

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО
ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»,
«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №4 от 04 сентября 2025 года).

Методические рекомендации по организации исследовательских и проектных работ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. – 120 с.

Методические рекомендации раскрывают содержание и методику организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права». В методической рекомендации представлены учебно-методические особенности проектной и исследовательской работы, даны примеры форм и методов включения обучающихся в исследовательскую деятельность.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025
© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач современной системы образования является формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие у них исследовательских и проектных навыков. Особенно важную роль в этом процессе играют предметы гуманитарного цикла – такие как «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права». Исследовательская и проектная деятельность способствует развитию интереса к учебному предмету, формирует навыки критического мышления и самостоятельного анализа информации.

Согласно статье 7 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», педагог имеет право «осуществлять научную, исследовательскую, творческую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в педагогическую практику». В свою очередь, статья 15 данного закона обязывает педагога «развивать и формировать у обучающихся жизненные навыки, компетенции, самостоятельность и творческие способности» [1]

В этом контексте систематическое включение исследовательских и проектных заданий в учебный процесс становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Настоящие методические рекомендации направлены на поддержку педагогов в организации исследовательской и проектной деятельности по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права». В методических рекомендациях представлены содержательные и методические подходы, организационные модели, а также примеры заданий, способствующих интеграции исследовательских практик в обучение.

В 2024–2025 учебном году при организации образовательного процесса, в соответствии с Инструктивного-методического письма рекомендуется, чтобы исследовательские и проектные работы по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» основывались на ключевых ценностях программы воспитания «Адал азамат». Такой подход обеспечивает единство обучения и воспитания, способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, развитию взглядов, основанных на честности и справедливости.

Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся. В этом контексте особую значимость приобретают исследовательская и проектная деятельность, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа, интерпретации информации, аргументации и презентации собственных выводов. Предметы образовательной области «Человек и общество», такие как «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права», обладают большим потенциалом для внедрения исследовательского подхода в учебный процесс.

История как наука базируется на работе с источниками, причинно-следственном анализе, интерпретации фактов и выстраивании целостного

взгляда на события прошлого. Правовые знания в свою очередь, предполагает не только знание нормативных актов, но и умение применять их к различным жизненным ситуациям, оценивать правовые явления, формировать гражданскую позицию. Проектные и исследовательские задания в этих предметах способствуют личностному осмыслению учебного материала, его практической значимости и воспитательному эффекту. [2]

Введение исследовательских и проектных заданий в учебную деятельность не является самоцелью, а должно органично вписываться в учебную программу, соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающихся, учитывать специфику предмета. Для этого педагогам необходимы четкие методические ориентиры и модели, позволяющие организовать исследовательский процесс на системной основе.

Данные методические рекомендации направлены на:

- формирование у педагогов понимания целей и принципов организации исследовательской и проектной деятельности;
- представление типологии и структуры заданий в соответствии с предметной спецификой;
- описание этапов проектно-исследовательского процесса и способов педагогического сопровождения;
- обеспечение методического инструментария для планирования, реализации и оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рекомендациях обобщён практический опыт учителей, а также положения актуальных программ и образовательных стандартов. Особое внимание уделено краеведческому компоненту в курсе «История Казахстана», формированию исторического мышления в курсе «Всемирная история», а также развитию правовой культуры в рамках предмета «Основы права».

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»

В образовательном процессе исследовательская и проектная деятельность обучающихся рассматривается как важнейший инструмент развития их интеллектуального потенциала и творческого мышления. Исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс поиска нового знания или решения задачи с неопределённым заранее результатом. Через исследование у обучающегося формируется интерес к знанию, умение мыслить самостоятельно, ставить проблему и находить пути её решения. Учёные раскрывают сущность исследовательской деятельности через различные компоненты, однако её основное значение заключается в воспитательном аспекте. В связи с этим при определении сущности, структуры и содержания исследовательской деятельности используются следующие теоретико-методологические положения:

- исследовательская деятельность представляет собой целостную систему образования, включающую взаимосвязанные компоненты;

- исследовательская деятельность рассматривается в контексте общей психологической теории деятельности, основываясь на законе единства развития деятельности и личности. Согласно этой теории, деятельность осуществляется осознанно и активно, формируя характер, навыки и жизненный опыт;

- исследовательская деятельность объясняется с позиций акмеологического подхода, как творческий процесс, способствующий самореализации и саморазвитию учащегося. Решение проблемных и творческих исследовательских задач является необходимым условием развития креативности. В ходе рефлексии формируется образ «Я – исследователь»;

- интегративный развивающий подход позволяет сочетать исследовательскую деятельность с предметным содержанием. Он основан на принципах развивающего и междисциплинарного обучения, а также предполагает одновременное внедрение механизмов формирования исследовательских навыков обучающихся. [2]

В рамках современных реформ образования в Казахстане исследовательская деятельность рассматривается как основной инструмент развития научного, критического и творческого мышления обучающихся, а также формирования функциональной грамотности. В этом направлении цели обучения, типы заданий и система оценивания выстраиваются как единая педагогическая система.

Таблица 1- Отражение исследовательской деятельности в образовательной политике Казахстана

Документ	Как отражена исследовательская деятельность	Методологические особенности / подход
Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (2022)	Исследование рассматривается как результат и как процесс: развитие функциональной грамотности, критического мышления, проектной и исследовательской культуры	Компетентностный и деятельностный подход; применение интерактивных методов, интеграция обучения и воспитания
Концепция обновления содержания среднего образования (2023–2029)	Подчёркнута необходимость раскрытия исследовательского и творческого потенциала обучающихся	Акцент на формирование навыков XXI века; исследование как средство саморазвития
Типовые учебные программы	Исследовательская деятельность интегрирована в цели обучения (например: «сравнивает источники», «формулирует проблему», «делает вывод»)	Использование задач высокого порядка, построенных по таксономии Блума; связи с PISA-компетенциями
Система критериального оценивания	Задания направлены на оценку метапредметных и исследовательских навыков	Разноуровневые задания, шкалы оценивания, ориентированные на познавательные стратегии
PISA, TIMSS, PIRLS и другие международные исследования	Показатели исследовательской, научной и читательской грамотности – индикаторы эффективности реформ	Национальные цели согласованы с международными трендами оценки функциональной грамотности
Программа воспитания «Адал азамат»	Развитие проектно-исследовательских и гражданских инициатив обучающихся	Исследование как способ осознания морального выбора и социальной ответственности

В Государственном общеобязательном стандарте основного среднего образования исследовательская и проектная деятельность рассматриваются как неотъемлемая часть содержания образования, направленная на формирование

ключевых компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется развитию у школьников способности к самостоятельному поиску, анализу, постановке проблемы и формированию обоснованных выводов (п.10). [2]

Исследовательская деятельность представлена не только как способ обучения, но и как средство развития личности, её нравственных качеств, гражданской позиции и функциональной грамотности. Содержание образования должно быть реализовано через сочетание академической подготовки, самостоятельности обучающихся и целенаправленной воспитательной работы (п.12). В этом контексте проектная и исследовательская деятельность становится элементом интеграции учебного и воспитательного процессов.

Системность в формировании исследовательских навыков определяется как один из ключевых принципов организации учебного процесса в образовательных организациях (п.19). Это предполагает преемственность и целенаправленное развитие исследовательских умений на всех этапах обучения.

Особая роль отводится предметам образовательной области «Человек и общество» таким как «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». Их содержание ориентировано на развитие у обучающихся умений анализировать источники, делать обоснованные выводы, формулировать собственную позицию и принимать аргументированные решения. Предметы направлены на формирование исторического и правового мышления, правовой и гражданской грамотности, патриотизма и уважения к общечеловеческим и этнокультурным ценностям (п.31–32). [2]

Таким образом, Стандарт основного среднего образования формирует методологическую основу исследовательской деятельности как средства интеграции учебного содержания, воспитания и развития функциональной грамотности обучающихся.

Особенности исследовательской деятельности на уровне общего среднего образования

Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) определяет исследовательскую деятельность как важнейший инструмент формирования функциональной грамотности, академической подготовки и личностного потенциала обучающихся. Она рассматривается как центральный элемент образовательного процесса, а не как его периферия.

Целью общего среднего образования является формирование образовательного пространства, способствующего академической подготовке и профессиональному самоопределению обучающихся на основе развития широкого спектра навыков — таких как критическое мышление, творческое применение знаний, проведение исследований, работа в команде и принятие решений (п.7, 9). [2]

Особое внимание уделяется интеграции обучения и воспитания. Учебный процесс должен быть построен с использованием интерактивных методов, мотивирующих обучающихся к поиску, обсуждению проблем, обоснованию собственных взглядов и выработке конструктивных решений (п.15). При этом

проектная и исследовательская деятельность выделяется как один из системообразующих принципов организации образовательного процесса (п.18).

Содержательно исследовательская деятельность особенно ярко выражена в учебных предметах общественно-гуманитарного направления: «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». Эти курсы ориентированы на развитие умений проводить сравнительный анализ, выдвигать гипотезы, оценивать достоверность источников и научных теорий, аргументировать собственную позицию и использовать правовые нормы в конкретных ситуациях (п.26, 38, 47). [2]

«История Казахстана» формирует историческое мышление, способность к исследованию факторов и закономерностей исторического развития, оценке влияния личностей и событий. «Всемирная история» акцентирует внимание на многообразии культур, анализе глобальных процессов и причинно-следственных связей. «Основы права» ориентированы на развитие правового мышления, понимания норм, законов, оценку правовых ситуаций и формирование гражданской позиции. Таким образом, исследовательская деятельность в рамках общего среднего образования направлена на подготовку личности, способной не только к академическому успеху, но и к активному гражданскому участию, критическому мышлению и принятию ответственных решений в сложных жизненных ситуациях.

Современная образовательная политика Казахстана направлена на содержания обучения с акцентом на развитие научного, творческого и функционального потенциала обучающихся. В Концепции развития образования на 2023–2029 годы исследовательская деятельность и формирование функциональной грамотности определены как стратегические приоритеты. [4]

Концепция подчеркивает, что развитие содержания среднего образования будет осуществляться на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов. Образование рассматривается не как передача знаний, а как процесс формирования личности, способной принимать осознанные решения и действовать в реальных жизненных ситуациях. Типовые учебные программы пересматриваются с усилением межпредметных связей, интеграцией исследовательских заданий и проектных тем.

Формирование функциональной грамотности обучающихся один из ключевых индикаторов качества образования. На основе международных исследований PISA и TIMSS внедряются инновационные подходы, включая проектную и исследовательскую деятельность, STEAM-технологии и цифровые инструменты. Исследовательская деятельность становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Организация исследовательских и проектных работ в общественно-гуманитарных предметах имеет важное значение для формирования у обучающихся функциональной грамотности, критического мышления и гражданской ответственности. В отличие от традиционных форм усвоения учебного материала, исследовательская и проектная деятельность строится на активной позиции ученика, предполагает самостоятельную постановку

вопросов, поиск и анализ информации, формулировку выводов и представление результатов в различных форматах. В «Истории Казахстана» исследовательская деятельность направлена на осмысление национальной истории в контексте глобальных процессов, формирование исторического сознания и патриотизма. Особое место занимают работы по краеведению, изучению исторических личностей и ключевых событий, что способствует развитию ценностного отношения к Родине.

В «Всемирной истории» исследовательские и проектные задания дают возможность проводить сравнительные исследования, выявлять взаимосвязи и параллели между развитием различных цивилизаций, анализировать глобальные процессы и их влияние на современность. Это способствует расширению кругозора, развитию умения работать с источниками разного типа и критически оценивать исторические факты.

В «Основах права» исследовательская деятельность носит прикладной характер: обучающиеся осваивают механизмы правового анализа, учатся применять правовые нормы на практике, рассматривать конкретные ситуации и моделировать способы их решения. Через кейс-стади, анализ судебных практик, мини-исследования правового характера формируется правовая культура и готовность к осознанному гражданскому выбору.

Также, в рамках таких программ, как «Адал азамат», «Цифровой учитель», «Мобильный учитель», усиливается поддержка сельских школ, одаренных обучающихся, внедряются механизмы выявления и развития исследовательского потенциала. Таким образом, исследование в современной школе рассматривается не только как способ обучения, но и как средство воспитания личности на основе национальных ценностей и культуры.

Интеграция ключевых воспитательных ценностей программы воспитания «Адал азамат» в содержание образования

Интеграция ключевых воспитательных ценностей в содержание предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, исторического сознания и национальной идентичности.

Исследовательская деятельность обучающихся представляет собой одну из наиболее продуктивных моделей образовательного процесса. В её основе лежат принципы сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся, а также активная самостоятельная деятельность самих обучающихся.

Самостоятельность рассматривается как ключевая качественная характеристика интеллектуальной активности, достигающая высшего уровня в том случае, если структура и логика деятельности школьников максимально приближаются к научно-исследовательской работе. Это позволяет утверждать, что исследование как способ познания и освоения действительности имеет все основания занять центральное место в современной образовательной практике.

Самостоятельная работа обучающихся выступает неотъемлемым условием достижения любой учебной цели. Активное внимание, ясное понимание и запоминание излагаемого материала требуются не только при восприятии

объяснений учителя, но и при освоении знаний из других источников. Это предполагает выполнение наблюдений, опытов, работу с текстами, анализ информации, проведение мини-исследований и проектных заданий. Таким образом, исследовательская деятельность становится универсальным средством организации самостоятельной работы, обеспечивая переход от простого усвоения знаний к их активному применению, критическому осмыслению и творческому преобразованию.

Формы и виды исследовательских работ

Организация исследовательской деятельности в общеобразовательной школе предполагает использование различных форм, которые различаются по целям, объёму и характеру учебно-познавательной активности обучающихся. В совокупности они обеспечивают развитие исследовательских компетенций, критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Мини-исследования и практико-ориентированные проекты

Мини-исследования представляют собой краткосрочные задания, направленные на выявление, анализ и интерпретацию ограниченного круга фактов или источников. Их особенностью является простая структура, доступность для самостоятельного выполнения и ориентация на конкретный исследовательский вопрос. Практико-ориентированные проекты связаны с реальными жизненными ситуациями и позволяют учащимся использовать учебные знания для решения практических задач.

В рамках предметов «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» такие проекты могут включать анализ локальных исторических памятников, исследование региональных правовых практик, составление сравнительных таблиц и схем, моделирование общественных процессов. Например, по предмету «История Казахстана» мини-исследование: «Причины и последствия переселенческой политики Российской империи в Казахстане»; по предмету «Всемирная история» мини-исследование: «Сравнительный анализ причин Французской и Американской революций» (работа с таблицей «причина–следствие») и Практико-ориентированный проект: «Исторические мифы и реальность: как кинематограф отражает события Второй мировой войны» (сравнение фильмов с историческими источниками, подготовка постерной презентации). по предмету «Основы права» практико-ориентированный проект: «Школьный парламент: модель гражданского общества в миниатюре» (разработка правил, проведение выборов, анализ эффективности).

Исследовательские эссе

Исследовательское эссе является письменной формой представления результатов индивидуальной аналитической работы учащегося. Оно предполагает постановку исследовательского вопроса, определение гипотезы, поиск и анализ источников, аргументацию и формулирование выводов. Эссе способствует развитию навыков письменной научной речи, критической оценки различных точек зрения, умения выстраивать логически последовательную

аргументацию. В отличие от традиционного сочинения, эссе имеет исследовательскую направленность и предполагает использование ссылок на источники и научную литературу.

Исследовательское эссе является одной из наиболее распространённых форм индивидуальной исследовательской работы обучающихся. В отличие от традиционного сочинения, эссе носит аналитико-исследовательский характер и предполагает решение проблемного вопроса на основе работы с источниками, научной литературой и собственных рассуждений учащегося.

Эссе способствует развитию навыков:

- формулирования исследовательского вопроса и гипотезы;
- поиска, отбора и анализа фактического материала;
- сопоставления различных точек зрения;
- аргументированного изложения собственной позиции;
- использования научной логики и правил письменной речи.

Структура исследовательского эссе включает:

Введение (обоснование актуальности темы, постановка исследовательского вопроса).

Основную часть (изложение аргументов, анализ фактов и интерпретаций, работа с источниками).

Заключение (выводы, подтверждение или опровержение гипотезы, формулирование личной позиции).

Список использованных источников (исторические документы, законы, научные публикации).

Постерные презентации Постерная презентация представляет собой визуализированную форму представления результатов исследования, в которой ключевое внимание уделяется наглядности и структурированности материала. Она может включать текстовые блоки, диаграммы, иллюстрации, карты, цитаты из источников. Данный формат стимулирует развитие у обучающихся навыков структурирования информации и её лаконичного представления.

Публичная защита результатов исследования (в форме устного доклада, презентации или дебатов) развивает коммуникативные умения, формирует опыт участия в научной дискуссии, а также способствует формированию умений аргументированного отстаивания собственной позиции перед аудиторией.

Участие в школьных конференциях и форумах

Конференции и форумы создают условия для социализации исследовательской деятельности и интеграции её в образовательное сообщество. Участие в таких мероприятиях позволяет учащимся представить собственные работы, получить внешнюю экспертную оценку, обменяться мнениями и опытом со сверстниками. Кроме того, подобные формы способствуют развитию навыков публичного выступления, критического анализа чужих идей и формированию культуры научной дискуссии.

Учебные предметы «История Казахстана», «Всемирная история» содержательные и методические особенности программы (5–9 классы)

Предмет «История Казахстана» в 5–9 классах играет ключевую роль в формировании национального исторического сознания, воспитании казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Содержание учебной программы охватывает ключевые этапы развития общества на территории Казахстана от древнейших времён до современности, предоставляя учащимся целостное представление о ходе исторических процессов. Программа предмета строится на сочетании исторических фактов и их интерпретации, направлена на понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, что способствует развитию у обучающихся навыков критического анализа, аргументированной оценки событий и выражения собственного мнения. [5]

Особое внимание уделяется пониманию места Казахстана в контексте мировой истории. Такой подход расширяет кругозор обучающихся и позволяет использовать исторические знания для осмысления современных социальных и культурных процессов. [6]

Основная цель предмета «Всемирная история» — формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к культуре и истории других народов, а также развитие исследовательских, мыслительных и коммуникативных навыков. Историческое знание представляется как процесс познания глобальных закономерностей развития человечества и ценностного осмысления прошлого. Содержание программы организовано по четырём основным блокам: развитие социальных отношений, развитие и взаимодействие культур, развитие политических систем и развитие экономических отношений. Основой для формирования исторического мышления выступают концепты. [7]

По предметам в 5–9 классах исследовательская деятельность реализуется через исследовательские вопросы, анализ и интерпретацию источников, формулирование выводов и развитие аргументированной позиции. Педагогу рекомендуется создавать условия для активной работы с историческими источниками (текстами, картами, иллюстрациями, артефактами), организуя исследования, мини-проекты, творческие и групповые задания.

Изучение тем строится с учётом сравнительного анализа, позволяя обучающимся выявлять особенности и тенденции развития различных обществ. Исследовательский подход способствует осознанному освоению учебного материала, развитию личностных качеств и критического мышления.

Методические особенности:

- Личностно-ориентированный и компетентностный подход;
- Хронологическая, тематическая и межпредметная согласованность;
- Введение исследовательской и проектной деятельности;
- Развитие критического и творческого мышления через работу с источниками;
- Использование ИКТ и цифровых ресурсов;
- Освоение ключевых исторических понятий: интерпретация, доказательство, значимость, причинность, преемственность;

- Формирование командных, рефлексивных и коммуникативных навыков.

Учебный предмет «История Казахстана» формирует не только систему знаний, но и активную, ответственно мыслящую личность, способную воспринимать, анализировать и осмысленно применять историческое наследие как основу для гражданского выбора и культурной идентичности.

В условиях современной трансформации системы образования преподавание истории направлено не только на формирование у обучающихся исторического сознания, но и на развитие исследовательских, аналитических и интерпретативных навыков, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. Учебный предмет «История Казахстана» для основного звена (5–9 классы) отличается четкой структурой и содержательной целостностью, позволяющей формировать функциональную историческую грамотность.

Содержание учебного предмета организовано по четырем основным направлениям:

1. развитие социальных отношений;
2. развитие культуры;
3. развитие государства;
4. развитие экономики [6].

Каждое направление включает в себя тематические подразделы, охватывающие ключевые аспекты исторического процесса. Например, социальные отношения освещают этнические и стратификационные изменения; культурный блок включает вопросы мировоззрения, религии, искусства, литературы, науки и образования.

Направления, связанные с государственным устройством и экономикой, охватывают вопросы внутренней и внешней политики, хозяйства и торговых отношений, что позволяет изучать историю как целостную систему взаимосвязанных процессов.

Цели обучения и ожидаемые результаты базируются на ключевых концептах исторического мышления (изменение и преемственность, причина и следствие, аргументация, интерпретация, важность, сходство и различие), способствуя формированию у обучающихся навыков анализа, критической оценки и формулирования собственных исторических интерпретаций на основе источников.

Краеведение как компонент учебного курса по истории Казахстана в 5–7 классах играет важную роль в формировании у обучающихся интереса к родному краю, гражданской идентичности и исторического мышления. Изучение истории своего региона позволяет школьникам на практике осмыслить взаимосвязь между локальными и национальными историческими процессами, а также почувствовать сопричастность к судьбе своей малой родины.

Включение краеведческих тем в структуру учебных программ направлено на:

- развитие познавательной активности через исследование окружающего мира;

- формирование умений работать с различными источниками (музеи, архивы, устные свидетельства);
- воспитание уважительного отношения к культурному и природному наследию родного края;
- практическое применение исторических знаний в локальном контексте.

В каждой четверти предусмотрены отдельные краеведческие темы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и связанным с ними целям обучения. Через знакомство с топонимами, народными преданиями, памятниками, историческими личностями, а также посредством проектной деятельности и экскурсий школьники осваивают историко-культурное пространство региона как неотъемлемую часть истории Казахстана.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Таблица 2- Структурированная таблица с темами «Краеведения» и соответствующими целями обучения по четвертям для 5, 6 и 7 классов [6]

5 класс Краеведение		
Четверть	Тема	Цель обучения
I четверть	Легенды и сказания родного края	5.2.2.9 – объяснять смысл и значение легенд и сказаний родного края
II четверть	Исторические памятники края	5.2.2.8 – осознавать ценность исторических памятников региона
III четверть	Исторические личности региона: бии, батыры и акыны	5.3.1.3 – объяснять роль исторических личностей в истории родного края
IV четверть	Краеведческий музей и исторические артефакты	5.2.2.7 – описывать роль артефактов в передаче исторического наследия
6 класс Краеведение		
I четверть	Топонимы – свидетели прошлого (история названий мест)	6.2.2.6 – объяснять происхождение названий населённых пунктов, рек, озёр, гор в регионе
II четверть	Хранители культурно-исторических традиций: народные ремёсла края	6.2.2.7 – определять мастеров, внесших вклад в возрождение традиционного декоративного искусства региона
III четверть	Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	6.1.2.2 – описывать историю и обычаи народов, проживающих в регионе

IV четверть	Свидетели современной истории родного края	6.3.1.12 – характеризовать подвиги и труды современников, внесших вклад в историю родного края
7 класс Краеведение		
I четверть	Туристические маршруты	7.2.3.5 – предлагать варианты создания туристических маршрутов
II четверть	Щедрое сердце	7.4.1.3 – оценивать вклад выдающихся личностей в развитие региона
III четверть	Летопись родного края	7.4.1.4 – определять важные этапы развития региона; 7.2.2.5 – составлять хронологию исторических событий края
IV четверть	История моей школы	7.2.2.6 – определять историю своей школы на основе различных источников

Интеграция краеведческого содержания направлена на развитие у обучающихся исследовательских умений, формирование локальной исторической осознанности и гражданской идентичности через практико-ориентированную проектную деятельность.

Таблица 3- Форма проектной/исследовательской работы

Краеведческий компонент	Форма проектной/исследовательской работы
Этапы исторического развития родного края	Историко-хронологическое исследование: «История моего села/города в зеркале времени»
Археологические и архитектурные памятники региона	Фотоальбом или цифровая карта «Памятники родного края»
Природные богатства и экология региона	Проект-исследование «Как сохранить природу моего края: экопроблемы и решения»
Люди, прославившие родной край (герои, учёные, деятели культуры)	Биографическое исследование «Мой земляк — гордость региона»
Традиционные ремёсла, музыка, фольклор, обычаи	Проект «Этнокультура моего края: выставка-коллекция» (интервью с мастерами, анализ предметов быта и фольклора)
Локальные источники (воспоминания, устные истории, архивы, семейные документы)	Историко-социологический проект «История моей семьи как часть истории региона»

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности

1. Постепенное внедрение мини-исследований и проектов на уроках истории

Работа с исследовательскими заданиями строится поэтапно:

- в 5 классе – простые наблюдения, составление семейной родословной;
- в 6 классе – интервьюирование родственников, сбор устной информации;
- в 7 классе – анализ исторических источников, составление сравнительных таблиц, выводов.

Учебные занятия включают специально выделенные «исследовательские модули», сопровождаемые пошаговыми инструкциями.

2. Сотрудничество с местными архивами и краеведческими музеями
Учителя организуют взаимодействие с учреждениями культуры:

- экскурсии в музеи и архивы с заданиями;
- привлечение сотрудников к проведению встреч с обучающимися;
- работа с копиями архивных документов, фотоматериалов.

Это развивает навык работы с историческими источниками и формирует уважение к исторической памяти.

3. Сбор устной истории (интервью с бабушками/дедушками, воспоминания взрослых) обучающиеся учатся:

- формулировать исследовательские вопросы;
- записывать устные свидетельства;
- оформлять полученные данные в текстовой или мультимедийной форме.
- Это развивает навыки исторической реконструкции и критического анализа.

4. Экскурсии, пешеходные маршруты, просмотр документальных фильмов и защита проектов

Внеклассные формы работы расширяют учебный опыт:

- экскурсии по историческим местам родного края;
- организация пеших походов к памятным объектам;
- просмотр фильмов с последующим обсуждением;
- защита проектов перед классом, родителями или экспертами.

Это активизирует эмоциональное восприятие истории и формирует устойчивый интерес.

5. Школьные выставки, постер-сессии, фестиваль «Дни истории»
Представление результатов — важная часть учебного процесса:

- обучающиеся готовят постеры, стенгазеты, макеты;
- организуются выставки проектов в рамках «Дней истории»;
- применяются форматы сторителлинга, театрализации, интерактивных презентаций.

Такие формы способствуют развитию коммуникативных и презентационных навыков.

