

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина**



**Методические рекомендации по организации и
проведению профориентационных мероприятий**

Астана
2025

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 1 от 6 марта 2025 года)

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителя организаций среднего образования по воспитательной работе и профориентации, учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов-профориентаторов, педагогов-психологов.

Структура:

Введение

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 1-4 классах.....	5
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 5-7 Классах.....	75
3. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 8-9 Классах.....	147
4. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 10-11 Классах.....	211
Заключение	
Список использованной литературы.....	247

Введение

В условиях глобальных изменений, происходящих в экономике и технологиях, потребность в высококвалифицированных кадрах с актуальными профессиональными навыками становится все более острой. В Казахстане, как и в других странах, осознается необходимость реформирования системы образования, особенно в области профориентации [1]. Важно понимать, что качество образования напрямую связано с подготовкой учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, где ключевым фактором будет не только знание, но и способность к самостоятельному принятию решений и профессиональной адаптации. Как показано в стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года, одной из важнейших задач является развитие человеческого капитала через образование, которое должно обеспечить подготовку молодежи к трудовой жизни и ее успешную интеграцию в экономику страны [2].

Современные требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к необходимости переосмысления подходов к профориентации. Важным аспектом становится не просто помощь в выборе профессии, но и поддержка учащихся в их стремлении к самостоятельному построению карьеры. Это позволяет им осознанно принимать решения, которые определяют их профессиональное будущее и обеспечивают успешную трудовую деятельность. Важно не только формировать у обучающихся представление о профессиях, но и давать им инструменты для реализации их карьерных амбиций, что имеет большое значение в условиях глобализации и развития новых технологий [3].

Профориентация в школьной системе должна быть направлена на развитие критического мышления, навыков самооценки, что поможет обучающимся осознанно и ответственно подходить к выбору своей профессиональной траектории. В этом контексте важным элементом является помощь детям в выявлении их интересов и склонностей, что способствует лучшему пониманию их будущих профессиональных предпочтений. Эффективная профориентация становится важным элементом в рамках образовательной стратегии Казахстана, способствуя подготовке подрастающего поколения к самостоятельному профессиональному выбору.

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 1-4 классах

Актуальность профориентации младших школьников

Цель профориентационной работы младших школьников — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей учащихся младших классов. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

На каждом возрастном этапе развития личности профориентация и самоопределение в профессиональном плане имеет свою специфику. Перед младшими школьниками ставится задача – познакомиться более глубоко и оценочно с миром профессий, расширить представления о нем, что впоследствии станет основой для профессионального выбора в подростковом и юношеском возрастах.

Актуальность изучения вопроса профессионального самоопределения младших школьников в рамках ознакомления их с миром профессий обусловлена еще и тем, что такие исследования гораздо более малочисленны в сравнении с исследованиями профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрастах. Учитывая то, что мир профессий многообразен и невозможно ознакомить детей со всем его спектром, нужно научить младших школьников работать с информацией, обучить инструментам анализа профессий, что оказывается возможно при вовлечении детей в проектную деятельность.

Возрастные особенности младших школьников

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения.

Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Учитель должен постоянно направлять учащихся в формировании четкого понимания профессий, сосредоточив внимание на основных и определяющих характеристиках той или иной специальности. Например, с помощью наводящих вопросов, можно добиться лучшего понимания характеристики той или иной профессии – «Твоя мама носит белый халат, и врач носит белый халат, но твоя мама повар» и др.

Длительные по времени беседы на профориентационные темы не рекомендуются. Первоклассникам еще трудно сосредоточиться на чем-либо больше четырех/пяти минут. Здесь необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и постараться планировать весь урок и профориентационную работу с учетом временных рамок и интересов обучающихся. Это должны быть обучающие действия когнитивного характера: игры, рисование, прослушивание сказок, рассказ обучающихся о себе, о том, кем работают родители, решение загадок, повторение пословиц и т.д.

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4-5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное).

Во втором – четвертом классах возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно. Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей.

В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов. Если первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение лишь 30-35 минут, то начиная со 2 класса это время увеличивается до 40-45 минут. К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах.

Возрастные особенности обучающихся 3 и 4 классов имеют некоторые различия. Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года

обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпоздковом возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Принципы профориентационной деятельности в начальной школе

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшими обучающимися начальной школы. Эта работа ведется с первого по четвертый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися начальных классов и их родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями региона в кадрах).

Цели и задачи профориентационной работы в 1–4 классах

Цель – развить интересы и способности школьников.

Задачи профориентационной деятельности в начальной школе:

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда людей разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Теоретические основы профориентационной работы в начальной школе

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения младших школьников

Профессиональное развитие в условиях социальноэкономических, культурных и политических изменений требует перестройки самосознания, самооценки, мышления и системы ценностей. Эти изменения связаны с взрослением человека, поэтому возраст рассматривается как важный фактор для профессионального самоопределения. В этом случае мы говорим о стадиальности профессионального самоопределения.

Согласно стадиальности профессионального самоопределения, психологическая поддержка данного процесса должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов индивида. Только в этом случае вовлечение в профессиональную деятельность служит полноценному развитию личности в ней. Процесс самоопределения должен выдвинуть на первый план профессионально важные качества, отвечающие требованиям времени и конкретной исторической эпохи. В нынешних социальноэкономических условиях наиболее важными качествами являются предприимчивость, способность к обучению, профессиональная мобильность, готовность идти на риск и способность принимать самостоятельные решения.

1-4 классы определяются И.Коном как стадия «детской игры» (играя ребенок принимает на себя разнообразные профессиональные роли, повторяя некоторые образцы поведения). За рубежом также широко признана периодизация профессиональной деятельности. Д. Сьюпер определяет первую стадию как рост – развитие интересов, способностей. По Э.Ф. Зееру, выделяющему стадии профессионального становления личности и берущему за основание социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности, начальная школа – это стадия аморфной оптации. То есть началом процесса профессионального самоопределения является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет) [4].

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и, конечно, прежде всего в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как

воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Младший школьный возраст – это категория детей с 6-7 лет до 9-10 лет. У обучающихся начальной школы происходят значительные социальнообщественные перемены (объединение в новую группу, новый коллектив, смена социального статуса в семье и в классе, появление новых правил и требований, формирование особого типа социальных отношений), которые ведут к изменениям в социальном, моральном и интеллектуальном развитии ребенка [5].

Моральному взрослению младших школьников способствует принятие тех правил, которые существуют в образовательной среде. Через эти правила, а также через одобрение или осуждение окружающих они выносят суждения о моральности. В свою очередь это формирует у ребенка принятие окружающего мира через правила, а также позволяет встроиться в этот мир, следуя данным правилам и регулируя свое поведение согласно некой морали. Но, так или иначе, ребенку при принятии решений в различных познавательных и практических задачах необходима сторонняя поддержка взрослого человека, который является авторитетом для обучающегося.

Естественной психологической особенностью, которая характерна для младших школьников, является активное подражание взрослым. В играх дети очень часто стараются повторить поведение своих близких [6]. Отсюда и появляется интерес к таким профессиям, которые значимы для взрослых: учителей, родителей, близких родственников. Поэтому очень часто профессия родителей и желаемая профессия ребенка совпадает, а, глядя на своих учителей, у детей появляется желание получить профессию педагога. Нередко на переменах можно заметить, как обучающиеся играют около доски, представляя себя учителями.

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является осознание ребенком своих способностей, возможностей, склонностей к чему-либо [6]. Выбирая профессию, человек всегда ориентируется на свои интересы и на то, в чем он успешен. В школе дети начинают понимать, какой из предметов их привлекает больше всего, на каких уроках они добиваются наилучшего результата. Благодаря этому у них начинают формироваться представления о желаемой профессии. В этом возрасте дети отличаются особой мотивацией к достижениям (быть лучшим в чем-то среди друзей, одноклассников и в других социальных группах). Чаще всего дети гордятся достижениями, полученными в школе, так как обучение является их основной деятельностью в данный период жизни, и они,

подражая своим родителям, которые успешно справляются со своей работой, стараются быть успешными в учебе.

Характерной чертой ребенка в начальной школе является склонность к активной деятельности. Ведущим видом деятельности в данном периоде взросления является учебная. Однако, эту учебную деятельность вполне можно назвать профессиональной для ребенка. Поскольку многие дети сравнивают школьное обучение с профессиональной деятельностью своих родителей. Учеба для ребенка является той же работой для взрослого. Дети, подражая своим родителям, с удовольствием ходят в школу, проявляют интерес к учебной и трудовой деятельности, результаты которой они могут непосредственно наблюдать. Детей привлекают и сами процессы обучения. Они активно занимаются различными видами учебной деятельности, на основе которых у них формируются трудолюбие и самостоятельность. Именно эти качества личности формируют начальные профессиональные качества у ребенка [7].

Учебная и трудовая активность, а также любопытство и развитое воображение у детей этого возраста способствует обогащению представлений о содержании различных видов профессиональной деятельности, позволяет четко определять себя в той или иной профессиональной сфере. У ребенка все чаще появляются фантазии, в которых находят отражения те или иные специальности, трудовые навыки и деятельность, что в дальнейшем непременно окажет влияние на его профессиональное самоопределение и отразится в выборе будущей профессии.

В младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в интеллектуальном и социальном развитии ребенка. Этому способствуют новые знания об окружающем мире, обществе и природе, а также получение новых и совершенствование уже имеющихся навыков. Те виды учебной, игровой, практической деятельности, с которыми дети сталкиваются в начальной школе, способствуют развитию общих, а также формированию специальных способностей у ребенка [8]. Через эти виды деятельности к ребёнку приходит понимание того узкоспециализированного направления, которому он хочет уделять больше времени, и которое формирует его первичные признаки будущей профессии. Именно благодаря этому, к концу начальной школы индивидуальные различия между детьми становятся ярко выраженными, что в свою очередь требует некой дифференциации обучения.

В период младшего школьного возраста у детей формируются устойчивые интересы в познании, появляются специфицированные навыки и умения, развивается творческая инициатива, наблюдается критичность и гибкость мышления.

Внимание детей данного возраста характеризуется малой устойчивостью и небольшим объемом. Они способны сосредоточить свое внимание лишь на одном определенном виде деятельности, которым могут заниматься в течение 10-20 минут

(в то время как подростки – 40-45 минут, а старшеклассники – до 45-50 минут). Им трудно распределять свое внимание и переключаться с одного учебного задания на другое.

Но в школе эти две характеристики (устойчивость и объем) у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Переключаемость в этом возрасте даже выше, чем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Поэтому наиболее эффективным методом подачи информации в этом возрасте является игра. Через игру ребенок может постичь суть той или иной профессии, увидеть навыки и умения, которыми должен обладать специалист, сопоставить орудия труда и их функции. Игровые методы должны учитывать познавательные интересы обучающегося, для того чтобы привлечь его внимание [9].

Возрастные особенности восприятия профессий детьми 1–4 классов

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Во втором – четвертом классах возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно.

Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Если первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение лишь 30-35 минут, то начиная со 2 класса это время увеличивается до 40-45 минут.

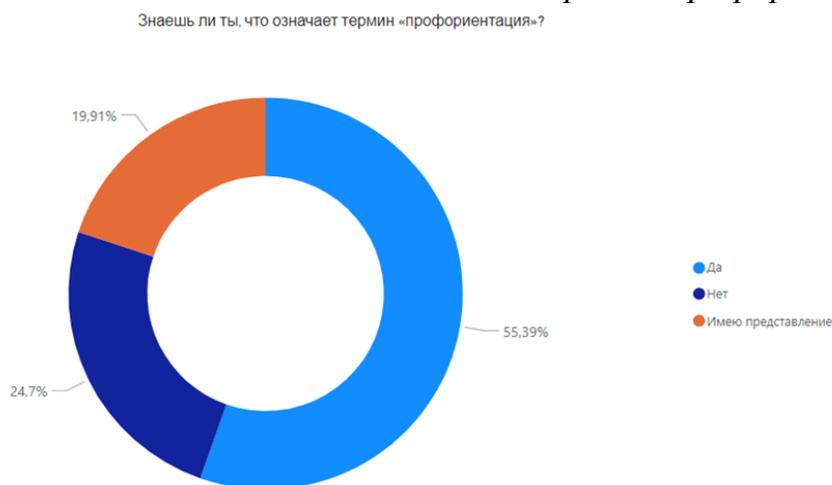
К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах.

Роль семьи и школы в ранней профориентации

Согласно проведенному Центром профориентации и развития человеческого капитала (далее - Центр) НАО им.И.Алтынсарина (далее – Академия) в 2024 мониторингу состояния профориентационной работы в организациях среднего образования выявлена прямая связь между знаниями о профессиях обучающихся начальных классов с тем где работают родители школьников и какие профессии и специальности в той или иной семье в приоритете.

На вопрос «Знаешь ли ты, что означает термин «профориентация» 55,4% обучающихся ответили утвердительно, 24,7% не знают, что означает данный термин, и 19,9% имеют представление о профориентации. Большая часть опрошенных осведомлена о значении «профориентации», в то время как около четверти респондентов не знают, что это означает, и еще почти пятая часть имеет только общее представление о термине.

Рисунок. Знаешь ли ты, что означает термин «профориентация»?

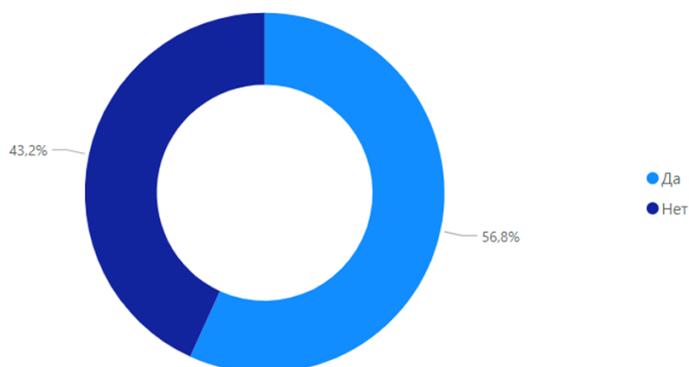


Большая часть обучающихся 4-х классов уже принимали участие в профориентационных мероприятиях (56,8%), 43,2% не принимали участия в подобных мероприятиях. Результаты диаграммы указывают на определенный уровень вовлеченности в профориентационные программы среди школьников,

однако почти половина респондентов не была вовлечена, что может говорить о недостаточном охвате или доступности таких мероприятий.

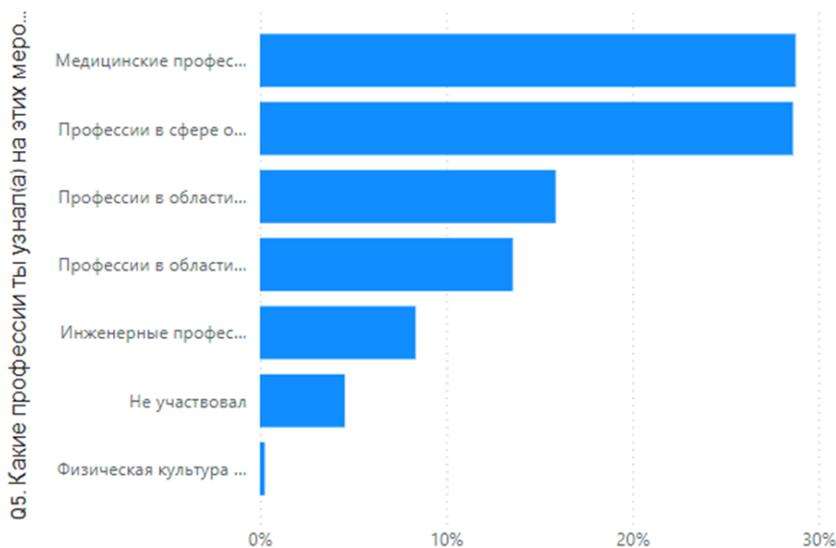
Рисунок. Участие в профориентационных мероприятиях

Ты уже участвовал в профориентационных мероприятиях в школе?



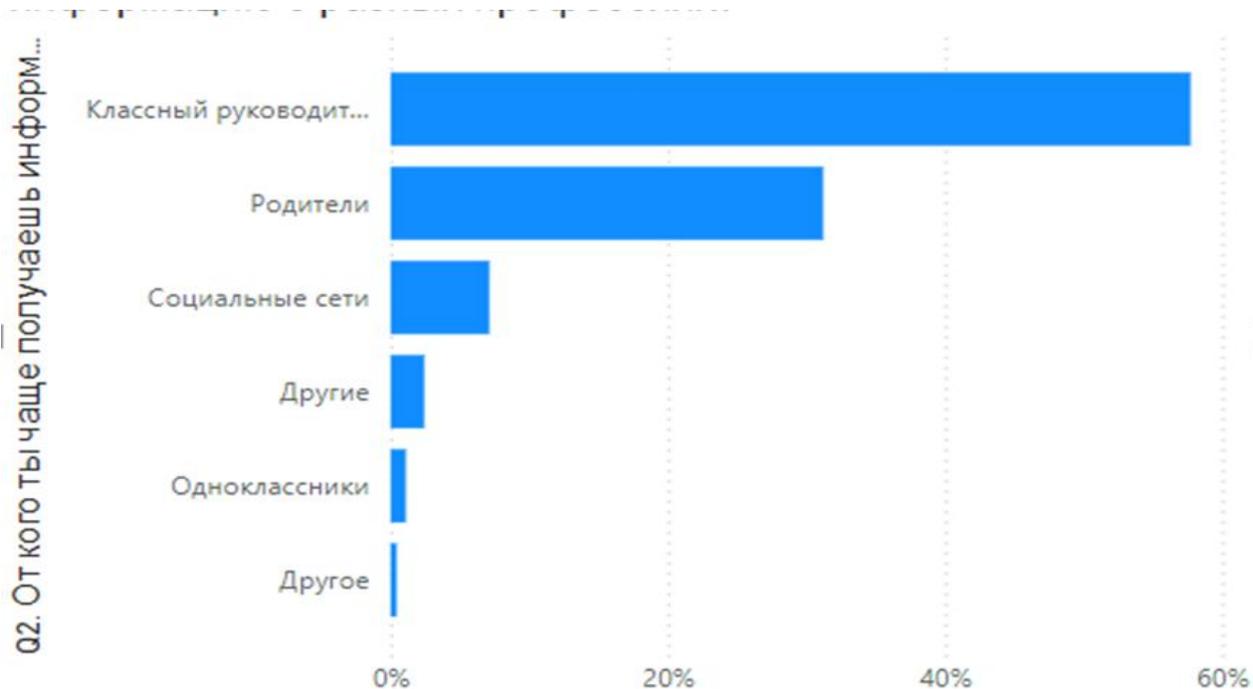
На вопрос «Какие профессии ты узнал(а) на этих мероприятиях» школьники ответили следующим образом: 28% и 28,3% ответили, что познакомились с медицинскими профессиями и профессиями в сфере образования; 17% - в области искусства и культуры; 14% - в области информационных технологий; о профессии инженера и архитектора узнали около 9% школьников.

Рисунок. Знакомство с профессиями



Согласно результатам анкетирования 58% обучающихся получают информацию о профессиях от своих педагогов - учителей начальных классов, 26,3% от родителей и других родственников, еще 7% черпает информацию из социальных сетей и около 2% от одноклассников.

Рисунок. Источник информации о профессиях



Классные руководители являются основным источником информации о профессиях как для городских, так и для сельских обучающихся, с небольшим перевесом в городах (27% и 28% респондентов). Родители также являются важным источником информации – 18% анкетированных, и снова наблюдается небольшая разница в пользу обучающихся городских организаций образования.

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально-экономических проблем. Не случайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направление образования. В Законе РК «Об образовании» закреплены обязанности родителей по обеспечению получения детьми среднего образования и обозначены меры, направленные на развитие равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и организаций образования [10].

Основные формы работы с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся начальных классов

1. Родительские собрания.

- беседа на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»;
- круглый стол «Как сформировать позитивное отношение к труду?»;
- встречи на тему: «Родительская поддержка в профессиональной ориентации».

2. Тренинги и семинары для родителей

- практические рекомендации по выявлению профессиональных интересов ребенка;

- информационные лекции и семинары по ранним методам профориентации;

3. Открытые уроки и классные часы с участием родителей

- интерактивные занятия на тему: «Профессия моих родителей»;

- проведение профессиональных мастер-классов, бесед родителей о своей специальности.

4. Индивидуальные консультации

- обратная связь учителей начальных классов и педагога профориентатора/школьного психолога с родителями об уровне профессиональной ориентации ребенка;

- консультации по развитию профессиональных интересов и склонностей ребенка.

5. Семейные проекты и творческие работы

- создание семейного альбома или презентации на тему «Профессии в моей семье»;

- разработка и проведение совместных исследовательских проектов «Кем работают мои родители?».

6. Экскурсии и встречи

- организация экскурсий на предприятия или организации, где работают родители;

- встреча со специалистами определенных профессий, знакомство родителей с профессиональной средой.

7. Социологические опросы и диагностика

- анкетирование родителей на тему: «Как я вижу своего ребенка?»;

- применение психодиагностических методик, направленных на изучение профессиональных интересов ребенка.

8. Информационно-пропагандистская работа

- организация стендов, выставок в стенах школы на тему: «Профессии родителей»;

- пропаганда семейных трудовых традиций

- организация «Семейной мастерской» с участием родителей и детей (кулинарные, ремесленные, мастер-классы);

- обмен мнениями об участии в труде на дому, развитие трудовых навыков

Таким образом, педагог должен помочь родителям понять особенности, желания ребенка, связанные с его образовательно-профессиональной траекторией, использовать системно все направления работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся — родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции.

2. Привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации обучающихся (беседы, встречи с передовиками производства, профинформационные экскурсии).

3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников [11].

В приложении 1 представлена методическая разработка родительского собрания «Планируем будущее ребенка», которая была подготовлена в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Маман» [12].

К распространенным формам профориентационной работы с родителями относится групповая беседа, которая затрагивает общие вопросы профориентации, проблемы, связанные с изучением личности школьника, его профессиональным самоопределением. В процессе индивидуальных бесед с родителями осуществляется взаимообмен необходимой информацией о способностях, возможностях и профессиональных интересах младших школьников.

Примерный план профориентационной работы учителя начальных классов с родителями 1 класс (2 класс)

Дата	Тема занятий	Форма проведения
1 четверть	Беседа о целях и задачах профориентационной (ПР) работы в 1 классе. Знакомство с планом ПР работы на год. Здоровье и режим дня	Беседы Рассказ о режиме дня
2 четверть	Обязанности детей по дому	Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Взаимоотношения в семье
3 четверть	Интересы, увлечения, способности наших детей.	Приглашение психолога
4 четверть	Обобщающая беседа по профориентации, сформировавшиеся в течение года.	Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных обучающихся. Задания на лето.

Примечание: для работы с родителями отводится по 15-20 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти.

2 класс (3 класс)

Дата	Тема занятия	Форма проведения
1 четверть	Что вы делаете для воспитания детей, развития	Беседа. Рекомендации по развитию интересов и

	их интересов и способностей.	способностей. Анкетирование (пример анкеты - ниже)
2 четверть	Мир профессий, окружающих ваших детей.	Выступление психолога о типах профессий и особенностях личности.
3 четверть	Практическое применение знаний о мире профессий.	Беседа: «Что делают дети в семье»
4 четверть	Практическое применение знаний о мире профессий.	Рассказ о заданиях, которые дети получили на лето

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (Пример)[13]

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.

7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.

11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно.

Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

3 класс (4 класс)

Дата	Тема занятия	Форма проведения
1 четверть	Знакомство родителей с сочинениями детей, участие детей в общественно полезном труде, индивидуальные советы родителям	Беседа.
2 четверть	Как приобщить детей к миру ваших интересов	Беседа.
3 четверть	Методы изучения интересов и способностей детей.	Встреча с психологом (Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело» представлены ниже)
4 четверть	Здоровье наших детей.	Консультация врача

Рекомендуем использовать нижеприведенные методики, предназначенные для выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Методика «Кем быть?» [14]

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий);

- классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам);

- сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают);

- влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочесть стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»[15]

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.

2. Что ты любишь делать больше всего?

3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:

а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;

б) вязать, вышивать, шить;

в) работать в огороде, поливать цветы;

г) ухаживать за птицами, рыбками, котенком, щенком;

д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;

е) готовить еду;

ж) рисовать, лепить из пластилина, глины;

з) что еще умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Организация профориентационной работы в 1–4 классах

В 1-м классе цель и задачи профориентации — это формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о трудовой деятельности людей, о технике; знакомство с профессиями родителей; воспитание уважения к труду, людям труда.

Цель и задачи профориентации обучающихся 2-го класса — это знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в классе, осваивать первоначальные умения и навыки трудовой деятельности. В ходе профориентационного урока беседы с ними обсуждаются вопросы: какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? какими способностями обладаете вы? Например, для парикмахера — это фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное отношение к клиенту, для хирурга — знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук.

В 3-м классе цель и задачи профориентационной работы связаны с продолжением развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомством с трудом окружающих людей и их профессиями, формированием навыков организации своей работы и работы сверстников. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие выполнению ими полезных, трудовых дел, чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Согласно результатам Мониторинга 24% опрошенных учителей начальных классов затрудняются с ответом, что указывает на отсутствие четкого понимания

или недостаточную информированность о необходимости организации и проведения профориентации в начальных классах.

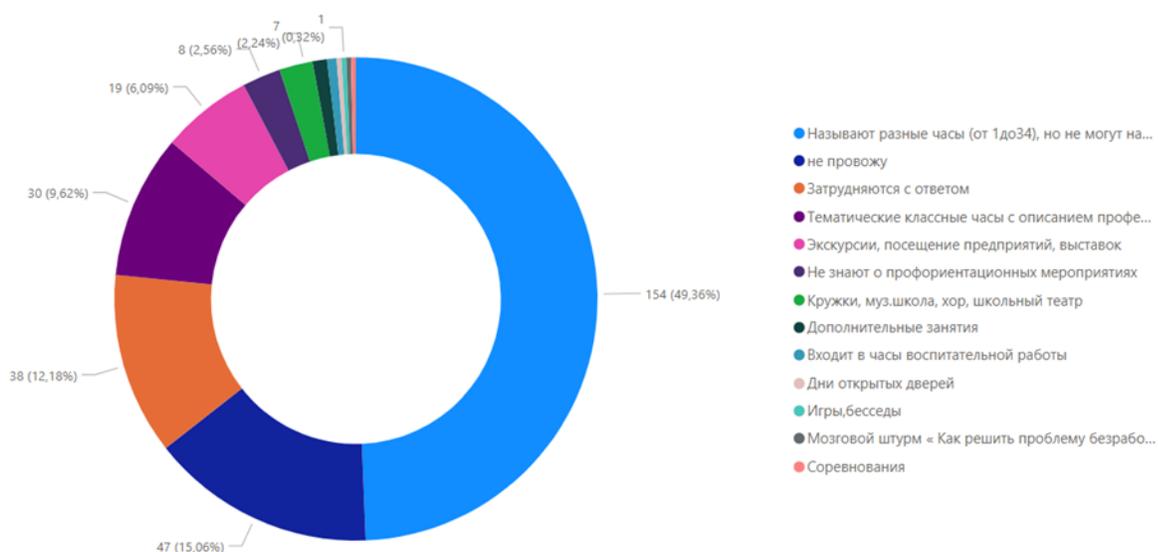
Около 20% отмечают, что на профориентацию выделяется более 10 часов в месяц, но конкретные мероприятия не называются; 17,6% заявили, что профориентационные мероприятия занимают до 10 часов в месяц, но также без указания их наименования; 11% респондентов указали, что на профориентацию отводится 1-2 часа в месяц, также без названия мероприятий; 8,3% отметили, что мероприятия проводятся на каждом уроке по 2-5 минут и еще 7% сообщили, что профориентация проводится на классных часах, что не входит в урочную деятельность.

Рисунок. Профориентационные мероприятия, интегрированные в урочную деятельность.



При ответе на вопрос о проводимых профориентационных мероприятиях вне уроков половина (49%) учителей начальных классов обозначают разное количество часов, отводимых для данных мероприятий, но затрудняются назвать какие именно виды и инструменты профориентации были использованы.

Рисунок. Профориентационные мероприятия, входящие во внеурочную деятельность



15% опрошенных учителей ответили, что не проводят профориентационные мероприятия в начальной школе; 12% учителей на данный вопрос затруднились дать ответ, для 10% респондентов профориентационные мероприятия состоят из тематических классных часов, которые они проводят в обучающимися начальной школы, еще 6% проводили экскурсии профориентационного характера и посещали с обучающимися различные предприятия и наконец, 2% учителей начальных классов ответили, что не владеют информацией о профориентационной работе с обучающимися.

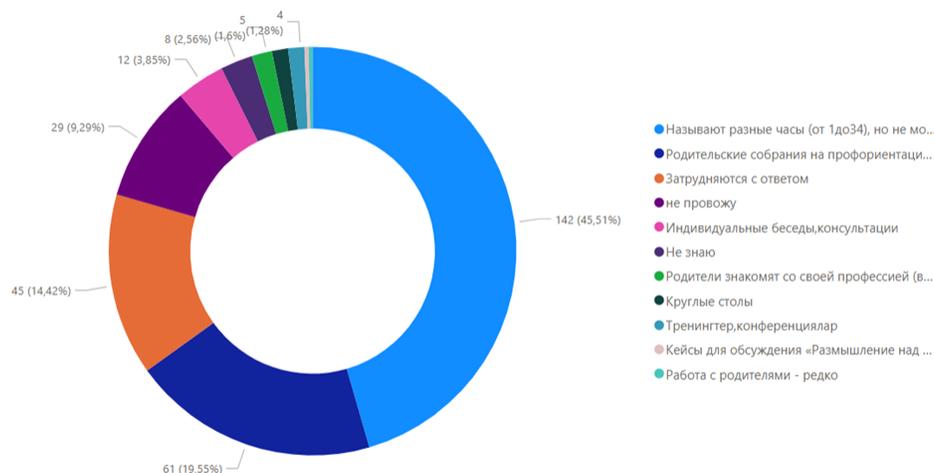
Таким образом, значительная доля учителей, не проводящих профориентацию, указывает на то, что профориентационная работа в начальной школе пока не является обязательным элементом образовательного процесса и не воспринимается педагогами как важная часть педагогической деятельности.

Почти половина респондентов (45,5%) на вопрос о том, в какие мероприятия при проведении профориентации были вовлечены родители обучающихся называют разные временные рамки (от 1 часа до 34 часов), но сами мероприятия обозначить не могут.

19,5% опрошенных учителей проводят родительские собрания профориентационного характера и 14% затрудняются с ответом.

Данные анализа опроса свидетельствуют о том, что работа с родителями по профориентации также является несистематической и требует улучшений. Родительские собрания профориентационного характера проводятся лишь пятая часть учителей, что явно недостаточно для создания полноценной профориентационной среды.

Рисунок. Профориентационная работа с привлечением родителей.



10% учителей вовсе не привлекают родителей к процессу профориентации, что является упущенной возможностью. Родители играют ключевую роль в профессиональном самоопределении детей, и их активное участие может значительно усилить эффект профориентационной работы в школе. Согласно анкетированию обучающихся, на профессиональный выбор респондентов 4,7,9 и 11-х огромное влияние оказывают родители.

Вместе с тем, на просьбу внести свои предложения и рекомендации по организации ранней профориентации 32% опрошенных учителей начальных классов отметили, что не имеют таковых, как и 15%, затруднившихся с ответом.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей — как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). Появляются профессионально окрашенные фантазии, которые в будущем окажут влияние на профессиональное самоопределение личности [16]. Общественно полезная деятельность, в которой участвуют дети (уход за растениями, изготовление поделок и игрушек, профилактика и ремонт книг и др.), оказывает влияние на формирование их интересов.

Согласно утвержденным Методическим рекомендациям по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности система диагностики и определения профессиональной ориентации обучающихся включает:

- 1) Профессиональное просвещение;
- 2) Профессиональную диагностику;
- 3) Профессиональное консультирование [17].

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения обучающихся необходимо проводить диагностику два раза в год (в начале учебного года и в конце) с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы. Диагностика позволяет выявить психологические особенности обучающихся, что способствует структурированию дальнейшей работы педагога.

Для обеспечения достоверности диагностики необходимо соблюдать следующие правила:

— обеспечение инструментарием в необходимых количествах в случае, когда используются простые материалы: карандаши, ластик, ручки, фломастеры (желательно иметь их полуторакратный запас);

— наличие столов и стульев в количестве, необходимом для проведения диагностики в соответствии с инструкцией по проведению;

— учет времени проведения диагностики и характера деятельности обучающихся до тестирования. Наиболее благоприятное время — с 9 до 12 часов. Например, для первой смены больше подходит время второго или третьего урока. Не рекомендуется проводить диагностику после занятий физической культурой и спортом.

Сценарий может состоять из следующих шагов:

1. Объяснить, зачем нужен тест, анкета, какие результаты ожидаются.
2. Медленно, громко, четко, без запинок, естественным голосом прочесть инструкцию к тесту, анкете с примерами, если они имеются.
3. Если предусмотрено методикой, дать возможность обучающимся ответить самостоятельно на тренировочные вопросы. Проверить, правильно ли понята инструкция.
4. Сообщить о времени, которое займет диагностирование, правилах исправления допущенных ошибок, к кому обращаться в случае возникновения вопросов.
5. Вместе с обучающимся или самому записать, если требуется, паспортные и биографические данные в регистрационных бланках. Проследить за правильностью их заполнения.
6. Ответить на имеющиеся вопросы.
7. Дать команду начать выполнение теста, анкеты.
8. Во время ответов на вопросы следить: за временем решения, если это необходимо; правильностью заполнения паспортной части регистрационных бланков (если замечена ошибка, ее устранить); за тем, чтобы обучающиеся не общались между собой, не мешали друг другу, чтобы своевременно получали ответы на вопросы, связанные с процедурой проведения (возможные варианты ответов должны быть предусмотрены).

В зависимости от условий тестирования, анкетирования сценарий может быть сокращен или расширен. Кроме этого, сценарий должен содержать

приветствие и благодарность за выполненную работу, описание действий с опоздавшими обучающимися, реакции на просьбы обучающихся временно покинуть место проведения тестирования, анкетирования, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы и проч. [18].

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда» позволяют определить уровень сформированности представлений о мире профессий (прил. 2) [19]. В анкете содержатся вопросы о профессиях ближайшего окружения, дается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. Тестирование выявляет знание предметов труда. Обучающимся необходимо соотнести предложенные на картинке предметы труда и название профессий.

Выявить личностные предпочтения и значимые отношения можно с помощью методики «Три желания» (прил. 3) [20]. В основу методики М.Р. Гинзбурга положен принцип персонализации мотивов. Обучающимся предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Ребенку зачитывается ситуация, демонстрируется схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для мотивации. Данная методика позволяет выявить преобладание определенного мотива при поступлении в школу: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный.

Листы наблюдений для педагогов и родителей разработаны с целью выявления положительного отношения к труду и готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии (прил. 4) [21]. Данные методики позволяют определить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников — низкий, средний, высокий (Табл. 2).

Особенности проведения и обработки результатов по каждой методике представлены в приложении 5 [22]. Методики разработаны и подобраны таким образом, чтобы процедуру диагностики мог осуществлять как профконсультант, так и педагог.

Диагностика по вышеперечисленным критериям позволяет выявить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Низкий уровень представлений о мире профессий у младших школьников - это наличие знаний об отдельных профессиях; неполным пониманием значения

труда в жизни человека; еще имеющиеся затруднения в определении необходимых для трудовой деятельности качеств личности.

Средний уровень представлений о мире профессий у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых.

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников – это уже обширные знания о мире профессий, разные типы профессий (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — знаковая система, человек — художественный образ); понимание значения труда в жизни человека; знание профессионально важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличие самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию.

Результаты диагностики необходимо представить родителям, на родительском собрании можно обсудить обобщенные данные тестирования и анкетирования, а также поговорить о важности и необходимости профориентационной работы с обучающимися. При необходимости можно провести индивидуальные профориентационные консультации для родителей.

Таким образом, описанные критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения позволяют не только провести мониторинг профессионального самоопределения, но и осуществить подбор форм, методов профориентации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, скорректировать профориентационную деятельность педагога.

Таблица 2 Характеристика уровней сформированности профессионального самоопределения младших школьников

	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Знания об отдельных профессиях (например, родителей)	Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Обширные знания о мире профессий разных типов
	Затрудняется назвать предметы, необходимые в труде	Называет отдельные предметы, необходимые в труде	Знает и называет профессионально значимые предметы труда
	Преобладают разрушительные и материальные желания	Преобладают материальные или нравственные желания	В большей степени преобладают познавательные и нравственные желания

	Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
	Выполняет работы лишь с посторонней помощью, довольствуется ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде
	Обучающийся пассивно участвует в профориентационных мероприятиях, не готов к осуществлению выбора профессии	Обучающийся активно участвует в некоторых профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению средняя	Обучающийся активно участвует в профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению высокая

Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками

Подбор форм, методов, средств, содержания и структуры профориентационного мероприятия в начальной школе определяется индивидуально-возрастными особенностями младших школьников и единством урочной и внеурочной деятельности [23].

Направления профориентации, разработанные на основе Распоряжения Премьер-Министра Республики Казахстан «О мерах по реализации законов Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О занятости населения» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам занятости населения» от 30 апреля 2016 года № 31-приказ, включают профессиональную консультацию, профессиональный подбор и отбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию, профинформирование как предоставление безработным гражданам сведений о рынке труда, динамике его развития, имеющихся в наличии вакансиях, возможностях перемены профессий. Профессиональная информация предполагает ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку,

возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профинформационная работа включает информирование о потребностях в кадрах, различиях профессий, об условиях труда, зарплате, ознакомление обучающихся с профессиограммами, основными общетрудовыми и общепроизводственными понятиями: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и др.

Профинформирование — это информация:

— о профессии (специальности) — ее содержании, условиях организации, обучения, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалифицированного и должностного роста;

— человеку — его возможностях, способностях, интересах, склонностях;

— рынках образовательных услуг и труда [23].

Информация должна быть полной, достоверной, своевременной.

В начальной школе профинформирование выступает основным направлением, цель которого — формирование у обучающихся представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду. Важно создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этой информации обучающийся мог более осмысленно анализировать профессиональную сферу, требуемые компетенции в рамках профессий будущего.

ГОСО начальной школы ориентировано на предоставление детям возможности посещать кружки, секции, творческие объединения для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время. Соответственно, важно организовать пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося.

Внеурочная работа по профориентации включает следующие формы и методы: беседа, игра и упражнения, экскурсия, викторина, конкурс (рисунков, фотографий, сочинений, стихов о профессиях и др.), встреча с представителями профессий, семейный праздник, проект и др.

При проведении профориентационной работы, в т.ч. профинформирования, важно показывать обучающимся роль труда в жизни человека; привлекать к выполнению социально значимых дел; проводить встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями, знакомыми, выпускниками школы); вовлекать в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская); знакомить обучающихся с миром профессий; формировать портфолио («портфель достижений») [23].

Согласно требованиям к современному уроку, использование игровой формы включается только в том случае, когда это служит достижению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала,

не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения того, что должны изучать дети [23].

Профориентационный урок является основной формой и предполагает те же этапы подготовки, как и классический, предметный [23]:

1. Отбор фактического материала с учетом новых достижений науки и техники по этой проблеме, подбор методов, приемов.

2. Выделение главного, основной идеи, основной проблемы, отбор основных методов (в зависимости от класса, темы и т.д.).

3. Анализ результатов предыдущих профориентационных мероприятий.

4. Окончательное определение типа и структуры урока.

5. Подбор методов и материалов к отдельным частям урока.

6. Определение содержания работы с отдельными обучающимися.

7. Подготовка раздаточного материала к уроку.

8. Составление плана урока.

При определении типа урока можно исходить из методов обучения: урок-лекция, урок-экскурсия. Если классификация строится по характеру познавательной деятельности, то это будут такие типы уроков: урок первичного восприятия материала, урок образования понятий, контрольный урок [23].

При планировании урока рекомендуем использовать общепринятую структуру: тема, цель, задачи, оборудование, категория, структура (этапы — вводный или организационный, основной, подведение итогов), ход урока в соответствии с этапами, построение перспективы, определение результативности урока. Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др.

С учетом того, что выбор профессии не является для младших школьников актуальной задачей, основная цель урока — это расширение представлений младших школьников об окружающем мире и мире профессий через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я».

Пример формулировки цели урока [23].

Формирование у обучающихся:

— конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;

— интереса к познанию и миру труда;

— разнообразных впечатлений о мире профессий;

— представлений о ценности и важности профессии в современном мире;

— допрофессиональных умений, навыков.

К задачам профориентационного урока можно отнести следующие [23]:

— формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

— познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

— формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду;

— предоставить возможность обучающимся «примерить профессии» в игровой ситуации;

— развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Организационный этап может включать обозначение темы урока, приветствие и игру, упражнение на повышение познавательной активности участников, введение в тему. Например, можно провести игру «Снежный ком», когда каждый по очереди называет свое имя и любую профессию на первую букву имени. Для 1–2-го классов можно предложить использовать любую букву имени, в 3–4-м классах данная игра усложняется. Например, инструкция для обучающихся 3-го класса: каждый последующий должен сначала повторить имена и профессии предыдущих, а потом назвать свое имя и профессию. Для 4-го класса можно ввести правило, что названия профессий не должны повторяться. На основном этапе педагоги используют игры, мини-лекцию, беседу, встречу со специалистом, практические задания, рисуночные методики, просмотр видео и мультфильмов о профессиях (при наличии), создание сказки, видеосюжета, мультфильма (из пластилина, пазлов, с помощью рисунка), устного журнала, города профессий (из песка, картона и др.), оформление профориентационного уголка, раздела «Портфолио», фотовыставки, экскурсию в столовую школы или библиотеку и др. [23].

Оптимально, если основные методы, включенные в профориентационный урок, будут иметь практико-ориентированную направленность.

На этапе подведения итогов педагог проводит рефлексию.

В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» предлагается методическая разработка профориентационного урока «Мои мечты о профессии» (прил. 6) [24]. В качестве примера профориентационных уроков можно использовать методические разработки педагогов начальной школы, размещенные в Приложениях.

Наряду с уроками в профориентационной работе с обучающимися широко применяется *беседа*. Этот вопросно-ответный метод используется педагогом с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний (о себе, о профессии и требованиях профессии к человеку, рынках образовательных услуг и труда) или повторения и закрепления полученных ранее [23].

С помощью беседы организуется поэлементное усвоение знаний и действий, в процессе которого реализуется несколько функций беседы. Обучающая функция беседы заключается в том, что с ее помощью педагог вводит обучающихся в содержание и задачи темы, связывая материал с ранее изученным, выясняет смысл нового.

Закрепительная функция беседы реализуется в вопросах, которые актуализируют уже знакомый обучающимся материал, выявляют новые аспекты, возможность применения и тем самым углубляют усвоение знаний. Контрольная, проверочная функция беседы раскрывается в вопросах, выясняющих усвоение темы. Систематизирующая функция беседы состоит в выявлении системы связей между знаниями с помощью вопросов [23].

Профориентационная беседа состоит из следующих этапов [23]:

1) вводный этап — обоснование темы беседы, актуальность, значимость для обучающихся;

2) основной этап — педагог предлагает материал для обсуждения, ставит вопросы для обсуждения, побуждает обучающихся к самостоятельным выводам, обобщению;

3) заключительный этап — педагог комментирует высказывания обучающихся, формулирует на их основе вывод, решение проблемы, планирует программу дальнейших совместных действий.

Примерная тематика профориентационных бесед для обучающихся 1–4-го классов [23]:

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши — выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

В профориентационную работу с обучающимися начальных классов можно включать элементы игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички — Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке — вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос — оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Беседа как рассказ вещей о себе («Меня зовут Карандаш», «Меня зовут Стеклянная банка» и т.п.): кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны (кто пользуется этими предметами) и т.д. [23].

Для проведения беседы можно пригласить родителей, специалистов предприятий, образовательных организаций профессионального и высшего образования. Алгоритм проведения беседы со специалистом [23]:

1. Подготовительный этап: определить и подготовить специалиста к беседе, чтобы его речь была доступной, понятной детям, составить совместно план выступления; заранее договориться с родителями о теме, дате, времени и содержании выступления; если беседа на рабочем месте — определиться

с экскурсоводом (это может быть сам родитель школьника или специалист предприятия).

2. Основной этап: специалист рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии (деятельности, работе) отдельно взятого работника (родителя); подробно останавливается на особенностях профессии, условиях работы, требованиях профессии к человеку, отвечает на вопросы обучающихся.

