

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Сборник учебно-дидактических материалов
по развитию навыков финансовой грамотности
у обучающихся в школе**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №5 от 6 ноября 2025 г.)

Сборник учебно-дидактических материалов по развитию навыков финансовой грамотности у обучающихся в школе – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025, 47 стр.

Сборник учебно-дидактических материалов предназначен для развития навыков финансовой грамотности обучающихся в школе. Материалы включают задания, практические упражнения, игровые и ситуационные методики, направленные на формирование у обучающихся базовых умений в сфере управления финансами. Разработанные ресурсы могут эффективно использоваться на уроках «Познание мира», «Глобальные компетенции», а также в рамках внеурочной деятельности, способствуя расширению экономического кругозора и развитию ответственного финансового поведения обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях развитие финансовой грамотности у подрастающего поколения является одной из приоритетных задач системы образования. Умение рационально распоряжаться личными средствами, планировать доходы и расходы, понимать значение сбережений и инвестиций формирует основы ответственного и осознанного финансового поведения, что способствует их успешной адаптации в будущем.

Финансовая грамотность – это не только знание основных экономических понятий, но и практические компетенции, позволяющие принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Обучающиеся должны понимать, откуда берутся деньги, какова их ценность, какие существуют формы денег, чем отличаются наличные и безналичные расчёты, почему важно копить и как рационально тратить средства.

Формирование финансовых представлений начинается в начальных классах. На этом этапе рекомендуется использовать игровые и наглядные формы обучения, адаптированные к возрастным особенностям. Через сюжетные игры, сказки, практические задания и обсуждения, обучающиеся осваивают базовые понятия: «деньги», «труд», «доход», «расход», «бережливость», «покупка» и «сбережения», а также учатся анализировать простые финансовые ситуации и принимать решения исходя из имеющихся ресурсов.

В среднем и старшем звене школы финансовая грамотность постепенно усложняется: обучающиеся знакомятся с банковскими услугами, депозитами, кредитами, налогами, семейным бюджетом, инвестициями, акциями и облигациями, страхованием, цифровыми финансами и безопасностью онлайн-платежей. В старших классах обучение приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер: обучающиеся анализируют реальные финансовые ситуации, разрабатывают мини-проекты, участвуют в деловых и ролевых играх, моделирующих жизненные ситуации, и принимают решения с учетом рисков, доходности и правовых аспектов.

Учебно-дидактические материалы, представленные в сборнике, предназначены педагогам для обучения финансовой грамотности учеников 1-11 классов. Все задания построены по принципу возрастающей сложности – от простых игровых форм для начальных классов до аналитических и проектных заданий для обучающихся старших классов.

Материалы сборника разработаны с учетом компетентностного подхода, направлены на системное развитие у обучающихся финансового мышления, ответственности за личные средства, навыков безопасного поведения в финансовой сфере, а также способности применять знания в реальных жизненных ситуациях.

1. Учебно-дидактические материалы по развитию финансовой грамотности у обучающихся 1-4 классов

В начальных классах формирование основ финансовой грамотности является важным направлением, у обучающихся закладывается представление о деньгах, труде, бережливости, планировании расходов и доходов.

Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы уделяет особое внимание формированию финансовой грамотности обучающихся, способствуя развитию экономического мышления и навыков управления личными финансами.

Для системной и практико-ориентированной работы рекомендуется использовать образовательные материалы медиапортала FinGramota.kz. Предоставленные материалы адаптированы под возрастные особенности обучающихся и включают игровые задания, интерактивные видео, сказки и тесты, которые направлены на формирование базовых финансовых навыков.

№	Название медиа-материала / веб-адрес (URL)	Краткая аннотация
1	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi	«Приключения Асана и Усена, или История о том, откуда берутся деньги».
2	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/finansovaya-skazka-priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat	Финансовая сказка «Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Минивикторина «Знаешь ответ?». Блокнот юного финансиста (финансовая грамотность). Детская игровая комната «Золотая монетка». Игра-бродилка «История денег». Детский финансовый кроссворд.

Чтобы объяснить финансовую грамотность обучающимся начальных классов, лучше всего использовать знакомые предметы из повседневной жизни и игровые формы. Главная цель здесь – простым и интересным способом показать ценность денег, важность экономии и последствия выбора.

Обучение финансовой грамотности с раннего возраста через игру – самый эффективный метод. Игра и анализ создают условия для формирования финансовой культуры. Задания, соответствующие возрастным особенностям, помогают сохранить интерес и связывать полученные знания с реальной жизнью.

Игра «Магазин»

Необходимые материалы: макеты денег, изображения товаров с

обозначенной стоимостью, «План накоплений» (три коробки: Траты, Сбережения, Подарок).

Правила игры: каждому обучающему раздать по 500 тенге и предложить купить определенный товар в магазине. Если суммы не хватает, обучающийся учится определять приоритеты.

Например: «У тебя есть 100 тенге. Конфета стоит 30 тенге, хлеб – 60 тенге. Сколько денег у тебя останется?»



Игра «Необходимость и желание»

Необходимые материалы: изображения товаров (хлеб, молоко, игрушка, шоколад, книга, телефон и др.).

Правила игры: показать обучающимся изображения товаров и спросить: «Это необходимость или желание?». Ведущий раздаёт обучающимся карточки с изображением предметов или показывает их.

1) Каждый обучающийся, получив карточку, думает, является ли предмет необходимостью или желанием.

2) Затем обучающийся кладёт карточку в соответствующую коробку/на плакат:

- В коробку «Необходимость» – вещи, нужные для жизни, учёбы, здоровья.
- В коробку «Желание» – вещи, которые нравятся, но не имеют жизненной важности.

3) Ведущий обсуждает каждый выбор: «Почему этот предмет – необходимость/желание?».

4) Обучающиеся делятся своими мнениями.

5) В конце игры все карточки сравниваются и подводится итог.



«НЕОБХОДИМОСТЬ»

«ЖЕЛАНИЕ»

Игра «Монеты»

Необходимые материалы: игрушечные монеты, товары с указанием цены, бумажные карточки с надписями «Продавец» и «Покупатель».

Правила игры:

1. В классе создаётся небольшой «магазин».
2. Одна группа – покупатели, другая – продавцы.
3. Обучающиеся получают определённое количество монет и должны купить нужные вещи.
4. Педагог может установить ограничение «бюджета» и показать способы экономии.



Цена: 5000 тенге



Цена: 500 тенге



Цена: 1000 тенге



Задание «Продовольственная корзина»

Инструкция: Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц.

Необходимо



Время от времени



Нет необходимости



Задание «Разделите картинки»

Необходимые материалы: картинки с наличными деньгами (банкноты, монеты) и с безналичными способами оплаты (карта, телефон, терминал).

Инструкция: разделите картинки на две группы: «Наличный способ оплаты» и «Безналичный способ оплаты».

Наличный способ оплаты	Безналичный способ оплаты



Задание «Наличные» или «Безналичные»

Задание: Прочитайте предложения и определите, где используются «наличные», а где «безналичные» деньги.

- 1) Айсулу заплатила в магазине купюрами и монетами.
- 2) Папа оплатил покупки банковской картой.
- 3) Алина пополнила баланс телефона через приложение банка.
- 4) Девочка положила монеты в копилку.

Интерактивное задание «Соберите пазл»

Для выполнения задания обучающимся предлагается перейти по ссылке и собрать данную купюру:

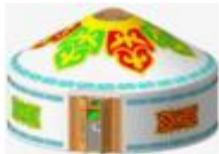
<https://new-acc-space-16988.ispring.ru/app/preview/2bd97468-7f52-11f0-b332-9e731054b5eb>

Игра «Соберём деньги в корзину»

Необходимые материалы: игрушечные деньги, корзины, изображения юрты, камзола, пиалы, чаши и других предметов.

Правила игры:

1. Обучающимся раздают разбросанные по столу игрушечные деньги.
2. Каждый участник должен как можно быстрее собрать монеты и купюры, соответствующие своим предметам (например, к юрте – определённая сумма, к пиале – другая и т.д.), и положить их в свою корзину.
3. В конце игры участники считают собранные деньги и определяют, у кого получилось больше.

Продавец	Игрушечные деньги и монеты	Покупатель Запиши числа
 1000 тенге		
 900 тенге		
 550 тенге		
 1 шт. - 60 тенге 6 штук - ?		

Задание «Как Нурислам тратил карманные деньги»

Форма работы: индивидуальная или парная, обсуждение с классом.

Нурислам каждую неделю получает 1 000 тенге карманных денег.

На прошлой неделе он потратил 600 тенге на сладости, 200 тенге на игрушку и решил отложить 200 тенге в копилку.

Через несколько дней он увидел новую настольную игру за 1 500 тенге и очень захотел ее купить.

Вопросы:

- 1) Сколько денег осталось у Нурислама после покупок?
- 2) Хватит ли ему денег на настольную игру?
- 3) Что может сделать Нурислам, чтобы купить игру, не спрашивая денег у родителей?
- 4) Почему важно уметь копить деньги?

