көжек Қамқорлық
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Арқарға үлкен мүйіз неге керек? Бетпақдала
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды	2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын	Жаз

	түрлі формада ұсыну	мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Шілде
	3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	7-Шығарма# 8-Мазмұндама# 9-10-Қайталау.Өз біліміңді тексер#
4 тоқсан			
7. Қоршаған орта 8.Саяхат	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Тұңғыш ғарышкер-III тоқсаннан алынды 1-Дала#
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2-Көлде# Малсақ бала
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Кешкі дөң басында
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Бесік жыры
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Төрт түлік туралы жырлар Ажалдан құтқарған асыл сөз
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен	2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің	3-Алтын балта#

негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	Құмырсқаның қанаты
		Қарлығаштың құйрығы неге айыр?
2.5 Шығарманың композициясын анықтау	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	Қарлығаш пен Шөже торғай
		4-Тамақтың иісі мен ақшаның сылдыры#
2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Алдардың айласы
		Жиреншенің баласы
		5-Әке мен бала#
		6-Абылай хан#
2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 - мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Төле бидің төрелігі
		Қазбек бидің толғауы
2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.1 - мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс- әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	Бала Әйтекенің билігі
		Әнет баба әңгімелері
		Мақал-мәтел жаттап, жұмбақ шешейік
		Шыбынсыз жаз.
2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 - сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	Таңның атуы
		7-Шығарма#
3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 - мұғалім көмегімен оқылған	Өз біліміңді тексер

		шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	
	Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1 - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	8-Мазмұндама#

Шағын жинақты мектептің біріктірілген 2-3 сыныптарындағы Әдебиеттік оқу пәнінен қолданыстағы және жаңартылған бағдарлама бойынша орта мерзімді жоспар үлгісі

Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары 2-сынып	Оқу материалының мазмұны 3-сынып	Ұсынылған оқыту іс-әрекеттері	Белсенді оқытудағы жұмыс түрлері	Бағалау	Оқу материалын меңгеруі	Ресурстар
1-тоқсан							
Өзім туралы 2.1.1.1	Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Қадыр Мырза Әли «Не үшін?»	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Тақырыптың мазмұнын талдайды, пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды	Өзін-өзі бағалау стикерлер арқылы.	Тақырыптың мазмұнын талдайды, пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Н. Айтов «Қағаз, Қалам және Сияның айтысы».	Миға шабуыл, топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснелі және тапсырмаларды қатесіз орындайды	Басбармақ, смайликтер арқылы.	Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснелі және тапсырмаларды қатесіз орындайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2. Менің отбасым және достарым 2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)	Ма-лянның сиқырлы қылқаламы. (ертегі)	Интервью әдісі, топпен жұмыс, тұжырымдамалық карта, венн диаграммасы,	Тақырыпты түсініп оқып, талдай білуге жағдай жасайды, бір-	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Тақырыпты түсініп оқып, талдай білуге жағдай жасайды, бір-	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	сүйеніп, оқиғаның соңын болжау		бес жолды өлең	біріне ортақ шешім қабылдауға үйренеді		біріне ортақ шешім қабылдауға үйренеді	қағаздар
2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Ы.Алтынсарин. «Өнер - білім бар жұрттар».	Тренинг « Онға дейін санау» Домино ойыны Интервью Жиксо, семантикалық	Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалар- мен жұмыс жасауда пайдаланады	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір- бірін бағалау, кері әсер парағы	Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалар- мен жұмыс жасауда пайдаланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.1.1 2.2.1.2	- Мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; - Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті акпараттарды белгілеп оқу	Ғ. Мүсірепов. «Автобиогра- фиялық әңгіме».	Тренинг «Егер мен», мозаика ойыны, РАФТ,ыстық орындық,салыс тырмалы карта, академиялық дебат	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы,тақыры пты дұрыс орындауға дағдыланады	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір- бірін бағалау, кері әсер парағы	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы,тақыры пты дұрыс орындауға дағдыланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан	Ә. Балта. «Кітап оқудың пайдасы».	Миға шабуыл» әдісі.Болжау стратегиясы, каластер.Ішіне- сыртына стратегиясы	Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылау ға үйренеді.	Өзін-өзі бағалау, фармативті бағалау	Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылау ға үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	таба білу						
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	«Қойшының баласы». (ертегі)	СТО бағдарлама-сының стратегиялары сабаққа кірістіру, практикалық тапсырмаларды беру, тірек сызбалар, диалог, БҮТоптастыру әдісін пайдалану	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы жаңа білімді ұштай біледі. Топта жұмыс жасауға қалыптасады.	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы жаңа білімді ұштай біледі. Топта жұмыс жасауға қалыптасады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	«Айлакер бала».(ертегі)	Ойын, БҮТ, тренинг, Кім жылдам, тәжірбиелік, аквариум ойыны, Семантикалық карта	Оқушылар жаңа тақырып жайлы малғұматтар алады ол туралы оқып үйренеді.	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Оқушылар жаңа тақырып жайлы малғұматтар алады ол туралы оқып үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Қ.Мырза Әли. Ұйқышыл	Топтастыру әдісін пайдалану , сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй жұмысын тексеру, СТО	Әңгіменің мазмұнын жетік түсінеді. Сабаққа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде	Жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Әңгіменің мазмұнын жетік түсінеді. Сабаққа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			стратегиялары: «Ұқсастық пен даралық», «Оқырман пікірі», «Оқушы күнделігі», жеке жұмыс, практикалық тапсырма, ББҮ	жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланады		жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланады	
2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	Ақыл мен Бақыт. (түрікмен ертегісі)	Миға шабуыл Автрорлық орындық Жигсо әдісі	Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереді Топпен жұмыс жасай отырып өз ойын тұжырымдап қорытынды шығарады.	Бағалау критерийі арқылы топ басшыларының бағалауы, кері әсер парағы	Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереді Топпен жұмыс жасай отырып өз ойын тұжырымдап қорытынды шығарады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Ө. Тұрманжанов «Сіз, біз деген - жылы сөз»	1.Кім жылдам 2.Аквариум әдісі 3.Ойтолғау, эссе 4.Жигсо әдісі	Тақырып туралы түсінік ала отырып, топ арқылы тапсырмаларды орындауға үйренеді	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырып туралы түсінік ала отырып, топ арқылы тапсырмаларды орындауға үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты	С. Жиенбаев. Менің анам.	Сұрақ-жауап болжау,	Тақырыптың ерекшеліктерін	Өзін-өзі бағалау	Тақырыптың ерекшеліктерін	Оқулық, суреттер,

	анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу		«Жигсо», рөлге бөлу, Венн диаграммасы	меңгереді. Топтық жұмыс арқылы бір-бірімен шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді. Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады.	стикерлер арқылы.	меңгереді. Топтық жұмыс арқылы бір-бірімен шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді. Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады.	интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Б.Соқпақбаев. Менің атым Қожа	Миға шабуыл, топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді	Бағалау критерий, бағдарлам, кері байланыс арқылы	Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен	С. Тұрдалиев. Аманат.					

	санамақтар құрастыру						
2.3.3.1	Шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Ит пен мысық адамға қалай үйренді?	Тренинг «Онға дейін санау» Домино ойыны Интервью әдісі, Жиксо, семантикалық карта	Жаңа сөздерді үйренеді. Сұрақ қойып жауап алмасуды қалыптастырады Ойын түрлерін салыстырады.	Сөз арқылы: «өте жақсы», «жарайсың» Пункті бойынша оқушы пікірімен қорыту, бағалау Кері байланыс парағы	Жаңа сөздерді үйренеді. Сұрақ қойып жауап алмасуды қалыптастырады Ойын түрлерін салыстырады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Шығарма «Менің отбасым»	Тренинг «Егер мен» мозаика ойыны, РАФТ, ыстық орындық, салыстырмалы карта, академиялық дау-дамай	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2-тоқсан							
3. Менің мектебім 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз	Қ.Ыдырысов Мұғалім.	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы, сұрақ-жауап, кері байланыс	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыс-	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау,	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыс-	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау			тыруға, ой қорытындысын жазуға үйренеді	кері әсер парағы	тыруға, ой қорытындысын жазуға үйренеді	қағаздар
2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Н.Әлімқұлов. Қоңырау	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Әңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.		Әңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Ы.Алтынсарин. Білгеннің пайдасы.	Ойын, ББУ, тренинг, Кім жылдам, тәжірбиелік, аквариум ойыны, Семантикалық карта,	Оқушылар өз пікірін, ойын ашық айта алады. Тақырыптың мазмұнын меңгеріп, негізгі идеясын түсінеді. Топпен бірігіп, жұмыс орындайды.	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Оқушылар өз пікірін, ойын ашық айта алады. Тақырыптың мазмұнын меңгеріп, негізгі идеясын түсінеді. Топпен бірігіп, жұмыс орындайды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
4.Менің туған өлкем 2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Ө.Қанахин. Туған жер.	Топтастыру әдісін пайдалану, сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй	Тақырыптың мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер	Тақырыптың мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			жұмысын тексеру, СТО стратегиялары: «Ұқсастық пен даралық», «Оқырман пікірі», «Оқушы күнделігі», жеке жұмыс, практикалық тапсырма, ББҮ	білуге үйренеді. Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым қатынас орнатады.	парағы	білуге үйренеді. Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым қатынас орнатады.	
2.2.1.2	Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	М.Серсеке. Тамсандырған дала.	Миға шабуыл Автрорлық орындық Жигсо әдісі	Тақырыптың тәрбиелік мәнін ашу арқылы адамгершіліктің асыл қасиеттерін анықтайды, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіне баға береді	Өзін-өзі бағалау, фармативті бағалау	Тақырыптың тәрбиелік мәнін ашу арқылы адамгершіліктің асыл қасиеттерін анықтайды, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіне баға береді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын	Ғ. Мүсірепов. Байжан құдығындағы байлық.	1.Кім жылдам 2.Аквариум әдісі 3.Ойтолғау, эссе 4.Жигсо әдісі	Жұмыс жайлы білімін тиімді қолдануға үйренеді. Шығармашылық қабілеттері іс-әрекетте	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Жұмыс жайлы білімін тиімді қолдануға үйренеді. Шығармашылық қабілеттері іс-әрекетте	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	шығармадан таба білу			көрінеді. Топтық бағалау мен топшілік бағалауды үйренеді.		көрінеді. Топтық бағалау мен топшілік бағалауды үйренеді.	
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	Ырыс – Сыр (аңыз)	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Тақырыптардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын ашық айтып, өз бетімен ізденеді.	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Тақырыптардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын ашық айтып, өз бетімен ізденеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	М.Мақатаев. Үш бақытым.	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыптың мазмұнын игереді. Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді. Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады.	Формативті бағалау кері байланыс	Тақырыптың мазмұнын игереді. Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді. Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің	А.Манабаев.	1.Инсерт әдісі	Оқушылар	Формативті	Оқушылар	Оқулық,

	сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Найзатас.	2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	бағалау, жетондар беру, бағдаршам	тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Сөз және мағына	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері әсер парағы	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы ,ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамыйды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы ,ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамыйды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты	Қазақстан көлдері.	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақырып туралы түсініп мағанасын ажыратып, дауыстап, жалғастырып, түсініп оқуды топпен	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырып туралы түсініп мағанасын ажыратып, дауыстап, жалғастырып, түсініп оқуды топпен	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	берілген үлгі кестеге салу			дағыланады.		дағыланады.	
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	Байлық тұмасы	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыптың идеясын орындау арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Тақырыптың идеясын орындау арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.3.1	Шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	С.Мұқанов. Есіл	Топтастыру әдісін пайдалану, карточкамен жұмыс, проблемалық сұрақ, деңгейлеп оқыту, БҮҮ	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу		Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім	Оқушылар тақырыптағы ойды игереді, талқылайды, кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы өз	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Оқушылар тақырыптағы ойды игереді, талқылайды, кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы өз	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	және түзету		алғыр	болмыста- рымен байланыс- тырады.		болмыс- тарымен байланыс- тырады	
3-тоқсан							
5. Дені саудың жаны сау 2.1.1.1	Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	А. Байтұрсынұлы. «Маймыл мен көзілдірік».	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоциация Кім алғыр	Мәтінмен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір- бірін бағалау, кері әсер парағы	Мәтінмен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Н.Айтов. Бесік жыры.	Тренинг, топтастыру, тес тік жұмыс, Визуалды әдіс, сұрақ - жауап, өзін-өзі реттеу, Эссе, өлең құрау.	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады	Формативті бағалау кері байланыс	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	А. Байтұрсынұлы. Енші	Сергіту сәті, мозаика әдісі мен топтастыру, талдау, кері байланыс парағы, музыкалық	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыс- тыруға, ой қорытындысын жазуға	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыс- тыруға, ой қорытындысын жазуға	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			жаттығу, музыка тыңдау, ән айту, Постермен жұмыс, «Т» кестесі, визуалды әдіс.	үйренеді.		үйренеді.	
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Шешендік өнер. Есенкелдінің тапқырлығы.					
2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Ы.Алтынсарин. Малды пайдаға жарату.	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Оқушыларды шығарма- шылық қабілеттерін жетілдіру және олардың шығармамен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді;	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Оқушыларды шығарма- шылық қабілеттерін жетілдіру және олардың шығармамен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді;	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.1.1 2.2.1.2	Мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу,	Көл түбіндегі алтын. (ертегі)	Тренинг «Онға дейін санау» Домино ойыны Интервью әдісі,	Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрі туралы	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам,	Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрі туралы білімді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары

	рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу		Жиксо, семантикалық карта	білімді меңгеру арқылы тақырыптың маңыздылығын түсінеді	өзін-өзі бағалау	меңгеру арқылы тақырыптың маңыздылығын түсінеді	және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Қазыналы қарт тәлімі.	Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақыптың негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.		Тақыптың негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	Әйтеке бидің шешендігі.	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері әсер парағы	Оқушылар тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады		Оқушылар тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары,	Мақал - мәтел.	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап	Тақырып толық меңгеріледі, мәтінді түсініп, жалғастырып	Өзін өзі бағалау. Кері әсер парағы.	Тақырып толық меңгеріледі, мәтінді түсініп, жалғастырып	Оқулық, суреттер, интернет материалдары

	әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау		әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	оқуды пайдалана отырып өз ойын еркін айтуға дамыйды.		оқуды пайдалана отырып өз ойын еркін айтуға дамыйды.	және кеспе қағаздар
2.2.5.1	Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	Қаздауысты Қазыбек би айтқан сөз.	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы, сөйлемді дұрыс құруға пайдаланады	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы, сөйлемді дұрыс құруға пайдаланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Ғ.Қайырбеков. Болашақ сақшы.	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері әсер парағы	Оқушылар тапсырмалар арқылы отан жайлы түсінеді, топпен жұмыс істеуге үйренеді	Бағдаршам түстері бойынша бағалау; -өз бетінше оқуды «бас бармақ» әдісі бойынша саралау; -топтың сыни пікірі, стикермен жабыстыру арқылы; -Кері байланыс парағы.	Оқушылар тапсырмалар арқылы отан жайлы түсінеді, топпен жұмыс істеуге үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Р.Ақдемір Үш ағайынды	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Әңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Әңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.1 2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және	Зерделі. (аңыз)	Интервью әдісі, топпен жұмыс, Тұжырымдамалық карта, венн диаграммасы, бес жолды өлең	Оқушылар тақырыпты біледі, түснөді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы	Өзін-өзі бағалау, фармативті бағалау	Оқушылар тақырыпты біледі, түсінеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	ақпаратты берілген үлгі кестеге салу			сөздік қорларын дамытуға пайдаланады		сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Наурыз туралы хикая.	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы, ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамиды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Кері байланыс парағы	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы, ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамиды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.3.1	Шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	М. Дулатұлы. Наурыз көже.	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы, сұрақ-жауап, кері байланыс	Топпен жұмыс істеу арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Үш топ жұмыстарын критерийлер арқылы бағалау. Жұдызшалар арқылы бағалау кері байланыс парағы	Топпен жұмыс істеу арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуа-		Тренинг, топтастыру, тестік жұмыс, Визуалды әдіс, сұрақ -	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	циялық, стилистикалық қателерді табу және түзету		жауап, өзін-өзі реттеу, Эссе,өлең құрау.	үйренеді, сауаттылық- тары қалыптасады, көшбасшы- лықты көрсетеді		үйренеді, сауатты- лықтары қалыптасады, көшбасшы- лықты көрсетеді	қағаздар
4-тоқсан							
7. Қоршаған орта 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Т.Жароков. «Күз»	Сергіту сәті, мозаика әдісі мен топтастыру, талдау, кері байланыс парағы, музыкалық жаттығу, музыка тыңдау, ән айту, Постермен жұмыс, «Т» кестесі, визуалды әдіс.	Сөз байлықтары мен сөздік қорлары молаяды сөйлеу тілдері мәдениеті артады	Бағалау критерийі бойынша бағалау Мадақтау арқылы	Сөз байлықтары мен сөздік қорлары молаяды сөйлеу тілдері мәдениеті артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
8.Саяхат 2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	С.Бердіқұлов. Желаяқ.	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассосация Кім алғыр	Тақырып- тардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын		Тақырып- тардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

				ашық айтып, өз бетімен ізденеді.		ашық айтып, өз бетімен ізденеді.	
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Б.Момышұлы «Егіншілік дәстүрі»	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Жаңа білім арқылы ой өрістері дамыйды, жаңа пікір Тіл байлығы дамып, ойын еркін жеткізе алады	Бағалау критерийі бойынша бағалау Мадақтау арқылы	Жаңа білім арқылы ой өрістері дамыйды, жаңа пікір Тіл байлығы дамып, ойын еркін жеткізе алады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.5.1	Өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	М. Етекбаев. «Нан қайдан шығады?»	Миға шабуыл, топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	Тақырыпты талдауға үйрене отырып тақырыптарды мағанасын, негізгі мүмкіндіктерін меңгереді, топпен жұмыс істеуге пайдаланады.	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырыпты талдауға үйрене отырып тақырыптардың мағынасын, негізгі мүмкіндіктерін меңгереді, топпен жұмыс істеуге пайдаланады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын	М.Төрежанов Алғыс.	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоциация Кім	Білімдерін тереңдете отырып топпен жұмыс жасау арқылы білімдері тереңдейді	Топтық бағалау / критерий бойынша/Кері байланыс	Білімдерін тереңдете отырып топпен жұмыс жасау арқылы білімдері тереңдейді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	шығармадан таба білу		алғыр				
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	М.Әміреұлы. Астана-арман қала.	Кім алғыр Тренинг, топтық, Венн диаграммасы постермен жұмыс, кері байланыс парағы	Мәтіннің мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге үйренеді. Мәтінге жоспар құрады. Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым-қатынас орнатады.	Бағалау критерилері арқылы бағалау	Мәтіннің мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге үйренеді. Мәтінге жоспар құрады. Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым қатынас орнатады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.5.1	Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	Б.Үсенбаев. Менің туым	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге қызығушылығы артады	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге қызығушылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін	Т. Әбдірахманова «Даналарым».	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы,	Өз ойларын еркін жеткізуге,	Бағалау критерийі арқылы топ	Өз ойларын еркін жеткізуге,	Оқулық, суреттер, интернет

	сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау		сұрақ-жауап, кері байланыс	байланыстырып сөйлеуге үйренеді.	арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	байланыстырып сөйлеуге үйренеді.	материалдары және кеспе қағаздар
2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Ә.Ысқабай. Көктем	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды, өз бетінше ізденеді, өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды	Өзін-өзі бағалау, фармативті бағалау	Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды, өз бетінше ізденеді, өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.1 2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	Қ.Шаңғытбаев. Көктем.	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану	Оқушылар тақырыптың мағанасын біледі, түсінеді, өз ойларын дәлелдеуге, топпен жұмыс істеуде пайдаланады	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Оқушылар тақырыптың мағанасын біледі, түсінеді, өз ойларын дәлелдеуге, топпен жұмыс істеуде пайдаланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан,	Б.Баймаханов. Құмдағы құпия.	Топтастыру Тұжырымдама лар кестесі Семантикалық	Қыс тақырыбына байланысты сөз тіркестер	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Қыс тақырыбына байланысты сөз тіркестер	Оқулық, суреттер, интернет материалдары

	жинақтардан, сөздіктерден табу және акпаратты берілген үлгі кестеге салу		карта	дұрыс қолдану дағдылары қалыптасады		дұрыс қолдану дағдылары қалыптасады	және кеспе қағаздар
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Б.Соқпақбаев. Көшер кезде	Миға шабуыл Компьютерде тәжірибе Сәйкестендіру	Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды, өлеңнің негізгі мазмұнын түсіне білуге дағдыланады.	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	М.Шаханов. Табиғат тынысы-тіршілік тынысы	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Әңгіменің мазмұны жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып өлеңнің өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады	Топты бағалау өзін-өзі бағалау формативті критерий бағалау	Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды, өлеңнің негізгі мазмұнын түсіне білуге дағдыланады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен		Жигсо II әдісі «Миға	Топпен жұмыс істеу арқылы	Формативті бағалау топты	Әңгіменің мазмұны	Оқулық, суреттер,

	орфогра- фиялық, пунктуа- циялық, стилистикалық қателерді табу және түзету		шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоация Кім алғыр	өзгелерді тыңдай білуге, тиянақты- лыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	бағалау критериймен баалау. Жиынтық бағалау	жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып өлеңнің өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады	интернет материалдары және кеспе қағаздар
--	--	--	---	--	---	--	--

Шағын жинақты мектептің біріктірілген 2-4 сыныптарындағы Әдебиеттік оқу пәні бойынша орта мерзімді жоспар үлгісі

Оқу бағдарлама- сына сілтеме	Оқу мақсаттары 2- сынып	Оқу материалы- ның мазмұны 4-сынып	Ұсынылған оқыту іс- әрекетері	Белсенді оқытудағы жұмыс түрлері	Бағалау	Оқу материалын меңгеруі	Ресурстар
1-тоқсан							
Өзім туралы 2.1.1.1	Шығар-маның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Ә.Бөриев. Ересек оқушы	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Тақырыптың мазмұнын талдайды, пікір лерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды	Өзін-өзі бағалау стикерлер арқылы.	Өткен мәтін бойынша бір- бірін салыстыра отырып тақырыпты меңгереді, мағанысын кең түрде ашуға машықтары дамыйды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.2.1	Шығарманың	С.Торайғыров.	Миға шабуыл,	Оқушылар	Басбармақ,	Оқушылардың	Оқулық,

	мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Шығамын тірі болсам, адам болып	топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснеді және тапсырмаларды қатесіз орындайды	смайликтер арқылы.	әдеби тілде ойлап, қорытынды шығара білу қабілеттері, ой-өрісін дамиды	суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2. Менің отбасым және достарым 2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	А.Аманжолов. Әке тәлімі	Интервью әдісі, топпен жұмыс, Тұжырымдамалық карта, венн диаграммасы, бес жолды өлең	Тақырыпты түсініп оқып, талдай білуге жағдай жасайды, бір-біріне ортақ шешім қабылдауға үйренеді	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Тақырыпты түсіну арқылы олар ата - аналарын сыйлауға, мейрімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, сыйластыққа, достарын сыйлауға дағдыланады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Ы.Алтынсарин Бай баласы мен жарлы баласы	Тренинг «Онға дейін санау» Домино ойыны Интервью Жиксо, семантикалық	Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалармен жұмыс жасауда пайдаланады	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Тақырыпты дұрыс талдау арқылы меңгереді, сабаққа деген қызығушылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.1.1	- мәтінді	Д.Қасенов.	Тренинг «Егер	Тақырыпты	Бағалау	Әңгіменің	Оқулық,

2.2.1.2	дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	Адалдық С.Көбеев. Ақырын жүрсең, алыс кетерсің	мен» мозаика ойыны, РАФТ,ыстық орындық,салыс тырмалы карта, Академиялық дау-дамай,	түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы, тақырыпты дұрыс орындауға дағдыланады	критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	маңызын түсінеді. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. Ойларын жетік жеткізе	суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Сералиев. Терең су	Миға шабуыл» әдісі. Болжау стратегиясы, каластер.Ішіне - сыртына стратегиясы	Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылауға үйренеді.	Өзін-өзі бағалау, формативті бағалау	Әңгіменің идеясын аша отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. Логикалық ойлау қабілеттері артады. Пәнге деген қызығушылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	С.Бегалин. Шоқанның қамқорлығы	СТО бағдарламасының стратегиялары сабаққа кірістіру, практикалық тапсырмаларды	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы жаңа білімді ұштай біледі. Топта жұмыс жасауға қалыптасады.	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Сауатты, көркем жазу, шығармашылық қабілеттері қалыптасады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			беру, тірек сызбалар, диалог, ББҮ Топтастыру әдісін пайдалану				
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	Б.Соқпақбаев. Шал мен бала	Ойын, ББҮ, тренинг, Кім жылдам, тәжірбиелік, аквариум ойыны Семантикалық карта	Оқушылар жаңа тақырып жайлы малғұматтар алады ол туралы оқып үйренеді	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Оқушыларды шығармашылық қабілеттерін жетілдіру және олардың шығармамен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді;	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Ж.Молдағалиев Ар-ұят туралы	Топтастыру әдісін пайдалану, сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй жұмысын тексеру, СТО стратегиялары: «Ұқсастық пен даралық», «Оқырман пікірі»,	Әңгіменің мазмұнын жетік түсінеді. Сабакқа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланады	Жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Сөз байлықтары мен сөздік қорлары молаяды сөйлеу тілдері мәдениеті артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			«Оқушы күнделігі», жеке жұмыс, практикалық тапсырма, ББҮ				
2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Т.Әбдірайымов Тарқаған өкпе	Миға шабуыл Автрорлық орындық Жигсо әдісі	Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереді Топпен жұмыс жасай отырып өз ойын тұжырымдап қорытынды шығарады.	Бағалау критерийі арқылы топ басшыларының бағалауы, кері әсер парағы		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	М. Қуанышбеков. «Өкініш»	1.Кім жылдам 2.Аквариум әдісі 3.Ойтолғау, эссе 4.Жигсо әдісі	Тақырып туралы түсінік ала отырып, топ арқылы тапсырмаларды орындауға үйренеді	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Өзгелерді оқыту арқылы есте сақтау қабілеттері жетіледі. Мәселені әдеби шындық тұрғысынан бағалау қабілеттерін қалыптасады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден	Ә.Жүсіп. Ұйқы	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереді. Топтық жұмыс арқылы бір-бірімен	Өзін-өзі бағалау стикерлер арқылы.	Өз ойларын түйіндей білуге үйренеді, әдеби шығарма жазу арқылы негізгі ойларын	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу			шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді. Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады.		ықшамды түрде жаза білу дағдылары қалыптасады, тілдік қорлары дамиды	
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Көбеев. Өсиет.	Миға шабуыл, топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Жаңа білім арқылы ой өрістері дамыйды, жана пікір Тіл байлығы дамып, ойын еркін жеткізе алады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	М.Мәжікеев. Болар бала жасынан				Оқушылар тақырыптың мағынасы туралы түсінеді. Алған білімдерін практикада қолдануға үйренеді. Топпен жұмыс жасап үйренеді.	
2.3.3.1	Шығарма-	Қ.Құмарұлы.	Тренинг «Онға	Жаңа сөздерді	Сөз арқылы:	Тақырыпты оқи	Оқулық,

	шылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Ата айтады	дейін санау» Домино ойыны Интервью әдісі, Жиксо, семантикалық карта	үйренеді. Сұрақ қойып жауап алмасуды қалыптастырады Ойын түрлерін салыстырады.	«өте жақсы», «жарайсың» Пункті бойынша оқушы пікірімен қорыту, бағалау Кері байланыс парағы	отырып, идеясын тарау тақырыбымен байланыстыра ашуға мүмкіндік беру	суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Е.Мырзахметов Ананың алақаны.	Тренинг «Егер мен» мозаика ойыны, РАФТ, ыстық орындық, салыстырмалы карта, академиялық дау-дамай	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге қызығушылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2-тоқсан							
3. Менің мектебім 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін	І.Жансүгіров. Ана тілі	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы, сұрақ-жауап, кері байланыс	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыстыруға, ой қорытындысын жазуға	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Өз бетімен түсіну қабілеттерін дамиды, шығармашылық әрекеттерін жетілдіре	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	мазмұндау, сахналау			үйренеді		түседі	
2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Ш. Құдайбердіұлы «Насихат»	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Әңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.		Тақырыпты тапсырмалар арқылы байланыстырып сөйлеуге, ойын тиянақты жеткізуге дамиды. Өзгені құрметтеуге үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Н.Жанаев. Мұғалім	Ойын, ББУ, тренинг, Кім жылдам, тәжірбиелік, аквариум ойыны Семантикалық карта	Оқушылар өз пікірін, ойын ашық айта алады. Тақырыптың мазмұнын меңгеріп, негізгі идеясын түсінеді. Топпен бірігіп, жұмыс орындайды.	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Тақырыпты түсіне отырып, сөздік қорлары молайып сол сөздерді өмірде қолдануға үйренеді. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге кастерлеуге үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
4. Менің туған өлкем 2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Р.Мумеев. Алтын іздеген адам	Топтастыру әдісін пайдалану, сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй	Тақырыптың мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер	Оқушылартақырып туралы біледі, түснөді және сөздік қорларын дамытуға	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			жұмысын тексеру, СТО стратегиялары: «Ұқсастық пен даралық», «Оқырман пікірі», «Оқушы күнделігі», жеке жұмыс, практикалық тапсырма, ББҮ	білуге үйренеді. Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым-қатынас орнатады.	парағы	пайдаланады	
2.2.1.2	Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	М.Әуезов. Жұт алдында	Миға шабуыл Автрорлық орындық Жигсо әдісі	Тақырыптың тәрбиелік мәнін ашу арқылы адамгершіліктің асыл қасиеттерін анықтайды, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіне баға береді	Өзін-өзі бағалау, фармативті бағалау	Тақырыпты түсініп оқу арқылы ойын толық жеткізуге, ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамиды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын	С.Бегалин. Туған жер құдіреті	1.Кім жылдам 2.Аквариум әдісі 3.Ойтолғау, эссе 4.Жигсо әдісі	Жұмыс жайлы білімін тиімді қолдануға үйренеді. Шығармашылық қабілеттері іс-	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Өлеңнің негізгі жерлерін және ұқсастықтарын меңгереді, Наурыз айында болатын табиғаттағы	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	шығармадан таба білу			әрекетте көрінеді. Топтық бағалау мен топшілік бағалауды үйренеді.		өзгерістер туралы айтып берді	
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	Е.Елубай. Жайық пен Ертіс	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Тақырыптардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын ашық айтып, өз бетімен ізденеді.	Бағалау критерийі арқылы топ арасында топбасшы бағалау, кері әсер парағы	Оқушылар наурыз көже туралы біледі, түсінеді және сөздік қорларын дамытуға пайдаланад	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	С.Кенжеғұлов. Ахмет мерген	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоциация Кім алғыр	Тақырыптың мазмұнын игереді. Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді. Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары	формативті бағалау кері байланыс		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

				қалыптасады.			
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	М.Зверев. Мен қалай жазушы болдым	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Оқушылар тақырыпты біледі, түсінеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам	Тақырыптың мағынасын түсінеді, шығармашылық тапсырмалар арқылы өз бетімен жұмыс істеп үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Қ.Толыббаев. Медеу	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері эсер парағы	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы, ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамыйды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Тақырыптың мазмұнын талдайды, пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және	Ә.Жапаров. Қазына көтерген бала	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақырып туралы түсініп мағанасын ажыратып ,дауыстап, жалғастырып, түсініп оқуды	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	ақпаратты берілген үлгі кестеге салу			топпен дағыланады.		қызығушылығы артады	
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	І.Жансүгіров. Жетісу суреттері. Жамбыл. Алатау	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыптың идеясын орындау арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.3.1	Шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	Ғажайып бақ (ертегі)	Топтастыру әдісін пайдалану, карточкамен жұмыс, проблемалық сұрақ, деңгейлеп оқыту, БҮҮ	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснеді және тапсырмаларды қатесіз орындайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуа-	О.Мацкевич. «Гэкку» сахнаға қалай келген?	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ	Оқушылар тақырыптағы ойды игереді, талқылайды, кейіпкерлерге	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырма-	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	циялық, стилистикалық қателерді табу және түзету		кестесі, Ассосация Кім алғыр	сипаттама беру арқылы өз болмыс- тарымен байланыс- тырады		лармен жұмыс жасауда пайдаланады	қағаздар
3-тоқсан							
5. Дені саудың жаны сау 2.1.1.1	Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	С.Тұрсынов. Мұхаң да футбол ойнаған	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассосация Кім алғыр	Мәтінмен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір- бірін бағалау, кері әсер парағы	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы, тақырыпты дұрыс орындауға дағдыланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Ф.Оңғарсынова Оюлар	Тренинг, топтастыру, тесттік жұмыс, Визуалды әдіс, сұрақ- жауап, өзін-өзі реттеу, Эссе, өлең құрау.	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады	Формативті бағалау кері байланыс	Шумақтарында ғы ақын ойына қарай тақырып тауып, түсінгендерін ашуға мүмкіндік алады. Тақырыппен жұмыс істеуге дағдыланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)	Қ.Толыбаев. Ермен	Сергіту сәті, мозаика әдісі мен топтастыру, талдау, кері	Мәтін мазмұнын түсіну, оны өмірмен байланыс-	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Оқушылар табиғат көрнісі көрнісі туралы біледі, түснелі және сөздік	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	сүйеніп, оқиғаның соңын болжау		байланыс парағы, музыкалық жаттығу, музыка тыңдау, ән айту, Постермен жұмыс, «Т» кестесі, визуалды әдіс.	тыруға, ой қорытындысын жазуға үйренеді.		қорларын дамытуға пайдаланады	қағаздар
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	С.Хасан. Атамның алақаны				Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	
2.1.5.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	О.Асқар. Шеберлік шежіресі	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Оқушыларды шығарма- шылық қабілеттерін жетілдіру және олардың шығармамен жұмыс істей білу дағдыларын одан әрі дамыта білді;	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және сөздік қорларын дамыту арқылы пәнге қызығу- шылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

2.2.1.1 2.2.1.2	Мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	Н.Қазыбеков. Көктеу. Жайлау	Тренинг «Онға дейін санау» Домино ойыны Интервью әдісі, Жиксо, семантикалық карта	Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрі туралы білімді меңгеру арқылы тақырыптың маңыздылығын түсінеді	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Шумақтарын-дағы ақын ойына қарай тақырып тауып, түсінгендерін ашуға мүмкіндік алады. Тақырыппен жұмыс істеуге дағдыланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.2.1	Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Қ.Елемес. Сайгүлік	Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақыптың негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.		Оқушылар берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санасады. Топпен жұмыс жасайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	Ж.Өмірбеков. Асығым	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері әсер парағы	Оқушылар тақырыпты біледі, түснеді және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға			Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

				пайдаланады			
2.2.4.1	Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	Н.Қадырбаев. Тағылым	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырып толық менгеріледі, мәтінді түсініп, жалғастырып оқуды пайдалана отырып өз ойын еркін айтуға дамыйды.	Өзін өзі бағалау. Кері әсер парағы.	Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түсінеді және тапсырмаларды қатесіз орындайды	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.5.1	Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	О.Асқар. Ақылды бала	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы, сөйлемді дұрыс құруға пайдаланады	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Тақырыпты түсініп оқып, талдай білуге жағдай жасайды, бір-біріне ортақ шешім қабылдауға үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	М.Шаханов. Достық өлкесінің заңы	Миға шабуыл» «Сәйкестендіру» кестесі, «ЖИГСО» әдісі, «Бағдаршам» кері әсер парағы	Оқушылар тапсырмалар арқылы отан жайлы түсінеді, топпен жұмыс істеуге үйренеді	Бағдаршам түстері бойынша бағалау; - өз бетінше оқуды «бас бармақ» әдісі бойынша саралау; - Топтың сыни пікірін	Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түсінеді және тапсырмалармен жұмыс жасауда пайдаланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

					стикермен жабыстыру арқылы -Кері байланыс парағы		
2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Ө.Қанахин. Жер-мекен	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Өңгіменің негізгі идеясын түсінеді, білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды.	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Өткен тақырыптарды қайталау арқылы ойын жеткізе білу арқылы, тапсырмаларды дұрыс орындауға дағдыланады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.8.1 2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	Қ.Қазыбекұлы. Бата Ә.Дүйсенбиев. Сабанмен байыған Сәлім	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыпты түсінеді, ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауда өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылауға үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	Ф.Оңғарсынова Шаңырақ	Интервью әдісі, топпен жұмыс, Тұжырымдамалық карта, венн диаграммасы, бес жолды өлең	Оқушылар тақырыпты біледі, түснелі және шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы сөздік қорларын дамытуға пайдаланады	Өзін-өзі бағалау, формативті бағалау	Сыни тұрғыдан ойлау арқылы жаңа білімді ұштай біледі. Топта жұмыс жасауға қалыптасады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	Б.Нұржекеұлы. Сыпайылық салтанаты	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Оқушылардың мәнерлеп оқу, жаттау дағдысы қалыптасу арқылы, ойлау қабілеті және сөйлеу тілі дамиды, тақырыпты талдай білуге үйренеді	Кері байланыс парағы		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.3.1	Шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер	О.Сүлейменов. Ертегі	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы, сұрақ-жауап, кері байланыс	Топпен жұмыс істеу арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Үш топ жұмыстарын критериілер арқылы бағалау. Жұдызшалар арқылы бағалау кері байланыс	Әңгіменің мазмұнын жетік түсінеді. Сабаққа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	арқылы ұсыну				парағы	жеткізеді. Оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланады	
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	А.Сейдімбеков. «Жезкиік» күйі	Тренинг, топтастыру, тесттік жұмыс, Визуалды әдіс, сұрақ - жауап, өзін-өзі реттеу, Эссе, өлең құрау.	Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Топпен жұмыс жасай отырып өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады. Өзін және өзгелерді қорғауға үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
4-тоқсан							
7. Қоршаған орта 2.1.2.1	Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	Қ.Мырза Әли Қызыл кітап	Сергіту сәті, мозаика әдісі мен топтастыру, талдау, кері байланыс парағы, музыкалық жаттығу, музыка тыңдау, ән айту, Постермен жұмыс, «Т»	Сөз байлықтары мен сөздік қорлары молаяды сөйлеу тілдері мәдениеті артады	Бағалау критерийі бойынша бағалау Мадақтау арқылы	Тақырып толық менгеріледі, мәтінді түсініп, жалғастырып оқуды пайдалана отырып өз ойын еркін айтуға дамиды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

			кестесі, визуалды әдіс.				
8.Саяхат 2.1.3.1	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Ш.Айтматов. Атамның ертегісі	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Тақырыптардың мазмұнын игеріп, сын тұрғысынан ойлап, жауап береді. Өз пікірін, ойын ашық айтып, өз бетімен ізденеді.		Тақырыптың ерекшеліктерін меңгереді. Топтық жұмыс арқылы бір-бірімен шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді. Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.4.1	Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Рудольф Эрих Распе. Айға алғашқы сапар	Сұрақ-жауап болжау, «Жигсо», рольге бөлу, Венн диаграммасы	Жаңа білім арқылы ой өрістері дамыйды, жаңа пікір Тіл байлығы дамып, ойын еркін жеткізе алады	Бағалау критерийі бойынша бағалау Мадақтау арқылы	Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.1.5.1 2.2.2.1	Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Божена Немцова. Гонзик латын тілін қалай үйренді В.А. Сухомлинский.	Миға шабуыл, топтастыру сәйкестендіру, рөлге бөліну, тізбектеп оқу, ой қозғау.	Тақырыпты талдауға үйрене отырып тақырыптарды мағанасын, негізгі	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Әңгіме мазмұнын толық түсінеді. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

	мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	Бір шелек алма. Қоқыс		мүмкіндіктерін меңгереді, топпен жұмыс істеуге пайдаланады.		Өз ойларын еркін айтып қорытынды шығарады. Жаңа сөздерді үйренеді. Сұрақ қойып жауап алмасуды қалыптастырады. Ойын түрлерін салыстырады.	
2.2.3.1	Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	И.А.Крылов. Екі бала	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоcация Кім алғыр	Білімдерін тереңдете отырып топпен жұмыс жасау арқылы білімдері тереңдейді	Топтық бағалау /критерий бойынша/Кері байланыс		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.5.1	Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	А.С.Пушкин. Балықшы мен балық туралы ертегі	Кім алғыр Тренинг, топтық, Венн диаграммасы постермен жұмыс, кері байланыс парағы	Мәтіннің мазмұнын түсініп, сауатты оқиды. Өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге үйренеді. Мәтінге жоспар құрады.	Бағалау критерилері арқылы бағалау	Жазбаша ойларын білдіреді. Постер жасау барысында өткен шақта сәйлем құрастырады. Бағалау барысында	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

				Сыныпта топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық қарым-қатынас орнатады.		шақтарды қолдануды дамытады	
2.2.6.1	Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	Х.К.Андерсен. Түймедақ	1.Инсерт әдісі 2. «Қарлы кесек» ойыны 3.Өзіндік жұмыс	Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және тақырыптың идеясын аша отырып пәнге қызығушылығы артады	Бағалау критерий, бағдаршам, кері байланыс арқылы	Мақал мен мәтелдің идеясын аша отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. Логикалық ойлау қабілеттері артады. Пәнге деген қызығушылығы артады	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.7.1	Мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	Л.Н. Толстой. Филипок	Салыстырмалы карта, Венн диаграммасы, сұрақ-жауап, кері байланыс	Өз ойларын еркін жеткізуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді.	Бағалау критерийі арқылы топ арасында бір-бірін бағалау, кері әсер парағы	Оқушылар өз пікірін, ойын ашық айта алады. Ертегінің мазмұнын меңгеріп, негізгі идеясын түсінеді. Топпен бірігіп, жұмыс	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

						орындайды.	
2.2.8.1 2.2.8.2	Мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	Т.Молдағалиев. Ғарыш қыраны	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассоциация Кім алғыр	Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды, өз бетінше ізденеді, өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды	Өзін-өзі бағалау, формативті бағалау	Оқушылар ойларын жүйелі жеткізе біледі, сөз қорларымен жұмыс істеу қабілеттерін дамиды.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.2.9.1	Сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	С.Қалиұлы. Солдат хаты	Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану	Оқушылар тақырыптың мағанасын біледі, түсінеді, өз ойларын дәлелдеуге, топпен жұмыс істеуде пайдаланады	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.1.1	Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге	С.Сарғасқиев. Шаңғы жарысында	Топтастыру Тұжырымдамалар кестесі Семантикалық карта	Қыс тақырыбына байланысты сөз тіркестер дұрыс қолдану	Кері байланыс, ой толғаныс, жетондар арқылы бағалау	Оқушылар тапсырмалар арқылы отан жайлы түсінеді, топпен жұмыс	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе

	бөліп, жоспар құру			дағдылары қалыптасады		істеуге үйренеді	қағаздар
2.3.2.1	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	А.Сейтақ. Қазақстан таулары	Миға шабуыл Компьютерде тәжірибе Сәйкестендіру	Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды, өлеңнің негізгі мазмұнын түсіне білуге дағдыланады.	Формативті бағалау, жетондар беру, бағдаршам, өзін-өзі бағалау	Топпен жұмыс істеу арқылы өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа үйренеді.	Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар
2.3.4.1	Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	С.Мұқанов. Есіл	Жигсо II әдісі «Миға шабуыл» сұрақ-жауап әдісі, БҮҮ кестесі, Ассосация Кім алғыр	Әңгіменің мазмұны жайлы түсіктерін қалыптасыра отырып өлеңнің өзекті түйінді жерлерін практикада қолданады	Топты бағалау өзін-өзі бағалау формативті критерий бағалау		Оқулық, суреттер, интернет материалдары және кеспе қағаздар

13. М.Әбілұлы. Құпия әуен
14. М.Етекбаев. Құмыра
15. Д.Қасенов. Қос «батыр»
16. А.Құдайбергенов. Ақжайық

17. М.Мақатаев. О, туған ел!
18. С.Ақаев. Қанағат-қарын тойғызар
19. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар

Туған жердің табиғатын аяла!

1. О.Бөкей. Құм мінезі
2. М.Төрежанов. Сақшылар
3. М. Жұмабаев. Жазғытұрым
4. А.Шаяхмет. Аяз бен Қыдыр
5. Н.Сералиев. Қарлығаш немесе маманның әңгімесі

6. Мазмұндама«Піл мен тышқан»

7. Ә.Дүйсенбаев Ардақты ана
8. Қ.Әбдуов Құралай
9. Қ.Елемес. Жабайы алма
10. М.Тоқашбаев. Қармаққа түскен шағала
11. С.Сейфуллин. Наурыз
12. М.Дулатов. Қош келдің, Наурыз!
13. Шығарма «**Наурыз тойы**»
14. С.Шаумаханов. Ағаш ек.
15. Наурыз жыры
16. Ш.Құсайынұлы. Аралым қайта туса
17. Тарауды қайталауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар

Образец долгосрочного планирования по русскому языку для совмещенных 2,3-х классов обучающихся по действующей и обновленной программам

2 класс (обновленная программа)/3 класс (действующая программа, учебник издательства «Атамур»)»				3 класс
Раздел	Слушание и говорение	Чтение	Письмо	Программный материал
1 четверть				
Всё обо мне	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	2.2.1.1 Определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части.	2.3.1.1 Писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему.	Звуки и буквы. Парные согласные.
	3 класс: Контрольное списывание (упр.55)	3 класс: Сочинение (упр.40) Контрольный диктант №2	2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	Согласные звуки и буквы.
	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.	Гласные звуки и буквы.
	3 класс: Сочинение (упр.40)		2.3.7.8 Переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.	Контрольный диктант №1 Упр 39
	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.		3 класс: Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу.	Двойная роль букв: е, ё, ю, я.
			3 класс: Перенос слов.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
				Перенос слов.
				Сочинение. Упр.40
				Общее понятие о лексическом значении слов.
				Толковый словарь.
			Словарный диктант.№1	
			Понятие о синонимах.	
			Контрольное списывание. Упр 55	
			Употребление синонимов в речи.	
			Понятие об антонимах.	

			<p>2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>3 класс: Контрольный диктант</p>	<p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Использование толкового словаря для раскрытия значения слов.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Окончание. Понятие о нулевом окончании.</p> <p>Основа слова. Словарный диктант №2</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Изложение. Упр.117</p> <p>Приставка. Образование новых слов с помощью приставки.</p> <p>Контрольный диктант №2.</p> <p>Суффикс. Образование новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-еньк, -оньк, -ушк, -юшк, -ышк-)</p>
--	--	--	---	--

				Правописание суффиксов –ек-, -ик-
Моя семья и друзья	<p>2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>Зкласс: Изложение упр. 117</p> <p>2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>Зкласс: Закрепление.</p> <p>2.1.6.1 Произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения.</p> <p>З класс: Общее понятие о лексическом значении</p>	<p>2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>З класс: Закрепление</p> <p>2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).</p>	<p>2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.</p> <p>3 класс: Изложение (упр.117)</p> <p>2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.</p> <p>2.3.7.2 Определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.</p> <p>3 класс: Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е,Ё, Ю,Я.</p> <p>2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.</p> <p>3 класс:</p>	

	слова.		Звуки и буквы. Парные согласные. 2.3.7.8 Переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.	
2 четверть				
Моя школа	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 3 класс: Изложение (упр.205)	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. 3 класс: Списывание (упр.256)	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 3 класс: Изложение (упр.205)	Имя существительное как часть речи.
	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 3 класс: Контрольный диктант. Сочинение (упр.217)		2.3.5.1 Исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя. 3 класс: Изложение (упр.205)	Род имён существительных.
	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 3 класс: Списывание (упр.256)		2.3.7.5 Определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	Изменение имён существительных по числам.
			2.3.7.6 Определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, об-,	Правописание имен существительных женского и мужского рода с основой на шипящий.
				Склонение имён существительных в единственном числе.
				Контрольный диктант №1.
				Падежи и вопросы к ним. Распознавание падежей по вопросам, значению, предлогам.
				Начальная форма имён существительных (именительный падеж). Словарный диктант №1.

			<p>за-, во-, пере-.</p> <p>2.3.8.2 Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Первое склонение имён существительных.</p> <p>Изложение. Упр.205</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Сочинение. Упр.217</p> <p>Второе склонение имён существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Словарный диктант №2</p> <p>Третье склонение имён существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Списывание. Упр.256</p> <p>Сопоставительный анализ падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го,3-го склонения ед. числа.</p>
--	--	--	---	---

				Контрольный диктант №2.
				Склонение имён существительных во множественном числе.
				Употребление предлогов с именами существительными в косвенных падежах.
				Роль имени существительного в предложении.
Мой родной край	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 3 класс: Контрольный диктант 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 3 класс: Контрольный диктант 2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн. 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. 3 класс: Контрольный диктант 2.3.7.3 Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные. 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.	
3 четверть				
В здоровом теле –	2.1.3.1 Прогнозировать	2.2.1.1 Определять с	2.3.2.1 Составлять и	Имя прилагательное как

здоровый дух!	<p>содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.317) 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.447)</p>	<p>помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.317) 2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.447) 2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).</p>	<p>писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.317) 2.3.7.10 Писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. 2.3.7.9 Писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>3 класс: Контрольный диктант. 2.3.8.1 Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении.</p> <p>3 класс: Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по родам.</p>	часть речи.
				Изменение имён прилагательных по числам.
				Изменение имён прилагательных по родам.
				Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
				Сочинение. Упр.317
				Склонение имён прилагательных женского рода един.числа.
				Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
				Употребление прилагательных-синонимов и прилагательных антонимов. Словарный диктант №1
				Роль имени прилагательного в предложении.
				Местоимение как часть речи. Разряд личных местоимений.
Склонение личных местоимений. Употребление				

			<p>Употребление имен прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Роль имен прилагательных в предложении.</p>	<p>местоимений в косвенных падежах.</p> <p>Раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Контрольная работа. Тестирование.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №2</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени единственного числа.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Контрольный диктант №1</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</p> <p>Контрольный диктант №2 Упр.434</p> <p>Употребление глаголов будущего времени.</p>
--	--	--	---	---

				Роль глаголов в предложении (сказуемое).
				Сочинение (упр.447)
				Словосочетание и предложение.
				Главное и зависимое слово в словосочетании.
				Главные и второстепенные члены предложения.
				Второстепенный член предложения – определение.
				Списывание. Упр.475
				Второстепенный член предложения – дополнение.
				Второстепенный член предложения – обстоятельство.
				Контрольный диктант №3
				Распространение предложений второстепенными членами.
				Разбор предложений по членам. Словарный диктант №1
				Закрепление.

Традиции и фольклор	<p>2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить, (используя опорные слова).</p> <p>3 класс: Роль имен прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Контрольный диктант.</p> <p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>3 класс: Употребление имен прилагательных, прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Закрепление.</p>	<p>2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> <p>3 класс: Употребление имен прилагательных, прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов.</p> <p>2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3 класс: Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Контрольный диктант. Закрепление.</p> <p>2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские</p>	<p>2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.</p> <p>3 класс: Списывание (упр.475)</p> <p>2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).</p> <p>2.3.7.10 Писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.</p> <p>2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.</p> <p>2.3.8.1 Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в</p>	

		энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.	предложения. 3 класс: Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в предложении.	
4 четверть				
Окружающая среда	<p>2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 3 класс: Тема и основная мысль текста (2-й час). Контрольный диктант. Закрепление.</p> <p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). 3 класс:</p>	<p>2.2.4.1 Определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование. 3 класс: Диктант с грамматическим заданием. Типы текстов. Словарный диктант. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p> <p>2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.</p>	<p>2.3.3.1 Передавать содержание с помощью ключевых слов, делать заметки по основным частям текста (с помощью учителя). 3 класс: Диктант с грамматическим заданием. Урок рассказывания.</p> <p>2.3.4.1 Создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения. 3 класс: Заголовок текста.</p>	Предложение и текст.
				Диктант с грамматическими заданиями №1
				Тема и основная мысль текста. Заголовок текста.
				Структура текста. Изложение.
				Деление текста на части. Составление плана текста.
				Сочинение. Упр.543
				Типы текста. Словарный диктант №2
				Текст-повествование.
				Нахождение в тексте-повествовании глаголов.
				Изложение. Упр.564
Текст-описание.				
Нахождение в тексте-описании				

	<p>Предложение и текст. Тема и основная мысль текста (1-й час). Типы текста. Текст-повествование. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p>		<p>Сочинение (упр.574) 2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 3 класс: Предложение и текст. Типы текстов. Текст-описание.</p>	<p>прилагательных. Сочинение. Упр.574 Урок рассказывания. Контрольный диктант №2 Закрепление. Звуки и буквы. Слово и его значение. Словарный диктант №3 Слово и его состав. Части речи. Списывание. Упр 621 Контрольный диктант №3 Предложение. Изложение. Упр 617 Обобщение.</p>
Путешествие	<p>2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов. 2.1.6.1 Произносить правильно слова: с</p>	<p>2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 3 класс: Заголовок текста. Диктант. Закрепление. 2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и</p>	<p>2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 3 класс: Деление текста на части. Составление плана текста.</p>	

	<p>трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения.</p>	<p>повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).</p> <p>3 класс: Предложение и текст. Диктант с грамматическим заданием. Тема и основная мысль текста. Типы текстов. Словарный диктант. Текст-повествование. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p>	<p>Сочинение (упр.543) Текст-повествование. 2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 3 класс: Диктант. Закрепление. Предложение.</p>	
--	---	--	--	--

Примечание:

При составлении ДСП для совмещенного 2-го (обновленная программа) и 3-го классов (действующая программа) малокомплектной школы взяли за основу систему целей 2-го класса. Если исходить из действующей программы 3-го класса, то совмещение тем и целей возможно (26 однопредметных уроков), но произойдет нарушение последовательности системы целей. Поэтому рекомендуется предлагаемый образец ДСП для применения в практике работы для 2,3-х классов МКШ, чтобы сохранить последовательность системы целей учебной программы 2-го класса.

Образец среднесрочного плана по русскому языку для совмещенных 2,3-х классов малокомплектных школ

Начальная школа. 2 класс – 3 класс				
Раздел 1: Все обо мне				
Навыки	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя (по методике преподавания)	Учебные ресурсы
Слушание и говорение				
1.2 Прогнозирование содержания информации.	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 3 класс: Сочинение (упр.40)	Отбирать факты из прослушанных текстов в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в дискуссии на заданную тему. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей текста, например, на основе работы со сказкой. Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению. (К) При знакомстве с текстом, книгой предложить прогнозировать содержание по иллюстрации или названию, пояснив причину выбора. (Г) Попросите детей в	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир и т.п. Обсудить, какой должна быть речь. Используйте прием речевого образца - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания учащимися и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо.	https://infourok.ru/prakticheskie-zadaniya-i-uprazhneniya-po-fonetike-i-orfoepii-438835.html http://www.multikulti.ru/Russian/info/Russian_info_331.html http://multikarapuz.com/zhurnal/ Таблицы с вопросами для игры «Бинго»

		<p>группах составить цепочку понятий от ТЕКСТ до ЗВУК.</p> <p>Спросите, какие у них предположения по теме.</p> <p>(К) Игра «Объяснялки».</p> <p>Учащиеся должны представить, что нужно объяснить значение какого-нибудь слова человеку, который его никогда не видел.</p> <p>(И,Ф) Предложите детям просмотр части мультфильма. Попросите составить вопросы, ответы на которые можно получить, увидев начало и конец фильма.</p> <p>(К) Проведите игру «Бинго». Детям предоставляется таблица с вопросами, ответы на которые они получают от одноклассников в процессе опроса. Затем предложите рассказать, что интересное узнали.</p> <p>(И) Попросите учащихся представить, кем они будут в будущем. Позвольте им</p>		
--	--	---	--	--

		проектировать будущее творчески.		
1.1 Понимание содержания информации / сообщения.	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 3 класс: Контрольное списывание (упр.55)	Слушают предложенную информацию. Отвечают на закрытые вопросы. Выделяют опорные слова по прослушанной информации и сравнивают с теми, которые предложены учителем. Составляют синквейн, используя опорные слова, и строят монологическое высказывание. (К) Предложите обсудить, как вы получили информацию? Подведите к выводу, что для общения важна речь: уметь говорить правильно, передавать свои мысли. напомним, что речь бывает письменной и устной.	Предложить закрытые вопросы по содержанию прослушанной информации. Выделить предварительно опорные слова по содержанию предлагаемой информации, затем предложить учащимся в совместной деятельности выделить их, записать в тетрадь и, опираясь на них, составить высказывание.	Татьяна Шклярова: Русский язык. 2 класс. Сборник упражнений. Издательство: <u>Грамотей</u> , 2014 г. Небольшие тексты для обработки информации по теме http://detmagazin.ucoz.ru/load/610-1-0-4898
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.	Учащиеся находят в окружающей их жизни конкретные примеры для подтверждения своих мыслей о том, что язык необходим людям для совместной трудовой	Учить составлять устные высказывания (монолог) на заданную тему. Предложите учащимся обсудить в группе: значение языка и речи в жизни людей, роль русского языка	http://festival.1september.ru/articles/638154/ https://www.youtube.com/watch?v=c87NODUGnAo

		<p>деятельности, для того чтобы сообща познавать новое, затем готовят постеры.</p> <p>Составляют устные высказывания по итогам проведенного обсуждения.</p> <p>(П,Ф) Предложите детям построить свои высказывания по образцу на определенную тему. Остальные наблюдают за качеством речи и дают оценку.</p>	в жизни и общении.	
Чтение				
2.1 Выявление структурных частей текста.	<p>2.2.1.1 Определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.40) Контрольный диктант №2</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок, соотносить заголовок и текст. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений по теме, заключённой в предложении (например: Труд кормит, а лень</p>	<p>Познакомить с признаками текста: целостность, связность, законченность. Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части, определять структурные компоненты текста; – определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста; – соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно 	<p>Информация об управляемом чтении http://rudocs.exdat.com/docs/index-524978.html?page=10; http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl571.htm Листы с заготовленными текстами, где учителем предложена схема для заполнения «Карта текста» Памятки «Как правильно списывать»</p>

		<p>портит.). Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Читать текст, пользуясь приемом ознакомительного чтения. Делить текст на части. (Г,Ф) Дети, познакомившись с текстом, называют его начало, середину и конец. (П) После прочтения текста дайте задание составить «карту» текста в парах. Затем попросите обсудить в группах, называя каждую часть.</p>	<p>того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста; – строить текст на основе его структурных частей: вступление, основная часть, заключение. Предлагаются для чтения учащимися произведения по теме раздела с целью выявления структурных частей текста.</p>	
--	--	--	---	--

		(Г,Ф) Учащиеся в группе работают с деформированным текстом, анализируют его. Затем записывают, используя памятку «Как правильно списывать».		
2.6. Сравнительный анализ текстов.	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).	Наблюдать над особенностями народной речи, мелодичностью, ритмичностью, образностью в процессе чтения произведений устного народного творчества. Определять тему и основную мысль текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями. Учащиеся ведут наблюдение за особенностями собственной речи и речи собеседника и оценивают её. В оценке подчеркиваются положительные качества речи. (И) Предложите учащимся для прочтения два-три текста. Найдите очевидные	Дать представление об образности, ритмичности, точности, краткости, меткости языка посредством анализа художественных и нехудожественных текстов. Затем предложите учащимся поговорить на определенную тему, которую озвучил учитель или выбрать тему самим, при этом использовать речевые нормы.	http://kunakovskaj.ucoz.ru/load/russkij_jazyk_2_4_klass_teksty_dlja_diktantov_izlozhenij_spisyvanija/1-1-0-7

		<p>сходства и различия между текстами. Попросите выделить части, которые наиболее понравились детям.</p> <p>(П,Ф) Организуйте работу по различению текста от других записей по его признакам; соотнесение текста и заголовка; определение темы и главной мысли.</p>		
Письмо				
3.6 Соблюдение каллиграфических норм.	2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	<p>Рассматривают и анализируют письменные буквы.</p> <p>Вспоминают и определяют основные элементы письменных букв.</p> <p>Составляют таблицу элементов письменных букв.</p> <p>Обсуждают трудности написания букв, в том числе в тетради в узкую линейку.</p> <p>(К) Используйте технику совместного письма. Покажите образец написания слов по теме. Затем учащиеся оставляют</p>	<p>Предложите учащимся вспомнить правила письма, работы в тетради, оформления записей.</p> <p>Напомните об особенностях работы в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв.</p> <p>Предложите рассмотреть алфавит с изображением письменных букв и вспомнить основные элементы, из которых состоят письменные буквы, составить таблицу; определить, написание</p>	<p>Информация об обучающей последовательности для письма</p> <p>ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_02_09.html</p> <p>Листы для подготовки рекламы</p> <p>http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_up_razhneniya.html</p>

		<p>свои словосочетания на данную тему и преобразовывают в идею (законченную фразу по теме). Затем делают запись по образцу.</p> <p>(Ф) Предложите учащимся в парах придумать 5 слов на заданную тему. Прописывают. Затем спросите, как и при помощи чего можно проверить написание слов.</p> <p>(Г) В группах дайте учащимся предметные картинки. Учащиеся должны их классифицировать и записать по одному признаку названия. Затем предложите придумать рекламу данных предметов.</p> <p>(П) Предложите учащимся длинное слово. Попросите их из букв данного слова составить новые слова и записать их.</p>	<p>каких букв для учащихся является сложным.</p> <p>Рекомендуем данную работу в различных ее вариантах проводить систематически в течение всего учебного года.</p>	
3.1 Создание текстов разных типов и стилей.	2.3.1.1 Писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору),	Анализируют полученную информацию и отбирают необходимую для составления	На основе обсуждения в группе значения языка и речи в жизни и общении людей предложите	http://videouroki.net/razrabotka/uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi-mladshikh-shkolnikov.html

	<p>текст-повествование на заданную тему.</p>	<p>постера/кластера/сочинения-миниатюры. Составляют постер / кластер. Пишут сочинение-миниатюру в художественном или нехудожественном стиле. (К) Применяя метод совместного письма для моделирования плана, сосредоточьте детей на подборе слов и фраз для описания игрушки: из какого материала сделана, цвет, особенности игрушки. Можно попросить детей принести свою, можно предложить одну для всех. Необходимо смоделировать использование предлогов. (Ф) Проведите работу по серии сюжетных картинок по теме. Составьте предложения. Обсудите где начало, середина и конец действия. В группах составляют текст. Затем записывают его. (И) Попросите учащихся подобрать слова,</p>	<p>составить постер или кластер. Можно предложить написать сочинение-миниатюру о языке или речи в жизни человека, например: «Зачем мне нужна речь», «Почему люди учат родной язык», «На каком языке говорят дети» и т.п. в художественном или нехудожественном стиле.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок для составления текста http://detmagazin.ucoz.ru/load/610-1-0-4898 Старые журналы для изготовления постеров http://www.maam.ru/detskijasad/sostavlenie-raskazov-po-seri-syuzhetnyh-kartinok-s-ispolzovaniem-metodov-tehnologiz.html</p>
--	--	---	---	--

		<p>характеризующие самого ребенка. Попросите вспомнить, как его называют дома.</p> <p>Предложите составить о себе несколько предложений, которые бы охарактеризовали его (письмо неизвестному другу).</p>		
<p>3.9 Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>3 класс: Контрольный диктант</p>	<p>Определяют границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирают знак для обозначения конца предложения и обосновывают его выбор.</p> <p>Осознают связь слов в предложении.</p> <p>Составляют предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, и, добавляя новые слова.</p>	<p>Показать значение и признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения; значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление.</p> <p>Познакомьте со знаками препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак.</p> <p>Проведите работу с учащимися по постановке знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>Карточки со словами, которые учащиеся вставляют в предложение</p> <p>http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_up_razhneniya.html</p>

		<p>Анализируют созданные тексты, определяя типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Проверяют постановку знаков препинания и объясняют свой выбор.</p> <p>(Г) Предложите придумать рекламу предметов по теме (например: одежда). В группах придумывают короткий текст, используя предложения разной интонации.</p> <p>(К) Проведите игру «Снежный ком»: дайте группе учащихся одно слово, они по очереди добавляют по одному слову, но так, чтобы получилось предложение на заданную тему.</p> <p>(П,Ф) Игра «Соедини слова»: дайте детям несколько слов по теме. В парах предложите объединить все слова в одном предложении. Можно усложнить задание, указав, какой знак должен быть в конце предложения.</p>		
--	--	---	--	--

Раздел 2: Моя семья и друзья				
Слушание и говорение				
1.6 Соблюдение орфоэпических норм.	2.1.6.1 Произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения. 3 класс: Общее понятие о лексическом значении слова.	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Систематизировать знания о звуках с помощью заполнения таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения. Производить звукобуквенный и слоговой анализ слов, преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, букв, звуков. Определять положение каждой буквы в алфавите, применять знания алфавита при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, при составлении списков в	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Систематизировать знания о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, предоставив отдельные разделы заполнить детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в слове. Можно дать общее представление об одинаково читающихся словах и предложениях с первой и с последней буквы (палиндромы). Углубить представление о слоговом строении слова; о выделении голосом одного из слогов при произнесении слова (ударного слога: слог, который произносится с наибольшей силой голоса, называется ударным). Организовать наблюдение за смысловозначительной	http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_up_razhneniya.html Аудиозапись небольшого произведения, где допущены ошибки в произношении Толковые словари Макет генеалогического дерева http://kids.familytreemagazine.com/kids/familytree.pdf

		<p>алфавитном порядке (фамилии, имена, слова на определенную тему и т.п.). Обращаться за справкой к словарю.</p> <p>(К) Сделайте аудиозапись речи, где допущены ошибки в постановке ударений, произношении некоторых слов. Попросите учащихся назвать ошибки и произнести правильно.</p> <p>(И,Ф) Подберите слова с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», представьте детям их запись. Составьте транскрипцию данных слов. Сравните буквенную и звуковую запись.</p> <p>(К) Познакомьте детей с толковым словарем. Попросите найти слова, которые пришли из другого языка. Обсудите их значение и употребление в речи.</p>	<p>ролью ударения в словах (перепел - перепел, замки – замки).</p> <p>Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, создании письменности, о важности овладения грамотностью.</p>	
1.2 Определение темы и основной мысли информации /сообщения.	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/ в чем он хотел нас убедить,	<p>Слушать тексты по теме раздела.</p> <p>Формулировать проблему, которую они будут решать</p>	<p>Подготовить учащихся к восприятию текстов по теме раздела, организовать восприятие таким образом,</p>	<p>http://kukubabka.narod.ru/evo_speech.htm</p> <p>http://www.nachalka.com/multfilm</p>

	<p>(используя опорные слова).</p> <p>3 класс:</p> <p>Изложение упр. 117</p>	<p>в процессе анализа текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять тему и основную мысль.</p> <p>(И) Попросите учащихся составить свою биографию, включая основные события их жизни. Затем они прочитывают ее в классе.</p> <p>(К) Игра «Верю - не верю». По прослушанной информации учащиеся составляют утверждения, остальные знаками показывают: правда это или ложь.</p>	<p>чтобы они могли самостоятельно или с помощью учителя выйти на проблему, раскрываемую в прослушанном тексте.</p>	<p>http://tak-to-ent.net/</p>
<p>1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>Зкласс: Закрепление.</p>	<p>Обсуждать аудио / видеoinформацию в группах.</p> <p>Высказывать свое мнение и выслушивать мнение своих товарищей по поводу аудио / видеoinформации.</p> <p>Подводить итоги и делать выводы.</p> <p>(К,Ф) Учащиеся вспоминают, то что уже знают о жанрах фольклора.</p> <p>(Г) Игра «Бинго». См. описание выше.</p>	<p>Предложить работу в группах для организации диалога по обсуждению полученной аудио/видеоинформации. Важно обратить внимание на то, чтобы учащиеся старались высказывать свое мнение и выслушивать мнение своих товарищей. Формировать у учащихся умения подводить итоги обсуждения и формулировать выводы.</p>	<p>Карточки с вопросами для игры «Бинго»</p> <p>http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html</p> <p>http://www.nachalka.com/multifilm</p>

		(Г) Предложите детям тему для обсуждения: семейные традиции.		
1.3 Прогнозирование содержания информации.	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	<p>Анализировать текст под руководством учителя.</p> <p>Составлять «прогнозы» на основании воспринятой информации.</p> <p>Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей текста, например на основе работы со сказкой.</p> <p>Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению.</p> <p>(И) Детям даются начало текста (сказки, фантастического рассказа), они должны его продолжить. Можно задание усложнить, предложив и готовую концовку, чтобы учащиеся продумали развитие действия.</p>	Предложить учащимся на основании проведенного анализа текста продолжить его, прогнозируя дальнейшие события. Можно предложить «додумать» события, которые могли бы произойти до событий, описываемых в тексте, либо вставить/изменить дополнительный эпизод/событие.	<p>Подготовьте на листах начало и конец истории по теме.</p> <p>Холодова, Мищенкова: Комплексные работы по текстам. 2 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>Подробнее: http://www.la-birint.ru/books/352720/ http://www.nachalka.com/multfilm</p>
Чтение				
2.3 Формулирование вопросов и ответов.	2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на	Понимать и воспроизводить содержание	Предложить учащимся систему вопросов по аудио /	Таблицы по образцу для приема

	<p>ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Зкласс: Закрепление.</p>	<p>с помощью вопросов, самостоятельно формулировать вопросы и ответы к ним.</p> <p>Составлять вопросы по предложенной информации, используя ключевые слова.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы по предложенной информации, используя ключевые слова.</p> <p>(Г) Используйте прием «Вопросительные слова»: по теме составляют вопросы по начальному слову.</p> <p>(П,Ф) Предложите побывать в роли журналиста и попросить продумать вопросы для интервью с другом, учителем, мамой, папой и т.д. Затем разыграть эту роль в классе и повторить дома.</p>	<p>видеоинформации и перечень ключевых слов для организации работы по осознанию предложенной информации.</p> <p>Организовать работу по созданию учащимися вопросов по предложенной информации, используя ключевые слова.</p>	<p>«Вопросительные слова» http://modernlib.ru/books/o_v_uzorova/korotkie_inte_resnie_rasskazi_obuchenie_detey_chteniyu_1-2_klassi/read_1/</p>
2.4 Определение типов и стилей текстов.	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).	<p>Читать тексты разных типов и стилей по теме раздела, пользуясь различными видами чтения.</p> <p>Вычитывать в тексте</p>	<p>Дать представление о разных видах чтения: ознакомительное, поисковое.</p> <p>Показать на практике</p>	<p>http://multiurok.ru/fox-teacher/files/tiekst-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klassa-s-zadaniiami.html</p> <p>Подготовьте газетные</p>

		<p>материал для ответа на вопрос, используя поисковое чтение.</p> <p>(К) Детям предлагаете газетные статьи. Работа по следующим вопросам: какие вопросы затрагиваются в статье? Какова тема статьи? На какие факты опирается автор? Какое решение проблемы, поднятой в статье?</p>	<p>чтение текстов разных типов и стилей, особенности ознакомительного и поискового чтения. Предложить задания для использования учащимися ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>статьи из детских изданий</p> <p>http://detmagazin.ucoz.ru/1oad/610-1-0-4898</p>
Письмо				
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.1 Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Фиксировать случаи</p>	<p>Повторить способы обозначения твердых и мягких согласных (с помощью гласных, мягкого знака). Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и т.п. Выявить группы шипящих, непарных по твердости и мягкости: ж, ш, ц – ч, щ. Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твердых</p>	<p>Карточки со словами для игр «Найди пару», «Лото»</p> <p>http://www.peterlife.ru/funof fice/hobby/263235.html#.V5cUDDGg9e0</p>

		<p>расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.</p> <p>Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание изученных правил об обозначении звуков буквами на письме.</p> <p>(П) Предложите игру: «Найди пару». Детям предлагается в парах подобрать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составить из них предложения по теме. Затем с учащимися делите слова на слоги. Выделяете ударный слог.</p> <p>(Г) Игра «Лото». Детям предлагаются карточки со словами. Они классифицируют их по определенным орфограммам.</p> <p>(И,Ф) Используйте совместное письмо в ряде</p>	<p>шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных.</p>	
--	--	---	--	--

		занятий, чтобы показать, как записывать факты из жизни, с иллюстраций или фотографий по теме.		
	2.3.7.8 Переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.	<p>Моделировать слоговое строение слова.</p> <p>Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.</p> <p>Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме.</p> <p>Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).</p> <p>(К) Используйте направленное письмо.</p> <p>Познакомьте с биографией известного человека.</p> <p>Запишите ключевые события данной биографии. Разделите слова для переноса.</p> <p>(П) После изучения текста, попросите выделить ключевые слова. запишите их, разделив слова для переноса.</p> <p>(И,Ф) Предложите</p>	<p>Повторить основные правила переноса слов, организовать наблюдение над более сложными вариантами переноса слов: слога из одной гласной, с мягким знаком в середине слова, разделительными знаками, удвоенными согласными.</p> <p>Углубить представление о слоговом строении слова; о выделении голосом одного из слогов при произнесении слова (ударного слога: слог, который произносится с наибольшей силой голоса, называется ударным).</p>	<p>http://book.tr200.net/v.php?id=1049848</p> <p>Адаптированные тесты биографии известных личностей</p> <p>Сборники детских стихов</p> <p>http://detmagazin.ucoz.ru/load/610-1-0-4898</p>

		придумать учащимся по две рифмованные строчки по теме. Затем они записывают их и делят слова для переноса.		
3.1 Создание текстов разных типов и стилей.	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. 3 класс: Изложение (упр.117)	Воспроизводить содержание авторских текстов (услышанного/прочитанного). Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в письменной форме. (И) Используйте технику направленного письма. Попросите вспомнить интересный случай из своей жизни, который имел огромное значение в их жизни. Помогите составить свое сообщение об этом, выделяя структурные части текста. (К,И) Предложите принести интересные фотографии, соответствующие теме, используя смоделированное письмо, составить рассказ в	Учить излагать содержание авторских текстов (услышанного / прочитанного). Формировать умение создавать тексты разных типов и стилей на основе наблюдений, воображения о своей семье и друзьях, например: «Мой дедушка», «Мой мохнатый друг», «Грач - друг полей» и т.п.	Фотографии по теме http://www.maam.ru/detskijjad/sostavlenie-raskazov-po-seri-syuzhetnyh-kartinok-s-ispolzovaniem-metodov-tehnologiz-triz.html

		художественном стиле. (К) Предложите по фотографии рассказать о человеке (однокласснике). В помощь предложите вопросы. Используйте технику совместного письма.		
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.2 Определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. 3 класс: Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов (вода, поля, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове(корне). Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и	Тексты художественные и научно-познавательные о природе http://detmagazin.ucoz.ru/load/610-1-0-4898

		<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава - травы, травка).</p> <p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой</p>	<p>однокоренных слов.</p>	
--	--	--	---------------------------	--

		<p>безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>(П) Используйте слова с пропущенными безударными гласными, требующими проверки.</p> <p>(Г) Работают с текстом о природе. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова, сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах.</p> <p>(И,Ф) Группируют слова по месту орфограммы. Доказывают написание слов, используя по необходимости орфографический словарь. Осуществляют взаимопроверку.</p>		
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. 3 класс: Звуки и буквы.	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.	http://collegy.ucoz.ru/http://ruknigi.net/query/526870-shklyarova-2-klass-sbornik-uprazhnenij-po-russkomu-yazyiku/

	<p>Парные согласные.</p>	<p>согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности</p>	<p>Работа с орфографическим словарём. Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка - трава, травушка; мороз-морозы, морозный).</p>	<p>при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>(П) Игра «Найди свою пару». См. описание выше.</p> <p>(Г) Работают с текстом о природе. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова, сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах.</p> <p>Группируют слова по месту орфограммы. Доказывают написание слов, используя по необходимости орфографический словарь.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(Г) Предложите детям записать рассказ на заданную тему. Используйте совместное письмо, чтобы показать, как использовать «Карту рассказа».</p> <p>(Г,Ф) Используйте управляемое письмо в подборе слов для рассказа. Учитывайте орфографическую подготовку.</p>		
Раздел 3: Моя школа				
Слушание и говорение				
1.1 Понимание содержания информации / сообщения.	2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 3 класс: Изложение (упр.205)	<p>Составлять вопросы и ответы по опорным словам.</p> <p>Определять опорные слова на основании прослушанной информации.</p> <p>Анализировать школьные ситуации.</p> <p>(К) Используйте прием ассоциаций по теме.</p> <p>(Г) Предложите в группах составить вопросы по теме. Затем обмениваются вопросами в группах и отвечают на них.</p>	<p>Дать представление об опорных словах, закрытых вопросах и правилах их использования в зависимости от речевой ситуации.</p> <p>Создавать школьные ситуации и учить анализировать, выявлять причины непонимания собеседниками друг друга при устном общении.</p>	<p>Репродукции картин по теме</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/26/teksty-dlya-spisyvaniya-2-klass</p> <p>http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html</p>

		<p>(П) Попросите учащихся представить, что они находятся внутри картины. Что бы они увидели, что услышали, что почувствовали? Можно условно зарисовать на листе задействованные органы чувств и подписать ключевые слова.</p> <p>(К) Предложите схемы предложений. Попросите составить предложения. Для более высокого уровня составить текст по схемам предложений по теме.</p> <p>(К) Используйте стратегию «Горячий стул». Выбираете одного учащегося от группы. Одноклассники задают ему вопросы по теме. Он отвечает. Если затрудняется – ему помогает группа.</p>		
1.3 Прогнозирование содержания информации.	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	Анализировать текст под руководством учителя. Составлять «прогнозы» на основании воспринятой	Предложить учащимся на основании проведенного анализа текста продолжить его, прогнозируя	Карточки для приема «Вопросительные слова» Детские энциклопедии о животных

	<p>3 класс: Контрольный диктант. Сочинение (упр.217)</p>	<p>информации. Составлять устные высказывания на тему школы по ключевым словам, фразам. Составлять устное высказывание по поводу школы и учения на основании пословиц. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей текста, например, на основе работы со сказкой. Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению. (Г) Используйте прием «Вопросительные слова» (см. описание выше) для прогнозирования информации. (И) Предоставьте учащимся возможность обсуждать то, что они уже знают о животных, что они знают об уходе за домашними животными. (Г) Предоставьте</p>	<p>дальнейшие события. Учить угадывать название текста по ключевым словам, фразам, озаглавливать текст, составлять устные высказывания. Можно предложить «додумать» события, которые могли бы произойти до событий, описываемых в тексте, либо вставить/изменить дополнительный эпизод/событие.</p>	<p>Заготовки для таблицы ЗУХ Заготовки на листах «Дерева предсказаний» Холодова, Мищенко: Комплексные работы по текстам. 2 класс. Рабочая тетрадь Подробнее:http://www.la-birint.ru/books/352720/</p>
--	---	--	---	---

		<p>возможность составлять вопросы по теме и учите давать ответы, в которых содержатся аргументы.</p> <p>(Г) Составление таблицы ЗУХ (знаем, хотим знать, узнали) по теме.</p> <p>(К) Составление «Древа предсказаний». Ствол – это тема (название), листья (плоды) – предположения, ветки – аргументация.</p>		
<p>1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>3 класс: Списывание (упр.256)</p>	<p>Обсуждать информацию в группах.</p> <p>Разыгрывать школьные ситуации на основе предложенных диалогов.</p> <p>Высказывать свое мнение и выслушивать мнение своих товарищей по поводу аудио/видеоинформации.</p> <p>Подводить итоги и делать выводы.</p> <p>(П) Попросите учащихся в парах составить диалог по предложенной теме по схеме: вопрос-ответ.</p> <p>(Г) Покажите детям картину с изображением</p>	<p>Предложить работу в группах для организации диалога по обсуждению полученной информации.</p> <p>Организовать ролевые игры на тему «Моя школа».</p> <p>Предложить учащимся свои роли (ученик, учитель, директор школы, родители, библиотекарь и т. д.) и разыграть составленный диалог, реплики которого включают словоформы, предназначенные для усвоения.</p>	<p>Картинки из школьной жизни http://steshka.ru/shkola-kartinki-dlya-detej</p> <p>Правила поведения на перемене http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/pravila-povedeniya-na-peremene-informacija-dlja-mladshih-shkolnikov.html</p> <p>Игры на перемене http://game4kid.ru/articles/veselye-peremeny-detskie-igry-v-shkole</p>

		школьной жизни. Условно разбейте картину на части и предложите придумать вопросы к каждой из них. Тем самым обсудите все детали на картине и выделите ключевые слова.		
Чтение				
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. 3 класс: Списывание (упр.256)	Пользоваться поисковым чтением. Создавать собственные высказывания, отражающие извлеченную информацию из различных источников. (К) Используйте несколько примеров разных видов нехудожественных текстов по теме, чтобы сравнить и найти различия. Обратите внимание на то, как тексты с инструкциями, такие как правила, руководства по применению отличаются от других видов текстов. (Г) Прочтите несколько примеров нехудожественных текстов, в которых описывается, как себя вести или играть в игру.	Формировать умение анализировать текст с целью выявления необходимой информации с опорой на поисковое чтение.	Несколько видов текстов нехудожественного стиля для сравнения Детские энциклопедии Орфографический и Толковый словари http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html Материалы по совместному преподаванию https://education.scholastic.co.uk/content/5232

		<p>Обратите внимание на особенности структуры текстов и используемого языка.</p> <p>(К) Предложите учащимся задания для прочтения и комментирования списка правил. Обратите внимание на незнакомые слова, пронаблюдайте, как учащиеся определяют особенности правил.</p> <p>(Г) Попросите детей принести детские энциклопедии. Обсудите особенности текстов в них.</p> <p>(К) Познакомьте с толковым и орфографическим словарем. Обсудите их различия и назначения.</p>		
Письмо				
3.2 Создание текстов разных типов и стилей.	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 3 класс: Изложение (упр.205)	Составлять тексты, описывающие школьные ситуации по опорным словам и плану. Анализировать созданные тексты с точки зрения использования опорных слов и соответствия плану. (Г,Ф) Предложить детям	Учить анализировать школьные ситуации, выявлять причины непонимания собеседниками при письменном общении.	Сюжетные картинки по теме http://www.proshkolu.ru/user/annushka1579/file/5360990/ http://prezentacii.com/po_russkomu_yaziku/14858-uchimsya-pisat-sochinenie-2-klass.html

		<p>составить короткий текст по образцу нехудожественного стиля: правила игры, правила поведения. Попросите сделать постер к тексту.</p> <p>(И) Попросите выбрать любой предмет по теме школа (концелярские, парта, стул ...).</p> <p>Предложите в парах составить инструкцию по использованию данного предмета, где будет указываться его назначение.</p> <p>(Г) Используйте прием «Вопросительные слова», описанный выше, для составления текста нехудожественного стиля по теме.</p> <p>(Г) Используя картинки, составить правила поведения. Предложите обмен правилами по группам для их дополнения.</p> <p>(Г) Используйте две-три несвязанных сюжетом картинок для написания</p>		<p>Правила написания комиксов</p> <p>http://www.drawmanga.ru/tutors-misc/comixcraft.shtm</p>
--	--	---	--	--

		текста определенного стиля. Используйте технику направленного письма.		
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе.	2.3.5.1 Исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя. 3 класс: Изложение (упр.205)	Анализировать создаваемый текст на предмет правильности использования лексики. Исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки. (П,Ф) Предлагайте детям предложения и тексты с допущенными в них ошибками. Предложите детям роль учителя для проверки написанного. (Г) Используйте лексическую подготовку перед написанием текстов. Например: предложения с повторами, употребление в одном предложении слов близких по значению.	Учить наблюдению над правильным использованием в создаваемых учащимися текстах лексики. Учить исправлению орфографических и пунктуационных ошибок.	http://www.azbyka.kz/tegi/kollegi http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/sbornik_d_iformirovannykh_tekstov_2_klass/381-1-0-2446
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.5 Определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	Выявлять оттенки значений, вносимых в слово суффиксами. Уточнять, корректировать в речи выбор слов с нужными суффиксами. (К) Сюжетную игру	Организовывать наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы - оньк- , - еньк- в существительных и	http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl644.htm Предметные картинки http://studopedia.ru/12_205947_metodika-izucheniya-morfemnogo-sostava-slova-v-nachalnih-

		<p>«Самый ласковый».</p> <p>Предложите учащимся ряд слов, которые могут употребляться с суффиксами –оньк, -еньк. Учащиеся их называют «ласково» и составляют с ними предложения по предложенному сюжету.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Формировать умение определять значимые части слова; образовывать слова с суффиксами -оньк-, -еньк-; наблюдать над написанием слов с ними.</p>	<p>klassah.html</p>
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.6 Определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, об-, за-, во-, пере-.	<p>Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками.</p> <p>Уточнять, корректировать в речи выбор слов с нужными приставками.</p> <p>Осуществлять перенос известных способов, приемов проверки выбора гласных и согласных в приставках.</p> <p>(Г,Ф) Предложите детям 2 группы карточек: в первой группе написаны приставки, во второй корни слов. Необходимо образовать как можно больше однокоренных слов.</p>	<p>Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции, по написанию со словами, отличать приставки и предлоги (приставки со словами пишутся вместе, а предлоги отдельно).</p> <p>Познакомить с алгоритмом определения приставки.</p> <p>Познакомить с правописанием гласных в приставках, приемами запоминания и подбора слов с приставкой, в которой гласный находится в ударной и безударной позициях: заморозки - заморозить.</p> <p>Познакомить с тем, что приставки в словах</p>	<p>Карточки, где прописаны приставки и корни слов</p> <p>http://7licei.3dn.ru/publ/6-1-0-11</p> <p>http://dictations.ru/sostav-slova/</p>

			пишутся одинаково.	
3.8 Соблюдение грамматических норм.	2.3.8.2 Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	<p>Приобретать опыт осознания каждой морфемы в слове.</p> <p>Находить в слове корень, приставку, суффикс с позиции совокупности их существенных признаков.</p> <p>Различать группы однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря.</p> <p>Наблюдать за оттенками значений слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>(Г) Можно предложить детям в группе роль редакторов. Причем поясните, что каждое исправление требует доказательства.</p> <p>(П,Ф) Игра «Снежный ком». Подбор однокоренных слов путем последовательного наращивания основы.</p>	<p>Дать сведения о родственных словах и наличии в них общей смысловой части – корня.</p> <p>Ввести понятие «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя), общность смысла.</p> <p>Учить различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (водица – водится).</p> <p>Дать представление о словообразовательной роли приставок и суффиксов в словах (образуют новые слова с новым лексическим значением).</p> <p>Упражнять в нахождении, группировке и образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно).</p>	<p>Тексты для редактирования</p> <p>http://7licei.3dn.ru/publ/6-1-0-11</p>

Раздел 4: Мой родной край

Слушание и говорение

<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации /сообщения.</p>	<p>2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор /в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 3 класс: Контрольный диктант</p>	<p>Учиться адекватно воспринимать содержание информации/сообщения Ориентироваться в содержании, теме и основной мысли информации по ее заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Анализировать текст и подбирать заголовки. Выбирать пословицы / поговорки из предложенных в соответствии с основной мыслью текста или самостоятельно подбирать их. (К) Посмотрите документальный фильм о природе. Попросите учащихся выделить ключевые слова и фразы. Обсудите их значение. (П) По опорным словам составляют план текста.</p>	<p>Углубить представления учащихся о теме и основной мысли на текстах разных стилей. Упражнять в выборе более точного заголовка и подборе пословиц/поговорок для отражения темы и основной мысли.</p>	
<p>1.5 Составление монологического высказывания на</p>	<p>2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную</p>	<p>Собирать материал для высказывания. Строить высказывания на</p>	<p>Учить устно строить высказывания на тему родного края и Родины,</p>	<p>Фотографии с изображением пейзажей http://www.metod-</p>

заданную тему.	и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.	заданную тему с опорой на ключевые слова. Проводить презентацию результатов творческой деятельности. Вносить собственные замечания и предложения в процессе корректировки. (II) Предложите составить свой текст-комментарий к фильму, используя выбранные слова и фразы. (II) Используя ключевые слова, попросите составить четверостишие по теме. (II) Попросите детей подготовить фотографии с изображениями пейзажа родного края. Затем они демонстрируют их и рассказывают, что изображено.	выражать свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем, ориентирующих на создание высказываний разных типов и стилей.	kopilka.ru/syuzhetnye_kartinki_k_sochineniyam_pod_borka_iz_knig_i_zhurnalo_v_proshlyh_let-48700.htm
Чтение				
2.4 Определение типов и стилей текстов.	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 3 класс: Контрольный диктант	Читать тексты разных типов и стилей. Сравнивать структуру, содержание, лексику в текстах разных типов и стилей и определять их существенные признаки.	Расширять представления учащихся о художественных и нехудожественных текстах, опираясь на их особенности. Упражнять учащихся в	Детские стихотворения http://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_stihi/987-interesnye_stihi_dlya_konkursa_chtecov.html Холодова, Мищенкова:

		<p>Определять тип и стиль текста, опираясь на выделенные признаки.</p> <p>(Г) Дать учащимся для ознакомления по одной теме рассказ и статью из газеты. Определить тему текстов. Обсудить их особенности, выделить факты из обоих текстов для сравнения.</p> <p>(Г) Предложите детям стихотворение о природе. Выделите эпитеты. Предложите «Оживить» образ, предложенный в стихотворении.</p>	<p>определении типов и стилей текстов в процессе организации работы по сравнению разных текстов и выявлению их существенных отличий.</p>	<p>Комплексные работы по текстам. 2 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>Подробнее: http://www.labyrinth.ru/books/352720/ http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html</p>
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.	<p>Добывать информацию по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам. Осуществлять поиск источников информации – книг, справочников, энциклопедий и т.п., ориентируясь на их авторов и названия.</p> <p>(Г,Ф) Каждая группа получает свой текст для работы по теме (например: «Роль воды в жизни</p>	<p>Учить добывать информацию, понимать ее содержание по ориентировочной основе; по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам на базе текстов о родном крае, Родине.</p> <p>Упражнять в понимании текстов по опорным материалам.</p> <p>Обратить внимание на стимулирование интереса к</p>	<p>Примеры журналов, которые носят научно-познавательный характер</p> <p>http://detmagazin.ucoz.ru/load/610-1-0-4898 http://www.bbc.co.uk/nature/collections/p00fxg1n</p>

