

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА УРОВНЯ ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №1 от 05 марта 2025 года).

Методические рекомендации по преподаванию факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса уровня основного среднего образования. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. – 160 с.

В настоящей работе раскрываются содержательные и учебно-методические особенности факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса. Представлен международный анализ подходов к преподаванию аналогичных курсов. Педагогам на основе типовой учебной программы рекомендованы формы и методы организации учебного процесса по формированию у обучающихся знаний, обеспечивающие организацию обучения на основе принципа светскости и направленные на установление межэтнического, межконфессионального уважения и мира, осознание обучающимися общей системы духовно-нравственных ценностей.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025
© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Современные глобальные изменения требуют модернизации содержания системы образования и его адаптации к новым вызовам. Рост религиозного и культурного многообразия в мире, доступность цифровой информации, распространение религиозного радикализма и дезинформации в социальных сетях оказывают прямое влияние на мировоззрение молодежи. В этом контексте курс «Светскость и основы религиоведения» помогает обучающимся правильно понимать принципы светского общества, формировать объективное представление о взаимоотношениях религии и государства, воспитывать уважение к религиозным убеждениям.

Методические рекомендации по преподаванию факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» разработаны на основе основных законодательных и нормативных актах Республики Казахстан в области среднего образования. Рекомендации оказывают методическую помощь учителям в правильном толковании обучающимися принципов светского государства.

В Законе «Об образовании» [1] определена светская, гуманистическая, развивающая сущность казахстанского образования, его ключевыми основами признаны гражданские и национальные ценности, жизнь и здоровье человека, предоставление условий для свободного развития личности. Основываясь на этих принципах, факультативный курс направлен на формирование у обучающихся уважения к религиозному и культурному многообразию общества, развитие правовой грамотности и гармоничное сосуществование в светском казахстанском обществе.

Личностное развитие всех обучающихся через овладение базисными основами системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, создание возможностей для их самоопределения в виде обязательной государственной задачи системы образования отражены в приказе МП РК [2].

В Концепции развития образования в РК на 2023–2029 годы приоритетным отправным направлением в повышении качества образования рассматривается совершенствование его содержания. В качестве научно-теоретической основы среднего образования принята концепция гуманистической парадигмы, что позволяет обучающимся развиваться на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов. В этом контексте курс факультативного способствует расширению кругозора обучающихся и развитию их критического мышления [3].

Глава государства Касым – Жомарт Токаев на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек-Адал табыс» отметил необходимость укрепления светский статус нашего государства, почитая наши духовные корни. «Казахстан всегда будет толерантен ко всем вероисповеданиям, воззрениям и учениям, которые не подрывают нашей государственности и общественной морали. Но мы не можем и не будем идти на поводу тех, кто под

влиянием западных и иных веяний продвигает чуждые для нашей культуры ценности, к тому же идущие вразрез с дуалистической основой мира. В эту деструктивную пропаганду вовлекаются наши дети, поэтому цена вопроса как никогда велика – это духовное здоровье подрастающего поколения. На нашу позицию в данном вопросе не повлияют ни политическая конъюнктура, ни новомодные мировые веяния. Мы должны твердо и последовательно культивировать традиционные семейные ценности», —сказал Касым-Жомарт Токаев. Глава государства акцентирует внимание на необходимости защиты молодежи от деструктивной пропаганды и внедрения чуждых ценностей, а также на значимости традиционных семейных ценностей. Это дополнительно усилит актуальность курса и поможет обучающимся лучше осознать современные вызовы в обществе. [4]

Методические рекомендации дают направление педагогам в эффективном преподавании курса и предлагают основные подходы к организации учебного процесса. Содержание курса строится в соответствии с возрастными особенностями, познавательными способностями обучающихся и требованиями современного образования, что позволяет им овладеть принципами светского государства.

Методическая рекомендация состоит из 2-х частей:

В разделе «Особенности содержания факультативного курса» представлена разработанная учебная программа «Светскость и основы религиоведения». Ее реализация призвана обеспечить обучающихся навыками светского поведения и соответствующей функциональной грамотности в восприятии религиозных положений через принципы светскости.

В рамках данного раздела изучен международный опыт по изучению религию в общеобразовательных организациях и анализ изучения факультативного курса в регионах Республики Казахстан. В 2 разделе обобщен опыт и методические рекомендации, представлены эффективные методы и приемы преподавания факультативного курса, краткосрочные планы уроков и учебные материалы и др.

Методическая рекомендация является полезным ресурсом для педагогов-предметников факультативного курса в организациях среднего образования, а также методистов управлений образования и методических кабинетов.

1 ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

В современных условиях вопросы светскости и религиозной грамотности приобретают особую значимость, так как Казахстан, являясь светским государством, стремится обеспечить баланс между свободой вероисповедания и принципами правового государства. В условиях глобализации, роста религиозного многообразия и появления радикальных идеологий особую роль играет формирование у обучающихся правильного понимания принципов светскости, религиозной толерантности и правового регулирования религиозной сферы.

В связи с этим особую важность приобретает изучение факультативного курса «Светскость и основы религиоведения», который направлен на развитие критического мышления, правовой грамотности и на формирование у обучающихся объективного представления о религиозных традициях, культуре, историческом развитии религий, а также на развитие понимания светскости как важнейшего принципа государственного устройства. Методические рекомендации по преподаванию этого курса помогут педагогам эффективно организовать образовательный процесс, обеспечивая комплексный подход к изучению вопросов светскости, религии и национальной безопасности. Вопросы взаимоотношений государства и религии на протяжении всей истории играли важную роль в формировании общественных институтов и правовых систем. Казахстан как многоконфессиональным государством строит свою политику на принципах светскости, что отражено в Конституции Республики Казахстан и других законодательных актах.

В казахстанском обществе созданы все условия для мирного согласия, межкультурного и межэтнического диалога. Гражданам страны Конституцией РК предоставлена свобода совести и вероисповедания. Казахстан как демократическое, светское, правовое и социальное государство с многонациональным народом урегировал также все права граждан на основе международных договоров и деклараций о правах человека [6].

В Республике Казахстан Конституцией страны утверждена идентификационная модель, обеспечивающая благоприятные условия взаимного влияния светского и религиозного, когда универсальные общечеловеческие и социальные ценности, предусмотренные в обеих категориях, составляют основу национально-культурной и религиозной идентичности граждан. Такая модель укрепляет единое направление деятельности по межнациональному и культурному согласию, поддержанию социальной устойчивости общества, формированию у населения правовой грамотности и ослабляет социально-политические волнения общества, возникающие под влиянием деструктивных течений.

Принцип управления государством, основанным на светских началах, является моделью управления в многоконфессиональном государстве каким сегодня является Казахстан. Это модель интегрирующая духовное развитие

общества и позитивный прогресс во всех различных отраслях страны: науке, культуре, образовании и пр. Сегодня Казахстан в международном пространстве знают как светское государство. В нашей стране в мире и согласии проживают представители 18 религий. Главная цель системы образования – не допустить, чтобы молодежь попадала под влияние деструктивных религиозных течений. Поэтому нам необходимо объяснять им это и направлять на путь истинный. Учащаяся молодежь также должна освоить особенность взаимодействия государства и религии. Государство ограничивает свои действия, не вмешиваясь во внутреннюю жизнь религиозных сообществ, если это не противоречит действующему в стране законодательству. Госорганы не могут вносить в веками принятые религиозные доктрины свои регулирующие правила. Кроме того, они не могут предпринимать дискриминационные меры относительно личности [5].

Исходя из вышеупомянутых позиций, приведем раскрываемое современными исследователями понятие термина «светскость», значение которого является новым в общественно-политической сфере жизни современного Казахстана: нейтральная позиция государства относительно любой религии; независимость государства от религии и религии от государства; предоставление гражданам свободы совести и вероисповедания, а также свободы изучать и критиковать религию; недопущение понятия «государственная религия», предоставление каждому гражданину страны права выбора любой веры или отказа от религиозных убеждений; существование государственной школы, свободной от любой религии [6].

Несмотря на современное состояние развития новых технологий, отношений рыночной экономики, религия не является пережитком прошлого, она сосуществует с бурно развивающимся материальным миром, сохраняя свои позиции на основе преемственности убеждений между представителями разных поколений.

Светскость в контексте современного демократического общества представляет собой принцип отделения религии от государственных институтов, обеспечивающий, что государство не принимает сторону какой-либо религии и не вмешивается в вопросы личной веры своих граждан. Этот принцип играет ключевую роль в функционировании демократического общества:

Гарантия свободы совести и вероисповедания—светскость обеспечивает гражданам право на свободу вероисповедания, позволяя каждому человеку следовать своим религиозным убеждениям или быть нерелигиозным, не испытывая на себе давления со стороны государственных структур. Это право является основным в демократических обществах, где ценятся личные свободы и права человека.

Сохранение общественного согласия и плюрализма в условиях многоконфессиональности и многонациональности светскость помогает предотвратить религиозные конфликты, гарантируя, что государственные решения будут приниматься на основе универсальных норм.

Нейтралитет государства в религиозных вопросах, светскость предполагает, что государственные органы не вмешиваются в вопросы веры и не

продвигают религиозные учения. Это позволяет избежать дискриминации, поддерживает равенство всех граждан перед законом и помогает создать справедливую систему, где религиозные предпочтения не влияют на доступ к государственной поддержке или услугам.

Образование и светская наука, в контексте образования светскость означает, что образовательные программы, особенно в государственных школах, должны быть независимыми от религиозных идеологий, предоставляя ученикам возможность развиваться в соответствии с научными принципами и быть открытыми к разнообразным взглядам, включая религиозные, если они решат исследовать этот аспект.

Защита от религиозного экстремизма, в современном мире, где угрозы радикализации и религиозного экстремизма становятся все более актуальными, светскость помогает государствам формировать эффективные меры по предотвращению насилия на религиозной почве, обеспечивая баланс между правами граждан и безопасностью общества.

Светскость становится основой для реализации многих демократических ценностей, таких как равенство, личная свобода, защита прав меньшинств и поддержание социальной гармонии. Это важный механизм, позволяющий гарантировать права всех граждан, независимо от их религиозных убеждений, и при этом предотвратить возможные конфликты, которые могут возникнуть на религиозной почве. Кроме того, светскость содействует развитию гражданской идентичности, основанной на общих ценностях, а не на религиозных или культурных различиях. В демократическом обществе каждый человек имеет право на выбор, а светскость создает пространство для этого выбора, обеспечивая личную свободу и уважение. [Error: Reference source not found]

Во многих странах подходы к преподаванию религиозных и светских компонентов в общеобразовательной школе существенно различаются, что вызывает активные дискуссии в международном образовательном сообществе. Каждое государство имеет свои особенности в социально-политическом устройстве и историко-культурных традициях. Следовательно, отношение к религии с позиции образовательной политики правомерно является разным. Одни государства держат строгую позицию отделения школы от религии, утверждают ее светский характер. Другие страны высказывают мнение включать религию, однако учитывать интересы государства и непротиворечивость включаемых религиозных доктрин политике государства, так как граждан нельзя ограничивать в свободе совести и доступе к разносторонней информации. Процесс реализации также вызывает многочисленные споры: эксперты неоднозначно подходят к содержанию, методам и целям преподавания религиозных тем.

Взаимосвязь образования и религии - сложный и многоуровневый процесс, на который влияют различные факторы. Согласно представленной в исследовании Надыршина интерпретации, Одри Мари Хоуден Брэттен подчёркивает учитывать совокупность факторов как региональная специфика, государственная образовательная политика и международные тенденции при

организации преподавания религии в школе. Эти факторы имеют непосредственное отношение в выборе подходов к религиозному образованию, создавая культурные, правовые и социальные условия на разных уровнях. Для включения в школьное образование курса по религии нужно учитывать взаимосвязь регионального, государственного и международного уровней, так как социально-политические и историко-культурные традиции региона определяют приоритеты в разных моделях образования относительно религии, что именно регион определяет иерархию указанных измерений. С этой позиции можно привести различные модели преподавания религиозно-ориентированных предметов [8].

Таблица1. Факторы воздействующие на религиозное образование

Факторы влияющие на религиозное образование на международном уровне	Международные правовые акты, регулирующие религиозное образование
Глобализация	Всеобщая декларация прав человека (1948) – статья 26 предусматривает право родителей выбирать религиозное образование для своих детей.
Переход религии в медийное пространство	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) – статья 18 гарантирует свободу родителей в выборе религиозного воспитания.
Международный терроризм	Конвенция о правах ребенка (1989) – статья 14 закрепляет право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
Миграция	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952) закрепляет право родителей на религиозное и философское обучение детей (протокол №1, статья 2).
Развитие международной правовой базы	Конвенция (1960), не допускающая дискриминацию в образовании, и Международный пакт, рассматривающий экономические, социальные и культурные права человека (1966) закрепляет право каждого на образование, способствующее всестороннему развитию личности (статья 13).

В Казахстане религиозное образование регулируется рядом законодательных актов, включая Конституцию Республики Казахстан, Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» и Закон «Об образовании». Согласно Конституции (ст. 1), Казахстан является светским

государством, что означает, что религия отделена от государства и системы образования. [6]

В современных условиях перед государствами стоит задача обеспечения национальной безопасности, включая предупреждение, пресечение и профилактику распространения радикальных идей среди населения. В частности, в условиях роста внешних угроз, таких как экстремистская деятельность и кибератаки, становится важным формирование у обучающихся критического мышления и устойчивости к деструктивной идеологии. Вместе с тем, развитые государства, включая Казахстан, обеспечивают верховенство закона, а также защищают права граждан на свободу совести и вероисповедания. В Казахстане принята модель светского государства, обеспечивающая уважительное отношение к разнообразию религиозных взглядов, профилактические меры против дискриминации по религиозному признаку и мирное сосуществование различных конфессий.

По мнению профессора Лондонского университета по проблемам религии и гражданского общества Адама Дингема, простая сумма знаний о религиях не обеспечивает правильные сознательно-поведенческие действия личности. Он выдвигает идею повышения уровня религиозной грамотности всех граждан, в том числе обучающихся [9]. Необходимость формирования критического взгляда к изучению религий в образовательных учреждениях отмечен американским исследователем Брюссом Греллом. Сложности рассмотрения религиозного образования в условиях школы возникают в этическом, юридическом и педагогическом направлениях. Все проблемы в указанных аспектах должны решаться на основе объективного и корректного подхода к религии как объекту изучения в школе [10].

С вопросом введения религий в школьное образование зарубежные исследователи, политические деятели, представители гражданского общества и педагоги связывают и реальную социально-политическую ситуацию в странах Европы. Не менее значимым аспектом в этом отношении является вопрос взаимосвязи религиозного образования и формирования гражданственности (education of citizenship), а именно: исследование и учет прав человека; содержание понятий «гражданское право» и «гражданская свобода»; формирование и постоянное повышение уровня культуры мирного сосуществования; формирование ответственности к решению глобальных проблем; активизация деятельности по межкультурному диалогу; эмпатия к окружающим в условиях культурного многообразия. Учет указанных параметров в таком комплексном подходе при культурном и религиозном многообразии современных европейских государств призван обеспечить толерантность обучающихся, признание различий существующих мировоззрений и положительное отношение к конструктивному взаимодействию с другими членами общества. .

Содержание религиозного образования и педагогические условия его реализации в европейских странах диктуются положениями Конституции определенной страны, особенностями национальной идентичности населения в

целом, наличием определенных социальных групп этого государства и конфессиональными традициями общества. Выделяют при этом три основных подхода к изучению религий в системе среднего образования:

Конфессиональное религиозное образование обеспечивает обучение с учетом одной конкретной религиозной традиции, часто организуется в сотрудничестве с религиозными общинами.

Внеконфессиональное религиозное образование – предполагает нейтральное и объективное изучение различных религиозных учений без приверженности к какой-либо конфессии.

Инклюзивное религиозное образование – сочетает элементы различных подходов и направлено на формирование межрелигиозного диалога, уважения к разным верованиям и мировоззрениям. [11]

Конфессиональное религиозное образование предполагает, что религиозные организации контролируют весь процесс обучения. Они отвечают за подбор и подготовку преподавательского состава, разработку содержания учебных программ и выбор учебных материалов и источников. Такой формат способствует на укрепление религиозной идентичности и передачу основ вероучения. Его реализация возможна в государственных образовательных учреждениях при согласовании с органами власти. Кроме того, наряду с государственными школами, в некоторых европейских странах существуют и специальные конфессиональные школы. В этом отношении сосуществование двух типов школ относительно религии (государственных и специальных) имеет место в Австрии, Бельгии, Кипре, Испании, Греции, Мальте, Польше, Португалии, Чехии. Другой тип отношений государства и религии, когда государство совместно с религией определяет религиозное образование. Этим типом отношений школы и религии руководствуются Венгрия, Италия, Латвия, Литва, Германия и Финляндия. При этом в большинстве этих стран обучение религии остается в школьном компоненте учебного плана как предмет по выбору. Так, пример Италии демонстрирует поддержку государства во включении изучения католицизма в систему образования с дошкольного возраста до выпуска из средней школы. [12]

В некоторых европейских государствах действует внеконфессиональная система образования, где проводится разделение религии и государства. В таких странах религиозные организации не участвуют в образовательном процессе. Государство контролирует изучение религий, то есть подготовку учителей религиозных предметов и разработку учебных программ. Например, во Франции религия не является автономным учебным предметом, но религиозный компонент обнаруживается в содержании предметов, как история, литература и искусство.

Анализ имеющихся исследований по международному опыту религиозного образования показал, что существуют интегрированные системы (см. Англия и Уэльс), определяемые наличием или отсутствием спонсора у школы – религиозной общины или организации. Следствием такого подхода является различие в содержании и объеме религиозного образования в разных

школах. При этом единой основой всех школ является одинаковая стратегическая цель образования «духовное, моральное, культурное, ментальное и физическое развитие обучающихся в школе и в обществе»[12].

Разные подходы к изучению религий в школах можно пронаблюдать также в других европейских странах. Так, к светскости в 1872 году пришла Шотландия через принятие Закона «Об образовании». Так была создана шотландская национальная система общеобразовательных школ и введено обязательное обучение. До этого периода шотландские школы поддерживались церковью. Принятый Закон «Об образовании» обеспечил светское образование, при этом родители получили право выбора посещения детьми или отказа от религиозных уроков. Это право действует и в настоящее время. В шотландской школе предмет официально называется - «Религиозное и моральное образование, опыт и последствия» (Religious and Moral Education). Учебный предмет включает три основных направления: римско-католических, общеобразовательных и внеконфессиональных. [13] По каждому направлению выделены специфика аудитории и особенности подхода к изучению религиозных и морально-этических вопросов. Например, внеконфессиональное религиозное образование представляет в учебных программах религию как обобщение человеческого опыта, религия рассматривается при этом, наряду и с другими формами познания жизни и общества, Вселенной – классической наукой и различными научными мировоззрениями. Такое рассмотрение религии лишь одной из форм познания человечеством действительности обеспечивает формирование объективного и всестороннего взгляда на культурное и духовное наследие.

В соответствии с параграфом 6 Конституции Дании, Евангелическая лютеранская церковь имеет статус государственной и получает финансовую поддержку от государства. Традиционно датская народная школа связана с этой церковью, что находит отражение в содержании учебных курсов и методах преподавания религиозных дисциплин. Интересен опыт Дании. В этой стране на современном этапе сна протяжении всего среднего образования еженедельно изучается предмет «Знание христианства». В этой стране учитываются и психологические особенности возраста учащихся: гиперактивность детей подросткового возраста (7-8 классы) снижается за счет «запуска» на уроки представителей местной народной церкви, которые приобщают школьников к обряду лютеранской конфирмации [Error: Reference source not found].

В Германии в рамках политике «мультиконфессионализма» религиозное образование финансируется государством. Система религиозного обучения охватывает как школьный, так и вузовский уровни, которые находятся в тесной взаимосвязи. Взаимоотношения государства и церкви основываются на стремлении к балансу между нейтральной позицией в отношении религии и её значением в формировании идентичности. При этом, несмотря на приверженность мировоззренческому нейтралитету, государство признает значение религии в решении социально-политических вопросов.

Во Франции действительно действует строгий принцип светскости который исключает преподавание религии в государственных школах. Однако

обсуждения о роли религиозного образования в современном мире становятся все более актуальными. Французский подход подчеркивает нейтральность государства в религиозных вопросах, но при этом молодежь сталкивается с вызовами постсекулярного общества, где религиозные вопросы продолжают играть значительную роль в культуре, истории и международных отношениях. Именно поэтому во Франции существуют курсы, посвященные истории религий, философии религии, культурному наследию, связанному с религиозными традициями. Однако их содержание строго ограничено академическим подходом без конфессиональной пропаганды.

Светский характер гарантирует свободу совести. Из этого вытекает свобода выражения своих убеждений или убеждений в рамках уважения общественного порядка. Светский характер подразумевает нейтралитет государства и требует равенства всех перед законом (вне зависимости от их религий или религиозных убеждений). Светскость образования открывает возможность обучающимся свободно выражать своих мнения и убеждения в любом вопросе с позиции своего мировоззренческого взгляда. Она также нейтральна к вероисповеданию обучающихся, которые могут быть вне религии, придерживаться одной религии, менять религию или отказаться от религии . Светскость образования не допускает принуждения к соблюдению религиозных предписаний.

Светскость подразумевает разделение государства и религиозных организаций. Политический порядок основан исключительно на суверенитете народа граждан, а государство, которое не признает и не одобряет никакого культа, не регулирует внутреннюю деятельность религиозных организаций. Из этого разделения вытекает нейтралитет государства, всех территориальных и социальных служб, однако граждане, работающие в этих органах имеют право выбора любой религии и за это не преследуются законом. Но при выполнении служебных обязанностей они не имеют права, пользуясь



La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

Article 1 de la loi 1905

La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte.

Article 2 alinéa 1 de la loi 1905

своими религиозными убеждениями, решать вопросы с этих позиций. На поощрение и поощрение инициатив, направленных на продвижение и защиту принципа светскости во Франции проводится ежегодная награда

50 000 евро, эта награда оказывает финансовую поддержку нескольким выбранным проектам. [7]

На рисунке показан Закон разделения церкви и государства

«Республика обеспечивает свободу совести. Она гарантирует свободное отправление религиозных

Рис. 1. Закон разделения церкви и государства культов с единственными ограничениями, установленными ниже в интересах общественного порядка». Статья 1 Закона 1905 г.

«Республика не признает, не выплачивает зарплату и не субсидирует какие-либо культы». Статья 2, пункт 1 Закона 1905 г. Государство Франции выделяет финансирование. Наблюдается связь частных школ с религиозными организациями, однако государство обязывает соблюдать единую учебную программу, выполнять государственный стандарт образования, не допускать никакой дискриминации по религиозным убеждениям обучающихся. Однако такие школы не включают в базовый обязательный компонент религиозные предметы (это прерогатива школьного компонента). Это условие позволяет родителям выбирать для своих детей католические школы, если они зарекомендовали себя как учебное заведение, обеспечивающее качество образования и предлагающие лучшие образовательные условия. Также принято строгое соблюдение педагогами нейтральности и беспристрастности в вопросах, касающихся религии[16].

Государство и религия четко отделены в Финляндии, сформировано светское общество. Финское общество придерживается в основном одной из двух религий – евангелическо-лютеранской и православной (религиозное меньшинство населения). В этой стране предмет религиоведения имеет обязательный статус в целях общего просвещения обучающихся, их правильной ориентации в религиозных течениях, формирования религиозной грамотности, так как учебная дисциплина способствует развитию личности, формированию мировоззрения и служит основой для межкультурного диалога. Также в стране предусмотрено 13 отдельных программ, отражающих разнообразие религиозных традиций, например лютеранское религиозное образование (evankelis-luterilainen uskonto) и православное религиозное образование (Ortodoksinen uskonto) и другие[18].

В финских общеобразовательных школах и гимназиях 1-2 часа в неделю отводятся на предметы религиозного образования. Педагоги могут быть штатными или приглашенными. При этом учитывается приверженность семей обучающихся к той или иной религии, так как учащиеся одного класса могут быть сгруппированы, если более трех учащихся являются представителями одной конфессии. Финская система образования предъявляет высокие требования к квалификации преподавателей религиоведения. [17]

В этом описании учебной программы подробно излагается общее для всех религиозное содержание. Местные учебные программы составляются на основе общих религиозных целей и описаний содержания, а также более подробных описаний учебных программ различных религий.

Интересен опыт Швеции в том плане, что религиозное образование является познавательным курсом, когда изучаются все основные религии как часть программы средней школы. Шведские школьники знакомятся с разными религиями - христианство, ислам, иудаизм, индуизм и буддизм. Содержание религиозного образования трех последних классов основной школы представлено характеристикой трех основных направлений христианства – протестантизма, католицизма, православия; ключевыми положениями и раскрытием истоков ислама, иудаизма, индуизма и буддизма; спецификой религиозных практик на современном этапе; периодикой развития мировых религий; новыми религиозными течениями и проявлениями личной религиозности; функционированием и влиянием религий на общество в разные эпохи и в разных точках планеты; ролью религий на современной политической арене; отражением религиозных мировоззренческих позиций на идентичности и образе жизни человека; отражением этических аспектов и философских взглядов относительно разных религий и нерелигиозных систем; жизненно значимыми универсальными концептами «хорошая жизнь» и «добродетельный человек» в различных этических системах, отражающих религиозные положения определенного направления; рассмотрением взаимосвязи этических концептов с устойчивым развитием и современного общества, правами и обязанностями человека, демократией в обществе [20].

Шведский департамент образования в 2019 году поставил задачу пересмотра содержания школьной программы по религиозному образованию и исключить ряд тем, которые посчитали менее важными. Планировалось использовать высвободившиеся часы для изучения послевоенной истории и профилактику наркозависимости. Однако эта инициатива вызвала активное обсуждение в обществе и парламенте. В 2020 году власти приняли решение сохранить изучение ключевых культурных и религиозных аспектов. В школьной программе оставили такие темы, как история древнего мира, Библия и государственный гимн. Законодатели подчеркнули, что важнейшие религиозные тексты, включая Библию, должны быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Таким образом, несмотря на стремление к модернизации учебного плана, культурное и религиозное наследие продолжает играть значительную роль в школьном обучении. [23]

Ученый Р. Джексон, один из авторов рекомендаций Совета Европы по вопросам религиозного образования в школах, выделяет несколько ключевых проблем, актуальных для современных европейских стран: вопрос о допустимости интерпретации религии лишь как «культурного явления»; необходимость особого рассмотрения религиозных тем в условиях активизации идей «культурного расизма» и связанных с ним алгоритмов поведения; составление гибких программ с определенными педагогическими подходами, предупреждающих конфликтные ситуации и учитывающих различия религиозных мировоззрений; рассмотрение вопросов возможностей или запретов в проявлении религиозных убеждений в ситуациях обсуждения личной идентичности [21].

Многообразие религиозных мировоззрений в современном европейском сообществе порождает необходимость учета сложности тем и подбора разных педагогических подходов к религиозному образованию.

В США до середины XIX века в государственных школах практиковалась коллективная молитва. Однако Верховный суд этой страны признал противоречие в положениях Конституции (нарушались права человека после поправки некоторых положений). На основании этого система образования ввела термин «добровольная молитва и обращение к Богу» (voluntary prayer and invocation) [Error: Reference source not found]. Смысл этого понятия заключается в предоставлении времени не только для личной молитвы, но и осмысления жизни вообще без обращения к молитве. Таким образом соблюдается принцип религиозной свободы, не будет противоречия с конституционным запретом на внедрение религиозных практик в государственных учебных заведениях. Конституция США официально утвержденное разделение Церкви и государства.

В то же время Министерство образования США в 2003 году утвердил приказ о запрете администрациям государственных школ ограничивать «добровольную молитву» и религиозные собрания учителей во внеурочное время. В Соединенных Штатах признаются плюрализм и религиозное разнообразие из-за многоконфессионального состава общества. В связи с этим школы религиозно неоднородны. Несмотря на светский характер государства, изучение религий разрешено в рамках образовательной программы. Однако при преподавании религиозных тем учителям рекомендуется учитывать мультикультурный состав классов и обеспечивать беспристрастный, объективный подход к различным убеждениям. [24]

Особое внимание также уделяется предотвращению дискриминации на религиозной почве в США. Для недопущения неприязни к представителям религиозных меньшинств предусмотрены жесткие меры в виде отчислений студентов и увольнений педагогов. Религиозная грамотность школьников и системная работа по ее формированию отражается в исследованиях американского ученого, профессора Гарвардской семинарии Д. Мура. Помимо государственных и частных учебных заведений, в стране действует сеть религиозных школ, организованных различными конфессиями. Эти учебные заведения имеют долгую историю и играют важную роль в системе образования. Сегодня около 14% школьников США получают образование в религиозных школах [25].

Различная степень внедрения религиозного обучения наблюдается в канадских школах. Функционируют школы трех типов: светские (non-denominational); школы для представителей любых конфессий, в которых обязательно требование уважительного отношения к религиозным взглядам окружающих учащихся; религиозные школы определенного направления, поддерживаемые соответствующими религиозными общинами (католическими, еврейскими), в то же время принимающие на свободные места представителей других религий [26].

В России имеется опыт четкого разграничения двух направлений в области религиозного образования: «религиозное образование» и «обучение религии». Это утверждено в Законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 года [27]. Религиозное образование предполагает религиозоведческо-культурологическое просвещение и изучение религий как сферы науки. Обучение религии является освоением определенных религиозных положений. Эти два подхода нашли отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), в котором ключевыми считаются базовые ценности, как патриотизм, гражданственность, труд, семья, и в то же время прописано уважение к традиционным российским религиям. В разработке Концепции приняло участие Русская православная церковь.

Новым курсом в образовательных учреждениях России является предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), введенный в 2012 году. Относительного религиозного образования следует подчеркнуть наличие трех модульных блоков: основы мировых религий, основы православной культуры и светская этика. Факультативный курс ОРКСЭ предусмотрен в 4 классе в 20 регионах страны, объем курса – 34 часа (1 час в неделю). Оценивания нет, курс носит ознакомительный характер. В методическом руководстве обозначено: «Учитель должен точно, корректно и интересно представить учащимся многообразие религий, существующих в мире, осветить особенности учений различных религий, описать религиозную традицию, культуру, а также искусство» [28]. Введение данного курса в школах соответствует мировым тенденциям.

Российский исследователь Ф. Козырев поднимает вопрос о вмешательстве политики касающиеся религии и религиозного образования. Он подчеркивает политизация может исказить цели обучения, смещая акцент с объективного изучения религий на продвижение определённых идеологических позиций. Такое влияние, по его мнению, способно ограничить свободу выбора обучающихся и нарушить светский характер образовательной системы, который закреплён на законодательном уровне. [29]

Исходя из международного опыта учитывая многоконфессиональный характер казахстанского общества, преподавание светскости и основы религиозоведения должно не только обеспечивать объективное представление о различных религиях, но и способствовать межконфессиональному согласию, предупреждать экстремизм и формировать у обучающихся уважительное отношение к различным мировоззренческим позициям. Важно, чтобы образовательный процесс отражал принципы светскости, при этом помогая обучающимся понимать роль религии в историческом и культурном развитии страны.

В Казахстане в 2000 года подписан Указ Президента Республики Казахстан от 10.02. 2000 г. №332 «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма», пункт 5 настоящего Указа утвердил поручение Министерству образования и науки Республики Казахстан 2) разработать

программу и учебник по основам религиоведения для выпускных классов общеобразовательной школы. (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U000000332>). [30]

В 2004 году в школах Казахстана начал преподаваться элективный курс «Основы религиоведения». Это было связано с участвовавшими случаями неадекватного поведения различных экстремистских сил и выходом Указа Президента о принятии мер по этому направлению «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма».

Светскость школ Казахстана проявляется в отсутствии религиозного образования и включении лишь общей информации о религиях. Согласно «руководящим принципам Толедо ОБСЕ» религиоведение в Казахстане относится к образованию с целью расширения общих знаний учащихся в области религии (learning about religion). [31]

«Принцип светскости» должен быть принципом человека, народа, культуры и современного образования. Духовность это должно быть залогом гармоничного развития будущих поколений. Он также тесно связан с духовностью народа. Добропорядочность, нравственность, традиции, язык, религия, менталитет, патриотизм являются основными принципами современного образования. Светскость тесно связан с такими понятиями, как свобода совести и толерантность. Принцип светскости является основой культуры мировоззренческой, межнациональной и межрелигиозной толерантности.