2. Учебно-дидактические материалы по развитию финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов

Современный мир требует от подрастающего поколения не только знаний, но и умения разумно обращаться с деньгами, принимать ответственные финансовые решения. Поэтому формирование финансовой грамотности обучающихся становится одной из важных задач современного образования. Предлагаемые учебно-дидактические материалы рекомендуется использовать педагогам для эффективного планирования урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся.

Практическое задание «Виды денег и цифровые активы»

Класс делится на четыре группы (Наличные деньги, Безналичные деньги, Цифровые активы и Цифровые валюты Центральных Банков) и должны приготовить информацию:

- 1) Определение и описание вида денег.
- 2) Где и как используется.
- 3) Плюсы и минусы.
- 4) Примеры из жизни.
- 5) Перспективы в будущем.

Группа 1. Наличные деньги

Монеты и банкноты.

Эмитент – центральный банк.

Физическое обращение, необходимы при онлайн-транзакциях.

Преимущества: универсальны, не требуют доступа к технике.

Недостатки: риск потери и кражи, износ, ограниченный контроль.

Группа 2. Безналичные деньги

Представляют собой записи на банковских счетах и используются при проведении онлайн переводов, оплате товаров и услуг банковскими картами, через QR коды или интернет-банкинг.

Не существует в физической форме.

Операции осуществляются по межбанковским системам.

Преимущества: быстро, удобно, отслеживается.

Недостатки: требуют подключения к сети Интернет и/или зависит от банковской инфраструктуры.

Группа 3. Цифровые активы

Криптовалюта (Bitcoin и др.).

Не контролируется государством.

Блокчейн-технологии, волатильность, децентрализация.
Имеется риск мошенничества, взлома бирж или кошелька.
Безопасность в сфере цифровых активов напрямую зависит от уровня цифровой грамотности и соблюдения правил кибергигиены.

Группа 4. Цифровые валюты Центральных Банков

Эмитент: В Казахстане - Национальный Банк Республики Казахстан.

Полностью регулируемая форма денег.

Можно использовать онлайн.

Интеграция с цифровыми сервисами.

Вопросы для обсуждения после выполнения практических заданий:

- Какие виды денег вы используете каждый день?
- Что для вас удобнее – наличные, карта или QR?
- Насколько вы готовы перейти на цифровую валюту?

«Определите банкноту»

Перейдите по ссылке и попробуйте определить, какая банкнота является подлинной. При выполнении практического задания обратите внимание на защитные элементы, цвет, качество печати и другие признаки. Ссылка на задание:

<https://new-acc-space-16988.ispring.ru/app/preview/34439704-7f53-11f0-8c81-3aa24499711a>

Игра «Денежная эволюция»

Каждой команде выдаются карточки с изображением различных форм денег: натуральный обмен; ракушки, металлы; монеты, бумажные деньги; банковские карты; электронные кошельки; криптовалюта; цифровой тенге.

Задание: расположите карточки в хронологическом порядке – от древнейших форм денег до современных.

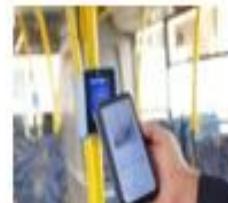
После выполнения задания команды обсуждают вопросы:

- Почему со временем менялись формы денег?
 - Какие факторы повлияли на эти изменения?
- (Ответы можно фиксировать на доске или флипчарте).

«Семейный бюджет»

Практическая работа проводится в два этапа.

1 этап. У вас на партах лежат карточки с названиями товаров и услуг. Выберете то, на что планируете потратить свой месячный бюджет.



2 этап. Бюджет вашей семьи в месяц составляет 150 монет.

- На что расходуется семейный бюджет?
- И что же из этого списка должно стоять на первом месте?

А сейчас переверните листочки и подсчитайте, какая сумма у вас получилась.

Лекарства – 8 монет; продукты – от 50 монет; одежда – от 10 монет; обувь – от 5 монет; бытовая химия (порошок стиральный, мыло, и т.д.) – 38 монет; проезд на транспорте – 10 монет; кружки (музыкальная, спортивная школа и т. д.) – 10 монет; книги – 7 монет; приобретение электроники (н-р, планшет, сотовый телефон, холодильник и т.д.) – от 40 монет; игрушки – от 3 монет; оплата налогов - 10-14 монет; коммунальные услуги – от 20 монет; развлечения (посещение кино, цирка, кафе и т.д.) – 6 монет; туристическая поездка – от 80 монет; траты на автомобиль – от 25 монет.

(Педагог осуществляет подсчет суммы, фиксируя результаты и организует обсуждение выводов, сопровождающееся комментариями обучающихся.)

«Телефонные злоумышленники: что делать?»

Инструкция: ознакомьтесь с предложенными ситуациями, определите опасность, и аргументируйте свой ответ.

Ситуации для обсуждений:

- Вам звонит «сотрудник банка» и просит назвать код из SMS-сообщения, отправленный на ваш сотовый телефон.

- Неизвестный человек сообщает вам, что вы выиграли приз, но нужно оплатить «доставку».

- Вы получаете звонок от вашего друга, который просит перевести деньги через мессенджер – но голос не вашего друга.

- Родственник просит занять денег, но звонит с нового номера.

Вопросы: Как вы думаете, в чем опасность в данной ситуации? Какие слова или ситуации должны вас насторожить?

«Определите фальшивый звонок»

Инструкция: Прочитайте фразы и определите, какие из них используют злоумышленники.

Фразы:

Фразы, используемые злоумышленниками:

- «С вашей карты пытаются списать деньги. Назовите код из SMS-сообщения!»

- «Мы из банка. Подтвердите номер карты и CVV-код».

- «Поздравляем, вы выиграли айфон! Нужна только оплата доставки».

- «Ваш друг в беде, переведите деньги срочно!»

Фразы, предостерегающие граждан от опасности:

- «Банк никогда не просит данные карты по телефону».

- «Сообщайте личные данные только на официальных сайтах».

Обсудите, какие фразы тревожные и почему.

«Задача личных данных и финансов»

Обсуждается понятие кибермошенничество и личные данные. Также рекомендуется просмотр материалов FinGramota.kz по ссылке:

<https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/moshenniki-v-seti-kak-ne-stat-zhertvoj-kiberprestupnikov>

Вопросы:

- Как распознать мошенничество, которое на первый взгляд выглядит законным?

- На что вы обращаете внимание перед тем, как перейти по ссылке?

- Ваши действия, если деньги исчезнут с вашего банковского счета?

- Как вы защищаете себя в сети Интернет? Какие правила вы соблюдаете?

- Почему важно не сообщать коды из SMS-сообщения и CVV-код карты даже знакомым?

- Что делать, если вы случайно передали личные данные злоумышленникам?

- Какие признаки указывают, что сайт или сообщение может быть поддельным?

Мини-проект «Моя идея для заработка»

Задание: Продумайте и оформите мини-проект, ответив на вопросы. Ваша цель придумать простую и полезную идею, которая может приносить доход (например: изготовление браслетов, выпечка, создание поделок, рисунков, сувениров и т.п.).

Название идеи проекта:

(Например: «Эко-свечи ручной работы», «Сладкие букеты» и т.д.)

1. Кто может реализовать эту идею?

(Один человек, группа друзей, класс и т.д.)

2. Что необходимо для запуска проекта?

(Материалы, оборудование, реклама, место для продаж и т.п.)

3. Какой доход можно ожидать от реализации проекта?

(Примерный расчет, сколько можно заработать за неделю/месяц)

4. Какие возможные риски существуют?

(Что может пойти не по плану: нехватка времени, материалов, покупателей и т.д.)

5. Как можно привлечь покупателей или пользователей?

(Идеи рекламы, продвижения, оформление, создание странички в сети Интернет и т.п.)

6. Чем ваш проект полезен для других?

(Кому он может помочь или принести пользу – людям)

Виды инвестиции.

Цифровые активы

Рекомендуется ознакомить обучающихся основным характеристикам цифровых активов.

1) Обеспеченные цифровые активы.

Есть реальное обеспечение (золото, недвижимость, др.).

Государство контролирует наличие обеспечения.

2) Необеспеченные цифровые активы – (криптовалюта - Bitcoin и др.)

Нет обеспечения, ценность растет/падает в зависимости от спроса инвесторов.

Не контролируется государством.

Выпуск и оборот запрещен на территории Республики Казахстан, за исключением юрисдикции Международного финансового центра «Астана» и особого режима регулирования Национального Банка Республики Казахстан.

«Регуляторная песочница цифровых активов»

Придумайте мини-проект цифровых активов и подготовьте заявку в регуляторную песочницу.

Этап 1	Название проекта	
Этап 2	Тип цифрового актива (обеспеченный/необеспеченны)	
Этап 3	Цель проекта	
Этап 4	Чем обеспечен актив?	
Этап 5	Какие преимущества проекта?	
Этап 6	Какие риски присутствуют?	