История Казахстана (10–11 классы)

На уровне общего среднего образования предмет «История Казахстана» направлен на формирование исторического сознания, развитие гражданской позиции и патриотизма обучающихся. Содержание предмета позволяет глубоко осмыслить пути этнического, политического, социального и культурного развития, сохраняя целостность исторического процесса.

Основная цель предмета — формирование личности, способной критически мыслить, работать с историческими источниками, аргументированно выражать свою точку зрения и эффективно использовать информацию из различных исторических данных, через системное изучение отечественной истории.

В 10–11 классах содержание предмета структурировано по четырем основным направлениям:

1. Цивилизация: особенности развития
2. Политико-правовые и социальные процессы
3. Развитие общественно-политической мысли и культуры
4. Эволюция образования и науки [9]

Учебная программа основана на исторических концептах (изменение и преемственность, причина и следствие, доказательство, интерпретация и др.) и направлена на развитие исторического мышления. Особое внимание уделено формированию навыков краеведческого исследования, исторической реконструкции, проектной деятельности и работы с источниками. Содержание предмета сохраняет преемственность между национальной идеей и исторической памятью, формированием личной свободы и гражданской активности. Разделы, посвященные «Алаш», «Мәңгілік Ел», истории межэтнических отношений, способствуют не только развитию исторического мышления, но и осмыслению современных социокультурных процессов.

В ОГН особенность программы — выполнение исследовательских заданий в конце каждого учебного четверти. Это дает обучающимся возможность овладеть практическими методами исторического анализа и аргументации. На уровне общего среднего образования по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» общественно-гуманитарного направления в соответствии с Типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предлагаются темы исследовательских работ. [9,10]

В каждой четверти предложенные исследовательские работы могут быть организованы как работы проектно-исследовательского характера. В учебном процессе обучающиеся индивидуально, в парах или в группах проводят учебное мини-исследование по одному из аспектов изученного в четверти тематического раздела. Выбрать тему исследования обучающиеся могут в течение четверти. В конце четверти обучающиеся завершают работу над своими исследованиями и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание. Тем самым обучающиеся 10-11-классов имеют больше возможностей для совершенствования своих исследовательских навыков, навыков креативного и

критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества и гражданской ответственности.

При разработке исследовательской работы у обучающиеся должны проявить следующие исследовательские умения и навыки:

- выявлять и формулировать проблему, тему исследования;
- составлять план проведения исследования (его этапы);
- формулировать гипотезу, цель и задачи исследования;
- отбирать и использовать подходящие методы исследования;
- отбирать и систематизировать теоретический материал по теме исследования с указанием источников полученной информации (ссылка на литературу, электронные источники);
- делать выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутую в начале исследования гипотезу;
- определять пути совершенствования проведенной исследовательской работы или возможности практического применения полученных теоретических выводов.

Исследовательские задания по предмету «История Казахстана» (10–11 классы). В программе среднего общего образования исследовательская деятельность включена в каждый учебный четверть в качестве обязательного компонента. Исследовательские задания направлены на развитие навыков исторического мышления, интерпретации фактов, аргументации и самовыражения обучающегося.

Исследовательские работы 10 класса:

- Раздел «Цивилизация: особенности развития» Тема исследования: Великая степь в истории мировой цивилизации. Анализ вклада степных обществ в развитие мировой истории.
- Раздел «Этнические и социальные процессы» Тема исследования: Этносоциальная структура традиционного казахского общества. Изучение социальной стратификации, родоплеменного строя, управления.
- Раздел «Государство, войны и революции» Тема исследования: Эволюция казахской государственности – Исторический путь от ханств до современного государства.
- Раздел «Развитие культуры» Тема исследования: Культура и традиции – генетический код нации – Исследование нематериального культурного наследия.

Исследовательские работы 11 класса:

1. Раздел «Цивилизация: особенности развития» Тема исследования: *Экономическое развитие Казахстана в различные исторические периоды*
2. Раздел «Политико-правовые процессы» Тема исследования: *История и судьба этносов Казахстана*
3. Раздел «Общественно-политическая мысль» Тема исследования: *Объединяющая роль общественно-политической мысли*
4. Раздел «Развитие образования и науки» Тема исследования: *Выдающиеся личности моего края, внесшие вклад в науку и образование*

Исследовательские задания, предусмотренные в каждом четверти 10–11 классов, реализуются как важнейший компонент формирования исторического мышления, патриотизма, аргументации и функциональной грамотности обучающихся. Они напрямую вытекают из целей и задач учебного предмета и реализуют идею активного, деятельностного подхода в обучении истории.

Методологические особенности организации исследовательской деятельности (10–11 классы, история Казахстана)

Исследовательские работы предусмотренные в каждом четверти 10-11 классов, реализуются как важнейший компонент формирования исторического мышления, патриотизма, аргументации и функциональной грамотности обучающихся. Они напрямую вытекают из целей и задач учебного предмета и реализуют идею активного, деятельностного подхода в обучении истории. [5]

Тематика исследовательских работ раскрывает ключевые ценности предмета: историческую память, гражданскую идентичность, умение делать самостоятельные выводы на основе анализа источников. Исследовательские работы, предусмотренные в 10–11-х классах, полностью соответствуют целям учебного предмета. В частности, они направлены на формирование у обучающихся исторического сознания, развитие гражданской позиции и патриотизма, а также на овладение навыками анализа исторических данных и формулирования аргументированных суждений. Каждое исследовательское задание напрямую связано с тематикой и ключевыми идеями соответствующего учебного квартала. Например, темы 10 класса, такие как «Цивилизация Великой степи» или «Эволюция казахской государственности», способствуют осознанию собственной историко-культурной идентичности. А тема 11 класса «Личности моего края, внесшие вклад в науку и образование» усиливает региональную идентичность учащегося и раскрывает практическое значение исторического исследования. Таким образом, исследовательская деятельность служит не только средством освоения содержания, но и инструментом развития обучающегося как мыслящего исследователя с обоснованной позицией, обеспечивая деятельностное усвоение целей обучения.

Межпредметные связи и преемственность

В рамках общественно-гуманитарного направления исследовательские работы по «Истории Казахстана» тесно взаимосвязаны с заданиями по «Всемирной истории» и «Основам права», что позволяет учащимся осваивать междисциплинарный подход и формировать целостное исследовательское видение. Такая интеграция способствует комплексному осмыслению исторических, социальных и правовых процессов, развивает у обучающихся навыки междисциплинарного анализа. Например, изучение политико-правовых процессов в истории Казахстана находит свое развитие в курсе «Основы права» через категории правового государства и гражданского общества, а в «Всемирной истории» через сопоставление с аналогичными глобальными явлениями. Таким образом, обучающиеся учатся выявлять сходства и различия,

причинно-следственные связи, используя разнообразные источники и научную аргументацию в своих исследованиях.

Кроме того, исследовательские навыки – работа с источниками, формулирование гипотез, построение аргументов и выводов – составляют общую методологическую базу всех трех предметов. Такая согласованность позволяет формировать у обучающихся интегрированное историко-правовое мышление и служит важным механизмом развития функциональной грамотности.

Повышение активности обучающегося

Учащийся выступает как субъект познания – формулирует гипотезу, анализирует, интерпретирует и презентует. Используется подход деятельностного типа, основанный на методах Блума. Систематическое внедрение исследовательских заданий по предмету «История Казахстана» способствует активному включению обучающегося в учебный процесс. Исследовательская работа каждого учебного квартала требует от ученика самостоятельного поиска, работы с источниками, аргументации собственного мнения и соблюдения принципов академической честности. Выполняя проект, обучающийся не только углубляет свои знания через поиск, но и адаптирует исследовательскую тему под собственные интересы, реализует творческий подход и интеллектуальную самостоятельность. Кроме того, работа в группе и обсуждение промежуточных результатов способствует формированию культуры сотрудничества, развитие критического мышления и презентационных навыков через защиту собственных идей. Учебная активность ученика приобретает характер внутренне мотивированного личностного поиска, что полностью соответствует критериям ценностно-ориентированного и компетентностного образования.

Работа с историческими источниками

Одним из ключевых методических компонентов исследовательской работы является работа с историческими источниками. В соответствии с целями предмета «История Казахстана», обучающиеся через анализ источников осваивают умения интерпретировать историческую действительность, делать обоснованные выводы и аргументировать собственную позицию.

Работа с историческими источниками позволяет:

- развивать навык различения факта и интерпретации;
- формировать критическое мышление через сравнение точек зрения, анализ достоверности и объективности;
- совершенствовать навыки академического письма и устной речи;
- использовать разнообразные типы источников архивные документы, устные рассказы, визуальные и цифровые материалы.

Использование текстов, таблиц, карт, фотодокументов, хроник, мемуаров и статистики формирует у обучающихся понимание многогранности исторических процессов и способствует установлению связи между прошлым и настоящим. Это основа развития исследовательского мышления и повышения исторической грамотности.

Академическая честность, ученики осваивают нормы научного письма, аргументации, оформления ссылок и цитирования. Организация исследовательской деятельности невозможна без соблюдения принципов академической честности основополагающего элемента научной культуры обучающихся. Это понятие напрямую связано с ключевыми ценностями предмета «История Казахстана» – честностью, справедливостью и ответственностью.

Формирование академической честности включает:

- умение корректно ссылаться на источники,
- избегать плагиата,
- не искажать данные,
- соблюдать объективность в интерпретации и проверке информации.
- Для реализации этих принципов педагог должен:
- обучать структуре исследовательской работы, работе с источниками и оформлению списка использованной литературы;
- поощрять самостоятельность в выполнении заданий, а в групповых проектах – уточнять индивидуальный вклад участников;
- обеспечивать баланс между интерпретацией и обоснованной аргументацией.

Такой подход формирует у обучающихся не только глубокое понимание истории, но и устойчивые академические и гражданские ценности.

«Всемирная история» (10–11 классы)

Изучение всемирной истории в старших классах направлено на формирование исторического сознания обучающихся, развитие их гражданской и патриотической позиции, а также осознание своей роли в глобальном мире через осмысление исторических процессов.

Содержание предмета организовано по четырем тематическим блокам:

1. Цивилизация: особенности развития
2. Этнические и социальные процессы
3. Государства, войны и революции
4. Развитие культуры

В 11 классе структура дополняется темами:

- Политико-правовые процессы
- Развитие общественно-политической мысли
- Развитие образования и науки

Каждый раздел опирается на ключевые исторические концепты: изменение и преемственность, причина и следствие, доказательства, значимость, интерпретация, сходство и различие. Это позволяет учащимся рассматривать историю с разных ракурсов и формировать целостное восприятие мировых процессов.

В 10–11 классах (общественно-гуманитарное направление) предусмотрено выполнение исследовательских работ, направленных на достижение целей учебного предмета. Данные задания способствуют формированию у обучающихся следующих исследовательских и аналитических умений:

- постановка исследовательского вопроса и определение его актуальности;
- работа с историческими источниками различного характера (первичными и вторичными);
- формулирование обоснованных и аргументированных выводов;
- критическая оценка и сопоставление альтернативных точек зрения;
- аргументированная защита собственной позиции на основе фактического материала.

Исследовательская деятельность в курсе «Всемирная история» реализуется на основе обобщающих тематик, которые следуют за каждым крупным содержательным блоком программы. Каждая из тем направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся: умения анализировать исторические процессы в глобальном и локальном контекстах, формулировать исследовательские вопросы, критически осмысливать источники и аргументированно выражать собственное мнение.

Обучающимся предоставляется свобода выбора они могут сосредоточиться на конкретном аспекте предложенной темы, раскрывая ее в соответствии со своими интересами и уровнем подготовки. Это усиливает их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс, формирует устойчивые навыки самостоятельного исторического анализа и синтеза знаний. Темы исследовательских работ соответствуют целям и задачам предмета ориентированы на развитие:

- ✓ *исторического сознания;*
- ✓ *критического мышления;*
- ✓ *академической честности;*
- ✓ *аргументированного выражения гражданской позиции.*

Исследования опираются на межпредметные связи (например, с историей Казахстана, правом, географией, философией), что позволяет учащимся понимать историю как часть более широкого гуманитарного знания.

Темы исследовательской работы в 10-м классе:

1. «Способы взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций в контексте мировой истории». Обучающиеся изучает примеры культурного и экономического обмена, анализируя как цивилизации оказывали влияние друг на друга в различные эпохи.

2. «Этнические и социальные процессы в мировой истории». Тематика исследования касается миграционных волн, социальной стратификации, дискриминации или механизмов социальной мобильности.

3. «Способы решения социально-экономических и политических проблем». Возможен сравнительный анализ исторических подходов к реформам, модернизации, борьбе с неравенством или кризисами.

4. «Культура как отражение духовно-нравственных ценностей человечества». Исследование охватывает искусство, религию, моральные представления в разные периоды как индикаторы цивилизационного развития.

Темы исследовательской работы в 11-м классе:

1. «Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта». Сравнительный анализ, например освоения степных, пустынных или горных регионов в разных странах, с акцентом на применимость практик в условиях Казахстана.

2. «Мир в XXI веке: пути и способы обеспечения международной безопасности». Обсуждаются вопросы глобальной безопасности, дипломатии, международных организаций, угроз и стратегий предотвращения конфликтов.

3. «Роль личности в истории». Исследование вклада политических, научных, культурных деятелей в ход мировой истории, включая сравнительный анализ их влияния.

4. «Перспективные отрасли науки и техники в условиях глобализации». Анализ исторического развития инноваций, их влияние на общество и потенциал дальнейшего развития в контексте глобального мира.

Практические формы реализации исследовательской деятельности включают:

- выполнение мини-проектов и подготовку постерных презентаций;
- написание исследовательских эссе;
- участие в школьных научно-практических конференциях и форумах;
- оформление исследовательских работ с соблюдением основных элементов научной структуры (введение, постановка цели и задач, описание методов, анализ результатов, формулирование выводов, указание источников).

Исследовательская работа по предмету «Всемирная история» в 10–11 классах не только способствует глубокому пониманию глобальных исторических процессов, но и формирует у обучающихся метапредметные навыки, необходимые для успешного продолжения образования и активного гражданского участия.

Методологические принципы исследовательской деятельности:

1. Актуализация темы исследования: определение значимости и научно-практической ценности выбранной проблематики.

2. Формулировка проблемного вопроса: постановка исследовательской задачи, требующей поиска нового знания или решения.

3. Выдвижение гипотезы: формирование предположений, подлежащих проверке в процессе исследования.

4. Поиск и анализ данных: работа с источниками различного типа, их критическая оценка и систематизация.

5. Интерпретация и аргументация: осмысление полученных результатов и их обоснование на основе фактов и научной логики.

6. Подведение итогов и презентация результата: формулирование выводов и представление итогового продукта в устной или письменной форме с соблюдением академических требований.

Таблица 4- Методологические принципы исследовательской деятельности

Принцип	Содержание и реализация в учебном процессе
---------	--

Научность	Исследования опираются на достоверные исторические факты, критический анализ источников, соблюдение научного подхода.
Историзм	Каждый проект укоренён в историческом контексте, прослеживается развитие во времени и причины изменений.
Обоснованность	Обучающийся обязан аргументировать свои выводы на основе источников и фактов, а не на личных мнениях.
Объективность	Интерпретация данных должна быть сбалансированной, учитываются разные точки зрения и исторические подходы.
Интегративность	Проекты включают элементы других дисциплин (право, всемирная история, литература, география).
Проблемность	Формулируется исследовательский вопрос, требующий анализа, сопоставления и выводов.
Развитие критического мышления	Обучающиеся осваивают навыки анализа, сопоставления, оценки достоверности и интерпретации исторических фактов.
Ценностно-смысловая направленность	Исследования направлены на формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию.
Академическая честность	Соблюдаются нормы цитирования, исключается плагиат, обучающиеся формируют этическое отношение к чужим идеям.
Рефлексивность	Обучающийся осмысливает процесс исследования, оценивает собственные затруднения, пути решения и результаты.

Учебно-методические особенности организации исследовательской деятельности (учебный предмет «Основы права», 9 класс)

Учебный предмет «Основы права» направлен на формирование правовой грамотности, гражданской активности и социальной ответственности обучающихся. Содержание предмета ориентировано не только на освоение ключевых правовых понятий, но и на развитие умений практического применения прав и обязанностей, правового мышления, интерпретации закона и критической оценки правовых ситуаций. В данном контексте исследовательская деятельность органично интегрируется в структуру предмета, обеспечивая реализацию его целей и задач.

Организация исследовательской деятельности способствует тому, что обучающиеся:

- устанавливают взаимосвязь правовых понятий с реальными жизненными ситуациями;

- проводят оценку признаков гражданского общества и правового государства;
- осмысливают механизмы согласования частных и общественных интересов;
- анализируют правовые ситуации на основе конкретных кейсов и фактических данных.

Учебный предмет «Основы права» в 9-классе предполагает формирование у обучающихся правовой грамотности, социальной ответственности и навыков гражданской активности. Для этого целесообразно включать исследовательскую деятельность в содержания изучения предмета, наполняя её практическими формами заданий, позволяющими ученикам применять знания в реальных и смоделированных ситуациях.

Учебный предмет «Основы права», 10–11 классы, общественно-гуманитарное направление

Предмет «Основы права» в общественно-гуманитарном направлении играет ключевую роль в формировании правовой грамотности, гражданской ответственности, уважения к закону и активной позиции обучающихся в общественной жизни. Исследовательская деятельность в рамках предмета рассматривается как средство углубления знаний и развития умений применять право на практике, анализировать правовые ситуации и формулировать собственные аргументированные выводы.

Цели организации исследовательской деятельности по предмету «Основы права» заключаются в ориентации правовых знаний на практическую деятельность, что выражается в формировании у обучающихся умений применять полученные знания в реальных жизненных обстоятельствах, таких как заключение трудового договора или защита потребительских прав. Важной задачей выступает развитие гражданско-правового мышления, включающее осознание обучающимися собственных прав и обязанностей, а также способность к интерпретации и анализу норм законодательства. Существенное значение имеет повышение активности обучающихся через выполнение самостоятельных исследований, направленных на решение правовых ситуаций, включая работу с правовыми кейсами, моделирование правовых процессов и проведение анализа конкретных событий и явлений. Отдельным направлением является формирование критического мышления и способности к правовому суждению, что предполагает умение оценивать различные правовые позиции, прогнозировать последствия правовых решений и аргументированно обосновывать собственную точку зрения на основе норм действующего законодательства.

Таблица 5- Методические подходы к организации исследовательской деятельности:

Метод / форма	Пример применения
---------------	-------------------

Анализ кейсов (case study)	Рассмотрение ситуации, в которой нарушены права человека в общественном месте: какие правовые нормы нарушены и как их защитить?
Моделирование суда (mock trial)	Проведение имитации гражданского или административного разбирательства с распределением ролей (судья, истец, адвокат и т.д.)
Ролевые игры	Инсценировка деятельности органов государственной власти или правоохранительных органов
Проектно-исследовательская работа	Проведение мини-исследования на тему «Права несовершеннолетних работников» с анализом законодательства и опросом сверстников
Работа с нормативными правовыми актами	Сравнительный анализ статей Конституции РК и международных конвенций по правам человека
Социологический опрос / интервью	Исследование уровня правовой грамотности обучающихся школы: анкетирование и аналитическая презентация
Правовое эссе / аргументированное мнение	Подготовка юридически обоснованного эссе на тему: «Где проходит граница между свободой личности и общественной ответственностью?»

В 10 и 11 классах общественно-гуманитарного направления в конце каждой учебной четверти предусмотрено проведение урока «Исследовательская работа». Цель проведения исследовательской работы: обобщение, углубленный анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела.

Таблица 6- Проектно-исследовательские работы по учебному предмету «Основы права» для 10–11 классов /ОГН/

Класс	Раздел	Проектно-исследовательская работа
10	Право и государство	Эволюция форм государства и права
	Публичное право	Характеристика особенностей отраслей публичного права
	Частное право	Частное право — гарантия реализации естественных прав и свобод человека
	Основы процессуального права	Характеристика стадий правоприменительного процесса
	Международное право	Современные международные организации по защите прав человека
11	Право и государство	Система органов государства и система права в Республике Казахстан на современном этапе

	Публичное право	Роль публичного права в регулировании деятельности органов государственной власти и управления
	Частное право	Роль частного права в обеспечении юридической защищённости частной собственности
	Основы процессуального права	Способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан
	Международное право	Реализация норм международного права в правовой системе Республики Казахстан

В ходе этих уроков обучающиеся индивидуально, в парах или в группах проводят учебное мини-исследование по одному из аспектов изученного в четверти тематического раздела. Выбрать тему исследования обучающиеся могут в течение четверти. В конце четверти обучающиеся завершают работу над своими исследованиями и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание. Тем самым, обучающиеся классов ОГН имеют больше возможностей для совершенствования своих исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества и гражданской ответственности. При разработке этих материалов важно помнить, что исследовательская работа в конце каждой четверти - это не проектная работа, а теоретико-практическое исследование.

Исследовательская деятельность по предмету «Основы права» направлена на развитие у обучающихся правового мышления, аргументированной гражданской позиции и умения применять правовые знания в реальных ситуациях.

В соответствии с Типовой учебной программой, исследовательские работы реализуются на основе следующих методологических принципов.

Таблица 7- Содержание и реализация методологических принципов исследовательской деятельности

Принцип	Содержание и реализация
Научность	Использование официальных источников права, научных правовых комментариев, судебной практики.
Социальная направленность	Исследования актуальны для общества, затрагивают реальные правовые проблемы.
Проблемность	Исследования строятся на основе правовых вопросов или кейсов, требующих анализа и вывода.

Аргументированность	Обоснование позиции через законодательные акты, правовые нормы, решения судов.
Интегративность	Использование межпредметных связей (история, обществознание, экономика, география и др.).
Критическое мышление	Анализ противоположных правовых подходов, поиск уязвимостей, выработка собственной позиции.
Ценностная ориентация	Формирование уважения к правам человека, законности, гражданской ответственности.
Правовая грамотность	Развитие способности ориентироваться в системе права, различать отрасли и источники права.
Рефлексивность	Оценка собственного подхода к решению правовой задачи, осмысление допущенных ошибок.
Академическая честность	Соблюдение норм ссылок на источники, запрет на плагиат, этичное использование чужих идей.

Методические подходы к организации исследовательской деятельности

Таблица 8- Методические подходы к исследовательской деятельности обучающихся

Метод / форма	Пример применения
Анализ кейсов (case study)	Рассмотрение ситуации, в которой нарушены права человека в общественном месте: какие правовые нормы нарушены и как их защитить?
Моделирование суда (mock trial)	Проведение имитации гражданского или административного разбирательства с распределением ролей (судья, истец, адвокат и т.д.)
Ролевые игры	Инсценировка деятельности органов государственной власти или правоохранительных органов
Проектно-исследовательская работа	Проведение мини-исследования на тему «Права несовершеннолетних работников» с анализом законодательства и опросом сверстников
Работа с нормативными правовыми актами	Сравнительный анализ статей Конституции РК и международных конвенций по правам человека
Социологический опрос / интервью	Исследование уровня правовой грамотности обучающихся школы: анкетирование и аналитическая презентация
Правовое эссе / аргументированное мнение	Подготовка юридически обоснованного эссе на тему: «Где проходит граница между свободой личности и общественной ответственностью?»

Методические особенности использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности по предмету «Основы права»

Исследовательская деятельность по предмету «Основы права» требует активного использования нормативно-правовых документов как основы для анализа, аргументации и интерпретации. Работа с законами и другими юридическими актами позволяет обучающимися формировать правовую грамотность, аргументированное мышление и навык применения норм в реальных ситуациях.

1. Нормативный документ как объект исследования

Правовой акт (Конституция, кодекс, закон и др. нормативные акты) рассматривается не как вспомогательный материал, а как самостоятельный объект анализа. Ученики учатся читать, понимать и интерпретировать структуру документа: статью, пункт, подпункт.

Пример: Анализ ключевых положений Закона РК «О противодействии коррупции» с последующим обсуждением в формате правовой дискуссии.

2. Навык поиска и извлечения правовой нормы

Задача учащегося – по заданной проблеме самостоятельно найти соответствующую норму в официальном источнике и правильно её истолковать. Это формирует навык ориентирования в правовой системе и понимания сути правового регулирования.

Пример: «Какие ограничения существуют при заключении трудового договора с несовершеннолетними?» — поиск ответа в Трудовом кодексе РК.

3. Интерпретация и адаптация правовой нормы

Ученики обучаются переводу юридического языка на доступный, «гражданский» язык, приводят примеры, иллюстрируют применение нормы в повседневной жизни. Это особенно важно для формирования функциональной правовой грамотности.

Пример: Объяснение положений статьи 14 Конституции РК о равенстве перед законом через примеры из школьной и социальной жизни.

4. Применение нормы к конкретной правовой ситуации

Задание строится по схеме: норма → правовая ситуация → правовая позиция/решение. Это приближает исследование к практическому кейс-формату и учит применять теорию на практике.

Пример: Разбор ситуации, связанной с нарушением прав потребителя, на основе Закона «О защите прав потребителей».

5. Сравнительно-правовой анализ

В старших классах обучающиеся могут сравнивать нормы законодательства разных стран или разных периодов, выявлять сходства и отличия, делать выводы о развитии правовых институтов.

Пример: Сравнение ответственности несовершеннолетних в Казахстане и Германии (Уголовные кодексы, минимальный возраст наступления ответственности и пр.).

6. Работа с правовыми источниками в цифровом формате

Учитель обучает обучающихся использовать официальные электронные правовые ресурсы Adilet.zan.kz – база нормативно-правовых актов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170/history> сайт Конституционного совета РК <https://www.gov.kz/memleket/entities/ksrk?lang=ru> портал электронного правительства eGov.kz. <https://egov.kz/cms/ru>

Использование нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности по «Основам права» позволяет не только формировать у обучающихся знания о правовой системе, но и развивать умения анализа, применения и аргументации. Это делает исследовательскую работу содержательной, функциональной и социально значимой.

Закон превращается из абстрактного текста в инструмент практического мышления и гражданской ответственности.

Вышеописанные методические подходы подтверждаются уже существующим положительным опытом реализации исследовательской деятельности в казахстанских школах. Так, в рамках республиканских научно-практических семинаров, организованных Академией в 2023–2025 годах, педагогами из различных регионов страны были представлены результаты исследовательских работ обучающихся.

В ходе данных мероприятий педагоги презентовали индивидуальные и групповые исследования обучающихся, краеведческие постеры и макеты, школьные мини-музеи и выставки, мультимедийные презентации и реконструкции на основе архивных и устных источников. Эти практики свидетельствуют о сформированности у обучающихся базовых исследовательских навыков и умений работы с источниками, об успешной интеграции краеведческого материала в содержание учебных предметов и о разнообразии методических форм реализации исследовательской деятельности в учебном процессе.