		людей»). Затем выделяют в нем доказательства и заносят их в таблицу. (Г) Подготовьте для работы познавательные журналы. Просмотрите рубрики и предложите подумать, какие бы они могли предложить рубрики для журнала о родном крае. (К) Поработайте над особенностями текстов в журналах.	книге, энциклопедиям, справочникам, словарям; к обмену информацией, полученной из них и выбору форм представления этой информации. Дать представление о хранении информации в книгах, как ведут их поиск. Учить правильно записывать названия книг и их авторов.	
Письмо				
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. 3 класс: Контрольный диктант	Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Группируют слова по типам орфограмм: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Обнаруживать в звучащем слове звуки в слабой позиции – орфограммы. Придумывать алгоритм проверки орфограмм. Сопоставлять и выбирать	Повторить известные учащимся орфограммы в корне с позиции нового понятия - орфограмма. Продолжить работу над понятиями сильной и слабой позиции звуков в слове, об обозначении звуков в слабой позиции буквами (орфограмма). Повторить известные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим,	http://open-school.kz/

		<p>правильный способ записи слов, способ проверки. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Выбирать способы проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Обосновывать выбор проверочного слова. Действовать по алгоритму при решении орфографических задач.</p> <p>(П,Ф) Используйте слова с пропущенными безударными гласными, требующими проверки.</p> <p>(Г,И) Работают с текстом о природе. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова, сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют слова по месту орфограммы.</p>	<p>графическим);</p> <p>3) слышу, но/и пишу, выбирая букву.</p> <p>Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренных слов.</p> <p>Провести наблюдение над единообразным написанием корней в однокоренных словах.</p> <p>Упражнять в подборе проверочных слов, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.</p>	
--	--	---	--	--

		Доказывают написание слов, используя по необходимости орфографический словарь. Осуществляют взаимопроверку.		
	2.3.7.3 Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные.	<p>Различают ударные и безударные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным согласным. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Группируют слова по типам орфограмм: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм с безударными гласными. Контролируют правильность их написания, исправляют ошибки, используя орфографический словарь.</p> <p>(Г) Распределяют в группах</p>	Продолжает работать над способами действий при письме: 1) пишу как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим, графическим); 3) слышу, но/и пишу, выбирая букву. Организует работу по повторению способов работы со словарем (см. тему «Алфавит»). Знакомит с правилами проверки написаний (действие по алгоритму).	Орфографические словари

		<p>названия рубрик к журналу и составляют тексты к фотографиям, отобранным к журналу о родном крае.</p> <p>(К) Подготовьте слова по теме с непроверяемыми безударными гласными. Обсудите способы проверки. Проработайте правила работы с орфографическим словарем.</p>		
	<p>2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.</p>	<p>Ориентироваться в позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приемы проверки согласных орфограмм в слове.</p> <p>(П) Игра «Найди свою пару». См. описание выше.</p> <p>(Г) Работают с текстом о природе. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова, сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах.</p> <p>Группируют слова по месту орфограммы. Доказывают</p>	<p>Расширить представление об оглушении парных согласных в словах на конце и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки с помощью гласных и сонорных согласных м, н, л, р, и согласной в.</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/533275/ Карточки для игры «Найди свою пару»</p>

		<p>написание слов, используя по необходимости орфографический словарь. Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>(И,Ф) Предложите детям записать рассказ на заданную тему. Используйте совместное письмо, чтобы показать, как использовать «Карту рассказа».</p> <p>(Г) Используйте управляемое письмо в подборе слов для рассказа. Учитывайте орфографическую подготовку.</p>		
Раздел 5: В здоровом теле – здоровый дух!				
Слушание и говорение				
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов. 3 класс: Сочинение (упр.447)	Собирать материал для высказывания. Строить высказывания на заданную тему с опорой на ключевые слова и фразы. Проводить презентацию результатов творческой деятельности. Вносить собственные замечания и предложения в процессе корректировки.	Учить строить устные высказывания на тему здоровья, физкультуры, закаливания организма, выражать свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем, ориентирующих на создание высказываний разных типов и стилей на	http://www.metod-kopilka.ru/syuzhetnye_karti_nki_k_sochineniyam_podbor_orka_iz_knig_i_zhurnalov_proshlyh_let-48700.htm Мультфильм «Шайбу, шайбу!» Ералаш Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

		<p>(К) Предложите учащимся прокомментировать самим увиденное в передаче (мультфильме). Возможно предложить сделать свою озвучку фильма, используя ключевые слова.</p> <p>(И) Используя ключевые слова попросите составить четверостишие по теме.</p>	данную тему.	
1.3 Прогнозирование содержания информации.	<p>2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>3 класс: Сочинение (упр.317)</p>	<p>Антиципировать – предвосхищать текст по заголовку или прогнозировать за счет беглого просмотра начала/середины/ конца текста. Анализировать текст под руководством учителя. Вычленять главное, находить ключевые предложения. Строить прогнозы на основе воспринятой информации, схемы, иллюстрации. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей текста, например на</p>	<p>Предложить учащимся на основании проведенного анализа текста продолжить его, прогнозируя дальнейшие события. Учить угадывать название текста по ключевым словам, фразам, озаглавливать текст, составлять устные высказывания. Можно предложить «додумать» события, которые могли бы произойти до событий, описываемых в тексте либо вставить/изменить дополнительный эпизод/событие.</p>	<p>http://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/tekst-dlya-chteniya-2-klass-quot-kotyata-quot-832528 Запись спортивной передачи http://www.ex.ua/3732130</p>

		<p>основе работы со сказкой. Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению. Составлять устное высказывание на заданную тему на основе пословиц и поговорок. (К) Предложите для просмотра спортивную передачу, но без звука. Попросите предположить, какие даются комментарии по ходу передачи. (П) Попросите продумать вопросы и примерные ответы для участников спортивной игры. (И) Составление таблицы ЗУХ (знаем, хотим знать, узнали) по теме.</p>		
Чтение				
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.	2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 3 класс: Сочинение (упр.447)	Наблюдать над использованием изобразительно-выразительных средств языка в тексте. Анализировать тексты разных типов и стилей и определять особенности	Провести наблюдение над разнообразием языковых средств в тексте. Формировать умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Карточки для игры «Лото» http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html

		<p>их языка. Определять роль лексических и синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей. (И) Игра «Лото» для составления синонимичных рядов и антонимичных пар. (И,Ф) Из прочитанного текста предложите найти синонимы и антонимы.</p>	<p>Провести наблюдение над языком загадок, пословиц, поговорок, рассказов, публицистических заметок и т.п. и дать представление об особенностях употребления в них лексических и синтаксических единиц.</p>	
<p>2.1 Выявление структурных частей текста.</p>	<p>2.2.1.1 Определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части. 3 класс: Сочинение (упр.317)</p>	<p>Читают текст, пользуясь приемами учебного, ознакомительного, изучающего чтения. Делят текст на части, озаглавливают каждую часть. Объясняют результат своего выбора. Определяют композиционно-смысловую структуру текста. (К) При составлении спортивного репортажа обсудите с детьми структуру такого текста. Познакомьте с примером.</p>	<p>Предлагаются для чтения учащимися произведений по теме раздела с целью выявления структурных частей текста. С этой целью можно использовать учебное, ознакомительное, изучающее чтение. Упражнять в делении текста на части. Показать общие и особенные структурные части текстов разных типов и стилей.</p>	<p>Памятка «Как правильно списывать» http://poskladam.ru/k/key_tekstiy_dlia_chteniia_2_klassa.html</p>

		<p>(Г,Ф) Учащиеся в группе работают с деформированным текстом, анализируют его. Затем записывают, используя памятку «Как правильно списывать».</p> <p>(П) Организуйте работу по различению текста от других записей по его признакам; соотнесение текста и заголовка; определение темы и главной мысли.</p>		
2.4 Определение типов и стилей текстов.	2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).	<p>Читать тексты разных типов и стилей. Сравнивать структуру, содержание, лексику в текстах разных типов и стилей и определять их существенные признаки. Определять тип и стиль текста, опираясь на выделенные признаки.</p> <p>(К) Предложите учащимся тексты, затем они выбирают понравившийся и обсуждают, почему. Рассказчику задают вопросы по тексту. Из</p>	<p>Расширять представления учащихся о художественных и нехудожественных текстах, опираясь на их особенности.</p> <p>Упражнять учащихся в определении типов и стилей текстов в процессе организации работы по сравнению разных текстов и выявлению их существенных отличий. Акцентировать внимание учащихся на особенности нехудожественных текстов, учитывая тему</p>	<p>http://sabak.ucoz.org/ http://isavnina.ucoz.ru/publ/russkij_jazyk_i_chtenie/viktoriny_po_chteniju/proverka_chitatelskikh_umenij_rabota_s_tekstom_khudozhestvennogo_proizvedenija_2_klass/14-1-0-176</p>

		<p>текста выбирают слова по пройденным правилам орфографии.</p> <p>(Г) Предложите два текста по одной теме, но разного стиля для сравнения. В группах пусть обсудят, на какие особенности они обратили внимание.</p> <p>(Г) Предложите детям стихотворение. Выделите эпитеты. Предложите «оживить» образ, предложенный в стихотворении.</p>	раздела.	
Письмо				
3.2 Создание текста по плану и опорным словам.	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану. 3 класс: Сочинение (упр.317)	<p>Связно строить текст с опорой на план-вопросник (по теме раздела). Собирать и отбирать материал для составления текста на заданную тему. Составлять самостоятельно перечень ключевых слов на заданную тему и создавать на их основе текст.</p> <p>(И) Предложите детям просмотр детской</p>	<p>Продолжить работу по обучению учащихся созданию текстов по ориентировочной основе: плану и опорным словам. Упражнять в определении частей текста и их микротем, углубив при этом работу над темой текста. Учить: 1) анализировать языковые средства текста / ключевые слова по теме текста, выражающие</p>	<p>http://doc4web.ru/nachalna-ya-shkola/sochineniya-izlozheniya-spisivaniya-klass.html http://www.metod-kopilka.ru/syuzhetnye_kartinki_k_sochineniyam_podborka_iz_knig_i_zhurnalov_proshlyh_let-48700.htm</p>

		<p>передачи о спорте. Попросите в парах составить по два вопроса по теме.</p> <p>(К) Используйте совместное письмо для демонстрации того, как составлять простой нехудожественный текст о соблюдении правил гигиены.</p> <p>(Г) Выберите название книги, и о чем будет каждая часть. Покажите, как группировать факты в таблице. Определите, в каких случаях диаграмма или рисунок помогают понимать содержание текста.</p> <p>(Г) Предложите детям в группах составить свой глоссарий по теме.</p>	<p>одинаковое и разное отношение автора к одному и тому же явлению или событию; 2) с помощью плана-вопросника писать текст на заданную тему.</p>	
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.9 Писать имена собственные с большой буквы. 3 класс: Контрольный диктант	<p>Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.</p> <p>(Г) Учащиеся в группах составляют и записывают вопросы для интервью,</p>	<p>Повторить известные правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, стран, рек.</p>	<p>Сборники детских стихов http://a-pesni.org/baby/poesia/deti.php http://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_stihi/987- interesnye_stihi_dlya_konk</p>

		<p>используя имена собственные.</p> <p>(Ф) Попросите сделать письменные заметки по теме. По ходу записи отмечают изученные орфограммы в словах.</p> <p>(И) Предложите составить четверостишие на заданную тему, используя имена собственные.</p> <p>(П) Предложите в парах составить список полезных продуктов, записать их и предложить в виде рекламы на защиту.</p> <p>(К) Используйте совместное письмо для создания модели написания списка ингредиентов для волшебного лекарства. Возьмите за основу одну идею класс, например, золотой сироп. Покажите, как развить мысль, используя слова-описания.</p>		<p>ursa_chtecov.html http://fantazery.moy.su/pub/1/12-1-0-48</p>
3.8 Соблюдение грамматических норм.	2.3.8.2 Различать слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия по вопросам	<p>Читать таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.</p> <p>Группировать слова на</p>	<p>Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов названий предметов, слов,</p>	<p>http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/15/</p>

	<p>определять их роль в предложении.</p> <p>3 класс:</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Употребление имен прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Роль имен прилагательных в предложении.</p>	<p>основе их общего значения.</p> <p>Находить разные основания для группировки слов.</p> <p>Различать лексические (конкретные) и общие значения слов.</p> <p>Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (части речи).</p> <p>Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.</p> <p>«Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании предложений и коротких текстов.</p> <p>(И) Предложите задание для классификации слов по частям речи.</p> <p>(П,Ф) Игра «Снежный ком» см. описание выше.</p> <p>Для составления предложений из трех слов: сущ.+прил.+гл. по теме.</p> <p>(Г) Напомните детям о</p>	<p>обозначающих признаки и действия предметов.</p> <p>Ввести глаголы «называть», «обозначать», показать их значение и смысл.</p> <p>Учить использовать разные признаки (вопрос, общность значения, лексическое значение) при группировке слов.</p> <p>Дать учащимся представления о группах слов с общим значением (предмет, признак, действие) как о частях речи.</p> <p>Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложения.</p> <p>Учить употреблять слова разных частей речи при составлении предложений и текстов.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>составлении рецептов (1 класс). Попросите написать рецепт волшебного лекарства. Затем пусть найдет в тексте сущ., прил., гл.</p> <p>(Г) Используйте управляемое письмо, чтобы помочь учащимся выбрать идеи и фразы для создания самого интересного эффекта. Поощряйте учащихся в редактировании своих работ, отбирая наиболее подходящий вариант слова и переставляя фразы.</p>		
Раздел 6: Традиции и фольклор				
Слушание и говорение				
<p>1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>3 класс: Употребление имен прилагательных, прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов.</p>	<p>Обсуждать информацию в группах.</p> <p>Разыгрывают школьные ситуации на основе предложенных диалогов.</p> <p>Высказывать свое мнение и выслушивать мнение своих товарищей по поводу аудио/видеоинформации.</p> <p>Подводить итоги и делать</p>	<p>Предложить работу в группах для организации диалога по обсуждению полученной информации.</p> <p>Организовать ролевые игры на тему «Моя школа», предложить учащимся свои роли (ученик, учитель, директор школы, родители, библиотекарь и</p>	<p>http://mult-karapuz.com/zhurnal/</p>

	Закрепление.	<p>выводы.</p> <p>(П) Учащиеся анализируют звуковой состав слова, дают характеристику согласных звуков по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличие парности звуков по этим признакам.</p> <p>(П) Игра «Лото».</p> <p>Описание см. выше.</p> <p>(К) Предложите для просмотра видеоинформацию по теме. Обсудите, что понравилось, попросите в парах определить слова-действия, которые могут использоваться при пересказе сюжета. Другая пара пусть подбирает слова-признаки, другие слова-предметы.</p> <p>(П,Ф) Предложите детям составить текст по теме. Затем предложить составление постера по этой теме.</p>	т. д.) и разыграть составленный диалог, реплики которого включают словоформы, предназначенные для усвоения.	
1.2 Определение темы и основной мысли	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что	Учиться адекватно воспринимать содержание	Углубить представления учащихся о теме и	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

информации/сообщения.	<p>хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>3 класс:</p> <p>Роль имен прилагательных в предложении.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>информации/сообщения.</p> <p>Ориентироваться в содержании, теме и основной мысли информации по ее заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.</p> <p>Анализировать текст и подбирать заголовки.</p> <p>Выбирать пословицы / поговорки из предложенных в соответствии с основной мыслью текста или самостоятельно подбирать их.</p> <p>Предложите детям вспомнить случаи из жизни и подумать, какие пословицы или поговорки могут соответствовать этой истории.</p>	<p>основной мысли на текстах разных стилей.</p> <p>Упражнять в выборе более точного заголовка и подборе пословиц/поговорок для отражения темы и основной мысли.</p>	<p>yazyk/2012/01/15/detskie-sochineniya-2-klass</p>
Чтение				
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.	<p>2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> <p>3 класс:</p> <p>Употребление имен прилагательных,</p>	<p>Наблюдать над использованием изобразительно-выразительных средств языка в тексте.</p> <p>Анализировать тексты разных типов и стилей и</p>	<p>Провести наблюдение над разнообразием языковых средств в тексте.</p> <p>Формировать умение анализировать изобразительно-выразительные средства</p>	<p>Школьные словари синонимов, антонимов, омонимов</p> <p>http://poskladam.ru/k/key_t_ekstiy_dlia_chtenia_2_klass.html</p>

	прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов	<p>определять особенности их языка.</p> <p>Определять роль лексических и синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей.</p> <p>(П) Находить в тексте синонимы и антонимы. Обсудить их роль в тексте.</p>	<p>языка в тексте.</p> <p>Провести наблюдение над языком загадок, пословиц, поговорок, рассказов, публицистических заметок и т.п. и дать представление об особенностях употребления в них лексических и синтаксических единиц.</p>			
2.3 Формулирование вопросов и ответов.	<p>2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3 класс:</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов, самостоятельно формулировать вопросы и ответы к ним.</p> <p>Составлять вопросы по предложенной информации, используя ключевые слова.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы по предложенной информации, используя ключевые слова.</p> <p>(Г) Используйте прием «Вопросительные слова»: по теме составляют вопросы по начальному слову.</p> <table border="1" data-bbox="936 1374 1301 1415"> <tr> <td>Вопроси-</td> <td>Ответы</td> </tr> </table>	Вопроси-	Ответы	<p>Предложить учащимся систему вопросов по аудио/видеоинформации и перечень ключевых слов для организации работы по осознанию предложенной информации.</p> <p>Организовать работу по созданию учащимися вопросов по предложенной информации, используя ключевые слова.</p>	<p>Ромашки «Блума», где прописаны вопросительные слова вопросов</p> <p>http://poskladam.ru/k/key_t ekstiy dlia chteniia 2 klas s.html</p>
Вопроси-	Ответы					

		<p>тельные слова</p> <p>Как... Что... Где... Почему... Зачем... Из чего....</p> <p>(Г) Используйте «Ромашку Блума» для работы по теме.</p>		
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.	<p>Добывать информацию по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам. Осуществлять поиск источников информации – книг, справочников, энциклопедий и т.п., ориентируясь на их авторов и названия. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>(П) Проведите работу по детским энциклопедиям по поиску информации о традициях народов.</p>	<p>Учить добывать информацию, понимать ее содержание по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам на базе текстов о родном крае, Родине. Упражнять в понимании текстов по опорным материалам. Обратить внимание на стимулирование интереса к книге, энциклопедиям, справочникам, словарям; к обмену информацией, полученной из них и выбору форм представления этой</p>	<p>http://murzilka.org/izbachitalnya/announcement/ http://mult-karapuz.com/zhurnal/</p>

			<p>информации. Дать представление о хранении информации в книгах, как ведут их поиск. Учить правильно записывать названия книг и их авторов.</p>	
Письмо				
3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.3.7.10 Писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	<p>Соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Прогнозировать наличие орфограммы в слове. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения правила. Группировать слова по типу орфограммы (существительные м.р. и ж.р. с шипящим на конце). Доказывать написание слов, используя правило. (И,Ф) Дайте задание для группировки имен существительных по родам. (П) Учащиеся в паре диктуют друг другу слова,</p>	<p>Повторить особенности шипящих звуков и способы их обозначения буквами. Познакомить с новой орфограммой. Дать установку ориентироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в выборе нужных слов, в письме под диктовку. Дать представление о том, что есть случаи, противоречащие фонетическому принципу орфографии: пишу как слышу.</p>	<p>http://nashol.com/obucheni-e-russkomu-yaziku/</p>

		<p>комментируют орфограммы.</p> <p>(Г) Используйте направленное письмо для письменного изложения рассказа.</p> <p>(Г) Используя управляемое письмо, дети составляют описание подарка, сделанного своими руками, который бы они хотели подарить близкому человеку.</p>	<p>Объяснить роль мягкого знака в словах типа рожь, ночь, дочь, вещь.</p> <p>Упражнять учащихся в использовании мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих.</p>	
	<p>2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.</p>	<p>Анализировать состав слова, выделяя в нем приставку, определять ее роль в слове.</p> <p>Анализировать предложение и выделять в нем предлог, определяя его роль в предложении.</p> <p>Сравнивать предлог и приставку.</p> <p>Составлять предложение, используя в нем приставку и предлог с одинаковым значением.</p> <p>(К,Ф) Выбирают из текста ключевые слова. Учитель предлагает их для разбора по составу.</p>	<p>Дать представление об отличительных признаках приставки и предлога.</p> <p>Упражнять учащихся в выделении приставки в словах, сравнивать ее с предлогом.</p> <p>Рассмотреть написание предлогов и приставок со словами на основе сравнения. (съехал с горы, подполз под стол).</p>	<p>http://psylist.net/pedagogika/parruslang.htm</p>

		<p>(К) Использовать совместное письмо, записывая распространенные предложения для каждой части плана рассказа.</p> <p>(Г) Используйте прием «Вопросительные слова» см. описание выше, по теме.</p> <p>(И) Предложите сочинить свое стихотворение, которое будет сопровождать подарок.</p>		
3.1 Создание текстов разных типов и стилей.	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. 3 класс: Списывание (упр.475)	<p>Воспроизводить содержание авторских текстов (услышанного/прочитанного).</p> <p>Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в письменной форме.</p> <p>(И) Используя технику совместного письма, поработайте над составлением рассказа о семейной традиции. При этом дети задают вопросы к словам, для определения</p>	<p>Учить излагать содержание авторских текстов (услышанного/прочитанного).</p> <p>Формировать умение создавать тексты разных типов и стилей на основе наблюдений, воображения о своей семье и друзьях, например: «Мой дедушка», «Мой мохнатый друг», «Грач-друг полей» и т.п.</p>	http://www.rus.fizolimpiada.ru/sochineniya/sochineniya-2klass-1.html

		<p>частей речи. (П,Ф) Учащиеся в паре диктуют друг другу предложения на определенную тему, при этом указывая на орфограммы и объясняя их. (Г) Используйте технику управляемого письма для написания предложений по теме, используя выбранные слова и фразы.</p>		
3.2 Создание текста по плану и опорным словам.	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	<p>Связно строить текст с опорой на план-вопросник (по теме раздела) Собирать и отбирать материал для составления текста на заданную тему. Составлять самостоятельно перечень ключевых слова на заданную тему и создавать на их основе текст. (К) Используя совместное письмо, составьте план народного предания. Обратите внимание детей на особенности языка в таком тексте. (Г) Используйте</p>	<p>Продолжить работу по обучению учащихся созданию текстов по ориентировочной основе: плану и опорным словам. Упражнять в определении частей текста и их микротем, углубив при этом работу над темой текста. Учить: 1) анализировать языковые средства текста / ключевые слова по теме текста, выражающие одинаковое и разное отношение автора к одному и тому же явлению или событию; 2)</p>	<p>Серия сюжетных картинок http://www.proshkolu.ru/user/annushka1579/file/5360990/ http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/podgotovka_k_sochineniju_po_kartine/381-1-0-17366</p>

		<p>управляемое письмо для составления предложений по плану, используя слова из текста.</p> <p>(И,Ф) Используя план, учащиеся записывают свои истории в соответствующей последовательности.</p>	<p>с помощью плана-вопросника писать текст на заданную тему.</p>	
<p>3.8 Соблюдение грамматических норм.</p>	<p>2.3.8.2 Различать слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия по вопросам, слова, к которым не ставятся вопросы (предлоги, союзы), определять их роль в предложении.</p> <p>3 класс: Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в предложении.</p>	<p>Осознавать роль предлогов, союзов в предложении.</p> <p>Синтезировать: составлять предложения с использованием предлогов и союзов.</p> <p>(П) Задают вопросы к словам – названиям предметов, к словам – названиям признаков, словам, обозначающим действия предметов.</p> <p>Классифицируют слова по их принадлежностям к частям речи.</p> <p>(Г,Ф) Работают с деформированными предложениями по теме.</p> <p>Определяют количество сущ., прил., гл.</p>	<p>Дать представление о словах, к которым не ставятся вопросы (предлоги, союзы), их роли в предложении.</p> <p>Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.</p> <p>Упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов с применением пространственных предлогов.</p>	<p>http://nashol.com/obucheni-e-russkomu-yaziku/</p>
Раздел 7: Окружающая среда				

Слушание и говорение				
1.2 Прогнозирование содержание информации.	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 3 класс: Тема и основная мысль текста. (2-й час) Контрольный диктант. Закрепление.	Антиципировать – предвосхищать текст по заголовку или прогнозировать за счет беглого просмотра начала/ середины/ конца текста. Анализировать текст под руководством учителя. Вычленять главное, находить ключевые предложения. Строить прогнозы на основе воспринятой информации, схемы, иллюстрации. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей текста, например, на основе работы со сказкой. Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению. Составлять устное высказывание на заданную тему на основе пословиц и поговорок. (Г) Предоставьте	Предложить учащимся на основании проведенного анализа текста продолжить его, прогнозируя дальнейшие события. Учить угадывать название текста по ключевым словам, фразам, озаглавливать текст, составлять устные высказывания. Можно предложить «додумать» события, которые могли бы произойти до событий, описываемых в тексте, либо вставить/изменить дополнительный эпизод/событие.	Энциклопедии о животных Фотоматериал о животных http://animal-photos.ru/caracal/ http://nashajizn.ru/1658-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi.html http://r-rech.ru/2009-03-30-21-45-32.html

		<p>учащимся возможность обсуждать то, что они уже знают о животных, что они знают об уходе за домашними животными.</p> <p>(Г,Ф) Предоставьте возможность составлять вопросы по теме и учите давать ответы, в которых содержатся аргументы.</p> <p>(П) Составление таблицы ЗУХ (знаем, хотим знать, узнали) по теме.</p>		
1.4 Участие в диалоге, с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения.	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	<p>Обсуждать информацию в группах.</p> <p>Разыгрывают школьные ситуации на основе предложенных диалогов.</p> <p>Высказывать свое мнение и выслушивать мнение своих товарищей по поводу аудио / видеоинформации.</p> <p>Подводить итоги и делать выводы.</p> <p>(К) Игра «Бинго».</p> <p>См. описание выше.</p>	<p>Предложить работу в группах для организации диалога по обсуждению полученной информации.</p> <p>Организовать ролевые игры на тему «Моя школа». Предложить учащимся свои роли (ученик, учитель, директор школы, родители, библиотекарь и т. д.) и разыграть составленный диалог, реплики которого включают словоформы, предназначенные для усвоения.</p>	<p>Рассказы и сказки и животных</p> <p>http://hyaenidae.narod.ru/index.html</p> <p>http://tvoyrebenok.ru/animals_main.shtml</p> <p>http://www.bbc.co.uk/nature/collections/p00fxg1n</p>
Чтение				

<p>2.4 Определение типов и стилей текстов.</p>	<p>2.2.4.1 Определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование. 3 класс: Диктант с грамматическим заданием. Типы текстов. Словарный диктант. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p> <p>2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).</p>	<p>Читать тексты разных типов и стилей. Сравнивать структуру, содержание, лексику в текстах разных типов и стилей и определять их существенные признаки. Определять тип и стиль текста, опираясь на выделенные признаки. (Г) Предоставьте детям подборку произведений разных жанров. Пусть они сравнят информацию в них. (К) Объясните, как работать с глоссарием (толковым словарем). (Г) Используйте направленное чтение для обсуждения по теме и определения типов текста.</p>	<p>Расширять представления учащихся о художественных и нехудожественных текстах, опираясь на их особенности. Упражнять учащихся в определении типов и стилей текстов в процессе организации работы по сравнению разных текстов и выявлению их существенных отличий. Акцентировать внимание учащихся на особенности нехудожественных текстов, учитывая тему раздела.</p>	<p>Толковый словарь http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/15/detskie-sochineniya-2-klass В. Бианки «Рассказы о животных» Б. Житков «В зоопарке», Хогарт Энн «Мафин и его великолепный кабачок»</p>
<p>2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.</p>	<p>Добывать информацию по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам. Осуществлять поиск источников информации – книг, справочников, энциклопедий и т.п., ориентируясь на их</p>	<p>Учить добывать информацию понимать ее содержание по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам на базе текстов о родном крае, Родине.</p>	<p>Познавательные журналы http://multikarapuz.com/zhurnal/</p>

		<p>авторов и названия. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. (Г) Предложите составить постер по теме, используя материал детских познавательных журналов по теме.</p>	<p>Упражнять в понимании текстов по опорным материалам. Обратить внимание на стимулирование интереса к книге, энциклопедиям, справочникам, словарям; к обмену информацией, полученной из них, и выбору форм представления этой информации. Дать представление о хранении информации в книгах, как ведут их поиск. Учить правильно записывать названия книг и их авторов.</p>	
2.6. Сравнительный анализ текстов.	<p>2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). 3 класс: Предложение и текст. Тема и основная мысль текста (1-й час).</p>	<p>Наблюдать над особенностями текстов разных типов (повествование, описание), разной формы (стихотворный, прозаический), стилей (художественный, нехудожественный), их ритмичностью, образностью и т.п. Определять тему и</p>	<p>Работать над образностью, ритмичностью, точностью, краткостью, меткостью языка посредством анализа текстов разной формы, типов, стилей. Предложить учащимся практическую работу с текстами (в паре, в группе, индивидуально).</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/01/15/detskie-sochineniya-2-klass Толковые словари</p>

	<p>Типы текста. Текст-повествование. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p>	<p>основную мысль текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями. Наблюдать за особенностями собственной речи и речи собеседника и оценивать её. В оценке подчеркиваются положительные качества речи. (Г) Предоставьте детям подборку произведений разных жанров. Пусть они сравнят информацию в них. (К) Объясните, как работать с глоссарием (толковым словарем). (Г) Используйте направленное чтение для обсуждения по теме и определения типов текста.</p>	<p>Обратить внимание на особенности прозаической и стихотворной речи, особенности их лексики и структуры.</p>	
Письмо				
3.9 Соблюдение грамматических норм.	2.3.8.3 Выделять предложения из потока речи на основе существенных признаков, различать предложение, слово, текст.	Выделять предложения из речи. Различать на слух набор предложений и текст. Устанавливать правильные	Дать признаки предложения: законченность мысли. Выделение предложений из текста или потока речи на основе известных	http://www.rus.fizolimpiada.ru/sochineniya/sochineniya-2klass-1.html

		<p>грамматические связи в словосочетании при помощи вопросов. Определять границы предложения в деформированном тексте, разделять непунктированный текст на предложения. (П,Ф) Предложить учащимся в группах определить границы предложений в тексте. При этом попросите рассказать, по каким признакам они отделяли предложения. (К) Используя совместное письмо, составлять предложения по определенной тематике, используя ключевые слова. (Г) Предложите детям придумать способ путешествия в будущем. Пусть продемонстрируют его в виде постера. (Г) Используя совместное письмо подберите с детьми слова,</p>	<p>признаков.</p>	
--	--	--	-------------------	--

		соответствующие для описания предложенного способа для путешествий.		
3.9 Соблюдение грамматических норм.	2.3.9.5 Различать словосочетание и предложение (общее понятие); различать предложения по интонации (невосклицательные и восклицательные).	<p>Различать предложения, слова и словосочетания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять самостоятельно предложения по цели высказывания и по интонации. Устанавливать связи между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов.</p> <p>(II) Предложите учащимся провести исследование, используя нехудожественный текст, чтобы найти ответы на вопросы и записывая их.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания и слова в процессе наблюдения, помочь осознать их сходства и различия. Показать, как определять в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Продолжить работу по различению предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Краткие рассказы о природе http://www.xn----8sbiecm6bhdxd8i.xn--p1ai/ Энциклопедии со статьями по теме</p>

		<p>(Г) Попросите учащихся придумать по два вопроса по теме и записать их. Затем они меняются в группах вопросами и письменно отвечают на них, используя предложения разные по интонации.</p> <p>(К) Приготовьте фотографии животных или растений. Предложите детям составить словосочетания по ним и записать. Затем учащиеся в парах составляют предложения, используя составленные словосочетания.</p>		
3.10 Соблюдение пунктуационных норм.	2.3.10.1 Рпределять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), обозначать их графически.	<p>Самостоятельно находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически грамматическую основу предложения.</p> <p>(К) Используя технику совместного письма, покажите, как писать начало рассказа, используя план в качестве</p>	<p>Дать представление о главных и членах предложения, грамматической основе. Показать приемы определения главных и членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее выражено существительным , отвечающим на вопросы</p>	<p>http://nashol.com/obuchenie-russkomu-yaziku/ http://nashol.com/2013061271810/75-uprajnenii-na-vse-pravila-russkogo-yazika-2-klass-ushakova-od-2008.html</p>

		<p>опоры. Затем в предложениях выделите грамматическую основу.</p> <p>(К) Проводите коллективное письмо предложений для выделения грамматической основы предложений и распространения их.</p>	<p>кто? что?. Сказуемое выражено глаголом. Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения. Показать различие между словосочетанием и грамматической основой предложения.</p>	
	<p>2.3.10.2 Ставить знаки препинания на конце в зависимости от интонации высказывания: вопросительных / невопросительных и восклицательных / невосклицательных предложений.</p>	<p>Выбирать и ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания.</p> <p>(Г) Используйте направленное письмо для написания текста о прошедшей экскурсии вместе с классом в зоопарк. Для этого можно использовать фотографии для определения последовательности событий на экскурсии.</p> <p>(П,Ф) Предложите в парах составить диалог об экскурсии. Попросите сначала продумать вопросы и определите количество вопросов.</p>	<p>Продолжить работу по различению предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные; обозначать их на письме с помощью знаков препинания. Определять тип предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>http://ryansthinkerskeys.wikispaces.com/Classroom+use+and+ICT+support http://do.gendocs.ru/docs/index-70127.html?page=2</p>

		Записать ответы в виде заметок журналиста. (Г) Составьте сборник статей по теме.		
3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления.	2.3.4.1 Создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения. 3 класс: Заголовок текста. Сочинение (упр.574)	Различать текст и предложение. Характеризовать на основе коллективного анализа основные признаки текста: целостность, связность частей и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов. Озаглавливать иллюстрации. Выделять опорные слова для рассказа по иллюстрации. Подбирать самостоятельно материал к рассказу, письменно пересказывать отобранный фрагмент произведения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения местами	Формирование умений сочинять по заданной теме; передавать в рисунке впечатления, полученные при чтении литературного произведения. Формирование собственного отношения к героям произведения, умения, аргументированно его выразить. Развитие творческого воображения, связанного с конкретными впечатлениями от прочитанного. Составление текста на основе отобранных языковых средств при помощи учителя. Рассказ о времени, месте действия понравившегося фрагмента, самого напряженного момента в развитии действия по	Фотографии по теме http://sabak.ucoz.org/ http://www.proshkolu.ru/user/kamenevt71/file/2418722/

		<p>внутри текста с последующим обсуждением изменения смысла, возможности этих изменений.</p> <p>Создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи (фрукт, овощ, игрушка, предмет одежды и т.п.): художественный и нехудожественный (научный).</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Строить рассказ по внутритекстовой иллюстрации на основе ее анализа (кто изображен, когда, где) при помощи учителя; подбирать соответствующий фрагмент текста.</p> <p>Составлять рассказ при</p>	<p>коллективно составленному плану.</p> <p>Самостоятельная подготовка к рассказу.</p> <p>Пересказ отобранного фрагмента произведения.</p> <p>Рассказ по внутритекстовой иллюстрации.</p> <p>Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя.</p> <p>Подбор соответствующего фрагмента текста.</p> <p>Озаглавливание иллюстрации. Выделение опорных слов текста для рассказа по иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа при помощи учителя по коллективно составленному плану. Самостоятельный рассказ по иллюстрации.</p> <p>Сравнение иллюстраций разных авторов.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>помощи учителя по коллективно составленному плану.</p> <p>Маркировать диаграмму, картинку или иллюстрацию.</p> <p>(К) Используйте совместное письмо, чтобы показать, как писать начало рассказа, используя план в качестве опоры.</p> <p>(К) Продемонстрируйте учащимся, как используя план, писать собственный рассказ.</p> <p>(Г) Используйте управляемое письмо, для поддержки детей в использовании прилагательных в тексте.</p> <p>(Г) Используйте управляемое письмо для поддержания учащихся в собственном написании заметок о путешествии, используя фотографии, как стоп-кадр и делая подписи к ним.</p> <p>(П) Предлагайте взаимопроверку для</p>		
--	--	---	--	--

		редактирования на стадии написания. По окончании урока ученики могут оставить в «Коробке вопросов» свои вопросы. Эти вопросы разбираются в начале следующего урока		
Раздел 8: Путешествие				
Слушание и говорение				
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов.	Собирать и отбирать материал для собственного высказывания. Строить связные монологические высказывания на заданную и интересующую учащихся тему. Объяснять тему и идею на основе ключевых слов. (К) Предложите составить ассоциативный ряд по теме. (К) Спросите: Какие способы путешествий дети знают? Попросите рассказать о примере из своей жизни.	Учить анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение к одним и тем же событиям и явлениям и использовать их в процессе построения собственных монологических высказываний.	Фотографии семейных путешествий http://www.metod-kopilka.ru/syuzhetnye_kartinki_k_sochineniyam_podborka_iz_knig_i_zhurnalov_p_rashlyh_let-48700.htm

		(И,Ф) Предложите подготовить сообщение о сказочных способах путешествовать.		
1.6 Соблюдение орфоэпических норм.	2.1.6.1 Произносить правильно слова: –с трудным ударением; –с сочетаниями « чт », « чн », « щн » « гк », « гч »; –иностранного происхождения.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк , чн , чт , щн , нч , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн , чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать над смыслоразличительной ролью ударения, его	Познакомить с особенностями чтения буквосочетаний с согласными буквами ч , щ , которые обозначают непарные мягкие согласные звуки и в которых отсутствует мягкий знак на письме. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн , чт ([ш]то, наро[ш]но). Познакомить учащихся с произношением звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Показать в процессе практических упражнений функцию ударения в слове: смыслоразличительную. Формировать умения: - определять место ударения в слове,	Вырезки из журналов Видео журнал «Почемучки» «Уникальная планета Земля»

		<p>подвижностью. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. (Г) Попросить учащихся разработать картинный план своего путешествия. Затем дети в группах рассказывают о своих планах. Слушатели выделяют глаголы, которые использовал рассказчик в речи.</p>	<p>определять его роль; - наблюдать над подвижностью русского ударения; - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; - соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; - оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	
Чтение				
2.6. Сравнительный анализ текстов.	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). 3 класс:	Наблюдать над особенностями текстов разных типов (повествование, описание), разной формы (стихотворный, прозаический), стилей (художественный,	Понятие о тексте-описании и тексте-повествовании. Познакомить с текстом-описанием и текстом-повествованием. Формировать умение находить в тексте-	http://sochinenienatemu.ru/sochinenie/sochinenie-o-kosmose-dlya-2-klassa-plan-1-podgotovka-k-poletu-2-put-v-kosmos-3-zhizn-na-skazochnoj-planete-4-moi-vospominaniya/

	<p>Предложение и текст. Диктант с грамматическим заданием. Тема и основная мысль текста. Типы текстов. Словарный диктант. Текст-повествование. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Текст-описание. Нахождение в тексте-описании прилагательных.</p>	<p>нехудожественный), их ритмичностью, образностью и т.п. Определять тему и основную мысль текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями. Наблюдать за особенностями собственной речи и речи собеседника и оценивать её. В оценке подчеркиваются положительные качества речи. Находить в тексте имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на заданную тему на основе творческого воображения. Сравнить текст-повествование, текст-описание. Выделять в процессе анализа значимые части текста, формулировать</p>	<p>описании имена прилагательные. Показать роль имён прилагательных в тексте-описании. Продолжить работу над образностью, ритмичностью, точностью, краткостью, меткостью языка посредством анализа текстов разной формы, типов, стилей. Предложить учащимся практическую работу с текстами (в паре, в группе, индивидуально). Обратить внимание на особенности прозаической и стихотворной речи, особенности их лексики и структуры.</p>	<p>Лагерлеф. Сборник произведений http://bukvy.net/books/belletristika/40797-Selma-Lagerlef.-Sbornik-proizvedeniy-dlya-detey-i-.html</p>
--	--	--	--	--

		<p>заголовки к ним (озаглавливать). Устанавливать связь между частями текста, определять его основную мысль. Определять ключевые слова, опираясь на образец учителя. Распознавать типы текстов. Составлять тексты разных типов. (II) Предложите тексты о средствах передвижения. Пусть дети определяют в них тему, основную мысль. (II) По ключевым словам найти нужный отрывок в тексте.</p>		
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.	<p>2.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 3 класс: Заголовок текста. Диктант. Закрепление.</p>	<p>Осознавать значение слов-синонимов, слов-антонимов, слов-омонимов и значимость их употребления в речи (предложении, тексте). Распознавать синонимы и антонимы среди других слов, подбирать синонимы и антонимы с помощью</p>	<p>Ознакомить с понятиями «лексическое значение», «синонимы», «антонимы», «омонимы». На практическом уровне помочь осознанию значения слов-синонимов, слов-антонимов; значимость употребления синонимов, антонимов и</p>	<p>http://nashol.com/obuchenie-russkomu-yaziku/ Школьные словари синонимов, антонимов, омонимов Путешествие на Танцград (музыкальная сказка для детей) http://www.muz-urok.ru/puteshestvie_v_tanc</p>

		<p>словарей синонимов и антонимов.</p> <p>Составлять предложения с синонимами и антонимами.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов по указанию учителя.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы и омонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Анализировать лексику текста с точки зрения употребления слов определенной части речи в тексте-повествовании, тексте-описании.</p> <p>(Г) Из текстов о средствах передвижения попросите выбрать слова-синонимы и антонимы.</p>	<p>омонимов в предложении (тексте).</p> <p>Научить распознавать синонимы, антонимы и омонимы среди других слов, подбирать синонимы и антонимы с помощью словарей синонимов и антонимов, составлять предложения с синонимами, антонимами и омонимами.</p> <p>Формировать умение работать со словарями синонимов, антонимов и омонимов по указанию учителя.</p> <p>В процессе работы над пословицами и поговорками научить определять их смысловое значение и соотносить с определёнными жизненными ситуациями.</p>	grad.htm
Письмо				
3.2 Создание текста по плану и опорным словам.	2.3.2.1 Составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	<p>Составлять текст с опорой на рисунки, пиктограммы и т.п.</p> <p>Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе</p>	<p>Продолжить работу по обучению учащихся созданию текстов по ориентировочной основе: плану и опорным словам.</p> <p>Упражнять в определении</p>	<p>Рисунки по теме</p> <p>Результаты исследовательских работ учащихся в виде пиктограмм</p>

	<p>3 класс: Деление текста на части. Составление плана текста. Сочинение (упр.543) Текст-повествование.</p>	<p>анализа этих частей текста, например, на основе работы со сказкой. Продолжать текст по началу, придумывать свое начало к основной части, к заключению. Писать отзыв на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Связно строить текст с опорой на план-вопросник (по теме раздела). Собирать и отбирать материал для составления текста на заданную тему. Составлять самостоятельно перечень ключевых слов на заданную тему и создавать на их основе текст. (К) Используя технику совместного письма, подберите ключевые слова по теме. (П,Ф) Предложите детям в парах продумать и составить план путешествия.</p>	<p>частей текста и их микротем, углубив при этом работу над темой текста. Учить: 1) анализировать языковые средства текста / ключевые слова по теме текста, выражающие одинаковое и разное отношение автора к одному и тому же явлению или событию; 2) с помощью плана-вопросника писать текст на заданную тему.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>(И,Ф) Найдите в них глаголы, определите их значение.</p> <p>(К) Используйте технику совместного письма для демонстрации способа ведения дневниковой записи путешествия.</p> <p>Проследите за использованием имен прилагательных в записях.</p>		
	<p>2.3.10.2 Ставить знаки препинания на конце в зависимости от интонации высказывания: вопросительных / невопросительных и восклицательных / невосклицательных предложений.</p> <p>3 класс: Диктант. Закрепление. Предложение.</p>	<p>Выбирать и ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания.</p> <p>(Г) Используйте направленное письмо для написания текста о прошедшей экскурсии вместе с классом в зоопарк. Для этого можно использовать фотографии для определения последовательности событий на экскурсии.</p> <p>(П,Ф) Предложите в парах составить диалог об экскурсии. Попросите сначала продумать вопросы и определите</p>	<p>Продолжить работу по различению предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные; обозначать их на письме с помощью знаков препинания.</p> <p>Определять тип предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>http://ryansthinkerskeys.wikispaces.com/Classroom+use+and+ICT+support http://do.gendocs.ru/docs/index-70127.html?page=2</p>

		количество вопросов. Записать ответы в виде заметок журналиста. (Г) Составьте сборник статей по теме.		
--	--	--	--	--

Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-6 совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по действующей и обновленной программ

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана. Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Цели обучения, общие для 2-х классов
5.1 Климат и природа. 6.3 Климат: погода и времена года.	5.1.1 Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М.Ю. Лермонтов «Гроза», С.Есенин «Буря», Ф.Тютчев. «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»). 6.3.1 К. Д. Ушинский "Лето", «Пчелки на разведках», С.Маршак Сказка «Двенадцать месяцев», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», С.Есенин «Зима».	5.2.1.1 5.3.1.1 5.4.1.1 5.5.1.1
5.2 Семья. 6.6 Язык и общение.	5.2.1 Русская сказка «Мудрый отец», Болгарская сказка «Сказка о бочке», М. Скребцова. «Сердце матери». 6.6.2 Г. Тукай. «Родной язык», К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык», И. Бунин. «Слово», И. С. Тургенев. «Русский язык».	5.5.1.2
5.3 Ценности: дружба и любовь. 6.5 Древние и современные цивилизации.	5.3.2 Стихи о дружбе для детей. С.Михалков. «Мы с приятелем друзья», Г.Боргуль. «Подружка Маша», Я.Дубенская. «Мы разные», Н.Бичурина. «Чей гриб?», В.Бережная. «Много у меня друзей», О.Чекашова. «Мой друг», Ю.Белоусова. «Дружба – это дар». 6.5.2 К.Булычев. «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения), Мифы об Атлантиде. А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды».	5.2.1.1 5.3.2.1
5.4 Кем я хочу стать, когда вырасту. 6.9 Человек и современные технические устройства.	5.4.2 В.Маяковский. «Кем быть?», Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла?». 6.9.2 Н. Носов. «Телефон».	5.3.5.1 5.3.6.1 5.4.6.1

<p>5.5 Жизнь и творчество. 6.7 Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории.</p>	<p>5.5.3 Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка «Мастер Али». 6.7.3 Г. Андерсен. «Снежная королева», О.Генри. «Вождь краснокожих».</p>	<p>5.3.7.1 5.3.8.1 5.4.6.1</p>
<p>5.6 Культура одежды. 6.1 Характер и внешность человека.</p>	<p>5.6.3 И.С.Тургенев. «Бежин луг» (отрывок). 6.1.3 Валентина Осеева. «Кто наказал его?», Бахыт Каирбеков Стихи из цикла «Лица друзей», И.А. Крылов «Ворона и Лисица», А.П.Чехов «Хамелеон», Ч.Айтматов «Солдатенок».</p>	<p>5.1.4.1 5.4.1.1 5.5.1.1 5.5.1.2</p>
<p>5.7 Мир фантазии. 6.4 Чудеса света.</p>	<p>5.7.3 Б.Заходер. «Моя вообразилия», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (фрагменты произведения). 6.4.3 Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы фараона» (отрывки), Марат Джумагазиев. Стихотворение «Семь чудес света».</p>	<p>5.1.3.1 5.1.5.1 5.2.6.1 5.3.5.1 5.4.2.1 5.4.7.1</p>
<p>5.8 Мы выбираем спорт. 6.8 Астрономия: планеты и спутники.</p>	<p>5.8.4 В.Львовский. «Песенка о зарядке», В.Гольшшин. «Вратарь», В. Донникова. «На катке», В. Голявкин. «В любом деле нужно работать». 6.8.4 Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков. «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).</p>	<p>5.1.5.1 5.2.1.1 5.2.3.1 5.3.3.1 5.4.4.1 5.5.1.2</p>
<p>5.9 Каникулы и отдых. 6.2 Мир вокруг нас: животные и растения.</p>	<p>5.9.4 Татьяна Лило. «Каникулы», Тамара Крюкова. «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде»), СашаЧерный. «Летом». 6.2.4 К.Д. Ушинский. «История одной яблоньки», М.Д. Зверев «Ласточки на паровозе», М.М. Пришвин «Этажи леса».</p>	<p>5.2.3.2 5.2.4.1</p>

Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-6 совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по действующей и обновленной программ

Разделы и темы	Общие цели и задачи обучения для 2-х классов	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>I. 5.1 Климат и природа. 6.3. Климат: погода и времена года.</p>	<p>5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 6.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова. 5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. 6.3.1.1 Понимать основную</p>	<p>К = весь класс Г = групповая работа П = работа в парах И = индивидуальная работа Стратегия «Ромашка Блума» И.Г. Раздел начинается с формулировки фраз по началу: - Я считаю, что климат влияет/ не влияет на национальный характер, потому что... - Я думаю, что ландшафт влияет/ не влияет на национальный характер, так</p>	<p>К.Учащиеся просматривают видео о природе Казахстана и России. П.Попросите ваших учащихся найти различия и общие черты в природе Казахстана и России и рассказать о них. И.Учащиеся читают произведения о природе Казахстана, России, других стран мира и определяют основную идею. Подбирают</p>	<p>ф = формативное оценивание Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям. Ф. Светофор</p>	<p>1. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. Владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова. 2. Понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. Понимает основную информацию,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

	<p>информацию, определяя тему, цель или назначение текста.</p> <p>5.4.1.1 Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей.</p> <p>6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама).</p> <p>5.5.1.1 Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных,</p>	<p>как...</p> <p>И. Попросите ваших учащихся найти различия и общие черты в природе Казахстана и России и рассказать о них.</p>	<p>подходящую иллюстрацию из предложенных, аргументируют свою точку зрения.</p>		<p>определяя тему, цель или назначение текста.</p> <p>3. Создает тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей.</p> <p>Создает тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама).</p> <p>4. Умеет образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>Использует существительные</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	местоимений. 6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.				в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.	
II. 5.2 Семья. 6.6 Язык и общение.	5.5.1.2 Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. 6.5.1.2 Использовать возвратные глаголы.	Стратегия "РАФТ"Социо-игровое задание: Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема). И. Попросите учащихся составить свою биографию, включая основные события из жизни. Затем они прочитывают ее в классе. (К) Игра «Верю - не верю». По прослушанной информации учащиеся	Подготовить учащихся к восприятию текстов по теме раздела, организовать восприятие таким образом, чтобы они могли самостоятельно или с помощью учителя выйти на проблему, раскрываемую в прослушанном тексте.	Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.	1. Использует существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. Использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах. Использует возвратные глаголы.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

		составляют утверждения остальные знаками показывают: правда это или ложь.				
<p>III. 5.3 Ценности: дружба и любовь.</p> <p>6.5 Древние и современные цивилизации.</p>	<p>5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>6.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова.</p> <p>5.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение,</p>	<p>II. Предложите побывать в роли журналиста и попросите продумать вопросы для интервью с другом, учителем, мамой, папой и т.д. Затем разыграть эту роль.</p>		<p>Взаимооценивание</p> <p>Ф. Поощряйте учащихся обобщать свои мысли и создавать кластер или использовать другую форму представления своих идей всему классу.</p>	<p>1. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. Владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова.</p> <p>2. Умеет определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

	сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.				(стихотворение, сказка), определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. Умеет определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.	
IV. 5.4 Кем я хочу	5.3.5.1 Составлять	Г. Игра «Лото».	Г. Учащиеся будут	Лист самооценки.	1. Умеет	Учебник, рабочие

<p>стать, когда вырасту. 6.9 Человек и современные технические устройства.</p>	<p>план по опорным словам. 6.3.5.1 Составлять простой план. 5.3.6.1 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. 6.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. 5.4.6.1 Правильно писать безударные падежные окончания. 6.4.6.1 Правильно писать безударные</p>	<p>Детям предлагаются карточки со словами. Они классифицируют их по определенным орфограммам. И. Используйте совместное письмо в ряде занятий, чтобы показать, как записывать факты из жизни, с иллюстраций или фотографий по теме.</p>	<p>определять тему, сравнивать тексты по их тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.</p>	<p>Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>составлять план по опорным словам. Составлять простой план. 2. Умеет анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. Правильно писать безударные падежные окончания. 3. Умеет правильно писать безударные падежные</p>	<p>тетради, раздаточные материалы</p>
--	---	--	--	---	---	---------------------------------------

	глагольные окончания.				окончания. Правильно писать безударные глагольные окончания.	
V. 5.5 Жизнь и творчество. 6.7 Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории.	5.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. 6.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. 5.3.8.1 Сравнить содержание и тему текстов. 6.3.8.1 Сравнить содержание, идеи и структурные особенности текстов. 5.4.6.1 Правильно писать безударные падежные	И. Используйте технику направленного письма. Попросите вспомнить интересный случай из своей жизни, который имел огромное значение в их жизни. Помогите составить свое сообщение об этом, выделяя структурные части текста. К.И. Предложите принести интересные фотографии, соответствующие теме. Используя смоделированное письмо составить рассказ в художественном	Г. Учащиеся будут определять тему, сравнивать тексты по их тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.	Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.	1. Умеет извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. 2. Умеет сравнивать содержание и тему текстов. Сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов. 3. Умеет правильно писать	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>окончания. 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания.</p>	<p>стиле. (К) Предложите по фотографии рассказать о человеке (однокласснике). В помощь предложите вопросы. Используйте технику совместного письма.</p>			<p>безударные падежные окончания. Правильно писать безударные глагольные окончания.</p>	
<p>VI. 5.6 Культура одежды. 6.1 Характер и внешность человека.</p>	<p>5.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе вопросов. 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний. 5.4.1.1 Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей.</p>	<p>Стратегия «Что здесь лишнее» - полезное занятие, которое может быть включено в любой этап развития темы – как трамплин к начальному исследованию темы или как инструмент консолидации знаний. Он заставляет учеников думать о характеристиках слов,</p>	<p>И.Г. Учащиеся будут обращать внимание на использование автором языковых средств для раскрытия темы.</p>	<p>Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>1. Умеет определять основную мысль текста на основе вопросов. Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний. 2. Умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

	<p>6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама).</p> <p>5.5.1.1 Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.</p> <p>5.5.1.2 Использовать</p>	<p>предложений, идей, мест, людей или вещей – в зависимости от изучаемого материала. Они поощряются самостоятельно исследовать схожесть или различия между этими вещами, развивать понимание любых других связей между ними и соответственно разделять их по категориям.</p>			<p>стилей.</p> <p>Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама).</p> <p>3. Умеет образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.</p> <p>4. Умеет использовать глаголы с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>глаголы с зависимыми словами в нужных формах. 6.5.1.2 Использовать возвратные глаголы.</p>				<p>зависимыми словами в нужных формах. Использовать возвратные глаголы.</p>	
<p>VII. 5.7 Мир фантазии. 6.4 Чудеса света.</p>	<p>5.1.3.1 Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические</p>	<p>Стратегии «СВОЯ ИГРА» учит формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного». Что это? Это упражнение поощряет учеников придумать качественные вопросы, которые могут привести к определенному ответу. Здесь есть возможность задействовать более способных учеников, которые</p>	<p>Учащиеся будут формулировать вопросы, которые они хотели бы задать автору песни или её исполнителю. Г. Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи своих идей. Спикер группы презентует классу результаты работы. Учитель записывает их на</p>	<p>Взаимооценка. Ф. Поощряйте учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств.</p>	<p>1. Умеет понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. Понимать содержание рассказов, поэтических произведений / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

	<p>единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя.</p> <p>5.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по вопросам.</p> <p>6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>5.2.6.1 Оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации.</p> <p>6.2.6.1 Оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности</p>	<p>могут творчески подойти к возможным альтернативным ответам.</p>	<p>доску для ясности и дальнейшего общения в классе.</p>		<p>единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя.</p> <p>2. Умеет прогнозировать содержание текста по вопросам. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>3. Умеет оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации. Оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>содержания. 5.3.5.1 Составлять план по опорным словам. 6.3.5.1 Составлять простой план 5.4.2.1 Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудио визуального материала. 5.4.7.1 Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. 6.4.7.1 Применять</p>				<p>содержания. 4. Умеет составлять план по опорным словам. Составлять простой план. 5. Умеет излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. 6. Умеет применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. Применять знаки препинания в</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.				предложениях с прямой и косвенной речью.	
VIII. 5.8 Мы выбираем спорт. 6.8 Астрономия: планеты и спутники.	5.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по вопросам. 6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 6.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова. 5.2.3.1 Соблюдать орфоэпические нормы.	К. Используйте прием ассоциаций по теме. К). Используйте стратегию «Горячий стул». Выбираете одного учащегося от группы. Одноклассники задают ему вопросы по теме. Он отвечает. Если затрудняется – ему помогает группа.	Г. Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи своих идей. Спикер группы презентует классу результаты работы. Учитель записывает их на доску для ясности и дальнейшего общения в классе.	Ф. Поощряйте учащихся обобщать свои мысли и создавать кластер или использовать другую форму представления своих идей всему классу.	1. Умеет прогнозировать содержание текста по вопросам. прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. Владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова. 3. Соблюдает орфоэпические нормы. Соблюдает лексические	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.</p> <p>5.3.3.1 Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</p> <p>6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме.</p> <p>5.4.4.1 Писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или</p>				<p>нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.</p> <p>4. Умеет формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме.</p> <p>5. Умеет писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>их поступкам с использованием эпитетов и сравнений.</p> <p>6.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов.</p> <p>5.5.1.2 Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах.</p> <p>6.5.1.2 Использовать возвратные</p>				<p>использованием эпитетов и сравнений. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов.</p> <p>6. Умеет использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. Использовать возвратные глаголы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	глаголы.					
<p>IX.5.9 Каникулы и отдых.</p> <p>6.2. Мир вокруг нас: животные и растения.</p>	<p>5.2.3.1 Соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.</p> <p>5.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.</p> <p>6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план.</p>	<p>Г. Составление таблицы ЗУХ (знаем, хотим знать, узнали) по теме.</p> <p>(К) Составление «Древа предсказаний».</p> <p>Ствол – это тема (название), листья (плоды) – предположения, ветки – аргументация.</p>			<p>1. Умеет соблюдать орфоэпические нормы, соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.</p> <p>2. Умеет создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.</p> <p>Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-7-х совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана. Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Цели обучения, общие для 2-х классов
5.1 Климат и природа. 7.2 Жара и холод: страна и образ жизни.	5.1.1 Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М.Ю. Лермонтов «Гроза», С.Есенин «Буря», Ф.Тютчев. «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»). 7.2.1 Г.Скребицкий. «Четыре художника», Стихи А.Кунанбаева. «Времена года», И.А.Бунин. «Листопад», К. Паустовский. «Осень».	5.1.3.1 5.2.1.1 5.3.1.1 5.5.1.1
5.2 Семья. 7.5 Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества.	5.2.1 Русская сказка «Мудрый отец», Болгарская сказка «Сказка о бочке», М. Скребцова. «Сердце матери». 7.5.1 Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством».	5.1.1.1. 5.2.5.1 5.3.5.1
5.3 Ценности: дружба и любовь. 7.8 День Победы: почему мы должны помнить.	5.3.2 Стихи о дружбе для детей. С.Михалков. «Мы с приятелем друзья», Г.Боргуль. «Подружка Маша», Я.Дубенская. «Мы разные», Н.Бичурина. «Чей гриб?», В.Бережная. «Много у меня друзей», О.Чекашова. «Мой друг», Ю.Белоусова. «Дружба – это дар». 7.8.2 А.А.Бек. «Волоколамское шоссе», Б.Момышулы. «За нами - Москва», К. Кайсенов. «В тылу врага», Р.Гамзатов. «Журавли», Муса Джалиль «Варварство».	5.1.5.1 5.2.1.1 5.3.4.1
5.4 Кем я хочу стать, когда вырасту. 7.9 Молодежная культура: интернет и социальные сети.	5.4.2 В.Маяковский. «Кем быть?», Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла?» 7.9.2 Г.Ф.Шпаликов. «Я знаю, как стары стихи про телефоны...»	5.3.5.1 5.4.6.1

5.5 Жизнь и творчество. 7.1 Путешествия и достопримечательности.	5.5.3 Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка «Мастер Али». 7.1.3 Д.Свифт. «Путешествия Гулливера».	5.1.1.1 5.2.3.1 5.3.6.1
5.6 Культура одежды. 7.3 Культура: характер и личность.	5.6.3 И.С.Тургенев. «Бежин луг» (отрывок). 7.3.3 Притча «Внешняя и внутренняя красота», Л.Толстой. «Кавказский пленник», Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц».	5.2.2.1 5.2.5.1 5.4.5.1 5.5.1.2
5.7 Мир фантазии. 7.7 Музыка в нашей жизни.	5.7.3. Б.Заходер. «Моя вообразилка», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (фрагменты произведения). 7.7.3 М.Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель», В.Г.Короленко. «Слепой музыкант».	5.2.4.1 5.2.6.1 5.4.7.1
5.8 Мы выбираем спорт. 7.4 Здоровый образ жизни: спорт и еда.	5.8.4 В.Львовский. «Песенка о зарядке», В.Голышкин. «Вратарь», В. Донникова. «На катке», В. Голявкин. «В любом деле нужно работать». 7.4.4 Д.Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни». С.А.Абрамов. «Выше радуги».	5.1.5.1 5.3.2.1 5.4.1.1
5.9 Каникулы и отдых. 7.6 Хобби и свободное время.	5.9.4 Татьяна Лило. «Каникулы», Тамара Крюкова. «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде»), СашаЧерный. «Летом». 7.6.4 Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	5.1.4.1 5.3.4.1 5.4.2.1

Образец среднесрочного плана по учебному предмету «Русская литература» (Я2) для 5-7-х совмещенных классов уровня основного среднего образования обучающихся по обновленным программам

Тема	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>1. 5.1 Климат и природа. 7.2 Жара и холод: страна и образ жизни.</p> <p>2. 5.2 Семья. 7.5 Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества.</p> <p>3. 5.3. Ценности: дружба и любовь. 7.8. День Победы: почему мы должны помнить. 5.4. Кем я хочу стать, когда вырасту. 7.9. Молодежная</p>	<p>5.1.3.1 Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.</p> <p>7.1.3.1 Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение</p>	<p>К = весь класс Г = групповая работа П = работа в парах И = индивидуальная работа Стратегия «Концептуальная таблица» (сравнительный анализ). Заполнить таблицу, работая в группах. Затем провести обсуждение и сравнение результатов. К. Раздел начинается с обсуждения вопроса «Влияет ли климат на характер человека»</p>	<p>Как вариант можно поделить группы следующим образом: 1 группа – считает, что климат влияет на характер человека; 2 группа – считает, что климат не влияет на характер человек. Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи своих идей.</p>	<p>Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям. С более слабыми учащимися учитель может составить план сравнения. Ф. Взаимооценка. Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям. Ф. Наблюдения учителя. Ф. Поощряйте</p>	<p>1. Понимает основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. 2. Понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

<p>культура: интернет и социальные сети.</p>	<p>стихотворения. 5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 7.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины. 5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. 7.3.1.1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.</p>	<p>и как?» П. Попросите учащихся ответить на вопрос, какие особенности национального характера отразились в произведениях поэтов. К. Попросите учащихся объяснить, как они понимают определенное выражение в данном тексте.</p>	<p>Спикер группы презентует классу результаты работы. Учитель записывает их на доску для ясности и дальнейшего обсуждения в классе.</p>	<p>учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств. Ф. Наблюдения учителя. Ф. Взаимооценка. Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>3. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. 4. Владеет словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины. 5. Понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. 6. Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>5.5.1.1 Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>7.5.1.1 Использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.</p> <p>5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.</p> <p>7.1.1.1 Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую</p>		<p>К. Можно составить кластер на основе высказываний учащихся. Попросите учащихся вспомнить случаи из своей жизни, когда они чувствовали себя победителями.</p> <p>Г Учащиеся будут смотреть фотографии или отрывки фильмов военных лет и формулировать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы. Учащиеся будут говорить о том, как люди</p>		<p>7.Образовывает падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</p> <p>8. Использует собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>5.2.5.1 Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.</p> <p>7.2.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</p> <p>5.3.5.1 Составлять план по опорным словам.</p> <p>7.3.5.1 Составлять сложный план.</p> <p>5.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по вопросам.</p> <p>7.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.</p>	<p>Стратегия "РАФТ"</p> <p>Социо-игровое задание:</p> <p>Р(оль)</p> <p>А(удитория)</p> <p>Ф(орма)</p> <p>Т(ема).</p> <p>К. Раздел начинается с краткого обсуждения на тему: «Праздник в нашей жизни».</p> <p>И.Г. Попросите учащихся перечислить любимые праздники. Попросите их объяснить, почему многим людям нравится Новый год.</p> <p>Г. Попросите учащихся определить основную идею, микротемы, тип и</p>	<p>переносили трудности.</p> <p>Учитель может заранее сформулировать вопросы для обсуждения.</p> <p>Учитель заранее может составить план сравнения текстов.</p> <p>Для слабых учащихся можно предложить один текст с заданиями, но обязательно включить анализ языковых средств.</p> <p>К. Учащиеся будут определять тему, сравнивать тексты по их тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.</p>		<p>1. Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.</p> <p>2. Понимает сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>3. Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.</p> <p>4. Участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>5.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>7.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим эмоционально-но-окрашенную лексику, термины.</p> <p>5.3.4.1 Владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям.</p> <p>7.3.4.1 Использовать виды чтения, включая поисковое.</p> <p>5.3.5.1 Составлять план по опорным словам.</p> <p>7.3.5.1 Составлять сложный план.</p> <p>5.4.6.1 Правильно писать безударные</p>	<p>стиль.</p> <p>К Учащиеся будут рассуждать о том, кто такой победитель, какие чувства испытывает победитель, когда это чувство наиболее сильное.</p> <p>Г Учащиеся будут смотреть презентацию, составленную на основе фотографий Дня Победы 1945-2017 гг. Попросите учащихся объяснить, что общее в этих фотографиях, почему они все радуются, почему этот праздник отмечают каждый год и чествуют ветеранов войны.</p> <p>К Учащиеся будут размышлять, что значит править</p>			<p>5. Составляет план по опорным словам.</p> <p>6. Составляет сложный план.</p> <p>1. Прогнозирует содержание текста по вопросам.</p> <p>2. Прогнозирует содержание по заголовку или началу текста.</p> <p>3. Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>4. Владеет словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.</p> <p>5. Владеет видами чтения (ознакомительное комментирован</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	падежные окончания. 7.4.6.1 Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.	миром, кто из тех, кто правил миром, остался в истории. Учащиеся совместно с учителем могут составить на доске список на основе высказываний учащихся. Попросите учащихся прокомментировать свои высказывания.			ное), читать по ролям. 6.Использует виды чтения, включая поисковое. 1. Составляет план по опорным словам. 2. Составляет сложный план. 3. Правильно пишет безударные падежные окончания. 4. Правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.	
5.5 Жизнь и творчество. 7.1 Путешествия и достопримечательности.	5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 7.1.1.1 Понимать	Стратегия «Думай-объединяйся-делись», «Диаграмма Джес Жентиль». Узнайте больше http://www.eazhull.org.uk/nlc/think,_pair,_share.htm	Возможно, учащиеся будут говорить об одном и том же правителе, но по-разному. Выслушайте все точки зрения. В качестве альтернативы учитель может	Ф. Поощряйте учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать	1. Понимает общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 2. Понимает сообщение продолжительностью	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>5.2.3.1 Соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>7.2.3.1 Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.</p> <p>5.3.6.1 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание</p>	<p>Учащиеся будут определять тему, сравнивать тексты по их тематике, типу и стилю, находить общие черты, отмечать различия.</p>	<p>предложить продолжить фразу «Если бы я правил миром, то» 7 раз. Каждый учащийся выберет только одну важную фразу и прокомментирует ее.</p> <p>Затем обсудите самые интересные с точки зрения учащихся фразы.</p>	<p>свои чувства при помощи выразительных средств.</p>	<p>ью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий.</p> <p>3. Соблюдает орфоэпические нормы.</p> <p>4. Соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи.</p> <p>5. Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.</p> <p>6. Анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.				особенности и художественно-изобразительные средства.	
6. 5.6 Культура одежды. 7.3 Культура: характер и личность.	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту 7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 7.2.5.1 участвовать в диалоге,	Метод «Диалог стикеров» Группы из 3/4/5 человек отвечают на вопрос, записанный на стикере или оставляют комментарии, которыми они совместно знакомятся, обсуждают и представляют.	Учащиеся обсуждают в группах своеобразие традиций и праздников в русских и казахских семьях, приводят примеры из жизни своих семей.	Ф (взаимооценка) Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.	1.Пересказывает основное содержание близко к тексту 2.Пересказывает содержание, используя различные приемы сжатия текста 3.Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 4.Участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>обмениваясь мнениями по предложенной теме</p> <p>5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания</p> <p>7.4.5.1 писать эссе(объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания</p> <p>5.5.1.2</p>				<p>5.Пишет эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания</p> <p>6.Пишет эссе(объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания</p> <p>7.Использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах</p> <p>8.Выбирет и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении				использует соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
7.5.7 Мир фантазии. 7.7 Музыка в нашей жизни.	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование)на основе иллюстраций, комиксов 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с	К. Ознакомьте учащихся с некоторыми краткими высказываниями об изучении языка, основанными на реальных данных и статистике. Учащиеся отвечают, демонстрируя свою реакцию,	И. Учащиеся пишут анкету об изучении языка, чтобы представить ее одноклассникам или членам своих семей / друзьям вне школы. Они должны вести запись ответов. Это задание может быть выполнено в	Ф. Поощряйте учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных	1.Создавает высказывание (описание, повествование)на основе иллюстраций, комиксов 2.Создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы

	<p>элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений</p> <p>5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации</p> <p>7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях</p> <p>5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными</p>	<p>например, самое удивительное утверждение, менее удивительное утверждение, самое интересное, то утверждение, с которым они больше всех согласны.</p> <p>К. Попросите учащихся вспомнить ситуацию из их жизненного опыта (или членов их семей), когда знание иностранного языка принесло им пользу/превосходство. Попросите их объяснить, почему.</p> <p>Учащиеся и планируют и создают свои</p>	<p>виде плакатов или рисунков или же учащиеся представляют свои выводы в устной форме.</p>	<p>средств</p>	<p>повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений</p> <p>3.Оценивает высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации</p> <p>4.Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях</p> <p>5.Применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами</p> <p>6.Применяет знаки препинания в предложениях с</p>	
--	---	---	--	----------------	---	--

	<p>членами 7.4.7.1 применять знаки препи нания в предложениях с вводными словами и конструкция ми</p>	<p>собственные подтексты на одну из тем, обсужденных в разделе, например, «Почему мы должны изучать иностранные языки, или как изучать иностранные языки, или как выучить язык, почему нам нужно сохранить языки, не столь распространенные и т.д.</p>			<p>вводными словами и конструкция ми</p>	
<p>8. 5.8 Мы выбираем спорт. 7.4 Здоровый образ жизни: спорт и еда.</p>	<p>5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 5.3.2.1 определять стилистические особенности</p>	<p>К.Г. Раздел начинается с краткого обсуждения на тему «Нужно ли заниматься спортом и соблюдать диету?» П. Попросите учащихся в парах рассказать друг</p>	<p>Эта деятельность также может осуществляться в группах. Каждой группе понадобится флипчарт (ватман, листы бумаги и т.д.) для записи своих идей. Спикер группы презентует классу результаты</p>	<p>Ф (взаимооценка) Учитель может провести формативное оценивание в виде самооценивания по определённым критериям.</p>	<p>1.Прогнозирует содержание текста по вопросам 2.Прогнозирует содержание по заголовку или началу текста 3.Определяет стилистические особенности текстов разговорного</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

	<p>текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков</p> <p>7.3.2.1</p> <p>определять стилистические особенности текстов публицистического стиля(репортаж о событии, заметка, отзыв),официально-делового стиля(доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо);</p>	<p>другу о видах спорта, которыми они занимаются. Попросите их объяснить, что именно привлекает их в том или ином виде спорта.</p> <p>II.</p> <p>В качестве альтернативы можно использовать приём «Только минута». Каждый учащийся в течение минуты рассказывает другому о видах спорта, которые он предпочитает и объясняет, почему.</p> <p>Попросите учащихся определить количество микротем в видеоролике «Здоровое</p>	<p>работы. Учитель записывает их на доску для ясности и дальнейшего общения в классе</p>		<p>стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков</p> <p>4.Определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля(репортаж о событии, заметка, отзыв),официально-делового стиля(доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков</p> <p>5.4.1.1</p> <p>создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>7.4.1.1</p> <p>создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>	<p>правильное питание, здоровый образ жизни»</p>			<p>рассуждение на основе характерных признаков</p> <p>5.Создает тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>6.Создает тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>9. 5.9 Каникулы и отдых. 7.6 Хобби и свободное время.</p>	<p>5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) , читать по ролям 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушан ного, прочи танного и/или аудиовизуального материала 7.4.2.1</p>	<p>Рекомендуется ознакомительное чтение. Учитель может предложить следующие задания: - определить тему текста по заголовку, по названию, по его началу (в данном случае учитель заранее подготовит тексты); - прогнозировать содержание текста; - разделить текст на смысловые части и установить отношения между ними.</p>	<p>Учитель может дать разные задания группам, но в этом случае группы должны работать с 2 разными текстами, чтобы в общей сложности все группы рассмотрели не менее 4 текстов.</p>	<p>Ф. Поощряйте учащихся использовать в своей речи новые слова, которые они узнали, виды предложений, свойственные для этого стиля и жанра, выражать свои чувства при помощи выразительных средств</p>	<p>1.Определяет основную мысль текста на основе вопросов 2.Определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста 3.Владеет видами чтения (ознакомительноек омментированное), читать по ролям 4.Использует виды чтения, включая поисковое 5.Излагает основное содержание текста на основе прослушан ного, прочи танного и/или аудиовизуального материала 6.Излагает сжато содержание текста на основе прослу шанного, прочитанного</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>
--	--	---	--	--	---	--

	излагать сжато содержание текста на основе прослу- шанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала				и/или аудиовизуального материала	
--	--	--	--	--	--	--

Образец среднесрочного плана по предметам Познание мира и Естествознание для сомещенных 2-3 классов малокомплектных школ обучающихся по действующей и обновленной программ

Разделы	основные цели обучения	Тема урока (2-3 класс)	Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать Модули программы?	Как вы будете оценивать (ФО и СО)?	Каких результатов вы планируете достичь в обучении?
Я-Исследователь	2.1.2.4. 2.1.2.5	Наблюдение. Исследовательская лаборатория	(Г) Предложите учащимся набор карточек с надписями различных условий и личностных качеств. Учащиеся из множества карточек отбирают те, которые наиболее необходимы для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. Выбрав тему, каждый ученик получает специальную «папку исследователя» и листочки для сбора информации. План исследования в этом случае проговаривать необязательно. Он фактически зафиксирован на кармашках «папки исследователя». Получив все необходимое, каждый ученик (пара или группа учащихся) начинает действовать самостоятельно. Задача - собрать нужные сведения, используя возможности всех доступных источников информации; обобщить их и подготовить доклад по результатам исследования. Все это нужно сделать, не затягивая время, в	ФО	Смогут определять условия и личностные качества, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат) проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы
	3 кл	Наблюдение. Эксперимент		Сообщения об известных исследователях	
	2.1.2.6. 2.1.2.7	Эксперимент		Доклад по результатам исследования.	
	3 кл	Как математика связана с познанием мира		СОР	
	2.1.1.1 2.1.2.1.	Объекты окружающего мира			
	3 кл	Тела. Вещества			

			<p>ходе одного занятия. Найденную информацию школьник фиксирует на небольших листочках бумаги, которые он вкладывает в кармашки папки. Например, если сведения найдены в книге, то листок с записями по этому поводу кладется в кармашек со значком «книга»; если данные получены путем наблюдения или эксперимента, то листок с записью оказывается в кармашке «эксперимент» или «наблюдение».</p> <p>Собранные листочки впоследствии вынимаются из карманов папки. На их основании составляется краткое сообщение об итогах исследования. Для того чтобы его составить, ученику нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать материал, определив главное и второстепенное; • дать определения основным понятиям; • отобрать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования. <p>Работу с таблицей в классе можно показать на примере ведения календаря природы. В таблице указываются столбцы: число месяца, облачность, температуру воздуха, наличие и силу ветра,</p>	
--	--	--	---	--

			осадки. Здесь же можно фиксировать изменения: в жизни растений, жизни животных, жизни человека, в которые учащиеся периодически вкладывают соответствующую информацию (записи на листочках, рисунки, фотографии). По окончании месяца получается сводная таблица, по которой можно составить диаграмму. По окончании сезона проводится сравнение по месяцам, а затем сравнение сезонов. По графику и диаграмме это легко отследить.		
Раздел «Живая природа» Растения	2.2.1.3. 2.2.1.4.	Сравнение групп растений	(Д) Продемонстрируйте учащимся две картинки или два растения, произрастающие, например, в водной среде и в степи. (Г) Предложите обсудить в группах, где произрастают данные растения и привести аргументы в пользу своей гипотезы. Для этого каждая группа составляет план наблюдения (учащиеся пользуются фотографиями с изображением растений, энциклопедиями и т.д.). каждая группа выполняет свое задание: 1) какие растения являются	ФО	Научаться исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; описывать сезонные изменения у растений ; описывать функции основных частей растений; сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания ; объяснять способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага) ; описывать группы растений своей местности объяснять важность ухода за почвой ;
	3 кл	Дикорастущие и культурные растения		Карточка на соотнесение	
	2.2.1.7	Почва. Исследовательская работа		Заполнение листа исследования	
	3 кл	Почва. Охрана почвы		Постер	
	2.2.1.1. 2.2.1.4. 2.2.1.5.	Условия произрастания растений		СОР	
	3 кл	Среда обитания			
	2.2.1.2. 2.2.1.6. 2.2.1.8.	Сезонные изменения у растений Сохранение разнообразия растений		СОЧ	
	3 кл	Какие бывают растения		КР	

		<p>светолюбивыми, почему; 2) какие растения являются теневыносливые, почему.</p> <p>(Ф) Раздайте учащимся по несколько картинок и предложите классифицировать их на светолюбивые и теневыносливые.</p> <p>(Г) Раздайте каждой группе следующие сезонные изменения у растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Начало изменения окраски листьев; <input type="checkbox"/> Половина листьев на деревьях изменили цвет; <input type="checkbox"/> Ветки полностью освободились от листьев; <input type="checkbox"/> Начало первых заморозков, отрицательная температура по ночам; <input type="checkbox"/> Цветение осеннецветущих травянистых растений; <input type="checkbox"/> Созревание плодов на деревьях и кустарниках; <p>(Г) Разделите учащихся на 4 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> корень <input type="checkbox"/> стебель <input type="checkbox"/> листья <input type="checkbox"/> цветок <p>Каждой группе предложите подготовить выступление о функциях предоставленного им органа. После выступления каждая команда рисует описанный ими орган растения на доске.</p> <p>(Э) Предложите</p>	<p>Выступление</p> <p>Памятка</p>	<p>объяснять важность бережного отношения к растениям ;</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

			<p>учащимся исследовать несколько гербарных образцов растений, определяя функции корня, стебля, листьев, цветка.</p> <p>(Э) Предложите учащимся поставить тенелюбивое растений на яркий свет, а светолюбивое в тень.</p> <p>Пронаблюдайте.</p> <p>(Г) Поделите учащихся на четыре группы:</p> <p><input type="checkbox"/> свет</p> <p><input type="checkbox"/> вода</p> <p><input type="checkbox"/> тепло</p> <p><input type="checkbox"/> воздух</p> <p>Предложите каждой группе подготовить выступление о том, что выпавшее им условие наиболее важно для жизни растений.</p> <p>Г) Предложите группам выработать правила поведения на природе для сохранения растений.</p> <p>Правила учащиеся могут оформить в виде дорожных знаков, развесить в классе и коридоре школы.</p>		
«Живая природа» Животные	2.2.2.1	Классификация животных	(Г,П,И,Ф) Обсудите, к какой группе животных относится каждое из них. Попросите учеников распределить животных по группам: насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы или млекопитающие. Используя картинки и наклейки, запишите	Рабочий лист	Будут: классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные; различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;
	3 кл	Многообразие животных		Лист наблюдений	
	2.2.2.2	Классы беспозвоночных и позвоночных животных		ФО	
	3 кл	Черви. Улитки .		Карточки на соотнесение	

	2.2.2.2	Классы беспозвоночных и позвоночных животных	<p>полученные результаты на рабочий лист. (П,Ф) Каждой паре учащихся раздается двухсторонний рисунок животных. Один ученик не видит, какое животное изображено на обратной стороне. Они по очереди друг другу описывают приспособления животного к среде обитания, определяя по описанию животного. (Э, Ф) Организуйте экскурсию на пришкольный участок. Пронаблюдайте за животными в это время года. Обсудите с учащимися, какие приспособления к среде обитания имеются у животных, за которыми они наблюдали. Попросите учащихся предположить, какое значение в жизни животных имеют эти приспособления. Составьте диаграмму жизненных циклов классовых животных. Как альтернативный вариант, посмотрите видео. (К, Г) Познакомьте учащихся с Красной книгой и расскажите о ее значении. Дайте учащимся конкретные темы для исследований. Сделайте информационный буклет, постер или презентацию о каком-либо животном: <input type="checkbox"/> Почему оно находится под угрозой</p>	ФО	<p>описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; объяснять способы размножения животных ; объяснять важность сохранения разнообразия животных ; определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; составлять план проведения наблюдения ; проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы</p>
	3 кл	Паукообразные		Презентация	
	2.2.2.4	Размножение и развитие животных		Диаграмма	
	3 кл	Размножение и развитие животных			
	2.2.2.3	Приспособление к выживанию животных к окружающей среде		Постер	
	3 кл	Как животные приспосабливаются к среде обитания		Информационный буклет	
	2.2.2.3	Сезонные перелеты у птиц и зимняя спячка у млекопитающих		СОР	
	3 кл	Связь животных и растений в природе		Кластер	
	2.2.2.5	Важность сохранения животного мира на Земле. Охрана животных		СОЧ	
	3 кл	Животным и растениям нужна защита человека	Тест		

			<p>исчезновения? <input type="checkbox"/> Какие меры применяются для его защиты? Представить полученные работы.</p> <p>(И,Ф) Попросите назвать шесть животных из Красной книги. Используя картинки, назвать других животных, которым угрожает опасность исчезновения. Обсудите их естественную среду обитания, пищу и способы выживания.</p>		
Раздел « Живая природа»-Человек	2.2.3.1 2.2.3.3	Опорно-двигательная система.	<p>(Г) Раздайте учащимся части скелета человека. Попросите соединить части отделов скелета в единое целое, объяснив функцию каждого отдела. Например, череп – защита мозга, позвоночник – опора тела, защита спинного мозга, ребра и лопатки – защита легких, бедра и конечности – движение.</p> <p>(Э) Предложите учащимся рассмотреть движение птицы, лягушки, змеи, собаки и человека. Попросите учащихся объяснить, чем движение человека отличается от движения других животных. Какие отделы скелета обеспечивают эту уникальную особенность.</p>	ФО	Будут уметь: определять функции опорно-двигательной системы человека; объяснять важность сохранения правильной осанки; объяснять роль сокращения мышц в движении; определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; определять важность ухода за зубами в сохранении здоров;
	3 кл	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы		Лист оценивания	
	2.2.3.2	Сохранение правильной осанки		Подбор физический упражнений	
	3 кл	Кожа и ее защитные функции		Синквейн	
	2.2.3.4	Зубы. Гигиена		СОР	
	3 кл	Пищеварительная система. Органы пищеварения. Органы чувств		Постер «Режим питания»	

Вещества и их свойства	2.3.2.1 2.3.2.3	Значение воздуха для нашей планеты	(П) Обсудите, что такое воздух, где он есть, на что он похож. Напишите об основных свойствах воздуха. (К) Подумайте о тех местах, где воздух может быть другим (например, высоко в горах, в хвойном лесу). Как изменяется способность дышать и делать упражнения на высоте? Сделайте междисциплинарные связи с темой «Мир вокруг нас».	Рисунок	Смогут: объяснять значение воздуха для нашей планеты описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство объяснять понятие «источник информации» и его важность для
	3 кл	Дыхательная система и органы дыхания	(Д, И) Надуйте шарик, попросите учащихся объяснить, чем наполняется шарик. С функцией каких органов можно сравнить можно сравнить выполненные действия?	Составление санбюллетеня	проведения исследований определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат) проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы
	2.2.2.2.	Свойства воздуха	(К,Г) Поиграйте в игру с надутыми и слегка спущенными шарами. В чем разница? Попробуйте прокатиться на велосипеде со слегка спущенными шинами, рассмотрите важность плотно надутых шин. (Э,Г,Ф) Исследуйте, какой материал дольше всего сохраняет тепло. Предложите ученикам использовать различные материалы для сохранения постоянной температуры в бутылке воды.	ФО	Будут уметь: определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной

	3 кл	Кровеносная система. Сердце и его роль в организме человека	Предлагается восстановить синквейн с пропущенным ключевым словом, например: Кровь Подбор ассоциаций к слову кровь . Чтение с пометами. Измерение пульса	Кластер	формы, текучесть); исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований
	2.3.3.1	Вода. Физические свойства	(Э,Г) Каждой группе учащихся предложите провести эксперимент, исследуя свойства воды: <input type="checkbox"/> прозрачность <input type="checkbox"/> цвет <input type="checkbox"/> запах <input type="checkbox"/> вкус <input type="checkbox"/> форма <input type="checkbox"/> растворимость Учащиеся читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.	Лист исследования	определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; составлять план проведения наблюдения; проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице
		Нервная система	Предложить карточки с названиями органов. Необходимо сформировать группы –системы организма. Задать проблемный вопрос: Кто контролирует работу всех систем организма? С помощью нитей моделируется работа нервной системы.	Прием Незаконченных предложений	должны уметь: определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть) 2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды
	2.3.3.2	Состояние воды	Раздайте учащимся ледяные кубики. Предложите взять в руки и пронаблюдать происходящее. (Д) Поставьте сосуд с кубиком льда на огонь. Когда вода, образовавшаяся из льда, закипит, накройте сосуд стеклом. Затем продемонстрируйте капельки воды на стекле. (Ф) Предложите	Лист наблюдений	

			<p>учащимся описать, что с произошло со льдом, используя в объяснении слова «твердый» и «жидкий».</p> <p>(Э,П) Изучите повседневные примеры испарения (например, испарение луж, сушка белья, использование фена и т.д.). Определите, за какой отрезок времени можно высушить руки при помощи полотенца или электросушилки.</p> <p>(К) Понаблюдайте и сравните сходства и различия между тремя состояниями воды. Опишите внешний вид и свойства каждого состояния</p>		
3 кл	Воздух	<p>Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «О мертвой царевне и 7 богатырях» «Ветер, ветер-ты могуч...» (не называя слова «ветер»)</p> <p>Постановка проблемного вопроса: О чем говорится в данном отрывке?</p> <p>Провести эксперимент с использованием веера, свечи, пера с целью раскрытия понятия «воздух-передвижение воздушных масс»</p>	Лист исследования	Приём Незаконченных предложений	
2.3.4.1	Природные ресурсы	<p>(К) Предложите учащимся просмотреть презентацию Power Point о природных ресурсах или анимационный фильм, который поможет учащимся понимать значение понятия «природные</p>			

		<p>ресурсы».</p> <p>(Г) Предложите учащимся набор рисунков. Попросите учащихся выбрать рисунки с природными ресурсами. Попросите учащихся, правильно сделавших выбор, объяснить другим учащимся, что такое природные ископаемые.</p> <p>(Г) Объясните учащимся, что каждая группа – это семья, проживающая в разных условиях:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 семья- в юрте на жайляу;</p> <p><input type="checkbox"/> 2 семья- в доме в горном ауле;</p> <p><input type="checkbox"/> 3 семья- в городской квартире.</p> <p>Предложите учащимся набор рисунков (или названий) природных ресурсов, для того, чтобы каждая семья могла выбрать необходимые ей природные ресурсы. После этого каждая группа наклеивает рисунки на плакат и вывешивает на доску. По завершению работы, обсудите с учащимися, почему каждая семья имеет разные потребности в природных ресурсах.</p> <p>(Ф,И) Раздайте учащимся оценочные листы, на которых изображены природные ресурсы с их названиями и виды ресурсов. Учитель просит соединить линиями рисунки и виды</p>		
--	--	--	--	--

	3 кл	Охрана воздуха	Просмотр видеоролика об охране воздухе. (Г)Составление постера. Прием «Интервью»	Презентация и защита постера	
	2.3.4.1	Природные ресурсы	(П) Раздайте учащимся изображения природного компонента и предложите им найти на рисунке природные ресурсы. (К) После выслушивания идей учащихся обсудите деление природных ресурсов по генезису: природные и антропогенные. (Г) Предложите учащимся высказать идеи по сохранению природных ресурсов.	Рисунок	
	3 кл	Вода в природе. Охрана воды	Демонстрация модели глобуса, вопрос: Чем покрыта большая часть планеты Земля? Ассоциации к слову «Вода»	Составление синквейна	
	2кл	Суммативное оценивание			
	3 кл	Облака и осадки	Загадки об осадках Моделирование видов облаков из ваты Чтение текста учебника с пометками	Тестирование по теме	
Земля и Космос	2.4.1.1. 2.4.1.2	Связь между Землей и Солнцем	Обсудите с учащимися, что произойдет на Земле, если Солнце больше не будет греть планету? Предложите им творческое задание: оформите свое предположение в виде рисунка. Обсудите, что такое спутник, и опишите Луну как спутник Земли. Для описания предложите учащимся	рисунок	Смогут: объяснять связи между Землей и Солнцем определять естественный спутник Земли определять порядок расположения планет Солнечной системы; характеризовать планеты Солнечной системы

			использовать дополнительные источники информации. Обсудите с учащимися, в каких источниках можно найти такую информацию		различать основные единицы измерения времени объяснять особенности расстояний и времени в Космосе объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований составлять план проведения наблюдения проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы
Зкл	Горные породы		Подготовить природные материалы- горные породы. Ученики распределяют их согласно теме: твёрдые и рыхлые. Корзина идей: где их возможно применить. Просмотр видеоролика.	Горячий стул	
2.4.2.1 2.4.2.2.	Характеристика планет солнечной системы		После демонстрации порядка расположения планет в Солнечной системе, раздайте учащимся наборы названий планет (количество наборов соответствует количеству групп). Попросите учащихся прикрепить названия себе на костюм в виде бейджа и выстроиться, в соответствии с расположением в Солнечной системе. (К) Предложите учащимся в классе организовать выставку рисунков планет Солнечной системы, расположив их в точной последовательности, согласно порядку расположения.	оценочный лист	
Зкл	Рудные полезные ископаемые		Демонстрируется руда и набор предметов из металла. - Как связать эти предметы? После прочтения текста в учебнике составляют таблицу.	Таблица	