«Цифровые активы»

Заполните таблицу для сравнения видов цифровых активов:

Критерий	Обеспеченный цифровой актив	Необеспеченный цифровой актив
Что стоит за активом (обеспечение)		
Примеры		
Есть ли риск изменения цены?		
Регулирование (контроль государства)		
Уровень инновационности		
Какие риски могут быть для инвестора?		
Где могут применяться?		
Как защитить пользователей?		
Примеры школьного применения		

«Активные и пассивные доходы»

Определите, какие из предложенных видов доходов относится к – «активным», а какие – к «пассивным».

№	Доходы	Активные	Пассивные
1	Зарплата от работы курьера	+	
2	Продажа собственных изделий (браслеты, картины и т.д.)	+	
3	Доход от YouTube-канала, Instagram, TikTok и других платформ;	+	
4	Зарплата родителей	+	
5	Сдача квартиры в аренду		+
6	Получение пособия	+	
7	Стипендия	+	
8	Доход от банковского депозита		+
9	Дивиденды от приобретенных акций		+

Памятка «Правила ведения семейного бюджета»

1. Отслеживайте все доходы семьи.

- Учитывайте все поступления: заработную плату, стипендию, пособия, пенсию, подработку и другие источники дохода.

2. Фиксируйте все расходы.

- Записывайте даже мелкие траты: походы в кафе, проезд, онлайн-подписки и т.д.

3. Распределяйте расходы на обязательные и необязательные.

- Обязательные: еда, коммунальные услуги, жильё, транспорт.

- Необязательные: развлечения, покупки по желанию.

4. Планируйте бюджет заранее.

- Развивайте в себе привычку - в начале месяца распределяйте, сколько и на что планируете потратить.

5. Сравнивайте доходы и расходы.

- Стремитесь к тому, чтобы бюджет был сбалансированным и позволял делать сбережения.

6. Откладывайте не менее 10% от любого дохода.

- Формируйте «финансовую подушку безопасности» на непредвиденные ситуации.

7. Анализируйте свои траты и ищите способы экономии.

- Делайте покупки по заранее составленному списку, используйте скидки и акции, избегайте импульсивных трат.

8. Привлекайте всех членов семьи.

- Ведение бюджета – общее дело. Обсуждайте его вместе с семьей.

9. Используйте приложения для учета финансов.

- Это поможет наглядно отслеживать движения денег и контролировать расходы.

10. Анализируйте бюджет в конце месяца.

- Подводите итоги, анализируйте, где удалось сэкономить, а где можно улучшить финансовые решения.

Кейс-ситуация «Как подорожание влияет на наш кошелек?»

Ситуация: Семья А тщательно планировала семейный бюджет на год. В январе их ежемесячные расходы составляли 350 000 тенге (оплату жилья, продуктов, транспорта, связи и других нужд). Через 6 месяцев семья заметила, что даже при тех же объемах и структуре покупок расходы выросли на 380 000 тенге. При этом уровень дохода остался прежним.

Задание:

1. Рассчитайте, на сколько процентов выросли расходы семьи?
2. Определите, можно ли назвать это проявлением инфляции?
3. Предложите меры, которые семья может принять для сохранения стабильности бюджета.
4. Заполните таблицу «Как изменились цены на основные товары за год». (найдите актуальные данные о ценах на выбранные товары и услуги; сравните текущие цены с ценами год назад; рассчитайте процент роста по каждому товару одной и той же марки).

*данные о ценах год назад можно получить по ссылке <https://stat.gov.kz/ru/industries/economy/prices/spreadsheets/?year=2025&name=19087&period=&type>

№	Товар/услуга	Цена год назад (тенге)	Текущая цена (тенге)	Рост цены (%)
1	Хлеб			
2	Молоко (1 л)			
3	Яйца (10 шт.)			
4	Мука (1 кг.)			
5	Транспорт (проезд) и т.д.			

Вопросы для обсуждения:

- Что такое инфляция и какие бывают ее причины?
- Почему важно учитывать инфляцию при планировании?
- Как инфляция влияет на экономику страны и жизнь граждан?
- Что могут делать Правительство Республики Казахстан и Национальный Банк Республики Казахстан для борьбы с инфляцией?

Кейс «Финансовые решения

Айгерим ученица 9 класса. Ее доходы: карманные деньги – 15 000 тенге, подработка – 10 000 тенге. Всего: 25 000 тенге.

Ее расходы: школьные обеды и проезд – 10 000 тенге, мобильная связь и интернет – 5 000 тенге, покупки для личных интересов – 5 000 тенге.

Остаток: 5 000 тенге.

Айгерим задумывается, куда вложить оставшиеся деньги?

- **копить на банковском депозите;**
- попробовать **вложить в акции** через мобильное приложение;
- вложить в **«новый проект»**, обещающий **50% прибыли за месяц**;

Вопросы для обсуждения:

- Какой из предложенных вариантов самый надежный?
- В чем заключаются плюсы и минусы каждого варианта?
- Почему «новый проект» может оказаться обманом?
- Что лучше всего сделать с оставшимися деньгами Айгерим?
- На что Айгерим может начать копить?

Таблица для заполнения:

Вариант	Плюсы	Минусы	Вывод
Депозит			
Акции			
«Новый проект»			

Заполните таблицу. Составьте план накопления Айгерим на 6 месяцев. Обсудите, как распознать мошеннические схемы. Представьте свой вариант решения классу.

Кейс-ситуация «Банк и доверие»

Мама хочет открыть вклад в банке. Соседка советует частную компанию, обещающую 20% прибыли в неделю. Мама сомневается, стоит ли доверять такому предложению.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно проверять наличие **лицензии** у банков и финансовых организаций?
2. Что такое **финансовая пирамида** и как она действует?
3. Почему «слишком выгодные» предложения часто оказываются **обманом**?
4. Как отличить **надёжный банк** от **мошеннической организации**?

«Банк решений»

Форма работы: групповая

Ход выполнения:

Каждая группа получает карточку с кейсом (например, «кредит на покупку велосипеда», «вклад в банке», «потеря банковской карты» и др.).

Задача группы – составить **совет для героя ситуации**, ответив на вопросы:

- Какие действия можно предпринять?
- Чего следует избегать?
- Какие выводы можно сделать?

После обсуждения каждая группа **презентует свой вариант решения** в формате «финансовый советник».

Деловая игра «Мой первый бизнес»

Ситуация: Группа подростков решила открыть мини-бизнес – изготовление и продажу подарков ручной работы к праздникам. Стартовый капитал составляет 30 000 тенге. Необходимо спланировать расходы, рассчитать возможную прибыль и определить способы продвижения товара.

Распределение ролей:

Директор – принимает ключевые решения, контролирует финансовые потоки.

Маркетолог – разрабатывает стратегию продвижения и отвечает за рекламу.

Финансист – ведет расчеты, составляет бюджет и анализирует прибыль/убытки.

Дизайнер (мастер) – создает продукцию и отвечает за качество.

Клиент – оценивает готовый продукт, высказывает предложения по улучшению.

Вопросы для обсуждения:

- На что необходимо потратить стартовый капитал в первую очередь?
- Как правильно определить цену товара?
- Какие действия помогут избежать убытков?
- Какие личные качества важны для успешного предпринимателя?
- Что предпринять, если бизнес не приносит прибыль?

«Стратегия защиты»

Групповая работа: создать постер или список правил на тему «Как вы защищаете свои личные данные?».

1. Не рассказываю лишнего в сети Интернет.
2. Использую надежные пароли.
3. Никому не сообщаю пароли.
4. Проверяю сайты перед тем как вводить данные.
5. Не открываю подозрительные ссылки и файлы.
6. Настраиваю приватность в социальных сетях.

7. Думаю, прежде чем что-то отправить.

8. Обращаюсь за помощью к родителям и взрослым.

Помни: Твоя личная информация – твоя защита. Берегите ее так же, как ключи от дома.

«Есть ли угроза?»

Ситуация для анализа

Вы получили SMS-сообщение якобы от банка: «Ваша карта заблокирована. Подробнее по ссылке: <http://www.bank2025.kz/account>

Вопросы для обсуждения:

- Какие признаки фишинга содержатся в сообщении?
- Почему это фишинг?
- Что делать в такой ситуации?

Вывод: Будьте внимательны! Если сообщение вызывает сомнение – лучше перепроверить, чем потерять личные данные или деньги.

«Мои личные данные в цифровом следе»

Задание:

1. Введите в поисковике (Google или соцсетях) **свое имя и фамилию** или никнейм, который вы часто используете в соцсетях, на форумах или игровых платформах.

2. Проанализируйте результаты поиска:

- Какие данные о вас доступны (фото, профили, комментарии, публикации, упоминания)?
 - Какие данные являются **личными** (номер телефона, адрес, школа, дата рождения и т.д.) и **должны быть скрыты**?
 - Где вы сами публиковали эти сведения, а где они появились без вашего ведома?

3. Оцените возможные **риски** открытости информации:

- Как злоумышленники могут использовать найденные данные?
- Может ли повлиять на вашу безопасность, учебу или будущее трудоустройство?