Результаты регионального опыта, представленные на семинарах Академии, подтверждают, что исследовательская деятельность обладает прочной методической базой и может быть последовательно и эффективно реализована на всех уровнях общего среднего образования.

Практический контекст и опыт педагогов

Эффективность интеграции исследовательской деятельности в учебный процесс подтверждается практикой учителей в регионах. Так, в рамках Республиканского научно-практического семинара, посвящённого 800-летию Жошы Улуса (27 сентября 2024 г.), на секционной площадке «Историческое исследование — путь непрерывного поиска» были представлены реальные примеры ученических исследовательских проектов, реализованных под руководством практикующих педагогов.

В числе представленных практик:

Джанасбаева Акмарал Бердиракимовна, учитель истории школы-интерната №9 г. Жезказган, продемонстрировала подходы к анализу и оценке исследовательских проектов с использованием цифровых инструментов. Ученики успешно применяли современные цифровые средства визуализации,

архивные онлайн-источники и презентационные форматы для представления результатов.

Ахатова Кунимжан Истелеуовна, учитель истории школы имени О. Жумабекова Жанааркинского района, представила опыт формирования исследовательских умений обучающихся через написание научных проектов. Её работа была направлена на развитие у школьников навыков постановки исследовательской проблемы, формулировки гипотезы, анализа источников и построения аргументированной позиции.

Данные практики свидетельствуют о том, что исследовательская деятельность уже реализуется в школах Казахстана не как формальность, а как методически осмысленная педагогическая стратегия, способствующая развитию у школьников исторического мышления, локальной идентичности и самостоятельности в обучении. Представленные материалы стали примером эффективной реализации межпредметной интеграции и опоры на краеведческий компонент в рамках школьного исторического образования.

Развитие правовой грамотности и правовой культуры обучающихся в системе общего среднего образования активно реализуется через исследовательские подходы и межпредметную интеграцию. В рамках мастер-класса на тему «Формирование правовой грамотности и культуры обучающихся в системе общего среднего образования», который состоялся 15 мая 2024 года, был представлен практический опыт Асанбековой Гульмиры Сагаткызы, учителя истории и основ права гимназии №159 им. Ы. Алтынсарина (г. Алматы), педагога-шебера, обладателя звания «Лучший педагог».

В ходе мастер-класса педагог продемонстрировала эффективные подходы к формированию правосознания школьников, в том числе:

- использование ситуационного моделирования и формата mock trial (правовые драмы);
- постановка и решение практико-ориентированных кейсов по применению прав в реальной жизни;
- развитие критического и этического мышления через работу с правовыми источниками и нормами.

Представленный опыт показал, что предмет «Основы права» может выступать не только средством передачи теоретических знаний, но и мощным инструментом развития ценностно ориентированной правовой культуры и функциональной правовой грамотности обучающихся.

Интеграция цифровых технологий и исследовательской деятельности: практические доказательства

Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс сегодня выходит за рамки традиционного подхода и органично сочетается с возможностями цифровизации и современными образовательными инновациями. Это было наглядно продемонстрировано в ходе Республиканского научно-практического семинара «Цифровые технологии и инновации: новая эра образовательной системы», состоявшегося 28 марта 2025 года. На семинаре были представлены эффективные педагогические практики, демонстрирующие,

как можно использовать цифровые инструменты в исследовательской деятельности школьников:

- Бахыт Бексултан (Жамбылская область, Шуский район, гимназия им. Ермухана Бекмаханова) выступил с темой «Big Data и история: изучение прошлого и прогнозирование будущего через большие данные», акцентируя внимание на анализе больших массивов информации в контексте исторических исследований;

- Букенов Ерлан Жумабекович (Северо-Казахстанская область, Айыртауский район, Саумалкольская школа) представил инструменты цифровизации учебного контента по предмету «История» и показал примеры их практического применения для самостоятельного анализа источников;

- Ахметова Багила Серикбаевна (Кызылординская область, Казалинский район) представила подход к применению искусственного интеллекта в преподавании истории, позволяющий сделать обучение более интерактивным и увлекательным;

- Орынбасарова Эльмира Орынбасаровна (школа-лицей Vinom school) раскрыла значимость преподавания наследия движения Алаш через ключевые исторические концепты, демонстрируя глубокую связь между теорией и личностным осмыслением;

- Курмангалиев Кайыргельды Мирашович и Шаяндин Акылбек Игликович (г. Астана и г. Косшы) представили методы создания конкурентной среды на уроках истории, способствующей формированию исследовательского мышления и качества аргументации у обучающихся;

- Молдахалыкова Шамшат Толендиевна (Жамбылская область, Байзакский район) поделилась проектом QALQAN — образовательной платформы по правовой грамотности, направленной на развитие правового самосознания школьников.

Педагоги подтверждают, что цифровизация учебного процесса позволяет системно и эффективно организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Они способствуют развитию у школьников навыков работы с историческим источником, критического мышления, медиаграмотности и цифровой компетентности, при этом усиливая их мотивацию и вовлечённость в процесс изучения истории.

Буктрейлер как цифровой формат исследовательской работы: патриотическое воспитание и историческое осмысление

В рамках №3 практической площадки республиканской научно-практической конференции, прошедшей 3 мая 2025 года, была представлена серия буктрейлеров на тему «80 лет Великой Победе: дух и подвиг батыров». Работы были выполнены школьниками в составе малых исследовательских групп под руководством учителей истории и продемонстрированы на республиканском уровне.

Буктрейлер — это краткий видеоролик, созданный на основе исторической книги, биографии героя или событийной хроники, в котором обучающиеся

представляют не только содержание, но и собственное интерпретационное осмысление, соединяя исследование, креативность и цифровые технологии.

В процессе подготовки буктрейлеров обучающиеся:

- исследовали исторические источники и художественные произведения;
- анализировали биографии героев Великой Отечественной войны;
- использовали семейные архивы, устные воспоминания и интервью;
- создавали видеоконтент с помощью цифровых инструментов: монтаж,

озвучка, анимация, инфографика.

Тематика буктрейлеров включала:

- подвиги героев Великой Отечественной войны и забытые имена;
- образы национальных героинь: Хиуаз Доспанова, Алия Молдагулова;
- семейные истории и воспоминания о фронтовиках;
- интерпретации художественных произведений о войне (напр.,

«Волоколамское шоссе», «Мои фронтовые друзья»);

- рассказы о местных героях на основе архивов и интервью.

- Такая форма исследовательской работы позволила:

- развивать национальную идентичность и историческую память

обучающихся;

- формировать цифровые и исследовательские компетенции;
- осмысливать героизм предков в актуальной и эмоционально

вовлекающей форме.

Опыт данной площадки демонстрирует эффективность интеграции цифровых и исследовательских форматов в учебный процесс. Буктрейлер становится не только формой презентации, но и инструментом формирования активной гражданской позиции и патриотического самосознания обучающихся.

Развитие исследовательских навыков на уроках «Основы права» через практико-ориентированные подходы

Развитие исследовательских навыков обучающихся – ключевая цель современного образования, в том числе в рамках преподавания общественно-гуманитарных предметов. Научно-практический республиканский семинар 2025 года по теме «Ценностно-ориентированный подход в развитии правосознания и правовой культуры обучающихся» продемонстрировал эффективность авторских методик ряда педагогов, способствующих становлению обучающихся как начинающих исследователей.

Таблица 9- Участники семинара «Ценностно-ориентированный подход в развитии правосознания и правовой культуры обучающихся»

Педагог	Методические приёмы, развивающие исследовательские навыки
Сағынғалиев Даурен (г. Алматы)	Работа с правовыми источниками (Конституция, Кодексы) способствует формированию навыков поиска, анализа и интерпретации информации, сопоставления норм с жизненными ситуациями.

Сыдыкова Нуржамал (г. Астана)	Использование кейсовых технологий позволяет учащимся ставить проблемные вопросы, анализировать реальные ситуации и принимать обоснованные решения.
Сатиев Амангельды (г. Кокшетау, НИШ)	Моделирование симулятивных судебных процессов, ролевые игры, дебаты – это формы активного исследования, где обучающиеся аргументируют, прогнозируют, делают выводы.
Кулмуханова Роза (г. Караганда)	Разработка ценностно-ориентированных практических заданий развивает умения соотносить нормы права с моральными дилеммами, формулировать этико-правовые выводы.
Касенова Гульмира (Quantum STEM School)	Применение цифровых и STEM-инструментов в проектах (презентации, инфографика, мини-исследования) формирует навыки структурирования, визуализации и обоснования данных.

Представленные педагогические практики интегрируют исследовательский подход в содержание и методику преподавания права. Через анализ нормативных актов, решение правовых кейсов, участие в имитационных процессах обучающиеся осваивают полный цикл исследования: от постановки вопроса до формулирования аргументированного вывода. Эти подходы способствуют не только развитию правового мышления, но и формируют гражданскую позицию и ответственность, что особенно важно в условиях формирования правового государства.

Организация исследовательской деятельности при преподавании предмета «Основы права» играет ключевую роль в формировании правовой грамотности и гражданской активности обучающихся. Практики, представленные педагогами на семинаре, наглядно демонстрируют, что работа с правовыми источниками, анализ кейс-ситуаций, моделирование правовых процессов и использование цифровых инструментов способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать, анализировать и применять нормы права в реальных жизненных ситуациях. Такие подходы не только усиливают практико-ориентированность курса, но и формируют ценностное восприятие права, воспитывают чувство ответственности и осознанного гражданства. Интеграция исследовательской деятельности в содержание курса позволяет обеспечить всестороннее развитие личности и подготовку обучающихся к жизни в правовом государстве.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»

В данном разделе представлены методические основы организации исследовательских и проектных работ по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права». Предлагаемые рекомендации для учителей-предметников направлены на системное внедрение исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс, уточнение её этапов и определение критериев оценки. Подобные подходы соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) Республики Казахстан и ориентированы на обеспечение компетентностного и результативного характера содержания образования.

При использовании методических рекомендаций учителям предлагается:

- определять виды исследовательских и проектных работ в соответствии с темами и учебными целями программы;
- заранее планировать цели работы, ожидаемые результаты и критерии оценки;
- организовывать задания поэтапно, учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся;
- устанавливать чёткие требования к работе с источниками, анализу информации и оформлению проектного продукта;
- внедрять процедуры защиты, обсуждения и рефлексии результатов исследовательской и проектной деятельности.

В данной практической части педагогам-предметникам предложены конкретные рекомендации по реализации исследовательских и проектных работ в соответствии с содержанием программы: в краеведческом направлении, на основе учебных целей, а также по темам, предусмотренным в ТУПР-е по ОГН в 10–11-х классах в конце каждой четверти.

Таким образом, методическая организация исследовательской и проектной деятельности формирует у учителя целостную систему урочной и внеурочной работы, направленную на развитие функциональной грамотности, исторического мышления и правовой культуры обучающихся.

Исследовательская деятельность наиболее эффективна при изучении учебного материала, который обладает рядом методических характеристик: содержит причинно-следственные связи; является логическим продолжением ранее усвоенных знаний, а не принципиально новым содержанием; доступен для самостоятельного поиска и анализа; опирается на фундаментальные идеи, законы и теории соответствующей науки; носит обобщающий характер и ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся.

Для успешного формирования опыта творческой деятельности необходима система познавательных задач поискового характера. Такая система должна быть тщательно продумана, обеспечивать обоснованную последовательность

учебных действий и предусматривать постепенное усложнение исследовательских заданий.

Включение обучающихся в поисковую ситуацию приучает их видеть внутреннюю логику изучаемого курса, осознавать перспективу дальнейшего обучения, активно включаться в самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы. В этом процессе обучающиеся чаще опираются на собственные рассуждения, проявляют элементы творческой выдумки и самостоятельности.

Определяя ступени творческой самостоятельности, в качестве критерия целесообразно использовать уровень развития творческих умений школьников в их учебно-познавательной деятельности. Начальный уровень проявляется в способности обучающихся комбинировать общие признаки изучаемых фактов, явлений и событий, осуществлять их классификацию без опоры на готовый образец. Характерные признаки и способы такой классификации обучающиеся находят самостоятельно, что свидетельствует о формировании элементов исследовательской культуры и личностного творческого подхода.

Исследовательская деятельность должна быть встроена в учебный процесс, а не рассматриваться как факультативная или дополнительная.

Педагогу необходимо планировать исследовательские задания в логике изучаемых тем и разделов, обеспечивая их соответствие учебным целям и возрастным особенностям обучающихся. Важно использовать междисциплинарный подход, так как история и право имеют тесные взаимосвязи: изучение исторических фактов невозможно без правовой интерпретации, а осмысление норм права без исторического контекста.

Этапы организации исследовательской работы

1. Выбор и актуализация темы исследования.
2. Формулировка проблемного вопроса и постановка цели.
3. Подбор и анализ источников (исторических документов, законодательных актов, статистики, научных текстов).
4. Формулирование гипотезы и аргументов.
5. Анализ фактов, интерпретация результатов.
6. Подготовка итогового продукта (эссе, проект, постер, презентация, исследовательский отчёт).
7. Защита и обсуждение результатов.

Интеграция краеведческого материала в курс «История Казахстана» на уровне 5–7 классов открывает широкие возможности для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. В этот возрастной период школьники проявляют особый интерес к событиям и фактам, связанным с их ближайшим окружением, родным городом или селом, памятниками истории и культуры, судьбами людей, живших в их регионе. Использование краеведческих источников позволяет превратить изучение истории из абстрактного процесса в личностно значимый опыт, формирующий чувство принадлежности к родной земле и ответственности за её сохранение.

Введение краеведения в учебный процесс не только углубляет содержание предмета, но и делает его практико-ориентированным. Исследовательские и проектные задания на материале локальной истории позволяют учащимся самостоятельно собирать и анализировать факты, проводить наблюдения и интервью, работать с архивными и музейными материалами, создавать собственные проекты – от постерных презентаций до школьных выставок и краеведческих карт.

Модель организации исследовательской и проектной деятельности на основе краеведения обеспечивает:

- формирование исследовательских умений с младшего подросткового возраста;
- развитие навыков работы с источниками различной природы (устные истории, документы, памятники материальной культуры);
- воспитание уважения к историческому наследию региона и страны;
- создание основ для дальнейшей системной исследовательской работы в старших классах.

Модель организации исследовательской и проектной деятельности
(на основе интеграции краеведения в курс «История Казахстана», 5–7 классы)

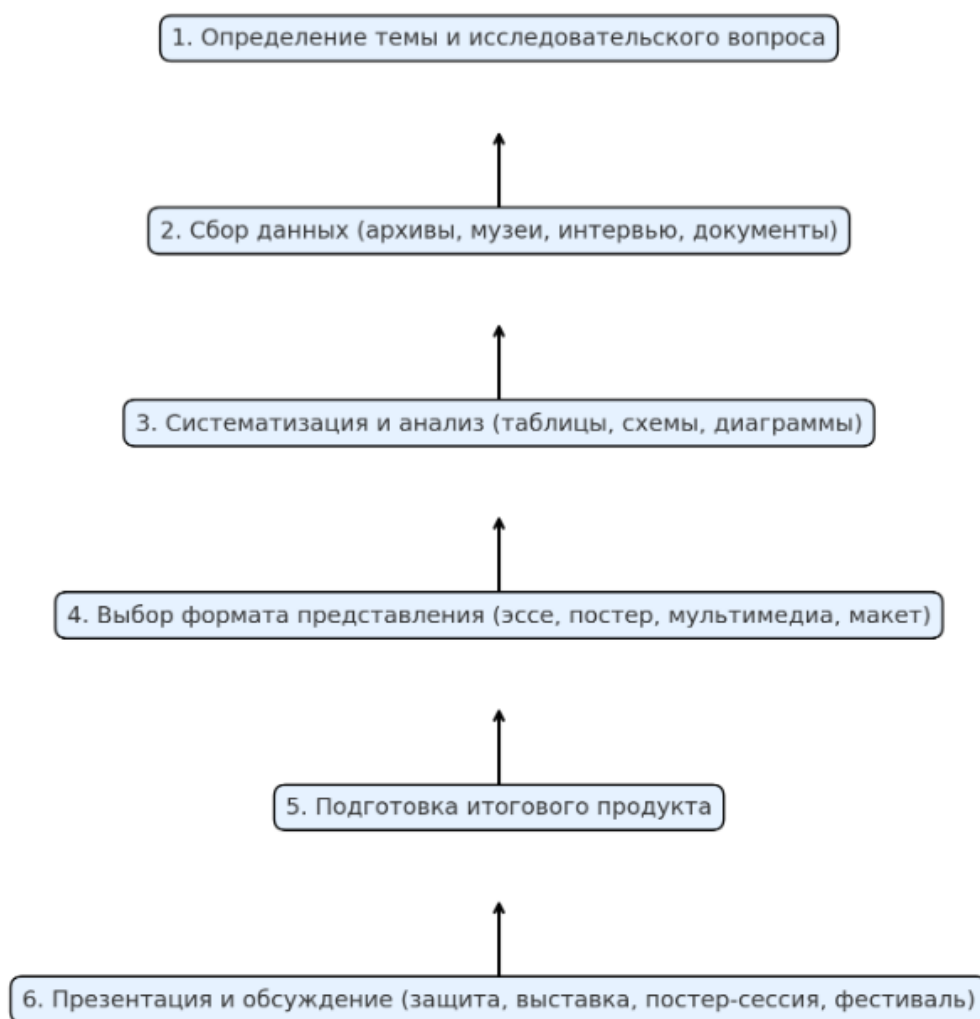


Таблица 10- Организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Этап	Содержание	Формы организации	Результаты
1. Подготовительный этап	Выбор темы (история родного края, памятные места, личности); постановка исследовательского вопроса; определение гипотезы	Совместное обсуждение с учителем; работа с картами, фотоархивами; мозговой штурм по выбору актуальной темы	Сформулированы цель и задачи исследования; определена проблематика; сформирована мотивация обучающихся
2. Сбор данных	Работа с архивами, музеями, краеведческой литературой; проведение устных интервью (с родственниками, очевидцами, краеведами); анализ фото- и видеоматериалов	Экскурсии и пешие маршруты по памятным местам; интервьюирование; работа в группах с источниками	Собран фактический материал (фото, записи, артефакты, интервью); сформированы навыки полевой исследовательской работы
3. Анализ	Систематизация и классификация данных; выявление причинно-следственных связей; построение сравнительных таблиц и схем	Групповая работа; мозговой штурм; использование ИКТ (электронные таблицы, графики, карты)	Разработаны таблицы, диаграммы, карты; обучающиеся научились выделять главное и формулировать логические выводы
4. Проектирование	Формулировка выводов; выбор формы представления (эссе, макет, видеопроект,	Написание текста; подготовка мультимедийных материалов; изготовление	Создан исследовательский продукт (брошюра, буклет, постер, видеопрезентация

	постер); создание исследовательского продукта	макета или постера); развиты навыки проектирования и творческой деятельности
5. Презентация и защита	Публичная защита проекта; организация школьной выставки или фестиваля; коллективное обсуждение	Школьные конференции; фестиваль «День истории»; постер-сессии	Получен опыт публичного выступления; сформированы коммуникативные навыки; проведена рефлексия; получена экспертная и коллективная оценка

Методические рекомендации по использованию таблицы

Представленная таблица может служить практическим инструментом для учителя при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Каждый этап в ней отражает последовательность действий, необходимых для формирования исследовательских навыков у школьников.

Использование таблицы рекомендуется в следующих направлениях:

При планировании учебного процесса таблица может применяться как основа для включения исследовательских заданий в календарно-тематическое планирование или рабочие программы. Этапы позволяют равномерно распределить виды деятельности по четвертям или учебным модулям.

При организации работы с обучающимися учитель может опираться на колонку «Содержание» для формулировки заданий, а на колонку «Формы организации» – для выбора подходящих методических приёмов (индивидуальная, групповая, проектная работа).

При сопровождении исследовательской деятельности таблица помогает учителю выступать координатором и консультантом: от постановки вопроса до оформления и защиты результатов.

При контроле и оценивании результатов таблица выполняет функцию чек-листа: критерии, обозначенные в колонке «Результаты», могут быть положены в основу рубрик оценивания и самооценки обучающихся.

Данная таблица не только систематизирует работу обучающихся, но и облегчает педагогам процесс планирования, сопровождения и оценивания исследовательской деятельности, делая её более прозрачной, последовательной и эффективной.

Оценивание исследовательских и проектных работ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» в условиях критериального подхода

Критериальное оценивание предполагает сопоставление результаты обучения обучающихся с заранее определёнными и прозрачными критериями. При выполнении исследовательских и проектных заданий это позволяет фиксировать не только предметные знания, но и метапредметные навыки, например умение формулировать исследовательский вопрос, анализировать и интерпретировать источники, аргументировать позицию, работать с правовыми нормами и демонстрировать гражданскую активность.

Для эффективного применения критериального оценивания в исследовательских и проектных работах учителю рекомендуется:

- Определять критерии и дескрипторы до начала выполнения работы (например: постановка цели, формулирование гипотезы, работа с источниками, глубина анализа, аргументированность выводов, качество презентации результатов);

- Разделять уровни достижения (низкий, средний, высокий) на основе дескрипторов, что позволяет отразить индивидуальную динамику учащегося;

- Интегрировать оценивание как в процессуальный этап (формативное оценивание: консультации, промежуточные результаты), так и в итоговый (суммативное оценивание: защита проекта, исследовательский отчёт);

- Использовать межпредметный потенциал: например, в истории – работа с картами, документами, статистикой; в праве – анализ норм и кейсов; во всемирной истории – сопоставление глобальных процессов.

Оценивание исследовательских и проектных работ по критериям способствует развитию у обучающихся повышению мотивации к учебной и исследовательской деятельности и формированию ключевых компетенций критического мышления, коммуникативности, креативности и ответственности.

Критериальное оценивание исследовательских и проектных работ по предметам историко-правового цикла является важным инструментом реализации содержания образования. Оно позволяет не только объективно фиксировать достижения обучающихся, но и направлять учебный процесс на развитие функциональной грамотности, исторического мышления и правовой культуры, что соответствует современным требованиям национальной образовательной политики. Применение критериев делает процесс оценивания прозрачным, понятным и предсказуемым для обучающихся, обеспечивая условия для формирования ответственности за результаты собственной деятельности.

В историко-правовых предметах критериальное оценивание особенно актуально, поскольку исследовательская и проектная деятельность требует глубокого анализа источников, умения формулировать аргументы, делать выводы и применять знания к реальным или смоделированным ситуациям. Чётко определённые критерии помогают учителю и учащимся понимать, какие именно

навыки и действия подлежат оцениванию: качество поиска информации, умение работать с историческими документами и законодательными актами, способность видеть причинно-следственные связи, аргументировать собственное мнение, соблюдать требования академической культуры.

Одним из ключевых направлений критериев является оценка исследовательских навыков. Она включает такие показатели, как: умение формулировать исследовательский вопрос и цель, логичность и последовательность этапов исследования, корректность использования методов, аргументированность выводов. В исторических исследованиях значимым элементом является работа с источниками – анализ достоверности, определение точки зрения автора, сравнение информации из разных источников. В правовых проектах аналогичную роль играет анализ законодательства и правоприменительной практики, умение применять правовые нормы к конкретным ситуациям.

Не менее важным направлением является оценка содержания и теоретической обоснованности работы. Для учебных предметов историко-правового цикла это означает проверку корректности фактов, глубины анализа событий и процессов, умения соотносить изучаемый материал с современными реалиями. В работах по «Истории Казахстана» и «Всемирной истории» оценивается способность обучающегося выявлять исторические закономерности, объяснять причины и последствия событий, формулировать собственные суждения на основе фактов. В предметах правового содержания акцент делается на понимание норм права, точность юридической терминологии, способность интерпретировать правовые положения и делать правовые выводы.

Критериальное оценивание также направлено на диагностику метапредметных и коммуникативных компетенций. Учитываются способность обучающегося работать с информационными ресурсами, организовывать собственную деятельность, планировать время, оформлять результаты в соответствии с требованиями. Важную роль играет оценка презентационных навыков: умение чётко и логично представлять результаты исследования, аргументировать позицию, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Это позволяет формировать у обучающихся навыки публичного выступления, культуры научного общения и уважения к альтернативным точкам зрения.

Отдельного внимания заслуживает оценка практической значимости исследования или проекта. По предмету «Основы права» это может быть анализ реальных правовых ситуаций, разработка рекомендаций или предложений по профилактике правонарушений, моделирование правовой помощи. В исторических предметах – создание исследовательских материалов: краеведческих материалов, медиапроектов, мини-выставок, аналитических обзоров, которые могут быть использованы в учебном процессе или в рамках внеклассной деятельности.

Таким образом, критериальное оценивание исследовательских и проектных работ по предметам историко-правового содержания способствует формированию целостной системы оценивания, направленной на развитие

предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Оно обеспечивает объективность и прозрачность результатов, стимулирует познавательную активность, развивает способность к самооценке и рефлексии. Поэтому критериальное оценивание становится не только инструментом фиксации достижений, но и важным средством повышения качества образования и подготовки обучающихся к участию в социально-правовой и общественно-политической жизни современного Казахстана.

Исторические концепты и организация исследовательской деятельности

Формирование навыков исторического мышления по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» неразрывно связано с организацией исследовательских работ. Работа с ключевыми историческими концептами позволяет учащимся не только осваивать фактический материал, но и самостоятельно проводить анализ, формулировать исследовательские вопросы, разрабатывать гипотезы и обосновывать выводы.

1. Изменение и преемственность.

При выполнении исследовательских заданий обучающиеся могут сопоставлять исторические процессы разных периодов (например, эволюция форм землепользования или изменение политических институтов), выявлять элементы преемственности и динамики. Это формирует умение рассматривать локальные примеры в контексте масштабных исторических изменений.

2. Причина и следствие.

Исследовательские работы позволяют ученикам анализировать комплекс причин исторических событий (например, факторы возникновения национально-освободительных движений) и устанавливать их последствия. Через работу с источниками и литературой школьники учатся строить аргументированные причинно-следственные цепочки.

3. Доказательство.

Организация исследовательских проектов предполагает работу с историческими источниками (документы, воспоминания, карты, статистика). Обучающиеся осваивают методы источниковедческой критики, учатся выявлять авторскую позицию, целевую аудиторию, контекст, а также сопоставлять противоречивые данные. На основе этого формируются обоснованные выводы.

4. Сходство и различия.

