

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
The National Academy of Education named after I. Altynsarin



**ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТЫНА
СӘЙКЕС ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ДЕҢГЕЙЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРЫ,
ОЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ**
Денгейлік бағдарламалар

**ПРИВЕДЕНИЕ УРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТОМ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ, ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ И СИСТЕМЫ ОЦЕНОК**
Уровневые программы

**LEVEL PROGRAM LANGUAGE OF INSTRUCTION IN ACCORDANCE
WITH INTERNATIONAL STANDARD LANGUAGE OF INSTRUCTION,
THEIR TEACHING AND EVALUATION SYSTEM**
Level program

Астана
2016

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
National Academy of Education named after Y. Altynsarin



**ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТЫНА СӘЙКЕС
ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ДЕНГЕЙЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРЫ, ОЛАРДЫ
ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ**

Денгейлік бағдарламалар

**УРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТОМ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ, ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ И СИСТЕМЫ ОЦЕНОК**

Уровневые программы

**LEVEL PROGRAM LANGUAGE OF INSTRUCTION IN ACCORDANCE
WITH INTERNATIONAL STANDARD LANGUAGE OF INSTRUCTION,
THEIR TEACHING AND EVALUATION SYSTEM**

Level program

Астана
2016

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2016 жылғы «23» тамыздағы №7 хаттамасы)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от «23» августа 2016 года)

Recommended for publication by the Academic Council of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (protocol № 7 of August 23, 2016)

Тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сәйкес тілдерді оқытудың деңгейлік бағдарламалары, оларды оқыту және бағалау жүйесі. Деңгейлік бағдарламалар. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 86 б.

Приведение уровневых программ обучения языку в соответствие с международным стандартом обучения языкам, их преподавания и системы оценок. Уровневые программы. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 90 с.

level program language of instruction in accordance with international standard language of instruction, their teaching and evaluation system. Level program. – Astana: NAE named after Y. Altynsarin, 2016. - 57 p.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2016.
© Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2016.
© National Academy of Education named
after Y. Altynsarin, 2016

«Қазақ тілі» (1-4 сыныптар) және «Қазақ тілі мен әдебиеті» (5-9 сыныптар) пәндері бойынша деңгейлік оқу бағдарламалары

Түсінік хат

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің/сабақтың мазмұны мен білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай дамитын танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің/сабақтың мазмұны мен білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

4. Оқу бағдарламасы оқыту үдерісін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін пайдалануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін қажетті біліктерді меңгеруге бағыттайды.

5. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру үдерісін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдемелерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдемелер пән бойынша оқу бағдарламасының жаңа құрылымын құруда бағдар болып табылады. Құндылықтық-бағдарлық, іс-әрекеттік, тұлғалық-бағдарлық, коммуникативтік тәсілдемелер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру үдерісі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылды, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсілдеме пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуіне, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу үдерісін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдемелері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет

тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық үдерісіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

8. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Көп тілді оқу ортасын құрудағы әр пән қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсілдеме әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдері арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.

9. Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу үдерісінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.

10. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.

12. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағытталғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі:

1) білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен, жұппен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешім қабылдай алу, алған білімін өмірде қолдана алу (өмірге бейімдей алу) сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады

13. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасауға және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық тұрғыда қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, қарым-қатынасқа бейімділігі, өзіне-өзі сенімділік сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.

14. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру үдерісінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік, дағдыларын кезкелген оқу үдерісінде, өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізу жолында қажырлылықты дамытуға бағытталған және өмір бойы білім алуға ынталандырады.

15. Кең ауқымдағы дағдылармен қатар «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты жеке қасиеттердің дамуы білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті жағымды іс-әрекеттерге ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

16. Әр пәннің оқу бағдарламасында үш тілде білім беру қарастырылған. Бұл пәндердің сабақтан тыс іс-шараларын үш тілде ұйымдастырылады (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). Әр пәннің көптілді оқыту ортаның құруы үш тілде білім беру саясаты іске асырылады. Тілдерді оқытуда коммуникативтік тәсіл оқушылардың сөйлесім әрекетінің негізін қалайды.

17. Қазақстандық үштілді білім беру шеңберінде үш тіл (қазақ тілі (Т2), орыс тілі (Т2) және ағылшын тілі (Т3) мақсатты тіл ретінде анықталған. Мақсатты тілдерді оқу басқа пәндермен кірігуді қарастырады. Мақсатты тілде келесі пәндер оқытылады: «Қазақстан тарихы» - қазақ тілінде, «Дүниежүзі тарихы» - орыс тілінде, «Жаратылыстану», «Химия», «Физика», «Биология» және «Информатика» - ағылшын тілінде. Үштілді білім беруге кезеңмен көшуде келесі сызба қолданылады:

1) ең біріншіден оқушылар «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Жаратылыстану», «Химия», «Физика», «Биология» және «Информатика» сабақтарында мақсатты тілде терминологияларды меңгереді;

2) содан кейін мақсатты тілде сыныптан тыс сабақтар, көрсетілген пәндер бойынша факультатив курстардың кейбір бөлімдері оқытылады.

18. «Қазақ тілі» пәні бойынша материал сол тілде оқытылатын пәндердің мазмұны бойынша іріктеледі.

19. Қазақ тілі және «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінің мазмұны CEFR (Common European Framework of Reference – Халықаралық тілдерді оқыту жүйесі негізінде келесі деңгейлермен анықталады:

CEFR деңгейлері			Сыныптар	Ағылшын тілі (Т3)	Сыныптар	Қазақ тілі (Т2) Орыс тілі (Т2)	
Базалық	A1	Қарапайым деңгей	1-сынып	A1 бағытындағы жұмыс	A1	1-сынып	A1 бастапқы
			2-сынып	A1 төмен		2-сынып	A1 орта
			3-сынып	A1 орта		3-сынып	A1 ілгерінді
			4-сынып	A1 ілгерінді	A2	4-сынып	A2 бастапқы
	A2	Бастапқы деңгей	5-сынып	A2 төмен		5-сынып	A2 орта
			6-сынып	A2 орта		6-сынып	A2 ілгерінді
			7-сынып	A2 ілгерінді	B1	7-сынып	B1 бастапқы
B1	Базалық деңгей	8-сынып	B1 төмен	8-сынып		B1 орта	
		9-сынып	B1 орта	9-сынып		B1 ілгерінді	
		10-сынып	B1 ілгерінді	B2	10-сынып	B2 бастапқы	
B2	Күрделі деңгей	11-сынып	B2 төмен		11-сынып	B2 орта	

«Қазақ тілі» пәні (1-4-сыныптар), «Қазақ тілі мен әдебиеті» (5-9-сыныптар) пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері

20. «Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады: оқушылардың дүниетанымы мен ұлттық болмысын қалыптастыру үшін ана тілінің мүмкіндіктері мен сөз өнерінің әлеуеттерін терең меңгеруіне көмектеседі.

21. «Қазақ тілі» пәні бастауыш сынып оқушыларының таным кеңістігін ана тілі арқылы кеңейте отырып, өз елінің тарихы мен рухани-мәдени мұраларын құрметтеуге, өз Отанын мақтан етіп, халқына қызмет етуге ынталандырады.

22. Білім мазмұнын іріктеуде көркем шығармалардың жүйелі, ықшамдалып берілуі және әдебиеттің теориялық мәселелері, көркем шығармаларды талдау жүйесі, көркем туындының стильдік ерекшеліктері тұтастай емес, әр сыныпта біртіндеп күрделеніп отырып берілген, мазмұнды іріктеудің спиральдік (шиыршық) принципі басшылыққа алынған.

23. Бағдарлама өзге тілде білім алатын негізгі мектеп оқушыларын қазақ тіліндегі сөйлесім әрекетін мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгертуді көздейді. Бағдарламада тілді меңгерту бойынша өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріле отырып, өзге тілді мектептің негізгі деңгейінде пәнді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді.

24. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бағдарламасының ерекшелігі функционалды сауатты, патриот, жауапты, көптілді, жасампаз және сыни ойлайтын, салауатты өмір салтын ұстанатын, өмір бойы оқуға қабілетті оқушылардың танымдық дағдыларын, олардың сыни және шығармашылық ойлауын, өз білімін өз бетінше үйлестіре білуін дамыту болып табылады.

26. Негізгі орта білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты—оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл

нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

27. Бастауыш мектепте (1-4-сынып «Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты – оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту, сөздің құдіреті мен әсемдігін түсініп, тілдік құралдар арқылы қарым-қатынас жасау әрекеттерін меңгерту, жазбаша сауаттылығы мен ауызша сөйлеу дағдыларын сабақтастыра қалыптастыру.

28. Бастауыш мектепті бітіргенде оқушылар қарапайым А1, А2 (бастапқы деңгей) деңгейлерін меңгеруі тиіс.

29. Негізгі мектепте (5-9-сынып) «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқыту мақсаты

1) Негізгі орта білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты–оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

30. Негізгі орта мектепті бітіргенде оқушылар (мысалы, В2, ілгерінді деңгей) тілдерді деңгейлі меңгеру жүйесіне сәйкес) тілдерді жетік меңгеруі тиіс.

31. Тілді оқыту ортақ тақырыптар негізінде басқа пәндермен кірігу арқылы жүзеге асады, академиялыфқ тілді дамыту.

32. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасы негізгі мектепте бес жыл оқытылады.

1. Халықаралық стандарттарға сәйкес деңгей бойынша үш тілді оқыту курсының базалық мазмұны

33. 1-4-сыныптарда «Қазақ тілі» (1-4-сынып) бойынша оқу жүктемесінің бөлінуі

34. Бағдарлама бойынша әр сыныптағы сағат саны: 1-кесте

Сынып	Апталық сағат саны	Жылдық сағат саны
1-сынып	2 сағат	66 сағат
2-сынып	2 сағат	68 сағат
3-сынып	3 сағат	102 сағат
4-сынып	3 сағат	102 сағат

35. Кабинет оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін санитарлық-гигиеналық нормаға сәйкес мектеп жабдығымен қамтамасыз етілуі қажет.

36. Сыныпта жұмыс түрлерін (жеке, жұптық, топтық) ұйымдастыру үшін жиһаздар орын ауыстыруға қолайлы әрі жеңіл болуы қажет. Сондай-ақ, кітап сөрелері, стендтер мен оқушылардың жұмыстарының көрмесіне арналған орын қажет қарастырылуы керек.

37. Оқу пәнінің мазмұны:

1) пән бойынша білімді меңгеру оқу бөлімдерінде тілдік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері ары қарай жинақталған білім мен түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерге бөлінген. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішіндегі сабақтастықты айқындайды. Мұғалім мен оқушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік береді.

2-кесте

1-4 сыныптар		
№	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Дағдылар (бөлімшелер)
1	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану
		1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну
2	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде сөйлем

		құрастыру
		2.6 Оқыған/тыңдаған материал бойынша өз көзқарасын білдіру
3	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанры мен түрін анықтау
		3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпарат алу
4	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау
5.	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау

38. Бағдарламада «оқу мақсаттары» қолдануға, мониторинг жасауға тиімді болу үшін төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 2.2.1.1. кодында «2» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «1» - оқу мақсатының реттік саны.

39. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім: «Тыңдалым»:

3-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 деңгей бастапқы	2-сынып А1 деңгей орта	3-сынып А1 деңгей ілгері	4-сынып А2 деңгей бастапқы
1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	1.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	2.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау	3.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және түсіну, жеке сөйлемдердің мағынасын нақтылау үшін сұрақтар қою	4.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын басқаша өзгертіп айту үшін тыңдау және түсіну
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	3.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мәнмәтінге қатысты мағынасын анықтап түсіну
1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	1.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/суреттер /сызбалар таңдау	2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру	3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру, кесте	4.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және түйінді тұстарын анықтау

			толтыру	
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау	3.1.4.1 тыңдаған материал бойынша себеп-салдарының байланысын (негізгі ой, кейіпкерлер, оқиға) анықтау	4.1.4.1 тыңдаған материалдағы негізгі ойды анықтау
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	1.1.5.1 қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру	2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау	3.1.5.1 тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, кейіпкерлері туралы сұрақтар қою және оларды сипаттау	4.1.5.1 тыңдау-көру материалының мазмұны бойынша негізгі ойды анықтауға жетелейтін сұрақтар қою және телебағдарлама үзіндісіндегі музыка, сөз және бейнелердің маңызын анықтау

2) 2-бөлім «Айтылым»:

4-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 деңгей бастапқы	2-сынып А1 деңгей орта	3-сынып А1 деңгей ілгері	4-сынып А2 деңгей бастапқы
2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану	2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін	3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану	4.2.1.1 әңгімені өрбіту үшін қажетгі сөздерді қолдану

		қолдану		
2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	1.2.2.1 сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде өз ойын айту	4.2.2.1 басталған мәтінді өз ойынша аяқтау
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру	2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	4.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу, сұхбаттасын түсіну және оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айтып беру
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 шағын мәтінді/қарапайым оқиғаларды мазмұндау	2.2.4.1 оқиға желісін сақтай отырып, таныс сөздерді қолдану арқылы шынайы және ойдан құрастырылған оқиғаларды баяндау	3.2.4.1 өзінің жоспар/жазбаларын қолдана отырып, оқиғалар/әңгімелерді өз сөзімен айтып беру	4.2.4.1 тыңдаушыны еліктіру мақсатында оқиғалар/әңгімелерді дәлме-дәл айтып беру
2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	1.2.5.1 қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен суреттеу	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу	3.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы оқиғаларды өмірдегі жағдайлармен салыстырып суреттеу	4.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдарындағы оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру
2.6 Оқылған/тыңдаған материал	1.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым пікірін (келісемін/келіспеймін,	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін	3.2.6.1 тыңдаған/ оқыған материал бойынша өз көзқарасын (маған ... сияқты, маған ... тәрізді)	4.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал бойынша өз көзқарасын (менің ойымша ..., ... деп

бойынша ой-пікір білдіру	ұнайды/ұнамайды) айту	(мен ... ойлаймын, мен ... санаймын) айту	айту	ойлаймын) дәлелдеу
--------------------------	-----------------------	---	------	--------------------

3) 3-бөлім «Оқылым»:

5-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 деңгей бастапқы	2-сынып А1 деңгей орта	3-сынып А1 деңгей ілгері	4-сынып А2 деңгей бастапқы
3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу	3.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу (шолып танысу, рөлге бөліп оқу)	4.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтін немесе оның бөлімдерін (рөлге бөліп оқу, теріп оқу) мәнерлеп оқу
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну	2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен сөз тіркестерінен құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) ажырату	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) ажырату	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтау	4.3.3.1 мәтіннің жанрын(өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме, мақал-мәтелдерді және жаңылтпаштарды) ажырату, пайымдау мәтінін анықтау
3.4 Сұрақтар мен	1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтін немесе	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-	4.3.4.1 мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-

жауаптар құрастыру	иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою	қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	әрекетін бағалайтын сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты іздеу жолын білу және табу	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу

4) 4-бөлім «Жазылым»:

6-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 деңгей бастапқы	2-сынып А1 деңгей орта	3-сынып А1 деңгей ілгері	4-сынып А2 деңгей бастапқы
4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу	2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу	3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу	4.4.1.1 оқиғаларды сурет (комикс) түрінде ұсыну
4.2 Тыңдаған/оқыған	1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/	4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/

материалдың мазмұнын жазу	тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу	тыңдау-көру материалдары бойыншасөз тіркестерін жазу	тыңдау-көру материалдары бойыншақысқа жазбалар жазу	тыңдау-көру материалдары бойыншашағын мәтін жазу
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау		2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	4.4.3.1 шағын мәтін құрастыруда сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану
4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес бір-бірімен дұрыс байланыстырып, анық, айқын жазу	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту	4.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу және каллиграфиялық дағдыларын жетілдіру

5) 5-бөлім «Тілдік нормаларды қолдану»:

7-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 деңгей бастапқы	2-сынып А1 деңгей орта	3-сынып А1 деңгей ілгері	4-сынып А2 деңгей бастапқы

5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	1.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану	3.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану	4.5.1.1 заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын түсіну, ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану
	1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын қолдану	3.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде қолдану	4.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде еркін қолдану
	1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану	2.5.1.3 сөйлеу барысында етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану	3.5.1.3 сөйлеу барысында есімше түрлерін, тұйық етістіктерді қолдану	4.5.1.3 сөйлеу барысында түрлі қимыл-әрекетті білдіретін сөздерді (есімше, көсемше, рай) қолдану
	1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	2.5.1.4 мұғалім көмегімен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану	3.5.1.4 мұғалім көмегімен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша тілде қолдану	4.5.1.4 жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша және жазбаша тілде қолдану
	1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру	2.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем құрастыру	3.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің	4.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем

			көмегімен құрмалас сөйлем құрастыру	құрастыру
		2.5.1.6 мұғалім көмегімен айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату	3.5.1.6 айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру	4.5.1.6 сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) бір түрден екінші түрге айналдыру
5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	1.5.2.1 әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту	2.5.2.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту және жазу	3.5.2.1 жаңа сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктер көмегімен қатесіз дұрыс жазу және айту	4.5.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді мұғалім көмегімен дұрыс жазу және айту
	1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу	2.5.2.2 ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу	3.5.2.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу	4.5.2.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын ескеріп айту және жазу
	1.5.2.3 мұғалімнің көмегімен бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі есімдері, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген ат) ажырату			

40. Ұзақ мерзімді жоспар:

1) 1-сынып:

8-кесте

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің мектебім	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	1.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	1.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және тілдік нормаларды сақтау	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	1.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым пайымдама (келісемін/келіспеймін, ұнайды/ұнамайды) жасау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) ажырату
		3.2 Мәтіннің мазмұнын	1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну

		түсіну	
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну
4. Бізді қоршаған әлем		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	1.1.5.1 қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	1.2.2.1 сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	1.2.5.1 қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен суреттеу
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	1.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым пайымдама (келісемін/келіспеймін, ұнайды/ұнамайды) жасау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу

		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес бір-бірімен дұрыс байланыстырып, анық, айқын жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану
			1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану
			1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану
			1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру
	3-тоқсан		
5. Саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	1.1.5.1 қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	1.2.2.1 сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және тілдік нормаларды қолдану	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес бір-бірімен дұрыс байланыстырып, анық, айқын жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	1.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану
			1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану
			1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану

			1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	1.5.2.1 әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту
			1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
			1.5.2.3 мұғалімнің көмегімен бас әріппен жазылатын сөздерді (адамдардың есімдерін, жер-су аттарын, үй жануарларына берілген атауларды) дұрыс жазу
4-тоқсан			
7. Тағам және сусын	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	1.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау
8. Дені саудың – жаны сау	Айтылым	2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	1.2.5.1 қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен суреттеу
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу
Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу	

		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану
1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану			
1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру			
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	1.5.2.1 әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту
			1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу

2) 2-сынып:
9-кесте

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	2.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру
2. Менің	Айтылым	2.1 Сөздік қорды	2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша

отбасым және достарым		толықтыру	сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және тілдік нормаларды сақтау	2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп және қатесіз дауыстап оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану
			2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын қолдану
2.5.1.3 сөйлеу барысында етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану			
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің	2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен

4. Туған өлкем		мазмұнын түсіну	иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен ... ойлаймын, мен ... санаймын) айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойыншасөз тіркестерін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану

		қолданбау)	2.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем құрастыру
			2.5.1.6 мұғалім көмегімен айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
3-тоқсан			
5. Дені саудың – жаны сау	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	2.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну		2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау	
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және тілдік нормаларды сақтау	2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 оқиға желісін сақтай отырып, таныс сөздерді қолдану арқылы шынайы және ойдан құрастырылған оқиғаларды баяндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен ... ойлаймын, мен ... санаймын) айту

	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп және дауыстап оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалардан қажетті ақпаратты табу
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойыншасөз тіркестерін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын қолдану
			2.5.1.3 сөйлеу барысында етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану
			2.5.1.4 мұғалім көмегімен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану
			2.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем құрастыру
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу
	4-тоқсан		
7. Қоршаған орта	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну

8. Саяхат		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен көрнекілер/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 оқиға желісін сақтай отырып, таныс сөздерді қолдану арқылы шынайы және ойдан құрастырылған оқиғаларды баяндау
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен ... ойлаймын, мен ... санаймын) айту
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша сөз тіркестерін жазу
	Тілдік	5.1 Грамматикалық	2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тәуелдік/ жіктік /септік

	нормаларды қолдану	нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	жалғауларын қолдану
			2.5.1.3 сөйлеу барысында етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану
			2.5.1.4 мұғалім көмегімен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану
			2.5.2.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту және жазу

3) 3-сынып:
10-кесте

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Тірі табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	3.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және түсіну, жеке сөйлемдердің мағынасын нақтылау үшін сұрақтар қою
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру, кесте толтыру
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	3.1.4.1 тыңдаған материалдың себебі мен салдарының байланысын (негізгі ой, кейіпкерлер, оқиға) анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану

		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде өз ойын айту
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және тілдік нормаларды сақтау	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 өзінің жоспар/жазбаларын қолдана отырып, оқиғалар/әңгімелерді өз сөзімен айтып беру
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу (шолып танысу, рөлге бөліп оқу)
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен сөз тіркестерінен құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтау
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	3.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдану
			3.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде қолдану
			3.5.1.3 сөйлеу барысында есімше түрлерін, тұйық етістіктерді қолдану

			3.5.1.4 мұғалім көмегімен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша тілде қолдану
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 жаңа сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктер көмегімен қатесіз дұрыс айту және жазу
			3.5.2.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстарын дұрыс айту және жазу
2-тоқсан			
3. Уақыт	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
4. Сәулет	Тыңдалым	1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру, кесте толтыру
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1 тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, кейіпкерлері туралы сұрақтар қою және оларды сипаттау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде өз ойын айту
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	3.2.6.1 тыңдаған/ оқыған материал бойынша пайымдама жасау (маған ... сияқты, маған ... тәрізді)
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу (шолып танысу, рөлге бөліп оқу)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті

		құрастыру	туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?)құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойыншақысқа жазбалар жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	3.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану
			3.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің көмегімен құрмалас сөйлем құрастыру
			3.5.1.6 айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 жаңа сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктер көмегімен қатесіз дұрыс айту және жазу
	3.5.2.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу		
3-тоқсан			
5. Өнер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық	3.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер

6. Атақты тұлғалар		мағынасын түсіну	және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	3.1.4.1 тыңдаған материал бойынша себеп- салдарының байланысын (негізгі ой, кейіпкерлер, оқиға) анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1 тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, кейіпкерлері туралы сұрақтар қою және оларды сипаттау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 өзінің жоспар/жазбаларын қолдана отырып, оқиғалар/әңгімелерді өз сөзімен айтып беру
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы оқиғаларды өмірдегі жағдайлармен салыстырып суреттеу
		2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	3.2.6.1 тыңдаған/ оқыған материал бойынша өз көзқарасын (маған ... сияқты, маған ... тәрізді) айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу (шолып танысу, рөлге бөліп оқу)
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтау

		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу
Жазылым		4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойыншақысқа жазбалар жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)		3.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде қолдану
			3.5.1.4 мұғалім көмегімен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша тілде қолдану
			3.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің көмегімен құрмалас сөйлем құрастыру
		3.5.1.6 айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру	
	5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау		3.5.2.1 жаңа сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктер көмегімен қатесіз дұрыс айту және жазу
		3.5.2.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу	

4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалу мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру, кесте толтыру
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1 тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, кейіпкерлері туралы сұрақтар қою және оларды сипаттау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде өз ойын айту
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 өзінің жоспар/жазбаларын қолдана отырып, оқиғалар/әңгімелерді өз сөзімен айтып беру
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы оқиғаларды өмірдегі жағдайлармен салыстырып суреттеу
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен сөз тіркестерінен құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтау
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша шағын мәтін жазу

		жазу	
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу, каллиграфиялық дағдыларын дамыту
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)		3.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдану
			3.5.1.3 сөйлеу барысында есімше түрлерін, тұйық етістіктерді қолдану
			3.5.1.4 мұғалім көмегімен есімдіктерді (ма есімдіктерін) ауызша және жазбаша тілде қолдану
			3.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің көмегімен құрмалас сөйлем құрастыру
			3.5.1.6 айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру
	5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау		3.5.2.1 жаңа сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктер көмегімен қатесіз дұрыс айту және жазу
3.5.2.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу			

4) 4-сынып:
11-кесте

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			

1. Менің Отаным – Қазақстан	Тыңдалым	1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану	4.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын басқаша өзгертіп айту үшін тыңдау және түсіну	
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтін ішінде анықтап түсіну	
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	4.1.4.1 тыңдаған материалдағы негізгі ойды анықтау	
	2. Адамдық құндылықтар	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімені өрбіту үшін қажетті сөздерді қолдану
			2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 басталған мәтінді өз ойынша аяқтау
			2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	4.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу, сұхбаттасын түсіну және оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айтып беру
			2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал бойынша өз көзқарасын (менің ойымша ..., ... деп ойлаймын) дәлелдеу
	Оқылым		3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтін немесе оның бөлімдерін (рөлге бөліп оқу, теріп оқу) мәнерлеп оқу
			3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну
			3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалайтын сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
Жазылым		4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	4.4.1.1 оқиғаларды сурет (комикс) түрінде ұсыну	
		4.3 Пунктуациялық	4.4.3.1 шағын мәтін құрастыруда сөйлемнің тиісті тыныс	

		нормаларды сақтау	белгілерін қолдану
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу және каллиграфиялық дағдыларын жетілдіру
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	4.5.1.1 заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын түсіну, ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдану
4.5.1.3 сөйлеу барысында түрлі қимыл-әрекетті білдіретін сөздерді (есімше, көсемше, рай) қолдану			
4.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру			
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді мұғалім көмегімен дұрыс айту және жазу
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтін ішінде анықтап түсіну
		1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	4.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және түйінді тұстарын анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1 тыңдау-көру материалының мазмұны бойынша негізгі ойды анықтауға жетелейтін сұрақтар қою және телебағдарлама үзіндісіндегі музыка, сөз және бейнелердің маңызын анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімені өрбіту үшін қажетті сөздерді қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 басталған мәтінді өз ойынша аяқтау
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу	4.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу, сұхбаттасын түсіну және оның сөзін нақтылау, анықтау,

	(диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	өз сөзімен айтып беру
	2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдарындағы оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру
	2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	4.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал бойынша өз көзқарасын (менің ойымша ..., ... деп ойлаймын) дәлелдеу
Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме, мақал-мәтелдерді және жаңылтпаштарды) ажырату, пайымдау мәтінін анықтау
	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалайтын сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
	3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу
Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/тыңдау-көру материалдары бойыншашағын мәтін жазу
	4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1 Шағын мәтін құрастыруда сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	4.5.1.1 заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын түсіну, ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану
		4.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде еркін қолдану
		4.5.1.4 жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша тілде дұрыс қолдану

			4.5.1.6 сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) бір түрден екінші түрге айналдыру	
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын ескеріп айту және жазу	
3-тоқсан				
5. Табиғи құбылыстар	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мәнмәтінге қатысты мағынасын анықтап түсіну	
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	4.1.4.1 тыңдаған материалдағы негізгі ойды анықтау	
6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1 тыңдау-көру материалының мазмұны бойынша негізгі ойды анықтауға жетелейтін сұрақтар қою және телебағдарлама үзіндісіндегі музыка, сөз және бейнелердің маңызын анықтау	
		Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану	4.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу, сұхбаттасын түсіну және оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айтып беру
			2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдаушыны еліктіру мақсатында оқиғалар/әңгімелерді дәлме-дәл айтып беру
	2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту		4.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдарындағы оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру	
	2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру		4.2.6.1 тыңдаған/оқыған материал бойынша өз көзқарасын (менің ойымша ..., ... деп ойлаймын) дәлелдеу	
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіннің түйінді тұстарын түсіну	

		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме, мақал-мәтелдерді және жаңылтпаштарды) ажырату, пайымдау мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалайтын сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, Интернет) қолдана білу
	Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу	4.4.1.1 оқиғаларды сурет (комикс) түрінде ұсыну
		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша шағын мәтін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу және каллиграфиялық дағдыларын жетілдіру
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	4.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде еркін қолдану
			4.5.1.4 жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша және жазбаша тілде қолдану
			4.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
			4.5.1.6 сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) бір түрден екінші түрге айналдыру
		5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын ескеріп айту және жазу

4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат	Тыңдалым	1.3 Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну	4.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және түйінді тұстарын анықтау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну	4.1.4.1 Тыңдаған материалдағы негізгі ойды анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1 тыңдау-көру материалының мазмұны бойынша негізгі ойды анықтауға жетелейтін сұрақтар қою және телебағдарлама үзіндісіндегі музыка, сөз және бейнелердің маңызын анықтау
8. Болашаққа саяхат	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімені өрбіту үшін қажетті сөздерді қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 басталған мәтінді өз ойынша аяқтау
		2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдаушыны еліктіру мақсатында оқиғалар/әңгімелерді дәлме-дәл айтып беру
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдарындағы оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру
		3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 оқу түрлерін қолдана отырып, мәтін немесе оның бөлімдерін (рөлге бөліп оқу, теріп оқу) мәнерлеп оқу
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалайтын сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, Интернет) қолдана білу
		Жазылым	4.1 Кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу

		4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойыншашағын мәтін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу және каллиграфиялық дағдыларын жетілдіру
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (термин сөздерді қолданбау)	4.5.1.2 көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және жазбаша тілде еркін қолдану
			4.5.1.4 жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша және жазбаша тілде қолдану
			4.5.1.5 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
			4.5.1.6 сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) бір түрден екінші түрге айналдыру
	5.2 Орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді мұғалім көмегімен дұрыс жазу және айту	
		4.5.2.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын ескеріп айту және жазу	

41. Ескерту:

1) «*» сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада қолданылады.

42. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемелерінің сыныптарға жіктелінуі

Сынып	Апталық жүктеме	Жылдық жүктеме
5-сынып	5 сағат	170 сағат
6-сынып	5 сағат	170 сағат
7-сынып	5 сағат	170 сағат
8-сынып	5 сағат	170 сағат

9-сынып	5 сағат	1 сағат
---------	---------	---------

43. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің тақырыптық мазмұны:

3-кесте

№	Коммуникативтік дағдылар	Коммуникативтік оқу мақсаттары
1	Тыңдалым	T1. Болжау
		T2. Назарын шоғырландырып тыңдау
		T3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		T4. Көркем шығармаларды тыңдау
		T5. Негізгі ойды анықтау
		T6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру
2	Оқылым	O1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау
		O2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау
		O3. Көркем шығармаларды оқу
		O4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау
		O5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу
		O6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау
3	Жазылым	J1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру
		J2. Эссе жазу
		J3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу
		J4. Мәліметтерді жинақтау
		J5. Орфография және пунктуация
4	Айтылым	A1. Сөздік қорының алуандығы
		A2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті
		A3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау
		A4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау
		A5. Сенімді және еркін жауап беру

		А6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту
5	Тілдік бағдар	ТБ1. Сөз таптары
		ТБ2. Сөйлем

44. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) Тыңдалым:

4-кесте

Дағдылар	5-сынып А2 орта деңгей	6-сынып А2 ілгері деңгей	7-сынып В1 бастапқы деңгей	8-сынып В1 орта деңгей	9-сынып В1 ілгері деңгей
Т1. Болжау	5.Т1. Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	6.Т1.Тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау.	7.Т1.Мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау.	8.Т1.Мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтардың жауабына болжам жасау, тыңдай отырып салыстыру.	9.Т1.Тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау.
Т2. Назарын шоғырландырып тыңдау	5.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	6.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау.	7.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау.	8.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау.	9.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау.

Т3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.Т3.Күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	6.Т3.Тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	7.Т3.Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну.	8.Т3.Оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	9.Т3.Әлеуметтік - қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
Т4. Көркем шығармаларды тыңдау	5.Т4. Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну.	6.Т4. Әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау.	7.Т4. Повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.	8.Т4. Орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.	9.Т4. Орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру.
Т5. Негізгі ойды анықтау	5.Т5. Тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.	6.Т5. Тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау.	7.Т5. Тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды	8.Т5. Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.	9.Т5. Мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау.

			анықтау.		
Т6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	6.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру.	7.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру	8.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	9.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру.

2) Оқылым:
5-кесте

	5-сынып А2 орта деңгей	6-сынып А2 ілгері деңгей	7-сынып В1 бастапқы деңгей	8-сынып В1 орта деңгей	9-сынып
О1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	5.О1. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	6.О1. Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	7.О1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу.	8.О1. Перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау.	9.О1. Мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау.
О2. Стильдік ерекшеліктерді	5.О2. Хат, хабарлама, жарнама	6.О2. Ресми стильдегі	7.О2. Ресми - іскерлік (өтініш,	8.О2. Публицистикалық	9.О2. Ғылыми стильде

анықтау	мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме).	нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау.	стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	(аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау.
О3. Көркем шығармаларды оқу	5.О3.Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	6.О3.Орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	7.О3.Прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау.	8.О3.Прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру.	9.О3.Прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау.
О4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	5.О4. Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру.	6.О4. Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін	7.О4. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау.	8.О4. Мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.	9.О4. Мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.

		салыстыру.			
05. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	5.05. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	6.05. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау.	7.05. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну.	8.05. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау.	9.05. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру.
06. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5.06. Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	6.06. Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	7.06. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу.	8.06. Тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	9.06. Мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру.

3) Жазылым
6-кесте

	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
--	---------	---------	---------	---------	---------

	A2 орта деңгей	A2 ілгері деңгей	B1 бастапқы деңгей	B1 орта деңгей	B1 ілгері деңгей
Ж1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	6.Ж1. Мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу.	7.Ж1.Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу.	8.Ж1.Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу.	9.Ж1.Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу.
Ж2. Эссе жазу	5.Ж2.Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	6.Ж2.Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.	7.Ж2.Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу.	8.Ж2.Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	9.Ж2.Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу.
Ж3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	5.Ж3.Жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	6.Ж3.Жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу.	7.Ж3.Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу.	8.Ж3.Жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	9.Ж3.Жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу.

Ж4. Мәліметтерді жинақтау	5.Ж4.Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	6.Ж4.Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау.	7.Ж4.Тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну.	8.Ж4.Тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану.	9.Ж4.Тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу.
Ж5. Орфография және пунктуация	5.Ж5.Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.Ж5. Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	7.Ж5. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	8.Ж5. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	9.Ж5. Тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.

4) Айтылым
7-кесте

	5-сынып A2 орта деңгей	6-сынып A2 ілгері деңгей	7-сынып B1 бастапқы деңгей	8-сынып B1 орта деңгей	9-сынып B1 ілгері деңгей
A1. Сөздік қорының алуандылығы	5.A1. Тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу.	6.A1. Тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу.	7.A1. Мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту.	8.A1. Тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	9.A1. Берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау.
A2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5.A2. Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.	6.A2. Тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу.	7.A2. Кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.	8.A2. Түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.	9. A2. Коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу.
A3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.A3. Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың	6.A3. Ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті	7.A3. Ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем	8.A3. Ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және	9.A3. Коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі

	дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту	ішінде орынды қолданып айту	сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту	интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу.
А4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	5.А4. Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау.	6.А4. Шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау.	7.А4. Шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау.	8.А4. Идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	9.А4. Шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау.
А5. Сенімді және еркін жауап беру	5.А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	6.А5. Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	7.А5. Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру.	8.А5. Пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру.	9.А5. Сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу.

А6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	5.А6. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	6.А6. Тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	7.А6. Кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау.	8.А6. Кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру.	9.А6. Кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау.
--	---	--	---	--	--

5) Тілдік бағдар:
8-кесте

	5-сынып А2 орта деңгей	6-сынып А2 ілгері деңгей	7-сынып В1 бастапқы деңгей	8-сынып В1 орта деңгей	9-сынып В1 ілгері деңгей
ТБ1. Сөз таптары	5.ТБ1.1. Мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау.	6.ТБ1.1. Мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану.	7.ТБ1.1. Мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану.		
	5.ТБ1.2. Лексикалық мағынасы жағынан заттың	6.ТБ1.2. Лексикалық мағынасы жағынан заттың	7.ТБ1.2. Салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы		

	түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.	сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.	шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.		
	5.ТБ1.3. Сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану.	6.ТБ1.3. Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	7.ТБ1.3. Топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	8.ТБ1.1. Болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	
	5.ТБ1.4. Жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.ТБ1.4. Өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	7.ТБ1.4. Одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	8.ТБ1.2. Еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	
	5.ТБ1.5. Болымды, болымсыз етістіктерді	6.ТБ1.5. Етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, жедел	7.ТБ1.5. Етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен	8.ТБ1.3. Етістіктің шартты рай және бұйрық рай	9.ТБ1.1. Өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің

	ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.
	5.ТБ1.6. Мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	6.ТБ1.6. Сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	7.ТБ1.6. Мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	8.ТБ1.4. Күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	
	5.ТБ1.7. Ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды	6.ТБ1.7. Талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба	7.ТБ1.7. Септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	8.ТБ1.5. Демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	

	қолдану.	жұмыстарда орынды қолдану.			
ТБ2. Сөйлем	5.ТБ2. Жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.	6.ТБ2. Жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.	7.ТБ2. Жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	8.ТБ2. Жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	9.ТБ2. Жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

45. Ұзақ мерзімді жоспар:

1) 5-сынып:

9-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан (45 сағат)			
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	М.Мақатаев. «Тоқта, балам, атаң келеді артыңда!».	Тындалым	5.Т1
		Айтылым	5.А2
		Оқылым	5.О1
		Жазылым	5.Ж2
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.1
Мектеп өмірі. Әдепті бала - арлы бала	Б. Соқпақбаев. «Менің атым Қожа» повесі (үзінді).	Тындалым	5.Т2
		Айтылым	5.А3
		Оқылым	5.О5

		Жазылым	5.Ж4
		Тілдік бағдар	ТБ1.2
Қазақстандағы жан жануарлар мен өсімдіктер әлемі	Жан - жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар.	Тыңдалым	5.Т3
		Айтылым	5.А5
		Оқылым	5.О3
		Жазылым	5.Ж1
		Тілдік бағдар	5.ТБ2
2-тоқсан (40 сағат)			
Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Тұмар ханшайым туралы аңыз.	Тыңдалым	5.Т2
		Айтылым	5.А1, 5.А3
		Оқылым	5.О2
		Жазылым	5.Ж1
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.4
Су – тіршілік көзі	Ә.Тәжібаев. «Сырдария» өлеңі.	Тыңдалым	5.Т1, 5.Т5
		Айтылым	5.А4, 5.А6
		Оқылым	5.О6
		Жазылым	5.Ж2, 5.Ж4
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.3
Әлемдегі ірі кітапханалар	Абай Құнанбайұлы. «Ғылым таппай, мақтанба» өлеңі.	Тыңдалым	5.Т4
		Айтылым	5.А5
		Оқылым	5.О3
		Жазылым	5.Ж5
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.5
3 тоқсан (50 сағат)			
Денсаулық – зор байлық	«Ең үлкен байлық» ертегісі.	Тыңдалым	5.Т4
		Айтылым	5.А4
		Оқылым	5.О1
		Жазылым	5.Ж2

		Тілдік бағдар	5.ТБ1.6
Менің Тәуелсіз Қазақстаным	Қ. Сарин. «Тәуелсіздік» өлеңі.	Тыңдалым	5.Т2
		Айтылым	5.А1, 5.А2
		Оқылым	5.О5
		Жазылым	5.Ж1
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.2
Аспан әлемінің құпиялары	Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер.	Тыңдалым	5.Т1, 5.Т3
		Айтылым	5.А3
		Оқылым	5.О6
		Жазылым	5.Ж3
		Тілдік бағдар	5.ТБ2
Компьютердің тілін табу – өнер	Ы.Алтынсарин. «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңі.	Тыңдалым	5.Т5, 5.Т6
		Айтылым	5.А6
		Оқылым	5.О4
		Жазылым	5.Ж4
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.7
4 тоқсан (35 сағат)			
Қазақстандағы ұлттар достастығы	М.Мағауин. «Бір атаның балалары» (үзінді).	Тыңдалым	5.Т2
		Айтылым	5.А3, 5.А5
		Оқылым	5.О2, 5.О6
		Жазылым	5.Ж2, 5.Ж4
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.5,
Ұлы Дала табиғаты	Қ. Мырзалиев. «Табиғат – жаратылыс пернесі» өлеңі.	Тыңдалым	5.Т1
		Айтылым	5.А1, 5.А6
		Оқылым	5.О3, 5.О5
		Жазылым	5.Ж1, 5.Ж3
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.5
Ер есімі – ел есінде!	Ғ. Мүсірепов. «Қазақ солдаты» романы (үзінді).	Тыңдалым	5.Т3, 5.Т6
		Айтылым	5.А2

		Оқылым	5.О1, 5.О6
		Жазылым	5.Ж5
		Тілдік бағдар	5.ТБ1.4

2) 6-сынып:
10-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан (45 сағат)			
Отан отбасынан басталады	М.Әуезов «Абай жолы» романы, «Қайтқанда» тарауы (үзінді).	Тыңдалым	6.Т1, 6.Т5
		Айтылым	6.А2
		Оқылым	6.О3, 6.О5
		Жазылым	6.Ж4
		Тілдік бағдар	6.ТБ 1.1
Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі	Ә.Дүйсенбиев. «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ» өлеңі.	Тыңдалым	6.Т2, 6.Т6
		Айтылым	6.А3
		Оқылым	6.О2, 6.О4
		Жазылым	6.Ж1, 6.Ж5
		Тілдік бағдар	6.ТБ 1.7
Таулар сыры	М. Мақатаев «Мен таулықпын».	Тыңдалым	6.Т3
		Айтылым	6.А6, 6.А5
		Оқылым	6.О1, 6.О6
		Жазылым	6.Ж2, 6.Ж3
		Тілдік бағдар	6.ТБ 1.2
2 тоқсан (40 сағат) 21 ОМ			
Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	Б.Сүлейменов. «Күннен келген адам» кітабы (үзінді).	Тыңдалым	6.Т2, 6.Т5
		Айтылым	6.А5
		Оқылым	6.О6
		Жазылым	6.Ж4

		Тілдік бағдар	6.ТБ 1.3
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Ә.Ысқақ. «Күн ұлымын».	Тыңдалым	6.Т6
		Айтылым	6.А6
		Оқылым	6.О3, 6.О5
		Жазылым	6.Ж1, 6.Ж5
		Тілдік бағдар	6.ТБ 1.1
Қазақстан қорықтары	Ө.Тұрманжанов. «Қарлығаш, дәуіт, жылан».	Тыңдалым	6.Т1, 6.Т4
		Айтылым	6.А1
		Оқылым	6.О1, 6.О4
		Жазылым	6.Ж2, 6.Ж3
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.4
3 тоқсан (50 сағат)			
Болашақ мамандықтары	А. Ашанов. «Жер астына саяхат».	Тыңдалым	6.Т4, 6.Т6
		Айтылым	6.А2
		Оқылым	6.О1, 6.О5
		Жазылым	6.Ж1
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.5
Қазақстан және Ұлы Жібек жолы	Д.Досжан. «Жібек жолы» (үзінді).	Тыңдалым	6.Т1, 6.Т5
		Айтылым	6.А6
		Оқылым	6.О2
		Жазылым	6.Ж4
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.3
Жер байлығына аяулы көзқарас	Ш.Айтматов. «Ана - Жер Ана».	Тыңдалым	6.Т2
		Айтылым	6.А5
		Оқылым	6.О4, 6.О6
		Жазылым	6.Ж5
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.2
Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	М.Әлімбаев. «Шынықсаң, шымыр боларсың» өлеңі.	Тыңдалым	6.Т3
		Айтылым	6.А4, 6.А1

	Ә. Дүйсенбиев «Күшті болсам мен егер».	Оқылым	6.О3
		Жазылым	6.Ж2
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.4
4 тоқсан (35 сағат)			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы. Табиғат лирикасы. «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері.	Тыңдалым	6.Т2, 6.Т5
		Айтылым	6.А6
		Оқылым	6.О3, 6.О5
		Жазылым	6.Ж4
		Тілдік бағдар	6.ТБ 2
Қазақ ұлттық қолөнері	Б. Әбілдаұлы. «Талас - Тараз» тарихи - деректі романы (үзінді).	Тыңдалым	6.Т3
		Айтылым	6.А2
		Оқылым	6.О4, 6.О6
		Жазылым	6.Ж1
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.5
Саяхат және туризм	Шоқан Уалиханов. «Жоңғария очерктері» (үзінді).	Тыңдалым	6.Т4, 6.Т6
		Айтылым	6.А4, 6.А1
		Оқылым	6.О1, 6.О2
		Жазылым	6.Ж2, 6.Ж3
		Тілдік бағдар	6.ТБ1.6

3) 7-сынып:

11-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан (45 сағат)			
Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі - қазақ тілін оқып-үйренеміз.	М.Жұмабаев. «Қазақ тілі» өлеңі.	Тыңдалым	7.Т2, 7.Т5
		Айтылым	7.А1, 7.А3
		Оқылым	7.О1, 7.О6
		Жазылым	7.Ж4

Үштілді білу – үлкен өнер.		Тілдік бағдар	7.ТБ1.1
Уақыт – ұлы күш	Абай Құнанбаев. «Сағаттың шықылдағы емес ермек».	Тыңдалым	7.Т1, 7.Т4
		Айтылым	7.А4
		Оқылым	7.О2
		Жазылым	7.Ж2
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.2, 7.ТБ1.4
Жердегі климаттық өзгерістер	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» романы (үзінді).	Тыңдалым	7.Т6
		Айтылым	7.А2, 7.А5
		Оқылым	7.О5
		Жазылым	7.Ж1
		Тілдік бағдар	7.ТБ2
2 тоқсан (40 сағат)			
Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	Б. Ұзақов. «Жантаза».	Тыңдалым	7.Т1, 7.Т6
		Айтылым	7.А2, 7.А4
		Оқылым	7.О2, 7.О4
		Жазылым	7.Ж2, 7.Ж3
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.2
Спорт және денсаулық күтімі	Т. Нұрмағанбетов. «Он төрт жасар жігіт».	Тыңдалым	7.Т2
		Айтылым	7.А3
		Оқылым	7.О1
		Жазылым	7.Ж4
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.3, 7.ТБ2
Ұқсатым. Сән. Талғам.	Ақан сері. «Жігіт сипаты». «Қыз сипаты».	Тыңдалым	7.Т3
		Айтылым	7.А1
		Оқылым	7.О3
		Жазылым	7.Ж5
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.5

3 тоқсан (50 сағат)			
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет	Жюль Верн.«Әлемді сексен күн ішінде шарлау» романы (үзінді).	Тыңдалым	7.Т3, 7.Т4
		Айтылым	7.А6, 7.А3
		Оқылым	7.О4, 7.О6
		Жазылым	7.Ж1, 7.Ж4
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.6, 7.ТБ1.4
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы	І.Жансүгіров. «Күйші» поэмасы (үзінді).	Тыңдалым	7.Т4
		Айтылым	7.А5
		Оқылым	
		Жазылым	7.Ж3
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.5
Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі	Ғ.Мұстафин. «Шығанақ» романы (үзінді).	Тыңдалым	7.Т2
		Айтылым	
		Оқылым	7.О5
		Жазылым	7.Ж2
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.3
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	М.Мақатев. «Наурыз».	Тыңдалым	
		Айтылым	7.А2
		Оқылым	7.О2
		Жазылым	7.Ж5
		Тілдік бағдар	7.ТБ2
4 тоқсан (35 сағат)			
Жастықтың оты қайдасың?	М.Жұмабаев. «Мен жастарға сенемін» өлеңі.	Тыңдалым	7.Т1, 7.Т4
		Айтылым	7.А2, 7.А5
		Оқылым	7.О3, 7.О5
		Жазылым	7.Ж3
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.3
Ғылым мен техниканың	Майкл Х.Харт .«100 ұлы адам» атты	Тыңдалым	7.Т2

соңғы жаңалықтары	кітабынан -« Альберт Эйнштейн».	Айтылым	7.А3
		Оқылым	7.О4
		Жазылым	7.Ж2, 7.Ж5
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.4
Батыр туса – ел ырысы	А. Нұршайықов «Аңыз бен ақиқат» (үзінді).	Тыңдалым	7.Т4
		Айтылым	7.А4
		Оқылым	7.О2
		Жазылым	7.Ж4, 7Ж2
		Тілдік бағдар	7.ТБ1.

4) 8-сынып:
12-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан (45 сағат)			
Білім. Ғылым. Инновация.	О.Сүлейменов. «Қыш кітап».	Тыңдалым	8.Т1, 8.Т5
		Айтылым	8.А1, 8.А4
		Оқылым	8.О1, 8.О4
		Жазылым	8.Ж2
		Тілдік бағдар	8.ТБ1.1
Сауда жасай білесің бе?	Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар».	Тыңдалым	8.Т4, 8.Т6
		Айтылым	8.А2, 8.А3
		Оқылым	8.О3, 8.О6
		Жазылым	8.Ж3, 8.Ж4
		Тілдік бағдар	8.ТБ1.3
Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Ш.Айтматов. «Кассандра таңбасы».	Тыңдалым	8.Т2, 8.Т3
		Айтылым	8.А5, 8.А6
		Оқылым	8.О2, 8.О5
		Жазылым	8.Ж1, 8.Ж5

		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.2, 8.ТБ2
2 тоқсан (40 сағат)			
Достық пен татулық - таптырмас бақыт	Т.Айбергенов. «Бір тойым бар».	Тыңдалым	8.Т5, 8.Т6
		Айтылым	8.А5, 8.А6
		Оқылым	8.О6, 8.О4
		Жазылым	8.Ж1, 8.Ж5
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.2
Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы	Д.Исабеков. «Ескерткіш».	Тыңдалым	8.Т3, 8.Т4
		Айтылым	8.А1, 8.А4
		Оқылым	8.О2, 8.О3
		Жазылым	8.Ж2
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.4
Қазақстанның су ресурстары	Ә.Нұрпейісов. «Қан мен тер». (үзінді).	Тыңдалым	8.Т1, 8.Т2
		Айтылым	8.А3
		Оқылым	8.О1, 8.О5
		Жазылым	8.Ж4
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.3
3 тоқсан (50 сағат)			
Тарихи тұлғалар тағылымы	Шерхан Мұртаза «Қызыл жебе» (үзінді)	Тыңдалым	8.Т1
		Айтылым	8.А1, 8.А3
		Оқылым	8.О2, 8.О4
		Жазылым	8.Ж2
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.2
Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	«Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді).	Тыңдалым	8.Т2
		Айтылым	8.А6
		Оқылым	8.О5
		Жазылым	8.Ж3
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.4

Биоалуантүрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер	М.Әуезов. «Көксерек».	Тыңдалым	8.Т6
		Айтылым	8.А4, 8.А5
		Оқылым	8.О6
		Жазылым	8.Ж1, 8.Ж5
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.3
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері	Б. Ж. Бопайұлы. «Қазақы наурызнама» (үзінді).	Тыңдалым	8.Т4, 8.Т5
		Айтылым	8.А2
		Оқылым	8.О3
		Жазылым	8.Ж4
		Тілдік бағдар	8.ТБ 1.5
4 тоқсан (35 сағат)			
«Мәңгілік елдің нұрлы жолы!»	Н. Ә. Назарбаев. «Қазақстан жолы» (үзінді).	Тыңдалым	8.Т4
		Айтылым	8А2, 8А3
		Оқылым	8.О3, 8.О4
		Жазылым	8.Ж2, 8.Ж3
		Тілдік бағдар	8.ТБ1.5
Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті	Сүйінбай Аронұлы .«Сүйінбай мен Қатағанның айтысы».	Тыңдалым	8.Т2, 8.Т5
		Айтылым	8.А1, 8.А6
		Оқылым	8.О1, 8.О2
		Жазылым	8.Ж1, 8.Ж4
		Тілдік бағдар	8.ТБ1.4
Қазақстан - Байқоңыр- Ғарыш	Нұртөре Жүсіп. «Қыран казак» (деректі әңгіме).	Тыңдалым	8.Т6 8.Т3
		Айтылым	8.А4, 8.А5
		Оқылым	8.О5, 8.О6
		Жазылым	8.Ж5
		Тілдік бағдар	8.ТБ2

5) 9-сынып:
13-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан (45 сағат)			
Қазақ жазуының даму жолы	М.Жұмабаев. «Түркістан».	Тыңдалым	9.Т1, 9.Т4
		Айтылым	9.А1, 9.А3
		Оқылым	9.О2, 9.О6
		Жазылым	9.Ж2, 9.Ж5
Жолың болсын, жолаушы	М.Мақатаев. «Жолаушы».	Тыңдалым	9.Т2, 9.Т6
		Айтылым	9.А4, 9.А2
		Оқылым	9.О1, 9.О4
		Жазылым	9.Ж1, 9.Ж4
		Тілдік бағдар	9.ТБ1.1
Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі	І. Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді).	Тыңдалым	9.Т5
		Айтылым	9.А5, 9.А6
		Оқылым	9.О3, 9.О5
		Жазылым	9.Ж3, 9.Ж1
		Тілдік бағдар	9.ТБ2
2 тоқсан (40 сағат)			
Заң – қоғамның тірегі	Айбатыр Сейтақ. «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң».	Тыңдалым	9.Т6
		Айтылым	9.А3, 9.А6
		Оқылым	9.О1, 9.О6
		Жазылым	9.Ж3, 9.Ж4
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.	Маралтай Ыбыраев. «Елбасыма».	Тыңдалым	9.Т1, 9.Т3
		Айтылым	9.А1, 9.А4
		Оқылым	9.О2, 9.О5
		Жазылым	9.Ж1, 9.Ж5
		Тілдік бағдар	9.ТБ2

Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	Қ.Аманжолов. «Жас дәурен».	Тыңдалым	9.Т2, 9.Т5
		Айтылым	9.А5
		Оқылым	9.О3, 9.О4
		Жазылым	9.Ж2, 9.Ж6
		Тілдік бағдар	9.ТБ1.1
3 тоқсан (50 сағат)			
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	Н.Ә.Назарбаев. «Тәуелсіздік толғауы».	Тыңдалым	9.Т1, 9.Т3
		Айтылым	9.А3, 9.А5
		Оқылым	9.О1, 9.О6
		Жазылым	9.Ж1, 9.Ж4
Биотехнология жаңалықтары	Сахиев Жүніс. «Уақыт қайтарымы».	Тыңдалым	9.Т2
		Айтылым	9.А4 9 А6
		Оқылым	9.О3
		Жазылым	9.Ж2
		Тілдік бағдар	9.ТБ2
Болашақ энергия көздері.	Медеу Сәрсеке. «Жетінші толқын».	Тыңдалым	9.Т4, 9.Т6
		Айтылым	9.А1
		Оқылым	9.О2
		Жазылым	9.Ж3
Алаш идеясы мен қайраткерлері	Ж.Аймауытов «Қартқожа»	Тыңдалым	9.Т5
		Айтылым	9.А6
		Оқылым	9.О4, 9.О5
		Жазылым	9.Ж5
		Тілдік бағдар	9.ТБ1.1
4 тоқсан (35 сағат)			
Жаһандық мәселе: демография	Қалихан Ысқақов «Менің апаларым» әңгімесі	Тыңдалым	9.Т2, 9.Т6
		Айтылым	9.А4, 9.А6
		Оқылым	9.О2, 9.О6
		Жазылым	9.Ж1, 9.Ж4