<p>2.5.1.1. 2.5.1.2</p>	<p>Скорость</p>	<p>Предложите учащимся для обсуждения новостную статью или видеоролик с сообщением о скорости ветра и его последствиях. Объясните учащимся, что скорость ветра измеряется в метрах за секунду и имеет качественные характеристики:</p> <p><input type="checkbox"/> Слабый ветер- 0-5 м/с; <input type="checkbox"/> Умеренный- 6-14 м/с; <input type="checkbox"/> Сильный – 15-24 м/с; <input type="checkbox"/> Очень сильный- 25-32 м/с;</p> <p>Ураганный – 33 и более м/с (Э, К) Предложите учащимся в процессе эксперимента определить скорость ветра на основе перенесения предмета (кусочка фольги или осеннего листа). Помогите учащимся определить качественную характеристику скорости ветра Г) Предложите учащимся изменить скорость тел, находящихся на столе. (К) Обсудите, что нужно, чтобы тело:</p> <p><input type="checkbox"/> начало движение <input type="checkbox"/> остановилось <input type="checkbox"/> ускорилоь <input type="checkbox"/> замедлилось</p> <p>(И) Учащиеся должны сделать вывод, что тело изменяет свою скорость под действием чего-то. (Д)</p>	<p>Будут уметь: приводить примеры движения различных тел с разной скоростью использовать при объяснении качественные характеристики скорости исследовать силы, вызывающие движение выбирать и использовать приборы для определения массы</p> <p>Будут иметь: измерять температуру различных тел</p> <p>Будут уметь: описывать сферы применения магнитов</p>
-----------------------------	-----------------	---	---

			<p>Продемонстрируйте несколько тел (можно картинки) различной массы: мяч, человек, автомобиль, самолет и т. д.</p> <p>(К) Обсудите, одинаковая ли сила нужна для изменения скорости этих тел.</p> <p>(Ф) Предложите учащимся расположить карточки с изображением тел в порядке возрастания изменения скорости при воздействии одинаковой силы</p>		
	Зкл	Гранит. Известняк.			
<p>Раздел 5: Физика природы. Силы и движение</p>	2.5.1.3 2.5.1.4	Сила и масса	<p>(П) Выдайте ученикам список предметов, а они напротив должны определить, как и в чем чаще всего измеряется масса данных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Человек <input type="checkbox"/> Машина <input type="checkbox"/> Золото <input type="checkbox"/> Соль <input type="checkbox"/> Картофель <input type="checkbox"/> Алмаз <input type="checkbox"/> Арбуз <input type="checkbox"/> Нефть <input type="checkbox"/> Уголь <p>Обсудите с учащимися результаты.</p> <p>(К) Расскажите учащимся о простых приборах измерения массы тела - весах.</p> <p>Предложите учащимся устроить конкурс рисунков «Самые точные весы».</p> <p>(Д,К) Учащиеся просматривают анимацию «Тяжелее – легче». Попросите учащихся составить в тетради список предметов в классе, а</p>		

			затем измерить их массу. Обсудите, какие предметы они не смогли взвесить, почему?		
	Зкл				
	2.5.2.1	Свет			
	Зкл				
	2.5.3.1	Классификация источников звука			
	Зкл				
	2.5.4.1.	Температура тел			
	Зкл				
	2.5.6.1	Сфера применения магнитов			
	Зкл				
		Суммативное оценивание			
	Зкл				

Образец долгосрочного плана по естествознанию для совмещенных 5-6 классов малокомплектных школ обучающихся по действующей и обновленной программ

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Обучающиеся должны:		
1. Мир науки	5.1.1 Роль науки 6.кл Место географии в системе естественнонаучных дисциплин. Связь географии с другими науками. Современная структура	5.1.1.1 - определять функции науки как вида человеческой деятельности перечислять объекты исследований естественных наук
	5.1.2 Вопрос исследования 6 кл Источники получения географических знаний	5.1.2.1 - формулировать вопрос исследования и предположения - определять независимые, зависимые и контролируемые переменные
	5.1.3 Планирование исследования 6 кл Организация наблюдений за природными явлениями	5.1.3.1 - составлять план исследования; 5.1.3.2 - сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования проводить исследование по плану; определять условия безопасного проведения исследования
	5.1.4 Сбор и запись данных 6 кл План местности .масштаб.азимут.	5.1.4.1 - определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 - фиксировать данные наблюдений и измерений - использовать единицы измерения в Международной системе единиц
	5.1.5 Анализ данных 6 кл	5.1.5.1 - вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и

	<p>План местности. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей поверхности горизонталями.</p>	<p>выявлять тенденции графически представлять полученные данные</p>
	<p>5.1.6. Вывод и обсуждение бкл Практическая работа №1 «Съемка плана местности».</p>	<p>5.1.6.1 - формулировать вывод по вопросу исследования 6 кл представлять полученные выводы в различной форме</p>
<p>2. Вселенная. Земля. Человек</p>	<p>5.2.1 Макро- и микромир 6 кл Земля-уникальная планета в Солнечной системе</p>	<p>5.2.1.1 - различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 6 кл называть параметры объектов макро- и микромира</p>
	<p>5.2.2 Общие сведения о Земле 6 кл Строение Земли</p>	<p>5.2.2.1 - объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 - называть строение и состав Земли бкл - объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; - объяснять свойства Земли</p>
	<p>5.2.3 Сферы Земли и их составляющие бкл Географическая оболочка, ее закономерности. Природный комплекс Земли. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Природные зоны суши их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Географические пояса Практическая работа «Составление плана описания и творческая характеристика природной зоны своего края»</p>	<p>5.2.3.1 - характеризовать сферы Земли и их составляющие 6 кл - объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли</p>
	<p>5.2.4 Жизнь на Земле</p>	<p>5.2.4.1 - описывать возникновение жизни на</p>

	<p>6 кл Понятие о биосфере. Особенности распространения живых организмов Закономерности распространения живых организмов</p>	<p>Земле; 5.2.4.2 - определять условия существования жизни 6 кл - сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; - оценивать современные условия существования человека на Земле</p>
	<p>5.2.5 Способы изображения земной поверхности 6 кл Глобус-модель Земли. Географические карты. Классификация карт. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота</p>	<p>5.2.5.1 - объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 - читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 - осуществлять съемку местности по одному из способов; 5.2.5.4 - составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов 6 кл - классифицировать географические карты и условные знаки; - читать географические карты, используя условные знаки; - рассчитывать расстояния, используя масштаб; - определять географические координаты; - определять время, используя карту часовых поясов</p>
	<p>5.2.6 Материки и океаны 6 кл Мировой океан его части. Свойства вод мирового океана. Исследования и охрана вод океана. Понятие о литосферных плитах. Материковая и океаническая</p>	<p>5.2.6.1 - характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 - характеризовать историю изучения океанов 6 кл - Изучить историю образования литосферных плит - определять особенности</p>

	<p>кора. Рекомендовано СРУ по теме: Горы и равнины дна океана.</p>	<p>материковой и океанической земной коры</p>
	<p>5.2.7 География населения 6 кл Человечество на Земле. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы, география современных религий. Практическая работа : Нанесение на контурную карту гос-в и их столиц по заданным координатам.</p>	<p>5.2.7.1 - определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 - факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 - равенство рас 6 кл - определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины - оценивать показатели плотности населения; - определять закономерности размещения населения;</p>
<p>3. Вещества и материалы</p>	<p>5.3.1 Строение и свойства веществ 6 кл Горные породы слагающие земную кору Рекомендовано свободным уроком рассмотреть темы: Сейсмические пояса Земли. Землетрясение. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.</p>	<p>5.3.1.1 - объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 - объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.3 - описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 - различать физические и химические явления 6 кл - различать горные породы слагающие земную кору, описывать горные породы слагающие земную кору. простые и сложные вещества; - описывать свойства вещества</p>

	<p>5.3.2 Классификация веществ</p> <p>6 кл</p> <p>Состав и строение атмосферы. Водяной пар в воздухе. Туман и облака.</p>	<p>5.3.2.1 - различать чистые вещества и смеси;</p> <p>5.3.2.2 - описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;</p> <p>5.3.2.3 - готовить растворы с определенным составом;</p> <p>5.3.2.4 - вычислять массовую долю растворенного вещества;</p> <p>5.3.2.5 - классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы</p> <p>6 кл</p> <p>Изучить состав атмосферы</p>
	<p>5.3.3</p> <p>Образование и получение веществ</p> <p>6 кл</p> <p>Обобщение</p>	<p>5.3.3.1 - приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;</p> <p>5.3.3.2 - объяснять выделение веществ в лабораторных условиях</p> <p>6 кл</p> <p>определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения</p> <p>называть и показывать крупные добычи и переработки полезных ископаемых в Казахстане;</p> <p>объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду</p>
4. Процессы в живой и неживой природе	<p>5.4.1</p> <p>Процессы в неживой природе</p> <p>6 кл</p> <p>Горы. Различие гор по высоте. Образование гор. Складчатые,</p>	<p>5.4.1.1 - называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)</p>

	<p>складчато-глыбовые горы. Изменение гор (выветривание). Равнины. Различие равнин по высоте.</p> <p>Практическая работа №3 «Определение по карте географического положения и высоты крупнейших гор и равнин, географических координат и высот отдельных объектов»</p>	<p>5.4.1.2 - объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе</p> <p>6 кл</p> <p>моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе).</p>
	<p>5.4.2 Процессы в живой природе 6 кл</p> <p>Воздействие организмов на литосферу, атмосферу, гидросферу Почвы. Разнообразие типов почв.</p>	<p>5.4.2.1 - описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 - описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 - применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.4 - готовить временные микропрепараты; 5.4.2.5 - объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 - исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 - исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза</p> <p>6 кл</p> <p>различать типы питания организмов - называть продукты выделения у организмов исследовать реакцию на раздражители у живых организмов объяснять процессы, присущие живым организмам; исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;</p>

5. Энергия и движение	<p>5.5.1 Виды и источники энергии 6 кл Распределение температуры воздуха на Земле. Тепловые пояса. Температура воздуха. Суточный ход температур Атмосферное давление Годовой ход температур Амплитуда колебаний температур воздуха.</p>	<p>5.5.1.1 - различать виды энергии; 5.5.1.2 - различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 - измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.4 - объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 - характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 - приводить примеры взаимопревращения энергии 6 кл называть источники энергии предлагать альтернативные источники получения энергии называть единицу электрической энергии; называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;</p>
	<p>5.5.2 Движение 6 кл Движение вод океана.(волны, цунами, приливы, отливы). Течения в океане. Ветер. Типы ВМ. Построение розы ветров</p>	<p>5.5.2.1 - приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.2 - исследовать особенности различных видов скелетов животных 5.5.2.3 - определять причины движения тел 6 кл - исследовать виды движения вод океана.</p>
6. Экология и устойчивое развитие	<p>5.6.1. Экосистемы 6 кл Реки. Части реки, питание, режим рек, пороги, водопады. Озера. Происхождение озерных</p>	<p>5.6.1.1 - определять компоненты экосистемы; 5.6.1.2 - классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 - объяснять влияние</p>

	котловин, сточные, бессточные. Болота. Подземные воды. Грунтовые, межпластовые. Ледники. Искусственные водоёмы. Каналы, водохранилища. Охрана. Практическая работа № « Описание одного водного объекта»	экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 - сравнивать естественные и искусственные экосистемы 6 кл - графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем; объяснять причины смены экосистем;
	5.6.2 Многообразие живых организмов 6 кл Обобщение темы : оболочки Земли	5.6.2.1 - классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 - характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы 6 кл исследовать многообразие живых организмов в местных экосистемах - использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных;
	5.6.3 Охрана природы 6 кл Казахстан на карте мира	5.6.3.1 - называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 - исследовать экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3 - определять значение Красной книги Республики Казахстан 6 кл - предлагать пути решения экологических проблем - анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона
7. Открытия, меняющие мир	5.7.1 Открытия, меняющие мир 6 кл Страны мира. Политическая карта	5.7.1.1 - приводить примеры научных открытий, изменивших мир 6 кл

	мира	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение открытий, изменивших мир; - обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
	<p>5.7.2 Открытия будущего 6 кл Итоговое повторение</p>	<p>5.7.1.2 - предложить идеи для будущих исследований в науке 6 кл - прогнозировать направления развития исследований науки в будущем</p>

Образец среднесрочного плана по естествознанию для совмещенных 5-6 классов малокомплектных школ обучающихся по действующей и обновленной программ

Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности и на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
1 четверть					
<p>5.1.1.1 - определять функции науки как вида человеческой деятельности перечислять объекты исследований естественных наук</p> <p>5.1.2.1 - формулировать вопрос исследования и предположения</p> <p>- определять независимые, зависимые и контролируемые переменные</p> <p>5.1.3.1 - составлять план исследования ;</p> <p>5.1.3.2 - сформулировать правила техники безопасности при</p>	<p>При индивидуальной работе и групповой работе:</p> <p>учителю предметнику рекомендуется выбирать соответствующие формы работы, используемые при активном обучении учащихся.</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий:</p> <p>1. Знают определения.</p> <p>3. Знают фамилии ученых-исследователей</p> <p>4. Могут составлять план и маршрут исследования</p> <p>5. Приводят примеры применения полученных знаний в жизни.</p> <p>7 основные методы полевых исследований в географии;</p> <p>8 как изменялись знания,</p>	<p>1. Умеет применять знания на практике, при выполнении практических работ</p> <p>2. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>3. Умеет вести систематические наблюдения в окружающей среде, осуществлять анализ изменений;</p> <p>4. Умеет использовать методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; бумажные приборы и инструменты для познания природы,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>проведении исследования проводить исследование по плану; определять условия безопасного проведения исследования</p> <p>5.1.4.1 - определять параметры объектов в единицах измерений;</p> <p>5.1.4.2 - фиксировать данные наблюдений и измерений - использовать единицы измерения в Международной системе единиц</p> <p>5.1.5.1 - вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции графически представлять полученные данные</p> <p>5.1.6.1 - формулировать вывод по вопросу исследования</p>			<p>представления о форме и природе Земли, вклад путешественников и исследователей, основные маршруты путешествий;</p> <p>3) современные географические исследования;</p> <p>4) вклад казахстанских ученых, казахстанские кругосветные путешествия, начало Антарктических исследований Республики Казахстан;</p> <p>5) основные естественно научные понятия о Земле, Солнце, Солнечной системе, Вселенной, о планете Земля и главных ее</p>	<p>вести записи в дневнике наблюдений;</p>	
--	--	--	--	--	--

	6 кл представлять полученные выводы в различной форме			особенности х (форме и размерах); б) понятия о масштабе, плане местности, азимуте, способах съемки местности; 7) условные топографич еские знаки на школьной топографич еской карте;		
	5.2.1.1 - различать и приводить примеры объектов макро- микромира 6 кл называть параметры объектов макро- микромира 5.2.2.1 - объяснять проис- хождение планеты Земля; 5.2.2.2 - называть строение и состав Земли бкл - объяснять наблю- даемые на Земле процессы и явления;	При индивидуально й работе и групповой работе: учителю предметнику рекомендуется выбирать соответствую щие формы работы, используемые при активном обучении учащихся.	1. Теоретичес кий обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.	Формативно е оценивание в виде поощрения и стимулиров ания. Критерий: 1. Знают определени я. 3. Знают объекты макро и микро мира 4. Могут объяснить происхожде ние, строени е и состав Земли 5. Приводят примеры процессов и явлений происходящ их на Земле. 6. Умеют	1. Умеет применять знания на практике, при выполнении практических работ 2. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. 3. работать с картами, определять и показывать разные формы поверхности Земли 4) определять основные физические свойства горных пород и минералов; 5) описывать природные явления в	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточн ые материалы , ЦОР-ы

<p>- объяснять свойства Земли 5.2.3.1 - характеризовать сферы Земли и их составляющие 6 кл</p> <p>- объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли 5.2.4.1 - описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 - определять условия существования жизни 6 кл</p> <p>- сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; - оценивать современные условия существования человека на Земле 5.2.5.1 - объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 - читать планы местности,</p>			<p>сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле 7. Осуществляют съёмку плана местности</p>	<p>атмосфере, в гидросфере, литосфере; б) умеет работать с приборами для исследования природы; 7) умеет использовать современные информационно-коммуникационные источники, цифровые образовательные ресурсы;</p>	
---	--	--	--	--	--

	используя условные знаки; 5.2.5.3 - осуществлять съемку местности по одному из способов;					
2 четверть						
	5.2.5.4 - составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов 6 кл - классифицировать географические карты и условные знаки; - читать географические карты, используя условные знаки; - рассчитывать расстояния, используя масштаб; - определять географические координаты; - определять время, используя карту часовых	При индивидуальной работе и групповой работе: учителю предметнику рекомендуется выбирать соответствующие формы работы, используемые при активном обучении учащихся.	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни. 6 численность населения Земли и его размещение; 7 понятие демографической политики; 8 основные расы, крупнейшие народы, результаты	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: Могут составлять простые планы местности классифицируют географические карты и условные знаки, читать географические карты, используя условные знаки. Знают историю образования литосферных плит Умеют определять расовый состав	1. Умеет объяснять функции науки 2. Умеет применять знания на практике, при выполнении практических работ 3. Применять полученные знания в жизненных ситуациях. 4. умеет использовать инструменты и приборы для измерения физических величин: массы и объема тела, расстояний (линейкой и рулеткой), объема (мензуркой), влажности воздуха (гигрометром), температуры	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы

<p>поясов</p> <p>5.2.6.1 - характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света;</p> <p>5.2.6.2 - характеризовать историю изучения океанов</p> <p>6 кл</p> <p>- Изучить историю образования литосферных плит</p> <p>- определять особенности материковой и океанической земной коры</p> <p>5.2.7.1 - определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп;</p> <p>5.2.7.2 - факторы формирования расовых признаков;</p> <p>5.2.7.3 - равенство рас</p> <p>6 кл</p> <p>- определять регионы с</p>		<p>исследования</p> <p>9 способы изображения населенных пунктов, государств и их столиц на политической карте мира;</p> <p>10 основные виды хозяйственной деятельности своего населенного пункта и его значение;</p> <p>11 номенклатуру курса.</p>	<p>населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп;</p> <p>Умеют на практике определять, высчитывать, регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины</p> <p>Умеют классифицировать вещества по растворимости</p> <p>Знают месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения</p> <p>длину окружности Земли, линии градусной сетки – меридианы и параллели, их различия при</p>	<p>воздуха и тела (термометром), количества осадков (осадкомером), различий в освещении в течение года.</p> <p>определять по плану местности и картам: географические координаты, направления, расстояния между объектами, абсолютную, относительную высоту и глубины отдельных точек;</p> <p>умеют объяснять различия форм рельефа на поверхности Земли с точки зрения теории литосферных плит;</p> <p>умеют показывать по карте горы, равнины, вулканы, вершины, определять</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины - оценивать показатели плотности населения;</p> <p>- определять закономерности размещения населения;</p> <p>5.3.1.1 - объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;</p> <p>5.3.1.2 - объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц;</p> <p>5.3.1.3 - описывать свойства вещества: текучесть, плотность, теплоэлектропроводность, ковкость, пластичность ;</p> <p>5.3.1.4 - различать физические и химические</p>			<p>изображены и на разных картах;</p> <p>знают понятие о географических координатах (широта, долгота);</p> <p>знают классификацию карт;</p> <p>знают понятия о литосфере, земной коре, рельефе и разнообразии и поверхности Земли;</p> <p>знают основные положения теории литосферных плит;</p> <p>знают основные формы рельефа материков и дна Океана;</p> <p>знают различие равнин и гор суши по высоте;</p> <p>знают виды движения земной коры;</p> <p>знают изменение рельефа</p>	<p>их высоты и географическое положение;</p> <p>умеют определять по ведущим признакам горные породы;</p> <p>умеют устанавливать по плану местности, по картам зависимость течения рек от рельефа;</p> <p>умеют показывать по карте номенклатуру объектов гидросферы с комментарием;</p> <p>умеют объяснять зависимость распределения солнечного света и тепла на поверхности Земли от формы Земли и географической широты;</p> <p>умеют объяснять значение вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>явления 6 кл - различать горные породы слагающие земную кору, описывать горные породы слагающие земную кору. простые и сложные вещества; - описывать свойства вещества</p> <p>5.3.2.1 - различать чистые вещества и смеси;</p> <p>5.3.2.2 - описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;</p> <p>5.3.2.3 - готовить растворы с определенны м составом;</p> <p>5.3.2.4 - вычислять массовую долю растворенног о вещества;</p> <p>5.3.2.5 - классифицир овать вещества по растворимост и, металлы и</p>			<p>материков и океанов под воздействие м внешних и внутренних процессов; знают своеобрази е рельефа, горных пород своей местности, влияние на хозяйственн ую деятельност ь человека; знают понятия о гидросфере и водных объектах;</p>		
--	--	--	--	--	--

<p> неметаллы 6 кл Изучить состав атмосферы 5.3.3.1 - приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственны м путем; 5.3.3.2 - объяснять выделение веществ в лабораторны х условиях 6 кл определять месторожден ия полезных ископаемых в Казахстане и области их применения называть и показывать крупные добычи и переработки полезных ископаемых в Казахстане; объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>среду 5.4.1.1 - называть процессы, происходящи е в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание , горообразова ние, климатически е процессы)</p>					
<p>5.4.1.2 - объяснять причины и последствия процессов, происходящи х в неживой природе б кл моделировать процессы, происходящи е в неживой природе (горообразов ание, выветривание , круговорот веществ в природе).</p>					
<p>5.4.2.1 - описывать свойства живых организмов;</p>					
<p>5.4.2.2 - описывать уровни организации живых организмов;</p>					

5.4.2.3	-					
применять правила работы с микроскопом ;						
5.4.2.4	-					
готовить временные микропрепараты;						
5.4.2.5	-					
объяснять процесс фотосинтеза;						

3 четверть

5.4.2.6	-	При индивидуальной работе и групповой работе:	1. Теоретический обзор. (Инд. работа)		1 умеет .Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы , ЦОР-ы
исследовать наличие различных пигментов у растений;	у	учителю предметнику	2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)		2. соблюдать технику безопасности при работе с приборами;	
5.4.2.7	-	рекомендуется выбирать соответствующие формы работы, используемые при активном обучении учащихся.	3. Сделать выводы. (Интегр.)		формулировать выводы и заключения по итогам наблюдения и опытов;	
исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	у		4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)		3. работать с лабораторным оборудованием, с биологически	
6 кл			5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.			
различать типы питания организмов - называть продукты выделения у организмов	у					
исследовать реакцию на						

<p>раздражители у живых организмов объяснять процессы, присущие живым организмам; исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;</p> <p>5.5.1.1 - различать виды энергии;</p> <p>5.5.1.2 - различать температуру и тепловую энергию;</p> <p>5.5.1.3 - измерять температуру с помощью термометра;</p> <p>5.5.1.4 - объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях;</p> <p>5.5.1.5 - характеризовать тепловое расширение;</p> <p>5.5.1.6 - приводить примеры взаимопревращения энергии</p>				<p>ми объектами, гербариями, муляжами;</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>6 кл называть источники энергии предлагать альтернативн ые источники получения энергии называть единицу электрическо й энергии; называть и приво-дить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;</p> <p>5.5.2.1 - приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе</p> <p>5.5.2.2 - исследовать особенности различных видов скелетов животных</p> <p>5.5.2.3 - определять причины движения тел</p> <p>6 кл - исследовать виды движения вод</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>океана.</p> <p>5.6.1.1 - определять компоненты экосистемы;</p> <p>5.6.1.2 - классифицировать виды экосистем;</p> <p>5.6.1.3 - объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем;</p> <p>5.6.1.4 - сравнивать естественные и искусственные экосистемы</p> <p>6 кл</p> <p>- графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем; объяснять причины смены экосистем;</p> <p>5.6.2.1 - классифицировать организмы по царствам живой природы;</p> <p>5.6.2.2 - характеризовать одноклеточные и многоклеточные</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ые организмы 6 кл исследовать многообразие живых организмов в местных экосистемах - использовать характерные особенности организмов для определе- ния видов растений и животных</p>					
4 четверть					
<p>5.6.3.1 - называть экологически е проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 - исследовать экологически е проблемы своего региона; 5.6.3.3 - определять значение Красной книги Республики Казахстан 6 кл - предлагать пути решения экологически х проблем - анализироват ь причины некоторых</p>	<p>При индивидуально й работе и групповой работе: учителю предметнику рекомендуется выбирать соответствую щие формы работы, используемые при активном обучении учащихся.</p>	<p>1.Теоретичес кий обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>Формативно е оценивание в виде поощрения и стимулиров ания. Критерий: Могут анализирова ть причины экологическ их проблем, предлагать пути решения экологическ их проблем, прогнозиров ать направлени я развития исследовани й науки в будущем Знают открытий,</p>	<p>1.Умеет применять знания на практике, при выполнении практических работ 2. дать оценку экологическо го состояния своей местности и презентация результатов; 3. осуществлят ь экологически е акции (через язык рисунков, плакатов и другие формы); 4. работать через интернет в</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточн ые материалы , ЦОР-ы</p>

<p>экологическим проблемам своего региона</p> <p>5.7.1.2 - предложить идеи для будущих исследований в науке</p> <p>6 кл - прогнозировать направления развития исследований науки в будущем</p> <p>5.7.1.1 - приводить примеры научных открытий, изменивших мир</p> <p>6 кл - обсуждать значение открытий, изменивших мир;</p> <p>- обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук</p>			<p>изменивших мир, значение Красной книги Республики Казахстана. Фамилии и имена казахстанских ученых внесших вклад в развитие естественных наук</p>	<p>заочных конкурсах и олимпиадах в дистанционном режиме;</p> <p>5. организовывать действия по поддержанию чистоты территории по месту жительства.</p>	
--	--	--	--	--	--

Примечание. Темы 6 класса Ориентирование на местности, изображение высот и глубин на географических картах, значение планов и карт, горы и равнины дна океана, понятие о гидросфере, погода, климат, климатические пояса земли, климатическая карта, климатообразующие факторы, рекомендуется давать в виде свободного урока или как самостоятельная работа обучающегося.

Образец долгосрочного плана по математике для совмещенных 2-3 классов обучающихся по действующей и обновленной учебным программам

№	Содержание учебного материала 2 класс	Содержание учебного материала 3 класс
I четверть		
1.1 Натуральные числа и число 0.	2.1.1.1-понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место в натуральном ряду чисел 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3** –определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на разрядные слагаемые	Числа в пределах от 0 до 1000. Устное сложение и вычитание.
5.2 Математический язык	2.5.2.1 - строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов	
1.2 Операции над числами	2.1.2.4** - составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных, двузначных чисел; составлять, знать и применять таблицу сложения с переходом через десяток 2.1.2.5** - выполнять устное сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	Письменный способ записи трехзначных чисел
2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий	Операции над числами
5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1 - моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; в два действия 2.5.1.8** - моделировать и решать простые задачи на все арифметические действия в виде числового выражения;	Решение задач
1.3 Величины и	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять соответствующие значения величин	Действия над натуральными

единицы измерения	2.1.3.2** - производить измерения с применением значения величин длины (<i>м</i>), массы (<i>ц</i>) 2.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (<i>см, дм, м</i>), массы (<i>кг, ц</i>), объема емкости (<i>л</i>) и выполнять действия 2.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины (<i>см, дм, м</i>), массы (<i>кг, ц</i>) на основе соотношений между ними	числами.
II четверть		
1.1 Натураль-ные числа и число 0. Дроби	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета - сотни; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать	Записывать, сравнивать и читать многозначные числа
1.2 Операции над числами	2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.1.2.5 - выполнять устное сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток/ $300+200$ (3с.+2с.), сложение и вычитание вида: $170-130$ (17дес.-13 дес.); 2.1.2.7 - выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40-14$, $100-35$; 2.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$;	Переместительное, сочетательное свойства умножения
4.3 Последовательности	2.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 100/ сотнями до 1000 2.4.3.2 - составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение закономерности	Определить закономерность в последовательности чисел до 100/ сотнями до 1000
5.1 Задачи и математи-ческая модель	2.5.1.1** моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** - моделировать и решать задачи в два действия 2.5.1.8** - моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий и решать их	Табличное и внетабличное умножение и деление

1.3 Величины и их единицы измерения	2.1.1.3** - читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12; 2.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сут., неделя, месяц, год и выполнять действия 2.1.3.4 - сравнивать значения величин длины (см, дм, м); массы (кг, ц); объема емкости (л); времени (ч, мин, сут., неделя, месяц, год) и выполнять действия; 2.1.3.5 - определять время по циферблату: часы и минуты	Величины
4.1 Множества и операции над ними	2.4.1.2 - составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств	Делимость числа на 2
4.2 Высказывания	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения	
4.4 Комбинации предметов	2.4.4.1 - составлять множества комбинаций «по три» из предметов окружающего мира	
5.2 Математический язык	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, и его элементов строчными буквами, принадлежность и непринадлежность элемента множеству - знаки \in и \notin 2.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизация данных.	
III четверть		
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	2.3.1.1 - распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	Виды углов (прямой, острый, тупой)

3.2 Изображе-ние и построение геометрических фигур	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении 2.3.2.2 - чертить прямой угол	Чертить прямоугольник
4.3 Последовательности	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение закономерности	
1.1 Натураль-ные числа и число 0. Дроби	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50/ различать четные/нечетные числа/ демонстрировать деление группы предметов на 6,7,8,9 равных частей	Доля числа
1.2 Операции над числами	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение множества элементов на равные части по содержанию 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами умножения и деления 2.1.2.4 - составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5	Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5
2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.1 – распознавать, составлять, записывать и читать числовые и буквенные выражения (произведение, частное)/ равенства и неравенства 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия, при заданном значении буквы 2.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства : $a+b=b+a$; $(a+b)+c=a+(b+c)$ $ab=ba$ свойства сложения и умножения: 2.2.1.4 - представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$	Числовые и буквенные выражения

<p>2.2 Равенства и неравенств-ва. Уравнения</p>	<p>2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$ 2.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$</p>	
<p>5.1 Задачи и математи-ческая модель</p>	<p>2.5.1.2 – использовать при решении задач зависимость между величинами: цена, количество, стоимость 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение, составлять и сравнивать обратные задачи 2.5.1.5** - анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления; составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на несколько единиц», «больше/ меньше в несколько раз») 2.5.1.6 - обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия) 2.5.1.8 – моделировать и решать простые задачи на все арифметические действия в виде числового выражения и уравнения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий</p>	<p>Числа больше или меньше в несколько раз заданного числа</p>
<p>IV четверть</p>		
<p>1.2 Операции над числами</p>	<p>2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений</p>	<p>Переместительное, сочетательное свойства умножения</p>
<p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p>	<p>2.2.1.5 - сравнивать числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х действий 2.2.1.6 – определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия</p>	<p>Определять порядок арифметических действий</p>

5.1 Задачи и математи-ческая модель	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** - различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше в раз») 2.5.1.8 – моделировать и решать простые задачи на все действия в виде числового выражения и уравнения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий	Составные задачи
3.1 Геометри-ческие фигуры и их классификация	2.3.1.3 - измерять длины сторон многоугольни-ков, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P=2(a+b)$, $P= 4a$, $P = a+b+c$ 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы	Формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$, $P= 4a$,
3.2 Изображе-ние и построение геометрических фигур	2.3.2.3 - делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции 2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки)	

Образец среднесрочного плана для совмещенных 2-3 классов обучающихся по действующей и обновленной учебным программам

	Основные цели и задачи обучения	Виды деятельности активного обучения	Виды деятельности на уроке	Оценка	Результаты обучения	Ресурсы
I четверть						
1А	2.1.1.1 понимать	Понимает новую	Деление на	Раздаточные	Анализирует	Методика

Двузначные числа	образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел (3-класс) Числа от 0 до 1000. Устное сложение и вычитание.	тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	группы, вопрос-ответ, СТО	листы Смайлики	способы решения задач, доказывает мнения, выполняет задания	математического обучения, СБР
	2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа (3-класс) Задачи на сложение и вычитание	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе.	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Раздаточные листы Оценочные листы	Учащиеся могут работать индивидуально, в группах, понимают задания и выполняют их без ошибок	Математические загадки, логические задания
	2.1.1.3 определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на разрядные слагаемые (3-класс) Сложение и вычитание трехзначных чисел по разрядам.	Открыто делится своим мнением, самостоятельно выполняет задания	Объяснение, вопрос-ответ	Геометрические фигуры (звезда, четырехугольник, треугольник) Оценочные листы	В ходе выполнения заданий, учатся друг у друга, принимают решения	Инструкции для учителя, занимательная грамматика
	2.1.1.3 определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на разрядные слагаемые; (3-класс) Сложение и вычитание	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Раздаточные листы Смайлики	Учащиеся знают, понимают понятие о двузначных числах и используют их в	Методика математического обучения, СБР

	трехзначных чисел по разрядам.				ходе работы над заданиями	
	2. 5.2.1 - строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов (3-класс) Письменный способ сложения и вычитания чисел с одним переходом через разряд	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Раздаточные листы Оценочные листы	Выполняет задания, получает навыки правильного выполнения задания по теме, посредством умения донести свою мысль до одноклассников	Математические загадки, логические задания
1В – Действия с числами. Задачи	2.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное свойства сложения, для рационализации вычислений 3-класс Умножение и деление. Распределительное свойство умножения	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Раздаточные листы Смайлики	Совместно с группой усваивает тему, учится закреплять полученные знания и делать выводы.	Методика математического обучения, СБР
	2.2.1.6 –определять порядок арифметических действий выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три действия и находить их значения 3-класс	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе методы решения задачи	Объяснение, вопрос-ответ, работа в группах	Раздаточные листы Оценочные листы	Посредством критического мышления может совмещать имеющиеся знания с новыми знаниями.	Математические загадки, логические задания

	Определять порядок выполнения действий				Формируются навыки работы в группе.	
	2.5.1.1 - моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно; два действия 3-класс Решение задач, обратные задачи	Открыто делится своим мнением, самостоятельно выполняет задания	Объяснение, вопрос-ответ	Геометрические фигуры (звезда, четырехугольник, треугольник). Оценочные листы	Ученики получают сведения по новой теме, изучают и применяют на практике.	Инструкции для учителей, занимательная грамматика
	2.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все арифметические действия в виде числового выражения 3-класс Порядок выполнения действий в выражениях.	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе	Объяснение, вопрос-ответ, работа в группах	Раздаточные листы. Оценочные листы	Повышает интерес к уроку, системно доводит свои мысли Ученики учатся мыслить критически	Математические загадки, логические задания
1С– Величины и их единицы измерения	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять соответствующие значения величин 3-класс Миллиметр.	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Раздаточные листы Смайлики	Работая с группой, формулирует свою мысль и делает выводы	Методика математического обучения, СБР
	2.1.3.2 - производить измерение величин, используя единицы измерения: длина (м),	Открыто делится своим мнением, самостоятельно	Объяснение, вопрос-ответ	Геометрические фигуры (звезда,	Получая знания по теме, учится выполнять	Инструкции для учителей, занимательная

	<p>масса (ц) мин, сутки</p> <p>3-класс Площадь геометрических фигур (S). Единица измерения площади.(см²) Палетка</p>	выполняет задания		<p>прячетыреугольник, треугольник)</p> <p>Оценочные листы</p>	задания в группах	грамматика
	<p>2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкости (л) и выполнять действия</p> <p>3-класс</p> <p>Площадь прямоугольника и квадрата. Квадрат числа. 3-класс</p>	<p>Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает</p>	<p>Деление на группы, вопрос-ответ, СТО</p>	<p>Раздаточные листы Смайлики</p>	<p>Усваивает особенности темы. Посредством групповой работы учится принимать совместные решения и вести работу в сотрудничестве. Делает выводы и обобщения</p>	<p>Методика математического обучения,СБР</p>
	<p>2.1.3.4 - преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними</p> <p>3-класс</p> <p>Единицы измерения площади (дм, м). Находить площадь прямоугольника и квадрата. 3-класс</p>	<p>Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе</p>	<p>Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой</p>	<p>Раздаточные листы Оценочные листы</p>	<p>Учащиеся развивают своим общие описательные понятия по теме, учатся применять их на практике</p>	<p>Математические загадки, логические задания</p>
II четверть						

2А– Сложения и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи	2.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета - сотня; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать 3-класс Запись, сравнение, чтение многозначных чисел	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Раздаточные листы	Формирует навыки постановки вопроса и подготовки ответа. Сравнение мнений	Методика математического обучения
	2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений 3-класс Переместительное и сочетательное свойства умножения	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Смайлики Раздаточные листы	Реализует необходимости, учится применять полученные знания, формируется математическая грамотность, проявляет лидерство	Математические загадки, логические задания
	2.4.3.1 – определять закономерность в последовательности чисел до 100/сотнями до 1000; 3-класс Определять закономерности последовательности чисел до 100, сотен до 1000	Открыто делится своим мнением, самостоятельно выполняет задания	Объяснение, вопрос-ответ	Геометрические фигуры (звезда, четырехугольник, треугольник)	Учится связывать с жизнью, делать умозаключения	Инструкции для учителей, занимательная грамматика
	2.5.1.1** - моделировать в виде таблицы, схемы, краткой	Понимает новую тему, готовит и	Деление на группы, вопрос-	Раздаточные листы	Формируются знания и умения,	Методика математического

	записи задачи в два действия 3-класс Табличное и внетабличное умножение и деление чисел	защищает в группе проекты. оценивает	ответ, СТО	Оценочные листы	развивается математический язык	обучения
	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (<i>см, дм, м</i>), массы (<i>кг, ц</i>), объема емкости (<i>л</i>), времени (<i>ч, мин, месяц, год</i>) и выполнять действия со значениями величин 3класс Величины	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Оценочные листы Оценочные листы	Учащиеся могут открыто выражать свое мнение. Выполняют работу в группах	Математические загадки, логические задания
	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности 2-класс Делимость числа на 2	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Смайлики	Учится открыто и свободно выражать свою мысль. В классе устанавливает обстановку сотрудничества, посредством групповой работы в классе.	Методика математического обучения
III четверть						
	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой), определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Оценочные листы	Реализует необходимость, учится применять полученные знания, формируется	Математические загадки, логические задания

	3-класс Виды углов (прямой, острый, тупой)	группе			математическая грамотность, проявляется лидерство	
	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении 2-класс Чертить прямоугольник 3-класс	Открыто делится своим мнением, самостоятельно выполняет задания	Объяснение, вопрос-ответ	Оценочные листы	Учится эффективно применять полученные знания в работе. Проявляет креативность в действиях. Учится групповой и внутригрупповой оценке	Инструкции для учителей, занимательная грамматика
	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные, нечетные числа/ продемонстрировать деление на равные части группы предметов на 6, 7, 8, 9 3-класс Доля числа	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Смайлики	Критически мыслит, дает ответы. Выражает свое мнение, открыто выражает свою мысль, осуществляет самостоятельный поиск	Методика математического обучения
	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты.	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Смайлики Оценочные листы	Учится свободно давать ответы на вопросы с критическим	Методика математического обучения

<p>компонентами, результатами этих действий</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5</p> <p>3-класс Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5</p>	оценивает				мышлением. В ходе групповой работы, у учащихся формируются речевые навыки	
<p>2.2.1.1 – распознавать, составлять, записывать и читать числовые и буквенные выражения (произведения, частного)/ равенства и неравенства</p> <p>3-класс Числовые и буквенные выражения</p>	Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе	Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой	Оценочные листы	Учащиеся знают, понимают тему и посредством логических заданий используют ее для пополнения словарного запаса	Математические загадки, логические задания	
<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3-класс Числа больше и меньше в несколько раз от заданного числа</p>	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Смайлики Оценочные листы	Посредством формирования у учащихся навыков выполнения заданий, развиваются мыслительные способности и речевые навыки	Методика математического обучения	

IV четверть

<p>1.2 Операции над числами</p>	<p>2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения/умножения для рационализации вычислений</p> <p>3-класс Переместительное, сочетательное свойства умножения</p>	<p>Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе</p>	<p>Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой</p>	<p>Раздаточные листы</p>	<p>навыки слушания, аккуратности, точности</p>	<p>Математические загадки, логические задания</p>
<p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p>	<p>2.2.1.6 – определять порядок арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два/три действия, и находить их значения</p> <p>3- класс Определять порядок арифметических действий</p>	<p>Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает</p>	<p>Деление на группы, вопрос-ответ, СТО</p>	<p>Раздаточные листы</p> <p>Геометрические фигуры (звезда, четырехугольник, треугольник)</p>	<p>Понимает тему, учится совместной работе в группе, высказать свое мнение и доказывать его</p>	<p>Методика математического обучения, СБР</p>
<p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>2.5.1.8 – моделировать и решать простые задачи на все арифметические действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий</p> <p>3-класс</p>	<p>Усваивает тему, в соответствии с возрастными особенностями, обсуждает в группе</p>	<p>Объяснение, вопрос-ответ, работа с группой</p>	<p>Раздаточные листы</p>	<p>Посредством формирования у учащихся навыков выполнения заданий, развиваются мыслительные способности и</p>	<p>Математические загадки, логические задания</p>

	Составные задачи				речевые навыки	
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$, $P= 4a$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану 3-класс Формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$, $P= 4a$	Понимает новую тему, готовит и защищает в группе проекты. оценивает	Деление на группы, вопрос-ответ, СТО	Раздаточные листы Геометрические фигуры (звезда, четырехугольник, треугольник)	Понимает тему, учится совместной работе в группе, выражать свое мнение и отстаивать его	Методика математического обучения, окулк, СБР

Базовое содержание математики 5,7 класса

1) «Натуральные числа и ноль» (15 часов). Натуральные числа и ноль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел.

2) «Делимость натуральных чисел».(24ч) Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание

степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

3) «Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями». (49ч) Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу.

4) «Десятичные дроби и действия над ними». (45ч) Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей.

5) «Множества». Множество (5ч). Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

6) «Проценты». (12ч) Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач.

7) «Углы. Многоугольники». (3ч) Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра.

8) «Диаграммы». (5ч) Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных.

9) «Развертки пространственных фигур». (3ч) Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур.

10) Повторение курса математики 5 класса. (5ч)

11) СОЧ (4ч)

12)

2. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класса:

1) Повторение курса математики 5-6 классов. (5ч.)

2) «Степень с целым показателем» (15ч.). Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени.

3) «Многочлены» (16 ч.). Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тожественные преобразования выражений.

4) «Функция. График функции» (11 ч). Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства.

5) «Элементы статистики» (6ч). Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот.

6) «Формулы сокращенного умножения» (20ч). Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тожественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств.

7) «Алгебраические дроби» (20 ч). Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тожественные преобразования алгебраических выражений.

8) Повторение курса алгебры 7 класса. (5ч)

9) СОЧ (4ч)

3. Базовое содержание учебного предмета геометрии 7 класса включает следующие разделы:

1) «Начальные геометрические сведения» (13ч). Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикуляр.

2) «Треугольники» (19ч). Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника.

3) «Взаимное расположение прямых» (12ч). Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой.

4) «Окружность. Геометрические построения» (2ч). Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение.

5) Повторение курса геометрии 7 класса. (2ч)

6) СОЧ (4ч)

Образец долгосрочного планирования уроков математики в совмещенных 5,7-х классах малокомплектных школ

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Совмещение	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть						
Натуральные числа и нуль 15 ч	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 - усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 - усвоить понятия четных и нечетных чисел; 7.1.1.1	.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без	Повторение курса математик 5-6 классов 5 часов	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов	Повторить арифметические действия с натуральными числами. Уметь решать линейные уравнения и неравенства.

			скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;			Решены задачи методом пропорций.
Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 - знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 - изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 - сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 - записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$; 5.5.2.7 - исследовать ситуацию, требующую		Повторение курса математик и 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов	Решать примеры и задачи на действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решать задачи на проценты . Уметь читать и чертить графики и диаграммы.	

		сравнения и упорядочивания натуральных чисел;				
Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;			Повторение курса математик и 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов 5 часов.	Решать системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 - преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 - находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;			Основные понятия геометрии.	Основные понятия геометрии.	7.1.1.1 - знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 - знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 - знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;
Уравнение. Корень уравнения.	5.2.2.1 - решать уравнения на основе правил нахождения			Аксиомы. Теоремы	Аксиомы. Теоремы	7.1.1.3 - понимать, чем отличается аксиома от теоремы;

	Решение уравнений	неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 - использовать приёмы проверки правильности решения уравнений;				выделять условие и заключение теоремы; 7.1.2.1 - знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);
	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.8 - составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 - использовать формулы для решения текстовых задач; 5.2.3.1 - устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 - находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 - придумывать		Аксиомы. Теоремы	Аксиомы. Теоремы	7.1.1.6 - знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.8 - знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.11 - знать аксиому существования треугольника, равного данному; 7.1.2.2 - знать аксиому параллельности прямых;

		закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;				
Делимость натуральных чисел	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 - знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 - находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 - находить кратные натуральных чисел;		Равенство фигур	Равенство фигур	7.1.1.7 - знать и применять определение и свойства равных фигур;
	Простые и составные числа	5.1.1.6 - знать определения простого и составного чисел;		Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	7.1.1.4 - знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»;
	Основные свойства делимости	5.1.2.10 - анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 - анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;		Повторение курса математик и 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов	Решать задачи с помощью систем уравнений.

	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 - применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 - применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;		Повторение курса математики 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов	Решать задачи с помощью систем уравнений
	Степень	5.1.1.3 - знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 - представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 - записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;	7.1.2.1 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	Степень с натуральным показателем и ее свойства	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.1 - знать определение степени с натуральным показателем и ее свойства; 7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 - находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;
	Разложение	5.1.2.7 - раскладывать		Степень с	Степень с целым	7.1.2.3 - знать

	<p>натуральных чисел на простые множители</p>	<p>составные числа на простые множители;</p>		<p>целым показателем и ее свойства</p>	<p>показателем и ее свойства</p>	<p>определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 - находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;</p>
	<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное</p>	<p>5.1.1.7 - знать определения понятий общий делитель, общее кратное, НОД и НОК; 5.1.2.12 - находить НОД и НОК двух и более чисел; 5.1.1.8 - знать</p>		<p>Преобразование выражений, содержащих степени</p>	<p>Преобразование выражений, содержащих степени</p>	<p>7.2.3.1 - определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени;</p>

		определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 - использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;				
Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 - усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 - читать и записывать обыкновенные дроби;		Стандартный вид числа	Стандартный вид числа	7.1.1.1 - записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 - выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 - находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 - находить приближённые значения величин и записывать их в

						стандартном виде; 7.1.2.12 - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 - выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора
	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 - применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 - приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	7.4.2.1 - решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;
	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 - распознавать правильные и неправильные дроби;		Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять

						одночлен в виде произведения множителей;
	Смешанные числа	5.1.1.11 - знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 - преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;		Действия над многочленами	Действия над многочленами	7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 - изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;		Тождественные преобразования выражений	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;
2 четверть						
Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение	5.1.2.16 - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;		Функция и график функции	Функция и график функции	7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 - знать способы задания функции; 7.4.1.3 - находить

	<p>обыкновенных дробей и смешанных чисел</p>			<p>Линейная функция и её график</p> <hr/> <p>Взаимное расположение графиков линейных функций</p>	<p>Линейная функция и её график</p> <p>Взаимное расположение графиков линейных функций</p>	<p>область определения и множество значений функции;</p> <p>7.4.1.4 - знать определение функции $y = kx$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от k;</p> <p>7.4.1.5 - знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b;</p> <p>7.4.1.6 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);</p> <p>7.4.1.7 - определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком;</p>
	<p>Сложение и вычитание</p>	<p>5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание</p>				

обыкновенных дробей	дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;				
Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 - выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;		Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства	Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства	7.4.1.10 - строить график функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.11 - строить график функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.12 - строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства;
Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 - знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 - находить число, обратное заданному числу;		Смежные и вертикальные углы, их свойства	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.9 - знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 - доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 - знать понятие о перпендикуляре;
Деление обыкновенных дробей и	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных		Треугольники и его виды	Треугольник и его виды	7.1.1.13 - различать виды треугольников;

	смешанных чисел	чисел;				
3 четверть						
Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 - находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;		Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения	7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$; $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ 7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$
	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;		Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;

						7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;
Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 - усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 - понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 - читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 - переходить от одной формы записи дробей к другой;		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач	7.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.2 - решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств;
	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 - изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 - сравнивать десятичные дроби;		Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.14 - знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 - знать определение медианы, биссектрисы, высоты,

						серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 - сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;		Признаки равенства треугольников	Признаки равенства треугольников	7.1.1.21 - знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 - применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;
	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;		Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 - применять свойства и признаки равнобедренного треугольника; 7.1.1.24 - применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;
	Деление	5.1.2.30 - выполнять		Параллель	Параллельные прямые,	7.1.2.3 - распознавать

	десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;		ные прямые, их признаки и свойства	их признаки и свойства	углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 - доказывать признаки параллельности прямых; 7.1.2.5 - применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.6 - доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 - применять свойства параллельных прямых при решении задач;
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.29 - применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 - применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;		Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.16 - доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.17 - применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;

						7.1.1.18 - знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 - применять теорему о внешнем угле треугольника;
Округление десятичных дробей	5.1.1.15 - усвоить понятие приближённого значения числа; 5.1.2.32 - округлять десятичные дроби до заданного разряда;			Неравенства о треугольнике	Неравенство треугольника	7.1.1.20 - знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 - знать и применять неравенство треугольника;
Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 - устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 - придумывать			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	7.1.1.25 - доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.26 - применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.27 - применять свойства

		закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;				прямоугольного треугольника;
Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 - усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 - использовать символы \cup , \cap , \in , \notin , \subset , \emptyset при работе с множествами;	5.4.1.1 - усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 - использовать символы \cup , \cap , \in , \notin , \subset , \emptyset при работе с множествами 7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;	Вариационные ряды	Вариационные ряды	7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;
	Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 - собирать статистические данные и

		множества);	<p>между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);</p> <p>7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;</p> <p>7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;</p> <p>7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость</p>			<p>представлять их в табличном виде;</p> <p>7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость;</p>			
Объединение и	5.4.1.2	-	знать	5.4.1.2	-	знать	Полигон	Полигон частот	7.3.3.6 - представлять

	пересечение множеств	определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap ;	определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap ; 7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	частот		результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;
	Решение текстовых задач	5.5.1.7 - решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;		Перпендикулярные прямые. Перпендик	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция	7.1.2.8 - усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции

				уляр, наклонная и её проекция		наклонной; 7.1.2.9 - доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 - знать и применять свойства перпендикулярных прямых;
4 четверть						
Проценты	Процент	5.1.1.16 - усвоить понятие процент; 5.1.2.33 - переводить дроби в проценты и проценты в дроби;		Алгебраич еская дроль и её основное свойство	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 - находить процент данного числа; 5.1.2.35 - находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 5.1.2.36 - находить число по данному проценту;		Действия над алгебраиче скими дробями	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;
	Решение	5.5.1.6 - решать		Тождестве	Тождественные	7.2.1.21 - выполнять

	текстовых задач	текстовые задачи на проценты;		нные преобразования алгебраических выражений	преобразования алгебраических выражений	преобразования алгебраических выражений;
Углы. Многоуголь-ники	Угол.	5.3.1.4 - усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 - различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 - измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 - строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 - решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;				7.1.2.16 - строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.17 - строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 7.1.2.18 - строить треугольник по заданным элементам;
	Многоугольник	5.3.1.7 - усвоить понятие многоугольника;	5.3.1.7 - усвоить понятие многоугольника; 7.1.2.18 - строить треугольник по заданным	Задачи на построение	Задачи на построение	7.1.2.18 - строить треугольник по заданным элементам;

			элементам;			
Диаграммы	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 - усвоить понятие кругового сектора;	5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 - усвоить понятие кругового сектора 7.1.1.28 - знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.1.1.28 - знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 - знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.1.30 - доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.31 - знать определение геометрического места точек;
	Диаграмма	5.4.3.1 - иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;	5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 7.1.1.29 - знать и применять определение и	Взаимное расположение прямой и окружности и. Взаимное расположе	Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	7.1.2.12 - анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;

			свойства центрального угла	ние двух окружност ей		
	Способы представления статистических данных	5.4.3.3 - извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм;		Касательна я к окружност и. Свойства касательны х к окружност и	Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности	7.1.2.11 - знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 - знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;
Развертки простран- ственных фигур	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 - иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках 5.5.2.9 - строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда);		Окружност и, описанная около треугольни ка и вписанная в треугольни к	Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	7.1.2.14 - знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.15 - объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;
	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание	5.3.2.1 - решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;		Повторени е курса геометрии 7 класса	Повторение курса геометрии 7 класса	

	фигур				
Повторение курса математики 5 класса			Повторение курса алгебры и геометрии 7 класса		

Образец среднесрочного планирования по математике для 5,7-х классов

№	Тема урока	Цель	Результаты обучения	Виды деятельности	Оценивание	Формы работы
1	Натуральные числа и нуль	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	1. Кроссворд. 2. Проблемные ситуации. 3. Поисковый метод. Тестирование	1. Устная похвала. 2. Отметка 3. Техника «20 секунд» рефлексия	1. индивидуальный. 2. В группах. 3. Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	<i>Повторение курса математики 5-6 классов</i>	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.				
2	Координатный луч.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникативности.	1. Тестирование. 2. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ.	1. Устная похвала. 2. Отметка. 3. Взаимоконтроль. 4. Трёхминутное эссе.	1. Индивидуальный. 2. Фронтальный. 3. В группах.
	<i>Повторение курса математики 5-6 классов</i>					
3	Сравнение	Самостоятельность.	Уметь делать	1. Проблемные	4. Устная	3. индивидуальный

	натуральных чисел	Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	ситуации. 2. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	похвала. 5. Отметка «20 секунд» 6. Техника «20 секунд» 7. рефлексия	ный. 4. В группах. 5. Фронтальный.
	<i>Повторение курса математики 5-6 классов</i>					
4	Двойное неравенство.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	Карусель , делегирование толстые тонкие вопросы	1. Сравнение с образцом. 2. Сигналы рукой. 3. Отметка. 4. Устная похвала. 5. Рефлексия.	1. Индивидуальный. 2. Фронтальный. 3. В группах.
	Основные понятия геометрии.					
5	Сложение натуральных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого	Уметь делать выводы и обобщения	3. Проблемные ситуации.	8. Устная похвала.	6. индивидуальный.

	Вычитание натуральных чисел. Простейшие фигуры геометрии.	подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	, на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	4. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	9. Отметка 10. Техника «20 секунд» 11. рефлексия	7. В группах. 8. Фронтальный.
6	Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. <i>Повторение курса математики 5-6 классов</i>	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«ИНСЕРТ» 1. Тестирование. 2. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ	Смайлики . Пантомима. Устная пошла. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
7	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. <i>Повторение курса математики 5-6 классов</i>	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Ролевая игра» Круглый стол Прогнозирование методом открытых вопросов. Задания на выбор.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
8	Числовые выражения. Буквенные выражения.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов	Критериальное оценивание путём короткого письма.	Работа в динамических парах. Фронтальная .

	Степень натуральным показателем.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.	по таксономии Блума	Устная похвала . Звёзды.	индивидуальная.
9	Значение силовых и буквенных выражений.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	5. Устная похвала. 6. Отметка. 7. Взаимоконтроль. 8. Трёхминутное эссе.	9. индивидуальный. 10. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Аксиома и теорема.					
10	Упрощение выражений.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Толстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	12. Устная похвала. 13. Отметка 14. Техника «20 секунд» 15. рефлексия	4. Индивидуальный. 5. Фронтальный. 6. В группах.
	Аксиома и теорема.					
11	Уравнения.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому	Прогнозирование с помощью открытых	6. Сравнение с образцом. 7. Сигналы	11. индивидуальный. 12. В группах.
	Степень					

	натуральным показателем и его свойства.	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	вопросов. Защита мини проектов.	рукой. 8. Отметка. 9. Устная похвала. 10. Рефлексия.	13. Фронтальный.
12	Корень уравнения.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	16. Устная похвала. 17. Отметка 18. Техника «20 секунд» 19. рефлексия	4. Индивидуальный. 5. Фронтальный. 6. В группах.
	Степень с натуральным показателем и его свойства.					
13	Решение задач с помощью уравнений.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	20. Устная похвала. 21. Отметка 22. Техника «20 секунд» 23. рефлексия	14. индивидуальный. 15. В группах. 16. Фронтальный.
	Степень с натуральным показателем и его свойства.					
14	Формулы. Вычисление по формулам.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное 	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики. Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Равенство фигур.					

		<p>подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 	<p>обучение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать сообща. 		магазин».	
15	<p>Числовые последовательности составленные из натуральных чисел. СОР. Равенство фигур.</p>	<p>Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.</p>	<p>Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.</p>	<p>«Двухчастный дневник» Ролевая игра.</p>	<p>Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.</p>
16	<p>Делители и кратные натуральных чисел</p> <hr/> <p>Степень с целым показателем и его свойства.</p>	<p>Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.</p>	<p>Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.</p>	<p>«ЗХУ» Выбор и взаимобмен заданиями.</p>	<p>Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала. Звёзды.</p>	<p>Работа в динамических парах. Фронтальная. индивидуальная.</p>
17	Делители и кратные	Закрепление ЗУН. Умение	Осознать	«Продвинутая	9. Устная	17. индивидуал

	натуральных чисел	применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	лекция» Мозговой штурм.	похвала. 10. Отметка. 11. Взаимоконтроль. 12. Трёхминутное эссе.	ный. 18. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Степень с целым показателем и его свойства.					
18	Простые и составные числа.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Взаимоопрос Создание проблемной ситуации. Разработка алгоритма.	24. Устная похвала. 25. Отметка 26. Техника «20 секунд» 27. рефлексия	7. Индивидуальный. 8. Фронтальный. 9. В группах.
	Степень с целым показателем и его свойства.					
19	Основное свойство делимости.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Карусель» «кубик» Делегирование.	11. Сравнение с образцом. 12. Сигналы рукой. 13. Отметка. 14. Устная похвала. 15. Рефлексия.	19. индивидуальный. 20. В группах. 21. Фронтальный.
	Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного					

		учащихся и их самостоятельность				
20	Основное свойство делимости.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза.	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	28. Устная похвала. 29. Отметка 30. Техника «20 секунд» 31. рефлексия	7. Индивидуальный. 8. Фронтальный. 9. В группах.
	Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.			
21	Признаки делимости на 2,5,10.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию.	«Кубик» Тесты. Взаимопроверка.	Оценивание	Формы работы
	Преобразование выражений содержащих степени.	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
22	Признаки делимости на 2,5,10.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы.	Перекрестная дискуссия Защита, проделанной работы.	32. лУстная похвала. 33. Отметка 34. Техника «20 секунд» рефлексия	22. индивидуальный. 23. В группах. 3 Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Преобразование выражений содержащих степени.		Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности			

			.			
23	Признаки делимости на 3,9.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач, кроссвордов и т.д на выбор	13. Устная похвала. 14. Отметка. 15. Взаимоконтроль. 16. Трёхминутное эссе.	10. Индивидуальный. 11. Фронтальный. 12. В группах.
	Стандартный вид числа.					
24	Признаки делимости на 3,9.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	35. Устная похвала. 36. Отметка 37. Техника «20 секунд» 38. рефлексия	24. индивидуальный. 25. В группах. 26. Фронтальный.
	Смежные и вертикальные углы и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 				
25	Четные и нечетные числа.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться	«ЗХУ» Выбор и взаимобмен заданиями.	16. Сравнение с образцом. 17. Сигналы рукой. 18. Отметка.	10. Индивидуальный. 11. Фронтальный. 12. В группах.
	Смежные и вертикальные углы и					

	их свойства.	сотрудничестве. С окужающими.	систематизировать свои знания.		19. Устная похвала. 20. Рефлексия.	
26	Степень. Основание степени. Показатели степени.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	39. Устная похвала. 40. Отметка 41. Техника «20 секунд» 42. рефлексия	27. индивидуальный. 28. В группах. 29. Фронтальный.
	Стандартный вид числа.	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.				
27	Степень. Основание степени. Показатели степени.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	Взаимоопрос Создание проблемной ситуации. Разработка алгоритма.	Смайлики. Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Решение практических задач, содержащие большие и малые величины.					
28	Разложение натурального числа на простые множители.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окужающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Карусель» «кубик» Делегирование.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Решение практических задач, содержащие большие					

	и малые величины.					
29	Разложение натурального числа на простые множители.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная индивидуальная.
	Биссектриса угла.	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 				
30	Наибольший общий делитель.	Самостоятельность.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	«Кубик» Тесты . Взаимопроверка.	17. Устная похвала. 18. Отметка. 19. Взаимоконтроль. 20. Трёхминутное эссе.	30. индивидуальный. 31. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Перпендикуляр.	Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.			
31	Наибольший общий делитель.	Создание благоприятных условий для изучения и	Знать и свободно оперировать ЗУН по	Перекрестная дискуссия	43. Устная похвала.	13. Индивидуальный.

	Числовая последовательность, содержащая степени.	закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Защита ,проделанной работы.	44. Отметка 45. Техника «20 секунд» 46. рефлексия	14. Фронтальн ый. 15. В группах.
32	Решение заданий на нахождение наибольшего общего делителя.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач , кроссвордов и т.д на выбор	21. Сравнение с образцом. 22. Сигналы рукой. 23. Отметка. 24. Устная похвала. 25. Рефлексия.	32. индивидуал ьный. 33. В группах. 34. Фронтальн ый.
	Числовая последовательность, содержащая степени. СОР					
33	Взаимно простые числа.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	5. Проблемные ситуации. 6. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	47. Устная похвала. 48. Отметка 49. Техника «20 секунд» 50. рефлексия	13. Индивидуал ьный. 14. Фронтальн ый. 15. В группах.
	Перпендикуляр. СОР.					
34	Взаимно простые числа	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное 	«ИНСЕРТ» 3. Тестирование. 4. Исследование. Практическая работа.	51. Устная похвала. 52. Отметка 53. Техника «20 секунд»	35. индивидуал ьный. 36. В группах. 37. Фронтальн ый.
	Треугольник и его					

	виды.	подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, <ul style="list-style-type: none"> • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 	обучение, <ul style="list-style-type: none"> • работать сообща. 	3. умение работать с ИКТ	54. рефлексия	
35	Наименьшее общее кратное.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Ролевая игра» Круглый стол Прогнозирование методом открытых вопросов. Задания на выбор.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Однородны и действия над ними.					
36	Наименьшее общее кратное.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов по таксономии Блума	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Однородны и действия над ними.					

37	Решение примеров на нахождение наименьшего общего кратного.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	21. Устная похвала. 22. Отметка. 23. Взаимоконтроль. 24. Трёхминутное эссе.	38. индивидуальный. 39. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Одночлены и действия над ними.					
38	Решение задач по разделу.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Голстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	55. Устная похвала. 56. Отметка 57. Техника «20 секунд» 58. рефлексия	16. Индивидуальный. 17. Фронтальный. 18. В группах.
	Треугольник и его виды.					
39	Решение задач по разделу. СОР.	• Контроль знаний учащихся	• Самостоятельно решать	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная работа.
	СОЧ - геометрия					
40	СОЧ СОЧ-алгебра	• Контроль знаний учащихся	• Самостоятельно решать	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная работа.
41	Обыкновенная дробь. Запись и чтение дробей.	• Контроль знаний учащихся	• Самостоятельно решать	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная

	Многочлены и действия над ними					я работа.
42	Основное свойство дроби.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная позвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Многочлены и действия над ними					
43	Основное свойство дроби.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Треугольник и его виды.					
44	Равенство дробей. Равенство треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	59. Устная похвала. 60. Отметка 61. Техника «20 секунд» 62. рефлексия	16. Индивидуальный. 17. Фронтальный. 18. В группах.

		основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками,				
45	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	63. Устная похвала. 64. Отметка 65. Техника «20 секунд» 66. рефлексия	40. индивидуальный. 41. В группах. 42. Фронтальный.
	Степень одночлена и многочлена.					
46	Перевод неправильной дроби	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	в смешанное число. Степень одночлена и многочлена.					
47	Представление смешанного числа в виде неправильной	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание	Осознать практическую ценность изучаемой	Прогнозирование с помощью открытых	Взаимооценивание в форме интервью.	Индивидуальная Фронтальная.

	дроби. Стандартный вид одночлена и многочлена.	прикладной ценности материала.	темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	вопросов. Защита мини проектов	Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Работа в парах.
48	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Равенство треугольников.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов по таксономии Блума	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная . индивидуальна я.
49	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Равенство треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	25. Устная похвала. 26. Отметка. 27. Взаимоконтр оль. 28. Трёхминутно е эссе.	43. индивидуал ьный. 44. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.

		самостоятельно+ть, • стать размышляющими практиками,				
50	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Голстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	67. Устная похвала. 68. Отметка 69. Техника «20 секунд» 70. рефлексия	19. Индивидуальный. 20. Фронтальный. 21. В группах.
	Стандартный вид одночлена и многочлена.					
51	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов.	26. Сравнение с образцом. 27. Сигналы рукой. 28. Отметка. 29. Устная похвала. 30. Рефлексия.	45. индивидуальный. 46. В группах. 47. Фронтальный.
	Разложение многочлена на множители.					
52	Решение примеров на нахождение наименьшего общего знаменателя.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного	71. Устная похвала. 72. Отметка 73. Техника «20 секунд» 74. рефлексия	19. Индивидуальный. 20. Фронтальный. 21. В группах.
	Разложение многочлена на					

	множители		Развитие коммуникативности .	характера..		
53	Решение примеров нахождение наименьшего общего знаменателя.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	75. Устная похвала. 76. Отметка 77. Техника «20 секунд» 78. рефлексия	48. индивидуальный. 49. В группах. 50. Фронтальный.
	Признаки равенства треугольников					
54	Сравнение обыкновенных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща. 	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Признаки равенства треугольников					
55	Сравнение	Самостоятельность.	Уметь делать	«Двухчастный	Взаимооцениван	Индивидуальная

	обыкновенных дробей.	Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	дневник» Ролевая игра.	ие в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	я Фронтальная. Работа в парах.
	Разложение многочлена на множители	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.			
56	Сравнение смешанных чисел.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию.	«ЗХУ» Выбор и взаимообмен заданиями.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная . индивидуальная.
	Тождественные преобразования выражений	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
57	Сложение обыкновенных дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	29. Устная похвала. 30. Отметка. 31. Взаимоконтроль. 32. Трёхминутное эссе.	51. индивидуальный. 52. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Тождественные преобразования выражений					
58	Сложение обыкновенных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению,	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа ,	Взаимоопрос Создание проблемной	79. Устная похвала. 80. Отметка	22. Индивидуальный. 23. Фронтальный

	Признаки равенства треугольников.	поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	ситуации. Разработка алгоритма.	81. Техника «20 секунд» 82. рефлексия	ый. 24. В группах.
59	Вычитание обыкновенных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за обучение, работать сообща. 	«Карусель» «кубик» Делегирование.	31. Сравнение с образцом. 32. Сигналы рукой. 33. Отметка. 34. Устная похвала. 35. Рефлексия.	53. индивидуальный. 54. В группах. 55. Фронтальный.
	Равнобедренный треугольник.					
60	Вычитание обыкновенных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	83. Устная похвала. 84. Отметка 85. Техника «20 секунд» 86. рефлексия	22. Индивидуальный. 23. Фронтальный. 24. В группах.
	Тождественные преобразования					

	выражений СОР.					
61	Сложение смешанных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Кубик» Тесты . Взаимопроверка.	Оценивание	Формы работы
	Понятие функции.					
62	Сложение смешанных чисел.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перекрестная дискуссия Защита , проделанной работы.	87. лУстная похвала. 88. Отметка 89. Техника «20 секунд» рефлексия	56. индивидуальный. 57. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Понятие функции.	Выявление связи с предыдущим материалом.				
63	Решение примеров на сложение смешанных чисел.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	4. Кроссворд. 5. Проблемные ситуации. 6. Поисковый метод. Тестирование	90. лУстная похвала. 91. Отметка 92. Техника «20 секунд» рефлексия	58. индивидуальный. 59. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Равнобедренный треугольник.	Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.				
64	Вычитание смешанных чисел.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание	Осознать практическую ценность изучаемой темы .	3. Тестирование. 4. Исследование. Практическая работа.	33. Устная похвала. 34. Отметка. 35. Взаимоконтр	25. Индивидуальный. 26. Фронтальный.
	Равнобедренный	прикладной ценности				

	треугольник.	материала.	Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникативности.	3. умение работать с ИКТ.	оль. 36. Трёхминутное эссе.	27. В группах.
65	Вычитание смешанных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	7. Проблемные ситуации. 8. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	93. Устная похвала. 94. Отметка 95. Техника «20 секунд» 96. рефлексия	60. индивидуальный. 61. В группах. 62. Фронтальный.
	График функции.					
66	Решение примеров на вычитание смешанных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	Карусель, делегирование толстые тонкие вопросы	36. Сравнение с образцом. 37. Сигналы рукой. 38. Отметка. 39. Устная похвала. 40. Рефлексия.	25. Индивидуальный. 26. Фронтальный. 27. В группах.
	График функции.					

		практиками,				
67	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	9. Проблемные ситуации. 10. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	97. Устная похвала. 98. Отметка 99. Техника «20 секунд» 100. рефлексия	63. индивидуальный. 64. В группах. 65. Фронтальный.
	Линейная функция и ее график.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.				
68	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«ИНСЕРТ» 5. Тестирование. 6. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ	Смайлики. Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
69	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Ролевая игра» Круглый стол Прогнозирование методом открытых вопросов. Задания на выбор.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Медиана, биссектриса, высота, средняя линия.					

70	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов по таксономии Блума	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная . индивидуальная.
	Линейная функция и ее график.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.				
71	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	37. Устная похвала. 38. Отметка. 39. Взаимоконтроль. 40. Трёхминутное эссе.	66. индивидуальный. 67. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Взаимное расположение графиков линейных функций.					
72	Взаимно обратные числа.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться	«Толстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	101. Устная похвала. 102. Отметка 103. Техника «20 секунд»	28. Индивидуальный. 29. Фронтальный. 30. В группах.
	Взаимное расположение	Умение работать в тесном				

	графиков линейных функций.	сотрудничестве. С	систематизировать свои знания.		104. рефлексия	
73	Деление обыкновенных дробей.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов.	41. Сравнение с образцом. 42. Сигналы рукой. 43. Отметка. 44. Устная похвала. 45. Рефлексия.	68. индивидуальный. 69. В группах. 70. Фронтальный.
	Медиана, биссектриса, высота, средняя линия.					
74	Деление обыкновенных дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	105. Устная похвала. 106. Отметка 107. Техника «20 секунд» 108. рефлексия	28. Индивидуальный. 29. Фронтальный. 30. В группах.
	Медиана, биссектриса, высота, средняя линия.					
75	Деление смешанных чисел.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	109. Устная похвала. 110. Отметка 111. Техника «20 секунд» 112. рефлексия	71. индивидуальный. 72. В группах. 73. Фронтальный.
	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными					

	графическим способом.	окружающими.	свои знания.			
76	Деление смешанных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща. 	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом.					
77	Действия с обыкновенными дробями. Функции вида	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	$y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y=k/x$, и графики, и свойства					
78	Решение примеров на	Создание благоприятных	Знать и свободно	«ЗХУ»	Критериальное	Работа в

	умножение и деление обыкновенных дробей.	условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом.	оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Выбор и взаимообмен заданиями.	оценивание путём короткого письма. Устная похвала. Звёзды.	динамических парах. Фронтальная индивидуальная.
	Медиана, биссектриса, высота, средняя линия.	Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.				
79	Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. СОЧ - геометрия	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	41. Устная похвала. 42. Отметка. 43. Взаимоконтроль. 44. Трёхминутное эссе.	74. индивидуальный. 75. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
80	СОЧ. СОЧ- алгебра	• Контроль знаний учащихся	• Самостоятельно решать	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная работа.
81	Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными	• Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения,	• мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное	«Карусель» «кубик» Делегирование.	46. Сравнение с образцом. 47. Сигналы рукой. 48. Отметка.	76. индивидуальный. 77. В группах. 78. Фронтальный.

	<p>числами.</p> <p>Понятие генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты.</p>	<p>подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся 	<p>обучение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать сообща. 		<p>49. Устная похвала.</p> <p>50. Рефлексия.</p>	
82	<p>Нахождение дроби от числа.</p> <p>Понятие генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты.</p>	<p>Самостоятельность.</p> <p>Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.</p> <p>Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.</p>	<p>Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза.</p> <p>Научиться систематизировать свои знания.</p>	<p>Стратегия «Галерея»</p> <p>Верю не верю.</p>	<p>113. Устная похвала.</p> <p>114. Отметка</p> <p>115. Техника «20 секунд»</p> <p>116. рефлексия</p>	<p>31. Индивидуальный.</p> <p>32. Фронтальный.</p> <p>33. В группах.</p>
83	<p>Нахождение дроби от числа.</p> <p>Медиана, биссектриса, высота, средняя линия.</p>	<p>Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.</p> <p>Выявление связи с предыдущим материалом.</p> <p>Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.</p>	<p>Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию.</p> <p>Уметь приводить примеры из повседневной жизни.</p> <p>Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.</p>	<p>«Кубик»</p> <p>Тесты.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Формы работы</p>

84	Нахождение дроби от числа.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	Перекрестная дискуссия Защита ,проделанной работы.	117. лУстная похвала. 118. Отметка 119. Техника «20 секунд» рефлексия	79. индивидуальный. 80. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
	Медиана, биссектриса, высота, средняя линия. СОР.					
85	Нахождение числа по его дроби.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач , кроссвордов и т.д на выбор	45. Устная похвала. 46. Отметка. 47. Взаимоконтроль. 48. Трёхминутное эссе.	31. Индивидуальный. 32. Фронтальный. 33. В группах.
	Понятие генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты.					
86	Нахождение числа по его дроби.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	120. Устная похвала. 121. Отметка 122. Техника «20 секунд» 123. рефлексия	81. индивидуальный. 82. В группах. 83. Фронтальный.
	Абсолютная и относительная частота.					

		<ul style="list-style-type: none"> активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 				
87	Нахождение числа по его дроби.	<p>Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.</p>	<p>Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.</p>	<p>«ЗХУ» Выбор и взаимообмен заданиями.</p>	<p>51. Сравнение с образцом. 52. Сигналы рукой. 53. Отметка. 54. Устная похвала. 55. Рефлексия.</p>	<p>34. Индивидуальный. 35. Фронтальный. 36. В группах.</p>
	Таблица частот.					
88	Задачи на совместную работу.	<p>Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.</p>	<p>Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.</p>	<p>«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.</p>	<p>124. Устная похвала. 125. Отметка 126. Техника «20 секунд» 127. рефлексия</p>	<p>84. индивидуальный. 85. В группах. 86. Фронтальный.</p>
	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.					
89	Задачи на совместную работу.	<p>Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.</p>	<p>Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно</p>	<p>Взаимоопрос Создание проблемной ситуации. Разработка алгоритма.</p>	<p>Смайлики. Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».</p>	<p>Индивидуальная. Работа в парах и группах.</p>
	Признаки параллельности					

	прямых.		принять решение. Развитие коммуникативности			
90	Задачи на совместную работу. СОР.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Карусель» «кубик» Делегирование.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Полигон частот. СОР					
91	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала. Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная. Индивидуальная.
	Формула разности квадрата двух выражений.					

92	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Формула разности квадрата двух выражений.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Кубик» Тесты . Взаимопроверка.	49. Устная похвала. 50. Отметка. 51. Взаимоконтроль. 52. Трёхминутное эссе.	87. индивидуальный. 88. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
93	Решение упражнений на чтение и запись десятичных дробей. Свойства параллельных прямых.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Перекрестная дискуссия Защита , проделанной работы.	128. Устная похвала. 129. Отметка 130. Техника «20 секунд» 131. рефлексия	34. Индивидуальный. 35. Фронтальный. 36. В группах.
94	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Сумма углов треугольника.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач , кроссвордов и т.д на выбор	56. Сравнение с образцом. 57. Сигналы рукой. 58. Отметка. 59. Устная похвала. 60. Рефлексия.	89. индивидуальный. 90. В группах. 91. Фронтальный.
95	Перевод десятичной	Самостоятельность.	Уметь делать	11. Проблемные	132. Устная	37. Индивидуал

	дроби в обыкновенную дробь.	Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	ситуации. 12. Стратегия «Представитель»	похвала. 133. Отметка	ьный. 38. Фронтальный.
	Формула квадрата суммы двух выражений.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.	Просмотр видеоролика	134. Техника «20 секунд» 135. рефлексия	39. В группах.
96	Изображение десятичных дробей на координатном	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«ИНСЕРТ» 7. Тестирование. 8. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ	136. Устная похвала. 137. Отметка 138. Техника «20 секунд» 139. рефлексия	92. индивидуальный. 93. В группах. 94. Фронтальный.
	луче. Формула квадрата суммы двух выражений.	<ul style="list-style-type: none"> подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 				
97	Изображение десятичных дробей на координатном луче.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	«Ролевая игра» Круглый стол Прогнозирование методом открытых вопросов. Задания на выбор.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Формула квадрата разности двух выражений.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.			

98	Изображение десятичных дробей на координатном луче.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов по таксономии Блума	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Внешний угол треугольника.					
99	Сравнение десятичных дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	53. Устная похвала. 54. Отметка. 55. Взаимоконтроль. 56. Трёхминутное эссе.	95. индивидуальный. 96. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Неравенство треугольника.					
100	Сравнение десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Толстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	140. Устная похвала. 141. Отметка 142. Техника «20 секунд» 143. рефлексия	37. Индивидуальный. 38. Фронтальный. 39. В группах.
	Формула квадрата разности двух выражений.					
101	Сравнение десятичных дробей.	• Развивать в детях необходимость мыслить	• мыслить критически.	Прогнозирование с помощью	61. Сравнение с образцом.	97. индивидуальный.

	Формула куба суммы двух выражений.	критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками,	• брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща.	открытых вопросов. Защита мини проектов.	62. Сигналы рукой. 63. Отметка. 64. Устная похвала. 65. Рефлексия.	98. В группах. 99. Фронтальный.
102	Сложение десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	144. Устная похвала. 145. Отметка 146. Техника «20 секунд» 147. рефлексия	40. Индивидуальный. 41. Фронтальный. 42. В группах.
	Формула куба суммы двух выражений.					
103	Сложение десятичных дробей.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	148. Устная похвала. 149. Отметка 150. Техника «20 секунд» 151. рефлексия	100. индивидуальный. 101. В группах. 102. Фронтальный.
	Неравенство					

	треугольника.	применять ЗУН , при решении практических задач.	повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
104	Решение упражнений на сложение десятичных дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная повала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Признаки равенства прямоугольных треугольников.					
105	Решение упражнений на сложение десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Формула куба разности выражений.					
106	Вычитание десятичных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать 	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного	152. Устная похвала. 153. Отметка 154. Техника «20 секунд» 155. рефлексия	43. Индивидуальный. 44. Фронтальный. 45. В группах.
	Формула куба разности выражений.					

		ответственное взаимообогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками,	сообща.	характера..		
107	Вычитание десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	156. Устная похвала. 157. Отметка 158. Техника «20 секунд» 159. рефлексия	103. индивиду альный. 104. В группах. 105. Фронтальн ый.
	Формула разности выражений.					
108	Вычитание десятичных дробей	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная позвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальна я. Работа в парах и группах.
	Свойства прямоугольного треугольника.					

			принимать решения.			
109	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникативности .	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Перпендикулярные прямые.					
110	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Свободное письмо» Составление задач и вопросов по таксономии Блума	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная . индивидуальная.
	Формула разности кубов двух выражений.					
111	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	57. Устная похвала. 58. Отметка. 59. Взаимоконтроль. 60. Трёхминутное эссе.	106. индивидуальный. 107. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Формула разности кубов двух выражений.					

		<ul style="list-style-type: none"> активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность 				
112	Умножение десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Голстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	160. Устная похвала. 161. Отметка 162. Техника «20 секунд» 163. рефлексия	40. Индивидуальный. 41. Фронтальный. 42. В группах.
	Формула суммы куба двух выражений.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.				
113	Умножение десятичных дробей.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов.	66. Сравнение с образцом. 67. Сигналы рукой. 68. Отметка. 69. Устная похвала. 70. Рефлексия.	108. индивидуальный. 109. В группах. 110. Фронтальный.
	Наклонная и ее проекция.	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.				
114	Умножение десятичных дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного	164. Устная похвала. 165. Отметка 166. Техника «20 секунд» 167. рефлексия	46. Индивидуальный. 47. Фронтальный. 48. В группах.
	Единственность перпендикуляра к					

	прямой.		Развитие коммуникативности	характера..		
115	Деление десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	168. Устная похвала. 169. Отметка 170. Техника «20 секунд» 171. рефлексия	111. индивидуальный. 112. В группах. 113. Фронтальный.
	Формула суммы кубов двух выражений.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.				
116	Деление десятичных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща. 	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
	Тождественные преобразования выражений.					

117	Деление десятичных дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза.	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
	Тождественные преобразования выражений.	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.			
118	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000,....	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию.	«ЗХУ» Выбор и взаимобмен заданиями.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала . Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная . индивидуальная.
	Решение задач по теме взаимное расположение прямых. СОР.	Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
119	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000,....	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы .	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	61. Устная похвала. 62. Отметка. 63. Взаимоконтроль. 64. Трёхминутное эссе.	114. индивидуальный. 115. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
	Окружность, круг их элементы и части.		Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .			
120	Умножение и деление десятичных дробей на	Самостоятельность. Развитие творческого	Уметь делать выводы и обобщения	Взаимоопрос Создание	172. Устная похвала.	43. Индивидуальный.

	0,1, 0,01, 0,001, ... Тожественные преобразования выражений.	подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	, на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	проблемной ситуации. Разработка алгоритма.	173. Отметка 174. Техника «20 секунд» 175. рефлексия	44. Фронтальный. 45. В группах.
121	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ... Решение текстовых задач помощью составления уравнений и неравенств	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Карусель» «кубик» Делегирование.	71. Сравнение с образцом. 72. Сигналы рукой. 73. Отметка. 74. Устная похвала. 75. Рефлексия.	116. индивидуальный. 117. В группах. 118. Фронтальный.
122	Арифметические действия над обыкновенными и десятичными	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	176. Устная похвала. 177. Отметка 178. Техника «20	49. Индивидуальный. 50. Фронтальный.

	дробями. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.		секунд» 179. рефлексия	51. В группах.
123	Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Окружность, круг и их элементы и части.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Кубик» Тесты. Взаимопроверка.	Оценивание	Формы работы
124	Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Центральный угол	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перекрестная дискуссия Защита, проделанной работы.	180. лУстная похвала. 181. Отметка 182. Техника «20 секунд» рефлексия	119. индивидуальный. 120. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
125	Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств. СОР.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и	7. Кроссворд. 8. Проблемные ситуации. 9. Поисковый метод. Тестирование	183. Устная похвала. 184. Отметка 185. Техника «20 секунд» рефлексия	121. индивидуальный. 122. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.

			умение быстро принимать решения.			
126	Округление десятичных дробей. Алгебраическая дробь.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	5. Тестирование. 6. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ.	65. Устная похвала. 66. Отметка. 67. Взаимоконтроль. 68. Трёхминутное эссе.	46. Индивидуальный. 47. Фронтальный. 48. В группах.
127	Округление десятичных дробей. Алгебраическая дробь.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	13. Проблемные ситуации. 14. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	186. Устная похвала. 187. Отметка 188. Техника «20 секунд» 189. рефлексия	123. индивидуальный. 124. В группах. 125. Фронтальный.
128	Решение задач. Центральный угол.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	Карусель , делегирование толстые тонкие вопросы	76. Сравнение с образцом. 77. Сигналы рукой. 78. Отметка. 79. Устная похвала. 80. Рефлексия.	52. Индивидуальный. 53. Фронтальный. 54. В группах.

		критического мышления, <ul style="list-style-type: none"> активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 				
129	Решение задач. СОЧ по геометрии	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	15. Проблемные ситуации. 16. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	190. Устная похвала. 191. Отметка 192. Техника «20 секунд» 193. рефлексия	126. индивидуальный. 127. В группах. 128. Фронтальный.
130	СОЧ СОЧ - алгебра	<ul style="list-style-type: none"> Контроль знаний учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно решать 	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная работа.
131	Числовые последовательности составленные из дробей. Свойство алгебраической дроби.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	17. Проблемные ситуации. 18. Стратегия «Представитель» Просмотр видеоролика	194. Устная похвала. 195. Отметка 196. Техника «20 секунд» 197. рефлексия	129. индивидуальный. 130. В группах. 131. Фронтальный.
132	Числовые последовательности составленные из	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению,	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа ,	«Свободное письмо» Составление	Критериальное оценивание путём короткого	Работа в динамических парах.

	дробей. Свойство алгебраической дроби.	поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	задач и вопросов по таксономии Блума	письма. Устная похвала . Звёзды.	Фронтальная индивидуальная.
133	Числовые последовательности составленные из дробей. Взаимное расположение прямой и окружности	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	69. Устная похвала. 70. Отметка. 71. Взаимоконтроль. 72. Трёхминутное эссе.	132. индивидуальный. 133. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
134	Резерв. Взаимное расположение двух окружностей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Голстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	198. Устная похвала. 199. Отметка 200. Техника «20 секунд» 201. рефлексия	49. Индивидуальный. 50. Фронтальный. 51. В группах.

135	Резерв. Действия над алгебраическими дробями.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов.	81. Сравнение с образцом. 82. Сигналы рукой. 83. Отметка. 84. Устная похвала. 85. Рефлексия.	134. индивидуальный. 135. В группах. 136. Фронтальный.
136	Резерв. СОР Действия над алгебраическими дробями.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	202. Устная похвала. 203. Отметка 204. Техника «20 секунд» 205. рефлексия	55. Индивидуальный. 56. Фронтальный. 57. В группах.
137	Множества. Элементы множества. Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	206. Устная похвала. 207. Отметка 208. Техника «20 секунд» 209. рефлексия	137. индивидуальный. 138. В группах. 139. Фронтальный.
138	Изображение множеств. Касательная к	• Развивать в детях необходимость мыслить критически.	• мыслить критически. • брать на себя	«Зигзаг» Метод ажурной пилы.	Смайлики. Пантомима. Устная похвала.	Индивидуальная. Работа в парах и

	окружности.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 	ответственность за собственное обучение, <ul style="list-style-type: none"> • работать сообща. 	Вопросы по Блуму.	Приём «комиссионный магазин».	группах.
139	Отношение между множествами. Касательная к окружности.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
140	Подмножества. Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни.	«ЗХУ» Выбор и взаимобмен заданиями.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала. Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная индивидуальная.

		решении практических задач.	Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
141	Объединение и пересечение множеств. СОР. Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	73. Устная похвала. 74. Отметка. 75. Взаимоконтроль. 76. Трёхминутное эссе.	140. индивидуальный. 141. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
142	Процент. Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Взаимоопрос Создание проблемной ситуации. Разработка алгоритма.	210. Устная похвала. 211. Отметка 212. Техника «20 секунд» 213. рефлексия	52. Индивидуальный. 53. Фронтальный. 54. В группах.
143	Процент. Свойства касательных к окружности.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Карусель» «кубик» Делегирование.	86. Сравнение с образцом. 87. Сигналы рукой. 88. Отметка. 89. Устная похвала. 90. Рефлексия.	142. индивидуальный. 143. В группах. 144. Фронтальный.

		<ul style="list-style-type: none"> • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 				
144	Нахождение процента от числа. Свойства касательных к окружности.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	214. Устная похвала. 215. Отметка 216. Техника «20 секунд» 217. рефлексия	58. Индивидуальный. 59. Фронтальный. 60. В группах.
145	Нахождение процента от числа. Умножение и деление алгебраических дробей.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Кубик» Тесты. Взаимопроверка.	Оценивание	Формы работы
146	Нахождение процента от числа. Умножение	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на	Осознать практическую	Перекрестная дискуссия	218. лУстная похвала.	145. индивидуальный.

	и деление алгебраических дробей.	практике. Осознание ценности прикладной математики.	ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	Защита ,проделанной работы.	219. Отметка 220. Техника «20 секунд» рефлексия	146. В группах. 3Фронтальный. 4.работа в динамических парах.
147	Нахождение числа по его процентам. Умножение и деление алгебраических дробей.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач , кроссвордов и т.д на выбор	77. Устная похвала. 78. Отметка. 79. Взаимоконтроль. 80. Трёхминутное эссе.	55. Индивидуальный. 56. Фронтальный. 57. В группах.
148	Нахождение числа по его процентам. Окружность вписанная в треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща. 	«Двухчастный дневник» Ролевая игра.	221. Устная похвала. 222. Отметка 223. Техника «20 секунд» 224. рефлексия	147. индивидуальный. 148. В группах. 149. Фронтальный.

		критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками,				
149	Нахождение числа по его процентам. Окружность вписанная в треугольник.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«ЗХУ» Выбор и взаимообмен заданиями.	91. Сравнение с образцом. 92. Сигналы рукой. 93. Отметка. 94. Устная похвала. 95. Рефлексия.	61. Индивидуальный. 62. Фронтальный. 63. В группах.
150	Решение текстовых задач. Возведение в степень.	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	«Продвинутая лекция» Мозговой штурм.	225. Устная похвала. 226. Отметка 227. Техника «20 секунд» 228. рефлексия	150. индивидуальный. 151. В группах. 152. Фронтальный.
151	Решение текстовых задач. Возведение в степень.	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно	Взаимоопрос Создание проблемной ситуации. Разработка алгоритма.	Смайлики. Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.

			принять решение. Развитие коммуникабельности .			
152	Решение текстовых задач. Возведение в степень.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Карусель» «кубик» Делегирование.	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
153	Решение примеров на проценты. СОР. Окружность вписанная в треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях необходимость мыслить критически. • устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> • мыслить критически. • брать на себя ответственность за собственное обучение, • работать сообща. 	Стратегия «Галерея» Верю не верю.	Критериальное оценивание путём короткого письма. Устная похвала. Звёзды.	Работа в динамических парах. Фронтальная. индивидуальная.
154	Угол. Величина угла.	Самостоятельность.	Уметь делать	«Кубик»	81. Устная	153. индивидуальная

	Построение и измерение углов. Транспортир. Окружность описанная около треугольника.	Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Тесты . Взаимопроверка.	похвала. 82. Отметка. 83. Взаимоконтроль. 84. Трёхминутное эссе.	льный. 154. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
155	Сравнение углов. Тожественные преобразования алгебраических выражений	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН , при решении практических задач.	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Перекрестная дискуссия Защита , проделанной работы.	229. Устная похвала. 230. Отметка 231. Техника «20 секунд» 232. рефлексия	58. Индивидуальный. 59. Фронтальный. 60. В группах.
156	Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра. СОР. Тожественные преобразования алгебраических выражений	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникативности .	«Последнее слово за мной» ИНСЕРТ Создание моделей, составление задач , кроссвордов и т.д на выбор	96. Сравнение с образцом. 97. Сигналы рукой. 98. Отметка. 99. Устная похвала. 100. Рефлексия.	155. индивидуальный. 156. В группах. 157. Фронтальный.
157	Окружность. Круг. Круговой сектор. Тожественные преобразования	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза.	19. Проблемные ситуации. 20. Стратегия «Представитель»	233. Устная похвала. 234. Отметка 235. Техника «20	64. Индивидуальный. 65. Фронтальный.

