

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ТЕХНОЛОГИИ МИКРООБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Астана, 2024

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 6 от 5 сентября 2024 года).

Методические рекомендации по использованию технологии микрообучения на уроках иностранного языка. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 64 с.

Методические рекомендации предназначены для применения технологии микрообучения на уроках иностранного языка. Приведенные примерные задания представлены в соответствии с целями обучения типовой учебной программы.

Методические рекомендации по применению технологии микрообучения на уроках иностранного языка призваны предоставить учителям инструменты и практические подходы для успешного внедрения данной технологии в учебный процесс. Рекомендации содержат практические советы по организации занятий, выбору и использованию учебных материалов, а также по анализу результатов обучения. Внедрение технологии микрообучения в практику обучения является одним из инструментов повышения мотивации обучающегося и совершенствования его языковых навыков. Материалы могут быть полезны руководителям организаций основного среднего образования, учителям английского языка, методистам управлений и отделов образования, учебно-методических центров.

© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2024
© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного образовательного процесса, когда обучающемуся требуется освоение широкого спектра навыков для успешной социальной интеграции и профессионального роста, возрастает значимость внедрения инновационных технологий, ориентированных на повышение эффективности процесса обучения. Одной из таких технологий является микрообучение, представляющее собой целенаправленный и структурированный подход к обучению, основанный на коротких, но интенсивных учебных сессиях. Эта технология широко применяется зарубежными педагогами в сфере обучения иностранным языкам и доказала свою эффективность как инструмент развития различных языковых компетенций, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо, который позволяет учащимся быстро усваивать материал.

Микрообучение — это инновационная педагогическая технология, основанная на концепции дробления учебного контента на небольшие, легко усваиваемые элементы (микроуроки) [33]. Такой подход способствует более рациональному использованию времени на обучение, повышению продуктивности учебного процесса и улучшению запоминания информации. Концептуальные основы микрообучения тесно связаны с теорией когнитивной нагрузки (*cognitive load theory*), согласно которой ограничение объема информации в одной сессии способствует снижению когнитивной перегрузки и улучшает восприятие материала. В отличие от модульного обучения и методов дробления материала на блоки, микрообучение ориентировано на получение одного конкретного навыка или изучение одной несложной темы за один микроурок [9; 31; 33; 34]. В дальнейшем для систематизации получаемых знаний, следующие микроуроки могут быть логически связаны с предыдущими, но каждый из них направлен на развитие нового навыка.

Целью методических рекомендаций является систематизация и распространение инновационной педагогической практики применения технологии микрообучения для развития индивидуальных способностей, гибкости мышления, творческого потенциала и мотивации обучающихся на уроках иностранного языка. Эти рекомендации направлены на развитие творческой инициативы и поддержку профессионального роста преподавателей английского языка в образовательных учреждениях, а также на обеспечение соответствия процесса обучения государственным образовательным стандартам.

Основные задачи данных рекомендаций включают:

1. Оказание методической поддержки преподавателям английского языка.
2. Стимулирование профессионального развития преподавателей английского языка.
3. Презентация микроуроков, разработанных с применением технологии микрообучения для модернизации процесса обучения.

4. Обеспечение соответствия учебных заданий по применению микрообучения к требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Микрообучение как технология, основанная на принципах активного обучения, позволяет оптимизировать усвоение информации, адаптируя процесс обучения под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это особенно важно в процессе преподавания иностранных языков, где необходимо не только передать теоретические знания, но и развить у обучающихся практические навыки использования языка в условиях отсутствия языковой среды. Благодаря гибкому формату, микрообучение может быть интегрировано в различные образовательные форматы — от традиционных классов до онлайн-курсов, что способствует повышению уровня вовлеченности учащихся и улучшению их академических результатов.

Настоящие методические рекомендации направлены на всестороннее раскрытие потенциала микрообучения в рамках уроков иностранных языков. В работе рассматриваются принципы построения микроуроков, их внедрение в учебный процесс, а также даются практические рекомендации по эффективному использованию этой технологии и примеры микроуроков, построенных по этой технологии. Особое внимание уделяется интеграции микрообучения в существующие учебные программы, адаптации материалов для различных уровней владения языком и особенностям работы с разными возрастными группами учащихся.

Внедрение технологии микрообучения в образовательную практику преподавания иностранных языков способствует существенному улучшению процесса усвоения учебного материала, повышению мотивации учащихся и обеспечивает более глубокое, осмысленное освоение языка. Эти методические рекомендации предназначены для учителей иностранных языков, методистов и разработчиков образовательных программ, стремящихся повысить качество обучения и адаптировать его к современным требованиям. Рекомендации содержат практические советы по организации учебного процесса, выбору учебных материалов и анализу результатов обучения.

1. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МИКРООБУЧЕНИЯ

Определение микрообучения

В условиях стремительного роста объема информации и усложнения ее обработки, современный человек сталкивается с проблемой перегруженности данными. Этот процесс требует значительных временных и энергетических затрат, что делает длительное взаимодействие с информацией утомительным и малопродуктивным. В ответ на эти вызовы, как отмечают зарубежные коллеги [9; 22; 24; 34; 35], активно применяется инновационная технология микрообучения, способствующая оптимизации работы с информацией и повышению эффективности обучения, — методология, основанная на разбиении учебного материала на небольшие, легко усваиваемые элементы. Этот подход обеспечивает улучшенное восприятие и легкую интеграцию знаний в повседневную деятельность, что делает его крайне актуальным в условиях информационного перенасыщения [34].

Основой для этой образовательной технологии послужили метод программированного обучения, предложенный Б. Ф. Скиннером, и разветвленные программы обучения Нормана Краудера. Оба подхода строятся на схожем принципе — представлении информации небольшими порциями с целью повышения эффективности обучения и упрощения восприятия.

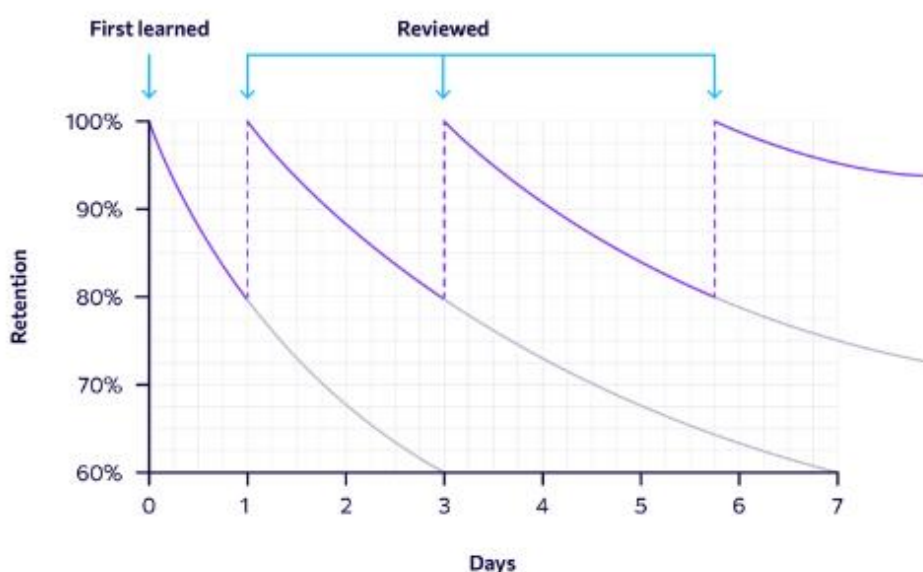
Метод программированного обучения, предложенный Б. Ф. Скиннером в 1950-х годах, основывался на идее линейного представления информации небольшими порциями, что способствовало улучшению усвоения материала через постоянное повторение и активные ответы учащихся. В рамках данного метода Скиннер использовал учебные машины, которые представляли учащемуся небольшие шаги, следуя строго определенной последовательности. Такой подход обеспечивал эффективное обучение через постоянное подкрепление правильных ответов, что стимулировало учащегося к правильным действиям и уменьшало ошибки [20; 31]. Структурирование материала небольшими порциями способствовало снижению когнитивной нагрузки на учащихся, что является важным аспектом для микрообучения.

Программа обучения Нормана Краудера в отличие от линейной программы Скиннера, предлагала учащимся альтернативные пути обучения в зависимости от их успехов. Этот подход позволил адаптировать процесс обучения под уровень учащегося: те, кто справлялся с заданиями, могли быстрее проходить материал, тогда как те, кто испытывал трудности, могли получать дополнительные объяснения и задания. Это значительно повысило индивидуализацию обучения и стало важной вехой в развитии обучения, предложенного Скиннером. Так, использование интерактивных элементов и адаптивных платформ позволило учащимся получать знания по индивидуальным траекториям обучения в зависимости от их успехов.

Как в методе обучения Скиннера, технология микрообучения основывается на представлении небольших единиц информации, что уменьшает когнитивную нагрузку и повышает эффективность запоминания [20]. Эта технология позволяет включать адаптивные модули, которые дают возможность учащимся выбирать, когда и как они изучают материал, и предоставляют дополнительные знания или задачи в качестве поддержки (scaffolding) для тех, кто испытывает затруднения. То есть, микроуроки можно использовать и во внеурочное время для дополнительного закрепления материала, что делает микрообучение особенно гибким и удобным для обучающихся, адаптирующих процесс обучения под свой индивидуальный график и потребности. Кроме того, микрообучение способствует постоянному доступу к учебным ресурсам, что способствует регулярному повторению и закреплению информации, являясь эффективным способом борьбы с забыванием, как это демонстрирует кривая Эббингауза. Учащиеся могут вернуться к определенным микроурокам тогда, когда чувствуют необходимость освежить знания, что способствует долговременному удержанию информации.

В момент, когда информация впервые усваивается (первоначальное изучение), уровень удержания достигает 100%. Это состояние максимального усвоения материала. Однако, уже в течение первых дней после изучения происходит стремительное снижение уровня удержания информации, если материал не повторяется. Это отображено на представленном графике кривой забывания (Forgetting Curve), где заметно резкое снижение кривой. Эта концепция была предложена немецким психологом Германом Эббингаузом. Она демонстрирует, как со временем снижается процент сохраненной информации (Retention) в зависимости от дней (Days), прошедших с момента первоначального изучения материала [16].

The Forgetting Curve



Если не проводится никаких действий по повторению материала, кривая забывания падает по экспоненциальной зависимости, что характерно для

снижения когнитивной активности. На графике видно, что без повторения информация забывается быстрее, достигая значительно низкого уровня уже через несколько дней. Кривая без повторения представлена на графике в сером цвете, указывая на быстрый спад уровня удержания, который, как правило, останавливается на уровне около 60-70%. Однако, если происходит повторение изученного материала через определённый интервал времени, кривая резко поднимается обратно к высокому уровню удержания. Повторение информации позволяет значительно замедлить процесс забывания [16]. С каждой последующей сессией повторения, кривая забывания изменяется: она не только становится менее резкой (то есть информация удерживается дольше), но и запоминаемый материал достигает более высокого уровня начального усвоения после каждого повторения.

Как можно заметить на графике, с каждым повторением информация удерживается на более продолжительный период. Кривая после второго и третьего повторения становится менее крутой, что указывает на более устойчивое усвоение информации и снижение скорости забывания. Это связано с тем, что регулярное повторение способствует переносу информации в долговременную память, делая процесс её восстановления более эффективным. Основой данного явления является концепция когнитивного обучения, согласно которой память человека склонна к экспоненциальному снижению удержания новой информации. Регулярное повторение служит эффективным инструментом для предотвращения этого, за счет укрепления нейронных связей в мозге, отвечающих за сохранение информации. Каждое последующее повторение снижает когнитивную нагрузку, что делает процесс усвоения материала более прочным.

Принципы теории кривой забывания, предложенной Эббингаузом, применяются в технологии микрообучения в их акценте на оптимизацию обучения и улучшение удержания информации. Согласно кривой забывания, без регулярного повторения усвоенный материал быстро утрачивается. В таком обучении, благодаря выстраиванию структуры из небольших, легко усваиваемых модулей, обеспечивается снижение когнитивной нагрузки в рамках одной учебной сессии, что способствует более эффективному усвоению и сохранению информации в памяти. Подача информации малыми порциями предотвращает перегрузку учащихся, тем самым снижая скорость утраты знаний. Микрообучение позволяет интегрировать повторение знаний через регулярные временные интервалы, обеспечивая таким образом укрепление усвоенного материала. Применение различных активных методов обучения и адаптация под индивидуальные особенности помогают закрепить информацию в памяти обучающихся. Таким образом каждое последующее и сознательное повторение замедляет процесс утраты знаний и улучшает долговременное запоминание.



Гибкость и адаптивность микрообучения также играют важную роль в процессе предотвращения утраты знаний. Эта методика позволяет учащимся выбирать наиболее подходящие моменты для повторения материала, что оптимизирует процесс усвоения и замедляет потерю информации. Интервалы повторений могут быть адаптированы под индивидуальные когнитивные особенности, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным. Короткие, целенаправленные сессии микрообучения создают оптимальные условия для предотвращения забывания, делая этот подход важным инструментом для долгосрочного запоминания и минимизации когнитивной перегрузки.

