

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Методические рекомендации по итогам мониторингового
исследования оценки влияния мер и инициатив по сокращению
разрыва в качестве среднего образования, связанного с
социальным статусом обучающихся
(статистический анализ количественных данных)**

Астана 2023

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 12 мая 2023 года)

Методические рекомендации по итогам мониторингового исследования оценки влияния мер и инициатив по сокращению разрыва в качестве среднего образования, связанного с социальным статусом обучающихся (статистический анализ количественных данных) / Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2023. – 240 стр.

В настоящих методических рекомендациях представлен анализ результатов мониторингового исследования оценки влияния мер и инициатив по сокращению разрыва в качестве среднего образования, связанного с социальным статусом обучающихся. Кроме того, в методических рекомендациях содержится анализ контекстных факторов реализации государственных мер по сокращению разрыва в качестве среднего образования, а также приведен опыт зарубежных стран по данному направлению. Методические рекомендации предназначены для стейкхолдеров системы образования, в частности педагоги и руководители школ, представители органов управления образованием разных уровней.

Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И ПОДХОДОВ ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	67
АНАЛИЗ КОНТЕКСТНЫХ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	74
РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ	102
КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ.....	184
РЕКОМЕНДАЦИИ	193
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	210
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	215

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БНС АСПиР	Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам
МП РК	Министерство просвещения Республики Казахстан
ООН	Организация объединенных наций
ООП	Особые образовательные потребности
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
НАО	Национальная академия образования
УО	Управление образования
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
МКШ	Малокомплектная школа
НОбД	Национальная образовательная база данных
МТБ	Материально-техническая база
СЭС	Социально-экономический статус
ЦУР	Цели устойчивого развития
PIRLS	Международное исследование качества
Progress in International	чтения и понимания текста

Reading Literacy
Study

PISA
Programme for
International Student
Assessment

Международная программа по оценке
образовательных достижений учащихся

TIMSS
Trends in
International
Mathematics and
Science Study

Международное исследование качества
естественно-математического образования

ВВЕДЕНИЕ

Одной из глобальных задач, стоящих перед мировым сообществом, является повышение доступности качественного школьного образования. Для этого странами-членами ООН, включая Казахстан, приняты Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года и 17 Целей устойчивого развития (ЦУР). В рамках ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» к 2030 году поставлена задача по обеспечению того, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.

В последние десятилетия проблема неравенства в доступе к качественному образованию становится всё более актуальной как на глобальном уровне, так и в Казахстане. Важность получения качественного среднего образования не подлежит сомнению, так как оно закладывает основу для дальнейшего профессионального и личностного развития человека, его способности успешно интегрироваться в современное общество и экономику. Однако, как показывают многочисленные исследования, разрыв в уровне образовательных достижений среди учащихся из различных социально-экономических и географических групп остаётся значительным, несмотря на усилия государства и образовательных систем по его сокращению.

Данная проблема особенно актуальна с учетом имеющихся рисков социального расслоения в обществе. Так, в стране отмечается рост числа детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей из малообеспеченных и многодетных семей. По данным БНС АСПиР РК, уровень бедности, измеряющийся как доля населения, имеющего доходы

ниже величины прожиточного минимума, за 10 лет повысился в 1,8 раза, что также актуализирует вопрос социального неравенства в сфере образования.

Проблема разрыва в качестве среднего образования, обусловленного социальным статусом обучающихся, остается одной из ключевых задач для отечественной системы образования. Как отмечал Президент РК К.-Ж.Токаев, «...дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения... В связи с этим, государство поддержит так называемые «обычные» школы. Это также поможет преодолеть разрыв между городом и селом в сфере образования».

Казахстан, как одна из стран, стремящихся к интеграции в глобальное образовательное сообщество, предпринимает активные меры для модернизации своей системы образования. В рамках этих усилий особое внимание уделяется созданию условий для равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, вне зависимости от их социального положения, региона проживания и уровня доходов семьи. Государственные инициативы направлены на устранение разрыва в образовательных результатах между городскими и сельскими школами, улучшение материально-технической базы школ, повышение квалификации педагогов и внедрение инновационных методик обучения.

Несмотря на значительные усилия, направленные на реформирование системы образования, актуальным остаётся вопрос эффективности этих мер. Насколько они способствуют сокращению разрыва в уровне образования? Какие факторы по-прежнему препятствуют достижению равных возможностей для всех учащихся? Эти вопросы становятся особенно важными в контексте изучения факторов, влияющих на образовательные достижения, таких как социально-экономический статус обучающихся, уровень финансирования школ, квалификация педагогического состава и доступность образовательных ресурсов. Для ответа на эти вопросы необходимо провести комплексный анализ

количественных данных, который позволит объективно оценить влияние этих факторов на результаты обучения.

Настоящие методические рекомендации основаны на результатах мониторингового исследования, которое было проведено для оценки влияния реализуемых мер. Исследование включает анализ контекстных факторов, влияющих на образовательные достижения обучающихся, статистический анализ количественных данных, а также рассмотрение международного опыта в этой области. Результаты исследования позволят сформулировать рекомендации для дальнейшего совершенствования образовательной политики.

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И ПОДХОДОВ ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Финляндия: Модель равенства и доверия

Финляндия занимает лидирующие позиции в области обеспечения равенства в образовании благодаря модели, основанной на равном доступе и доверии к учителям. В этой стране все ученики, независимо от их социального статуса, получают одинаковые возможности для обучения. Важной особенностью финской системы является отсутствие школьных рейтингов и стандартных тестов на начальном этапе образования, что снижает психологическое давление на учеников и позволяет сосредоточиться на обучении и развитии.

Финское образование характеризуется бесплатным питанием для всех учеников, что особенно важно для детей из малообеспеченных семей. Учителя в Финляндии играют ключевую роль в образовательной системе и проходят тщательную подготовку. Их профессионализм и автономия в процессе обучения создают благоприятные условия для развития детей. Финская система также уделяет внимание раннему вмешательству: ученики с особыми потребностями или слабые ученики получают дополнительную помощь, что позволяет уменьшить разрыв в образовательных достижениях.

2. Германия: Стратегия отсроченного трекинга

Германия долгое время использовала систему "трекинга", когда учащиеся на раннем этапе школьного образования выбирали академический или профессиональный трек, что часто зависело от их социального происхождения. Это привело к социальному неравенству, так как дети из богатых семей получали больше возможностей для академического успеха.

Однако недавние реформы направлены на отсрочку трекинга, что позволяет учащимся дольше оставаться в общеобразовательной школе.

Стратегия отсроченного трекинга — это альтернативный подход к традиционной системе трекинга, при котором распределение учеников на разные образовательные треки (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) происходит позже. В этой модели ученики дольше остаются в рамках общей школьной программы, что позволяет более точно оценить их способности и дать им больше времени на развитие академических навыков.

Основные цели отсроченного трекинга:

Снижение неравенства. Отсрочка распределения по трекам помогает детям из разных социальных слоев дольше оставаться в одинаковых условиях, что дает им равные возможности для развития.

Поздний выбор образовательного пути. Учащиеся могут сделать более осознанный выбор о своем дальнейшем образовательном и профессиональном пути, основываясь на своем развитии в старшем школьном возрасте, а не в раннем подростковом возрасте.

Гибкость переходов между треками. В рамках стратегии отсроченного трекинга создаются возможности для того, чтобы ученики могли переходить между треками даже после первичного распределения, что позволяет корректировать их образовательный путь в зависимости от академического роста.

Некоторые федеральные земли Германии, такие как Берлин и Бранденбург, ввели элементы отсроченного трекинга в своих образовательных системах. Основные черты этой системы включают:

Интегрированные школы (Gesamtschulen):

В рамках отсроченного трекинга учащиеся дольше остаются в Gesamtschule — интегрированных школах, которые объединяют все три

образовательных трека в одном учреждении. В таких школах нет жесткого разделения на треки до более позднего возраста.

Учащиеся могут выбирать учебные предметы и уровни сложности в зависимости от своих способностей и интересов, не будучи разделенными на строго академические или профессиональные треки.

Gesamtschule предлагает более гибкий и индивидуализированный подход к обучению, предоставляя ученикам возможность развиваться в своем темпе.

Позднее разделение:

В землях, применяющих отсроченный трекинг, разделение учеников на треки происходит позже — обычно в возрасте 14–16 лет, а не в 10–12, как в традиционной системе.

Это позволяет ученикам провести больше времени в общей школьной системе, что дает возможность учитывать их более зрелые академические достижения при выборе дальнейшего образовательного трека.

Более гибкий подход к экзаменам и оцениванию:

В школах, использующих отсроченный трекинг, системы оценивания и тестирования также становятся более гибкими. Ученики могут сдавать экзамены на разном уровне сложности в зависимости от своих способностей, что позволяет лучше учитывать их сильные стороны.

Кроме того, система предполагает наличие большего числа промежуточных оценочных этапов, чтобы ученики могли показать прогресс и пересмотреть свои учебные траектории.

Этот подход дает всем детям равные возможности получить основное образование, прежде чем они начнут специализироваться. Реформы позволили сократить влияние социального происхождения на

образовательные достижения и улучшить доступ к высшему образованию для учащихся из бедных семей.

3. Франция: Приоритетные образовательные зоны (ZEP)

Во Франции для борьбы с образовательным неравенством были введены приоритетные образовательные зоны (*Zones d'éducation prioritaire*, ZEP). Эти зоны получают дополнительное финансирование для работы с детьми из социально неблагополучных семей. В таких школах работают дополнительные учителя, создаются специализированные программы, направленные на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, и предоставляются дополнительные ресурсы для учащихся, что помогает сократить разрыв в образовательных результатах.

Эти зоны являются примером целевого финансирования и подходов к улучшению школьной инфраструктуры в бедных районах. Французский подход включает не только финансовую поддержку, но и организацию специализированных курсов, которые помогают учащимся догонять сверстников и получать качественное образование.

Основные цели и задачи программы ZEP

Zones d'éducation prioritaire (ZEP) были созданы для того, чтобы предоставить дополнительные ресурсы и поддержку школам в районах, где ученики сталкиваются с большими социальными и экономическими трудностями. Основные цели программы включают:

Сокращение образовательного неравенства. Программа ZEP направлена на устранение разрыва в уровне образования между детьми из неблагополучных районов и их сверстниками из более благополучных семей. Школы в ZEP получают дополнительные ресурсы для улучшения условий обучения, повышения квалификации учителей и организации дополнительных образовательных программ.

Повышение успеваемости учеников. Программа нацелена на улучшение образовательных результатов детей из малообеспеченных семей, иммигрантских сообществ и других уязвимых групп. Особое внимание уделяется повышению грамотности, навыков чтения и письма, а также снижению уровня отсева школьников.

Создание инклюзивной образовательной среды. В рамках ZEP школы стремятся создавать инклюзивные и благоприятные условия для всех учеников, особенно для тех, кто сталкивается с социальными трудностями или дискриминацией. Важным аспектом является предоставление психологической и социальной поддержки, чтобы ученики могли сосредоточиться на учебе.

Поддержка учителей и снижение нагрузки. Одним из важнейших аспектов программы является поддержка учителей, работающих в приоритетных зонах. Для них предусмотрены дополнительные стимулы, такие как снижение количества учеников в классе, повышение заработной платы и доступ к программам профессиональной подготовки.

Основные характеристики ZEP

1. Дополнительные ресурсы для школ

Школы, расположенные в приоритетных образовательных зонах, получают дополнительные финансовые средства и образовательные ресурсы от государства. Эти средства могут быть использованы на:

Найм большего количества учителей, что позволяет снизить размер классов и повысить внимание к каждому ученику.

Организацию дополнительных учебных программ, таких как курсы по грамотности, математике и другим основным предметам.

Приобретение учебных материалов и технологий, включая компьютеры и доступ к интернету, что способствует современному и качественному обучению.

Организацию внеклассных мероприятий, таких как спортивные секции, кружки по интересам и культурные мероприятия, что способствует всестороннему развитию учеников.

2. Поддержка учителей

Работа в школах, расположенных в социально неблагополучных районах, может быть сложной из-за высокой нагрузки и большого числа учеников с особыми образовательными потребностями. В рамках программы ZEP учителя, работающие в таких школах, получают различные формы поддержки:

Дополнительная оплата труда. Учителя, работающие в ZEP, получают финансовые бонусы за свою работу в трудных условиях. Это помогает привлечь квалифицированных специалистов и мотивировать их оставаться в профессии.

Снижение нагрузки. В школах ZEP количество учеников в классах меньше, чем в обычных школах. Это позволяет учителям уделять больше внимания каждому ученику и работать над улучшением их образовательных результатов.

Профессиональная подготовка. Учителя в приоритетных зонах имеют доступ к специализированным программам профессионального развития, которые помогают им справляться с вызовами, с которыми сталкиваются ученики из неблагополучных районов, и применять новые педагогические методики.

3. Взаимодействие с семьями и социальная поддержка

Для успешного сокращения образовательного разрыва важно наладить взаимодействие между школой и семьей. В рамках ZEP организуются программы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

Программы для родителей включают образовательные семинары, консультации и встречи с учителями, которые помогают родителям лучше понимать, как поддерживать своих детей в учебе.

Социальная поддержка для семей. В школах ZEP работают социальные работники и психологи, которые помогают семьям справляться с трудностями и обеспечивать условия для успешного обучения детей.

4. Улучшение школьной инфраструктуры

Многие школы в приоритетных зонах нуждаются в улучшении инфраструктуры для создания благоприятных условий обучения. В рамках программы ZEP школы получают дополнительное финансирование на:

Ремонт и обновление школьных зданий.

Создание современных библиотек и компьютерных классов.

Развитие спортивных площадок и других объектов для внеклассных активностей.

Результаты и эффективность программы

На протяжении десятилетий программа ZEP доказала свою эффективность в улучшении образовательных результатов для учеников из неблагополучных районов. Среди достижений программы можно выделить:

Повышение уровня школьной успеваемости. Дети, обучающиеся в школах, расположенных в приоритетных зонах, демонстрируют улучшение навыков чтения, письма и математики по сравнению с аналогичными группами детей, не участвующих в программе.

Снижение уровня отсева. Программа ZEP способствовала снижению уровня отсева из школ среди учеников из бедных семей, так как дети получают больше поддержки со стороны учителей и социальных работников.

Социальная интеграция. Программа помогает интегрировать детей из иммигрантских и социально уязвимых семей в общество, обеспечивая им равный доступ к образованию и поддерживая их развитие.

Эволюция программы и вызовы

С течением времени программа ZEP претерпела несколько изменений и модернизаций. В 2014 году она была преобразована в Réseau d'Éducation Prioritaire (REP), которая разделена на два уровня:

REP (основной уровень) — для школ в социально неблагополучных районах.

REP+ (расширенный уровень) — для школ в самых сложных и уязвимых районах, где необходимо больше ресурсов и внимания.

Одним из вызовов программы остается проблема недостаточности ресурсов для всех школ, нуждающихся в поддержке, а также трудности в привлечении и удержании квалифицированных учителей. Кроме того, социальные проблемы в некоторых районах могут оказывать негативное влияние на образовательный процесс, что требует более комплексного подхода со стороны государства.

4. США: Школы сообщества и интеграция услуг

В США развивается модель школ сообщества, которые помогают сократить образовательное неравенство за счет интеграции различных услуг для учащихся и их семей. Эти школы предоставляют учащимся не только образование, но и доступ к медицинским, психологическим и

социальным услугам. Они направлены на помощь детям из бедных и социально неблагополучных семей, где образовательные возможности ограничены внешними факторами, такими как здоровье, питание и социальная поддержка.

Школы сообщества работают на основе партнёрства между школой и местными ресурсами, обеспечивая всестороннюю поддержку учащихся. Такой подход доказал свою эффективность в бедных районах крупных городов, таких как Нью-Йорк и Чикаго. Например, в этих школах организованы дополнительные занятия, такие как кружки и летние программы, что помогает снизить нагрузку на семьи и улучшить образовательные результаты детей.

В частности, в малообеспеченных школах США реализуется программа «Reading Partners» («Партнеры по чтению»), которая предполагает привлечение волонтеров из местного сообщества для индивидуального репетиторства учеников начальных школ, имеющих низкий уровень читательской грамотности. Основная цель Reading Partners – помочь учащимся начальной школы, которые отстают в чтении, достичь уровня, соответствующего их возрасту и классу, предоставляя им индивидуальную поддержку. В рамках программы волонтеры проводят 45-минутные занятия дважды в неделю. Волонтеры работают как во время учебного дня, так и после уроков в специально отведенных местах, называемых «центрами чтения», в каждой из школ-партнеров программы. При этом от волонтеров не требуется опыт работы в сфере образования или с детьми, они проходят лишь ограниченную подготовку, прежде чем приступить к репетиторству. Для реализации уроков волонтеры получают структурированные планы уроков и учебные материалы.

5. Чили: Система ваучеров и проблемы социального неравенства

Чили внедрила систему ваучеров для расширения доступа к качественному образованию среди детей из малообеспеченных семей. Ваучеры предоставляют возможность учащимся посещать частные школы, финансируемые государством. Эта реформа позволила многим детям из бедных семей учиться в частных учебных заведениях, где качество образования традиционно выше.

Однако исследователи указывают на ряд проблем, связанных с системой ваучеров. Многие частные школы предпочитают принимать более успешных учеников, что способствует поддержанию неравенства. Кроме того, наличие системы ваучеров не всегда гарантирует равный доступ к качественному образованию для всех учащихся, особенно тех, кто находится в неблагоприятных условиях. Тем не менее, ваучеры остаются важной частью образовательной политики Чили и обсуждаются в других странах Латинской Америки.

6. Южная Корея: Государственная поддержка учащихся с низкой успеваемостью

Южная Корея также сталкивается с проблемой образовательного неравенства, особенно в сельских и бедных районах. В ответ на это правительство внедрило несколько программ, направленных на поддержку учащихся с низкой успеваемостью. Одной из таких мер стало предоставление бесплатных репетиторских услуг для детей из бедных семей. Эти программы помогают детям, отстающим в учебе, получить дополнительную помощь и поддержку, что способствует повышению их успеваемости.

Кроме того, значительные средства вкладываются в повышение квалификации учителей, работающих в сельских школах. Программы по улучшению инфраструктуры школ в сельских районах также направлены на

сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими регионами.

7. Южная Африка: Инклюзивные образовательные программы в условиях неравенства

В Южной Африке проблема образовательного неравенства обусловлена социальными и экономическими последствиями апартеида. Множество школ в бедных районах испытывают нехватку ресурсов, квалифицированных учителей и современных образовательных технологий. Для решения этих проблем правительство внедряет программы по улучшению доступа к образованию для уязвимых групп населения.

Программы включают бесплатные учебные материалы, питание для школьников, а также транспорт для учащихся из отдалённых регионов. Учителя, работающие в этих школах, получают дополнительную подготовку, чтобы лучше справляться с образовательными и социальными потребностями учеников. Эти меры помогают сократить разрыв в образовательных результатах между бедными и богатыми районами.

8. Индия: Закон о праве на образование и поддержка уязвимых групп

Индия сделала значительный шаг вперёд в борьбе с образовательным неравенством, приняв Закон о праве на бесплатное и обязательное образование (Right to Education Act) в 2009 году. Этот закон гарантирует всем детям в возрасте от 6 до 14 лет бесплатное школьное образование. Закон также обязывает частные школы выделять места для детей из бедных семей, что обеспечивает им доступ к качественному образованию.

Однако, несмотря на успехи в увеличении охвата образованием, качество образования в сельских районах по-прежнему остаётся проблемой. Многие сельские школы не имеют достаточного количества

квалифицированных учителей и учебных материалов, что создаёт барьеры для улучшения образовательных результатов. В ответ на эти вызовы правительство Индии активно работает над улучшением инфраструктуры школ и повышением квалификации учителей.

9. Бразилия: Социальные программы для повышения посещаемости школ

Программа Bolsa Família в Бразилии является одной из самых успешных инициатив по борьбе с бедностью и образовательным неравенством. В рамках программы семьи получают денежные субсидии при условии, что их дети регулярно посещают школу и проходят медицинские осмотры. Эта мера не только снизила уровень детского труда, но и значительно повысила посещаемость школ среди детей из бедных семей.

Программа также направлена на обеспечение социальной поддержки малообеспеченных семей, что способствует улучшению условий для получения образования. Исследования показали, что программа помогла снизить уровень бедности и неравенства в стране и создала условия для более равного доступа к образованию.

Основные аспекты программы Bolsa Família

1. Целевая группа и условия участия

Программа нацелена на поддержку бедных и крайне бедных семей. Участие в программе определяется уровнем дохода семьи:

Крайне бедные семьи, чей доход на одного человека составляет менее 89 реалов в месяц (около 17 долларов США).

Бедные семьи, чей доход на одного человека составляет от 89 до 178 реалов в месяц (около 17-34 долларов США), если в семье есть дети, подростки, беременные женщины или кормящие матери.

Для получения помощи семьи должны выполнить несколько ключевых условий:

Образование: Дети в возрасте от 6 до 17 лет должны регулярно посещать школу с минимальной посещаемостью 85% для детей младше 15 лет и 75% для подростков 16–17 лет.

Медицина: Дети до 7 лет должны регулярно проходить медицинские осмотры и получать необходимые прививки. Беременные женщины обязаны посещать пренатальные осмотры.

Эти условия направлены на обеспечение того, чтобы семьи не только получали финансовую помощь, но и улучшали доступ к образованию и здравоохранению.

2. Финансовая помощь

Bolsa Família предоставляет семьям ежемесячные денежные выплаты, которые зависят от уровня бедности и количества детей или подростков в семье. Основные виды выплат:

Базовая выплата (Basic Benefit): для крайне бедных семей независимо от состава семьи.

Переменная выплата (Variable Benefit): предоставляется бедным и крайне бедным семьям с детьми в возрасте до 16 лет, беременным или кормящим женщинам.

Выплата для подростков (Youth Variable Benefit): предоставляется семьям с подростками в возрасте от 16 до 17 лет для того, чтобы стимулировать продолжение их образования.

Суммы выплат варьируются в зависимости от состава семьи и дохода, и обычно составляют около 35-300 реалов в месяц (примерно 7-60 долларов США) на семью.

3. Социальные и экономические цели программы

Bolsa Família имеет несколько ключевых целей:

Снижение бедности: Программа направлена на сокращение крайней бедности в Бразилии путем предоставления финансовой помощи семьям с низким доходом, что помогает улучшить их благосостояние и уровень жизни.

Развитие человеческого капитала: Одной из главных задач программы является обеспечение доступа детей из бедных семей к образованию и здравоохранению, что способствует их будущему развитию и улучшению жизненных перспектив.

Социальная интеграция: Программа направлена на уменьшение социального неравенства и повышение социальной интеграции, помогая бедным семьям быть активными участниками общества.

4. Эффективность программы и ее влияние

Bolsa Família оказала значительное влияние на борьбу с бедностью и социальным неравенством в Бразилии:

Снижение уровня бедности. Программа помогла миллионам семей выйти из крайней бедности. По оценкам, благодаря Bolsa Família около 20 миллионов бразильцев смогли улучшить свои условия жизни, а уровень крайней бедности снизился на 15%.

Улучшение образовательных показателей. В результате программы уровень посещаемости школ среди детей из бедных семей значительно вырос. По данным исследования, дети, участвующие в программе, показывают более высокий уровень школьной посещаемости и лучшее успеваемость по сравнению с теми, кто не получает помощь.

Улучшение состояния здоровья. Обязательные медицинские осмотры и вакцинации способствуют улучшению здоровья детей и женщин,

участвующих в программе. Это привело к снижению уровня детской смертности и улучшению показателей здоровья среди бедных семей.

10. Канада: Политика многообразия и инклюзии

Канада стремится к созданию инклюзивной образовательной системы, ориентированной на многообразие учащихся. В стране действует множество программ, направленных на поддержку учащихся из различных этнических и языковых групп, а также детей коренных народов. К примеру, в канадских школах особое внимание уделяется обучению на двух языках и внедрению программ поддержки для учащихся, чей родной язык не является английским или французским.

Программы, направленные на интеграцию мигрантов и беженцев, помогают преодолевать языковые барьеры и способствуют социальной адаптации учеников. Школы также разрабатывают специальные учебные программы, которые учитывают культурные особенности учащихся, обеспечивая уважительное и инклюзивное отношение к каждому ребенку. Кроме того, Канада активно поддерживает образовательные инициативы в районах проживания коренных народов, предоставляя дополнительные ресурсы и поддержку для улучшения качества образования.

11. Швеция: Финансирование на основе потребностей

Швеция использует уникальную систему финансирования школ, где бюджет школ зависит от социально-экономического положения учащихся. Это означает, что школы в более бедных районах получают больше ресурсов, чем школы в богатых районах, что помогает сократить образовательное неравенство. Данная модель основана на принципах равенства и социальной справедливости, где больше ресурсов направляется на поддержку детей из малообеспеченных семей.

Дополнительные программы предоставляют ресурсы для детей мигрантов, беженцев и учащихся с особыми образовательными потребностями. Этот подход также включает в себя программы бесплатного питания, учебных материалов и медицинского обслуживания, что значительно улучшает условия обучения для социально уязвимых групп. Швеция также уделяет внимание подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих в сложных социальных условиях.

12. Австралия: Региональные образовательные программы

Австралия сталкивается с проблемами доступа к образованию в отдаленных и сельских регионах. Для решения этих проблем правительство разрабатывает специальные программы, направленные на улучшение образовательных возможностей для детей в этих районах. Важной частью образовательной политики Австралии является привлечение высококвалифицированных учителей в сельские школы и улучшение школьной инфраструктуры. Кроме того, Австралия активно поддерживает программы дистанционного обучения, что особенно важно для учеников, проживающих в удалённых районах, где доступ к школам может быть ограничен. Эти программы включают в себя онлайн-курсы, виртуальные классы и другие цифровые ресурсы, которые помогают ученикам получать качественное образование, даже если они живут далеко от крупных городов.

Основные меры, принимаемые в Австралии для улучшения доступа к школьному образованию в отдаленных и сельских регионах:

1. Школы дистанционного обучения (Distance Education Schools)

Австралия является пионером в развитии дистанционного образования, особенно для детей, живущих в удаленных районах, где доступ к традиционным школам ограничен.

Школы дистанционного обучения позволяют ученикам учиться, не посещая физически школьные заведения. Ученики получают учебные материалы через интернет или по почте, а также участвуют в виртуальных уроках через онлайн-платформы.

Такие школы предоставляют полный учебный план, аналогичный тому, что получают ученики в обычных школах, и охватывают все уровни — от начального до среднего образования.

Программы дистанционного обучения включают не только академические предметы, но и развитие навыков по искусству, физической культуре и другим важным направлениям.

Пример: School of the Air, работающая в разных регионах Австралии, является одной из старейших программ дистанционного образования в мире. Она предоставляет образование детям, живущим в удаленных районах, и использует радиосвязь, а теперь и современные интернет-технологии для связи между учителями и учениками.

2. Мобильные школы и передвижные учителя (Mobile Schools and Travelling Teachers)

В некоторых регионах Австралии используются мобильные школы и передвижные учителя, которые посещают удаленные деревни и фермерские общины для проведения занятий.

Мобильные школы — это передвижные классы на базе специальных транспортных средств, которые периодически посещают отдаленные регионы. В этих мобильных классах ученики могут получать обучение очно с квалифицированными учителями.

Передвижные учителя посещают учеников на фермах или в небольших сообществах, проводя с ними индивидуальные занятия или маленькие групповые уроки. Эти учителя играют ключевую роль в

поддержке учеников, которые получают основное образование дистанционно.

3. Интернет- и спутниковые технологии (Internet and Satellite Technology)

Для улучшения доступа к учебным ресурсам в отдаленных районах Австралии активно используется интернет и спутниковая связь.

Широкополосный интернет является важной частью стратегии обеспечения доступа к качественному школьному образованию. Программа National Broadband Network (NBN) направлена на обеспечение высокоскоростного интернета даже в самых удаленных частях страны, что значительно улучшает возможности дистанционного обучения.

В тех регионах, где отсутствует стабильный интернет, используется спутниковая связь, что позволяет ученикам получать доступ к образовательным ресурсам через спутниковые интернет-системы.

Пример: В таких штатах, как Квинсленд и Западная Австралия, учащиеся используют видеоконференции и другие онлайн-платформы для участия в уроках и взаимодействия с учителями в режиме реального времени.

4. Финансовая поддержка и стипендии

Для поддержки семей в отдаленных и сельских районах Австралия предоставляет финансовую помощь через различные программы стипендий и субсидий:

Assistance for Isolated Children Scheme (AIC) — программа, которая предоставляет финансовую поддержку семьям, живущим в удаленных районах. Эта помощь может быть использована для покрытия расходов на дистанционное обучение, учебные материалы, транспортные расходы или

проживание в интернатах для детей, которые не могут ежедневно посещать школу.

Стипендии для сельских учеников помогают детям из отдаленных регионов покрыть расходы на учебу, включая поездки в школы, проживание и питание, что особенно важно для старшеклассников, которые хотят продолжить образование в крупных городах.

5. Интернаты для сельских учеников (Boarding Schools for Rural Students)

Для детей из самых отдаленных регионов, где школы находятся на значительном расстоянии, предлагаются интернаты и учебные заведения с проживанием:

Существуют специальные интернаты, где ученики из сельских районов могут жить и получать образование в городских школах. В Австралии работает несколько государственных и частных интернатов, которые обеспечивают детям безопасную и образовательную среду вдали от дома.

Некоторые школы в крупных городах предлагают стипендии для детей из отдаленных регионов, что делает проживание и обучение более доступным.

Пример: В штате Западная Австралия правительство финансирует несколько интернатов, которые принимают учеников из удаленных районов для получения среднего образования.

6. Поддержка учителей в отдаленных районах

Привлечение квалифицированных учителей в сельские и удаленные школы — одна из ключевых задач австралийской системы образования. Для этого разработаны следующие меры:

Финансовые стимулы и бонусы. Учителям, работающим в удаленных и сельских районах, предоставляются дополнительные выплаты и льготы, включая субсидии на проживание, повышение заработной платы и бонусы за работу в труднодоступных местах.

Программы профессионального развития для учителей в отдаленных регионах включают онлайн-курсы и дистанционные программы повышения квалификации, которые помогают учителям оставаться на уровне современных образовательных стандартов.

Пример: В штатах Квинсленд и Северная территория учителям, работающим в отдаленных школах, предоставляются существенные бонусы, а также оплачивается их переезд и проживание.

7. Поддержка коренных народов Австралии (Indigenous Support Programs)

Австралия реализует специальные программы поддержки школьного образования для коренных народов, многие из которых живут в удаленных районах.

Программа для коренных учеников (Indigenous Advancement Strategy) предоставляет стипендии и образовательную поддержку детям из коренных общин, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию.

Aboriginal and Torres Strait Islander Education Action Plan направлен на улучшение доступа к школьному образованию для детей аборигенов и жителей островов Торрессова пролива, включая помощь в организации транспортировки, дистанционного обучения и обеспечения доступа к образовательным ресурсам.

8. Транспортные программы

Транспорт является важной проблемой для сельских учеников, которые не могут ежедневно добираться до школы:

В рамках различных государственных программ предоставляются субсидии на транспортные расходы, включая автобусы, поезда и даже авиаперелеты для учеников из особенно удаленных регионов.

В некоторых случаях для школьников организуются специальные школьные автобусы, которые курсируют между удаленными районами и школами.

13. Мексика: Реформа "Escuelas al Cien"

В Мексике программа **"Escuelas al Cien"** была внедрена для улучшения школьной инфраструктуры и модернизации учебных заведений в неблагополучных районах. Эта инициатива направлена на улучшение условий обучения для детей из бедных семей и обеспечение доступа к современным технологиям, учебным материалам и оборудованию.

Цель программы — устранить инфраструктурные недостатки и поддержать учеников из социально уязвимых слоев общества, включая тех, кто испытывает академические трудности, в том числе слабоуспевающих. Хотя основная задача программы — модернизация школ, она также способствует созданию среды, где учителя и ученики могут более эффективно взаимодействовать, что, в свою очередь, может повысить качество образования.

Программа также включает меры по улучшению школьных зданий, таких как ремонт и строительство новых учебных помещений, что помогает улучшить условия обучения и повысить качество образования. Благодаря этой инициативе тысячи школ в бедных и отдаленных районах страны получили необходимые ресурсы для обеспечения лучшего образования для своих учеников.

"Escuelas al Cien" финансируется правительством и включает несколько уровней поддержки, направленных на расширение

образовательных возможностей, в том числе для детей из малоимущих семей и сельских районов.

14. Аргентина: Всеобщий доступ к раннему детскому образованию

Аргентина активно развивает программы раннего детского образования, которые направлены на устранение неравенства на самых ранних этапах обучения. Исследования показывают, что доступ к качественному дошкольному образованию может значительно сократить разрыв в академических достижениях в дальнейшем. В Аргентине развиваются программы, которые предоставляют бесплатное дошкольное образование для всех детей, особенно из социально уязвимых групп.

Эти программы направлены на подготовку детей к школе и улучшение их социальных и когнитивных навыков, что способствует успешной интеграции в школьную среду. Важным элементом реформ является привлечение и подготовка высококвалифицированных педагогов для работы с детьми на ранних этапах обучения.

15. Япония: Профилактика социального неравенства через образовательные реформы

Япония известна своей системой образования, ориентированной на равенство возможностей. В последние годы страна внедрила ряд реформ, направленных на улучшение условий обучения для детей из малообеспеченных семей. Например, в японских школах активно развиваются программы бесплатных обедов, учебных материалов и внеклассных занятий для детей из социально неблагополучных районов.

Кроме того, Япония уделяет большое внимание интеграции детей мигрантов и учащихся с особыми образовательными потребностями. Эти меры направлены на обеспечение равных возможностей для всех учеников, независимо от их социального или культурного происхождения. Особое

внимание также уделяется поддержке сельских школ, где ресурсы часто ограничены.

16. Ирландия: Программы поддержки в начальной школе

В Ирландии действует национальная программа **DEIS (Delivering Equality of Opportunity in Schools)**, направленная на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех учеников. Программа фокусируется на поддержке детей из неблагополучных семей, предоставляя им дополнительные ресурсы и возможности для улучшения учебных результатов. В рамках программы школы получают дополнительное финансирование, учебные материалы и программы внеклассного обучения. Данная стратегия предусматривает широкий спектр мероприятий по поддержке школ, направленных на решение проблем обучения среди учащихся из уязвимых семей и в целом на повышение уровня чтения и грамотности. К этим стратегиям относятся: выделение дополнительного времени на обучение чтению в школе, поддержка школьных библиотек, дополнительное финансирование, сокращение размеров классов, приоритетный доступ к профессиональному развитию учителей и др.

DEIS принят в 2005 году и предусматривает выделение дополнительных ресурсов для школ с преобладающим числом учащихся из уязвимых групп населения. Отдельное направление программы посвящено укреплению взаимодействия школы с семьей и местным сообществом. Так, в каждой школе есть координатор по связям с местными школьными сообществами, роль которого заключается в поддержке сотрудничества между родителями учеников из неблагополучных семей и учителями школ.

Исследования, проведенные в школах-участницах DEIS в 2007-2016 годы, показали последовательное общее улучшение как уровня математики, так и уровня чтения учеников, а также повышение уровня учебной мотивации среди школьников.

Также в Ирландии в 2011 году принята Национальная стратегия повышения уровня грамотности и навыков счета до 2020 года. Стратегия направлена на развитие у учащихся навыков разговорной речи, аудирования, чтения и письма с помощью традиционных и цифровых ресурсов. Реализация стратегии позволила достичь позитивного эффекта: показатели успеваемости ирландских школьников улучшились как по чтению, так и по математике.

В текущем году продолжением инициативы стала Национальная стратегия повышения уровня грамотности, навыков счета и цифровой грамотности на 2024–2033 годы. Центральными направлениями стратегии являются: раннее вмешательство и поддержка обучающихся в развитии читательских, математических и цифровых компетенций; приоритизация высококачественной подготовки педагогов и руководителей организаций дошкольного и среднего образования; вовлечение родителей обучающихся.

Среди целевых показателей обозначены следующие: увеличение количества книг, к которым дети с младенческого возраста имеют доступ дома; увеличение процента младенцев и детей до пяти лет, имеющих членство в библиотеке; увеличение времени, которое учащиеся начальных и средних школ тратят на чтение и письмо ради удовольствия; более позитивное отношение учащихся, родителей и учителей к ирландскому языку в начальных и средних школах; повышение уровня осведомленности и использования учителями ресурсов цифровой грамотности в начальных и средних школах; увеличение уровня использования библиотечных услуг учащимися и учителями начальных и средних школ и др.

Ирландия также активно развивает программы раннего вмешательства, которые помогают детям с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями. Эти меры направлены на создание равных условий для всех учеников на самых ранних этапах их

обучения, что помогает сократить разрыв в академических достижениях в дальнейшем.

В целом, международный опыт борьбы с образовательным неравенством демонстрирует, что успешные программы должны включать комплексный подход, который учитывает социальные, экономические и культурные особенности каждой страны. Наиболее эффективные стратегии включают в себя улучшение школьной инфраструктуры, целевое финансирование школ в бедных районах, программы раннего детского образования, интеграцию социальных и медицинских услуг, а также повышение квалификации учителей. Эти меры позволяют создать более равные условия для всех учеников и способствуют сокращению разрыва в образовательных достижениях, который зависит от социально-экономического статуса, региона проживания и других факторов.

Доступность дополнительного образования для уязвимых детей в зарубежных странах

В Испании выплачиваются государственные стипендии на дополнительное обучение иностранным языкам. Проводятся бесплатные дополнительные курсы для детей по робототехнике и программированию. Детям их малообеспеченных и многодетных семей, детям с инвалидностью предоставляются скидки на дополнительное образование (по одному направлению) от 70% до 100%. Это могут быть курсы по музыке, живописи, спортивные секции, а также учебные программы по инженерным и техническим дисциплинам. В частности, дети из семей с низким доходом или дети с особыми образовательными потребностями могут посещать дополнительные курсы, такие как изучение иностранных языков, робототехники, математики и науки, практически бесплатно. Многодетные семьи также получают значительные льготы: например, третьему и

последующим детям может быть предоставлено бесплатное обучение на курсах по одному выбранному направлению.

Особое внимание в Испании уделяется детям с инвалидностью, для которых создаются адаптированные программы дополнительного образования:

Специальные программы по программированию и инженерии. Дети с инвалидностью могут участвовать в программах, адаптированных к их потребностям. Это включает разработку инклюзивных курсов по робототехнике, программированию и STEM-дисциплинам с индивидуальной поддержкой и использованием специальных средств обучения.

Дополнительные курсы по иностранным языкам. Для детей с нарушениями слуха или зрения предлагаются специализированные программы по изучению иностранных языков с использованием тактильных, аудиовизуальных и других альтернативных методик обучения.

Поддержка профессионального обучения. Для детей с инвалидностью, достигших школьного возраста, предоставляются льготные или бесплатные профессиональные курсы по различным специальностям, включая ИТ, чтобы помочь им интегрироваться в общество и развивать профессиональные навыки.

В Великобритании существует программа SEND, являющаяся руководством по обеспечению равного доступа к образованию для детей и молодежи с особыми потребностями. Эта программа призывает практиковать инклюзивное образование, в том числе и в дополнительном образовании. В Великобритании также действует программа Pupil Premium, которая направлена на поддержку учеников из социально уязвимых семей. Школы получают дополнительное финансирование для детей, получающих

бесплатное школьное питание, детей-сирот или тех, кто был усыновлен, а также детей, чьи родители находятся на службе в армии. Эти средства могут быть использованы для организации дополнительных учебных занятий, репетиторства, внеклассных программ и улучшения учебной среды. Школы отчитываются перед государством, как они использовали эти средства, и доказывают их эффективность для улучшения успеваемости учеников.

В Швеции дополнительное образование детям из многодетных семей или семей, потерявших кормильца, предоставляется бесплатно. Освобождаются от уплаты стоимости курсов дополнительного образования также дети из семей с невысоким доходом, при условии занятости на рынке труда обоих родителей.

В США реализуется федеральная программа Title I Program, которая направлена на улучшение успеваемости учащихся из малообеспеченных семей в начальных и средних школах. Title I предоставляет финансирование школам с высоким процентом учеников из бедных семей, которое может быть использовано для дополнительных занятий, программ репетиторства, наставничества и внеклассной помощи. Программа помогает сократить разрыв в уровне образования между учащимися из разных социально-экономических слоев. Также следует отметить программу 21st Century Community Learning Centers. Эта программа направлена на обеспечение дополнительных образовательных и внеклассных возможностей для учащихся после школы, включая занятия по математике, наукам, искусству, спорту и развитию навыков жизни. Особое внимание уделяется учащимся из неблагополучных семей, чтобы помочь им улучшить успеваемость и развить социальные и эмоциональные навыки.

В США также разработано руководство по включению детей с особыми потребностями в дополнительное образование. Основное

внимание уделяется детям из «неблагополучных» семей и районов, детям с низкими академическими достижениями.

В Сингапуре действует обширная система социальной поддержки для малоимущих семей, включая финансовую помощь для обеспечения равного доступа к образованию. Одной из ключевых программ, направленных на поддержку семей с низким доходом, является Financial Assistance Scheme (FAS), которая оказывает помощь семьям, чей среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает 625 сингапурских долларов. Эта программа разработана для обеспечения того, чтобы дети из малообеспеченных семей могли получать качественное образование, несмотря на их финансовые трудности.

1. Критерии для получения помощи

- Семья может претендовать на помощь в рамках FAS, если ее среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает 625 сингапурских долларов или если общий ежемесячный доход семьи не превышает 2500 сингапурских долларов.
- Эта программа охватывает широкий круг семей с низким доходом, помогая им справляться с образовательными расходами и обеспечивая доступ к основным ресурсам, необходимым для обучения.

2. Виды помощи в рамках FAS

Программа FAS охватывает несколько видов финансовой помощи, направленных на снижение затрат на образование для малообеспеченных семей:

- Бесплатная школьная форма. Учащиеся, получающие помощь, получают бесплатную школьную форму, включая физкультурную форму, что снимает часть финансового бремени с родителей.
- Учебники и школьные принадлежности. Программа также включает предоставление бесплатных учебников и основных учебных материалов, что позволяет ученикам получать качественное образование без необходимости оплачивать эти расходы самостоятельно.
- Школьные сборы. В рамках FAS отменяются или существенно снижаются школьные сборы. Для учеников начальных и средних школ отменяются обязательные школьные сборы и взносы на учебные пособия. Это позволяет детям из малоимущих семей продолжать обучение без необходимости покрывать основные расходы.
- Обеды в школе. Программа также предусматривает субсидии на питание, обеспечивая учеников из малообеспеченных семей бесплатными или субсидируемыми школьными обедами. Это помогает гарантировать, что дети получают сбалансированное питание в течение учебного дня, что положительно сказывается на их учебных успехах.
- Транспортные расходы. В рамках FAS предоставляются субсидии на общественный транспорт для учеников, которым необходимо ездить на автобусах или поездах до школы. Это гарантирует, что расстояние до школы не станет препятствием для посещения учебного заведения.
- Стипендии и гранты. Семьи, попадающие под критерии программы FAS, также могут претендовать на дополнительные стипендии и гранты, направленные на поддержку образования, что позволяет детям с финансовыми трудностями сосредоточиться на учебе.

Программа FAS также помогает покрыть дополнительные расходы на образовательные мероприятия, такие как внеклассные занятия, поездки и участие в культурных мероприятиях. Это способствует всестороннему развитию детей и позволяет им участвовать в школьной жизни наравне со сверстниками.

Кроме того, существуют специальные программы, направленные на развитие талантов у детей из малообеспеченных семей. Например, субсидии для музыкальных и спортивных занятий, которые дают возможность детям проявлять свои способности и развивать их, независимо от их финансового положения.

В **Австралии** в каждом штате детям с инвалидностью и детям из малообеспеченных семей предоставляются ваучеры на дополнительное образование. Эти ваучеры, в зависимости от штата, обеспечивают доступ к дополнительным образовательным услугам, таким как репетиторство, занятия спортом, искусством, а также психологическая и поведенческая поддержка. Система ваучеров направлена на создание равных возможностей для детей, которые могут столкнуться с барьерами в получении качественного образования из-за своих особых образовательных потребностей или социально-экономического статуса. Система ваучеров охватывает:

Детей с инвалидностью. Для таких детей ваучеры могут быть использованы на специализированные программы, которые адаптированы к их особым образовательным потребностям.

Детей из малообеспеченных семей. В зависимости от уровня доходов семьи дети могут получить ваучеры для оплаты различных дополнительных образовательных услуг, которые их семья в противном случае не смогла бы себе позволить.

В частности, в штате Новый Южный Уэльс (NSW) действуют программы *Active Kids* и *Creative Kids*, которые предоставляют ваучеры на занятия спортом и творчеством. Каждому ребенку от 4,5 до 18 лет предоставляется ваучер на сумму до 100 австралийских долларов в год для оплаты участия в спортивных или творческих мероприятиях. Эти программы особенно полезны для детей с ограниченными возможностями и детей из малообеспеченных семей, так как они позволяют им участвовать в внеклассных активностях, таких как занятия искусством, танцами, музыкой или спортом, что способствует их всестороннему развитию.

В некоторых штатах и территориях существуют дополнительные программы, которые помогают семьям с низким доходом оплачивать различные образовательные потребности, включая школьные сборы, учебные материалы и дополнительные занятия. Для этого детям могут быть предоставлены ваучеры на оплату репетиторства, курсов повышения успеваемости и других образовательных услуг. Эти ваучеры помогают снизить нагрузку на семьи, обеспечивая детей необходимыми ресурсами для полноценного обучения.

В **Финляндии** для детей из социально уязвимых групп организуются бесплатные или субсидируемые летние лагеря и программы, где они могут заниматься спортом, творчеством и развивать социальные навыки. Эти программы помогают детям справляться с социальной изоляцией и развивают их интерес к учебе.

В стране в целом все школы получают равное финансирование от государства, независимо от социально-экономического статуса учеников. Это позволяет предоставлять одинаково качественное образование всем детям. Дополнительные программы, такие как индивидуальное репетиторство или поддержка для учеников с особыми образовательными потребностями, организуются на уровне школы. Уязвимые дети получают

помощь через дополнительные занятия и консультации, которые направлены на устранение образовательных разрывов.

В **Канаде** (провинция Онтарио) действует грантовая программа Learning Opportunities Grant, направленная на помощь уязвимым учащимся. Школы получают финансирование для программ поддержки детей из семей с низким доходом, которые отстают в учебе. Эти деньги могут использоваться для организации дополнительных учебных курсов, внеклассных занятий, программ наставничества и психологической помощи.

Также следует отметить Национальную программу Pathways to Education, которая помогает детям из бедных районов успешно завершить среднее образование и поступить в колледжи и университеты. Программа включает учебное наставничество, карьерные консультации, психологическую поддержку, стипендии и гранты для продолжения образования.

В **Германии** одной из главных мер поддержки является программа Bildung und Teilhabe (Образование и участие). Эта программа направлена на то, чтобы дети из социально уязвимых семей могли участвовать в различных образовательных и культурных мероприятиях. Программа охватывает расходы на дополнительные уроки, спортивные секции, культурные и образовательные экскурсии, что способствует социальной интеграции и улучшению учебных результатов детей из неблагополучных семей.

Южная Корея активно развивает программы дополнительного образования после школы, которые направлены на помощь детям из социально уязвимых групп. Программы включают бесплатные учебные занятия, курсы по математике, языкам и естественным наукам, а также

занятия искусством и спортом. Государство финансирует данные программы для обеспечения равных возможностей для всех учащихся, независимо от социального статуса. В стране также распространены программы наставничества, где студенты колледжей и университетов выступают в роли наставников для учеников из малообеспеченных семей. Эти программы помогают ученикам улучшить свою успеваемость и получить поддержку в выборе дальнейшей образовательной траектории.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Долгосрочные влияние социально-экономического статуса на когнитивные способности детей. Долгосрочные последствия бедности для когнитивных способностей и успеваемости детей глубоки и многогранны, они влияют на различные аспекты развития с раннего детства до подросткового возраста. Исследования постоянно показывают, что дети, выросшие в семьях с низким уровнем дохода, испытывают значительные трудности в когнитивном функционировании и академической успеваемости по сравнению со своими более обеспеченными сверстниками.

Одним из важнейших механизмов, с помощью которых бедность влияет на когнитивное развитие, является хаотичная домашняя обстановка, часто ассоциирующаяся с низким социально-экономическим статусом (SES). Гарретт-Питерс и др. подчеркивают, что хаос в семье, особенно дезорганизация, опосредует связь между бедностью в раннем возрасте и академической успеваемостью детей, предполагая, что качество домашней среды играет решающую роль в формировании образовательных результатов (Garrett-Peters et al., 2016). Этот вывод подтверждает Дэвис-Кин, который подчеркивает, что образование родителей и доход семьи косвенно влияют на успеваемость детей через такие факторы, как родительские ожидания и домашняя среда (Davis-Kean, 2005). Кроме того, влияние стилей воспитания, которые часто формируются под влиянием социально-экономических условий, может существенно повлиять на готовность детей к школе и их последующие академические успехи (Adawiah, 2023).

Когнитивные нарушения, наблюдаемые у детей из низкого социального слоя, также связаны с их рабочей памятью и исполнительской функцией. Исследование, проведенное Чжан и др., показывает, что низкий

уровень СЭС тесно связан со снижением когнитивных способностей, включая IQ и исполнительные функции, которые имеют решающее значение для успеха в учебе (Zhang et al., 2020). Аналогичным образом, Хакман и Фара утверждают, что СЭС является значимым предиктором нейрокогнитивных показателей, особенно в области языка и исполнительных функций, которые необходимы для обучения (Hackman & Farah, 2009). Это согласуется с данными, полученными Нобл и др., которые показывают, что доход семьи коррелирует со структурой мозга, особенно в областях, связанных с языком и исполнительными функциями (Noble et al., 2015).

Более того, хронический стресс, связанный с бедностью, может привести к эмоциональным и поведенческим проблемам, которые еще больше снижают успеваемость. Энгл и Блэк отмечают, что дети из малообеспеченных семей подвержены повышенному риску академических и социальных проблем, что может подорвать их успеваемость (Engle & Black, 2008). С этим согласны и Равер с соавторами, которые обнаружили, что хроническое пребывание в бедности предсказывает дефицит исполнительных функций у детей младшего возраста, что говорит о том, что стрессовые факторы, связанные с финансовыми трудностями, могут оказывать долгосрочное влияние на когнитивное развитие (Raver et al., 2013).

Эти выводы имеют большое значение, поскольку предполагают, что меры, направленные на улучшение домашней обстановки и оказание поддержки семьям с низким уровнем дохода, могут смягчить некоторые негативные последствия бедности для когнитивных и академических результатов детей. Чжан и Хань подчеркивают важность решения проблемы динамики бедности для улучшения академических траекторий детей, особенно детей из иммигрантских семей (Zhang & Han, 2017). Кроме того,

как отмечают Спиз и др., крайне важно решить проблему отсутствия продовольственной безопасности, поскольку она напрямую влияет на развитие детей и их успеваемость (Spies et al., 2014).