4. Предложите **5 шагов для защиты своих данных** в сети Интернет (например: настройка приватности, двухфакторная аутентификация, ограничение доступа к профилю и др.).

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно управлять своей цифровой репутацией?
- Что можно считать безопасным уровнем открытости в сети Интернет?

Важно: Ищите только информацию о себе. Не публикуйте личные данные других людей.

Материалы FinGramota.kz проекта Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка, по повышению финансовой грамотности населения, а также публикации научно-познавательного журнала «OYLA», образовательные материалы инфографики, «Qarju Quest» рекомендованы для использования и проведения занятий по финансовой грамотности. Тематика публикаций охватывает актуальные направления: основы безопасного онлайн-поведения и защита от цифрового мошенничества; основы пользования банковскими картами и онлайн-сервисами; и т.д. Ознакомиться с материалами проекта можно на официальном Интернет-ресурсе:

№	Название медиа-материала / веб-адрес (URL)	Краткая аннотация
1	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-2	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 2. Блокнот юного финансиста (бюджет, доходы семьи, расходы семьи, карманные деньги). Копилка полезной информации «Несколько советов, которые помогут тебе избежать проблем». Комикс-обучалка «Как сэкономить семейный бюджет?». Игра-бродилка «Денежная сумка». Детский финансовый кроссворд.
2	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-3	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 3. Блокнот юного финансиста (финансы, личный бюджет, личный финансовый план). Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Копим на мечту!». Игра-бродилка «План достижения мечты».
3	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-4	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 4. Блокнот юного финансиста (Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка). Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Как работает банковская система?». Игра-путалка «Функции банков». Детский финансовый кроссворд.
4	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-5	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 5. Блокнот юного финансиста (банковская карта, счет, детская карта, PIN-код, CVC-код).

		Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Детская банковская карточка и правила безопасности». Игра-бродилка «Плюсы и минусы детской банковской карты».
5	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-6	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 6. Блокнот юного финансиста (образовательный депозит). Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Думай об образовании с детства». Игра-бродилка «Образовательный депозит».
6	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-7	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 7. Блокнот юного финансиста (страхование). Комикс-обучалка «Как заключить договор о страховании?». Игра бродилка «Жизнь со страховкой».
7	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-8	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 8. Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Купить или не купить?». Игра-бродилка «Как не потерять свои деньги».
8	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-glava-9	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 9. Финансовый словарик (фишинг, онлайн-игра, спам, SMS-сообщение). Копилка полезной информации. Комикс-обучалка «Правила безопасности в Интернете». Игра-лабиринт «Как не попасться в Интернете на удочку мошенниками?»
9	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/priklyucheniya-asana-i-usena-ili-istoriya-o-tom-otkuda-berutsya-dengi-i-kak-ih-ne-poteryat-10-glava	«Приключения Асана и Усена или история о том, откуда берутся деньги и как их не потерять». Глава 10. Финальный выпуск. Почему человек должен быть финансово грамотным? Копилка полезной информации (правила соблюдения финансовой грамотности). Комикс-обучалка «С финансами на «Ты»». Игра бродилка «Игра для финансово грамотных детей».
10	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-cifrovoe-	«Что такое цифровое мошенничество и как его избежать?»

	<u>moshennichestvo-i-kak-ego-izbezhat</u>	
11	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-kriptovalyuta-i-gde-ona-ispolzuetsya	«Что такое криптовалюта и где она используется?»
12	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-onlajn-strahovanie-i-kakie-produkty-strahovshchiki-predlagayut-detyam	«Что такое онлайн-страхование и какие продукты страховщики предлагают детям?»
13	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/poleznaya-strahovka	«Полезная страховка»
14	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-aqyl-i-kak-otkryt-obrazovatelnyj-depozit-onlajn	«Что такое AQYL, и как открыть образовательный депозит онлайн»
15	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/platezhi-perevody-i-onlajn-moshenniki	«Платежи, переводы и онлайн-мошенники»
16	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-zashchitit-svoi-prava-i-kuda-obrashchatsya	«Как защитить свои права и куда обращаться?»
17	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-s-pomoshchyu-cifrovyyh-produktov-kopit-dengi	«Как с помощью цифровых продуктов копить деньги»
18	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-pravilno-polzovatsya-virtualnymi-kartami-dlya-pokupok	«Как правильно пользоваться виртуальными картами для покупок»
19	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kto-takie-droppery-i-pochemu-eto-opasno	«Кто такие дропперы? И почему это опасно?»
20	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/bankovskij-kredit-pravila	«Банковский кредит: правила пользования»

	<u>polzovaniya</u>	
21	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-rabotayut-investicionnye-prilozheniya-dlya-nachinayushchih	«Как работают инвестиционные приложения для начинающих?»
22	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-obrazovatelnyj-depozit	«Что такое образовательный депозит?»
23	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-investiciji-i-kakimi-oni-bываюt	«Что такое инвестиции, и какими они бывают»
24	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/otkladyvaem-na-budushchee	«Откладываем на будущее»
25	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-ne-popast-v-finansovuyu-piramidu	«Как не попасть в финансовую пирамиду»
26	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/planiuem-gramotno-kak-dostich-svoih-finansovyh-celej	«Планируем грамотно. Как достичь финансовых целей»
27	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/finansovye-uslugi-i-ih-osobennosti	«Финансовые услуги и их особенности»
28	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/kak-upravlyat-karmannymi-dengami-onlajn	«Как управлять карманными деньгами онлайн»
29	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/moshenniki-v-seti-kak-ne-stat-zhertvoj-kiberprestupnikov	«Мошенники в сети: как не стать жертвой киберпреступников»

30	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/chto-takoe-cifrovaya-gigiena-i-zachem-ona-nuzhna-detyam	«Что такое цифровая гигиена и зачем она нужна детям?»
31	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/v-zhurnale-oyla-vyshla-specpolosa-dlya-detej-po-finansovoj-gramotnosti	«Учим детей обращаться с деньгами»
32	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/detskaya-bankovskaya-karta-kak-pravilno-eyu-polzovatsya	«Детская банковская карта: как правильно ею пользоваться»
33	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/kids-app/publication/onlajn-banking-kakie-finansovye-uslugi-mozhno-poluchit-na-distancii	«Онлайн-банкинг: какие финансовые услуги можно получить на дистанции»
34	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/osnovnye-priznaki-finansovoj-piramidy	Основы признаки финансовой пирамиды!
35	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/onlajn-moshenniki-kak-ih-raspoznat-i-ne-datsyanya-obmanut	Онлайн-мошенники: как их распознать и не дать себя обмануть
36	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/prostye-pravila-bezopasnosti-kotorye-smogut-uberech-ot-kibermoshennikov	Простые правила безопасности, которые смогут сберечь от кибермошенников
37	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/s-kakimi-riskami-mogut-stolknutsya-potребители-finansovyh-uslug	С какими рисками могут столкнуться потребители финансовых услуг
38	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/chek-list-kak-razoblachit-finpiramidu	Чек-лист «Как разоблачить финпирамиду»
39	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/chek-list-kak-razoblachit-finpiramidu	Что надо знать до заключения кредитного договора

	<u>hto-nado-znat-do-zaklyucheniya-kreditnogo-dogovora</u>	
40	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/infographics/details/akie-dannye-nelzya-soobshchat-tretim-licam	Какие данные нельзя сообщать третьим лицам?
41	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/qarjy-quests/detailed/kak-nakopit-na-obrazovanie	«Как можно накопить на образование»
42	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/qarjy-quests/list	Финансовые ошибки и как их избежать»
43	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/qarjy-quests/list	«Как не потратить все в играх: донаты, скины и микроплатежи»
44	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/qarjy-quests/detailed/kak-podrostku-polzovatsya-bankovskoj-kartoj	«Как подростку пользоваться банковской картой?»
45	Обучающий медиапортал FinGramota.kz https://fingramota.kz/ru/qarjy-quests/detailed/premiera-obrazovatelnogo-rolika-ot-fingramota-kzz	«Личный бюджет: как управлять деньгами»
46	Youtube канал АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ» https://youtube.com/@orleukz?si=3XsUSHQz-zfbtjl59	Анимационные материалы в виде мультипликационных роликов (мультфильмов) на темы: 1) Доходы и расходы; 2) Виды денег; 3) Семейный бюджет; 4) Финансовые цели и накопления; 5) Заработка плата, оплата труда; 6) Обзор финансовой системы; 7) Инфляция; 8) Кредиты и рассрочки; 9) Основы инвестирования; 10) Финансовое мошенничество; 11) Финансовые пирамиды; 12) Защита личных данных и денежных средств
47	https://oqu.orleu.edu.kz	Онлайн тренажер (интерактивное упражнение) для обучающихся по темам: разработка бюджета, анализ инвестиций, определение финансовых рисков.