Исследования могут быть направлены на сравнительный анализ, например сопоставление реформ в Казахстане и в других регионах мира, или сравнение исторических процессов в степных и оседлых обществах. Это формирует умение выявлять общие закономерности и уникальные особенности развития.

5. Значимость.

В исследовательских заданиях обучающиеся должны определять, почему конкретное событие или процесс имеет историческую важность. Например, исследуя последствия коллективизации или индустриализации, они учатся объяснять их влияние на общество, культуру и дальнейшее развитие страны.

6. Интерпретация.

В рамках исследовательских проектов школьники работают с различными трактовками исторических событий (например, разные оценки роли Абылай хана или политики царской администрации в Казахстане). Это формирует способность критически оценивать альтернативные точки зрения и делать самостоятельные аргументированные выводы.

Таблица 11- Использование исторических концептов в организации исследовательской деятельности

Исторический концепт	Возможная исследовательская тема / задание	Формируемые умения обучающихся
Изменение и преемственность	«Трансформация традиционного хозяйства казахов в XX веке»; «Эволюция государственных институтов в Казахстане от ханской власти до советской системы»	Анализировать непрерывность и изменения во времени; сопоставлять локальные примеры с глобальными процессами; выделять критерии систематизации исторических событий.
Причина и следствие	«Причины и последствия национально-освободительного восстания 1916 года»; «Влияние индустриализации на социальную структуру Казахстана»	Устанавливать причинно-следственные связи; выявлять комплекс факторов; объяснять последствия событий и их взаимосвязь с другими процессами.
Доказательство	«Казахстан в годы Великой Отечественной войны: анализ документов и воспоминаний»; «Источники по истории коллективизации и их достоверность»	Проводить источниковедческую критику (автор, цель, контекст); выявлять аргументы и ограничения источников; делать обоснованные выводы на основе анализа доказательств.
Сходство и различия	«Сравнение реформ Столыпина в Казахстане и аграрных преобразований в других регионах Российской империи»; «Сходство и различия в политике оседлых и кочевых обществ»	Сравнивать события и процессы в разных обществах; выявлять общее и особенное; строить аргументы на основе сравнительного анализа.

Значимость	«Значение Декларации о государственном суверенитете Казахстана 1990 года»; «Историческая роль Алаша-Орды в формировании национальной идентичности»	Определять значимость события/явления для общества; аргументировать его влияние на культуру, политику, экономику; связывать прошлое с современностью.
Интерпретация	«Разные взгляды историков на роль Абылай хана»; «Интерпретации причин распада СССР в отечественной и зарубежной историографии»	Оценивать различные точки зрения; сопоставлять противоречивые трактовки; формировать собственную аргументированную позицию на основе анализа.

Данная таблица раскрывает, как ключевые исторические концепты (изменение и преемственность, причина и следствие, доказательство, сходство и различия, значимость, интерпретация) трансформируются в конкретные исследовательские темы и задания. Это позволяет учителю целенаправленно формировать у обучающихся историческое мышление через активную исследовательскую деятельность.

Нижеприведённая таблица, отражающая оценочную рубрику, обеспечивает критериальное измерение результатов исследовательской и проектной деятельности. Чёткая структура критериев и дескрипторов позволяет учителю не только объективно фиксировать достижения обучающихся, но и отслеживать их индивидуальную динамику, выявлять сильные стороны и зоны для развития. Такой подход способствует формированию у обучающихся навыков самооценки и рефлексии, а также делает процесс оценивания прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса.

Таблица 12. Оценочная рубрика для исследовательских заданий по историческим концептам

Критерий оценивания	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Изменение и преемственность	Описывает отдельные факты изменений или примеры преемственности без анализа.	Объясняет примеры изменений и преемственности, частично связывает их с историческим контекстом.	Анализирует изменения и преемственность в долгосрочной перспективе; систематизирует факты и связывает

			их с крупными процессами.
Причина и следствие	Перечисляет одну причину или следствие события.	Определяет несколько причин и следствий, показывает их взаимосвязь.	Комплексно объясняет взаимодействие причин и факторов; анализирует последствия в разных сферах (социальной, политической, культурной).
Доказательство	Приводит источники без анализа их достоверности и контекста.	Использует источники с элементами анализа (автор, цель, аудитория).	Проводит критический анализ источников, выявляет ограничения; делает обоснованные выводы на основе разных типов свидетельств.
Сходство и различия	Указывает поверхностные сходства или различия между событиями.	Сравнивает события по нескольким признакам, делает выводы.	Проводит развернутый сравнительный анализ; выявляет закономерности и уникальные особенности, аргументирует выводы.
Значимость	Формулирует значимость события общими словами («важно», «значительно»).	Объясняет значимость для определённого общества или периода.	Обосновывает значимость с указанием влияния на развитие общества в долгосрочной перспективе и связывает с современностью.

Интерпретация	Приводит одну точку зрения без анализа.	Сравнивает две точки зрения, частично аргументирует собственное мнение.	Оценивает несколько точек зрения, выявляет причины различий, формирует и аргументирует собственную позицию.
---------------	---	---	---

Практическая значимость предлагаемых методических рекомендаций подтверждается опытом педагогов, активно внедряющих исследовательские и проектные формы работы в учебный процесс. Представленные в данном разделе подходы рекомендуется реализовывать через разнообразные практики учителей истории и права, которые демонстрируют, как интеграция исследовательских заданий способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Так, в школах ряда регионов Казахстана успешно апробированы различные модели исследовательских заданий: проведение краеведческих мини-исследований с использованием архивных документов и устных воспоминаний, подготовка исследовательских эссе по проблемным вопросам истории, организация школьных дебатов и правовых игр в рамках курса «Основы права», создание постерных презентаций и участие в школьных конференциях как формы публичной защиты исследовательских проектов и др.

Опыт учителей подтверждает, что данные формы работы не только повышают мотивацию обучающихся, но и способствуют формированию навыков критического мышления, умения работать с источниками и аргументированно отстаивать собственную позицию. Включение подобных практик в образовательный процесс рекомендуется рассматривать как органичную часть обучения, способствующую достижению образовательных целей.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельного анализа информации, критического мышления, умения ставить вопросы и находить на них аргументированные ответы. В рамках предмета «Всемирная история» эти навыки особенно важны, поскольку историческая наука требует не только знания фактов, но и способности понимать причинно-следственные связи, видеть различные точки зрения, анализировать события в контексте времени.

Исследовательская работа как форма учебной деятельности позволяет учащимся по-настоящему погрузиться в исторический процесс, научиться рассматривать события не только с точки зрения хронологии, но и с позиции социальных, экономических, культурных и политических факторов. В отличие от традиционного заучивания материала, исследовательская деятельность

формирует активную познавательную позицию, развивает ответственность, любознательность, самостоятельность и способность принимать решения.

В соответствии с требованиями Типовой учебной программы, в конце каждой учебной четверти в курсе «Всемирная история» предусмотрено выполнение исследовательских заданий. На уроках всемирной истории это дает обучающимся возможность не только углубленно изучить конкретные темы, но и применить на практике методы исторического анализа, разработать собственные выводы и аргументации, представить и защитить свои идеи перед аудиторией.

Таким образом, организация систематической исследовательской деятельности способствует не только углублению знаний по предмету, но и всестороннему развитию личности обучающегося, его подготовке к успешной учебной, профессиональной и общественной деятельности в будущем.

Данный вопрос невозможен без постановки целей и задач исследования, без обозначения главных ориентиров в работе учителя и обучающихся

Целеполагание — это важный компонент в творческой деятельности и включает в себя следующие элементы:

1. Формировать у обучающихся навыки исторического мышления: умение видеть проблему, определять её исторический контекст, выявлять причины и последствия событий.

2. Обучить методам исторического исследования, включая поиск и отбор источников, анализ и систематизацию информации.

3. Развить критическое и креативное мышление, способность аргументировать собственную позицию на основе фактов.

4. Способствовать формированию метапредметных умений, таких как планирование, анализ, работа в группе, презентация результатов.

5. Воспитывать ответственность, самостоятельность, а также уважение к разным точкам зрения, что особенно важно при изучении спорных и дискуссионных исторических тем.

6. Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, защите исследовательских проектов на школьном и внешкольном уровнях.

Для достижения вышеуказанных целей в процессе проведения исследовательской работы необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся умение выявлять и формулировать проблему, находить исследовательский вопрос, исходя из содержания изученного исторического раздела.

2. Обучить построению логической структуры исследования: формулирование цели, постановка задач, выдвижение гипотезы, определение этапов работы.

3. Развить умение работать с историческими источниками и литературой, в том числе:

- находить релевантные источники (печатные и электронные);
- проводить анализ, синтез, сравнение информации;
- критически осмысливать полученные данные.

4. Научить планировать собственную деятельность: распределять время, определять приоритеты, работать в индивидуальном и групповом режиме.

5. Формировать навыки систематизации и интерпретации информации, ведения записей, выделения ключевых фактов и идей.

6. Обучить написанию кратких письменных работ (эссе, статьи, отчеты) с соблюдением структуры и логики изложения.

7. Развить навыки устной презентации и публичного выступления, а также умение защищать результаты своего исследования.

8. Формировать навыки самооценки и рефлексии, умение анализировать проделанную работу, выявлять трудности и предлагать пути их преодоления.

9. Развивать устойчивую учебную мотивацию, интерес к предмету и уверенность в собственных силах.

Этапы реализации исследовательской работы

Этап 1. Выбор темы и постановка проблемы

– Учителю важно подобрать актуальные и интересные темы, соответствующие программе по Всемирной истории.

– Тема должна стимулировать познавательную активность школьника и одновременно быть доступной для самостоятельного изучения.

– Возможна помощь учителя в определении направления и круга вопросов, подлежащих исследованию.

Этап 2. Планирование и определение методов исследования

На этом этапе учитель совместно с учениками разрабатывают план действий, выбирают методы сбора и обработки информации, определяют критерии оценки итогового продукта.

Методы исследования могут включать:

– Анализ документальных источников.

– Интервью экспертов или свидетелей событий.

– Анкетирование одноклассников.

– Моделирование ситуации (например, создание карты военных операций).

– Статистический анализ (анализ демографических изменений, экономических показателей).

Этап 3. Сбор и обработка информации

Под руководством учителя обучающиеся осваивают работу с различными типами источников:

– Документальные свидетельства (законы, договоры, письма, дневники).

– Научная литература (монографии, учебники, научные статьи).

– Мультимедийные ресурсы (интернет-сайты, базы данных, фильмы).

При работе с информацией учащийся учится проверять достоверность сведений, определять степень объективности автора, классифицировать материал и выбирать значимые аспекты для дальнейшего анализа.

Этап 4. Анализ полученных данных и выработка гипотез

На этом этапе проводится сравнительный анализ собранных данных, выявление противоречий и пробелов в понимании вопроса. Школьник выдвигает

собственные предположения относительно характера исследуемого явления, проверяет выдвинутые гипотезы.

Рекомендуемые задания:

- Написание аналитической записки.
- Составление таблицы сравнения точек зрения ученых.
- Создание схемы хронологии событий.

Этап 5. Представление результатов исследования

Обучающиеся готовят презентацию своего исследования в форме:

- Доклада с использованием мультимедиа
- Эссе, статьи или очерка.
- Постера или инфографики.
- Историко-культурного экскурса.

Этап 6. Рефлексия и самооценка

Этот этап включает оценку проделанной работы самим автором и членами коллектива. Учащийся сам определяет сильные стороны и недостатки своей работы, намечает пути совершенствования дальнейших исследований.

Самостоятельное исследование формирует такие личностные качества, как ответственность, инициативность, терпимость к мнению других, способность аргументированно отстаивать свою позицию.

Методические подходы к организации исследовательской работы

1. Постановка исследовательского вопроса. Организация исследовательской деятельности должна основываться на чёткой постановке исследовательского вопроса. Данный приём позволяет направить учебный процесс на развитие аналитического мышления, формирование умений аргументировать и выдвигать различные позиции.

2. Работа с источниками и картами. Важным методическим подходом является систематическая работа с письменными источниками и историческими картами. Это способствует формированию умений выявлять изменения в политическом и социальном развитии государств, анализировать геополитическую ситуацию и соотносить её с внутренними процессами.

3. Сравнительный анализ. Применение сравнительного метода обеспечивает выявление сходств и различий между различными историческими явлениями и процессами. Данный подход способствует осознанию обучающимися причинных связей и закономерностей исторического развития.

4. Кейс-метод. Использование кейс-метода позволяет моделировать проблемные ситуации, требующие от обучающихся поиска решений на основе анализа исторического материала. Такой подход формирует навыки критического мышления, самостоятельного принятия решений и применения знаний в новых контекстах.

5. Групповая работа. Применение групповых форм работы обеспечивает вовлечение обучающихся в совместное исследование исторических процессов. Это развивает навыки взаимодействия, распределения функций, коллективного анализа и презентации результатов исследования.

6. Использование цифровых ресурсов. Интеграция цифровых инструментов в исследовательскую деятельность расширяет возможности получения и анализа информации, способствует развитию медиаграмотности, повышает мотивацию и позволяет формировать у обучающихся современные исследовательские компетенции. Интеграция цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в исследовательскую деятельность открывает новые возможности для сбора, обработки и анализа информации.

Такой подход обеспечивает доступ к широкому спектру источников данных, способствует развитию навыков работы с цифровыми платформами и формированию медиаграмотности. Использование ИИ позволяет автоматизировать отдельные аналитические процессы, поддерживает развитие критического мышления и исследовательской культуры обучающихся. Включение цифровых ресурсов и ИИ в образовательный процесс повышает мотивацию, обеспечивает интерактивность и ориентирует обучение на формирование современных исследовательских компетенций.

Генеративный искусственный интеллект для организации исследовательской деятельности обучающихся и поддержки обучения

Генеративный искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности в образовательном процессе, позволяя существенно расширить спектр методов организации исследовательской деятельности школьников. Его применение направлено на поддержку познавательной активности, развитие критического мышления и формирование умений работать с разнообразными источниками информации [Также см. 13].

Возможности генеративного ИИ в исследовательской деятельности

1. Поиск и обработка информации. Генеративные модели способны систематизировать большой объём данных, формировать краткие обзоры и выделять ключевые факты, что облегчает процесс подготовки исследовательских работ.

2. Формирование исследовательских вопросов. ИИ может предлагать варианты проблемных вопросов и направлений исследования, стимулируя аналитическое мышление обучающихся.

3. Работа с источниками. Генеративные алгоритмы позволяют структурировать тексты, переводить их на разные языки, подготавливать аннотации, что повышает доступность и качество анализа источников.

4. Моделирование исследовательских ситуаций. С помощью ИИ возможно создание учебных кейсов, симуляций и сценариев, которые приближают обучающихся к реальным условиям научного поиска.

Поддержка обучения с применением генеративного ИИ

1. Индивидуализация образовательного процесса. Генеративный ИИ может адаптировать задания в зависимости от уровня подготовки обучающихся, предлагая материалы разной сложности.

2. Формирование навыков письма и аргументации. Использование ИИ способствует развитию академической грамотности, умению формулировать

выводы, аргументировать позицию и корректно оформлять результаты исследований.

3. Поддержка проектной деятельности. Технологии ИИ помогают учащимся структурировать проектные работы, создавать визуализации, инфографику и презентации, что усиливает исследовательский компонент обучения.

4. Обратная связь и самооценка. Генеративный ИИ может выступать как инструмент для оперативного анализа промежуточных результатов, помогая школьникам видеть сильные и слабые стороны своей работы.

Методологические ограничения

Применение генеративного ИИ должно строиться на принципах педагогической целесообразности, этичности и критического восприятия информации. Учитель играет ключевую роль в обеспечении того, чтобы технологии не заменяли, а поддерживали исследовательскую активность обучающихся, направляя её на самостоятельное получение знаний и развитие метакомпетенций.

Таблица 13. Совместная разработка использования генеративного ИИ в исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Основы права»

Формат использования	Возможности применения	Ограничения / риски	Методическая роль учителя
Генеративный ИИ для подготовки структуры научного исследования	Помогает обучающимся выстраивать план исследования, формулировать гипотезу, определять основные разделы работы.	Риск шаблонности, недостаточной самостоятельности мышления.	Корректировать предложенную структуру, направлять её в соответствии с учебными целями, обучать критической проверке.
Генеративный ИИ для сбора данных и обзора литературы	Систематизация учебных материалов, формирование аннотированных списков источников, обзор теоретических подходов.	Возможность включения недостоверных или нерелевантных данных, отсутствие ссылок на первоисточники.	Контролировать качество обзора, направлять учеников к академическим источникам, обучать проверке достоверности.
Генеративный ИИ для генерации кейс-заданий	Создание учебных ситуаций и проблемных вопросов для анализа,	Риск некорректных или упрощённых формулировок, не всегда соответствующих	Проверять соответствие заданий содержанию курса и правовой

	формирование правовых кейсов для исследовательской работы.	национальному законодательству.	системе, дополнять реальными примерами.
Генеративный ИИ для моделирования правовых ситуаций	Возможность конструирования имитационных сценариев (например, разбор условного судебного дела, спорных правовых норм).	Недостаточная точность, возможность искажения правовых реалий.	Контролировать соответствие смоделированных ситуаций законодательству, корректировать содержание и объяснять правовой контекст.
Генеративный ИИ для подготовки аргументации по правовым вопросам	Формирование вариантов аргументов «за» и «против» по спорным вопросам права, развитие навыков логического построения позиции.	Вероятность упрощённости аргументов, отсутствие глубины правового анализа.	Ориентировать учеников на самостоятельное обоснование и поиск подтверждений в источниках права, развивать критическую рефлексию.

Современные подходы в образовании всё активнее используют возможности искусственного интеллекта (ИИ). Одним из базовых понятий здесь является термин «промпт» (от англ. prompt) — это текстовое задание или запрос, который пользователь формулирует для нейросети, чтобы получить конкретный результат. От качества и точности сформулированного промпта напрямую зависит, насколько полезным и содержательным окажется ответ ИИ.

Основные правила создания промптов

1. Запрос должен быть максимально ясным и точным. Чем подробнее сформулирована мысль, тем выше вероятность получить правильный и содержательный ответ. Например, вместо расплывчатого «Расскажи о Второй мировой войне» лучше задать вопрос: «Назови ключевые причины начала Второй мировой войны и объясни её влияние на международные отношения».

2. Контекст помогает нейросети понять направление ответа и выделить важные аспекты. Полезно указывать цель или ситуацию, в которой будет использоваться информация. Например: «Для школьного урока истории объясни, какие социально-экономические изменения произошли в Европе после Второй мировой войны».

3. Примеры как ориентир. Включение примеров делает запрос более понятным для ИИ и задаёт нужный формат ответа.

Примеры корректных запросов к нейросетям на материале раздела «Мир в начале XX века» по предмету «Всемирная история» 8 класс.

1. Картина мира в начале XX века

Учебный вопрос: *Какова была картина мира в начале XX века?*

Цель обучения: 8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века.

Пример запроса:

☞ *Составь краткий обзор территориального раздела мира и политического устройства ведущих стран к началу XX века. Объясни, какие империи доминировали, как распределялись колонии, и какие международные противоречия существовали в то время.*

2. Научные открытия и новые технологии первой половины XX века

Учебный вопрос: *Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?*

Цели обучения:

8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;

Пример запроса:

☞ *Составь список ключевых научных открытий и технологий первой половины XX века. Укажи их значение для социально-экономического развития стран и объясни, как они связаны с процессом модернизации индустриального общества.*

3. Искусство конца XIX – начала XX веков

Учебный вопрос: *как изменилось искусство в конце XIX – начале XX веков?*

Цели обучения:

8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX – начала XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);

8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества.

Пример запроса: ☞ *Опиши основные направления в искусстве конца XIX – начала XX века и объясни, как появление массовой культуры (кино, радио) повлияло на духовное развитие общества.*

Методические рекомендации педагогу

Запросы должны быть ясными, конкретными и соответствовать целям обучения.

Важно формулировать запрос так, чтобы нейросеть не только перечисляла факты, но и объясняла причины, последствия и значение событий.

Следует задавать уточняющие инструкции: «составь таблицу», «приведи примеры», «объясни взаимосвязи» – это помогает получить более структурированные ответы.

Необходимо критически оценивать полученные результаты: проверять факты, сопоставлять с учебниками и другими источниками.

Методические принципы применения ИИ

Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе должно быть строго соотнесено с целями и задачами обучения. Использование ИИ оправдано только тогда, когда оно способствует углублению содержания учебного материала, активизирует познавательную деятельность и поддерживает формирование исследовательских и когнитивных компетенций обучающихся. Важно, чтобы ИИ выполнял вспомогательную функцию — расширял возможности для анализа и поиска информации, предлагал дополнительные ресурсы и варианты решений, но не подменял собой самостоятельное мышление и интеллектуальные усилия обучающихся.

Принцип критического восприятия информации. Результаты, полученные с помощью ИИ должны подвергаться критической оценке и сопоставлению с другими источниками. Учитель должен формировать у обучающихся умение выявлять ошибки, неточности и предвзятость в материалах, полученных с использованием ИИ, а также развивать навыки интерпретации и самостоятельных выводов.

Принцип этичности. Применение ИИ в учебной деятельности должно основываться на соблюдении норм академической честности, авторских прав и защиты персональных данных. Учитель обязан формировать у обучающихся культуру ответственного использования технологий, где недопустимы плагиат, манипуляции с информацией или некорректное цитирование цифровых ресурсов.

Принцип интегративности. ИИ необходимо использовать в сочетании с традиционными методами обучения и исследования. Такой подход обеспечивает баланс между инновационными и классическими практиками: работа с письменными источниками, историческими картами, дискуссиями и практическими заданиями дополняется цифровыми возможностями. Интеграция формирует у обучающихся системное представление о методах научного поиска.

Принцип развития метакомпетенций. Применение ИИ должно быть направлено на развитие у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных навыков — анализа, аргументации, интерпретации, а также способности к адаптации в условиях цифровой трансформации общества. Это способствует формированию готовности к самообразованию, критическому восприятию информации и гибкому использованию новых технологий [12].

Методически значимым является применение формативного оценивания, направленного на отслеживание процесса усвоения исследовательских навыков. Оценивание должно учитывать аргументированность выводов, корректность работы с источниками и логичность интерпретации исторического материала.

Формативное оценивание исследовательской работы

Формативное оценивание направлено на поддержку обучающихся в процессе обучения. Учитель предоставляет обратную связь, акцентируя внимание на сильных и слабых сторонах работы.

Таблица 14-Пример критериев оценивания:

Критерий	Уровень выполнения	Комментарий
Актуальность и ясность темы		
Постановка цели, задач, гипотезы		
Обоснованность и глубина анализа		
Использование источников		
Логика изложения и структура		
Качество презентации/реферата		
Самоанализ и выводы		

Исследовательский потенциал краеведческого музея в обучении истории

Краеведение занимает особое место в курсе истории Казахстана в 5-7 классах, так как именно через изучение родного края формируется интерес к прошлому страны, осознание её культурного и исторического наследия. Посещение краеведческого музея является важной формой исследовательской деятельности, позволяющей учащимся познакомиться с реальными историческими источниками археологическими находками, этнографическими предметами, документами и экспонатами, отражающими жизнь и быт народа на протяжении веков. Знакомство с экспонатами помогает школьникам не только расширить знания об истории родного края, но и развить исследовательские умения: умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы. Исследовательский подход к музейной работе превращает экскурсию из простой экскурсионной прогулки в полноценный учебный процесс, где каждый обучающихся становится юным исследователем.

План исследовательской экскурсии Тема: «Краеведческий музей и исторические экспонаты»

Предмет: История Казахстана

Класс: 5

Раздел: Краеведение

1. Цель – расширить знания обучающихся об истории родного края, познакомить с историческими источниками через музейные экспонаты и сформировать исследовательские умения (постановка вопросов, наблюдение, анализ, выводы) и представление о жизни древних людей, их хозяйственной деятельности, культурных достижениях.

2. Задачи

- Научить работать с экспонатами как с историческими источниками.
- Развивать коммуникативные навыки через групповую работу.
- Освоить простейшие методы исследовательской деятельности (анализ, заполнение исследовательских таблиц, устные мини-отчёты).

3. Организационный этап

1. Учитель заранее согласовывает экскурсию с музеем, определяет маршрут по тематическим залам.

2. Класс делится на исследовательские группы (по 4–5 человек).

3. Каждая группа получает задание по определённой тематике (например: археология, этнография, военная история, известные личности края).

4. Ход экскурсии

I этап. Вводная часть

Ознакомление с правилами поведения в музее.

Раздача исследовательских листов (с вопросами и таблицами для заполнения).

II этап. Исследовательская работа

Обучающиеся работают в группах, собирают информацию о выбранных экспонатах.

Задачи групп:

- записать название экспоната, время и место его создания;
- определить назначение и сферу применения;
- выявить историческое значение и связь с родным краем;
- подготовить 2–3 исследовательских вопроса по экспонату.

Пример исследовательских заданий

Задание 1. Археологический объект как источник знаний

Опишите по изображению курган или древнее орудие труда:

- Из какого материала оно сделано?
- Для чего могло использоваться?
- Что этот предмет говорит о жизни людей того времени?

Задание 2. Работа с картой

Найдите на карте стоянки древнего человека в Казахстане. Объясните, почему именно в этих местах люди могли жить.

Задание 3. Исторический вопрос

Почему приручение лошади в Ботайской культуре считается важнейшим открытием в истории Казахстана?

Задание 4. Мини-исследование «Золотого человека»

Какие символы и ценности отражает этот археологический памятник?

Как он связан с историей казахского народа?

III этап. Подведение итогов в музее

Группы представляют краткие устные отчёты.

Учитель организует обсуждение, задаёт уточняющие вопросы.

5. Пример исследовательских вопросов

1. Как называется экспонат? К какому времени он относится?
2. Для чего он использовался?
3. Что данный предмет рассказывает о жизни людей своей эпохи?
4. Какая связь этого экспоната с историей родного края?
5. Почему этот экспонат важен для современной культуры и памяти?
6. Рефлексия

После экскурсии обучающиеся выполняют одно из заданий:

- написать мини-эссе «*Самый интересный экспонат музея*»;
- подготовить рисунок или коллаж «*История моего края в музейных экспонатах*»;

– заполнить «дневник исследователя» с кратким описанием изученных объектов.

7. Ожидаемые результаты

Обучающиеся смогут называть и описывать основные экспонаты местного музея.

Сформируют навыки работы с историческими источниками.

Научатся задавать исследовательские вопросы и делать выводы.

Проявят интерес и уважение к истории родного края.

