

Қазақстан республикасы оқу-ағарту министрлігі  
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ СТАНДАРТЫН АПРОБАЦИЯДАН ӨТКІЗУ  
НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Астана  
2023

Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесімен басылымға ұсынылды (2023 жылғы 17 наурыздағы №1 хаттама)

Педагогтің кәсіби стандартын апробациядан өткізу нәтижелері бойынша әдістемелік ұсынымдар. - Астана: Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2023. – 220 б.

Басылымда білім беру ұйымдарының әкімшілігіне педагогтерге стандарт нормаларын түсіндіру және олардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар берілген. Кәсіби стандартты әзірлеу және апробациядан өткізу саласындағы халықаралық және отандық тәжірибе, ғылыми әдебиеттер зерделенді, Кәсіби стандарт жобасын апробациядан өткізудің әдістемесі мен құралдары әзірленді және сыналды, әдістемелік ұсынымдар дайындалды.

Сауалнама 5 өңірдің 290 педагог қызметкерін қамтып, алынған нәтижелер негізінде қорытындылар мен ұсынымдар әзірленді. Басылым білім беру ұйымдары мен педагогтердің әкімшілігіне арналған.

## КІРІСПЕ

2015 жылы тұрақты дамудың 17 мақсатын анықтады, оның ішінде 4-ші мақсат сапалы білім беруге арналған. Осы мақсатқа жету жолында Қазақстан үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесін жаңғырту бойынша жүйелі және жоспарлы жұмысты жүзеге асыруда.

Осы кезеңде еңбек нарығын дамыту және адами капиталды басқарудың заманауи жүйесін қалыптастыру жөніндегі мемлекеттік міндеттерді іске асыру мақсатында Білім берудегі әлемдік трендтерге, халықаралық тәжірибеге, ғалымдардың зерттеу нәтижелері мен сарапшылардың пікіріне сәйкес педагогтің қолданыстағы кәсіби стандартын өзектендіру қажет.

Шетелдік маңызды зерттеулерде [1, 2] білім алушылардың білім деңгейіне 3 жүйелік фактор әсер ететіндігі атап өтілді: білім беру мазмұны, педагогикалық аспектілерді басқару және оқыту тәжірибесін басқару. Көптеген зерттеулер [3, 4, 5, 6 және т.б.) педагогтердің кәсіби дайындығының сапасы және олардың одан әрі кәсіби дамуы өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі табыстың жетекші факторларының бірі екенін растайды.

Қазіргі уақытта білім берудегі кез-келген өзгерістің негізгі тұлғасы мұғалім болып табылады, ал оқытушылар құрамының сапасы білім сапасын анықтайды. Білім алушылардың құзыретіне қойылатын талаптар өзгерген сайын педагогтерге қойылатын талаптар да өзгереді. Педагогтерге ХХІ ғасырдың білім сапасын тиімді қамтамасыз ету үшін құндылықтарды, білім мен дағдыларды өзектендіру қажет.

ХХІ ғасырда ақпараттың қол жетімділігіне байланысты педагогтің рөлі өзгерді. Бүгінгі таңда мұғалім ақпараттың болуы мен оны іздеу, өңдеу және түсіндіру қабілеті арасында делдал ретінде әрекет етеді. Білім алушылар өзгермелі әлемнің жаңа жағдайында жеке және кәсіби дамуында табысқа жету үшін жаңа білім, дағдылар мен құзыреттіліктерге ие болуы керек. Бұған қол жеткізу үшін білім алушыларға басшылық жасауға және олардың ХХІ ғасыр дағдыларын дамыту үшін қолайлы орта құруға жауапты педагогтерді даярлау қажет (төртінші технологиялық революция жағдайындағы адамды жасанды интеллекттен ажырататын дағдылар; ЭЫДҰ 2030 оқу компасы).

Соңғы онжылдықта көптеген елдерде педагогтердің білімі мен құзыреттілігіне қойылатын талаптарды анықтайтын кәсіби стандарттар енгізілді. Оқыту стандарттары АҚШ-та (Model Core Teaching Standards, Council of Chief State School Officers, 2011); Австралияда (The Australian Professional Standards for Teachers, the Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011); Ұлыбританияда (The Teacher Standards, Department for Education, 2013); Жаңа Зеландияда (the Graduating Teacher Standards, Education Council, 2014); Эстонияда (new occupational qualification standards (OQS) for vocational teachers, 2015); Үндістанда (National Professional Standards for Teachers, 2020) және т.б. әзірленді.

Шетелдік зерттеушілер [7, 8] стандарттардың келесі түрлерін ажыратады:

### ***1. Стандарттар кәсіби құндылықтар ретінде.***

Стандарттар «нормалар» немесе мәлімдемелер ретінде түсініледі, олар мыналарды көрсетеді: педагог мамандығында не бағаланады; сапалы оқыту дегеніміз не; Мәлімдемелердің өзі педагогтер қай нәрсеге сену және не істей алу керектігін білуі керек екендігін ескере отырып тұжырымдалған.

## ***2. Стандарттар шара ретінде.***

Стандарттар оқыту сапасын анықтау және өлшеу үшін қолданылады. Бұл ретте маңызды: сапалы оқыту қандай болуы керек екенін анықтау керек пе? Педагогтер сапалы оқытуды қалай көрсете алады? Стандарттарға сәйкестік дегеніміз нені білдіретінін анықтаңыз?

Кәсіби стандартты тағайындау тұрғысынан:

– «Негізгі ядроны», яғни мансаптың немесе біліктілікті арттырудың барлық кезеңдері үшін бір құзыреттілік жиынтығын қамтиды;

– мансаптың ең негізгі кезеңдерінен бастап жетілдірілген кезеңдеріне дейінгі сипаттаманы қамтитын педагогтің кәсіби дамуының жол картасы;

– мансаптың кейбір кәсіби кезеңдерін ғана қамтитын, әдетте мамандыққа кіріспе және үздіксіз дамудағы жартылай жол картасы [9].

Зерттеулер [1, 10, 11] Стандарттар педагогтің қандай болуы керектігі туралы стратегиялық көзқарастың нормативтік негізі ретінде әзірленіп, пайдаланылса, педагогтердің біліміне сындарлы әсер ете алатынын атап көрсетеді.

ЭЫДҰ ұсынымдарына сәйкес [12, 13 және т.б.] педагогке қойылатын біліктілік талаптарын қайта қарау негізінде 2017 жылы Қазақстанда «Педагог» (2017) Кәсіби стандарты әзірленді.

Сонымен қатар, ЭЫДҰ бағалауына сәйкес, қолданыстағы «Педагог» кәсіби стандарты «прогрессивті емес» болып табылады, өйткені ол мұндай құжаттарды тағайындауға қойылатын халықаралық талаптарға толық жауап бермейді.

Қазіргі уақытта «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ басшылығымен жұмыс тобы «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогінің кәсіби стандарты» атты жобасын әзірледі. Оны бекіту және одан әрі қолданысқа енгізу үшін апробация жүргізу және зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар мен ұсынымдар әзірлеу қажет.

Осы талдамалық есепте кәсіби стандарт жобасы бойынша педагогтердің апробациялық тобының пікірі ұсынылған, әртүрлі типтегі білім беру (және тәрбие) ұйымдарының педагогтерінің, осы ұйымдардың басшылары мен білім басқармалары өкілдерінің негізгі қорытындылары мен ұсынымдары берілген.

# 1-ТАРАУ. КӘСІБИ СТАНДАРТТЫ АПРОБАЦИЯДАН ӨТКІЗУ ӘДІСНАМАСЫ

## 1.1. Зерттеудің теориялық негіздері

Кәсіби стандарт жобасын (бұдан әрі – КС жобасы) сынақтан өткізу бойынша зерттеу жұмысының *зерттеу позитивистік парадигмасын* ұстанады.

Зерттеу әдістемесі *төмендегі қағидағтарға* негізделген:

– КС жобасына сыни көзқараспен қарайтын педагогтің тұтас «портретін» анықтауға мүмкіндік беретін жүйелілік;

– қорытындылар мен ұсыныстарды әзірлеудегі субъективтілікті болдырмайтын объективтілік;

– ұсынылған іріктеу критерийлеріне сәйкес зерттеу объектісін зерттеуден тұратын нақтылық.

Педагогтің кәсіби стандарты жобасын сынақтан өткізудің **мақсаты** педагогтердің «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогінің кәсіби стандарты» жобасының құрылымы мен мазмұнына қанағаттану дәрежесін анықтау болып табылады.

**Зерттеудің тақырыбы** педагогтің КС жобасына қатынасын қарастыру болып табылады. Зерттеу барысында келесі сұрақтарға жауап алу маңызды: «педагогтерге КС жобасы түсінікті ме?», «педагогтер КС жобасымен келісе ме?», «Педагогтер кәсіби дамудағы КС жобасының талаптарын орындай ма?».

### **Міндеттер:**

1. «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогінің кәсіби стандарты» жобасын апробациялау бойынша зерттеудің әдіснамасы мен құралдарын әзірлеу (мерзімі: 3 аптаға дейін);

2. КС жобасымен танысу бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмысы шеңберінде педагог қызметкерлерге вебинар және сауалнама ұйымдастыру (мерзімі: 1 апта);

3. Зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есепті, қорытындылар мен ұсынымдарды дайындау (мерзімі: 1 – 1,5 ай).

Қойылған міндеттерді шешу үшін зерттеудің *сандық әдістері* қолданылады. Деректерді жинау Лайкерттің бағалау шкаласы әдісін қолдана отырып, педагогтердің онлайн сауалнамасы арқылы жүзеге асырылады.

«КС жобасы бойынша сауалнама» әзірленді. Сауалнаманың мақсаты-КС жобасы туралы педагогтердің пікірін зерттеу.

Деректерді өңдеу әдістері-бұл респонденттердің үлгісі мен жауабына сәйкес деректерді қарапайым топтастыру әдісі, сонымен қатар зерттеу тақырыбының қасиеттерінің тұрақты тіркесімдерін іздеуге бағытталған эмпирикалық типология әдісі.

## 1.2. Апробация процедурасы

**1-кезең:** Бастапқы деректерді жинау және өңдеу.

Академия КС жобасымен танысу бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмысы шеңберінде онлайн вебинар ұйымдастырып өткізеді (вебинар бағдарламасы 1-Қосымшада ұсынылған).

Вебинар аяқталғаннан кейін Google нысанында педагог қызметкерлерге (педагогтерге, білім беру ұйымдарының басшыларына, әдістемелік орталықтардың/кабинеттердің қызметкерлеріне, білім басқармаларының қызметкерлеріне) онлайн түрінде сауалнама жүргізіледі:

сауалнама – «КС жобасы бойынша сауалнама» 48 сұрақтан тұрады (2-Қосымша).

Бастапқы деректерді жинау КС жобасының педагогикалық қызметкерлерінің қанағаттану деңгейін зерттеу мақсатында жүргізіледі.

Сауалнаманы әзірлеу кезінде Лайкерттің бағалау шкаласы атты әдісі қолданылады, ол бекітуге келісім дәрежесін білдіретін бес баллдық шкала болып табылады.

Іріктеу принципі бойынша жүзеге асырылады 5\*7\*7. Іріктеу критерийлері 1.2.1-кестеде келтірілген.

### Кесте 1.2.1. Іріктеу критерийлері

№	Сипаттамалары	Іріктеу критерийлері	Респонденттердің жалпы саны
1	5 өңір	Өңірлер: TIMSS-2019 нәтижелері бойынша білім алушылардың білім сапасы; туу деңгейі туралы деректер негізінде айқындалған	-
2		Білім басқармаларының 5 қызметкері	5
3		Әдістемелік орталықтардың/кабинеттердің 5 қызметкері	5
4	7 білім беру ұйымдары	7 білім беру ұйымдарының басшылары	35
5	7 ұйымның 7 педагогы	Әр білім беру ұйымынан 7 педагог (педагогтердің біліктілік санаттарын ескере отырып)	245
<b>БАРЛЫҒЫ</b>			<b>290</b>

Іріктеу қатесін азайту арқылы нәтижелердің дәлдігі мен репрезентативтілігін қамтамасыз ететін стратификацияланған үлгі қолданылады. Іріктеменің сипаттамалары мынадай қағидат бойынша ұсынылған: 5 өңір (өлшемдер: білім алушылардың білім сапасы деңгейі; туу деңгейі); әр өңірден 7 Білім беру ұйымы (өлшемдер: білім берудің барлық деңгейлері), оның ішінде сауалнамаға 7 басшы және 5 педагог (педагогтың біліктілік санаттары) қатысады. Іріктеменің негіздемесі 2-бөлімде толығырақ көрсетілген.

Респонденттердің жалпы саны-290 адам: білім басқармаларының өкілдері-10 адам, 35 білім беру ұйымдарының басшылары, 245 білім беру ұйымдарының педагогтері.

**2-кезең:** Алынған деректерді талдау.

Деректерді талдау КС жобасын пайдалану туралы қорытындылар мен ұсыныстарды әзірлеу үшін Google нысанында алынған ақпаратты өңдеу негізінде жүргізіледі.

Деректерді талдауды Академия қызметкерлері жүзеге асырады және КС жобасында ұсынылған педагог құзыреттерінің критерийлері мен Көрсеткіштеріне баға жасайды. Деректерді талдау өңірлерді, білім беру ұйымдарын, білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтерді іріктеудің ұсынылған өлшемдеріне сәйкес жүзеге асырылатын болады.

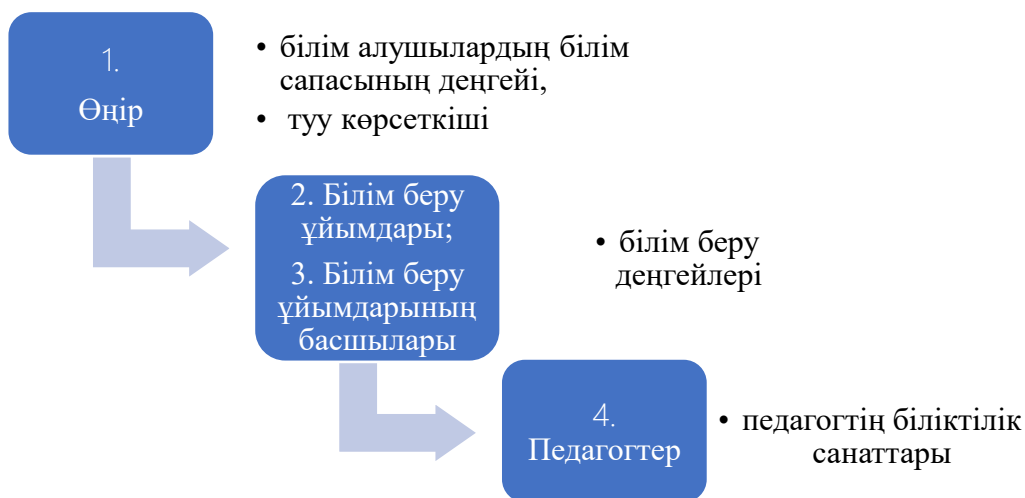
**3 кезең:** Зерттеу нәтижелері бойынша есепті дайындау және бекіту. Қорытындылар мен ұсыныстар.

Ұсынылған сипаттамалар мен іріктеу критерийлеріне сәйкес деректерді өңдеп, талдағаннан кейін Академия ҒӘК отырысында бекітілетін есепті дайындайды.

Академияның КС жобасын апробациядан өткізуді зерттеу жөніндегі бекітілген есебі басқарушылық шешімдер қабылдау үшін ҚР ЖП-ға жіберіледі.

### 1.3. Іріктеу негіздемесі

Респонденттерді (білім беру ұйымдарын, білім беру ұйымдарының басшыларын, педагогтерді) стратификацияланған іріктеу 1.3.1-суретте көрсетілген критерийлер негізінде жүзеге асырылады.



Сурет 1.3.1. Іріктеу критерийлері

**1.3.1 мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдары** төменгі негіздеме бойынша іріктеледі:

– еліміздің барлық өңірлеріндегі білім беру ұйымдарының өкілдігі (солтүстік, оңтүстік, батыс, шығыс) ;

– әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарының өкілдігі (жалпы білім беру, мамандандырылған, арнайы, қосымша, шағын жинақты және т. б.);

– меншіктің әртүрлі нысандарындағы білім беру ұйымдарының өкілдігі (мемлекеттік, жеке);

- әр түрлі жерде орналасқан білім беру ұйымдарының өкілдігі (қала, ауыл);
- оқыту тілі (қазақ, орыс);
- PISA-2018 нәтижелерімен корреляцияланған TIMSS-2019 (математика және жаратылыстану, 4 және 8 сыныптар) нәтижелері бойынша білім алушылардың білім сапасы:

- Астана қ. (төмен);
- Абай облысы (жоғары);
- Жамбыл облысы (жоғары);
- Солтүстік Қазақстан облысы(орта);
- Түркістан облысы (төмен).

**1.3.2 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтерін іріктеу** біліктілік санаттары (ҚББ үшін 1.3.3-тармаққа сәйкес) және/немесе қызметкерлер лауазымдары негізінде орындалды:

- басшы (директор, заведующий);
- әдіскер;
- тәрбиеші;
- бағыттар бойынша педагог (топтар / сыныптар, оқыту тілі бойынша, психолог, дефектолог, логопед және т.б., музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы (жүзу бойынша)).

**1.3.3 Орта білім беру ұйымдарының педагогтерін іріктеу** біліктілік санаттары негізінде орындалды:

- педагог/педагог-тағылымгер;
- педагог-модератор;
- педагог-сарапшы;
- педагог-зерттеуші;
- педагог-шебер.

**1.3.4 Колледждерді іріктеу** келесі негізде жүргізілді:

- еліміздің барлық өңірлеріндегі (солтүстік, оңтүстік, батыс, шығыс) колледждердің өкілдігі, сондай-ақ орналасқан жері (қала, ауыл);
- «Талар» КЕАҚ әзірлеген 2021 жылғы колледждер рейтингіндегі колледждердің өкілдігі;
- меншіктің әртүрлі нысандарындағы (мемлекеттік, жеке) колледждердің өкілдігі;
- колледждердің «Жас маман» жобасына қатысуы;
- колледждерді бизнесті сенімгерлік басқаруға беру бастамасына қатысуы;
- оқыту тілі (қазақ, орыс).

**1.3.5 Колледж педагогтерін іріктеу** біліктілік санаттары бойынша жүргізілді:

- педагог/педагог-тағылымгер;
- педагог-модератор;
- педагог-сарапшы;
- педагог-зерттеуші;



- педагог-шебер.

3-қосымшада «5\*7\*7» әдіс бойынша іріктеменің өкілдігі ұсынылған.

### **1.3.6 Аprobацияның қатысушылары**

Зерттеуге қатысу үшін педагогикалық қызметкерлер тартылды

Республикалық маңызы бар қаланы қоса алғанда, 5 облыс:

- Абай облысы;
- Жамбыл облысы;
- Солтүстік Қазақстан облысы;
- Түркістан облысы;
- Астана қ.

Бұл өңірлерді таңдау TIMSS-2019 нәтижелеріне байланысты, онда Абай және Жамбыл облыстары білім алушыларда сауаттылық деңгейі жоғары; Солтүстік Қазақстан облысы-орта; Астана қаласы және Түркістан облысы - тиісінше төмен.

### **1.4. Аprobация қатысушыларының жауапкершілігі**

КС жобасын аprobациялау процесінде аprobация қатысушылары келесі функцияларды жүзеге асырады:

#### ***Академия:***

– Өңіртар бойынша КС жобасын аprobациялау бойынша үйлестіруді жүзеге асыру;

– зерттеу бойынша вебинар мен сауалнама жүргізу туралы ақпараттық хаттарды дайындау және тарату;

– вебинар бағдарламасын әзірлеу (1-қосымша) және вебинар өткізу;

– сауалнама материалдарын әзірлеу (2-қосымша);

– КС аprobациясы бойынша педагог қызметкерлерге сауалнама жүргізу;

– алынған деректерді өңдеу және аprobация нәтижелері бойынша есепті дайындау;

– есепті дайындаудың объективтілігі, дұрыстығы және уақтылығы;

– ҚР ОМ есепті жолдау.

#### ***БМ (ӘО/К):***

– іріктеу критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымдарын таңдау;

– іріктелген білім беру ұйымдарын зерттеуге, вебинарға және сауалнамаға қатысу туралы ақпараттандыру;

– іріктелген білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтерінің ақпараттық-түсіндіру вебинары мен сауалнамаға қатысуын қамтамасыз ету;

– сауалнама барысында Академияны жүргізілген жұмыс туралы ақпараттандыру және туындаған мәселелер бойынша қолдау көрсету.

#### ***Білім беру ұйымдарының басшылары, педагогтер:***

– басшылар мен педагогтердің қатысуы үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету және олардың онлайн-вебинар мен сауалнамаға қатысуы;

– жетекшілер мен педагогтердің онлайн-сауалнаманы сапалы және уақтылы толтыруы;

- ақпараттық-түсіндіру вебинарына қатысу;
- КС жобасын бағалау бойынша онлайн-сауалнамаға қатысу және толтыру;
- КС жобасын бағалау бойынша ұсынылатын ақпараттың дұрыстығы мен ТОЛЫҚТЫҒЫ.

## 2-ТАРАУ. «КӘСІБИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ

### 2.1. Жиынтық деректер

Зерттеуге еліміздің 5 өңіріндегі 49 білім беру ұйымынан 290 респондент қатысты (3-қосымша). Оның ішінде әр өңірде 2 мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымы (қала/ауыл); 4 бастауыш, орта және жалпы орта білім беру ұйымы (қала-арнайы білім беру ұйымы, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы; ауыл / аудан - орта білім беру ұйымдары); 1 Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы (қала/ауыл) (Кесте 2.1.1).

**Кесте 2.1.1. Респонденттер туралы жалпы деректер**

ББҰ типі	Қатысушылар	Саны	Аудан
Мектепке дейінгі ұйым (қала)	ББҰ басшысы, 7 педагог	40	Абай облысы Жамбыл облысы
Мектепке дейінгі ұйым (ауыл)	ББҰ басшысы, 7 педагог	40	СҚО Астана қ.
Арнайы білім беру ұйымы (қала)	ББҰ басшысы, 7 педагог	40	Түркістан облысы
Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы(қала)	ББҰ басшысы, 7 педагог	40	
Орта білім беру ұйымы-ШЖМ (ауыл)	ББҰ басшысы, 7 педагог	32	Абай облысы Жамбыл облысы
Орта білім беру ұйымы (аудан)	ББҰ басшысы, 7 педагог	32	СҚО Түркістан облысы
Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	ББҰ басшысы, 7 педагог	16	Астана қ.
Колледж	ББҰ басшысы, 7 педагог	40	Абай облысы Жамбыл облысы
ЖАО (ауданның Білім басқармасы)	ББ өкілі	5	СҚО (Солтүстік Қазақстан облысы)
ЖАО (әдістемелік кабинет / орталығы)	Қызметкер	5	Астана қ. Түркістан облысы
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>49 ұйым</b>	<b>290</b>	<b>5 облыс</b>

Жалпы сауалнаманы 290 педагогтың ішінен 284 педагог (97,9%) аяқтады, оның ішінде (42,6%) білім берудің барлық деңгейлері бойынша 163 педагог қазақ тілінде (57,4%) және 121 орыс тілінде. Бұл ретте 5 педагог сауалнама өтуден бас тартты және 1 педагог белгісіз себептермен сауалнаманы аяқтамады.

Сауалнамаға қатысушылардың ең көп саны «Педагог-зерттеуші» (31,4%), «Педагог-модератор» (23,9%), «Педагог-сарапшы» (16,2%) Біліктілік

санаттарының педагог қызметкерлері болып табылады. Респонденттердің ең аз саны – «Педагог-шебер» (8,9%) (2.1.2-кесте).

**Кесте 2.1.2. Педагогтерді біліктілік санаттары бойынша бөлу**

№	Біліктілік санаты	Барлығы, адам	Үлесі, %	Қазақ тілінде білім беру	Орыс тілінде білім беру
1.	Педагог / педагог-тағылымгер (санаты жоқ мұғалім)	30	10,6	25	5
2.	Педагог-модератор (екінші санатты мұғалім)	68	23,9	35	33
3.	Педагог-сарапшы (бірінші санатты мұғалім)	46	16,2	26	20
4.	Педагог-зерттеуші (жоғары санатты мұғалім)	89	31,4	47	42
5.	Педагог-шебер (жоғары санатты мұғалім)	25	8,9	17	8
6.	Ұйым басшысы	17	5,9	10	7
7.	Әдістемелік орталықтың/кабинеттің қызметкері	3	1	2	1
8.	ББ қызметкері	6	2,1	1	5
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

## 2.2 Педагог мамандығына бейілділік

«1.1 Педагог мамандығына міндеттеме» кәсіби құндылығы бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 3 Көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

1.1.1 Барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады

1.1.2 Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді

1.1.3 Өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады

Респонденттер Лайкер шкаласы бойынша осы Көрсеткіштерға өз көзқарастарын білдіруі тиіс, мұнда жауап «толық келісемін» құзыреттілік тұжырымдамасын түсінудің жоғары деңгейін білдіреді, «толық келіспеймін» - тиісінше төмен деңгей (3-қосымша).

Сонымен, орта есеппен педагогтердің 91,3%-ы «Педагог мамандығына міндеттеме» кәсіби құндылық көрсеткіштерін тұжырымдау түсінікті деп санайды. Сонымен қатар, педагогтердің тек 8,7% - ы осы кәсіби құндылық критерийін түсінбейтіндіктерін білдірді. 2.2.1-кестеде №11 сұрақ бойынша «Педагог мамандығына міндеттеме» кәсіби құндылығы туралы «КС жобасы бойынша сауалнама» сауалнамасының жиынтық деректері келтірілген. Толығырақ талдау 4-Қосымшада келтірілген.

### Кесте 2.2.1. «1.1 Педагог мамандығына міндеттеме» кәсіби құндылығы бойынша деректер

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
---	-----------	---------------	----------------

1.1.1	Барлық білім алушылардың / тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады	88,2	11,8
1.1.2	Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді	92,5	7,5
1.1.3	Өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады	93,3	6,7
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>91,3</b>	<b>8,7</b>

### 2.3 Азаматтық таныту

«1.2 Азаматтықты таныту» кәсіби құндылық критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 3 көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

1.2.1 Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді;

1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді;

1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады.

Сонымен, педагогтердің орта есеппен 85,2% - ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 14,8%-ы бұл кәсіби құндылық критерийі оларға түсініксіз деген пікір білдірді (2.3.1-кесте). Толығырақ талдау 4-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 2.3.1. «1.2 Азаматтық таныту» кәсіби құндылығы бойынша деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
1.2.1	Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді	85,1	14,9
1.2.2	Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді	84,3	15,7
1.2.3	Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады	86,1	13,9
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>85,2</b>	<b>14,8</b>

Педагогтердің 15%-ға жуығы «1.2 азаматтық таныту» сияқты кәсіби құндылықтарын ұстанатынына күмәнданады деп айта кету керек. Көрсетілген Көрсеткіштердің семантикалық жүктемесін ескере отырып, мұндай педагогтер оқу процесін ұйымдастыруда және өткізуде ерекше алаңдаушылық туғызады.

### 2.4 Кәсіптік этиканы сақтау

«1.3 Кәсіби этиканы сақтау» кәсіби құндылық критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 3 көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

«1.3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді;

1.3.2 Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады;

1.3.3 Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады».

Сонымен, орта есеппен педагогтердің 96,3%-ы көрсеткіштің тұжырымдамасы түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 3,7%-ы кәсіби құндылықтың осы өлшемшарты оларға түсініксіз деген пікір білдірді (2.4.1-кесте). Толығырақ талдау 4-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 2.4.1. «1.3 Кәсіби этиканы сақтау» кәсіби құндылығы бойынша деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
1.3.1	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді	96,4	3,6
1.3.2	Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады	96,1	3,9
1.3.3	Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады	96,4	3,6
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>96,3</b>	<b>3,7</b>

## 2.5 Жауапкершілік көрсету

«1.4 Жауапкершілік көрсету» кәсіби құндылық критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 3 Көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

«1.4.1 Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады;

1.4.2 Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады;

1.4.3 Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі».

Сонымен, орта есеппен педагогтердің 94,6%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 5,4% - ы кәсіби құндылықтың осы өлшемшарты оларға түсініксіз деген пікір білдірді (2.5.1-кесте). Толығырақ талдау 4-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 2.5.1. «1.4 Жауапкершілік көрсету» кәсіби құндылығы бойынша деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
1.4.1	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады	96,8	3,2
1.4.2	Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады	94,4	5,6
1.4.3	Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі	92,6	7,4
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>94,6</b>	<b>5,4</b>

## 2.6 Проактивтіліктің көрінісі

«1.5 Проактивтіліктің көрінісі» кәсіби құндылық критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 3 Көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

«1.5.1 Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады;

1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады;

1.5.3 Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті».

Сонымен, орта есеппен педагогтердің 91,3%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 8,7% - ы бұл кәсіби құндылық критерийі оларға түсініксіз деген пікір білдірді (2.6.1-кесте). Толығырақ талдау 4-Қосымшада келтірілген.

### Кесте 2.6.1. «1.5 Проактивтіліктің көрінісі» кәсіби құндылығы бойынша деректер

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
1.5.1	Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады	94,7	5,3
1.5.2	Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады	87,2	12,8
1.5.3	Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті	91,9	8,1
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>91,3</b>	<b>8,7</b>

## 2.7 «Кәсіптік құндылықтар» бөлімі бойынша жиынтық деректер

«Кәсіптік құндылықтар» бөлімі бойынша сауалнама нәтижелеріне талдау жүргізу барысында педагогтердің орта есеппен 91,7% - ы критерийлерді тұжырымдау түсінікті деп есептейтіні анықталды. Бұл ретте педагогтерге (14,8%) «1.2 Азаматтық таныту» кәсіби құндылығын түсіну қиынға соғады. Осы құндылықтың құрылымына мынадай Көрсеткіштер кіреді: «1.2.1 Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді», «1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді», «1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті танытады» (2.7.1-кесте).