Таким образом, имеющиеся данные убедительно подтверждают вывод о том, что бедность оказывает пагубное долгосрочное влияние на когнитивные способности и успеваемость детей. Это влияние опосредовано различными факторами, включая хаос в семье, стиль воспитания, эмоциональное и поведенческое здоровье, а также общее качество домашней среды. Решение этих проблем с помощью целенаправленных мер может помочь улучшить академические результаты детей, затронутых бедностью.

Решение проблемы неравенства в образовании: Подходы Абхиджит Банерджи и Эстер Дюфло

Абхиджит Банерджи и Эстер Дюфло, лауреаты Нобелевской премии по экономическим наукам 2019 года, внесли значительный вклад в понимание проблемы бедности и ее взаимосвязи с образованием благодаря своей новаторской работе в области экономики развития. Их исследования посвящены использованию рандомизированных контролируемых испытаний (РКИ) для оценки эффективности мер, направленных на борьбу с бедностью и улучшение результатов образования. Их подход изменил представления экономистов и политиков о борьбе с бедностью, образовании и социальных программах, предложив основы для разработки политики, направленной на решение проблемы неравенства в сфере образования, особенно в развивающихся странах, на основе данных.

Одной из ключевых особенностей работы Банерджи и Дюфло является их акцент на вмешательстве на микроуровне, направленном на устранение конкретных барьеров, с которыми сталкиваются учащиеся из

неблагополучных семей. Вместо того чтобы выступать за масштабные политические реформы, которые сложно реализовать и оценить, они сосредоточились на небольших целевых мероприятиях, которые могут оказать значительное влияние на результаты обучения. Такой подход позволяет детально понять, что работает в конкретных условиях, а также скорректировать вмешательство с учетом местных условий и обратной связи.

В своей монументальной книге «Экономика бедных. Радикальное переосмысление способов преодоления мировой бедности» (2021) Банерджи и Дюфло утверждают, что бедность — это не только отсутствие денег, но и недостаток информации, образования и ресурсов. Они полагают, что бедность создает набор ограничений, которые заставляют людей принимать решения, кажущиеся иррациональными со стороны, но логичными в рамках ограничений их окружения. Например, семьи, живущие в бедности, могут не вкладывать деньги в образование, потому что сомневаются в долгосрочной отдаче или потому что их сдерживают насущные финансовые потребности.

Отличительной чертой подхода Банерджи и Дюфло является использование рандомизированных контролируемых испытаний (РКИ) для проверки эффективности различных образовательных мероприятий. РКИ, которые широко распространены в медицинских исследованиях, предполагают случайное распределение участников либо в лечебную группу (которая получает вмешательство), либо в контрольную группу (которая его не получает). Этот метод позволяет исследователям изолировать влияние вмешательства и определить причинно-следственную связь с высокой степенью достоверности.

Одним из наиболее ярких примеров их работы является оценка программ коррекционного образования в Индии. Сотрудничая с индийской неправительственной организацией Pratham, занимающейся вопросами образования, Банерджи и Дюфло провели РКИ, чтобы проверить эффективность найма местных преподавателей (которых часто называют «бальзаки») для коррекционного обучения отстающих учащихся начальных школ. Результаты показали, что целенаправленное коррекционное обучение оказало значительное положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно самых слабых, по сравнению с традиционным обучением в классе. Этот вывод говорит о том, что целенаправленное вмешательство может значительно улучшить результаты обучения, особенно в условиях, когда система образования не в состоянии удовлетворить потребности всех учащихся в равной степени.

Этот эксперимент не только показал эффективность целенаправленного обучения отстающих учащихся, но и продемонстрировал ограничения, связанные с простым увеличением ресурсов (например, учебников или инфраструктуры) без удовлетворения конкретных образовательных потребностей. Их работа говорит о том, что тонкие и целенаправленные меры могут превзойти более широкую, универсальную политику.

Банерджи и Дюфло также уделяют внимание барьерам, связанным со спросом на образование, - факторам, которые ограничивают желание или возможность семей отправлять детей в школу. Во многих развивающихся странах бедность вынуждает семьи идти на сложные компромиссы между образованием и другими насущными потребностями. Исследование Банерджи и Дюфло подчеркивает важность снижения этих барьеров путем разработки программ, направленных на решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются семьи с низким уровнем дохода.

Одной из успешных мер, которую они изучали, было использование условных денежных переводов (УДП), когда семьи получают финансовые стимулы за то, что отправляют своих детей в школу. В ходе исследования, проведенного в сельской местности Индии, они обнаружили, что предоставление семьям небольших финансовых стимулов повышает посещаемость школы и приводит к улучшению результатов обучения. Этот вид вмешательства согласуется с их более широким подходом к пониманию и устранению конкретных ограничений, которые мешают семьям вкладывать средства в образование.

Аналогичным образом, их работа по программам дегельминтизации в Кении показала, что решение проблем со здоровьем может значительно улучшить посещаемость и успеваемость в школе. Дети, получившие лечение от паразитарных инфекций, с большей вероятностью будут регулярно посещать школу, а долгосрочные последствия включают улучшение перспектив трудоустройства во взрослом возрасте. Это исследование продемонстрировало взаимосвязь между здоровьем и образованием и важность устранения неакадемических барьеров на пути к обучению.

Банерджи и Дюфло также изучали роль подотчетности учителей и распределения школьных ресурсов в снижении неравенства в образовании. В одном из своих исследований, проведенных в Индии, они протестировали мероприятие, в рамках которого в классах были установлены камеры для контроля посещаемости учителей, а также финансовые стимулы для учителей в зависимости от их посещаемости. Эта мера позволила успешно сократить количество прогулов учителей и улучшить результаты обучения учащихся. Это исследование подчеркивает потенциал систем стимулирования и мониторинга, основанных на результатах работы, для

повышения качества образования в условиях, когда прогулы учителей являются серьезной проблемой.

Однако Банерджи и Дюфло предостерегают от простого выделения школам дополнительных ресурсов без обеспечения их эффективного использования. В другом исследовании они изучили влияние предоставления бесплатных учебников школам в сельских районах Кении. Хотя эта программа расширила доступ к учебным материалам, она не привела к значительному улучшению результатов обучения, поскольку учебники были написаны на слишком высоком уровне для многих учащихся. Этот вывод подчеркивает важность адаптации образовательных мероприятий к потребностям конкретного населения, а не предположения, что увеличение объема ресурсов само по себе решит проблему образовательного неравенства.

Ключевым вопросом для работы Банерджи и Дюфло является возможность масштабирования полученных ими результатов. Несмотря на то, что РКИ дают ценные сведения об эффективности небольших вмешательств, проблема заключается в масштабировании этих вмешательств на более крупные группы населения и различные условия. Банерджи и Дюфло подчеркивают важность контекста в своей работе, утверждая, что то, что работает в одном регионе или стране, не обязательно сработает в другом. Они выступают за проведение пилотных мероприятий и постоянную оценку их эффективности по мере расширения их масштабов.

Что касается последствий для политики, то их исследования повлияли на правительства и международные организации, заставив их принять более научно обоснованную политику. Их подход предполагает использование данных и экспериментальных данных для разработки и совершенствования социальных программ, что является отходом от традиционной разработки

политики, которая часто основывается на предположениях, а не на эмпирических данных. Их работа особенно повлияла на политику в области образования в таких странах, как Индия, где программы, направленные на наиболее обездоленных учащихся, были расширены на основе результатов, проведенных ими РКИ.

Хотя подход Банерджи и Дюфло получил широкую известность, он также подвергся критике. Некоторые утверждают, что РКИ, несмотря на свою ценность, ограничены в своей способности решать более широкие системные проблемы, такие как структурное неравенство в системах образования. Критики также отмечают, что РКИ часто требуют значительных ресурсов и не всегда могут быть осуществимы в определенных условиях, особенно в бедных или затронутых конфликтами регионах. Кроме того, существует опасение, что микроуровневая направленность их вмешательства может упустить из виду необходимость более фундаментальных реформ в образовательной политике и управлении.

Несмотря на эти критические замечания, работа Банерджи и Дюфло, несомненно, продвинула вперед область экономики развития и дала ценное представление о том, как целенаправленные, основанные на фактических данных мероприятия могут улучшить результаты образования для обездоленных слоев населения.

Подход Абхиджит Банерджи и Эстер Дюфло к решению проблемы неравенства в сфере образования подчеркивает важность вмешательства на микроуровне, барьеров со стороны спроса, подотчетности учителей и использования рандомизированных контролируемых испытаний для оценки эффективности политики. Их исследования дают убедительные доказательства того, что целевые мероприятия, такие как коррекционное образование, условные денежные переводы и программы здравоохранения,

могут оказать значительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в неблагополучных группах населения. Хотя их работа изменила представление политиков о неравенстве в сфере образования, остаются проблемы, связанные с расширением масштабов этих мер и решением более широких системных проблем. Тем не менее, их научно обоснованный подход стал важнейшим инструментом для разработки более эффективной политики в борьбе с неравенством в сфере образования во всем мире.

Международный опыт и стратегий по сокращения разрыва в качестве образования.

Проблема неравенства в сфере образования — это глобальное явление, и многие страны проводят политику и программы, направленные на смягчение влияния социального статуса на результаты обучения. Опираясь на опыт других стран, успешно решающих аналогичные задачи, Казахстан может получить ценные сведения о том, как устранить неравенство в своей собственной системе образования. В этом разделе представлен обзор международных инициатив как развитых, так и развивающихся стран, с особым акцентом на модели справедливого финансирования, программы подготовки учителей и вмешательства на уровне общин. Они были признаны эффективными для смягчения неравенства в сфере образования.

Концепция моделей справедливого финансирования является одним из важнейших аспектов образовательного равенства.

Финляндия широко признана образцом справедливой системы образования, где социально-экономический статус учащихся оказывает минимальное влияние на их успеваемость. Одной из основных стратегий Финляндии является модель справедливого финансирования, в рамках которой большая часть ресурсов распределяется между учебными

заведениями, обслуживающими сообщества с более высоким уровнем социально-экономического неблагополучия. Как сообщает ОЭСР (2020), финский подход гарантирует, что все учащиеся, независимо от их происхождения, смогут получить образование одинакового качества. Эта модель включает в себя предоставление бесплатного школьного питания, медицинского обслуживания, консультаций и индивидуальной поддержки учащихся, которая направлена не только на удовлетворение академических, но и социально-эмоциональных потребностей.

Аналогичным образом **Южная Корея** эффективно сократила неравенство в сфере образования благодаря стратегическим инвестициям в образование, особенно в слаборазвитых регионах. Одним из таких государственных мер является *Политика уравнивания старших классов (HSEP)*, которая была предложена Министерством образования Южной Кореи в 1973 году в ответ на социальные и образовательные проблемы, возникшие в результате чрезмерного конкурса на поступление в элитные средние школы в конце 1960-х и начале 1970-х годов. В те времена старшая ступень среднего образования в Корее была основана на системе свободной конкуренции, когда ученикам разрешалось выбирать школу. В этих условиях возникло несколько элитных средних школ, большинство из которых были государственными и располагались в крупных городах, таких как Сеул (столица и крупнейший город) и Пусан (второй по величине город), и в них отбирались только учащиеся старших классов, что привело к серьезному неравенству между элитными и остальными школами с точки зрения академических способностей учащихся, социально-экономического положения и качества учителей.

Программа HSEP впервые возникла в 1974 году в Сеуле и Пусане, где проблемы с образованием были наиболее заметны. По общему мнению, эта политика оказала значительное влияние: (а) уменьшилось различие между

средними школами, (б) нормализовалась программа средней школы, (в) снизилась большая нагрузка на учащихся, а также финансовое бремя родителей по оплате частных репетиторов для поступления в элитные средние школы. Однако в то же время возникло несколько других проблем, в том числе (а) ограничение права учащихся и родителей на выбор школы и (б) затруднение работы учителей с учащимися из-за сильных индивидуальных различий в академических способностях. Как отмечалось ранее, эти проблемы вызвали значительные споры о расширении системы HSEP, особенно по двум ключевым вопросам: (а) снижает ли HSEP успеваемость учащихся и (б) не препятствует ли она равенству в образовании.

Несмотря на споры по этим двум вопросам, в следующем году (1975) программа HSEP была распространена на другие столичные города, такие как Тэгу, Инчхон и Кванджу. В конце 1970-х - начале 1980-х годов программа была распространена на ряд других крупных городов, включая Чхунчхон (1979), Чхонан (1980) и Чханвон (1981). Однако на рубеже 1990-х годов, когда повышение качества образования стало ключевым вопросом национальной конкурентоспособности на мировом рынке, критики начали утверждать, что HSEP нанесет ущерб конкурентоспособности Кореи из-за ее негативного влияния на накопление человеческого капитала, и получили большую идеологическую и политическую поддержку, чем когда-либо прежде. Более того, поскольку неолиберальные альтернативы стали доминировать в процессе формирования политики в Корее, HSEP стали рассматривать как репрезентативную политику регулирования, которую необходимо изменить. В результате расширение HSEP было остановлено в 1990-е годы. Города, в том числе Гунсан (1990), Чхунчхон (1991) и Чхонан (1995), которые ранее применяли ОТОСБ, даже отменили эту политику и вернулись к системе свободной конкуренции. В этих условиях с середины

1990-х годов в программу HSEP стали вноситься изменения, направленные на расширение возможностей выбора школы. Например, в 1996 году выпускники средних школ Сеула могли подавать заявления в школы по своему выбору в пределах так называемой «общей зоны охвата». Начиная с 2010 года, они также могут подавать заявления в школы за пределами установленного района. Более того, правительство Ли Мён Бака, решительно поддерживающее неолиберальную образовательную политику, предложило создать новые специализированные средние школы, так называемые международные средние школы, и автономные частные средние школы, обладающие большей автономией в плане отбора учащихся и составления учебных программ. В противовес этой тенденции, при которой все большее число учащихся получает возможность выбора, все большее число местных образовательных округов приняли HSEP, особенно после 2000 года. Эта противоречивая тенденция может быть отчасти объяснена тем, что, хотя решение о принятии или непринятии HSEP принимается местным районным управлением образования на основе соглашения между членами сообщества, большинство корейских учащихся и родителей выступают за HSEP.

Вун, S. и другие (2012), проанализировали влияние политики выравнивания старших классов (HSEP) на образовательное неравенство в Южной Корее. В исследовании была использована национальная репрезентативная выборка учащихся одиннадцатых классов, чтобы оценить влияние политики распределения учащихся по месту жительства на сегрегацию учащихся по социально-экономическому статусу (СЭС) в учебных заведениях и ее последующее влияние на успеваемость учащихся.

Разделение учащихся в зависимости от их социально-экономического статуса (СЭС) является важной проблемой в образовании. Исследование показало, что HSEP, в рамках которой учащиеся распределяются по школам

в пределах своего района проживания с помощью случайной лотереи, приводит к снижению разделения учащихся по СЭС по сравнению с регионами без HSEP, где учащимся разрешено выбирать школу. Это говорит о том, что данная политика способствует более справедливому распределению учащихся из разных социально-экономических слоев по учебным заведениям.

Исследование показывает, что в регионах, не входящих в HSEP, где разрешен выбор школы, на успеваемость учащихся оказывает заметное влияние средний уровень СЭС в соответствующей школе. Напротив, в регионах HSEP, где учащиеся распределяются случайным образом, социально-экономический состав школы оказывает меньшее влияние на успеваемость. Это говорит о том, что система случайного распределения смягчает двойное неблагополучие, с которым сталкиваются учащиеся из низких социально-экономических слоев, поскольку они с большей вероятностью будут посещать школы с разнообразным социально-экономическим составом.

Вместе с тем, полученные результаты опровергнули аргументы тех, кто критикует HSEP, утверждая, что случайное распределение по школам приводит к снижению общей успеваемости учащихся и что ученики с низким уровнем доходов вынуждены посещать школы с низкими показателями в районе. Авторы утверждают, что данная политика способствует достижению большего образовательного равенства, поскольку предотвращает концентрацию учащихся из низких социально-экономических слоев в ограниченном числе школ. Это, по их мнению, обеспечивает таким учащимся доступ к более интегрированной учебной среде.

Таким образом, потенциал такой политики, как HSEP, для смягчения сегрегации учащихся из разных социально-экономических слоев между школами, что является важнейшим шагом в снижении образовательного неравенства.

Использование репрезентативных национальных данных: Исследование является методологически обоснованным и использует национальные репрезентативные данные для оценки влияния HSEP. Использование иерархических линейных моделей (HLM) для учета переменных на уровне учащихся и школ повышает строгость анализа, гарантируя, что полученные результаты не являются просто корреляционными, а учитывают различные сопутствующие факторы.

Здесь же представлен сравнительный анализ. Применяемый в статье сравнительный подход, в рамках которого сравниваются регионы, охваченные и не охваченные программой HSEP, позволяет получить четкое представление о влиянии различных мер политики на результаты образования. Изучая различия в успеваемости и социально-экономическом статусе учащихся между этими регионами, авторы дают неоценимое представление об эффективности HSEP в смягчении образовательных диспропорций.

Теоретический вклад данного исследования заключается в следующем: Исследование вносит значительный вклад в более широкий теоретический дискурс о выборе школы и образовательном равенстве. Авторы утверждают, что, хотя политика выбора школы часто воспринимается как благоприятная для повышения академических результатов, она может усиливать неравенство, позволяя состоятельным семьям посещать лучшие учебные заведения, оставляя учеников с низким уровнем доходов в отстающих учебных заведениях. В отличие от этого,

политика случайного распределения в рамках HSEP призвана способствовать созданию более справедливой школьной системы, обеспечивая более смешанный в социально-экономическом отношении состав учащихся.

Настоящее исследование не лишено недостатков, которые открывают возможности для будущих исследований. Авторы признают некоторые ограничения в своем исследовании, в том числе кросс-секционный характер данных, что не позволяет сделать причинно-следственные выводы относительно долгосрочного влияния HSEP на результаты образования. Авторы выступают за проведение будущих исследований с использованием лонгитюдных данных, чтобы получить более полное представление о долгосрочном влиянии таких мер, как HSEP, на образовательные траектории.

В своей статье Бьюн, Ким и Парк проводят всесторонний анализ влияния южнокорейской программы HSEP на образовательное неравенство. Уменьшая сегрегацию учащихся по социально-экономическому статусу, эта политика способствует большему образовательному равенству, особенно для учащихся с низким уровнем SES. Исследование ставит под сомнение предположение о том, что выбор школы всегда выгоден, и подчеркивает важность учета социально-экономических факторов в образовательной политике. Полученные результаты имеют более широкое значение для международных дискуссий о выборе школы, поскольку предполагают, что политика, направленная на снижение сегрегации по уровню экономического статуса, может быть более эффективной для обеспечения образовательного равенства, чем та, в которой приоритет отдается выбору школы.

Подготовка и поддержка учителей: Teach First (Великобритания) и Teach for All (глобально)

Качество преподавания является важным фактором, определяющим успеваемость учащихся, особенно учеников из неблагополучных семей. Программа Teach First, начатая в 2002 году в Соединенном Королевстве, предусматривает набор и подготовку высококвалифицированных учителей для работы в школах в районах с низким уровнем дохода. Программа Teach First эффективно повышает результаты обучения в некоторых из наиболее неблагополучных регионов Великобритании, гарантируя учащимся доступ к образцовому преподаванию. Отчет Института образовательной политики за 2020 год показал, что ученики, которых обучали участники программы Teach First, демонстрировали более высокие результаты по английскому языку и математике, чем их сверстники в аналогичных школах, не участвовавших в программе.

Аналогичная инициатива, Teach for All, действует более чем в 50 странах, в том числе в странах, переживающих период экономического и социального развития. Программа основана на той же модели набора лучших выпускников и их распределения в школы с низкими показателями успеваемости. Эффективность программы в таких странах, как Индия и Перу, где неравенство в результатах образования особенно сильно выражено, подчеркивает ключевую роль высококачественного преподавания в сокращении такого неравенства.

В отличие от вышеупомянутых стран, Канада и Нидерланды применяют **комплексные подходы к сокращению неравенства в образовании**, которые выходят за рамки ранее рассмотренных школьных мероприятий. Например, в Канаде в ряде провинций принята политика, направленная не только на улучшение образовательных результатов, но и на более широкий социальный контекст, влияющий на обучение. Школьный совет округа Торонто (TDSB) реализовал программу «Образцовые школы для внутренних городов», которая предусматривает комплексную

поддержку, включая медицинские услуги, консультации по вопросам психического здоровья и инициативы по вовлечению общественности. Такой комплексный подход гарантирует, что учащиеся из малообеспеченных семей получают помощь во всех областях, влияющих на их обучение, включая питание и эмоциональное благополучие. Отчет TDSB за 2020 год показал, что школы, участвующие в программе, значительно улучшили показатели посещаемости и выпуска учащихся.

Аналогичным образом в Нидерландах Альянс равных возможностей (Gelijke Kansen Alliantie) занимается продвижением равных возможностей для всех учащихся, работая в сотрудничестве с учебными заведениями, родителями и общинами. Программа, инициированная правительством Нидерландов, направлена на то, чтобы разорвать порочный круг неблагополучия путем предоставления дополнительных ресурсов школам, обслуживающим районы с низким уровнем доходов, и поощрения участия родителей в образовании. Оценка программы, проведенная Министерством образования Нидерландов в 2021 году, показала, что успеваемость и общее благосостояние учащихся в школах, участвующих в программе, повысились по сравнению со школами, не получавшими дополнительной поддержки.

В развивающихся странах, таких как Бразилия и Индия, **меры, принимаемые на уровне общин**, стали важным элементом усилий по решению проблемы неравенства в сфере образования. Программа Bolsa Família - программа условных денежных переводов - получила высокую оценку за ее успех в улучшении результатов образования среди семей с низкими доходами в Бразилии. Программа предполагает предоставление финансовой помощи семьям при условии, что их дети будут регулярно посещать школу. Исследование Glewwe и Kassouf (2012) показало, что программа Bolsa Família привела к заметному повышению посещаемости и

уровня окончания школы, особенно среди учащихся из неблагополучных семей.

Еще одним примером успешного вмешательства на уровне общин, направленного на сокращение неравенства в сфере образования, является индийская программа *Mid-Day Meal Scheme*, в рамках которой детям в государственных школах предоставляются бесплатные обеды. Эта программа сыграла решающую роль в повышении посещаемости и успеваемости, особенно в сельских районах, где широко распространено отсутствие продовольственной безопасности. Исследования Т.Чакраборти и Р. Джаяраман (2019) отмечают длительное воздействие полуденного питания оказывает устойчивый положительный эффект на успеваемость, в том числе повышает концентрацию внимания и когнитивные способности учащихся.

В качестве потенциального пути решения проблемы неравенства в сфере образования было названо осуществление **целевых мер по воспитанию детей младшего возраста**. В США и Франции инвестиции в образование детей младшего возраста были названы одной из наиболее эффективных стратегий сокращения неравенства в образовании. Было доказано, что дети из неблагополучных семей получают наибольшую пользу от мероприятий, проводимых в раннем возрасте и направленных на когнитивное и социальное развитие. Программа Head Start в США, начатая в 1965 году, предоставляет детям из малообеспеченных семей и их семьям полный спектр услуг по обучению детей младшего возраста, охране здоровья, питанию и привлечению родителей. Исследование, проведенное Пумой и др. (Puma et al., 2020), показало, что участники программы Head Start демонстрируют более высокую готовность к школе, более развитые навыки грамотности и счета, а также более высокие долгосрочные

академические результаты по сравнению с их сверстниками, не участвовавшими в программе.

Аналогичным образом Франция проводит политику всеобщего доступа к образованию детей младшего возраста с целью сокращения неравенства в сфере образования. Французская система дошкольного образования, известная под названием «Малая школа», гарантирует, что все дети, начиная с трехлетнего возраста, могут получить доступ к высококачественному раннему образованию. Во французской модели особое внимание уделяется социальной интеграции и развитию базовых навыков, необходимых для успешного обучения в будущем. В докладе ОЭСР (2021) отмечается, что акцент, который Франция делает на раннем детском образовании, способствовал сокращению разрыва в успеваемости между детьми из малообеспеченных семей и их более обеспеченными сверстниками к моменту их поступления в начальную школу.

Использование данных и технологий для целей персонализированного обучения: Сингапур и Эстония служат примером стран, которые эффективно используют данные и технологии для устранения неравенства в образовании и повышения результатов обучения для всех учащихся. В Сингапуре правительство внедрило методики преподавания, основанные на данных, и адаптивные технологии обучения, которые позволяют педагогам адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учащихся. Использование технологий для раннего выявления учащихся, испытывающих трудности, и оказания им адресной помощи стало эффективной стратегией сокращения различий в академической успеваемости между разными социальными группами.

Аналогичным образом, Эстония, известная своей надежной системой образования, также широко использует цифровые инструменты и

платформы для предоставления возможностей персонализированного обучения. В условиях глобальной пандемии, вызванной вирусом SARS-CoV-2, эстонская система образования смогла быстро перейти на онлайн-обучение, отчасти благодаря развитой цифровой инфраструктуре страны и наличию хорошо разработанных платформ электронного обучения до начала кризиса. Такие инструменты не только полезны для учащихся во время дистанционного обучения, но и помогают преподавателям отслеживать прогресс и оказывать индивидуальную поддержку. Использование данных в Эстонии для адаптации образовательных услуг к конкретным требованиям каждого человека стало ключевым элементом в сокращении образовательного неравенства, особенно в сельских районах.

Проблема образовательного неравенства, связанного с социальным статусом, представляет собой важнейший вызов для Казахстана, поскольку оказывает непосредственное влияние на долгосрочное социально-экономическое развитие и социальную сплоченность страны. С момента обретения независимости Казахстан добился заметных успехов в расширении доступа к образованию. Однако неравенство в результатах образования сохраняется, особенно между различными социально-экономическими группами и географическими районами. Такое неравенство представляет собой серьезную проблему для усилий страны по наращиванию человеческого капитала, который является важнейшим фактором для достижения целей развития, изложенных в национальных стратегиях, таких как план «Казахстан 2050».

Развитие человеческого капитала является важнейшим элементом перехода Казахстана к экономике, основанной на знаниях, и эта цель четко обозначена в долгосрочных стратегических планах страны. Тем не менее, образовательное неравенство представляет собой значительное препятствие для достижения этой цели, поскольку ограничивает доступ к

высококачественному образованию для значительной части населения, особенно для представителей домохозяйств с низким уровнем дохода и сельских районов. В обзоре сектора образования Казахстана (2020) Всемирного банка подчеркивается, что учащиеся из неблагополучных семей имеют меньше шансов получить навыки и квалификацию, необходимые для высококвалифицированной работы, что в итоге ограничивает способность страны конкурировать в мировой экономике.

Более справедливая система образования поможет Казахстану сформировать высококвалифицированную рабочую силу, способную стимулировать инновации и производительность. Исследование, проведенное Hanushek и Woessmann (2010), показывает, что повышение качества образования и снижение неравенства могут заметно ускорить экономический рост страны за счет повышения производительности труда. В Казахстане, где образование является основополагающим компонентом инициатив по модернизации страны, решение проблемы неравенства в образовании имеет жизненно важное значение для сокращения разрыва в квалификации и обеспечения того, чтобы все граждане вносили свой вклад в экономический рост страны и получали от него пользу.

Кроме того, неравенство в образовании имеет значительные последствия для социальной сплоченности в Казахстане. Разнообразное население страны, состоящее из различных этнических и социально-экономических групп, рассматривает образование как средство достижения восходящей мобильности и интеграции в национальную структуру. Однако неравенство в результатах образования способно усугубить существующие социальные противоречия, привести к усилению неравенства и напряженности в отношениях между различными группами. Как отмечает ОЭСР (2021) в своем докладе о равенстве в сфере образования, неравный доступ к качественному образованию порождает чувство отчуждения среди

неблагополучных сообществ, что может способствовать социальным волнениям и нестабильности.

В Казахстане учащиеся, проживающие в сельской местности, и учащиеся из малообеспеченных семей часто сталкиваются с препятствиями в доступе к образовательным ресурсам, включая хорошо подготовленных учителей, современные учебные материалы и внеклассные мероприятия, которые в большей степени доступны в городских центрах. Такое неравенство не только препятствует их успехам в учебе, но и ограничивает их социальную мобильность, тем самым увековечивая циклы нищеты. По данным Программы развития ООН (ПРООН) в Казахстане, вероятность маргинализации повышается для учащихся, не имеющих доступа к качественному образованию, особенно в сельских и экономически неблагополучных регионах.

Уменьшение неравенства в сфере образования в Казахстане будет способствовать укреплению социального равенства и сплоченности. Обеспечение получения качественного образования учащимися из всех социальных слоев может способствовать преодолению разрыва между различными социально-экономическими и этническими группами, тем самым внося вклад в создание более инклюзивного общества.

Серьезной проблемой, с которой сталкивается система образования в Казахстане, является значительное различие в качестве образования, предоставляемого в городских и сельских районах. В то время как городские школы в таких городах, как Алматы и Астана, как правило, имеют превосходную инфраструктуру, доступ к квалифицированным педагогам и более значительные ресурсы, сельские школы часто сталкиваются с неадекватным финансированием, нехваткой преподавательского состава и устаревшими учебными материалами. По данным Всемирного банка (2020),

учащиеся, проживающие в сельских районах Казахстана, как правило, демонстрируют значительно более низкие результаты в национальных и международных оценках по сравнению со своими городскими сверстниками. Это несоответствие во многом объясняется наличием системного неблагополучия.

Разрыв в качестве образования между городом и деревней вызывает особую озабоченность в такой географически обширной стране, как Казахстан, где значительная часть населения проживает в сельской местности. Отсутствие равного доступа к образованию для сельских школьников не только препятствует их личностному развитию, но и сдерживает общее развитие сельских регионов. В отсутствие целенаправленных инициатив по развитию сельского образования эти регионы могут продолжать отставать в экономическом и социальном плане, тем самым усугубляя неравенство между сельским и городским населением.

С экономической точки зрения образовательное неравенство представляет собой существенную неэффективность. Недоиспользование человеческого капитала, особенно среди обездоленных групп населения, представляет собой упущенную возможность для экономического роста. Как отмечается в «Перспективах образовательной политики» ОЭСР (2021), страны с более справедливыми системами образования, как правило, демонстрируют более высокие общие образовательные результаты и более инклюзивный экономический рост. В Казахстане наличие значительных различий в уровне образования привело к тому, что значительная часть населения не может внести полноценный вклад в экономику. Это, в свою очередь, ограничивает потенциал страны в области инноваций и экономического динамизма.

Исследование, проведенное Азиатским банком развития (ADB, 2021), показывает, что финансовое бремя образовательного неравенства выражается в снижении производительности и увеличении расходов на социальное обеспечение. Сокращение такого неравенства не только улучшит индивидуальные результаты, но и повысит общую экономическую эффективность за счет использования всего потенциала рабочей силы страны.

Решение проблемы образовательного неравенства является одной из важнейших задач в рамках национальной политики Казахстана. Государственная программа развития образования и науки (2020-2025 гг.) определяет необходимость уменьшения различий в качестве образования, в частности, путем расширения доступа к образованию для малообеспеченных групп населения. Одна из главных целей этой программы - гарантировать всем учащимся, независимо от их социального или экономического положения, доступ к высокому уровню образования, что соответствует более широким устремлениям страны по модернизации системы образования и развитию человеческого капитала.

Кроме того, такие инициативы, как программа «Teach for Kazakhstan», которая была запущена в последние годы, направлены на повышение качества образования в сельских и неблагополучных районах путем направления квалифицированных учителей в школы, которые больше всего нуждаются в таких ресурсах. Эти меры свидетельствуют о растущем признании правительством необходимости сокращения неравенства в сфере образования для обеспечения долгосрочной стабильности и роста страны.

Решение проблемы образовательного неравенства в Казахстане имеет первостепенное значение. Образовательное неравенство, связанное с социальным статусом, препятствует усилиям страны по созданию

квалифицированной рабочей силы, обеспечению социального равенства и инклюзивному экономическому росту. Чтобы Казахстан смог достичь своих целей в области развития, он должен уделять первоочередное внимание сокращению этих различий путем целевых инвестиций в сельское образование, справедливое финансирование и поддержки учащихся из неблагополучных семей. Это не только улучшит индивидуальные результаты, но и будет способствовать более широкому социально-экономическому развитию страны.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели и задачи исследования

Цель настоящего исследования заключается в оценке эффективности мер, направленных на сокращение разрыва в качестве среднего образования в Республике Казахстан, посредством анализа собранных количественных данных. Для достижения этой цели в ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- 1. Изучение влияния социально-экономических факторов** на образовательные достижения обучающихся. В рамках этой задачи будет проведён детальный анализ данных, касающихся социально-экономического статуса семей, уровня доходов, доступа к дополнительным образовательным ресурсам, а также культурного капитала семей.
- 2. Оценка роли финансирования школ** в сокращении разрыва в качестве образования. Важным аспектом исследования является анализ уровня обеспеченности учебных заведений финансированием, включая доступность современных технологий, учебных материалов и инфраструктуры. Будет исследован вклад достаточного или недостаточного финансирования в результаты обучения.
- 3. Анализ квалификации педагогов** и её влияния на образовательные достижения обучающихся. Качество преподавания играет ключевую роль в формировании академических успехов обучающихся. Исследование будет сосредоточено на изучении программ повышения квалификации педагогов, их компетентности в современных методах обучения, а также готовности работать с учениками из социально уязвимых групп.

4. **Оценка доступности образовательных ресурсов и технологий** для различных категорий обучающихся. Одним из ключевых факторов, определяющих успехи учащихся, является доступ к качественным образовательным ресурсам, включая учебные материалы, интернет и современные образовательные технологии. Исследование позволит выявить различия в доступе к этим ресурсам в зависимости от географической принадлежности школ (городские или сельские), а также от уровня доходов семей учащихся.
5. **Проведение количественного анализа** собранных данных для выявления взаимосвязей между контекстными факторами и образовательными достижениями. С помощью методов статистического анализа будут определены основные корреляции и тенденции, влияющие на результаты обучающихся.

Актуальность исследования

Неравенство в доступе к качественному образованию – это не только образовательная, но и социальная проблема, имеющая долгосрочные последствия для развития общества. Образование играет ключевую роль в создании равных возможностей для всех граждан, и разрыв в его качестве приводит к закреплению социального неравенства, ограничивая возможности для саморазвития и реализации потенциала многих учащихся.

В Казахстане проблема разрыва в качестве образования обострена значительными различиями между городскими и сельскими школами. Например, школы в сельской местности часто сталкиваются с недостаточным финансированием, нехваткой квалифицированных педагогов и ограниченным доступом к образовательным технологиям. Это негативно сказывается на успеваемости учащихся и создаёт

дополнительные барьеры для их дальнейшего образовательного и профессионального развития.

Государственные программы, направленные на решение этих проблем, включают в себя значительное увеличение финансирования школ, улучшение их материально-технической базы, а также внедрение различных программ по повышению квалификации учителей. Однако, несмотря на предпринятые меры, разрыв в уровне образовательных достижений всё ещё сохраняется. Таким образом, необходимость проведения исследований для оценки реальной эффективности этих программ остаётся актуальной.

В рамках настоящего исследования будет проведён анализ количественных данных, чтобы объективно оценить влияние мер, направленных на сокращение разрыва в образовании. Эти данные могут стать основой для дальнейших рекомендаций по совершенствованию государственной образовательной политики и помогут скорректировать уже принятые меры.

Методы исследования

Для достижения целей исследования будет использован количественный подход, основанный на сборе и анализе данных. Данный подход позволяет объективно оценить влияние различных факторов на образовательные достижения обучающихся и выявить основные тенденции и взаимосвязи.

Выборка исследования: опросом будет охвачено 3000 респондентов из числа педагогов и руководителей общеобразовательных школ страны.

География исследования: Атырауская, Кызылординская, Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Карагандинская области, города Астана, Алматы и Шымкент.

Отбор точек опроса:

Казахстан географически подразделяется на пять регионов: Восточный, Западный, Северный, Южный, Центральный. Выбор данного количества регионов и отнесение к ним областей является традиционным и обусловлен природно-климатическими и экономико-географическими особенностями. По административному делению Казахстан подразделяется на 17 регионов, это 14 областей и три города республиканского значения: Астана, Алматы и Шымкент.

Для участия в исследовании отобраны регионы с учетом географического и административного деления страны. В Восточном регионе – Восточно-Казахстанская область, в Западном регионе – Атырауская область, в Южном регионе – Кызылординская область. Из Северного региона в исследование включена близлежащая к столице Акмолинская область. В Центральном регионе отобрана Карагандинская область. Так же в выборку исследования включены города-мегаполисы Астана, Алматы и Шымкент. Итого для опроса отобрано 8 регионов.

Для обеспечения возможности всем школам попасть в выборку, применен принцип случайного отбора из существующих списков школ в Национальной образовательной базе данных. Далее с помощью генератора случайных чисел, по списку каждой категории организаций образования, были отобраны школы для участия в исследовании. Всего в 8 регионах отобрано 300 школ: в 5 областях по 40 (20 – городские и 20 – сельские), в городах Алматы и Шымкент – по 30 школ, Астана - 40 школ.

Отбор респондентов из числа педагогов и руководителей школ

В каждой школе будет опрошено по 10 респондентов из числа педагогов и классных руководителей.

Разработанные опросники представлены на казахском и русском языках в электронном и бумажном виде. Анкеты разработаны для каждой категории респондентов.

Сбор данных

В ходе исследования был проведён сбор количественных данных, включающих в себя информацию о:

- социально-экономическом положении семей обучающихся (уровень доходов, доступ к культурным и образовательным ресурсам);
- уровне финансирования школ (наличие современных технологий, учебных материалов, состояние инфраструктуры);
- квалификации педагогического состава (уровень профессиональной подготовки, программы повышения квалификации);
- доступности образовательных ресурсов и технологий для обучающихся (доступ к интернету, наличие учебных материалов, использование современных методик).

Данные были собраны с использованием анкетирования, анализа образовательной документации, а также статистической информации, предоставленной государственными органами и школами.

Запуск сбора первичных данных и процедуры обеспечения качества исследования

Будет организован 100% контроль факта опроса

100% обеспечение анонимности анкетирования.

100% проверка анкет на правильность и логичность заполнения.

По результатам опроса будет проведен анализ данных по всем вопросам анкет, а также разработаны выводы и рекомендации по результатам исследования.

Ожидаемые результаты

Результаты исследования позволят получить комплексное представление о влиянии различных факторов на разрыв в качестве среднего образования в Казахстане. В частности, исследование должно ответить на следующие вопросы:

1. Как социально-экономический статус обучающихся влияет на их образовательные достижения? Какие аспекты социально-экономического положения (уровень доходов, доступ к культурным и образовательным ресурсам) оказывают наибольшее влияние?
2. Насколько уровень финансирования школ влияет на результаты обучения? Какие элементы финансирования (материально-техническая база, наличие современных технологий, доступ к учебным материалам) наиболее важны для повышения качества образования?
3. В какой степени квалификация педагогов и их профессиональная подготовка влияют на образовательные достижения обучающихся? Какие программы повышения квалификации наиболее эффективны?
4. Как доступность образовательных ресурсов и технологий отражается на уровне успеваемости обучающихся в различных регионах Казахстана?

Ожидается, что результаты исследования будут полезны для государственной образовательной политики, так как они помогут скорректировать меры, направленные на сокращение разрыва в

образовании. На основе полученных данных будут разработаны рекомендации по дальнейшему улучшению системы среднего образования в Казахстане.

Перспективы дальнейших исследований

На основе результатов настоящего исследования возможно проведение углубленных исследований в следующих направлениях:

- Анализ образовательной мобильности. Исследование того, как образовательные достижения учащихся связаны с социально-экономическим положением их семей и возможностью продвижения по образовательной системе.
- Разработка программ повышения квалификации для учителей. На основе выявленных проблем в области подготовки педагогов можно разработать новые программы, которые будут адаптированы к конкретным потребностям школ.
- Исследование эффективности конкретных мер государственной поддержки. Оценка влияния конкретных программ, таких как целевые субсидии и проекты по улучшению инфраструктуры, на сокращение разрыва в образовании.

Таким образом, использование комплексного подхода к анализу количественных данных и применение различных методов статистического анализа позволит глубже понять проблему образовательного неравенства и предложить конкретные рекомендации для её решения.

АНАЛИЗ КОНТЕКСТНЫХ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗРЫВ В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАННЫЙ С СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Разрыв в качестве среднего образования, вызванный социально-экономическими различиями, является одной из ключевых проблем образовательной системы Казахстана. Социальный статус обучающихся, который зависит от уровня доходов семьи, их культурного капитала и места проживания, оказывает значительное влияние на академическую успеваемость и доступ к образовательным возможностям. В этой справке анализируется текущее положение дел в стране, выявляются основные факторы, способствующие разрыву, и оцениваются меры, предпринимаемые для его сокращения.

Основными проблемами, влияющими на распространение в стране образовательного неравенства с учетом социального статуса обучающихся, являются:

- 1) Социально-экономическое неравенство
- 2) Разрыв в разрезе «город-село»
- 3) Цифровое неравенство.

1. Социально-экономическое неравенство. СЭС является наиболее важным фактором, объясняющим различия в показателях успеваемости учащихся. Несмотря на различия и ограничения в измерении СЭС, его связь с успеваемостью учащихся была продемонстрирована в многочисленных исследованиях (Sirin, 2005). По мнению Buchmann (2002), различия в

доступности экономического, культурного и социального капитала в разных семьях в конечном итоге приводят к различиям в успеваемости детей. Социальные способности и языковой стиль ученика, а также его отношение к школьной программе и учителям могут различаться в зависимости от его происхождения и социального класса (Varone, 2006).

Исследования показывают, что обучающиеся из семей с низким уровнем дохода демонстрируют более низкие результаты на экзаменах и тестах по сравнению с детьми из более обеспеченных семей. Это связано с ограниченным доступом к репетиторам, дополнительным образовательным услугам, книгам и современным образовательным технологиям.

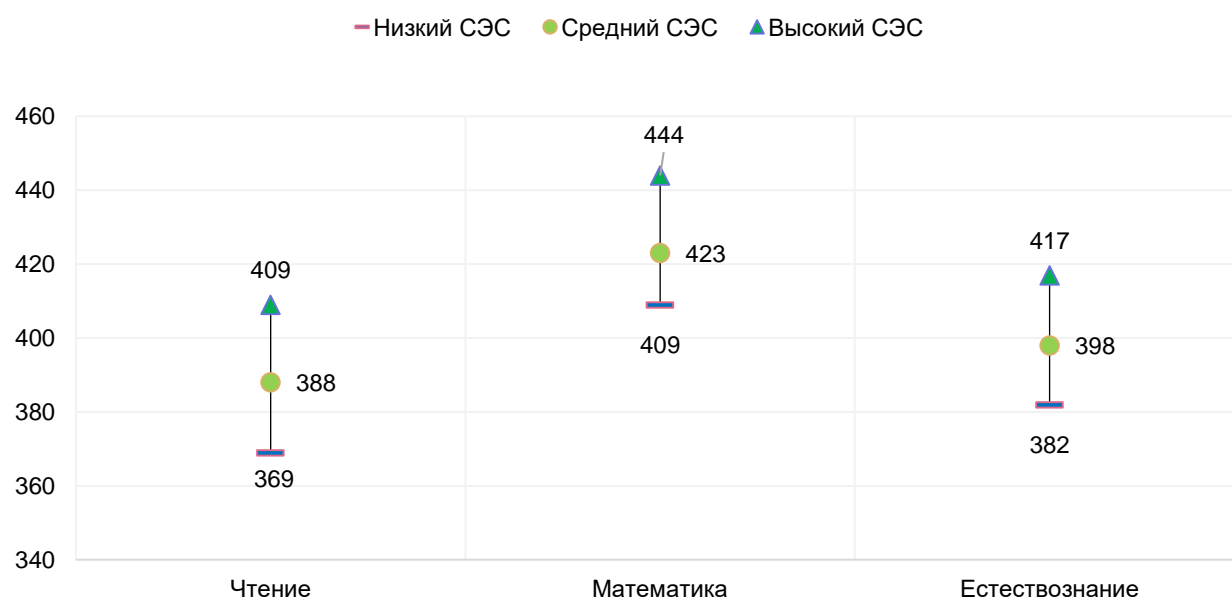
В частности, по результатам PISA-2018 выявлено, что обучающиеся в высоком социально-экономическом статусом (далее – СЭС) показывают более высокие результаты. СЭС – это широкое понятие, целью которого является отражение финансовых, социальных, культурных и человеческих ресурсов, доступных обучающимся (Cowan et al., 2012). СЭС может также упоминаться как «относительное положение семьи или индивида в иерархической социальной структуре, основанное на их доступе или контроле над богатством, престижем и властью» (см. Willms and Tramonte, 2015 цитирование (Mueller and Parcel, 1981). Таким образом, СЭС является мерой доступа обучающихся к семейным ресурсам (финансовому, социальному, культурному и человеческому капиталу) и социальному положению семьи обучающегося.

В PISA СЭС обучающихся оценивается с помощью индекса экономического, социального и культурного статуса (ESCS), составной меры, которая объединяет финансовые, социальные, культурные и человеческие ресурсы, доступные обучающимся. Индекс строится из нескольких переменных, связанных с семьей обучающихся, которые затем группируются по трем компонентам: образование родителей, профессии родителей и индекс, суммирующий количество домашнего имущества,

которое может быть взято в качестве косвенного показателя материального или культурного благосостояния, такие как владение автомобилем, наличие тихой комнаты для работы, доступ к Интернету, количество книг и других образовательных ресурсов, доступных дома.

СЭС является одним из важных факторов, объясняющих различия в уровне достижений обучающихся в PISA. В Казахстане разница в результатах обучающихся с низким (25 квантиль) и высоким (75 квантиль) СЭС составляет 40 баллов по читательской и 35 баллов по математической и естественнонаучной грамотности (рис. 3.1). При этом уровень различий в достижениях обучающихся с высоким и низким СЭС в Казахстане значительно ниже, чем в среднем по ОЭСР. В среднем по странам ОЭСР различия намного шире. По читательской грамотности разница составляет 89 баллов. Это может говорить о том, что в Казахстане СЭС не является определяющим в доступе к образовательным ресурсам, и даже обучающиеся с низким СЭС имеют возможность получить образование.

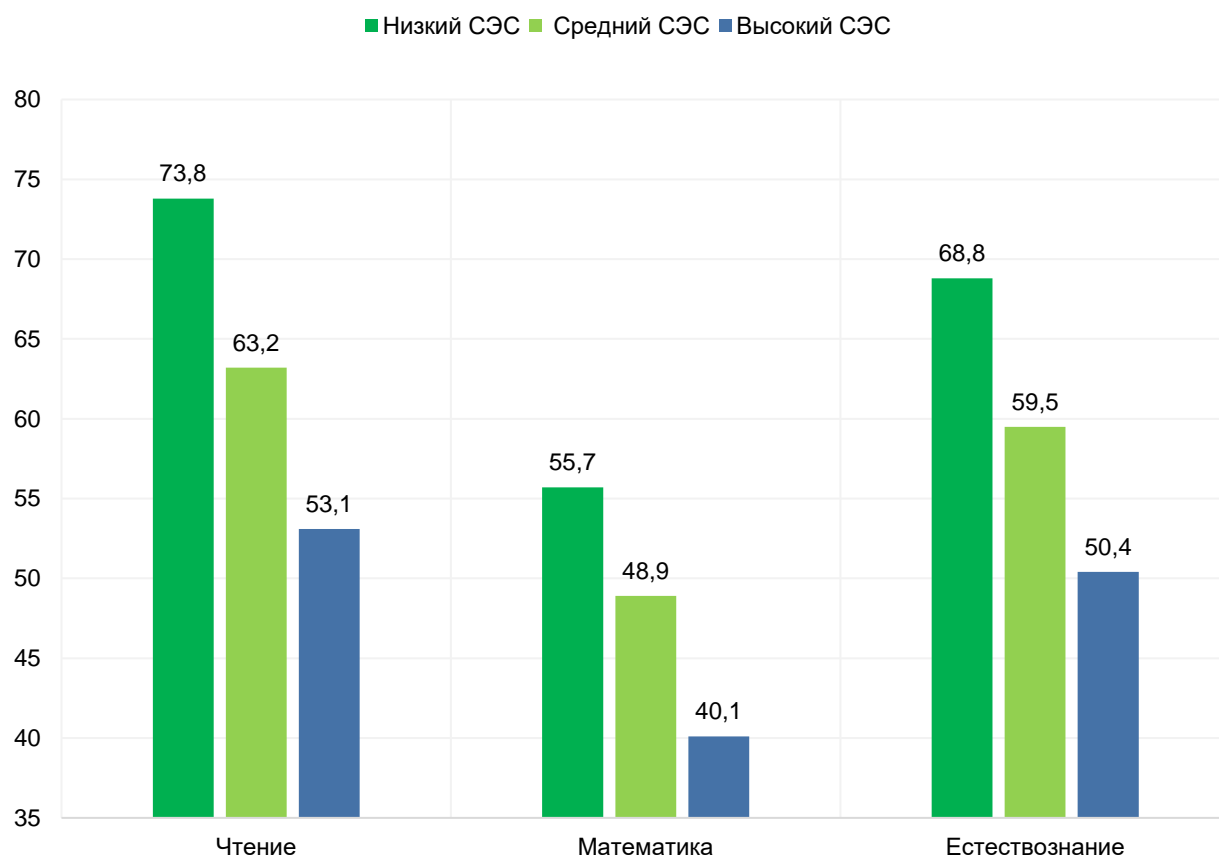
Рисунок 3.1. PISA-2018: Результаты обучающихся по трем направлениям в разрезе СЭС, %



Источник: Анализ национальной базы данных

Среди обучающихся с низким СЭС также значительно выше доля тех, кто не достигает второго уровня по всем трем направлениям оценивания. По читательской грамотности почти три четвертых обучающихся (73,8%) относятся к функционально неграмотным. Среди обучающихся в высоком СЭС их доля на 20% меньше (53,1%). Чуть более половины (55,7%) обучающихся с низким СЭС по математической и чуть менее трех четвертых (68,8%) по естественнонаучной грамотности также не достигают второго уровня.

Рисунок 0.1. PISA-2018: Доля обучающихся, не достигающих уровня 2 по трем направлениям в разрезе СЭС, %



Источник: Анализ национальной базы данных

В других исследованиях наблюдается схожая тенденция. Так, в исследовании TIMSS-2019 выявлено, что учащиеся из более благополучных школ показывают результаты выше в сравнении с теми, кто обучается в школах со средним уровнем благополучия и в менее благополучных школах. Отмечено, что в Казахстане зафиксирована самая высокая доля учащихся благополучных школ (81% – 4 класс, 82% – 8 класс). Результаты этих учащихся превышают показатели 17% детей, которые обучаются в школах со средним уровнем благополучия (Таблица 3.1).