	алгебраических выражений	Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Научиться систематизировать свои знания.	Просмотр видеоролика	секунд» 236. рефлексия	66. В группах.
158	Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Окружность описанная около треугольника.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«ИНСЕРТ» 9. Тестирование. 10. Исследование. Практическая работа. 3. умение работать с ИКТ	237. Устная похвала. 238. Отметка 239. Техника «20 секунд» 240. рефлексия	158. индивидуальный. 159. В группах. 160. Фронтальный.
159	Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Окружность описанная около треугольника.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Ролевая игра» Круглый стол Прогнозирование методом открытых вопросов. Задания на выбор.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
160	Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая,	Создание благоприятных условий для изучения и	Знать и свободно оперировать ЗУН по	«Свободное письмо»	Взаимооценивание в форме	Индивидуальная

	линейная и круговая. Тожественные преобразования. СОР	закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических задач.	изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать самостоятельность и умение быстро принимать решения.	Составление задач и вопросов по таксономии Блума	интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Фронтальная. Работа в парах.
161	Способы представления статистических данных. СОР. Повторение курса алгебры 7 класса	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание прикладной ценности материала.	Осознать практическую ценность изучаемой темы. Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности.	«СИНКВЕЙН» Возможность выбора по уровням. Работа в динамических парах.	85. Устная похвала. 86. Отметка. 87. Взаимоконтроль. 88. Трёхминутное эссе.	161. индивидуальный. 162. В группах. 3Фронтальный. 4. работа в динамических парах.
162	Прямоугольный параллелепипед. (Куб), Развертка прямоугольного параллелепипеда. (Куба) Повторение курса алгебры 7 класса	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Голстый и тонкий вопросы» мозговой штурм взаимообучение	241. Устная похвала. 242. Отметка 243. Техника «20 секунд» 244. рефлексия	61. Индивидуальный. 62. Фронтальный. 63. В группах.
163	Задачи на разрезание фигур. Задачи на построение.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за 	Прогнозирование с помощью открытых вопросов.	101. Сравнение с образцом. 102. Сигналы рукой.	163. индивидуальный. 164. В группах. 165. Фронтальный

		отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, взаимобогащение, • строить обучение на основе методов критического мышления, • активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, • стать размышляющими практиками,	собственное обучение, • работать сообща.	Защита мини проектов.	103. Отметка. 104. Устная похвала. 105. Рефлексия.	ый.
164	Задачи на складывание фигуры. СОР. Задачи на построение.	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения, на основе анализа, сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	245. Устная похвала. 246. Отметка 247. Техника «20 секунд» 248. рефлексия	67. Индивидуальный. 68. Фронтальный. 69. В группах.
165	Повторение курса математики 5 класса. Повторение курса алгебры 7 класса	Создание благоприятных условий для изучения и закрепления ЗУН по теме. Выявление связи с предыдущим материалом. Развивать умения применять ЗУН, при решении практических	Знать и свободно оперировать ЗУН по изучаемому понятию. Уметь приводить примеры из повседневной жизни. Развивать	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	249. Устная похвала. 250. Отметка 251. Техника «20 секунд» 252. рефлексия	166. индивидуальный. 167. В группах. 168. Фронтальный.

		задач.	самостоятельность и умение быстро принимать решения.			
166	Повторение курса математики 5 класса. Повторение курса алгебры 7 класса	Закрепление ЗУН. Умение применять теорию на практике. Осознание ценности прикладной математики.	Осознать практическую ценность изучаемой темы . Умение быстро самостоятельно принять решение. Развитие коммуникабельности .	«Зигзаг» Метод ажурной пилы. Вопросы по Блуму.	Смайлики . Пантомима. Устная похвала. Приём «комиссионный магазин».	Индивидуальная. Работа в парах и группах.
167	Повторение курса математики 5 класса. Повторение курса алгебры 7 класса	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению, поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Защита мини проектов	Взаимооценивание в форме интервью. Рефлексия по типу «острова». Аплодисменты. Устная похвала	Индивидуальная Фронтальная. Работа в парах.
168	Повторение курса математики 5 класса. Повторение курса геометрии за 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> Развивать в детях необходимость мыслить критически. устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимодействие, строить обучение на основе методов 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить критически. брать на себя ответственность за собственное обучение, работать сообща. 	«Кластер»- гроздь винограда. Возможность выбора заданий. Составление заданий прикладного характера..	253. Устная похвала. 254. Отметка 255. Техника «20 секунд» 256. рефлексия	70. Индивидуальный. 71. Фронтальный. 72. В группах.

		критического мышления, <ul style="list-style-type: none"> активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность, стать размышляющими практиками, 				
169	СОЧ СОЧ- геометрия	Самостоятельность. Развитие творческого подхода к решению поставленных задач. Умение работать в тесном сотрудничестве. С окружающими.	Уметь делать выводы и обобщения , на основе анализа , сравнений и синтеза. Научиться систематизировать свои знания.	Перепутанные логические цепи. Работа с графиками и диаграммами.	257. Устная похвала. 258. Отметка 259. Техника «20 секунд» 260. рефлексия	169. индивидуальный. 170. В группах. 171. Фронтальный.
170	Обобщение изученного СОЧ-алгебра.	<ul style="list-style-type: none"> Контроль знаний учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно решать 	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание	Индивидуальная самостоятельная работа.

Среднесрочное планирование по Истории Казахстана в совмещенных 5-6-х классах малокомплектной школы обучающихся по действующей и обновленной программам

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана 18с	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	Мозговой штурм Кинометафора Кластер	Групповая и парная работа Индивидуальная работа с учебником	Работа в парах прием « Две звезды, одно пожелание » Листы оценивания Дерево успеха	Все учащиеся смогут дать определение понятию история Большинство учащихся смогут дать характеристику исторических источников и географических понятий Некоторые учащиеся смогут раскрыть смысл высказывания «Археологи - это детективы прошлого»	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия
	Жизнь древнейших людей <u>Исследователь</u>	5.1.1.1 – описывать антропологические признаки	Эссе Таблица Дискуссия тест Маркировочная	Групповая и парная работа	Прием « маркировочная таблица »	Все учащиеся смогут охарактеризовать все этапы	Учебник Рабочая тетрадь Электронная

<p><u>ьский вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?</p>	<p>первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме</p>	<p>таблица ЗХУ Пометки на полях Метод пресс</p>		<p>ЗХУ» Лист самооценки</p>	<p>развития человека Большинство учащихся смогут дать сравнительную характеристику питекантропу и синантропу Некоторые учащиеся смогут обосновать, можно ли считать обезьяну и человека родственниками</p>	<p>хрестоматия Карточки с материалами рефлексии Отрывок из кинофильма «Эволюция человека»</p>
<p>Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?</p>	<p>5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия</p>	<p>Древнейшие люди Сравнительная таблица ТЕСТ Просмотр фрагмента видеоурока</p>	<p>Вопросы для обсуждения Диалог</p>	<p>Критерий оценивания Вырабатываются вместе с учениками</p>	<p>Все учащиеся смогут назвать имена выдающихся казахстанских ученых Определить историческое географическое понятие и его территорию Большинство учащихся смогут дать характеристику исторических</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия</p>

						<p>географических понятий</p> <p>-объяснить какие личностные и человеческие качества</p> <p>А.Х.Маргулану</p> <p>статья</p> <p>выдающимся ученым мирового масштаба</p> <p>Некоторые учащиеся смогут</p> <p>оценить вклад ученых в изучение истории Казахстана и дать характеристику и этой исторической личности</p> <p>- нанести на карту археологические памятники</p>	
Изменения в хозяйстве и совершенствовании орудий труда	5.4.1.1	–	Таблица «Особенности эпохи мезолита»	Групповая работа	Лист самооценивания	Все учащиеся	Учебник
Исследовательский вопрос:	5.4.2.1	–	Тонкие и толстые вопросы	Работа в парах	Вырабатываются критерий оценивания	смогут назвать и описать орудия труда с каратауских стоянок	Рабочая тетрадь
	описывать занятия древнего человека		Видеофильм «Неолитическая			- описать	Электронная хрестоматия
	описывать						Хрестоматия

	<p>Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?</p>	<p>орудия труда и виды оружия</p>	<p>революция» Таблица « Особенности эпохи неолита» Ассоциации тест</p>			<p>изменения климата Казахстана Большинство учащихся, смогут дать объяснить какие природные факторы способствовали освоению территорий Казахстана в период палеолита Некоторые учащиеся смогут оценить вклад ученых в изучение истории Казахстана и дать характеристику и этой исторической личности - нанести на карту археологические памятники эпохи палеолита</p>	
	<p>Ботайская культура <u>Исследователь</u></p>	<p>5.4.2.2 – объяснять влияние</p>	<p>Диаграмма ВЕНА Тонкие и</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в</p>	<p>Все учащиеся смогут назвать и описать</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь</p>

	<p><u>ьский вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившим и лошадей?</p>	<p>развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>толстые вопросы</p>		<p>течение урока -Самооценка и самооценк а работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся</p>	<p>ботайскую культуру - применение металлургий в хозяйстве</p> <p>Большинство учащихся, смогут дать объяснить какие природные факторы способствовали освоению примитивного скотоводства</p> <p>Некоторые учащиеся смогут оценит изменения в занятиях древнейших людей в каждый исторический период; - соотносит занятия людей с историческим периодом; - расставляет в хронологическом порядке.</p>	<p>Электронная хрестоматия Хрестоматия</p>
--	---	--	------------------------	--	---	---	--

<p>Зарождение металлургии на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как использован металл изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?</p>	<p>5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>Ассоциации Инсерт</p>	<p>Групповая работа Дискуссия</p>	<p>Прием « - знает как изменились орудия труда с освоением металла; описывает изменения, произошедшие в земледельческом хозяйстве; описывает изменения в скотоводческом хозяйстве, переход к кочевому скотоводству.</p>	<p>« - знает как изменились орудия труда с освоением металла; описывает изменения, произошедшие в земледельческом хозяйстве; описывает изменения в скотоводческом хозяйстве, переход к кочевому скотоводству.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь - Электронная хрестоматия Хрестоматия</p>
<p>Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?</p>	<p>5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в</p>	<p>Исторический диктант Таблица плюс-минус-интересно</p>	<p>Работа в группах Индивидуальная работа в тетрадях</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся</p>	<p>Все учащиеся смогут Отметить на карте территорию распространения культур эпохи бронзы перечисляет научные открытия ученого А.Маргулана; - называет биографические данные ученого</p>	<p>Слайд презентация учителя</p>

		развитие казахстанской археологии.			Лист самооценки	Большинство учащихся, смогут дать Характеристику эпохам бронзы на территорий Казахстана -Объяснить что нового произошло в жизни людей в эпоху бронзы -- перечисляет в каких сферах науки сделал открытия А.Маргулан; Некоторые учащиеся смогут определить как изменилось качество людей в эпоху бронзы - называет государственные награды ученого.	
Древние наскальные рисунки Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u>	5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 –	– Прием « Жокеи и лошади» Составление проекта с учащимися в группах	Групповая работа Работа в парах	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка	Описывают верования древних людей на основе наскальных рисунков.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия	

	Как наскальные рисунки отражают мировоззрени е древних людей?	описывать археологически е памятники			и взаимооценк а работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	описывает наскальные рисунки; раскрывает значение наскальных рисунков, связанные с верованиями древних людей. Группирует археологические памятники ПРОЕКТ по историческим периодам.	Слайд презентация учителя
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 – демонстрирова ть жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	Сценарий кинофильма « Путешествие в жизнь прошлых людей» Упражнение « верно-не верно»	Групповая работа Диалог	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и взаимооценк а работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	описывает уклад жизни и быт первобытных людей; <input type="checkbox"/> составляет сценарий фильма, раскрывающий жизнь и быт первобытных людей.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
2-я четверть							

<p>5.2 А Жизнь древних кочевников 9с</p>	<p>Освоение железа на территории Казахстана</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?</p>	<p>5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства</p>	<p>Прием «дерево предсказаний»</p> <p>Прием «взаимообучение» работа с учебником</p>	<p>Работа в группах и парах</p>	<p>Лист самоконтроля</p> <p>Прием «светофор»</p>	<p>объясняет влияние производства железа на производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет причинно-следственную связь исторических событий; - называет новые виды хозяйства, появившиеся в результате освоения производства железа. 	<p>Слайд презентация учителя</p> <p>Учебник</p> <p>Электронное приложение</p>
	<p>Возникновение кочевого скотоводства</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом</p>	<p>5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>		<p>Творческое задание</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Наблюдение за работой учеников в течение урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит аргументы для подтверждения своего выбора; - определяет наиболее важные факторы перехода к кочевому скотоводству - делает вывод по теме. 	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Электронная хрестоматия</p> <p>Слайд презентация учителя</p>

хозяйства древних жителей Казахстана?						Определяет факторы повлиявшие формированию кочевого скотоводства и земледелия.	
Материальная культура древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	Прием «кластер» Макет юрты	Групповая и парная работа	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	- описывает внутреннее убранство юрты; - на основе юрты, перечисляет виды прикладного искусства древних племен . - называет три преимущества юрты – древнего жилища кочевников; - объясняет место юрты в культурном наследии человечества.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	
Мировоззрение древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u>	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	Мозговой штурм Прием «горячий стул» Использование оргайзеров	Творческое задание работа в парах и группе помощь	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка	Приводит примеры обычаев и традиций, раскрывающих мировоззрение древних племен.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия	

	Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?			учащимся при индивидуальной работе	и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	приводит примеры поклонения духам предков, Тенгри, огню, силам природы, птицам и животным; - приводит примеры обычаев и традиций кочевников, сохранившихся до наших дней.	Хрестоматия Слайд презентация учителя
5.2 В Саки 5с	Исторические сведения о саках <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	« Мудрые мысли под красивую музыку» Прием « верно-неверно » Просмотр видеоматериала» Исторические источники о племенных союзах»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	- правильно отмечает на контурной карте территорию расселения сакских племен; - определяет территорию расселения сакских племен. выделяет ключевые слова в тексте; - определяет основные признаки государственных объединений;	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

						перечисляет древние государственные объединения	
Археологическая находка «Золотой человек» <u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был найденный в Исыкском кургане?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	Прием « Анкета» Исторический диктант « Вставьте недостающие слова»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся	правильно определяет истинность утверждений, связанных с археологическими открытиями ученых - определяет ученых, сделавших археологические открытия эпохи раннего железа; - знает особенности археологических памятников эпохи раннего железа. Описывает реликвию «Золотой человек» через описание рисунка. Раскрывает мировоззрение древних племен	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	

						на основе произведений искусства; Сравнивает мировоззрение древних племен с произведениями искусства.	
3-я четверть							
5.3 А Саки 12с	Царские курганы Шиликты и Бешатыр <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему курганы Шиликты и Бешатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	Таблица сравнить могильники Шиликты и Бешатыр Прием « Выбор»	работа в парах и группе	Наблюдение за работой учеников в течение урока -Самооценка и самооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Лист самооценивания	Определяет линии сравнения; выявляет общие черты Шиликтинского и Бешатырского курганов; определяет особенности Шиликтинского и Бешатырского курганов.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя Карта
	Берельские курганы <u>Исследовательский вопрос:</u>	5.2.2.1 – описывать археологические памятники;	Метод « Креативная матрица» Метод» Каждый	Групповая и парная работа	-Самооценка и самооценка работы в	называет виды прикладного искусства древних саков;	Учебник Рабочая тетрадь Электронная

Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен	учит каждого»		группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»	- называет стиль прикладного искусства древних сакских племен. На основе реконструкции Берельского коня и артефактов описывает виды прикладного искусства древних племен	хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
Тасмолинская археологическая культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности «курганов с усами»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен.		Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Метод « три МММ» Лист самооценивания	описывает внешние признаки курганов; - называет отличительные черты курганов -Раскрывает особенности археологических памятников.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
Сакская царица Томирис <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Метод «Фиш – Боун!	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия	может составить рассказ или сценарий о подвиге Томирис.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация

Томирис в исторических источниках?				ой работе	учащихся Прием «светофор»		учителя
Подвиг Ширака <u>Исследовательский вопрос:</u> Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Метод» Воздушный шар»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»	Раскрывает значение подвига Ширака в борьбе за независимость сакских племен -приводит аргументы, подтверждающие значение подвига Ширака.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	
Борьба саков против армии Александра Македонского <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Метод» Граффити на доске»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Лист самооценивание Самооценка и взаимооценка	Определяет события, связанные с борьбой саков против похода Александра Македонского; Выявляет особенности военного искусства сакских племен; Определяет преимущества тактики ведения боя сакских племен.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя	

5.3 В Усуни и кангюи 8с	Письменные источники об усунях <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали жизнь усуней китайские авторы?	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	Заполнить таблицу что писал Сыма Цзань об уйсунях Пятиминутное эссе	работа в парах и группе	Самооценка и взаимооценка	описывает черты древних государственных объединений; классифицирует предпосылки формирования древних государственных объединений по степени важности. Соотносит социальные группы и их роль в обществе.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Развитие городской культуры кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> С чем связано	5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 –		Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при	Самооценка и взаимооценка работы в группах	Отмечает на контурной карте основные города, по которым проходил Великий Шелковый путь;	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд

	развитие городской культуры кангюев?	определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами		индивидуальной работе		- Отмечает на контурной карте ветви Шелкового пути, проходившие по территории Казахстана.	презентация учителя
	Общественное устройство кангюев. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	Метод «Пять вопросов»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах	Отмечает на карте место расселения кангюев; На основе интерпретации источника описывает отношения кангюев с соседними государствами; -На основе интерпретации источника описывает отношения кангюев с Римом. знает какое место в обществе занимают социальные	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

						<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет занятия каждой группы; - делает вывод о социальном неравенстве. 	
<p>Материальная и духовная культура усунув и кангюев</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u></p> <p>Каковы особенности культуры усунув и кангюев?</p>	<p>5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>Метод Факт или мнение</p>	<p>Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе</p>	<p>Прием « большого пальца»</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>знает особенности металлообработки, ювелирного искусства, обработки шерсти и ткачества древних племен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет различия и сходные черты. - Сравнивает особенности прикладного искусства древних племен. <p>Определяет стили искусства древних кочевников;</p> <p>Делает вывод о вкладе кочевников в мировую цивилизацию</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>	
<p>4-я четверть</p>							

5.4 А Гунны 8с	Объединение гуннских племен <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства»?	5.3.1.1 – показывать расселение пле-менных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений	Нанести на карту направления миграции гуннов	работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе	Самооценка и взаимооценка работы в группах	Использует историческую карту для изучения гуннов Описывает по карте места расселения гуннов; - Определяет с какими племенами и как граничат гунны; - Описывает направления миграции гуннов. Отмечает на карте направление первой волны миграции гуннов на территории Казахстана; - Отмечает на карте направления второй волны миграции гуннов по территории Казахстана.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Взаимоотношения гуннов с соседними	5.3.2.2 – определять взаимоотношен	Прием «Плюс-минус – интересно»	работа в парах и группе	Лист самооценки	знает с кем воевали гунны; - отмечает	Учебник Рабочая тетрадь

	государствам и <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	ия первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	Прием «Акрослово»			причины строительства Великой Китайской стены; - знает какие племена были завоеваны китайцами.	Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Переселение гуннов на Запад <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов	Прием» дерево предсказаний»	работа в парах и группах работа в парах и группе	-Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор Прием» Ладонка»	Описывает изменения на исторической карте, произошедшие в результате переселения гуннов. произошедшие в результате переселения гуннов; - умеет описывать историческую карту; выявляет изменения на политической карте мира,	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Аттила и его завоевательн	5.1.1.3 – показывать на	Прием» Свободное пи	работа в парах и	Лист самооценки	объясняет причины	Учебник Рабочая

	ые походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние авторы?	исторической карте Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при индивидуальной работе направления переселения гуннов; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	сьменное задание»	группе		миграции гуннов; - объясняет особенности второй волны миграции гуннских племен; - интерпретирует исторические источники; - выявляет личные качества исторических личностей. Раскрывает значение походов гуннов во главе с Атиллой.	тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
5.4 В Сарматы 4с	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследователь</u>	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности	Прием «облако тегов» Метод «шесть шляп»	Творческое задание работа в парах и группе помощь учащимся при	Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор Прием»	определяет отличительные особенности археологических находок; - определяет особенности в	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд

	<p><u>ьский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?</p>	<p>прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение пле-менных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп</p>		<p>индивидуальн ой работе</p>	<p>Ладошка»</p>	<p>строении могильников Выявляет сходства и отличия археологических памятников.</p>	<p>презентация учителя</p>
	<p>Политическая история сарматов <u>Исследователь</u> <u>ьский вопрос:</u> С какими государствами и имели взаимоотноше ния сарматы?</p>	<p>5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международно й арене</p>	<p>Прием «Кластер» « девять ромбов»</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Самооценка и взаимооценк а работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»</p>	<p>приводит три доказательства, подтверждающих, что сарматские племена связывали культуры Центральной Азии и Причерноморья; - указывает страны, с которыми воевали сарматские и сакские племена; - называет</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя</p>

						страны, с которыми были налажены отношения.	
5.4 С Обзор древней истории Казахстана 4с	Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана.	Прием «Таблица – синтез»	Парная работа Групповая	Самооценка и взаимооценка работы в группах Анализ результатов рефлексия учащихся Прием «светофор»	знает описание внешнего облика представителей древних племен; - определяет расовую принадлежность древних племен.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и	Прием «синквейн»	работа в парах и в группе	Самооценка и взаимооценка работы в группах Лист самооценки	соотносит орудия труда и их описания; - объясняет как применялись орудия труда; - соотносит орудия труда и области их применения.	Учебник Рабочая тетрадь Электронная хрестоматия Хрестоматия Слайд презентация учителя

		виды оружия; 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути					
--	--	--	--	--	--	--	--

Образец типового долгосрочного планирования по предмету География для объединенных 6-7 классов малокомплектных школ, обучающихся по действующим и обновленным программам

Разделы долгосрочного планирования	Тема/Содержание разделов долгосрочного планирования	Учебные цели
Обучающиеся должны освоить:		
1-четверть		
7.1. Методы географических исследований	6.1 П 1. Что изучает физическая география. Развитие географических познаний о Земле 7.1.1. Объекты исследования географии	6.1 П 1. 7.1.1. определяет объекты исследования географии;
	6.2 П 2. Как появляются сведения о Земле? 7.1.1.2 Развитие географической науки	6.1 П.2 7.1.1.2 Описывает и оценивает вклад исследователей в развитие географической науки;
	6.3.П.3 Исследование планеты Земля в период после географических открытий. Организация наблюдения природных явлений 7.1.1.3 Источники географических данных	6.1.П.3 7.1.1.3 работает с географическими источниками: карта, рисунок, текст, фоторисунок, графические материалы;
	6.4.П.4 Место Земли в Солнечной системе 7.1.1.4 Географические опыты.	6.1.П.4 7.1.1.4 опытным путем определяет свойства географических объектов;
	6.5.П.5 Виды изображения поверхности Земли. 7.1.1.5 Степные методы исследования	6.1.П.5 7.1.1.5 применяет географические, степные методы исследования,

		регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели;
	6.6.П.6 Измерение масштаба, расстояния. 7.1.1.6 Применение графических методов в географии	6.1.П.6 7.1.1.6 может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов: схема, диаграмма, профиль, график.
2.Картография және база географических данных.	6.7.П.7 План местности, чтение топографической карты, схемы. 7.2.1.1Применение географических картосхем	6.1.П.7 7.2.1.1 может разработать картосхему по теме;
	6.8.П.8Изображение в плане элементов поверхности земли . 7.2.1.2 Географическая номенклатура	6.8.П.8 7.1.1.2 По карте показывает объекты географической номенклатуры.
	6.9.П.9 Понятие об азимуте, ориентация на местности и по плану. 7.2.2.1. Организация географических данных	6.9.П.9дает пояснения по ориентации на местности, азимуту, измерении расстояния на земле. 7.2.2.1. группирует географические объекты и представляет их в виде таблицы.
3. Физическая география 3.1 Литосферная география	6.10.П.10Строение земли, основные понятия 7.3.1.1 Строение и вещественное содержание литосферы	6.10.П.10 7.3.1.1 Строение и вещественное содержание литосферы;
	6.11.П.11 Классификация горных пород и минералов 7.3.1.2Тектоническое строение Земли	6.11.П.11 7.3.1.2 показывает по карте и описывает тектоническое строение

		земли и расположение литосферных плит;
	6.12.П.12 Движение Земной коры 7.3.1.3 Тектонические движения литосферы	6.12.П.12 7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;
	6.13.П.13 Вулканы, горячие источники, гейзеры 7.3.1.4 7.3.1.5 Литосферные катаклизмы	6.12.П.12 7.3.1.5 7.3.1.4 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;
	6.14.П.14 Материковые равнины, их классификация и исследования 7.1.1.6 7.1.1.3 1.1 Исследование и исследователи	6.14.П.14 7.1.1.3 7.1.1 деление гор по высоте, понятие о видах кор.
	6.15.П.15 №3 Практическая работа: определение географическое расположение и высоту крупных гор и равнин по карте, определение высоты и географических координат отдельных объектов 7.2.1.2 7.2.1.1 2.1 Географические карты	6.15.П.15 7.2.1.2 7.2.1.1 Выполняет практические работы по разделу.
3.2 Атмосфера	6.16.П.16 База географических данных. 7.2.2.1 2.2. База географических данных.	6.16.П.16 7.2.2.1 База географических данных. н орындау
	6.17П.17 Атмосфера, ее структура, состав	6.17П.17

	воздуха 7.3.2.1 Атмосфера и ее составляющие	7.3.2.1 описывает состав атмосферы;
	6.18П.18 Движение Земли по своей оси и вокруг себя. Значение движения Земли 7.3.2.2 Атмосфера и ее составляющие	6.18П.18 7.3.2.2 Графически изображает и объясняет структуру и состав атмосферы;
	6.19П.19 Температура воздуха и суточные изменения температуры 7.3.2.3 7.3.2.4 Погода и метеорологические элементы	6.19П.19 7.3.2.3 7.3.2.4 описывая метеорологические элементы и явления, определяет их значение;
	6.20П.20 Годовые изменения и амплитуда колебаний температуры воздуха 7.3.2.5 7.3.2.6 Погода и метеорологические элементы	6.20П.20 7.3.2.5 7.3.2.6 измеряя показатели метеорологических элементов, регистрирует их при помощи метеорологических инструментов;
	6.21П.21 Понятие «Амплитуда колебаний» и значение суточных колебаний в температуре воздуха 7.3.2.7 Неблагоприятные атмосферные явления	6.21П.21 7.3.2.7 на основе включения дополнительного местного компонента анализирует неблагоприятные атмосферные явления, предлагает меры защиты .
3.3 Гидросфера	6.22П.22 Погода, климат 7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.6 7.1.1.5 1.1 Исследование и исследователи	6.22П.22 7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.6 7.1.1.5 климат, связь климата с широтой, влияние океанов и морей,

		понятие о климатических поясах
	6.23 П.23 практическая работа «Обработка и анализ материалов о погоде родного края» 7.2.1.1 2.1 Географические карты	6.23 П.23 7.2.1.1 Выполнение практической работы по горам, подготовка схематической карты.
	6.24 П.24 Гидросфера, понятие о циркуляции воды 7.3.3.1 Гидросфера и ее составляющие части	6.24 П.24 7.3.3.1 описывает гидросферу и его составные части;
	6.25 П.25 Мировой океан и его части 7.3.3.2 Значение водных ресурсов	6.25 П.25 7.3.3.2 Объясняет значение водных ресурсов;
	6.26 П.26 Свойства вод Мирового океана 7.3.3.4 7.3.3.3 Географическое положение Мирового океана	6.26 П.26 7.3.3.4 7.3.3.3 описывает состав, географическое положение Мирового океана;
	6.27 П.27 Движение океанической воды 7.3.3.5 Свойства вод Мирового океана	6.27 П.27 7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанических вод;
	6.28 П.28 Материковые воды 7.3.3.6 Движение океанических вод	6.28 П.28 7.3.3.6 Классифицирует, объясняет движение океанических вод;
	6.29 П.29 Реки 7.3.3.7 Бедствия, связанные с океанами	6.29 П.29 7.3.3.7 Группирует бедствия, связанные с океанами и морями, предлагает пути решения;

	6.30 П.30 Озера, подземные воды, ледники 7.3.3.8 Проблемы Мирового океана	6.30П.30 7.3.3.8 Группирует проблемы Мирового океана, предлагает пути решения.
	6.31 П.31 Исследование и защита океанических вод. Искусственные водоемы, значение материковых вод и его защита 7.1.1.6 7.1.1.3 1.1 Исследование и исследователи	6.31 П.31 7.1.1.6 7.1.1.3 Освоение навыков исследования океанических вод.
	6.32 П.32№ 3практическая работа: «Описание одного водного объекта» 7.2.1.1 7.2.1.2 2.1 Географические карты	6.32 П.32 7.2.1.1 7.2.1.2 Выполнение практических заданий по разделу и внесение результатов работы в схематическую карту.
	6.33 П.33 Искусственные водоемы, значение материковых вод и его защита 7.2.2.1 2.2. База географических данных.	6.33 П.33 7.2.2.1 Освоение методов защиты искусственных водоемов.
3.4 Биосфера	6.34 П.34Понятие о биосфере. Границы биосферы 7.3.4.1Биосфера и его составные части	6.34 П.34 7.3.4.1 Определяет состав, структуру, границы и свойства биосферы
	6.35 П.35Почва. Виды почвы 7.3.4.2Почва, его состав и строение	6.35 П.35 7.3.4.2 определяет состав, вид почвы, представляет его структуру в графическом виде

	6.36 П.36 Влияние живых организмов на Земную кору 7.3.4.3 7.3.4.4 Виды почвы в Казахстане	6.36П.36 7.3.4.3 7.3.4.4 Определяет распространение почвы в Казахстане
	6.37 П.37 Многообразие живых организмов и географическая ситуация закономерностей их распространения 7.3.4.5Экологические проблемы почвы	6.37 П.37 7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почвы в Казахстане, предлагает пути их решения
	6.38 П.38 Глобус-модель Земли 7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.5 7.1.1.6 1.1 Исследование и исследователи	6.38 П.38 7.1.1.3 7.1.1.4 7.1.1.5 7.1.1.6 применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели
	6.39 П.39Географические карты, их классификация 7.2.1.1 2.1 Географические карты	6.39 П.39 7.2.1.1 может разработать картосхему по теме
	6.40П.40 Градусная сетка на глобусе и географической карте, географическая широта 7.2.2.1 2.2. База географических данных	6.40 П.40 7.2.2.1 группирует и представляет в виде таблицы географические объекты
3.5 Природные региональные	6.41 П.41Природный комплекс, географический слой - особенный	6.41 П.41 7.3.5.1

комплексы	комплексный слой Земли 7.3.5.1 Формирование природно-регионального комплекса	объясняет формирование природных районных комплексов
	6.42 П.42 Географические пояса и природные зоны 7.3.5.2 Виды природных районных зон	6.42 П.42 7.3.5.2 по плану описывает природные зоны различного уровня
	6.43 П.43 Презентация одной природной зоны на планете 7.1.1.3 7.1.1.5 7.1.1.6 1.1 Исследование и исследователи	6.43 П.43 7.1.1.3 7.1.1.5 7.1.1.6 применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели
	6.44 П.44 Глобальные изменения в природе Земли 7.2.1.1 2.1 Географические карты	6.44 П.44 7.2.1.1 может разработать картосхему по теме
	6.45 П.45 Практическая работа «План подготовки описания природной зоны родного края и творческая характеристика» 7.2.2.1 2.2. База географических данных	6.45 П.45 7.2.2.1 группирует и представляет в виде таблицы географические объекты
4. Социальная география 4.1 География народонаселения	6.46 П.46 Численность, плотность населения Земли, демографическая политика 7.4.1.1 Языковой потенциал и группы народов мира	6.46 П.46 7.4.1.1 Объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира
	6.47 П.47 Расы, равенство рас, народы.	6.47 П.47

	Исследования Н.Н.Миклухо-Маклая 7.4.1.2 Религиозный состав народов мира	7.4.1.2 Определяет религиозный состав народов мира и регионы распространения религий
	6.48 П.48 Населенные пункты, их обозначения на карте 7.4.1.3 Историко-культурные районы мира	6.48 П.48 7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных районов в зависимости от этнического и религиозного состава народа
	6.49 П.49 Казахский народ. Нации. Религии 7.4.1.4 Межнациональное и межрелигиозное согласие	6.49 П.49 7.4.1.4 Доказывает необходимость межнационального и межрелигиозного согласия и предлагает пути его создания
	6.50 П.49Государства на Мировой политической карте№7 практическая работа. «По заданным координатам занести государства и их столицы в схематическую карту » 7.1.1.3 7.1.1.6 1.1 Исследование и исследователи	6.50 П.50 7.1.1.3 7.1.1.6 может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов
	6.51 П.51 Казахстан на карте мира 7.2.1.1 2.1 Географические карты	6.51 П.51 7.2.1.1 может разработать картосхему по теме
	6.52 П.52 Путешествие по природному комплексу родного края 7.2.2.1 2.2. База географических данных	6.52 П.52 7.2.2.1 группирует и представляет в виде таблицы географические объекты

	6.53 П.53 Атмосферное давление 7.5.1.1 7.5.1.2 7.5.1.3 Классификация природных ресурсов	6.53 П.53 7.5.1.1 7.5.1.2 7.5.1.3 По карте показывает концентрацию природных ресурсов
	6.54 П.54 Ветер, основные его виды и причины, водные массы 7.5.1.4 Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	6.54 П.54 Дает пояснения по ветрам, испарениям. 7.5.1.4 Анализирует, проблемы, связанные с освоением природных ресурсов и предлагает пути их решения
	6.55 П.55 Черчение движения ветра, чтение климатической карты 7.1.1.3 7.1.1.6 1.1 Исследование и исследователи	6.55 П.55 Рисование движение ветра и освоение навыков внесения их на карту. 7.1.1.3 7.1.1.6 Работает с географическими источниками
	6.56 П.56 Водные испарения, облака, атмосферные осадки 7.2.1.1 7.2.1.2 2.1 Географические карты	6.56 П.56 облачность, виды облаков, пояснение по измерению влажности. 7.2.1.1 7.2.1.2 может разработать картосхему по теме;
	6.57 П.57 Причины формирования местного климата 7.2.2.1 2.2. База географических данных	6.57 П.57 Объяснение причин формирования местного климата 7.2.2.1 группирует и представляет в виде таблицы географические объекты
5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	6.58 П.58 Создание простого плана местности. Основные приемы и действия 7.5.2.1 Транспортная инфраструктура	6.58 П.58 Освоение навыков разработки простого плана местности . 7.5.2.1 На основе включения дополнительного казахстанского компонента характеризует и дает оценку значимости транспортной инфраструктуры;

	6.59 П.59 Практическая работа. «Подготовка плана местности» 7.5.2.2 Социальная инфраструктура	6.59 П.59 Подготовка плана местности в практической деятельности. 7.5.2.2 На основе включения дополнительного казахстанского компонента характеризует и дает оценку значимости социальной инфраструктуры
	6.60 П.60 Понятия и определение «географический меридиан», «географическая координата» координаты. 7.5.3.1 Отрасли мирового хозяйствования: сельское хозяйство и промышленность	6.60 П.60 Понятие о географическом меридиане и географических координатах, овладение навыками определения координаты. 7.5.3.1 объясняет значение отраслей промышленного хозяйствования через их классификацию.
	6.61 П.61 «Определение направлений и географических координат» 7.1.1.3 7.1.1.6 1.1 Исследования и исследователи	6.61 П.61 7.1.1.3 7.1.1.6 Освоение навыков определения координат
	6.62 П.62 Изображение высот и глубин на географической карте 7.2.1.1 7.2.1.2 2.1 Географические карты	6.62 П.62 7.2.1.1 7.2.1.2 может разработать картосхему по теме
	6.63 П.63 Значение планов и карт, знакомство с системами космической навигации. 7.2.2.1 2.2. База географических данных	6.63 П.63 7.2.2.1 группирует и представляет в виде таблицы географические объекты
6. Основы страноведения и политической	6.64 П.64 Виды изображения поверхности Земли 7.6.1.1	6.64 П.64 7.6.1.1 7.6.1.2

географии 6.1 Страны мира	7.6.1.2 Географическая ситуация стран мира	на основе включения дополнительного казахстанского компонента группирует страны п по месту их географического расположения
	6.65 П.65 Горы на суше, их классификация 7.6.1.3 7.6.1.4 7.6.1.5 7.6.1.6 Географическое положение стран	6.65 П.65 Знакомство с горами на суше. 7.6.1.3 7.6.1.4 7.6.1.5 7.6.1.6 на основе включения дополнительного казахстанского компонента вносит предложения для улучшения экономико-географической ситуации в стране.
	6.66 П.66 Измерение масштаба, расстояния. 7.1.1.3 7.1.1.6 1.1 Исследования и исследователи	6.66 П.66 Масштаб и знакомство с измерениями на расстоянии 7.1.1.3 7.1.1.6 работает с географическими источниками данных: карнта, рисунок, текст, фотографии, графические материалы;
	6.67 П.67 Путешествие по природному комплексу родного края 7.2.1.1 7.2.1.2 2.1 Географические карты	6.67 П.67 Знакомство с природой родного края 7.2.1.1 7.2.1.2 может разработать картосхему по теме;
	6.68П.68 Презентация итоговой работы 7.2.2.1. 2.2. База географических данных	6.68 П.68 7.2.2.1. группирует и представляет в виде таблицы географические объекты.

Типовой среднесрочный план по предмету «География» для 6-7 объединенных классов малокомплектных школ, обучающихся по действующей и обновленной программе

Часть 1.1 Исследования и исследователи 7

1-четверть 16-часов

	Основные цели и задачи обучения	Виды деятельности при активном обучении	Виды учебной деятельности на уроке	Оценка	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7. Объекты исследования географии</p> <p>6 Что изучает физическая география, развитие географических знаний о Земле</p> <p>1-с</p>	<p>7.1.1.1 определяет объекты исследования географии</p>	<p>- В индивидуальной и групповой работе:</p> <p>1. Эмоциональная стабилизация настроения.</p> <p>2. «Динамический круг».</p> <p>3. «Мозговой штурм».</p> <p>4. «Воздушный шар» и др</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)</p> <p>2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа)</p> <p>3. Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер» (индивидуальная работа)</p> <p>5. Приведение примера применения полученных знаний в жизни</p>	<p>Формативная оценка через поощрение и награждения.</p> <p>Критерии:</p> <p>- применяя свои знания может отдельно показать этапы развития географической науки;</p> <p>- может рассказать о местах, открытых путешественниками;</p> <p>- дает характеристику местам, открытым путешественниками;</p> <p>- при помощи карты и других источников данных определяет пути следования путешественников;</p> <p>- описывает и оценивает вклад</p>	<p>1. Знает географические объекты</p> <p>2. Может показать по карте.</p> <p>3. Может применить полученные знания в жизненных условиях.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал,</p>

				<p>исследователей в развитие географической науки;</p> <p>- защищает свое мнение о вкладе исследователей в развитие географической науки;</p> <p>- дает конкретные ответы на заданные вопросы. Например:</p> <p>Где можно увидеть результаты работы, выполненной путешественниками и исследователями?</p> <p>Результаты открытий каких путешественников, исследователей не потеряли своей актуальности на сегодняшний день?</p> <p>Как можно оценить вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки?</p>		
7. Развитие географическ	7.1.1.2 -описывает и оценивает вклад	Атмосферная ситуация. Метод "На	1.Теоретический обзор.	- применяя свои знания может	Знает пути исследования	Учебник, рабочая тетрадь,

<p>ой науки</p> <p>6.Как появляются сведения о Земле?</p> <p>2-с</p>	<p>исследователей в развитие географической науки</p>	<p>заметку"</p> <p>Метод «Встречные дебаты»: «Кластер»</p> <p>Горячий стул.</p>	<p>(Индивидуальная работа)</p> <p>2. 2. метод «Круглый стол»</p> <p>3.Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер» (индивидуальная работа)</p> <p>5 Приведение примера применения полученных знаний в жизни</p> <p>6.«Последние слова и мысли»</p>	<p>раздельно показать этапы развития географической науки;</p> <p>- может рассказать о местах, открытых путешественниками;</p> <p>- дает характеристику местам, открытым путешественниками;</p> <p>- при помощи карты и других источников данных определяете анализирует пути следования путешественников;</p> <p>- описывает и оценивает вклад исследователей в развитие географической науки;</p> <p>- защищает свое мнение о вкладе исследователей в развитие географической науки;</p> <p>- дает конкретные ответы на заданные вопросы. Например: Где можно увидеть результаты работы, выполненной</p>	<p>путешественник ов. Работа с картой</p>	<p>карта, раздаточный материал, Рисунки путешественник ов Дополнительны е сведения</p>
--	---	---	--	--	---	--

				<p>путешественниками и исследователями? Исследование какого путешественника не потеряло актуальности по сей день? Как можно оценить вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки?</p>		
<p>7. Источники географических данных</p> <p>6. Исследование Земли в период после географических открытий. Организация наблюдения природных явлений</p> <p>3-с</p>	<p>7.1.1.3 История исследования казахской земли в древние времена - работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы)</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Фишбон» или «Рыбный скелет» 4. «Воздушный шар» и др 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания применяет различные источники данных; - определяет по карте содержание и масштаб; - определяет сходства и различия по картам из атласа; - находит в тексте информацию, касающуюся темы; - находит и описывает по карте необходимую информацию ; - применяет необходимую графическую 	<p>Умеет читать план местности</p> <p>Умеет разрабатывать схему топокарты</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Рисунки путешественников</p> <p>Дополнительные сведения</p>

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и описывает по рисункам необходимую информацию ; - применяя текст из учебника, карту заполняет предложенную таблицу: например по Евразийскому материку 		
<p>7. Географические опыты.</p> <p>6. Место Земли в Солнечной системе</p> <p>4-с</p>	<p>- 7.1.1.4 для выполнения географической информации применяет различные источники данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет по карте содержание и масштаб; - определяет сходства и различия по картам из атласа; - находит в тексте информацию, касающуюся темы; - находит и 	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др 	<p>1. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер» (индивидуальная работа) Приведение примера применения полученных знаний в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает с географическими данными (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) - для выполнения задания применяет различные источники географической информации; - определяет по карте содержание и масштаб; - определяет сходства и различия по картам атласа; - из данных рисунков может найти необходимую 	<p>может применять различные источники географических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - может определять содержание и масштаб карт - определяет сходства и различия по картам из атласа; - из данных рисунков может найти необходимую 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Рисунки путешественников</p> <p>Дополнительные сведения</p>

	описывает по карте необходимую информацию ; - применяет необходимую графическую информацию; - находит и описывает по рисункам необходимую информацию ; - применяя текст из учебника, карту заполняет предложенную таблицу: например по Евразийскому материка			касающуюся темы; - находит и описывает по карте необходимую информацию ; - применяет необходимую графическую информацию; - находит и описывает по рисункам необходимую информацию ; - может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника, карты, других источников данных, например: по материка Евразия	информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и карты	
1.5. Степные методы исследования <u>6Виды изображения поверхности Земли.</u> 5-с	7.1.1.5 - применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели;	В индивидуальной и групповой работе: .Эмоциональная стабилизация настроения. Метод «РАФТ (роль/аудитория/форма/тема)» Метод «Диаграмма	Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер» (индивидуальная работа) Приведи пример применения полученных знаний в жизни	- составляет планы степных исследований; - применяет методы географических исследований; - регистрирует данные по результатам исследования; - обрабатывает данные, полученные в	может применять различные источники географических данных - может определять содержание и масштаб карт	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Рисунки путешественников Дополнительные сведения

		Венна».		ходе исследований; - анализирует данные, полученные в результате исследований; - разрабатывает диаграмму по полученным данным; делает выводы по результатам исследований	- определяет сходства и различия по картам из атласа; - из данных рисунков может найти необходимую информацию	
1.6. Географические опыты <u>6. Понятие об азимуте, Ориентация на местности и по плану б-с</u>	7.1.1.6- опытным путем определяет свойства географических объектов, обрабатывает, анализирует Азимут, обучение навыкам работы с компасом	В индивидуальной и групповой работе: Создание атмосферы «Мозговой штурм». «Пирамида приоритетов»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	Проводит опыты для определения свойств географических объектов	Может применять различные географические опыты, источники данных - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, СБР Рисунки путешественников Дополнительные сведения

					источников	
2 раздел . Картография и база географических данных						
7.Применение географических картосхем 6. <u>План местности, чтение топографической карты, схемы.</u> <u>7-с</u>	7.1.1.5- применяет степные методы географических исследований, регистрирует показатели, обобщает, обрабатывает, наблюдает, анализирует	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4.»Воздушный шар» и др Метод «Диаграмма Венна».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала.(Групповая работа) 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- разрабатывает картосхемы по теме; - самостоятельно определяет тему составленной картосхемы; - собирает по источникам данных информацию, указанную в картосхемах; - обозначает информацию в картосхемах условными знаками ; - объясняет составленную картосхему, делает выводы; ученик сравнивает изготовленную самостоятельно картосхему со схемами, предложенными учителем	Может применять может применять географические картосхемы - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников. Может нарисовать план местности	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Дополнительные сведения
2.2.Географическая	7.2.1.2 - показывает по	В индивидуальной и групповой работе:	1.Теоретический обзор.	- знает понятие «номенклатура океанов	может применять	Учебник, рабочая тетрадь,

<p>номенклатура</p> <p>б. Изображение в плане элементов поверхности земли .</p> <p>8-с</p>	<p>карте объекты географической номенклатуры;</p>	<p>1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».</p>	<p>(Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала.(Групповая работа) 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>и материков»; - по карте определяет географические объекты; - по карте показывает географические объекты; - по карте определяет координаты географических объектов; - группирует географические объектв. Например: крайние точки материков; граничащие океаны, моря, заливы, проливы, горы (вершины): равнины и другое;</p>	<p>географические картосхемы - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников. Может нарисовать план местности</p>	<p>карта, раздаточный материал, Дополнительные сведения</p>
<p>2.3. Организация географических данных</p> <p>6. Понятие об азимуте, ориентация на местности и по плану.</p>	<p>7.2.2.1 - группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы .</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3.«Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала.(Групповая работа) 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь</p>	<p>группирует и демонстрирует в виде таблицы географические номенклатуры</p>	<p>может применять географические картосхемы - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Дополнительные сведения</p>

9-с			кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни		предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников. Может нарисовать план местности	
3.1, Строение и вещественное содержание литосферы <u>6.Строение земли, основные понятия</u> 10-с	7.3.1.1 определение строения вещественного содержания литосферы;	– В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала.(Групповая работа) 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- Определяет структуру и вещественный состав литосферы, знает понятия «литосфера», «мантия», «ядро»; - Показывает состав литосферы в виде схемы; - Знает значение понятий «минерал», «магматические горные породы», «осадочные горные породы», «метаморфические горные породы»; - Описывает пути образования магмических отложений, метаморфических	Знает строение земли. Знает структуру литосферных плит. Может провести анализ его состава - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников.	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Дополнительные сведения

				<p>горных пород;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяя различные источники определяет вещественный состав литосферы; - При помощи учебника и других источников дает характеристику земной почвы; <p>Знает современные методы исследования земной коры</p>		
<p>7. Тектоническая структура Земли</p> <p>6. Классификация горных пород и минералов 11-с</p>	<p>7.3.1.2 – Показывает по карте и описывает тектоническую структуру Земли и расположение литосферных плит;</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знает термины «платформа», «геосинклиналь», «щит», «риф»; - показывает по карте и описывает расположение литосферных плит; - при помощи специальных карт определяет древние платформы на материках; доказывает, что и в наши дни бывают движения земной коры 	<p>Знает тектоническую структуру Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта</p> <p>Дополнительные сведения</p>

			пример применения полученных знаний в жизни			
7. Тектонические движения литосферы <u>6. Движение земной коры.</u> 12-с	7.3.1.3 – Анализирует тектонические движения Земли: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает названия основных литосферных плит; - при помощи источников данных определяет сферу исследования тектонической науки; - Анализирует тектонические движения земной коры (дрейф, коллизия, субдукция, спрединг)	Знает тектоническую структуру Земли - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников.	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Литосферные катаклизмы 6. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	7.3.1.4 – Объясняет причины и следствия распространения литосферных катаклизмов	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа)	- объясняет причины и следствия распространения литосферных катаклизмов; - объясняет правила поведения при литосферных	Знает тектоническую структуру Земли; - из данных рисунков может найти необходимую	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные

13-с		штурм». 4. «Воздушный шар» и др	3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	катаклизмах (на основе местного компонента)	формацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	е сведения
7. Исследования и исследования и 6. Материковые равнины, их классификация и исследования 14-с	7.1.1.3 –работает с географическими источниками данных (карта, рисунок, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6- может графически представлять особенности географических объектов, процессов и явлений (диаграмма, профиль, график)	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний	- объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах;	Знает строение Земли и ее тектоническую структуру - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

			в жизни			
7. Географические карты 6. <i>Практическая работа: определение географического расположения и высоту крупных гор и равнин по карте, определение высоты и географических координат отдельных объектов</i> 15-с	7.2.1.1- может разработать картосхемы по теме 7.2.1.2- показывает по карте объекты географической номенклатуры	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «Ассоциации» 2. Исследование и анализ обзорного материала. (Групповая работа) 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- разрабатывает правила поведения во время природных стихий; - Знает расположение сейсмических поясов в Казахстане и может показать их по карте; - заносит в схематическую карту названные географические объекты	Знает географическую карту, тектоническую структуру Земли; - из данных рисунков может найти необходимую информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
7. База географических данных 6. База географических данных.	7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг».	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение	- разрабатывает правила поведения во время природных стихий; - Знает расположение сейсмических поясов в Казахстане и может	Знает базу географических данных; - из данных рисунков может найти необходимую	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта

Литосферные плиты. 16-с		3.»Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».	итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	показать их по карте; - заносит в схематическую карту названные географические объекты	информацию может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Дополнительные сведения
2-четверть 17-часов Физическая география(атмосфера)						
7.Атмосфера и ее составляющие 6. Атмосфера, ее структура, состав воздуха 1-с	7.3.2.1- описывает состав атмосферы 7.3.2.2- графически изображает и объясняет структуру и особенности строения и слоев атмосферы	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4.»Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний	- знает составные части атмосферы; - описывает значение атмосферы; - графически изображает и объясняет особенности структуры и слоев атмосфера; - применяя заданные данные решает задачи	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

			в жизни			
7. Атмосфера и ее составляющие	7.3.2.3 – объясняет термин «Погода» 7.3.2.4 описывая метеорологические элементы и явления,	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- своими словами передает термин «Погода»; - объясняет причины изменения температуры воздуха; - объясняет важность знаний об изменениях погоды (для жизни, деятельности человек); - определяет важность исследований метеорологических явлений (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность); - выводит среднесуточную температуру; - графически представляет изменения температуры воздуха;	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
6. Движение Земли по своей оси и вокруг себя. Значение движения Земли 2-с	определяет их значение(температура, давление, ветер, облачность, дожди, влажность)					
7. Погода и метеорологические элементы 6.	7.3.2.5 –измеряет, регистрирует показатели метеорологических элементов	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения.	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На	- по готовой схеме определяет изменения температуры и суточную амплитуду воздуха;	Знает базу географических данных - может найти необходимую	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал,

<p>Температура воздуха и суточные изменения температуры 3-с</p>	<p>(температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (с применением метеорологического инструментария)</p>	<p>2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др</p>	<p>заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>- описывает формирование атмосферного давления; - объясняет причину появления ветра; - рисует движение ветра; - знает ветры на территории Казахстана; - используя сведения из различных источников информации, текст учебника описывает закономерности, свойственные муссонам и бризу; - при помощи заданных сведений определяет сравнительную влажность; - понимает значение терминов «изотерма», «изобар», «амплитуда», «атмосферное давление»; - при помощи</p>	<p>информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>Схематическая карта Дополнительные сведения</p>
---	--	---	--	---	---	--

				инструментов измеряет температуру воздуха, направление ветра, влажность решает различные задачи по теме «Атмосфера»		
7. Погода и метеорологические элементы 6. Годовые изменения и амплитуда колебаний температуры воздуха 4-с	7.3.2.6 – разрабатывает графические синоптические материалы по показателям метеорологических элементов (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность)(по возможностям местности)	– В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- описывает формирование атмосферного давления; - объясняет причины возникновения ветра; - рисует движение ветра; - знает ветры на территории Казахстана ; - используя сведения из различных источников информации, текст учебника описывает закономерности, свойственные муссонам и бризу; - при помощи заданных сведений определяет сравнительную влажность;	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

				<ul style="list-style-type: none"> - объясняет значение терминов «изотерма», «изобар», «амплитуда», «атмосферное давление»; - при помощи инструментов измеряет температуру воздуха, направление ветра, влажность - решает различные задачи по теме «Атмосфера» 		
<p>7. Неблагоприятные атмосферные явления</p> <p>6. Понятие «Амплитуда колебаний» и значение суточных колебаний в температуре воздуха</p> <p>5-с</p>	<p>7.3.2.7- Анализируя неблагоприятные атмосферные явления, предлагает меры по защите (на основе включения дополнительного местного компонента)</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет неблагоприятные атмосферные явления и доказывает свое мнение; - анализирует неблагоприятные атмосферные явления; - предлагает меры по защите от неблагоприятных атмосферных явлений; - предлагает меры по защите от местных неблагоприятных явлений 	<p>Знает базу географических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта</p> <p>Дополнительные сведения</p>

			в жизни			
7. Исследования и исследования и 6. Погода, климат 6-с	7.1.1.3 -работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы)	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- определяет значение изучения метеорологических явлений (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (по возможностям местности); - выводит среднесуточную температуру воздуха; - графически представляет суточные изменения температуры воздуха	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Географические карты 6. Практическая работа: обработка и анализ материалов о погоде родного края 7-с	7.1.1.4 -опытным путем определяет свойства географических названий, процессов и явлений	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».	- определяет значение изучения метеорологических явлений (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (по возможностям местности); - выводит среднесуточную температуру воздуха;	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

			Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- графически представляет суточные изменения температуры воздуха	применение текста из учебника и других источников	
7. Гидросфера и ее составляющие части 6. Гидросфера, понятие о циркуляции воды 8-с	7.1.1.5- применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает понятие «гидросфера»; - описывает составные части гидросферы; - может в виде таблицы показать циркуляцию воды в природе; - объясняет процессы в ходе циркуляции воды в природе; - доказывает понятие «Вода - это источник жизни»; - показывает по карте названные на уроке географические объекты	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Значение водных ресурсов 6. Мировой океан и его	7.1.1.6 -может графически представить особенности географических объектов, явлений	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку»	- проводит испытания для определения свойств воды; - делится своими мыслями о значении	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая

части 9-с	и процессов (схема, диаграмма, профиль, график)	круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Диаграмма Венна».	3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	воды в жизни и деятельности человека; - делает анализ использования воды в бытовых целях; - объясняет значение крылатых выражений о воде	данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	карта Дополнительные сведения
7. Географическое положение Мирового океана 6 Свойства вод Мирового океана 10-с	7.2.1.1 - разрабатывает картосхемы по теме	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. « Мозговой штурм». 3. Схематический метод «ББУ» 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- называет составные части Мирового океана; - предлагает собственный образец для описания географического положения океанов и их составных частей; - дает пояснения к терминам «Мировой океан», «море», «пролив», «остров», «полуостров»; - обозначает на схематической карте географические названия, упомянутые на уроке	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус, Схематическая карта Дополнительные сведения

<p>7.Свойства вод Мирового океана</p> <p>6 Движение океанической воды</p> <p>11-с</p>	<p>7.3.3.1- описывает гидросферу и его составные части</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <p>1.Эмоциональная стабилизация настроения.</p> <p>2.»Динамический круг».</p> <p>3.»Мозговой штурм».</p> <p>4.»Воздушный шар» и др</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)</p> <p>2. Метод «На заметку»</p> <p>3.Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа)</p> <p>5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>- значет свойства вод Мирового океанан;</p> <p>- доказывает термин «Океан – система отопления планеты»;</p> <p>- определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды;</p> <p>- объясняет влияние солнечных лучей на океанические воды;</p> <p>- посредством эксперимента определяет плотность персной и соленой воды;</p>	<p>Знает базу географических данных</p> <p>- может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус</p> <p>Схематическая карта</p> <p>Дополнительны е сведения</p>
<p>7. Движение океанических вод вод</p> <p>6. Материковые воды</p> <p>12-с</p>	<p>7.3.3.2- Объясняет значение водных ресурсов</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <p>1.Эмоциональная стабилизация настроения.</p> <p>2. «Динамический круг».</p> <p>3. «Мозговой штурм».</p> <p>4. «Воздушный шар» и др</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)</p> <p>2. Метод «На заметку»</p> <p>3.Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная</p>	<p>- классифицирует движение океанических вод ;</p> <p>- объясняет движение океанических вод ;</p> <p>- определяет виды течений при помощи карты;</p> <p>- объясняет приливы и отливы;</p> <p>- объясняет причину повторения самых</p>	<p>Знает базу географических данных</p> <p>- может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус</p> <p>Схематическая карта</p> <p>Дополнительны е сведения</p>

			работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	крупных приливов и отливов дважды в месяц; - определяет значение и вредное воздействие явления приливов и отливов; - обозначает течения в схематической карте	текста из учебника и других источников	
7. Бедствия, связанные с океанами 6. Реки 13-с	7.3.3.3 -Описывает состав, географическое положение Мирового океана	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. Схематический метод «ББУ» 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- группирует информацию относительно морей и океанов; - предлагает пути защиты от бедствий на море и в океанах; - знает термин «цунами»; - показывает по карте регионы, где часто бывают цунами; - обозначает на схематической карте регионы, где часто бывают цунами	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 - Группирует проблемы Мирового океана,	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)	- группирует проблемы морей и океанов; - Определяет	Знает базу географических данных - может найти	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный

6. Озера, подземные воды, ледники 14-с	предлагает пути решения	настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Схематический метод «ББУ»	2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение примера применения полученных знаний в жизни	загрязняющие источники Мирового океана, доказывает свою мысль; - по карте показывает нефтесодержащие места (в Мировом океане); - Предлагает пути решения проблем Мирового океана; - по плану дает описание водного ресурса одной страны	необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Исследования и исследования и исследователи и защита океанических вод Искусственные водоемы, значение материковых вод и его защита	7.1.1.3- работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 - может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов (схема, диаграмма,	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. Схематический метод «ББУ» 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения	- знает понятие «гидросфера»; - описывает составные части гидросферы; - может в виде таблицы показать циркуляцию воды в природе; - объясняет процессы в ходе циркуляции воды в природе; - доказывает понятие «Вода - это источник жизни»; - показывает по карте	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

15-с	профиль, график)		полученных знаний в жизни	названные на уроке географические объекты	источников	
7. Географические карты 6. Практическая работа: «Описание одного водного объекта» 16-с	7.2.1.1- может разработать картосхемы по теме; 7.2.1.2 –показывает по карте объекты географической номенклатуры	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает понятие «гидросфера»; - описывает составные части гидросферы; - может в виде табоицы показать циркуляцию воды в природе; - объясняет процессы в ходе циркуляции воды в природе; - доказывает понятие «Вода - это источник жизни»; - показывает по карте названные на уроке географические объекты	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения
7. База географических данных. 6. Искусственные водоемы, значение материковых	7.2.2.1 -группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь	- группирует проблемы морей и океанов; - Определяет загрязняющие источники Мирового океана, доказывает свою мысль; - по карте показывает	Знает базу географических данных - может найти необходимую информацию по данным рисункам может	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, Схематическая карта Дополнительные сведения

вод и его защита 17-с		4. «Воздушный шар» и др	кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	нефтедобывающие места (в Мировом океане); - Предлагает пути решения проблем Мирового океана; - по плану дает описание водного ресурса одной страны	заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	
3-четверть 19-часов Физическая география(биосфера)						
7. Биосфера и его составные части. 6.Понятие о биосфере. Границы биосферы 1-с	7.3.4.1 -Определяет состав, структуру, границы и свойства биосферы	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4.»Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает понятие «биосфера»; - объясняет значение литосферы, атмосферы, гидросферы для жизнедеятельности; - определяет и доказывает нижние и верхние слои биосферы; - определяет особенности биосферы земли от других слоев; - объясняет следствия при отсутствии одного из слоев на биосфере Земли; - доказывает взаимосвязь слоев	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				Земли		
7. Почва, его состав и строение 6. Почва. Виды почвы 2-с	7.3.4.2 -определяет состав, вид почвы, представляет его структуру в графическом виде	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Схематический метод «ББУ»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает понятия «почва», «плодородный», «гумус», «факторы, образующие почву», «состав почвы»; - объясняет роль факторов, образующих почву; - описывает слои почвы	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Виды почвы в Казахстане 6. Влияние живых организмов на Земную кору 3-с	7.3.4.3- Определяет распространение почвы в Казахстане; 7.3.4.4 –дает оценку почвенным ресурсам (на основе дополнительного включения местного компонента)	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».	- знает виды почвы в Казахстане; - при помощи карт определяет виды почвы в различных регионах мира и на территории Казахстана; - определяет виды сельского хозяйства связанные с распространением	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

			Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	почвы в Казахстане; - проводит исследование почвы и делает выводы; - читает карту почвы; - дает оценку плодородности местной почвы	применение текста из учебника и других источников	
7. Экологические проблемы почвы 6. Многообразие живых организмов и географическая ситуация закономерностей их распространения 4-с	7.3.4.5- классифицирует экологические проблемы почвы в Казахстане, предлагает пути их решения	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Схематический метод «ББУ»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- знает виды почвы в Казахстане; - при помощи карт определяет виды почвы в различных регионах мира и на территории Казахстана; - определяет виды сельского хозяйства связанные с распространением почвы в Казахстане; - проводит исследование почвы и делает выводы; - читает карту почвы; - дает оценку плодородности местной почвы	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Исследования и исследования	7.1.1.3- работает с географическими источниками	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная	- объясняет значения терминов «эрозия почвы», «мелиорация	Знает географические карты	Учебник, рабочая тетрадь, карта,

и 6. Глобус- модель Земли 5-с	данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.4- опытным путем определяет свойства географических объектов 7.1.1.5- применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели	стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	почвы»; - предлагает собственные меры по сохранности почвы (предупреждения эрозии почвы); - определяет причины нарушения слоя местной почвы; - обсуждает в группе классе вопросы о почве; - классифицирует экологические проблемы почвы	- может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительны е сведения
7. Географиче ские карты 6. Географическ ие карты, их классификац ия 6-с	7.2.1.1 - разрабатывает картосхемы по теме	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Схематический метод «ББУ»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».	- объясняет значение терминов «эрозия почвы», «мелиорация почвы»; - предлагает собственные меры по сохранности почвы (предупреждения эрозии почвы); - определяет причины нарушения слоя местной почвы;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительны е сведения

			Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- обсуждает в группе классе вопросы о почве; - классифицирует экологические проблемы почвы	применение текста из учебника и других источников	
7. База географических данных. 6. Градусная сетка на глобусе и географической карте, географическая широта 7-с	7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- объясняет термины «эрозия почвы», «мелиорация почвы»; - предлагает собственные меры по сохранности почвы (предупреждения эрозии почвы); - определяет причины нарушения слоя местной почвы; - обсуждает в группе классе вопросы о почве; - классифицирует экологические проблемы почвы	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Формирование природно-регионального комплекса 6.	7.3.5.1- объясняет формирование природных районных комплексов(географический слой, океаны и	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение	- знает составные части природного комплекса; - объясняет связь между составными частями; - определяет и	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая

Природный комплекс, географический слой - особенный комплексный слой Земли 8-с	материки, зоны и пояса, ландшафты)	3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	итогах (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	доказывает влияние человека на природные региональные комплексы; - определяет виды природного комплекса родного края;	рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	карта Дополнительные сведения
7. Виды природных районных зон 6. Географические пояса и природные зоны 9-с	7.3.5.2 -по плану описывает природные зоны различного уровня (на основе дополнительного включения местного компонента) Знает географические пояса и природные зоны.	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- объясняет значение термина «природные зоны»; - при помощи карты и информационных источников определяет особенности расположения природных зон; - определяет эндемических животных природных зон Казахстана и Евразии;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Исследования	7.1.1.3- работает с географическими	В индивидуальной и групповой работе:	1.Теоретический обзор.	- объясняет влияние климата на	Знает географические	Учебник, рабочая тетрадь,

<p>я и исследователь и 6. Презентация одной природной зоны на планете 10-с</p>	<p>источниками данных (карта, рисунок, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.5- применяет степные методы географических исследований, регистрирует, обобщает, обрабатывает и анализирует показатели 7.1.1.6 - может графически представить особенности географическмх объектов, явлений и процессов (схема, диаграмма, профиль, график)</p>	<p>1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Расширенного урока»</p>	<p>(Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>формирование природных зон; - определяет взаимосвязь природных компонентов в природных зонах; - сравнительно описывает природные зоны; - предлагает собственное мнение о названии Казахстана «Великая степь»</p>	<p>карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительны е сведения</p>
<p>7. Географиче ские карты 6. Глобальные изменения в природе Земли</p>	<p>7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы Знает природные изменения,</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг».</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение</p>	<p>- при помощи карт и информационных источников определяет особенности расположения природных зон; - определяет</p>	<p>Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая</p>

11-с	произошедшие на Земле.	3. «Мозговой штурм». 4. Методы «ЖИГСО» или «Зигзаг»	итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	эндемических животных в природных зонах Казахстана и Евразии; - объясняет влияние климата на формирование природных зон; - определяет взаимосвязь природных компонентов в природных зонах	рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	карта Дополнительные сведения
7. Языковой потенциал и группы народов мира 6. Практическая работа «План подготовки описания природной зоны родного края и творческая характеристика» 12-с	7.4.1.1 –объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира Может исследовать природу родного края.	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- понимает этнолингвистическую классификацию народов мира; - при помощи различных рисунков может отличить признаки представителей разных национальностей; - знает языковые группы Казахстана; - анализирует статистические данные межнациональных взаимоотношений в Казахстане; - применяя	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				географические источники, различные диаграммы определяет самы распространённый язык; - показывает по карте регионы распространения языков; - объясняет причины расположения народов		
7. Религиозный состав народов мира 6. Численность, плотность населения Земли, демографическая политика 13-с	7.4.1.2 -Определяет религиозный состав народов мира и регионы распространения религий	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4.Методы «ЖИГСО» или «Зигзаг»	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- определяет религиозный состав народов мира; - определяет регионы распространения религий в мире; - анализирует диаграмму «Распространение религий»; - знает религии в Казахстане, - по предлагаемым рисункам определяет виды религий и места их распространения; - определяет названия религиозных глав;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				<ul style="list-style-type: none"> - показывает по карте регионы распространения религий; - проводит исследование особенностей мировых и национальных религий, опираясь на предложенный учителем план, делает выводы; - определяет центры мировых религий; - предлагает личный вариант причин формирования религиозных регионов на современном этапе 		
<p>7. Историко-культурные районы мира</p> <p>6. Расы, равенство рас, народы. Исследования Н.Н.Миклухо-Маклая 14-с</p>	<p>7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных (цивилизаций) мира в зависимости от этнического и религиозного состава населения</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе:</p> <p>1. Эмоциональная стабилизация настроения.</p> <p>2. «Динамический круг».</p> <p>3. «Мозговой штурм».</p> <p>4. «Воздушный шар» и др</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)</p> <p>2. Метод «На заметку»</p> <p>3. Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает по карте крупные современные цивилизованные центры и обозначает их на схематической карте условными обозначениями; - взяв за основу основные факторы культур, при помощи источников данных описывает одну 	<p>Знает географические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус</p> <p>Схематическая карта</p> <p>Дополнительные сведения</p>

			Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	цивилизацию; - объясняет формирование историко-культурных (цивилизаций) мира в зависимости от этнического и религиозного состава населения; - анализирует диаграмму взаимоотношений среди этносов, населяющих Казахстан	применение текста из учебника и других источников	
7. Межнациональное и межрелигиозное согласие 6. Населенные пункты, их обозначения на карте 15-с	7.4.1.4- доказывает и предлагает пути формирования межнационального и межрелигиозного согласия(на основе включения дополнительного казахстанского компонента)	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний	- на основе включения казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межрелигиозного согласия; - на основе включения казахстанского компонента предлагает пути формирования межнационального и межрелигиозного согласия; - При помощи СМИ	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

			в жизни	определяет мероприятия, проводимые в Казахстане по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия		
7. Исследования и исследования и 6. Казахский народ. Нации, Религии, 16-с	7.1.1.3- работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6- может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов (кесте, схема, диаграмма, профиль, график)	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3.»Мозговой штурм». 4.»Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- на основе включения казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межрелигиозного согласия; - на основе включения казахстанского компонента предлагает пути формирования межнационального и межрелигиозного согласия; - При помощи СМИ определяет мероприятия, проводимые в Казахстане по укреплению межнационального и	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				межрелигиозного согласия		
7. Географические карты 6. <i>Государства на Мировой политической карте №7 практическая работа. «По заданным координатам занести государства и их столицы в схематическую карту» 17-с</i>	7.2.1.1- может разрабатывать картосхемы по теме; 7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы Делает практическую работу по Всемирной политической карте.	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- на основе включения казахстанского компонента доказывает необходимость межрелигиозного согласия; - на основе включения казахстанского компонента предлагает пути формирования межрелигиозного согласия; - При помощи СМИ определяет мероприятия, проводимые в Казахстане по укреплению межрелигиозного и межрелигиозного согласия	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. База географических данных.	7.1.1.6- может графически представить особенности	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)	- на основе включения казахстанского компонента доказывает	Знает географические карты - может найти	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный

6. Казахстан на карте мира 18-с	географическим объектам, явлениям и процессам (кесте, схема, диаграмма, профиль, график) Рисует карту Казахстана и мира.	настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Методы «ЖИГСО» или «Зигзаг»	2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	необходимость межнационального и межрелигиозного согласия; - на основе включения казахстанского компонента предлагает пути формирования межнационального и межрелигиозного согласия; - При помощи СМИ определяет мероприятия, проводимые в Казахстане по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия	необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. База географических данных. 6. Географические данные 19-с	7.2.1.1- может разрабатывать картосхемы по теме; 7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений	- на основе включения казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межрелигиозного согласия; - на основе включения	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

			(Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	казахстанского компонента предлагает пути формирования межнационального и межрелигиозного согласия; - При помощи СМИ определяет мероприятия, проводимые в Казахстане по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия	предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	
--	--	--	--	---	--	--

4-четверть 16-часов Экономическая география

7. Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2 анализирует закономерности распространения природных ресурсов (на основе дополнительного включения местного компонента)	- В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Синкуейн»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5. Приведение в	- Анализирует закономерности распространения природных ресурсов; - Определяет и доказывает значение природных ресурсов для жизни и деятельности человека; - Группирует природные ресурсы по образованию, на их распространенности, применимости в хозяйстве;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
-------------------------------------	---	---	--	--	---	---

	7.5.1.3- По карте показывает концентрацию природных ресурсов; Может измерять атмосферное давление		пример применения полученных знаний в жизни	- Называет природные ресурсы по местности; - анализирует применимость местных природных ресурсов, доказывает свою мысль; - предлагает собственные пути для эффективного применения местных природных ресурсов; - при помощи карты описывает распространенность природных ресурсов;	других источников	
7.Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов 6. Ветер, основные его виды и причины, водные массы 2-с	7.5.1.4- Анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, предлагает пути решения (на основе включения дополнительного местного компонента)	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа)	- определяет проблемы, связанные с освоением природных ресурсов; - предлагает пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов; - Приводит пример по эффективному и неэффективному применению природных ресурсов; - Анализирует	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

	Может найти направление ветра. Знает причины.		5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	проблему Аральского моря (определяет причину возникновения проблемы); - Предлагает пути решения проблемы и доказывает свою мысль	учебника и других источников	
7. Исследования и исследования и 6. Черчение движения ветра, чтение климатической карты 3-с	7.1.1.3 -работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 -может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов (кесте, схема, диаграмма, профиль, график) Может нарисовать движение ветра.	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Синкуейн»	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни Метод «Дневник в трех видах»	- на основе включения казахстанского компонента описывает элементы транспортной инфраструктуры; - на основе включения дополнительного казахстанского компонента дает оценку значимости транспортной инфраструктуры; - понимает значение термина «инфраструктура»; - определяет факторы, влияющие на расположение транспортной сети;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				- опираясь на сведения из различных источников составляет диаграмму относительно структуры оборота грузового и пассажирского транспорта;		
7. Географические карты 6. Водные испарения, облака, атмосферные осадки 4-с	7.2.1.1- может разрабатывать картосхемы по теме 7.2.1.2- показывает по карте объекты географической номенклатуры Знает о водных испарениях в воздухе, облаках и осадках .	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Можно применять методы «Стенгазета» и «Экскурсия в галерею». (Индивидуальная работа) 5 Приведение примера применения полученных знаний в жизни	- на основе включения казахстанского компонента описывает элементы инфраструктуры; - дает оценку значению социальной инфраструктуры; - понимает значение термина «социальная инфраструктура»; - делает анализ значения социальной инфраструктуры в развитии страны; - делает кластер социальной инфраструктуры; - понимает основные цели отраслей социальной	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				инфраструктуры; - определяет отрасли местной социальной инфраструктуры		
7. База географических данных. 6. Причины формирования местного климата 5-с	7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы Может провести анализ климата местности.	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Синкуейн»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- классифицирует природные ресурсы; - объясняет причину деления ресурсов на иссякаемые и неиссякаемые; - по выбору дает описание одного ресурса; - показывает по карте места, где встречаются ресурсы; - используя условные обозначения, обозначает на схематической карте месторождения полезных ископаемых; - используя статистические данные решает задачи, связанные с полезными ископаемыми; - представляет в виде диаграммы результаты решения задач относительно	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

				полезных ископаемых		
7. Транспортная инфраструктура 6. Создание простого плана местности. Основные приемы и действия. б-с	7.5.2.1 -описывает элементы транспортной инфраструктуры и дает оценку ее значению(на основе включения дополнительного казахстанского компонента) Может разработать план местности.	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Методы «Стенгазета» и «Экскурсия в галерею» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- опираясь на сведения из различных источников данных, составляет диаграмму по структуре грузового и пассажирского оборота; - определяет причину процентной разницы; - предлагает собственный образец перевозки грузов из одного города в другой, защищает свой проект; - анализирует роль транспортной системы в развитии страны; - по карте показывает основные автодороги Казахстана; - на схематическую карту заносит основные автомобильные дороги Казахстана	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. Социальная инфраструктура	7.5.2.2 –описывает элементы социальной инфраструктуры,	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа)	- классифицирует отрасли хозяйствования; - объясняет	Знает географические карты - может найти	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный

<p>6. практическая работа. «Подготовка плана местности» 7-с</p>	<p>дает оценку ее значимости (на основе включения дополнительного казахстанского компонента) Может разработать план местности.</p>	<p>настроения. 2.»Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4.Метод«Синкуейн»</p>	<p>2. метод «Исследовательская конференция» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>значимость отраслей хозяйствования; - объясняет термин «экономика»; - определяет факторы, влияющие на развитие отраслей мирового хозяйства; - по карте показывает развитые страны и называет их столицы; - по карте показывает развивающиеся страны и называет их столицы; - по схематической карте обозначает развитые страны и их столицы; - на схематической карте показывает развивающиеся страны их столицы; - дает сравнительную характеристику развитым и развивающимся странам;</p>	<p>необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения</p>
<p>7. Отрасли мирового хозяйства</p>	<p>7.5.3.1- посредством классификации,</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Индивидуальная</p>	<p>- классифицирует отрасли хозяйствования;</p>	<p>Знает географические карты</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта,</p>

<p>ия: сельское хозяйство и промышленность</p> <p>6. Понятия «географический меридиан», «географическая координата» и определение координаты.</p> <p>8-с</p>	<p>объясняет отрасли хозяйствования (сельское хозяйство, промышленность), оценивает их значимость</p> <p>Может найти географический меридиан, широту.</p>	<p>стабилизация настроения.</p> <p>2.»Динамический круг».</p> <p>3.»Мозговой штурм».</p> <p>4.»Воздушный шар» и др</p>	<p>работа)</p> <p>2. Метод «На заметку»</p> <p>3.Подведение итогов (Интегр).</p> <p>4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».</p> <p>Индивидуальная работа)</p> <p>5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>- объясняет значимость отраслей хозяйствования;</p> <p>- понимает значение термина «экономика»;</p> <p>- определяет факторы, влияющие на развитие отраслей мирового хозяйствования;</p> <p>- картадан по карте показывает развитие страны и называет их столицы;</p> <p>- по карте показывает развивающиеся страны и называет их столицы;</p> <p>- по схематической карте обозначает развитые страны и их столицы;</p> <p>- на схематической карте показывает развивающиеся страны их столицы;</p> <p>- дает сравнительную характеристику развитым и развивающимся странам;</p>	<p>- может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>раздаточный материал, глобус</p> <p>Схематическая карта</p> <p>Дополнительные сведения</p>
<p>7.</p>	<p>7.1.1.3 -работает с</p>	<p>В индивидуальной и</p>	<p>1.Теоретический</p>	<p>- на основе</p>	<p>Знает</p>	<p>Учебник,</p>

<p>Исследования и исследования и 6. «Определение направлений и географических координат»</p>	<p>географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 8.1.1.6- может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов (таблица, схема, диаграмма, профиль, график)</p>	<p>групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др</p>	<p>обзор. (Индивидуальная работа) 2. метод «Мастерство писателя» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни</p>	<p>включения казахстанского компонента описывает элементы инфраструктуры; - дает оценку значению социальной инфраструктуры; - понимает значение термина «социальная инфраструктура»; - делает анализ значения социальной инфраструктуры в развитии страны; - делает кластер социальной инфраструктуры; - понимает основные цели отраслей социальной инфраструктуры;</p>	<p>географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников</p>	<p>рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения</p>
<p>7. Географические карты 6. Изображение высот и глубин на географической карте</p>	<p>7.2.1.1 - может разрабатывать картосхемы по теме 7.2.1.2 - показывает по карте объекты географической номенклатуры</p>	<p>В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм».</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. метод «Круглый стол» 3. Подведение</p>	<p>- классифицирует отрасли хозяйствования; - объясняет значимость отраслей хозяйствования; - понимает значение термина «экономика»; - определяет</p>	<p>Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные</p>

10-с		4. «Воздушный шар» и др	итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	факторы, влияющие на развитие отраслей мирового хозяйства; - по карте показывает развитые страны и называет их столицы; - по карте показывает развивающиеся страны и называет их столицы; - по схематической карте обозначает развитые страны и их столицы; - на схематической карте показывает развивающиеся страны их столицы; - дает сравнительную характеристику развитым и развивающимся странам;	заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	е сведения			
7. База географических данных. 6. Значение планов и карт, знакомство с системами	7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы Ознакомление с планами, картами,	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2.»Динамический круг». 3. «Автордың	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр).	По теме «Мировые отрасли хозяйства» можно заполнить следующую таблицу <table border="1" data-bbox="1308 1302 1628 1423"> <tr> <td>Древние отрасли</td> <td>Новые отрасли</td> <td>Жас сала лар</td> </tr> </table>	Древние отрасли	Новые отрасли	Жас сала лар	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта
Древние отрасли	Новые отрасли	Жас сала лар							

космической навигации.11-с	навигационными системами.	орындығы» 4. «Воздушный шар» и др	4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	и	сли	может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Дополнительные сведения
				Кораблестроение			
				- Например: по такой отрасли хозяйствования как кораблестроение. Учащийся доказывает, почему кораблестроение относится к древним видам хозяйствования, для доказательства ищет информацию в источниках географических данных. - Рассказывает, в каком веке в каких странах начинало развитие кораблестроение, как оно развивалось .			
7. Географическая ситуация стран мира 6. Виды изображения поверхности	7.6.1.1 -группирует страны в зависимости от географического места(на основе включения дополнительного	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение	- объясняет значение термина «физико-географическое место» страны; - группирует страны в зависимости от географического места;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая	

Земли. 12-с	казахстанского компонента) 7.6.1.2.-по плану описывает географическое место расположения стран(на основе включения дополнительного казахстанского компонента)	3. «Воздушный шар» и др	итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- по плану описывает физико-географическое место стран ; - сравнивает физико-географическое положение Казахстана с другой страной	рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	карта Дополнительны е сведения
7. Географическое положение стран 6. Горы на суше, их классификация 13-с	7.6.1.3 -группирует страны по географическому месту расположения (на основе включения дополнительного казахстанского компонента) 7.6.1.4- по плану описывает экономико-географическую ситуацию стран (на основе включения дополнительного казахстанского компонента)	В индивидуальной и групповой работе: 1.Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Автордын орындығы» 3.«Мозговой штурм».	1.Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3.Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер». Индивидуальная работа) 5 Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- объясняет термин «Положение экономической географии» ; - группирует страны по экономико-географическому положению; - по плану описывает экономико-географическое положение стран; - дает оценку экономико-географическому положению страны; - вносит предложения по улучшению	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительны е сведения

	Знает классификацию гор на материках			экономико-географической ситуации в стране; - описывает влияние географического места расположения страны на жизнь людей; - приводит примеры по благоприятным и неблагоприятным географическим положениям, доказывает свою мысль;		
7. Исследования и исследования и исследователи 6. Измерение масштаба, расстояния. 1-4-с	7.1.1.3- работает с географическими источниками данных (карта, рисунки, текст, фотографии, графические материалы) 7.1.1.6 -может графически представить особенности географических объектов, явлений и процессов (таблица, схема, диаграмма,	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. «Воздушный шар» и др	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний	- группирует страны по экономико-географическому положению; - по плану описывает экономико-географическое положение стран; - дает оценку экономико-географическому положению страны;	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

	профиль, график)		в жизни			
7. Географические карты 6. Путешествие по природному комплексу родного края презентация 15-с	7.2.1.1- может разрабатывать картосхемы по теме 7.2.1.2- по карте показывает объекты географической номенклатуры. Готовит презентацию «Путешествие по родному краю».	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. метод «Авторский стул» 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Эссе» или «Свободного письма»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер»). Индивидуальная работа) 5. Приведение в пример применения полученных знаний в жизни	- вносит предложения по улучшению географического, экономико-географического положения стран; - знает экономико-географическое положение стран	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через применение текста из учебника и других источников	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения
7. База географических данных. 6. Презентация итоговой работы 16-с	7.2.2.1- группирует и демонстрирует географические объекты в виде таблицы Презентация жасау.	В индивидуальной и групповой работе: 1. Эмоциональная стабилизация настроения. 2. «Динамический круг». 3. «Мозговой штурм». 4. Метод «Эссе» или «Свободного письма»	1. Теоретический обзор. (Индивидуальная работа) 2. Метод «На заметку» 3. Подведение итогов (Интегр). 4. Запись в тетрадь кратких сведений (Можно применять метод «Инсер».	- описывает влияние географического места расположения страны на жизнь людей; - приводит примеры по благоприятным и неблагоприятным географическим положениям, доказывает свою мысль; - по политической	Знает географические карты - может найти необходимую информацию по данным рисункам может заполнить предложенную таблицу через	Учебник, рабочая тетрадь, карта, раздаточный материал, глобус Схематическая карта Дополнительные сведения

			Индивидуальная работа) 5 Проведение примера применения полученных знаний в жизни	карте мира показывает страны и их столицы	применение текста из учебника и других источников	
--	--	--	---	---	---	--

Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Биология» для совмещенных 7,8-х классов малокомплектной школы обучающихся по действующей и обновленной программам

1-я четверть			
7 класс		8 класс	
7.1 Биосфера и экосистема (4 часа)	Экологические факторы среды: абиотические (температура, освещение, влажность), рН, биотические (биоразнообразия)	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых в становление наук о знании строения и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих людей. Понятия о здоровом образе жизни. Биосоциальная природа человека.
	Пищевые цепи и пищевые сети	7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи, 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети	Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Нормы питания и их связь с энерготратами организма. Основной и общий обмен. Энергоемкость питательных веществ. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола, физической активности. Лабораторная работа № 14: «Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов»
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем	7.3.1.4 - описывать процесс экологических сукцессий	Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота при авитаминозе А, болезнь бери-бери при авитаминозе В1, цинга при авитаминозе С, рахит при авитаминозе Д. Гиповитаминозы этих витаминов. Сохранение витаминов в пище. Витамины – антиоксиданты. Водно – и жирорастворимые витамины
7.1 Влияние человеческой деятельности на	Человек как часть экосистемы	7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы	Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. Демонстрация: безусловные рефлексy человека, выработка условного

окружающую среду (4 часа)			рефлекса у человека на базе речевого подкрепления. Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.
	Влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Закономерности работы головного мозга. Безусловное и условное торможение.
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	Речь, сознание, трудовая деятельность. Преодоление зависимости человека от окружающей среды, ее относительность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Результаты ее давления на природную среду. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 - приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана	Труд и культура – основные завоевания человечества. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы: осознание потребностей, определение целей и выбор способа действия, осуществление задуманного поступка, оценка результатов и их коррекция. Качества воли.
7.1 Классификация живых организмов (4 часа)	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов	Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы, их функции. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи: жирная, сухая, нормальная. Уход за кожей. Повреждения кожных покровов, погрешности в диете, несовершенство гормональной регуляции, контакт с аллергенами, гиповитаминозы как причина кожных

	<p>систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p>		<p>заболеваний. Лабораторная работа № 16: «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. Выявление тактильных и холодовых рецепторов кожи. Определение жирности кожи на различных участках лица с помощью бумажной салфетки»</p> <p>Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Чесоточный зудень – возбудитель чесотки. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Поддержание постоянства температуры тела регуляцией теплообразования и теплоотдачи. Гигиена кожи и одежды.</p>
	<p>Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных.</p>	<p>7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,</p>	<p>Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Гормоны надпочечников: адреналин, норадреналин. Их влияние на сердце сосуды, печень. Роль гормонов в обмене веществ, росте, развитии организма.</p> <p>Роль гормонов надпочечников, гипофиза и щитовидной железы в стимуляции полового созревания. Развитие половых желез и выделение ими гормонов, определяющих появление вторичных половых признаков. Роль гормонов поджелудочной железы инсулина в регуляции глюкозы в крови. Заболевание сахарным диабетом при гипофункции поджелудочной железы.</p>
	<p>Дихотомические ключи: теза и антитеза</p>	<p>7.1.1.4 - использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам</p>	<p>Связь гипофиза с нервной системой. Гормон роста. Гипофизарные карлики и великаны. Щитовидная железа, влияние ее гормонов на рост, развитие, обмен веществ организма. Болезни щитовидной железы, вызванные нехваткой йода в пище. Гипофункция щитовидной железы:</p>

			заболевание детей кретинизмом, взрослых - слизистым отеком. Гиперфункция щитовидной железы: базедова болезнь. Учет экологических факторов при профилактике заболеваний щитовидной железы неблагополучных по содержанию йода в почве и воде районах Казахстана
7.1 Клеточная биология (2 часа)	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов». Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки	Клетка и ее строение: ядро и цитоплазма, хромосомы и гены. Органоиды клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр. Химический состав клетки: вода, минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.
7.1 Вода и органические вещества (3 часа)+ 1 час	Лабораторная работа: «Описание свойств и значения воды для живых организмов». Свойства воды: поверхностное натяжение, адгезия и когезия, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя,	7.4.1.1 - описывать свойства и значение воды для живых организмов, 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	Жизнедеятельность клеток. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, их рост и развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

	в поддержании и регулировании температуры. Значение микро- и макроэлементов (кальций, калий, железо, углерод, водород, кислород, фосфор, азота) для жизни		
	Органические вещества. Белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа «Доказательство наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания (без рассмотрения химической структуры)»	7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания	Основные ткани человека: эпителиальные соединительные
	Дефицит микро- и макроэлементов (азот, калий, фосфор, магний, кальций) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы)	7.4.1.4 - изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	Основные ткани человека: мышечные, нервная. Лабораторная работа №1: «Просмотр под микроскопом строение клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. Либо электронной версии «Строение тканей»
2-я четверть			
7.2	Строение и функции	7.1.2.1 - описывать	Значение питания. Пищевые продукты и питательные

Питание живых организмов (2 часа)	<p>листьев. Внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза; испарение воды и газообмен</p>	<p>внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией</p>	<p>вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник; пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Пищеварение в ротовой полости.</p>
	<p>Условия, необходимые для фотосинтеза. Роль солнечного света, хлорофилла и углекислого газа в этом процессе</p>	<p>7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза</p>	<p>Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание. Функция надгортанника и язычка в защите дыхательных путей от попадания в них пищи. Глоточные миндалины, их функция. Лабораторная работа № 13: «Действие слюны на вареный крахмал»</p>
7.2 Транспорт веществ (6 часов)	<p>Значение транспорта веществ. Транспортирование кислорода, питательных веществ, углекислого газа и продуктов обмена. Транспорт веществ в растении</p>	<p>7.1.3.1 - объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах, 7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений</p>	<p>Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы и желчи печени. Действие кишечного сока на пищу. Конечные продукты переваривания белков до аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всасывание. Строение и функции ворсинки тонкой кишки.</p>
	<p>Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона</p>	<p>7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями</p>	<p>Роль толстого кишечника в пищеварении. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные слюноотделительные рефлексы. Их торможение. Питание и здоровье. Инфекционные заболевания органов пищеварения: холера, дизентерия и другие возбудители, переносчики этих заболеваний. Меры профилактики: борьба с мухами,</p>

	всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: эпиблема, первичная кора, эндодерма, флоэма, ксилема, камбий		тараканами, соблюдение правил личной гигиены. Профилактика глистных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Правила хранения и использования пищевых продуктов.
	Ксилема и флоэма.	7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы	Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма. Их круговорот и связь. Состав крови: плазма и форменные элементы – эритроциты, лейкоциты.
	Органы кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	Состав крови: эритроциты. Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Лабораторная работа №10: «Микроскопическое строение крови человека»
7.2 Дыхание (5 часов)+1	Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание как источник энергии. Эффективность аэробного и анаэробного дыхания (без химических уравнений)	7.1.4.1 - описывать значение дыхания в живых организмах, 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания	Группы крови и переливание крови. Лейкоциты, их строение и функция. И.И.Мечников, открытие фагоцитоза. Процессы воспаления. Функции лимфоцитов.
	Дыхание растений (на примере дыхания семян или проростков)	7.1.4.3 - исследовать дыхание у растений	Состав крови: тромбоциты, роль тромбоцитов в свертывании крови.
	Органы дыхания беспозвоночных и	7.1.4.4 - сравнивать строение органов	Значение дыхания. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Очищение и согревание воздуха в носовой полости.