### 2.7.1-кесте педагогтердің кәсіптік құндылықтар критерийлерін түсінуі бойынша жиынтық деректер

№	Критерийлер	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
---	-------------	---------------	----------------

1.1	Педагог мамандығына адалдық	91,3	8,7
1.2	Азаматтық таныту	85,2	14,8
1.3	Кәсіптік этиканы сақтау	96,3	3,7
1.4	Жауапкершілік көрсету	94,6	5,4
1.5	Проактивтіліктің көрінісі	91,3	8,7
	<b>Барлығы</b>	<b>91,7</b>	<b>8,26</b>

## 2.8 «Кәсіби құндылықтар» бөлімі бойынша жалпы сұрақтар

Педагогтердің 23%-ы «Сіз педагогтің төменде келтірілген кәсіби құндылықтарын ұстанасыз деген пікірмен келісесіз бе?» (2.8.1-кесте).

### 2.8.1-кесте. Педагогтер кәсіби құндылықтарды ұстана ма деген сұрақ бойынша мәліметтер

Педагогтің кәсіптік құндылықтарының критерийлері	Келісемін				Келіспеймін			
	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Барлығы	%	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Барлығы	%
1.1 Педагог мамандығына адалдық	152	112	264	93,9	10	7	17	6,1
1.2 Азаматтық таныту	99	116	215	76,5	63	3	66	23,5
1.3 Кәсіби этиканы сақтау	159	119	278	98,9	3	-	3	1,1
1.4 Жауапкершілік көрсету	161	119	280	99,7	1	-	1	0,3
1.5 Проактивтіліктің көрінісі	154	117	271	96,4	8	2	10	3,6

Педагогтердің 94,3% - дан астамы әріптестері төменде көрсетілген кәсіби құндылықтарды ұстанады деген пікірмен келіседі (2.8.2-кесте).

### Кесте 2.8.2. Әріптестердің педагогтің кәсіптік құндылықтарын ұстана ма деген сұрақ бойынша деректер

Педагогтің кәсіптік құндылықтарының критерийлері	Келісемін (саны, %)				Келіспеймін, (саны, %)			
	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	барлығы	%	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Барлығы	%
1.1 Педагог мамандығына адалдық	157	108	265	94,3	5	11	16	5,7
1.2 Азаматтық таныту	155	116	271	96,4	7	3	10	3,5
1.3 Кәсіби этиканы сақтау	154	116	270	96,1	8	3	11	3,9
1.4 Жауапкершілік көрсету	158	116	274	97,5	4	6	10	3,5
1.5 Икемді болу және шешім қабылдау	155	111	265	94,6	7	8	15	5,3



Респонденттерге «Төмендегі критерийлердің қайсысын педагогтің кәсіби құндылықтарының тізіміне қосу керек?» деген сұрақ ұсынылды. Таңдау үшін Академия дайындаған «Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұлғаны тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері» атты негіздемелік құжаты шеңберінде әзірленген құндылықтар ұсынылды. Ұсынылған құндылықтардың ішінен педагогтердің 50% - дан астамы «Адал еңбекті, мақсатқа жетудегі табандылық пен рухтың күшін бағалау» (53,7%), «Кәсіби дамуға және топта тиімді жұмыс істеуге үнемі ұмтылу» (52,7%) (2.8.3-кесте) сияқты өлшемдерді қосуды ұсынады.

**Кесте 2.8.3. КС жобасына қандай кәсіптік құндылықтарды қосу керек деген сұрақ бойынша деректер**

№	Критерийлер	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Қоғамға жауапты қызмет етуге және жасампаз азаматтық белсенділік танытуға дайындық	110	39,1	62	48
2	Мақсатқа жетуде адал еңбекті, табандылық пен рухтың күшін бағалау	151	53,7	90	61
3	Өзін-өзі тану, эмоционалды жауап беру және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін көрсету	81	28,8	42	39
4	Кәсіби дамуға және топта тиімді жұмыс істеуге үнемі ұмтылу	148	52,7	107	41
5	Басқа	-	-	-	-

## 2.9 «Кәсіби құндылықтар» тарауы бойынша қорытындылар:

Сауалнама нәтижелеріне талдау жүргізу барысында педагогтің кәсіптік құндылықтарының критерийлері бойынша мыадай қорытындылар анықталды:

1. КС жобасын түсінуге немесе қабылдауға теріс немесе пассивті қатысты педагогтер келесі **сипаттамаларға** ие:

- Түркістан облысы мен Астана қаласында тұрады;
- ТЖКБ мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл), арнайы білім беру ұйымдарында, ШЖМ, орта білім беру ұйымдарында (аудан, сондай-ақ қала: мектеп-гимназия, мектеп-лицей), колледждерде жұмыс істейді;
- педагог-модератор немесе педагог-зерттеуші біліктілік санаттары бар;
- оқу орнының 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар;
- 40 пен 50 жас аралығында жұмыс істейді, аз дәрежеде 30-дан 40 жасқа дейін;
- қазақ тілінде білім беру қызметтерін ұсынады.

2. «Кәсіптік құндылықтар» бөлімі бойынша сауалнама нәтижелеріне талдау жүргізу барысында педагогтердің орта есеппен 91,7% - ы критерийлерді тұжырымдау түсінікті деп есептейтіні анықталды. Бұл ретте педагогтерге (14,8%) «1.2 Азаматтық таныту» кәсіби құндылығын түсіну қиынға соғады. Осы құндылықтың құрылымына мынадай Көрсеткіштер кіреді: «1.2.1 Оқыту



және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді», «1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді», «1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады».

3. Шамамен  $\frac{1}{4}$  респонденттер (23,5%) «**1.2 Азаматтық таныту**» сияқты кәсіби құндылықты ұстануға дайын емес. Осы құндылықтың құрылымына мынадай Көрсеткіштер кіреді: «1.2.1 Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді», «1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді», «1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады».

4. Педагогтердің жартысынан астамы «Адал еңбекті, мақсатқа жетудегі табандылық пен рухтың күшін бағалау» (53,7%), «Кәсіби дамуға және топта тиімді жұмыс істеуге үнемі ұмтылу» (52,7%) сияқты **кәсіби құндылықтарды қосуды ұсынады**.

### 3-ТАРАУ. «КӘСІБИ БІЛІМ» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ

#### 3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды

«2.1 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 4 көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

«2.1.1 Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді;

2.1.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді;

2.1.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінеді;

2.1.4 Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінгенін көрсетеді».

Сонымен, орта есеппен педагогтердің 92,65%-ы «2.1 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді білімі және олар қалай оқиды және дамиды» Көрсеткіштерін тұжырымдау түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 7,4%-ы (Орташа көрсеткіш) осы көрсеткішті түсінбейтіндігін білдірді (3.1.1-кесте). Толығырақ талдау 5-қосымшада келтірілген.

#### Кесте 3.1.1. «2.1 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша жиынтық деректер

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
2.1.1.	Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді	90,5	9,5
2.1.2.	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді	95,6	4,4
2.1.3.	Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінеді	89,1	11
2.1.4	Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінеді	95,4	4,7
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>92,65</b>	<b>7,4</b>

Педагогтердің құзыреттер критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге «Сіз білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы білімнің құзыреттер критерийлерін және олардың педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қалай оқытынын/дамитынын ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.

Педагогтердің 93,1%-ы «2.1 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийін ұстануға келіседі, бұл ретте

педагогтердің 6,9%-ы теріс көзқарас білдірді (3.1.2-кесте). Толығырақ талдау 5-қосымшада келтірілген.

**Кесте 3.1.2. Педагогтің біліктілік санаттары бойынша «2.1 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша жиынтық деректер**

Біліктілік санаты	Көрсеткіш	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық педагогикалық теориялар туралы білімдерін көрсетеді	90,5	9,5
Педагог-модератор	білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді ескере отырып, үлгерімін қадағалау стратегияларының білімін көрсетеді	95,5	4,5
Педагог-сарапшы	Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді ескере отырып жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді	92,9	7,1
Педагог-зерттеуші	Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді ескере отырып жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді	92,9	7,1
Педагог-шебер	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді	93,3	6,7
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>93,1</b>	<b>6,9</b>

Педагогтің тиімді жұмысы үшін «Білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы білім және олардың қалай дамитыны туралы» кіші бөлімге қандай критерийлер қосу керек деп ойлайсыз?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді:

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыреттер):**

- Оқу процесінде алынған нәтижелерді бағалау қабілетін көрсетеді, алған білімдерін игеру дәрежесін анықтайды;
- Авторлық бағдарламаларды қалай жасау керектігін біледі;
- Пәндік мазмұнына, сабақтың мақсаттарына, білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты технологияларды таңдауды жүзеге асыра алады;
- Бағдарламалық материалды игеру динамикасына жүйелі мониторинг жүргізеді;
- Педагогтің пәні/кәсіби қызметі бойынша білім сапасын бағалау критерийлерін әзірлейді;
- Балалармен пікір алмасуды талдайды;

– Зерттеу қызметін ұйымдастырады; оның ішінде инновациялық белсенділікті, жаңа педагогикалық технологияларды игеруді; педагогикалық сүйемелдеудің әртүрлі нысандарын; педагогикалық конкурстар мен фестивальдерге белсенді қатысуды; өзінің педагогикалық тәжірибесін беруді және т. б. көрсетеді.

### **3.2 Пәнді/қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу**

«2.2 Пәнді/қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 4 Көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

«2.2.1 Пәндік саланың/қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді;

2.2.2 Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді;

2.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді;

2.2.4 Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді».

Орташа алғанда, педагогтердің 95,8% - ы «2.2 білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы Білім және олардың қалай оқытыны мен дамитыны» Көрсеткіштерін тұжырымдау түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 4,2% - ы осы Көрсеткіштердің түсінбеушілігін анықтады (3.2.1-кесте). Толығырақ талдау 5-қосымшада келтірілген.

#### **Кесте 3.2.1. «2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийі бойынша жиынтық деректер**

№	Көрсеткіштер	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
2.2.1.	Пәндік саланың/қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді	92,6	7,4
2.2.2.	Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді	97,2	2,8
2.2.3.	Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді	96,1	3,9
2.2.4	Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді	97,2	2,8
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>95,8</b>	<b>4,2</b>

Педагогтердің құзыреттер критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге «Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес пәнді білу және оны оқыту құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызға келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.

Педагогтердің 94,5%-ы «2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийін ұстануға келіседі, бұл ретте педагогтердің 5,5%-ы ұсынылған Көрсеткіштермен келіспейтіндіктерін білдірді (3.2.2-кесте). Толығырақ талдау 5-қосымшада келтірілген.

**Кесте 3.2.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «2.2 Пәнді/қызметті білу және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийі бойынша деректер**

Біліктілік санаты	Көрсеткіштер	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін танымдық үдеріс заңдылықтарымен өзара байланыста білімдерін көрсетеді	92,6	7,4
Педагог-модератор	Оқытудың тәрбиенің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәнді оқытудың теориялық және қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді	95,1	4,9
Педагог-сарапшы	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, оқыту/ұйымдастыру технологиялары мен стратегияларын меңгеру қиындықтарын ескере отырып, білімін көрсетеді	94	6
Педагог-зерттеуші	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлауын дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді	95,8	4,2
Педагог-шебер	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәнді/қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді	95,1	4,9
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>94,5</b>	<b>5,5</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін» іс-әрекет пәнін білу және іс-әрекетті қалай оқыту/ұйымдастыру «бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» респонденттер келесідей жауап берді:

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыреттер):**

- Педагогтың зерттеу қызметін жүзеге асыру, эвристикалық ізденіс дағдыларын және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру;
- Оқытудың ойын түрлерін қолдануды көрсетеді;
- ТЖКБ педагогикалық практикамен алмасу және әріптестерімен талдау бойынша практикалық семинарлар өткізуді үйлестіреді;

- Тәрбиемен байланысты оқыту процесін жобалайды және көрсетеді.

### **3.3 «Кәсіптік білім» бөлімі бойынша қорытындылар:**

Респонденттердің 92% - дан астамы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен Көрсеткіштерін "кәсіби білім" түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде үздіксіз кәсіби даму жағдайында деп санайды:

«2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша педагогтердің 92,6%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, ал 93,1%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

«2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийі бойынша педагогтердің 95,8%-ы Көрсеткіштердің тұжырымын түсінікті деп санайды, ал 94,5%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

Күмән тудырған немесе КС жобасын түсінуде қиындықтарға тап болған педагогтің портреті келесі сипаттамаларға ие:

- Астана қаласында және Түркістан облысында тұрады (орта есеппен 30-35%);

- мектепке дейінгі (қала/ауыл), арнайы (қала) ұйымдарда, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) жұмыс істейді;

- 20 жылдан астам еңбек өтілі бар және педагог-зерттеуші немесе педагог-модератор мәртебесіне ие;

- 31 жастан 40 жасқа дейін немесе 41 жастан 50 жасқа дейін;

- КС жобасының Көрсеткіштерін түсіну қиын болған кез келген жағдайда білім басқармасының өкілі немесе ұйым басшысы қатысты.

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыретіліктер):**

- Оқу процесінде алынған нәтижелерді бағалау қабілетін көрсетеді, алған білімдерін игеру дәрежесін анықтайды;

- Авторлық бағдарламаларды қалай жасау керектігін біледі;

- Педагогтің пәні/тәртібі/ кәсіби қызметі бойынша білім сапасын бағалау критерийлерін әзірлейді;

- Балалармен пікір алмасу талданады;

- Зерттеу қызметін жүзеге асырады, эвристикалық іздеу дағдыларын және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгереді;

- Оқытудың ойын түрлерін қолдануды көрсетеді;

- Педагогикалық практикамен алмасу және әріптестермен талдау бойынша практикалық семинарлар өткізуді үйлестіреді.

## ТАРАУ 4. «САБАҚ БЕРУ/ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ

### 4.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру

«3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» критерийі бойынша педагогтерге 5 Көрсеткіш бойынша өз көзқарастарын сипаттау ұсынылды:

3.1.1 Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды;

3.1.2 Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды;

3.1.3 Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады;

3.1.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды;

3.1.5 Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді».

Орташа алғанда, педагогтердің 94,7%-ы «3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» критерийін тұжырымдау түсінікті деп санайды, ал педагогтердің 5,3% - ы оның түсінбеушілігін білдірді (4.1.1-кесте). Толығырақ талдау 6-қосымшада келтірілген.

#### Кесте 4.1.1. «3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» критерийі бойынша жиынтық деректер

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
3.1.1	Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды	94,7	5,3
3.1.2	Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды	96,5	3,5
3.1.3	Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады	96,1	3,9
3.1.4	Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды;	91,5	8,5
3.1.5	Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді	94,7	5,3
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>94,7</b>	<b>5,3</b>

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге «Педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қауіпсіз және қолайлы оқыту/ білім беру / дамыту ортасын құру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызға келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.



Педагогтердің 94,3%-ы педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қауіпсіз және қолайлы оқыту білім беру/дамыту ортасын құру құзыретінің критерийін ұстануға келіседі, бұл ретте педагогтердің 5,7%-ы келіспейтіндіктерін білдірді (4.1.2-кесте). Толығырақ талдау 6-қосымшада келтірілген.

**Кесте 4.1.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» критерийі бойынша деректер**

<b>Біліктілік санаты</b>	<b>Көрсеткіш</b>	<b>Келісемін (%)</b>	<b>Келіспеймін (%)</b>
Педагог/ педагог-тағылымгер	Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу/дамыту ортасы және эмоционалды-психологиялық климат нормаларын сақтайды	92,6	7,4
Педагог-модератор	Оқу / білім беру процесі кезінде денсаулықты сақтау/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық климатты қолдайды	96,1	3,9
Педагог-сарапшы	Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны/ тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы Оқу / дамыту ортасын жасайды	95,7	4,3
Педагог-зерттеуші	Қауіпсіз оқу/дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушының/ тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды	92,9	7,1
Педагог-шебер	Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу/дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады	94,3	5,7
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>94,3</b>	<b>5,7</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құр» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап **ұсынымдар** берді (*құзыретіліктер*):

- Ата-аналармен жұмыс жүргізеді және оларды оқу процесіне және бала үшін қауіпсіз орта құруға тартады;
- Педагогтер арасында тәжірибе алмасу практикасын қолданады;
- Балаларды оқыту процесіне тарту, онлайн жұмыс қауіпсіздігін оқыту үшін ойындармен байланысты жаңа әдістемелерді қолданады;
- Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құрудың инновациялық тәсілдерін әзірлейді.

**4.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау**

«3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» критерийі бойынша педагогтерге 5 көрсеткіш бойынша өз көзқарастарын сипаттау ұсынылды:



3.2.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды;

3.2.2 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді;

3.2.3 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды;

3.2.4 Әріптестердің, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескереді;

3.2.5 Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді».

Орташа алғанда, педагогтердің 94,3% - ы «3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» критерийін тұжырымдау түсінікті деп санайды, ал педагогтердің 5,7% - ы оның түсінбеушілігін білдірді (4.2.1-кесте). Толығырақ талдау 6-Қосымшада келтірілген.

#### **Кесте 4.2.1. «3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» критерийі бойынша жиынтық деректер**

<b>№</b>	<b>Көрсеткіш</b>	<b>Түсінікті (%)</b>	<b>Түсініксіз (%)</b>
3.2.1	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды	93,3	6,7
3.2.2	Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді	96,1	3,9
3.2.3	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды	96,1	3,9
3.2.4	Әріптестердің, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескереді	91,5	8,5
3.2.5	Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді	94,7	5,3
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>94,3</b>	<b>5,7</b>

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге «педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлау құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызға келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды

Орташа алғанда, педагогтердің 95,4%-ы педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау құзыреттілігінің өлшемшарттарын ұстанатын болады деген пікірмен келіседі, бұл ретте педагогтердің 4,6%-ы келіспейтіндіктерін білдірді (4.2.2-кесте). Толығырақ талдау 6-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 4.2.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» критерийі бойынша деректер**

<b>Біліктілік санаты</b>	<b>Көрсеткіш</b>	<b>Келісемін (%)</b>	<b>Келіспеймін (%)</b>
Педагог/ педагог-тағылымгер	Оқу мақсаттарына сәйкес және танымдық процестің заңдылықтары негізінде сабақ/әрекет/қызметті жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)	95,8	4,2
Педагог-модератор	Оқытудың/тәрбиелеудің және оқытудың тиісті әдістемелерін және бағалау құралдарын айқындай отырып, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ/қызметті жоспарлайды	96,8	3,2
Педагог-сарапшы	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдай отырып, пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды	94,6	5,4
Педагог-зерттеуші	Әрбір білім алушының /тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалау технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқытудың/тәрбиенің интеграцияланған процесін жоспарлайды	95,4	4,6
Педагог-шебер	Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды	94,3	5,7
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>95,4</b>	<b>4,6</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін» оқу және тәрбие процесін жоспарлау» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді:

КС жобасын толықтыру бойынша **ұсынымдар** (құзыретіліктер):

- Жеке тәсілді қолдана отырып оқу процесін жоспарлау кезінде қазіргі балалардың мүдделерін ескереді;
- Педагогикалық процестің мүдделі қатысушыларын оқыту элементтерін, құралдары мен тетіктерін зерттеу жүйесіне тартады;
- Алған білімдерін практикада қолдану үшін жағдай жасайды;
- Пәнаралық байланыстар негізінде әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін жоспарлауда жүйелілік қалыптасады.

### **4.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру**

«3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру» критерийі бойынша педагогтерге 4 көрсеткіш бойынша өз көзқарастарын сипаттау ұсынылды:

3.3.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады;

3.3.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды;

3.3.3 Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың/қызметтің мақсатына жетеді;

3.3.4 Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады».

Орташа алғанда, педагогтердің 95,8%-ы «3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру» критерийін тұжырымдау түсінікті деп санайды, ал педагогтердің 4,2% - ы оның түсінбеушілігін білдірді (4.3.1-кесте). Толығырақ талдау 6-Қосымшада келтірілген.

#### Кесте 4.3.1. «3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру» критерийі бойынша жиынтық деректер

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
3.3.1	Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады	97,9	2,1
3.3.2	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды	96,5	3,5
3.3.3	Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың/қызметтің мақсатына жетеді	92,3	7,7
3.3.4	Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады	96,5	3,5
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>95,8</b>	<b>4,2</b>

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге «педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесін іске асыру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызға келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.

Педагогтердің 92,3%-ы педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесін іске асыру құзыреттілігінің өлшемшарттарын ұстанатын болады деген пікірмен келіседі, бұл ретте педагогтердің 7,7%-ы келіспейтіндіктерін білдірді (4.3.2-кесте). Толығырақ талдау 6-Қосымшада келтірілген.

#### Кесте 4.3.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру» критерийі бойынша жиынтық деректер

Біліктілік санаты	Көрсеткіш	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Танымдық/білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/іс-әрекет/ қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді	88,6	11,4

Педагог-модератор	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолдана отырып, сабақ/ іс-әрекет/қызмет жүргізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді	92,9	7,1
Педагог-сарапшы	Оқушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақта/ іс-әрекетте, технологиялар мен бағалау стратегияларында пәнаралық байланысты қолданады.	93,7	6,3
Педагог-зерттеуші	Жасалған технологиялар мен бағалау стратегияларын пайдалана отырып, интеграцияланған оқыту/білім беру процесін жүзеге асырады.	93,6	6,4
Педагог-шебер	Тәжірибелік зерттеулердің нәтижелеріне негізделген интеграцияланған оқыту/білім беру процесін жүзеге асырады	92,5	7,5
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>92,3</b>	<b>7,7</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін «оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді:

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыретіліктер):**

- Балалардың нақты мүдделерін ескереді және олармен оқу материалын іріктеу мен ұйымдастыруды келіседі;
- Интеграцияланған оқу процесін көрсетеді және оқу материалын игеру тиімділігін арттыру үшін сабақта пәнаралық байланыстарды қолданады;
- Білім алушыларды ынталандыру мақсатында оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру кезінде өзіндік бағалау стратегиясын әзірлейді.

#### **4.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық**

«3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» критерийі бойынша педагогтерге үш көрсеткіш бойынша өз көзқарастарын сипаттау ұсынылды:

3.4.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен/тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды;

3.4.2 Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды;

3.4.3 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады».

Орташа алғанда, педагогтердің 96,3%-ы «3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» критерийін тұжырымдау түсінікті деп санайды, ал педагогтердің 3,7%-ы оның түсінбеушілігін білдірді (4.4.1-кесте). Толығырақ талдау *6-Қосымшада* келтірілген.

**Кесте 4.4.1. «3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» критерийі бойынша жиынтық деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
3.4.1	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен/тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды	96,8	3,2
3.4.2	Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды	94	6
3.4.3	Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады	98,2	1,8
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>96,3</b>	<b>3,7</b>

Респонденттерге «Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес білім беруді оқыту процесінде ынтымақтастық құзыреттілігінің критерийлерін ұстанасыз деген пікірмен келісесіз бе?» деген сұрақ болады.

Педагогтердің 94,5%-ы педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесінде ынтымақтастық құзыреттілігінің өлшемдерін ұстанатын болады деген пікірмен келіседі, бұл ретте педагогтердің 5,5%-ы келіспейтіндіктерін білдірді (4.4.2-кесте). Толығырақ талдау б-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 4.4.2. Педагогтің біліктілік санаттары бойынша «3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» критерийі бойынша деректер**

Біліктілік санаты	Көрсеткіш	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, әріптестерімен білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын талқылайды	92,5	7,5
Педагог-модератор	Білім алушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды	95,1	4,9
Педагог-сарапшы	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерінің дамуы мен дамуын бағалайды және қадағалайды	96,5	3,5
Педагог-зерттеуші	Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың / тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді	94,3	5,7
Педагог-шебер	Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды/ тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін көрсетеді	93,9	6,1

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін «оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді:

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыретіліктер):**

– Тиімді тәжірибе алмасу мақсатында отандық және шетелдік әріптестермен ынтымақтастықты көрсетеді;

– Ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуге тартылуын арттырады, оқыту мен тәрбиелеу процесін іске асыруда неғұрлым тиімді ынтымақтастыққа ықпал етеді;

– Білім алушылардың мүдделерін, бейімділігі мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың өнімді танымдық қызметі үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етеді.

#### **4.5 «Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі» бөлімі бойынша қорытындылар:**

Респонденттердің 90%-дан астамы педагогтердің «Сабақ беру/ тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі» кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен Көрсеткіштерін түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде үздіксіз кәсіби даму жағдайында деп санайды:

**«3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру»** критерийі бойынша педагогтердің 94,7%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 94,3%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау»** критерийі бойынша педагогтердің 94,3%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 95,4%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру»** критерийі бойынша педагогтердің 95,8%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 92,3%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық»** критерийі бойынша педагогтердің 95,8%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 94,5%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

КС жобасын түсінуде күмән тудырған немесе қиындық көрген педагогтің портреті «2. Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі» келесі сипаттамаларға ие:

– орта есеппен 30-35%-ы Астана қаласында және Түркістан облысында тұрады;

– мектепке дейінгі (қала/ауыл), орта білім беру ұйымдарында, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында, сондай-ақ қосымша білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде оқыту) жұмыс істейді;

- 20 жылдан астам тәжірибесі бар және педагог-зерттеуші немесе педагог-модератор біліктілігіне ие;
- жасы 31-ден 40 жасқа дейін немесе кем дегенде 41-ден 50 жасқа дейін;
- КС жобасының көрсеткіштерін түсіну қиын болған кез келген жағдайда білім басқармасының өкілі қатысты.

Педагогтер мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің көбірек ойын әдістемелерін енгізу, білім алушылардың алған білімдерін практикада қолдануы үшін жағдайларды қамтамасыз ету; педагогтер арасында белсенді тәжірибе алмасу, оның ішінде көмек пен қолдау көрсету; бағалаудың әртүрлі стратегияларын зерделеу және енгізу; тұлғаға бағытталған оқытуды қолдану бойынша **әзірлемелер** ұсынды.



## ТАРАУ 5. «КӘСІБИ ӨСУ (ДАМУ)» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ

### 5.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия

«4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексиясы» критерийі бойынша педагогтерге өз көзқарастарын 4 көрсеткіш бойынша сипаттау ұсынылды:

4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды;

4.1.2 Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды;

4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды;

4.1.4 Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды».

Орташа алғанда, педагогтердің 94,6%-ы «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясы» критерийінің көрсеткіштерін тұжырымдау түсінікті деп санайды. Бұл ретте педагогтердің 5,4%-ы осы критерийді түсінбейтіндіктерін білдірді (5.1.1-кесте). Толығырақ талдау 7-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 5.1.1. «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексиясы» критерийі бойынша жиынтық деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
4.1.1	Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды	93,4	4,6
4.1.2	Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды	95	5
4.1.3	Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды	95	5
4.1.4	Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды	95	5
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>94,6</b>	<b>5,4</b>

Респонденттерге «Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өз тәжірибеңіз бен әріптестер тәжірибесі рефлексиясының құзыреттілік критерийлерін ұстанасыз деген пікірмен келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.

Педагогтердің 91,2%-ы «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексиясы» критерийін ұстанатындығымен келіседі. Бұл ретте педагогтердің 8,8%-ы келіспеген (5.1.2-кесте). Толығырақ талдау 7-Қосымшада келтірілген.

**Кесте 5.1.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексиясы» критерийі бойынша жиынтық деректер**



Біліктілік санаты	Көрсеткіш	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің танымдық үдерісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттейді	88,7	11,3
Педагог-модератор	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық практиканың өзекті нәтижелерін талдайды	92,6	7,4
Педагог-сарапшы	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды	92,3	7,7
Педагог-зерттеуші	Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді	91,5	8,5
Педагог-шебер	Білім алушыларды/ тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды	91,2	8,8
	<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>	<b>91,2</b>	<b>8,8</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін «әріптестердің тәжірибесі мен өз тәжірибесінің рефлексиясы» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді.

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыреттіліктер):**

- Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай перспективасын жобалайды;
- Кәсіби өзін-өзі тануды қалыптастырады (педагогтің өзінің сезімдері мен қарым-қатынастарын, жеке басының күшті және әлсіз жақтарын, олардың кәсіби міндеттерге сәйкестік дәрежесін талдау және бағалау қабілеті, бұл оның психологиялық жетілуін көрсетеді);
- Оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін өзгерту үшін рефлексия нәтижелерін пайдаланады;
- Педагогтің жеке кәсіби даму жоспарын әзірлейді.

## **5.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу**

«4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» критерийі бойынша педагогтерге 4 Көрсеткіш бойынша өз көзқарастарын сипаттау ұсынылды:

4.2.1 Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады;

4.2.2 Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді;

4.2.3 Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады;

4.2.4 Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді».

Орташа алғанда, педагогтердің 94,7% - ы «4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» критерийін тұжырымдау түсінікті деп санайды, ал педагогтердің 5,7% - ы бұл көрсеткішті түсінбейтіндіктерін білдірді (5.2.1-кесте). Толығырақ талдау 7-қосымшада келтірілген.

**Кесте 5.2.1. «4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» критерийі бойынша жиынтық деректер**

№	Көрсеткіш	Түсінікті (%)	Түсініксіз (%)
4.2.1	Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отыра өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады	93,6	6,4
4.2.2	Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді	94,3	5,7
4.2.3	Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады	95,7	4,3
4.2.4	Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіби қолдау көрсетеді	93,6	6,4
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>94,3</b>	<b>5,7</b>

Респонденттерге «Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өзін-өзі дамыту сапасын басқару құзыреттілігі мен көшбасшы болуға ұмтылу критерийлерін ұстанасыз деген пікірмен келісесіз бе?» деген сұрақ қойылды.

