

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нұр-Сұлтан
2022

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 7 от 24 июня 2022 года)

Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022. – 212 с.

© Национальная академия
образования им.Ы. Алтынсарина, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

1. Преамбула (цель, задачи воспитания личности)	4
2. Нормативное правовое сопровождение	7
3. Текущее состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане	7
4. Современные тренды воспитания	10
5. Национальная модель воспитания личности «Толық адам» (методология, направления воспитания)	11
6. Ожидаемые результаты	21

1. Преамбула

События в мире и стране, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом, цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге. Истоки такого подхода восходят ко взглядам средневекового мыслителя Аль-Фараби, который утверждал, что «образование, полученное без воспитания, является подлинным врагом человечества».

В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения индивидуального и коллективного благополучия обучающимися в быстро изменяющемся мире.

Примечательно, что в Казахстане происходит модернизация всех сфер общественной жизни на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны». В стране внедряется национальный мониторинговый механизм как индекс благополучия детей.

Для обеспечения благополучия личности основополагающее значение имеет воспитание на основе ценностей. В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года отмечается, что такие традиционные общечеловеческие ценности как честность, доброта, справедливость, саморазвитие должны стать доминирующими для казахстанской молодежи.

Настоящие Концептуальные основы воспитания личности (далее Концептуальные основы) разработаны в контексте социально-экономических и политических изменений в жизни страны, предполагающие приоритет субъектности личности, создание благоприятных условий для самореализации каждого гражданина, укрепление национального самосознания, перезагрузку системы индивидуальных и общественных ценностей, верховенство принципов

справедливости и равных возможностей для всех для развития процветающего и устойчивого гражданского общества.

Концептуальные основы представляют собой рамочные основы для организации воспитательного процесса в организациях образования на основе ценностного подхода, тем самым создавая условия для многообразия практик воспитания. Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности признается национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах, учитывают исследования о современных детях, ключевые идеи программных статей Главы государства такие как «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», основные направления программы «Ұлттық рухани жаңғыру, тенденции развития образования для обеспечения системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения.

Практика воспитания, реализуемая в организациях образования страны, характеризуется многообразием подходов. Настоящий документ «Концептуальные основы воспитания личности» (далее *Концептуальные основы*) не ставит своей целью охватить все это многообразие. Мы признаем существование разрывов в воспитательном процессе, обусловленное различиями в подходах к воспитанию и неоднородностью социально-экономических условий для обеспечения благополучия каждого ребенка. Концептуальные основы направлены на восполнение существующих разрывов, предупреждение возможных рисков и усиление наиболее благоприятных факторов экосистемы воспитания.

Концептуальные основы призваны стать руководством к действию для всех, кто имеет отношение к развитию и воспитанию личности в возрасте от рождения до совершеннолетия. При этом условия общества благополучия создаются не только для ребенка, но и, по мере возможности, **им самим**. Ребенок рассматривается как полноправная личность, субъект своего воспитания и развития. Процесс воспитания личности носит многогранный характер, зависит от создаваемых условий, вовлеченности всех участников процесса и ответственности самого субъекта воспитания к своему развитию.

Целью Концептуальных основ является предоставление вспомогательных инструментов для воспитания и развития личности, которая, постепенно реализуя свой потенциал, вносит вклад в развитие общества, страны и мира. Настоящим документом предусмотрена реализация практико-ориентированного подхода к воспитанию личности, который предполагает: распределение работы с целевой аудиторией по возрастным категориям; организацию работы по институтам воспитания; информационное сопровождение и централизованную поддержку воспитательного процесса.

Ориентируясь на образ гармонично развитого человека «Толық адам», а также признавая многообразие практик воспитания в организациях образования, существование разрывов в воспитательном процессе, различий в

подходах к воспитанию и неоднородность социально-экономических условий благополучия каждого ребенка, настоящие Концептуальные основы представляют собой рамочные основы для организации воспитательной работы на основе общих ценностей. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Настоящим документом предусмотрена реализация практико-ориентированного подхода к воспитанию личности, который предполагает: распределение работы с целевой аудиторией по возрастным категориям; организацию работы по институтам воспитания; информационное сопровождение и централизованную поддержку воспитательного процесса.

Целью является создание комплексной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей формирование личности, обладающей высокими духовно-нравственными ценностями в соответствии с национальным образом гармонично развитого человека, воплощенным в духовном наследии Абая «Толық адам».