Роботтар мен киборгтар әлемі	Ақжан Машанов. «Жер астына саяхат».	Тыңдалым	9.Т3, 9.Т5
		Айтылым	9.А1, 9.А5
		Оқылым	9.О1, 9.О4
		Жазылым	9.Ж2, 9.Ж3
		Тілдік бағдар	9.ТБ1.1.
Қазақстандағы туризм және экотуризм	І.Жансүгіров. «Жетісу суреттері».	Тыңдалым	9.Т1, 9.Т4
		Айтылым	9.А2, 9.А3
		Оқылым	9.О3, 9.О5
		Жазылым	9.Ж5
		Тілдік бағдар	9.ТБ2

**2. Үш тілді меңгеру деңгейлеріне қойылатын талаптар.
Қазақ тілі (Т2)**

1-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
А1 бастапқы	Тыңдалым	Баяу және анық айтылған сөз бен сөйлемдерді түсінеді және қимыл, ым-ишараны қолдану арқылы жасау арқылы сөзге сәйкес дұрыс әрекет етеді; күнделікті өмірде және сыныпта/мектепте қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсінеді; тыңдалған мәтін бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап береді және соған сәйкес сурет таңдай алады; тыңдаған материалының кім/не туралы екенін түсінеді; қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап беру арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіреді
	Айтылым	Сөйлеу барысында танысу үшін, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады; сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіреді; сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді және тілдік нормаларды сақтай отырып, оған жауап береді; шағын мәтінді/қарапайым оқиғаларды мазмұндайды; көрген/тыңдаған материалдар-дың сюжетін мұғалімнің көмегімен суреттейді
	Оқылым	Таныс сөздерді тұтастай оқиды; мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсінеді; мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ) ажырата алады; мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар қоя алады; мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табады
	Жазылым	Суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жаза алады және постер жасайды; мұғалімнің көмегімен тыңдаған/оқыған/көрген материалдарының негізінде заттардың таныс атауларын жазады; анық және көркем жазады; бас әріптер мен кіші әріптерді және олардың байланыстарын дұрыс жазады

2-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
A1 орташа	Тыңдалым	Ауызекі тілді және қарапайым сөйлемдердің лексикалық мағынасын түсінеді; күнделікті қолданыстағы таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсінеді; тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация/суреттер таңдайды және қарапайым сұрақтарға жауап береді; тыңдаған материалдың мазмұнын түсінеді және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтайды; тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсінеді; мұғалімнің көмегімен сұрақтар қояды және сипаттайды
	Айтылым	Сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; сюжетті сурет негізінде өз ойын айтады; тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысады және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді; оқиға желісін сақтай отырып, таныс сөздерді қолдану арқылы мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын айтып береді; қарапайым ой-пікірін айтады
	Оқылым	Мәтінді мәнерлеп оқиды; таныс сөздер кездесетін мәтіндегі қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсінеді; мәтіндердің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) ажырата алады; мәтін бойынша қарапайым сұрақтар құрайды және оған жауап береді; мұғалімнің көмегімен сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табады.
	Жазылым	Заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша мұғалімнің көмегімен жүйелі сөйлем жазады; мұғалімнің көмегімен оқыған/тыңдаған/көргендері негізінде сөз тіркестерін жазады; жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолданады; каллиграфиялық нормаларды сақтайды

3-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
A1 ілгері	Тыңдалым	Ауызша тілді және тыңдау-көру материалын тыңдайды және түсінеді; жеке сөйлемдердің мағынасын нақтылау үшін сұрақтар қояды; сөйлемдегі және мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсінеді; тыңдаған материал бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрацияларды таңдап, орналастырады; тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша себеп-салдар байланысын мұғалімнің көмегімен анықтайды және кестеге енгізеді; тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды (негізгі ой, кейіпкерлер, оқиға) түсінеді
	Айтылым	Мұғалім ұсынған тақырып негізінде өз ойын айтады; белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысады; сөйлеу барысында тақырыпқа байланысты сөздерді әр түрлі мәнмәтінде қолданады; сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді және оның ойын толықтырады; өзінің жоспар/жазбаларын қолдана отырып, мұғалімнің көмегімен оқиға/әңгімелерді мазмұндап береді; тыңдау-көру материалдарының желісін айтып береді; тыңдаған/оқыған материал бойынша өз пікірін білдіреді
	Оқылым	Оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқиды; таныс сөздер мен сөз тіркестерінен тұратын шағын мәтіннің түйінді тұстарын түсінеді; мәтінді жанр түрлеріне (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажыратады; әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтай алады; мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті жайында нақтылау сұрақтарын қояды және оған жауап береді, мұғалімнің көмегімен сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты іздейді және табады
	Жазылым	Тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазады және постер құрастырады; мұғалімнің көмегімен оқыған/

		тыңдаған/көрген материалдары бойынша қысқаша жазбалар жасайды; жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін өзі қолданады; кең жолды дәптерге жазады, каллиграфиялық дағдыларын жетілдіреді
--	--	---

4-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
A2 бастапқы	Тыңдалым	Ауызекі тілді және тыңдау-көру материалын түсінеді және ондағы сөйлемдерді басқа үлгіде өзгертіп айтады; бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мәнмәтінге қатысты мағынасын анықтайды; тыңдаған материалдағы мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді және түйінді тұстарын, негізгі ойын анықтайды.
	Айтылым	Әңгімені өрбіту үшін қажетті сөздерді қолданады; басталған мәтінді өз ойынша аяқтайды; белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысады; сұхбаттасын түсінеді және оның сөзін нақтылайды, анықтайды, басқаша айтып береді; оқиғаларды/әңгімелерді егжей-тегжейлі айтып береді; материалдар бойынша өзінің көзқарасын білдіреді және мұғалімнің көмегімен дәлелдейді
	Оқылым	Оқу түрлерін қолдана отырып, мәтін немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқиды; бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіннің түйінді тұсын түсінеді; мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме, мақал-мәтелдерді және жаңылтпаштарды) ажыратады; пайымдау мәтінін анықтай алады; мәтін мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беретіндей сұрақтар құрастырады және оған жауап береді; қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді: сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламторды қолданады
	Жазылым	Оқиғаларды сурет (комикс) түрінде көрсетеді; оқу/тыңдау/көру материалдары бойынша мұғалімнің көмегімен шағын мәтін жазады; шағын мәтін құрастыруда сөйлемдег тыныс белгілерді тиісті жеріне өздігінен қояды; каллиграфиялық дағдыларын жетілдіреді

5-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
А2 орта деңгей	Тыңдалым	Ұзақтығы 2-3 минуттық тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді және нақты ақпараттың тақырыбын анықтайды, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсінеді. Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсінеді, тірек сөздер, тиімді сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтайды, тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап бере алады, сұрақтар негізінде мәтіннің тақырыбын болжайды.
	Айтылым	Мәтіннің негізгі мазмұнын тірек сөздер арқылы түсінеді. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтайды, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсінеді, стильдік ерекшелігін анықтайды, фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсінеді, тақырыбын анықтайды, Мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстырады, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала біледі, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіреді. Оқылымның түрлерін меңгереді, рольге бөлініп оқиды, тірек сөздер негізінде мәтінге жоспар құрайды, мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды, тақырып шеңберінде ақпараттар іздейді, мәтіннің мазмұны мен тақырыбын салыстырады.
	Оқылым	Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазады, эссе(көлемі 60-80 сөз) құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазады, жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазады. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасайды, жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазады; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады. Әдеби тақырыптар бойынша шығармашылық

		жұмыс жазады
	Жазылым	Синоним, антоним, омонимдерден тұратын сөздік қорды меңгереді, мәтінге жақындатып мазмұнын айтады. қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдаланады, ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады, шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндайды, берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап береді, шағын диалогке қатысады, тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттайды

6-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
A2 ілгері деңгей	Тыңдалым	Тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін 2-4 минут тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжайды, тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды, тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсінеді, әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасайды, тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтайды, тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап береді
	Айтылым	Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтайды, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады. Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтайды (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме). Орта көлемді шығармаларды түсінеді, тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды. Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстырады. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстырады, қарама-қайшы ақпараттарды анықтайды

	Оқылым	Мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу. Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазады. Жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау. Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазады; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады
	Жазылым	Меңгерген және меңгеретін тақырыптар бойынша сөйлесімді жүргізе алады. Тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолданады, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізеді, тақырып бойынша диалогті бастайды, жалғастырады, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі, ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айтады, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттайды және тілдік ерекшелігін салыстырып айтады. Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып ады тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады

7-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
В1 бастапқы деңгей	Тыңдалым	Мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжайды. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтайды. Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді. Повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдайды, тақырыбы мен идеясын талдайды. Тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтайды. Тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап береді

	Айтылым	Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана біледі. Ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасайды. Прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдайды. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасайды. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынады. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізеді
	Оқылым	Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазады. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазады. Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазады. Тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсынады. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазады (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады
	Жазылым	Мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамытады. Кеңес береді, ұсыныс жасайды, өтініш, талап етеді, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана біледі. Ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айтады. Шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдайды. Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстырады. Кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттайды

8-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
V1 орта деңгей	Тыңдалым	Ұзақтығы 4-6 минуттық негізгі және толық ақпаратты түсінеді, жекеленген фактілерді жалпылама мәнмәтінге біріктіреді, себеп-салдар байланыстарды анықтап, қорытынды жасайды. Прозалық, драмалық, поэзиялық шығармалардың мазмұнын түсінеді, Мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтардың жауабына болжам жасайды, тыңдай отырып салыстырады. Оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінеді. Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтайды. Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап береді
	Айтылым	Сөздік қорды (ішінде перифразалар бар) меңгереді. Шығармашылық қосымшалар бар мәтіннің мазмұнын айтады, синтаксистік нормаларды сақтайды, есімше, көсемшелерді қолданады, кесте, сызба, диаграмма, негізінде дәлелді көзқарас білдіреді. Қоғамдық-әлеуметтік маңызды мәселелер бойынша диалогтарға қатысады, кесте, сызба, диаграмма, кесте негізінде біреу айтқан пікірді (монолог, диалог) бағалайды
	Оқылым	Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазады. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну. Жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазады. Тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолданады. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады
	Жазылым	Мәтіндегі негізгі, қосымша, толық берілген ақпаратты түсінеді, тән белгілер арқылы ресми-іскери стильдің(мінездеме, өмірбаян, түйіндеме),

		публицистикалық стильдің (мақала, интервью, очерк) ерекшелігін анықтайды, болжам, интерпретация, идеяларды анықтайтын мәтін бойынша мәселелік сұрақтарды құрайды, барлық оқылымның түрлерін қолданады, дәйексөзден келтірілген жоспарды құрайды, драмалық, прозалық, поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдайды, олардың құрылымдық-композициялық ерекшеліктерін анықтайды, әр түрлі көзден ақпараттарды жинақтайды, оның өзектілігін анықтайды, мазмұның , тіл ерекшелігін салыстырады
--	--	--

9-сынып

Деңгейлер	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оларға қойылатын талаптар
В1 ілгері деңгей	Тыңдалым	Ұзақтығы 5-8 минуттағы тыңдалған хабарламадан негізгі, толық ақпаратты түсінеді. Оқиғаға, кейіпкерге қатысты айтушының көзқарасын анықтайды, тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтайды. Әлеуметтік - қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді. Шағын көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдайды, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіреді. Мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтайды. Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіреді
	Айтылым	Негізгі, екінші кезектегі және жасырын ақпараттарды түсінеді. Ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасайды. Прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырман әсерін бағалайды. Мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау

		жасайды. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасайды, өз көзқарасын білдіреді. Мәтінде көтерілген мәселеге сыни тұрғыдан баға береді. Тезистік жоспар құрайды
	Оқылым	Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ғылыми стильдегі мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазады. Ресми-іскерлік стиль (ереже, есеп, нұсқаулық). Ұсынылған тақырып бойынша эссе (140-160 сөз) жазу. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазады. Жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады. Тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазады. Тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазады; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады
	Жазылым	Берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрайды. Коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі. Коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізеді. Шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалайды. Сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады, диалогте, полилогте сенімді сөйлейді. Кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалайды

3. Үш тілді деңгейлеп оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері

46. Жалпы білім беру ұйымдары (мектеп, гимназия, лицей) «білім алып үйрену» ұстанымын негізге алады, ол ұстаным бойынша өз бетімен білім алуға ұмтылатын, ынталы, қызығушылығы жоғары, өзіне сенімді, жауапкершілігі мол және зияткерлік тұрғыдан дамыған тұлға қалыптастыру көзделеді.

47. Оқушылардың бойында бұл қасиеттерді қалыптастыру үшін мұғалімдер түрлі технологиялар мен тәсілдер қолданады деп күтіледі, олар:

1) зерттеушілік тәсіл (оқушылар «не білемін, нені білгім келеді, нені білдім» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);

2) әрекеттік тәсіл (оқушылар оқу әрекетінде меңгерген жаңа білімінің болашақта қажеттілігін түсінеді);

3) дамыта оқыту (оқушылар өзінің іс-әрекетін жоспарлау және басқару жолын үйренеді);

4) уәждеу, қызықтыра оқыту (оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін «оқыту үшін бағалау» арқылы қолдау жасау);

5) оқушылардың оқу әрекетін жеке, топтық және ұжымдық формада ұйымдастыру (оқушылар бірін-бірі өзара оқытуға, бірін-бірі бағалауға, пікір алмасуға үйренеді);

6) саралай оқыту (оқушыларды деңгейіне, мүмкіндігіне қарай оқыту, қалыптастырушы баға арқылы қолдау).

48. Оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда «Қазақ тілі» пәнін оқытуда қолданылатын оқыту стратегиялары мен әдістері:

1) стратегиялар: өзін-өзі басқару, эксперименттік, сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік;

2) технологиялар: шағын топтағы жұмыс (командада), кейс-стади (нақты жағдаяттарды талдау), рөлдік және іскерлік ойындар, модульдік оқыту;

3) әдістер: жеке оқыту, проблемалық оқыту.

49. Басты назар білімге емес, сол білімді қолдану біліктілігіне аударылады. Оқушылардың білім алу барысындағы табыстылығы мен алдағы қадамдарын анықтау үшін оқытудың нақты мақсаттары мен жетістіктер критерийлерін алдын ала белгілеу керек.

50. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту. Оқу бағдарламасы мақсаттарының бірі – оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда оқитын оқушылардың өзойын, сезімін қазақша білдіруге, танып-білген нәрселерін қазақша санасына түюге, пікір алысуға, оқыған, көрген не білген нәрселері туралы достарымен, үлкендермен өз ойымен бөлісуге, армандары мен мақсаттары туралы ойын еркін жеткізіп айта білуге, репродуктивтік, продуктивтік, проблемалық, шығармашылық жаттығуларды орындата отырып үйрету.

51. Оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда оқылатын «Қазақ тілі» пәнінде тыңдалым және айтылым дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

1) қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар жасау;

- 2) сөздің лексикалық мағынасын түсіну;
- 3) тыңдау-көру оқу материалдарын тыңдап, көріп түсіну;
- 4) сөздік қорды толықтыру;
- 5) тыңдау-көру материалдарының мазмұнын айту;
- 6) мәтіннің кейбір оқиғаларын қимылмен, ым-ишарамен көрсету;
- 7) тыңдалған мәтін мазмұнының желісін суреттер арқылы беру;
- 8) тыңдалған мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну;
- 9) мәтіннің жанрларын анықтау;
- 10) өздеріне таныс және қызықты тақырыптар бойынша әңгімелесу;
- 11) белгілі бір тақырыпта пікірталасқа қатысу;
- 12) жұпта ым-ишара, қимыл-әрекетті пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу (мысалы, «Бағытталған оқу» және «Бағытталған жазу»);
- 13) берілген тақырып (сол сабақта оқылған әңгіме, ертегі немесе мысал) бойынша диалог (қуыршақтардың көмегімен) құрастыру.
- 14) сәлемдесу, қоштасу, кешірім сұрау, алғыс айту, өтініш жасау, таныс және таныс емес адамдармен, жақындары және достарымен, құрдастары және ересектермен, кіші балалармен қарым-қатынас жасауға байланысты шағын рөлдік ойындар;
- 15) суреттер, бейнематериалдар бойынша әңгімелеу, сипаттау, сахналау.

52. Оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда оқылатын «Қазақ тілі» пәнінде оқылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- 1) графикалық сызба арқылы «оқу»;
- 2) мәтіннен қажетті сөйлемді немесе сөзді тауып оқу;
- 3) сұрақтар қоя білу және жауап беру;
- 4) «көзбен оқы» ойыны арқылы оқу;
- 5) мәтіннен көркем, бейнелі сөздерді тауып оқу;
- 6) сөздік жұмысы (сөздің мағынасын түсіну);
- 7) мәнерлеп оқу;
- 8) рөлге бөліп оқу;
- 9) оқылған әңгіменің, ертегінің картасын жасау.

53. «Қазақ тілі» пәнінде жазылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- 1) ақпаратты сурет және белгілер/пиктограммалар арқылы беру;
- 2) каллиграфиялық нормаларды сақтау;
- 3) сөздердің дұрыс жазылуын (орфографиялық нормаларды) меңгертуге арналған тапсырмалар орындау;
- 4) мәтіннен сөздерді, сөйлемдерді, қысқа үзінділерді көшіріп жаздыру;
- 5) мәтіндегі жазылуы қиын сөздерден сөздік құрастыру;
- 6) сөзден сөйлемдер, сөйлемдерден мәтін құрастырып жазу;
- 7) шағын хат жазу;
- 8) есте сақтау арқылы жазу;
- 9) байқағаны, ұнататын істері, ойындары туралы тірек суреттермен сөйлемдер, шағын мәтін құрастырып жазу;
- 10) сурет бойынша жазу;
- 11) өзі құрастырған мәтінін мұғалімнің көмегімен тексеру.

4. Үш тілді меңгеру деңгейлерін бағалау жүйесі

1. «Қазақ тілі» пәнін меңгеру нәтижелері критериалды бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2. Критериалды бағалау оқыту, оқу және бағалаудың өзара тығыз байланысында негізделген. Критериалды бағалау нәтижелері білім беру процессін тиімді жоспарлау және ұйымдастыру мақсатында пайдаланылады.

3. Критериалды бағалау қалыптастырушы және жиынтық бағалаудан тұрады.

4. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз өткізіледі, оқушы мен оқытушы арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу процесін дер кезінде түзетуге мүмкіндік береді.

5. Жиынтық бағалау белгілі оқу мерзімінде оқу блогын оқып бітіргенде өткізіледі, оқушыларға кері байланысты қамтамасыз ету үшін, пән бойынша тоқсандық және жылдық бағаларды қою үшін қолданылады.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

- 1.** Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамыр айындағы № 292 бұйрығы мен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- 2.** Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуір айындағы № 327 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
- 3.** Common European Framework of Reference – Халықаралық тілдерді оқыту жүйесі (CEFR)

Мазмұны

	Түсінік хат	3
1	Халықаралық стандарттарға сәйкес деңгей бойынша үш тілді оқыту курсының базалық мазмұны	5
2	Үш тілді меңгеру деңгейлеріне қойылатын талаптар. Қазақ тілі (Т2)	71
3	Үш тілді деңгейлеп оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	82
4	Үш тілді меңгеру деңгейлерін бағалау жүйесі	84
	Пайданылған әдебиеттер тізімі.....	85

**Уровневые учебные программы
по предмету «Русский язык» для 1-4 классов и
по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов
(с нерусским языком обучения)**

Пояснительная записка

1. Учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Учебные программы являются учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

3. Учебные программы ориентируют процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебных программах гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотrudничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности

учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

8. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

9. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

10. В учебных программах сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

11. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

12. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра:

1) функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.

13. Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие

личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

14. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

15. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

16. В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

17. В рамках казахстанской модели трехязычного образования три языка (казахский (Я2), русский (Я2) и английский (Я3) определены в качестве целевых языков. Изучение целевых языков предполагает их интеграцию с другими предметами. К предметам, изучаемым на целевых языках относятся: «История Казахстана» - на казахском языке, «Всемирная история» - на русском языке, «Естествознание», «Химия», «Физика», «Биология» и «Информатика» - на английском языке. Для поэтапного перехода на трехязычное образование применяется следующая схема:

1) вначале на уроках «История Казахстана», «Всемирная история», «Естествознание», «Химия», «Физика», «Биология» и «Информатика» школьники будут изучать предметную терминологию на целевых языках;

2) позже на целевых языках будут проводиться отдельные внеклассные мероприятия/занятия, отдельные разделы факультативных курсов по указанным предметам.

18. В соответствии с указанной схемой лексический материал по предметам «Русский язык» и «Русский язык и литература» отбирается на основе интеграции программного содержания предмета «Всемирная история».

19. Содержание учебных программ «Русский язык» и «Русский язык и литература» распределяется в соответствии с CEFR (Common European Framework of Reference – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком) по следующим уровням:

Уровни CEFR		Классы	Английский язык (ЯЗ)	Классы	Казахский язык (Т2) Русский язык (Я2)		
Базисный	A1	Уровень выживания	1 класс	Работа в направлении A1	A1	1 класс	A1 начинающий
			2 класс	A1 низкий		2 класс	A1 средний
			3 класс	A1 средний		3 класс	A1 продвинутый
			4 класс	A1 высокий	A2	4 класс	A2 начинающий
	A2	Предпороговый уровень	5 класс	A2 низкий		5 класс	A2 средний
			6 класс	A2 средний		6 класс	A2 продвинутый
			7 класс	A2 высокий	B1	7 класс	B1 начинающий
Средний	B1	Пороговый уровень	8 класс	B1 низкий		8 класс	B1 средний
			9 класс	B1 средний	9 класс	B1 продвинутый	
			10 класс	B1 высокий	B2	10 класс	B2 начинающий
	B2	Пороговый продвинутый уровень	11 класс	B2 низкий		11 класс	B2 средний

Цели и задачи изучения учебных предметов «Русский язык» (1-4 кл.), «Русский язык и литература» (5-9 кл.)

20. Важность предмета «Русский язык» в образовательной программе определена статусом русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан, его значимостью в создании полиязычного пространства.

21. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- 1) развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
- 2) развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
- 3) развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- 4) развитию творческого воображения;
- 5) формированию общечеловеческих ценностей.

22. Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению мировоззрения учащихся, формирует и развивает основы коммуникативных навыков, дает возможность пользоваться информацией социально-бытовой, научно-популярной, художественно-эстетической сфер общения, помогает ориентироваться в различных ситуациях общения.

23. Содержание программы помогает учащимся изучать народные традиции и обычаи, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

24. Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться в окружающей среде, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной, так и в социально-бытовой деятельности, использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования своего мнения.

25. Задачами программы по предмету «Русский язык» являются:

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей учащихся;

4) формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учащихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

7) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов;

8) формировать толерантное отношение к языкам и культурам разных народов.

26. Учебные программы направлены на развитие всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

27. Программы способствуют сознательному отношению учащихся к языку как духовной ценности, средству общения для получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе обучения учащиеся будут:

1) осознавать цели и задачи обучения;

2) развивать и углублять потребности и мотивы учебно-познавательной деятельности;

3) воспринимать, осмысливать, запоминать учебный материал, применять знания в практике коммуникации;

4) проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.

28. Большое внимание в программах уделяется развитию универсальных навыков работы с текстом, графической, аудиовизуальной информацией, которые будут использованы учащимися в постижении разных наук на протяжении всей жизни.

29. Программы способствуют становлению мировоззрения учащегося, дают возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

30. Содержание учебных программ значительно расширяет взгляды учащихся на традиции и обычаи, образ жизни, историю своего и других народов, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

31. **Цель программы по предмету «Русский язык» (1-4 классы):** формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

32. По окончании начальной школы ученики должны владеть языком на элементарном уровне А1, А2 (начальный уровень) согласно системе уровней «Общеввропейской рамки владения языками» (CEFR).

33. **Цель учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» (5-9 классы):** совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

34. По окончании основной средней школы учащиеся должны свободно владеть языком (например, на уровне В2 (продвинутый уровень) согласно системе уровней владения языком).

35. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

36. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на пять лет обучения в основной школе.

1. Базовое содержание курса обучения трем языкам по уровням в соответствии с международным стандартом

37. Распределение учебной нагрузки по предмету «Русский язык» (1-4 классы):

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	66 часов
2	2 часа	68 часов
3	2 часа	68 часов
4	2 часа	68 часов

38. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты должны быть укомплектованы соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

39. Мебель в классе должна легко передвигаться для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и другие активные методы). Также необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов, для выставки работ учащихся и наглядных пособий.

40. Содержание учебного предмета:

1) для определения содержания предмета «Русский язык» выстроена система целей обучения русскому языку, которая состоит из пяти разделов и двадцати двух подразделов:

раздел 1 «Слушание» направлен на формирование умений слушать речь учителя и учащихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного;

раздел 2 «Говорение» направлен на развитие умений выражать мысли, передавать информацию последовательно в устной форме;

раздел 3 «Чтение» направлен на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, развитие умения извлекать поступающую информацию. В чтении выделяют содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). Уметь читать – это, прежде всего, владеть техникой чтения, то есть мгновенно узнавать зрительные образы речевых единиц и озвучивать их во внутренней или внешней речи;

раздел 4 «Письмо» направлен на передачу информации в письменной форме;

раздел 5 «Языковые нормы» направлен на изучение грамматики, которая не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед учащимся на уроке ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится инструментом ее осуществления. В основе этого подхода лежит представление о языке как о триединой сущности: язык – речь – коммуникация.

41. Виды и навыки речевой деятельности:

	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)
1	Слушание	1.1 Использование приемов слушания 1.2 Понимание лексических значений слов и словосочетаний 1.3 Понимание содержания прослушанного текста 1.4 Определение главной и второстепенной информации 1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса 2.2 Построение высказывания на заданную тему 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм (диалог) 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала 2.5 Составление предложения на основе аудиовизуального материала 2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале
3	Чтение	3.1 Использование видов чтения 3.2 Понимание содержания текста 3.3 Определение жанров и типов текста 3.4 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Извлечение необходимой информации из различных источников
4	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений 4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного материала 4.3 Соблюдение пунктуационных норм 4.4 Соблюдение каллиграфических норм
5	Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм 5.2 Соблюдение орфографических норм

42. В программе цели обучения обозначены четырьмя кодовыми знаками. В кодовых знаках первая цифра указывает на класс, вторая и третья цифры - на порядковый номер, четвертая - указывает порядковый номер целей обучения. Например, в кодовом знаке 1.2.1.1 - «1» - класс; «2.1» - подраздел; «1» - порядковый номер цели обучения.