3. Заключительный этап: подведение итогов.

В основной части беседы необходимо раскрыть общие сведения о профессии, производственное содержание профессии, условия работы и требования профессии к человеку, систему подготовки по профессии, пути получения профессии. Продолжительность беседы для 1-го класса составляет 30 минут, со 2-го класса — 45 минут. При этом профинформация должна быть доступной, интересной, эмоциональной, содержать примеры, сравнения, аналогии, пословицы, притчи и т.д. [23].

Беседа со специалистом проходит в разных формах, например в форме встречи. Такие встречи обучающихся со специалистами носят профессиографический характер, так как содержат разнообразные сведения о профессии. Необходима предварительная подготовка педагогом представителя профессии: раскрыть перед специалистом общую цель и задачи встречи; обсудить с ним план рассказа о профессии, выделить главные вопросы; помочь специалисту отобрать информационный материал с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и в соответствии с задачами урока, беседы; обсудить и помочь подобрать наглядные пособия или иллюстрационный материал; выяснить возможности использования справочной и профориентационной литературы о данной профессии для участников встречи [23].

Педагог подбирает необходимого специалиста среди родителей школьников или на предприятии, знакомит его с общим замыслом встречи и задачами: раскрыть содержание трудовой деятельности, показать значение профессии для общества, показать, какие интересы и склонности человека могут найти применение и развитие в данной деятельности, какими способностями обеспечивается успешность работы и т.д. Обсуждаются вопросы, которые зададут участники встречи, например: имеет ли значение в вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций? какие встречаются трудности в работе? какой вы можете дать совет тем, кто хочет получить эту профессию в будущем? [23].

Рассказ специалиста о профессии может иметь форму и беседы, и мини лекции о содержании профессии. Мини-лекция соотносится с основной частью профориентационного урока, либо выступает самостоятельной формой, продолжительностью до 35 минут. Можно провести ее в формате истории об одном дне специалиста, его биографии, включающей следующее [23]:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- содержание труда;
- профессионально важные качества представителя данной профессии;
- ограничения при работе по этой профессии;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни успешных, известных людей.

Педагог знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных бесед, уроков, игр и т.д. При этом постепенно у школьников формируется понимание слова «профессия» [23]:

- Что такое профессия?
- Какая профессия у твоих родителей?
- Кем ты мечтаешь стать?
- Какие знания тебе нужны, чтобы получить образование и работать по этой профессии?

Проективные, рисуночные методы можно использовать во всех классах начальной школы. Например, обучающиеся 1–2-го классов, которые еще не достаточно владеют письменной речью, в начале урока (индивидуально или в паре) в левой части листа А4 в течение 4–5 минут изображают, как они себе представляют эту профессию, на этапе подведения итогов — в правой части изображают свои представления после проведения урока. Сравнительный анализ позволяет оценить результативность урока и уровень освоения информации о профессии [23].

К 3–4-му классу обучающийся владеет информацией о мире профессий, умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, поэтому при подведении итогов можно использовать синквейн, который представляет собой составление текста, стихотворения из пяти строк [23]:

- первая строка — это тема стихотворения, представлена одним словом — существительным (например, название профессии);
- вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее, это прилагательные;
- в третьей строке описываются действия, относящиеся к теме синквейна, посредством использования трех глаголов;
- четвертая строка — это целая фраза, при помощи которой обучающийся высказывает свое отношение к теме: предложение, составленное обучающимся самостоятельно, или крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата;
- пятая строчка — одно слово, которое представляет собой итог, резюме, синоним к теме стихотворения.

Например:

Шахтер —
Ответственный, трудолюбивый.
Добывает, спасает, согревает.
Трудом шахтерским славится Караганда!
Гордимся!

Синквейн школьники составляют индивидуально, в парах или всем классом, самостоятельно либо с помощью педагога, который может записывать на доске, флипчарте слова, предлагаемые обучающимися [23].

В урочной и внеурочной работе, профинформировании обучающихся активно используются *профориентационные игры*. Игра позволяет обучающимся на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением будущего профессионала, «примерить» профессиональную роль. При проведении игры рекомендуется [23]:

— предлагать участникам активную позицию (для осознания моделируемой проблемы и поддержки дисциплины);

— не использовать одну игру несколько раз в группе, так как может быть утерян интерес к ней;

— не перегружать профориентационный урок играми (одна игра, упражнение во вводной части урока в качестве разминки, одна-две игры в основной части);

— отсутствие специального отбора участников;

— при планировании профориентационного урока или другого мероприятия педагогу иметь в запасе несколько игр на тот случай, если останется время до окончания урока или количество игроков не соответствует подобранному варианту игры и т.д.

В профориентационной игре игровая ситуация условна, а поведение ее участников реально. При этом игровое поведение может совпасть с реальным решением профориентационной проблемы, а игра стать тем стимулятором, который поможет обучающемуся принять самостоятельное решение [23].

Широко используются педагогами, психологами в профориентационной работе с обучающимися разного возраста игровые упражнения. С младшими школьниками можно проводить такие упражнения, как «Профессия на букву», «Самая-самая», «Цепочка профессий», «От А до Я» и др. Цель упражнений: активизация имеющихся у обучающихся знаний о профессиях, развитие умений выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Время проведения игровых упражнений — 3–5 минут, что расширяет возможности их применения. Например, можно включить упражнение в организационный этап профориентационного урока или провести с участниками профориентационного мероприятия во время перерывов в программе [23].

Игра-путешествие состоит из ряда этапов или станций, по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждой

станции педагог предлагает участникам комплекс вопросов, заданий в соответствии с темой игры и оценивает их выполнение. Преимущество игры-путешествия заключается в том, что она может быть адаптирована к любому содержанию (различные области знаний, школьные предметы, направления воспитания и профориентации, виды деятельности) и к любой возрастной группе обучающихся. Реализация игры-путешествия включает три этапа [23].

Первый этап — подготовка игры [23]:

- определение маршрута, исходя из того, где она проводится, — в классе, школе, на природе (желательно, чтобы маршрут был кольцевым);
- определение станций (для младших школьников — 3–5 станций);
- составление содержания (комплекса вопросов, творческих заданий) для каждой станции;
- определение судей и мест стоянок для каждой станции маршрута;
- разработка критериев оценки выполнения участниками заданий;
- подготовка для каждой команды (экипажа) маршрутных листов, в которых указываются названия станций и порядок их прохождения, судьи и оценки выполнения заданий (например, «закодировать» в виде рисунков: «отлично» — солнышко, «хорошо» — тучка наполовину закрывает солнце, «удовлетворительно» — тучка или дождь);
- оформление плакатов, листов с названиями станций (они должны быть крупными, яркими, легко читаемыми) и стрелок-указателей направления маршрута; — подготовка итогового оценочного листа, наград и призов для победителей игры.

Второй этап — проведение игры. Начинается игра-путешествие с общего сбора, на котором [23]:

- ведущие знакомят участников с порядком, условиями проведения игры;
- называют станции и представляют судей каждой станции, после чего игроки занимают свои места на станциях согласно маршруту;
- ведущие вручают участникам маршрутные листы;
- сообщают о вручении победителям игры призов.

На маршрут игры команды (экипажи) выходят с разницей в 5 минут. На выполнение заданий на каждой станции отводится не более 5 минут, 2–3 минуты — на переход на другую станцию. За соблюдением временных рамок игры следят судьи, которые предлагают командам систему вопросов, творческих заданий, оценивают их выполнение в соответствии с принятыми критериями и выставляют «закодированный» балл в маршрутный лист.

Третий этап — подведение итогов, в ходе которого проводится анализ игры, подсчитываются баллы, набранные командой, определяются победители. На общем сборе объявляются результаты игры, называются победители, вручаются призы. Среди критериев оценки выполнения участниками игры заданий могут быть следующие: полнота и глубина знаний; сообразительность,

смекалка; системность знаний; умение использовать знания на практике; умение организовать коммуникацию между членами команды; развитость воображения, наблюдательности; активность всех членов команды и др. [23].

Профориентационный квест. В настоящее время квест становится популярной формой обучения, досуга, продвижения компаниями своих товаров и услуг. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания, находят спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок (или команда), первым выполнивший все задания и пришедший к конечной цели [23].

В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог — одна моя» подготовлена и представлена в приложении 7 [25] методическая разработка профориентационного квеста для обучающихся 1-го класса «Кто работает в школе?». Структура квеста в основном соответствует структуре игры-путешествия, однако может иметь и свои особенности, например, как веб-квест. Плюсом компьютерных квестов является то, что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких классов, школ, регионов.

Школьники лучше усваивают знания, когда самостоятельно добывают и систематизируют новую информацию. В ГОСО отмечается необходимость обучения младших школьников различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Информационные технологии активно применяются в профориентации обучающихся, примером тому является веб-квест, способствующий воспитанию качеств личности, которые отвечают требованиям постиндустриального общества (информационного). Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Структура веб-квеста [23]:

- главная страница;
- введение;
- описание проблемной ситуации и ролей;
- разнообразные задания по ролям;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- оценка.

Эстафета — форма проведения различных мероприятий, в т.ч. профориентационных, заимствованная из спорта и пользующаяся большой популярностью у школьников. Профориентационная эстафета состоит из нескольких заданий (этапов), каждое из которых выполняется в соответствии с правилами только по завершении предыдущего, при этом разные задания могут

выполняться разными членами команды. При определении победителя эстафеты учитывают: 1) точность (качество) выполнения заданий, 2) скорость выполнения заданий. В зависимости от способа действий участников эстафеты делятся на поочередные (когда задания выполняются членами команды или индивидуальными участниками по очереди) и совместные (члены команды выполняют каждое задание вместе). При подборе заданий для эстафеты следует учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся, уровень их теоретических знаний по профориентации, физическую подготовку (если предполагаются задания спортивного характера: бег, прыжки, кувырки и т.д.) [23]. При организации пространства для проведения эстафеты особое внимание уделяется правилам безопасности. В рамках долгосрочного профориентационного проекта «Матан» разработана физкультурно-профориентационная эстафета для обучающихся 2–3-го классов (прил. 8). [26].

В профориентации для формирования профессионально важных качеств будущего специалиста педагога используют модификации психологических игр, направленных на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления, воображения («Волшебные кляксы») и др. При помощи развивающих игр можно узнать, какая сфера научного знания больше интересует младшего школьника: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т.д. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек»: в мешочек складываются предметы, связанные с разными профессиями, обучающиеся на ощупь должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Для развития внимания, памяти психолог проводит игру «Расскажите о прошлом»: рассказать о вчерашнем дне, о том, что делали вечером, в обед, утром (о прошлом профессии, профессиях-пенсионерах или будущего, дне профессионала и т.д.). Для осмысления отдельных элементов изучаемой профессии проводятся игры «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов: «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?») [27].

Ролевые игры используются как во внеурочной, так и в урочной деятельности, например «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В играх дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» школьникам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения). В ролевых профориентационных играх школьники сами выбирают себе профессию, учатся быть ответственными, ставить цели и определять ресурсы для их достижения [23].

Важны групповые игры, в которых школьники общаются друг с другом, делятся своими мечтами о будущем, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, что привлекает в профессии[23].

В профориентации активно используется такая форма, как *экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования*, на предприятия. В рамках основного этапа профориентационного урока экскурсия выступает как метод, цель которого — знакомство с профессиями сотрудников школы, родителей. При проведении экскурсии на предприятии, в организации важно сосредоточить внимание участников на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, показать их существенные характеристики. Профориентационные экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования расширяют представления о профессиях и специальностях, знакомят с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, с теми, кто здесь учится и работает [23].

Цель экскурсии — способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. Задача — информировать обучающихся о востребованных профессиях, отрасли, предприятии, современных технологиях. Для повышения результативности экскурсии дополняются мастер-классами от специалистов, практическими заданиями, конкурсами.

При организации экскурсии учитывается следующая типология [23]:

— обзорные — общее знакомство с предприятием, проводятся по определенному маршруту, сопровождаются короткими рассказами и ответами на вопросы, рекомендованы для младших школьников;

— тематические — серия экскурсий для всестороннего ознакомления с предприятием, отраслью, сферой: история, подразделения, технологический процесс, орудия труда, продукция, ведущие профессии, условия труда.

В структуре любой профориентационной экскурсии можно выделить три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап проведения профориентационной экскурсии включает следующее [23]:

1. Выявление интересов и склонностей обучающихся.
2. Выбор предприятия, образовательной организации, наиболее отвечающих интересам обучающихся.
3. Подготовка сотрудников предприятия, педагогического коллектива образовательной организации профессионального или высшего образования для встречи с младшими школьниками. Одним из условий успешного проведения экскурсии является согласование с принимающей стороной всех нюансов посещения образовательной организации или предприятия. Педагог, который организывает экскурсию, обговаривает с принимающей стороной дату, время, маршрут экскурсии и всю документацию.

4. Подготовка группы школьников для встречи с преподавателями или специалистами.

5. Подготовка экскурсовода в образовательной организации или на предприятии.

6. Совместное проведение экскурсии с представителями образовательной организации и предприятия-партнера.

7. Ответственный за проведение экскурсии в образовательной организации или на предприятии составляет план мероприятия, исходя из возможностей и потребностей школы, цели экскурсии; составляет маршруты для разных типов экскурсий в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; готовит экскурсоводов, проводя с ними методическую учебу.

8. Общеобразовательная организация, в лице учителя-предметника или классного руководителя, разрабатывает и согласовывает план проведения экскурсии; уточняет цель экскурсии; предоставляет список обучающихся; разрабатывает форму отчета по экскурсии, контрольные вопросы, какие-либо задания, которые должны выполнить экскурсанты в течение или после экскурсии; вносит предложения по совершенствованию экскурсионной работы.

9. Экскурсия начинается с инструктажа по правилам техники безопасности. Педагог обязан следить за выполнением правил техники безопасности и дисциплиной. Вместе с экскурсоводом сопровождающий педагог несет полную ответственность за соблюдение правил техники безопасности.

Основной этап экскурсии состоит из следующих элементов [23]:

1. Вводная беседа экскурсовода, ответы на вопросы обучающихся. Экскурсантам кратко рассказывают об истории образовательной организации или предприятия, основных профессиях и возможностях их получения, потребности в кадрах, об основах обучения, инновациях и перспективах развития учреждения, социально-экономическом партнерстве, социальных льготах и гарантиях, профессиональных перспективах. При этом рас сказ желательно сопровождать слайд-презентацией или фильмом либо проводить беседу в музее.

2. Практический показ основных объектов (кабинеты, лаборатории, мастерские и т. д.). По ходу экскурсовод дает пояснения и подробнее рас сказывает о каждой профессии технически грамотно, в доступной форме.

3. Практический показ инфраструктуры организации — вспомогательных служб и участков, столовой, общежития, спортивных, культурных, социальных объектов. Ознакомление с социальными льготами, возможностями организации досуга и отдыха, встречи с успешными людьми, знакомство с корпоративной этикой.

4. Завершающая часть. Подведение итогов, вручение участникам экскурсии раздаточного материала (памяток, обращений, приглашений, буклетов и др.) [23].

Заключительный этап профорientационной экскурсии должен состоять из выводов, обратной связи, домашнего задания и построения перспективы

дальнейшей работы. В качестве творческого задания можно попросить участников нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу, или взять интервью у родителей, если они являются представителями данной профессии, или написать эссе, подготовить вырезки из газет, журналов, сделать фоторепортаж и т.д. [23].

В качестве перспективы развития региональной системы ранней профориентации рекомендуется создание регионального детского технопарка на базе регионального учебно-производственного комбината (УПК), в рамках которого можно реализовать разнообразные профориентационные формы:

- экскурсия — первичное ознакомление с ресурсами детского техно парка и представленными в нем профориентационными возможностями (обзорно либо по отдельным технологическим направлениям);

- экспедиция (квест) — маршрут поискового характера, проходимый с целью найти ответы на заранее поставленные вопросы, решить определенные задачи;

- мастер-классы — демонстрация взрослыми (профессионалами либо старшими школьниками, студентами) качественных образцов работы с тем или иным оборудованием;

- профессиональные или трудовые пробы — выполнение школьниками продуктивных заданий, имитирующих элементы того или иного вида профессиональной деятельности (той или иной технологии), самостоятельно или при помощи взрослых, с последующей самооценкой качества полученного продукта и собственной удовлетворенности;

- профориентационные проекты — выполнение школьниками исследовательских, творческих или практико-ориентированных работ по собственному плану, испытание своих замыслов и идей с использованием ресурсов технопарка [28].

Таким образом, с 1-го класса в ходе профориентационной работы у обучающихся формируются важные для любой профессии качества личности: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания и т. д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности при активном привлечении родителей к ней. Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий — это профориентационный урок, рассказ, беседа, встречи с представителями профессий, экскурсии, игры и др. При этом необходима практическая включенность школьников в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок.

Методические материалы, рекомендуемые при организации профориентационной работы [12].

Методическая разработка профориентационного родительского собрания «Планируем будущее ребенка»

Форма мероприятия: родительское собрание.

Аудитория: родители обучающихся 1-го класса.

Цель: формирование представлений родителей о профессиональном будущем ребенка.

Задачи:

— информировать родителей об интересах к различным профессиям, индивидуальных особенностях обучающихся;

— содействовать развитию интереса родителей к профориентационной работе с ребенком.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, выставка «Вот какие мы!», выставка педагогической литературы по теме собрания.

Оформление доски: «Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим» (Мигель Замакоис), «Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу» (Уильям Федер).

Структура и содержание этапов

1. Мотивационный настрой на работу

Уважаемые папы и мамы! Совсем немного пройдет времени, и наши мальчики и девочки будут выбирать будущую профессию. Как сделать так, чтобы ребенок избежал ошибок, выбирал профессию не под влиянием семьи, а исходя из своих способностей, интересов, возможностей? Для того чтобы правильно определить будущее своего ребенка, родители должны хорошо знать его настоящее. Какими возможностями он обладает, как проявляются его способности в том коллективе, в котором он проводит большую часть времени, на что нужно обратить внимание при развитии способностей и интересов ребенка. Это и является темой нашей сегодняшней встречи.

2. Основная часть Выставка «Вот какие мы!»

На выставке представлены:

— классная книга рекордов, в которой могут быть зафиксированы личные достижения и увлечения обучающихся;

— спортивные достижения обучающихся класса;

— литературные достижения учеников: сочинения, рассказы и т. п.;

— рисунки и картины;

— моделирование различного вида;

- увлечения ребят: икебаны, флористика, коллекционирование;
- увлечения семей.

Выступление педагога-профориентатора (при наличии), школьного библиотекаря и психолога

Педагога-профориентатор предоставляет информацию о мире профессий, об учебных заведениях города и региона; предлагает совместно рассмотреть результаты анкетирования возможностей их ребенка, уделяя внимание требованиям профессии к его здоровью (профессиональной пригодности) и т.д.

Библиотекарь знакомит родителей с литературой, которая есть в школьной библиотеке для начальных классов и будет полезна обучающимся для саморазвития, формирования творческих и исследовательских, трудовых умений.

Школьный психолог знакомит родителей с особенностями развития детей в младшем школьном возрасте, с результатами изучения интеллектуальных способностей обучающихся, предлагает родителям рекомендации по развитию способностей ребенка, информирует об участии детей в кружках, секциях и других объединениях, победах в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках и др.

Выступление классного руководителя.

Вопрос «кем быть?» жизненно важный. Ответ на него влияет на дальнейшую жизнь ребенка. Грамотно построенная профориентационная работа в школе позволяет решить многие проблемы. Поскольку спектр предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы обучающиеся научились понимать себя, оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Профессиональная ориентация в школе представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Поэтому ранняя профориентация характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о профессиях, выбором дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе? Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо сказать об особенностях становления профессионального самосознания в данном возрасте.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5 до 3 лет и продолжается вплоть до начала предпубертативного возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия водителя, врача, воспитателя, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления школьников о различных профессиях. Некоторые особенности профессиональной деятельности школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить с помощью наглядных образов, конкретных жизненных ситуаций, историй, интересных случаев.

На этом этапе создается определенная наглядная основа, которая станет отправной точкой для дальнейшего развития профессионального плана. Поэтому важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого впечатления обучающийся мог анализировать профессиональную сферу.

Чем шире его представления обучающегося о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана и осуществления выбора. Цель профориентационной работы в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и формирование интереса у обучающихся к труду.

На уроках в начальной школе воспитывается чувство ответственности за сделанную работу, выполненное поручение. На всех уроках обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель подчеркивает их важность и значимость.

При изучении предметов учителя используют игровые, проектные, исследовательские методы и проблемного обучения. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку обучающихся к профориентации.

Так, на уроках русского языка используем предложения, тексты, связанные с какой-то профессией, для словарной, орфографической работы, диктантов и списывания. На уроках математики решаем задачи. На уроках развития речи обучающиеся выступают в роли журналистов. На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок позволяют загадки, ребусы, кроссворды, стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?», «Орудие труда — профессия» и т. д. Новой формой учебного занятия является решение проектной задачи. Дети получают возможность попробовать себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творчество. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает их интеллектуальные, творческие способности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, приносящей пользу обществу деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Внеклассная работа по профориентации обучающихся начинается с первого класса и продолжается в следующих классах. По данной теме мы проводим занятия, используя разнообразные формы: беседы, игровые занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с представителями профессии, конкурсы рисунков, фотографий, сочинений, семейные праздники, защита проектов и др.

В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности он имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность?

Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать дальнейшее образование. Понимание своих детей, их интересов и желаний — важнейшая задача для родителей. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам.

Задумываясь о выборе будущей профессии для вашего ребенка, ставили ли вы перед собой следующие вопросы?

1. Какие интересы и склонности вы отмечаете у своего ребенка?
2. Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
3. Что вы делаете для развития профессиональных интересов у ребенка?
4. Чем вы советуете ему заниматься после окончания школы?
5. Как вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить ваш ребенок?

Анализируя ответы на эти вопросы, вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая ему будет нравиться, спланировать его профессиональное будущее в современном мире.

Выступление родителей Тема выступления — «Как мы развиваем способности своего ребенка».

Родители рассказывают о том, чем увлекается их ребенок, как они помогают раскрыть ему свои способности.

3. Подведение итогов

Уважаемые родители! Выбор профессии — это важное и ответственное дело! Нужно учитывать интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы. При выборе образовательно-профессионального маршрута ребенка следуйте рекомендациям:

1. Дайте ребенку право выбрать самому свою будущую профессию.
2. Обсуждайте вместе с ним плюсы и минусы выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор профессии не только с материальной точки зрения, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте при выборе будущей профессии качества ребенка, которые будут ему необходимы при работе по данной специальности.

2 [19].

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников

Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочесть вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирование проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1. Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

Ф.И.О. обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения;

7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

									0	1	2

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
 - а) врач
 - б) животновод
 - в) ветеринар
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
 - а) машинист
 - б) шахтер
 - в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
 - а) учитель
 - б) воспитатель
 - в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
 - а) пожарный
 - б) военный
 - в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
 - а) машинист
 - б) шахтер
 - в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
 - а) продавец
 - б) шахтер
 - в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды?
 - а) пекарь
 - б) продавец
 - в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
 - а) ветеринар
 - б) врач

в) учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:

а) пастух

б) животновод

в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь

б) строитель

в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог

б) строитель

в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод

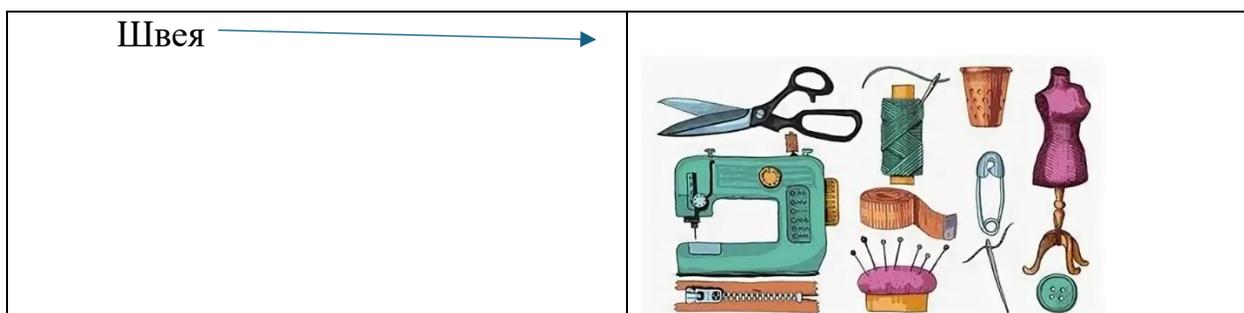
б) врач

в) ветеринар.

Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача — соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже*)».

*Например:



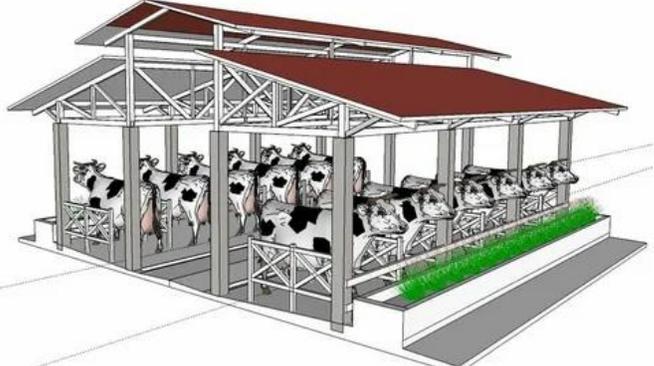
А

<p>Повар</p>	 <p>VectorStock® VectorStock.com/1555683</p>
<p>Учитель</p>	
<p>Врач</p>	
<p>Военный</p>	 <p>VectorStock® VectorStock.com/1241209</p>

Б

<p>Сантехник</p>	 <p>Illustration showing six shopping baskets and carts filled with various groceries, including fruits, vegetables, and packaged goods. The baskets are in two rows: three on top and three on the bottom. The top row has two green baskets and one red basket. The bottom row has three silver metal shopping carts. A vertical watermark 'Adobe Stock #281202042' is visible on the left side of the image.</p>
<p>Водитель</p>	 <p>Illustration of a construction site. A yellow crane is lifting a brick structure. In the background, there are several multi-story buildings under construction. A yellow excavator and a concrete mixer truck are also visible on the site.</p>
<p>Строитель</p>	 <p>Illustration of a silver faucet with a red cross-shaped handle. A wrench is positioned below the faucet, and a single blue water drop is falling from the spout.</p>
<p>Продавец</p>	 <p>Illustration of a yellow bus, likely a school bus, viewed from a front-three-quarter angle. The bus has 'Schuller' written on its side and front. The number '677' is visible on the destination sign above the windshield.</p>

В

<p>Шахтер</p>	
<p>Механизатор</p>	
<p>Ветеринар</p>	
<p>Доярка</p>	 <p><small>dreamstime.com ID 61741294 © Vvostal</small></p>

Ключ

А

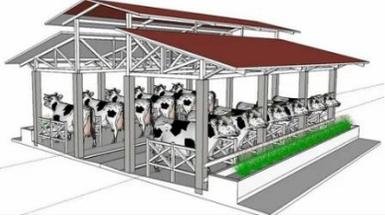
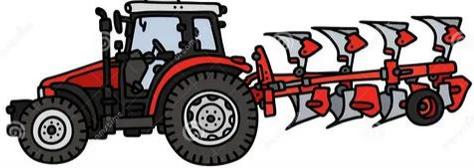
Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	

Б

Сантехник	
Водитель	
Строитель	

Продавец	
----------	---

В

Шахтер	
Механизатор	
Ветеринар	
Доярка	

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников [20].

Методика «Три желания»

(А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

Инструкция: «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши, какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т. п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т. п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т. п.).

Исследование мотивации учения у младших школьников

(М. Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: по-твоему, кто из них прав? почему? с кем из них ты хотел бы вместе играть? почему? с кем из них ты хотел бы вместе учиться? почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал: картинки.

Инструкция. Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. а). Второй мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (рис. б). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (рис. в). Четвертый мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (рис. г). Пятый мальчик (девочка) сказал (а): «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. д). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. е).

После прочтения рассказа задаются вопросы:

1. По-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? — Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?». Чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные полу чаются в виде устных ответов.

Обработка результатов. Ответы (выбор определенной картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

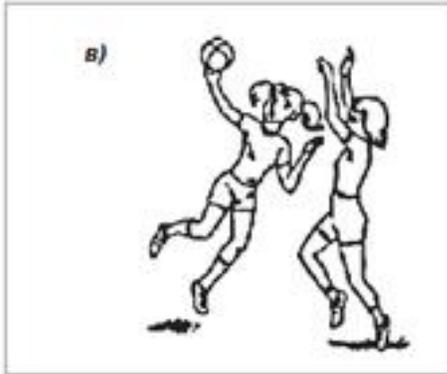
Выбор	Мотивы					
	Внешний а)	Учебный б)	Игровой в)	Социальный г)	Позиционный д)	Оценочный е)
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;
 учебный мотив – 5 баллов;
 социальный мотив - 3 балла;
 позиционный мотив– 4 балла;
 отметка - 2 балла;
 игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем ребенок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Определение мотивов учения

I



Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности деятельностной сферы младших школьников [21].

Лист наблюдения для педагогов (Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

	Ф.И.О.	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсии	Классный час	Фотоувлек	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные	Сумма баллов
1											
2											
3											

* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

$$1. N = O + M + P,$$

где N — общее количество проведенных профориентационных мероприятий;

O — количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал;

M — количество мероприятий, в которых обучающийся принимал пассивное участие;

P — количество мероприятий, на которых обучающийся был активен;

K — коэффициент уровня готовности;

2. $2 \times N$ — максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся.

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле:

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} = 100\%$$

Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$ — высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$ — средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$ — низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

Лист наблюдения для родителей (Н. В. Осипова, Е. А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнений поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей — 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) — 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

	Ф. И.О	Самообслуживание. (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственный-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение)	Ручной и художественный труд (изготовленые поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани,

				участка и др.)	дерева и др.)
1					
2					
3					

Уровни отношения к труду: низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора; средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослых, проявление безынициативности в труде; высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

Общая обработка результатов диагностики по критериям [22].

Обработка результатов по каждой методике описана в инструкциях по проведению. Определение уровня по одному критерию представлено в таблице 1. Например, если у респондента выявлены высокие уровни по анкете «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Предметы труда», то уровень представления о профессиях высокий (когнитивный критерий).

Таблица 1

Определение уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников по отдельному критерию

Выявленный уровень по одной методике	Выявленный уровень по второй методике	Уровень по критерию
Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний
Средний	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Низкий	Средний

Для обобщения данных по каждому критерию составляется таблица (Ф. И., уровень по каждому критерию, общий уровень сформированности профессионального самоопределения младших школьников). Если по двум критериям выявлен высокий уровень, а по одному — средний, то уровень сформированности профессионального самоопределения высокий, вариации определения уровня по критериям представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вариации определения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

Уровень по одному критерию	Уровень по второму критерию	Уровень по третьему критерию	Уровень сформированности профессионального самоопределения
Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Высокий	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Средний	Средний
Средний	Средний	Низкий	Средний
Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Высокий	Высокий	Низкий	Средний
Высокий	Низкий	Низкий	Средний
Высокий	Средний	Низкий	Средний

***Методическая разработка профориентационного урока
«Мои мечты о профессии» [24].***

Форма мероприятия: профориентационный урок.

Аудитория: обучающиеся 1-го класса.

Цель: формирование у обучающихся интереса к миру профессий.

Задачи:

1. Информировать обучающихся о профессиях, востребованных в селе/городе/регионе.
2. Активизировать творческую деятельность младших школьников.
3. Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду.

Оборудование: бумага формата А4, маркеры, фломастеры, карандаши, компьютер.

Продолжительность: 30–35 минут.

Структура и содержание этапов:

1. Мотивационный настрой на работу. Прежде чем мы приступим, я предлагаю вам отдохнуть после учебного дня.

Психогимнастика «Доброе тепло»

Инструкция: встаньте в круг и возьмитесь за руки. Я легонько пожму руку своему соседу справа, он следующему и так далее по кругу. Так мы создадим волну тепла и добра, которые передадим друг другу. А теперь сделаем то же самое

с закрытыми глазами, но в обратную сторону. Я начну и пожму руку своему соседу слева. Группа должна работать дружно и бережно относиться друг к другу.

2. Основная часть.

У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем мне заниматься?

Ребята, на различных занятиях, экскурсиях вы познакомились с рядом профессий. Вы посещаете уроки труда, где учитесь уважительно относиться к труду, осваиваете различные трудовые умения. Давайте вспомним, какие профессии вы уже знаете.

Упражнение «Не пропусти профессию»

Инструкция: встаньте в круг и внимательно слушайте слова, которые я буду перечислять. Когда среди слов будет встречаться название профессии, вы должны подпрыгивать на месте. Например, стол, врач, снег. Правильно. Всем понятно задание? Тогда начинаем. Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попу гай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, очки, кондитер. (Дополнительные слова: река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, огонь, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, контролер, шутка, солнце, геолог, пальто, певец, балерина, водолаз, вальс, коньки, маляр, бутерброд, судья, совесть, улыбка, инженер, мороз, глина, скульптор, летчик, ком пас, модельер, милиционер, следователь, лгун, упрямец, электромонтер, животновод).

Рефлексия: по какому признаку вы определяли, что это слово связано с названием профессии? Как вы думаете, какие из этих профессий нужны в нашем Прокопьевском районе, а какие в городе Прокопьевске и почему?

Упражнение «Самая-самая»

Инструкция: сейчас вам будут предложены необычные характеристики профессий. А вы должны назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике. Например, самая зеленая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми зелеными? Участникам предлагаются следующие характеристики: самая зеленая профессия, самая сладкая профессия, самая денежная профессия, самая волосатая профессия, самая детская профессия, самая смешная профессия, самая общительная профессия, самая серьезная профессия. Участники дают свои варианты ответов.

Рефлексия: как вы определяли соответствие характеристики профессии?

Упражнение «Пойми меня»

Инструкция: при выполнении задания необходимо проявить артистические способности. Участники делятся на команды по 5–6 человек, определяют капитана. Капитаны команд выбирают одну из предложенных карточек

с названием профессии (стоматолог, продавец, водитель и др.). Участники должны разыграть ситуацию с представителем данной профессии. Остальные определяют, какую профессию показала команда.

Рефлексия: какие характеристики профессии вы учитывали, когда придумывали ситуацию? Насколько точно, понятно командам удалось показать выбранную профессию?

Психогимнастика «Дотянись до звезды»

Инструкция: сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха (звучит музыка). А теперь представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа на вашу мечту, а может быть, она напомнила вам о минутах радости и вдохновения. Еще раз полюбуйтесь этой звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой. Какая она? Запомните, какой свет она излучает. А теперь прислушайтесь к своему дыханию, вспомните, кто находится с вами рядом, и возвращайтесь к нам в круг.

3. Подведение итогов

Получение обратной связи от участников:

1. Что для вас было сегодня интересным, важным?
2. Что нового узнали о профессиях?

Творческое задание.

Дома поделитесь с родителями новой информацией, своими впечатлениями. Подготовьте рисунок «Моя будущая профессия» и расскажите о ней на следующем профориентационном занятии.

Методическая разработка профориентационного квеста [25]

«Кто работает в школе?»

Форма мероприятия: квест.

Аудитория: обучающиеся 1-го класса.

Цель: формирование представлений обучающихся о профессиях и должностях специалистов, которые работают в школе.

Задачи:

— информировать обучающихся о мире профессий тех специалистов, которые работают в школе;

— воспитывать уважительное отношение к труду, людям разных профессий.

Оборудование: наглядные плакаты, раздаточный материал.

Продолжительность: 35–40 минут.

Структура и содержание этапов

Мотивационный настрой на работу

Учитель: дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие бывают профессии. Профессий очень много! Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу, а вы идете в школу. Задумывались ли вы, сколько людей разных профессий работает в школе? Конечно, главную школьную профессию — учитель — вы знаете. Назовите другие профессии, которые так же важны. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, в котором эти люди расскажут вам о себе. Каждый из представителей профессий приготовил для вас задания, где вы покажете свои знания и умения.

Основная часть

1-я станция «Директор»

— Как зовут директора?

— Какую профессию нужно получить, чтобы стать директором?

— Что самое главное для директора школы?

2-я станция «Секретарь»

Учитель: секретарь — правая рука руководителя, его незаменимый помощник. Секретарь должен обладать хорошими знаниями в области русского языка, литературы, эстетики; знать делопроизводство, принципы делового общения и психологии; уметь работать с оргтехникой, владеть офисными компьютерными программами и высокой скоростью печати.

Участникам дается задание обозначить начало и конец предложений: «Наша школа большая и светлая директора школы зовут _____ (произносится имя и отчество директора школы) у нас в школе красивый

спортивный зал на уроках мы учимся грамотно писать, быстро читать и считать мы любим и бережем свою школу».

3-я станция «Повар»

Учитель: повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа? Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего там только нет! И электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, и разнообразные смесители, и автоматические ножи для чистки и резки овощей. Но есть у повара и ручные орудия труда — длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка для супов, деревянное веселко, похожее на лодочное весло. Им повар размешивает кашу. А варятся каши, супы, щи и борщи не в кастрюлях, а в огромных котлах! Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры (т. е. овощи, каши) к котлетам, рыбе, мясу.

Участникам дается задание: из предложенного набора продуктов выбрать только те, которые необходимы для приготовления борща: капуста, горох, картофель, огурец, пшено, морковь, лук, укроп, макароны, свекла, томатная паста, кабачок. Закрасить их зеленым карандашом.

4-я станция «Библиотека»

Учитель: библиотекарь — важная и нужная профессия. Слово это происходит от греческого «библио», что означает «книга». Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать библиотекарь? Правильно! Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Еще необходима великолепная память, ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.

Участникам дается задание: разгадайте кроссворд и вы прочтете фамилию великого казахского/русского писателя.

*Предварительно составить небольшой кроссворд

5-я станция «Врач»

Хороший врач — это человек наблюдательный, с хорошей памятью, выдержкой, терпеливый, ответственный.

Участникам дается задание: отгадай слова-предметы, которые использует врач, и расскажи, для чего они нужны: — мотерметр — — рицпш — — нибт — — леттабки — — цетпин —

6-я станция «Электрик»

Учитель: работа электрика опасна для жизни. Она требует от специа листа внимательности и предельной осторожности. Без специалистов в этой области не обойтись практически ни на одном заводе, в компании или на фабрике, тем

более в школе. То есть везде, где есть электричество и электроприборы, нужен квалифицированный электрик.

Участникам дается задание: напишите названия инструментов.



Подведение итогов Учитель: о разных профессиях мы вспомнили сегодня. Ребята, почему важно знать, люди каких профессий работают рядом с нами? Мы наблюдаем за их работой и можем представить себя в этой роли. Как человек выбирает профессию? О каком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки? Счастлив тот человек, который занимается любимым делом.

Подумайте, что было бы, когда сказал бы врач:

«Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!»

Больным врачебной помощи не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.

Сказал учитель в школе бы:

«Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется, я в школу не приду!»

Тетради и учебники валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными до старости росли.

Подумайте, какая бы случилась вдруг беда!

Но только так не сделает никто и никогда,

И люди не откажутся от нужного труда:

Учитель обязательно придет наутро в класс,

А повара старательно обед приготовят для вас.

Любое дело выполняют, что им ни поручи,

Секретари, электрики, повара и врачи.
Мы все семьей дружною в одной стране живем,
И каждый честно трудится на месте на своем.

Творческое задание: выполните дома совместно с родителями рисунки о профессиях в школе и вложите их в портфолио.

Методическая разработка физкультурно-профориентационной эстафеты[26].

Форма мероприятия: эстафета.

Аудитория: обучающиеся 2-х классов.

Цель: расширение и систематизация знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи:

1. Обеспечить формирование представлений о профессиях.
2. Содействовать с использованием возможностей физической культуры овладению обучающимися двигательными навыками, умениями.
3. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к труду, представителям различных профессий.

Участники соревнований: организаторы проведения — члены школьной волонтерской бригады Команда участников — 6–8 человек от каждого класса.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: наборы заданий по профориентации, шариковые ручки. Баскетбольные мячи — 6 шт., волейбольные мячи — 2 шт., 8 флажков, 4 обруча, 2 набивных мяча, 2 теннисные ракетки, 2 теннисных шарика, 8 теннисных мячей, мел, секундомер, 2 стула.

Судейство: из числа членов школьной волонтерской готовят судей на линии (по 2 человека на команду), они следят за выполнением заданий по профориентации (один участник — одно задание). За победу в конкурсе — 3 очка, за проигрыш — 1 очко. За каждый правильный ответ по профориентации прибавляется 1 очко.

Организационный момент: учителя физкультуры и члены школьной волонтерской бригады объясняют учащимся общие правила проведения эстафеты. Формируются команды по 6–8 человек, выбираются название команды и капитан. Спортивные конкурсы чередуются с заданиями по профориентации. Оценивается четкость выполнения физических упражнений, быстрота и правильность выполнения профориентационных и физкультурных заданий. Во всех конкурсах участвует каждый член команды по одному разу. Учитывается правильность

передачи эстафеты. Задания по профориентации располагаются на противоположной стороне от линии старта.

Ход мероприятия

Ведущий: дорогие ребята, сегодня мы проводим эстафету по знанию профессий.

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом.

Профессий много на планете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

Разминка «Доскажи словечко»

Ведущий читает начало предложения, учащиеся заканчивают в рифму, добавляя слово — название профессии.

В школе учит нас... (учитель),
А дворец возвел... (строитель),
Вам лекарство даст... (аптекарь),
Почитать... (библиотекарь),
Булку испечет вам... (пекарь),
Сварит снадобье вам... (лекарь),
Привезет домой... (шофер),
В школе у дверей... (вахтер),
Вам укол назначит... (врач),
Скрипку в руки взял... (скрипач),
Снимок сделает... (фотограф),
И оставит вам автограф,
В космос мчится... (космонавт)
Или смелый... (астронавт).
Самолетом правит... (летчик),
Трактор водит... (тракторист),
Электричку — ... (машинист),
Стены выкрасил... (маляр),
Доску выстругал... (столяр),
В шахте трудится... (шахтер),
В доме свет провел... (монтер),
В жаркой кузнице — ... (кузнец),
Кто все знает — молодец!

Конкурс 1.

Ведение баскетбольного мяча Ведение баскетбольного мяча до стула левой рукой, обратно — правой. Мяч передавать из рук в руки.

Задание по профориентации «Собери картинку»

Члены команды, по очереди подбегая к стулу, должны в итоге собрать разрезанную на 6–8 частей картинку с изображением человечка какой-либо профессии (в этом задании используется любая картинка с изображением представителя какой-либо профессии, разрезанная на части по числу членов команды).

Конкурс 2. Кенгуру

Зажать волейбольный мяч коленями и передвигаться прыжками на двух ногах до стула, если мяч упадет, то его нужно поднять и продолжать перемещение с того места, где мяч был потерян. Обратно возвращаться бегом с мячом в руках, после выполненного задания по профориентации. Мяч передавать из рук в руки.

Задание по профориентации «Цепочка профессий»

Команда должна назвать профессию на предложенные буквы алфавита, например А — актер Б — банкир, Г — грузчик, Д — дегустатор, Е — егерь, Ж — жестянщик и т. д. Чем больше будет букв, на которую названа профессия, тем больше баллов получает команда. Каждому участнику можно написать не более трех профессий.

Конкурс 3.

Подчекань теннисный шарик Чеканя теннисный шарик теннисной ракеткой, дойти до стула, обратно — бегом. Ракетку и теннисный шарик держать в руках.

Задание по профориентации «Найди лишнее»

На карточке крупными буквами написаны слова. Необходимо вычеркнуть лишнее слово, не относящееся к данному технологическому процессу. Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток (лишним является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью). 1) кисть — клей — линейка — спица — ножницы; 2) пряжа — нож — спицы — ножницы; 3) кастрюля — ложка — терка — крючок.

Конкурс 4. Переправа в обручах

Обруч положить на пол, встать в него двумя ногами и положить рядом второй обруч. Обручи должны соприкасаться. «Переправу» выполнять до стула, обратно — бег с обручами в руке (руках), передать следующему участнику.

Задание по профориентации «Ключевые слова»

Предлагается определить, к каким профессиям относятся группы слов, которые написаны в первой колонке. Вы должны указать стрелкой, к какой профессии можно отнести эти слова:

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники (архитектор).
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной).

3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз (врач).
4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская (столяр).
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты (журналист).
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (агроном).

Конкурс 5. Попади в обруч

Команды построены в колонны по одному. Направляющий бежит до финальной разметки с ведением мяча и выполняет бросок мяча в обруч. После попадания участник выполняет задание по профорientации, возвращается с ведением мяча и передает его второму участнику своей команды, а сам встает в конец колонны.