Задачи:

- 1) Определение приоритетных направлений воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования на основе ценностного подхода;
 - Обеспечение нормативного и правового сопровождения модернизации воспитательной системы в организациях образования;
 - Повышение ценностной ориентированности, воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования;
 - Определение показателей эффективности воспитательной работы;
 - Создание условий для самостоятельности организации образования в реализации воспитательной работы;
 - Обеспечение непрерывности профессионального роста педагогов;
 - Определение путей и механизмов вовлечения организации всех уровней образования, семьи, системы дополнительного образования, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей и молодежи.

Основные понятия, используемые в Концептуальных основах:

Воспитание — планомерное приобщение ребенка к ценностям, взглядам и культурным нормам, благодаря которым ребенок учится воспринимать окружающий мир, а также реализовать свой потенциал.

Целостное развитие ребенка — гармоничное развитие социально-эмоциональных, физических, творческих, когнитивных способностей ребенка в благоприятной и поддерживающей среде;

Ценности образования — ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

2. Нормативное правовое сопровождение

Правовую базу Концептуальных основ воспитания составляют:

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
- Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
- Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724);
- Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
- Послание Главы государства «НОВЫЙ КАЗАХСТАН: ПУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ» (от 16 марта 2022 года);
- Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).

3. Текущее состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане

Единство обучения, воспитания и развития является одним из основных принципов государственной образовательной политики Казахстана.

В рамках воспитательной работы в организациях образования реализуются такие проекты как «Семья – средняя школа», «Дәстүр мен ғұрып», «Құқықтық сана – қауымға пана», «Еңбек – елдің мұраты», «Үнем – қоғам қуаты», «Экологическая культура с малых лет», «Қоғамға қызмет», «Организация психологической службы и школьных служб примирения», «Один день из жизни школы», направленные на привитие нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающему поколению.

Школа, являясь одним из важнейших институтов воспитания, играет важную роль в обеспечении физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе ценностных ориентиров общества. Согласно результатам PISA 2018, 87% казахстанских подростков отметили свою удовлетворенность жизнью. Они легко заводят друзей, считают себя частью школьного сообщества, не испытывают чувства одиночества и неловкости в стенах школы. Более того, казахстанские школьники проявили себя наиболее дисциплинированными на уроках по таким параметрам, как прилежность, тишина в классе, порядок, организованность.

На формирование образованной нации ориентирован проект «Читающая школа», приобщающий обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьных библиотек. В рамках проекта библиотеки учебных заведений пополнилась на 2 171 844 книги: 71% - на казахском языке, 23% - на русском языке, 6% - на английском языке.

С целью развития навыков критического мышления, информационной грамотности и командной работы активно развивается дебатное движение среди обучающихся. В республике действуют 5 926 дебатных клубов. В 2021 году ими было проведено около 5 тыс. дебатных турниров.

Важным компонентом воспитательной системы является дополнительное образование. Казахстан одна из немногих постсоветских стран, которая сохранила инфраструктуру и государственный заказ на дополнительное образование. Сегодня в республике 210 Дворцов, домов школьников, центров развития, 20 станций юных техников, свыше 500 дворовых клубов. При этом более половины вовлеченных в дополнительное образование детей приходится на школьные кружки и секции. В целях обеспечения доступности и массового охвата детей и подростков местными исполнительными органами активно внедряется подушевое финансирование дополнительного образования. Реализуются программы музыкальной, художественной, спортивной, технической и естественно-научной направленностей. Так, согласно PISA 2018, наиболее популярным является творческое направление (индекс творческой внеурочной деятельности в школе – 2.0), что включает в себя ансамбли, оркестры или хоры; школьные спектакли и школьные мюзиклы; и арт-клубы (среднее значение по ОЭСР – 1.8).

Развиваются школьные спортивные лиги. Охват спортивными секциями в колледжах составляет 53%, в вузах всего – 29%. В техническом и профессиональном, а также высшем образовании реализуются проекты по студенческим спортивным лигам по 10–12 видам спорта.

Обучающиеся принимают активное участие в самоуправлении, военно-патриотических клубах, детско-юношеских движениях «Жас қыран», «Жас ұлан», «Жас сарбаз». В рамках единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» активно развивается волонтерское движение, которое насчитывает порядка 10 тыс. участников. По данным РФО (Республиканский фронт-офис волонтеров) в Казахстане зарегистрировано 491 волонтерская НПО и 1658 инициативных групп. Более 50% молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет и более 30% детей в возрасте до 18 лет занимаются волонтерской деятельностью.