Исследовательский лист

Раздел: «Древняя история Казахстана»

Фамилия, имя ученика: _____

Дата: _____

Часть I. Первобытные стоянки

1. Название стоянки: _____

2. Период (палеолит, мезолит, неолит): _____

3. Чем занимались люди в это время? _____

4. Какие орудия труда использовали? _____

Часть II. Археологические находки

Экспонат / предмет	Из какого материала сделан	Для чего использовался	Что говорит о жизни людей?
--------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

Часть III. Ботайская культура (энеолит)

1. Какое главное открытие связано с ботайцами?

2. Почему приручение лошади стало важным для развития общества?

Часть IV. Бронзовый век

1. Какая культура связана с бронзовым веком в Казахстане? _____

2. Какие достижения этой эпохи вы знаете? (металлургия, керамика и др.)

3. Что нового появилось в хозяйстве людей?

Часть V. Ранний железный век и сакская культура

1. Какое археологическое открытие называется «Золотым человеком»?

2. Что символизируют его украшения и одежда?

3. Почему этот памятник важен для истории казахского народа?

Часть VI. Рефлексия

1. Какое открытие или находка древней истории Казахстана показалось вам самым интересным?

2. Как археологические памятники помогают нам понять жизнь древних людей?

Темы исследовательских работ по всемирной истории для обучающихся 11 класса

Раздел I Цивилизация: особенности развития

Тема проекта: Казахстан в системе мировых цивилизаций

При работе с материалом необходимо работать в рамках исторических концептов:

«Доказательство». Позволяет формировать навык правильной и объективной интерпретации исторических источников, что даёт возможность учащимся делать обоснованные заключения и выводы.

«Изменения и преемственность». Помогает правильно ориентироваться во времени и пространстве, анализировать, объединять и объяснять ключевые подходы к систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определённого временного блока.

«Причина и следствие». Развивает навык исторического анализа: учащийся выявляет детерминирующую связь между событиями и их причинами, понимает историческую обусловленность явления, находит взаимосвязь с другими историческими событиями.

«Сходство и различия». Также развивает навык анализа: ученик может сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определённого отрезка времени, в различных общественных системах или внутри одного общества.

«Значимость и интерпретация». Позволяет определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества, объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

Для обучающихся рекомендовать на выбор направления для исследовательской деятельности.

1. Кочевая цивилизация как особая форма развития: вклад народов Великой степи.

→ Рассмотрение кочевого образа жизни как полноценной цивилизационной модели: социальная структура, военное дело, культура.

2. Сакская и усуньская культуры как часть евразийской цивилизации.

→ Как сакские племена вписывались в систему культурных обменов Востока и Запада?

3. Великий Шёлковый путь — мост между цивилизациями: роль Казахстана в международной торговле и культурном обмене.

→ Как через территорию Казахстана проходили идеи, товары и религии?

4. Распространение буддизма, ислама и христианства через степи Казахстана.

→ Казахстан как транзитная зона религиозных и культурных идей.

5. Казахстан между Востоком и Западом: столкновение или диалог цивилизаций?

→ Геополитическое и культурное положение как фактор исторического развития.

6. Исламизация степей: как ислам влиял на развитие культуры, образования и права.

→ От язычества к монотеизму: цивилизационный поворот.

7. Казахстан как часть евразийского пространства: цивилизационная роль в XXI веке.

→ Евразийская идея, культурный синтез, современная идентичность.

8. Цивилизационное наследие Казахстана и ЮНЕСКО: что оно говорит миру?

→ Мавзолей Яссауи, Памятники Турана, Шёлковый путь

Предлагаем учащимся поработать с исследовательскими вопросами по теме

1. Как природные, культурные и религиозные условия влияли на особенности развития цивилизаций?

2. Что общее и различное в развитии оседлых и кочевых цивилизаций?

3. Какие особенности характерны для кочевой цивилизации на территории Казахстана?

4. Как кочевая цивилизация казахского народа взаимодействовала с оседлыми цивилизациями Востока и Запада?

5. Что делает цивилизацию «великой»: технологическое развитие, духовность или гуманизм?

6. Как формируется культурная идентичность цивилизации, и что угрожает её сохранению?

7. Можно ли говорить о «столкновении цивилизаций» как объективной закономерности истории?

8. Какую роль играет историческая память в сохранении цивилизационной целостности общества?

Раздел II: Политико-правовые процессы

Тема проекта «Гражданское общество и правовое государство»

Направления исследовательской деятельности с учетом исторических концептов

1. Цивилизационный подход к развитию гражданского общества: сравнение Запада и Востока

→ понять культурные различия и особенности исторического пути к правовому государству.

2. Современные формы гражданского участия в цифровую эпоху

→ исследование влияния цифровых технологий на активность граждан.

3. Права человека как основа правового государства: от Нюрнбергского процесса к ООН

→ как мировое сообщество после Второй мировой войны формировало основы глобального правопорядка.

4. Казахстан на пути к правовому государству: опыт и вызовы XXI века

→ развитие гражданского общества, открытого правительства

5. От обычного права к конституционному: эволюция правового сознания в истории Казахстана и мира

→ суд биев как форма народной юстиции

6. Молодежные движения как форма гражданской активности: сравнение Казахстана и мира

→ участие казахстанской молодежи в социальных инициативах, волонтерстве

Учитель предлагает в процессе подготовки проектной деятельности проработать исследовательские вопросы, которые будут способствовать раскрытию темы проекта

1. Какие исторические условия способствовали формированию гражданского общества в разные эпохи и странах?

2. Как менялось представление о правовом государстве в различных цивилизациях и культурных контекстах?

3. Какие факторы влияли на развитие или торможение гражданского общества в конкретном историческом периоде?

4. Как соотносятся понятия «гражданское общество» и «правовое государство» в историческом развитии общества?

5. Каким образом идеи прав и свобод личности влияли на политические преобразования в истории?

6. В чем заключаются исторические различия между революционным и эволюционным путём построения правового государства?

Раздел III. Развитие общественно-политической мысли

Тема проекта: Выдающиеся политики и реформаторы XX-начала XXI века

Направления исследовательской деятельности с учетом исторических концептов

1. Политические реформы как механизм исторических изменений

→ как политические реформы изменили внутреннее устройство государства и ход мировой истории?

2. Роль личности в истории: политик как фактор перемен

→ можно ли считать, что именно личные качества политиков определили ход событий?

3. Роль реформаторов в предотвращении конфликтов и войн

→ могут ли реформы заменить вооружённые конфликты в решении политических кризисов?

4. Женщины-политики в XX–XXI веках: борьба за равноправие и влияние

→ с какими барьерами сталкивались женщины-политики и как они влияли на политическую жизнь?

5. Революции XVIII–XIX веков и трансформация общественного сознания

→ в чем заключалось влияние буржуазных революций на развитие идей гражданства и свободы?

6. Идеи Просвещения как основа современной демократии

→ Как идеи философов Просвещения повлияли на формирование демократических институтов в Европе и Северной Америке?

7. Эволюция представлений о правах человека с XVIII до XXI века

→ Как изменялись идеи о правах человека в контексте политических и социальных трансформаций?

Следовательно обучающиеся, разрабатывая исследовательские вопросы и работая над проектами по данному разделу смогут

– сравнивать лидеров в разных исторических и культурных контекстах;

– осмысливать их роль в трансформации обществ;

– анализировать влияние личностных качеств и идеологий на результаты реформ;

– связывать прошлое с современными вызовами.

Раздел IV. Развитие образования и науки

Тема проекта: Образование и научно-технический прогресс

1. Образование в условиях мультикультурного общества: казахстанская модель

Как система образования в Казахстане учитывает культурное и языковое разнообразие в процессе формирования общих гражданских и нравственных ценностей?

2. Образование в Казахстане и цели устойчивого развития ООН

Как образовательная политика Казахстана способствует достижению целей устойчивого развития, особенно в области качественного и инклюзивного образования?

3. Формирование толерантности и межэтнического согласия через школьное образование в Казахстане

Как образовательные программы и учебники способствуют воспитанию межнациональной толерантности у школьников?

4. Вклад казахстанских учёных в мировую науку: между локальным наследием и глобальной наукой

Какова роль казахстанских учёных в развитии мировой науки, и как образование способствует подготовке нового поколения исследователей?

5. Международные образовательные программы как фактор интернационализации высшего образования в Казахстане

Как участие в международных образовательных программах влияет на восприятие глобальных ценностей среди студентов Казахстана?

6. Нравственное воспитание как неотъемлемая часть общего образования: традиции и современность

Насколько эффективно реализуется духовно-нравственное воспитание в рамках школьного образования, и какие традиции казахского общества при этом учитываются?

Для обучающихся 11 класса в качестве исследовательской деятельности по предмету Всемирная история можно предложить выполнение заданий, способствующие развитию творческого потенциала, креативности мышления, анализу и применению полученных знаний.

Пример заданий по разделам Всемирная история 11 класс.

Раздел I Цивилизация: Особенности развития.

Глава I Исторические типы экономических систем

Основные цели заданий при работе с текстом:

1. Развитие навыков чтения и понимания текста
2. Формирование аналитических навыков
3. Развитие критического мышления
4. Понимание исторического контекста
5. Связь текста с другими историческими знаниями

Учащимся можно предложить работу с текстом

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять её действительную функцию – функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая существенная информация и только тем, кого это касается. С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное употребление ресурсов, основанное на равномерно разделённом знании.

Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены с получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить.

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть. Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой твёрдыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам

придётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка.

Ф. А. фон Хайек

Задание 1 Уровень знание

Вопросы: что, по мнению автора, представляет собой система цен?

Почему рынок не всегда может обеспечить некоторые виды общественных услуг, например, здравоохранение? Какую роль играет денежная политика в экономике, по мнению Хайека?

Задание 2: уровень понимание

Квиз на платформе Kahoot / Quizizz

Создайте интерактивный квиз из 7–10 вопросов по тексту

Примеры вопросов:

- Какую функцию выполняет система цен?
- Почему государство должно вмешиваться в сферу здравоохранения?
- Что предлагает Хайек в денежной политике?

Платформы: <https://kahoot.com/> | <https://quizizz.com/>

Задание 3: Уровень анализа

Создайте таблицу *сравнительного анализа* в Google Документе, используя следующую структуру:

Таблица 15- Структура сравнительного анализа

<i>Критерий</i>	<i>Традиционная система</i>	<i>Командная система</i>	<i>Рыночная система</i>	<i>Смешанная система</i>
Принцип распределения ресурсов				
Форма собственности				
Роль государства				
Плюсы системы				
Минусы системы				
Исторический пример				
Пример современной страны				

Задание:4. Уровень синтеза

Создание интеллект-карты в Canva / Miro

Задание:

Создайте mind map на тему:

«Рынок и государство: кто за что отвечает в обществе по мнению Хайека?»

Добавьте:

- Основные идеи текста
- Роль рынка
- Роль государства
- Примеры из мировой истории

🔗 <https://www.canva.com/> | <https://miro.com/>

Глава 2 Влияние природно-экономического фактора на экономическое развитие государств

Цели заданий:

- Развить умение работать с интерактивными картами и цифровыми платформами
- Научиться анализировать взаимосвязь между природными условиями и экономическим развитием
- Развивать навыки критического мышления, анализа данных и визуализации информации

Работа с картой



1.Задание: Уровень знание и понимание

Откройте карту полезных ископаемых Казахстана. Найдите 3–5 месторождений (например, нефти, меди, урана, угля).

- Определите, в каких регионах они расположены.
- Какие отрасли экономики развиты в этих регионах?

- Как транспортная сеть связана с месторождениями?

Составьте мини-презентацию или инфографику. (geoportal.kz или [Google Earth](https://www.google.com/Earth/))

2.Задание Уровень анализ и синтез

Проектирование маршрута экспорта ресурсов

Представьте, что вы логистическая компания. Вам нужно экспортировать нефть из месторождения в Каспийском регионе в Китай.

- Постройте маршрут (ж/д, автотранспорт, трубопровод).
- Оцените преимущества и сложности маршрута.
- Как географические условия влияют на выбор пути?

Для выполнения задания можно использовать платформу [Google Maps](https://www.google.com/maps/)

или [Open Street Map](https://www.openstreetmap.org/)

3 Задание Уровень применение

Разработка инфографики «Экономическая карта Казахстана»

Используя **Canva**, составьте инфографику, отображающую:

- Добычу ресурсов
- Промышленные центры
- Сельскохозяйственные районы
- Основные транспортные маршруты
- Торговые связи с другими странами

Для выполнения задания можно использовать платформу

<https://www.canva.com/> | <https://miro.com/>

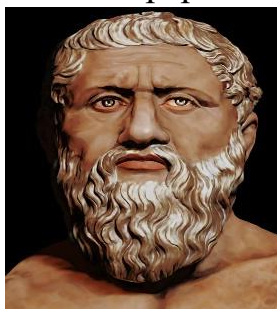
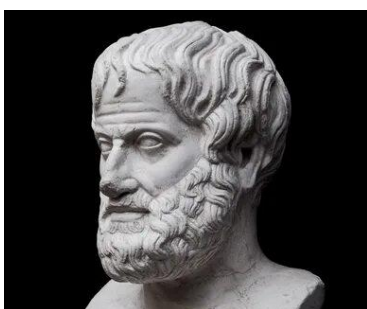
Раздел II Политико-правовые процессы

Глава 1 Правовое воспитание и гражданское общество

Цели заданий

1. Показать влияние философской мысли на развитие правовых систем и идеи гражданского общества;
- 2.Сформировать понимание, как идеи древних и средневековых мыслителей повлияли на современное правовое государство;
- 3.Развивать навыки работы с источниками, цифровыми ресурсами и визуальной информацией (портретами, цитатами, текстами);
4. Повысить мотивацию через применение ЦОР (интерактивные задания, онлайн-выставки, презентации, инфографика и др.).

1 Задание Работа с историческим портретом



1. Историко-портретное исследование

Задание: Уровень знание и понимание

Выберите одного из философов (например, Сократ, Платон, Аристотель Аль-Фараби,).

Изучите его биографию, взгляды, вклад в науку/религию/философию.

Составьте мини-презентацию или электронный постер.

Инструменты ЦОР: [LearningApps](#), [Canva](#), [PowerPoint](#),

2. «Говорящий портрет» — мультимедийное эссе

Задание: Уровень применение

Составьте короткое «обращение» от лица философа к современному обществу (что бы он сказал сейчас?)

Используйте портрет и создайте видео или аудиофайл с закадровым голосом.

Инструменты ЦОР: [Adobe Express](#), [Genially](#), [Animaker](#), [Renderforest](#).

3. Аналитическая таблица: "Сравнение философских взглядов на право и государство"

Задание: Уровень анализ

Сравните 2–3 философов (например, Аристотель — Цицерон — Ибн Сина).

Оцените их идеи по критериям:

- Природа власти
- Права человека
- Роль закона
- Идеальное устройство государства
- Отношения между личностью и властью

Инструменты ЦОР: [Google Docs](#), [Padlet](#), [Miro](#), [Jamboard](#).

4. Дебаты: «Философия в истории — двигатель или тормоз?»

Задание:

Разделите класс на команды: одни защищают мысль о том, что философия двигала развитие мира, другие — что она лишь отражала реальность. Используйте исторические портреты как «спикеров» дебатов.

Инструменты ЦОР: [Kahoot](#) для опросов, [Miro](#) или [Jamboard](#) для идей.

Проведение исследовательской работы по всемирной истории в рамках школьного образования представляет собой не просто форму углубления знаний по предмету, но является мощным инструментом формирования целостного исторического мировоззрения, развития исследовательских, коммуникативных и критико-аналитических навыков, что полностью соответствует целям и задачам ГОСО РК.

Согласно требованиям Государственного стандарта, основная задача преподавания всемирной истории заключается не только в передаче знаний о важнейших исторических событиях и процессах, но и в формировании у обучающихся научного понимания исторического процесса на основе ключевых исторических концептов. В их числе — *цивилизация, государство, историческое время, социальные изменения, революция, модернизация, глобализация, колониализм, культурное наследие, историческая память и др.* Исследовательская работа способствует глубокой проработке этих понятий в

конкретном историческом контексте, позволяя учащимся не просто заучивать, а осмысленно применять концептуальный аппарат исторической науки.

Также важно подчеркнуть, что исследовательская работа способствует личностному росту обучающегося. Работа над проектом развивает усидчивость, ответственность, самоорганизацию, уверенность в себе и стремление к достижению результата. Учащийся не только осваивает академические навыки, но и получает опыт, необходимый для будущего профессионального и социального самоопределения.

Таким образом, исследовательская работа по всемирной истории — это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, направленная на формирование всесторонне развитой личности, способной мыслить критически, понимать сложные исторические взаимосвязи и использовать полученные знания в практической и профессиональной деятельности. Она полностью отвечает задачам, поставленным ГОСО РК, и способствует достижению главной цели исторического образования — подготовке граждан, осознающих своё место в историческом процессе, уважающих культурное многообразие мира и способных участвовать в построении устойчивого будущего на основе знаний прошлого.

ЗКО, Бокейординский район, село Сайхин, Коммунальное государственное учреждение «Образовательная школа имени Манишук Маметовой» отдела образования Бокейординского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области» из опыта работы учителя истории Гумаровой Айгуль Абухановны

«Интеграция краеведческого компонента в учебную программу как метод формирования проектной и исследовательской культуры обучающихся»

Краеведение играет важную роль в процессе преподавания истории, поскольку позволяет учащимся глубже осмыслить историческое развитие своей малой родины и увидеть связь между местными событиями и общенациональными или мировыми историческими процессами. Оно делает изучение истории более близким, наглядным и значимым для каждого ученика.

Краеведение на уроках истории также развивает навыки исследовательской деятельности: школьники учатся работать с архивными документами, музейными экспонатами, устными рассказами очевидцев. Это способствует формированию критического мышления и умений анализа исторических источников.

Кроме того, изучение краеведческого материала укрепляет связь школы с местным сообществом, вовлекая обучающихся в проектную и внеурочную деятельность — экскурсии, поисковые работы, выставки и другие формы активного изучения родного края.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и

долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуются изучать интегрировано в каждом классе.

Таблица 16-Структурированная таблица с темами «Краеведения» и соответствующими целями обучения по четвертям для 5 класса.

5 класс Краеведение		
Четверть	Тема	Цель обучения
I четверть	Легенды и сказания родного края	5.2.2.9 – объяснять смысл и значение легенд и сказаний родного края
II четверть	Исторические памятники края	5.2.2.8 – осознавать ценность исторических памятников региона
III четверть	Исторические личности региона: бии, батыры и акыны	5.3.1.3 – объяснять роль исторических личностей в истории родного края
IV четверть	Краеведческий музей и исторические артефакты	5.2.2.7 – описывать роль артефактов в передаче исторического наследия

В ходе изучения курса «Краеведение» для 5 класса на основе исследовательской и проектной работы были созданы учениками сборник легенд и сказаний родного края по Бокейординскому району, разработаны видео презентации по историческим памятникам района по приложению SketchAr, экспедиционные маршруты по историческим памятникам, проводится работа в музеях с экспонатами. Также налажена туристско-краеведческая работа в школе.

Исследовательский проект. Этапы:

- Сбор материалов: поиск в библиотеках, архивах и интернете. Запись интервью с местными жителями.
- Анализ: сравнить разные версии одной и той же легенды, найти связь с историческими событиями или географическими особенностями, анализ исторических памятников, исторических артефактов.
- Оформление: написать доклад или презентацию, включив в неё цитаты из интервью, фотографии и собственные выводы. Это может быть создание копии памятника, исторического артефакта, также видеоролик или короткий фильм по тематике.

Рекомендации по организации туристических походов:

1. Чётко сформулировать главную цель похода;
2. Утвердить состав группы (6-10 человек);
3. Распределить обязанности внутри группы;
4. Выбрать и разработать маршрут (количество дней, продолжительность в километрах и др.)
5. Составить график движения;

6. Комплектация туристического снаряжения

7. Инструктаж по ТБ

Пример

1. Информационная карта маршрута

1. Название маршрута: «Экскурсионный маршрут. Сакральные объекты Западно-Казахстанской области».

2. Территориальное расположение маршрута: РК, ЗКО.

3. Линия маршрута: *село Сайхин, поселок Джанибек, г.Уральск, поселок Жымпиты, село Долинное, поселок Хан Ордасы, село Сайхин.*

4. Общая протяженность: примерно 1700 км.

5. Цель проведения маршрута: ознакомление с сакральными местами Западно-Казахстанской области.

6. Краткое описание маршрута

1. Мавзолей Гумар Караша.

2. Городище Жайык.

3. Музей «Алаш».

4. Мавзолей Дадем ата.

5. Мавзолей Таксайской царицы.

6. Западно-Казахстанский областной историко-краеведческий, архитектурно-этнографический музей - заповедник Хан ордасы.

7. Мавзолей Даулеткерей Шигайұлы.

Таким образом, включение краеведческого материала способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к прошлому своего региона, развитию чувства патриотизма и гражданской идентичности. Через знакомство с историческими памятниками, биографиями выдающихся земляков, местными легендами и топонимикой ученики получают возможность воспринимать историю не как абстрактную науку, а как живую, непосредственную часть своего культурного и социального пространства.

На рисунке 1 представлена трёхмерная модель музейного комплекса «Хан Ордасы», выполненная в приложении SketchApp. Макет демонстрирует пространственное расположение основных объектов заповедника. В центральной части изображена главная административная постройка и прилегающие здания, объединённые дорожными проходами. Справа показана мемориальная зона с мавзолеем и архитектурными формами, символизирующими некрополь ханской династии. На переднем плане размещены хозяйственные и жилые здания, отражающие элементы традиционной застройки казахской степи. Композиция визуально передаёт структуру исторического комплекса и позволяет увидеть взаимосвязь ключевых архитектурных объектов.



Рис.1. «Западно-Казахстанский областной историко-краеведческий, архитектурно-этнографический музей заповедник Хан ордасы» по приложению SketchApp

Экскурсия в историко-краеведческий музей школы имени Мәншүк Маметовой является важной частью воспитательной и учебно-познавательной работы. Во время посещения музея обучающиеся знакомятся с жизнью и подвигом Героя Советского Союза Мәншүк Маметовой, а также с историей родного края и школы. Экспозиции музея включают документы, фотографии, предметы быта, макеты и материалы, отражающие разные периоды истории региона, военную тематику и вклад местных жителей в Победу.

Музей служит значимой площадкой для формирования у обучающихся патриотических ценностей, уважения к национальной истории и чувства преемственности поколений. Экскурсия помогает детям развивать исследовательские навыки, учит работать с историческими источниками и воспитывает интерес к изучению прошлого своего народа.



Рис. 2. Экскурсия в историко-краеведческий музей школы имени М.Маметовой.



Рис. 3. Экскурсия в Западно-Казахстанский областной историко-краеведческий музей.

Экспедиция по сакральным объектам ЗКО

Экспедиция по сакральным объектам Западно-Казахстанской области напрямую способствует развитию исследовательских навыков обучающихся. В ходе полевой работы школьники учатся проводить наблюдения, фиксировать сведения о памятниках, анализировать архитектурные особенности и исторический контекст объектов. Работа с устными источниками – рассказами местных жителей, легендами и преданиями – развивает умение собирать качественные первичные данные и критически их осмысливать.

Участие в экспедиции формирует у обучающихся навыки систематизации и интерпретации собранной информации, составления описаний объектов, работы с картографическими и фотоматериалами. Выполнение мини-исследований, подготовка отчётов, презентаций и выводов позволяет развить умения формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы и делать аргументированные заключения. Таким образом, экспедиционная деятельность становится эффективной практической платформой для формирования исследовательской компетентности обучающихся.



Рис.4 Экспедиция по сакральным объектам Западно-Казахстанской области

Экспедиция по сакральным объектам Западно-Казахстанской области стала значимым этапом в образовательной и воспитательной работе. Посещение исторически важных мест позволило обучающимся не только расширить знания о культурном наследии родного края, но и практически применить элементы исследовательской деятельности.

Полевые наблюдения, работа с объектами в их естественной среде, фиксация данных и последующий анализ способствовали развитию у школьников исследовательской компетентности, умения делать выводы и видеть взаимосвязь между историческими событиями и современностью.

Таким образом, экспедиция не только укрепила интерес обучающихся к истории региона, но и стала эффективным инструментом формирования познавательной активности, критического мышления и исследовательских навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

В таблице 17 представлено структурированное руководство по организации проектно-исследовательской работы обучающихся по предмету «Всемирная история» для 11 класса общественно-гуманитарного направления. Она объединяет ключевые тематические разделы, проблемные вопросы и примерные темы научно-исследовательских работ, направленные на развитие у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и исследовательских навыков.

Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию у школьников умения самостоятельно выявлять проблемы, формулировать гипотезы, анализировать источники информации и делать обоснованные выводы. Такая работа обеспечивает глубокое понимание исторических

процессов, политических и социально-экономических явлений, а также позволяет учащимся осмысливать роль личности в истории и значение научно-технического прогресса для развития общества.

В таблице выделены следующие тематические направления:

1. Цивилизации: особенности развития – исследование факторов, влияющих на социально-экономическое и культурное развитие стран, анализ мирового опыта преодоления природно-географических ограничений и выявление перспектив развития Казахстана.

2. Политико-правовые процессы – изучение международной безопасности, роли международных организаций, механизмов предотвращения конфликтов и обеспечения устойчивого развития общества.

3. Развитие общественно-политической мысли – анализ влияния идей великих просветителей, национальных лидеров и исторических личностей на формирование гармоничного общества, роль национальной идеи и стратегических документов в развитии государства.

4. Развитие образования и науки – оценка влияния науки, техники и информационных технологий на социальное и экономическое развитие общества, выявление рисков и возможностей, связанных с глобализацией и модернизацией.

Представленные проблемные вопросы и темы исследований ориентированы на активное включение обучающихся в процесс самостоятельного исторического анализа, стимулируют исследовательскую активность, способствуют развитию навыков работы с источниками и формируют компетенции, необходимые для комплексного понимания исторических процессов и современного мира.

Таким образом, таблица служит методическим инструментом для планирования и реализации проектно-исследовательской деятельности, обеспечивая системное и целенаправленное развитие исследовательских навыков обучающихся в контексте изучения всемирной истории.