	позвоночных: трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих	дыхания беспозвоночных и позвоночных	Носоглотка, глотка, гортань. Голосовые связки, их роль в голосообразовании и речи. Трахея и главные бронхи.
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека	Строение легких: легочная плевра, бронхиальное древо, альвеолы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Функция дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр.
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп	7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких – болезни, передающиеся через воздух. Палочка Коха – возбудитель туберкулеза. Рак легких. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Подверженность органов дыхания воздействиям химического, бактериального, вирусного загрязнения воздуха. Аллергия. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Жизненная емкость легких, ее измерение. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическая работа №1: по оказанию первой помощи при остановке дыхания.
3-я четверть			
7.3 Выделение	Значение выделения. Продукты выделения у	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в	Значение выделения. Удаление продуктов обмена легкими, почками, потовыми железами. Органы мочевыделения: почки,

(3 часа)	растений и животных. Конечные продукты обмена веществ (шлаки). Органы выделения (органы, отвечающие за удаление из организма продуктов метаболизма). Взаимосвязь отравления и выделения	жизнедеятельности организмов	мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение почки.
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Выделительные ткани (млечные протоки, смоляные ходы, эфир).	7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений	Нефроны, их функции. Кортикальное и мозговое вещество почки, почечные пирамидки, образование мочи. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды: выведение продуктов обмена и реabsорбция веществ, всосавшихся ворсинками кишечника. Регуляция работы почек.
	Выделительная система животных. Эволюция выделительных систем органов живых организмов	7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты и экологическая загрязненность воды и пищевых продуктов как причина заболевания почек. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Лабораторная работа № 15: «Оценка загрязненности воды из талого снега путем определения ее прозрачности»
7.3 Движение (3 часа)+1	Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы).	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы), 7.1.6.2 - объяснять влияние света на	Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их форма и функции. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Внутреннее строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость. Красный, желтый костный мозг. Роль красного костного мозга в кроветворении. Лабораторная работа № 7: «Изучение

	<p>Основные экологические факторы в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе</p>	<p>развитие растений, 7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений</p>	<p>свойств прокаленной и декальцинированной кости»</p> <p>Особенности скелета человека. Соединение костей в скелете. Строение суставов.</p> <p>Основные отделы скелета: череп, скелет туловища, отделы позвоночника, Основные отделы скелета: скелеты поясов конечностей, скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа № 8: «Определение гибкости позвоночника; место положения мышц и костей»</p>
	<p>Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязь между средой обитания и</p>	<p>7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных</p>	<p>Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений и динамической работы.</p>

	способами передвижения организма		
7.3 Координация и регуляция (13 часов)	Типы нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая	7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных	Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки мышц на формирование скелета и мускулатуры. Распределение физической нагрузки в течение дня: утренняя зарядка, уроки физкультуры, спорт.
	Функции нервной системы. Функции нейрона. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон	7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов, 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки	Значение нервной системы, ее строение и функции. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон, рецептор, синапс. Процессы возбуждения и торможения как необходимые условия регуляции организма. Передача информации через синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, синапс, рабочие органы Лабораторная работа №2: «Изучение коленного рефлекса»
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Значение спинного мозга, его рефлекторная	7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы	Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. 12 пар отходящих нервов. Отделы головного мозга их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг Лабораторная работа №3: «Получение мигательного рефлекса и его торможение»
			Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Значение спинного мозга, его рефлекторная

	<p>и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга</p>		
	<p>Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочие органы. Лабораторные работы: «Коленный рефлекс». «Соответствие частей рефлекторной дуги»</p>	<p>7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу</p>	<p>Большие полушария головного мозга. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.</p>
	<p>Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.</p>	<p>7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения</p>	<p>Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции. Лабораторная работа №4: «Штриховое раздражение кожи (наблюдается сужение сосудов под действием симпатического подотдела: появление белой полосы) и последующее расширение кожных сосудов под воздействием парасимпатического подотдела вегетативной нервной системы (появление красной полосы)»</p>

	Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции	7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы	Эмоции: эмоциональные реакции (смех, плач), эмоциональные состояния (настроение, стресс, депрессия), эмоциональные отношения (чувства), их зарождение, развитие, угасание, переключение. Внимание: непроизвольное и произвольное. Колебание внимания.
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Гигиена учебного труда. Способы улучшения памяти	7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	Закон взаимной индукции возбуждения – торможения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. ----- Рассеянность и сосредоточенность. Переключение внимания. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности.
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	Наследственные и врожденные болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея. Вредное влияние на организм курения, наркотиков, алкоголя. Алкогольный синдром плода. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Забота о старости – общечеловеческий долг каждого гражданина и обязанность государства;
4-я четверть			
7.4	Закономерности наследственности и	Роль дезоксирибонуклеиново	7.2.4.1 - исследовать наследственные и
			Строение сердца. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца. Фазы сердечной деятельности. Инфаркт миокарда.

<p>изменчивости (3 часа)</p>	<p>й кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклеиновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала</p>	<p>ненаследственные изменения в организме человека, 7.2.4.2 - объяснять роль генов в определении признаков, 7.2.4.3 - объяснить роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах</p>	<p>Экологические и социальные причины, нарушающие работу сердечно-сосудистой системы. ----- Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Венозные клапаны. Движение крови по сосудам, разность давления в начале и в конце пути; артериальное давление крови и способы его измерения; верхнее и нижнее АД; гипертония и гипотония, их причины. Пульс. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной деятельности. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы. Гуморальная регуляция. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Лабораторная работа №11 «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно-сосудистой функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки (20 приседаний)»</p>
<p>7.4 Клеточный цикл (1 час)+1</p>	<p>Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки</p>	<p>7.2.2.1 - сравнивать количество хромосом у разных видов организмов, 7.2.2.2 - объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках</p>	<p>Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Лабораторная работа №12: «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов» Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях. Наложения жгута при травмах сосудов конечностей. Первая помощь при носовых кровотечениях</p>
<p>7.4 Размножение (4 часа)</p>	<p>Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение</p>	<p>7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножения у</p>	<p>Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая</p>

	полового и бесполого способов размножения	растений	система. Развитие яйцеклетки. Менструальный цикл: овуляция, менструация.
	<p>Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе.</p> <p>Использование вегетативного размножения в растениеводстве.</p> <p>Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями</p>	7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений	<p>Мужская половая система. Сперматогенез. Поллюции.</p> <p>Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие, его общебиологическое и социальное значение. Планирование семьи. Охрана материнства и детства.</p>
	<p>Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения</p>	<p>7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления,</p> <p>7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений</p>	<p>Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Изменение пропорций тела. Динамика роста и развития. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.</p>
7.4 Рост и развитие	Понятие индивидуального	7.2.3.1 - описывать процессы роста	Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

(4 часа)	развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца	и развития организмов, 7.2.3.2 - исследовать процесс роста растений в длину и толщину	Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальнозоркость, их предупреждение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение слепого пятна»
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением	7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза животных и растений 7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Лабораторная работа №6 «Определение остроты слуха»; ----- Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.
7.4 Микробиология и биотехнология (4 часа)	Формы бактерий. Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторные работы: «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий	Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки.

	бобовых растений»		
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека	7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра	Топография внутренних органов.
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа «Применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств»	7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней.
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации	7.4.3.4 - объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	Э.Дженнер и Л.Пастер. Изобретение вакцин и лечебных сывороток. Иммунитет пассивный и активный, естественный и искусственный. Профилактика СПИДа.
	Годовая контрольная работа		Годовая контрольная работа
	Резервное время 2 часа		

Среднесрочный план по биологии для совмещенных 7,8-х классов малокомплектных школ

1 четверть

Раздел 7.1 Биосфера и экология(7 кл).

Разделы для 8 класса: Введение. Пищеварительная система. Обмен веществ.

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, рН, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)».</p> <p>8 класс Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых в становление наук о знании строения и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих людей. Понятия о здоровом</p>	<p>7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов</p> <p>8 класс изучить особенности наук, изучающих человека.</p>	<p>Методические приемы: «Динамический круг», «Мозговой штурм», «Воздушный шар»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> - знает определения экологических факторов среды - знает понятие абиотические и биотические факторы среды - знает обозначения физических величин, единицы и произношения. - исследует</p>	<p>7 класс 1. Знает экологические факторы среды (абиотические и биотические). 2. Умеет фиксировать результаты исследования местной экосистемы. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс 1. Умеет объяснять понятия о науках,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы,</p>

<p>образе жизни. Биосоциальная природа человека.</p>				<p>местную экосистему. - приводит примеры применения полученных знаний в жизни. 8 класс – объясняет значение наук анатомия, физиология, гигиена; – анализирует вклад ученых в становление наук; – знает определение понятия о здоровом образе жизни; – характеризует биосоциальную природу человека.</p>	<p>изучающих человека: анатомия, физиология, гигиена. 2. Имеет представление о биосоциальной природе человека. 3. Умеет составлять свой распорядок дня, соблюдать режим.</p>	
<p>7 класс Пищевые цепи и пищевые сети. 8 класс</p>	<p>7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи.</p>	<p>Методические приемы: метод «Древо решений» «Пометки на</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения</p>	<p>7- 8 класс 1. Умеет объяснять значение</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные</p>

<p>Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Нормы питания и их связь с энерготратами организма. Основной и общий обмен.</p>	<p>8 класс Сформировать понятие о значении пищи для организма, о процессе пищеварения, строении и функции пищеварительной системы</p>	<p>полях», «Кластер»</p>	<p>изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> - знает определения пищевая цепь и пищевая сеть - знает значение определений продуценты, консументы, редуценты. - приводит примеры пищевых цепей разных уровней полученных знаний в жизни. 8 класс Критерии: <i>Обучающийся</i> - знает о значении пищи для организма - знает о процессах пищеварения в организме человека - знает строение</p>	<p>понятий пищевая цепь и пищевая сеть, продуценты, консументы, редуценты. 2. Знает природные пищевые цепи. 2. Применяет знания о значении пищи для организма, о процессе пищеварения, строении и функции пищеварительной системы в жизненных ситуациях.</p>	<p>материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>
--	--	--------------------------	--	--	--	--

				органов пищеварительной системы и их функции		
<p>7 класс Моделирование «Построение пищевых цепей и сетей».</p> <p>8 класс Энергоемкость питательных веществ. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола, физической активности. Лабораторная работа № 14: «Примерное определение энерготрат по числу пульсовых ударов. Определение норм питания, составление пищевых рационов»;</p>	<p>7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети</p> <p>8 класс определять нормы питания</p>	<p>Методические приемы: «Учебный мозговой штурм», «Составление таблицы ЗХУ», «Написание синквейна»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Гр упповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> - знает значение участников пищевой цепи для биологического равновесия - исследует пищевые цепи и место каждого организма в них.</p> <p>8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> - определяет нормы питания в зависимости от физиологических особенностей; - исследует</p>	<p>7- 8 класс 1. Знает нормы питания. 2. Умеет составлять схемы пищевых цепей и сетей. 3. Умеет составить пищевой рацион. 4. Применяет полученные знания в жизни и быту.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивн ая доска. Презен тация. Видео.</p>

				<p>примерные энергозатраты по числу пульсовых ударов; -определяет нормы питания; -составляет пищевой рацион.</p>		
<p>7 класс Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем</p> <p>8 класс Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота при авитаминозе А, болезнь бери-бери при авитаминозе В1, цинга при авитаминозе С, рахит при авитаминозе Д. Гиповитаминозы этих витаминов. Сохранение витаминов в пище.</p>	<p>7.3.1.4 - описывать процесс экологических сукцессий изучить многообразие витаминов, значение и их содержание в продуктах питания</p> <p>8 класс изучить группы витаминов, содержание их в продуктах питания</p>	<p>Методические приемы: «Чтение с остановками», «Совместный поиск», «Продвинутая лекция», «Взаимоопрос»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> - выявляет и определяет экологические сукцессии; - характеризует первичную сукцессию; - характеризует вторичную сукцессию; - анализирует механизмы саморегуляции; - объясняет смену экосистем на</p>	<p>7- 8 класс 1. Знает понятие экологической сукцессии и ее виды. 2. Умеет различать виды экологической сукцессии 3. Имеет представление о механизмах саморегуляции. 4. Исследует окружающую местность на предмет смены экосистем. 5. Умеет дать понятие</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

<p>Витамины – антиоксиданты. Водорастворимые и жирорастворимые витамины</p>				<p>примере окружающей местности. 8 класс Критерии: <i>Обучающийся</i> - анализирует и выявляет источники необходимых элементов для правильного роста и развития организма - выделяет продукты с наибольшим содержанием тех или иных витаминов.</p>	<p>«витамины», «авитаминоз», гиповитаминоз , гипервитаминоз 6. Умеет распределять витамины по группам (жирорастворимые и водорастворимые). 7. Знает содержание витаминов в продуктах питания. 8. Применяет полученные знания в жизни.</p>	
---	--	--	--	---	---	--

Раздел 7.1 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду

Разделы для 8 класса: Поведение и психика организма

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Человек как часть экосистемы</p> <p>8 класс Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. Демонстрация: безусловные рефлексы человека, выработка условного рефлекса у человека на базе речевого подкрепления. Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.</p>	<p>7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы</p> <p>8 класс изучить уникальность каждой личности, условиях ее становления, обозначить разницу между понятиями «интерес», «склонность», «способность», проследить за формированием способностей и учесть их при выборе профессии.</p>	<p>Методические приемы: «Корзина идей, понятий, имён...», «Составление кластера», «Бортовой журнал»</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Расчет работы и мощности по формуле.</p> <p>6.Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – выявляет и анализирует взаимосвязь человека и экосистемы; – выделяет и анализирует экосистемы; – объясняет ключевые понятия темы.</p> <p>8 класс <i>Обучающийся</i> – выявляет и анализирует взаимосвязь</p>	<p>7 класс 1.Умеет дать понятие «экосистема». 2. Знает место человека в экосистеме. 3. Оценивает последствия прямого и косвенного воздействия человека на экосистему.</p> <p>8 класс 1. Знает место человека в экосистеме. 2. Умеет определить разницу между понятиями «интерес», «склонность»,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

				человека и экосистемы; - с помощью теста выявляет наблюдательность, внимание, память и консерватизм мышления. - определяет способности и учитывает их при выборе профессии.	«способность». 3. Применяет знания о своих способностях при выборе профессии.	
<p>7 класс Влияние деятельности человека на экосистему</p> <p>8 класс Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Закономерности работы головного мозга. Безусловное и условное торможение.</p>	<p>7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, влияющих на экосистемы</p> <p>8 класс изучить рефлексорный характер нервной деятельности человека, выявить различия врожденных и приобретенных форм поведения</p>	<p>Методические приемы: «Кубик», «Составление таблицы ЗХУ», «Лекция с остановками»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии: - выявляет и объясняет факторы деятельности человека в экосистеме; - характеризует последствие деятельности</p>	<p>7- 8 класс 1. Умеет определять проблемы экологии. 2. Знает о значимости экологической грамотности в жизни человека. 3. Знает определение понятия «безусловный рефлекс». 4. Знает</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

			<p>применения полученных знаний в жизни</p>	<p>человека на экосистему; – комментирует вредные привычки человека, приводящие к заболеваниям дыхательной системы; – анализирует условия среды, как одной из причин заболевания человека; – разрабатывает электронную памятку для учащихся «Сохраним Землю для потомков»; – представляет памятку «Сохраним Землю для потомков» сверстникам и учащимся младших классов.</p>	<p>понятие «условный рефлекс». 5. Умеет объяснить механизмы образования условных рефлексов и значение рефлексов в жизни человека.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>8 класс</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и перечисляет врожденные и приобретенные формы поведения; – объясняет и анализирует закономерности работы головного мозга; – выявляет и анализирует безусловное и условное торможение; – использует текст, подготовленные схемы, рисунки для демонстрации возможных функциональных нарушений в работе головного мозга, которые могут 		
--	--	--	--	---	--	--

				происходить по различным причинам.		
<p>7 класс Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона.</p> <p>8 класс Речь, сознание, трудовая деятельность. Преодоление зависимости человека от окружающей среды, ее относительность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Результаты ее давления на природную среду. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.</p>	<p>7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана</p> <p>8 класс изучить особенности высшей нервной деятельности человека (речь, сознание, трудовая деятельность)</p>	<p>Методические приемы: Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов». Создание буриме на тему.. Создание в группах кластера Защита группой кластеров. Обмен мнениями Написание эссе</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>7 – 8 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии: <i>Обучающийся</i> – изучает и анализирует особо охраняемые территории Казахстана; – анализирует охраняемые территории региона; – выявляет и описывает все принципы и факторы, способствующие сохранению природного разнообразия Казахстана;</p>	<p>7 – 8 класс 1. Знает понятие «особо охраняемая территория». 2. Знает виды особо охраняемых территорий. 3. Применяет знания об особо охраняемых территориях Казахстана в жизненных ситуациях. 4. Знают особенности высшей нервной деятельности 5. Умеет дать понятие терминам «речь», «сознание»,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

				<p>– разрабатывает на основе материалов текста, дополнительной информации, памятку «Как сохранить природное разнообразие Казахстана»;</p> <p>– анализирует и объясняет важность охраны окружающей среды;</p> <p>- (8 класс) знает особенности высшей нервной деятельности человека (речь, сознание, трудовая деятельность).</p>	«трудовая деятельность».	
<p>7 класс Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана</p>	7.3.2.4 - приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана	Методические приемы: приёмы «Пометки на полях» и «Взаимоопрос». Обмен мнениями	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Гр	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии:	7- 8 класс 1. Умеет дать определения понятиям «Красная Книга», 2. Знает виды	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная

<p>8 класс Труд и культура – основные завоевания человечества. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы: осознание потребностей, определение целей и выбор способа действия, осуществление задуманного поступка, оценка результатов и их коррекция. Качества воли.</p>	<p>8 класс изучить особенности высшей нервной деятельности человека</p>		<p>уппоявая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p><i>Обучающийся</i> - выявляет и описывает растения и животных, занесенные в Красную книгу Казахстана; - объясняет историю создания и классификацию животных и растений, принятой в международной Красной книге и Красной книге Казахстана; – понимает и объясняет причины сокращения численности видов, меры необходимые для их охраны. – составляет правила поведения в природе.</p>	<p>животных и растений, занесенных в Красную Книгу Казахстана 3. Объясняет определения «ощущение», «восприятие», «память», «мышление».</p>	<p>доска.Презентация.Видео.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

				8 класс – знает и анализирует основные завоевания человечества – труд и культуру; – называет особенности познавательных процессов человека; – анализирует волевые процессы; – объясняет значение качества воли.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7.1 Классификация живых организмов (4 часа)

Разделы для 8 класса: Кожа. Терморегуляция. Гуморальная регуляция систем.

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7 класс Общая характеристика пяти царств живых	7.1.1.1 - объяснять значение систематики	Методические приемы: «Кубик»,	1.Теоретический обзор. (Инд. работа)	7 класс Формативное оценивание	7-8 класс 1. Знает значение	Различные предметы Картинки

<p>организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные.</p> <p>8 класс</p> <p>Барьерная роль кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Потовые, сальные железы, сосуды кожи, ее рецепторы, их функции. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи: жирная, сухая, нормальная. Уход за кожей. Повреждения кожных покровов, погрешности в диете, несовершенство гормональной регуляции, контакт с аллергенами, гиповитаминозы как причина кожных заболеваний.</p> <p>Лабораторная работа № 16: «Изучение тыльной и ладонной поверхности кисти с помощью лупы. Выявление тактильных и холодовых рецепторов</p>	<p>8 класс</p> <p>изучить строение и функции кожи</p>	<p>«Инсерт», «Взаимоопрос», «Составление таблицы ЗХУ»,</p>	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>виде поощрения и стимулирования</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i> – объясняет значение и необходимость систематики; – анализирует систематическое положение живых организмов; – объясняет значение классификации растений и животных; – характеризует биномиальную номенклатуру Карла Линнея; – анализирует таксоны – от вида до типа, на примере отдельных организмов; делает</p>	<p>классификации растений и животных.</p> <p>2. Делает морфологические описания организмов.</p> <p>3. (8 класс) Объясняет роль кожи в обмене и жизнедеятельности организма.</p> <p>4. (8 класс) Анализирует строение кожи и ее функции.</p> <p>5. (8 класс) Умеет применять знания для соблюдения мер профилактики здоровья кожи.</p>	<p>организмов</p> <p>Текст, А-4 формат, фломастеры</p> <p>Название царств для деления, критерии оценивания</p> <p>Картинки, названия</p> <p>Рефлексивный кубик</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>кожи. Определение жирности кожи на различных участках лица с помощью бумажной салфетки</p>			<p>морфологические описания организмов. 8 класс – выявляет особенности строения кожи (эпидермиса, дермы, гиподермы; потовых, сальных желез, сосудов кожи, её рецепторы) их функциях; – объясняет и анализирует роль кожи как покровного органа, осуществляющего внешний барьер в обмене веществ организма с окружающей средой; - изучает и анализирует типы кожи; - разрабатывает правила ухода за</p>		
---	--	--	--	--	--

				кожей, раскрыть значение.		
<p>7 класс Основные систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>8 класс Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Чесоточный зудень – возбудитель чесотки. Роль кожи в теплорегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Поддержание постоянства температуры тела регуляцией</p>	<p>7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов</p> <p>8 класс изучить роль кожи в терморегуляции, показать приемы первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, гигиена кожи.</p>	<p>Методические приемы: Эмоциональный настрой, «Динамический круг», «Мозговой штурм», «Воздушный шар».</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет значение и необходимость систематики</p> <p>- характеризует систематическое положение живых организмов</p> <p>- сравнивает одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>- знает основные понятия. темы</p> <p>8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет и анализирует</p>	<p>7 класс 1. Умеет объяснять значение и необходимость систематики.</p> <p>2. Знает систематическое положение живых организмов.</p> <p>3. Характеризует биномиальную номенклатуру Карла Линнея;</p> <p>4. Знает таксоны – от вида до типа (отдела), на примере отдельных организмов.</p> <p>8 класс 1. Умеет объяснить значение кожи</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

<p>теплообразования и теплоотдачи. Гигиена кожи и одежды.</p>				<p>причины вызывающими повреждения кожи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека. - объясняет правила оказания первой помощи, при повреждениях кожи; - анализирует важность соблюдения гигиены кожи и одежды; - составляет памятку «Оказание первой помощи при обморожении и ожогах кожи». 	<p>в процессе терморегуляции и</p> <p>2. Умеет оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях кожи</p> <p>3. Знает меры профилактики заболеваний кожи, а также правила гигиены.</p> <p>4. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
<p>7 класс Дихотомические ключи: теза и антитеза</p> <p>8 класс</p>	<p>7.1.1.4 - использовать простые дихотомические ключи</p>	<p>Методические приемы: «Учебный мозговой</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает понятия «дихотомическ</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные</p>

<p>Связь гипофиза с нервной системой. Гормон роста. Гипофизарные карлики и великаны. Щитовидная железа, влияние ее гормонов на рост, развитие, обмен веществ организма. Болезни щитовидной железы, вызванные нехваткой йода в пище. Гипофункция щитовидной железы: заболевание детей кретинизмом, взрослых - слизистым отеком. Гиперфункция щитовидной железы: базедова болезнь. Учет экологических факторов при профилактике заболеваний щитовидной железы неблагоприятных по содержанию йода в почве и воде районах Казахстана</p>	<p>определённым организмам. 8 класс Изучить гуморальную регуляцию организма, выяснить заболевания, связанные с гуморальной регуляцией организма</p>	<p>штурм», «Составление таблицы ЗХУ», «Написание синквейна»</p>	<p>изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>стимулирования Критерий: <i>Обучающийся</i> - выявляет и сравнивает дихотомические ключи теза и антитеза; - анализирует схемы тезы и антитезы; - с помощью текста и схем разрабатывает схемы дихотомических ключей. 8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> - определяет связь гипофиза с нервной системой; - анализирует роль гормонов щитовидной железы и гипофиза в гуморальной регуляции;</p>	<p>ие ключи» - знать понятия «теза» и «антитеза». 2. Умеет использовать простейшие дихотомические ключи к определенным организмам. 3. Применяет полученные знания в жизни и быту. 8 класс 1. Знает строение гуморальной системы организма. 2. Умеет различать и классифицировать гормоны. 3. Выполняет профилактику заболеваний эндокринной системы организма.</p>	<p>материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>
--	--	---	---	--	---	--

				<p>– выявляет нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией желез;</p> <p>- объясняет меры профилактики эндокринных заболеваний.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7.1 Клеточная биология

Раздел для 8 класса: Общий обзор строения организма человека

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов».</p> <p>8 класс Клетка и ее строение: ядро и цитоплазма, хромосомы и гены. Органоиды клетки: клеточная мембрана, эндоплазматическая</p>	<p>7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»,</p> <p>8 класс объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», «органоиды клетки»</p>	<p>Методические приемы: - 3-Х-У - Покопаемся в памяти - Дневник двойной записи - Инсерт - Вопрос – ответ - Взаимное обучение - Дискуссия «</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие</p>	<p>7 – 8 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования Критерий: <i>Обучающийся</i> - анализирует и выявляет клеточное строение</p>	<p>7-8 класс 1. Знает клеточное строение организмов. 2. Умеет различать структурные компоненты клетки, тканей, органов, систем</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, таблица «Клетка человека», «Строение животной клетки»</p>

сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр.		Совместный поиск»	выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.	организмов; - объясняет структурные компоненты клетки, тканей, органов, систем органов; - характеризует взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем -приводит примеры применения полученных знаний в жизни.	органов. 3.Объясняет взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем.	
7 класс Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка 8 класс Химический состав	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки 8 класс изучить химический состав клетки	Методические приемы: «Учебный мозговой штурм», «Составление таблицы ЗХУ», «Написание синквейна»	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования Критерий: <i>Обучающийся</i> - анализирует строение растительной клетки;	7 класс 1. Умеет дать понятие «органойды клетки» 2. Знает и различает растительную и животную клетку. 3. Объясняет взаимосвязь	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска.Презентация.Видео.

<p>клетки: вода, минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.</p>			<p>выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>- анализирует строение животной клетки; - описывает органоиды клеток; - умеет использовать микроскоп и микропрепараты внутреннего строения клеток. 8 класс – исследует и анализирует с помощью текста, схем химический состав клетки; – выявляет и описывает неорганические вещества клетки; - выявляет и описывает органические вещества клетки; -выявляет и анализирует взаимосвязи химических веществ клетки.</p>	<p>между строением органоидов и их функциями. 4. Использует микроскоп микропрепарат ы строения клеток. 8 класс 1. Знает понятие «органические вещества клетки». 2. Знает понятие «неорганическ ие вещества клетки». 3. Умеет анализировать значение химического состава клетки для организма человека.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

7.1 Раздел: Вода и органические вещества

Раздел для 8 класса: Общий обзор строения организма человека

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Лабораторная работа: «Описание свойств и значения воды для живых организмов». Свойства воды: поверхностное натяжение, адгезия и когезия, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры.</p> <p>8 класс Жизнедеятельность клеток. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических</p>	<p>7.4.1.1 - описывать свойства и значение воды для живых организмов</p> <p>8 класс изучить особенности жизнедеятельности клеток</p>	<p>Актуализация знаний при помощи проведения блиц-опроса. Групповая работа по тексту составление постеров Составление синквейна. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> - выявляет и анализирует свойства воды; - характеризует биологическое значение воды; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по описанию свойств и значению воды для живых</p>	<p>7 класс 1. Знает понятия «поверхностное натяжение», «адгезия», «когезия», «температура кипения», температура плавления», «теплоемкость» 2. Умеет анализировать биологическое значение воды для организма 3.Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

<p>веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях.</p>				<p>организмов. 8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> - выявляет процессы биосинтеза белка в клетке - анализирует процесс биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающееся в митохондриях.</p>	<p>8 класс 1. Знает о процессе биосинтеза белка в клетке. 2. Умеет анализировать процесс биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающееся в митохондриях. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
<p>7 класс Значение микро- и макроэлементов (кальций, калий, железо, углерод, водород, кислород, фосфор, азота) для жизни.</p>	<p>7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов 8 класс изучить особенности</p>	<p>Методические приемы: - Покопаемся в памяти -Ключевые слова -Тонкие и толстые вопросы - Метод</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования Критерий: <i>Обучающийся</i></p>	<p>7 класс 1. Умеет дать понятие о макро- и микроэлементах клетки. 2. Знает о роли микро- и</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презен</p>

<p>8 класс Деление клеток, их рост и развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.</p>	<p>жизнедеятельности клеток, их рост и развитие, специализацию.</p>	<p>«Кластер»</p>	<p>3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>– выделяет и распознаёт микро-макроэлементы; – анализирует значение микро- и макроэлементов для жизни; – объясняет роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов. 8 класс - анализирует процессы деления клеток; - объясняет и описывает рост и развитие, специализацию клеток; - выявляет и сравнивает свойства раздражимости и возбудимости.</p>	<p>макроэлементов в жизнедеятельности организмов. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях. 8 класс 1. Знает понятие «возбудимость», «раздражимость», «рост и развитие клетки». 2. Умеет объяснить процесс деления клеток 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>тация.Видео.</p>
<p>7 класс Органические вещества. Белки, жиры, углеводы в</p>	<p>7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в</p>	<p>1. Проверка д/з «Верно -неверно» 2.Организация</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в</p>	<p>7 класс 1. Знает органические</p>	<p>Презентация Раздаточный материал (в</p>

<p>продуктах питания. Лабораторная работа «Доказательство наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания (без рассмотрения химической структуры)» 8 класс Основные ткани человека: эпителиальные соединительные</p>	<p>продуктах питания 8 класс изучить строения тканей: эпителиальные соединительные</p>	<p>работы в группе «Найди пару» 3.Проведение практической работы в парах, индивидуально 4. Рефлексия</p>	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Гр упповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>виде поощрения и стимулирования Критерий: <i>Обучающийся</i> – называет перечень органических веществ, - – объясняет их особенности и значение; – выявляет и анализирует продукты питания с содержанием органических веществ; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по доказательству наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания.</p>	<p>вещества клетки. 2. Умеет определить содержание белков, жиров и углеводов углеводы в продуктах питания. 3. Применяет полученные знания в жизни и быту. 8 класс 1. Знает понятия «ткани». 2. Знает особенности строения «эпителиально й ткани», «соединительн ой ткани». 2. Раскрыть связь строения и функции на примере этих тканей. 3. Применяет</p>	<p>приложении картинки продуктов питания) Корзина с продуктами питания. Раздаточный материал (Инструктивн ая карта)</p>
--	---	--	---	---	---	---

				<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и анализирует ткани и виды тканей; - описывает и характеризует функциях эпителиальной, соединительной тканей; - объясняет связь строения и функции на примере этих тканей. - показывает навыки исследования объекта под микроскопом. 	полученные знания в жизни и быту.	
<p>7 класс</p> <p>Дефицит микро- и макроэлементов (азот, калий, фосфор, магний, кальций) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы)</p>	<p>7.4.1.4 - изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений</p> <p>8 класс</p> <p>изучить основные ткани человека</p>	<p>1. «Доска идей».</p> <p>2. Деление на группы</p> <p>3. Знакомство с текстом.</p> <p>4. Презентация.</p> <p>5. Рефлексия «Лестница успеха»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы.</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает микро- и 	<p>7 класс</p> <p>1. Знает микро- и макроэлементы.</p> <p>2. Умеет определить количественно содержание микро- и</p>	<p>Презентация, видео, интерактивная доска, рабочие тетради, дидактический материал</p>

<p>8 класс Основные ткани человека: мышечные, нервная. Лабораторная работа №1: «Просмотр под микроскопом строение клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. Либо электронной версии «Строение тканей»;</p>			<p>(Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>макроэлементы; - приводит примеры использования микро- и макроэлементов в живых организмах; - знает значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений. 8 класс - выявляет и анализирует ткани и виды тканей; - описывает и характеризует функции мышечной, нервных тканей; - объясняет связь строения и функции на примере этих тканей. -показывает</p>	<p>макроэлементов в организме. 3.Приводит примеры использования микро- и макроэлементов в живых организмах. 8 класс 1. Знает основные ткани человека. 2. Умеет определять мышечную и нервную ткани по иллюстрациям и схемам. 3. Применяет полученные знания в жизни и быту.</p>	
---	--	--	---	--	---	--

				практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по просмотру под микроскопом строение клетки и эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей.		
--	--	--	--	--	--	--

Среднесрочное планирование 2 четверть

7.2 Раздел: Питание живых организмов (2 часа)

Разделы для 8 класса: Пищеварительная система

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7 класс Строение и функции листьев. Внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза;	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией	Методические приемы : - Покопаемся в памяти -Ключевые слова -Тонкие и толстые вопросы -Фишбон	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – определяет	7 класс 1. Знает внутреннее строение листа и характеризует его функции; 2. Умеет	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, 8 кл.Учебник,

<p>испарение воды и газообмен</p> <p>8 класс</p> <p>Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли.</p> <p>Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения.</p> <p>Пищеварительная система: пищеварительный тракт, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник; пищеварительные железы (слюнные, желудочные, поджелудочная железа, печень, кишечные железы). Пищеварение в ротовой полости.</p>	<p>8 класс</p> <p>обеспечить усвоение знаний о: механической и химической обработке пищи в ротовой полости; свойствах ферментов;</p>	<p>- Форма работы в диалоге: Вопрос - ответ</p> <p>- Составление 2 тонких 2 толстых вопросов в паре</p>	<p>3. Сделай выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>особенности внутреннего строения листа и характеризует его функции;</p> <p>– анализирует разнообразие форм листовых пластинок и сравнивает их;</p> <p>– выявляет условия необходимые для фотосинтеза, составляет их перечень;</p> <p>– выявляет с помощью текста, схем особенности внутреннего клеточного строения листа;</p> <p>– знает и объясняет ключевые понятия темы;</p> <p>– умеет использовать микроскоп и микропрепараты</p>	<p>определять разнообразие форм листовых пластинок и сравнивает их;</p> <p>3. Знает об условиях необходимых для фотосинтеза, составляет их перечень.</p> <p>4. Использует микроскоп и микропрепараты внутреннего строения листа.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает понятия “пищевые продукты”, “питательные вещества”, “пищеварение”;</p> <p>2. Знает и называет</p>	<p>рабочие тетради, раздаточные материалы, таблицы «Строение пищеварительной системы», «Строение ротовой полости»</p>
---	---	---	---	---	--	---

				<p>внутреннего строения листа; – делает зарисовки, схемы характеризующие внутреннее строение листа; формулирует выводы.</p> <p>8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> - выявляет и определяет питательные вещества, содержащиеся в продуктах питания; - объясняет значение пищи, как важного экологического фактора здоровья; - описывает строение пищеварительной системы.</p>	<p>органы, участвующие в пищеварении человека.</p> <p>3. Умеет объяснить механизмы обработки пищи в ротовой полости.</p> <p>4. Применяет полученные знания в жизни и быту.</p>	
7 класс Условия, необходимые	7.1.2.2 - исследовать условия,	Методические приемы :	1.Теоретический обзор.	7 класс Формативное	7 класс 1. Знает	Маркеры, маркерная

<p>для фотосинтеза. Роль солнечного света, хлорофилла и углекислого газа в этом процессе</p> <p>8 класс</p> <p>Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание. Функция надгортанника и язычка в защите дыхательных путей от попадания в них пищи. Глоточные миндалины, их функция.</p> <p>Лабораторная работа № 13: «Действие слюны на вареный крахмал»;</p>	<p>необходимые для процесса фотосинтеза</p> <p>8 класс</p> <p>изучить строение и типы зубов. рефлекторную регуляцию пищеварения в ротовой полости</p>	<p>-З-Х-У</p> <p>-Наводящие вопросы</p> <p>- Классификация</p> <p>-Инсерт</p> <p>-Тонкие и толстые вопросы</p> <p>- Ромашка вопросов</p>	<p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.(Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>– выявляет условия необходимые для фотосинтеза, составляет их перечень;</p> <p>- анализирует роль солнечного света, хлорофилла и углекислого газа в процессе фотосинтеза;</p> <p>– знает и объясняет ключевые понятия темы;</p> <p>8 класс</p> <p>- выделяет и распознаёт строение и функции зубов;</p> <p>- выявляет и объясняет причины смены зубов;</p>	<p>понятия «фотосинтез», «хлорофилл»</p> <p>2. Умеет объяснить влияние различных условий, необходимые для процесса фотосинтеза</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизни и быту.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение и типы зубов.</p> <p>2. Умеет объяснить причины смены зубов.</p> <p>3. Применяет знания о гигиене полости рта.</p>	<p>доска, растение лист черной бумаги канцелярские скрепки, спиртовка, стакан с водой, чашка Петри с 70% спиртом, чашка Петри с раствором йода, пинцет.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует зубы, по их строению и функциям; - разрабатывает на основе текста рекомендации по профилактике заболеваний зубов; -познакомить с правилами ухода за зубами. - -показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по исследованию действие слюны на вареный крахмал. 		
--	--	--	--	--	--	--

7.2 Транспорт веществ

Разделы для 8 класса: Пищеварительная система, внутренняя среда организма

	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Значение транспорта веществ.</p> <p>8 класс Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки</p>	<p>7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах</p> <p>8 класс изучить процесс пищеварения в желудке, рассмотреть формы регуляции пищеварения</p>	<p>Методические приемы: «Учебный мозговой штурм», «Составление таблицы ЗХУ», «Написание синквейна»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – объясняет с помощью схем, текста значение транспорта веществ в живых организмах; – выделяет и анализирует виды проводящих тканей; – доказывает экспериментальным путем наличие различных видов проводящих</p>	<p>7 класс 1. Знает значение транспорта питательных веществ в живых организмах. 2. Умеет определять виды проводящих тканей. 2. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс 1. Знает и описывает процесс пищеварения в желудке.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы</p>

				<p>тканей и органов участвующие в транспорте веществ растений;</p> <p>– выявляет значение органов участвующих в транспорте веществ, анализирует необходимые условия для этого;</p> <p>– знает и объясняет ключевые понятия темы; анализирует практическое значение транспорта питательных веществ в растениях.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерий: Обучающийся - выделяет и распознаёт внешнее и</p>	<p>2. Умеет объяснить действие ферментов желудочного сока на белки.</p> <p>3. Применяет приобретенные знания для наблюдения за собственным организмом</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				внутреннее строение желудка; - анализирует процесс пищеварения в желудке; - объясняет свойства ферментов желудочного сока.		
<p>7 класс Транспортирование кислорода, питательных веществ, углекислого газа и продуктов обмена. Транспорт веществ в растении</p> <p>8 класс Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы и желчи печени. Действие кишечного сока на пищу. Конечные продукты переваривания белков до аминокислот; жиров до глицерина и</p>	<p>7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений</p> <p>8 класс Изучить строение в кишечника и особенности всасывания питательных веществ</p>	<p>Использование приема «Падишах сегодня пожелал мне...», игра «Биологическое лото», «Черный ящик», оценивание стикерами, прием «цветы» ребусы</p>	<p>1. Теоретически и обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – объясняет с помощью схем, текста значение транспорта веществ в живых организмах; – выделяет и анализирует виды проводящих тканей;</p>	<p>7 класс 1. Знает об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении. 2. Умеет описать строения органов растения выполняемым функциям. 3. Применяет полученные знания о процессе</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентация</p>

<p>жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всасывание. Строение и функции ворсинки тонкой кишки.</p>			<p>знаний в жизни.</p>	<p>– доказывает экспериментальн ым путем наличие различных видов проводящих тканей и органов участвующие в транспорте веществ у растений; – выявляет значение органов участвующих в транспорте веществ, анализирует необходимые условия для этого; – знает и объясняет ключевые понятия темы; анализирует практическое значение транспорта питательных веществ в растениях.</p>	<p>движения веществ в жизни. 8 класс 1. Знает процесс переваривание пищи в двенадцатипер стной кишке. 2. Умеет раскрыть свойства ферментов поджелудочно й железы и желчи печени. 3. Применяет полученные знания об этих процессах в повседневной жизни.</p>	
---	--	--	------------------------	---	--	--

				8 класс – выделяет и распознаёт органы, участвующие в переваривании пищи; – анализирует значение действие кишечного сока на пищу; – объясняет процесс образования конечных продуктов; – анализирует процесс всасывания.		
7 класс Стебель и корень. 8 класс Роль толстого кишечника в пищеварении. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные слюноотделительные	7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня. 8 класс изучить роль толстого кишечника в пищеварении	Методические приемы: «Кубик», «Составление таблицы ЗХУ», «Лекция с остановками»	1. Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы.	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – исследует и анализирует с	7 класс 1. Знает строение элементов ксилемы и флоэмы у растений. 2. Умеет сравнивать типы тканей	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы,

<p>рефлексы. Их торможение. Питание и здоровье.</p>			<p>(Интегр.) 4.Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5.Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>помощью текста, схем внутреннее строение стебля и корня; – знает и объясняет ключевые понятия темы; – проводит самоанализ изученного материала; 8 класс Критерий: – выделяет и распознаёт толстый кишечник; – анализирует значение регуляции пищеварения; – объясняет процесс голода и насыщения; – анализирует процессы безусловных и условных рефлексов слюноотделитель</p>	<p>(элементы ксилемы и флоэмы) у различных растений. 3. Может с помощью текста и схем разрабатывать схемы показывающие ксилему и флоэму. 8 класс 1. Знает строение толстого кишечника. 2. Умеет объяснить роль толстого кишечника в пищеварении. 3.Объясняет рефлексы участвующие в слюноотделении. 4. Применяет правила ухода за собой и</p>	
---	--	--	--	---	--	--

				ных рефлексов; - разрабатывает правила питания.	оберегать свое здоровье.	
<p>7 класс Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: эпиблема, первичная кора, эндодерма, флоэма, ксилема, камбий</p> <p>8 класс Инфекционные заболевания органов пищеварения: холера, дизентерия и другие возбудители, переносчики этих заболеваний. Меры профилактики: борьба с мухами, тараканами, соблюдение правил личной гигиены. Профилактика глистных заболеваний. Меры</p>	<p>7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями</p> <p>8 класс Изучить гигиену питания</p>	<p>Методические приемы: «Учебный мозговой штурм», «Лекция с остановками», «Концептуальная таблица», «Написание эссе»,</p>	<p>1. Теоретически й обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – исследует и анализирует с помощью текста, схем внутреннее строение стебля и корня; – знает и объясняет ключевые понятия темы; – проводит самоанализ изученного материала; – выявляет и анализирует взаимосвязи строения стебля и корня с их</p>	<p>7 класс 1. Знает понятия «кора», «древесина», «серцевина», «камбий», годовичное кольцо прироста, восходящий и нисходящий ток».</p> <p>2. Знает понятия «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста», «зона всасывания», «зона проведения».</p> <p>3. Умеет объяснить строение и роль эпіблемы,</p>	

<p>профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Правила хранения и использования пищевых продуктов.</p>			<p>функциями. 8 класс – знает и перечисляет инфекционные заболевания органов пищеварения человека; – выявляет и объясняет причины заболеваний; – объясняет смысл гигиены органов пищеварения; – формулирует правила профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения; – разрабатывает электронную памятку для учащихся «Сохрани свои органы</p>	<p>первичной коры, эндодермы, флоэмы, ксилемы, камбия. 8 Класс 1. Знает болезни пищеварительной системы. 2. Умеет определять и различать инфекционные болезни. 3. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p>	
---	--	--	---	---	--

				пищеварения от заболеваний»;		
<p>Ксилема и флоэма. 8 класс Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды организма. Их круговорот и связь. Состав крови: плазма и форменные элементы – эритроциты, лейкоциты.</p>	<p>7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 8 класс Изучить внутреннюю среду организма, состав и функции крови</p>	<p>Методические приемы: «Взаимоопрос», «Перекрёстная дискуссия», «Зигзаг»,</p>	<p>1. Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – выявляет и сравнивает строение элементов ксилемы и флоэмы растений; – анализирует схемы и натуральные препараты внутреннего строения стебля, сравнивает типы тканей (элементы ксилемы и флоэмы) у различных растений; с помощью</p>	<p>7 класс 1. Знает слой (древесина (ксилема), по которому движутся питательные (минеральные) вещества вверх (восходящий ток). 2. Знает слой флоэма по которому движутся органические вещества вниз (нисходящий поток). 3. Умеет различать ткани, сравнивать их. 8 класс 1. Знает термины «кровь», «плазма</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентация</p>

				<p>текста и схем разрабатывает схемы показывающие ксилему и флоэму. 8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> – выявляет и характеризует компоненты внутренней среды организма; – сравнивает и описывает состав крови; - с помощью текста и схем разрабатывает схемы строение эритроцитов, лейкоцитов.</p>	<p>крови», «лимфа». «форменные элементы». 2. Умеет объясняет строение и функции крови. 3. Применяет полученные знания в повседневной жизни</p>	
<p>7 класс Органы кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных 8 класс Состав крови:</p>	<p>7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных 8 класс Изучить состав крови, значение эритроцитов</p>	<p>Методические приемы: - «Комфорт» Работа с текстом Опорная схема Диаграмма Венна Диалог Нарисуй свое</p>	<p>1.Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Гр упповая работа)</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i></p>	<p>7 -8 класс 1. Знает органы, участвующие в транспорте веществ у животных. 2. Знает</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентация</p>

<p>эритроциты. Транспортировка кислорода и углекислого газа эритроцитами. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Лабораторная работа №10: «Микроскопическое строение крови человека»</p>	<p>в организме человека</p>	<p>настроение Беглость мышления</p>	<p>3.Сделать выводы. (Интегр.) 4.Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5.Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>– выделяет и распознаёт органы, участвующие в транспорте веществ у животных; – анализирует значение транспорта веществ в организме животных; – объясняет процесс газообмена в организмах различных животных и его значение; – анализирует процесс удаления вредных веществ жизнедеятельности у различных животных; разрабатывает на основе текста и схем типы кровеносных систем у</p>	<p>значение транспорта веществ в организме животных. 3. Умеет объясняет процесс газообмена в организмах различных животных и его значение. 4. (8 класс) Умеет дать понятие о составе крови, о ее форменных элементах и их особенностях.</p>	
--	-----------------------------	---	--	---	---	--

				<p>животных.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и характеризует компоненты внутренней среды организма; – выявляет и объясняет процесс транспортировки кислорода и углекислого газа эритроцитами; - характеризует роль гемоглобина; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по исследованию микроскопического строения крови человека. 		
--	--	--	--	---	--	--

7.2 Раздел: Дыхание

Раздел для 8 класса: Дыхательная система

	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс Значение дыхания для растений и животных.</p> <p>8 класс Группы крови и переливание крови.</p>	<p>7.1.4.1 - описывать значение дыхания в живых организмах,</p> <p>8 класс изучить группы крови и их особенности при переливании</p>	<p>Методические приемы : -«Говорим комплименты» «Мозговой штурм» Верно или нет Кластер «Диаграмма Венна» «Свободный микрофон»</p>	<p>1.Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – понимает и описывает значение дыхания в живых организмах; – называет органы, участвующие в процессе дыхания живых организмов; – выделяет и анализирует особенности анаэробного и аэробного типов</p>	<p>7 класс 1. Знает значение дыхания в живых организмах. 2. Умеет определять по иллюстрации органы участвующие в процессе дыхания живых организмов. 3. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>8 класс 1. Знает термины: «группы</p>	<p>Учебник, рабочие тетради,разда точные материалы, презентации</p>

				<p>дыхания; разрабатывает и составляет таблицу «Сравнение дыхания у различных живых организмов».</p> <p>8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> – понимает и описывает группы крови; – выделяет и анализирует особенности групп крови; - выявляет и объясняет причины групповых различий; - характеризует резус-фактор; - выявляет значение переливания крови как важного достижения</p>	<p>крови», «агглютинация », «донор», «рецепиент», «резус- фактор», «пере ливание».</p> <p>2. Умеет определить признаки деления крови на группы.</p> <p>3. Может определить свою группу крови.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				современной медицины.		
<p>7 класс Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание как источник энергии. Эффективность аэробного и анаэробного дыхания (без химических уравнений)</p> <p>8 класс Лейкоциты, их строение и функция. И.И.Мечников, открытие фагоцитоза. Процессы воспаления. Функции лимфоцитов.</p>	<p>7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания</p> <p>8 класс Изучить строение и функции лейкоцитов</p>	<p>Методические приемы : -«Говорим комплименты» «Мозговой штурм» Верно или нет Кластер «Диаграмма Венна» «Свободный микрофон»</p>	<p>1.Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – понимает и описывает значение дыхания в живых организмах; – называет органы, участвующие в процессе дыхания живых организмов; – выделяет и анализирует особенности анаэробного и аэробного типов дыхания; - разрабатывает и составляет таблицу</p>	<p>7 класс 1. Знает особенности анаэробного и аэробного типов дыхания. 2. Умеет составлять таблицу «Сравнение дыхания у различных живых организмов». 3.Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс 1.Умеет дать понятия о «лейкоцит», «фагоцит», «фагоцитоз», «фагоцитарная теория» 2. Знает</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

				<p>«Сравнение дыхания у различных живых организмов».</p> <p>8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> - знает термины «лейкоцит», «фагоцит», «фагоцитоз», «фагоцитарная теория» - знает процесс воспаления, а также действие лейкоцитов - знает о процессе фагоцитоза - приводит примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>процесс воспаления, а также действие лейкоцитов.</p> <p>3. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p>	
<p>7 класс Дыхание растений (на примере дыхания семян или проростков)</p> <p>8 класс Состав крови: тромбоциты, роль</p>	<p>7.1.4.3 - исследовать дыхание у растений</p> <p>8 класс Изучить состав крови, строение и функции</p>	<p>Использование стратегии «Мозговой штурм», цифровой диктант, «Ассоциация»,</p>	<p>1. Теоретически и обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Гр</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий:</p>	<p>7 класс 1. Знает значение процесса дыхания для растений; 2. Умеет</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентации</p>

<p>тромбоцитов свертывании крови.</p>	<p>в тромбоцитов</p>	<p>тонкие и толстые вопросы «комплименты -а у соседа лучше». распределение ролей и обязанностей в группе заполнение таблицы, работа в группе, метод «кулак- ладонь»</p>	<p>упповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p><i>Обучающийся</i> – наблюдает за прорастанием семян при проведении опыта; – исследует процесс прорастания семян, отслеживает и фиксирует в тетради все изменения; – высказывает предположения, анализирует и доказывает их; формулирует выводы. 8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> – выявляет и характеризует компоненты внутренней среды организма; – выявляет и объясняет</p>	<p>объяснить процесс прорастания семян, отслеживая и фиксируя в тетради все изменения; 3. Приводит примеры применения полученных знаний в жизни. 8 класс 1. Знает термины «тромбоциты», «фибриноген», «фибрин», «гемофилия». 2. Знает особенности заболеваний крови. 3. Умеет определять процесс свертывания крови.</p>	
---	----------------------	---	--	--	--	--

				<p>процесс транспортировки кислорода и углекислого газа эритроцитами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует роль гемоглобина; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по исследованию микроскопического строения крови человека. 	<p>4. Приводит примеры применения полученных знаний в жизни.</p> <p>-</p>	
<p>7 класс Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных: трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих</p> <p>8 класс Значение дыхания. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Очищение и согревание воздуха в</p>	<p>7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных</p> <p>8 класс Изучить дыхательную систему человека</p>	<p>Методические приемы: «Учебный мозговой штурм», «Составление таблицы ЗХУ», «Написание синквейна»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы</p>	<p>7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i> - знает органы дыхания человека, их особенности и назначение;</p>	<p>7 класс 1. Знает органы дыхания беспозвоночных и млекопитающих, объясняет их особенности и назначение.</p> <p>2. Умеет</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентации</p>

<p>носовой полости. Носоглотка, глотка, гортань. Голосовые связки, их роль в голосообразовании и речи. Трахея и главные бронхи.</p>			<p>записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>- знает взаимосвязи строения и функции органов дыхания человека; - знает функциональные нарушения дыхания человека, находящегося в различной условиях (в подводной среде, в самолете, высоких горах); 8 класс Критерий: <i>Обучающийся</i> – значение дыхания для человека; – называет органы, участвующие в процессе дыхания человека; – выделяет и анализирует роль голосовых связок</p>	<p>объяснить взаимосвязь строения и функции органов дыхания . 3. Применяет полученные знания в повседневной жизни 8 класс 1. Знает термины «дыхание», «воздухоносные пути», «носоглотка», «гортань», «трахея», «бронхи». 2. Умеет объяснить значение очищения и согревания воздуха в носовой полости. 3. Приводит примеры</p>	
---	--	--	---	--	--	--

				в образовании речи; – характеризует особенности строения трахеи и главных бронхов.	применения полученных знаний в жизни.	
<p>7 класс Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека</p> <p>8 класс Строение легких: легочная плевра, бронхиальное древо, альвеолы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Функция дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние</p>	7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека (общая цель)	Методические приемы: Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов». Создание буриме на тему.. Создание в группах кластера Защита группой кластеров. Обмен мнениями Написание эссе	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни	7 – 8 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: <i>Обучающийся</i> – называет перечень органов дыхания человека, объясняет их особенности и назначение; – выявляет и анализирует взаимосвязи строения и функции органов дыхания человека; – использует схемы, рисунки	7-8 класс 1. Знает строение дыхательной системы 2. Знает процесс газообмена в легких человека. 3. Умеет объяснить процесс регуляции дыхательных движений 4. Применяет полученные знания для сохранения здоровья.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, презентации

<p>содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр.</p>				<p>для иллюстрации возможных функциональных нарушений дыхания человека, находящегося в различной условиях (в подводной среде, в самолете, высоких горах); - объясняет причины различного голоса и его силы, основываясь на знаниях строения органов дыхания, формулирует правила для его сохранения</p>		
<p>7 класс Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит,</p>	<p>7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания (общая цель)</p>	<p>Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов». Активно-</p>	<p>1. Теоретически й обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Гр</p>	<p>7 -8 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий:</p>	<p>7 – 8 класс 1. Знает и перечисляет заболевания органов дыхательной системы</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, разда точные материалы, презентации</p>

<p>туберкулез, грипп</p> <p>8 класс</p> <p>Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких – болезни, передающиеся через воздух. Палочка Коха – возбудитель туберкулеза. Рак легких. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Подверженность органов дыхания воздействиям химического, бактериального, вирусного загрязнения воздуха. Аллергия. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с</p>		<p>аргументированный обмен мнениями в парах по вопросу выбора эпитафии к уроку. Работа групп по созданию кластера. Работа в парах по самоизучению лекционного материала о этапах формирования понятия (Инсёрт) Работа в группах над заданиями проблемного характера. Обмен мнениями по материалам презентаций.</p>	<p>уппловая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>– знает и перечисляет заболевания органов дыхательной системы человека; – выявляет и объясняет причины заболевания органов дыхания человека; – характеризует заболевания дыхательных органов человека вследствие их профессиональной деятельности; – комментирует вредные привычки человека, приводящие к заболеваниям дыхательной системы; – анализирует</p>	<p>человека.</p> <p>2.Знает причины заболевания органов дыхания человека.</p> <p>3. Умеет объяснить вредные привычки человека, приводящие к заболеваниям дыхательной системы;</p> <p>4. Применяет полученные знания о гигиене органов дыхания в жизни.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>пылью. Жизненная емкость легких, ее измерение. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическая работа №1: по оказанию первой помощи при остановке дыхания.</p>			<p>условия среды, как одной из причин заболевания органов дыхания; – объясняет смысл гигиены органов дыхания; – формулирует правила профилактики заболеваний органов дыхания; – разрабатывает электронную памятку для учащихся «Сохрани свои органы дыхания от заболеваний»; -показывает практические навыки и умения при проведении практической работы по оказанию первой помощи при остановке дыхания.</p>		
--	--	--	---	--	--

Среднесрочное планирование 3 четверть
 Раздел 7.3 Выделение (3 часа)
 Раздел 8 класса Выделение

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Значение выделения. Продукты выделения у растений и животных. Конечные продукты обмена веществ (шлаки). Органы выделения (органы, отвечающие за удаление из организма продуктов метаболизма). Взаимосвязь отравления и выделения</p> <p>8 класс</p> <p>Значение выделения. Удаление продуктов обмена легкими, почками, потовыми железами. Органы</p>	<p>7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов</p> <p>8 класс</p> <p>Изучить понятие о особенностях мочевыделительной системы. Строение и локализация почек их функции.</p>	<p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З-Х-У - Корзина идей - Покопаемся в памяти - Дневник двойной записи - Вопрос – ответ - Взаимное обучение - Дискуссия « Совместный поиск» - Метод «Карусель» 	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения</p>	<p>7-8 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и перечисляет совокупность органов выделения у организмов; – объясняет и анализирует значение органов выделения в жизнедеятельнос 	<p>7-8 класс</p> <p>1. Знает понятия «сократительная вакуоль», «выделительные каналы», «нефридии», «мочеточник», «мочевой пузырь».</p> <p>2. Умеет описывать суть процесса выделения у растений и животных, его значение.</p> <p>3. Использует полученные знания в жизни и в</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>мочевыделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение почки.</p>			<p>полученных знаний в жизни</p>	<p>ти организмов; – выявляет и анализирует взаимосвязи строения и функции органов выделения; – использует текст, подготовленные схемы, рисунки для демонстрации возможных функциональных нарушений в работе органов выделения, которые могут происходить по различным причинам (называет их); знает ключевые понятия темы.</p>	<p>быту.</p>	
<p>7 класс Продукты выделения у растений: начальные и</p>	<p>7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у</p>	<p>Методические приемы: - З-Х-У - Покопаемся в</p>	<p>Теоретический обзор. (Инд. работа)</p>	<p>7-8 класс Формативное оценивание в виде поощрения</p>	<p>7 класс 1. Знает начальные и конечные</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные</p>

<p>конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Выделительные ткани (млечные протоки, смоляные ходы, эфир).</p> <p>8 класс</p> <p>Нефроны, их функции. Корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамидки, образование мочи. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды: выведение продуктов обмена и реуляция веществ, всосавшихся ворсинками кишечника. Регуляция работы почек.</p>	<p>растений</p> <p>8 класс</p> <p>Сформировать прочные знания о строении почек, нефронах. Научить систематизировать фактические знания о роли почек в поддержании гомеостаза внутренней среды.</p>	<p>памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник двойной записи - Инсерт - Вопрос – ответ - Взаимное обучение - Дискуссия « Совместный поиск» Рефлексия 	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.(Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует особенности выделения у различных растений и человека; – объясняет значение продуктов выделения для растений и чел; – выявляет и анализирует выделительные ткани растений и человека; - знает ключевые понятия темы. 	<p>продукты растений.</p> <p>2. Умеет определить по рисункам млечные протоки, смоляные ходы.</p> <p>3. Использует полученные знания в жизни и в быту.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение нефронов, и их функции.</p> <p>2. Умеет описать почечные пирамидки, сравнить корковое и мозговое вещество почки,.</p> <p>3. Объясняет роль почек в</p>	<p>материалы, ЦОР-ы</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------------

					поддержании гомеостаза внутренней среды.	
<p>7 класс</p> <p>Выделительная система животных. Эволюция выделительных систем органов живых организмов</p> <p>8 класс</p> <p>Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты и экологическая загрязненность воды и пищевых продуктов как причина заболевания почек. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Лабораторная работа № 15: «Оценка</p>	<p>7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных</p> <p>8 класс</p> <p>Изучить влияние заболеваний почек на здоровье человека, роли гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек на функционирование органов выделения и организма в целом.</p>	<p>Актуализация знаний при помощи проведения блиц-опроса.</p> <p>Групповая работа по тексту составление постеров</p> <p>Составление синквейна.</p> <p>Дифференцированное домашнее задание.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>– выявляет и анализирует основные различия органов выделения у позвоночных и беспозвоночных животных;</p> <p>– составляет аналитическую таблицу «Сравнение выделительной системы беспозвоночных</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает строение выделительной системы позвоночных и беспозвоночных животных.</p> <p>2. Умеет составить сравнительную схему строения выделительной системы позвоночных и беспозвоночных животных.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает заболевания почек и</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>загрязненности воды из талого снега путем определения ее прозрачности»</p>				<p>и позвоночных животных»; отражает особенности строения выделительной системы у позвоночных и беспозвоночных животных в виде схем и рисунков.</p> <p>8 класс -знает и перечисляет меры по предупреждению заболеваний почек;</p> <p>– объясняет и анализирует процессы восходящих и нисходящих инфекций;</p> <p>– выявляет и анализирует причины заболеваний почек;</p>	<p>факторы, влияющие на нормальную работу почек, имеют навыки здорового образа жизни.</p> <p>2. Иллюстрирует заболевания почек примерами, сравнивать, обобщать.</p> <p>8 класс 1. Знает причины заболевания почек;</p> <p>2. Умеет составить режим питья.</p> <p>3. Исследует загрязненность воды;</p> <p>4. Использует полученные знания в жизни и в быту.</p>	
---	--	--	--	---	--	--

				<p>– объясняет значение воды и минеральных веществ для организма;</p> <p>- разрабатывает и представляет режим питья.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7.3 Движение (3 часа)+1

Раздел 8 класса Опорно-двигательная система

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы в жизни растений. Свет</p>	<p>7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы),</p> <p>8 класс</p> <p>дать прочные знания о скелете человека, костях, сухожилиях и мышцах скелета,</p>	<p>Методические приемы :</p> <p>-З-Х-У</p> <p>-Наводящие вопросы</p> <p>- Классификация</p> <p>-Инсерт</p> <p>-Тонкие и толстые вопросы</p> <p>- Ромашка вопросов</p>	<p>1.Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии: <i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет и причины движений</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Умеет описывать значение движения растений.</p> <p>2. Объясняет движение растений тропизмы и таксисы.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе</p> <p>8 класс</p> <p>Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их</p>	<p>особенностях внутреннего строения костей.</p>		<p>выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>различных растений, анализирует их значение;</p> <p>- составляет таблицы с описанием особенностей движения различных растений;</p> <p>- объясняет термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>- знает названия костей мышц и сухожилия скелета человека,</p> <p>- описывает внутренний состав костей, рост костей, основные группы мышцаботу</p>	<p>8 класс</p> <p>1. Знает состав и строение костей, рост трубчатых костей</p> <p>2. Понимает роль красного костного мозга в кроветворении</p> <p>3. Использует полученные знания в жизни и в быту.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>форма и функции. Рост трубчатых костей в длину и толщину. Внутреннее строение кости: надкостница, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость. Красный, желтый костный мозг. Роль красного костного мозга в кроветворении. Лабораторная работа № 7: «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости»</p>				<p>мышц, регуляцию движений, - исследует свойства костей. - проводит лабораторную работу «Изучение свойств прокаленной и декальцинированной кости»</p>		
<p>7 класс</p> <p>Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и</p>	<p>7.1.6.2 - объяснять влияние света на развитие растений,</p> <p>8 класс</p> <p>научить систематизировать знания о строении скелета человека, значении и соединении костей,</p>	<p>Использование стратегии «Мозговой штурм», цифровой диктант, «Ассоциация», тонкие и толстые вопросы «комплименты - а у соседа лучше». распределение</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет влияние света на развитие</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Умеет описывать значение движения растений.</p> <p>2. Знает причины движения растений - тропизмы, таксисы.</p> <p>3. Объясняет</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе</p> <p>8 класс</p> <p>Особенности скелета человека. Соединение костей в скелете. Строение суставов</p>	<p>особенностях строения суставов.</p>	<p>ролей и обязанностей в группе заполнение таблицы, работа в группе, метод «кулак-ладонь»</p>	<p>(Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>растений, анализирует значение этого процесса; - анализирует особенности и роль фотопериодизма у растений; - составляет схемы фотопериодической реакции зацветания, выделяет группы растений и приводит примеры; - объясняет биологическое и практическое значение фотопериодизма;</p>	<p>явление ритмичности в природе. 4. Понимает роль биоритмов и фотопериодизма в природе.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение скелета. 2. Умеет определить соединение костей в скелете. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
---	--	---	---	--	---	--

				<p>- понимает и объясняет термины.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>- выявляет особенности скелета человека.</p> <p>- объясняет соединение костей</p> <p>- анализирует значение строения суставов.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Движение растений. Значение двигательной активности; двигательные реакции растений. Причины движений растений (тропизмы, таксисы). Основные экологические факторы</p>	<p>7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений</p> <p>8 класс</p> <p>изучить строение и функции отделов скелета человека: головы, туловища,</p>	<p>Методические приемы:</p> <p>- Покопаемся в памяти</p> <p>-Ключевые слова</p> <p>-Тонкие и толстые вопросы</p> <p>- Метод «Кластер»</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Умеет описывать значение движения растений.</p> <p>2. Объясняет движение растений тропизмы и таксисы</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Явление ритмичности в природе. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Механизм работы биологических часов, классификация биоритмов. Роль биоритмов и фотопериодизма в природе</p> <p>8 класс</p> <p>Основные отделы скелета: череп, скелет туловища, отделы позвоночника, Основные отделы</p>	<p>верхних и нижних конечностей. Различать повреждение суставов, костей и растяжение связок; определять цели доврачебной помощи; оказывать доврачебную помощь и понимать ее основы.</p>		<p>3. Сделай выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>влияние света на развитие растений, анализирует значение этого процесса;</p> <p>- анализирует особенности и роль фотопериодизма у растений;</p> <p>- составляет схемы фотопериодической реакции зацветания, выделяет группы растений и приводит примеры;</p> <p>- объясняет биологическое и практическое значение фотопериодиз</p>	<p>8 класс</p> <p>1. Знает строение и функции отделов скелета человека.</p> <p>2. Определяет особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью.</p> <p>3. Умеет проводить исследования и фиксировать их.</p> <p>4. Знает признаки различных видов травм системы опоры и движения.</p> <p>5. Умеет их различать, определять цели доврачебной помощи; оказывать</p>	
---	---	--	--	---	--	--

<p>скелета: скелеты поясов конечностей, скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа № 8: «Определение гибкости позвоночника; место положения мышц и костей»</p>				<p>ма; понимает и объясняет термины. 8 класс Критерии: - выявляет строение и функции отделов скелета человека, - объясняет особенности строения скелета человека. - проводит исследования и фиксирует их. - различает признаки различных видов травм системы</p>	<p>доврачебную помощь.</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

				<p>опоры и движения.</p> <p>- определять цели доврачебной помощи; оказывать доврачебную помощь.</p> <p>- проводит лабораторную работу «Определение гибкости позвоночника ; место положения мышц и костей»</p>		
<p>7 класс</p> <p>Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязь между средой обитания и способами</p>	<p>7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных.</p> <p>8 класс</p> <p>Дать прочные знания об особенностях</p>	<p>Стимуляция познавательной активности групп помощью «Толстых вопросов». Активно-аргументированный обмен</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает органы движения беспозвоночных.</p> <p>2. Знает органы движения позвоночных животных.</p> <p>3. Умеет</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>передвижения организма</p> <p>8 класс</p> <p>Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений и динамической работы.</p>	<p>строения и свойства мышечной ткани, скелетных мышцах, основных группах мышц и их предназначении.</p>	<p>мнениями в парах по вопросу выбора эпитафа к уроку. Работа групп по созданию кластера. Работа в парах по самоизучению лекционного материала о этапах формирования понятия (Инсёрт) Работа в группах над заданиями проблемного характера. Обмен мнениями по материалам презентаций.</p>	<p>работа)</p> <p>3. Сделай выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет и сравнивает органы движения у беспозвоночных и позвоночных;</p> <p>- анализирует особенности органов движения различных животных;</p> <p>- знает и объясняет особенности движения беспозвоночных и позвоночных животных;</p> <p>- составляет схемы строения органов движения различных</p>	<p>выделять признаки строения органов движения у беспозвоночных и позвоночных.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает особенности строения и свойства мышечной ткани, скелетные мышцы.</p> <p>2. Умеет выделять основные группы мышц и их предназначение.</p> <p>3. Использует полученные знания в жизни и в быту.</p>	
--	---	---	---	---	---	--

				<p>организмов;</p> <p>- объясняет биологическое и практическое значение движения животных;</p> <p>понимает и объясняет термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>- выявляет и сравнивает типы мышц и их строение.</p> <p>- анализирует основные группы мышц.</p> <p>- объясняет работу мышц.</p> <p>- составляет рекомендации</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				по регуляции мышечных движений.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Раздел 7.3 Координация и регуляция (13 часов)

Раздел 8 класса Опорно-двигательная система. Нервная система. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма.

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Типы нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая</p> <p>8 класс</p> <p>Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки мышц на формирование скелета и мускулатуры. Распределение физической нагрузки в течение дня: утренняя</p>	<p>7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных</p> <p>8 класс</p> <p>изучить влияния физических упражнений на формирование системы опоры и движения. Разъяснить отрицательные последствия гиподинамии,</p>	<p>Методические приемы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ассоциации -Корзина идей и понятий -Инсерт -З-Х-У - Мозговой штурм -Перекрестная дискуссия 	<p>1.Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и сравнивает типы нервной системы животных 	<p>7 класс</p> <p>1. Знает типы нервной системы животных: диффузную, лестничную, узловую и трубчатую.</p> <p>2. Понимает значение нервной системы для животных.</p> <p>3. Умеет отличать типы</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

зарядка, уроки физкультуры, спорт.	плоскостопия и нарушения осанки.		записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни	(диффузной, лестничная, узловой и трубчатой); - объясняет и анализирует особенности строения типов нервной системы животных; -выявляет значение нервной системы для животных; - использует и обобщает информацию текста, схем, рисунков: по ним составляет схемы строения нервной системы отдельных	нервной системы животных на иллюстрациях. 8 класс 1. Знает влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения. 2. Умеет объяснять последствия гиподинамии. 3. Умеет распределять физическую нагрузку в течение дня. 4. Использует полученные знания в жизни.	
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

				<p>животных организмов (на выбор ученика);</p> <p>- объясняет биологическое и практическое значение знаний особенностей нервной системы различных животных;</p> <p>- понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>-объясняет и анализирует влияние физических упражнений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>на формировании системы опоры и движения.</p> <p>- выявляет отрицательные последствия гиподинамии, плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>- составляет регламент физической нагрузки в течение дня.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Функции нервной системы. Функции нейрона. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон</p> <p>8 класс</p> <p>Значение нервной системы, ее строение и функции. Строение</p>	<p>7.1.7.2 - называть функции нервной системы и ее структурных компонентов,</p> <p>8 класс</p> <p>называть функции нервной системы и ее структурных</p>	<p>Использование приема «Падишах сегодня пожелал мне...», игра «Биологическое лото», «Черный ящик»,</p> <p>оценивание стикерами, прием «цветы»</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать</p>	<p>7-8 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет и</p>	<p>7 -8 класс</p> <p>1. Знает значение нервной системы.</p> <p>2. Знает строение нейрона.</p> <p>3. Умеет схематично изобразить</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон, рецептор, синапс. Процессы возбуждения и торможения как необходимые условия регуляции организма. Передача информации через синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, синапс, рабочие органы Лабораторная работа №2: «Изучение коленного рефлекса»</p>	<p>компонентов</p>	<p>ребусы</p>	<p>выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>называет функции нервной системы и ее структурных компонентов; - объясняет и анализирует функции нервной системы, функциональные особенности структурных компонентов нервной системы; -анализирует функции головного мозга и спинного мозга; -использует и обобщает информацию текста, схем, рисунков: по</p>	<p>строение нейрона и объяснить составные компоненты клетки. 4. (8 класс) Знает определение понятия «рефлекс» и «рефлекторная дуга». 5. (8 класс) Умеет изобразить иллюстративно передачу информацию через синапсы. 6. (8 класс) Умеет фиксировать результаты исследования коленного рефлекса.</p>	
--	--------------------	---------------	---	--	--	--

				<p>ним составляет кластер «Функции нервной системы», комментирует его;</p> <p>-анализирует строение структурных компонентов нервной клетки, устанавливает функции;</p> <p>-проводит лабораторную работу «Изучение коленного рефлекса»</p> <p>-составляет схемы структурных компонентов нервной клетки;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.		
<p>7 класс</p> <p>Функции нервной системы. Функции нейрона. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон</p> <p>8 класс</p> <p>Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. 12 пар отходящих нервов. Отделы головного мозга их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг Лабораторная работа №3: «Получение мигательного рефлекса»</p>	<p>7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки</p> <p>8 класс</p> <p>определять особенности строения головного мозга, функций его основных отделов.</p>	<p>Методические приемы:</p> <p>Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов».</p> <p>Создание буриме на тему..</p> <p>Создание в группах кластера</p> <p>Защита группой кластеров.</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>Написание эссе</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных</p>	<p>7-8 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>- выявляет и называет функции нервной системы и ее структурных компонентов;</p> <p>-объясняет и анализирует функции нервной системы,</p>	<p>7-8 класс</p> <p>1. Знает значение нервной системы,</p> <p>2. Знает строение нейрона.</p> <p>3. Умеет схематично изобразить строение нейрона и объяснить составные компоненты клетки.</p> <p>4. (8 класс) Знает о положении головного мозга в черепе, его строении и функциях.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

и его торможение»;			знаний в жизни	<p>функциональные особенности структурных компонентов нервной системы;</p> <p>-анализирует функции головного мозга и спинного мозга;</p> <p>-использует и обобщает информацию текста, схем, рисунков: по ним составляет кластер «Функции нервной системы», комментирует его;</p> <p>-анализирует строение структурных</p>	<p>5. (8 класс) Умеет раскрыть роль продолговатого, среднего, промежуточного мозга и мозжечка.</p> <p>6. (8 класс) Исследует и фиксирует результаты мигательного рефлекса и его торможение.</p>	
--------------------	--	--	----------------	---	---	--

				<p>компонентов нервной клетки, устанавливает функции;</p> <p>5. составляет схемы структурных компонентов нервной клетки; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>- проводит лабораторную работу «Получение мигательного рефлекса и его торможение»</p>		
<p>7 класс</p> <p>Центральная и периферическая части</p>	7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной	<p>Методические приемы :</p> <p>- Ассоциации</p> <p>-Корзина идей и</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p>	<p>7- 8 класс</p> <p>Формативное оценивание в</p>	<p>7 -8 класс</p> <p>1. Знает о расположении центральной и</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные</p>

<p>нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга</p> <p>8 класс</p> <p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал.</p>	<p>нервной системы</p> <p>8 класс</p> <p>сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы</p>	<p>понятий</p> <p>-Инсерт -З-Х-У - Мозговой штурм -Перекрестная дискуссия - Кластер</p>	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-выделяет и анализирует отделы центральной нервной системы;</p> <p>-анализирует строение и функции головного мозга, его отделов;</p> <p>-составляет схему сенсорных зон коры больших полушарий головного мозга;</p> <p>-анализирует</p>	<p>периферической части нервной системы.</p> <p>2. Знает о положении головного мозга в черепе, его строении и функциях.</p> <p>3. Знает о положении спинного мозга и его составляющих.</p> <p>4. Умеет раскрыть роль отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного мозга и мозжечка, больших полушарий.</p>	<p>материалы, ЦОР-ы</p>
---	---	---	---	---	---	-------------------------

<p>Отходящие от спинного мозга нервы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.</p>				<p>строение и функции спинного мозга, его отделов;</p> <p>-составляет схему отделов спинного мозга;</p> <p>-выявляет и анализирует значение центральной нервной системы;</p> <p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны,</p>	<p>7.1.7.5 - исследовать рефлекторную дугу</p> <p>8 класс</p>	<p>Методические приемы :</p> <p>- Стимуляция познавательной активности групп с помощью</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирован</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает строение рефлекторной дуги.</p> <p>2. Умеет схематично</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>рабочие органы.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>«Коленный рефлекс».</p> <p>«Соответствие частей рефлекторной дуги».</p> <p>8 класс</p> <p>Большие полушария головного мозга. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.</p>	<p>изучить строение и функциями долей и зон коры больших полушарий, показать их ведущую роль в поведении высших животных и человека.</p>	<p>«Толстых вопросов».</p> <p>Создание в группах кластера</p> <p>Защита группой кластеров.</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>Написание эссе</p>	<p>обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.(Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>ия.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-изучает и анализирует рефлекс и рефлекторную дугу;</p> <p>-проводит лабораторную работу «Коленный рефлекс» и составляет по её итогам таблицу «Соответствие частям рефлекторной дуги»;</p> <p>-использует текст, рисунки, составляет схему коленного рефлекса;</p>	<p>изобразить расположения чувствительные, вставочные, двигательные рецепторов.</p> <p>3. Исследует «Коленный рефлекс» и составляет по её итогам таблицу «Соответствие частям рефлекторной дуги».</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает особенности строения и функции долей и зон коры больших полушарий.</p> <p>2. Умеет раскрыть роль больших полушарий в поведении высших животных и</p>	
---	--	--	---	---	--	--

				<p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины.</p> <p>8 класс</p> <p>- изучает и анализирует строение больших полушарий головного мозга;</p> <p>- используя текст, составляет схему расположения долей головного мозга и зон коры больших полушарий;</p> <p>- объясняет роль лобных долей в организации произвольных</p>	<p>человека.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизни.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				действий.		
<p>7 класс</p> <p>Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов.</p> <p>8 класс</p> <p>Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции. Лабораторная работа №4: «Штриховое раздражение кожи (наблюдается сужение сосудов под действием симпатического подотдела: появление белой полосы) и последующее расширение кожных сосудов под воздействием парасимпатического подотдела вегетативной</p>	<p>7.1.7.6 - объяснять рефлекторную природу поведения</p> <p>8 класс</p> <p>объяснить новые анатомо-физиологические понятия о строении и функциях периферической НС, научить отличать соматической НС от вегетативной и адаптивную роль двойной иннервации органов в регулировании деятельности внутренних органов.</p>	<p>Методические приемы: - «Комфорт»</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Опорная схема</p> <p>Диаграмма Венна</p> <p>Диалог</p> <p>Нарисуй свое настроение</p> <p>Беглость мышления</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-изучает и анализирует безусловные и условные рефлексы;</p> <p>-использует текст, составляет таблицу «Безусловные и условные рефлексы»;</p> <p>-понимает и объясняет открытия И.П. Павлова;</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает об условных и безусловных рефлексах, их значении в жизни человека.</p> <p>2. Умеет объяснить причины угасание условных рефлексов.</p> <p>3. Понимает роль условных и безусловных рефлексов в поведении.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение и функции симпатического и парасимпатического подотделы вегетативной</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>нервной системы (появление красной полосы)»</p>			<p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и анализирует симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы; - проводит лабораторную работу «Штриховое раздражение кожи и последующее расширение кожных сосудов под воздействием 	<p>нервной системы.</p> <p>2. Умеет определять сужение и расширение сосудов через выполнение лабораторной и мини-исследовательской работы.</p> <p>3. Понимает значение подотделов вегетативной нервной системы в организме человека.</p>	
--	--	--	---	--	--

				парасимпатического подотдела вегетативной нервной системы»		
<p>7 класс</p> <p>Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их строение и функции.</p> <p>8 класс</p> <p>Эмоции: эмоциональные реакции (смех, плач), эмоциональные состояния (настроение, стресс, депрессия), эмоциональные отношения (чувства), их зарождение, развитие, угасание, переключение.</p> <p>Внимание: произвольное и произвольное.</p>	<p>7.1.7.7 - описывать функции вегетативной нервной системы</p> <p>8 класс</p> <p>различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения, их зарождение, развитие, угасание, переключение.</p>	<p>Методические приемы : -«Говорим комплименты»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Верно или нет</p> <p>Кластер</p> <p>«Диаграмма Венна»</p> <p>«Свободный микрофон»</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-выявляет особенности строения вегетативной нервной системы;</p> <p>-изучает и анализирует функции вегетативной нервной</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает строение и функции симпатического и парасимпатического подотделы вегетативной нервной системы.</p> <p>2. Умеет определять по таблице строение симпатической и парасимпатической нервной системы.</p> <p>3. Понимает значение подотделов вегетативной нервной системы в</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

Колебание внимания.			жизни.	<p>системы;</p> <p>-</p> <p>разрабатывает графы таблицы «Функции отделов вегетативной нервной системы» и заполняет её;</p> <p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>-изучает и анализирует эмоции;</p> <p>-выявляет особенности эмоциональн ых реакций, состояний и</p>	<p>организме человека.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает понятие «эмоции», их зарождение, развитие, угасание и переключение. Знает понятие «внимание», непроизвольное и произвольное внимание.</p> <p>2. Понимает эмоциональные процессы и колебание внимания.</p> <p>3. Умеет использовать полученные знания в жизни и в быту.</p>	
---------------------	--	--	--------	---	---	--

				отношений; -понимает и объясняет ключевые понятия и термины «непроизвольное внимание», «произвольное внимание», «колебание внимания».		
<p>7 класс</p> <p>Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения.</p> <p>8 класс</p> <p>Закон взаимной индукции возбуждения</p>	<p>7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма</p> <p>8 класс</p> <p>объяснить физиологическую сущность сна, природу сна и сновидений; разъяснить значение сна для нормального функционирования</p>	<p>Методические приемы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покопаемся в памяти -Ключевые слова -Тонкие и толстые вопросы -Фишбон - Форма работы в диалоге: Вопрос - ответ - Составление 2 тонких 2 толстых вопросов в паре 	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы</p>	<p>7 – 8 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-изучает и анализирует физиологическое значение</p>	<p>7 – 8 класс</p> <p>1. Знает значение сна для организма. 2. Умеет определять и объяснять фазы сна и изменения, происходящие в организме во время сна. 3. Применяет полученные знания в жизни и быту.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>– торможения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>мозга.</p>		<p>записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>сна; -анализирует физиологическую природу сна, выделяет фазы сна; -даёт характеристику фазам сна (заполняет таблицу); -понимает научную природу сновидений; -разрабатывает и представляет правила гигиены сна; -выявляет и описывает все принципы и факторы способствующие сохранению и</p>		
---	---------------	--	--	---	--	--

				<p>укреплению психического здоровья;</p> <p>- разрабатывает на основе материалов текста, дополнительной информации, памятку «Как сохранить хорошее психическое здоровье»;</p> <p>- разрабатывает и представляет правила гигиены учебного труда;</p> <p>- знает и представляет способы улучшения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				памяти; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.		
<p>7 класс</p> <p>Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Сновидения. Работоспособность: вработываемость, стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения.</p> <p>8 класс</p> <p>Рассеянность и сосредоточенность. Переключение внимания. Работоспособность: вработываемость,</p>	<p>7.1.7.9 - описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья</p> <p>8 класс</p> <p>описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Побуждение Приём "Историческая мозаика"</p> <p>Приём "Прямой телеэфир"</p> <p>Деление класса на группы</p> <p>Мини-лекция.</p> <p>Групповая</p>	<p>Теоретический обзор.</p> <p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-изучает и анализирует физиологическое значение сна;</p> <p>-анализирует физиологическую природу сна, выделяет</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает значение сна для организма. 2. Понимает процессы биологических ритмов. 3. Умеет определять и объяснять фазы сна и изменения, происходящие в организме во время сна.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает физиологическую природу</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>

<p>стадия оптимальной работоспособности, стадия истощения. Режим дня. Личность и ее способности: становление личности, темперамент, характер, интересы, склонности.</p>		<p>работа. Приём "Диаграмма Венна". Рефлексия Индивидуальная работа. Решение тестовых заданий. Учебная рефлексия "Сегодня на уроке..."</p>	<p>применения полученных знаний в жизни</p>	<p>фазы сна; -даёт характеристику фазам сна (заполняет таблицу); -понимает научную природу сновидений; -разрабатывает и представляет правила гигиены сна; -выявляет и описывает все принципы и факторы, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья; -разрабатывает</p>	<p>рассеянности и сосредоточенности. 2. Умеет объяснить стадии работоспособности, на основе которого умеет составить режим дня. 3. Понимает процессы становления личности, темперамента, характера, интересов и склонностей для человека.</p>	
---	--	--	---	--	---	--

				<p>на основе материалов текста, дополнительной информации, памятку «Как сохранить хорошее психическое здоровье»;</p> <p>- разрабатывает и представляет правила гигиены учебного труда;</p> <p>-знает и представляет способы улучшения памяти;</p> <p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>темы.</p> <p>8 класс -изучает и анализирует физиологическое значение рассеянности и сосредоточенности;</p> <p>-даёт характеристику стадиям работоспособности;</p> <p>- разрабатывает и представляет режим дня;</p> <p>-выявляет и описывает способности и становление личности.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Влияние алкоголя,</p>	<p>7.1.7.10 - объяснять последствия влияния алкоголя, курения и</p>	<p>Методические приемы : - Позитивные</p>	<p>Теоретический обзор.</p>	<p>7-8 класс</p> <p>Формативное</p>	<p>7 -8 класс</p> <p>1. Знает о вреде</p>	<p>Учебник, рабочие тетради,</p>

<p>курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.</p> <p>8 класс</p> <p>Наследственные и врожденные болезни. Болезни, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея. Вредное влияние на организм курения, наркотиков, алкоголя. Алкогольный синдром плода. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Забота о старости – общечеловеческий долг каждого гражданина и обязанность государства;</p>	<p>других наркотических веществ на нервную систему</p> <p>8 класс</p> <p>объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему</p>	<p>смайлики</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>«Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>Беглость мышления</p> <p>Диалог</p> <p>«Что было для тебя трудным»</p>	<p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>-знает и объясняет вред для нервной системы от курения и употребления спиртных напитков;</p> <p>-анализирует факторы и последствия влияния наркотиков на нервную систему человека;</p> <p>- разрабатывает и презентует сверстникам и</p>	<p>для нервной системы курения и употребления наркотических веществ, знает болезни, передающиеся половым путем, включая СПИД, гепатит В, венерические болезни.</p> <p>2. Умеет раскрыть различия между наследственным и и врожденными болезнями.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>раздаточные материалы, ЦОР-ы</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------------------------

				<p>младшим школьникам видеоролики «Вредные и опасные привычки человека», «Как избавиться от курения?», «Что такое алкоголь и почему он опасен для человека?», «Чем опасна наркомания?» , «Выгодно ли жить без вредных привычек?»;</p> <p>понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Среднесрочное планирование 4 четверть

Раздел 7.4 Закономерности наследственности и изменчивости (3 часа)

Раздел 8 класса Сердечно-сосудистая система

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклеиновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала</p> <p>8 класс</p>	<p>7.2.4.1 - исследовать наследственные и ненаследственные изменения в организме человека,</p> <p>8 класс</p> <p>изучить строение сердца, фазы сердечной деятельности</p>	<p>Стимуляция познавательной активности групп с помощью «Толстых вопросов». Активно-аргументированный обмен мнениями в парах по вопросу выбора эпиграфа к уроку. Работа групп по созданию кластера. Работа в парах по самоизучению лекционного материала</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <p>- знает и различает наследственные и ненаследственные изменения;</p> <p>6. анализирует наследственные и ненаследственные</p>	<p>1.Знает определения «ген», «хромосома, понятия «наследственные признаки», «приобретенные признаки», «ДНК», «РНК»</p> <p>3.Знает состав и строение ДНК, РНК.</p> <p>4. Приводят примеры применения полученных знания в жизни.</p> <p>5.Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация . Видео.</p>

<p>Строение сердца. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца. Фазы сердечной деятельности. Инфаркт миокарда. Экологические и социальные причины, нарушающие работу сердечно-сосудистой системы.</p>		<p>этапах формирования понятия (Инсерт) Работа в группах над заданиями проблемного характера. Обмен мнениями по материалам презентаций.</p>		<p>изменения в организме человека; 7. знает и понимает методы изучения характера и признаков наследования (генеалогический, близнецовый, цитогенетический); 8. составляет родословную схему своей семьи на основе генеалогического метода, представляет её; 9. понимает и выявляет роль генов в определении признаков; 10. понимает и объясняет:</p>	<p>8 класс 1. Умеет дать определения понятиям «сердце», «клапаны», «сосуды». 2. Знает работу клапанов. 3. Объясняет причины нарушающие работу сердечно-сосудистой системы.</p>	
---	--	---	--	--	---	--

				<p>генетический код - код наследственности, мутирование генов; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявляет особенности строения сердца;- знает и понимает роль предсердий и желудочков;- понимает и объясняет экологические и социальные причины, нарушающие		
--	--	--	--	--	--	--

				работу сердечно-сосудистой системы.		
<p>7 класс</p> <p>Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклеиновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала</p> <p>8 класс</p> <p>Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Венозные клапаны. Движение</p>	<p>7.2.4.2 - объяснять роль генов в определении признаков,</p> <p>8 класс</p> <p>изучить строение кровеносных сосудов в связи с выполняемыми функциями.</p>	<p>Психологически й настрой</p> <p>Повторение домашнего задания с помощью метода «Синквейн».</p> <p>Демонстрация презентации по теме урока</p> <p>Работа в паре при помощи задания: прочесть материал, ответить на вопросы. Закрепление новой темы при помощи метода «Кластер».</p> <p>Домашнее задание дифференцирова</p>	<p>Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий: <i>Обучающийся</i></p> <p>11. знает и различает наследственные и ненаследственные изменения;</p> <p>12. анализирует наследственные и ненаследственные изменения в организме человека;</p> <p>13. знает и понимает</p>	<p>1. Знает определения «ген», «хромосома, понятия «наследственные признаки», «приобретенные признаки», «ДНК», «РНК»</p> <p>3. Знает состав и строение ДНК, РНК.</p> <p>4. Приводит примеры применения полученных знаний в жизни.</p> <p>5. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация . Видео.</p>

<p>крови по сосудам, разность давления в начале и в конце пути; артериальное давление крови и способы его измерения; верхнее и нижнее АД; гипертония и гипотония, их причины.</p>		<p>но: а) ответить на вопросы в книге б) Прочитать текст в) Найти и обобщить дополнительный, неизученный материал Рефлексия</p>		<p>методы изучения характера и признаков наследования (генеалогический, близнецовый, цитогенетический); 14. составляет родословную схему своей семьи на основе генеалогического метода, представляет её; 15. понимает и выявляет роль генов в определении признаков; 16. понимает и объясняет: генетический код - код наследственности, мутирование</p>	<p>классификацию кровеносных сосудов. 2. Умеет охарактеризовать процесс движения крови по сосудам. 3. Объясняет причины возникновения гипертонии и гипотонии.</p>	
---	--	---	--	---	---	--

				<p>генов; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы. 8 класс</p> <p>Критерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности строения кровеносных сосудов; - анализирует процесс движение крови по сосудам и ее разность давления в начале и в конце пути; - понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы. 	
--	--	--	--	---	--

<p>7 класс</p> <p>Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные (под воздействием окружающей среды) и наследственные (генетические) признаки. Понятие о гене как участке хромосом. Организация хромосом. Понятие о дезоксирибонуклеиновой кислоте как хранителе и носителе генетического материала</p> <p>8 класс</p> <p>Пульс. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной деятельности. Рефлекторная</p>	<p>7.2.4.3- объяснить роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах</p> <p>8 класс</p> <p>выяснить особенности и причины движения крови по сосудам, регуляции кровоснабжения.</p>	<p>Стратегия ЗХУ, исследовательская работа, ромашка Блума, концептуальная таблица, работа в группах.</p>	<p>Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>17. объясняет и анализирует роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах;</p> <p>18. характеризует ДНК, объясняет его значение;</p> <p>19. анализирует строение молекулы ДНК;</p> <p>20. составляет схему молекулы ДНК (на основе текста и рисунков),</p>	<p>1. Знает о роли генетического материала дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах.</p> <p>3. Умеет объяснить значение ДНК в клетке и составить схему строения молекулы.</p> <p>4. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает причины движения крови по сосудам и понятие о пульсе, давление.</p> <p>2. Умеет объяснить</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы. Гуморальная регуляция. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Лабораторная работа №11 «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно -сосудистой функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки (20 приседаний)»</p>			<p>представляет её; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>21. изучает и анализирует перераспределение крови в организме; 22. знает и понимает автоматизм сердечной деятельности; 23. проводит лабораторную работу «Измерение пульса на лучевой артерии; проведение сердечно -сосудистой</p>	<p>перераспределение крови в организме, посчитать пульс и измерить давление. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	--

				функциональной пробы путем сравнения количеств пульсовых ударов до и после дозированной нагрузки».		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7.4 Клеточный цикл (1 час)+1

Раздел 8 класса Сердечно-сосудистая система

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки.</p> <p>8 класс</p>	<p>7.2.2.1 - сравнивать количество хромосом у разных видов организмов,</p> <p>8 класс изучить круги кровообращения и</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы).</p> <p>Кумулятивная</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии:</p>	<p>7 класс</p> <p>1.Знает количество хромосом у разных видов организмов. 2. Умеет сравнивать</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация</p>

<p>Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.</p> <p>Лабораторная работа №12: «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов».</p>	<p>лимфообращения, значение кровообращения и лимфообращения</p>	<p>беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Чтение с остановками.</p> <p>Приём "Двухчастный дневник".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Прием "Верно – неверно"</p> <p>Рефлексия</p> <p>Учебная рефлексия "Ладонка".</p>	<p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет особенности строения и количество хромосом у разных видов организмов; – анализирует соматические и половые клетки и сравнивает их; – знает и объясняет ключевые понятия темы. <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет и распознаёт большой и малый круги кровообращения; – анализирует значение тренировки 	<p>соматические и половые клетки.</p> <p>3. Описывает особенности соматических и половых клеток.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает круги кровообращения : малый и большой.</p> <p>2. Умеет объяснить роль личного самоконтроля.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Видео.</p>
--	---	--	--	--	--	---------------

				сердца; – объясняет функциональные сердечно-сосудистые пробы; - проводит лабораторную работу «Последствия перетяжки указательного пальца; застой крови в венах опущенной руки из-за закрытия венозных клапанов».		
7 класс Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки	1. - объяснять различие количества хромосом в соматических и половых клетках 8 класс	Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы). Кумулятивная	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии: <i>Обучающийся</i> – определяет	7 класс 1. Знает количество хромосом у разных видов организмов. 2. Умеет объяснить различие	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация

<p>8 класс</p> <p>Первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях. Наложения жгута при травмах сосудов конечностей. Первая помощь при носовых кровотечениях</p>	<p>изучить типы кровотечений, правила наложения жгута и повязок обработки ран, приемы оказания доврачебной помощи</p>	<p>беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Побуждение. Приём "Мозговой штурм."</p> <p>Групповая работа: Составление кластера</p> <p>Групповая работа Приём "Вопросительные слова".</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Учебная рефлексия "Ладонка"</p>	<p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>особенности строения и количество хромосом у разных видов организмов;</p> <p>– анализирует соматические и половые клетки и сравнивает их;</p> <p>– знает и объясняет ключевые понятия темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>– определяет виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное;</p> <p>– объясняет правильность наложения жгута при травмах сосудов</p>	<p>количества хромосом в соматических и половых клетках.</p> <p>3. Описывает особенности соматических и половых клеток.</p> <p>8 класс</p> <p>1.Знает виды кровотечений.</p> <p>2. Умеет оказывать первую помощь при носовых кровотечениях .</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>Видео.</p>
--	---	--	--	---	--	---------------

				конечностей; – понимает способы оказания первой помощи при носовых кровотечения х.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7.4 Размножение (4 часа)

Раздел 8 класса Индивидуальное развитие организма

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения</p> <p>8 класс</p> <p>Половые и возрастные</p>	<p>7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножения у растений</p> <p>8 класс</p> <p>изучить половые созревания юношей и девушек, различия</p>	<p>«Улыбка с пожеланиями» -деление на группы «Найди меня» - Просмотр видеофильма - Работа с текстом «Стратегия Инсерт»</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии: <i>Обучающийся</i></p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает значение понятий «бесполое размножение», «половое».</p> <p>2. Умеет отличить процессы</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы.</p>

<p>особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Развитие яйцеклетки. Менструальный цикл: овуляция, менструация.</p>	<p>в понятиях биологической и социальной зрелости.</p>	<p>- Работа в группах «Составь кластер» - Оценка кластера Закрепление материала Прием «Верно/неверно» Рефлексия Стратегия «Дерево»</p>	<p>(Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>24. понимает и анализирует бесполое и половое размножение у растений; 25.сравнивает бесполое и половое размножение у растений, выявляет различия; 26.составляет на основе информации из текста и рисунков бесполого и полового размножения у растений; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы. 8 класс Критерии</p>	<p>бесполого и полового размножения у растений; 3. Описывает бесполое и половое размножения у растений. 8 класс 1. Знает половые и возрастные особенности человека 2. Умеет объяснить роль биологических и социальных факторов в развитии человека 3. Описывает женскую половую систему.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – выявляет и сравнивает половые и возрастные особенности человека; – объясняет способы определения пола будущего ребенка; – выявляет значение роли биологических и социальных факторов в развитии человека; – объясняет биологическое строение и функционирование женской половой системы. 		
7 класс Вегетативное	7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного	«Улыбка с пожеланиями» -деление на	1.Теоретический обзор. (Инд. работа)	7 класс Формативное	7 класс 1. Знает виды	Учебник, рабочие тетради,

<p>размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями</p> <p>8 класс</p> <p>Мужская половая система. Сперматогенез. Поллюции. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие, его общебиологическое и социальное значение. Планирование семьи. Охрана материнства и детства.</p>	<p>размножения у растений</p> <p>8 класс Убедить в необходимости планирования семьи, охране материнства и детства.</p>	<p>группы «Найди меня» - Просмотр видеофильма - Работа с текстом «Стратегия Инсерт» - Работа в группах «Составь кластер» - Оценка кластера Закрепление материала Прием «Верно/неверно» Рефлексия Стратегия «Дерево»</p>	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни</p>	<p>оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии <i>Обучающийся</i> 27. знает и анализирует основные способы вегетативного размножения растений; 28. называет особенности размножения растений видоизменёнными побегами; 29. анализирует особенности размножения растений способом черенкования; 30. сравнивает различные способы</p>	<p>вегетативного размножения 2. Умеет объяснить роль вегетативного размножения в природе. 3. Применяет полученные знания при размножении растений.</p> <p>8 класс 1. Знает строение мужской половой системы. 2. Умеет объяснить биологическую и социальную зрелость и нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие</p>	<p>раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация Видео.</p>
---	---	---	--	--	---	---

				<p>вегетативного размножения у растений; 31.объясняет значение вегетативного размножения в практике сельского хозяйства; понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы. 8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает и анализирует мужскую половую систему; – сравнивает половое созревание юношей и девушек , выявляет различия; - объясняет 	<p>3. Понимает важность планирования семьи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>нецелесообразность ранних браков, опасность аборт, бесплодие, его общебиологическое и социальное значение</p> <p>- составляет рекомендации по планированию семьи.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное</p>	<p>7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления,</p> <p>8 класс</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Создание коллаборативной среды (деление учащихся на мини-группы).</p> <p>Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока.</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерий: – знает и различает виды опыления; – знает и</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает виды опыления растений.</p> <p>2. Умеет объяснить оплодотворение у растений и образование зиготы.</p> <p>3. Знает биологическое значение</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

<p>оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.</p> <p>8 класс</p> <p>Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Изменение пропорций тела. Динамика роста и развития. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст</p>	<p>изучить внутриутробное развитие и периоды жизни человека.</p>	<p>Приём "Ключевые слова"</p> <p>Групповая работа Составление тематической карты</p> <p>Рефлексия</p> <p>Индивидуальная работа в тетради. Приём "Пять вопросов".</p> <p>Учебная рефлексия "Сегодня на уроке..."</p>	<p>записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>понимает оплодотворение у растений и образование зиготы; – составляет схему двойного оплодотворения; – понимает и объясняет биологическое значение двойного оплодотворения.</p> <p>8 класс</p> <p>– знает и анализирует внутриутробное развитие организма; – называет особенности оплодотворения и первые стадии зародышевого развития;</p>	<p>двойного оплодотворения. 4. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает особенности внутриутробного развития. 2. Знает процесс оплодотворения и первые стадии зародышевого развития; 3. Умеет объяснить уход за новорожденным. и развитием после рождения. 4. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – анализирует особенности формирования и развития плода; – объясняет уход за новорожденным и развитием его после рождения. – понимает и объясняет периоды жизни человека. 		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7.4 Рост и развитие (4 часа)

Раздел 8 класс: Сенсорная система (органы чувств)

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
7 класс Понятие индивидуального	7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития	Эмоциональный настрой. Создание	1.Теоретический обзор. (Инд. работа)	7 класс Формативное оценивание в	7 класс 1. Знает о закономерностях	Учебник, рабочие тетради,

<p>развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца</p> <p>8 класс</p> <p>Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь</p>	<p>организмов,</p> <p>8 класс</p> <p>описывать строение и значение органов чувств и анализаторов, показать взаимосвязь строения и функций.</p>	<p>коллаборативно й среды (деление учащихся на группы).</p> <p>Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Побуждение. Приём "Мозговой штурм."</p> <p>Групповая работа: Составление кластера</p> <p>Групповая работа Приём "Вопросительные слова".</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>	<p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и объясняет индивидуальное развитие организмов; - перечисляет этапы онтогенеза у животных и растений – объясняет и анализирует роль камбия – знает и объясняет значение годичных колец; - объясняет особенности роста стебля в длину и толщину. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и 	<p>индивидуально о развития.</p> <p>2. Умеет определять этапы онтогенеза у животных и растений.</p> <p>3. Определяет возраст растений по годичным кольцам.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает об основных органах чувств и анализаторах.</p> <p>2. Умеет различать органы чувств и анализаторы и их взаимосвязь.</p> <p>3. Применяет гигиенические навыки для профилактики заболеваний, связанных с органами чувств.</p>	<p>раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация . Видео.</p>
--	---	--	--	--	---	---

		Учебная рефлексия "Ладощка"		сравнивает органы чувств и анализаторы; – анализирует особенности строения анализаторов; – знает и объясняет значение анализаторов и их взаимосвязь. - понимает и объясняет термины темы.		
7 класс Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия.	7.2.3.2 - исследовать процесс роста растений в длину и толщину 8 класс описывать зрительный анализатор, его	Эмоциональный настрой. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение Приём	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.)	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерии: - понимает и объясняет индивидуальн	7 класс 1. Знает о закономерностях индивидуального развития. 2. Умеет определять этапы онтогенеза у животных и растений.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация · Видео.