В соответствии с этими принципами, в 2009 году в содержание общего среднего образования включен отдельный факультативный курс для 9 класса «Основы религиоведения» и утверждена соответствующая учебная программа (Приказ и. о. министра образования и науки РК № 430 от 14 .09. 2009). Объем учебной нагрузки курса: 9 класс-1 (один) час в неделю, 34 часа в учебном году. Цель курса способствовать формированию у учащихся основ гуманистического мировоззрения, системы духовно-нравственных ценностей, личных убеждений. Содержания курса «Основы религиоведения»: Теория религии; Истоки и исторические типы религий; Мировые религии; Существующие религии в истории и культуре Казахстана; Нетрадиционные религиозные культы; Казахстан – территория межконфессионального согласия.

Курс «Основы религиоведения» для 9 класса общеобразовательных школ, утвержденный приказом МОН РК от 3 ноября 2010 года № 511, преподавался в казахстанских школах в период с 2010 по 2015 учебный год. Данный курс был направлен на формирование у обучающихся знаний о религиозных традициях, а также на воспитание уважительного отношения к религиозному и культурному многообразию общества.

На основании протокола совещания Государственного секретаря Республики Казахстан от 25.01.2013 года и решения Департамента ДСО и ИТ от 18.03.2014 г. №02-3/447-вн разработана Типовая учебная программа «Светскость и основы религиоведения» с включением компонента светскости, которая утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

№281 от 15.07. 2014 г. В этом приказе внесены изменения в предыдущий приказ МОН РК от 03.04.2013 г. Внедрение этого курса в действие началось с 01.09. 2016 г. Курс представлен как предмет вариативного компонента ТУП, объем -34 ч. Для преподавания этого курса вовлечены учителя истории, прошедшие специальные курсы повышения квалификации. Акцент при изучении курса делается на формирование культурных и духовных ценностей современного общества. Курс «Светскость и основы религиоведения» является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования. (см. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009691>)

Отношения государства и религии, цивилизации и религии, культуры и религии является выражением многовекового опыта духовности всего человечества. Известные казахские мыслители – аль-Фараби, Ходжа Ахмет Йасауи, Махмут Кашкари, Жусуп Баласагуни, Бухар жырау, Шортанбай, Машхур-Жусуп, Абай, Ыбырай, Шакарим, Гумар Караш – в своих трудах и выступлениях раскрывали роль религии в историческом развитии общества, а также ее значимость в формировании общечеловеческих ценностей у человека.

Стратегия введенного курса – ознакомление с принципами светскости, с положениями гуманистического мировоззрения как важных условий стабильности в обществе, что обеспечит формирование духовно-нравственных ценностей личности на основе универсальных общепринятых норм человечества, заложенных изначально в положениях ключевых религиозных учений (ислама, буддизма, христианства и др.) .

Задачи обучения факультативного курса:

- 1) формирование у обучающихся умения самостоятельного изучения сущности религии, истории религии и роли религии в современном обществе;
- 2) формирование знания о ценности национальной независимости с позиции светскости как основы государственности;
- 3) формирование религиозного сознания, навыка сравнения основ религиозной веры с позиции светскости и практики религиозного воспитания и т.д.

Содержание курса включает в себя следующие темы:

- 1) Введение: предмет курса «Светскость и основы религиоведения» (1 час);
- 2) Светскость и светское государство: определение понятия, значение и характер светскости. Светское государство и религия. Основы светской этики. Принципы светскости в системе образования (1 час);
- 3) Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии. Формирование и развитие науки о религии – религиоведения. Основные религиозные понятия. Политеизм. Монотеизм. Религия как феномен духовной культуры (2 часа);
- 4) Истоки и исторические формы религии. Древние системы верований, национальные и традиционные религии. Религиозные представления в Древнем Египте, Греции, Риме. (3 часа);

5) Основы религиозного учения буддизма, история, практика и регионы распространения. Основные направления буддизма (1 час);

6) Основы религиозного вероучения христианства, история, практика и регионы распространения. Иисус Христос и Библия. Основные направления христианства. Христианская религия в современном мире (3 часа);

7) Основы исламской религии, история, практика и регионы распространения. Пророк Мухаммед и Священный Коран. Религиозные течения и направления в исламе. Основные школы мусульманского права (мазхабы). Особенности и значение ханафитской правовой школы. Особенности и историческая роль школы Матуридийя. Школы суфизма. Ислам, наука и культура (5 часов);

8) Ислам на территории Казахстана. Утверждение ислама как государственной религии в государстве Карлуков-Караханидов. Хикметы Ходжа Ахмеда Йасауи. История ислама в Золотой Орде. Роль ислама в Казахском ханстве. Исламские религиозные знания в наследии казахских жырау. Истоки светскости в Казахском ханстве. Политика атеизма в Казахстане в XX веке. Ислам в современном Казахстане. Распространение ханафитских правовых норм в Казахстане (5 часов);

9) Прибытие последователей христианской религии в Казахстан. Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана. Деятельность католических и протестантских религиозных организаций на территории Казахстана (2 часа);

10) Исламская культура. Религиозное наследие аль-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнаки, Бухар жырау, Бекет ата, Абая, Шакарима, Машхур-Жусупа, Бекасыл Биболатулы, Гумара Караша (3 часа);

11) Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Признаки ложных и деструктивных религиозных течений, последствия их злонамеренной и зловредной деятельности. Запрещенные религиозные объединения. Терроризм – чуждое для религии явление. Опасность религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности (3 часа);

12) Казахстан – унитарное и светское государство. Казахский народ-нация, сохранившая свое религиозное единство и целостность. Религиозное законодательство Республики Казахстан. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности. Понятие свободы вероисповедания. Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане. Политика Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в деле укрепления мира и межрелигиозного согласия в мировом сообществе. Концепция Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемеловича Токаева "Независимость превыше всего" и принцип стабильности, сотрудничества и преемственности казахского народа в вопросе религии (5 часов). [Error: Reference source not found]

Анализ изучения факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в регионах Республики Казахстан

Факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» преподаётся в ряде регионов Казахстана однако его охват остается неравномерным. По собранным данным за 2023-2024 учебный год курс изучается в 4 752 классах, а общее количество обучающихся, посещающих данный факультатив, составляет 89 275 человек.

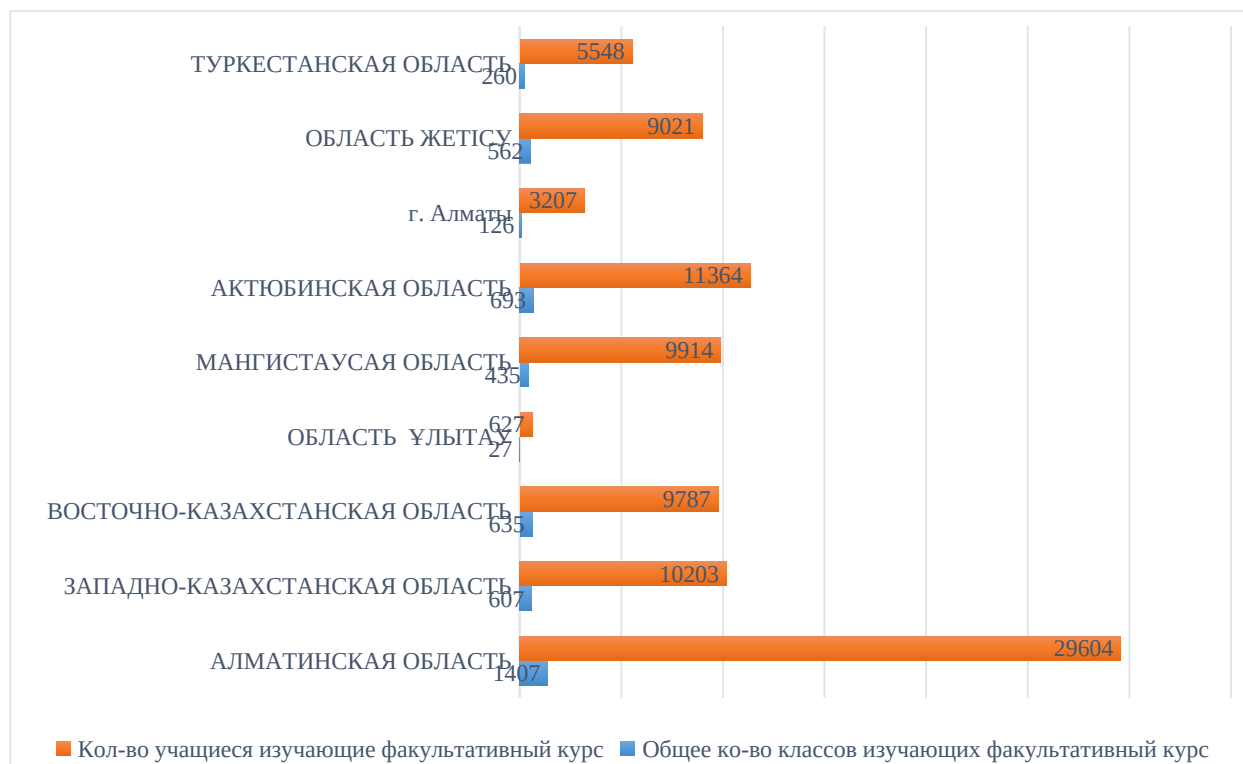


Рис. 1. Информация о изучении курса 2023-2024 уч.год.

Анализ показал, что наибольшее число обучающихся, выбравших данный курс зарегистрировано в Алматинской области (29 604 обучающихся). Учитывая элективный характер курса, различия в уровне его охвата по регионам обусловлены не только вариативностью интересов обучающихся, но и возможностью реализации данного курса в организациях среднего образования имеющих в структуре учебного плана лицейский или гимназический компонент. В общеобразовательных школах, как правило, отсутствуют вариативные часы, что существенно ограничивает доступ к выбору данного курса. Представленные данные позволяют выявить текущие тенденции и институциональные различия в преподавании курса, а также обозначить направления для расширения условий его доступности. В регионах где курс не преподаётся отдельно, его материалы охватываются в обязательном факультативном курсе «Глобальные компетенции» в 9 классе (11 часов).

Таблица 2. Сводная таблица о изучении факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» 2024-2025 уч.год.

Области	Количество организаций среднего образования, в которых преподаются курсы по области	Кол-во учащиеся, изучающие факультативный курс	Язык обучения		
			на казахском языке	на русском языке	на уйгурском, узбекском, таджикском языках
Восточно-Казахстанская область	2	75	14	61	0
Область Ұлытау	32	643	566	77	0
Мангистауская область	42	5530	4090	1240	0
Актюбинская область	353	35214	25794	9420	0
г. Алматы	18	2260	230	2030	0
Кызылординская область	10	850	698	152	0
Туркестанская область	107	5378	4453	381	544
Итого:	564	49950	35845	13361	544

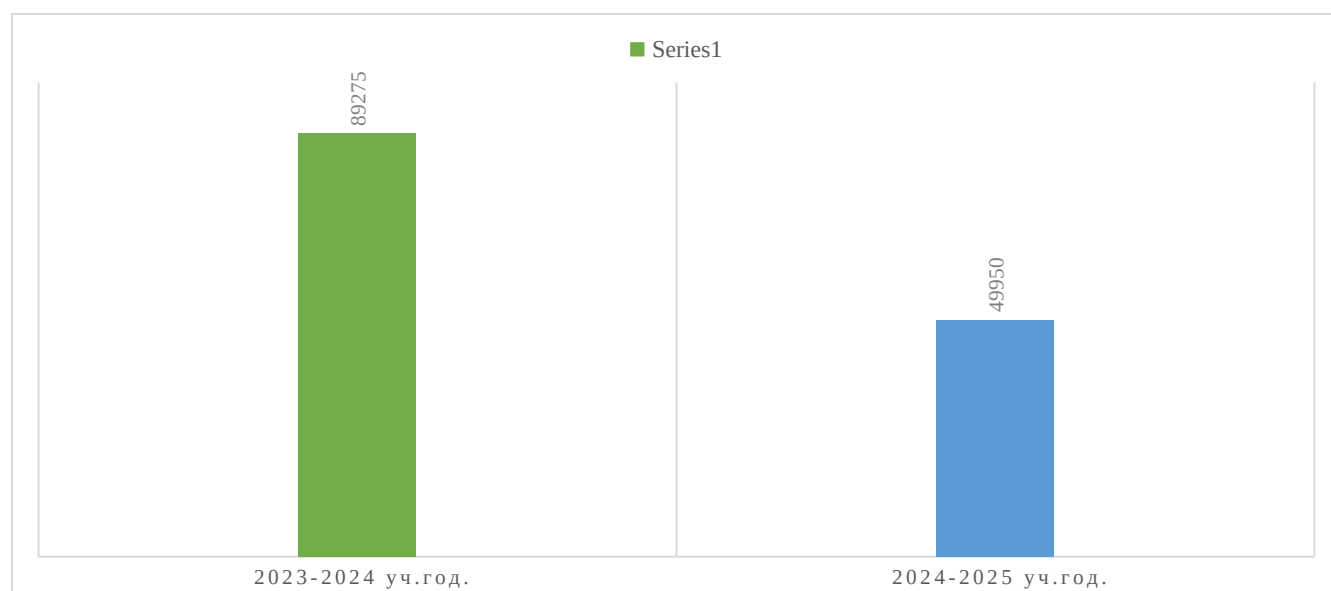


Рис. 2. Анализ данных о количестве обучающихся за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

Как показано на рисунке 2, в 2023–2024 учебном году факультативный курс изучали 89 275 обучающихся. В 2024–2025 учебном году их число снизилось до 49 950 человек, что составляет сокращение более чем на 44% по сравнению с предыдущим годом.

Согласно собранным данным, в 2024–2025 учебном году наблюдается значительное сокращение охвата обучающихся по факультативному курсу «Основы религиоведения» в ряде регионов по сравнению с предыдущим учебным годом. Наиболее резкое снижение зафиксировано в Алматинской, Западно-Казахстанской и Жетысуской областях. Регионы с наибольшим сокращением охвата включают Алматинскую область, Западно-Казахстанскую область (ЗКО) и область Жетісу, где в 2024-2025 учебном году факультативные курсы не изучаются. В Алматинской области снижение составило 29 604, в ЗКО — 10 203, а в области Жетісу — 9 021. Также значительное уменьшение показателя наблюдается в Мангистауской области – на 4 384 обучающихся и в

городе Алматы – на 947 обучающихся. Актюбинская область показывает рост количества обучающихся с 11 364 человек в 2023-2024 учебном году до 35 214 в 2024-2025 учебном году. Это увеличение составило 23 850 является наиболее значительным положительным изменением среди всех регионов. Туркестанской области незначительное снижение на 170 обучающихся, с 5 548 обучающихся в 2023-2024 учебном году до 5 378 в 2024-2025 учебном году. В остальных регионах, включая Атыраускую, Жамбылскую, Карагандинскую, Павлодарскую, Северо-Казахстанскую (СКО), Абайскую области, города Шымкент, Астану, Костанайскую и Акмолинскую области, факультативные курсы не проводится с 2023 года. Соответственно по сравнению с 2023-2024 уч.годом, в 2024-2025 уч. году наблюдается основная динамика к снижению охвата обучающихся факультативными курсами. Актюбинская область демонстрирует положительную динамику, увеличив число обучающихся более чем в три раза. Некоторых регионах факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» не изучается отдельно, его содержание включено в обязательный факультативный курс «Глобальные компетенции» для 9 класса (в объеме 11 часов) необходимо усилить внимание к его содержанию в курсе «Глобальные компетенции», обеспечив его глубокое и системное изучение.

Рекомендуется провести работу по усилению разъяснительной и информационной работы и повышение осведомленности родителей и обучающихся о важности курса «Светскость и основы религиоведения» для формирования гражданской ответственности и толерантности.

В казахстанском обществе придерживаются политики толерантного отношения к жителям страны, являющихся представителями разных этнических групп и национальных культур, достижения согласия и установления взаимной гармонии и созидания, основанных на духовных и человеческих ценностях. Таким образом, политика направлена на достижение устойчивости и развития общества через укрепление диалога, взаимного понимания и уважения между различными группами, что является важным фактором стабильности и процветания Республики Казахстан.

Ниже в таблице указаны рекомендации по организации учебного процесса и примеры действий или ресурсов, которые можно использовать для реализации предметных результатов:

Таблица 2. Рекомендации по организации учебного процесса для реализации предметных результатов

№	Предметный результат	рекомендации	Примеры действий / Ресурсы
1	Основные религиозные понятия	Сформировать у учащихся четкое понимание ключевых терминов и определений, связанных с религиозными	Презентации с определениями, терминологические таблицы, карточки с понятиями, упражнения на сопоставление и

		понятиями. Применить наглядные материалы для систематизации знаний.	закрепление терминов.
2	Соотношение между светскими и религиозными понятиями	Провести сравнительный анализ светских и религиозных понятий. Организовать дискуссии для выявления их сходств и различий, опираясь на реальные примеры и исторические факты.	Таблицы сравнения, кейс-стади, ролевые игры, групповые обсуждения, анализ примеров из современной жизни и истории.
3	История религий и особенности вероисповедания	Рассмотреть эволюцию различных религиозных традиций с акцентом на исторический контекст и особенности вероисповедания. Использовать хронологические схемы и источниковедческий анализ.	Хронологические схемы, работа с историческими документами, тематические презентации, исследования отдельных религиозных традиций, интерактивные карты распространения религий.
4	Специфические черты новых религиозных течений	Анализировать особенности современных религиозных движений, уделяя внимание их социальному и культурному контексту. Развивать критическое мышление при оценке новых явлений.	Анализ статей и материалов СМИ, дебаты, обсуждения, исследовательские проекты, анализ актуальных исследований по новым религиозным течениям.
5	Опасность экстремизма и терроризма	Включить в уроки анализ причин и последствий экстремизма и терроризма. Организовать практические занятия, способствующие развитию критического мышления и навыков распознавания	Анализ реальных кейсов, групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, приглашение экспертов, разработка ситуационных задач и упражнений на выявление признаков радикализации.

		радикальных идей.	
6	Многовековое мусульманское познание казахского народа	Подчеркнуть вклад мусульманской культуры в формирование традиций и мировоззрения казахского народа. Использовать историко-культурный подход для раскрытия влияния ислама на национальную идентичность.	Экскурсии в музеи, просмотр документальных фильмов, анализ литературных источников, исторические хроники, интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов.
7	Взаимоотношения между религиозными организациями, государством и культурой в Республике Казахстан	Показать взаимосвязь между религиозными организациями, государственными структурами и культурными традициями через анализ конкретных примеров и дискуссии.	Дебаты, сравнительный анализ современных новостных материалов, тематические исследования, групповые проекты, обсуждение примеров успешного сотрудничества и конфликтов.

Эта таблица поможет структурировать методические рекомендации для учителя, позволяя эффективно интегрировать каждый из предметных результатов в учебный процесс и обеспечить комплексное освоение материала обучающимися.

Ниже представлены таблицы методических рекомендаций, разработанные для формирования личностных и системно-деятельностных результатов. Использование этих рекомендаций позволит учителю организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не только освоили необходимые знания, но и развили ключевые личностные компетенции и практические навыки.

Таблица 3. Методические рекомендации для формирования личностных результатов

№	Личностный результат	Методическая рекомендация	Примеры действий / Ресурсы
1	Познать основы межконфессионального уважения и толерантности	Организовать дискуссии и ролевые игры, способствующие пониманию разнообразия религиозных взглядов;	Ролевые игры, групповые обсуждения, анализ видеоматериалов о межкультурном взаимодействии.

		проводить анализ примеров межконфессионального диалога.	
2	Понять сущность отношений между государством, религиозными объединениями и культурой	Провести анализ законодательных и исторических документов, организовать дебаты на тему влияния государства и религиозных объединений на культуру.	Семинары, разбор кейс-стади, чтение и обсуждение отрывков из нормативных актов.
3	Уметь различать религиозную веру, религиозное сознание, религиозную мысль и религиозный опыт	Использовать сравнительный анализ и создание концептуальных карт для структурирования понятий, проводить практические задания на их разграничение.	Упражнения по созданию ментальных карт, эссе, интерактивные тесты с разбором терминов.
4	Понимать мировоззренческую и познавательную миссию религии и веры в жизни общества	Организовать обсуждения и тематические исследования, раскрывающие роль религии в истории и современности, анализировать примеры влияния религиозных идей на общественные процессы.	Дискуссии, анализ исторических событий, просмотр документальных фильмов, групповая работа над исследовательскими проектами.
5	Знать и уметь объяснять морально-этические ценности религии	Проводить занятия, на которых рассматриваются конкретные этические дилеммы, сопоставлять религиозно-этические нормы с универсальными моральными ценностями.	Анализ кейсов, ролевые игры, дебаты, обсуждение литературных произведений, посвящённых этике.
6	Уметь различать пользу	Провести	Дискуссии, анализ

	религии и опасность религиозного терроризма и экстремизма с позиций светскости	сравнительный анализ положительных и негативных проявлений религиозных практик; развивать навыки критического мышления через изучение реальных примеров экстремизма.	новостных материалов, групповые проекты по изучению кейсов, разработка сравнительных таблиц.
7	Знать особенности опасных проявлений нетрадиционных течений экстремистского и террористического характера	Провести анализ современных исследований и экспертных материалов по экстремизму; организовать встречу с приглашёнными специалистами для обсуждения актуальных проблем.	Семинары с участием экспертов, чтение аналитических статей, обсуждение конкретных случаев в малых группах.
8	Уметь различать значение и смысл религии и науки, светскости и права, религии и псевдорелигиозных течений	Организовать сравнительный анализ через дебаты и групповые проекты, где учащиеся сопоставляют различные системы взглядов и формируют обоснованные выводы.	Дискуссии, подготовка сравнительных таблиц, групповые исследования, презентации на тему «Религия и наука» или «Светскость и право».

В учебно-методическом контексте данные рекомендации разработаны с учётом современных требований к образовательному процессу, направленного на всестороннее развитие личности.

Таблица 4. Методические рекомендации для формирования системно-деятельностных результатов

№	Системно-деятельностный результат	Методическая рекомендация	Примеры действий / Ресурсы
1	Овладеть важными сведениями и системными знаниями в области религиоведения	Обеспечить систематизированное изложение материала с использованием учебников, специализированных	Лекции, презентации, интерактивные учебные модули, контрольные тесты, обсуждение тематических видео.

		статей и цифровых ресурсов; организовать контрольные работы и самооценку знаний.	
2	Овладеть культурой и способностями критического анализа информации	Внедрить упражнения по критическому анализу источников, работать с различными точками зрения, проводить анализ достоверности информации.	Анализ новостных источников, сравнительные исследования, групповые дискуссии, выполнение критических эссе.
3	Ориентироваться и уметь анализировать полученную информацию, использовать её при выполнении учебно-творческих проектов и других видов исследовательских работ	Разработать проектные задания и исследовательские проекты, где учащиеся самостоятельно анализируют и представляют информацию по выбранным темам.	Исследовательские проекты, презентации, работы в группах, использование цифровых библиотек и онлайн-ресурсов.
4	Уметь противостоять влиянию идеологии и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений	Включить в учебный процесс анализ признаков экстремизма, проводить тренинги по развитию критического мышления, организовывать обсуждения и ролевые игры по моделированию ситуаций.	Кейсы, симуляционные игры, семинары с участием специалистов, анализ видео и статей на тему экстремизма.
5	Владеть современной информационно-коммуникационной технологией	Использовать цифровые образовательные платформы, обучать работе с электронными ресурсами, проводить занятия по информационной грамотности.	Интерактивные доски, обучающие программы, онлайн-курсы, выполнение заданий с использованием компьютеров и планшетов.
6	Быть готовыми к дискуссиям, обмену мнениями по вопросам религии, знать	Организовать регулярные классовые дискуссии, круглые столы и дебаты,	Дискуссии, дебаты, семинары, групповая работа, приглашение специалистов, анализ

особенности разных культур и религиозных систем	способствующие обмену мнениями и развитию коммуникативных навыков; использовать межкультурные примеры.	межкультурных кейсов.
---	--	-----------------------

Эти таблицы помогут учителю интегрировать личностные и системно-деятельностные результаты в учебный процесс, способствуя всестороннему развитию учащихся в соответствии с программными требованиями. Они способствуют интеграции теоретических знаний и практических умений, что позволяет создать динамичную и интерактивную образовательную среду. Применяя данные подходы, учитель сможет:

Организовать междисциплинарное взаимодействие, за счёт интеграции материалов из различных областей знаний учащиеся научатся видеть взаимосвязь между теорией и практикой, что повышает мотивацию к обучению.

- ✓ Развивать критическое мышление и самостоятельный анализ, использование активных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-стади, ролевые игры и проектная деятельность, позволяет учащимся не только запоминать информацию, но и анализировать её, выстраивать логические связи и принимать обоснованные решения.
- ✓ Сформировать устойчивые личностные компетенции, через решение этических дилемм, изучение примеров межконфессионального диалога и обсуждение современного законодательства учащиеся осознают значимость гражданской ответственности, толерантности и уважения к культурному разнообразию.
- ✓ Внедрить современные информационно-коммуникационные технологии, использование цифровых образовательных платформ и интерактивных ресурсов позволяет не только усваивать материал, но и эффективно работать с информацией, что крайне важно в современном образовательном процессе.

Во втором разделе представлены подробные методические рекомендации, направленные на планирование учебного процесса учителя, формирование не только знаний обучающихся, но и необходимых личностных качеств и системно-деятельностных результатов. Также рассматриваются методы, которые сочетают теорию и практику, повышению творческих и аналитических способностей обучающихся, а также формированию навыков самостоятельного обучения и проведения исследовательской работы.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

В организациях среднего образования изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование у обучающихся правовой

и религиозной грамотности, воспитание чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

Данный курс ориентирован на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся, осознание исторических и культурных ценностей религии, а также вызовов уважительного отношения к религиозному многообразию в обществе. В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о влиянии религии на развитие цивилизаций, культурных традиций и социальных норм. Курс способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к мировоззренческим убеждениям других людей и осознанию духовно-нравственных основ в личности.

Суть и значение курса «Светскость и основы религиоведения» состоят в принятии его как составляющего элемента при формировании основ устойчивого развития общества, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. Курс «Светскость и основы религиоведения» является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

Содержание факультатива «Светскость и основы религиоведения» охватывает широкий круг вопросов: прежде всего дается обзорный материал появления, укрепления становления и развития религиозных верований и учений. В темах «Светское государство» и «Религия» для понимания учащихся даны основы светской этики, роль религии в духовном осмыслении жизни и назначения человека в обществе и на Земле, а также представлен анализ деятельности религиозных объединений и течений и их универсальных точек отсчета духовности и порядочности личности, рассмотрены противоречия новых религиозных движений и традиционных религиозных систем. Таким образом, обучающиеся могут понимать познавательные, психологические и бытовые противоречия новых неизвестных религиозных течений, привнесенных извне. Курс способствует духовно-нравственному развитию личности через познание культурного и духовного наследия выдающихся просветителей и мыслителей Казахстана. Особую роль в этом процессе играют труды и идеи таких личностей, как аль-Фараби, Ходжа Ахмет Йассауи, Абай, Ыбырай Алтынсарин и Шакарим Кудайбердиулы. Их идейно-философские и духовно-нравственные жизненные позиции будут истинным примером реализации высоких общечеловеческих ценностей, направленных на благо общества, защиту интересов родины, уважение традиций своего и другого народа.

Обращается особое внимание обучающихся на проявления чуждых признаков и негативных последствий деятельности новых религиозных течений, отрицательных последствий религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности. Красной нитью курса проходит содержательная линия «Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия. Религиозное законодательство Республики Казахстан. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности».

Специфика предложенного курса заключается в содержании, которое требует глубоких знаний от учителя. В целях углубления знаний и улучшения

качества преподавания могут быть предложены творческие проекты в целях совершенствования исследовательских навыков обучающихся. Так, им важно осознать роль государства в становлении личности и отношении государства к религии. Духовное наследие народа корнями уходит в прошлое, в досветское образование. Следовательно, важно выводить на ключевые позиции общечеловеческие ценности, которые позволили историческим личностям не отрываться от жизненных проблем своего исторического периода. Курс призван формировать гражданскую позицию обучающихся, прививать патриотизм, а также противостоять воздействию деструктивных и радикальных религиозных течений. В то же время обучающиеся являются представителями своих семей, которые в основном определяют религиозную принадлежность человека, имеют особенности своего религиозного сознания. Поэтому, придерживаясь постулатов (гуманизм, общечеловеческие ценности и толерантность) своей религии, они должны проявлять уважительное отношение к представителям различных религиозных конфессий. Кроме того, курс направлен на осознание обучающимися принципов, которые противоречат гуманистическим идеалам, общечеловеческим ценностям и толерантности. Основы религиозной грамотности преподаются с учетом возраста учащихся, следовательно, объем содержания и отбираемые методы и приемы обучения должны быть доступными и понятными.

Педагогам, ведущим курс, предлагается организовать учебный процесс в соответствии с типовой учебной программой на основе следующих дидактических принципов. Принцип научной обоснованности и доступности предполагает использование данных, вошедших в актуальный научный оборот с учетом возрастных особенностей обучающихся, обеспечивая доступное изложение материала. Принцип последовательности и преемственности, однако, требует, чтобы обучающиеся представляли последовательную и логическую связь с учебным материалом, которая позволяет им устанавливать связи между ранее изученными и новыми знаниями. Принцип наглядности и абстрактности обеспечивает сочетание конкретных примеров с теоретическими обобщениями. Логическая и познавательная активность этих учащихся направлена на развитие аналитических способностей и критического мышления, что достигается за счет использования активных методов обучения и вовлечения каждого ученика в процесс обсуждения и анализа.

Принцип устойчивости полученных знаний предполагает создание условий для долговременной памяти и применения на практике полученной информации, если таковая имеется. Междисциплинарные и внутриспредметные связи способствуют интеграции знаний в различных областях и позволяют учащимся устанавливать взаимосвязи между различными темами.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения учитывает особенности каждого ученика, адаптируя образовательный процесс к его потребностям и уровню подготовки. Так, принцип многообразия заданий требует применения различных форм и методов контроля, позволяющих

проверить усвоение материала с разных направлений и закрепить знания обучающихся.

Соблюдение этих принципов способствует формированию у обучающихся целостного представления о предмете, развитию критического мышления и способности применять полученные знания в реальной жизни. В организациях среднего образования при изучении курса необходимо особое внимание уделять расширению знаний обучающихся о человеке и обществе, формированию светских культурных ценностей, сознания, приверженности здоровому образу жизни, а также воспитанию толерантности. При преподавании курса необходимо основываться на научно обоснованных выводах о религии. Основополагающими критериями должны являться историческая конкретность и объективность.

В учебном процессе следует уделять особое внимание духовным ценностям религии, таким как нравственность, религиозная толерантность, патриотизм, доброжелательность.

Кроме того, рекомендуется преподавать курс «Основы светскости и религиоведения» в контексте светскости с целью формирования у обучающихся здорового образа жизни, религиозной культуры и религиозного сознания, противостоящих религиозному фанатизму, слепому подражанию и чрезмерной религиозности. В нашей стране развита культура межнационального соглашения, религиозной толерантности и принципа взаимного уважения. Эти ценности включают в себя сосуществование различных этнических групп и, в частности, групп, которые способствуют развитию социальной сплоченности и мира в обществе. Поэтому крайне важно последовательно и систематически прививать это сознание обучающимся. Для формирования мировоззрения у обучающегося важно эффективно использовать в процессе обучения духовные ценности мировых и традиционных религий.

Современный образовательный процесс требует от учителя не только знания предметного материала, но и умения применять эффективные методики преподавания, направленные на развитие научного мировоззрения и светского сознания учащихся. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обучающиеся осознавали значимость изучаемых тем, видели их связь с реальной жизнью, актуальными событиями и социальными явлениями. Планируя уроки, важно учитывать цели и задачи курса, а также требования учебной программы.

Для повышения познавательной активности учащихся рекомендуется использовать активные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, кейс-методы, анализ конкретных ситуаций. Такие методы способствуют развитию критического мышления, самостоятельного анализа информации и умения аргументировано высказывать свою точку зрения.