Педагогтердің 93,8%-ы педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өзін-өзі дамыту сапасын басқару құзыреттілігі мен көшбасшы болуға ұмтылу критерийлерін ұстанатын болады деген пікірмен келіседі, бұл ретте педагогтердің 6,2%-ы келіспейтіндіктерін білдірді (5.2.2-кесте). Толығырақ талдау 7-қосымшада келтірілген.

**Кесте 5.2.2. Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» критерийі бойынша жиынтық деректер**

Біліктілік санаты	Көрсеткіш	Келісемін (%)	Келіспеймін (%)
Педагог/ педагог-тағылымгер	Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін жетілдірудегі өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды	92,9	7,1
Педагог-модератор	Әріптестерді оқыту/тәрбиелеу және оқыту және тәжірибесінің өзіндік тәжірибесінің дамуын талдайды	94	6

Педагог-сарапшы	Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды	94	6
Педагог-зерттеуші	Әріптестермен өзара әрекеттесудегі сабақты/іс-әрекетті/қызметті зерттейді және білім беру ұйымындағы оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады	93,7	6,3
Педагог-шебер	Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіреді, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастықта таратады	94,7	5,3
<b>ОРТАША КӨРСЕТКІШ</b>		<b>93,8</b>	<b>6,2</b>

«Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін «өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді.

**КС жобасын толықтыру бойынша ұсынымдар (құзыреттіліктер):**

- Әріптестердің отандық және шетелдік тәжірибесін зерделеу негізінде өзінің кәсіби өсуін жоспарлайды;
- Әріптестерді шабыттандырады, қызығушылықты оятады, оларға болашаққа деген көзқарасын көрсетеді және оларға жаңа нәрсеге бейімделуге, өзгерістер кезеңінен өтуге көмектеседі;
- Педагогикалық менеджментті өз тәжірибесінде қолданады.

**5.3 «Кәсіби өсу (даму)» бөлімі бойынша қорытындылар:**

КС жобасын түсінуге немесе қабылдауға теріс немесе пассивті қатысты педагогтерде келесі сипаттама бар:

- Түркістан облысы мен Астана қаласында тұрады;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл), арнаулы білім беру ұйымдарында, ШЖМ, орта білім беру ұйымдарында (аудан, сондай – ақ қала-мектеп-гимназия, мектеп-лицей), колледждерде, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (Қала)жұмыс істейді;
- педагог-модератор немесе педагог – зерттеуші біліктілік санаттарына ие;
- 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар;
- олар 40 пен 50 жас аралығында, аз дәрежеде 30 мен 40 жас аралығында жұмыс істейді;
- қазақ тілінде білім беру қызметтерін ұсынады.

Респонденттердің 93%-дан астамы педагогтердің «кәсіби өсу (даму)» кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен көрсеткіштерін түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде үздіксіз кәсіби даму жағдайында деп санайды:

**«4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия»** критерийі бойынша педагогтердің 94,6%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 91,2%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу»** критерийі бойынша педагогтердің 94,7%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, ал респонденттердің 93,8%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

Педагогтер ұсынған кепілдемелері КС жобасын одан әрі дамытуға, оқытуды даралау, әріптестермен ынтымақтастықта рефлексия, педагогтің кәсіби өзіндік санасы мен жеке сипаттамаларын қалыптастырумен тікелей байланысты.

## 6-ТАРАУ. КС ЖОБАСЫ БОЙЫНША ЖАЛПЫ СҰРАҚТАР

Педагогтердің 86,9%-ы ШЖБ жобасының құрылымы олар үшін түсінікті екенін және тек 13,1%-ы осы бекітуге қиындық немесе келіспеушілік білдіргенін атап өтті (6.1-кесте).

### Кесте 6.1. КС жобасының құрылымы туралы мәселе бойынша деректер

Жауап нұсқаcы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық келісемін	71	25,3	19	52
Келісемін	173	61,6	124	49
Жауап беру қиын	28	9,9	13	15
Келіспеймін	5	1,8	2	3
Толық келіспеймін	4	1,4	4	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Респонденттердің 85,8%-ы КС жобасы педагогтерді даярлау үшін негіз болатынына сенімді, бұл ретте педагогтердің 14,2%-ы осы сұраққа жауап беру кезінде қиындық немесе келіспеушілікті сезінеді (6.2-кесте).

### Кесте 6.2. Педагогтерді даярлаудың негізі ретінде КС жобасын қолдану туралы мәселе бойынша деректер

Жауап нұсқаcы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық келісемін	68	24,2	18	50
Келісемін	173	61,6	122	51
Жауап беру қиын	36	12,8	20	16
Келіспеймін	3	1,1	1	2
Толық келіспеймін	1	0,3	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Педагогтердің 87,9%-ы КС жобасы педагогтердің біліктілігін арттыру үшін негіз болатынын мойындайды, ал 12,1%-ы керісінше сенімді (6.3-кесте).

### Кесте 6.3. Педагогтердің біліктілігін арттыру негізі ретінде КС жобасын қолдану туралы мәселе бойынша деректер

Жауап нұсқаcы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық келісемін	68	24,2	17	51
Келісемін	179	63,7	122	57
Жауап беру қиын	25	8,9	16	9
Келіспеймін	5	1,8	3	2
Толық келіспеймін	4	1,4	4	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Педагогтердің 87,6%-ы Педагогтің кәсіби стандартын іске асыру мониторингін жүргізу қажет деген пікірмен келісімін білдірді, ал 12,4%-ы мониторинг жүргізудің қажеті жоқ деп санайды (6.4-кесте).

#### Кесте 6.4. КС іске асыру мониторингі туралы мәселе бойынша деректер

Жауап нұсқаcы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық келісемін	67	23,9	13	54
Келісемін	179	63,7	128	51
Жауап беру қиын	21	7,5	14	7
Келіспеймін	11	3,9	4	7
Толық келіспеймін	3	1	3	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

«Сіз КС жобасын жақсарту үшін не ұсынасыз?» деген сұраққа респонденттер келесідей жауап берді.

#### КС жобасын толықтыру бойынша ұсыныстар:

- қосымша білім беру педагогтеріне қойылатын талаптарға назар аудару;
- педагогтерге қойылатын талаптарды әзірлеу кезінде олардың мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі жұмысының ерекшеліктерін ескеру;
- білім алушылардың нақты қабілеттері мен ауыл мектептерінің мүмкіндіктерін ескеру қажет;
- апробация нәтижелерін ескеріңіз.

«Ұсынылған Кәсіби стандарт жобасының енгізуге дайындығын бағалаңыз?» деген сұраққа респонденттер **жобаның дайындығының 75%** атап өтеді.

## 7-ТАРАУ. ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР

Педагогтердің 86,9%-ы КС жобасының құрылымы олар үшін түсінікті екенін атап өтті.

Респонденттердің 85,8%-ы КС жобасы педагогтерді даярлау үшін негіз болатынына сенімді.

Педагогтердің 87,9%-ы КС жобасы педагогтердің біліктілігін арттыру үшін негіз болатынын мойындайды.

Педагогтердің 87,6%-ы Педагогтің кәсіби стандартын іске асыру мониторингін жүргізу қажет деген пікірмен келісімін білдірді.

Бұл ретте респонденттер ұсынылған Кәсіби стандарт жобасының енгізуге дайындығын **75%-ға** бағалады.

Сауалнама нәтижелеріне талдау жүргізу барысында КС жобасын түсінуге немесе қабылдауға теріс немесе пассивті қатысты «педагогтің портреті» қалыптастырылды. Оның келесі сипаттамалары бар:

– Түркістан облысында немесе Астана қаласында тұрады (орта есеппен 30-35%);

– мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл), арнаулы білім беру ұйымдарында, ШЖМ, аудандық және қалалық (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) орта білім беру ұйымдарында, қосымша білім беру ұйымдарында, колледждерде жұмыс істейді;

– педагог-модератор немесе педагог-зерттеуші біліктілік санаты бар және 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар;

– 31 жастан 40 жасқа дейін немесе аз дәрежеде 41 жастан 50 жасқа дейін;

– қазақ тілінде білім беру қызметтерін ұсынады;

– КС жобасының көрсеткіштерін түсінуде әр жағдайда дерлік білім басқармасының, әдістемелік орталықтардың/кабинеттердің өкілдері, аз дәрежеде білім беру ұйымдарының басшылары қиындықтарға тап болды.

### «Кәсіптік құндылықтар» бөлімі бойынша қорытындылар:

1. Педагогтер (23%) педагогтің «**1.2 Азаматтық таныту**» сияқты кәсіби құндылықтарын ұстанатынына күмәнданады. Осы құндылықтың құрылымына мынадай көрсеткіштер кіреді: «1.2.1 Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді», «1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді», «1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады».

2. Педагогтердің жартысынан астамы «адал еңбекті, мақсатқа жетудегі табандылық пен Рухтың күшін бағалау» (53,7%), «кәсіби дамуға және топта тиімді жұмыс істеуге үнемі ұмтылу» (52,7%) сияқты **кәсіптік құндылықтарды қосуды ұсынады.**

### **«Кәсіби білім» бөлімі бойынша қорытындылар:**

1. Респонденттердің 92% - дан астамы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен Көрсеткіштерін «кәсіптік білім» түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде үздіксіз кәсіби даму жағдайында деп санайды:

**«2.1. Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды»** критерийі бойынша педагогтердің 92,6% - ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, ал респонденттердің 93,1% - ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«2.2. Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу»** критерийі бойынша педагогтердің 95,8% - ы көрсеткіштердің тұжырымын түсінікті деп санайды, ал респонденттердің 94,5% - ы оның талаптарын орындауға келіседі.

2. Педагогтер келесідегідей **ұсыныстар берді:**

- педагогтің зерттеу қызметін жүзеге асыру, педагогтің эвристикалық ізденіс дағдыларын және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеруі;

- ҚС жобасының бағыттары бойынша қосымша біліктілікті арттыру курстарын (семинарлар, тренингтер, мастер-кластар) өткізу;

- белгілі бір пән бойынша білімнің толықтығын бағалау критерийлерін әзірлеу және түсіндіру;

- әріптестермен кәсіби қарым-қатынас жасау бойынша оқытуды ұйымдастыру.

### **«Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту практикасы» бөлімі бойынша қорытындылар:**

1. Респонденттердің 92% - дан астамы «Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту практикасы» кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен көрсеткіштерін түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы жағдайында қарастырады.

**«3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру»** критерийі бойынша педагогтердің 94,7%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 94,3%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау»** критерийі бойынша педагогтердің 94,3%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 95,4%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру»** критерийі бойынша педагогтердің 95,8%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 92,3%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық»** критерийі бойынша педагогтердің 96,3%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 94,5%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.



2. Педагогтер мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің көбірек ойын әдістемелерін енгізу, білім алушылардың алған білімдерін практикада қолдануы үшін жағдайларды қамтамасыз ету; педагогтер арасында белсенді тәжірибе алмасу, оның ішінде көмек пен қолдау көрсету; бағалаудың әртүрлі стратегияларын зерделеу және енгізу; тұлғаға бағытталған оқытуды қолдану бойынша **ұсынымдар** ұсынды.

**«Кәсіптік өсу (даму)» бөлімі бойынша қорытындылар:**

1. Респонденттердің 91% - дан астамы педагогтердің «Кәсіптік өсу (даму)» кәсіби құзыреттілігінің критерийлері мен көрсеткіштерін түсінікті және іске асырылатын, оның ішінде үздіксіз кәсіби даму жағдайында деп санайды:

**«4.1 Өз тәжірибесінің және әріптестердің тәжірибесіндегі рефлексиясы»** критерийі бойынша педагогтердің 94,6%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, бұл ретте респонденттердің 91,2%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

**«4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу»** критерийі бойынша педагогтердің 94,7%-ы көрсеткіштерді тұжырымдауды түсінікті деп санайды, ал респонденттердің 93,8%-ы оның талаптарын орындауға келіседі.

2. Педагогтер ұсынған **кепілдемелер** КС жобасын одан әрі дамытуға, оқытуды даралау, әріптестермен ынтымақтастықта рефлексия, педагогтің кәсіби өзіндік санасы мен жеке сипаттамаларын қалыптастырумен байланысты болған.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі заманғы сын-қатерлер жағдайында педагогтер өздерінің кәсіби саласында күн сайын күрделі талаптарға тап болады. ЭЫДҰ атап өткендей (2005, 2013) оқу нәтижелеріне жоғары талаптар; білім алушылар контингенті (мысалы, иммигранттар немесе ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар, ата-аналардың, жұмыс берушілердің, бұқаралық ақпарат құралдарының, мүдделерді қорғау топтарының және басқа да мүдделі тараптардың өсіп келе жатқан сыртқы талаптары; дамып келе жатқан пәнаралық мазмұн және технологияларды пайдаланудың жаңа түрлері педагогтерге қойылатын талапты күшейтуде.

Кәсіби стандарттар педагогтің әр біліктілік деңгейінің сапалық сипаттамаларын қоса, не білуі және не істей алуы керектігін сипаттайды. Осылайша, кәсіби стандарт және онда ұсынылған педагогтің құзыреттілік шеңбері педагогтерге жаңа қиындықтарды жеңуге көмектесетін құралдар ретінде қарастырылады.

Президенттің 2022 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру шеңберінде өзгерген шындықтар мен озық білім беру практикасына сәйкес педагог құзыретінің шеңберін әзірлеу бойынша Оқу-ағарту министрлігі педагогтің кәсіби стандартының жобасын әзірледі. Педагогтердің педагогтің Жаңа кәсіби стандартының құрылымы мен мазмұнына қанағаттану дәрежесін анықтау мақсатында оны сынақтан өткізді.

Педагогтің кәсіби стандарты педагогтің типтік үлгілі моделін жүргізудің нормативтік стратегиялық негізі ретінде әрекет етеді. Бұл жағдайда педагогтердің педагог стандартының кәсіби құзыреттілігінің критерийлерін түсінуге және ұстануға деген ұмтылысының болуы маңызды. Білім беру ұйымының әкімшілігі үшін әдістемелік ұсынымдар әзірлеу педагогтердің кәсіби стандарт нормалары бойынша педагогтермен түсіндіру жұмыстарын жүргізу кезінде оларға әдістемелік көмек көрсетуге бағытталған.

ҚС жобасын апробациядан өткізу әдіснамасын әзірлеу жөніндегі авторлық топқа Мадина Тыныбаева, Аида Ахметжанова, Майра Сапиева, Серік Мырзакулов, Адия Қабдрахманова кірді. Авторлар академияның Стратегия, ғылым және талдау орталығының қызметкерлері Еркебұлан Аманғосовқа, Гүлнар Тәжібаеваға сауалнаманы құрастыруға және оны талдауға көмектескендері үшін алғыс білдіреді.

Авторлар өңірлердің білім басқармалары мен әдістемелік кабинеттерінің/орталықтарының қызметкерлеріне - Айгүл Рамазанова мен Дастан Құрмашевқа (Астана қ.), Төлеугейше Әлиеваға (Абай облысы), Ғазиза Омарбековаға (Жамбыл облысы), Бақыт Ғабдуллина мен Багиле Оспановаға (Солтүстік Қазақстан облысы), Ардақ Садықова мен Салтанат Тасполатоваға ерекше ризашылықтарын білдіреді (Түркістан облысы), олар педагог қызметкерлер арасында сауалнама жүргізуді ұйымдастыруға елеулі үлес қосты.

## МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ .....	3
1-ТАРАУ. КӘСІБИ СТАНДАРТТЫ АПРОБАЦИЯДАН ӨТКІЗУ ӘДІСНАМАСЫ.....	5
1.1. Зерттеудің теориялық негіздері.....	5
1.2. Аprobация процедурасы.....	5
1.3. Іріктеу негіздемесі .....	7
1.4. Аprobация қатысушыларының жауапкершілігі .....	9
2-ТАРАУ. «КӘСІБИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ .....	10
2.1. Жиынтық деректер .....	10
2.2. Педагог мамандығына бейілділік .....	11
2.3. Азаматтық таныту .....	12
2.4. Кәсіптік этиканы сақтау.....	12
2.5. Жауапкершілік көрсету.....	13
2.6. Проактивтіліктің көрінісі .....	14
2.7. «Кәсіптік құндылықтар» бөлімі бойынша жиынтық деректер .....	14
2.8. «Кәсіби құндылықтар» бөлімі бойынша жалпы сұрақтар.....	15
2.9. «Кәсіби құндылықтар» тарауы бойынша қорытындылар:.....	16
3-ТАРАУ. «КӘСІБИ БІЛІМ» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ .....	18
3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды.....	18
3.2 Пәнді/қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу.....	20
3.3 «Кәсіптік білім» бөлімі бойынша қорытындылар: .....	22
ТАРАУ 4. «САБАҚ БЕРУ/ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ .....	23
4.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру .....	23
4.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау .....	24
4.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру .....	26
4.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық .....	28
4.5 «Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі» бөлімі бойынша қорытындылар: .....	30
ТАРАУ 5. «КӘСІБИ ӨСУ (ДАМУ)» БӨЛІМІ БОЙЫНША НӘТИЖЕЛЕРГЕ ШОЛУ .....	32
5.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия .....	32
5.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу.....	33
5.3 «Кәсіби өсу (даму)» бөлімі бойынша қорытындылар: .....	35
6-ТАРАУ. КС ЖОБАСЫ БОЙЫНША ЖАЛПЫ СҰРАҚТАР.....	37
7-ТАРАУ. ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР .....	39
ҚОРЫТЫНДЫ.....	42
ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.....	44
1-Қосымша .....	46
2-Қосымша .....	47
3-Қосымша .....	48
4-Қосымша .....	67
5-Қосымша .....	96
6-Қосымша .....	126
7-Қосымша .....	188
8-Қосымша .....	195

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Darling-Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence // Education Policy Analysis Archives. – 1999. – Vol. 8. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/240273279\\_Teacher\\_Quality\\_and\\_Student\\_Achievement\\_A\\_Review\\_of\\_State\\_Policy\\_Evidence](https://www.researchgate.net/publication/240273279_Teacher_Quality_and_Student_Achievement_A_Review_of_State_Policy_Evidence)
2. Clotfelter Ch., Ladd H., Vigdor J. Teacher Credentials and Student Achievement in High School: A Cross-Subject Analysis with Student Fixed Effects // Journal of Human Resources. – 2007. - Vol. 45. [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1353/jhr.2010.0023>
3. Gamazo, A. RESEÑA de: EURYDICE. Key Data on Teachers and School Leaders in Europe: 2013 Edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. Revista Española De Educación Comparada. – 2013. - Vol. 22.
4. – p. 235–236. [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9333>
5. Hanushek E. A., Kain J. F., Rivkin S. G. Why Public Schools Lose Teachers. The Journal of Human Resources. – 2004. - Vol. 39(2). - p. 326–354. [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.2307/3559017>
6. Hattie J.A.C. Teachers make a difference: What is the research evidence? // Paper presented at the Building Teacher Quality: What does the research tell us ACER Research Conference, Melbourne, Australia. – 2003 [Электронный ресурс]: URL: [http://research.acer.edu.au/research\\_conference\\_2003/4/](http://research.acer.edu.au/research_conference_2003/4/)
7. Guerriero S. Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession, OECD Publishing, Paris. – 2017 [Электронный ресурс]: URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>
8. Kleinhenz E., Ingvarson L. Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications // Dr. Elizabeth Kleinhenz. – New Zealand Teachers Council, 2007 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/43328197\\_Standards\\_for\\_Teaching\\_Theoretical\\_Underpinnings\\_and\\_Applications](https://www.researchgate.net/publication/43328197_Standards_for_Teaching_Theoretical_Underpinnings_and_Applications)
9. Ingvarson L. Development of a National Standards Framework for the Teaching Profession. - Australian Council for Educational Research Publishing. – 2002 [Электронный ресурс]: URL: [http://research.acer.edu.au/teaching\\_standards](http://research.acer.edu.au/teaching_standards)
10. Toledo D., Révai N., Guerriero S. Teacher professionalism and knowledge in qualifications frameworks and professional standards - in Guerriero S. (ed.), Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. - OECD Publishing, Paris, 2017. [Электронный ресурс]: URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-5-en>
11. Education at a Glance 2018: OECD Indicators // OECD Publishing, Paris. – 2018. [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>

12. Sachs J. Teacher Professional Standards: Controlling or developing teaching? // Teachers and Teaching. – 2003. - Vol.9(2).- p. 175-186. [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1080/13540600309373>
13. Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>
14. Pons A., Amoroso J., Herczynski J., Kheyfets I., Lockheed M., Santiago P. Reviews of School Resources: Kazakhstan 2015. OECD. – 2015 [Электронный ресурс]: URL: <http://hdl.handle.net/10986/22892>

**«Білім беру 4.0 Қазақстан педагогінің  
кәсіби стандарты» жобасын талқылау»  
республикалық семинары**

**Мақсаты:** педагогикалық қоғамды «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогінің кәсіби стандарты» жобасымен таныстыру және сауалнама жүргізу.

**Қатысушылар:** білім басқармаларының қызметкерлері, білім беру ұйымдарының басшылары және педагогтер.

**Ұйымдастырушы:** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Үздіксіз кәсіби білім беру институты»

**Өткізу платформасы:** ZOOM (Астана қ., Ы. Алтынсарин атын. ҰБА)

**Өткізу күні:** 2022 жылғы \_\_\_\_\_ қазан

**Өткізу уақыты:** 14.30-16.00 сағат.

<b>14.15 – 14.30</b>	Қатысушыларды тіркеу
<b>14.30 – 14.40</b>	<b>Құттықтау сөзі</b> Тыныбаева Мадина Аглановна, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, президент
<b>14.40 –14.55</b>	<b>Педагогикалық қоғамдықты «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогының кәсіби стандарты» жобасымен таныстыру</b> Мырзақұлов Серік Валерьевич, <i>Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, зертхана меңгерушісінің м. а.</i>
<b>14.55 –15.10</b>	<b>Педагогикалық қоғамдықты «Білім беру 4.0 Қазақстан педагогының кәсіби стандарты» жобасымен таныстыру</b> Сәпиева Майра Саимқызы, <i>Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, жетекші ғылыми қызметкер.</i>
<b>15.10 – 15.30</b>	Талқылау
<b>15.30 – 16.00</b>	Сұрақ - жауап

**Мемлекеттік білім беру саясатын орындаушылардан  
(облыстық білім басқармалары, білім беру ұйымдарының  
басшылары) және педагогтерден «Педагог» КС  
жобасын апробациядан өткізу бойынша  
сауалнама жүргізу құралдары**

**САУАЛНАМАНЫҢ МАҚСАТЫ:**

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейлері бойынша «Педагог» кәсіптік стандартының жобасын сынақтан өткізу және тиісті ұсынымдарды әзірлеу бойынша сапалы деректер жинау.

**САУАЛНАМА ТАПСЫРМАЛАРЫ:**

- біліктілік санаттары бойынша педагогтердің құзыреттілік критерийлерінің тиімділігін бағалау;
- мемлекеттік саясатты орындаушылар мен педагогтер деңгейінде оларды іске асыруға кедергі келтіретін сын-қатерлерді айқындау;
- алынған нәтижелер негізінде білім беру жүйесін дамыту бойынша ұсынымдар мен шаралар әзірлеу.

**САУАЛНАМА НЫСАНЫ:**

Сауалнама объектісі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейлері бойынша мемлекеттік саясатты орындаушылар болады:

- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту: білім басқармаларының басшылары, мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары, әдіскерлер/тәрбиешілер/педагогтер/нұсқаушылар;
- орта білім: білім басқармаларының басшылары, орта білім беру ұйымдарының басшылары, педагогтер;
- техникалық және кәсіптік білім: білім басқармаларының басшылары, Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының басшылары, педагогтер.

**АҚПАРАТ ЖИНАУ ӘДІСТЕРІ:**

Ашық типтегі сұрақтармен Онлайн сауалнама

**САУАЛНАМА МОДЕЛІ:**

Сауалнама моделінің негізінде педагогтың кәсіби құзыреттілігінің және біліктілік санаттары бойынша педагог құзыреттілігінің критерийлерінің әзірленген шеңберіне сәйкес «Педагог» кәсіби стандартының жобасы жатыр:

- Кәсіптік құндылықтар;
- Кәсіптік білім;
- Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі;
- Кәсіптік өсу (даму).

Сауалнама негізінде алынған мәліметтер «Педагог» кәсіби стандарты жобасының ағымдағы мәртебесі туралы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді және оны одан әрі жетілдіру үшін ұсыныстар жасауға мүмкіндік береді.

## САУАЛНАМА СҰРАҚТАРЫ:

КС жобасы педагогының құзыреттілік көрсеткіштерін бағалау сұрақтары  
(Лайкерт шкаласы бойынша көрсеткішпен келісім деңгейі бағаланады)

### 1-БӨЛІМ. КӘСІПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР

1. **А.Ж.Т. көрсетіңіз**\_\_\_\_\_
2. **Өз өңіріңізді (облысыңызды) таңдаңыз**
  - <sub>1</sub> Жамбыл облысы
  - <sub>2</sub> Абай облысы
  - <sub>3</sub> Солтүстік Қазақстан облысы
  - <sub>4</sub> Астана қ.
  - <sub>5</sub> Түркістан облысы
3. **Өз ұйымыңызды таңдаңыз (тізімнен Өңір деректеріне сәйкес)**
4. **Жасыңызды көрсетіңіз**
  - <sub>1</sub> 20 жастан 30 жасқа дейін
  - <sub>2</sub> 30 жастан 40 жасқа дейін
  - <sub>3</sub> 40 жастан 50 жасқа дейін
  - <sub>4</sub> 50 жастан 60 жасқа дейін
  - <sub>5</sub> 60 жастан жоғары
5. **Біліктілік санатыңызды таңдаңыз**
  - <sub>1</sub> Санаты жоқ мұғалім (педагог/педагог-тағылымгер)
  - <sub>2</sub> Екінші санатты мұғалім (педагог-модератор)
  - <sub>3</sub> Бірінші санатты мұғалім (педагог-сарапшы)
  - <sub>4</sub> Жоғары санатты мұғалім (педагог-зерттеуші)
  - <sub>5</sub> Жоғары санатты мұғалім (педагог-шебер)
  - <sub>6</sub> Ұйым басшысы
  - <sub>7</sub> Әдістемелік орталықтың/кабинеттің қызметкері
  - <sub>8</sub> ББ өкілі
6. **Өз салаңызды көрсетіңіз?**
  - <sub>1</sub> Педагогика және психология
  - <sub>2</sub> Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
  - <sub>3</sub> Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
  - <sub>4</sub> Бастапқы әскери дайындық
  - <sub>5</sub> Дене шынықтыру және спорт
  - <sub>6</sub> Музыкалық білім
  - <sub>7</sub> Көркем еңбек, графика және дизайн
  - <sub>8</sub> Құқық және кәсіпкерлік негіздері
  - <sub>9</sub> Математика
  - <sub>10</sub> Физика
  - <sub>11</sub> Информатика
  - <sub>12</sub> Химия



- 13 Биология
- 14 География
- 15 Тарих
- 16 Қазақ тілі мен әдебиеті
- 17 Орыс тілі мен әдебиеті
- 18 Шет тілі
- 19 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану
- 20 Арнайы педагогика
- 21 Басқа\_\_\_\_\_

**7. Жасыңызды көрсетіңіз?**

- 1 20 жастан 30 жасқа дейін
- 2 30 жастан 40 жасқа дейін
- 3 40 жастан 50 жасқа дейін
- 4 50 жастан 60 жасқа дейін
- 5 60 жастан жоғары

**8. Жынысыңызды көрсетіңіз?**

- 1 Ер адам
- 2 Әйел адам

**9. Жұмыс өтіліңіз**

- 1 1 жылға дейін
- 2 1 жылдан 3 жылға дейін
- 3 3 жылдан 5 жылға дейін
- 4 5 жылдан 10 жылға дейін
- 5 10 жылдан 20 жылға дейін
- 6 20 жылдан астам

**10. Білім деңгейіңіз**

- 1 Арнайы орта
- 2 аяқталмаған жоғары (диплом алмай ЖОО-да оқу)
- 3 Жоғары білім (бакалавриат немесе специалитет)
- 4 жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура)
- 5 жоғары оқу орнынан кейінгі білім (докторантура)

**2-БӨЛІМ. КӘСІПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР**

**11. Төменде келтірілген «Педагог мамандығына міндеттеме» кәсіби құндылық Көрсеткіштерінің тұжырымы сізге түсінікті ме?**

	<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
I Барлық білім алушылардың / тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

2	Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

12. Төменде көрсетілген «Азаматтықты таныту» кәсіби құндылық Көрсеткіштерінің тұжырымдамасы сізге түсінікті ме?