48	https://oqu.orleu.edu.kz	Обучающий симулятор для обучающихся в формате интерактивного обучающего инструмента.
----	---	--

«Зачем нужны налоги»

Ситуация: Аружан увлекается изготовлением бисера. Она создала страницу в Instagram и начала продавать свои изделия. За три месяца ей удалось заработать около 150 000 тенге. Подруга ей сказала, что теперь Аружан «индивидуальный предприниматель» и обязана платить налоги. Аружан растерялась:

- Нужно ли ей регистрироваться как предпринимателю?
- Какие налоги она должна платить?
- Что такое декларация?
- Можно ли все сделать онлайн?

Задания:

1. **Определите статус Аружан.** Должна ли она регистрироваться как ИП, если ее доход непостоянный и небольшой? Обоснуйте ответ.

2. **Разберите понятия.** Объясните, что такое налог; виды налогов; налоговая декларация.

3. **Проведите анализ.** Найдите информацию о минимальном пороге дохода, при котором граждане Казахстана обязаны подавать декларацию. (Можно использовать сайт egov.kz или FinGramota.kz).

4. **Практическое задание:** рассчитайте налог, если бы Аружан все же решила задекларировать свой доход (ставка – 10% от 150 000 тенге).

5. **Составьте алгоритм.** Подготовьте краткий чек-лист «Как подать налоговую декларацию через egov.kz или e-Salyq Azamat».

Обсудите в группе: Почему важно платить налоги? Какие могут быть последствия, если этого не делать?

Игровая симуляция: «Что такое пенсия?»

Формат: Настольная или командная ролевая игра.

Рекомендуемый материал: карточки с подписями доход, расход, взнос в пенсионный фонд, информация, сюрприз. Монеты или фишки. Дорожка на 20 клеток, кубик.

1. Ход игры:

Обучающиеся работают в командах по 3-5 человек. Всего формируется 4-5 групп.

2. Игровое поле:

На поле – дорожка из 20 клеток (можно нарисовать или разложить карточки). Путь: от «Первой зарплаты» до «Пенсии».

3. Команды бросают кубик и двигаются по полю.

4. Клетки делятся на:

- Карточка «Доход» – команда получает фишку «зарплата» (в баллах или «монетах»).

- Карточка «Взнос в пенсионный фонд» – команда откладывает часть «зарплаты» в специальную копилку (пенсионный фонд).

- Карточка «Расход» – команда теряет часть дохода (болезнь, ремонт и т. п.).

- Карточка «Информация» – нужно ответить на вопрос о пенсии (например: Что такое пенсионный возраст?). За правильный ответ – бонус.

- Карточка «Сюрприз» – может быть, как подарок, так и штраф.

5. Финал:

Пенсионный возраст наступает на 20-й клетке. Побеждает команда с наибольшей суммой накоплений.

Вопросы для обсуждений:

1. Что такое пенсия?

2. От чего зависят пенсионные отчисления?

3. Когда наступает пенсионный возраст в Казахстане?

Игровая симуляция: «Путь к достойной пенсии»

Рекомендуемый материал: Игровое поле (жизненный путь: от 20 до 60 лет).

Карточки: работа, доход, расходы, жизненные ситуации. Фишки игроков. Маркеры пенсионных отчислений. Таблица расчёта будущей пенсии.

Класс делится на команды по 3-5 человек (всего 4-5 групп). Каждая команда выбирает фишку с указанием возраста и соответствующую карточку. После получения фишки команды начинают движение по игровому полю. (время на этап - 3 минуты).

1. Каждая команда начинает игру с возраста 20 лет и минимальной заработной платы. (на 5 минуте)

2. Играющие поочередно делают свои ходы, продвигаясь по игровому полю. Каждый сделанный ход соответствует двум годам жизни. (1 минута)

3. На каждом этапе участники:

- выбирают профессию и получают соответствующий доход;

- принимают командное решение: тратить весь доход либо откладывать часть сбережений (вклад в депозиты);

- могут столкнуться с «жизненными ситуациями» (болезнь, переезд, повышение, безработица);

- принимают решение, будут ли участвовать в накопительной пенсионной системе.

Примеры карточек:

- «Повышение квалификации» – доход увеличивается на 20%.

- «Покупка машины в кредит» – расходы возрастают на 30%.
- «Регулярные отчисления в ЕНПФ» – добавляется бонус к пенсии.
- «Работа без официального трудоустройства» – пенсия за этот год не начисляется.

Когда команды достигают возраста 60 лет они рассчитывают размер своей пенсии с учетом накопленных бонусов (5-7 минут). Можно составить таблицу расчета пенсии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как доходы, привычки и финансовые решения влияют на пенсионное будущее?
2. От чего зависит размер пенсии и почему важны регулярные отчисления?
3. Что означает бонусная система при пенсионных отчислениях и как она работает?

Кейс-ситуация «Пенсионные отчисления»

Ситуация: Алие 16 лет и она решила подработать на каникулах. Ее дядя – бухгалтер рассказал, что когда она начнет работать официально, с ее заработной платы будут удерживаться пенсионные отчисления. Алия удивилась:

- «Почему я должна платить пенсионные взносы, мне же рано еще думать о пенсии?»

Дядя объяснил, что данные деньги откладываются в Единый накопительный пенсионный фонд (ЕНПФ) и пригодятся ей в будущем, когда она выйдет на пенсию. Он предложил Алие заранее узнать, как устроена пенсионная система.

Задание:

- Объясните, что такое пенсионные отчисления и зачем они нужны.
- Определите, какой процент от заработной платы перечисляется в ЕНПФ.
- Почему важно делать пенсионные взносы в молодом возрасте.
- Представьте, что Алия начала работать официально в 18 лет. Заполните таблицу, показывающую, сколько она сможет накопить за 10 лет, если ее ежемесячная заработка составляет 117 300 тенге.

№	Период работы (годы)	Средний доход в месяц (тенге)	Ежемесячные пенсионные отчисления (10%)	Кол-во месяцев	Общая сумма отчислений	Прогнозируемая пенсия в месяц

Вопросы для обсуждения:

1. Как функционирует пенсионная система Казахстана, введенная с 1998 года?

2. Какой процент от заработной платы будет перечислять Алия в виде пенсионных отчислений?

3. В каком возрасте Алия сможет выйти на пенсию согласно действующему законодательству?

Данные игровые и практические задания рекомендуется использовать поэтапно, с постепенным усложнением содержания и формата в зависимости от уровня обучающихся. Такой подход обеспечивает преемственность и способствует поэтапному формированию у обучающихся осознанного финансового поведения, аналитического мышления и ответственности за собственные финансовые решения.

3. Учебно-дидактические материалы по развитию финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов

Формирование финансовой грамотности у населения является одной из приоритетных задач, подчеркнутых в Послании Президента Республики Казахстан. В этой связи запущен проект «Қарызызы қоғам», который способствует развитию финансовой грамотности и навыков управления личными финансами. В рамках данного проекта предложены бесплатные уроки по финансовой грамотности, такие как «Диагностика личных финансов», «Процентная ставка», «О депозитах», «Налоговые вычеты», «Финансовая кибербезопасность и способы защиты от злоумышленников», «Что такое бизнес план?» и другие, которые могут быть использованы на уроках. Материалы доступны на портале: <https://qogamfin.kz/ru>

«Метод семи кувшинов»

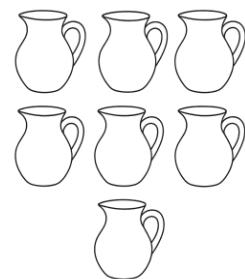
Представьте, что ваш семейный доход – это родник, из которого вода наполняет 7 кувшинов. Каждый кувшин отвечает за определенную сферу жизни. Чтобы семья жила в гармонии, ни один кувшин не должен оставаться пустым!

Задание 1 «Наполните кувшины»: Нарисуйте или используйте готовые картинки семи кувшинов. Раскрась их разными цветами.

Семья получает 500 000 тенге. Распределите доход по кувшинам (подпишите суммы внутри рисунка и придумайте название кувшинов).

Подсказка:

- 55% - необходимые расходы
- 10% - финансовая свобода
- 10% - долгосрочные покупки
- 10% - образование
- 10% - развлечения
- 5% - благотворительность



Задание 2 «Семейная история»: Придумайте маленькую историю, как семья будет использовать деньги из каждого кувшина.

Например:

Из «Образования» - сестра пойдет на курсы английского языка.

Из «Развлечений» - семья поедет на пикник в выходные.

Из «Благотворительности» - купят подарки бабушкам и дедушкам из дома престарелых.

Задание 3 «Кувшины будущего»: Представьте, что через год **доход семьи увеличился на 20%**.

Посчитай новый доход семьи.

Распредели деньги по кувшинам заново.
Сравни: какие кувшины «выиграли» больше всего, и как изменились суммы.
Придумайте, какие новые цели и мечты, можно будет реализовать благодаря увеличению дохода.

Вопросы для обсуждения:

- Какой кувшин был для вас самым легким для наполнения?
- Какой – самым трудным?
- Как изменится жизнь семьи, если один кувшин будет пустовать?

Метод шести шляп: «Инвестиции под разными углами»

Класс делится на группы по шесть (или более) человек. Каждый участник выбирает одну из «шляп мышления» и формулирует свое мнение об инвестициях в соответствии с ролью выбранной шляпы.