Родители казахстанских школьников по сравнению с развитыми странами в большей степени вовлечены в поддержку школьных инициатив (PISA 2018). Более половины родителей РК участвуют в школьном самоуправлении и выступают волонтерами в проведении внешкольных мероприятий, в то время как в странах ОЭСР их доля не достигает 20%.

В этом отношении накоплен положительный опыт лицеев-интернатов «Білім-инновация» и АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», основанный на тесном взаимодействии школы и родителей по принципу треугольника

«школа-ребенок-родитель». АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» реализует целый ряд социальных практик и воспитательных программ как «Туған елге тағзым», «Шаңырақ», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары». Социальные практики «10 дней на предприятии у родителя» и «Возьми ребенка на работу» являются успешными примерами вовлечения родителей в решение задач профориентации обучающихся. В лицеях «Білім-инновация» родительское сообщество активно участвует в жизни лицея. Для проведения индивидуальных занятий приглашаются родители, общественные деятели, представители различных профессий.

Вместе с тем в настоящее время имеется ряд проблем в воспитательной системе организации образования, требующих внимания и решения:

- Имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу. В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором;
- Проблема бюрократизации воспитания заключается в излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми;
- Слабое нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы (отсутствие определений понятия «воспитание» в Законе об образовании);
- Отсутствие системного подхода по приобщению детей и молодежи к ценностям, профилактике буллинга, кибербуллинга и насилия;
- Необходимость расширения кадровых ресурсов для повышения уровня управленческого менеджмента в организациях образования вместе с пересмотром функциональных обязанностей и компетенций специалистов, осуществляющих воспитательную работу;
- Слабая вовлеченность семьи в учебно-воспитательный процесс;
- Отсутствие единых показателей воспитательной работы для всех заинтересованных сторон;
- Недостаточный учет современных педагогических технологий по менеджменту класса, социально-эмоциональному обучению, профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательных программах вузов и колледжей педагогического профиля и курсах повышения квалификации педагогов.
- Слабое научно-методическое обеспечение воспитательной работы для организации учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день назрела необходимость разработки принципиально новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, отвечающих новым вызовам времени, задачам государства и современным трендам образования.

4. Современные тренды воспитания

Вопросы воспитания личности в контексте глобальных изменений становятся первостепенными. Приоритетными становятся задачи обеспечения благополучия детей, культивирования общечеловеческих ценностей, формирования духовно-нравственных качеств и развития социально-эмоциональных навыков.

Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения индивидуального и коллективного благополучия обучающимися в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием для достижения благополучного общества является признание субъектности личности, их способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Согласно Детскому фонду Организации Объединенных Наций (далее - ЮНИСЕФ) понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками. Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР 4) отмечает значимость создания безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех.

Создание благоприятной образовательной среды тесно взаимосвязано с развитием социально-эмоциональных навыков. Современные исследования свидетельствуют, что социально-эмоциональные навыки положительно влияют на академические достижения обучающихся, профессиональное самоопределение, а также общее благополучие во взрослой жизни. В ряде стран (США, Сингапур) социально-эмоциональные навыки успешно интегрированы в образовательные стандарты.

Вместе с тем утверждается важность ценностного подхода в образовании. В рамках глобальных компетенций ОЭСР рассматриваются такие ценности как «ценность человеческого достоинства» и «ценность культурного разнообразия». Цели устойчивого развития ООН определяют воспитание глобальной гражданственности и образование в интересах устойчивого развития в качестве приоритетных ценностей. Система компетенций Совета Европы для демократической культуры включает в себя такие ценности как уважение человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, демократия, справедливость, честность, равенство и верховенство права и открытость к культурному разнообразию.

В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность, уважение, стойкость, ответственность и гармония. В то же время учебная

программа включает в себя конкретный предмет «Воспитание характера и гражданственности».

В Рамочных основах куррикулума (curriculum) Гонконга, основанных на философии Китая, ценностно-ориентированный подход признается важным элементом целостного образования. Помимо образовательных областей ценности культивируются через такие виды опыта как моральное и гражданское образование, интеллектуальное развитие, служение обществу, физическое и эстетическое развитие и профориентация. В качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие».

В мировой практике ценностный подход также реализуется через определение ожидаемого образа выпускника. К примеру, цели образования Шотландии определены в виде таких четырех способностей обучающегося, как «успешный ученик», «уверенная личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин». При этом для достижения этих целей используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся.

Объединяющими эти общемировые тенденции являются идеи приоритета личности, стремление к усилению нравственных основ жизнедеятельности в обществе. В этом отношении каждая страна исходит из своих социально-экономических и культурно-исторических особенностей.