		<i>Толық келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

13. Төменде келтірілген «Кәсіби этиканы сақтау» кәсіптік құндылық көрсеткіштерінің тұжырымдамасы сізге түсінікті ме?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Білім алушылардың/Тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

14. Төменде келтірілген «Жауапкершілікті көрсету» кәсіптік құндылық Көрсеткіштерінің тұжырымдамасы сізге түсінікті ме?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

15. Төменде көрсетілген «Проактивтіліктің көрінісі» кәсіптік құндылық Көрсеткіштерінің тұжырымдамасы сізге түсінікті ме?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

16. Сіз педагогтің төменде келтірілген кәсіптік құндылықтарын ұстанасыз деген пікірмен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1	Педагог мамандығына міндеттеме	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.2	Азаматтық таныту	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.3	Кәсіби этиканы сақтау	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.4	Жауапкершілік көрсету	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.5	Проактивтіліктің көрінісі	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

17. Сіздің әріптестеріңіз педагогтің төменде көрсетілген кәсіби құндылықтарын ұстанады деген пікірмен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1	Педагог мамандығына міндеттеме	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.2	Азаматтық таныту	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.3	Кәсіби этиканы сақтау	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.4	Жауапкершілік көрсету	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.5	Проактивтіліктің көрінісі	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

18. Сіздің ойыңызша, төмендегі критерийлердің қайсысын педагогтің кәсіби құндылықтарының тізіміне қосу керек? (бірнеше тармақты таңдауға рұқсат етіледі)

- 1 Қоғамға жауапты қызмет етуге және жасампаз азаматтық белсенділік танытуға дайын екендігін білдіреді
- 2 Мақсатқа жетуде адал еңбекті, табандылық пен Рухтың күшін бағалай алады
- 3 Өзін-өзі тануды, эмоционалды жауаптылықты және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін көрсетеді
- 4 Кәсіби дамуға және командада тиімді жұмыс істеуге үнемі ұмтылуды көрсетеді
- 5 Басқа \_\_\_\_\_

### 3-БӨЛІМ. КӘСІПТІК БІЛІМ

Педагог мәдени құндылықтарды, саясат пен оқыту теориясын білу негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінеді.

Бөлім 2 кіші бөлімді қамтиды:

2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды

2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу

19. 2.1.1. Төмендегі білім алушылар/тәрбиеленушілер және олардың қалай оқитыны/дамитыны туралы білім көрсеткіштері сізге түсінікті ме?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспе ймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемі н</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

3	Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4	Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінгенін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

20. 2.1.2. Сіз білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы білімнің құзыреттілік критерийлерін және олардың педагогтың қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қалай оқитынын/дамитынын ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Педагог/педагог-тағылымгер: Ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теориялар туралы білімдерін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2	Педагог-модератор: Ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің үлгерімін қадағалау стратегияларының білімін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3	Педагог-сарапшы: Ерекшеліктер мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4	Педагог-исследователь: Ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

5	Педагог-шебер: Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
---	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

21. **2.1.3 Педагогтің тиімді жұмысы үшін «білім алушылар/тәрбиеленушілер және олардың қалай оқытыны/дамитыны туралы білім» кіші бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз?**\_\_\_\_\_

22. **2.2.1 Сізге пән/қызмет туралы білімнің және қызметті қалай оқыту/ұйымдастырудың төмендегі Көрсеткіштері түсінікті ме?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспе ймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісем ін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Пәндік саланың / қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2	Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3	Білім алушының/ тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4	Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

23. **2.2.2 сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес пәнді білу және оны оқыту құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?**

		<i>Категорически не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін танымдық үдеріс заңдылықтарымен өзара байланыста білімдерін көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.2	Педагог-модератор: Оқытудың/тәрбиенің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәнді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.3	Педагог-сарапшы: Білім беру бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, оқыту/ ұйымдастыру технологиялары мен стратегияларын меңгеру қиындықтарын ескере отырып, білімін көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.4	Педагог-зерттеуші: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлауын дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.5	Педагог-шебер: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәнді/ қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

24. Педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «пәнді/қызметті білу және қызметті қалай оқыту/ ұйымдастыру» бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз?

---

#### 4-БӨЛІМ. САБАҚ БЕРУ/ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ

Педагог барлық білім алушылар/тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, қолайлы ортаны және қоғаммен ынтымақтастықта технологиялар мен ресурстарды қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу бойынша нәтижелі процесті ұйымдастырады.

Бөлім 4 кіші бөлімді қамтиды:

3.1 «Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру»;

3.2 «Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау»;

3.3 «Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру»;

3.4 «Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық».

25. **3.1.1 қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құрудың төменде келтірілген Көрсеткіштері сізге түсінікті ме?**

	<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1 Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2 Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3 Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
4 Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
5 Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

26. **3.1.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қауіпсіз және қолайлы оқыту/білім беру / дамыту ортасын құру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?**

	<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1 Педагог/педагог-тағылымгер: Сабақ беру/білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу/ дамыту ортасы және эмоционалды-психологиялық климат нормаларын сақтайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



1.2	Педагог-модератор: Сабақ беру / білім беру процесі кезінде денсаулықты сақтау/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық климатты қолдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.3	Педагог-сарапшы: Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны/тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы Оқу / дамыту ортасын жасайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.4	Педагог-зерттеуші: Қауіпсіз оқу/дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.5	Педагог-шебер: Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

27. **3.1.3 Педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін "қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру" бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз?**

28. **3.2.1 Төмендегі оқу/тәрбие процесін жоспарлау көрсеткіштері сізге түсінікті ме?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Білім алушының / тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

4	Әріптестердің, білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/ заңды өкілдердің кері байланысын ескереді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5	Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

29. **3.2.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқу/тәрбие процесін жоспарлау құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Оқу мақсаттарына сәйкес және танымдық процестің заңдылықтары негізінде сабақ/іс-әрекет/ қызметті жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.2	Педагог-модератор: Оқытудың/тәрбиелеудің және оқытудың тиісті әдістемелерін және бағалау құралдарын айқындай отырып, білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ/іс-әрекетті/ қызметті жоспарлайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.3	Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдай отырып, пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.4	Педагог-зерттеуші: Әрбір білім алушының /тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалау технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқытудың/тәрбиенің интеграцияланған процесін жоспарлайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

1.5	Педагог-шебер: Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
-----	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

30. **3.2.3 Педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз?**

\_\_\_\_\_

31. **3.3.1 Оқу/тәрбие процесін іске асырудың төменде көрсетілген Көрсеткіштері сізге түсінікті ме?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/қызметті ұйымдастырады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың /қызметтің мақсатына жетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
4	Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

32. **3.3.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбие процесін іске асыру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>
		<i>н</i>	<i>н</i>	<i>н</i>	<i>н</i>	<i>н</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Танымдық/білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/іс-әрекет/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

1.2	Педагог-модератор: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолдана отырып, сабақ/іс-әрекет/қызмет жүргізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.3	Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақта/іс-әрекет/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.4	Педагог-зерттеуші: Әзірленген бағалау технологиялары мен стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/тәрбиелеу процесін жүзеге асырады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.5	Педагог-шебер: Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген интеграцияланған оқыту/тәрбиелеу процесін жүзеге асырады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

33. 3.3.3 Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «Оқыту және тәрбиелеу процесін жүзеге асыру» бөліміне қандай критерийлер қосу керек?

34. 3.4.1 Оқу және тәрбиелеу процесінде ынтымақтастықтың төмендегі көрсеткіштері сізге түсінікті ме?

	<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>	
1	Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен / тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

2	Оқушылардың/ тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата- аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3	Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

35. 3.4.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесінде ынтымақтастық құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймі н</i>	<i>Келіспеймі н</i>	<i>Жауа п беру қиын</i>	<i>Келісемі н</i>	<i>Толық келісемі н</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, әріптестерімен білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің үлгерімін/дамуын талқылайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.2	Педагог-модератор: Білім алушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.3	Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің қабілеттерінің дамуы мен дамуын бағалайды және қадағалайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.4	Педагог-зерттеуші: Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың / тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

1. 5	Педагог-шебер: Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды/ тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін көрсетеді	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

36. **3.4.3** Сіздің ойыңызша, педагогтің тиімді жұмысы үшін «оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» бөліміне қандай критерийлерді қосу керек?

### 5-БӨЛІМ. КӘСІПТІК ӨСУ (ДАМУ)

Педагог педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттерді дамыта отырып, өзінің кәсіби өсуін басқарады. Кәсіби дамудағы әріптестеріне қолдау көрсетеді.

Бөлім 2 кіші бөлімді қамтиды:

4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия;

4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу.

37. **4.1.1** Өзіңіздің және әріптестеріңіздің тәжірибесіндегі рефлексиясының төмендегі көрсеткіштерін түсінесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
2	Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
3	Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
4	Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

38. **4.1.2** Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өз тәжірибеңіз бен әріптестеріңіздің тәжірибесінің рефлексиясының құзыреттілік критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің танымдық үдерісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттейді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.2	Педагог-модератор: Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық практиканың өзекті нәтижелерін талдайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.3	Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.4	Педагог-зерттеуші: Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/ тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.5	Педагог-шебер: Білім алушыларды/ тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

39. **4.1.3 Педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «өз тәжірибеңіз бен әріптестеріңіздің тәжірибесінің рефлексиясы» бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз?**

---

40. **4.2.1 Төменде келтірілген өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу көрсеткіштері сізге түсінікті ме?**

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1	Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

	құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады					
2	Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3	Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4	Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

41. **4.2.2** Сіз педагогтың қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өзін-өзі дамыту сапасын басқару құзыреттілігі мен көшбасшы болуға ұмтылу критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?

		<i>Толық келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Жауап беру қиын</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Толық келісемін</i>
1.1	Педагог/педагог-тағылымгер: Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін жетілдірудегі өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
1.2	Педагог-модератор: Әріптестерді оқыту/тәрбиелеу және оқыту және тәжірибесінің өзіндік тәжірибесінің дамуын талдайды	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5



1.3	Педагог-сарапшы: Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.4	Педагог-зерттеуші: Әріптестермен өзара әрекеттесудегі сабақты/іс-әрекет/қызметті зерттейді және білім беру ұйымындағы оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
1.5	Педагог-шебер: Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіреді, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастықта таратады	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

42. **4.2.3 Педагогтің тиімді жұмыс істеуі үшін «өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу» бөліміне қандай критерийлерді қосу керек деп ойлайсыз? \_\_\_\_\_**

## **6-БӨЛІМ. КС ЖОБАСЫ БОЙЫНША ЖАЛПЫ СҰРАҚТАР**

43. **5.1 КС жобасының сіз үшін түсінікті құрылымы бар деген пікірмен келісесіз бе?**

- <sub>1</sub> Толық келіспеймін
- <sub>2</sub> Келіспеймін
- <sub>3</sub> Жауап беру қиын
- <sub>4</sub> Келісемін
- <sub>5</sub> Толық келісемін

44. **5.2 Сіз КС жобасы педагогтерді даярлау үшін негіз болады деген пікірмен келісесіз бе?**

- <sub>1</sub> Толық келіспеймін
- <sub>2</sub> Келіспеймін
- <sub>3</sub> Жауап беру қиын
- <sub>4</sub> Келісемін
- <sub>5</sub> Толық келісемін

45. **5.3 Сіз КС жобасы педагогтердің біліктілігін арттыру үшін негіз болады деген пікірмен келісесіз бе?**

- <sub>1</sub> Толық келіспеймін
- <sub>2</sub> Келіспеймін
- <sub>3</sub> Жауап беру қиын
- <sub>4</sub> Келісемін
- <sub>5</sub> Толық келісемін

46. **5.4 Сіз педагогтің кәсіби стандартын іске асыруға мониторинг жүргізу керек деген пікірмен келісесіз бе?**

- <sub>1</sub> Толық келіспеймін
- <sub>2</sub> Келіспеймін
- <sub>3</sub> Жауап беру қиын
- <sub>4</sub> Келісемін
- <sub>5</sub> Толық келісемін

47. **5.5 КС жобасын жақсарту үшін не ұсынасыз?**\_\_\_\_\_

48. **5.6 Ұсынылған Кәсіби стандарт жобасының енгізуге дайындығын бағалаңыз**

## 1. КӘСІПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР



Сауалнама нәтижелерін алдын ала талдау педагогтердің, білім беру ұйымдары басшыларының жас және еңбек өтілінің көрсеткіштері бойынша, сондай-ақ білім беру ұйымдары типінің көрсеткіштері және респонденттердің қызмет бағыттарының пәндік саласы бойынша ұсынылған деректердің өзара байланысын көрсетті. Сонымен қатар, білім деңгейінің болуы сауалнама нәтижелеріне нақты әсер етпеді.

Осы факторларды ескере отырып, авторлар зерттеу тереңдігін қысқарту туралы шешім қабылдады: Өңір, респонденттердің жасы, біліктілік санаттары және ұйымның түрі.

Сонымен қатар, мысалы, сауалнама нәтижелерінің толық нұсқасы «1.1 Педагог мамандығына мінездеме» критерийі бойынша ұсынылған. Әрі қарай талдау қысқартылған түрде берілген.

Зерттеу барысында «Педагог» КС жобасын түзету не ақпараттық-түсіндіру іс-шараларын жүргізу мақсатында ұсынылған редакциямен түсініспеушілік немесе келіспеушілік білдірген респонденттерге баса назар аударылатынын атап өткен жөн.

### «1.1 Педагог мамандығына мінездеме» критерийі бойынша деректер

«1.1.1 барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады» көрсеткіші бойынша педагогтердің 88,2%-ы Көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. 11,8% (33 педагог) оны түсінуге сыни көзқарасын білдірді (1-кесте).

**Кесте 1. Көрсеткіш бойынша деректер «1.1.1. Барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады»**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық келісемін	92	32,3	28	64
Келісемін	159	55,9	116	43
Жауап беру қиын	14	5	5	9
Келіспеймін	7	2,5	3	4
Толық келіспеймін	12	4,3	11	1
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер (33 адам) арасында Астана қ. (27,3%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (27,3%) респонденттер

саны көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл және Абай облыстарында байқалады (12,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	9	27,3	7	2
2	Солтүстік Қазақстан облысы	9	27,3	2	7
3	Түркістан облысы	7	21,2	6	1
4	Абай облысы	4	12,1	1	3
5	Жамбыл облысы	4	12,1	3	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

Осы педагогтердің ішінде 75,8% жоғары білімі бар, 18,2% - жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура), 3% – аяқталмаған жоғары (ЖОО-да оқиды) немесе арнаулы орта білімі бар:

№	Білім деңгейі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Жоғары білім	25	75,8	15	10
2	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура)	6	18,2	4	2
3	Аяқталмаған жоғары (диплом алмай ЖОО-да оқу)	1	3	-	1
4	Арнайы орта білім	1	3	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

40 пен 50 жас аралығындағы педагогтердің негізгі бөлігі (36,4%). 60 жастан асқан педагогтердің ең аз саны (3%).

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40-тан 50 жасқа дейін	12	36,4	6	6
2	50-ден 60 жасқа дейін	9	27,3	6	3
3	30-ден 40 жасқа дейін	8	24,3	5	3
4	20-ден 30 жасқа дейін	3	9	2	1
5	60 жастан үлкен	1	3	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-сарапшылардың (29%), сондай-ақ педагог-модераторлардың (25,8%) және педагог-зерттеушілердің (25,8%) ең көп саны анықталды.

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-сарапшы	9	29	6	3
2	Педагог-модератор	8	25,8	4	4
3	Педагог-зерттеуші	8	25,8	5	3
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	9,7	2	1

5	Педагог-шебер	2	6,5	-	2
6	Ұйым басшысы	1	3,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Жетекші орынды 20 және одан жоғары жұмыс өтілі бар респонденттердің көрсеткіші алады (54,5%):

№	Жұмыс өтілі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	20 және одан жоғары	18	54,5	11	7
2	10 жастан 20 жасқа дейін	7	21,2	6	1
3	5 жастан 10 жасқа дейін	6	18,2	1	5
4	1 жастан 3 жасқа дейін	2	6,1	1	1
5	3 жастан 5 жасқа дейін	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

«Барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мынадай ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады: мектепке дейінгі білім беру қала/ауыл-27,3%; орта білім беру негізінен қала/ауыл бөлінісінде қазақ тілінде оқытылады – 21,2% (12,1% - аудан; 9,1% - қала); колледж (15,2%), ШЖМ (12,1%); балаларға арналған қосымша білім беру (9,1%), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (9,1%):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	9	27,3	3	6
2	Колледж	5	15,2	2	3
3	ШЖМ (ауыл)	4	12,1	3	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	4	12,1	4	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	9,1	3	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымы (қала)	3	9,1	1	2
7	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	9,1	1	2
8	УО қызметкері	2	6	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (21,3%), «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» (12,1%), Шет тілі (12,1%) дайындық бағыттары бойынша респонденттердің ең жоғары көрсеткіші:

№	Пәндік сала	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	7	21,3	3	4
2	Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	4	12,1	3	1

3	Шет тілі	4	12,1	3	1
4	Арнайы педагогика	3	9,1	1	2
5	Математика	2	6,1	1	1
6	Қазақ тілі мен әдебиеті	2	6,1	2	-
7	Тарих	2	6,1	2	-
8	Арнайы пәндер (колледж)	2	6,1	1	1
9	Музыкалық білім	1	3	-	1
10	Химия	1	3	-	1
11	Информатика	1	3	-	1
12	География	1	3	1	-
13	Дене шынықтыру және спорт	1	3	1	-
14	Физика	1	3	-	1
15	Әдістемелік орталықтың қызметкері	1	3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Көрсеткіш бойынша «1.1.2. Педагог мамандығына деген адал көзқарасты көрсетеді» педагогтердің 92,5% - ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 7,5% - ы осы кәсіби құндылық Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (2-кесте).

**Кесте 2. Көрсеткіш бойынша деректер «1.1.2. Педагог мамандығына деген адал көзқарасты көрсетеді»**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілінде оқыту тілі
Толық келісемін	127	44,7	43	84
Келісемін	136	47,8	105	31
Жауап беру қиын	8	2,8	3	5
Келіспеймін	3	1,1	3	-
Толық келіспеймін	10	3,6	9	1
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам) Астана қаласынан келген респонденттердің саны көбірек (52,4%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Абай және Жамбыл облыстарында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	11	52,4	7	4
2	Түркістан облысы	3	14,3	3	-
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	14,3	1	2
4	Абай облысы	2	9,5	2	-
5	Жамбыл облысы	2	9,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

Осы педагогтердің ішінде 76,2% жоғары білімі бар, 23,8% - жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)білімі бар:

№	Білім деңгейі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	жоғары білім	16	76,2	13	3
2	жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура)	5	23,8	2	3
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

40 пен 50 жас аралығындағы педагогтердің негізгі бөлігі (42,9%). 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (9,5%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	42,9	5	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	6	28,5	5	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	19,1	4	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	9,5	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (42,9%), педагог-сарапшылардың (23,8%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	9	42,9	6	3
2	Педагог-сарапшы	5	23,8	3	2
3	Педагог-зерттеуші	2	9,5	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9,5	2	-
5	ББ қызметкері	2	9,5	1	1
6	ӘО/К қызметкері	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

Жетекші орынды 20 және одан жоғары жұмыс өтілі бар респонденттердің көрсеткіші алады (47,6%):

№	Жұмыс өтілі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	20 және одан жоғары	10	47,6	8	2
2	10 жастан 20 жасқа дейін	4	19,1	3	1
3	5 жастан 10 жасқа дейін	6	28,6	3	3
4	3 жастан 5 жасқа дейін	1	4,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

«Педагог мамандығына адал көзқарасын көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады қала/ауыл – 28,6%; колледжде – 28,6%; орта білім беру

ұйымдарында негізінен қазақ тілінде оқыту – 9,5%, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарында (9,5%):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	28,6	4	2
2	Колледж	6	28,6	3	3
3	ББ қызметкері	2	9,5	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	9,5	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	9,5	2	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	4,7	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	4,8	-	1
8	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (28,5%), «Арнайы пәндер (колледж)» (19%) дайындық бағыттары бойынша респонденттердің ең жоғары көрсеткіші:

№	Пәндік сала	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	6	28,5	4	2
2	Арнайы пәндер (колледж)	4	19	2	2
3	ББ қызметкері	2	9,5	1	-
4	Арнайы педагогика	2	9,5	2	-
5	Қазақ тілі мен әдебиеті	2	9,5	2	-
6	ӘО/К қызметкері	1	4,8	1	-
7	История	1	4,8	1	-
8	География	1	4,8	1	-
9	Физика	1	4,8	-	1
10	Педагогика және психология	1	4,8	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

«Педагог мамандығына мінездеме» құндылығының «1.1.3. Өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады» көрсеткіші бойынша педагогтердің 93,3%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 6,7%-ы осы кәсіби құндылық Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (3-кесте).

**Кесте 3. «Қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, өз қызметінде нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады» Көрсеткіші бойынша деректер**



Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілінде оқыту тілі
Толық келісемін	127	44,7	47	80
Келісемін	138	48,6	103	35
Жауап беру қиын	11	3,9	7	4
Келіспеймін	2	0,7	1	1
Толық келіспеймін	6	2,1	5	1
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (19 адам) Астана қаласынан келген респонденттер саны көбірек (42,1%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Абай және Жамбыл облыстарында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	8	42,1	5	3
2	Солтүстік Қазақстан облысы	4	21	2	2
3	Түркістан облысы	3	15,8	3	-
4	Абай облысы	3	15,8	2	1
5	Жамбыл облысы	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Осы педагогтердің ішінде 63,2% жоғары білімі бар, 21,1% - жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура) білімі бар:

№	Білім деңгейі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Жоғары білім	12	63,2	10	2
2	жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура)	4	21,1	2	2
3	арнайы орта білім	2	10,5	1	1
4	Аяқталмаған жоғары (жоо-да оқу)	1	5,2	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

40 пен 50 жас аралығындағы педагогтердің негізгі бөлігі (36,9%). 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (5,2%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	36,9	6	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	6	31,6	4	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	26,3	3	2
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5,2	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында ең көп педагог-модераторлардың (47,5%), педагог-сарапшылардың (21,1%) саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	9	47,5	5	4
2	Педагог-сарапшы	4	21,1	3	1
3	Педагог-зерттеуші	1	5,2	1	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	10,6	2	-
6	Ұйым басшысы	1	5,2	1	-
7	ББ қызметкері	1	5,2	-	1
8	ӘО/К қызметкері	1	5,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Жетекші орынды 20 және одан жоғары жұмыс өтілі бар респонденттердің көрсеткіші алады (47,4%):

№	Жұмыс өтілі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	20 және одан жоғары	9	47,4	6	3
2	5 жастан 10 жасқа дейін	6	31,6	3	3
3	10 жастан 20 жасқа дейін	2	10,5	2	-
5	1 жастан 3 жасқа дейін	2	10,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

*«Қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, өз қызметінде нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады»* көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады: қала/ауыл – 36,8%; колледжде – 21%; орта білім беру ұйымдарында негізінен қазақ тілінде оқыту – 10,5%, сондай-ақ ББ қызметкерлері (10,5%):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	36,8	4	3
2	Колледж	4	21	2	2
3	ББ қызметі	2	10,5	2	-
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	10,5	2	-
5	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	5,3	1	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,3	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	5,3	-	1
8	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (28,5%), «Арнайы пәндер (колледж)» (19%) дайындық бағыттары бойынша респонденттердің ең жоғары көрсеткіші:

№	Пәндік сала	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	7	36,8	4	3
2	Арнайы пәндер (колледж)	3	15,7	1	2
3	Арнайы педагогика	2	10,5	2	-
4	Дене шынықтыру және спорт	2	10,5	2	-
5	История	1	5,3	1	-
6	География	1	5,3	1	-
7	Физика	1	5,3	-	1
19	ӘО/К қызметкері	1	5,3	1	-
20	ББ қызметкері	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

## «1.2 Азаматтық таныту» критерийі бойынша деректер

«1.2.1. Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді» көрсеткіші бойынша педагогтердің 85,1% - ы көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 14,9%-ы осы кәсіби құндылық көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (4-Кесте).

**Кесте 4. «1.2.1. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде Қазақстанның Ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық түсінікті	141	49,6	67	74
Анық	101	35,5	64	37
Жауап беру қиын	23	8,2	15	8
Анық емес	16	5,7	15	1
Мүлдем түсініксіз	3	1	2	1
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (42 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (33,3%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарында байқалады (9,5% және 4,8%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	14	33,3	13	1
2	Астана қ.	11	26,2	7	4

3	Абай облысы	11	26,2	7	4
4	Жамбыл облысы	4	9,5	4	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	2	4,8	1	1
	<b>Барлығы</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

40 пен 50 жас аралығындағы педагогтердің негізгі бөлігі (38,1%). 60 жастан асқан педагогтердің ең аз саны (2,4%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	16	38,1	13	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	13	31	10	3
3	50 жастан 60 жасқа дейін	9	21,4	6	3
4	20 жастан 30 жасқа дейін	3	7,1	3	-
5	60 жастан асқан	1	2,4	-	1
	<b>Барлығы</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында саны ең көп педагог-модераторлар (35,7%), педагог-зерттеушілер (31%) анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	15	35,7	8	7
2	Педагог-зерттеуші	13	31	10	3
3	Педагог/педагог-тағылымгер	7	16,6	7	-
4	Педагог-сарапшы	3	7,1	3	-
5	Педагог-шебер	2	4,8	2	-
6	Ұйым басшысы	2	4,8	2	-
	<b>Барлығы</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

«Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына бейілділігін көрсетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады қала/ауыл – 23,8%; арнайы білім беру ұйымдарында – 23,8%; ШЖМ – 16,8%; орта білім беру ұйымдарында (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) – 11,9% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	10	23,8	6	4
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	10	23,8	8	2
3	ШЖМ (ауыл)	7	16,8	7	-
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	5	11,9	5	-
5	Колледж	3	7,1	1	2
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	7,1	3	-

7	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	7,1	1	2
8	Ұйым басшысы	1	2,4	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

«1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді» көрсеткіші бойынша педагогтердің 84,3%-ы Көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 15,7%-ы осы көрсеткішті түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (5-Кесте).

**Кесте 5. «1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	Барлығы	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық түсінікті	120	42,15	56	64
Анық	120	42,15	68	52
Жауап беру қиын	33	11,7	28	5
Анық емес	7	2,5	7	-
Мүлдем түсініктісіз	4	1,5	4	-
<b>Жиынтығы</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (44 адам) Түркістан облысынан келген респонденттер саны көбірек (40,9%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны СҚО-да байқалады (9,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	18	40,9	18	-
2	Абай облысы	8	18,2	7	1
3	Жамбыл облысы	8	18,2	8	-
4	Астана қ.	6	13,6	4	2
5	Солтүстік Қазақстан облысы	4	9,1	2	2
	<b>Барлығы</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>5</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (38,6%) 30 мен 40 жас аралығында. 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (2,3%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	17	38,6	15	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	13	29,6	12	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	11	25	10	1
4	60 жастан асқан	2	4,5	1	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	2,3	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>5</b>
----------------	-----------	------------	-----------	----------

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында саны ең көп педагог-зерттеушілер (31%), педагог-модераторлар (35,7%) анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	17	38,6	15	2
2	Педагог-модератор	10	22,7	9	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	8	18,2	8	-
4	Педагог-шебер	6	13,7	5	1
5	Педагог-сарапшы	3	6,8	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>5</b>

«Оқыту және тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады қала/ауыл – 20,5%; ШЖМ – 18,2%; арнайы білім беру ұйымдарында – 15,9%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) – 15,9%, колледждерде – 13,6% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	9	20,5	9	-
2	ШЖМ (ауыл)	8	18,2	8	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	7	15,9	6	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	7	15,9	7	-
5	Колледж	6	13,6	4	2
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	6,8	1	2
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	4,5	2	-
8	ББ қызметкері	1	2,3	1	-
9	ӘО қызметкері	1	2,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>5</b>

«1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 86,1%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 13,9%-ы осы кәсіби құндылық Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (6-кесте).

**Кесте 6. «1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік көрсетеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік оқыту тілі	Орыс тілі оқыту тілі
Толық түсінікті	161	56,6	71	90
Анық	84	29,5	61	23
Жауап беру қиын	19	6,8	15	4
Анық емес	9	3,2	8	1
Мүлдем түсініксіз	11	3,9	8	3
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (39 адам) арасында Түркістан облысынан (41%) және Астана қаласынан (23,1%) респонденттер көп. Аталған Көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарында байқалады (әрқайсысы 10,2%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	16	41	15	1
2	Астана қ.	9	23,1	7	2
3	Абай облысы	6	15,4	4	2
4	Жамбыл облысы	4	10,3	4	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	4	10,2	1	3
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (41%) 30 мен 40 жас аралығында. 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (7,7%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	16	41	14	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	15	38,5	10	5
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	12,8	5	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	3	7,7	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында саны ең көп педагог-модераторлар (51,3%), педагог-зерттеушілер (23,1%) анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	20	51,3	13	7
2	Педагог-зерттеуші	9	23,1	8	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	5	12,8	5	-
4	Педагог-сарапшы	3	7,6	3	-
5	Педагог-шебер	1	2,6	1	-
6	ӘО/К қызметкері	1	2,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

«Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 33,3%; орта білім беру ұйымдарында (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) – 15,4%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) – 12,8%; арнайы білім беру ұйымдарында – 10,3% білім беру қызметтерін ұсынады% ; ШЖМ – 10,3% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	13	33,3	6	7
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	6	15,4	6	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	5	12,8	5	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	10,3	4	-
5	ШЖМ (ауыл)	4	10,3	3	1
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	7,6	3	-
7	Ұйым басшысы	2	5,1	2	-
8	Колледж	1	2,6	1	-
9	ББ қызметкері	1	2,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

### «1.3 Кәсіпби этиканы сақтау» критерийі бойынша деректер

«1.3.1. Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының/қамқоршыларының жеке басына құрмет көрсетеді» көрсеткіші бойынша педагогтердің 96,4%-ы көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,6%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (7-кесте).