Задание по профорientации

На стуле лежит набор различных предметов, относящихся к различным специальностям. Задание: собрать на работу учителя (первая команда), врача (вторая команда), столяра (третья команда). Участник должен подбежать к стулу, найти необходимый предмет и дать в руки человеку, стоящему рядом со стулом. Помогают собраться на работу по очереди все участники.

Конкурс 6. Попади в цель

Метание теннисного мяча в цель.

Задание по профорientации «Кто потерял свой инструмент?»

Цель — инструменты, прикрепленные на стене, на них с обратной стороны написано количество очков. Надо попасть в мишень, назвать профессию владельца этих предметов: ножницы, шпатель, лампочка, кастрюля, термометр, сито, кисть, гирия, указка.

Подведение итогов: главный судья соревнований и жюри подводят итоги. Волонтерская бригада проводит игры с болельщиками (приложения А, Б).

Награждение: команды-победители и призеры награждаются призами и грамотами. Команды организованно покидают спортивный зал.

Приложение А

Игры с болельщиками

1. Музыкальная разминка

Исполнить песни или отрывки из песен, в которых говорится о профессиях, людях разных профессий (за каждую исполненную песню или отрывок команда, представитель которой ответил правильно, получает жетон).

2. Небылицы

Задаются вопросы, а болельщики отвечают: да или нет.

Быстро дайте мне ответ — это правда или нет?

— Это правда или нет, что можно сварить суп из топора?

Ответ — нет!

— Это правда или нет, что управляет самолетом: поднимает его в воз дух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме — врач?

Ответ — нет! (летчик)

— Это правда или нет, что помогает сохранить здоровье домашним животным ветеринар?

Ответ — да!

— Это правда или нет, что шьет одежду для детей и взрослых летчик?

Ответ — нет! (портной)

— Это правда или нет, что профессия дяди Степы из стихотворения С. В. Михалкова повар?

Ответ — нет! (дядя Степа — милиционер)

— Это правда или нет, что профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки, доктор?

Ответ: да! (доктор Айболит)

— Это правда или нет, что Печкин из книги про дядю Федора работал почтальоном?

Ответ — да!

3. Загадки

— Он спускается в забой,
Его работа под землей (шахтер)

— Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.

Знает школьник и родитель

— Проведет урок... (учитель)

— Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

— Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (космонавт)

— Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

— Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

— На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.
 Помидор и огурец
 Предлагает... (продавец)
 — Пчел совсем он не боится,
 С пчелами он дружит,
 Медом может поделиться
 — Мед нам очень нужен.
 Добывает мед из сот
 Кто же это? ... (пчеловод)

Приложение Б

Группы слов	Профессии
<p>Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье</p>	
<p>Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай</p>	
<p>Белый халат, больной, поликлиника, диагноз</p>	

<p>Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская</p>	
<p>Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты</p>	
<p>Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники</p>	

2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 5–7 классах

Актуальность профориентации школьников 5-7 классов

Необходимость в профориентации и карьерном консультировании в основной средней школе постоянно возрастает. В ответ на эту потребность профориентационные мероприятия все чаще внедряются в начальных и средних школах РК.

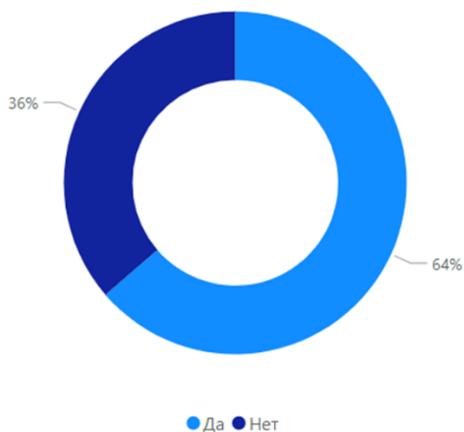
Эффективная система профориентации поможет обучающимся лучше понять свои способности, интересы, ценности и личностные особенности, знакомит их с актуальной информацией о рынке труда, а также обучает их методам принятия решений, чтобы они могли осознанно строить карьерное развитие и справляться с проблемами, возникающими в процессе профессионального самоопределения.

Правильное профессиональное самоопределение поможет школьникам 5-7 классов связывать цели образования со своими профессиональными намерениями и предлагает возможности для изучения будущей профессии через школьные мероприятия и реальный жизненный опыт. Планирование будущей карьеры ведет к академическим достижениям и помогает ученикам средней школы определить необходимые стратегии и задачи для достижения своих целей. Он также служит руководством при принятии решения об академической подготовке, построению образовательной траектории, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Мониторинг, проведенный в 2024 году, выявил уровень вовлеченности семиклассников в профориентационные мероприятия. На вопрос «Вы уже участвовали в профориентационных мероприятиях в школе?». Утвердительно ответили 64% школьников. Это свидетельствует о значительном уровне вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия, что является положительным показателем. Однако, несмотря на высокую степень участия, все еще остается значительная часть (36%) обучающихся, которые не были охвачены такими мероприятиями. Это указывает на необходимость усиления работы по обеспечению доступности профориентационных мероприятий для всех обучающихся в целях оказания помощи в осознанном выборе будущей профессии. Увеличение охвата профориентационных программ может способствовать лучшему пониманию обучающимися различных карьерных возможностей и подготовке их к профессиональной деятельности.

Рисунок. Количество, участвующих обучающихся

Вы уже участвовали в профориентационных мероприятиях в школе?

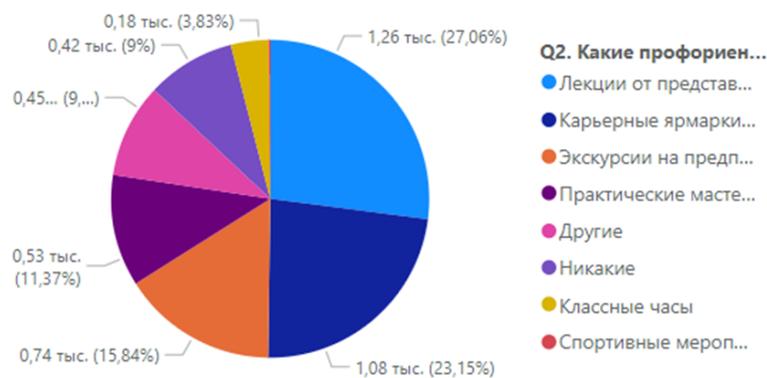


Около 37% обучающихся городских организаций среднего образования принимали участие в профориентационных мероприятиях и примерно 28% учащихся из сельских школ ответили также.

Эмпирическими индикаторами вовлеченности старшеклассников выступали ответы на вопрос анкеты «Какие профориентационные мероприятия Вы посещали ранее?» с перечнем мероприятий для выбора.

Наиболее распространенными мероприятиями по профессиональной ориентации, в которых принимали участие старшеклассники, являются: лекции представителей различных профессий (27%), карьерные и образовательные ярмарки и выставки (23%), 16% назвали экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения. Участие в практических мастер-классах и спортивных мероприятиях являются менее распространенными формами активности в профессиональной ориентации школьников и составляет около 9%–10%.

Рисунок. Типы распространенных профориентационных мероприятий

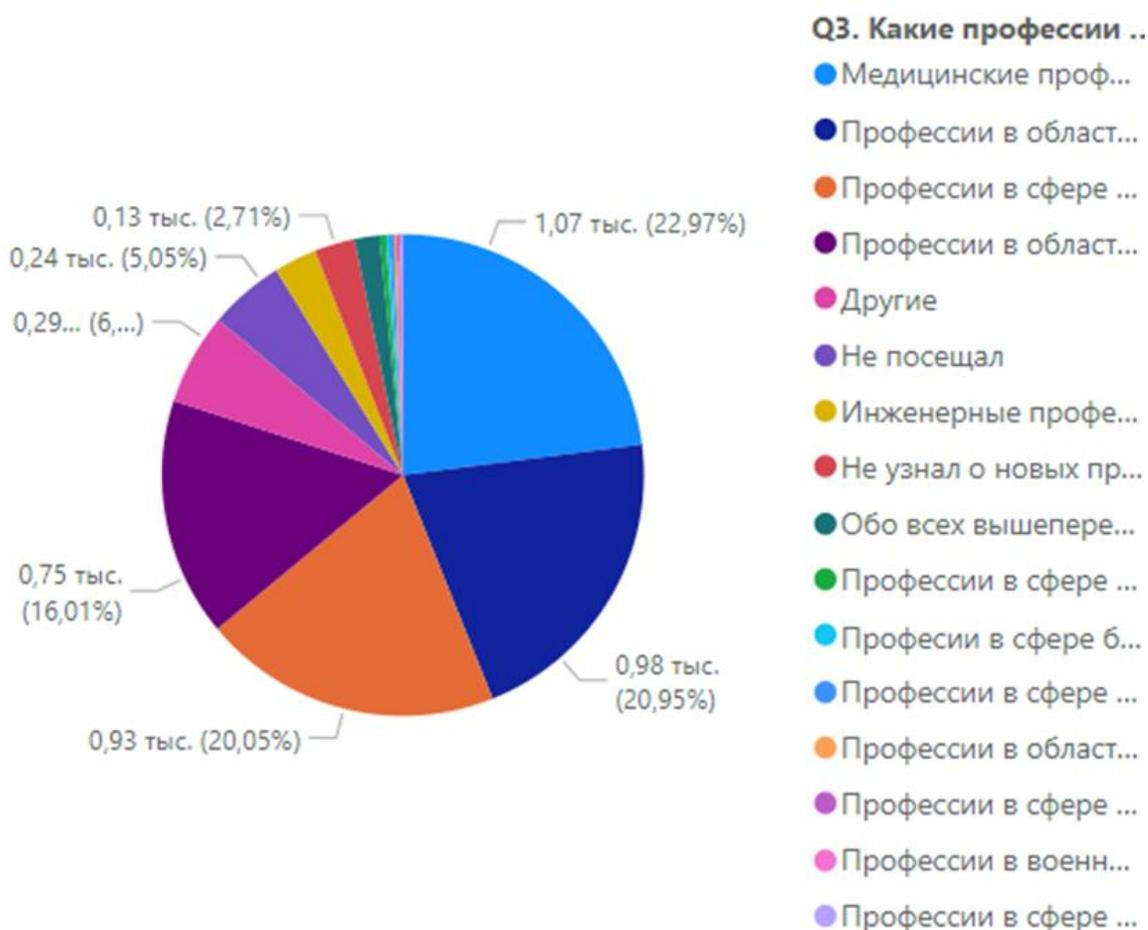


Очевидна необходимость повышения доступности и разнообразия профориентационных мероприятий для всех обучающихся для удовлетворения различных интересов и потребностей.

Следующий вопрос выявил профессии, с которыми обучающиеся познакомились, принимая участие в профориентационных мероприятиях. Наибольший процент набрали медицинские профессии, профессии в области образования, а также в сфере искусства и культуры, что составило (22,9%, 20,9% и 20% соответственно).

Профессии в области технологий и инженерные профессии отметили 16,01% обучающихся, остальные предложенные варианты набрали меньше 5%.

Рисунок. Распределение ответов обучающихся на вопрос «О каких профессиях вы узнали на профориентационных мероприятиях?».

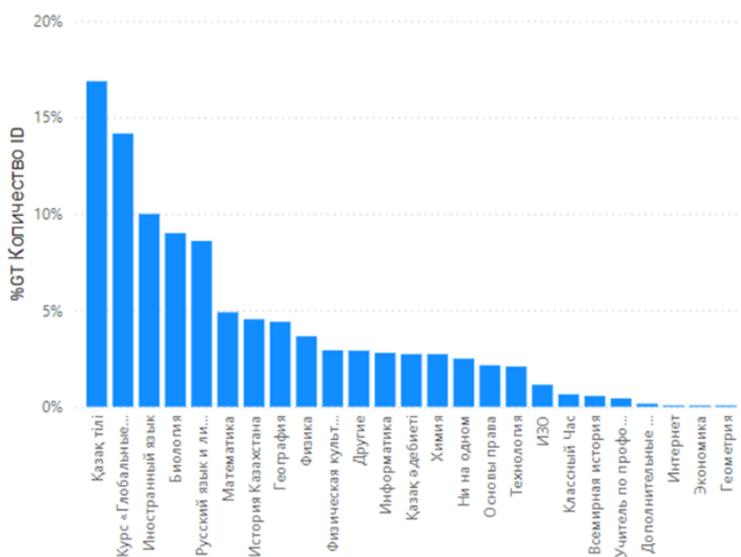


Анкетированием выявлено, что больше всего информации по различным профессиям респонденты получают на уроках по предмету «Казахский язык» (17,6%) и «Глобальные компетенции» (14,6%) . Это может свидетельствовать о

том, что в данные предметы интегрированы элементы профориентации, либо педагоги, ведущие данные предметы уделяют больше внимания профессиональной ориентации обучающихся.

Небольшой процент обучающихся указал математику, химию, физику и информатику как источники профориентационной информации, что означает, что на уроках точных наук, вопреки развитию STEM-образования, уделяется недостаточное внимание вопросам профориентации.

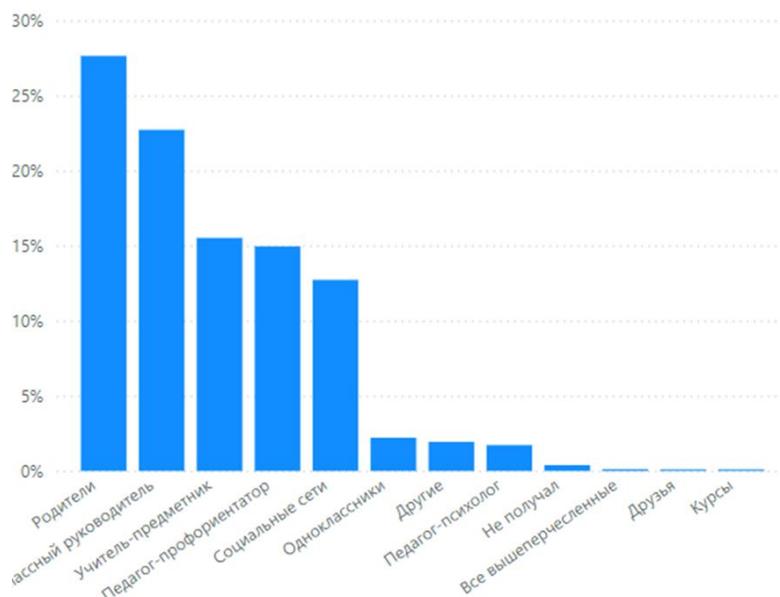
Рисунок. Предметы, содержащие профориентационную информацию, согласно ответам обучающихся



q4. На уроках по каким предметам и курсам Вы получаете информац..

27,4% анкетирруемых семиклассников чаще получают информацию о профессиях от родителей и других родственников, около 23% от классных руководителей, чуть более 15% от учителей-предметников и чуть менее тех же 15% от педагогов-профориентаторов. Еще 12,6% обучающихся получают информацию по различным профессиям из социальных сетей и около 3% от одноклассников.

Рисунок. Распределение ответов учащихся на вопрос «От кого Вы чаще получаете информацию о разных профессиях?».



q5. От кого Вы чаще получаете информацию о разных профессиях? (...)

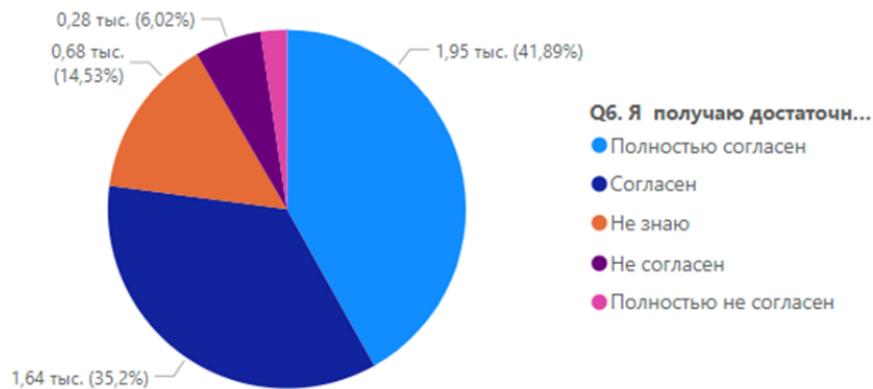
Таким образом, основными источниками информации о профессиях для семиклассников являются родители, классные руководители, учителя-предметники и педагоги-профорientаторы. Это подчеркивает важность семейного окружения и работу педагогического коллектива в процессе профориентации.

На утверждение «Я достаточно получаю информации в школе для выбора профессии» ответы семиклассников распределились следующим образом: полностью согласен (41,9%); согласен (35,2%); не знаю (14,5%); не согласен (6%) и полностью не согласен (2,3%).

Это означает, что большинство обучающихся (77%), включая 41,9% полностью согласных и 35,2% согласных, удовлетворены количеством информации о профессиях, полученных в школе. Это положительный показатель, свидетельствующий о том, что большая часть семиклассников считает, что получает необходимую информацию для профессиональной ориентации.

Однако, 14,5% обучающихся не уверены в своем ответе и выбрали вариант «Не знаю», что может указывать на нехватку четкого понимания или осведомленности о доступной информации по профессиям.

Рисунок. Ответы обучающихся на вопрос «Я получаю достаточно информации о разных профессиях».



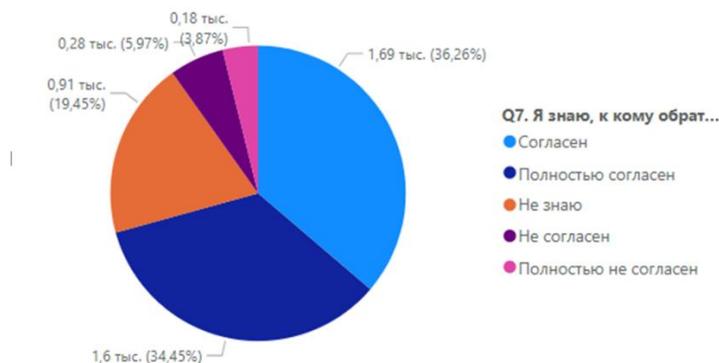
Причем обучающиеся с казахским языком обучения чаще «полностью согласны» с тем, что получают достаточную информацию в школе для выбора профессии (27%) по сравнению с учащимися школ с русским языком обучения (15%). Это свидетельствует о лучшей информированности или лучшем восприятии профориентационной работы в школах с казахским языком обучения.

70,7% обучающихся знают к кому обратиться в школе, если у них возникнут вопросы о профессии или по выбору будущей профессии, что отражено в ответах «Согласен» и «Полностью согласен». Данные результаты демонстрируют, что значительная часть школьников уверена в наличии поддержки со стороны педагогического коллектива школы по вопросам профориентации.

Почти одна пятая часть респондентов (19,4%) выбрали вариант «Не знаю». Это может указывать на недостаточную информированность или ясность о том, к кому обращаться с вопросами профориентационного характера.

Необходимо проведение регулярных информационных сессий для обучающихся о том, к кому и как можно обращаться по вопросам профессиональной ориентации, необходима организация опросов и анкетирования среди школьников, чтобы выявить причины неопределенности или неудовлетворенности в вопросах профессионального самоопределения, разработка соответствующих мер для улучшения ситуации.

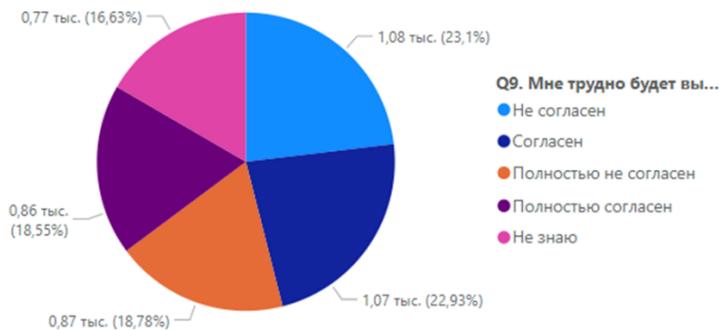
Рисунок. Распределение ответов учащихся на вопрос «Я знаю, к кому могу обратиться в школе, если у меня возникнут вопросы о профессии или по выбору будущей профессии»



Со следующим утверждением, предложенным в анкете, «Мне трудно будет выбрать профессию в будущем, так как я не знаю, как нужно ее выбрать» почти равное количество учеников 7-х классов согласны (22,9%) что им будет трудно выбрать профессию в будущем и (23,1%) не согласны с этим, (рис. 130), т.е мнения обучающихся относительно сложности выбора профессии в будущем разделились почти поровну.

Почти столько же учащихся (18,6%) полностью согласны с тем, что им будет трудно выбрать профессию в будущем из-за недостатка знаний о процессе выбора профессионального направления. Это подчеркивает необходимость построения системной профориентационной работы, улучшения ее качества в школах, для того чтобы сократить количество обучающихся, испытывающих трудности в выборе будущей профессии.

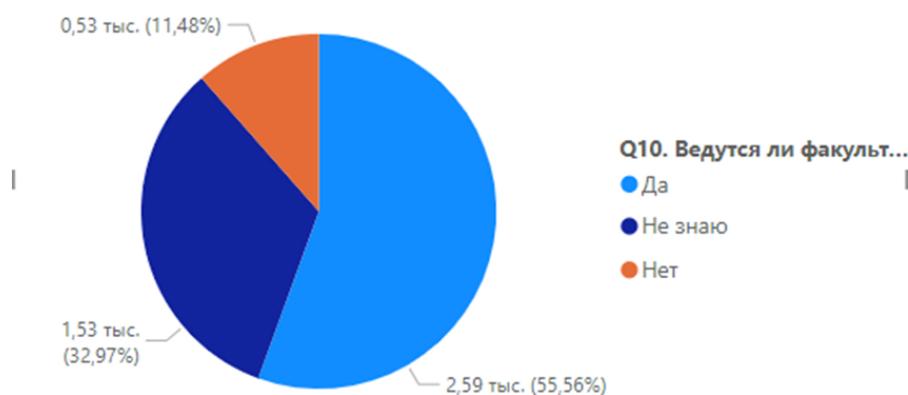
Рисунок. Распределение ответов Обучающихся на вопрос: «Мне трудно будет выбрать профессию в будущем, так как я не знаю, как нужно ее выбрать».



Проведение анкетирования и мониторинг вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия помог выявить слабые места в организации профориентационной работы в школах страны.

Хотя больше половины респондентов (55,56%) на вопрос «Ведутся ли факультативы, кружки, секции по профориентационной работе в Вашей школе?» отметили, что в их школах действительно ведутся факультативы, кружки или секции по профориентационной работе, значительная доля обучающихся (32,97%) не знают, ведутся ли такие занятия в их школах. Еще 11,48% обучающихся ответили, что в их школах не ведутся факультативы, кружки или секции по профориентационной работе.

Рисунок. Ответы респондентов о наличии факультативов, других профориентационных программ



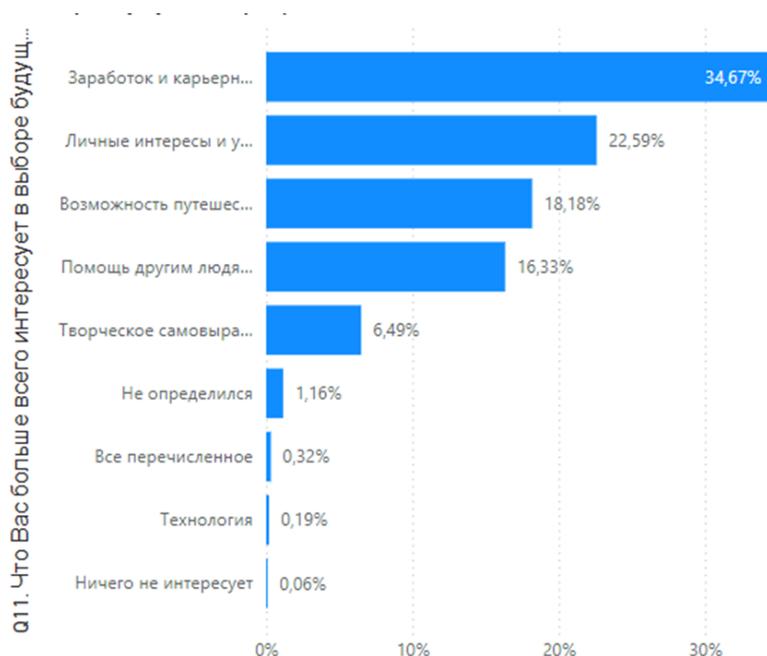
Таким образом, несмотря на положительные результаты по наличию профориентационной работы в школах, существует необходимость улучшения методов ее организации и реализации профориентационных программ для обучающихся старших классов.

Ответы респондентов на вопрос «Что вас больше всего интересует в выборе будущей профессии?» распределились следующим образом: 34,67% семиклассников указали, что их больше всего интересует заработок и карьерный рост. Это самая высокая доля среди всех вариантов ответа.

22,59% обучающихся отметили, что при выборе будущей профессии они руководствуются своими личными интересами и увлечениями; 18,18% опрошенных привлекает возможность путешествовать в рамках их будущей профессии и для 16,33% респондентов важна возможность помогать другим

людям; 6,49% респондентов интересует возможность творческого самовыражения в профессии.

Рисунок. Критерии выбора будущей профессии



Эти же критерии при выборе будущей профессии важны и для обучающихся городских школ.

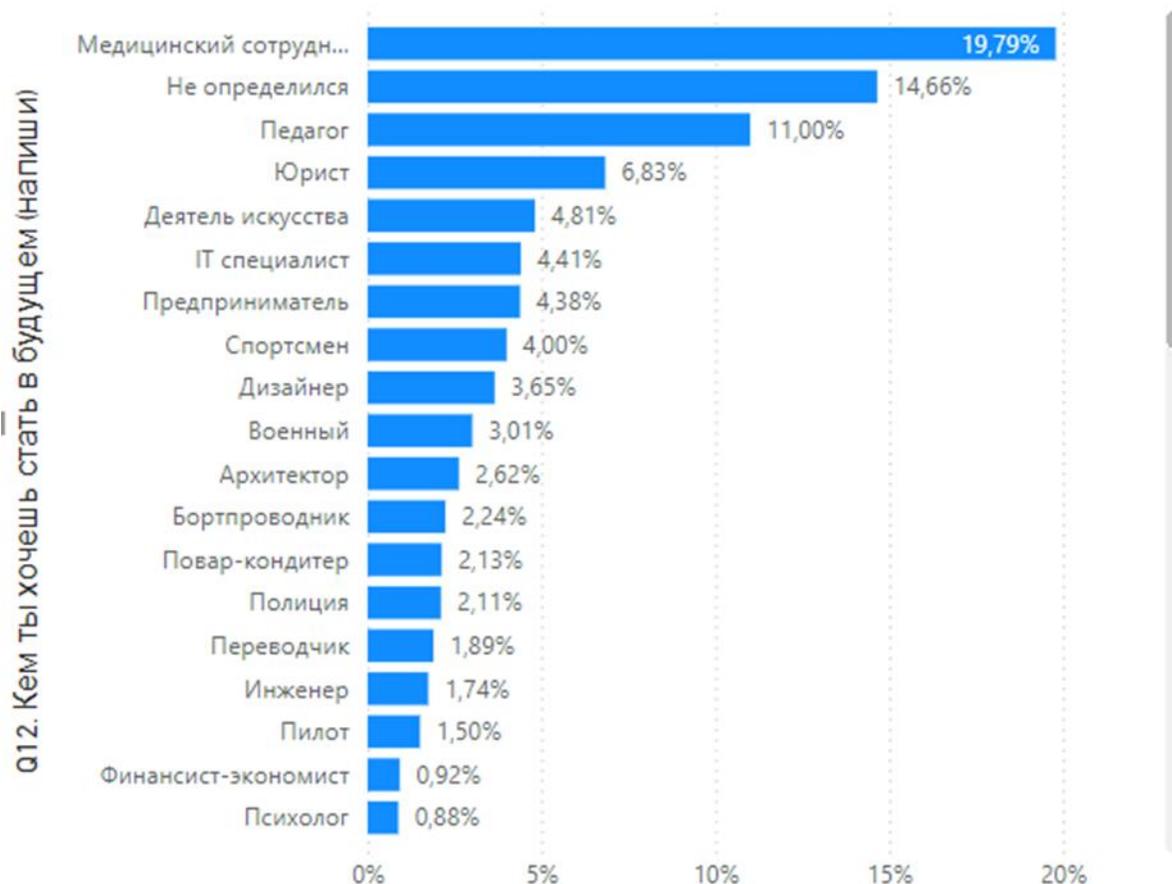
Почти 20% обучающихся на вопрос «Кем ты хочешь стать?» выбрали профессию медицинского работника. Высокий интерес к профессиям в области медицины может быть обусловлен осознанием важности этой профессии, ее стабильностью и престижностью.

11% семиклассников остановили свой выбор на профессии педагога. Это свидетельствует о важности педагогической деятельности и ее социальной значимости среди школьников.

Юристом хотят стать около 7% опрошенных; также обучающиеся интересуются творческими профессиями (4,9%) и профессиями в сфере информационных технологий (4,4%), что отражает разнообразие их интересов и осведомленность о современных карьерных возможностях.

14,6% респондентов еще не определились с будущей профессией

Рисунок. Ответы на вопрос «Кем ты хочешь стать?»



Анализ анкет показал, что обучающиеся 7-х классов с казахским языком обучения более активно участвуют в различных профориентационных мероприятиях.

Наибольший процент учащихся получает информацию о профориентации на уроках казахского языка, глобальных компетенций и иностранного языка. Это может свидетельствовать о том, что в программы данных предметов интегрированы элементы профориентации или педагоги, ведущие данные дисциплины уделяют больше внимания профессиональной ориентации учащихся. В своих ответах, обучающиеся отметили, что на некоторых предметах, таких как геометрия и экономика, информация о профориентации практически не предоставляется.

Хотя большинство обучающихся, согласно результатам исследования, удовлетворены объемом получаемой профориентационной информации, существует значительное количество учащихся, которые либо не уверены в своем ответе, либо не считают информацию достаточной. Важно выявить причины недостатка информации, регулярно проводить оценивание эффективности профориентационных программ для внесения необходимых корректив с целью удовлетворения потребности в профориентационной поддержке обучающихся.

Высокий процент обучающихся с русским языком обучения отметили, что получают недостаточно информации о той или иной профессии, это указывает на

потенциальный запрос и потребность в улучшении качества профориентационного просвещения в данных школах. Необходимо разработать и внедрить дополнительные мероприятия, направленные на улучшение профессиональной информированности школьников, осуществлять более индивидуальный подход к ученикам, которые не уверены или не удовлетворены текущей информацией, активнее вовлекать родителей и внешних специалистов для проведения профориентационных мероприятий и повышения качества информации, предоставляемой учащимся.

Большинство опрошенных семиклассников знают, к кому обратиться в школе по интересующим их профессиям, а это значит, что значительная часть школьников уверена в наличии поддержки со стороны школы по вопросам профориентации.

Вместе с тем пятая часть опрошенных семиклассников отметила, что в будущем будет испытывать трудности при выборе профессии, так как не знают, как это делать. Так ответили большинство обучающихся сельских школ и школ с казахским языком обучения.

Хотя больше половины респондентов (55,6%) на вопрос «Ведутся ли факультативы, кружки, секции по профориентационной работе в Вашей школе?» отметили, что в их школах действительно ведутся факультативы, кружки или секции по профориентационной работе, значительная доля обучающихся (33%) не знают, ведутся ли такие занятия в их школах. Еще 11,8% обучающихся ответили, что в их школах не проводятся вообще профориентационные мероприятия.

Около 80% обучающихся считают, что школьные программы, курсы или лекции о профессиях и выборе будущей профессии необходимы для правильного ее выбора, что требует активного внедрения и развития таких программ в школьном обучении.

Наибольшая доля респондентов при выборе будущей профессии ориентируется на заработок и карьерный рост. Это может отражать социальные и экономические факторы, оказывающие влияние на молодежь, стремление к финансовой стабильности и успеху в профессиональной сфере.

Также значительная доля респондентов учитывает свои личные интересы и возможность путешествовать при выборе профессии, что подчеркивает важность увлечений и личной удовлетворенности в профессиональной деятельности и свидетельствует об открытости школьников к мировым профессиональным тенденциям и международным образовательным возможностям. Оказание помощи другим людям занимает существенное место среди ответов семиклассников, что может говорить о высоком уровне социального сознания среди молодежи.

Очень мало ребят указали на технологии как основную область профессионального интереса, что может указывать на необходимость продвижения STEM-дисциплин среди молодежи.

Цели и задачи профориентационной работы в 5–7 классах

Целью профориентационной работы в 5-7 классах является:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др.. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку

Задача педагогов — мотивировать младших подростков к осознанному профессиональному выбору, направлять их в посещение соответствующих занятий, необходимых для достижения этих целей; предоставить школьникам установки, знания и навыки, необходимые для создания прочного фундамента для будущего успешного профессионального выбора. Пока, к сожалению, не у каждого школьника есть поддержка их школьного профессионального консультанта, чтобы направить их на правильный путь. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители включали мероприятия по профессиональному самоопределению в учебный процесс, а также в семейные и общественные мероприятия.

Профессиональное самоопределение является важнейшим компонентом образовательного процесса, способствующим успешной социализации обучающихся основной средней школы и формированию их готовности к осознанному выбору будущей профессии. Выделяются несколько ключевых причин, объясняющих значимость данной работы в системе образования:

1. Формирование стратегического плана профессионального развития

Вопрос о выборе профессии может вызывать у обучающихся данного возраста тревожность, так как предполагает принятие важных решений и осознание их долгосрочных последствий. В подростковом возрасте учащиеся только начинают осознавать спектр возможных карьерных траекторий, и определение будущего профессионального пути может казаться им сложной задачей.

Проведение целенаправленной профориентационной работы позволяет обучающимся изучить возможные варианты карьеры, что способствует формированию у них чувства уверенности в завтрашнем дне. Такой подход также помогает им осознать, что профессиональный выбор не является окончательным, а изменения в карьерных предпочтениях — это естественный процесс.

2. Расширение осведомленности о профессиональных возможностях

Одним из факторов, ограничивающих профессиональные устремления учащихся, является недостаток информации о широком спектре современных профессий. Часто выбор карьеры осуществляется на основе семейных традиций или наиболее известных профессий, таких как врач, учитель, инженер. В то же время существуют узкоспециализированные и перспективные области деятельности, о которых учащиеся могут не знать.

Целенаправленная профориентационная работа позволяет расширить горизонты обучающихся, помогая им знакомиться с новыми профессиями, требованиями к ним и перспективами профессионального роста. Таким образом, школьники получают возможность рассмотреть более широкий спектр карьерных направлений, соответствующих их способностям и интересам.

3. Осознание специфики профессиональной деятельности

Выбор профессии требует понимания ее особенностей, специфических требований и условий труда. Например:

- Медицинская сестра может специализироваться как на помощи новорожденным, так и на уходе за пациентами в хосписе.

- Инженер может заниматься проектированием электрических систем в автомобилях или разработкой технологий производства продуктов питания.

- Учитель может преподавать как в начальной школе, так и в специализированных учебных заведениях.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: например, склонность к обморокам при виде крови может стать серьезным препятствием для работы в ветеринарии, даже если учащийся любит животных. Таким образом, профессиональная ориентация должна включать не только анализ привлекательности профессии, но и учет ее специфики и соответствия личным характеристикам учащегося.

4. Определение необходимых предпосылок для профессионального выбора.

Выбор профессии предполагает освоение определенных знаний и навыков еще в школьный период. Например:

- Для поступления в медицинский вуз необходимо углубленное изучение биологии и химии.

- Для карьеры в сфере бизнеса важно овладение основами экономики и менеджмента.

- Будущим военным рекомендуется участие в кадетских программах и спортивных секциях.

Знание этих предпосылок позволяет подросткам заранее готовиться к профессиональному будущему, а также корректировать свои планы в случае изменения предпочтений. Более того, осознание связи между школьным образованием и будущей карьерой повышает мотивацию к обучению и формирует ответственное отношение к образовательному процессу.

5. Формирование социальной идентичности и принадлежности

Для многих обучающихся, особенно из социально уязвимых групп, вопрос профессионального выбора является не только вопросом карьерных перспектив, но и фактором социальной интеграции. Подростки, не имеющие примеров успешной профессиональной деятельности в своем окружении, могут испытывать трудности в осознании своих возможностей.

Целенаправленная профориентация помогает учащимся увидеть себя частью общества, ощутить свою значимость и осознать вклад, который они могут внести в развитие социальной и экономической сферы. Формирование чувства принадлежности и значимости способствует повышению учебной мотивации, социальной активности и успешности учащихся как в образовательной, так и в профессиональной среде.

Таким образом, целенаправленное профессиональное самоопределение является важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей осмысленный подход к выбору направления обучения, расширение знаний о современных профессиях, развитие мотивации к учебе и формирование социальной идентичности.

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения школьников 5-7 классов

Возрастные особенности младших подростков

Отрочество – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии – способности делать предмет своей мысли саму мысль, - дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т.е. делает возможным развитие самосознания.

Наиболее важен в этом отношении период 11-12 лет – время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти – к логической. При этом переход на новый уровень осуществляется через ряд последовательных изменений. Для детей 11 лет доминирующим остается конкретный тип мышления, постепенно происходит его перестройка, и лишь примерно с 12 лет школьники начинают осваивать мир теоретического мышления. Сложность периода как раз в том, что в нем совершаются указанные изменения, причем у разных детей они осуществляются в разные сроки и по-разному. Вместе с тем решающее влияние на эти изменения оказывают особенности учебной деятельности школьника, причем

не только то, как она организована взрослым, но и то, насколько она сформирована у самого подростка [29].

Центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, «Я-концепции». Этот уровень характеризуется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость [30, с.14].

Отрочество характеризуется, прежде всего, повышением значимости «Я-концепции», системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими [30, с.14].

Отрочество – благоприятный период для развития многих сторон личности, таких как познавательная активность, любознательность. И возраст 10–12 лет также наиболее важен в этом плане. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Это открывает большие возможности с точки зрения воспитательных влияний .

Основные задачи развития в этот период [30, с.14]:

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Однако, первые полгода в 5 классе дети решают свои задачи:

- понять систему новых требований; найти свое место в большой школе, в группе сверстников;
- осмыслить новые формы работы с разными учителями.

Протекание школьной жизни учеников 5-х классов осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах.

Успешность в учебной деятельности, способствуя сохранению общей положительной направленности на учебно-познавательную деятельность, приобретает особое значение при переходе из начальной в основную школу из-за способности подростка к самооценке (неуспешность в учебной деятельности осознается младшими подростками как следствие их личных недостатков) и тенденции в общем снижении мотивации учения к концу обучения в начальной школе [30, с.15].

Участие только в учебной деятельности, в ее формах не удовлетворяет детей, вступающих в подростковый возраст, учение как бы отодвигается у них в сознании на второй план, изменяется ориентация подростков, учеба перестает восприниматься как главное дело жизни. Дети становятся более критичными по отношению к школе, начинают тяготиться школьными обязанностями, появляется желание пропускать занятия, увеличить каникулы и т.п. [30, с.15]. .

Существенные изменения происходят и в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентированы в основном нормами «взрослой» морали (успешностью в учебе, выполнением требований взрослых), то к концу этого возраста и особенно к началу следующего на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с качествами «настоящего друга» [30, с.16].

Содержание норм, нравственных качеств, которыми характеризуется «хороший ученик» и «хороший друг», конечно, не может и не должно полностью совпадать, ведь они отражают различные сферы жизнедеятельности школьников. Однако возможное расхождение между этими двумя системами требований вовсе не должно иметь характер оппозиции. Вместе с тем ребенок иногда оказывается в ситуации выбора между позицией «хорошего ученика» и позицией «хорошего товарища». Например, «хороший ученик» не списывает, делает все задания самостоятельно и это не мешает ему быть в то же время и хорошим другом. Чаще всего мнение учителя в подобных случаях, т.е. так называемая «взрослая мораль», не совпадает с представлениями детей о том, как именно будет поступать школьник [30, с.16].

Отношение младшего подростка к учению станет положительным только в том случае, если оно будет способствовать улучшению его положения в коллективе. Потребность занимать новую позицию во взаимоотношениях взаимосвязана с изменением в это время отношения к самому себе. В этот переходный период происходит своеобразный кризис самооценки. Характерное для младшего школьника равновесие между позитивными и негативными самооценками нарушается, появляется крайнее недовольство собой, распространяющееся главным образом на сферу учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими [31].

Не менее серьезные проблемы возникают у детей со сниженной самооценкой: они нерешительны, крайне неуверенны в собственных силах, а это формирует чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях [32].

Таким образом, центральное и важнейшее, по мнению целого ряда авторов, психологическое новообразование – это, так называемое, «чувство взрослости» как результат осознания своих изменений, развития рефлексии в сфере самосознания. Проявляется это новообразование в следующем:

- новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности;
- новая личностная позиция по отношению к школе и педагогам;
- новая личностная позиция по отношению к сверстникам.

Итак, существенные психологические особенности учащихся 5-7 классов связаны, в первую очередь, с началом этапа полового созревания; изменения происходят в познавательной сфере: замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы школьнику теперь требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражительны, капризны, их настроение часто меняется, что является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Взрослый должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебную и внеучебную успешность ребенка, если он найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия [33].

Организация профориентационной работы в 5–7 классах

Формы и методы профориентационной работы с младшими подростками

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах [34]:

Урочная деятельность.

Включает:

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 5 по 7 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ.

Продолжительность урока не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения. Примеры профориентационных уроков в Приложении № 1 [35].

Представляется примерное содержание профориентационной деятельности в 5-7 классах, распределяющее планируемые результаты и соответствующее содержание профориентационной работы (см.табл.3). Необходимо отметить, что подобное распределение производится относительно профориентационной

деятельности, осуществляемой как на всей ступени образования, так и в пределах одного класса.

Таблица 3 Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся [36.с.11]

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные исполнители
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
5 класс				
Знания о разных профессиях Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства.	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры	Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, педагог-профориентатор, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, педагог-профориентатор, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя предметники, педагог-профориентатор, педагоги доп. образования,

	порядка на рабочем месте			классные руководители, родители.
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Выполнение группового проекта	Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя предметники, педагог-профориентатор, педагоги доп. образования, классные руководители
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростков школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя предметники, педагог-профориентатор педагоги доп. образования, классные руководители, родители
6 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями	Участвуют в экскурсиях организации ТиПО. Посещают творческие, ремесленные кружки и спортивные секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в творческих, ремесленных кружках и спортивных секциях	Педагог-профориентатор, классный руководитель, родители – сотрудники ТиПО. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих прауродителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, педагог-профориентатор, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня,	Учителя предметники, педагог-профориентатор,

	трудо и творчестве		дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагог-профориентатор, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Умение осуществлять коллективную работу	Выполнение коллективной работы	Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками	Игровые ситуации по мотивам различных профессий	Учителя предметники, педагог-профориентатор, классные руководители
Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя предметники, педагог-профориентатор, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
7 класс				
Знакомство с группой родственных или смежных профессий	Изучение «образа Я», мира труда и профессий	Проходят диагностику	Диагностические и развивающие методические процедуры	Педагог-профориентатор, классные руководители
Знание содержания, характер и условия труда рабочих (инженеров)	Знакомство с содержанием, характером и	Участвуют в беседе, работают в паре, работают в группах,	Семинары, диспут, конкурс, составление и решение	Педагог-профориентатор, классные

различных отраслей народного хозяйства	условиями труда	практическая работа	кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий	руководители, приглашенные представители и различных профессий
Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности	Выполнение практической работы	Участвуют в профессиональных пробах по всем сферам профессиональной деятельности	Профессиональные пробы, виртуальные тренажеры	Педагог-профориентатор, классные руководители, специалисты УПК
Опыт соотнесения своих склонностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии	Определение своих склонностей и возможностей, навыков	Участвуют в профориентационных мероприятиях школы, работа со схемой изучения профессий по психологическим характеристикам	Комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, игры	Педагог-профориентатор, классные руководители, психолог
Построение планов реализации профессиональных намерений	Определение траектории дальнейшего обучения, выбор профиля обучения	Участвуют в образовательных ярмарках ТиПО	Индивидуальные и групповые консультации	Педагог-профориентатор, классные руководители, учителя-предметники
Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социальноэкономических условиях	Специфика профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров	Участвуют в экскурсиях на предприятия региона, во встречах со специалистами различных профессий	Конференции, диспуты, открытый урок, беседа	Педагог-профориентатор, классные руководители, учителя-предметники

Профориентационная диагностика

Профориентационная диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования. Методики диагностики в *Приложении 2*[37].