Следует активно применять интерактивные приемы, позволяющие учащимся глубже осмысливать историко-культурные процессы и фундаментальные ценности светского общества. Важно создавать условия для свободного обсуждения вопросов религии, культуры и морали, при этом соблюдая принципы толерантности и уважения к различным взглядам.

Рекомендуется поощрять обучающихся к самостоятельному исследованию темы, анализу различных точек зрения, формированию личной позиции. Для этого можно организовывать работу с дополнительными источниками информации, задания на проектную деятельность, работу в группах.

Учебный процесс по курсу должен быть привлекательным и вызывать естественную мотивацию для познавательного процесса. Безотметочная деятельность дает свободу педагогам в выборе разных форм работы. Ключевым принципом является – критический взгляд на те или иные позиции. Учителям рекомендуется видоизменять формат занятий. Это может быть дискуссия на основе слайдовых информационных, интервью как ролевая игра, беседа, вопросо-ответные соревнования между командами, подготовка бегущей стенгазеты, конкурс «Что? Где? Когда?», сравнительно-сопоставительные исследовательские проекты, написание эссе (в целях изучения мировоззрения учащихся), блиц-опрос, «Горячий стул», использование методов «шляп», «фишбоун» и т.д.

Этот курс – благоприятная площадка для формирования навыков самостоятельного исследования. Поэтому проектная деятельность (индивидуальная, парная, групповая) позволяет учащимся интересно и познавательно представить принципы и постулаты религий (весь материал обязательно отслеживается учителем и контролируется в аспекте правильности смысловой и логической подачи). Использование проектной деятельности и активных форм обучения способствует формированию у обучающихся глубокого понимания курса, развитию аналитических и коммуникативных навыков, а также повышает их интерес к изучению вопросов, связанных со светскостью и религиоведением. При организации творчески-проектной работы рекомендуется руководствоваться следующими направлениями:

Таблица 1. Организация творческо-проектной работы обучающихся

Этап	Деятельность
1. Определение цели и задач проекта	Проектная работа направлена на развитие аналитических и исследовательских навыков, критического мышления и толерантности.
Основные задачи	определять характерные черты и различия между религиями; выявлять общие идеи традиционных религий и их основополагающие принципы; давать оценку религиозной ситуации в Казахстане; готовить обзорную информацию о сокровищах Казахстана; изучать примеры светскости и гармоничного межрелигиозного взаимодействия.
2. Планирование проекта	

Тема	Обучающиеся выбирают конкретное направление для исследования (например, анализ религиозной ситуации в регионе толерантность в религиозных отношениях).
Организация групп	Проектная деятельность осуществляется индивидуально или группой
Координация работы	Разработка плана с указанием задач и сроков.
Систематизация и обработка данных	Изучение материалов из газет, журналов и научных трудов. Выявление различий и сходств между традиционными религиями. Оценка текущего состояния религиозной ситуации в Казахстане. Сбор и подготовка сведений о священных местах Казахстана. Разбор реальных примеров, иллюстрирующих принципы светскости и терпимости.
Оформление результатов	Устный и письменный доклад, презентация, буклет или видеоматериал.
Защита проекта	Представление работы перед одноклассниками, обсуждение выводов.
3. Методы и формы работы	- исследовательский метод (анализ, сравнение, обобщение информации). - социологический опрос среди учащихся или жителей региона. - подготовка экскурсионного маршрута по святым местам Казахстана. - создание инфографики или интерактивной карты.
4. Критерии оценки проекта	- глубина анализа и обоснованность выводов - оригинальность подхода. - качество представленного материала. - использование достоверных источников .- уровень аргументации и презентации результатов.
5. Рекомендации по проведению обсуждений	- поощрение уважительного отношения к разным религиозным взглядам. - поддержка объективного и научного подхода к анализу религиозных явлений. - формирование у учащихся умения различать факты и субъективные мнения.

Эти рекомендации помогут организовать проектную работу и развить у обучающихся компетенции, связанные с анализом религиозных аспектов в обществе.

Из опыта работы учителя педагог-исследователь школы №108 акимата города Астаны Искаковой Айнагуль Хайролловны

Урок №1.

Тема: Введение: сущность курса «Светскость и основы религиоведения».

Цель обучения:

- общий обзор курса «Светскость и основы религиоведения».
- отвечать на поставленные вопросы и конкретизировать мысль в наглядной форме
- формировать толерантного отношения к людям

Рекомендации учителю:

1.В целях создания атмосферы сотрудничества применяется метод «дай пожелание сверстнику начиная их из слов изображенных на лучах солнца».

Затем с помощью метода «Светофор» учащиеся разделяются на 3 группы

При помощи метода «Мозгового штурма» учащимся задаются следующие вопросы:

«Что я жду от изучения этого предмета?»

Учащиеся проводят обсуждение целей и задач предмета

2. Свободный микрофон:

Цель: формирование умения выражать собственную позицию

Давайте подумаем, для чего нужно изучать курс «Светскость и основы религиоведения»? Выслушиваются ответы учащихся.

3.Работа в группе:

Работа с текстом. Группы находят ключевую информацию по темам. Готовят и защищают постер.

1 группа:Религия

2 группа:Светскость

3 группа:1 статья Конституции РК.

3.Просмотр видеоролика « Казахстан-светское государство».

<https://yandex.kz/video/search?text>

4.Работа с текстом.

Форма работы: парная.

Задания: прочитав текст и найти информацию на заданную тему, осмыслить новую информацию. Выполнить предложенные в тексте задания. Выявить в тексте неизвестные слова и термины, задать к ним вопросы или составить глоссарий.

Глоссарий:

- Конституция

- религия
- светскость
- религиоведение

5. Индивидуальная работа с таблицей:

Цель: развитие навыков осознанного чтения и анализа.

Светскость	Веротерпимость

5. Закрепление

ФО – самооценивание и взаимооценивание учеников, оценивание учителя учащихся.

Таким образом, применяя стратегию «**Синквейн**», подводится итог урока с успешным достижением ожидаемых результатов обучения.

1. Религия

2. Духовная, значимая

3. Объединяет, вдохновляет, наставляет

4. Она формирует мировоззрение и нравственные ценности.

5. Вера.

Дополнительный материал.

Светскость – это ключевой принцип современного правового и демократического государства. Светскость государства предполагает проведение открытой и прозрачной политики во всех сферах общественной жизни, включая сферу религии. Такой подход обеспечивает гражданам свободу совести и вероисповедания, при этом государственная политика и религиозные убеждения остаются независимыми друг от друга. В современном понимании светскость основывается на гуманистических ценностях, таких как уважение к правам человека, свобода совести и религиозный выбор. Это означает, что государство не только отделено от религиозных институтов, но и не поддерживает никакую идеологию, включая атеизм, в качестве доминирующей или обязательной.

Светское государство также выполняет регулирующую функцию в отношении деятельности религиозных объединений, рассматривая их как неотъемлемую часть гражданского общества и обеспечивая баланс между свободой вероисповедания и соблюдением законности.

Религия – это система верований, культурных практик и моральных установок, которая связывает людей с высшим духовным или сверхъестественным миром. Религия охватывает широкий спектр аспектов человеческой жизни, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, молитву, медитацию, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования.

Религиоведение (от лат. religio – благочестие, набожность, религия):

1. В широком смысле – любое специализированное знание о религии, полученное в любой области знаний.

2. В узком смысле – эмпирическая гуманитарная наука, изучающая:

- многообразие дискурсивных практик, определяющих религию как элемент жизненного мира и символическую систему;
- специфику, проблематику возникновения и развития религии, закономерности её функционирования, отношения с другими сферами жизни;
- религиозные традиции прошлого и настоящего как важнейшие структурные составляющие религии, их историю и влияние;
- многообразие религиозных явлений.

Конституция Республики Казахстан была принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года

Основные положения Конституции:

- Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.
- Основополагающими принципами деятельности Республики являются общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм.
- Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления. Суверенитет Республики распространяется на всю её территорию.
- Единственным источником государственной власти является народ. Народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам.

Урок №2.

Тема: Светскость и светское государство: определение понятия, значение и характер светскости.

Цель обучения:

- Раскрыть сущность понятия светскость ее значение и характер. Понятия: Светскость, свобода мысли, совести и религии, являющимися составной частью борьбы за свободу и демократию.

-Продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.

Рекомендации учителю:

Цель: развитие навыков осознанного чтения и анализа.

1. Основная идея картинка?

- Если люди вправе определять и указывать или не указывать свою религиозную принадлежность, то какое это государство?



2. Показать на интерактивной доске 1 статью Конституции РК.

Обсудить новые термины, встречающиеся в статье.

Придумать ассоциации к словам демократия, светское государство, светскость.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан (ст.1), Казахстан является демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Демократизм выражается прежде всего в обеспечении народовластия; разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную; идеологического и политического многообразия; местного самоуправления.

Светское государство - государство, в котором религия, религиозные объединения не связаны с государством, не могут влиять на его политику в какой-либо сфере, не вправе вмешиваться в деятельность государственных органов, систему образования и т.д.

В таком государстве никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, ни одного гражданина такого государства нельзя заставить исповедать ту или иную религию.

3. Работа в парах.

Задание: используя интернет ресурсы определить сходства и различия религиозных и светских государств.

Соблюдение правил техники безопасности при работе с ноутбуками

Записать 3 различия религиозных и светских государств.

3 сходства религиозных и светских государств.

4. Групповая работа.

Задание: описать РК по таблице и сравнить с другими государствами.

Характеристика РК	Признак	Преимущества	Примеры, государства
Светское государство			

5. Задание: «Согласен», «не согласен», признаки светскости в Казахстане

- А) полная изоляция религиозных объединений от общественной жизни
- В) существование официальной религии
- С) свобода вероисповедания
- Д) не вмешательство государства в дела религии
- Е) не вмешательство религии в дела государства
- Ф) религиозные объединения являются частью, институтами казахстанского общества
- Г) государство осуществляет правовое регулирование реализации гражданами права на свободу вероисповедания
- Н) светский характер государственной системы образования.

6. Закрепление.

Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Дополнительный материал:

Согласно Конституции, Казахстан – светское государство. Это означает, что в нашем государстве религиозные объединения не вмешиваются в деятельность государства, имея собственную сферу деятельности, куда, в свою очередь, не вмешивается государство. Граждане Республики Казахстан равны перед законом независимо от отношения к религии. Каждый гражданин нашего государства вправе быть верующим или атеистом.

Демократия (от греч. *demos* – народ и *kratos* – власть) – это форма государственного устройства, при которой народ является главным источником власти и принимает участие в её реализации.

Основные принципы демократии:

1. Верховенство народа – народ обладает правом определять основные направления государственной политики и участвовать в управлении страной.
2. Равенство прав – все граждане имеют равные юридические права и возможности участвовать в политических процессах.
3. Гарантия прав и свобод – государство признаёт и защищает основные права и свободы человека, обеспечивая их соблюдение.
4. Власть большинства – решения принимаются в интересах большинства, но с учётом прав меньшинства.
5. Право на оппозицию – меньшинство имеет право выражать своё мнение, критиковать власть и отстаивать свои позиции в рамках закона.
6. Политическое многообразие – существование различных партий, движений и объединений, которые свободно конкурируют между собой.
7. Законность и правопорядок – деятельность государства строится на основе закона, который обязателен для всех.

8. Разделение властей – независимость законодательной, исполнительной и судебной властей, что предотвращает концентрацию власти в одних руках.

Эти принципы составляют основу демократического общества, где гарантированы свобода выбора, защита прав человека и соблюдение законности.

Урок №3.

Тема: Светское государство и религия. Основы светской этики.

Принципы светскости в системе образования

Цель обучения:

- осознать чувство совести как одно из морально-этических ценностей в обществе:

- формировать толерантного отношения к людям.
- воспитание уважения ко всем людям, независимо от веры и религии.

Рекомендации учителю:

Мотивация.

Цель: актуализация знаний и выход на тему урока

В жизни существуют моменты, когда сложно определить, как правильно поступить. Человеку часто приходится быть в ситуации такого выбора.

Послушайте притчу:

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: – А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Ребята, как вы думаете, каким принципами руководствуется человек, выстраивая своё поведение в обществе, за столом, в общественных местах?

- А как, одним словом, всё это можно назвать? **/этика/**

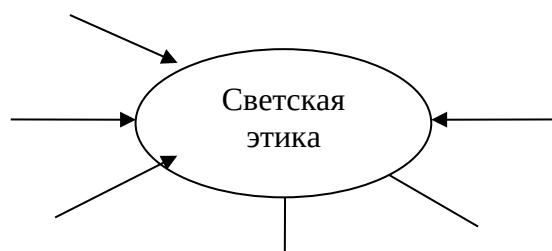
1. Метод «Мозговой штурм».

Цель: активизировать размышления о светском государстве

УМН: размышление, обоснование, выводы.

Задание: Что такое светская этика?





Примерные ответы: добро, зло, совесть, лояльность, патриотизм, вежливость, приемливость.

Подвести учащихся к выводу: **Светская этика** – это

2. Приём «Мысли во времени»

Учитель называет ключевое слово. **«Принципы светскости в образовании»**. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» и связаны с заданным словом. По истечении времени, ученики читают записи про себя.

Почему я записал именно эти слова?

О чем я думал, когда писал эти слова?

Чтобы я хотел в записях изменить?

Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?

3. Заполните таблицу

Цель: развитие навыков письма, критического мышления.

Опираясь на имеющиеся знания и информацию в учебнике, учащиеся составляют таблицу, в которой записывают информацию об особенных признаках светскости и образования.

Особенные признаки светскости и образования	
Общие признаки	

4. Работа в группах, прочитать текст, составить три вопроса к тексту, создание кластера.

1 группа: Значение слова религия

2 группа: характеристика светского государства

3 группа: Признаки светского государства

Защита своих работ

Делятся мнением

5. Закрепление

Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Разбор пословиц.

Послушайте пословицу.

Посей поступок – пожнёшь привычку;

Посей привычку – пожнёшь добродетель или порок;

Посей добродетель или порок - пожнёшь характер;
Посей характер – пожнёшь судьбу.
В чём её мудрость?

Дополнительный материал

Этика – это неотъемлемая часть человеческой жизни, которая помогает нам определять, что считать правильным или неправильным, добрым или злым. Она является основой для формирования наших ценностей, моральных установок и поведения по отношению к другим людям и окружающей среде.

Этика является одной из важных сфер жизни каждого человека. Она определяет правила и нормы поведения, которые обеспечивают гармоничные отношения в обществе. В нашей жизни этика играет важную роль, поскольку она помогает нам принимать морально обоснованные решения, действовать с учетом интересов других людей и стремиться к благополучию общества в целом.

Светская этика – это раздел моральной философии, в котором **этика** основана исключительно на человеческих способностях, таких как логика, эмпатия, разум или моральная интуиция, а не на вере в сверхъестественное откровение или руководство-источник **этики** во многих религиях. **Светская этика** относится к любой этической системе, которая не опирается на сверхъестественное и включает в себя гуманизм, секуляризм и свободомыслие.

Принципы светскости в образовании основываются на следующих положениях:

- Независимость образования от религии – учебный процесс не должен зависеть от религиозных норм, санкций или влияния. Образовательные программы не предполагают подготовки религиозных деятелей, пропаганды или навязывания какой-либо религии.
- Равенство в доступе к образованию – каждый человек имеет право на получение образования, независимо от своих религиозных взглядов или мировоззрения. Все обучающиеся пользуются равными возможностями для поступления и обучения.

Светскость государственных образовательных стандартов

- Нейтральность преподавания знаний о религии – образовательный процесс не должен быть направлен на привлечение учащихся к какой-либо религиозной организации или поощрение участия в религиозных объединениях. Знания о религиях преподаются в объективной и аналитической форме, без призывов к вере или религиозной практике.
- Государственный контроль за учебными материалами – содержание учебных программ и учебной литературы контролируется с целью предотвращения распространения идей, разжигающих ненависть или вражду, унижающих человеческое достоинство, а также исключения материалов, пропагандирующих неполноценность личности или группы по признаку их религиозных убеждений. Закрепление права на свободу выбора, взглядов и убеждений, не нарушающих законодательство и не наносящих вреда другим членам

Урок №4.

Тема: Основные религиозные понятия.

Цель обучения:

1. Расширение знаний учащихся об основных религиозных понятиях;

2. Расширение кругозора учащихся;

3. формирование умения работать в коллективе.

Рекомендации учителю:

Цель: Вызов интереса к теме через прослушивание и осмысление стихотворения о добре:

Давайте быть терпимей и добрее,
Наш мир и так жесток и полон зла.
В нем холод безразличья часто веет,
И неизменная нужда тепла.
Едва ли много пользы от гордыни,
А сколько бед исходит от войны,
Давайте милосердней быть отныне.
Пусть души будут лишь добром полны.
Ведь нужно для добра совсем немного,
Терпимость и сердечность проявлять.
И не спешить безжалостно и строго
Людские души гневом уязвлять.
Делясь добром, никто не станет нищим,
Сторицей возвратится все назад.
Кто делает наш мир светлей и чище,
Тот станет сам от доброты богат. <http://oqu-zaman.kz/?p=8850>

«Корзина идей!»:

– О чём говорится в стихотворении? (о добре, о милосердии, о терпимости)

– К кому нужно проявлять эти чувства? (К людям, живущим рядом с нами.

К людям!!! Других национальностей, другого вероисповедания).

1. Этап усвоения новых знаний.

Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»

Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца

Знаю	Хочу узнать	Узнал(-а)
------	-------------	-----------

Современный мир – это несколько тысяч разноразличных больших и малых народов с их культурой, веками формировавшимися традициями и обычаями. Все люди, живущие на Земле во что-то, верят. Одни верят в Бога, другие в то, что его нет, третьи верят в прогресс, справедливость, разум. Вера – часть мировоззрения человека, его жизненная позиция, убеждение. Она принимает самые различные формы, эти-то формы и называются религией.

3.Задание «Мозговой штурм».

Вы сталкивались в вашей жизни с религией?

А что такое религия?

– **Религия** – это мировоззрение и поведение людей, основанное на вере в существование одного или многих богов.

Существовало и ныне существует много различных религий. Их разделяют по вере во множество богов на – **политеизм**, и по вере в единого бога – **монотеизм**. Запись уч-ся в тетрадь.

4.Задание

Цель: выявление и распознавание незнакомых слов.

Красным маркером ученики выделяют незнакомые слова из текста учебника

Слова выписываются в тетрадь.

Затем каждая группа обсуждает и проверяет значение слов

1 группа-словарь

2 группа-самостоятельно предполагая значение, исходя из контекста

3 группа- с помощью интернет-поисковика

Затем один ученик выступает от каждой группы с получившимся результатом, и учащиеся сравнивают и сопоставляют результаты.

5.Работа в группе.

1 группа: Задание прочитать пункт «Религиоведение» обсудить и обменяться мнениями.

2 группа: Задание прочитать пункт «Политеизм» обсудить и обменяться мнениями.

3. группа: Задание прочитать пункт «Монотеизм» обсудить и обменяться мнениями.

6.Проверь себя! (индивидуальная работа).

Оцени утверждение «да», «нет»

1. Что такое политеизм(многобожие)

2. Что такое монотеизм? (единобожие)

3. Назовите виды религий? (родоплеменные, национально-государственные, мировые)

4. Какие религии относят к мировым? (христианство, ислам, буддизм)

5. Назовите основателя христианства (Иисус Христос)

6. Назовите основателя ислама (пророк Мухаммед)

7. Назовите основателя Буддизма (Сиддхартха Гаутама)

8. Где распространено христианство? (Преимущественно Европа и Северная Америка)

9. Территория распространения ислама. (Ближний Восток, Сев. Африка. В России – Татарстан, Башкортостан, республики Кавказа)

10. Где распространен буддизм? (Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия. В России – Тува, Бурятия и Калмыкия)

7.Взаимооценивание.Самооценивание. Обсуждают, делают выводы по теме,

(дает обратную связь).

Дополнительный материал.

Монотеизм – вера в одного Бога-творца. Примеры монотеистических религий: ислам, христианство, иудаизм. В наши дни выделяют три типа религиозных верований: Родоплеменные верования – те самые тотемизм, шаманизм, фетишизм и анимизм, о которых мы рассказали выше. Это архаические религии, но они сохранились в некоторых обществах, например, у племен Африки или канадских индейцев.

Политеизм (от греч. Πολύς – «многочисленный, много» и θεός – «Бог, божество»), также многобожие – система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере в нескольких божеств, обычно собранных в пантеон из богов и богинь. Политеизм является религиозной системой и типом теизма, в рамках которого политеизм противостоит монотеизму (вере в единого Бога) и атеизму, отрицающему существование единого Бога и любых других богов.

Религия – это мировоззрение и поведение людей, основанное на вере в существование одного или многих богов.

*Из опыта работы учителя истории школы №13 акимата города Астаны
Азимбаевой Раушан Умаровны*

Урок № 5

Тема урока: Истоки и исторические формы религии

Цель урока	Анализировать истоки религии и ее основные исторические формы, объяснять их влияние на развитие общества.	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество	
Межпредметные связи	Всемирная история	
Ход урока		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	ресурсы
Приветствие. Отметка отсутствующих на уроке. Эмоциональный настрой. Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?	Приветствие Эмоциональный настрой. Добрые пожелания друг другу (2-3) Дети: Да! Учитель: Тогда вперед!	Фоновая музыка https://www.youtube.com/watch?v=KpSZ0eFmeY8
Целеполагание. Метод: «Работа над понятием»	Ребята определяют из темы коренные понятия и дают свои варианты для формулирования цели урока	тетрадь

Учитель: Ребята определите коренные понятия в теме урока УМН: размышление, обоснование, выводы. Задание: Что, по вашему, «история», «истоки», «религия» для человечества? Определите ценности, наполняющие жизнь человека.	Примерные ответы: начало, анализ, отношения, общество, обеспеченность, признание, традиции, вера, самосовершенствование и т.д. Подвести учащихся к выводу: о значимости их влияние на развитие общества	
Актуализация знаний Метод «Толстый и тонкий вопрос» 1.Что такое религия? 2.Каковы её основные функции в обществе? 3.Каковы истоки религиозных верований и какие исторические формы они принимали на протяжении веков?	Ответ обучающихся (допускается свой вариант ответа) 1.Религия: это система верований, основанная на признании существования сверхъестественных сил и существ. 2.Основные функции религии включают моральное руководство, объяснение природных явлений, укрепление социальной сплоченности и удовлетворение духовных потребностей. 3.Истоки религиозных верований. Они восходят к ранним формам духовности, которые проявлялись в поклонении природным явлениям, животным и духам предков. Исторические формы включают тотемизм, анимизм, фетишизм, политеизм и монотеизм.	Тетрадь
Учитель кратко озвучивает объяснение по теме урока, использует тезисы (Приложение 1) и схему (Приложение 2) Работа в группах: Группы защищают свои планы методом Джигсо. 1 тема Исторический обзор о роли религии 2 тема: Исторические формы религии	Группы защищают свои планы методом Джигсо. Обучающиеся записывают тезисы в тетради  1-2 гр исторический обзор о роли религии 3-4 гр. исторические формы религии	Приложение 1 Приложение 2
Первичная проверка понимания знаний по теме Каждое задание учитель объясняет и отвечает на	Обучающиеся выполняют 1 задание. Тест с выбором одного правильного ответа (3) 1.Что такое тотемизм?	Карточки с заданиями 1,2 Приложение

вопросы учащихся Соблюдение тайм менеджмента контролирует учитель Сверяют свою работу с ответами, предоставленными учителем 1 задание. Тест с выбором одного правильного ответа (3) Ключ ответов задания находится у учителя 1. +С, 2. +С, 3. +В 2 задание. Соотнесите религиозные термины с их определениями (5) Ключ ответов задания находится у учителя 1 - С 2 - А 3 - В 4 - Е 5 – D	А) Вера в существование духов и душ в природных объектах В) Поклонение материальным объектам с сверхъестественными свойствами С) Поклонение тотемам – животным или растениям, считающимся предками 2.Какая религия является монотеистической? А) Древнегреческая религия В) Индусизм С) Христианство 3.Как называется вера в множество богов? А) Тотемизм В) Политеизм С) Монотеизм 2 задание. Соотнесите религиозные термины с их определениями (5) <table border="1" data-bbox="627 907 1217 1870"> <thead> <tr> <th>Термины</th><th>Ответ</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Тотемизм</td><td>1.</td><td>А) Вера в существование духов и душ в природных объектах</td></tr> <tr> <td>2.Анимизм</td><td>2.</td><td>В) Поклонение материальным объектам с сверхъестественными свойствами</td></tr> <tr> <td>3.Фетишизм</td><td>3.</td><td>С) Поклонение тотемам – животным или растениям, считающимся предками</td></tr> <tr> <td>4.Политеизм</td><td>4.</td><td>Д) Вера в одного бога</td></tr> <tr> <td>5.Моноотеизм</td><td>5.</td><td>Е) Вера в множество богов</td></tr> </tbody> </table>	Термины	Ответ	Определение	1.Тотемизм	1.	А) Вера в существование духов и душ в природных объектах	2.Анимизм	2.	В) Поклонение материальным объектам с сверхъестественными свойствами	3.Фетишизм	3.	С) Поклонение тотемам – животным или растениям, считающимся предками	4.Политеизм	4.	Д) Вера в одного бога	5.Моноотеизм	5.	Е) Вера в множество богов	е3
Термины	Ответ	Определение																		
1.Тотемизм	1.	А) Вера в существование духов и душ в природных объектах																		
2.Анимизм	2.	В) Поклонение материальным объектам с сверхъестественными свойствами																		
3.Фетишизм	3.	С) Поклонение тотемам – животным или растениям, считающимся предками																		
4.Политеизм	4.	Д) Вера в одного бога																		
5.Моноотеизм	5.	Е) Вера в множество богов																		
Закрепление темы через выполнение задания Задание. Заполните пробелы (5) Соблюдение тайм	Обучающиеся выполняют задание для закрепления темы урока. Задание. Заполните пробелы (5) 1.Тотемизм – этототемам – животным																			

менеджмента контролирует учитель Учитель сверяет работы учеников с ключом ответа Ключ ответов задания находится у учителя 1.поклонение 2. духов и душ 3.монотеизм 4.политеизм 5. Японии.	или растениям, считающимся предками и покровителями определенной группы людей. 2.Анимизм – это вера в существование, которые обитают в предметах природы, животных и людях. 3. Вера в одного бога – это 4. Вера в множество богов – это..... 5.Синтоизм – это традиционная религия	
Домашнее задание. Инструктаж по д/з Вопросы с развернутым ответом 1.Ответ: Древнегреческая религия, Древнеримская религия, Индусизм. 2.Ответ: Буддизм, Христианство, Ислам. 3.Ответ: Религиозные верования вдохновляли создание произведений искусства, архитектуры, литературы и музыки. Множество великих произведений искусства были созданы под влиянием религиозных верований и ритуалов. 4.Ответ: Монотеизм – это вера в одного бога, а политеизм – это вера в множество богов. 5.Ответ: Примеры родо-племенных религий включают тотемизм, анимизм, фетишизм и шаманизм. Основные черты этих религий – поклонение предкам, природе и духам, а также использование шаманов для общения с духами и богами.	Обучающиеся отвечают на вопросы с развернутым ответом 1.Назовите исторические примеры формы религий которые включают политеизм? 2. Какие основные религии относятся к мировым религиям? 3.Как религиозные верования влияли на развитие искусства и архитектуры? 4.В чем разница между монотеизмом и политеизмом? 5.Назовите примеры родо-племенных религий и объясните их основные черты?	

Рефлексия Лесенка успеха		
-----------------------------	--	--

Приложение 1

Ссылка <https://lc.rt.ru/classbook/vseobschaya-istoriya-10-klass/povtorenie-drevnii-mir-436/4646?ysclid=m7c0e9p4119800021>

Этап	Описание
Тотемизм	Один из древнейших видов религиозных верований, основанный на поклонении тотемам – животным или растениям, которые считались предками и покровителями определенной группы людей.
Анимизм	Вера в существование духов и душ, которые обитают в предметах природы, животных и людях. Анимизм был распространен у первобытных народов и представляет собой одну из основных форм ранних религий.
Фетишизм	Поклонение материальным объектам (фетишам), которым приписывались сверхъестественные свойства и сила. Фетиши могли быть различными предметами, от камней до статуэток.
Шаманизм	Практика общения с духами и богами через шаманов – посредников между миром людей и миром духов. Шаманизм был широко распространен среди различных племен и народов.
Исторические формы религии	Примеры
Монотеистические религии	Иудаизм, Христианство, Ислам
Политеистические религии	Древнегреческая религия, Древнеримская религия, Индуизм
Родоплеменные религии	Поклонение предкам, природе и духам
Народно-национальные религии	Синтоизм, Конфуцианство
Мировые религии	Буддизм, Христианство, Ислам
Влияние религии на	Описание

общество	
Культура и искусство	Религии вдохновляли создание произведений искусства, архитектуры, литературы и музыки.
Мораль и этика	Религии формировали моральные и этические нормы, которые регулируют поведение людей в обществе.
Социальные структуры	Религии способствовали развитию социальных институтов, таких как брак, семья и образование.
Политика и право	Религии влияли на развитие политических систем и законодательства.
Образование	Религиозные учреждения часто были первыми центрами образования и науки.

Приложение 2

Исторические формы религии



Ссылка <https://ppt-online.org/130515?ysclid=m7bw9wpvxvo446112383>

Урок № 6

Тема: Древние системы верований, национальные и традиционные религии. Религиозные представления в Древнем Египте, Греции, Риме.

Цель урока	Изучить древние системы верований, национальные и традиционные религии, а также религиозные представления в Древнем Египте, Греции и Риме, чтобы понять их основные черты и влияние на культуру и общество.
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество
Межпредметные связи	Всемирная история
Ход урока	

Деятельность учителя	Деятельность учеников	оценивание ресурсы														
Организационный момент Приветствие. Отметка отсутствующих на уроке. Эмоциональный настрой Учитель: Ребята, давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. - Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.	Обучающиеся говорят друг другу пожелания - Я желаю тебе добра, если будет трудно - я - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.	Фоновая музыка https://www.youtube.com/watch?v=KpSZ0eFmeY8														
Целеполагание Метод «Работа над понятием» Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока, и учитель просит объяснить значение каждого слова. 1.Древние-..... 2.Системы-..... 3.Верования-..... 4.Национальные-..... 5.Традиционные-..... 6.Религии-.....	Обучающиеся устно описывают значение слов, предложенных учителем, подводят итог определяют цель урока															
Актуализация знаний Метод «Вопросительные слова» Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изучению новой темы урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.	Обучающиеся составляют как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы															
<table><tr><th>Вопросительные слова</th><th>Термины</th></tr><tr><td>Что</td><td>Древние системы верований</td></tr><tr><td>Почему</td><td>Шаманизм</td></tr><tr><td>Как</td><td>Политеизм</td></tr><tr><td>В чем</td><td>Древний Египет</td></tr><tr><td>Каким образом</td><td>Древняя Греция</td></tr><tr><td>Чем</td><td>Древний Рим</td></tr></table>	Вопросительные слова	Термины	Что	Древние системы верований	Почему	Шаманизм	Как	Политеизм	В чем	Древний Египет	Каким образом	Древняя Греция	Чем	Древний Рим	Примерные вопросы: 1.Что такое древние системы верований? 2.Как развивался политеизм в древних цивилизациях? 3.В чем заключались религиозные представления в Древнем Египте? 4.Каким образом религия влияла на жизнь в Древней Греции? 5.Чем религия Древнего Рима отличалась от греческой?	
Вопросительные слова	Термины															
Что	Древние системы верований															
Почему	Шаманизм															
Как	Политеизм															
В чем	Древний Египет															
Каким образом	Древняя Греция															
Чем	Древний Рим															

А) Учитель знакомит учащихся с ключевыми элементами древних систем верований (Приложение1) 1пример..... 2пример..... 3пример..... 4пример..... В) Учитель, используя схему (Приложение 2) объясняет классификацию религиозных верований на родоплеменные, национально-государственные, мировые. 1задание. Заполнить таблицу. Классифицировать изображения религиозных верований (Приложение 3)	А) Обучающиеся по схеме (Приложение1) приводят примеры на каждую систему верований. 1пример..... 2пример..... 3пример..... 4пример..... В) Обучающиеся выполняют задание основываясь на Приложение 3	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3												
<table border="1" data-bbox="167 730 802 848"> <tr> <td>родоплеменные</td><td>национально-государственные</td><td>мировые</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> С) Учитель знакомит учащихся с религиозными представлениями и практиками в Древнем Египте, Греции и Риме (Приложение 4) Раздает листы с кратким конспектом. Объясняет отдельные аспекты, особенности религиозных представлений в Древнем Египте Древней Греции Древнем Риме Задание. Учащиеся на основе прослушанного объяснения, просматривают раздаточные конспекты и заполняют таблицу (Приложение 5)	родоплеменные	национально-государственные	мировые				<table border="1" data-bbox="839 730 1246 1149"> <tr> <td>родоплеменные</td><td>национально-государственные</td><td>мировые</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> С) Обучающиеся слушают объяснение учителя, просматривают раздаточные конспекты, выполняют задание (Приложение5)	родоплеменные	национально-государственные	мировые				Приложение 4 Приложение 5
родоплеменные	национально-государственные	мировые												
родоплеменные	национально-государственные	мировые												
Домашнее задание Инструктаж по д/з Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания. Закончить заполнение таблицы в Приложении 5	Обучающиеся записывают домашнее задание.													
Рефлексия Метод «Смайлики»	«Смайлики» Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, нейтрального. 													