После завершения групповой работы по одному участнику от каждой группы выходит к классу и делится своими инсайтами и выводами об инвестициях, основанными на свойствах шести шляп.



Информация (белая шляпа): Инвестиции – это вложение средств в активы (акции, облигации, банковские депозиты, недвижимость, startup) с целью их увеличения. Инвесторы опираются на цифры, аналитику и проверенные данные.

Вопросы для анализа:

- Какие виды инвестиций существуют?
- Какие данные и показатели важны инвестору?

Позитив (желтая шляпа): Инвестиции помогают приумножать капитал, защищать деньги от инфляции и создают возможность получать пассивный доход.

Вопросы для анализа:

- Какие преимущества инвестиций дают людям?
- Какие возможности открывают долгосрочные вложения?

Критика (черная шляпа): Инвестиции связаны с рисками: падение рынка, банкротства компаний, инфляция, нестабильность. Нет гарантированной прибыли.

Вопросы для анализа:

- Какие риски наиболее вероятны в нашей стране?
- Как их можно уменьшить?

Креатив (зеленая шляпа): Инвестиции можно представить как выращивание сада: требуется время, стратегия и терпение.

Вопросы для анализа:

- Какие инновационные идеи появятся через 10 лет?

Эмоции (красная шляпа): Инвестиции вызывают вдохновения, азарт, надежды, но также страх и тревогу. Эмоции влияют на решения, иногда больше, чем логика.

Вопросы для анализа:

- Какие эмоции помогают инвестору?
- Какие мешают и приводят к ошибкам?

Управление (синяя шляпа): Управлять инвестициями могут как физические лица, так и организации, включая – банки, компании.

Вопросы для анализа:

- Как выстроить инвестиционный план на 1-5 лет?
- Кто должен контролировать результаты?

Деловая игра «Гонка к цели: как накопить за 5 лет»

Ситуация: Представьте, что сейчас начало 2020 года. Ваша цель – к началу 2025 года накопить 5 000 000 тенге на первоначальный взнос.

Исходные данные:

стартовый капитал – 500 000 тенге;
ежемесячные вложения – 50 000 тенге;
инструмент – депозит в тенге с фиксированной годовой ставкой 12% и годовой капитализацией процентов.

Задание:

1) Используя данные, рассчитайте, какую сумму вы накопите к началу 2025 года. (Можно использовать формулу сложного процента.)

2) Ответьте на вопросы:

- Удалось ли вашей команде достичь цели в 5 000 000 тенге?
- Каков полученный итоговый капитал?
- С какими рисками могла столкнуться выбранная стратегия?

Итоговая дискуссия:

- Оказалась ли выбранная стратегия прибыльной или надежной?
- Как можно повысить эффективность накоплений?
- Почему важно диверсифицировать вложения – распределять средства по разным финансовым инструментам?

Ответ:

Ваш единственный инструмент – тенговые депозиты с фиксированной ставкой 12% годовых и ежегодной капитализацией.

Задача:

1. Используя исторические данные, рассчитайте, сколько денег у вас будет на начало 2025 года.

Используйте формулу сложного процента.

2020 год:

$$(500\ 000 + 50\ 000 * 12 \text{ месяцев}) * (1+12\%) = 1\ 100\ 000 * 12\% = 1\ 232\ 000 \text{ тг}$$

2021 год:

$$(1\ 232\ 000 + 50\ 000 * 12 \text{ месяцев}) * (1+12\%) = 1\ 832\ 000 * (1+12\%) = 2\ 051\ 840 \text{ тг}$$

2022 год:

$$(2\ 051\ 840 + 50\ 000 * 12 \text{ месяцев}) * (1+12\%) = 2\ 651\ 840 * (1+12\%) = 2\ 970\ 060 \text{ тг}$$

2023 год:

$$(2\ 970\ 060 + 50\ 000 * 12 \text{ месяцев}) * (1+12\%) = 3\ 570\ 060 * (1+12\%) = 3\ 998\ 467 \text{ тг}$$

2024 год:

$$(3\ 998\ 467 + 50\ 000 * 12 \text{ месяцев}) * (1+12\%) = 4\ 598\ 467 * (1+12\%) = 5\ 150\ 283 \text{ тг}$$

2. Ответьте на вопросы:

- Удалось ли достичь цели в 5 000 000 тенге? Да, удалось.

- Какой итоговый капитал у вас получился? – 5 150 283 тенге.

- С какими рисками столкнулась ваша стратегия? – инфляционные риски, банковские риски (потеря лицензии банка, его временная неплатежеспособность).

«Обзор национальной финансовой системы»

Класс делится на 4 группы для выполнения ситуационных заданий: «Банки второго уровня», «Микрофинансовые организации», «Страховые организации» и «Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА)».

Группа «Банки второго уровня»

Ситуация: Гражданин А собирается взять беззалоговый потребительский кредит на сумму **400 тысяч тенге**.

Задание:

1. Перечислите банковские услуги, предоставляемые банками второго уровня Казахстана.

2. Воспользуйтесь **открытыми источниками** (например, официальные сайты банков и др.) и **сравните условия кредитования** в разных банках – процентные ставки, сроки, требования к заемщику.

3. Учитывая, что ежемесячный доход Гражданина А составляет **270 тысяч тенге**, предложите варианты действий, которые помогут ему: **своевременно** оплачивать кредит и погасить задолженность **досрочно**. (используйте финансовый калькулятор на сайте <https://finance.kz/kredity/calculator>)

Группа «Микрофинансовые организации»

Ситуация: Гражданин В планирует взять заем на сумму **450 тысяч тенге** в микрофинансовой организации.

Задание:

1. В открытых источниках найдите **условия выдачи займов** в разных микрофинансовых организациях (процентная ставка, срок, дополнительные комиссии).
2. Определите **размер ежедневной пени** в случае несвоевременного погашения займа.
3. Сделайте вывод: сравните услуги микрофинансовых организаций по сравнению с банковскими кредитами.

Группа «Страховые организации»

Ситуация: Гражданин Д планирует застраховать автомобиль.

Задание:

1. Подберите несколько **страховых компаний** и укажите основные условия страхования (стоимость полиса, срок действия и т. д.).
2. Опишите **процесс страхования** – доступные способы оформления (онлайн, офлайн и др.).
3. Проанализируйте, **какие страховые выплаты** может получить Гражданин Д в случае наступления страхового случая.
4. Предложите дополнительные виды страхования, которые могут быть полезны Гражданину Д (например, страхование здоровья, имущества, жизни).

Группа «Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА)»

Ситуация: Иностранный инвестор планирует запустить **инвестиционный проект** на площадке МФЦА.

Задание:

1. Опишите, **какие финансовые продукты и услуги** предоставляет МФЦА.
2. Уточните, **какие нормативно-правовые акты** регулируют деятельность МФЦА.
3. Перечислите **преимущества и особенности** МФЦА на международном уровне.

Практическое задание «Персональный кредитный рейтинг»

Ситуация:

Представьте, что вы кредитный менеджер. К вам обратился **работник** с ежемесячным доходом **350 тысяч тенге**. Его обязательные расходы (коммунальные услуги, еда, транспорт) – **150 тысяч тенге**. Он уже выплачивает один кредит с ежемесячным платежом **50 тысяч тенге**.

Выполните задания:

1. Рассчитайте показатель долговой нагрузки (ПДН) до нового кредита.

$$\text{ПДН} = (\text{Сумма ежемесячных платежей по всем кредитам}/\text{Ежемесячный доход}) \times 100\%.$$
2. Работник планирует взять новый кредит на покупку бытовой техники с ежемесячным платежом **60 тысяч тенге**. Рассчитайте, каким станет его ПДН до нового кредита.
3. Сделайте вывод: одобрили бы вы ему новый кредит? Обоснуйте свое решение.
(Примечание: в Казахстане ПДН не должен превышать 50%).

Ответ:

- 1) **показатель долговой нагрузки (ПДН)** до нового кредита = $(50\ 000 / 350\ 000) \times 100\% = 14,28\%$
- 2) **показатель долговой нагрузки (ПДН)** с учетом нового кредита = $(50\ 000 + 60\ 000) / 350\ 000 \times 100\% = 31,43\%$
- 3) Поскольку долговая нагрузка, включая новый кредит, составляет 31,43%, то есть менее 50%, работник может получить новый кредит с ежемесячным платежом в размере 60 000 тенге.

«Цена выбора: Рассрочка, Кредит или Наличные?»

В магазине электроники продается смартфон. В зависимости от способа оплаты его цена меняется.

Вариант 1 (Рассрочка): Цена 400 000 тенге. Магазин предлагает рассрочку «0-0-12» (без первоначального взноса, 0% переплаты, на 12 месяцев).

Вариант 2 (Наличные): При оплате сразу полной суммы наличными или картой магазин делает скидку 10%. Цена – 360 000 тенге.

Вариант 3 (Кредит): У вас нет полной суммы, но вы можете взять потребительский кредит в банке на сумму 360 000 тенге (цена со скидкой) сроком на 12 месяцев под 25% годовых.