Таблица 3.1. TIMSS-2019: Результаты учащихся РК и социальный статус семьи

	Математика				Естествознание			
	4 клас с	Средн ий балл	8 клас с	Средн ий балл	4 клас с	Средн ий балл	8 клас с	Средн ий балл
Более благополучные школы	81%	514	82%	492	81%	498	82%	483
Школы со средним уровнем благополучия	17%	503	17%	469	17%	476	17%	461
Менее благополучные школы	2%	*	1%	*	2%	*	1%	*

*Недостаточно данных для определения среднего балла

Источник: Международный отчет по итогам исследования TIMSS (IEA, 2019)

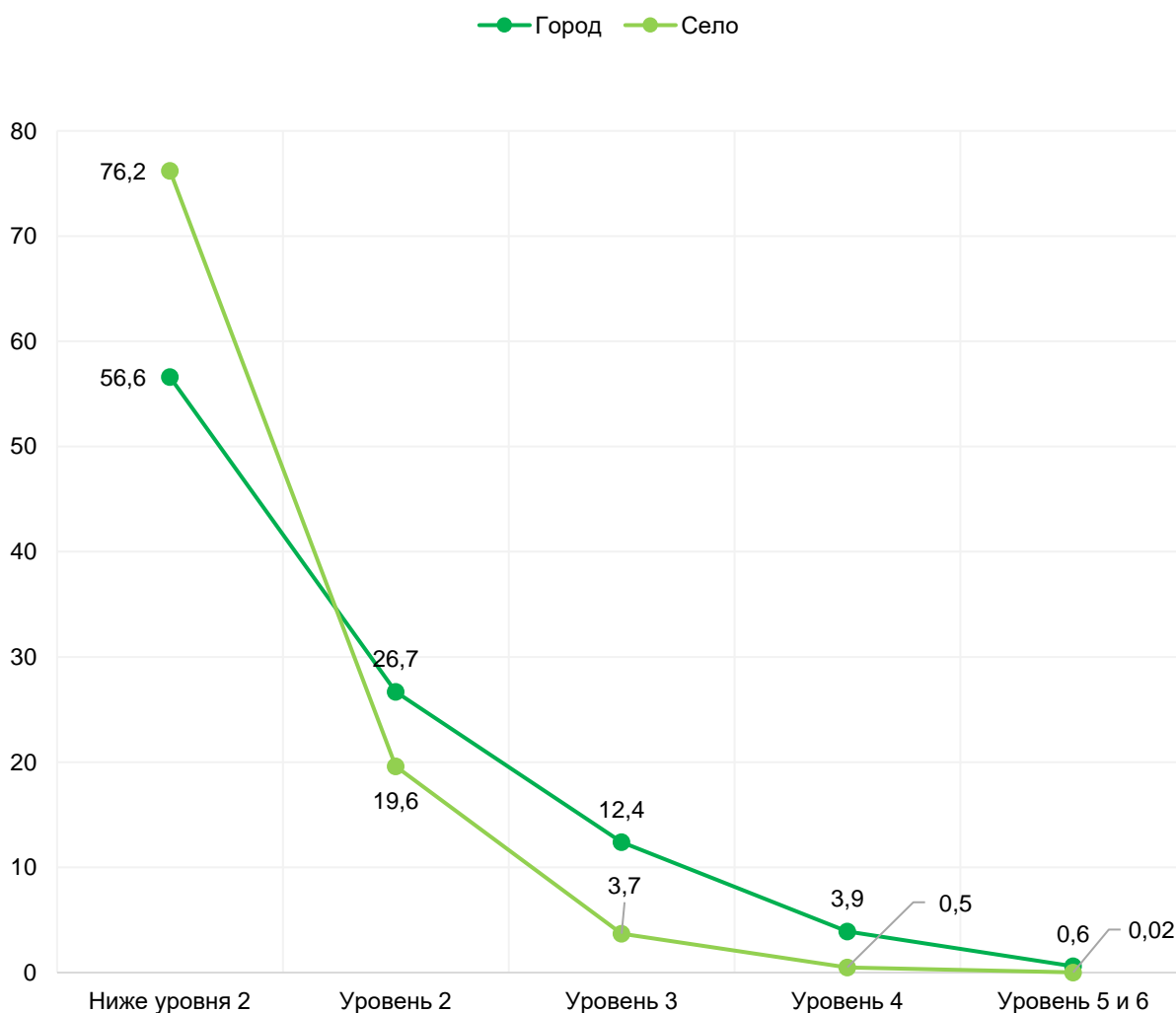
В PIRLS-2021 также отмечена роль СЭС в учебных достижениях школьников. Результаты казахстанских учащихся с высоким уровнем социально-экономического статуса (532) статистически значимо выше показателей их ровесников из семей с низким уровнем (482). Данное различие (50 баллов) значительно ниже, чем в среднем по странам-участницам PIRLS-2021 (86 баллов). Однако необходимо отметить, что среди казахстанских участников исследования преобладают учащиеся со средним уровнем СЭС (71%). Средний результат казахстанских учащихся со средним уровнем СЭС (505) на уровне международного среднего (501), но ниже результатов учащихся из семьи с низким СЭС стран-лидеров (Сингапур – 515, Ирландия – 520, Гонконг - 545). Тем временем, результаты казахстанских детей с низким СЭС (482) выше, чем в среднем по миру (457) и схожи с показателями этой группы учащихся Финляндии (490), что свидетельствует об эффективности реализуемых в стране политик, направленных на школьников из социально уязвимых слоев населения.

2. Разрыв в разрезе «город-село». Международные сопоставительные исследования и национальные системы оценки знаний обучающихся свидетельствуют о имеющемся разрыве между сельскими и городскими школами.

В частности, разрыв наблюдается по результатам PISA-2018: самый большой разрыв наблюдается по читательской грамотности: городские обучающиеся (401 балл) на 37 баллов опережают сельских (364 балла) сверстников. По математической и естественнонаучной грамотности разница составляет 22 и 23 балла соответственно. Распределение в разрезе уровней читательской грамотности городских и сельских обучающихся значительно отличается. Более трех четвертых сельских обучающихся (76,2%) не достигают второго уровня. Среди городских их чуть более

половины (56,6%). На третьем и пятом уровнях доля городских обучающихся в три раза больше сельских, на четвертом – почти в 8 раз (Рисунок 3.3).

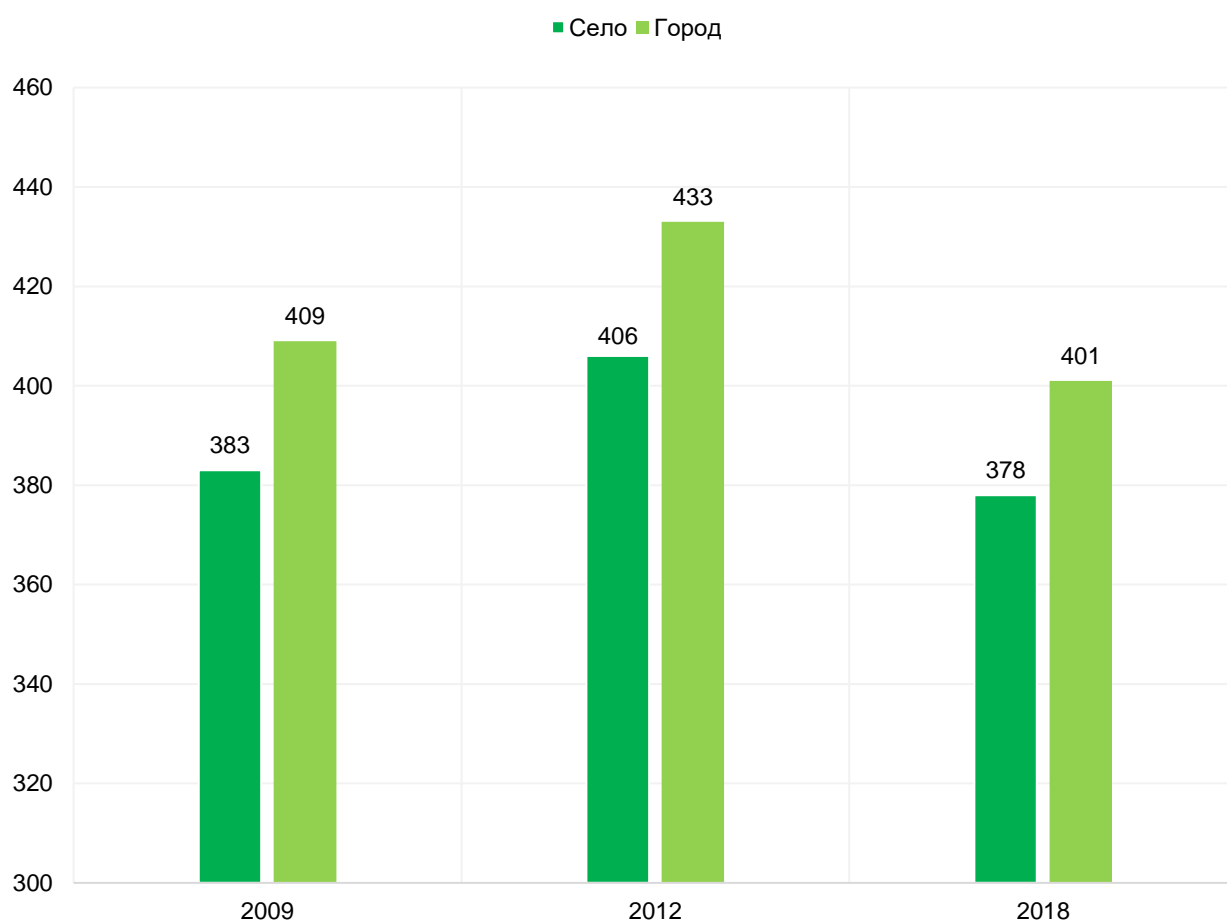
Рисунок 3.3. PISA-2018: Доля обучающихся, достигших каждого уровня по читательской грамотности в разрезе город-село, %



Источник: Анализ национальной базы данных

Как и по другим направлениям оценивания, в PISA-2018 наблюдается значительное отставание результатов сельских обучающихся от городских. Разница составила 23 балла. По сравнению с PISA-2009 и PISA-2012 разрыв немного сократился (рис. 3.4).

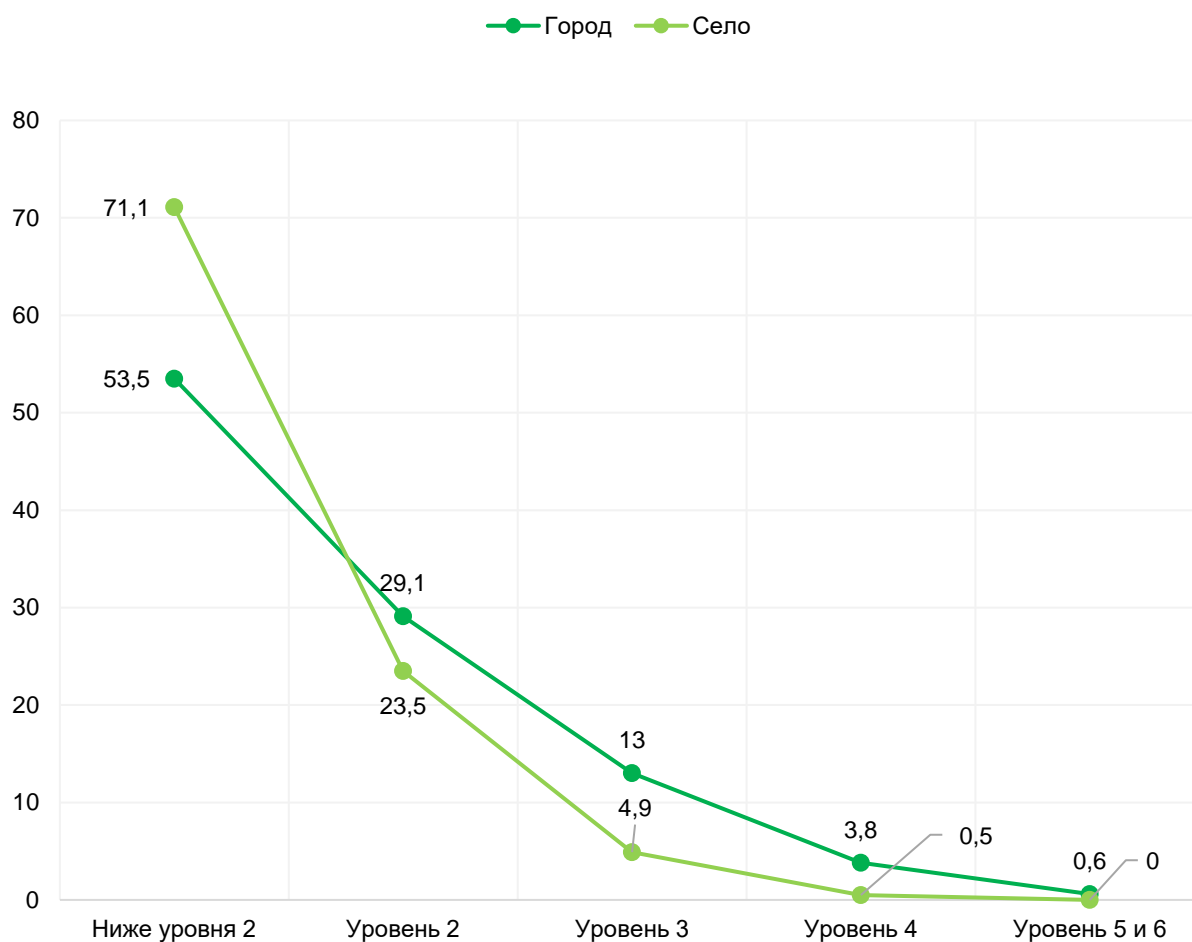
Рисунок 3.4. PISA-2018: Динамика результатов в разрезе город-село по естественнонаучной грамотности, балл



Источник: Анализ национальной базы данных

Доля обучающихся, не достигших второго уровня по естественнонаучной грамотности, в сельской местности (71,1%) значительно выше, чем в городской (53,5%). Обучающиеся в сельской местности также не достигают самых высоких уровней (5 и 6 уровня). В городской местности их доля также незначительна (0,6%) (Рисунок 3.5).

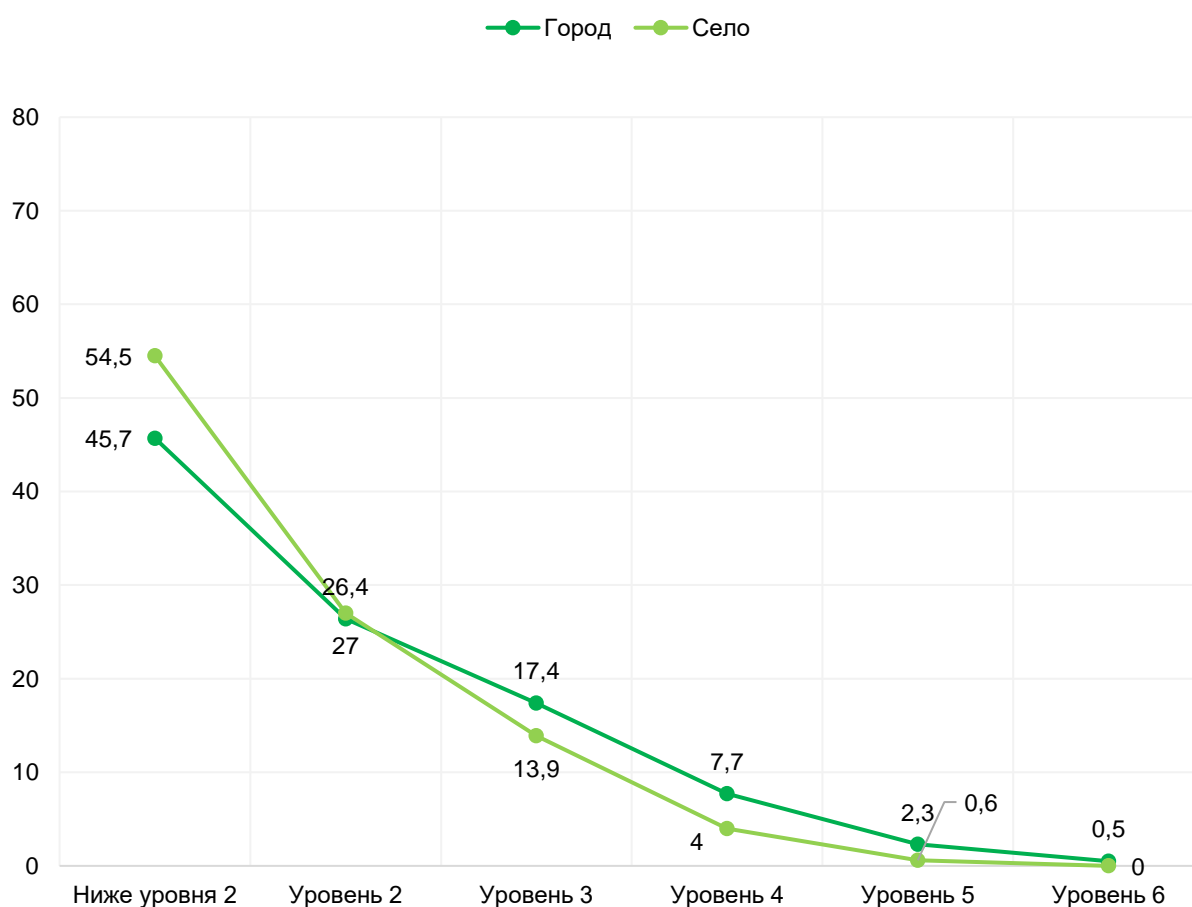
Рисунок 3.5. PISA-2018: Доля обучающихся, достигших каждого уровня по естественнонаучной грамотности в разрезе город-село, %



Источник: Анализ национальной базы данных

Распределение доли обучающихся городской и сельской местностей, выполнивших задачи разных уровней, также значительно отличается. Стоит отметить, что городские (26,4%) и сельские (27%) обучающиеся одинаково справляются с задачами 2-го порогового уровня, однако среди сельских школьников больше тех, кто не доходит до этого уровня, и значительно меньше тех, кому удастся справиться с задачами гораздо высоких уровней. На четвертом уровне доля городских обучающихся в 2 раза больше сельских, на пятом – почти в 4 раза (рис. 3.6).

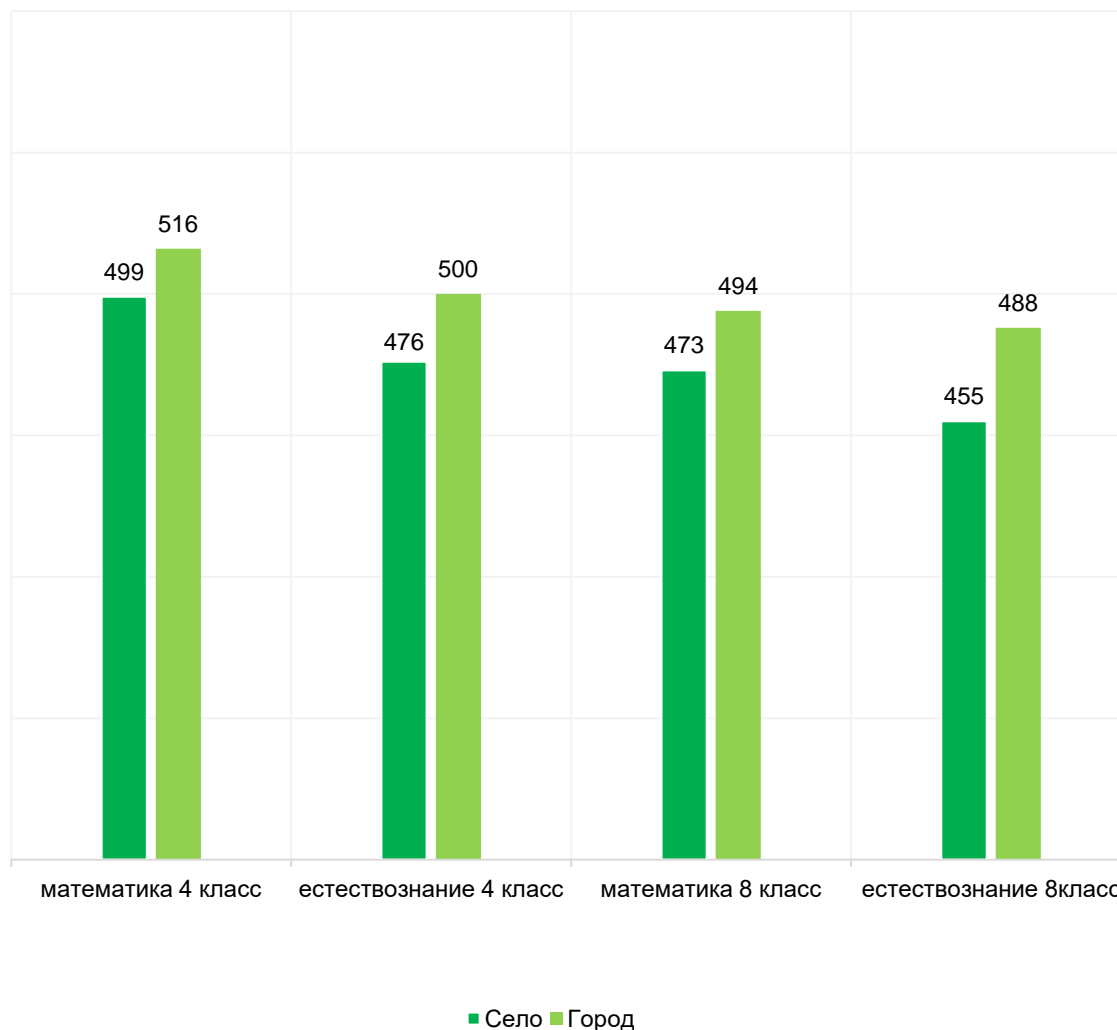
Рисунок 3.6. PISA-2018: Доля обучающихся, достигших каждого уровня математической грамотности в разрезе город-село, %



Источник: Анализ национальной базы данных

Аналогичная ситуация наблюдается и в другом международном исследовании TIMSS. Так, по итогам исследования TIMSS-2019 наблюдается опережение городскими школьниками своих сельских ровесников как по математике, так и по естествознанию. На уровне 4-х классов по математике разница составила 17 баллов, естествознанию – 24 балла. В 8-х классах разница составила по математике – 21 балл, естествознанию – 33 балла. Таким образом, наибольший разрыв в знаниях наблюдается между городскими и сельскими учащимися 8-х классов по естествознанию (Рисунок 3.7).

Рисунок 3.7. TIMSS-2019: Результаты учащихся РК в зависимости от места расположения школы, балл



Источник: Анализ национальной базы данных TIMSS-2019

В PIRLS-2021 также наблюдается превалирование результатов городских школьников. В Казахстане городские учащиеся на 21 балла опережают своих сельских сверстников по компьютерному тестированию. По сравнению с циклом 2016 г. данный разрыв увеличился на 11 баллов. Наибольший спад результатов наблюдается среди сельских учащихся (-38) по сравнению с городскими учащимися (-27). Результаты сельских учащихся меньше среднего результата страны на 12 баллов, что является статистически значимой разницей. Городские учащиеся показали статистически схожие результаты с общим средним показателем страны.

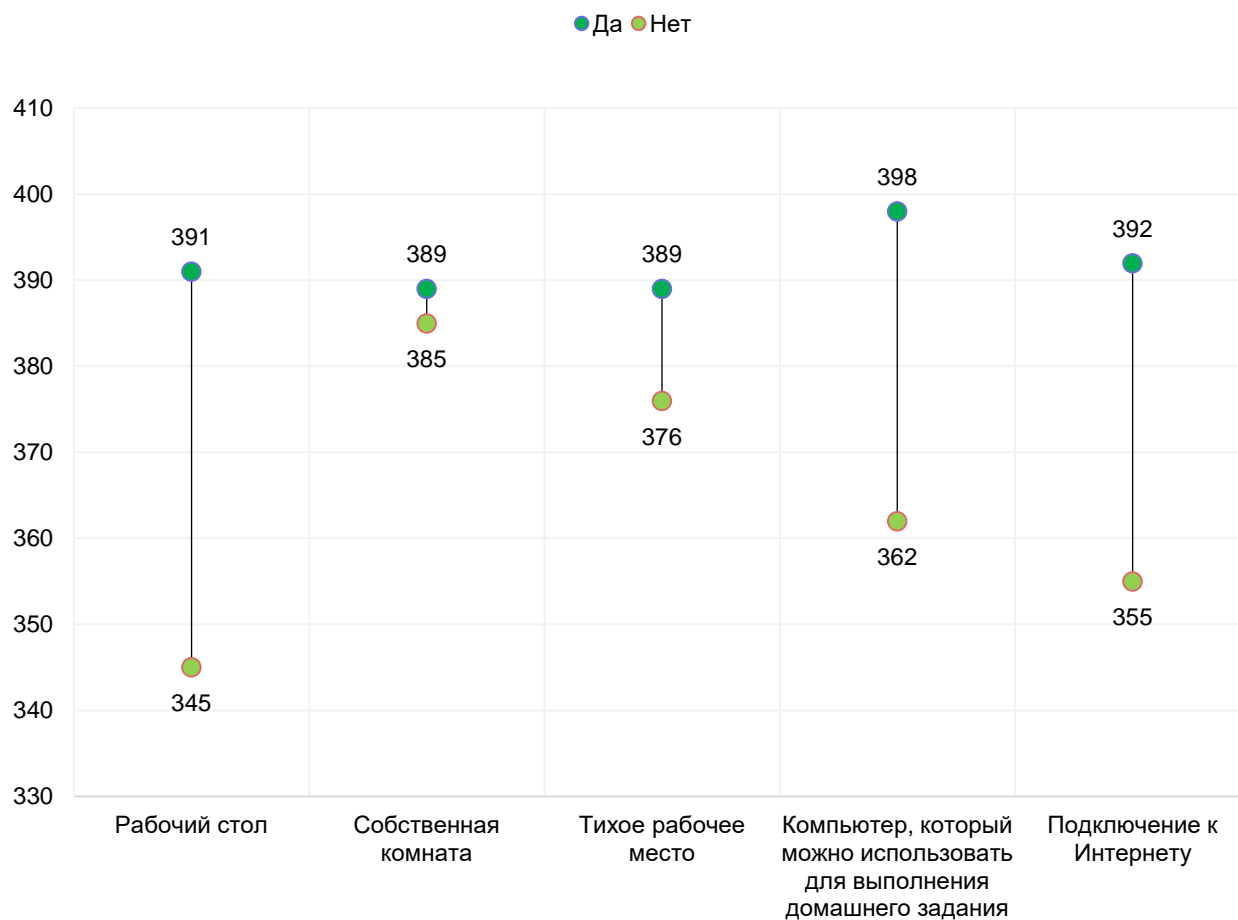
В разрезе уровней достижений также наблюдается заметное отставание учащиеся сельских школ. В частности, учащиеся городских школ показывают более высокий результат на продвинутом (+4), высоком (+11) и среднем (+9) уровнях, чем учащиеся сельских школ. Доля учащихся сельских школ, достигающих самый минимальный уровень, на 3% ниже, чем доля учащихся городских школ.

3. Неравенство в цифровых и образовательных ресурсах семьи.

По данным PISA-2018, ресурсы, доступные для обучения дома, также в значительной мере оказывают влияние на учебные достижения. Наибольшее внимание оказывает наличие у обучающегося рабочего стола. Обучающиеся, ответившие, что у них есть рабочий стол, показали результат на 46 баллов выше, чем те, у кого его нет (рис. 3.4). Сопоставление результатов в разрезе местоположения организации образования показывает, что различия в городской местности еще шире. Результат обучающихся, имеющих рабочий стол, на 54 балла выше в городе и на 27 баллов в селе (рис. 3.5). При этом наличие собственной комнаты не оказывает статистически значимого значения на достижения обучающихся.

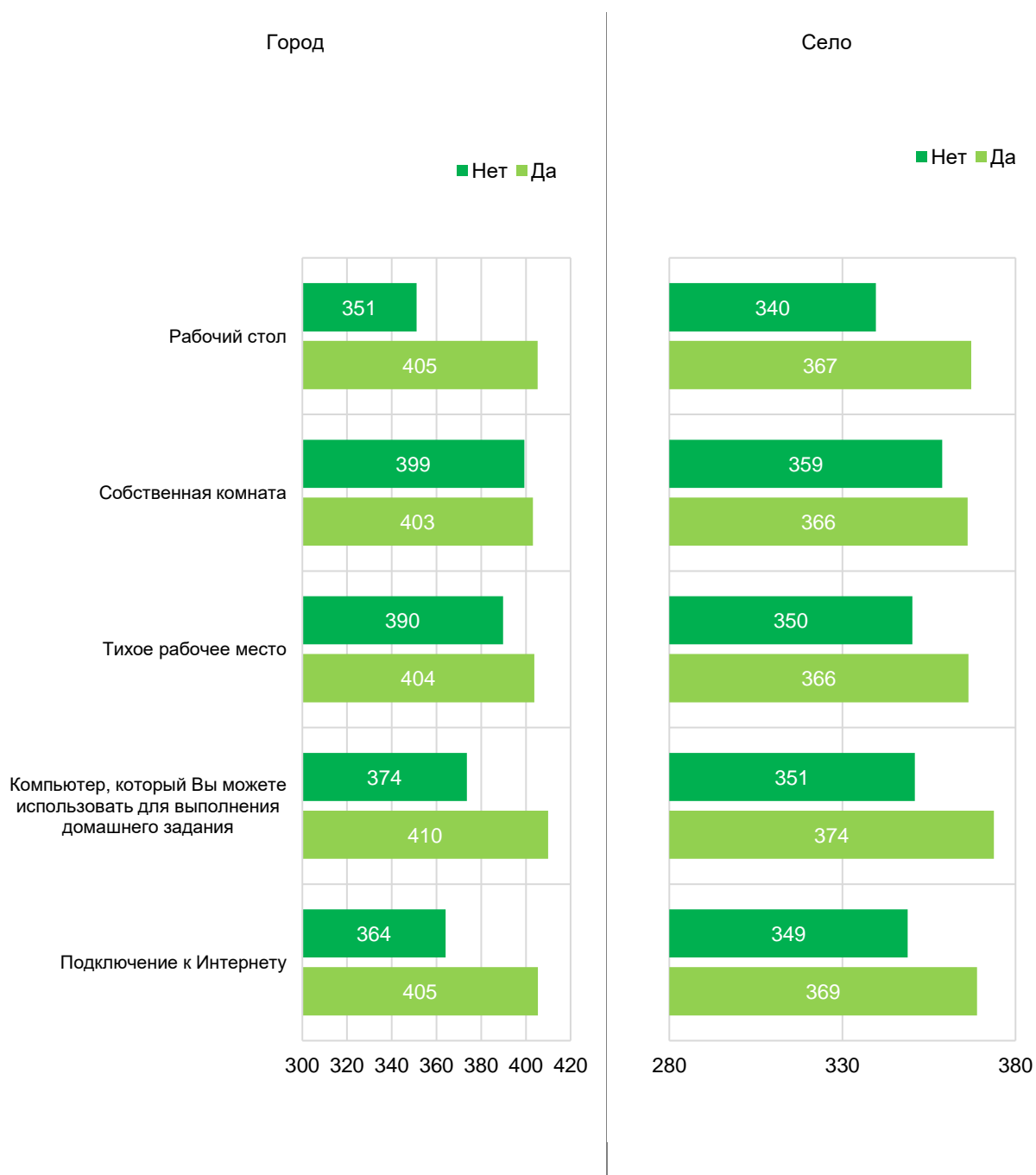
Важное значение имеют также наличие компьютера, который можно использовать для выполнения домашнего задания и подключение к Интернету (рис. 3.8). Обучающиеся, имеющие доступ к компьютеру, показывают результат на 36 баллов выше, подключение к Интернету – на 37 баллов. По данным показателям различия также значительно шире среди городских обучающихся. В частности, обучающиеся из городской местности, имеющих дома компьютер, опережают своих сверстников, у которых его нет, на 36 баллов, в то время как в сельской – на 23 балла. Наличие доступа к интернету дома в городской местности на 41 балл, сельской на 20 баллов повышает результат по читательской грамотности (рис. 3.9).

Рисунок 0.8. PISA-2018: Результаты по читательской грамотности и наличие ресурсов, балл



Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 0.9. PISA-2018: Результаты по читательской грамотности и наличие ресурсов в разрезе местоположения школ, балл



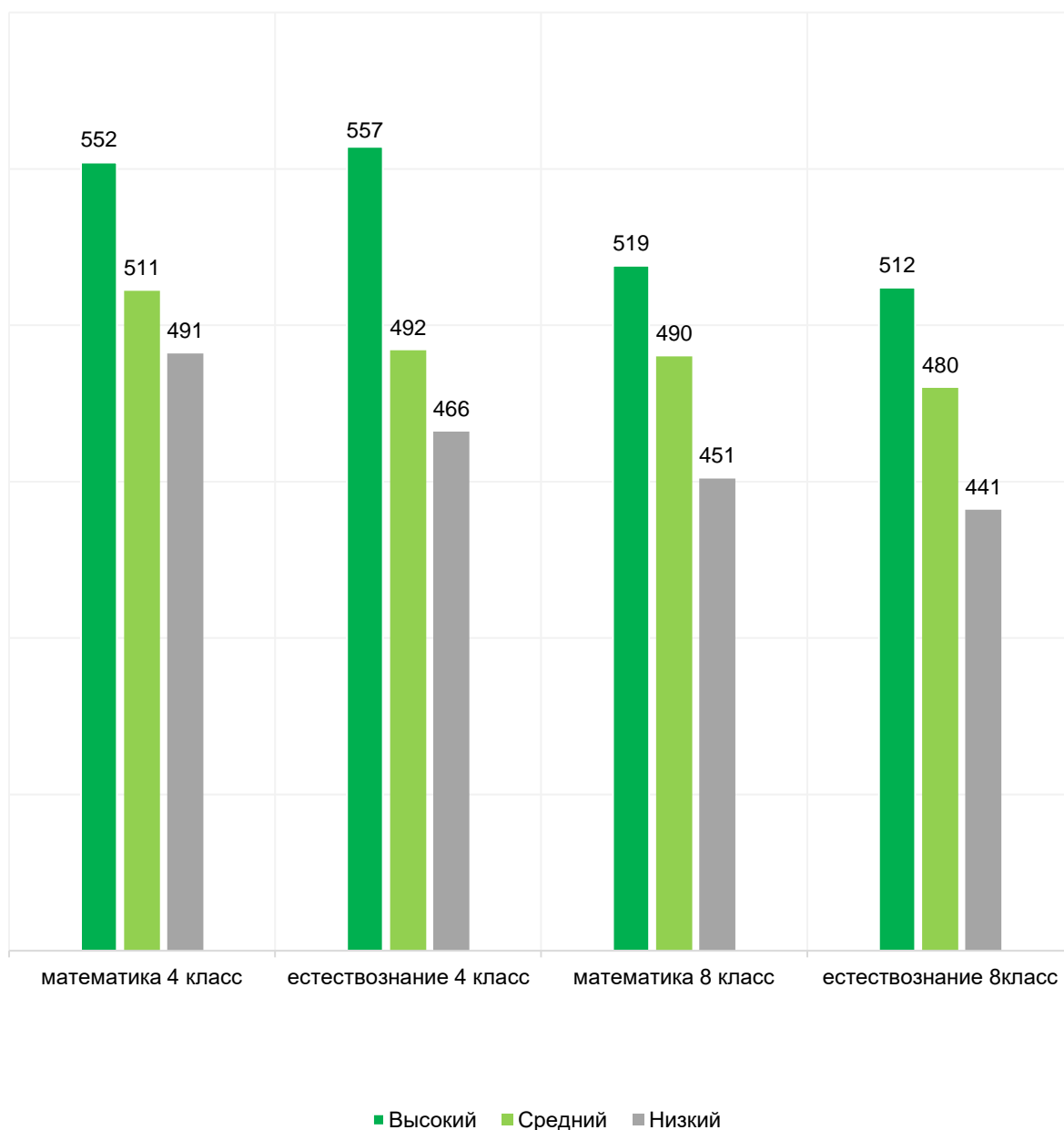
Источник: Анализ национальной базы данных

В TIMSS также выявлено, что одним из факторов, оказывающих существенное влияние на результаты школьников, являются образовательные

ресурсы его семьи (образование родителей, количество книг, в том числе детских, наличие компьютера и интернета дома, занятость родителей). Для выявления связи между достижениями учащихся и образовательными ресурсами семьи использовалась соответствующая контекстная информация в рамках анкетирования. По итогам анкетирования учащие были разделены на три группы: 1) учащиеся из семей с высоким уровнем ресурсов, 2) учащиеся из семей со средним уровнем ресурсов и 3) учащиеся из семей с низким уровнем ресурсов.

Как показывает анализ результатов исследования, в Казахстане школьники из семей с высоким уровнем ресурсов опережают по своим достижениям ровесников из семей со средним и низким уровнем ресурсов. Разрыв в достижениях по математике и естествознанию составляет от 29 до 91 балла (Рисунок 3.10).

Рисунок 0.10. TIMSS-2019: Результаты учащихся РК в зависимости от уровня ресурсов семьи, балл



Источник: Анализ национальной базы данных

Как и в предыдущих циклах исследования TIMSS, тенденция опережения учащихся с более высоким СЭС, сохраняется и на уровне городских и сельских школ. Учащиеся из более обеспеченных семей, независимо от места проживания, показали результаты выше в сравнении с ровесниками из семей со средним и низким уровнем СЭС. При этом,

отмечается более значительное влияние на достижения учащихся фактора СЭС, в сравнении с местом проживания. К примеру, учащийся сельской школы из семьи с высоким уровнем ресурсов, на 26 баллов опережает своего городского ровесника из семьи с низким уровнем ресурсов по математике.

В среднем, в городе учащийся с высоким СЭС на 58 баллов опережает учащегося с низким СЭС по математике и на 92 балла по естествознанию. В селе эта разница составляет 43 и 41 балл соответственно.

Аналогично, в городской местности учащийся восьмого класса с высоким СЭС на 64 балла опережает своего сверстника с низким СЭС по математике, на 71 – по естествознанию. В селе эта разница составляет 60 и 37 баллов соответственно. Таким образом, наблюдается более ярко выраженное влияние неравенства в уровне ресурсов на достижения учащихся в городской местности.

Интересные результаты также показало исследование PIRLS. В частности, выявлено, что наибольший спад в баллах между PIRLS-2016 и PIRLS-2021 наблюдается среди учащихся из семей с низким уровнем домашних ресурсов (-45 баллов), чем среди учащихся с высоким уровнем (-41 балл).

Наряду с этим, PIRLS-2021 показал, что Индекс цифровой самооффективности является значимым предиктором успеваемости учащихся по чтению. Учащиеся с высоким уровнем цифровой грамотности (могут печатать, создавать презентации, текстовые документы и видеофайлы, находить информацию в интернете и др.) продемонстрировали более высокие результаты (514 балла), чем их сверстники с низким уровнем цифровой самооффективности (477 балла). Большинство казахстанских учащихся способны пользоваться компьютером, планшетом или смартфоном (69%), печатать (63%) и находить информацию в интернете (64%). При этом между учащимися, которые обладают (506, 513 и 513 балла

соответственно) и не обладают данными умениями (445, 445 и 450 балла соответственно) наблюдается статистически значимая разница в баллах.

Кроме того, наблюдается дисперсия результатов в разрезе времени, уделяемого на выполнение школьных заданий с использованием цифровых устройств. Так, учащиеся, которые уделяют более 30 минут на подготовку рефератов и презентаций, используя цифровые устройства (517), значительно преуспевают в чтении в сравнении со своими одноклассниками, которые уделяют менее 30 минут или вовсе не уделяют (508 и 492 балла соответственно). Таким образом, это свидетельствует о том, что при дальнейшем усилении цифрового разрыва среди школьников, это может негативно сказаться и на образовательных достижениях учеников с менее высоким уровнем цифровой грамотности.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная политика Казахстана направлена на создание равных возможностей для всех обучающихся, включая тех, кто находится в неблагоприятных социальных условиях. Основные меры поддержки для обучающихся с низким социальным статусом (дети из малообеспеченных, многодетных семей, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) включают:

- **Материальная поддержка.** Государство предоставляет бесплатное питание, школьную форму и учебные принадлежности для детей из малообеспеченных семей. Многодетные и малоимущие семьи могут также рассчитывать на денежные выплаты и пособия, которые позволяют снизить финансовое бремя.

- **Социальная поддержка в школах.** Для снижения разрыва в образовательных достижениях государство внедряет программы

репетиторства и дополнительного обучения, направленные на поддержку детей с низким уровнем успеваемости. Психологическая и социальная помощь также доступна через школьные службы поддержки.

Эти меры направлены на сокращение образовательного разрыва и улучшение условий обучения для всех детей, независимо от их социального статуса.

Для поддержки детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при каждой школе предусмотрен Фонд «Всеобуч». Средства на социальную помощь выделяются решением заседания коллегиального органа организации образования в размере не менее 2% от бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ. Государственная адресная социальная помощь (АСП) отдельным категориям обучающихся выплачивается с 2002 г.²⁶ По новому механизму АСП с 1 января 2020 г. внедрен гарантированный соцпакет для детей от 1 до 18 лет, предусматривающий бесплатное питание по месту обучения, льготный проезд на городском общественном транспорте, обеспечение школьной формой и принадлежностями. На получение АСП имеет право любая семья, среднедушевой доход которой ниже 70% от прожиточного минимума. Кроме того, введено новое государственное пособие многодетным семьям. На него могут претендовать семьи, имеющие четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей или студентов очной формы обучения в возрасте до 23 лет, вне зависимости от их дохода. Так, в 2021 г. размеры выплат дифференцированы в зависимости от количества детей: от 46 760 тенге (на семью с четырьмя детьми) до 81 852 тенге (с семьей детьми).

Защита прав и законных интересов детей – одно из основных направлений национальной политики Казахстана. За годы Независимости ратифицированы 15 международных документов. Принято свыше 45 нормативных правовых актов, регулирующих **права и гарантии детей и**

подростков. Базовыми нормативными правовыми документами по защите прав детей выступают Конституция РК, Законы РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О государственной молодежной политике», Кодексы РК «О браке (супружестве) и семье», «О здоровье народа и системе здравоохранения». Кроме того, в 2018 г. принят Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В 2019 г. значительно расширен мандат национального превентивного механизма, обеспечивающего общественный контроль за реализацией прав и интересов детей, проживающих в интернатных учреждениях.

Вопросами обеспечения прав детей занимаются Межведомственная комиссия по правам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РК (с 2007 г.). Создан **Комитет по охране прав детей** (2006 г.). Функционируют республиканский Совет руководителей организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2008 г.), Совет неправительственных организаций (2011 г.). С 2016 г. создан институт Уполномоченного по правам ребенка. В марте 2020 г. постановлением Правительства РК утверждена «Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 гг.». В рамках Послания Главы государства от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» принимаются меры по присоединению к Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающемуся процедуры сообщений. В апреле 2021 г. принят Приказ «О создании

республиканской мониторинговой группы по вопросам защиты прав ребенка».

Семьям, принявшим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается государственная поддержка. С 2015 г. приемным родителям, усыновившим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется **единовременная выплата** в размере 75 МРП; в 2016 г. введены еще две альтернативные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Приемная и гостевая семья»; с июля 2020 г. потенциальные приемные родители в обязательном порядке проходят курсы психологической подготовки; с июля 2020 г. введены организации по оказанию содействия в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи казахстанских граждан. В результате принятых мер наблюдается сокращение детских домов и воспитанников в них. Если в 2012 г., согласно НОБД, насчитывалось 188 таких организаций, то в 2021 г. их количество составило 125 единиц с контингентом 6 958 детей.

Принимаются безотлагательные меры по сопровождению пострадавших детей, а также предупреждению случаев нарушения прав детей. Министерством разработаны для регионов: **руководство по межведомственному взаимодействию** по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего; алгоритм действий работников организаций образования по профилактике и реагированию на насилие в отношении детей; совместный план действий по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних на 2021-2022 гг. Кроме того, утвержден порядок оперативного информирования и оповещения о чрезвычайных происшествиях в сфере образования и науки (приказ МОН РК от 26 декабря 2014 г. № 541). С марта 2020 г. реализуется **Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка,**

противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 гг.

Оперативную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предоставляют **специальные Центры**. Функционируют 18 центров поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и 10 центров адаптации несовершеннолетних. К индивидуальной работе с каждым ребенком активно привлекаются психологи и социальные работники. В регионах квалифицированную деятельность по оказанию ежедневной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при каждой организации осуществляют психологические службы, в которых работает более 11 тыс. специалистов по защите прав детей. В системе образования работают более 8 тыс. педагогов-психологов и свыше 4 тыс. социальных педагогов.

Во благо детей осуществляют деятельность 228 **Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав** (14 областных, 41 городская и 173 районных). В марте 2020 г. постановлением Правительства РК внесены изменения в Типовое положение о Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В частности, расширена компетенция по принимаемым Комиссией мерам по защите и восстановлению прав несовершеннолетних, социальной реабилитации несовершеннолетних, а также предусмотрена отдельная штатная единица секретаря Комиссии в аппарате соответствующего местного исполнительного органа. Комиссиями оказана адресная помощь более 32 тыс. детей (в т.ч. уклоняющимся от учебы; подвергшимся насилию и жестокому обращению, освободившимся из воспитательной колонии и другим уязвимым группам детей).

Новым этапом в системе организации защиты прав детей в Казахстане является создание **Детских представительств**. В 2020–2021 учебном году выбрано 278 детских омбудсменов, через год их число составило 6 940. Деятельность представительств координируется Комитетом по охране прав

детей МОН РК. Формирование состава детских представительств осуществляется на основе единого положения о выборах. Каждая государственная школа имеет своего детского представителя. С 21 сентября по 15 ноября 2021 г. прошли выборы в состав республиканского Совета детских представителей. 11 ноября 2021 г. запущена страница в инстаграм Z_time.kz. Планируется запуск портала balaokili.kz, где все детские представители будут размещать актуальную информацию своего региона.

КОНТЕКСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПО СОКРАЩЕНИЮ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные меры, направленные на сокращение разрыва в качестве среднего образования, связанного с социальным статусом обучающихся, играют важную роль в обеспечении равного доступа к образовательным возможностям. В условиях Казахстана такие меры касаются как социальной, так и образовательной политики, направленной на поддержку наиболее уязвимых слоев населения.

Для всестороннего анализа эффективности государственных мер важно рассмотреть контекстные факторы, которые могут влиять на их реализацию и успех. Среди таких факторов:

1. Социально-экономический статус семей

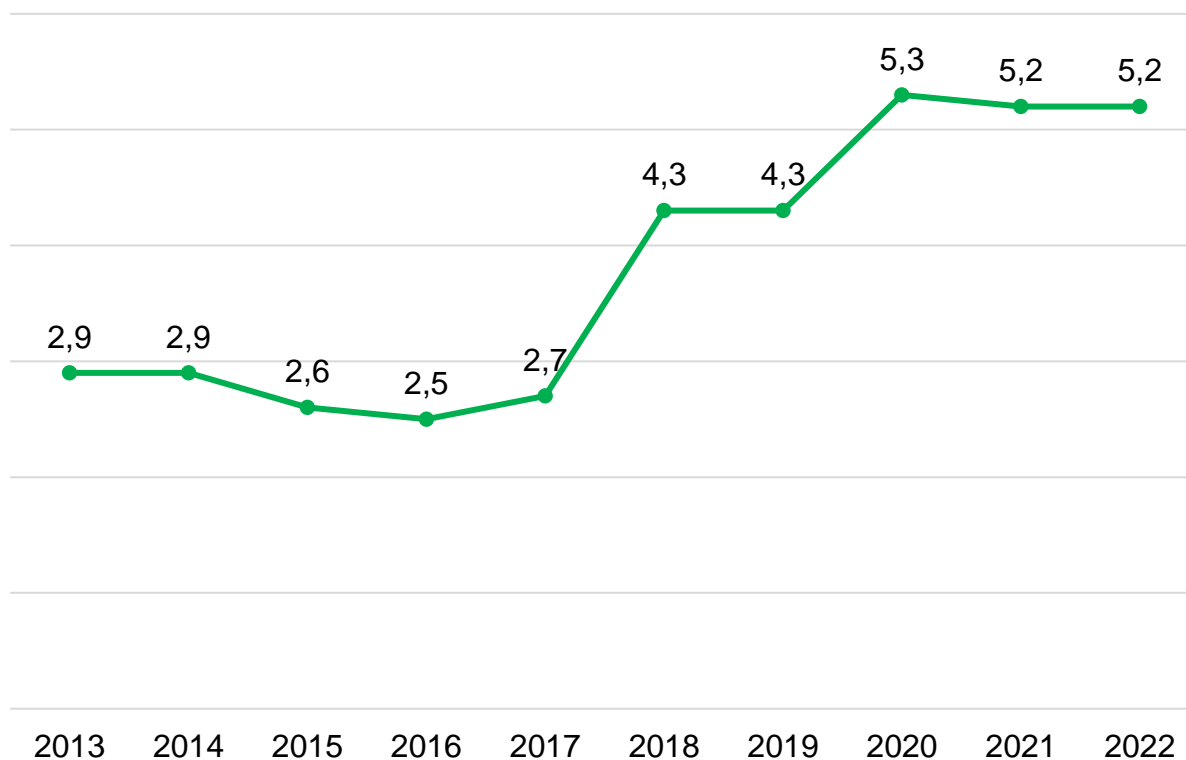
Одним из наиболее значимых факторов, определяющих разрыв в успеваемости между обучающимися, является социально-экономический статус их семей. В Казахстане наблюдается значительное расслоение между детьми из семей с высоким доходом и детьми из малообеспеченных семей. Это связано с рядом факторов:

- **Доход семьи**. Семьи с более высоким доходом могут позволить себе дополнительные образовательные ресурсы, такие как репетиторы, кружки,

учебники и оборудование для дистанционного обучения. В свою очередь, дети из малообеспеченных семей зачастую не имеют доступа к этим ресурсам, что приводит к отставанию в учебе.

Вместе с тем, за 10 лет уровень бедности в стране повысился. По данным БНС АСПиР РК, уровень бедности, измеряющийся как доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума, за 10 лет повысился в 1,8 раза. При этом за последние три года наблюдается определенная стабилизация показателя (Рисунок 3.11).

Рисунок 3.11. Доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума в РК (уровень бедности), 2013-2022 гг.



Источник: Данные БНС АСПиР РК.

<https://stat.gov.kz/api/iblock/element/37354/file/ru/>

Другим информативным индикатором состояния бедности является покупательная способность доходов, использованных на потребление, и их соотношение с величиной прожиточного минимума. Покупательная способность среднедушевого дохода, использованного на потребление, за

10 лет (с 2013 по 2022 гг.) снизилась почти на 25% и составила 181,8%. При этом за последние 3 года показатель снизился только на 4%, что свидетельствует об убывании его динамики.

- **Доступ к технологиям.** В условиях цифровизации образования дети из социально незащищенных семей сталкиваются с проблемами доступа к интернету и необходимой технике. Это стало очевидно в период пандемии COVID-19, когда многие учащиеся из сельских районов или малообеспеченных семей не смогли участвовать в учебном процессе на равных с другими учениками. Несмотря на завершение пандемии и снятия ограничительных мер в школах страны и мира в целом наблюдается все больший фокус на цифровизацию. Однако в стране все еще сохраняется проблема слабого доступа к Интернету в отдельных населенных пунктах, расположенных в сельской местности.

- **Культурный капитал семьи.** В Казахстане среди малообеспеченных семей уровень образования родителей часто ниже, что сказывается на уровне их вовлеченности в образовательный процесс детей. Недостаток поддержки и образовательных ожиданий внутри семьи также является важным фактором, влияющим на успеваемость обучающихся.