Таблица 17. структурированное руководство по организации проектно-исследовательской работы обучающихся по предмету «Всемирная история» для 11 класса

	Раздел	Проектно-исследовательская работа	Проблемные вопросы Примерные темы научно-исследовательских работ
1	Цивилизации: особенности развития	Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на	1.Если бы Вы были стратегом, то какой фактор Вы бы поставили на первое место для «повышения благосостояния, безопасности и процветания всех казахстанцев»? 2. Есть ли угроза в истощении природно-географических факторов

		основе анализа мирового опыта	Казахстана? Угрозы, возможности, пути решений.
2	Политико-правовые процессы	Мир в веке: пути и способы обеспечения международной безопасности	<p>1. Как предотвратить угрозы международной безопасности?</p> <p>2. Докажите, что, совместная деятельность международных организаций, направленная на сохранение мира и безопасности, напрямую влияет на тенденции развития общества в целом. Приведите аргументы в свое доказательство.</p>
3	Развитие общественно-политической мысли	Роль личности в истории	<p>1. Проанализируйте выражения знаменитых просветителей эпохи Просвещения и выделите значимость общественно-политической мысли просветителей для развития гармоничного общества.</p> <p>2. Проанализируйте роль М. К. Ганди как лидера национально-освободительного движения</p> <p>3. Какие действия предпринимал Мартин Лютер Кинг, будучи первым активным деятелем черного движения США и первым ярким борцом за гражданские права чернокожих в США</p> <p>4. «Усвоил ли мир те уроки политической терпимости, которые преподавал нам ушедший из жизни Н. Мандела?</p> <p>5. Проанализируйте политику в период Ататюрка, изменения и преемственность в политической ситуации современной Турецкой Республики</p> <p>6. Рузвельт по праву считается одним из самых популярных президентов США, он избирался на этот пост четыре раза. Подумайте, как популярность совмещается с его политикой усиления регулирующей роли государства в сфере частного капитала (особенно в США, где</p>

			<p>утвердились принципы индивидуализма).</p> <p>7. «Докажите, что «Новый курс» Рузвельта стал переломным моментом в истории современного капитализма?»</p> <p>8. «Применим ли исторический опыт политики «нового курса» в разрешении экономических проблем капиталистической экономики в XXI веке?</p> <p>9. Назовите, какие меры предпринял Шарль де Голль, чтобы остановить распад колониальной системы Шарль де Голль один из крупнейших деятелей Франции.</p> <p>10. Внешнеполитический курс Франция на современном этапе развития</p> <p>Каким образом, Ли Куан Ю превратил Сингапур из бедной, экономически отсталой страны «третьего мира» в одно из самых богатых государств мира</p> <p>11. Каким образом, Махатхир Мухаммад превратил в Малайзию из бедной, экономически отсталой страны «третьего мира» в одно из самых богатых государств мира</p> <p>12. Проанализируйте особенности модернизации государств Сингапура и Малайзии</p> <p>13. Выделите общие черты модернизации государств Сингапура и Малайзии и найдите различие.</p> <p>14. Какую роль играет национальный лидер и национальная элита в практической реализации национальной идеи?</p> <p>15. Как шло развитие национальной идеи в свете стратегических документов и Посланий Президента Казахстана в период становления независимости?</p>
--	--	--	--

4	Развитие образования и науки	Перспективные отрасли науки и техники в условиях глобализации.	<p>1. Способствовало ли развитие науки, техники дальнейшему ухудшению социального положения простого населения и появлению безработицы?</p> <p>2. Докажите влияние информационных технологий для будущего развития человеческой цивилизации (положительное, отрицательное)</p> <p>3. Каковы конкретные риски информационных технологий для человека?</p> <p>4. Почему в итоге развитие технологий приводит к истощению наших природных ресурсов?</p> <p>5. Как информационные технологии могут быть использованы для поднятия уровня развития стран?</p> <p>6. Как информационные технологии могут быть использованы для повышения интеллектуального развития общества?</p> <p>7. Каким образом информационные технологии могут быть использованы для предотвращения войн?</p> <p>8. Каким образом могут быть использованы информационные технологии для решения проблемы перенаселенности?</p>
---	------------------------------	--	---

Исследовательская работа по итогам разделов

Во время написания исследовательской работы должны быть выполнены следующие требования

Примерные темы научно-исследовательских работ:

1. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
2. «Махатма Ганди — один из руководителей и идеолог национально-освободительного движения Индии»
3. Шарль де Голль один из крупнейших деятелей Франции

4. Почему турецкая модель М.Кемаля прозападного светского государства стала наиболее привлекательной и представляющей для Республики Казахстан определенный интерес?

5. Роль Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммада в развитии государств Сингапура и Малайзии

6. Вклад Мартина Лютера Кинга в демократизацию американского общества

7. Какое политическое наследие оставил Н. Манделла своим единомышленникам и последователям?

8. Роль Н. Назарбаева в разработке и реализации казахстанской модели модернизации

9. Можно ли утверждать что, при правлении Дэн Сяопина была построена особая китайская модель социализма

Таблица 18 представляет систематизированное руководство по организации проектно-исследовательской работы обучающихся по предмету «Всемирная история» для 11 класса общественно-гуманитарного направления. Она охватывает все основные этапы исследования: от подготовки и постановки проблемных вопросов до анализа данных, использования методов исследования и оформления итогового отчета.

Данная структура позволяет учащимся последовательно и осознанно выполнять исследовательскую работу, развивая навыки критического мышления, самостоятельного анализа исторических процессов и умения формулировать обоснованные выводы. Каждый раздел таблицы включает описание содержания работы, рекомендации по оформлению и требования к объему текста, что обеспечивает методическую поддержку на всех этапах исследования.

Особое внимание уделено формированию компетенций, необходимых для современного исторического исследования. Ученики учатся:

- определять актуальность исследуемой проблемы и ставить научные вопросы;
- проводить анализ литературы и источников, сопоставлять различные точки зрения;
- использовать количественные и качественные методы сбора и обработки данных;
- применять различные исследовательские методы, включая абстракцию, моделирование, индукцию, дедукцию, аргументацию и демонстрацию;
- систематизировать результаты исследования и оформлять их в виде отчетов, презентаций, схем и диаграмм.

Таким образом, таблица служит методическим инструментом для планирования и реализации проектно-исследовательской работы, обеспечивая учащимся четкое понимание структуры исследования и позволяя развивать ключевые исследовательские навыки, формировать аналитические способности и применять полученные знания на практике в контексте изучения всемирной истории.

Таблица 18. Структура и содержание проектно-исследовательской работы по предмету «Всемирная история» для 11 класса общественно-гуманитарного направления

№	Разделы исследовательской работы	Содержание	Определение
1	2	<p>1. Рабочий текст должен быть набран на компьютере.</p> <p>2. Должна быть титульная страница.</p> <p>3. Должно быть содержание.</p> <p>4. Необходимо предоставить аннотацию (на русском, английском языках).</p> <p>5. Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение - Отдел исследований - основной раздел: а, в, с, d. - заключение - список литературы: <p>* фамилия, имя, отчество автора,</p> <p>* название статьи и журнала,</p> <p>* название журнала и книги</p> <p>* место издания и издательства,</p> <p>* год выпуска,</p> <p>* номер выхода.</p> <p>* страницы,</p> <p>* литература должна быть в алфавитном порядке.</p>	
		<p>Введение</p> <p>1. Составление плана</p> <p>2. Определить актуальность проблемы (постановка проблемы и разработка);</p> <p>3. Актуальность темы исследования:</p> <p>* Для теории и практики (умение применять наиболее важные научные и практические задачи).</p> <p>* Быть перспективным (в будущем) (быть актуальным и значительным для</p>	<p>250–300 слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоверность фактов - последовательность аргументов - надежные источники

		<p>рассматриваемого периода); *проблемное (неопределенность решения, поиск в теории, решение проблем на практике). 4. Рассмотрение вопросов исследования 5. Описать краткое содержание работы</p> <p>Этапы: * введение должно начинаться с использования общих слов по теме * важно указать важность темы (например: «Я бы объяснил значение темы как ...»); *цель темы («целью исследования является ...») должно быть указана.</p>	
3	Основная часть А) Вопросы исследования	<p>1. постановка проблемы. 2. анализ проблемы. 3. проанализировать проблему исследования (анализ и сравнение литературы и источников по изучаемой теме). 4. комплексное рассмотрение проблем. 5. выражать свою точку зрения. 6. представить свои аргументы в дополнение к исследованным фактам.</p>	<p>400 слов(все факты и аргументы должны быть точными и правдивыми). - ключевые слова, - цитаты, - ссылки, - термины, - диаграммы, - вопросники, - краткие клипы, - фотографии, - постеры, - презентация.</p>
4	Основная часть	В ходе исследования предоставить методы	<p>500-600 слов - методы,</p>

	<p>В) методы исследования</p>	<p><i>с описанием их применения.</i> <i>Например:</i> - метод абстракции – различать конкретные характеристики, свойства и отношения; - метод моделирование - это ускорит процесс исследования и тем самым сократит время внедрения новых результатов; - метод обобщения - это метод мышления, позволяющий выявить общие черты и свойства объектов; - метод индукции - метод исследования и обсуждения, позволяющий делать общие выводы на основе индивидуальных выводов; - метод дедукции - метод обсуждения, который позволяет сделать отдельный вывод из общего заключения; - тезисный метод - точен и правильно построен, но две стороны идеи не допускаются; - тезис должен остаться без изменений, то есть доказано только одно правило; если это положение не соблюдается, идея не подтверждается; - общая проблема или концепция могут быть</p>	<p>использованные при написании исследовательской работы. <i>Методы социального исследования:</i> 1) сбор данных; *** количественные методы; - анкетирование; - тестирование; - анкета; - опрос; - социометрия; - интервью; - контент-анализ документов; - интервью; - контроль и эксперимент; *** Качественные методы: - фокус-группа; - «кейс-стади»; 2) <i>Методы обработки данных:</i> - статистическая обработка; - моделирование; - классификация. <i>Исследование можно разделить на следующие этапы:</i> - выявление проблемы; - обзор литературы; - прогнозирование; - проектирование исследования; - ход исследования; - обработка данных; - подготовка отчетов; - построение диаграммы; - мониторинг;</p>
--	-------------------------------	--	---

		<p>использованы в качестве тезиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод аргументов (основание) - первичные теоретические вопросы или доказательства, которые являются действительными и неоспоримыми; - в структуру аргументов могут включать: факты, определения, аксиомы и т. д.; - метод демонстрации - метод доказательство того, как тезис поддерживается и не поддерживается аргументами (последовательность, выводы). <p>Найдите наиболее эффективные методы для своего исследования. Можно использовать интернет-ресурсы для поиска методов</p>	<p>- построение схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование терминов; - подготовка презентации.
5	Основная часть С) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> - конкретный, точный анализ; - подведение итогов исследования. 	<p>500-600 слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование терминов. - рассмотрение проблемы с позиции разных точек зрения; - все факты и аргументы должны быть объективными и правдивыми.
6	Основной раздел Д) оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - использование видов анализа (PEST, SWOT, GAP, контент анализ); - решение проблем. 	<p>600-700 слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредоточиться на актуальности проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование терминов, - рассмотрение проблемы с позиции разных точек зрения; - все факты и аргументы должны быть объективными и правдивыми.
7	<i>Заключение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - *подведение итогов и результатов исследования; - предложения; - оценка проблемы - рефлексия - достигнутые достижения. 	<i>400 слов</i> все факты и аргументы должны быть объективными и правдивыми.

Исследовательская работа №1

1. Определите особенности типов, их преимущества и недостатки, перечислите государства с представленными типами экономических систем, выделите значимость

Таблица 19-Типы экономических систем и их характеристики

Типы экономических систем	Особенность, признаки	Преимущества и недостатки	Государства	Значимость
Традиционная (аграрная) экономика				
Рыночная экономика				
Командная (плановая, социалистическая) экономика				
Смешанная экономика				

2. Работа с источниками

М. П. Грегори Мэнкью, Марк П. Тейлор «Экономика», 2017 г. Эта книга является адаптированным вариантом классического труда Мэнкью. Главное преимущество учебника заключается в том, что автор демонстрирует экономику

с точки зрения читателя. Как выяснилось в исследованиях, этот учебник очень удобен для использования и может быть ориентирован на бизнес. Текст с точностью свободно объясняет теорию политики и экономики. Выпуск 4 полностью обновлен. Были добавлены новые темы для широкого толкования некоторых идей, например теорий марксизма и феминизма. Новый раздел о финансовом рынке охватывает тему финансового кризиса и его причин. А последняя часть отвечает на вопросы, касающиеся посткризисного мира и возникновения новых теорий.

В книге известных американских ученых Н. Грегори Мэнкью и М. Тейлора, авторов целой серии учебников по экономической теории, ставших бестселлерами в США и многих других странах, подробно и с большим количеством примеров рассмотрены десять основных принципов экономической теории. Излагается теория спроса и предложения, анализируются издержки производства, поведение фирм на конкурентных рынках, рассматриваются рынки факторов производства, экономика общественного сектора, потребительский выбор, распределение доходов, общественные блага, внешние эффекты и многое другое. Авторы касаются также проблем налоговой системы и международной торговли и др. Почти во всех главах нового издания, и в этом его отличие от предыдущих, содержатся примеры применения принципов экономики в реальной жизни.

Дональд Ф. Куратко «предпринимательство: теория, процесс, практика», 2016 г. Эта книга посвящена теоретическому и практическому изучению предпринимательского явления, которое является главной движущей силой экономического, общественного и социального развития XXI века. Систематически и последовательно проанализированы этапы начала, планирования, становления и развития, характеризующие основные этапы развития предпринимательства для детального разъяснения предпринимательства. Широко раскрыта роль системы мышления и инноваций, которые необходимо вывести предпринимательскую идею на рынок.

Анализ источника по Формула «НІРР», которая позволит проанализировать исторический источник

Ученикам прилагается работа с источником по НІРР -формуле:

1. Кто автор источника?
2. О каком событии идет речь в источнике?
3. Какова основная идея источника?
4. Какую мысль хотел выразить автор?
5. Какими аргументами и доказательствами приводит автор в подкреплении написанному?
6. В чем ценность информации в источнике?
7. Как вы думаете, насколько правдива информация в источнике?
8. С какими странами мира в настоящее время Казахстан имеет экономические связи, выделите аргументы и доказательства? (Поработайте с картой и создайте схему).

9. Определите преимущества и недостатки традиционной экономики на основании приема «РОС» (Рассмотри с обеих сторон).

Историческое событие	+	-

5. Ответьте на вопросы, используя метод «PRES»

P – точка зрения. Я считаю...

R – причина. По моему мнению, причиной ...

E – пример. Например, ...

S – итог. Итогом ... является ...

Отвечаем на вопросы

1. Можно ли каким-либо способом повлиять на формирование или изменение спроса?

2. Почему конкуренция считается главным мотором рынка?

3. Каково влияние рынка на различные аспекты жизни общества

2. Определите принципы, которыми руководствуются страны в международной практике в распределении классификаций.

3. На основании, каких критерий принята данная классификация стран в мировой экономике

6. Раскройте особенности экономической систем, используя прием «Графический органайзер»

Типы экономических системы	История формирования	Особенности моделей	Характерные признаки	Типы, виды (государство)

7. Ответьте на вопрос, на основании приема GREAT:

К каким изменениям привело интенсивное ускорение научно-технического прогресса в конце XIX века

Формула GREAT:

G	(Groundbreaking) важное, поворотное событие	
R	(Remembered) – запомнившееся	
E	(Events) – произошедшие памятные события	
A	(Affected) – влияние на будущее	
T	(Terrifying) – опасность последствий.	

Формула GREAT как приём анализа исторических событий

GGroundbreaking (важное, поворотное событие) Определить, почему событие считается переломным. Какие новые процессы оно запустило в политике, экономике, культуре или обществе?

R – Remembered (запомнившееся) Показать, как событие отразилось в исторической памяти, культуре и общественном сознании. Какие образы, символы или факты остались наиболее значимыми?

E – Events (произошедшие памятные события) Выявить ключевые факты и события, непосредственно связанные с рассматриваемым явлением: даты, личности, обстоятельства.

A – Affected (влияние на будущее) Определить, какие последствия имело событие для дальнейшего развития региона или мира. Как оно изменило общество, государство или международные отношения?

T – Terrifying (опасность последствий) Проанализировать, какие угрозы и риски несла в себе данная ситуация, какие негативные последствия могли проявиться в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

Этот приём позволяет школьникам структурировать исследовательскую работу: от фактов к осмыслению значения события и его последствий. Он подходит для анализа ключевых тем по Истории Казахстана и Всемирной истории.

7. Проанализируйте экономические успехи («экономическое чудо») Японии, Южной Кореи, Сингапура, Малайзии, Израиля, используя таблицу.

Страны	Экономические проблемы	ОГП факторы	Способы преодоления

Экономико-географическое положение отражает место страны на экономической карте мира. Оценка ЭГП заключается в определении ее состояния в отношении: главных центров мировой экономики, мировых рынков (рыночно-географическое положение); соседних стран (состояние соседства); международных (транспортно-географическое положение), транспортных путей

ЭГП может быть эффективной или неэффективной, благоприятной или неблагоприятной.

8. Осваивая передовой опыт стран, Казахстан должен войти в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира в XXI веке.

Раскройте позитивные и негативные стороны развития Казахстана, выделите проблемы и пути решения.

Прием «Логика развития событий»

Историческое событие		
Позитивные стороны	Негативные стороны	Проблемы
Пути решений		Значение

9. С какими серьезными проблемами столкнулись африканские страны по пути преодоления экономического отставания? Заполните таблицу, используя дополнительные сведения

Прием «Таблица изменений и результатов»

Историческое событие	Проблемы в развитии	Изменения	Результат
----------------------	---------------------	-----------	-----------

10. Проанализируйте экономические успехи («экономическое чудо») Японии, Южной Кореи, Сингапура, Малайзии, Израиля, используя таблицу.

Экономические проблемы	Природно-географические
Способы преодоления	Способы преодоления

11. Определите международные документы, принятые в связи с проблемой глобальной бедности.

12. Определите, каким именно странам оказывается помощь в борьбе с бедностью.

13. Как остановить распространение факторов бедности по странам? Какие пути вы предлагаете.

Докажите с помощью метода «формула ПОПС»

Позиция (мы считаем, что.../я считаю, что...)

Объяснение (потому что...)

Пример (мы (я) могу доказать это на примере...)

Следствие (исходя из этого, я делаю (мы делаем) такой вывод) ...

Обоснуй, свой ответ

14. С какими серьезными проблемами столкнулись африканские страны на пути преодоления экономического отставания? Заполните таблицу, используя дополнительные сведения и материалы диска.

Ключевые проблемы, с которыми африканские страны столкнулись на пути преодоления экономического отставания

Возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Вызовы

14. На основании приема раскройте основные пути эффективного экономического развития стран с ограниченными природно-географическими условиями.

Прием «Ключи мудреца» Тони Райан (метод представляет набор из нескольких различных действий (ключей) разработанных для мотивации обучающихся к выполнению различных мыслительных операций).

Ключ «Алфавит»
 Ключ «Недостатки»
 Ключ «Наоборот»
 Ключ «Сопоставление»
 Ключ «Конструктор»
 Ключ «Новый дизайн»

Проанализировав современное социально-экономическое положение африканских стран, можно отметить следующие способы преодоления экономической отсталости и бедности по направлениям:

Прием «PEST»

Политические
 Экономические
 Социальные
 Технологические

15. Раскройте особенности развития стран по категориям

Страны	«по источникам экспортных доходов»	«чистые кредиторы»	«чистые дебиторы»	финансовые критерии	Уровень человеческого развития
Развитые страны					
Развивающиеся страны					
Страны с переходной экономикой					

16. Разработайте проект на тему «Дифференциация стран мира по уровню экономического развития»

Алгоритм: Проведите анализ и сравнение уровней экономического развития различных стран, с акцентом на США, Китай и Японию. В ходе исследования проведите анализ валового внутреннего продукта (ВВП) стран, а также факторов, влияющих на экономический рост. Выделите методы измерения экономического развития, а также основные проблемы, с которыми сталкиваются страны на разных этапах своего экономического роста.

Направления проекта	Содержание
Идея	
Продукт	
Проблема	
Актуальность	
Цель	
Задачи	
Ресурсы	
Роли в проекте	
Целевая аудитория	

17. Работа с источником

«FILE – анализ»

F – наиболее значимые факты в тексте

I – основная идея текста

L – проблема, указанная в тексте

E – собственное мнение по рассматриваемой проблеме

Источник: «Типы стран мира по уровню их экономического развития»

F (Facts) – наиболее значимые факты в тексте

– Существует классификация стран по уровню экономического развития: развитые, развивающиеся, с переходной экономикой.

– Развитые государства отличаются высоким уровнем жизни, технологичностью, стабильной политической системой (Норвегия, Швейцария, Дания, Швеция, Нидерланды, Финляндия).

– Развивающиеся страны обладают средним или низким уровнем индустриализации, сталкиваются с проблемами неравенства, безработицы, недостатка инфраструктуры (Индия, Бразилия, Нигерия, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Мексика, Филиппины, Египет, Вьетнам).

– Развивающиеся страны подразделяются на группы: со средним доходом, низкодходные, с переходной экономикой, островные и малочисленные, государства в условиях конфликтов.

– Страны с переходной экономикой – это бывшие социалистические государства (Россия, Украина, Молдова, Казахстан и др.), проходящие сложный процесс перехода к рыночной системе.

I (Idea) – основная идея текста

Экономическое развитие стран мира неоднородно: государства отличаются по уровню индустриализации, уровню жизни населения и устойчивости экономики. Классификация по уровню развития позволяет оценить их место на мировой арене и перспективы дальнейшего роста.

L (Problem) – проблема, указанная в тексте

Развивающиеся страны сталкиваются с комплексом вызовов: бедность, социальное неравенство, коррупция, слабая инфраструктура, экологические проблемы.

– Страны с переходной экономикой переживают трудности реформ: нестабильность рынков, инфляция, политическая нестабильность, зависимость от сырьевых ресурсов.

– Общая проблема: необходимость поиска путей устойчивого развития и интеграции в мировую экономику.

E (Evaluation / Opinion) – собственное мнение

Классификация стран по уровню экономического развития является условной, но полезной для анализа. В современном мире границы между «развитыми» и «развивающимися» странами размываются: многие государства демонстрируют быстрый рост и догоняющее развитие (например, Китай, Индия, Вьетнам), а развитые страны сталкиваются с внутренними социальными вызовами. Для Казахстана, как страны с переходной экономикой, важно учитывать успешный опыт реформ в других государствах и одновременно разрабатывать собственные модели устойчивого развития, учитывающие национальные особенности.

18. Работа с источником

«FILE – анализ»

F – наиболее значимые факты в тексте

I – основная идея текста

L – проблема, указанная в тексте

E – собственное мнение по рассматриваемой проблеме

Типы стран мира по уровню их экономического развития

Существует несколько способов классификации стран по уровню экономического развития. Одним из наиболее распространенных методов является деление на развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой.

Развитые государства характеризуются высоким уровнем экономического развития, инфраструктурой, высоким уровнем жизни народа, технологичностью и развитой финансовой системой.

Развивающиеся страны обладают менее развитой экономикой, более низким уровнем индустриализации и социальным развитием по сравнению с представителями первой категории.

Страны с переходной экономикой проходят через фазу перехода от плановой экономики к рыночной, что может сопровождаться реформами, нестабильностью и другими вызовами.

Разделение мировых держав по уровню их развития с экономической точки зрения дает общее понимание о положении государства на мировой арене и вычислить ее потенциальные возможности для дальнейшего роста. О наиболее распространенных представителях каждой из перечисленных категорий, факторах, оказывающих влияние на положение и многом другом пойдет речь в этой статье.

Высокоразвитые державы мира

К таким странам относятся все государства, имеющие высокий уровень развития с экономической точки зрения. Они характеризуются технологичной инфраструктурой, сильной промышленностью, высоким качеством жизни народа, инновационными технологиями и надежной финансовой системой. В таких странах наблюдается качественное образование и здравоохранение, органы социальной защиты, повышенные экологические и технические стандарты.

Экономическое развитие таких стран обычно поддерживается стабильной политической системой, эффективным управлением государственными ресурсами, свободной рыночной экономикой, инвестициями в инфраструктуру и научные исследования, а также активным участием в международной торговле и экономических отношениях. К таким государствам относятся:

Норвегия: часто признается как одна из самых высокоразвитых стран в мире благодаря высокому уровню жизни, качеству образования и здравоохранения.

Швейцария: известна стабильной экономикой, инновациями, высоким уровнем благосостояния и качеством жизни.

Дания: обладает развитой социальной защитой, высоким уровнем образования, здравоохранения.

Швеция: славится эффективной системой здравоохранения, социальной защитой и высоким уровнем равенства.

Голландия (Нидерланды): известна инновациями, высоким уровнем жизни, развитой системой здравоохранения и образования.

Финляндия: признается благополучной страной мира благодаря высокому уровню образования, инновационному потенциалу и качеству жизни.

Это лишь небольшой список стран, признанных как высокоразвитые. Каждая имеет сильные стороны и успехи в областях, которые делают их лидерами в мировой экономике и социальной сфере.

Государства на пути развития

К этой группе относятся все мировые страны с национальной экономикой, которая находится на пути к промышленной развитости. Они обладают средним уровнем дохода и сталкиваются с различными экономическими, социальными и инфраструктурными вызовами. В зависимости от методологии, используемой

для классификации стран, к развивающимся странам относятся различные государства, такие как РФ, ОАЭ, Южно-Африканская Республика и т.д.

Они сталкиваются с такими проблемами, как неравенство доходов, недостаточное развитие инфраструктуры, высокая безработица, ограниченный доступ к образованию и здравоохранению, экологические проблемы и т.д. Несмотря на вызовы, развивающиеся страны имеют возможность достичь высочайшего уровня развития благодаря ресурсам, демографическим характеристикам и инновационным возможностям.

Международные организации, правительства и неправительственные организации предпринимают усилия для поддержки развивающихся стран, чтобы помочь им преодолеть проблемы и достичь развития.

Список развивающихся стран мира включает в себя следующие государства в соответствии с статусом и экономическим развитием:

Индия: крупнейшая демократия в мире с огромным населением и быстро развивающейся экономикой. Индия является крупным производителем услуг, информационных технологий и текстиля.

Бразилия: страна в Латинской Америке с растущей экономикой и богатыми природными ресурсами, такими как нефть, уголь и древесина.

Нигерия: крупнейшая экономика в Западной Африке, зависящая от добычи нефти, но сталкивающаяся с проблемами коррупции и неравенства.

Индонезия: государство в Юго-Восточной Азии с быстрорастущей экономикой, растущим сектором туризма и сельским хозяйством.

Пакистан: государство в Южной Азии с населением свыше 200 миллионов человек, экономика которого основана на сельском хозяйстве, текстиле и услугах.