Таким образом, микрообучение представляет собой современную технологию организации учебного процесса, основанную на предоставлении информации в виде коротких, сфокусированных модулей, что способствует снижению когнитивной перегрузки и улучшению удержания знаний [33]. Эта технология обладает значительными преимуществами, включая гибкость, экономию времени и ресурсов, а также способность адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся благодаря использованию различных технологий и мультимедийных средств. Важной особенностью технологии микрообучения является ее адаптивность, что позволяет учащимся получать знания в удобное для них время и в удобной форме, будь то текст, аудио или видео. Однако при применении технологии микрообучения необходимо учитывать возможные риски, такие как трудности с обучением сложным и теоретическим аспектам предметов, которые требуют более глубокой проработки материала [13].

Для максимальной эффективности микрообучения важно следовать определенным принципам его разработки и применения. Это включает в себя внимание к проектированию визуального интерфейса и использование интерактивных элементов, способствующих активному вовлечению учащихся и улучшению их учебных результатов. Микрообучение позволяет учащимся не только воспринимать материал, но и участвовать в выборе времени и объема обучения, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Развитие мобильных технологий сделало микрообучение неотъемлемой частью неформального обучения, предоставляя учащимся компактные и легко усваиваемые учебные ресурсы, которые доступны онлайн. Однако традиционные формы микрообучения часто ограничены задачами, связанными с базовыми когнитивными процессами, такими как запоминание и понимание информации, не доходя до более высоких уровней мышления, таких как анализ и создание.

Социальное микрообучение, которое сочетает короткие, легко усваиваемые образовательные блоки (микрообучение) с социальным взаимодействием и совместным обучением, направлено на преодоление этих ограничений. Оно побуждает учащихся к выполнению более сложных когнитивных задач и способствует их интеллектуальному развитию. Первичные исследования показывают, что учащиеся, участвующие в социальном микрообучении, демонстрируют тенденцию к переходу на более высокие уровни обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию необходимых компетенций. Тут важно подчеркнуть необходимость создания образовательных систем, которые поддерживают обучающихся на всех стадиях их когнитивного роста и развития.

Микрообучающие ресурсы оказываются перспективными в контексте перевернутого класса, что подтверждается их способностью значительно улучшать учебные результаты и мотивацию обучающихся посредством развитие их саморегуляции и автономности [8; 18; 35]. Эти ресурсы, основанные на принципах конструктивизма, позволяют учащимся более активно вовлекаться в процесс обучения, переходя от пассивного восприятия информации к активному её применению и обсуждению. Применение микрообучения в перевернутом классе демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционными методами, развивая самостоятельность и критическое мышление у обучающихся. Виртуальные сообщества также применяют микрообучение для управления информацией и обмена знаниями, что делает данную технологию важной частью цифрового обучения, адаптированного под современные потребности учащихся. Самое же важное в микрообучении – это получение мгновенной обратной связи, что помогает обучающимся понять и исправлять ошибки [10; 23].

Микрообучение характеризуется относительно короткими и легкими сессиями, что позволяет эффективно использовать время учащихся и уменьшить когнитивную нагрузку благодаря фокусу на небольших порциях информации [33]. Содержание микрообучения представляет собой небольшие учебные единицы, что упрощает восприятие и запоминание материала, поскольку внимание концентрируется на конкретных темах или навыках. Форма микрообучения обычно организована в виде фрагментов или эпизодов, что способствует поэтапному освоению информации и позволяет учащимся учиться последовательно, изучая один учебный элемент за другим. Этапы микроурока показаны в следующей диаграмме:



Фокус в микрообучении подчеркивает необходимость сосредоточенности на отдельных и комплексных действиях, что помогает поддерживать внимание учащихся на протяжении всего процесса обучения. Использование

разнообразных мультимедийных устройств, включая печатные и онлайн-мультимедийные ресурсы, способствует более эффективной передаче знаний через мультимодальное представление информации. Современные цифровые платформы, которые применяют технологию микрообучения, также используют элементы геймификации и мультимедийные технологии, что увеличивает мотивацию учащихся и их вовлеченность в процесс обучения.

Эти факторы делают технологию микрообучения гибкой, адаптивной и удобной для интеграции в современный образовательный процесс, что особенно актуально в условиях информационной перегруженности.

Принципы технологии микрообучения [36]:

Время	<ul style="list-style-type: none"> короткий урок (до 20 мин).
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> небольшие единицы. 1 определенный навык или 1 несложная тема на урок
Форма	<ul style="list-style-type: none"> законченные фрагменты, эпизоды.
Фокус	<ul style="list-style-type: none"> отдельные, комплексные действия, поддержание внимания в течение короткого времени
Медиаальность	<ul style="list-style-type: none"> различные мультимедийные ресурсы и материалы, в том числе печатные
Метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> повторение, конструктивизм, коннективизм и т.д.

Зарубежная и отечественная литература по технологии микрообучения

Микрообучение, как перспективное направление в области обучения, демонстрирует значительный рост интереса, что подтверждается увеличением числа публикаций по данной теме с 2006 по 2019 годы. Ключевые преимущества микрообучения включают в себя более эффективное запоминание информации, повышение мотивации и вовлеченности учащихся через персонализацию обучения, а также эффективное использование времени. В условиях сокращающегося времени внимания и растущего спроса на мгновенное получение знаний, микрообучение предоставляет гибкие решения, позволяющие учащимся быстро адаптироваться к динамичным условиям.

Авторы	Содержание исследования
--------	-------------------------

<p>Adyrbekov D.T., Duisenbekova Zh.D., Abdulina L.B. (2020) Introduction of case technology in distance education</p>	<p>Перевернутый класс. В системе дистанционного обучения можно реализовать такой известный метод активизации обучающихся и подготовки к практической деятельности, как микрообучение. Преподаватель предлагает учащимся подготовить мини-вебинары на 10-12 минут и предоставляет им возможность выйти в эфир и выступить в качестве ведущего удаленного сеанса. Такой вид обучения позволит обучающимся почувствовать себя в роли преподавателя, будет способствовать развитию соответствующих компетенций, способствует более эффективному общению между участниками образовательного процесса[8].</p>
<p>Tosuncuoglu, I. (2024) Prospective Foreign Language Teachers: Interactive Whiteboards Within the Context of Micro-Learning</p>	<p>Микрообучение — это технология, при которой обучение разбивается на небольшие, легко усваиваемые элементы, что делает его удобным для восприятия и интеграции в повседневную жизнь. Исследование нацелено на изучение вопроса о применении интерактивных досок в рамках микрообучения. Большинство участников исследования согласны с тем, что интерактивные доски повышают практичность и эффективность обучения[34].</p>
<p>Brebera, P. (2017) Microlearning in Foreign Language Courses: A Threat or a Promise?</p>	<p>В статье представлен анализ применения микрообучения в контексте курсов по изучению английского языка. Используемые инструменты, такие как Kahoot, позволили обучающимся получать знания в удобном формате, соответствующем их стилю обучения. Количественные данные, собранные с помощью анкетирования, показали положительное отношение обучающихся к микрообучению, что свидетельствует о его высокой эффективности [11].</p>
<p>Hamed al-Humaidi, S. & Abu-Rahma M.I. (2015) Enhancing Microteaching at Sultan Qaboos University</p>	<p>Микрообучение включает три основные этапа: планирование, преподавание и обсуждение с обратной связью [17].</p>
<p>Е.М.Сливная (2021) Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности</p>	<p>Одним из основных преимуществ микрообучения является его способность предотвращать когнитивную перегрузку за счет подачи информации небольшими порциями, что способствует лучшему усвоению и удержанию знаний[33].</p>
<p>Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе</p>	<p>Микрообучение, как технология, позволяет организовать учебный процесс с учетом личностных характеристик обучающихся поднимая вопросы клипового мышления и предпочтения визуальной информации. Достоинства микрообучения: · адаптивность к индивидуальным особенностям обучающихся; · широкое использование интернет- и цифровых ресурсов; · организация учебного процесса с учетом психологии обучающихся, принадлежащих к «поколению Z»; · возможность фрагментарного и быстрого освоения учебного материала. Недостатки микрообучения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · ограниченная возможность применения при изучении объемных теоретических блоков; · сложность в обновлении учебного контента и обеспечения связи между микроуроками[13].
Robles H., Jimeno M., Villalba K., Mardini I, Vilorio-Nuñez, C., Florian W. (2023) Design of micro-learning Framework and mobile application using design-based research	В статье предложено обучение посредством мобильных приложения, которые включают компоненты, такие как микрозадания, элементы геймификации, обсуждения и создание контента обучающимися. Мобильное приложение было разработано для улучшения навыков чтения на английском и испанском языках у обучающихся[30].
Scott Smith (2021) Assessment Criteria for Second Language Microteaching Lessons	Микропреподавание — это технология, которая улучшает навыки через коллективное обучение и саморефлексию. Первоначально метод был разработан в 1963 году в Стэнфордском университете. Процесс микропреподавания включает четыре этапа: подготовку (планирование урока), проведение урока, получение обратной связи и самоанализ[31]
Laghari, A., Kakepoto, I., & Arshad, F. (2021). Microteaching: An Effective Stratagem for Novice Teachers of English Language.	Микропреподавание — это педагогический инструмент, продолжительностью от 10 до 20 минут в реальных или искусственных условиях, что позволяет обучающимся развивать и совершенствовать свои способности. Процесс микропреподавания следует определенным этапам: планирование, преподавание, наблюдение и рефлексия. Эти этапы позволяют обучающимся получать мгновенную обратную связь, что помогает им исправлять ошибки [23].
L.B. Birney, J.Kong, B.R. Evans, M.Danker & K.Grieser (2017) Microteaching: An Introspective Case Study with Middle School Teachers in New York City Public Schools	Методологическая основа исследования основана на социокультурной теории Выготского, согласно которой обучение является социальным процессом, происходящим в контексте совместного взаимодействия учащихся. В этом подходе микропреподавание рассматривается как инструмент, способствующий обучению через социальные взаимодействия в классе. Обратная связь и самооценка сыграли ключевую роль в процессе микропреподавания, предоставляя обучающимся возможность оценить свои сильные и слабые стороны. Это позволило улучшить их навыки, такие как решение проблем, критическое мышление и рефлексия[10].
L.Giurgiu (2017) Microlearning an evolving elearning trend	Микрообучение представляет собой новую парадигму в сфере электронного обучения, предполагающую предоставление учебного материала в виде небольших, легко усваиваемых блоков информации, что способствует улучшению усвоения знаний. Исследования показывают, что использование коротких фрагментов учебного контента значительно повышает уровень запоминания и производительность учащихся. В частности, более частые оценки после коротких сегментов информации улучшают взаимодействие с материалом и облегчают его усвоение. Микрообучение характеризуется как прагматическая инновация, адаптированная к современным моделям коммуникации и информационного обмена, что делает его особенно полезным в контексте непрерывного образования и профессионального развития[15].

<p>G.S.Mohammed, K.Waki, S.S.Nawroly (2018) The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability</p>	<p>Микрообучение представляет собой инновационный метод преподавания, который превосходит традиционные подходы в улучшении способности учащихся к обучению. Исследование, проведенное в начальной школе, продемонстрировало, что микрообучение позволяет учащимся более эффективно усваивать и удерживать знания, улучшая их учебные результаты на 18% по сравнению с традиционными методами. Ключевые преимущества микрообучения включают в себя гибкость в темпах обучения, использование мультимедийных и интерактивных инструментов, что повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся. Таким образом, микрообучение способствует созданию более динамичной и эффективной образовательной среды, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира и возросших требований к образовательным системам[26].</p>
<p>K.Leong and A.Sung, D.Au, C.Blanchard (2020) A review of the trend of microlearning</p>	<p>В условиях сокращающегося времени внимания и растущего спроса на мгновенное получение знаний, микрообучение предоставляет гибкие решения, позволяющие учащимся адаптироваться к динамичным условиям жизни[24].</p>
<p>V. Göschlberger (2017) Social Microlearning Motivates Learners to Pursue Higher-Level Cognitive Objectives</p>	<p>Исследователи выделяют понятие социального микрообучения, которое в отличие от традиционного микрообучения, часто ориентированного на запоминание и понимание информации, стремится мотивировать учащихся к выполнению задач более высокого когнитивного уровня [16].</p>
<p>N. Zhou and Y. Deng (2018) Research and Practice on the Flipped Classroom Teaching Mode in “Microcomputer Principle and Interface Technology” Course Based on the Micro Learning Resources</p>	<p>Микрообучающие ресурсы являются перспективным направлением в использовании модели перевернутого класса, что подтверждается их способностью значительно улучшать учебные результаты и мотивацию обучающихся. Эти ресурсы, построенные на принципах конструктивизма, позволяют обучающимся более активно вовлекаться в процесс обучения, переходя от пассивного усвоения знаний к активному их применению и обсуждению. Применение микрообучающих ресурсов в рамках перевернутого класса, особенно в курсах, требующих глубокого понимания теоретических и практических аспектов демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционными методами обучения, способствуя развитию самостоятельности и критического мышления у обучающихся [35].</p>
<p>P. Baumgartner (2013) Educational Dimensions of MicroLearning – Towards a Taxonomy for MicroLearning</p>	<p>Микрообучение рассматривается как форма образовательного взаимодействия, при которой учебный процесс ограничен по времени и сосредоточен на коротких учебных модулях. Это позволяет эффективно использовать микрообучение для достижения специфических образовательных целей [9].</p>
<p>J. Olivier (2021) Creating Microlearning Objects Within Self-Directed Multimodal Learning Contexts</p>	<p>В статье микрообучение рассматривается как эффективный метод в условиях самоорганизованного мультимодального обучения, где важное значение имеет использование различных медиа и форматов для передачи знаний. Микрообучение позволяет обучающимся активно участвовать в создании образовательного контента, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Создание микрообучающих уроков требует использования современных технологий, обеспечивающих адаптивность и интерактивность учебных</p>