5. Национальная модель воспитания личности «Толық адам» (методология, направления воспитания)

Изучение идей личностного развития и самосовершенствования в казахской культуре возвращает нас к национальному образу всесторонне развитого человека «Толық адам», воплощенному в философии Абая. В своих произведениях Абай раскрывает предназначение Человека, который должен отличаться умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом, и только глупец может думать, что «можно возвыситься иначе». Мыслитель поучает: «Если хочешь быть человеком, избегай пяти вещей и к пяти стремись». Пять лучших положительных качеств – это стремление к образованию, трудолюбие, глубокая мысль, умеренность, благожелательность. Данные качества одухотворенной личности не потеряли своей актуальности и в контексте современного этапа развития человечества.

Стремление к знаниям (талан): Великий просветитель мечтал улучшить общество путем приобщения его к знаниям: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Только образованный человек сможет отличить добро от зла, увидеть новое, сравнить и применить его во благо окружающих.

Абай искренне желал, чтобы казахский народ не уставал учиться и развиваться. «Не постигнув наук, не хвались», говорил он в одном из своих знаменитых стихотворений, ибо «ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления».

Стремление к знаниям предполагает *воспитание воли и характера (ыстық қайрат)*. По мнению Абая, воля — необходимое свойство человека для достижения им поставленной цели, овладения знаниями, для управления самим собой; воля относится к числу нравственных явлений человеческой личности и присуща только человеку. В сердце должна быть твердость, которая позволяет выполнить повеление разума. Для воспитания в себе упорства Абай советовал каждому человеку «раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц» давать себе отчет о том, «какие совершил поступки, соответствующие благу и разуму». Подчеркивая значимость самовоспитания воли, он писал: «Воспитаю волю — это броня, сохраняющая разум. Не стремись к забавам и похвальбам».

Воля порождает *трудолюбие (еңбек)*. Абай призывал отказаться от беззаботной беспечности, безудержного веселья, быть чутким и бдительным, постоянно совершенствоваться благодаря труду. Он был уверен в том, что правильные действия помогают победить мрачные мысли, призывал отказаться от психологии хвастовства и иждивенчества. Значимость трудолюбия и стремления к знаниям отражена в следующих высказываниях мыслителя: «Будешь трудиться не покладая рук, будешь сытым во все времена», «Человека сбивает с пути сытость и безделье», «Верь в себя, вытащи себя из трясины быта с помощью труда и ума». Абай ставил под сомнение гедонистическую концепцию благополучия, предполагающую получение удовольствия от материальных благ: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества».

По мнению Абая, и разум и воля должны подчиняться сердцу. Поэтому в его философии идея *благожелательности* является ведущей. Он призывал «быть милосердным», «считая другого человека своим братом» и «желая ему того, чего желаешь себе», любить весь род человеческий как самых близких людей своих. Высказывание Абая «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты - сын человека» близко по своему содержанию современной трактовке глобальной гражданственности.

Лишь единство воли, сердца и разума, по мнению мыслителя, обеспечивает самореализацию личности. Смысл его знаменитых строк «Будь разборчив в пути своем; Если ты талантлив – гордись. И надежным лишь кирпичом, в стену, строящуюся ложись» соответствует эвдемонической концепции благополучия, которая истинное предназначение человека связывает с его самовыражением и раскрытием творческого потенциала.

Как видим, наследие Абая в XXI веке наполняется новым содержанием, помогая определить ключевые направления воспитания подрастающего поколения.

Методологические основы организации воспитательного процесса

Национальная модель воспитания складывается из следующих основ:

1. Концептуальные основы воспитания личности основываются на ряде педагогических подходов.

Организирующей рамкой является подход *экологических систем* (Бронфенбреннер, 1979), согласно которому воспитание ребенка неотделимо от ежедневных процессов, происходящих в семье, организации образования, в обществе в целом. В связи с этим рассматриваются различные экологические системы (микросистема, мезосистема, экосистема, макросистема и хроносистема), которые представляют собой динамично развивающуюся и взаимосвязанную сеть, оказывающую непосредственное влияние на благополучие личности. Настоящие Концептуальные основы затрагивают следующие экосистемы: микросистема – семейное воспитание, культура в классе (взаимоотношения с педагогом, со сверстниками); мезосистема – стиль управления организацией образования, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие школы/ детского сада с социальными институтами; макросистема – культурные обычаи и ценности Казахстана.