Бангладеш: государство с экономикой, основанной на текстильной промышленности, сельском хозяйстве и микрофинансировании.

Мексика: крупнейшая экономика в Латинской Америке с промышленным сектором, добычей нефти и туризмом.

Филиппины: архипелаг в Юго-Восточной Азии с развивающейся экономикой, сильным сектором услуг и добычей ресурсов.

Египет: страна в Северной Африке с древней историей, зависящая от туризма, сельского хозяйства и добычи нефти.

Вьетнам: государство в Юго-Восточной Азии с экономикой, основанной на производстве, экспорте и туризме.

Основные типы развивающихся стран

Экономика развивающихся стран играет важную роль на мировой арене. Они представляют собой значительный потенциал для экономического роста и сотрудничества. Развивающиеся страны становятся все привлекательнее для инвесторов, благодаря быстрому развитию и перспективам.

Разные регионы имеют разные пути развития, основанные на уникальных культурных, экономических и политических особенностях. Однако, общий тренд свидетельствует о том, что развивающиеся страны все больше

вкладываются в экономику, развивают производственные отрасли и технологии и укрепляют торговые связи с другими странами.

Экономическое развитие развивающихся стран имеет большой потенциал для улучшения жизни и благосостояния граждан. Однако для этого необходимо учитывать многие аспекты, такие как социальная защита, рациональное использование ресурсов и справедливое распределение благополучия. Важно также учитывать различные вызовы, с которыми сталкиваются эти государства, такие как изменение климата, демографические изменения и геополитические конфликты.

Экономика развивающихся стран представляет собой важный элемент в мировой экономике, и их рост и успех имеют большое значение для всего мирового сообщества.

В мировой экономике существуют различные типы развивающихся стран, которые определяются на основе критериев и характеристик. Вот основные типы развивающихся стран:

Страны среднего дохода: характеризуются наличием среднего уровня дохода на душу населения и средними показателями развития. Такие государства имеют экономические структуры и развитые институты по сравнению с низкодходными странами.

Низкодходные: имеют низкий уровень дохода на душу населения и часто сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и инфраструктурными проблемами. Они часто нуждаются во внешней помощи и поддержке для повышения уровня развития и улучшения жизни населения.

Страны с экономикой в переходе: переживают процесс экономического реформирования и перехода от централизованной или плановой экономики к рыночной. Этот тип стран часто сталкивается с серьезными вызовами в процессе преодоления устаревших структур и создания конкурентоспособной экономики.

Островные и малочисленные государства: характеризуются малой территорией и населением, что осложняет развитие из-за ограниченного доступа к ресурсам, экономической экономике и другим факторам.

Страны, сталкивающиеся с конфликтами: испытывают политические, межэтнические или военные конфликты, что серьезно затрудняет развитие и создает гуманитарные кризисы.

Эти типы развивающихся стран имеют отличительные особенности и вызовы в экономическом и социальном развитии. Понимание классификаций помогает лучше определить потребности и стратегии развития для каждой конкретной страны.

Экономика Африки является разнонаправленной из-за большого количества стран на этом континенте, каждая из которых имеет уникальные характеристики, проблемы и возможности. Экономика Африки остается уязвимой, но в последние годы наблюдается улучшение и рост в некоторых областях.

Африка обладает значительными природными ресурсами, такими как нефть, газ, минералы, сельское хозяйство и водные ресурсы. Но, несмотря на это,

многие страны этого континента все еще сталкиваются с проблемами бедности, неравенства, коррупции, инфраструктурных недостатков, ограниченного доступа к финансам и прочим препятствиям для развития.

В Южной Африке, Нигерии, Кении, Эфиопии и других странах наблюдается быстрый экономический рост и развитие. Это возможно благодаря разным факторам, включая реформы, инвестиции, улучшение инфраструктуры, развитие человеческого капитала и расширение торговых связей.

Азия – крупнейший континент в мире, охватывающий множество развитых и развивающихся стран, таких как Китай, Япония, Индия, Южная Корея, Сингапур и другие. С экономической точки зрения Азия играет ключевую роль в мировой экономике и является одним из самых динамичных регионов.

Например, Китай — крупнейшая экономика в Азии и вторая по величине в мире после США. Китай является крупнейшим производителем и экспортером товаров, а также стремится к инновационному развитию и цифровизации экономики. Индия также играет важную роль в азиатской экономике как крупнейшая демократия в мире.

Индия имеет динамичный сектор услуг, информационные технологии и ПО.

Япония и Южная Корея известны технологическими достижениями, высоким уровнем инноваций и качеством производства.

Азия также является центром мировой торговли, инвестиций и туризма, и ряд стран в регионе активно участвуют в международной экономической интеграции, такой как Региональное экономическое партнерство (RCEP) и другие соглашения.

Азия представляет собой развивающийся регион с широким спектром экономических возможностей и вызовов и играет важную роль в мировой экономике.

Океания – регион, включающий в себя множество островов и стран, таких как Австралия, Новая Зеландия, Фиджи, Папуа-Новая Гвинея и т.д.

Австралия и Новая Зеландия являются развитыми странами с диверсифицированными экономиками, основанными на добыче ресурсов, сельском хозяйстве, туризме и услугах. Эти страны имеют высокий уровень жизни, развитую инфраструктуру и образование.

Державы с переходной экономикой

Переходная экономика – это экономическая система, которая переживает процесс изменений и реформ после перехода от плановой к рыночной модели. В этой модели решаются проблемы, связанные с приватизацией государственных предприятий, либерализацией экономики, установлением свободного рынка и созданием законодательной базы для защиты собственности и развития частного предпринимательства. Переходная экономика ориентируется на стабильность и развитие рыночных отношений, а также на создание благоприятной инвестиционной среды.

Страны с переходной экономикой – это государства, которые переходят от централизованной или плановой экономики к рыночной. Этот процесс изменений, длительный и сложный, сопровождается рядом вызовов и проблем. Вот несколько примеров стран с переходной экономикой:

Российская Федерация: переходит от централизованной командно-административной системы к рыночной экономике с 1990-х годов. Этот процесс сопровождается различными вызовами, такими как инфляция, нестабильность рынков и переход к новым экономическим моделям.

Украина: также проходит через процесс перехода к рыночной экономике с момента получения независимости в 1991 году. Страна сталкивается с проблемами коррупции, политической нестабильности и другими, затрудняющими экономический рост. Молдова: эта маленькая страна на востоке Европы также переживает переход к рыночной экономике после распада Советского Союза.

Молдова сталкивается с проблемами в сфере экономики, инфраструктуры и управления, что затрудняет экономическое развитие.

Казахстан: как бывшая республика СССР также идет по пути перехода к рыночной системе. Государство проводит реформы и стремится к разностороннему развитию экономики, но сталкивается с вызовами, такими как нестабильность цен на ресурсы.

Эти и другие страны с переходной экономикой часто нуждаются в поддержке и реформах, чтобы успешно завершить процесс перехода к рыночной экономике, укрепить институты и стимулировать экономический рост.

Типы стран мира по уровню их экономического развития /см. https://www.work5.ru/spravochnik/geografija/tipy_stran_mira_po_urovnju_ih_ekonomicheskogo_razv

Таблица 20. Типы экономических систем и их характеристики. Работа с графическим органайзером

Типы стран	государства	политика	Экономическое развитие	С какими проблемами сталкиваются страны
Высокоразвитые державы мира				
Развитые государства				
Развивающиеся страны				
Страны с переходной экономикой				

Исследовательская работа №2

1. Используя электронное приложение или интернет-ресурсы проведите сравнительный анализ Конституции США и Основного Закона Республики Казахстан.

Напишите соответствующих местах таблицы. Конституция США свои обоснования Конституция РК

2. Дайте свою оценку в соответствии с тенденциями развития правовых государств. Оцените историю вчерашних дней и современность, сделайте прогноз на будущее:

3. Работа с источником

«FILE – анализ»

F – наиболее значимые факты в тексте

I – основная идея текста

L – проблема, указанная в тексте

E – собственное мнение по рассматриваемой проблеме

В истории становления и упрочения НПО-сектора важнейшими моментами являлись и являются правовой статус и источники финансирования. Деятельность НПО с момента их возникновения регулировалась Законами РК «Об общественных объединениях», «Об охране окружающей среды» и «О некоммерческих организациях», а основным источником финансирования было грантодательство международных фондов. Для полноценного развития гражданского сектора практика только международного спонсорства и грантодательства не может быть решением проблемы долгосрочной и конструктивной поддержки НПО. В данном контексте наше государство уже сделало и продолжает делать серьезные шаги по выработке политики целенаправленного регулирования взаимоотношений неправительственных организаций и властных структур. Так, в январе 2002 года Правительством РК была утверждена «Концепция государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан» и на ее базе начата разработка соответствующих законопроектов. В 2003 году принимается Программа государственной поддержки НПО на 2003-2005 годы. Цель программы - создание условий для устойчивого развития НПО в Казахстане и усиления их роли в решении социально значимых проблем общества на основе взаимодействия и поддержки со стороны государства. В Послании Президента Н.А. Назарбаева от 18 февраля 2005 г. «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» было уделено особое внимание совершенствованию деятельности НПО как основного института гражданского общества, прежде всего в плане принятия соответствующих законов.

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. - № 2 (часть 1) - С. 173-176

4. Прочитайте текст и определите его значение как исторического источника:

«В рамках подготовки к проведению третьего заседания СВМДА в 2010 году одним из важных мероприятий является III заседание министров иностранных дел, которое состоялось 25 августа 2008 года в г. Алматы. В данном мероприятии приняли участие 19 государств-членов, 7 государств-наблюдателей, 6 международных и региональных организаций. В ходе встречи особое внимание было уделено вопросам практической реализации совместного подхода. Президент Казахстана, как председатель СВМДА, поддержав начало осуществления мер доверия в области противодействия гуманитарным, экономическим, экологическим и новым угрозам, подчеркнул, что целесообразно начать реальную работу по развитию и укреплению сотрудничества в военнополитических измерениях и это сотрудничество должно стать одним из важнейших направлений каталога доверия в будущем».

Государства

1. США
2. Беларусь
3. Япония Лаос
4. Индонезия
5. Малайзи

Раскройте сущность нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи.

Раскройте сущность понятий «национальное сознание», «национальное самосознание».

Дайте содержательную характеристику понятия «национального самосознания личности», «национального самосознания казахского народа».

Сравните пути становления гражданского общества США и Казахстана. Определите основные черты гражданского общества, сформированного в Республике Казахстан, по тексту:

Гражданское общество США	Линия сравнения	Гражданское общество Казахстана
	Признаки	
	Пути становления	
	Принципы	
	Результаты	

Сравнение путей становления гражданского общества США и Казахстана

Гражданское общество США	Линия сравнения	Гражданское общество Казахстана
--------------------------	-----------------	---------------------------------

Признаки: развитая система прав и свобод, независимые СМИ, устойчивые институты демократии, широкий спектр НПО.	Признаки	Становление демократических институтов, развитие общественных объединений, постепенное расширение прав и свобод, формирование независимых СМИ.
Пути становления: эволюционный путь через борьбу за независимость, конституционное закрепление прав, развитие институтов федерализма, сильная роль судебной власти.	Пути становления	Трансформация от советской модели к независимому государству, формирование правовой базы (Конституция 1995 г.), развитие неправительственных организаций, государственная поддержка институтов гражданского общества.
Принципы: верховенство права, разделение властей, свобода слова и собраний, индивидуальные права и свободы, равенство граждан.	Принципы	Приоритет Конституции, принцип светского государства, национальное согласие, социальное партнёрство, уважение к культурному многообразию.
Результаты: устойчивое гражданское общество, развитая система НПО, активное участие граждан в политической жизни, высокая степень влияния на власть.	Результаты	Формирующееся гражданское общество, расширение числа НПО, развитие диалога между властью и обществом, рост правовой культуры, но сохраняющаяся зависимость от государственных институтов.

9. Раскройте особенности официальных и неформальных структур гражданского общества в политико-правовой системе государства:

политический	экономический	социальный	духовный

Особенности официальных и неформальных структур гражданского общества

Сфера	Официальные структуры	Неформальные структуры
Политический	Политические партии, парламентские фракции, выборные органы, государственные институты.	Движения, инициативные группы, гражданские кампании, волонтерские объединения.
Экономический	Профсоюзы, ассоциации предпринимателей, торгово-промышленные палаты.	Малые бизнес-ассоциации, кооперативы, неформальные

		объединения предпринимателей.
Социальный	Общественные организации, НПО, фонды поддержки социальных проектов, государственные институты социальной защиты.	Родительские комитеты, волонтёрские сети, инициативные сообщества по интересам.
Духовный	Религиозные объединения, культурные центры, учреждения образования и науки.	Молодёжные движения, клубы по интересам, неформальные культурные объединения.

Эти таблицы можно использовать как основу для проектной или исследовательской работы обучающихся: один ученик анализирует США, другой Казахстан, затем результаты сопоставляются.

Проанализируйте важность коллективной безопасности Азиатского субконтинента и проблемы безопасности континента (выделите особенности, проблемы, угрозы, пути решения)

Важность коллективной безопасности Азиатского субконтинента	Проблемы безопасности континента
---	----------------------------------

Коллективная безопасность Азиатского субконтинента и проблемы безопасности континента

Важность коллективной безопасности Азиатского субконтинента	Проблемы безопасности континента
– Поддержание стабильности в регионе с высокой этнополитической и религиозной разнородностью.	– Территориальные споры (Индия – Пакистан; Индия – Китай; Южно-Китайское море).
– Предотвращение распространения ядерного оружия и вооружённых конфликтов.	– Угроза ядерного противостояния (Индия – Пакистан, КНДР).
– Обеспечение условий для экономического развития и региональной интеграции (например, ШОС, БРИКС, АСЕАН).	– Терроризм, экстремизм, трансграничная преступность.
– Борьба с глобальными вызовами: киберугрозы, экологические катастрофы, эпидемии.	– Низкий уровень доверия между странами, противоречия в военной и внешнеполитической сфере.

– Создание механизмов сотрудничества и диалога между государствами.	– Социально-экономическое неравенство, что усиливает внутреннюю нестабильность и порождает миграционные кризисы.
---	--

Коллективная безопасность Азиатского субконтинента имеет стратегическое значение для сохранения мира и устойчивого развития региона. Однако её достижение осложняется множеством факторов от исторических противоречий до современных глобальных угроз. Решение возможно через развитие международных организаций (ШОС, ООН, АСЕАН), меры доверия и расширение сотрудничества в экономической, военной и гуманитарной сферах.

Метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС)

1. Может ли государство вмешиваться в дела гражданского общества?

2. Проанализируйте современные тенденции развития политико-правовой системы государств, проблемы и пути решения

3. Причины распада биполярной системы мира, последствия

4. Проанализируйте основные особенности формирования однополярного мира после развала биполярной системы?

5. Раскройте вызовы и угрозы современной международной безопасности?

Метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС)

Метод УКС позволяет:

- принимать верные решения в условиях неопределенности,
- разрабатывать алгоритм принятия решения,
- овладеть навыками исследования ситуации,
- разрабатывать план действий,
- применять полученные теоретические знания на практике,
- учитывать точки зрения других специалистов.

Метод кейс-стади направлен на формирование у обучающихся аналитического мышления, умения работать с информацией в условиях неопределённости, аргументировать собственное мнение и находить альтернативные решения.

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач

Методические акценты

1. Кейсы должны быть проблемными, актуальными и приближенными к реальным ситуациям.

2. Важно давать ученикам возможность выбора позиции и аргументации, избегая готовых «правильных» ответов.

3. Метод целесообразно использовать в групповой работе, чтобы развивать коммуникативные навыки.

4. Учитель выполняет роль модератора дискуссии, направляя анализ, но не давая готовых решений.

5. Обязательна рефлексия: обучающиеся фиксируют, чему они научились, какие аргументы были наиболее убедительными.

Раскройте причины распространения сепаратизма, терроризма, экстремизма в обществе, проанализируйте причины, приведите примеры, выделите угрозы, предложите возможности и пути преодоления.

	Сепаратизм	Терроризм	Экстремизм
Причины			
Пример			
Угрозы			
Возможности			
Пути преодоления			

Сравните деятельность международных организаций в сохранении мира и безопасности СВМДА, ООН, ОБСЕ, НАТО, ШОС.

Таблица 22. Типы экономических систем и их характеристики.

	Цели	Сфера влияния	Преимущества	Недостатки	Возможности	Угрозы
ООН						
ОБСЕ						
НАТО						
ШОС						

Исследовательская работа 3.

З а д а н и е 1. Соотнесите исторический факт, доктрину, идею или политический курс и связанного с ними исторического деятеля:

Доктрина, идея или курс	Политический деятель
1) «голлизм»	А) М. Л. Кинг
2) «апартеид»	В) М.К.Ататюрк
3) «гандизм»	С) Д. Сяопин
4) «этатизм»	Д) М.Ганди
5) Политика «четырёх модернизаций»	Е) Ш.Голль
6) «Видение 2020».	Ф) Н.Мандела
7) «Расовая дискриминация»	Г) М. Мухаммад
8) «Общенациональная идея»	Н) Ф.Рузвельт
9) «Новый курс»	И) Н.Назарбаев

З а д а н и е 2. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь

По фактам биографии определите политического лидера:

1. Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного

политического режима, создатель конституции. Ушел в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Шарль де Голль.)

2. В апреле 1920 года созвал собственный парламент и сформировал новое правительство, задачей которого было формирование нового независимого государства. (Мустафа Кемаль-паша)

3. При этом правителе в 1922 году был ликвидирован султанат и взят курс на создание светского государства. Создание единой светской системы национального образования, началось с передачи всех научных и учебных заведений в распоряжение министерства просвещения. В 1926 году был принят новый Гражданский кодекс, где были провозглашены либеральные светские принципы гражданского права, появились понятия собственности, владения недвижимого имущества. (*Мустафа Кемаль-паша*)

4. Этот правитель успешно провел в стране две кампании гражданского неповиновения – сатьяграха («упорство в истине»). Частые выступления в прессе и на митингах сделали его к началу 20-х гг. одной из наиболее известных и почитаемых фигур в среде националистов.

Результатом деятельности как политика и национального лидера, стала разработка и обоснование политической модели, в рамках которой антиколониальный протест вводился в русло конституционного диалога властей и местной элиты. (*Махатма Ганди*)

5. С самого начала разработки стратегии модернизации страны этот правитель отказался от догматического следования принятым в СССР канонам социалистического строительства и «вел поиск строительства собственной модели социализма с китайской спецификой». (*Дэн Сяопин*)

6. Его правительство взяло курс на ускоренную модернизацию экономики, повышение роли обрабатывающей промышленности, ориентированной на производство экспортной продукции, совершенствование инфраструктуры. Ставилась цель добиться вхождения страны к 2020 году в число наиболее развитых в промышленном отношении государств. Сохранив роль одного из мировых лидеров в экспорте ряда видов сырья (каучук, олово, пальмовое масло), государство стало важным центром производства высокотехнологичных изделий (радио- и бытовая электроника, компьютерная техника). (*Махатхир Мухаммад*)

7. При этом премьер-министре только за 7 лет (1988–1996) страна увеличила ВВП в 3,5 раза и до кризиса 1998 года его рост в среднем составлял 9 % в год. Государство превратилось из бедной аграрной страны в одного из «азиатских тигров». (*Махатхир Мухаммад*)

8. Стратегия экономического развития правительства этого правителя строилась на превращении государства в финансовый и торговый центр Юго-Восточной Азии, а также на привлечении иностранных инвесторов. При обретении независимости государство страдало от высокой коррупции. (*Ли Куан Ю*)

9. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения государства стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы

государственной власти. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире (Шарль де Голль.)

10. 14 октября 1964 года получил Нобелевскую премию мира за борьбу с расовым неравенством через ненасильственное сопротивление. В 1965 году он участвовал в организации Маршей от Сельмы до Монтгомери, а в следующем году вместе с Конференцией христианских лидеров Юга направил движение за гражданские права на север США в Чикаго для работы в условиях сегрегации. (*Мартин Лютер Кинг*)

11. Являясь Президентом ЮАР с мая 1994 года по июнь 1999 года, добился международного признания за свой вклад в достижение национального и международного примирения.

За годы своего пребывания в должности провел ряд важных социально-экономических реформ, преследовавших цель преодоления социального и экономического неравенства в Южной Африке. (*Нельсон Мандела*)

12. Президентские выборы в США 1936 года проходили 3 ноября во время Великой депрессии и накануне Второй мировой войны. Президент-демократ ещё выдвигал свою политику Нового курса через Конгресс и суды. Он ввёл систему социального страхования и пособие по безработице, которые стали очень популярны. (*Франклин Рузвельт*)

13. Активный сторонник многовекторной внешней политики, является инициатором создания Евразийского Экономического Сообщества, Шанхайской организации сотрудничества, Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии. Отказ от ядерного оружия явился глобальным договором с Советом Безопасности ООН о гарантиях государственной независимости. (*Н.А. Назарбаев*)

З а д а н и е 3. По упомянутым историческим фактам и реалиям определите страну.

1. Временный режим, Четвертая республика, майский кризис, Пятая республика. (*Франция.*)

2. Светское государство, этатизм, кемализм, Великое национальное собрание (*Турция*)

3. Сатьяграха, две кампании гражданского неповиновения, Национальный Конгресса, несотрудничество (Индия)

4. Культурная революция, курс «четырёх модернизаций», политика «реформ и открытости», «прорыв», Коммунистическая партия (КНР)

5. Партия народного действия, Кампания, государственная программа, приватизация, «Видение 2020» (Сингапур)

6. «Махатхиризм», Объединённая национальная организация, «авторитарный» лидер, принцип «корпоративный национализм» (*Малайзия*)

7. Расовая дискриминация, сегрегация, Олбанское движение, марш, ненасильственный протест, Конференция христианских лидеров Юга (США)

8. Программа реконструкции и развития, апартеид, *Национальный совет АНК*,

Хартия свободы (ЮАР)

9. «Новый курс», государственное регулирование экономики, демократическая партия, республиканцы, «кодекс честной конкуренции» (США)

10. Стратегия становления и развития суверенного государства, евразийская интеграция, приватизация, инвестиционная политика (Казахстан)

Задание 4.

Прочитайте текст документа. Источник А

Источник А.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонящихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились попыткам нарушить права народа.

Распустив палаты, он в течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, лишение нас наших хартий, отмена самых дорогих для нас законов и существенное изменение наших правительственных форм; приостановление деятельности наших законодательных собраний и предоставление права предписывать нам законы лицам, издавшим эти акты.

Н. А. Алдабек, Р. М. Бекиш, К. Н. Макашева Всемирная история. Хрестоматия. (1640-1914г.) Алматы «Мектеп 2012г.

Ответьте на вопросы.

1. Где и когда происходили описываемые автором события?

2. Напишите название документа и его автора.

3. Какие идеи Эпохи Просвещения нашли отражение в этом документе?

4. Каково значение документа в истории американского государства?

5. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке? (приведите не менее 2-х аргументов)

На основании приема «Ключи мудреца» Тони Райан проанализировать особенности политической мысли в эпоху просвещения, влияние идей представителей эпохи Просвещения на общественную мысль.

Работа с текстом исторического источника «Ганди о несотрудничества и ненасилия»

Документы, материалы. Выступление Ганди на «показательном суде» (1922 г.) раскройте деятельность М.Ганди в истории Индии на основании приема «Аналитическая таблица»

«Корни моего несотрудничества - не в ненависти, а в любви. Целью несотрудничества не является наказание противника или причинения ему ущерба. По-моему, несотрудничество - всегда непреодолимое желание сотрудничать даже с худшими из моих недругов.

Истинная ахинса (безусловное непротivления насилию -Ред) Должна означать полную свободу от злой воли, гнева и ненависти и безграничную любовь ко всему существу».

«Я не верю в быстрое поступування насилия к успеху. Настоящее добро никогда не может стать результатом лжи и насилия? Я твердо верю в то, что свобода, завоеванная кровопролитием и обманом, — это несвобода

Документы, материалы
Выступление Ганди на
«показательном суде» (1922 г.)

Ключ влияния на революционные события	
Наоборот	
Сопоставление	
Новый дизайн	

	Алгоритм работы с текстом	Ответы обучающихся
1	Какова идея источника	
2	Раскройте деятельность исторической личности	
4	Кто повлиял на его становление	
5	Какова его жизненная позиция	
6	Трудности деятельности личности и развития образования исторического периода	

Работа с историческим источником, М.Кинг «У меня есть мечта...», заполнить графический органайзер.

«FILE – анализ»

F – наиболее значимые факты в тексте

I – основная идея текста

L – проблема, указанная в тексте

E – собственное мнение по рассматриваемой проблеме

Дескриптор:

- выделяет наиболее значимые факты в тексте

- раскрывает основные идеи текста

-выделяет проблему, указанная в тексте

- доказывает собственное мнение по рассматриваемой проблеме

Учитель обеспечивает обучающихся текстами. Данное задание лучше выполнять в парах.

Манифестом идеалов Кинга стала его знаменитая речь «У меня есть мечта».

Проанализируйте, о чем мечтал Мартин Лютер Кинг и какие из его желаний воплотились?

И хотя мы сталкиваемся с трудностями сегодня и будем сталкиваться с ними завтра, у меня все же есть мечта. Эта мечта глубоко укоренена в американской мечте.

Я мечтаю, что однажды эта нация распрямится и будет жить в соответствии с истинным смыслом её принципа: "Мы считаем самоочевидным, что все люди сотворены равными."

Я мечтаю, что однажды на красных холмах Джорджии сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут сидеть вместе за братским столом.

Я мечтаю о том, что наступит день и даже штат Миссисипи, изнемогающий от жары несправедливости и гнета, превратится в оазис свободы и справедливости.

Я мечтаю, что придет день, когда мои четыре ребёнка будут жить в стране, где они будут судимы не по цвету их кожи, а в соответствии с их личными качествами.

Я мечтаю сегодня!

Я мечтаю сегодня, что однажды в Алабаме с её злобными расистами и губернатором, с губ которого слетают слова о вмешательстве и аннулировании, в один прекрасный день, именно в Алабаме, маленькие черные мальчики и девочки возьмутся как сестры и братья за руки с маленькими белыми мальчиками и девочками.

Семинар –практикум.

На основании исторического источника (*Источник А*) выполните задание по приему «PRES»

P-точка зрения

R-причины

E-пример

S-итог

Алгоритм работы:

На основании приема «PRES» выделите свою точку зрения по отношению состояния развития Турции в период правления М.Кемаля, выявите трудности. Аргументируйте примеры и сравните особенности развития государства по этапам.