	<p>материалов. Однако, для успешного применения микрообучения необходимо учитывать вопросы качества контента и соблюдения авторских прав, чтобы обеспечить его надежность и эффективность в образовательном процессе[29].</p>
<p>S. Mosel (2005) Self Directed Learning With Personal Publishing and Microcontent Constructivist Approach and Insights for Institutional Implementations</p>	<p>Статья исследует возможности использования микроконтента и персональных публикаций как инструментов для поддержки самоорганизованного обучения в образовательных контекстах. Применяя конструктивистский подход к обучению, авторы подчеркивают, что знания и понимание реальности являются активными ментальными конструкциями, которые учащиеся формируют через взаимодействие с контентом и другими участниками учебного процесса. Внедрение микроконтента в учебные программы посредством персонализированного обучения и использования современных технологий, таких как блоги, создает возможности для более интерактивного и динамичного обучения, ориентированного на индивидуальные потребности обучающихся[27].</p>
<p>D. Kamilali and C. Sofianopoulou (2015) Microlearning as innovative pedagogy for mobile learning in moocs</p>	<p>Статья подчеркивает необходимость внедрения инновационных педагогических подходов в массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) для улучшения конечных показателей и удовлетворенности обучающихся. Предлагается комбинировать микрообучение и мобильное обучение для создания новых форм образовательной деятельности, адаптированных под современные мобильные технологии. Микрообучение, ориентированное на короткие и интерактивные учебные активности, может быть эффективно интегрировано в мобильные платформы, что позволяет учащимся учиться в удобное для них время и место. Статья также акцентирует внимание на необходимости дальнейших исследований в области микрообучения и мобильного обучения для разработки эффективных образовательных стратегий, которые могли бы повысить вовлеченность и успех обучающихся в MOOCs[22].</p>
<p>J.Skalka, M.Drlík (2018) Educational Model for Improving Programming Skills Based on Conceptual Microlearning Framework</p>	<p>Статья подчеркивает необходимость перехода к более гибким и адаптивным методам обучения, учитывающим особенности новых поколений обучающихся. Предлагаемая модель микрообучения использует концепцию микроуроков. Модель опирается на различные таксономии образовательных целей, что позволяет обучающимся постепенно развивать свои способности к решению сложных задач и критическому мышлению. Благодаря персонализированному подходу, ориентированному на потребности учащихся, эта модель способствует повышению мотивации и улучшению результатов обучения[32].</p>
<p>Hosseini, H.M., Ejtehadi, A., Hosseini, M.M. (2020) Flipping Microlearning-based EFL Classroom to Enhance Learners' Self Regulation</p>	<p>В статье обсуждается подход перевернутого класса, где обучение перемещается из традиционной учитель-центрированной модели к модели, ориентированной на обучающихся и их самостоятельное обучение. Перевернутое обучение включает в себя предварительное изучение учебного материала перед занятиями в классе, что позволяет использовать классное время для более глубокого обсуждения и взаимодействия[18].</p>
<p>Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in</p>	<p>Мобильные устройства делают микрообучение более доступным и интерактивным, что способствует непрерывному обучению в разных условиях, таких как поездки на работу или ожидание в</p>

Lifelong eLearning	очередях. Это позволяет использовать время с пользой и способствует формированию навыков в условиях реального времени[14]
Авраменко, А.П. (2020) Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения	В результате исследования была доказана целесообразность использования предложенной модели микрообучения для формирования иноязычной лексической компетенции. Это подтверждается повышением уровня успеваемости обучающихся и улучшением их способности к саморегуляции и самостоятельному обучению [7]
Kahnwald, N. and Koehler, T. (2007) Microlearning in Virtual Communities of Practice? An explorative analysis of changing information behaviour	Исследование акцентирует внимание на изменении информационного поведения в условиях информационного общества, где значимость приобретают такие качества, как кратковременное, неформальное обучение и способность к быстрому доступу к информации через сети. Микрообучение отвечает требованиям современного общества, облегчая управление информацией и поддерживая процессы непрерывного интегрированного обучения [21]
Lohman, L. (2023) How can you deliver microlearning when learners don't want it? Designing microlearning for socially oriented learners	Используя смешанную методологию исследования, авторы демонстрируют, что микрообучение может значительно улучшить навыки обучающихся, поддерживая социальное взаимодействие. Включение возможностей для обсуждения и взаимодействия в микрообучение позволяет учащимся участвовать в более глубоком и рефлексивном обучении[25].
Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе	В исследовании акцентируется значимость микрообучения в контексте современной цифровой трансформации образовательных процессов, особенно с учетом запросов нового поколения обучающихся, отличающихся фрагментарным восприятием информации и предпочтением краткосрочных, визуально ориентированных форматов обучения. Микрообучение может способствовать более эффективному и вовлеченному изучению иностранных языков, если используется в сочетании с другими методами и технологиями обучения[13]
Buchem, I. and Hamelmann, H. (2010) Microlearning: a strategy for ongoing professional development	Микрообучение представляет собой короткие, сегментированные обучающие активности, интегрированные в повседневные действия, и поддерживает индивидуальные образовательные цели и потребности. Микроконтент включает в себя небольшие единицы информации, такие как блоги, вики-страницы, подкасты, которые могут быть созданы и использованы для неформального и самостоятельного обучения[12].
Кожухова, О.Л., Заболотнева, И.В.(2024) Некоторые приемы реализации микрообучения у обучающихся языковых факультетов	Статья анализирует методы микрообучения в контексте современных изменений в образовании, подчеркивая их роль в адаптации учебного процесса к новым условиям. Авторы выделяют преимущества микрообучения, такие как гибкость, интерактивность и индивидуализация, и предлагают конкретные методические приемы для его реализации. Применение современных цифровых технологий и платформ превращает

микрообучение в эффективный инструмент для оптимизации образовательного процесса[19].

Данные исследования позволяют выделить следующие моменты:

- микрообучения представляет собой технологию, при которой обучение разбивается на небольшие, легко усваиваемые элементы. Она позволяет улучшить усвоение знаний и предотвращает когнитивную перегрузку за счет подачи информации в коротких, целевых сегментах [33].

- применение технологии микрообучение предполагает активное использование цифровых ресурсов и мобильных технологий для улучшения учебного процесса. Например, применение интерактивных досок, мобильных приложений и элементов геймификации способствует улучшению навыков и поддерживает активное вовлечение обучающихся в процесс обучения [30; 34;35]

- включение социального взаимодействия в микрообучение может повысить его эффективность, стимулируя учащихся к выполнению задач более высокого уровня сложности и развитию навыков критического мышления [16].

Преимущества и ограничения технологии микрообучения

Технология микрообучения демонстрирует значительные преимущества, которые способствуют её интеграции и повышают эффективность в рамках современных образовательных систем различного формата. Оно отличается высокой адаптивностью и гибкостью, что позволяет подстраиваться под индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся, особенно в контексте изучения иностранных языков. Для поколения Z, характеризующегося клиповым мышлением и преобладанием визуальных предпочтений, микрообучение становится особенно эффективной формой восприятия и усвоения информации. [13]. Микрообучение характеризуется удобством и доступностью, так как короткие сегменты учебного материала позволяют легко обучаться в повседневной жизни, что способствует непрерывному развитию и улучшению навыков [12]. Более того, благодаря кратким фрагментам учебного контента, микрообучение способствует улучшению запоминания и производительности, поддерживая высокий уровень мотивации и вовлеченности учащихся [15]. Однако, наряду с достоинствами, микрообучение имеет и свои недостатки. Оно ограничено в возможности глубокого изучения сложных теоретических вопросов, что делает его менее подходящим для преподавания объемных тем, требующих детального анализа. Существует сложность в поддержании связности контента между микроуроками, что требует дополнительных усилий для обновления и структурирования учебного материала, чтобы сохранить его целостность и логичность.

Положительные эффекты на процесс обучения, а также ограничения, связанные с использованием технологии микрообучения, могут быть представлены в следующей таблице [13]:

Преимущества	Ограничения
--------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> · адаптивность к индивидуальным особенностям обучающихся; · широкое использование интернет- и цифровых ресурсов; · организация учебного процесса с учетом психологии обучающихся, принадлежащих к «поколению Z»; · возможность фрагментарного и быстрого освоения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> · ограниченная возможность применения при изучении объемных теоретических блоков; · сложность в обновлении учебного контента и обеспечения связи между микроуроками.
--	---

Использование технологий микрообучения способствует развитию когнитивной гибкости за счет целенаправленного фокуса на отдельных навыках и концептах. Каждый микроурок структурирован таким образом, что он посвящен развитию конкретного навыка, обеспечивает погружение в материал, связанный с одной темой. Условием для эффективного усвоения новых понятий является логическая связь серий микроуроков для проработки навыков. Это создает условия для формирования когнитивной гибкости, выражающейся в способности усваивать различные аспекты изучаемого контента. К тому же краткие и интенсивные сессии с использованием этой технологии предоставляют учащимся возможность получать быструю обратную связь, что способствует оперативной коррекции ошибок и адаптации учебных стратегий.

Мультимодальный подход, включающий использование различных форматов подачи информации (видео, аудио, текстовые ресурсы и интерактивные задания), расширяет возможности восприятия. Такая мультисенсорная интеграция информации способствует более глубокому пониманию изучаемых концептов [13, 19]. Кроме того, микрообучение, ориентированное на самостоятельное освоение материала, требует активного участия обучающихся в принятии решений. Саморегуляция и поиск новых стратегий в процессе микрообучения укрепляют способности обучающихся адаптироваться к динамичным условиям обучения, развивая автономию в процессе познания. В условиях ограниченной когнитивной нагрузки они учатся самостоятельно определять свои учебные потребности, корректировать ошибки, выбирать оптимальные стратегии и менять их на основе получаемой обратной связи. Этот процесс не только повышает их академические достижения, но и способствует долгосрочному развитию навыков саморегуляции, необходимых для обучения на протяжении всей жизни.

Как отмечает автор «Uncommon sense teaching» Б.Оакли, оптимальная продолжительность учебных видео является важным фактором, влияющим на эффективность процесса обучения [28]. Исследования демонстрируют, что оптимальная продолжительность видеоматериалов для максимальной эффективности варьируется в пределах от *трех до двенадцати* минут, при этом верхний предел составляет 20 минут. Этот временной интервал позволяет сфокусироваться на конкретном объеме новой информации и избежать перегрузки учащихся. Короткие видео фрагментируют материал, что помогает учащимся легче усваивать информацию и сохранять контроль над её

поступлением, что особенно важно в условиях индивидуального темпа обучения. Тем не менее, важно не просто распределять сложный материал на части, а тщательно структурировать каждый материал с учётом организации восприятия и осмысления новой информации, организации усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении и для закрепления.

Создание эффективных видеоматериалов требует тщательной подготовки, особенно в плане визуальных компонентов, которые играют важную роль в восприятии информации. Подготовка коротких видео может занять больше времени, чем ожидалось, поскольку требуется продумать, как кратко и эффективно донести основные идеи. Кроме того, необходимо учитывать когнитивные различия среди учащихся, в частности, различия в объёме рабочей памяти. У большинства старших подростков и взрослых рабочая память может одновременно удерживать около четырёх единиц информации. Однако у некоторых учащихся она может быть больше или меньше, что требует индивидуального подхода в процессе обучения. Обучающиеся с ограниченной рабочей памятью могут испытывать трудности при выполнении многозадачных заданий, что может привести к забывчивости или повторению ошибок.



Ранняя диагностика нарушений рабочей памяти, особенно у детей младшего школьного возраста, является критически важным аспектом профилактики потенциальных образовательных затруднений. Исследование когнитивных способностей и адаптация педагогических подходов могут существенно оптимизировать образовательные результаты, обеспечивая более благоприятные условия для когнитивного развития всех учащихся. Одним из эффективных инструментов для поддержки этого процесса является использование целенаправленных когнитивных интервенций, направленных на улучшение функционирования рабочей памяти. Эти интервенции могут включать в себя индивидуализированные программы тренировки памяти, которые адаптированы под уровень развития ребенка, а также внедрение мультимодальных подходов в образовательные практики, таких как технология микрообучения. Следовательно, стимулирование когнитивного развития учащихся способствует снижению риска академической неуспеваемости и формирует благоприятные условия для более успешного когнитивного и социального развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ МИКРОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ.

Class	3
Unit	Buildings
Microtheme	My home
Level	A1.1
Aims	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics;
Skills	Listening, Reading, Use of English
Strategies and techniques	microlearning
Assessment	Self assessment

I. Study the information below and follow the link to watch the video and to understand the use of “There is/There are.

<https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ>

There <u>is</u> a lamp.	
There <u>are</u> lamps.	

II. Follow the link and play the game.

<https://www.tinytap.com/activities/g5mbn/play/there-is-there-are>

III. Teacher can make a choice between tasks A and B, decide which of these two tasks to give to the students.

(a). Read the text and draw Mike’s room according to the text. Then check your drawing by the key.

This is Mike’s room. His room is big and cosy. There is a big bed in the room. There is a brown table. There are two green chairs at the table. There is a bookcase and there are many books in the bookcase. Mike likes his room very much.