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты.

Внеурочная деятельность [38, с.16].

Включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей;
- профориентационные уроки; проектную деятельность;
- профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности

2. Онлайн-уроки

Воспитательная работа.

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в организациях среднего и высшего профессионального образования, посещение, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках реализации проекта «Год рабочих профессий», чемпионатов «Абилимпикс»,

социальных проектов МИО и др.) Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы организации среднего образования.

Используемые материалы:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная на основе программы «Бір тұтас»

Дополнительное образование

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Для реализации программы профориентации в 5-7 классах необходимо создать организационные и методические условия, а именно:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе).

2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-профориентатор, педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.). Данному специалисту необходимо пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 ак. часов).

3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 5–7 классов (формирует учебные группы).

4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Профориентационная работа педагога-профориентатора в основной школе.

Актуализация темы профессионального выбора (5-7 классы)

Основная цель первого этапа — запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста. Основными задачами здесь являются знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии. Следовательно, актуализация темы выбора запускает первичный процесс познавательной деятельности обучающегося. В средней школе первый этап нацелен на проявление интереса к разным профессиональным направлениям.

5–7 классы - консультативная помощь классным руководителям, педагогам-предметникам в организации и проведении профориентационной деятельности [39, с.14]:

- составление плана профориентационной работы;
- составление портфолио;
- интеграция элементов профориентации в занятия по различным учебным предметам;
- организация профориентационных занятий;
- организация предпрофессиональных бесед;
- проведение диагностического тестирования;
- организация встреч с людьми разных профессий;
- организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления профориентационной работы с учащимися среднего школьного возраста:

1. Профинформация (об учебных заведениях, банк профессий, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии).

2. Профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию).

3. Профдиагностика (научные исследования индивидуальнопсихологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностномотивационная сфера и умения).

4. Профконсультация (консультирование детей на основе проведенной профдиагностики).

5. Профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы);

Цель профориентационной работы в 5–7 классах не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к осознанному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению [24].

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы с учащимися среднего школьного возраста:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью

выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В содержание работы педагога-профориентатора для основного звена по проблемам профессиональной ориентации необходимо включить следующие направления:

1. Беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка» и др.

2. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство, промышленные предприятия, в акционерные общества, фирмы и в профессиональные образовательные организации.

3. Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий».

4. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность.

5. Организация общественно полезного труда школьника как проба сил для выбора будущей профессии.

6. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

7. Оформление на каждого обучающегося портфолио, в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за обучающимся, «Лист профессиональной консультации».

8. Оказание помощи в выборе профиля обучения.

9. Участие в работе ученических трудовых объединений.

10. Беседы на родительских собраниях на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии».

Эти уровни задач соответствуют трем уровням воспитательных результатов [40].

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у младшего подростка социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Достижение трех уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов личностного и профессионального развития обучающихся.

Для достижения планируемых результатов профориентационная деятельность на второй ступени основного образования должна осуществляться по следующим направлениям [41]:

- профинформирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью);

- диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей);

- коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (естественно, такая работа выполняется совместно с учителями-предметниками);

- морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, в сознание которых важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

- помощь в предпрофессиональной деятельности и планировании образовательных перспектив.

Методические материалы, рекомендуемые при организации профориентационной работы

5 класс. *Что я знаю о профессиях* [35],[37]

Цели: начальное представление о труде и профессиях; развитие уважения к труду и профессионалам.

Материалы: комплекты карточек для задания «Собери пословицу».

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают и возникают десятки новых, точно также, как на смену старым предметам обихода приходят новые. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер – управляющий. Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской – эту работу теперь выполняет стиральная машина.

Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер с клавиатурой. Поэтому профессия машинистки изменилась (желательно проиллюстрировать рассказ картинками, слайдами или фотографиями).

Что такое профессия? В Толковом Словаре Ожегова дается такое определение: «Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности». Какие профессии вы знаете? Какие профессии упоминали на уроках истории? (историк, архитектор, реставратор, археолог, кораблестроитель, изобретатель, книгопечатник и др.)

«Аукцион»

Участники по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т.д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Возможен другой вариант этого упражнения. Первый учащийся с места называет любую профессию, второй – профессию, начинающуюся на последнюю букву предыдущей и т.д. Если ученик затрудняется назвать профессию, учитель считает до трех, после чего ученик выбывает из игры, а право хода переходит следующему. Выигрывает последний. В качестве атрибутов игры можно использовать импровизированный гонг и молоток, приз победителю.

Что такое «труд»? (можно записать ответы детей на доске)

«Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей».

Какие вы знаете пословицы о труде? Примеры пословиц:

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Дурня люди сторонятся, лодыря и скотина обходит» (казахская пословица)

Ест как здоровый, работает как больной». (казахская пословица)

Будешь выбирать легкую работу, трудная достанется». (казахская пословица)

Для джигита работа — отдых, для лентяя гулянье — отдых» (казахская пословица)

Не хлеб за брюхом ходит, а брюхо за хлебом (русская пословица)

Малый топор может срубить большое дерево (албанская пословица)

Душу вложишь – все сможешь (русская пословица)

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело (русская пословица)

Без труда жить - только небо коптить (русская пословица)

«Собери пословицу» (работа в микрогруппах по 4-6 человек) Каждой группе дается комплект карточек, из которых надо собрать 9 пословиц. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее и правильнее.

Уменье и труд	а в одном отличишь
Готовь сани летом	созреет - само упадет
За много дел не берись,	а говори, что сделал
Не говори, что делал,	а телегу - зимой
Поспешись	не вынешь и рыбки из пруда
Без труда	пока горячо
Не тряс яблоко пока зелено:	людей насмешишь
Кто рано встает, все грибы соберет,	а начавши - делай
Куй железо,	а сонливый пойдет за крапивой

Ответы:

Уменье и труд все перетрут.

За много дел не берись, а в одном отличишь.

Готовь сани летом, а телегу - зимой.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Поспешись - людей насмешишь.

Не тряс яблоко пока зелено: созреет - само упадет.

Кто рано встает, тот грибы соберет, а сонливый пойдет за крапивой.

Куй железо, пока горячо.

Не начавши - думай, а начавши - делай.

В заключении учитель или подготовленный ученик читает стихотворение Р. Сефа «Странное дело».

Странное дело, а может быть нет.

Жил-был на свете когда-то сапожник.

Был он сапожником 45 лет,

Но про него говорили: Художник!

Странное дело, а может быть нет.

Жил-был на свете когда-то художник.

Был он художником 70 лет,

Но про него говорили: сапожник.

Странное дело, а может быть нет.

В каких смыслах употребляются здесь слова «художник» и «сапожник»? Кого из героев стихотворения можно назвать мастером, профессионалом? Кто вызывает уважение?

5 класс. Азы правильного выбора

Цели: начальное представление о правильной стратегии выбора профессии; развитие навыков реалистичной самооценки.

Материалы: по три листочка на каждого ученика.

Правильно выбрать профессию легко: для этого надо, чтобы совпали три условия.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

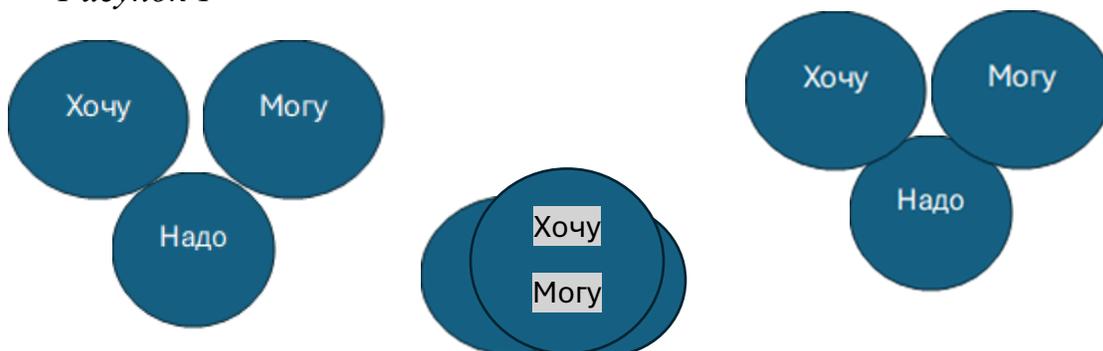
В жизни все намного сложнее: хочется одно, «может» другое, а надо – третье (см.рис.1).

1 вариант. Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

2 вариант. Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

3 вариант. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Рисунок 1



Раздайте ребятам по три листочка бумаги, желательно трех цветов. Попросите написать на первом слово «ХОЧУ» и продолжить предложение, перечислив свои требования к будущей профессии (например, хочу много путешествовать, хорошо зарабатывать, встречаться с интересными людьми, много работать, испытывать острые ощущения). На втором листочке ребята должны написать слово «МОГУ» и перечислить, что они могут делать хорошо. На третьем листочке (НАДО) нужно написать, что в настоящее время надо другим (товары, услуги, идеи и т.д.)

Три листочка – это три слагаемых правильного выбора профессии. Насколько близки сегодня ваши «МОГУ», «ХОЧУ», «НАДО»? Как вы думаете, на что вы вам проще влиять: на «могу», «хочу» или «надо»? Подумайте, чем можно дополнить эту схему?

«ЕСТЬ» – это те умения, навыки, качества, которыми вы располагаете уже сегодня. Это – ваш стартовый капитал. Чтобы уже сегодня задуматься о том, чем вы будете заниматься через 5-10 лет, важно правильно оценить себя сегодня. Постарайтесь быть объективными, оценивая себя в следующем упражнении.

«Есть!»

Насколько у вас сформированы навыки, приведенные в таблице?

Полезные навыки	всегда	часто	редко	никогда
Довожу дело до конца				
Я требователен к себе				
Умею преодолевать трудности				
Умею распределять время				
Учитываю мнение других				
Я человек слова				

Насколько у вас сформированы эти навыки?

Поменяйтесь листочками с соседом по парте. Оцените друг друга, поставив рядом с его оценкой свою (только не по принципу «ты – мне, я – тебе»). Сравните свои оценки с оценками, которые вам поставил сосед. Довольны ли вы этими оценками? Насколько честно вы сами оценили своего товарища? Может быть, вы побоялись его огорчить? Или наоборот? Кто строже оценил вас: сосед или вы сами?

Качества, которые вы оценивали, определяют профессиональную успешность человека. Если оценки ниже, чем вам хотелось бы, не расстраивайтесь: лучше узнать свои слабости сегодня, когда есть время и желание от них избавиться, чем тогда, когда поздно будет что-то исправить.

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Сегодня вы узнали секрет правильного выбора профессии. Он прост.

Как вы думаете, почему не все могут воспользоваться этим простым и красивым решением? Поговорите об этом со своими родителями. Насколько

совпадают их «хочу», «могу» и «надо»? Довольны ли они тем, как сложилась их профессиональная карьера?

Примечание. Дайте возможность желающим поделиться своими мыслями об этом упражнении. Листочки соберите. Подумайте, как оказать поддержку тем, у кого окажутся низкие оценки по всем параметрам.

5 класс Профессиональные интересы

Материалы: тексты опросника и бланки к упражнению «Или-или» (можно зачитывать пары утверждений вслух).

«Или-или». Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б)

Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б)

Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б) Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б) Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б) Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б)

Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б)

Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б)

Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б)

Лечить животных (10а) или лечить людей (10б)

Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б)

Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б)

Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б)

Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б)

Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б)

Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б)

Расписывать стены (17а) или строить здания (17б)

Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б) Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б)

Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б)

Обработка заключается в подсчете обведенных номеров в каждом из пяти столбцов.

У кого больше всего баллов в первом столбце?

Кто может назвать самую интересную для него профессию?

Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

«Найди пару». К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист

Таким же образом учащиеся выясняют, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий и по возможности предмет, или объект труда. Ребята должны чувствовать, что вам не безразлично, кем они станут. Поэтому важно услышать каждого и дать высказаться всем желающим.

5 класс Что я знаю о профессиях

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых, точно также, как на смену старым предметам обихода приходят новые. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской. Тяжелую работу теперь выполняет стиральная машина.

Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер с клавиатурой. Поэтому и профессия машинистки видоизменилась (желательно проиллюстрировать рассказ картинками, слайдами или фотографиями). Вопрос учащимся: Что такое профессия? (учитель может записать ответы детей на доске)

«Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности» (Толковый Словарь Ожегова)

Какие профессии вы знаете?

Какие профессии упоминали на уроках истории? (Историк, архитектор, реставратор, археолог, кораблестроитель, изобретатель, книгопечатник и др.).

О каких профессиях говорили на уроках русского языка?

На уроках естествознания вы говорили о профессиях, которые связаны со здоровьем человека. Назовите эти профессии.

Загадки. Учитель читает загадки, а ученики хором отгадывают их:

Он и волк, и Дед Мороз

И смешит ребят до слез,

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист,

Должен знать он очень много,

Потому что он – ... (Артист)

Трактор водит (тракторист),

Электричку... (машинист), Стены выкрасил... (маляр),

Доску выстругал... (столяр),

В доме свет провел..(монтер),

В шахте трудится...(шахтер),

В жаркой кузнице...(кузнец),

Кто все знает... (молодец)!

6 класс Профессиональные склонности

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	

15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;

- б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает

способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 - склонность к плано-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

6 класс Мыслитель или художник?

Ученые провели эксперимент, поочередно отключая оба полушария, и установили, что человек, у которого активно левое полушарие, становится смешливым, возбужденным и болтливым. Рассудок сохраняется, а творческие способности, если они, конечно, были, куда-то исчезают. Если левое полушарие отключить, творческие способности останутся, но пропадет хорошее настроение.

У большинства художников, скульпторов, музыкантов, актеров доминирует правое полушарие. Благодаря этому у них возникают яркие зрительные или слуховые образы, которые они передают нам в виде произведений искусства.

«Мыслитель или художник». Прочитайте данные утверждения и оцените, насколько они точно отражают ваше поведение по десятибалльной шкале от 1 – совершенно не соответствует до 10 – соответствует полностью, обведите нужное число.

1. Прослушав мелодию, я могу точно воспроизвести ее.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Я помню то, чему меня учили несколько лет назад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Когда я слышу чей-то рассказ, я будто вижу, как все происходит.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Я считаю, что эмоции только мешают в разговоре.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Мне трудно дается алгебра.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Мне легко первому начать разговор.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Если кто-то выдвигает идеи, я требую аргументов.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Я не вижу особых причин для радости.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. У меня преобладает плохое настроение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Результат: Подсчитай отдельно сумму баллов по четным и нечетным

Подсчитайте сумму баллов по строкам 1, 2, 5, 8, 9 (левое полушарие) и 3, 4, 6, 7, 10 (правое полушарие) Если первая сумма (Л) больше, чем на 5 превышает вторую (П), вы принадлежите к логическому типу. Вы склонны действовать под влиянием разума, а не эмоций. При принятии решений чаще полагаетесь на расчет, чем на интуицию. Больше доверяете внешней информации, чем внутренним впечатлениям. Ваша сильная сторона – логика. Вы оптимистичны, жизнерадостны и общительны. Вы можете стать математиком, преподавателем, программистом, конструктором, инженером.

Если вторая сумма (П) больше, чем на 5 превышает первую (Л), вы человек художественного типа. Вероятно, вы принимаете решения на интуитивном уровне,

больше полагаясь на эмоции, чем на рассудок, доверяете больше своим чувствам, чем внешней информации. Вы ранимы и впечатлительны, поэтому не испытываете потребности в широком круге общения, цените независимость. При наличии специальных способностей можете быть успешны в эстетических видах деятельности.

Чем больше разница между двумя суммами, тем сильнее доминирует соответствующее полушарие. Если разница мала, значит, вы в равной степени сочетаете характеристики «мыслителя» и «художника». Умение мыслить образно и логично, анализировать и синтезировать информацию, руководствоваться при принятии решений не только разумом, но и сердцем открывает перед вами широкое поле деятельности.

Уточнить свою принадлежность к «мыслителям» или «художникам» можно с помощью простого теста.

1. Сцепите руки в замок, переплетя пальцы. Большой палец левой или правой руки оказался сверху?

2. Сделайте в листе бумаги отверстие размером с монету и посмотрите сквозь него на какой-нибудь предмет двумя глазами. Закройте поочередно левый и правый глаз. Предмет исчезает из поля зрения, если вы смотрите на него левым или правым глазом?

3. Встаньте в позу Наполеона, скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху – левая или правая?

4. Похлопайте в ладоши. Какая рука оказалась сверху – левая или правая?

Правое полушарие управляет левой частью тела, а левое полушарие – правой. Поэтому активность правой руки и правого глаза означает активность левого полушария, и наоборот – активность левой руки связана с доминированием правого полушария.

Можно определить ведущее полушарие, но «просчитать» творческие способности с помощью тестов нельзя – наличие у вас способностей к музыке, живописи, литературе, науке можно выявить по результатам – музыкальным произведениям, рисункам, стихам, сочинениям, оригинальным решениям задач.

Когда семилетний Моцарт давал концерты во Франкфурте-на-Майне, к нему подошел мальчик лет четырнадцати. — Как замечательно ты играешь! Мне никогда так не научиться. — Отчего же? Ты ведь совсем большой. Попробуй, а если не получится, начни писать ноты. — Да я пишу... Стихи ... — Это ведь тоже интересно. Писать хорошие стихи, вероятно, еще труднее, чем сочинять музыку. — Отчего же, совсем легко. Ты попробуй ... Собеседником Моцарта был Гете.

Вы, наверное, слышали выражение — «зарыть талант в землю». Как вы его понимаете? Знаете ли вы, откуда взялось это выражение?

Не всем дано писать музыку, как Моцарт, или стихи, как Гете. Но в каждом человеке скрыт свой талант. Очень важно, чтобы рядом с вами оказались люди, которые помогут вам поверить в свой талант – родители, учителя, друзья.

6 класс Формула профессии

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии — классификацию химических элементов. Классификация — это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. В Казахстане пока чаще всего используется классификация профессий Е.А. Климова:

1. Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья. Назовите профессии этой группы (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

2. Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

3. Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Назовите профессии этой группы (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

4. Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. Назовите профессии этой группы (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

5. Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Назовите профессии этой группы (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант) Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным? Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми.

Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

7 класс Профориентационная игра

Цели:

- содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков.
- формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

- расширение детских представлений о мире профессий и людях труда.
- развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Дорогие друзья! Один добрый и мудрый человек сказал: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Просто, правда? Но только на первый взгляд...

1 игра «Анаграммы».

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- рвач - подсказка (*медицинский работник*)
- терка - (*театральная и кино-профессия*)
- кулон - подсказка (*веселая цирковая профессия*)
- марля - подсказка (*разноцветный рабочий*)
- авдотка - подсказка (*юридическая профессия*)
- томат + голос - подсказка (*зубной врач*)
- кредитор - подсказка (*руководитель предприятия*)

2 игра «Угадай профессию»

(О каких профессиях идет речь)

Куй железо, пока горячо. (*Кузнец*).

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (*Рыбак*).

Не игла шьет, а руки. (*Портной, швея*).

Не бравшись, за топор, избы не срубишь. (*Плотник*).

Кто пахать не лениться, у того и хлеб родится. (*Пахарь*).

Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца. (*Конюх*).

Играя, мы вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей.

Давайте же вспомним, что же такое профессия.

Профессия - основной род занятий человека, его трудовая деятельность.

Профессия означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Профессии подразделяются на пять типов, с которыми вы уже знакомы: человек – природа, человек – художественный образ, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система.

Вспомните, что же это значит .

«Человек-человек»

Относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (*врач, медсестра, санитарка*); обучением и воспитанием (*Учитель, няня, учитель, преподаватель, тренер*); бытовым обслуживанием (*продавец, проводник, официант*); правовой защитой (*юрист, следователь, участковый инспектор*). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, способность оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность.

3 игра «Начни пословицу».

Задание: назвать начало пословицы.

«... не знают скуки» (*ответ: умелые руки*)

«... такие плоды» (*какие труды*)

«.. а лень портит (*труд человека кормит*)

«..того люди чтут» (*кто любит труд*)

«..не сиди на печи (*хочешь есть калачи*)

«.. тот не ест» (*кто не работает*)

«.. спать неохота» (*если есть работа*)

«... потехе – час» (*делу – время*)

«Человек-техника»

Включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (*каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор*); эксплуатацией технических средств (*водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка*); ремонтом техники (*слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования*). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

4 игра «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

- педагог – (ответ: учитель, преподаватель) .
- врач – (доктор, лекарь) .
- стоматолог – (дантист, зубной врач) .
- портной, портниха – (швец, швея) .
- сторож – (охранник) .
- Учитель – (наставник) .
- летчик – (пилот) .
- шофер – (водитель) .
- голкипер – (вратарь) .
- солдат – (боец, воин) .
- торговец – (продавец) .
- фокусник – (факир, иллюзионист) .
- экскурсовод – (гид) .
- адвокат – (защитник) .

«Человек-знаковая система»

Объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь, с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир, с чертежами, картами, схемами (штурман, чертёжник, со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

5 игра «Кто, в чем силен».

На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Отметьте красной пастой профессии связанные с умственным трудом, зеленой пастой – профессии физического труда.

(токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач)

«Человек-художественный образ»

Можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор); с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актёр, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

6 игра «Кто есть кто?»

(Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания обучающихся друг о друге при этом выполняя физические упражнения) .

«Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (*или ручкой*) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии, каждый участник подсчитывает, сколько рук смотрят на него, если их более трех он встает)»

Профессии: Шофер, повар, электрик, швея, слесарь, певица, учитель, тренер, художник, учитель, машинист, летчик, военный, стюардесса, врач, программист, директор, ученый, бизнесмен.

«Человек-природа»

Можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (*микробиолог, агрохимик, геолог*); с уходом за растениями и животными (*лесовод, овощевод, зоотехник*); с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (*ветеринар*). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

7 игра «Он – Она»

Задание: прочитать название профессии и написать соответственно в мужском или женском роде.

- Она - балерина, он - ... (*ответ: танцовщик*)
- Она - стюардесса, он - ... (*стюард*)
- Она - медсестра, он - ... (*медбрат*)
- Он - доктор, она - ... (*доктор*)
- Он - водолаз, она - ... (*водолаз*)
- Он - гимнаст, она - ... (*гимнастка*)
- Он - поэт, она - ... (*поэтесса*)
- Он - штукатур, она - ... (*штукатур*)
- Он - повар, она - ... (*повар*)
- Он - портной, она - ... (*портниха*)

8 игра «Ассоциация».

Условия игры: «Три человека выйдут к доске и загадают профессию, а оставшиеся в помещении придумают три ассоциативных вопроса, чтобы, получив на них ответы, они могли бы легко отгадать, какую профессию загадали вышедшие из помещения одноклассники». Например: «Какого цвета эта профессия? Какой запах напоминает? С какой формой ассоциируется эта профессия?» Каждый, из оставшихся в классе, может задать только по одному вопросу. Обращаться нужно к конкретному игроку, кому именно задаете вопрос».

9 игра «Пантомима»

Я буду называть вам профессию, а вы постараетесь без звуков изобразить представителя этой профессии.

Профессии:

повар
постовой
музыкант
балерина
художник
водитель
охранник
журналист
строитель

10 игра «Профи – викторина»

- Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
- Как звали первую женщину - летчицу? (*Баба-Яга*)
- Назовите орудие труда оперного певца? (*голос*)
- Какой водитель смотрит свысока? (*летчик, пилот*)
 - Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (*милиционером*)
- Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (*без дроби*)
 - Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)
- Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (*оператор*)
- Кто использует тонометр в своей работе? (*врач*)

11 игра «Самая-самая»

Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.
назовите профессию:

Самая сладкая (*кондитер, продавец в кондитерском отделе*);

Самая денежная (*банкир, модель....*);

Самая волосатая (*парикмахер,*);

Самая смешная (*клоун, пародист, юморист*);

Самая зеленая (*садовод, лесник, цветовод*);

Самая детская (*Учитель, педиатр, учитель*);

Самая серьезная (*сапер, хирург, психолог*).

Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит

Какой она будет — тропинка твоя

тебе предсказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от Луны до Земли.

Может ты станешь железо ковать

Вырастешь клоуном — самым смешным,

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны.

Выбрать какую тропинку себе.

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по пути, в свои силы, в победу поверь.

На ваших столах лежат разноцветные листочки. Выберите тот цвет листочки, который бы показал с каким же настроением вы уйдете с нашего урока.

Попрошу вас написать свою мечту *«Кем бы вы хотели стать в будущем»*. Я бы очень хотела, чтобы ваши мечты сбылись, поэтому я попрошу подойти вас ко мне и свои листочки в воздушный шарик. Его мы с Вами запустим в небо, чтобы ваши мечты обязательно сбылись! Спасибо всем!

7 урок Планирование профессионального будущего

Умный человек определяет место для каждого из своих желаний и затем исполняет их по порядку. Наша жадность часто нарушает этот порядок и заставляет преследовать одновременно такое множество целей, что в погоне за пустяками мы упускаем главное.

Ларошфуко

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы.

Цели должны быть:

- позитивными, то есть направленными на благо людей или, по крайней мере, на соблюдение принципа «не навреди»;
- конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Ишима (*название ставится в зависимости от региона*), стать самым крутым бизнесменом в нашем городе/регионе/селе и т. д.);
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т. д.;
- позитивными (идти не от чего-то — «не хочу прозябать в нищете и безвестности», а к чему-то — «хочу денег и славы»);
- ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними: деньги, связи, случай. При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить ряд моментов, о которых вы узнаете из следующего задания.

Заполните таблицу.

Главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).	
--	--

Цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы).	
Пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги). Внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления).	
Внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье).	
Запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют – на случай, если не удастся сразу достичь главной цели).	

Если ваша цель — выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

- на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности;

- каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать; какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд — реальный минимум заработной платы;

- какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу; хочу я работать рядом с домом, или мне это безразлично.

«Машина времени».

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед. Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее? Где и кем вы работаете? Опишите свой рабочий день. Какие отношения сложились с коллегами? Все ли вас устраивает? Какие препятствия вам пришлось преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом? Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов? Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои профессиональные планы?

Если вам удалось хотя бы мысленно ответить на эти вопросы, подумайте:

1. Осуществим ли этот образ будущего?
2. Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление?
3. Действительно ли я хочу его осуществить?

Запишите, каким вы хотите видеть ваше профессиональное будущее — конкретно, реалистично, позитивно и к определенному сроку (от шести месяцев до пяти лет).

Диагностический материал [37]

5 класс *Кто я? (Образ «Я» и самооценка)*

*Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.*

Франсуа Вийон

Слова в эпиграфе нашего занятия принадлежат средневековому французскому поэту и философу. Как вы их понимаете?

На каждом уроке вы будете открывать в себе что-то новое. Вы узнаете особенности своего мышления и нервной системы, свои интересы и склонности, уточните черты характеры. Эта информация принадлежит только вам, поэтому мы должны соблюдать конфиденциальность, т.е. закрытость, секретность этой информации. Информация может быть полезной только в том случае, если она достоверна. Поэтому в ваших интересах добросовестно выполнять все задания.

Большинство заданий основано на самооценке, то есть способности человека оценивать самого себя. А она у всех разная. Один, обладая скромными способностями, вполне доволен собой. Другой, несмотря на высокие достижения, страдает от собственного несовершенства. Древние считали, что человек – мера всех вещей. Значит, сколько людей – столько и измерительных приборов?

«Знаете ли вы себя?»

Я знаю свои физические данные	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свой характер	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю особенности своих органов чувств	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои способности (к чему я способен)	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои потребности (чего мне хочется)	5	4	3	2	1	не знаю

Когда обучающиеся выполняют это задание, можно спросить, кто считает, что знает себя на пятерку, кто – на четверку и т.д. Это задание косвенно свидетельствует о реалистичности самооценки учащихся.

«Кто Я?» В течение 5 минут запишите в пять разных ответов на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Примечание. Это упражнение при всей его внешней простоте достаточно глубокое и сложное даже для взрослых. Однако оно необходимо в целях осознания себя как личности. Вы можете предложить желающим прочитать свои записи вслух, не настаивая, ведь в начале урока вы говорили о конфиденциальности. Если в классе сложилась атмосфера интереса и безопасности, можно предложить

ребятам отгадать, кому принадлежат ответы на вопрос «Кто я?» В этом случае вы собираете листочки и зачитываете ответы. Этот вариант позволит ребятам соотнести свою оценку с оценкой других, что важно для формирования реалистичного самовосприятия.

Ответы могут отражать ваши увлечения (музыкант, спортсмен, фанат, геймер...) или человеческие качества (ответственный, ленивый, добрый, веселый...). Какие из них можно отнести к положительным, а какие – к отрицательным? Каких характеристик больше? Обратите внимание детей, что это упражнение помогает человеку лучше понять себя, свое место в жизни.

- Что такое «конфиденциальность?»
- Почему Франсуа Вийон сказал: «Я знаю все, но только не себя»?
- Как называется способность оценивать себя?

5 класс *Внимание и память*

Внимание — это направленность нашего сознания на определенный объект. Внимание обладает рядом свойств: устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией. Многие профессии предъявляют особые требования к вниманию. Например, водитель должен уметь распределять внимание, чтобы замечать все: сигналы светофора, ситуацию на дороге, работу самого автомобиля. Учитель должен контролировать ситуацию в классе и следить за логикой изложения учебного материала. Бухгалтер или ученый должны концентрироваться на своей работе так, чтобы не замечать возможные помехи. Говорят, Юлий Цезарь мог одновременно выполнять несколько дел. Попробуйте выполнить одновременно хотя бы два элементарных действия.

«Двойной счет».

Записывайте числа от 1 до 20, одновременно ведя вслух обратный отсчет. Например, пишете «1», а вслух говорите «20», «2» — «19» и т. д.

Когда вы делали больше ошибок: в начале или в конце задания? Обычно в конце работы ошибок и затруднений бывает меньше, чем в начале: внимание, как любая функция, развивается, если ею заниматься, и угасает, если ею не пользоваться. Это упражнение тренирует нашу способность распределять внимание.

Внимание ребенка произвольно: он не прилагает никаких усилий, чтобы остановить свой взгляд на яркой игрушке, новом человеке. Произвольное внимание включается, если мы увидели что-то интересное, необычное, привлекающее нас вопреки нашей воле. Нарушение произвольного внимания у ребенка может быть следствием мозговых нарушений, эмоциональных и психических проблем, порочного стиля воспитания. У взрослых людей недостаток произвольности может наблюдаться в состоянии сильного стресса (дистресса),

при хронической усталости и ряде заболеваний и нередко приводит к ошибкам в работе. Поэтому летчики, авиадиспетчеры, водители, операторы производств, связанных с повышенной ответственностью, перед выходом на рабочее место должны проходить медицинскую экспертизу.

Многих бед удалось бы избежать, если люди с нарушениями внимания были вовремя отстранены от работы.

Игра «Муха»

На доске чертится девятиклеточное игровое поле (3 x 3). Воображаемая муха находится в центре поля. Учащиеся по очереди (порядок может определять учитель) дают «мухе» одну из четырех команд (вверх, вниз, вправо, влево). Все ученики должны внимательно следить за перемещениями воображаемой мухи: достаточно на секунду отвлечься, чтобы потерять «муху» и выйти из игры. Выигрывает тот, кто останется.

Память — это способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это, и в нужный момент воспроизводить. Запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение — основные функции памяти.

Продуктивность памяти характеризуется объемом и скоростью запоминания информации, длительностью ее сохранения и точностью воспроизведения. По характеру усваиваемой информации различают слуховую, зрительную, моторную, эмоциональную, логическую память.

Проверьте произвольную память и внимание, ответив на эти вопросы:

- Какой фонарь у светофора находится вверху: красный или зеленый?

- В каком порядке расположены цвета российского флага?

Нарисуйте по памяти, как расположены кнопки на вашем телефоне.

Куда открывается дверь в классе: наружу или внутрь?

Как тренировать память

Плохая память нередко следствие плохого внимания. Чтобы сконцентрироваться на задаче, недостаточно просто думать о ней. Необходимо зрительно представить или проиграть ситуацию выявить новые детали, рассмотреть задачу с различных сторон, поставив себя на место других людей.

Тренируйте зрительную память, пытаясь перед сном как можно ярче представить дневные события. Мысленно всмотритесь в лица и предметы, стараясь увидеть детали.

Тренируйте слуховую память. Попробуйте повторить сказанное диктором с интервалом в несколько секунд, как это делает переводчик-синхронист. Выпишите понравившиеся интересные афоризмы и цитаты. Ежедневно запоминая хотя бы одну из них, вы не только улучшите память, но и обогатите свою речь.

«Мечтать не вредно».

Вспомните, о чем вы мечтали, когда ходили в детский сад. Запишите свои мечты на листочке. Вспомните, о чем вы мечтали в первом классе, и запишите свои мечты. Подчеркните мечты, которые уже сбылись, и зачеркните то, о чем вы

перестали мечтать. Насколько реалистичными вам кажутся ваши детские мечты сегодня? Подумайте, о чем вы мечтаете сейчас. Запишите, если хотите.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

УСПЕХ : УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ = САМООЦЕНКА

Как вы понимаете эту формулу?

Как влияют на самооценку успех и уровень притязаний?

Главное в этой формуле – самооценка. Он нее зависит очень многое. Самооценка высокая, а запросы разумные – человеку живется легко и спокойно, он уважает себя и других, открыт и доброжелателен, никого не трогает и ничего не боится. Его достижения превосходят его запросы, он знает себе цену, и никому не завидует.

Неудачник – это не тот, у кого чего-то мало, а тот, кто страдает, потому что ему надо больше. Уровень претензий должен соответствовать уровню возможностей.

Если достижения скромные, а запросы – непомерные (могу купить только самокат, а хочу джип), человек начинает страдать от невозможности достичь невозможного, одним завидовать, других унижать, чтобы хоть как-то возвыситься. Ему кажется, что все ему чего-то должны – родители, друзья. Человек с заниженной самооценкой отравляет жизнь себе и близким. Есть только способа повысить самооценку. Попробуйте найти их, используя в качестве подсказки формулу Джеймса (добиться успеха в какой-нибудь деятельности или снизить уровень притязания – достичь одновременно и того и другого удастся только великим людям).

6 класс Я чувствую, значит, существую

Любой может рассердиться — это легко.

*Трудно быть рассерженным в нужной мере и в нужном месте,
во имя справедливой цели и правильным способом.*

Аристотель

На пустынной дороге у автомобиля спустило колесо. Домкрата с собой не оказалось. Но водитель вспомнил, что только что проехал мимо станции техобслуживания, и решил пойти туда. По дороге рассуждал: «Поблизости никого нет. Значит, я полностью завишу от хозяина. Он может содрать с меня три шкуры за этот проклятый домкрат! Как не стыдно наживаться на чужой беде!» В ярости водитель подошел к станции и в ответ на приветствие владельца заорал: «Да подавись ты своим домкратом!»

Разум позволяет человечеству решить многие проблемы. Однако в отношениях с другими людьми мы чаще слушаем эмоции, чем разум. Наши чувства и эмоции — это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Наряду со способностью человека чувствовать природа наделила его

способностью эти чувства выражать. Слово — универсальный способ самовыражения. Просто не все умеют им пользоваться. Другой способ выражения чувств и эмоций — это мимика.

«Нарисуй эмоцию» (выполняется на доске).

Нарисуйте в кружочках лица, выражающие радость, обиду, гнев, страх, удивление. Не только люди выражают свои эмоции с помощью мимики.

Дрессировщикам в цирке проще работать со львами, чем с медведями. Почему? (львы живут прайдами, то есть семьями. Они постоянно общаются со своими сородичами. Поэтому их эмоции написаны у них на морде. Медведь живет один. Общаться ему не с кем. Поэтому мимика у медведей практически отсутствует, и дрессировщику трудно понять, что у медведя на уме).

«Угадай эмоцию».

К доске вызывается пятерка ребят. Им раздаются листочки, на которых написаны слова «радость», «обида», «гнев», «страх», «удивление». Ребята должны изобразить эти эмоции, а остальные угадать, что было задано.

«Назови эмоцию» (выполняется на доске).

В левую колонку запишите чувства и эмоции, которые мешают человеку жить, делая его несчастным, а в правую — те, которые помогают жить в согласии с собой и другими людьми.

ЧТО ДЕЛАЕТ НЕСЧАСТНЫМ	ЧТО ДЕЛАЕТ СЧАСТЛИВЫМ
Ненависть	Любовь
Гнев	Доброта
Зависть	Великодушие
Жадность	Щедрость
Обидчивость	Способность прощать
Подозрительность	Доверчивость
Тщеславие	Скромность

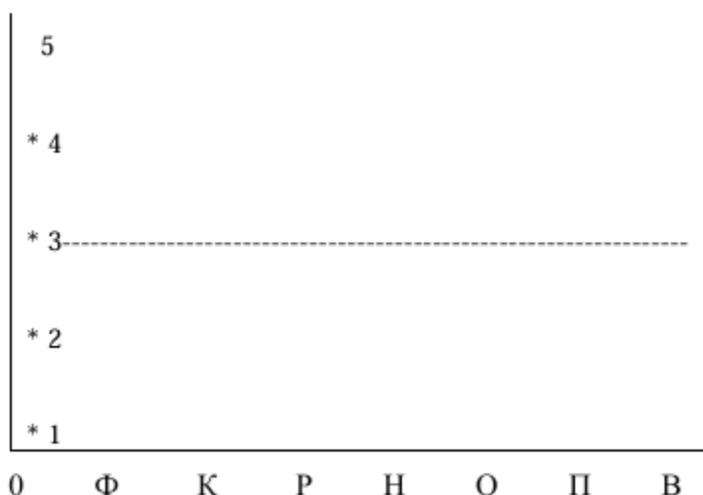
Подчеркните чувства и эмоции, которые вы испытываете по отношению к людям. Зачеркните чувства и эмоции, которые мешают вам общаться с людьми.

«Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1	8	15	22	29	Ф -
2	9	16	23	30	К -
3	10	17	24	31	Р -
4	11	18	25	32	Н -
5	12	19	26	33	О -
6	14	20	27	34	П -
7	15	21	28	35	В -

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю. 2
9. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.



Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Число на каждой строчке означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии. *Физическая агрессия (Ф)*: вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Задумайтесь о том, что существуют более эффективные методы взаимодействия.

Косвенная агрессия (К): переориентированная агрессия (битье посуды, хлопанье дверями, пинки подвернувшимся под ногу домашним любимцам) свойственна тем, кто не может управлять своими эмоциями, но понимает, что неосмотрительно направлять их на людей, которые могут пригодиться (родители, друзья, учителя).

Раздражение (Р): скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия (В): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Если у вас повышенный уровень агрессии, прежде всего, надо об этом знать. Агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует

конфликты. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции. Попробуйте направить их в мирное русло — спорт, творчество.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют о вашей уступчивости и бесконфликтности. Однако вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Уровень эмоциональности индивидуален: от эмоциональной холодности до сверхчувствительности, при которой легко передаются эмоции собеседника.

Полисмен увидел человека, который собирался прыгнуть с моста. «Проблемы с деньгами?», — спросил полицейский. «Нет». «Проблемы в семье?» «Нет». «Тогда в чем же дело?» «Меня волнуют мировые проблемы», — ответил самоубийца. «Послушай, все не так уж плохо, давай прогуляемся по мосту, и все обсудим», — сказал полисмен. Они около часа бродили взад и вперед, обсуждая мировые проблемы. Потом прыгнули оба.

Эмоции, как любая инфекция, легче всего распространяются при большом скоплении народа. Недовольный, раздражительный, агрессивный человек способен принести больше вреда, чем больной заразной болезнью. Часто в толпе вспыхивают ссоры, переходящие в драки. Поводом может быть нечаянный толчок, язвительное замечание, даже неодобрительный взгляд. А причина в том, что окружающие «настроены» на ту же волну, что и возмутитель спокойствия, и поэтому заводятся с полуоборота, делая наблюдателей — соучастниками.

Как вы понимаете эпиграф к уроку?

6 класс Тип мышления

Известный художник Сэмюэль Морзе в 1832 году возвращался в Америку из Европы. Морской путь занимал более месяца. Попутчиками Морзе оказались физики. Наслушавшись их разговоров, Морзе, которому неизвестны были даже азы физики, высказал мысль, что в основу системы передачи информации могут быть положены различные комбинации последовательно передаваемых сигналов. Забросив живопись и перебиваясь случайными заработками, Морзе упорно продолжает заниматься своим изобретением. Первая демонстрация телеграфа Морзе состоялась в сентябре 1837 года в Нью-Йоркском университете. А в 1843 году он получает правительственную субсидию и приступает к строительству 40-мильной телеграфной линии Балтимор-Вашингтон. Сначала решено было прокладывать провод в глубокую траншею, но это было сложно и дорого. Поэтому Морзе принял решение о замене подземного кабеля воздушной линией,

которая оказалась экономичной и надежной. Вместо изоляторов на столбах сверкали бутылки. Сейчас поверхность Земли покрывают миллионы километров воздушных телеграфных линий.

Какие качества помогли Морзе сделать его открытие?

Если бы человек познавал мир только с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния, он никогда бы не сделал открытий, которые возвысили его над миром животных. Наравне с органами чувств у нас есть особое средство познания — мышление. Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Определение типа мышления.

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значение древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Число баллов в колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. *Предметно-действенное мышление* свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. *Абстрактно-символическим мышлением* обладают многие ученые – физики теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность* – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Примечание. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей).

Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно логическое, наглядно-образное). Хотя методика определяет некоторые особенности мышления, определенные выводы можно получить только в ходе индивидуальной психологической диагностики, проводимой психологом.

7 класс

Успех и уровень притязаний

*Приравняй свои притязания к нулю –
и целый мир будет у ног твоих.*

Т. Карлейль

Вспомните формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

УСПЕХ : УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ = САМООЦЕНКА, где самооценка – это способность человека оценивать самого себя, уровень притязаний – цели, которые человек ставит перед собой.. Уровень притязаний может быть реалистичным, то есть соответствующим способностям человека, или нереалистичным (заниженным или завышенным).

Выведите из этой формулы значение успеха

По этой формуле, чем выше самооценка и уровень притязаний, тем выше успех. Все было бы просто, если бы успех все понимали одинаково. Что для вас успех?

«Успех — это ...» В течение 3 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Человек живет в гармонии с собой и миром, если уровень его притязаний соответствует его достижениям, его успеху. Проблема в том, что успех каждый понимает по-своему.

Спросите своих родителей, что для них значит успех?

«Уровень притязаний».

Прочитайте эти утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны – поставьте минус.

1. Вы настойчивы, и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями.

2. Вы считаете, что командовать, руководить легче, чем подчиняться.

3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны.

4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда стремитесь сделать его по-своему.

5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми.

6. Если бы вы занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором.

7. Вы считаете, что достигнете в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники.

8. В своей жизни вы еще успеете сделать очень многое, больше, чем другие.

9. Вам очень трудно сказать себе —нет!, даже если ваше желание неосуществимо.

10. Если бы вам пришлось заново начать жить, вы бы достигли гораздо большего.

Чем больше у вас положительных ответов, тем выше уровень притязаний. Осталось определить, что для вас является успехом и наметить пути его достижения.

Уровень притязаний личности — это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых не соответствует их способностям и возможностям.

7 класс Свобода и ответственность

*Я уяснил, что значит быть свободным.
Я разобрался в этом чувстве трудном,
Одном из самых личных чувств на свете.
И знаете, что значит быть свободным?
Ведь это значит быть за все в ответе!*

Л. Мартынов

...Одна из авиационных компаний провела эксперимент среди своего персонала. Организовали имитацию полетов в условиях плохой видимости, когда эмоциональное возбуждение и умственное напряжение способствуют стереотипному реагированию. Капитанов просили имитировать неспособность справиться с ситуацией в критический момент, совершая ошибки, которые привели бы к катастрофе. Ни один член команды не оспорил явно ошибочные действия капитана!

Как вы понимаете эпиграф к уроку?

Особенности нервной системы, мышления, памяти и внимания играют важную, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них способность брать на себя ответственность за то, что происходит в твоей жизни. Следующая методика поможет вам определить сформированность этого качества.