Приложение 1



Ссылка <https://obrazovaka.ru/obschestvoznание/pervobytnye-religii.html>

Приложение2



Ссылка <https://obrazovaka.ru/geografiya/mirovye-religii.html>

Приложение 3



Ссылка <https://skysmart.ru/articles/obschestvoznание/religiya?ysclid=m7bxcf15l0990311705>

Религиозные представления и практики в Древнем Египте, Греции и Риме

Религиозные представления в Древнем Египте

В 5 классе, изучая эпоху Античности, мы познакомились с историей Древнего Египта как уникальной и одной из первых цивилизаций на Земле. Но во что верили древние египтяне? Что из себя представляла религия Древнего Египта?

Отношение египтян к религии было особенным, что оказывало влияние и на их



Рис. 1. Суд Осириса.



Рис.2. Бог Гор

повседневную жизнь. Лучшим подарком для египтянина на день рождения были не деньги или драгоценные вещи и даже не оружие. Лучшим подарком был саркофаг, который гарантировал имениннику достойное пребывание в Царстве Мертвых. Древние египтяне считали, что на свою жизнь можно влиять при помощи культов. Даже мелким знакам они придавали сакральный смысл и

расценивали как судьбоносные знаки. В древнеегипетских домах размещался алтарь, возле которого проводились молитвы богам, а храмы считались обителью небесных святил. В их честь совершались жертвоприношения и устраивались различные торжества. Особенностью религии древних египтян было уникальное отношение к загробному миру. Он представлялся как вечное продолжение жизни на Земле. Каждый фараон готовился к своей загробной жизни с самого рождения. Этот факт подтверждают религиозные захоронения, где рядом с покойным оставляли огромное количество необходимых в загробном мире вещей. Своеобразной «Библией» древних египтян является Книга Мертвых. Она описывает судьбу человека на Суде Осириса и дальнейшую загробную жизнь. Боги в Древнем Египте изображались людьми с частями тел животных. Самыми почитаемыми были кошка, лев, шакал, ибис, крокодил. Отсюда возникли боги Осирис, Исида, Бастет, Гор, Сет, Анубис и другие. Каждый бог обладал своим набором функций и имел свою зону ответственности. За тысячи лет религиозная система прошла большой процесс формирования и коррекции. Даже после религиозной реформы Эхнатона, приведшей к монотеизму, египтяне не смогли принять нового уклада и после смерти фараона реформа была отменена.

Ра: Бог солнца, главный бог египетского пантеона. Осирис: Бог загробного мира и возрождения, символизировал надежду на вечную жизнь. Исида: Богиня магии, материнства и возрождения, жена Осириса.

Анубис: Бог мумификации и загробной жизни, изображался с головой шакала. Ритуалы Мумификация. Процесс сохранения тела умершего для загробной жизни. Считалось, что сохранение тела важно для души. Строительство пирамид: Пирамиды служили гробницами для фараонов и символизировали их власть и божественное происхождение. Храмы строились в честь богов и использовались для проведения ритуалов и жертвоприношений. Обычай приносить в жертву животных, пищу и другие предметы, чтобы задобрить богов и получить их благословение. Загробная жизнь Книга Мертвых. Сборник заклинаний и инструкций для души умершего, чтобы преодолеть испытания в загробном мире и достичь вечной жизни.

Суд Осириса: Души умерших подвергались суду Осириса, где их сердце взвешивалось на весах справедливости против пера богини Маат (символ истины и справедливости).

Ссылка https://studbooks.net/835038/religiovedenie/religii_drevnih_razvityh_tsivilizatsiy_egipet_mesopotamiya_indiya_gretsiya_slavyanskoe_yazychestvo?ysclid=m7bxqa5j7v509417266

Религия Древней Греции



Рис. 2. Посейдон

В Греции существуют два места с созвучными названиями, каждое из которых имеет важное значение в древнегреческой культуре. Первое – это гора Олимп, расположенная на севере страны. Согласно мифологии, на её вершине находились дворцы богов, где обитал Зевс – верховный бог-громовержец. Символом Зевса считался орёл, которого греки почитали как священную птицу.



Рис. 1 Боги Олимпа

Второе место – Олимпия, расположенная на юге Греции. Это святилище было известно как центр проведения Олимпийских игр, которые устраивались каждые четыре года в честь Зевса. Эти соревнования стали важной частью религиозной и культурной жизни древних греков и со временем превратились в одно из самых значимых событий античного мира.

Аид – брат Зевса и Посейдона – владыка подземного царства, где обитают души умерших. В этом мрачном мире текут холодные и тёмные реки, солнечный свет туда не проникает, и вечная ночь окутывает всё вокруг. По преданиям, души умерших блуждают там, жалуясь на свою судьбу, и никто не может вернуться из этого царства.



Рис. 3. Фредерик Лейтон.
Возвращение Персефоны

Гера – сестра и супруга Зевса, почиталась как верховная богиня, покровительница брака и семьи. В мифах её образ связан с защитой супружеской верности и заботой о домашнем очаге.

Религия Древнего Рима

Римская религия отличалась тесной связью с государством, что проявлялось во всех аспектах религиозной жизни. Многие обряды, изначально бытовавшие в семьях и родах, со временем приобрели государственное значение и стали частью официальных церемоний. Жрецы в Древнем Риме выполняли функции государственных служащих, а религиозные ритуалы строго

регламентировались.



Римская религия в период республики носила рациональный и практический характер. Среди жреческих коллегий наибольшим уважением пользовались понтифики, авгуры и весталки. Понтифики отвечали за соблюдение календаря и организацию религиозных праздников.

Авгуры занимались гаданием и давали советы государственным чиновникам, помогая принимать важные решения.

Приложение 5

Религиозные представления			
Вопросы для сравнения	Древнем Египте	Древней Греции	Древнем Риме
1.Что олицетворяли боги, чему покровительствовали?	Олицетворяли силу, покровительствовали природным явлениям		
2.Какое место в жизни людей занимали?			
3.Описать словесно как они выглядели?			
4.Кто был главным богом?			

Урок № 7

Тема урока: Системы религиозного мировоззрения стран Востока.

Цель урока	Изучить религиозные системы стран Востока, чтобы понять их основные черты и влияние на культуру и общество.	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество	
Межпредметные связи	Всемирная история	
Ход урока		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	ресурсы
Организационный момент. Приветствие. Отметка отсутствующих на уроке. Эмоциональный настрой.	Звучит восточная музыка Обучающиеся слушают музыку.	https://www.youtube.com/watch?v=fN7ns3uXsj4
Целеполагание. Метод «Ассоциации» На карточках написаны термины, понятия, названия стран Каждая группа составляет предложение и формулирует цель урока	Из презентации, обучающиеся выписывают слова, ассоциируя с темой урока и формулирую цель урока в группах	Приложение 1

Актуализация знаний Метод «Визуализации и структуры» Учитель использует схему для визуализации информации (Приложение 2) Краткий обзор основных религиозных систем Востока: Индуизм: Одна из самых древних религий, возникшая в Индии. Отличается многообразием богов и ритуалов, верой в карму и реинкарнацию. Буддизм: Религия, основанная на учении Будды. Основные принципы – Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь. Конфуцианство: Этическая и философская система, возникшая в Китае на основе учения Конфуция. Подчеркивает важность семейных и социальных связей, морали и образования. Даосизм: Философская и религиозная традиция, также возникшая в Китае. Учение о пути (Дао), естественности и гармонии с природой.	Обучающиеся определяют по таблице и описанию типы религии 	Приложение 2
Первичное усвоение новых знаний Учитель: - Сегодня мы будем изучать религиозные системы Востока, такие как индуизм, буддизм, даосизм и конфуцианство. Эти системы верований оказали огромное влияние на культуру, искусство и общественные структуры многих стран Востока.	Обучающиеся работают в группах и готовят презентацию Защищают свою работу. При выполнении задания используют дополнительную информацию (Приложение 3) и кластер с направлениями мировоззрений 1гр – Индуизм 2гр – Буддизм 3гр – Конфуцианство 4гр - Даосизм	Приложение 3

Изучение их поможет нам лучше понять, как формировались эти цивилизации и как их культурное наследие отражается в современном мире. Мы также увидим, как эти религии связаны с тем, что мы уже знаем о других религиозных традициях, и как они продолжают влиять на нашу повседневную жизнь и мировоззрение.

Культурное наследие: Эти религиозные системы сформировали культурное и духовное наследие многих стран Востока. Понимание их помогает лучше понять историю и культуру этих регионов.

Этика и мораль: Многих учений этих религиозных систем связаны с моральными нормами и этическими принципами, которые до сих пор имеют большое значение.

Влияние на современный мир: Религиозные системы Востока оказывают влияние на современное общество, политику и международные отношения. Знание их помогает лучше понимать текущие события и взаимодействие между культурами.

Связь с текущими знаниями: Учащиеся могут найти параллели между религиозными системами Востока и их собственными знаниями о других религиях и культурах, что способствует лучшему пониманию мирового многообразия.



Групповая работа «Мозговой штурм» Учащиеся делятся на группы, каждая группа изучает религиозную систему Востока и связывают ее с направлениями мировоззрения 1гр – Индуизм 2гр – Буддизм 3гр – Конфуцианство 4гр - Даосизм		
Закрепление. Учитель предлагает подвести итог по уроку: - Мировоззрение играет важную роль в жизни каждого человека, так как оно помогает принимать решения, преодолевать жизненные трудности и находить смысл в повседневной деятельности. Различные религиозные, философские и научные системы мировоззрения предлагают свои ответы на фундаментальные вопросы и формируют разнообразие культур и обществ в мире. -Суть мировоззрения заключается в совокупности взглядов и представлений человека о мире и своем месте в нем. Мировоззрение формируется на основе опыта, знаний, убеждений и культурных традиций. Оно помогает человеку понимать и объяснять окружающую реальность, а также определяет его ценности, цели и поведение. Учитель задает один общий	Обучающиеся в группах выполняют задание, каждая группа выбирает свой вариант и заканчивает предложение, используя текст в Приложении 4 Таким образом каждая группа дает свой вариант ответа на вопрос учителя - В чем значение восточных религий?	Приложение 4

вопрос для закрепления каждой группе - В чем значение восточных религий? Каждая группа на постере пишет значение восточных религий Прием «Закончи предложение....» где каждая группа выбирает одно предложение из предложенного вариатива пишет свой вариант ответа Вариатив для выбора: 1.Культурное наследие..... 2.Этические и моральные нормы..... 3.Духовное развитие и самосовершенствование... .. 4.Социальные структуры и взаимоотношения..... 5.Межкультурное взаимодействие и толерантность..... 6.Экологическое сознание..... ...		
Домашнее задание. Инструктаж по д/з	Закончить предложения в форме эссе	
Рефлексия Метод "Комплимент" Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Это помогает удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.	Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.	<i>Метод «Комплимент»</i> 

Сиддхартха Гаутама Будда Медитация Монастыри Тибет, Монголия, Шри-Ланка, Таиланд Непал и Бутан Трипитака	Индуизм Тринидад и Тобаго Веды Маврикий Индия, Пуджа Брахма Индонезия йога, медитация Непал Бангладеш	Лао-цзы Даосизм Китай Дао Вьетнам Пагоды Гонконг и Макао Сингапур и Малайзия	Конфуцианство Лунь Юй Южная Корея Япония Вьетнам Тайвань и Гонконг Сингапур Восток	Синтоизм Священниче ства Япония Ками Чистота (Хараэ) Гармония с природой Сингапур

Ссылка 1. <https://happywitch.ru/blog/filosofiya-buddizma/>

2. <https://studizba.com/lectures/filosofija/jetika/28131-jeticheskie-uchenija-drevnego-mira.html>

Приложение 2



Ссылка <https://obrazovaka.ru/istoriya/filosofiya-drevnego-kitaya-kratko.html>

Дополнительный материал Распространение восточных религий



Буддизм – мировая религия

Ссылка <https://dzen.ru/a/YnU-YVEVIIssYGP?ysclid=m7byd6qezm939887700>

Синтоизм – Япония



(<https://dzen.ru/a/YnU-kYVEVIIssYGP?ysclid=m7byd6qezm939887700>)

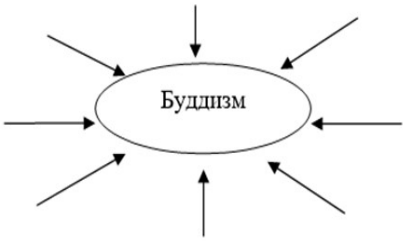
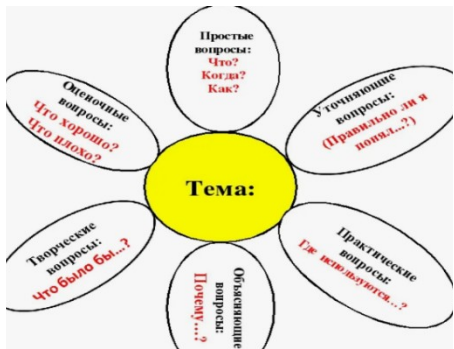
Урок № 8

Тема урока:

Основы религиозного учения буддизма, история, практика и регионы

распространения

Цель урока	Изучить основы религиозного учения буддизма, его историю, основные практики и регионы распространения, чтобы понять значимость и влияние этой религиозной системы на мировую культуру и общество.	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество	
Межпредметные связи	По желанию	
Ход урока		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	ресурсы
Организационный момент Приветствие. Отметка отсутствующих на уроке. Эмоциональный настрой. Приветствие “Здравствуйте!” Звучит фоновая музыка	Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)	Фоновая музыка https://www.youtube.com/watch?v=KpSZ0eFmeY8

 Целеполагание. Метод «Визуализации и структуры» Учитель использует схему для визуализации информации (Приложение 1)	Учащиеся, используя содержание текста в Приложение 1, приводят свой пример на каждую ценность в форме кластера. И обобщают содержание для определения цели урока	Положение 1
 Актуализация знаний Метод «Корзина идей» Сбор информации происходит по плану. Учитель задает детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения). Этот прием можно обозначить так же, как корзина понятий, фактов, терминов и пр.	Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме. В парах дети обсуждают свои записи. Всю полученную информацию в краткой форме записывают в «корзину идей» на доске.	
Первичное усвоение новых знаний. Используется текст по  Приложению 2	Вопросы формулируют сами учащиеся. Этот вариант требует определённой подготовки от детей Учащиеся работают в группах по 3 ученика Каждая группа берет по лепестку с вопросом 1гр- Простые вопросы. 2гр- Уточняющие вопросы 3гр- Интерпретационные 4гр- Творческие вопросы 5гр- Практические вопросы.	Приложение 2

Прием «Ромашка Блума». Описание приёма Шесть лепестков — шесть вопросов: Простые вопросы. Проверяют знание текста. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию. Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Используются для анализа текстовой информации. Творческие вопросы. Чаще всего содержат частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза. Практические вопросы. Направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. Учитель оценивает	бгр- Оценочные вопросы.	
Домашнее задание Инструктаж по д/з	Составить эссе не менее 250 слов	
Рефлексия Метод "Рефлексивный экран" Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «Я понял, что...»,	Учащиеся высказываются "Сегодня я узнал...",..... "Было интересно...", "Было трудно...", "Я понял, что...", "Теперь я могу..."	

В настоящее время буддизм распространён в основном в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (например, в Таиланде, Шри-Ланке, Лаосе, Монголии, Вьетнаме и др.).



Регионы распространения буддизма в мире включают:
Страны Восточной Азии: Китай, Монголия, Япония, Корея. Страны

Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Мьянма (Бирма), Таиланд. Страны Южной Азии: Бутан, Непал, Шри-Ланка. Кроме того, приверженцами буддизма являются также жители США, стран Европы, Австралии и Океании. В меньшей степени буддизм распространён в странах Африканского континента. В России традиционно буддизм исповедуют в трёх регионах: Бурятия, Калмыкия и Тыва. Ещё в ряде субъектов РФ, таких как Республика Алтай и Забайкальский край, существуют крупные буддийские общины

Ссылка <https://dzen.ru/a/ZSp1lbh6rE2SyF4c?ysclid=m7bzin3na7484464758>



Ссылка <https://dzen.ru/a/ZSp1lbh6rE2SyF4c?ysclid=m7bzin3na7484464758>

Из опыта работы учителя истории физика-математической школы г. Астаны Зикириной Гульсары Бекеновны

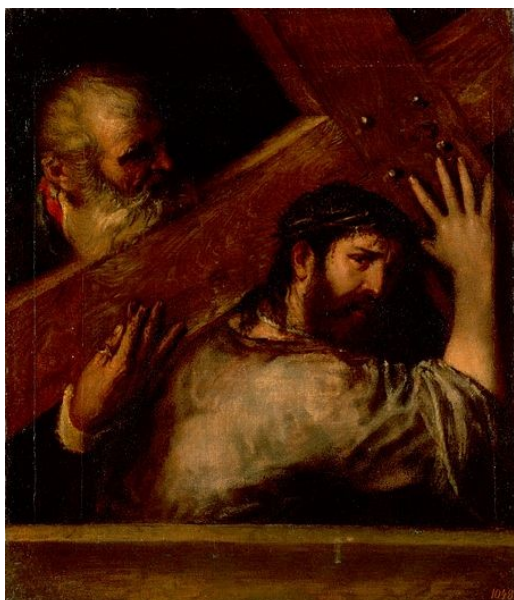
9-урок. Тема: Основы религиозного вероучения христианства, история, практика и регионы распространения.

Цель обучения:

- формировать целостное представление о христианской религии;
- объяснять основы христианского вероучения и культа;
- исследовать историю христианства;
- определять регионы распространения христианства

Рекомендации учителю:

ПСМ (первоначальный стимулирующий материал) Покажите учащимся картину Тициана Несение креста.



Вопросы к картине:

1. Что вы видите на данной иллюстрации?
2. Как вы думаете, кто этот человек?
3. Каково выражение его лица?
4. Какие чувства он испытывает?
5. Какие чувства автор хотел вызвать у зрителей?
6. Как сам автор относится к своему персонажу?
7. Какова главная идея автора?

Цель данной работы – вызвать эмоциональный отклик учащихся, пробудить в них интерес к теме через картину гениального художника.

Примерные ответы учащихся:

1. Человек, несущий что-то тяжелое.
2. Иисус Христос
3. Измученное, страдальческое
4. Судя по выражению лица, человек страдает, ему тяжело, больно
5. Сочувствие, сострадание
6. С симпатией, потому что он очень четко прорисовал своего героя, а лицо второго персонажа почти не видно.
7. Он хочет передать, какие муки перенес Иисус Христос ради людей.

Самостоятельная познавательная деятельность.

Возникновение христианства произошло в I веке н. э. среди иудеев, проживающих в Палестине, которая на тот момент являлась одной из восточных провинций Римской империи. Христианство является самой распространенной мировой религией. Христианское вероучение основано на жизни и учении Иисуса Христа. (далее учитель кратко рассказывает историю Иисуса Христа, опираясь на предложенный материал)

<https://fb.ru/article/452279/istoriya-iisusa-hrista-dlya-detey-kratkoe-soderzhanie>

История Иисуса Христа для детей: краткое содержание (учитель фокусирует внимание учащихся на том, что, согласно христианскому вероучению, Иисус — это главная фигура в христианстве. Считается, что он пожертвовал своей жизнью ради спасения людей. Он призывал всех к добру и справедливости, говорил о том, что все люди равны перед Богом, поэтому у него появилось много последователей).

Задание 1. Предложите учащимся обсудить в парах и записать в тетрадь, что заставило большое количество людей принять христианскую религию.

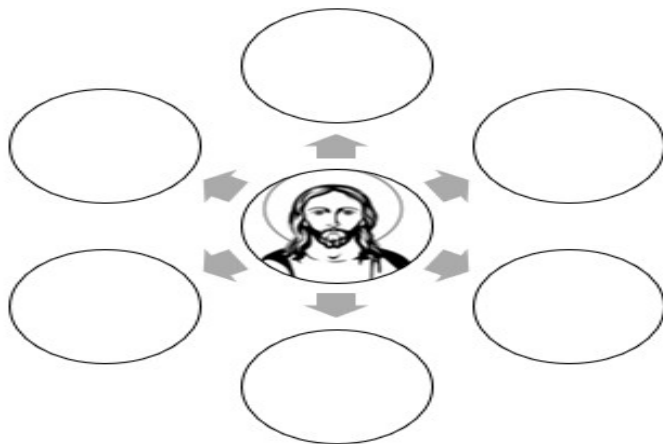
Цель: определить исторические предпосылки возникновения христианства;

Указать характеристики христианского вероучения, которые могли быть близки множеству людей

Задание 2

Заполните схему «Кто такой Иисус Христос»

Цель: Охарактеризовать личность И. Христа

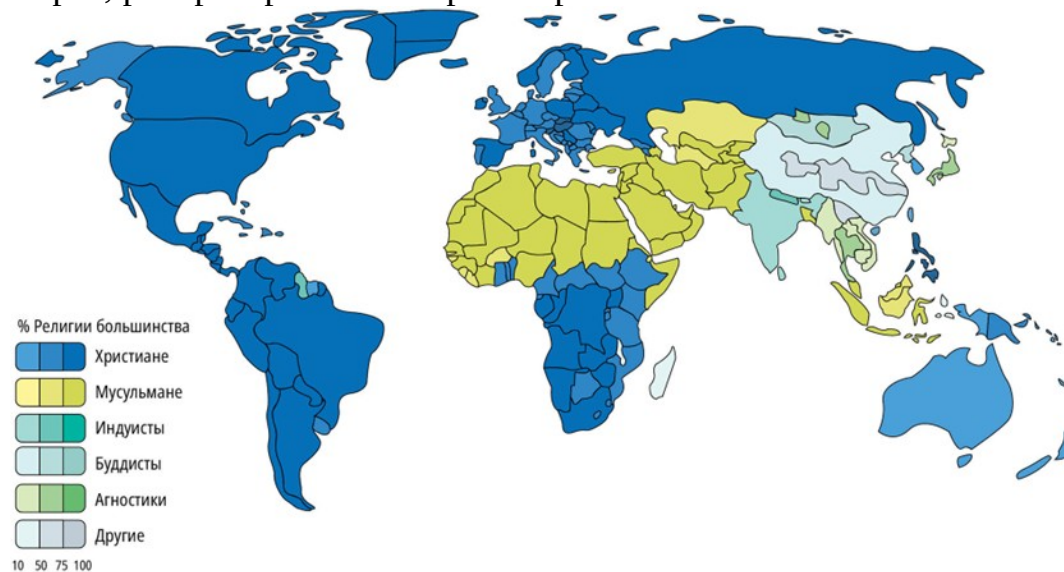


Задание 3. Выделите на контурной карте цветом места распространения христианства. Отметьте на карте место возникновения христианства

Цель: определять регионы распространения христианства



Карта, распространения мировых религий



Задание 4 (рефлексия)

«Пять пальцев»

Обучающимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

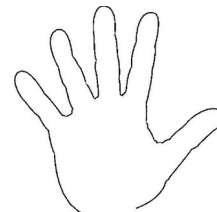
Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.



Дополнительный материал

Христианская религия возникла в середине I века на востоке Римской империи, предположительно в Палестине, в результате длительного взаимодействия и преобразования религиозных верований Древнего мира. Основополагающим источником христианства является Новый Завет, в котором изложено учение Иисуса Христа. Согласно христианской традиции, Иисус проповедовал идеи любви, милосердия и равенства, осуждал жестокость и призывал к духовному совершенствованию. Идеи Христа о равенстве всех людей и отказе от насильственных обрядов оказали особое влияние на бедные и угнетенные слои общества. Со временем последователи христианства появились и среди состоятельных и образованных граждан Римской империи. Уже ко II веку оформилась система раннехристианских общин, во главе которых стояли епископы. Постепенно появились храмы и монастыри, ставшие центрами культурной и социальной жизни христиан. К началу IV века христианство приобрело значительное влияние, и в 312 году император Константин I издал Миланский эдикт, предоставивший христианам право свободно исповедовать свою веру наряду с другими религиями. В 380 году христианство было объявлено государственной религией Римской империи, что способствовало его дальнейшему распространению.

Различия в богословских воззрениях и церковных обрядах привели к постепенному разделению христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную) традиции. Это разделение стало окончательным в 1054 году и вошло в историю как Великий раскол. В XVI веке в ходе Реформации в Европе возникло третье крупное направление христианства — протестантизм. Оно объединило множество самостоятельных церквей и религиозных течений, которые выступали с критикой католической церкви и предлагали новые формы религиозной жизни.

10-урок. Тема: Иисус Христос и Библия. Основные направления христианства.

Цель обучения:

- объяснять значение личности Иисуса Христа для верующих людей в христианской религии;
- анализировать содержание Библии для понимания нравственных основ христианского вероучения (на примере Нагорной проповеди);
- определять основные направления христианства
- выявлять различия между различными направлениями христианства .

Рекомендации учителю:

1. ПСМ (первоначальный стимулирующий материал)

Вопросы учащимся:

Любите ли вы праздник Новый год?

А какой сейчас идет, и знаете ли вы, от какого события ведется летоисчисление в большей части мира?



Рассмотрите иллюстрацию. Событие, изображенное на нем, называется Рождество Христово. Современное летоисчисление ведется именно от этого события. Когда римский император Август

велел сделать перепись населения в завоеванных странах, плотник по имени Иосиф со своей женой Марией отправились в Вифлеем, откуда Иосиф был родом. Но в гостинице мест не было. И они решили переночевать в пещере для скота. Здесь у Марии и родился сын. Недалеко от Вифлеема пастухи пасли стада. И вот к ним явился посланник Бога и возвестил им великую радость: «Ныне родился Спаситель, Христос». Пастухи, оставив свои стада, тотчас пошли в Вифлеем. Они нашли Иосифа с Марией и Младенцем и рассказали им, что было возвещено. Младенца называли Иисусом.

2. Метод сравнительного анализа

Цель: развивать навыки сравнения и анализа

Предложите учащимся в малых группах (4–5 человек) составить список качеств, которыми, по их мнению, обладает хороший человек. В данном списке могут быть примеры, как такой человек должен поступать, что делать, а от каких поступков воздерживаться. Предложите записать названные качества на листочке в столбик. Для этого каждой группе можно раздать по одному листу А4.

После этого предложите учащимся прочитать заповеди из Нагорной проповеди (адаптированный для детской аудитории)

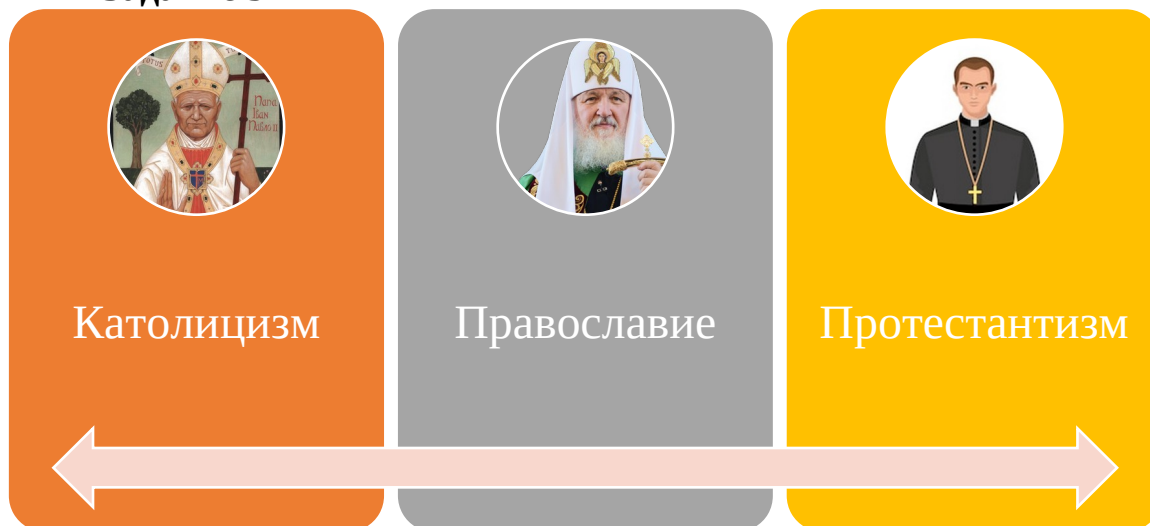
1. Нужно быть спокойным, скромным и мирным
2. Нужно стремиться к исправлению своих недостатков
3. Нужно быть добрым и любить людей
4. Нужно добиваться справедливости и жить по закону

5. Нужно быть милосердным, то есть сочувствовать людям в горе (разделять их горе) и в беде и помогать им
6. Нужно иметь чистое сердце. Не иметь нехороших мыслей.
7. Нужно жить со всеми в мире и согласии
8. Нужно не унывать
9. Нельзя осуждать, говорить плохо о других людях. Следует прощать

Предложите учащимся сравнить свой список с заповедями Нагорной проповеди и сделать вывод.

Примерный ответ: В Нагорной проповеди Иисус Христос призывает людей к гуманности, справедливости, предостерегает их от плохих поступков. Многие качества хорошего человека, которые мы записали в группе, совпали с теми качествами, к которым призывает Христос. С помощью религии у людей формировалась система ценностей, они старались не совершать плохих поступков.

Задание 3



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ

Заполните диаграмму Венна, опираясь на информацию по ссылке (учитель может также распечатать). Определите общее и особенное в трех направлениях.

https://dzen.ru/a/Xgl_fOMGLACzQ1n2



Дополнительный материал

Все христиане делятся на три основных конфессии, так сказать формы служения Богу — православие, католицизм и протестантизм.

Католицизм и православие образовались в далеком 1054 году, когда на знаменитом Софийском соборе произошел раскол Католической Церкви и восточная церковь отделилась от западной.

Еще позже, в 16 веке католицизм раскололся на католиков и протестантов под влиянием учения Мартина Лютера.

Во главе всей католической церкви стоит Папа Римский. Католическая церковь - церковь единая, все ее представительства в разных странах считаются частью одной церкви и подчиняются Папе Римскому. Самое важное из них — это вера в Святого духа, который исходит и от Бога Отца и от Сына. Католическая церковь ставит это в основу Символа Веры, в отличие от православной, которая исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца.

Православное богословие основано на ряде догматов вероучения, которые считаются непререкаемыми истинами, составляющими суть православной веры. К ключевым догматам относятся: вера в Святую Троицу — Бога Отца, Бога Сына (Иисуса Христа) и Бога Духа Святого, признание Иисуса Христа как Богочеловека, веру в Его искупительную жертву, воскресение и грядущее Второе пришествие, почитание Пресвятой Богородицы и святых, признание семи таинств, авторитета Священного Писания и Священного Предания.

Православие исповедует апостольское преемство через рукоположение епископов, важность иконопочитания и монашества. Одним из ключевых догматов является учение о спасении через веру и добрые дела, а также исповедание единой Святой Соборной и Апостольской Церкви, глава которой — Иисус Христос. В православии есть *таинства* - священные обряды, установленные самим Иисусом Христом и Церковью. Они играют важнейшую роль в духовной жизни православных христиан, сопровождая их от рождения до

самой смерти. Всего в православии семь таинств, каждое из которых имеет свое особое значение и предназначение.

Протестантизм — одна из крупнейших христианских конфессий. Главным принципом протестантизма является личная вера, которая спасает человека. Протестантизм отвергает церковную иерархию и считает, что каждый человек может общаться с Богом напрямую.