В условиях микросистемы класса важен *конструктивистский подход*, что предполагает создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

В условиях образовательной среды важен *инклюзивный подход*, что предполагает равное включение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Пронизывающим все эти подходы является *ценностно ориентированный (аксиологический) подход*, определенные на уровне макросистемы страны. Ценности определяют отношение личности к различным сферам жизни и способствует формированию нравственной позиции.

В центре экологических систем находится целостное развитие ребенка. Подход *целостного развития ребенка* предполагает гармоничное развитие социально-эмоциональных, физических, творческих, когнитивных способностей ребенка в благоприятной и поддерживающей среде. Концепция целостного развития ребенка соответствует национальному образу всесторонне развитого человека «Толық адам», что подразумевает единство интеллектуального (нұрлы ақыл), социально-эмоционального (жылы жүрек) развития и здоровья (ыстық қайрат).

Основными принципами воспитания выступают:

- Обеспечение и защита прав детей;
- Уважение к личности ребенка;
- Верховенство права и Конституции РК;
- Неразрывность с культурно-исторической памятью, достижениями народа Казахстана;
- Свобода мысли и творческого самовыражения личности;

- Стремление к уравниванию стартовых возможностей для всех социальных групп;
- Признание разных моделей поведения;
- Вовлеченность всех институтов воспитания;
- Доверие и партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог);
- Организация процесса воспитания и развития личности по возрастным категориям.

7. ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. *Стремление к счастью* понимается как постоянная реализация своего потенциала для обеспечения благополучия себя и окружающих, стремление к поиску добра и умение находить позитивные возможности в каждой ситуации.

2. *Осознанность* осознание ценности самого себя, своей индивидуальности, самобытности, ответственность за свои слова и поступки; осознание важности здорового образа жизни, адекватная самооценка, знание своих сильных сторон, саморегуляция, эмоциональная осознанность. Развитие самосознания помогает детям понять свои собственные потребности, определить навыки, необходимые им для достижения успеха в жизни, ответственно управлять эмоциями, достигать целей, устанавливая для себя конкретные задачи, которые реалистичны, но преувеличены.

3. *Справедливость и честность*: (способность действовать беспристрастно, по совести; добропорядочность, академическая честность).

4. *Настойчивость*: воспитание упорства, силы воли, самостоятельности, позитивной внутренней мотивации; умение ставить цели и достигать их, а также преодолевать препятствия в обучении и жизни

5. *Уважение*: воспитание самоуважения, уважения человеческого достоинства и прав других, уважение к представителям разных культур и национальностей; уважительное отношение к государственному языку, государственным символам и Конституции.

6. *Забота и эмпатия*: формирование высокой культуры взаимопомощи; развитие эмпатии и доброжелательность к другим; воспитание бережного отношения к окружающему миру.

7. *Доверие и сотрудничество*: умение работать в команде для решения проблем и задач в различных сферах жизни на основе взаимного уважения и доверия.

8. *Труд и творчество*: воспитание позитивного отношения к труду, инновационного духа и смелости открывать и создавать что-то новое.

9. *Патриотизм и гражданская ответственность*: воспитание личности, уважающий свои национальные корни, способной брать на

себя ответственность, проявлять инициативность и ответственно участвовать в общественной жизни; а также продвигать достижения отечественной культуры.

10. *Открытость*: способность принимать разнообразие взглядов и убеждений, а также активно участвовать в межкультурной коммуникации; осведомленность глобальных проблем

ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Цели и задачи концептуальных основ объединены в ориентиры, направленные на *приобщение* к ценностям и моделирование благоприятного поведения, содействующие комплексному «развитию личности». Ориентиры основаны на ценностях, развиваются спирально по возрастным категориям и распределены между участниками воспитательного процесса.

Возрастные категории:

- 0 – 3 года
- 4 – 6 лет
- 7 – 8 лет - детство
- 9 – 12 лет - среднее детство
- 13 – 16 лет - осознанное детство
- 17 – 18 лет - путь к совершеннолетию

Участники процесса воспитания:

- Личность
- Родитель
- Педагог
- Организация

Категория 0 – 3 года. Первые 1000 дней жизни закладывают фундамент общего развития ребенка. Именно в это время мозг развивается с такой скоростью, как больше никогда не будет развиваться, а ребенок учится так непринужденно и легко, как больше никогда в жизни. Первые годы жизни ребенка важны для формирования чувства устойчивой сильной привязанности к значимому взрослому (маме или другому основному опекуну) и базового чувства безопасности, на котором будет строиться отношение ребенка с окружающим миром и людьми. В годы раннего детского развития (0-8 лет) закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, формируются его привычки и характер. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. В период раннего детства важно содействовать целостному росту, развитию и обучению детей в сотрудничестве с семьей. В этом отношении важное значение имеет обучение через игру. В игровой деятельности младенцы развивают чувство собственного достоинства, взаимодействуя с другими и исследуя свои тела и объекты вокруг них. Три основные области обучения считаются особенно важными для пробуждения любопытства и энтузиазма у маленьких детей, закладывая основу для будущего