**Кесте 7. «1.3.1. Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	179	63	85	94
Анық	95	33,4	68	27
Жауап беру қиын	4	1,4	4	-
Анық емес	3	1,1	3	-
Мүлдем түсініксіз	3	1,1	3	-
	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (10 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (60%). Бұл



көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан облысы мен Астана қаласында байқалады (10%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	60	6	-
2	Абай облысы	2	20	2	-
3	Астана қ.	1	10	1	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	10	1	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (40%) 30 мен 40 жас аралығында. 20-30 жас аралығындағы педагогтердің саны ең аз (10%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	4	40	4	-
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	30	3	-
3	40 жастан 50 жасқа дейін	2	20	2	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың ең көп саны (50%) анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1.	Педагог-модератор	5	50	5	-
2.	Педагог-сарапшы	2	20	2	-
3.	Педагог/педагог-тағылымгер	2	20	2	-
4.	Педагог-зерттеуші	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады: қала/ауыл – 20%; ШЖМ – 20%; арнайы білім беру ұйымдарында – 20%; балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында – 20% тек қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	20	2	-
2	ШЖМ (ауыл)	2	20	2	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	20	2	-

4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	20	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	10	1	-
6	ББ қызметкері	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

«1.3.2 Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 96,1%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді, ал респонденттердің 3,9%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (8-кесте).

### Кесте 8. «1.3.2 Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады» көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық түсінікті	182	64,1	87	95
Анық	91	32	67	24
Жауап беру қиын	5	1,8	3	2
Анық емес	5	1,8	5	-
Мүлдем түсініксіз	1	0,3	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (11 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (63,6%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысы мен Астана қаласында байқалады (әрқайсысы 9,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	63,6	7	-
2	Абай облысы	2	18,2	1	1
3	Жамбыл облысы	1	9,1	1	-
4	Астана қ.	1	9,1	-	1
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Негізгі бөлігі (45,5%) 30 бен 40 жас аралығындағы педагогтер. Саны ең аз (9,1%) 20 мен 30 жас аралығындағы педагогтер.

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	5	45,5	4	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	18,2	2	1
3	40 жастан 50 жасқа дейін	2	27,2	2	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	9,1	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
----------------	-----------	------------	----------	----------

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың ең көп саны (54,5%) анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	54,5	4	2
2	Педагог-зерттеуші	2	18,2	2	-
3	Педагог-сарапшы	2	18,2	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

«Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мынадай ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында қала/ауыл – 27,3%; арнайы білім беру ұйымдарында – 27,3%; ШЖМ – 18,2%; балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында – 18,2% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	На казахском языке	На русском языке
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	27,3	1	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	27,3	3	-
3	ШЖМ (ауыл)	2	18,2	2	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйым (қала)	2	18,2	2	-
5	ББ қызметкері	1	9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

«1.3.3 Педагог кәсібіндегі кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 96,4%-ы көрсеткіштің тұжырымы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,6%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (9-кесте).

**Кесте 9. «1.3.3 Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	184	<b>64,7</b>	90	94
Анық	90	<b>31,7</b>	63	27
Жауап беру қиын	7	<b>2,5</b>	7	-
Анық емес	3	<b>1,1</b>	3	-

Мүлдем түсініксіз	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (10 адам) арасында Түркістан (60%) және Абай облыстарынан (30%) респонденттер көп. Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарының педагогтері аталған көрсеткішпен толық келіседі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	60	6	-
2	Абай облысы	3	30	3	-
3	Астана қ.	1	10	1	-
4	Жамбыл облысы	-	-	-	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (50%) 40 пен 50 жас аралығында. 50 жастан 60 жасқа дейінгі педагогтердің ең аз саны (10%):

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	50	5	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	40	4	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (50%), педагог-зерттеушілердің (40%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	50	5	-
2	Педагог-зерттеуші	4	40	4	-
3	Педагог-сарапшы	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

*«Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады»* Көрсеткішін түсінбеген респонденттер білім беру қызметтерін ұйымдарда ұсынады: арнайы білім беру ұйымдарында – 30%; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 20%; ШЖМ – 20% және т. б. тек қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	--------------	------------	---------	---------------	--------------

1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	30	3	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	20	2	-
3	ШЖМ (ауыл)	2	20	2	-
4	Колледж	1	10	1	-
5	ББ қызметкері	1	10	1	-
6	ӘО/К қызметкері	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

#### «1.4 Жауапкершілік көрсету» критерийі бойынша деректер

«1.4.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 96,8%-ы Көрсеткіштің тұжырымы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді, бұл ретте респонденттердің 3,2% - ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (10-кесте).

#### Кесте 10. «1.4.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады» Көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	166	58,4	76	90
Анық	109	38,4	80	29
Жауап беру қиын	3	1,1	2	1
Анық емес	5	1,8	4	1
Мүлдем түсініксіз	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (9 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (55,6%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарында (11,1%-дан) байқалады, бұл ретте Астана қаласының педагогтері ұсынылған Көрсеткішпен келіседі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	55,6	5	-
2	Абай облысы	2	22,2	2	-
3	Жамбыл облысы	1	11,1	-	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	11,1	-	1
5	Астана қ.	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (44,4%) 30 мен 40 жас аралығында, сондай-ақ 50 мен 60 жас аралығында. 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (11,2%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	4	44,4	4	-
2	50 жастан 60 жасқа дейін	4	44,4	3	1
3	20 жастан 30 жасқа дейін	1	11,2	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (33,35%), педагог-зерттеушілердің (33,35%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	33,35	2	1
2	Педагог-зерттеуші	3	33,35	2	1
3	Педагог-сарапшы	1	11,1	1	-
4	Педагог-шебер	1	11,1	1	-
5	Ұйым басшысы	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

«Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мынадай ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады: ШЖМ – 44,5%; мектепке дейінгі білім беру (қала/ауыл) – 11,1%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) – 11,1%; арнайы білім беру ұйымдарында – 11,1% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту тілі:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	ШЖМ (ауыл)	4	44,5	4	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	1	11,1	-	1
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	11,1	1	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	11,1	1	-
5	Колледж	1	11,1	-	1
6	ББ қызметкері	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

«1.4.2 Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 94,4% - ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 5,6%-ы осы кәсіби құндылық көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (11-кесте).

**Кесте 11. «1.4.2 Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	157	55,3	67	90
Анық	111	39,1	84	27
Жауап беру қиын	8	2,8	6	2
Анық емес	8	2,8	6	2
Мүлдем түсініксіз	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (12 адам) арасында Түркістан облысынан (43,8%) және Астана қаласынан (31,3%) респонденттер көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады (6,2%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	43,8	7	-
2	Астана қ.	5	31,3	3	2
3	Абай облысы	3	18,7	1	2
4	Жамбыл облысы	1	6,2	1	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (43,8%) 30 мен 40 жас аралығында. 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (6,2%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	7	43,8	7	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	5	31,3	3	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	18,7	1	2
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	6,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (51,3%), педагог-зерттеушілердің (23,1%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	50	6	2
2	Педагог-зерттеуші	3	18,8	2	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	12,5	2	-
4	Педагог-шебер	2	12,5	2	-
5	Педагог-сарапшы	1	6,2	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

«Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мынадай ұйымдарда: арнайы білім беру ұйымдарында – 25%; орта білім беру ұйымдарында (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) – 18,9%; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 12,5%; орта білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады білім беру (аудан) – 12,5%; колледж – 12,5% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	25	3	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	18,9	2	1
3	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	12,5	1	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	12,5	2	-
5	Колледж	2	12,5	1	1
6	ШЖМ (ауыл)	1	6,2	1	-
7	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	6,2	1	-
8	ББ қызметкері	1	6,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

«1.4.3 Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 92,6%-ы көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді, бұл ретте респонденттердің 7,4%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (12-кесте).

**Кесте 12. «1.4.3 Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	153	53,9	72	81
Анық	110	38,7	74	36
Жауап беру қиын	14	5	12	2
Анық емес	6	2,1	4	2
Мүлдем түсініксіз	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (21 адам) арасында Түркістан (42,9%) және Абай (28,6%) облыстарынан респонденттер саны көбірек. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Астана қаласында байқалады (9,5%). Солтүстік Қазақстан облысының педагогтері ұсынылған нұсқамен келіседі:



№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	9	42,9	9	-
2	Абай облысы	6	28,6	4	2
3	Жамбыл облысы	4	19	3	1
4	Астана қ.	2	9,5	1	1
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-		
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Негізгі бөлігі (42,9%) 30 бен 40 жас аралығындағы педагогтер. 60 жастан асқан педагогтердің ең аз саны (4,7%):

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	9	42,9	9	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	6	28,6	5	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	23,8	2	3
4	60 жастан асқан	1	4,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (33,3%), педагог-зерттеушілердің (23,8%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	33,3	6	1
2	Педагог-зерттеуші	5	23,8	4	1
3	Педагог-сарапшы	4	19,1	2	2
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	14,3	3	-
5	Педагог-шебер	2	9,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

«Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 23,8%; арнайы білім беру ұйымдарында – 23,8%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) – 9,5%; ШЖМ – 9,5% және т. б. білім беру қызметтерін негізінен қазақ тілінде ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	23,8	5	-
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	23,8	4	1
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	9,5	2	-
4	ШЖМ (ауыл)	2	9,5	2	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	9,5	1	1

6	Колледж	2	9,5	1	1
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	4,8	-	1
8	ББ қызметкер	1	4,8	1	-
9	ӘО/К қызметкері	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

### «1.5 Проактивтіліктің көрінісі» критерийі бойынша деректер

«1.5.1 Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 94,7%-ы көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 5,3%-ы сыни тұрғыдан бағалады (13-кесте).

**Кесте 13. «1.5.1 Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	159	56	82	77
Анық	110	38,7	75	35
Жауап беру қиын	11	3,9	4	7
Анық емес	3	1,1	2	1
Мүлдем түсініксіз	1	0,3	-	1
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген Педагогтер (15 адам) арасында Абай (46,7%) және Түркістан (26,7%) облыстарынан респонденттер саны көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Астана қаласында байқалады (6,6%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Абай облысы	7	46,7	3	4
2	Түркістан облысы	4	26,7	3	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	20	-	3
4	Астана қ.	1	6,6	-	1
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Педагогтердің негізгі бөлігі (41%) 40 пен 50 жас аралығында. Саны ең аз (6,7%) 60 жастан асқан педагогтер:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	--------------------	------------	---------	---------------	--------------

1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	53,3	3	5
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	20	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	20	1	2
4	60 жастан асқан	1	6,7	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (53,3%), педагог-зерттеушілердің (40%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	53,3	3	5
2	Педагог-зерттеуші	6	40	2	4
3	Ұйым басшысы	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

«Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 46,7%; арнайы білім беру ұйымдарында – 13,3%; балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала) – 13,3%; колледждерде – 13,3% білім беру қызметтерін ұсынады және т. б. негізінен орыс тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	46,7	2	5
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	13,3	1	1
3	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	2	13,3	-	2
4	Колледж	2	13,3	1	1
5	Ұйым басшысы	1	6,7	1	-
6	ӘО/К қызметкері	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

«1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 87,2%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 12,8%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (16-кесте).

**Кесте 16. «1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	141	50,2	73	68
Анық	107	37	70	37

Жауап беру қиын	24	8,5	12	12
Анық емес	10	3,6	6	4
Мүлдем түсініксіз	2	0,7	2	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (36 адам) Астана қ. (25%) және Жамбыл облысынан (22,2%) респонденттер көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан облысында байқалады (13,9%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	9	25	4	5
2	Жамбыл облысы	8	22,2	6	2
3	Түркістан облысы	7	19,45	6	1
4	Абай облысы	7	19,45	3	4
5	Солтүстік Қазақстан облысы	5	13,9	1	4
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

Негізгі бөлігі (36,1%) 30 бен 40 жас аралығындағы педагогтер. Саны (2,8%) ең аз 20 мен 30 жас аралығындағы педагогтер:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	13	36,1	7	6
2	50 жастан 60 жасқа дейін	10	27,8	6	4
3	40 жастан 50 жасқа дейін	9	25	4	5
4	60 жастан асқан	3	8,3	2	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	2,8	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (33,3%), педагог-зерттеушілердің (27,8%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	12	33,3	5	7
2	Педагог-зерттеуші	10	27,8	5	5
3	Педагог-сарапшы	6	16,7	3	3
4	Педагог-шебер	4	11,1	4	-
5	Педагог/педагог-тағылымгер	3	8,4	2	1
6	Ұйым басшысы	1	2,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

«Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады» көрсеткішін түсінбеген респонденттер: мектепке

дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 25%; арнайы білім беру ұйымдарында – 13,9%; балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала) – 13,9%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) білім беру қызметтерін ұсынады – 11,1%; ШЖМ – 11,1%; колледждерде-11,1%; орта білім беру ұйымдарында (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) – 8,3%; және т. б. қазақ және орыс тілдерінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	9	25	3	6
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	13,9	2	3
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	13,9	1	4
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	4	11,1	4	-
5	ШЖМ (ауыл)	4	11,1	4	-
6	Колледж	4	11,1	1	3
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	8,3	3	-
8	Ұйым басшысы	1	2,8	1	-
9	ӘО/К қызметкері	1	2,8	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

«1.5.3 Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 91,9%-ы көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 8,1%-ы оның түсінігін сыни тұрғыдан бағалады (17-кесте).

### Кесте 17. «1.5.3 Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті» Көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	Барлығы	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық түсінікті	162	57	80	82
Анық	99	34,9	66	33
Жауап беру қиын	14	6	14	3
Анық емес	4	1,4	2	2
Мүлдем түсініксіз	2	0,7	1	1
<b>Жиынтығы</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (23 адам) арасында Түркістан облысынан (39,1%) және Астана қаласынан (26,1%) респонденттер көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Абай облысында байқалады (4,3%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	------	------------	---------	---------------	--------------

1	Түркістан облысы	9	39,1	8	1
2	Астана қ.	6	26,1	3	3
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	17,4	2	2
4	Жамбыл облысы	3	13,1	3	
5	Абай облысы	1	4,3	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

40 пен 50 жас аралығындағы педагогтердің негізгі бөлігі (43,5%). 20-30 жас аралығындағы педагогтердің ең аз саны (8,7%):

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	43,5	6	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	7	30,4	6	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	17,4	4	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	8,7	1	1
5	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген респонденттер арасында педагог-модераторлардың (43,4%), педагог-зерттеушілердің (17,4%) ең көп саны анықталды:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	10	43,4	6	4
2	Педагог-зерттеуші	4	17,4	3	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	8,7	2	-
4	Педагог-сарапшы	3	13,1	3	-
5	Педагог-шебер	3	13,1	3	-
6	Ұйым басшысы	1	4,3	-	1
7	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

«Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті» көрсеткішін түсінбеген респонденттер: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (қала/ауыл) – 26,1%; арнайы білім беру ұйымдарында – 26,1%; орта білім беру ұйымдарында (мектеп-гимназия, мектеп-лицей) – 13,1%; орта білім беру ұйымдарында (аудан) – 13,1%; ШЖМ – 8,7% және т. б. негізінен қазақ тілінде оқыту:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	26,1	3	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	6	26,1	4	2
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	13,1	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	13,1	3	-
5	ШЖМ (ауыл)	2	8,7	2	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	4,3	1	-

7	ББ қызметкері	1	4,3	1	-
8	ӘО/К қызметкері	1	4,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

## 2. КӘСІБИ БІЛІМ

«2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша деректер

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткіші бойынша 27 педагог (9,5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (1-кесте).

Кесте 1. «2.1.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	98	34,5	30	68
Келісемін	159	56	118	41
Жауап беру қиын	17	6	8	9
Келіспеймін	8	2,8	5	3
Толық келіспеймін	2	0,7	2	0
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (27 адам) 22 әйел мен 5 ер адам. Респонденттердің көп саны Астана қаласынан (29,6%) және Түркістан облысынан (25,9%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады (3,7%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	8	29,6	3	5
2	Түркістан облысы	7	25,9	7	0
3	Солтүстік Қазақстан облысы	6	22,2	2	4
4	Абай облысы	5	18,5	2	3
5	Жамбыл облысы	1	3,7	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	13	48,1	6	7
2	30 жастан 40 жасқа дейін	6	22,2	4	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	6	22,2	4	2
4	60 жастан асқан	1	3,7	0	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	3,7	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>12</b>



Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	12	44,4	6	6
2	Педагог-зерттеуші	8	29,6	3	5
3	Педагог-сарапшы	4	14,8	4	0
4	Педагог-шебер	1	3,7	1	0
5	Педагог/педагог-тағылымгер	1	3,7	1	0
6	Ұйым басшысы	1	3,7	0	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарға (село), ШЖМ (село), орта білім беру ұйымдарына (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарына (қалаға) және арнаулы білім беру ұйымдарына (қалаға), білім беру ұйымдарына, колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	9	33,3	4	5
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	14,8	4	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	14,8	1	3
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	7,4	1	1
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	7,4	2	-
6	ШЖМ (ауыл)	2	7,4	-	2
7	Колледж	2	7,4	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

«2.1.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткіші бойынша 13 педагог (4,6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (2-кесте).

**Кесте 2. «2.1.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	113	39,7	35	78
Келісемін	159	55,9	119	39

Жауап беру қиын	9	3,1	6	3
Келіспеймін	3	1	1	2
Толық келіспеймін	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>122</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (13 адам), оның ішінде 11 әйел мен 2 ер адам. Астана қаласынан (53,8%) және Түркістан облысынан (30,8%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте Солтүстік Қазақстан облысының педагогтері осы Көрсеткішті толық түсінгендерін білдірді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	7	53,8	2	5
2	Түркістан облысы	4	30,8	4	-
3	Абай облысы	1	7,7	1	-
4	Жамбыл облысы	1	7,7	1	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	46,2	2	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	23,1	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	15,4	2	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	15,4	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	61,5	4	4
2	Педагог-зерттеуші	4	30,8	3	1
3	Педагог-сарапшы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Қазақ тілінде
---	--------------	------------	------------	---------------	---------------

1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	30,8	4	-
2	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	23,1	2	1
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	15,4	1	1
4	Колледж	2	15,4	1	1
5	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	15,4	-	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

«2.1.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінуді көрсетеді» Көрсеткіші бойынша 31 педагог (10,9%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (3-кесте).

**Кесте 3. «2.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінуді көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	106	37,3	36	70
Келісемін	147	51,8	105	42
Жауап беру қиын	21	7,4	14	7
Келіспеймін	5	1,8	3	2
Толық келіспеймін	5	1,8	5	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (31 адам), оның ішінде 27 әйел мен 4 ер адам. Астана қаласынан (22,6%), Түркістан облысынан (22,6%) және Солтүстік Қазақстан облысынан келген респонденттердің саны стандарттың ұсынылған редакциясын қабылдамады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	7	22,6	5	2
2	Түркістан облысы	7	22,6	6	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	7	22,6	2	5
4	Абай облысы	6	19,4	5	1
5	Жамбыл облысы	4	12,9	4	-
	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	13	41,9	6	7

2	50 жастан 60 жасқа дейін	8	25,8	7	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	6	19,4	6	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	6,5	2	-
5	60 жастан асқан	2	6,5	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Жұмыс өтілі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	9	29,0	8	1
2	Педагог-зерттеуші	9	29,0	5	4
3	Педагог-сарапшы	7	22,6	5	2
4	Педагог-шебер	3	9,7	2	1
5	Педагог/педагог-тағылымгер	2	6,5	2	-
6	Ұйым басшысы	1	3,2	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

«Оқыту және тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінбейтінін» білдірген респонденттер орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	8	25,8	5	3
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	5	16,1	5	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	16,1	2	3
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	12,9	3	1
5	Колледж	4	12,9	2	2
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	4	12,9	4	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	3,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

«2.1.4 Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінгенін көрсетеді» Көрсеткіші бойынша 13 педагог (4.7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (4-Кесте).

**Кесте 4. «2.1.4 Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінгенін көрсетеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	117	41,2	35	82
Келісемін	154	54,2	120	34
Жауап беру қиын	11	3,9	6	5
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (13 адам), оның ішінде 13 әйел. Респонденттердің көп саны Астана қаласынан (53,8%) және Түркістан облысынан (30,8%). Бұл ретте Солтүстік Қазақстан облысының педагогтері осы көрсеткішті толық түсінгендерін білдірді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	6	46,2	3	3
2	Түркістан облысы	3	23,1	3	-
3	Абай облысы	2	15,4	2	-
4	Жамбыл облысы	1	7,7	-	1
5	Солтүстік Қазақстан облысы	1	7,7	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	53,8	3	4
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	23,1	3	
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	15,4	1	1
4	60 жастан асқан	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	4	30,8	3	1
2	Педагог-модератор	3	23,1	1	2
3	Педагог-сарапшы	3	23,1	2	1
4	Педагог-шебер	2	15,4	2	-
5	Ұйым басшысы	1	7,7	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

«Оқыту және тәрбиелеу процесін білім беру прогресі ретінде түсінуді көрсетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру

ұйымдарында (қалада), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	На русском языке
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	38,5	3	2
2	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	23,1	1	2
3	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	15,4	1	1
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	15,4	2	-
	Білім басқармасы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

**Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды» критерийі бойынша деректер**

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «Сіз білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы білімнің құзыреттілік критерийлерін және олардың педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қалай оқитынын/дамитынын ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?».

**Педагог/педагог-тағылымгер: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теорияларды білетіндігін көрсетеді.**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теорияларды білетіндігін көрсетеді» критерийі бойынша 27 педагог (9,6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (5-Кесте).

**Кесте 5. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теорияларды білетіндігін көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	97	34,2	27	70
Келісемін	160	56,3	119	41
Жауап беру қиын	21	7,4	12	9
Келіспеймін	3	1,1	2	1

Толық келіспеймін	3	1,1	3	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (27 адам), оның ішінде 24 әйел мен 3 ер адам. Респонденттердің көбі Түркістан облысынан (29,6%) және Астана қаласынан (25,9%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан облысына тиесілі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	8	29,6	8	-
2	Астана қ.	7	25,9	2	5
3	Абай облысы	5	18,5	2	3
4	Солтүстік Қазақстан облысы	4	14,8	3	1
5	Жамбыл облысы	3	11,1	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	11	40,7	6	5
2	30 жастан 40 жасқа дейін	11	40,7	7	4
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	14,8	3	1
4	60 жастан асқан	1	3,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	9	33,3	4	5
2	Педагог-зерттеуші	9	33,3	7	2
3	Педагог-сарапшы	4	14,8	2	2
4	Педагог-шебер	2	7,4	1	1
5	Педагог/педагог-тағылымгер	2	7,4	2	-
6	Ұйым басшысы	1	3,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теорияларды білетіндігін көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады. колледждер мен мектепке дейінгі ұйымдарда:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	7	25,9	5	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	6	22,2	4	2
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	5	18,5	4	1
4	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	14,8	2	2
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	11,1	2	1
6	Колледж	2	7,4		2
7	ШЖМ (ауыл)	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

**Педагог-модератор:** Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қадағалау прогресі стратегияларын біледі

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қадағалау прогресі стратегияларын біледі» критерийі бойынша 13 педагог (4,7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (6-кесте).

**Кесте 6. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қадағалау прогресі стратегияларын біледі» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	103	36,3	31	72
Келіспеймін	168	59,2	121	47
Жауап беру қиын	11	3,9	9	2
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (13 адам), оның ішінде 11 әйел мен 2 ер адам. Респонденттердің көбі Астана қаласынан (38,5%) және Түркістан облысынан (23,1%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай облысына тиесілі (7,7%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	5	38,5	4	1



2	Түркістан облысы	3	23,1	3	
3	Жамбыл облысы	2	15,4	2	
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	15,4	1	1
5	Абай облысы	1	7,7	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	46,2	6	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	38,5	3	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	15,4	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	5	38,5	5	-
2	Педагог-модератор	3	23,1	2	1
3	Педагог-сарапшы	2	15,4	1	1
4	Педагог-шебер	1	7,7	1	-
5	Педагог/педагог-тағылымгер	1	7,7	1	-
6	Ұйым басшысы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қадағалау прогресі стратегияларын біледі» Көрсеткішті түсінбеушілігін білдірген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	30,8	3	1
2	Колледж	3	23,1	2	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	15,4	2	-
4	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	1	7,7	1	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,7	1	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	7,7	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

**Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктер мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктер мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді» критерийі бойынша 20 педагог (7,1%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (7-кесте).

**Кесте 7. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді» көрсеткіші бойынша деректер:**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	116	40.8	30	86
Келісемін	148	52.1	118	30
Жауап беру қиын	19	6.7	14	5
Келіспеймін	1	0.4	1	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (20 адам), оның ішінде 18 әйел мен 2 ер адам. Респонденттердің ең көп саны Астана қаласынан (30%) және Түркістан облысынан (25%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан облысына тиесілі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	6	30.0	4	2
2	Түркістан облысы	5	25.0	5	-
3	Абай облысы	4	20.0	2	2
4	Жамбыл облысы	3	15.0	3	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	2	10.0	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	9	45	7	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	7	35	5	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	15	2	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	9	45	5	4
2	Педагог-зерттеуші	5	25	4	1
3	Педагог-сарапшы	2	10	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	10	2	-
5	Педагог-шебер	1	5	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және орта білім беруде (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	25	2	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	15	3	-
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	15	3	-
4	Колледж	3	15	2	1
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	10	1	1
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	10	2	-
7	ШЖМ (ауыл)	2	10	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

**Педагог-зерттеуші:** Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді» критерийі бойынша 20 педагог (7,0%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (8-кесте).

**Кесте 8.** «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді» Көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	116	40.8	36	80
Келісемін	148	52.1	113	35
Жауап беру қиын	18	6.3	12	6
Келіспеймін	1	0.4	1	-
Толық келіспеймін	1	0.4	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (20 адам), оның ішінде 19 әйел мен 1 ер адам. Солтүстік Қазақстан облысынан (35%), Түркістан облысынан (25%) және Астана қаласынан (25%) респонденттердің көп саны. Ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Солтүстік Қазақстан облысы	7	35	4	3
2	Түркістан облысы	5	25	5	-
3	Астана қ.	5	25	3	2
4	Абай облысы	2	10	1	1
5	Жамбыл облысы	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	11	55	8	3
2	40 жастан 50 жасқа дейін	6	30	3	3
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	10	2	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	11	55	8	4
2	Педагог-зерттеуші	4	20	3	1
3	Педагог-сарапшы	3	15	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	5	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі

ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және орта білім беруде (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	25	1	4
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	15	2	1
3	Колледж	3	15	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	15	3	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	10	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	10	2	-
7	ШЖМ (ауыл)	2	10	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

**Педагог-шебер: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді**

*«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді» критерийі бойынша 21 педагог (7,4%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (9-кесте).*

**Кесте 9. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	128	45.1	41	87
Келісемін	137	48.2	109	26
Жауап беру қиын	20	7.0	12	8
Келіспеймін	1	0.4	1	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 19 әйел мен 2 ер адам. Респонденттердің ең көп саны Астана қаласынан (33,3%) және Түркістан облысынан (23,8%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (4,8%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	7	33.3	3	4
2	Түркістан облысы	5	23.8	5	-
3	Абай облысы	4	19.0	2	2
4	Солтүстік Қазақстан облысы	4	19.0	2	2
5	Жамбыл облысы	1	4.8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	9	42.9	7	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	7	33.3	4	3
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	23.8	2	3
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	11	52.4	5	6
2	Педагог-зерттеуші	5	23.8	3	2
3	Педагог-сарапшы	2	9.5	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9.5	2	-
6	Ұйым басшысы	1	4.8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және орта білім беруде (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	10	47.6	3	7
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	9.5	2	-
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	9.5	2	-
4	Колледж	2	9.5	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	9.5	2	-

6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	9.5	1	1
7	ШЖМ (ауыл)	1	4.8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

## 2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу

«2.2.1 Пәндік саланың / қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді» Көрсеткіші бойынша 21 педагог (7,4%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (10-кесте).

### Кесте 10. «2.2.1 Пәндік саланың / қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді» Көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілді оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	112	39,4	30	82
Келісемін	151	53,2	117	34
Жауап беру қиын	15	5,3	10	5
Келіспеймін	4	1,4	4	-
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 17 әйел мен 4 ер адам. Астана қаласынан (29,6%) және Түркістан облысынан (25,9%) респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады (3,7%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	8	38,1	7	1
2	Астана қ.	5	23,8	3	2
3	Абай облысы	4	19,0	3	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	3	14,3	2	1
5	Жамбыл облысы	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	47,6	7	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	8	38,1	6	2
3	20 жастан 30 жасқа дейін	2	9,5	2	-

4	50 жастан 60 жасқа дейін	1	4,8	1	-
5	60 жастан асқан	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	10	47,6	8	2
2	Педагог-сарапшы	4	19,0	3	1
3	Педагог-зерттеуші	3	14,3	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	14,3	3	-
5	Педагог-шебер	-	-	-	-
6	Ұйым басшысы	1	4,8	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

«Пәндік саланың/қызметтің теориялық және қолданбалы білімдерін көрсетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (ауыл), ШЖМ (ауыл), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала) және арнайы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	8	38,1	6	2
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	19,0	3	1
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	19,0	3	1
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	14,3	2	1
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4,8	1	-
6	ШЖМ (ауыл)	-	-	-	-
7	Колледж	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

«2.2.2. Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді» Көрсеткіш бойынша 8 педагог (2,9%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (11-кесте).

**Кесте 11. «2.2.2 Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
---------------	---------	---------	-------------------------	--------------------



Толық келісемін	122	43,0	39	83
Келісемін	154	54,2	118	36
Жауап беру қиын	7	2,5	5	2
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген Педагогтер (8 адам) арасында барлық келіспейтін респонденттер - әйелдер. Түркістан облысынан келген респонденттердің көп саны (37,5%), Абай және Солтүстік Қазақстан облыстары бойынша тең саны (әрқайсысы 25%). Бұл ретте Астана қаласының педагогтері ұсынылған көрсеткішпен толық келіседі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	3	37,5	3	-
2	Абай облысы	2	25	1	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	25	1	1
4	Жамбыл облысы	1	12,5	1	-
5	Астана қ.	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	4	50	2	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	2	25	2	-
3	20 жастан 30 жасқа дейін	1	12,5	1	-
4	50 жастан 60 жасқа дейін	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	3	37,5	2	1
2	Педагог-модератор	2	25	2	-
3	Педагог-сарапшы	1	12,5	1	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	12,5	1	-
6	Ұйым басшысы	1	12,5	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

«Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады, қалған респонденттер мектепке

дейінгі, орта, қосымша білім беру ұйымдары мен ШЖМ бойынша біркелкі бөлінді:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	50	3	1
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	1	12,5	1	-
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	12,5	1	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	12,5	-	1
5	ШЖМ (ауыл)	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

«2.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді» Көрсеткіші бойынша 11 педагог (3,9%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (12-кесте).