<p>Годичные кольца</p> <p>8 класс</p> <p>Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальнозоркость, их предупреждение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика, нахождение слепого пятна»</p>	<p>строение, части, функции отделов.</p>	<p>"Историческая мозаика"</p> <p>Приём "Прямой телеэфир"</p> <p>Деление класса на 4 группы с использованием приёма "Буква".</p> <p>Мини-лекция.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Приём "Диаграмма Венна".</p> <p>Рефлексия</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Учебная рефлексия "Сегодня на</p>	<p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>ое развитие организмов;</p> <p>- перечисляет этапы онтогенеза у животных и растений</p> <p>– объясняет и анализирует роль камбия</p> <p>– знает и объясняет значение годичных колец;</p> <p>- объясняет особенности роста стебля в длину и толщину.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <p>– Выявляет и называет строение органа зрения и зрительный анализатор, ее структурные компоненты;</p> <p>– объясняет</p>	<p>3. Определяет возраст растений по годичным кольцам.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение и функции глаза.</p> <p>2. Умеет описывать зрительный анализатор.</p> <p>3. Применяет гигиенические навыки для профилактики заболеваний, связанных с органами зрения.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		уроке..."		и анализирует функции органов зрения, функциональные особенности структурных компонентов; – анализирует роль коры больших полушарий в распознавании зрительных образов; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по исследованию «Определение остроты зрения. Выявление функций радужки и хрусталика,		
--	--	-----------	--	---	--	--

				нахождение слепого пятна»		
<p>7 класс</p> <p>Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением</p> <p>8 класс</p> <p>Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение.</p> <p>Лабораторная работа №6 «Определение остроты слуха».</p>	<p>7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза животных и растений</p> <p>8 класс</p> <p>описывать слуховой анализатор, его строение, части, функции отделов.</p>	<p>«Улыбка с пожеланиями» - деление на группы «Найди меня» - Просмотр видеофильма - Работа с текстом «Стратегия Инсерт» - Работа в группах «Составь кластер» - Оценка кластера Закрепление материала Прием «Верно/неверно» Рефлексия Стратегия «Дерево»</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии:</p> <p>– понимает и анализирует прямой и непрямой типы онтогенеза у животных;</p> <p>– сравнивает прямой и непрямой типы онтогенеза у животных, выявляет различия;</p> <p>– составляет на основе информации</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает понятия онтогенеза.</p> <p>2. Умеет определить типы онтогенеза у животных.</p> <p>3. Определяет насекомых с неполным и полным превращением.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение органа слуха и слуховой анализатор.</p> <p>2. Умеет определить части слухового анализатора.</p> <p>3. Применяет гигиенические</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация. Видео.</p>

			<p>из текста и рисунков схемы онтогенеза; - понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии: – Выявляет и называет строение органа слуха и слуховой анализатор, ее структурные компоненты; – объясняет и анализирует функции органов слуха, функциональные особенности структурных</p>	<p>правила для профилактики заболеваний органа слуха.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>компонентов; – анализирует роль коры больших полушарий в распознавании звуков; - показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы по исследованию «Определение остроты слуха»;</p> <p>- понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p>		
<p>7 класс</p> <p>Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным</p>	<p>7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных</p> <p>8 класс</p>	<p>«Улыбка с пожеланиями» -деление на группы «Найди меня» - Просмотр</p>	<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает типы онтогенеза у животных. 2. Умеет</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивн</p>

<p>и полным превращением</p> <p>8 класс</p> <p>Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.</p>	<p>изучить значение анализаторов в жизни человека, об их взаимодействии и взаимном контроле.</p>	<p>видеофильма</p> <p>- Работа с текстом «Стратегия Инсерт»</p> <p>- Работа в группах «Состав кластер»</p> <p>- Оценка кластера</p> <p>Закрепление материала</p> <p>Прием «Верно/неверно»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Стратегия «Дерево»</p>	<p>обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы.</p> <p>(Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>стимулирована.</p> <p>Критерии:</p> <p>– понимает и анализирует прямой и непрямой типы онтогенеза у животных;</p> <p>– сравнивает прямой и непрямой типы онтогенеза у животных, выявляет различия;</p> <p>– составляет на основе информации из текста и рисунков схемы онтогенеза;</p> <p>- понимает и объясняет ключевые понятия и термины</p>	<p>сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение вестибулярного аппарата, полукружных каналов.</p> <p>2. Умеет объяснить роль мышечного чувства.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>ая доска.</p> <p>Презентация</p> <p>. Видео.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и называет строение органы равновесия; – объясняет и анализирует строение и функции мешочков и полукружных каналов; – анализирует роль мышечного чувства; - объясняет взаимодействие анализаторов. 		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7.4 Микробиология и биотехнология (4 часа)

Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
<p>7 класс</p> <p>Формы бактерий. Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторные работы: «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений»</p> <p>8 класс</p> <p>Пищеварение в желудке. Действие ферментов желудочного сока на белки.</p>	<p>7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий</p> <p>8 класс</p> <p>изучить строение желудка, свойства ферментов желудочного сока</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы).</p> <p>Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Чтение с остановками.</p> <p>Приём "Двухчастный дневник".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Прием "Верно –</p>	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования.</p> <p>Критерии: – знает и различает разнообразие бактерий по форме; – понимает и выявляет распространение бактерий; - понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы. - показывает</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Знает формы бактерий. 2. Умеет различать и иллюстрировать примерами разнообразие и распространение бактерий. 3. Применяет гигиенические правила для профилактики заболеваний вызываемые бактериями.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает строение желудка, свойства ферментов, их</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация Видео.</p>

		<p>неверно"</p> <p>Рефлексия</p> <p>Учебная рефлексия "Ладощка".</p>		<p>практические навыки и умения при проведении лабораторной работы «Рассмотрение внешнего вида бактерии сенной палочки», «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений».</p> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет особенности пищеварения в желудке; – изучает и анализирует действие ферментов желудочного сока на белки; - понимает и объясняет 	<p>роль в пищеварении.</p> <p>2. Умеет характеризовать и показывать строение желудка по моделям и таблицам.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				ключевые понятия и термины темы.		
<p>7 класс</p> <p>Применение бактерий. Значение бактерий в природе и для человека.</p> <p>8 класс</p> <p>Топография внутренних органов.</p>	<p>7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра</p> <p>8 класс</p> <p>описывать строение топографии внутренних органов и полостях тела, системах органов.</p> <p>навыки умения работать с анатомическими таблицами, схемами.</p>		<p>1. Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа)</p> <p>3. Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь. (инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>7 класс</p> <p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования</p> <p>Критерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и анализирует применение бактерий; – объясняет значение бактерий в природе и для человека; <p>-знает ключевые понятия темы.</p> <p>8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и перечисляет внутренние 	<p>7 класс</p> <p>1. Знает области применений бактерий.</p> <p>2. Умеет объяснить значение бактерий в природе и для человека с примерами.</p> <p>3. Применяет полученные знания в жизни и в быту.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает об организации человеческого организма, плане его строения, топографии внутренних органов и</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация Видео.</p>

				органы; – объясняет и анализирует связи между структурами и функциями органов и частей тела; – использует навыки умения работать с анатомическими таблицами, схемами.	полостях тела, системах органов. 2. Умеет работать с анатомическими таблицами, схемами 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.	
7 класс Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа «Применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств» 8 класс	7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 8 класс изучить защитный механизм организма – иммунитетом	«Улыбка с пожеланиями» -деление на группы «Найди меня» - Просмотр видеофильма - Работа с текстом «Стратегия Инсерт» - Работа в группах «Составь кластер»	1. Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение. (Групповая работа) 3. Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в	7 класс Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования Критерий: – знает и перечисляет способы борьбы с патогенами; – выявляет и	7 класс 1. Знает способы борьбы с патогенами. 2. Умеет объяснить устойчивость бактерий к антибиотикам. 3. Применяет в быту, в соответствии с инструкцией антибиотики,	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация Видео.

<p>Иммунитет. Органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней.</p>		<p>- Оценка кластера Закрепление материала Прием «Верно/неверно» Рефлексия Стратегия «Дерево»</p>	<p>тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>объясняет причины устойчивости бактерии к антибиотикам ; - характеризует применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств. – показывает практические навыки и умения при проведении лабораторной работы «Применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств». - знает ключевые</p>	<p>антисептики и дезинфицирующие средства. 8 класс 1. Знает определение понятия «иммунитет». 2. Умеет объяснить защитные свойства организма. 3. Применяет полученные знания о роли болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней в жизненных ситуациях.</p>	
---	--	---	---	---	---	--

				<p>понятия темы. 8 класс</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает и описывает органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы; – называет иммунные реакции; – выделяет и анализирует роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. – знает ключевые понятия темы. 		
7 класс	7.4.3.4 - объяснить принадлежность	Эмоциональный	1.Теоретический обзор.	7 класс	7 класс	Учебник, рабочие

<p>Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации</p> <p>8 класс</p> <p>Э.Дженнер и Л.Пастер. Изобретение вакцин и лечебных сывороток. Иммунитет пассивный и активный, естественный и искусственный. Профилактика СПИДа.</p>	<p>вирусов к неклеточной форме жизни</p> <p>8 класс</p> <p>изучить историю открытия вакцинации (работы Э. Дженнера и Луи Пастера),</p>	<p>настрой.</p> <p>Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы).</p> <p>Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока.</p> <p>Чтение с остановками. Приём "Двухчастный дневник".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Прием "Верно – неверно"</p> <p>Рефлексия</p> <p>Учебная рефлексия "Ладошка".</p>	<p>(Инд. работа)</p> <p>2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа)</p> <p>3.Сделать выводы. (Интегр.)</p> <p>4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)</p> <p>5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.</p>	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования</p> <p>Критерий</p> <p>– знает и различает вирусы;</p> <p>– понимает и выявляет особенности строения вирусов как неклеточной формы организации;</p> <p>- понимает и объясняет ключевые понятия и термины темы.</p> <p>8 класс</p> <p>– объясняет и анализирует вклад Э.Дженнера и Л.Пастера в</p>	<p>1.Знает определение вирусы, бактериофаги.</p> <p>2.Умеет объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни.</p> <p>3.Определяет разновидности вирусов по различным болезням.</p> <p>4. Применяет гигиенические требования для сохранения здоровья.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Знает понятия иммунологии, вакцины, сыворотки.</p> <p>2. Умеет определить условия применения вакцин и</p>	<p>тетради, раздаточные материалы. Интерактивная доска. Презентация Видео.</p>
---	---	--	---	--	--	--

				<p>открытия вакцинации;</p> <p>– определяет роль вакцинации в профилактике болезней и лечебных сывороток в их предупреждении и лечении;</p> <p>– характеризует виды иммунитета;</p> <p>- понимает и объясняет способы предупреждения, профилактики ВИЧ и СПИДа.</p>	<p>сывороток.</p> <p>3. Умеет различить виды иммунитета и объяснить их значение.</p> <p>4. Может распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями и ВИЧ;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Образец долгосрочного плана по химии для совмещенных 7-8 классов малокомплектных школ обучающихся по действующей и обновленной программам

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	7.1.1. Предмет химии. Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием» 8.§1 Химия – раздел естествознания, наука о веществах. Стр. 61. Практическая работа №1. Правила техники безопасности в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием Вводный инструктаж по ТБ.	7.1.1.1 - знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 - знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете
	8.§6 Химические элементы, их названия, символы.	8. Знать определение химического элемента, 10 знаков химических элементов.
	7.1.2. Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений» Первичный инструктаж по ТБ. 8.§2. Чистые вещества и смеси.	7.4.1.1 - понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 - знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 - различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 - использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси.

	8. §3 Способы очистки веществ. Демонстрация №1. Способы очистки веществ.	8. Знать отличие чистого вещества от смеси. Знать способы разделения смесей. Уметь различать однородные и неоднородные смеси.
	7.1.3. Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли». Текущий инструктаж ТБ 8. стр.62. Практическая работа № 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. Текущий инструктаж ТБ	7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей.
	8. §52 стр.184 Понятие о металлах и неметаллах.	8. Уметь отличать понятия простое вещество и химический элемент.
7.1 Изменения состояния веществ	7.1.4. Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений» 8. §12 Физические и химические явления. Демонстрации №2_Примеры явлений в окружающем мире (м/м) Лабораторный опыт №1 Физические явления. Химические явления.	7.1.1.3 - различать физические и химические явления;
	8. §13. Признаки химических реакций. Лабораторный опыт №2 Опыты на признаки и типы химических реакций. Прокаливание медной проволоки. Разложение малахита. Горение древесной лучины и парафиновой свечи.	8. Определять признаки химических реакций, условия их возникновения.
	7.1.5. Относительная атомная масса.	7.1.2.10 - знать определение относительной атомной массы химических элементов 7.1.2.14

	8. §7, 8. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.	Знать, что значение относительной атомной массы определяется по Периодической таблице химических элементов
	8. §14. Уравнения химических реакций	8. Знать определение химических уравнений, значение коэффициентов в химических уравнениях. Уметь составлять химические уравнения, уравнивать их.
	7.1.6. Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле. 8. §8, 10. Химическая формула. Валентность.	7.1.2.11 - уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения.
	8. §16. Типы химических реакций: соединение, разложение, замещения и обмена.	8. Знать определение типов химических реакций. Уметь определять типы химических реакций соединения и разложения, замещения и обмена.
	7.1.7. СОЧ 8. §9. Количество вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Решение расчетных задач - расчет массовой доли химических элементов в сложных веществах, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества;	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы 8. Знать определение количества вещества, моля, числа Авогадро, молярной массы. Уметь определять по формуле число молей по количеству структурных частиц и наоборот. Вычислять молярную массу.
	8.стр.57. Решение расчетных задач по химическим уравнениям. Повторение и обобщение тем.	8. Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества.

		Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.
	7.1.8. СОР 8. Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».	Закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы
2-я четверть		
	8. §52 стр.184. Классификация химических элементов.	8. Знать основные признаки классификации химических элементов.
7.2.Атомы. Молекулы. Вещества	7.2.1. Атомы и молекулы 8. §4. Атомы и молекулы.	7.1.2.1 - знать различие атомов и молекул
	8. §5. Атомно–молекулярное учение.	8. Знать основные положения атомно-молекулярного учения, роль М В Ломоносова и Д Дальтона в создании этого учения. Уметь объяснять физические и химические процессы с точки зрения атомно–молекулярного учения.
	7.2.2. Химические элементы. Простые и сложные вещества. 8. §4. Простые и сложные вещества. Демонстрация №3 Образцы простых и сложных веществ (м/м)	7.1.2.2 - знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 - классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 - классифицировать вещества на простые и сложные
	8. §31 – 33. Кислород: химический элемент и простое вещество. Свойства, получение и применение кислорода.	8. Уметь различать понятия «химический элемент» и «простое вещество» на примере. Знать

	<p>Демонстрации №4_получение кислорода различными способами; (м/м) Стр.143. Лабораторный опыт № 2 получение кислорода разложением пероксида водорода в присутствии катализатора.</p>	<p>физические свойства кислорода, способы получения кислорода в промышленности и в лаборатории, понятие катализатор, его роль. Знать химические свойства кислорода. Уметь записывать уравнения реакций взаимодействия кислорода с простыми веществами.</p>
	<p>7.2.3. Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения» Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды» 8. §35 -36. Оксиды. Названия оксидов. Применение.</p>	<p>7.1.1.5 - изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц. 7.1.1.6 - изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц. 8. Знать определение кислотных и основных оксидов. Уметь доказывать химические свойства, записывать уравнения реакции.</p>
	<p>8. стр.109. Решение задач на вычисление по химическим формулам</p>	<p>8. Уметь решать задачи на вычисление по химическим формулам.</p>
	<p>7.2.4. Агрегатные состояния вещества. 8. §11, 15. Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы веществ</p>	<p>7.1.1.4 - знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц 8. Знать определение закона постоянства состава</p>

		веществ, определение закона сохранения массы веществ, его значение. Уметь применять закон при написании уравнений.
	8. стр. 57. Решение задач на вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества.	Уметь решать задачи на вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества.
	7.2.5. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле 8. §41. Водород – химический элемент и простое вещество.	7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения. 8. Знать состав молекулы водорода. Уметь давать характеристику водорода как элемента и простого вещества.
	8. §42, 43. Свойства, применение и получение водорода. Демонстрации №5 получение водорода различными способами, химические свойства водорода; (м/м) Лабораторный опыт №4 «Получение водорода в лаборатории и изучение его свойств».	8. Знать лабораторные и промышленные способы получения водорода. Уметь собирать водород вытеснением воздуха, доказывать его наличие, проверяя на чистоту.
7.2. Воздух. Реакция горения.	7.2.6. Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 «Горение свечи». 8. §37. Атмосферный воздух – смесь газов. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.	7.3.1.1 - знать состав воздуха; 7.3.1.2 - знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 - понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
	8. §39, 40. Решение задач. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	8. Знать определение закона Авогадро, молярного объема, Уметь определять объем газа, количество вещества исходя из молярного объема газа. Уметь

		вычислять объёмные отношения газа по химическому уравнению, используя закон объёмных отношений.
7.2.7. Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде».	8. §38. Горение и медленное окисление. Оксиды. Тепловой эффект реакции. Демонстрации №6 горение простых веществ в кислороде: железа, серы, фосфора, угля, демонстрация реакций, протекающих с выделением или поглощением теплоты; (м/м)	7.3.1.4 - знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 - приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 - понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды.
	8. §38. Термохимические уравнения. Экзотермические и эндотермические реакции.	8. Знать определение экзо - и эндотермических реакций. Уметь различать эти реакции. Записывать тепловой эффект для данной реакции, делать расчёты по уравнениям.
7.2.8. СОЧ	8. §39-40. Решение задач. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы. 8. Уметь решать задачи на определение закона Авогадро, молярного объема, Уметь определять объём газа, количество вещества исходя из молярного объёма газа. Уметь вычислять объёмные отношения газа по химическому уравнению, используя закон объёмных отношений.
	8. Решение расчётных задач. Повторение и обобщение тем.	8. Уметь решать расчётные задачи.

	7.2.9. СОР 8. Контрольная работа № 2. по теме «Воздух. Кислород. Горение».	Закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.
3-я четверть		
	8. §46-49. Вода в природе. Состав, свойства и применение воды. Водные растворы и взвеси. Способы очистки воды, разделения смесей. Очистка питьевой воды. Лабораторный опыт №5 взаимодействие воды с металлами (натрий, алюминий, медь); взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора (V); определение среды полученных растворов веществ с помощью индикаторов.	8. Знать состав свойства и применение воды. Знать количественный и качественный состав воды, понятие об анализе и синтезе. Знать способы очистки воды от примесей, меры по охране воды от загрязнения.
7.3 Химические реакции	7.3.1. Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. 8. §60, 61. Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение Индикаторы. Реакции нейтрализации. Понятие о кислотных дождях. Лабораторные опыты № 6 Изучение химических свойств кислот на примере ортофосфорной кислоты Демонстрации №7 выделение лимонного сока из лимона и его растворение в воде, испытание раствора лимонного сока индикаторами; (м/м)	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 - знать химические индикаторы – метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах. 8. Знать классификацию кислот. Уметь доказывать химические свойства кислот, записывать уравнения химических реакций.
	8. §50. Виды концентрации растворов, массовая доля растворенного вещества и молярная концентрации.	Уметь объяснять процесс растворения с точки зрения атомно – молекулярного учения

	Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Кристаллогидраты.	
	7.3.2. Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты» 8. стр.182. Практическая работа №3. «Очистка воды от загрязнений». Текущий инструктаж по ТБ	7.3.4.3 - уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы; 7.3.4.4 - понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств 8. Знать способы очистки воды от примесей
	8. §51. Решение расчетных задач вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему.	8. Уметь решать задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объёму.
	7.3.3. Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород». 8. стр. 182. Практическая работа №4: «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества». Текущий инструктаж по ТБ	7.2.2.1 - называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 - исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород. 8. Уметь приготавливать раствор соли с определённой массовой долей растворённого вещества.

	8. §62, 63, 64. Основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение. Демонстрации №8 испытание раствора гидроксида натрия индикаторами (м/м). Лабораторные опыты № 7 Изучение химических свойств оснований на примере гидроксида натрия.	8. Знать классификацию оснований. Уметь доказывать химические свойства оснований, записывать уравнения химических реакций.
	7.3.4. Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа №3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ» 8. §65, 66. Соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение. Лабораторные опыты № 8 Изучение химических свойств солей на примере сульфата меди (II), карбоната кальция»;	7.2.2.3 - исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ 8. Знать классификацию солей. Уметь доказывать химические свойства солей, записывать уравнения химических реакций
	8. §67. Генетическая связь между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями.	8. Уметь доказывать химические свойства основных классов неорганических соединений, правильно подбирать вещества для проведения химических реакций.
7.3 Периодическая таблица химических элементов	7.3.5. История создания периодической таблицы химических элементов 8. §21, 22. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Сведения об открытиях новых химических элементов.	7.2.1.1 - знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева. 8. Знать определение периодического закона, определение периода. Уметь объяснять изменение свойств элементов и

		их соединений в периоде, знать причину этого.
	8. §19, 20, 23. Классификация химических элементов. Характеристика химического элемента.	8. Знать основные признаки классификации химических элементов на примере естественных семейств щелочных металлов, галогенов. Уметь давать характеристику по плану данного химического элемента по его положению в периодической системе и строению атома.
	7.3.6. Структура периодической таблицы 8. §25. Распространенность химических элементов в живой и неживой природе.	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды 8. Знать распространенность химических элементов в живой и неживой природе.
	8. §26. Электроотрицательность атома. Единство природы химических связей. Демонстрации №9 образцы природных веществ с различным видом химической связи; (м/м)	8. Знать определение электроотрицательности и химической связи.
	7.3.7. Состав и строение атома. Изотопы. 8. §17, 18. Состав и строение атома. Изотопы. Энергетические уровни.	7.1.2.5 - знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 - знать строение атома (p^+ , n^0 , e^-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 - знать понятие «изотоп» 7.1.2.8 - понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 - понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами;

	8. §27-29. Ковалентная связь. Полярные и неполярные связи. Ионная связь. Металлическая связь	8. Уметь определять различные виды ковалентной химической связи, составлять схемы образования веществ с данной связью, определять различные виды химической связи ионную, металлическую, составлять схемы образования веществ с данной связью.
	7.3.8. СОЧ 8. §30. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их строения. Демонстрация №10 модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода; (м/м)	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы. 8. Уметь определять виды кристаллических решёток по типу химической связи
	8. Решение расчётных задач вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ. Повторение и обобщение тем.	Уметь решать задачи на вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ
	7.3.9. СОР 8. Контрольная работа №3 по теме «Вода. Растворы. Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Химическая связь».	Закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.
4-я четверть		
	8. §44. Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений.	8. Знать определения степени окисления. Уметь определять степень окисления.
7.4	Химические 7.4.1. Питательные вещества в составе продуктов питания	7.5.1.1 - понимать продукты питания как

элементы и соединения в организме человека	8. §44. Понятие об окислителе и восстановителе. Окислительно-восстановительные реакции	совокупность химических веществ; 8. Знать определения окислительно-восстановительных реакций, окислитель, восстановитель.
	8. §45. Способы составления уравнений ОВР.	8. Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.
	7.4.2. Практическая работа № 4. «Определение питательных веществ в составе пищи». 8. §53, 56. Щелочные металлы и галогены: химические элементы и простые вещества. Биологическая роль щелочных металлов, галогенов и их соединений.	7.5.1.2 - знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры. 8. Уметь давать характеристику химических элементов неметаллов по положению в периодической системе и строению атома. Знать строение свойства простых веществ неметаллов.
	8. §53, 54. Натрий и его важнейшие соединения.	8. Уметь использовать теоретические знания для самостоятельной работы над учебником, опорным конспектом по теме «Натрий».
	7.4.3. Химические элементы в организме человека. 8. Биологическая роль элементов в организме человека.	7.5.1.3 - знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K); 8. Знать биологическую роль элементов в организме человека.
	8. §55, 57. Хлор и его важнейшие соединения.	8. Знать положение хлора в периодической системе и строение его атома. Уметь записывать уравнения реакций по химическим свойствам хлора.

	<p>7.4.4. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания»</p> <p>8. §34. Аллотропия кислорода. Озон и значение озонового слоя Земли.</p>	<p>7.5.1.4 - объяснять процесс дыхания</p> <p>8. Знать физические и химические свойства озона, определение аллотропии.</p>
	<p>8. §58, 59. Повторение и обобщение темы «Оксиды»</p>	<p>Повторить и обобщить кислотные и основные оксидов, доказывать химические свойства, записывать уравнения реакции.</p>
	<p>7.4.5. Полезные геологические химические соединения. Состав руды.</p> <p>8. §60, 61. Повторение и обобщение темы «Кислоты»</p>	<p>7.4.2.1 - понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;</p> <p>7.4.2.2 - понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам;</p> <p>7.4.2.3 - описывать процесс переработки руды для получения металла</p> <p>8. Повторить и обобщить классификацию кислот, доказывать химические свойства кислот, записывать уравнения химических реакций.</p>
	<p>8. §62- 64. Повторение и обобщение темы «Основания»</p>	<p>8. Повторить и обобщить классификацию оснований, доказывать химические свойства оснований, записывать уравнения химических реакций.</p>
	<p>7.4.6. Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов.</p>	<p>7.4.2.4 - знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения;</p> <p>7.4.2.5 - изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду.</p>

	8. §65, 66. Повторение и обобщение темы «Соли»	8. Повторить и обобщить классификацию солей, доказывать химические свойства солей, записывать уравнения химических реакций.
	8. стр.236. Практическая работа №5: «Генетическая связь классов неорганических веществ». Текущий инструктаж по ТБ.	8. Уметь практически доказывать химические свойства основных классов неорганических соединений, правильно подбирать вещества для проведения химических реакций.
	7.4.7. СОЧ 8. Решение расчетных задач вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы. 8. Уметь решать задачи на вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.
	8. Повторение и обобщение всех изученных тем.	8. Повторить и обобщить все изученные темы.
	7.4.8. СОР 8. Контрольная работа №4 по теме «ОВР. Основные классы неорганических веществ».	Закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.
	8. Экскурсия.	

Образец среднесрочного плана по химии для совмещенных 7-8 классов малокомплектных школ
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси

№		Основные цели и задачи обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Виды деятельности и на уроке	Оценивание	Результаты обучения	Ресурсы
1	7.1.1.Предмет химии. Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием» Вводный инструктаж по ТБ.	7.1.1.1 - знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 - знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг».	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: 1.Знают, что изучает предмет химия 2.Понимают, чем отличаются вещество и тело 3.Приводят примеры вещества и тела 4. Знают правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете; 5.Называют химические приборы и посуду, показывают приемы работы с ними; 6.Рассказывают правила работы с химическими веществами, кислотами и щелочами, способы их разбавления. 7.Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1.Знает, что изучает предмет химия, ее роль и задачи 2.Понимает, чем отличаются вещество и тело 3.Приводит примеры вещества и тела 4. Знает правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете; 5.Называет химические приборы и посуду, показывает приемы работы с ними; 6.Рассказывает правила работы с химическими веществами, кислотами и щелочами, способы их разбавления. 7.Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы,
2	7.1.2.Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт №1	7.4.1.1 - понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов;	При индивидуальной работе и групповой работе:	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: Приводит примеры чистых веществ и	– Приводит примеры чистых веществ и смесей Различает чистые вещества и смеси по их свойствам – Знает определение	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, компьютер,интерактивная доска

	«Сравнение смесей веществ и их соединений» Первичный инструктаж по ТБ.	7.4.1.2 - знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 - различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 - использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси.	1.Эмоциональн ый настрой. 2.«Динамически й круг». 3. «Мозговой штурм»	материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	смесей Различает чистые вещества и смеси по их свойствам – Знает определение элемента, смеси и соединения – Приводит примеры элемента, смеси и соединения Различает понятия элемент, смесь и соединения по составу и свойствам Описывает физические свойства некоторых веществ	элемента, смеси и соединения – Приводит примеры элемента, смеси и соединения Различает понятия элемент, смесь и соединения по составу и свойствам Описывает физические свойства некоторых веществ - Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	
3	7.1.3. Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли». Текущий инструктаж ТБ	7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей.	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональн ый настрой. 2.«Динамически й круг».	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: 1.Приводит примеры смесей различных типов (по составу и по агрегатному состоянию) 2.Описывает способы разделения смесей	– Приводит примеры смесей различных типов (по составу и по агрегатному состоянию) Описывает способы разделения смесей - Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, компьютер, интерактивная доска

7.1 Изменения состояния веществ

4	7.1.4. Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»	7.1.1.3 Различать физические и химические явления	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг».	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: 1.Описывает признаки химических и физических явлений Приводит примеры физических и химических явлений	Описывает признаки химических и физических явлений Приводит примеры физических и химических явлений -- Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	Учебник, рабочие тетради, раздаточные материалы, компьютер, интерактивная доска
5	7.1.5. Относительная атомная масса.	7.1.2.10 - знать определение относительной атомной массы химических элементов 7.1.2.14 Знать, что значение относительной атомной массы определяется по Периодической таблице химических элементов	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: – Знать, как определять значение относительной массы Находить значения атомных масс по периодической системе элементов	– Знать, как определять значение относительной массы - Находить значения атомных масс по периодической системе элементов	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ, раздаточные материалы,
6	7.1.6. Валентность. Химические формулы. Расчет относительной	7.1.2.11 - уметь правильно составлять формулы биэлементных химических соединений, используя названия	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Г	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: Давать полное описание элемента по названию и по	Давать полное описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц, содержащихся в его атоме – Записывает знак элемента по названию – Определяет заряд ядра	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ, раздаточные материалы,

	молекулярной массы соединения по формуле.	элементов, валентность и их соотношения в соединениях; 7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения.	2.«Динамический круг».	групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.вычислять относительную, молекулярную массы по химической формуле 5.выводы записать в тетрадь.(инд.)	количеству фундаментальных частиц, содержащихся в его атоме - Записывает знак элемента по названию - Определяет заряд ядра Рассчитывать относительную массу по формуле вещества	- Рассчитывать относительную массу по формуле вещества	
7	7.1.7. СОЧ	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой.	1..Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 2.Сделать выводы. 3.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. - Критерий: - Закрепляют полученные знания - Могут вычислять по формулам	- Закрепляют полученные знания - Могут вычислять по формулам	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ,раздаточные материалы,
8	7.1.8. СОР	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой.	1..Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 2.Сделать выводы. 3.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. - Критерий: - Закрепляют полученные знания - Могут вычислять по формулам - Могут применять в жизни	- Закрепляют полученные знания - Могут вычислять по формулам	контрольные тетради, таблица ПСХЭ,раздаточные материалы,

7.2. Атомы. Молекулы. Вещества

9	7.2.1. Атомы и молекулы	7.1.2.1 Понимать, что атом – мельчайшая частица вещества 7.1.2.2 Понимать, что молекула – мельчайшая частица, сохраняющая свойства и состав вещества; 7.1.2.3 Знать различие атомов и молекул	При индивидуальной работе и групповой работе: 1. Эмоциональный настрой.	1..Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 2.Сделать выводы. 3.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: – Понимает атом как мельчайшую частицу вещества – Объясняет, что состав и свойства молекулы и вещества одинаковые - Объясняет атом как химически неделимую частицу – Знает, что молекулы состоят из атомов	-Знает, что атом как мельчайшую частицу вещества – Знает, что состав и свойства молекулы и вещества одинаковые – Знает, что молекулы состоят из атомов	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ,раздаточные материалы,
10	7.2.2. Химические элементы. Простые и сложные вещества.	7.1.2.2 - знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 - классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 - классифицировать вещества на простые и сложные	При индивидуальной работе и групповой работе: 1. Эмоциональный настрой. 2. «Мозговой штурм»	1.Теоретический обзор.(Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: – Знает обозначения химических элементов – Читает знаки элементов Умеет различать металлы и неметаллы Знает физические свойства некоторых металлов и неметаллов – Знает определение простых и сложных веществ – Различает простые и сложные вещества	– Знает обозначения химических элементов – Читает знаки элементов Умеет различать металлы и неметаллы Знает физические свойства некоторых металлов и неметаллов – Знает определение простых и сложных веществ – Различает простые и сложные вещества Объясняет различие между смесями и сложными веществами	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ,раздаточные материалы, коллекции.

					– Объясняет различие между смесями и сложными веществами		
11	7.2.3. Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения» Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды»	7.1.1.5 - изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц. 7.1.1.6 - изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц. 7.1.1.8 Понимать разницу между процессами испарения и кипения с точки зрения теории частиц	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2.Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. 4.выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. – Критерий: <input type="checkbox"/> Объясняет поведение частиц при повышении температуры – <input type="checkbox"/> Различает понятия температура и количество тепл Объясняет зависимость движения частиц от энергии – Строит кривую охлаждения – Анализирует кривую охлаждения лоты Объясняет процесс кипения вещества – Строит кривую кипения Анализирует кривую кипения – Сравнивает процессы испарения и кипения Объясняет сущность процессов испарения и кипения с точки зрения теории частиц	– Объясняет зависимость движения частиц от энергии – Строит кривую охлаждения – Анализирует кривую охлаждения лоты Объясняет процесс кипения вещества – Строит кривую кипения Анализирует кривую кипения – Сравнивает процессы испарения и кипения Объясняет сущность процессов испарения и кипения с точки зрения теории частиц	Учебник, рабочие тетради, таблица ПСХЭ,раздаточные материалы, компьютер.
12	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 - знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых,	При индивидуальной работе и групповой работе:	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий:	1.Знает, в каких агрегатных состояниях бывают вещества 2.Объясняет поведение частиц в веществах с различным агрегатным состоянием	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы , видеофильм

		жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др. 	изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы.(Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5.Привести примеры применения полученных знаний в жизни.			
13	Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.12 - рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения.	При индивидуальной работе и групповой, парной работе: <ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Теоретический обзор.(Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы.(Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Расчет работы по 	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Оценивают и рефлектируют работу по установленным критериям	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассчитывают относительные массы простых и сложных веществ 2.Знать, как определять значение относительной массы 3.Находить значения атомных масс по периодической системе элементов 	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы

				формуле. 6. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.			
14	Воздух. Состав воздуха. Лаборат орный опыт № 6 «Горение свечи»	7.3.1.1 - знать состав воздуха; 7.3.1.2 - знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 - понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения.	При индивидуальной работе и групповой, парной работе: 1.Эмоциона льный настрой. 2.«Динамич еский круг». 3.«Мозгово й штурм» 4.«Воздушн ый шар» и др.	1.Теорети ческий обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Г рупповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5.Привест и примеры применения полученных знаний в жизни.	Формативное оценивание. Учащиеся на стикерах выделяют лучший маршрут по разработанным ими критериям.	1.Знает состав воздуха 2.Знает процентный состав воздуха 3.Умеет анализировать таблицу с данными по составу воздуха	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, мультимедийные лабораторные, видеоролик
15	Процесс горения. Практическ ая работа №2/Демонс	7.3.1.4 - знать условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 - приводить примеры	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциона	1.Теорети ческий обзор. (Инд. работа) 2.Сделать выводы.	Формативное оценивание Учащиеся заполняют таблицу наблюдения за работой в группе	1.Понимает процесс горения 2Знает, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, мультимедийные лабораторные,

	трация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде»	легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 - понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 - знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды.	льный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой шторм» 4.«Воздушный шар» и др.	(Интегр.) 3. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)			практические.
16	СОЧ	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой шторм» 4.«Воздушный шар» и др.	1.Анализ изученного материала (Инд. работа) 2. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)			Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы
17	СОР	Повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении данной темы.		1.Анализ изученного материала (Инд. работа) 2. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)			Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы
18	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками	При индивидуальной работе и групповой работе:	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Оценивают	1.Знает определение кислот и щелочей 2.Приводит примеры природных кислот и щелочей 3.Знает, что такое индикатор	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы

		некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 - знать химические индикаторы – метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах	1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др.	изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.	рефлектируют работу по установленным критериям	4.Перечисляет основные индикаторы и их свойства 5.Определяет с помощью индикаторов вещества и объясняют результаты	
19	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы . Лабораторный опыт № 7 «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». Лабораторный опыт № 8	7.3.4.1 - знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 - знать химические индикаторы – метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 - уметь	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.)	Формативное оценивание. Учащиеся на стикерах выделяют лучший маршрут по разработанным ими критериям.	1.Знает определение кислот и щелочей 2.Приводит примеры природных кислот и щелочей 3.Знает, что такое индикатор 4.Перечисляет основные индикаторы и их свойства 5.Определяет с помощью индикаторов вещества и объясняют результаты 6.Проводит эксперимент по определению веществ с помощью универсального индикатора 7. Объясняет результаты эксперимента 8.Объясняет реакцию нейтрализации как взаимодействие между кислотой и	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, мультимедийные лабораторные

	«Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»	определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы; 7.3.4.4 - понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств				щелочью 10.Объясняет нейтрализацию кислот на примере применения «антацидных средств»	
20	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой» Лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород»	7.2.2.1 - называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 - исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород	При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др.	1.Теоретический обзор. (Инд. работа) 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 6. Привести примеры применения полученных знаний в жизни.	Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Оценивают и рефлектируют работу по установленным критериям	1.Знает области применения кислот 2.Знает правила безопасности при обращении с кислотами 3.Умеет безопасно работать с растворами кислот 4.Проводит реакции кислот с некоторыми металлами 5.Объясняет возможность протекания реакций металлов с кислотами	Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, мультимедийные лабораторные
21	Реакции разбавленн	7.2.2.3 - исследовать реакции разбавленных	При индивидуальной	1.Анализ изученного	Формативное оценивание. Учащиеся на	1.Знает качественную реакцию на водород	Учебник, рабочие тетради, сборник

	<p>ых кислот с карбонатами и.</p> <p>Практическая работа №3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ»</p>	<p>кислот с некоторыми карбонатами и осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ</p>	<p>работе и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др. 	<p>материала (Инд. работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 	<p>стикерах выделяют лучший маршрут по разработанным ими критериям.</p>	<p>2.Умеет проводить определение водорода</p>	<p>задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, мультимедийные лабораторные и практические</p>
22	<p>История создания периодической таблицы химических элементов</p>	<p>7.2.1.1 - знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева.</p>	<p>При индивидуальной работе и групповой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональный настрой. 2.«Динамический круг». 3.«Мозговой штурм» 4.«Воздушный шар» и др. 	<p>1.Теоретический обзор. (Инд. работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ изученного материала и обсуждение.(Групповая работа) 3.Сделать выводы. (Интегр.) 4. Краткие выводы записать в тетрадь.(инд.) 5.Привест 	<p>Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Оценивают и рефлектируют работу по установленным критериям</p>	<p>1.Знает работы ученых по классификации элементов</p> <p>2.Умеет сравнивать различные классификации</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОР-ы, презентация, видео фильм</p>

			и примеры применения полученных знаний в жизни.			
--	--	--	---	--	--	--

Образцы краткосрочных планов для совмещенных классов, обучающихся по действующей и обновленной программе образования

2. Уроки математики в совмещённом 5+6 классе.

2.1 Урок изучения новой темы:

5 класс «Проценты»

6 тема «Пропорции»

Задачи:

Образовательные: научить учащихся обозначать, находить процент чисел и некоторых единиц измерения величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты;

Обеспечить в ходе урока формирование следующих основных понятий: пропорция, основное свойство пропорции.

Развивающие: развивать познавательную активность, навыки аналитического и логического мышления учащихся, навыки устного счёта, самостоятельной работы, интерес к математике через материал о здоровом образе жизни.

Воспитательные: воспитывать осознанное и ценностное отношение к собственному здоровью, трудолюбие, взаимопонимание, уверенность в себе.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Методы: Наглядный, словесный, частично-поисковый.

Формы работы: Фронтально-коллективная, индивидуальная.

Ход урока.

Интегрированная часть

Организационно-мотивационный этап

Эмоциональный настрой

«Душу и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи!»

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке-

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

И удача пусть ждет вас.

За работу, в добрый час!

Мотивация урока

Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах .

- Вы готовы к работе?

2. Дифференцированная часть.

Актуализация опорных знаний: устный счет

5 класс	6 класс																														
Чтобы узнать тему нашего урока вы должны правильно выполнить вычисления и вписать в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам.																															
Р) $7 : 2 =$ Н) $1 : 4 =$ Е) $6,4 : 4 =$ П) $3 : 2 =$ Т) $4,3 : 43 =$ О) $80 : 100 =$ Ц) $0,2 \cdot 2 - 0,2 \cdot 0,2 =$	Р) $1 : 10 =$ П) $0,5 : 2 =$ О) $10 : 4 =$ Ц) $25 : 0,5 =$ Я) $3 : 6 =$ Р) $0,6 : 0,3 =$ П) $4 : 100 =$ О) $20 : 100 =$ И) $44 : 0,01 =$																														
<table border="1"> <tr> <td>1,5</td> <td>3,5</td> <td>0,8</td> <td>1,6</td> <td>0,25</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1,5	3,5	0,8	1,6	0,25	0,1							<table border="1"> <tr> <td>0,25</td> <td>0,1</td> <td>2,5</td> <td>0,04</td> <td>0,2</td> <td>2</td> <td>50</td> <td>400</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0,25	0,1	2,5	0,04	0,2	2	50	400	0,5									
1,5	3,5	0,8	1,6	0,25	0,1																										
0,25	0,1	2,5	0,04	0,2	2	50	400	0,5																							
Ответ: процент	Ответ: пропорция																														
Изучение новой темы																															
Беседа учителя с учащимися по вопросам 1-4 на странице 318 сопровождается появлением конспекта на доске.	Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект по учебнику, отвечая на вопросы. Что называют пропорцией? Как называются члены пропорции? Основное свойство пропорции. Привести примеры																														
Чтобы выразить дробь или натуральное число в процентах, надо его умножить на 100 и к полученному результату приписать знак процента(%)	Пропорция-верное равенство отношений																														
Чтобы выразить проценты дробью или натуральным числом, надо число процентов разделить на 100. $10\% = 1/10 = 0,1$; $25\% = 1/4 = 0,25$	Крайние члены																														
$1\% = 1/100$ или $1\% = 0,01$																															
Один процент-это одна сотая часть	$a : b = c : d$ <p style="text-align: center;"> a c b d </p> <p>средние члены a,d крайние члены члены в,с средние</p>																														
	Основное свойство $ad = bc$																														

3. Интегрированная часть

Первичное устное закрепление

Педагогическая техника «Пчелиный улей» .

Учитель дает задание учащимся в парах обменяться мнениями о том, кто что узнал, и сформулировать два вопроса, которые они хотели бы задать, используя опорный конспект и учебник.

Далее каждая пара по очереди формулирует свои вопросы, на которые отвечает либо учитель, либо другие учащиеся.

4. Физминутка

Мы славно потрудились,
И славно отдохнем,
Мы сделаем зарядку,
И снова в путь пойдём.
Все движения повторяйте за мной.
Руки за спину, головки назад,
Пусть глаза в потолок поглядят.
Глазки опустим, на парту гляди,
И снова наверх - где там муха летит?
Глазами поводим, поищем ее,
И снова решаем, немножко еще.

Дифференцированная часть **Операционно-исполнительный этап**

5 класс. Работа с учителем		6 класс. Самостоятельная работа	
Задание №1. Решить задачу №1270	Задание №1. Выяснить является ли равенство пропорций №111		
Задание №2. Самостоятельная работа в парах №1265, №1266, №1268	Задание №2. Работа с учителем. Составить пропорцию из чисел и вписать в недостающие члены пропорций №113, №115, №117		

Интегрированная часть

Рефлексивно-оценочный этап

Тест: подобрав к ответу букву, вы узнаете верного спутника здоровья

1) Процент – это:

к) тысячная часть числа;

с) сотая часть числа;

в) десятая часть числа.

2) 8% - это:

п) 0,08;

г) 0,8;

в) 0,008;

м) 0,0008.

3) 0,269 – это:

р) 269%

н) 2,69%

- о) 26,9%
- г) 0,269%
- 4) 25% класса – это:
- и) половина учеников класса;
- р) четверть учеников класса;
- в) пятая часть класса;
- з) двадцать пятая часть класса
- 5) $\frac{2}{5}$ в процентах – это:
- т) 40%
- к) 0,4%
- а) 4 %
- о) 0,04%

Ответ: спорт

Рефлексия

На доске рисунки «чемодан», «мясорубка», «корзина». Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

«**Чемодан**»-положу все, что пригодится в дальнейшем

«**Мясорубка**»- информацию переработаю

«**Корзина**»-все выброшу.

Домашнее задание

5 класс

Пункт 7.1 стр.319 №1267, №1269

Выучить конспект **6 класс** Параграф 2. Стр. 32 №114, №116, №118

Выучить конспект

Самооценка 5-6 класс

№	Задания	Баллы данные учителем	Заработанные баллы учащимися	оценка
1	Составь слово	4		
2	Задание №1	4		
3	Задание №2			
	1.	4		
	2.	5		
	3.	5		
4	Тест	5		
5	Всего			

Критерии оценки:

20-22баллов -«5»

15-19баллов-«4»

10-14баллов-«3»

2.2 Урок комбинированный:

5 класс «Нахождение процента от числа и числа по его проценту:

6 класс «Нахождение процента от числа и числа по его процентам с помощью пропорции».

Задача урока: Сформировать умение находить проценты от числа и числа по его проценту.

Развивающая:

Развивать познавательную активность, внимание, память, интерес к предмету.

Воспитательная:

Учиться сотрудничеству во время работы в парах и в группе, приучаться к ответственности за свою работу и работу товарища, уметь само оценивать свой труд.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы: наглядный, словесный, частично-поисковый

Формы работы: фронтально –коллективная, индивидуальная.

Ход урока:

1. Интегрированная часть

Организация учебной деятельности учащихся

Объяснение целей одновременно с сообщением темы

Мотивация.

Беседа: тема “ Проценты” имеет непосредственную связь с другими учебными дисциплинами (физика, химия, биология и др.), связывает между собой точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни.

Проценты творят чудеса. Зная их, бедный может стать богатым. Обманутый вчера в торговой сделке покупатель сегодня обоснованно требует процент торговой скидки. Вкладчик сбережений учится жить на проценты, грамотно размещая деньги в прибыльное дело.

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с процентами.

2. Дифференцированная часть

Актуализация опорных знаний: учитель проводит устную разминку задавая вопросы по очереди. Проверка знания опорного конспекта.

5 класс	6 класс
1. Что называют процентом?	1. Что называют пропорцией?
2. Как найти 1% от данного числа?	2. Назовите члены пропорций.
3. Как выразить % в дробях?	3. Кто впервые ввел определение пропорции?
4. Как выразить дроби в %	4. Основное свойство пропорций.

Совместная деятельность учащихся: тест на соответствие. Найти пару.

10%	75%	25%	20%	50%
1/4	1/10	3/4	1/2	1/5

Игра «Математическое лото» письменная работа

Из истории появления пропорции. В Греции не признавали дробных чисел в связи с чем возникли затруднения с измерениями величин, и этот ученый создал учения о пропорции, открыв знаменитую школу.

Из верных букв составьте слово.

5 класс	6 класс
1. Запись 30% в виде десятичной дроби В)3 П)0,3 Д)0,03	Решить уравнение.
2. Найти запись 1,25 в виде % А)12,5 И)125 Ц)1,25	1. $2x/5=8/20$
3. Найти 2 % от 10 Ф)0,2 А)20 Т)0,02	2. $8/14=x/7$
4. Найти 15% от 120 К)180 А)18 Ц)1,8	3. $45:30=x:6$
5. найти число 50% которого равно 75 К)15 Г)150 И)1500	4. $X:7=6:21$
6. найти число 20% которого равны 12 А)6 О)60 С)0,6	5. $2x/36=5/6$
7. найти величину 8% которого равны 56 кг. Р)700 К)7 Д)70	6. $4/9=3x/54$
	7. $11/33=2/x$
	9 2 4 6 15 1 8
	ф а и р г п о

3. Интегрированная часть

· **Изучение новой темы**

· Работа в группах смешанного характера учащихся 5-6 классов. Все учащиеся делятся на две группы.

Задание для группы №1:

4. Разобрать решение задачи на стр 322(5 класс), стр 47 (6 класс) задача №1;

5. Провести анализ правил и алгоритм на стр 322(5 класс), стр 47 (6 класс);

6. Составить опорный конспект используя правила.

Задание для группы №2

4. Разобрать решение задачи на стр328(5 класс), стр 47 задача №2 (6 класс);

5. Провести анализ этих задач;

6. Составить опорный конспект используя правила.

7. Дифференцированная часть

· **Работа в парах по заучиванию правил**

5 класс	6 класс
Стр322, стр 329	Стр 47 (алгоритм нахождения процента от числа и числа по его проценту с помощью пропорции)

8. Физминутка

Раз - подняться на носки и улыбнуться,

Два – руки вверх и подтянуться,

Три - согнуться, разогнуться,

Четыре - снова всё начать.
 Пять - на пояс руки ставим,
 Шесть - повороты туловища начинаем,
 Семь - по глубже всем вздохнуть.
 Восемь - мы разок присядем,
 Девять - урок наш продолжаем.

6.Операционно исполнительный этап

Учащиеся работают с листом самооценки, учитель заполняет прозрачный журнал.

Прозрачный журнал

Тема

урока _____

Ф.И.О ученика	Домашнее задание	1 уровень	2 уровень	3 уровень	итого
		(самостоятельная работа)			
		1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2	

5 класс.	6 класс
Работа с учителем. №1286 устно, №1313	Самостоятельная работа. 1 уровень по 1 баллу. Общее количество 5 баллов. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим. Тренировочные задания: №184, №186, №188, №190, №192
Самостоятельная работа 1 уровень. №1287(1), №1288(2), №1289, №1315(1,3)	

7.Интегрированная часть.

Рефлексивно-оценочный этап

Оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили на уроке, разобрались во всех заданиях, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, то нарисуйте ниже. Передайте мне ваши рисунки.

а.Урок формирования умений и навыков - практикум:

5 класс: Решение задач на проценты

6 класс: Решение задач на пропорции.

Задачи: Проконтролировать уровень усвоения основных правил по теме.

Совершенствовать вычислительные навыки, умение применять знания при решении различных упражнений.

Учиться сотрудничеству во время работы в парах, в группе. Приучаться к ответственности за свою работу и работу товарища, уметь самооценивать свой труд

Тип урока: Формирование умений и навыков.

Методы: Словесный, самостоятельная работа, частично-поисковый, наглядный

Форма работы: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

Ход урока.

1.Интегрированная часть.

Организационно-мотивационный.

Психологический настрой на урок.

На доске слова «хочу» «могу» «умею» «делаю»

«хочу» - я хочу пожелать вам увеличить объём ваших знаний в полтора раза.

«могу» - сообщаю, что на уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться

«умею» - мы с вами умеем применять изученные правила при выполнении задания.

«делаю»-сделаем каждый себе установку «Понять и быть первым, который увидит ход рассуждения, ход решения»

2.Дифференцированная часть

Актуализация опорных знаний

2.Игра «Математическое лото» письменная работа

Из истории появления пропорции. В Греции не признавали дробных чисел в связи с чем возникли затруднения с измерениями величин, и этот ученый создал учения о пропорции, открыв знаменитую школу.

Из верных букв составьте слово.

5 класс	6 класс
2. Запись 30% в виде десятичной дроби В)3 П)0,3 Д)0,03	Решить уравнение.
2. Найти запись 1,25 в виде % А)12,5 И)125 Ц)1,25	8. $2x/5=8/20$
3. Найти 2 % от 10 Ф)0,2 А)20 Т)0,02	9. $8/14=x/7$
4. Найти 15% от 120 К)180 А)18 Ц)1,8	10. $45:30=x:6$
5. найти число 50% которого равно 75 К)15 Г)150 И)1500	11. $X:7=6:21$
6. найти число 20% которого равны 12 А)6 О)60 С)0,6	12. $2x/36=5/6$
7. найти величину 8% которого равны 56 кг. Р)700 К)7 Д)70	13. $4/9=3x/54$
	14. $11/33=2/x$
	9 2 4 6 15 1 8
	ф а и р г п о

3.Формирование умений и навыков.

Стратегия «Моментальное фото».

Сейчас вам в течение очень короткого времени будет продемонстрирован текст. Вам нужно сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. В ходе работы можно совещаться с друзьями по микрогруппе. Каждый может зафиксировать на листочке, что члены команды вместе могут восстановить по памяти.

Теперь все вместе обсудим и сравним, что каждая команда воспроизведет из текста.

Итак, приготовьтесь воспринять как можно больше текста за одно мгновение времени.

Теперь, пожалуйста, зафиксируйте то, что вы запомнили.

Теперь обсудим воспроизведенное, сравним результаты команд, и может быть, что – то добавим.

Какую часть информации вам удалось запомнить и воспроизвести? Как вы помогали друг другу?

Учащиеся делятся на две группы, каждой группе дается текст и задача с решением.

Текст:

Ухудшение экологии окружающей среды – одна из основных угроз, с которой столкнулось человечество на рубеже XX-XXI в. В связи с этим, сохранение экосистем является приоритетной задачей в общей стратегии охраны природы на мировом, региональном и национальном уровнях.

Казахстан, стоящий на 9-м месте по площади, играет значительную роль в развитии всемирной системы ОПТ. Только на территории нашей области находится Кургальджинский заповедник, и два национальных парка Боровое и Кокшетау.

В 1957 году озеро Тенгиз объявили охотничьим заказником, а год спустя на этом месте был организован Кургальджинский заповедник, площадь которого 2600 км²

В заповедник включены два огромных озера, являющиеся конечным пунктом медленно несущей свои воды реки Нура.

Задание классу: Выполнить расчеты

1 группе.

Площадь озера Кургальджин около 330 км². 70-80%. Рассчитайте площадь зарослей?

2 группе.

Озеро Тенгиз, что по – казахски означает море. В годы максимального наполнения размер зеркала воды достигает 1,5 тыс. км², а наибольшая глубина моря – 8 м. В годы с низким уровнем воды размер озера уменьшается на 70%, а глубина составляет всего 1,5-2 м.

Рассчитайте размер озера в засуху, и на сколько % уменьшится глубина?

1500-1050=450 км²- такая площадь озера во время засухи.

2) - на столько уменьшится глубина.

4. Интегрированная часть.

Физминутка.

«Огородная зарядка»

Отвели свой взгляд направо,

Отвели свой взгляд налево,

Оглядели потолок,

Посмотрели все вперёд.

Раз – согнуться – разогнуться,
 Два – согнуться – потянутся,
 Три – в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка.

Пять и шесть тихо сесть.

5. Этап применения знаний .

Дифференцированная часть. Разноуровневые, самостоятельные работы

Ученик должен работать с заданиями всех трех уровней. Ведется строгий хронометраж времени. Для того чтобы получить оценку «4», необходимо выполнить задания 1 и 2 уровней, оценка «5». Ставится только в том случае, если ученик выполняет правильно задания всех трех уровней.

5 класс	6 класс
1 уровень 3 заданий по два балла. №1368 (1), 1370, 1371 (1).	1 уровень 3 заданий по два балла. №194 №196 №198
2 уровень 2 заданий по 3 балла №1373, №1376	2 уровень 2 задания по 3 балла №206,207
3 уровень одно задание на 5баллов. №1380	3 уровень одно задание по 5 баллов. № 213

6.Интегрированный

Рефлексивно-оценочный этап.

Рефлексия. Состояние моей души.

Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

А – крайне скверно

Д

Б – плохо

В – Хорошо

Г

Г - уверен в своих силах

В

Д - комфортно.

Б

А

2.4 Стратегии обучения в сотрудничестве на однопредметных уроках математики

Древо мудрости.

Сначала быстро, но внимательно читаем текст.

Теперь каждый пишет записку, в которой задает трудный вопрос по тексту. Пожалуйста, возьмем ручку, лист бумаги, придумаем и запишем вопрос.

Пожалуйста, заверните записку, прикрепите ее скрепкой к дереву. Роль дерева может выполнять ведущий.

Теперь по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и как можно более полно отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем мы начнем срывать с дерева листочки-вопросы, давайте еще раз прочтем заданный текст.

Ну вот, теперь по очереди срываем вопросы и приступаем к ответам.

Обсудим, как мы работали. Что вам было легко сделать: подготовить вопросы или ответить на задаваемые вопросы? Почему? Чьи вопросы совпали с

вашиими вопросами? К какому типу вопросов относится ваш вопрос? Как отвечали на ваши вопросы: так, как вы ожидали, или ответы оказались для вас неожиданными? Что вы думаете о своей работе? А о работе класса в целом?

«Верите ли вы?»

Этот прием может быть началом урока. Учащиеся, выбирая верные утверждения из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил):

А) верно ли, что...

Б) верите ли вы, что...

В).....

Опорные сигналы.

Приготовим бумагу и карандаш. Перед нами текст. Прочитаем его, стараясь как можно лучше понять.

Теперь законспектируем текст. В ваших конспектах не должно быть слов и предложений, а только либо рисунки, либо какие-то символы (постарайтесь совсем избегать слов). Изобразить текст можно по частям – по абзацам, тогда получится опорных сигналов. Итак, прочитаем еще раз текст.

Чтение закончили. Теперь, пожалуйста, изобразите опорные сигналы этого текста на ваших листочках, Пожалуйста!

Пожалуйста, продемонстрируйте ваши схемы по очереди, объясните их, а все будут слушать, чтобы задать вопрос или сказать, какой элемент конспекта их особенно заинтересовал. Итак, слушаем вас всех по порядку.

Что бы думаете о своей работе? Когда и где вы могли бы использовать такую форму работы с текстом?

Моментальное фото.

Сейчас вам в течение очень короткого времени будет продемонстрирован текст. Вам нужно сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. В ходе работы можно совещаться с друзьями по микрогруппе. Каждый может зафиксировать на листочке то, что члены команды вместе могут восстановить по памяти.

Теперь все вместе обсудим и сравним, что каждая команда воспроизведет из текста.

Итак, приготовьтесь воспринять как можно больше текста за одно мгновение времени.

Теперь, пожалуйста, зафиксируйте то, что вы запомнили.

Теперь обсудим воспроизведенное, сравним результаты команд и, может быть, что-то добавим.

Какую часть информации вам удалось запомнить и воспроизвести? Как вы помогли друг другу?

«ПЧЕЛИНЫЙ УЛЕЙ».

Очень часто учитель после объяснения нового материала обращается к учащимся с просьбой задать вопросы по поводу изученного. Практический всегда этот вопрос остается без ответа.

Как же активизировать деятельность учащихся в этом направлении?

Педагогическая техника «Пчелиный улей» позволяет эту проблему решить.

По окончании этапа восприятия новых знаний учитель дает задание учащимся в парах обменяться мнениями о том, что что узнал, и сформулировать два вопроса, которые они хотели бы задать.

Далее каждая пара по очереди формулирует свои вопросы, на которые отвечает либо учитель, либо другие учащиеся.

Таким образом, благодаря этой техники обеспечивается переработка полученной от учителя информации. Кроме того, становятся очевидными затруднения, которые возникли у школьников в связи с пониманием новых знаний

Сходство и различие.

Каждый член группы на одном листе бумаги по углам пишет свой ответ, затем советуясь между собой посередине пишут один ответ.

ответ ответ

верный ответ

ответ

ответ

Почта.

Прочитаем внимательно учебный текст

Возьмите лист бумаги, карандаш. Рассчитайтесь по часовой стрелке, присвоив таким образом каждому соответствующий номер адресата. Нарисуем на схеме положение участников упражнения и поместим листок так, что бы его было видно всем.

Запомнили свои и чужие номера. Теперь каждый задает вопрос по тексту, и кому-либо адресует свой вопрос, проставив соответствующий номер и обратный адрес. Можно адресовать вопросы 2-3 играющим-чем больше, тем лучше.

Получивший письмо, должен будет ответить на вопрос и отослать тому, кто прислал вопрос. А разносить письма будет почтальон.

По команде ведущего игра останавливается и подводятся итог.

Сколько вопросов вы получили? На какие вопросы вы смогли ответить? На какие не смогли? Как вы думаете, что помогло вам ответить? Что помешало? Как ответили на ваши вопросы? Какие ответы вам особенно понравились? Почему?

2.5 Фрагмент однотемного урока с использованием стратегий обучения в сотрудничестве.

5 класс: Тема «Проценты»

6 класс: Тема «Пропорция»

Этап изучения новой темы

Чтобы выразить дробь или натуральное число в процентах, надо его умножить на 100 и к полученному результату приписать знак процента(%) $0,3=30\%$

Дифференцированная часть.

6 класс работает по опорной схеме, Устный счёт для 5 класса
Заполнить таблицу:

Чтобы выразить проценты дробью или натуральным числом, надо число процентов разделить на 100. $10\% = 1/10 = 0,1$; $25\% = 1/4 = 0,25$
$1\% = 1/100$ или $1\% = 0,01$
Один процент-это одна сотая часть

0,01	0,04	0,08	0,1	0,2	0,38	0,5
------	------	------	-----	-----	------	-----

Задание для учащихся 5 класса.

$2\% = 0,02$	
$5\% = 0,5$	
$1,45 = 145\%$	
$2\% = 0,02$	
$5\% = 0,5$	
$1,45 = 145\%$	

Напротив верного равенства поставить знак + или

3. Интегрированная часть.

Организуются смешанные 2 группы 5+6 классы.
6 классники объясняют 5 классникам тему по опорному конспекту.
Затем 5 классники выполняют задание предложенное 6 классником.

4. Интегрированная часть.

Стратегия «Сходство и различие» (раздать группам памятку по стратегии и задания) Выходит слово «Пропорция».Беседа учителя с учащимся.

«Подумайте с каким математическим термином созвучно слово «Пропорция» Про от, порция, где встречается (в кулинарии). Что оно означает –размер.

(На двух листах приготовить для стратегии)

5.Дифференцированная часть. Учащиеся садятся по классам.

«Пчелиный улей» для 5 класса

Стратегия «Моментальное фото» для учащихся 6 класса. Мини проект по теме «Пропорция».

6.Защита проекта на интегрированном этапе.

Урок: естествознания -2класс познание мира – 3 класс	Школа:
Тема: 2 класс- условия произрастания растений	ФИО учителя:

Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания; 2.2.1.5 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага);		
Критерии успеха	Все учащиеся могут		
	* сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания;		
	Большинство учащихся будут уметь		
	* исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;		
	Некоторые учащиеся смогут		
* объяснять, способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага);			
Языковая цель:	Учащиеся могут:		
	называть части растений		
	объяснять ход выполнения работ и делать выводы о проделанной работе		
	анализировать		
	Ключевые слова, фразы:		
	среда обитания, необходимые условия		
	Вопросы для обсуждения:		
- какие условия для произрастания необходимы для.... -Что оказывает влияние на растения.			
Предыдущее обучение	Деление растений на группы. Называть органы растения, состав почвы		
Тема 3 класса- среда обитания растений			
Цели урока:			
План			
Планируемые действия учеников 2 класса	ресурсы	Планируемые действия учеников 3 класс	ресурсы
1 Блиц- опрос: ребёнок вынимает вопрос, если ему необходима помощь- сигнализирует. Готовят ответ 1 самый верхний слой- земельный, В нём растут трава, деревья, Плодородием обладает- Как ее называют? (почва) 2. что необходимо для улучшения состава почвы 3 какими инструментами	Разрезные вопросы Карточки с названием растений	1 Ученики со стола учителя выбирают изображения или название растений. Ученики подготавливают рассказ о своём растении с опорой на пройденный материал по представленному	Карточки с названием растений

<p>пользуются для обработки почвы? 4 почему почву необходимо удобрять? 5 назовите органические удобрения 6 какой смысл заложен в пословице :» Добра мать для своих детей, а земля для всех людей» 6 как определить что в состав почвы входит вода 7 как доказать, что в состав почвы входит воздух 8от чего зависит цвет почвы 9 что такое перегной 10 назови главное свойство почвы 11 как доказать, что в состав почвы входит перегной За правильный ответ ученик получает карточку с названием растения. Сосна, водоросли, кувшинка, лотос, грибы, ковыль, лиана, смородина, камыш..</p>		<p>плану: 1 К какой группе относится (деревья, кустарники, трава) 2 Какое растение: влаголюбивое. Засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое, теплолюбивое, морозоустойчивое 3Какое это растение по продолжительности жизни: многолетнее, однолетнее или двулетнее 4 К какой группе относится к дикорастущим или культурным</p>					
<p>2 Ученики 3 класса выходят к доске и рассказывают о своих растениях. (Кто рассказал остаётся у доски). После того, как все ученики 3 класса рассказали- ученики 2 класса зачитывают названия растений тех , которые они получили в результате поощрения за правильный ответ и выходят к доске. - Можем ли мы взяться за руки и образовать единое множество? (да- множество РАСТЕНИЯ) Давайте подберём слова, которые смогут описать наше множество.(к ответам детей учитель дополняет слова- разнообразное) 3 Все вместе просматривает видеоролик «Многообразие растительного мира»</p>			<p>видеоролик</p>				
<p>4 Растения можно встретит практически везде: и в горах, и в воде, и в почве.- в разной среде обитания. - Как вы понимаете значение - среда обитания? (ученики 2 и 3 класса работают с учителем – высказывают свои предположения) - Для уточнения наших предположений- ученики 3 класса прочитают в учебнике на стр 84 в первом абзаце объяснение. (- кто из вас имел правильное представление погладьте себя по голове.</p>			<p>Учебник по познанию мира 3 класса «Алматыкітап»</p>				
<p>5 Среда обитания- это факторы, влияющие на жизнь растений. Поэтому учёные выделили среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Работаем группами: каждая читает</p>	<p>Лист с таблицей</p>	<p>5 - Самостоятельно ознакомьтесь с текстом учебника стр 84- 86 и разделите его на части.</p>	<p>Учебник Лист</p> <table border="1" data-bbox="1150 1888 1442 1966"> <tr> <td>условия</td> <td>растения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	условия	растения		
условия	растения						

<p>материал в учебнике (Описание среды обитания растений)на стр. 27-29 и выясняют степень наличия воды , воздуха и света в своей среде заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="151 342 644 622"> <tr> <td>Водная среда</td> <td>Наземно-воздушная среда</td> <td>Почвенная среда</td> </tr> <tr> <td>Воздух <</td> <td>Воздух ></td> <td>Воздух <</td> </tr> <tr> <td>Вода></td> <td>Вода <</td> <td>Вода <</td> </tr> <tr> <td>Свет <</td> <td>Свет ></td> <td>Свет <</td> </tr> </table> <p>На обратной стороне листка с таблицей выполните рисунок растения вашей среды.</p>	Водная среда	Наземно-воздушная среда	Почвенная среда	Воздух <	Воздух >	Воздух <	Вода>	Вода <	Вода <	Свет <	Свет >	Свет <		<p>- на какие части вы разделили текст?</p> <p>1 Густые травянистые растения</p> <p>2 Хвойные и смешанные леса</p> <p>3 Тугаи и растения степи</p> <p>Учитель выдаёт карточки с таблицей в которой ученики должны написать в первой графе природные условия, а во второй- растения используя материал учебника.</p>	
Водная среда	Наземно-воздушная среда	Почвенная среда													
Воздух <	Воздух >	Воздух <													
Вода>	Вода <	Вода <													
Свет <	Свет >	Свет <													
<p>в ходе работы у учеников возникли трудности , то они сигнализируют поднятой рукой или кружком красного цвета.</p> <p>итель оказывает поддержку ученикам у которых возникли затруднения и 2 и 3 класса.</p> <p>После выполнения работы первыми заслушиваются ученики 2 класса.</p>															
<p>6. Таблица с результатами исследований вывешиваются на доску.</p> <p>-Сделайте вывод о наиболее благоприятной среде для произрастания растений? (Наземная)</p> <p>Определите в какой среде произрастают ваши растения (название растений на карточке)</p> <p>Доказывают свой выбор.</p>		<p>6. Вы будете выступать в роли экспертов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -верно ли выполнили работу и сделали вывод, -правильно ли соотнесли своё растение со средой обитания. - вы работали с растениями какой среды обитания? (наземная) - прочтите растения это среды обитания. <p>Почему же у вас среда обитания одна , а растения столь разнообразны? (разные условия произрастания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачитайте свои условия. 													
<p>7 Что произойдёт, если растения из одной среды переместить в другую?</p>															

<p>Рефлексия: ученики на столе учителя берут шаблон цветка если есть вопрос, вызвавший затруднение или ученик столкнулся с трудностями , то раскрашивает лепестки цветка в красный цвет . Если же с трудностями не столкнулись , то цветок остаётся белым. После выходят к доске и комментируют .</p>		<p>8. Записывают д/з - Какие условия помогут ученикам 2 класса и вам избавиться от трудностей?</p>	
<p><u>Дополнительная информация :</u> Эксперт (от лат. <i>expertus</i> — опытный) — специалист, приглашаемый или нанимаемый за вознаграждение для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в этой области, то есть человек проводящий экспертизу.</p>			

КСП по Истории Казахстана 5-6 класс

<p>Раздел долгосрочного планирования: 5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана 6 класс .Введение</p>		<p>Школа:</p>	
<p>Дата :</p>		<p>ФИО учителя:</p>	
<p>класс: 5-6</p>		<p>Участвовали:</p>	<p>Не участвовали:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Общий обзор древний истории Казахстана</p>		
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Все учащиеся смогут: - Дать определение понятию « история» -Определить, какие виды исторических источников существуют. -Определят, к какой группе относится источник. Большинство учащихся смогут: -дать характеристику исторических источников и исторических географических понятий. -Объяснить, почему каждому человеку необходимо знать историю своей страны и всемирную историю -работать в группах и парах Некоторые учащиеся смогут: - раскрыть смысл высказывания : Археологи- это детективы прошлого»(дополнительное задание)</p>		

Языковые задачи	Основные термины: История, исторический источник, археолог. Вопросы для обсуждения: Что такое история? Для чего нужна история?	
Воспитание ценностей	Способствовать воспитанию ответственного отношения за результаты своего учебного труда и своего развития	
Межпредметная связь	География, История Казахстана	
Предыдущие знания	<i>Познание мира, Естествознание</i>	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2 мин</p> <p>Актуализация субъективного опыта учащихся 3-7 мин</p>	<p>- Ребята, перед началом урока давайте подарим, друг другу улыбки, запасемся положительными эмоциями на весь урок.</p> <p>Мозговой штурм «Что такое история?» с выбором лучшего определения.</p> <p>Формулирование целей урока совместно с учащимися. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Постановка перед учащимися учебной проблемы.</p> <p>Прием кластер Составление кластера «Что такое история»? В ходе ознакомления с материалом(или по результату прочтения) схема дополняется новыми фактами. Учитель дописывает их, используя цветной мел. Итогом должен стать анализ полученной картины с обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации. Ф.О прием светофор</p>	<p>Презентация Листы А 3 Цветные карандаши</p>
<p>Середина урока 8-23 мин</p> <p>Физминутка 24-28 мин</p> <p>29-37 мин</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Метод «кинометафора» - показ кинофрагмента с определенной целью просмотра и последующим обсуждением(анализом).</p> <p>Видеофильм «для чего нужна история?» Алгоритм Организация пространства для просмотра Тема - задание. Инструкция к просмотру и наблюдению Кинопросмотр</p> <p>Задание 1 <i>Напишите сочинение «Зачем нужна такая наука как история почему ее изучают в школе?»</i></p>	<p>Интерактивная доска Электронное приложение Рабочая тетрадь Учебник</p>

	<p><i>Структура сочинения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вводная часть -Основная часть -Заключение(вывод). <p>Ф.О Прием « Две звезды одно пожелание»</p> <p>Работа в парах: учащиеся читают сочинения друг друга в парах и оценивают их, используя прием « Две звезды, одно пожелание».</p> <p>Логический мостик к следующей деятельности: Учитель: Откуда мы знаем об исторических событиях в древности? Индивидуальная работа с учебником.</p> <p>Задание № 2 Рабочая тетрадь. Заполните схему «Исторические источники».</p> <p>Задание № 3 Обсудите в группах: Знаменитый ученый средневековья Абу Насыр аль-Фараби написал: « Не зная прошлого истории, трудно знать настоящее время, предположить будущее». <i>Согласны ли вы с мнением мыслителя?</i> <i>Почему?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Распределение ролей в группе -обсуждения задания -резюме по итогам обсуждения -представление результатов обсуждения в группе. 	
<p>Конец урока 38-40 мин 43-45 мин</p>	<p><u>Подведение итогов и вывод.</u> Учитель с учащимися делают общий вывод и подводят итоги урока, возвращаясь к учебной проблеме, поставленной в начале.</p> <p>Задание № 4 Возращение к кластеру: Анализ полученной картины, с обсуждением верности Или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации. Повторение основных понятий. Информация о домашнем заданий Прочитать параграф 1,2. Подготовьте устное сообщение по теме « Выдающиеся казахстанские историки»(опережающие задание)</p> <p>Итог урока. Рефлексия. Ладочка» Мизинец - понимаю Безымянный - атмосфера Средний- чего не хватило Указательный- что нового узнал</p>	<p>Цветные ладошки</p>

	Большой- что я могу развить	
Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?	Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
Учащимся с высокой мотивацией даются усложненные задания, где предполагаются ответы на знание дополнительного материала, расширенный кругозор по данной теме. Учащимся с повышенной мотивацией также предполагаются задания проанализировать изученный материал, сделать вывод. Учащимся со слабой мотивацией предлагается наиболее легкое задание : ознакомится с текстом учебника, работа с терминами.	Формативное оценивание присутствует на всех этапах урока. Используются такие методы обратная связь, метод ладошка.	Физминутки
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце. Урок разработан для 5-6 класса по истории Казахстана для школ МКШ по обновленной программе Республики Казахстан. Урок является интегрированным. На всех этапах урока прослеживается формативное оценивание. Задания разработаны для учащихся с разными уровнями сложности. Учащимся с высокой мотивацией даются усложненные задания, где предполагаются ответы на знание дополнительного материала, расширенный кругозор по данной теме. Учащимся с повышенной мотивацией также предполагаются задания проанализировать изученный материал, сделать вывод. Учащимся со слабой мотивацией предлагается наиболее легкое задание : ознакомится с текстом учебника, работа с терминами. Содержание материала по данной теме 5 класса в дальнейшем не повторяется, так как по обновленной программе последующих классах не изучается.	

Итоговая оценка

Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?

1:

2:

Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?

1:

2:

Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?

Краткосрочный план по биологии для совмещенных 7-х и 8-х классов

Раздел долгосрочного плана:		Школа:	
Дата		Фамилия и имя учителя:	
Класс 7		Участвовали:	Отсутствовали:
Класс 8		Участвовали:	Отсутствовали:
7 класс		8 класс	
Тема урока	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, агросфера. <i>Демонстрация:</i> безусловные рефлексy человека, выработка условного рефлекса у человека на базе речевого подкрепления. <i>Тест</i> на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.	
Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	7.3.2.1 - описывать взаимодействие человека и экосистемы	изучить уникальность каждой личности, условиях ее становления, обозначить разницу между понятиями «интерес», «склонность», «способность», проследить за формированием способностей и учесть их при выборе профессии.	
Цели урока	Все учащиеся смогут описывать антропогенные факторы. Большинство учащихся: будут анализировать влияние человека на экосистему. Некоторые учащиеся: будут прогнозировать последствия антропогенных факторов на экосистему.	Все учащиеся смогут давать определения ключевым понятиям, приводить примеры социоприродной экосистемы, агросферы. Большинство учащихся: находить и систематизировать информацию о значении биосферы для человека. Некоторые учащиеся: анализировать и оценивать роль человека в биосфере.	
Критерий оценки	- описывает, как человек влияет на экосистему; - приводит примеры влияния человека на экосистему; - приводит примеры влияния экосистемы на самого человека.	- знает место человека в экосистеме; - определяет разницу между понятиями «интерес», «склонность», «способность».	