Key: your drawing must contain these pieces of furniture and in the same quantity.



(b). Follow the link <https://www.youtube.com/watch?v=j3xgPdMMbpo> , listen to the text and do the test. Then check yourself by the key.

1. What is his name? a) Sam b)Toti c)Tina
2. His room is clean and comfortable. a)True b)False
3. There is a bed in his room. a)True b)False
4. There are two tables in the room. a)True b)False
5. There are many books on the wardrobe. a)True b)False

Keys: 1)Toti 2)True 3)True 4)False 5)False

Grade	5
Unit	Families
Level	A2
Microtheme	Who are the people in your family
Aims	5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	Teacher's feedback

Duration: 10 minutes

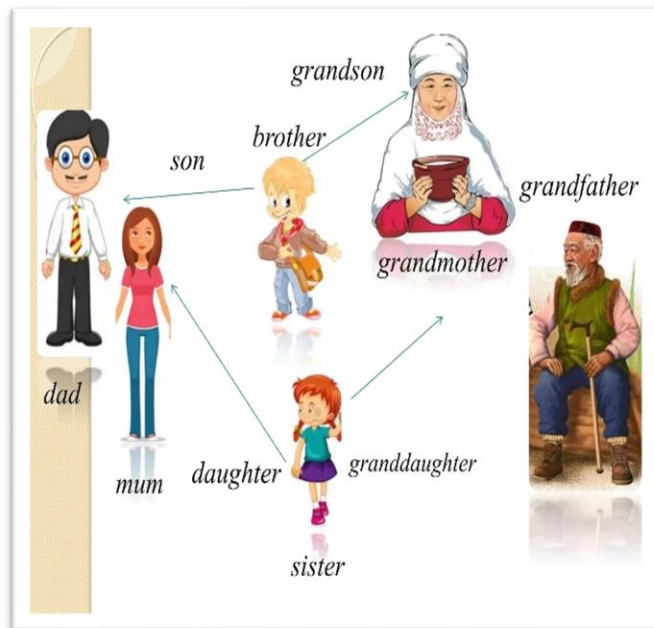
Materials:

- Flashcards or pictures representing family members (e.g., mother, father, sister, brother, grandparents, uncle, aunt).
- A family tree template.
- A whiteboard or digital screen to display key vocabulary.

Answer to the question «Who are the people in your family?»

1. Presentation (3 minutes):

Introduce vocabulary related to family members using flashcards or pictures (e.g., «This is a mother, this is a father, these are siblings»).



Listen to the audio <https://youtu.be/RNsf-ENcd2Q> Write the key vocabulary words (e.g., mother, father, sister, brother, grandparents) on the board and go through them with the students.

2. Practice (3 minutes):

Use the family tree template to practice identifying family relationships. For example, point to different parts of the tree and ask questions like, «Who is the sister?» or «Who is the uncle?»

Match flashcards with the correct terms or arrange the flashcards in the order of a family tree.



3. Production (2 minutes):

Describe your family tree using the vocabulary learned. For example, «I have one sister and two brothers. My sister's name is Aigul.»

Encourage them to include details like names and one characteristic or activity (e.g., «My mother likes to cook.»).

4. Review and Feedback (1 minute):

Share a sentence about your partner's family (e.g., «My partner has two sisters.»). Answer the question: «Who has a big family? Who has a small family?»

Grade	5
Unit	Weather
Level	A2
Microtheme	Months and Seasons
Aims	5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	Peer-assessment

Duration: 10 minutes

Materials:

- Flashcards with names of the months and seasons.
- Pictures representing different seasons.
- A calendar or digital presentation to display the months in order.

Watch the video https://youtu.be/IPeAo1hz8GA?si=G_mAJ6GG9J4IHxXZ

Answer the question: «What is your favorite season?»

1. Presentation (3 minutes):

Teacher explains the sequence of the months and how they are grouped into seasons (e.g., «January, February, and March are winter months»).

Use pictures to represent the characteristics of each season (e.g., snow for winter, flowers for spring).

2. Practice (3 minutes):

Jigsaw reading of the text.

What is the 8th month of the year?

When is New Years Day?

When is Nauryz?

When is your next holiday?

How many months are there in a year?

Months and Seasons

There are 12 months in a year. The months are January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, and December. The 8th month of the year is August.

There are four seasons in a year: winter, spring, summer, and autumn. Winter is cold, and summer is hot. In spring, the weather is nice, and flowers grow. In autumn, the leaves fall from the trees.

New Year's Day is on the 1st of January. Nauryz is on the 22nd of March. These are important holidays. When is your next holiday? Do you like holidays?

Now, can you name all 12 months? Discuss the activities or holidays associated with each season (e.g., «In winter, we celebrate New Year's Day»).

3. Production (2 minutes):

Make up 4-5 sentences using new words from the lesson.

My favorite season is....

My favorite month is...

I don't like

I like to play...

We decorate....

I get presents

My birthday is...

Review and Feedback (1 minute):

What is your partner's favorite season and why?

Grade	6
Unit	Our Class
Level	A2
Microtheme	Abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location
Aims	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

1. Listen to the explanation of the Abstract noun and write some significant points

<https://youtu.be/I7BWwChBlu4?si=NyEkRb3uz2luAHiW>

2. Do the task on the platform Baamboozle

<https://www.baamboozle.com/index.php/game/1432885>

Grade	6
Unit	Holidays and Travel
Level	A2
Microtheme	Will and won't

Aims	6.6.8.1 use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

Watch a video lesson on the topic and complete a revision task

<https://youtu.be/hz4-LkCEHCU?si=R4QJehm5igy4pc3L>

Revision task

<https://wordwall.net/ru/resource/34756511>

Grade	6
Unit	Our Class
Level	A2
Microtheme	What are you into?
Aims	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
skills	Soft skills (creative skills, communication and presentation skills)
Strategies and techniques	PBL
Assessment	peer feedback

Task. Create a video about your school and interests. You can use sample questions:

- Where are you from?
- What school do you go to?
- What grade are you in?
- What is your favorite school subject? Why?
- What subject do you dislike? Why?
- What are your hobbies?

This activity enhances students' speaking abilities. Incorporating video creation in lessons fosters personalized learning and boosts motivation to communicate in English.

Grade	6
Unit	Helping and Heroes
Level	A2
Microtheme	Countries, nationalities and languages
Aims	6.2.8.1 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics
skills	Listening
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment, teacher's feedback

Listen to the recording and complete the online assignment by answering the questions below

<https://test-english.com/listening/a1/countries-nationalities-and-languages-a1-english-listening-test/>

Complete the sentences about yourself:

1. I _____ in _____.
2. I speak _____ and _____ at home
3. I _____ Astana, but _____ my hometown.
4. My friend is _____ language.
5. She was born in _____.

Grade	6
Unit	Our Health
Level	A2
Microtheme	Modal verbs
Aims	6.6.13.1 use modal forms including, mustn't (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

Watch a video lesson on the topic and complete a revision task

<https://youtu.be/iw5x74HPsVg?si=X5Hr4oNAD-t17FU->

Revision task

<https://wordwall.net/ru/resource/5178624>

Grade	6
Unit	Our Countryside
Level	A2
Microtheme	Animal behaviour
Aims	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	Managing group talk
Assessment	Peer-assessment

Watch a video clip about a black bear, then complete a True or False assignment

<https://youtu.be/hDiKSdfyVTo?si=Da9WRz6IDOAnpEzr>

True or False task

1. The North American black bear is the largest bear in America.
2. They weigh about 250 to 500 pounds
3. A grizzly is a black bear.
4. They are very good swimmers.
5. Baby bears are born in the spring.



Grade	6
Unit	Drama and Comedy
Level	A2

Microtheme	Films
Aims	6.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	PBL
Assessment	peer feedback

Watch the movie trailer and fill in the information you learned on a card. When finished, check yourself by finding additional information on the internet.
<https://youtu.be/VyHV0BRtdxo> (2.16 min)

General information

Title:

Directed by:

Main characters:

Actors:

Release Date:

Time:

Country:

Language:

Grade	6
Unit	Reading for Pleasure
Level	A2
Microtheme	Talking about books
Aims	6.2.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics
skills	self-regulation and critical thinking skills
Strategies and techniques	game technology
Assessment	computerized assessment

Watch a video lesson on the topic and complete a revision task

<https://youtu.be/j9MkU7kCA1I?si=8rnnH7-HFud-pqB6>

Revision task: Game

<https://www.eslkidsworld.com/Interactive%20games/Grammar%20Games/games/fiction-genres-game.html>

Grade	6
Unit	Our Neighbourhood
Level	A2
Microtheme	Prepositions by and on
Aims	6.6.14.1 use an increased variety of prepositions of time, location, and direction, use by and with to denote agent and instrument, use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics;
skills	self-regulation and critical thinking skills

Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

Watch a video lesson on the topic

<https://youtu.be/V8dmkdN7TAE?si=4ToTeuuDn5I0cfm>

Revision task

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f7bed59ab54d1001bd5303a/prepositions-on-by-in?fromSearch=true&source=>

Task

Grade	6
Unit	Transport
Level	A2
Microtheme	Jobs
Aims	6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world
skills	self-regulation, soft skills, and critical thinking skills
Strategies and techniques	Role-playing
Assessment	peer feedback

Pair work. Pupils choose a profession without naming it and complete the sentences. Each pair role-plays while describing the profession, using body language or miming actions related to the job. The class should guess the profession.

- 1 If you have this job, you
- 2 You usually work in a.....
- 3 You should wear a
- 4 You must be good at
- 5 You need to have excellent skills.

Grade	6
Unit	Our Health
Level	A2
Microtheme	Food and Drink
Aims	6.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence and discourse level during pair, group and whole class exchanges;
skills	Soft skills (communication and presentation skills)
Strategies and techniques	TPS (think-pair-share)
Assessment	peer feedback

Talk about traditional dishes from different countries and discuss.



The teacher asks guiding questions:

1. Did you try any of these dishes?
2. Where did you do it?
3. Do you know how to cook any of them?
4. Are these dishes popular in your country?

Grade	6
Unit	Our Neighbourhood
Level	A2
Microtheme	Indefinite pronouns
Aims	6.6.6.1 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone, somebody, everybody, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics;
skills	self-regulation, soft skills, and critical thinking skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

Pupils watch a video lesson on the topic

<https://youtu.be/YzmalHrgsqw?si=f02QZACjjMkGrhBp>

Revision task

<https://wordwall.net/ru/resource/12939948>

Grade	6
Unit	Holidays and Travel
Level	A2
Microtheme	Quantifiers

Aims	6.6.2.1 use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular
skills	communication skills
Strategies and techniques	information and communication technology
Assessment	computerized assessment

Pupils watch a video lesson on the topic

<https://youtu.be/m0GSLTvbcQo?si=BdEpgmN8e2mvEEEEU>

Revision task

<https://www.baamboozle.com/classic/340185>

Grade	6
Unit	Holidays and Travel
Level	A2
Microtheme	Weather Conditions
Aims	6.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;
skills	Soft skills (creative skills, communication and presentation skills)
Strategies and techniques	Managing group talk
Assessment	peer feedback

Use your imagination to express thoughts and ideas about the infographics. Give feedback to your classmates' answers



This task will help students develop their speaking skills by using their imagination to describe the picture.

Class	5
Unit	Reading for Pleasure
Microtheme	«Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu»
Level	A1

Aims	5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range
Skills	Communication, critical thinking, reading comprehension
Strategies and techniques	Task-based learning
Assessment	Teacher provides feedback

Duration: 10 minutes

Materials:

- Summary of the epic "Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu."
- Character flashcards or illustrations.
- A whiteboard or digital screen to display key points and character names.

Presentation (3 minutes):

Answer the questions:

- 1) *Whose monument, is it?*
- 2) *Is it Kazakh famous story?*
- 3) *Does this story have a happy ending?*
- 4) *Did you read Bayan-Sulu and Kozu-Korpesh in Kazakh literature?*

Practice (3 minutes):

Do the test and revise the story about Kozy and Bayan.

<https://wordwall.net/resource/52001972/past-simple-regular-verbs>

Production (2 minutes):

Read the story and discuss your favorite part or your favorite character.

Explain why you like that part or a character.

- *For example, "I like Bayan-Sulu because she is brave and loyal."*

Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu: A Tale of True Love

Once upon a time, in a beautiful land of green fields and tall mountains, there lived a brave young man named Kozy-Korpesh. He was strong and kind. In another village, there lived a girl named Bayan-Sulu. She was the most beautiful and clever girl in all the land.

One day, Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu met at a festival. They talked and laughed together, and soon, they fell in love. They promised to marry each other. But there was a problem. Bayan-Sulu's father wanted her to marry another man, a rich and powerful warrior named Kodar.

Kozy-Korpesh was not afraid. He decided to fight for Bayan-Sulu's love. He traveled far and faced many dangers. He crossed rivers and mountains, but he never gave up because he loved Bayan-Sulu with all his heart.

Finally, Kozy-Korpesh reached Kodar. They fought a great battle. Kozy-Korpesh was strong, but Kodar was powerful too. In the end, both were hurt, but Kozy-Korpesh won the fight.

Bayan-Sulu, who was waiting, heard the news. She ran to Kozy-Korpesh, but when she arrived, it was too late. Kozy-Korpesh had died from his wounds. She was heartbroken.