**Кесте 12. «2.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	125	44,0	36	89
Келісемін	148	52,1	117	31
Жауап беру қиын	11	3,9	10	1
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (11 адам), оның ішінде 7 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (36,4%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында (9,1%) және Астана қаласында (9,1%) байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	36,4	4	-
2	Абай облысы	3	27,3	3	-
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	18,2	1	1

4	Астана қ.	1	9,1	1	-
5	Жамбыл облысы	1	9,1	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	54,5	5	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	27,3	3	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	18,2	2	-
	<b>Барлығы</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	5	45,4	4	1
2	Педагог-сарапшы	3	27,3	3	-
3	Педагог-модератор	2	18,2	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	9,1	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

«Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарға (ауыл), ШЖМ (ауыл), орта білім беру ұйымдарына (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарына (қала)білім беру қызметтерін ұсынады және арнайы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	27,3	2	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	18,2	2	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	18,2	2	-
4	Колледж	2	18,2	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	9,1	1	-
	Білім басқармасы	1	9,1	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

«2.2.4 Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді» Көрсеткіші бойынша 8 педагог (2,9%) қазақ тілінде оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (13-кесте).

**Кесте 13. «2.2.4 Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді» ккрсеткіші бойынша деркелер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	129	45,4	41	88
Келісемін	147	51,8	114	33
Жауап беру қиын	7	2,5	7	-
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100,0</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (8 адам), оның ішінде 6 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (50%). Бұл көрсеткіш Жамбыл облысының педагогтері үшін өте түсінікті болды:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	50	4	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	2	25	2	-
3	Астана қ.	1	12,5	1	-
4	Абай облысы	1	12,5	1	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	87,5	7	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	37,5	3	-
2	Педагог-зерттеуші	2	25	2	-
3	Педагог/педагог- тағылымгер	2	25	2	-
4	Ұйым басшысы	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

«Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді»

Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (ауылда), орта білім беру ұйымдарында (негізінен қалада және ауылда мемлекеттік тілде оқыту) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	25	2	-
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	25	2	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	25	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	12,5	1	-
5	Колледж	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### **Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес «2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу» критерийі бойынша деректер**

Педагогтердің құзыреттік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «Сіз білім алушылар/тәрбиеленушілер туралы білімнің құзыреттік критерийлерін және олардың педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қалай оқытынын/дамитынын ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Танымдық үрдістің заңдылықтарымен өзара байланыста білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін біледі**

*«Танымдық үрдістің заңдылықтарымен өзара байланыста білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін біледі» критерийі бойынша 21 педагог (7,5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (14-кесте).*

**Кесте 14. «Танымдық үрдістің заңдылықтарымен өзара байланыста білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін біледі» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	106	37,3	30	76
Келісемін	157	55,3	119	38
Жауап беру қиын	15	5,3	8	7
Келіспеймін	3	1,1	3	-

Толық келіспеймін	3	1,1	3	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 16 әйел мен 5 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Астана қаласынан (28,1%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (4,8%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	33,3	7	
2	Астана қ.	6	28,6	3	3
3	Абай облысы	4	19,0	2	2
4	Солтүстік Қазақстан облысы	3	14,3	1	2
5	Жамбыл облысы	1	4,8	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	42,9	7	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	23,8	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	23,8	2	3
4	60 жастан асқан	1	4,8	-	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	9	42,9	6	3
2	Педагог-модератор	7	33,3	4	3
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9,5	2	-
4	Ұйым басшысы	2	9,5	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

«Танымдық үрдістің заңдылықтарымен өзара байланыста білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін біледі» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), білім беру қызметтерін ұсынады. колледждерде:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	--------------	------------	---------	---------------	--------------

1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	33,3	4	3
2	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	23,8	2	3
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	14,3	3	
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	9,5	1	1
5	Колледж	2	9,5	2	
6	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	4,8	1	
7	ШЖМ (ауыл)	1	4,8	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

**Педагог-модератор: Оқытудың/тәрбиелеудің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәндерді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді**

«Оқытудың/тәрбиелеудің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәндерді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді» критерийі бойынша 14 педагог (4,9%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (15-кесте).

**Кесте 15. «Оқытудың/тәрбиелеудің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәндерді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	109	38,4	31	78
Келісемін	161	56,7	121	40
Жауап беру қиын	9	3,2	7	2
Келіспеймін	3	1,1	2	1
Толық	2	0,7	2	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (14 адам), оның ішінде 10 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (35,7%). Астана қаласы үшін Көрсеткіш толық түсінілді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	35,7	5	-
2	Абай облысы	3	21,4	2	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	21,4	1	2

4	Жамбыл облысы	3	21,4	3	-
5	Астана қ.	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	На русском языке
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	35,7	5	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	28,6	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	21,4	2	1
4	60 жастан асқан	2	14,3	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	6	42,9	5	1
2	Педагог-модератор	2	14,3	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	14,3	2	-
4	Педагог-сарапшы	2	14,3	-	2
5	Ұйым басшысы	2	14,3	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

«Оқытудың/тәрбиелеудің жалпы қиындықтарын ескере отырып, пәнді/пәндерді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (Қала), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	35,7	4	1
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	21,4	3	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	21,4	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	7,1	1	-
5	Колледж	1	7,1	-	1
6	ШЖМ (ауыл)	1	7,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>3</b>



**Педагог-сарапшы: Меңгерудегі қиындықтарды ескере отырып, білім беру бағдарламасының, оқытудың / қызметті ұйымдастырудың технологиялары мен стратегияларының тұжырымдамалық негіздерін біледі**

«Меңгерудегі қиындықтарды ескере отырып, білім беру бағдарламасының, оқытудың / қызметті ұйымдастырудың технологиялары мен стратегияларының тұжырымдамалық негіздерін біледі» критерийі бойынша 17 педагог (6,1%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (16-кесте).

**Кесте 16. «Меңгерудегі қиындықтарды ескере отырып, білім беру бағдарламасының, оқытудың / қызметті ұйымдастырудың технологиялары мен стратегияларының тұжырымдамалық негіздерін біледі» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	115	40,5	33	82
Келісемін	152	53,5	116	36
Жауап беру қиын	11	3,9	9	2
Келіспеймін	1	0,4	-	1
Толық келіспеймін	5	1,8	5	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (17 адам), оның ішінде 16 әйел мен 1 ер адам. Түркістан облысынан (29,4%) және Астана қаласынан (29,4%) респонденттердің көп саны. Ең төменгі көрсеткіш Жамбыл облысында тіркелді (5,9%):

№	Өңір	Жауап нұсқасы	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	29,4	5	
2	Астана қ.	5	29,4	3	2
3	Абай облысы	4	23,5	3	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	11,8	2	-
5	Жамбыл облысы	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	52,9	8	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	4	23,5	3	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	3	17,6	2	1
4	60 жастан асқан	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	6	35,3	6	-
2	Педагог-модератор	6	35,3	3	3
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	17,6	3	-
5	Педагог-шебер	1	5,9	1	-
5	Ұйым басшысы	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

«Меңгерудегі қиындықтарды ескере отырып, білім беру бағдарламасының, оқытудың / қызметті ұйымдастырудың технологиялары мен стратегияларының тұжырымдамалық негіздерін біледі» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	35,3	4	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	23,5	4	-
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	17,6	2	1
4	ШЖМ (ауыл)	2	11,8	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	5,9	1	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**Педагог-зерттеуші: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлау қабілетін дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлау қабілетін дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді» критерийі бойынша 12 педагог (4,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (17-кесте).

**Кесте 17. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлау қабілетін дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	124	43,7	35	89
Келісемін	148	52,1	117	31
Жауап беру қиын	8	2,8	7	1
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	3	1,1	3	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (12 адам), оның ішінде 11 әйел мен 1 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (25,0%) респонденттердің көп саны. Ең төменгі көрсеткіш Жамбыл облысында тіркелді (8,3%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	33,3	4	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	3	25,0	3	-
3	Астана қ.	2	16,7	2	-
4	Абай облысы	2	16,7	1	1
5	Жамбыл облысы	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	41,7	5	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	41,7	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	16,7	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	50,0	5	1
2	Педагог-зерттеуші	2	16,7	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	16,7	2	-
4	Ұйым басшысы	2	16,7	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлау қабілетін дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	41,7	4	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	16,7	2	-
3	ШЖМ (ауыл)	2	16,7	2	-
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	16,7	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

**Педагог-шебер: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәндерді/қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәндерді/қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді» критерийі бойынша 14 педагог (5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (18-кесте).

**Кесте 18. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәндерді/қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	126	44,4	36	90
Келісемін	144	50,7	117	27
Жауап беру қиын	13	4,6	10	3
Келіспеймін	1	0,4	-	1
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (14 адам), оның ішінде 12 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (28,6%) және Абад облысынан (28,6%) респонденттер саны көбірек. Солтүстік Қазақстан, Жамбыл облыстары мен Астана қаласында көрсеткіштер тең (14,3%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	28,6	4	-
2	Абай облысы	4	28,6	2	2
3	Астана қ.	2	14,3	1	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	14,3	1	1
5	Жамбыл облысы	2	14,3	2	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
----------------	-----------	--------------	-----------	----------

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	42,9	6	-
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	35,7	2	3
3	30 жастан 40 жасқа дейін	3	21,4	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	35,7	3	2
2	Педагог-зерттеуші	3	21,4	2	1
3	Педагог-шебер	2	14,3	2	-
4	Ұйым басшысы	2	14,3	2	-
5	Педагог/педагог-тағылымгер	1	7,1	1	-
6	Педагог-сарапшы	1	7,1	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

*«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты игеруіне ықпал ететін пәнді/ пәнді/ қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді»*  
Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	28,6	1	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	28,6	4	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	14,3	2	-
4	Колледж	2	14,3	1	1
5	ШЖМ (ауыл)	1	7,1	1	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 3. САБАҚ БЕРУ/ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ

#### «3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» критерийі бойынша деректер

«3.1.1 Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды» Көрсеткіші бойынша 15 педагог (5,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (1-кесте).

#### Кесте 1. «3.1.1 Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды» көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	121	42,9	31	90
Келісемін	146	51,8	118	28
Жауап беру қиын	13	4,6	12	1
Келіспеймін	2	0,7	2	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>282</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (15 адам), оның ішінде 11 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (33%) және Астана қаласынан (26,6%) респонденттер саны көбірек. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан облысында байқалады:

№	Өңір	Жауап нұсқасы	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	33,3	5	-
2	Астана қ.	4	26,7	3	1
3	Абай облысы	3	20	3	-
4	Жамбыл облысы	2	13,3	2	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	5	33,3	4	1
2	40 жастан 50 жасқа дейін	5	33,3	5	-
3	50 жасқа 60 жасқа дейін	4	26,7	4	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	6,7	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
----------------	-----------	--------------	-----------	----------

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-сарапшы	3	20	3	-
2	Педагог-зерттеуші	3	20	3	-
3	Педагог-модератор	3	20	3	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	20	3	-
5	Педагог-шебер	2	13,3	1	1
6	ББ қызметкері	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

«Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қала), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде) және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	26,6	4	-
2	Колледж	3	20,0	2	1
3	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	20,0	3	-
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	20,0	3	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	6,7	1	-
6	ББ қызметкері	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Көрсеткіш бойынша «3.1.2. Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды» педагогтердің 96,5% - ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,5% - ы осы Көрсеткішті түсінуді сыни тұрғыдан бағалады оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасы (2-кесте).

**Кесте 2. «3.1.2. Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік психологиялық қауіпсіздікті қолдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқаcы	БАРЛЫҒЫ	%	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
---------------	---------	---	-------------------------	--------------------

Толық келісемін	121	42,6	30	91
Келісемін	153	53,9	126	27
Жауап беру қиын	9	3,2	6	3
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (10 адам) арасында Астана қ. (40%) және Түркістан облысынан (40%) респонденттер көп.

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	4	40	3	1
2	Түркістан облысы	4	40	3	1
3	Абай облысы	2	20	1	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	3	30	1	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	30	3	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	30	2	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	4	40	3	1
2	Педагог-сарапшы	3	30	1	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	20	2	-
4	Педагог-зерттеуші	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) қызметтерін ұсынады:



№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Колледж	2	20	0	2
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	20	1	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	20	2	-
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	10	1	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	10	1	-
6	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	10	1	-
7	ББ қызметкері	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«3.1.3. Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады» қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» Көрсеткіш бойынша педагогтердің 96,1% - ы Көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,9% - ы оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасының осы Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (3-кесте).

**Кесте 3. «Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады» қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	134	47,2	36	98
Келісемін	139	48,9	118	21
Жауап беру қиын	9	3,2	7	2
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (11 адам) арасында Астана қ. (36%) және Түркістан облысынан (36%) респонденттер көп. Бұл көрсеткіш түсініксіз болған педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	4	36,4	3	1
2	Түркістан облысы	4	36,4	3	1
3	Абай облысы	2	18,1	2	-
4	Жамбыл облысы	1	9,1	1	-
5	Солтүстік қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	72,7	6	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	2	18,2	2	-
3	30 жастан 40 жасқа дейін	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	27,3	2	1
2	Педагог-сарапшы	2	18,2	1	1
3	Педагог-зерттеуші	2	18,2	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	18,2	2	-
5	Педагог-шебер	1	9,1	1	-
6	Ұйым басшысы	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

«Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	36,4	3	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	27,3	3	-
3	Колледж	1	9,1	-	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	9,1	1	-
5	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	9,1	1	-
6	Білім басқармасы	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

«3.1.4. Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 91,5% - ы Көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 8,5% - ы оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасының осы Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (4-Кесте).

**Кесте 4. «Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	118	41,5	30	88
Келісемін	142	50	117	25
Жауап беру қиын	18	6,4	12	6
Келіспеймін	2	0,7	-	2
Толық келіспеймін	4	1,4	4	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (24 адам) Астана қаласынан келген респонденттер саны көбірек (25%). Бұдан әрі Солтүстік Қазақстан, Жамбыл және Түркістан облыстары бірдей көрсеткіштермен (20,8%) келеді. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Абай облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орс тілінде
1	Астана қ.	6	25	3	3
2	Түркістан облысы	5	20,8	4	1
3	Абай облысы	5	20,8	5	-
4	Жамбыл облысы	5	20,8	3	2
5	Солтүстік Қазақстан облысы	3	12,6	1	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	12	50,0	7	5
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	20,8	4	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	5	20,8	3	2
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	4,2	1	-
5	60 жастан жоғары	1	4,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	29,2	3	4
2	Педагог-зерттеуші	7	29,2	5	2
3	Педагог-шебер	4	16,7	3	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	12,5	3	-
5	Педагог-сарапшы	2	8,3	1	1

6	Ұйым басшысы	1	4,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

«Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер орта білім беру ұйымдарына (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), мектепке дейінгі ұйымдарға (қалаға), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарына (қалаға) және арнайы білім беру ұйымдарына (қалаға) және колледждерге білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	11	45,8	10	1
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	29,2	3	4
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	8,3	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	8,3	0	2
5	Колледж	1	4,2	-	1
6	ББ қызметкері	1	4,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

*«3.1.5 Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді»* Көрсеткіші бойынша 15 педагог (5,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (5-Кесте).

**Кесте 5. «3.1.5 Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	127	44,7	40	87
Келісемін	142	50	113	29
Жауап беру қиын	14	4,9	9	5
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (15 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (33,3%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	33,3	4	1
2	Астана қ.	4	26,7	2	2
3	Жамбыл облысы	4	26,7	3	1
4	Абай облысы	2	13,3	1	1
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	46,6	5	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	4	26,7	3	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	4	26,7	2	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	33,3	3	2
2	Педагог-сарапшы	3	20,0	1	2
3	Педагог-зерттеуші	3	20,0	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	20,0	3	-
5	Ұйым басшысы	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

«Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	33,3	4	1
2	Орта білім беру ұйымы (аудан)	4	26,7	2	2
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	13,3	2	-
4	Колледж	1	6,7	-	1
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	6,7	1	-
6	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	6,7	-	1
7	ББ қызметкері	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## №26 сұрақ

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: "3.1.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес қауіпсіз және қолайлы оқыту/білім беру / дамыту ортасын құру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?"

**Педагог/педагог-тағылымгер: Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу / дамыту ортасының және эмоционалды-психологиялық ахуалдың нормаларын сақтайды**

Педагогтердің 92,6%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу/дамыту ортасының және эмоционалды-психологиялық ахуалдың нормаларын сақтайды» критерийін ұстануға келіседі, 7,4% - ы теріс көзқарасын білдірді (6-кесте).

**Кесте 6. «Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу/дамыту ортасының және эмоционалды-психологиялық ахуалдың нормаларын сақтайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	112	39,9	31	81
Келісемін	148	52,7	114	34
Жауап беру қиын	13	4,6	10	3
Келіспеймін	5	1,8	4	1
Толық келіспеймін	3	1	3	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 19 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Астана қаласынан (23,8%) респонденттердің көп саны.

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	33,3	7	-
2	Астана қ.	5	23,8	4	1
3	Абай облысы	3	14,3	2	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	3	14,3	1	2
5	Жамбыл облысы	3	14,3	3	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	13	61,9	11	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	23,8	4	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	9,5	1	1

5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	38,1	7	1
2	Педагог-зерттеуші	7	33,3	5	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9,5	2	-
4	Ұйым басшысы	2	9,5	2	-
5	Педагог-шебер	1	4,8	-	1
6	Педагог-сарапшы	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

«Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу/дамыту ортасының және эмоционалды-психологиялық ахуалдың нормаларын сақтайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен) білім беру қызметтерін ұсынады мемлекеттік тілде оқыту):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	6	28,5	6	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	23,8	3	2
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	14,3	3	-
4	Колледж	3	14,3	3	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	9,5	-	2
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4,8	1	-
7	Білім басқармасы	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

**Педагог-модератор: Оқу/білім беру процесі кезінде денсаулық сақтайтын оқу/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық ахуалды қолдайды**

Педагогтердің 96,1%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Оқу/білім беру процесі кезінде денсаулық сақтайтын оқу/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық ахуалды қолдайды» критерийін ұстануға келіседі, 3,9% - ы теріс көзқарасты білдірді (7-кесте).

**Кесте 7. «Оқу/білім беру процесі кезінде денсаулық сақтайтын оқу/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық ахуалды қолдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	120	42,7	32	88
Келісемін	150	53,4	120	30
Жауап беру қиын	7	2,5	7	-
Келіспеймін	3	1	2	1
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (11 адам), оның ішінде 10 әйел мен 51 ер адам. Түркістан облысынан (36,3%) және Астана қаласынан (27,3%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (9,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	36,3	4	-
2	Астана қ.	3	27,3	3	-
3	Абай облысы	2	18,2	2	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	9,1	-	1
5	Жамбыл облысы	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	54,5	5	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	27,3	3	-
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	18,2	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	27,3	3	-
2	Педагог-зерттеуші	3	27,3	3	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	27,3	3	-
4	Педагог-шебер	1	9,09	-	1
5	Ұйым басшысы	1	9,09	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>



«Оқу/білім беру процесі кезінде денсаулық сақтайтын оқу/дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық ахуалды қолдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ қосымша білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады. балалар (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	27,3	3	-
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	18,2	2	-
3	Колледж	2	18,2	2	-
4	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	18,2	2	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	9,1	-	1
6	ББ қызметкері	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

**Педагог-сарапшы: Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны / тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы оқу / дамыту ортасын жасайды**

Педагогтердің 95,7%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны / тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы оқу / дамыту ортасын жасайды» критерийін ұстануға келіседі, 4,3% - ы теріс көзқарасты білдірді (8-кесте).

**Кесте 8. «Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны / тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы оқу / дамыту ортасын жасайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	119	42,3	28	91
Келісемін	150	53,4	125	25
Жауап беру қиын	6	2,1	4	2
Келіспеймін	4	1,5	3	1
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (12 адам), оның ішінде 12 әйел. Түркістан облысынан (25%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (25%) респонденттердің көп саны:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	3	25	3	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	3	25	1	2
3	Жамбыл облысы	2	16,7	2	-
4	Астана қ.	2	16,7	2	-
5	Абай облысы	2	16,7	1	1
	<b>Барлығы</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	50	4	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	25	2	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	16,7	2	-
4	60 жастан жоғары	1	8,3	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	5	41,7	3	2
2	Педагог-модератор	2	16,7	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	16,7	2	-
4	Педагог-сарапшы	1	8,3	1	-
5	Педагог-шебер	1	8,3	-	1
6	Ұйым басшысы	1	8,3	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

«Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны / тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы оқу / дамыту ортасын жасайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), колледждерде, арнайы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала), сондай-ақ білім басқармасында:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	33,4	3	1
2	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	25	1	2
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	16,7	2	-

4	Колледж	1	8,3	1	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	8,3	1	-
6	Білім басқармасы	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

**Педагог-зерттеуші: Қауіпсіз оқу / дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушы / тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды**

Педагогтердің 92,9%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Қауіпсіз оқу / дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушы / тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды» критерийін ұстануға келіседі, 7,1%-ы теріс көзқарасын білдірді (9-кесте).

**Кесте 9. «Қауіпсіз оқу / дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушы / тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	117	41,6	31	86
Келіспеймін	144	51,3	118	26
Жауап беру қиын	16	5,7	11	5
Келіспеімін	3	1	1	2
Толық келіспеімін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (20 адам), оның ішінде 17 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (30%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (25%) респонденттер саны көбірек. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (10%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	30	6	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	5	25	2	3
3	Астана қ.	4	20	2	2
4	Абай облысы	3	15	1	2
5	Жамбыл облысы	2	10	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	50	7	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	7	35	4	3
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	15	2	1

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
----------------	-----------	------------	-----------	----------

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	40	4	4
2	Педагог-зерттеуші	4	20	2	2
3	Педагог-шебер	3	15	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	10	2	-
5	Педагог-сарапшы	2	10	2	-
6	Ұйым басшысы	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

«Қауіпсіз оқу / дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушы / тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде) арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады), колледждер мен білім басқармасы:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	8	40	3	5
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	20	4	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	15	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	10	2	-
5	Колледж	1	5	1	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	1	5	-	1
7	Білім басқармасы	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

**Педагог-шебер: Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады**

Педагогтердің 94,3%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады» критерийін ұстануға келіседі, 5,7%-ы теріс көзқарасты білдірді (10-кесте).

**Кесте 10. «Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	123	43,8	34	89
Келісемін	142	50,5	117	25
Жауап беру қиын	14	5	10	4
Келіспеймін	2	0,7	1	1
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (16 адам), оның ішінде 15 әйел мен 1 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (37,5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	37,5	6	-
2	Абай облысы	3	18,75	1	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	18,75	-	3
4	Астана қ.	2	12,5	2	-
5	Жамбыл облысы	2	12,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	50	6	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	25	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	18,75	1	2
4	60 жастан асқан	1	6,25	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуі	6	37,5	4	2
2	Педагог-модератор	3	18,75	2	1
3	Педагог-шебер	3	18,75	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	12,5	2	-
5	Педагог-сарапшы	1	6,25	-	1
6	Ұйым басшысы	1	6,25	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Көрсеткішті түсінбеген респонденттер «Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады», орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	5	31,25	5	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	18,75	1	3
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	12,5	2	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	6,25	-	1
5	Колледж	1	6,25	-	1
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	6,25	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	6,25	1	-
8	Білім басқармасы	1	6,25	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

#### 4.2 «Оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлау» кәсіптік құндылық

«3.2.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды» Көрсеткіші бойынша 19 педагог (6,7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (11-кесте).

**Кесте 11. «3.2.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
Толық келісемін	112	39,4	23	89
Келісемін	153	53,9	122	31
Жауап беру қиын	13	4,6	12	1
Келіспеймін	6	2,1	6	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (19 адам), оның ішінде 16 әйел мен 3 ер адам. Түркістан (42,1%) және Абай облысынан (26,6%) респонденттер саны көбірек. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	8	42,1	8	-
2	Абай облысы	5	26,3	5	-
3	Астана қ.	4	21,1	3	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	10,5	2	-
5	Жамбыл облысы	0	0	0	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	47,4	9	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	26,3	5	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	21,1	3	1
4	60 жастан жоғары	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	7	36,8	7	-
2	Педагог-модератор	6	31,6	5	1
3	Педагог-сарапшы	2	10,5	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	10,5	2	-
5	Педагог-шебер	1	5,3	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

«Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды» көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	8	42,1	8	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	26,3	4	1
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	10,5	-	-

4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	10,5	2	-
5	Колледж	1	5,3	1	-
6	Білім басқармасы	1	5,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

«3.2.2. Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді» Көрсеткіш бойынша педагогтердің 96,1%-ы Көрсеткіштің тұжырымдамасы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,9%-ы осы Көрсеткішті түсінуді сыни тұрғыдан бағалады оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасы (12-кесте).

**Кесте 12. «3.2.2. Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
Толық келісемін	119	41,9	28	91
Келісемін	154	54,2	127	27
Жауап беру қиын	7	2,5	4	3
Келіспеймін	2	0,7	2	-
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (11 адам), оның ішінде 9 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (36,4%) және Астана қаласынан (36,4%) респонденттердің көп саны:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	36,4	4	-
2	Астана қ.	4	36,4	2	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	18,2	2	-
4	Абай облысы	1	9	-	1
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	54,5	4	2
2	20 жастан 30 жасқа дейін	2	18,2	2	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	18,2	1	1
4	30 жастан 40 жасқа дейін	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:



№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	54,5	4	2
2	Педагог-сарапшы	2	18,2	1	1
3	Педагог-зерттеуші	2	18,2	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

«Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), колледждерде, орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	27,3	1	2
2	Колледж	2	18,2	1	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	18,2	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	18,2	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	1	9,1	1	-
6	ББ қызметкері	1	9,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

«3.2.3. Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 96,1%-ы Көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 3,9%-ы оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасының осы Көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (13-кесте).

**Кесте 13. «3.2.3. Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	121	42,6	26	95
Келісемін	157	55,3	131	26
Жауап беру қиын	5	1,8	5	-
Келіспеймін	1	0,3	1	-
Толық келіспеімін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (6 адам), оның ішінде 4 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (66,6%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	66,6	4	-
2	Астана қ.	1	16,7	1	-
3	Солтүстік Қазақстан облысы	1	16,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	-

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	2	33,3	2	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	2	33,3	2	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	16,7	1	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	16,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	-

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	2	33,3	2	-
2	Педагог-зерттеуші	2	33,3	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	33,3	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	-

«Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	33,3	2	-
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	33,3	2	-
3	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	1	16,7	1	-
4	ББ қызметкері	1	16,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	-

«Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау» кәсіптік құндылығының «Әріптестердің, білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескереді» Көрсеткіші бойынша педагогтердің 91,5%-ы көрсеткіштің тұжырымдалуы оларға түсінікті екендігіне келісім білдірді. Респонденттердің 8,5%-ы оқыту/тәрбиелеу және оқыту практикасының осы көрсеткішін түсінуді сыни тұрғыдан бағалады (14-кесте).

**Кесте 14. «3.2.4. Әріптестердің, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің және ата-аналардың / заңды өкілдердің кері байланысын ескереді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	119	41,9	32	87
Келісемін	157	55,2	124	33
Жауап беру қиын	5	1,8	4	1
Келіспеймін	3	1,1	3	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (8 адам), оның ішінде 6 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (50%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	50	4	-
2	Астана қ.	2	25	1	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	25	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	4	50	4	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	3	37,5	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	37,5	2	1
2	Педагог-зерттеуші	3	37,5	3	-
3	Педагог-шебер	1	12,5	1	-
4	Педагог-сарапшы	1	12,5	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
----------------	----------	------------	----------	----------

«Әріптестердің, білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескереді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	25	1	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	12,5	1	-
3	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	1	12,5	1	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	12,5	1	1
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	12,5	1	-
6	Колледж	1	12,5	1	-
7	Білім басқары	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

«3.1.5. Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді» Көрсеткіші бойынша 15 педагог (5,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (15-кесте).

**Кесте 15. «3.1.5. Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
Толық келісемін	120	42,2	31	89
Келісемін	154	54,2	125	29
Жауап беру қиын	9	3,1	6	3
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,5	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (10 адам), оның ішінде 7 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (50%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	70	5	2
2	Астана қ.	2	20	1	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5		2	3
2	50 жастан 60 жасқа дейін	4		4	-
3	30 жастан 40 жасқа дейін	1		1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	50	3	2
2	Педагог-зерттеуші	2	20	2	-
3	Педагог-сарапшы	2	20	1	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	30	1	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	20	2	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	20	2	-
4	Колледж	1	10	0	1
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	10	1	-
6	ББ қызметкері	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

## №29 сұрақ

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «3.2.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлау құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Сабақ / сабақты / қызметті оқыту мақсаттарына сәйкес және танымдық процесс заңдылықтары негізінде жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)**

Педагогтердің 95,8%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Сабақ / сабақты / қызметті оқыту мақсаттарына сәйкес және танымдық процесс заңдылықтары негізінде жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)» критерийін ұстануға келіседі, 4,2%-ы теріс көзқарасын білдірді (16-кесте).