2. Различия между городскими и сельскими школами

Значительные различия в образовательных возможностях и ресурсах между городскими и сельскими школами в Казахстане усиливают неравенство в образовании. Основные проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы:

- **Недостаточная материально-техническая база (МТБ).** В сельских школах часто не хватает современных учебников, техники, лабораторий и учебных материалов. Это приводит к тому, что ученики не могут осваивать программу на том же уровне, что и их сверстники из городских школ. Наряду с этим, важен и вопрос цифровизации

школ. Доля школ с доступом к широкополосному интернету (свыше 4 Мбит/с) за период с 2016 г. по 2021 г. возросла на 63,6%. Вместе с тем в 1 364 сельских школах скорость интернета ниже 2 Мбит/сек. Следовательно, остается актуальным вопрос цифровизации сельских школ.

- **Проблемы с кадрами.** В сельских школах нередко наблюдается нехватка квалифицированных педагогов. Учителя с низким уровнем подготовки или недостаточной квалификацией не всегда способны предоставлять качественное образование. В результате ученики в сельских школах испытывают дефицит квалифицированной педагогической поддержки.

3. Доступность и качество программ поддержки для социально уязвимых групп

На уровне государственной политики в Казахстане реализуются различные программы поддержки, направленные на сокращение разрыва в качестве образования для социально уязвимых групп. Однако контекстные факторы реализации этих программ могут варьироваться в зависимости от региона и социально-экономической ситуации.

Особенно это касается создания условий для обучения детей с ООП. Создание **инклюзивной среды** в общеобразовательных школах требует значительных ресурсов. Казахстан достиг существенного прогресса в данном направлении. По состоянию на 2021 г. доля дневных государственных общеобразовательных школ, готовых обучать детей с ООП, увеличилась на 62,6% в сравнении с показателем 2011 г.

Однако, как показало исследование «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования» (2021 г.), вопросы обеспечения готовности педагогических коллективов к работе в инклюзивной среде все еще остаются актуальными.

Так, 60% директоров школ - участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты). Повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии считают важным 26,7% респондентов. Наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК, дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.), является актуальным, по мнению 10% руководителей школ. «Совместная работа с родителями детей с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение» (консультирование, организацию школ для родителей, семейных клубов и др.) прозвучали в высказывании только двух респондентов (6%).

Несмотря на положительный ответ респондентов о наличии адаптированных учебных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), анализ данных интервью показывает затруднения школьных коллективов в разработке подобного рода документов. Более 50% респондентов степень соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку 20% участников исследования. 80% педагогов школ, участвовавших в опросе, сообщили, что они имеют минимальные специальные знания для преподавания детям с ООП, 20% – об отсутствии у них специальных знаний. Ни один респондент не выразил мнение о том, что его специальных знаний достаточно для работы с детьми с ООП.

Кроме того, в международном исследовании PISA-2018 доля казахстанских директоров школ, отметивших, что педагоги не удовлетворяют разнообразные потребности детей (61%), в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР.

4. Программы повышения квалификации учителей

Повышение квалификации учителей является одним из важнейших факторов, влияющих на сокращение разрыва в качестве образования. В Казахстане реализуются программы переподготовки и повышения квалификации педагогов, особенно в сельских школах, где квалификация кадров зачастую ниже. При этом учителя в сельской местности зачастую сталкиваются с трудностями в доступе к программам повышения квалификации. Вследствие этого они могут оставаться оторванными от современных педагогических практик и технологий.

Таким образом, успех государственных мер по сокращению разрыва в качестве среднего образования в Казахстане во многом зависит от контекстных факторов, таких как социально-экономическое положение семей, доступность ресурсов в школах, качество подготовки учителей и распределение финансирования. Для достижения более эффективных результатов требуется комплексный подход, учитывающий не только формальные меры поддержки, но и реальные потребности школ, учеников и их семей в условиях региона.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ

Краткое резюме результатов анкетирования педагогов

- Методы помощи учащимся из семей с низким доходом: Основным методом поддержки является индивидуальная помощь (47.8%), что подчеркивает важность личного взаимодействия между педагогами и учениками для адаптации учебного процесса. Разработка адаптированных материалов (32.5%) также занимает значительное место, что позволяет сделать обучение более доступным. Организация коллективной работы (14.2%) и привлечение внешней поддержки (5.5%) играют менее значимую роль, указывая на необходимость большей интеграции ресурсов.
- Трудности из-за нехватки образовательных ресурсов: Большинство учащихся из семей с низким СЭС сталкиваются с трудностями в доступе к ресурсам, причем 45.3% респондентов отмечают, что такие проблемы возникают иногда, а 28.6% — очень часто. Это подчеркивает необходимость разработки программ поддержки для минимизации этих трудностей.
- Подходы к работе с учениками из разных культурных групп: Индивидуализация (38.9%) и интеграция культурных элементов в учебный процесс (33.1%) являются наиболее распространенными подходами, что свидетельствует о стремлении педагогов учитывать культурные особенности учащихся и создавать инклюзивную среду.
- Профессиональные качества педагога: Эмпатия (42.3%) и терпение (30.7%) считаются ключевыми качествами для работы с учениками из семей с низким СЭС, что указывает на важность эмоциональной поддержки и понимания индивидуальных потребностей учащихся.

- Методы снижения барьеров в обучении: Программа дополнительных занятий (34.7%) и применение простых цифровых инструментов (29.8%) являются основными методами, что подчеркивает необходимость создания дополнительных возможностей для обучения.
- Частота изменения программ повышения квалификации: Большинство педагогов обновляют свои знания раз в два-три года (40.8%), что может указывать на необходимость более частого профессионального развития для адаптации к изменениям в образовании.
- Темы повышения квалификации: Психолого-педагогическая поддержка (41.2%) и культурная адаптация в классе (28.3%) являются приоритетными темами, что отражает растущую потребность в эмоциональной поддержке и инклюзии.
- Роль культурных и социальных факторов в успеваемости: Большинство педагогов признают значительное влияние этих факторов на академическую успеваемость, что подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому ученику.
- Оборудование и ресурсы для работы с учащимися с культурными особенностями: Учителя акцентируют внимание на использовании дополнительных технических пособий (31.4%) и мультимедийных инструментов (30.1%), что позволяет адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.
- Стратегии мотивации учащихся: Индивидуальный подход (39.6%) и позитивное подкрепление (28.2%) являются наиболее эффективными методами мотивации, что помогает учащимся преодолевать внутренние барьеры.

- Взаимодействие с родителями из малообеспеченных семей: Регулярные встречи (33.8%) и информационные листы (26.4%) являются основными методами взаимодействия, что способствует укреплению связи между школой и семьей.
- Методы развития критического мышления: Проектное обучение (30.9%) и практическое обучение (28.5%) активно используются педагогами для стимулирования аналитического мышления у учеников.
- Помощь ученикам с ограниченным доступом к ресурсам: Дифференцированный подход (35.4%) является основным методом, что позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные возможности каждого ученика.
- Обеспечение эмоционального благополучия учащихся: Личное общение (42.7%) и психологическая помощь (29.1%) считаются ключевыми факторами для создания благоприятной эмоциональной среды.

Анализ данных показывает, что наиболее популярным методом помощи учащимся из семей с низким доходом является индивидуальная помощь, на которую приходится 47.8% всех ответов. Этот результат указывает на то, что педагоги считают необходимым уделять дополнительное время для личного взаимодействия с такими учащимися, адаптируя материалы под их уровень понимания и предлагая разъяснения после уроков. Индивидуальная помощь позволяет ученикам осваивать сложные темы в более комфортной среде и глубже погружаться в учебный

процесс, что особенно важно для детей, которые сталкиваются с социально-экономическими трудностями.

На втором месте по значимости идет разработка адаптированных материалов (32.5%). Педагоги активно используют этот метод, предлагая упрощённые версии учебных заданий и ресурсов, которые не требуют дорогостоящих учебных пособий или специализированного оборудования. Этот подход делает учебный процесс более доступным для учащихся, у которых ограничены ресурсы, и позволяет им успешно участвовать в учебе, несмотря на финансовые ограничения.

Организация коллективной работы набрала 14.2%. Этот метод подразумевает стимулирование учеников к участию в групповых проектах, что способствует обмену знаниями и навыками, а также создает атмосферу взаимной поддержки и сотрудничества. Хотя этот метод менее популярен по сравнению с индивидуальной помощью и адаптацией материалов, его роль важна для создания коллективной учебной среды, где учащиеся помогают друг другу.

Привлечение внешней поддержки оказалось на последнем месте с 5.5%. Этот показатель свидетельствует о том, что взаимодействие с внешними службами или получение поддержки от родителей и других ресурсов менее распространено среди педагогов, возможно, из-за отсутствия достаточных возможностей для такой поддержки или ограниченного доступа к внешним ресурсам. Тем не менее, это направление остается важным компонентом комплексной поддержки учащихся с низким социально-экономическим статусом, особенно в условиях необходимости психологической помощи или предоставления дополнительных образовательных ресурсов.

Таким образом, педагогическая стратегия помощи учащимся из малообеспеченных семей в большей степени направлена на личную работу с учащимися, разработку доступных учебных материалов и создание условий для коллективного обучения, с меньшим упором на привлечение внешних ресурсов (Рисунок 4.1).

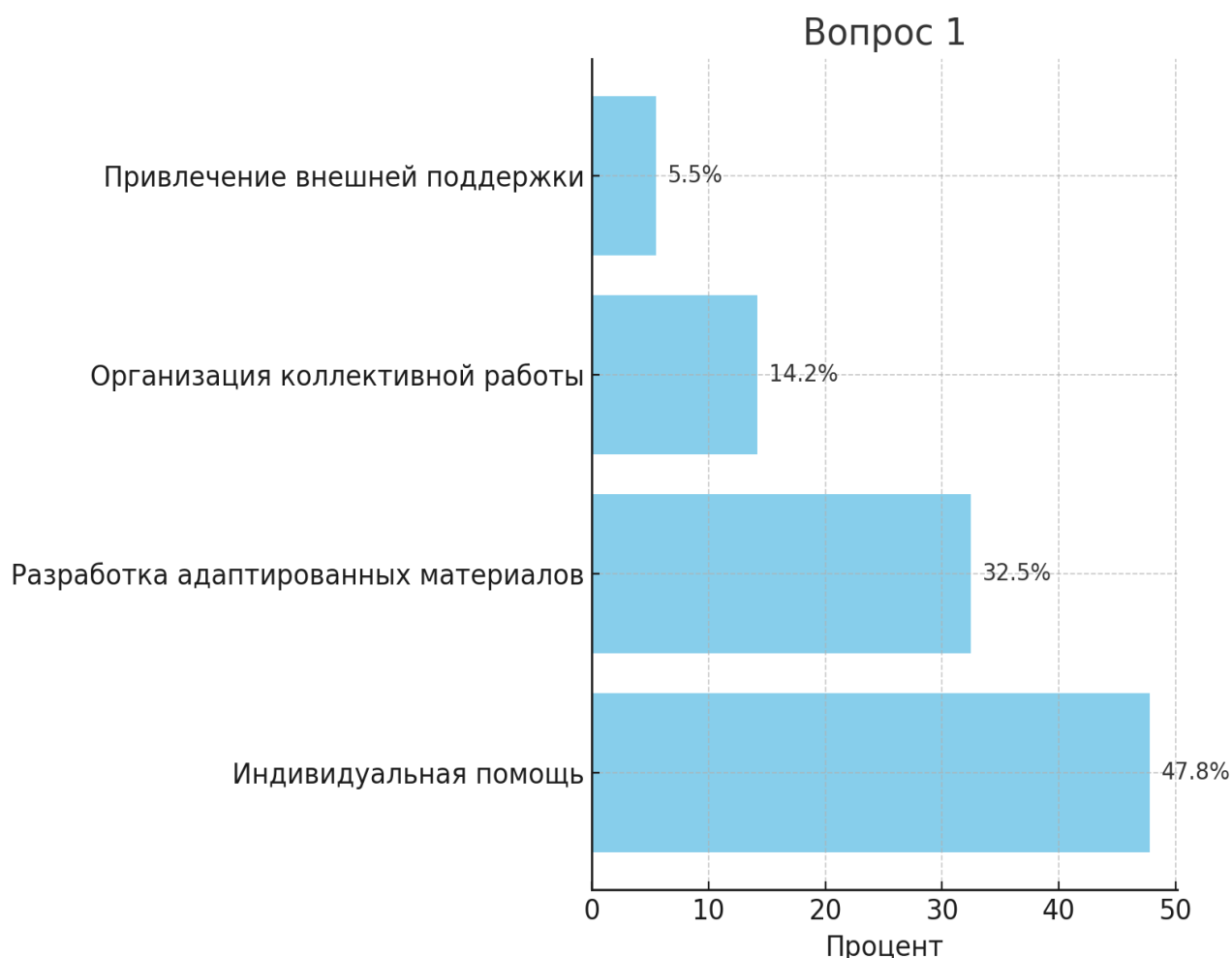


Рисунок 4.1. Какими методами вы помогаете учащимся из семей с низким доходом справляться с трудностями в учебе?

Анализ вопроса о том, как часто ученики из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) сталкиваются с трудностями из-за нехватки образовательных ресурсов, показывает, что большая часть учеников испытывает проблемы в той или иной мере. Самая значительная группа респондентов, **45.3%**, отметила, что такие трудности возникают

иногда. Это указывает на то, что недостаток образовательных ресурсов, таких как доступ к учебным материалам, технологиям или интернету, не является постоянной проблемой, но возникает периодически, особенно при выполнении сложных заданий или подготовке к экзаменам. Возможно, эти трудности носят ситуативный характер и зависят от конкретных условий в определенные моменты учебного процесса.

Значительное число респондентов, **28.6%**, указали, что трудности встречаются **очень часто.** Этот показатель свидетельствует о наличии серьезных проблем у большой доли учащихся, которые систематически не имеют доступа к базовым образовательным ресурсам. Это может включать невозможность использовать компьютер или интернет для выполнения домашних заданий, недостаток учебников и других необходимых пособий. Такие постоянные затруднения могут приводить к снижению успеваемости и демотивации учеников, так как они ощущают свое отставание по сравнению с более обеспеченными сверстниками. Учителя в таких ситуациях вынуждены искать пути компенсации, что может требовать дополнительных усилий как от педагогов, так и от школы.

Частота ответов в категории **редко** составила **21.7%**, что указывает на то, что некоторые школы или классы уже внедрили меры, помогающие минимизировать подобные проблемы. Это может быть организация доступных компьютерных классов, предоставление учебных материалов или использование школьных ресурсов для выполнения домашних заданий. В таких школах вероятно реализуются программы поддержки учеников, направленные на выравнивание возможностей и обеспечение всех необходимыми ресурсами для полноценного обучения.

Наименьшая группа, всего **4.4%**, ответила, что проблемы с нехваткой ресурсов **никогда** не возникают. Это может быть связано с тем, что в таких

образовательных учреждениях реализованы меры, позволяющие полностью компенсировать недостаток ресурсов у учащихся. Возможно, школы активно предоставляют необходимые материалы, оборудование и доступ к технологиям, благодаря чему дети из малообеспеченных семей имеют равные условия с другими учениками.

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что вопрос нехватки образовательных ресурсов актуален для большинства учеников из семей с низким СЭС. Большая доля респондентов сталкивается с проблемами время от времени, но почти треть сталкивается с ними постоянно. Это подчеркивает важность разработки и внедрения дополнительных мер поддержки, таких как предоставление бесплатных учебных материалов, доступ к цифровым технологиям, а также улучшение школьной инфраструктуры, чтобы обеспечить равный доступ к образованию для всех категорий учащихся (Рисунок 4.2).

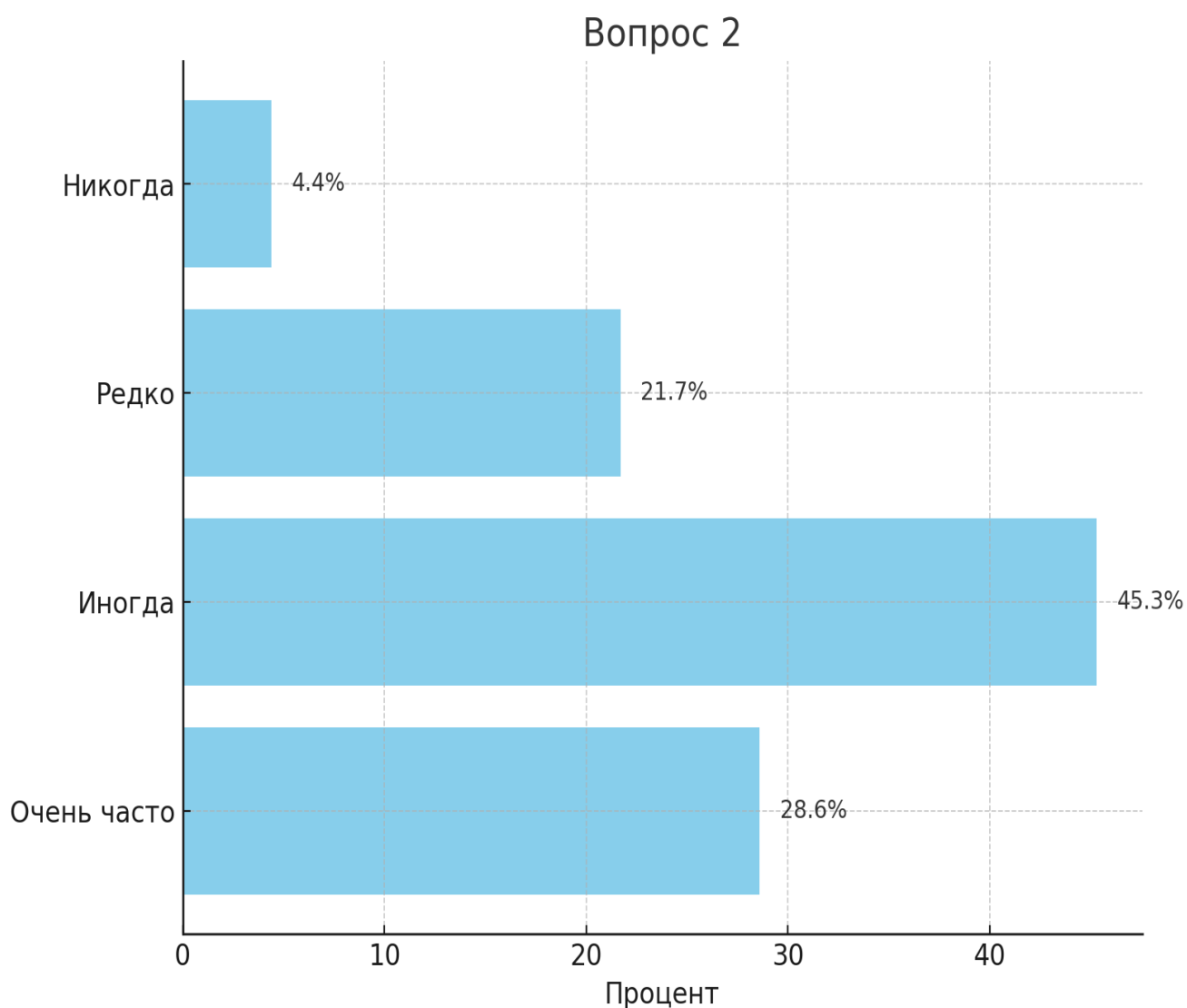


Рисунок 4.2. Как часто ученики из семей с низкими СЭС испытывают трудности из-за нехватки образовательных ресурсов?

Анализ подходов к работе с учениками из разных культурных групп демонстрирует, что педагоги отдают предпочтение методам, которые позволяют учитывать культурные и языковые особенности каждого ученика. Наиболее распространенным подходом является **индивидуализация**, которая получила **38.9%** голосов. Это указывает на то, что многие учителя стремятся создать условия, при которых каждый ученик сможет чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе обучения, несмотря на его культурный или языковой бэкграунд.

Индивидуализированный подход предполагает адаптацию учебных планов и материалов с учетом специфики культурных и этнических групп, что позволяет уменьшить барьеры в обучении и повысить эффективность учебного процесса для всех учеников.

Интеграция, набравшая **33.1%**, также является важным элементом работы с многонациональными классами. Учителя активно включают культурные элементы в свои уроки, что помогает создать инклюзивную среду и повысить интерес учеников к обучению. Обсуждение культурного наследия различных народов, например, на уроках литературы или истории, способствует уважению культурного разнообразия и укреплению межкультурных связей среди учащихся. Интеграция таких элементов в образовательный процесс позволяет ученикам не только осознавать и уважать свою собственную культуру, но и расширять кругозор за счет знакомства с культурными традициями других народов.

Меньшая часть респондентов, **17.6%**, отмечает **партнёрство с родителями** как ключевой метод работы с учениками из разных культурных групп. Это свидетельствует о том, что учителя понимают важность семейного окружения и активно взаимодействуют с родителями для создания единой образовательной среды. Педагоги стремятся учитывать мнение родителей и вовлекать их в учебный процесс, чтобы лучше понимать культурные традиции и особенности семьи, что помогает наладить более тесное сотрудничество и поддерживать гармоничное развитие учащихся как в школе, так и дома.

Наконец, **обогащение**, как метод работы с культурными группами, получило **10.4%** голосов. Этот подход предполагает проведение мероприятий, направленных на культурное развитие учащихся, таких как культурные недели, фестивали или интерактивные мероприятия, на

которых ученики могут представить свои традиции и обычаи. Хотя этот метод менее распространён, его значение заключается в том, что такие мероприятия помогают учащимся глубже понять и оценить культурные различия, что способствует формированию более толерантного и гармоничного школьного коллектива.

Таким образом, подходы к работе с учениками из разных культурных групп варьируются от индивидуализации и интеграции культурных элементов в образовательный процесс до взаимодействия с родителями и проведения культурно-образовательных мероприятий. Индивидуализация и интеграция являются наиболее популярными методами, что подчеркивает важность создания комфортной и инклюзивной учебной среды, где каждый ученик может чувствовать себя принятым, независимо от его культурной принадлежности (Рисунок 4.3).

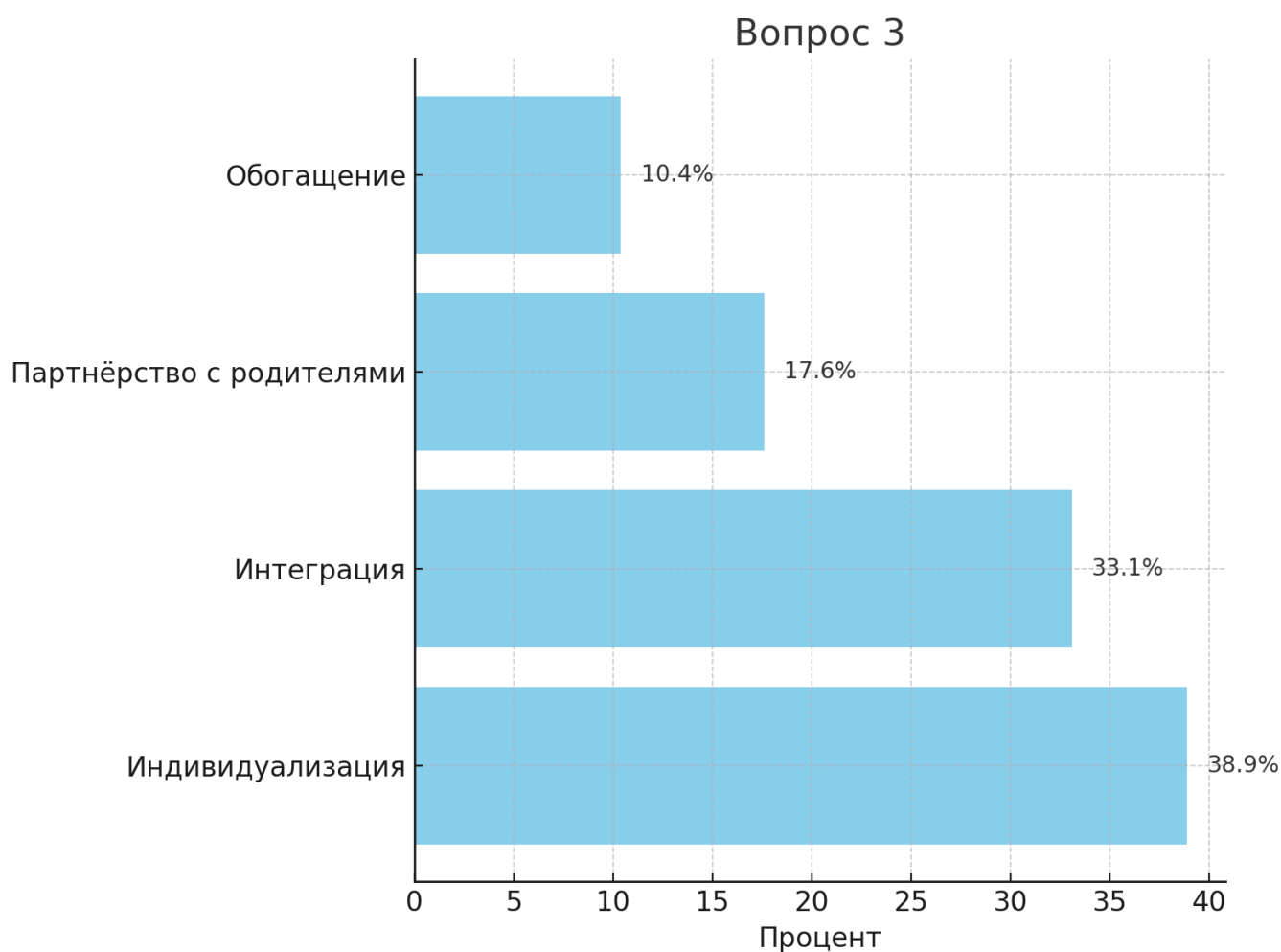


Рисунок 4.3. Какой подход вы используете для работы с учениками из разных культурных групп?

Анализ профессиональных качеств педагога, необходимых при работе с учениками из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС), показывает, что наиболее важным качеством учителя является **эмпатия**, набравшая **42.3%** голосов. Это указывает на то, что способность педагога проявлять сочувствие и эмоциональную поддержку играет ключевую роль в создании доверительных отношений с учениками, особенно теми, кто сталкивается с социальными и финансовыми трудностями. Эмпатия помогает учителю лучше понять проблемы учащихся и оказать им необходимую помощь не только в учебе, но и в эмоциональном плане. Ученики, испытывающие сложности в жизни из-за

низкого уровня дохода, часто чувствуют себя уязвимыми, и педагог, обладающий эмпатией, может создать для них безопасную и поддерживающую среду, где они смогут проявить себя наилучшим образом.

На втором месте стоит **терпение**, которое указали **30.7%** респондентов. Это качество важно при работе с учениками, которым может потребоваться больше времени для усвоения материала из-за нехватки ресурсов, подготовки или других препятствий. Педагог должен быть готов объяснять материал многократно, адаптируя его к возможностям каждого ученика. Терпение позволяет учителю не только эффективно работать с трудными темами, но и предотвращать демотивацию учащихся, давая им возможность понять материал в своем темпе и на своем уровне.

Адаптивность, набравшая **16.5%**, также считается важным качеством педагога. В современных условиях, особенно при работе с учениками из малообеспеченных семей, учителю необходимо уметь гибко адаптировать свои подходы и методы преподавания в зависимости от ситуации. Это может касаться как изменения формата уроков и содержания учебных материалов, так и поиска альтернативных способов преподавания, которые соответствуют условиям жизни и обучения таких учащихся. Например, педагог может использовать более доступные учебные ресурсы или вводить практические задания, которые не требуют дорогого оборудования. Адаптивность также позволяет учителю быть более отзывчивым к потребностям учеников и оперативно реагировать на изменения в их учебной и личной жизни.

Организаторские способности занимают последнее место с **10.5%** голосов, что отражает важность умения педагога организовывать учебный процесс и подключать дополнительные ресурсы для поддержки учеников

из семей с низким СЭС. Учитель с развитыми организаторскими способностями может наладить эффективное взаимодействие с внешними организациями, находить гранты или программы поддержки, а также обеспечивать участие учеников в образовательных и внеклассных мероприятиях, которые помогают компенсировать нехватку ресурсов. Это качество также важно при планировании уроков и внеурочной деятельности, направленной на поддержку академического прогресса учеников.

Таким образом, педагоги, работающие с учащимися из семей с низким социально-экономическим статусом, должны обладать высокоразвитыми качествами эмпатии и терпения, чтобы обеспечить эмоциональную поддержку и справиться с учебными трудностями таких учеников. Адаптивность и организаторские способности также играют важную роль, помогая учителю находить гибкие и креативные решения в сложных ситуациях, обеспечивая тем самым доступ к качественному образованию для всех учеников, независимо от их социального положения (Рисунок 4.4).

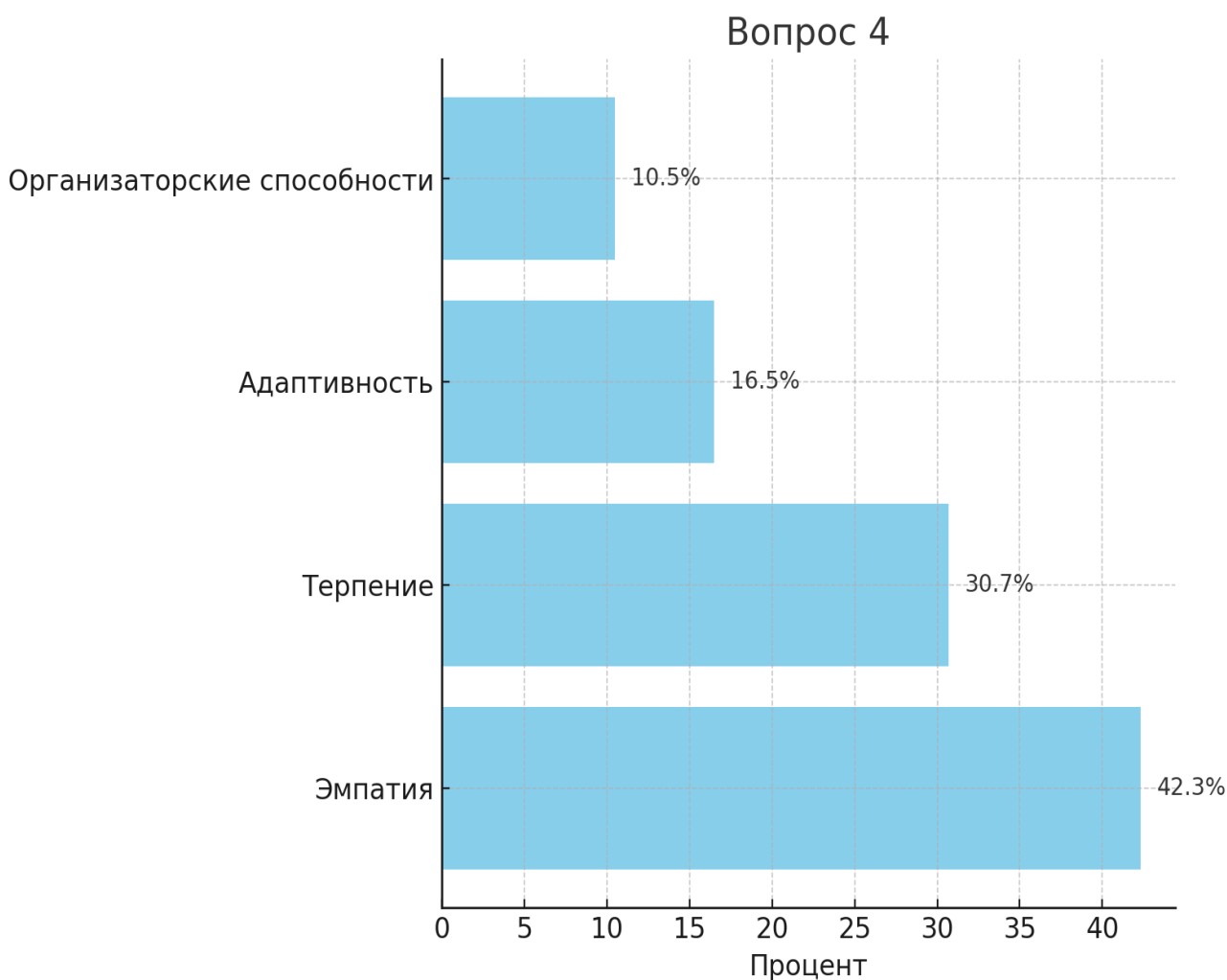


Рисунок 4.4. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог при работе с учениками в семьях с низким уровнем СЭС?

Анализ методов снижения барьеров в обучении показывает, что педагоги активно используют разнообразные подходы для того, чтобы сделать образовательный процесс доступным для учеников, особенно из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Самый популярный метод, который выбрали **34.7%** респондентов, — это **программа дополнительных занятий**. Этот подход позволяет учителям уделять дополнительное время ученикам, которые сталкиваются с трудностями в освоении учебного материала. В рамках этих программ педагоги фокусируются на темах, вызывающих наибольшие сложности, а

также предоставляют учащимся возможность глубже разобраться в сложных вопросах. Дополнительные занятия помогают нивелировать различия в уровне подготовки учеников, создавая условия для их успешной интеграции в учебный процесс и повышения успеваемости.

На втором месте находится **применение простых цифровых инструментов**, что указали **29.8%** респондентов. Это свидетельствует о том, что педагоги активно внедряют доступные технологии в образовательный процесс. В условиях, когда не все учащиеся имеют доступ к дорогостоящим устройствам и высокоскоростному интернету, учителя выбирают бесплатные или недорогие онлайн-ресурсы и приложения, которые можно использовать даже при ограниченных технических возможностях. Этот метод позволяет ученикам с ограниченными ресурсами участвовать в учебе наравне с другими и использовать доступные цифровые инструменты для выполнения заданий и получения знаний. Это также помогает улучшить цифровую грамотность учащихся, что становится важным навыком в современном мире.

Применение социальных историй, как метод, набрало **18.6%** голосов. Социальные истории — это рассказы и примеры из реальной жизни, которые помогают ученикам понять сложные темы и сделать их более доступными для осмысления. Педагоги используют жизненные ситуации и примеры, чтобы связать теорию с практикой, что облегчает понимание материала для тех учеников, которые сталкиваются с трудностями в традиционном обучении. Этот метод особенно эффективен для учеников с низким СЭС, так как примеры из реальной жизни могут быть ближе и понятнее им, чем абстрактные теоретические концепции. Применение социальных историй помогает ученикам увидеть ценность образования и его связь с повседневной жизнью.

На последнем месте находится **включение практических занятий**, которое выбрали **16.9%** респондентов. Практические задания и проектные работы позволяют ученикам активно участвовать в учебном процессе и применять полученные знания на практике. Этот метод особенно полезен для учеников, которые лучше воспринимают информацию через действия и примеры. Практические занятия помогают учащимся не только лучше усвоить материал, но и развивать навыки решения реальных задач, что может быть важным элементом в снижении барьеров в обучении. Кроме того, такие занятия могут быть менее затратными с точки зрения использования сложных технологий или материалов, что делает их доступными для учеников с ограниченными ресурсами.

Таким образом, для снижения барьеров в обучении педагоги используют комплексный подход, включающий как дополнительные занятия, так и применение простых цифровых инструментов. Программы, направленные на поддержку учащихся с трудностями в обучении, играют важную роль в обеспечении равного доступа к образованию. В то же время, социальные истории и практические задания помогают ученикам видеть связь между теорией и практикой, что делает учебный процесс более понятным и интересным. Эти методы создают условия для более активного и вовлечённого обучения, что особенно важно для детей из семей с низким социально-экономическим статусом (Рисунок 4.5).

Вопрос 5

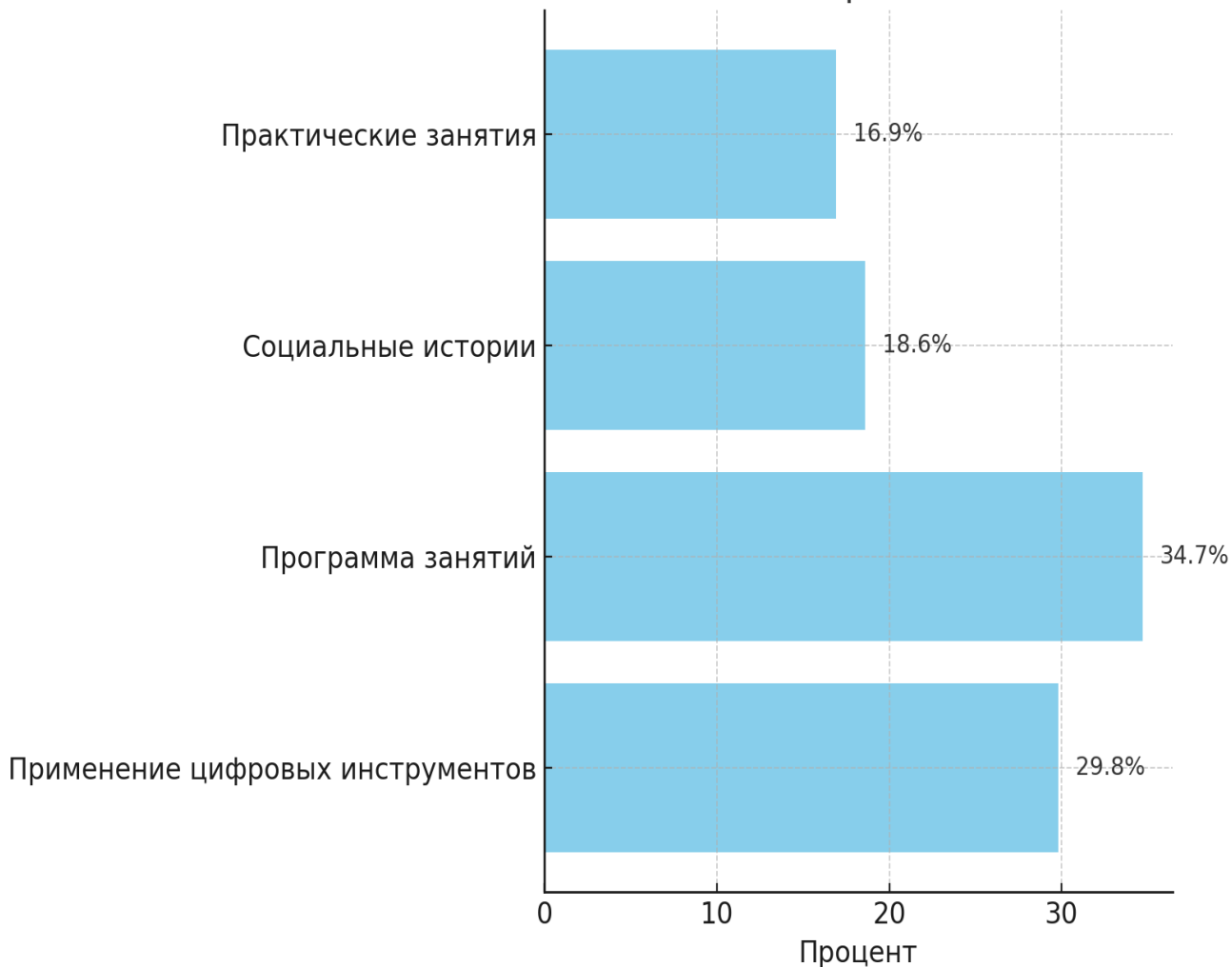


Рисунок 4.5. Какие методы вы применяете для снижения барьеров в обучении в целях поддержания низкого социально-экономического статуса (СЭС)?

Анализ данных по вопросу о частоте изменения программ повышения квалификации педагогов показывает, что большая часть учителей предпочитает обновлять свои знания и навыки **раз в два-три года** — этот ответ выбрали **40.8%** респондентов. Это свидетельствует о том, что многие педагоги осознают необходимость регулярного обновления профессиональных компетенций, однако не считают обязательным делать это каждый год. Данный интервал времени позволяет учителям адаптироваться к новым изменениям в образовании и внедрять новшества в свою практику без чрезмерного давления. Периодичность в два-три года

может также указывать на то, что программы повышения квалификации доступны в ограниченные сроки или что педагоги сталкиваются с ограниченными возможностями для участия в них, будь то из-за времени, финансирования или других факторов.

Ежегодное участие в программах повышения квалификации указали **22.4%** респондентов. Это показывает, что около четверти педагогов стремятся к регулярному обучению и обновлению своих профессиональных навыков. Учителя, которые выбирают этот путь, вероятно, сталкиваются с быстрыми изменениями в своей области или работают в школах, которые активно поддерживают их профессиональное развитие. Ежегодное повышение квалификации может также быть связано с необходимостью овладевать новыми методиками работы с учениками, особенно с особыми образовательными потребностями или из семей с низким социально-экономическим статусом. Это помогает педагогам оставаться в курсе актуальных тенденций в образовании и адаптироваться к новым вызовам, таким как цифровизация и инклюзия в учебном процессе.

Интересно отметить, что **28.1%** респондентов отметили, что обновляют свои программы **редко**. Этот показатель может свидетельствовать о ряде факторов. Во-первых, в некоторых школах или регионах может отсутствовать доступ к программам повышения квалификации, что затрудняет регулярное обучение учителей. Во-вторых, некоторые педагоги могут не видеть необходимости в частом обновлении знаний или полагаться на свои уже сформированные методы обучения. В таких случаях учителя могут полагаться на свой накопленный опыт и устоявшиеся практики, что может быть эффективно в стабильных условиях, но может также ограничивать их возможности в работе с изменяющимися образовательными потребностями учеников.

Наконец, **8.7%** респондентов указали, что **никогда** не проходят программы повышения квалификации. Этот показатель, хотя и самый низкий, вызывает определенную обеспокоенность. В условиях постоянных изменений в образовании, когда технологии, методики преподавания и подходы к обучению учеников эволюционируют, отсутствие профессионального развития может привести к отставанию в компетенциях и снижению качества обучения. Причинами могут быть как отсутствие времени и возможностей для участия в таких программах, так и недостаточная мотивация со стороны самих педагогов или администрации школ. Также это может указывать на нехватку ресурсов или поддержки в отдельных регионах, где программы повышения квалификации могут быть недоступны.

Таким образом, большинство педагогов понимают важность периодического обновления своих знаний, хотя частота повышения квалификации варьируется. Наиболее распространённым подходом является участие в таких программах каждые два-три года, что, вероятно, обусловлено как доступностью программ, так и необходимостью адаптироваться к изменениям в системе образования. Ежегодное повышение квалификации выбирается значительной долей педагогов, стремящихся поддерживать свои навыки на высоком уровне, что особенно важно в условиях быстрого технологического и методического прогресса. Тем не менее, существуют группы учителей, которые либо редко обновляют свои знания, либо вообще не участвуют в подобных программах, что указывает на необходимость развития более доступных и регулярных форматов повышения квалификации для всех педагогов (Рисунок 4.6).

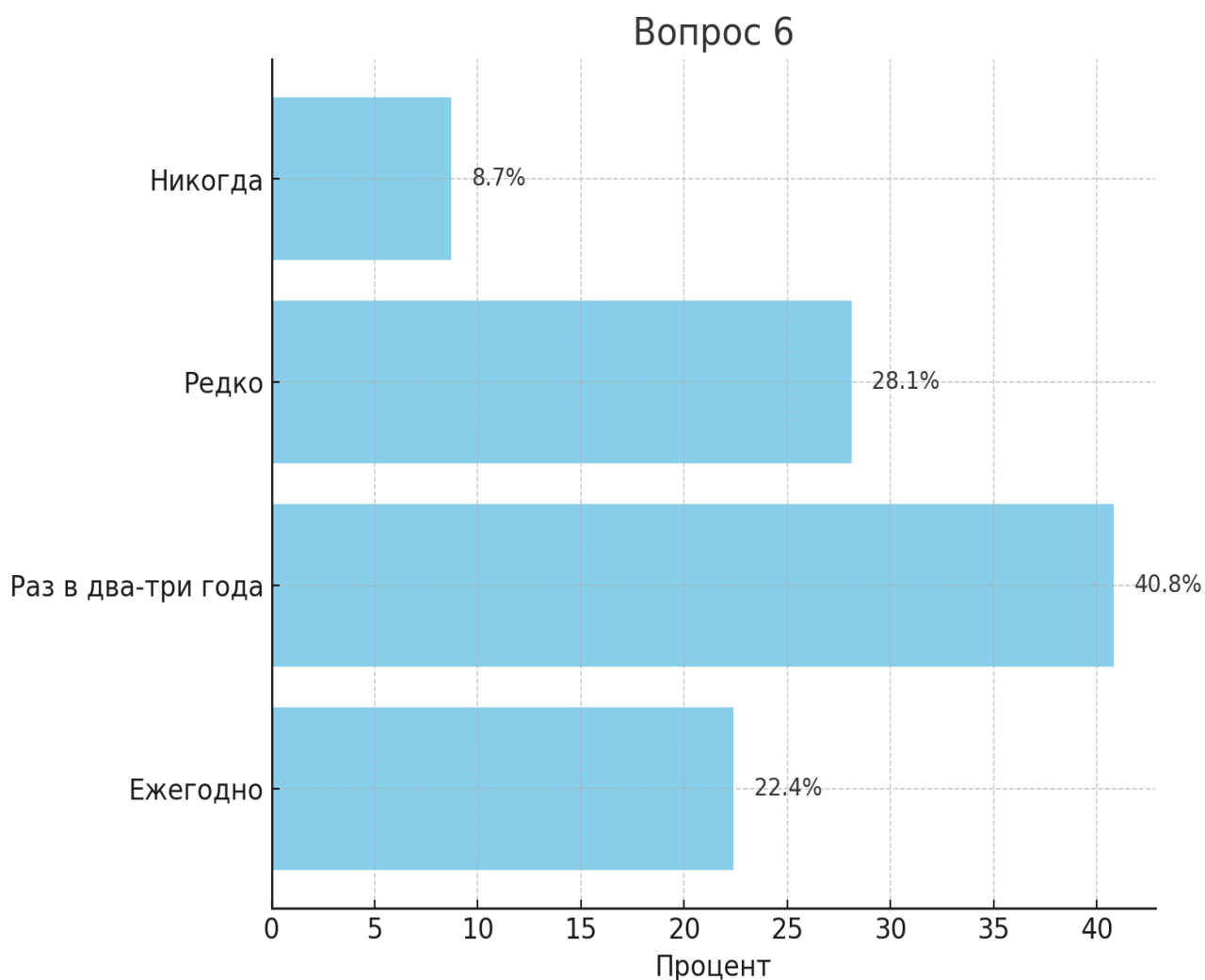


Рисунок 4.6. Как часто вы применяете изменения в программах повышения квалификации, ограничения в работе с учащимися с определенными образовательными потребностями и различными культурными особенностями?

Анализ наиболее подходящих тем повышения квалификации показывает, что педагоги считают ключевым направлением для своего профессионального развития **психолого-педагогическую поддержку** — этот вариант выбрали **41.2%** респондентов. Это свидетельствует о том, что учителя осознают важность эмоциональной и психологической поддержки учеников, особенно в условиях растущего количества детей с особыми образовательными потребностями или из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Психолого-педагогическая поддержка

помогает педагогам лучше понимать психоэмоциональное состояние учеников, выявлять трудности, связанные с их академической успеваемостью и социальным благополучием, и оказывать своевременную помощь. Это становится всё более актуальным на фоне увеличения числа детей, которые сталкиваются со стрессом, тревожностью или другими психологическими проблемами, вызванными социальными или личными обстоятельствами. Повышение квалификации в этом направлении также помогает учителям разрабатывать стратегии поддержки учащихся, способствующие созданию безопасной и поддерживающей среды в классе.

На втором месте по значимости находится **культурная адаптация в классе**, которая набрала **28.3%** голосов. Это подчеркивает важность инклюзивного подхода в образовании, особенно в многонациональных и многокультурных школах. Учителя, работающие с учениками различных этнических и культурных групп, стремятся лучше понимать культурные и языковые особенности своих учеников и учитывать их в учебном процессе. Повышение квалификации по данной теме помогает педагогам адаптировать свои методы преподавания, чтобы создать инклюзивную учебную среду, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым, независимо от его культурной принадлежности. Культурная адаптация важна не только для интеграции детей в учебный процесс, но и для формирования у всех учеников толерантности и уважения к многообразию.

Управление учебным процессом занимает третье место с **20.9%** голосов. Это говорит о том, что учителя также придают большое значение эффективной организации учебного процесса. Современные школы сталкиваются с рядом вызовов, таких как высокая нагрузка на учителей, разнообразие учебных программ и потребности учеников с разными уровнями подготовки. В этой связи педагоги нуждаются в инструментах и стратегиях для планирования и управления учебным процессом таким

образом, чтобы он был эффективным и адаптивным к различным образовательным условиям. Это может включать методы управления классом, планирование занятий с учётом нужд всех учеников, а также оптимизацию времени для работы с учащимися, требующими дополнительного внимания. Обучение по данной теме позволяет педагогам не только улучшить свою организационную деятельность, но и создать более продуктивную учебную среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свой потенциал.

Последним по приоритету оказалось **использование цифровых технологий**, которое выбрали **9.6%** респондентов. Хотя цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса, относительно небольшое количество учителей считает их главной темой для повышения квалификации. Это может быть связано с тем, что многие педагоги уже имеют достаточные навыки в использовании базовых цифровых инструментов или же фокусируются на более традиционных методах обучения. Тем не менее, внедрение технологий в образовательный процесс, особенно в условиях дистанционного или гибридного обучения, остается важным аспектом. Педагоги, владеющие современными цифровыми инструментами, могут более эффективно привлекать учеников к обучению и адаптировать уроки под нужды разных учеников, включая тех, кто имеет ограниченный доступ к традиционным учебным материалам. Технологии также предоставляют возможности для персонализации обучения и повышения его интерактивности.

Таким образом, педагоги ставят на первое место психолого-педагогическую поддержку и культурную адаптацию, что указывает на растущую потребность в развитии компетенций, связанных с эмоциональным и культурным аспектами образования. Управление учебным процессом также остается важной темой для повышения

квалификации, отражая стремление педагогов к повышению эффективности своей работы и улучшению качества образования. Несмотря на относительно невысокий приоритет цифровых технологий, они продолжают играть важную роль в современном образовании, и необходимость их использования будет только расти по мере дальнейшей цифровизации учебного процесса (Рисунок 4.7).