успеха во всех аспектах жизни и образования. Личностное развитие заключается в том, как дети приходят к пониманию того, кто они и что они могут делать. Социальное развитие охватывает то, как дети начинают понимать себя по отношению к другим; как они заводят друзей, понимают правила общества и ведут себя по отношению к другим. Эмоциональное развитие заключается в том, как дети понимают свои собственные чувства и чувства других людей и развивают свою способность быть чуткими — смотреть на вещи с точки зрения другого человека. У очень маленьких детей есть особая потребность в последовательном и надежном уходе и заботе. В любом возрасте ребенку необходима непоколебимая уверенность в любви и защите взрослых.

Категория 4 - 6 лет. В этом возрасте дети начинают интересоваться другими детьми, учатся дружить и выстраивать отношения. В этот период важно следовать и поощрять интересы ребенка через игру, посредством которой ребенок овладевает навыками совместной и трудовой деятельности, деятельности, поддержания чистоты, порядка, организованности. Важно понимать возможности и потребности детей, предлагая среду, в которой дети смогут развивать мышление и высшие когнитивные навыки, восприятие, иметь пространство для творчества и самовыражения. Как и в период первых трех лет, социально-эмоциональное обучение является важной составляющей в развитии ребенка. Ребенок научается регулировать свои эмоции в зависимости от ситуации, управлять своим поведением в коллективе, развивает эмпатию и навыки взаимопомощи. В благоприятной среде гармонично развивается его эмоциональная и социальная компетентность, являющаяся основой психоэмоционального благополучия.

Категория 7 – 8 лет. В этом возрасте социальное измерение ребенка меняется, он начинает школьное образование, меняется среда, возрастает ответственность и появляются новые вызовы взросления. Это время, когда ребенок приобщается к ценностям в обществе, дополнительно к ценностям своей семьи. Он ждет признания и поэтому нуждается во взрослом, чтобы поддержать его взять на себя ответственность за следование правилам. У детей также, как правило, есть мораль, основанная на сочувствии, которая рационализирует, что, если они вызывают у кого-то боль, этот человек будет чувствовать себя плохо.

Категория 9 – 12 лет - среднее детство. Дети этого возраста проживают достаточно сложный и психологически насыщенный период в своей жизни, который находится между окончанием детства и началом отрочества. Этот период характеризуется важными психологическими и психофизическими изменениями. Важной его составляющей является преддверие пубертатного кризиса с началом характерных для него психофизиологических изменений. Влияние этого фактора отражается на поведении, самоощущении и самовосприятии, переживании эмоционального комфорта или дискомфорта. Самооценка младших школьников формируется и корректируется в общении со сверстниками. В этот период особенно важно поощрять умение самостоятельно ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой.

Категория 13 – 16 лет - осознанное детство. Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Существенной возрастной чертой подростков является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Основные пути к этому - хорошая учеба, общественная активность, проявление способностей в тех или иных видах деятельности, внешняя обаятельность и т.д. Если же тот или иной подросток не добивается достойного места в коллективе, он тяжело переживает свое положение. В этом возрасте дети более самостоятельны в формировании ценностных ориентиров, имеют свои своеобразные взгляды и убеждения, подвержены влиянию сверстников. Подростковый возраст переполнен эмоциональными и физиологическими переживаниями, что неизбежно сказывается на всех аспектах жизни ребенка. В социальном плане подростковый возраст является периодом подготовки к социальной роли взрослого, такой как, например, работника или романтического партнера. Наибольшие изменения в мозге происходят в областях, ответственных за самоконтроль, суждения, эмоции и организацию взаимосвязи между половой зрелостью и взрослением. Поэтому, непродуманные решения, безрассудство, и эмоциональные всплески, которые характеризуют поведение подростка, объяснимы. Стоит отметить, что в сознании принятие решения здорового образа жизни в подростковом возрасте повлияет на всю оставшуюся жизнь, так же, как и принятие решения об отказе от «вредных привычек».

Категория 17 – 18 лет - путь к совершеннолетию. На данном этапе личность сталкивается с важными жизненными событиями, связанные с планированием будущего. Именно с этого возраста человек становится полностью дееспособным и получает возможность совершать множество действий. Ведущее значение приобретает общественно-полезная деятельность. В этом возрасте появляются новые мотивы обучения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями, обучение приобретает личностный смысл.