Bayan-Sulu knew she could not live without her true love. So, she took a sword and joined him in the afterlife. The people of the village say that Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu are together forever, their love shining like the stars in the night sky.

And so, their story became famous, a story of true love that no one could ever break.

Review and Feedback (1 minute):

Share what they discussed with their partner.

Micro-teaching tasks to practice vocabulary related to «Films»

Class	10
Unit	"Virtual Reality"
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	Low-mid B2
Aims	10.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Contextual Sentence Creation, Role Play
Assessment	Peer-assessment

Microlesson 1. Duration: 15 minutes

Materials:

- Flashcards with different film genres (e.g., action, comedy, drama, fantasy, adventure).
- Short excerpts or summaries of popular films or stories.
- Whiteboard or digital presentation to show keywords and genres.

Make some unusual sentences using the following words:

Popcorn, cola, 3D glasses, cinema pictures on the screen, types of film, fight, car chase, laugh, aliens, spaceship, ghost, knight, sword, wizard, magic.

Ask each other about your favorite films or stories. Use the genres you studied. Discuss why you like it, focusing on basic story elements like characters and setting. Complete the chart: write a noun and why

Example:

Student's name	Favorite film	Genre	Favorite character
Alizhan	«The lord of the ring» because the film explores universal themes such as bravery, loyalty, and the willingness to sacrifice for a greater good, which inspire and resonate with audiences of all ages.	The story is set in the fictional realm of Middle-earth, a completely imagined world with its own geography, cultures, and history, which is a hallmark of fantasy literature.	Gandalf is a favorite character because of his wisdom, strength, and unwavering moral compass. As a mentor figure in <i>The Lord of the Rings</i> , he combines deep knowledge with humility, guiding others while allowing them to grow. His bravery in the face of overwhelming darkness, such as when he confronts the Balrog, showcases his inner strength and selflessness. Gandalf's calm demeanor, combined with his moments of humor and stern authority, makes him relatable and admirable. Additionally, his role as a protector of Middle-earth embodies the timeless qualities of a wise and compassionate leader.
Sofiya

Microlesson 2. Duration: 15 minutes

Materials:

- Flashcards with different film genres (e.g., action, comedy, drama, fantasy, adventure).
- Short excerpts or summaries of popular films or stories.
- Whiteboard or digital presentation to show keywords and genres.

Watch the video «Finding Dory»

(https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/finding-dory-sea-animals/228084#google_vignette)

Do the quiz and check their answers. Count up the correct scores and nominate a winner.

ANSWERS:

- 1 Two fish
- 2 Blue and yellow
- 3 Crabs
- 4 Dolphins
- 5 DORY, NEMO AND MARLIN
- 6 In an aquarium
- 7 An octopus
- 8 Crabs
- 9 Whales

Pair up and role-play some of the fragments of a film with your classmate.

Micro-teaching tasks to practice vocabulary related to «Virtual Reality»

Class	10
Unit	"Virtual Reality"
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	Low-mid B2
Aims	10.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Contextual Sentence Creation, Role Play
Assessment	Peer-assessment

Task 1: Vocabulary Introduction and Matching

Objective: To introduce and familiarize students with key vocabulary related to virtual reality.

Introduction: Start with a brief explanation of virtual reality (VR) and why it is used. Introduce key vocabulary such as:

Virtual Reality (VR)

Headset

Simulation

Controllers

3D

Matching Activity:

<https://learningapps.org/display?v=p9v21myvn24>

Students have to match each word with the correct picture.

Task 2: Fill-in-the-Blanks

Objective: To practice using new vocabulary in context.

Activity: Students fill in the blanks with the correct words related to VR.

1. To experience VR, you need to wear a _____.
2. _____ creates a 3D environment that you can interact with.
3. ... is a key aspect of Virtual Reality (VR), allowing users to interact with a digital environment.
4. To navigate and interact with the simulated environment you need to use"
5. Have you experienced the stunning ... graphics in Virtual Reality?

Task 3: Contextual Sentence Creation

Objective: To use vocabulary in meaningful sentences.

Activity: Students create sentences using the new vocabulary words.

Example Prompts:

Describe a VR experience you might have using at least three of the vocabulary words.

Write a sentence about how augmented reality is different from virtual reality.

Task 4: VR Vocabulary Role Play

Objective: To use vocabulary in a conversational context.

Activity: Students role-play a conversation between a VR enthusiast and someone new to VR.

Micro-teaching tasks to practice Reflexive pronouns

Class	10
Unit	"Organic and non-organic worlds "
Microtheme	Reflexive pronouns
Level	Low-mid B2
Aims	10.6.6 - use a wide variety of... reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics
Skills	Use of English
Strategies and techniques	Multiple choice task, Reflexive Pronoun Story Creation
Assessment	Task 2: Multiple choice task-automatically, Task 3: Reflexive Pronoun Story Creation A few students share their stories with the class. Teacher provides feedback on their use of reflexive pronouns.

Task 1: Introduction to Reflexive Pronouns

Objective: To introduce and explain reflexive pronouns.

https://www.youtube.com/watch?v=eMp-jkL8_zc

Activity: Students watch and listen to the song with examples of use of reflexive pronouns (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves). Teacher elicits from the students what they use when the subject and object of the sentence are the same.

Task 2: Multiple choice task

Objective: To practice using reflexive pronouns in sentences.

https://quizizz.com/admin/quiz/66d9c47278618c84f6bdbb36?source=quiz_share

Activity: Students do the task individually using the link.

Task 3: Reflexive Pronoun Story Creation

Objective: To use reflexive pronouns creatively in writing.

Activity: Students write a short story about a character who cooks and eats organic food. They must use at least five reflexive pronouns.

Micro-teaching tasks to practice vocabulary related to "Natural Disasters":

Class	10
Unit	"Natural Disasters"
Microtheme	Speaking
Level	Low-mid B2
Aims	10.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Matching task, Bingo game
Assessment	Task 1: Vocabulary Introduction and Matching - automatically Task 2. Vocabulary Bingo- Teacher checks the Bingo winners and discuss the vocabulary as a class. Task 3: Disaster Description- Students describe their images, teacher assesses the use of active vocabulary.

Task 1: Vocabulary Introduction and Matching

Objective: To introduce and familiarize students with key vocabulary related to natural disasters.

Activity: Students do the task matching pictures with the names of natural disasters such as:

Earthquake

Flood

Hurricane

Tornado

Tsunami

Volcanic Eruption

Drought

Landslide

Task 2. Vocabulary Bingo

Objective: To reinforce understanding of vocabulary through a game.

Activity: Teacher creates Bingo cards with vocabulary words related to natural disasters. Teacher calls out definitions of these words, and students mark their cards if they have the corresponding word.

A large and violent storm with strong winds and rain: **Hurricane**

A sudden shaking of the ground: **Earthquake**

A large wave caused by an underwater earthquake: **Tsunami**

A natural disaster that causes rivers and lakes to overflow: **Flood**

A prolonged period with very little rain: **Drought**

A type of storm with a rotating column of air: **Tornado**

An opening in the earth's surface that allows magma, ash and gases to escape:

Volcanic eruption

A large mass of rocks and earth that suddenly and quickly moves down the side of a mountain or hill: **Landslide**

Task 3: Disaster Description

Objective: To describe natural disasters using relevant vocabulary.

Activity: Teacher gives students images related to various natural disasters (e.g., a tornado, a flood, a volcanic eruption). Students describe their picture using the vocabulary words.

Micro -teaching tasks to practice a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs

Class	10
Unit	" Science and scientific phenomena "
Microtheme	Comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs
Level	Low-mid B2
Aims	10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs;
Skills	Use of English
Strategies and techniques	TTT (Test -Teach- Test)
Assessment	Task 1 Word Sorting- students check in pairs and then as a group Task 3 True/False -automatically Task 4: Contextual Sentence Creation-students share their variants with the group. The teacher provides the feedback on their use of grammar.

Task 1: Word Sorting

Objective: To practice students recognizing different types of adverbs

Activity: Students write three degrees of comparison for the adverbs given. They sort the adverbs into adverbs which do not form any degrees of comparison and those which form.

Well, badly, far, there, easily, mostly, fast, carefully, slowly, brightly

Task 2 Introduction to comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs

Objective: To introduce and explain comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs.

<https://www.youtube.com/watch?v=RawIFEGfhFU&t=30s>

Students watch and listen to the video with examples of use of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. Teacher elicits from the students the rules of use of the structures.

Task 3 True/False

Objective: To identify correct and incorrect sentences with adverb structures with regular and irregular adverbs

<https://learningapps.org/display?v=pu5csujaj24>

Activity: Students do the task independently.

Task 4: Contextual Sentence Creation

Objective: To practice using comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs in sentences.

Activity: Teacher provides students with a list of regular and irregular adverbs (e.g. quickly, well, badly, easily) and asks them to come up with sentences comparing how different scientific experiments are conducted (e.g. "Scientists often work more carefully when conducting challenging experiments").

Students do the task individually using the list of regular and irregular adverbs. Students share their variants with the group.

Micro -teaching tasks to practice reading skills

Class	10
Unit	" Capabilities of Human Brain "
Microtheme	"How does our brain work?"
Level	Low-mid B2
Aims	10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
Skills	Reading for gist and detailed comprehension Speaking
Strategies and techniques	Skimming, scanning
Assessment	Task 2 Reading for Gist -Teacher leads the discussion of answers and gives feedback. Task 3 Task 3 Reading for detailed comprehension-automatically

Task 1: Prediction activity

Objective: To develop prediction skill

Activity: Teacher gives students the first sentence from the text about the capabilities of the human brain and ask them to make predictions about what they think they will learn from the text. Students share their ideas.

The text

The human brain is a remarkable organ with incredible capabilities. It has the ability to process vast amounts of information, remember intricate details, solve complex problems, and adapt to new situations. Our brains are also capable of creativity, critical thinking, and emotional intelligence. Despite its limitations, the human brain has the power to learn new skills, develop new ideas, and overcome challenges. Through practice and dedication, we can unlock the full potential of our brains and continue to grow and evolve. It's truly amazing what our brains can achieve with determination and perseverance.

Task 2 Reading for Gist

Objective: To give the learners the general idea of the text

Activity: Students read the text given and choose the best title individually.

1. Thinking process
2. Brain disorders.
3. Amazing capabilities of our brain.
4. How the brain evolves?
5. The biggest human organ

Students discuss their answers in pairs and in a group. Teacher leads the discussion of answers and gives feedback.

Task 3 Reading for detailed comprehension

Objective: To develop learners' skills in reading for detailed comprehension

Activity: The teacher asks students to read the text again more carefully. Then the teacher asks the students to read the sentences and mark them as True (T) or False (F). The students also need to underline the words and phrases at the text that can provide the right answers to the False sentences.

The students do the task individually. Then the teacher divides them into pairs and asks to discuss their answers. Then they check the tasks as a whole group.

<https://learningapps.org/display?v=px08aqyna24>

1. The human brain has the ability to process huge amounts of information.	F
2. Our brains are not capable of creativity or critical thinking.	F
3. The human brain has limitations that prevent it from learning new skills.	F

4. It is impossible to reveal complete potential of our brain without exercising it.	T
5. The human brain is not capable of developing new ideas or overcoming challenges.	F

Task 4 Post Text Discussion

Objectives: To develop students speaking skills

Activity: The teacher divides the students into groups or pairs depending on the number of the students at the lesson.

The teacher asks groups or pairs to have a short discussion about capabilities and limitations of human brain. Then they need to complete the mind maps.

After group or pair discussion the teacher organizes the discussion in bigger groups (she asks the groups or pairs work together on one topic: capabilities or limitations of human brain). Learners work in two bigger groups.

Then the teacher divides the learners into pairs (C (capabilities)/L (limitations) and asks the learners to share their ideas with the partners based on the mind maps they have.

Micro -teaching tasks to practice reading skills

Class	10
Unit	"Virtual Reality "
Microtheme	
Level	Low-mid B2
Aims	10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Discussion; Debate; Role play
Assessment	Task 1: Discussion Starter -Teacher leads the discussion and gives feedback. Task 2- Teacher monitors the discussion and gives feedback. Task 3: Role Play - Teacher monitors the way the students play their roles and gives feedback.

Task 1: Discussion Starter

Objective: To involve the students into the topic

Activity: Each student shares their first experience with VR and describes how it felt.

Task 2: Pros and Cons Debate

Objective: To practice students to express argumentative opinion on the topic.

Activity: Teacher splits the group into two; one side argues the benefits of VR, while the other highlights the drawbacks.

Task 3: Role Play

Objective: To practice conversational skills and improve fluency in a simulated real-life scenario.

Activity: Teacher assigns roles like a VR game developer, a user, and a critic. Each person presents their perspective on VR.

Micro -teaching tasks to practice vocabulary related to "Timekeeping devices "

Class	11
Unit	"Timekeeping devices " – Science school
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	High B2
Aims	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Matching task, Fill-in-the-Blanks, Contextual Sentence Creation, Role Play
Assessment	Task 1: Vocabulary Matching -automatically, Task 2: Timekeeping Device Comparison Group criteria assessment; Task 3: Timekeeping Device Timeline Share and Feedback: Students present their timelines and provide feedback on other pairs' work.

Task 1: Vocabulary Matching

<https://learningapps.org/display?v=p1k7qhe6524>

Objective: To match vocabulary words with their definitions.

Activity: Teacher provides students with a link for the task. Students match each word with the correct definition individually.