Религиозные постройки протестантов отличаются простотой и отсутствием роскоши. В отличие от католиков, протестанты не используют облачения и не проводят ритуалов. Главной книгой протестантизма считается Библия, которую верующие читают самостоятельно.

Протестантизм отвергает исповедь и отпущение грехов, а также монашество. Он пропагандирует простую жизнь без лишних затрат. В отличие от католиков, протестанты не проводят массовых праздников и обрядов.

11-урок.

Тема: Христианская религия в современном мире.

Цель обучения:

- анализировать роль и место христианства в современном мире;
- определять изменения, которые произошли в сознании людей под влиянием развития науки и образования;
- определять значение съезда мировых конфессий в Астане в аспекте взаимодействия между представителями разных религий ради единых целей.

Рекомендации учителю:

Мотивация



Вопросы для учащихся:

Как называется это здание?

В чем его особенность?

С какой целью оно было построено в столице нашей страны?

Примерные ответы:

Дворец Мира и Согласия

Это сооружение было создано всемирно известным архитектором Норманом Фостером, специально для

проведения «Конгресса лидеров мировых и традиционных религий». Его уникальность заключается не только в цели, ради которой он был построен, но и в принципе «Золотого сечения Фибоначчи», по которому была построена пирамида. В основании находится квадрат со стороной 62 метра, высота также равна 62 метрам.

Сама пирамида символизирует три основных понятия многих религий – подземелье, которое выполнено в темных цветах; средняя часть пирамиды символизирует мир, и выполнена в белых цветах; небо – стеклянная верхушка пирамиды.

1.Метод «Шесть шляп»

Класс разбивается на шесть групп. Каждая группа имеет шляпу своего цвета и соответственно по своему направлению должна провести анализ предложенной темы «Какова роль христианства в современном мире?».

1 шляпа – красная – эмоциональное восприятие информации, непосредственная читательская реакция.

2 шляпа – белая – изложение фактов, описаний, статистики.

3 шляпа – черная – негативная, критическая (определяет негативные стороны явления, процесса).

4 шляпа – желтая – обращает внимание на положительные стороны.

5 шляпа – синяя – аналитическая, её одевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – даёт слово каждому, следит за соблюдением тематики.

6 шляпа – зеленая – изобретательская, творческая.

Прием «Шляпы» можно использовать при работе с историческими источникам, где шляпы будут символизировать страны или исторических деятелей.

2. Метод «Ментальная карта»

Составьте ментальную карту, отражающую роль церкви в современном мире, опираясь на предложенный текст



В современном мире церковь выполняет несколько социальных функций.

В первую очередь к ним относится социально-политическая. В соответствии с религиозными моральными нормами церковь пытается регулировать социальное поведение верующих.

Церковь выполняет важную мировоззренческую функцию, суть которой заключается в укреплении авторитета религиозных идей в обществе. Возможность реализации этой функции во многом зависит от лояльного отношения со стороны государства. Значительное место занимает и интегрирующая функция церкви. Она проявляется через объединение верующих вокруг общих религиозных идей, святынь и обрядов. Такое сплочение

способствует укреплению социальных связей и создает прочную основу для стабильного существования общества.

Церковь также выполняет морально-этическую функцию, заключающуюся в распространении и поддержке религиозных норм, которые представляют собой обобщение общечеловеческих ценностей. В данном контексте религиозные идеалы оказывают положительное влияние на нравственные устои общества. Одной из значимых функций христианской церкви является миротворческая. Она основана на идеях, восходящих к библейским принципам, проповедующим мир и согласие между народами. Эта функция способствует укреплению добрососедских отношений и снижению социальной напряженности.

Кроме того, церковь выполняет культуротранслирующую функцию, способствуя сохранению и передаче духовного и культурного наследия последующим поколениям. Ее деятельность вносит весомый вклад в развитие мировой цивилизации. Многообразие функций, выполняемых христианской церковью, определяет ее важную роль в современном обществе, влияя на различные сферы жизни и способствуя укреплению моральных и социальных основ.

Метод «Диспут»

Объединив учащихся в 2 группы, проведите дискуссию на тему «Наука или религия»

Правила диспута

1. Свободный обмен мнениями.
2. На диспуте все активны.
3. В споре все равны.
4. Каждый выступает и критикует любое положение,
5. с которым не согласен.

Дополнительный материал

Взаимодействие науки и религии

По вопросу взаимодействия науки и религии существует несколько точек зрения, которые можно условно разделить на четыре типа:

Конфликт. Согласно этой точке зрения наука и религия находятся в противоречии и несовместимы друг с другом. Известными представителями данной точки зрения являются Эндрю Диксон Уайт, Ричард Докинз, Ричард Фейнман, Питер Эткинс, Виталий Гинзбург.

Независимость. Наука и религия имеют дело с различными областями познания. Данная точка зрения основывается на учении о трансцендентном Иммануила Канта, сформулированном в «Критике чистого разума».

Диалог. Области познания перекрываются и возникает необходимость устранения противоречий по отдельным вопросам путем опровержения, либо согласования позиций.

Интеграция. Обе области познания объединяются в целостную систему рассуждений. Отстаивается некоторыми философами и теологами, например, Пьером Тейяром де Шарденом, Ианом Барбуром.

12-урок

Тема: Основы исламской религии, история, практика и регионы распространения.

Цель обучения:

- объяснять историю возникновения исламской религии;
- характеризовать пророка Мухаммеда, опираясь на исторические источники;
- называть ключевые концепции ислама, такие, как «пять столпов ислама» ;
- определять регионы распространения ислама.

Рекомендации учителю:

Мотивация.

1.Метод «Ключи мудреца». Ключ «Алфавит»

Цель: систематизировать знания учащихся об исламе;

выявить взаимосвязь изучаемого понятия с другими ранее изученными.

Учащимся предлагается составить слова от А до Я, которые имеют отношение к изучаемой теме. Можно организовать это задание в форме соревнования, например, какой ряд запишет наибольшее количество слов по теме за определенное время.

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

Ж...

З...

И...

2. Метод «Фишбоун»

Цель: стимулировать творческое и развивать критическое мышление детей. Использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек.

Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

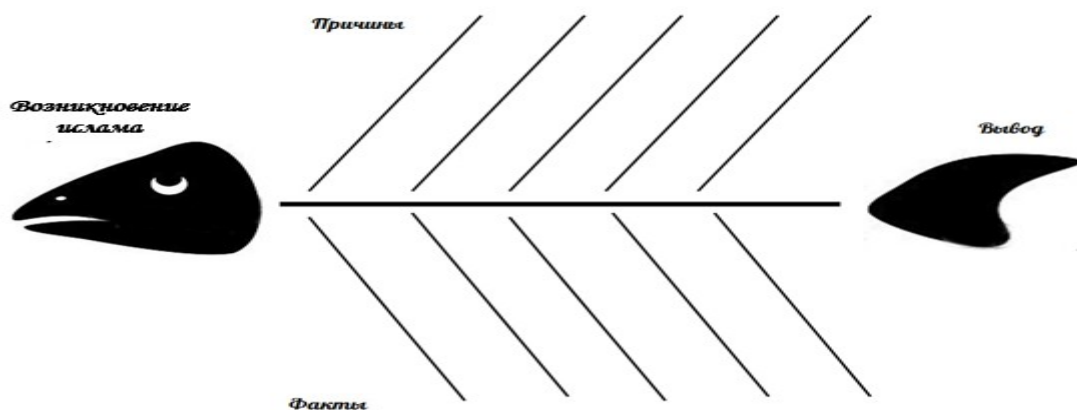
Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Предложите учащимся, используя этот прием, систематизировать причины и последствия возникновения ислама, привести конкретные факты.

На рубеже VI–VII вв. основной религией арабов было язычество. Разные арабские племена поклонялись своим богам и духам. Самым уважаемым для всех арабов был храм Кааба — в переводе с арабского «куб» — в г. Мекка. Внутри Каабы находилась святыня — «чёрный камень». На рубеже VII–VIII вв. арабам были известны монотеистические религии (монотеистическая религия или монотеизм — это религия, признающая существование только одного Бога) — христианство и иудаизм. Однако большого распространения среди арабов эти религии получить не успели.

Монотеизм у арабов распространился через новое вероучение, главным проповедником которого был Мухаммад (570–632). Он происходил из знатного арабского рода, жившего в Мекке. Мухаммад родился в 570 г., его детство прошло в бедности из-за ранней потери отца. Когда он повзрослел, то занялся торговлей и сумел приобрести известность и богатство.

В 610 г. Мухаммад, будучи уже сорокалетним состоявшимся человеком, начал проповедовать среди арабов вероучение о едином Боге — Аллахе. Согласно преданию, Мухаммад получал откровение о Боге через ангела Джабраила, который являлся ему в пещере недалеко от Мекки. Мухаммад призывал арабов прежде всего отречься от почитания языческих богов и начать почитать единого Бога, о котором в древние времена говорили другие пророки: Ибрахим (Авраам), Муса (Моисей), Давуд (Давид), Иса (Иисус Христос). В новом вероучении было много общего с христианством и иудаизмом. Однако самих христиан и иудеев Мухаммад обвинял в искажении вероучения и призывал к исправлению в соответствии с полученным им откровением.



3. Метод «НІРР»-формула (анализ исторического источника).

Н – Historical context – Исторический контекст.

І – Intended audience – Целевая аудитория.

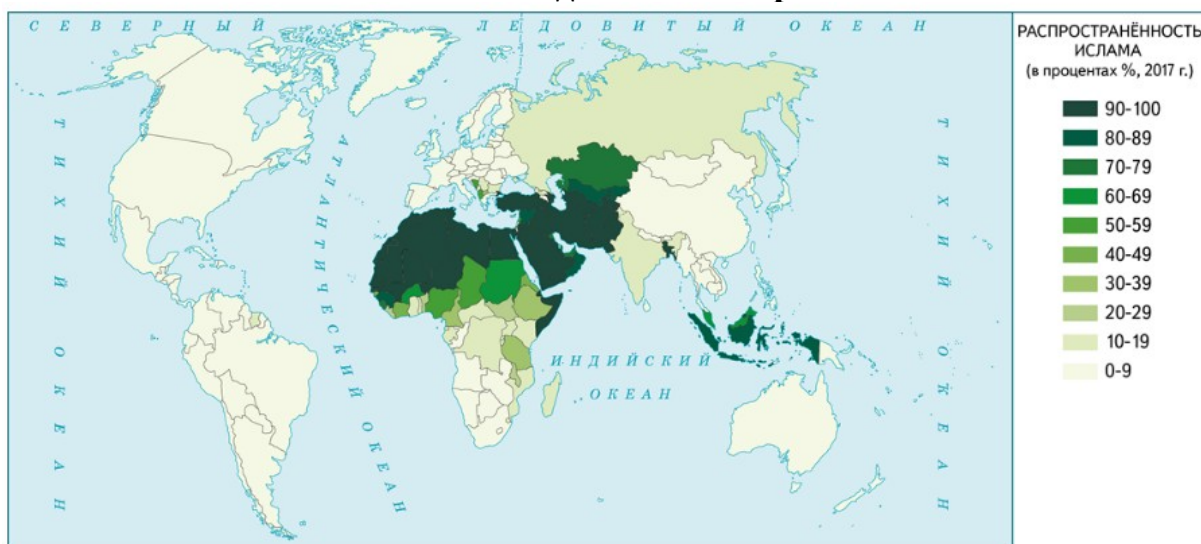
Р – Point of View – Точка зрения автора.

Р – Purpose – Цели автора.

Проанализируйте исторический источник, используя НІРР» -формулу

«Он был среднего роста: ни высоким, ни низким. Лицо у него было розовато-белое, глаза — темные, волосы — густые, блестящие, очень красивые. Лицо обрамляла борода. Длинные волосы ниспадали на плечи. Цветом они были черные... Походка у него была столь живой, что казалось, с каждым шагом он отрывается от земли, и вместе с тем движения его были столь легки, словно он не касался её. Однако в походке его не было гордости, присущей сильным мира сего. В лице его было столько доброты, что нельзя было отвести глаз. Голодным было достаточно взглянуть на него, как они тотчас забывали о пище. Страдальцы забывали при нём о своих бедах, очарованные мягкостью его черт и его речи. Все видевшие его были единодушны в том, что никогда, ни раньше, ни позже, не встречали человека, беседа с которым была бы столь приятна. Нос у него был прямой, зубы редкие. Временами волосы свободно ниспадали у него с головы, иногда он завязывал их в два или в четыре пучка. К 62 годам у него практически не было седых волос...» Анас ибн Малик

4. Метод «Чтение карты»

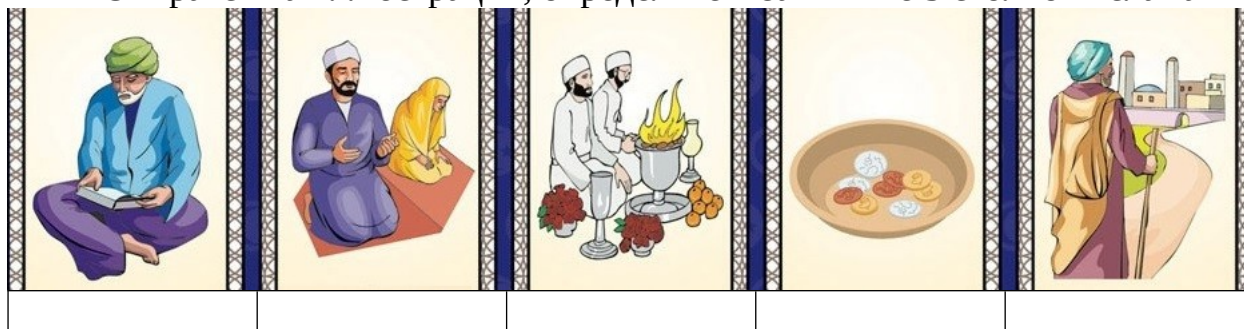


Рассмотрите внимательно карту. Составьте отчет:

1. В каких странах распространён ислам
2. В каких регионах ислам получил наибольшее распространение
3. В каких регионах ислам получил наименьшее распространение

5. Работа с иллюстрацией

Опираясь на иллюстрации, определите и запишите 5 столпов ислама



Из опыта работы учителя истории школы-лицея №62 акимата города Астаны Алибаева Сандугаш Актайевна

Урок 13

Тема: Пророк Мухаммед и Священный Коран

Цели урока:

- познакомить учащихся с жизнью Пророка Мухаммеда и основными этапами его пророческой деятельности.
- создать условия для формирования мировоззрения, религиозной культуры, нравственных качеств на примере жизнедеятельности пророка Мухаммеда
- рассмотреть значение Священного Корана для мусульман и его основные положения.
- способствовать формированию критического мышления и умению анализировать исторические источники.

Форма: индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

Методы и приемы: беседа, анализ визуальной и текстовой информации, творческая работа.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся получают общее представление о жизни Пророка Мухаммеда и значении Корана.
- Научатся анализировать исторические события и их влияние на развитие культуры и религии.
- Осознают важность уважения к различным религиозным традициям.

Оборудование:

- Презентация с основными фактами о Пророке Мухаммеде и Коране.
- Карта Аравийского полуострова.
- Видеофрагменты о жизни Пророка Мухаммеда.
- Раздаточный материал с вопросами и заданиями.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие, настрой учащихся на работу	
	Объявление темы и целей урока	
Актуализация знаний	Сегодня мы будем говорить об известном человеке с непростой судьбой. Я сделаю несколько подсказок, а вы постарайтесь понять о ком пойдет речь: 1. В 40 лет этот человек получил озарение... и стал пророком Аллаха. 2. Его считают основателем Ислама. Кто этот человек? 3. Эта книга была ниспослана пророку Мухаммеду. Как называется эта книга?	Ответы обучающихся
Целеполагание	- Верно, сегодня мы посвятим наш урок пророку Мухаммеду и священной книге Коран. Запись тему рока на доске: Пророк Мухаммед и	Запись темы в тетради

	Священный Коран. Предлагает определить цели урока	Определяют цели урока
Изучение нового материала	Объясняет задание по группам 1 группа: Жизнь Пророка Мухаммеда (исторический обзор: рождение, детство, откровение, проповедническая деятельность, переселение в Медину, становление Ислама). Задание: составьте по тексту вопросы, так чтобы они начинались словами Когда... Где... Каким... Почему ... Кто... Какая ... Какую роль... 2 группа: Пророк Мухаммед, Священный Коран Задание: написать 5 интересных фактов 3 группа: Жизнь Пророка Мухаммеда Задание: составить 5-8 вопросов по тексту 4 группа: Священный Коран (понятие, структура, содержание, ценности Корана, значение, основная тематика). Задание: составить кластер 5 группа: Священный Коран Задание: заполнить диаграмму Венна о сурах Корана 6 группа: Священный Коран (собрание Корана и его распространение). Презентация работ.	Материал для чтения, поиска, извлечения информации
Закрепление материала	Не важно, какая религия, христианство или ислам, буддизм или конфуцианство, общечеловеческие ценности везде одинаковые - это добро, красота, истина и вера в лучшее, именно эти качества и могут спасти мир от войн и разрухи. Заключительная часть урока в форме беседы по вопросам -почему Коран считается Священной книгой? -какие мусульманские праздники и традиции вы знаете?	Слушают Ответы обучающихся

	-в чем значение мусульманских праздников и традиций? -каково значение Корана для мусульман? -какие принципы нравственности можно извлечь из Корана?	
Рефлексия и подведение итогов	Что нового узнали сегодня? Использовать прием «3 – 2 -1»	Называют 3 факта о пророке Мухаммаде Составляют 2 вопроса по теме урока Называют 1 интересный факт по теме урока
Домашнее задание	Ответить на вопрос: какие ценности актуальны в современном мире.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Организационный момент	Приветствие, настрой учащихся на работу																
Введение в тему	Сообщение темы и определение целей урока. Вопрос учащимся: «Что вы знаете об исламе?»	Ответы обучающихся															
Изучение нового материала	Объяснение понятия «направления» в религии. Прием «Мозговой штурм» Причины возникновения различных направлений в исламе. Схема: Основные направления ислама  Индивидуальная работа с текстом – прочитать и ответить на вопросы -Что такое шариат? - В чем значение шариата? Раскрытие понятие «мазхаб» Работа в парах – заполнить таблицу «Основные школы мусульманского права» <table border="1" data-bbox="373 922 1216 1151"> <thead> <tr> <th>Название школ</th><th>Основоположник</th><th>Что характерно для данной школы?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ханафитский</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>маликитский</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>шафиитский</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ханбалитский</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название школ	Основоположник	Что характерно для данной школы?	ханафитский			маликитский			шафиитский			ханбалитский			Слушают Читают Отвечают Слушают Работа в тетради
Название школ	Основоположник	Что характерно для данной школы?															
ханафитский																	
маликитский																	
шафиитский																	
ханбалитский																	
Подведение итогов	Различные течения и направления в исламе возникли из-за исторических, политических и культурных факторов. Несмотря на различия, все мусульмане объединены верой в единого Бога (Аллаха) и священный Коран.	Слушают															
Закрепление материала	Прием «Вопрос-ответ» Почему возникли разные течения? Почему законы шариата обязательная для мусульман? Какая правовая школа рассматривает шариат как основной вариант Корана?	Ответы обучающихся															
Рефлексия	Прием «Рефлексивная мишень» 	Ответы обучающихся															
Домашнее задание	Прочитать одно из высказываний Абу Ханифа и проанализировать их воспитательную ценность. Например «Если заметишь промахи своих соседей, никогда не рассказывай об этом другим», «Набираясь знаний, никогда не обижайся»	Запись домашнего задания															

Тема: Религиозные течения и направления в исламе.

Цели обучения:

- Познакомить учащихся с основными направлениями ислама.
- Развить понимание причин возникновения различных течений в исламе.
- Формировать толерантное отношение к религиозному многообразию.

Урок 15

Тема: Школы суфизма. Ислам, наука и культура

Цели урока:

- Познакомить учащихся с понятием «суфизм», раскрыть влияние суфизма на распространение ислама.
- Изучить влияние ислама на развитие науки и культуры.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие, настрой учащихся на работу	
Введение в тему	Сообщение темы и определение целей урока. Начало с вопроса: <i>Как вы думаете, какое влияние ислам оказал на науку и культуру?</i>	Ответы обучающихся
Изучение нового материала	Объяснение понятия «суфизм», раскрытие предпосылок зарождения суфизма. Дифференцированные задания. Задание: Завершить предложение - Слово «текке» означает - Первые суфийские центры (школы) стали появляться в ____ Задание: Ответить на вопросы: 1) Чем объясняется то, что суфии и шейхи были окружены доверием и почтением? 2) Почему суфизм получил широкое распространение? Задание: Составьте схему по вопросу «Влияние суфизма на распространение ислама» Обмен информацией и знаниями Объяснение влияния ислама на развитие науки и культуры, раскрыть место ислама в истории науки и цивилизации, рассказать об эпохе «мусульманского Ренессанса» и о влиянии ислама на культуру Запада.	Слушают Читают Работа в тетради Отвечают Слушают Слушают

	Ислам создал только ему присущее искусство, основанное на исламских канонах. В исламе запрещается изображение живых существ. Исламская культура и искусство • Архитектура: мечети, медресе, дворцы (Альгамбра, мечеть Кордовы). • Литература: поэзия Омара Хайяма, арабские сказки («Тысяча и одна ночь»). • Каллиграфия и миниатюра: искусство арабской письменности. Работа учащихся -орнаментально-декоративное искусство -искусство каллиграфии -архитектура и прикладное искусство -музыкальное искусство	Читают материал и приводят примеры
Подведение итогов	Как ислам повлиял на мировую науку и культуру?	Обмен мнениями
Рефлексия и	Какие открытия мусульманских ученых вас удивили?	Ответы обучающихся
Домашнее задание	Подготовить постер по теме урока	Запись домашнего задания

Урок 16

Тема урока: Ислам на территории Казахстана.

Утверждение ислама как государственной религии в государстве Карлуков-Караханидов

Цели обучения:

- Познакомить учащихся с историей распространения, утверждения ислама на территории Казахстана.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие, настрой учащихся на работу	
Актуализация знаний	Вопросы для размышления (метод "Мозговой штурм") Можно начать урок с вопросов, которые пробудят интерес и заставят задуматься: • Когда и как ислам появился на	Ответы обучающихся

	территории Казахстана? • Какие регионы первыми приняли ислам? • Как ислам повлиял на культуру и традиции казахского народа? • Какие исторические личности способствовали распространению ислама в Казахстане? Сообщение темы урока и предложить определить цели урока.	Запись темы урока в тетради. Определение целей урока
Изучение нового материала	Объяснение учителя Распространение ислама в Казахстане • Первые контакты с исламом – VIII–IX века (Арабский халифат, торговые связи). • Основные пути распространения – торговые пути, миссионерская деятельность суфиев. • Роль тюркских правителей – принятая исламская политика Караханидов. Карлуки – это одно из тюркских племен, сыгравших важную роль в истории Центральной Азии. Они жили на территории современного Казахстана. Процесс исламизации карлуков VIII–IX века: • Первые контакты с исламом произошли во время арабо-тюркских войн в Средней Азии. • Саманиды (персидская мусульманская династия) активно продвигали ислам среди тюрков, используя как военные, так и торговые методы. X век – массовое принятие ислама: • В 960 году, когда Караханиды (влиятельная династия, к которой принадлежала часть карлуков) приняли ислам как государственную религию, исламизация ускорилась. Караханидское государство (942–1212 гг.) – одно из первых тюркских государств, принявших ислам в качестве официальной религии. Оно возникло на территории современного Казахстана, Киргизии, Узбекистана и части Китая. До прихода ислама тюркские народы	Слушают Краткая запись Работа в тетради

	исповедовали тенгрианство, шаманизм, зороастризм и буддизм. Однако с VIII века, в ходе арабо-мусульманских завоеваний и активной торговли, ислам начал проникать в Центральную Азию. Принятие ислама Караханидами Султан Сатук Богра-хан (915–955) первым среди караханидских правителей принял ислам, а позже провозгласил его государственной религией в 960 году. Это событие стало ключевым в истории исламизации тюрков. После принятия ислама: • Строились мечети, медресе, мавзолеи (например, мавзолей Айша-биби и Бабаджи-хатун в Таразе). • Укреплялись культурные и торговые связи с мусульманскими государствами (Саманиды, Газневиды). • Распространялась арабская письменность и исламская философия. Изменения в политике: • Применение норм шариата в правовой системе. • Укрепление власти правителей, которые использовали ислам для консолидации общества Работа с картой Ученики могут определить на карте маршруты распространения ислама в Казахстане, выделить города, сыгравшие ключевую роль (Тараз, Яссы (Туркестан), Отрар и др.).	На контурную карту нанести / выделить города, сыгравшие роль в распространении ислама в Казахстане
Подведение итогов	Работа с терминами и датами - 751 год - кожа - шейх - рибат - хикмет - 960 год	Ответы учащихся
Рефлексия и	Прием «Заверши предложения» Сегодня на уроке ... Тема урока	Ответы обучающихся
Домашнее задание	Подготовить постер или презентацию про мечети на территории Казахстана	Запись домашнего задания

Из опыта работы учителя истории КГУ «Школа - гимназия отдела образования города «Лисаковска» управления образования акимата Костанайской области Горбуновой Елены Владимировны

17-урок.

Тема: Хикметы Ходжи Ахмета Йасауи. История ислама в Золотой Орде

Цель обучения.

- Рассмотреть особенности распространения ислама в XIII –XIV вв. на территории Казахстана, основные понятия мировоззрения Х.А. Йасауи.
- Развивать логическое мышление, устную речь, умение работать с различными источниками.



- Воспитывать толерантность, гуманизм, человечность, нравственность.

Рекомендации учителю:

1.Организационный момент.

Диагностика эмоционального состояния
«Ладонь» (настроение и пожелание детей).

Логическая загадка.

$$\frac{751}{\text{Атлахская бина}} \text{ Карлуки + арабы = ?}$$

Задание: решите логическую задачу и определите значение исторического события.

2.Познавательная деятельность.

В каких веках произошло распространение ислама на территорию Казахстана?

История нашей страны уже много столетий неразрывно связано с исламом. Эта религия стала одним из главных источников становления самобытной духовности и культуры казахского народа.

Необходимо отметить, что древние тюрки, предки казахов, непосредственно участвовали в становлении исламской цивилизации и причастны ко многим ее достижениям. Большую роль в распространении ислама на территории Казахстана внес Ходжи Ахмет Йасауи.

Если не познать семидесяти наук и не пройти семидесяти стоянок, то ты будешь стоять не больше идола - так предупреждал шейхов признанный глава тюркской ветви суфизма, мыслитель и поэт Ходжа Ахмет Йасауи (XII век).

В Центральной Азии суфизм получил распространение в IX—X вв., что выражалось в создании школ отдельных суфийских толков, оформлявшихся в ордены, во главе которых стояли наставники, называвшиеся в арабоязычных странах шейхами.

«Хикметы» - не просто памятник религиозной суфийской литературы, они являются одним из древнейших тюркоязычных памятников. Они переписывались множество раз, редактировались, дополнялись, передавались из уст в уста, из поколения в поколение, призывали народ к честности, справедливости, доброжелательности и терпению. К сожалению, творчество Ходжа Ахмеда Ясави до сих пор полностью не осознано и не исследовано.

3. Практическая работа. Работа над словами Х.А.Ясави



Рисунок .Х.А.Ясави

*Где бы ты ни увидел прокаженных, упавших духом, будь мягок,
Если такой несчастливiec в неведении, поделись сокровенным знанием
В Судный день, чтобы быть ближе к Всевышнему,
Я сбежал от высокомерных, самоуверенных гордецов.
Обездоленных, несчастных, осиротевших знал Пророк.
В ту ночь вышел он в Маридж, чтобы увидеть,
Спросить и посочувствовать обездоленным.
И я тоже решил пуститься по следам несчастных.
Если ты правоверный, будь близок к обездоленным,
Слушай тех, кто читает Хадис, аяты из Корана.
Что бы ни дала судьба, будь благодарен.
И я довольствуюсь тем, что имею, пью напиток наслаждения.
Придя в Медину, Пророк стал нуждающимся,
Находясь в нужде, перенес тяжкие испытания и горе.
В лишениях и бедах он стал близок к Создателю.
И я, как он, перенес испытания на пути к Истине
Если ты умен и мудр — заботься о нищих,
Как Мустафа, собирай и опекай сирот повсюду,
От алчных и подлых держись подальше,
Убереги себя и стань как полноводная река.
Маулум открыл тайну любви к Аллаху,
Превратил в прах, заставил согнуться.
Подобно урагану, пулей сразило это откровение,
Взяв в руки кинжал, пронзил свое сердце и душу.
Превратившись в черствого, злоязыкого, коварного,
Лжеученый, читая Коран, не делает благодеяния.
Нет у меня состояния, чтобы растратить,
Боясь гнева Хак-а, без огня сгораю я.
Дожил вот я до шестидесяти трех лет, не оставив следа,*

*Не внимая велению Всевышнего, был беспечным.
Не читая намаз, не соблюдая ораза, стал неверным,
Ища Иман, пришел к премудрому*

Проанализируйте текст и определите основные понятия мировоззрения Х. А. Йасауи.

Пояснение учителя:

Бог, мир и душа человека - основные темы философского учения Ясави. В философии Ясави прослеживается историческая преемственность концепции активного разума аль-Фараби, любви к Богу, Ибн Сины, благодатных знаний Баласагуни. Хикметы Йасауи раскрыты как основа казахской мудрости.

Согласно исламской философии, Коран, мир и человек являются знамениями Бога.

4. Исследование темы.

1312–1313 годах к власти в Золотой Орде пришел молодой и энергичный хан Узбек, который почти сразу после своего воцарения сделал ислам официальной религией своего двора и затем государства. С распространением ислама на территории Казахстана входят в оборот новые названия и термины.

Кожа- проповедующий

Шейх -наставник

Рибат – пограничный пост

Медресе- мусульманские школы.

Мавзолей- захоронение.

Задание: Составьте вопросы работая в парах по «Ромашке Блума».

Простые вопросы – фактические; Что? Где? Когда?

Уточняющие – ты так считаешь? То есть ты сказал?

Объясняющие – Почему?

Творческие – в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза.

Оценочные – выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»

Практические – вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»

Формативное оценивание

Взаимооценивание работы групп по критериям.

1. Что знали-3б.

2. Что узнали -3 б.

Группа учащихся которая больше всего набрала баллов. Подводит итог урока.

Закрепление урока

Назовите основные темы философского учения Х.А.Йсауи?

18-урок.

Тема № 18. Роль ислама в Казахском ханстве. Исламские религиозные знания в наследии казахских жырау.

Цели обучения.

- Формирование гуманистического мировоззрения.
- Определить какой вклад внесли Бухар жырау, Шортанбай, Машхур-Жусуп в исламскую цивилизацию.
- Понимать сущность отношений между государством, религией и культурой.

Рекомендации учителю

Стратегия «ПАЗЛ» учащиеся собирают картинку, и отвечают на вопросы.



1. В каком городе находиться?
2. Какую роль играл этот город в Казахском Ханстве?
3. Какова историческая роль этого мавзолея?

Исследование проблемы.

Учащиеся работают с учебным материалом и составляют проекты в виде кластера, делают выводы.

Задание для 1 группы. Роль ислама в формировании Казахского государства.

<i>Особенностью распространения ислама среди кочевых племен Казахстана явилось то, что мусульманское вероучение легко адаптировалось к национальным традициям и обычаям казахского народа.</i>
<i>С образованием казахской народности в XV веке внедрение ислама способствовало укреплению верховной власти ханов и слиянию различных казахских племен в единую этническую общность.</i>
<i>Жители Казахского ханства придерживались суннитского ислама ханафитского мазхаба, но при этом в общественной и частной жизни складывался своеобразный синтез ислама с элементами тенгрианства и шаманизма.</i>
<i>Казахская государственность с момента своего появления опиралась на мусульманские правовые нормы.</i>
<i>Свою приверженность шариату утверждали все казахские ханы от Керей и Жанибека до последнего общекзахского хана Кенесары.</i>
<i>Значительное влияние шариат оказал на кодексы степного государственного права, принятые Касым ханом и Есим ханом.</i>
<i>Значительным шагом к введению ислама в общественную жизнь и юридическую практику стал кодекс законов «Жеті Жарғы», утвержденный ханом Тауке.</i>
<i>Нормы административного, уголовного и гражданского права, зафиксированные в этом документе, в значительной степени опирались на положения шариата. В частности, законы «Жеті Жарғы» признавали поддержку государством мусульманской религии. Доказательством этому служат следующие положения: «Богохульника, избличенного семью свидетелями, должно убивать камнями...»; «Ежели кто примет христианскую веру, у того родственники отнимают все его имение»; «Духовные завещания делаются при родственниках и муллах».</i>

Законодательное утверждение получил сложившийся в Казахском ханстве строй общества, в котором доминирующую позицию получило аристократическое сословие - ак-суйек, стоявшее вне традиционного деления на жузы и роды. К элитному сословию относились чингизиды, ведущие происхождение от потомков Чингисхана, а также ходжи, которые считались потомками сподвижников пророка Мухаммеда.