43. Система целей обучения:

1) раздел 1 «Слушание»:

Навыки	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1 средний	3 класс уровень А1 продвинутый	4 класс уровень А2 начинающий
1.1 Использование приемов слушания	1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
1.3 Понимание содержания прослушанного материала	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению с помощью учителя	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета,	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале

			заполнять таблицу	
1.4 Определение главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	3.1.4.1 определять причинно- следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала
1.5 Понимание аудиовизуально го материала	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале

2) раздел 2 «Говорение»:

Навыки	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1 средний	3 класс уровень А1 продвинутый	4 класс уровень А2 начинающий
2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора

2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
2.4 Пересказ прослушанного /прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты	2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами	2.2.5.1 описывать сюжет, используя фразы из видео- и аудиоматериалов	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/п	1.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей

рослушанном материале	согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»)	сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	кажется...»)	точки зрения...»)
-----------------------	--	---	--------------	-------------------

3) раздел 3 «Чтение»:

Навыки	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1 средний	3 класс уровень А1 продвинутый	4 класс уровень А2 начинающий
3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова	2.3.1.1 читать выразительно текст	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение

3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики

4) раздел 4 «Письмо»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1 средний	3 класс уровень А1 продвинутый	4 класс уровень А2 начинающий
4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке	2.4.1.1 писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	1.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного записывать знакомые названия предметов с	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного записывать словосочетания с	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного делать короткие записи с	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного писать краткий текст с помощью учителя

	помощью учителя	помощью учителя	помощью учителя	
4.3 Соблюдение пунктуационных норм		2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений

5) раздел 5 «Языковые нормы»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1средний	3 класс уровень А1 продвинутый	4 класс уровень А2 начинающий
5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений

		учителя		
	1.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, роде с помощью учителя	3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если..., то... по предложенным моделям
			3.5.1.3 использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные	4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя)
			3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет	4.5.1.4 использовать в речи падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основами

			речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо	
1.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов	2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя,	3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия. процесс	4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	
1.5.1.4 согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действие предмета в числе	2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде	3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; – порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно	4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	
1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя	2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов. подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	

				4.5.1.8 использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия
5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами		3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
		2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь	
	1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	4.5.2.2 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя
		2.5.2.3 писать отдельно предлоги со		

		словами с помощью учителя		
--	--	------------------------------	--	--

44. Долгосрочный план:

1)1 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (Навык)	Цели обучения
1 четверть			
1: Все обо мне 2.Моя школа	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению с помощью учителя
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы

		речевых норм	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	1.2.6.1 высказывать простое оценочное я мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»)
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке
	Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов
2 четверть			
3: Моя семья и друзья	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
4: Мир вокруг нас		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
		1.5 Понимание	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного/

		аудиовизуального материала	услышанного через комментирование, вопросы или действия
Говорение	2.3	Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
	2.2	Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
	2.5	Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами
	2.6	Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном	1.2.6.1 высказывать простое оценочное я мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»)
Чтение	3.3	Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
	3.4	Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя
Письмо	4.1	Написание текстов с использованием	1.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке

		различных форм представления	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
		5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя
3 четверть			
5: Путешествие 6: Традиции и фольклор	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке

		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова
		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя
		Письмо	4.1 Написание текстов с использованием

		различных форм представления	
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	1.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 использовать слова, обозначающие предметы. различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что? 1.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов 1.5.1.4 согласовывать в числе слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действие предмета 1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя
		5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами 1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя
4 четверть			
7: Еда и напитки	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
8: В здоровом теле - здоровый дух!		1.3 Понимание содержания	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению с

		сообщения	помощью учителя
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова
		3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	1.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя

	(без использования терминов)	
	5.2 Соблюдение орфографических норм текста	1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами 1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя

2) 2 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1 Все обо мне 2 Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
	Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые

		ситуациях общения и соблюдение речевых норм	нормы
Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно текст	
	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова	
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	
	5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 писать правильно сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу	
2 четверть			
3 Моя школа	Слушание	1.2 Понимание	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах

4 Мой родной край		лексического значения слов и словосочетаний	
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного\про	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя

		читанного материала	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных
3 четверть			
5. В здоровом теле - здоровый дух!	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
		2.4 Пересказывание прослушанного/про	2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий

	читанного материала	
	2.5 Аргументированное утверждение на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать сюжет, используя фразы из видео- и аудиоматериалов
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
	4.2 Изложение содержания	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя

		прослушанного\прочитанного материала	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя
4 четверть			
7. Окружающая среда 8. Путешествия	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий

	Говорение	2.4 Пересказывание прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного материала	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя

		2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде
	5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя

3) 3 класс:
таблица 10

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1. Живая природа 2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем

		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
Чтение		3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)		3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.3 использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, притяжательные, указательные,

			определительные
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
2 четверть			
3. Время 4. Архитектура	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
	Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно

	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием
	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь		
	3 четверть		
5. Искусство 6 Выдающиеся личности	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника

		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
Чтение		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя
		4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать

		каллиграфических норм	каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям
			3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо
			3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц-порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одно
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
			3.5.2.2 писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
7. Вода – источник жизни 8. Культура отдыха. Праздники	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем

		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного текста	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
Чтение		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)		3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям
			3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия. процесс
			3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; – порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно

		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
			3.5.2.2 писать <u>раздельно</u> предлоги со словами

4) 4 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1 Моя Родина - Казахстан 2 Человеческие ценности	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1, определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
	Говорение	2.1 пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослуша	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)

		нном	
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
			4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя).
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
2 четверть			
3. Культурное	Слушание	1.2 Понимание	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и

наследие 4. Мир профессий		лексического значения слов и словосочетаний	словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
	Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя
		4.4 Соблюдение	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки:

		каллиграфических норм	соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
			4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
5. Природные явления 6 Охрана окружающей среды	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала

		материала	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...»), «с моей точки зрения...»)
Чтение		3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, поговорки, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ..., то... по предложенным моделям
			4.5.1.4 использовать в речи падежные формы имен

			существительных единственного числа с твердой и мягкой основами
			4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
			4.5.2.2 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя
4 четверть			
7. Путешествие в космос 8. Путешествие в будущее	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала

		материала	
Чтение	3.4	Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	3.5	Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.1	Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде (иллюстраций) комиксов
	4.2	Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя
Употребление языковых норм	5.1	Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ..., то... по предложенным моделям
			4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало
			4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
			4.5.1.8 использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия
	5.2	Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь

			4.5.2.2 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя
--	--	--	--

45. Примечание:

* цели обучения пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности.

46. Распределение учебной нагрузки по предмету «Русский язык и литература» (5-9 классы)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

47. Содержание учебного предмета

1) Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	Слушание	С1 Понимание устного сообщения\аудио\видеоматериалов
		С2 Понимание лексического значения слов
		С3 Понимание содержания художественных произведений
		С4 Определение основной мысли
		С5 Прогнозирование содержания текста
2	Говорение	Г1 Разнообразие словарного запаса
		Г2 Пересказ прослушанного/прочитанного текста
		Г3 Соблюдение речевых норм

		Г4Создание монологического высказывания
		Г5 Участие в диалоге
		Г6 Оценивание устного высказывания
3	Чтение	Ч1 Понимание содержания текста
		Ч2Определение стилей и типов речи
		Ч3 Формулирование вопросов и ответов
		Ч4 Владение разными видами чтения
		Ч5 Составление плана
		Ч6Анализ художественных произведений
		Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов
		Ч8 Сравнительный анализ текстов
4	Письмо	П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи
		П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала
		П3 Представление информации в различных формах
		П4 Творческое письмо
		П5 Написание эссе
		П6 Соблюдение орфографических норм
		П7 Соблюдение пунктуационных норм
5	Использование языковых единиц	ИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов
		ИЯЕ-2 Использование синтаксических конструкций

48. Система целей обучения

1) Слушание

Учащиеся должны уметь...					
Подраздел	Класс 5 А2 средний	Класс 6 А2 продвинутый	Класс 7 В1 начинающий	Класс 8 В1 средний	Класс 9 В1 продвинутый
С1	5.С1. понимать	6.С1. понимать	7.С1. понимать	8.С1. понимать	9.С1. понимать

Понимание устного сообщения \аудио\ видеоматериалов	общее содержание сообщения продолжительность не более 2-3 минут, определяя тему текста	основную информацию сообщения продолжительность до 2-4 минут, определяя ключевые слова	сообщение продолжительность 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и\или определяя последовательность событий	основную и детальную информацию сообщения продолжительность 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы	основную и детальную информацию сообщения, продолжительность до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы
С2 Понимание лексического значения слов	5.С2. понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	6.С2. понимать значение слов социально-культурной тематики	7.С2. понимать значение слов учебно-образовательной тематики	8.С2. понимать значение слов историко-культурной тематики	9.С2. понимать значение слов общественно-политической тематики
С3 Понимание содержания художественных произведений	5.С3. понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые	6.С3. понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые	7.С3. понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя	8.С3. понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя	9.С3. понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с

ий	лексические и грамматические единицы, определять тему	лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	сюжетную линию или настроение стихотворения	ключевые моменты развития сюжета или конфликта	помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям
С4 Определение основной мысли	5.С4. определять основную мысль текста на основе вопросов	6.С4. определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	7.С4. определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста	8.С4. определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию	9.С4. определять основную мысль текста, учитывая структуру текста
С5 Прогнозирование содержания текста	5.С5. прогнозировать содержание текста по вопросам	6.С5. прогнозировать содержание текста по ключевым словам	7.С5. прогнозировать содержание по заголовку или началу текста	8.С5. прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста	9.С5. прогнозировать содержание текста на основе утверждений

2) Говорение

Учащиеся должны уметь...					
Навыки	Цели обучения				
Подраздел	Класс 5 А2 средний	Класс 6 А2 продвинутый	Класс 7 В1 начинающий	Класс 8 В1 средний	Класс 9 В1 продвинутый
Г1 Разнообразие	5.Г1. владеть словарным запасом, включающим	6.Г1. владеть словарным запасом, включающим	7.Г1. владеть словарным запасом, включающим	8.Г1. владеть словарным запасом, достаточным для	9.Г1. владеть объемом словарного запаса,

словарного запаса	синонимы, антонимы, омонимы	фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова	эмоционально-окрашенную лексику, термины	замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем
Г2 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	5.Г2. пересказывать основное содержание близко к тексту	6.Г2. пересказывать подробно, выборочно содержание текста	7.Г2. пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста	8.Г2. пересказывать содержание текста с творческими дополнениями	9.Г2. пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора
Г3 Соблюдение речевых норм	5.Г3. соблюдать орфоэпические нормы	6.Г3. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	7.Г3. соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	8.Г3. соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов	9.Г3. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю
Г4 Создание монологического	5.Г4. создавать высказывание (описание, повествование) на	6.Г4. создавать высказывание (описание, повествование,	7.Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с	8.Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с	9.Г4. создавать высказывание (рассуждение, убеждение),

высказывания	основе иллюстраций, комиксов	рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
Г5 Участие в диалоге	5.Г5. участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	6.Г5. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	7.Г5. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	8.Г5. участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	9.Г5. участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
Г6 Оценивание устного высказывания	5.Г6. оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	6.Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания	7.Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях	8.Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	9.Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории

3) Чтение

Учащиеся должны уметь...	
Навыки	Цели обучения

Подраздел	Класс 5 А2 средний	Класс 6 А2 продвинутый	Класс 7 В1 начинающий	Класс 8 В1 средний	Класс 9 В1 продвинутый
Ч1 Понимание содержания текста	5.Ч1. понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	6.Ч1. понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	7.Ч1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями	8.Ч1. понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов	9.Ч1. понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов
Ч2 Определение стилей и типов речи	5.Ч2. определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	6.Ч2. определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность	7.Ч2. определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять	8.Ч2. определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к	9.Ч2. определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным

		текста к типу описание на основе характерных признаков	принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков	смешанному типу на основе характерных признаков	типам на основе характерных признаков
Ч3 Формулирование вопросов и ответов	5.Ч3. формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	6.Ч3. формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	7.Ч3. формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	8.Ч3. формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов	9.Ч3. формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение
Ч4 Владение разными видами чтения	5.Ч4. владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) , читать по ролям	6.Ч4. использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение	7.Ч4. использовать виды чтения, включая поисковое	8.Ч4. использовать виды чтения чтение, включая аналитическое	9.Ч4. использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении
Ч5 Составление плана	5.Ч5. составлять план по опорным словам	6.Ч5. составлять простой план	7.Ч5. составлять сложный план	8.Ч5. составлять цитатный план	9.Ч5. составлять тезисный план
Ч6	5.Ч6. анализировать	6.Ч6. анализировать	7.Ч6. анализировать	8.Ч6. анализировать	9.Ч6. анализировать

Анализ художественных произведений	содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности	содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов	5.Ч7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников	6.Ч7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения	7.Ч7. извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию	8.Ч7. извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность	9.Ч7. извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение
Ч8 Сравнительный анализ текстов	5.Ч8. сравнивать содержание и тему текстов	6.Ч8. сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов	7.Ч8. сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию	8.Ч8. сравнивать содержание, языковые особенности	9.Ч8. сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию

4) Письмо

Учащиеся должны уметь...

Навыки	Цели обучения				
Подраздел	Класс 5 А2 средний	Класс 6 А2 продвинутый	Класс 7 В1 начинающий	Класс 8 В1 средний	Класс 9 В1 продвинутый
П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи	5. П1. создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	6.П1. создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)	7.П1. создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	8.П1. создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	9.П1. создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)
П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	5.П2. излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	6.П2. излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	7.П2. излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	8.П2. излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	9.П2. излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание

ПЗ Представление информации в различных формах	5.ПЗ. представлять информацию в виде рисунков	6.ПЗ. представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ	7.ПЗ. представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика	8.ПЗ. представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график	9.ПЗ. представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот
П4 Творческое письмо	5.П4. писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений	6.П4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов	7.П4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений	8.П4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор	9.П4. писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств
П5 Написание эссе	5.П5. писать эссе (объем 60-80 слов) по данному	6.П5. писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/	7.П5. писать эссе (объем 100-120 слов) на основе	8.П5. писать эссе (объем 120-140 слов) по	9.П5. писать эссе (объем 140-160 слов) по

	началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания	цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания	предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования	предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания
П6 Соблюдение орфографических норм	5.П6. правильно писать безударные падежные окончания	6.П6. правильно писать безударные глагольные окончания	7.П6. правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	8.П6. правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами	9.П6. правильно писать союзы, предлоги, частицы
П7 Соблюдение пунктуационных норм	5.П7. применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	6.П7. применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	7.П7. применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	8.П7. применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	9.П7. применять знаки препинания в сложных предложениях

5) Использование языковых единиц

Учащиеся должны уметь...					
Подраздел	Класс 5 А2 средний	Класс 6 А2 продвинутый	Класс 7 В1 начинающий	Класс 8 В1 средний	Класс 9 В1 продвинутый
ИЯЕ 1 Использование грамматических форм слов	5.ИЯЕ 1.1.1. образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5.ИЯЕ 1.1.2. использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	6.ИЯЕ 1.1. использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные	7.ИЯЕ 1.1. использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	8.ИЯЕ 1.1. использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах	9.ИЯЕ 1.1. использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
	5.ИЯЕ 1.2. использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	6.ИЯЕ 1.2. использовать возвратные глаголы	7.ИЯЕ 1.2. выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и	8.ИЯЕ 1.2.1. использовать глаголы движения, 8.ИЯЕ-1.2.2. образовывать действительные и страдательные	9.ИЯЕ 1.2. использовать глаголы в соответствующих формах

			несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	причастия 8.ИЯЕ-1.2.3. образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	
	5.ИЯЕ 1.3. использовать числительные для обозначения количества	6.ИЯЕ 1.3. использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества	7.ИЯЕ 1.3. использовать составные числительные в соответствующих формах	8.ИЯЕ 1.3. использовать сложные числительные в соответствующих формах	9.ИЯЕ 1.3. использовать числительные в соответствующих формах
ИЯЕ 2 Использование синтаксических конструкций	5.ИЯЕ 2.1. использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	6.ИЯЕ 2.1. использовать активные и пассивные конструкции	7.ИЯЕ 2.1. использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	8.ИЯЕ 2.1. использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	9.ИЯЕ 2.1. использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
	5.ИЯЕ 2.2. использовать	6.ИЯЕ 2.2. использовать	7.ИЯЕ 2.2. использовать	8.ИЯЕ 2.2. использовать	

	необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения	деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
		6.ИЯЕ 2.3. использовать прямую и косвенную речь			

49. Долгосрочный план

1) Класс 5

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Климат и природа	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» М.Ю. Лермонтов «Гроза» С.Есенин «Буря», Ф.Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре» (из цикла «Новые сказки»)	Слушание	5.С3., 5.С4.
		Говорение	5.Г1., 5.Г3.
		Чтение	5.Ч1., 5.Ч3.
		Письмо	5.П1., 5.П3.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.1.1., 5.ИЯЕ-1.1.2.
Семья	Г. Д. Гребенщиков отрывок из цикла очерков "Гонец"	Слушание	5.С1. 5.С2.

	(«Есть такие семьи-пчельники...») Русская сказка «Мудрый отец» Болгарская сказка «Сказка о бочке» М. Скребцова «Сердце матери»	Говорение	5.Г4., 5.Г5.
		Чтение	5.Ч5., 5.Ч6.
		Письмо	5.П1., 5.П6., 5.П7.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.2., 5.ИЯЕ-1.3.
2 четверть			
Ценности: дружба и любовь	Стихи о дружбе для детей С.Михалков «Мы с приятелем друзья» Г.Боргуль «Подружка Маша» Я.Дубенская «Мы разные» Н.Бичурина «Чей гриб?» В.Бережная «Много у меня друзей» О.Чекашова «Мой друг» Ю.Белоусова «Дружба – это дар»	Слушание Говорение	5.С3., 5.С5. 5.Г1., 5.Г5.
		Чтение	5.Ч2., 5.Ч4
		Письмо	5.П1., 5.П5., 5.П7.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.2., 5.ИЯЕ-2.
Кем я хочу стать, когда вырасту	В.Маяковский «Кем быть?» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»	Слушание	5.С1., 5.С4.
		Говорение	5.Г1., 5.Г3., 5.Г4.
		Чтение	5.Ч3., 5.Ч5., 5.Ч6.
		Письмо	5.П3., 5.П6.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.1.1.
3 четверть			
Жизнь и творчество	Г.Ветрова Цикл рассказов о художниках Казахская народная сказка «Мастер Али»	Слушание	5.С1., 5.С2.
		Говорение	5.Г1., 5.Г3.

		Чтение	5.Ч1., 5.Ч6., 5.Ч7., 5.Ч8.
		Письмо	5.П3., 5.П6.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.1.1.
Культура одежды	И.С.Тургенев «Бежин луг» (отрывок)	Слушание	5.С4.
		Говорение	5.Г2., 5.Г5.
		Чтение	5.Ч2., 5.Ч7.
		Письмо	5.П1., 5.П5.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-1.1.2., 5.ИЯЕ-1.2.
Мир фантазии	Б.Заходер «Моя вообразилля», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (фрагменты произведения)	Слушание	5.С3., 5.С5.
		Говорение	5.Г4., 5.Г6.
		Чтение	5.Ч3., 5.Ч5.
		Письмо	5.П2., 5.П4., 5.П7.
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-2.1.
4 четверть			
Мы выбираем спорт	В.Львовский «Песенка о зарядке» В.Голышкин «Вратарь» В. Донникова «На катке» В. Голявкин «В любом деле нужно работать»	Слушание	5.С5.
		Говорение	5.Г1., 5.Г3., 5.Г5.
		Чтение	5.Ч2., 5.Ч3., 5.Ч5., 5.Ч6., 5.Ч8.
		Письмо	5. П1., 5.П4.
		Использование	5.ИЯЕ-1.2.

		языковых единиц	
Каникулы и отдых	Татьяна Лило «Каникулы» Тамара Крюкова «Хрустальный ключ» (фрагмент произведения, глава 48 «Легенда о вольном граде») СашаЧерный «Летом»	Слушание	5.С2., 5.С4.
		Говорение	5.Г4., 5.Г6.
		Чтение	5.Ч1., 5.Ч4.
		Письмо	5.П2., 5.П6..
		Использование языковых единиц	5.ИЯЕ-2.

2) Класс 6

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Характер и внешность человека	Валентина Осеева «Кто наказал его?» Бахыт Каирбеков. Стихи из цикла «Лица друзей» И.А. Крылов «Ворона и Лисица» А.П.Чехов «Хамелеон» Ч.Айтматов «Солдатенок»	Слушание	6.С1., 6.С4
		Говорение	6.Г1., 6.Г3.
		Чтение	6.Ч1., 6.Ч3.
		Письмо	6.П1., 6.П3.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 1.1., 6 ИЯЕ 1.2.
Мир вокруг нас: животные и растения	Леонид Вертель «Пленник» И. Крылов «Ворона и Лисица»	Слушание	6.С2., 6.С3.
		Говорение	6.Г4., 6.Г5.
		Чтение	6.Ч5., 6.Ч6.
		Письмо	6.П6., 6.П7.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 2.3.

2 четверть			
Климат: погода и времена года	К. Д. Ушинский "Лето" К.Ушинский. «Пчелки на разведках» С.Маршак Сказка «Двенадцать месяцев» Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» С.Есенин «Зима»	Слушание	6.С1., 6.С2.
		Говорение	6.Г1., 6.Г2., 6.Г4.
		Чтение	6.Ч1., 6.Ч2., 6.Ч4.
		Письмо	6.П1., 6.П3., 6.П6.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 1.1., 6 ИЯЕ 1.2.
Чудеса света	Роберт Стайн Детский детектив «Проклятие гробницы фараона» (отрывки) Марат Джумагазиев Стихотворение «Семь чудес света»	Слушание	6.С3., 6.С5.
		Говорение	6.Г5., 6.Г6.
		Чтение	6.Ч5., 6.Ч6.
		Письмо	6.П2., 6.П5., 6.П7.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 2.2.
3 четверть			
Древние и современные цивилизации	К.Булочев «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения) Мифы об Атлантиде А.Р. Беляев «Последний человек из Атлантиды»	Слушание	6.С1., 6.С2.
		Говорение	6.Г1., 6.Г2.
		Чтение	6.Ч1., 6.Ч2., 6.Ч6.
		Письмо	6.П1., 6.П2.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 1.3.
Язык и общение	Г. Тукай «Родной язык» К. Бальмонт «Язык, великолепный наш язык» И. Бунин «Слово» И. С. Тургенев «Русский язык»	Слушание	6.С3.
		Говорение	6.Г3., 6.Г4.
		Чтение	6.Ч3., 6.Ч4., 6.Ч5.
		Письмо	6.П3., 6.П4., 6.П5.
		Использование	6 ИЯЕ 1.2.

		языковых единиц	
Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории	Г. Андерсен «Снежная королева» О.Генри «Вождь краснокожих»	Слушание	6.С4., 6.С5.
		Говорение	6.Г5., 6.Г6.
		Чтение	6.Ч7., 6.Ч8.
		Письмо	6.П6., 6.П7.
		Использование языковых единиц	6 ИЯЕ 2.1.
4 четверть			
Астрономия: планеты и спутники	Мифы о Луне и Солнце С.Цыганков «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе)	Слушание	6.С4., 6.С5.
		Говорение	6.Г1., 6.Г3., 6.Г4.
		Чтение	6.Ч1., 6.Ч3., 6.Ч4.
		Письмо	6.П2., 6.П4.
		Использование языковых единиц	6.ИЯЕ 1.2.
Человек и современные технические устройства	Н. Носов «Телефон»	Слушание	6.С2.
		Говорение	6.Г5., 6.Г6.
		Чтение	6.Ч2., 6.Ч5., 6.Ч6., 6.Ч8.
		Письмо	6.П5., 6.П6.
		Использование языковых единиц	6.ИЯЕ 2.2.

3) Класс 7

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
------	---	---------------------------	---------------

1 четверть			
Путешествие и достопримечательности	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Слушание	7.С1., 7.С4.
		Говорение	7.Г3., 7.Г5.
		Чтение	7.Ч3., 7.Ч6.
		Письмо	7.П1., 7.П7.
		Использование языковых единиц	ИЯЕ 1.2.
Жара и холод: страна и образ жизни	Г.Скребицкий «Четыре художника» Стихи А.Кунанбаева «Времена года» И.А.Бунин «Листопад» К. Паустовский «Осень»	Слушание	7.С2., 7.С3.
		Говорение	7.Г1., 7.Г4.
		Чтение	7.Ч1., 7.Ч5.
		Письмо	7.П3., 7.П6.
		Использование языковых единиц	7ИЯЕ 1.1., ИЯЕ 2.1.
2 четверть			
Культура: характер и личность	Притча «Внешняя и внутренняя красота» Л.Толстой «Кавказский пленник» Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц»	Слушание	7.С1., 7.С3.
		Говорение	7.Г1., 7.Г2., 7.Г5.
		Чтение	7.Ч1., 7.Ч5., 7.Ч6.
		Письмо	7.П2., 7.П5., 7.П7.
		Использование языковых единиц	7ИЯЕ 1.2.
Здоровый образ жизни: спорт и еда	Д.Федюкин «Баллада о здоровом образе жизни» В.Высоцкий «Утренняя гимнастика»	Слушание	7.С2., 7.С5.
		Говорение	7.Г4., 7.Г6.
		Чтение	7.Ч2., 7.Ч4.
		Письмо	7.П1., 7.П3., 7.П6.
		Использование языковых единиц	7ИЯЕ 2.1.
3 четверть			
Традиции	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Слушание	7.С1., 7.С3.

празднования Нового года, Наурыза и Рождества		Говорение	7.Г1., 7.Г5.
		Чтение	7.Ч1., 7.Ч5., 7.Ч8.
		Письмо	7.П3., 7.П5.
		Использование языковых единиц	7.ИЯЕ 2.2.
Хобби и свободное время	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Слушание	7.С4., 7.С5.
		Говорение	7.Г2., 7.Г3.
		Чтение	7.Ч3., 7.Ч4., 7.Ч7.
		Письмо	7.П2., 7.П4.
		Использование языковых единиц	7.ИЯЕ 1.3., 7.ИЯЕ 2.2.
Музыка в нашей жизни	М.Кабанбаев «Арстан, я и виолончель» В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	Слушание	7.С2.
		Говорение	7.Г4., 7.Г6.
		Чтение	7.Ч2., 7.Ч6.
		Письмо	7.П1., 7.П6., 7.П7.
		Использование языковых единиц	7.ИЯЕ 2.2.
4 четверть			
День Победы: почему мы должны помнить	А.А.Бек «Волоколамское шоссе» Б.Момышулы «За нами - Москва» К. Кайсенов «В тылу врага» Р.Гамзатов «Журавли» Муса Джалиль «Варварство»	Слушание	7.С4., 7.С5.
		Говорение	7.Г1., 7.Г3., 7.Г4.
		Чтение	7.Ч3., 7.Ч4., 7.Ч6.
		Письмо	7.П2., 7.П4.
		Использование языковых единиц	7.ИЯЕ 1.2., 7.ИЯЕ 2.2.
Молодёжная культура: Интернет и социальные сети		Слушание	7.С2.
		Говорение	7.Г5., 7.Г6.
		Чтение	7.Ч1., 7.Ч2., 7.Ч5., 7.Ч8.
		Письмо	7.П5., 7.П6.

		Использование языковых единиц	7.ИЯЕ 2.1., 7.ИЯЕ 2.2.
--	--	-------------------------------	------------------------

4) Класс 8

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Семья и подросток	Притча «Волшебная копейка» Туве Янсон «Дитя-невидимка» А. Кунанбаев «Слова назидания» Двадцать пятое слово	Слушание	8.С1., 8.С2.
		Говорение	8.Г1., 8.Г3.
		Чтение	8.Ч1., 8.Ч3.
		Письмо	8.П1., 8.П6.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 1.1., 8.ИЯЕ 1.2.2.
Спорт и отдых		Слушание	8.С3., 8.С4.
		Говорение	8.Г4., 8.Г5.
		Чтение	8.Ч5., 8.Ч6.
		Письмо	8.П3., 8.П7.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 2.1.
2 четверть			
Мир труда	Н.А. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться»	Слушание	8.С1., 8.С3.
		Говорение	8.Г1., 8.Г2., 8.Г5.
		Чтение	8.Ч1., 8.Ч5., 8.Ч6.
		Письмо	8.П2., 8.П5., 8.П7.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 1.2.3.