«Определение уровня внутренней свободы»

Прослушайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вы с ним согласны, и «—», если не согласны.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не хотят приспособиться друг к другу.
3. Болезнь — дело случая: если суждено заболеть, то заболеешь.
4. Люди оказываются одинокими, потому что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Исполнение моих желаний чаще зависит от случайного стечения обстоятельств.
6. Бесплезно прилагать усилия, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Отношения между людьми зависят от их связей, благосостояния, условий жизни.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство более эффективно, когда начальник контролирует действия подчиненных.
10. Мои отметки больше зависели от настроения учителя, чем от моих усилий.
11. Когда я строю планы, то верю в их осуществление.
12. То, что многие считают удачей или везением, на самом деле — результат упорного труда.
13. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались наладить отношения, все равно ничего не получится.
14. Все хорошее, что я делаю, другие обычно замечают и ценят.
15. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
16. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
17. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
18. Мои отметки в школе зависели от моих знаний.
19. В семейных конфликтах я часто чувствую свою вину.
20. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
21. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
22. Как правило, неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха.
23. В плохой работе организации виноваты ее сотрудники.
24. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях.
25. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого.
26. На молодых людей влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются напрасными.
27. То, что со мной случается, зависит от меня самого.

28. Трудно понять, почему взрослые поступают именно так, а не иначе.
29. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не приложил достаточно усилий.
30. Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что мне надо.
31. В моих неудачах чаще всего были виноваты другие.
32. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.
33. В сложных обстоятельствах я жду, пока проблемы решатся сами собой.
34. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от везения.
35. Мне трудно понять, почему я нравлюсь одним и не нравлюсь другим.
36. Обычно я принимаю решения сам, не надеясь на советы других людей.
37. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.
38. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.
39. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других.
40. Большинство неудач в моей жизни произошло от моего неумения или лени.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте количество ответов, совпадающих с ключом:

«+»: 2, 4, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 40.

«—»: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 20, 22, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39.

Если ваш ответ на вопрос совпал с ключом, зачеркните его. Подсчитайте количество всех зачеркнутых номеров и запишите это число.

Менее 15 баллов. Чем меньше баллов, тем сильнее человек зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их, склонны приписывать ответственность за все, что с ними происходит, другим людям, случаю, судьбе. Они с готовностью принимают общепринятые нормы и традиции, являясь идеальным потребителем, послушным моде и рекламе. Творческие способности блокируются необходимостью быть «как все».

15—25 баллов. Есть потребность следовать моде и образцам, принятым в окружении. Этот человек может принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и внутреннюю независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых для него людей, оказавшись «белой вороной», может вызвать внутренний конфликт. Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

Более 25 баллов. Такие люди меньше, чем другие, зависят от чужого мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней

свободы. Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, активны и уверены в себе. Общепринятые ценности они принимают только в том случае, если те совпадают с их ценностями. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Их душевное равновесие зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Чувство повышенной ответственности отличает профессионала, успешного в различных сферах деятельности.

Сравните два высказывания:

1. «Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнется под нас».

2. «Не мы такие — жизнь такая». Какое из них вам ближе? Возможны ли другие варианты?

Примечание. Тема, затронутая на этом занятии, настолько значима для профессионального и личностного самоопределения подростка, что лучше воздержаться от оценок и комментариев, дав возможность учащимся самостоятельно осмыслить полученные результаты. Вопрос о третьем варианте возник, когда его предложил один подросток: «Стань лучше, и мир вокруг тебя изменится к лучшему». Похоже, мы недооцениваем наших детей...

7 класс Интеллектуальный потенциал

Хочешь быть умным — научись спрашивать, слушать, отвечать и молчать, когда нечего сказать.

Народная мудрость

Мы познаем мир с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и других чувств, как и животные. Но если бы наши возможности исчерпывались восприятием вещей, которые можно увидеть, услышать, пощупать или понюхать, мы ничего не знали бы о существовании молекул и атомов, электромагнитных излучений, ультразвука и массы других явлений и понятий, которые не способны воспринять с помощью органов чувств.

Но у человека есть особый дар – мыслительные способности. ...

В глухой африканской деревне жителей проверили с помощью тестов, а потом попросили односельчан назвать самых умных. Мнения этих людей совпало с результатами тестирования: большинство людей хорошо представляют себе, что такое ум. В отличие от них психологи до сих пор не могут дать однозначного определения понятиям «мышление», «интеллект». Но зато им удалось выделить основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Это продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

Продуктивность — это количество новых идей, возникающих у человека, способность быстро переключаться с одной мысли на другую и использовать полученную информацию в различных контекстах.

Группа опытных и зрелых специалистов разрабатывала самолет вертикального взлета. Возникли трудности с теплообменом. Тогда решили пригласить консультантом специалиста со стороны, со свежим взглядом. Появился молодой специалист по холодильным установкам. Он стал знакомиться с проектом и... высказал более 300 соображений, как улучшить дело.

Оригинальность — это способность к генерации нестандартных идей, проявляющаяся в парадоксальных, неожиданных решениях, а также в выражении полученных результатов в неординарной форме.

Однажды у известного физика Роберта Вуда засорилась длинная и узкая труба спектроסקопа. Что же сделал Вуд? Он взял кошку, засунул ее в трубу и закрыл вход. Кошке пришлось ползти на свет далекого выхода, собирая своей шерстью весь мусор и паутину.

Любознательность — это интерес ко всему новому и способность удивляться. Мышление начинается с вопросов. Все открытия сделаны благодаря вопросам «Как?» и «Почему?».

Эйнштейну и Черчиллю было трудно учиться в школе потому, что преподавателей раздражала их манера вместо ответа задавать неуместные вопросы: «А если бы этот треугольник был перевернутым?», «А если бы время не было временем?»

Мужество — способность принимать решения в ситуации неопределенности, не бояться собственных выводов и довести их до конца, рискуя личным успехом и репутацией.

Известный физик П.Л. Капица отмечал, что основная черта ученого — не эрудиция, а воображение и смелость.

В начале XX века между микробиологом Кохом и иммунологом Петтенкофером разгорелся спор. «Холера, — утверждал Кох, — вызывается холерным вибрионом». «Все дело в нарушениях иммунитета», — отвечал Петтенкофер. Чтобы доказать свою правоту, Петтенкофер выпил бульон с холерными вибрионами, услужливо приготовленный Кохом. И не заболел. Оказалось, что оба были правы: заболевание вызывается вибрионами, но только при нарушении иммунитета (Грановская Р.М., Конфликты и творчество...)

Мышление — самая трудная работа. Для ее выполнения требуется организованность, хорошо развитое внимание и память, наблюдательность, работоспособность. При массе в 2% от нашего тела мозг потребляет 15% всей вырабатываемой энергии.

Мозг каждого человека состоит примерно из 100 миллиардов нейронов, из которых используется только 20%. Компьютер, обладающий таким же количеством связей, что и мозг, должен быть высотой с 10-этажный дом и занимать площадь Франции, Бельгии и Швейцарии, вместе взятых! В процессе работы возникает бесконечное число новых связей. Мозг, как и любой орган, подчиняется главному биологическому закону — «все, что не используется — отмирает. Поэтому,

хотя мы рождаемся с индивидуальным набором способностей, дальнейшее их развитие зависит сначала от нашей семьи, а по мере взросления – от нас самих. Развитие замедляет не возраст, а праздность и лень. Уже установленные связи уничтожаются алкоголем, наркотиками, болезнями.

Тест интеллектуального потенциала

Тест применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта учащихся 7-х классов: общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений.

Тест включает 30 заданий, которые можно выполнять в любой последовательности. Ориентировочное время выполнения – 15–20 минут.

Инструкция. Закончите фразу, выбрав один вариант из предложенных, и решите задачи, записав ответ в бланке рядом с номером задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Сумма
1		7		13		19		25		
2		8		14		20		26		
3		9		15		21		27		
4		10		16		22		28		
5		11		17		23		29		
6		12		18		24		30		

1. Фраза, стоящая перед началом произведения и выражающая главную мысль автора, называется:

1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

3. Одиннадцатый месяц года – это:

1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

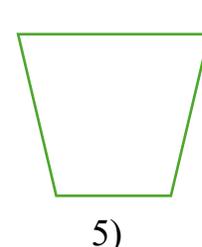
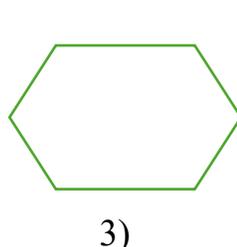
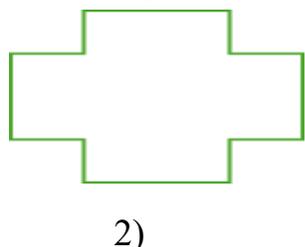
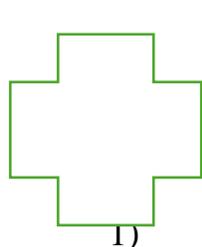
4. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

5. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди – образованные. Все образованные люди занимают крупные посты. Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

6. Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



7. Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Fielder E.H. Filder E.N.

Connor M.C. Conner M.G.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: 73 66 59 52 45 38 ...

11. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Аскару столько же лет, сколько Асель.

Асель моложе Марата.

Аскар моложе Марата.

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента? Укажите ее номер



1)



2)



3)



4)



5)

13. Казахстан не имеет границы с:

1) Россией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.

14. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре.

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

17. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

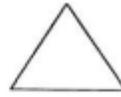
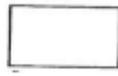
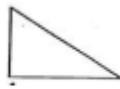
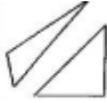
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Айбек поздоровался с Аружан.

Аружан поздоровалась с Гаухар.

Айбек не поздоровался с Гаухар.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента? Укажите ее номер.



1)

2)

3)

4)

5)

19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен был лететь поросенок? 1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

21. Сколько из 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296

5296

66 986

69 686

834 426

834 426

7 354 256

7 354 256

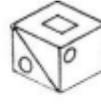
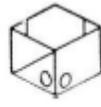
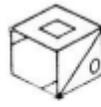
61 197 172

61 197 172

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35 000\$, а продал их за 55 000\$, заработав на каждом 500\$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей 15 умеют играть в настольный теннис, а 19 – в футбол. 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис, и в футбол?

24. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите ее номер.



1)

2)

3)

4)

5)

25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

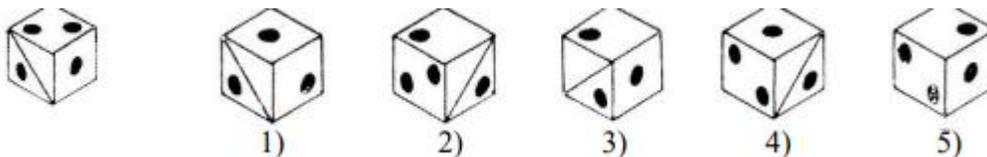
1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.

28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

30. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите его номер.



Задания сгруппированы таким образом, что в каждой строке расположены номера однотипных вопросов:

1-я строка – эрудиция (общая осведомленность),

2-я строка – речевое развитие,

3-я строка – внимание,

4-я строка – математические способности,

5-я – логика,

6-я – пространственные представления.

Качественная обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл: 4–5 баллов – высокий уровень развития способности; 2–3 балла – средний уровень развития способности; 0–1 балл – низкий уровень развития способности.

Правильные ответы

№	Отв т	№	Отв т	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	Сумма
1	2	7	4	13	1	19	3	25	2	Эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	1	27	1	Внимание
4	4	10	31	16	27	22	40	28	14	Математ. способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	Логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственны е представления

Количественная обработка заключается в подсчете всех правильных ответов. По результатам тестирования класса можно выделить пять групп:

- наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности – 40% от общего числа;
- малоуспешные – 20% от общего числа;
- наименее успешные – 10% от общего числа испытуемых.

КАК РАЗВИВАТЬ МЫШЛЕНИЕ

Информация для мышления – все равно что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, Интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.

Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.

Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

3. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 8-9 классах

Этап Поиск и определение (8-9 классы)

Актуальность профориентации обучающихся 8-9 классов. Цели и задачи профориентационной работы с подростками

Основная цель профориентационной работы в 8-9 классах – оказание реальной помощи в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития.

Перед педагогом, осуществляющим организацию профориентационной работы со старшеклассниками 8-9 классов, стоят следующие задачи:

1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.
2. Определение профиля дальнейшего обучения, дальнейшей траектории обучения.
2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.
3. Вооружение перспективой обучения в организации среднего профессионального образования.

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания основной школы и опознанному выбору профессии и организации среднего профессионального образования.

Проблема осознанного выбора профессии старшеклассниками является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных. Критериями формирования профильных классов могут быть интересы, склонности, способности учащихся, достигнутые ими успехи, проектируемая профессия. На выбор профиля обучения оказывают влияние ожидания родителей, социальные изменения, происходящие в обществе, особенности региона и т.д.

Успешность выбора профиля обучения зависит от того, насколько старшеклассник сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование механизма принятия решений. Только в таких условиях старшеклассник сможет сделать самостоятельный выбор.

Профориентационная работа в основной школе будет способствовать формированию профессиональной направленности, если ее формы и методы будут

подобраны с учетом индивидуально-личностных, психологических и социально-педагогических особенностей учащихся.

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения школьников основной школы

Старший школьный возраст – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной, взрослой жизни [42]. Старший школьный возраст соответствует периоду ранней юности. Это сложный и очень ответственный этап в жизни школьника, возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Старшеклассник деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные переживания приобретают устойчивость [43].

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм [44].

В социальном плане старшеклассники проходят первичную социализацию. Все подростки этого возраста – школьники, которые находятся на иждивении родителей или государства. Социальный статус старшего подросткового возраста практически ничем не отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны чувство взрослости – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него [45].

Мышление старшеклассников становится более систематическим и критическим. Меняются способы запоминания информации, стремительно развивается творческая активность. Ярко в характере данного возрастного периода

проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям в первую очередь) и недостаточная самокритичность, увлечение героическими делами людей, любимых героев, стремление подражать своему идеалу (если, конечно, он есть), развитие и закаливание воли. У старшеклассников возникает интерес к собственной личности, к развитию у себя положительных и преодолению отрицательных качеств [46].

Следует отметить избирательное отношение старших школьников к учебным предметам. Причина избирательного отношения к учебным предметам — наличие у многих старшеклассников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью. На этой почве иногда наблюдается весьма нежелательное явление — старшие школьники интересуются двумя–тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным [47].

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах [48].

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. [49].

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников – это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность.

Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовывать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания старшеклассников [51].

К основным новообразованиям в старшем школьном возрасте относят: оценочные суждения, принципы, идеалы, убеждения, формы самосознания, самоопределения [52].

Многие старшеклассники испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения [56].

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, становится ведущей в подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость

собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом [57].

Чем ближе к окончанию школы, тем острее встает проблема выбора профессии. Понятно, что учащиеся старших классов имеют определенные профессиональные предпочтения.

Определение профессиональных предпочтений происходит под воздействием целого ряда. Среди них можно выделить следующие:

- психологические – сюда относят свойства личности, влияние окружения человека на профессиональный выбор;
- экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни в стране, государственное регулирование заработной платы;
- социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда;
- политико-правовые – политическая стабильность, трудовое законодательство;
- демографические (возраст, пол, семейное положение) [65].

Самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Переход от одной стадии становления к другой инициируется изменениями социальной ситуации, сменой и перестройкой ведущей деятельности, что приводит к профессиональному развитию личности (Таблица 4 [66]).

Таблица 4. Профессионально обусловленная структура личности.

Структура	Социально – психологические и психофизиологические компоненты структуры	Профессионально обусловленные компоненты
Социально-профессиональная направленность	Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы.	Социально-профессиональные способности: направленность на достижения, успех, профессиональный рост, надежность, ответственность.
Профессиональная компетентность	Профессиональные знания, умения, навыки, квалификация.	Социально-правовая, персональная, специальная и экономическая компетентность (знания и умения, выходящие за рамки одной профессии).
Профессионально важные качества	Внимательность, наблюдательность,	Профессиональная самостоятельность, социально-

	креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность.	профессиональный интеллект, способность к планированию технологических процессов, диагностические способности, профессиональная мобильность.
Профессионально значимые психофизиологические свойства	Энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.	Обобщенные профессиональные способности: координация действий, быстрота реакции, глазомер, ручная сноровка, выносливость, стрессоустойчивость, работоспособность.

Вспоминая особенности возраста, старший школьник ориентирован на выбор дела, которым он будет заниматься в будущем, на наработку компетентностей, которые ему в этом деле будут помогать. Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо отметить, что именно в этом возрасте юноши и девушка обычно определяют свой устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знаний, области деятельности. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно- профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы [67].

Основными мотивами выбора профессии старшеклассниками являются: интерес, потребности, склонности, способности, социальное окружение (сверстники, семья). Все старшеклассники находятся на иждивении родителей или государства поэтому, они не всегда задумываются о том, смогут ли они обеспечить себя в будущем, адаптируются ли в быстро меняющихся условиях рыночной экономики и приспособятся к потребностям рынка труда в определённых профессиональных кадрах.

Старшеклассники, выбирают высшее учебное заведение (и свою будущую профессию), не всегда учитывая свои интересы или планы. Очень часто, вуз выбирается исходя из популярности самого вуза, финансовых возможностей, месторасположению вуза, по советам друзей или родственников, и по другим причинам вместо того, чтобы прислушаться к своему внутреннему голосу и своим желаниям [68].

Для этого необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей, способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

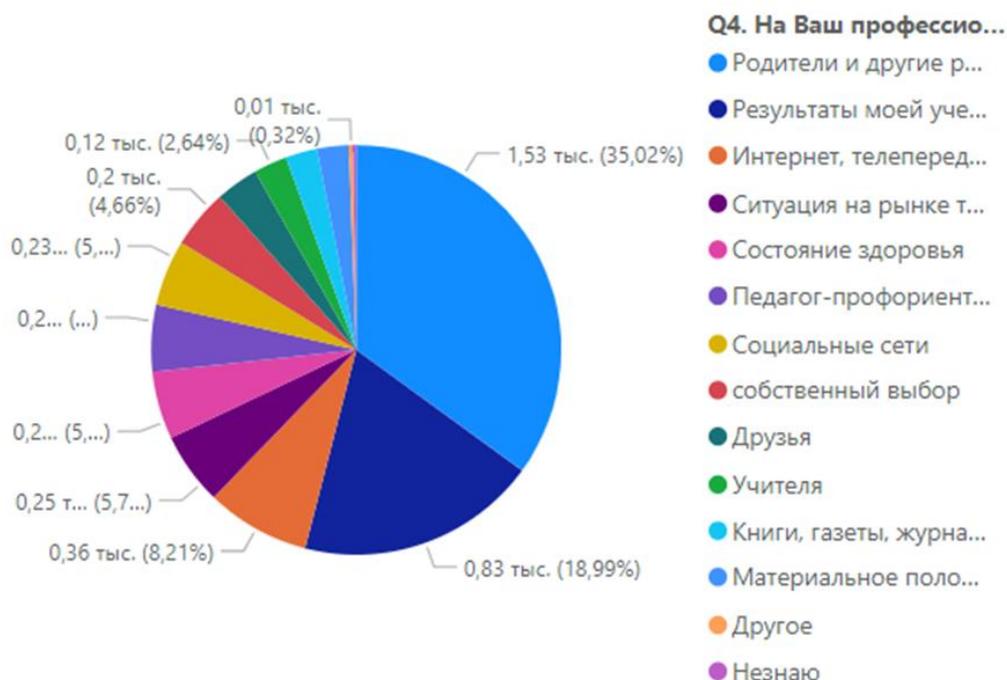
Роль семьи и школы в профориентации обучающихся 8-9 классов

Анализ Мониторинга выявил, что на профессиональный выбор 35% обучающихся влияют родители, как один из основных факторов, способствующий их профессиональному самоопределению, результаты учебы влияют на профессиональный выбор у почти 20% девятиклассников, еще 8% указали определяются в профессиональном плане благодаря интернету и социальным сетям. По 5% анкетированных отметили, что на их выбор влияние оказывают ситуация на рынке труда, состояние здоровья и помощь педагога-профориентатора.

Анализ результатов анкетирования девятиклассников показывает, что на профессиональный выбор обучающихся значительно влияют родители, что подчеркивает важность семейного окружения и поддержку родителей в процессе профессионального самоопределения школьников.

Учитывая влияние состояния здоровья на выбор профессии, педагогам-профориентаторам следует предоставлять консультации и индивидуальную поддержку по вопросам здоровья и его влияния на возможную трудовую деятельность.

Рисунок. Факторы, влияющие на профессиональный выбор девятиклассников

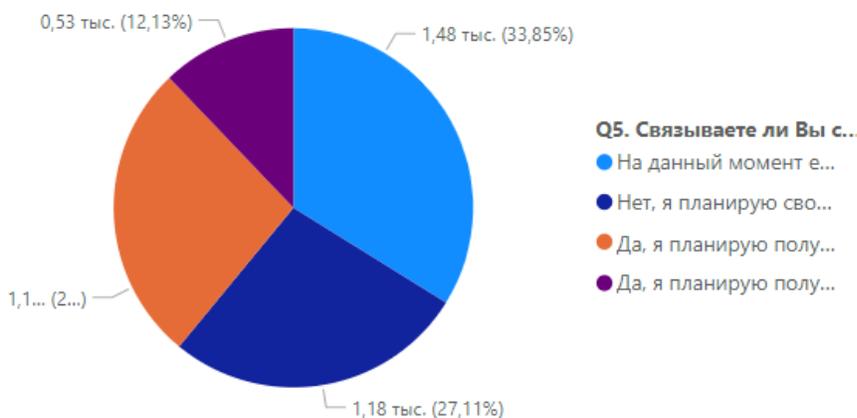


На следующий вопрос «Связываете ли Вы свою профессиональную карьеру с тем регионом, где вы проживаете?» 33,9% старшеклассников ответили, что на данный момент еще не определились с дальнейшими планами; 27% планируют выстраивать свою профессиональную карьеру в другом регионе Казахстана и еще 27% респондентов хотят получить профессиональное образование в своем регионе.

и строить трудовую карьеру там же; и наконец 12,13% предпочитают получить образование в разных регионах Казахстана, но вернуться домой и трудиться на благо своего региона.

Сравнительный анализ демонстрирует значительную неопределенность среди старшеклассников относительно места их профессионального будущего, что отражено в высоком проценте респондентов, которые пока не определились с планами на будущее. Интересно, что равное количество опрошенных семиклассников хотят покинуть регион проживания и наоборот учиться, и работать только в своем регионе. Низкий процент тех, кто планирует вернуться в свой регион после обучения в других частях страны, указывает на потенциальные проблемы с привлечением молодых специалистов обратно в родные регионы, что может потребовать дополнительных мер по созданию привлекательных условий для их возвращения.

Рис. Распределение ответов на вопрос: «Связываете ли Вы свою профессиональную карьеру с тем регионом, где вы проживаете?»

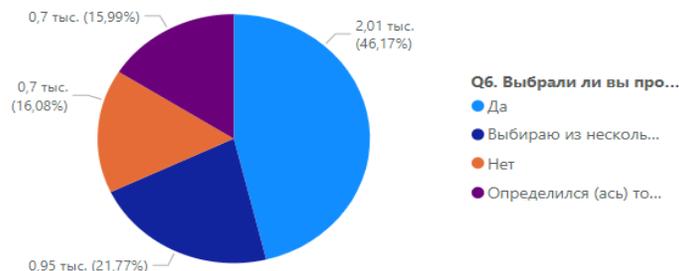


46,2% опрошенных старшеклассников уже сделали свой профессиональный выбор. 21% молодежи еще выбирают из нескольких вариантов и по 15%–16% ответили, что еще не определились с профессией и определились только с интересующей профессиональной сферой.

По результатам опроса мы можем сказать о том, что значительная часть обучающихся уже определилась с выбором будущей профессии, что является положительным показателем. Однако, существует существенная доля респондентов, которые выбирают между несколькими вариантами, что указывает на необходимость усиления профориентационной работы в школах. Это поможет обучающимся более осознанно и уверенно подходить к выбору профессии,

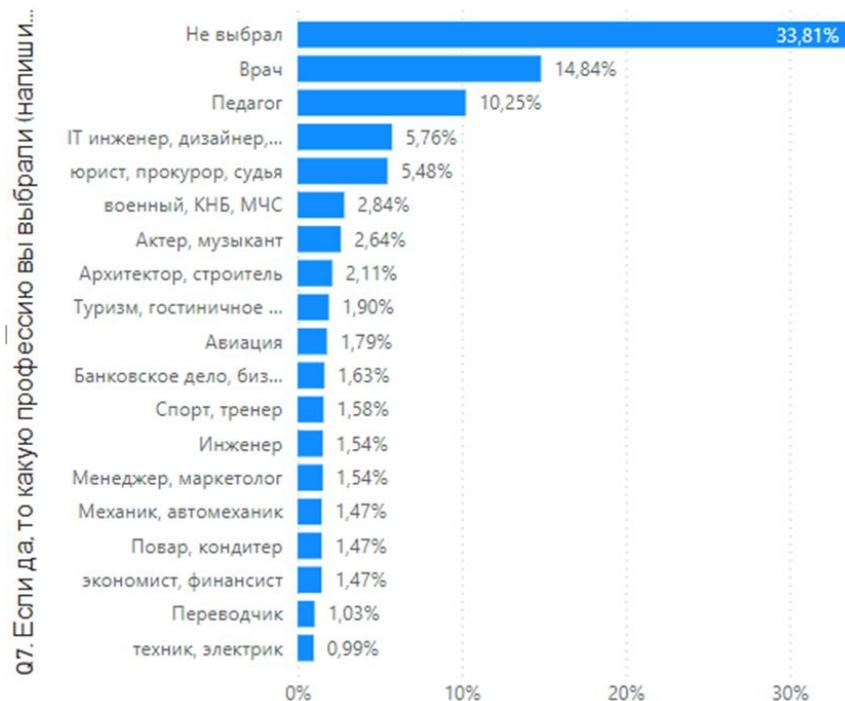
уменьшая уровень неопределенности и обеспечивая лучшее понимание своих карьерных возможностей.

Рис. Показатели готовности девятиклассников к выбору профессии



Среди уже определившихся старшеклассников наиболее популярными направлениями являются профессии в области медицины и образования (педагог), IT-индустрии (IT-инженер), дизайна, юриспруденции, и правопорядка (юрист, военный). Эти направления представляют собой устойчивые и востребованные профессии, что может быть связано с восприятием их как стабильных и престижных профессий.

Рисунок. Выбор профессий девятиклассниками



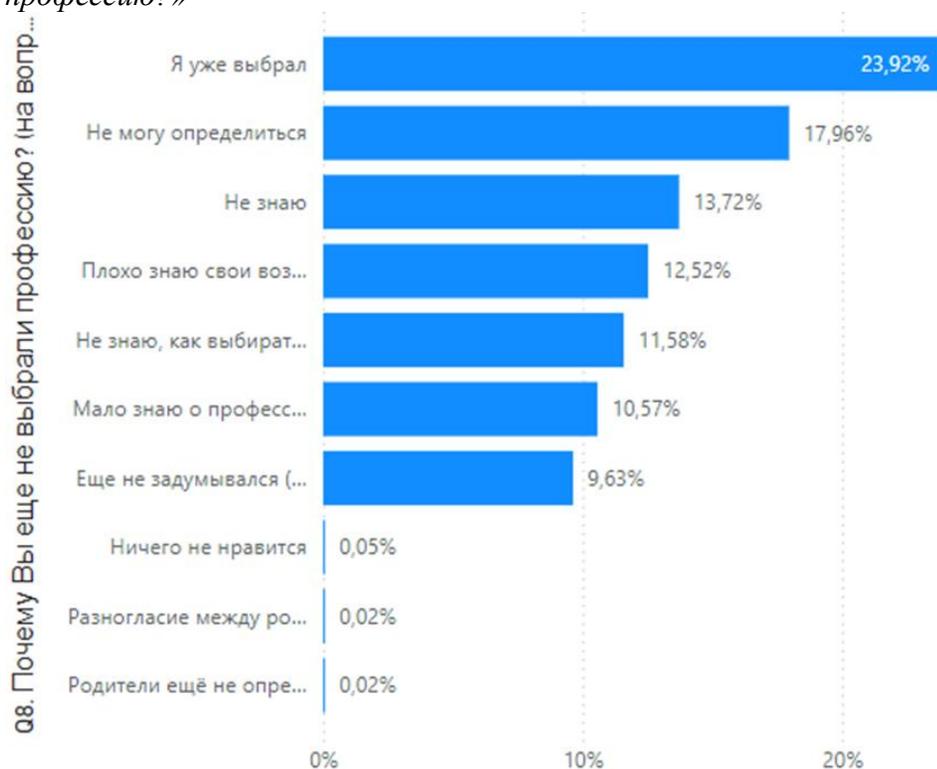
При ответе на вопрос «Почему вы еще не выбрали профессию?» существенная доля респондентов (18%) ответила, что не может определиться с выбором профессии. Это вызывает беспокойство, так как свидетельствует о значительных трудностях в процессе профессионального самоопределения среди старшеклассников.

13,7% обучающихся заявляют, что не знают своих возможностей, а 12,5% — что плохо информированы о возможностях, которые им доступны.

Еще 11,6% респондентов не знают, как выбирать профессию, и 10,6% мало знают о профессиях вообще. Эти данные подчеркивают необходимость улучшения профориентационной работы в школах, а также предоставления учащимся более качественной и доступной информации о возможностях и процедурах выбора профессии.

9,6% учащихся заявляют, что еще не задумывались о выборе профессии. Это может быть связано с недостатком мотивации или отсутствием своевременной информации о важности раннего профессионального выбора.

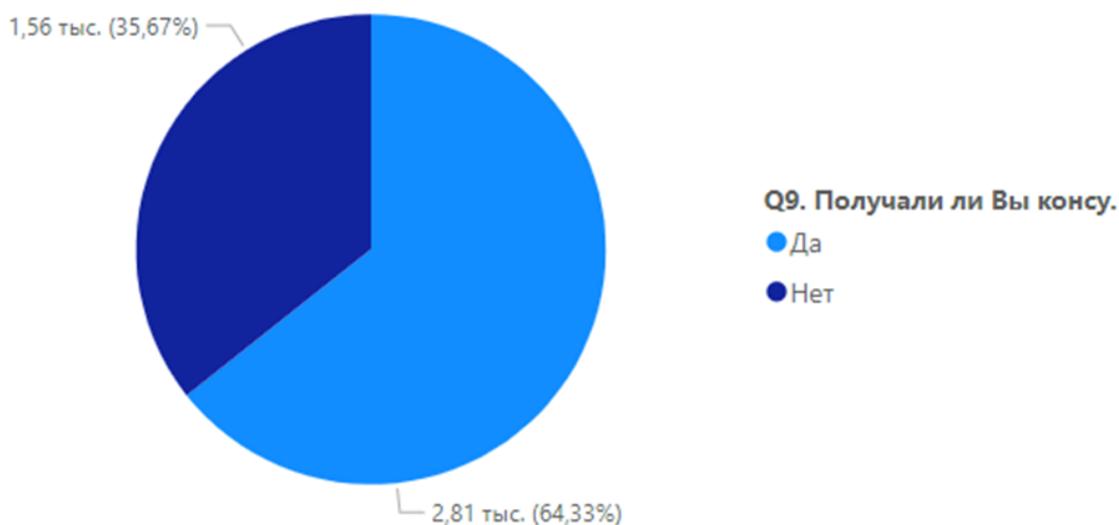
Рисунок. Распределение ответов старшеклассников на вопрос «Почему вы еще не выбрали профессию?»



64,3% девятиклассников ответили положительно на вопрос «Получали ли вы консультацию по профессиональной ориентации в школе?», соответственно

35,6% обучающихся не получали профориентационных услуг в своей организации образования.

Рисунок. Распределение ответов обучающихся 9-х классов на вопрос «Получали ли вы консультацию по профессиональной ориентации в школе?»



Большинство учеников получили консультации по профориентации, что свидетельствует о положительной тенденции в оказании поддержки учащимся при выборе профессии.

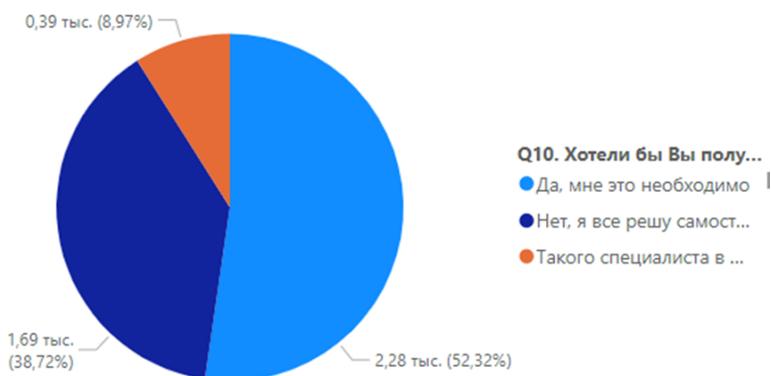
Ответы на вопрос «Хотели ли бы вы получить помощь специалиста в выборе профессии?» распределились следующим образом: 52,3% респондентов ответили – «Да, мне это необходимо»; 38,7% считают, что не нуждаются в такой помощи и все могут решить самостоятельно и около 9% девятиклассников ответили, что такого специалиста в их организации образования нет.

То есть более половины анкетированных девятиклассников выражают потребность в профориентационной педагогической поддержке. Это подчеркивает важность этой работы и наличие компетентных специалистов в организациях образования, которые могут направить обучающихся в процессе профессионального самоопределения.

Несмотря на уверенность части обучающихся в своих способностях самостоятельно выбирать профессию, значительная доля респондентов демонстрирует потребность в профессиональной поддержке. Отсутствие

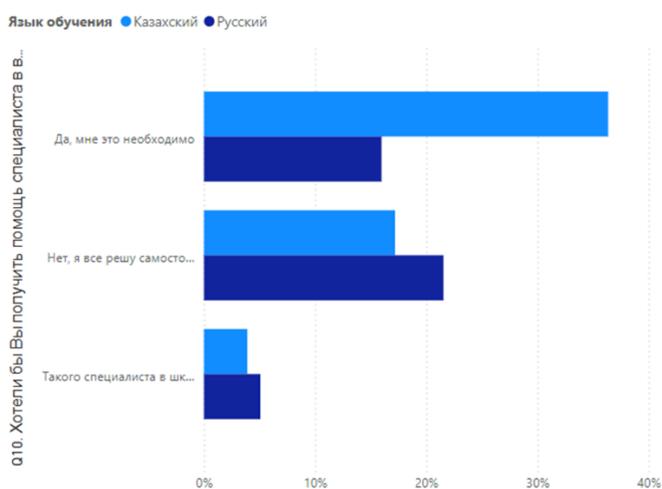
профориентационных специалистов в ряде школ может привести к недостаточной информированности и неверным профессиональным решениям учащихся.

Рисунок. Распределение ответов на вопрос «Хотели ли бы вы получить помощь специалиста в выборе профессии?»



Интересно, что отсутствие специалиста в школе отметили примерно равное количество респондентов в обеих группах, но среди учеников с русским языком обучения этот показатель чуть выше.

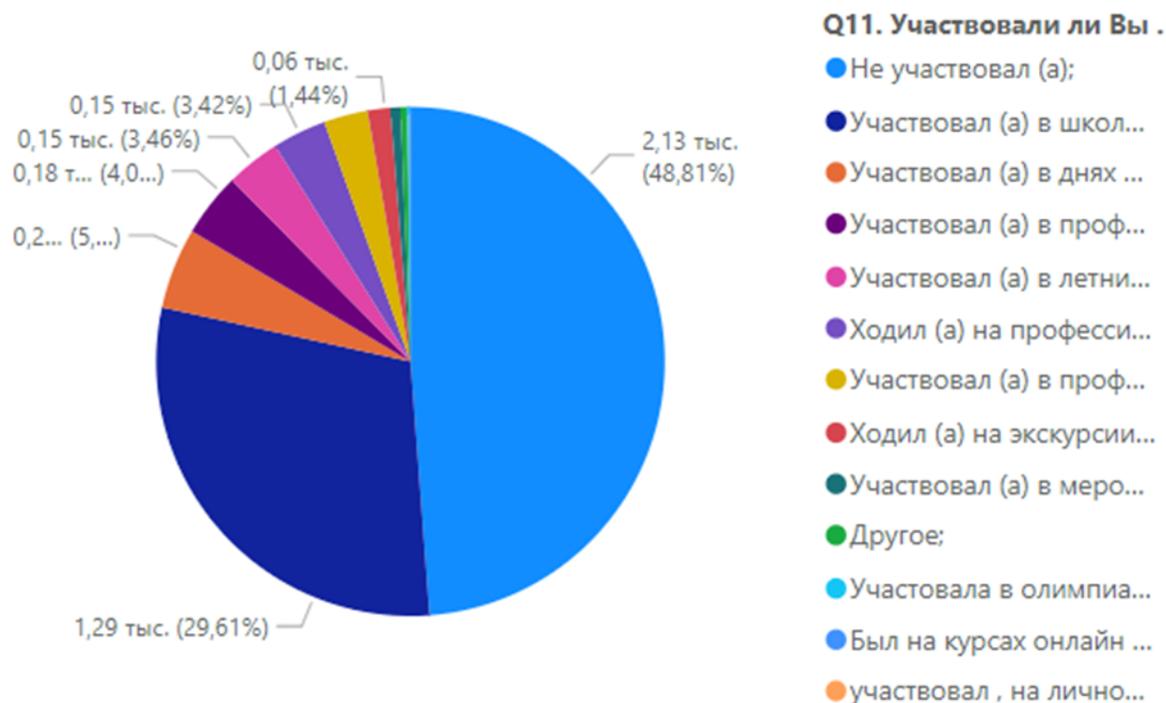
Рисунок. Распределение ответов на вопрос «Хотели ли бы вы получить помощь специалиста в выборе профессии?» в разрезе языков обучения



На вопрос об участии обучающихся в каких-либо профориентационных мероприятиях. Большая часть респондентов (48,81%) указала, что не участвовала ни в одном из предложенных мероприятий. Тем не менее, 29,61% приняло участие в школьных мероприятиях, связанных с профориентацией, таких как дни

открытых дверей, профессиональные конкурсы, экскурсии, олимпиады и онлайн-курсы.

Рисунок. Участие в профориентационных мероприятиях



Высокий процент респондентов, которые не участвовали в профессиональных мероприятиях, указывает на недостаточный уровень вовлеченности школьников в профориентационную деятельность. Несмотря на существование различных форм мероприятий, которые могли бы помочь учащимся определиться с выбором профессии, почти половина опрошенных не принимала в них участия. Это может свидетельствовать о низком уровне интереса, или ограниченном доступе к таким мероприятиям.

Среди тех, кто принимал участие, наиболее популярными оказались школьные мероприятия, что может свидетельствовать о том, что именно в школах обучающиеся получают основную информацию профориентационного характера.

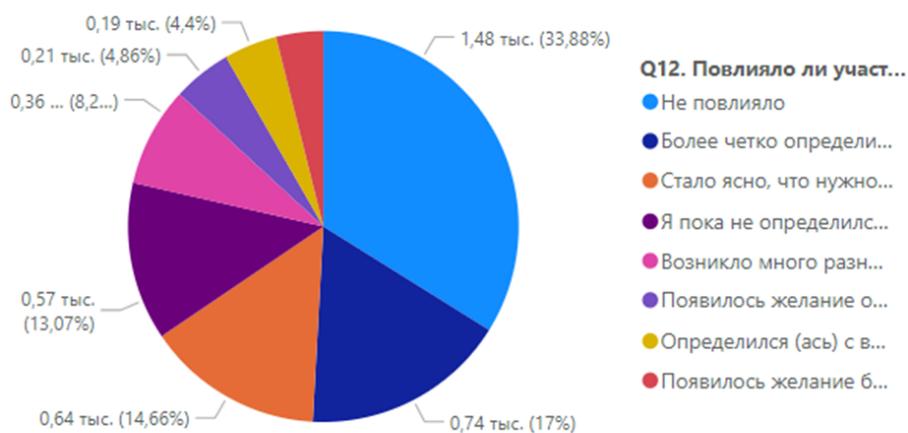
Следующий вопрос выявил повлияло ли участие школьников в профориентационных мероприятиях на их профессиональный выбор.

Наибольшая доля опрошенных (33,88%) отметила, что участие в мероприятиях профориентационного характера не повлияло на их выбор. Однако 17% респондентов указали, что они более четко определились с выбором профессии, а 14,66% отметили, что стало ясно, что нужно больше информации для принятия решения. Примерно 13,07% обучающихся заявили, что они пока не определились с выбором профессии, несмотря на участие в мероприятиях.

Результаты показывают, что, несмотря на проведение различных профориентационных мероприятий, значительная часть девятиклассников не почувствовала их влияния на процесс их профессионального самоопределения. Это может говорить о качестве предоставляемых профориентационных услуг педагогами-профориентаторами, недостаточной эффективности проводимых мероприятий или о том, что они не соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

Ответы старшеклассников, отметивших, что мероприятия помогли им осознать нехватку информации о той или иной профессии, специальности, указывают на пробелы в знаниях о профессиях и требованиях к ним. Наличие респондентов, которые до сих пор не определились с выбором профессии, говорит о том, что профориентационная работа в организации образования должна быть более индивидуализированной и интенсивной.

Рисунок. Распределение ответов обучающихся 9-х классов на вопрос «Повлияло ли участие в профориентационных мероприятиях на Ваш профессиональный выбор?»



Результаты анкетирования девятиклассников показывают, что большинство обучающихся (59,72%) планируют продолжить учебу в школе, что может указывать на стремление к завершению среднего образования перед выбором дальнейшего профессионального пути.

Однако, 23,6% респондентов предпочитают техническое и профессиональное образование, что свидетельствует о признании важности практических навыков и профессиональной подготовки. Однако, этот показатель мог бы быть выше, если бы профориентационная работа в школах была более эффективной и целенаправленной.

Значительная часть респондентов (41,31%) не имеют определенных вариантов выбора профессии. Еще 31,65% обучающихся имеют несколько вариантов колледжей в которые они планируют поступать, что свидетельствует о размытых представлениях о будущей профессии и вероятной недостаточной информации о рынке труда и своих возможностях. Лишь 25,09% девятиклассников определились с одной профессией, что можно считать положительным, так как эти ученики имеют ясные цели о своем профессиональном будущем.

Анализ показал, что городские девятиклассники чаще сталкиваются с неопределенностью в выборе учебного заведения для поступления (около 30%) по сравнению с их сверстниками из сельских школ (около 25%). Это может быть связано с более широким спектром образовательных возможностей в городах при малоэффективной профориентационной деятельности, что и затрудняет выбор.

Исследованием выявлено что на профессиональный выбор учащихся значительно влияют родители, что подчеркивает важность семейного окружения и поддержку родителей в процессе профессионального самоопределения школьников. Вторым по значимости фактором при выборе профессионального направления для девятиклассников является результат их учебной деятельности, что говорит о необходимости развития педагогической поддержки обучающихся в академическом плане, включая дополнительные занятия, курсы и консультации.

Сравнительный анализ анкет продемонстрировал значительную неопределенность среди старшеклассников относительно места их профессионального будущего, что отражено в высоком проценте респондентов (33,9%), которые пока не определились с планами на будущее. Интересно, что равное количество опрошенных семиклассников хотят покинуть регион проживания и наоборот учиться, и работать только в своем регионе. Низкий процент тех, кто планирует вернуться в свой регион после обучения, указывает на потенциальные проблемы с привлечением молодых специалистов обратно в родные регионы, что может потребовать дополнительных мер по созданию привлекательных условий для их возвращения.

Почти половина опрошенных девятиклассников уже определилась с выбором будущей профессии, но есть 30% школьников, которые еще не сделали свой выбор или выбирают между несколькими вариантами, что также указывает на необходимость усиления профориентационной поддержки в школах. Это поможет учащимся более осознанно и уверенно подходить к выбору профессии, уменьшая уровень неопределенности и обеспечивая лучшее понимание своих карьерных возможностей.

Среди уже определившихся старшеклассников наиболее популярными направлениями являются профессии в области образования (педагог) и медицины, IT-индустрии (IT-инженер), дизайна, юриспруденции, и правопорядка (юрист, военный). Эти направления представляют собой устойчивые и востребованные

профессии, что может быть связано с восприятием их как стабильных и престижных профессий.

Однако, в сельских школах наблюдается несколько меньшая доля обучающихся, выбравших конкретные профессии, по сравнению с городскими, что может указывать на меньшую осведомленность или доступность информации о различных профессиях в сельской местности.

Творческие и физически активные ученики выбирают спорт и искусство. Наименьший интерес к сельскому хозяйству отражает тенденцию к урбанизации и предпочтению других профессий.

В обеих группах (казахский и русский языки обучения) наблюдается слабый интерес к профессиям в области науки, техники, и рабочего производства (например, механики, электротехники, металлургии). Это указывает на необходимость усиления профориентационной работы и предоставления информации о возможностях и перспективах в этих областях экономики.