**Кесте 16. «Сабақ / сабақты / қызметті оқыту мақсаттарына сәйкес және танымдық процесс заңдылықтары негізінде жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық сәйкес келеді	111	39,5	26	85
Сәйкес келеді	158	56,3	125	33
Жауап беру қиын	10	3,6	9	1
Сәйкес келмейді	1	0,3	1	-
Мүлдем сәйкес келмейді	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (12 адам), оның ішінде 11 әйел мен 1 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Абад облысынан (33,3%) респонденттердің көп саны:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	33,3	4	-
2	Абай облысы	4	33,3	3	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	16,7	2	-
4	Астана қ.	1	8,3	1	-
5	Жамбыл облысы	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	--------------------	---------------	------------	------------------	-----------------

1	30 жастан 40 жасқа дейін	4	33,3	4	1
2	40 жастан 50 жасқа дейін	4	33,3	4	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	8,3	1	-
4	60 жастан асқан	1	8,3	1	-
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	66,7	7	1
2	Педагог-зерттеуші	2	16,7	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	1	8,3	1	-
4	Ұйымның басшысы	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

«Сабақ / сабақты / қызметті оқыту мақсаттарына сәйкес және танымдық процесс заңдылықтары негізінде жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен)» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	33,3	3	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	33,3	4	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	16,7	2	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	8,3	1	-
5	Білім басқармасы	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

**Педагог-модератор:** Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту/тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін және бағалау құралдарын анықтап сабақ/сабақты/қызметті жоспарлайды

Педагогтердің 96,8%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту/тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін және бағалау

құралдарын анықтап сабақ/сабақты/қызметті жоспарлайды» критерийін ұстануға келіседі, 3,2%-ы теріс көзқарас білдірді (17-кесте).

**Кесте 17. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту/тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін және бағалау құралдарын анықтап сабақ/сабақты/қызметті жоспарлайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	114	40,6	27	87
Сәйкес келеді	158	56,2	128	30
Жауап беру қиын	7	2,5	6	1
Сәйкес келмейді	-	-	-	-
Мүлдем сәйкес келмейді	2	0,7	1	1
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (9 адам), оның ішінде 8 әйел мен 1 ер адам. Абай облысынан келген респонденттердің саны көбірек (44,5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Абай облысы	4	44,5	2	2
2	Түркістан облысы	3	33,3	3	-
3	Жамбыл облысы	2	22,2	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	3	33,3	3	-
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	33,3	2	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	22,2	1	1
4	60 жастан асқан	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	33,3	3	1
2	Педагог-зерттеуші	2	22,2	2	-
3	Педагог-сарапшы	2	22,2	1	1
4	Ұйым басшысы	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>



«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту/тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін және бағалау құралдарын анықтап сабақ/сабақты/қызметті жоспарлайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (Қала), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде оқыту):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	22,2	1	1
2	Колледж	2	22,2	1	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	22,2	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	11,1	1	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	11,1	1	-
6	Білім басқармасы	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдап, пәнаралық/пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды**

Педагогтердің 94,6%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдап, пәнаралық/пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды» критерийін ұстануға келіседі, 5,4%-ы теріс көзқарасты білдірді (18-кесте).

**Кесте 18. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдап, пәнаралық/пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	115	40,9	29	86
Сәйкес келеді	151	53,7	123	28
Жауап беру қиын	14	5	10	4
Сәйкес келмейді	1	0,4	-	1

Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (15 адам), оның ішінде 13 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (26,7%), Абай облысынан (26,7%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (26,7%) респонденттердің көп саны:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	26,7	4	-
2	Абай облысы	4	26,7	2	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	26,7	1	3
4	Астана қ.	2	13,3	2	-
5	Жамбыл облысы	1	6,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	66,7	7	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	26,7	2	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	6,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	40	4	2
2	Педагог/педагог-тағылымгер	3	20	3	-
3	Педагог-зерттеуші	2	13,3	1	1
4	Педагог-сарапшы	1	6,7	1	-
5	Педагог-шебер	1	6,7	-	1
6	Ұйым басшысы	2	13,3	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдап, пәнаралық/пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), колледждерде, арнайы білім беру ұйымдарында (қала), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	26,7	2	2
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	20	3	-
3	Колледж	2	13,3	2	-
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	13,3	1	1
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	13,3	-	2
6	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	6,7	1	-
7	Білім басқармасы	1	6,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Педагог-зерттеуші: Әрбір білім алушы/тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалаудың технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқыту /тәрбиелеудің интеграцияланған процесін жоспарлайды**

Педагогтердің 95,4%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Әрбір білім алушы/тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалаудың технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқыту /тәрбиелеудің интеграцияланған процесін жоспарлайды» критерийін ұстануға келіседі, 4,6%-ы теріс көзқарас білдірді (19-кесте).

**Кесте 19. «Әрбір білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалау технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқытудың /тәрбиенің интеграцияланған процесін жоспарлайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	112	39,9	26	86
Сәйкес келеді	156	55,5	126	30
Жауап беру қиын	13	4,6	10	3
Сәйкес келмейді	-	-	-	-
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (13 адам), оның ішінде 10 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (30,8%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (30,8%) респонденттердің көп саны:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	30,8	4	-
2	Северо-Казахстанская область	4	30,8	2	2
3	Абай облысы	3	23	2	1
4	Астана қ.	1	7,7	1	-
5	Жамбыл облысы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	53,8	5	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	30,8	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	7,7	1	-
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог/педагог-тағылымгер	4	30,8	4	-
2	Педагог-модератор	4	30,8	3	1
3	Педагог-зерттеуші	2	15,3	1	1
4	Педагог-сарапшы	1	7,7	1	-
5	Педагог-шебер	1	7,7	-	1
6	Ұйым басшысы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

«Әрбір білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалау технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқытудың /тәрбиенің интеграцияланған процесін жоспарлайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен) білім беру қызметтерін ұсынады мемлекеттік тілде оқыту):

№	Ұйымның түрлері	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	38,5	4	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	23,1	3	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	15,3	1	1

4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,7	0	1
5	Колледж	1	7,7	1	-
6	Білім басқармасы	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**Педагог-шебер: Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды**

Педагогтердің 94,3%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды» критерийін ұстануға келіседі, 5,7%-ы теріс көзқарас білдірді (20-кесте).

**Кесте 20. «Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	116	41,3	31	85
Сәйкес келеді	149	53	121	28
Жауап беру қиын	16	5,7	10	6
Сәйкес келмейді	-	-	-	-
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>218</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (16 адам), оның ішінде 14 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (31,25%), Солтүстік Қазақстан облысынан (25%) және Абай облысынан (25%) респонденттер саны көбірек. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (9,4%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	31,25	4	1
2	Солтүстік Қазақстан облысы	4	25	2	2
3	Абай облысы	4	25	2	2
4	Астана қ.	3	18,75	2	1
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	56,25	5	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	18,75	2	1
3	20 жастан 30 жасқа дейін	2	12,5	2	-
4	50 жастан 60 жасқа дейін	2	12,5	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	43,75	4	3
2	Педагог/педагог-тағылымгер	4	25	4	-
3	Педагог-зерттеуші	3	18,75	2	1
4	Педагог-сарапшы	1	6,25	-	1
5	Педагог-шебер	1	6,25	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

«Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), колледждерде және білім басқармасында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	37,5	3	3
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	25	4	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	12,5	1	1
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	6,25	1	-
5	Колледж	1	6,25	-	1
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	6,25	-	1
7	Білім басқармасы	1	6,25	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

#### 4.3 «Оқыту/тәрбиелеу процесін іске асыру» кәсіптік құндылық

«3.3.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады» Көрсеткіші бойынша 6 педагог (2,1%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (21-кесте).

**Кесте 21. «3.3.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	121	42,6	30	91
Келісемін	157	55,3	128	29
Жауап беру қиын	5	1,8	4	1
Келіспеймін	1	0,3	1	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (6 адам), оның ішінде 4 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Астана қаласынан (33,3%) респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	2	33,3	2	-
2	Астана қ.	2	33,3	1	1
3	Абай облысы	1	16,7	1	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	16,7	1	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	2	33,3	2	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	2	33,3	2	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	33,3	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	50	2	1
2	Педагог-зерттеуші	1	16,7	1	-
3	Педагог-сарапшы	1	16,7	1	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	16,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

«Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	50	3	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	1	16,7	-	1
3	Колледж	1	16,7	1	-
4	Білім басқармасы	1	16,7	1	-
	<b>Барлығы</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

«3.3.2 Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды» Көрсеткіші бойынша 10 педагог (3,5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (22-кесте).

**Кесте 22. «3.3.2 Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	Барлығы	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	118	42	31	87
Келісемін	155	54,5	125	30
Жауап беру қиын	10	3,5	7	3
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>Жиынтығы</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (10 адам), оның ішінде 10 Әйел. Түркістан (30%) және Абай облыстарынан (30%) және Астана қаласынан (30%) респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болған педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	3	30%	3	0
2	Астана қ.	3	30%	1	2
3	Абай облысы	3	30%	2	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	10%	1	-



5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	60	4	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	30	2	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	50	3	2
2	Педагог-зерттеуші	3	30	2	1
3	Педагог-шебер	1	10	1	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	5	50	4	1
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	30	1	2
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	10	1	-
4	Білім басқармасы	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«3.3.3 Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың/қызметтің мақсатына жетеді» Көрсеткіші бойынша 22 педагог (7,7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (23-кесте).

**Кесте 23. «3.3.3 Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың/қызметтің мақсатына жетеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	105	37	25	80
Келісемін	157	55,3	121	36
Жауап беру қиын	16	5,6	13	3
Келіспеймін	4	1,4	2	2
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (22 адам), оның ішінде 18 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (31,8%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Астана қаласында байқалады (9,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	31,8%	7	-
2	Абай облысы	5	22,7%	4	1
3	Жамбыл облысы	4	18,2%	3	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	4	18,2%	2	2
5	Астана қ.	2	9,1%	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	45,5	9	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	22,7	3	2
3	30 жастан 40 жасқа дейін	4	18,2	3	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	9,1	2	-
5	60 жастан асқан	1	4,5	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	8	36,4	5	3
2	Педагог-модератор	6	27,3	5	1
3	Педагог-сарапшы	4	18,2	4	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9,1	2	-
5	Педагог-шебер	1	4,5	-	1

6	Ұйым басшысы	1	4,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

«Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың/қызметтің мақсатына жетеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	18,2	3	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	18,2	3	1
3	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	18,2	3	1
4	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	4	18,2	3	1
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	13,6	2	1
6	Білім басқармасы	2	9,1	2	-
7	Колледж	1	4,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

«3.3.4 Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады» Көрсеткіші бойынша 10 педагог (3,5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (24-кесте).

**Кесте 24. «3.3.4 Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	121	42,6	29	92
Келісемін	153	55,9	126	27
Жауап беру қиын	9	3,2	7	2
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,3	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (10 адам), оның ішінде 8 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан келген

респонденттердің саны көбірек (30%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Астана қаласында байқалады (10%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	3	30	3	0
2	Абай облысы	2	20	2	0
3	Жамбыл облысы	2	20	1	1
4	Астана қ.	2	20	1	1
5	Солтүстік Қазақстан облысы	1	10	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	6	60	5	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	30	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	10	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	30	3	0
2	Педагог-зерттеуші	2	20	1	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	20	2	0
4	Педагог-сарапшы	2	20	1	1
5	Ұйым басшысы	1	10	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

«Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	30	3	0
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	20	2	0

3	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	2	20	1	1
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	10	0	1
5	Колледж	1	10	1	0
6	Білім басқармасы	1	10	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### №32 сұрақ

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «3.3.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесін іске асыру құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе??»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Танымдық / білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/сабақты/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді**

Педагогтердің 88,6%-ы кәсіби өсудің өсуіне сәйкес «Танымдық/білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/сабақты/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» критерийін ұстануға келіседі, 11,4%-ы теріс көзқарасты білдірді (25-кесте).

**Кесте 25. «Танымдық/білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/сабақты/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	98	34,8	29	69
Сәйкес келеді	151	53,8	105	46
Жауап беру қиын	27	9,6	23	4
Сәйкес келмейді	5	1,8	5	-
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (32 адам) арасында Абай облысынан (31,3%) және Түркістан облысынан (28,1%) респонденттердің саны көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан облысына тиесілі (6,2%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Абай облысы	10	31,3	8	2
2	Түркістан облысы	9	28,1	9	-

3	Астана қ.	7	21,9	5	2
4	Жамбыл облысы	4	12,5	4	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	2	6,2	2	-
	<b>Барлығы</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	12	37,5	10	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	13	40,7	12	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	12,5	3	1
4	60 жастан асқан	1	3,1	1	-
5	20 жастан 30 жасқа дейін	2	6,2	2	-
	<b>Барлығы</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	11	34,4	8	3
2	Педагог-зерттеуші	7	21,9	6	1
3	Педагог-сарапшы	5	15,6	5	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	9,4	3	-
5	Педагог-шебер	4	12,5	4	-
6	Ұйым басшысы	2	6,2	2	-
	<b>Барлығы</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

«Танымдық/білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/сабақты/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында, ШЖМ, колледждерде және т. б. білім беру қызметтерін ұсынады. (негізінен мемлекеттік тілде оқыту):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	21,9	4	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	15,6	5	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	15,6	4	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	5	15,6	5	-
5	ШЖМ (ауыл)	4	12,5	4	-
6	Колледж	3	9,4	3	-

7	Білім басқармасы	2	6,3	2	-
8	ӘО/К қызметкері	1	3,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

**Педагог-модератор:** Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолданып сабақ/сабақты/қызмет өткізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді

Педагогтердің 92,9%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолданып сабақ/сабақты/қызмет өткізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» критерийін ұстануға келіседі, 7,1%-ы теріс көзқарас білдірді (26-кесте).

**Кесте 26.** «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолданып сабақ/сабақты/қызмет өткізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	102	36,3	28	74
Сәйкес келеді	159	56,6	116	43
Жауап беру қиын	17	6	15	2
Сәйкес келмейді	2	0,7	2	-
Мүлдем сәйкес келмейді	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (19 адам) арасында Түркістан облысынан (26,3%) және Астана қаласынан (26,3%) респонденттер көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан облысына тиесілі (5,2%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	26,3	5	-
2	Астана қ.	5	26,3	3	2
3	Абай облысы	4	21,1	4	-

4	Жамбыл облысы	4	21,1	4	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	1	5,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	8	42,1	8	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	6	31,6	6	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	26,3	3	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
1	Педагог-модератор	4	21,1	3	1
2	Педагог-исследователь	4	21,1	3	1
3	Педагог-сарапшы	2	10,5	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	4	21,1	4	-
5	Педагог-шебер	3	15,7	3	-
6	Руководитель организации	2	10,5	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолданып сабақ/сабақты/қызмет өткізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ колледждерде, орта білім беру ұйымдарында, білім беру қызметтерін ұсынады. оның ішінде ШЖМ; балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	26,5	4	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	21,1	4	-
3	Колледж	2	10,5	2	-
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	10,5	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	10,5	2	-



6	ШЖМ (ауыл)	2	10,5	2	-
7	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,2	-	1
8	Білім басқармасы	1	5,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

**Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақ/ сабақта/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады**

Педагогтердің 93,7%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақ/ сабақта/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады» критерийін ұстануға келіседі, 6,3%-ы теріс көзқарас білдірді (27-кесте).

**Кесте 27. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақ/ сабақта/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	107	38,1	27	80
Сәйкес келеді	156	55,6	119	37
Жауап беру қиын	14	5	13	1
Сәйкес келмейді	3	1	2	1
Мүлдем сәйкес келмейді	1	0,3	1	
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (18 адам) арасында Түркістан облысынан (38,9%) және Абай облысынан (22,2%) респонденттердің саны көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Астана қаласына тиесілі (5,5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	38,9	7	-
2	Абай облысы	4	22,2	3	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	16,7	2	1
4	Жамбыл облысы	3	16,7	3	-
5	Астана қ.	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	7	38,9	6	1
2	40 жастан 50 жасқа дейін	7	38,9	6	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	16,7	3	-
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	27,8	4	1
2	Педагог-зерттеуші	2	11,1	2	
3	Педагог-сарапшы	3	16,7	3	
4	Педагог/педагог-тағылымгер	5	27,8	5	
5	Педагог-шебер	2	11,1	1	1
6	Ұйым басшысы	1	5,5	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақ/ сабақта/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында, ШЖМ-де, сондай-ақ колледжде, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында және т. б. (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	33,4	5	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	16,7	3	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	16,7	3	-
4	ШЖМ (ауыл)	2	11,2	2	-
5	Колледж	1	5,5	1	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,5		1
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	5,5	1	-
8	Білім басқармасы	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

**Педагог-зерттеуші: Әзірленген технологиялар мен бағалау стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/ тәрбиелеу процесін іске асырады**

Педагогтердің 93,6%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Әзірленген технологиялар мен бағалау стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/ тәрбиелеу процесін іске асырады» критерийін ұстануға келіседі, 6,4%-ы теріс көзқарас білдірді (28-кесте).

**Кесте 28. «Әзірленген технологиялар мен бағалау стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/ тәрбиелеу процесін іске асырады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	108	38,4	24	84
Сәйкес келеді	155	55,2	123	32
Жауап беру қиын	16	5,6	14	2
Сәйкес келмейді	1	0,4	-	1
Мүлдем сәйкес келмейді	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>281</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер (18 адам) арасында Түркістан облысынан (38,9%) және Абай облысынан (22,2%) респонденттердің саны көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысы мен Астана қаласына тиесілі (11,1%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	38,9	7	-
2	Абай облысы	4	22,2	3	1
3	Солтүстік Қазақстан	3	16,7	1	2
4	Астана қ.	2	11,1	2	-
5	Жамбыл облысы	2	11,1	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	12	66,7	10	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	27,8	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	44,6	7	1

2	Педагог-зерттеуші	2	11,1	1	1
3	Педагог-сарапшы	1	5,5	1	
4	Педагог/педагог-тағылымгер	4	22,2	4	
5	Педагог-шебер	2	11,1	1	1
6	Ұйым басшысы	1	5,5	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

«Әзірленген технологиялар мен бағалау стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/ тәрбиелеу процесін іске асырады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында, ШЖМ-де, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында және т. б. білім беру қызметтерін ұсынады.:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	33,4	5	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	27,9	5	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	11,1	1	1
4	ШЖМ (ауыл)	2	11,1	2	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,5	-	1
6	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	5,5	1	-
7	Білім басқармасы	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

**Педагог-шебер: Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген оқыту/ тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады**

Педагогтердің 92,5%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген оқыту/ тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады» критерийін ұстануға келіседі, 7,5%-ы теріс көзқарас білдірді (29-кесте).

**Кесте 29. «Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген оқыту/ тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	193	68,7	111	82

Сәйкес келеді	67	23,8	34	33
Жауап беру қиын	18	6,4	15	3
Сәйкес келмейді	2	0,7	1	1
Мүлдем сәйкес келмейді	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>218</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>119</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (18 адам) Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (50%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Астана қаласына тиесілі (5,5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	9	50	9	-
2	Абай облысы	3	16,7	3	-
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	16,7	2	1
4	Жамбыл облысы	2	11,1	2	-
5	Астана қ.	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	На русском языке
1	от 40 до 50 лет	12	66,7	11	1
2	от 30 до 40 лет	4	22,3	4	-
3	от 50 до 60 лет	1	5,5	1	-
4	от 20 до 30 лет	1	5,5	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	33,4	6	-
2	Педагог-зерттеуші	2	11,1	2	-
3	Педагог-сарапшы	1	5,5	1	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	6	33,4	6	-
5	Педагог-шебео	1	5,5	-	1
6	Ұйым басшысы	2	11,1	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

«Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген оқыту/ тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында, ШЖМ-де, сондай-ақ колледждерде,

балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	33,4	6	-
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	22,3	4	-
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	11,1	2	-
4	ШЖМ (ауыл)	2	11,1	2	-
5	Колледж	1	5,5	1	-
	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,5	-	1
6	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	5,5	1	-
7	Білім басқармасы	1	5,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

#### 4.4 «Оқыту/тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық» кәсіптік құндылық

«3.4.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен / тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды» Көрсеткіші бойынша 9 педагог (3,2%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (30-кесте).

**Кесте 30. «3.4.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен / тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
Толық келісемін	112	39,4	25	87
Келісемін	163	57,4	130	33
Жауап беру қиын	4	1,4	3	1
Келіспеймін	2	0,7	2	-
Толық келіспеймін	3	1,1	3	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (9 адам), оның ішінде 9 әйел. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (44,5%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Абай облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	4	44,5	4	-
2	Астана қ.	3	33,3	2	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	1	11,1	1	-
4	Жамбыл облысы	1	11,1	1	-
5	Абай облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	4	44,4	4	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	3	33,3	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	11,1	1	-
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	33,3	2	1
2	Педагог-зерттеуші	2	22,2	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	22,2	2	-
4	Педагог-сарапшы	1	11,1	1	-
5	Ұйым басшысы	1	11,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

«Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен / тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	66,7	5	1
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	11,1	1	-
3	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	1	11,1	1	-
4	Білім басқармасы	1	11,1	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
----------------	----------	------------	----------	----------

«3.4.2 Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды» Көрсеткіші бойынша 17 педагог (6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (31-кесте).

**Кесте 31. «3.4.2 Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
Толық келіспеймін	<b>115</b>	<b>40,5</b>	29	86
Келіспеймін	<b>152</b>	<b>53,5</b>	118	34
Жауап беру қиын	<b>15</b>	<b>5,3</b>	14	1
Келіспеймін	<b>1</b>	<b>0,35</b>	1	-
Толық келіспеймін	<b>1</b>	<b>0,35</b>	1	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (17 адам), оның ішінде 13 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (52,9%). Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан облысында байқалады (5,9%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	9	52,9	9	-
2	Астана қ.	3	17,6	3	1
3	Жамбыл облысы	2	11,8	2	-
4	Абай облысы	2	11,8	1	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	7	41,2	7	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	29,4	5	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	17,6	2	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	2	11,8	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:



№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	35,3	6	-
2	Педагог-зерттеуші	5	29,4	5	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	4	23,5	4	-
4	Педагог-сарапшы	1	5,9	-	1
5	Педагог-шебер	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

«Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	23,5	4	-
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	23,5	4	-
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	23,5	4	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	11,8	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (қала / ауыл)	1	5,9	1	-
6	Колледж	1	5,9	-	1
7	Білім басқармасы	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

«3.4.3 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады» Көрсеткіші бойынша 5 педагог (1,8%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (32-кесте).

**Кесте 32. «3.4.3 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту

Толық келісемін	115	40,5	27	88
Келісемін	164	57,7	131	33
Жауап беру қиын	5	1,8	5	-
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (5 адам), оның ішінде 5 әйел. Түркістан облысынан (33,3%) және Астана қаласынан (33,3%) респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	3	52,9	3	-
2	Абай облысы	1	17,6	1	-
3	Жамбыл облысы	1	11,8	1	-
4	Астана қ.	-	11,8	-	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	5,9	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	-

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	20 жастан 30 жасқа дейін	2	40	2	-
2	30 жастан 40 жасқа дейін	1	20	1	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	20	1	-
4	40 жастан 50 жасқа дейін	1	20	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	-

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	60	3	-
2	Педагог/педагог-тағылымгер	2	40	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	-

«Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер колледждерде, мектепке дейінгі ұйымдарда (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада) және арнайы білім беру ұйымдарында (қалада) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	80	4	0
2	Білім басқармасы	1	20	1	0
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### №35 сұрақ

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «3.4.2 Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу процесінде ынтымақтастық құзыреттілігінің критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын әріптестерімен талқылайды**

Педагогтердің 92,5%-ы кәсіби өсудің өсуіне сәйкес «Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын әріптестерімен талқылайды» критерийін ұстануға келіседі, 7,5%-ы теріс көзқарас білдірді (33-кесте).

**Кесте 33. «Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын әріптестерімен талқылайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	102	35,9	28	74
Сәйкес келеді	161	56,7	121	40
Жауап беру қиын	16	5,6	10	6
Сәйкес келмейді	5	1,8	4	1
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 19 әйел мен 2 ер адам. Абай облысынан (28,6%), Солтүстік Қазақстан облысынан (23,8%) және Астана қаласынан (23,8%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (9,5%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Абай облысы	6	28,6	5	1
2	Астана қ.	5	23,8	2	3
3	Солтүстік Қазақстан облысы	5	23,8	2	3
4	Түркістан облысы	3	14,3	3	-
5	Жамбыл облысы	2	9,5	2	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
----------------	-----------	--------------	-----------	----------

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	38,1	5	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	7	33,3	5	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	19,0	2	2
4	60 жастан асқан	1	4,8	1	-
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	23,8	2	3
2	Педагог-зерттеуші	5	23,8	4	1
3	Педагог-сарапшы	3	14,3	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	14,3	3	-
5	Педагог-шебер	2	9,5	1	1
6	Ұйым басшысы	3	14,3	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Көрсеткішті түсінбеген респонденттер «Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын әріптестерімен талқылайды», мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	28,6	3	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	19,0	4	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	4	19,0	1	3
4	Колледж	2	9,5	1	1
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	9,5	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4,8	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	4,8	1	-
8	Білім басқармасы	1	4,8	1	-

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
----------------	-----------	--------------	-----------	----------

**Педагог-модератор: Оқушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды**

Педагогтердің 95,1%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Оқушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды» критерийін ұстануға келіседі, 4,9%-ы теріс көзқарас білдірді (34-кесте).

**Кесте 34. «Оқушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	105	37,0	26	79
Сәйкес келеді	165	58,1	128	37
Жауап беру қиын	12	4,2	9	3
Сәйкес келмейді	2	0,7	-	2
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (14 адам), оның ішінде 9 әйел мен 5 ер адам. Түркістан облысынан (35,7%) және Солтүстік Қазақстан облысынан (35,7%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл және Абай облыстарына тиесілі (7,1% - дан):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	35,7	5	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	5	35,7	2	3
3	Астана қ.	2	14,3	1	1
4	Абай облысы	1	7,1	-	1
5	Жамбыл облысы	1	7,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	6	42,9	4	2
2	40 жастан 50 жасқа дейін	4	28,6	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	28,6	2	2

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
----------------	-----------	--------------	----------	----------

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	50,0	5	2
2	Педагог-зерттеуші	2	14,3	2	-
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	14,3	2	-
4	Педагог-шебер	2	14,3	-	2
5	Ұйым басшысы	1	7,1	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

«Оқушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), мектепке дейінгі ұйымдарда, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), балаларға арналған қосымша білім беруде (қалада)білім беру қызметтерін ұсынады, колледжде:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	6	42,9	4	2
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	2	14,3	1	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	14,3	2	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,1	-	1
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	7,1	1	-
6	ШЖМ (ауыл)	1	7,1	1	-
7	Колледж	1	7,1	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

**Педагог-сарапшы: Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын бағалайды және қадағалайды**

Педагогтердің 96,5%-ы кәсіби өсудің өсуіне сәйкес «Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын бағалайды және қадағалайды» критерийін ұстануға келіседі, 3,5%-ы теріс көзқарасты білдірді (35-кесте).

**Кесте 35. «Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын бағалайды және қадағалайды» Көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	118	41,5	34	84
Сәйкес келеді	156	54,9	122	34
Жауап беру қиын	9	3,2	7	2
Сәйкес келмейді	1	0,4	-	1
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (10 адам), оның ішінде 9 әйел мен 1 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (50%). Бұл ретте Жамбыл облысының педагогтері ұсынылған Көрсеткішпен толық келіседі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	50	5	-
2	Абай облысы	2	20	-	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	20	1	1
4	Астана қ.	1	10	1	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	50	4	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	40	2	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	70	5	2
2	Педагог/педагог-тағылымгер	2	20	2	-
3	Педагог-шебер	1	10	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

«Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын бағалайды және қадағалайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі

ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	40	2	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	30	3	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	10	-	1
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	10	1	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	10	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**Педагог-зерттеуші: Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді**

Педагогтердің 94,3%-ы кәсіби өсудің өсуіне сәйкес «Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді» критерийін ұстануға келіседі, 5,7%-ы теріс көзқарас білдірді (36-кесте).

**Кесте 36. «Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	106	37,3	26	80
Сәйкес келеді	162	57,0	126	36
Жауап беру қиын	14	4,9	10	4
Сәйкес келмейді	2	0,7	1	1
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (16 адам), оның ішінде 14 әйел мен 2 ер адам. Түркістан облысынан (31,3%) және



Астана қаласынан (31,3%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай облысына тиесілі (6,3%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	31,3	5	-
2	Астана қ.	5	31,3	2	3
3	Солтүстік Қазақстан облысы	3	18,8	2	1
4	Жамбыл облысы	2	12,5	2	-
5	Абай облысы	1	6,3	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	56,3	6	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	25,0	2	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	18,8	3	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	50	5	3
2	Педагог-зерттеуші	4	25	3	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	12,5	2	-
4	Педагог-шебер	1	6,25	-	1
5	Ұйым басшысы	1	6,25	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

«Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	25	2	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	18,7	3	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	12,5	-	2

4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	12,5	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	12,5	2	-
6	ШЖМ (ауыл)	2	12,5	2	-
7	Колледж	1	6,3	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

**Педагог-шебер: Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды / тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін таратады**

Педагогтердің 93,9%-ы кәсіби өсуді арттыруға сәйкес «Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды / тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін таратады» критерийін ұстануға келіседі, 6,1%-ы теріс көзқарасын білдірді (37-кесте).

**Кесте 37. «Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды / тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін таратады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық сәйкес келеді	119	41,9	30	89
Сәйкес келеді	148	52,1	122	26
Жауап беру қиын	16	5,7	11	5
Сәйкес келмейді	1	0,4	-	1
Мүлдем сәйкес келмейді	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (17 адам), оның ішінде 14 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (35,3%) және Астана қаласынан (23,5%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (5,9%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	35,3	6	-
2	Астана қ.	4	23,5	1	3
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	23,5	2	2
4	Абай облысы	2	11,8	1	1
5	Жамбыл облысы	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	58,8	6	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	23,5	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	11,8	2	-
4	60 жастан асқан	1	5,9	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	7	41,2	4	3
2	Педагог-зерттеуші	6	35,3	4	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	17,6	3	-
4	Педагог-шебер	1	5,9	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

«Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды / тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін таратады» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	6	35,3	3	3
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	17,6	3	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	17,6	-	3
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	11,8	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	11,8	2	-
6	ШЖМ (ауыл)	1	5,9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

## 5. КӘСІБИ ӨСУ (ДАМУ)

### «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия» критерий бойынша деректер

«4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды» Көрсеткіші бойынша 13 педагог (4,6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (1-кесте).