Космос	О.Сулейменов «Земля, поклонись человеку» Р. Брэдбери «Зелёное утро» И.Ефремов «Звёздные корабли»	Слушание	8.С2., 8.С5.
		Говорение	8.Г4., 8.Г6.
		Чтение	8.Ч2., 8.Ч4.
		Письмо	8.П1., 8.П3., 8.П6.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 2.2.
3 четверть			
Биоразнообразие и исчезновение	О.О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата»	Слушание	8.С1., 8.С3.
		Говорение	8.Г1., 8.Г5.
		Чтение	8.Ч1., 8.Ч5., 8.Ч8.
		Письмо	8.П3., 8.П5.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 1.2.1, 8.ИЯЕ 1.3.
Вода – источник жизни	Янка Мавр «Сын воды» П.Н.Васильев «Иртыш»	Слушание	8.С4., 8.С5.
		Говорение	8.Г2., 8.Г3.
		Чтение	8.Ч3., 8.Ч4., 8.Ч7.
		Письмо	8.П2., 8.П4.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 2.1.
Еда		Слушание	8.С2.
		Говорение	8.Г4., 8.Г6.
		Чтение	8.Ч2., 8.Ч6.
		Письмо	8.П1., 8.П6., 8.П7.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 2.2.
4 четверть			
Сила искусства	«Притча о правде и настоящем искусстве»	Слушание	8.С4., 8.С5.
		Говорение	8.Г1., 8.Г3., 8.Г4.
		Чтение	8.Ч1., 8.Ч3., 8.Ч4.

		Письмо	8.П2., 8.П4.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ 1.2.1.
Научные открытия и технологии	Е.С. Вельтистов «Приключения Электроника»	Слушание	8.С2.
		Говорение	8.Г5., 8.Г6.
		Чтение	8.Ч2., 8.Ч5., 8.Ч6., 8.Ч8.
		Письмо	8.П1., 8.П6., 8.П7.
		Использование языковых единиц	8.ИЯЕ2.1., 8.ИЯЕ 2.2.

5) Класс 9

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Культура народов мира	Ч.Айтматов «И дольше века длится день» (фрагмент «Легенда о манкурте») А.Кунанбаев «Слова назидания» Ю. Герт «Грустная история со счастливым концом» М. Шаханов «Четыре матери»	Слушание	9.С1., 9.С4.
		Говорение	9.Г3., 9.Г5.
		Чтение	9.Ч3., 9.Ч6.
		Письмо	9.П1., 9.П7.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 1.1.
Природные ресурсы планеты Земля	К. Паустовский «Мещерская сторона» (отрывки) Ч.Айтматов "Плаха" (отрывок) В.Распутин "Прощание с Матерой" (отрывок)	Слушание	9.С2., 9.С3.
		Говорение	9.Г1., 9.Г4.
		Чтение	9.Ч1., 9.Ч5.
		Письмо	9.П3., 9.П6.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 2.1.
2 четверть			

История и личность	В.Г.Короленко «Парадокс» Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Слушание	9.С1., 9.С3.
		Говорение	9.Г1., 9.Г2., 9.Г5.
		Чтение	9.Ч1., 9.Ч5., 9.Ч6.
		Письмо	9.П2., , 9.П5., 9.П7.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 1.2., 9.ИЯЕ 2.1.
Реальность и фантазия	Ч.Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе (Белый пароход)» Р.Брэдбери «Всё лето в один день»	Слушание	9.С2., 9.С5.
		Говорение	9.Г4., 9.Г6.
		Чтение	9.Ч2., 9.Ч4.
		Письмо	9.П1., 9.П3., 9.П6.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 1.2., 9.ИЯЕ 2.1.
3 четверть			
Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	У.Шекспир «Ромео и Джульетта» К.Г.Паустовский «Телеграмма»	Слушание	9.С1., 9.С3.
		Говорение	9.Г1., 9.Г5.
		Чтение	9.Ч1., 9.Ч5., 9.Ч8.
		Письмо	9.П3., 9.П5.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 1.3., 9.ИЯЕ 2.1.
Молодёжь и средства массовой информации		Слушание	9.С4., 9.С5.
		Говорение	9.Г2., 9.Г3.
		Чтение	9.Ч3., 9.Ч4., 9.Ч7.
		Письмо	9.П2., 9.П4.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 1.3.
Глобализация		Слушание	9.С2.
		Говорение	9.Г4., 9.Г6.
		Чтение	9.Ч2., 9.Ч6.

		Письмо	9.П1., 9.П6., 9.П7.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 2.1.
4 четверть			
Реальность и фантазия	Ч.Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе (Белый пароход)» Р.Брэдбери «Всё лето в один день» Б.Примочкин «Превращалка»	Слушание	9.С2.
		Говорение	9.Г1., 9.Г3., 9.Г4.
		Чтение	9.Ч1., 9.Ч3., 9.Ч4.
		Письмо	9.П1., 9.П6., 9.П7.
		Использование языковых единиц	9 ИЯЕ 1.2.
Закон и преступление	Уильям Голдинг «Повелитель мух» (отрывки)	Слушание	9.С4., 9.С5.
		Говорение	9.Г5., 9.Г6.
		Чтение	9.Ч2., 9.Ч5., 9.Ч6., 9.Ч8.
		Письмо	9.П2., 9.П4.
		Использование языковых единиц	9.ИЯЕ 2.1.

2. Требования к уровням владения тремя языками: русским языком

1 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
A1 начинающий	Слушание	Понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной и классно-урочной жизни; понимает на слух предложения, проговариваемые медленно и четко и правильно реагирует на нее используя мимику и жесты; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению с помощью учителя; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; показывает понимание увиденного или услышанного через комментирование, вопросы или действия.
	Говорение	Использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; создает высказывание из 2-3 предложений по картинке; понимает собеседника и отвечает ему; реагирует на услышанное, соблюдая речевые нормы; пересказывает короткие тексты/простые сюжеты; описывает увиденный/услышанный сюжет при помощи учителя.
	Чтение	Читает целыми словами знакомые слова; понимает значение знакомых слов в тексте; распознает тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка); задает простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя; находит информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
	Письмо	Создает постер; пишет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывает знакомые названия предметов с помощью учителя; пишет разборчиво и красиво; пишет правильно

		прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения.
--	--	---

2 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
A1 средний	Слушание	Понимает устную речь и лексическое значение слов в простых фразах; понимает значение простых предложений, составленных из знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую иллюстрацию/картину к прослушанному материалу; определяет героев и последовательность; понимает и описывает происходящие события в аудиовизуальном материале при помощи учителя.
	Говорение	Использует в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по материалу; создает высказывание на основе сюжетных картинок; участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимает, о чем говорит собеседник; соблюдает речевые нормы; пересказывает тексты, используя знакомые слова при поддержке учителя, соблюдая последовательность событий; высказывает простое оценочное мнение.
	Чтение	Читает выразительно текст; понимает значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова, определяет жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); составляет простые вопросы по тексту и отвечает на них; находит информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя.
	Письмо	Пишет связные предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания с помощью учителя; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного

		записывает словосочетания и использует знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); соблюдает каллиграфические нормы.
--	--	--

3 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
A1 продвинутый	Слушание	Понимает устную речь и аудиовизуальный материал; задает уточняющие вопросы для выяснения смысла конкретных высказываний; понимает лексическое значение слов в предложении и в тексте; отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета; заполняет таблицу и определяет причинно-следственную связь в прослушанном тексте, в аудиовизуальном материале (идея, события, герои) при поддержке учителя.
	Говорение	Создает высказывание на основе темы, предложенной учителем; участвует в речевой ситуации на определенную тему; использует в речи тематическую лексику в различных контекстах; понимает о чем говорит собеседник; дополняет его высказывания; пересказывает истории/рассказы, используя план/свои заметки при поддержке учителя; описывает сюжет из видео- и аудиоматериалов; высказывает оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале.
	Чтение	Читает выразительно текст или его часть, используя виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы; определяет тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы); различает текст-повествование и текст-описание; задает уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию в словарях и справочниках при помощи учителя.

	Письмо	Пишет связные предложения по данной теме и создает постер; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делает короткие записи с помощью учителя; использует знаки препинания в конце простых предложений; пишет в тетради в широкую линейку; отрабатывает каллиграфические навыки.
--	---------------	--

4 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
A2 начинающий	Слушание	Понимает устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме; определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты в прослушанном материале; определяет основную мысль прослушанного материала; определяет основные моменты в аудиовизуальном материале.
	Говорение	Использует необходимые слова для поддержания разговора; создает высказывание по данному началу текста; участвует в речевой ситуации; понимает, о чем говорит собеседник, уточняет, выясняет, перефразирует его речь; пересказывает подробно истории/рассказы, высказывает оценочные суждения, выражая свою точку зрения.
	Чтение	Читает текст или его часть, используя виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова; определяет тексты разных жанров; различает текст-рассуждение; формулирует оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики.

	Письмо	Представляет истории в виде иллюстраций; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного пишет краткий текст с помощью учителя; ставит самостоятельно необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов; совершенствует каллиграфические навыки.
--	---------------	---

5 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
А 2 средний	Слушание	Понимает общее содержание текста продолжительностью не более 2-3 минут, определяет тему текста; понимает значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; понимает основное содержание произведений фольклора и литературы; определяет основную мысль текста на основе вопросов; составляет вопросы по содержанию текста
	Говорение	Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; пересказывает основное содержание близко к тексту; соблюдает орфоэпические нормы; создает высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; оценивает высказывание с точки зрения соответствия предложенной теме
	Чтение	Понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова и словосочетания; определяет стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них; владеет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читает по ролям; составляет план по опорным словам; анализирует содержание небольших произведений фольклора и

		литературы, определяет тему и основную идею; извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; сравнивает содержание и тему текстов
	Письмо	Умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде рисунков; пишет творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам; пишет эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания; правильно пишет безударные падежные окончания; применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами

6 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
А 2 продвинутый	Слушание	Понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяет ключевые слова; понимает значение слов социально-культурной тематики; понимает содержание рассказов, поэтических произведений; определяет тему и основную мысль, характеризует и оценивает поступки персонажей или лирического героя; определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирует содержание текста по ключевым словам
	Говорение	Умеет вести беседу по изучаемой и изученной теме, выявляет информацию в определенной ситуации; владеет словарным запасом, включающим фразеологические

		единицы, паронимы, заимствованные слова; пересказывает подробно, выборочно содержание текста; соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов; создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; оценивает высказывание, составленное с опорой на ключевые слова
	Чтение	Понимает основную информацию, определяет тему, цель или назначение текста; определяет стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определяет принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; формулирует вопросы и отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; использует виды чтения, включая выборочное чтение; составляет простой план; анализирует содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; сравнивает содержание текстов
	Письмо	Умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, в том числе с использованием ИКТ; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; пишет эссе (объем 80-100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания; правильно пишет

		безударные глагольные окончания; применяет знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
--	--	---

7 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
В 1 начинающий	Слушание	Понимает текст продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и\или определяя последовательность событий; понимает значение слов учебно-образовательной тематики; понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений, определяет сюжетную линию стихотворения; определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста; прогнозирует содержание по заголовку или началу текста
	Говорение	Владеет словарным запасом; пересказывает содержание, используя различные приемы сжатия текста; соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; оценивает высказывание, основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
	Чтение	Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с повседневными знаниями; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); формулирует проблемные вопросы по тексту, связывает информацию текста с другими фактами из реальной

		жизни; использует виды чтения, включая поисковое; составляет сложный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических); извлекает необходимую информацию; сравнивает содержание текстов
	Письмо	Умеет создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы); пишет эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; применяет знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями

8 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
В 1 средний	Слушание	Понимает основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут; понимает значение слов историко-культурной тематики; понимает содержание прозаических, драматических и поэтических произведений, определяет ключевые моменты развития сюжета или конфликта; определяет основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста
	Говорение	Сообщает информацию (сведения) о себе на уровне устной и письменной формы; владеет словарным запасом; пересказывает

		<p>содержание текста с творческими дополнениями; соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; оценивает высказывание, составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков</p>
	Чтение	<p>Понимает главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов; использует виды чтения, чтение, включая аналитическое; составляет цитатный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических); извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; сравнивает содержание, языковые особенности</p>
	Письмо	<p>Умеет создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); излагает выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), пишет эссе (объем 12-140 слов); правильно выбирает слитное или раздельное написание НЕ с разными</p>

		словами; применяет знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
--	--	--

9 класс

Уровни	Виды речевой деятельности	Требования к ним
В 1 продвинутый	Слушание	Понимает текст продолжительностью до 5-8 минут, определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; понимает значение слов общественно-политической тематики; понимает содержание прозаических, драматических, поэтических произведений, определяет слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; определяет основную мысль текста, учитывая структуру текста; прогнозирует содержание текста на основе утверждений
	Говорение	Владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказывает содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; создает высказывание (рассуждение, убеждение); участвует в дискуссии по предложенной проблеме; оценивает высказывание
	Чтение	Понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определяет принадлежность текста к различным типам на основе характерных

		<p>признаков; формулирует вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечает на них; использует виды чтения, владеет техниками критического мышления при чтении; составляет тезисный план; анализирует содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; извлекает и синтезирует информацию, делает выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; сравнивает тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию</p>
	<p>Письмо</p>	<p>Умеет создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция); излагает информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста; представляет информацию в виде отчета статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы); пишет эссе (объем 140-160 слов); правильно пишет союзы, предлоги, частицы; применяет знаки препинания в сложных предложениях</p>

3. Особенности организации уровневого обучения трем языкам

1. Организации образования соблюдают принцип, согласно которому учащиеся должны «научиться учиться» и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными, интеллектуально развитыми творческими личностями.

2. Ожидается, что учителя воспитывают и развивают эти качества посредством использования различных приемов и методов преподавания и обучения:

1) выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;

2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) создание условий речевого общения на каждом уроке;

4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных учащимся;

5) поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;

6) поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследовании;

7) развитие у учащихся навыков критического мышления;

8) осуществление дифференцированного подхода в обучении;

9) организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

10) самостоятельный поиск путей решения поставленной перед учащимися проблемной ситуации;

11) самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;

12) взаимообучение учащихся (внутри класса и между классами);

13) практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);

14) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

15) исследовательский подход (что я знаю, что хочу узнать, чему научился);

16) игровая деятельность;

17) создание творческой среды для устранения разрыва между теорией и практикой;

18) сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

19) создание условий, побуждающих учащихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент ставится на сам процесс, а не на получение специфических знаний);

20) систематический мониторинг знаний учащихся.

3. Учителя будут развивать эти качества посредством использования различных стратегий, методов и приемов преподавания в обучении:

1) активная вовлеченность учащихся в различные виды коммуникативной деятельности;

2) формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний на основе ознакомительного вида чтения;

3) поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения» с помощью уточняющих и оценивающих вопросов;

4) использование различных способов оценивания для дальнейшего развития; создание различных ситуаций для раскрытия творческих способностей учащихся;

5) дифференциация обучения в целях стимулирования и мотивации учащихся.

4. Ценностно-ориентированный подход. Планирование и организация учебной деятельности, получение и использование ее результатов реализуется с позиций определенных ценностей.

5. Ценностные ориентации – это способность личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

6. Ценности среднего образования основаны на национальной идее «Мәңгілік ел». Ценностями среднего образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

7. Деятельностный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе активной познавательной деятельности. Это предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку различных источников информации, графических данных и других обучающих ресурсов. Взаимосвязь различных художественных представлений учащихся о современных материалах, техниках и технологиях и взаимодействие с творческой работой обеспечат интеграцию обучения с постижением окружающего мира с учетом национальных традиций, истории и природы родного края. В результате учащийся осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его знаний, умений и навыков широкого спектра.

8. Личностно-ориентированный подход. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащихся. В учебном процессе раскрывается его творческий потенциал с учетом индивидуальных особенностей развития потенциальных возможностей.

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения групп с учетом особенностей учащихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп учащихся с помощью специально разработанных средств и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Коммуникативный подход в обучении – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка, путем передачи мысли и обмена идеями в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Использование целого ряда заранее выбранных средств коммуникации в процессе обучения приводит к развитию способностей учащихся к критическому мышлению и самостоятельности. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, оценивания и анализа своих творческих работ и работы других в процессе индивидуальной и групповой деятельности.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий:

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) учащиеся развивают навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения по предмету «Русский язык» образовательной программы, находя, отбирая и обрабатывая учебную информацию, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и компьютерных приложений.

12. Учителя русского языка дополняют содержание обучения в соответствии с политикой трехязычия, развивая коммуникативные навыки и навыки критического мышления на учебном предмете «Русский язык», которые эффективно используются при обучении другим школьным предметам, преподаваемым на казахском или английском языках. Политика трехязычия может поддерживаться за счет усиления спектра языка, используемого для личных, социальных и образовательных целей. Учителя поощряют учащихся к размышлениям о сходствах и различиях между казахским, русским и английским языками, демонстрируя высокую степень уважения ко всем трем языкам. Все это способствует качественному обучению учащихся, создает междисциплинарные связи, развивает общий академический язык, необходимый для успешного обучения ряду предметов, например, при обсуждении тем с разных точек зрения, объяснении причин и следствий, сопоставлении различных мнений и фактов, оценивании информации различных источников и др.

13. В рамках трехязычного образования применяется методика CLIL - предметно-языкового интегрированного обучения, которая преследует две цели, а именно: изучение предмета посредством целевого языка, и целевого языка через преподаваемый предмет.

Этот подход позволяет осуществлять обучение по двум предметам одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо неязыковому предмету. Интегрированное обучение делает акцент на содержании предмета и терминологии, а второй язык становится средством изучения разных предметов.

Специфика методики CLIL заключается в следующем:

- Знание языка становится инструментом изучения содержания предмета.

- Внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии.

- Язык интегрирован в программу обучения.

- Необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы.

- Знание языка становится средством изучения содержания предмета.

- Занятия проводятся в увлекательной форме, ученики ставят научные опыты и проводят различные эксперименты.

- Повышается мотивация научиться использовать язык так, чтобы можно было обсуждать интересные темы.

В рамках данного метода язык выступает и как объект познания, и как средство познания.

Для применения технологии CLIL необходимо:

- 1) адаптировать предметное содержание курса, включив результаты обучения по языку, предмету и развитию учебных умений;

- 2) интегрировать языковую и предметную программы так, чтобы они взаимобразно поддерживали друг друга;

- 3) разработать инструменты сбалансированного формирующего и суммативного оценивания для замера усвоения как языка, так и предмета;

- 4) планировать включение других основных элементов CLIL и принципов его реализации в планы уроков, включая: развитие языковых и предметных компетенций, поступательное развитие языковых, предметных учебных навыков, развитие критического и творческого мышления, помощь учащимся в установлении связей между изучаемыми предметами, использование оценивания для улучшения обучения учащихся (развитие учебных умений, предметных и языковых компетенций, а также когнитивных способностей), обеспечение развития коммуникативных и академических языковых умений;

- 5) выбирать нужный язык для обеспечения усвоения материала учащимися, богатой подачи языковой и предметной информации, богатого результата обучения ученика языку и предмету.

4. Система оценивания уровней владения тремя языками

1. Оценивание результатов изучения предметов «Русский язык» и «Русский язык и литература» осуществляется с применением критериального оценивания.

2. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

3. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.

4. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

5. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

Список используемой литературы:

1.Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия). 2003. С.8.

2.Л.Т Нуракаева, З.К.Шегенова //Методические рекомендации учителям по использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL).- Астана. - 2013.С.8-10.

3. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – 2010. Cambridge: Cambridge University Press.

Содержание

	Пояснительная записка	87
1	Базовое содержание курса обучения трем языкам по уровням в соответствии с международным стандартом	93
2	Требования к уровням владения тремя языками: русским языком	159
3	Особенности организации уровневого обучения трем языкам	171
4	Система оценивания уровней владения тремя языками	82
	Список используемой литературы	109

**Level curriculums
on the subject "English language" for grades 1-4, and
on the subject "English language" for grades 5-9**

Explanatory note

1. The subject programme was developed in accordance with the State compulsory education standard of secondary education (primary, basic secondary, general secondary education), approved by Decree №1080 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2012.

2. The subject programme is an educational normative document determining the content and the scope of knowledge and skills in each academic subject/discipline in accordance with the age-specific needs and cognitive abilities of learners.

3. The subject programme focuses the teaching and learning process on the use of the methodological potential of each subject to ensure the conscious acquisition of knowledge and skills by the learners in each subject area, development of learner independence through learning, project work, research work, social and cultural environment awareness

4. The subject programme suggests expected outcomes stated in the system of learning objectives, which form the basis for determining the content of a subject. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility; respect; cooperation; work and creativity; transparency; lifelong learning. These values are designed to become constant personal reference points for each learner, motivating his/her behaviour and daily activities. At the same time, these values underpin the development of a wide range of the following skills: functional and creative application of knowledge, critical thinking, research, use of information and communication technologies, application of different methods of communication, ability to work in a group and individually, problem solving and decision making.

5. In terms of the content, the subject programmes describe the contribution of a particular academic subject to educating a learner as a subject of his/her own learning and a subject of interpersonal communication. Thus, the subject programmes ensure the implementation of the principle of unity of education and training, based on the interconnectedness and interdependence of the education values and learning outcomes and the system of learning objectives of a particular subject.

6. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. A wide range of skills is a key to a learners' success in school educational experience, as well as in the future, after graduating from school. The modern economic innovations and changes in the labour market imply the necessity to possess skills, which, in combination, would enable learners to analyse and evaluate situations, ideas, and information in order to solve complex problems or develop new ways of solving them, creatively use the acquired knowledge and experience in synthesising new ideas and information. Such personal qualities as persistence, initiative, curiosity, willingness to change, interpersonal skills are becoming relevant. Personal qualities

combined with a wide range of skills enable learners not only to work as a team in their everyday educational practice, but also to apply social, cultural literacy and leadership skills throughout their whole lives.

7. One of the main tools used to develop a wide range of skills based on the values is the content of the subjects. The content of the educational process in a particular subject builds on the learning objectives and focuses on achieving the expected outcomes stated in the subject programme. Each subject programme provides opportunities for possible integration of a number of subject contents into STEM modules on the basis of interdisciplinary and cross-curricular links. These modules in the form of a research project should be focused on understanding and solving real-life problems, and on predicting the consequences of integrating different science domains. All this creates the willingness of learners to apply creatively the acquired knowledge and skills in any educational and real-life situation, develops commitment to success, and encourages lifelong learning.

8. Such strengthening of the learner-centred education is possible with the use of interactive teaching methods, various combinations of which provide the basis for the cooperation of all participants of the educational process, avoiding authoritarianism in the relationships. The use of interactive and reflective technologies is combined with the organization of the project and research activities of learners. All the innovative approaches to the organization of the educational process transform the learning into a model of learners' communication in a real-life creative process, which involves active exchange of knowledge, ideas, and methods of work. The programme of a particular subject allows developing the learner's cognitive and social activity through organisation of learning project work focused on the use of regional materials (objects, enterprises, information sources). Educational project work, carried out within the framework of the learning objectives of this particular subject, can be organized in cooperation with parents and representatives of the local community.

9. Each subject programme provides for the implementation of trilingual education, which involves not only learning three languages, but also studying individual subjects, as well as the organization of extracurricular activities in the three languages (Kazakh, Russian, and English). The collective contribution of each subject to the creation of a multilingual learning environment ensures the implementation of the trilingual education policy. Communicative approach, being the basis of language learning, is seen as a leading principle in the development of learners' speaking skills by means of each academic subject – exchange of knowledge and skills in a variety of educational contexts, proper use of the system of language and speech norms.

10. Another requirement of the subject programme is the necessity to use information and communication technologies (hereinafter ICT) in the learning process of each subject. In the process of acquisition of the subject content and achievement of the learning objectives, it is necessary to create conditions/environment for the development of learners' skills of ICT use, including searching, processing, retrieving, creating, and presenting necessary information,

cooperation to exchange information and ideas, evaluation and improvement of their work through the use of a wide range of equipment and applications.

11. The subject programme suggests expected outcomes stated in the system of learning objectives, which form the basis for determining the content of a subject. In terms of the content, the subject programmes describe the contribution of a particular academic subject to educating a learner as a subject of his/her own learning and a subject of interpersonal communication. Thus, the subject programmes ensure the implementation of the principle of unity of education and training, based on the interconnectedness and interdependence of the education values and learning outcomes and the system of learning objectives of a particular subject. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. At the same time, these values underpin the development of a wide range of the following skills: functional and creative application of knowledge, critical thinking, research, use of information and communication technologies, application of different methods of communication, ability to work in a group and individually, problem solving and decision making. A wide range of skills is a key to a learners' success in school educational experience, as well as in the future, after graduating from school.

12. The modern economic innovations and changes in the labour market imply the necessity to possess skills, which, in combination, would enable learners to analyse and evaluate situations, ideas, and information in order to solve complex problems or develop new ways of solving them, creatively use the acquired knowledge and experience in synthesising new ideas and information. Such personal qualities as persistence, initiative, curiosity, willingness to change, interpersonal skills are becoming relevant.

13. The content of the educational process in a particular subject builds on the learning objectives and focuses on achieving the expected outcomes stated in the subject programme. Each subject programme provides opportunities for possible integration of a number of subject contents into Science, Technology, Engineering Mathematics modules on the basis of interdisciplinary and cross-curricular links. These modules in the form of a research project should be focused on understanding and solving real-life problems, and on predicting the consequences of integrating different science domains. All this creates the willingness of learners to apply creatively the acquired knowledge and skills in any educational and real-life situation, develops commitment to success, and encourages lifelong learning.

14. Personal qualities combined with a wide range of skills enable learners not only to work as a team in their everyday educational practice, but also to apply social, cultural literacy and leadership skills throughout their whole lives. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility; respect; cooperation; work and creativity; transparency; lifelong learning. These values are designed to become constant personal reference points for each learner, motivating his/her behaviour and daily activities.

15. The conceptual provisions and ideas used as a basis for the development of the subject programmes are presented visually and consistently in the following image (appendix 1). In the centre, there are values as the main reference points for

determining the content and procedures of education in schools, and then there is a wide range of skills as the outcomes of school education. The next circle represents educational domains indicating functional comprehensiveness of the education content. And the outer circle contains all the innovations introduced to the educational process. Appendix 1. Visual representation of conceptual ideas on updating the content of secondary education.

16. Within the framework of Kazakhstan's model of trilingual education there are three languages (Kazakh (L2), Russian (L2) and English (L3) identified as target languages. The studying of the target languages requires their integration with other subjects. The subjects taught in target languages are: "History of Kazakhstan" - in Kazakh, "World History" - in Russian, "Natural Science", "Chemistry", "Physics", "Biology" and "Computer science" - in English. For gradual transition to trilingual education is used the following scheme:

1) at first on "History of Kazakhstan", "World History", "Natural Science", "Chemistry", "Physics", "Biology" and "Computer science" classes students will explore substantive terminology in target language;

2) later in target languages will be held some extra-curricular activities / classes, some sections of elective courses on these subjects.

17. In accordance with this scheme lexical material on subjects of "Russian language" and "Russian language and literature" is selected on the basis of integration of program content of the subject "World History".