Задача в группах:

1. Рассчитайте ежемесячный платеж для каждого из трех вариантов.
2. Рассчитайте общую стоимость смартфона (сколько всего денег вы отадите) для каждого варианта. Для кредита воспользуйтесь онлайн-калькулятором (<https://finance.kz/kredity/calculator>).
3. Заполните таблицу для сравнения:

Показатель	Вариант 1 (Рассрочка)	Вариант 2 (Наличные)	Вариант 3 (Кредит)
Цена товара	400 000 тенге	360 000 тенге	360 000 тенге
Ежемесячный платеж			
Общая сумма выплат		360 000 тенге	
Переплата			

Вопросы для обсуждения:

- Какой вариант в итоге самый выгодный, а какой – самый дорогой?
 - Почему рассрочка «0%» на самом деле не бесплатна?
- (Подсказка: сравните цену товара в рассрочку и за наличные).

Ответ:

Показатель	Вариант 1 (Рассрочка)	Вариант 2 (Наличные)	Вариант 3 (Кредит)
Цена товара	400 000 тенге	360 000 тенге	360 000 тенге
Ежемесячный платеж	33 333 тенге	0 тенге	34 215 тенге аннуитет 37 500 тенге дифференцированный
Общая сумма выплат	40 000 тенге	360 000 тенге	410 580 тенге аннуитет 408 750 тенге дифференцированный
Переплата	40 000 тенге	0 тенге	50 580 тенге/48 750 тенге

- Если у потребителя есть возможность, наиболее выгодным вариантом будет оплата наличными. В этом случае также необходимо учитывать размер инфляции. Стоит учитывать разницу в стоимости по сравнению с рассрочкой платежа в зависимости от уровня инфляции.
- Самый дорогой вариант – кредит, переплата составляет 50 580 либо 48 750 тенге.
- Рассрочка «0%» не всегда бесплатна, к основной стоимости товара добавляется дополнительная скрытая сумма. В данном случае – 40 000 тенге.

Аналитическое задание: «Финансовые пирамиды»

Ситуация: Финансовые пирамиды остаются одной из самых опасных форм мошенничества в Казахстане. В 2024 году были выявлены десятки подобных схем, пострадавшими от которой стали сотни граждан.

- 1) Изучите публикации о финансовых пирамидах.
- 2) Проанализируйте:
 - Почему люди поверили в данные организации?
 - Кто из участников (организаторы, дропперы, вкладчики) несет ответственность и почему?
- 3) Практическая часть:

Подготовьте **мини-интервью**: составьте 5-7 вопросов, которые вы бы задали пострадавшему или организаторам финансовой пирамиды.

Опишите участников пирамиды: кто они, какую роль выполняли в схеме, какую несут ответственность, какие признаки мошенничества с ними связаны и какие возможные последствия могли возникнуть для вкладчиков.

Сделайте вывод:

- Какие признаки финансовой пирамиды видны в этом случае?
- Чему можно научиться, чтобы не попасть на уловки злоумышленников?

На сайте Агентства Республики Казахстан по финансовому мониторингу размещен список проектов с признаками финансовой пирамиды (<https://www.gov.kz/memleket/entities/afm/press/article/details/123696?lang=ru>).

Задание «Прогнозируем пенсию: сценарий будущего».

Используя, официальный прогнозный пенсионный калькулятор на сайте ЕНПФ (<https://cabinet.enpf.kz/deal>), рассчитать будущую пенсию для двух работников при разных сценариях доходности пенсионных активов.

Инструкция 1: Разделитесь на группы. Каждая группа работает с двумя персонажами.

Персонаж 1 (Молодой работник): Гражданин А, 25 лет. Текущая зарплата – 300 000 тенге. Текущие накопления в ЕНПФ – 150 000 тенге.

Персонаж 2 (Опытный работник): Гражданин В, 45 лет. Текущая зарплата – 450 000 тенге. Текущие накопления в ЕНПФ – 7 000 000 тенге.

2. В калькуляторе для обоих персонажей установите ежегодный рост заработной платы – 5%.

3. Какой будет прогнозируемый размер пенсии для молодого и опытного работников в будущем?

Кейс-ситуация «Пенсионный возраст и выплаты»

Ситуация: Гражданину Алпысбаеву А. 62 года. Он всю жизнь работал на различных предприятиях и был официально трудоустроен в течение 25 лет. Ежемесячно с его заработной платы удерживались обязательные пенсионные взносы в Единый накопительный фонд (ЕНПФ). В последние 5 лет он ежемесячно вкладывал добровольные взносы по 5 000 тенге.

Сейчас он планирует выйти на пенсию и хочет узнать, на какие выплаты он имеет право. Его друг предлагает снять всю накопленную сумму единовременно и вложить в бизнес, а супруга советует получать ежемесячные пенсионные выплаты.

Задание:

1) Определите: Имеет ли Алпысбаев А. право на получение пенсионных выплат? Какие виды пенсионных выплат ему положены?

2) Проанализируйте, какие факторы следует учитывать при принятии решения: Снять всю сумму сразу или получать ежемесячно?

3) Обсудите: Какой вариант будет более безопасным с точки зрения финансовой стабильности? Какие риски могут возникнуть, если Алпысбаев А. вложит свои средства в бизнес?

4) Подготовьте финансовую консультацию для Алпысбаева А., предложив наилучший вариант и аргументировав свое решение.

Вопросы для обсуждения:

- В каком возрасте Алпысбаев А. выйдет на пенсию?
- Какие риски существуют для гражданина?
- Какой процент от заработной платы ежемесячно удерживался у Алпысбаева А. на пенсионные взносы?

Практическое задание «Анализ стартапов»

Класс делится на четыре команды. Каждая команда получает источник с перечнем стартапов и анализирует выбранный проект по предложенными критериям.

Задание: Проанализируйте лучшие идеи стартапов по следующим параметрам и выберите самый перспективный проект. Обоснуйте свой выбор.

Вопросы для анализа:

- В чем заключается **的独特性** идеи стартапа?
- Есть ли **аналогичные проекты**, и почему именно это предложение можно считать лучшим?
 - Какой **объем инвестиций** необходим для реализации проекта?
 - Сколько человек нужно для реализации идеи и **какова их квалификация**?
 - С какими источниками **финансирования** работает стартап?

Информационные источники для групп:

Группа 1 Топ-25 российских стартапов, за которыми стоит следить в 2025 году

Группа 2 15 самых популярных стартапов Казахстана

Группа 3 Top15 Startups in China

Группа 4 Топ-100 инновационных стартапов из Европы | RB.RU



Практическое задание «Ярмарка идей»

Группы придумывают свой стартап и предлагают его купить голосованием. Идея и презентация, набравшая большее количество голосов, побеждает.

Задача: придумать идею образовательного стартапа и описать ее, заполнив простой шаблон.

Шаблон:

1) Название проекта: _____

2) Проблема, которую мы решаем (для кого?): (Пример: для обучающихся 10-12 лет, которым скучно изучать финансы по учебникам).

3) Наше решение (что мы предлагаем?): (Пример: мобильная игра-симулятор, где нужно управлять карманными деньгами и достигать целей).

4) Как мы будем зарабатывать деньги? (Пример: базовая версия бесплатная, а дополнительные уровни и возможности – за 500 тенге).

5) Что нам нужно для стартапа (самое главное)? (Пример: программист для создания прототипа игры и 200 000 тенге на рекламу в TikTok).

Краткий план презентации: Каждая группа представляет свою идею, аргументирует почему именно этот проект решает проблему лучше всего.

«Цена доверия: анализ случаев финансового мошенничества»

Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает определенную ситуацию, определяет ключевые проблемы, формулируют ответы на предложенные вопросы и готовят краткое коллективное решение. После обсуждения внутри группы представители делятся своими выводами с другими командами, сравнивают мнения, делают обобщенные выводы и формулируют общие рекомендации.

Группа 1: «Ложный выигрыш»

Мужчина Г получает сообщение в Instagram, о том, что он выиграл смартфон новой модели. Отправитель сообщает, что для доставки приза необходимо перевести 20 000 тенге на указанный счет. Мужчина Г отправляет деньги, но выигрыш не получает, а аккаунт отправителя удален и не отвечает на сообщения.

Вопросы:

1) К какому виду онлайн-мошенничества относится этот случай?

2) В чем состояла ошибка мужчины?

3) Какое нарушение закона совершил злоумышленник?

4) Какие правила информационной безопасности нужно соблюдать, чтобы избежать подобных случаев?

Группа 2: «Возможность быстрого обогащения или мошенничество?»

Девушка А., молодой специалист, видит в социальных сетях рекламу инвестиционного проекта с высоким доходом и низкими рисками. Для участия

требуется вложить 200 000 тенге и приглашать новых участников. Спустя некоторое время проект неожиданно закрывается, а участники теряют вложенные деньги.