Вопрос 7

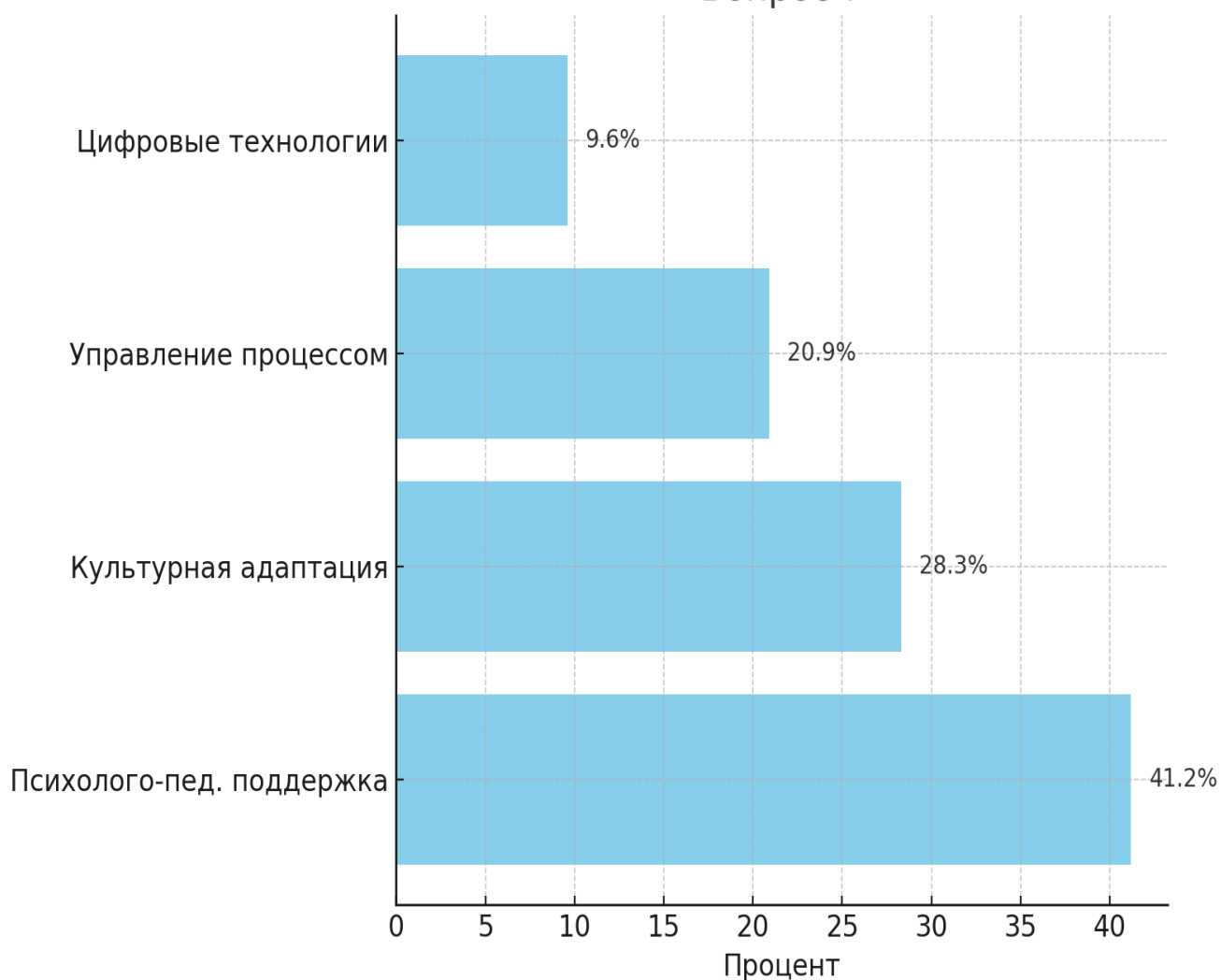


Рисунок 4.7. Какие из следующих тем повышения квалификации вы считаете наиболее подходящими для работы с учениками с низкими СЭС и различными культурными особенностями?

Анализ данных по вопросу о роли культурных и социальных факторов в академической успеваемости учеников показывает, что большинство респондентов признают их значительное влияние на образовательные результаты. **46.8%** педагогов отметили, что культурные и социальные факторы играют **важную роль** в успеваемости. Это свидетельствует о том, что социальные условия, в которых растут и учатся дети, а также их культурные особенности, напрямую влияют на их академическую подготовку и успехи в школе. Ученики из разных социальных слоев могут сталкиваться с различными барьерами, будь то недостаток образовательных ресурсов, нехватка поддержки со стороны семьи или трудности адаптации в школе, что может сказываться на их уровне знаний и академической мотивации. Осознание этой связи побуждает педагогов уделять особое внимание индивидуальным обстоятельствам учеников и искать пути для преодоления этих барьеров.

37.5% респондентов считают, что эти факторы играют **основную роль** в успеваемости. Такой высокий процент говорит о том, что для значительной части педагогов культурные и социальные условия — это не просто один из факторов, но главный определяющий элемент, влияющий на успехи учащихся. В семьях с низким социально-экономическим статусом ученики часто испытывают сложности с доступом к качественным учебным материалам, цифровым технологиям или даже базовым школьным принадлежностям, что существенно затрудняет их учебный процесс. Более того, культурные различия могут влиять на восприятие учеников, их взаимодействие с учителями и одноклассниками, а также на их восприятие образовательных ценностей. Педагоги, признающие основную роль этих факторов, вероятно, активно работают над адаптацией учебного процесса под нужды таких учеников и стремятся компенсировать недостаток ресурсов и поддержки, которые они получают дома.

12.4% респондентов отметили, что культурные и социальные факторы играют **незначительную роль** в академической успеваемости. Эти педагоги, вероятно, считают, что при должной поддержке школы и активной работе учителя социальные различия между учениками можно нивелировать, обеспечив равный доступ к образованию. Такие учителя могут полагать, что основной задачей является создание равных условий внутри образовательного учреждения, что позволяет минимизировать влияние внешних факторов. В этом случае школа играет роль компенсирующего механизма, предоставляя необходимые учебные материалы, поддержку учителей и доступ к технологиям для всех учащихся, вне зависимости от их социального положения.

Лишь **3.3%** респондентов считают, что культурные и социальные факторы **не играют роли** в академической успеваемости. Этот показатель может говорить о том, что некоторые педагоги рассматривают успеваемость как результат только внутренней мотивации и способности ученика к обучению, независимо от его внешних обстоятельств. Такие учителя, вероятно, фокусируются на академической части учебного процесса, полагая, что при должной самоотдаче ученики могут преодолеть любые социальные и культурные барьеры. Это отражает более традиционный подход к образованию, при котором акцент ставится на личные усилия учащихся и их взаимодействие с учебным материалом, а не на внешние факторы.

Таким образом, большинство педагогов признают значительное влияние культурных и социальных факторов на академическую успеваемость учеников. Многие понимают, что такие условия, как социально-экономический статус семьи, доступ к образовательным ресурсам, поддержка со стороны родителей и культурные особенности, напрямую влияют на способность учащихся справляться с учебной

нагрузкой и достигать успехов. Педагоги, которые осознают основную или важную роль этих факторов, чаще всего стремятся создать инклюзивную и поддерживающую учебную среду, которая поможет нивелировать негативное влияние внешних обстоятельств и обеспечит равные возможности для всех учеников (Рисунок 4.8).

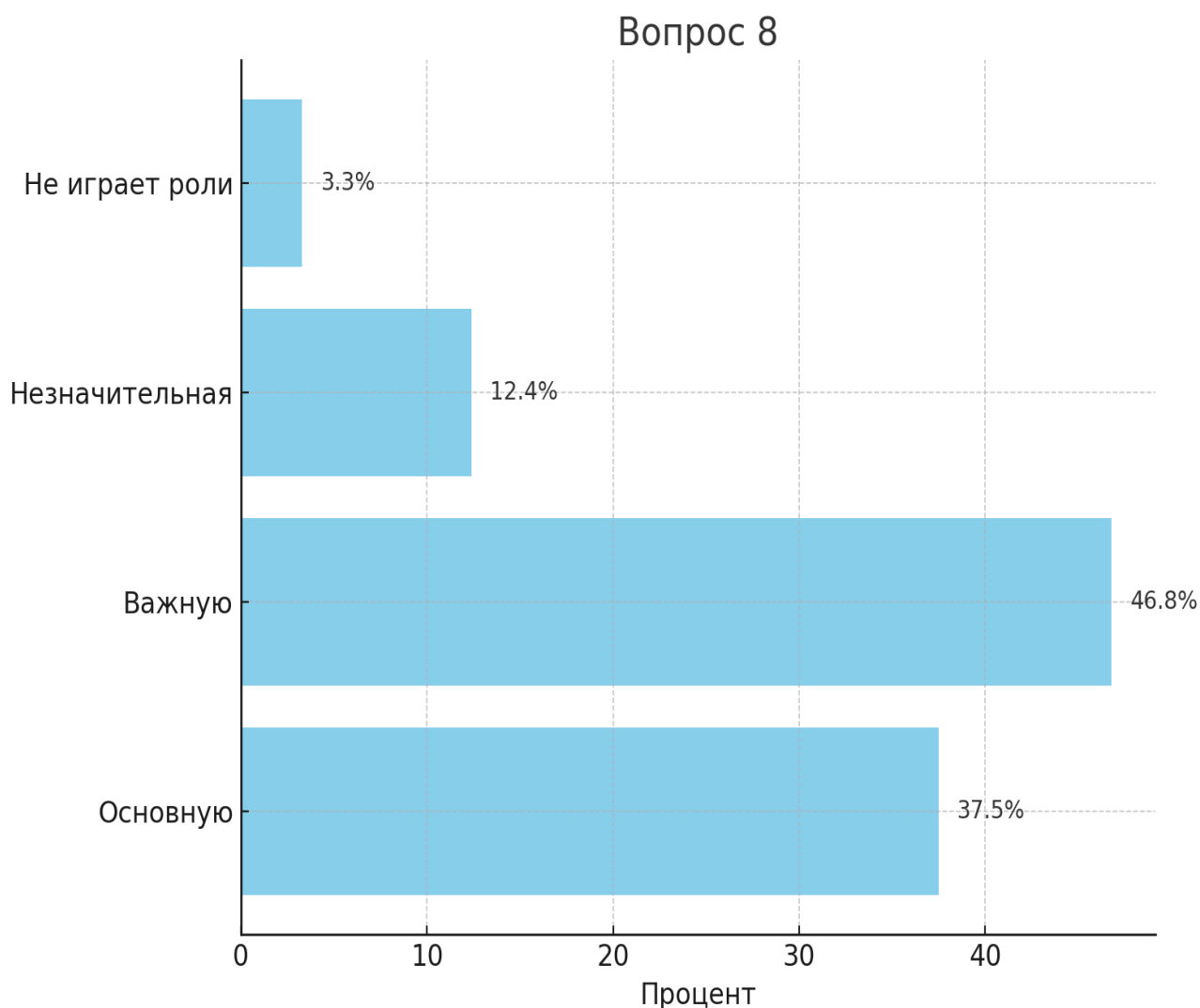


Рисунок 4.8. Какую роль играют культурные и социальные факторы в академической надежности источников?

Анализ данных по вопросу об оборудовании и ресурсах, необходимых для работы с учащимися, имеющими культурные особенности, показывает, что педагоги видят значимость использования различных инструментов и

методик для обеспечения качественного и инклюзивного образовательного процесса. Наибольшее внимание уделяется **дополнительным техническим пособиям**, которые выбрали **31.4%** респондентов. Это свидетельствует о том, что учителя понимают важность использования дополнительных ресурсов для работы с учениками, сталкивающимися с культурными барьерами. Такие пособия могут включать в себя двуязычные учебники, адаптированные материалы, а также специализированные учебные программы, которые позволяют ученикам лучше усваивать материал и преодолевать языковые и культурные различия. Эти пособия помогают выравнивать образовательные возможности для детей из разных культурных и этнических групп, обеспечивая доступ к материалам, понятным каждому ученику, независимо от его происхождения.

На втором месте по популярности находятся **мультимедийные инструменты**, за которые проголосовали **30.1%** педагогов. Мультимедийные ресурсы, такие как видео, презентации, интерактивные доски и учебные платформы, оказываются эффективными для работы с учениками с различными культурными особенностями, так как они позволяют представить информацию в более доступной и визуальной форме. Визуальные материалы, такие как видео или изображения, могут быть особенно полезны для учеников, которые испытывают языковые трудности, поскольку визуальный контент не требует глубокого владения языком для понимания. Кроме того, мультимедийные инструменты способствуют вовлечению учеников в учебный процесс, делая его более интерактивным и увлекательным, что важно для удержания их интереса к учебе. Использование мультимедийных средств также способствует культурному обмену, позволяя включать элементы разных культур в учебные материалы.

Специальные технические материалы, которые выбрали **24.5%** респондентов, играют важную роль в образовательном процессе, особенно в случае работы с учениками, имеющими ограниченный доступ к технологиям или специфические потребности. Эти материалы могут включать в себя специализированные устройства для учащихся с особыми образовательными потребностями, такие как слуховые аппараты, текстовые конвертеры, а также технические средства для выполнения задач без необходимости использования постоянного доступа в интернет. Специальные технические материалы помогают ученикам преодолеть физические и технологические барьеры, связанные с их культурными или экономическими условиями, создавая более равные условия для обучения. Важно отметить, что использование таких материалов требует от педагогов дополнительных навыков и умений, поэтому повышение квалификации в этой области становится актуальной темой для учителей.

На последнем месте находится **психологическая и социальная поддержка**, которую выбрали **14.0%** педагогов. Несмотря на относительно небольшой процент голосов, эта категория имеет большое значение для работы с учениками из разных культурных групп. Психологическая и социальная поддержка помогает педагогам лучше понимать эмоциональные и социальные потребности учеников, которые могут сталкиваться с культурными барьерами или ощущать себя изолированными в новой среде. Психологи и социальные работники играют важную роль в интеграции таких учеников в школьную среду, помогая им справляться с эмоциональными трудностями, связанными с адаптацией, культурными различиями и социальными проблемами. Кроме того, предоставление психологической поддержки помогает снизить уровень стресса и тревожности у учеников, что положительно сказывается на их академической успеваемости и общем благополучии.

Таким образом, педагоги используют широкий спектр оборудования и ресурсов для работы с учащимися, имеющими культурные особенности, уделяя особое внимание дополнительным техническим пособиям и мультимедийным инструментам. Эти ресурсы помогают адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика, обеспечивая доступность и инклюзивность образования. Специальные технические материалы играют важную роль в преодолении барьеров, связанных с ограниченным доступом к технологиям, тогда как психологическая и социальная поддержка помогает учащимся справляться с эмоциональными и социальными проблемами, создавая благоприятную атмосферу для их успешного обучения. Все эти подходы направлены на то, чтобы обеспечить равные условия для всех учеников, независимо от их культурных и социальных особенностей, и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый может реализовать свой потенциал (Рисунок 4.9).

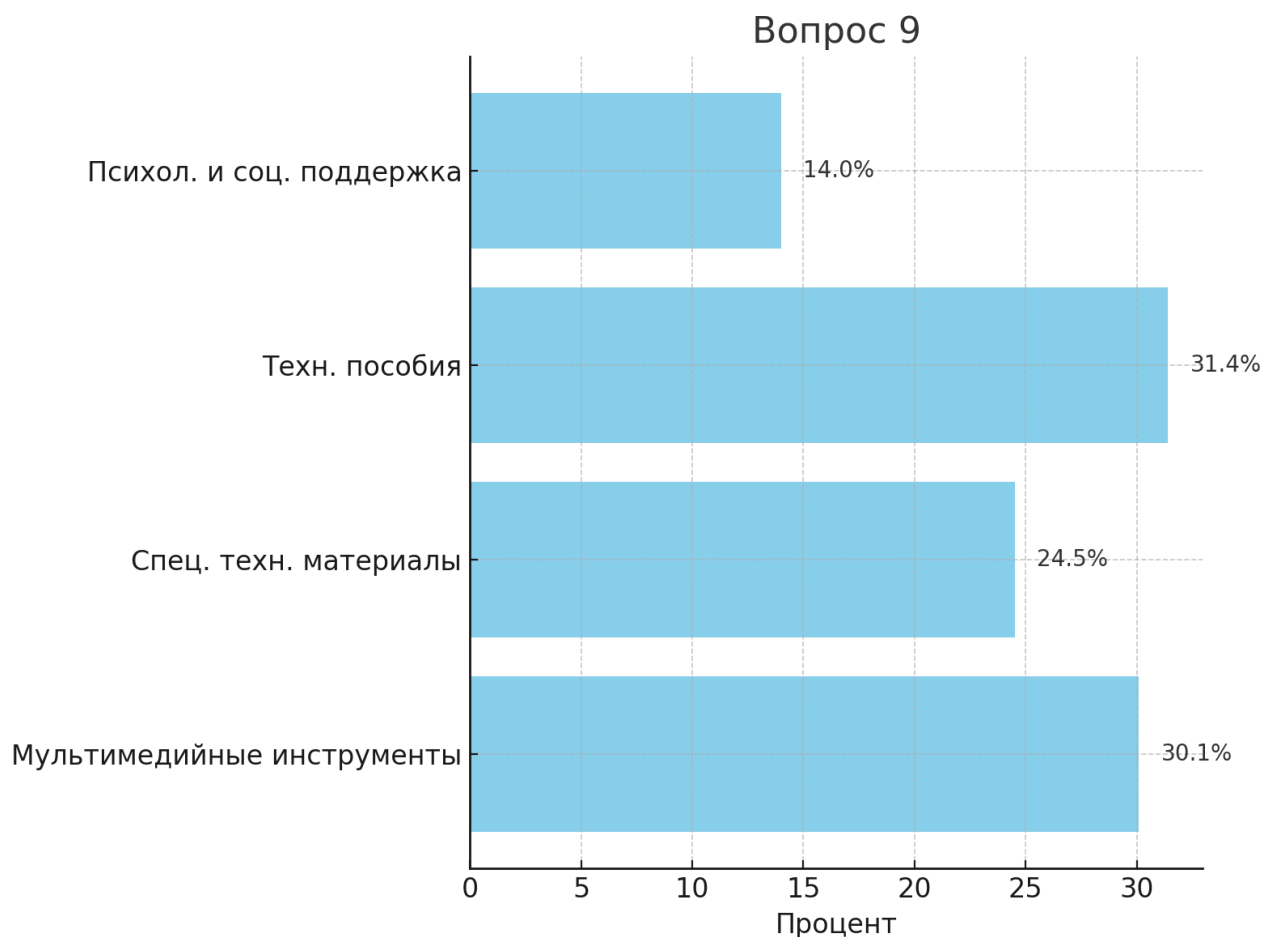


Рисунок 4.9. Какое оборудование или ресурсы необходимы для работы с учениками с различными культурными и специфическими особенностями?

Анализ данных по вопросу о стратегиях мотивации учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) показывает, что наибольшую эффективность педагоги видят в **индивидуальном подходе**, который набрал **39.6%** голосов. Этот результат свидетельствует о том, что многие учителя осознают важность персонализированного подхода к каждому ученику, особенно тем, кто сталкивается с трудностями из-за социально-экономических условий. Индивидуальный подход подразумевает адаптацию учебных заданий под уровень подготовки и интересы каждого ученика, что помогает повысить их мотивацию к учебе. Педагоги, использующие этот метод, стремятся уделять дополнительное внимание тем ученикам, которым сложнее справиться с учебной нагрузкой, учитывая их личные обстоятельства. Индивидуальные беседы, дополнительные задания, а также поддержка вне уроков помогают создать атмосферу доверия и помогают учащимся осознать свои успехи и возможности для дальнейшего роста, что стимулирует их учиться и развиваться.

Позитивное подкрепление, которое выбрали **28.2%** респондентов, также является важной стратегией мотивации. Этот подход заключается в том, что учителя поощряют даже самые небольшие достижения учеников, помогая им почувствовать свою ценность и значимость в учебном процессе. Педагоги, применяющие позитивное подкрепление, активно используют похвалу, поощрения и признание успехов учеников, что способствует повышению их уверенности в своих силах. Для детей из семей с низким СЭС такая поддержка особенно важна, так как они могут ощущать себя менее уверенными по сравнению с одноклассниками, и похвала со стороны

учителя помогает им развивать веру в свои способности. В результате этого подхода учащиеся чувствуют, что их усилия замечены и ценятся, что способствует увеличению мотивации и стремлению к новым достижениям.

Примеры успеха, которые набрали **19.7%** голосов, являются третьей по популярности стратегией мотивации. Педагоги, использующие этот подход, демонстрируют ученикам реальные истории успеха, показывая, что можно достичь высоких результатов, несмотря на сложные жизненные условия. Примеры успешных людей, которые смогли преодолеть социально-экономические трудности, вдохновляют учащихся и мотивируют их стремиться к лучшим результатам. Этот подход позволяет детям из малообеспеченных семей увидеть реальный путь, по которому можно добиться успеха, и понять, что их усилия в учебе могут привести к положительным изменениям в будущем. Вдохновляющие истории могут касаться как знаменитых людей, так и бывших учеников, что делает успех более достижимым и реалистичным в глазах детей.

Наконец, **социальная поддержка**, которую выбрали **12.5%** респондентов, занимает последнее место среди методов мотивации, однако её роль также важна. Социальная поддержка подразумевает создание атмосферы коллективной взаимопомощи и поддержки как среди учеников, так и среди учителей. Этот подход направлен на то, чтобы ученики из семей с низким СЭС чувствовали себя частью школьного коллектива, не ощущая изоляции из-за своих социальных обстоятельств. Социальная поддержка может включать работу в группах, участие в коллективных проектах, а также наставничество со стороны учителей или старших учеников. В условиях такой поддержки дети могут чувствовать себя увереннее, зная, что они не одиноки в своих трудностях, и что есть люди, готовые им помочь. Этот подход помогает укрепить социальные связи в классе и развить

чувство принадлежности, что положительно сказывается на мотивации и академической успеваемости.

Таким образом, педагоги используют разные стратегии для мотивации учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом, уделяя наибольшее внимание индивидуальному подходу и позитивному подкреплению. Эти методы помогают ученикам преодолеть внутренние барьеры и поверить в свои силы, что является важным шагом на пути к академическим достижениям. Примеры успеха также играют значительную роль, демонстрируя детям возможности для роста и достижения высоких целей, несмотря на их текущие социальные условия. Социальная поддержка, хоть и набрала меньше голосов, также остаётся важным компонентом мотивации, способствуя созданию поддерживающей и инклюзивной учебной среды, где каждый ученик может чувствовать себя частью коллектива и уверенно двигаться к своим целям (Рисунок 4.10).

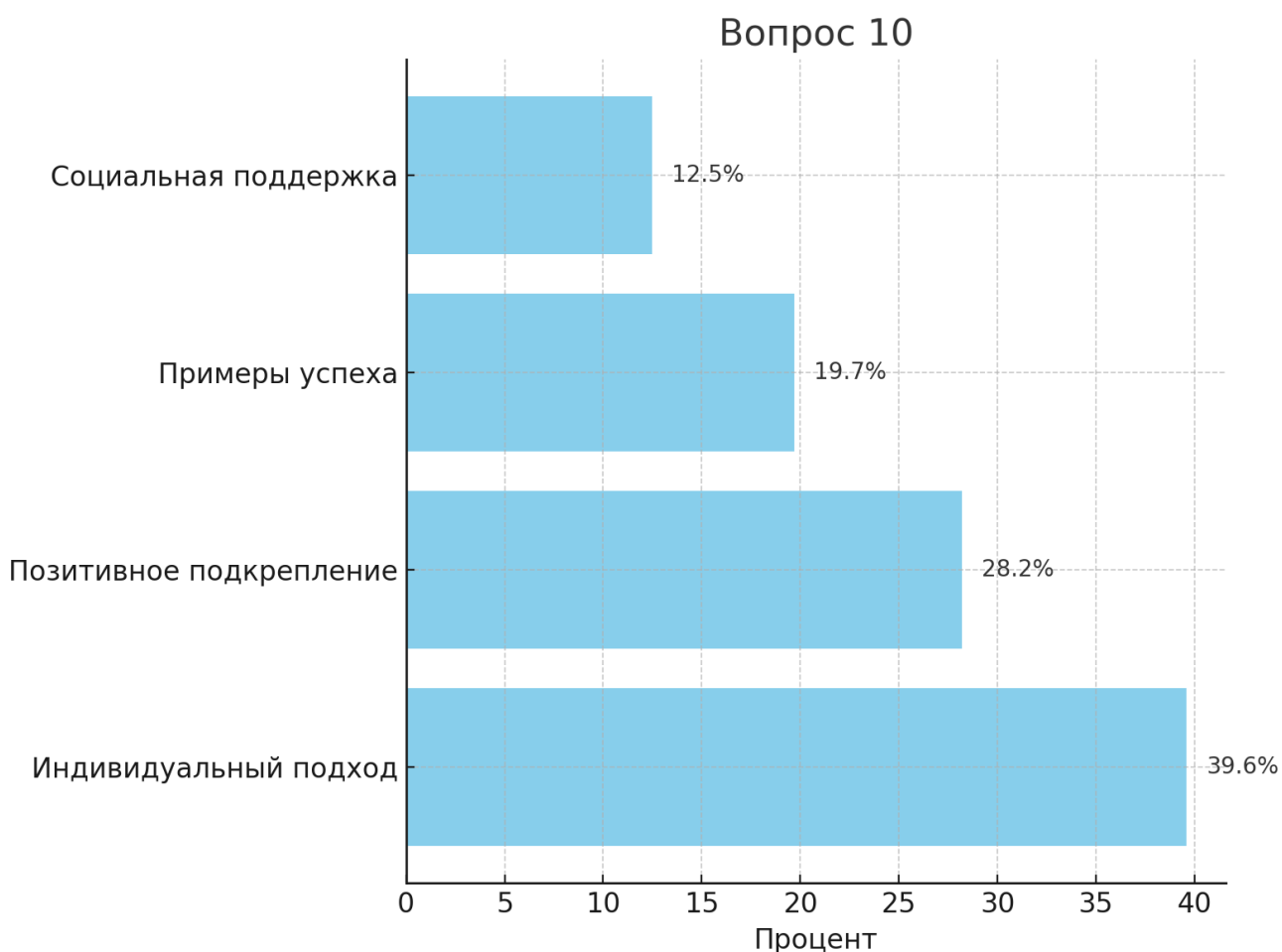


Рисунок 4.10. Какую стратегию вы используете для мотивации поддержания низкой СЭС?

Анализ данных о взаимодействии с родителями из малообеспеченных семей показывает, что педагоги активно используют различные методы для поддержания связи с родителями и вовлечения их в образовательный процесс. Наиболее популярным способом взаимодействия являются **регулярные встречи**, которые выбрали **33.8%** респондентов. Это указывает на то, что учителя считают личные встречи с родителями важным инструментом для обсуждения прогресса учеников, выявления проблем и поиска совместных решений. Регулярные встречи позволяют учителям держать родителей в курсе академических успехов или трудностей их детей, а также обсуждать стратегию поддержки дома. Этот метод особенно важен в работе с семьями с низким социально-экономическим статусом, так

как такие встречи могут стать единственным каналом коммуникации между школой и семьей. Педагоги могут не только предоставлять информацию о ходе обучения, но и делиться рекомендациями по организации учебного процесса в домашних условиях.

Информационные листы, за которые проголосовали **26.4%** респондентов, также являются популярным методом взаимодействия. Этот подход подразумевает рассылку родителям материалов с рекомендациями, советами и информацией о школьных событиях. Информационные листы позволяют родителям, возможно не имеющим возможности регулярно посещать школу, оставаться в курсе школьных дел и получать полезные рекомендации по поддержке своих детей. Для родителей из малообеспеченных семей такие листы могут содержать советы по организации учебного пространства дома, информацию о доступных бесплатных ресурсах или программах дополнительного обучения. Данный метод взаимодействия более удобен для семей, где родители работают на нескольких работах или имеют ограниченное время для личных встреч с учителями, но всё равно заинтересованы в участии в образовательном процессе своих детей.

Консультации, которые выбрали **21.7%** респондентов, занимают третье место среди методов взаимодействия. Консультации предоставляют родителям возможность обсудить конкретные проблемы или затруднения, с которыми сталкиваются их дети, и получить рекомендации от учителей. Этот метод позволяет родителям глубже понять, как они могут помочь своим детям справляться с трудностями в учебе. Консультации, как правило, проводятся по мере необходимости, когда возникает потребность в дополнительной поддержке для ученика. Учителя могут предложить пути решения проблем, связанных как с академической успеваемостью, так и с эмоциональными или социальными аспектами школьной жизни. Особенно

важны такие консультации для родителей, которые не всегда имеют достаточные знания или ресурсы для самостоятельной помощи своим детям в учебе, но готовы оказать поддержку при получении необходимых рекомендаций.

Привлечение к школьной жизни, за которое проголосовали **18.1%** респондентов, оказалось на последнем месте, однако его роль также имеет значение. Вовлечение родителей в школьные мероприятия помогает создать более тесную связь между семьей и школой. Родители, участвующие в школьной жизни, могут лучше понимать образовательный процесс и видеть его изнутри, что способствует укреплению их доверия к школе и учителям. Это могут быть как праздники и мероприятия, так и участие родителей в организациях, таких как родительские комитеты или волонтерская помощь в школьных проектах. Привлечение родителей к школьной жизни помогает укрепить чувство общности и содействовать формированию среды взаимопомощи и сотрудничества. Для семей с низким социально-экономическим статусом такие мероприятия могут стать возможностью укрепить связи с учителями и другими родителями, что способствует лучшему пониманию потребностей и возможностей своих детей.

Таким образом, взаимодействие с родителями из малообеспеченных семей строится на регулярной и активной коммуникации, будь то через личные встречи, информационные материалы или консультации. Регулярные встречи и информационные листы помогают учителям поддерживать контакт с родителями и обеспечивать их необходимой информацией о прогрессе детей и способах поддержки. Консультации дают возможность более детального обсуждения проблем и поиска индивидуальных решений, тогда как привлечение к школьной жизни позволяет родителям глубже включаться в образовательный процесс и

развивать тесные связи с педагогическим коллективом. Все эти методы помогают создавать благоприятную среду для обучения и поддерживают вовлечённость родителей в процесс образования, что особенно важно для семей с низким социально-экономическим статусом, где поддержка учителей играет ключевую роль в успешном обучении детей (Рисунок 4.11).

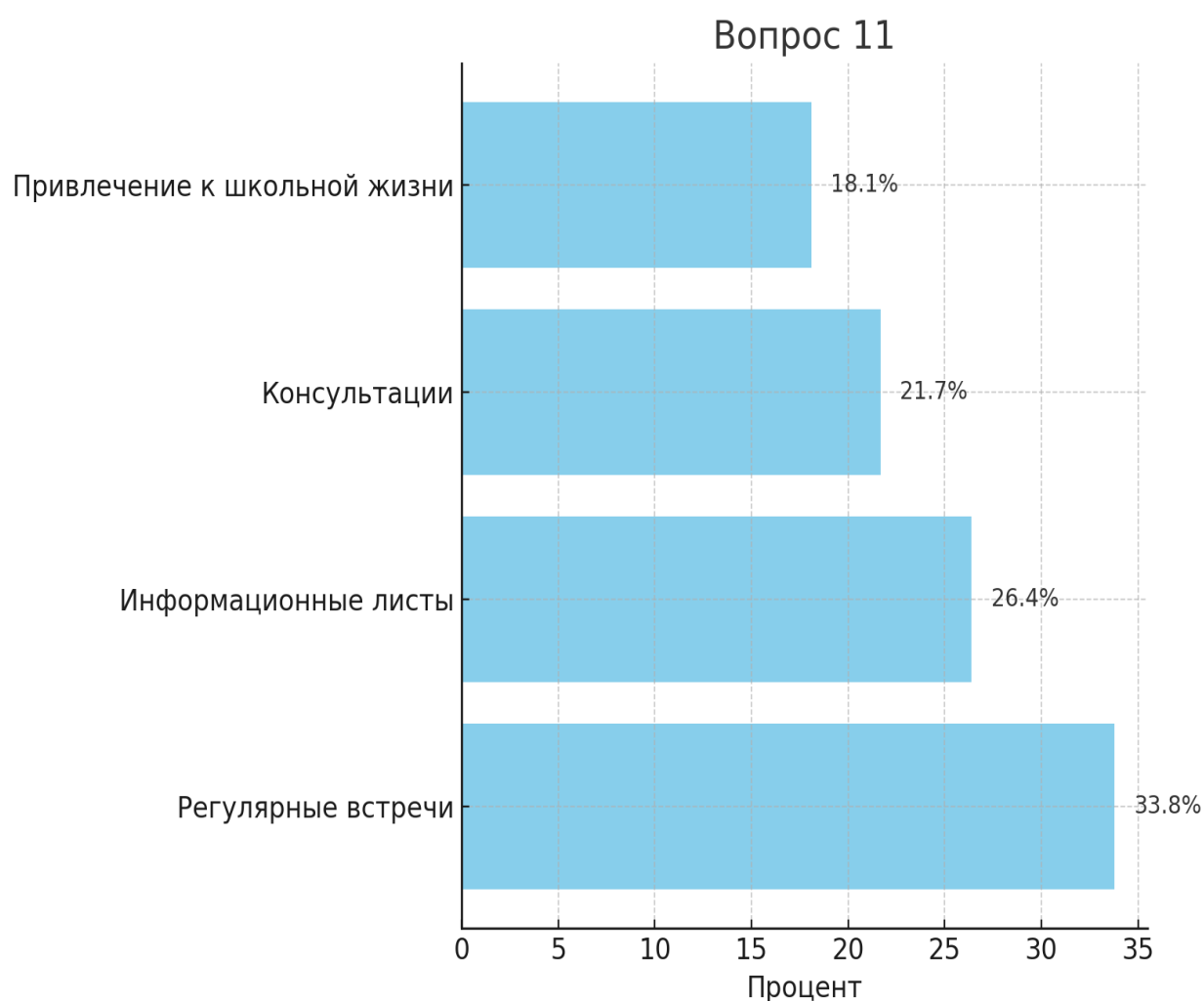


Рисунок 4.11. Как вы общаетесь с родителями из малообеспеченных семей?

Анализ данных о методах развития критического мышления и навыков решения проблем у учеников показывает, что педагоги используют

разнообразные подходы для того, чтобы стимулировать у учащихся аналитическое мышление и способность решать сложные задачи. Наибольшее предпочтение учителя отдают **проектному обучению**, которое выбрали **30.9%** респондентов. Проектное обучение является мощным инструментом, позволяющим ученикам не только углубленно изучать темы, но и развивать важные навыки, такие как исследовательская работа, планирование и командная работа. В процессе выполнения проектов учащиеся сталкиваются с реальными проблемами, которые требуют от них анализа ситуации, поиска информации и принятия решений. Этот метод способствует активному вовлечению учеников в учебный процесс, так как они не просто пассивно получают знания, а активно их применяют на практике. Проекты дают возможность учителю оценить не только конечный результат, но и сам процесс выполнения задачи, что особенно важно для развития критического мышления.

На втором месте по значимости находится **практическое обучение**, которое выбрали **28.5%** респондентов. Этот метод подразумевает выполнение практических задач, которые напрямую связаны с реальной жизнью. Практическое обучение позволяет ученикам применять теоретические знания на практике, что помогает лучше усвоить материал и развить навыки решения проблем. Включение в учебный процесс практических заданий способствует более глубокому пониманию предмета и помогает учащимся видеть реальные последствия и результаты их действий. Кроме того, этот метод помогает развивать у учеников способность находить решения в нестандартных ситуациях и применять знания в повседневной жизни. Практическое обучение особенно эффективно для учащихся, которым сложно воспринимать абстрактные теоретические концепции, так как оно делает материал более доступным и понятным.

Дискуссии и дебаты, которые выбрали **23.7%** респондентов, также играют важную роль в развитии критического мышления. Дискуссии и дебаты помогают учащимся научиться аргументировать свою точку зрения, анализировать различные позиции и формировать собственное мнение. Этот метод побуждает учеников активно участвовать в обсуждении, слушать мнения других, критически оценивать информацию и искать логические доводы для подтверждения своей позиции. Дебаты также развивают навыки публичных выступлений, уверенности в себе и умения вести диалог, что является важной составляющей успешного обучения и личностного роста. Учащиеся, участвующие в дискуссиях и дебатах, учатся мыслить критически, анализировать информацию с разных точек зрения и делать обоснованные выводы, что способствует развитию у них навыков решения проблем.

Анализ кейсов, который набрал **16.9%** голосов, является ещё одним эффективным методом развития критического мышления и решения проблем. Кейсы представляют собой реальные или смоделированные ситуации, которые требуют от учеников анализа и поиска решений. Этот метод помогает учащимся научиться применять свои знания и навыки в реальных контекстах, а также развивать способность видеть несколько вариантов решения одной и той же проблемы. Анализ кейсов также способствует развитию навыков командной работы, так как многие задачи требуют коллективного обсуждения и поиска решений. Этот метод позволяет ученикам практиковаться в решении сложных задач, что подготавливает их к будущим профессиональным и жизненным вызовам.

Таким образом, педагоги активно используют разнообразные методы для развития критического мышления и навыков решения проблем у учеников. Проектное и практическое обучение позволяют учащимся глубже понять изучаемый материал и научиться применять его на практике, тогда

как дискуссии и дебаты развивают у них умение аргументировать свои позиции и критически оценивать информацию. Анализ кейсов помогает учащимся разбираться в сложных ситуациях и искать решения в реальных контекстах. Эти методы способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс, формируют у них навыки самостоятельного мышления и подготовки к решению сложных жизненных и профессиональных задач, что делает их важными элементами современного образовательного процесса (Рисунок 4.12).

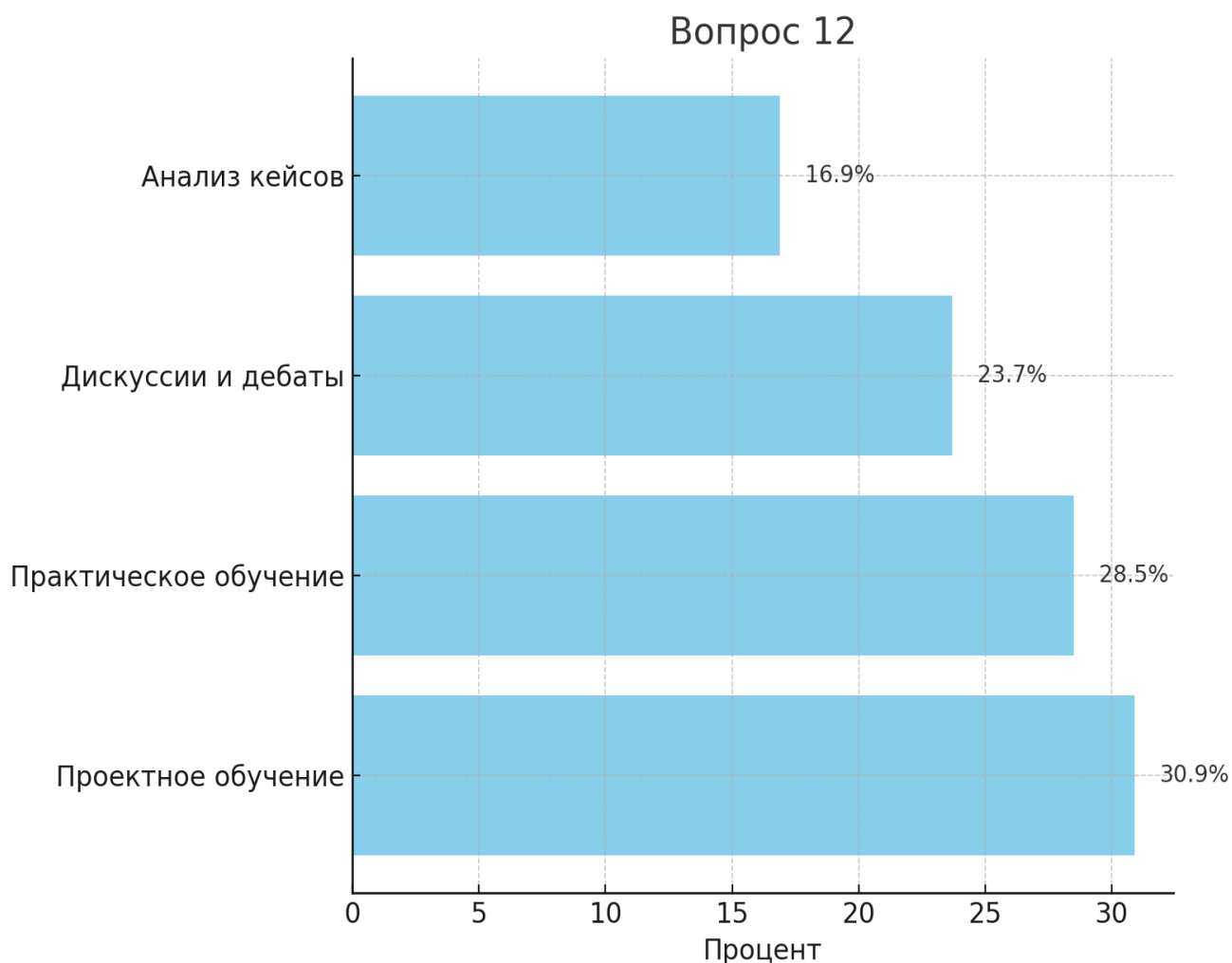


Рисунок 4.12. Какие методы вы используете для развития навыков критического мышления и решения проблем?

Анализ данных о том, как педагоги помогают ученикам справляться с ограниченным доступом к ресурсам, показывает, что учителя используют разнообразные методы для того, чтобы минимизировать влияние недостатка образовательных материалов и технологий на учебный процесс. Наиболее популярным методом является **дифференцированный подход**, который выбрали **35.4%** респондентов. Этот подход подразумевает адаптацию учебного процесса под индивидуальные возможности каждого ученика. Учителя, использующие дифференциацию, разрабатывают задания и материалы, соответствующие уровню подготовки и доступу к ресурсам у каждого конкретного учащегося. Это может включать изменение объема или сложности заданий, а также использование альтернативных учебных материалов, которые более доступны для учеников с ограниченными возможностями. Дифференцированный подход помогает обеспечить равные возможности для обучения, несмотря на разницу в доступе к ресурсам, и позволяет каждому ученику учиться в своём темпе, получая необходимую поддержку от учителя.

Упрощённые задания, которые выбрали **24.6%** респондентов, являются вторым по значимости методом помощи учащимся с ограниченным доступом к ресурсам. Этот метод заключается в том, что учителя предлагают альтернативные версии заданий, которые не требуют сложных или дорогостоящих ресурсов для выполнения. Например, если ученики не имеют доступа к интернету или специализированным учебным материалам, учителя могут предложить более простые задания, которые можно выполнить с минимальными ресурсами. Упрощённые задания позволяют учащимся оставаться вовлечёнными в учебный процесс, даже если у них нет возможности пользоваться всеми доступными образовательными инструментами. Этот метод особенно важен для детей

из малообеспеченных семей, которые могут испытывать трудности с доступом к базовым ресурсам, таким как учебники или компьютеры.

Дополнительные консультации, за которые проголосовали **21.2%** респондентов, занимают третье место среди методов помощи. Консультации дают ученикам возможность получить индивидуальную поддержку и разъяснение тех тем или заданий, которые вызывают у них сложности из-за нехватки ресурсов. Учителя, предоставляющие дополнительные консультации, часто выделяют время вне уроков для того, чтобы помочь ученикам лучше понять материал или объяснить, как выполнить задание с ограниченными возможностями. Такой метод позволяет компенсировать недостаток ресурсов за счет дополнительного внимания к каждому ученику. Консультации могут проводиться в различных форматах, включая индивидуальные беседы, групповые обсуждения или использование дистанционных средств связи, если это возможно. Этот метод особенно эффективен для тех учеников, которые испытывают затруднения с выполнением домашних заданий из-за отсутствия необходимых материалов.

Онлайн-ресурсы, которые выбрали **18.8%** респондентов, замыкают список методов помощи учащимся с ограниченным доступом к ресурсам, но остаются важным элементом поддержки. Несмотря на то что не у всех учащихся есть постоянный доступ к интернету, многие учителя стремятся использовать бесплатные или доступные онлайн-ресурсы для того, чтобы предоставить своим ученикам возможность самостоятельно учиться. Онлайн-ресурсы, такие как образовательные платформы, видеоуроки или электронные книги, могут быть использованы как альтернатива традиционным учебным материалам и позволяют учащимся получать знания в удобной для них форме. Педагоги, использующие этот метод, активно рекомендуют ученикам доступные онлайн-источники, которые не

требуют финансовых затрат и могут быть использованы даже при ограниченном доступе к интернету, например, через мобильные устройства. Онлайн-ресурсы помогают учащимся оставаться вовлечёнными в учебный процесс и предоставляют им возможность самообучения.

Таким образом, педагоги применяют комплексный подход к поддержке учеников с ограниченным доступом к образовательным ресурсам, начиная с дифференцированного подхода, который позволяет адаптировать учебный процесс под возможности каждого ученика, и заканчивая использованием онлайн-ресурсов, которые могут компенсировать нехватку традиционных материалов. Упрощённые задания и дополнительные консультации также играют важную роль в обеспечении доступа к качественному образованию для всех учеников, независимо от их социально-экономического положения или технических возможностей. Эти методы помогают минимизировать образовательные неравенства и создают условия для того, чтобы каждый ученик мог полноценно участвовать в учебном процессе (Рисунок 4.13).

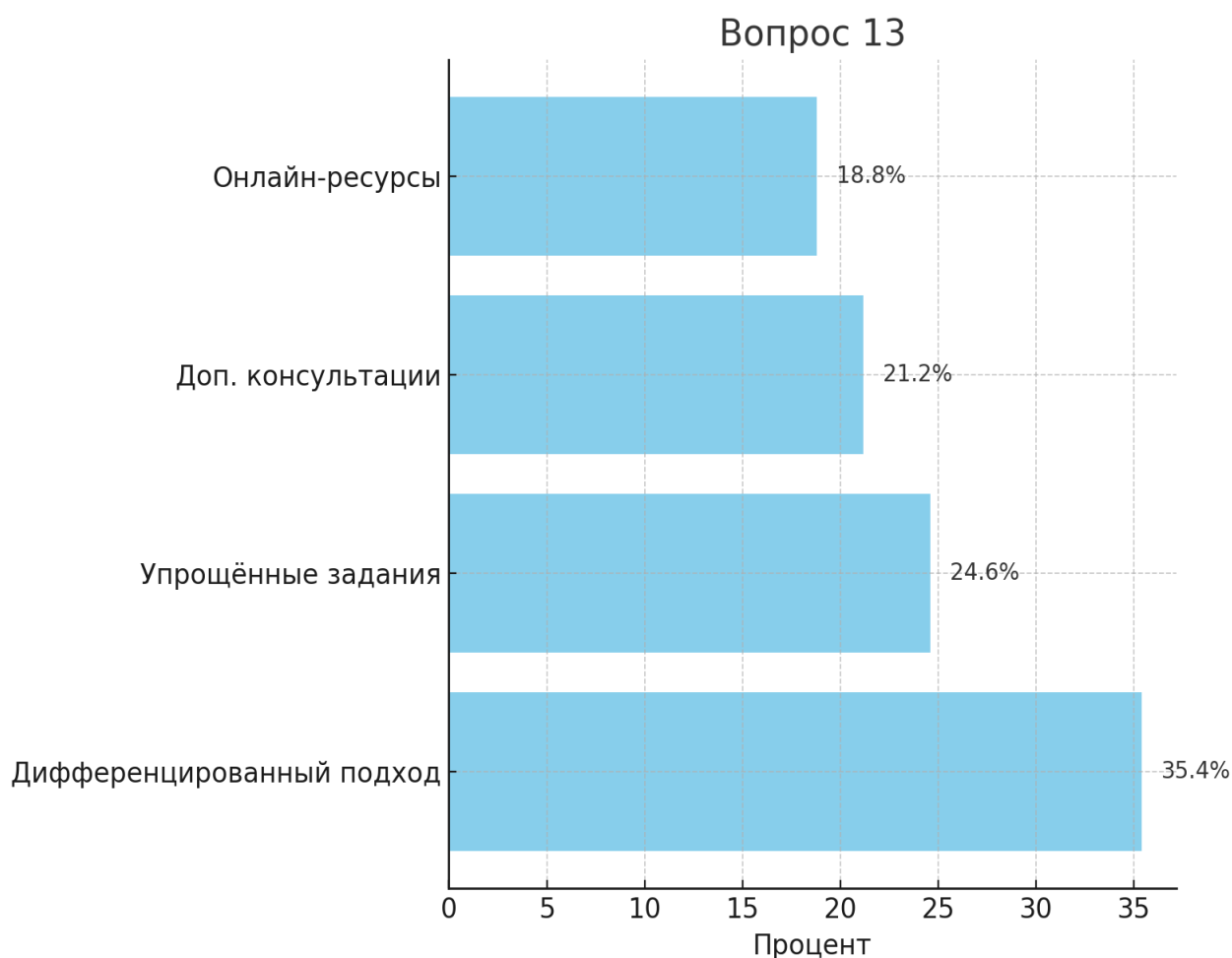


Рисунок 4.13. Как вы помогаете ученикам справляться с академической литературой, если у них ограниченный доступ к ресурсам?

Анализ данных по вопросу об обеспечении эмоционального благополучия учащихся показывает, что педагоги считают личное взаимодействие с учениками и психологическую помощь ключевыми факторами для создания благоприятной эмоциональной среды. Наибольшее число респондентов — **42.7%** — выбрало **личное общение** как основной метод поддержки. Это свидетельствует о том, что педагоги понимают важность регулярного и открытого общения с учениками для поддержания их эмоционального состояния. Личное общение позволяет учителям лучше понимать проблемы и переживания детей, устанавливать доверительные отношения и оказывать эмоциональную поддержку. Ученики, которые

чувствуют, что учитель их слушает и понимает, скорее всего, будут более уверенными и спокойными, что положительно сказывается на их обучении и общем благополучии. Личное взаимодействие помогает учителям вовремя заметить признаки стресса или эмоциональных проблем у учеников и предложить им помощь.

На втором месте с **29.1%** находится **психологическая помощь**. Педагоги признают важность профессиональной психологической поддержки для решения более сложных эмоциональных проблем, с которыми могут столкнуться учащиеся. В современных школах, где учащиеся испытывают давление как со стороны учебы, так и со стороны личной жизни, роль школьных психологов становится особенно важной. Психологическая помощь может включать индивидуальные или групповые консультации, тренинги по управлению стрессом, а также работу с детьми, переживающими сложные жизненные обстоятельства. Школьные психологи играют ключевую роль в поддержании психоэмоционального здоровья учащихся, помогая им справляться с тревогой, депрессией, социальными проблемами и другими трудностями, которые могут мешать их академической успеваемости и личностному развитию.

Создание доверительной среды, которое выбрали **18.4%** респондентов, также является важным элементом обеспечения эмоционального благополучия учеников. Педагоги, создающие такую среду, делают всё возможное, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и уверенно в классе. В доверительной атмосфере дети могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения или негативной реакции. Это помогает ученикам справляться с внутренними тревогами и стрессом, так как они знают, что их поддержат и поймут. Доверительная среда способствует созданию крепких отношений между учителями и учениками, что делает учебный процесс более продуктивным. Когда

ученики уверены, что их слушают и понимают, они с большей готовностью обращаются за помощью и делятся своими проблемами, что помогает учителям своевременно вмешаться и оказать необходимую поддержку.

Наконец, **партнёрство с родителями**, выбранное **9.8%** респондентов, показывает, что учителя также видят важность сотрудничества с семьями учащихся для обеспечения их эмоционального благополучия. Вовлечение родителей в школьную жизнь и поддержание открытого диалога между школой и домом помогает создавать единый подход к воспитанию и поддержке учеников. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, они могут более эффективно помогать своим детям справляться с эмоциональными трудностями. Учителя и родители, работая вместе, могут лучше выявлять проблемы на ранних стадиях и совместно искать пути их решения. Партнёрство с родителями помогает создать стабильную и поддерживающую среду как в школе, так и дома, что способствует улучшению эмоционального состояния учащихся.