Выделение в «Жеті Жарғы» ходжей в качестве одного из ведущих сословий указывает о высоком социальном статусе ислама. Тем самым, юридические нормы еще в большей степени были связаны со сложившимся в степи обычным правом – адатом, либо представляли собой синтез адата с шариатом. Несомненно, что ислам освятил многие нормы и традиции адата, что нередко затрудняло выявление четкой границы между адатом и шариатом. Это можно проследить и в нормах «Жеті Жарғы».

Задание 2 группы. Исламские религиозные знания в наследии казахских жырау.

Поэзия жырау XVIII — XIX вв. своеобразно отражает историю казахского народа, преломляя ее через призму народной памяти, передавая будущим поколениям не просто исторические факты, а глубинную философско-нравственную суть событий далекого прошлого и религии.

Бухар жырау один из представителей казахской культуры в произведениях которого очень сильно просматривается влияние религии ислама. Бухар жырау окончил медресе Кекилташ в Бухаре. Владел многими языками, особенно хорошо знал арабский и персидский. После окончания учебы по приглашению имама из мечети-медресе Ходжи Ахмеда Ясави будущий поэт переезжает в Туркестан, где преподает в местном медресе. В эпических произведениях он описывал историю ислама, рассказывал легенды о религиозных деятелях. Таким образом формировал религиозное мировоззрение и взгляды народа.

Шортанбай Канаев (1818-1881). Шортанбай кончил лишь мусульманскую школу и большую часть жизни провел в ауле, поэтому его мировоззрение сформировалось под влиянием кочевой среды. Он придерживался консервативных взглядов, восхвалял прошлое и боялся всего нового. Книгу Ш. Канаева можно назвать исповедью. В конце своей жизни он отрекся от всего земного. Шортанбай сожалеет о бесцельно прожитой жизни и призывает всех людей, особенно знатных, отказаться от богатства, быть справедливыми, помнить о бренности всего живого. В то же время Шортанбай призывает неукоснительно соблюдать предписания Ислама, он проповедует религиозную идею о предопределении богом судьбы людей, что Всевышний сделал «одних - богатыми, других - бедными, третьих - учеными, четвертых - мудрыми, пятых - верующими, шестых - неверующими». Поэтому, какой бы тяжелой ни была судьба, с ней надо смириться.

Казахский поэт и публицист, этнограф и просветитель Машхур Жусуп Копеев родился в 1858 года на территории волости Кызылтау, нынешнего

Баянаульского района Павлодарской области. До 15 лет Жусуп обучался в медресе хазрета Камара, после чего в 1872 г. он едет в другие районы Северного и Центрального Казахстана, чтобы собирать произведения устного народного творчества. Он посетил известные всему Казахстану места: Караоткел, Атбасар, Кызылжар, ознакомился с жизнью, бытом и фольклором родов и племен, населявших эти края. Уже тогда он показал себя вдумчивым и наблюдательным поэтом, умеющим точно охарактеризовать и передать увиденные события и явления жизни. В 1872 году Машхур Жусуп поступил в медресе Кокельдаш в Бухаре и получил по его окончании высшее мусульманское духовное образование. После окончания медресе он несколько лет проработал учителем в родных краях. В 1887-1890 годах с целью углубления образования и знания восточных языков Машхур совершил путешествие в Среднюю Азию, жил в Туркестане, Ташкенте, Самарканде, Бухаре, где встречался со многими учеными и поэтами, в том числе с академиком В.В.Радловым. Жусуп Копеев в это время писал статьи и стихи, которые печатались в Казани. Хорошо известными были его книги «Наша жизнь», «Кому принадлежит Сарыарка», «Увиденное за долгую жизнь». Машхур написал поэмы «Кероглы», «Ер Көкше», «Ер Саин», «Чертов торг» и другие.

Защита проектов. Делают выводы.

Урок 19

Тема: Политика атеизма в Казахстане XX века.

Цели обучения:

- Формирование у учащихся умения самостоятельного изучения сущности религии, истории религии и роли в современном обществе.
- Рассмотреть политику в отношении ислама при советской власти.
- Развивать логическое мышление, устную речь, умение работать с различными источниками.

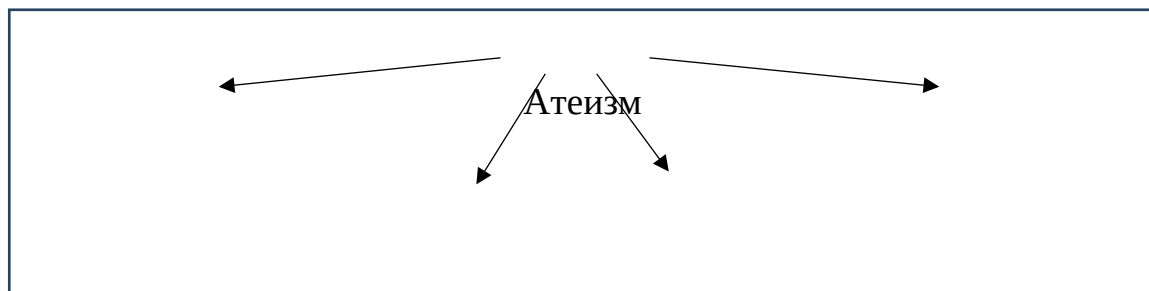
Рекомендации для учителя.

I. Организационный момент.

Атеизм – что это такое?

Определение: Исторический контекст. (Отсутствие веры в бога, научное объяснение происхождения мира и человека.)

Работая в группах определите ассоциации



– Ассоциации с понятием атеизма: безрелигиозность, материализм, коммунизм, революция, светский подход к жизни.

II.Объяснение нового материала.

Политика в отношении ислама в советский период:

Политика советского правительства в отношении ислама колебалась от первоначального умеренного принятия религии в качестве атрибута самостоятельности народов Востока до преследований верующих и жестокой антиисламской линии.

Работа с таблицей:

1917 г.- был свергнут царский режим. К власти пришли временное правительство, затем советская власть. Большевики, руководствовавшиеся революционным материалистическим мировоззрением, отвергли идею Бога и религиозные моральные принципы. Первоначально новая власть заявила о свободе вероисповедания.

Ноябрь 1917 г.- СНК РСФСР выступил с обращением «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». В документе говорилось: «отныне ваши верования и обычаи, ваши национальные и культурные учреждения объявляются свободными и неприкосновенными. Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно».

1919 г.- правительство Советского Казахстана разрешило праздновать Курбан-айт как официальный праздник.

Сер.20-х гг.- активизация религиозной жизни. Мусульманские учреждения действовали по всему Казахстану и объединяли духовенство разных национальностей.

1924 г.- в республике насчитывалось несколько десятков медресе, строились мечети, действовал шариатский суд.

1923г.- исламское духовенство Казахстана вошло в состав Центрального духовного управления мусульман внутренней России и Сибири, центр которого располагался в Уфе.

1926 г.- ведется политика жестокого преследования ислама. Власти объявляют об «антисоветском характере» мусульманства, и речь идет уже не только об антирелигиозной пропаганде, но и о « мерах борьбы с исламом». <https://infourok.ru/metodicheskoe-rukovodstvo-osnovi-religiovedeniya-417477.html>.

1929 г.- был введен запрет на преподавание ислама, началась антирелигиозная кампания в школах.

1941 г.- мусульманская община республики перешла в ведение Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана, административный центр которого находился в Ташкенте.

1980-х гг.- велась атеистическая политика в образовании и культуре.

Задание к таблице.

Составьте хронологическую цепочку событий распространения атеизма



Учитель задает вопрос:

1. Какое положение ислама в Советском Казахстане?

В основе религиозной политики государства в целом лежала установка, что «коммунизм и религия несовместимы», и властью проводилась работа по вытеснению религиозных организаций из внутренней жизни общества, но были и определенные этапы мирного сосуществования власти и религии.

1917-1929 гг. для Казахстана условно можно обозначить как этап относительной «религиозной свободы». Первые меры, нацеленные на разрушение и уничтожение устоев ислама в стране (абсолютное большинство населения Казахстана в 1917 г. составляли казахи - около 80 % - исповадовавшие ислам), строившей коммунизм, были приняты почти на 10 лет позже наступления на христианские и др. конфессии. В 1917 г. «Декларацией прав народов России» провозглашалась «отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений», но начались жесткие гонения и репрессии против православных, католических и др. верующих и священнослужителей.

В 1929-1941 гг. начинается процесс ужесточения антирелигиозной борьбы, когда «религиозный нэп», характеризующийся частичной либерализацией, был свернут. В апреле 1929 г. вышло постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях», ставшее основным правовым актом с этого времени в религиозной политике Советов. Оно ограничивало деятельность религиозных служителей стенами храмов, монастырей, домов молитвы, мечетей и синагог, а также местом проживания верующих, и регулировало религиозную жизнь в СССР фактически до распада компартии и Союза. Главными методами

борьбы с религиозными организациями стали конфискация зданий храмов, молитвенных домов, мечетей, синагог; лишение религиозных общин и союзов государственной регистрации, закрытие учебных заведений и религиозных изданий, а также фактический запрет на какую-либо активность вне церковных стен.

1941-1953 гг. - этап частичного возрождения религиозной жизни в стране и попытки «консолидировать общество, использовать все резервы для его мобилизации послужили причиной пересмотреть государственно-религиозную политику». В этот период выстраивается четкая вертикаль органов управления религиозной жизнью страны. В 1943 г. создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ), в целом управление духовными делами мусульман СССР осуществляли четыре независимых друга от друга центра. При СНК СССР в сентябре 1943 г. были созданы Совет по делам Русской православной церкви (СДРПЦ), в мае 1944 г. Совет по делам религиозных культов (СДРК).

В 1954-1964 гг. идет ужесточение антирелигиозной политики, активизация антирелигиозной борьбы, распространение «научного атеизма». Десталинизация в религиозной политике «потепления» 1941-1953-х гг. вылилась в хрущевское время в мощную антирелигиозную кампанию. После смерти И.В. Сталина были внесены существенные коррективы в религиозную политику, принято два постановления в 1954 г. с промежутком в четыре месяца (июль и ноябрь). Их принятие - свидетельство дихотомии в политике государства по отношению к конфессиям. С одной стороны, постановление «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения», которое, отмечая «активизацию церкви и различных религиозных сект», рост числа граждан, отправляющих религиозные обряды, требовало от партийных, комсомольских организаций и других институтов проводить антирелигиозную работу «систематически, со всей настойчивостью, методом убеждения, терпеливого разъяснения и индивидуального подхода к верующим людям». С другой стороны, постановление ЦК КПСС «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» осуждало методы клеветы, оскорблений, административного вмешательства в деятельность религиозных организаций.

Период 1964-1991 гг. характеризуется активизацией политики «научного атеизма» в отношениях между государством и религиозными организациями. В годы правления Л.И. Брежнева религиозная политика приобрела более сдержанный и формально «цивилизованный» характер. В 1965 году Совет по делам Русской православной церкви (СДРПЦ) и Совет по делам религиозных культов (СДРК) были объединены в единый орган-Совет по делам религий при Совете Министров СССР. Хотя массовое давление на религию ослабло, антирелигиозная деятельность приобрела системный и более структурированный характер. Вместо открытых репрессий государство сосредоточилось на продвижении идеологии научного атеизма. Эта идеология поддерживалась различными учреждениями, начиная от исследовательских

институтов научного атеизма Академии общественных наук ЦК КПСС и заканчивая молодежными агитационными группами.

Для распространения антирелигиозной пропаганды использовались все доступные средства массовой информации: радио- и телепередачи, документальные и художественные фильмы, публикации в газетах и журналах, а также передвижные выставки и публичные лекции. Таким образом, политика государства была направлена на формирование атеистического мировоззрения и ограничение влияния религии в обществе.

Итоговое задание. Выделите ключевые этапы развития политики атеизма в Казахстане.

Урок 20

Тема: Ислам в современном Казахстане

Цели обучения:

- Развивать у обучающихся навыки критического мышления, анализа и оценки информации, процессов и явлений, аргументируя свое суждение.
- Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствия.

Рекомендации учителю.

Мотивационная часть.

Просмотр видеоролика

<https://www.youtube0.com/watch?v=E5TvKmTGjew>

Учащиеся просматривают видеоролик.

После просмотра отвечают на вопросы:

- Почему Казахстан является унитарным государством? (Многонациональное, многоконфессиональное государство).

- Какие условия необходимы для соблюдения мира и согласия в мононациональном и многоконфессиональном государстве. (унитарность и светскость).

? Какой закон является основным источником для любого законодательства. (Конституция)

Кроме того, источниками законодательства о религии является: Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.)

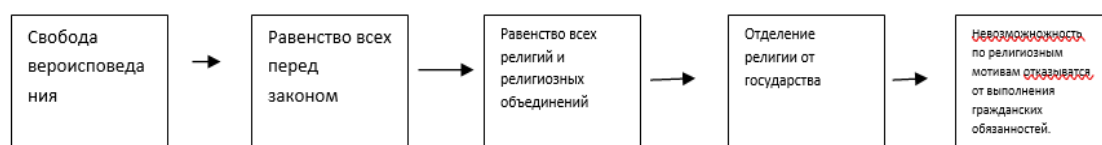
В основе любого законодательства лежит принцип – основополагающей идеи, на которых базируется данное законодательство.

Задание. На основе текста Закона РК «О свободе Вероисповедания и религиозных объединениях» ст.3 выделите основные принципы законодательства и составьте схему

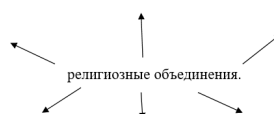
Учащиеся в логическую цепочку записывают ответы



Образец выполненного задания.



Задание 2. Метод ассоциаций. Составьте кластер по теме «религиозные объединения». Сделайте вывод: каковы же основные источники и принципы законодательства РК о религии.



Учащиеся работают с текстом определения. Религиозные объединения – это объединения, созданные по инициативе не менее 50 совершеннолетних граждан в целях совместного удовлетворения религиозных потребностей, созывающих учредительное собрание (съезд), на котором принимается устав и формируется его орган.

Конкурс спонтанных речей (дебатная технология).

1. Государство (РК) имеет право (не) контролировать деятельность религиозных объединений.

2. Гражданин РК имеет право (не) по религиозным убеждениям отказаться от исполнения гражданских обязанностей.

В конкурсе спонтанной речи будут участвовать не все учащиеся, поэтому зрителям предлагается оценочный лист

Критерии оценивания.

1. Соответствие темы-2б.
2. Аргументы доказательства, за каждый 1б.
3. Вывод -3б

Определяется лучший спикер.

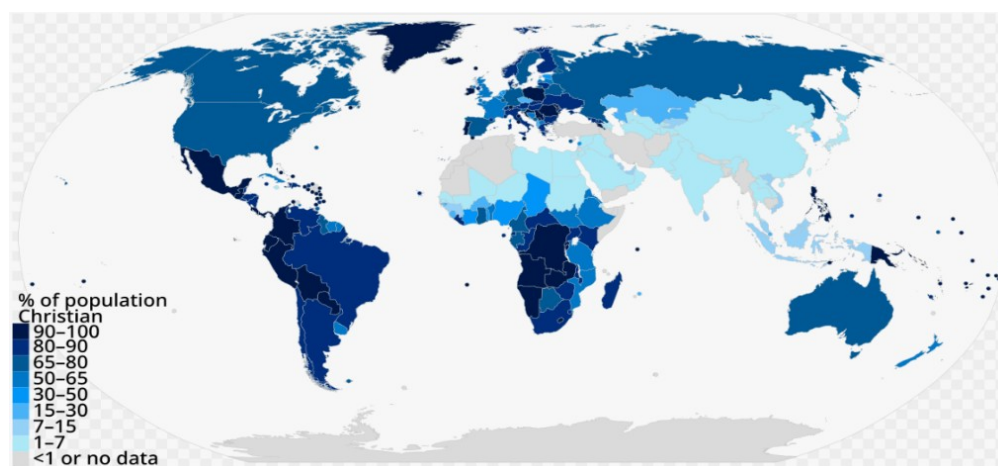
Из опыта работы учителя истории школы №18 города Тараз, Жамбылская област. Масленникова Сергея Александровича

Урок №21.

Тема: Прибытие последователей христианской религии в Казахстан. Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана.

16 мин	учеников на пары. Раздает эти фрагменты каждой паре и объясняет инструкцию по выполнению задания 1 . Расположите события в правильном хронологическом порядке, используя учебник (стр.169-172). Подпишите даты каждого из события.	последовательность событий. Указывают дату каждого события.	Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016.
4 мин	Учитель после ответов пар, вывешивает на доске каждое событие, по мере того, как их правильно называют дети. В случае ошибок, поправляет.	После завершения, пары по очереди называют по одному событию и его дату, начиная с раннего. Другие пары оспаривают ответ, если не согласны	
12 мин	В итоге, на доске будет восстановлена правильная последовательность событий с датами		
3 мин	Учитель объясняет инструкцию по выполнению задания 2 на уроке. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости. Организует обсуждение правильности заполнения таблицы на доске. Корректирует ответы учащихся в случае необходимости.	(И) Используя учебник (стр.170-172), заполняют таблицу «Появление различных направлений христианства в Казахстане» в Приложении 3. Два ученика, заполняют эту таблицу на доске на листе флип-чата. После завершения задания, класс сверяет свой вариант таблицы с тем, что получилось у одноклассников на доске. После обсуждения, в таблицу на доске вносятся изменения, если требуется. Каждый ученик имеет возможность также скорректировать свою работу в тетради после общеклассного обсуждения.	Приложение 3. Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016.
Конец урока 2 мин	Учитель раздает ученикам QR-код с ссылкой на тест в гугл-форме о появлении различных направлений христианства в Казахстане.	(И) Ученики определяют истинность/ложность предложенных им в гугл-форме утверждений.	

1 мин	После завершения тестирования всеми учениками, учитель комментирует результаты.		
1 мин	Подводит итоги урока, озвучивает домашнее задание. Д/з: провести словарную работу, выписав значение терминов – епархия, приход, викариатство, синод, литургия, обедня, собор, икона, крест, иконостас (учебник, стр.170-187)		



Дополнительный материал.

Внимательно изучите карту, ответьте на вопросы:

- к какому типу карт относится данная карта? (физическая, политическая, тематическая)
- какую тематику имеет данная карта? какую информацию можно почерпнуть из нее? Как вы это определили?
- какие страны/регионы имеют самые высокие показатели? Страны/регионы с самыми низкими показателями?
- к какой категории стран по этому показателю относится Казахстан?
- какие факторы повлияли на степень распространения этого явления в тех или иных регионах?

Задание 1. Расположите события в правильном хронологическом порядке, используя учебник (стр.169-172). Подпишите даты каждого из событий.

Процесс проникновения и укоренения христианства на территории Казахстана.

- создание Томской епархии для обращения казахов в православие

- отделение Киргизской православной миссии от Томской епархии

- миссия Джованни дель Плано Карпини

- создание в Москве особого Миссионерского общества

- путешествие Гильома де Рубрука в Каракорум

- прибытие византийского посольства Земарха к тюркскому кагану Иштеми

- проникновение в Жетысу киданей, исповедующих несторианство

- ослабление христианства в Казахстане в результате изгнания и бегства христианских общин

- осуждение Эфесским собором христианства несторианского толка

- регистрация первой католической общины в Казахстане в Караганде

- Екатерина II разрешает постройку мечетей и медресе, ослабление православия в Казахстане

- сведения средневековых источников о несторианских церквях и обрядах в Казахстане

- создание Ассоциаций религиозных объединений Казахстана

Задание 2. Используя учебник (стр.170-172), заполните таблицу.

«Появление различных направлений христианства в Казахстане».

№	Направление христианства	Какие народы современного Казахстана исповедуют	Каким образом появилось в Казахстане
1.			
2.			
3.			

Ссылка на гугл-форму в конце урока



Урок №22.

Тема: Деятельность католических и протестантских религиозных организаций на территории Казахстана

Раздел :	Распространение христианства в Казахстане.	
ФИО педагога:	Масленников С.А.	
Дата:		
Класс:	количество присутствующих:	количество отсутствующих:
Тема урока:	Православная церковь в Казахстане. Католицизм и протестантизм в Казахстане.	
Цели урока	- объяснять терминологию связанную с христианством (епархия, приход, викарианство, синод, литургия, обедня, собор, икона, крест, иконостас); - описывать структуру православной и католической церкви в Казахстане, используя карту; - характеризовать особенности православной, католической и протестантской церквей.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока 5 мин	ПСМ Ученикам предлагается фрагмент таблицы, демонстрирующий некоторые различия православного и католического направления христианства. Учитель задает серию последовательных вопросов. - Как вы понимаете выражение «один Бог – разные подходы»? - Каким образом это выражение воплощается в христианстве? - В чем проявляются разные подходы в православии и католицизме? Приведите примеры - На основании этих отличий, можно ли назвать эти направлений христианства разными религиями? Почему? - Какие еще направления христианства кроме православия и католицизма распространены в Казахстане? Учитель через дискуссию приводит учеников к пониманию, что несмотря на определенные отличия, все течения одной религии близки друг другу, должны и могут существовать вместе в мире и согласии. Озвучивает тему урока, цели урока, ожидаемый результат.	(ОК) Обсуждают ответы на озвученные учителем вопросы, высказывают свою точку зрения. Записывают тему урок, формулируют свои индивидуальные ожидания от урока исходя из темы.	Приложение 1.
Середина урока	Учитель объясняет инструкцию по выполнению задания 1 на уроке.	(Г) Ученики составляют вопросы к терминам, связанным с	Приложение 2. Светскость и

10 мин	Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости.	христианством, тем самым закрепляя домашнее задание предыдущего урока.	основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016
2 мин	Организует обратную связь. Корректирует формулировку вопросов, ответы учащихся если потребуется	После завершения, одна из групп зачитывает один из своих вопросов, адресуя свой вопрос той группе, кому они кинут мячик. Ответившая группа, броском мяча определяет следующую группу и задает свой вопрос не повторяясь. Движение мяча от группы к группам продолжается пока не прозвучат вопросы ко всем терминам кроссворда.	
5 мин			
1 мин			
15 мин	Учитель объясняет инструкцию по выполнению задания 2 на уроке. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости.	(И) Ученики отмечают на карте с границами областей современного Казахстана, территориальную структуру православной и католической церкви (епархии).	. Приложение 3. Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016
4 мин	Раздает в каждую группу образец правильного выполнения задания. Просит методом «большого пальца» продемонстрировать степень успешности выполнения данного задания.	После выполнения, ученики осуществляют взаимопроверку внутри групп по образцу, предложенному учителем. Методом «большого пальца», каждый ученик сигнализирует, насколько успешно он справился с заданием.	
	Учитель раздает каждой группе три разрезанных, перемешанных пазла (Приложения 4.1, 4.2, 4.3).	(Г) Ученики используя учебник (стр.172-181) собирают три пазла вокруг	Приложение 4.1 Приложение 4.2 Приложение 4.3

	Учитель объясняет инструкцию по выполнению задания 3 на уроке. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости. Учитель вывешивает на доске три плаката с названием трех направлений христианства в Казахстане. После завершения сборки пазлов всеми группами, учитель зачитывает по одному фрагменту из пазлов. Получив ответы от класса, крепит этот фрагмент к соответствующему направлению христианства.	исходных фрагментов «православная церковь», «католическая церковь», «протестантская церковь». (ОК) Ученики, поднявшие первыми руку, называют к какому направлению христианства относится озвученный учителем фрагмент пазла. Если звучит неверный ответ, другие ученики либо учитель дают верный ответ. К концу обсуждения, на доске будут собраны все три пазла. Группы допустившие ошибки при сборке своих пазлов, смогут их исправить.	Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016
Конец урока 3 мин	Учитель просит учеников озвучить свои ожидания от урока и рефлексия о том, насколько они успешно достигли ожидаемого результата. Что способствовало/мешало этому. Учитель подводит итоги урока, озвучивает домашнее задание. Подготовить мини сообщение об одном из праздников православных, католических или протестантских христиан на выбор.	Ученики озвучивают свои ожидания от урока, записанные ими в начале урока. Комментируют, насколько их ожидания были реализованы.	

Тема: Исламская культура. Исламское архитектурное искусство. Письменные памятники исламской культуры.

Раздел :	Культура ислама в Казахстане	
ФИО педагога:	Масленников С.А.	
Дата:		
Класс:	количество присутствующих:	количество отсутствующих:
Тема урока:	Исламское архитектурно-монументальное искусство в Казахстане. Памятники исламской рукописной культуры.	
Цели урока	- Описывать памятники исламской рукописной культуры; - Характеризовать исламские архитектурные памятники на территории Казахстана	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока	ПСМ. Ученикам демонстрируются памятники архитектуры различных цивилизаций. Предлагается определить, какие из предложенных памятников могли бы относиться к исламской культуре.	(Г) Ученики отмечают памятники исламской культуры. Дают обоснованный ответ.	Приложение 1. ПСМ
3 мин	После того, как будут озвучены ответы учеников, учитель организует дискуссию: по каким признакам, вы определили принадлежность того или иного памятника к определенной культуре?	Участвуют в общеклассной дискуссии.	
5 мин	Учитель, в ходе обсуждений, предположительно, приводит учеников к пониманию об уникальности и своеобразии каждого архитектурного стиля с исламскими мотивами, присущими стилю сооружений казахстанского средневековья.		

	Дает инструкции по выполнению задания 1. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости. Организует взаимопроверку, демонстрирует ключ ответов	(П) Выполняют задание 1. Соотнесите авторов и их произведения, используя учебник (стр.190-191). Ответ запишите в бланк ответов в виде ключа. После завершения задания пары обмениваются бланками ответов и осуществляют взаимопроверку по правильному образцу ответов учителя.	Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016. Приложение 2.
Середина урока 15 мин 2 мин 10 мин	Дает инструкции по выполнению задания 2. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости.	(Г) Определяют названия архитектурного памятника по их характеристикам. Определите ложную характеристику каждого из памятников. Каждая из групп по очереди называет по одному из памятников. Называет характеристику, которую они определили, как ложную.	Приложение 3. Приложение 4.
	Объясняет условия выполнения следующего задания. Раздает листы флип-чата.	(Г) Каждая группа оформляет на листах флип-чата презентацию одного из памятников архитектуры по жребию. При подготовке презентации опираются на элементы описания мавзолея в Приложении 5.	Приложение 5.
Конец урока 9 мин 1 мин	Организует выступления групп и обратную связь от других групп. Дополняет и комментирует ответы групп при необходимости. Подводит итоги урока.	После завершения, каждая группа презентует свой мавзолей. Следующая по очереди группа оценивает выступление предыдущей группы с помощью приема «Плюс, минус, интересно»	

	Озвучивает домашнее задание. Ответить на вопросы 2,4,5 на стр.200.		
--	--	--	--

Дополнительные материалы

Приложение 1.ПМС



1



2

3



4



5

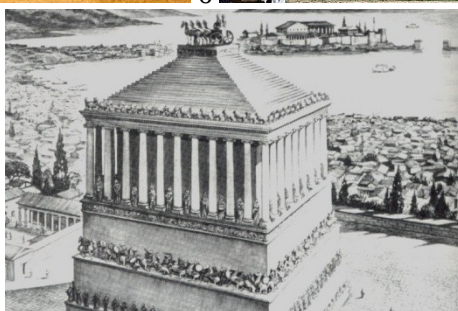
Fatakat.com

6



7

8



9

Задание 1. Соотнесите авторов и их произведения, используя учебник (стр.190-191). Ответ запишите в бланк ответов в виде ключа.

№	Авторы	№	Произведения
1.	Кутыба	А.	«Хисбул-анбия»
2.	Сайф Сарайи	В.	«Мухаббатнама»
3.	Аль-Хорезми	С.	«Гулстан бит-турки»
4.	Хусам Катиба	Д.	«Хусрау-Шырын»
5.	Наср ад-дин Рабгузи	Е.	«Нахжул-Фарадис»
6.	Хорезми	Ф.	«Ал-Мажисти»

Бланк ответов

Автор ы	Произведени я
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Мавзолей Джучи

Мавзолей Джучи-хана представляет собой один из ярких примеров казахского зодчества периода монгольского завоевания. Он расположен в Улытауском районе Карагандинской области, примерно в 50 км к северо-востоку от города Жезказган. Согласно историческим данным, мавзолей был возведён в 1227 году над могилой Джучи-хана, старшего сына Чингисхана. Однако существует и альтернативная версия, согласно которой сооружение было построено в XIV–XV веках одним из потомков Джучи.

По композиции это портално-купольное сооружение. Стены - гладкие, высота портала 7,90 м, здание возведено из обожжённого кирпича размером: 30х30х6, 30х15х5, 25х25х6. По внешнему периметру размеры мавзолея составляют – 9,5х7,0м, по внутреннему – 5,25х5,25м. Достаточно замысловато и изящно выполнена арка мавзолея. У сооружения двойной купол. Сооружение

имеет прямоугольную форму. Первоначально внешний купол мавзолея опирался на звёздчатый 17-гранный барабан — архитектурный элемент редкой формы. Купол был облицован плитками с бирюзовой поливой, что придавало ему яркий и выразительный облик. Однако со временем он был утрачен. В 2000 году, в ходе реставрационных работ, купол был восстановлен. Внутренний полусферический купол выложен кольцевыми рядами на ганчевом растворе, а пол мавзолея вымощен кирпичом. Внутреннее пространство освещается через два арочных отверстия, расположенные в боковых камерах, что придаёт интерьеру особую атмосферу.

Мавзолей Ходжи Ахмета Ясави, расположенный в городе Туркестан на



юге Казахстана - удивительный комплекс дворцов и храмов, шедевр архитектуры, построенный в период с 1385 по 1405 годов. Включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Ныне существующий мавзолей был возведен спустя 233

года после его смерти по приказу **Тамерлана**.

Мавзолей Арыстан-Баба — культовый памятник XII-XIV веков,



расположенный недалеко от древнего Отырара в Южно-Казахстанской области. Он возведён над могилой Арыстан-Баба — известного религиозного мистика и учителя Ходжи Ахмета Ясави.



Мавзолей Алашахана (XII-XIV вв.) находится в 70 км к С-В от г. Жезказгана. Он считается ценнейшим памятником архитектуры Центрального



Казахстана. Этот сложенный из темно-красного обожженного кирпича портално-купольный мавзолей по своим параметрам, пропорциям и декоративному оформлению не имеет себе равных. Его воздвигли поистине талантливые

мастера, обладающие незаурядными познаниями и мастерством. Гладкие наружные поверхности боковых и задних стен основы имеют орнаментальную кладку кирпича, который напоминает рисунок ковра. Вход в мавзолей оформлен в виде ниши, что является характерной особенностью культовой архитектуры казахов
X-XV вв.

Могила помещена внутри обширной высокой мечети с узким отверстием вместо двери, небольшой земляной холм завален сверху лошадиными черепами, цветными тряпицами и копьевидными шестами с конским хвостом. Само здание имеет форму массивного куба высотой в 24 аршина, с куполом и небольшими башнями по углам; стены сложены из красного жженого кирпича и отделаны узорами кругом купола; имеется внутренний вход, куда проникают изнутри по узкой и крутой каменной лестнице.