18. Curriculum Content of "Russian language" and "Russian language and literature" is distributed according to the CEFR (Common European Framework of Reference) for the following levels:

CEFR levels		Grades	English language (L3)	Grades	Kazakh language (L2) Russian language (L2)	
Basic	A1 level of survival	1 grade	Working towards A1	A1	1 grade	A1 beginner
		2 grade	A1 low		2 grade	A1 medium
		3 grade	A1 medium		3 grade	A1 advanced
		4 grade	A1 high	A2	4 grade	A2 beginner
A2 Prethreshold level	5 grade	A2 low	5 grade		A2 medium	
	6 grade	A2 medium	6 grade		A2 advanced	
	7 grade	A2 high	B1	7 grade	B1 beginner	
B1 Threshold level	8 grade	B1 low		8 grade	B1 medium	
	9 grade	B1 medium		9 grade	B1 advanced	
	10 grade	B1 high	B2	10 grade	B2 beginner	
B2 Threshold advanced level	11 grade	B2 low		11 grade	B2 medium	

The aim and objectives of the English language programme

19. The study of English offers attitudinal, cultural, social and educational advantages for the individual and for society. Learning English can help learners to develop positive attitudes to other cultures as well as increase awareness of their own culture.

20. Learning English through modern, communicative methods provides opportunities for learners to develop interactive skills and to learn through interaction with others thus becoming good communicators. The learners who emerge proficient in English and with good communication skills will contribute positively to Kazakhstani society.

21. An ability to communicate in English is crucial in the modern world of mass global communication. Young people should be able to read, write and communicate in English as well as understand their teachers and peers at the high level. English is the language frequently used in communication, science, business, entertainment, travel and sport. A good knowledge of English provides young people with access to these areas and enables them to continue their educational, economic, social and cultural development.

22. English is the international language of business and one of the main languages of the Organisation for Security and Co-operation and the United Nations Organisation, so as Kazakhstan becomes more connected with the Western world, English becomes increasingly important. As routes become more travelled, Kazakhstan's historical and natural sites will attract more visitors and more foreign investment and, as the tourist industry grows in Kazakhstan, English will be the medium through which Kazakhstanis will communicate with visitors from overseas in both formal and informal settings. Kazakhstanis are also travelling more and as they travel around the world, they will be able to acquaint English speakers with Kazakhstan and its culture. As members of this more international global community it is vital that Kazakhstanis and Kazakhstani learners are able to communicate proficiently in English.

23. Knowledge of English can:

- 1) increase learners' confidence in communicating in different situations;
- 2) give learners access to higher education in Kazakhstan and abroad;
- 3) enable learners to progress professionally and to access advanced training;
- 4) broaden learners' access to news and information currently distributed in English;
- 5) allow learners to access English language literary works in their original form;
- 6) help learners to contribute to Kazakhstan's continuing development;
- 7) enable learners to represent Kazakhstan in both Kazakhstan and overseas;
- 8) encourage learners to learn about different cultures and so foster international relations;
- 9) become lifelong learners, building on skills, learning strategies and knowledge learned in school.

24. Learning English in secondary school awakens children's interest in the world. Children are able to acquire language in a variety of ways such as active games, songs, poems, research, project works. English teachers at secondary level can help children in their years to develop an awareness of language and encourage an enjoyment for language learning. This will also increase children's confidence and lay the foundation for continued development in later years.

25. The English curriculum aims to develop learners of 5-9 grades who gain

the medium B1 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;
- 3) stimulating and challenging subject matter.

26. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations.

27. Learners should become innovative, critical and creative thinkers by actively participating in a learning environment which encourages objective analysis of subject matter and language content to support arguments with evidence and examples, to use language imaginatively, and to develop strong 'learning to learn' skills. The study of English using the methods described in the English subject programme should enable learners to articulate their ideas with confidence and clarity to different audiences and enable them to reflect on how they can make a positive contribution to Kazakhstani society.

28. In the primary school years, the content of the programme is aimed at developing learners' ability to use English in daily exchanges and providing a sound basis for further study (level A1 high). The primary English language programme aims to develop learners' English language skills, develop learners' interest and self-confidence, and instil a positive attitude towards learning English.

29. Through the study of English learners will understand:

- 1) instructions enabling them to play games in English
- 2) common daily expressions in short dialogues
- 3) simple spoken English or recorded English
- 4) simple stories
- 5) simple English cartoons, films or programmes

30. Learners will be able to:

- 1) tell simple stories and short texts
- 2) write sentences based on given models
- 3) perform stories, short plays, songs, rhymes
- 4) use common daily expressions in short dialogues

31. Learners will have a vocabulary based on topics such as numbers, colours, time, weather, food, clothes, animals, plants, parts of the body, personal information, family, school, friends, entertainment, sport, holidays, traditions and customs, time, buildings, art, music, explorers and inventors, myths and legends, treasure and heritage, health, space, machines.

1. Basic content of the course of study three languages by levels in line with the international standard

32. Distribution of annual number of teaching hours per grades (1-4 grades):

Grades	Sessions/min	Weeks	Hours per week	Hours per year
1	35	33	2	66
2	45	34	2	68
3	45	34	2	68
4	45	34	2	68
Total hours				270

33. Facilities and resources required for the subject programme for English:

1) visual aids and realia – story/conversational/memory posters, grammar charts, games, songs, phonics cards, word flashcards, toys and Cuisenaire rods;

2) reference resources - picture dictionaries, mono and multilingual dictionaries;

3) sets of textbooks which include a cultural and historical background of Kazakhstan;

4) additional English practice books on grammar, vocabulary, listening, speaking, reading and writing skills, authentic reading material - books, magazines, newspapers, the Internet;

5) mobile/flexible furniture - individual desks for each student which can be moved and reorganised. This can allow learners to more easily participate in a wider range of activities such as role plays, board games, debates, surveys, presentations and other pair and group work. It can also help to facilitate classroom management;

6) traditional display facilities to display learners' work - corkboards, wall space, flip charts, exhibition boards;

7) computers with the Internet access, ICT displays* - smart/interactive white boards or screens, projectors.

34. Competence in the use of digital technologies involves confident and critical use of technology for work, leisure and communication. It is underpinned by basic skills in ICT (Information and Communication Technology).

35. Learners develop their ICT skills across the curriculum by finding, creating and manipulating information, collaborating and communicating information and ideas, evaluating and then refining their work, and by using a wide range of equipment and applications.

36. In the English programme, this will include:

1) developing research skills, such as finding, classifying, selecting, analysing, designing, referencing, presenting, assessing and/or evaluating information from digital and online sources, making judgments about accuracy and reliability

2) developing competence in collaborating, communicating and sharing information which includes participating in online projects, conferencing, e-mailing with the teacher and pen pals and learners from Kazakhstani and foreign countries' schools, creating and exploring web-sites, blogging and using social networks

3) creating, manipulating and processing information using technology to capture and organise data including using different applications such as text, graphic, video and online survey software

4) evaluating, refining and improving work, making full use of the nature and pliability of digital information to explore opinions and improve outcomes

5) using presentation graphics software to allow learners to critique, evaluate, refine and present their work to their peers

6) using interactive whiteboards to support active learning approaches

37. The English language programme content:

1) this is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organised into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

Strand 1: Listening
A learner understands the main ideas of a short talk on familiar topics; recognizes familiar words and phrases; understands short questions about colours and numbers; uses contextual clues to predict the content and meaning of a short talk on familiar topics; understands the general meaning of short stories pronounced slowly and clearly.
Strand 2: Speaking
A learner formulates basic utterances about themselves; formulates questions; responds to questions; pronounces basic words and phrases describing things and events demonstrating correct intonation and stress; expresses what he/she likes and dislikes.
Strand 3: Reading
A learner uses an illustrated dictionary; reads and understands short fiction and non-fiction texts about social and everyday-life matters; determines the main idea of short texts; identifies specific information and details in short texts; identifies universal human values in works of Kazakh and world literature.
Strand 4: Writing
A learner writes frequently used words correctly demonstrating their knowledge of the differences between their spelling and pronunciation; writes short dictated sentences; uses end-of-sentence punctuation marks correctly.
Strand 5: Use of English
A learner expresses themselves using basic modals and common present and past simple and continuous forms to describe events and give personal information.

38. Primary: List of Topics:

1) The table below lists common topics in an English language primary curriculum. As is expected, all are revisited at later grades in more depth.

Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
All about me	All about me	Animals	Kazakhstan in the World of Sport

My school	My family and friends	Light & Dark	Human Values in Myths and Legends
My family and friends	My school	Time	Treasure and Heritage
The world around us	The world around us	Buildings	Professions and Ways of Communication
Travel	Health and body	Art & Music	Hot and Cold
Traditions and folklore	Traditions and customs	Explorers & Inventors	Healthy World
Food and drink	The natural environment	Water, water everywhere	Journey into Space
Health and body	Travel	Having fun	Machines

39. The English language learning objectives system

1) Strand 1: Listening

Learners should be able to			
Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions	3.L1 understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines	4.L1 understand an increasing range of classroom instructions
1.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly	2.L2 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions	3.L2 understand a limited range of short supported questions which ask for personal information	4.L2 understand an increasing range of supported questions which ask for personal information
1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	3.L3 understand the main points of short, slow, carefully articulated talk on a limited range of general and some curricular topics	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics
1.L4 recognise with support short basic questions about what something is	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number	3.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics	4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics
1.L5 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends	2.L5 identify missing phonemes in incomplete words	3.L5 distinguish between phonemically distinct words	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends
	2.L6 understand some specific information in short, slow, carefully articulated talk on routine and familiar topics	3.L6 understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics	4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics
	2.L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on routine and familiar topics	3.L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics	4.L7 use contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics

	2.L8 understand short narratives spoken slowly and distinctly on routine and familiar topics	3.L8 understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics	4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics
1.L9 recognise the names of letters of the alphabet	2.L9 recognise the spoken form of familiar words and expressions	3.L9 recognise short basic words that are spelt out	4.L9 recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics
			4.L10 recognise words similar to words in student native language

2) Strand 2: Speaking

Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines	3.S1 make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics	4.S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics
1.S2 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines	2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines	3.S2 ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics	4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics
1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	3.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics
1.S4 respond to basic supported questions about people, objects and classroom routines	2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information	3.S4 respond to questions on a limited range of general and some curricular topics	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics
1.S5 use words in short	2.S5 begin to articulate clearly the	3.S5 pronounce familiar words and	4.S5 pronounce an increasing range

exchanges	difference between various sounds	short phrases intelligibly when reading aloud	of words, short phrases and simple sentences intelligibly
1.S6 make introductions and requests in basic interactions with others	2.S6 use short answers appropriately in short, basic exchanges and take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	3.S6 take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges
	2.S7 place stress correctly on familiar polysyllabic words	3.S7 contribute a limited range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges	4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges
	2.S8 give simple instructions for others to follow	3.S8 recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics	4.S8 express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics

3) Strand 3: Reading

Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
1.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet	2.R1 read and spell out words for others	3.R1 recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences	4.R1 recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level
1.R2 recognise initial letters in names and places	2.R2 identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns	3.R2 read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities	4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts
1.R3 recognise and identify some familiar sight words from local environment	2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar and general topics and familiar instructions for classroom activities	3.R3 begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics	4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics
1.R4 use the alphabet to place the first letters of word in alphabetical order	2.R4 begin to use with support a simple picture dictionary	3.R4 use with some support a simple picture dictionary	4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library

			according to classification
	2.R5 understand the main points of simple sentences on familiar topics by using contextual clues	3.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	4.R5 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues
	2.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics	3.R6 understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics	4.R6 understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics

4) Strand 4: Writing

Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
	2.W1 write with support short responses at phrase level to questions and other prompts	3.W1 plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics	4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics
	2.W2 write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt	3.W2 write words and phrases of regular size and shape	4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work
	2.W3 write short phrases to identify people, places and objects	3.W3 write short phrases to identify people, places and objects	4.W3 write with support short sentences which describe people, places and objects
		3.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words	4.W4 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information
	2.W5 write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt out for learners	3.W5 link with support words or phrases using basic coordinating connectors	4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors
	2.W6 use with support upper and lower case letters accurately when writing names and address	3.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences during guided writing activities	4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently
	2.W7 spell some familiar high-	3.W7 spell a growing number of familiar high-	4.W7 spell most familiar high-frequency

	frequency words accurately during guided writing activities	frequency words accurately during guided writing activities	words accurately when writing independently
	2.W8 include a full stop when writing very high-frequency short sentences in guided writing activity	3.W8 include appropriate use of a full stop during guided writing of short, familiar sentences	4.W8 to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently

5) Strand 5: Use of English

Grade 1 Working towards A1	Grade 2 A1 low	Grade 3 A1 medium	Grade 4 A1 high
1.UE1 use singular nouns, plural nouns – to talk about people and places	2.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions	3.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms use possessive forms ‘s/s’ with proper names and nouns to talk about ownership	4.7UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things
1.UE2 use cardinal numbers 1 - 50 to count	2.UE2 use cardinal numbers 1 - 50 to count	3.UE2 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 - 10	4. UE2 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 - 100.
1.UE3 use basic adjectives to describe people and things	2.UE3 use common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings	3.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons	4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons
1.UE4 use determiners a, an, some, the, this, these to indicate what /where something is	2.UE4 use determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to identify things	3.UE4 use determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to refer to things on a limited range general and some curricular topics	4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics
1.UE5 use interrogative pronouns which, what, where, how to ask basic questions	2.UE5 use interrogative pronouns including which, what, where, whose to ask who people are and what they are doing	3.UE5 use interrogative pronouns including: which, what, where, whose, how many, what kind of ... on a limited range of familiar topics	4.UE5 use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics
1.UE6 use demonstrative pronouns this, these that,	2.UE6 use demonstrative pronouns this, these, that, those	3.UE6 use demonstrative pronouns this, these, that, those in open and closed	4.UE6 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short

those to indicate things	to make and respond to requests for information	questions	statements, questions and responses
1.UE7 use personal subject and object pronouns to give basic personal information	2.UE7 use personal subject and object pronouns to describe people and things	3.UE7 use personal object pronouns [indirect] in conjunction with direct object nouns to describe actions and events	4.UE7 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events
1.UE8 use simple imperative forms [positive] for basic commands or instructions	2.UE8 use simple imperative forms [positive and negative] for basic commands and instructions	3.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on limited range of familiar topics	4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics
1.UE9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	2.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts	3.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like ,habits and facts, simple future timetabled events	4.UE9 use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions
	2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	3.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now	4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics; use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities
1.UE11 use there is / there are to make short statements and ask questions	2.UE11 use have got + noun to describe and ask about possessions use how many are there? question form	3.UE11 use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions	4.UE11 use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions
	2.UE12 use basic adverbs of	3.UE12 use adverbs of time and	4.UE12 use adverbs of time and frequency:

	place here / there to say where things are	frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly	sometimes, often, always, never to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly
1.UE13 use can / can't to describe ability	2.UE13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission	3.UE13 use can to make requests and ask permission use must / mustn't / have to to talk about obligation	4.UE13 use can to make requests and ask permission use must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive to talk about obligations
1.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are; use basic prepositions of time: on to talk about days	2.UE14 use basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times	3.UE14 use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition next / last week etc.	4.UE14 use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left; use prepositions of time : in, on, at, before, after use with / without to indicate; accompaniment with for instrument and for to indicate recipient
	2.UE15 use would you like + noun, to enquire; use like + verb +ing to express likes and dislikes	3.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks; use let's + verb verbs go enjoy like + verb + ing	4.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive; use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings
1.UE16 use conjunctions and, or to link words and phrases	2.UE16 use conjunctions and, or, but to link words and phrases	3.UE16 use conjunctions and, or, but to link words and phrases	4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases
	2.UE17 use me, too to give short answers	3.UE17 use me, too and I don't to give short answers	4.UE17 use me, too and I don't to give short answers; use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics

40. Long-term plans

1) Grade 1

Cross curricular units	Topics	Learning objectives
Term 1		
All about me	Greetings and names	1.L3, 1.S1, 1.S3, 1.S6, 1.UE6
	Colours	1.L3, 1.L9 1.S1, 1.S3, 1.UE3, 1.UE6
	1 - 20	1.L1, 1.L3, 1.S3, 1.UE2
My school	Classroom objects	1.L1, 1.L3, 1.L9, 1.S1, 1.S3, 1.UE4, 1.UE6, 1.UE14
	Classroom routines	1.L1, 1.L3, 1.S3, 1.UE3, 1.UE13
	Describing things	1.S1, 1.UE3
Term 2		
My family and friends	Family and friends	1.L3, 1.S1, 1.S3, 1.UE1, 1.UE4, 1.UE7
	In my house	1.L3, 1.L9, 1.S1, 1.S3, 1.UE3, 1.UE11, 1.UE14
	Days of the week	1.L3, 1.S1, 1.S3, 1.R1, 1.R2, 1.UE14
The world around us	Animals	1.L1, 1.L3, 1.S3, 1.S5, 1.R1, 1.UE13
	Hot and cold	1.L3, 1.S3, 1.S5, 1.UE3, 1.UE7
	In Kazakhstan	1.L4, 1.S1, 1.S3, 1.R1, 1.R2, 1.R4, 1.UE11, 1.UE14
Term 3		
Travel	Getting to school	1.L1, 1.L2, 1.L4, 1.S1, 1.S3, 1.S5, 1.UE5, 1.UE9
	This is the way...	1.L2, 1.S3, 1.S5, 1.UE9, 1.UE13, 1.R4
	Where is it?	1.L1, 1.L3, 1.S3, 1.UE5, 1.UE8, 1.UE14
	The big red bus	1.L1, 1.L3, 1.L4, 1.L5, 1.S3, 1.S5
Traditions and folklore	Happy Birthday	1.L1, 1.S1, 1.S3, 1.S5, 1.S6, 1.R3, 1.UE2, 1.UE5
	Springtime in Kazakhstan	1.L1, 1.L3, 1.S3
	Hats and masks	1.L1, 1.S1, 1.S3, 1.S6, 1.UE11
	Story time	1.L3, 1.S5, 1.S4
Term 4		
Food and drink	Things I like	1.L4, 1.S1, 1.S2, 1.S3, 1.S5, 1.R1, 1.R4, 1.UE9
	Hot or cold	1.L3, 1.S1, 1.S5, 1.UE7, 1.UE9
	Animals like	1.L3, 1.S1, 1.S3, 1.UE9
	Nice or nasty	1.L2, 1.S1, 1.S2, 1.S3, 1.S4, 1.UE5
Health and body	Hands and Head	1.L1, 1.L2, 1.L3, 1.S1, 1.UE1, 1.UE9
	Let's move	1.L1, 1.L2, 1.S1, 1.S4, 1.S5, 1.R1, 1.UE8, 1.UE14

	Making a puppet	1.L3, 1.L5, 1.S2, 1.UE8
	A special dance	1.L1, 1.L3, 1.L4, 1.S3, 1.S5

2) Grade 2

Cross curricular units	Topics	Learning objectives
Term 1		
All about me	Hello again	2.L2, 2.L3, 2.S6, 2.R2, 2.R3, 2.W5, 2.W6
	I can...	2.L1, 2.L2, 2.S2, 2.S4, 2.S8, 2.UE13
	My clothes and things	2.L1, 2.S1, 2.UE1, 2.UE3
My family and friends	Friends' names	2.L3, 2.R1, 2.R3, 2.W2
	Helping hands	2.L1, 2.S3, 2.S5, 2.S6, 2.R1, 2.W1, 2.UE6, 2.UE13
	People I know	2.L3, 2.S1, 2.S3, 2.UE3, 2.UE13
Term 2		
My school	Counting and Measuring	2.L1, 2.L3, 2.L5, 2.S4, 2.R4, 2.UE2, 2.UE11
	Around school	2.L1, 2.L3, 2.L4, 2.L5, 2.S3, 2.W3, 2.UE14
	School days	2.L2, 2.L3, 2.S3, 2.R2, 2.W7
	Class Photos	2.L3, 2.S2, 2.S3, 2.S4, 2.R2, 2.UE7, 2.UE10
The world around us	Different Places	2.L3, 2.L5, 2.S3, 2.S4, 2.UE5, 2.UE12
	Reading Signs	2.S1, 2.S2, 2.S3, 2.R3, 2.UE8, 2.UE13
	Where's it from?	2.L3, 2.L5, 2.S3, 2.R3
	Days Out	2.L3, 2.L5, 2.S1, 2.S2, 2.S3, 2.R3, 2.UE4, 2.UE13
Term 3		
Health and body	Our body	2.L1, 2.S3, 2.R1, 2.UE6
	Let's measure	2.L1, 2.L4, 2.UE2
	Hats and Bats	2.L4, 2.S8, 2.R1, 2.R4
	Altogether Now	2.L3, 2.L5, 2.S4, 2.R3, 2.W3, 2.UE13
Traditions and customs	Special Days	2.L1, 2.S3, 2.S4, 2.UE8, 2.UE9
	Home cooking	2.L9, 2.S3, 2.S4, 2.R1
	What's it for?	2.L3, 2.S4, 2.W7
Term 4		
The natural environment	The weather	2.L1, 2.L3, 2.S3, 2.UE3
	Changing seasons	2.L4, 2.S3, 2.R3, 2.UE9
	What can animals do?	2.L4, 2.UE10, 2.UE13, 2.UE17

	Sea Adventures	2.L1, 2.L3, 2.S3, 2.R1, 2.W5
Travel	A to B	2.S1, 2.S3, 2.R3, 2.UE9, 2.UE14
	Types of vehicle	2.L1, 2.S4, 2.R3, 2.UE13
	Numbers and shapes	2.L1, 2.S1, 2.S3
	My plane	2.L1, 2.S3, 2.UE11
	Bike Story	2.L3, 2.S1, 2.UE10

3) Grade 3

Cross curricular units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Animals	Animal types	3.L5, 3.S1, 3.UE5, 3.UE9, 3.UE14
	Body parts	3.L6, 3.S1, 3.S3, 3.R1, 3.R5
	Animal Song and Dance	3.L2, 3.L9, 3.W1, 3.UE4, 3.UE10
	Craft project	3.L1, 3.L4, 3.S2, 3.S3, 3.S6, 3.S8, 3.R3, 3.UE8
Light & Dark	Day & Night	3.L1, 3.L2, 3.L3, 3.L5, 3.L6, 3.L7, 3.S4, 3.R5, 3.UE9
	Sources of light	3.L6, 3.S1, 3.R3, 3.W7, 3.UE3, 3.UE13
	Out at night	3.L5, 3.L7, 3.L8, 3.S3, 3.S6, 3.W7
Term 2		
Time	Times of my day	3.L8, 3.S1, 3.S2, 3.S4, 3.W1, 3.UE2, 3.UE14
	Days of the week	3.L7, 3.S2, 3.S6, 3.R1, 3.W6, 3.UE2, 3.UE9, 3.UE17
	At the right time	3.L5, 3.L7, 3.L8, 3.L9, 3.S6, 3.R3, 3.R6, 3.UE2, 3.UE9, 3.UE14
Buildings	Four walls	3.L1, 3.L6, 3.S3, 3.R4, 3.R5, 3.UE11
	Our town	3.S1, 3.S4, 3.W7, 3.UE1, 3.UE3, 3.UE9, 3.UE11, 3.UE14
	Around the house	3.L1, 3.L4, 3.S2, 3.S3, 3.S6, 3.R3, 3.W1, 3.UE4, 3.UE9
Term 3		
Art & Music	Musical instruments	3.L8, 3.S3, 3.S5, 3.S8, 3.R1, 3.R2
	Drawing chairs	3.L1, 3.L3, 3.S1, 3.R4, 3.UE11
	My music	3.L5, 3.S4, 3.S8, 3.W3, 3.UE17
	Shadow puppet show	3.L1, 3.L8, 3.S3, 3.S8, 3.W1, 3.W6, 3.W7, 3.W8
Explorers & Inventors	Exploring space	3.L2, 3.L8, 3.S8, 3.R5, 3.R6, 3.W1, 3.W2
	Marco Polo	3.L6, 3.S3, 3.S4, 3.S5, 3.R6, 3.W2, 3.W3, 3.W6
	Nice ideas	3.L9, 3.S2, 3.UE3, 3.UE6, 3.UE7
	Inventions in Kazakhstan	3.L6, 3.L7, 3.L8, 3.S2

Term 4		
Water, water everywhere	Rain, rain	3.S3, 3.S5, 3.R1, 3.R2
	By the sea	3.L4, 3.L5, 3.L8, 3.R1, 3.W7, 3.UE10
	A beach story	3.L1, 3.R2, 3.R5, 3.R6, 3.W8
Having fun	Fun places	3.L6, 3.L7, 3.L8, 3.S3, 3.S8, 3.R2, 3.R3, 3.R5, 3.R6, 3.W7, 3.UE9, 3.UE17
	Number games	3.L1, 3.R6, 3.UE2, 3.UE8, 3.UE11
	Flying kites	3.L1, 3.L6, 3.L7, 3.S4, 3.R4, 3.UE3, 3.UE8, 3.UE10, 3.UE16

4) Grade 4

Cross curricular units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Kazakhstan in the World of Sport	Children's games 1	4.L2, 4.S4, 4.W4, 4.UE12, 4.UE14, 4.UE17
	Children's games 2	4.S4, 4.R2, 4.W4, 4.UE5, 4.UE8
	Olympic Games	4.L4, 4.S4, 4.W1, 4.W4, 4.UE5
	Aesop's Fables 1	4.L8, 4.S4, 4.S5, 4.R3, 4.UE12
	Aesop's Fables 2	4.L3, 4.L8, 4.S8, 4.UE3, 4.UE12
Values in Myths and Legends	Traditional stories 1	4.L4, 4.L8, 4.S2, 4.W7, 4.UE15
	Traditional stories 2	4.L8, 4.S3, 4.S4, 4.W1, 4.UE3, 4.UE7, 4.UE15
	People and places	4.L5, 4.L8, 4.R5, 4.W2, 4.UE3
	Dragons and creatures 1	4.S4, 4.W7, 4.UE1, 4.UE15, 4.UE16
	Dragons and creatures 2	4.S4, 4.S6, 4.R3, 4.W4, 4.UE12, 4.UE15
Term 2		
Treasure and Heritage	Treasure maps1	4.S3, 4.S6, 4.R4, 4.UE1, 4.UE4, 4.UE8
	Treasure map2	4.L3, 4.S4, 4.W1, 4.UE8, 4.UE11, 4.UE14
	Treasure and numbers1	3.S4, 4.R3, 4.W1, 4.UE2
	Treasure and numbers 2	4.L4, 4.S5, 4.R3, 4.W2, 4.UE5
	Our planet's treasure 1	4.L3, 4.S3, 4.S6, 4.R3, 4.W4
	Our planet's treasure 2	4.L8, 4.S6, 4.S8, 4.R5
Professions and ways of Communication	Body language	4.L1, 4.S1, 4.R1, 4.W2, 4.UE1, 4.UE6
	Communicating around the world	4.L1, 4.L3, 4.S1, 4.R1, 4.W6
	Technology	4.L2, 4.S3, 4.W4, 4.UE3, 4.UE11
Term 3		

Hot and Cold	Weather 1	4.L9, 4.S1, 4.R5, 4.W5, 4.W7, 4.UE10, 4.UE16
	Weather 2	4.L4, 4.S2, 4.S4, 4.S7, 4.R6, 4.W4, 4.W7, 4.W8
	Volcanoes	4.L3, 4.L6, 4.L7, 4.S6, 4.R3, 4.R5, 4.W2
	Snow and ice	4.R6, 4.UE13, 4.UE14, 4.UE16
Healthy World	Healthy bodies 1	4.S5, 4.W7, 4.UE9, 4.UE12
	Healthy bodies 2	4.S6, 4.W2, 4.W7, 4.UE3, 4.UE10
	Save our animals 1	3.S7, 4.W1, 4.W2, 4.UE1, 4.UE5
	Save our animals 2	4.L3, 4.S3, 4.R2, 4.W5
	Help the planet 1	4.L3, 4.L4, 4.S6, 4.R2, 4.UE12
	Help the planet 2	4.L5, 4.S4, 4.S8, 4.R5, 4.UE8
Term 4		
Journey into Space	Into Space 1	4.L5, 4.R3, 4.W7, 4.UE3, 4.UE5, 4.UE13
	Into Space 2	4.S3, 4.S6, 4.R6, 4.W4
	Planets 1	4.L6, 4.R1, 4.R4, 4.W4, 4.UE2, 4.UE17
	Planets 2	4.L4, 4.S4, 4.R5, 4.W2, 4.UE1, 4.UE2, 4.UE3
	Aliens 1	4.L5, 4.L8, 4.S4, 4.R6, 4.W7, 4.UE3, 4.UE4, 4.UE16
	Aliens 2	4.R5, 4.W1, 4.W5, 4.UE9
Machines	Slow machines 1	4.L6, 4.S3, 4.R3, 4.W1, 4.W7, 4.UE5, 4.UE12
	Slow machines 2	4.L6, 4.S1, 4.R2, 4.W5, 4.UE1, 4.UE6
	Fast machines 1	4.L5, 4.S4, 4.S7, 4.R1, 4.W2, 4.UE3, 4.UE14
	Fast machines 2	4.S4, 4.S6, 4.W4, 4.W7, 4.UE3, 4.UE13, 4.UE16
	Robots 1	4.L8, 4.S4, 4.R3, 4.W8, 4.UE4, 4.UE11, 4.UE14
	Robots 2	4.L8, 4.R2, 4.R4, 4.R6, 4.W5, 4.UE13, 4.UE15

41. Distribution of annual number of teaching hours per grades:

Grades	Hours per week	Hours per year
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

42. The English language programme content:

1) This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organised into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

Strand 1: Content
A learner develops skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organising information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.
Strand 2: Listening
A learner understands the main ideas of texts on curricular topics; identifies essential facts distinguishing them from non-essential; understands details within the framework of familiar topics; formulates complex questions based on listening material in order to obtain additional information; deduces the meaning of listening material using context clues; identifies specific information within the framework of familiar topics; recognizes inconsistencies in arguments within the framework of familiar topics.
Strand 3: Speaking
A learner conveys the main ideas of a text within the framework of familiar topics logically organizing events; uses the formal and informal registers; presents information within the framework of familiar topics; predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts within the framework of familiar topics; asks simple and complex questions to obtain specific information; interacts with peers (in a pair, group) to fulfill learning tasks; compares and contrasts texts within the framework of familiar topics; expresses and opinion providing arguments.
Strand 4: Reading
A learner identifies the main ideas of texts and details in texts of a range of styles and genres within the framework of familiar topics; uses a range of information sources (reference materials, dictionaries, the Internet); recognizes specific information in a text and a range of styles and genres within the framework of familiar topics; predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts; identifies the attitude and opinion of the author; evaluates information from different texts.
Strand 5: Writing
A learner fills in tables, diagrams, schemes, questionnaires, forms; plans, writes, edits and proofreads texts within the framework of familiar topics; makes notes based on a text according to a communicative task; describes real and/or imagined events of the past, present, and future using the knowledge of topics studied before; links and coordinates sentences and paragraphs in a text within the framework of familiar topics; correctly uses punctuation in a text within the framework of familiar topics; creates texts of a range of styles and genres using appropriate rules and layout.
Strand 6: Use of English

A learner expresses him/herself using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a range of past, present and future forms and a wider range of modals.