Таким образом, педагоги признают важность комплексного подхода к обеспечению эмоционального благополучия учащихся, начиная с личного общения и создания доверительной атмосферы в классе и заканчивая предоставлением профессиональной психологической помощи и сотрудничеством с родителями. Личное общение и регулярная поддержка со стороны учителей играют ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей среды для учеников, что помогает им справляться с эмоциональными трудностями и сосредотачиваться на учебе. В то же время психологическая помощь и активное взаимодействие с родителями помогают обеспечивать более глубокую и многогранную поддержку, что особенно важно для детей, переживающих стресс или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (Рисунок 4.14).

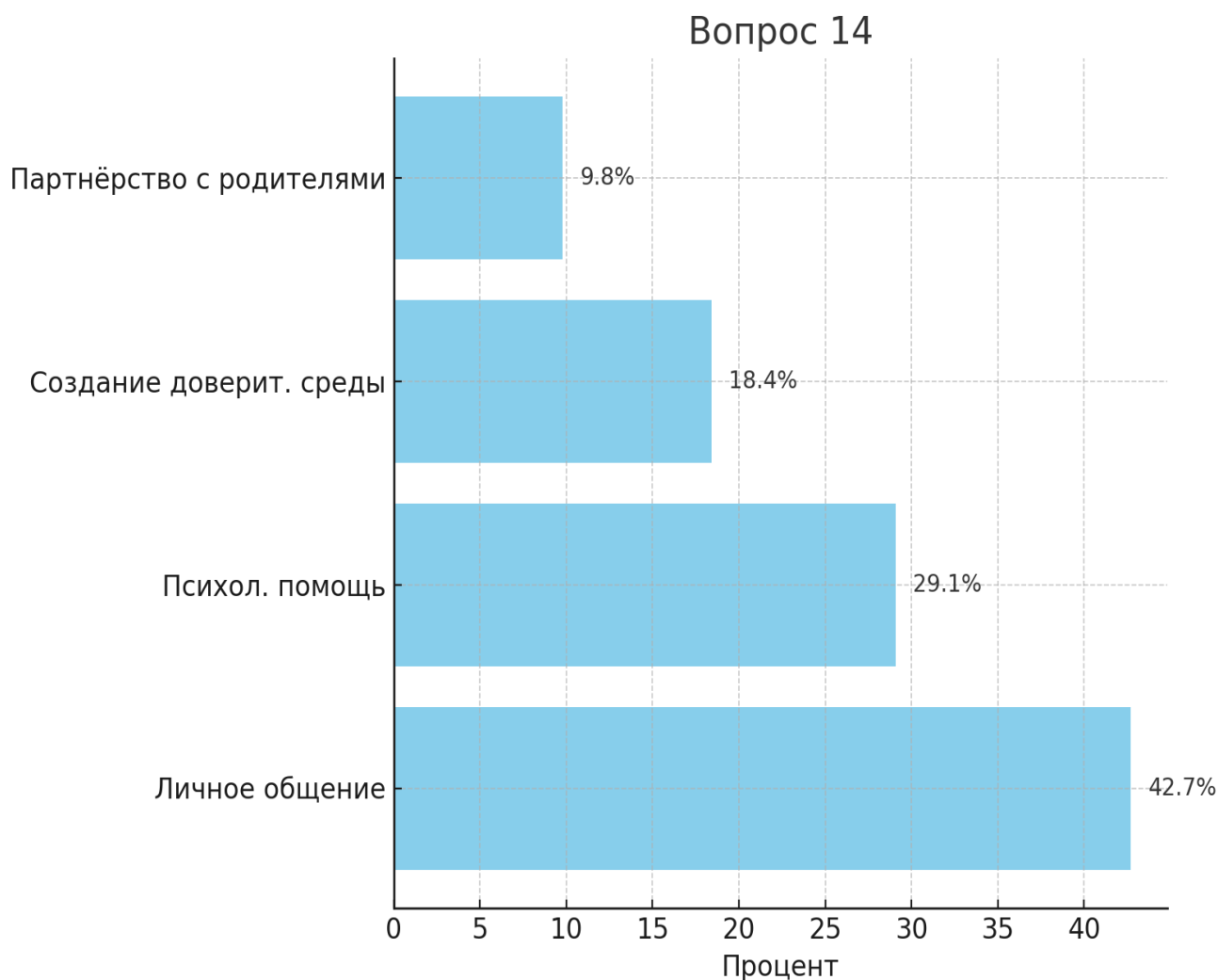


Рисунок 4.14. Как обеспечить эмоциональное благополучие семей при низком уровне электроснабжения?

Межкультурное взаимодействие в классе играет важную роль в формировании образовательной среды, способствующей развитию как учащихся, так и преподавателей. Анализ опроса, проведенного среди участников образовательного процесса, показывает, что основными аспектами, которые выделяют респонденты, являются повышение осознанности (40.2%), создание инклюзивной среды (27.6%), обогащение учебного процесса (22.3%) и снижение культурных барьеров (9.9%).

Прежде всего, повышение осознанности является ключевым фактором в межкультурном взаимодействии. Это связано с тем, что

учащиеся становятся более внимательными к различиям и сходствам между культурами, что способствует развитию критического мышления и способности к анализу. Осознанность помогает им лучше понимать не только свои культурные корни, но и ценности и традиции других народов. Это знание может привести к более уважительному отношению к другим культурам и к уменьшению предвзятости.

Создание инклюзивной среды занимает второе место по значимости в данном анализе. Инклюзия в образовательном процессе позволяет каждому ученику чувствовать себя принятым и ценным членом класса, независимо от его культурной принадлежности. Это особенно важно в многонациональных классах, где учащиеся могут сталкиваться с различными формами дискриминации или непонимания. Инклюзивная среда способствует формированию дружеских отношений между учениками и снижает уровень стресса, связанного с социальной изоляцией.

Обогащение учебного процесса также является значимым аспектом межкультурного взаимодействия. Разнообразие культурных перспектив может значительно улучшить качество образования. Учащиеся имеют возможность изучать различные подходы к решению проблем, что расширяет их кругозор и способствует развитию творческого мышления. Кроме того, использование различных культурных материалов в учебном процессе делает его более интересным и увлекательным.

Снижение культурных барьеров занимает последнее место в этом анализе, однако это не умаляет его важности. Культурные барьеры могут быть серьезным препятствием для эффективного общения и взаимодействия между учащимися. Преподаватели играют ключевую роль в преодолении этих барьеров путем внедрения методов обучения, которые учитывают разнообразие культурных фонов учеников. Это может включать использование адаптированных учебных материалов, проведение

совместных проектов и организацию мероприятий, направленных на укрепление межкультурных связей.

В заключение межкультурное взаимодействие в классе является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Оно способствует повышению осознанности учащихся о культурных различиях, созданию инклюзивной среды, обогащению учебного процесса новыми идеями и подходами, а также снижению культурных барьеров. Эти аспекты не только улучшают качество образования, но и готовят учащихся к жизни в глобализированном мире, где умение работать с людьми разных культур становится все более важным навыком (Рисунок 4.15).

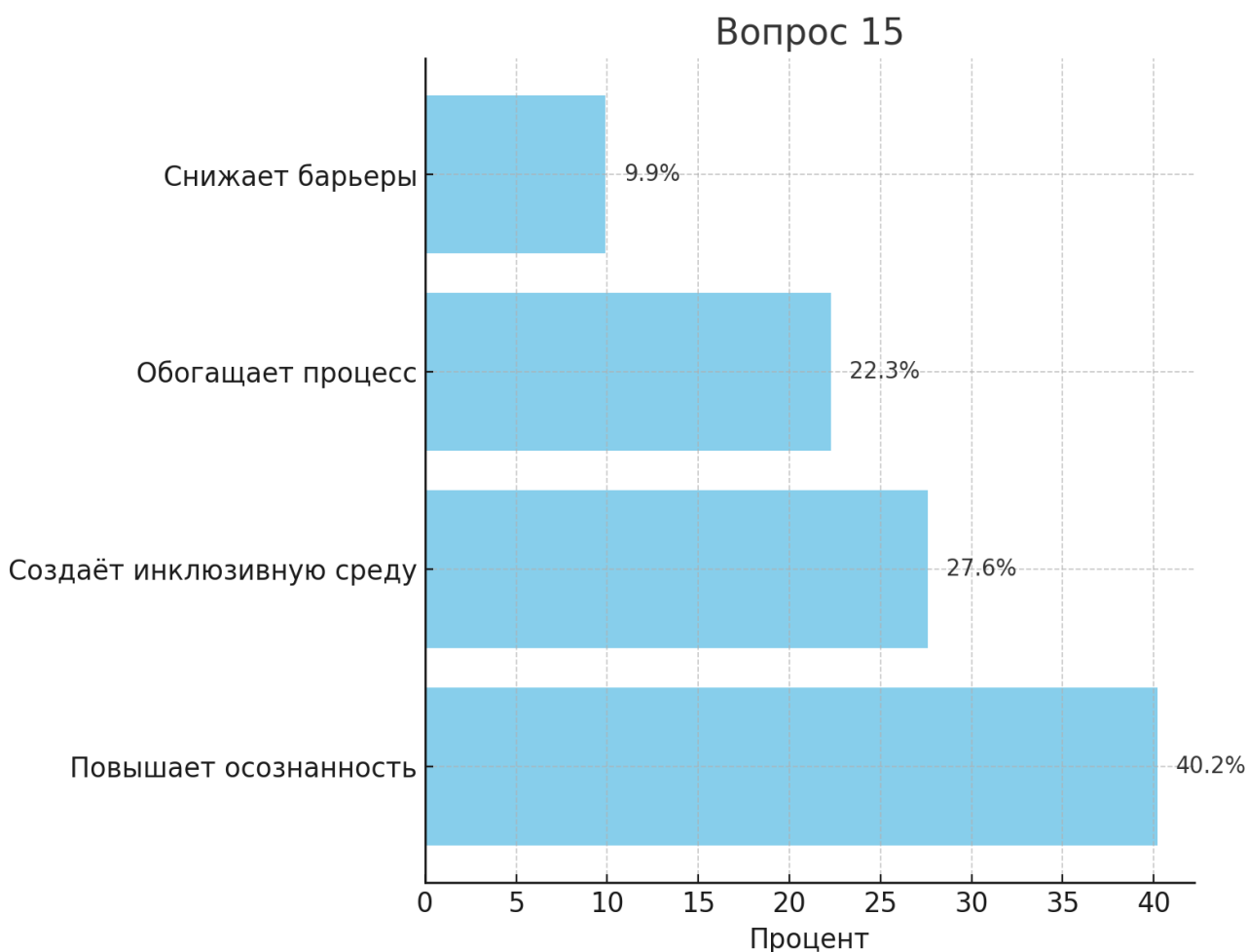


Рисунок 4.15. Какую роль играет межкультурное взаимодействие в классе?

Работа с учениками, испытывающими языковые барьеры, представляет собой важную задачу для педагогов, стремящихся создать инклюзивную и поддерживающую образовательную среду. Результаты опроса показывают, что наиболее распространенные методы работы с такими учениками включают индивидуальные занятия (38.3%), использование наглядных материалов (31.4%), включение двуязычных материалов (20.2%) и привлечение сверстников (10.1%). Каждый из этих подходов имеет свои уникальные преимущества и может быть эффективно применен в зависимости от конкретной ситуации.

Индивидуальные занятия занимают первое место по популярности среди педагогов. Этот метод позволяет учителю сосредоточиться на потребностях конкретного ученика, предоставляя ему возможность работать в удобном темпе и получать персонализированную поддержку. Индивидуальный подход помогает выявить слабые места в понимании языка и позволяет учителю адаптировать материалы и задания таким образом, чтобы они соответствовали уровню знаний и навыков ученика. Кроме того, такие занятия создают безопасное пространство для общения, где ученик может не бояться сделать ошибку, что особенно важно для тех, кто испытывает языковые барьеры.

Использование наглядных материалов занимает второе место в списке методов работы с учениками, сталкивающимися с языковыми трудностями. Визуальные средства обучения, такие как картинки, схемы, графики и видеоматериалы, могут значительно облегчить процесс усвоения нового материала. Они помогают создать ассоциации между словами и их значениями, что особенно полезно для учащихся, которые лучше воспринимают информацию визуально. Наглядные материалы также могут быть использованы для иллюстрации сложных понятий и идей, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Включение двуязычных материалов является третьим по значимости методом работы с учениками с языковыми барьерами. Двуязычные ресурсы позволяют учащимся одновременно видеть информацию на родном языке и языке обучения, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Такой подход помогает снизить уровень тревожности у учеников, так как они могут опираться на свои знания родного языка при изучении нового языка. Кроме того, использование двуязычных материалов способствует развитию языковых навыков, так как учащиеся могут сравнивать грамматические структуры и словарный запас двух языков.

Привлечение сверстников занимает последнее место в этом анализе, но это не умаляет его значимости. Сверстники могут играть важную роль в процессе обучения, особенно когда речь идет о преодолении языковых барьеров. Создание групповых проектов или парная работа позволяет ученикам взаимодействовать друг с другом и обмениваться знаниями. Это не только помогает улучшить языковые навыки, но и способствует созданию дружеской атмосферы в классе. Сверстники могут стать источником поддержки и мотивации для тех учеников, которые испытывают трудности в обучении.

Таким образом, работа с учениками, испытывающими языковые барьеры, требует комплексного подхода и применения различных методов. Индивидуальные занятия обеспечивают персонализированную поддержку; наглядные материалы помогают визуализировать информацию; двуязычные ресурсы способствуют лучшему пониманию; а привлечение сверстников создает поддерживающую атмосферу в классе. Важно отметить, что успешное преодоление языковых барьеров не только способствует улучшению учебных результатов, но и помогает учащимся развивать уверенность в себе и социальные навыки, что является ключевым аспектом их общего развития в образовательной среде (Рисунок 4.16).

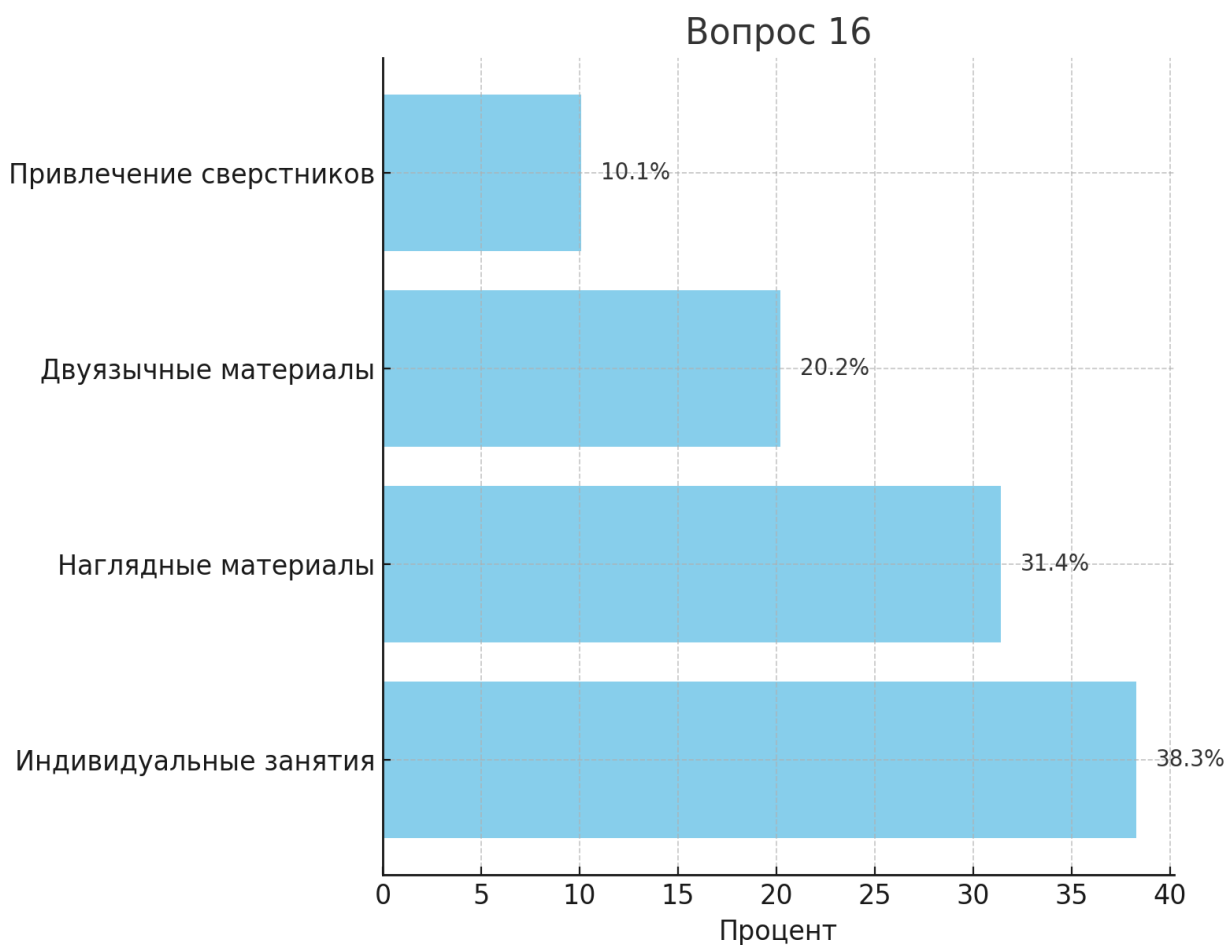


Рисунок 4.16. Как вы работаете с учениками, которые испытывают языковые барьеры?

Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в образовательном процессе является одной из ключевых задач современных педагогов. Эти навыки не только способствуют более эффективному обучению, но и формируют у учащихся важные социальные качества, такие как умение работать в команде, уважение к мнению других и готовность помогать. Результаты опроса показывают, что наиболее распространенные методы развития этих навыков включают работу в группах (34.8%), поощрение совместного решения задач (26.7%), программы наставничества (21.9%) и развитие командного духа (16.6%). Каждый из этих методов имеет свои особенности и преимущества.

Работа в группах занимает лидирующую позицию среди методов развития навыков сотрудничества и взаимопомощи. Этот подход позволяет учащимся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и опытом, а также учиться слушать и учитывать мнения других. Групповая работа способствует формированию чувства ответственности за общий результат, так как каждый участник осознает свою роль в команде. Кроме того, работа в группах помогает развивать коммуникативные навыки, так как учащиеся учатся выражать свои мысли и аргументировать свои позиции. Такой формат обучения также создает возможность для более глубокого понимания материала, поскольку обсуждение тем в группе позволяет рассмотреть их с разных точек зрения.

Поощрение совместного решения задач является вторым по значимости методом. Этот подход акцентирует внимание на важности коллективной работы при решении проблем и выполнении заданий. Совместное решение задач помогает учащимся развивать критическое мышление и креативность, так как они могут предлагать различные подходы к решению одной и той же проблемы. Важно отметить, что такой метод обучения также способствует укреплению социальных связей между учениками, так как они учатся доверять друг другу и полагаться на коллективный опыт. Это создает атмосферу взаимопомощи и поддержки, что особенно важно для формирования здорового микроклимата в классе.

Программы наставничества занимают третье место в этом анализе. Наставничество может быть реализовано как между учениками одного возраста, так и между старшими и младшими учащимися. Этот метод позволяет более опытным ученикам делиться своими знаниями и навыками с теми, кто нуждается в поддержке. Наставничество не только способствует развитию академических навыков, но и помогает формировать лидерские качества у наставников. Кроме того, этот подход создает возможность для

создания положительных ролевых моделей, что может вдохновлять младших учеников на достижение успеха.

Развитие командного духа занимает последнее место в списке методов, однако это не уменьшает его значимости. Командный дух является основой успешного сотрудничества и взаимопомощи. Для его формирования педагоги могут использовать различные мероприятия, такие как командные игры, спортивные соревнования или совместные проекты. Эти активности помогают учащимся научиться работать вместе ради достижения общей цели, а также укрепляют межличностные связи в классе. Командный дух способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, что является важным аспектом для успешного обучения.

В заключение методы развития навыков сотрудничества и взаимопомощи являются важными инструментами в образовательном процессе. Работа в группах обеспечивает активное взаимодействие между учениками; поощрение совместного решения задач развивает критическое мышление; программы наставничества создают возможности для обмена знаниями; а развитие командного духа укрепляет социальные связи внутри класса. Эти методы не только способствуют улучшению учебных результатов, но и помогают формировать у учащихся важные жизненные навыки, которые будут полезны им на протяжении всей жизни (Рисунок 4.17).

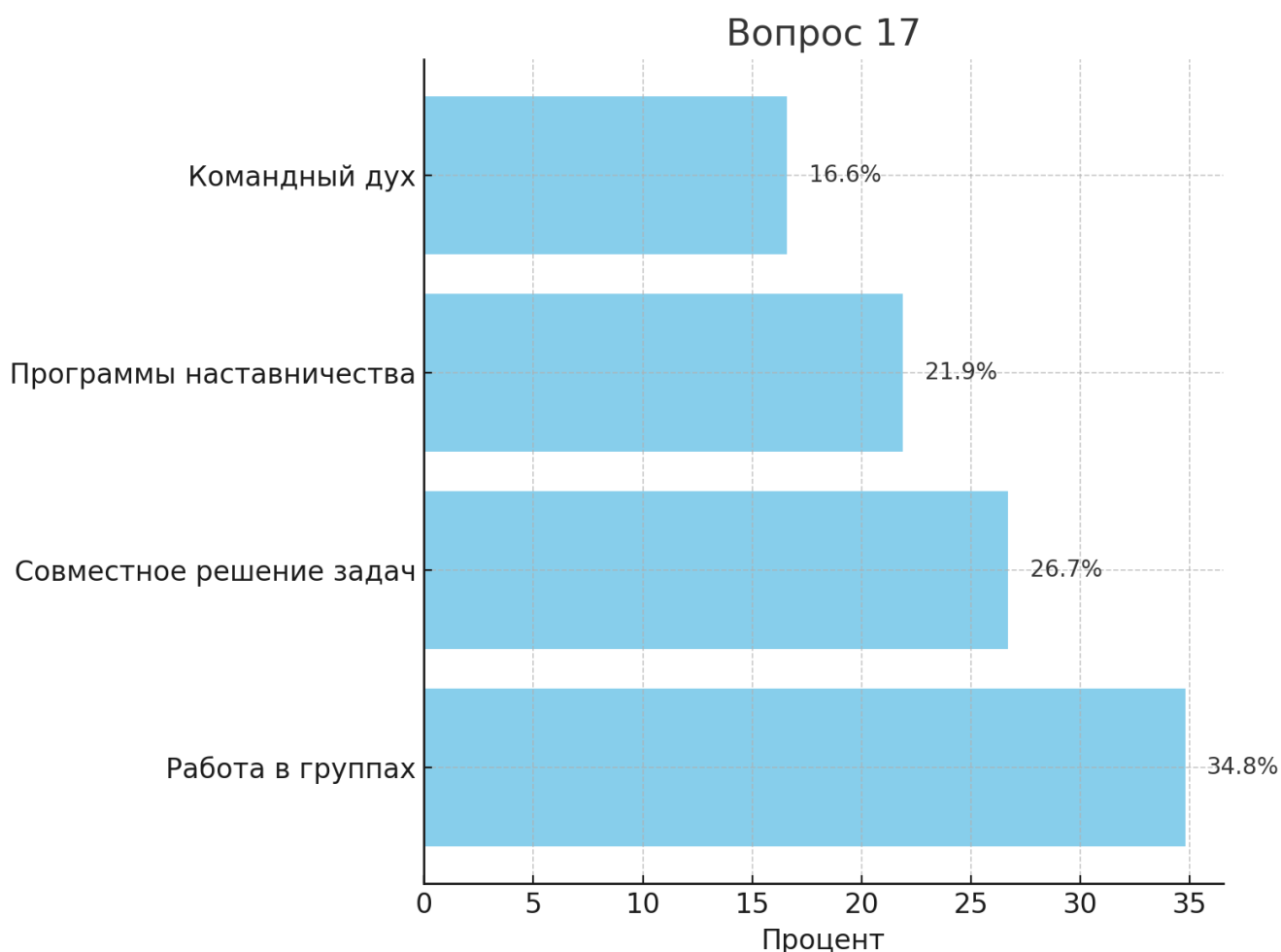


Рисунок 4.17. Какие меры вы применяете для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи?

Оценка прогресса учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) представляет собой важную задачу для педагогов, стремящихся обеспечить равные возможности для всех студентов. Учитывая особенности и потребности этой группы учащихся, методы оценки должны быть адаптированы таким образом, чтобы не только отражать их достижения, но и поддерживать их мотивацию к обучению. Результаты опроса показывают, что наиболее распространенные методы оценки прогресса включают оценку через проектную деятельность (29.5%), устные задания (25.3%), регулярную обратную связь (23.8%) и самооценку (21.4%). Каждый из этих методов имеет свои преимущества и может быть эффективно использован в образовательной практике.

Оценка через проектную деятельность занимает лидирующую позицию среди методов оценки прогресса учащихся. Проектная деятельность позволяет учащимся продемонстрировать свои знания и навыки в практическом контексте, что особенно важно для детей из семей с низким СЭС, которые могут сталкиваться с недостатком ресурсов для традиционного обучения. Проекты могут быть разнообразными: от научных исследований до творческих работ, что дает возможность каждому ученику выбрать формат, который соответствует его интересам и сильным сторонам. Этот метод не только позволяет оценить уровень усвоения материала, но и развивает у учащихся такие навыки, как критическое мышление, сотрудничество и креативность.

Устные задания занимают второе место по популярности среди методов оценки. Они предоставляют учащимся возможность продемонстрировать свои знания в более свободной форме, что может снизить уровень стресса по сравнению с письменными экзаменами. Устные задания также способствуют развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе, что особенно важно для детей из семей с низким СЭС, которые могут испытывать трудности в общении. Кроме того, устные задания позволяют учителям лучше понять уровень понимания материала каждым учеником и выявить области, требующие дополнительного внимания.

Регулярная обратная связь является третьим по значимости методом оценки прогресса учащихся. Этот подход предполагает постоянное взаимодействие между учителем и учеником, что помогает создать атмосферу доверия и поддержки. Регулярная обратная связь позволяет учащимся видеть свои успехи и области для улучшения в реальном времени, что способствует их мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Особенно важно предоставлять конструктивную обратную связь детям из

семей с низким СЭС, так как это может помочь им преодолеть сомнения в своих силах и повысить уверенность в себе.

Самооценка занимает последнее место в этом анализе, однако она играет важную роль в процессе обучения. Этот метод позволяет учащимся развивать навыки саморефлексии и критического мышления. Самооценка помогает ученикам осознать свои сильные стороны и области для улучшения, а также учит их брать на себя ответственность за собственное обучение. Для детей из семей с низким СЭС этот процесс может стать важным шагом к развитию уверенности в своих способностях и повышению мотивации к учебе.

Таким образом, методы оценки прогресса учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом должны быть разнообразными и адаптированными к потребностям этих учеников. Оценка через проектную деятельность позволяет продемонстрировать знания в практическом контексте; устные задания способствуют развитию коммуникативных навыков; регулярная обратная связь создает атмосферу поддержки; а самооценка развивает навыки саморефлексии. Эти методы не только помогают учителям более точно оценивать прогресс учащихся, но и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал независимо от своего социально-экономического фона (Рисунок 4.18).

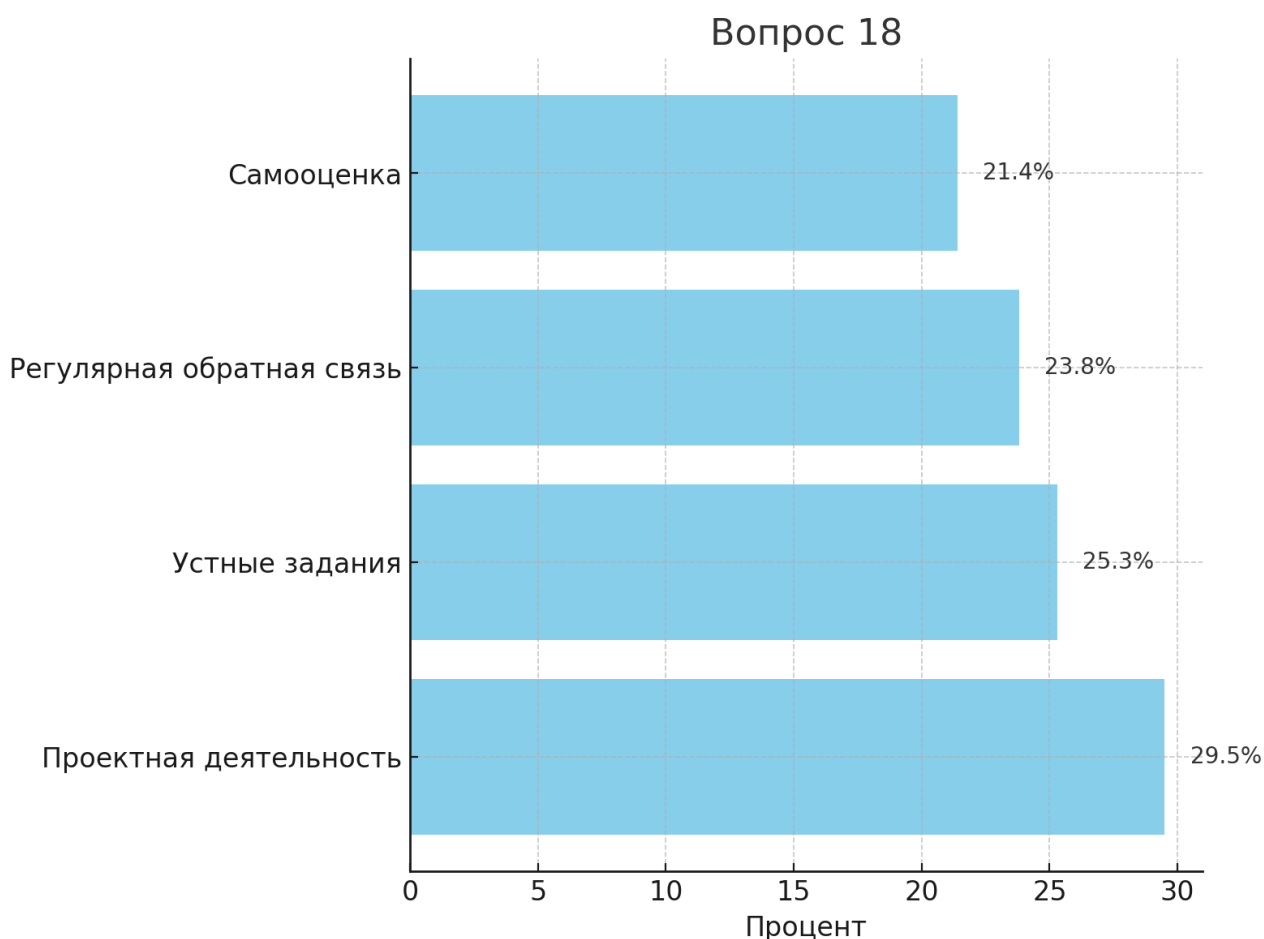


Рисунок 4.18. Какими методами вы оцениваете прогресс семей с низкой СЭС?

Работа с учащимися из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) требует особого внимания и использования разнообразных ресурсов, которые могут помочь преодолеть существующие барьеры в обучении. Результаты опроса показывают, что наиболее полезными ресурсами для работы с такими учениками являются дополнительные материалы (30.2%), учебные пособия для самостоятельной работы (25.7%), дополнительные курсы для педагогов (24.1%) и поддержка со стороны социальных служб (20.0%). Каждый из этих ресурсов играет важную роль в создании инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Дополнительные материалы занимают лидирующее место среди ресурсов, необходимых для работы с учащимися из семей с низким СЭС.

Эти материалы могут включать в себя различные учебные пособия, рабочие тетради, интерактивные задания и онлайн-ресурсы, которые помогают углубить знания и навыки учащихся. Дополнительные материалы позволяют учителям адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, что особенно важно для тех, кто может испытывать трудности в усвоении стандартных учебных программ. Кроме того, доступ к дополнительным материалам может помочь учащимся развивать интерес к предмету и повысить их мотивацию к обучению.

Учебные пособия для самостоятельной работы занимают второе место по значимости. Эти пособия предоставляют учащимся возможность учиться в удобном для них темпе и самостоятельно осваивать материал. Самостоятельная работа помогает развивать у учеников навыки самодисциплины и ответственности за собственное обучение. Для детей из семей с низким СЭС это может стать важным инструментом для повышения уверенности в своих силах, так как они могут видеть свои достижения и прогресс без давления со стороны сверстников или учителей. Учебные пособия также могут быть использованы родителями для поддержки учебного процесса дома, что способствует созданию более благоприятной образовательной среды.

Дополнительные курсы для педагогов занимают третье место в списке полезных ресурсов. Повышение квалификации учителей является ключевым фактором в обеспечении качественного образования для учащихся из семей с низким СЭС. Курсы могут охватывать различные аспекты, такие как методы работы с детьми из неблагополучных семей, стратегии инклюзивного обучения и техники создания поддерживающей атмосферы в классе. Обученные педагоги смогут более эффективно справляться с вызовами, связанными с обучением таких учеников, а также разрабатывать индивидуализированные подходы к каждому ребенку.

Поддержка со стороны социальных служб занимает последнее место в этом анализе, но она не менее важна. Социальные службы могут предоставлять разнообразную помощь семьям с низким СЭС, включая консультации по вопросам образования, доступ к ресурсам и программам поддержки, а также помощь в решении социальных и экономических проблем. Взаимодействие между образовательными учреждениями и социальными службами позволяет создать комплексную систему поддержки для учащихся и их семей, что способствует улучшению условий обучения и повышению успеваемости.

Таким образом, работа с учащимися из семей с низким социально-экономическим статусом требует использования различных ресурсов. Дополнительные материалы помогают углубить знания; учебные пособия для самостоятельной работы способствуют развитию самодисциплины; дополнительные курсы для педагогов обеспечивают профессиональное развитие учителей; а поддержка со стороны социальных служб создает комплексную систему помощи для семей. Эти ресурсы не только способствуют улучшению учебных результатов учащихся, но и помогают формировать более инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик имеет возможность раскрыть свой потенциал независимо от своего социально-экономического фона (Рисунок 4.19).

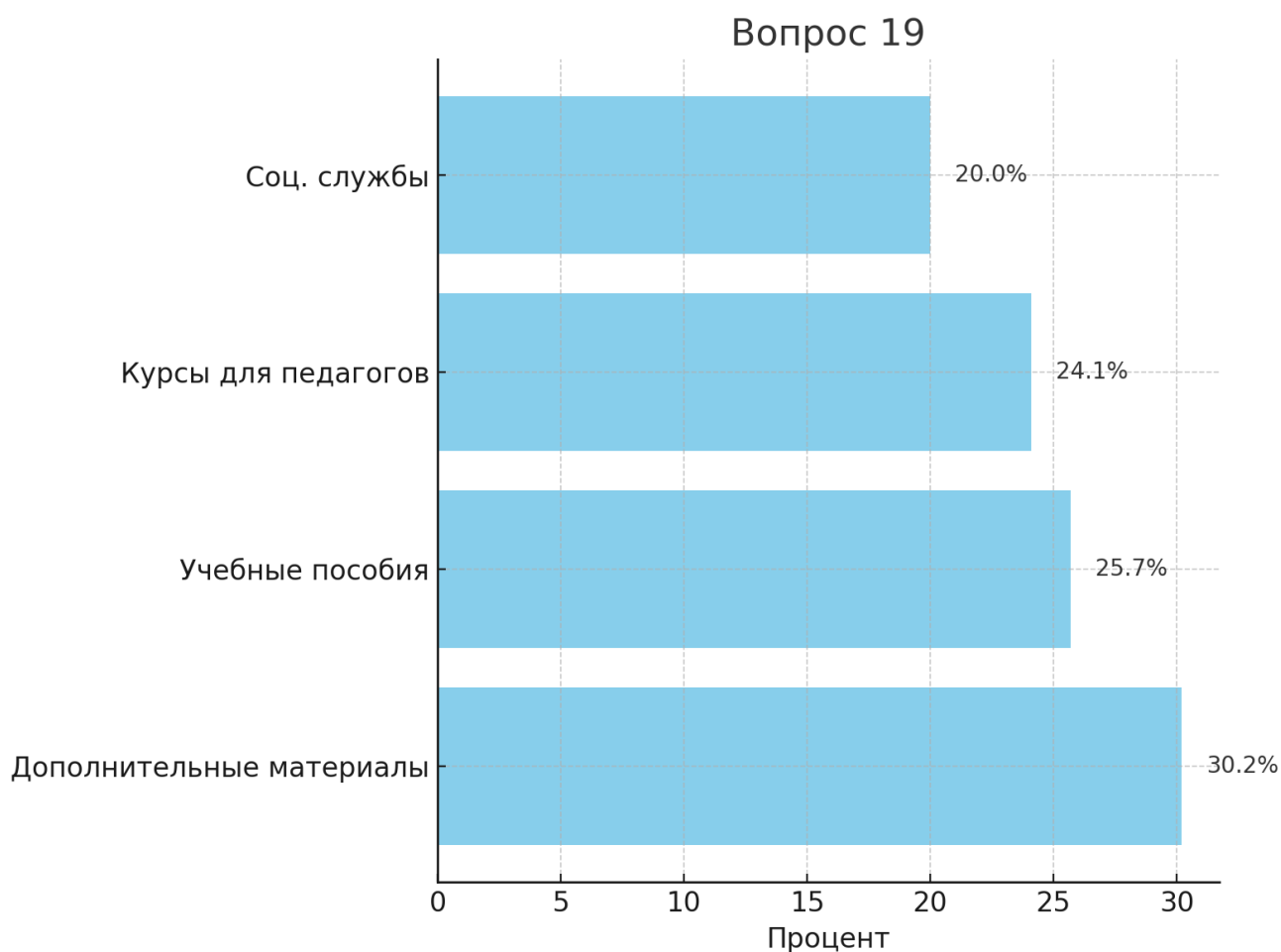


Рисунок 4.19. Какие ресурсы были бы полезны для улучшения работ с учениками по низкой СЭС?

Работа с учениками из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) требует от педагогов специфических навыков и умений, которые помогут создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду. Результаты опроса показывают, что наиболее необходимые навыки для работы с такими учениками включают коммуникационные навыки (36.9%), умение работать в стрессовых условиях (28.4%), креативность (21.6%) и лидерство (13.1%). Каждый из этих навыков играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и поддержки учащихся.

Коммуникационные навыки занимают лидирующую позицию среди необходимых для работы с учащимися из семей с низким СЭС.

Эффективное общение позволяет учителям устанавливать доверительные отношения с учениками, что особенно важно для детей, которые могут испытывать трудности в обучении или недостаток поддержки дома. Хорошие коммуникационные навыки помогают педагогу не только передавать знания, но и активно слушать своих учеников, понимая их потребности и переживания. Это создает атмосферу доверия и безопасности, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, открываясь и делясь своими мыслями и проблемами. Кроме того, эффективное общение с родителями и опекунами также играет важную роль в создании единой образовательной среды, где все участники процесса работают на достижение общих целей.

Умение работать в стрессовых условиях занимает второе место по значимости. Педагоги, работающие с детьми из неблагополучных семей, часто сталкиваются с различными вызовами, включая эмоциональные проблемы учеников, нехватку ресурсов и непредсказуемые ситуации в классе. Способность сохранять спокойствие и принимать обоснованные решения в условиях стресса позволяет учителям эффективно справляться с трудностями и находить оптимальные решения для поддержания учебного процесса. Умение управлять своим эмоциональным состоянием также помогает создавать положительную атмосферу в классе, что способствует улучшению успеваемости и мотивации учащихся.

Креативность занимает третье место среди необходимых навыков. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы обучения к уникальным потребностям каждого ученика, что требует нестандартного подхода и оригинальных идей. Креативные методы обучения могут включать использование игр, проектов или интерактивных заданий, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным для детей из семей с низким СЭС. Креативность также помогает учителям находить новые способы мотивации учеников и вовлечения их в учебный

процесс, что особенно важно для тех, кто может испытывать трудности или недостаток интереса к учебе.

Лидерство занимает последнее место в этом анализе, однако оно также является важным аспектом работы с учащимися из семей с низким СЭС. Лидерские качества помогают педагогам вдохновлять учеников на достижения и формировать у них уверенность в своих силах. Учителя должны быть способны устанавливать четкие цели и ожидания, а также поддерживать дисциплину и порядок в классе. Лидерство также включает в себя умение работать в команде с другими педагогами и специалистами, что способствует созданию комплексной системы поддержки для учащихся.

В заключение работа с учениками из семей с низким социально-экономическим статусом требует от педагогов наличия разнообразных навыков. Коммуникационные навыки позволяют устанавливать доверительные отношения; умение работать в стрессовых условиях помогает справляться с вызовами; креативность способствует адаптации методов обучения; а лидерство вдохновляет учеников на достижения. Эти навыки не только способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, но и помогают учащимся развивать уверенность в себе и мотивацию к обучению, что является ключевым аспектом их общего развития и успеха в будущем (Рисунок 4.20).

Вопрос 20

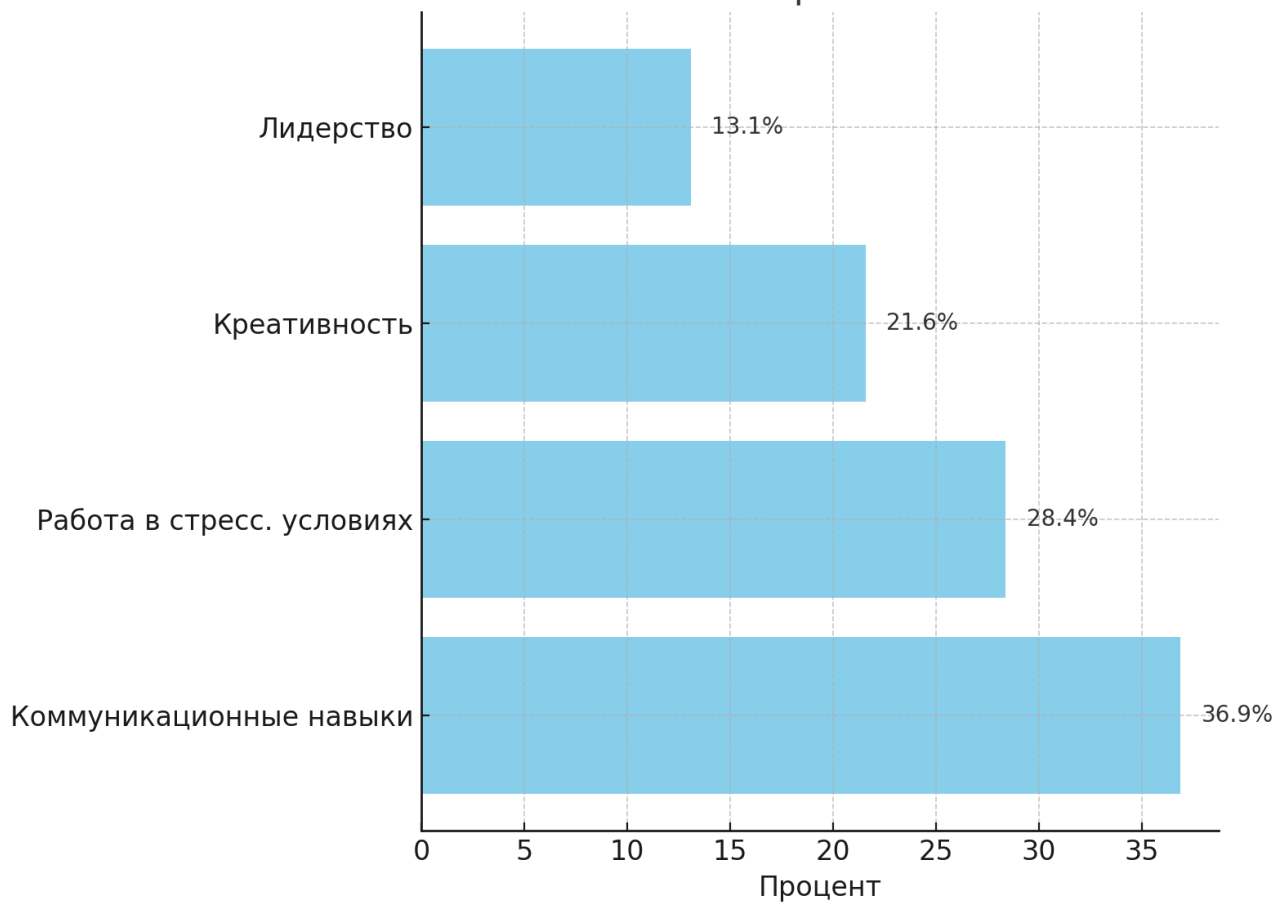


Рисунок 4.20. Какие навыки вы считаете наиболее необходимыми для работы с учениками из семей с низкой СЭС?

Краткое резюме результатов анкетирования директоров школ

1. Снижение барьеров в обучении для учеников с низким СЭС:

- Наиболее эффективным методом снижения барьеров являются программы дополнительных занятий (33.2%), которые помогают ученикам справляться с трудностями и предоставляют необходимую поддержку.
- Также значимы цифровые инструменты (27.5%), социальные истории (18.7%) и практические занятия (20.6%) для создания инклюзивной образовательной среды.

2. Частота участия учителей в программах повышения квалификации:

- Большинство учителей (44.5%) проходят курсы повышения квалификации раз в два-три года, что указывает на потребность в улучшении доступа и частоты таких мероприятий.
- 31.8% учителей регулярно участвуют в специализированных курсах, что подчеркивает позитивные тенденции, но 15.2% редко участвуют, а 8.5% не проходили курсы, что требует реформ в профессиональном развитии.

3. Полезные темы повышения квалификации:

- Психолого-педагогическая поддержка (37.6%) и культурная адаптация (29.3%) были признаны наиболее важными для работы с учениками с низким СЭС.
- Курсы по управлению учебным процессом (21.4%) и цифровым технологиям (11.7%) также играют значимую роль, особенно для адаптации учебного процесса под нужды учеников.

4. Влияние культурных и социальных факторов на успеваемость:

➤ Большинство респондентов (47.9%) считают, что культурные и социальные факторы играют основную роль в успеваемости, особенно для учеников из семей с низким СЭС.

➤ При правильной поддержке школы (34.2%) эти барьеры могут быть преодолены, однако 14.5% полагают, что эти факторы имеют лишь незначительное влияние, если учебный процесс организован хорошо.

5. Необходимые ресурсы для работы с учениками с культурными и социальными особенностями:

➤ Мультимедийные инструменты (35.8%) и специальные учебные материалы (27.4%) названы наиболее необходимыми для интеграции культурных элементов в уроки и обеспечения равного доступа к обучению.

➤ Дополнительные учебные пособия (18.6%) и психологическая поддержка (18.2%) также играют важную роль в создании инклюзивной среды.

6. Стратегии мотивации учеников с низким СЭС:

➤ Индивидуальный подход (42.3%) и позитивное подкрепление (26.9%) признаны наиболее эффективными стратегиями для мотивации.

➤ Примеры успеха (19.1%) и социальная поддержка (11.7%) помогают укреплять уверенность учеников и мотивируют их к достижению лучших результатов.

6. Взаимодействие школы с родителями учеников из малообеспеченных семей: Регулярные встречи с родителями (37.4%), информационные листы (35.1%) и индивидуальные консультации (27.5%) способствуют укреплению сотрудничества

Директора школ

В рамках исследования, проведенного среди директоров школ, был задан вопрос о методах, применяемых для снижения барьеров в обучении у учеников с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Результаты опроса показали следующие ключевые направления:

Наибольшая доля (33.2%) была отведена программам дополнительных занятий. Эти занятия предоставляют возможность ученикам, которые отстают в учебе или имеют трудности, получать необходимую помощь и укрепляют чувство поддержки среди учащихся. Важную роль также играют простые цифровые инструменты, которые составляют 27.5%. Использование мобильных приложений и бесплатных образовательных платформ позволяет обеспечить доступ к обучению для учеников с ограниченными ресурсами, предлагая индивидуализированные подходы.

Применение социальных историй заняло 18.7% в результатах исследования. Этот метод помогает ученикам связывать учебный материал с реальной жизнью, облегчая усвоение сложных тем и способствуя развитию эмпатии и социальных навыков. Включение практических занятий, которое составило 20.6%, также играет важную роль в активном обучении. Лабораторные работы и проекты позволяют ученикам применять теоретические знания на практике, что способствует глубокому усвоению материала и развитию навыков сотрудничества.

Таким образом, результаты исследования показывают, что программа дополнительных занятий является наиболее эффективным методом для снижения барьеров в обучении у учеников с низким СЭС. Тем не менее, использование цифровых инструментов, социальных историй и практических занятий также имеет значительное значение для создания

инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Комплексный подход, включающий все перечисленные методы, может значительно улучшить образовательные результаты для учеников из неблагополучных семей.

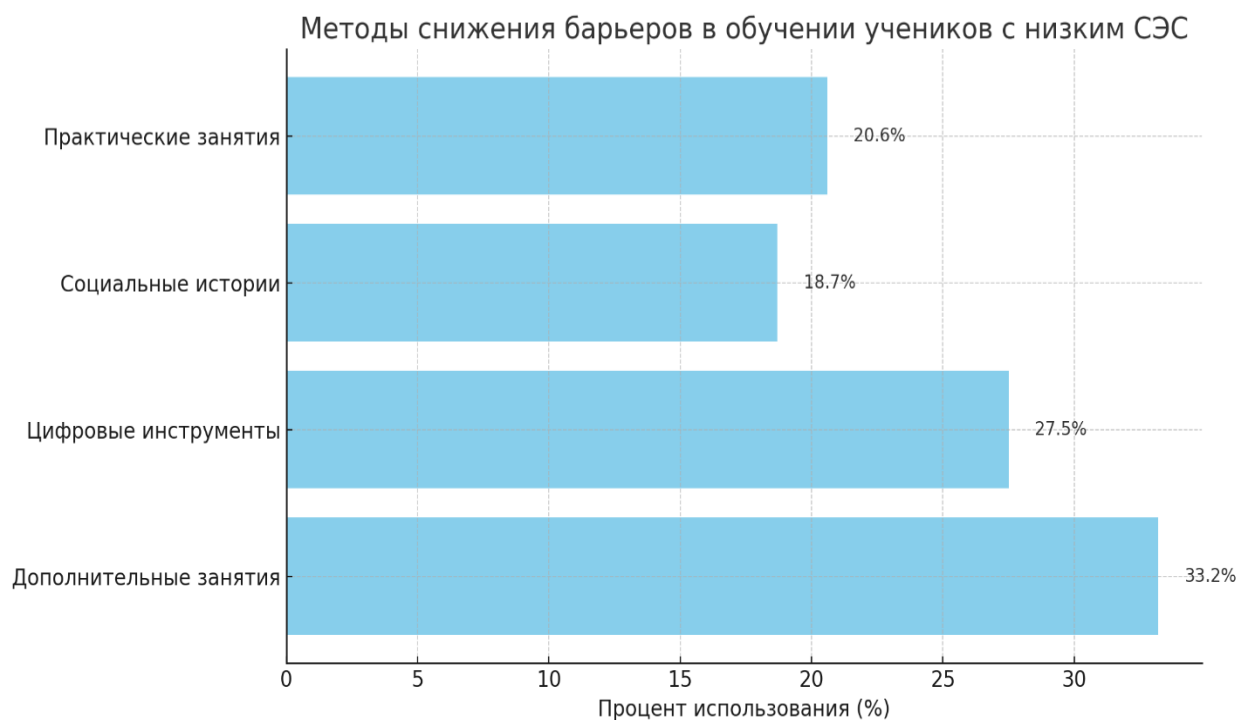


Рисунок 4.21. Какие методы вы применяете для снижения барьеров в обучении у учеников с низким СЭС?