Мавзолей Кок Кесене – датируется 14-15 вв., расположен недалеко от г. Сыгнак, бывшей столицы Белой Орды. Сегодня это территория современной Кызылординской области. Мавзолей представляет собой однокупольное сооружение, облицованное белыми, синими и голубыми кирпичами в виде многоцветной мозаики с геометрическими узорами. Внутри под куполом находилась арабская надпись. Очень своеобразным было архитектурное решение мавзолея: квадратная в плане порталная постройка венчалась стройным голубым коническим куполом с переходом от квадрата к восьмиграннику и затем шестнадцатиграннику. В мавзолее был склеп, а над ним гробница, на куполе имелись арабские надписи. Мавзолей являлся родовой усыпальницей рода Шайбанидов. В частности в нем захоронен Абулхаир Шайбанид, правивший в казахской степи в 1428-1468 гг. Ныне этот архитектурный памятник настолько разрушен, что находится на грани исчезновения.

Приложение к уроку 4.

Используя Приложение 3, определите название архитектурного памятника по их характеристикам. Определите ложную характеристику.

- A. Построен на рубеже XIV-XV вв.
- B. Высота купола 44 метра
- C. Находится под эгидой ЮНЕСКО
- D. Построена по приказу Чингисхана
- E. В центральном зале расположен Тай Казан

1. Название _____

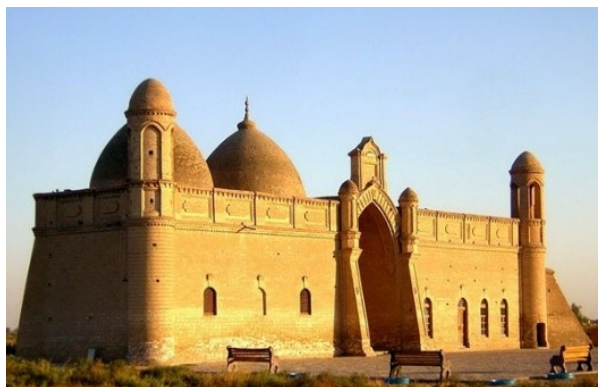
Ложная характеристика: _____



- A. Возведен в XI-XII вв.
- B. 17 гранный барабан в основании купола
- C. Расположен в окрестности Улытау
- D. Изображен на коллекционной монете в 500 тенге
- E. Построен в честь старшего сына Чингисхана

2. Название _____

Ложная характеристика: _____



- A. Расположен близ Баласагуна
- B. Построен в XIV в.
- C. Несколько раз перестраивался
- D. Используются элементы русского и европейского зодчества
- E. Мавзолей построен в честь учителя Х.А.Яссауи

3. Название _____

Ложная характеристика: _____



- A. Построен в XII –XV вв.
- B. Расположен близ Жезказгана
- C. Используется белый кирпич
- D. Купол с внутренним входом
- E. Возведен в честь легендарного предка казахов

4. Название _____

Ложная характеристика: _____



- А. Датируется XIV-XV вв.
- В. Облицован белыми, синими и голубыми кирпичами
- С. Под куполом китайская надпись
- Д. Близ Сыгнака
- Е. Усыпальница Шайбанидов

5.Название _____

Ложная характеристика: _____

Элементы для описания мавзолея

Форма

Квадратный

многоугольный
круглый

прямоугольный

Портал (в Средней Азии пештак)

главный вход большого архитектурного сооружения, обычно имеющий масштабное архитектурное обрамление с богатой орнаментацией.

Есть/нет



Минареты

Есть/нет



Шатёр/Купол

Урок №24.

Тема: Религиозное наследие аль-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнаки,

Раздел :	Культура ислама в Казахстане	
ФИО педагога:	Масленников С.А.	
Дата:		
Класс:	количество присутствующих:	количество отсутствующих:
Тема урока:	Философско-просветительские и религиозные взгляды аль-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнаки.	
Цели урока	- Определять основные идеи учений средневековых мыслителей Казахстана, формулируя их в виде кратких тезисов. - Характеризовать философско-просветительские и религиозные взгляды средневековых мыслителей Казахстана;	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока 3 мин	Ученикам предлагается иллюстрация с изображением аль-Фараби и предлагается высказать свои предположения по вопросам в Приложении 1. В дополнении к этим вопросам, учитель задает еще серию последовательных вопросов:	(ОК) Высказывают свои предположения, участвуют в дискуссии.	Приложение 1.

2 мин	- Почему этого человека называли «вторым учителем после Аристотеля»? - Насколько значим его вклад в мировую культуру? - Известно ли его имя в наши дни? Почему? - Почему важно изучать наследие великих мыслителей прошлого? Учитель выводит учеников на тему урока и озвучивает цели урока.	(И) Формулируют индивидуальные цели на предстоящий урок, записывают их на стикерах. Стикеры крепят на доске ожиданий от урока.	
Середина урока 20 мин 5 мин	Объясняет задание в приложении 2. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости. Организует обратную связь учеников. Следит за ходом обратной связи.	(Г) Ученики составляют тезисы для памятки потомкам от имени мыслителей средневековья (аль-Фараби, Х.А.Яссауи, Ж.Баласагуни, А.Йугнеки). Каждая группа составляет памятку от имени всех 4 мыслителей. Памятка каждого из мыслителей должна состоять не менее чем из 5 пунктов благих и не богоугодных поступков. Каждый тезис должен состоять из 7+/-2 слов. После выполнения, группы обмениваются своими листами с памятниками потомкам по часовой стрелке по методу «Карусели». Группы дополняют, исправляют ответы других групп.	Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетоева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016. Приложение 2.
Конец урока 8 мин	Объясняет задание в приложении 2. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции	(П) Ученики определяют авторов каждого из высказываний и закрашивают его цветным карандашом, в тот цвет, который дан в условных обозначениях	

5 мин	при необходимости.	задания.	
2 мин	Организует обратную связь, дает итоговый ответ по каждому из высказываний. Подводит итоги урока. Возвращается к доске ожиданий урока, с индивидуальными целями на урок учащихся. Озвучивает домашнее задание. Написать мини-эссе «Чем важны идеи средневековых мыслителей Казахстана для современной молодежи?»	После завершения, каждая пара называет по одному из высказываний и называют его автора. Остальные пары соглашаются либо поправляют отвечающих. Ученики отвечают, были ли реализованы их цели в ходе урока.	

Приложение 1. ПСМ

Задание. Рассмотрите иллюстрацию, выскажите свои предположения.



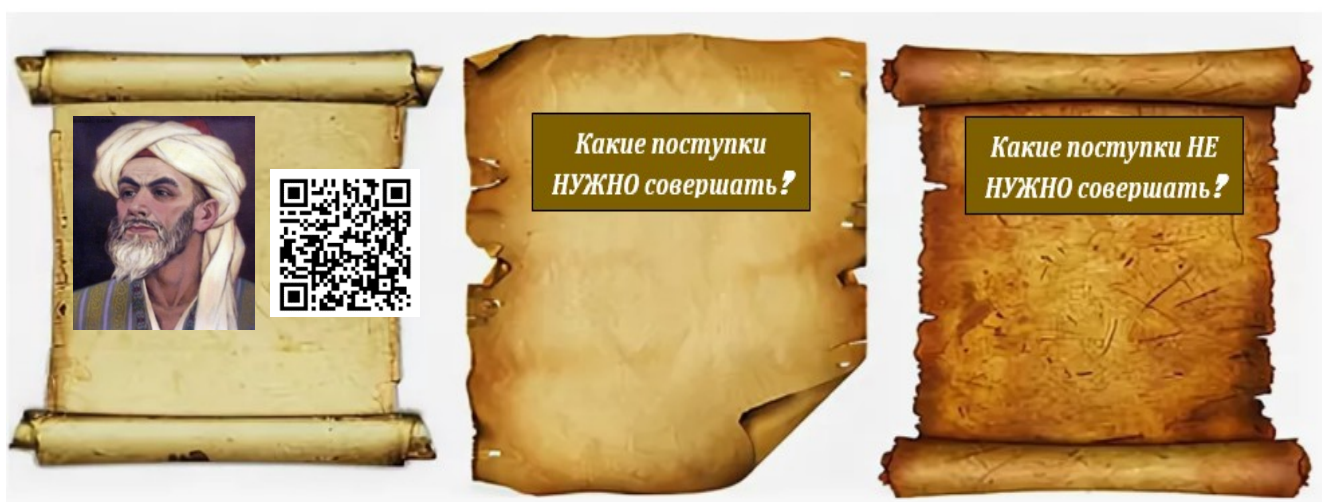
ите свои предположения!!!

- В какую эпоху мог бы жить этот человек?
В какой стране? Какой культуре принадлежать? Ответы аргументируйте
- Какое социальное положение он занимает?
Кем является по роду деятельности?

Приложение 2.

Назовите средневековых мыслителей. Составьте духовную памятку потомкам, используя идеи и взгляды этих мусульманских мыслителей средневековья. (учебник, стр.201-209, дополнительная информация по QR-коду).

Каждый пункт памятки должен быть сформулирован в виде кратких тезисов (7+/-2 слова)!!!





Урок №25.

Тема: Богословы XIX - XX вв. Духовное наследие Абая и Шакарима.

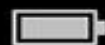
Раздел :	Культура ислама в Казахстане	
ФИО педагога:	Масленников С.А.	
Дата:		
Класс:	количество присутствующих:	количество отсутствующих:
Тема урока:	Богословы XIX - XX вв. Духовное наследие Абая и Шакарима.	
Цели урока	- Выявлять особенности духовного наследия мыслителей XIX-XX в.; - Определять значимость духовного наследия мыслителей XIX-XX в.	

Ход урока

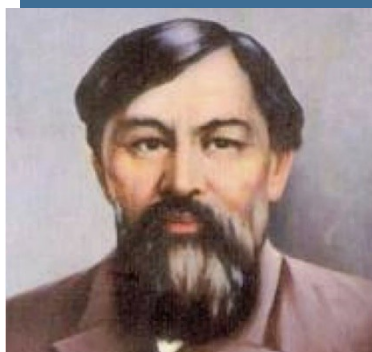
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока 1 мин 3 мин	ПСМ. Учитель раздает двум группам Приложение 1.1. и трем группам Приложение 1.2. Организует перекрестное обсуждения между группами со схожими заданиями. Направляет ход обсуждения	(Г) Ученики внутри групп обсуждают предложенные вопросы 1 гр. и 2 гр. – вопросы по аль-Фараби и Кашгари 3 гр., 4 гр. и 5 гр. – вопросы по Яссауи и Иугнеки Две пары групп поочередно озвучивают свои ответы по сходствам и отличиям,	Приложение 1.1. Приложение 1.2.

1 мин	и при необходимости поправляет ответы групп. Учитель подводит итог обсуждения. Говорит о том, что сегодня мы продолжим говорить о духовном наследии мыслителей прошлого. Озвучивает тему и цели урока.	значимости предложенных им исторических личностей. Записывают тему урока, формулируют свои индивидуальные цели на урок.	
Середина урока	Раздает ученикам раздаточный материал: 1 гр. – Приложение 2.1 2 гр. – Приложение 2.2 3 гр. – Приложение 2.3 4 гр. – Приложение 2.4 5 гр. – Приложение 2.5	(Г) Группы, используя учебник (стр.210-219) и дополнительную информацию по QR-ссылкам , наполняют воображаемую страницу	Приложение 2.1 Приложение 2.2 Приложение 2.3 Приложение 2.4 Приложение 2.5
15 мин	Объясняет инструкцию по выполнению задания 1. на уроке. Следит за ходом выполнения задания. Корректирует, дает дополнительные инструкции при необходимости.	Хистограмм одного из мыслителей XIX-XX в. 1 гр. – Ыбырай Алтынсарин 2 гр. – Машхур Жусип Копеев 3 гр. – Майлыкожа Султанкожаулы 4 гр. – Абай Кунанбаев 5 гр. – Шакарим Кудайбердиев	Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016.
8 мин	Заполненные страницы Хистограмм наклеиваются учителем на стенах по всему периметру кабинета. Каждая из страниц Хистограмма становится одной из остановок.	В каждой группе распределяются роли: 1 экскурсовод и остальные члены группы – туристы.	
1 мин	Учитель вывешивает все листы с заполненными страницами Хистограмма и озвучивает по несколько комментариев к каждой странице, оставленных другими группами. Определяется самая популярная по положительным комментариям работа.	Группы часовой стрелке движутся от своей остановки к следующей. На каждой остановке их ожидает гид, который знакомит группу с содержанием страницы Хистограмма определенной исторической личности. Учащиеся оставляют на каждой остановке комментарии на стикерах по методу «Две звезды, одно пожелание». По завершению, каждая группа возвращается на свою остановку.	
10 мин			

	Объясняет инструкцию по выполнению задания 2. на уроке. Организует устную обратную связь. Дополняет и комментирует ответы учеников при необходимости.	(И) Ученики, используя учебник (стр.210-219) и имеющиеся знания, определяют значимость духовного наследия мыслителей XIX-XX вв. Приводят не менее трех примеров по каждому направлению. Результат заносят в таблицу. Делают вывод о том, вклад мыслителей в какое из направлений они считают наиболее значимым. Ученики озвучивают свои примеры по каждому направлению не повторяясь. Дополняют ответы одноклассников	Приложение 3. Светскость и основы религиоведения. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Д.Т. Кенжетаева, А.А.Сайлыбаев, Г.Н.Новикова – Астана: издательство «Арман-ПВ», 2016.
Конец урока 5 мин 1 мин	Учитель вывешивает на трех стенах кабинета три таблички: 1-ая Просвещение 2-ая Религиозно-философские идеи 3-ая Нравственное воспитание Ученикам предлагается занять позицию возле того направления, вклад в области которого они считают наиболее значимым. Учитель организует и проводит мини-дебаты между образовавшимися оппозициями. Учитель подводит итоги урока. Озвучивает домашнее задание: стр.219 учебника, 1 уровень, задание 5 (заполнить таблицу)	Ученики занимают позицию возле одной из табличек, образуя команды. Каждая из команд приводит аргументы в пользу значимости выбранной ими области духовного наследия. Дебаты ведутся пока не выйдет отведенное учителем время или не закончатся аргументы у оппонентов. После завершения дебатов, участников предлагается изменить свою позицию, если они поменяли точку зрения. Подсчетом количества учащихся возле каждой таблички, определяется область духовного наследия, которую класс определил как самую значимую.	



Histogram



147
photos

17803
followers



following

Ыбырай

(годы)

Место рождения _____

Образование _____

Сфера деятельности _____

www.website.com



Основные идеи, взгляды

Значение его духовного наследия

Основные труды



Carrier

11:00 AM

Приложение 1.2

Histogram



147

photos

17803

followers

fo



Машхур Копейулы

(годы жизни)

Место рождения

Образование

Сфера деятельности









Основные идеи, взгляды

Значение его духовного наследия

Основные труды

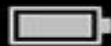












Приложение 1.3

Histogram

**147**
photos**17803**
followers*Майлыкожа Султанкожаулы*_____

(годы жизни)

Место рождения_____

Образование_____

Сфера деятельности_____



Основные идеи, взгляды

Значение его духовного наследия

Основные труды





Приложение 1.4

Histogram

**147**
photos**17803**
followers*Абай Кунанбаев*

(годы жизни)

Место рождения_____

Образование_____

Сфера деятельности_____

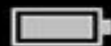


Основные идеи, взгляды

Значение его духовного наследия

Основные труды





Приложение 1.5

Histogram

147
photos17803
followers*Шақарим
Қудайбердиұлы*

(годы жизни)

Место рождения _____

Образование _____

Сфера деятельности _____

*Основные идеи, взгляды**Значение его духовного наследия**Основные труды*

Задание. Определите значимость духовного наследия мыслителей XIX-XX вв. Приведите не менее трех примеров по каждому направлению.

Просвещение	Религиозно-философские идеи	Нравственное воспитание
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
Вклад в какой из областей духовного наследия вы считаете наиболее значимым? Ответ обоснуйте		

Из опыта работы учителя истории КГУ «Общеобразовательная школа №82» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области Сунцовой Елены Николаевны

Урок 26

Тема: Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях. Признаки ложных и деструктивных религиозных течений, последствия их злонамеренной и зловредной деятельности.

Цель обучения:

Формирование представлений о сущности и месте нетрадиционных религий в истории духовной культуры мирового сообщества и человеческой цивилизации;

Выяснить причины возникновения нетрадиционных религий, а также определить ее основные особенности;

Рекомендации учителю:

☑ Мотивация.

1. Метод «Мозговой штурм».

Цель: активизировать размышления о нетрадиционных религиях

УМН: размышление, обоснование, выводы.

Проблемная ситуация:

Дело в том, что по отношению к новым религиям современное общественное мнение раскололось на две части. Одна часть – признаёт опасность распространения нетрадиционных религий в нашей стране и видит в их деятельности проявление некоего глобального разрушительного плана, направленного на ослабление общества путём подрыва её традиционных устоев. Другая часть – не видит этой опасности, считает её надуманной и расценивает кампанию против новых религий как наступление на свободу совести, права человека и удушение демократии.

Какой позиции придерживаетесь вы?

☑ Самостоятельная познавательная деятельность.

2. Задание: Анализ ложных и деструктивных религиозных течений

Цель: ознакомиться с признаками деструктивных религиозных течений, проанализировать их воздействие на личность и общество, а также рассмотреть возможные последствия их деятельности.

УМН: анализ, оценка.

Часть 1. Теоретическая подготовка

Дайте определение ложных и деструктивных религиозных течений.

Опишите основные признаки, характерные для подобных организаций (например, культ лидера, манипуляция сознанием, изоляция от общества, финансовые махинации).

Приведите примеры известных деструктивных организаций в истории и их влияние на последователей.

Часть 2. Анализ и практическая часть

Исследуйте последствия деятельности деструктивных религиозных организаций для:

Личности (психологические, финансовые, социальные последствия).

Общества (конфликты, криминальные случаи, разрушение семейных связей).

Рассмотрите методы, с помощью которых можно защититься от воздействия подобных течений.

Часть 3. Творческое задание

Представьте, что вам нужно подготовить информационный плакат или буклет, предупреждающий людей о признаках деструктивных организаций. Сформулируйте ключевые тезисы и идеи для него.

□ Формат выполнения: Эссе (2–3 страницы), презентация (5–7 слайдов) или инфографика.

□ Критерии оценки: Полнота ответа, аргументированность выводов, использование примеров.

Урок 27

Тема: Запрещенные религиозные объединения. Терроризм – чуждое для религии явление.

Цель обучения:

Научить учащихся не принимать идеологию экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, на основе духовно-нравственных ценностей воспитывать у них чувство толерантности и формировать гуманистическое мировоззрение.

Рекомендации учителю:

Цель: активизировать размышления о терроризме.

УМН: размышление, обоснование, выводы.

Вступительное слово учителя: «После того, как в казахстанском Актобе 5 июня 2016 года произошла серия вооруженных нападений, а так же 18 июля 2016 года в Алматы произошел теракт, который привел к человеческим жертвам, многие граждане республики задумались о том, что же происходит в Казахстане. Трагические события в Актобе превратили терроризм для казахстанцев из чего-то далекого и абстрактного во вполне конкретную угрозу.

Вы только представьте себе, вот только что ты ехал по своим делам на автобусе, слушая музыку с мобильного телефона, а в следующую минуту в салон врываются люди с оружием. Или ты заглянул в охотничий магазин выбрать новую удочку и получил заряд картечи в грудь. Терроризм, что это такое? Кто террористы? Что надо знать современному человеку о терроризме и его последствиях? Почему мы должны не забывать об этих событиях? Эти вопросы современного человека волнуют более, чем когда-либо. Попробуем исследовать данные вопросы на нашем уроке.

«Определи термины». Необходимо определить значение терминов: «терроризм», «экстремизм», «религиозный радикализм».

Прием «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание: Запрещенные религиозные объединения и проблема терроризма

Цель задания:

Разобраться в понятии запрещенных религиозных объединений, проанализировать их отличия от традиционных религий и изучить причины, по которым терроризм является чуждым для истинных религиозных учений.

Часть 1. Теоретическое исследование

1. Запрещенные религиозные объединения: определение и признаки

Изучите, какие религиозные объединения признаются запрещенными и почему:

Признаки деструктивных и экстремистских организаций (радикальная идеология, призывы к насилию, культ лидера, изоляция последователей).

Различие между традиционными религиями и экстремистскими группами.

Пример: В Казахстане не запрещена деятельность организации «Свидетели Иеговы», так как эта группа не пропагандирует идеи насилия и терроризма, в отличие от радикальных исламистских группировок, использующих религию в оправдание насилия.

2. Примеры запрещенных религиозных организаций в мире

Исследуйте конкретные примеры религиозных групп, которые были запрещены в разных странах.

Примеры:

«Аум Синрикё» (Япония) – секта, совершившая газовую атаку в токийском метро (1995).

«Талибан» (Афганистан, признан террористической организацией в ряде стран) – движение, использующее радикальные религиозные идеи для установления жестокой диктатуры.

«Исламское государство» (ИГИЛ, запрещено в России и других странах) – террористическая группировка, прикрывающаяся исламом, но нарушающая все его принципы.

3. Почему терроризм противоречит религии?

Исследуйте ключевые принципы мировых религий, которые осуждают насилие:

Ислам: Коран призывает к миру и милосердию, а не к убийствам невинных людей.

Христианство: Заповедь «Не убий» исключает оправдание насилия религией.

Буддизм: Учение основано на ненасилии и сострадании ко всем живым существам.

Пример: Несмотря на заявления радикалов, подавляющее большинство мусульман осуждают терроризм, так как ислам осуждает убийства невинных людей.

Часть 2. Аналитическая работа

4. Как радикальные группы используют религию в своих целях?

Исследуйте методы манипуляции, которые используют террористические организации:

Искажение священных текстов.

Вербовка молодежи через интернет.

Ложные обещания (райская жизнь, помощь семье, великое предназначение).

Пример: ИГИЛ активно вербовало людей через соцсети, обещая защиту мусульман и райское вознаграждение за участие в их действиях.

5. Как государства борются с экстремизмом?

Проанализируйте меры, которые применяют разные страны:

Запрет экстремистских организаций.

Контроль пропаганды в интернете.

Программы реабилитации бывших последователей радикальных движений.

Пример: В Великобритании действует программа Prevent, направленная на выявление радикальных взглядов среди молодежи и их дерадикализацию.

6. Как предотвратить вовлечение людей в деструктивные религиозные течения?

Изучите способы защиты от манипуляций:

Критическое мышление.

Образовательные программы по религиоведению.

Внимательность к изменениям в поведении близких.

Часть 3. Практическое задание

Выберите один из вариантов выполнения задания:

1 □ Эссе (2–3 страницы) на тему «Религия против терроризма»

Объясните, почему терроризм не имеет ничего общего с настоящей религией.

Приведите примеры осуждения терроризма религиозными лидерами.

Проанализируйте, как религия может способствовать миру и взаимопониманию.

2 □ Презентация (5–7 слайдов) на тему «Как отличить деструктивную религиозную организацию?»

Дайте определение и признаки деструктивных религиозных объединений.

Приведите реальные примеры запрещенных организаций.

Объясните, как защититься от влияния подобных групп.

3 □ Создание информационного буклета или инфографики

Подготовьте материалы для школьников, объясняющие, как не попасть в секту или экстремистскую группу.

Включите реальные примеры, советы и номера горячих линий помощи.

Критерии оценки:

✓ Полнота раскрытия темы.

✓ Грамотность и логика изложения.

✓ Использование примеров.

✓ Критическое мышление и аргументация.

Урок 28

Тема: Опасность религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности.

Цель обучения:

Формировать понимание сущности терроризма, экстремизма и религиозного радикализма.

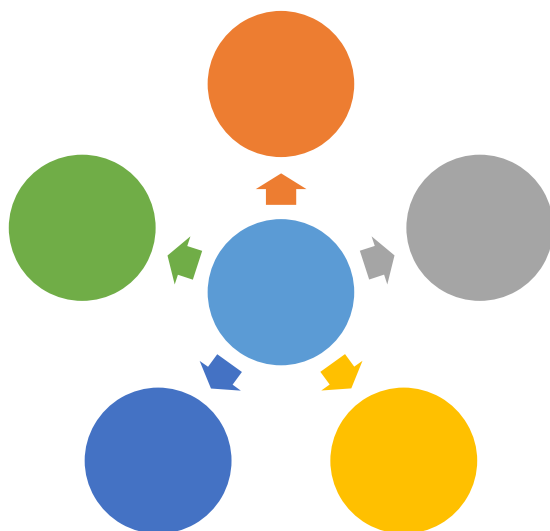
Оценить их опасность для государства и общества.

Рекомендации учителю:

Цель: работа с текстом

УМН: способности к выбору нужной информации из текста, совместная работа.

Работа с классом. «Дополни кластер». Используя текст учебника определить какую цель преследует терроризм.



Задание 3. Работа в группах «Ковёр идей».

«Почему экстремизм и терроризм являются угрозой национальной безопасности?»

1 группа - почему существует такая проблема?

2 группа – что можно изменить? Расскажите о Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы.

3 группа - Назовите запрещенные в Казахстане террористические и экстремистские организации. Как вы думаете, почему они были запрещены?

4 группа - оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Задание: Ответить на вопросы: «В чем опасность религиозного экстремизма и терроризма?», «Что нужно делать для сохранения национальной безопасности Казахстана?»

Цель задания:

Ознакомиться с понятиями «религиозный экстремизм», «терроризм», «национальная безопасность».

Часть 1. Теоретическое исследование

1. Описание религиозного экстремизма и терроризма по данным энциклопедий или справочников.

Проанализируйте случаи проявления религиозного экстремизма и терроризма.

Объясните, чем они опасны для общества и государства.

Каковы причины распространения радикальных идей в Казахстане?

Пример: В Казахстане религиозный экстремизм распространялся в 1990-е и 2000-е годы после обретения независимости, когда ослаб контроль за религиозной сферой и появилось влияние радикальных идеологий из-за рубежа.

2. Влияние религиозного экстремизма на национальную безопасность Казахстана

Как экстремизм угрожает стабильности в стране?

Почему религиозный экстремизм может дестабилизировать политическую систему?

Как радикальные организации используют экономические и социальные проблемы для привлечения новых последователей?

Пример: В западных регионах Казахстана (Актюбинская и Мангистауская области) фиксировались случаи распространения идей радикального ислама среди молодежи.

3. Примеры террористических актов и экстремистских групп в Казахстане

Изучите крупные террористические инциденты в Казахстане:

Теракт в Актобе (2016 г.) – нападение экстремистов на оружейные магазины и военную часть.

События в Алматы (2016 г.) – атака радикала на полицейских и гражданских лиц.

Ячейки радикальных организаций, выявленные КНБ – деятельность запрещенных групп (ДАИШ/ИГИЛ, «Ат-Такфир валь-Хиджра» и др.).

Пример: В 2016 году в городе «А» группа радикалов напала на оружейный магазин и военную часть, убив несколько человек. Позже они были ликвидированы силовиками.

Часть 2. Аналитическая работа

4. Методы вербовки в экстремистские и террористические организации

Кто чаще всего становится жертвой вербовки?

Как террористические организации используют интернет для распространения радикальных идей?

Какие социальные и психологические факторы способствуют вовлечению людей в экстремизм?

Пример: Молодежь из социально неблагополучных семей и мигранты из сельских районов особенно уязвимы перед экстремистской пропагандой.

5. Борьба с религиозным экстремизмом в Казахстане

Какие законы приняты в Казахстане для борьбы с религиозным экстремизмом?

Как работают силовые структуры в противодействии терроризму?

Какие профилактические меры принимаются в образовательных учреждениях и религиозных организациях?

Пример: В Казахстане действует закон «О противодействии экстремизму» (2005 г.), а также проводится дерадикализация заключенных, осужденных за экстремистскую деятельность.

6. Международное сотрудничество Казахстана в борьбе с терроризмом

Как Казахстан взаимодействует с международными организациями по борьбе с терроризмом?

Участвует ли Казахстан в антитеррористических операциях?

Какие меры предпринимаются на уровне СНГ и ОДКБ?

Пример: Казахстан сотрудничает с ООН, ШОС и ОДКБ в вопросах борьбы с терроризмом, участвует в международных операциях по пресечению экстремистской деятельности.

Урок 29

Тема: Казахстан – унитарное и светское государство. Казахский народ- нация, сохранившая свое религиозное единство и целостность.

Цель обучения:

Расширить знание учащихся о том, что Казахстан – страна межрелигиозного согласия.

Повысить грамотность учащихся по политике религиозной сферы Казахстана.

Создать у учащихся понимание и уважение к политике Казахстана по отношению к религии.

Рекомендации учителю:

Задание 1: Казахстан как унитарное и светское государство

Цель задания:

Изучить принципы унитарного и светского устройства Казахстана, рассмотреть правовые основы светскости и их значение для стабильности общества.

Часть 1. Теоретическое исследование

1. Казахстан как унитарное государство

Что означает термин «унитарное государство»?

Какие признаки унитарного государства проявляются в Казахстане?

Чем унитарное государство отличается от федеративного?

Пример: В отличие от России, которая является федерацией и состоит из отдельных субъектов с высокой степенью автономии, Казахстан имеет централизованную систему управления, где законы едины для всей территории.

2. Казахстан как светское государство

Что означает принцип светскости в Казахстане?

Какие правовые нормы закрепляют светский характер государства?

Почему важно отделение религии от государственной политики?

Пример: Согласно Конституции Казахстана (статья 1), страна является демократическим, светским и правовым государством. Это означает, что религия не может оказывать влияние на законотворчество и государственные органы.

3. Развитие светскости в Казахстане

Как Казахстан регулирует религиозную сферу, чтобы сохранить баланс между свободой вероисповедания и светским устройством?

Какие государственные органы занимаются вопросами религии?

Как реализуется Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»?

Пример: Каждый гражданин своей страны должен знать основы политики о религии в Казахстане. Формирование грамотного общества начинается с изучения основных документов, соблюдения закона в отношении функционирования религиозных организаций.

Часть 2. Практическое задание

Выберите один из вариантов выполнения:

1 □ Эссе (2–3 страницы) на тему «Роль светскости в развитии Казахстана»

Объясните, почему Казахстан выбрал путь светского развития.

Приведите примеры позитивного влияния светскости на общество.

Проанализируйте возможные риски нарушения принципов светского государства.

2 □ Презентация (5–7 слайдов) на тему «Казахстан как унитарное и светское государство»

Разберите основные признаки унитарности и светскости.

Приведите примеры законодательных норм, подтверждающих эти принципы.

Объясните, как эти принципы способствуют укреплению государственности.

3 □ Дебаты «Должно ли государство вмешиваться в религиозные вопросы?»

Подготовьте аргументы «за» и «против».

Обсудите роль государства в контроле религиозной деятельности.

Проанализируйте, как разные страны решают этот вопрос.

Задание 2: Религиозное единство казахского народа

Цель задания:

Рассмотреть, как Казахстан сумел сохранить религиозное единство, несмотря на многонациональность и влияние различных культур.

Часть 1. Теоретическое исследование

1. Историческое развитие религиозного единства в Казахстане

Как ислам стал доминирующей религией среди казахов?

Какие традиции казахского народа способствовали сохранению религиозного единства?

Каково влияние суфизма и традиционного ислама на культуру казахов?

Пример: С XIV века ислам стал основной религией казахов, но при этом сохранились традиционные элементы, такие как культ предков и почитание природы.

2. Роль религиозной толерантности в обществе

Как Казахстан поддерживает мирное сосуществование разных конфессий?

Какую роль играет Ассамблея народа Казахстана в укреплении религиозной гармонии?

Какие примеры межконфессионального диалога можно привести?

Пример: В Казахстане ежегодно проходит Съезд лидеров мировых и традиционных религий, объединяющий представителей разных конфессий для обсуждения вопросов мира и безопасности.

3. Противодействие религиозному экстремизму

Как Казахстан борется с религиозным радикализмом?

Какие образовательные программы способствуют формированию толерантности у молодежи?

Как СМИ и религиозные организации помогают в противодействии экстремизму?

Пример: В Казахстане действуют центры дерадикализации, которые помогают людям, оказавшимся под влиянием экстремистских идей, вернуться к нормальной жизни.

Часть 2. Практическое задание

Выберите один из вариантов выполнения:

1 □ Исследовательская работа (3–4 страницы) «Как Казахстан сохраняет религиозное единство?»

Проанализируйте исторические и современные факторы религиозного единства.

Разберите примеры толерантного сосуществования разных конфессий.

Объясните, какие вызовы стоят перед Казахстаном в этом вопросе.

2 □ Презентация (5–7 слайдов) «Религиозное единство казахского народа»

Охарактеризуйте религиозную картину Казахстана.