Words and their Definitions:

- **Chronometer:** A highly accurate timekeeping device.
- **Quartz Watch:** A timekeeping device that uses a quartz crystal for precision.
- **Pendulum:** A swinging weight used in traditional clocks to keep time.
- **Atomic Clock:** A clock that uses the vibrations of atoms to measure time.
- **A mechanical watch:** A watch that uses a **clockwork mechanism** to measure the passage of time.

Task 2: Timekeeping Device Comparison

Objective: To compare and contrast different timekeeping devices using specific vocabulary.

Activity: Teacher divides students into small groups. Assigns each group a different timekeeping device (e.g., atomic clock, quartz watch, mechanical clock). Asks them create a comparison chart that includes:

- Key features
- Advantages and disadvantages
- Typical uses

Encourages them to use the vocabulary words they've learned. Before starting the task, students discuss and create the criteria each group will be assessed.

Task 3. Timekeeping Device Timeline

Objective: To place timekeeping devices in historical context.

Activity: Teacher asks students in pairs to create a timeline showing the evolution of timekeeping devices. They should include images, brief descriptions, and vocabulary words related to each device.

Example Timeline Points:

- Ancient Sundials
- Mechanical Clocks (with Pendulums)
- Quartz Watches
- Atomic Clocks, etc.

Micro-teaching tasks to practice vocabulary related to "The Animal World"

Class	11
Unit	"The Animal World"- Science School
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	High B2
Aims	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Multiple choice task; Classification activity, Creative activity
Assessment	Task 1: Multiple choice -automatically, Task 2: Animal Classification Activity Group assessment; Task 3: Create an Animal Fact File- criteria assessment

Task 1: Animal World Quiz

<https://learningapps.org/display?v=pjz32g8xk24>

Objective: To test knowledge of animal-related vocabulary.

Activity: Teacher provides students with a link for the task. Students match each word with the correct definition individually.

Example Question:

Multiple Choice: Which of the following is a characteristic of mammals?

A) They lay eggs.

- B) They have feathers.
- C) They have fur or hair and usually give birth to live young.

1. Which term refers to animals that are active during the night?

- A) Diurnal
- B) Nocturnal
- C) Crepuscular

Correct Answer: B) Nocturnal

2. What is the term for animals that eat only plants?

- A) Carnivores
- B) Herbivores
- C) Omnivores

Correct Answer: B) Herbivores

3. Which word describes animals that are adapted to live in both aquatic and terrestrial environments?

- A) Amphibian
- B) Reptile
- C) Mammal

Correct Answer: A) Amphibian

4. What term is used for animals that are warm-blooded and have feathers?

- A) Reptiles
- B) Birds
- C) Fish

Correct Answer: B) Birds

5. What is the name for the seasonal movement of animals from one region to another?

- A) Hibernation
- B) Migration
- C) Estivation

Correct Answer: B) Migration

6. Which term describes the transformation process that a caterpillar undergoes to become a butterfly?

- A) Metamorphosis
- B) Photosynthesis
- C) Regeneration

Correct Answer: A) Metamorphosis

7. What term refers to the specific role or function of an animal within its environment?

- A) Niche
- B) Ecosystem
- C) Biome

Correct Answer: A) Niche

Task 2: Animal Classification Activity

Objective: To classify animals into their respective categories.

Activity: Teacher provides a list of animals and asks students in small groups to classify them into categories such as mammals, birds, reptiles, amphibians, and fish. They should use vocabulary words learned in class.

Example List:

- Elephant
- Sparrow
- Crocodile
- Frog
- Salmon, etc.

Categories:

- Mammals
- Birds
- Reptiles
- Amphibians
- Fish

Small groups share their answers with the whole group.

Task 3. Create an Animal Fact File

Objective: To create a detailed fact sheet about an animal.

Activity: Students choose an animal and individually create a fact file that includes information such as its habitat, diet, physical characteristics, and any special adaptations. They should include vocabulary words learned in the lesson.

Example Fact File Sections:

- Name and Classification
- Habitat
- Diet
- Physical Characteristics
- Adaptations

Before starting the task, students discuss and create the criteria each student's work will be assessed.

Micro -teaching tasks to practice vocabulary related to "Work and Inventions":

Class	11
Unit	"Work and Inventions" - Science School
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	High B2
Aims	11.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Skills	Speaking

Strategies and techniques	Guessing activity; Fill -in, Creative activity
Assessment	Task 1: Creatin of Crossword Puzzle -automatically, Task 2: Contextual Vocabulary Fill-in Pair assessment; Group assessment; Task 3: Innovation Case Study – Teacher gives feedback on content and vocabulary use

Task 1: Invention Crossword Puzzle

<https://learningapps.org/display?v=ppt8g604n24>

Objective: To reinforce vocabulary through a crossword puzzle.

Activity: Teacher provides students with a link for a crossword puzzle with clues related to work and inventions vocabulary. Students work individually to complete it.

Example Clues:

The initial model of a new product used to test its design (8 letters) – **Prototype**

A person who starts and runs a business, taking on financial risks- (12 letters)

Entrepreneur

The process of creating new ideas and products (9 letters) - **Innovation**

The use of technology to perform tasks without human intervention- **Automation** (10 letters), etc.

Task 2: Contextual Vocabulary Fill-in

Objective: To use vocabulary words in context.

Activity: Teacher gives students a passage about technological advancements in the workplace. Students fill in the blanks with the appropriate vocabulary words from a provided list first individually, then check in pairs and then as a whole group.

Example Passage: “Many modern workplaces rely on _____ to increase efficiency. For example, robots and AI systems can handle repetitive tasks, which allows employees to focus on more complex activities. Before mass production, companies often create a _____ to test the design and functionality of new products. Entrepreneurs are crucial in the _____ process, as they take risks to bring innovative ideas to market.”

Word List:

- Automation
- Prototype
- Innovation
- Entrepreneur

Task 3: Innovation Case Study

Objective: To analyze a case study on a significant innovation; to engage the students in speaking activity using vocabulary related to work and inventions.

Activity: Teacher provides students with a case study on a significant innovation (e.g., the development of the internet). Students analyze the innovation process, including the initial prototype, the challenges faced, and the eventual impact. They should use vocabulary such as “development,” “prototype,” and “market impact” in their analysis.

Example Prompt: “Read the case study on the development of the internet. Write an analysis of the innovation process, highlighting key stages such as the creation of the prototype, development challenges, and the impact on communication and technology.”

Micro -teaching tasks to practice the position of adverbs:

Class	11
Unit	"Clothes' Journeys"- Grammar School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.11.1 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Sorting activity; Fill -in, Creative activity
Assessment	Task 1: Adverb Sorting Activity - Pair assessment; Group assessment; Task 2: Sentence Rewrite Activity- Teacher gives feedback on the correct answers Task 3: Adverb Placement Story – Teacher gives feedback on content and vocabulary use Task 4: Adverb Placement Dialogue – students give feedback on content and vocabulary use

Task 1: Adverb Sorting Activity

Objective: To sort adverbs by their position in a sentence.

Activity: Teacher provides students with a list of adverbs and sentences where they need to sort adverbs into categories based on their typical positions: beginning, middle, or end of a sentence.

Example Adverbs and Sentences:

Adverbs: always, quickly, yesterday

Sentences:

“She goes to the gym _____.”

“_____, he forgot his keys.”

“They finished the project _____.”

Students sort the adverbs and fill in the blanks with the appropriate adverbs first individually, then check in pairs and then as a whole group.

Task 2: Sentence Rewrite Activity

Objective: To rewrite sentences to place adverbs correctly.

Activity: Teacher provides students with sentences and ask them to rewrite them, placing adverbs correctly based on standard rules.

Example Sentences:

Original: He rarely eats fast food.

Rewritten: Rarely, he eats fast food.

Original: She quickly finished her homework always before dinner.

Rewritten: She always quickly finished her homework before dinner. Etc.

Task 3. Adverb Placement Story

Objective: To practice using adverbs in a short story.

Activity: Teacher gives students a short story with missing adverbs and asks them to fill in the blanks with appropriate adverbs and place them correctly in the sentences.

Example Story: “Last summer, we visit our grandparents in the countryside. They have fresh fruit from their garden. We enjoy the quiet and peaceful atmosphere.”

Task 4: Adverb Placement Dialogue

Objective: To practice adverb placement through dialogue.

Activity: Teacher asks the students to make dialogues using adverbs in the correct positions on the topic "Clothes' Journeys". Then, students practice these dialogues in pairs and present them to the group.

Micro -teaching tasks to practice Cleft sentences:

Class	11
Unit	" Making statements & providing information"- Grammar School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Transformation activity; error correction
Assessment	Task 2: Cleft Sentence Transformation- Teacher's feedback Task 3: Highlight the Focus – pair assessment, Teacher's feedback on grammar point Task 4: Error Correction- pairs' and class assessment

Task 1. Brief revision of grammar

https://www.youtube.com/watch?v=P7dcdEoNA_E

Objective: To revise Cleft sentences

Activity: Students watch the video to refresh the knowledge of Cleft sentences.

Task 2: Cleft Sentence Transformation

Objective: To practice the structure of Cleft sentences

Activity: Teacher provides students with a list of regular sentences and asks them to transform these into cleft sentences.

For example:

Regular Sentence: "She made the cake."

Cleft Sentence: "It was she who made the cake."

Teacher discusses with the group the changes and the emphasis each cleft sentence creates.

Task 3: Highlight the Focus

Objective: To practice emphasizing information using the structure of Cleft sentences;

Activity: Teacher provides students with a paragraph with various details and identify key pieces of information that should be highlighted. Students rewrite sentences from the paragraph into cleft sentences to emphasize these details. Students share and compare their sentences with a partner.

Task 4: Error Correction

Objective: To practice finding and correcting mistakes on use of Cleft sentences

Activity: Teacher provides students with sentences that incorrectly use cleft structures and asks them to correct the sentences and explain why the original sentences were incorrect. Students work individually or in pairs to correct the errors. Students discuss the corrections as a class and explain the reasons behind them.

Micro -teaching tasks to practice Reported speech:

Class	11
Unit	" Recent advances in technology"- Science School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.10.1 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking

Strategies and techniques	Transformation activity; error correction; interview
Assessment	Task 2: Reported Speech Transformation Teacher's feedback Task 3: Error Correction in Reported Speech – pair assessment, group assessment, Teacher's feedback on grammar point Task 4: Interview Simulation - Teacher's feedback on content and grammar accuracy

Task 1: Reported Speech Analysis

Objectives: To revise Reported speech

Activity: Teacher distributes a text or excerpt (e.g., a news article, a short story) that uses reported speech and asks students to identify and analyze how reported speech is used to convey different speakers' perspectives.

Students discuss the effectiveness and accuracy of the reported speech in the text.

Task 2: Reported Speech Transformation

Objective: To practice changing direct speech into reported speech.

Activity: Teacher writes a series of direct speech sentences on the board (e.g., "I will finish my project tomorrow," she said) and asks students to convert each sentence into reported speech (e.g., She said that she would finish her project the next day). Students review the transformations and discuss the changes in tense, pronouns, and other elements.

Task 3: Error Correction in Reported Speech

Objective: To practice identifying and correcting the mistakes in use of reported speech;

Activity: Teacher distributes sentences with errors in reported speech (e.g., "He said he will come tomorrow"). Students work in pairs to correct the errors (e.g., "He said he would come the next day"). Students review the corrections as a class and explain why the original sentences were incorrect.

Task 4: Interview Simulation

Objective: To practice using reported speech

Activity: Teacher assigns roles: one student interviews and another student answers questions (e.g., about a hobby, job, or recent event). After the interview, Teacher asks the interviewer to report the guest's responses using reported speech (e.g., "He said that he enjoyed hiking on weekends"). Teacher discusses the summarization and accuracy of the reported speech.

Micro -teaching tasks to practice Conditionals:

Class	11
Unit	" Social change & further study"- Grammar School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Transformation activity; error correction; chain story
Assessment	Task 1: Conditional Text Analysis- Teacher's feedback on correct use of grammar Task 2: Conditional Sentence Transformation Teacher's feedback Task 3: Conditional Sentence Completion- Teacher's feedback Task 4: Conditional Sentence Error Correction – pair assessment, group assessment, Teacher's feedback on grammar point Task 5: Conditional Chain Story - Teacher's feedback on content and grammar accuracy

Task 1: Conditional Text Analysis

Objective: To practice identifying and analyzing the use of conditionals

Activity: Teacher distributes the text (e.g., an article, story, or dialogue) and highlights or underlines instances of conditional sentences. Teacher asks students to analyze the purpose and effect of each conditional sentence in the context of the text. Students discuss how the use of conditionals contributes to the overall message or tone of the text.

Example of a text:

If Sarah had studied for the exam, she would have passed with flying colors. However, she decided to procrastinate and ended up failing. If she had listened to her teacher's advice, she could have avoided the disappointment. If Sarah doesn't want to repeat the class, she must work harder next time. If she wants to improve her grades, she should seek help from a tutor. If Sarah doesn't take action now, she will continue to struggle academically. If she starts putting in the effort, she will see positive results in no time.

Task 2: Conditional Sentence Transformation

Objective: To practice the use of conditionals

Activity: Teacher writes sentences in one conditional form on the board (e.g., zero, first, second, or third conditionals) and asks students to transform each sentence into a different conditional form. Teacher and students discuss the nuances and meaning changes between different types of conditionals.