В рамках исследования был задан вопрос о частоте участия учителей в программах повышения квалификации, связанных с работой с учениками с особыми образовательными потребностями и различными культурными особенностями. Результаты опроса показали значимые тенденции и области, требующие внимания.

Наибольшее количество респондентов (44.5%) указало, что учителя участвуют в программах повышения квалификации раз в два-три года. Это может быть обусловлено ограниченными ресурсами и временными рамками. Учителя часто не имеют возможности совмещать свою работу с

регулярными курсами, откладывая участие в таких программах до появления возможностей.

31.8% учителей отметили, что регулярно проходят специализированные курсы. Это положительная тенденция, демонстрирующая стремление к развитию и поддерживаемую администрацией школ, которая создает условия для участия в обучении.

Однако 15.2% учителей сообщили, что они редко участвуют в программах повышения квалификации. Это может быть связано с недостатком предложений и отсутствием времени на участие в дополнительных мероприятиях. Кроме того, 8.5% учителей заявили, что никогда не проходили подобные программы, что подчеркивает серьезные проблемы, такие как отсутствие доступа к обучению и необходимость реформ в организации профессионального развития.

Таким образом, результаты исследования показывают, что, хотя большинство учителей имеют возможность участвовать в программах повышения квалификации, существует явная необходимость в улучшении доступа и увеличении частоты таких мероприятий. Программы повышения квалификации, особенно в области работы с учениками с особыми образовательными потребностями и культурными особенностями, являются ключевыми для формирования инклюзивной образовательной среды. Необходимы усилия как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны государственных органов для обеспечения регулярного и доступного профессионального развития для учителей, что в конечном итоге улучшит качество образования для всех учеников.

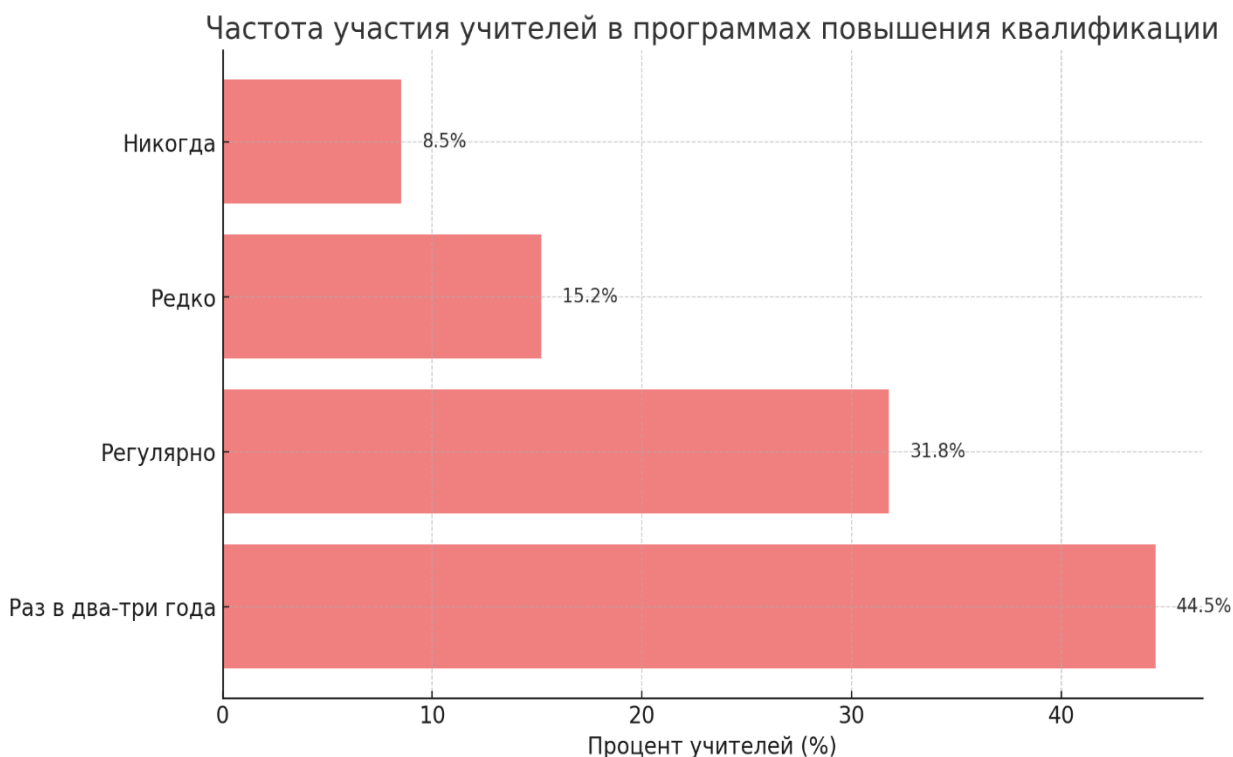


Рисунок 4.22. Как часто ваши учителя участвуют в программах повышения квалификации, связанных с работой с учениками с особыми образовательными потребностями и различными культурными особенностями?

В рамках исследования был задан вопрос о темах повышения квалификации, которые педагоги считают наиболее полезными для работы с учениками с низким социально-экономическим статусом (СЭС) и различными культурными особенностями. Результаты опроса выявили несколько ключевых направлений.

Наибольшее количество респондентов (37.6%) отметило важность курсов по психолого-педагогической поддержке. Эти курсы помогают педагогам развивать навыки работы с учениками, испытывающими эмоциональные и социальные трудности, и лучше понимать их психологические потребности. Эффективная поддержка в процессе обучения включает разработку стратегий для работы с травмой и развитием

социальных навыков, что в итоге способствует улучшению учебных результатов.

Следующей по значимости темой (29.3%) является культурная адаптация в классе. Курсы, посвящённые интеграции культурных особенностей учеников в учебный процесс, помогают создавать инклюзивную образовательную среду, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно. Это особенно актуально для многонациональных и мультикультурных школ, где важно учитывать различия в традициях, языках и образовательных стилях.

Управление учебным процессом занимает 21.4% в значимости тем повышения квалификации. Умение планировать и адаптировать учебные программы под нужды всех учеников, включая тех, кто сталкивается с трудностями, является решающим для успешного обучения. Эти курсы помогают учителям улучшать организацию учебного процесса и разрабатывать гибкие программы, соответствующие образовательным потребностям учащихся.

Хотя использование цифровых технологий оказалось наименее востребованным направлением (11.7%), знания о том, как интегрировать технологии в образовательный процесс, крайне важны. Это позволяет педагогам расширять возможности для самообучения и предоставлять ученикам дополнительные ресурсы для развития. Цифровые технологии могут стать значимым инструментом для персонализированного подхода к обучению.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что основными темами повышения квалификации для работы с учениками с низким СЭС и различными культурными особенностями являются психолого-педагогическая поддержка и культурная адаптация. Эти

направления помогут педагогам развивать необходимые навыки для создания инклюзивной образовательной среды, что в свою очередь повысит качество образования для всех учащихся. Необходимо продолжать развивать программы повышения квалификации, ориентируясь на потребности учителей и учеников, чтобы обеспечить успешное обучение в многообразной образовательной среде.

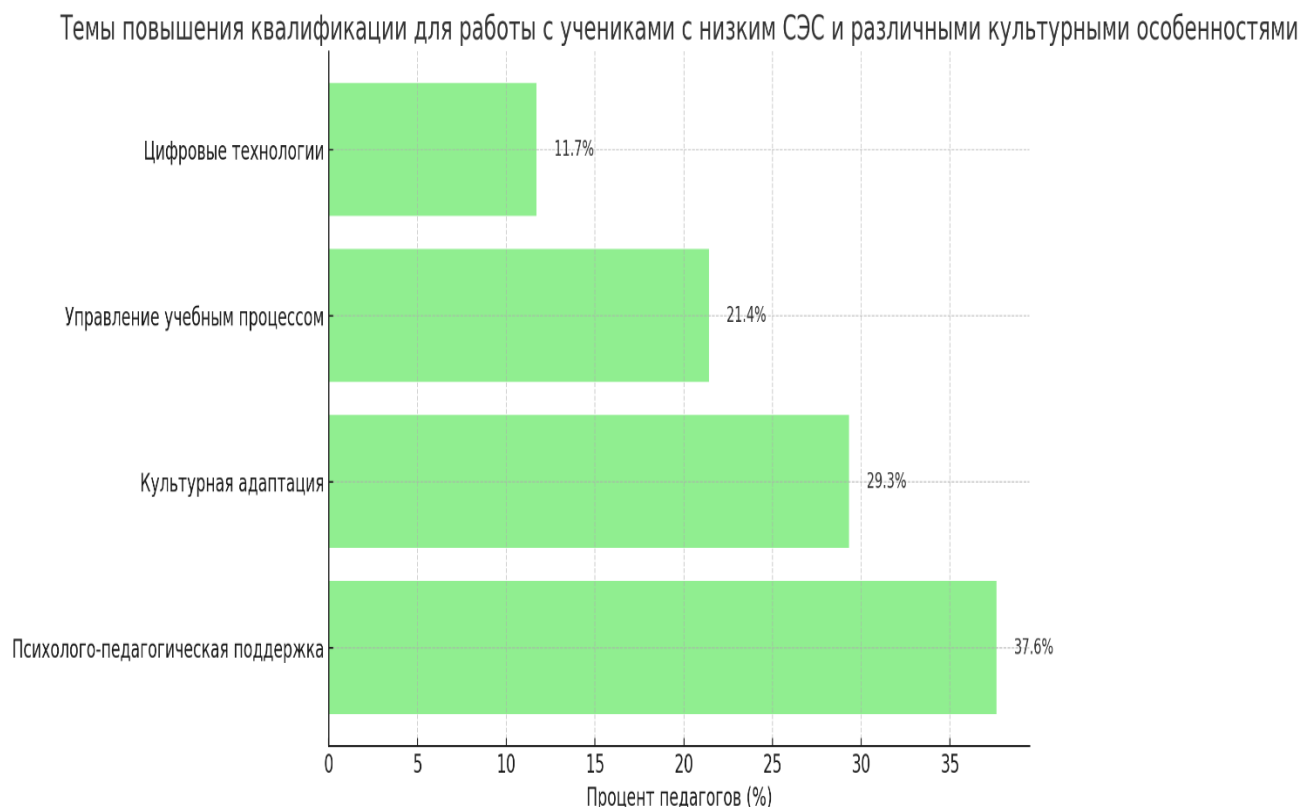


Рисунок 4.23. Какие темы повышения квалификации вы считаете наиболее полезными для работы с учениками с низким СЭС и различными культурными особенностями?

В рамках исследования был задан вопрос о роли культурных и социальных факторов в академической успеваемости учеников. Результаты опроса показали четкие тенденции и мнения респондентов.

Наиболее значительное число участников (47.9%) высказали мнение, что культурные и социальные факторы играют основную роль в успеваемости учеников. Они отметили, что такие факторы часто определяют образовательные возможности, ограничивая доступ к качественным ресурсам и возможностям. Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) сталкиваются с трудностями, которые напрямую влияют на их учебные результаты. Эти барьеры могут проявляться в нехватке образовательных материалов, недостаточном внимании к обучению со стороны родителей и ограниченных возможностях для дополнительного обучения.

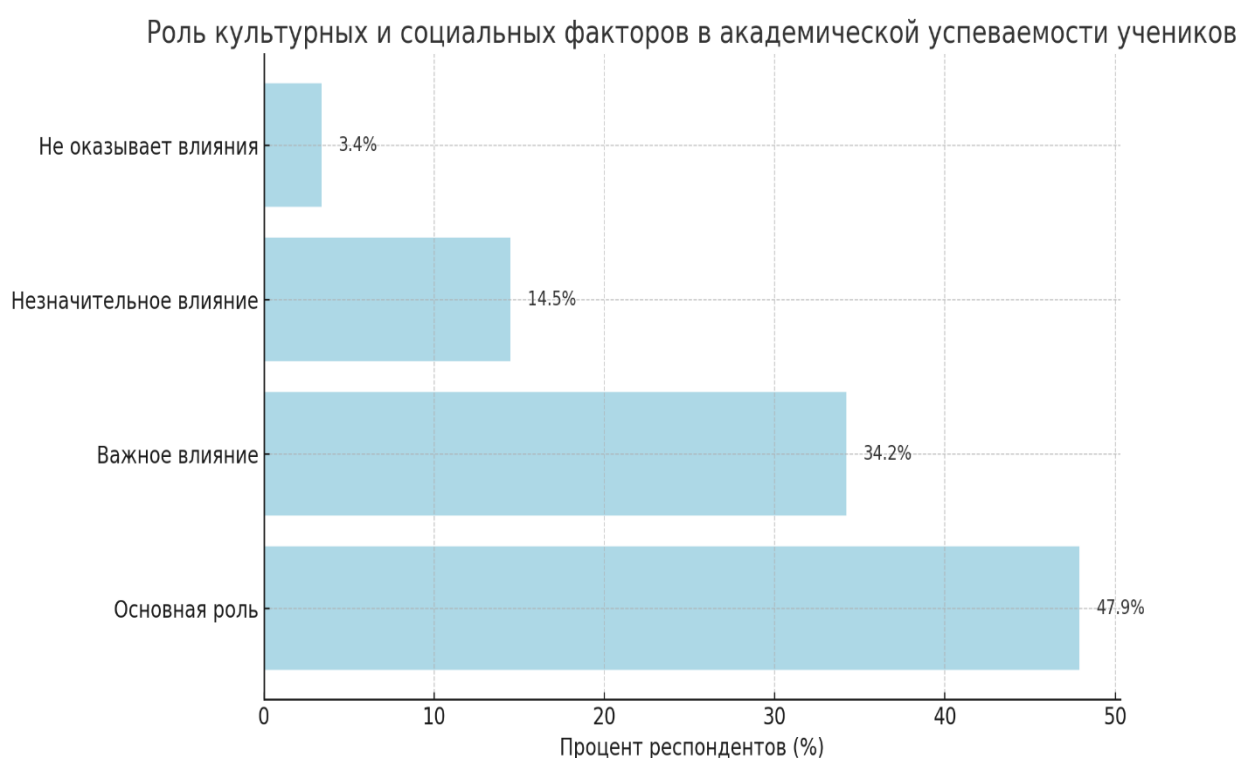
34.2% респондентов считают, что социальные и культурные факторы оказывают важное влияние, но при наличии правильной поддержки со стороны школы эти барьеры могут быть частично преодолены. Важность равного доступа к образовательным возможностям была подчеркнута, и многие считают, что школы должны компенсировать недостатки, связанные с социально-экономическим положением семей, создавая инклюзивную среду и предлагая дополнительные ресурсы для поддержки учащихся.

В то же время 14.5% участников уверены, что социальные и культурные факторы оказывают лишь незначительное влияние на успеваемость, особенно если учебный процесс организован хорошо, и школа предоставляет всем ученикам равный доступ к образовательным ресурсам. Они считают, что при наличии качественного обучения и эффективных методов преподавания влияние внешних факторов может быть минимизировано.

Наконец, 3.4% респондентов выразили мнение, что при достаточном количестве образовательных ресурсов и правильной организации учебного процесса культурные и социальные факторы не оказывают существенного влияния на результаты учеников. Это мнение, хотя и представляет

меньшинство, подчеркивает важность инфраструктуры и системной поддержки в образовательной среде.

Таким образом, результаты исследования ясно показывают, что большинство респондентов видят значительное влияние культурных и социальных факторов на академическую успеваемость учеников, подчеркивая необходимость создания условий для поддержки учащихся из неблагополучных семей и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам.



4.24. Какую роль, по вашему мнению, играют культурные и социальные факторы в академической успеваемости учеников?

В рамках исследования был задан вопрос о том, какое оборудование или ресурсы наиболее необходимы для работы с учениками, имеющими различные культурные и социальные особенности. Результаты опроса выявили несколько ключевых направлений, подчеркивающих важность инклюзивного подхода в образовательном процессе.

Наиболее важными ресурсами (35.8%) респонденты назвали мультимедийные инструменты для интеграции культурных элементов в уроки. Использование технологий, таких как презентации, видео и интерактивные платформы, позволяет включить культурные особенности учеников в учебный процесс, делая уроки более интересными и инклюзивными. Это особенно актуально в многонациональных классах, где такие подходы помогают создать среду, в которой каждый ученик может чувствовать себя представленным и оцененным.

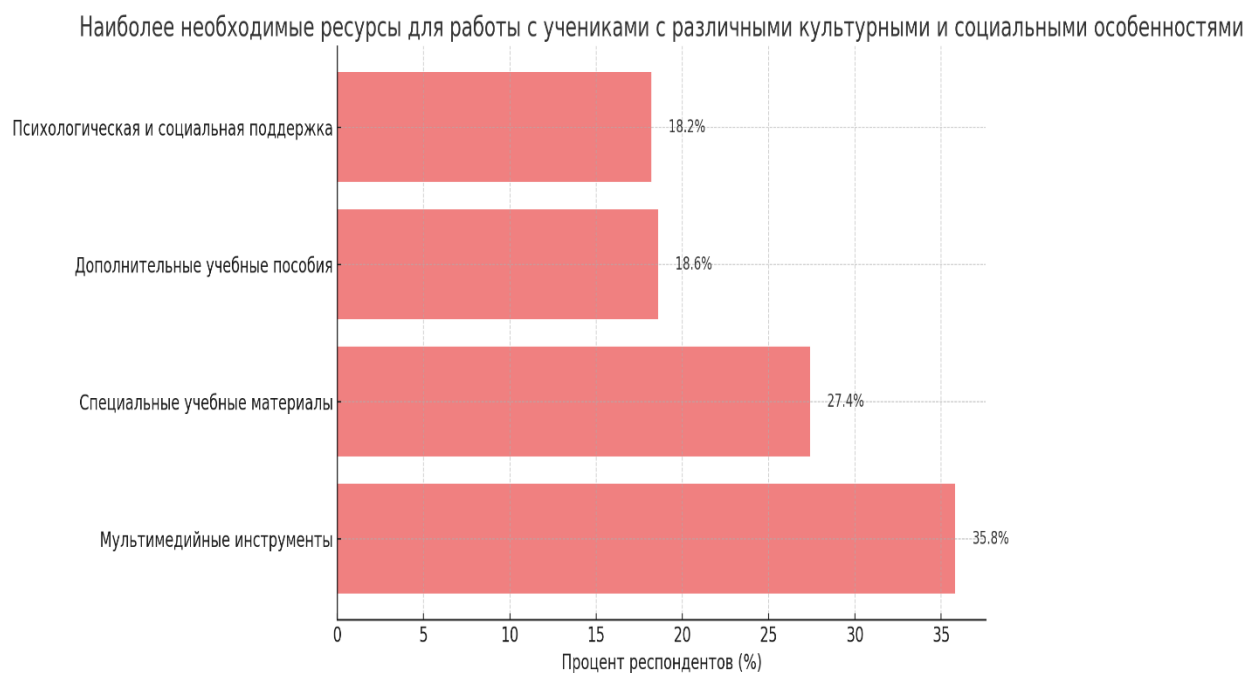
Следующей по значимости категорией (27.4%) стали специальные учебные материалы для учеников, не имеющих доступа к компьютерам и интернету. Ученики, сталкивающиеся с такими ограничениями, нуждаются в альтернативных учебных материалах, таких как печатные пособия или специализированные занятия в компьютерных классах. Это обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам и поддерживает успех учащихся, которые могут находиться в невыгодном положении.

Дополнительные учебные пособия и доступ к цифровым ресурсам занимают 18.6% в значимости необходимых ресурсов. Школы могут предоставлять специальные учебные материалы и доступ к цифровым платформам для учеников, испытывающих трудности в доступе к информации. Это не только улучшает образовательный процесс для всех категорий учеников, но и создает условия для самообучения и расширения кругозора.

Наконец, наличие психологической и социальной поддержки также является важным аспектом (18.2%). Ученики с низким социально-экономическим статусом (СЭС) часто сталкиваются с эмоциональными и социальными трудностями, и наличие школьного психолога или социального работника может существенно улучшить их ситуацию. Это

обеспечивает необходимую помощь и поддержку, что положительно сказывается на успеваемости и общей учебной мотивации.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что для эффективной работы с учениками, имеющими различные культурные и социальные особенности, необходимо разнообразное оборудование и ресурсы. Наиболее важными являются мультимедийные инструменты, специальные учебные материалы, дополнительные пособия и психологическая поддержка. Создание инклюзивной образовательной среды требует комплексного подхода, который обеспечит равные возможности для всех учеников и поддержит их учебный процесс.



4.25. Какое оборудование или ресурсы наиболее необходимы для работы с учениками с различными культурными и социальными особенностями?

В рамках исследования был задан вопрос о стратегиях, применяемых для мотивации учеников с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Результаты опроса выявили несколько ключевых подходов, которые

педагоги считают наиболее эффективными в работе с этой группой учащихся.

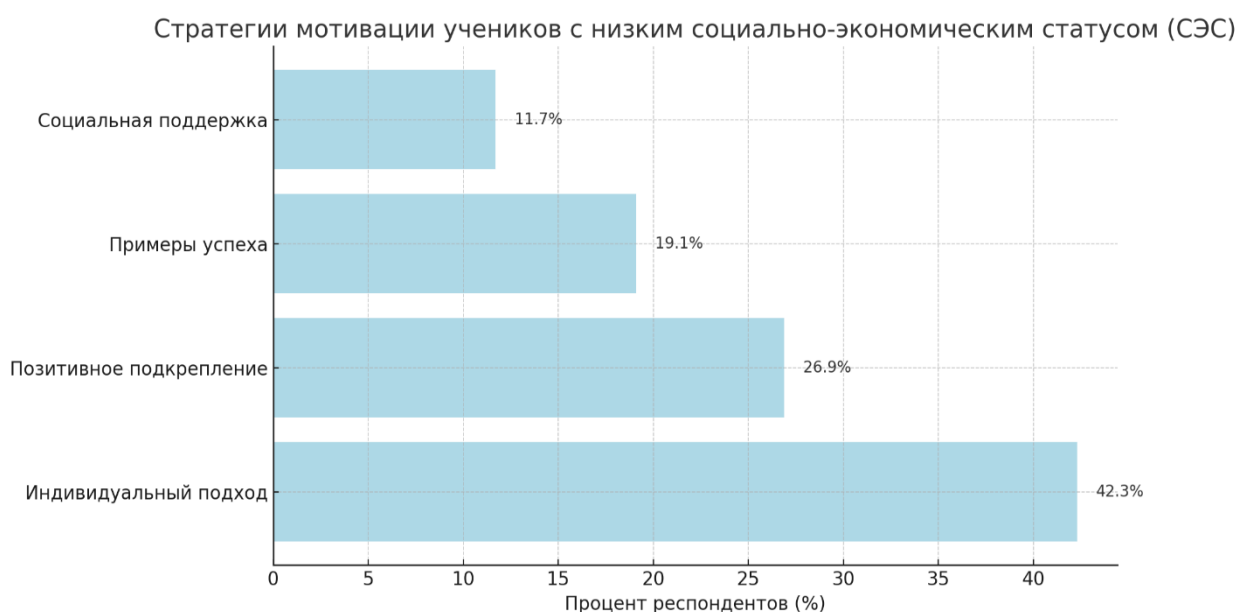
Наибольшее количество респондентов (42.3%) отметило важность индивидуального подхода. Педагоги должны учитывать уровень подготовки и личные трудности каждого ученика, адаптируя учебные материалы и методы обучения под их конкретные нужды. Индивидуальный подход позволяет ученикам с низким СЭС достигать успехов в учебе наравне со сверстниками, что, в свою очередь, значительно повышает их мотивацию и уверенность в собственных силах. Понимание того, что каждый ученик уникален и требует своего подхода, помогает создать более благоприятную образовательную среду.

Следующей по значимости стратегией (26.9%) является позитивное подкрепление. Поддержка и похвала за малейшие достижения могут значительно повысить уверенность учеников и мотивировать их к дальнейшим успехам. Это особенно актуально для тех, кто привык сталкиваться с неудачами в обучении. Позитивные оценки и признание даже небольших успехов помогают ученикам почувствовать себя ценными и способными, что укрепляет их желание продолжать учиться и развиваться.

Кроме того, 19.1% участников опроса указали на важность примеров успеха. Демонстрация историй учеников с низким СЭС, которые добились значительных успехов в учебе, вдохновляет других и показывает, что социальный статус не является преградой на пути к достижению целей. Эти примеры служат мощным мотиватором для учеников, подчеркивая, что усилия и труд могут привести к положительным результатам. Знание о том, что кто-то из их окружения смог преодолеть трудности, внушает надежду и желание работать над собой.

Наконец, 11.7% респондентов выделили значение социальной поддержки в процессе мотивации. Создание чувства принадлежности к школьному коллективу и поддержка со стороны одноклассников существенно влияют на учебную мотивацию учеников с низким СЭС. Коллективные проекты, групповые задания и совместные мероприятия помогают создать атмосферу сотрудничества и дружбы, что способствует укреплению межличностных связей. Когда ученики ощущают поддержку и внимание со стороны окружающих, их отношение к учебе становится более положительным, и они чувствуют себя частью общей цели.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что для эффективной мотивации учеников с низким СЭС наиболее значимыми являются стратегии индивидуального подхода, позитивного подкрепления, демонстрации примеров успеха и создания социальной поддержки. Эти методы способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик имеет возможность достигать успеха и чувствовать свою ценность. Объединяя усилия по мотивации и поддержке, школы могут значительно повысить уровень учебной активности и успехов учащихся с низким социально-экономическим статусом.



4.26. Какие стратегии вы применяете для мотивации учеников с низким СЭС?

В рамках исследования был задан вопрос о том, как школа взаимодействует с родителями учеников из малообеспеченных семей. Результаты опроса выявили несколько эффективных стратегий, которые способствуют налаживанию сотрудничества между школой и семьями, что, в свою очередь, положительно сказывается на обучении и развитии детей.

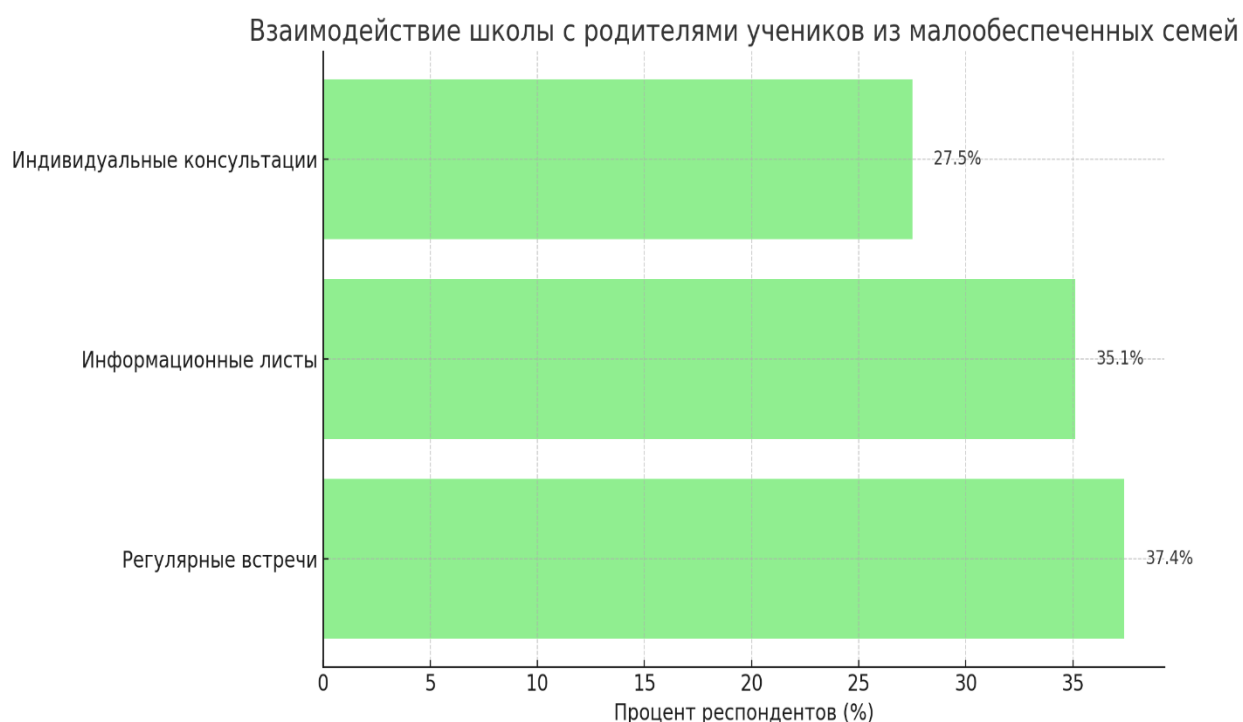
Регулярные встречи с родителями занимают 37.4% в значимости взаимодействия. Постоянные встречи позволяют школам обсуждать как успехи, так и проблемы учеников, создавая пространство для открытого диалога между педагогами и родителями. Эти встречи помогают родителям лучше понять потребности и трудности своих детей, а также получить актуальную информацию о том, как они могут поддержать их в обучении.

Следующей важной стратегией являются информационные листы, которые упоминаются в 35.1% ответов. Школа предоставляет родителям материалы с рекомендациями, помогающими организовать учебный процесс для детей дома. Эти материалы могут включать советы по управлению временем, способы повышения учебной мотивации и информацию о доступных ресурсах, таких как бесплатные курсы или дополнительные занятия. Это обеспечивает родителей практическими инструментами для создания более благоприятной образовательной среды.

Кроме того, индивидуальные консультации с родителями составляют 27.5% в значимости взаимодействия. Такие встречи позволяют выявить конкретные проблемы, с которыми сталкиваются ученики, и разработать совместные стратегии поддержки. Учителя могут предложить родителям пути решения трудностей и обсудить индивидуальные потребности детей,

что способствует более глубокому пониманию ситуации и активному участию родителей в образовательном процессе.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что школа активно взаимодействует с родителями учеников из малообеспеченных семей через регулярные встречи, информационные листы и индивидуальные консультации. Эти меры способствуют созданию партнерских отношений между школой и семьями, что является важным шагом к повышению учебной мотивации и успеваемости детей. Открытый диалог и обмен информацией позволяют школам лучше поддерживать учеников и их семьи, обеспечивая успех в образовательном процессе.



4.27. Как школа взаимодействует с родителями учеников из малообеспеченных семей?

Вопрос для руководителей, касающийся участия педагогов в программах повышения квалификации, является важным показателем профессионального развития учителей и их способности адаптироваться к современным образовательным стандартам. Результаты анкетирования

показывают, что большинство педагогов участвуют в программах повышения квалификации с различной степенью регулярности, однако существует определенная доля учителей, которые редко или никогда не принимают участие в таких программах.

Регулярное участие (30,8%) Треть респондентов (30,8%) отметила, что педагоги регулярно участвуют в программах повышения квалификации. Это положительный признак того, что школы активно поддерживают профессиональное развитие своих учителей. Регулярное участие в таких программах свидетельствует о том, что школы либо имеют доступ к систематическим программам повышения квалификации, организованным государственными или местными образовательными органами, либо активно сотрудничают с внешними организациями для обучения своих сотрудников. Педагоги, регулярно проходящие обучение, как правило, обладают актуальными знаниями, методиками и навыками, которые помогают улучшать учебный процесс и обеспечивать более качественное образование для учеников.

Периодическое участие (38,5%) Большинство респондентов (38,5%) указали, что педагоги периодически принимают участие в программах повышения квалификации. Это свидетельствует о том, что в школах существуют возможности для профессионального развития, но они могут быть неравномерными или ограниченными. Периодическое участие может быть связано с доступом к ограниченному числу программ или курсов, что не всегда позволяет педагогам проходить обучение в нужные сроки. В таких случаях учителя могут обновлять свои знания только в рамках определенных тем или дисциплин, что может ограничивать их способность внедрять новые методы и подходы в учебный процесс.

Редкое участие (23,1%) 23,1% респондентов отметили, что педагоги редко участвуют в программах повышения квалификации. Это вызывает

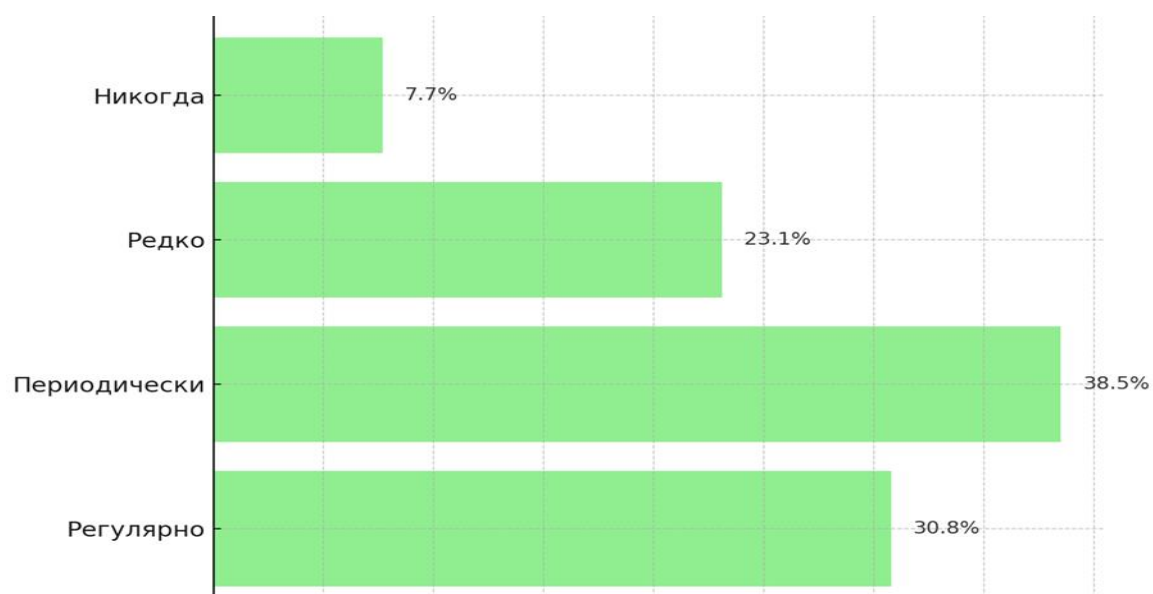
озабоченность, так как редкое участие в таких программах может привести к отставанию учителей от современных образовательных стандартов и методик. Возможные причины редкого участия включают недостаток финансовых ресурсов для прохождения курсов, отсутствие доступных программ в регионе или перегруженность педагогов, которые не имеют времени для дополнительного обучения. В результате, такие школы могут сталкиваться с трудностями в обновлении учебного процесса и поддержании высокого уровня преподавания.

Отсутствие участия (7,7%) Малый, но значительный процент респондентов (7,7%) указывает, что их педагоги никогда не участвуют в программах повышения квалификации. Это серьезный сигнал, свидетельствующий о том, что в некоторых школах нет доступа к программам профессионального развития, либо существуют проблемы с организацией этих мероприятий. Отсутствие участия в таких программах может негативно сказаться на учебных результатах, так как учителя, не обновляющие свои знания и навыки, рискуют использовать устаревшие методы преподавания и не справляться с новыми образовательными вызовами. Для таких школ крайне важно наладить взаимодействие с образовательными структурами для обеспечения доступа педагогов к программам повышения квалификации.

Анализ данных показывает, что значительное количество педагогов (30,8%) регулярно участвуют в программах повышения квалификации, что является позитивным признаком их профессионального роста. Однако большинство (38,5%) учителей участвуют в таких программах лишь периодически, что указывает на возможные ограничения в доступе или организации программ. Примерно четверть педагогов (23,1%) редко проходит курсы повышения квалификации, что может быть связано с финансовыми или организационными проблемами. Наиболее тревожной

является доля (7,7%) учителей, которые никогда не участвуют в программах профессионального развития, что свидетельствует о необходимости улучшения доступности и частоты проведения таких мероприятий для повышения общего уровня преподавания в школах (Рисунок 4.28).

Рисунок 4.28. Как часто ваши педагоги участвуют в программах повышения квалификации?



КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

Исследование, проведенное среди педагогов, обучающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом (СЭС), показало несколько ключевых выводов, нынешнюю организацию процесса, поддержку устойчивого и профессионального качества педагогов.

Индивидуальная помощь и адаптация учебных материалов

Наибольшее внимание со стороны педагогов уделяется индивидуальной помощи и адаптации научных материалов для поддержки, сталкивающихся с социально-экономическими трудностями. Согласно результатам исследования, 47,8% респондентов отметили, что индивидуальная помощь является основным методом работы с учениками из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Это требует создания условий для более индивидуализированного режима, который позволяет учитывать особенности каждого ученика и адаптировать технологические материалы в зависимости от его уровня знаний. Также 32,5% педагогов вынуждены использовать адаптированные материалы, которые помогают облегчить учебный процесс для таких вычислений. Индивидуализация и адаптация материалов играют ключевую роль в преодолении образовательных барьеров.

Программы дополнительных занятий

Программы дополнительных занятий были отмечены 34,7% педагогов как один из наиболее эффективных методов устранения препятствий в обучении для учащихся из семей с низким уровнем СЭС. Эти программы предоставляют учащимся возможность глубже изучить материал, особенно тем, кто сталкивается с трудностями из-за нехватки образовательных ресурсов или индивидуальной ситуации. Программы

дополнительных мероприятий помогают добиться успеха в игре с мячом, предоставляя им больше времени для освоения сложной темы и получения индивидуальной поддержки.

Использование цифровых технологий

Цифровые инструменты также играют роль в обеспечении доступа к образовательным ресурсам для учащихся из малообеспеченных семей. 29,8% респондентов отметили, что простые цифровые инструменты, такие как бесплатные онлайн-платформы и мобильные приложения, необходимы для работы с учащимися с ограниченными возможностями. Использование цифровых технологий дает возможность для самостоятельного изучения и позволяет компенсировать нехватку традиционных научных материалов. Однако стоит отметить, что только 9,6% педагогов считают цифровые технологии приоритетной темой для повышения квалификации, что указывает на потенциал для продолжения их обучения в образовательном процессе.

Социальная история и практическое обучение

Социальные истории, устройства для подключения материалов к реальной жизненной ситуации, были признаны эффективными 18,6% респондентов. Этот метод помогает учащимся из семей с низким уровнем СЭС легче осваивать сложные темы и видеть ценность обучения через лучшее представление жизни. С этим отношением 16,9% педагогов отметили важность практического обучения, которое включает лабораторные работы и проекты. Эти методы позволяют более глубокому приготовлению материала и развитию навыков решения проблем.

Частота повышения квалификации педагогов

Частота повышения квалификации также является важным педагогическим аспектом, отражающим их готовность к работе с обучающимися в семьях с низкими СЭС. 40,8% педагогов повышают свои квалификационные навыки руководителей два-три года, что позволяет им адаптироваться к изменениям в образовательной среде и быть в курсе современных педагогических методов. Однако 28,1% педагогов регулярно обновляют свои знания, что свидетельствует о наличии препятствий для доступа к программам повышения квалификации. Важно также отметить, что 22,4% обучающихся проходят курсы ежегодно, демонстрируя высокий уровень профессиональной мотивации.

Психолого-педагогическая поддержка и культурная адаптация

Большинство педагогов (41,2%) считают, что психолого-педагогическая поддержка является наиболее востребованной темой для повышения квалификации. Это связано с необходимостью создания безопасной и поддерживающей учебной среды для учителей, испытывающих стресс и трудности вне социальных условий. Также 28,3% респондентов выделяют низкую культурную ступень в классе, увеличивая степень инклюзивного поведения в многонациональных и многокультурных школах. Эти аспекты представляют собой создание учебной среды, в которой каждый ученик думает о себе.

Учет культурных и социальных факторов

47,9% педагогов признали, что культурные и социальные факторы играют подобную роль в академической демографической ситуации в семьях с низкой СЭС. Этот показатель показывает, что учащиеся, сталкивающиеся с культурными или специфическими барьерами, часто

испытывают трудности в обучении. При планировании учебного процесса важно учитывать культурные особенности и условия, в которых живут ученики. Тем не менее, 12,4% респондентов считают, что социальные факторы играют незначительную роль, что указывает на существование различных взглядов на влияние внешней среды на существующую роль.

Оценка прогресса учащихся

Методы оценки прогресса учащихся из семей с низкими СЭС также привлекают внимание. Оценка через проектную деятельность была признана наиболее эффективной 29,5% педагогов, так как проекты позволяют ученикам применять знания на практике. Устные задания, выбранные 25,3% педагогов, также берут на себя всю роль, так как они предоставляют возможность учащимся перенести свои знания в более гибкую и менее стрессовую форму. Регулярная обратная связь, которой пользуются 23,8% учителей, помогает поддерживать мотивацию и способствовать лучшему пониманию их прогресса.

Ресурсы для работы с учениками из семей с низкой СЭС

Наиболее распространенными причинами для работы с учениками из малообеспеченных семей являются электронные механические материалы (30,2%) и механические средства для самостоятельной работы (25,7%). Эти ресурсы позволяют учителям предоставлять учащимся больше возможностей для обучения, даже при ограниченных ресурсах. Дополнительные курсы для педагогов отметили 24,1% респондентов, а также берут на себя всю роль, так как они помогают учителям развивать навыки, необходимые для работы с уязвимыми документами.

Взаимодействие с родителями

33,8% педагогов считают регулярные встречи с родителями важным аспектом взаимодействия с семьями, сохраняющих низкую СЭС. Этот метод помогает поддерживать контакты с семьями и информировать родителей о прогрессе их детей. Кроме того, 26,4% преподавателей используют листы в качестве способа донесения важной информации до родителей, что особенно полезно для тех семей, которые не могут регулярно посещать Алиекспресс в школу. Консультации, которыми пользуются 21,7% педагогов, предоставляют возможность обсудить конкретные проблемы и найти современные решения.

Таким образом, результаты исследования показывают, что для успешной работы с обучающимися из семей с низким социально-экономическим статусом необходим комплексный подход. Индивидуализация обучения, использование цифровых технологий, психолого-педагогическая поддержка, а также взаимодействие с родителями и периодические повышения квалификации педагогов. Важно развивать и внедрять такие методы и ресурсы, которые устранят препятствия в образовании и обеспечат равные возможности для всех ресурсов, независимо от их социально-экономического положения.

Исследование, проведенное среди **директоров школ**, выявило несколько основных принципов и стратегий, направленных на преодоление препятствий в образовании учащихся с низким социально-экономическим статусом (СЭС). Эти выводы учитывают степень инклюзивного воздействия в образовательной среде, необходимость повышения квалификации педагогов и значимость взаимодействия с родителями.

Программы дополнительных занятий

Одним из основных методов снижения барьеров в обучении для снижения энергопотребления СЭС являются программы дополнительных занятий. Около 33,2% респондентов отметили их как важнейший инструмент для улучшения состояния и поддержки учащихся. Эти программы создают участвующих, испытывающих трудности, возможность догнать учебный процесс и получить индивидуализированную помощь. Важное замечание: занятия проводятся с учащимися не только на академическом уровне, но и серьезная поддержка данных со стороны школ, что является мощным мотивационным обеспечением.

Цифровые инструменты и их роль

Цифровые инструменты также играют ключевую роль в создании доступного и инклюзивного образовательного процесса. Около 27,5% респондентов указали на их новизну, особенно для поддержки с ограниченными возможностями. Простые мобильные приложения и бесплатные образовательные платформы предоставляют учащимся доступ к обучению независимо от их экономических последствий. Эти инструменты могут использоваться для создания традиционных научных планов и предоставления дополнительных ресурсов для самообразования.

Социальные исторические и практические занятия

Социальные истории, используемые для подключения материалов с изображением жизни, были отмечены 18,7% респондентов как эффективный метод обучения. Они помогают развивать у учащихся социальные и эмоциональные навыки, что особенно важно для детей в условиях низкой СЭС. Кроме того, практические занятия, в которых участвуют упомянутые 20,6% участников, обеспечивают более глубокое

изменение материала посредством активного участия и применения теоретических знаний на практике. Лабораторные работы и проекты направлены на развитие сотрудничества и взаимопонимания между государствами.

Программы повышения квалификации

Следствием этого аспектом исследования стало участие преподавателей в программах повышения квалификации, ограничения с работой с учениками с особыми потребностями в образовании и различными культурными особенностями. Большинство респондентов (44,5%) определили, что учитель передает такие курсы раз в два-три года. Это свидетельствует о необходимости улучшения доступа к профессиональному образованию педагогов, особенно в области инклюзивного образования.

При этом 31,8% специалистов регулярно проходят специализированные курсы, что является положительной тенденцией. Однако около 15,2% преподавателей редко принимают участие в таких программах, что говорит о необходимости более широкого доступа к курсам изменения квалификации и создания условий для их тестирования.

Темы повышения квалификации

Темы повышения квалификации, которые педагоги считают наиболее влиятельными, включают психолого-педагогическую поддержку (37,6%) и культурную адаптацию (29,3%). В этих руководствах учителям лучше учитывать эмоциональные и социальные пособия, а также учитывать культурные особенности в образовательном процессе. Управление учебным процессом и использование цифровых технологий также являются обязательными аспектами повышения квалификации, хотя они получили меньше внимания.

Учет культурных и социальных факторов

Результаты исследования проявления, которые большинство респондентов (47,9%) считают культурными и социальными факторами, определяют их факторами нестабильности баланса. Эти барьеры могут восполнить недостаток образовательных ресурсов, низкий уровень поддержки со стороны родителей и ограниченные возможности для дополнительных занятий. Тем не менее, 34,2% респондентов уверены, что при наличии стандартной поддержки со стороны школы можно частично преодолеть эти барьеры.

Ресурсы для работы с учениками

Важными последствиями для работы с учениками с различными культурными и специфическими особенностями являются удаленные инструменты (35,8%), специальные технологические материалы (27,4%) и доступ к цифровым ресурсам (18,6%). Эти ресурсы позволяют школе обеспечить инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может чувствовать себя сдержанным и иметь равные возможности для успеха.

Стратегии мотивации

Мотивация поддержки с низким уровнем СЭС является важным фактором для педагогов. Наиболее эффективными стратегиями были признаны индивидуальный подход (42,3%) и позитивное подкрепление (26,9%). Эти методы помогают ученикам сохранять спокойствие и продолжать стремиться к успеху, несмотря на трудности. Примеры успеха других организаций и социальная поддержка также играют главную роль в мотивации.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями из малообеспеченных семей ключевую роль в улучшении экологических результатов детей играет. Регулярные встречи с родителями, информационные листы и консультации помогают наладить сотрудничество между школой и семьей, что создает условия для выгодного обучения.

В целом, результаты данного исследования предусматривают введение комплексной меры по поддержке низкого социально-экономического статуса. Программы дополнительных занятий, использование цифровых технологий, инклюзивные методы обучения и активное взаимодействие с родителями, условия для эффективного обучения. Школе необходимо продолжать разрабатывать программы повышения квалификации для преподавателей, ориентированные на инклюзию и работу с разнообразными исходными кодами, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Разрыв в качестве среднего образования, обусловленный социально-экономическим статусом учащихся, является одной из наиболее острых проблем современных образовательных систем. Несмотря на проводимые реформы и меры по обеспечению всеобщего доступа к качественному обучению, социальное неравенство продолжает оказывать значительное влияние на учебные достижения и возможности учащихся. В странах с развивающимися образовательными системами, таких как Казахстан, данная проблема становится еще более актуальной, так как различия в социально-экономическом положении семей создают дополнительные барьеры на пути к получению равного образования.

Настоящие методические рекомендации основаны на результатах мониторингового исследования, целью которого является оценка эффективности принятых мер и инициатив по сокращению разрыва в качестве образования, вызванного социальным статусом обучающихся. В рамках данного исследования был проведен детальный статистический анализ количественных данных, позволяющий определить наиболее уязвимые группы учащихся и выявить те аспекты образовательной политики, которые требуют корректировки и дальнейшего совершенствования. Эти рекомендации направлены на разработку системных решений, которые позволят минимизировать влияние социального неравенства на качество обучения и создать условия для равного доступа к образовательным ресурсам и возможностям.

На уровне школ

Одной из ключевых стратегий, направленных на сокращение образовательного разрыва, является внедрение дифференцированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности

обучающихся с низким социальным статусом. Школы должны уделять особое внимание созданию образовательных условий, позволяющих минимизировать барьеры, с которыми сталкиваются социально уязвимые дети. Это может включать дополнительные занятия, программы наставничества и консультирования, которые позволяют каждому ученику достигать оптимальных результатов, вне зависимости от его социально-экономического фона. При этом важно применять комплексный подход, объединяющий образовательные, социальные и психологические меры поддержки.

Кроме того, значимым элементом является укрепление школьной инфраструктуры. Для успешного выполнения образовательных программ все учащиеся должны иметь равный доступ к современным технологиям и ресурсам. Проблема цифрового неравенства, ярко проявляющаяся среди социально уязвимых групп, может быть смягчена за счет обеспечения доступа к компьютерам, интернету и электронным образовательным материалам. Параллельно с этим необходимо развивать программы психологической помощи, направленные на поддержку учащихся, которые могут испытывать стресс или депрессию в связи с проблемами, связанными с их социальным положением.

Администрация школы, методисты

В течение учебного года важно создавать благоприятные условия для организации педагогического процесса. Это включает поддержание здорового психологического климата, создание ситуаций успеха, своевременное повышение квалификации педагогов, обеспечение материально-техническими ресурсами, составление удобного для учеников и педагогов расписания уроков, а также уделение внимания отдыху и развитию обучающихся во внеучебное время. Важным аспектом является принципиальная позиция первого руководителя, направленная на

ценностное отношение к каждому обучающемуся, независимо от его уровня успеваемости. Не рекомендуется использовать одни и те же методы, формы, и средства обучения для всех учеников, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, применяя дифференцированный подход.

Организация регулярного мониторинга качества знаний обучающихся должна быть ключевым элементом учебного процесса, включающим выявление пробелов в знаниях по всем предметам. По результатам мониторинга важно формулировать выводы, а также разрабатывать планы и программы профилактических и коррекционных мероприятий. Важно не только знакомить педагогический коллектив с текущей ситуацией на внутренних совещаниях, но и предлагать эффективные меры по работе со слабоуспевающими учащимися, направленные на повышение качества знаний.

Для выполнения этих задач необходимо постоянно оказывать методическую помощь педагогам. Планирование работы со слабоуспевающими должно основываться на выявленных причинах снижения успеваемости, будь то физиологические, психологические, методические или социальные факторы. Важно организовать обмен положительным педагогическим опытом среди коллег и учителей.

Педагоги

Организация и реализация педагогического процесса требует особого внимания к ценностному отношению педагога как к ученикам, так и к самому процессу обучения и его результатам. При работе со слабоуспевающими учениками педагог должен быть гибким, подходя индивидуально к каждому ученику, выявляя причины слабой успеваемости и пересматривая свои методы, формы организации обучения и используемый учебный контент. Необходимо работать над восполнением

пробелов в знаниях учащихся на каждом уроке, используя повторение и закрепление изученного материала.