Языковые цели	<p><i>Лексика и предметная терминология:</i> экология, экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учащиеся смогут обсуждать проблему влияния человека на функционирование экосистем <p><i>Серия полезных фраз</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Что исследует наука экология? •Что такое экологические факторы? •Какова роль антропогенных факторов? 	<p><i>Лексика и предметная терминология:</i> социоприродная экосистема, агросфера, «интерес», «склонность», «способность»</p> <p><i>Серия полезных фраз</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Что такое биосфера? •Чем принципиально естественные экосистемы отличаются от социоприродных? •Какие основные отличия между агросферой и социоприродной экосистемой? 		
Привитие ценностей	<p>Общенациональная идея «Мәңгілік ел» Формирование интереса к изучению данных о природе способствует становлению интеллектуального потенциала, воспитанию конкурентоспособного поколения.</p> <p>Уважение Формирование уважения к мнению оппонентов во время обсуждения данных антропогенных факторов.</p> <p>Дружелюбие Необходимость совместной работы и планирования исследований по изучению антропогенных факторов.</p>			
Межпредметная связь	<p>Рассмотрение фактов и событий о загрязнении интегрирует изучение темы географии и химии</p>			
Предшествующие знания	<p>Называть экологические проблемы РК (5 класс естествознание).</p> <p>Объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем (5 класс естествознание).</p> <p>Исследовать влияния факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов (7 класс)</p> <p>Понимать процесс экологических сукцессий взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (7 класс)</p>	<p>Называть экологические проблемы РК (5 класс естествознание).</p> <p>Объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем (5 класс естествознание).</p> <p>Исследовать влияния факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов (7 класс)</p> <p>Понимать процесс экологических сукцессий взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (7 класс)</p>		
Ход урока				
7 класс		8 класс		
Запла	Виды запланированных	Ресурс	Виды запланированных	Ресу

ири анне этапы	упражнений на уроке	ы	упражнений на уроке	рсы															
Начало урока 3 мин	<p>Приветствие. Настрой</p> <p>1. В начале урока ученики начинают заполнять <i>таблица ЗХУ</i>. В столбике «Знаю» пишут все, что им известно по пройденным занятиям.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Знаю</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Хочу узнать</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Узнал</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>				таблиц а	<p>Приветствие. Настрой</p> <p>В начале урока ученики начинают заполнять <i>таблица ЗХУ</i>. В столбике «Знаю» пишут все, что им известно по пройденным занятиям.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Знаю</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Хочу узнать</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Узнал</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;"><i>ь</i></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>		<i>ь</i>					табл ица
<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>																	
<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>																	
	<i>ь</i>																		
Середин на урока 4 мин	<p>2. Прошу класс озвучить в виде диалога все, что они знают, и даю время, чтобы записать в столбике «<i>Хочу узнать</i>» обо всем, о чем бы они еще хотели узнать (могут написать в виде вопроса).</p> <p>3. Обсуждение данного столбика.</p> <p>4. Объявляю тему урока.</p> <p>5. Вместе с учениками определяем цель урока.</p> <p>В ходе урока каждый ученик заполняет третий столбик – «<i>Узнал</i>»).</p>	<p>Прошу класс озвучить в виде диалога все, что они знают, и даю время, чтобы записать в столбике «<i>Хочу узнать</i>» обо всем, о чем бы они еще хотели узнать (могут написать в виде вопроса).</p> <p>Обсуждение данного столбика.</p> <p>Объявляю тему урока.</p> <p>Вместе с учениками определяем цель урока.</p> <p>В ходе урока каждый ученик заполняет третий столбик – «<i>Узнал</i>»).</p>																	
5 мин	<p>(Для стартовой оценки знаний учащихся предлагается задание: на основе материала учебника заполнить таблицу «<i>Экологические факторы</i>».</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Экологические факторы</td> <td style="text-align: center;">Общая хар</td> </tr> <tr> <td>Абиотические</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Биотические</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Антропогенные</td> <td></td> </tr> </table> <p>(Учащиеся работают индивидуально. Оценивается учителем).</p>	Экологические факторы	Общая хар	Абиотические		Биотические		Антропогенные		таблиц а	<p>Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. <i>Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества профессий:</i></p> <p>1 ученик - врач 2 ученик - учитель</p>	посте р							
Экологические факторы	Общая хар																		
Абиотические																			
Биотические																			
Антропогенные																			

			<p>3 ученик - юрист составить постер</p> <p>4 ученик - экономист Постеры вывешивают на стену.</p> <p>Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются. Это означает, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.</p>	
	<p>Просмотр видео Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие группы факторов существуют? •Что относят к антропогенным? <p>Оценивание по стратегии «Три хлопка»</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw</p>	<p>Просмотр видео Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое биосфера? • Характеризуй человека как биосоциальное существо? <p>Оценивание по стратегии «Три хлопка»</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw</p>
10 мин	<p>Работа в группах На каждой парте лежит текст. Вам необходимо выполнить задания в конце текста</p> <p>1 группа (ученики С) Влияние на атмосферу Основными источниками загрязнения атмосферы служат автомобили и промышленные предприятия. По оценкам ученых, ежегодно в атмосферный воздух поступает более 200 млн. т оксида и диоксида углерода, 150 млн. т сернистого газа, более 50 млн. т оксидов азота, примерно столько же углеводородов. Кроме того, в атмосферу выбрасывается большое количество мелкодисперсных частиц, образующих так называемый атмосферный аэрозоль (от 200 до 400 млн. т ежегодно). За счет сжигания угля в энергетических установках в окружающую среду поступают ртуть, мышьяк, уран, кадмий, свинец и другие</p>	<p>Карточки с текстами</p> <p>http://bono-esse.ru/blizzard/A/Po-sobie/Ecol/12.html</p>	<p>Работа в группах. В помощь вам на столах лежат информационные листы. Вам необходимо выполнить задания в конце текста</p> <p>1 группа (ученики А) Социоприродная экосистема Экосистемы могут быть естественными или созданными человеком – социоприродными (антропогенными, от греческих слов антропос – человек и генезис – происхождение). Естественные (природные) экосистемы формируются под влиянием природных факторов, хотя человек может оказывать влияние на них. В лесу человек заготавливает древесину и охотится, на степном</p>	<p>Карточки с текстами</p>


<p>элементы в количествах, превышающих возможности вовлечения их в естественный круговорот веществ. Работа автотранспорта и экологически грязных предприятий в промышленных центрах приводит к тому, что воздух над ними содержит в 150 раз больше пыли, чем над океаном, и простирается на высоту 1,5-2 км, задерживая значительную (от 20 до 50 %) часть солнечных лучей. Следует учитывать при этом, что часть газов, выделяемых автомобилями (СО, СО₂ и др.), тяжелее воздуха и скапливается у поверхности земли. Необходимо особо остановиться на последствиях увеличения концентрации СО₂ в атмосфере. В результате непрерывно возрастающего сжигания органического топлива за последние 100 лет содержание СО₂ возросло на 10 %. СО₂ препятствует тепловому излучению в космическое пространство, создавая так называемый "парниковый эффект". По расчетам ученых, дальнейшее повышение концентрации СО₂ в атмосфере создаст условия для повышения планетарной температуры, отступления границы полярных льдов к северу и повышению уровня Мирового океана. В сельской местности загрязнителями воздуха являются аммиак, сероводород и пестициды.</p> <p>Задание: фиксировать информацию в кластер</p> <p>2 группа (ученики В) Влияние на гидросферу Воды Земли находятся в непрерывном движении.</p>	<p>пастбище пасет скот, в водоемах ловит рыбу. Он может загрязнять атмосферу, почву, воду. Однако влияние человека в этих экосистемах меньше, чем влияние природных факторов. Антропогенные (искусственные) экосистемы создаются человеком в процессе хозяйственной деятельности. Их примеры: сельскохозяйственные ландшафты с посевами и стадами скота, города, лесопосадки, морские «огороды» из водоросли ламинарии и «фермы» устриц или морского гребешка. В состав антропогенных экосистем могут входить сохранившиеся более мелкие естественные экосистемы (лес или озеро на территории сельскохозяйственной экосистемы, лесопарк в городе). И естественные, и антропогенные экосистемы различаются по источнику энергии, который обеспечивает их жизнедеятельность.</p> <p>Задание: с помощью текста дать характеристику социоприродной системе на примере города. По результатам работы заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="954 1921 1342 2027"> <tr> <td data-bbox="954 1921 1267 2027">Основные характеристики</td> <td data-bbox="1267 1921 1342 2027">Социе сист</td> </tr> </table>	Основные характеристики	Социе сист
Основные характеристики	Социе сист		

2 мин	<p>Круговорот воды связывает воедино все части гидросферы, образуя единую систему: океан - атмосфера - суша. Для жизни человека, промышленности и сельского хозяйства наибольшее значение имеют пресные воды рек вследствие их легкодоступности и возобновляемости.</p> <p>Основная причина загрязнения водных бассейнов - сброс в водоемы неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод промышленными и коммунальными предприятиями. С сельскохозяйственных угодий смываются и попадают в реки минеральные удобрения и ядохимикаты. К традиционным минеральным, органическим и бактериальным загрязнителям водоемов в последние десятилетия добавились все возрастающие количества поверхностно-активных синтетических веществ, входящих в состав моющих средств и нефтепродуктов. На обезвреживание сточных вод расходуется более 10 % общего стока рек земного шара. Загрязнение служит причиной ухудшения качества питьевой воды и причиной гибели нерестилищ ценной промысловой рыбы.</p> <p>Возрастает уровень загрязненности вод Мирового океана. С речным стоком, из атмосферы с дождем, при промывании нефтяных танкеров, при добыче нефти на океанском шельфе в воду попадает огромное количество свинца (до 50 тыс. т), нефти (до 10 млн. т), ртути, пестицидов, бытовых отходов и т. д. Это приводит к гибели многих организмов,</p>	Источники энергии			
		Видовое разнообразие			
		Саморегуляция			
		Продуктивность отдельных видов			
		Пищевые цепи			
		<p>2 группа (ученики С) Агросфера (агрэкоcистема) Агрэкоcистема – это совокупность биогенных и абиогенных компонентов участков суши преобразованных человеком, используемых для производства сельхозпродукции. Главная цель создания агрэкоcистемы — рациональное использование тех биологических ресурсов, которые непосредственно вовлекаются в сферу деятельности человека — источники пищевых продуктов, технологического сырья, лекарственных препаратов. Сюда же относятся специально культивируемые человеком виды, являющиеся объектами сельскохозяйственного производства: рыбоводства, звероводства, специального выращивания лесных культур, а также виды, используемые для промышленных технологий. Задание: использовать текст дать характеристику</p>			

<p>особенно в прибрежной зоне и в районах традиционных маршрутов морских судов. Особенно вредное воздействие на морских обитателей оказывает нефть. Нефтяные пленки на поверхности морей и океанов не только отравляют живые организмы, обитающие в поверхностном слое, но и уменьшают насыщенность воды кислородом. В результате замедляется размножение планктона - первого звена пищевой цепи в морях и океанах. Многокилометровые нефтяные пленки на поверхности воды уменьшают ее испарение и тем самым нарушают водообмен между океаном и сушей.</p> <p>Задание: читая информацию делать пометки заполнить в таблицу (прием инсерт).</p> <p>3 группа (ученики А)</p> <p>Радиоактивное загрязнение биосферы</p> <p>Проблема радиоактивного загрязнения возникла в 1945 г. после взрыва атомных бомб, сброшенных американцами на японские города Хиросиму и Нагасаки. До 1962 г. все ядерные державы производили испытания ядерного оружия в атмосфере, что вызвало глобальное радиоактивное загрязнение. Большую опасность представляют собой аварии на атомных электростанциях, в результате которых обширные территории загрязняются радиоактивными изотопами, имеющими длительный период полураспада. Особенно опасны стронций-90 вследствие своей близости к кальцию и цезий-137, сходный с калием. Накапливаясь в костях и мышцах пораженных организмов, они служат</p>	<p>агроэкосистеме на примере огорода. По результатам работы заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="959 333 1337 884"> <tr> <td>Основные характеристики</td> <td>Агросистемы (огород)</td> </tr> <tr> <td>Источник энергии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Видовое разнообразие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Саморегуляция</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Продуктивность отдельных видов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пищевые цепи</td> <td></td> </tr> </table> <p>Взаимооценивание по готовому образцу. За каждый правильный ответ 1 балл:</p> <p>Критерии:</p> <p>«5» - 5 баллов</p> <p>«4» - 4 балла</p> <p>«3» - 3 баллов</p> <p>«2» - 0-2 баллов</p>	Основные характеристики	Агросистемы (огород)	Источник энергии		Видовое разнообразие		Саморегуляция		Продуктивность отдельных видов		Пищевые цепи		
Основные характеристики	Агросистемы (огород)													
Источник энергии														
Видовое разнообразие														
Саморегуляция														
Продуктивность отдельных видов														
Пищевые цепи														

	<p>источником длительного радиоактивного облучения тканей.</p> <p>Несмотря на то, что человечество составляет незначительную часть биомассы нашей планеты, деятельность его грандиозна. Она стала одной из самых главных сил, изменяющих процессы в биосфере.</p> <p>На наших глазах осуществляется переход от эволюции, которая управляется стихийными биологическими факторами (период биогенеза), к эволюции, управляемой человеческим сознанием - к периоду ноогенеза, периоду сознательного управления биосферой на основе совершенной техники.</p> <p>Новое состояние биосферы, при котором трудовая деятельность оказалась очень значительной, В. И. Вернадский назвал ноосферой, как своеобразное новое геологическое явление на нашей планете, новый этап развития биосферы, когда впервые человечество становится наибольшей природной силой.</p> <p>Высокие темпы развития индустрии обусловили необходимость охраны ресурсов природы.</p> <p>Задание: составить в виде схемы фишбоун</p> <p>Учащиеся защищают проекты. Оценивание работы: «Плюс-минус-интересно»</p> <p>Физминутка Разминочное упражнение «Передай мяч». Учащиеся передают на соседнюю парту маленький мяч (шарик для пинг-понга), называя слова по изучаемой теме</p>		<p>Физминутка Разминочное упражнение «Передай мяч». Учащиеся передают на соседнюю парту маленький мяч (шарик для пинг-понга), называя слова по изучаемой теме</p>	
	<p>Парная работа по решению экологических ситуаций</p>	<p>Информацио</p>	<p>Индивидуальная работа (5 мин)</p>	<p>Информ</p>

10 мин	<p>Карточка №1 (ученики С) Проблема: в городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. <i>Составьте список дел по устранению проблемы.</i></p>	<p>нные листы http://festival.1september.ru/articles/617401/</p>	<p>Прочитайте текст учебника §65 «Здоровье человека и окружающая среда» на странице 258, раздел «Окружающая среда. Сохранение благоприятной среды»</p>	<p>ционные листы</p>
	<p>Карточка №2 (ученики В) Проблема: овраг перед селом зарос крапивой, лопухом, чертополохом. Весной сухие стебли придают не эстетичный вид на въезде в село. Принято решение сжечь старые, сухие стебли «на корню». <i>Как вы думаете, к чему это приведет?</i></p>		<p>Карточка №1 (ученики С) Составьте кластер «Роль биосферы в жизни человека»</p> <p>Карточка №2 (ученики В) Приведите примеры, подтверждающие влияние биосферы на жизнь людей.</p>	
	<p>Карточка №3 (ученики А) Проблема: вблизи села местность из-за застаивающихся талых вод активно зарастает камышом и рогозом, который из года в год занимает все большую территорию. Автомобильная трасса у данного села проходит очень близко к этим зарослям. Они располагаются буквально по обе стороны от дороги. <i>Прогнозируйте дальнейшее последствия</i></p>		<p>Карточка №3 (ученики А) Написать эссе «Значение биосферы для человека» Оценивание учителем: <i>словесная оценка (устная обратная связь)</i></p> <p>Самостоятельная работа (5 мин) Тест на проверку наблюдательности, внимания, памяти и консерватизма мышления.</p>	
7 мин	<p>Карточка №4 (ученики А) Проблема: загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен. В реку смываются удобрения и химические средства защиты растений, что значительно усиливает эвтрофикацию водоема и приводит к гибели планктона. Для почвы огородов это тоже не выгодно, т. к. способствует развитию водной эрозии,</p>		<p>Методика «10 слов» Самостоятельно прочитать десять слов только один раз, внимательно вчитываясь в каждое понятие, и воспроизвести их, загибая пальцы. Приведено 5 наборов из 10 слов (для пяти попыток). 1. Книга, роза, домино, яхта, кролик, очки, кирпич, гнездо, игла, контрабас.</p>	<p>Информационные листы</p>

<p>снижает плодородие почвы. Предложите пути решения этой проблемы</p> <p>В работе учитель оценивает аналитические навыки учащихся в паре применяя стратегию «Две звезды и желание»</p> <p>ФО знания и понимания взаимодействие человека и экосистемы Цель обучения 7.3.2.1 Описывать взаимодействие человека и экосистемы. Уровень мыслительных навыков Знание и понимание. Критерий оценивания Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает влияние человека на различные компоненты экосистемы; • Описывает влияние экосистемы на человека. <p>Задание Рассмотрите изображение.</p>  <p>Опишите влияние человека на</p>	<p>Сборник заданий и формально оценивания</p>	<p>2. Болото, принц, кошка, магазин, парта, футбол, облако, медуза, картина, градусник. 3. Топор, гроза, вино, броня, зоопарк, самурай, фабрика, гиря, барон, руда. 4. Кино, яблоко, чайник, чудо, носорог, октябрь, финиш, кисть, зерно, бумага. 5. Капуста, шпага, подушка, дорога, пила, холм, забор, трубка, свадьба, комар.</p> <p>Самооценка результатов: Концентрация внимания хорошая, если после одного зачитывания удается воспроизвести 8 и более слов. Концентрация внимания удовлетворительная, если удается воспроизвести 7 слов. Концентрация внимания слабая, если удается воспроизвести менее 7 слов.</p> <p>Закрепление по теме Задание: приведите в соответствие</p> <table border="1" data-bbox="954 1541 1326 2031"> <tr> <td data-bbox="954 1541 1098 2031">1. интерес</td> <td data-bbox="1098 1541 1326 2031">А. особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них,</td> </tr> </table>	1. интерес	А. особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них,	
1. интерес	А. особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них,				

	<p>экосистему луга и что даёт данная экосистема человеку.</p> <table border="1" data-bbox="331 264 746 430"> <tr> <td data-bbox="331 264 746 322">Влияние</td> <td data-bbox="746 264 813 322"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 322 746 376">Человека на экосистему</td> <td data-bbox="746 322 813 376"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 376 746 430">Экосистемы на человека</td> <td data-bbox="746 376 813 430"></td> </tr> </table> <p>Дескриптор Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает, как человек влияет на экосистему; - приводит примеры влияния человека на экосистему при выпасе скота; - приводит примеры влияния экосистемы на самого человека при данном виде деятельности. 	Влияние		Человека на экосистему		Экосистемы на человека			<p>эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях. <u>Он</u> и бывают разные. Одни из них носят общий характер, проявляются в большинстве видов деятельности, например умственные и физические; другие — узкий, специальный: технические, операторские, музыкальные, литературные, математические.</p>	
Влияние										
Человека на экосистему										
Экосистемы на человека										
		2. склонность	Б. положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.							
		3. способность	В. создаются человеком в процессе хозяйственной							

				<p>деятельности. Их примеры: сельскохозяйственные ландшафты с посевами и стадами скота, города, лесопосадки</p>
			4. Агроэко системы	<p>С. избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой являются глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью</p>
			5. Социоприродная экосистема	<p>Д. совокупность биогенных и абиогенных компонентов участков суши преобразованных человеком, используемых для производства</p>

			сельхозпродукции.	
			<p>Ответы 1 - , 2 - , 3 - ,4- , 5 - .</p> <p>В работе учитель оценивает каждого ученика индивидуально</p>	
Конец урока 4 мин	<p>Домашнее задание Подготовить сообщения: 3 группы готовят сообщения "Кислотные дожди", "Озоновые дыры", "Парниковый эффект". От каждой группы должны быть "доктор наук", "представитель от промышленности", "представитель от Комитета по охране окружающей среды".</p>		<p>Домашнее задание Создать рисованный фильм (используя картинки, фотографии) «Человек и его место в биосфере».</p>	
	<p>Рефлексия В конце урока все учащиеся обсуждают, что они узнали во время урока, и рассказывают, что бы они еще хотели бы узнать и где это можно почитать (можно еще записать в столбике «хочу узнать».</p>		<p>Рефлексия В конце урока все учащиеся обсуждают, что они узнали во время урока, и рассказывают, что бы они еще хотели бы узнать и где это можно почитать (можно еще записать в столбике «хочу узнать».</p>	
Рефлексия				
<p>Дифференциация – каким способом вы хотите оказать поддержку? Какие задачи вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>		
<p>Для более подготовленных учащихся на разных этапах урока предусмотрены задания, более углубленного уровня. В случае возникновения сложностей у учащихся предполагается поддержка в виде предоставления информационных листов / аннотированных схем</p>	<p>Стартовые знания оцениваются в начале урока учителем формативно В середине урока, при изучение темы</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии.</i> <i>Использование на уроке</i> - комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся; - разминочного упражнения «Передай мяч»; - световой и температурный режим. <i>Активные виды работы.</i></p>		

	<p>проводится формативное оценивание индивидуаль ной и групповой работы. В конце урока, при подведении итогов, проводится формативное оценивание индивидуаль ное</p>	
<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? • Что учащиеся выучили сегодня? • Какая атмосфера царила в классе? • Сработала ли дифференциация, проводимая мной? • Уложился (лась) ли я в сроки? • Какие отступления были от плана урока и почему? • Какая атмосфера царила в классе? • Сработала ли дифференциация, проводимая мной? • Уложился (лась) ли я в сроки? 		
<p>Общая оценка</p> <p>Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы подействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднения отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?</p>		

Краткосрочный класс по предмету познание мира для совмещенных 2-го и 3-го классов.

Урок: естествознания -2класс познание мира – 3 класс		Школа:	
Тема: 2 класс- условия произрастания растений		ФИО учителя:	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания; 2.2.1.5 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага);		
Критерии успеха	Все учащиеся могут		
	* сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания;		
	Большинство учащихся будут уметь		
	* исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;		
	Некоторые учащиеся смогут		
	* объяснять, способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага);		
Языковая цель:	Учащиеся могут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растений • Пояснять ход выполнения работ и делать выводы о проделанной работе • анализировать 		
	Ключевые слова, фразы:		
	<ul style="list-style-type: none"> • среда обитания, необходимые условия 		
	Вопросы для обсуждения:		

	- какие условия для произрастания необходимы для.... -Что оказывает влияние на растения.		
Предыдущее обучение	Деление растений на группы. Называть органы растения, состав почвы		
Тема 3 класса- среда обитания растений			
Цели урока:			
План			
Планируемые действия учеников 2 класса	ресурсы	Планируемые действия учеников 3 класс	ресурсы
<p>1 Блиц- опрос: ребёнок вынимает вопрос, если ему необходима помощь- сигнализирует. Готовят ответ</p> <p>1 самый верхний слой- земельный, В нём растут трава, деревья, Плодородием обладает- Как ее называют? (почва)</p> <p>2. что необходимо для улучшения состава почвы</p> <p>3 какими инструментами пользуются для обработки почвы?</p> <p>4 почему почву необходимо удобрять?</p> <p>5 назовите органические удобрения</p> <p>6 какой смысл заложен в пословице :» Добра мать для своих детей, а земля для всех людей»</p> <p>6 как определить что в состав почвы входит вода</p> <p>7 как доказать, что в состав почвы</p>	<p>Разрезные вопросы</p> <p>Карточки с названием растений</p>	<p>1 Ученики со стола учителя выбирают изображения или название растений. Ученики подготавливают рассказ о своём растении с опорой на пройденный материал по представленному плану:</p> <p>1 К какой группе относится (деревья, кустарники, трава)</p> <p>2 Какое растение: влаголюбивое. Засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое, теплолюбивое, морозоустойчивое</p> <p>3Какое это растение по продолжительности жизни: многолетнее, однолетнее или</p>	<p>Карточки с названием растений</p>

<p>входит воздух</p> <p>8от чего зависит цвет почвы</p> <p>9 что такое перегной</p> <p>10 назови главное свойство почвы</p> <p>11 как доказать, что в состав почвы входит перегной</p> <p>За правильный ответ ученик получает карточку с названием растения.</p> <p>Сосна, водоросли, кувшинка, лотос, грибы, ковыль, лиана, смородина, камыш..</p>		<p>двулетнее</p> <p>4 К какой группе относится к дикорастущим или культурным</p>	
<p>2 Ученики 3 класса выходят к доске и рассказывают о своих растениях. (Кто рассказал остаётся у доски).</p> <p>После того, как все ученики 3 класса рассказали- ученики 2 класса зачитывают названия растений тех , которые они получили в результате поощрения за правильный ответ и выходят к доске.</p> <p>- Можем ли мы взяться за руки и образовать единое множество? (да- множество РАСТЕНИЯ)</p> <p>Давайте подберём слова, которые смогут описать наше множество.(к ответам детей учитель дополняет слова- разнообразное)</p> <p>3 Все вместе просматривает видеоролик «Многообразие растительного мира»</p>		<p>видеоролик</p>	
<p>4 Растения можно встретит практически везде: и в горах, и в воде, и в почве.- в разной среде обитания.</p> <p>- Как вы понимаете значение - среда обитания? (ученики 2 и 3 класса работают с учителем – высказывают свои предположения)</p> <p>- Для уточнения наших предположений- ученики 3 класса прочитают в учебнике на стр 84 в первом абзаце объяснение. (</p> <p>- кто из вас имел правильное представление погладьте себя по голове.</p>		<p>Учебник по познанию мира 3 класса «Алматыкітап»</p>	
<p>5</p> <p>Среда обитания- это факторы, влияющие на жизнь растений.</p>	<p>Лист с таблицей</p>	<p>5</p> <p>- Самостоятельно ознакомьтесь с</p>	<p>Учебник</p>

<p>Поэтому учёные выделили среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная.</p> <p>Работаем группами: каждая читает материал в учебнике (Описание среды обитания растений)на стр. 27-29 и выясняют степень наличия воды , воздуха и света в своей среде заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="151 654 644 1061"> <tr> <td>Водная среда</td> <td>Наземно-воздушная среда</td> <td>Почвенная среда</td> </tr> <tr> <td>Воздух <</td> <td>Воздух ></td> <td>Воздух <</td> </tr> <tr> <td>Вода></td> <td>Вода <</td> <td>Вода <</td> </tr> <tr> <td>Свет <</td> <td>Свет ></td> <td>Свет <</td> </tr> </table> <p>- На обратной стороне листка с таблицей выполните рисунок растения вашей среды.</p>	Водная среда	Наземно-воздушная среда	Почвенная среда	Воздух <	Воздух >	Воздух <	Вода>	Вода <	Вода <	Свет <	Свет >	Свет <		<p>текстом учебника стр 84- 86 и разделите его на части.</p> <p>- на какие части вы разделили текст?</p> <p>1 Густые травянистые растения</p> <p>2 Хвойные и смешанные леса</p> <p>3 Тугай и растения степи</p> <p>Учитель выдаёт карточки с таблицей в которой ученики должны написать в первой графе природные условия, а во второй- растения используя материал учебника.</p>	<p>Лист</p> <table border="1" data-bbox="1150 497 1442 638"> <tr> <td>условия</td> <td>растения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	условия	растения		
Водная среда	Наземно-воздушная среда	Почвенная среда																	
Воздух <	Воздух >	Воздух <																	
Вода>	Вода <	Вода <																	
Свет <	Свет >	Свет <																	
условия	растения																		
<p>Если в ходе работы у учеников возникли трудности , то они сигнализируют поднятой рукой или кружком красного цвета.</p> <p>Учитель оказывает поддержку ученикам у которых возникли затруднения и 2 и 3 класса.</p> <p>После выполнения работы первыми заслушиваются ученики 2 класса.</p>																			
<p>6</p> <p>Таблица с результатами исследований вывешиваются на доску.</p> <p>-Сделайте вывод о наиболее благоприятной среде для произрастания растений? (Наземная)</p>		<p>6</p> <p>Вы будете выступать в роли экспертов:</p> <p>-верно ли выполнили работу и сделали вывод,</p> <p>-правильно ли соотнесли своё</p>																	

<p>Определите в какой среде произрастают ваши растения (название растений на карточке)</p> <p>Доказывают свой выбор.</p>		<p>растение со средой обитания.</p> <p>- вы работали с растениями какой среды обитания? (наземная)</p> <p>- прочтите растения это среды обитания. Почему же у вас среда обитания одна , а растения столь разнообразны? (разные условия произрастания)</p> <p>- Зачитайте свои условия.</p>	
<p>7 Что произойдёт, если растения из одной среды переместить в другую?</p>			
<p>Рефлексия: ученики на столе учителя берут шаблон цветка если есть вопрос, вызвавший затруднение или ученик столкнулся с трудностями , то раскрашивает лепестки цветка в красный цвет .</p> <p>Если же с трудностями не столкнулись , то цветок остаётся белым.</p> <p>После выходят к доске и комментируют .</p>		<p>8 Записывают д/з</p> <p>- Какие условия помогут ученикам 2 класса и вам избавиться от трудностей?</p>	
<p><u>Дополнительная информация :</u></p> <p>Экспёрт (от <i>лат. expertus</i> — опытный) — специалист, приглашаемый или нанимаемый за вознаграждение для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в этой области, то есть человек проводящий экспертизу.</p>			

4. Инновационные педагогические технологии в совмещенных классах МКШ в условиях обновления содержания образования

Одним из главных приоритетов современного образования является готовность детей к овладению информационно-коммуникационными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Учитывая степень проникновения информационных технологий в различные сферы жизни, обучение в школе невозможно представить без компьютера. Поэтому остро назрела необходимость обучать умению использовать информационные технологии, искать, обрабатывать, делиться информацией, решать творческие задачи, мыслить критически, работать в команде именно в школе.

Термины XXI века «цифровое неравенство», «цифровой разрыв» означают в данном случае неравенство среди разных категорий школьников в возможностях доступа к информации и к образованию. Поскольку сейчас наблюдается изобилие новых медиа и технологий, отсутствие у какой-либо группы учеников доступа к Всемирной сети или неумение пользоваться компьютерной техникой автоматически означают появление цифрового разрыва, неравенства, а равно и дискриминации данной группы. Цифровой разрыв может возникнуть и между учителем, слабо владеющим ИКТ-умениями и учеником, превосходящим его во владении ИКТ-навыками, что порождает низкую учебную мотивацию и отсутствие взаимопонимания между ними. Если руководство организации образования не предпринимает никаких действий по преодолению неравенства по сравнению с продвинутыми школами, то разрыв неминуемо углубляется. Бездействие порождает отсутствие положительных результатов в обучении, неравные возможности у детей при поступлении в колледжи и вузы. Для улучшения ситуации руководству школы необходимо предпринять систему мер по обновлению школьной инфраструктуры, по обучению учителей, и, как минимум, по обеспечению учащихся необходимой компьютерной техникой.

В решении данной проблемы важным шагом для МКШ Казахстана является проект «Каждому ученику - планшет». Данный проект ставит своей целью внедрение персональных обучающих устройств в МКШ, содействие повышению качества обучения через инновационные педагогические технологии и методы, создание условий для персонализации образования; форсирование внедрения ИКТ в МКШ независимо от наличия Интернет.

Главная идея такого подхода состоит в том, чтобы создать активную среду для формирования у школьников новых качеств и умений в любом месте: в школе, квартире, библиотеке. В семьях, куда дети приносят планшеты, родители также начинают принимать участие в учебном процессе. Вовлечение в среду электронного обучения происходит независимо от подключения планшета к Интернет или от того, когда они работают вне сети.

Контент планшета предполагает формирование новой (более эффективной) методики обучения применительно к специфике совмещённых классов МКШ, где один учитель обучает детей разных возрастов и уровней, зачастую без опоры на электронные ресурсы.

В настоящее время учебная, методическая литература, Интернет предлагают великое множество образовательных методов и подходов, которые нуждаются в систематизации и определённой классификации. Данная проблема стала причиной для изложения нашего взгляда на современные инновационные технологии в сфере образования и воспитания школьников.

Опираясь на знания, технологии и передовой опыт, приобретенные благодаря тесному сотрудничеству с ведущими международными образовательными центрами, специалисты компании «*Bilim Media Group*» в целях снижения разрыва качества образования между городскими и сельскими школами разработали проект по внедрению в МКШ Казахстана персонального обучающего устройства - образовательной системы «BilimBook»..

Проект открывает новую веху в формировании и развитии интерактивных форм обучения в казахстанских МКШ. Предлагаемое комплексное инновационное решение представляет широкие возможности как для учеников, так и для учителей.

BilimBook предназначен для школьников всех возрастов и отвечает задачам образования с 1 по 11 класс, а также подходит для дошкольного воспитания. Использование данных систем в образовательном процессе МКШ существенно поддержит учащихся и поможет им в преодолении трудностей с техническим обеспечением процесса обучения.

Образовательная система BilimBook создана на базе универсальной образовательной платформы BilimLand.kz компании Bilim Media Group.

Реализация пилотного проекта начнется с 1 сентября 2017 года.

Современные школьники живут в эпоху цифровых технологий, активно используя их в повседневной жизни. Инновационный планшет для образования BilimBook – лучшее и весьма своевременное решение для школьников, обучающихся в малокомплектных сельских школах. В этих школах замедленным темпом продвигается внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), нет постоянного доступа в интернет, занятия по большей части проходят в традиционных формах по бумажным учебникам.

Отсутствие компьютера, неумение пользоваться им, отсутствие доступа к интернету означают появление цифрового разрыва - нового термина XXI века, возникшего с развитием цифровых технологий. Цифровой разрыв появляется не только между городскими и сельскими школьниками, но и между учениками одной школы, одного класса, а также между учителем и учениками. Например, некоторые ученики МКШ имеют дома компьютер, доступ к интернету, родители являются активными пользователями, а у других детей нет таких возможностей, отсутствует не только интернет, но и компьютер, а родители в силу занятости или по другим причинам не пользуются ни

компьютером, ни Всемирной сетью. Неравные возможности в получении информации, в отсутствии IT-грамотности становятся причинами серьезных проблем: низкая учебная мотивация, плохая дисциплина, отсутствие взаимопонимания между учителем и учениками, возникновение конфликтов между родителями и детьми.

Персональная образовательная система BilimBook поможет ученикам и учителям МКШ в разрешении названных проблем: иметь равные возможности в получении качественного образования, преодолеть цифровое неравенство, развивать умения и навыки работы с компьютерной техникой, повысить мотивацию учащихся, пробудить интерес к учёбе и школе.

Ученики и учителя находятся в ожидании к переходу на новый уровень интерактивных занятий с использованием электронных учебников и любых мультимедийных материалов, и способны достаточно быстро освоить новый формат с использованием цифровых технологий в учебном процессе. С внедрением планшета улучшатся условия для персонализированного подхода в обучении, уроки будут проходить в увлекательном и интересном интерактивном режиме, что, несомненно, положительно скажется на мотивации учеников, информационной насыщенности уроков и, как следствие, результатах обучения.

Проект «BilimBook» преследует несколько целей:

1. Внедрение персональных обучающих устройств в МКШ.
2. Создание условий для персонализации образования в МКШ.
3. Форсирование внедрения ИКТ в МКШ независимо от интернета.
4. Содействие повышению качества обучения в МКШ через частичное применение моделей технологии смешанного обучения.

Для достижения поставленных целей были сформулированы задачи проекта:

- Реализация пилотного этапа проекта с 1 сентября 2017 года в МКШ «100 детей»;
- В будущем планируется обеспечение образовательной системой BilimBook 10 тыс. учащихся и их учителей;
- Внедрение моделей смешанного обучения в пилотных МКШ.

В ходе разработки проекта специалисты компании Bilim Media Group изучили и проанализировали международный опыт по решению вопроса в данном направлении. XXI век – век цифровых технологий характеризуется внедрением в учебный процесс школ обучающих планшетов. Западные страны активно внедряют технологии повсеместно. Так, например, в США использование обучающих планшетов практикуется повсеместно, Министерство образования *Франции* заключило договор о поставке планшетов в школы с одним из крупных мировых производителей.

Как показывают результаты анализа международного опыта, обучающие планшеты успешно применяются в школьном образовании многих стран. С их внедрением в учебный процесс возрастает эффективность обучения, так как с

их помощью процесс обучения визуализируется, а это значит, что облегчается понимание и усвоение учебного материала.

Информатизация образования – это тема, которой в настоящее время во всем мире уделяется самое пристальное внимание. Проект «BilimBook» – один из совместных республиканских проектов, реализуемых компанией Bilim Media Group для сельских МКШ.

Для реализации проекта привлечены международные компании по производству компьютерной техники, компании информационно-коммуникативных технологий, компании по программному обеспечению Майкрософт, компании по обеспечению связи. Их опыт и самые современные разработки по реализации образовательных программ по всему миру могут помочь существенно повысить качество образования в сельских МКШ Казахстана.

Помощь и поддержка со стороны ИКТ-партнеров заключается в обеспечении технологической экспертизы, обмене международным опытом, выработке правильных решений, обеспечении интерактивным контентом, осуществлении логистики, тренинге учителей и учеников, обеспечении доступа в Интернет, оказании технической поддержки.

Эффективность взаимодействия в рамках государственно-частного партнёрства гарантируется при сотрудничестве с органами государственной защиты, с неправительственными ведомствами, с республиканскими и местными органами управления, организациями образования. С их стороны организаторы проекта ожидают помощь при внедрении проекта, проведении экспертизы в сфере образования, тренингов, отборе контента и его интеграции в учебную программу, осуществлении исследовательской деятельности и методологической поддержки, а также оказании дополнительных услуг по развитию проекта.

Контент BilimBook в условиях обновления содержания образования

Планшет, купленный ученику родителями в магазине, не имеет обучающего контента, нужно подобрать и загрузить в него необходимый учебный материал самому, порой бессистемно, ориентируясь на чьи-либо подсказки. Но зачастую купленный девайс предназначается для различных игр и развлечений.

В отличие от них в контент планшета BilimBook включены электронные версии учебников по многим школьным предметам в соответствии с обновленным содержанием образования в республике, включены мультимедийные учебные материалы, учебные видеофильмы, набор учебных приложений, лицензированные продукты для офисной работы, приложения для выполнения домашних заданий.

В приложениях можно найти ссылки на образовательные ресурсы по теме, отдельные тексты, видео, анимации и др.

Ученик сразу может пользоваться готовым контентом в соответствии с уровнем обучения, пользуясь нужными ссылками и файлами.

Контент образовательной системы BilimBook включает офлайн версию универсальной образовательной платформы Bilimland.kz.

Платформа представлена на трех языках: казахском, русском и английском в соответствии с языковой политикой (согласно указу Президента от 2011 года в образовательной сфере Казахстана о внедрении политики трехъязычия) и представляет собой коллекцию курсов для обучения детей всех возрастов.

Образовательные ресурсы bilimland.kz прошли экспертизу Министерства образования и науки РК и рекомендованы к использованию (согласно Приказу Министра образования и науки РК от 10 декабря 2014 года №515 «О внесении изменения и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 апреля 2013 года №400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования»).

Также образовательные ресурсы bilimland.kz получили положительные отзывы от авторитетных организаций, таких как АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Национального центра тестирования.

На данный момент ресурсы bilimland.kz успешно применяются во всех школах, входящих в систему «Назарбаев Интеллектуальных школ», в более чем 7000 школах по всему Казахстану и получают положительные отзывы от педагогов. Количество подписчиков сайта на 2017 год составило более 500 000 человек.

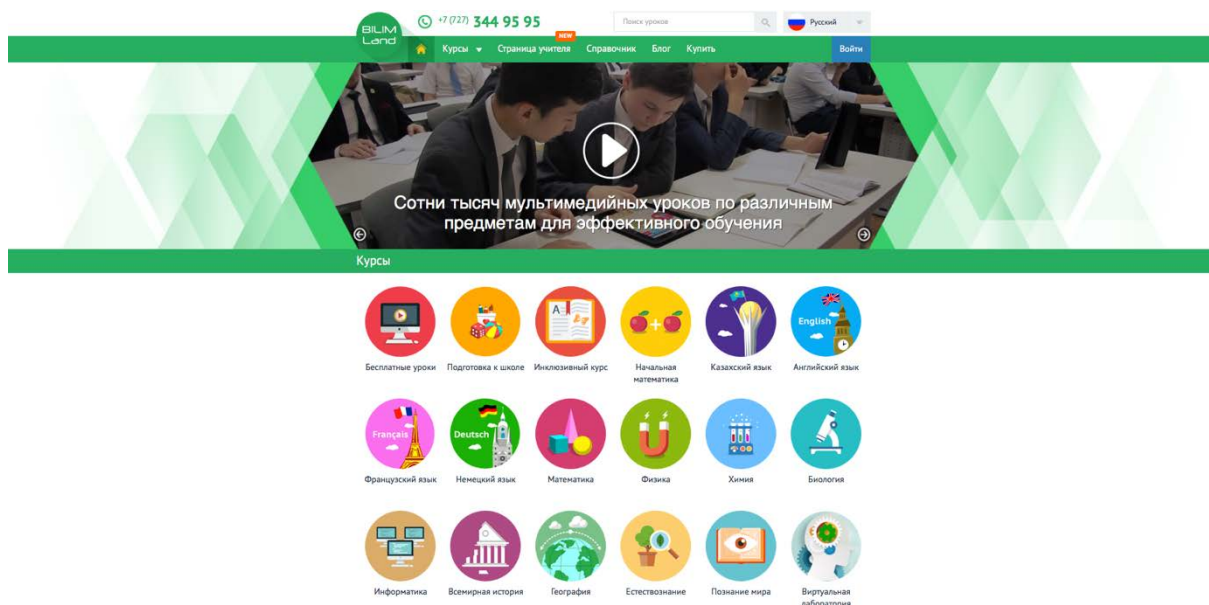


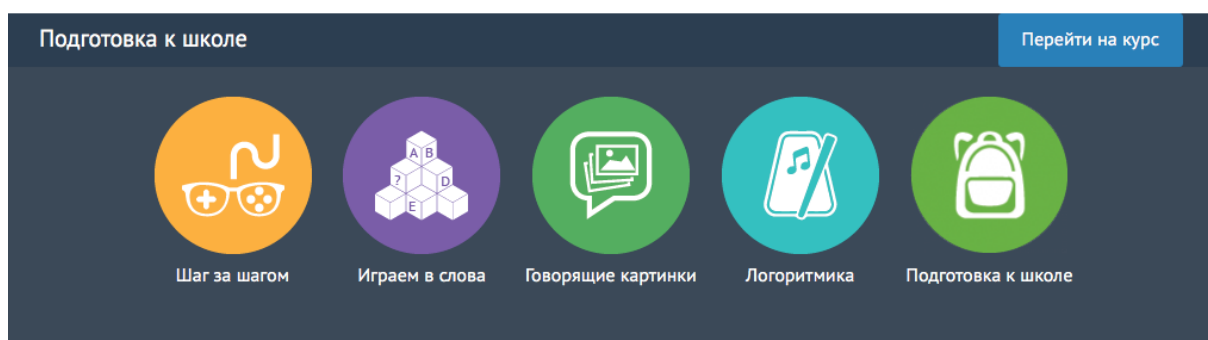
Рисунок 1. Образовательная онлайн платформа BilimLand

Образовательная платформа *bilimland.kz* представляет коллекцию курсов для обучения детей всех возрастов:

Дошкольное образование

Подготовка к школе

Это современный обучающий комплекс, предназначенный для развития таких основных навыков, как установление причинно-следственных связей, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, математическое мышление, социальное поведение и способность к размышлению.



Комплекс представляет собой совокупность взаимосвязанных курсов, ориентированных как на использование в стенах учебного (воспитательного/развивающего) учреждения, так и индивидуальное использование в домашних условиях.

В данном курсе предусмотрена комплексная поддержка наиболее важных сторон развития ребёнка в дошкольный период.

В комплекс входят важные разделы, помогающие детям знакомиться с окружающим их миром:

«Шаг за шагом» стимулирует восприятие, позволяя ребёнку расширить кругозор, упорядочивать и группировать полученные знания и впечатления, развивать логическое мышление и некоторые практические навыки, учиться сосредоточивать внимание, овладевать речью и распознавать звуки.

Говорящие картинки. Задачей данной программы является развитие органов речи и помощь ребёнку в языковом развитии посредством вовлечения его в весёлый и увлекательный учебный процесс, в ходе которого у детей развиваются ассоциации между различными встречающимися в природе звуками и соответствующими иллюстрациями. Дети учатся отличать их друг от друга, а также вырабатывают фонетические навыки за счёт имитации звуков. Программа «Говорящие картинки» использует звукоподражательные слова и фразы для развития всех функций речевого аппарата: дыхания, звукообразования, интонирования, фонематического восприятия и артикуляционной координации речевого аппарата.

Играем в слова — приложение, главным образом ориентированное на развитие лексического, грамматического, экспрессивного и прагматического аспекта овладения языком. В нём содержатся интерактивные сценарии,

облегчающие восприятие и понимание окружающего мира, а также описывать свои мысли и наблюдения на личном и социальном уровне.

Эта программа может стать эффективным инструментом при изучении языка. Помимо этого, «Играем в слова» способствует развитию у ребёнка социальных и языковых навыков, навыков мышления, а также пространственного, слухового и фонологического восприятия.

Назови-ка...! – программа, предназначенная для развития словарного запаса и коммуникативных способностей у детей, которые пользуются интерактивными аудио- и видеоматериалами и учатся читать, запоминая и распознавая целые слова вместо того, чтобы ассоциировать отдельные буквы со звуками.

Программа даёт уникальную возможность знакомить ребёнка с новыми словами при помощи увлекательных интерактивных аудиоматериалов и весёлых картинок.

Логоритмика – оригинальный курс, позволяющий детям играть и обучаться при помощи музыки, позволяет вовлечь их в творческий процесс создания музыки. «Логоритмика» использует элементы музыкальной терапии для развития речевых навыков и предотвращения задержек развития речи.

Программа помогает развивать слухо-моторную координацию и чувствительность к звукам, а также работать над скоростью речи. Она также может выполнять ряд дополнительных функций, связанных с обеспечением всестороннего развития ребёнка за счёт стимуляции моторных, слуховых и музыкально-речевых навыков, и служить вспомогательным материалом для начального музыкального образования.

Подготовка к школе – программа, предназначенная для учителей и родителей, которые хотят, чтобы их дети были хорошо подготовлены к погружению в учебный процесс при поступлении в школу. Она также подходит для учащихся, которые только пошли в первый класс. Программа рассчитана на детей от четырёх до шести лет.

Входящие в программу материалы охватывают все навыки и дисциплины, необходимые для дошкольного развития ребёнка. Воспитатели и родители могут использовать её для развития и тренировки языковых и моторных навыков, слухового и зрительного восприятия, а также обучения азам математики.

Инклюзивный курс

Изначально разработанный для терапевтов продукт доказал, что является незаменимым инструментом для раннего образования, а также терапевтическим компонентом как для детей с ограниченными возможностями, так и для обычных дошкольников с целью предупреждения задержек и отклонений в развитии.

Включенные в комплексы материалы направлены на формирование и развитие у детей навыков и компетенций, определенных требованиями ГОСО к уровню подготовки воспитанников и обучающихся в дошкольный период. Это:

- здоровьесберегающая компетентность
- коммуникативно-языковая компетентность
- познавательная компетентность
- творческая компетентность
- социальная компетентность

В комплекс входят более четырёх тысяч различных ресурсов, помогающих детям знакомиться с окружающим их миром. А именно: распознавать цвета, звуки и фигуры, развивать моторику и память, учиться говорить, рисовать, писать и считать. Это уникальная среда, в которой дети, родители, учителя и терапевты могут слаженно и эффективно взаимодействовать для обеспечения гармоничного развития детей с самыми разными возможностями.

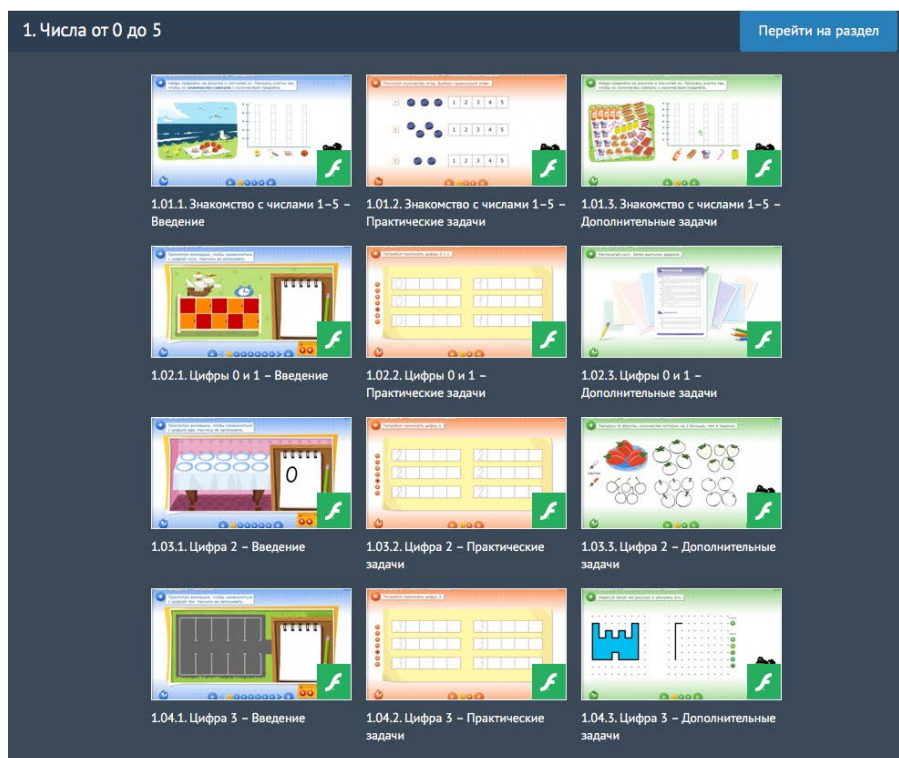
Начальное образование

Начальная математика

Пособие включает в себя широкий набор интерактивных учебных материалов по всем основным тематическим разделам математики в начальной школе. Основывается на уникальном финском учебнике математики «Ласкутайте», который признан международным эталоном качества учебных материалов.

Учебные модули разделов, разработанные с учетом особенностей восприятия ребенка, содержат богатый иллюстративный материал (анимированные ролики, диаграммы, таблицы, графики и др.), интерактивные задания в игровой форме, задачи для закрепления материала, а также комплекты упражнений к каждой из тем раздела.

Программу можно эффективно использовать на всех этапах обучения: объяснение новой темы, актуализация, обобщение и систематизация, а также контроль усвоения знаний. Разнообразие методик и технологических решений, заложенных в программу, позволяют учителю (родителю) вариативно планировать учебный процесс и педагогические сценарии уроков.



Целью курса является помощь учащимся в комплексном овладении азами математики и развитие у них навыков логического мышления.

Структура курса:

Курс состоит из более чем 30 тематических разделов, объединяющих 849 уроков, состоящих из более 4 400 увлекательных симуляторов, интерактивных упражнений и анимированных иллюстраций. Разделы состоят из интерактивных уроков, каждый из которых имеет часть объяснения новой темы (введение), часть с упражнениями для закрепления темы (практические задачи), а также часть с дополнительными материалами, в том числе с материалами для раздачи в печатном виде (дополнительные задачи).

Курс начальной школы iMekterp

Данный интерактивный анимационный ресурс предназначен для начальных классов общеобразовательных школ Республики Казахстан. Интерактивный анимационный ресурс включает в себя следующие предметы:

- Казахский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Познание мира
- Изобразительное искусство
- Труд
- Музыка
- Самопознание

Содержание каждого предмета состоит из основных глав, отобранных согласно Государственному общеобязательному стандарту образования (ГОСО). Каждая глава поделена на несколько тем. Материал, подготовленный

по каждой теме, представлен в виде 5-7-минутной анимации. Анимационные фильмы придерживаются принципов упрощенного объяснения с познавательным содержанием. Один анимационный фильм создан не только в рамках одной определенной темы, а вместе с тем охватывает материал, формирующий общее понятие, общий багаж знаний учащегося.

База анимационных ресурсов сгруппирована по предметам в нижеследующем направлении:

- материалы для презентации новой темы;
- материалы для закрепления темы;
- рекомендации для развития навыков учебной деятельности.

Материалы для презентации новой темы помогают учащимся без труда и с интересом воспринять тему. Вместе с тем являются полезным, вспомогательным и познавательным материалом как для учителей, так и для родителей.

Материалы для закрепления темы предназначены для углубления, закрепления, контролирования и подытоживания полученных знаний по определенной теме. Материалы, подготовленные в этом направлении, способствуют развитию критического мышления учащегося и предоставляют возможность работать в творческом направлении.

Рекомендации для развития навыков учебной деятельности могут способствовать как формированию навыков учебной деятельности, так и развитию жизнедеятельных навыков. Они включают в себя нижеупомянутые виды работ:

• навыки поведения и действия в общественных местах (в школе, библиотеке, столовой, общественном транспорте, на улице и т.п.)

- составление плана;
- написание рассказа;
- сочинение стихов;
- пересказ содержания прочитанного материала ;
- лаконичное высказывание своего мнения;
- выполнение домашнего задания;
- планирование времени;
- определение интересов и т.п.

Структура базы интерактивных анимационных ресурсов состоит из четырех основных частей:

- ступень образования (Начальная школа);
- предметы;
- основные главы;
- темы.



Рисунок 2. Образовательный портал для начальной школы iMekter

Среднее образование

Математика и естественно-научный цикл

Онлайн-курс по изучению математики

Этот уникальный интерактивный комплекс по обучению математике, созданный международным коллективом авторов из числа ученых-методистов, ведущих специалистов-предметников, учителей, а также программистов и аниматоров, охватывает школьный курс математики с 5 по 11 классы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан.

При этом за основу курса были взяты материалы, созданные ведущим европейским разработчиком электронного образовательного контента (SANOMA, Финляндия), разработанные в соответствии со стандартами международной школьной программы K12.

Задачи курса

- помочь учителям сделать их уроки по-настоящему интересными и эффективными;
- обеспечить учащихся удобным и современным инструментом для самостоятельной работы по изучению предмета;
- создание условий для эффективного использования ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) инструментов, как в школе, так и дома, в целях обучения математике (курс математики, доступный через интернет либо локально при помощи интерактивной доски, проектора, компьютера, портативных и планшетных устройств и смартфона).

Уроки курса представляют собой комбинацию анимированных презентаций, видеороликов и видеообъяснений, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, трёхмерных моделей, диаграмм, схем, иллюстраций, а также математических симуляторов и тренажеров.

Содержание курса:

Курс основывается на следующих базовых методологических требованиях:

- соответствие содержания учебного материала уровню современного состояния науки;
- формирование естественно-научного и математического мышления;
- демонстрация взаимосвязи предмета с другими науками.

Структура курса

По структуре учебный контент разделен на четыре части:

- 1) арифметика;
- 2) алгебра;
- 3) начало анализа;
- 4) геометрия.

Курс состоит из 4-х частей, 39 глав и 232 цифровых урока.

Онлайн-курс по изучению физики

Этот уникальный интерактивный комплекс по обучению физике, созданный международным коллективом авторов из числа ученых-методистов, ведущих специалистов-предметников, учителей, а также программистов и аниматоров, охватывает школьный курс физики с 7 по 11 классы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан.

При этом за основу курса были взяты материалы, созданные ведущим европейским разработчиком электронного образовательного контента (SANOMA, Финляндия), разработанные в соответствии со стандартами международной школьной программы K12.

Цель комплекса – создание условий для эффективного освоения фундаментальных физических законов и понятий, теорий, методов классической и современной физики.

Задачи курса:

- помочь учителям сделать их уроки по-настоящему интересными и эффективными;
- обеспечить учащихся удобным и современным инструментом для самостоятельной работы по изучению предмета;
- создание условий для эффективного использования ИКТ инструментов, как в школе, так и дома, в целях обучения физике (курс физики, доступный через интернет либо локально при помощи интерактивной доски, проектора, компьютера, портативных и планшетных устройств и смартфона).

Уроки курса представляют собой комбинацию анимированных презентаций, видеороликов и видеообъяснений, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, трёхмерных моделей, диаграмм, схем, иллюстраций, а также тренажеров.

По структуре учебный материал состоит из семи частей:

- основы физики;
- механика;
- молекулярная физика;
- электродинамика;
- оптика;
- квантовая физика;
- основные законы и формулы физики.

Курс включает в себя 7 частей, 22 главы и 194 цифровых урока.

Онлайн-курс по изучению химии

Этот уникальный интерактивный комплекс по обучению химии, созданный международным коллективом авторов из числа ученых-методистов, ведущих специалистов-предметников, учителей, а также программистов и аниматоров, охватывает весь школьный курс химии в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан.

При этом за основу курса были взяты материалы, созданные ведущим европейским разработчиком электронного образовательного контента (SANOMA, Финляндия), разработанные в соответствии со стандартами международной школьной программы K12.

Задачи курса

- помочь учителям сделать их уроки по-настоящему интересными и эффективными;

- обеспечить учащихся удобным и современным инструментом для самостоятельной работы по изучению предмета;

- создание условий для эффективного использования ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) инструментов, как в школе, так и дома, в целях обучения химии (курс химии, доступный через интернет либо локально при помощи интерактивной доски, проектора, компьютера, портативных и планшетных устройств и смартфона).

Уроки курса представляют собой комбинацию анимированных презентаций, видеороликов и видеоэкспериментов, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, трёхмерных моделей, диаграмм, схем, фотографий, иллюстрации, а также симуляторов и тренажеров.

Структура курса

По структуре учебный контент разделен на четыре части:

- общая химия;
- органическая химия;
- неорганическая химия;
- лабораторный практикум (эксперименты).

В общую химию включены темы из физической химии, квантовой химии, аналитической химии, электрохимии, химии растворов и других разделов химии.

Курс состоит из 4-х частей, 26 глав и 240 цифровых уроков.

Виртуальная лаборатория по физике (72), химии (19), биологии (9), математике (11) и географии (4).

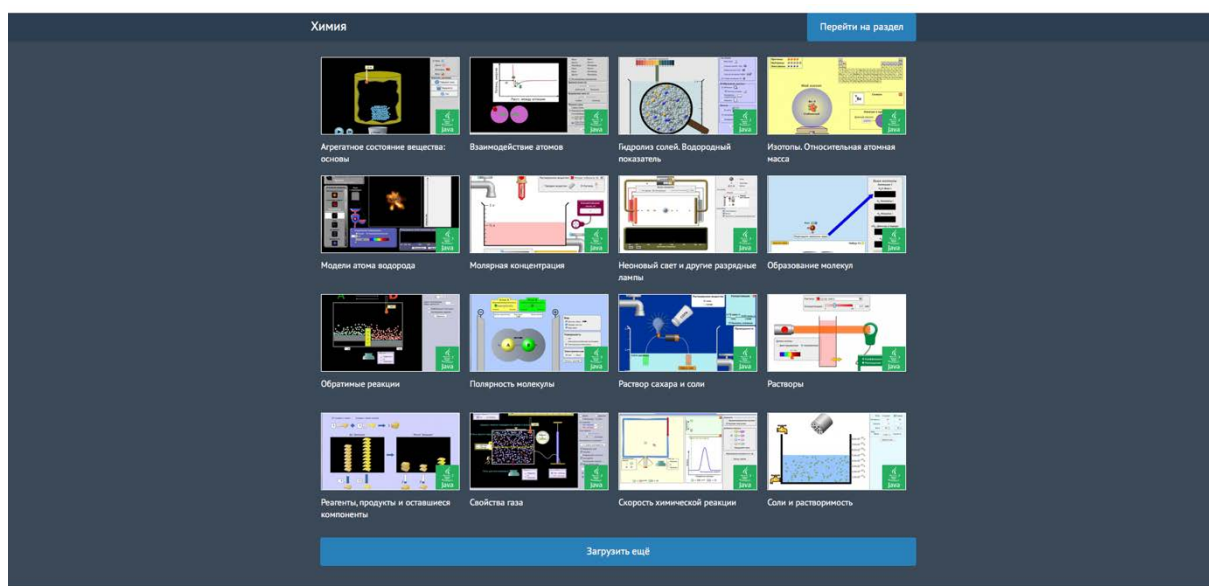
Это уникальная коллекция современных электронных тренажеров и симуляторов по физике, химии, биологии, математике и географии.

Виртуальная лаборатория предоставляет учителю большие возможности для самостоятельного определения методики работы с электронными тренажерами и сочетания их с учебником и дополнительными учебными

пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки Республики Казахстан. Данная коллекция симуляторов может быть использована как дополнительное средство обучения и формирования определенных знаний, как средство развития навыка научно-исследовательской деятельности учащихся.

Виртуальная лаборатория является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса по предметам естественно-научного цикла и математике, включающего в себя также электронные курсы «Физика», «Химия» и «Математика», которые представляют собой комбинацию анимированных презентаций, видеороликов и видеообъяснений, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, трёхмерных моделей, диаграмм, схем, иллюстраций. Использование всех взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов учебно-методического комплекса придает учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у учащихся мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

По характеру и сложности электронные тренажеры можно разделить на две категории. Первая из них базируется на типовой учебной программе по химии, физике, математике, географии и биологии, вторая состоит из набора симуляторов повышенной сложности, при выполнении которых учащимся необходимо прочитать дополнительную литературу, провести лабораторную работу с целью изучения материала повышенной сложности, найти решение задач, предлагаемых на предметных олимпиадах и вступительных экзаменах в вузах с более высокими требованиями по предметам естественно-научного цикла. Некоторые из симуляторов второй категории могут использоваться при организации и проведении учебно-исследовательской работы учащихся.



Гуманитарный цикл

Онлайн-курс казахского языка

Этот современный курс казахского языка включает в себя широкий ассортимент интерактивных уроков, разработанных на основе международных программ по изучению языка как иностранного. Курс состоит из трех разделов: «Қарапайым деңгей/Простой уровень», «Орта деңгей/Средний уровень», «Жоғары деңгей/Продвинутый уровень», что дает изучающему плавно переходить с простого на сложный. В одном интерактивном уроке есть видео, аудиослушание, текст для запоминания слов, тестовое задание для проверки прошедшей темы. Результаты теста можно получить в конце урока и посмотреть, где были допущены ошибки и получить правильные ответы. Ведущие специалисты по казахскому языку, лучшие преподаватели ВУЗ-ов и методисты страны сделали курс лучшим онлайн-пособием для изучения казахского языка. Курс полезен не только обучающимся русских школ для самостоятельного изучения казахского языка, но и взрослым, изучающим казахский язык самостоятельно. В каждом подразделе есть "казахско-русский" и "казахско-английский" словари и список литературы для изучения казахского языка.

Онлайн-курс английского языка

Этот суперсовременный курс английского языка включает в себя широкий ассортимент интерактивных уроков, разработанных на основе международной программы изучения английского языка как иностранного.

Предлагаемый виртуальный курс английского языка представляет собой набор суперсовременных (технология HTML5) образовательных ресурсов соответствующих требованиям международной учебной программы стандарта К-12. В его разработке принимали участие ведущие британские специалисты, имеющие многолетний опыт создания дидактических комплексов по обучению английского языка в качестве иностранного. Продукт компании Sanoma - лидера средств массовой информации и обучения в Европе. Комплекс прошел международную апробацию и успешно используется учителями и учащимися в более чем 20 странах Европы, Азии и Южной Америки.

Ресурс состоит из следующих компонентов: непосредственно курса английского языка для детей от 5 до 12 лет (**Interactive Course**), онлайн-тренажера по развитию и закреплению языковых навыков (**Interactive Exercises**) и курса **Grammar and Vocabulary**, представляющего собой набор тем для соответствующего возраста и уровня обучения.



Комплекс **Interactive Course** состоит из:

- Более 500 уроков для 12-и классов, включая тесты и игровые уроки (каждый урок рассчитан на 15 минут, а дополнительный урок-тест длится около 30 минут);
- около 8000 отдельных страниц и 5000 упражнений;
- более 10 000 мультимедийных материалов, включая слайд-шоу, игры, анимации;

Содержание курса поделено на классы, в соответствии с международной учебной программой стандарта K-12, и уроки. Каждый новый урок основан на аутентичном тексте, анимированном и озвученном носителями языка. Каждый юнит имеет комплекс упражнений, связанный с темой урока. Эти упражнения позволяют учащимся выработать языковую уверенность и успешно выполнять задания по изучению языка.

Достоинства курса:

- ориентация на ППВ методику - 15% презентации, 60% практики, 25% воспроизводства;
- более 300 часов дополнительного материала в 1000 методических рекомендациях;
- подходит для самостоятельной работы, работы в парах, работы в группах;
- дополнительных 100 контрольных занятий;

Онлайн-тренажер **Interactive Exercises** был разработан международной группой лингвистов и специалистов в области разработки электронных обучающих ресурсов по заказу ведущего финского издателя учебной литературы SANOMA. Его задача – создание виртуальной среды по отработке

языковых навыков для тех, кто занимается изучением английского языка на основе различных учебных пособий.



Тренажер позволяет индивидуально либо в группе заниматься развитием языковых навыков через знакомство с новыми темами, а также повторение пройденного материала с выполнением упражнений по грамматике, аудированию, правописанию и расширению словарного запаса.

Тренажер имеет следующие уровни: начальный (Elementary), средний (Intermediate), продвинутый (Advanced). Каждый уровень имеет следующие разделы – грамматика (Grammar), аудирование (Listening) и словарь (Vocabulary).

Онлайн-ресурс включает в себя огромное количество интерактивных упражнений, аудиоматериала, записанного исключительно носителями языка, видеороликов, презентаций и возможность получения результата – всё это в формате, совместимом со всеми популярными мобильными устройствами.

Онлайн-курс французского языка

Современный и увлекательный курс французского языка предназначен для подростков с уровнем владения языком от начинающего до промежуточного. Курс разработан на основе оригинального пособия D'accord издательства Малмберг (Malmberg).

Комплекс предлагает разнообразные интерактивные упражнения для развития всех языковых навыков (слушание, чтение, говорение и письмо). Дидактические единицы курса имеют следующие направления:

- материалы для презентации новой темы;
- материалы для закрепления темы;
- материалы для повторения темы;
- упражнения для улучшения произношения;
- материалы для практики правописания.

Комплекс предоставляет доступ к тысячам интерактивных заданий, аутентичным текстам, позволяющим пользователям активно погружаться в виртуальную языковую среду. Это современный языковой курс для подростков и взрослых, которые хотят учить французский язык и ищут по-настоящему интересный инструмент для самостоятельной работы.

Количество интерактивных обучающих объектов курса – 700, словарь с набором в 900 активных слов по 300 для каждого уровня.

Иерархия дидактических единиц курса имеет следующие уровни:

- языковой уровень (Level 1, 2, 3)
- разделы
- уроки

Онлайн-курс немецкого языка

Современный, увлекательный и универсальный курс немецкого языка предназначен для подростков с уровнем владения языком от начинающего до промежуточного (pre-intermediate). Данный курс разработан на основе учебника “Na Klar!” авторитетного датского издательства Малмберг (Malmberg).

Комплекс предлагает разнообразные интерактивные упражнения для развития всех языковых навыков (слушание, чтение, говорение и письмо). Дидактические единицы курса имеют следующие направления:

- материалы для презентации новой темы;
- материалы для закрепления темы;
- материалы для повторения темы;
- упражнения для улучшения произношения;
- практикум правописания.

Краткая информация о курсе

- возрастная группа: 12-16 лет;
- охватывает три уровня: A1, A2, B1;
- более 1 000 слов в инструменте Wordtrainer (словарь);
- более 700 интерактивных сюжетов (скринов);
- инструмент аудирования, который дает возможность развития немецкого произношения;
- грамматический практикум с около 50 анимационными объяснениями по грамматике;
- популярные среди подростков темы и аутентичные тексты для обсуждения;
- упражнения для повторения и закрепления пройденных тем;
- эффективная мотивация и система обратной связи.

Комплекс предоставляет доступ к тысячам интерактивных заданий, аутентичным текстам, позволяющим пользователям активно погружаться в виртуальную языковую среду. Это современный языковой курс для подростков и взрослых, которые хотят учить немецкий язык и ищут по-настоящему интересный инструмент для самостоятельной работы.

Аудиохрестоматия казахской литературы (на казахском языке)

Цель аудиохрестоматии состоит в том, чтобы учителя ознакомили учащихся не только с ресурсами, соответствующими современному миру, но и вызвать интерес к предмету Казахская литература. В этом курсе имеются все аудиозаписи произведений, которые соответствуют школьной программе, утвержденной Министерством образования Казахстана. В создании данной аудиохрестоматии приняли участие более 130 авторов и имеется более 1500 записанных произведений. Более 900 жемчужин мировой и казахской литературы были собраны в одну коллекцию.

Аудиохрестоматия международной литературы (на русском языке)

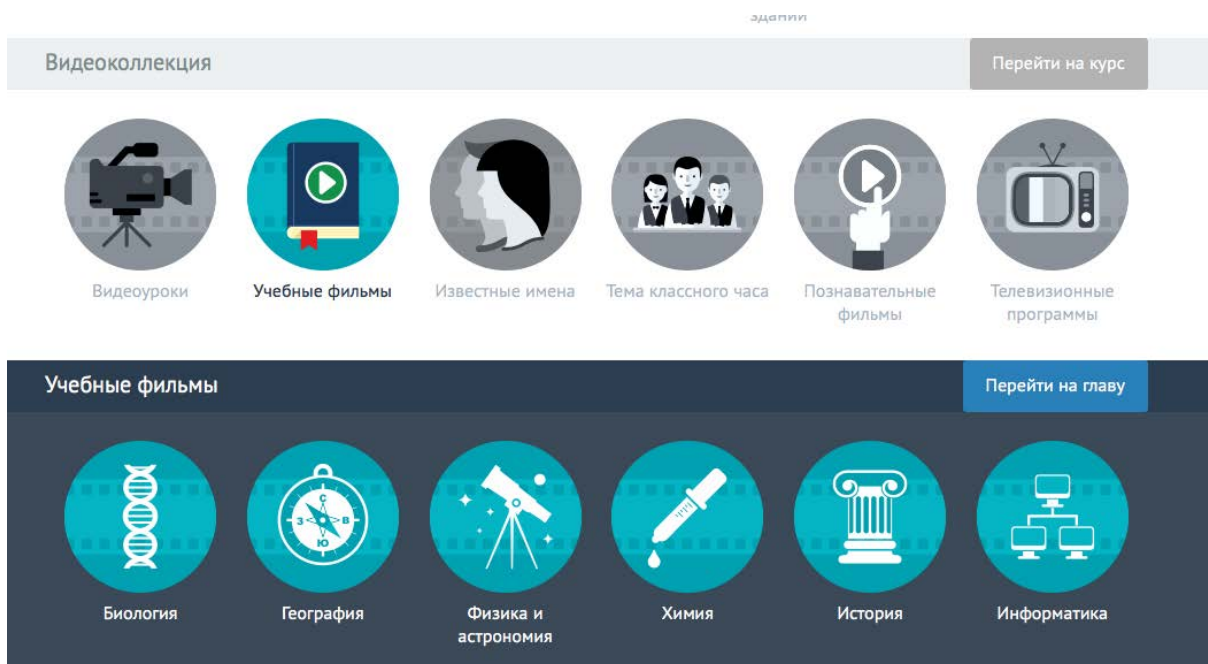
«Аудиохрестоматия» – это уникальная коллекция, куда собраны лучшие произведения мировой литературы в исполнении признанных мастеров сцены. Все литературные шедевры записаны голосами звёзд театра и кино, заслуженных и народных артистов России, а также молодых, но уже признанных актёров. Каждый аудиотрек – результат работы профессионалов самого высокого класса, режиссеров-постановщиков, звукорежиссеров и звукооператоров, редакторов, научных и методических консультантов.

Тексты, звучащие в рамках «Аудиохрестоматии», отобраны специалистами Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Помимо аудиозаписей коллекция включает в себя обширную медиатеку: видео, текстовые материалы и методические пособия, которые могут быть полезны учителям, использующим сайт в своей педагогической работе.

Видеокolleкция

Видеокolleкция – это электронная коллекция учебных, познавательных фильмов, видеоуроков, телевизионных программ и фильмов для расширения кругозора (об известных людях) и проведения внеклассных мероприятий.

Это учебно-предметные фильмы, охватывающие темы по математике, биологии, географии, физике, астрономии, истории, химии, информатике; интересные научно-познавательные документальные фильмы с широчайшим спектром тем: про жизнь, космос, природу, строение и возможности человека; учебно-воспитательные фильмы для использования в воспитательном процессе формирования личности в целом.



Дополнительные ресурсы

iTest - виртуальный тренажёр подготовки к ЕНТ и КТА

Это специально разработанный электронный тренажёр, предназначенный для подготовки старшеклассников к единому национальному тесту (ЕНТ).

iTest обладает уникальной базой вопросов, которая специально разрабатывалась для этого ресурса. На данный момент база данных содержит около 18 тысяч вопросов на казахском языке и больше 16 тысяч на русском языке.

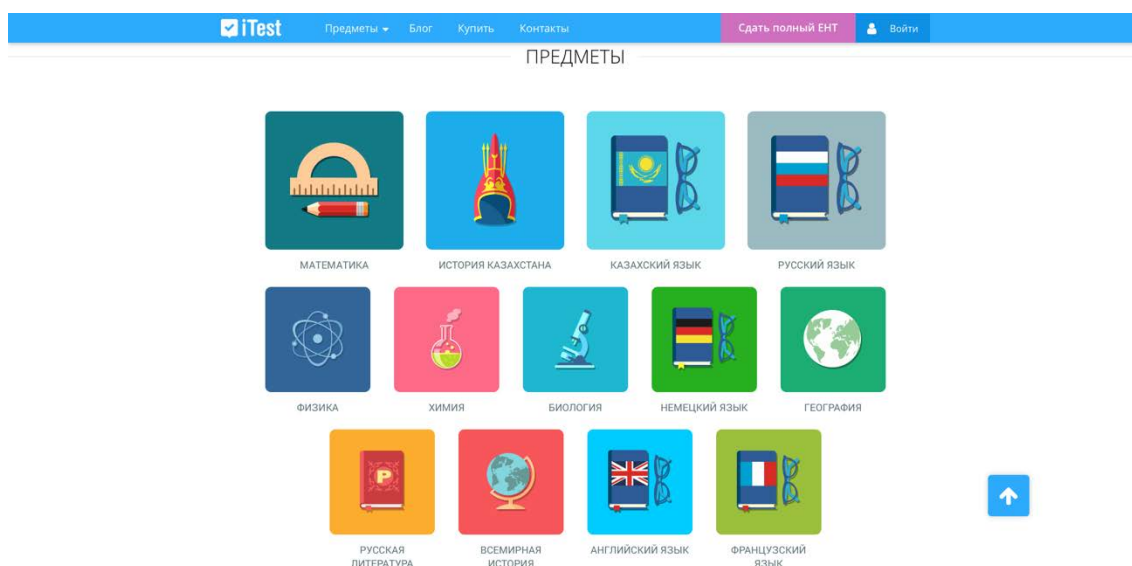


Рисунок 3. Виртуальный тренажёр по подготовке в ЕНТ iTEST.

Структура:

Комплекс виртуального обучения iTest.kz предлагает подготовку по 4 основным предметам ЕНТ (математика, история Казахстана, казахский язык,

русский язык) и по 9 предметам по профилю (география, всемирная история, химия, биология, немецкий язык, физика, английский язык, французский язык, русская литература) на казахском и русском языках.

Каждый предмет состоит из нескольких разделов, а каждый раздел из основных тем, встречающихся в тестах. По каждой теме представлены краткие обзорные лекции (конспекты) и тестовые вопросы.

Тесты по темам включают десять вопросов. При прохождении теста можно наблюдать историю, вернуться на предыдущую страницу и поменять вариант ответа, после выполнения увидеть результаты и выполнить работу над ошибками.

Кроме того, что электронный комплекс позволяет пройти подготовку по отдельным разделам каждого предмета, он создаёт необходимую среду для симуляции сдачи ЕНТ в условиях, максимально приближенных к реальным. База проходит постоянное обновление, последнее было связано с включением тестовых вопросов 2016 года.

Twig-bilim.kz

Комплекс состоит из более чем 1500 увлекательных трёхминутных фильмов, созданных на основе школьной программы по химии, физике, биологии, математике, географии и естествознанию.

Исходные материалы для создания фильмов были получены из архивов таких авторитетных создателей видео материалов, как BBC и Associated Press.

Комплекс представлен в оригинальной версии на английском языке, а также в локализованных версиях на казахском и русском языках.

Также платформа может быть успешно использована в качестве инструмента изучения казахского, английского или русского языков.

Этот ресурс предназначен для развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся, что перекликается с целями и задачами, определенными в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, а также в соответствии с требованием Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA.

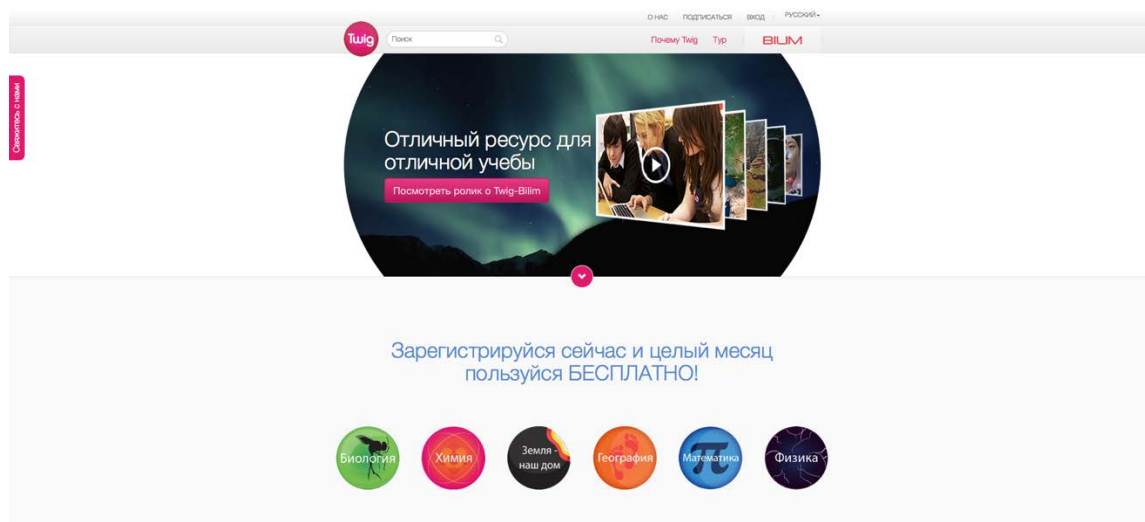


Рисунок 4. Образовательная платформа Twig-Bilim

Функции и возможности персонального планшета

Образовательная система BilimBook оснащена операционной системой Windows, которая может запустить полноценную версию Microsoft Office. Windows планшеты имеют достаточно быстрые процессоры, показывающие очень хорошие результаты. Наличие Bluetooth, Wi-Fi, вход USB – дополнительные необходимые характеристики планшета.

Использование планшета значительно упрощает выполнение простых повседневных задач: проверка почты, серфинг в Интернете, просмотр и простое редактирование документов, просмотр графиков и чертежей, чтение электронных книг. Планшет дополнительно оборудован встроенным динамиком, микрофоном и видеочамерой.

Предполагается, что планшеты смогут заменить учебники и тетради и избавить учащихся от необходимости приносить их с собой каждый день, ведь вся необходимая информация будет всегда под рукой. Поскольку планшеты имеют беспроводной доступ в интернет, учитель и учащиеся в любое время с помощью Wi-Fi могут пользоваться всей необходимой информацией. Для учителей есть возможности для общения с коллегами из других учебных заведений, что делает обмен опытом легким и доступным.



У учеников появляется возможность для быстрого поиска информации. Вместо того, чтобы идти в библиотеку, искать книги и в них необходимый материал, достаточно зайти из дома в Интернет и ввести запрос в поисковую систему. Конечно, книга скорее всего даст более развернутый ответ на вопрос, но на сайте может оказаться множество схем, фотографий и видеороликов.

Приложение «Облачные технологии для образования» - на своем компьютере пользователь работает только с интерфейсом расположенного на сервере приложения и дает те или иные команды. Вся же информация, используемая для данного приложения, а также обработка этой информации выполняются на сервере, что позволяет значительно разгрузить компьютер, освободив его от выполнения многих задач.

Приложение «Системы управления, внедрения и поддержки» – система LMS (Learning Management System - система управления обучением). Использование системы дает возможность общения ученика с учителем, учителю - контролировать выполнение заданий учеником, проверить понимание учеником нового материала. Во время объяснения нового материала учитель может «приглушить» мониторы учеников, чтобы они не отвлекались от основного занятия.

Используя все функции и возможности планшета, умело применяя встроенные приложения, учителя и ученики могут принимать участие в таких международных молодежных конкурсах проектов, как Shape the Future, Imagine Cup, Dream Spark и программах «Инновационные учителя», «Образовательный форум Майкрософт», «Сеть творческих учителей», Education.Microsoft.com, «Инновационные школы».

Устройство имеет защиту от влаги и механических повреждений, а это весьма актуально, так как планшетом будут пользоваться дети.

Использование планшета учителем

Для использования планшета в учебных целях учитель, который первым представит новое устройство перед учениками, должен проявить свою ИКТ-компетентность. Внедрение в учебный процесс персонального планшета означает для учителя реализацию:

- новых целей обучения;
- новых форм организации учебного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

Учитель должен не только использовать планшет, но и эффективно применять его в своей педагогической деятельности:

- составлять поурочный план с обязательным использованием на уроке планшета;
- объяснять новый материал с помощью планшета;
- осуществлять взаимодействие с коллегами, обмен опытом;
- осуществлять взаимодействие с родителями учеников;
- поиск учебных материалов и введение их в контент планшета;
- управление обучением;
- разработка учебного материала для проведения интерактивного урока с включением их в контент планшета;
- мониторинг развития учащихся;
- использовать планшет для работы в системе электронного документооборота школы;
- активное участие на курсах и тренингах по развитию навыков полноценного использования планшета в учебном процессе и др.

Очевидно, что сфера использования планшета учителем очень широка: от поиска информации для создания учебных материалов до мониторинга степени усвоения учеником предметных знаний.

С внедрением планшета учитель имеет возможность подготовить и ввести в контент планшета лекционный и другой учебный материал, задания для закрепления материала и для выполнения их в классе или дома. Подготовка заданий для самостоятельной работы в совмещенных классах МКШ существенно сэкономит время на уроке, за счет чего можно разнообразить урок другими видами учебной деятельности.

Требования к учителю: умение не только пользоваться персональным обучающим устройством для определенной учебной задачи, но и понимать, каким образом можно организовать работу учеников с теми или иными ресурсами, умение проводить уроки в интерактивной форме, развивать навыки в применении элементов моделей смешанного обучения, важной составной частью которых является онлайн-обучение.

Использование планшета учеником

Сегодняшний школьник должен быть готовым к жизни в современном информационном обществе, быть IT-компетентным членом общества. Осознавая ответственность за свое обучение, пытаясь добиться хороших результатов, ученик имеет круг потребностей, удовлетворить которые должна школа:

- доступ к техническим средствам обучения, к компьютеру и интернету;
- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- информированность о своей успеваемости и домашних заданиях.

Образовательная система Bilimbook поможет в удовлетворении этих потребностей: ученик может использовать планшет в проектной деятельности, при создании мультимедийных сочинений, в создании презентации, для поиска информации в локальной и глобальной сети в случае наличия доступа в интернет.

Планшет предназначен для индивидуального использования учеником как дома, так и в школе, и является важным шагом в форсированном внедрении ИКТ в учебный процесс МКШ.

В контент планшета загружены электронные версии действующих бумажных учебников, рабочих тетрадей, сборников задач и упражнений. Поэтому обучаться можно практически везде, если с собой есть планшет

Используя специальные приложения, ученик может сфотографировать конспект, сделать видеозапись урока, обменяться информацией с одноклассниками. Каждое приложение обладает собственной иконкой, кликнув на которую пользователь запускает его.

Возможности планшета позволяют выбрать любые удобные режимы работы.

Требования от ученика: умение пользоваться планшетом по его прямому назначению; умение корректно работать с нужным содержанием, не отвлекаясь на другие материалы; умение использовать функцию обратной связи; умение работать в онлайн-среде; умение работать в сотрудничестве с другими учениками и учителем; знание и выполнение правил поведения в онлайн-среде и уважительного обращения ко всем другим участникам обучения.

Ожидаемые эффекты и результаты

Повышение качества обучения в МКШ. Использование образовательной системы Bilimbook на уроках в МКШ будет способствовать эффективному решению таких педагогических проблем, как:

- развитие IT- компетенций у всех школьников;
- ликвидация цифрового пробела у учителей и школьников;
- сближение обучения в школе с повседневной жизнью общества;

- улучшение и совершенствование комплекса формального учебного материала, применяемого в учебном процессе;
- развитие исследовательских навыков школьников (например, метод проектов).

В сегодняшних условиях применение планшета учениками МКШ позволит значительно расширить границы урока, так как создается новая система работы с привлекательным иллюстративным материалом, появляются новые варианты использования традиционных форм обучения. При работе с персональным устройством ученики активизируются в поиске информации, выполнении заданий, они будут создавать свои индивидуальные или коллективные презентации, защищать свои рефераты и исследовательские работы. Повысится мотивация к обучению, вырастет интерес к выполнению интерактивных заданий. Вместе с тем облегчится физическая нагрузка учеников и педагога. Вместо тяжелого ранца с учебниками ученик придет в школу с персональным планшетом, а учитель приносит на урок вместо слабо иллюстрированных журналов и книг CD-диск или флеш -карту.

Формирование новой (более эффективной) методики обучения в совмещённых классах МКШ.

Особенности учебно-воспитательного процесса в МКШ требуют от учителя применения на уроках различных методик, отдалённость таких школ от методических центров ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска. Использование планшета Bilimbook спровоцирует изменение методики ведения уроков, внедрение новых технологий и стратегий обучения.

Не все современные технологии эффективны при проведении урока в МКШ, хотя применение в совмещённых классах методов Кейс-стади, Мозговой штурм, игровых методов, значительно повысили бы эффективность уроков. Наиболее подходящие к специфике построения уроков в МКШ, формам занятий и видам заданий являются, на наш взгляд, модели смешанного обучения «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий». Данные модели рассчитаны на эффективное усвоение учебных материалов учащимися класса, поделённых на 3-4 группы, что аналогично совмещённым класс-комплексам в МКШ, где один учитель ведет урок в двух или трех классах одновременно. Смешанное обучение предполагает совмещение традиционного ведения урока учителем с онлайн обучением. В 1 главе данной работы дано описание технологии смешанного обучения и его моделей.

С планшетом BilimBook можно будет внедрить в учебный процесс, если и не полноценное смешанное обучение (онлайн-обучение требует постоянного доступа в интернет), а элементы моделей «Перевернутый класс», «Ротация станций». Интернет можно заменить заранее подготовленными учителем учебными материалами и введенными в контент планшета. Каждый учитель при осознанном, творческом подходе к своей деятельности может применить

эти увлекательные методы, заинтересовать учеников и стать пионером внедрения смешанного обучения в Казахстане.

Рост ИКТ-компетенций учащихся и учителей сельских школ;

Использование планшета, проведение уроков с использованием мультимедиа-презентаций, созданных самими педагогами и учащимися, просмотр видеофрагментов, видеоуроков должны стать практикой каждого дня. Такая практика поможет развитию ИКТ-компетенций учителей и учащихся сельских МКШ. Широкие мультимедийные, интерактивные возможности планшета позволят учителям отказаться от рутинных видов деятельности, связанных с объяснением и закреплении нового материала.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся МКШ будет происходить в процессе изучения всех предметов учебного плана с использованием планшета. Освоение умений работать с информацией, использовать планшет и другие инструменты ИКТ должно входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Задача школьной администрации и управлений образования - создать систему регулярной методической поддержки учителей в части применения ИКТ в обучении, организовывать курсы и тренинги по повышению квалификации учителей.

Сложившаяся ситуация в казахстанских МКШ с замедленным внедрением ИКТ в образовательный процесс заставило задуматься специалистов от образования: как помочь отдалённым сельским МКШ в преодолении трудностей, связанных со слабой оснащённостью школ компьютерной техникой, труднодоступным интернетом, низкой ИКТ-компетентностью школьников и учителей? Ситуация усугубляется неравным положением учеников МКШ, обучающихся в совмещённых класс-комплектах, в сравнении с учениками городских гимназий и лицеев с обеспеченной материально-технической базой.

Внедрение в учебный процесс МКШ обучающего планшета внесет положительный вклад в развитие ИКТ-компетентности учеников и их учителей, повысит мотивацию учеников к обучению, сделает процесс обучения интерактивным и привлекательным, уменьшит цифровой разрыв между учениками сельских и городских школ, ускорит процесс внедрения ИКТ в казахстанские МКШ.

В настоящее время образовательные системы мира с целью повышения качества образования используют разнообразные инновационные педагогические технологии, стратегии и подходы. Ученые и педагоги находятся в постоянном дидактическом поиске с целью преобразовать традиционное обучение в инновационное. За счет использования ИКТ учебный процесс в школах претерпевает большие изменения, происходит постепенная модернизация школьного образования - инновационные преобразования педагогических технологий, подходов, методов, которые должны помочь учителю обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Цель данной работы: помочь учителям МКШ Казахстана в выборе и использовании в своей работе инновационных педагогических технологий, методов и моделей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. осветить наиболее актуальные и эффективные инновационные педагогические технологии, применяемые в настоящее время в образовании;
2. охарактеризовать инновационные методы и модели, подходящие для их использования в МКШ;
3. изложить основные положения проекта «BilimBook. Качественное образование, доступное всем».

Анализ инновационных педагогических технологий показал, что все действующие в мировом образовательном пространстве стратегии, технологии, подходы преследуют одну цель: поднять качество образования на новый, более высокий уровень с учетом разнообразных способностей и потребностей учеников.

Инновационные технологии и тренды в современном образовании

Школа XXI века не может функционировать в прежних педагогических формах, так как изменились базовые условия организации деятельности школ: цели, задачи, средства, способы оценивания и коммуникации.

Ученые и педагоги находятся в постоянном дидактическом поиске с целью преобразовать традиционное обучение в инновационное. За счет использования информационно-коммуникационных технологий учебный процесс в школах претерпевает большие изменения, происходит постепенная модернизация школьного образования - инновационные преобразования педагогических технологий, подходов, методов, которые должны помочь учителю обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Происходящие в образовании изменения коренным образом повлияли и на роль учителя – сегодня он не прежний транслятор знаний, а помощник и советчик ученика в его успешном развитии. Поэтому учитель должен в совершенстве владеть эффективными методами, средствами, инструментами обучения, знать новые педагогические технологии и концепции.

Развитие школы осуществляется посредством инноваций. Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Одним из основных направлений педагогических инноваций является обновление содержания образования; изменение и разработка новых образовательных технологий.

Что же такое «образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- *содержание обучения*, подробно структурированное и представленное в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

- *методы обучения*, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

- *инфраструктура обучения* - информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие педагогического процесса.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные инновационные технологии. Это зависит от многих факторов, в частности: от местоположения (город\село), от статуса, от оснащенности, от финансирования, от руководства организации образования.

Поиск в интернете или в книжных источниках информации о новых педагогических технологиях приводит часто к просмотру обширной и сумбурной массы статей и рефератов, где смешались методы, приемы, подходы, технологии. Ученые насчитывают около 500 методов, используемых учителями для достижения поставленной цели.

В этом разделе сделана попытка осветить наиболее популярные инновационные технологии и подходы в мировой и отечественной образовательной практике.

Из всех технологий, актуальных стратегий и тенденций в сфере образования в работе охарактеризованы наиболее общие, объединяющие несколько родственных подходов и направлений, технологии: персонализированное обучение, привлекательное обучение, коллаборативное обучение, адаптивное обучение, мультимодальное (многовариантное для восприятия) обучение, релевантное (применимое) обучение, открытое обучение, смешанное обучение.

Стратегия «Привлекательное обучение», объединяет, например, модели и методы обучения через игру (ролевые, компьютерные, математические и др.), через театральные постановки, рассказывание историй (Storytelling) и т.д.

У каждой технологии, у каждого подхода есть своя зона эффективного использования. Педагог (школа, вуз) может самостоятельно выбрать используемые инструменты обучения.

Несмотря на большую доступность электронных форм обучения, личность учителя остается необходимой и неотъемлемой частью образовательного процесса. Возможность личного общения в процессе совместной работы трудно заменить даже самыми продвинутыми технологиями.

1.Персонализированное обучение

При личностно-ориентированном обучении в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ученика, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития. Личностно-ориентированное обучение объединяет в себе два взаимосвязанных между собой подхода: персонализированный (индивидуализированный) и компетентностный (обучение на основе усвоения).

В основе персонализации обучения лежит Дальтон-план, который был популярен с начала XX в. по 30-е гг. XX в., (автор американский педагог Хелен Паркхорст). Дальтон-план предлагал: самостоятельное распределение учащимися времени и порядка учебной работы при консультационной помощи учителя, гибкая система организации и учета индивидуального продвижения учащегося по мере выполнения заданий. Сочетание индивидуализации режима и содержания учебной работы с деятельностью учащихся в малых, переменных по составу учебных группах сопровождалось заменой жестко «горизонтальной» (одновозрастной) группировки детей «вертикальной» (разновозрастной). Данный подход не был поддержан педагогическим сообществом, был на некоторое время забыт, но вопрос «Что мы можем сделать, чтобы вдохновить детей взять инициативу в образовании в свои руки?» был задан и остался открытым.