Сделать выводы о доказательствах исследуемой проблемы.

Обобщение, анализ информации и защита своих аргументов

Учитель предлагает работу с дополнительным источником

Вопросы к документу

1. Какие события повлияли на возникновения данного документа?
2. Что являлось, по словам М. Кемаля, основой внешней политики Турции в рассматриваемый период?

Задание: Прочитайте источник и проанализируйте его используя таблицу

Таблица 23. Типы экономических систем и их характеристики

Название источника	Когда возник источник?	Где возник источник?	Почему возник источник?	Что описывается в источнике?	Какие сведения и доказательства дает нам источник?

Работа с документом. Источник А.

Из доклада м. кемалю на сессии меджлиса (1921 г.)

Вслед за Анкарским соглашением Французская Республика и правительство Великого национального собрания Турции установили между собой дипломатические отношения, и в Париж послан представитель нашего правительства. В наших отношениях с Англией единственным на сегодня положительный акт является освобождение наших граждан, в свое время арестованных англичанами и сосланных ими на остров Мальту.

Итальянское правительство хотя и прислало в Анкару одного своего дипломатического чиновника, но не дало ему полномочий на ведение серьезных переговоров с нами. Господа! Рассказывая о событиях прошлого года, я до известной степени изложил основные принципы нашей внешней политики. Они просты, прямолинейны и ясны. Так же, как и во внутренней политике, они вытекают из положений Национального обета.

Мы считаем нашими друзьями всех, кто признал наш Национальный обет и нашу полную независимость. Основой нашей внешней политики является укрепление братских связей с Российской Советской Республикой, которая раньше всех, искренне, открыто признала нашу полную и подлинную независимость и протянула нам руку помощи.

Эта основа нашей внешней политики, естественно, не исключает возобновления отношений с любым государством, которое признает нашу полную независимость. Нашей внешней политике чужды агрессивные цели по отношению к какому бы то ни было другому государству. Мы только защищаем и будем защищать наши права, нашу жизнь, нашу страну и нашу честь.

Мы признаем за всеми живущими на земле нациями право, подтверждаемое всем современным цивилизованным человечеством и являющееся выражением самых возвышенных и гуманных идей, – право каждой

нации определять свою собственную судьбу. И мы требуем, чтобы это право без всяких условий было признано также за нами.

Ататюрк К. Избранные речи и выступления. М., 1966. С. 212–229.

5. Практическая работа «Роль личности в истории»

Задание 1. Работа с таблицей

Историческая личность	Годы правления	государство	Вклад для последующего развития страны
Махатма Ганди			
Мартин Лютер Кинг			
Нельсон Мандела			
Мустафа Кемаль Ататюрк			
Франклин Делано Рузвельт			
Шарль де Голль			
Дэн Сяопин			
Ли Куан Ю			
Махатхир Мухаммад			
Нурсултан Назарбаев			

Задание 6.

Работа с документом. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос «Сто лет назад великий американец, под чьей символической сенью мы сегодня собрались, подписал Прокламацию об освобождении негров. Этот важный указ стал величественным маяком света надежды для миллионов черных рабов, опаленных пламенем испепеляющей несправедливости. Он стал радостным рассветом, завершившим долгую ночь пленения. Но по прошествии ста лет мы вынуждены признать трагический факт, что негр все еще не свободен. Спустя сто лет жизнь негра, к сожалению, по-прежнему калечится кандалами сегрегации и оковами дискриминации. Спустя сто лет негр живет на пустынном острове бедности посреди огромного океана материального процветания. Спустя сто лет негр по-прежнему томится на задворках американского общества и оказывается в ссылке на своей собственной земле. Вот мы и пришли сегодня сюда, чтобы подчеркнуть драматизм плачевной ситуации».

Определите время, когда была произнесена эта речь.

- 1. Определите автора документа?*
- 2. Что означают понятия «сегрегация» и «дискриминация»*
- 3. Выделите проблему американского общества, отраженную в документе?*
- 4. Повлиял ли документ на историю государства*

На основании исторического источника выполнить задание на основании приема «Организатор для решения проблем»

Почему	Возможные решения	Последствия	Рекомендуемые решения

1. Раскройте смысл слов Н.Манделы: *«Я против господства белых, но я против господства черных», «Я боролся против белого расизма, я боролся против черного расизма»*

Во время выступления в суде 20 апреля 1964 года в Верховном суде в Претории будущий президент ЮАР заявил о том, что АНК прибегла к насилию только после того, как все мирные средства борьбы были исчерпаны.

«На протяжении своей жизни я полностью посвятил себя борьбе за африканское население. Я боролся как против господства белых, так и против господства чернокожих. Я чтил идеал демократического и свободного общества, в котором все граждане живут в гармонии и имеют равные возможности. Это тот идеал, ради которого я готов жить и к которому я стремлюсь. Но если это будет необходимым, то ради этого идеала я готов умереть», – сказал Мандела в заключительном слове.

2. Как вы думаете, повлиял ли уход из жизни Н. Манделы на судьбу его партии – Африканского национального конгресса

По материалу выявленных ошибок, дается последующее индивидуальное задание (тестовые задания) для корректировки.

Работа с дополнительным источником

Источник А.

Работа с историческим источником (Источник А), с использованием приема IPAR – анализ

I (idea) – основная идея документа/ теории

P (purpose) – цель создания

A (auditorium) - аудитория

R (result) – последствия/ результат

Дескриптор

-выделяет основную идею документа/ теории

-выявляет цель создания

-определяет аудиторию

-анализирует последствия/ результат

Проанализируйте источник и ответьте на вопросы:

1. Почему по словам Ли Куан Ю, Сингапур должен поддерживать баланс сил в мировой политике

2. Проанализируйте выражение Ли Куан Ю «Для успешного развития следует снижать зарплату, издержки производства, налоги, взносы предпринимателей на социальную сферу».

3. По словам автора, каким должен политический лидер, на примере Ли Куан Ю?

Если в государстве хорошая система управления, но плохие люди, то они быстро развалят страну. Если же в правительстве сидят хорошие люди, то они добьются успеха и с плохой системой управления. Политический лидер должен интересоваться новыми идеями, но не давать себя ими загипнотизировать. Лидер не может быть заложником одной теории. Его задача не проводить опросы общественного мнения, а стараться вести людей за собой, убеждая их. Если теория не работает на практике, от нее надо отказываться. Лидер должен знать историю, поскольку он решает те же проблемы, что и его предшественники.

4. Каким должно быть демократическое общество Сингапура, по мнению Ли Куан Ю?

5. Что предполагал заимствовать от англичан, японцев, китайцев?

С точки зрения Ли, для демократии требуется высокий уровень общественной культуры, в противном случае демократия вредна и опасна. Внедрение демократии всегда должно быть постепенным, поэтому лучше развивать в Сингапуре китайские школы, чем английские. Западные СМИ не должны быть допущены в Сингапур. Моральное перевоспитание сингапурцев Ли предполагал растянуть на несколько поколений. Он считал, что сингапурцы по своей сущности отличаются от китайцев. Создание национальной 100 ментальности он предполагал начать с нуля, не боясь заимствовать чужие идеи и принципы. От японцев он предполагал взять принцип элитизма, идею отбора лучших из лучших, дисциплину, готовность жертвовать собой, от Англии – принцип законности деловых отношений. Ошибкой японцев Ли считал систему пожизненного найма, недостаточный интерес к прибыли. Недостатком китайцев – неуважение к подписанному контракту, который китайцы считают только протоколом о намерениях, склонность строить деловые отношения на неформальных связях. О русских же Ли осторожно говорил, что это не те люди, которых можно выбросить на свалку истории, и с ними как с великой нацией еще не покончено.

Замов, Э. А. Общественная мысль стран Востока: учеб. пособие / Э. А. Замов; [науч. ред. В. А. Кузьмин]; М-во образования и науки Рос. Федерации, 2017. — 150

Исследовательская работа 4

Работа с источником по формуле НІРР.

1. Каким историческим событиям посвящен этот документ?
2. Какова основная идея источника?
3. На какую аудиторию ориентирован источник?
4. Какова точка зрения автора?
5. Каковы цели источника автора?

О. Сулейменов " Язык письма» В работе «Язык письма», изданном в 2000 году, О. Сулейменов объясняет основной метод анализа слова, отличающийся от оригинала, его происхождение рассматривается в генетической связи с графическим знаком начального иероглифа. По мнению экспертов, эта работа

подняла 397 филологическую науку на новый уровень и заполнила множество недостатков в лингвистике. Клаус Шваб «Четвертая промышленная революция», 2017 г. Мы сегодня стоим на пороге огромной промышленной революции, которая кардинально меняет жизнь, работу и повседневные отношения всех нас. Свидетель удивительного технологического прорыва во всех сферах с развитием искусственного интеллекта, роботизации, робототехники, 3печати, нанотехнологии, биотехнологии и появлением многочисленных чудес.

Отвечаем на вопросы

1. Составьте вопрос на «описание», опираясь на текст и дополнительные данные.

2. Составьте вопрос на «разъяснение», опираясь на текст и дополнительные данные.

3. Составьте вопрос на «анализ / обсуждение/ прогнозирование», опираясь на текст и дополнительные данные.

4. Составьте вопрос на «оценку», опираясь на текст и дополнительные данные. Думаем и обсуждаем

1. Заполните таблицу, опираясь на дополнительные данные.

Виды письменности

Этапы

Предметное Описание

Пиктографическое

Иероглифическое

Идеографическое

Слоговое

Алфавитное

2. Докажите, что, университеты внесли огромный вклад в развитие науки и образования

«Стратегия 5 R»

Запомнившийся	-Запомнился ли данный период истории? -Когда?
Результативный	-К каким результатам привели эти изменения в истории?
Знаменательный	-Какое отражение нашли данные изменения в тот момент времени? Считалось ли данное событие уникальным или важным?
Резонансный	-Нашло ли данное событие отражение в нашей культуре? -Повлияло ли данное событие на формирование современного общества?
Выявляющий/ Раскрывающий	-Какую информацию может представить это событие о мировоззрении и действиях людей того времени?

3. Выделите основные научные проблемы и результаты их решений, возникшие в результате промышленной революции.

Оценка значимости промышленной революции в развитии современной цивилизации. Какие научные учреждения и научно-исследовательские работы проводились?

Каким был результат? (Связать с сегодняшним днем)?

4. Проанализируйте влияние НТР на хозяйственную структуру

Составные части НТР	влияние
наука	
техника и технология	
производство	
управление	

5. Значимость информационных технологий для будущего развития человеческой цивилизации

Работа с методом «Факты и доказательства».

Информационные технологии	Сфера	Значимость
Выводы		

6. Работа с источниками

Источник А

В программе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Цифровой Казахстан» наши предметы, которые в настоящее время используются в информационном пространстве, становятся «Интернетом вещей». Вследствие этого в технологии облачных вычислений появляется «цифровой ум». К нему подключаются как люди, так и вычислительные машины. Если раньше люди предоставляли информацию друг другу из интернета, то сегодня они получили доступ к безопасной и надежной перевозке ценностей, таких как деньги, имущество через Интернет, по технологии Блокчейн. Именно в этих условиях Казахстану предоставляется возможность в кратчайшие сроки комплексно переносить всю экономику, власть, общество и политику на цифровую основу путем создания своего «казахстанского цифрового интеллекта» на единой интеллектуальной платформе. «Мы должны развивать новые индустрии, 464 создаваемые с использованием цифровых технологий. Это важная комплексная задача. В стране необходимо развивать такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровое обслуживание, используемые в здравоохранении, образовании и другие. Эти индустрии уже изменили структуру экономик развитых стран и дали новое качество традиционным отраслям», - подчеркнул в своем недавнем ежегодном Послании Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в этой связи

поручил правительству разработать и принять собственную программу «Цифровой Казахстан».

Ученик выбирает из приложения документ и работает с ним по следующей структуре по методу «В поисках доказательств», Учитель представляет учащимся несколько утверждений. Необходимо найти доказательства их справедливости. Ученики ищут подтверждающие факты, размышляют, анализируют и т. д. Необходимо заполнить специальный бланк.

<i>Утверждение 1</i>
(формулировка утверждения)
Основная суть документа:
Мои логические рассуждения:
Вывод:
<i>Утверждение 2</i>
(формулировка утверждения)
Основная суть документа:
Мои логические рассуждения:
Вывод:

Источник В

Целями государственной программы "Цифровой Казахстан" (далее – Программа) являются ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе.

Достижение данной цели подразумевает движение по двум векторам развития:

«Цифровизация существующей экономики» - обеспечение прагматичного старта, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе, запуск проектов по цифровизации и технологическому перевооружению существующих отраслей экономики, государственных структур и развитие цифровой инфраструктуры.

«Создание цифровой индустрии будущего» - обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы.

Программа, обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации флагманских отраслей страны и сформирует условия для масштабного и долгосрочного роста производительности труда.

Пять основных направлений реализации Программы:

1. «Цифровизация отраслей экономики» – направление преобразования традиционных отраслей экономики Республики Казахстан с использованием прорывных технологий и возможностей, которые повысят производительность труда и приведут к росту капитализации.

2. «Переход на цифровое государство» – направление преобразования функций государства как инфраструктуры предоставления услуг населению и бизнесу, предвосхищая его потребности.

3. «Реализация цифрового Шелкового пути» – направление развития высокоскоростной и защищенной инфраструктуры передачи, хранения и обработки данных.

4. «Развитие человеческого капитала» - направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям - экономике знаний.

5. "Создание инновационной экосистемы" - направление создания условий для развития технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми горизонтальными связями между бизнесом, научной сферой и государством. Государство выступит в роли катализатора экосистемы, способного генерировать, адаптировать и внедрять в производство инновации.

В рамках указанных пяти направлений сформированы 17 инициатив и более 100 мероприятий, возврат от реализации которых можно увидеть уже в ближайшие годы в явной форме, а также мероприятий, которые формируют основы формирования цифрового сектора как новой отрасли экономики будущего, основной результат от которых придется на следующие десятилетия.

Реализация Программы предполагает привлечение финансирования в объеме 109 млрд тенге из средств республиканского бюджета. Также ожидается привлечение более 169 млрд тенге средств субъектов квазигосударственного сектора.

Бенефициарами реализации Программы станут все население, бизнес и государственные органы Республики Казахстан, так как она затрагивает все сферы жизнедеятельности и нацелена на повышение уровня жизни каждого жителя государства. Программа приведет к существенным сдвигам в структуре занятости – в частности, к 2022 году будет создано 300 тысяч рабочих мест за счет цифровизации.

Текущий средний уровень цифровизации экономики Казахстана сегодня - не барьер, а возможность совершить качественный рывок в развитии, который позволит стране выйти на передовые позиции на мировой арене. Для этого предполагается принятие комплекса мер и системной работы по пяти направлениям, описанным в данной Программе и в рамках мероприятий, приведенных в приложении к ней. Перечень мероприятий будет актуализироваться.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/mdai/activities/14764?lang=ru>

«FILE – анализ»

F – наиболее значимые факты в тексте

I – основная идея текста

L – проблема, указанная в тексте

E – собственное мнение по рассматриваемой проблеме

Определите влияние цифровых технологий на развитие науки и культуры. Приведите примеры использования цифровых ресурсов и ИИ для обучения почему в итоге наша технологическая гордость приводит к истощению наших природных ресурсов?

Искусственный интеллект-помощник человека или опасен для человека? Могут ли космические

туристические компании обеспечить безопасность своих клиентов? Можем ли мы найти Марс и другие планеты для колонизации, как предлагает Стивен Хокинг?

В настоящее время аэрокосмические агентства и миллиардеры способны только в космосе, но с расширением доступа космические проблемы, космическая безопасность и космическая дипломатия сталкиваются с новыми проблемами. (сбор), (чтение, написание, говорение, прослушивание)

Каковы современные и будущие последствия мирового процесса глобализации в Казахстане

Проанализируйте влияние НТР на хозяйственную структуру

Проанализируйте, насколько доля информационных технологий в использовании солнечной, ветровой, водной энергии, и какие выгоды принесет экономике в будущем

Американский футуролог Рей Курцвейл сказал: «Искусственный интеллект развивается с собственной скоростью, так как за один день он превосходит человека, то есть получает доступ к единственному единству (без какой-либо помощи машин, саморазвиваясь)». Мы должны понимать, какие последствия существуют в отношении этики и норм общества, так как искусственный интеллект входит в большее количество новых направлений деятельности человека до финансирования со здоровьем. Действительно, вряд ли осуществить полное уничтожение человечества посредством искусственного интеллекта, но искусственный интеллект может изменить нашу жизнь без познания. Некоторые устройства, управляемые искусственным интеллектом, могут выйти из контроля человека вследствие технических 126 неисправностей. Это может привести к мировой катастрофе, которая может привести к потере жизни миллионов людей или гибели миллионов долларов.

На основании приема «*Организатор для решения проблем*» раскройте проблемы глобальных вызовов XXI века и предложите пути решения.

Таблица 24. Прием «*Организатор для решения проблем*»

Почему возникла проблема?	Возможные решения	Последствия	Рекомендуемые решения, результат
---------------------------	-------------------	-------------	----------------------------------

Ускорение исторического времени			
Глобальный демографический дисбаланс			
Угроза глобальной продовольственной безопасности			
Нехватка воды			
Глобальная энергетическая безопасность			
Истощение природных ресурсов			
Третья промышленная революция			
Кризис ценностей нашей цивилизации			
Угроза новой глобальной нестабильности			

Анализ источника по Формула «НІРР», которая позволит проанализировать исторический источник

Ученикам прилагается работа с источником по НІРР -формуле:

1. Кто автор источника?

2. О каком событии идет речь в источнике?

3. Какова основная идея источника?

4. Какую мысль хотел выразить автор?

5. Какие аргументы и доказательства приводит автор в подкреплении написанному?

6. В чем ценность информации в источнике?

7. Как вы думаете, насколько правдива информация в источнике?

Рекомендации по работе с заданием «Тенденции развития науки»

Цель задания:

- Определить ключевые направления современной науки;
- Понять, какие социально-экономические проблемы решают указанные научные отрасли;
- Развить аналитическое мышление и умение сопоставлять научные достижения с практическими потребностями общества.

2. Пошаговая инструкция для выполнения задания:

Ознакомление с направлениями науки. Прочитайте материал по генетической инженерии, нанотехнологиям и альтернативным источникам энергии. Обратите внимание на основные цели, задачи и возможности каждой отрасли.

Определение социально-экономических проблем. Для каждой отрасли определите, какие конкретные проблемы общества она может решать. Например:

– Генная инженерия: борьба с наследственными заболеваниями, повышение продуктивности сельского хозяйства, улучшение качества продуктов питания.

– Нанотехнологии: создание новых материалов, повышение эффективности производства, развитие медицины и экологии.

– Альтернативные источники энергии: снижение зависимости от ископаемых источников, уменьшение загрязнения окружающей среды, развитие устойчивой экономики.

Составление таблицы. Заполните таблицу, указав для каждой отрасли:

- особенности и тенденции развития;
- социально-экономические проблемы, которые решает данная отрасль;
- примеры применения в конкретных государствах (по желанию);
- значимость для общества и экономики.

Анализ и выводы. Сделайте краткий вывод: какие направления науки сегодня наиболее перспективны, как они влияют на развитие общества, экономики и экологии, и какие вызовы могут сопровождать их внедрение.

Советы по выполнению задания:

- Используйте надежные источники информации: учебники, научные статьи, официальные сайты научных организаций;
 - Старайтесь формулировать кратко, но ясно;
 - При возможности добавляйте конкретные примеры из реальной практики;
 - Для визуализации данных используйте диаграммы, схемы или рисунки.
- Тенденции развития науки.

5. Заполните таблицу, выделив и проанализировав перспективные отрасли науки стран и ожидаемые результаты

Генная инженерия	Нанотехнология	Альтернативные источники энергии

Отдельное внимание уделено созданию системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также формированию у обучающихся исследовательских навыков и проектной компетентности.

Включение исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс обусловлено требованиями ГОСО, что свидетельствует о переходе к обновлению содержания и методики обучения. Внедрение исследовательских и проектных работ в учебный процесс не только повышают познавательную активность обучающихся, но и используются как

Страны	Перспективные отрасли в развитии науки	Ожидаемые результаты
Сингапур		
Южная Корея		
Германия		
Швейцария		
Швеция		
КНР		

альтернативные формы оценки их учебных достижений. Системная организация исследований и проектов создаёт условия для формирования учащегося как самостоятельного исследователя и личности, способной обосновывать и представлять собственные идеи.

В рамках изучения истории исследовательская деятельность способствует углублённому осмыслению исторических процессов, пониманию роли личности и событий в развитии государственности, а также формированию ценности патриотизма. Обучающиеся учатся анализировать исторические источники, работать с архивными документами, картами, мемуарами, изучать исторические объекты и феномены, проводить локальные краеведческие исследования. Подобные формы работы делают процесс изучения национальной истории деятельностью, побуждают школьников не только усваивать факты, но и самостоятельно находить их, интерпретировать и представлять собственные выводы.

В рамках предмета «Всемирная история» исследовательская и проектная деятельность создаёт условия для развития глобального мышления и понимания исторических процессов в мировом контексте. Обучающиеся имеют возможность выполнять сравнительные исследования различных цивилизаций, политических систем, международных событий и культурных явлений. Работа с хронологиями, историческими картами, международными документами и анализ значимых процессов – таких как мировые войны, миграции, научные революции – позволяет школьникам видеть взаимосвязь прошлого и настоящего, формировать способность объяснять современную мировую ситуацию через призму исторических закономерностей. Проектная деятельность, включающая создание презентаций, исторических путеводителей, виртуальных выставок и

мини-исследований, развивает навыки визуализации информации, аргументированного обсуждения и коллективного представления результатов.

В учебном предмете «Основы права» исследовательская работа направлена на формирование правовой грамотности и практико-ориентированного понимания действующего законодательства. Изучение статей Конституции, анализ правоприменительной практики, работа с кейсами и моделирование правовых ситуаций позволяют учащимся осмыслить функционирование правовых норм в реальной жизни. Система проектов по праву – таких как исследования по вопросам прав и обязанностей граждан, роли выборов в государственном управлении, профилактики кибербуллинга, деятельности государственных органов и институтов гражданского общества – способствует осознанию важности законности, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Практические исследования и мини-проекты формируют способность применять правовые знания к реальным ситуациям, аргументировать свою точку зрения и принимать ответственные решения.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» выполняет важную интегративную функцию. Она обеспечивает развитие критического мышления, умения работать с информацией и формировать собственное мнение на основе фактов и правовых норм. Обучающиеся учатся отстаивать свою позицию, вести дискуссию, уважать различные точки зрения, опираясь на исторические факты и законодательные документы. Всё это делает образовательный процесс более осмысленным, современным и соответствующим требованиям компетентностного подхода. В результате формируется личность, обладающая исследовательскими навыками, исторической и правовой культурой, способная к активному участию в жизни общества и принятию обоснованных решений на основе знаний и анализа.

Реализация таких работ в рамках указанных предметов способствует интеграции исторических знаний с жизненным опытом, применению правовых норм в практических ситуациях и расширению мировоззренческих горизонтов. При этом задача учителя заключается в правильном направлении исследовательской и проектной деятельности в соответствии с целями учебной программы и в эффективной оценке результатов их выполнения.

Предлагаемые методические подходы предоставляют учителям предметов реальные возможности организовать учебный процесс в ученико-ориентированном формате, оценивать образовательные результаты с функциональной точки зрения и повышать качество образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация исследовательской и проектной деятельности по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» является важным условием повышения качества обучения в общественно-гуманитарном направлении среднего образования. Она способствует не только углублению знаний обучающихся, но и развитию у них функциональной грамотности, критического и творческого мышления, правовой и гражданской культуры.

Проведённый анализ и представленные методические рекомендации показывают, что включение исследовательских заданий в учебный процесс целесообразно рассматривать как системный компонент образования, а не как факультативную или эпизодическую деятельность. Применение разнообразных форм исследовательской работы мини-исследований, эссе, постерных презентаций, проектных заданий, участия в конференциях и дебатах обеспечивает формирование у школьников комплекса исследовательских и коммуникативных умений, необходимых для их успешной социализации и дальнейшего образования. Практический опыт, представленный педагогами в рамках семинаров и конференций, подтверждает практическую эффективность исследовательской деятельности и её соответствие современным образовательным приоритетам. Сочетание национального и международного опыта, интеграция межпредметного подхода, использование краеведческого материала и правовых кейсов позволяют реализовать принцип связи обучения с жизнью и формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.

Исследовательская и проектная деятельность должна рассматриваться как одно из ключевых направлений методической работы учителя, способное обеспечить переход от репродуктивного усвоения знаний к их самостоятельному осмыслению, критической оценке и творческому применению.

Исследовательские и проектные работы являются одним из ключевых механизмов, определяющих ценностный, компетентностный и результативно-ориентированный характер современного образования. Реализация таких работ не только в предметных рамках, но и в междисциплинарном и краеведческом направлениях позволяет обучающимся глубже осмыслить исторические, социальные и правовые вопросы, связанные с их непосредственным окружением.

При систематическом применении в учебном процессе исследовательская и проектная деятельность способствует формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, раскрытию их познавательных способностей и определению будущей профессиональной ориентации. Для педагога данный процесс расширяет методический репертуар и становится эффективным инструментом инновационной организации обучения.

В целом, исследовательские и проектные работы обеспечивают практическую реализацию обновленного содержания образования и создают основу для формирования социально активной, ответственной и творческой личности обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III»././ Статья 7. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2>
3. Абрамова М. Н. Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: журнал. 2011. № 2. с. 23–25. Дата обращения: 26.06.2025 г.
4. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году», стр.10. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>
1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат», <https://www.akorda.kz/ru/speeches>
6. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, Приложение 61 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z27536>
7. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, Приложение 62 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z29227>
8. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования, Приложение 63к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
9. Типовая учебная программа по учебному предмету 1История Казахстана1 для 10-11 (12) классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования согласно приложению 118 к к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

10. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования Приложение 120 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
11. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования Приложение 122 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399. (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
12. **World Economic Forum (2020).** *Shaping the Future of Technology Governance: Artificial Intelligence and Machine Learning.* [Ссылка: <https://www.weforum.org/reports>]
13. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2024. 67 стр. // <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INTELLEKT%20%20%2070707070707070.pdf> (дата обращения 25.08.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Особенности организации исследовательских и проектных работ в обучении учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».	5
2 Методические рекомендации по организации исследовательских и проектных работ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».	35
Заключение	119
Список использованных источников	120