2) Secondary: List of Topics. The table below lists common topics in an English language secondary curriculum.

Topics	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
Home and away	*				
Living things	*			*	
Values	*				
The world of work	*			*	
Creativity	*				
Reading for pleasure	*	*	*	*	*
Fantasy world	*				
Sports	*			*	*
Holidays and Travel	*	*	*	*	*
Our Class		*			
Helping and Heroes		*			
Our Countryside		*			
Drama and Comedy		*			
Health		*	*	*	
Our Neighbourhood		*			
Transport		*		*	
Hobbies and Leisure			*		*
Communication and Technology			*		*
Space and Earth			*		*
Entertainment and Media			*	*	
Natural Disasters			*		
Clothes and Fashion			*		
Our World				*	
Daily Life and Shopping				*	
Food and Drink				*	
Qualities					*
Charities and Conflict					*
Traditions and Language					*
Music and Film					*

43. The English language learning objectives

1) Stand 1: Content

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	6.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	7.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	8.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	9.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
5.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	6.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	8.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
5.C3 respect differing points of view	6.C3 respect differing points of view	7.C3 respect differing points of view	8.C3 respect differing points of view	9.C3 respect differing points of view
5.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others	6.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others	7.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others	8.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others	9.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others
5.C5 use feedback to set personal learning objectives	6.C5 use feedback to set personal learning objectives	7.C5 use feedback to set personal learning objectives	8.C5 use feedback to set personal learning objectives	9.C5 use feedback to set personal learning objectives
5.C6 organise and present information clearly to others	6.C6 organise and present information clearly to others	7.C6 organise and present information clearly to others	8.C6 organise and present information clearly to others	9.C6 organise and present information clearly to others
5.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	8.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
5.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	6.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	7.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	8.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion
5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	6.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	8.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
5.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of	6.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of	7.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of	8.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of	9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of

perspectives on the world	perspectives on the world	perspectives on the world	perspectives on the world	perspectives on the world
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

2) Strand 2: Listening

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions	6.L1 understand longer sequences of supported classroom instructions	7.L1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.L1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information	6.L2 understand more complex supported questions which ask for personal information	7.L2 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.L2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.L2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics	6.L3 understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics	7.L3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.L3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.L3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics	6.L4 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics	7.L4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.L4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics	9.L4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L5 understand most specific information and	6.L5 understand most specific information and detail of	7.L5 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended	8.L5 recognise the opinion of the speaker(s) with little	9.L5 recognise the opinion of the

detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics	supported, extended talk on a range general and curricular topics	talk on a range of general and curricular topics	or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	6.L6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics	7.L6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics	8.L6 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics	9.L6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
5.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	6.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics	7.L7 begin to recognise typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres	8.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres
5.L8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics	6.L8 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics	7.L8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics	8.L8 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics	9.L8 begin to recognise inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects

3) Strand 3: Speaking

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.S1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	6.S1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics	7.S1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics	8.S1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics	9.S1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics
5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general	6.S2 ask simple questions to get information about a growing range of general	7.S2 ask complex questions to get information about a limited range of general	8.S2 ask more complex questions to get information about a growing range of	9.S2 ask complex questions to get information on a range of

topics	topics	topics and some curricular topics	general topics and some curricular topics	general and curricular topics
5.S3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	6.S3 give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics	7.S3 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics	8.S3 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics	9.S3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics
5.S4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics	6.S4 respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	7.S4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics	8.S4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.S4 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics
5.S5 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	6.S5 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	7.S5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	8.S5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	9.S5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks
5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	6.S6 communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges	7.S6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	8.S6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	9.S6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges
5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	6.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	7.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	8.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics
5.S8 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics	6.S8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics	7.S8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics	8.S8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	9.S8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics

4) Strand 4: Reading

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics	7.R1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics	8.R1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	9.R1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	6.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.R2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	8.R2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.R2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts
5.R3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics	6.R3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.R3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	8.R3 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.R3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics
5.R4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts	6.R4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts	7.R4 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	8.R4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	9.R4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics
5.R5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	6.R5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	7.R5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	8.R5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics	9.R5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics
5.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited	6.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of	7.R6 recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general	8.R6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar	9.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts

range of general and curricular topics	general and curricular topics	and curricular topics	general and curricular topics, including some extended texts	on a range of familiar general and curricular topics
5.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres	6.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	7.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	8.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	9.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres
5.R8 use with some support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	6.R8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	7.R8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding	8.R8 familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	9.R8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding
5.R9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics	6.R9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	7.R9 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects	8.R9 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	10.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics

5) Strand 5: Writing

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics	6.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics	7.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics	8.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics	9.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics
5.W2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general	6.W2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range	7.W2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on	8.W2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on	9.W2 write independently about factual and imaginary past events, activities and

topics	of familiar general topics and some curricular topics	a growing range of familiar general topics and some curricular topics	a range of familiar general topics and some curricular topics	experiences on a range of familiar general and curricular topics
5.W3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	6.W3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.W3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	8.W3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.W3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics
5.W4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information	6.W4 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information	7.W4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	8.W4 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics	9.W4 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics
5.W5 link without support sentences using basic coordinating connectors	6.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	7.W5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	8.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics	9.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics
5.W6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics	6.W6 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	7.W6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.W6 link independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics
5.W7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some	6.W7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular	7.W7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics	8.W7 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics	9.W7 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics

curricular topics	topics			
5.W8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics	6.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	7.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics	8.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics	9.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics
5.W9 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy	6.W9 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy	7.W9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy	8.W9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy	9.W9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy

6) Strand 6: Use of English

Grade 5 A2 low	Grade 6 A2 medium	Grade 7 A2 high	Grade 8 B1 low	Grade 9 B1 medium
5.UE1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics	8.UE1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	9.UE1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics
5.UE2 use quantifiers many, much, a lot of, a few on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE2 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough	8.UE2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics	9.UE2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of
5.UE3 use a growing variety of adjectives and regular	6.UE3 use common participles as adjectives and order	7.UE3 use a growing variety of compound	8.UE3 use a growing variety of compound adjectives and	9.UE3 use a variety of compound adjectives and

and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics	adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics	adjectives and adjectives as participles	adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics
5.UE4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE4 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE4 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics	8.UE4 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics	9.UE4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics
5.UE5 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	<u>6.UE5 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions</u> on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE5 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics	8.UE5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	9.UE5 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics
5.UE6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE6 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody , no-one on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE6 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics	8.UE6 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics	9.UE6 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics
5.UE7 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE7 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	8.UE7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	9.UE7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics
5.UE8 use future forms will	6.UE8 use future form will to	7.UE8 use a growing	8.UE8 use a growing variety of	9.UE8 use a variety of

for predictions and be going to to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics	make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics
5.UE9 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics	8.UE9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	9.UE9 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics
5.UE10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE10 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics	7.UE10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics	8.UE10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	9.UE10 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics
5.UE11 use be/look/sound/feel/taste/sme ll like and use be made of on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE11 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE11 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics	8.UE11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics	9.UE11 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands: including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics
5.UE12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative	6.UE12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not	7.UE12 use comparative degree adverb structures with regular and irregular	8.UE12 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly	9.UE12 use an increased variety of comparative degree adverb structures

forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time : last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	enough, quite , rather on a growing range of familiar general and curricular topics	adverbs on a range of familiar general and curricular topics	with regular and irregular adverbs. use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics
5.UE13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE13 use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics	7.UE13 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics	8.UE13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	9.UE13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics
5.UE14 use prepositions to talk about time and location use prepositions like to describe things and about to denote topic use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE14 use an increased variety of prepositions of time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE14 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	8.UE14 use some prepositions before nouns and adjectives use prepositions as, like to indicate manner use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics	9.UE14 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives use a growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics
5.UE15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar	7.UE15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited	8.UE15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use	9.UE15 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs; use gerund forms after a growing variety of verbs

	general and curricular topics	variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics	some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	and prepositions; use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics
5.UE16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE16 use conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE16 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics	8.UE16 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics	9.UE16 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics
5.UE17 use if clauses (in zero conditionals); use where clauses use before/after clauses (with past reference) use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics	6.UE17 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell; use subordinate clauses following sure, certain: . use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics	7.UE17 use if / unless in first conditional clauses; use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics	8.UE17 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	9.UE17 use if only /wish [that] clauses [past reference]; use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics

44. Long-term plans

1) Grade 5

Unit	Strands	Learning objectives
1 Home and away	Content	5.C1, 5.C6, 5.C8, 5.C9
	Listening	5.L1, 5.L3, 5.L6, 5.L7
Homes Cities and	Speaking	5.S1, 5.S2, 5.S4, 5.S6, 5.S7
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R5
	Writing	5.W1, 5.W2, 5.W3, 5.W6, 5.W7

countries Weather and climate	Use of English	5.UE1, 5.UE3, 5.UE4, 5.UE6, 5.UE8, 5.UE11, 5.UE12, 5.UE14
2 Living things Plants Animals Human Beings	Content	5.C4, 5.C5, 5.C6, 5.C7
	Listening	5.L1, 5.L3, 5.L4, 5.L6
	Speaking	5.S1, 5.S4, 5.S6, 5.S7
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R4, 5.R6, 5.R8, 5.R9
	Writing	5.W2, 5.W3, 5.W7, 5.W8
	Use of English	5.UE1, 5.UE3, 5.UE9, 5.UE 13, 5.UE15
3 Values Family relationships Friendship What we value	Content	5.C2, 5.C5, 5.C6, 5.C9
	Listening	5.L1, 5.L2, 5.L6, 5.L8
	Speaking	5.S3, 5.S4, 5.S5, 5.S6, 5.S7
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R3, 5.R6
	Writing	5.W1, 5.W3, 5.W4, 5.W5, 5.W7, 5.W8
	Use of English	5.UE1, 5.UE2, 5.UE3, 5.UE5, 5.UE6, 5.UE7, 5.UE 13, 5.UE16, 5.UE17
4 The world of work Professions Outdoor, factory and service jobs Work past and future	Content	5.C2, 5.C4, 5.C7, 5.C8
	Listening	5.L1, 5.L5, 5.L6, 5.L7
	Speaking	5.S2, 5.S3, 5.S4, 5.S6, 5.S7
	Reading	5.R4, 5.R5, 5.R6, 5.R7
	Writing	5.W3, 5.W6, 5.W7, 5.W8, 5.W9
	Use of English	5.UE1, 5.UE2, 5.UE6, 5.UE9, 5.UE10, 5.UE14, 5.UE16, 5.UE17
5 Creativity Art Music Stories and poems	Content	5.C3, 5.C4, 5.C5, 5.C9, 5.C10
	Listening	5.L1, 5.L4, 5.L5, 5.L6, 5.L8
	Speaking	5.S1, 5.S3, 5.S4, 5.S6, 5.S7, 5.S8
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R3, 5.R6
	Writing	5.W1, 5.W3, 5.W4, 5.W6, 5.W7
	Use of English	5.UE1, 5.UE3, 5.UE6, 5.UE10, 5.UE16
6 Reading for pleasure	Content	5.C4, 5.C5, 5.C7, 5.C8, 5.C9
	Listening	5.L3, 5.L4, 5.L6, 5.L7, 5.L8,

	Speaking	5.S2, 5.S3, 5.S6, 5.S7, 5.S8
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R3, 5.R4, 5.R5, 5.R6, 5.R8, 5.R9
	Writing	5.W1, 5.W2, 5.W3, 5.W4, 5.W5, 5.W6, 5.W7
7 Fantasy world Home and garden City World	Content	5.C4, 5.C7, 5.C8, 5.C10
	Listening	5.L1, 5.L4, 5.L6, 5.L7
	Speaking	5.S3, 5.S5, 5.S6, 5.S7
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R3, 5.R6
	Writing	5.W2, 5.W3, 5.W6, 5.W8, 5.W9
	Use of English	5.UE1, 5.UE3, 5.UE4, 5.UE5, 5.UE6, 5.UE7, 5.UE8, 5.UE9, 5.UE14, 5.UE16, 5.UE17
	8 Sports Sport for all Rules and respect Human body and exercise	Content
Listening		5.L1, 5.L2, 5.L3, 5.L4, 5.L8
Speaking		5.S1, 5.S2, 5.S4, 5.S6, 5.S7
Reading		5.R1, 5.R2, 5.R4, 5.R6, 5.R7
Writing		5.W1, 5.W4, 5.W6
Use of English		5.UE1, 5.UE2, 5.UE3, 5.UE4, 5.UE6, 5.UE8, 5.UE10, 5.UE12, 5.UE13, 5.UE14, 5.UE15, 5.UE16
9 Holidays Destinations Holiday Activities Transport	Content	5.C1, 5.C3, 5.C4, 5.C8
	Listening	5.L1, 5.L2, 5.L3, 5.L8
	Speaking	5.S2, 5.S3, 5.S4, 5.S6
	Reading	5.R1, 5.R2, 5.R3, 5.R4, 5.R6
	Writing	5.W3, 5.W4, 5.W6, 5.W7
	Use of English	5.UE9, 5.UE10, 5.UE13, 5.UE14, 5.UE16, 5.UE17

2) Grade 6

Unit	Strands	Learning objectives
6.1A: Our Class	Content	6.C1, 6.C3, 6.C8, 6.C9, 6.C10
	Listening	6.L1, 6.L2, 6.L5, 6.L7
	Speaking	6.S1, 6.S2, 6.S3, 6.S7, 6.S8
	Reading	6.R1, 6.R2, 6.R4, 6.R8, 6.R9
	Writing	6.W1, 6.W2, 6.W3, 6.W6, 6.W8, 6.W9
	Use of	6.UE1, 6.UE3, 6.UE9, 5.UE12, 6.UE13, 6.UE15

	English	
6.1B: Helping and Heroes	Content	6.C1, 6.C3, 6.C8
	Listening	6.L1, 6.L6, 6.L7, 6.L8
	Speaking	6.S3, 6.S6, 6.S7, 6.S8
	Reading	6.R1, 6.R2, 6.R4, 6.R6
	Writing	6.W1, 6.W2, 6.W3, 6.W8
	Use of English	6.UE1, 6.UE3, 6.UE5, 6.UE12, 6.UE15
6.2A: Our Countryside	Content	6.C1, 6.C10
	Listening	6.L1, 6.L5, 6.L6
	Speaking	6.S2, 6.S3, 6.S7, 6.S8
	Reading	6.R2, 6.R4, 6.R5, 6.R8
	Writing	6.W1, 6.W2, 6.W3, 6.W6, 6.W8
	Use of English	6.UE3, 6.UE9, 6.UE11, 6.UE14, 6.UE16, 6.UE17
6.2B: Drama and Comedy	Content	6.C3, 6.C6, 6.C9, 6.C10
	Listening	6.L1, 6.L5
	Speaking	6.S2, 6.S4, 6.S5, 6.S7, 6.S8
	Reading	6.R2, 6.R3
	Writing	6.W2, 6.W3, 6.W5, 6.W8
	Use of English	6.UE7, 6.UE12, 6.UE15
6.3A: Our Health	Content	6.C1, 6.C8, 6.C9, 6.C10
	Listening	6.L5, 6.L7
	Speaking	6.S1, 6.S2, 6.S3, 6.S4, 6.S5, 6.S6, 6.S7
	Reading	6.R4, 6.R5, 6.R6, 6.R8
	Writing	6.W1, 6.W6, 6.W7, 6.W8, 6.W9
	Use of English	6.UE1, 6.UE2, 6.UE3, 6.UE8, 6.UE9, 6.UE10, 6.UE 13, 6.UE15
6.3B: Travel and Holidays	Content	6.C1, 6.C2, 6.C3, 6.C5, 6.C6
	Listening	6.L1, 6.L5, 6.L6, 6.L7, 6.L8
	Speaking	6.S2, 6.S3, 6.S7
	Reading	6.R2, 6.R5, 6.R6, 6.R7, 6.R9

	Writing	6.W1, 6.W2, 6.W3, 6.W6, 6.W7, 6.W8
	Use of English	6.UE1, 6.UE2, 6.UE3, 6.UE7, 6.UE8, 6.UE10
6.3C: Reading for Pleasure	Content	6.C4, 6.C7
	Speaking	6.S5
	Reading	6.R1, 6.R2, 6.R3, 6.R4, 6.R5, 6.R6, 6.R7, 6.R8, 6.R9
	Writing	6.W4, 6.W5
6.4A: Our Neighbourhood	Content	6.C1, 6.C2, 6.C3
	Listening	6.L1, 6.L4, 6.L5
	Speaking	6.S1, 6.S2, 6.S3, 6.S7
	Reading	6.R6, 6.R7
	Writing	6.W1, 6.W2, 6.W3, 6.W6, 6.W8, 6.W9
	Use of English	6.UE1, 6.UE6, 6.UE9, 6.UE10, 6.UE 13, 6.UE14, 6.UE15
6.4B: Transport	Content	6.C3, 6.C8, 6.C9, 6.C10
	Listening	6.L1, 6.L3, 6.L4, 6.L6
	Speaking	6.S2, 6.S7, 6.S8
	Reading	6.R2, 6.R4, 6.R6, 6.R7, 6.R8
	Writing	6.W1, 6.W6, 6.W8, 6.W9
	Use of English	6.UE2, 6.UE3, 6.UE4, 6.UE5, 6.UE8, 6.UE15, 6.UE17

3) Grade 7

Unit	Strands	Learning objectives
7.1A Hobbies and Leisure	Content	7.C3, 7.C4, 7.C8, 7.C9
	Listening	7.L1, 7.L2, 7.L4
	Speaking	7.S1, 7.S2, 7.S3, 7.S6, 7.S7
	Reading	7.R1, 7.R2, 7.R3, 7.R7, 7.R8
	Writing	7.W1, 7.W2, 7.W3, 7.W6, 7.W8, 7.W9
	Use of English	7.UE1, 7.UE2, 7.UE3, 7.UE5, 7.UE6, 7.UE12, 7.UE15, 7.UE17
7.1B Communication	Content	7.C2, 7.C3, 7.C4, 7.C6, 7.C7, 7.C8, 7.C10
	Listening	7.L1, 7.L3, 7.L5, 7.L6, 7.L7, 7.L8

and Technology	Speaking	7.S2, 7.S3, 7.S5, 7.S7, 7.S8
	Reading	7.R1, 7.R2, 7.R3
	Writing	7.W1, 7.W3, 7.W5, 7.W6, 7.W8
	Use of English	7.UE4, 7.UE6, 7.UE7, 7.UE17
7.2A Holidays and Travel	Content	7.C2, 7.C3, 7.C4, 7.C6, 7.C8, 7.C9
	Listening	7.L1, 7.L3, 7.L4, 7.L5
	Speaking	7.S1, 7.S2, 7.S3, 7.S4, 7.S7
	Reading	7.R1, 7.R2, 7.R9
	Writing	7.W2, 7.W3, 7.W5, 7.W7, 7.W9
	Use of English	7.UE3, 7.UE9, 7.UE11, 7.UE14, 7.UE17
7.2B Space and Earth	Content	7.C2, 7.C3, 7.C4, 7.C5, 7.C6, 7.C9, 7.C10
	Listening	7.L1, 7.L2, 7.L5, 7.L6, 7.L7, 7.L8
	Speaking	7.S1, 7.S2, 7.S3, 7.S5, 7.S6
	Reading	7.R1, 7.R4, 7.R5, 7.R6, 7.R7
	Writing	7.W1, 7.W2, 7.W3, 7.W4, 7.W5, 7.W6
	Use of English	7.UE1, 7.UE4, 7.UE6, 7.UE8, 7.UE10, 7.UE11, 7.UE12
7.3A: Reading for Pleasure	Content	7.C2, 7.C3, 7.C4, 7.C6, 7.C7, 7.C8
	Listening	7.L1, 7.L5, 7.L7, 7.L8
	Speaking	7.S6, 7.S8
	Reading	7.R2, 7.R3, 7.R4, 7.R8, 7.R9
	Writing	7.W3, 7.W4
	Use of English	7.UE2, 7.UE3, 7.UE15
7.3B Entertainment and Media	Content	7.C1, 7.C2, 7.C3, 7.C5, 7.C6, 7.C7
	Listening	7.L2, 7.L3
	Speaking	7.S3, 7.S4, 7.S5, 7.S6, 7.S8
	Reading	7.R3, 7.R4, 7.R5, 7.R6, 7.R9
	Writing	7.W3, 7.W4, 7.W7
	Use of English	7.UE3, 7.UE4, 7.UE5, 7.UE7, 7.UE13

7.3C Natural Disasters	Content	7.C2, 7.C4, 7.C6, 7.C8, 7.C9
	Listening	7.L3, 7.L4, 7.L5, 7.L6, 7.L8
	Speaking	7.S4, 7.S5, 7.S7, 7.S8
	Reading	7.R2, 7.R3, 7.R5, 7.R6, 7.R7
	Writing	7.W1, 7.W3, 7.W4, 7.W6
	Use of English	7.UE6, 7.UE13, 7.UE16
7.4A Healthy Habits	Content	7.C1, 7.C5, 7.C7, 7.C10
	Listening	7.L4, 7.L5, 7.L6, 7.L8
	Speaking	7.S6, 7.S7, 7.S8
	Reading	7.R1, 7.R3, 7.R5, 7.R8, 7.R9
	Writing	7.W4, 7.W5, 7.W6, 7.W7, 7.W8, 7.W9
	Use of English	7.UE4, 7.UE8, 7.UE9, 7.UE16
7.4B Clothes and Fashion	Content	7.C1, 7.C4, 7.C5, 7.C9
	Listening	7.L3, 7.L4, 7.L6, 7.L7
	Speaking	7.S5, 7.S6, 7.S7
	Reading	7.R1, 7.R2, 7.R5, 7.R6, 7.R7, 7.R8
	Writing	7.W1, 7.W6, 7.W8, 7.W9
	Use of English	7.UE3, 7.UE9, 7.UE10, 7.UE14

4) Grade 8

Unit	Strands	Learning objectives
1A Our World	Content	8.C2, 8.C3, 8.C4, 8.C5, 8.C7, 8.C8, 8.C9, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L3, 8.L6, 8.L7
	Speaking	8.S1, 8.S3, 8.S4, 8.S5, 8.S6, 8.S7
	Reading	8.R1, 8.R2, 8.R4, 8.R6, 8.R8
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W4, 8.W7, 8.W8
	Use of English	8.UE5, 8.UE9, 8.UE15, 8.UE16
1B Daily Life	Content	8.C1, 8.C3, 8.C4, 8.C5, 8.C8
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L3, 8.L7

and Shopping	Speaking	8.S5, 8.S6, 8.S7, 8.S8
	Reading	8.R2, 8.R3, 8.R4, 8.R6
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W6, 8.W9
	Use of English	8.UE10, 8.UE11, 8.UE12, 8.UE15, 8.UE16
2A Entertainment and Media	Content	8.C1, 8.C3, 8.C4, 8.C8, 8.C9, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L5, 8.L6
	Speaking	8.S1, 8.S3, 8.S6, 8.S7
	Reading	8.R1, 8.R2, 8.R5, 8.R6, 8.R8
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W4, 8.W5, 8.W6, 8.W7, 8.W8
	Use of English	8.UE1, 8.UE2, 8.UE3, 8.UE5, 8.UE7, 8.UE13, 8.UE14, 8.UE15, 8.UE17
2B Sport, Health and Exercise	Content	8.C1, 8.C3, 8.C7
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L4, 8.L5
	Speaking	8.S5, 8.S6, 8.S7
	Reading	8.R2, 8.R3, 8.R6
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W5, 8.W6
	Use of English	8.UE8, 8.UE10, 8.UE12, 8.UE13, 8.UE15, 8.UE17
3A Reading for Pleasure	Content	8.C3, 8.C6, 8.C7, 8.C8, 8.C9
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L3, 8.L5, 8.L8
	Speaking	8.S2, 8.S3, 8.S4, 8.S8
	Reading	8.R1, 8.R2, 8.R3, 8.R4, 8.R5, 8.R6, 8.R7, 8.R9
	Writing	8.W1, 8.W3, 8.W5, 8.W8
	Use of English	8.UE1, 8.UE2, 8.UE4, 8.UE6, 8.UE7, 8.UE8, 8.UE9, 8.UE10, 8.UE11, 8.UE12, 8.UE14, 8.UE16
3B The Natural World	Content	8.C1, 8.C2, 8.C3, 8.C7, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L6, 8.L7, 8.L8
	Speaking	8.S1, 8.S2, 8.S3, 8.S4, 8.S5, 8.S8
	Reading	8.R2, 8.R5, 8.R6, 8.R7, 7.R8
	Writing	8.W3, 8.W5, 8.W6, 8.W7, 8.W8, 8.W9
	Use of English	8.UE1, 8.UE3, 8.UE4, 8.UE6, 8.UE7