Вопросы:

- 1) К какому виду мошенничества относится этот случай?
- 2) В чем была ошибка девушки?
- 3) Какое нарушение закона совершили злоумышленники?
- 4) Какие действия должны предпринять девушка и ее друзья?
- 5) Какие правила информационной безопасности нужно соблюдать, чтобы избежать подобных случаев?

Группа 3: «Служебная ошибка или преднамеренное действие?»

Руководитель просит молодого специалиста Д изменить сумму в контракте на завышенную, обещая «уладить все позже». Молодой специалист соглашается, но факт подделки вскоре выявляется.

Вопросы:

- 1) Какие действия молодого человека оцениваются с точки зрения закона?
- 2) Какие последствия может иметь подделка служебных документов?
- 3) Должен ли он был отказаться от поручения начальника? Почему?
- 4) Как бы вы поступили на его месте?
- 5) Как подобные случаи влияют на репутацию учреждения и атмосферу в коллективе?

Группа 4. «Последствия доверия перехода по ссылке»

Девушка М, студентка, получает в Instagram сообщение от знакомого аккаунта со ссылкой и надписью: «Смотри, ты на фото!». После перехода по ссылке и ввода логина и пароля ее аккаунт взламывают, а злоумышленники рассылают сообщения от ее имени с просьбой перевести деньги.

Вопросы:

- 1) К какому виду мошенничества относится этот случай?
- 2) В чем состояла ошибка девушки?
- 3) Какое нарушение закона совершил злоумышленник?
- 4) Какие действия должны предпринять девушка и ее друзья?
- 5) Какие правила информационной безопасности нужно соблюдать, чтобы избежать подобных случаев?

Группа 5. «Звонок с неизвестного номера»

Гражданину поступает звонок с неизвестного номера. Представляется сотрудником АО «Казпочта» и сообщает о поступившем почтовом отправлении. Для подтверждения данных предлагается пройти процедуру через сервисный номер 1414. Гражданину приходит SMS-код, который злоумышленники просят продиктовать. Позже с ним связываются лица, представляющиеся сотрудниками

правоохранительных органов и Национального Банка Республики Казахстан, убеждая перевести средства на «безопасный счет». Под воздействием паники гражданин оформляет онлайн-кредит и перечисляет полученные средства на указанный злоумышленниками счет.

Вопросы:

- 1) К какому виду онлайн-мошенничества относится этот случай?
- 2) В чем была ошибка гражданина?
- 3) Какое нарушение закона совершил злоумышленник?
- 4) Какие действия должен предпринять гражданин?

«Решение проблемных ситуаций»

1-я группа: Анализ ситуации:

Гражданка увидела в социальной сети рекламу «легкий способ заработать». Компания обещала ежемесячный доход 25% от вложенной суммы – 100 000 тенге. Она вступила в компанию и привлекла нескольких знакомых. Через несколько месяцев компания закрылась, а связь с организаторами прервалась.

Задание:

- Что это за схема?
- Какие ошибки допустила гражданка?
- Какие действия следовало предпринять, чтобы избежать подобных последствий?

2-я группа: «Ложь или правда?»

Прочитайте следующие утверждения. Определите, относятся ли они к финансовой пирамиде или настоящим инвестициям, и объясните свой выбор.

- «Гарантируем 100% безопасность и доход!» (финансовая пирамида)
- «Если вы пригласите 5 человек, ваш вклад увеличится» (финансовая пирамида)
- «Доход может меняться в зависимости от колебаний на финансовом рынке» (инвестиции)
- «Проект зарегистрирован, но полную информацию предоставим позже» (финансовая пирамида)

3-я группа: Анализ ситуации:

В зале ожидания аэропорта к вам подходит приятный человек (парень или девушка), представляющийся сотрудником туристической компании. Он рассказывает о международной сети отелей для семейного отдыха и о выгодных ценах. Вы сомневаетесь, но оставляете свои контактные данные для дальнейшего общения. Через неделю вам сообщают, что вы стали «победителем» розыгрыша и выиграли путешествие (или автомобиль, бытовую технику). После вручения

«сертификата» представители компании просят внести сумму на депозит «для подтверждения участия и накопления бонусов».

Задание:

- Какой вид мошеннической схемы описан в ситуации?
- Какую ошибку вы допустили?
- Как можно самостоятельно проверить достоверность информации?

4-я группа: «Ложь или правда?»

Коллега предлагает вам оформить долгосрочное членство в «эксклюзивном клубе путешественников», предлагающем круизы и скидку по всему миру. Для участия необходимо внести взнос и приглашать новых участников. Чем больше людей в вашей структуре, тем выше ваш «доход».

Задание:

- Является ли это финансовой пирамидой?
- Можно ли считать продукт фиктивным? Почему?
- Является ли обещанные «бесплатные путешествия и т.д.» реальностью или мифом?
 - Почему представители финансовых пирамид создают сложные условия и делают практически невозможным использование обещанных скидок и бонусов?
 - Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы обезопасить себя?

Рекомендации по безопасности в сети Интернет:

- Никогда не вводите личные данные на сомнительных или неизвестных сайтах.
- Не переходите по подозрительным ссылкам, полученным от незнакомых лиц.
- Не открывайте файлы и ссылки, полученные от незнакомых номеров. Часто злоумышленники присыпают сообщение вроде «Это ты на фото?» с прикрепленным файлом и т.д. Открытие таких файлов может привести к заражению телефона вредоносным программным обеспечением.
- Не передавайте третьим лицам пароли, SMS-коды и одноразовые коды.
- При использовании банкомата проверяйте его на наличие посторонних устройств (чипов, накладок).
- Регулярно обновляйте браузер и антивирусное программное обеспечение;
- Избегайте использования общественных Wi-Fi-сетей, для финансовых операций.
- Используйте сервис Nomad Guard в приложении eGov Mobile для проверки утечек персональных данных и выявления подозрительных сайтов или ссылок. Чтобы воспользоваться сервисом вам необходимо: авторизоваться в мобильном приложении eGov Mobile и перейти в раздел «Другие сервисы»; нажать кнопку

«Проверить»; ввести ссылку на проверку и нажать «Отправить»; ознакомиться со статусом заявки в разделе «Мои проверки».

https://egov.kz/cms/ru/news/Service_available

Подключите услугу «Стоп-кредит» через портал eGov.kz или мобильное приложение eGov Mobile, и она моментально блокирует выдачу кредитов, даже если злоумышленники попытаются оформить их на вас. Услуга доступна на неограниченный срок, а также может быть снята владельцем в любое время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические материалы формируют комплексный подход к развитию финансовой грамотности обучающихся, объединяя теоретические знания, практические навыки и критическое мышление через кейсы, деловые игры, практические задания и дискуссии. Так обучающиеся учатся:

Во-первых, различать виды денег и способы расчетов – наличные, безналичные, онлайн платежи, QR-коды, банковские переводы, а также понимать преимущества и риски каждого способа.

Во-вторых, планировать и управлять финансами – оценивать инвестиционные возможности, рассчитывать сложные проценты, строить накопления, принимать решения о кредите, рассрочке или сбережениях.

В-третьих, развивать критическое мышление и финансовую ответственность – анализировать риски, оценивать выгоду, прогнозировать будущую пенсию и последствия финансовых решений.

В-четвертых, оценивать и защищать свои права в цифровой среде – выявлять признаки мошенничества, правильно реагировать на потенциальные угрозы и соблюдать правила информационной безопасности.

А также сотрудничать и принимать коллективные решения – работа в группах способствует обмену опытом, обсуждению различных точек зрения и формированию компетенций командного взаимодействия.

Основные выводы:

- обучающиеся лучше усваивают финансовые знания через практические задания и кейсы, которые имитируют реальные жизненные ситуации;

- современные цифровые инструменты и методы, включая ресурсы FinGramota.kz, позволяют развивать навыки финансовой грамотности и критического мышления;

- работа в группах и участие в дискуссиях повышают мотивацию, уверенность в принятии финансовых решений и способствует аргументированно отстаивать свою позицию.

Комплекс материалов способствует формированию у обучающихся навыков эффективного управления личными финансами, повышает финансовую осведомленность и готовит их к самостоятельным финансовым решениям.

Учебно-дидактические материалы предоставляют педагогам набор инструментов и ресурсов для эффективного планирования образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие финансовой грамотности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 января 2025 года №12.
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348.
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 16 сентября 2022 года № 399.
5. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 27 июня 2024 года № 161.
6. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года.
8. Обучающий медиапортал FinGramota.kz – проект Агентства РК по регулированию и развитию финансового рынка, по повышению финансовой грамотности населения. URL: <https://fingramota.kz/ru/about>
9. НАО Государственная корпорация «Правительство для граждан» Портал электронного правительства Республики Казахстан – Egov.kz [Электронный ресурс]. URL: <https://egov.kz>
10. Проект «Қарызызы қоғам» <https://qogamfin.kz/ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Учебно-дидактические материалы по развитию навыков финансовой грамотности у обучающихся 1-4 классов.	4
2. Учебно-дидактические материалы по развитию навыков финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов.	10
3. Учебно-дидактические материалы по развитию навыков финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов.	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46