13,7% обучающихся ответили, что не знают своих возможностей, для того, чтобы осуществить выбор какой либо профессии, а 12,5% — что плохо информированы о возможностях получения какой-либо информации о профессиях, специальностях, которыми они могут воспользоваться в своей школе.

Еще 12% респондентов не знают, как выбирать профессию, и 10,6% мало знают о профессиях вообще. Эти данные подчеркивают необходимость усиления профориентационной работы в школах, а также предоставления учащимся более качественной и доступной информации о возможностях и процедурах выбора профессии.

Большинство учеников (почти две трети) сообщили о том, что получают групповые и индивидуальные консультации по профориентации, что является положительным показателем и может указывать на наличие действующих программ профориентации в школах.

Анализируя ответы на вопрос о необходимости помощи специалиста в выборе профессии, можно отметить, что более половины респондентов (52,3%) выражают потребность в такой поддержке. Это подчеркивает важность профориентационной работы и наличия компетентных специалистов в организациях образования, которые могут направить учащихся в процессе выбора карьеры. Тем не менее, значительная часть обучающихся (38,7%) считает, что способны самостоятельно принять решение, что может свидетельствовать о высоком уровне уверенности в своих возможностях или же недостаточном понимании всех аспектов профессионального выбора.

Около 9% опрошенных школьников 9-х классов сообщили, что в их учебных заведениях нет специалистов профориентаторов. Это тревожный сигнал, указывающий на необходимость улучшения инфраструктуры профориентации в школах, особенно в тех, где такие специалисты отсутствуют.

Примечательно, что больше сельских девятиклассников (около 10%) указали, что в их школе нет специалиста, к которому они могли бы обратиться за консультацией, за помощью при выборе профессии.

Таким образом, несмотря на высокую потребность в профориентационной помощи, особенно в сельских школах, доступность специалистов по профессиональной ориентации остается недостаточной.

Высокий процент респондентов, которые не участвовали в профориентационных мероприятиях, указывает на недостаточный уровень вовлеченности школьников в профориентационную деятельность. Несмотря на существование различных форм мероприятий, которые могли бы помочь школьникам определиться с выбором профессии, почти половина опрошенных не принимала в них участия. Это может свидетельствовать о низком уровне интереса, или ограниченном доступе к таким мероприятиям.

Среди тех, кто принимал участие, наиболее популярными оказались школьные мероприятия, что может свидетельствовать о том, что именно в школах обучающиеся получают основную информацию профориентационного характера.

Результаты показывают, что, несмотря на проведение различных профориентационных мероприятий, значительная часть девятиклассников не почувствовала их влияния на процесс их профессионального самоопределения. Это может говорить о качестве предоставляемых профориентационных услуг педагогами-профориентаторами, недостаточной эффективности проводимых мероприятий или о том, что они не соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

Необходимость пересмотра подходов к организации профориентационных мероприятий очевидна. Мероприятия должны быть более интерактивными и ориентированными на конкретные интересы и потребности учащихся.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов (заместителя руководителя по воспитательной работе, педагога-профориентатора, педагога-психолога), которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с администрацией школы. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель.

Посредством анкетирования решается сразу несколько организационных задач:

- получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации;
- корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива.

Наряду с этим решаются собственно консультативные задачи:

- актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
- выявление запроса родителей к педагогу-профориентатору или психологу;
- обозначение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
- определение включенности родителей в процесс профессионального выбора подростка.

В предлагаемой родителям анкете (*Приложение 1*) вопросы построены так, чтобы побудить взрослых к диалогу в кругу семьи на тему выбора ребенком своего будущего. Опыт показывает, что предложение, сформулированное в виде вопроса, встречает меньшее сопротивление, чем прямое побуждение.

Организация профориентационной работы в 8–9 классах

Выбор профессии – очень сложная проблема. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным мониторингового исследования, проведенного в 2024 году Центром профориентации НАО им. И.Алтынсарина, выпускники могут назвать в среднем лишь 20-30 профессий, поэтому выбор профессии часто носит стихийный характер [69].

Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало: 35% обучающихся отметили родителей, как один из основных факторов, способствующий их профессиональному самоопределению, результаты учебы влияют на профессиональный выбор у почти 20% девятиклассников, еще 8% указали определяются в профессиональном плане благодаря интернету и социальным сетям. По 5% анкетированных отметили, что на их выбор влияние оказывают ситуация на рынке труда, состояние здоровья и помощь педагога-профориентатора [69].

Выбирая профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Но ведь для того, чтобы принять решение о выборе профессии, школьник должен определить, что он собой представляет [70].

В настоящее время система среднего общего образования переживает очередные преобразования. Утвержденный в 2025 году ГОСО представляет собой совокупность требований, направленных на формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования [71]. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни и участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с новым ГОСО организация образования предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы. Например, цель основного среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание» осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Согласно рекомендациям, содержащимся в ежегодном Инструктивно-методическом письме [72], основными направлениями профориентационной работы в школе являются: Профессиональная информация. Предоставление профессиональной информации является важной составляющей процесса профориентации и образования. Рекомендуется обратить внимание на предоставление следующих аспектов профессиональной информации:

- Состояние рынка труда: предоставление данных о текущем состоянии рынка труда, включая вакансии, требования к квалификации, перспективы развития различных отраслей и профессий с учетом регионального Атласа новых профессии.

- Требования к профессиям: информация о конкретных требованиях, предъявляемых к различным профессиям.

- Возможности профессионального роста: рассмотрение возможностей профессионального и карьерного развития в различных сферах деятельности.

- Формы и условия освоения профессии: информация о различных способах получения образования и подготовки к конкретной профессии, включая учебные заведения, курсы обучения.

- Современные виды производства: ознакомление с современными технологиями и методами работы в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, услуг и других сферах деятельности.

В государственном образовательном стандарте основного среднего образования очень подробно прописаны требования к результатам, к структуре и условиям реализации основной образовательной программы, но недостаточно сведений о том, как организовать этот процесс.

В связи с этим перед общеобразовательной организацией стоит довольно сложная задача - подготовить старшекласников к осознанному выбору профессии, понимающих значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Формы и методы профориентационной работы со школьниками 8-9 классов [73, с.36]

Урочная форма профориентации

Рекомендуются следующие формы работ по профпросвещению в процессе преподавания учебных предметов:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий, во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях и производствах;
- проведение производственных экскурсий по учебному предмету.

Урок — основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Профессиональная ориентация — составная часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. При этом задача каждого учителя — увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока.

Предлагаем в качестве образца уроки профориентационной направленности по различным дисциплинам

История Казахстана 8-1 класс (Карымсакова Б.Т.)

Коммунальное государственное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10" отдела образования города Семей управления образования области Абай

Раздел	Установление советской власти в Казахстане			
ФИО педагога	Карымсакова Ботагөз Талғатқызы			
Дата:				
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока: НЭП в Казахстане (1921-1925 гг.)				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы			
Цели урока	объяснить основные черты командно-административной системы и оценить её влияние на Казахстан; анализировать экономические реформы НЭПа, сравнивая различные источники и исторические аргументы;			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Создание психологической обстановки. Для активизации знаний учащимся предлагается видеоролик о НЭП - Упоминание профессий, связанных с экономикой и историей (экономисты, историки, юристы, политологи)	Приветствуют друг друга, приветствуют учителя		Презентация
Изучение нового материала	Работа с терминами. В 1921-1922 гг. была проведена земельно-водная реформа в Семиречье и Южном Казахстане Проблемный вопрос В каких целях была проведена данная реформа? Решение о проведении земельно-водной реформы было принято на IX съезде Советов Туркестанской АССР. В Семиречье казахам вернули 460 тыс. десятин земель, отнятых при	Усвоение новой темы при помощи практических заданий	Устное	

	<p>подавлении восстания 1916 г. В 1921 г. был создан союз бедняков «Кошчи». Союз заботился о наделении бедноты землей</p> <p>Проблемный вопрос Каковы причины разрушения экономики Казахстана? - Обсуждение профессий, решающих экономические кризисы (экономисты, аналитики, менеджеры)</p> <p>8-16 марта состоялся X съезд РКП (б) на котором было принято решение о переходе к НЭП</p> <p>Практическое задание. Выполняется учащимися индивидуально в тетради - «Роль экономиста: Разработайте бизнес-план по развитию одного из трестов НЭПа»</p> <p>В марте 1921 г. был принят Декрет «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»</p> <p>Продразверстка была заменена продналогом.</p> <p>Меры НЭПа - Разрешение рыночных отношений - Денационализация мелкой и средней промышленности - Разрешение использовать наемный труд - Разрешение создавать частные предприятия - Отмена уравнительной оплаты труда - Была отменена карточная система - С 1921 г. начала проводиться денежная реформа</p> <p>Метод «Кейс-стади» (разбор конкретных ситуаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор конкретного примера — работы треста «Эмбанефть» или земельно-водной реформы в Семиречье. <p>Группы учащихся анализируют кейс и предлагают экономические решения.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Конец урока</p>	<p>Метод дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделение класса на группы «За» и «Против» НЭПа. • Учащиеся приводят аргументы на основе исторических данных. <p>Синквейн: 1 существительное - НЭП 2 прилагательных 3 глагола Предложение (основная мысль) 1 существительное (вывод)</p> <p>Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, выполняют задание - Вопрос: «Какие профессии могли бы сегодня работать над аналогичными задачами?» - Обсуждение карьерных возможностей: экономист, менеджер, историк, предприниматель</p> <p>Рефлексия Домашнее задание: Составление «Фишбоун» по теме «Причины и последствия НЭПа».</p>	<p>Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, выполняют задания</p>		
--------------------	---	--	--	--

Биология 9 класс

План урока

Раздел долгосрочного плана: Основы селекции		Школа: КГУ «СОШ №10» город Семей		
Дата:		Ф.И.О. учителя: Готман Д.К.		
Класс: 9		Количество присутствующих:	отсутствующих:	
Тема урока	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства			
Цель обучения	Изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона			
Цели урока	Знакомство с современными технологическими приемами повышения урожайности видов, использованных в качестве сельскохозяйственных культур.			
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> -Все учащиеся называют шесть современных сельскохозяйственных практик, которые могут быть определены. -Большинство учащихся понимают механизм их работы. -Некоторые учащиеся могут приводить примеры недостатков выбранных технологий. 			
Привитие ценностей	Цель программы «Біртұтас тәрбие» обеспечить личностное и профессиональное развитие учащихся, создать условия для их осознанного выбора будущей профессии.			
Ход урока				
Этап урока	Действия педагога	Действия учащихся	Ресурсы	Оценивание
Организационный момент (5 мин)	Приветствует, формулирует тему и цели урока. Объясняет, как современные агротехнологии влияют на продовольственную безопасность	Формулируют ожидания от урока	Презентация, примеры современных агротехнологий	Устный ответ.

<p>Актуализация знаний (10 мин)</p>	<p>Спрашивает, какие традиционные и современные методы ведения сельского хозяйства известны. Обсуждает, почему важно повышать урожайность</p>	<p>Высказывают мнения, обсуждают важность темы</p>	<p>Изображения теплиц</p>  <p>гидропонных установок</p>  <p>Дронов для сельского хозяйства</p> 	<p>Фронтальный опрос.</p>
---	---	--	---	---------------------------

Изучение новой темы (15 мин)	Рассказывает о современных методах: гидропоника, вертикальные фермы, дроны для мониторинга полей, ГМО-культуры, капельное орошение. Приводит примеры работы агрономов, биотехнологов, инженеров сельского хозяйства	Записывают ключевые моменты, задают вопросы	Видеофрагмент о новых технологиях в аграрном секторе	Вопросы по ходу объяснения
Практическое задание (10 мин)	Делит класс на группы, дает задания: 1 группа – анализ преимуществ гидропонии (биотехнолог), 2 группа – использование дронов в сельском хозяйстве (инженер-агроном), 3 группа – перспективы ГМО-культур (генетик)	Работают в группах, готовят мини-презентации, обсуждают результаты	Раздаточный материал, карточки с заданиями	Выступление групп, взаимооценивание
Рефлексия и подведение итогов (5 мин)	Задаёт вопросы: Какие технологии вас заинтересовали? Как это связано с профессиями будущего?	Отвечают, делают выводы	Стикеры для рефлексии	Самооценка, устные ответы

Учебное задание: Написать эссе «Как современные агротехнологии могут изменить сельское хозяйство моей страны?»

Внеурочная форма профориентации

Участие старшеклассников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

Одной из основных форм так же является *профессиональное консультирование*. Участвуя в процедуре профессионального консультирования, у обучающегося развивается способность выбирать и осуществлять свой выбор сознательно и самостоятельно.

Профконсультация может включать следующие этапы:

- анализ причин ошибочного выбора профессии, мотивов изменения профессиональных предпочтений;
- подбор профессиональной деятельности через самопознание;
- соотнесение особенностей характера, интеллектуальных способностей и интересов с требованиями профессиональной деятельности;
- знакомство с профессией через интервью со специалистом, имеющим опыт работы по данной специальности, составление профессиограммы, профессиональные пробы;
- анализ рынка труда и вероятности трудоустройства по выбранной профессии, подбор смежных профессий в разных отраслях;
- выбор уровня профессионального образования и профессионального учебного заведения.

Мотивационная беседа

В ходе мотивационной беседы, которая не должна превышать 10 минут, учащиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости для них на данном этапе жизни. Ниже приводится примерный текст беседы.

Работа занимает примерно третью часть жизни. Обидно потратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью. Любая работа, даже самая интересная и любимая, требует напряжения и самоотдачи.

Анкетирование – это простой, экономичный и достаточно информативный метод, с которого целесообразно начать психологическую диагностику. Оно помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов и задуматься об их последствиях.

Каждый обучающийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, школа, класс). Следует сказать, что вся информация является конфиденциальной, то есть закрытой, и другим людям (даже родителям) может передаваться только с согласия подростка. Объясните ребятам, почему не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению.

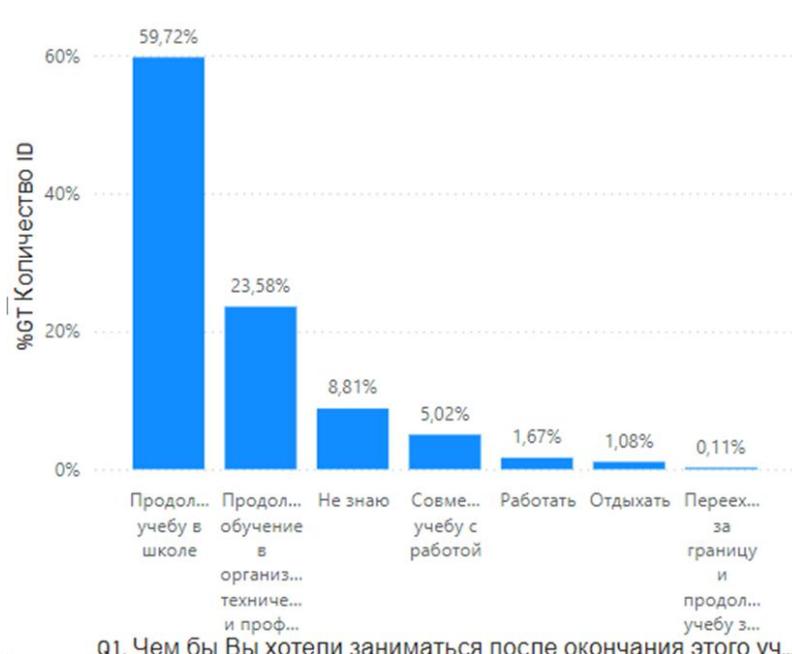
Очень важно при подборе методов использовать принцип разнообразия. Кроме того, необходимо подбирать такие методы, где обучающиеся могли обсудить результаты со своими родителями.

Методы диагностики профессиональных интересов школьников 8-9 классов

Мониторинговым анкетированием было охвачено **4 360** школьников 9-х классов двухсот участвующих в исследовании школ и гимназий.

При ответе на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после этого учебного года?» большинство девятиклассников (59,72%) ответили, что собираются продолжить учебу в школе, 23,6% - продолжить обучение в организациях технического и профессионального образования, 5% думают совмещать работу с учебой, 1% старшеклассников ответили, что будут просто отдыхать, 0,11% планируют переехать за границу и продолжить обучение и 8,8% еще не определились с дальнейшими планами.

Рисунок. Ответы на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после этого учебного года?»



Большинство респондентов планируют продолжить обучение в школе, что может свидетельствовать как о желании получить высшее образование, так и о недостаточной осведомленности или готовности к выбору профессиональных направлений обучения.

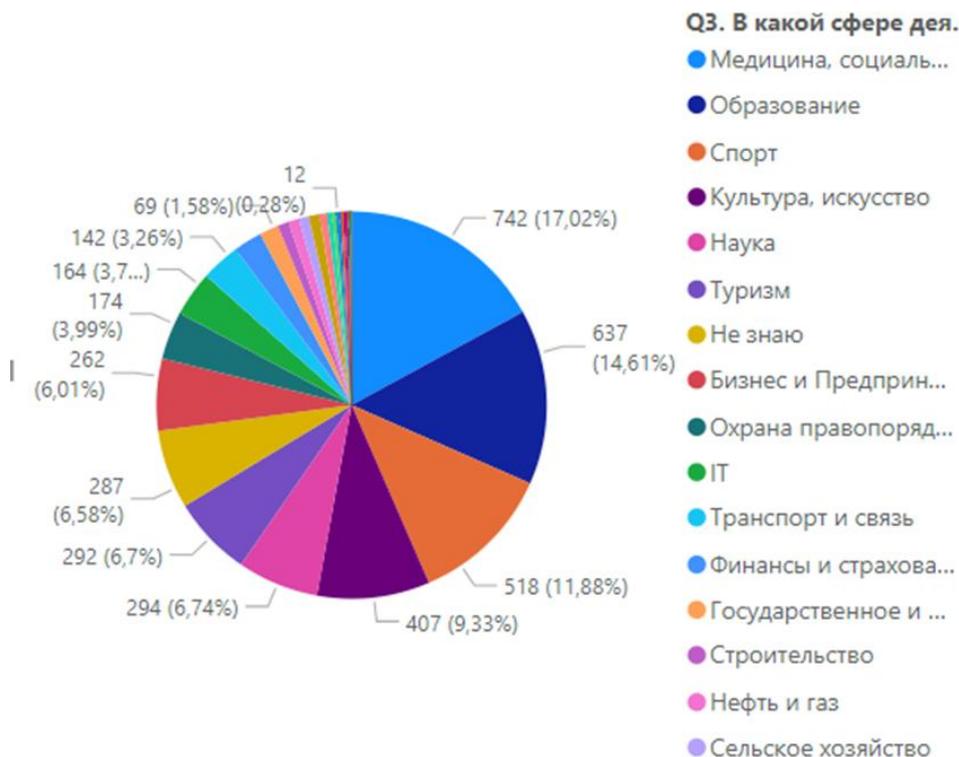
Выбор обучающимися дальнейшего обучения в организациях технического и профессионального образования отражает интерес к практическим навыкам и профессиям, востребованным на рынке труда.

5% девятиклассников намерены совмещать работу с учебой, что может указывать на стремление к ранней профессиональной деятельности или на сложное материальное положение в семье.

На вопрос «В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?» больше всего анкетированных девятиклассников (17,02%) выбрали медицину и

социальную работу; 14,6% выбрали педагогику и образование; спорт и искусство выбрали 11,9% и 9,3% соответственно. Одинаковое количество ребят видит себя в науке и туризме по 7% приблизительно; 6% будет заниматься бизнесом и предпринимательством; около 4% старшеклассников импонирует работа в сфере охраны правопорядка и почти столько же отметили IT-сферу, как возможную в будущем для себя профессию. 6,5% не знают какую сферу выбрать и самый маленький показатель набрала сфера сельского хозяйства, что отражает тенденцию к урбанизации и предпочтению других профессий.

Рисунок. Будущая сфера деятельности, выбранная девятиклассниками



Результаты анкетирования девятиклассников демонстрируют разнообразие интересов и предпочтений в выборе сфер будущей деятельности. В целом, наибольший интерес вызывает медицина, социальная работа, педагогика и образование.

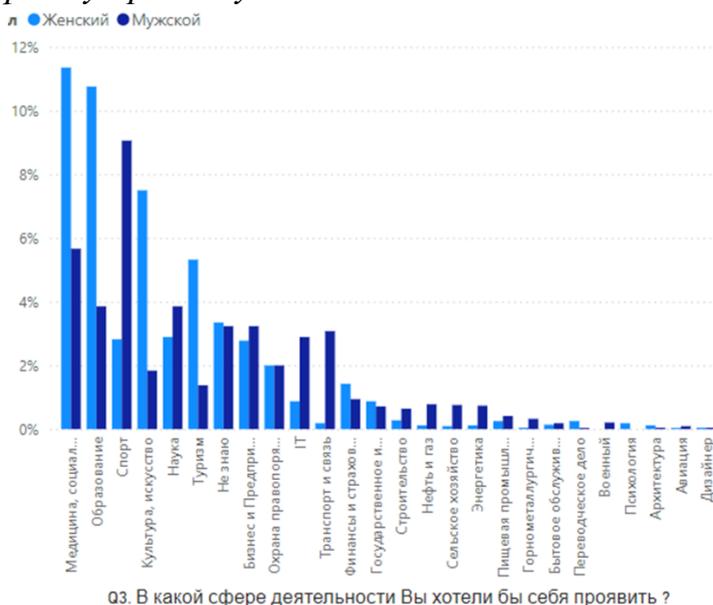
У девочек наибольший интерес вызывает медицина и социальная работа (около 12%), что свидетельствует о проявлении гендерных признаков в выборе сферы будущей деятельности и желании помогать людям. Образование также является популярным выбором среди девочек (около 9%), также культура, искусство и туризм больше занимает женский пол респондентов (около 8%), что отражает творческие склонности этой группы.

Юноши чаще выбирают такие сферы как спорт (около 8%); транспорт и связь (7,1%) и IT (около 5%), что указывает на стремление к физически активным и технологически ориентированным профессиям. Мальчики также проявляют интерес к бизнесу и предпринимательству (около 4%), что демонстрирует их желание заниматься коммерческой деятельностью.

Процентно больше юношей чем девушек видят себя в науке и других областях, связанных со строительством, нефтегазовой промышленностью, энергетикой и сельским хозяйством.

Таким образом, анализ показывает, что девочки склонны выбирать социально значимые и творческие профессии, тогда как мальчики предпочитают физически активные, технологические и предпринимательские направления. Это указывает на необходимость проведения гендерно-чувствительных профориентационных мероприятий, которые будут учитывать и поддерживать различные интересы и склонности учащихся.

Рисунок. Будущая сфера деятельности, выбранная девятиклассниками по гендерному признаку



Потенциал профессионального развития личности – совокупность индивидуальнопсихологических показателей, позволяющая сделать прогноз успешности в различных сферах профессиональной деятельности. Потенциал профессионального развития личности Обучающегося 8-9 класса определяется соотношением уровня выраженности интересов и уровня выраженности специальных способностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Соотношение уровня развития специальных способностей и уровня выраженности интереса в той или иной сфере профессиональной деятельности может быть выражено формулой:

ППР (потенциал профессионального развития) = уровень выраженности специальных способностей / уровень выраженности интереса к данной сфере профессиональной деятельности, из которой мы видим, что чем выше уровень выраженности специальных способностей и выше ранг интересов в данной сфере профессиональной деятельности, тем больше потенциал профессионального развития в ней.

В таблице 5 представлены сферы профессиональной деятельности (в соответствии с укрупненными группами специальностей) и соответствующие им составляющие специальных способностей [74]

Таблица 5 Оцениваемые составляющие специальных способностей

Сфера профессиональной деятельности	Оцениваемые составляющие специальных способностей
Математика и компьютерные науки	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический склад ума, способность делать логические умозаключения, - математические способности (способность проводить в уме вычисления с многозначными числами), - способность длительное время работать со знаковой информацией, заниматься вычислениями, - способность к работе с компьютерной техникой, овладение использованием компьютера на высоком уровне, способность к программированию на компьютере, - объективные достижения в изучении математических и компьютерных наук.
Физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные (физические) способности (высокий уровень выносливости, силы, ловкости, скорости, координации, способность к интенсивным физическим нагрузкам), - коммуникативные и организаторские способности в спортивной деятельности: способность организовывать сверстников и вовлекать их в занятия, связанные с физкультурой и спортом, - объективные достижения в области физической культуры и спорта.
Искусство и культура	<ul style="list-style-type: none"> - способность к эмоциональному отклику и переживанию при восприятии произведений искусства, - музыкальные способности, - сценические (артистические) способности, - изобразительные способности, - объективные достижения-проявления музыкальных, сценических, изобразительных, литературных и др. творческих способностей.
Образование и педагогические науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность доступно и понятно передавать содержание учебного материала, - способность понимать внутренний мир другого человека, психологическая наблюдательность, - способность ясно и четко выражать свои мысли, рассуждать, словарный запас, выразительная речь, - способность организовывать коллектив воодушевлять на решение важных задач, - способность к общению умение найти общий язык со сверстниками и взрослыми, правильный подход к людям, - способность предвидеть последствия своих и чужих действий, прогнозировать развитие событий.
Гуманитарные науки	<ul style="list-style-type: none"> - способность к сбору и анализу исторических фактов, построению моделей и проверке гипотез о истории

	<p>развития языковых и литературных процессов, культурных явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к мысленному восстановлению картины прошедших событий, опираясь на документы, предметы и другие свидетельства, имеющие к этому отношение, - лингвистические способности (запоминание, анализ и понимание логики функционирования языковых явлений), - способность к анализу и оперированию знаниями в области языка, литературы, истории и религиозно-культурных проблем, - объективные достижения в изучении гуманитарных наук.
Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> - увлеченность проблематикой физики, астрономии, химии, наук о земле, биологических наук, пониженная утомляемость при занятиях естественными науками, - высокая степень развития способности к обобщению и анализу информации о физико-химических явлениях в природе, географических открытиях, редких животных и растениях, атмосферных и космических явлениях, быстрое и прочное запоминание соответствующего, - способность к формированию самостоятельных научно обоснованных суждений о физических, химических и биологических процессах, материала - легкость овладения умениями и навыками, необходимыми для проведения физико-химических опытов, - объективные достижения в изучении естественных наук.
Инженерное дело, технологии и технические науки	<ul style="list-style-type: none"> - увлеченность и пониженная утомляемость при занятиях, связанных с техническим творчеством, конструированием каких-либо механизмов и изготовлением моделей зданий, транспортных средств, - быстрое и прочное овладение инженерно-техническими знаниями, умениями и навыками, легкость оперирования понятиями архитектуры, строительства, технических наук, - логичность, систематичность и самостоятельность суждений об архитектуре, технологиях строительства, электротехнологиях, устройстве и функциях транспортных средств, - высокая степень развития пространственного мышления, способности к анализу и синтезу информации об устройстве и функционировании механизмов, - находчивость и сообразительность при конструировании и изготовлении технических изделий, механизмов, моделей, - наличие объективных достижений и оригинальных продуктов технического творчества.

Здравоохранение и медицинские науки	<ul style="list-style-type: none"> - увлеченность и пониженная утомляемость при изучении и обсуждении вопросов анатомии и физиологии, лечению болезней, - быстрое и прочное овладение знаниями по анатомии человека (причинам и лечению болезней, свойствам лекарственных растений и т.п.), умениями и навыками, связанными с оказанием медицинской помощи, - логичность, систематичность, самостоятельность и научная обоснованность суждений о вопросах анатомии/ химии/биологии, - объективные достижения в изучении анатомии, биологии, химии.
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	<ul style="list-style-type: none"> - увлеченность и пониженная утомляемость при изучении и обсуждении вопросов выращивания растений и животных, - быстрое и прочное овладение знаниями о живой природе (ботаника, биология, зоология), умениями и навыками, необходимыми для ухода за растениями и животными, - логичность, систематичность, самостоятельность и научная обоснованность суждений по вопросам ботаники, биологии, зоологии, - объективные достижения (победы в конкурсах проектов, научных работ, олимпиадах) в изучении ботаники, биологии, зоологии.
Науки об обществе	<ul style="list-style-type: none"> - увлеченность и пониженная утомляемость при изучении и обсуждении вопросов психологии (социологии, политологии, юриспруденции, экономики), - быстрое овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми при обсуждении (или решении) проблем, связанных с анализом поведения и внутренней жизни людей или групп людей (правовых, экономических, политических проблем), - развитие коммуникативных качеств (самоконтроль, объективность, тактичность, навыки решения конфликтов), - логичность, систематичность, самостоятельность и научная обоснованность суждений о поведении и внутренней жизни человека или групп людей/ правах и свободах личности/ политических и экономических событиях, - способности к анализу информации о причинах политических и экономических событий/ поведения человека или группы людей/ их правах и обязанностях в конкретной ситуации, - объективные достижения в изучении наук об обществе.

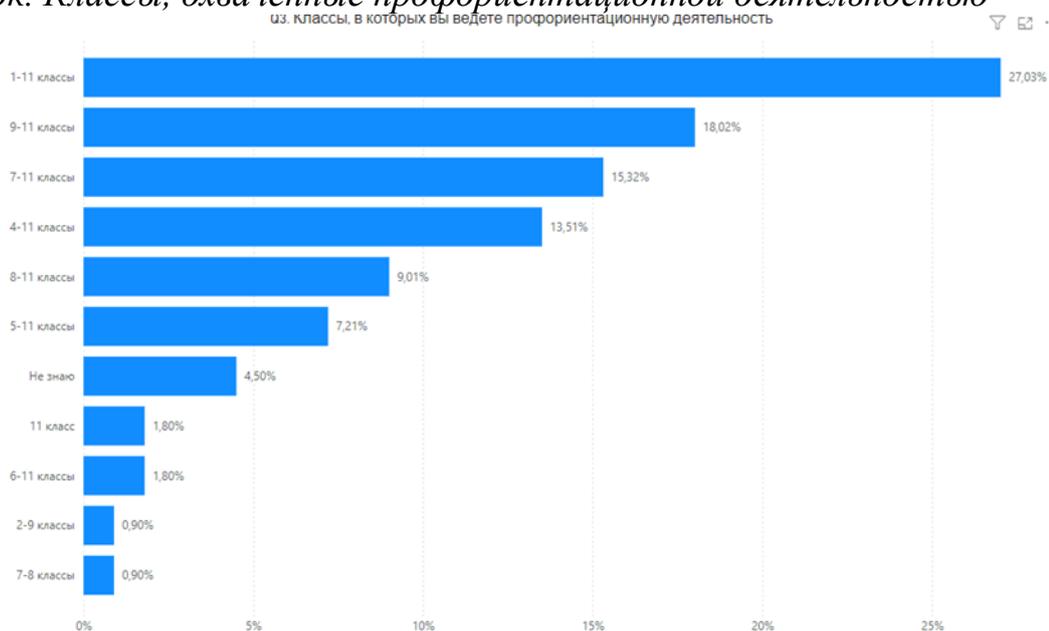
Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8–9-х классов предназначена для индивидуальной и групповой диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения.

В приложении 2 [75] данного раздела методической рекомендации представлен алгоритм проведения групповой психологической диагностики в 8–9-х классах в целях уточнения профиля дальнейшего обучения и приведены методики диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, существенных для выбора профессии.

Профориентационная работа педагога-профориентатора в 8-9 классах

В Мониторинге 2024 года приняли участие 111 педагогов-профориентаторов. На следующий вопрос технологической карты о том в каких классах ведется профориентационная работы 27% респондентов ответили, что профориентацией охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс; 18% указали, что профориентационная работа ведется только в старших классах (9-11 кл.); 15% ведут данную деятельность с 7 по 11 классы; 13,5% работают с обучающимися с 4 по 11 класс, еще 9% консультируют обучающихся 8-11 классов; 4,5% не смогли ответить на вопрос.

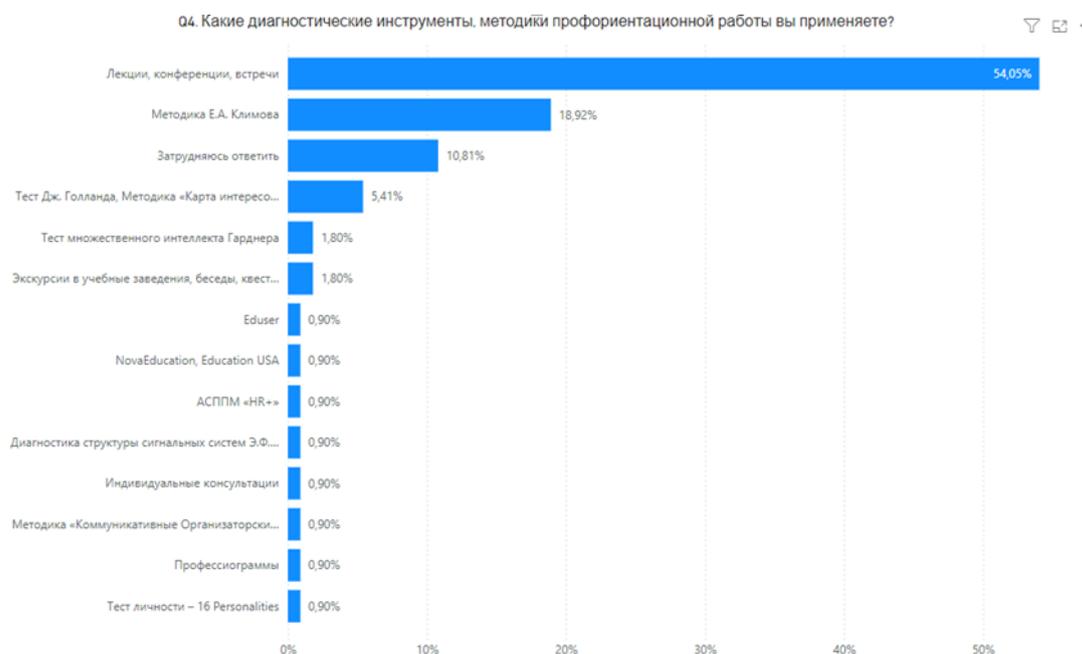
Рисунок. Классы, охваченные профориентационной деятельностью



Лекции, конференции, встречи со специалистами различных профессий обозначили как применяемые диагностические инструменты и методики при проведении профориентационной работы 54% опрошенных учителей. Вторая по популярности методика, основанная на типологии профессий Е.А. Климова, пользуется заметным признанием среди участников исследования. Тест Дж. Холланда и методика «Карта интересов» (5,4%) – Этот тест и методика также используются, но гораздо реже.

Менее популярные методики включают тесты на множественный интеллект, экскурсии, индивидуальные консультации и другие.

Рисунок. Диагностические инструменты и методики, применяемые педагогами-профориентаторами



Более 10% респондентов затруднились ответить на данный вопрос, что может указывать на то, что они не обладают достаточной информацией о существующих профориентационных инструментах, либо не участвуют в таких мероприятиях.

Лишь в очень малом количестве школ (6%) есть полноценный профориентационный кабинет. Это крайне низкий показатель, который говорит о недостаточном внимании к вопросам профессиональной ориентации со стороны организаций среднего образования.

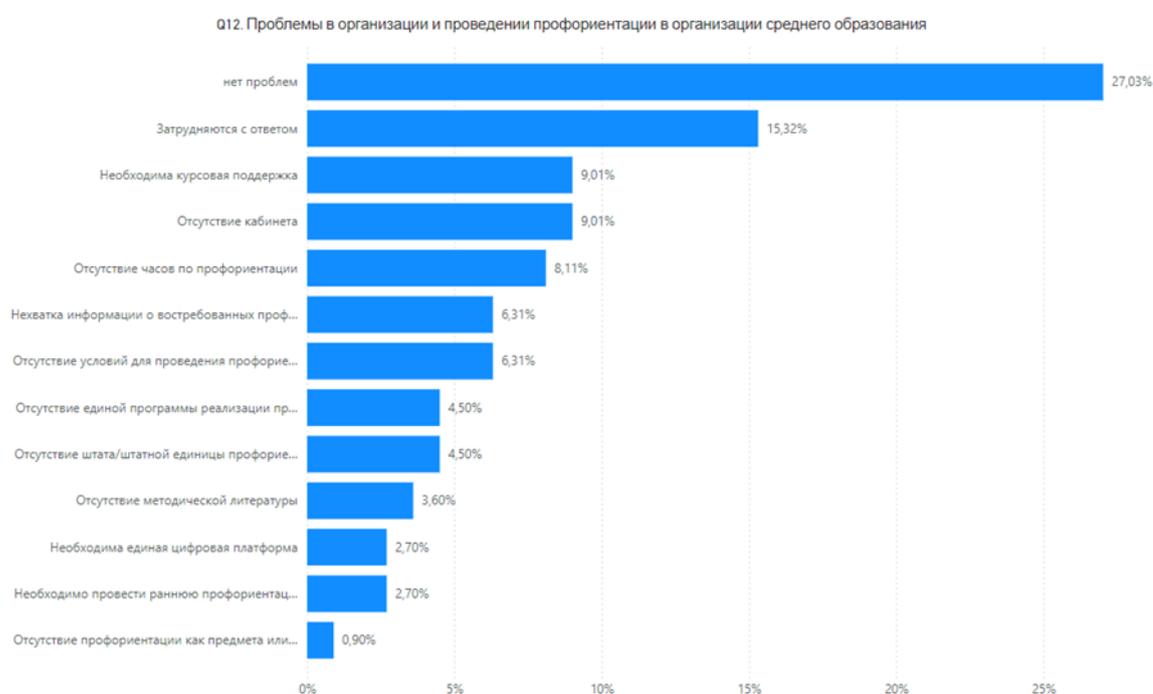
Подавляющее большинство опрошенных отметили, что в их школах нет действующего профориентационного кабинета (88%) (рис. 56). Это вызывает серьезное беспокойство, так как отсутствие специально оборудованных кабинетов и мест для проведения профориентационной работы значительно ограничивает возможности обучающихся в выборе профессии и получении необходимой информации. Небольшой процент школ (5%) все же имеет хоть какой-то элемент профориентации в виде «уголка профориентации». Это показывает, что в некоторых школах предпринимаются шаги для предоставления информации о профессиях, но этого явно недостаточно для полноценного процесса профориентации.

На вопрос о существующих проблемах при проведении профориентационных мероприятий в организациях среднего образования 27% педагогов-профориентаторов ответили, что не сталкиваются с проблемами при организации профориентации в школе, еще 15% опять-таки затруднились с ответом, что говорит, к сожалению, о несколько индифферентном отношении к профориентации, существующем в системе среднего образования.

9% респондентов считают, что требуется дополнительная курсовая поддержка еще столько же, отметили, что отсутствует специально оборудованный кабинет для профориентации; 8% указали на нехватку учебных часов, отведенных на профориентацию.

По 6,3% опрошенных педагогов-профориентаторов отметили нехватку информации и отсутствие условий для проведения профориентации; 4,5% и 3,6% соответственно указали на отсутствие единой программы и методической литературы; 4,5% респондентов видят проблему в отсутствии выделенной штатной единицы педагога-профориентатора; около 3% респондентов считают, что требуется единая цифровая платформа профориентации и внедрение ранней профориентации; 1% учителей указали на необходимость включения профориентации в учебную программу как отдельного предмета или курса.

Рисунок. Проблемы в организации и проведении профориентационной работы по ответам педагогов



В 8–9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При реализации задач профориентации обучающихся 8–9 классов также важно учитывать особенности возраста. Следует обратить внимание на то, что для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

Деятельность педагога-профориентатора в средней школе, 8–9 классах направлена на:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.

2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.

3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).

7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.

8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.

9. Погруженное знакомство с системой технического и профессионального образования (ТиПО) своего региона и Казахстана в целом.

10. Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Рекомендуемые формы: профориентационные диагностики, токшоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8–9 классов:

1. При выборе профессии опирается на свои ценности.

2. Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).

3. Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.

4. Понимает тенденции развития рынка труда.

5. Знает компетенции, навыки и профессии будущего.

6. Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.

7. Умеет применять технологии выбора.

8. Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.

9. Знает подходящие колледжи и образовательные организации высшего образования.

10. Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

Профориентационная работа заключается в:

- составление плана профориентационной работы с учетом регионалистики;
- профессиональное консультирование;
- наполнение портфолио;
- определение дальнейшего направления обучения;
- организация профориентационных занятий;
- организация профессиональных бесед;
- проведение диагностического тестирования;
- организация встреч со специалистами разных сфер экономики региона;
- организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- организация профессиональных проб;
- организация ярмарок организаций технического и профессионального образования;
- работа с родителями.

Вопреки многообразию современных диагностических инструментов, основные усилия в профориентации сосредоточены на традиционных форматах, таких как лекции и конференции. Это может свидетельствовать о недостаточном использовании интерактивных и индивидуализированных подходов.

Только небольшая доля респондентов отметила использование более современных и целенаправленных методов, таких как тесты Холланда, множественного интеллекта или индивидуальные консультации. Это может говорить о том, что школьная система профориентации нуждается в модернизации и внедрении новых инструментов. Более 10% респондентов затруднились ответить, что может указывать на то, что они не обладают достаточной информацией о существующих профориентационных инструментах, либо не участвуют в таких мероприятиях.

Данные, полученные путем опроса педагогов-профориентаторов указывают на критическую нехватку ресурсов для профориентации. В большинстве школ нет должных условий для проведения эффективной профориентационной работы. Это может негативно сказываться на способности обучающихся принимать осознанные решения о своей будущей карьере. Только небольшой процент школ имеет хотя бы минимальные условия для профориентации, что указывает на отсутствие ресурсов для создания Кабинетов профориентации.

Тот факт, что в некоторых школах есть профориентационные уголки или Кабинеты, в то время как в подавляющем большинстве их нет, может

говорить о неравномерности распределения ресурсов и возможностей между школами.

Также анализ результатов мониторинга указывает на то, что педагоги-профориентаторы практически не используют возможности виртуальных платформ для проведения профориентационной работы. В условиях цифровизации образования это представляет собой упущенные возможности для более эффективного и доступного подхода к профориентации. Отсутствие виртуальных кабинетов свидетельствует о том, что многие школы могут быть не готовы или не имеют ресурсов для внедрения таких технологий. Это может быть связано как с нехваткой финансовых ресурсов, так и с отсутствием компетенций среди педагогов.

Что касается взаимодействия со всеми заинтересованными в эффективной профориентации партнерами, основная масса школ либо не взаимодействует с организациями дополнительного образования, либо испытывает трудности в этом процессе, что может существенно ограничивать возможности обучающихся в получении дополнительных знаний и навыков. Также недостаточно используется потенциал взаимодействия с вузами и колледжами, данные показывают, что этот ресурс используется лишь в малом числе школ. Расширение такого взаимодействия могло бы существенно улучшить осведомленность школьников о возможностях дальнейшего образования и карьерных путях.

В целом, наиболее значимый вывод из этих данных — почти половина школ не организуют работу с социальными партнерами, что указывает на значительные пробелы в развитии социальной ответственности и интеграции местных ресурсов в образовательный процесс. А это в свою очередь говорит нам о серьезном недостатке в подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности и адаптации к рынку труда.

Большая часть педагогов-профориентаторов (почти 80%) не знают, какие частные операторы профдиагностики используются в их школах. Это указывает на значительные пробелы в осведомленности о существующих инструментах и платформах, доступных для профориентационной работы. Очень немногие школы используют специализированные платформы для профдиагностики. Из тех, кто все-таки пользуется, лишь немногие платформы имеют значительную долю пользователей, что свидетельствует о слабом внедрении таких инструментов. Наибольшее количество респондентов указали платформу Eduser, но даже этот результат весьма скромнен по сравнению с общим количеством опрошенных. Это может указывать на отсутствие стандартизации и общепринятых подходов к профориентационной диагностике.

Методические материалы, рекомендуемые при организации профориентационной работы

Анкета для родителей. (Образец)

Дата _____

ФИО _____

ФИО ребенка _____

1. Советовали ли Вы Вашему ребенку, какую профессию ему стоит выбрать, чтобы стать самостоятельным и получить свое место в обществе? Если да, то какая это профессия? _____

2. Где, по Вашему мнению, он может получить соответствующее образование? _____

3. Как Вы думаете, какие дополнительные знания (кроме общеобразовательной школьной программы) пригодятся Вашему ребенку для получения профессии и поиска места работы? _____

4. Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребенок? Если да, то кем? _____

5. Обсуждали ли Вы с ребенком и в семье варианты его возможного будущего? Если да, то разделяет ли он Ваши взгляды или хочет чего-то своего? _____

6. К какой области деятельности или знаний из приведенного ниже, по Вашему мнению, больше всего склонен Ваш ребенок (нужную букву зачеркните):

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) точные науки (математика, физика);

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное);

е) спорт и ненаучные виды деятельности;

ж) определенные интересы отсутствуют.