Разберите государственную политику по поддержанию единства.

Приведите примеры успешных проектов по укреплению межрелигиозного диалога.

3 □ Создание инфографики «Религиозное разнообразие и единство Казахстана»

Покажите статистику религиозных конфессий в стране.

Отразите основные законы, регулирующие религиозную сферу.

Приведите ключевые инициативы по поддержанию межконфессионального согласия.

Критерии оценки:

✓ Полнота раскрытия темы.

✓ Грамотность и логика изложения.

- ✓ Использование примеров.
- ✓ Критическое мышление и аргументация.

Из опыта работы учителя истории, педагог-мастер средней общеобразовательной школы имени Григория Потанина акимата города Караганды Кулмухановой Розы Жаскеновны

Урок 30.

Тема: Религиозное законодательство Республики Казахстан.

Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности.

Цели обучения:

- иметь понятие о светскости и свободе вероисповедания
- знать основные нормативные акты Республики Казахстан в религиозной сфере;
- уметь работать с нормативными документами, анализировать, сравнивать

1.Индивидуальная работа: перечислить не менее двух принципов светскости, раскрыть суть принципа и сделать вывод



Примерные ответы: свобода совести, право выбора религии и др.

Подвести учащихся к выводу: светское государство допускает развитие духовной культуры, не предполагающей национальную или межконфессиональную рознь.

2. Групповая работа: Работа с нормативными документами «О религиозных деятельности и религиозных объединениях».

1 группа-Деятельность государства в отношении религиозных объединений

2 группа- Обязанности религиозных объединений

3 группа- Религиозная деятельность в РК: разрешено

4 группа- Религиозная деятельность в РК: запрещено

Защита постеров в течение 5 минут

3. Работа с текстом: вставить пропущенные слова

Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности.

За 30 лет Независимости Республики Казахстан (*принцип светскости*) стал фундаментальной основой функционирования суверенного государства и одним из его ключевых ценностей. Светскость и религиозность не противоречат друг другу, поскольку первая подразумевает форму управления (*государством*) вторая регулирует (*духовные потребности*). Иначе говоря, (*светский характер*) устройства вовсе не исключает религиозные объединения, а напротив предполагает их активное вовлечение в процессы решения значимых для общества и страны задач. Казахстан является одним из признанных в мире площадок для проведения диалога между (*религиями и цивилизациями*), модель межконфессионального согласия, законодательно закрепившая основы государственной политики в сфере религии. где фундаментом является многоуровневый конструктивный (*диалог культур и религий*).

Дополнительный материал

О религиозной деятельности и религиозных объединениях Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV.

Настоящий Закон основывается на том, что Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским государством, подтверждает право каждого на свободу совести, гарантирует равноправие каждого независимо от его религиозного убеждения, признает историческую роль ислама ханафитского направления и православного христианства в развитии культуры и духовной жизни народа, уважает другие религии, сочетающиеся с духовным наследием народа Казахстана, признает важность межконфессионального согласия, религиозной толерантности и уважения религиозных убеждений граждан.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1) культовое здание (сооружение) – место, предназначенное для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества);

1-1) религиозное объединение – добровольное объединение граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, в установленном законодательными актами Республики Казахстан порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных потребностей;

2) религиозная деятельность – деятельность, направленная на удовлетворение религиозных потребностей верующих;

3) священнослужитель – лицо, уполномоченное соответствующим религиозным объединением на духовное, проповедническое служение;

4) информационный материал религиозного содержания – информация религиозного характера в печатном или электронном виде;

4-1) распространение вероучения – деятельность, направленная на доведение, а равно передачу информации об основных догматах, идеях, взглядах и практиках определенной религии;

5) миссионерская деятельность – деятельность граждан Республики Казахстан, иностранцев, лиц без гражданства, направленная на распространение вероучения на территории Республики Казахстан с целью обращения в религию;

6) уполномоченный орган – государственный орган, осуществляющий государственное регулирование в сфере религиозной деятельности.

Статья 1-1. Основные цель и задачи настоящего Закона

1. Основной целью Закона является регулирование общественных отношений в области обеспечения права на свободу совести, а также религиозной деятельности и религиозных объединений (оформить как цитату!!!).

2. Основными задачами Закона являются:

1) создание равных условий для реализации гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства своих прав на свободу совести независимо от их отношения к религии, не допуская принудительного навязывания религиозных убеждений;

2) укрепление мира и согласия между конфессиями, обеспечение религиозной толерантности в обществе;

3) сохранение светского государственного устройства при обеспечении права на свободу совести;

4) обеспечение соблюдения гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства, религиозными объединениями законодательства Республики Казахстан о религиозной деятельности и религиозных объединениях (оформить как цитату!!!).

Статья 3. Государство и религия

1. Государство отделено от религии и религиозных объединений.

2. Религиозные объединения и граждане Республики Казахстан, иностранцы и лица без гражданства независимо от отношения к религии равны перед законом.

3. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

4. Система образования и воспитания в Республике Казахстан, за исключением духовных (религиозных) организаций образования, отделена от религии и религиозных объединений и носит светский характер.

5. Воспрепятствование законной религиозной деятельности, нарушение гражданских прав физических лиц по мотивам отношения к религии или оскорбление их религиозных чувств, осквернение почитаемых последователями той или иной религии предметов, строений и мест не допускаются.

6. Каждый имеет право на свободу совести.

Каждый вправе придерживаться религиозных или иных убеждений, распространять их, участвовать в деятельности религиозных объединений и

заниматься миссионерской деятельностью в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Осуществление права на свободу совести не должно обуславливать или ограничивать общечеловеческие и гражданские права и обязанности перед государством.

7. Никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан.

Граждане Республики Казахстан, являющиеся священнослужителями, миссионерами, руководителями или участниками (членами) религиозных объединений, могут участвовать в политической жизни наравне со всеми гражданами Республики Казахстан только от своего имени.

8. В соответствии с принципом отделения религии и религиозных объединений от государства государство:

1) не вмешивается в определение гражданином Республики Казахстан, иностранцем и лицом без гражданства своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или иными их законными представителями согласно своим убеждениям, за исключением случаев, когда такое воспитание угрожает жизни и здоровью ребенка, ущемляет права, ответственность ребенка и другие, направленные против норм и правил воспитания и образования;

2) не возлагает на религиозные объединения выполнение функций государственных органов;

3) не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если деятельность религиозных объединений не противоречит законам Республики Казахстан;

4) способствует установлению отношений взаимной терпимости и уважения между гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства, исповедующими религию и не исповедующими ее, а также между различными религиозными объединениями.

9. В соответствии с принципом отделения религии и религиозных объединений от государства религиозные объединения:

1) не выполняют функции государственных органов и не вмешиваются в их деятельность;

2) не участвуют в деятельности политических партий, не оказывают им финансовую поддержку, не занимаются политической деятельностью;

3) обязаны соблюдать требования законодательства Республики Казахстан.

10. Запрещаются деятельность партий на религиозной основе, создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых направлены на утверждение в государстве верховенства одной религии, разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанных с насилием или призывами к насилию и иными противоправными действиями.

11. Деятельность не зарегистрированных в установленном законами Республики Казахстан порядке религиозных объединений, а равно какое-либо принуждение граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства в определении отношения к религии, к участию или неучастию в деятельности религиозных объединений, в религиозных обрядах и (или) в обучении религии не допускаются.

12. Не допускается деятельность религиозных объединений, сопряженная с насилием над гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства или иным причинением вреда их здоровью либо с расторжением брака между супругами (распадом семьи) или прекращением родственных отношений, нанесением ущерба нравственности, нарушением прав и свобод человека и гражданина, побуждением граждан к отказу от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан, и иным нарушением законодательства Республики Казахстан.

13. Не допускается деятельность религиозных объединений, принудительно вовлекающих в свою деятельность граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, в том числе посредством благотворительности, и (или) препятствующих выходу из религиозного объединения, в том числе путем применения шантажа, насилия или угрозы его применения, с использованием материальной или иной зависимости граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства либо путем обмана.

14. Не допускается принуждение участников (членов) религиозного объединения и религиозных последователей к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения, его руководителей и других участников (членов).

15. Не допускается принятие решений и совершение действий с использованием религии и религиозных воззрений, заведомо способных дезорганизовать деятельность государственных органов, нарушить их бесперебойное функционирование, снизить степень управляемости в стране.

16. Руководитель религиозного объединения обязан принять меры к недопущению вовлечения и (или) участия несовершеннолетних в деятельности религиозного объединения при возражении одного из родителей несовершеннолетнего или иных его законных представителей.

Глава 3. Религиозная деятельность в Республике Казахстан

Статья 7. Религиозные обряды и церемонии

1. Религиозные объединения вправе содержать места поклонения.

2. Богослужения, религиозные обряды, церемонии и (или) собрания беспрепятственно проводятся (совершаются) в культовых зданиях (сооружениях) и на отведенной им территории, в местах поклонения, в учреждениях и помещениях религиозных объединений, на кладбищах и в крематориях, жилищах, объектах общественного питания в случае необходимости при условии соблюдения прав и интересов близ проживающих лиц. В иных случаях религиозные мероприятия осуществляются в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

3. Не допускается проведение (совершение) богослужений, религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний, а также осуществление миссионерской деятельности на территории и в зданиях:

1) государственных органов, организаций, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 и 4 настоящей статьи;

2) Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, судебных и правоохранительных органов, других служб, связанных с обеспечением общественной безопасности, защитой жизни и здоровья физических лиц;

3) организаций образования, за исключением духовных (религиозных) организаций образования.

4. К лицам, содержащимся в специальных учреждениях, обеспечивающих временную изоляцию от общества, находящимся в учреждениях, исполняющих наказания, являющимся пациентами организаций здравоохранения, оказывающих стационарную помощь, проходящим социальное обслуживание в центрах оказания специальных социальных услуг, по их просьбе или их родственников в случае ритуальной необходимости приглашаются священнослужители религиозных объединений, зарегистрированных в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан (здесь нужна ссылка на источник!!!).

При этом совершение религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний не должно препятствовать деятельности указанных учреждений (организаций), нарушать права и законные интересы других лиц.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>

Урок 31

Тема: Понятие свободы вероисповедания. Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане.

*«Богата та страна, где живут в
согласии», народная мудрость*

Цель урока: Создать условия для формирования представлений о важности свободы вероисповедания, религиозной и этнической стабильности

Задание 1. Юридическая консультация. Прочитать статью и дать развернутое толкование статей

Вопрос 1. Опираясь на фрагмент действующей Конституции РК, ст. 22, «Каждый гражданин имеет право на свободу совести», дайте толкование понятиям и выражениям «свобода совести», «конфессия», «религиозное образование», «религиозные убеждения», «право быть свободным от религиозного влияния»

Вопрос 2. На основе ст. 6 Закона РК "О религиозной деятельности и религиозных объединениях" от 11 октября 2011 года, дайте определение понятиям и выражениям «вправе придерживаться религиозных или иных убеждений», «религиозные объединения», «миссионерская деятельность».

Задание 2. Прием «Мудрые совы» (выполняется индивидуально)

Подготовить ответы на предложенные вопросы к тексту определяя основные факторы, которые являются гарантом религиозной и этнической стабильности в Казахстане.

1) Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2) Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее неизвестной.

3) Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на неё в виде рисунка и схемы.

4) Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Задание 3. Прием «Написание эссе». Пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут. Это свободное письмо на заданную цитату, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации.

Строки о великой силе дружбы принадлежат великому акыну Джамбулу Джабаеву: «Кто в мире сильнее и богаче моего народа?! Где в мире страна могучей и свободней, радостней моей Родины?! Я иду и солнце бессмертной дружбы народов освещает мне путь, и сердце мое поет о рождении жизни».

Приложение

Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане.

Ислам и православие – традиционные религии в Казахстане, мирно сосуществующие на протяжении многих лет. И мусульмане, и православные стремятся к единству многонационального народа и процветанию страны.

Огромную роль в популяризации этнокультурных и национально-культурных ценностей играют Духовное управление мусульман Казахстана и православные церкви. Основная цель их политики заключается в сохранении дружбы и согласия между представителями различных культур, развитии всех языков и традиций.

Успешному развитию межнациональных и межконфессиональных отношений в казахстанском обществе способствует Ассамблея народа Казахстана, миссия которой заключается в обеспечении межэтнического и межкультурного диалога в современном казахстанском обществе. Казахстан – это земля, овеянная атмосферой большой Родины, тепло принявшей людей разных национальностей и этносов с различными верованиями и религиями. Это земля, ставшая малой родиной для многих, пустивших свои корни и не желающих покидать ее. Именно поэтому 1 марта отмечается два события: дата образования Ассамблеи народа Казахстана и День благодарности казахскому народу за любовь, дружественное гостеприимство и милосердие. В этот день

звучат слова о мире и согласии, взаимопонимании и поддержке, единстве и сплоченности всего казахстанского народа. Огромную поддержку в пропаганде духовных и культурных ценностей оказывают представители ислама, христианства и других религий. Они призывают жить в мире, согласии и уважении друг к другу. В этом сила единства полиэтнического и поликонфессионального народа Казахстана, в котором не терпят межнациональную и межрелигиозную рознь.

В законе РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» говорится, что граждане Республики Казахстан равны перед законом во всех областях, экономической, политической, социальной, и культурной жизни, независимо от отношения к религии. Для Казахстана важно сохранение стабильности различных культур и вероисповеданий, развитие казахского языка и культуры, функционирование языков и традиций народов, проживающих в многонациональном и гостеприимном Казахстане.

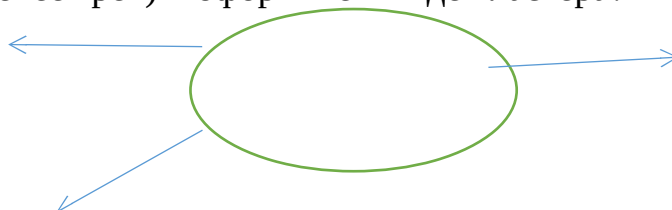
Урок 32

Тема: Политика Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в деле укрепления мира и межрелигиозного согласия в мировом сообществе.

Цель обучения:

- перечисляют религиозные конфессии в Казахстане;
- выявляют роль съездов мировых и традиционных религий по обеспечению мировой стабильности;
- характеризуют роль Президента РК по установлению межконфессионального диалога.

Задание 1. Перечислите, какие религиозные конфессии сосуществуют в Казахстане (не менее трех) и оформите в виде кластера?



Примерные ответы: ислам, православие, буддизм, католицизм, протестантизм, иудаизм

Задание 2. Изучите текст и заполните таблицу, сделать выводы

№	съезд	Дата проведения	Итоги
1.	I Съезд		
2.	II Съезд		
3.	III Съезд		

4.	IV Съезд		
5.	V Съезд		
6.	VI Съезд		
7.	VII Съезд		
Вывод:			

Задание 3. Рефлексия. Создать «Слоган»

- 1 – одно существительное, выражающее главную тему
- 2 – два прилагательных, выражающих главную мысль
- 3 – три глагола, описывающие действие
- 4 – фраза, несущая определенный смысл
- 5 – заключение в форме существительного

Задание 4. Написать эссе (150 слов) «Что я хочу пожелать людям всего мира...»

Дополнительные материалы

«По казахской земле прошли все мировые религии, поэтому нам чужды нетерпимость или религиозный фанатизм. Эта духовная традиция, эта открытость Божьему слову в любом обрамлении – одна из важнейших основ межконфессионального согласия в Казахстане».

Н. Назарбаев «В Потоке истории»

Приложение к уроку

По инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева с 2003 года каждые три года проводятся Съезды лидеров мировых и традиционных религий. Для проведения съездов в Астане был построен Дворец Мира и Согласия.

I Съезд состоялся 23-24 сентября 2003 года в Астане. Цель I Съезда заключалась в определении основных направлений в вопросах мировых и традиционных форм религий, а также создании специального института, который осуществлял бы диалог религий и принимал согласованные решения. В завершении форума была принята совместная Декларация, где прописаны совместные действия по обеспечению мира и стабильности, как основы светлого будущего.

II Съезд прошел 12-13 сентября 2006 года в Астане во Дворце мира и согласия лидеров мировых и традиционных религий. По итогам второго Съезда была принята Декларация, где емко отражена глобальная потребность в замене «идеологии противостояния» на «культуру мира»

III Съезд лидеров мировых и традиционных религий был проведен 1-2 июля 2009 года в Астане, в котором приняли участие уже 77 делегаций из 35 стран Европы, Азии, Ближнего Востока и Америки. В данном форуме приняли Декларацию, в которой призвали поддерживать межрелигиозный диалог, диалог религий и цивилизаций, направленный на улучшение взаимопонимания и уважения.

IV Съезд лидеров мировых и традиционных религий состоялся 30-31 мая 2012 года в Астане под тематикой «Мир и согласие как выбор человечества». 85 делегаций из 40 стран мира прибыли в Астану для участия в форуме. По итогам форума было принято Обращение его участников, призывающее к мирному взаимодействию, согласию, гармонии в мировом сообществе.

V Съезд лидеров мировых и традиционных религий был реализован 10-11 июня 2015 года в Астане. Участниками V Съезда была принята совместная Декларация, направленная на разрешение современных конфликтов, объединяя возможности религиозных и политических деятелей всех стран путём мирного диалога.

10-11 октября 2018 состоялся VI Съезд лидеров мировых и традиционных религий, по итогам работы которого была одобрена Декларация. Основным лейтмотивом документа стала идея проявления активных усилий по формированию терпимости и толерантности к представителям различных конфессий и религий, проповедующих мир, стабильность и спокойствие.

14-15 сентября 2022 года в столице Республики Казахстан прошло Заседание VII Съезда лидеров мировых и традиционных религий с личным присутствием Папы Римского Франциска. В этом знаменательном событии приняли участие 100 делегаций из 50 стран мира. Глава католической церкви в своем выступлении высказался за то, что «Ни в коем случае нельзя оправдывать насилие. Он неоднократно обращался к мудрости великого поэта Абая Кунанбаева. Папа Римский отметил роль Абая как казахского мыслителя и просветителя, призывающего свой народ к образованию. «Абай в связи с этим призывал расширять знания, выйти за пределы своей культуры, принять познание, историю и литературу других. Прошу вас, давайте будем вкладывать в образование, а не в оружие», - добавил Франциск.

Духовные лидеры наглядно демонстрируют, что диалог, взаимное понимание и уважение являются мощной силой на планете, обеспечивающей гармонию и безопасность, благополучие и мирное сосуществование всех культурно-религиозных общин и народов. Все концептуальные идеи Съездов заключены в диалогах религии и поиске общих ориентиров. Определены приоритетные духовные ценности: мир, согласие, терпимость, взаимное уважение, толерантность в многоконфессиональном и полиэтническом мире, недопущение конфликтов, радикальных действий и др.

Урок 33

Тема: Концепция Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемеловича Токаева «Независимость превыше всего» и принцип стабильности, сотрудничества и преемственности казахского народа в вопросе религии

Цель обучения:

- осознавать ценность Независимости страны
- уметь работать с документами, анализировать, сравнивать

Задание 1. Метод «Трехэтапное интервью». Парная работа

Пройдите по ссылке, изучите раздел статьи «Приоритеты дальнейшего развития» подготовьте ответы на три вопроса. В ходе интервью ответить взаимно на вопрос партнера, резюмируя свой ответ выводом. Затем в группе необходимо озвучить вывод партнера.

<https://informburo.kz/stati/kasym-zomart-tokaev-napisal-statyu-nezavisimost-prevyse-vsego-polnyi-tekst>

Вопросы для интервью:

1. Цель выборности акимов? *(ответ: укрепление системы местного самоуправления)*
2. Какие партии идеологической платформы действуют в стране? *(ответ консервативных, либеральных, патриотических, социалистических и так далее.)*
3. Перечислите главные двигатели прогресса страны? *(ответ: знания и технологий)*
4. Человек не рождается патриотом, он им становится. Каков же путь патриота? *(ответ: воспитание, образование, социализация, гражданская идентичность)*

Учащиеся распределены в группы по четыре человека, по две пары: А-Б и В-Г.

На втором этапе, одновременно А берет интервью у Б, а В - у Г

На третьем этапе роли меняются: Б берет интервью у А, а Г - у В.

На четвертом этапе: каждый участник озвучивает для всей группы из четырех человек выводы своего партнера.

Задание2. Стратегия «Круг гласности». Групповая работа

Изучить статью по ссылке и составить план-отчет за годы Независимости

1 группа – политика;

2 группа – экономика;

3 группа – культура;

4 группа – экология.

Группы защищают свои планы методом Джигсо.

Урок 34

ФИО педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Казахстан — платформа межрелигиозного согласия и диалога	
Цели обучения в соответствии с программой	- исследовать религиозную ситуацию в нашей стране; - анализировать государственную политику в религиозной сфере посредством изучения важных документов; - характеризовать межконфессиональную палитру Казахстана.	
Цели урока	Все смогут: охарактеризовать межконфессиональную палитру Казахстана. Большинство смогут: исследовать религиозную ситуацию в нашей стране. Некоторые смогут: проанализировать государственную политику в религиозной сфере посредством изучения важных документов.	
Привитие ценностей	Осознание ценности единства, мира и согласия в обществе.	
Межпредметная связь	История Казахстана	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Вызов. Начало урока	Психологический настрой. Формирование положительного настроения на урок. Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку. Для того чтобы перейти к новой теме урока, учитель дает задание. Задание 1. Беседа с классом о высказываниях: А. «Казахстан — пример межэтнического и межконфессионального согласия, стабильного, устойчивого развития для других государств мира». (Кофи Аннан,	Ученики аргументируют свой ответ	Словесное оценивание учителем	Высказывания можно показать на слайде или распечатать

	экс-Генеральный секретарь ООН)			
--	--------------------------------	--	--	--

Б. «Объединение людей и общин — не просто благородное стремление в этой части мира. Это история Казахстана. То, что позволило вашей стране стать определяющей и обогащающей мир силой в регионе. Вы не просто декларируете и громко возвещаете об этой истине, вы стремитесь к чему-то более глубокому.

Гармоничное общество — это не что-то само собой разумеющееся. Его необходимо возвращать день за днем». (Пан Ги Мун, экс-Генеральный секретарь ООН).

Согласны ли вы с высказываниями Кофи Аннана и Пан Ги Муна о межэтнической и межконфессиональной ситуации в современном Казахстане? Ответ аргументируйте.

Сообщить тему урока, затем ознакомить с целями и критериями оценивания.

Словесная оценка учителя.

Взаимооценивание.

Стратегия «Стикер».

Осмысление. Середина урока

1. Разделить класс на 3 группы. Каждая группа работает над своим заданием.
2. Метод анализа и учета воздействующих фактов.

Три группы готовят свое выступление

Цель: исследовать религиозную ситуацию в нашей стране.

УМН: управление информацией, анализ проблем, принятие решений.

Задание: исследуйте религиозную ситуацию в нашей стране, изучив подтему «Казахстанская модель межконфессионального согласия» и анализируя факты из жизни граждан нашей страны.

События и факты	Аспекты, заслуживающие внимания
События и факты	Аспекты, заслуживающие внимания
События и факты	Аспекты, заслуживающие внимания

2. Метод «Иерархия бриллиантов». Работа в группах.

Цель: анализировать государственную политику о религии через изучение нормативно-правовых документов: Закона «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» и Концепции государственной политики в религиозной сфере на 2017-2020 годы.

УМН: чтение, анализ и выделение ключевых идей.

Задание: ознакомьтесь с основными документами о религии, свободе вероисповедания в Казахстане: Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» и Концепции государственной политики в религиозной сфере на 2017-2020 годы. Проанализируйте основные положения, ответив на вопрос: какие благоприятные условия созданы в нашем государстве для полноценного функционирования религиозных объединений?

Рефлексия. Конец	Подведение итогов Опишите свои знания по	Учащиеся проводят		
------------------	---	----------------------	--	--

урока	определению «Платформа межрелигиозного согласия и диалога в современном Казахстане» тремя предложениями. 1. _____ . 2. _____ . 3. _____ . Домашнее задание. Рефлексия в конце урока: - что я узнал, чему научился; - что я не понял полностью; - над чем мне надо еще поработать.	рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы		
-------	---	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью современного образования является наращивание потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся, чтобы обеспечить комфортное обучение и успешную адаптацию в обществе. Этому стремятся как международные правовые нормативные акты, так и образовательные проекты, организации по всему миру.

Основные направления обновления образовательных стратегий включают глобальную перестройку педагогического мировоззрения и активное формирование у обучающихся функциональных навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющейся действительности.

Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на XXXIII сессии Ассамблеи народа Казахстана подчеркивает важность укрепления национального единства, формирования объективного мировоззрения у молодежи и сохранения идеологической независимости страны. Важным аспектом является воспитание подрастающего поколения на основе фундаментальных ценностей – толерантности, уважения к культурному многообразию и осознания общей гражданской принадлежности. Историческое развитие религиозного образования в разных странах отражает взаимодействие между религией и государством, а также их влияние на формирование системы ценностей общества. Опыт Шотландии и Дании демонстрирует разные подходы к интеграции религиозного компонента в образовательный процесс: от секуляризации и сохранения права выбора в Шотландии до обязательного изучения христианских основ в датских школах. Эти примеры подтверждают, что религиозное образование не только способствует передаче культурного и духовного наследия, но и формирует моральные ориентиры, оказывая значительное влияние на социальные и правовые нормы общества.

Анализ преподавания факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в Республике Казахстан показывает, некоторых регионах курс успешно внедрен и охватывает значительное количество тогда как в ряде областей его преподавание отсутствует. В целях повышения уровня религиозной грамотности и формирования ценностей светскости рекомендуется рассмотреть возможность расширения курса в регионах, где он не преподается, а также провести анализ эффективности его реализации в тех областях, где он уже введен. Методические рекомендации дают направление педагогам в эффективном преподавании курса и предлагают основные подходы к организации учебного процесса. Содержание курса строится в соответствии с возрастными особенностями, познавательными способностями учащихся и требованиями современного образования, что позволяет им овладеть принципами светского государства.

Факультативный курс направленный на изучение религии в контексте светскости, играет важную роль в формировании гуманистического мировоззрения обучающихся. Ознакомление с принципом светскости как

основой стабильности позволяет учащимся осознать значение религиозной толерантности и уважения к различным мировоззренческим позициям.

В процессе изучения курса обучающиеся развивают навыки самостоятельного анализа сущности и истории религий, что способствует критическому осмыслению роли религии в современном обществе. Особое внимание уделяется формированию понимания ценности национальной независимости через призму светскости как важнейшего принципа государственности. Исходя из этого, реализация факультативного курса способствует не только расширению знаний о религиях и их исторической роли, но и укреплению у обучающихся гражданской ответственности, уважения к конституционным принципам и готовности к диалогу в поликультурном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III»./ Статья 3. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> дата обращения 09.01.2025 г.
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 дата обращения 13.01.2025 г.
3. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z113> дата обращения 20.01.2025 г.
4. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»// <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> дата обращения 14.01.2025 г.
5. Светскость – залог духовного развития казахстанского общества, Управление по делам религий Карагандинской области// <https://www.gov.kz/memleket/entities/karaganda-din/press/article/details/83410> дата обращения 21.01.2025 г.
6. Конституция Республики Казахстан. – Алматы: Издательство «НОРМА-К», 2002, 40с.
7. Мусина Д.Р. Концепция светскости в поликонфессиональном пространстве, KazNU Bulletin. Philosophy series. Cultural science series. Political science series. №4 (58). 2016.
8. Надыршин Т.М. Проблемы религиозного знания в светской школе // Перекресток культур: межкультурный диалог и сотрудничество на евразийском пространстве. Евразийский гуманитарный форум Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. С. 298-300. <https://cyberleninka.ru/article/n/subnatsionalnye-natsionalnye-i-nadnatsionalnye-izmereniya-v-religioznom-obrazovanii-v-shkole-rossii> (дата обращения 10.02.2025)
9. Dinham A. «Public Religion in an Age of Ambivalence: Recovering Religious Literacy after a Century of Secularism». Leiden: Brill. 2015.].

10. Grelle B. (2015) "Neutrality in Public School Religion Education: Theory and Politics"
11. Kerstin von Brömssen, Heinz Ivkovits & Graeme Nixon (2020) Religious literacy in the curriculum in compulsory education in Austria, Scotland and Sweden - a three-country policy comparison, *Journal of Beliefs & Values*, 41:2, 132-149, DOI: 10.1080/13617672.2020.1737909 (дата обращения 01.02.2025)
12. Jackson R. European Institutions and the Contribution of Studies of Religious Diversity to Education for Democratic Citizenship // *Religion and Education in Europe: Developments, Contexts and Debates*. Munster: Waxmann, 2007. P. 27-56.
13. Kerstin von Brömssen, Heinz Ivkovits & Graeme Nixon (2020) Religious literacy in the curriculum in compulsory education in Austria, Scotland and Sweden - a three-country policy comparison, *Journal of Beliefs & Values*, 41:2, 132-149, DOI: 10.1080/13617672.2020.1737909 (дата обращения 01.02.2025)
14. Понкин И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования // *Религиозная культура в светской школе*. М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2007. С. 6-37, <http://iph.kz/doc/ru/828.pdf>
15. Мирошникова Е. М. (2016) Теология в системе религиозного образования в ФРГ // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. № 1. С. 129–142.
16. Закон разделения церкви и государства 1905 г. education.gouv.fr
17. Финские школы: уроки религии помогают детям развивать чувство идентичности. URL: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshchestvo/uroki-religii-pomogayut-detyam-razviva/> (дата обращения 17.02.2025)
18. Евангелическо-лютеранская религиозная школа региона Форсса (7-9 классы) https://peda.net/forssa/ops2016/ol/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-10_uskonto/evlut (дата обращения 11.01.2025)
19. Мирошникова Е. М. (2007) Кооперационная модель государственно-церковных отношений: опыт и проблемы. М.: Институт Европы РАН.
20. <https://ruletka.se/2020/08/31/shvedskie-shkolniki-prodolzhayut-izuchat-bibliyu-i-nacionalnyj-gimn/> - дата посещения 31.01.2025
21. Jackson R. European Institutions and the Contribution of Studies of Religious Diversity to Education for Democratic Citizenship // *Religion and Education in Europe: Developments, Contexts and Debates*. Munster: Waxmann, 2007. P. 27-56
22. Johnstone, William. *Religion in society: a sociology of religion*. NJ: Prentice Hall, 2004. 456p.
23. Moore Diane L. Overcoming Religious Illiteracy: A Cultural Studies Approach // *World History Connected*. 2006. URL: <http://worldhistoryconnected.press.uiuc.edu/4.1/moore.html> (дата обращения 17.02.2025)

24. Школы в США. URL: <https://academconsult.ru/shkoly-ssha> (дата обращения 17.02.2025)
25. Религиозное образование и католические школы в Канаде. URL: <http://bit.do/fJyxb> (дата обращения 18.02.2025)
26. Религиозное образование и католические школы в Канаде. йПр://БИ.Со/НухБ (дата обращения 17.09.2002)
27. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» URL: [http:// kremlin.ru/acts/bank/11523](http://kremlin.ru/acts/bank/11523) (дата обращения 18.02.2025)
28. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в обще образовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса. URL: http://www.educom.ru/ru/news/detail/29_08_2012/meth_aug_2012.pdf
29. Kozyrev F., Federov V. «Religion and Education in Russia: Historical Roots, Cultural Context and Recent Developments». 2006. URL: [https://www.academia.edu/964258/Religion_and_education_in_Russia_historical_roots_cultural_context_and](https://www.academia.edu/964258/Religion_and_education_in_Russia_historical_roots_cultural_context_and_recent_developments) recent_developments (дата обращения 17.09.2020)
30. Указ Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2000 года №332 «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма», пункт 5 настоящего Указа утвердил поручение Министерству образования и науки Республики Казахстан 2) разработать программу и учебник по основам религиоведения для выпускных классов общеобразовательной школы. (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U000000332>).
31. Toledo Guiding Principles on teaching about religions and beliefs in public schools prepared by the ODIHR Advisory Council of experts on freedom of religion or belief (2007), <https://www.osce.org/odihr/>
32. Типовая программа факультативного курса <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009691>)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1	Особенности содержания факультативного курса «Светскость и основы религиоведения»	5
2	Методические рекомендации по преподаванию факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса	28
	Заключение	156
	Список использованных источников	158