Task 3: Conditional Sentence Completion

Objective: To master the use of Conditionals

Activity: Teacher distributes worksheets with incomplete conditional sentences and asks students to complete the sentences in pairs or individually. Students share and discuss the completed sentences, focusing on creativity and correctness.

Examples of sentences:

If I had known about the traffic...

..., I will bring an umbrella.

Unless you study harder...

If you don't exercise regularly...

... if I didn't have to work late.

If I were you...

... if I win the lottery.

If you don't turn in your assignment on time...

If she had listened to the advice...

I will visit you next weekend ...

Task 4: Conditional Sentence Error Correction

Objective: To practice identifying and correcting mistake on the use of Conditionals

Activity: Teacher provides students with sentences containing errors in the use of conditionals (e.g., "If she would have known, she would come") and asks them to identify and correct the mistakes. Students work in pairs correcting the sentences. Teacher and students review the corrections and discuss why the original sentences were incorrect.

Task 5: Conditional Chain Story

Objective: To practice and master the use of conditionals in an interactive way

Activity: Teacher starts with a sentence that uses a conditional (e.g., "If it rains, we will cancel the picnic"). Each student takes turns adding a sentence to the story using a different conditional form (e.g., "If we cancel the picnic, we will have to think of an alternative plan"). Students collaboratively create a story using different types of conditionals. Teacher and students review the story and discuss how different conditionals influenced the narrative.

Micro -teaching tasks to practice vocabulary related to "Recent advances in technology":

Class	11
Unit	"Recent advances in technology"- Science School
Microtheme	Vocabulary Practice
Level	High B2
Aims	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary ... to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Skills	Speaking

Strategies and techniques	Brainstorming; Quiz; Fill-in activity; Debate
Assessment	Task 1: Technology Vocabulary Brainstorming- Teacher's feedback Task 2: Technology Vocabulary Quiz -automatically Task 3: Technology Vocabulary in Context – pair's assessment, Teacher's feedback Tasks 4: Technology Vocabulary Debate -Teacher's feedback

Task 1: Technology Vocabulary Brainstorming

Objective: To revise recent technological innovations and related vocabulary

Activity: Divide students into small groups and give each group a different recent technological innovation (e.g., artificial intelligence, augmented reality).

Ask each group to brainstorm and list vocabulary related to their assigned innovation. Have each group share their vocabulary list with the class and discuss how these terms are connected to their innovation.

Students brainstorm and discuss recent technological innovations and related vocabulary.

Task 2: Technology Vocabulary Quiz

<https://learningapps.org/display?v=peb7trar324>

Objective: To test students' knowledge of recent technology-related vocabulary

Activity: Teacher provides students with a link for the task. Students match each word with the correct definition individually.

1. Term: Algorithm

A step-by-step procedure or formula for solving a problem or performing a task.

2. Term: Cloud Computing

The use of remote servers hosted on the internet to store, manage, and process data, rather than a local server or personal computer.

3. Term: Firewall

A protective barrier that prevents unauthorized access to or from a private network.

4. Term: Encryption

The process of converting information or data into a code to prevent unauthorized access.

5. Term: User Interface

How a user interacts with a computer or software application.

6. Term: Bandwidth

The capacity of a network to transmit data over a connection.

7. Term: Virtual Reality (VR)

A technology that creates a simulated environment, often using special equipment such as VR headsets.

Task 3: Technology Vocabulary in Context

Objective: To practice using of recent technology-related vocabulary

Activity: Teacher prepares sentences or paragraphs with key technology terms missing (e.g., "____ is a revolutionary technology that enables secure, decentralized

transactions"), distributes the sentences and a list of vocabulary terms (e.g., "blockchain," "cloud computing"). Students fill in the blanks with the appropriate terms in pairs.

Teacher and students review the completed sentences and discuss the context in which each term is used.

Task 4: Technology Vocabulary Debate

Objective: To practice and expand vocabulary related to recent advances in technology in engaging and interactive way.

Activity: Teacher chooses a debate topic (e.g., "Is artificial intelligence a threat or an opportunity?"), divides students into groups for and against the topic. Students prepare arguments using relevant technology vocabulary and participate in the debate.

Teacher and students discuss how the vocabulary helped to frame and support their arguments.

Micro -teaching tasks to practice Past Modals:

Class	11
Unit	"The Human Brain"- Science School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions; ... on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Pair work; Game; Storytelling
Assessment	Task 2: Past Modal Pair Work – Teacher’s feedback Task 3: Past Modals Prediction Game –Teacher’s feedback Tasks 4: Past Modals Storytelling -Teacher’s feedback

Task 1: Brief revision of Past Modals

<https://www.youtube.com/watch?v=1PY6xIDkIj4>

Objective: To revise Past Modals

Activity: Students watch the video to refresh the knowledge of Past Modals.

Task 2: Past Modal Pair Work

Objective: To practice Past Modals in meaningful contexts

Activity: Teacher provides pairs with hypothetical scenarios (e.g., “You missed an important meeting,” “A friend didn’t reply to your message”) and asks each pair to discuss possible reasons or outcomes using various past modals (e.g., “He might have been busy,” “She should have replied sooner”). Students work in pairs to discuss hypothetical past situations and use past modals to express different viewpoints. Students share discussions with the class and explore the different uses of past modals.

Task 3: Past Modals Prediction Game

Objective: To practice Past Modals in diverse context

Activity: Teacher presents students with historical events or recent news headlines and asks them to use past modals to predict what might have happened or why something occurred (e.g., “The company’s failure might have been due to poor management”). Students play a game making predictions about past events using past modals. Students share and discuss predictions, focusing on how past modals convey different levels of certainty.

Task 4: Past Modal Storytelling

Objective: To master use of Past Modals in engaging context

Activity: Teacher gives students a prompt or theme for their story (e.g., a detective solving a case, a mystery involving a missing person) and asks students to tell a story that includes different past modals (e.g., “He must have left a clue,” “They might have seen something important”). Students create a short story or narrative incorporating various past modals.

Students share stories with the class and discuss the use of past modals in conveying different aspects of the narrative.

Micro -teaching tasks to practice Future Tenses:

Class	11
Unit	"Making Contact"- Grammar School
Microtheme	Grammar Practice
Level	High B2
Aims	11.6.8 - use a wide variety of future forms... on a wide range of general and curricular topics
Skills	Speaking
Strategies and techniques	Pair work; Pictures description; Planning
Assessment	Task 2: Future Tense Error Correction – Teacher’s feedback Task 3: Future Tense Picture Description –Teacher’s feedback Tasks 4: Future Tense Planning - Criteria assessment

Task 1: Brief revision of Future Tenses

<https://www.youtube.com/watch?v=o17hDxuzVdo>

Objective: To revise Future Tenses

Activity: Students watch the video to refresh the knowledge of Future Tenses.

Task 2: Future Tense Error Correction

Objective: To practice identifying and correcting errors in the use of future tenses

Activity: Teacher distribute sentences with mistakes in future tense usage (e.g., “She will going to the concert,” “They are going start the meeting at 3 PM”) and asks students in pairs to correct the sentences (e.g., “She will go to the concert,” “They are going to start the meeting at 3 PM”).

Teacher and students review the corrections and discuss why the original sentences were incorrect giving arguments.

Task 3: Future Tense Picture Description

Objective: To practice using Future tenses

Activity: Teacher displays a series of futuristic or hypothetical images (e.g., smart cities, space travel) and asks students to describe what will happen or what people will be doing in each picture using future tenses (e.g., “In the future, people will be traveling to space regularly”).

Students share descriptions with the class and discuss the effectiveness of the future tenses used.

Task 4: Future Tense Planning

Objective: To involve students into an engaging task that focuses on accuracy, fluency, and practical usage.

Activity: Teacher provides a project or event to plan (e.g., organizing a community event, launching a new product) and asks students to outline the plan and use future tenses to describe each step (e.g., “We will launch the marketing campaign next month,” “I am going to coordinate the volunteers”).

Students share plans with the class and discuss the clarity and detail provided by different future tenses.

Before doing the task, students work out criteria for assessment.

Micro -teaching tasks to practice reading on the topic “Human Brain”:

Class	11
Unit	"Human Brain"- Science School
Microtheme	Brain's structure, functions, and recent research
Level	High B2
Aims	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics
Skills	Reading
Strategies and techniques	Skimming/scanning reading
Assessment	Task 1: Vocabulary Match - automatically Task 2: Diagram Labeling – automatically Task 3: Text Comprehension Quiz – automatically Tasks 4: Detailed Questions and Answers – Teacher’s feedback Task 5: Concept Mapping – pair assessment

“Brain's Structure, Functions, and Recent Research”

The human brain is one of the most complex organs in the body, responsible for controlling and coordinating all our actions and thoughts. It consists of approximately 86 billion neurons, which communicate through synapses. These neurons form intricate networks that underpin every cognitive process, from problem-solving to memory.

The brain is divided into several regions, each with specific functions. The frontal lobe manages decision-making and problem-solving, while the occipital lobe processes visual information. The cerebellum, located at the back, is crucial for motor control and coordination.

Recent research highlights the brain's remarkable plasticity, or its ability to adapt and reorganize itself. This adaptability is crucial for learning new skills and recovering from injuries. Understanding the brain's functions and its potential can lead to advancements in treating neurological disorders and improving cognitive health.

Task 1: Vocabulary Match

<https://learningapps.org/display?v=pd2dnzmkj24>

Objective: To test students' knowledge of vocabulary on the topic

Task: Students match vocabulary from the text with their definitions using the link given.

Task 2: Diagram Labeling

Objective: To label a diagram of the brain with the terms from the text.

Activity: Students are provided with a diagram of the human brain and a list of terms (e.g., frontal lobe, occipital lobe, cerebellum). Students label the different parts of the brain on the diagram.

Task 3: Text Comprehension Quiz -Reading for gist

<https://create.kahoot.it/details/ead3f7bb-da5e-4b84-83bd-ff0470f37933>

Objective: To check students' general understanding of the text

Activity: Students read the sentences and decide if they are "True" or "False" using the link provided.

True - The human brain consists of approximately 86 billion neurons.

False - The occipital lobe is responsible for decision-making and problem-solving.

True - The cerebellum is crucial for motor control and coordination.

False - The brain's plasticity refers to its inability to adapt and reorganize itself.

True - Understanding the brain's functions can lead to advancements in treating neurological disorders.

False - The frontal lobe processes visual information.

Task 4: Detailed Questions and Answers -Reading for details

Objective: To check students' understanding of detailed information

Activity: Teacher asks students to answer questions that require them to locate and explain details from the text (e.g., "What role does the occipital lobe play?" "Why is

brain plasticity important?"). Teacher encourages students to refer back to the text to find their answers.

Students discuss the answers and clarify any misunderstandings.

Task 5: Concept Mapping

Objective: To engage students with the content of the text while practicing various skills such as comprehension, vocabulary, and application of knowledge.

Activity: Students are provided with a blank concept map template. Teacher asks students to fill in the map with key concepts from the text, such as brain regions, their functions, and the concept of plasticity.

Students compare their maps with a partner and discuss any differences.

Micro -teaching tasks to practice reading on the topic “Timekeeping Devices”:

Class	11
Unit	“Timekeeping Devices”- Grammar School
Microtheme	“The Evolution of Timekeeping Devices”
Level	High B2
Aims	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics
Skills	Reading
Strategies and techniques	Reading for gist; Reading for details
Assessment	Task 1: Timeline Creation - criteria assessment Task 2: Information Gap Activity -Teacher’s feedback Task 3: Text Expansion Exercise – Teacher’s feedback

“The Evolution of Timekeeping Devices”

Timekeeping devices have evolved significantly over the centuries, from ancient sundials to modern smartwatches. Early timekeepers, such as sundials and water clocks, relied on natural phenomena to measure time. The invention of mechanical clocks in the 13th century marked a major advancement, allowing for more precise and reliable timekeeping.

In the 20th century, quartz clocks revolutionized timekeeping with their accuracy and affordability. Quartz crystals vibrate at a precise frequency, which makes them ideal for keeping accurate time. The development of atomic clocks, which measure time based on the vibrations of atoms, has pushed the boundaries of precision even further, essential for global positioning systems (GPS) and scientific research.

Today, smartwatches and smartphones combine timekeeping with a range of functions, including health monitoring and notifications. These devices reflect the

ongoing integration of technology into everyday life, making timekeeping more versatile than ever.

Task 1: Timeline Creation – Skimming reading

Objective: To check students' general understanding of the text

Activity: Teacher asks students to create a timeline highlighting the key developments mentioned in the text (e.g., sundials, mechanical clocks, quartz clocks, atomic clocks, smartwatches). Teacher provides a blank timeline template for students to fill in with dates.

Students share timelines with the class and discuss the progression of timekeeping technology.

Before doing the task, students work out criteria for assessment.

Task 2: Information Gap Activity – Scanning reading

Objectives: To check students' understanding of details

Activity: Teacher provides a version of the text with missing words or phrases (e.g., "Early timekeepers, such as ___ and water clocks, relied on natural phenomena").

Teacher distributes a list of missing words or phrases. Students fill in the blanks using the list provided.

Students review the completed text and discuss any difficulties.

Task 3: Text Expansion Exercise

Objective: to expand on the text by adding more details or examples.

Activity: Teacher asks students to add more details to the text, such as historical facts, notable inventors, or additional modern timekeeping devices. Students present their expanded texts and explain the additional information.