7. Откуда ребенок может получить информацию о мире профессий? (напишите варианты) _____ 2-3

8. Что, на Ваш взгляд, наиболее важно и на что стоит обращать внимание при выборе работы (оцените по следующей шкале: 0 – не важно, 1 – важно, 2 – очень важно, -1 – важно этого избежать):

а) условия труда (обстановка рабочего места, график работы);

- б) сам процесс трудовой деятельности;
- в) высокая материальная обеспеченность;
- г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
- д) стабильность и плановость работы;
- е) высокая степень ответственности;
- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) взаимодействие и общение с людьми;
- к) возможность творческой деятельности, самореализация;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) престижность места работы;
- о) работа в дружном коллективе;
- п) полезность результатов;
- р) отсутствие противоречий между работой и собственными ценностями;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства.

9. Какую помощь, по Вашему мнению, может оказать профконсультант Вашему ребенку при выборе профессии? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета обучающегося (Образец)

Оценить свои способности и выбрать профессию совсем не простое занятие.

С чего начать и куда двигаться?

Мы предлагаем вам ответить на вопросы анкеты.

Убедительная просьба: все ответы должны носить форму предложений и начинаться со слов «Я...», «Мне...» или «У меня...».

1. Какие школьные дисциплины мне даются при обучении:
1) легко; 2) не очень легко; 3) тяжело?
2. Что в школе мне удается легко, а что всегда тяжело?
3. Каким хобби я занимаюсь в свободное время?
4. Что до сих пор я выполнял с удовольствием? Какими своими достижениями, результатами, делами я могу гордиться?
5. Как я знакомлюсь с другими людьми?
6. Насколько хорошо я могу выражать собственные мысли (письменно, устно)?
7. Насколько хорошо я владею иностранным языком?
8. Как у меня обстоят дела с математическими способностями?
9. Насколько сильно развито у меня пространственное представление?
10. Каковы мои навыки владения компьютером?
11. Насколько мне свойственно техническое мышление?
12. Какую профессию я выбрал?
13. В какой вуз (или среднее специальное учебное заведение) я планирую поступать?
14. Что мне советуют родители?
15. Что я уже делаю для того, чтобы успешно освоить выбранную профессию (посещаю подготовительные курсы, самостоятельно изучаю литературу)?
16. Что, на мой взгляд, наиболее важно и на что стоит обращать внимание при выборе работы (оцените это по следующей шкале: 0 – не важно, 1 – важно, 2 – очень важно, -1 – важно этого избежать):
 - а) условия труда (обстановка рабочего места, график работы);
 - б) сам процесс трудовой деятельности;
 - в) высокая материальная обеспеченность;
 - г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
 - д) стабильность и планомерность работы;
 - е) высокая степень ответственности;
 - ж) самостоятельное принятие решений;
 - з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
 - и) взаимодействие и общение с людьми;
 - к) возможность творческой деятельности, самореализация;
 - л) частые командировки;
 - м) возможность создавать что-либо своими руками;
 - н) престижность места работы;
 - о) работа в дружном коллективе;

- п) полезность результатов;
- р) отсутствие противоречий между работой и собственными ценностями;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностический материал [75]

8 класс

Формула успеха

*Я не могу дать вам формулу успеха,
но готов предложить формулу неудачи:
попробуйте всем понравиться.*

Г. Своуп ...

Два друга поступили в один и тот же институт. Один – чтобы получить профессию, а другой – чтобы не попасть в армию. Внешне они находятся в одинаковых условиях, а внутренне в совершенно разных: первый стремится к чему-то, второй – бежит от чего-то. Как вы думаете, кто у кого больше шансов достичь профессионального успеха?

Наши поступки определяются желанием чего-то избежать или чего-то достичь. В психологии это называется «мотивация избегания неудачи» и «мотивация достижения». Мотивация достижения – стремление достичь более высокого результата в какой-нибудь деятельности – спорте, искусстве, науке, ремесле – во многом определяет профессиональную успешность человека.

Методика «Оценка мотивации на успех».

Если согласны с утверждением, поставьте в бланке рядом с его номером плюс, если не согласны – минус.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

1. Меня раздражает, если я не могу выполнить задание на все 100%.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблема, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, то потом жалею об этом.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
11. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что меня считают человеком дела.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.

14. У меня легко вызвать честолюбие.
15. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
17. Нужно полагаться только на самого себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
20. Я менее честолюбив, чем многие другие.
21. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
22. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
23. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
24. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
25. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
26. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
28. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
29. Моя работа дает большие результаты, чем работы других.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.

Сложите положительные ответы на вопросы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 и отрицательные ответы на вопросы 5, 10, 15, 16, 19, 20, 26, 28, 30.

Подсчитайте сумму набранных баллов.

Интерпретация результатов теста:

от 1 до 7 баллов низкая мотивация к достижению успеха;

от 8 до 15 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;

от 16 до 20 баллов: высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Избегание неудачи и стремление к успеху – это различные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях. Выбор стратегии определяется особенностями нервной системы, воспитанием, жизненным опытом и сам по себе не гарантирует успеха или неуспеха.

Прочитайте следующие высказывания. Знакомы ли вам их авторы? Как они их характеризуют? Какие высказывания вам ближе всего?

- То, что мы называем успехом, в действительности является компенсацией всякого человека, который обделен талантом. Б. Шоу

- Сколь бы удачно ни сложилась жизнь, люди, как правило, хотят чего-то большего, а их сознание всегда подчеркивает разницу между уже достигнутым и все еще желаемым. А. Апшерони

- Самая главная формула успеха - знание, как обращаться с людьми. Самая главная формула успеха - знание, как обращаться с людьми. Т. Рузвельт

- Победителя никто не спросит, правду он говорил или нет. А. Гитлер

- Человек добивается успеха, прикладывая усилия к преодолению препятствий и прикладывая способности к служению потребностям других людей. Большинство людей думают об успехе как о чем-то, чего надо добиться; а на самом деле успех начинается с отдачи. Г. Форд

- Если я работаю по четырнадцать часов в день и семь дней в неделю, то мне определенно начинает везти. Л. Хаммер.

«Акулы» и «дельфины»

...В этом нет ничего гениального или просто выдающегося.

Это лишь способ построения любого здорового бизнеса — много пота, разумный подход и любовь к своему делу.

Уолт Дисней

Прочитайте пары высказываний и отметьте те, которые вам ближе.

1а. Большинство людей – злые, слабые, глупые, порочные существа. Они понимают только язык силы. Они мои конкуренты.	1б. Большинство людей достойны уважения и доверия. Добром можно добиться больше, чем силой.
2а. Одни законы хорошие, другие – плохие. Главное – не попадаться, если их нарушаешь.	2б. Надо соблюдать закон, даже если он мне кажется несправедливым.
3а. Я лучше всех. Если мои дела идут плохо, значит, виновато общество, законы, люди, которые мне мешают достичь успеха.	3б. Я хороший человек. Возможно, для успеха мне не хватает изобретательности, опыта, организованности, трудолюбия.
4а. Мир враждебен и опасен. Природа – это кладовая, из которой надо брать столько, сколько сможешь, иначе возьмут другие.	4б. Мир прекрасен и удивителен. Он дает столько возможностей для раскрытия своих способностей, столько радости.
5а. Возможно, Бог существует, но Его законы и законы людей – несовместимы. Иметь репутацию верующего выгодно.	5б. Мир подчиняется не только материальным, но и духовным законам. Они действуют и в бизнесе.
6 а. Мое дело – это источник моей власти, средство защиты от людей и общества.	6б. Мое дело – это мое призвание и предназначение. Это способ реализовать свои способности и свои идеи.
7а. Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо как можно дольше и счастливее.	7б. Для меня важно жить в согласии с собой. Мне хотелось бы оставить о себе добрую память.
8а. Счастье – иметь как можно больше денег, чтобы иметь как власть над людьми, жить комфортно и безопасно, ни в чем себя не ограничивая.	8б. Счастье – видеть, как реализуются мои идеи, наслаждаться игрой своих сил, свободой, честно смотреть людям в глаза и пользоваться их уважением.
9а. Для достижения своих целей хороши любые средства.	9б. Некоторые средства достижения своих целей для меня неприемлемы.
10а. Люди – потенциальные конкуренты. Объединяться с ними можно только для борьбы с еще более	10б. Потенциально любой человек может стать моим деловым опасным партнером. Искренность и доверие – лучшая основа сотрудничества. конкурентами.

Тем, кто чаще выбирал вариант «а», ближе стратегия акул, «б» — стратегия дельфинов.

После того, как учащиеся отметили близкие им варианты, предложите им объединиться в три группы: те, кто чаще всего выбирал вариант «а» («акулы»), вариант «б» («дельфины») и те, кто затруднялся с выбором («эксперты»). Предложите им в течение 10-15 минут сообща придумать 10

аргументов в защиту своей стратегии. Затем представители «акул» и «дельфинов» должны вступить в дискуссию. «Эксперты» оценивают убедительность аргументов и выявляют победителя.

Интеллектуальная подвижность

Подростковый возраст — это время повышенной интеллектуальной активности. Именно сейчас формируются и развиваются ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание. Эти качества обеспечивают способность к труду. Следующие упражнения направлены на развитие интеллектуальной подвижности, в основе которой лежит скорость переключения внимания.

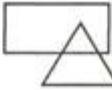
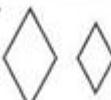
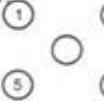
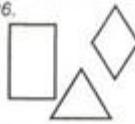
«Клавиатура».

Учащиеся быстро по цепочке называют буквы алфавита. Каждый должен запомнить свою букву. Затем учитель называет слово (для начала простое, из двух-трех слогов, например, школа). Ученик, который произнес букву «Ш», встает первый, за ним — тот, кому досталась буква «К» и т. д.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сакен и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.

15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные цифры.
30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. $\begin{matrix} \bullet 2 \\ 1 \bullet & \bullet 3 \\ \bullet 5 & \bullet 4 \end{matrix}$	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕСНА	23. 	24. _____
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. $\begin{matrix} 1 \wedge 7 \\ 6 2 \text{ С} \end{matrix}$	30. $\begin{matrix} 7 & 4 \\ & 9 \end{matrix}$

Примечание. Обучающиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые психолог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Методика используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на другие, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

9 класс

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов Десять колонок в бланке — это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

«Определение профессионального типа личности» Опросник Дж. Голланда

Инструкция для испытуемого: В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р Инженер-технолог	1И Конструктор
2Р Вязальщица	2С санитарный врач
3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный-химик	7К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
10С Педиатр	10К Статистик (в театре)
11С Завуч по внеклассной работе	11П представитель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
15П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
17Р Водитель трамвая	17С Фельдшер
18Р Инженер-электронщик	18К Секретарь-машинистка
19Р Телеоператор	19П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
21И Биолог	21С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива

34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

Обработка и интерпретация результатов: Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	4	14	3	9	11

Буквы обозначают:

Р - реалистичный тип,

И – интеллектуальный тип,

С – социальный тип,

К – конвенциональный (офисный) тип,

П – предприимчивый тип,

А – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа)

Профессиональные интересы и склонности

8 КЛАСС

Слагаемые профессионального успеха

– Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

– А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.

– Мне все равно... — сказала Алиса.

– Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

«Ориентировочная анкета».

Ребята в течение 5-7 минут отвечают на вопросы анкеты, предварительно подписав ее.

1. Выбрал (а) ли ты профессию? Если «да», то какую?

2. Если выбрал (а), то почему?

1) высокая зарплата 2) престижно 3) мне это интересно 4) посоветовали родители

3. Если не выбрал (а), то почему?

1) плохо знаю мир профессий 2) плохо знаю свои возможности 3) не могу выбрать из разных вариантов 4) не знаю, как выбирать профессию

4. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

1) предмет, содержание, условия труда 2) профессионально важные качества 3) где можно получить эту профессию 4) спрос на профессию на рынке труда

5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в стране? Когда ты будешь работать, ты считаешь зарабатывать

1) примерно столько 2) в два раза больше 3) в три раза больше 4) намного больше

6. Ты предпочитаешь 1) небольшой, но стабильный доход 2) много работать и много получать 3) мало работать и мало получать 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять

7. Желательный для тебя профиль обучения

В бизнесе используется метод, который называется «аудит исходного состояния», или SWOT-анализ — по начальным буквам английских слов Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость), Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы). Попробуем применить этот метод, чтобы обобщить и проанализировать полученную информацию для планирования профессиональной карьеры.

«За» и «против». Заполните таблицу, учитывая, что достоинства и недостатки — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а возможности и препятствия — внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей. Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые — например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности — это благоприятные внешние условия.

Препятствия — неблагоприятные внешние условия.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и т. д.

<p><i>Достоинства</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p><i>Недостатки</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
<p><i>Возможности</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p><i>Препятствия</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

Проанализировав свои записи, взвесьте все «за» и «против», чтобы принять окончательное решение о своей профессиональной карьере. Большинство людей всю жизнь о чем-нибудь мечтает. Эти мечты мимолетны, как ветер. У них не хватает энергии и сил самим формировать свою судьбу. Таких людей примерно 70%.

Гораздо меньше тех, кто превращает свои мечты в страстные желания. Они постоянно хотят чего-то одного, но ничего не предпринимают, чтобы осуществить свои желания. Они составляют примерно 10% от общего числа.

Еще меньше тех, кто превращает свои желания в надежды. Такие люди время от времени размышляют над тем, что они могли бы предпринять, чтобы осуществить их. Я считаю, таких людей примерно 8%.

Люди, которые смогли поверить в осуществление своих желаний, составляют 6%.

Совсем мало тех, кто дал своим желаниям, надеждам превратиться в навязчивую идею, а потом в веру. Их примерно 4%.

И, наконец, речь пойдет о тех, кто весь поглощен своей идеей, кто выработал конкретный план ее осуществления и отдал всего себя, чтобы претворить его в жизнь. В эту группу входит только 2% населения (Н.Хилл).

Заметим, что это не значит, что именно эти 2% счастливы и довольны своей жизнью. Просто они выбрали этот путь и прошли его до конца.

9 класс

Профессия и здоровье

*Чтобы люди находили счастье в своей работе,
необходимы три условия:
работа должна быть им по силам,
она не должна быть изнуряющей,*

*и ей должен сопутствовать успех.
Дж. Рескин*

Несмотря на все достижения цивилизации, врачи отмечают рост числа самых различных заболеваний. Очень часто эти заболевания связаны с профессией. Предприниматели, менеджеры, администраторы, руководители наиболее часто испытывают стрессовые ситуации, вызванные необходимостью принимать решения и брать ответственность на себя, обострением конкуренции и боязнью потерять свой статус. В последние годы резко возросло число менеджеров – людей, отвечающих работы других людей, организатором, управляющих. Профессия стала модной. И сразу появился новый диагноз – «синдром менеджера». Его симптомы – хроническая усталость, снижения иммунитета, плохое настроение, рассеянность, забывчивость – наблюдается у ответственных людей, которые занимаются не своим делом. Их организм таким образом сигнализирует, что надо снизить нагрузки. Если человек не прислушивается к этим сигналам, его ждут серьезные проблемы со здоровьем.

Особую группу риска составляют люди с завышенным уровнем притязания — те, которые стремятся занять место, не соответствующее их возможностям.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения (оператор, часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец, зубной врач, парикмахер), высоким нервно психическим напряжением (учитель, администратор). Другие профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья, на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы:

- 1) бытовые условия;
- 2) умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
- 3) одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
- 4) тяжелые и вредные условия труда.

Выбирая профессию, задумайтесь, как она повлияет на здоровье. Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях.

- На какие группы врачи делят профессии по условиям труда? «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

Заболевания дыхательных органов	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте, у движущихся механизмов
Заболевания органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность
Заболевания нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами
Заболевания опорно двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте, у движущихся механизмов
Заболевания органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, нарушение режима питания
Заболевания почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания

- Назовите профессии, для которых характерны перечисленные условия труда. Противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует большая группа профессий, для которых важно не только столько здоровье, сколько наличие специальных способностей. Например, профессия музыканта или композитора. Общеизвестно, что для успешного освоения этих профессий необходим не просто хороший, а абсолютный музыкальный слух. Наличие специальных способностей может компенсировать медицинские противопоказания. Иначе каким образом мог создавать музыку потерявший слух Бетховен?

Анкета здоровья.

Поставьте в клетке с номером утверждения плюс, если вы с ним согласны, и минус – если не согласны.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.
26.	27.	28.	29.	30.

1. У меня редко бывают головные боли после напряженной работы.
2. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
3. Невыполненные задания или неудачи в учебе не волнуют меня.
4. Я не волнуюсь перед экзаменом.
5. Обычно я сдаю экзамен в числе первых и, не раздумывая, беру билет.
6. Мне не требуется время на дополнительное задание.
7. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
8. Меня не беспокоят сны на тему предстоящих экзаменов.
9. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно.
10. Я всегда делаю то, что планирую.
11. Мне трудно сосредоточить внимание на уроке.
12. Если преподаватель отстает от темы урока, меня это сбивает.
13. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
14. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
15. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
16. Если я не успеваю усвоить учебный материал, я чувствую себя неуверенно.
17. Я болезненно реагирую на критические замечания.
18. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
19. Меня беспокоит мое положение в классе.
20. Мне не хватает силы воли.
21. Мне трудно сосредоточиться на каком-либо задании или предмете.
22. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
23. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
24. Меня смущает необходимость отвечать перед всем классом.
25. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
26. От волнения я могу заикаться.
27. Мое состояние во многом зависит от успеваемости.
28. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
29. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
30. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Сложите число положительных ответов на утверждения 1-10 и отрицательных на 20-30. Чем больше баллов, тем меньше у вас оснований для беспокойства о своем здоровье.

Здоровье определяется целым рядом факторов: врожденными особенностями, условиями жизни, экологической ситуацией, эмоциональным состоянием, привычками, образом жизни.

Если вы ежедневно проводите у экрана телевизора и за компьютером более трех часов, и при этом не занимаетесь спортом, то велика вероятность развития остеохондроза и ожирения.

Если вы курите и принимаете даже слабые алкогольные напитки хотя бы раз в неделю, у вас повышается вероятность возникновения сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

Если вы намерены выбрать работу, связанную с постоянными эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Поведение человека может быть направлено на саморазрушение или на самосохранение. Многие ученые отмечали связь между здоровьем человека и его эмоциями и характером. Зависть, гнев и раздражение уносят жизни больше, чем эпидемии. Остатки здоровья отнимают вредные привычки: алкоголизм, курение, лень и обжорство, свойственные людям слабым и безвольным.

Здоровье – это правильное поведение, хорошие мысли и чистые чувства. Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм – больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. Ваше здоровье – этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Пути получения профессии [76]

Образование — это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют.

К. Краус

Рынок образовательных услуг предлагает такое множество учебных заведений с громкими названиями, что выпускник чувствует себя покупателем, окруженным навязчивыми торговцами. Как правильно выбрать «товар»?

- решите, какое профессиональное образование вам необходимо и достаточно – среднее или высшее. Сегодня ценность большинства дипломов в глазах работодателей невысока. Для них важнее ваши умения и способности. Согласно данным Национального доклада Министерства Труда и социальной защиты РК за 2023 год, пятая часть трудоустроенных выпускников работает не по специальности. Это – потерянные годы и выброшенные на ветер деньги, если обучение было платное.

- поинтересуйтесь лицензией на обучение по выбранной специальности. Даже филиалы крупных государственных вузов должны быть лицензированы. Если этот вуз — филиал или отделение, то он должен быть упомянут в лицензии и Свидетельстве о регистрации головного вуза с указанием места деятельности отделения или филиала.

- ознакомившись с лицензией, попросите предъявить сертификат о прохождении аккредитации.

- убедившись в существовании сертификата по нужному направлению (специальности), поинтересуйтесь результатами трудоустройства его выпускников.

Профессиональное образование в Казахстане имеет два уровня в порядке повышения квалификации - среднее и высшее. И все эти ступени призваны решить одну - главную - задачу: дать человеку профессию.

Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование относится к системе технического и профессионального образования (ТиПО).

Указом Главы государства 2025 год объявлен Годом рабочих профессий. В целях повышения престижа рабочих профессий и реформы технического и профессионального образования Правительством утвержден Республиканский план по проведению Года рабочих профессий.

Отметим, что во всех регионах страны разработаны планы проведения Года рабочих профессии, включающие меры по повышению престижа рабочих профессий, качества подготовки кадров, расширения взаимодействия с работодателями.

На сегодня в Казахстане система профтехобразования включает 772 действующих колледжа, в которых обучаются 565 тыс. студентов. Объем госзаказа по итогам 2024 года в техническом и профессиональном образовании составил 143 тыс. мест. Стипендия студентов повысилась в 2 раза.

Планы мероприятий включает в себя: Атлас новых профессий и компетенции с учетом региональных особенностей, трансформацию технического и профессионального образования, подготовку сертифицированных специалистов международного уровня, создание рабочих мест, защиту прав и повышение статуса рабочих профессий. Совместно с предприятиями откроются 1000 профильных классов в школах.

Реформа профориентационной работы позволит школьникам узнать о новых требованиях на рынке труда, оценить карьерные перспективы в конкретных отраслях экономики, сделать правильный выбор профессии. Будет усилена профориентационная служба в школах, которая полностью охватит профессиональную диагностику учащихся. А также внедрен опыт обучения старшеклассников практическим навыкам и первой рабочей профессии на базе колледжей.

Государством принят новый норматив подушевого финансирования колледжей. Средний размер средств, выделяемых на обучение одного студента, составляет 437 тыс. тенге, а с нового учебного года для колледжей

достигших конкретных показателей повысится более чем в 2 раза и составит 912 тыс. тенге в среднем.

Запланировано активное привлечение бизнес-структур и инвесторов для развития системы дуального обучения и подготовки специалистов на основе целевого заказа предприятий.

В настоящее время шефство над колледжами оказывают 518 предприятий, их количество планируется довести до 4 тыс. С учетом требования профстандартов, ГОСО и стандартов WorldSkills разработано около 8 тыс. образовательных программ. В этом году колледжи и их работодатели разрабатывают более 2 тыс. образовательных программ, на производственной базе пройдут стажировку 1,5 тыс. педагогов.

Трансформация системы профтехобразования включает интернационализацию 10 колледжей Казахстана. Обмен опытом с зарубежными колледжами позволит студентам совершенствовать свои знания в учебных заведениях в рамках академической мобильности, а также повышать профессиональные компетенции педагогов.

Основные задачи технического и профессионального образования:

- подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- расширение охвата бесплатным техническим и профессиональным образованием;
- увеличение целевого госзаказа по заявкам предприятий (ежегодно 10 тыс. чел.);
- увеличение размера стипендий студентам организации ТиПО;
- создание условий для повышения доступности технического и профессионального образования;
- повышение финансовой устойчивости и целевой поддержки организаций ТиПО;
- совершенствование корпоративного управления организациями ТиПО;
- организация и развитие социального партнерства в системе технического и профессионального образования;
- создание равных условий и безбарьерный доступ для студентов с ООП;
- формирования непрерывности и преемственности между уровнями образования;
- расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях технического и профессионального образования.

В целях обеспечения доступности технического и профессионального образования с прошлого года госзаказ размещается по принципу «деньги за студентом». Если ранее прием в колледжи проводился уже на утвержденные места по госзаказу, то сегодня абитуриенты сами будут выбирать колледжи и специальности. Данные меры обеспечивают прозрачность распределения госзаказа и приема абитуриентов в колледжи.

Абитуриенты смогут подать документы в колледжи через портал электронного правительства или напрямую в колледж. Абитуриенты могут выбирать до 4-х специальностей и до 4-х колледжей.

Всем выпускникам школ будет предоставлена возможность пройти профессиональную диагностику через информационные системы управлений образования. В итоге абитуриенты получают рекомендации к получению той или иной специальности, ознакомятся с картами рекомендуемых профессий.

Конкурс проводится через информационную систему управлений образований по среднему конкурсному баллу оценок обязательных и профильных предметов аттестата.

Также новый механизм направлен на полный охват выпускников бесплатным обучением в колледжах по востребованным специальностям.

Для приобретения квалификации здесь необходимы углубленные общие и специальные знания, иной уровень профессионального мышления. В учебном плане колледжей десятки предметов, курсовых работ, зачетов и экзаменов. Их выпускники способны самостоятельно осваивать новые технологии и виды работ, расти профессионально.

Для поступления в организацию ТиПО необходимо представить:

- заявление на имя директора о приеме с указанием избранной профессии;

- документ об образовании в подлиннике;

- медицинскую справку - 086/у о профессиональной пригодности;

- справку с места жительства;

- четыре фотографии размером 3х4;

- удостоверение личности, свидетельство о рождении (копии).

Другие документы представляются поступающим дополнительно, если он претендует на льготы, установленные законодательством РК.

Выпускники основной школы (9 класс) за 3-4 года смогут получить среднее образование и профессию; выпускники средней школы (11 класс) обучаются 1-2 года.

Выпускники профессиональных колледжей и получившие диплом, могут поступить в ВУЗы.

Высшее профессиональное образование

В настоящее время высшее образование в Казахстане находится на стадии динамичного развития, что продиктовано запросами научно-технологического прогресса. В последние годы в республике предпринимаются глобальные меры по его модернизации и реформированию, от внедрения самых передовых методов обучения, развития современной инфраструктуры до всемерной поддержки студентов.

Структура высшего образования и формы обучения

Сегодня система высшего образования Казахстана в контексте параметров Болонского процесса имеет следующую структуру:

- Бакалавриат – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности.

- Магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр». Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

- Докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю. Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее трех лет.

На сегодняшний день количество вузов страны составляет 120, из них национальные вузы – 11, государственные – 29 (некоммерческие акционерные общества), международный вуз – 1, акционированные вузы – 16, частные – 48, автономные – 1 (Назарбаев Университет), негражданские – 14.

Формы обучения

Сегодня казахстанцы имеют возможность получать высшее образование на таких формах обучения:

- Очное или стационарное. При этой форме студент обязательно должен присутствовать на семинарах и лекциях.
- Дистанционное. Занятия проходят посредством Интернета. В сети для самостоятельного изучения выкладываются задания, учебные материалы. Проводятся онлайн-консультации. Защита дипломных работ проводится в стенах высшего учебного заведения.

Важнейшим аспектом развития высшего образования в стране является формирование культуры академической честности. Для этого в 2018 году создана Лига Академической честности как независимая и самостоятельная организация по примеру Лиги Плюща в США, Рассел Групп в Великобритании и в Китае.

Поступление в вузы

Высшее образование приобретается гражданами, имеющими общее среднее или техническое и профессиональное образование, или послесреднее образование. Имеется возможность организации учебного процесса по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения для лиц, имеющих техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование с процедурой перезачета кредитов и учета ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преимущества образовательной программы.

В Казахстане поступление в вузы осуществляется по результатам сдачи Единого национального тестирования (ЕНТ). С 2017 г. они сдают итоговую аттестацию в форме итоговых экзаменов в школе для получения аттестата о среднем образовании и «Алтын белгі» и ЕНТ для поступления в вузы и получения государственных грантов на обучение в вузах. С 2019 года у выпускников школ появилась возможность сдачи ЕНТ 4 раза в год.

ЕНТ в электронном формате проводится в следующие сроки:

- 1) с 10 января по 10 февраля (одна попытка);
- 2) с 1-31 марта (одна попытка);
- 3) с 16 мая по 5 июля (основное ЕНТ на грант, две попытки);
- 4) с 10 по 20 августа (одна попытка).

Прием заявлений (в онлайн режиме) осуществляется на сайте www.testcenter.kz Национального центра тестирования в следующие сроки:

- 1) с 20 декабря по 6 января календарного года для лиц;
- 2) с 20 февраля по 10 марта календарного года для лиц;
- 3) с 28 апреля по 14 мая календарного года для лиц;
- 4) с 20 июля по 30 июля календарного года для лиц.

Поступление после повторного тестирования в вуз возможно только на платной основе, государственные гранты распределяются после сдачи основного ЕНТ (в мае-июле).

После окончания бакалавриата студент получает глубокое знание профессии. Обучение в магистратуре имеет более узкое направление. В Казахстане в бакалавриате студенты могут обучаться по одной специальности, а продолжить занятия в магистратуре – по другой. В итоге, учащийся получает возможность освоить две специальности и снизить финансовые и временные затраты на получение второго высшего образования.

Обучение в высших учебных заведениях Казахстана осуществляется, как на основе государственного образовательного заказа, так и за собственный счет обучающихся. Наибольшее число государственных образовательных грантов выделено на подготовку технических специалистов и учителей. Почти половина от общего числа обладателей образовательных грантов – представители социально уязвимой группы населения. Помимо государственных образовательных грантов вузы также расширяют доступ к высшему образованию за счет внутренних грантов и скидок на обучение.

Государственная стипендия

Чтобы поощрить учащуюся молодежь и предоставить возможность получения высшего образования в вузах внутри страны, Правительство выплачивает студентам государственную стипендию. Государственная стипендия подразделяется на:

- Базовая. Выплачивается студентам, которые закончили сессию на «хорошо» и «отлично».
- Повышенная (+15% к базовой). Назначается учащимся, которые закрыли сессию на «отлично».

- Президентская (+100% к базовой). На президентскую стипендию могут рассчитывать студенты, которые имеют особые заслуги: творческие, научно-исследовательские, спортивные, общественно-культурные и др. Государство выплачивает повышенную стипендию также для студентов с ограниченными возможностями (инвалидов) и тех, кто остался без родительского попечения.

Какие можно получить гранты на высшее образование в Казахстане?

В Казахстане существуют разные виды грантов на высшее образование: Общие государственные. Распределяются по вузам страны, средства выделяются из республиканского бюджета.

Гранты для молодежи из западных, густонаселенных и вновь созданных областей. Распределяются по утвержденному перечню вузов страны, средства выделяются из республиканского бюджета.

Целевые государственные. Заранее распределяются по вузам и могут быть реализованы только в конкретном учебном заведении.

Акиматовские. Средства выделяет местный исполнительный орган. По гранту учатся студенты в местных вузах по дефицитным в регионе специальностям.

Ректорские гранты и стипендии. Присуждаются в вузе за особые достижения и заслуги.

Условия получения в каждом вузе свои. Гранты и стипендии от фондов и общественных организаций. Они могут выдаваться на основе конкурса в конкретных вузах или присуждаться лучшим студентам по всей стране.

Программа «Болашак»

Казахстанцы имеют возможность получить высшее образование за рубежом на платной или бесплатной основе. Многие европейские вузы готовы принять студентов из Казахстана. Для граждан Казахстана, которые претендуют на получение степени доктора или магистра за рубежом, правительство РК учредило международную стипендию «Болашак».

Международная стипендия «Болашак» стала уникальной инициативой, обеспечивающей доступ талантливой молодежи в лучшие вузы мира. За 30 лет реализации стипендии в стране сформировался пул из более 12,5 тыс. высококвалифицированных специалистов, в числе которых ученые, инженеры, врачи, государственные управленцы и другие профессионалы своего дела. Выпускники стипендии способствовали построению международных взаимоотношений, интеграции Казахстана в международное сообщество и трансферу мировых знаний и технологий в страну.

Выпускники Программы сыграли ключевую роль при запуске флагмана казахстанского высшего образования – Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальные школы, Международный финансовый центр «Астана», ряд Национальных медицинских центров, AstanaHub, Astana IT University, Международный центр зеленых технологий и инвестиционных проектов.

Сегодня граждане Казахстана имеют уникальную возможность получить передовые знания в более 200 лучших университетах мира в 27

странах, в том числе входящих в авторитетнейшие Лигу Плюща и Группу Рассела.

В текущей реализации программа «Болашак» готовит для экономики Казахстана высокопрофессиональных специалистов по таким актуальным специальностям, как урбанистика, энергетические системы, гидрология, атомная промышленность, кибербезопасность, робототехника, вирусология, предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций и т.д.

Во исполнение поручению Главы государства по переориентированию программы «Болашак», в 2022 году 60% стипендий были распределено на обучение и прохождение стажировки по инженерно-техническим специальностям. В 2023 году в целях создания условий для качественного конкурса среди инженерно-технических работников путем увеличения количества претендентов внедрена льготная категория – «Инженерно-технические работники на получение степени магистра», которая предусматривает языковую подготовку сроком до 12 месяцев.

Университеты готовят научные и научно-педагогические кадры, будущих академиков и профессоров. Университетское образование имеет отличия. Во-первых, студент с младших курсов занимается научной работой. Во-вторых, учебный план в университете более индивидуален. В-третьих, практикуются междисциплинарные курсы, формирующие научное мировоззрение, расширяющие кругозор. Творческие вузы (художественные, театральные, литературные, кинематографические, музыкальные) готовят уникальных специалистов. Еще до вступительных экзаменов нужно выдержать творческий конкурс: спеть, сыграть, нарисовать, слепить, сочинить, прочитать. Подготовиться к такому конкурсу можно в системе дополнительного образования и самообразования (секции, студии, клубы, центры детского творчества).

Профессиональное обучение ВУЗе дает только общую подготовку. Реальные профессиональные навыки приходится получать непосредственно на рабочем месте. Именно эти навыки ценятся при приеме на работу и дают возможность человеку, прошедшему несколько ступеней карьеры, претендовать на хорошую должность. Качественное образование дает преимущества на рынке труда в том случае, если оно базируется на профессиональных интересах, склонностях и способностях и подкреплено хотя бы небольшим, но успешным опытом работы.

Примечание. Это занятие будет более эффективным и эффективным, если ребята, ребятам, разделенные на три группы, на основе анализа справочной литературы за 10 15 минут подготовят сообщение об одном из трех перечисленных путей получения профессии и покажут его преимущества.

4. Организация и проведение профориентационных мероприятий в 10-11 классах

1.1 Профориентационная работа в старшей школе

Этап 3. Уточнение выбора.

Согласно ГОСО, утвержденному приказом Министра Просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348, базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

Таким образом, в 10-11 классах профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. В связи с этим предлагается гибкая система выбора учебных предметов на двух уровнях обучения. Обучающийся по своему усмотрению выбирает значимые для себя учебные предметы углубленного и стандартного уровней обучения. На профилирующие учебные предметы углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на учебные предметы стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные учебные предметы.

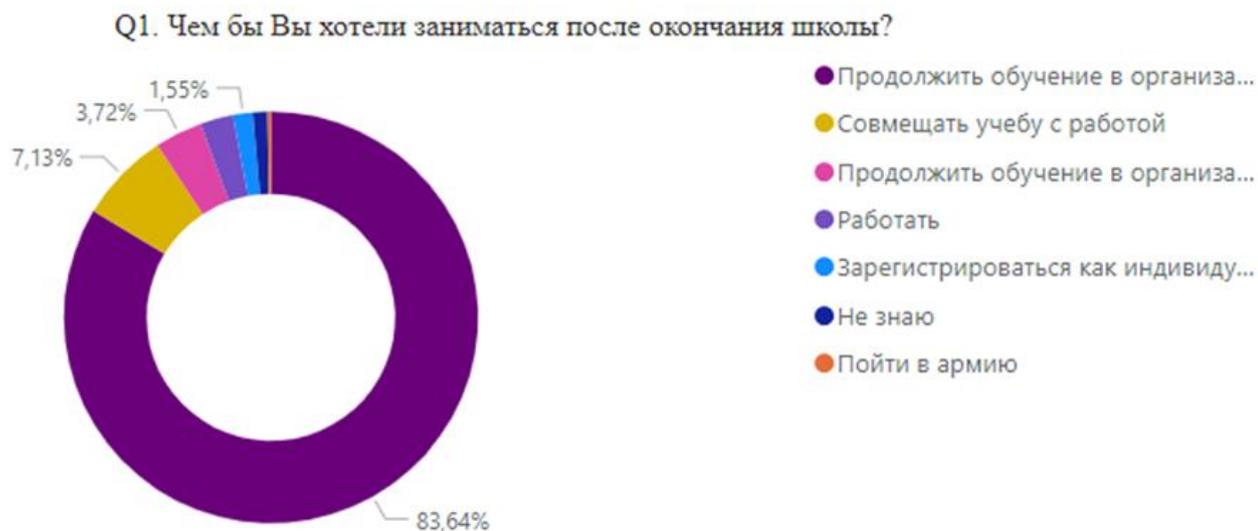
10-11 класс – создание условий для погружения в профессиональное направление

Актуальность профориентации обучающихся 10-11 классов. Цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками

Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и так далее этот опыт обычно абстрактен, не пережит самими обучающимися. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Согласно данным мониторинга в котором приняли участие 2579 обучающихся 11-х классов 83,6% из числа опрошенных выпускников, на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после окончания школы?», ответили, что продолжат обучение в организациях высшего профессионального образования, 7% собираются совмещать работу с учебой и почти 4% планируют продолжить обучение в колледжах.

Рисунок. Ответы на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после окончания школы?»



Продолжат обучение в вузах около 53% городских выпускников и почти 30% выпускников из сельской местности. Это может свидетельствовать о большей ориентации городских выпускников на получение высшего образования, возможно, из-за большего доступа к образовательным ресурсам и мотивации к продолжению академической карьеры.

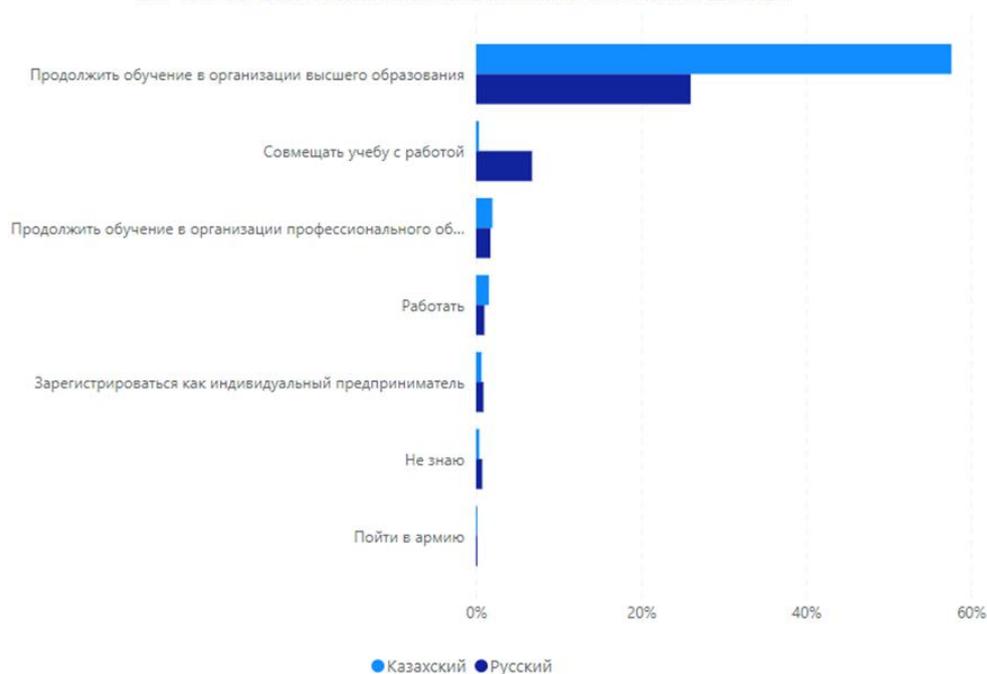
Выбор обучения в организациях среднего профессионального образования (колледж) встречается реже, но его значимость подчеркивается тем, что он более популярен среди сельских обучающихся.

Выбор работы сразу после школы и регистрация как индивидуального предпринимателя встречаются очень редко в обеих группах, что подчеркивает ориентацию большинства обучающихся 11-х классов на дальнейшее обучение.

Небольшая часть обучающихся в обеих группах не знает, чем будет заниматься, или планирует пойти в армию. Эти показатели незначительны, но могут говорить о необходимости дополнительной профориентационной работы.

Рисунок. Ответы на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после окончания школы?» в разрезе языков обучения

Q1. Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?



58,4% выпускников при заполнении анкеты ответили, что знают куда будут поступать, на выбор есть несколько вариантов организаций образования, 35% опрошенных также знают уже организацию образования куда они будут поступать и 6,6% старшеклассников не знают куда идти учиться дальше.

Рисунок. Распределение ответов выпускников на вопрос «Знаете ли Вы в какую организацию образования Вы будете поступать?»

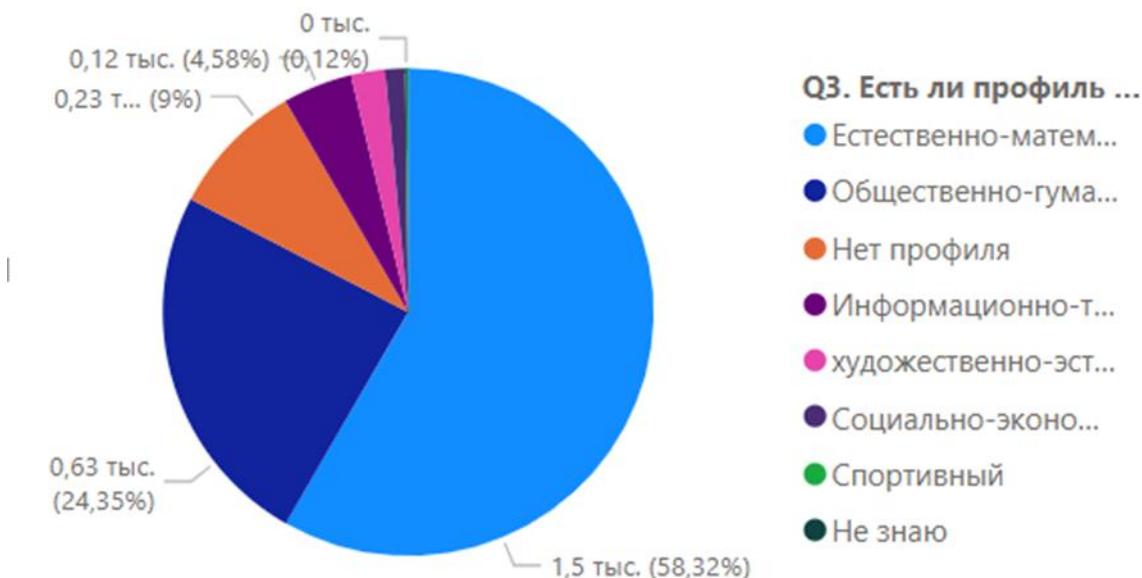
Q2. Знаете ли Вы в какую организацию образования вы будете поступать?



Небольшой процент выпускников, не имеющих никаких вариантов, является тревожным сигналом. Это может указывать на неуверенность в будущем или на недостаток профориентационной работы, что требует внимания со стороны организации образования.

На вопрос о наличии профиля в классе, в котором обучаются респонденты 58,3% ответили, что учатся в классах с естественно-математическим профилем, что свидетельствует о высокой востребованности этого направления. Это может быть связано с общим акцентом на STEM-дисциплины (наука, технология, инженерия, математика) в современном образовании и их значимостью на рынке труда.

Рисунок. Профили в классах выпускников



24,4% выпускников учились в классах с общественно-гуманитарным профилем. Хотя этот процент значительно ниже, он все равно указывает на существенную долю обучающихся, ориентированных на гуманитарные и социальные науки, что важно для подготовки специалистов в области права, экономики, социологии и других социальных дисциплин.

Информационно-технологический (4,58%), художественно-эстетический (0,12%), социально-экономический (0,12%), спортивный (0,12%) профили имеют крайне низкую популярность среди выпускников. Это может свидетельствовать о слабой ориентации школ на разнообразие учебных профилей или о недостаточной информированности обучающихся о преимуществах этих направлений.

9% обучающихся указали, что в их классах нет профильного обучения. Это может говорить о недостаточной организации учебного процесса или о нехватке ресурсов в некоторых школах, что ограничивает возможности учащихся в получении специализированных знаний.

Исследованием выявлено в каких сферах деятельности хотят проявить себя одиннадцатиклассники. Наиболее популярной сферой является образование (23%), за ней следуют медицина и социальная работа (14,2%), культура и искусство (9,5%), спорт (8,6%), наука (8,5%), и информационные

технологии (IT) (5,6%). Остальные сферы, такие как туризм, бизнес, торговля и другие, имеют значительно меньшую популярность среди выпускников.

Рисунок. Распределение обучающихся по предпочтительным сферам деятельности.