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Инструменты реализации Концептуальных основ распределены по уровням управления процессом: организация, педагог, родитель, личность (ребенок – субъект).

1. Планирование воспитательной работы. Создание условий благоприятной образовательной среды посредством разработки регулятивных актов:

- Антикоррупционная политика;
- Политика против всех форм насилия;
- Политика дисциплины и этического поведения в организации;
- Политика академической и менторской поддержки при снижении успеваемости:

- Политика оказания поддерживающих услуг (для технических работников, работников питания и охранной службы);
- Политика регулирования не академических нарушений;
- Политика конфиденциальности и уважения к личности ребенка;
- Процедура измерения эмоционального благополучия участников образовательного процесса и реагирования на его снижение;
- Политика вовлечения родителей (+договор между школой и родителем);
- Политика безопасности;
- Политика здорового питания;
- Стандарты безопасной инфраструктуры;
- Политика взаимоотношения со стейкхолдерами;
- Политика благополучия и постоянного развития педагогов (алгоритмы и меры снижению риска выгорания педагогического состава, условия непрерывного профессионального развития и поддержки педагогов в области воспитания; зоны рекреации;
- Политика самоуправления;
- Политика обеспечения ментального благополучия (оказание психологической поддержки);
- Политика оказания поддержки при возникновении трудных жизненных ситуаций;
- Политика поддержки педагогам, вновь приступившим к профессиональной деятельности;
- Политика внутришкольного контроля воспитательной работы.

2. Создание уникальной (школьной) культуры на базе ценностей (академическая специализация школы и выбранные ключевые ценности):

- Академическая специализация;
- Совместное обсуждение и определение общих ценностей в программе развития школы/колледжа с учетом особенностей конкретной организации образования, потребностей детей и подростков;
- Внедрение ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- Коммуникация ценностей (отражение ценностей в оформлении школы, в обращениях, посредством тикток и инстаграм страниц, конкурсов, продвижение ролевых моделей (батыры, герои комиксов, персонажи и т.д.).

2. Организация учебной деятельности:

Опыт успешных образовательных систем демонстрирует значимость определения воспитательных целей в виде ценностей в содержании учебных программ. Для достижения воспитательных целей важно:

- встраивание определенных смыслов и нарративов в учебно-воспитательный процесс (например, определение ценностей через атрибуты персонажей);

- применять активные методы обучения, командную работу и взаимное обучение (peer learning);
- обеспечение межпредметных связей для воссоздания универсального спектра целостного знания о мире;
- включение модулей по развитию личности (основы публичных выступлений; половое воспитание; финансовая грамотность; основы волонтерства; основы переговоров; основы решение конфликтов, проектная работа, основы экономики, основы медиа грамотности, основы психологии, тайм – менеджмент; основы коммуникации; анализ данных; эмоциональный интеллект);
- включение защиты проектов как обязательный компонент по окончанию четверти и итоговое оценочное мероприятие в конце четверти.
- разработка наглядного кодекса этики группы/ класса на основе общих ценностей школы/ колледжа;
- организация безопасного пространства для обучения;
- оформление физического пространства класса совместно с обучающимися;
- установление традиций/ ритуалов класса и уроков, обеспечивающий позитивный настрой к учебной деятельности (начало урока с обнимания, с приветствия, с эмоции дня и т.д.);
- встраивание служения обществу в учебный процесс для решения проблем окружающей действительности;
- поддержка стараний и личных достижений детей;
- применение новых технологии для построения глобального сотрудничества;
- создание культуры чтения в классе (уголки «Буккроссинг», практика 5-ти минутного чтения);
- формирование культуры заботы о себе, поощряя физические упражнения, питье воды, правильное питание и поддержание чистоты в классе/ группе;
- практика благодарности и уважительного отношения к труду технического персонала, службы охраны, сотрудников питания;
- сотрудничество с семьей в вопросах воспитания личности (обсуждение прогресса и трудностей в обучении; вовлечение в общешкольные мероприятия);
- взаимодействие с общественными партнерами (приглашение в качестве спикеров, организация визита и стажировка при предприятиях, практика наставничества).