Teacher and students discuss the relevance and accuracy of the added details.

Список платформ для составления цифровых микроуроков.

приложение	описание
https://learningapps.org/	возможность выбрать упражнение из каталога или создать новое, используя один из доступных шаблонов. поддерживает 22 языка. Возможность закреплять знания в игровой форме, выполняя задания типа «Найти пару», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина» или «Сортировка изображений». Для создания упражнений можно использовать опции «Создать подобное» или «Сохранить в „Моих упражнениях“», что позволит работать с шаблонами и загружать готовые задания в курс.
https://wordwall.net/ru	можно создавать интерактивные задания и мини-игры (викторины, словесные игры и упражнения на сопоставление). Например, для изучения иностранных языков можно разделить лексический материал на тематические блоки и предложить задания для работы с новыми словами. Доступно 33 интерактивных шаблона, поддерживает 41 язык. После создания задания его можно легко переключить на другой шаблон, сохранив учебный контент. Например, задание «Найти пару» можно преобразовать в «Кроссворд», сохранив те же элементы.
https://www.quillionz.com/	инструмент для работы с текстами на английском языке: автоматически создает вопросы для проверки понимания прочитанного материала. Полезен для составления тестов по различным предметам. В базовой бесплатной версии доступны следующие форматы вопросов: «Множественный выбор», «Да/Нет», «Короткий ответ», «Вставить пропущенное слово». Пользователи могут бесплатно создавать до пяти наборов вопросов ежемесячно.
https://quizlet.com/ru	Платформа предоставляет возможность создавать флэш-карточки с изображениями или без для изучения и закрепления лексики. Этот формат заданий способствует развитию навыков чтения, говорения, аудирования и письма. Сервис поддерживает 19 языков, включая русский, британский и американский английский, немецкий, турецкий и португальский. Использование мобильных приложений делает процесс повторения материалов удобным в любое время. Все данные синхронизируются между мобильными устройствами и веб-сайтом, обеспечивая непрерывный доступ к учебным материалам.
https://app.wizer.me/	возможность создавать различные учебные материалы с интеграцией видео, аудио, изображений и разнообразных типов вопросов. Варианты вопросов включают открытые вопросы, выбор из нескольких вариантов, сопоставление пар, заполнение пропусков в тексте, работу с изображениями и таблицами. Поддерживает 17 языков. Учебные материалы можно распространять через Google Classroom или любые системы управления обучением. Доступны как автоматическая

	проверка ответов, так и ручная с возможностью добавления комментариев.
https://quizizz.com/?lng=ru	создание викторин и опросов с элементами геймификации, охватывающих широкий спектр тем. Платформа предлагает готовые задания по языкам.
https://padlet.com/	позволяет собирать и организовывать цифровые материалы, создавая доски и веб-страницы. Можно создавать тематические коллекции учебных материалов или использовать сервис для проведения совместных мозговых штурмов. В коллекции можно добавлять различные типы файлов, от таблиц до музыкальных треков, и ссылки на более чем 400 онлайн-ресурсов, включая YouTube, Vimeo и социальные сети. В библиотеке сервиса представлены примеры использования для хранения контента. Возможна функция совместного доступа к доскам, которые также можно интегрировать в личные блоги или делиться ими через соцсети и QR-коды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология микрообучения приобретает особое значение в современной образовательной сфере как новый инновационный метод. Его основная концепция основана на формировании одного навыка в одном микросостоянии с реализацией содержания образования через небольшие, легко усваиваемые части, что способствует оптимизации восприятия информации и ее усвоения. Сегодня, когда объем данных увеличивается, а время их обработки сокращается, важность метода микрообучения возрастает.

Исследования показывают, что микрообучение способствует эффективному обучению учащихся за счет снижения когнитивной нагрузки. Передача информации в небольших объемах позволяет удобно и легко интегрировать учебный процесс в повседневную жизнь. Особенно в преподавании иностранных языков этот метод является очень эффективным, так как обучающиеся за короткий промежуток времени могут овладеть теоретическими знаниями и превратить их в практические навыки. Эти свойства микрообучения позволяют адаптироваться к различным контекстам обучения, от онлайн-курсов до традиционных форм обучения

Применение микрообучения в образовательной практике, особенно в преподавании иностранных языков, предоставляет уникальные возможности для развития ключевых языковых навыков, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо. Это достигается благодаря возможности концентрироваться на отдельных аспектах языка и систематически отрабатывать их в микроуроках, что способствует более быстрому и глубокому усвоению материала. Вторая часть методических рекомендаций содержит примеры составленных по технологии микрообучения практических заданий, призванных реализовать несложные цели учебных программ по «Английскому языку».

Микрообучение также способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся, благодаря использованию интерактивных технологий и цифровых инструментов, таких как мобильные приложения и геймифицированные элементы обучения. Для повышения мотивации и результативности учащихся можно использовать следующие интерактивные и цифровые инструменты, такие как интерактивные доски, мобильные приложения и элементы геймификации. Зарубежные исследования показали, что использование таких инструментов, как Kahoot, Duolingo, Google forms, позволяет обучающимся учиться в соответствии со своим стилем обучения, что упрощает и делает их учебный процесс более эффективным. В данных методических рекомендациях были продемонстрированы некоторые из вышеперечисленных инструментов для разработки цифровых микроуроков.

Преимущества микрообучения включают его гибкость, адаптивность и доступность. Он оптимально способствует непрерывному профессиональному развитию и помогает адаптироваться к меняющимся требованиям современности. Однако микрообучение не всегда подходит для изучения глубоких теоретических блоков и, а также требует поддержания связности

контента между микроуроками для достижения более целостного понимания учебного материала.

Методические рекомендации по внедрению микрообучения в практику преподавания иностранных языков призваны способствовать систематизации учебного процесса, стимулировать профессиональный рост преподавателей и развивать у учащихся устойчивые навыки в краткие сроки. Микрообучение, благодаря своей адаптивности и ориентированности на индивидуальные потребности обучающихся, становится важным инструментом в реализации современных образовательных стандартов и решении задач формирования необходимых компетенций для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Содержание

Введение	3
1 Особенности технологии микрообучения	
	5
2 Методические рекомендации по использованию технологии микрообучения на уроках иностранного и русского языков	21
Заключение	60
Список использованной литературы	64

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 3 классов уровня начального среднего образования. Приложение 23 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
3. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 4 классов уровня начального среднего образования. Приложение 23-1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
4. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования. Приложение 49 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
5. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования. Приложение 98 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
6. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 (12) классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования. Приложение 99 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
7. Авраменко А. П. Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 184. С. 25-34.
8. Adyrbekov D.T., Duisenbekova Zh.D., Abdulina L.B (2020) Introduction of case technology in distance education, Казахский университет международных отношений и мировых языков, UDC 378.147, 10.48371/PEDS.2020.58.3.010
9. Baumgartner P. (2013). Educational dimensions of microlearning—towards a taxonomy for microlearning. in Designing microlearning experiences—building up knowledge in organisations and companies. Innsbruck: Innsbruck University Press.
10. Birney L.B., Kong J., Evans B.R., Danker, M. & K.Grieser (2017) Microteaching: An Introspective Case Study with Middle School Teachers in New York City Public Schools, [Journal of Curriculum and Teaching](#)

11. Brebera, P. (2017) Microlearning in Foreign Language Courses: A Threat or a Promise? European Conference on e-Learning, pp. 85–93, Available: <https://www.proquest.com/conference-papers-proceedings/microlearning-foreign-language-courses-threat/docview/1968935592/se-2>
12. Buchem, I. & Hamelmann, H. (2010). Microlearning: a strategy for ongoing professional development. *eLearning Papers*, (21), 1-15, Sept.
13. Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, *Филологические науки. Вопросы теории и практики Philology. Theory & Practice* ISSN 2782-4543 (online) ISSN 1997-2911 (print). Том 16. Выпуск 2. С. 640-644 | 2023. Volume 16. Issue 2. P. 640-644
14. Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning <http://ikee.lib.auth.gr/record/298133/?ln=en>.
15. Giurgiu L. (2017) Microlearning an evolving e-learning trend, *Scientific Bulletin*, vol. 22, no. 1, pp. 18–23,
16. Göschlberger, B. (2017). Social Microlearning Motivates Learners to Pursue Higher-Level Cognitive Objectives. In: Vincenti, G., Bucciero, A., Helfert, M., Glowatz, M. (eds) *E-Learning, E-Education, and Online Training. Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering*, vol 180. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-49625-2_24
17. Hamed al-Humaidi, S. & Abu-Rahma, M.I. (2015) Enhancing Microteaching at Sultan Qaboos University, [*Studies in English Language Teaching* 3\(1\):28](#)
18. Hosseini, H.M., Ejtehad, A., Hosseini M.M. (2020) Flipping Microlearning-based EFL Classroom to Enhance Learners' Self Regulation June 2020 [*Language Teaching Research Quarterly* 20](#), DOI:[10.32038/ltrq.2020.20.03](https://doi.org/10.32038/ltrq.2020.20.03)
19. Заболотнева О. Л., Кожухова И. В. Некоторые приемы реализации микрообучения у студентов языковых факультетов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2024. – № 07. – С. 72–85. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241106.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11106
20. Золотухин С. А. Микрообучение как центральная концепция электронного обучения // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-tsentralnaya-kontseptsiya-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 09.10.2024).
21. Kahnwald, Nina & Koehler, Thomas. (2007). Microlearning in Virtual Communities of Practice? An explorative analysis of changing information behaviour (Changing Patterns of Learning: Schools, Universities, Vocational Training). *Proc. Microlearning*.

22. Kamilali, D. and Sofianopoulou, C. (2015) Microlearning as innovative pedagogy for mobile learning in moocs, Harokopio University (GREECE). 11th International Conference Mobile Learning
23. Laghari, A., Kakepoto, I., & Arshad, F. (2021). Microteaching: An Effective Stratagem for Novice Teachers of English Language, [Global Educational Studies Review](#) VI(IV):163-173
24. Leong, K. & Sung, A. & Au, D. & Blanchard, C. (2020). A review of the trend of microlearning. *Journal of Work-Applied Management*. ahead-of-print. 10.1108/JWAM-10-2020-0044.
25. Lohman, Laura. (2023). How can you deliver microlearning when learners don't want it? Designing microlearning for socially oriented learners. *Educational Technology & Society*. 27. 147-165. 10.30191/ETS.202401_27(1).SP03.
26. Mohammed, G.S., Waki, K., Nawroly, S.S. (2018) The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability, [International Journal of Educational Research Review](#), 3(3):32-38
27. Mosel S. (2005) Self directed learning with personal publishing and microcontent constructivist approach and insights for institutional implementations. *Constructivist approach and insights for institutional implementations*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Self-Directed-Learning-With-Personal-Publishing-and-Mosel/3dae8148f67a3f0533304cc376710ab806ce40ef>
28. Oakley, B., Aristizabal Pineda, J. M., Joyner, D., Rogowsky, B., & Sejnowski, T. (2024). Uncommon Sense Teaching: A 3-Course Online Specialization on the Coursera Platform to Share Advances in Effective Teaching . *International Journal of Advanced Corporate Learning (iJAC)*, 17(1), pp. 40–60. <https://doi.org/10.3991/ijac.v17i1.43309>
29. Olivier, J. (2021) Creating microlearning objects within self-directed multimodal learning contexts. In Corbeil, J.R., Corbeil, M.E. & Khan, B.H., eds. *Microlearning in the digital age: The design and delivery of learning in snippets*. New York, NY: Routledge Taylor & Francis. pp. 171-188 [available:https://www.researchgate.net/publication/350795774_Creating_Microlearning_Objects_Within_Self-Directed_Multimodal_Learning_Contexts]
30. Robles H, Jimeno M, Villalba K, Mardini I, Vilorio-Nuñez C, Florian W. (2023) Design of a micro-learning framework and mobile application using design-based research. *PeerJ Computer Science* 9:e1223 <https://doi.org/10.7717/peerj-cs.1223>
31. Scott Smith (2021) Assessment Criteria for Second Language Microteaching Lessons, *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)* e-ISSN :2378-703X Volume-5, Issue-10, pp-78-84

32. Skalka, J., Drlík, M., (2018) Educational Model for Improving Programming Skills Based on Conceptual Microlearning Framework, ICL 2018. 21th International Conference on Interactive Collaborative Learning
33. Сливная, Е.М. (2021) Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности, Гуманитарные и социальные науки. Т. 89. №6
34. Tosuncuoglu (2024) Prospective Foreign Language Teachers: Interactive Whiteboards Within the Context of Micro-Learning, Pegem Journal of Education and Instruction, Vol. 14, No. 4 , 2024 (pp. 116-124)
35. Zhou, N. and Deng, Y., (2018) Research and Practice on the Flipped Classroom Teaching Mode in “Microcomputer Principle and Interface Technology” Course Based on the Micro Learning Resources, [International Journal of Information and Education Technology](#) 8(3):240-244
36. Javorcik, T., Kostolanyova, K., and Havlaskova, T. (2023) Microlearning in the Education of Future Teachers: Monitoring and Evaluating Students’ Activity in a Microlearning Course, The Electronic Journal of e-Learning, 21(1), pp 13-25

**«Методические рекомендации по использованию технологии
микрообучения на уроках иностранного и русского языков»**

Подписан. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Обычная печатная форм