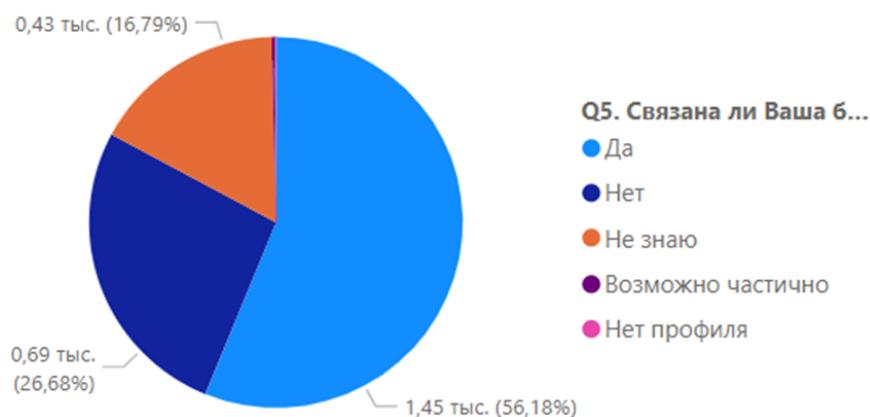


На вопрос «Связана ли ваша будущая профессиональная сфера с профилем вашего класса?» больше половины, а именно 56,2% респондентов ответили, что их будущая профессиональная сфера связана с профилем обучения. Это позитивный знак, так как предполагает, что профильные классы эффективно помогают школьникам определиться с будущей карьерой.

26,7% выпускников считают, что их профессиональная сфера не связана с профилем, что может указывать на то, что профильное обучение в школе не всегда совпадает с личными интересами или планами учащихся, что может быть следствием недостаточной профориентационной работы или отсутствия гибкости в выборе профиля.

Затруднились ответить на этот вопрос еще 16,8%, что свидетельствует о недостаточной осведомленности о возможностях, связанных с их профилем, или о неуверенности в своем выборе. Это говорит нам о необходимости более активного и индивидуализированного подхода к профориентации, особенно для тех обучающихся, которые испытывают трудности с определением своей будущей профессии.

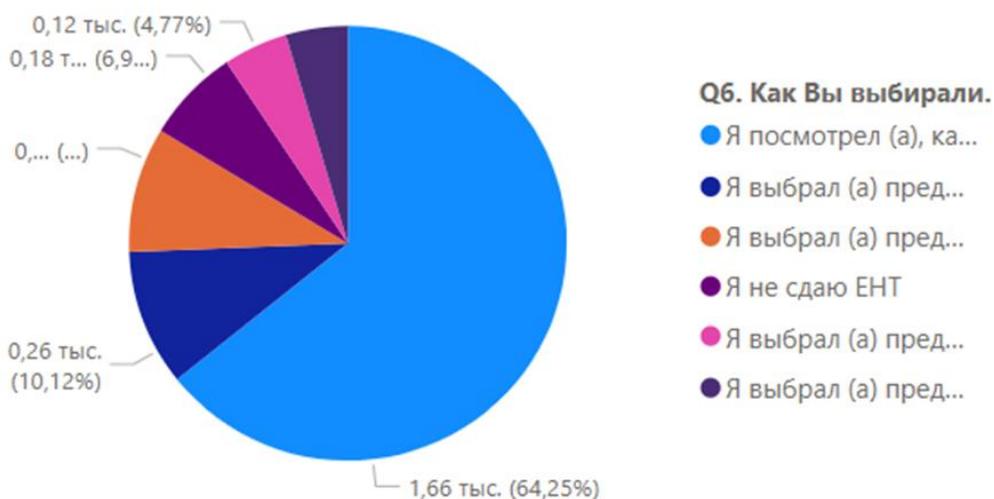
Рисунок. Распределение ответов обучающихся 11-х классов на вопрос «Связана ли ваша будущая профессиональная сфера с профилем вашего класса?»



Ответы на следующий вопрос анкеты «Как вы выбирали предметы для сдачи ЕНТ?» распределились следующим образом:

- 64,3% выпускников отметили, что выбор предметов для ЕНТ зависел от того какие предметы необходимы для поступления в интересующую организацию профессионального образования;
- приблизительно по 10% респондентов выбрали ответы «Я выбрал предметы, которые понадобятся для большинства специальностей» и «Я выбрал предметы, которые легче сдавать»;
- около 7% ответили, что не сдают ЕНТ;
- 4,8% выпускников выбрали предметы по совету родителей, учителей и друзей и столько же респондентов выбирали предметы для ЕНТ без определенных причин.

Рисунок. Распределение ответов обучающихся 11-х классов на вопрос «Как Вы выбирали предметы для ЕНТ?»



Основная масса респондентов выбрали предметы для ЕНТ, руководствуясь требованиями вузов и специальностей, что указывает на осознанный подход к планированию своего будущего. Это свидетельствует о имеющемся уровне информированности обучающихся о требованиях вузов и условиях поступления в них.

На профессиональный выбор 31,3% анкетированных одиннадцатиклассников влияние оказывают родители и другие родственники.

Также 12,4% респондентов отметили, что на их выбор влияет и ситуация, сложившаяся на рынке труда; на выбор повлиял Интернет – так ответили 11,5% и социальные сети (5,5%); еще почти 9% выбрали профессию согласно их достижениям и результатам обучения; состояние здоровья определило выбор почти 5% выпускников и 3,7% отметили, что влияние на их профессиональный выбор оказали учителя.

Рисунок. Критерии, оказавшие влияние на профессиональный выбор выпускников



Таким образом, родители и родственники играют ключевую роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

Достижения в учебе как фактор, влияющий на профессиональный выбор выпускников, более значим для обучающихся с казахским языком обучения (8,8%) по сравнению с русскоязычными (0,04%) как и мнение школьного педагога-профорientатора (4,4%). Это может говорить о том, что данная группа обучающихся больше ориентирована на академические успехи при выборе профессии.

Выпускники в значительной степени ориентируются на экономические возможности, которые предоставляют другие регионы. Это говорит о необходимости стимулирования экономического развития и создания рабочих мест в менее развитых регионах страны. Неравномерное развитие

регионов может привести к усилению миграции молодежи, что потенциально ослабляет экономику менее развитых областей.

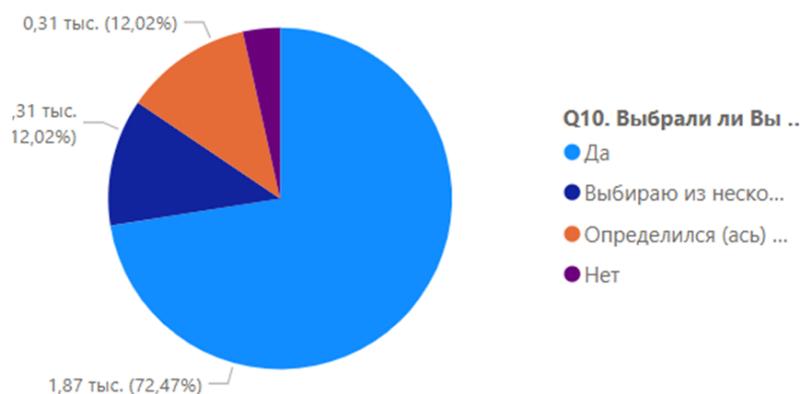
Также для сегодняшних выпускников семейные и климатические предпочтения играют роль в выборе региона для выстраивания профессиональной карьеры.

Почти четверть респондентов не видят перспектив развития своей профессии в родном регионе. Это подчеркивает необходимость улучшения инфраструктуры и создания новых возможностей для профессионального развития молодежи в различных секторах экономики в регионах.

Существуют значительные различия в уровне развития регионов Казахстана, что влияет на решение молодых людей о переезде в другие области для построения карьеры. Высокий процент неопределившихся выпускников указывает на необходимость усиления профориентационной работы, чтобы помочь молодым людям лучше ориентироваться в возможностях, которые предлагает их родной регион.

Сравнительно высокая доля тех, кто планирует вернуться после получения образования, указывает на то, что при улучшении условий для работы в родных регионах можно будет удержать талантливую молодежь. 12% одиннадцатиклассников выбирают из нескольких вариантов, что указывает на возможность выбора и гибкость в принятии решений и столько же (12%) определились только с профессиональной сферой будущей специальности.

Рисунок. Распределение ответов респондентов на вопрос «Выбрали ли Вы уже профессию?»



Ответы на следующий вопрос «Какую профессию Вы выбрали?» распределились следующим образом: наибольшее количество респондентов (21,6%) выбрали профессию педагога. Далее следуют медицинские специальности (14,2%), IT-аналитик и разработчик программ (9,6%), менеджер и маркетолог (около 5%). Значительная доля учащихся (8%) еще не определились с выбором профессии.

Рисунок. Распределение выбора профессий среди выпускников



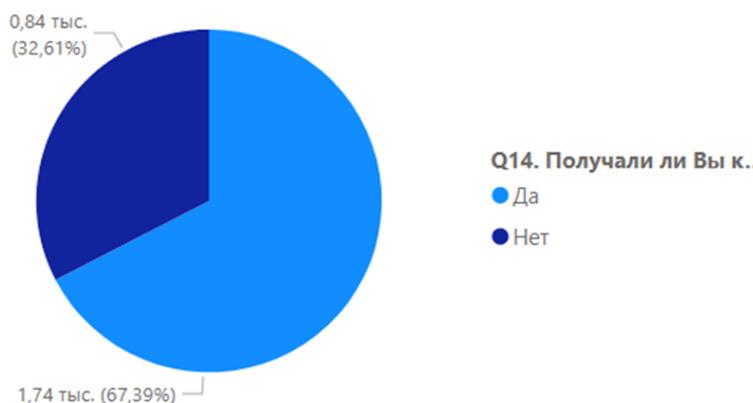
Диаграмма показывает широкий спектр интересов обучающихся, что свидетельствует о многообразии карьерных предпочтений и необходимости, при осуществлении профориентационной работы, предлагать более широкий спектр профориентационных инструментов для определения образовательных и профессиональных возможностей школьников.

Наибольшее количество респондентов, выбравших профессию педагога, приходится на школы с казахским языком обучения (17,3%). Среди выпускников русскоязычных школ только 4,3% выбрали эту профессию. Это может свидетельствовать о большей популярности профессии педагога в казахоязычных школах.

Медицина также популярнее среди учащихся казахских школ (9,9%), по сравнению с русскоязычными (4,3%), что может быть связано с тем, что медицинская профессия воспринимается как более стабильная и престижная среди казахоязычного населения.

Профессии в ИТ-сфере выбрали 5,7% обучающихся казахских школ и 4,3% учащихся русскоязычных школ. Это указывает на растущий интерес к ИТ-сфере в обеих группах.

Рисунок. Результаты опроса среди одиннадцатиклассников на тему получения консультаций по профессиональной ориентации и самоопределению.



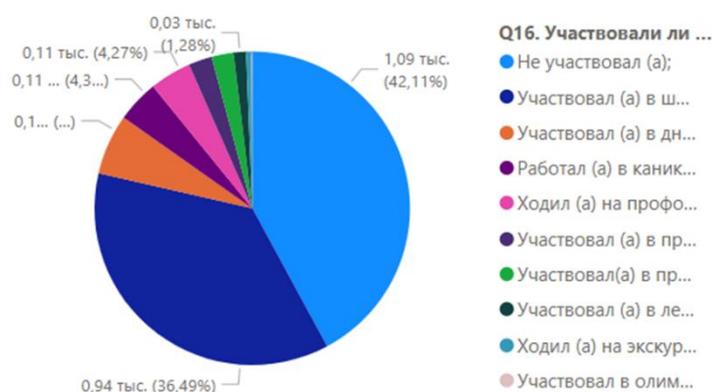
Для многих обучающихся доступ к консультациям является важным фактором в процессе выбора профессии. Это может способствовать более осознанному и уверенному выбору карьерного пути.

Тот факт, что треть выпускников не получила консультаций, может указывать на неравномерное распределение ресурсов или недостаток квалифицированных специалистов по профориентации в некоторых организациях среднего образования.

На вопрос «Хотели бы Вы получить помощь специалиста в выборе профессии?» 52% школьников ответили, что не нуждаются в такой помощи и все решат сами. 43% респондентов поддержка специалиста профориентатора необходима и около 5% выпускников ответили, что такого специалиста в их школе нет.

О своем участии в школьных профориентационных мероприятиях заявили 36,5% выпускников одиннадцатых классов, однако 42% ответили, что не принимали участие ни в каких мероприятиях, связанных с профориентацией.

Рисунок. Показатель участия выпускников в профориентационных мероприятиях школы



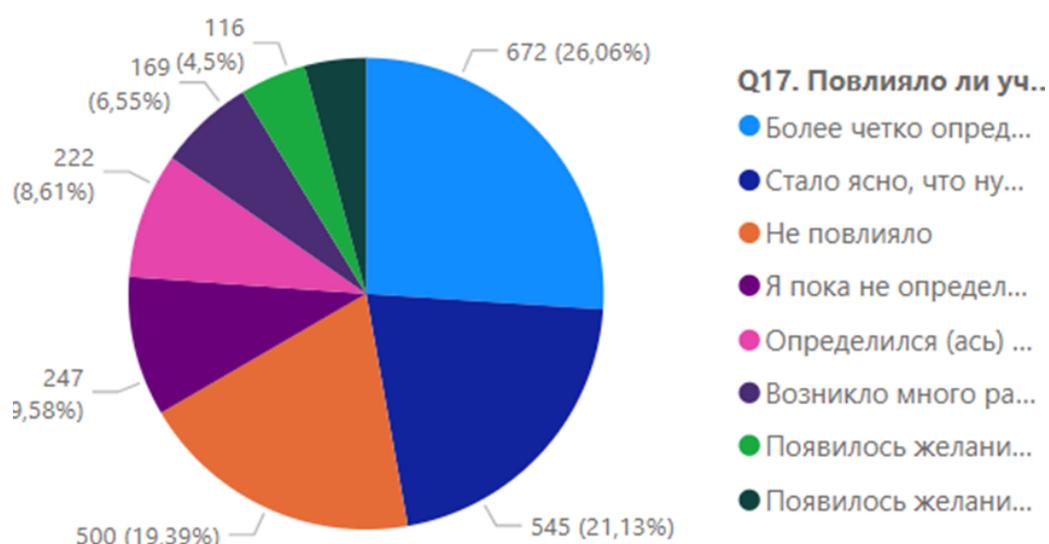
Около 6% респондентов принимали участие в днях открытых дверей и ярмарках организаций среднего и высшего профессионального образования. Еще 4,3% выпускников работали в каникулярное время, что тоже является

одним из инструментов профориентации и такой же процент ребят ходили на профессиональные пробы.

Летними трудовыми лагерями было охвачено около 2% опрошенных и столько же старшеклассников во время учебного года посетили экскурсии на предприятия региона.

Ответы на следующий вопрос о влиянии участия школьников в профориентационных мероприятиях на их профессиональный выбор распределились следующим образом: почти одинаковое количество выпускников ответили, что благодаря мероприятиям более четко определились с будущей профессией (26%) и 21% обучающимся стало ясно, что необходимо пройти еще тестирование и получить консультацию специалиста профориентатора.

Рисунок. Распределение ответов выпускников на вопрос «Повлияло ли участие в профориентационных мероприятиях на Ваш выбор профессии?»



Однако, необходимо отметить, что на 19,3% респондентов участие в школьных профориентационных мероприятиях не оказало никакого влияния на их выбор профессии.

8,6% выпускников отметили, что данные мероприятия помогли им определиться с выбором учебного заведения, еще у около 7% опрошенных возникло много разных мыслей и вопросов по поводу выбора профессии, на которые еще предстоит ответить.

У одинакового количества школьников (по 4,5%) возникло желание больше узнать о современных профессиях и обсудить с кем-нибудь выбор будущей специальности.

Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Целью профориентации в данный период является ознакомление старшеклассников с основными профессиями и их специализациями. Учащемуся предлагаются сведения об условиях труда, формах оплаты, режиме труда и отдыха, возможностях карьерного роста. Особое внимание

уделяется освещению основных требований к состоянию здоровья человека, личностным [77].

Выделяют также задачи организации профориентационной работы:

- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- оказание морально-эмоциональной поддержки учащихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
- формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;
- формирование устойчивого профессионального интереса, развитие профессионально важных качеств в избранном виде труда;
- развитие норм, ценностей, устоев конкретного трудового коллектива.

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения школьников старшей школы

Старший школьный возраст, границы которого 15–17 лет, характеризуется большей, дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Также особенность этого возраста заключается в том, что происходит частая изменчивость настроения с переходом от веселья до печали и сочетания ряда полярных качеств, выступающих попеременно. Они включают специальный подростковый элемент сензитивности то есть, чувствительность к оценке других их внешности, способностей, навыков и, наряду с ним, самонадеянности и чрезмерной критичности относительно других [78].

Старший школьный возраст – в первую очередь, стадия духовного развития. Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появления жизненного плана, устанавливаются в сознательном строительстве собственной жизни [79].

У 15–17-летних, а именно у старших школьников ведущей становится учебно–профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируется определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [80].

Главное психологическое приобретение старшего школьного возраста — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он себя готовит [81]. Личностное новообразования, которые протекают в данный период жизни подрастающей личности — это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания, повышается значимость своих ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития [82].

Многие старшеклассники в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст также характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Человек осознает себя принадлежностью мира.

Роль семьи в профориентации обучающихся 10-11 классов

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации педагогов. Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей. Есть очевидные ошибки — например, неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- умение сотрудничать с подростком в достижении общей цели;
- общаться с детьми нестандартно, естественно;
- глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- умение требовать и поощрять.

Для работника организации образования, который проводит профориентационную работу важно выяснять отдельно: кто именно в семье и ближайшем окружении заинтересован в совместном с подростком продумывании его будущего?

Таким образом, мы видим, что у каждого послания родителей – свой акцент, но при этом чаще всего что-то важное, с точки зрения продуманного выбора профессии, упускается из виду. Подростки, в среднем, упоминают меньше двух различных высказываний о своем будущем, что указывает на нехватку менее формальных и более адресных, доверительных обсуждений будущего подростков в кругу семьи [83].

Организация профориентационной работы в 10-11 классах

Профориентационная работа со старшеклассниками включает в себя целый комплекс мероприятий, направленный на успешный выбор профессионального маршрута выпускника школы:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- связь с социальными партнерами, влияющими на самоопределение старшеклассников;
- организация участия старшеклассников в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- организация летней трудовой компании/профессиональных проб в школе;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
- сотрудничество с учебно-производственными комбинатами (УПК (при наличии));
- сотрудничество со специалистами Центра занятости населения по вопросам профориентации;
- актуализация портфолио обучающегося (анализ портфолио 1–11 кл.);
- организация дней открытых дверей с учебными заведениями региона/республики (офлайн/онлайн);
- организация профориентационного нетворкинга;
- вынесение вопросов по проблеме профессионального самоопределения выпускников на педагогические советы;
- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В организацию профориентационной работы со старшеклассниками включают следующие формы [84]:

- организационно-методическая форма, которая заключается в методической помощи учителям в подборке материалов и диагностических карт для профориентационной работы со старшеклассниками;
- профориентационная работа со старшеклассниками, которая включает в себя комплекс профориентационных мероприятий в виде

профориентационных диагностик, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование;

- профориентационная работа с родителями старшеклассников, которая заключается в проведении родительских собраний, лекториях для родителей, индивидуальных беседах педагогов с родителями старшеклассников, в анкетировании родителей старшеклассников, в привлечении родителей старшеклассников для выступлений перед обучающимися, в привлечении родителей старшеклассников для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, театров, общественных ученических организаций, в помощи родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, в избрании родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов из наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения старшеклассников, в создании попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе и т.д. [85].

Направления профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов рекомендуются следующие:

- разработка индивидуализированных программ по профориентации;
- организация и проведение экскурсий, встречи с представителями предприятий, организацией, учебных заведений;
- диагностика личностных особенностей;
- углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и их родителей;
- групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников;
- консультирование по результатам углубленной диагностики;
- индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности;
- тематическое анкетирование обучающихся и их родителей;
- изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей;
- организация курсов по выбору организаций профессионального образования;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий;
- проведение бизнес-игр;
- организация профессиональных проб.

Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, т.е. на

«портрет выпускника школы», который «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества». Согласно стандарту, общее среднее образование направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В качестве базовых ценностей в содержании общего среднего образования определены продвижение национальных интересов, сотрудничество и социальная интеграция, правовая культура и уважение к закону, а также трудолюбие и профессионализм [86].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривает базовый курс, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для эффективной организации профориентационной работы в 10-11 классах рекомендуется создание профориентационного нетворкинга для реализации взаимодействия обучающийся – школа - УПК – родители – работодатели. Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Формы и методы профориентационной работы со школьниками 10-11 классов

Профессиональные пробы — элемент модели, отвечающий за совершение деятельностной пробы в профессиональных и гибких навыках, востребованных в профессиях.

Гибкие навыки (soft skills) необходимы в работе каждого специалиста. Такие навыки как системное мышление, кооперация, работа с неопределенностью, креативность, творческое, системное и аналитическое мышление, являются универсальными и подходят для многих специалистов. Однако существуют и специфичные умения, относящиеся к определенной деятельности. Например, в профессиях, требующих высокой стрессоустойчивости, будут особенно значимы навыки работы со стрессом. Данный элемент модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации указывает на необходимость деятельностных проб гибких навыков школьников в период с 1 по 11 классы.

Профессиональные навыки (hard skills) необходимы для реализации профессиональной деятельности. Этот элемент модели позволяет школьникам понять, интересна ли им рассматриваемая профессия, а также решает основную профориентационную задачу — знакомство с профессиями через деятельность.

Исследование себя — элемент, связанный с изучением своих индивидуальных особенностей и самоопределением. В полной мере этот элемент становится доступным в подростковом возрасте, когда сформированы основные структуры личности, и школьники могут самостоятельно обосновать, какие профессии им нравятся, а какие нет и почему. Этот элемент формирует понимание себя. Школьники начинают исследовать свои возможности, интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах. В перспективе эти знания они смогут применить при совершении профессионального выбора.

Self skills, собственные навыки (навыки самообучения), — это навыки, направленные на самого себя, на самодиагностику, среди которых можно выделить три базовых навыка: самоопределение, самоорганизация и саморазвитие. Эти навыки совершенствуются в консультативной работе, беседах о профессиональном выборе. Они направлены на то, чтобы обучающиеся могли выделить собственные критерии профессионального выбора и подготовились к профессиональному самоопределению. За счет владения навыками технологий выбора, отношения к понравившейся профессии, личностного представления о профессиональной деятельности осознанный выбор профессии становится доступным.

Развитие профессионально-значимых качеств — темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера, установки, мотивы и смыслы.

Сбор информации — элемент, относящийся к аккумуляции информации по профессиональным направлениям. В первую очередь это касается выбора организации профессионального образования.

Рефлексия — ключевой элемент модели, влияющий на осознанность выбора. В профессиональных пробах данный элемент проявляется в рефлексивном отношении к качеству выполняемой деятельности и мотивации к преодолению возможных сложностей при выполнении элементов профессиональных компетенций; в сборе информации — через критическое отношение к важным для выбора профессии материалам. Самая значимая и сложная работа с личностью ведется в исследовании сложившихся навыков самоорганизации и самоопределения, которые находятся в тесной связке с рефлексией. Для того чтобы выявить свои основания выбора профессии, иметь возможность объективно размышлять о них, следует определить, что было сделано хорошо, а что требует улучшения, вызывает ли эта деятельность интерес, появляется ли желание попробовать свои силы в этом профессиональном направлении еще раз.

Методы диагностики профессиональных интересов школьников 10-11 классов [87],[39]

Диагностика профессиональной направленности

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения. Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Профориентационная работа педагога-профориентатора в 10-11 классах

В число профориентационных мероприятий по выбору могут быть включены:

- организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования — это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- экскурсии в компании или на предприятия — это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора;

- творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях.

- тренинги — формат, в основном ориентированный на обучающихся средней и старшей школы. Они применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта;

- квесты — игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами. Содержание квеста должно учитывать профориентационные задачи возраста;

- ток-шоу — форма, которая может быть использована для крупной аудитории (около 100 участников). Участники обсуждают актуальные темы, связанные с профессиональным выбором, развитием гибких и профессиональных навыков. Для реализации данного формата подходит актовый зал. Участники могут быть разбиты на команды, которые с разных сторон обсуждают на сцене выбранные темы (в соответствии с профориентационными задачами возраста). Диалог школьников сопровождается модератором, в роли которого может выступить педагог;

- круглые столы, конференции — форматы, позволяющие в деловой атмосфере представить доклады или предложить тему для обсуждения. Событие может быть открытым, что позволит повысить навыки публичного выступления;

- дискуссии предполагают противопоставление фактов, мнений. Это следует учесть при выборе тем. Формат больше подходит для старшей школы;

- профессиональные кейсы — реальные задачи работодателя, при решении которых можно максимально приблизиться к пониманию специфики работы специалистов определенных направлений. При этом с их помощью можно понять, какие навыки в практической деятельности необходимы. Обычно эти наработки составляются с профессионалами или работодателями;

- хакатоны — соревнования, в которых команды за определенное время разрабатывают прототип продукта (например, веб-сервис или мобильное

приложение) для решения определенной проблемы, с которой столкнулся бизнес-заказчик;

- индивидуальная работа с профориентологом — консультативная деятельность, направленная на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника. Такое взаимодействие включает в себя составление плана, корректировку, а также диагностику;

- профессиональные интенсивы могут содержаться в следующих форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели. Школьники погружаются в вопрос выбора профессии, знакомятся сразу с несколькими направлениями, уточняют свой выбор. Данный формат предполагает групповую работу с тьютором и включает один-два часа индивидуальной работы с каждым участником интенсива;

- стажировки — для школьников они могут составлять несколько дней и представлять разные вариации: «тень» предполагает наблюдение без участия в самом процессе; «знакомство» — специалист рассказывает, чем занимается; «стажер» — участникам представляют реальные профессиональные обязанности и дают возможность попробовать профессию в действии;

- профессиональные конкурсы направлены на проявление профессиональных качеств и определение выдающихся школьников. Участники демонстрируют свое мастерство экспертному сообществу в выбранной деятельности, имеют возможность сравнивать свой уровень подготовки с уровнем подготовки других участников конкурса. В случае победы получают признание профессиональным и экспертным сообществом;

- волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, а также проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы. Здесь школьники в команде развивают и демонстрируют свои навыки и умения, обнаруживая слабые и сильные стороны. Принимая участие в организации и проведении мероприятий и событий, оказывая социальную помощь, подросток получает полезный жизненный опыт, развивает коммуникативные, организационные и познавательные навыки, а также формирует умение воспринимать особенности своей личности. При выборе волонтерского направления следует учитывать профессиональные интересы школьников;

- беседы о будущем выборе профессии — организованные встречи с классным руководителем или другим организатором профориентационной деятельности в школе, которые посвящены вопросам выбора профессии. Они направлены на повышение эффективности процессов профессионального самоопределения;

- встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности. Данная форма доступна для всех возрастов, однако стоит обращать внимание на особенности восприятия обучающихся. Например, иногда наиболее подходящий формат — работа в группе с приглашенными специалистами, которые расскажут о своей

профессии, покажут основные нюансы их деятельности. Для школьников, определившихся с выбором профессии, можно организовывать индивидуальные 15-минутные встречи, которые позволят уточнить профессиональный выбор. Общение может проходить как в очном, так и в онлайн-формате.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности. Также они являются инструментами по реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации на разных этапах.

Для создания условий формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей рекомендуется составить программу педагогической поддержки данного процесса.

Например:

Программа для обучающихся 10 и 11 классов, испытывающих трудности с выбором профессии [88].

Задачи программы:

1. Выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов обучающихся.
2. Содействие в формировании у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).
3. Содействие в развитии профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований отечественного/регионального рынка труда.
4. Повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов в области профессионального самоопределения обучающихся.

Программа состоит из 36 занятий. Занятия проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут. Возможно реализация программы в индивидуальной форме.

Формы и методы работы: наблюдение, беседа, консультирование, тренинг, групповая дискуссия, ролевые и профориентационные игры, деловые игры, «мозговые штурмы», психогимнастика.

Программа направлена на:

1. Профориентационную диагностику – изучение профессиональной направленности интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей, связанных с успешностью освоения того или иного профиля обучения или профессии; оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме групповой и индивидуальной диагностики.

2. Коррекционно-развивающую работу (индивидуальная и групповая) – проведение профориентационных занятий по программе, направленных на самопознание и проектирование будущего.

3. Развитие психологической компетентности обучающихся, педагогов и родителей в области профессиональной ориентации учащихся.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, обучение навыкам уверенного поведения обучающихся.

3 этапа реализации программы:

Первый этап подготовительный. (10 класс)

На данном этапе педагогом-профориентатором проводится диагностика обучающихся 10 и 11-х классов, направленная на исследование готовности старшеклассников к выбору профессии. В качестве основного метода исследования используется опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (например, методика В. Б. Успенского). По результатам возможно разделение на подгруппы по уровню готовности (обучающиеся которые определились с выбором и «группа риска»).

Далее выпускникам предлагается пройти анкетирование, направленное на изучения профессионального самоопределения обучающихся.

Следующим шагом является обработка результатов диагностического обследования выпускников и составление отчета, в котором описываются результаты исследования старшеклассников, проводится анализ по классам и параллели в целом, в заключении отражаются выводы. В итоге формируется группа выпускников, имеющих низкую готовность к выбору профессии и организуется коррекционно-развивающая работа согласно программе.

На подготовительном этапе проводится индивидуальная консультация с классными руководителями 10 и 11-х классов, в ходе которой обсуждаются результаты исследования по классу и в отдельности по каждому обучающемуся и разрабатываются рекомендации по планированию профессиональной работы с учащимися. Следует отметить, что результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для учащихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность.

В рамках данного этапа педагог-профориентатор выступает на классных часах и проводит для старшеклассников цикл бесед по темам: «Мои жизненные и профессиональные планы», «Выбор профессии», «Кем мне стать?» и т.д.. В процессе бесед обучающиеся узнают о факторах, существенно влияющих на выбор профессии, познакомятся с

распространенными ошибками, которые можно допустить, выбирая профессию и с тем, как можно их избежать.

В процессе подготовительного этапа педагог-профориентатор проводит семинар для классных руководителей выпускных классов по темам психологической подготовки учащихся к компетентному выбору профессии.

Второй этап основной.

В ходе реализации основного этапа, педагогом-профориентатором проводится углубленное обследование обучающихся «группы риска», направленное на определение индивидуальных особенностей и склонностей личности подростка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и низкой социальной адаптации. Для каждого обучающегося составляется краткий план, программа предстоящего исследования.

На втором этапе проводится коррекционно-развивающая работа с группой обучающихся 10 и 11 классов, имеющих низкий уровень готовности к выбору профессии, в количестве 10-15 человек, согласно календарно-тематическому плану программы. Программа рассчитана на 36 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 занятия – 45 минут. Для проведения занятий используется класс или любое другое просторное помещение.

Профориентационная работа по программе проводится в форме групповых занятий с использованием элементов тренинга, а также предполагает индивидуальное консультирование по запросу.

Третий этап заключительный.

На данном этапе проводится повторная диагностика профориентационной готовности старшеклассников к выбору профессии, с целью оценить эффективность реализации педагогического сопровождения, выявить продуктивность мер и методов, используемых педагогом-профориентатором в процессе психолого-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Далее подводятся итоги работы по программе и разрабатываются рекомендации для обучающихся и родителей по выбору профессии и организации профессионального образования.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель
Подготовительный этап			
1	Психологическая диагностика учащихся 10 и 11-х классов: – «Готовность к выбору профессии», В.Б. Успенский. <i>(Приложение 1)</i> – «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	<i>Определяем сроки проведения мероприятий</i>	Определение уровня психологической готовности к выбору профессии, выявление профессиональных интересов и склонностей, определение типа будущей профессии.

	<i>(Приложение 2)</i>		
2	Консультирование классных руководителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.		Оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития обучающихся.
Основной этап			
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе для групп обучающихся 10 и 11-х классов.		Актуализация внутренних личностных ресурсов, Повышение уровня самооценки, совершенствование навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.
4	Проведение классных часов в 10 и 11-х классах по темам: «Мои профессиональные и жизненные планы», «Выбор профессии», «Кем мне стать?»		Содействие в формировании профессионального самоопределения обучающихся
5	Индивидуальное или групповое консультирование обучающихся 10 и 11-х классов, и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.		Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.
6	Консультирование классных руководителей по теме «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии».		Развитие профориентационных классных руководителей в области профессионального самоопределения обучающихся
7	Проведение родительского собрания по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка».		Педагогическая поддержка родителей
Заключительный этап			
8	Контрольная диагностика профессиональных интересов и склонностей, определение типа будущей профессии учащихся 10 и 11-х классов: – «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский.		Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов диагностики.

	–«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)		
9	Проведение педагогического совета по теме «Итоги реализации программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 10 и 11-х классов».		Подведение итогов реализации программы, выработка рекомендаций, планирование деятельности на новый учебный год.
10	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций по профессиональному самоопределению для обучающихся и родителей и педагогов.		Повышение уровня компетентности в области профессионального самоопределения.
11	Оформление стенда школы и размещение актуальной информации по профессиональному самоопределению старшеклассников.		Информационно-методическое сопровождение в области профессионального самоопределения обучающихся.

Тематический план занятий:

№	Тема	Кол-во часов
1	1 Блок. «Мир профессий»	18
1.1.	Вводное занятие «Мир профессий»	1
1.2.	Мои профессиональные склонности и интересы	1
1.3.	Тайны собственного «Я»	1
1.4.	Моя траектория развития	2
1.5.	Я в мире профессий	2
1.6.	Мотивационные факторы выбора профессии	2
1.7.	Профессии от «А до Я»	2
1.8.	Мое видение будущей профессии	2
1.9.	Стратегия профессионального выбора	1
1.10.	В поисках своего призвания	1
1.11.	В мир профессий – по компасу	2
1.12.	Жизненные потребности и перспективы	1
2.	2 Блок. «Человек в мире профессий»	18
2.1.	Исследование рынка труда.	1
2.2.	Организации профессионального образования	1
2.3.	Центр занятости и трудоустройство.	2
2.4.	Тайм менеджмент или учимся управлять временем.	2
2.5.	Самопрезентация на рынке труда	2
2.6.	Практикум «Как составить резюме?»	2
2.7.	Правила собеседования	2
2.8.	Деловая игра «Ведение телефонных переговоров»	1
2.9.	Профессиональная проба «Устройство на работу»	2
2.10.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1

2.11.	Творческая работа «Профессия моей мечты»	2
-------	--	---

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированные знания о профессиях, о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

2. Наличие у обучающихся мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.

3. Умение анализировать свои мотивы и причины принятия решений, результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

4. Умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии).

5. Повышение профориентационной компетенции участников образовательного процесса в области профессионального самоопределения.

Критерии эффективности педагогического сопровождения:

– повышение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии;

– преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над семейными, внешними, случайными мотивами;

– соответствие профессиональных намерений старшеклассников их индивидуальным особенностям (способностям, склонностям, личностным качествам);

– положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, самостоятельность и т. д.).

Методические материалы, рекомендуемые при организации профориентационной работы

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ [89]

(методика В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность обучающихся к выбору профессии.

Ход опроса

Обучающимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

***Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация
Г.В.Резапкиной) [90]***

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция. Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов.

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				А
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

А) общаться с самыми разными людьми;

Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;

В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

Б) сюжет, действие героев;

В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

А) в области науки;

Б) за общественную деятельность;

В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

А) управляющим банка;

Б) главным инженером на производстве;

В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

А) достижение науки;

- Б) развитие производства;
 - В) взаимопонимание среди людей.
6. На месте директора школы я прежде всего займусь:
- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
 - Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - В) разработкой новых технологий обучения.
7. На технической выставке меня больше всего привлечет:
- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
 - Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
 - В) практическое применение экспонатов.
8. В людях я ценю прежде всего:
- А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - В) ответственность, аккуратность.
9. В свободное от работы время я буду
- А) писать стихи или музыку или рисовать;
 - Б) ставить различные опыты;
 - В) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:
- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - Б) деловое общение;
 - В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.
11. Мне интереснее беседовать:
- А) о машине нового типа;
 - Б) о новой научной теории;
 - В) о человеческих взаимоотношениях.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- А) технический;
 - Б) музыкальный;
 - В) спортивный.
13. В школе больше внимания следует уделять:
- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - В) укреплению дисциплины.
14. Я с большим интересом смотрю:
- А) научно-популярные фильмы;
 - Б) программы о культуре и спорте;
 - В) спортивные программы.
15. Мне было бы интереснее работать:
- А) с машинами, механизмами;
 - Б) с объектами природы;
 - В) с детьми или сверстниками.
16. Школа в первую очередь должна:
- А) давать знания и умения;
 - Б) учить общению с другими людьми;

- В) обучать навыкам работы.
17. Каждый человек должен:
- А) вести здоровый образ жизни;
 - Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - В) иметь удобные бытовые условия.
18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:
- А) защита интересов и прав граждан;
 - Б) забота о материальном благополучии людей;
 - В) наука и технический прогресс.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- А) физкультуры;
 - Б) математики;
 - В) труда.
20. Мне интереснее было бы:
- А) планировать производство продукции;
 - Б) изготавливать изделия;
 - В) заниматься сбытом продукции.
21. Я предпочитаю читать статьи:
- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
 - Б) о творчестве ученых и музыкантов;
 - В) об интересных изобретениях.
22. Свободное время я охотнее провожу:
- А) делая что-то по хозяйству;
 - Б) с книгой;
 - В) на выставках, концертах и пр.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:
- А) о художественной выставке;
 - Б) о ситуации на фондовой бирже;
 - В) о научном открытии.
24. Я предпочитаю работать:
- А) в помещении, где много людей;
 - Б) в необычных условиях;
 - В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативнорозыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Использованные источники:

1. Шмигирилова И. Б., Рванова А. С., Таджигитов А. А., Копнова О. Л. Реформирование образования Казахстана: пути развития оценочной грамотности учителя // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 4. С. 140–167. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-4-140-167
2. <https://www.gov.kz/memleket/entities/bkotaskala/documents/details/101487?lang=ru>
3. Мальцева Д.А. Постановка проблемы формирования представлений о профессиях у старшеклассников// Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 11 (68) Том 1, 2023 г.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2003. 336 с

5. Вершинин С.И. Методы изучения профессионально важных качеств школьников. М.: АПН СССР, 1988. 35 с
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2009. 192 с
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. 640 с.
8. Давыдов, В.В. Психическое развитие младшего школьника. М.: Педагогика, 1990. 260 с.
9. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
11. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков, А. Д. Сазонов. — Москва : Высшая школа, 2003. — 272 с.
12. Методическая разработка профориентационного родительского собрания «Планируем будущее ребенка» <https://infolesson.kz/roditelskoe-sobranie-planiruem-budushee-rebenka-3893101.html>
13. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/10/18/anketa-dlya-roditeley-moya-rol-v-podgotovke-rebenka>
14. https://suchkovo-school.narod.ru/Uspeh_praktiki/kem_bit.pdf
15. <http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/106498>
16. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М. К. Акимова. — Санкт Петербург : Питер, 2006. — 71 с.
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении методических рекомендаций по определению профессиональной направленности обучающихся и проведению диагностики в организациях среднего образования Республики Казахстан»
18. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. — 144 с
19. Анкеты для диагностики профессионального самоопределения учащихся <https://xn--80aajh2bjfgkg.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/12/anketa-professionalnoe-samoopredelenie.pdf>

20. <https://multiurok.ru/files/mietodika-motivatsionnykh-priedpochtienii-tri-zhie.html>
21. <https://proforientir42.ru/wpcontent/uploads/2018/08/Diagnosticheskie-metodiki-dlya-obuchayushhihsya-1-2-klassov.pdf>
22. <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostikaobrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>
23. [метод.pdf](#)
24. <https://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Moi-mechty-o-professii.pdf>
25. <https://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Kto-rabotaet-v-shkole.pdf>
26. <https://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Fizkulturno-proforientatsionnaya-estafeta-Loginova-O.-P..pdf>
27. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой??? [Текст] : книга для учителя / Е. Л. Игумнова. — Новосибирск : Призвание, 1994. — 174 с.
28. Профессиональная ориентация младших школьников в школе [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. И. А. Симонова. — Копейск : МУДПО «Учебно-методический центр», 2017. — 30 с.
29. <https://kartaslov.ru/>
30. <http://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf>
31. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; ред. В. И. Сахарова. — Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. — С. 11–18.
32. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Текст] / М. В. Антонова // Платформа навигатор: развитие карьеры. — 2018. — № 3. — С. 31–38.
33. Колосова, С.Л. Основы психодиагностики. / С.Л Колосова. — Сыктывкар, 2000. — С.123-131
34. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>
35. <https://multiurok.ru/files/proforientatsionnoie-zaniatie-s-uchashchimisya-5-klassov-chto-ia-znaiu-o-professiiakh.html>
36. <http://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf>,
<http://do-5-11->

individ.fironir.ru/images/diagnosticheskiye_karty/diagnostika_prof_interesov.pdf

37. http://do-5-11-individ.fironir.ru/images/diagnosticheskiye_karty/diagnostika_prof_interesov.pdf

38. <file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%92%D0%A1%D0%95/5-7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B/metodicheskie-rekomendacii-.pdf>

39. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/PROFI%20PEG%20RUS%2025.08.2023.pdf>

40. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. - №8. – С.99-102.

41. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М.Грановская. – СПб.: Речь, 2001. – С.46-55.

42. Александрова Е.А. Самоопределение подростков в молодежных культурах // Школьные технологии. 2000. № 6.

43. Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д.Григорьев, П.Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.

44. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496с

45. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков.М.: Просвещение, 2001. 205 с.

46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: АСТ, 2009. 270 с.

47. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2005. 304 с.

48. Возрастная и педагогическая психология: учеб, для студентов педвузов/ Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2006.258 с.

49. Кон И.С. Психология старшеклассников. М.: Познание, 2007. 151с.

50. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. А.В. Слостёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

51. Зубелевич Л.И. Аспекты трансформации профидентичности: актуальные проблемы профорientации и профадаптации // Вопросы психологии.1999. № 6. С. 49 – 54.

52. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Просвещение, 2010. 352 с.
53. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
54. Кон И.С. Психология старшеклассников. М.: Познание, 2007. 151 с.
55. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва–Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 252 с.
56. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: АСТ, 2009. 270 с.
57. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся. Ученик в обновленной школе. Сборник научных трудов. М.: Познание, 2002. 358 с.
58. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 254 с.
59. Ходаков А.И. Реальный путь социальной поддержки (проблема профессионального самоопределения) // Открытая школа. 2001. № 1. С. 35–48.
60. Кон И.С. Психология старшеклассников. М.: Познание, 2007. 151 с.
61. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
62. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
63. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Просвещение, 1991. 195 с.
64. Коваль М.Б. Ключ к успеху. М.: Просвещение, 2008. 148 с.
65. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: АСТ, 2007. 380 с.
66. https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf
67. Трофимова Н.Б. Проблема выбора профессии. Воронеж, 2004. 84 с.
68. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 2001. 205 с.
69. Аналитический отчет. Ежегодный мониторинг профориентационной работы в организациях среднего образования. МП РК, НАО им. И. Алтынсарина, Астана 2024г.,
70. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва–Воронеж, 2011. 463 с.

71. Приказ Министра Просвещения РК от 23.01.2025 № 12 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

72. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu-shahhtinsk/documents/details/710407?lang=ru>

73. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>

74. E. V. Mialkina, E. P. Sedykh, D. I. Voronin, T. E. Fedoseeva, N. N. Kuimova Diagnostic complex of studying the potential of professional development of personality at pupils of 8-9 classes, Perspectives of Science & Education International Scientific Electronic Journal ISSN 2307-2334 (Online) <file:///C:/Users/Uba.25/Downloads/diagnosticheskiy-kompleks-izucheniya-potentsiala-professionalnogo-razvitiya-lichnosti-obuchayuschihsya-8-9-klassov.pdf>

75. https://youthworker.by/images/_library/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf

76. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/271?lang=ru>

77. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.

78. Юрьева Т.В. // Ежегодник Института психологии: сб. науч. тр. / под ред. Е.А. Уварова. Тамбов, 2015 № 2 С. 187-191.

79. Л. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012 267 с.

80. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение. 2012 112 с.

81. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001. 607с.

82. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК. М.: Педагогика. 2014 112 с.

83. Аналитический отчет. Мониторинг профориентационной работы средней школы и педагогов-профориентаторов. НАО им. И.Алтынсарина, 2024г.

84. Ступакова А.Р. Профориентационная работа в школе // Социально психологическая служба «Фелана». [Электронный ресурс]. [2010]. URL: <http://www.helpline74.ru/> (дата обращения: 07.12.15).

85. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: МГУ, 2001. 367 с.

86. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

87. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf>

88. <https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/>

89. https://ts.do-info.ru/sites/prof/user-files/1%20gotovn_podr_k_vyb_prof.pdf

90. <https://kolpduc.tom.ru/files/vektor/DiagnostikaPoProfOrient/OprosnikProfSklonnostei.pdf>