#### Кесте 1. «4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды» көрсеткіші бойынша деректер

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	97	34,2	23	74
Келісемін	174	61,3	127	47
Жауап беру қиын	8	2,8	8	-
Келіспеймін	2	0,7	2	-
Толық келіспеймін	3	1,1	3	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (13 адам) барлығы қазақ тілінде сауалнама жүргізді, оның ішінде 11 әйел мен 2 ер адам. Түркістан (38,5%) және Солтүстік Қазақстан (23,1%) облыстарынан респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Астана қаласында байқалады (7,7%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	5	38,5	5	-
2	Солтүстік Қазақстан облысы	3	23,1	3	-
3	Абай облысы	2	15,4	2	-
4	Жамбыл облысы	2	15,4	2	-
5	Астана қ.	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	7	53,8	7	-
2	40 жастан 50 жасқа дейін	4	30,8	4	-
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	15,4	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	23,1	3	-
2	Педагог-зерттеуші	2	15,4	2	-
3	Педагог-сарапшы	2	15,4	2	-
4	Педагог-шебер	1	7,7	1	-
5	Педагог/педагог-тағылымгер	3	23,1	3	-
6	Ұйым басшысы	2	15,4	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

«Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (ауыл), ШЖМ (ауыл), орта білім беру ұйымдарында (негізінен қазақ тілінде оқыту), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қала) және арнайы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	38,5	5	-
2	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	23,1	3	-
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	7,7	1	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	1	7,7	1	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,7	1	-
6	ШЖМ (ауыл)	1	7,7	1	-
7	Колледж	1	7,7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

«4.1.2 Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды» Көрсеткіші бойынша 14 педагог (5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (2-кесте).

**2-кесте. «4.1.2 Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту

Толық келісемін	99	34,9	28	71
Келісемін	171	60,2	127	44
Жауап беру қиын	13	4,6	7	6
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (14 адам), оның ішінде 13 әйел мен 1 ер адам. Астана қаласынан (42,9%), Абай облысынан (42,9%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарының педагогтеріне бұл көрсеткіш түсінікті болып көрінді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	6	42,9	2	4
2	Абай облысы	6	42,9	4	2
3	Түркістан облысы	2	14,2	2	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	35,7	3	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	35,7	2	3
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	21,4	2	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	7,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	42,9	3	3
2	Педагог-зерттеуші	3	21,4	1	2
3	Педагог-сарапшы	3	21,4	2	1
4	Педагог-шебер	1	7,1	1	-
5	Ұйым басшысы	1	7,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

«Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру

ұйымдарында (қалада) және колледждерде, орта білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	35,7	3	2
2	Колледж	3	21,4	1	2
3	Орта білім беру ұйымы (қала)	2	14,3	1	1
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	7,1	1	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	7,1	1	-
6	Білім басқармасы	1	7,1	1	-
7	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	1	7,1	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

«4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды» Көрсеткіші бойынша 14 педагог (5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (3-кесте).

**Кесте 3. «4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	120	42,3	41	79
Келісемін	156	54,9	116	40
Жауап беру қиын	8	2,8	6	2
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (8 адам), оның ішінде 7 әйел мен 1 ер адам. Астана қаласынан (25%), Абай (25%) және Түркістан облыстарынан (25%) респонденттер көп. Жамбыл және Солтүстік Қазақстан облыстарының респонденттері бойынша бұл көрсеткіш 12,5 құрады%:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	------	------------	---------	---------------	--------------

1	Астана қ.	2	25	1	1
2	Абай облысы	2	25	2	-
3	Түркістан облысы	2	25	2	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	12,5	-	1
5	Жамбыл облысы	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	3	37,5	2	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	3	37,5	3	-
3	30 жастан 40 жасқа дейін	2	25	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	3	37,5	2	1
2	Педагог-зерттеуші	2	25	1	1
3	Педагог-сарапшы	2	25	2	-
4	Педагог-шебер	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

«Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада) және колледждерде, орта білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	37,5	3	
2	Орта білім беру ұйымы (ауыл)	2	25	1	1
3	Колледж	1	12,5	-	1
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	12,5	1	-
5	Білім басқармасы	1	12,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

«4.1.4 Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды» Көрсеткіші бойынша 14 педагог (5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (4-Кесте).



**Кесте 4. «4.1.4 Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	106	37,3	31	75
Келісемін	164	57,7	128	36
Жауап беру нұсқасы	10	3,5	3	7
Келіспеймін	3	1,1	-	3
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарасын білдірген педагогтер арасында (14 адам), оның ішінде 12 әйел мен 2 ер адам. Астана қаласынан (28,6%), Түркістан (28,6%) және Солтүстік Қазақстан (28,6%) облыстарынан респонденттердің көп саны. Жамбыл облысының респонденттері үшін бұл көрсеткіш толық түсінікті:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Астана қ.	4	28,6	2	2
2	Түркістан облысы	4	28,6	2	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	28,6	-	4
4	Абай облысы	2	14,2	-	2
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы:	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	35,7	1	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	35,7	1	4
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	14,3	1	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	7,1	1	-
5	60 жастан асқан	1	7,1	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	57,1	3	5
2	Педагог-зерттеуші	2	14,3	-	2
3	Педагог-сарапшы	2	14,3	-	2

4	Педагог-шебер	2	14,3	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

«Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды» көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада) және колледждерде, орта білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	28,6	2	2
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	28,6	-	4
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	21,4	1	2
4	Колледж	2	14,3	-	2
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	7,1	1	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

#### «4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестердің тәжірибесіндегі рефлексиясы» критерийі бойынша деректер (біліктілік санаттары бойынша)

##### Сұрақ №37.

«4.1.2. Сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өз тәжірибеңіз бен әріптестер тәжірибеңіз рефлексиясының құзыреттілік критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделейді**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделейді» критерийі бойынша 32 педагог (11,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (1-кесте).

**Кесте 1. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделейді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	98	34,5	23	75
Келісемін	154	54,2	118	36
Жауап беру қиын	23	8,1	16	7
Келіспеймін	7	2,5	4	3
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (32 адам), оның ішінде 27 әйел мен 5 ер адам. Түркістан облысынан (31,3%) және Абай облысынан (25%) респонденттер саны көбірек. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына тиесілі (9,4%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	10	31,3	8	2
2	Абай облысы	8	25,0	6	2
3	Астана қ.	6	18,8	4	2
4	Солтүстік Қазақстан облысы	5	15,6	1	4
5	Жамбыл облысы	3	9,4	3	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	12	37,5	8	4
2	40 жастан 50 жасқа дейін	11	34,4	7	4
3	50 жастан 60 жасқа дейін	6	18,8	5	1
4	60 жастан асқан	2	6,3	1	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	3,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	11	34,4	6	5
2	Педагог-зерттеуші	9	28,1	7	2
3	Педагог-сарапшы	5	15,6	3	2
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	9,4	3	-
5	Педагог-шебер	2	6,3	1	1
6	Ұйым басшысы	2	6,3	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделейді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, арнайы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	8	25,0	5	3
2	Колледж	5	15,6	3	2
3	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	15,6	3	2
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	4	12,5	2	2
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	12,5	4	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	9,4	2	1
7	ШЖМ (ауыл)	2	6,3	2	-
8	Білім басқармасы	1	3,1	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

**Педагог-модератор: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық тәжірибелердің өзекті нәтижелерін талдайды**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық тәжірибелердің өзекті нәтижелерін талдайды» критерийі бойынша 21 педагог (7,4%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (2-кесте).

**Кесте 2. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық тәжірибелердің өзекті нәтижелерін талдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілде оқыту
Толық келісемін	106	37,3	31	75
Келісемін	157	55,3	116	41
Жауап беру қиын	17	6,0	14	3
Келіспеймін	4	1,4	2	2
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (21 адам), оның ішінде 16 әйел мен 5 ер адам. Түркістан облысынан (28,6%) және Астана қаласынан (23,8%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай (14,3%) және Жамбыл (14,3%) облыстарына барабар келеді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	28,6	5	1
2	Астана қ.	5	23,8	5	
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	19,0	1	3
4	Абай облысы	3	14,3	2	1
5	Жамбыл облысы	3	14,3	3	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	38,1	6	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	7	33,3	6	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	19,0	3	1
4	60 жастан асқан	2	9,5	1	1

<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
----------------	-----------	------------	-----------	----------

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	7	33,3	6	1
2	Педагог-модератор	5	23,8	3	2
3	Педагог-шебер	3	14,3	2	1
4	Педагог-сарапшы	2	9,5	1	1
5	Педагог/педагог-тағылымгер	2	9,5	2	-
6	Ұйым басшысы	2	9,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық тәжірибелердің өзекті нәтижелерін талдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады колледждерде, ШЖМ:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	19,0	3	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	5	23,8	4	1
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	23,8	3	2
4	Колледж	2	9,5	1	1
5	ШЖМ (ауыл)	2	9,5	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	9,5	2	-
7	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4,8	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

**Педагог-сарапшы: Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды**

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды» критерийі бойынша 22 педагог (7,7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (3-кесте).

**Кесте 3. «Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	103	36,3	26	77
Келісемін	159	56,0	119	40
Жауап беру қиын	18	6,3	15	3
Келіспеймін	4	1,4	3	1
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (22 адам), оның ішінде 18 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (31,8%) және Астана қаласынан (22,7%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай (13,6%) және Жамбыл (13,6%) облыстарына барабар келеді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	31,8	7	-
2	Астана қ.	5	22,7	4	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	18,2	2	2
4	Абай облысы	3	13,6	2	1
5	Жамбыл облысы	3	13,6	3	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	13	59,1	10	3
2	30 жастан 40 жасқа дейін	7	31,8	6	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	2	9,1	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	8	36,4	6	2
2	Педагог-зерттеуші	6	27,3	5	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	4	18,2	4	-
4	Педагог-шебер	3	13,6	2	1
5	Ұйым басшысы	1	4,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

«Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	7	31,8	5	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	18,2	4	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	13,6	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	13,6	3	-
5	ШЖМ (ауыл)	2	9,1	1	1
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	9,1	2	-
7	Колледж	1	4,5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

**Педагог-зерттеуші: Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді**

«Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді» критерийі бойынша 24 педагог (8,5%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (4-кесте).

**Кесте 4. «Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	107	37,7	28	79
Келісемін	153	53,9	117	36
Жауап беру қиын	21	7,4	17	4
Келіспеймін	3	1,1	1	2
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (24 адам), оның ішінде 20 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (29,2%) және



Астана қаласынан (25%) респонденттер көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Жамбыл облысына пропорционалды (8,3%) келеді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	29,2	7	-
2	Астана қ.	6	25,0	4	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	5	20,8	2	3
4	Абай облысы	4	16,7	3	1
5	Жамбыл облысы	2	8,3	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	14	58,3	10	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	20,8	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	16,7	3	1
4	60 жастан асқан	1	4,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	10	41,7	7	3
2	Педагог-модератор	7	29,2	5	2
3	Педагог-шебер	3	12,5	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	8,3	2	-
5	Педагог-сарапшы	1	4,2	1	-
6	Ұйым басшысы	1	4,2	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

«Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), мектепке дейінгі ұйымдарда, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	7	29,2	7	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	20,8	2	3

3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	5	20,8	3	2
4	ШЖМ (ауыл)	3	12,5	2	1
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	8,3	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	8,3	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

**Педагог-шебер: Білім алушыларды / тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды**

«Білім алушыларды / тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды» критерийі бойынша 25 педагог (8,8%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (5-Кесте).

**Кесте 5. «Білім алушыларды / тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	116	40,8	32	84
Келісемін	143	50,4	114	29
Жауап беру қиын	23	8,1	16	7
Келіспеймін	2	0,7	1	1
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (25 адам), оның ішінде 21 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (40%) және Астана қаласынан (20%) респонденттер саны көбірек. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай (12%) және Жамбыл (12%) облыстарына барабар келеді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	10	40	8	2
2	Астана қ.	5	20	4	1
3	Солтүстік Қазақстан облысы	4	16	1	3
4	Абай облысы	3	12	2	1
5	Жамбыл облысы	3	12	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	15	60	9	6
2	30 жастан 40 жасқа дейін	6	24	5	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	16	3	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	10	40	7	3
2	Педагог-модератор	5	20	4	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	4	16	2	2
4	Педагог-шебер	3	12	2	1
5	Педагог-сарапшы	2	8	1	1
6	Ұйым басшысы	1	4	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

«Білім алушыларды / тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), мектепке дейінгі ұйымдарда, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), колледждерде білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	На русском языке
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	6	24	6	-
2	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	6	24	3	3
3	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	20	2	3
4	ШЖМ (ауыл)	3	12	2	1
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	12	3	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	4	1	-
7	Колледж	1	4	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

## 4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу

«4.2.1. Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады» Көрсеткіші бойынша 18 педагог (6,4%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (6-Кесте).

**Кесте 6. «4.2.1. Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	103	36,3	20	83
Келісемін	163	57,4	130	33
Жауап беру қиын	16	5,6	11	5
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>ЖИЫНТҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (18 адам), оның ішінде 15 әйел мен 3 ер адам. Түркістан (38,9%) және Абай (27,8;%) облыстарынан респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болған педагогтердің ең аз саны Жамбыл облысында байқалады (5,6%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	7	38,9	7	-
2	Абай облысы	5	27,8	1	4
3	Астана қ.	3	16,7	2	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	11,1	2	-
5	Жамбыл облысы	1	5,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	44,4	7	1
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	27,8	3	2
3	30 жастан 40 жасқа дейін	4	22,2	2	2
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	7	38,9	5	2

2	Педагог-модератор	6	33,3	4	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	16,7	3	-
4	Педагог-шебер	1	5,6	1	-
5	Педагог-сарапшы	1	5,6	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

«4.2.1. Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қала/ауыл), арнаулы білім беру ұйымдарында (қала), колледждерде, орта білім беру ұйымдарында (ауыл) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	22,2	3	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	22,2	3	1
3	Колледж	3	16,7	-	3
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	16,7	3	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	11,1	2	-
6	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	1	5,6	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	5,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

«4.2.2 Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді» Көрсеткіші бойынша 16 педагог (5,7%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (7-кесте).

**Кесте 7. «4.2.2 Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	111	39,1	26	85
Келісемін	157	55,3	124	33
Жауап беру қиын	14	4,9	11	3
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (16 адам), оның ішінде 13 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (37,5%) және Астана қаласынан (37,5%) респонденттердің көп саны. Бұл көрсеткіш түсініксіз болып көрінген педагогтердің ең аз саны Солтүстік Қазақстан (1%) және Абай (1%) облыстарында байқалады:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	37,5	6	-
2	Астана қ.	6	37,5	4	2
3	Жамбыл облысы	2	12,5	2	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	1	6,3	1	-
5	Абай облысы	1	6,3	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	7	43,8	5	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	31,3	5	-
3	40 жастан 50 жасқа дейін	4	25,0	3	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	6	37,5	6	-
2	Педагог-модератор	6	37,5	3	3
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	12,5	2	-
4	Педагог-сарапшы	2	12,5	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

«4.2.2 Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді» көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қала/ауыл), орта білім беру ұйымдарында (қала)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	31,3	3	2
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	18,8	3	-

3	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	2	12,5	2	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	12,5	2	-
5	ШЖМ (ауыл)	2	12,5	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	6,3	1	-
7	Колледж	1	6,3	-	1
	<b>Барлығы</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

«4.2.3 Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады» Көрсеткіші бойынша 12 педагог (4,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (8-кесте).

**Кесте 8. «4.2.3 Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	Барлығы	%	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	107	37,7	28	79
Келісемін	165	58,1	127	38
Жауап беру қиын	11	3,9	7	4
Келіспеймін	-	-	-	-
Толық келіспеймін	1	0,4	1	-
<b>Барлығы</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (12 адам), оның ішінде 8 әйел мен 4 ер адам. Солтүстік Қазақстан облысынан (33,3%), Түркістан облысынан (25%) және Астана қаласынан (25,%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте Жамбыл облысының педагогтерінде қойылған мәселелерге қатысты күмән жоқ:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Солтүстік Қазақстан облысы	4	33,3	2	2
2	Түркістан облысы	3	25,0	3	-
3	Астана қ.	3	25,0	2	1
4	Абай облысы	2	16,7	1	1
5	Жамбыл облысы	-	-	-	-
	<b>Барлығы</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
---	--------------------	------------	---------	---------------	--------------

1	40 жастан 50 жасқа дейін	5	41,7	4	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	33,3	2	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	1	8,3	1	-
4	60 жастан асқан	1	8,3	-	1
5	20 жастан 30 жасқа дейін	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	4	33,3	2	2
2	Педагог-модератор	5	41,7	3	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	16,7	2	-
4	Педагог-шебер	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

«4.2.3 Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қала/ауыл), арнаулы білім беру ұйымдарында (Қала), орта білім беру ұйымдарында (ауыл) және қосымша білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	25,0	1	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	25,0	3	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	16,7	1	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	16,7	2	-
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	8,3	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

«4.2.4 Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді» Көрсеткіші бойынша 18 педагог (6,4%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (9-кесте).

**Кесте 9. «4.2.4 Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді» көрсеткіші бойынша деректер**



Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	111	39,1	30	81
Келісемін	155	54,6	121	34
Жауап беру қиын	15	5,3	9	6
Келіспеймін	1	0,4	1	-
Толық келіспеймін	2	0,7	2	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (18 адам), оның ішінде 14 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (44,4%) және Астана қаласынан (27,8%) респонденттердің көп саны. Ең төменгі көрсеткішті Жамбыл облысы көрсетеді (5,6%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	8	44,4	6	2
2	Астана қ.	5	27,8	5	-
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	11,1	1	1
4	Абай облысы	2	11,1	-	2
5	Жамбыл облысы	1	5,6	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	44,4	4	4
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	27,8	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	22,2	3	1
4	20 жастан 30 жасқа дейін	1	5,6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	33,3	4	2
2	Педагог-зерттеуші	5	27,8	3	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	16,7	3	-
4	Педагог-шебер	2	11,1	2	-
5	Педагог-сарапшы	2	11,1	-	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

«4.2.4 Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді» Көрсеткішін

түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда (қала/ауыл), орта білім беру ұйымдарында (қала) және қосымша білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	27,8	3	2
2	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	4	22,2	4	-
3	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	3	16,7	2	1
4	Колледж	2	11,1	-	2
5	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	11,1	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	1	5,6	1	-
7	ШЖМ (ауыл)	1	5,6	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### **Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша құзыреттілік критерийлерінің кестесін құру қағидаты бойынша сипаттау**

Педагогтердің құзыреттілік критерийлерін толық түсінуі үшін респонденттерге сұрақ қойылды: «4.2.2 сіз педагогтің қолданыстағы біліктілік санаттарына сәйкес өзін-өзі дамыту сапасын басқару құзыреттілігі мен көшбасшы болуға ұмтылу критерийлерін ұстанатындығыңызбен келісесіз бе?»

**Педагог/педагог-тағылымгер: Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тіжнрибесін жақсартудағы өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды**

«Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тіжнрибесін жақсартудағы өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды» критерийі бойынша 20 педагог (7,1%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (10-кесте).

**Кесте 10. «4.2.1 Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тіжнрибесін жақсартудағы өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	103	36.3	26	77
Келісемін	161	56.7	121	40

Жауап беру қиын	19	6.7	15	4
Келіспеймін	1	0.4	1	-
Тодық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (20 адам), оның ішінде 16 әйел мен 4 ер адам. Абай облысынан (40%) және Түркістан облысынан (25%) респонденттер саны көбірек. Бұл ретте Солтүстік Қазақстан облысында барлығы ұсынылған Кәсіби стандарт редакциясымен келіседі:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Абай облысы	8	40	5	3
2	Түркістан облысы	5	25	5	-
3	Астана қ.	4	20	3	1
4	Жамбыл облысы	3	15	3	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	-	-	-	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	30 жастан 40 жасқа дейін	9	45	8	1
2	40 жастан 50 жасқа дейін	6	30	4	2
3	50 жастан 60 жасқа дейін	5	25	4	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	7	35	6	1
2	Педагог-модератор	5	25	3	2
3	Педагог-сарапшы	3	15	2	1
4	Педагог/педагог-тағылымгер	3	15	3	-
5	Педагог-шебер	1	5	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

Көрсеткішті түсінбеген респонденттер «Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тіжңрибесін жақсартудағы өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды» мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждерде, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде), арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (қала):

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	25	3	2
2	Колледж	4	20	3	1
3	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	3	15	3	-
4	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	2	10	2	-
5	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	2	10	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	10	1	1
7	ШЖМ (ауыл)	2	10	2	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

**Педагог-модератор: Әріптестерінің оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін және жеке оқыту тәжірибесінің дамуын талдайды**

«Әріптестерінің оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін және жеке оқыту тәжірибесінің дамуын талдайды» критерийі бойынша 17 педагог (6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (11-кесте).

**Кесте 11. «4.2.2 Әріптестерінің оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін және жеке оқыту тәжірибесінің дамуын талдайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	107	37.7	26	81
Келісемін	160	56.3	124	36
Жауап беру қиын	14	4.9	11	3
Келіспеймін	2	0.7	1	1
Толық келіспеймін	1	0.4	1	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (17 адам), оның ішінде 13 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (35,3%) және Жамбыл облысынан (23,5%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай облысына тиесілі (25%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	35.3	6	-
2	Жамбыл облысы	4	23.5	4	-

3	Астана қ.	3	17.6	2	1
4	Солтүстік Қазақстан облысы	3	17.6	1	2
5	Абай облысы	1	5.9	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	47.1	6	2
2	50 жастан 60 жасқа дейін	5	29.4	4	1
3	30 жастан 40 жасқа дейін	3	17.6	3	-
4	60 жастан асқан	1	5.9	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-зерттеуші	6	35.3	4	2
2	Педагог-модератор	5	29.4	3	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	17.6	3	-
4	Педагог-сарапшы	1	5.9	1	-
5	Педагог-шебер	1	5.9	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5.9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

«Әріптестерінің оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін және жеке оқыту тәжірибесінің дамуын талдайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қала), ШЖМ, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (Қала), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	4	23.5	3	1
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	17.6	2	1
3	ШЖМ (ауыл)	3	17.6	3	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	2	11.8	1	1
5	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	2	11.8	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	11.8	1	1

7	Колледж	1	5.9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

**Педагог-сарапшы: Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды**

«Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды» критерийі бойынша 17 педагог (6%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (12-кесте).

**Кесте 12. «4.2.3 Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	104	36.6	23	81
Келісемін	163	57.4	126	37
Жауап беру қиын	16	5.6	13	3
Келіспеймін	1	0.4	1	-
Толық келіспеймін	-	-	-	-
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (17 адам), оның ішінде 12 әйел мен 5 ер адам. Түркістан облысынан келген респонденттердің саны көбірек (35,3%). Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан облысына тиесілі (11,8%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	35.3	6	-
2	Абай облысы	3	17.6	2	1
3	Астана қ.	3	17.6	2	1
4	Жамбыл облысы	3	17.6	3	-
5	Солтүстік Қазақстан облысы	2	11.8	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	8	47.1	7	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	5	29.4	4	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	17.6	3	-
4	60 жастан асқан	1	5.9	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	5	29.4	3	2
2	Педагог-зерттеуші	5	29.4	4	1
3	Педагог/педагог-тағылымгер	3	17.6	3	-
4	Педагог-сарапшы	2	11.8	2	-
5	Педагог-шебер	1	5.9	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5.9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

«Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер мектепке дейінгі ұйымдарда, арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), ШЖМ-де, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде) білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	5	29.4	3	2
2	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	3	17.6	3	-
3	ШЖМ (ауыл)	3	17.6	3	-
4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	11.8	1	1
5	Орта білім беру ұйымы (аудан)	2	11.8	2	-
6	Колледж	1	5.9	1	-
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	5.9	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**Педагог-зерттеуші: Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста сабақ/сабақты/қызметті зерттейді және білім беру ұйымында оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады**

«Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста сабақ/сабақты/қызметті зерттейді және білім беру ұйымында оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады» критерийі бойынша 18 педагог (6,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (13-кесте).

**Кесте 13. «Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста сабақ/сабақты/қызметті зерттейді және білім беру ұйымында оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	Жалпы саны	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	107	37.7	26	81
Келісемін	159	56.0	121	38
Жауап беру қиын	18	6.3	16	2
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (18 адам), оның ішінде 14 әйел мен 4 ер адам. Түркістан облысынан (33,3%) және Астана қаласынан (22,2%) респонденттердің көп саны. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Солтүстік Қазақстан (11,1%) және Абай (11,1%) облыстарына барабар келеді:

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	33.3	6	-
2	Астана қ.	4	22.2	3	1
3	Жамбыл облысы	4	22.2	4	-
4	Солтүстік Қазақстан облысы	2	11.1	2	-
5	Абай облысы	2	11.1	1	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	10	55.6	9	1
2	30 жастан 40 жасқа дейін	4	22.2	3	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	4	22.2	4	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	33.3	5	1
2	Педагог-зерттеуші	6	33.3	5	1
3	Педагог-сарапшы	2	11.1	2	-
4	Педагог/педагог-тағылымгер	2	11.1	2	-
5	Педагог-шебер	1	5.6	1	-
6	Ұйым басшысы	1	5.6	1	-



<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
----------------	-----------	------------	-----------	----------

«Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста сабақ/сабақты/қызметті зерттейді және білім беру ұйымында оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), мектепке дейінгі ұйымдарда, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), орта білім беру ұйымдарында білім беру қызметтерін ұсынады (негізінен мемлекеттік оқыту тілінде):

№	Ұйымының түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	22.2	4	-
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	16.7	2	1
3	Балаларға арналған қосымша білім беруді ұйымдастыру (қала)	3	16.7	2	1
4	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	16.7	3	-
5	ШЖМ (ауыл)	3	16.7	3	-
6	Колледж	1	5.6	1	-
7	Орта білім беру ұйымы (мектеп-гимназия, мектеп-лицей)	1	5.6	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

**Педагог-шебер: Білім беру ұйымдарында зерттеулерді үйлестіреді, педагогикалық қоғамдастықта нәтижелерді таратады**

«Білім беру ұйымдарында зерттеулерді үйлестіреді, педагогикалық қоғамдастықта нәтижелерді таратады» критерийі бойынша 15 педагог (5,3%) оны түсінуде теріс көзқараста екенін білдірген (14-кесте).

**Кесте 14. «Білім беру ұйымдарында зерттеулерді үйлестіреді, педагогикалық қоғамдастықта нәтижелерді таратады» көрсеткіші бойынша деректер**

Жауап нұсқасы	БАРЛЫҒЫ	Үлес, %	Мемлекеттік тілде оқыту	Орыс тілінде оқыту
Толық келісемін	119	41.9	39	80
Келісемін	150	52.8	113	37
Жауап беру қиын	15	5.3	11	4
<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>284</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>121</b>

Көрсеткішті түсінуге теріс көзқарас білдірген педагогтер арасында (15 адам), оның ішінде 12 әйел мен 3 ер адам. Түркістан облысынан (40%) және

Астана қаласынан (26,7%) респонденттер көп. Бұл ретте ең төмен көрсеткіш Абай облысына тиесілі (6,7%):

№	Өңір	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Түркістан облысы	6	40.0	6	-
2	Астана қ.	4	26.7	2	2
3	Солтүстік Қазақстан облысы	2	13.3	1	1
4	Жамбыл облысы	2	13.3	2	-
5	Абай облысы	1	6.7	-	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Бұл педагогтердің жасы:

№	Педагогтердің жасы	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	40 жастан 50 жасқа дейін	9	60	7	2
2	30 жастан 40 жасқа дейін	3	20	2	1
3	50 жастан 60 жасқа дейін	3	20	2	1
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Педагогтердің келесі біліктілік санаттары бар:

№	Біліктілік санаттары	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Педагог-модератор	6	40.0	4	2
2	Педагог-зерттеуші	5	33.3	3	2
3	Педагог/педагог-тағылымгер	2	13.3	2	-
4	Педагог-шебер	1	6.7	1	-
5	Ұйым басшысы	1	6.7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

«Білім беру ұйымдарында зерттеулерді үйлестіреді, педагогикалық қоғамдастықта нәтижелерді таратады» Көрсеткішін түсінбеген респонденттер арнаулы білім беру ұйымдарында (қалада), мектепке дейінгі ұйымдарда, сондай-ақ балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарында (қалада), ШЖМ, орта білім беру ұйымдарында (негізінен мемлекеттік тілде)білім беру қызметтерін ұсынады:

№	Ұйымның түрі	Жалпы саны	Үлес, %	Қазақ тілінде	Орыс тілінде
1	Арнайы білім беру ұйымы (қала)	4	26.7	4	
2	Мектепке дейінгі ұйым (қала / ауыл)	3	20.0	2	1
3	Орта білім беру ұйымы (аудан)	3	20.0	1	2

4	Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы (қала)	2	13.3	1	1
5	ШЖМ (ауыл)	2	13.3	2	-
6	Орта білім беру ұйымы (гимназия, лицей)	1	6.7	1	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Педагогтің кәсіби стандартын апробациядан өткізу нәтижелері бойынша  
әдістемелік ұсынымдар

Қол қойылған 17.03.2023 басып шығару форматы 60×84 1/16.  
Офсеттік қағаз. Офсеттік басып шығару.  
Times New Roman Шрифті. Шартты басып шығару