Применение разнообразных форм работы со слабоуспевающими, таких как индивидуальные и групповые задания, игровые и творческие упражнения, просмотр и обсуждение учебного видеоматериала или фильмов, работа с карточками, помогает эффективно решать проблемы слабой успеваемости. Педагоги могут использовать различные виды карточек (тренажёры, карточки-информаторы, карточки с образцами решений) для индивидуальной работы.

На уроках необходимо применять план ответов для учеников, предоставлять больше времени для подготовки к ответам, разрешать использовать наглядный материал и давать наводящие вопросы. Важно регулярно проверять усвоение тем, особенно тех, которые были пропущены по уважительным причинам, при этом создавая атмосферу доброжелательности. Эффективно использовать повторение, многократное проговаривание материала и алгоритмизацию действий учащихся. Не следует забывать о необходимости разнообразить виды деятельности и организовывать регулярные физминутки для поддержания активности учеников.

Служба психолого-педагогической поддержки

В начале учебного года важно проводить диагностику когнитивной сферы обучающихся, выявляя уровень их тревожности и мотивации к обучению. Исходя из полученных данных, разрабатывать коррекционные мероприятия, которые должны охватывать всех учеников. Психолого-педагогическая служба должна также оказывать методическую помощь педагогам, предлагая рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, основываясь на результатах диагностики.

Кроме того, необходимо предусмотреть тренинги для учителей по профилактике профессионального выгорания и повышению их профессиональной мотивации. Для родителей следует организовывать обучающие лекции, тренинги и беседы, которые подчеркивают важность формирования положительного отношения к учебе, а также важность создания благоприятных условий для выполнения домашнего задания и контроля со стороны родителей. Рекомендуется подготовить для них раздаточные материалы, такие как памятки и буклеты, с полезными советами.

Классный руководитель

Классный руководитель играет ключевую роль в предотвращении снижения успеваемости и повышении качества знаний учеников. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими, используя эффективные формы контроля и регулярно следить за посещаемостью уроков, индивидуальных консультаций с предметниками и других мероприятий, направленных на восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Работа классного руководителя должна строиться на тесной коллаборации между учителем, учеником и родителями. Необходимо поддерживать постоянную связь с родителями, привлекая их к процессу обучения и работе с учащимися дома, а также давать рекомендации по улучшению успеваемости. Совместная работа с психологами и педагогами-предметниками помогает выработать сознательную учебную дисциплину, мотивируя учащихся на более ответственный подход к учебе.

Создание благоприятных условий для обучения и развития

Для обеспечения успешного образовательного процесса на уровне школ ключевым аспектом является создание здорового психологического климата. Здоровый психологический климат в классе способствует

формированию положительного отношения учеников к учебному процессу и способствует их успешному обучению. Важно создавать ситуации успеха для учащихся, что может включать поощрение их достижений и предоставление возможности проявить себя. Регулярное проведение мероприятий, направленных на укрепление позитивной атмосферы в классе, таких как групповые активности и проекты, помогает укрепить командный дух и способствует созданию дружелюбной и поддерживающей образовательной среды.

Дифференцированный подход является необходимым для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого учащегося. Не все ученики имеют одинаковый уровень подготовки и способностей, поэтому важно применять дифференцированные методы и формы обучения, адаптированные к различным уровням успеваемости и потребностям учащихся. Это может включать разработку индивидуальных учебных планов, использование разнообразных методов преподавания и предоставление дополнительных ресурсов для поддержки учеников, которые испытывают трудности в учебе.

Регулярное проведение мониторинга успеваемости учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Мониторинг позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и разрабатывать эффективные коррекционные мероприятия. Школы должны не только фиксировать проблемы, но и разрабатывать конкретные планы их решения, что может включать организацию дополнительных занятий, внедрение новых учебных методов и использование современных технологий для поддержки обучения. Важно также обеспечивать систематическую проверку усвоения материала и оперативно реагировать на выявленные проблемы.

Разработка и внедрение методов поддержки

Эффективная работа со слабоуспевающими учениками требует применения разнообразных методов поддержки. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, особенно тем, кто испытывает трудности в учебе, является ключевым элементом успешного образовательного процесса. Важно использовать разнообразные виды деятельности, такие как индивидуальные и групповые занятия, игровые и творческие задания, чтобы помочь ученикам восполнять пробелы в знаниях. Применение наглядных материалов, таких как учебные видеоматериалы, карточки и памятки, помогает учащимся лучше усваивать информацию и развивать необходимые навыки.

Создание атмосферы доброжелательности и поддержки в классе также играет важную роль в образовательном процессе. При проведении опросов и анализе результатов важно создать комфортные условия для учеников, чтобы они могли без страха выражать свои знания и понимать, где им необходимо улучшение. Атмосфера поддержки помогает снизить уровень стресса и способствует более эффективному обучению.

Работа с родителями и вовлеченность в процесс

Работа с родителями и их вовлеченность в образовательный процесс является важным аспектом поддержки учащихся. Регулярное взаимодействие с родителями помогает создавать единую образовательную среду, в которой учащиеся получают поддержку как в школе, так и дома. Школы должны активно информировать родителей о состоянии успеваемости их детей, предоставляя рекомендации по улучшению успеваемости и поддержке ребенка дома. Это может включать проведение информационных встреч, разработку памяток и рекомендаций по созданию благоприятных условий для выполнения домашних заданий.

- **На уровне региональных органов управления образованием**

Региональные образовательные управления играют центральную роль в обеспечении равного доступа к качественному образованию. Одной из ключевых задач является систематическое проведение мониторинга успеваемости учащихся, особенно тех, кто приходит из социально неблагополучных семей. Регулярный анализ данных успеваемости позволит выявить проблемные зоны и разработать целевые программы поддержки, адаптированные к специфическим нуждам этих учащихся. Это поможет создать условия для уменьшения образовательного разрыва и повысить равенство образовательных возможностей.

Не менее важным направлением работы на региональном уровне является распространение инклюзивных образовательных практик. Эти практики должны учитывать разнообразие учащихся и адаптировать учебный процесс под их индивидуальные потребности. В условиях социальной неоднородности школьных коллективов инклюзия становится важнейшим инструментом для достижения равных образовательных возможностей. Для эффективного внедрения инклюзии требуется развитие педагогических компетенций учителей, что возможно через систему повышения квалификации. Региональные образовательные управления должны обеспечить, чтобы программы повышения квалификации учителей фокусировались на вопросах работы с детьми из социально неблагополучных семей и предоставляли необходимые навыки и знания для создания инклюзивной образовательной среды.

Создание и внедрение систематических подходов

Улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными службами является важной частью работы региональных органов управления образованием. Для эффективного реагирования на потребности учащихся необходимо разработать стратегии,

которые обеспечат координацию действий и обмен информацией между различными организациями. Создание единой системы взаимодействия позволит оперативно реагировать на проблемы, выявлять потребности учащихся и разрабатывать комплексные решения. Это может включать установление регулярных встреч и рабочих групп, которые будут координировать усилия в поддержке учащихся, а также создание платформ для обмена информацией и ресурсами между образовательными учреждениями и социальными службами.

Координация на всех уровнях управления образованием и социальной сферы также играет ключевую роль. Региональные образовательные управления должны обеспечить наличие четкой координации действий между различными уровнями управления, чтобы разрабатывать и внедрять комплексные решения, которые будут учитывать потребности всех заинтересованных сторон. Это может включать создание межведомственных комиссий и рабочих групп, ответственных за координацию усилий в области поддержки учащихся, разработку единой стратегии и мониторинг её реализации.

Инновационные подходы и технологии

Использование образовательных технологий представляет собой важный аспект в модернизации образовательного процесса. Внедрение образовательных платформ и дистанционных курсов может существенно повысить доступность и гибкость образования для учащихся из различных социально-экономических групп. Такие технологии позволяют предоставить равные возможности для обучения, независимо от географического положения и материального положения учащихся. Региональные образовательные управления должны активно поддерживать развитие и использование таких технологий, обеспечивая доступ к необходимым ресурсам и инфраструктуре.

Разработка инновационных методов обучения и поддержки также является ключевым направлением. Применение современных технологий и методов, таких как адаптивные образовательные программы и мультимедийные материалы, помогает сделать образовательный процесс более динамичным и индивидуализированным. Эти методы позволяют лучше учитывать потребности и способности каждого учащегося, что способствует улучшению образовательных результатов и снижению разрыва в успеваемости. Региональные образовательные управления должны поддерживать внедрение таких инноваций и обеспечивать их интеграцию в учебный процесс.

Мониторинг и оценка

Регулярный мониторинг успеваемости учащихся, особенно тех, кто из социально неблагополучных семей, является важным элементом работы региональных органов управления образованием. Систематический мониторинг позволяет выявлять успешные практики и области, требующие улучшений. Региональные управления должны проводить регулярные проверки успеваемости, анализировать результаты и использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий. Это может включать проведение регулярных опросов, анализ успеваемости и вовлеченности учащихся, а также проведение исследований для оценки эффективности реализованных мер.

Анализ количественных данных является неотъемлемой частью процесса оценки. Региональные образовательные управления должны осуществлять статистическое исследование влияния различных мер и инициатив на качество образования. Использование количественных данных помогает выявлять тренды, оценивать успешность программ и корректировать стратегии в реальном времени. Регулярный анализ данных

позволяет принимать обоснованные решения и разрабатывать новые меры поддержки, направленные на сокращение образовательного разрыва.

На уровне органов управления образованием

Органы управления образованием должно играть активную роль в создании и поддержке целевых программ, направленных на поддержку школ с высокой долей учащихся из социально уязвимых групп. Это может включать выделение целевых грантов и субсидий, направленных на укрепление материально-технической базы таких образовательных учреждений и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам. Финансовая поддержка может включать модернизацию учебного оборудования, улучшение инфраструктуры школ и предоставление дополнительных учебных материалов. Эти меры помогут сократить разрыв в учебных достижениях, создавая условия для более равномерного распределения образовательных возможностей между учениками с различным социальным статусом.

Важно также пересмотреть образовательные стандарты с учетом потребностей учащихся из уязвимых слоев населения. Образовательные программы должны быть гибкими и адаптированными к разнообразию учащихся, что требует пересмотра и корректировки стандартов. Это может включать создание дополнительных образовательных ресурсов, разработку специальных учебных программ и внедрение адаптивных методов обучения, которые помогут учащимся из социально неблагополучных семей достигать образовательных целей наравне с их сверстниками.

Кроме того, органам управления образованием следует активно сотрудничать с некоммерческими организациями, которые могут стать партнерами в реализации программ поддержки детей из социально неблагополучных семей. НКО могут предложить дополнительные ресурсы,

экспертизу и опыт в сфере социальной работы и образования. Важную роль в снижении образовательного разрыва может сыграть государственная информационная кампания, направленная на повышение осведомленности о проблемах социального неравенства в образовании и мерах по их преодолению. Такие кампании помогут привлечь общественное внимание к проблемам образовательного неравенства и способствовать разработке эффективных мер по их решению.

Органы управления образованием также должно обеспечить систематическое мониторинговое и оценочное мероприятия внедренных программ и инициатив. Регулярный анализ данных о результатах реализации программ позволит корректировать стратегии и улучшать их эффективность. Важно, чтобы органы управления образованием обеспечивали прозрачность в процессе распределения ресурсов и предоставляло отчетность о достигнутых результатах, что позволит повысить доверие общественности и вовлеченность в решение проблем образовательного неравенства.

Формирование целевых программ и финансовая поддержка

Разработка целевых программ представляет собой важный элемент в обеспечении равного доступа к качественному образованию. На уровне государства важно создавать и внедрять целевые программы, направленные на поддержку образовательных учреждений, где наблюдается высокая доля учащихся из социально уязвимых групп. Эти программы должны включать выделение грантов и субсидий, которые помогут укрепить материально-техническую базу школ и создать условия для предоставления равного доступа к образовательным ресурсам. Целевые программы могут охватывать различные аспекты, такие как модернизация учебных материалов, улучшение инфраструктуры, повышение квалификации

педагогов и создание дополнительных учебных и развивающих возможностей для учащихся.

Финансовая поддержка также играет ключевую роль в сокращении образовательного разрыва. Органы управления образованием должны обеспечить финансовую поддержку, которая направлена на создание условий для равного распределения образовательных возможностей между учениками с различным социальным статусом. Это может включать финансирование дополнительных программ и мероприятий, которые помогут учащимся из социально неблагополучных семей справиться с трудностями в учебе, а также поддержание специальных фондов для финансирования учебных пособий, оборудования и других необходимых ресурсов.

Сотрудничество с некоммерческими организациями

Разработка партнерских программ с некоммерческими организациями (НКО) представляет собой важное направление для повышения эффективности программ поддержки. Органам управления образованием целесообразно активно сотрудничать с НКО, которые могут предоставить ресурсы, экспертизу и опыт в реализации программ поддержки детей из социально неблагополучных семей. Партнерство с НКО может включать создание совместных инициатив, направленных на улучшение условий для учащихся, организацию дополнительных образовательных мероприятий и программ, а также проведение исследований и анализов, направленных на выявление и преодоление проблем образовательного неравенства.

Организация совместных мероприятий с НКО также играет важную роль. Органам управления образованием целесообразно проводить совместные мероприятия, такие как конференции, семинары и тренинги, для повышения осведомленности о проблемах образовательного

неравенства и разработке эффективных мер по их преодолению. Эти мероприятия могут способствовать обмену опытом и лучшими практиками, а также привлечению внимания общественности и заинтересованных сторон к вопросам социального неравенства в образовании.

Информационные кампании

Государственные информационные кампании являются важным инструментом для повышения осведомленности о проблемах социального неравенства в образовании. Органам управления образованием целесообразно организовать кампании, направленные на информирование общественности о существующих проблемах и доступных ресурсах для их решения. Эти кампании могут включать средства массовой информации, социальные сети, образовательные мероприятия и другие каналы для распространения информации. Обеспечение широкой осведомленности поможет привлечь внимание к проблемам образовательного неравенства, поддержать существующие инициативы и стимулировать общественное участие в решении этих проблем.

- **На уровне региональных органов управления образованием и Министерства просвещения**

Кроме того, региональные образовательные управления и Министерство просвещения должны совместно работать над созданием и внедрением систематических подходов к поддержке учащихся из социально неблагополучных семей. Это включает в себя разработку стратегий для улучшения взаимодействия между различными уровнями образования и социальными службами. Важно, чтобы на всех уровнях была обеспечена координация действий и обмен информацией, что позволит более эффективно реагировать на потребности учащихся и разрабатывать комплексные решения.

Немаловажным является также внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс, которые могут способствовать сокращению образовательного разрыва. Это может включать использование образовательных платформ, дистанционного обучения и других технологий, которые могут сделать образование более доступным и гибким для учащихся из разных социально-экономических групп.

Таким образом, на уровне региональных органов управления образованием и Министерства просвещения требуется комплексный и системный подход, включающий регулярный мониторинг, поддержку инклюзивных практик, адаптацию образовательных стандартов, сотрудничество с некоммерческими организациями и проведение информационных кампаний. Все эти меры направлены на обеспечение равного доступа к качественному образованию и снижение образовательного разрыва, что является важной целью для достижения справедливого и инклюзивного образовательного процесса.

Рекомендации на основе международного опыта

Казахстан может воспользоваться международным опытом для сокращения образовательного разрыва и обеспечения равного доступа к качественному образованию. Во-первых, модель равенства и доверия, реализуемая в Финляндии, может стать основой для реформирования системы образования в Казахстане. Финская система, отказавшаяся от стандартных тестов и школьных рейтингов на начальном этапе, минимизирует стресс среди учеников и создаёт более благоприятные условия для их развития. Казахстан может внедрить подобные подходы, чтобы снизить психологическое давление на учащихся и повысить доверие к учителям, предоставив педагогам больше автономии в обучении.

Германия предлагает Казахстану уроки по отсрочке выбора образовательного направления (академического или профессионального). В немецких школах был отсрочен трекинг, что позволило учащимся дольше

находиться в общеобразовательной системе и получить более равные возможности для образования. Казахстан может использовать этот подход, чтобы сократить влияние социального происхождения на образовательные достижения.

Французский опыт приоритетных образовательных зон (ZEP) может быть полезен для Казахстана. Создание зон, где школы с социально уязвимыми детьми получают дополнительное финансирование и педагогическую поддержку, поможет сократить образовательный разрыв. Казахстан может ввести дополнительные программы и финансирование для школ в социально неблагополучных районах, что позволит улучшить инфраструктуру и предоставить учащимся больше возможностей.

В Казахстане также можно развивать концепцию школ сообщества, как это делается в США. Школы сообщества предоставляют учащимся не только образование, но и доступ к медицинским, психологическим и социальным услугам, что особенно важно для детей из бедных семей. Интеграция различных социальных и образовательных услуг может помочь улучшить результаты учащихся, оказавшихся в неблагоприятных условиях.

Кроме того, Казахстан может рассмотреть возможность введения системы ваучеров, как в Чили, чтобы расширить доступ к частным школам для детей из малообеспеченных семей. Однако важно предусмотреть механизмы для предотвращения дискриминации менее успешных учеников и обеспечить равный доступ ко всем школам, независимо от социального положения учащихся.

Пример Южной Кореи показывает, что поддержка учащихся с низкой успеваемостью может быть важным шагом для сокращения разрыва в образовании. Казахстан может внедрить бесплатные репетиторские услуги для детей из малообеспеченных семей и дополнительные программы для поддержки тех, кто отстаёт в учебе.

Южноафриканский опыт инклюзивного образования также полезен для Казахстана. Внедрение программ поддержки уязвимых групп, включая бесплатные учебные материалы и питание для школьников, позволит улучшить условия для обучения и сократить разрыв в образовательных достижениях между социальными группами.

Индийский Закон о праве на бесплатное и обязательное образование может быть адаптирован для Казахстана с целью расширения доступа к качественному образованию. Казахстану следует рассмотреть возможность обязательного выделения мест для детей из малообеспеченных семей в частных школах, что поможет улучшить равенство доступа к качественному образованию.

Бразильская программа *Volsa Família* показала эффективность в повышении посещаемости школ среди детей из бедных семей. Казахстан может внедрить аналогичную программу, где семьи получают денежные выплаты при условии регулярного посещения детьми школы, что поможет снизить уровень детского труда и увеличить вовлечённость в образовательный процесс.

Канадский опыт инклюзии и поддержки этнических меньшинств также может быть полезен для Казахстана. Программы, ориентированные на поддержку детей мигрантов и этнических меньшинств, помогут интегрировать этих учащихся в образовательную систему и сократить образовательные разрывы.

Эти рекомендации, основанные на успешных международных примерах, могут помочь Казахстану реформировать систему образования, обеспечив равный доступ к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их социального или экономического положения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2022 года): Б. Баекешова, С. Жумажанова, Г. Кайрат, А. Кусаинова, Г. Ногайбаева, Г. Толеу, Ш. Шаймуратова, А. Щербаков – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2023. – 279 стр.
2. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.
3. OECD (2021), Education at a Glance 2021: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.
4. Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» - АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы»;
5. OECD (2021), Learning Mathematics for Life: A Perspective from PISA, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264075009-en>;
6. Pisa 2025 Science Framework (May, 2023), <https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/>;
7. OECD country profiles: Finland and Singapore, <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SGP>;
<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/0b972e33-en/index.html?itemId=/content/component/0b972e33-en>;
8. Roksa J., Kinsley P. The role of family support in facilitating academic success of low-income students //Research in Higher Education. – 2019. – Т. 60. – С. 415-436;

9. Sammons P. et al. The long-term role of the home learning environment in shaping students' academic attainment in secondary school //Journal of children's services. – 2015. – Т. 10. – №. 3. – С. 189-201;

10. Lehl S., Evangelou M., Sammons P. The home learning environment and its role in shaping children's educational development //School Effectiveness and School Improvement. – 2020. – Т. 31. – №. 1. – С. 1-6;

11. Sakineh J., Ali A. Predicting students' academic achievement based on the classroom climate, mediating role of teacher-student interaction and academic motivation //Интеграция образования. – 2020. – Т. 24. – №. 1 (98). – С. 62-74;

12. Fan W., Williams C. The mediating role of student motivation in the linking of perceived school climate and achievement in reading and mathematics //Frontiers in Education. – Frontiers Media SA, 2018. – Т. 3. – С. 50;

13. Koenka A. C. et al. A meta-analysis on the impact of grades and comments on academic motivation and achievement: a case for written feedback //Educational Psychology. – 2021. – Т. 41. – №. 7. – С. 922-947;

14. Maxwell S. et al. The impact of school climate and school identification on academic achievement: Multilevel modeling with student and teacher data //Frontiers in psychology. – 2017. – Т. 8. – С. 2069;

15. Titz C., Karbach J. Working memory and executive functions: effects of training on academic achievement //Psychological research. – 2014. – Т. 78. – С. 852-868;

16. Сергеева, С. Ю., Обревко, Е. Д. (2019). Современные подходы и методы оценки качества образования. Молодой ученый, №37 (275), 162-165

17. Menezes, I. (2023). Educational strategies to reduce the achievement gap: a systematic review. *Frontiers in Education*. Volume 8 - 2023 | <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1155741>

18. Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., and Klint Jørgensen, A. M. (2017). Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: a systematic review and meta-analysis. *Rev. Educ. Res.* 87, 243–282. doi: 10.3102/0034654316687036
19. OECD (2020). PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed.
20. Inclusivity in Education: Tackling Inequalities and Promoting Quality Learning. UNESCO. (2020). Retrieved from www.unesco.org (UNESCO)
21. Educational Inequalities in Europe – And What to Do About Them. LSE Inequalities. (2021). Retrieved from blogs.lse.ac.uk (LSE Blogs)
22. Addressing Education Inequality with a Next Generation of Community Schools. Brookings Institution. (2020). Retrieved from www.brookings.edu (Brookings)
23. Socioeconomic Inequalities and Learning. UNESCO IIEP Learning Portal. (2017). Retrieved from learningportal.iiep.unesco.org (UNESCO IIEP Learning Portal)
24. Educational Inequality: Bridging the Gap in Society. RootsAndRoutesMag.com. (2024). Retrieved from www.rootsandroutesmag.com (RootsAndRoutesMag.Com)
25. Н. М. Жулябина (2017). Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ.
26. Sally, Riordan. (2022). 1. Improving teaching quality to compensate for socio-economic disadvantages: A study of research dissemination across secondary schools in England. *Review of education*, doi: 10.1002/rev3.3354

27. Elisabet, Vergara, Velasco., María, del, Rosario, Atuesta, Venegas., Kiko, Sánchez-Miranda. (2022). 2. Social Problems in the Secondary Classroom: Gaps in Teacher Initial and Ongoing Training in the Andalusian Region of Spain from the Perspective of Intercultural Education and New Technologies. Sustainability, doi: 10.3390/su15010339

28. Camilla, Borgna., Dalit, Contini., Stella, Pinna, Pintor., Roberta, Ricucci., Nathalie, Vigna. (2022). 3. Old habits die hard? School guidance interventions and the persistence of inequalities. Research in Social Stratification and Mobility, doi: 10.1016/j.rssm.2022.100728

29. Ruslan, A., Kutuev., Nikolay, A., Mashkin., Olga, G., Yevgrafova., Alexander, V., Morozov., Anna, N., Zakharova., Viktor, T., Parkhaev. (2017). 4. Methodological Guidance of Educational Monitoring Effectiveness. Modern Journal of Language Teaching Methods,

30. Jalaldeen, Careemdeen. (2024). 5. The Impact of Socio-Economic Status on Social Skills Development in Secondary School Children. Asian Journal of Advanced Research and Reports, doi: 10.9734/ajarr/2024/v18i1597

31. Alice, Barana., Marina, Marchisio, Conte. (2023). 6. Promoting socioeconomic equity through automatic formative assessment. JME (Journal of Mathematics Education), doi: 10.22342/jme.v15i1.pp227-252

32. Mara, Regina, Lemes, De, Sordi., Sara, Badra, de, Oliveira., Margarida, Montejano, da, Silva., Regiane, Helena, Bertagna., Adilson, Dalben. (2016). 7. Indicadores de qualidade social da escola pública: avançando no campo avaliativo. doi: 10.18222/EAE.V27I66.4073

33. Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. Parenting, 20(4), 241–287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>

34. Tan, C. Y., Pan, Q., Zhang, Y., Lan, M., & Law, N. (2022). Parental home monitoring and support and students' online learning and socioemotional well-being during COVID- 19 school suspension in Hong Kong. *Frontiers in Psychology*, 13, 916338. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.916338>

35. van den Noortgate, W., Lopez-Lopez, J. A., Marin-Martinez, F., & Sanchez-Meca, J. (2014). Meta-analysis of multiple outcomes: A multilevel approach. *Behavior Research Methods*, 46, 1–21. <https://doi.org/10.3758/s13428-014-0527-2>

36. Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1994). Educational resilience in inner cities. In M. C. Wang & E. W. Gordon (Eds.), *Educational resilience in inner-city America: Challenges and prospects* (pp. 45–72). Erlbaum.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для педагогов

Какими методами вы помогаете учащимся из семей с низким доходом справляться с трудностями в учебе?

- **Индивидуальная помощь:** Я уделяю дополнительное время для оказания помощи и подготовки содержания. Обычно это происходит в форме дополнительных переговоров после уроков, на которых мы обсуждаем сложные темы или пересматриваем пройденный материал. Это позволяет ученикам бить свои знания, а мне - адаптировать объяснения под их уровень понимания.
- **Разработка адаптированных материалов:** Использую упрощённые версии заданий, ориентированные на доступные ресурсы. Например, я подбираю задания, которые можно восстановить без использования дорогостоящих учебных пособий или специализированного оборудования, что особенно актуально для ресурсов с ограниченным доступом к таким ресурсам.
- **Организация коллективной работы:** Стимулирую групповые проекты для совместного обучения и обмена опытом между учениками. Этот метод помогает не только академическому прогрессу, но и развитию социальных технологий, созданию взаимопомощи и поддержки между космической атмосферой.
- **Привлечение внешней поддержки:** Взаимодействующую с соответствующими службами и родителями для предоставления

дополнительных образовательных ресурсов. Я организую встречи с внешними службами, чтобы обсудить возможные формы поддержки, а также бесплатные электронные материалы, питание или даже психологическую помощь для поддержки малообеспеченных семей.

Как часто ученики из семей с низкими СЭС испытывают трудности из-за нехватки образовательных ресурсов?

- **Очень часто:** Ученики не имеют доступа к базовым учебным материалам и технологиям. Это становится особенно необходимым при выполнении домашних заданий, когда у учащихся возникают трудности с необходимостью использовать Интернет или специальные технические средства, которые у них отсутствуют.
- **Иногда:** некоторые трудности при выполнении сложных заданий или подготовке к экзаменам. В таких учениках могут отсутствовать необходимые ресурсы для более глубокого изучения материала, что влияет на их статусность.
- **Редко:** В школе или в помещениях предусмотрены меры поддержки, которые уменьшают подобные проблемы. Школа может предоставить необходимые материалы или доступ к компьютерным классам для выполнения заданий.
- **Никогда:** Школа обеспечивает сохранение всех материалов браслетов. В таких условиях дети, вне зависимости от семейного дохода, имеют равный доступ к учебным ресурсам.

Какой подход вы используете для работы с учениками из разных культурных групп?

- Индивидуализация: я наблюдаю культурные и языковые особенности при составлении классического плана. Это позволяет создать такие условия обучения, при которых каждый ученик может чувствовать себя комфортно и увереннее в процессе обучения.
- Интеграция: Включаю культурные элементы в уроки, чтобы создать инклюзивную среду обучения. На уроках литературы или истории мы обсуждаем культурное наследие разных народов, что помогает ученикам почувствовать уважение к своей культуре и культуре одноклассников.
- Партнёрство с родителями: регулярно общаюсь с семьями для лучшего понимания культурного образа питания. Я стараюсь учитывать мнение родителей и включать их в процесс обучения, чтобы создать единую образовательную среду как дома, так и в школе.
- Обогащение: Провожу мероприятия, направленные на культурное развитие всех компонентов. Это могут быть культурные недели, фестивали или интерактивные мероприятия, на которых ученики представляют свои традиции и обычаи стихийного бедствия.

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог при работе с учениками в семьях с низким уровнем СЭС?

- **Эмпатия:** Способность проявлять поддержку и поддерживать их в трудные моменты. Это ключевое качество, которое позволяет сохранять доверительные отношения с учениками, создавая для них безопасную и благоприятную окружающую среду.
- **Терпение:** Готовность многократно объяснять материал и адаптировать его к возможным материалам. Педагогу важно быть готовым уделять больше времени объяснениям на сложную тему, чтобы ученики могли усвоить материал на своем уровне.
- **Адаптивность:** Умение настраивать настраивать в зависимости от уровня знаний и возможностей сохранения. Необходимо уметь быстро реагировать на различные сложные конструкции и адаптировать материалы, чтобы они были доступны для всех.
- **Организаторские способности:** Возможность подключения дополнительных ресурсов для поддержки памяти. Это может включать взаимодействие с внешними организациями, поиск грантов или ресурсов, которые помогают учащимся в образовательном процессе.

Какие методы вы применяете для снижения барьеров в обучении в целях поддержания низкого социально-экономического статуса (СЭС)?

- Применение простых цифровых инструментов: Использование доступных технологий для выполнения задач. Например, я рекомендую бесплатные приложения и онлайн-ресурсы, которые можно использовать с минимальными затратами. Это позволяет учащимся, у которых нет доступа к устройствам или Интернету, все равно участвовать в учебном процессе.
- Программа дополнительных занятий: Организация внеурочной работы для пациентов с трудностями в обучении. В этих программах мы уделяем внимание темам, которые имеют наибольшую сложность, и предоставляем ученикам возможность более подробно разобраться в материалах.
- Применение социальных историй: использование из жизни для объяснения сложных тем. Примеры из реального мира помогают сделать теоретический материал, более доступным и интересным для основы, что позволяет им лучше понять, насколько применимы знания в их повседневной жизни.
- Включение практических занятий: Проведение практических и проектных работ, доступных для всех источников. Такие задания позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, применять свои знания в конкретных условиях и особенно полезны для тех, кто преодолевает трудности с замедлением методов обучения.

Как часто вы применяете изменения в программах повышения квалификации, ограничения в работе с учащимися с определенными образовательными потребностями и различными культурными особенностями?

- Ежегодно: Регулярно прохожу обновления для улучшения работы с уязвимыми документами. Это помогает мне быть в курсе новейших методов и подходов для работы с учениками с особыми образовательными потребностями или представителями разных культурных групп.
- Раз в два-три года: Участвую в программах, когда они доступны. Такие методы полезны для обновления знаний и адаптации новых подходов в своей работе, однако возможности аналитических программ могут быть ограничены.
- Редко: Возможности для участия в таких программах ограничены. В моей школе или таких программах не всегда доступны, и участие в них часто зависит от внешних условий.
- Никогда: Я не проходил такие программы из-за предложений или времени. Важно повышать доступность таких программ, чтобы больше педагогов могли получить соответствующую подготовку.

Какие из следующих тем повышения квалификации вы считаете наиболее подходящими для работы с учениками с низкими СЭС и различными культурными особенностями?

- Психолого-педагогическая поддержка: Методы работы с уязвимыми явлениями и понимание их соответствия. Это включает в себя навыки эмоциональной поддержки сотрудников, которые сталкиваются с трудностями в обучении и жизни из-за низких социально-экономических последствий.
- Культурная адаптация в классе: Способности представителей культурных языков в учебном процессе. Важно создавать инклюзивную учебную среду, где каждый ученик чувствует себя понятным и уважаемым, несмотря на его культурные или социальные особенности.
- Управление учебным процессом: Планирование и адаптация научных программ под нужды всех источников. Это учитывает особенности содержания с разным уровнем подготовки и позволяет создавать такие программы, которые помогают каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал.
- Использование цифровых технологий: Применение доступных технологий для улучшения образовательного процесса. Включите обучение с использованием объявлений и простых цифровых инструментов, которые могут быть полезны для использования с ограниченными возможностями.

Какую роль играют культурные и социальные факторы в академической надежности источников?

- **Основную:** Эти факторы определяют формационные возможности и доступ к ресурсам. Ученики из семей с низкими СЭС часто сталкиваются с нехваткой ресурсов, что отражается на их академической работоспособности.
- **Важную:** Социальные и культурные факторы влияют на устойчивость, но правильная поддержка может нивелировать их влияние. Если школа предложит достаточную помощь и поддержку, это может ослабить негативное влияние социальных и культурных факторов.
- **Незначительная:** социальные и культурные факторы имеют значение, но их влияние снижается по мере улучшения организации экономического процесса. При поддержке и построении организации логический процесс может минимизировать их влияние на результаты.
- **Не обеспечивается:** Эти факторы не играют ключевой роли при наличии равного доступа к образовательным ресурсам. Если все ученики имеют одинаковые возможности, культурные и социальные различия обеспечивают минимальное влияние.

Какое оборудование или ресурсы необходимы для работы с учениками с различными культурными и специфическими особенностями?

- Мультимедийные инструменты для региональных культурных элементов в уроках: включение национальных культурных элементов в процесс обучения через выделенные ресурсы, такие как видео и презентации, помогают повысить их вовлечённость.
- Специальные технические материалы для работы с учениками при ограниченном доступе к технологиям: это могут быть технические средства, не требующие постоянного доступа в Интернет, которые помогают ученикам, в которых есть ограничения на доступ к цифровым технологиям.
- Дополнительные технические пособия и цифровые ресурсы для помощи в обучении: Использование доступных онлайн-ресурсов для обучения, у которых нет возможности приобрести платные технические материалы.
- Психологическая и социальная поддержка для учителей и их семей: Школьные психологи и социальные работники помогают справиться с эмоциональными и сложными трудностями, что положительно влияет на учебный процесс обучения.

Какую стратегию вы используете для мотивации поддержания низкой СЭС?

- **Индивидуальный подход:** работаю с каждым учеником на его уровне, чтобы дать дополнительные стимулы к обучению. Например, я подбираю задания, которые соответствуют возможностям и интересам ученика, помогая ему увидеть свои успехи и мотивироваться для дальнейшего развития.
- **Позитивноекрепление:** ценю за малейшие достижения, чтобы повысить надежность поддержки в себе. Это особенно важно для поддержания устойчивости СЭС, которые могут чувствовать себя менее уверенно в своих возможностях из-за различных потребностей.
- **Примеры успеха:** демонстрация истории успеха с помощью прилагаемых рекомендаций, чтобы вдохновить их на учебу. Истории таких методов помощи видят, что переход возможен и что усилия окупаются.
- **Социальная поддержка:** Привлекаю помощь к коллективной работе, чтобы создать чувство общности и поддержки. Это помогает им чувствовать себя частью коллектива и проявлять уверенность в том, что они не одиноки в своих трудностях.

Как вы общаетесь с родителями из малообеспеченных семей?

- Регулярные встречи: Провожу встречи, чтобы обсудить успехи и трудности. Это помогает поддерживать тесный контакт с родителями и идти вместе для поддержки поддержки.
- Информационные листы: Отправка родителям материалов с рекомендациями по поддержке детей в учебе. Это могут быть советы по поводу того, как организовать учебный процесс дома, даже если в семье ограничены ресурсы.
- Консультации: Провожу консультации, чтобы предложить пути решения образовательных проблем. Мы обсуждаем, как лучше всего помочь ребенку справиться с трудностями в учебе, несмотря на ситуацию в семье.
- Привлечение к школьной жизни: Приглашаю родителей участвовать в школьных мероприятиях, чтобы создать более тесную связь с учебным процессом. Это помогает родителям больше вовлекаться в учебную жизнь детей и оказывать им поддержку дома.

Какие методы вы используете для развития навыков критического мышления и решения проблем?

- Проектное обучение: Применяю проекты, требующие исследования и самостоятельного решения задач. Это способствует более глубокому анализу темы, сбору данных и принятию решений на основе полученной информации. Проекты позволяют учащимся

самостоятельно находить решения и развивать исследовательские способности.

- **Практическое обучение:** Делаю акцент на практических заданиях и жизненных установках. Это позволяет учащимся применять теоретические знания о практике, которые способствуют лучшему пониманию материала и развитию навыков решения проблем в жизненных условиях.
- **Дискуссии и дебаты:** Стимулирую дискуссии и дебаты в классе, чтобы учащиеся научились аргументировать свою позицию. Это помогает развивать навыки критического мышления, анализа информации и важных отношений к различным аспектам зрения.
- **Анализ кейсов:** Использую кейс-методы для того, чтобы учащиеся решали проблемы на основе данного примера. Этот подход помогает учащимся учиться применять знания в множестве ситуаций, анализировать возможные решения и их последствия.

Как вы помогаете ученикам справляться с академической литературой, если у них ограниченный доступ к ресурсам?

- Дифференцированный подход: адаптируя задания под возможности ресурсов, чтобы учитывать их доступ к ресурсам. Это может включать создание более простых заданий или использование альтернативных источников информации, доступных для использования с ограниченными возможностями.
- Упрощённые задания: Предоставляю альтернативные варианты заданий, если доступ к учебным материалам ограничен. Это помогает ученикам выполнять задания на своем уровне, даже если у них нет доступа к учебным пособиям или технологиям.
- Дополнительные консультации: Провожу внеурочные консультации, чтобы помочь ученику выполнить задания. Это позволяет уделить больше внимания ученикам, которым необходима дополнительная помощь и поддержка.
- Онлайн-ресурсы: Предлагаю бесплатные онлайн-ресурсы, доступные с любого устройства. Это помогает учащимся, у которых ограничен доступ к учебным материалам, использовать интернет-ресурсы для самообучения и выполнения заданий.

Как обеспечить эмоциональное благополучие семей при низком уровне электроснабжения?

- **Личное общение:** Регулярно беседую с учениками, чтобы отметить их трудности и оказать поддержку. Это позволяет создать доверительные отношения и помочь ученикам справиться с возможными эмоциональными проблемами.
- **Психологическая помощь:** Привлекаю школьного психолога для работы с учениками, испытывающими эмоциональные трудности. Это помогает справиться со стрессом и тревожностью, которые могут возникнуть из-за академической или социальной нагрузки.
- **Создание доверительной среды:** Стараюсь создать атмосферу, в которой ученики могут свободно обсуждать свои проблемы. Это помогает учащимся чувствовать себя в классе комфортно, зная, что их слушают и понимают.
- **Партнерство с родителями:** Работаю с родителями, чтобы помочь создать благоприятную среду для обучения дома. Совместные усилия родителей и школы помогают укрепить эмоциональное состояние ученика и создать условия для его успешного обучения.

Какую роль играет межкультурное взаимодействие в классе?

- **Повышает осознанность:** Ученики учатся уважать культурные особенности и лучше понимать друг друга. Это способствует

формированию толерантности и культурной компетентности среди населения.

- Создаётся инклюзивная среда: все учащиеся чувствуют себя открытыми и уважаемыми, независимо от их культурных особенностей. Это создает атмосферу, в которой каждый ученик может свободно выразить свою индивидуальность и культурную принадлежность.
- Обогащает учебный процесс: включение культурных элементов делает уроки более интересными и познавательными. Это расширяет кругозор учащихся и делает учебный процесс более разнообразным.
- Снижают культурные барьеры: Взаимодействие помогает устранить недоразумения, связанные с культурными различиями. Это способствует общению между учениками и способствует созданию дружественной и поддерживающей учебной среды.

Как вы работаете с учениками, которые испытывают языковые барьеры?

- Индивидуальные занятия: Провожу дополнительные уроки для изучения языка. Это помогает учащимся, которые испытывают трудности с пониманием учебных материалов из-за языковых барьеров, лучше освоить язык и интегрироваться в учебный процесс.
- Использование наглядных материалов: добавляю картинки, видео и схемы, чтобы облегчить понимание учебного материала. Это помогает визуализировать информацию и сделать ее более доступной для блоков, которые еще не полностью владеют языком обучения.

- Включение двуязычных материалов: Использую двуязычные металлические материалы, чтобы помочь ученикам освоить технологические темы. Это позволяет учащимся постепенно совершенствовать свои языковые навыки, сохраняя при этом доступ к основной информации.
- Привлечение сверстников: Стимулирует работу в парах, чтобы поддержать своих одноклассников, которые сталкиваются с языковыми трудностями. Это помогает создать более благоприятную учебную среду и улучшить навыки общения у всех участников.

Какие меры вы применяете для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи?

- Работа в группах: Организую групповые проекты, чтобы обучающиеся сотрудничали и делились правилами. Это помогает развивать навыки командной работы и учиться совместно решать сложные задачи.
- Поощрение совместного решения задач: Создаю задачи, требующие коллективного участия для их решения. Это помогает учащимся понять ценность сотрудничества и научиться взаимодействовать с другими проблемами в рамках общей ситуации.
- Программы наставничества: Включаю старших наставников для младших, чтобы они могли помочь в усвоении материала. Это не только помогает младшим ученикам, но и развивает лидерские качества у старших.

- Развитие командного духа: Провожу занятия и игры, направленные на развитие навыков совместной работы. Это способствует созданию атмосферы взаимопомощи и проявлению чувства коллективной ответственности среди представителей власти.

Какими методами вы оцениваете прогресс семей с низкой СЭС?

- Оценка через проектную деятельность: Применяю проекты, чтобы оценить знания и навыки специалистов в индивидуальном порядке. Это позволяет увидеть, как ученики анализируют свои знания по практике и решают проблемы в девяти существующих сферах жизни.
- Устные задания: Предлагаю больше устных заданий, чтобы учесть отсутствие ресурсов для выполнения письменных работ. Это помогает оценить знания без необходимости использования дорогостоящих научных материалов.
- Регулярная обратная связь: Часто предоставляю заключения о прогрессе, чтобы отслеживать результаты измерений. Это помогает им видеть свои успехи и понимать, над чем ещё нужно работать.
- Самооценка: Стимулирую оценку, оцениваю собственные достижения и изучаю свои ошибки. Это помогает развивать способности к самоанализу и самосовершенствованию.

Какие ресурсы были бы полезны для улучшения работ с учениками по низкой СЭС?

- **Дополнительные материалы:** Печатные и цифровые материалы для улучшения доступа к учебным ресурсам. Это могут быть электронные технические средства, доступные в Интернете, или адаптированные технические материалы для использования с ограниченным доступом к ресурсам.
- **Учебные пособия для самостоятельной работы:** Материалы, позволяющие учащимся работать в домашних условиях. Это помогает учащимся снизить уровень энергопотребления, что может привести к ограничению доступа к школьным ресурсам и продолжению обучения дома.
- **Дополнительные курсы для педагогов:** Курсы по работе с уязвимыми документами, чтобы педагоги могли лучше соблюдать свои правила. Такие методы помогают учителям лучше понимать, что такое энергоемкость с низкой СЭС и адаптировать свои методы работы.
- **Поддержка со стороны социальных служб:** взаимодействие с представителями служб для решения образовательных и личных проблем. Это может включать оказание психологической или материальной поддержки семьям и семьям.

Какие навыки вы считаете наиболее необходимыми для работы с учениками из семей с низкой СЭС?

- **Коммуникационные навыки:** Способность эффективно взаимодействовать с учениками и их семьями, несмотря на культурные и социальные различия. Это помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания.
- **Умение работать в стрессовых условиях:** Готовность справляться с эмоциональными и поведенческими трудностями. Ученики из семей с низкой СЭС могут столкнуться с различными трудностями, и учителю необходимо уметь сохранять спокойствие и оказывать поддержку в таких условиях.
- **Креативность:** Способность находить нестандартные решения для ограничения необходимых требований. Ученикам с низким уровнем СЭС часто требуется адаптация материалов и методов, а креативный подход может помочь в преодолении этих препятствий.
- **Лидерство:** Умение вдохновлять и направлять рекомендации, помогая им достигать своих целей. Важные ученики показывают, что они могут преодолевать трудности и добиваться успеха, несмотря на социальные или бытовые препятствия.

Анкета для директоров школ

Какие методы вы применяете для снижения барьеров в обучении у учеников с низким СЭС?

- Применение простых цифровых инструментов: Использование доступных технологий, таких как мобильные приложения или бесплатные образовательные платформы, помогает обеспечить доступ к обучению для тех учеников, у которых ограничены ресурсы для полноценного обучения. Например, использование планшетов и телефонов для выполнения заданий может существенно снизить барьеры для учащихся с низким СЭС.
- Программа дополнительных занятий: Организация специальных занятий после школьного времени позволяет ученикам, которые отстают в учебе или не имеют возможности заниматься дома, получать дополнительную помощь. Такие занятия часто включают в себя подготовку к экзаменам или углубление знаний в сложных для учеников предметах.
- Применение социальных историй: Использование реальных жизненных примеров и историй помогает ученикам лучше понять сложные учебные темы. Эти истории часто основаны на повседневной жизни и могут быть особенно полезны для учеников с низким СЭС, которым проще учиться через практические ситуации.
- Включение практических занятий: Организация занятий, основанных на практическом опыте, таких как лабораторные работы или проекты, доступные для всех учеников, способствует лучшему усвоению материала. Ученики с низким СЭС могут особенно выиграть от таких подходов, так как они предоставляют возможности для интерактивного и деятельного обучения.

Как часто ваши учителя участвуют в программах повышения квалификации, связанных с работой с учениками с особыми образовательными потребностями и различными культурными особенностями?

- Ежегодно: Учителя школы регулярно проходят специализированные курсы по работе с уязвимыми группами, что позволяет им быть в курсе современных подходов и методов обучения. Это помогает педагогам эффективно работать с учениками, испытывающими социальные и культурные барьеры в учебе.
- Раз в два-три года: Учителя участвуют в программах повышения квалификации, когда они становятся доступны. Такие курсы важны для обновления знаний педагогов, однако из-за ограниченных возможностей или временных рамок они не могут посещать их ежегодно.
- Редко: Из-за недостатка времени или отсутствия предложений, учителя редко могут участвовать в программах повышения квалификации, что может снижать их готовность к работе с уязвимыми группами учеников. Это проблема, которая требует решения через доступ к большему числу курсов и обучающих мероприятий.
- Никогда: Учителя школы не имели возможности пройти подобные программы из-за отсутствия предложений или нехватки времени. Это свидетельствует о том, что школа нуждается в лучшей организации профессионального развития для педагогов.

Какие темы повышения квалификации вы считаете наиболее полезными для работы с учениками с низким СЭС и различными культурными особенностями?

- Психолого-педагогическая поддержка: Курсы, направленные на развитие навыков работы с учениками, испытывающими эмоциональные и социальные трудности, являются ключевыми для педагогов. Это помогает им лучше понимать психологические потребности учеников с низким СЭС и эффективно оказывать поддержку в процессе обучения.
- Культурная адаптация в классе: Курсы, посвящённые интеграции культурных особенностей учеников в учебный процесс, помогают учителям развивать инклюзивную образовательную среду, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно. Это особенно важно в многонациональных и мультикультурных школах.
- Управление учебным процессом: Умение планировать и адаптировать учебные программы под нужды всех учеников, включая тех, кто сталкивается с трудностями в обучении, имеет решающее значение для успешного обучения. Такие курсы помогают учителям улучшать организацию учебного процесса и создавать гибкие программы обучения.
- Использование цифровых технологий: Знания о том, как эффективно использовать доступные технологии для улучшения образовательного процесса, крайне важны для педагогов. Это позволяет интегрировать технологии в учебный процесс и предоставлять учащимся дополнительные возможности для самообучения и расширения кругозора.

Какую роль, по вашему мнению, играют культурные и социальные факторы в академической успеваемости учеников?

- **Основную:** Социальные и культурные факторы часто определяют образовательные возможности учеников, ограничивая их доступ к ресурсам и возможностям. Ученики из семей с низким СЭС могут сталкиваться с трудностями в доступе к качественному образованию, что напрямую влияет на их успеваемость.
- **Важную:** Социальные и культурные факторы оказывают значительное влияние, но при правильной поддержке со стороны школы эти барьеры могут быть частично преодолены. Школа должна предоставлять равные возможности для всех учеников, компенсируя недостатки, связанные с социально-экономическим положением семей.
- **Незначительную:** Социальные и культурные факторы могут оказывать небольшое влияние на успеваемость, если учебный процесс хорошо организован и школа предоставляет всем ученикам равный доступ к образовательным ресурсам.
- **Не оказывают влияния:** При наличии достаточного количества образовательных ресурсов и правильной организации учебного процесса культурные и социальные факторы не оказывают существенного влияния на результаты учеников.

Какое оборудование или ресурсы наиболее необходимы для работы с учениками с различными культурными и социальными особенностями?

- Мультимедийные инструменты для интеграции культурных элементов в уроки: Использование мультимедийных технологий позволяет включить культурные особенности учеников в учебный процесс, создавая более интересные и инклюзивные уроки. Это может быть особенно полезно в многонациональных классах.
- Специальные учебные материалы для учеников с ограниченным доступом к технологиям: Ученики, которые не имеют доступа к компьютерам и интернету, нуждаются в альтернативных учебных материалах, таких как печатные пособия или специализированные занятия в компьютерных классах.
- Дополнительные учебные пособия и цифровые ресурсы: Школа может предоставлять специальные учебные материалы и доступ к цифровым платформам для учеников, которые испытывают трудности в доступе к информации. Это помогает улучшить образовательный процесс для всех категорий учеников.
- Психологическая и социальная поддержка для учеников и их семей: Наличие школьного психолога и социального работника позволяет ученикам с низким СЭС получать необходимую помощь и поддержку, что положительно сказывается на их успеваемости и общей учебной мотивации.

Какие стратегии вы применяете для мотивации учеников с низким СЭС?

- Индивидуальный подход: Важно учитывать уровень подготовки и личные трудности каждого ученика. Педагоги должны адаптировать учебные материалы и подходы таким образом, чтобы ученики с низким

СЭС могли достичь успехов в обучении наравне со сверстниками.

- **Позитивное подкрепление:** Поддержка и похвала за малейшие достижения могут значительно повысить уверенность учеников в себе и мотивировать их к дальнейшим успехам. Это особенно важно для учеников, которые привыкли сталкиваться с неудачами в обучении.
- **Примеры успеха:** Демонстрация примеров учеников с низким СЭС, которые добились успеха в учебе, помогает мотивировать и вдохновить других. Эти истории показывают, что социальный статус не является препятствием для успешного обучения.
- **Социальная поддержка:** Создание чувства принадлежности к школьному коллективу и поддержка со стороны одноклассников могут существенно повлиять на учебную мотивацию учеников с низким СЭС. Коллективные проекты и совместные мероприятия помогают ученикам чувствовать себя частью команды.

Как школа взаимодействует с родителями учеников из малообеспеченных семей?

- **Регулярные встречи:** Постоянные встречи с родителями помогают школам обсуждать успехи и проблемы учеников, а также предоставлять родителям информацию о том, как они могут помочь своим детям в обучении.
- **Информационные листы:** Школа предоставляет родителям материалы с рекомендациями, которые помогают лучше организовать учебный процесс для детей дома. Эти материалы могут включать в себя советы по организации времени, способы повышения учебной мотивации и информацию о доступных ресурсах.

- Консультации: Индивидуальные консультации с родителями позволяют выявить конкретные проблемы, с которыми сталкивается ученик, и предложить пути их решения.