3C Travel and Transport	Content	8.C2, 8.C3, 8.C5, 8.C7, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L4, 8.L8
	Speaking	8.S1, 8.S3, 8.S5, 8.S7
	Reading	8.R1, 8.R2, 8.R4, 8.R5, 8.R8
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W4, 8.W6, 8.W8, 8.W9
	Use of English	8.UE5, 8.UE7, 8.UE9, 8.UE13, 8.UE14
4A Food and Drink	Content	8.C2, 8.C3, 8.C4, 8.C5, 8.C8, 8.C9, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L3, 8.L4, 8.L5, 8.L6
	Speaking	8.S2, 8.S3, 8.S4, 8.S5, 8.S6, 8.S7, 8.S8
	Reading	8.R2, 8.R3, 8.R4, 8.R5, 8.R6, 8.R7
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3, 8.W4
	Use of English	8.UE2, 8.UE3, 8.UE4, 8.UE8, 8.UE9, 8.UE10, 8.UE13, 8.UE15
4B The World of Work	Content	8.C1, 8.C3, 8.C6, 8.C9, 8.C10
	Listening	8.L1, 8.L2, 8.L7, 8.L8
	Speaking	8.S2, 8.S3, 8.S4, 8.S5, 8.S6, 8.S7, 8.S8
	Reading	8.R2, 8.R6, 8.R9
	Writing	8.W1, 8.W2, 8.W3
	Use of English	8.UE5, 8.UE6, 8.UE7, 8.UE8, 8.UE10, 8.UE11, 8.UE13, 8.UE17

5) Grade 9

Unit	Strand	Learning objectives
1A: Hobbies and Qualities Diagnostic test (informal)	Content	9.C2, 9.C4, 9.C5, 9.C7, 9.C9, 9.C10
	Listening	9.L1, 9.L2, 9.L5
	Speaking	9.S1, 9.S3, 9.S6, 9.S7
	Reading	9.R1, 9.R2, 9.R4, 9.R6
	Writing	9.W1, 9.W2, 9.W3, 9.W6, 9.W8
	Use of English	9.UE5, 9.UE7, 9.UE8, 9.UE9, 9.UE10, 9.UE11, 9.UE12, 9.UE15, 9.UE16
1B: Exercise and Sport	Content	9.C2, 9.C3, 9.C4, 9.C5, 9.C6, 9.C7
	Listening	9.L1, 9.L2, 9.L7

	Speaking	9.S2, 9.S3, 9.S6, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R2, 9.R6, 9.R9
	Writing	9.W1, 9.W2, 9.W3, 9.W4, 9.W5, 9.W8
	Use of English	9.UE5, 9.UE9, 9.UE11, 9.UE12, 9.UE13, 9.UE14, 9.UE16, 9.UE17
2A:Earth and our place in it	Content	9.C3, 9.C6, 9.C9
	Listening	9.L3, 9.L5, 9.L6, 9.L7, 9.L8
	Speaking	9.S2, 9.S6, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R3, 9.R4, 9.R5, 9.R6, 9.R7, 9.R9
	Writing	9.W1, 9.W2, 9.W3, 9.W5, 9.W6, 9.W8
	Use of English	9.UE1, 9.UE3, 9.UE4, 9.UE7, 9.UE8, 9.UE13
2B:Charities and Conflict	Content	9.C1, 9.C2, 9.C3, 9.C4, 9.C5, 9.C6, 9.C8, 9.C9, 9.C10
	Listening	9.L1, 9.L2, 9.L3, 9.L5, 9.L6, 9.L7
	Speaking	9.S1, 9.S2, 9.S3, 9.S5, 9.S6, 9.S7
	Reading	9.R1, 9.R2, 9.R3, 9.R4, 9.R6, 9.R7, 9.R8
	Writing	9.W1, 9.W3, 9.W4, 9.W6, 9.W7, 9.W8, 9.W9
	Use of English	9.UE1, 9.UE5, 9.UE6, 9.UE7, 9.UE8, 9.UE9, 9.UE10, 9.UE17,
3A: Reading for Pleasure	Content	9.C3, 9.C4, 9.C6
	Listening	9.L6, 9.L7, 9.L8
	Speaking	9.S4, 9.S5, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R1, 9.R2, 9.R3, 9.R4, 9.R5, 9.R7, 9.R8, 9.R9
	Writing	9.W4, 9.W7, 9.W8, 9.W9
	Use of English	9.UE5, 9.UE10, 9.UE11, 9.UE15, 9.UE16
3B: Traditions and Language	Content	9.C3, 9.C8, 9.C9, 9.C10
	Listening	9.L1, 9.L2, 9.L5, 9.L6
	Speaking	9.S1, 9.S2, 9.S3, 9.S6, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R2, 9.R4, 9.R5, 9.R7, 9.R8
	Writing	9.W2, 9.W3, 9.W6, 9.W8, 9.W9
	Use of English	9.UE2, 9.UE3, 9.UE6, 9.UE9, 9.UE13

3C: Music and Film	Content	9.C1, 9.C6, 9.C8
	Listening	9.L1, 9.L4, 9.L6, 9.L7, 9.L8
	Speaking	9.S2, 9.S3, 9.S7
	Reading	9.R4, 9.R5, 9.R6, 9.R7
	Writing	9.W2, 9.W3, 9.W4, 9.W5, 9.W6, 9.W7, 9.W8, 9.W9
	Use of English	9.UE1, 9.UE2, 9.UE3, 9.UE4, 9.UE6, 9.UE7, 9.UE14, 9.UE17
4A: Travel and Tourism	Content	9.C4, 9.C5, 9.C7, 9.C10
	Listening	9.L3, 9.L4, 9.L5, 9.L6, 9.L7
	Speaking	9.S2, 9.S3, 9.S4, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R5, 9.R7, 9.R8
	Writing	9.W1, 9.W3, 9.W7
	Use of English	9.UE2, 9.UE4, 9.UE12, 9.UE14, 9.UE17
4B: Science and Technology	Content	9.C1, 9.C3, 9.C7, 9.C9
	Listening	9.L2, 9.L3, 9.L4, 9.L5, 9.L6, 9.L8
	Speaking	9.S3, 9.S4, 9.S5, 9.S6, 9.S7, 9.S8
	Reading	9.R3, 9.R4, 9.R5, 9.R7, 9.R8
	Writing	9.W1, 9.W6, 9.W8
	Use of English	9.UE1, 9.UE8, 9.UE13, 9.UE15

2. Requirements for levels of proficiency in three languages

1 - Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - recognises short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly; - recognises with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly; - recognises with support simple greetings recognise the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words; - recognises basic intonation distinguishing questions from statements; - begins to recognise the sounds of phonemes and phoneme blends 	<ul style="list-style-type: none"> -makes basic personal statements and simple statements about objects; -begins to use intonation to signal questions in basic exchanges; -pronounces basic words and expressions intelligibly; -responds to very basic supported personal questions; -produces words in response to prompts; -exchanges simple greetings and say “please”, “sorry” and “thank you” 	<ul style="list-style-type: none"> - recognises initial letters in names and places; - recognises some very high-frequency words from local environment. 	

2- Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<ul style="list-style-type: none"> -recognises short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly; -recognises with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly; -recognises with support common names and names of places, spoken form of a limited range of everyday and classroom words; -recognises with support short basic questions about what something is; -recognises the sounds of phonemes and phoneme blends. 	<p>Monologue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -makes basic personal statements about people, objects and classroom routines. <p>Dialogue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - makes introductions and requests in basic interactions with others; - asks questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines; - responds shortly in interactions with others; - can give simple instructions for others. 	<ul style="list-style-type: none"> - recognises sounds and names the letters of the alphabet; - recognises and identifies some familiar sight words from local environment; - can use alphabet and put the words in alphabetical order. 	<ul style="list-style-type: none"> - traces letters in the air visually and correctly.

3 Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>- understands a range of short basic supported classroom instructions;</p> <p>- recognises with considerable support an increasing range of common personal questions;</p> <p>- understands the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number;</p> <p>- understands some specific information in short, slow, carefully articulated talk on routine and familiar topics;</p> <p>- can find contextual clues to predict content in short, supported talk on routine and familiar topics.</p>	<p>Monologue:</p> <p>- makes basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines;</p> <p>- articulates clearly the difference between various sounds;</p> <p>-can place stress correctly on familiar polysyllabic words;</p> <p>gives simple instructions for others;</p> <p>Dialogue:</p> <p>- asks questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines;</p> <p>-uses a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines;</p> <p>-uses short answers appropriately in short, basic exchanges and take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges.</p>	<p>- can read and spell out words;</p> <p>- reads and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar and general topics and familiar instructions for classroom activities;</p> <p>- begins to use with support a simple picture dictionary;</p> <p>- understands the main points of simple sentences on familiar topics by using contextual clues.</p>	<p>- writes with support short responses at phrase level to questions and other prompts;</p> <p>- writes letters and familiar high frequency words;</p> <p>- recognises the words in the letter meant people, places, objects and personal, objective pronouns</p> <p>- Forms of the verbs in</p> <p>-Present Simple,</p> <p>-Present Cont-s</p> <p>- Have got +</p> <p>- nouns</p> <p>- question How many are them?</p> <p>- modal verb - can</p> <p>- prepositions of places and time</p> <p>- would like+noun</p> <p>like + verb + ing</p>

4 Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>- understands short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;</p> <p>- understands a limited range of short supported questions which ask for personal information;</p> <p>- understands short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>-understands some specific information and detail of short, supported</p>	<p>Monologue:</p> <p>- makes basic statements on a limited range of general topics;</p> <p>- gives short, basic description of people and objects on a limited range of curricular topics;</p> <p>Dialogue:</p> <p>- asks questions to find out about present experiences on a limited range of curricular topics;</p> <p>- responds to questions on a limited range of curricular topics;</p> <p>-can give instructions;</p>	<p>- recognises, identifies and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences;</p> <p>- reads and follows with limited support familiar instructions for classroom activities, short fictions;</p> <p>- reads and understands main points of short simple texts on a limited range using contextual clues.</p>	<p>- plans, writes and checks short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics;</p> <p>- can writes upper and lower case letters accurately in writing names, places and short sentences during guided writing activities;</p>

information.	- takes turns when speaking with others in a short, basic exchanges.		
--------------	---	--	--

5 grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>- understands short supported classroom instructions, in a range of classroom routines;</p> <p>- understands short supported questions which ask for personal information;</p> <p>-some specific information and detail of short, supported talk;</p> <p>- uses contextual clues to predict content in short supported talk.</p>	<p>- makes basic statements which provides personal information on a limited range of topics;</p> <p>- asks questions to find out about present experiences on a limited range of curricular topics;</p> <p>-gives short description of people, objects on a limited range of curricular topics;</p> <p>-responds to questions of curricular topics;</p> <p>-takes turns during speaking with others.</p>	<p>- recognises, identifies with support a limited range of familiar words in simple sentences;</p> <p>- reads and follows with limited support familiar instructions for classroom activities;</p> <p>- understands the main points of short simple texts on a range of curricular.</p>	<p>- plans, writes and checks short sentences;</p> <p>- describes people, places and objects with appropriate spaces between words;</p> <p>- links with support words, phrases using basic coordinating connectors;</p> <p>- uses upper and lower case letters accurately when writing names, places during guided writing activities.</p>

6 – Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>-understands a sequence of supported classroom instructions;</p> <p>- a range of increasing unsupported questions which ask for personal information;</p> <p>- basic questions on general and curricular topics;</p> <p>- most specific information and detail of short, supported talk;</p> <p>- deduces meaning from context in short, supported talk;</p> <p>-recognises the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk.</p>	<p>-provides basic information about themselves and others on an increasing range of general topics;</p> <p>- asks simple questions to get information ;</p> <p>-gives an opinion on a limited range of curricular topics;</p> <p>-responds with limited flexibility to unexpected comments ;</p> <p>-communicates clearly during, pair, group and whole class exchanges;</p> <p>-uses appropriate subject-specific vocabulary</p>	<p>- understands the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p> <p>- support specific information and detail in short, simple texts;</p> <p>- argues on a limited range of familiar curricular topics;</p> <p>-reads with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;</p> <p>-deduces meaning from context in short texts;</p> <p>-recognises the attitude or opinion of the writer and the difference between fact and opinion in short, simple texts.</p>	<p>- plans, writes, edits and proofreads work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>-writes with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar topics;</p> <p>-writes with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;</p> <p>-links without support sentences using basic coordinating connectors.</p>

7 Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>- understands longer sequences of</p>	<p>-provides basic information about</p>	<p>-understands the main points in a growing</p>	<p>-plans, writes and edits work at text level with</p>

<p>supported classroom instructions; -more complex supported questions which ask for personal information; - the main points of extended of curricular topics; -specific information and detail of supported, extended talk; -deduces meaning from context in supported extended talk; -recognises the opinion of the speaker(s); -supported narratives on a range of curricular topics .</p>	<p>themselves and others at discourse level on a range of general topics; -asks simple questions to get information ; -gives an opinion at sentence and discourse level on curricular topics; -responds with limited flexibility and discourse level to unexpected comments ; - keeps interaction going in longer exchanges on curricular topics; -takes part at group and whole class exchanges; -uses appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk.</p>	<p>range of short, simple texts on general and curricular topics; -specific information and detail in short, simple texts; -the detail of an argument on a limited range of familiar topics; -reads short simple fiction and non-fiction texts; -recognises the attitude or opinion of the writer in short texts; -uses independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and understanding.</p>	<p>some support of curricular topics; - writes with some support about real and imaginary past events, activities and experiences; -with some support about personal feelings and opinions; - with some support topics with some paragraphs to give basic personal information; - develops with support coherent arguments supported by examples and reasons ; - links sentences into coherent paragraphs using basic connectors.</p>
---	---	---	--

8 Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>- understands with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics ; - specific information in extended talk ; - most of the detail of an argument in extended talk ; -recognises the opinion of the speaker(s); - begins to recognise typical features at word, sentence and text level of a limited</p>	<p>- uses formal and informal registers in the talk on a limited range of general and curricular topics; - asks more complex questions to get information; - gives an opinion on a range of curricular topics; -responds with some flexibility to unexpected comments; -interacts with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; - uses appropriate subject-specific</p>	<p>- understands the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; -specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics; - an argument on a growing range of familiar topics; -reads fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; - recognises the attitude of the writer; -uses familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources</p>	<p>-plans, writes, edits and proofreads work at text level with some support on a range of general and curricular topics; -about real and imaginary past events, activities and experiences ; - writes with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; -uses variety of written genres on general and curricular topics; - develops with support coherent arguments by examples and reasons; -links, sentences into coherent paragraphs</p>

range of spoken genres.	vocabulary and syntax to talk.	to check meaning and understanding	using a variety of basic connectors ; - spells most high-frequency vocabulary.
-------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

9 Grade

Listening	Speaking	Reading	Writing
<ul style="list-style-type: none"> -understands the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; - <i>specific information in unsupported extended talk;</i> -<i>the detail of an argument in unsupported extended talk;</i> - implied meaning in unsupported extended talk; -recognises the attitude or opinion of the speaker(s); -deduces meaning from context in unsupported extended talk; - recognises inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 	<ul style="list-style-type: none"> -uses formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics; -asks complex questions to get information; -explains and justifies her / his own and others' point of view on a range of general and curricular topics; -interacts with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; -links comments with growing flexibility to what others say in pair, group and whole class exchanges; -uses appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk; -recounts extended stories and events on a wide range of general and curricular topics; 	<ul style="list-style-type: none"> -understands the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics; -specific information and detail in extended texts; -the detail of an argument- both explicitly stated and implied - in extended texts; -reads a wide range of extended fiction and non-fiction texts; -deduces meaning from context in extended texts; -recognises the attitude or opinion of the writer; -recognises typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; -recognises inconsistencies in argument in extended texts. 	<ul style="list-style-type: none"> -plans, writes, edits and proofreads work at text level independently on a range of general and curricular topics; - about factual and imaginary past and future events, activities and experiences; -writes with grammatical accuracy; -uses style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres; - develops with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons; -writes coherently at text level using a variety of connectors.

3. Pedagogic approaches for English language programme

45. The Educational Organisations (schools, lyceums, gymnasiums) in the Republic of Kazakhstan are committed to the principle that learners need to learn how to learn as part of the process of education and become independent, self-motivated, engaged, confident, responsible and reflective learners.

46. Teachers are expected to nurture and develop these qualities through using a wide variety of teaching and learning strategies that include:

1) listening to the voice of the individual learner and recognising that it is essential to engage with their prior knowledge and understanding in order to develop it;

2) challenging and extending learners through carefully scaffolding assignments and activities;

3) challenging and extending learners by providing meaningful contexts, tasks and activities;

4) modelling and exemplifying problem solving strategies in a way that is understandable to the learner;

5) supporting learning through assessment for learning;

6) encouraging active enquiry based learning and learner research;

7) developing learners' critical thinking skills;

8) employing a mixture of whole class, individual and collaborative activities;

9) facilitating research projects where learners can apply a variety of skills which will help them not only in their English language lessons but also in other subjects studied at primary school.

47. Teachers at State Schools will use a variety of approaches to create a safe and comfortable learning environment for all of the learners in the classroom. The different approaches and strategies employed are both inductive and deductive approaches. Traditional teaching approaches such as the Audio-Lingual Method and Presentation, Practice, Production can be used to deliver lessons alongside more modern communicative approaches such as Task-Based Learning, Test-Teach-Test and the Lexical Approach. Teachers also use methods which are particularly suitable for young learners such as Total Physical Response and Natural Approach. Using a variety of approaches in a principled way, by considering the aim of the activity or lesson, learners' ages, previous knowledge and learning style, as well as considering practicalities such as available supplementary or course book material, time and class size, is preferable to adopting any one approach dogmatically.

48. In English, examples of these teaching and learning strategies are:

1) carrying out surveys as part of a topic or project;

2) practising and reviewing vocabulary on a regular basis and encouraging the use of language journals to record new vocabulary;

3) using conversational posters;

4) making presentations to the class;

5) using sets of reading books for guided reading, graded according to challenge and difficulty;

6) oral and written comprehension exercises;

- 7) acting out dialogues;
- 8) encouraging a process of drafting and redrafting, including the use of ICT;
- 9) providing opportunities for individual and collaborative writing;
- 10) regular teaching of spelling strategies;
- 11) patterns and sight vocabulary;
- 12) encouraging dictionary/thesaurus use;
- 13) predicting exercises or activities.

49. Developing respect for diversity of culture and opinion in English language programme.

50. Being citizens of a multinational Kazakhstan state learners respect diversity of cultures and opinion which requires personal, interpersonal and intercultural competences. Developing positive attitude to multicultural diversity will lead learners to effective and constructive participation in social and working life in various societies worldwide.

51. In the English programme this will include:

1) learning, comparing and sharing prior knowledge about Kazakhstani, the traditional English-speaking countries' and other cultural contexts worldwide. This is important as English is used globally as a lingua franca by hundreds of millions of people in increasingly diverse settings;

2) maintaining, respecting and supporting national and Kazakh cultural identity, ideas of patriotism, respect and tolerance of the representatives of diverse nations and cultures and traditions;

3) drawing concepts and conclusions from a range of spoken and written genres which reflect the Kazakh culture and the cultures of the English speaking world;

4) developing the ability and language to summarise different points of view on emotive topics without being biased or intolerant;

5) developing language skills in Kazakh, Russian and English.

52. Developing communication skills in English.

53. The Educational Programme aims to develop citizens who are able to communicate effectively with different audiences. Developing the skills which are needed to achieve this should be accompanied by the fostering and promoting an environment in which communication in a range of forms is encouraged and valued, and where learners feel confident in expressing themselves.

54. Throughout the curriculum, learners will be encouraged to communicate with their fellow learners, teachers and wider audiences, using a range of media in oral and written form.

55. Examples of listening activities in the English programme (*1-4 grades*):

- 1) listening to a description and labelling a picture;
- 2) following classroom instructions;
- 3) drawing objects in a picture in the appropriate position by listening to a description of where they are.

56. Examples of listening activities in the English programme (*5-9 grades*):

- 1) understanding general information by listening to a range of media including TV, radio and internet sites;

- 2) creating information grids to be completed through listening;
- 3) listening to peers in order to engage in discussion or to problem solve.

57. Examples of speaking activities in the English programme (**1-4 grades**):

- 1) making statements giving personal information about a member of family or favourite character in course book;
- 2) describing a picture in order to spot the difference between two similar pictures when working in pairs;
- 3) expressing likes and dislikes in order to take part in a class survey.

58. Examples of speaking activities in the English programme (**5-9 grades**):

- 1) exchanging opinions and views in small groups (monitored by the teacher) following a listening or reading activity;
- 2) using formal and informal language appropriately in role play activities;
- 3) practising word stress and intonation through interesting pronunciation practice activities.

59. Examples of reading activities in the English programme (**1-4 grades**):

- 1) remembering sound and letter patterns;
- 2) predicting activities using a picture accompanying a short text and then checking the texts in order to confirm predictions;
- 3) using a simple dictionary.

60. Examples of reading activities in the English programme (**5-9 grades**):

- 1) identifying a writer's argument and opinion;
- 2) 'jigsawing' texts for learners to report to each other on what they have read;
- 3) deducing the meaning of unknown words from the context in pairs before reading an appropriate text type for detail.

61. Examples of writing activities in the English programme (**1-4 grades**):

- 1) forming higher and lower case letters;
- 2) labelling a diagram/picture with familiar words;
- 3) ordering jumbled up words in a sentence.

62. Examples of writing activities in the English programme (**5-9 grades**):

- 1) practising punctuation by inserting punctuation into a text where the punctuation has been removed;
- 2) managing the entire writing process including brainstorming, planning, outlining, drafting, editing, revising and proofreading a written text over a series of lessons;
- 3) self-correcting writing by referring to the teacher's use of correction symbols.

63. Examples of use of English activities in the English programme (**1-4 grades**):

- 1) using basic nouns, modals, adjectives, connectors, adverbs, pronouns, determiners, prepositions and conjunctions;
- 2) using present simple forms to describe a character's daily routines;
- 3) using verbs followed by -ing to talk about likes and dislikes.

64. Examples of use of English activities in the English programme (**5-9 grades**):

1) providing opportunities for learners to notice how language works in different contexts and texts by highlighting phrases or lexis in texts or tape scripts;

2) sentence completion activities in order to practise a recently learnt grammatical structure;

3) encouraging learners to 'test' each other on recently learnt lexis useful as a 'warmer' in a lesson.

65. In framework of the trilingual education is applied CLIL methodology - content and language integrated learning, which has two objectives, namely studying subject through the target language and studying target language through the teaching subject.

66. This approach enables training in two subjects at the same time, though, the focus can be placed on either the language or non-language subject. Integrated training focuses on subject content and terminology, and a second language becomes a means of studying different subjects.

67. The specifics of CLIL methodology is as follows:

1) Knowledge of the language becomes a tool for studying the content of the subject.

2) Attention is focused on the content of a specific texts, and on the necessary subject terminology.

3) The language is integrated into the curriculum.

4) The need for language immersion to be able to discuss the thematic material significantly increases the motivation of using of language in context of the subject.

5) Knowledge of the language is a means of studying the content of the subject.

6) Classes are held in fascinating form, students conduct scientific experiments and carry out various experiments.

7) The motivation is increased to learn to use the language so that you can discuss topics of interest.

Under this method, language serves as the object of knowledge, and as a means of knowledge.

68. For the application of the CLIL technology is necessary to:

1) adapt the substantive content of the course, including learning outcomes of language, of the subject and of the development of educational abilities;

2) integrate language and substantive programs so that they mutually support each other;

3) develop tools forming a balanced formative and summative assessment to measure the assimilation of both language and subject;

4) plan to include other key elements of CLIL and principles of it's implementation in lesson plans, including: development of language and subject specific competences, the progressive development of language, subject learning skills, the development of critical and creative thinking, help students in making connections between the studied subjects, the use of assessment to improve student learning (development of learning skills, subject and language skills as well as cognitive abilities) ensuring the development of communication and academic language skills;

5) choose the desired language to ensure mastery of the material by students, to rich supply of language and subject information, to rich learning outcomes of language and subject.

4. Assessment in the English language programme

69. Assessment of the results of “English” subject studying is carried out in accordance with the use of Criteria-based assessment system.

70. Criteria-based assessment – the assessment process based on a comparison of learners’ academic achievements with clearly defined and familiar to all stakeholders (leaners, administration of educational organization, teaching staff, parents and other legal representatives) assessment criteria, fulfilling the objectives and content of secondary education, which facilitate to form educational-cognitive abilities of students.

71. Criteria-based assessment is based on the principle that teaching, learning and assessment are interrelated.

72. Criteria-based assessment results are used to plan and organize the learning process effectively.

73. Criteria-based assessment system for secondary school includes formative assessment and summative assessment.

74. Formative assessment – the assessment process which determines the level of knowledge and skills acquirement in the daily work in the classroom and / or at home and carrying out operational connection between learner and teacher in the learning process, allowing leaners to understand how well they perform tasks when learning new material and achieve learning objectives and expected outcomes.

75. Summative assessment – the assessment process that determines the level of knowledge acquisition and skill development of students after finishing units of subject programme for the term, and after finishing the level of education.

76. Competence in the use of digital technologies in English language programme. Competence in the use of digital technologies involves confident and critical use of technology for work, leisure and communication. It is underpinned by basic skills in ICT (Information and Communication Technology).

77. Learners develop their ICT skills across the curriculum by finding, creating and manipulating information, collaborating and communicating information and ideas, evaluating and then refining their work, and by using a wide range of equipment and applications.

78. In the English programme, this will include:

1) developing research skills, such as finding, classifying, selecting, analysing, designing, referencing, presenting, assessing and/or evaluating information from digital and online sources, making judgments about accuracy and reliability;

2) developing competence in collaborating, communicating and sharing information which includes participating in online projects, conferencing, e-mailing with the teacher and pen pals and learners from Kazakhstani and foreign countries’ schools, creating and exploring web-sites, blogging and using social networks;

3) creating, manipulating and processing information using technology to capture and organise data including using different applications such as text, graphic, video and online survey software;

4) evaluating, refining and improving work, making full use of the nature and pliability of digital information to explore opinions and improve outcomes;

5) using presentation graphics software to allow learners to critique, evaluate, refine and present their work to their peers;

6) using interactive whiteboards to support active learning approaches.

List of used literature

1. Cambridge Primary English as a Second Language Curriculum
[/http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-primary/cambridge-primary/curriculum/](http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-primary/cambridge-primary/curriculum/)

2. University of Cambridge ESOL Examinations, Using the CEFR: Principles of Good Practice, October 2011

Content

	Explanatory note	177
1	Basic content of the course of study three languages by levels in line with the international standard.....	183
2	Requirements for levels of proficiency in three languages.....	222
3	Pedagogic approaches for English language programme.....	227
4	Assessment in the English language programme.....	231
	List of used literature	232

Тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сәйкес тілдерді оқытудың деңгейлік бағдарламалары, оларды оқыту және бағалау жүйесі

Европейский программ обучения языку в соответствии с международным стандартом обучения языкам, их преподавания и системы оценок

level program language of instruction in accordance with international standard language of instruction, their teaching and evaluation system

Басуға 25.08. 2016 қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 5.

Подписано в печать 25.08. 2016. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 5.

Signed print 25.08. 2016. Format 60 × 84 1/16.
Offset paper. Offset printing.
Font Times New Roman. Conditional print sheet 4.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Орынбор көшесі 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат.

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Б. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж

Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan
National academy of education named after Y. Altynsarin