3. Организация внеучебной деятельности:

Воспитание не ограничивается уроками. В реальной жизнедеятельности организации образования проходит множество событий, выходящих за рамки учебной деятельности. На сегодняшний день в организациях образования страны успешно реализуется целый ряд проектов в сфере внеучебной

деятельности детей и подростков. К их числу относятся, к примеру, дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы», общенациональный проект «Читающая школа», волонтерская деятельность, благотворительные проекты, экскурсии по культурным достопримечательностям страны, встречи в формате TedX, встречи с приглашенными гостями (представителями бизнес-сообщества, социальными предпринимателями, работниками культуры и спорта), защита стартап-проектов, соревнования по робототехнике, ведение подкастов, организация школьных периодических изданий и информационных порталов в сети Интернет.

Важно не просто копировать накопленный позитивный опыт организации внеучебной деятельности обучающихся, а внимательно прислушиваться к их реальным запросам и нуждам, создавать условия для поддержки их собственных самостоятельных инициатив.

Каждой организации образования необходимы различные формы *бесплатных кружков и секций*, призванных в совокупности обеспечивать реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Важной составляющей внеучебной деятельности являются *общешкольные мероприятия*. К их числу относятся: мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях; акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов; мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе; мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы.

В целом, в благоприятной среде организации образования полноценная социализация обучающихся происходит через их активное вовлечение в жизнедеятельность всего коллектива.

4. Взаимодействие с семьей и партнерами общества:

- Организация постоянной работы с медицинскими учреждениями по повышению осведомленности в области особенностей физического развития (ежемесячные встречи с врачами);
- Организация встреч с представителями местных исполнительных органов для проведения лекций / открытых уроков о развитии села / района / города (экономика, социальная жизнь, изменения и новшества) (подотчетность органов власти перед школьным сообществом и привлечения учеников к совместному обсуждению проблем содействует воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности);

- Организация исследований по вопросам воспитания и развития личности между сообществом педагогов-исследователей и университетскими преподавателями;
- Организация семинаров и курсов по осознанному родительству;
- Организация наставничества для подростков в выборе карьеры.

6. Ожидаемые результаты

Вместе с тем реализация настоящих концептуальных основ обусловлена следующими факторами:

1. Информационное обеспечение:

- Широкое общественное обсуждение в рамках августовских конференций в 2022 г.;
- Организация разъяснительных работ среди педагогов страны;
- Разработка механизмов распространения опыта лучших педагогов, лучших организаций образования по воспитанию.

2. Научно-методическое обеспечение:

- пилотная апробация Концептуальных основ, обсуждение итогов в общественно-педагогической среде, на информационных каналах;
- Проведение прикладных исследований в образовательной среде (воспитатель/педагог/ психолог/ тьютор/ классный руководитель

A. Как посещение внеурочных занятий связано с планами на дальнейшее образование

B. какие активные занятия подарят детям улыбку

C. Как на планы школьников влияют характеристики дополнительных программ

D. Почему *от 30 до 50% детей* не едят в школьных столовых?

E. Как роль физических нагрузок должна меняться по мере взросления ребенка?

- подготовка учебно-методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы;

- изучение, анализ и внедрение передового опыта, креативных идей и авторских программ по организации воспитательной работы;

- включение в перечень литературы, рекомендуемой к ежегодному чтению, книг учебной литературы воспитательного и развивающего характера, хрестоматий и альманахов.

3. Организационно-управленческое обеспечение

– создание условий для оптимального планирования воспитательной работы, координации их работы в организациях образования и их структурных подразделениях на основе эффективной организации воспитательной деятельности;

- На основе концепции воспитания молодежи разрабатываются, утверждаются программы и планы действий образовательных организаций, а их выполнение контролируется и оценивается;

- создание комплексов, объединений, партнерств между организациями образования и хозяйственно-производственными субъектами, профессиональными образовательными организациями в целях ранней профессиональной ориентации обучающихся, развития универсальных учебных действий;

- поддержка исследовательской, творческой, инновационной деятельности, start up проектов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- создание необходимых материальных, технических условий, финансирование воспитательной работы из республиканского и местных бюджетов;

- эффективное использование гибкой системы мотивации участников воспитательного процесса.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- развитие сотрудничества организаций образования в воспитании детей с педагогическими коллективами колледжей и профессорско-преподавательским составом вузов, родительской общественностью, научными и общественными организациями;

-совершенствование системы работ с различными категориями детей и молодежи, нуждающимися в коррекции психолого-педагогических недостатков в развитии;

- профессиональное развитие педагогических кадров по проектному обучению, социальному-эмоциональному обучению, менеджменту класса;

- рациональное распределение функциональных обязанностей классных руководителей, кураторов, школьных психологов и социальных педагогов.

- внедрение в школах тьюторского института, освобожденных классных руководителей.