Концепция персонализации была вновь поднята в 70-х годах XX столетия испанским педагогом Виктором Гарсиа, и с тех пор это понятие получило множество дефиниций. Персонализацию в обучении иногда неверно идентифицируют с понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Дифференциация означает, что не все ученики одинаковы, среди них есть средние, одарённые, проблематичные; задания для них в учебниках и рабочих тетрадях подготавливаются по трем уровням сложности. В современных методике и дидактике дифференциацию называют уровневым подходом. Индивидуализация предполагает подготовку и обучение по специальным программам детей с ограниченными возможностями и способностями, например, инклюзивное образование.

Мы придерживаемся мнения, что персонализированное обучение – это обучение с учётом определённых потребностей каждого отдельного учащегося. Если вместо массового обучения ученик получает индивидуальную помощь, консультацию от учителя, то результат будет, несомненно, выше. Чтобы сделать тему или задание понятным, учитель берет во внимание личные качества и способности ученика, составляет индивидуальный план, корректирует темп и время для успешного усвоения материала. В целях повышения качества обучения ученик имеет право при необходимости участвовать в групповых проектах и мероприятиях. Персонализация также означает, что ученик самостоятельно упорядочивает, реализует и модифицирует учебный процесс, выбирает темы и материал, которые он желает изучать.

Персонализированный подход считается на сегодняшний день эффективнейшей возможностью для максимального использования образовательного потенциала личности. Учитель при этом является присутствующим лицом, консультантом, тьютором, облегчающим для ученика

процесс познания. Он показывает ученику как самостоятельно искать информацию, представляет инструменты обучения, даёт советы и указывает верный путь, если ученик в чем-то ошибается.

Вместе с тем современное понятие персонализации в обучении отличается от прежних своих трактовок тем, что этот подход невозможен сегодня без компьютерных технологий, так как почти вся информация является на сегодня достоянием Всемирной сети и электронных образовательных ресурсов.

Родственные тренды персонализации в обучении - «учить учиться», студентоцентрированное обучение, индивидуальное обучение, адаптивное обучение, мобильное обучение, виртуальное обучение базируются на информационно-коммуникационных технологиях и направлены на ученика - главного субъекта обучения.

Сильные стороны персонализации в обучении: возрастание значимости и ответственности ученика в учебном процессе, осознание учеником факта, что он может влиять на результаты и на будущее своего обучения, укрепление веры ученика в светлое будущее.

Слабые стороны: трудность персонализации ученика в полном классе, нехватка инструментов для обучения и всех необходимых принадлежностей, высокая стоимость некоторых образовательных материалов, ограниченные возможности ученика и учителя.

2.Привлекательное обучение

Как сделать обучение привлекательным для ученика, которому неинтересен учебник, не нравится долгое сидение на уроке, когда он с раннего детства познал истинное удовольствие от побед в играх и испытал горечь поражений.

Девиз «Обучаясь, развлекаться; развлекаясь, учиться» зародился в 50-х годах прошлого столетия, когда идея совмещения получения знаний с развлекательным и красочным компонентом стала популярной во многих странах мира. Фрагменты знаний (от простых школьных тем до освещения самых сложных явлений) включались во многие виды развлекательных мероприятий: песни, фильмы, радио, телевидение, театрализованные шоу, мультфильмы, музеи, игрушки и т.п.

Ещё недавно считалось, что компьютерная игра – это противоречащее образованию явление, которое вызывает в ребёнке отрицательные чувства азарта, втягивает в пагубный мир игр и развлечений. Но с течением времени вдруг стало проясняться, что игры имеют свои положительные и привлекательные стороны: игрок вырабатывает свой стиль игры, свою стратегию и, наконец, применяет тактические приемы для достижения цели – победы. Возможность находить удовольствие в игре достигается через приобретение знаний и выработку навыков. Исследователи находят много общего между подходами игрока в игре и подходами обучающегося в обучении. В отличие от обучения игры увлекают игроков и учат их решать

проблемы. Специалисты от образования аргументируют мотивационный потенциал игр как положительный пример для школьного обучения. Игры дают хороший импульс таким важнейшим аспектам обучения, как: интерактивность, фактор риска, согласование, выбор путей решения, принятие решений «вовремя» и «по требованию», применение их в нужном контексте и ситуации.

В наши дни инновационным явлением стало включение компьютерных игр в учебный процесс и возникшее как результат «обучение, основанное на играх» или «игровое обучение». Появился и новый термин «геймификация» от *Gamefication*, что означает активное обучение через компьютерные игры. Это слово имеет и другое, отрицательное значение – «игромания». Но мы здесь говорим о положительном воздействии игровых технологий на обучение. Хорошая игра поможет развивать навыки ученика в трех направлениях: *динамических* (построение сюжета, структура, стиль игры, цели и задачи); *механических* (следовать правилам игры, узнавать действия игры), *оценки своих действий* (ранжирование, баллы, уровни, виртуальные призы, аватары).

По своим образовательным целям игры делятся на две группы: занимательные игры и игры, по дизайну и содержанию соответствующие плановой тематике урока. Вместе с тем дизайн и содержание почти всех игр намного шире и интереснее, чем можно себе представить. Можно использовать готовые социальные и компьютерные игры, которые представят анализ действий игрока, многие познавательные игры помогут улучшить знания по математике, физике, химии и другим предметам. Другие игры расширят горизонты знаний по географии, истории, астрономии и т.д.

Наряду с развлекательными играми образовательные цели и содержание имеют и серьезные игры: военные, экологические, экономические, здоровьесберегающие, социальные и др. Данные игры могли бы внести свой вклад в подготовку детей к реальной жизни, но, как известно, школа обходит их вниманием.

Родственные тренды игрового обучения: адаптивное обучение, неформальное обучение, обучение по сценарию, взаимное обучение, внеклассное обучение.

Преимущества игрового и развлекательного обучения: получение информации в привлекательной форме; обучение проходит в свободное время; процесс не отягощён обязательными требованиями; обучение и развлечение не противопоставлены друг другу; рост мотивации к обучению; помогает узнать и оценить свои способности и возможности.

Недостатки: трудности в поиске и подборе нужных игр; отсутствие информации о фактах и времени в игре; трудности в определении образовательного и игрового компонентов: при перевесе образовательного контента игра может оказаться скучной, при перевесе развлекательного компонента теряется образовательная ценность.

3. Коллаборативное обучение

Сегодня популярно коллаборативное обучение – кооперированное с кем-либо обучение. Способность взаимодействовать с другими обучающимися, совместное достижение образовательных целей именуется коллаборативным обучением. Коллаборативность – это не только модный тренд в образовании, но и основной смысл и основная идея существования человека. От совместного обучения каждый участник получает свою долю знаний, умений, опыта, идей, способов мышления и много другого. Результаты: командная работа помогает быстро найти ответы на вопросы, решить больше проблем, к каждому проекту найти больше эффективных путей решения.

Процесс обучения становится здесь уровневым, так как разные участники учатся друг у друга. Развивать социальные навыки и умения возможно только в процессе общения: уважение друг к другу, поддержка, понимание, решение конфликтных ситуаций, адаптация к различным темпам и стилям обучения, формирование мышления и поведения.

И коллаборативное обучение предоставляет взамен индивидуальных форм обучения множество форм работы в группе: обучение через социальные медиа, «перевернутый класс», проблемное обучение, проектное обучение, взаимное обучение и многое другое.

Обучение через социальные медиа – это современный подход в образовании, когда участники, объединенные общей темой, ищут в интернете информацию и материалы, советуясь и поддерживая друг друга. При этом участники процесса могут представлять разные группы: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель и т.д.

К социальным медиа относятся блоги, микроблоги, социальные сети, YouTube, Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest и много других. Другой группой социальных медиа являются аудио-сайты онлайн, где можно посмотреть и послушать лекции, книги, презентации, музыку, ток шоу и др.

Коллаборативное обучение представлено множеством вариантов, одним из них является проблемное обучение. При проблемном обучении ученик, работая индивидуально или в группе, решает заданную учителем конкретную аутентичную проблему. Ученик осознает важность задания, так как он самостоятельно добывает знания и умения, чувствует ответственность, старается найти правильное решение проблемы. Но доказано, что лучший результат получают при коллективной работе над проблемой. Роль учителя здесь очень существенная, так как он координирует работу учеников, направляет, советует, но никак не навязывает им свою точку зрения. Участникам представляется полная автономия и независимость при решении проблемы.

Проектное обучение – ещё один родственный тренд, основанный на коллаборативном обучении. Данная технология была популярна в начале XX столетия, но трудности в получении необходимой информации замедлили и остановили его дальнейшее развитие. В наши дни информационно-коммуникационные технологии, возможности Всемирной сети и других медиа

активировали методы проектного обучения, и они стали актуальными и востребованными в практике образования.

Цель проектного обучения – создание условий для обучения по приобретению навыков общения, работы в разных командах, развитию исследовательского познания (наблюдение, построение гипотез, анализ, синтез, обобщение).

При коллаборативном обучении группы должны быть небольшие в целях построения безопасной и дружественной работы, при проектном обучении количество участников в группе не имеет значения. Каждый участник проекта ответственен не только за свой участок, но и за результат работы в целом. Проектный метод направлен на стимуляцию мотивации студентов к творческой работе, при этом продуктивное обучение проводится в любое время и любом месте.

Однако в технологии проектного обучения, как и в любой другой технологии, существуют ограничения, обусловленные трудностями её использования, а именно: - низкая мотивация школьников к принятию участия в проекте; - низкая мотивация преподавателей к использованию проектной технологии; - недостаточные умения учащихся заниматься исследовательской деятельностью; - неточность определения результатов.

«Перевернутый» класс - результат комбинирования и реализации элементов нескольких образовательных технологий, которые служат одной цели: удовлетворить желания учащихся и учителей в интенсификации процесса обучения. Данный подход – возврат к традиционному классно-урочному принципу: обычно учитель объясняет новый материал, затем следует его закрепление путем выполнения различных заданий и упражнений, в конце ученики получают домашнее задание. В «перевернутом» классе учитель озвучивает тему и поручает ученикам провести до запланированного урока некоторое исследование по данной теме.

Как следствие, урок достигает эффективных результатов, дает учителю возможность провести урок-интерактив, ответить на все вопросы, решить проблемные вопросы, сэкономить время для практических упражнений и обсуждения некоторых трудных моментов.

К коллаборативному обучению имеют отношение также технологии: «Взаимное обучение», «Обучение по доступным ресурсам», «Междисциплинарное обучение». Предпочтение в них отдается групповым методам работы.

Сильные стороны коллаборативного обучения: взаимопонимание с другими участниками процесса; развитие таких умений, как критическое мышление, работа в команде, анализ и упорядочение информации, общение, обсуждение, презентация идей, взаимные советы и рекомендации, оценивание чужого мнения и др.; социальная взаимозависимость влияет на сотрудничество и интерактивность в обучении; содействие членов группы общему успеху; устные и письменные взаимодействия, способствующие наилучшему пониманию и усвоению материала.

Слабые стороны: не все обучающиеся могут работать в команде, предпочитая индивидуальный подход; на выполнение заданий проблемного и проектного обучения требуется больше времени, чем это предлагает учебный план; трудности при оценивании знаний учащихся по действующей шкале оценки знаний; не все учителя могут собрать достаточно информации и материалов для таких видов обучения как «перевернутый класс», проблемное и проектное обучение, обучение через социальные сети.

4. Адаптивное обучение

Идея об адаптивном и персонализированном обучении возникла в 50-х годах и стало популярным в 70-е годы XX века в связи с ростом интереса к технологиям искусственного интеллекта. Ученые исходили из того, что рано или поздно компьютер сможет не хуже человека адаптироваться к внешней среде, однако стоимость и размеры компьютеров того времени лишали эту затею какого-то практического смысла. Только в начале 2000-х годов идея стала обретать реальные очертания, и адаптивное обучение снова вошло в моду.

Основная идея адаптивного обучения состоит в том, что компьютер может улучшить результат процесса обучения путем адаптации методов и приемов обучения к конкретному ученику.

Адаптивная система способна помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями,

Программное обеспечение создает банк данных о поведении и продуктивности работы ученика, предусматривает предпочтения ученика и рекомендует задания, которые активизируют освоение учебного материала.

Таким образом, содержание конкретной дисциплины становится динамичным, интерактивным, ученик получает представление о достигнутом им уровне.

Система обобщает данные, принимая во внимание способности ученика, его работу с самой системой, с традиционными учебными материалами (учебником), с нетрадиционными (игры, социальные сети, интернет) и, наконец, его контакты с учителем и другими учениками. Система не только учитывает возможности и умения ученика в данный момент, но и способна определить действия ученика, формы и методы работы, которые приведут его к успешному результату.

Учет данных (уроки онлайн, результаты, скорость, аккуратность выполнения) ведется системой каждый день. Учащиеся обучаются каждый в удобном им темпе, так как программа адаптировала материал для изучения их в оптимальном режиме. Более того, дается информация о диагностической составляющей успехов учащегося, показываются проблемы и пути устранения их в более ранний период. Этот фактор помогает исключить необходимость в тестировании учащихся после прохождения каждой темы,

главы, раздела и т.д. При адаптивном обучении информация о недостатках или успехах в обучении представляется учителю и ученикам незамедлительно для принятия дальнейших мер.

Но подобные технологии остаются закрытыми для большинства участников образовательного рынка из-за дороговизны разработки. Как пишет глава Лондонского офиса Knewton Чарли Хэррингтон: Представьте, что учитель может с помощью пары кликов мышкой оценить индивидуальные знания студента по своему предмету в любой момент времени. Это поможет учителям легко и быстро идентифицировать темы, в которых пробел в знаниях только начинает возникать и изменить процесс обучения таким образом, чтобы ликвидировать этот пробел. У учителей останется больше времени делать то, что получается у них лучше всего — вдохновлять и учить.

Адаптивность или гибкость — одна из ключевых компетенций учителя, преподавателя. Кроме этого, сейчас появляется все больше возможностей использования электронных форматов внутри очных форматов. Например, у многих учеников есть планшетное устройство или телефон, и он может в режиме реального времени в ходе урока проходить тесты, которые позволяют ему самому про себя что-то понять. Такой подход позволяет повышать адаптивность очного обучения, которая традиционно достигается за счет мастерства тренера.

Сильные стороны адаптивного обучения: помогает учителю идентифицировать реальные возможности и таланты учеников, учащиеся могут дифференцировать задания в соответствии со своими способностями и возможностями, способствует пониманию материала слабыми учащимися и развивать и продвигать таланты у продвинутых учеников, позволяет учителю своевременно увидеть успехи или отставание учащихся.

Слабые стороны: компьютер не может заменить учителя, дороговизна развития контента в различных версиях, изменения в материалах может создать проблемы учащемуся в любое время.

5. Мультимодальное (многовариантное для восприятия) обучение

Широкие функциональные возможности цифровых технологий изменили способы коммуникации и вызвали появление и развитие новой, мультимодальной технологии в обучении. Модальность – это восприятие информации сенсорной системой человека. Виды модальности: *визуальная* – зрительная (картины, цвет, свет, зрительные образы), *аудиальная* – слуховая (звук, музыка, слуховые образы, интонация), *кинестетическая* – тактильная (прикосновение, мышечные и кожные чувства, внутреннее ощущение), *логическая* – смысловая, абстрактная, дискретная (термины, рассуждение, обобщающие понятия). Мультимодальность – это комплексная технология, которая обеспечивает восприятие через соединение нескольких связанных между собой информационных (текст, звук, фото, рисунок, видео и др.) в единое целое.

Через мультимодальную грамотность (иными словами, через понимание того, каким образом мы воспринимаем и интерпретируем различные виды информации) мы понимаем и осмысливаем своё положение в мире. Чтобы называться грамотным человеком сегодня, необходимо учиться наравне со скоростью происходящих изменений. Принципы непрерывного обучения должны стать ведущими принципами для саморазвития как в личном, так и профессиональном планах.

Мультимодальное обучение — это вдумчивое, систематическое обучение, которая вовлекает мыслительную, эмоциональную и понятийную сферы обучающегося. При просмотре веб-страницы мы видим не просто текст, но и изображения, видео, анимацию, аудио и интерактивные элементы (игры, формы, кнопки).

В наше время каждый человек с легкостью использует в своем планшете, компьютере или смартфоне комбинированную информацию в виде текста с рисунком, видео или фото. Мультимодальное обучение представляет собой технологию, когда для достижения цели обучающийся может одновременно использовать язык, жесты, мимику и другие невербальные способы общения, к примеру, визуальный. Интеграция с электронными и цифровыми образовательными ресурсами значительно продвинула мультимодального обучения. С активизацией Интернета появилась возможность коммуникации в социальных сетях, в Facebook или YouTube.

Обучающиеся отличаются друг от друга своими индивидуальными и личностными особенностями. Так, всех обучающихся можно условно разделить на три группы: аудиалы, визуалы и кинестетики. Аудиалы отдают предпочтение слуховому восприятию, а у визуалов в основе обучения лежит зрительное восприятие информации. Кинестетики обучаются в действии через решение коммуникативно-познавательных задач или через выполнение практических заданий, требующих от них активных действий. При воспроизведении учебной информации также необходимо учитывать, какая из трех систем является ведущей.

Визуальное восприятие информации считается основным сенсорным каналом, так как 70% сенсорных рецепторов находятся в глазах, и 50% человеческого мозга задействовано для зрительного восприятия.

Мультимодальность в обучении облегчила понимание и усвоение информации, что пробудило интерес к обучению. Основные функции мультимодального обучения: объяснить, убедить, заинтересовать. В зависимости от аудитории подбирается оптимальный содержательный комплекс: сообщение, структура и образ.

Визуальная грамотность – это компетентность создавать и потреблять визуальную информацию. Это способность индивидуума «читать» информацию со всего, что видит. В учебниках мы часто видим изображения, когда они прилагаются к тексту, но есть и другие изображения, которые представляют первичное содержание, а текст прилагается к нему. Очень часто в современных учебниках много текста и мало изображений. А следует помнить,

что одна картина может сказать больше тысячи слов. Сегодняшние школьники очень продвинуты в использовании технических средств, так как они выросли на просмотрах и участии в телешоу, видеоиграх, компьютерных программах, фильмах и пр. И если взрослые хотят понимать их запросы и пожелания, заинтересовать в дальнейшем обучении, то необходимо оборудовать школу различной современной техникой и средствами обучения.

Обучение, основанное на жестах, было всегда универсальным в общении людей. Использование жестов - это один из первых способов общения ребенка с другими людьми, и данный способ имеет преимущества перед другими методами. Обучение кинестетическим методом ведет к лучшим результатам у каждого обучающегося и призывает их к активному участию в учебном процессе.

Одним из моделей мультимодального обучения является *Snack-learning* «обучение-перекус» - порционное обучение. Содержание образования делится на порции (куски), означающее, что их легко проглотить. Эта метафора обозначает, что порция знаний передается обучающемуся, так как еда порциями легче и быстрее усваивается, и оно не должно превышать способности учащегося. *Snack-learning* – это метод, который использует силу и мощь инновационных технологий, особенно компьютерных и мобильных устройств. Применение устройств в комбинации с маленьким куском знаний дает возможность лучше усвоить информацию. Данная стратегия предполагает использование мультимедиа (фильмы, краткие анимации или интерактивные презентации), повышающие интерес учащихся больше, чем чтение учебника.

Системы мультимедиа интегрируют разные виды информации - звуковую, визуальную, и обеспечивают интерактивное взаимодействие с обучающимися. Предварительно ведется подготовка и представление обучающего материала с использованием различных технических средств (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео), которые в дальнейшем встраиваются в компьютер.

Поистине безграничные возможности мультимедиа используются при создании электронных образовательных ресурсов и других материалов обучающего характера.

Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

С появлением мультимедиа школьники стали быстрее понимать и усваивать информацию, что вызвало значительное повышение интереса к процессу обучению.

Сильные стороны: персонализирует и сближает обучение с реальной жизнью; создает модели, демонстрируя учащимся контекстуальную трёхмерную природу реальной жизни; развивает кинестетические навыки и развивает методы активного обучения; развивает аналитическое мышление в суждениях о значении текстовой информации, закрепляет память ученика.

Слабые стороны: инновативность и привлекательность технологии могут отвлечь внимание учащегося от основных объектов образования - качества и содержания; учитель не сможет развивать визуальную грамотность ученика, если он сам недостаточно визуально грамотен; эффективность визуальной грамотности зависит от последующей практики учащегося, при порционном обучении недостаток времени на закрепление материала.

6. Релевантное (применимое) обучение

В последнее время наметилась весьма тревожная ситуация: все больше молодёжи покидают школу без знаний, умений, компетенций, с неуверенностью и без гарантий в завтрашней благополучной жизни. Эта неуверенность распространяется как на личную жизнь, так и на профессиональную сферу. В быстро меняющемся мире цифровых технологий знаний и умений, полученных в школе, не хватает на длительное применение.

Школа должна идти в ногу с реальным миром - сегодняшние ученики желают знать, насколько полученные ими знания соответствуют мировым стандартам, и пригодятся ли эти знания и умения в их дальнейшей жизни. Образование должно по мнению учащихся: во-первых, соответствовать их личным потребностям, во-вторых, быть востребованным на рынке труда, в-третьих, найти применение в реальной жизни.

STEM – это аббревиатура от Science, Technology, Engineering and Maths (естественные науки, технология (электроника, автоматика), инжиниринг(робототехника и др.) и математика) - четырех базовых дисциплин, необходимых для развития текущих и будущих технологических инноваций. Аббревиатура впервые была применена в США, причиной стал тот факт, что не был найден кандидат на занятие должности специалиста в секторе продвинутых технологий. Были приняты соответствующие меры для обучения специалиста, и с тех пор STEM был взят в основу образовательной системы. Образование, которое развивает конкретные умения и компетенции на основе STEM и каникулярного обучения, является жизненно важной необходимостью как для отдельной личности, так и для общества в целом. Такое образование должно учитывать помимо развития знаний и навыков индивидуальные способности и таланты учащегося.

Нахождение связи между содержанием образования, практикой и ранее изученным материалом имеет огромное влияние на мотивацию и заинтересованность каждого обучающегося и на достижение ими намеченной цели. При использовании культурной и этнической информации очень важно опираться на мнения и знания обучающихся – при этом возникает связь между домом и школой.

Сегодняшний выпускник школы не обладает компетенциями, которые могут дать только практика и опыт. Известно, что человек становится достаточно компетентным в своей профессиональной среде по истечении нескольких лет, ожидание чего не может себе позволить никакая компания.

Для решения проблемы необходимо предоставить обучающимся новые варианты практики и партнёрства с организациями и учреждениями, что поможет подготовиться к вызовам и требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Релевантное (применимое) обучение означает не только сообщение новых знаний и умений, но и степень практического применения результатов обучения в жизни, а также степень их социальной применимости.

Обучение является релевантным, если акцент сделан на:

- преподавании четырёх основных дисциплин (естествознание, технология, инжиниринг, математика);
- обучении и тренинге во время каникул или отпуска;
- обучении в течение всей жизни;
- неформальном обучении;
- практикоориентированном обучении;
- компетентностном подходе.

Сильные стороны: рост числа работников со знанием и навыками STEM; подготовка учащихся к обучению в течение всей жизни; увеличение требований к высококвалифицированным выпускникам; успешная карьера квалифицированных специалистов; неформальное образование более персонализированно, чем официальное; обучение критическому мышлению и высокий уровень когнитивного мышления.

Слабые стороны: трудности в подборе высококвалифицированных преподавателей по предметам STEM; большие расходы на необходимую инфраструктуру школы (компьютеры, материалы, лаборатории и т.д.);

7. Технически насыщенное обучение

Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) ни одна организация образования не может претендовать на инновационный статус в образовании.

ИКТ занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования, науки и культуры

Обучение с использованием компьютерных технологий отличаются от других форм обучения, прежде всего, тем, что оно предназначено для реализации намеченной цели обучения и осуществляет педагогические коммуникации (педагог – компьютер, обучающийся – компьютер, педагог – компьютер – обучающийся и др.). Оно состоит из педагогических сценариев компьютерных программ, различных компьютерных программ учебного значения, вспомогательных компьютерных программ, руководства пользователям по работе с курсом.

Использование ИКТ позволяют сделать школьное обучение более доступным, наглядным, интересным и материальным, сближая его с практической деятельностью учеников, повышая их самостоятельность и позволяя полнее реализовать творческие способности.

Процесс обучения несравнимо обогащают сегодня мультимедийные технологии, они позволяют сделать обучение более эффективным. В последние десятилетия мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Интерактивные технологии на основе мультимедиа позволяют решить проблему отдалённости сельской школы как на базе Интернет-коммуникаций, так и за счет интерактивных CD – курсов и использования спутникового Интернета в школах. Мультимедиа объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Для организации компьютерных классов в школах привлекательными являются Интернет-технологии, без которых в наше время невозможно представить современное образование. Но, обладая неоспоримыми преимуществами, Интернет-технологии имеют и серьёзные недостатки: это трудности при работе с большими объёмами информации при плохих линиях связи, если принять во внимание, что большинство сельских малокомплектных школ находятся вдали от больших городов и коммуникаций. Эти недостатки устраняются с использованием оптических компакт дисков, называемых CD ROM и DVD диски, планшетного обучения.

Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а так же собственные разработки позволяют учителю повысить эффективность обучения. Незаменимым помощником учителя в поиске и получении информации и как средство общения со всем миром становится Интернет.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением: допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; допускает возможность постоянного обновления; имеет небольшие затраты на публикацию и размножение; допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради, копирования и переноса частей для цитирования; устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах; Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации учащихся, созданию актуальной настройки на учение. Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время. За счет использования очень простых, доступных любому ученику средств интенсифицируется изложение учебного материала,. В ходе урока самими школьниками может создаваться красочная учебно-игровая среда, что серьезно впечатляет школьника в восприятии предмета "Информатика". Мультимедийные компьютерные технологии дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Опыт использования мультимедийных технологий показывает: резко повышается интерес учащихся к работе и их активность; развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно; учитель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

Техническая насыщенность учебного процесса достигается и наличием роботов, телевизоров нового поколения, персональных компьютеров и планшетов, личных смартфонов с выходом в интернет почти у каждого ученика. Образовательные порталы, индивидуальные блоги, аккаунты, социальные сети, Интернет-ресурсы и многое другое стоят на службе у всех желающих получить качественное образование в XXI веке.

Сильные стороны: повышение скорости и эффективности в достижении высоких результатов; высокая доступность информации по всему миру; возможности для обучения не только в стенах учебного заведения; развитие умений работать с цифровыми ресурсами; развитие детской креативности и специальных представлений; развитие навыков работы в команде и в решении креативных проблем и много других.

Слабые стороны: чрезмерное увлечение техническими ресурсами может отвлечь от главных ценностей и целей обучения; высокая стоимость технических средств обучения; ввиду недостаточной оснащённости сельских школ вызывает появление цифрового неравенства между учащимися городских школ с высокими материально-техническими возможностями и отдалённых сельских школ.

8. Открытое обучение

Открытое обучение — это способ организации учебной работы в школах (преимущественно начальных) ряда зарубежных стран. Для открытого обучения характерны отказ от классно-урочной системы и от оценки успеваемости на основе заданных норм, гибкая, "открытая" организация учебного пространства, подвижный состав ученических групп, а также свободный выбор ребёнком видов и способов учебной работы.

Занятия проводятся одновременно несколькими учителями со значительным числом учащихся (свыше 100) в большом помещении, которое разделено подвижными перегородками на соединяющиеся учебные зоны. Ученики работают небольшими группами или индивидуально. Взаимодействие с учителем подчиняется задачам ориентации учащихся в самостоятельной работе с учебным материалом.

Открытое обучение отмечает положительные сдвиги в отношении учеников к школе, где устанавливается доброжелательная, эмоционально насыщенная атмосфера взаимоотношений учителей и учащихся. С другой стороны, против открытого обучения выступают и некоторые родители и учителя, они требуют возврата к традиционным формам и методам обучения в

начальной школе, так как отсутствие постоянного руководства со стороны учителя вызывает у некоторых учащихся состояние неуверенности и тревоги.

В наше время в качестве источника прибыли чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. Приобретение новых знаний, умений, компетенций, их обновление и развитие становятся основными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

На смену индустриальному обществу пришло постиндустриальное. Новые экономические изменения в жизни вызывают необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. При этом происходит расширение понятия образования, так как любая человеческая деятельность, требующая новых знаний, умений и навыков, ныне трактуется как образовательная. Поэтому функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и высшие учебные заведения.

Постиндустриальное общество опирается на наукоёмкие технологии и информацию. В этих условиях наиболее ценными качествами становятся способность к комплексному решению проблем, критическое мышление, умение учиться на протяжении всей жизни, ответственность за результаты своих действий.

Традиционное классическое образование — это результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду, в его основе лежит схема: наука—образование—практика. Такое образование выпускает специалиста в определенной области, но имеющего весьма расплывчатые представления о мироустройстве, общих законах функционирования и развития общества, его перспектив и т.п. Данное обучение ориентировано на подготовку кадров.

Альтернативой традиционному образованию называют только открытое образование, в основе которого лежит интеграция различных способов познания мира. Открытое образование предполагает непрерывность обучения на протяжении всей жизни, возможность изменения характера отношений участников образовательной деятельности, эффективность и доступность в получении знаний, воспитание социально активной личности, способной к адаптации в постоянно меняющемся и непредсказуемом мире в условиях быстро растущих объемов информации.

Таким образом, переход к открытому образованию — это возможность преодолеть энциклопедичность традиционных образовательных систем, излишнюю перегруженность информационным и фактологическим материалом, далеко не всегда связанным с действительными запросами и нуждами личности и общества.

При этом открытость образования понимается как процесс циклического обновления интеллектуального и профессионального облика личности в течение всей жизни.

Сильные стороны: положительное отношение учеников к школе; доброжелательные взаимоотношения между учителем и учеником; интеграция

различных образовательных технологий и способов познания мира; свободный выбор маршрутов, методов и средств обучения, обучение на протяжении всей жизни; преодоление перегруженности учебного процесса излишней информацией.

Слабые стороны: ограничение социальной интерактивности, отрыв ребёнка от участия в школьной жизни; не каждый ребёнок готов нести ответственность за своё обучение.

9. Смешанное обучение

Смешанное обучение (Blended-Learning) – это образовательная технология, сочетающая привычную нам работу учителя с использованием онлайн-обучения, в котором ученик хотя бы частично сам контролирует свой темп, время, место и маршрут обучения, а также представляющая интеграцию опыта обучения в этих двух средах.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. В силу возрастных особенностей младшим ученикам очень важно присутствие учителя, так как они перенимают у него модели поведения и мышления. Для подростков и более старших учеников учитель выступает как тьютор и советчик.

Онлайн-среда предоставляет учащимся свободу выбора, возможность самостоятельно контролировать время, место, тему и темп обучения. Традиционный жёсткий контроль со стороны учителя лишает учеников их свободы, уменьшает ответственность за свои действия. Как только учитель задает единое для всех учеников направление в работе, они теряют желание пользоваться онлайн-средой.

При смешанном обучении очень важна именно интеграция опыта онлайн-обучения и очного (с учителем) обучения, они не должны дублировать друг друга. Очное обучение обязательно должно учитывать успехи учащегося в онлайн-среде и наоборот. Именно поэтому смешанное обучение рассматривается как инструмент реализации персонализированного обучения.

При смешанном обучении предварительно осуществляется выбор технического решения, обеспечивается доступ учителей и учащихся к компьютерной технике, наличие необходимого программного обеспечения и сервиса, а также средств связи. Перед педагогическим коллективом и администрацией школы ставится задача формирования информационно-образовательной среды (ИОС) школы, которая предполагает сетевое взаимодействие всех участников учебного процесса (администрации, учителей, учеников). ИОС школы представляет собой информационное пространство, насыщенное технологиями, сервисами и ресурсами.

Совмещение обучения с учителем и онлайн могут проходить на уроке в активных формах работы с практико-ориентированными заданиями. В результате смешанного обучения у учителя освобождается время для

творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется. У учащихся развиваются предметные и личностные компетенции. Смешанное обучение может быть одним из способов активизации и интенсификации учебного процесса в казахстанских малокомплектных школах в условиях обновлённого содержания образования.

Как было сказано выше, смешанное обучение обязательно сочетает элементы онлайн-работы с элементами контроля учеником своего пути, места, времени и темпа обучения. Не всякое использование на уроке компьютера или планшета является смешанным обучением. Например, у каждого ученика на уроке есть планшет, класс оснащён интерактивной доской. Когда ученика вызывают к доске, то всё, что он пишет, отображается на планшетах его одноклассников, находящихся в классе или дома. Такое обучение не является смешанным, так как у учащихся нет возможности выбирать, время, место деятельности, а также темп и маршрут обучения.

Существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Известны более 40 моделей смешанного обучения, но не все они эффективны. В лучших моделях учитывается персонализация, развитие у ученика ответственности за своё обучение, последовательность перехода к изучению нового материала только в случае подтверждения, что ученик овладел предыдущий.

При смешанном обучении большое значение придаётся проектной практико-ориентированной работе, как индивидуальной, так и коллективной. Мы опишем здесь 4 самые эффективные модели смешанного обучения: перевёрнутый класс, ротация (смена) станций, ротация (смена) лабораторий, индивидуальный план.

Модель «перевёрнутый класс» отрицает традиционное понимание работы в классе и дома. Дома учащиеся работают в онлайн для отработки теоретического материала: смотрят видео лекции, читают статьи и т.п. В классе же проводятся групповые занятия, практические работы, решение сложных задач, вопросов и т.п. Использование LMS (системы управления обучением) даёт учителю возможность сразу проверить понимание нового материала учащимися. При применении данной модели у учителя имеется больше времени на более интересные и полезные занятия, чем чтение лекций и рассказов по презентациям.

Модель «ротация станций» или «рабочих зон» требует наличия компьютеров или планшетов, использования LMS (системы управления обучением). Здесь необходимо перестраивать пространство класса — выделить и оформить рабочие зоны. Одна из зон — зона работы онлайн. Другие зоны — на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем, зона проектной работы и т.д. Учащиеся делятся на группы и по кругу переходят из зоны в зону через определённые промежутки времени. Станций может быть и две – зона работы с учителем и станция онлайн-работы.

Модель «ротация лабораторий» подходит для работы с учащимися любого возраста. Если часть занятий проходит в обычных классах, то на один урок

ученики переходят в компьютерный класс (лабораторию), где возможна индивидуальная работа в онлайн-среде для закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Данная модель менее эффективна, чем «ротация станций», так как здесь отсутствует обязательная проектная работа.

Модель «индивидуальный план» может быть реализована как на уровне школы, так и на уровне класса. Каждый ученик получает индивидуальный план, разработанный учителем или компьютерной программой. Онлайн-обучение активно используется для теоретической подготовки, работы с различными тренажерами и т.д.

В данной модели ученику не обязательно посещать все имеющиеся рабочие зоны (лаборатории), только те, которые прописаны в плане.

Сильные стороны смешанного обучения: свобода и ответственность учеников; выстраивание учащимися индивидуальной траектории обучения; направление и корректирование учителем работы учеников на уроке; дифференцированный подход к учащимся с различными потребностями; повышение качества обратной связи с учениками через онлайн-среду; увеличение времени на проектную деятельность.

Проблемы внедрения смешанного обучения: недостаток ресурсов для решения IT-задач внутри школы, недостаточная IT-компетентность учителей, неэффективное использование компьютерной техники, незнание образовательных возможностей интернета.

Главная задача показать разнообразие инновационных педагогических технологий и стратегий, актуальных на сегодняшний день. Мы постарались охарактеризовать некоторые наиболее популярные, на наш взгляд, технологии, стратегии и подходы, которые применяются сегодня в образовательных системах мира. Технологий и трендов в образовании – огромное количество, причем ни одна технология не применяется в чистом виде, абсолютно все они имеют общие точки и плоскости соприкосновения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно развивающемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

При характеристике технологий нельзя делать выводы, что какая-то технология хуже, а какая-то – лучше. Выбор технологии определяется квалификацией применяющего его лица, возможностями и потребностями организации образования и представления об относительной важности отдельных блоков.

Активному применению современных инновационных технологий в учебном процессе препятствует ряд немаловажных факторов:

- недостаточная оснащённость учебных заведений компьютерными и электронными средствами обучения;
- отсутствие выхода в Internet и другие международные информационные сети;
- слабая учебно-методическая обеспеченность;

- недостаточная владение учителями современной компьютерной техникой, незнание программного обеспечения.

В главе охарактеризованы 8 различных технологий и стратегий с указанием сильных и слабых сторон/

Использование инновационных технологий и методов в МКШ с совмещёнными классами

МКШ характеризуют следующие особенности: небольшое количество учеников, отсутствие параллельных классов, увеличение затрат на обучение одного ученика, наличие классов, где вместе обучаются дети - ученики разных возрастов; малое количество учителей, слабая материальная база.

Эти особенности влекут за собой перестройку учебно-воспитательного процесса, требуют от учителя особой методики, чтобы максимально удовлетворить потребности школьников.

Педагогические закономерности в условиях МКШ приобретают конкретный характер, методические рекомендации требуют творческого переосмысления и применения; отдалённость таких школ от методических центров ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска.

Требования к современному образованию побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий обучения, внедрять инновационные образовательные технологии в учебный процесс. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, активно использовать ИКТ, компьютерную технику, Интернет, онлайн-ресурсы создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся.

Не все современные технологии эффективны при проведении урока в МКШ. Если класс совмещённый, то некоторые активные методы работы в одном классе будут отвлекать учащихся другого класса от самостоятельной работы. Желаемого результата не будет также от применения некоторых видов игровых технологий, которые применимы для полного класса.

Из изложенных современных образовательных технологий и трендов мы остановимся подробнее на технологиях и методах, которые могут быть использованы в совмещённых классах МКШ, при условии наличия в классе компьютеров или компьютерного класса в школе, имеющих выход в интернет. Если нет возможности использовать данную технологию полностью, то учитель должен пытаться применять некоторые их элементы и моменты с целью изменения традиционно сложившихся привычек в классно-урочной системе и внесения новшеств для активизации учебного процесса.

1. Метод «Перевернутый класс»

«Перевернутый класс» является одной из ротационных моделей смешанного обучения. Данная модель названа так потому, что в корне меняет традиционные функции класса, и представляется нам наиболее эффективным методом работы в совмещённом классе МКШ.

В содержание большинства уроков, которые учителя МКШ проводят одновременно с 2 классами, входит новый материал как в одном, так и в другом классе. Урок, на котором в обоих классах изучается новый материал, обычно начинается с самостоятельной работы детей в старшем классе и объяснения нового материала учителем в младшем классе.

Затем он переходит к старшему классу, просматривает выполненную учащимися самостоятельную работу и приступает к объяснению нового материала, заканчивая его заданием для классной и домашней самостоятельной работы

Урок с 3 и 4 классами необходимо свести к занятиям с двумя классами, в остальных же классах в течение всего учебного часа дети работают самостоятельно под общим наблюдением учителя. Но эта технология проведения урока имеет весьма серьезные недостатки. Учитель не имеет возможности руководить самостоятельной работой, предупреждать и своевременно исправлять допущенные ошибки, анализировать и оценивать результаты работы. Задания к самостоятельным работам при использовании традиционных методик зачастую однообразны: спиши, реши, начерти, отметь, прочти, перескажи и т.д. Однако весь ход урока становится интересным и содержательным в условиях применения моделей смешанного обучения.

В «перевернутом классе» учащиеся занимаются онлайн самостоятельно, независимо друг от друга. Они могут заниматься онлайн в школе или дома, при выполнении домашнего задания. Время на уроке, которое раньше отводилось на объяснение учителем нового материала, теперь тратится на выполнение заданий и упражнений, которые в традиционном классе задавались на дом.

Дети отличаются друг от друга темпом восприятия, и если в одной классной комнате МКШ сидят ученики двух и более классов, то учителю необходимо делать много усилий, чтобы завладеть вниманием всего класса. Учитель может замедлить или ускорить темп при ведении урока, но разница в реакции учеников останется в том и другом случае.

Обучение же в онлайн-формате даёт возможность каждому ученику действовать в соответствии со скоростью его усвоения. Ученик сам решает вернуться ему назад или пройти вперёд, что и когда смотреть. Данный подход усиливает ответственность ученика за собственное обучение.

На первый взгляд изучение лекций онлайн не сильно отличается от обычного домашнего задания по чтению, но при ближайшем рассмотрении его особенность в том, что время на уроке не тратится на объяснение нового материала, порой не понятого учениками с одного раза. Вместо этого ученики активно включаются в учебный процесс, обсуждают и познают интересные

сведения, рассматривают различные проблемы на практике. Время в классе используется с большей отдачей и является гораздо более эффективным в усвоении новых знаний.

Для использования метода «перевернутый класс» необходимо создать сайт, который был бы доступен всем пользователям интернета. На сайте должны быть размещены все учебные материалы данного предмета по урокам за учебный год или за четверть (планы, лекции, дополнительные материалы по темам, задания, упражнения, вопросы, темы рефератов и др.). Уроки на сайте должны быть разработаны в расчёте на использование одного компьютера. Если у учителя имеются всё необходимое для работы в модели «1 ученик, 1 компьютер», то такую возможность нужно обязательно реализовать. В этом случае удобными инструментами станут Документы Google, Yandex, программа для создания тестов и много других источников. В пояснениях к урокам на сайте могут быть добавлены примеры использования на занятиях ноутбуков, планшетов учеников. Желательно в материалах сайта не использовать материалы из бумажного учебника, который является базовым; для создания контента сайта «Перевернутый класс» важно использовать материалы из интернета или других источников или создать собственные материалы, например, записать учебное видео. Ученикам должны помочь самостоятельно разобраться с темой следующие действия учителя: создание опорного конспекта, составление вопросов разных типов к содержанию лекций, разработка теста, задачи для поиска неверной информации, задания для само- и взаимоконтроля, ссылки на домашние задания. Материалы должны быть составлены не только для базового, но и для углубленного изучения, так как необходимо учесть разный уровень и потребности учеников. При идеальном раскладе одного только сайта с материалами мало, учителю нужно оповещать учеников об обновлениях, о дополнительных заданиях, отвечать на вопросы, словом, получать обратную связь. В этом случае на помощь приходят социальные сети, где ученики могут приглашать в коллективные чаты учителей и других учеников.

В «Перевернутом классе» предполагается, что ученики на очном уроке бывают очень активными: они спрашивают, отвечают, обсуждают, спорят и т.д. Но все это будет происходить, если дома выполнена первая часть учебной работы – ознакомление с учебным материалом. Этот этап работы является самым сложным, так как нужно умело смотивировать и заинтересовать учащихся для самостоятельного изучения лекционного материала. Функция учителя по контролю учебного процесса, в том числе и в онлайн среде, остается неизменной, но меняет формы. Учитель может отслеживать, сколько учеников посетили сайт и ресурсы, которые были предложены ученикам для самостоятельной подготовки к уроку.

В контенте сайта могут быть предложены задания типа: посмотреть ролики, перерисовать в тетрадь схему, создать на основе ролика опорный конспект, подготовиться к практической работе с использованием предложенной презентации и др. Из опыта работы учителей, применяющих

модели смешанного обучения, можно сделать выводы, что наиболее активной является парная работа по формированию вопросов разных типов и ответов на них, с последующей сменой партнёров. Из среды учеников назначаются эксперты, которые оценивают корректность вопросов и правильность ответов.

На сайте предлагаются ученикам различные формы организации коллективной работы в классе: дебаты на заданные проблемные темы, ролевые игры, мини-проекты, модель смешанного обучения «Ротация станций».

Выводы

Чтобы побудить учеников почувствовать ответственность за свое обучение, создать мотивацию, заинтересовать их, творческий учитель может создать собственный полноценный курс по своему предмету, включив в него все необходимые материалы: видео, тесты, ссылки, задания для индивидуальной и групповой работы, вопросы для самоконтроля. Такой учитель должен готов бескорыстно делиться своими знаниями, созданными им работами и стремиться к введению инноваций.

2. Метод ротации станций

Несмотря на то, что смешанное обучение имеет много общего в онлайн-обучением, а также имеет сходство с “технологически насыщенным” обучением, оно имеет ряд отличительных особенностей:

- онлайн-обучение с наличием элемента контроля времени, места, способа и/или темпа;
- обучение вне дома в режиме реального времени;
- интеграция методов онлайн-обучения и очного обучения для обеспечения комплексного подхода в обучении.

Последняя особенность имеет очень важное значение. Онлайн-обучение и очное обучение не должны дублировать друг друга. Очное обучение обязательно должно учитывать успехи учащегося в онлайн-среде и наоборот. Для осуществления координации и отслеживания прогресса каждого ученика, как правило, используется система компьютерных данных. Именно поэтому смешанное обучение рассматривается как инструмент реализации персонализированного обучения.

Наиболее популярными среди учителей – практиков наряду с моделью «Перевернутый класс» является модель “ротация станций”, аналогичное название «Смена рабочих зон».

Использование модели “Ротация станций” сводится к тому, что учащиеся делятся на несколько групп по видам учебной деятельности. В течение урока учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой. Чаще всего это станции онлайн-обучения, обучения в малых группах и выполнения самостоятельных письменных работ, или же онлайн-обучение меняется выполнением проектного задания или дискуссией, в которую вовлечён весь класс. Обычно в модели “Ротация станций” выделяют 3 станции: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы.

Класс делится на группы каждый раз по-разному в соответствии с методическими задачами урока.

Для работы с моделью “Ротация станций” необходимо заранее организовать рабочие зоны для каждой станции. Переход от станции к станции оживляет урок, ученики становятся активнее, они охотно перестраиваются с одного вида учебной деятельности на другой.

Данная модель может успешно применяться в МКШ, где в совмещенных классах группами могут служить отдельные классы, в этом случае групп может быть 2 или 3 по количеству классов. Пока учитель работает с одним классом, другой класс выполняет самостоятельную работу с компьютерами, затем происходит смена станций.

Группу, работающую с учителем, называют фронтальной группой. При работе с фронтальной группой могут применяться любые технологии развивающего или проблемного обучения с ярко выраженным интерактивным характером, задания вопрос-ответ, обсуждение домашнего задания либо другая работа, запланированная учителем.

Вторая – проектная группа работает над мини-проектами, в младших классах преобладают игровые моменты. Выполнение мини-проекта занимает обычно 8-10 минут, ученики уже должны иметь навыки проектной работы, в зависимости от возраста и подготовки учеников учителю необходимо учитывать уровень сложности: от простейших - в младших классах до более сложных - в старших классах.

Третья – компьютерная группа имеет заранее составленный план на неделю, где обозначены задачи учеников. Ученики ознакомлены с планом, им предоставлен выбор самостоятельно решать поставленные задачи. В помощь им даются дополнительные материалы, задания на повторение. За неделю должны быть выполнены все задания плана, затем ученику предоставляется право оценить свои результаты и результаты друг друга.

В качестве положительного примера представляем этапы работы по модели «Ротация станций» из опыта работы учителей физики Ларионовой Н.В. и Святовой И.В. в статье «Применение моделей смешанного обучения при изучении физики в средней школе».

«... популярные модели смешанного обучения были положены в основу урока “Равномерное движение” в 7 классе - первым уроком в теме “Механическое движение”.

На первом этапе урока был подготовлен интерактивный рабочий лист в сервисе wizer.me, который включает видеоурок, продолжительностью около семи минут, и несколько несложных вопросов на первичное закрепление. Это и составляло домашнее задание учеников. Следует отметить, что сервис wizer.me позволяет учителю отслеживать выполнение домашнего задания, а именно видеть, кто его выполнил и в течение какого промежутка времени.

Урок начинался с входного теста по материалам домашнего задания <Приложение 2>. По итогам прохождения теста класс делился на четыре

группы. Ученики, набравшие наименьшее количество баллов, объединялись в отдельную группу, и именно с этой группой начинает работать учитель на уроке. Как правило, в эту группу попадают ученики, которые по разным причинам не справились с выполнением домашнего задания. Урок проводился по модели смешанного обучения “Ротация станций”. Были организованы 4 станции:

- станция работы с учителем;*
- станция работы с компьютером;*
- станция решения задач;*
- станция выполнения проектного задания.*

Задания на станциях 2 и 3 предлагались с избытком. Для работы на каждой станции отводилось 7-8 минут. Смена станций осуществлялась по сигналу учителя.

Остановимся подробнее на работе каждой из станций.

1. Станция работы с учителем. Учитель получает возможность работать с небольшой группой учащихся, которые были предварительно дифференцированы по уровню знаний. Именно поэтому с каждой группой необходимо работать, опираясь на затруднения, возникающие в каждой группе, и здесь в полной мере проявляется мастерство педагога. Так с первой группой, набравшей наименьшее количество баллов по итогам входного теста, учитель изучает новую тему, вводит определения равномерного и неравномерного движения, понятие скорости, работает с единицами измерения скорости, показывает правила оформления расчетных физических задач.

Следующие группы приходят к учителю после прохождения других станций, поэтому учитель уже может отталкиваться от тех затруднений, которые у них возникли. В любом случае следует акцентировать внимание на переводе единиц измерения скорости и правилах оформления задач.

2. Станция работы с компьютером. В силу технических проблем станцию онлайн-обучения мы заменили на станцию работы с компьютером. Учащиеся работали с обучающим тестом по переводу единиц измерения скорости, выполненном в программе MyTest. Результаты прохождения теста сохранялись на компьютер учителя. Обучающий тест содержит избыточное количество заданий и представлен в <Приложении 3>.

3. Станция решения задач. Школьникам предлагались задания на расчет скорости равномерного движения. На станции каждому учащемуся предоставлялись для работы опорный конспект темы и образец оформления задачи <Приложение 4>. За ограниченное время (7-8 мин) учащиеся, как правило, успевают выполнить 2 задания. Оставшиеся задачи выдавались учащимся после проверки в форме домашнего задания.

4. Станция выполнения проектного задания. Группа работала в коридоре школы. Задание состояло в определении скорости равномерного

движения участников группы. Данные заносились в таблицу, представленную в <Приложении 5>.

Следует отметить, что модель “Ротация станций” вносит соответствующее изменение в архитектуру класса, необходимо организовать рабочие зоны для каждой станции. Переход от станции к станции позволяет учащимся регулировать и активизировать познавательную деятельность и перестраиваться с одного вида учебной деятельности на другой.

По итогам урока ученики заполняют лист рефлексии, анализ ответов на вопросы приводит к следующему результату. 1 ученик из 26 оценил свою работу на уроке как пассивную и материал урока этому же ученику показался непонятен и скучен. Самыми трудными станциями для учащихся оказались станция решения задач (12 из 26) и станция работы с компьютером (11 из 26). Наибольший интерес у большинства семиклассников вызвало задание по определению собственной скорости (16 из 26). Атмосфера во время урока и позитивный настрой учащихся ещё раз свидетельствует о том, что уроки должны быть разными, и именно это заставляет педагогов применять в своей практике новые технологии и методические приёмы».

Как видим, подготовка и проведение моделей смешанного обучения требует большой предварительной подготовки со стороны учителей, творческого подхода к построению каждого урока, внутренней психологической готовности поделиться накопленным знанием и опытом, помочь ученикам в процессе их познания окружающей среды в эпоху глобальных изменений, происходящих в мире инновационных цифровых технологий.

Использование в учебном процессе МКШ хотя бы элементов модели «Ротация станций» или других моделей смешанного обучения значительно активизировало бы учащихся, повысило мотивацию и вызвало бы интерес к необычному построению урока в условиях совмещённых класс-комплектов.

3. Метод «Мозговой штурм»

Одним из способов проведения интересного привлекательного урока в МКШ, на наш взгляд, является метод мозгового штурма. Здесь порядок совмещения классов в комплекты на уровнях основного среднего и общего среднего образования зависит от числа учащихся в каждом классе.

В условиях малочисленности учащихся целесообразно совмещать классы в порядках 5+6, 7+8, 6+7. При данном объединении возможно обучение путем внутрипредметной интеграции схожих по содержанию тем на основе принципа однопредметности, одготемности. В МКШ также рекомендуется интегрированное обучение по смежным предметам: казахский язык, литература, биология, история, география и др.

Применение метода «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» может значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята, т.е. ученики двух или более классов МКШ. Одна и та же тема, когда в старшем классе представлена более углубленно и расширенно, может стать повторением для них пройденного, а для младшего класса – стимулом для лучшего понимания и усвоения нового материала. Пример и опыт старших товарищей в знании учебного материала повысит интерес и мотивацию в изучении данной темы и вообще к обучению. В ходе проведения мозгового штурма ученики высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Ученики обеих групп получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их и развивать идеи друг друга.

Учителю нужно для начала определиться с темой и целью урока, конкретизировать учебную задачу. Составляется общий план занятия, время, отводимое на каждый из этапов. Важно подобрать ряд вопросов для разминки, и разработать критерии оценки и выбора «лучшего» предложения.

При проведении мозгового штурма на уроке совмещённого класс-комплекта ученики младшего класса, которые изучают материал впервые, могут выдвигать идеи и предположения — создают банк идей. Старшие ребята занимаются анализом, впоследствии они меняются местами. Также в процессе могут участвовать ученики двух классов одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

Первым этапом проведения мозгового штурма является создание банка идей. Примерное время проведения 10 – 15 минут, когда происходит наработка большого количества возможных решений. Очень важно, чтобы учащиеся не стеснялись высказывать свои идеи и мысли, даже если они кажутся фантастичными и смешными. На этом этапе критика и комментирование не допускаются. Все высказанные учениками предложения фиксируются учителем на доске. Каждый из учеников может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

Основное время урока занимает следующий этап - анализ идей. Здесь происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно не отрицать сразу какое-либо высказывание или предложение, а постараться найти в этом что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность его применения в иных условиях. Возможно, нужно будет немного видоизменить, дополнить данную идею, с тем, чтобы автор предложения почувствовал свою значимость и нужность.

И последним этапом мозгового штурма является обработка результатов. Данному этапу можно посвятить отдельный урок, так как выбор самой интересной и практичной идеи для решения поставленной проблемы может вызвать спорные моменты, на что требуется отдельное время.

Учителю нужно обязательно похвалить всех детей, отметить самых активных и остроумных, предоставить возможность каждому ребенку защитить свое решение, найти ему оптимальную область или условия применения. Это очень важный момент - вырабатывается умение отстаивать свое мнение или согласиться с более сильными доводами.

Великолепным стимулом активности является погружение детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать.

Например, задача на уроке физики: надо быстро (!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти решение.

Уточните:

- Что есть в условии задачи? Стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне, - это ресурс для решения задачи. Используем приемы: посредник + физический эффект (переход тепла от горячего к холодному телу).

Возможные ответы учащихся:

1. Добавить холодную воду, заварку или молоко.
2. Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.
3. Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.
4. Добавить много варенья или сахара.
5. Переливать через воронку.
6. Погружать холодные ложки.
7. Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег... и т.д.

Бывает, дети дружно повторяют ранее высказанную идею, не предлагая своих. Не обостряйте ситуацию, спросите: "А что ты предложишь свое?" Повторите вопрос ребенку лично. Бывает, дети молчат. Ни у кого нет ни одной идеи. Задайте наводящие вопросы, обратитесь к самому сообразительному или к самому бойкому ребенку. Расшевелите их. Если не удалось установить процесс генерирования, значит, предложенная тема детей не вдохновила, им скучно или они боятся принимать участие в обсуждении.

Метод мозгового штурма может применяться в любой области знаний. При этом возрастных ограничений не имеется. Учитель может выбрать практическую любую тему к изучению, как в рамках определенного предмета, так и для внеклассной программы. Например:

Учителю рекомендуется тщательно подбирать темы, которые были бы полезны и интересны детям двух и более классов малокомплектной школы и способны развивать их исследовательский потенциал. Новые подходы к изучению темы возникают, если проблема имела большое количество возможных решений. Также от учителя требуется приложить все свои умения и мастерство, чтобы направлять в нужное русло суждения и высказывания учеников. Если учащиеся не проявляют активности, можно обратиться к кому-то из них лично и желательно для этой цели выбрать наиболее активного школьника. Причинами неудачи применения метода мозгового штурма на уроке может быть либо то, что тема детям не интересна, либо боязнь и

нерешительность в высказывании своей идеи, непривычная для них ситуация проявления активности перед детьми из старшего класса (в случае совмещенного класса), или если до этого на уроке приходилось слушать только учителя.

При этом обязательно нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, применять лично – ориентированный подход в обучении. В ненавязчивой форме, систематически, используя набор различных задач и заданий приучить ученика самостоятельно мыслить. Мозговая атака способствует вызову интереса к теме и определению целей ее изучения. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, а ребята проявляют свои творческие способности. Темы могут быть самыми различными, к примеру: Как измерить длину всех ядовитых змей в террариуме? Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулук? Как защитить бассейн, из которого подается питьевая вода в город, от купальщиков? Как обогревать людей на улицах в лютый мороз? Как спасти собаку, плывущую на льдине по реке в ледоход? и т.д.

Тема мозговой атаки на уроке информатики “Собери компьютер”:

Данное задание предполагает обобщить знания учащихся по теме “Составные части ПК”, применить их на практике, а также умение работать в команде.

Одной команде предлагается “собрать” системный блок, второй – периферию из предложенных каждой команде карточек: жесткий диск, дисковод, каталог, пиксель, мышь, кнопка RESET, плоттер, дюйм, драйверы, колонки, монитор, CD-привод, принтер, дискета, клавиатура, материнская плата, курсор, MS-DOS, микрофон, кнопка POWER, микропроцессор, ОС WINDOWS, байт, файл. Время работы каждой команды – 5 минут.

Правильные ответы: Системный блок: жесткий диск, дисковод, микропроцессор, материнская плата, кнопка RESET, кнопка POWER, CD-привод.

Периферийные устройства: плоттер, принтер, микрофон, клавиатура, колонки, мышь, монитор.

Команда, правильно выполнившая задание, получает “Орден”.

Модератор или эксперт подводит итоги третьего конкурса, результаты фиксирует в турнирной таблице.

Еще один пример мозговой атаки «Построй дерево каталогов»:

Данное задание предполагает систематизировать и обобщить знания учащихся по теме “Операционная система MS-DOS” и умения применить эти знания на практике.

От каждой команды выбираются по 4 человека для того, чтобы в операционной системе “MS-DOS” построить дерево каталогов. Задания выполняются на компьютерах в течение 10 минут. Каждый из участников команд строит свою веточку каталогов. Выигрывает команда, быстрее и правильно построившая свое дерево каталогов и получает “Орден”.

Учитель подводит итоги конкурса, результаты фиксирует в турнирной таблице, отмечает и анализирует вклад каждого учащегося в победу своей команды, характерные для всех ошибки, допущенные в процессе игры, и намечает перспективу их исправления. Все учащиеся, участвовавшие в игре “Мозговой штурм”, получают оценки.

Использование метода мозгового штурма позволяет продемонстрировать учащимся, что у одной и той же задачи может быть несколько различных решений и каждое из них является правильным. Просто все зависит от конкретных заданных условий. Умение высказывать свои мысли способствует раскрепощению сознания детей, развитию их критического мышления и творческих способностей.

Метод мозгового штурма, как и всякий другой метод и технология, имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам относятся развитие творческого и аналитического мышления, коммуникативных навыков, фантазии и воображения, навыков позитивной, адекватной критики.

К недостаткам мозгового штурма, можно отнести следующие факторы: - довольно трудно найти из всех высказанных, порой фантастичных, наиболее продуктивные идеи;

- если идей много, то и времени на их обсуждение требуется больше;

- возможность неудовлетворённости детей эффективностью своей деятельности при их слабой подготовке к сотрудничеству и командной работе.

4. Игровые методы

Ежедневно на уроках повторяется одно и то же: проверка домашнего задания, опрос, объяснение нового учебного материала и серия упражнений по его отработке, часто носящих фронтальный характер. Между тем переломить ситуацию можно и нужно. Ведь всем известно, что легче всего поддается запоминанию то, что интересно, а интересным бывает то, что увлекает, не вызывает скуки. Лучший способ сделать уроки занимательными — активно использовать игровые упражнения и задания.

Игра — это огромный стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения, потому, что игра — это наиболее освоенное детьми и подростками поле деятельности.

В наши дни, когда ребёнок с раннего детства знаком со смартфоном или планшетом, обучение через игры получило новый, неизмеримо больший импульс. Компьютерные игры, фильмы, мультфильмы, телесериалы стали для детей основным элементом культуры. Кроме того, занимательные научно-популярные программы и развлекательные шоу (часто от независимых авторов) на YouTube играют значимую роль в жизни ребенка. Не всегда содержание программ соответствуют необходимым требованиям, но несмотря

на это, все эти программы преследуют одну цель: получить максимум удовольствия от игры, одновременно при этом обучаясь.

Однако для обучения потенциал компьютерных игр задействован пока слабо, несмотря на имеющиеся наработки в сфере некомпьютерного игрового обучения. Есть отдельная ниша игр, рассчитанных на детей 4-7 лет и содержащих базовые знания о мире вокруг, подаваемые в игровой форме, но для более старшей аудитории обучающих игр практически нет.

В школе особое место должны занимать технологии игровых форм обучения.

В практике работы с младшими школьниками нередко используются индивидуальные и коллективные игры. Среди них есть такие, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и т.д. Данные – важная составная часть учебной, но, прежде всего, внеучебной работы познавательного характера.

Творческие сюжетно-ролевые игры в обучении – не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игры путешествия совершаются школьниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями. Учащиеся много и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т.д.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, произвольно, играя.

IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную.

V группа игр, интеллектуальных игр – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их

подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

Изучение иностранного языка можно проводить часто в младших классах через игры. Например, грамматические игры. Данные игры рассчитаны для детей младшего школьного и среднего возраста и позволяют в увлекательной и интересной форме научить учащихся использовать различные грамматические структуры в ситуациях общения. Данные игры могут быть использованы на любом этапе освоения грамматического материала и будут уместны в МКШ с совмещенными классами с различным уровнем подготовки.

«Have you got a Pet?» Цель — тренировать учащихся в употреблении структуры «Have you got a Pet?», общих вопросов, лексики по теме «Animals» Время 5–7 минут. На столе расположены игрушки — животные. Каждый учащийся выберет себе любимца и спрячет его за спиной. Ведущий выходит к доске и начинает задавать вопросы (по одному вопросу каждому ученику): «Have you got a Pet?», «Is your Pet a duck?». Если ведущий не угадал, какую игрушку держит за спиной ученик, последний отвечает «No, it is not». Если ведущий правильно назвал игрушку, он получает ответ: «Yes, it is». Место ведущего занимает ученик, чью игрушку угадал ведущий. Вариант 1. На столе учителя разложены игрушки. Учитель предлагает внимательно посмотреть на них и запомнить. Предварительно можно повторить названия животных по-английски. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берет со стола одну из игрушек и прячет ее за спиной. Оставшиеся на столе игрушки закрываются бумагой. Ученики поворачиваются и задают вопросы: «Have you got a rabbit?» — «No, I haven't» и «Have you got a cat?»- «No, I haven't». Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из учеников не назовет спрашиваемую игрушку, он и занимает место ведущего.

Учитель, используя в своей работе виды игровой деятельности, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Методы адаптивной технологии

Разработка методов адаптивного обучения было вызвано рядом недостатков традиционной организации учебного процесса: - при опросе учащегося остальные ученики молчат и чаще всего не слушают отвечающего; - при проверке тетрадей учитель тратит много сил и времени на анализ ошибок, а учеников чаще всего интересуют не ошибки, а только оценка; - когда учитель объясняет материал классу, многие его не слушают, отвлекаются или только «изображают внимание»; - у учителя нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям ученика; - редко проводятся самостоятельные работы; - ученики почти не работают индивидуально; - не все выполняют домашнее задание, что затрудняет дальнейшее проведение урока. Главная причина перечисленных недостатков кроется в том, что при традиционном обучении учитель ведёт активную работу, а ученику отводится пассивная роль: усваивать и запоминать, чтобы потом только верно повторить за учителем

готовые теоретические знания и способы действий. Иначе говоря, пассивность ученика изначально заложена в структуру традиционного обучения, ведь успешность работы учителя и успеваемость ученика определяется точностью воспроизведения учеником полученной им от учителя информации. Учитель работает очень много и не очень эффективно именно потому, что он выполняет работу «за двоих»: за себя и за ребёнка. Ребёнок же очень часто оказывается не включённым в учебную деятельность, а усваивать новое, всегда сложнее, если не участвуешь в процессе.

Урок, организованный по технологии АСО коренным образом отличается от традиционного тем, что роль учителя на таком уроке совершенно другая. Задачи данной технологии – обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Сущность технологии заключается в том, что на уроке учитель... - управляет самостоятельной работой всех учащихся; - работает с каждым учеником индивидуально; - вовлекает по возможности всех учеников в индивидуальную работу; - учитывает индивидуальные особенности каждого из учеников посредством дифференциации учебных заданий и времени на их выполнение; например: более способные самостоятельно выполняют более сложные задания, или приступают к выполнению задания раньше (когда с остальными учитель ещё отработывает способ выполнения) или выполняют его быстрее. При этом на каждом уроке осуществляется взаимодействие между следующими субъектами: ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся. Реализуя АСО, учитель работает в двух направлениях: 1) обучает весь коллектив, объясняет им материал, показывает, играет с ними и т.д.; 2) работает в персональном порядке с каждым из учеников, это выражается в самостоятельных работах, самоконтроле и взаимоконтроле учеников и т.д.

Первое направление реализуется стандартными способами: учитель объясняет материал ученикам, организует усвоение новых знаний и умений, при необходимости поясняя, помогая в усвоении материала отдельным ученикам. Второе направление является нестандартным, полностью основанным на индивидуальном подходе. Так все ученики развиваются неравномерно, соответственно они и усваивают материал по-разному: кто-то быстрее, а кто-то отстаёт от них. Именно для этого и нужна персональная работа с каждым учеником в отдельности, самостоятельная работа, самоконтроль и работа в группах или малых группах (микрогруппах). В уроке, построенном по технологии АСО, можно выделить следующие ключевые этапы. 1. Объяснение материала. Учитель объясняет материал не больше 10 минут, и затем даёт задание, которое ученики выполняют в классе, а учитель тем временем проверяет домашнее задание, подготовленное учениками к этому уроку. Благодаря этому больше половины урока учащиеся работают самостоятельно, а учитель контролирует их работу. 2. Взаимоконтроль учащихся. Например, ученики обмениваются тетрадями или слушают и оценивают ответы друг друга. На этом этапе эффективно экономится время

(проверяя работу товарища, ученик и сам совершенствуется в учебном материале) и обеспечивается хорошее качество проверки (учитель может в любой момент оказать помощь при затруднении, «перепроверить» письменные работы, оценивая не только саму работу, но качество её проверки другим учеником). 3. Самостоятельная работа учащихся (чтение, решение задачи, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Важная особенность этапа – наличие возможности решать задачи, начиная с легких и продвигаясь к более сложным

6. Метод Кейс-стади

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций — это метод активного проблемно-ситуационного анализа путём решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию — case, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Для того чтобы учебный процесс на основе case — технологии был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определённая методика его использования в учебном процессе.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична; задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин.

Педагог передаёт инициативу ученикам и перестаёт быть «точкой притяжения» всех вопросов и событий на занятии.

Учитель изначально не определяет, насколько ответы учащихся соответствуют его ожиданиям. Ничто не сдерживает творчество и инициативу учеников. При этом у учащихся должны быть дополнительные источники информации (книги, философские словари, исторические энциклопедии, сборники законов).

Ученики обращаются к социальному опыту — своему и своих товарищей, при этом вступают во взаимодействие друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, а при необходимости идут на компромиссы. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество учащегося и учителя.

Результатом применения метода являются не только знания, но и приобретённые в ходе работы навыки. Метод способствует развитию системы ценностей учащихся, жизненных установок.

Основная функция метода case-study – учить учащихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц в зависимости от

возраста и подготовленности учащихся. Однако следует учесть, что большие кейсы вызывают у учащихся некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Решение кейсов рекомендуется проводить в пять этапов:

- 1) введение в кейс;
- 2) анализ ситуации;
- 3) презентация решений по кейсам;
- 4) общая дискуссия;
- 5) подведение итогов.

Характеристики успешного кейса: Хороший кейс рассказывает. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Хороший кейс включает цитаты из источников. Хороший кейс содержит проблемы, понятные ученику. Хороший кейс провоцирует дискуссию. Хороший кейс имеет несколько решений.

Виды и содержание кейсов.

1. Практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально — деятельностное пространство реальной жизни.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Однако степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкции события, ситуации в комплексе и пр. В состав кейсов данного типа могут входить тексты ученых, работавших по данной исследовательской проблеме ранее, но использовавших иные подходы, источники или методы исследования.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса может быть групповая и индивидуальная.

Наблюдения свидетельствуют о том, что если с учащимися работать по данной технологии, то они легче вступают в общение, аргументировано отвечают на вопросы, у детей появляется интерес к исследовательской деятельности, формируется активная гражданская позиция. Мне нравится

метод case-study ещё и тем, что он заражает « колумбизмом», т.е. позволяет не только обучающимся, но и учителю открывать для себя новые аспекты проблемы, а иногда менять, казалось бы, устоявшиеся взгляды. При этом надо понимать, что в школьной практике преподавания истории и обществознания, экономики и права учитель, естественно, не может и не должен использовать какую-либо одну технологию. Лучше всего понимать сущность и уметь применять комбинацию методик в своей системе преподавания, выбирая те, которые наиболее эффективно будут работать в каждом конкретном случае.

7. Коллективная презентация

Ко всем вышеизложенным методам можно, а порой и нужно подготовить презентацию – демонстрацию результатов своего труда (исследования) с помощью слайдов перед определённой аудиторией. Презентацию результатов групповой или парной работы называют коллективной или совместной презентацией.

Как научить и помочь ученикам подготавливать эффективные презентации? В условиях МКШ презентации почти всегда готовятся совместными усилиями класса, учитель может умело направить, посоветовать, доверяя при этом фантазии и творчеству детей.

Большую часть информации люди получают через визуальные образы. Поэтому все чаще на уроках используют презентации, ведь это наглядный способ представить новый материал. Раньше такой подход был редкостью, а сейчас подготовить презентацию в состоянии любой школьник. Для их создания существует немало специальных программ, и самая известная среди них - Microsoft Power Point.

Презентация — это эффективный мультимедийный инструмент, который используется в ходе различных сообщений или докладов с определенной целью, а именно: с целью повышения выразительности выступления, а также более наглядной и убедительной иллюстрации описываемой информации.

Любая презентация - это смесь изображений, музыки, видео и текста, образующих единое целое. Чаще всего достаточно бывает двух главных компонентов - картинки и подписи к ней. Сведения, подкрепленные визуальным образом, легче воспринимаются и закрепляются в памяти.

Нередки случаи, когда на слайдах представляют несколько страниц текста, набранного мелким шрифтом, либо ярко-красный текст на розовом фоне, или какие-нибудь таблицы, которые состоят из нескольких столбцов с ещё более мелким текстом. Иногда, к сожалению, огромная часть презентаций представляет собой монотонное перечитывание текста, который написан на слайдах, а докладчик стоит чаще всего спиной к слушателям.

Центр внимания всегда должен быть направлен на докладчика, так как на презентацию люди приходят слушать, а не читать надписи на слайдах. Если необходимо показать новый продукт - нужно показать его, если презентуется новое оборудование —показать фотографии. Если готовится гимн — надо его

спеть. Но если показать предмет исследования очень трудно, тогда нужно сделать презентацию. Ученики должны понять, что изображения на экране — это лишь дополнительные материалы, а самое главное — это рассказ (доклад).

В презентации должно быть 10 слайдов, 20 минут времени - на показ и рассказ, и текст на слайдах, который набран 30-м шрифтом, не меньше! Это так называемый принцип или правило 10/20/30. Кроме того, в течение презентации нужно постараться несколько раз показывать возможности презентуемого продукта или идеи— тогда люди будут с интересом смотреть и слушать докладчика гораздо дольше.

Еще одним условием хорошей презентации является умение отвлекать людей, давать им слово, задавать вопросы, то есть получать обратную связь — это поможет сделать презентацию действительно запоминающейся, а значит — эффективной. При подготовке презентации нужно определить несколько главных идей, мыслей или выводов, которые нужно донести до слушателей и именно на их основании строить презентацию.

Презентация не должна содержать какую-либо дополнительную информацию – охватить все невозможно а это только отвлечёт от главного. При необходимости дополнения можно обозначить в раздаточном материале, а на слайдах обязательно должно быть лишь самое главное - преимущества продукта или идеи, и чем это отличается от других.

Нужно помнить, что презентация - не документ, не раздаточный материал, в нее включается лишь та информация, которая поможет слушателям лучше воспринять и усвоить материал. Информация – это проработанные и переработанные данные, которые представляются слушателю или читателю в удобном виде для лучшего восприятия и принятия решения. Чтобы презентация была доступной и понятной, необходимо включать в нее только информацию.

Правило итогового слайда. Что это означает? Человеческая память устроена таким образом, что лучше всего запоминается то, что идет в начале и, особенно, в конце какого-либо мероприятия или явления. Именно поэтому всегда нужно подробно прорабатывать итоговый слайд – в нем надо обратить внимание людей на главную идею, чтобы именно она запомнилась.

Наглядность в подаче информации также имеет большое значение. Сначала идет схема, затем рисунок, после этого график, далее таблица и только последним – текст. Именно так нужно рассуждать, когда нужно донести необходимую информацию до окружающих. На презентации все и всегда лучше всего представлять в виде схемы. Если схема не удастся, то выразить это рисунком, затем графиком. Не выходит рисунок или график – нужно составить таблицу.

Текст в презентации использовать нужно только в крайнем случае, когда все предыдущие способы решительно не подходят, так как он —наименее наглядный способ представления материала. На слайде нежелательно размещать более 5 объектов, иначе их трудно будет удержать в памяти. Это правило действует даже для самого наглядного способа представления

материала — схемы. Сложные схемы желательно упрощать до 5 элементов или, в крайнем случае, до 5 блоков элементов.

Ученикам, готовящим презентацию, следует напомнить, что одна картинка заменит очень много слов. Именно поэтому для подготовки презентации надо набрать достаточное количество картинок, которые можно найти в Яндекс. Больше возможностей для оптимизации поиска предоставляет Google.Images, он выдает большее количество результатов.

Для начала нужно ввести в поисковую строку необходимые для презентации названия и подождать результатов. При необходимости нужно оптимизировать запрос — заменить слова, добавить новые, искать изображения с преобладанием того или иного цвета, словом, экспериментировать — и можно обязательно найти искомое.

Данный метод работы по изготовлению коллективной презентации поможет ученикам:

- закрепить знания по использованию компьютерной техники,
- сформировать навыки и умения учеников по нахождению и выделению главной мысли и информации из всего прочитанного и увиденного,
- повысить ответственность за результат своего труда,
- работать в команде,
- прислушиваться к мнению других,
- анализировать,
- делать умозаключения,
- выступать перед аудиторией.

8. Методы планшетного обучения

Современные дети учатся не так как мы с вами и наши родители, поэтому им не подходят скучные линейные учебники, а необходимы индивидуально подобранные креативным преподавателем курсы.

Сейчас каждый человек может позволить себе иметь планшет. Он очень прочно вошел в жизнь, охватывая все сферы человеческой деятельности. Сегодняшние компьютеры и сети неплохо работают в некоторых узких областях, но они так и не стали универсальными инструментами, которые могли бы усилить умение коммуницировать и решать сложные задачи. На смену им пришел всем полюбившийся планшетный компьютер или просто планшет (Tablet – англ.).

Планшет - это легкий, плоский и тонкий компьютер с сенсорным экраном. Его можно читать как книжку, можно на нем писать как на бумаге. Клавиатуры обычно нет из экономии места, она экранная. Легкие и долго работающие на одной зарядке планшеты можно носить с собой в течение дня и использовать в любой обстановке - в кровати, кресле, за столом, в транспорте, в лесу или на пляже.

А сейчас планшеты достигли такого уровня, что они стали легкими и мощными. Более того, на планшете можно сохранить всю текстовую

информацию, которую человек читает и пишет в течение всей жизни! В сфере образования планшет завоевал почет и уважение среди учеников и учителей.

Сейчас на образовательных сайтах размещены PDF -версии бумажных изданий – учебников, учебных пособий, брошюр. Но они не идут ни в какое сравнение с планшетами, которые позволяют напрямую взаимодействовать с загруженным контентом. Характерные особенности планшетного компьютера позволяют построить обучение на другом, более высоком уровне, так как вобрали в себя все необходимые элементы для полноценного обучения по школьной программе.

Мультимедиа

Мультимедиа контент (аудио, видео, графика и т.д.) может присутствовать как на планшетном компьютере, так и на онлайн-ресурсе. Но онлайн-ресурсы содержат небольшое количество мультимедийного контента. С планшетными компьютерами ситуация обстоит по-другому: мультимедиа контент присутствует на каждой странице. По сравнению с бумажными изданиями планшетный компьютер поднимает планку качества контента на новый, не достижимый для традиционных медиа, уровень.

Интерактивность

Сегодня наилучшие сайты – те, когда пользователи легко находят нужный контент, могут легко вернуться к предыдущим разделам портала и т.д. Для планшетного контента это условие является обязательным.

Функциональность

У планшетных компьютеров автоматическая ориентация экрана в зависимости от положения устройства позволяет увеличить удобство использования, и поднимает на новый уровень взаимодействие читателя с приложением.

Ёмкость

Несмотря на то, что современный Интернет позволяет практически мгновенно перелистывать страницы, иногда приходится довольно долго ждать загрузки, особенно если новая страница содержит видео- или аудиоконтент. Планшетный контент лишен этих недостатков. Весь контент, уже загружен в устройство, поэтому навигация и перелистывание страниц происходит мгновенно.

Офлайн-использование

Просмотр сайта предполагает наличие интернет-подключения, которое не всегда можно получить на желаемой скорости и в желаемом месте. Планшетные компьютеры позволяет носить контент с собой, куда бы человек ни отправился.

Иконка на рабочем столе

Приложения для планшетных компьютеров обладают еще одним достоинством, которого лишены онлайн-сайты – иконка на рабочем столе. Каждое приложение должно обладать собственной иконкой, кликнув на которую пользователь запускает его. Эта особенность позволяет повысить его привлекательность в глазах пользователя.

Мобильность

Обычный планшетный компьютер весом несколько граммов может содержать столько же контента, сколько сотни простых книг или журналов.

Во всем мире планшет стал актуальным средством обучения, заменяя порой собой все бумажные и электронные гаджеты, вместе взятые. Если дети в МКШ имеют планшеты с необходимым образовательным контентом, то шаг на пути к качественному образованию уже сделан.

Данные методы и приемы считаются актуальными и популярными в образовательных системах других стран. Технически и технологически обеспеченное современное образование требует от учителей отхода от традиционных подходов в обучении, когда объяснение нового материала учителем и выполнение домашнего задания учениками были единственными составляющими учебного процесса. Монотонность и однообразие – характеристика такого урока, и это снижает мотивацию к учению у школьников.

Описанные методы и приемы требуют от учителя сделать усилия по повышению у детей интереса к его предмету, креативного и творческого подхода к построению урока. Затраченные усилия и труд учителя непременно скажутся на ответной реакции у детей и благодарности со стороны общественности: коллег и родителей.

Использование BilimBook для дифференцированного обучения совмещенных классах МКШ

Что нужно?

- Доступ к образовательной платформе Bilimland.kz (если имеется интернет)
- Доступ к образовательной системе BilimBook (в случае отсутствия интернета)

Что делать?

1. Необходимо раздать BilimBook каждому ученику или группе учеников
2. Ученик получает персональный план урока загруженный в BilimBook в соответствии с учебной программой ГОСО по предмету.
3. Ученик самостоятельно проходит интерактивный курс и выполняет задания на BilimBook.

4. Учитель приглашает каждого ученика в индивидуальном порядке и работает с ним в течении 5-8 минут.

5. Ученик получает обратную связь от учителя в устном порядке. Учитель может дать обратную связь также через электронную систему BilimBook.

Википедия для образовательного процесса

Учителя всего мира используют Википедию в образовательном процессе. Основная цель данной технологии – приучить молодое поколение создавать новые знания и делиться со всем миром.

Что нужно?

Доступ к широкополосному интернету и персональное устройство для выхода в интернет.

Что делать?

1. Учитель знакомит учеников с основными принципами работы в Википедии.

2. Для начала работ ученики могут зарегистрироваться или редактировать без регистрации.

3. Учитель дает задание ученикам написать или редактировать статью касательно учебной программы или по выбору.

Заключение

Малокомплектная школа сегодня является значимой составляющей современного образования. Миграция населения, в силу экономических, политических факторов, приводит к оттоку молодежи из села, что отражается на наполняемости сельских школ, переходящих в разряд малочисленных. При этом возникает необходимость объединения классов, что создает для сельского учителя большую и актуальную проблему организации обучения в разновозрастных классах, связанную не только с обеспечением качества обучения, но и выживанием сельской школы в целом.

К настоящему времени вопрос обучения в МКШ не решен в должной мере во всем мире, представляя собой серьезную проблему как по количественному охвату мирового образовательного пространства, так и по возможности решения в связи со сложностью составляющих ее задач. Существует огромное разнообразие как в политике и позиции в отношении к сельским школам, начиная от неприятия и желания сократить их число, заканчивая бережным отношением, стремлением сохранить, даже если в такой школе обучается один ученик, так и в стратегии и практиках организации образовательного процесса: объединение школ в кластеры, организация подвоза, ресурсных центров (опорных школ), кочевых школ, дистанционного обучения, учебного телевидения, программа «странствующий учитель», и т.д. В тех местах, где разновозрастное смешанное обучение все-таки неизбежно, основной упор как в нашей стране, так и за рубежом делается на самообучении с применением различных подходов: активное, групповое, исследовательское, практико-ориентированное, дифференцированное обучения. В каждом случае есть свои преимущества и недостатки, оказывающие влияние на качество и конечные результаты обучения. Из опыта зарубежных стран ясно, что особенности МКШ (смешанные разновозрастные классы) требуют принципиально иного подхода в обучении, чем в обычных школах с горизонтальной одновозрастной практикой обучения, примером которому служит инновационная модель Escuela Nueva, которая уже зарекомендовала себя как наиболее успешная и хорошо адаптируемая образовательная система в условиях различных стран. Возможно, эта модель частично найдет применение и в нашей стране в будущем, этот вопрос требует тщательного изучения. На данном этапе мы стоим перед еще более сложной задачей – переход на обновленное содержание образования и возникающая в связи с этим проблема совмещения классов, обучающихся по традиционной и обновленной программам образования.

Собранная статистическая информация из всех областей республики показала, что МКШ по-прежнему составляют значительную долю (42,7%) системы среднего образования республики, одна половина из них представлена начальными и основными средними, вторая – общими средними школами. В силу географических особенностей нашей страны система МКШ неоднородна, существуют региональные различия в количестве школ, контингенте учащихся в них, обеспеченности учителями, количестве совмещенных классов и

наполненности их учащимися, а также наличием и потребностями в учителях для совмещенных классов. Анализ анкетирования учителей показал, что, несмотря на широкое использование методических разработок, авторских и изданных научными и образовательными институтами республики, а также известных ученых, применение современных инновационных технологий, ЦОРов, интернет ресурсов, организация учебно-воспитательной работы в МКШ и, особенно в совмещенных классах представляет значительную сложность, о чем свидетельствуют перечисленные педагогами проблемы. В сложных, своеобразных и нестандартных условиях МКШ существенно возрастает роль построения учебного процесса, так как традиционные приемы и методы работы в таких классах малоэффективны. Требуется поиск новых форм организации учебных занятий, таких, чтобы они развивали мотивацию учебной деятельности учащихся и интерес к предмету.

В связи с вышеизложенным, необходимость разработки рекомендаций в помощь учителям сельских школ по организации учебно-воспитательного процесса в совмещенных классах очевидна, к тому же в 2017-2018 учебном году по прогнозам намечается совмещение классов, обучающихся по обновленной и действующей программам.

Разработанные методические рекомендации по составлению ДСП, ССП и КСП предназначены в помощь учителям совмещенных классов, которые будут обучаться по обновленной и действующей программам, дан анализ содержания учебного материала попредметно в различных сочетаниях классов, обучающихся по действующей и обновленной программам. Представлены также образцы ДСП, ССП и КСП для различных вариантов совмещения. Предложенный алгоритм заключается в сопоставлении и потемном совмещении программ с учетом календарного планирования. Анализ показал широкий диапазон совпадения тем действующих и обновленных программ отдельных предметов: от 20 до 80%, поэтому дифференцированная часть урока также будет обязательна и присутствовать в разной степени. Очень важно в этом случае организовать самостоятельное обучение с привлечением различных инновационных подходов. Этот процесс требует от учителя проявления творчества, знания возрастных и психологических особенностей учащихся. Приведенные образцы ДСП, ССП, КСП могут послужить базовыми планами, учитель может вносить свои корректировки, вплоть до принятия решений о целесообразности совмещения тем исходя из локальных условий, таких как контингент учащихся, уровень их подготовки, умственных способностей, наличия необходимых ресурсов и ряда других причин.

Процесс перехода образования на обновленное содержание претерпевает в настоящее время период адаптации, несущий большую нагрузку на совмещенные классы МКШ. В этих условиях преимущество малочисленности классов, гибкости в организации учебного процесса, лучших возможностей применения инновационных технологий, чем в традиционных классах, при правильном их использовании могут в конечном итоге содействовать созданию таких уроков, которые отвечают требованиям подготовки

конкурентоспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школьной образовательной среды, условиях.

Методические рекомендации, приведенные в данном пособии, предназначены для переходного этапа обновления содержания образования, для решения проблемы полного перехода совмещенных классов требуется дальнейшая работа по адаптиванию обновленных учебных программ.

Список литературы

- 1 Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02. 2011 г.). online.zakon.kz.
- 2 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 04. 07. 2013), online.zakon.kz.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazahstan/hozyaystvennaya_deyatelnost/id-U1600000205/
4. Анализ результатов внешней оценки учебных достижений учащихся 9 классов (ВОУД-2015). Аналитический сборник. / Л. Забара, Д. Ташибаева, Г. Ногайбаева. - Астана: АО ИАЦ, 2015. - 64 с.
5. Анализ результатов единого национального тестирования (ЕНТ-2014). Аналитический сборник. / Г. Кусиденова, А. Алина. - Астана: НЦОСО, 2014. - 70 с.
6. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375). edu.gov.kz.
7. Les classes multigrades: l'expérience Mauritanienne. World Bank Colloquium on Multigrade Teaching and Learning./ H.A.W., Kamil e.a.2004. Dakar: 24–28 May.
8. Education for all and multigrade teaching. Challenges and opportunities/ A.W.Little.- Springer, Netherlands 2006, 362p.
9. A Review of the Quantitative Research on Multigrade Instruction. / B.Miller- Research in Rural Education 1990. 7: 1–8.
10. Developing a 'Distinctive Approach' for Multi-Grade Classrooms./ D.Mulcahy- Education Canada. 1993. 33: 24–29.
11. K Brown and A.Martin. Education Canada, 1989.. 29: 10–13, 47–48.
12. Constraints to implementing educational innovations: the case of multigrade schools/ L.A. Benveniste and P.J. Mcewan.- International Review of Education. 2000,31–48,.
13. Rural Schools and Educational Reform: Should We Keep Rural Schools Open?/ A.Lauzon and D. C Leahy.- A Review of the Literature.
14. Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах. Казахстан Понс А. и др. 2015. - 236 с.
15. Сельская школа: финансирование роста. Краткий отчет / Центр исследований «Сандж», - Алматы, 2008. – 120 с.
16. Сельская школа в Польше // Бабиаж М. Порталус. 2007, http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193922551&archive=1194448667&start_from=&ucat=&.

17. Лапландии тоже есть малокомплектные школы // Г. В Гаева Республика . 2008 - <http://www.gazeta-respublika.ru/article.php/14498>.
18. Прошлое, настоящее и будущее однокомнатной сельской школы США // Зыков М.Б. В: Образование в сельских регионах России и США как часть мирового образовательного процесса / отв. ред. О.И. Пузырева. - Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина. 2006.
- 19., Успех для всех: предотвращение и раннее вмешательство в реформе школ, в Дж. Мис и Дж. Экклс (ред.), Руководство по исследованиям школ, школьного обучения и человеческого развития/ Славин Р.Е., Мэддлен Н.А. *Routledge*, Нью-Йорк; ОЭСР. 2011.
20. Совершенствование руководства школ. OECD Publishing, Париж. Том 1: политика и практика, ОЭСР. 2008.
21. Educational telecasts: Research Priorities/ Biswal, Bhabagrahi. *Indian Educational Review*, 1992, Vol. 27(2), -P. 116-123.
22. The impact of television on students' learning: An exploration/ Kapadia, A.M. (1992). *Education*. South Gujarat University.
23. Effect of competency based teaching of environmental science through video on students' attainment at primary level. /Natrajan and Natesan . *The Primary Teacher*, 2004, April, -P. 71-76.
24. On Using Satellite-Based Networks for Capacity Building and Education for All: A Case Study of Rajiv Gandhi Project for EduSat Supported Elementary Education /S.Chaudhary, S Garg. *Educational Research and Reviews*, 2010, Vol. 5, No. 4, -P. 158-168.
25. Effectiveness of educational Television Programme at the Primary School level./ S. Moharana. *Studies in Education Broadcasting*, 1990 Vol. 1.
26. Learning a language by satellite television: What influences student achievement? Original Research Article./ R. Oxford e.a., *System*, 1993, Volume 21, Issue 1, -P. 31-48.
27. <http://www.nci.kz/ru/content/sputnikovyy-kanal-distancionnogo-obucheniya-skdo>
28. <http://www.kursiv.kz/news/vlast/segodnya-v-kazaxstane-budet-zapushhen-pervyj-obrazovatelnyj-kanal-bilim/>
29. <http://pricom.kz/?p=6228>
30. <http://bmtv.kz/ru/about-channel>
31. Совместный приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2008 года № 72 и Министра культуры и информации Республики Казахстан от 28 февраля 2008 года № 45. О создании межведомственной рабочей группы по созданию учебного телевидения. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30172173.
32. Getting to Scale with Good Educational Practice. /Elmore, R.F. 1996. *Harvard Educational Review* 66: 1–26.
33. The new school program: more and better primary education for children in rural areas in Colombia. / V.Colbert e.a. In: H. Levin and M.E. Lockheed (eds), *Effective Schools in Developing Countries*. London: Falmer Press. 1993
34. Bringing a student-centered participatory pedagogy to scale in Colombia./ V Colbert, and J J Arboleda, *Educ Change*, 2016, 17:385–410

35. Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында біртақырыптық оқыту принциптері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. –5-7 б.

36. Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарында бірпәндік оқыту принциптері. Әдістемелік құрал – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 15-16 бет.

37. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе: Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65с.

Содержание

3. Образцы среднесрочных и краткосрочных планов по всем предметам в совмещенных классах МКШ.....	3
4. Инновационные педагогические технологии в совмещенных классах МКШ в условиях обновления содержания образования.....	645
Заключение.....	714
Список литературы.....	717

**Механизм организации учебного процесса обучающихся в
совмещенных классах МКШ по действующей и обновленной программам
обучения
II часть**

Подписано в печать 25.07.2017 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 45,1

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік Ел 4, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж