

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ ТУП И
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ УРОВНЕЙ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Астана, 2022

Рекомендована к печати решением Ученого совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 15 ноября 2022 года № 12

«Аналитический отчет по итогам апробации ТУП и учебных программ уровней начального, основного среднего, общего среднего образования с учетом современных тенденций в образовании» – г. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – 800 с.

Аналитический отчет по итогам апробации Типовых учебных планов и учебных программ уровней начального, основного среднего, общего среднего образования с учетом современных тенденций в образовании подготовлен на основе изучения мнений руководителей и учителей-предметников школ Республики Казахстан о качестве и эффективности внесённых изменений и дополнений в Государственный общеобязательный стандарт образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы.

Настоящий Аналитический отчет предназначен для разработчиков Типовых учебных планов и Типовых учебных программ для внесения изменений и дополнений с учетом мнения педагогической общественности.

ВВЕДЕНИЕ

Устойчивое развитие, укрепление интеллектуальной и духовной независимости нашего государства в меняющихся условиях XXI века напрямую связано с его человеческим капиталом. Для обеспечения динамичного развития страны в социальном, культурном и экономическом плане особое значение приобретает развитие системы образования - главной составляющей человеческого капитала страны в соответствии с требованиями XXI века.

Система образования предшествует развитию общества и направлена на предоставление передовых услуг, задача которых – обеспечение устойчивого развития общества, повышение экономической ценности людей; становится инвестицией, повышающей общее развитие и экономическую конкурентоспособность страны.

Глава государства К.К. Токаев отметил необходимость изменения отношения к образованию, приоритетности технических профессий и воспитания нового поколения инженеров, промышленников. В этой связи, обоснована необходимость переориентации школьного образования на усиление преподавания предметов естественно-математического направления на основе подходов STEM-образования.

В этой связи, модернизация образования предполагает изменение Государственных общеобязательных стандартов образования начального, основного среднего и общего среднего уровней образования (далее-ГОСО), Типовых учебных планов и Типовых учебных программ на основе снижения учебной нагрузки обучающегося, усиления преподавания предметов естественно-математического направления, а также ранней социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

С 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в учебный процесс включены учебные программы, разработанные в соответствии с изменениями, внесенными в Типовые учебные планы.

Апробация Типовых учебных программ в общеобразовательных организациях осуществлялась на основе учебных программ по учебным предметам, утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Цель апробации Типовых учебных программ с изменениями в школах республики в 2022–2023 учебном году: анализ качества и эффективности содержания образования по предмету, выявление допущенных недостатков в условиях учебного процесса, выработка предложений по совершенствованию содержания предмета.

Анализ результатов апробации содержания учебных программ включает оценку качества учебного материала, выявление возникающих проблем и трудностей.

Кроме того, изучены вопросы реализации в учебном процессе базовых ценностей, определенных ГОСО, доступность ожидаемых результатов по предмету, оптимальность содержания, объем учебной программы; соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям обучающихся; логика изложения учебного материала (сохранение преемственности разделов); отражение национальных ценностей в содержании программы; проведен анализ соблюдения принципов научности и доступности, направленности содержания на формирование глобальных компетенций и охвата в образовательном содержании практических, исследовательских и проектных работ.

Задачи апробации:

- анализ реализации учебных программ в образовательном процессе;
- соответствие учебной программы возрастным особенностям обучающихся, четкость, ясность целей обучения;
- отражение в содержании учебных программ национальных ценностей, возможности повышения функциональной грамотности обучающихся.

Для подготовки аналитического отчета проведено анкетирование руководителей организаций образования и учителей-предметников, которое состояло из нескольких разделов:

Раздел I. Анкета по Типовым учебным программам с изменениями согласно Государственному общеобязательному стандарту начального образования, учебных предметов «Казахский язык» (обучение не на казахском языке), «Цифровая грамотность», «Естествознание», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство»;

Раздел II. Анкета по Типовым учебным программам с изменениями согласно Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, учебных предметов «Казахский язык и литература», «Естествознание», «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «История Казахстана»;

Раздел III. Анкета по Типовым учебным программам с изменениями согласно Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, учебных предметов иностранный язык (второй) «Английский язык», иностранный язык (второй) «Французский язык», иностранный язык (второй) «Немецкий язык», «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Всемирная история», «Основы права».

В ходе опроса изучены мнения респондентов об эффективности и качестве внесенных изменений в ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы. Результаты исследования представлены в данном аналитическом отчете.

Аналитический отчет содержит количественные показатели, выводы и объяснения, характеризующие внесенные изменения, текстовую и графическую информацию (диаграммы), таблицы для обеспечения прозрачности представляемых данных.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ ГОСО, ТУП И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

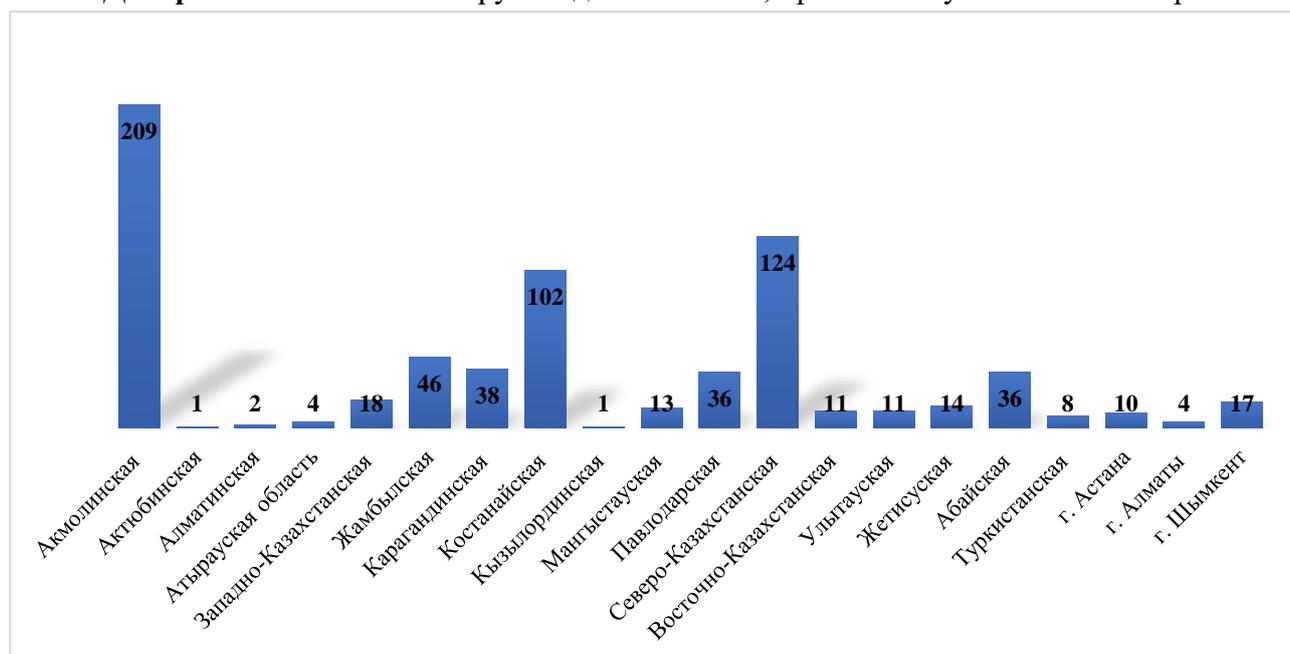
УЧАСТИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В АНКЕТИРОВАНИИ

Анкетирование по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации ГОСО, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ начального уровня образования проведено среди руководителей школ, а также среди учителей начальных классов.

В анкетировании среди **директоров школ** по итогам апробации Государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования приняли участие 705 руководителей школ РК.

Наиболее активное участие приняли руководители Акмолинской области (209 чел., 27% от общего количества участников анкетирования), Северо-Казахстанской области (124 чел., 17%), Костанайской области (102 чел., 14%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Количество руководителей школ, принявших участие в анкетировании.



Наибольшее количество руководителей (388 чел., 55%) являются директорами **сельских школ**, директоров **городских школ** - 259 человек (37%), наименьшее количество руководителей **малокомплектных школ** – 58 человек (8%).

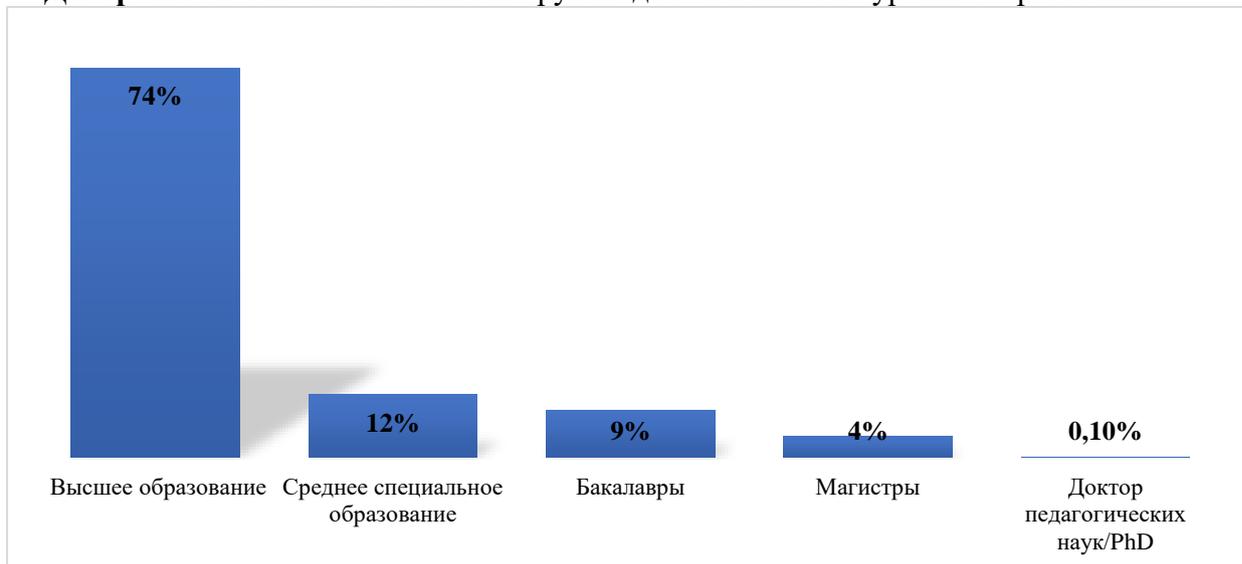
Анализ данного контингента респондентов по уровню образования показал следующее:

- 74% руководителей (523 чел.) имеют высшее образование,
- 12% руководителей (87 чел.) имеют среднее специальное образование,

- 9% (65 чел.) – бакалавры,
- 4% (29 чел.) – магистры,
- 1 человек – доктор педагогических наук/PhD.

Более подробно аналитика по данному вопросу представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 2. Анализ контингента руководителей школ по уровню образования.



Изучение контингента анкетированных руководителей по трудовому стажу показано в таблице 1.

Таблица 1. Анализ руководителей школ по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	Количество респондентов	%
1	1-5 лет	102	14
2	5-10 лет	89	13
3	10-15 лет	94	13
4	Свыше 15 лет	420	60
	ИТОГО:	750	

Данный анализ показал:

- большая половина руководителей (60%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет;
- стаж работы от 5 до 15 лет имеет около трети руководителей (26%);
- 14% директоров являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- 1% руководителей имеют квалификационную категорию «педагог-мастер»,
- 24% руководителей имеют квалификационную категорию «педагог-

исследователь»,

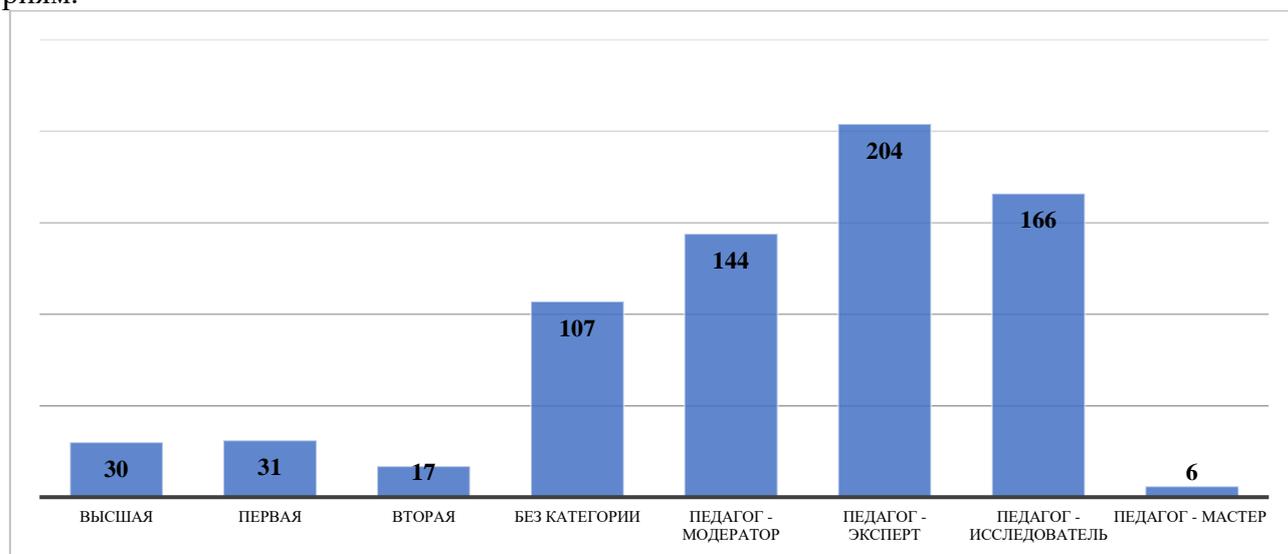
- 29% руководителей имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт»,

- 20% руководителей имеют квалификационную категорию «педагог-модератор»,

- **около трети** руководителей школ (185 чел., 26%) не имеют квалификационные категории или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3. Анализ контингента руководителей школ по квалификационным категориям.



Еще одним важным показателем профессионализма педагогического работника является обучение на курсах повышения квалификации.

На сегодняшний день в РК имеются две крупные организации повышения квалификации педагогов – АОО «НЦПК «Өрлеу» и АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Аналитика по данному вопросу приведена в таблице 2.

Таблица 2. Анализ контингента руководителей школ по прохождению ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	31,1%	20,7%	21,1%	27,1%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	16,9%	8,8%	8,8%	65,5%

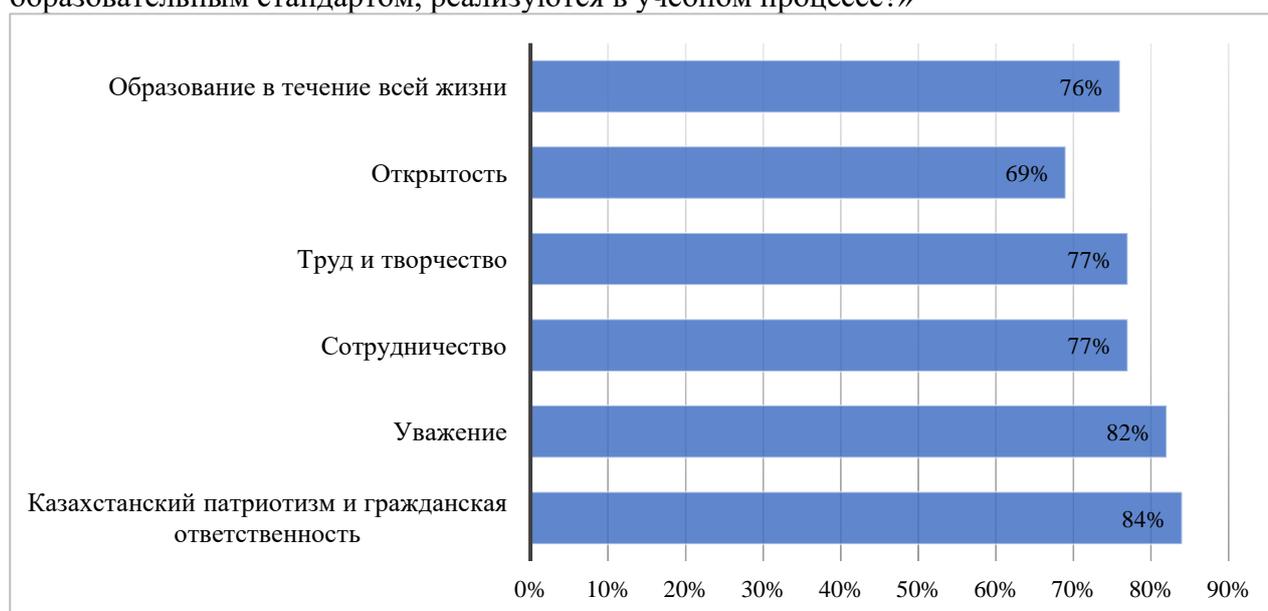
АНКЕТИРОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» респонденты ответили следующее:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 84% респондентов,
- в пользу ценности «Уважение» - 82%,
- «Сотрудничество» - 77%,
- «Труд и творчество» - 77%,
- «Открытость» - 69%,
- «Образование в течение всей жизни» - 76%.

Более подробно аналитика по данному вопросу представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 4. Ответы на вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В комментариях к своим ответам директора школ пишут:

- «Ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в нашем учебном процессе. Вся воспитательная система строится на этих ценностях»,

- «Все данные ценности учитываются при составлении плана работы школы и при проведении общешкольных мероприятий»,

- «Все эти ценности прослеживаются в плане деятельности школы и реализуются максимально в соответствии с планом работы школы, отдела образования и управления образования области»,

- «Гражданская ответственность всегда основывается на уважении прав

граждан, образовании в течение всей жизни и открытости»,

- «На каждом уроке соответствующие темы соприкасаются с воспитательными аспектами»,

- «Все перечисленные ценности, определенные ГОСО, обозначены во многих разделах учебных материалов и в учебных целях программы. Это говорит о том, что на уроках эти ценности раскрываются учителем через лексические темы, например, на уроках казахского языка»,

- «Воспитание и развитие данных базовых ценностей в нашей школе реализуется постоянно»,

- «Повышаются профессионализм в результате курсовой подготовки и в процессе методической работы»,

- «На уроках и внеклассных мероприятиях вышеуказанные ценности реализуются»,

- «Казахстанский патриотизм изучается на классных часах»,

- «Эти ценности необходимо прививать и реализовывать в ежедневной работе с учащимися, с целью улучшения качества жизни нашего государства в целом».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 75% руководителей ответили, что ожидаемые результаты изложены ясно,

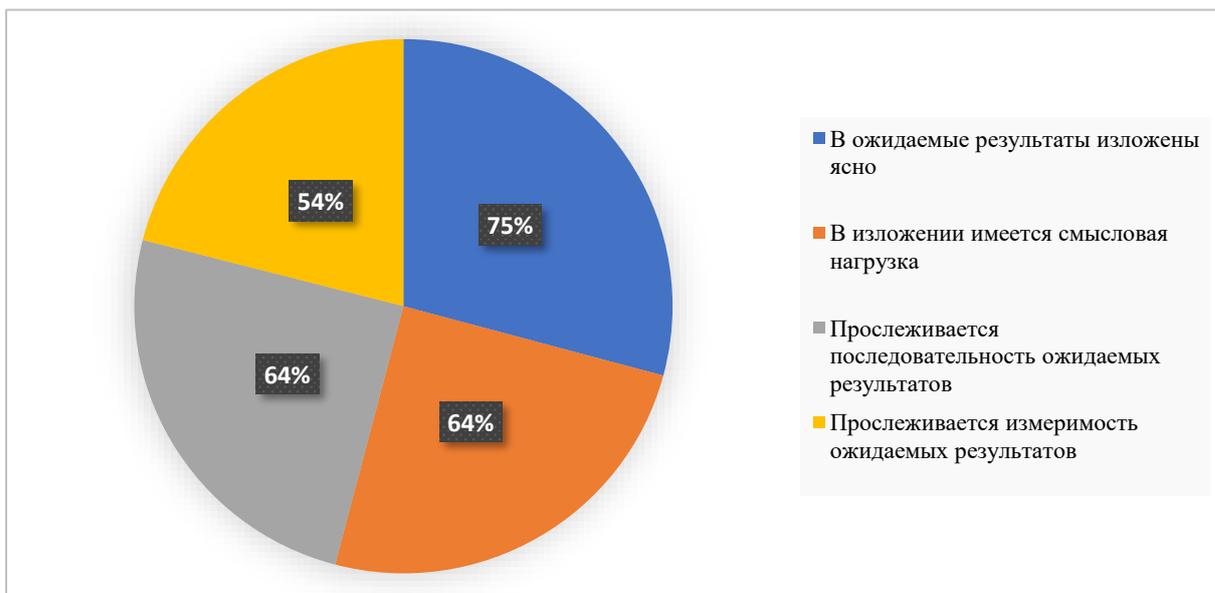
- 64% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,

- 64% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов,

- 54% отметили измеримость ожидаемых результатов.

Более наглядно данная статистика представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 5. Ответы на вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?»



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 64% руководителей школ,
- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 71% руководителей,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 63%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 71%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 66%.

Более наглядно данная статистика представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 6. Ответ на вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?».



Директора школ в своих комментариях пишут:

- «Ожидаемые результаты соответствуют запросам общества, обеспечивают единство обучения, воспитания и развития; содержание образования направлено на практику»,
- «Нужно больше внимания обратить на следующие аспекты: единство воспитания и обучения, практическая направленность содержания образования»,
- «В каждом предмете прослеживается единая тема, которую можно несколько раз повторить»,
- «Образование будет полноценным тогда, когда мы будем учитывать все вышеизложенные аспекты»,

- «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют запросам общества. Изучив новшество, поняла, что результаты дают объективную оценку»,

- «Прослеживается связь учебного материала с жизнью, применением знаний на практике»,

- «Нужно не только обучать, а надо и воспитанием заниматься»,

- «Считаю, что результаты соответствуют данным аспектам»,

- «Патриотическая работа с учащимся - проверенный способ внушения молодым понимания силы в планетарную устойчивость Казахстана» и т.д.

На вопрос «Укажите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» поступили следующие ответы:

- 82% респондентов ответили, что влияет фактор «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету»,

- 88% - фактор «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы»,

- 72% - фактор «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе»,

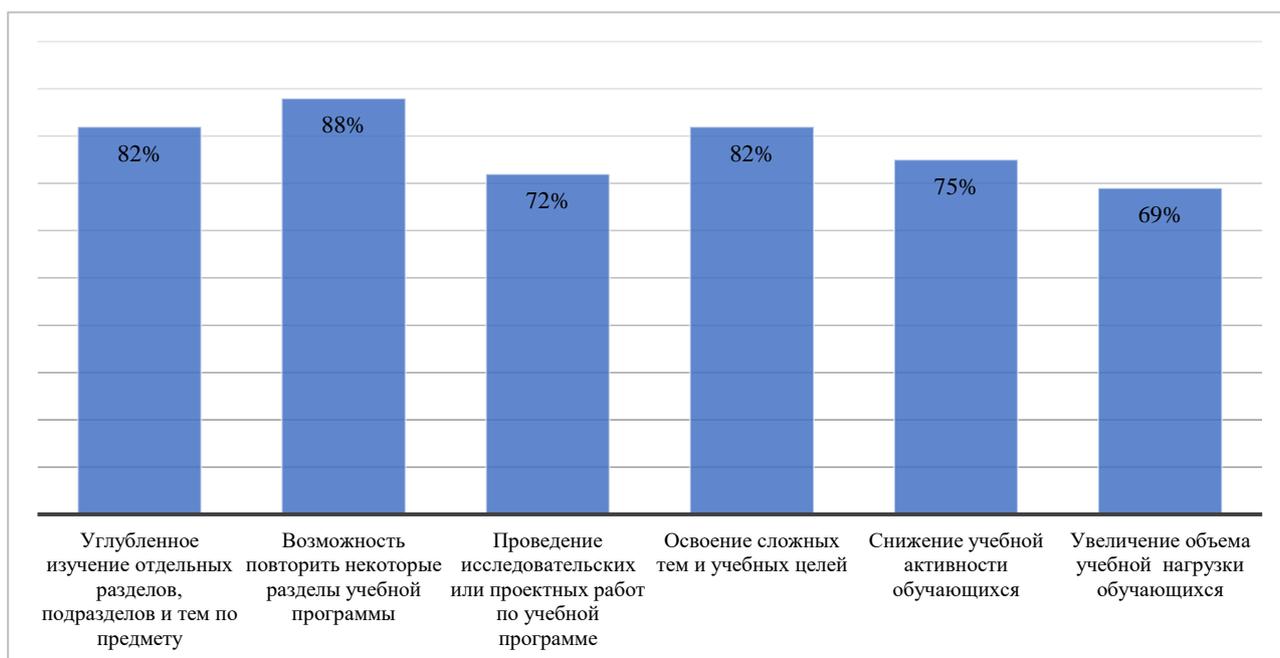
- 82% - фактор «Освоение сложных тем и учебных целей»,

- 75% - фактор «Снижение учебной активности обучающихся»,

- 69% - фактор «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся».

Более наглядно данная статистика представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 7. Ответ на вопрос «Укажите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся».



В числе **других факторов**, влияющих на повышение качества знаний обучающихся, директора школ назвали:

- компетентность педагога,

- отношение родителей к учебе детей,
- уровень развития ребенка,
- заинтересованность к предмету,
- дифференцированный подход в обучении,
- участие в олимпиадах,
- оснащение кабинетов современным цифровым оборудованием,
- материально-техническая база школ,
- использование дополнительной литературы по всем предметам,
- вовлеченность учеников, углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету.

В своих комментариях учителя пишут:

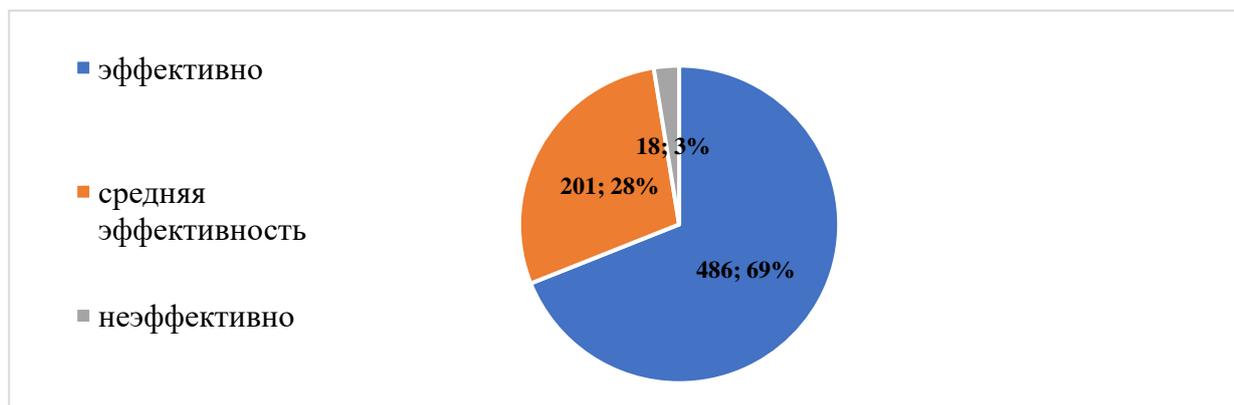
- «Нельзя увеличивать нагрузку. Надо повторять сложные темы»,
- «Отношение к процессу обучения учащихся и родителей»,
- «На повышение качества знаний обучающихся влияют все факторы»,
- «Интерес к предмету»,
- «Перегруженность учебным материалом»,
- «Оснащение, материальная база»,
- «Заинтересованность детей»,
- «Самообразование учащихся»,
- «Желание самого ребенка учиться и контроль родителей»,
- «Использование дидактического материала»,
- «Нет контроля со стороны родителей. Не все учащиеся дома выполняют домашнее задание»,
- «Саморегуляция, мотивация, желание, здоровье».

АНКЕТИРОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

На вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Трудовое обучение» на формирование навыков обучающихся» ответы респондентов распределились следующим образом:

- 486 человек (69%) считают, что данный предмет эффективно влияет на формирование навыков обучающихся,
- 201 человек (29%) считают, что этот предмет имеет среднюю эффективность на формирование навыков обучающихся,
- 18 человек (2%) считают, что этот предмет не влияет на формирование навыков обучающихся (см. диаграмму).

Диаграмма 8. Ответы на вопрос: «Определите эффективность учебного предмета «Трудовое обучение на формирование навыков обучающихся».



В комментариях к ответам директора школ пишут:

- «Надо детей привлекать в трудовые дела класса, школы (дежурство в классе, генеральная уборка и т.п.). А на уроке труда им не хочется проявлять свое творчество»,

- «Сотрудничая вместе с учителем на уроках труда учащиеся получают личностное развитие»,

- «Совместное обучение труду мальчиков и девочек не способствует эффективному формированию необходимых навыков»,

- «Трудовое воспитание - важный аспект в становлении личности»,

- «Нет практической направленности»,

- «Трудовое обучение даётся легче учащимся»,

- «Развивается мелкая моторика пальцев»,

- «Мало времени даётся, всего 1 час»,

- «Не все обучающиеся одинаково талантливы, но учить трудиться не помешает никому»,

- «Учащиеся учатся элементарным навыкам самообслуживания»,

- «Развивает творческое мышление»,

- «При формировании навыков обучающегося предмет «Трудовое обучение» важен»,

- «Трудовые навыки необходимы в жизни ребёнка»,

- «Трудовое обучение влияет на формирование обучающихся»,

- «На уроках идёт развитие творческих способностей»,

- «Прививается трудолюбие и развиваются различные функции мозга»,

- «Дети отвлекаются от умственной нагрузки»,

- «Учащиеся должны знать и уметь применять практические навыки»,

- «Воспитание трудолюбия, уважения к труду»,

- «Учащиеся должны владеть навыками самообслуживания».

На вопрос «Определите эффективность предмета «Изобразительное искусство» на формирование навыков обучающихся» получены следующие ответы:

- 497 человек (70%) считают, что данный предмет эффективно влияет на формирование навыков обучающихся,

- 193 человека (28%) считают, что этот предмет имеет среднюю эффективность на формирование навыков обучающихся,

- 15 человек (2%) считают, что этот предмет не влияет на формирование навыков обучающихся.

Свои ответы директора школ комментируют следующим образом:

- «Эффективно влияет на формирование навыков по изобразительному искусству»,

- «Предмет ИЗО, я считаю обязательным в школе, это и личностное развитие, и приобщение к искусству, и сенсорное развитие пальцев и рук, и развитие вкуса»,

- «Предмет ИЗО необходимо включить в программу до 11 класса. Многие выпускники смогли бы поступать на инженера или на архитектора более подготовленными. Сейчас выпускники школ из-за отсутствия предмета «Черчение» не умеют делать простые чертежи»,

- «Эффективно т.к. немаловажно развивать творческие способности детей. На уроке изобразительного искусства происходит активизация правого полушария, которое на других предметах «потихоньку дремало», ведь и логические науки, и авторитарные методы преподавания не способствуют этому»,

- «Учащиеся самовыражаются на этом предмете, непроизвольно показывают свои слабые и сильные стороны, свои страхи и предпочтения. Дети, сами того не осознавая, открываются карандашам и кисти больше, чем родителям и учителям» и т.д.

На вопрос «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе» поступили следующие ответы:

- высший балл за предметы «Букварь», «Родная речь» в 1 классе поставили 85% респондентов,

- «Русский язык» во 2 классе - 80%,

- «Иностранный язык» в 3 классе - 74% директоров школ (см. таблицу).

Таблица 3. Ответы на вопрос «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе по следующей шкале оценок».

Факторы	эффективно	средняя эффективность	не эффективно
В 1 классе «Букварь», «Родная речь»	85 %	12,2%	1,3%
Во 2 классе «Русский язык»	80%	17,4%	2,4%
В 3 классе «Иностранный язык»	74%	20,1%	6%

В комментариях к своим ответам директора школ пишут следующее:

- «Поэтапное изучение языковых предметов в начальной школе влияет на изучение третьего языка»,
- «Очень сложно изучать сразу несколько языков, поэтому поэтапное введение вполне обоснованно»,
- «Изучение языков, очень важно. Чем больше языков ребенок будет знать, тем более интегрированным будет в будущем в мире. У него не будет барьера в общении, познании других культур»,
- «В 1 классе у ребенка нужно сформировать навыки письма, чтения и счета на языке обучения»,
- «Лексические единицы, грамматические структуры и прочее усваиваются через опыт родного языка, через сопоставление, параллелизм... Следовательно, базовые знания должны быть основательные, прочные»,
- «Русский язык и иностранный можно вводить и с 5 класса, когда ребенок полностью освоил свой родной»,
- «Изучение языков, очень важно»,
- «Не все учащиеся могут овладеть тремя языками в 1 классе»,
- «Поэтапное ведение языков повлияет на качество освоения языка»,
- «Ступенчатое обучение»,
- «Детям тяжело с первого класса изучать несколько языков»,
- «На этих предметах нет изучение правил русского языка, упражнения и задания не соответствуют, не обрабатывается орфография и каллиграфическое письмо»,
- «Детям будет легче воспринимать информацию»,
- «Считаю, что иностранный язык нужно начинать изучать с 5 класса»,
- «Не будет языковой нагрузки»,
- «Поэтапное изучение языков повышает качество знаний учащихся»,
- «Поэтапное изучение языков - правильное решение»,
- «Необходимо научиться читать и писать на одном языке, а затем в 3 классе прийти к изучению иностранного языка»,
- «Все в интересах и возможностях наших детей»,
- «Поэтапное изучение языков считаю правильным, потому что в первую очередь дети должны знать свой родной язык» и т.п.

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АНАЛИЗА ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗУЧЕН ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В связи с разделением предметов «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство» и «Цифровая грамотность» рассмотрены международные и зарубежные практики.

Международный опыты по учебному предмета «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство» и «Цифровая грамотность».

Трудовое обучение.

В проекте программы мы опирались на анализ методов обучения по трудовому обучению в начальной школе Японии.

Японцы - самый трудолюбивый народ в мире. Трудолюбие гражданина прививается из детского сада и закрепляется в школе. И фундамент национальной прочности - от школы. Самоконтроль каждого человека, ответственность перед обществом, уважительное отношение в среде - это тоже школа. Хотя система образования внешне похожа на систему образования других капиталистических стран, она имеет много отличительных особенностей, если обратить внимание на ее сущность и содержание.

В общем, японцы-образованный народ. Считает, что сбор знаний-это дело, которым человек занимается всю жизнь. Один из жизненных принципов-не ошибиться ни в чем.

Поэтому в этой стране исключается отставание учащихся от уроков, опоздание в школу, неповиновение школьным правилам. Каждый понедельник ученики встают в один ряд и слушают пятнадцатиминутную речь директора школы. Учащиеся одного класса сидят в принадлежащем им кабинете. Ученики не покидают занятия.

Высоко ценится своевременность посещения школы, посещаемость всех занятий, аккуратность. Употребление пищи во время занятий, ведет себя отстраненно от других неосторожных действий.

Сегодня Япония-единственная страна в мире, где образование массовое и соответствует высоким стандартам. Достаточно сказать, что 97% детей заканчивают 12-летнюю среднюю школу, 90% выпускников поступают в вузы и колледжи, почти все они заканчивают.

Эта страна всегда придавала большое значение образованию. Стремление к высшему статусу-свойство японского менталитета. На протяжении всей истории страны образование являлось духовной ценностью, являвшейся одним из приоритетных направлений государственной политики.

Японцы справедливо отмечают, что без высшего образования всего населения невозможно добиться экономического успеха. И хотя современная Япония, как и все страны мира, сталкивается с серьезными проблемами и острыми противоречиями в воспитании подрастающего поколения и необходимостью реформирования собственной школы, тем не менее ее успехи в этой сфере все же преподают на примере многих стран.

Система образования Японии аналогична системе образования в других развитых западных странах. Несмотря на это, в Японии существуют определенные особенности системы образования, которые делают эту страну привлекательной для многих людей.

Общая характеристика системы образования в Японии.

Система образования Японии считается одной из самых старых в мире. Истоки развития лежат в 6-7 веках, когда на остров была завезена материковая система образования из развитых стран Азии. Таким образом, особенности правовой системы страны привели к использованию в качестве основы

китайской системы образования, которая до сих пор остается (немного изменилась). Как и во многих штатах, образование в Японии делится на дошкольное, школьное и высшее.

Как выглядит система образования Японии:

Дошкольное воспитание. Детские сады помогают детям подготовиться к школе. Возраст детей, которые могут посещать детский сад, от 3 до 6 лет. Как и в отечественных странах, дети находятся в круглосуточном детском саду, а в детских садах-в первой половине дня-все зависит от нагрузки родителей. Форма обязательна для всех воспитанников детского сада.

Школьное образование. Включает трехуровневые школы-шо: гакко (начальный), Чу: гакко (средний) ико: затем: гакко (высший класс). У младших школьников специальная форма не сохраняется, а обязывает иметь ту же панамку, кепку, зонт. Когда дети переходят дорогу, у них на голове светло - желтая шапочка, в руках специальный флажок. На проезжей части учащиеся поднимают руки водителям и сигнализируют о «остановке».

Педагоги и родители ежедневно предупреждают детей о соблюдении правил безопасности дорожного движения. Когда ребенок возвращается из школы, садится в машину другого направления или ходит по магазинам, родителям объявляется выговор.

Ответственность за безопасность детей на улице несет и полиция. Сотрудники полиции организуют акции для школьников и выходят на дежурство в ближайшие к школе развязки. Сумка для школьника под названием Рандосэру также разработана с тщательным продумыванием безопасности ребенка. К сумке прикреплен свет возвращающий знак, свисток и др. приборы, которыми ученик пользуется при необходимости.

Высшее и специальное образование. Как и в отечественных и западных странах, сюда входят университеты, техникумы и колледжи. Школьная система в Японии представлена тремя этапами: в начальной школе учатся 6 лет, в средней - 3 года, в старшей - еще 3 года.

Угольность классов отличается от русского языка. Это означает, что существует система внутренних уроков, а не до конца-четвертый класс начальной школы, первый класс средней школы и т.д. параллельные классы обозначаются буквами латинского алфавита - 1А, 1В и т.д.

Нет бесплатной средней школы или колледжа, но государственные учреждения (которых очень мало) могут преподавать по низким ценам. Япония-страна с отличной системой индивидуального образования. Так, по состоянию на 2008 год зарегистрировано 206 частных и 73 государственных начальных школ, 76 государственных и 721 частных средних школ, а также 15 государственных и 1321 частных средних школ. Таким образом, образование в Японии бесплатное только для школьников и воспитанников детских садов.

В Японии учебный год делится на три четверти. Первый триместр длится с 6 апреля по 20 июля, затем идут длинные летние каникулы, второй триместр

начинается с 1 сентября и длится до 26 декабря, а третий триместр продолжается с 7 января по 25 марта.

Последняя неделя перед первым триместром посвящена переходу из одного класса в другой. Апрельские тренировки начинаются в Японии именно в это время из-за того, что приходит весна и начинает цвести вишня. Учеба должна быть шесть дней (в некоторых школах - пять дней), а в субботу-два выходных дня.

Особенности школьной программы зависят от конкретной школы, но все они основаны на стандартах, разработанных государством. Учебный год в японских школах начинается не в сентябре, а в апреле. Учащиеся обучаются по триместрам: первый-с апреля по конец июля, второй-с начала сентября по середине декабря, третий-с января по середине марта.

Так называемые летние каникулы в Японии длятся всего полтора месяца (в зависимости от школы) и приходится на самый жаркий месяц – август.

В начальной школе изучается много основных предметов:

- математика;
- родной язык;
- естественные науки (даже основы химии и физики);
- введение в историю;
- основы этики и этикета;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- музыкальные занятия;
- труд;
- живопись;
- уборка.

По истечении шести лет учащиеся должны пройти экзаменационный тест, чтобы узнать половину из двух тысяч иероглифов.

Программа обучения в японской школе

По рекомендации Министерства образования каждая школа сама несет ответственность за выбор учебника и направление образования. Школьная форма также выбирается каждой школой самостоятельно с учетом предпочтений учащихся. В средней школе изучаются государственный язык, информатика, история Японии, всемирная история, физическая культура, музыка, английский язык, естественные науки.

В трехлетней Высшей школе учащиеся обучаются по таким гуманитарным предметам, как древний и современный японский язык, История Японии, география, всемирная история, общественные науки, такие как социология, этика, политология, экономика, искусство, физическая культура, английский язык, информатика.

Кроме того, ученику предоставляется право выбора курсов по определенной профессии. Занятия в начальной школе длятся 45 минут, не более четырех уроков в день. Занятия в средней школе длятся 50 минут. Перерыв

между занятиями 5-10 минут, во время сна есть час для приема пищи. Так как в старшей школе ученики после уроков посещают различные кружки, то все время в школе.

Перед поступлением в начальную школу (в возрасте 6 лет) от детей требуется знание основ арифметики и овладение техникой чтения катаканы и хирогана. В начальной школе маленькие японцы изучают математику, японский язык, естествознание (да, химия и физика с этой школы!), Обществознание (этикет, история и этика), домашнее хозяйство, музыка, физическое воспитание и изобразительное искусство. В результате обучения студенты сдают экзамены на знание 1006 символов из 1945 государственных кандзи.

В средней школе изучение этих наук продолжается так же, как в начальной школе, но добавляется дополнительный английский язык и выбираются специальные предметы (в зависимости от школы). Самыми сложными предметами в средней школе считаются японский и английский, а также математика.

Программа обучения для старшеклассников в старших классах мало чем отличается от предыдущих шагов. Однако студенты могут уделять больше времени изучению материала по определенной специальности. Система оценки в Японии не отличается от общепринятой европейской - в соответствии с поправками, внесенными государством, применяются одни и те же стандарты.

Посредством трудового обучения способствует формированию знаний о взаимосвязи человека с окружающей средой, развитию первичных навыков трудовой деятельности, пониманию роли человеческой деятельности в развитии общества, а также воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Направлен на изучение и освоение основных технологий художественной обработки различных материалов, технико-технологических навыков моделирования и конструирования изделий, эффективного и рационального использования материалов и инструментов, способов безопасного обращения с инструментами.

Работа с различными материалами способствует развитию у учащихся технологического мышления, художественно-эстетического вкуса, творчества, памяти, пространственного воображения, воображения и моторики рук, совершенствованию зрительного точного дозирования.

Домашнее хозяйство (обязательный предмет для всех). С четвертого класса дети в японских школах начинают учить мудрости домашнего хозяйства. Умение пришивать пуговицы, готовить еду и работать с бытовой техникой, а также навыки ухода за детьми и пожилыми людьми обучают всех студентов, не создавая гендерных различий.

До середины девяностых годов прошлого века домочадцам обучали только девочек, а мальчики посещали уроки ручного труда. Однако благодаря изменениям в школьной программе в стране выросло целое поколение молодых

людей, которых в школе учили держать иголку и нитку, планировать меню и ухаживать за ребенком.

Возможно, именно поэтому молодые японские мужчины создают семью, активнее старшего поколения включаются в домашние дела и участвуют в воспитании детей. Мы привыкли учиться вместе с людьми в школьной жизни.

Но в Японии это совсем другое. Ранее мы говорили о том, что малые, средние и средние школы являются отдельными учреждениями, но это еще не все. Каждый год классы формируются по-новому. Одна параллель все ученики случайным образом делятся на классы.

То есть каждый год студент попадает в новый коллектив, половина которого состоит из новых людей. Кстати, японские школьники перед раздачей могут написать свои пожелания на специальных листах: их ФИО и два человека, которые хотят быть с кем-то в одном классе. Возможно, руководство прислушается к этим пожеланиям.

Для чего это нужно? Такое странное "смешение" необходимо для развития чувства коллективизма.

После окончания занятий в школе ученики обычно не ходят домой, а сразу посещают клубы, в которых они зарегистрированы. Клубы - это российские кружки. Как правило, каждый ученик состоит как минимум из одного клуба (кстати, участвовать в них не обязательно). Разнообразие и большой выбор секций-признак престижа и богатства школы. Клубы бывают разных направлений: спортивные, художественные, научные, языковые – на любой вкус и цвет.

Каждую неделю меняется расписание занятий японских школьников. Обычно школьники узнают о новом расписании только в пятницу. Поэтому может быть трудно предсказать, например, какой урок будет первым в понедельник через две недели. В школах Казахстана в этом плане все предсказуемо.

В японских школах нет дворников: уборка каждый день проводится самими учениками в полдень.

Чтобы в дальнейшем «поселиться» в жизни, дети, начиная с начальной школы, привыкли к постоянному умственному и физическому труду. Начиная с 4 класса (по достижении 10 лет) школьники Японии сдают экзамены, так как автоматически не переходят из класса в класс. Поэтому для успешного продвижения по "карьерной" ступени школы дети стараются регулярно посещать центры дополнительного образования – центры под названием Джуку. Многие школьники и студенты проходят дистанционное обучение.

Основы образовательной программы японской школы определяются стандартами, утвержденными Министерством образования. Муниципальная власть отвечает за финансирование, выполнение программы, штатный состав школьных учреждений, расположенных на ее территории.

Продолжительность и структура школьного образования в Казахстане и Японии существенно различаются. Обучение в школе длится 12 лет. При этом

один учебный год длится 11 месяцев (с апреля по март). В школы принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет. Обучение в школе делится на три этапа:

Начальная школа. Японские школьники, в отличие от казахстанских, учатся в начальной школе 6 лет. На этом этапе легко учиться: учителя не ставят домашние задания, нет экзаменов, количество уроков в день не превышает четырех. Основная задача учителей начальных классов-познакомить детей с общей информацией о мире и их родной стране.

Средняя школа. Обучение в средней школе длится 3 года. Это время проходит в интенсивном обучении для японских подростков. Они должны быть подготовлены к многочисленным испытаниям, экзаменам, экзаменам и экзаменам.

Каждый день, будь то рабочие дни, выходные или каникулы, японские школьники садятся на занятия. От успешной сдачи экзаменов (сессии в средней школе будут 2-3 раза за учебный год) зависит, сможет ли ученик перейти в следующий класс. Подростки должны сочетать обучение с различными кружками и отделами по интересам.

Средняя школа.

В отличие от первых двух образовательных ступеней, вам не нужно посещать среднюю школу, кроме того, обучение в ней платное. Но, несмотря на эти обстоятельства, 94% японских школьников становятся старшеклассниками, так как продолжение школьного образования позволяет поступить в вуз.

До середины девяностых годов прошлого века домочадцам обучали только девочек, а мальчики посещали уроки ручного труда. Однако благодаря изменениям в школьной программе в стране выросло целое поколение молодых людей, которых в школе учили держать иглолку и нитку, планировать меню и ухаживать за ребенком.

Возможно, именно поэтому молодые японские мужчины создают семью и активнее, чем высшее поколение, включаются в домашние дела и участвуют в воспитании детей. Одним из инструментов воспитания японских детей и подростков является обучение самообслуживанию и устойчивой работе. С первого класса ученики получают уроки ответственно относятся ко всему, что их окружает, в том числе и в школе.

Отметим, что культ общественно полезного труда, дежурство по классам, уборка территории школы применялись и в советских школах. Однако все это стало историей, коллективизм уже не является ценностью в нашем обществе, и дети в России с каждым годом все ярче демонстрируют свое отношение к школе как к месту, обязанному предоставлять услуги по обучению. Это хорошо? Оставляем вопрос открытым.

В отношении преподавательского состава данное исследование выявило тенденцию старения педагогических кадров, а также усиление феминизации образования в начальной школе, что характерно для подавляющего большинства стран-участниц исследования.

Кроме того, только 39% учащихся начальных школ Казахстана имеют возможность обучаться в школе с высоким материально-техническим оснащением. Это со средним международным показателем (36%), но значительно ниже показателей развитых стран (Сингапур (84%), Австрия (73%), Япония (58%).

Среди стран СНГ только Россия (45%) выше Казахстана. Данные международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) за 2018 год показывают, насколько медленно Япония внедрила информационные и коммуникационные технологии в сфере образования. Исследователи спросили 15-летних учеников, сколько времени они уделяют использованию цифровых технологий на уроках в школах.

В Японии 89% учащихся отметили, что никогда или никогда не используют цифровые технологии на уроках математики, а на уроках науки этот показатель составил 75,9%. Оба значения были самыми низкими среди всех стран-членов ОЭСР.

Подобная картина появляется за стенами школы. Только 3% учеников сказали, что они выполняют домашнее задание на компьютере. Средний показатель среди других стран-членов ОЭСР составил 20%.

Начальные и младшие школы в Японии бесплатны и обязательны для всех. Половина всей школы в начальных классах. Это связано со сложностью и трудолюбием японского языка.

Учащиеся, например, должны выучить 1850 иероглифов-это минимум, установленный Министерством образования. Половину формального иероглифического минимума необходимо освоить в начальных классах. Каждый из иероглифов имеет несколько вариантов произношения, по крайней мере, два - верхний (китайский) и Нижний (японский).

Первый считается высоким по стилю. Корень второго носит национальный характер и не имеет ничего общего с первым. Как читать персонажа на китайском или японском языке, в каждом случае определяется отдельными правилами грамматики.

Помимо иероглифа, в японском языке используется двухбуквенный силлабический алфавит, состоящий из сорока восьми символов каждый, а также латинский алфавит. Изучение истории своей страны также требует больших усилий. Ведь в Японии и по сей день официальная хронология совпадает с годами правления императоров, а не по европейскому календарю.

Эти названия типичных исторических эпох также обозначаются иероглифами, часто архаичными, которые также требуют запоминания. Государственная учебная программа для начальных классов включает в себя родной язык, обществознание, естествознание, мораль, математику, музыку, рисование, ручной труд, физкультуру и еженедельную учебную нагрузку с 5 класса от 24 до 29 часов. учебный год.

При изучении обществознания студенты получают отдельную информацию по географии, истории, а также знакомятся с правилами пользования библиотекой, трафиком. Курс естествознания дает основную информацию о живой и неживой природе и человеке. На уроках математики учащиеся изучают арифметические действия, получают первоначальное представление о геометрии (измерение и сравнение отрезков, области измерений, понятие угла, простейшие геометрические фигуры).

Вывод.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система образования в Японии несколько отличается. Это зависит от определенного менталитета.

Образование в Японии - это культ, поддерживаемый семьей, обществом и правительством. Японцы с детства учатся постоянно и интенсивно. Сначала поступление в престижную школу, затем прохождение конкурса на лучший университет, а затем трудоустройство в престижную и процветающую корпорацию.

Принятый в Японии принцип «пожизненной занятости» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается залогом его успеха. Краткая характеристика истории образования показывает, что воспитание молодого поколения с незапамятных времен стоит на первом месте.

В стране без полезных ископаемых, расположенной на небольших островах, окруженных океаном, есть только одно богатство - человек. Поэтому на протяжении всей истории основное внимание уделялось развитию человеческого капитала, формированию таких нравственных качеств, которые отличают японцев и позволяют им сохранить независимость и выйти на уровень сверхдержавы.

Модернизация школы в Японии на протяжении всей своей истории направлена на устранение кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. Современная реформа направлена на индивидуализацию и дифференциацию в обучении молодого поколения, переход от жесткой администрации к гибкости в этой области, передачу некоторых управленческих функций местным властям на префектурном уровне. Правильность этой стратегии покажет время.

Однако в данном случае переводится бережное отношение японцев к молодому поколению, стремление избавить своих детей от ненужных стрессов и эмоциональных перегрузок, свойственных этому историческому периоду. Японская школа воспитывает национальный дух японцев, формирует у своих учеников соответствующие стандарты нравственности, формирует и развивает в них черты национального характера.

В японской школе, особенно в начальной школе, всегда воспитывалось уважение к родителям и старшим, доверие к друзьям. Главной особенностью, отличающей японскую общеобразовательную школу от западной, является нравственный аспект образования.

Существует значительная разница в результатах обучения детей. Хорошие результаты в нашем понимании - это положительные оценки в совокупном или формативном оценивании, а японский школьник занимается творчеством, не боится генерировать новые и необычные идеи.

Мы считаем, что в школе ребенок должен получить знания, которые он сможет использовать в будущей жизни. В Японии это не так, они считают, что в школе ребенок не получает образование, а использует его. Для этого есть все кружки, лаборатории. Их задача-дать ребенку возможность проявить свое творчество.

Здесь даже в математике ребенку важно не вычислять какую-то формулу, а использовать ее для создания какой-то математической модели, проекта или работающего IT-Приложения.

У них есть эти уголки-творческие лаборатории как в школе, так и в библиотеке, где дети вне школьного расписания работают над конкретным проектом: создают игру, создают фильм, презентацию, композицию, мультфильмы, пишут песни, читают рэп, создают электронную книгу, блог, алгоритм и т. д. наши школы также должны прийти к этому тезису я думаю, что. Не готовьте еду для будущей жизни, потому что ребенок живет сейчас. Теперь он должен показать свой уровень способностей.

Мы привыкли к тому, что ребенок - это ребенок, а среди них-плохой ученик. Учить детей любить окружающую среду, воспитывать тактичность-основная задача системы начального образования. В основном изучаются японский язык, музыка, предметы социологии, изобразительное искусство, домашнее хозяйство, арифметика, естествознание, трудовое обучение, физическая культура. В школах в специально оборудованном кабинете изучается предмет «семейное воспитание».

А во время урока «уважение к старикам» дети общаются со старейшинами и помогают своему хозяйству. На полях скашивают серп, а с помощью келсапа заваривают рис. Учащиеся воспитываются в уважении к человеку, бережном отношении к природе, избегании действий, наносящих вред окружающей среде. Умение вести себя, удовлетворенность, трудиться для общества-главное направление воспитания.

Японские школьники относятся к категории трудолюбивых детей, у которых нет свободного времени в мире.

В японской школе, где совмещаются воспитание и дисциплина, высока ответственность учащихся перед учителем. Когда учитель входит в класс, ученики встают со своих мест и приветствуют учителя.

Затем начинается урок. Ученики кланяются и кланяются учителю в начале и конце каждого урока. Показатель посещаемости японских школьников составляет 99,9 процента.

То есть в этой стране ученики не пропускают уроков, не опаздывают. У учеников высокое уважение к учителям. Отвлекаться на что-то другое во время урока и не слушать учителя воспринимается как символ неуважения к старшим.

Японские дети настолько дисциплинированы, что если учитель вдруг заболел и не может прийти на работу, ученики шумят и не убегают с уроков, а продолжают выполнять данное задание в классе.

Почему бы не взять опыт?

Конечно, перегрузки японских школьников и, как следствие, постоянные стрессы, которые они испытывают, нельзя назвать положительными.

Но почему бы не обратить больше внимания на нравственное воспитание в казахстанских школах, хотя бы частично, не возложить на учащихся ответственность за поддержание чистоты в классах, отрицая строгое гендерное разделение учащихся классов и не возвращая традиции отрицания опыта проведения уроков труда.

Не помешали бы и уроки мышления, воспитывающие в наших детях внимание и любовь к родной природе.

Анализ китайских методов обучения по обучению трудовому обучению в начальных классах.

Китай-страна древней цивилизации-имеет свою давно устоявшуюся систему образования. Современный Китай, рассматриваемый как наиболее перспективные страны мира, занимает лидирующие позиции как в сфере культуры и образования, так и на мировом рынке.

Успехи китайской экономики были бы невозможны без правильно организованной системы образования в стране. С развитием экономики нужны высококвалифицированные специалисты.

Поэтому китайское правительство прилагает огромные усилия для продвижения образования, вкладывает огромные материальные средства в образование, и сегодняшний уровень системы образования в Китае соответствует самым высоким мировым стандартам.

В настоящее время трудно встретить жителя Китая, не имеющего хотя бы школьного образования, то есть в настоящее время в Китае практически ликвидирована неграмотность.

Особенно важное место занимает система образования в Китае. Китайцы очень серьезно относятся к образованию. За последние 15 лет Китай редко справлялся с чудом в развитии образования: 3-4% от общей суммы внутреннего продукта тратил на национальное образование, решая обязательное девятилетнее образование среди населения бесплатно.

Закон «Об обязательном образовании» предусматривает возможность получения образования для каждого ребенка. Система образования Китая является государственной системой и регулируется Министерством образования.

Общая характеристика системы образования в Китае.

Школьное образование в Китае включает в себя обучение в течение 12 лет. Он включает в себя три этапа. При этом с 2008 года власти Китая приняли решение об утверждении обязательного 9-летнего бесплатного обучения в

школе. Продолжать учиться в последних трех классах-решать самим родителям и ученикам (см.таблицу).

Таблица 4. Образовательные этапы в Китае.

Образовательный этап	Возраст ребенка	Уровень подготовки
Начальная школа в Китае	от 6 до 11 лет	1 -2, 3 – 4, 5- 6
Младшая средняя школа	от 12 до 14 лет	7 до 9
Полная средняя школа	по желанию: от 15 до 18 лет	В зависимости от учебного заведения

Перед поступлением в первый класс будущие первоклассники проходят тестирование. Следующие экзамены ждут детей через шесть лет, после окончания обучения в начальной школе.

Система оценок на экзамене-баллы. Чтобы поступить в среднюю школу в Китае, необходимо набрать определенное количество баллов. Если учащийся наберет высокий балл, то имеет возможность поступить в среднюю школу при вузе, что обеспечит его дальнейшее поступление в данный ВУЗ.

После 12 лет обучения в школе выпускники сдают единые экзамены, похожие на наши. Они являются выпускными, а также поступлением в высшее учебное заведение.

Для поступления в различные вузы необходимо собрать на экзамене различные минимальные результаты. Чем популярнее Университет, тем более серьезные требования он предъявляет к уровню образования абитуриентов. Абитуриент может подать заявку на поступление в два или три учебных заведения одновременно.

Особенности школьного обучения в Китае.

Отличительной особенностью школ в Китае является высокая нагрузка на учащихся по сравнению с нагрузкой в казахстанских школах. Главная причина-китайский язык очень сложный. Ученики должны запомнить несколько тысяч иероглифов во время чтения. Их нужно не только запомнить, но и научиться грамотно говорить и писать. Количество учеников в классе превышает 30, иногда достигает 70-80 детей.

Чтобы не перегружать детей, было принято постановление о введении учебного дня продолжительностью не более восьми часов. Занятия в китайских школах начинаются в 8 утра. Количество занятий физической культурой составляет не менее 70 минут в неделю.

Школьное образование в Китае включает 5-дневную учебную неделю. Обычно дети учатся до 4 часов дня. Режим дня следующий:

- с 8:00 до 11:30 часов-занятия по основным предметам (математика, китайский язык, иностранные языки);
- с 11:30 до 14: 00 – обеденный перерыв и дневной отдых;

- с 14: 00 до 16: 00-занятия по младшим предметам (рисование, пение, физическая культура, труд).

С учетом посещения факультативных занятий и выполнения домашних заданий, учащиеся спят ближе к полуночи. Утренний подъем обычно в 6:00, потому что в 7: 30 вы должны быть в школе.

Учебный год в китайской школе включает два семестра. По окончании первого и второго семестров учащиеся получают итоговые оценки успеваемости в баллах. Используется 100-балльная шкала. Учителя выставляют баллы учащихся в классные журналы. Родители всегда могут быть в курсе достижений своих детей.

В обучении соблюдается строгая дисциплина. Если ученик проводит 12 занятий без уважительной причины, он отчисляется.

Среднее образование в Китае находится под контролем государства. Все школы имеют государственное финансирование и получают средства из казны на модернизацию оборудования и ремонт помещений.

Современные школы в Китае часто представляют собой целые комплексы зданий, между которыми тянутся длинные переходы, а во внутренней части двора располагаются большие спортивные площадки. В одной школе иногда учатся несколько тысяч учеников.

Наличие высшего образования распространено среди населения Китая. Высшее образование в Китае включает университеты, институты, колледжи, высшие профессиональные учебные заведения.

Вузы Китая нацелены на развитие науки, техники, культуры, подготовку высококвалифицированных кадров, формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса.

В целях полного удовлетворения потребностей модернизации экономики стран был проработан перечень направлений подготовки, все внимание было уделено политическим, экономическим и юридическим наукам, финансам, архитектуре, электронике, компьютерным технологиям, машиностроению, легкой и пищевой промышленности.

Высшие учебные заведения в Китае подразделяются на политические и технические по единому профилю.

В политехнических вузах представлен широкий перечень технических и естественнонаучных факультетов.

Технические вузы единого профиля представляют институт биографических и физических технологий, химических и нефтяных технологий и др. Общие университеты, такие как Пекинский университет, имеют факультеты по 2 направлениям: естественнонаучное и гуманитарное.

Гуманитарные факультеты специализируются на изучении языков, истории, литературы, философии, юриспруденции, экономики.

Направление естественных наук включает изучение математики, физики, химии, географии, радиоэлектроники.

Система школьного образования в Китае.

Сегодня все регионы Китая входят в обязательную девятилетнюю школьную программу. Обязательное образование для граждан Китая бесплатное, а образовательные программы контролируются государством. 100% китайских детей ходят в школу, а число школьников с незаконченным образованием постоянно сокращается или нет.

Каждый китайский школьник старается быть лучшим. Вся система школьного образования в Китае ориентирована на конкуренцию и достижение наилучших результатов, поэтому нагрузки в китайских школах очень велики. Как правило, учебные занятия не ограничиваются школьными занятиями, а продолжаются дома с воспитателями. Даже в начальной школе дети занимаются воспитателями по нескольким предметам.

В Китае первые 9 лет обучения в школе (включая начальное и среднее образование в первой ступени/младшую среднюю школу) являются обязательными. Все дети в возрасте 6 лет начали ходить в школу. В местах, где нет общей средней школы, все дети, окончившие начальную школу, могут без вступительных экзаменов поступить в средние школы, расположенные вблизи места жительства.

Для поступления в среднюю школу высшего уровня (полную среднюю школу) выпускники младших средних школ должны сдать вступительные экзамены, организованные местными органами образования и администрации, в одном порядке. После экзамена престижные школы выбирают лучших.

Система школьного образования в Китае состоит из трех этапов: начального; неполного среднего и полного среднего (высшего, высшего). В начальных классах ребенок проводит 6 лет, в средних и старших классах – 3 года.

Первые два этапа являются обязательными и бесплатными, и вам придется заплатить, чтобы закончить обучение.

Начальная школа.

Обучение в начальной школе длится шесть лет, начиная с шести лет. Учебная программа начальной школы включает китайский язык, математику, естествознание, музыку, рисование, иностранный язык (начиная с 3 класса, чаще всего английский), а также основы истории природы, истории и географии. Часто встречаются специальные курсы этики и морали.

В начальной школе закладывается прочная основа для дальнейшего обучения: понимаются основы грамотности, формируются первоначальные знания о природе и обществе, уделяется внимание патриотическому и физическому воспитанию.

В начальной школе в Китае изучают математику, китайский язык, естествознание, рисунок, музыку, а также дети получают базовые знания по истории, естествознанию и географии. Изучение Китая и населяющих его народов, а также получение политической информации являются обязательными. Кроме того, школьники принимают активное участие в поддержании порядка и чистоты в школьных помещениях.

Начиная с 3 класса, учащиеся изучают английский язык. С 4 класса дети участвуют в эксперименте-обычно в мастерских или на фермах. Многие выбирают предметы и секции по выбору, которые им нравятся.

Как и во многих странах, учебный год в Китае начинается с первого сентября. Занятия в школе начинаются в 8 утра, в разных школах по-разному: в 7:30, в 8: 30. Каждый урок длится 40 минут, между уроками происходит смена, а после второго урока наступает большой перерыв для занятий физкультурой.

В Китае очень большая нагрузка приходится на начальную школу-80% времени тратится на китайский язык и математику. Невозможно быстро выучить несколько тысяч иероглифов, их написание и произношение. Ведь даже для чтения газеты китайцы должны знать не менее 5 тысяч знаков.

С другой стороны, считается, что изучение китайского языка развивает математические способности и легко усваивает их.

Школы в Китае работают в пятидневном режиме. В зависимости от большой нагрузки учебный день делится на две части. В первой половине дня дети изучают основные предметы: китайский и иностранный языки, математику, которые каждый день находятся в расписании. Затем дети до 14 часов дня могут отдохнуть, пообедать, а затем продолжить обучение.

Во второй половине дня ученики китайских школ изучают небольшие предметы: пение, труд, физкультуру и рисование. Также элективные предметы и домашние задания, которые дети могут выполнять в течение нескольких часов до 10-11 вечера. Китайские студенты спят только 23-24 часа.

После обучения в начальной школе учащиеся сдают первые экзамены. Это называется отделом образования, который позволяет студенту получить необходимое количество баллов для поступления в среднюю школу. Теперь еще один способ пойти в дорогую школу в Китае - это автоматический прием из-за близости от дома. Чтобы зарегистрироваться, нужно иметь квартиру рядом со школой и проживать в ней более двух лет.

Трудовое обучение в начальных классах Китая.

Китай вводит трудовое воспитание в начальных классах-согласно документу, опубликованному Министерством образования, в Китае в течение следующих трех-пяти лет будут пересмотрены нормы трудового воспитания в начальных и средних школах.

Обучение ориентировано на такие навыки, как шитье, основы рукоделия, кулинария, домашняя работа и другие практические задания. Студенты также проходят стажировки на фермах, заводах и в сервисных компаниях, чтобы получить полезные навыки и понять важность труда.

Освоение учебной программы осуществляется поэтапно; все школы должны выделять учебные часы для трудового воспитания. Министерство также предложило пригласить профессиональных мастеров и техников для обучения школьников.

Решение о дополнительных видах обучения было принято в связи с тем, что дети слишком мало выполняют домашнюю работу и считают ручной труд

оскорбительным. Из-за большой академической нагрузки школы нацелены на выполнение учебных планов, а родители удаляют детей от любых домашних дел, чтобы уменьшить беспокойство.

Кроме того, деятельность министерства направлена на преодоление желания «Разбогатеть за одну ночь», а ручной труд и производственная занятость недооцениваются.

Вывод.

Таким образом, образование в Китае и Казахстане имеет свою историю, а современная система развивается аналогично мировому образовательному пространству.

Быстро и противоречиво изменяющийся мир сегодня предъявляет новые требования к личности, ее интеллектуальному развитию и профессиональной компетентности. И это вызывает синхронное движение во времени в образовательных областях. Цивилизация переживает настоящий образовательный бум, вызванный развитием информационного общества, революцией в экономике, технике, технологиях, созданием единого образовательного пространства, изменением понимания прав и ответственности личности.

В своей истории каждая страна совершенствовала системы и формы образования в соответствии с социально-экономическими, общественно-политическими, национальными и общечеловеческими условиями стран. Сегодня страны мира все более четко осознают, что образование является одним из ведущих факторов, позволяющих создать предпосылки для их ускоренного развития.

Система дошкольного образования Китая больше связана с воспитательным процессом, чем с казахстанской. В детском саду ребенка обучают режиму сна, физических упражнений и бодрствования с целью дальнейшей самоорганизации.

В этот период большое внимание уделяется воспитанию эмоционально волевой сферы личности ребенка. В XXI веке китайское общество остается традиционным в области социальной иерархии.

Воспитательный процесс, происходящий на этапе дошкольного образования, должен научить ребенка управлять своими желаниями и эмоциями, а также подчиняться старшим.

Система дошкольного образования в Китае, в отличие от казахстанской, направлена на развитие личностных качеств ребенка, которая не направлена на предоставление ему сложной системы естественнонаучного и гуманитарного образования.

Данное положение связано с задачей дальнейшего развития личностных знаний и талантов ребенка в период обучения в школе. Казахстанская система дошкольного образования сложнее, чем китайская, но это зависит от материального положения семьи, развитие творческих навыков и

индивидуальной траектории в рамках обычной дошкольной программы зависит больше от родителей.

Система школьного образования с момента своего основания связана с организацией школы для различных слоев общества. Он направлен на сохранение задачи всеобуча, поэтому сегодня он сохраняет сложную структуру.

Система школьного образования в Китае в свой образовательный момент основывалась на достижениях советской педагогики, но с конца 1970-х годов начала ориентироваться на общемировые тенденции, а также на тенденции, связанные с задачами экономического и социального развития.

В рамках реализации задачи достижения мирового уровня образования китайская система образования перегружена формами контроля и тестирования знаний обучающихся, а содержательный аспект образования глубже и фундаментальнее в российской школе.

Система высшего образования в Китае ориентирована на задачи национального строительства, в связи с чем большое внимание уделяется программам естественно – научного и физико-математического профилей, наносящим ущерб гуманитарным предметам.

Также в Китае, ориентируясь на научно – технический прогресс, образовательные программы были искажены в сторону информационно-коммуникационных технологий, поэтому в настоящее время необходимо решить проблему гармонизации образовательной системы высшего образования.

Международный опыт. «Изобразительное искусства»

В проекте программы мы опирались на финскую модель. Это классическая система обучения изобразительному искусству.

Программы Финляндии предполагают следующие разделы.

«Мировая художественная культура» - рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный опыт.

«Художественная культура в окружающем мире» - рассматривается как, художественно-творческая деятельность и зрительное восприятие произведений искусства, и эстетическое наблюдение окружающего мира.

«Творческая работа учащихся» - развивает у учащихся визуально-пространственное мышление, как форму эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, форму самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Эти разделы по своим целям и задачам, подобны тем, что мы предлагаем в нашей программе.

Цели обучения по курсу в финской модели программы по искусству:

«Понимание художественной культуры» - решает задачи интеллектуально-эстетического отображения мира в художественных образах и различных аспектов обеспечения этой деятельности.

«Визуальное восприятие и мышление» - развивает интерес к искусству, формирование через искусство чувства уважения к национальным обычаям и

традициям; формирует художественно-изобразительных навыки, творческий потенциал учащихся; развивает навыки поиска, получения, анализа и использования информации о произведениях искусства; развивает умения выражать и обосновывать свои мысли, через свою творческую деятельность.

«Эстетические, экологические ценности» - служат средством художественного познания и отображения действительности, формирования экологического мировоззрения и эстетического отношения к действительности, выработки у учащихся творческого потенциала, а также, позволяет оценивать проблемы окружающей среды, понимать целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы.

В итоге обучения, согласно финской модели, учащийся способен знать, понимать и интерпретировать предметы художественной культуры с позиции самой работы, художника и зрителя, а также участвовать в дискуссии по теме.

А также, учащийся умеет выражать и воплощать, собственные мысли и идеи посредством художественных приёмов – не только изображений, но и других форм построения знания.

Международный опыт обучения предмету «Цифровая грамотность» в начальных классах.

Одной из главных целей информатизации общеобразовательных учебных заведений является формирование информационной культуры учащихся, которая становится сегодня неотъемлемой составляющей общей культуры каждого человека и общества в целом.

На современном этапе информатизации образования учебный предмет «Информатика» является одной из важных составляющих формирования информационной компетенции учащихся, поэтому предмет «Информатика» как самостоятельная общеобразовательная дисциплина в современной школе должна соответствовать текущему состоянию и тенденциям развития информатики как науки в мировом сообществе. В связи с указанным, актуальность приобретает обзор существующих тенденций развития школьной информатики в зарубежных странах.

В разных странах информационно-коммуникационные технологии находятся на разных стадиях развития, поэтому каждая страна выбирает свой путь обеспечения доступа школьников к ним.

В зависимости от того, какое место занимает информатика в учебных планах школ за рубежом, можно выделить:

1) страны, учебные планы которых предусматривают обязательное изучение информатики (Китай, Бразилия, Сингапур, Ирландия, Литва, Словения).

Китай. Продолжительность школьного обучения в Китае составляет 12 лет: (6+ 3 + 3). Название школьной информатики, в Китае - Информационные технологии (ИТ). Опыт обязательного изучения ИТ китайскими школьниками сравнительно невелик.

С 2012 г. в Китае структура школьной информатики реализована блочно-модульно, позволяющая отдельному субъекту образования (школа, класс) создавать свои учебные программы, соответствующие единой государственной стратегии образования (стандарту).

Также одной из сопутствующих задач обучения информатике является учет ключевых направлений развития ИТ и соответствующее использование в учебном процессе современного программного обеспечения. Курс имеет следующую структуру.

Начальная школа: базовый модуль «Введение в ИТ» (72 ч); и 2 дополнительных модуля «Знакомство с разработкой алгоритмов и программированием» (36 ч); и дополнительный модуль «Знакомство с роботом» (36 ч).

Средняя школа: базовый модуль «Информационные технологии» (36 ч); дополнительный модуль «Разработка алгоритмов и программирование» (36 ч); дополнительный модуль «Проектирование и создание роботов» (36 ч).

Старшая школа: вариативный модуль 1 «Практическое использование сетевых технологий» (36 ч); вариативный модуль 2 «Практическое использование мультимедийных технологий» (36 ч); вариативный модуль 3 «Разработка алгоритмов и программирование» (36 ч).

Целью изучения школьной информатики в Китае, в первую очередь, является практическая направленность полученных учениками знаний. Особой тенденцией, отличающей программы образования по информатике, является изучение робототехники, которая широко развита в стране как наука и направление хозяйственной деятельности.

Практическая направленность программ по информатике позволяет по окончании школьного курса выбрать ученику дальнейшую ветвь обучения, имея знания начального уровня программирования и робототехники.

Бразилия. В Бразилии информатика введена во все государственные начальные школы в рамках реализации государственной программы по информатизации образования.

В программе школьной информатики, выдвигаются различные задачи: от необходимости выработать у учащихся базовые навыки в таких областях как электронная обработка информации, работа с базами данных и т.д., к совершенствованию учебного процесса в целом, обеспечение учащихся новыми способами получения учебной информации, расширение возможности общения с учениками других школ, дабы совместно с ними реализовывать учебные проекты.

Австралия. Австралийская система начального и среднего образования претерпевает значительные изменения с введением национальной учебной программы. В 2015 году Австралия одобрила национальную учебную программу в области технологии, которая включает как цифровые технологии, так и дизайн-технологии.

В рамках Digital Technologies (DT) дети должны развивать навыки компьютерного (вычислительного) мышления и изучать данные, цифровые системы и способы реализации решений с помощью программирования.

Согласно содержательной концепции, DT в австралийской учебной программе является «областью обучения» в автономной предметной области знаний наравне с английским языком, математикой, наукой, гуманитарными и социальными науками, искусством, здравоохранением и физическим образованием, а также иностранными языками.

Возможности ИКТ в целом соответствуют целям обучения в области DT, а также представляют метапредметное ядро компетенций, востребованных другими областями знаний.

В Австралии начальная школа включает в себя первый год обучения, называемый Фондом (F), за которым следует год первый, второй и так далее года до 6 или 7 включительно (в зависимости от штата), а средняя школа включает в себя годы 7 или 8 и до 12 года.

Цели учебной программы организованы вокруг серии групп для каждого уровня года, от F до завершающего года обучения. В то время как цели и содержания начального образования являются обязательными, старшеклассники могут выбирать специализированные траектории в области обучения DT.

Учебная программа DT характеризуется акцентом на навыки вычислительного мышления и развитие цифровой грамотности. Процесс начинается в диапазоне F–2, при этом обучение основано на моделировании целенаправленной игры, облегчая учащимся понимание отношений между реальным и виртуальным мирами, использование технологии в коммуникации, осознание важности точных инструкций и простого решения задач в цифровом мире.

На 3-6 годах учащиеся ориентируются на более широкое понимание воздействия технологии, включая семейные и групповые отношения, могут работать над более сложными проектами, ориентированными на практическое применение результатов. В этот период обучающиеся начинают разрабатывать алгоритмы с визуальным программным обеспечением.

В течение 7-10 годов обучения ученики выходят за коммуникативные рамки своего первоначального сообщества, они вовлекаются в информационное взаимодействие с учетом социальных и этических норм поведения, решают более сложные задачи, используя технологии, и развивают понимание сложных и абстрактных процессов, используют языки программирования для решения задач и создания цифровых решений.

Австралийские учителя начальной школы, как правило, являются универсальными педагогами, имеющими право преподавать в различных областях знаний, а в настоящее время они преподают компьютерные науки.

Для оказания учителям надлежащей поддержки по повышению квалификации были инициированы такие предложения, как массовые открытые онлайн курсы (MOOC) в профессиональной области и систематический обзор

ресурсов компьютерных наук, востребованных учебных программ по преподаванию DT.

Пути достижения поставленной цели различаются на четырех ключевых этапах, охватывающих как начальное, так и среднее образование. Вычислительная техника в школе (Computing at school – CAS) – национальное сообщество, продвигающее информатику в школе. Педагогическое взаимодействие реализуют центры CAS – встречи учителей, методистов и преподавателей, которые делятся идеями об обучении вычислительной технике в своих школах, классах и сообществах.

Сеть концентраторов была признана успешной в рамках проекта CAS в контексте выстраивания общей методической концепции на основе положительного опыта, привлечения широкой аудитории преподавателей к реализации национальной программы.

Учебные ресурсы включают в себя планы уроков и рекомендации для разных уровней, начиная с элементарных вычислений на первичном, вторичном уровнях, при этом формирование контента осуществляется как членами сообщества, так и практикующими учителями.

CAS также предлагает аккредитацию для преподавателей вычислительной техники, обеспечивая профессиональное признание британским компьютерным обществом. Сертификат состоит из трех частей: философия профессионального развития, программирование и проектная деятельность, исследовательская деятельность в контексте программы.

В стране существует альтернативная сеть обучения передовому опыту в области компьютерных наук, объединяющая специалистов, желающих работать совместно по наиболее востребованным вопросам и обеспечивающая профессиональное развитие.

Финляндия. В 2016 году в Финляндии вступили в силу новые национальные учебные программы, охватывающие как начальное (1-9 классы), так и среднее (10-12 классы) образование. В учебных программах повышенное внимание уделяется цифровой компетентности как междисциплинарной компоненте всех уровней.

Содержание информатики в финской учебной программе включает программирование в качестве интегрированного элемента начального образования, в то время как содержание информатики не входит в учебную программу среднего уровня.

На начальном уровне программирование явно упоминается в математике для 1-2 классов, в математике и ремесле для 3-9 классов. Кроме того, программирование входит в состав цифровой компетенции, охватывающей все предметы, – программирование может интегрироваться во всех предметах.

В 1-6 классах учителя преподают все предметы, поэтому изменения в содержании отражаются на применяемых технологиях и рассматриваемых темах.

В 7-9 классах учителя преподают по 2-3 предмета, поэтому информатика и программирование сводится к преподаванию математики и ремесленного обучения в контексте программирования в предметной области.

В Финляндии национальный совет по вопросам образования, а также Министерство образования и культуры финансируют проекты, программы профессионального развития и повышения квалификации для оказания поддержки учителям в освоении траекторий обучения и материалов для интеграции программ в преподавание и обучение.

Помимо инициатив, поддерживаемых государством, различные мероприятия осуществляются также частными субъектами, университетами и организациями. В 2014 году Министерство образования и культуры опубликовало анонс специализированных программ подготовки учителей без отрыва от производства. Одна из принятых программ рассматривала технологии преподавания и обучения в цифровой среде.

Новая Зеландия. Информатика является автономным учебным предметом в течение последних трех классов основной школы, начиная с 2011 года. Ранее на этих же этапах обучения основное внимание уделялось обучению школьников в области грамотного и корректного использования компьютеров.

Программирование и информатика рассматриваются в контексте направления цифровых технологий: алгоритмизация и программирование, человеко-компьютерное взаимодействие, искусственный интеллект и компьютерная графика.

Данные темы не рассматриваются подробно, у учащихся формируется первичное представление о вышечперечисленных направлениях и технологиях. Учащиеся после окончания основной школы имеют представление о предмете, задачах, методах и технологиях информатики, областях применения цифровых знаний.

Углубление в области программирования начинается с вводной работы в 10 год обучения, через эквивалент вводного университетского курса в 12 год.

Год 10 фокусируется на задачах, связанных с вводом и выводом данных, может быть выражен в виде единой программы процедур с использованием последовательности, выбора и итерации, но требует только простых данных (без массивов, списков или структур).

Год 11 фокусируется на задачах, решение которых включает несколько процедур, а также для структуризации данных используются индексированные структуры, поддерживаемые типовыми программными средствами.

Год 12 требует использования базовых концепций объектно-ориентированного программирования (классы и объекты с инкапсуляцией, но не наследование) и простой реализации GUI с обработкой событий. В течение 10 и 11 лет разрешены к изучению графические языки программирования, такие как Scratch.

Для 12 года требуется язык программирования высокого уровня. Многие школы вводят языковое программирование уже в 11 году, причем Python

является самым популярным выбором среди сред реализации. Программирование и информатика также формально являются частью национального сертификата об образовательных достижениях (NCEA), основной оценки окончания школы.

Новая учебная программа была введена достаточно быстро со значительными проблемами в области подготовки учителей. В качестве поддержки был разработан последипломный дистанционный курс, позволяющий преподавателям получить формальную квалификацию в области преподавания информатики.

Работа над CS Unplugged, начавшаяся в 1990-х годах, накопила опыт взаимодействия в области информатики без использования компьютеров и в условиях, когда было недостаточно времени для изучения программирования.

Для обеспечения преподавания учебного материала, который был признан методистами важным, был разработан бесплатный онлайн-справочник с открытым исходным кодом «CS Field Guide» – интерактивный сайт, который разрабатывается для предоставления информации на уровне, необходимом для новых стандартов информатики, включая дополнительные рекомендации для учителей.

Управление на государственном уровне программой повышения квалификации учителей является актуальной задачей и важным элементом успеха преподавания информатики в школах.

Норвегия. Норвегия еще не ввела информатику и компьютерные науки в свою учебную программу, вместо этого на государственном уровне стартовало большое пилотное исследование в средних школах осенью 2016 год.

В школах в качестве эксперимента введено программирование в форме факультатива для учащихся 8-10 годов обучения. Учебная программа определяет цель, которая состоит в обучении программированию, включая выявление проблем, разработку решений, систематическую отладку, валидацию кода и документирование решения понятным способом.

Учащиеся должны выучить по крайней мере два языка программирования, и по крайней мере один должен быть языком высокого уровня. Важной мотивацией для учащихся является повышение общественного интереса к технологиям и востребованность специалистов в области проектирования и программирования.

Для подготовки учителей был подготовлен массовый открытый онлайн-курс (МООС), для обеспечения учебного материала и профессионального развития в стране была начата кампания под названием «lær Kidsa Koding», которая предлагает информационную веб-поддержку для участников.

Южная Корея. Корейская школьная система состоит из 6 лет начальной школы, 3 лет средней школы и 3 лет старшей школы. Компьютерное образование в Корее началось уже в 1971 году, а с 2000 года, когда южнокорейская инфраструктура ИКТ предоставила компьютер практически для каждого класса,

содержание, связанное с компьютерами, стало почти обязательным, причем в каждом классе обучение продолжалось более 34 часов.

В учебных программах средней и старшей школы этот предмет был определен как факультативный. В 2007 году компьютерное образование было заменено на информатику в национальной учебной программе, и основное внимание уделялось принципам и концепциям информатики.

С 2008 года государственная политика в области образования планирует сокращение число учащихся в области информатики на уровне средней и старшей школы, переводя занятия в форму факультативного обучения.

В 2013 году был достигнут консенсус относительно важности образования в области компьютерных наук, а в 2018 году в Южной Корее введена новая учебная программа. Она состоит из обязательного предмета «Информатика» в средней школе и факультатива в старшей школе.

Учебная программа охватывает цифровую грамотность, вычислительное мышление и программирование. Поскольку система образования в Южной Корее в значительной степени ориентирована на учебники, в настоящее время разрабатываются новые учебники для новой образовательной программы.

США. Система образования в Соединенных Штатах децентрализована. Каждый государственный школьный округ может иметь свои собственные учебные программы. В то же время на национальном уровне наблюдается тенденция к внедрению информатики для всех возрастных групп в школах.

Ведущие организации прилагают согласованные усилия (ACM, CSTA, Code.org, CISC и NMSI) для организации обучения информатике и разработки базовых программ для обучения информатике с ориентацией на 12-летнее школьное обучение (K-12).

Организации проводят непрерывный мониторинг востребованности в компьютерном сообществе ключевых направлений и компетенций специалистов: что должны знать и уметь в области компьютерных наук выпускники программы K-12? Что общество ожидает от каждого ученика в начальной школе, в средней школе или к моменту окончания средней школы? В основе исследований лежит положение, что информатика обеспечивает фундаментальное обучение, приносящее пользу каждому ребенку.

Цель исследований заключается в определении основных ожиданий и требований к компетенциям выпускника K-12, который должен иметь возможность узнать о компьютерных науках на этапе обучения в школе, чтобы подготовиться к новым требованиям XXI века. Содержание компетенций относится к специальностям в области компьютерных наук или требованиям на рабочие места инженеров-программистов.

Необходимый содержательный минимум определяет 5 основных понятий и 7 практик. Понятия: устройства, сети и коммуникации, данные и анализ, алгоритмы и программирование, а также влияние вычислений.

Практика: распознавание и представление вычислительных проблем, разработка и использование абстракций, создание вычислительных объектов,

тестирование и итеративное уточнение, содействие инклюзивной вычислительной культуре, общение о вычислениях и сотрудничество вокруг вычислений.

Для поддержки старшеклассников, которые хотят изучать информатику на углубленном уровне, был разработан новый расширенный курс call CS Principles, который призван раскрыть широкое понимание информатики и организован вокруг 7 больших идей информатики: творчество, абстракция, данные и информация, алгоритмы, программирование, Интернет и глобальное влияние. Курс в настоящее время проходит апробацию.

Сингапур представил свою обязательную программу Code for Fun, чтобы познакомить учащихся начальных классов с вычислительным мышлением и вдохновить их (2014).

Цели программы - познакомить с концепциями и программированием СТ, подготовить поколение рабочей силы, владеющее базовыми навыками программирования и СТ. Чтобы расширить программу, были предложены 10-часовые программы, которые будут включать программирование с использованием визуального языка программирования, такого как Scratch, в сочетании с роботизированным набором, таким как MoWay, или микроконтроллерами, такими как LegoWeDo kits.

Программа направлена на то, чтобы учащиеся оценили программирование и развили навыки СТ в решении проблем и логическом мышлении. Школы, заинтересованные в программе Code for Fun, могут выбрать из списка поставщиков и подать заявку на финансирование от IMDA для запуска программы в школе.

В 2017 году Министерство образования Сингапура представило новый предмет «Информатика», который будет предлагаться учащимся в качестве предмета уровня «О». Он заменил существующий предмет «Компьютерные исследования» (МЧС, 2017).

Школьники, изучающие этот предмет, будут учиться программировать на языке программирования Python, будут развивать навыки КТ и программирования, чтобы создавать решения с помощью технологий для решения проблем. Новая учебная программа содержит разделы: (1) Компьютер как наука; (2) Компьютер как инструмент; и (3) Компьютер в обществе.

Раздел Компьютер как наука состоит из основных компонентов вычислительных и мыслительных систем. Школьники будут развивать и применять навыки СТ, такие как абстракция и алгоритмическое мышление, для решения проблем и разработки решений с помощью программирования. Используя как навыки КТ, так и системное мышление, учащиеся должны работать над интересующим их проектом.

Это должно побудить школьников взять на себя больше ответственности, определяя проблему, которая их интересует, и разрабатывать идеи для решения проблемы с помощью инструментов программирования.

В разделе «Компьютер как инструмент» учащиеся знакомятся с использованием оборудования, технологий и устройств, которые используются в повседневных аспектах жизни на работе и в играх.

Они узнают о компьютерных приложениях, которые используются для повышения производительности, общения и творческих инструментов для выполнения конкретных задач, таких как редактирование видео или создание веб-сайтов.

В разделе «Компьютер в обществе» учащиеся узнают о таких проблемах использования компьютеров, как интеллектуальная собственность, конфиденциальность данных, безопасность в Интернете и компьютерная зависимость.

Этот раздел включает в себя компонент компетенций двадцать первого века, чтобы подготовить учащихся к тому, чтобы они были готовыми к будущему работниками в использовании технологий для самостоятельного обучения, работы в сотрудничестве с другими и поощрения творчества.

Англия — одна из первых стран, включившая КТ в учебную программу, реализуемую в течение всего периода 12-летнего образования (2014). Она организована в четыре ключевых этапа: на 1 этапе (возраст 5–7 лет) учащиеся создают и отлаживают простые программы, на 2 этапе (возраст 7–11 лет), проектируют, пишут и отлаживают программы для достижения конкретных целей, на 3 этапе (возраст 11–14 лет) проектируют, используют и оценивают вычислительные абстракции, которые моделируют поведение задач, а на 4 этапе (возраст 14–16 лет) учащиеся разрабатывают и применяют свои аналитические способности, решения проблем, проектирование, навыки вычислительного мышления (DfE, 2017).

В Англии новая национальная учебная программа вступила в силу в 2014 году, введя новый предмет – вычислительная техника и заменив предыдущую учебную программу по ИКТ. В настоящее время Англия является одной из немногих стран, которая уделяет основное внимание не программированию как интегрированному разделу, а более широкой дисциплине.

Предмет вычислительная техника содержит три структурных компонента: информатика, информационные технологии и цифровая грамотность. Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся набора навыков:

- понимать и применять фундаментальные принципы и концепции информатики, включая абстракцию, логику, алгоритмы и представление данных;
- анализировать реальные задачи в вычислительных терминах, иметь повторный практический опыт написания компьютерных программ для решения таких задач;
- оценивать аналитически и применять информационные технологии, включая новые или незнакомые технологии, для решения практических задач;
- быть ответственными, компетентными, уверенными и творческими пользователями информационно-коммуникационных технологий.

На каждом этапе учащиеся последовательно развивают навыки вычислительного мышления. В целом, развитие навыков КТ интегрировано в учебную программу, что открывает путь к развитию таких предметов, как язык, математика и естественные науки (Vocconi, Chiocciariello, & Earp, 2018).

Подход *Сингапура* к вычислительной технике.

В отличие от таких стран, как Англия, Бразилия, Китай в Сингапуре компьютеры и компьютерные технологии не являются обязательными. Вместо этого сингапурский подход заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможность развивать свои интересы в области программирования и компьютерных навыков с помощью контактных действий в разных возрастных группах.

2) страны, учебные планы которых предусматривают факультативное изучение информатики (Германия, Нидерланды, Израиль, Испания, Италия, Португалия, Республика Корея, США, Эстония).

Учебные планы Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии и других развитых стран ориентированы на непосредственное использование компьютеров в учебном процессе и вне уроков информатики. Как правило, каждая классная комната оборудована несколькими компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Ученики еще до начала обучения в школе получают начальные навыки работы с компьютером.

Аспекты, определяющие роль компьютерных технологий и преподавание основных понятий информатики образовательных учреждений США подобны позициям образовательных учреждений Канады.

Учебный план 1-8 классов провинции Онтарио (Канада) содержит целый ряд ссылок на необходимость овладения компьютерными технологиями уже с первого класса. Компьютеры могут эффективно использоваться для создания эскизов, алгоритмов, планов-рисунков, которые помогают эффективно осуществлять аналитико-синтетические операции.

3) страны, учебные планы которых не предусматривают изучение информатики как самостоятельной учебной дисциплины, но включают некоторое содержание в другие дисциплины (Финляндия, Новая Зеландия, Япония)

В Азии такие страны, как Япония и Корея, планируют сделать программирование обязательным компонентом школьного образования. Япония объявила о поэтапном плане введения обязательного изучения программирования для всех детей начальной школы (2020), средних школ (2021), старших классов (2022) (Japan Times, 2017).

Южная Корея готовит школьников к своей творческой экономике с помощью таких стратегий, как инициатива Software Education. Изменения в учебной программе направлены на развитие навыков, КТ и творческого самовыражения посредством программирования, которые будут реализованы на всех уровнях от начального до университетского образования.

Финляндия ввела алгоритмическое мышление и программирование в качестве обязательных межпредметных занятий с 1 класса (2014).

Цели обучения, связаны с аспектами КТ и программирования, а также развития навыков решения проблем в контексте реальных проблем.

4) страны, в которых изучение информатики отсутствует или подменяется пользовательскими курсами (Бельгия, Чехия)

В большинстве стран создана разветвленная система разработки и реализации развивающих и обучающих программ для дошкольников и младших школьников. Именно эти программы могут быть альтернативой бездумным играм с агрессивным бессмысленным содержанием и стать базой для успешного усвоения школьной программы информатики.

Вывод.

Анализ опыта различных стран мира показал, что существует четыре основные тенденции развития курса информатики в школе:

- использование компьютерных логических игр, формирование летних лагерей с обучением информатике в них, создание внешкольных кружков, учреждений, которые разрабатывают и реализуют программы и методологии обучения информатике детей разного возраста и с разным базовым уровнем знаний по предмету;

- интеграция разнообразных знаний иных предметов в ходе обучения информатике, что упрощает подачу информации на имеющемся опыте учащихся (межпредметные связи);

- формирование информационной культуры без компьютеров, при котором используются модели для изучения первичных знаний по информатике (безмашинное обучение);

- разделение направлений и целей программ обучения информатике для детей начальной, средней и старшей школы с учетом особенностей развития ребенка каждой возрастной категории.

Системы образования разных стран в области информатики и компьютерных наук существенно различаются. Это затрудняет поиск общих черт и обобщение опыта по схожим критериям.

В нашей стране в 2018-2019 учебном году был введен предмет «Информационно-коммуникационные технологии» для 3-4 классов, который формирует общие базовые знания по работе с современными цифровыми технологиями для эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496 о внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан предмет «ИКТ» переименован на «Цифровая грамотность».

Ниже приведена таблица по учебному предмету «Информатика в зарубежных странах» (см.таблицу).

Таблица 5. Учебный предмет «Информатика» в зарубежных странах.

Страна	Предмет	С какого класса начинается обучение	Возраст учащихся
Великобритания	Computing	1	5-6
Южная Корея	Компьютерная грамотность	7	13
Китай	Информационные технологии	3	8
Гонконг	ICT	1	5-6
Сингапур	Computing	6	11-12
США	Информационные технологии	6	11-12
Россия	Информатика	5-6	10-11
Белоруссия	Информатика	6	11
Украина	Информатика	2	7

Современные тенденции и приоритеты в создании содержания предмета: отечественный и зарубежный опыт.

Среди исследователей, которые посвятили свои наработки освещению сущности и структуры информатики как школьной дисциплины в России и других странах, в рамках данной работы стоит выделить таких, как: Босова Л.Л., Гриншкун В.В., Левченко И.В., Диков А.В., Садулаева Б.С., Мурадова П.Р., Сейдаметова С., Бекирова Э.А., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Вейгенд М., Кувалдина Т.А., Патру М.

Информатика – это динамичная наука, которая быстро развивается. За время изучения информатики в школе ее содержание и цели постоянно меняются в зависимости от потребностей общества и взглядов ученых на место информатики в школьной программе. Анализ истории развития курса информатики целостно освещен в отечественной литературе. Цель заключается в анализе основ преподавания информатики в школах стран зарубежья, а также поиск тенденций ее развития в России.

Стоит отметить, что перманентно главной задачей модернизации образования является достижение нового качества образования, в рамках компетентностного подхода. В документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые желательно рассматривать всеми как желаемый результат образования.

Перечень ключевых образовательных компетенций, которые в зарубежных странах являются необходимыми в преподавании курса информатики, представляется следующими составляющими: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция самосовершенствования личности.

Независимо от авторов и способов классификации информационная компетентность всегда выдвигается как одна из самых важных. Понятие «информационная компетентность» определяется как интеграционное качество личности, что является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяет производить, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Учитывая выше сказанное, можно утверждать, что информационная компетенция является обязательной составляющей образовательной компетенции, которая, в свою очередь, является необходимым для современного специалиста любой отрасли, поскольку способность к самосовершенствованию, к обучению на протяжении жизни является обязательным атрибутом человека информационного общества.

В подготовке учащихся по информатике существует много аспектов. Первый аспект - это мотивационный. Надо уметь заинтересовать ученика, пробудить у него интерес к информатике в целом и программированию в частности. Второй - это научный и научно-методический аспект. Необходимо ознакомить учащихся с современными теориями и технологиями в области программирования.

Опыт реализации программ обучения информатике в различных странах и международных стандартах позволяет выделить следующие научные направления, необходимые для успешного освоения предмета - как, например, сложные структуры данных и алгоритмы, среди них декартово дерево, персистентные множества, хеширования, центровая декомпозиция, неявное и персистентное дерево отрезков, динамическое программирование, факторизация и т.д.

В Китае в курсе школьной информатики реализован блочно-модульный метод обучения, который позволяет отдельному субъекту образования создавать свои программы подготовки по предмету, соответствующие единой государственной стратегии образования.

Также в школах страны одной из сопутствующих задач процесса обучения информатике является учет ключевых направлений развития информационных технологий и соответствующее использование в учебном процессе современного программного обеспечения.

Целью изучения школьной информатики в Китае, в первую очередь, является практическая направленность полученных учениками знаний. Особой тенденцией, отличающей программы образования по информатике в данной

стране, является изучение робототехники, которая широко развита в стране как наука и направление хозяйственной деятельности.

Практическая направленность программ по информатике позволяет по окончании школьного курса выбрать ученику дальнейшую ветвь обучения, имея знания начального уровня программирования и робототехники.

В *Словакии*, при обучении школьной информатике, рассматривают такие вопросы, как альтернативные машины Тьюринга. В отличие от других стран, в учебном курсе рассматриваются задачи теоретического плана, которые выходят за рамки обычных задач, класс которых ограничен возможностями компьютерной техники.

В *Канаде* с целью полноценного развития творчества у учащихся рассматривают так называемые открытые задачи в курсе школьной информатики. Их рассмотрение не только способствует повышению интереса к информатике, но интересно и в научном аспекте.

Значительной является проблема составления интересных и наукоемких задач в рамках школьного курса.

Наиболее привлекательным в этом плане представляется опыт *Польши*. В данной стране сформированы следующие требования к составлению задач, среди которых важнейшими являются:

- формулировка задач: задача должна быть понятной, всеобъемлющей и не иметь длинное условие;

- для решения задачи должно быть несколько путей, различных по сложности и исследовать эту разницу в различных решениях можно путем тестирования;

- анализ задачи позволяет выявить широкий спектр решений, отвечающих всем нюансам задачи, которые могут быть решены с использованием различных языков программирования;

- для примеров к задаче, при необходимости, должна прилагаться программа проверки.

Также в изучении тенденций развития школьной информатики в зарубежных странах важным представляется организационный аспект. Правильная организация учебной программы по информатике, всего комплекса мероприятий по подготовке к ее овладению может существенно повысить результаты учащихся. Важное место в подготовке занимают именно внеклассные мероприятия. Во многих странах мира проводят летние и зимние школы по информатике.

Так, в *Хорватии* в июле и августе проводят летние лагеря по информатике на берегу моря. В *Болгарии* нет ни стандартного, ни профильного образования в области информатики, достаточного, чтобы подготовить ученика к овладению программированием. Такая подготовка проходит во внешкольных учреждениях, так называемых ИТ-школах. Известны ИТ-школы во многих городах страны.

Важной составляющей успешного обучения информатике является тестовая система. В некоторых странах такие системы являются очень

действенным методом, например американская система USACO. Разрабатываются такие системы и в других странах. Например, в Чехии разработана тестирующая система MO.

Проблематичным аспектом в последнее время в зарубежных странах является преподавание курса информатики в младшей школе. Данный аспект обусловлен тем, что детям младшего школьного возраста необходимо доступно объяснять достаточно сложные задачи курса.

Интересен опыт использования компьютеров в школе болгарских педагогов. Так, болгарский педагог Стефан Стефанов создал сайт <http://stefanov.ict4kids.org>, на котором предоставляет полезные рекомендации учителям школы, каким образом наиболее уместно начать внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, а также методические рекомендации по применению ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) через интегрированный подход включения в процесс освоения информатики знаний различных предметов в школе.

Предлагается вводить учеников первых классов в работу с компьютерными технологиями через макеты, имитирующие их, например, использование макета самодельного калькулятора настраивает учеников на использование техники в решении математических задач. Этот метод подачи материала дает возможность направить учащихся на применение компьютерных технологий не в игровых, а в учебных целях.

В рамках школьного курса по информатике в США Сеймур Пайперт и его сотрудники разработали очень простой для освоения школьниками язык программирования Лого. На его основе был создан цикл программ — Лого миры. Эти программы позволяют создавать музыку и мультипликационные фильмы, составлять маленькие рассказы, сказки или стихи, перемещаться вместе с «роботом-черепашкой», чертить различные геометрические фигуры или двигаться по заранее определенному маршруту.

При этом, чтобы «правильно» управлять «черепашкой», ребенок должен разобраться в правилах ее движения, а для составления сказки, необходимо исследовать правила построения предложений и т.д. Создавая программы для компьютера, «обучая» его речи, рисованию, созданию мультфильма, ребенок моделирует реальную деятельность и структурирует свои мысли, пространство, время.

Количество сторонников Лого-миров во всем мире растет с каждым годом. Широкое применение они получили и в школах России.

В большинстве стран создана разветвленная система разработки и реализации развивающих и обучающих программ для дошкольников и младших школьников. Именно эти программы могут быть альтернативой бездумным играм с агрессивным бессмысленным содержанием и стать базой для успешного усвоения школьной программы информатики. Среди примеров учебных и развивающих программ, которые используются в разных странах (США, Англия) непосредственно в курсе школьной информатики:

- Jr. Doctor Game - компьютерная игра, некий аналог ролевой игры в больницу. Дети в роли доктора помогают героям известных сказок выздороветь и одержать победу над вредными бактериями.

- MyABCD - комплекс программ для изучения букв английского алфавита, цифр и арифметических действий в пределах двух десятков, а также музыкальных инструментов.

- Creative painter Game - игра для изучения живописи и овладения начальными навыками рисования.

- Gagarin - детская компьютерная игра, развивает логику фантазию, позволяет ознакомиться с элементарными понятиями астрономии.

Учебные планы классов Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии и других развитых стран ориентированы на непосредственное использование компьютеров в учебном процессе и вне уроков информатики. Как правило, каждая классная комната оборудована несколькими компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Ученики еще до начала обучения в школе получают начальные навыки работы с компьютером.

Аспекты, определяющие роль компьютерных технологий и пропедевтику основных понятий информатики образовательных учреждений Соединенных Штатов Америки подобны позициям образовательных учреждений Канады. Учебный план 1-8 классов провинции Онтарио (Канада) содержит целый ряд ссылок на необходимость овладения компьютерными технологиями уже с первого класса. Компьютеры могут эффективно использоваться для создания эскизов, алгоритмов, планов-рисунков, которые помогают эффективно осуществлять аналитико-синтетические операции.

Учебные программы информатики в школах Германии и Австрии имеют дискуссионный характер как среди представителей системы образования этих стран, профессорско-преподавательского состава вузов, готовящих будущих учителей, так и среди учителей-практиков.

Однако на общефедеральном уровне Германии и Австрии и средствами массовой информации этих стран провозглашен лозунг: «Das Ende der Kreidezeit naht» (Время мела подходит к концу). Именно компьютерные технологии, а, следовательно, знания по информатике также, провозглашены основным средством внедрения мультимедийной составляющей учебного процесса.

В подходах преподавания информатики школ Финляндии особое внимание направлено на ликвидацию компьютерной безграмотности, в особенности среди учителей. Для них в школах организованы бесплатные курсы обучения работы на компьютере. Это принесло положительные результаты, и уже сейчас финские школьники занимают одно из первых мест в мире по использованию Интернета при подготовке домашних заданий.

Достижение компьютерной грамотности населения является приоритетным аспектом многих стран. Перспективным является обеспечение современным полноценным курсом информатики. В разных странах информационно-коммуникационные технологии находятся на разных стадиях

развития, поэтому каждая страна выбирает свой путь обеспечения доступа школьников к ним.

В Бразилии компьютеры и информатика были введены во все государственные начальные школы в рамках реализации государственной программы по информатизации образования.

При реализации образовательных проектов, направленных на модернизацию программ по школьной информатике, выдвигаются различные задачи: от необходимости выработать у учащихся базовые навыки в таких областях как электронная обработка информации, работа с базами данных и т.д., к совершенствованию учебного процесса в целом, обеспечение учащихся новыми способами получения учебной информации, расширение возможности общения с учениками других школ, дабы совместно с ними реализовывать учебные проекты.

Вывод.

Анализ опыта различных стран мира показал, что существует четыре основные тенденции развития курса информатики в школе:

- модель продуцирования у учащихся информационной культуры с использованием компьютерных логических игр, формирование летних лагерей с обучением информатике в них, создание внешкольных кружков, учреждений, которые разрабатывают и реализуют программы и методологии обучения информатике детей разного возраста и с разным базовым уровнем знаний по предмету;

- использование интеграционной модели, где задействуются разнообразные знания иных предметов в ходе обучения информатики, что упрощает подачу информации, базирующиеся на имеющемся опыте учащихся (межпредметные связи);

- безкомпьютерная программа формирования информационной культуры, которая посредством проектного метода и использования макетов разнообразной техники упрощает усвоение первичных знаний по предмету в самом начале преподавания курса информатики;

- использование внешних ресурсов как помощь педагогам в преподавании информации – это могут быть сайты широко известных в стране специалистов, система обучения которых признана объективно эффективной;

- разделение направлений и целей программ обучения информатике для детей начальной, средней и старшей школы, которые учитывают определенные особенности развития ребенка каждой возрастной категории.

Преподавание информатики в школьных курсах развитых стран ориентировано на развитие познавательной активности учащихся и их творческого потенциала, направлено на формирование гибкости и критичности мышления. Об этом свидетельствует вариативность учебных заданий, выполнение которых предусматривает наблюдение, анализ, обобщение, выявление различных закономерностей, установление соответствий между предметами, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Крупнейшие мировые экономики в последнее время выдвинули программы робототехники и ее проникновения во все сферы жизни общества. Лидером выступила Япония. Там штабом по экономическому оживлению японской экономики (Headquarters for Japan's Economic Revitalization), функционирующим при премьер-министре, в 2015 г. разработан документ «Стратегия Японии в области робототехники. Видение, стратегия, план действий» (Japan's Robot Strategy - Vision Strategy, Action Plan). Стратегия разработана до 2020 г. и по ряду аспектов до 2025 г. главной ее целью является внедрение роботов во все сферы жизни японского общества.

В Японии введен проект Mira Pro в начальных классах, который нацелен на развитие обучения программирования совместно с частными компаниями. Проект проводился в 2019-20 годах. Включает уроки по разным темам, немного роботов (Лего), поездки по заводам компаний. Содержание уроков построено на проектной работе, в процессе которой осуществляется обучение робототехнике и языкам программирования в контексте реальной социальной проблемы.

В США в начале 2015 г. принята национальная инициатива по развитию робототехники (National Robot Initiative). Она проводится национальным научным фондом с рядом других организаций, включая связанные со здравоохранением, исследованием космоса и созданием передовых технических систем для вооруженных сил (DARPA). В отличие от японской и европейской эта программа в значительно меньшей степени охватывает сферу промышленных роботов, а сосредоточена на сферах ответственности правительства: здравоохранение, космические исследования, национальная оборона.

В КНР аналогичная программа нацелена в первую очередь на повышение технического уровня и эффективности обрабатывающей промышленности. Программа должна была достичь промежуточных целей к 2020 году, а полная перестройка обрабатывающей промышленности должна произойти в 2025 г.

В этих условиях Евросоюз выдвинул инициативу по роботизации ее членов - Дорожную карту EC Robotics 2020. Multi-Annual Roadmap For Robotics in Europe, принятую в 2015 г.

В Эстонии государственная школа Võru Kesklinna Kool интегрировала робототехнику в преподавание других предметов (Информатика и Естественные науки), используя Lego EV3. Роботы используются в практических работах по следующим темам:

- плоские геометрические фигуры: прямая, кривая, радиус, окружность, уравнения;
- скорость, длина и время движения, сила и взаимодействие, передача и крутящий момент, трение, гравитация, масса и инерция, потенциальная и кинетическая энергия, шаг и частота;
- температура, измерение, нагрев и охлаждение тел, теплоемкость и теплопередача, поток и представление результатов измерений на графике и анализ результатов;

– основы программирования, языки программирования, переменная, константа, условное предложение, цикл, подпрограмма, интерфейс устройств, использующих Wi-Fi и Bluetooth, и т.д.

В России на данный момент внедрена масштабная программа по подготовке специалистов в области робототехники является программа «Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России».

Программа реализуется с осени 2008 года Фондом «Вольное Дело» в партнерстве с Федеральным агентством по делам молодежи при поддержке Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических 22 инициатив.

В рамках программы организована работа по обучению робототехнике детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет. На базе дворцов детского творчества создаются региональные ресурсные центры, которые обеспечиваются всем необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами.

Предварительное исследование проводил профессор С. Пейперт, соучредитель Лаборатории искусственного интеллекта в Массачусетском технологическом институте. Исследования Пейперта и его сотрудников показали, что в программах с участием роботов учащиеся осваивают многие ключевые навыки, в особенности, в области креативного и критического мышления, учатся учиться — приобретают, так называемые, «метакогнитивные навыки».

Формируются и такие необходимые качества современного специалиста, как способность к общению и кооперации. Эта форма обучения обозначается специалистами как «конструкционизм». Согласно данной концепции, дети обучаются не тогда, когда им в голову «вкладывают» информацию, а когда они активно сами конструируют знания.

И особенно эффективно они учатся, когда конструируют что-то значимое лично для себя: не получают идеи извне, но создают их. С. Пейперт на основе обширных научных исследований в области познания, психологии, эволюционной психологии и эпистемологии показывает, как с помощью этого педагогического метода можно применить робототехнику, и получить в итоге мощный способ обучения на собственном практическом опыте учащихся.

Пока робототехника распространена в основном в области дополнительного образования, и потому слабо методически формализована. Такое образование зачастую не требует строго прописанных учебных программ. Вместе с тем, классические учебные программы в условиях дополнительного образования с использованием роботов становятся неактуальными, поскольку роль учителя меняется.

Отсюда следует вывод, что основные усилия должны быть приложены к разработке не столько нового аппаратного или программного обеспечения для занятий робототехникой, сколько к разработке учебных материалов и программ, где была бы грамотно представлена роль преподавателя.

Основное содержание следует изучать в различных контекстах. Это могут быть личные и глобальные контексты, а также контексты сельского хозяйства, бизнеса, сообществ, дома и семьи, промышленность, досуг и отдых, а также школа.

Цель информатизации обучения и содержание учебной деятельности по информатике в школе должны быть интегрированы как на уроках естественно-математических, так и гуманитарных дисциплин.

Такая интеграция не может быть завершена в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта, однократного пересмотра программы курса обучения. Наоборот, это длительный процесс.

Он включает совокупность общих целей не только информатизации, но и активной динамичной компьютеризации учебного процесса, реализация которого возможна в результате совместной работы администрации, учителей и педагогов, специализирующихся на разработке программ обучения. Реализация этих целей меняется в зависимости от школы, от школьных предметов, от учителя, от одного года обучения к другому.

Также важно отметить, что все эти вариации должны происходить в рамках общих целей, рассматриваемых в определенной последовательности, что позволит каждому ученику ежегодно пополнять свои знания не только по информатике, но и по всем учебным дисциплинам, а также формировать новые практические навыки работы на компьютерах на основе ранее приобретенного опыта на уроках школьной и внешкольной информатики.

Исходя из этого сравнительного опыта, изменения можно увидеть в долгосрочных тематических планах образовательных программ.

На основе целей и задач обучения по Типовой учебной программе «Трудовое обучение» для 1-4 классов начального образования сформированы темы долгосрочного плана (см.таблицу).

Таблица 6. Тематика долгосрочных планов по Типовой учебной программе «Трудовое обучение» для 1-4 классов.

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне 1.Что такое самообслуживание? 2-3. «Я маленький помощник» (2	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 определение основного названия и области применения материала

<p>часа)</p> <p>4. Различные бумаги (приемы вырезания бумаги, способы складывания) работа</p> <p>5. Делаем кораблик из бумаги</p>		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 1 работа с материалом, ознакомление с методами его применения
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами
		2.2 Технологии изготовления	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
3.3 Обсуждение и оценка творческой работы		1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
<p>Моя школа</p> <p>6. Виды природных материалов и условия их хранения</p> <p>7. Прогулка на природу (сбор листьев, шишек, гравия, гербариев)</p>	1. Знание и признание творческих идей	1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и продемонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
		2.2 Технологии изготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д)
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности

8-9. Изготовление панно из природных материалов(из листьев, камней, гербария) (2 часа)	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
2 четверть (8 часов)			
Моя семья и друзья 10 Свойства бумаги 11. Из бумаги делаем казахский орнамент.. 10. Каковы свойства бумаги? 11. Как безопасно разрезать бумагу? 12 Делаем кольца для салфеток	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
13.. Казахский дастархан 14. «Моя семья» коллаж	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
4.Мир вокруг нас 15 Знакомимся с искусством мозаики 16. Создаем мозаику «Ягоды и фрукты»	3. Анализ и оценка (презентация)	2.2 Технологии приготовления	1.2.2.1 Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности

		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
3 четверть (9 часов)			
5. Путешествия 17. Путешествие в животный мир 18. Создаем объемные фигурки животных (лепим кошку) 19. Что такое симметричные фигуры? 20. "Бабочка" лепка	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определение основных названий животных 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)
6. Традиции и фольклор 21. Что такое декоративно-прикладное искусство 22 «Составляем шаблон казахского национального орнамента» Декоративно-прикладное искусство Казахстана 23. Составляем казахский орнамент 24. Вырезание орнаментов из бумаги 25. Изготовление "звезды" (геометрический орнамент)	2. Создание и подготовка творческой работы	1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
		2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
		2.2 Технологии приготовления	1.2.2.1 Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
	3. Анализ и оценка (презентация)	2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами

		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
4 четверть (10 часов)				
7. Еда и напитки 26. «Посуда в быту» 27-28. Изготовление мозаики из семян зерна (2 часа) 29-30. Создаем пространственную композицию (2 часа) 31. Изготовление посуды из бумаги с использованием национальных элементов	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения	
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	
		2.2 Технологии приготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами	
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу (эскиз, изделие) простыми способами	
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
	8. В здоровом теле - здоровый дух 32. Лепка фруктов из пластилина 33. «Полезные и вредные продукты» постер 34. «Гриб»	1. Знание и признание творческих идей	1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения
		2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
		2.3 Соблюдение техники	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику	

аппликация 35. «Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке).		безопасности	безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

На основе целей и задач обучения по Типовой учебной программе «Изобразительное искусство» для 1-4 классов начального образования сформированы темы долгосрочного плана (см.таблицу).

Таблица 7. Тематика долгосрочных планов по типовой учебной программе «Изобразительное искусство» для 1-4 классов.

Блоки	Разделы	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:
1 четверть			
Блок 1. «Основы художественной грамоты»	Восприятие произведений искусства 1ч	«Экскурсия в музей» (виртуальная или реальная) Знакомство с понятием «изобразительное искусство» и важности его изучения.	1.1.1.1 Реагировать на различные произведения искусства казахской национальной и мировой культуры
	Графика 2ч	«Деревья» - рисунок с использованием разных графических материалов. Знакомство с разными графическими материалами – простым карандашом, черной гелевой ручкой, цветными карандашами, пастелью, восковыми мелками, маркером. Возможности материалов и приемы рисования	1.1.2.1 Использовать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами на простом уровне
		«Осенний пейзаж» - линейный рисунок Многообразие линий и их характер.	1.1.2.2 Использовать и экспериментировать с приемами и техниками графики на простом уровне

		Линии – горизонтальные, вертикальные, наклонные, спиральные, дугообразные. Применение разных типов линий в рисунке	
Живопись 2ч	«Радуга» - рисунок гуашью. Знакомство с понятием – «живопись» Получение знаний о семи цветах спектра и порядке их расположения в радуге. Знакомство с понятиями – «пятно», «мазок» и приемами их выполнения.		1.1.3.1 Использовать и экспериментировать с живописными материалами и инструментами, применяя простые приемы и техники
	«День» и «Ночь» - рисунок акварелью. Изучение понятий – «теплые» и «холодные» цвета. Получение знаний о цветовом колорите и его использовании в рисунке акварелью.		1.1.3.2 Использовать и экспериментировать с простыми приемами и техниками живописи
Скульптура 1ч	«Фрукты» - лепка из пластилина Изучение понятий «форма» и «объем» Получение знаний о правилах и способах лепки.		1.1.4.1 Использовать и экспериментировать с скульптурными материалами и инструментами, применяя простые приемы и техники
Декоративно-прикладное искусство 1ч	«Орнамент в полосе» - декоративный рисунок гуашью. Знакомство с национальным декоративным искусством. Получение знаний о понятиях – «ритм» и «симметрия» Получение знаний о приемах рисования простого орнамента в полосе. Приемы рисования орнамента кистью.		1.1.5.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, применяя простые приемы и техники

	Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч	«Подставка для кистей» - конструирование из цельного листа картона. Знакомство с понятием «дизайн». Получение знаний о художественном конструировании. Приемы разметки и сгибания листа картона.	1.1.6.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя простые приемы и техники конструирования
		«Домик» - моделирование домика на основе коробочки из-под сока. Знакомство с понятием «архитектура». Знакомство с понятием «моделирование» Приемы разметки и разрезания деталей из цветной бумаги.	1.1.6.2 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя простые приемы и техники моделирования
2 четверть			
Блок 2. «Виды художественной деятельности»	Восприятие произведений искусства 1ч	«Виды искусства» – урок путешествие. Знакомство с понятием – «виды искусства» Получение знаний о видах искусства на простом уровне.	1.2.1.1 Обсуждать тему произведений искусства и материалы выполнения работы
	Графика 1ч	«Ваза» - рисунок цветными карандашами. Знакомство с видами графики. Знакомство с понятием – «композиция рисунка». Получение знаний о конструкции предмета на простом уровне. Приемы рисования при помощи геометрических фигур.	1.2.2.1 Знать виды графики и техники выполнения работы.

Живопись 1ч	«Пасмурный день» рисунок акварелью по смоченной бумаге. Знакомство с видами живописи. Знакомство с понятием «линейная перспектива» на простом уровне. Понятия ближе – дальше, больше - меньше. Получение знаний о приемах рисования по сырой бумаге.	1.2.3.1 Знать виды живописи и техники для выполнения работы.
Скульптура 1ч	«Снеговик» - лепка из пластилина. Знакомство с видами скульптуры. Получение знаний о приеме деления бруска пластилина на определенное количество частей. Получение знаний о приемах лепки приемом составления.	1.2.4.1 Знать виды скульптуры и техники для выполнения работы.
Декоративно-прикладное искусство 2 ч	«Торсык» – аппликация из цветной бумаги. Знакомство с видами декоративного искусства. Знакомство с национальной посудой. Получение знаний о симметрия. Получение знаний о приемах вырезания симметричной формы из цветной бумаги.	1.2.5.1 Знать виды декоративно-прикладного искусства и некоторые техники для выполнения работы.
	Орнамент «Бараний рог» из цветного фетра. Знакомство с национальным орнаментом. Знакомство с понятием «природные формы» и как они преобразуются в орнамент. Получение знаний о приемах вырезания орнамента из фетра.	1.2.5.2 Знать понятие «природные формы» и знать некоторые техники для выполнения работы.

	<p>Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)</p> <p>2ч</p>	<p>«Карнавальная маска» Знакомство с видами дизайна. Знакомство с понятием «конструкция» Приемы конструирования плоскостной маски из картона. Получение знаний о приемах вырезания симметричных деталей.</p>	<p>1.2.6.1 Познакомится с видами дизайна и некоторые техниками конструирования и моделирования для выполнения работы.</p>
		<p>«Дом для сказочного героя» рисунок-проект Знакомство с архитектурными стилями на простом уровне. Получение знаний о простых приемах архитектурной композиции.</p>	<p>1.2.6.2 Познакомится со стилями архитектуры и некоторые техниками конструирования и моделирования для выполнения работы.</p>
3 четверть			
3. Блок «Мир вокруг нас»	<p>Графика</p> <p>1 ч</p>	<p>«Портрет мамы» - рисование фломастерами. Знакомство с понятием – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти». Знакомство с рисованием портрета на простейшем уровне. Получение знаний о пропорциях человеческого лица на простом уровне.</p>	<p>1.3.2.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства графики знакомые образы и формы</p>
	<p>Живопись</p> <p>2ч</p>	<p>«Наурыз» – рисунок гуашью. Получение понятий – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти». Знакомство с понятием «сюжетная композиция». Получение знаний о композиции сюжетного рисунка.</p>	<p>1.3.3.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства живописи знакомые образы и формы</p>

	<p>«Горный пейзаж» - рисунок акварелью.</p> <p>Получение понятий – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти».</p> <p>Знакомство с понятием «композиция пейзажа».</p> <p>Получение знаний о воздушной перспективе.</p> <p>Получение знаний об оттенках цвета и способах их получения.</p>	1.3.3.2 Знать некоторые особенности возможности приемов рисования окружающего мира по наблюдению и по памяти выражать через средства живописи знакомые образы и формы
Скульптура 2ч	<p>«Щенок» - лепка из пластилина</p> <p>Знакомство с понятием лепка по наблюдению и по памяти.</p> <p>Знакомство с понятием «пропорции фигуры животного»</p> <p>Получение знаний о приеме лепки «примазыванием».</p>	1.3.4.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы
Декоративно-прикладное искусство 2 ч	<p>«Народные костюмы» - коллаж</p> <p>Знакомство с народным костюмом.</p> <p>Получение знаний об особенностях мужского и женского костюма.</p> <p>Получение знаний о приемах выполнения тканевого коллажа.</p>	1.3.5.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм
	<p>«Растительный орнамент» – рисунок гуашью.</p> <p>Знакомство с понятием «обобщение»</p> <p>Получение знаний о приемах рисования растительного орнамента кистью.</p>	1.3.5.2 Знать с понятие «обобщение» в декоративном искусстве, выражать его через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм
Дизайн и архитектура (художественное)	<p>«Открытка» -</p> <p>Знакомство с приемами конструирования в малых формах.</p>	1.3.6.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через

	конструирование и моделирование) 2ч	Получение знаний о композиции в малых формах.	средства дизайна при помощи образов и форм
		«Домик в саду» Использование наблюдения за окружающей природой, для создания проекта жилища с элементами природных форм. Получение знаний о простых приемах моделирования из подручных материалов.	1.3.6.2 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства архитектуры при помощи образов и форм
4 четверть			
4. Блок «Творчество»	Графика 2ч	«Бабочки» – рисунок восковыми или масляными мелками. Использование знаний графических техник в творческой работе. Применение линий и пятен в рисунке. Использование приемов симметрии в рисунке.	1.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи графических техник и приемов
		«Овечка» – рисунок мелом или сухой пастелью. Использование знаний графических приемов в творческой работе. Использование разных видов линий в рисунке	1.4.2.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою графическую работу
	Живопись 2ч	«Весна» – рисунок гуашью. Использование знаний живописных техник в творческой работе. Применение мазков и пятен в рисунке. Использование оттенков цвета.	1.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи живописных техник и приемов
		«Цветы» – рисунок акварелью.	1.4.3.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою живописную работу.

		Использование знаний живописных техник в творческой работе. Применение техники по-сырому. Использование для работы кистей разной толщины.	
	Скульптура 1ч	Рельеф «Орнамент» - Использовать знания скульптурных техник в творческой работе. Применение картонной основы для рельефа. Применение техники лепки валиками.	1.4.4.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи скульптурных техник и приемов.
	Декоративно-прикладное искусство 1 ч	«Юрта» - коллаж. Использовать знания декоративных техник в творческой работе. Применение фетра и тесьмы в коллаже.	1.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи декоративных техник и приемов
	Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч	«Птица» подвесная фигура из картона. Конструкция фигуры. Использовать возможности конструирования в творческой работе. Применение вариантов крепления крыльев и лапок	1.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайна, выражать идеи и чувства при помощи техник и приемов конструирования и моделирования
		«Мой город» – коллективная работа. Моделирование зданий на каркасе из пластиковых бутылочек. Пластилин. Использовать возможности моделирования в творческой работе. Применение индивидуального декора зданий.	1.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, выражать идеи и чувства при помощи техник и приемов конструирования и моделирования

При среднесрочном планировании, разделы в блоке должны перемещаться

в зависимости от тем (то есть, разделы при Среднесрочном планировании в блоках могут идти не по порядку, показанному в Долгосрочном плане).

Например: 1 Блок «Основы изобразительной грамоты». Темы/ разделы - «Радуга» Живопись – 1 час; «Фрукты» Скульптура – 1 час; «Орнамент» Декоративно-прикладное искусство – 1 час; «Подставка для кистей» Дизайн – 1 час; «Деревья» Графика – 1 час; «Домик» Архитектура – 1 час; «Осенний пейзаж» Графика – 1 час; «День и ночь» Живопись – 1 час).

На основе целей и задач обучения по Типовой учебной программе «Естествознание» для 1-4 классов начального образования сформированы темы долгосрочного плана (см.таблицу).

Таблица 8. Тематика долгосрочных планов по типовой учебной программе «Естествознание» для 1-4 классов.

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	1 Я исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира
		1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
2. Моя школа	2 Живая природа	2.1 Растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями
		2.2 Животные	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных

			к смене времен года
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	2 Живая природа	2.3 Человек	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития
4. Мир вокруг нас	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей; 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
3 четверть			
5. Путешествие	4 Земля и космос	4.2 Космос	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса
		4.1 Земля	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее модели
		4.3 Пространство и время	1.4.3.1 объяснять важность времени; 1.4.3.2 определять средства измерения времени
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент

6. Традиции и фольклор	5 Физика природы	5.4 Тепло	1.5.4.1 определять приборы для получения тепла
		5.5 Электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей
		5.6 Магнетизм	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов
1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	
4 четверть			
7. Еда и напитки	5 Физика природы	5.2 Свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники
		5.3 Звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука
8 В здоровом теле – здоровый дух!	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент

2) 2 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира

		1.2 Методы познания природы	<p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p> <p>2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу</p>
	2 Живая природа	2.1 Растения	<p>2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;</p> <p>2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений;</p> <p>2.2.1.3 описывать функции основных частей растений;</p> <p>2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);</p> <p>2.2.1.5 описывать группы растений своей местности;</p> <p>2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;</p> <p>2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям</p>
2. Моя семья и друзья		2.2 Животные	<p>2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;</p> <p>2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;</p> <p>2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;</p>

			2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы
2 четверть			
3. Моя школа	2 Живая природа	2.3 Человек	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки; 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении; 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице

4. Мой родной край	3 Вещества и их свойства	3.2 Воздух	2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты; 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство
		3.3 Вода	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 определять природные источники воды
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице
3 четверть			
5. В здоровом теле – здоровый дух!	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению
		1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы

			2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат)
Раздел 4. Земля и космос	4.1 Земля		2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли
		4.2 Космос	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы
	4.3 Пространство и время		2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в Космосе
6. Традиции и фольклор	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы
5 Физика природы	5.1 Силы и движение		2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно); 2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение; 2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы
1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы		2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат)

4 четверть			
7. Окружающая среда 8. Путешествие	5 Физика природы	5.2 Свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет
		5.3 Звук	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости
		5.4 Тепло	2.5.4.1 измерять температуру различных тел
		5.6 Магнетизм	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов
1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу	

3) 3 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
1. Живая природа	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека
		1.2 Методы познания природы	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по

			составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
	2 Живая природа	2.1 Растения	3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона; 3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений; 3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений
2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет-темнота)		2.2 Животные	3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные; 3.2.2.2 различать животных по среде обитания; 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе; 3.2.2.4 исследовать взаимосвязь между растениями и животными; 3.2.2.5 объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания; 3.2.2.6 определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
2 четверть			
3. Время	2 Живая природа	2.3 Человек	3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека;

			<p>3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;</p> <p>3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации</p>
4. Архитектура	3 Вещества и их свойства	3.1 Типы веществ	3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию
		3.2 Воздух	<p>3.3.2.1 описывать состав воздуха;</p> <p>3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение</p>
		3.3 Вода	<p>3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;</p> <p>3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды;</p> <p>3.3.3.3 объяснять необходимость бережного использования питьевой воды;</p> <p>3.3.3.4 предлагать различные способы очистки воды;</p> <p>3.3.3.5 предлагать собственную модель фильтра для очистки воды;</p> <p>3.3.3.6 объяснять важность воды для жизни</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>3.1.2.1 определять виды источников информации;</p> <p>3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы</p>

3 четверть			
5. Искусство	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; 3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух); 3.3.4.3 определять основное свойство почвы; 3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
6. Выдающиеся личности	4 Земля и космос	4.1 Земля	3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли
		4.2 Космос	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества
		4.3 Пространство и время	3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации
	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;

			3.5.1.4 определять направление действия силы
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
4 четверть			
7. Вода – источник жизни.	5 Физика природы	5.2 Свет	3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени; 3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет
		5.3 Звук	3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука
		5.5 Электричество	3.5.5.1 определять источники электрической энергии; 3.5.5.2 собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
8. Культура отдыха. Праздники		5.6 Магнетизм	3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита
		1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы

--	--	--	--

4) 4 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1. Моя Родина – Казахстан	1 четверть		
	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений
		1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
2 Живая природа	2.1 Растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений	
		2.2 Животные	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности; 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений; 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;
2. Ценности			

			4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
2 четверть			
3. Культурное наследие	2 Живая природа	2.3 Человек	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
	3 Вещества и их свойства	3.1 Типы веществ	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента
3.2 Воздух		4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению; 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе; 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	
4. Мир профессий			

		3.3 Вода	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе; 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков; 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды; 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
3 четверть			
5. Природные явления	5 Физика природы	5.2 Свет	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение
		5.3 Звук	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука
		5.4 Тепло	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов
		5.5 Электричество	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося

6. Охрана окружающей среды	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана; 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
4 четверть			
7. Путешествие в космос	4 Земля и космос	4.1 Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
		4.2 Космос	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле
		4.3 Пространство и время	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли; 4.4.3.2 характеризовать времена года
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
8. Путешествие в будущее	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде

	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
--	---------------------	-----------------------------	--

Примечание: в каждый из разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели раздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

На основе целей и задач обучения по Типовой учебной программе «Цифровая грамотность» для 1-4 классов начального образования сформированы темы долгосрочного плана (см.таблицу).

Таблица 9. Тематика долгосрочных планов по типовой учебной программе «Цифровая грамотность» для 1-4 классов.

2-4 класс

1) компьютер:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Устройства компьютера	2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода	3.1.1.1 использовать клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатур, управления курсором	4.1.1.1 объяснять, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом
2. Программное обеспечение	2.1.2.1 объяснять понятия файла и папки; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе	3.1.2.1 использовать «горячие» клавиши в прикладных программах	
3. Безопасность	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с	3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет	4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля

	цифровыми устройствами		
4. Техника безопасности			

2) представление и обработка информации:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Тексты	2.2.1.1. набирать текст в клавиатурном тренажере; 2.2.1.2. записывать свои идеи в текстовом редакторе	3.2.1.1. создавать маркированные, нумерованные списки; 3.2.1.2. соблюдать правила набора текста; 3.2.1.3. редактировать текст; 3.2.1.4. форматировать шрифт и абзац; 3.2.1.5. вставлять изображения в текст и настраивать его обтекание	4.2.1.1. создавать простые таблицы в тексте
2. Графика	2.2.2.1. копировать и отражать фрагмент рисунка; 2.2.2.2. редактировать рисунок (обрезка, поворот, изменение размера)	3.2.2.1. использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки)	
3. Презентации		3.2.3.1. создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.2. использовать переходы между слайдами; 3.2.3.3. использовать готовый дизайн для оформления презентации	4.2.3.1. выбирать макет для слайда; 4.2.3.2. настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.3.3. вставлять звук и видео в презентацию
4. Мультимедиа	2.2.4.1. использовать программы для записи и воспроизведение звука; 2.2.4.2. редактировать звуковые файлы.		4.2.4.1. создавать видеоролики; 4.2.4.2. использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации Скачать

3) работа в сети Интернет:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Поиск информации	2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему	3.3.1.1 осуществлять поиск информации (фрагмента текста в документе)	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере)
2. Обмен информацией	2.3.2.1 осуществлять обмен данными между приложениями	3.3.2.1. использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2. объяснять способы обмена информацией в сети	4.3.2.1. использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2. получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами
3. Безопасность в сети Интернет			

4) вычислительное мышление:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Алгоритмы	2.4.1.1. реализовывать алгоритм ветвления; 2.4.1.2. реализовать заданный в словесной форме алгоритм; 2.4.1.3. составлять алгоритм решения задачи	3.4.1.1. строить алгоритмы, использующие повторение (цикл); 3.4.1.2 реализовать циклический алгоритм	4.4.1.1. реализовать вложенный цикл; 4.4.1.2. использовать логические операторы; 4.4.1.3. использовать операторы сравнения
2. Программирование	2.4.2.1. создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования; 2.4.2.2. организовать управление спрайтом с клавиатуры; 2.4.2.3. организовать текстовый диалог	3.4.2.1. разрабатывать игру по готовому сценарию; 3.4.2.2. работать с несколькими сценами в игровой среде программирования; 3.4.2.3. работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования;	4.4.2.1 использовать переменные; 4.4.2.2. создавать игру по собственному сценарию

	между персонажами		
		3.4.2.4. реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования	

5) Робототехника

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Общая робототехника	2.5.1.1. загружать аудиофайл для робота; 2.5.1.2. использовать звук при разработке программы для робота; 2.5.1.3 представлять созданного робота аудитории		
2. Движение робота	2.5.2.1. организовать движение робота по заданному в словесной форме алгоритму	3.5.2.1. использовать цикл для организации движения робота	
3. Датчики и моторы	2.5.3.1 использовать датчик касания	3.5.3.1. настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора	4.5.3.1. использовать датчик цвета; 4.5.3.2. использовать датчик ультразвука

Количество часов на изучение раздела и тем определяется учителем.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Цифровая грамотность» для 1-4 классов уровня начального образования.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Цифровая грамотность» для 1- 4 классов уровня начального образования (см.таблицу).

Таблица 10. Долгосрочный план по типовой учебной программе «Цифровая грамотность» для 1-4 классов.

1) 1 класс:

Разделы долгосрочного плана (сквозные темы)*	Темы предмета	Цели обучения
3 четверть		

<p>Раздел 1 – Информационный этикет (сквозная тема: «Путешествие»)</p>	<p>Сохраняем свое здоровье</p>	<p>1.1.1.1 соблюдать правила поведения во время работы за компьютером для сохранения своего здоровья; 1.1.1.2 называть основные устройства компьютера</p>
	<p>Информация вокруг нас</p>	<p>1.1.2.1 определять виды информации по способу восприятия</p>
	<p>Информация и компьютер</p>	<p>1.1.3.1 различать виды информации по форме представления; 1.1.3.2 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации во время ее передачи</p>
	<p>Безопасность при работе в сети Интернет</p>	<p>1.1.4.1 приводить примеры использования сети Интернет в жизни человека; 1.1.4.2 рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна; 1.1.4.3 определять опасности передачи личной информации при общении в сети Интернет</p>
<p>Раздел 2 – Мой первый рисунок (сквозная тема: «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Фигуры</p>	<p>1.2.1.1 использовать стандартные фигуры для создания изображения; 1.2.1.2 выбирать основной цвет на палитре для создания изображения; 1.2.1.3 выбирать цвет фона на палитре для создания изображения; 1.2.1.4 изменять контур фигуры при ее создании; 1.2.1.5 изменять заливку фигуры при ее создании</p>
	<p>Действия с фигурами</p>	<p>1.2.2.1 использовать формы и параметры для выделения фрагмента изображения; 1.2.2.2 использовать инструменты: Копировать, Вырезать, Вставить при создании изображения; 1.2.2.3 использовать инструмент Повернуть или отразить при создании изображения; 1.2.2.4 использовать инструмент Заливка цветом для создания</p>

		изображения
4 четверть		
Раздел 3 – Алгоритмы в нашей жизни (сквозные темы: «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»)	Алгоритмы в нашей жизни	1.3.1.1 объяснять понятия алгоритм, действие и команда; 1.3.1.2 определять исполнителя и систему его команд для создания алгоритма; 1.3.1.3 приводить примеры применения различных видов алгоритмов в жизни
Раздел 4 – Программирование	Знакомство с Scratch	1.4.1.1 выбирать Спрайт из библиотеки для фигуры персонажа; 1.4.1.2 выбирать фон из библиотеки для сцены
	Моя первая программа	1.4.2.1 реализовать алгоритм по готовому сценарию в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 1.4.2.2. разрабатывать линейный алгоритм в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по условию задачи; 1.4.2.3. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch (скретч))

2) 2 класс:

Разделы долгосрочного плана (сквозные темы)*	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 – Компьютеры и программы (сквозная тема: «Все обо мне»)	Сохраняем свое здоровье	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами и в ети Интернет; 2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему; 2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода
	Файлы и папки	2.1.2.1 объяснять понятия файла и папки; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе
Раздел 2 –	Продолжаем	2.4.1.1 реализовывать алгоритм ветвления

Творчество и компьютер (сквозная тема: «Моя семья и друзья»)	разрабатывать программы	
	Исполнение алгоритма	2.4.1.2 реализовать заданный в словесной форме алгоритм
	Создание собственного персонажа	2.4.2.1 создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования; 2.2.2.1 копировать и отражать фрагмент рисунка; 2.2.2.2 редактировать рисунок (обрезка, поворот, изменение размера)
2 четверть		
Раздел 3 – Слово за слово (сквозная тема: «Моя школа», «Мой родной край»)	Знакомство с клавиатурой	2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры
	Клавиатурный тренажер	2.2.1.1 набирать текст в клавиатурном тренажере
	Работа с текстом	2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами
	Создание мультфильма	2.4.1.1 реализовывать алгоритм ветвления; 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры; 2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами
3 четверть		
Раздел 4 – Мультимедиа (сквозная тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»)	Запись и воспроизведение звука	2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода; 2.2.4.1 использовать программы для записи и воспроизведение звука
	Звуковые эффекты	2.2.4.2 редактировать звуковые файлы.
	Редактирование звука	2.2.4.2 редактировать звуковые файлы
Раздел 5 – Робототехника: датчики (сквозная тема: «Традиции и фольклор»)	Движение робота	2.5.2.1 организовать движение робота по заданному в словесной форме алгоритму
	Запуск программы для робота	2.5.3.1 использовать датчик касания
	Звук для робота	2.5.1.1 загружать аудиофайл для робота 2.5.1.2 использовать звук при разработке программы для робота
4 четверть		
Раздел 6 – Робототехника: проект «Танцующий робот» (сквозная тема: «Окружающая среда», «Путешествие»)	Идея для проекта	2.2.1.2 записывать свои идеи в текстовом редакторе; 2.3.2.1 осуществлять обмен данными между приложениями
	Алгоритм для проекта	2.4.1.3 составлять алгоритм решения задачи
	Создание «Танцующего робота»	2.4.1.1 реализовывать алгоритм ветвления; 2.4.1.2 реализовать заданный в словесной форме алгоритм; 2.5.2.1 организовать движение робота по заданному в словесной форме алгоритму;

		2.5.3.1 использовать датчик касания; 2.5.1.1 загружать аудиофайл для робота; 2.5.1.2 использовать звук при разработке программы для робота
	Защита проекта	2.5.1.3 представлять созданного робота аудитории

3) 3 класс:

Раздел (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 – Программирование (сквозные темы: «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?»)	Повторение в нашей жизни	3.4.1.1 строить алгоритмы, использующие повторение (цикл)
	Циклы	3.4.1.2 реализовывать циклический алгоритм
	Движение персонажа	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования
	Общение в сети	3.3.2.1 использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2 объяснять способы обмена информацией в сети; 3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет;
2 четверть		
Раздел 2 - Создание игры (сквозные темы: «Время», «Архитектура»)	Сценарий игры.	3.4.2.1 разрабатывать игру по готовому сценарию; 3.2.1.1 создавать маркированные, нумерованные списки
	Сцены	3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования
	Персонажи	3.4.2.3 работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования; 3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования
	Смена костюмов	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования
	Моя игра	3.4.1.1 строить алгоритмы, использующие повторение (цикл); 3.4.2.3 работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования; 3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования; 3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде

		программирования
3 четверть		
Раздел 3 - Робототехника. Проект (сквозные темы: «Искусство», «Выдающиеся личности»)	Идея для проекта	3.1.1.1 использовать клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором; 3.2.1.2 соблюдать правила набора текста; 3.2.1.3 редактировать текст
	Оформляем документ	3.2.1.4 форматировать шрифт и абзац
	Иллюстрации в тексте	3.3.1.1 осуществлять поиск информации (фрагмента текста в документе); 3.2.1.5 вставлять изображения в текст и настраивать его обтекание
	Движение руки робота	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора
	Блок Цикла	3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота
	Создание «Робота-уборщика»	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора; 3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота
4 четверть		
Раздел 4 – Презентации (сквозная тема «Вода – источник жизни»)	Создание презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.1.2.1 использовать «горячие» клавиши в прикладных программах
	Дизайн презентации	3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации
	Анимация и переходы	3.2.3.2 использовать переходы между слайдами
Раздел 5 – Текст, графика и презентация (сквозная тема: «Культура отдыха. Праздники.»)	Фотографии	3.2.2.1 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки)
	Презентация проекта	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами

4) 4 класс

Разделы (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 Программирование (сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Человеческие ценности»)	Переменные	4.4.2.1 использовать переменные
	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл
	Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте
	Логические	4.4.1.2 использовать логические

	операторы	операторы
	Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения
	Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию
2 четверть		
Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы «Культурное наследие», «Мир профессий»)	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета
	Робот-светофор	4.5.1.1 использовать датчик цвета
	Датчик ультразвука	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука
	Выход из лабиринта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука
	Кегль-ринг	4.5.1.1 использовать датчик цвета; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука
3 четверть		
Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: «Природные явления»)	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролики
	Монтаж видео	4.2.4.1 создавать видеоролики
Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: «Охрана окружающей среды»)	Информация для презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)
	Звуки в презентации	4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию
	Видео в презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию
	Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки
4 четверть		
Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: «Путешествие в будущее», «Путешествие в Космос»)	Передача данных в Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами
	Надежность паролей	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного

		пароля
	Компьютеры будущего	4.1.1.1 объяснять, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом
	Мини-проект «Компьютер будущего»	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации

Количество часов на изучение раздела и тем определяется учителем.

На основе целей и задач обучения по Типовой учебной программе «Казахский язык» для 1-4 классов начального образования (с неказахским языком обучения) сформированы темы долгосрочного плана (см.таблицу).

Таблица 11. Тематика долгосрочных планов по типовой учебной программе «Казахский язык» (с неказахским языком обучения) для 1-4 классов.

1) 1 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навык)	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне 2. Моя школа	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	1.1.1.1* внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного аудио/видеоматериала	1.1.3.1* отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (0,5-1 мин) с помощью учителя
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1* использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов
		2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог)	1.2.3.1 понимать собеседника и отвечать собеседнику

		2.6 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.6.1 * с помощью учителя артикулировать звуки э, е, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ
Языковые нормы		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1* использовать в устной речи слова, обозначающие предметы/действия/признаки/количество с помощью учителя
			1.5.1.2 * использовать в устной речи множественные/притяжательные/личные/падежные окончания с помощью учителя
			1.5.1.3* использовать в речи времена глагола, повелительное наклонение, неопределенную форму глагола с помощью учителя
			1.5.1.4 правильно использовать в речи указательные местоимения с помощью учителя
			1.5.1.5 * составлять словосочетания/предложения соблюдая порядок слов с помощью учителя
2 четверть			
3. Моя семья и друзья 4. Мир вокруг нас	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	1.1.1.1* внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного аудио/видеоматериала	1.1.3.1* отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (0,5-1 мин) с помощью учителя
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации в тексте	1.1.4.1 понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте

	1.5 Прогнозирование прослушанного материала	1.1.5.1 прогнозирование темы текста по иллюстрации
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1* использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1* создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке/образцу
	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог)	1.2.3.1 понимать собеседника и отвечать собеседнику
	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	1.2.4.1 *пересказывать короткие тексты, используя фото/картинки кукол
	2.6 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.6.1 * с помощью учителя артикулировать звуки э, е, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ
Чтение	3.1 Использование форм обучения	1.3.1.1 целостное чтение часто употребляемых слов
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1* задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации (кто? что? какой? сколько?) и отвечать на них с помощью учителя
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 * использовать в устной речи слова, обозначающие имя/критику/число/действия предмета при поддержке учителя
		1.5.1.2 * с помощью учителя использовать в устной речи множественные/ самостоятельные/ слитно-падежные соединения

			1.5.1.4 правильно употреблять в речи указательные местоимения с помощью учителя
			1.5.1.5 * составлять словосочетания/предложения соблюдая порядок слов с помощью учителя
		3 четверть	
5.Путешествие 6. Традиции и фольклор	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации в тексте	1.1.4.1 понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте
		1.5 Прогнозирование прослушанного материала	1.1.5.1 прогнозирование темы текста по иллюстрации
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
		2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог)	1.2.3.1 понимать собеседника и отвечать
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты, используя фото/картинки кукол
		2.5 Построение высказывания о прочитанном/прослушанном о материала	1.2.5.1 *высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...»), «мне понравилось/ не понравилось»)
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова
		3.2 понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение часто употребляемых слов в небольшом тексте
		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)

		3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1* задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации (кто? что? какой? сколько?) и отвечать на них с помощью учителя
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя
	Письмо	4.1 Представление текстов в различной форме	1.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке с помощью учителя
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	1.4.2.1 *на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
		4.5 развитие орфографических навыков	1.4.5.1 * при поддержке учителя определять и правильно писать слова, в которых встречаются буквы э, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1* использовать в устной речи слова, обозначающие предметы/действия/признаки/количество с помощью учителя
			1.5.1.3* использовать в речи времена глагола, повелительное наклонение, неопределенную форму глагола с помощью учителя
			1.5.1.4 правильно использовать в речи указательные местоимения с помощью учителя
			1.5.1.5 * составлять словосочетания/предложения соблюдая порядок слов с помощью учителя
		4 четверть	
7. Еда и напитки 8. В здоровом теле	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации в тексте	1.1.4.1 понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте
		1.5 Прогнозирование прослушанного материала	1.1.5.1 прогнозирование темы текста по иллюстрации

здоровый дух!	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1* создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке/образцу
		2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог)	1.2.3.1 понимать собеседника и отвечать собеседнику
		2.5 Построение высказывания о прочитанном/прослушанном о материала	1.2.5.1 *высказывать простое оценочное мнение о прочитанном/прослушанном материале («я согласен/не согласен...»), «мне понравилось/не понравилось»)
		2.6 Соблюдение орфоэпических норм	1.2.6.1 * с помощью учителя артикулировать звуки э, е, у, ы, и, н, к, ф, х
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова
		3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1* различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя
	Письмо	4.1 Представление текстов в различной форме	1.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке с помощью учителя
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	1.4.2.1* на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.4.3.1* использовать знаки препинания в простых предложениях с помощью учителя
		4.5 Развитие орфографических навыков	1.4.5.1 * с помощью учителя правильно писать слова с буквами э, е, у, ы, и, н, к, ф, х

			1.4.5.2 с помощью учителя различать слова с заглавными буквами (имена людей, название местности, клички животных)
Употребление языковых норм	5.1	Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.2 *использовать в устной речи множественные/притяжательные/личные/падежные окончания с помощью учителя
			1.5.1.3 *использовать в речи времена глагола, повелительное наклонение, неопределенную форму глагола с помощью учителя
			1.5.1.5 *составлять словосочетания/предложения соблюдая порядок слов с помощью учителя

2) 2 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне 2. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудио/видео материал, повторяя простейшие фразы
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1* отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному сообщению
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 *использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок (2-3 предложения)
		2.3 Участие в различных ситуациях (диалог) общения	2.2.3.1* участвовать в речевой ситуации на определенную тему,

			понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы
		2.4 Пересказывание прослушанного/прочитанного о материала	2.2.4.1* пересказывать текст, используя план и опорные слова/вопросы
Чтение		3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно/по ролям текст
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1* формулировать простые вопросы (кто? что? какой? сколько? что делал?) по содержанию текста, иллюстрации и отвечать на них
Письмо		4.1 Представление текстов в различных формах	2.4.1.1* писать связные предложения по данной иллюстрации, используя нужные слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного о материала	2.4.2.1* на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать предложения, используя слова, словосочетания с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1* использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.5 Развитие орфографических навыков	2.4.5.1* определить слова с буквами э, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ и выборочно писать их
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (не используя лингвистические термины)		2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
			2.5.1.2 *различать с помощью учителя в небольших текстах слова с окончаниями множественного числа/падежного/личного/формы принадлежности

			2.5.1.3 *различение с помощью учителя форм глагола, применение в устной речи
2 четверть			
3. Моя школа 4. Мой родной край	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудио/видеоматериал, повторяя простейшие фразы
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1* отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
		1.5 Прогнозирование прослушанного материала	2.1.5.1* понимать и описывать происходящие события прослушанного материала
	Говорение	2.1 пополнение словарного запаса	2.2.1.1 * использовать в своей речи слова и словосочетания для запроса информации, комментирования действий 2.2.2.1 речь на основе сюжетной картинки (2-3 предложения)
		2.2 излагать свои мысли по заданной теме	2.2.2.1 речь на основе сюжетной картинки (2-3 предложения)
		2.3 Участие в различных ситуациях (диалог) общения	2.2.3.1* участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать содержание текста, используя план и опорные слова/вопросы
		2.5 Высказывание мнения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.5.1* высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
		2.6 Высказывание оценочного суждения о	2.2.6.1* артикуляция звуков э, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ

		прочитанном/прослушанном материале	
Чтение		3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно/по ролям текст
		3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1* определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1* находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя
Письмо		4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного материала	2.4.2.1* на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать предложения, используя слова, словосочетания с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования лингвистических терминов)	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
			2.5.1.4* использовать в речи местоимения (указательные, вопросительные) с помощью учителя
			2.5.1.5* понимать и соблюдать в простых предложениях порядок слов с помощью учителя
3 четверть			
5. В здоровом теле – здоровый дух! 6. Традиции и фольклор	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудио/видеоматериал, повторяя простейшие фразы
		1.3 Понимание содержания прослушанного аудио/видеоматериала	2.1.3.1* отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному (1-1,5 мин) сообщению

	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
	1.5 Прогнозирование прослушанного материала	2.1.5.1* понимать и описывать происходящие события прослушанного материала
Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1* участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного о материала	2.2.4.1 *пересказывать содержание текста, используя план и опорные слова/вопросы
	2.5 Аргументированное утверждение на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1. высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/ событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
	2.6 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.6.1 артикуляция звуков э, е, у, ы, и, ц, к, ф, h
Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно/по ролям текст
	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова
	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1* формулировать простые вопросы (кто? что? какой? сколько? что делал?) по содержанию текста, иллюстрации и отвечать на них
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 *находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
Письмо	4.1 Представление текстов в различных формах	2.4.1.1 * дополнять предложение иллюстрацией, используя прилагательные слова/ составлять

			плакат/составлять текст (не менее 3 предложений) по заданной иллюстрации
		4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного материала	2.4.2.1* на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать предложения, используя слова, словосочетания с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1* использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5 Развитие орфографических навыков	2.4.5.1* определить слова с буквами э, е, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ и выборочно писать их
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования лингвистических терминов)	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
			2.5.1.2 * при поддержке учителя использовать в устной/ письменной речи множественные/ падежные/ падежные/слитно-связные слова в небольшом тексте
			2.5.1.3 * при поддержке учителя использовать в устной речи формы причастия, падежа глагола в предложении
			2.5.1.4* использовать в речи местоимения (указательные, вопросительные) с помощью учителя
			2.5.1.5 * понимать и сохранять связь словосочетаний в простом предложении по образцу при поддержке учителя

4 четверть			
7. Окружающая среда 8. Путешествия	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительностью 1-1,5 мин) и подбирать/описывать в соответствии с ним фото/ сюжетные картинки/схемы
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Прогнозирование прослушанного материала	2.1.5.1* понимать и описывать происходящие события прослушанного материала
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок (2-3 предложения)
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать содержание текста, используя план и опорные слова/вопросы
		2.6 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.6.1 артикуляция звуков э, е, у, ү, і, џ, к, ғ, һ
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1* формулировать простые вопросы (кто?что? какой? сколько? что делал?) по содержанию текста, иллюстрации и отвечать на них
3.5 Извлечение информации из различных источников		2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя	

	Письмо	4.1 Представление текстов в различных формах	2.4.1.1* писать связные предложения по данной иллюстрации, используя нужные слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного\прочитанного материала	2.4.2.1* на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать предложения, используя слова, словосочетания с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1* использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
	4.5 Развитие орфографических навыков	2.4.5.1* определить слова с буквами э, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ и выборочно писать их	
		2.4.5.2 делить слова на слоги и осуществлять перенос слов с помощью учителя	
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (лингвистические термины не применять)	2.5.1.2 использовать в речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания	
		2.5.1.3 использовать в устной речи времена глагола, повелительное наклонение глагола с помощью учителя	
		2.5.1.4 использовать в речи местоимения (указательные, вопросительные) с помощью учителя	

3) 3 класс

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1.Живая природа 2 . Что такое хорошо, что такое	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1* слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний

плохо? (свет и темнота)	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1* понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1* отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1* участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы
	2.4 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.4.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
	2.5 Высказывание мнения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.5.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)
Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1* читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
	3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы

		3.3 Определение жанра и видов текста	3.3.3.1* жанр текста (рассказ, легенда, быль, пословицы и поговорки) различать, изложить/описать текст
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.5 Соблюдение орфографических норм	3.4.5.1 правильно писать новые слова с помощью орфографического словаря
			3.4.5.2 правильно писать слова с согласными б-п, қ-ғ, к-г
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	
		3.5.1.2* Использовать в устной и письменной речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания	
		3.5.1.4* с помощью учителя различать и применять в письменной и устной речи личные местоимения; 3.5.1.5* с помощью учителя по образцу составлять простые и сложные предложения	
2 четверть			
3. Время 4. Архитектура	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1* слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний

		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1* понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
Говорение		2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1* участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся в произношении и написании с помощью учителя
Чтение		3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1* читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы (где? когда? почему?) по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
Письмо		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного о материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя

		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5 Развитие орфографических навыков	3.4.5.1 правильно писать новые слова с помощью орфографического словаря
			3.4.5.2 правильно писать слова с согласными б-п, қ-ғ, к-г
Употребление языковых норм		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.3 * использовать в устной и письменной речи виды причастий, неопределенные формы глагола с помощью учителя
			3.5.1.4* с помощью учителя различать и применять в письменной и устной речи личные местоимения
			3.5.1.5* с помощью учителя по образцу составить простые и сложные предложения с соблюдением места слов в предложении и правил словообразования
3 четверть			
5. Искусство 6. Выдающ	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1* слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний

и личности	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1* понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1* отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 *определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)
	1.5 Понимание аудио/видеоматериала	3.1.5.1* понимать и описывать события, героев в аудио/видеоматериале
	Говорение	2.1 Обогащение словарного запаса
2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм		3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника
2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала		3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала		3.2.5.1 описывать сюжет из видео/аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале		3.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся в произношении и написании с помощью учителя
Чтение		3.1 Применение видов чтения
	3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка,

			загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного о материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5 Развитие орфографических навыков	3.4.5.1 правильно писать новые слова с помощью орфографического словаря
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)		3.5.1.2* использовать в устной и письменной речи множественные/притяжательные/личные/падежные окончания
			3.5.1.4* с помощью учителя различать и применять в письменной и устной речи личные местоимения
			3.5.1.5* с помощью учителя по образцу составить простые и сложные предложения с соблюдением места слов в предложении и правил словообразования
4 четверть			

7. Вода – источник жизни 8. Культура отдыха. Праздники	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.5 Понимание аудио/видеоматериала	3.1.5.1* понимать и описывать события, героев в аудио/видеоматериале
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного о текста	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео/аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	Чтение	3.3 Определение жанра и видов текста	3.3.3.1* жанр текста (рассказ, легенда, быль, пословицы и поговорки) различать, изложить/описать текст
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения

		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления		3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного о материала		3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя
	4.4 Развитие каллиграфических навыков	Развитие каллиграфических навыков	3.4.4.1 развитие каллиграфических навыков
	4.5 Развитие орфографических навыков	Развитие орфографических навыков	3.4.5.1 правильно писать новые слова с помощью орфографического словаря
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)		3.5.1.1 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям
			3.5.1.3 * использовать в устной и письменной речи виды причастий, неопределенные формы глагола с помощью учителя
			3.5.1.4* с помощью учителя различать и применять в письменной и устной речи личные местоимения
			3.5.1.5* с помощью учителя по образцу составить простые и сложные предложения с соблюдением места слов в предложении и правил словообразования

4) 4 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			

1. Моя Родина – Казахстан 2. Ценности	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1* слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1* понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1* отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 *определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь (4-5 предложения)
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся в произношении и написании с помощью учителя
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 *формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения (почему? для чего?)

	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 *представлять истории в виде комиксов/коллажа/буклета (иллюстраций)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5 развитие орфографических навыков	4.4.5.1 *правильно писать слова, отличающиеся в произношении и написании с помощью учителя
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 использовать в устной/письменной речи служебные и вспомогательные слова
			4.5.1.2 *использовать свободно в устной и письменной речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания
			4.5.1.3 *использовать в устной и письменной речи самостоятельно глаголы разной категории
			4.5.1.4 *использовать в устной и письменной речи формы личных местоимений
			4.5.1.5 *составлять простые и сложные предложения, соблюдая порядок слов в них
2 четверть			
2.Культурное наследие 4. Мир профессий	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.1.1* послушав определенное слово, составить краткие письменные вопросы для уточнения (опорные слова)
		1.2 Понимание лексического значения слов	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1* отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале

	1.5 Понимание аудио/видеоматериала	4.1.5.1*	определять основные моменты в аудио/видеоматериала
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1	использовать необходимые слова для поддержания разговора
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1	составлять короткий монолог на основе заданных опорных слов и плана
	2.3 Общение в разных ситуациях (диалог)	4.2.3.1	участие в диалоге по определенной теме (4-5 предложения) выражать свою мысль, обратная связь, соблюдение стиля речи, дикция
	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1*	пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
	2.5 Выражение своих мыслей на основе аудио-визуальных материалов	4.2.5.1	описание героя произведения на основе сравнения (по моему пониманию ..., по его мнению, ... , по его рассказу, ..., по мнению некоторых, ...)
	2.6 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.6.1	правильно произносить слова отличающиеся по произношению и написанию
Чтение	3.1 Применение видов чтения	4.3.1.1*	нахождение/ обзор/ отметка нужной информации в тексте, понимание текста
	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1	определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
	3.4 Составление вопросов и ответов	4.3.4.1	составление вопросов описывающих содержание текста и действия героев (почему? зачем?) и отвечать на вопросы
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1	находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников,

			энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.1 Представление текстов в различных формах	4.4.1.1* представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного увиденного по плану написать текст
		4.5 Развитие орфографических навыков	4.4.5.1 правильно писать слова, отличающиеся в произношении и написании с помощью учителя
			4.4.5.2 соблюдать правила сингармонизма
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 использовать в устной и письменной речи служебные и вспомогательные слова	
		4.5.1.2 использовать свободно в устной и письменной речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания	
		4.5.1.3 использовать в устной и письменной речи самостоятельно глаголы разной категории	
		4.5.1.4 использовать в устной и письменной речи формы личных местоимений	
3 четверть			
5. Природные явления 6. Охрана окружающей среды	Слушание	1.1 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.1.1* послушав определенное слово, составить краткие письменные вопросы для уточнения (опорные слова)
		1.2 Понимание лексического смысла слов	4.1.2.1 определение значений незнакомых слов и словосочетаний по смыслу текста, изучение
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 * отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительностью 2-2,5 мин) / дополнить предложение и

			определить ключевые моменты / заполнить таблицу/составить кластер
	1.4 Понимание главной и второстепенной информации		4.1.4.1 *определять основную мысль прослушанного материала
	1.5 Понимание аудиовизуального материала		4.1.5.1 *определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм		4.2.3.1* участие в диалоге по определенной теме (4-5 предложения) выражать свою мысль, обратная связь, соблюдение стиля речи, дикция
	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного о материала		4.2.4.1*пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
	2.5 Построение высказывания на основе аудио/видеоматериала		4.2.5.1 описание героя произведения на основе сравнения (по моему пониманию, ... по его мнению, ... , по его рассказу, ..., по мнению некоторых, ...)
	2.6 Соблюдение орфоэпических норм		4.2.6.1 правильно произносить слова отличающиеся по произношению и написанию
Чтение	3.2 Понимание содержания текста		4.3.2.1 понимание основной идеи текста с незнакомыми словами
	3.3 Определение жанров и типов текста		4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
	3.4 Формулирование вопросов и ответов		4.3.4.1*формулировать оценочные вопросы (почему? для чего?) по содержанию текста и о поступках героев произведения
	3.5 Извлечение информации из различных источников		4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики

	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1* представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного о материале	4.4.2.1 *на основе прослушанного/прочитанного увиденного по плану написать текст
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5 Развитие орфографических навыков	4.4.5.1 с помощью учителя правильно писать слова отличающиеся в произношении и написании
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 использовать в устной/письменной речи служебные и вспомогательные слова
			4.5.1.2 использовать свободно в устной и письменной речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания
			4.5.1.3 использовать в устной и письменной речи самостоятельно глаголы разной категории
			4.5.1.4 использовать в устной и письменной речи формы личных местоимений
			4.5.1.5 составлять простые и сложные предложения, соблюдая порядок слов в них
4 четверть			
7. Путешес	Слушание	1.1 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.1.1* определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

твие в космос 8. Путешес твие в будущее		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1* отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1* определять основную мысль прослушанного материала
		1.5 Понимание содержания аудио-визуальных материалов	4.1.5.1* предположение продолжения прослушанного сюжета/рассказа
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.2.1 составлять короткий монолог на основе заданных опорных слов и плана
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.3 Общение в разных ситуациях (диалог)	4.2.3.1 *участие в диалоге по определенной теме (4-5 предложения) выразить свою мысль, обратная связь, соблюдение стиля речи, дикция
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного о материала	4.2.4.1*пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Выражение своих мыслей на основе аудио-визуальных материалов	4.2.5.1 *описание героя произведения на основе сравнения (по моему пониманию, ... по его мнению, ... , по его рассказу, ..., по мнению некоторых, ...)
	Чтение	3.1 Формулирование вопросов и ответов	4.3.1.1 *формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 *находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 *представлять истории в виде (иллюстраций) комиксов	

		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного о материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 ставить знаки препинания между однородными членами предложения (запятая, двоеточие)/ после слова-обращения
		4.4 Развитие каллиграфических навыков	4.4.4.1 соблюдение наклона больших и маленьких букв в письме, развитие каллиграфических навыков
		4.5 Развитие орфографических навыков	4.4.5.2 соблюдать правила сингармонизма
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2*	использовать свободно в устной и письменной речи множественные/ притяжательные/ личные/падежные окончания
		4.5.1.3	*использовать в устной и письменной речи самостоятельно глаголы разной категории
		4.5.1.4*	использовать в устной и письменной речи формы личных местоимений
		4.5.1.5*	составлять простые и сложные предложения, соблюдая порядок слов в них

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АНКЕТИРОВАНИИ

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и учебных программ начального уровня образования приняло участие 1840 учителей начальных классов из всех регионов страны (см. таблицу).

Таблица 12. Контингент учителей начальных классов, участвовавших в анкетировании.

№	Область	Количество участников
1	Акомолинская	475
	Актюбинская	0
	г.Алматы	8

	Алматинская	7
	Атырауская	22
	Западно – Казакстанская	31
	Жамбылская	134
	Карагандинской	162
	Костанайская	227
	Кызылординская	11
	Мангыстауская	27
	г.Астана	46
	Павлодарская	141
	Северо - Казакстанская	249
	Восточно – Казакстанская	34
	г. Шымкент	76
	Улытауская	13
	Жетисуская	30
	область Абай	124
	Туркистанская	23

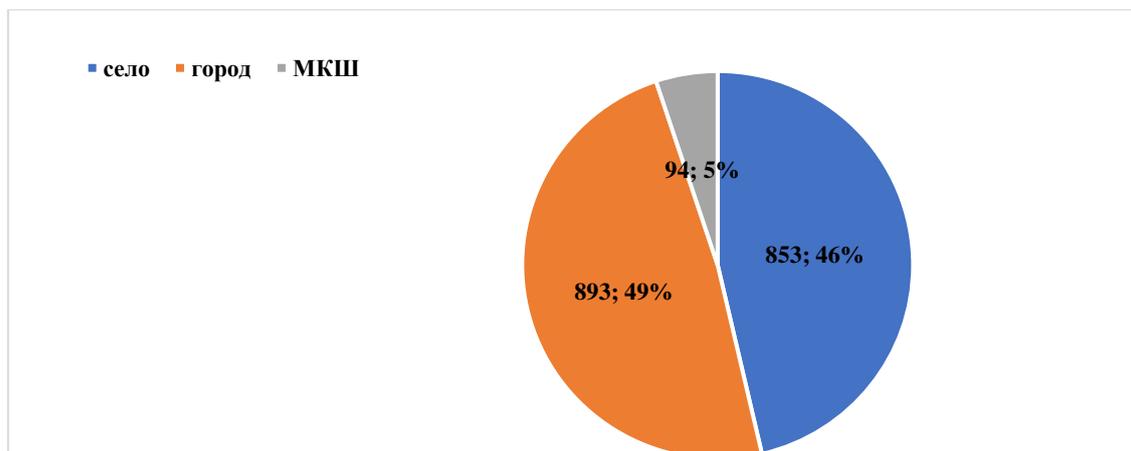
Более наглядно статистика по данному вопросу предоставлена в следующей диаграмме.

Диаграмма 9. Контингент учителей начальных классов, участвовавших в анкетировании.



Наибольшее количество учителей начальных классов (853 чел.,46%) являются учителями **сельских школ**, в **городских школах** работают 893 человека (49%), наименьшее количество учителей начальных классов **малокомплектных школ** – 94 человека (5%) (см. диаграмму).

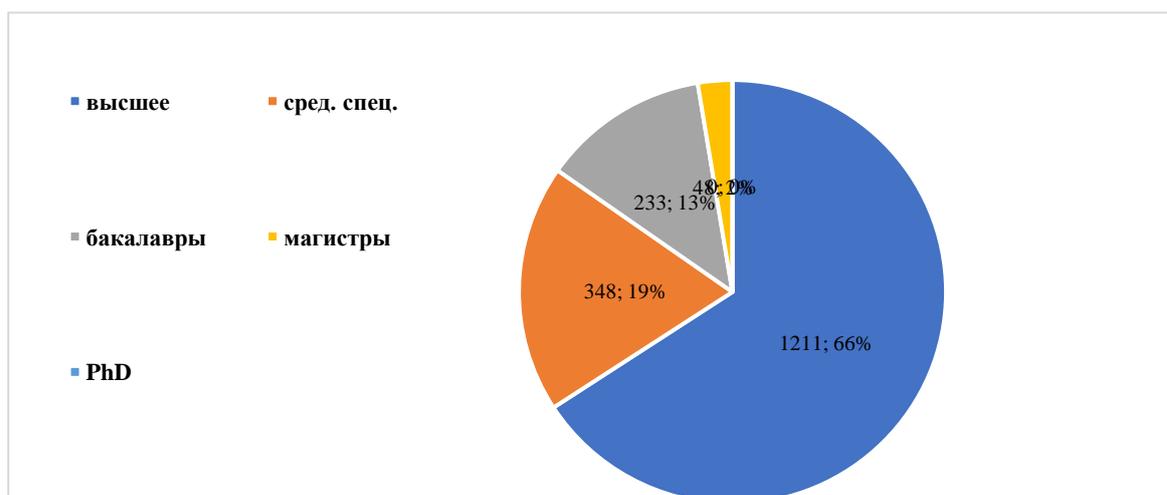
Диаграмма 10. Контингент учителей начальных классов по месту работы.



Анализ данного контингента респондентов по **уровню образования** показал следующее:

- 66 % учителей (1211 чел.) имеют высшее образование,
- 19% (348 чел.) имеют среднее специальное образование,
- 13% (233 чел.) – бакалавры,
- 19% (348 чел.) – магистры (см. диаграмму).

Диаграмма 11. Анализ контингента респондентов по уровню образования.



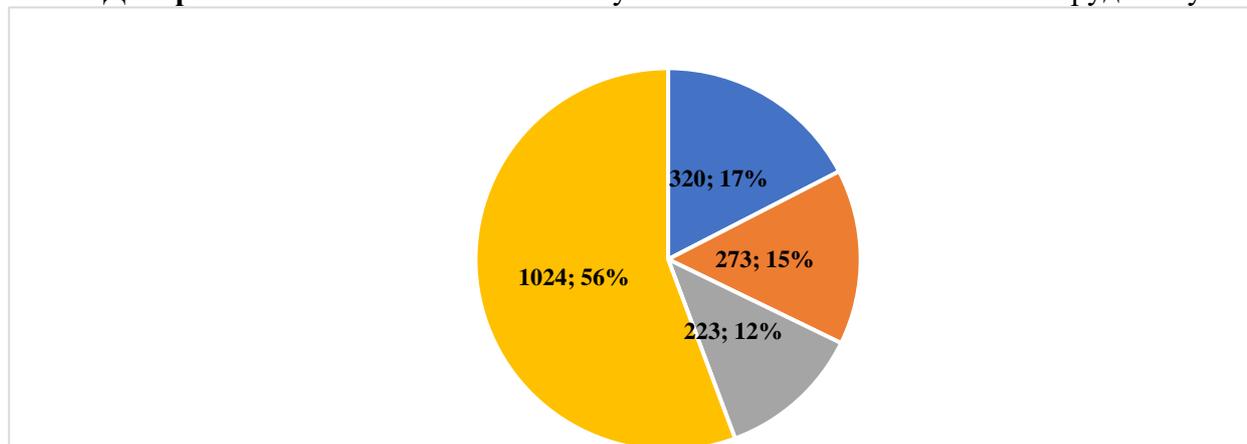
Изучение контингента анкетизируемых учителей по **трудовому стажу** показан в таблице/диаграмме.

Таблица 13. Анализ контингента учителей начальных классов по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	Количество педагогов	%
1	1-5 лет	320	17

2	5-10 лет	273	15
3	10-15 лет	223	12
4	Свыше 15 лет	1 024	56
	ИТОГО:	1 840	

Диаграмма 12. Анализ контингента учителей начальных классов по трудовому стажу.



Данный анализ показал:

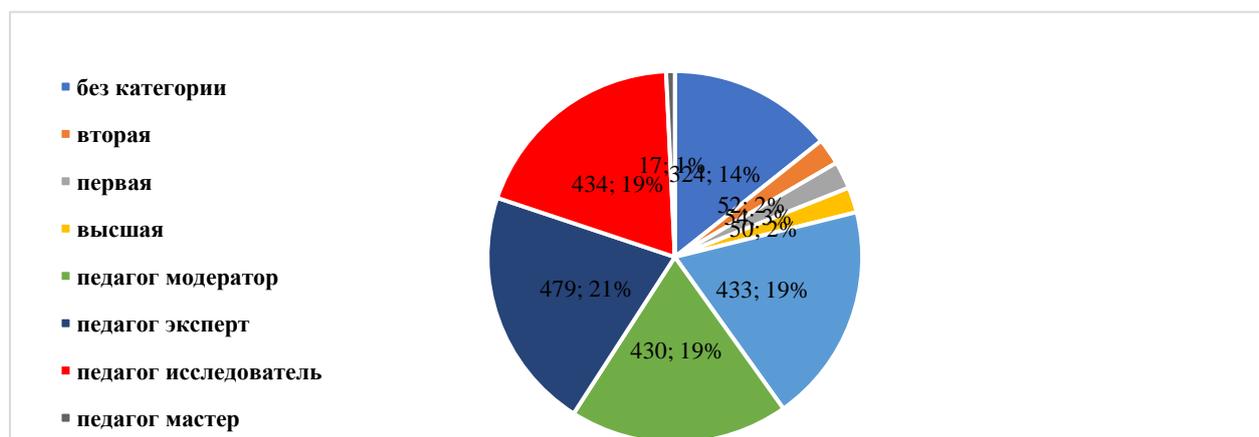
- большая половина учителей (1024,56%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет;
- стаж работы от 5 до 10 лет имеет 17%;
- 273 (15%) учителей являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- высшую квалификационную категорию имеют 50 учителей,
- I квалификационную категорию -546 учителей,
- II квалификационную категорию -52 учителя,
- без категории -324 учителя,
- квалификационную категорию «педагог - модератор» – 430,
- квалификационную категорию «педагог - эксперт» – 497,
- квалификационную категорию «педагог - исследователь» – 434,
- квалификационную категорию «педагог – мастер» - 17 учителей.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 13. Анализ контингента учителей начальных классов по квалификационным категориям.



Анализ учителей начальных школ по прохождению ими курсов повышения квалификации представлен в нижеследующей таблице.

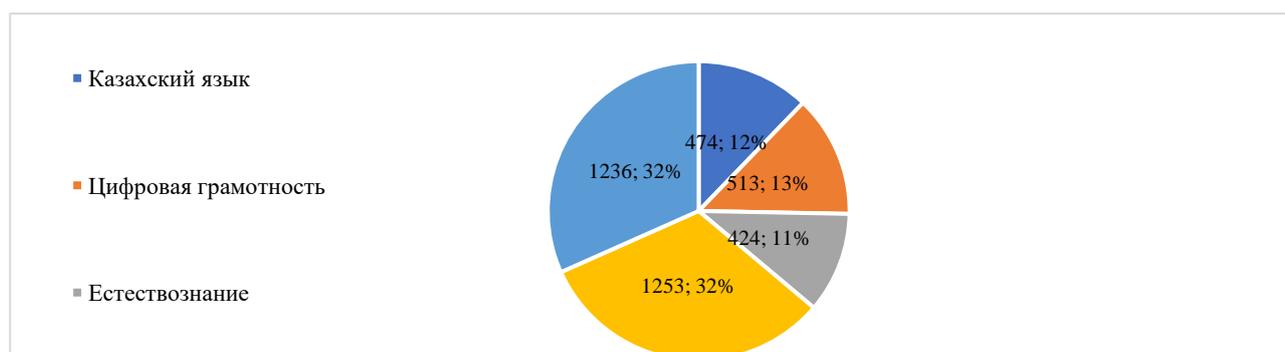
Таблица 14. Анализ учителей начальных классов по прохождению ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	26,8%	18,2%	21,1%	34%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	10,8%	6,7%	8,6%	73,8%

Ответы на вопрос «Отметьте учебные предметы, в которые внесены изменения в 2022–2023 учебном году»:

- Казахский язык (обучение на казахском языке)- 474,
- Цифровая грамотность- 513,
- Естествознание – 424
- Трудовое обучение-1253
- Изобразительное искусство-1265 (см. диаграмму).

Диаграмма. 14 Ответы на вопрос «Отметьте учебные предметы, в которые внесены изменения в 2022-2023 учебном году».



***Результат апробации по учебному предмету «Трудовое обучение»
для 1-го класса начального уровня образования, включенного в учебный
процесс в 2022-2023 учебном году***

Цель изучения учебного предмета «Трудовое обучение» - системно-деятельностный, личностно-ориентированный, метапредметный, культурный подходы как основа формирования и самовыражения личности. Предмет «Трудовое обучение» в начальной школе играет особую роль, так как обладает большими развивающими возможностями. Важнейшей особенностью этих занятий является то, что они строятся на уникальной психолого-дидактической основе-предметной и практической деятельности, которая в младшем школьном возрасте служит необходимым звеном единого процесса духовно – нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактное мышление).

Задачи учебного предмета «Трудовое обучение»:

1) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в различных видах информации (поиск, сбор, сортировка);

2) формирование ценностных ориентаций через знакомство с произведениями национальной и мировой материальной культуры, и искусства;

3) развитие исследовательских навыков путем проведения наблюдений, экспериментов и демонстрации;

4) формирование навыков творческой работы с использованием различных материалов и инструментов;

5) повышение самооценки и формирование позитивного отношения обучающихся;

6) объяснять значение, роль национального и мирового культурного наследия как одного из языков коммуникации;

7) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в различных видах информации (поиск, сбор, сортировка) для выполнения своей работы;

8) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Проведен анализ результатов анкетирования руководителей организаций начального образования и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в Государственный общеобязательный стандарт образования начального уровня образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по предмету «Трудовое обучение» для 1 класса.

В опросе приняли участие учителя начальных классов из 20 регионов республики.

*Результаты изучения мнений педагогов по итогам апробации
Государственного общеобязательного стандарта образования начального
уровня образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по
предмету «Трудовое обучение» для 1-4 классов*

**На вопрос: «Оцените суждения по двухбалльной шкале» получены
следующие ответы (см. таблицу).**

Таблица 15. Ответы на вопрос «Оцените суждения по двухбалльной шкале по
следующей шкале оценок».

По предмету «Трудовое обучение»	2-балла	1-балл	0-баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	60,9 %	0,9%	22,9%
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	48%	25,3%	22,9%
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям	53,8%	21,3%	7%
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно	54,5%	20,7%	22,7%
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	56,7%	18,9%	22,9%
В содержании программы отражены национальные ценности	58,8%	17,6%	22,8%
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	56,6%	19,5%	22,9%

В комментариях учителя пишут:

- «По труду пересмотреть тематику уроков»,
- «Поэтапное обучение»,
- «Количество уроков по художественному труду нужно увеличить»,
- «Внести изменения в темы»,
- «Больше практики»,
- «Побольше заданий соответствующих возрастным особенностям»,
- « Выпустить учебники по труду»,
- «Типовая учебная программа интересна для обучающихся»,

- «Упростить программу»,
- «Убрать предметы»,
- «Ввести во всех классах отдельные часы трудового обучения и изо, не поэтапно»,
- «Продумать содержание образования»,
- «Типовые учебные программы соответствуют требованиям ГОСО»,
- «Типовая учебная программа по предмету интересная и доступная для обучающихся»,
- «Учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся»,
- «Вернуть 2 часа трудового обучения»,
- «Добавить час трудового обучения» и т.д.

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 16. Ответ на вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?»

По предмету «Трудовое обучение»	2 -балла	1 -балл	0-баллов
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?	78,5%	19,9%	1,6%
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма	80%	18,9%	1,1%
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?	80,2%	18,7%	1,1%
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков	73,8%	24,6%	1,7%
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение все	7,4%	26%	2,6%

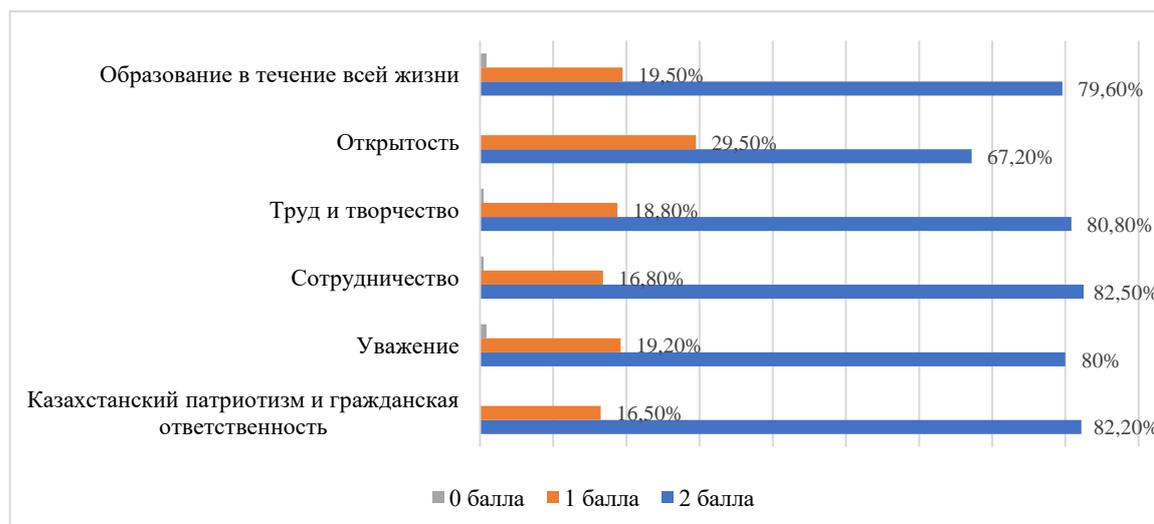
По результатам анализа определен результат реализации базовых ценностей, определенных в образовательных стандартах по учебному предмету «Трудовое обучение» (см. таблицу).

Таблица 17. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных в ГОСО.

Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	82,2%	16,5%	0,7%
Уважение	80%	19,2%	0,9%
Сотрудничество	82,5%	16,8%	0,5%
Труд и творчество	80,8%	18,8%	0,5%
Открытость	67,2%	29,5%	3,2%
Образование в течение всей жизни	79,6%	19,5%	0,9%

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 15. Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В своих комментариях к ответам учителя пишут:

- «На каждом уроке соответствующие темы соприкасаются с воспитательными аспектами»,
- «Все перечисленные ценности, определенные ГОСО, обозначены во многих разделах учебных материалов и в учебных целях программы. Это говорит о том, что на уроках эти ценности раскрываются учителем через лексические темы /н-р, на уроках казахского языка»,
- «Соответствие динамичным запросам современного общества»,
- «Ожидаемые результаты реализуются частично»,
- «Время проходит, все меняется и развивается и госстандарты должны идти в ногу со временем»,

- «В начальной школе нет возможности реализовать практическую деятельность, нельзя сравнивать городские школы с сельскими»,
 - «Базовые ценности, определенные образовательным процессом, реализуются, потому что школы страны перешли на обновлённое содержание образования»,
 - «Данные ценности прививаются детям в процессе обучения по предметам и во время внеурочной деятельности»,
 - «Во всех предметах есть темы, раскрывающие эти ценности. Все зависит от учителя»,
 - «Самообразование и самореализация в образовании - это успех наших обучающихся»,
 - «Благодаря обновленному содержанию образования все ценности охвачены на каждом уроке»,
 - «Все базовые ценности реализуются в классе согласно плана воспитательной работы класса, школы. Этому способствуют: деятельность на внеклассных мероприятиях, кружках и секциях, повседневной учебной работе»
- отмечают в своих ответах учителя.

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 18. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке

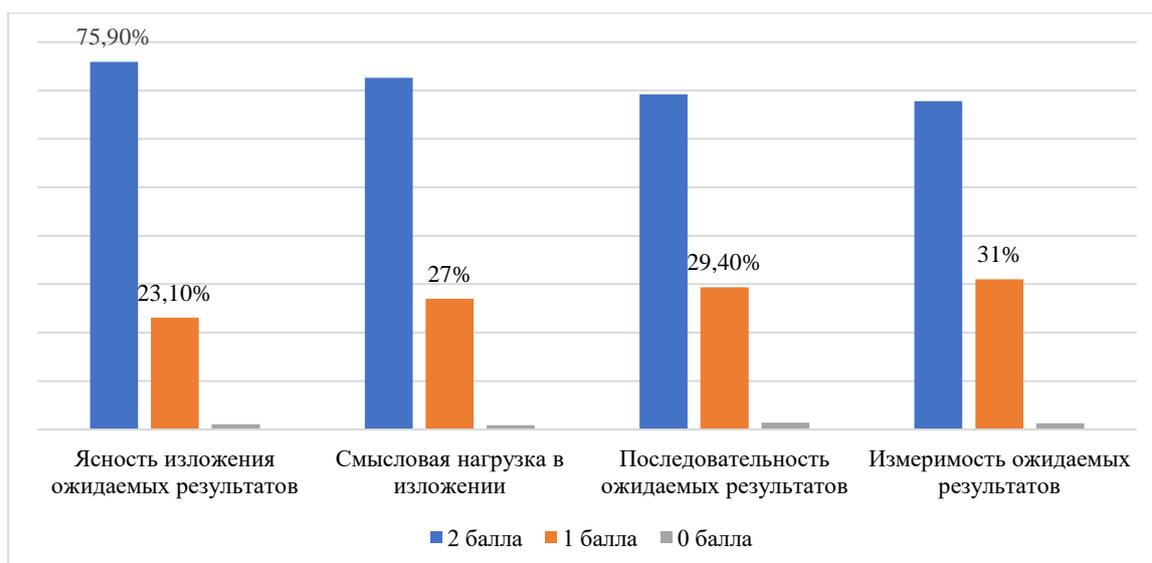
Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	75,9%	23,1%	1,1%
Смысловая нагрузка в изложении	72,6%	27%	0,9%
Последовательность ожидаемых результатов	69,2%	29,4%	1,4%
Измеримость ожидаемых результатов	67,8%	31%	1,3%

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам» поставили высокие баллы по следующим параметрам:

- 70,2% учителей отметили, что ожидаемые результаты ясно изложены,
- 70,8% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 67,2% отметили последовательность ожидаемых результатов,
- 72,2% отметили, что ожидаемые результаты измеримы,
- обеспечили практическую направленность содержания образования - 69,2%.

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 16. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке



Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО проанализированы по следующим аспектам:

- Соответствие динамичным запросам современного общества;
- Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- Обеспечение практической направленности содержания образования.

Результаты анкетирования представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 19. Ожидаемые результаты в ГОСО.

Факторы	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	70,2 %	29%	0,8%
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	70,8 %	28,6 %	0,6%
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	67,2 %	32,2%	0,6%
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	72,2%	27%	0,9%
Обеспечение практической направленности содержания образования	69,2%	29,7%	1,1%

Около 69,4% учителей-предметников отметили в ГОСО ожидаемые результаты по предмету соответствуют основным направлениям, указанным в анкете.

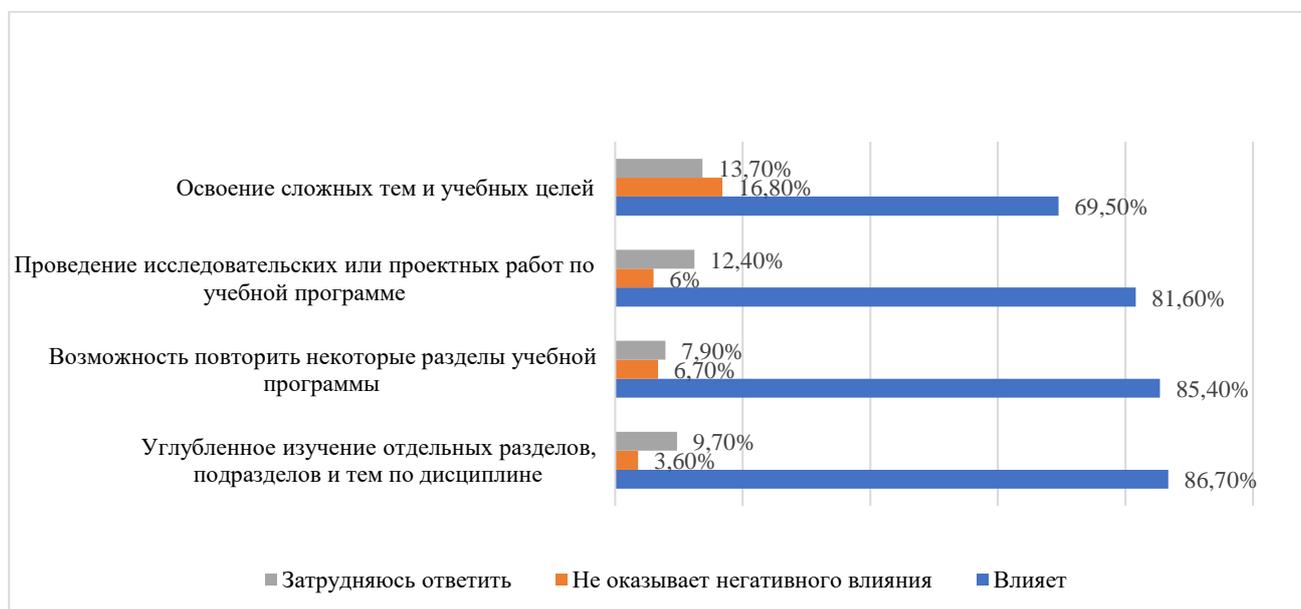
Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся по учебному предмету «Трудовое обучение» представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 20. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся

Факторы	Влияет	Не оказывает негативного влияния	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	86,7 %	3,6%	9,7%
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	85,4 %	6,7 %	7,9%
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	81,6 %	6%	12,4%
Освоение сложных тем и учебных целей	69,5%	16,8%	13,7%
Снижение учебной активности обучающихся	82,1%	7,8%	10%
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	65,7%	18,8%	15,5%

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 17. «Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся»

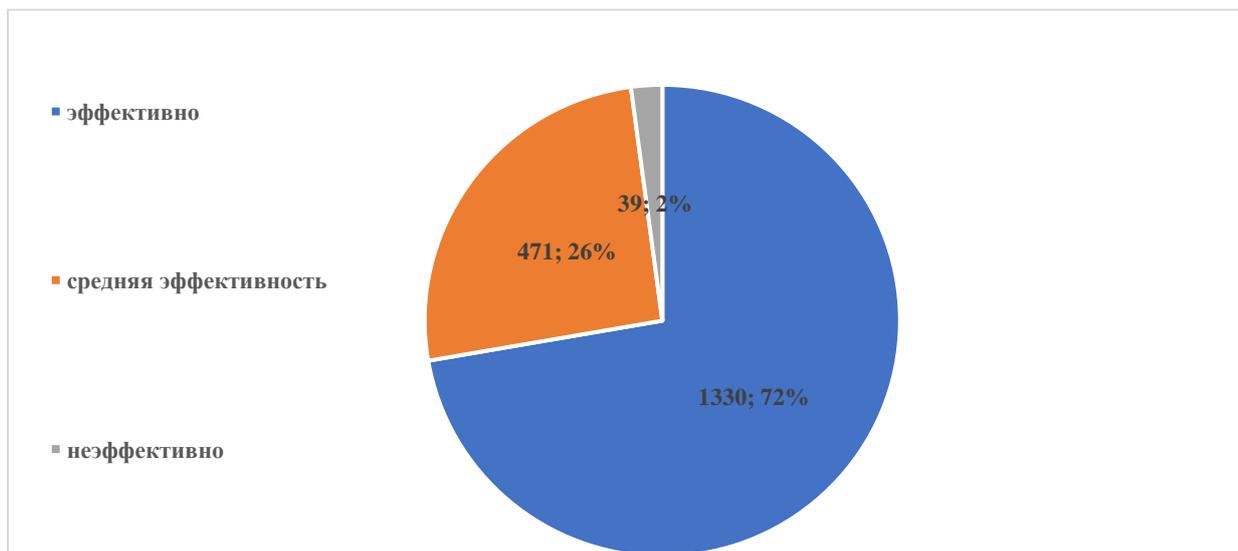


На вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Трудовое обучение» на формирование навыков обучающихся» по следующей шкале оценок, респонденты ответили следующее:

- 1311 человек отметили «Эффективно»,
- 488 человек - «Средняя эффективность»,

- 41 человек - «Неэффективно» (см. диаграмму).

Диаграмма 18. Ответы на вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Трудовое обучение»



В комментариях учителя пишут:

- «Нет практической направленности»,
- «Трудовое обучение даётся легче учащимся»,
- «Развивается мелкая моторика»,
- «Мало времени даётся, всего 1 час»,
- «Не все обучающиеся одинаково талантливы, но учить трудиться не помешает никому»,
- «Учащиеся учатся элементарным навыкам самообслуживания»,
- «Развивает творческое мышление»,
- «При формировании навыков обучающегося, предмет Трудовое обучение важен»,
- «Трудовые навыки необходимы в жизни ребёнка»,
- «Трудовое обучение влияет на формирование обучающихся»,
- «На уроках идёт развитие творческих способностей»,
- «Прививается трудолюбие и развиваются различные функции мозга»,
- «Дети отвлекаются от умственной нагрузки»,
- «Учащиеся должны знать и уметь применять на практике»,
- «Воспитание трудолюбия, уважения к труду»,
- «Учащиеся должны владеть навыками самообслуживания»,
- «Труд нужно прививать учащимся на всех этапах жизни»,
- «Уроки трудового обучения крайне необходимы для всестороннего развития детей»,
- «Эффективно, т.к. стал отдельным часом, значит есть возможность заниматься с детьми больше»,

- «Трудовые навыки нужно формировать с раннего детства, умение работать с различными инструментами и материалами»,
- «Данный предмет развивает моторику, расширяет кругозор, формирует любовь к окружающему миру и положительное отношение к труду».

Результат апробации по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-го класса начального уровня образования, включенного в учебный процесс в 2022-2023 учебном году

Целью обучения предмету «Изобразительное искусство», является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьников к миру изобразительного искусства, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры Казахстана и всего мира, является эффективным средством формирования и развития их личности.

Задачи обучения предмета «Изобразительное искусство»:

- обогащение нравственного опыта; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народа Казахстана и культуре других стран;
- воспитание чувства прекрасного и интереса к изобразительному искусству;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции, скульптуре;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический жанр и т.д.);
- формирование умения видеть и понимать форму, объем и конструкцию окружающих предметов;
- формирование пространственного мышления;
- развитие графических навыков и навыков цветовидения;
- развитие моторики, логического мышления, самостоятельности мышления и воплощения идей.
- овладение художественными навыками работы с различными материалами и освоение различных изобразительных техник;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство и др.)
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений, внимания, памяти, фантазии, воображения;
- формирование таких свойств личности, как самостоятельность, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие.

Педагогические подходы к организации процесса обучения

Учебная программа «Изобразительное искусство» для 1 класса соблюдает следующие принципы:

Ценностно-ориентированный подход. Идейной основой ценностей являются - казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Деятельностный подход. Одна из важнейших задач общеобразовательной школы на данном этапе развития общества состоит не в том, чтобы не столько «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески. Деятельностный метод, обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

Личностно - ориентированный подход. Личностно - ориентированное образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие детей, с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) образовательных потребностей, а также, отношение к любому ребенку, как к неповторимой индивидуальности.

Дифференцированный подход. Обучение, для которого характерен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. В ходе дифференцированного обучения применяются разнообразные методы, приемы, формы обучения и специальный дидактический материал, позволяющий осуществлять развитие обучающихся в соответствии с их возможностями.

Коммуникативный подход. Результатом коммуникативного подхода, является способность к общению, передаче мыслей и обмена идеями в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Использование различных средств коммуникаций в процессе обучения, способствует развитию у учащихся критического мышления и самостоятельности. В процессе обучения, в соответствии с коммуникативным подходом, необходимо включать задания, способствующие формированию умений общения, оценивания и анализа своих творческих работ и работы других в процессе индивидуальной и групповой деятельности.

Художественно - технологический подход. Это учебно - познавательная деятельность учащихся, направленная на решение проблем использования знаний материалов, инструментов, законов и правил изобразительного искусства, конструирования и моделирования, и выбора технологической последовательности изготовления творческих объектов.

Об оценивании учебных достижений учащихся

Оценивание результатов изучения предмета «Изобразительное искусство»

осуществляется с применением формативного оценивания. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимися и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Формативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации на определенном этапе обучения, следует исходить из принципа предоставления обратной связи учащимся, критериального оценивания «зачет» и «не зачет»

Проведен анализ результатов анкетирования руководителей организаций начального образования и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в обязательный образовательный стандарт начального уровня образования, типовые учебные планы и типовые учебные планы по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса.

В опросе, посвященном анализу результатов реализации ГОСО, Типовых учебных планов и программ приняли участие учителя начальных классов из 20 регионов республики.

Результаты анкетирования педагогов по итогам апробации Государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ среди учителей предмета «Изобразительное искусство».

На вопрос: «Оцените суждения по двухбалльной шкале» получены следующие ответы (см.таблицу).

Таблица 21. Ответы на вопрос «Оцените суждения по двухбалльной шкале по следующей шкале оценок».

По предмету «Изобразительное искусство»	2-балла	1-балл	0-баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	50,4 %	12,8%	35,6%
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	40,9%	25,3%	34,7%
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям	45,9%	21,6%	7%
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно	45,5%	17,8%	34,8%
Цели обучение понятны, соответствуют содержанию образования	45,4%	17,7%	34,8%
В содержании программы отражены национальные ценности	46,7%	16,8%	35,2%

Цели обучение соответствуют темам учебного предмета	46,3%	17,1%	35,2%
---	-------	-------	-------

В комментариях учителя пишут:

- «Поэтапное обучение»,
- «Количество уроков по художественному труду нужно увеличить»,
- «Внести изменения в темы»,
- «Больше практики»,
- «Побольше заданий соответствующих возрастным особенностям»,
- « Выпустить учебники по ИЗО»,
- «Типовая учебная программа интересна для обучающихся»,
- «Упростить программу»,
- «Убрать предметы»,
- «Ввести во всех классах отдельные часы трудового обучения и изо, не поэтапно»,
- «Продумать содержание образования»,
- «Типовые учебные программы соответствуют требованиям ГОСО»,
- «Типовая учебная программа по предмету интересная и доступная для обучающихся»,
- «Учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся» и т.д.

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 22. Ответ на вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?»

По предмету «Изобразительное искусство»	2 -балла	1 -балл	По этому предмету уроки не ведут
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	55,9%	16,3%	27%
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	45,7%	24,9%	26,5%
Содержание образования основано на формировании практических навыков	49,8%	21,6%	26,5%

Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	48,6%	23,3%	26,4%
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	49,9%	21,8%	26,3%

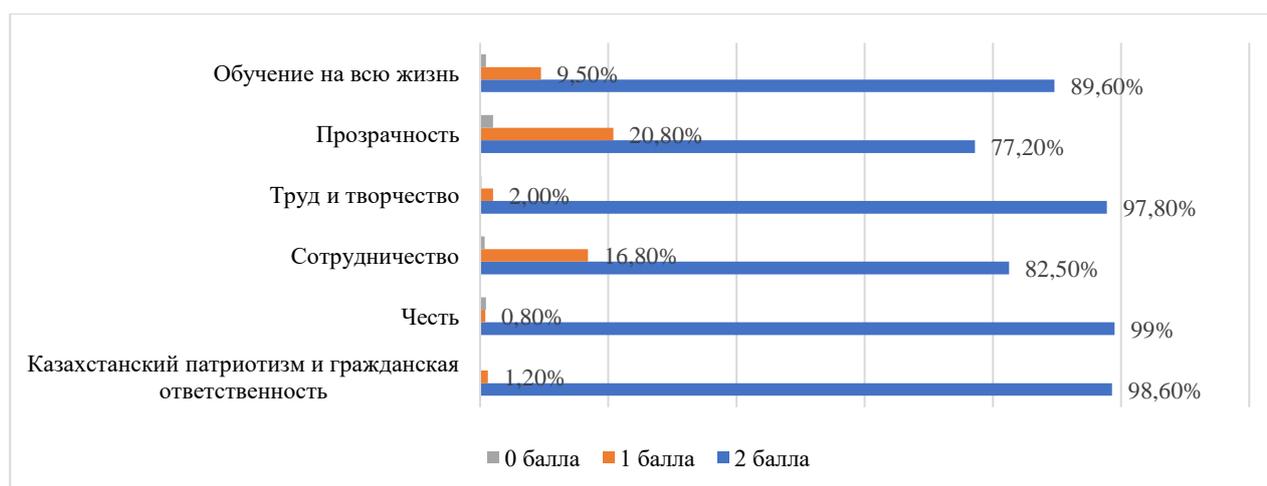
По итогам анализа определен результат реализации базовых ценностей, определенных в образовательных стандартах по учебному предмету «Изобразительное искусство» (см. таблицу).

Таблица 23. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных в ГОСО.

Показатели	2 балла	1 балла	0 балла
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	98,6%	1,2%	0,2%
Уважение	99%	0,8%	0,9%
Сотрудничество	82,5%	16,8%	0,7%
Труд и творчество	97,8%	2%	0,2%
Открытость	77,2%	20,8%	2%
Образование в течение всей жизни	89,6%	9,5%	0,9%

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 19. Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В своих комментариях к ответам учителя пишут:

- «Базовые ценности реализуются»,
- «Не во всех предметах прослеживаются базовые ценности»,
- «Работа по патриотическому воспитанию реализуется постоянно»,

- «Возможно не хватает времени»,
- «Отображается в планах»
- «В учебном процессе реализуются все базовые ценности»,
- «Обширно изучаются вышеперечисленные ценности»,
- «Все они непрерывно реализуются в образовательном процессе»,
- «Патриотизм, ответственность, труд, сотрудничество обязательно воспитывается в детях»,
- «Все ценности, определённые образовательным стандартом, реализуются в полном объеме»,
- «Обучение связано с жизнью»,
- «Реализуются в учебно - воспитательном процесс».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 24. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке

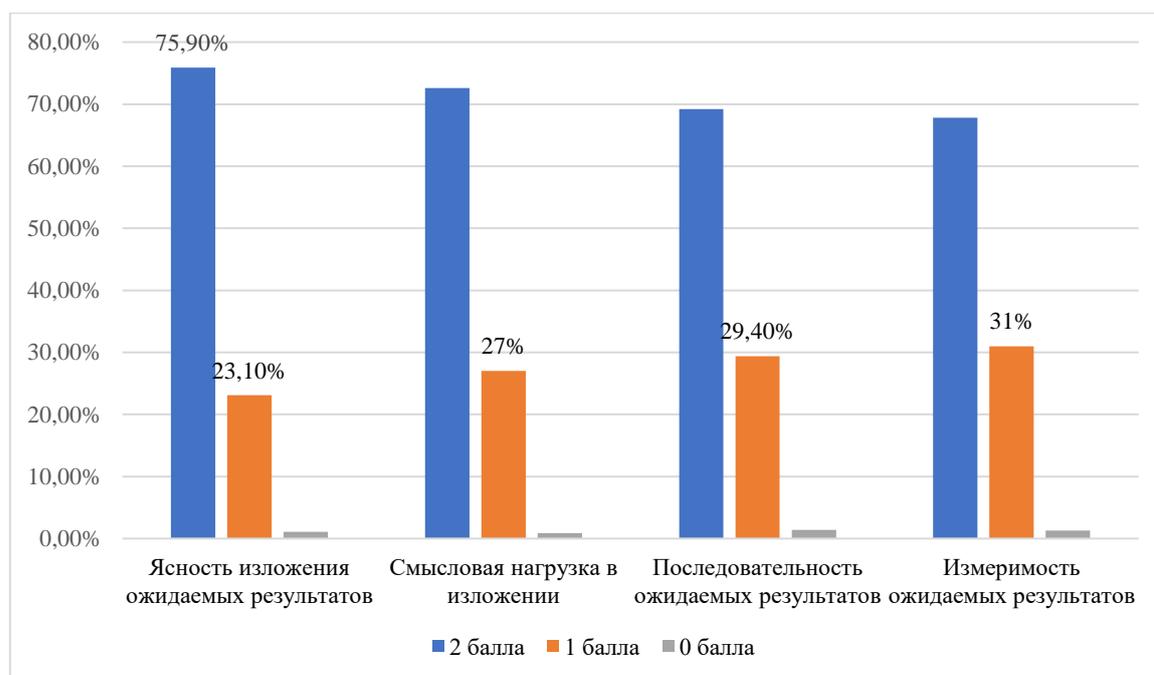
Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	82,5	17,5	0
Смысловая нагрузка в изложении	83,6	15,7	0,7
Последовательность ожидаемых результатов	80,8	18	1,2
Измеримость ожидаемых результатов	74,8	23	2,2

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам» поставили высокие баллы по следующим параметрам:

- 80,4% учителей отметили, что ожидаемые результаты ясно изложены,
- 75,1% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 67,2% отметили последовательность ожидаемых результатов,
- 59,3% отметили, что ожидаемые результаты измеримы,
- обеспечили практическую направленность содержания образования - 71,4%.

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 20. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке.



Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО проанализированы по следующим аспектам:

- Соответствие динамичным запросам современного общества;
- Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- Обеспечение практической направленности содержания образования.

Результаты анкетирования по ожидаемым результатам в ГОСО представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 25. Ожидаемые результаты в ГОСО.

Факторы	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	77,8 %	21,6%	0,6%
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	80 %	17,3 %	2,7%
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	74 %	26%	0%
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	71%	29%	0%
Обеспечение практической направленности содержания образования	66,6%	33,4%	0%

Около 74% учителей-предметников отметили, что в ГОСО ожидаемые результаты по предмету соответствуют основным направлениям, указанным в анкете.

В комментариях учителя пишут:

- «Считаю, что ожидаемые результаты соответствуют»,
- «Знание и воспитание должны соответствовать как качества человека»,
- «Очень хорошо прослеживается развитие критического мышления, творчества. Есть воспитательные аспекты»,
- «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО полностью соответствуют всем аспектам»,
- «Организация начального образования должна быть ориентирована на цели, определенные стандартом и ожидаемым в нем результатам»,
- «Все ожидаемые результаты по предметам реализуются в ходе учебного процесса и воспитательной работы»,
- «ГОСО представлено на понятном языке, всё доступно и понятно. Ожидаемые результаты соответствуют».

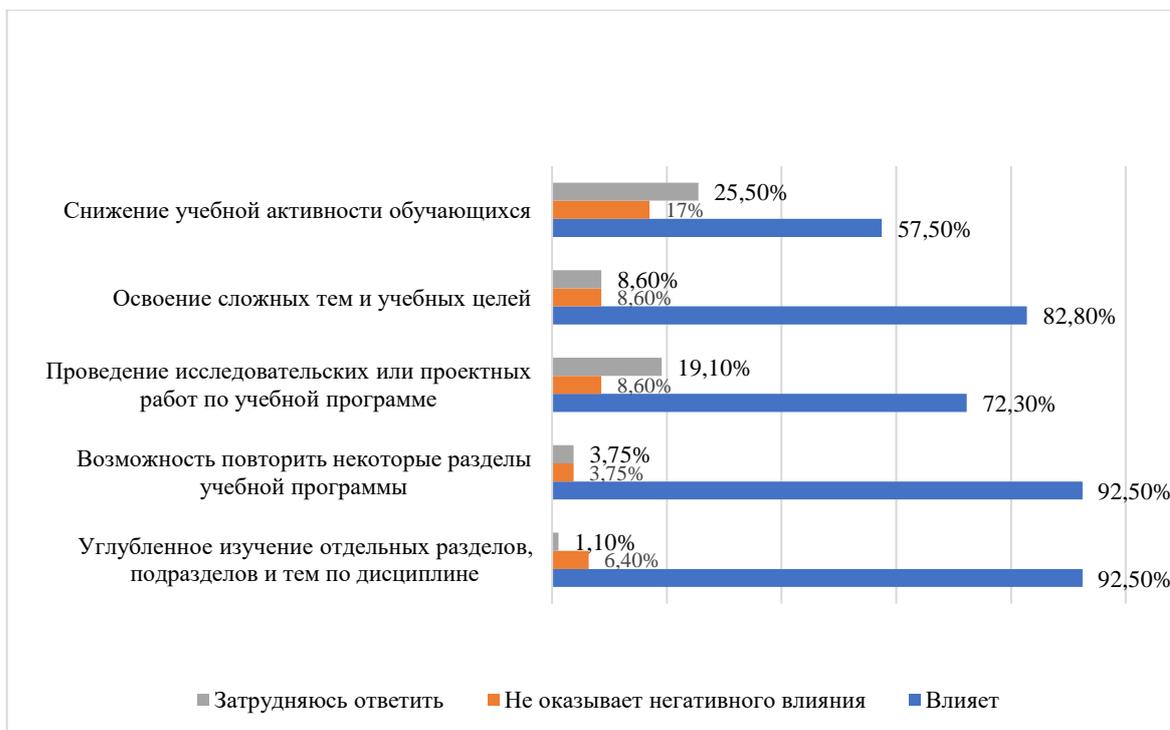
Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлены в таблице (см.таблицу).

Таблица 26. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся.

Факторы	Влияет	Не оказывает негативного влияния	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	92,5 %	6,4%	1,1%
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	92,5 %	3,75 %	3,75%
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	72,3 %	8,6%	19,1%
Освоение сложных тем и учебных целей	82,8%	8,6%	8,6%
Снижение учебной активности обучающихся	57,5%	17%	25,5%
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	53,2%	21,3%	25,5%

Результаты анализа представлены в диаграмме (см.диаграмму).

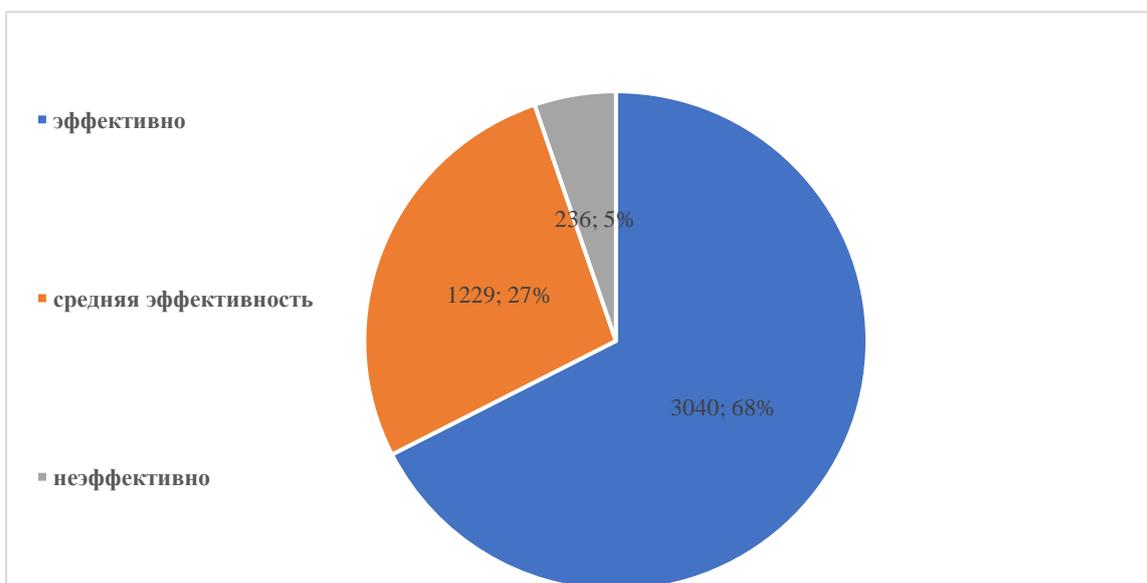
Диаграмма 21. «Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся».



На вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Изобразительное искусство» на формирование навыков обучающихся» по следующей шкале оценок, респонденты ответили следующее:

- 3040 человек отметили «Эффективно»,
- 1229 человек «Средняя эффективность»,
- 326 человек «Неэффективно» (см. диаграмму).

Диаграмма 22. Ответы на вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Изобразительное искусство».



Свои ответы учителя начальных классов комментируют следующим образом:

- «Уроки ИЗО крайне необходимы для всестороннего развития детей»,
- «Развивается свобода творческого проявления каждого ребенка»,
- «Развивает мышление и эстетическое воспитание»,
- «Развитие эстетического восприятия, мелкой моторики»,
- «Урок крайне необходим, так как развивает фантазию, моторику рук, мыслей и мышления»,
- «Уроки изобразительного искусства очень нравятся детям, развивают их творческие способности»,
- «Детям предоставляется возможность развить навыки рисования на отдельном предмете каждую неделю, а не тогда, когда выдаётся такая возможность, как на предмете «Художественный труд».

Результат апробации по учебному предмету «Естествознание» для 1-4 классов начального уровня образования, включенного в учебный процесс в 2022-2023 учебном году

Целью учебной программы по предмету «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

- 1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и

организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Проведен анализ результатов анкетирования руководителей организаций начального образования и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в обязательный образовательный стандарт начального уровня образования, типовые учебные планы и типовые учебные планы по предмету «Естествознание» для 1-4 классов.

В опросе, посвященном анализу результатов реализации ГОСО, Типовых учебных планов и программ приняли участие учителя начальных классов из 20 регионов республики.

Результаты изучения мнения педагогов по итогам апробации Государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по предмету «Естествознание».

На вопрос: «Оцените суждения по двухбалльной шкале» получены следующие ответы (см.таблицу).

Таблица 27. Ответы на вопрос «Оцените суждения по двухбалльной шкале по следующей шкале оценок».

По предмету «Естествознание»	2-балла	1-балл	0-баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	73 %	0,9%	7,3%
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	60,5%	28,9%	7,2%
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям	58,9%	30,1%	7%
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно	63,2%	27,2%	6,8%
Цели обучение понятны, соответствуют содержанию образования	66,8%	23,9%	7,4%
В содержании программы отражены национальные ценности	67,9%	23%	7,3%
Цели обучение соответствуют темам учебного предмета	70,1%	21,1%	7,5%

В комментариях учителя пишут:

- «Упростить программу»,
- «Убрать предметы»,
- «Продумать содержание образования»,
- «Типовые учебные программы соответствуют требованиям ГОСО»,
- «Типовая учебная программа по предмету интересная и доступная для обучающихся»,
- «Учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся»,
- «Тематику уроков составить ближе к жизни и сделать материал полегче»,
- «Выполнять практические задания»,
- «Внести некоторые изменения к заданиям по учебнику с разъяснениями»,
- «Рабочие тетради - большая помощь учителю»,
- «Предмет «Естествознание» для детей очень сложный. Многие разделы физики, биологии детям очень сложные» т.д.

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 28. Ответ на вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?».

По предмету «Естествознание»	2 -балла	1 -балл	По этому предмету уроки не ведут
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	48,8%	13,8%	36,9%
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	40,3%	21,1%	36,4%
Содержание образования основано на формировании практических навыков	41,3%	20,4%	36,3%
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	41,3%	20,4%	36,3%
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	42,8%	19,5%	36%

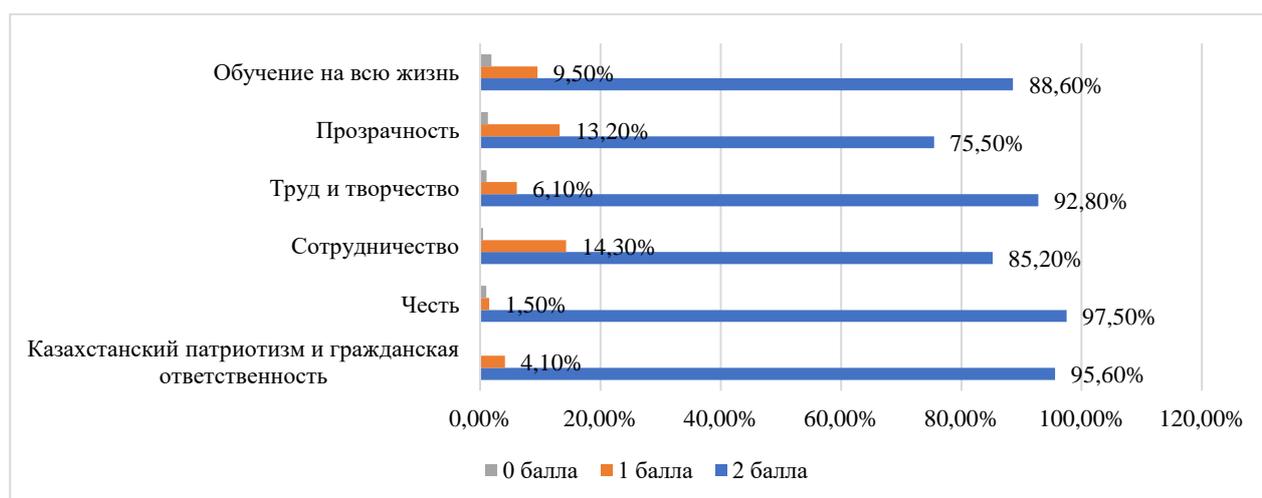
По итогам анализа определен результат реализации базовых ценностей, определенных в образовательных стандартах по учебному предмету «Естествознание» (см. таблицу).

Таблица 29. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных в ГОСО.

Показатели	2 балла	1 балла	0 балла
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	95,6%	4,1%	0,3%
Честь	97,5%	1,5%	1%
Сотрудничество	85,2%	14,3%	0,5%
Труд и творчество	92,8%	6,1%	1,1%
Прозрачность	75,5%	13,2%	1,3%
Обучение на всю жизнь	88,6%	9,5%	1,9%

Результаты анализа представлены на диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 23. Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В своих комментариях к ответам учителя пишут:

- «Базовые ценности реализуются»,
- «Казахстанский патриотизм и ответственность должно быть»,
- «В начальной школе нет возможности реализовать практическую деятельность, нельзя сравнивать городские школы с сельскими»,
- «Базовые ценности, определенные образовательным процессом, реализуются, потому что школы страны перешли на обновлённое содержание образования»,
- «Данные ценности прививаются детям в процессе обучения по предметам и во время внеурочной деятельности»,
- «Во всех предметах есть темы, раскрывающие эти ценности. Все зависит от учителя»,

- «Самообразование и самореализация в образовании - это успех наших обучающихся»,
- «Благодаря обновленному содержанию образования все ценности охвачены на каждом уроке».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 30. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке

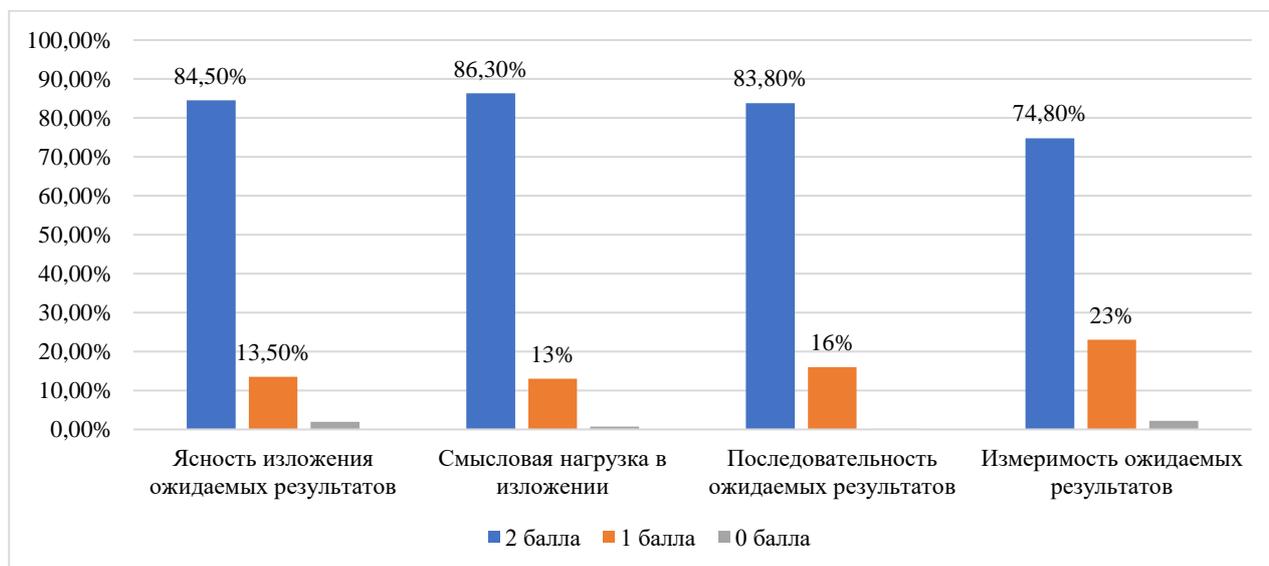
Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	84,5%	13,5%	2%
Смысловая нагрузка в изложении	86,3%	13%	0,7%
Последовательность ожидаемых результатов	83,8%	16%	0,2%
Измеримость ожидаемых результатов	74,8%	23%	2,2%

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам» поставили высокие баллы по следующим параметрам:

- 80,4% учителей отметили, что ожидаемые результаты ясно изложены,
- 75,1% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 59,3,3% отметили последовательность ожидаемых результатов,
- 71,4% отметили, что ожидаемые результаты измеримы,
- обеспечили практическую направленность содержания образования - 70,1%.

Результаты анализа представлены в диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 24. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке.



Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО проанализированы по следующим аспектам:

- Соответствие динамичным запросам современного общества;
 - Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
 - Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
 - Обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
 - Обеспечение практической направленности содержания образования.
- Результаты анкетирования представлены в таблице (см. таблицу)

Таблица 31. Ожидаемые результаты в ГОСО.

Факторы	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	77,8 %	21,6%	0,6%
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	80 %	17,3 %	2,7%
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	74 %	26%	0%
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	81%	19%	0%
Обеспечение практической направленности содержания образования	76,6%	23%	0,4%

Около 77,8% учителей-предметников отметили, что ожидаемые результаты по предмету в ГОСО соответствуют основным направлениям, указанным в анкете.

В своих комментариях к ответам учителя пишут:

- «Необходимо обеспечить единство воспитания и развития обучения»,
- «Обеспечить интеграцию учебных предметов»,
- «Ресурсы должны быть доступны»,
- «Я использую методы и приемы для того, чтобы мои ученики имели критическое мышление и были творческими учениками»,
- «Теория и практика должны сочетаться».

Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся по учебному предмету «Естествознание» представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 32. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся

Факторы	Влияет	Не оказывает негативного влияния	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных	91,5 %	6,4%	2,1%

разделов, подразделов и тем по предмету			
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	89,7 %	7,3 %	3%
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	79,3 %	7,6%	13,1%
Освоение сложных тем и учебных целей	82,8%	8,6%	8,6%
Снижение учебной активности обучающихся	64,5%	15%	20,5%
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	58,2%	19,3%	22,5%

Результаты анализа представлены в диаграмме (см. диаграмму).

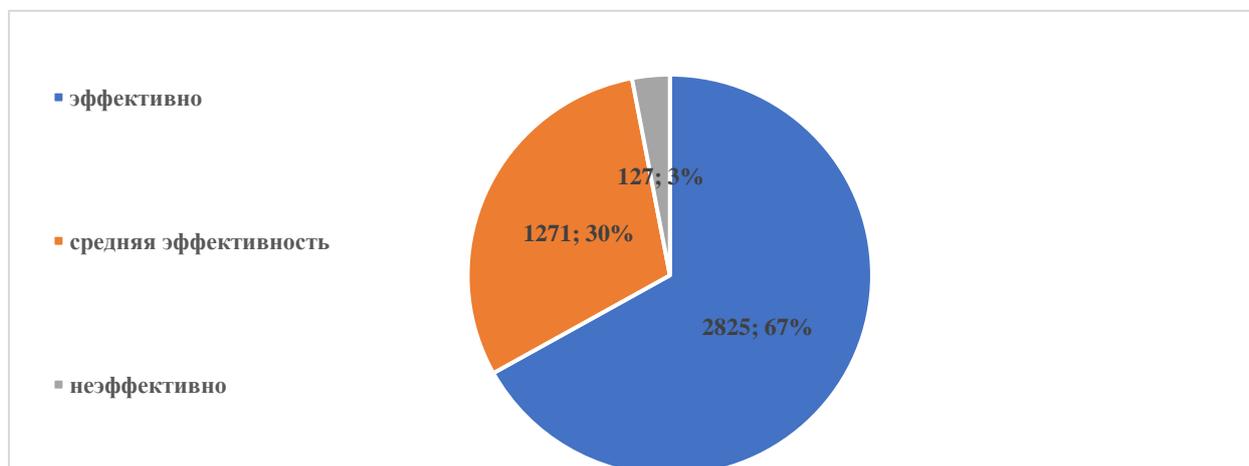
Диаграмма 25. «Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся».



На вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Естествознание» на формирование навыков обучающихся» по следующей шкале оценок, респонденты ответили следующее:

- 2825 человек отметили «Эффективно»,
- 1271 человек «Средняя эффективность»,
- 127 человек «Не эффективно» (см. диаграмму).

Диаграмма 26. Ответы на вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Естествознание»



В комментариях учителя пишут:

- «Учащиеся должны знать и уметь применять на практике»,
- «Воспитание трудолюбия, уважения к труду»,
- «Развивает творческое мышление»,
- «Предмет Естествознание для детей очень сложный. Многие разделы физики, биологии детям очень сложны»,
- «Облегчение учебной программы, ориентируясь на способности учащихся»,
- «Более подробно рассматривать сложные темы по предмету «Естествознание»,
- «Поменять предмет «Естествознание» на предмет «Природоведение»,
- «Поместить нормальные тексты в учебники естествознания и познания мира, из которых каждый ребенок получит доступную информацию об окружающем мире, животных и растениях даже если нет интернета или на больничном»,
- «Внедрять традиции и обычаи народов РК» и т.д.

Результат апробации по учебному предмету «Цифровая грамотность» для 1-4 классов начального уровня образования, включенного в учебный процесс в 2022-2023 учебном году

Целью изучения предмета «Цифровая грамотность» является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Задачи программы:

- 1) предоставить обучающимся первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых устройствах и их роли в жизни общества;
- 2) формировать у обучающихся навыки вычислительного мышления, сборки и программирования роботов, поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в различных формах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 3) способствовать формированию навыков обучающихся представлять свои идеи, используя различные прикладные программы;
- 4) способствовать использованию информационно-коммуникационных технологий для общения, обмена информацией и сотрудничества;
- 5) прививать обучающимся правила безопасной работы с компьютером и уважение авторских прав.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Отличительной особенностью учебной программы является ее направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами ученика, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

В опросе, посвященном анализу результатов реализации ГОСО, Типовых учебных планов и программ приняли участие учителя начальных классов из 20 регионов республики.

Результаты изучения мнения педагогов по итогам апробации Государственных общеобязательных стандартов начального уровня образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по предмету «Цифровая грамотность».

На вопрос: «Оцените суждения по двухбалльной шкале» получены следующие ответы (см.таблицу).

Таблица 33. Ответы на вопрос «Оцените суждения по двухбалльной шкале по следующей шкале оценок».

По предмету «Цифровая грамотность»	2-балла	1-балл	0-баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	73 %	0,9%	7,3%
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	60,5%	28,9%	7,2%
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям	58,9%	30,1%	7%
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно	63,2%	27,2%	6,8%
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	66,8%	23,9%	7,4%

В содержании программы отражены национальные ценности	67,9%	23%	7,3%
Цели обучение соответствуют темам учебного предмета	70,1%	21,1%	7,5%

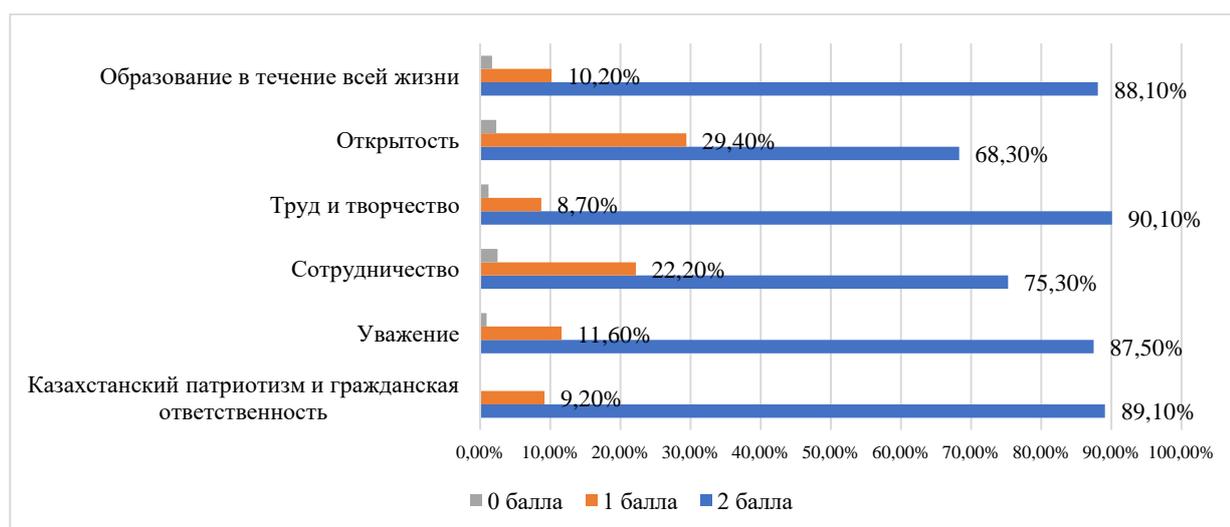
По итогам анализа определен результат реализации базовых ценностей, определенных в образовательных стандартах по учебному предмету «Цифровая грамотность» (см.таблицу).

Таблица 34. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных в ГОСО.

Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	89,1%	9,2%	1,7%
Уважение	87,5%	11,6%	0,9%
Сотрудничество	75,3%	22,2%	2,5%
Труд и творчество	90,1%	8,7%	1,2%
Открытость	68,3%	29,4%	2,3%
Образование в течение всей жизни	88,1%	10,2%	1,7%

Результаты анализа представлены в диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 27. Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В своих комментариях к ответам учителя пишут:
- «Все базовые ценности реализуются»,

- «Все перечисленные ценности, определенные ГОСО, обозначены во многих разделах учебных материалов и в учебных целях программы. Это говорит о том, что на уроках эти ценности раскрываются учителем через лексические темы»,
- «Соответствие динамичным запросам современного общества постоянно»,
- «Выпускник начальной школы должен быть: любознательным; уважать и принимать ценности семьи; умеет слушать и слышать собеседника, умеет обосновывать свою точку зрения»,
- «Ожидаемые результаты реализуются частично»,
- «Время проходит, все меняется и развивается; госстандарты должны идти в ногу со временем»,
- «В начальной школе нет возможности реализовать практическую деятельность, нельзя сравнивать городские школы с сельскими»,
- «Базовые ценности реализуются, потому что школы страны перешли на обновлённое содержание образования»,
- «Данные ценности прививаются детям в процессе обучения по предметам и во время внеурочной деятельности»,
- «Сотрудничество должно быть обоюдным: коллегиально, при родительской поддержке»,
- «Нужно больше внимания уделять работе в детской общественной организации»,
- «Благодаря обновленному содержанию образования все ценности охвачены на каждом уроке»,
- «Необходимы для образовательного процесса»,
- «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность являются осознанной ответственностью каждого гражданина. Все вышеперечисленные ценности реализуются»,
- «Образование доступно в Казахстане в течении всей жизни»,
- «В нашей школе делают упор на образование в течение жизни. Очень важным является Тимуровская работа».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 35. Представление ожидаемых результатов по предмету в ГОСО на доступном языке

Показатели	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	81,5%	17,1%	1,4%
Смысловая нагрузка в изложении	87,3%	10,4%	2,3%
Последовательность ожидаемых результатов	67,4%	25,7%	6,9%

Измеримость ожидаемых результатов	75,1%	19,7%	5,2%

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам» поставили высокие баллы по следующим параметрам:

- 81,5% учителей отметили, что ожидаемые результаты ясно изложены,
- 79,1% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 67,3% отметили последовательность ожидаемых результатов,
- 67,4% отметили, что ожидаемые результаты измеримы,
- обеспечили практическую направленность содержания образования - 82,1%.

Результаты анализа представлены в диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 28. Ожидаемые результаты по предмету в ГОСО.



Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО проанализированы по следующим аспектам:

- Соответствие динамичным запросам современного общества;
- Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- Обеспечение практической направленности содержания образования.

Результаты анкетирования представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 36. Соответствие ожидаемых результатов ГОСО основным направлениям.

Факторы	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	84,1 %	15,7%	0,2%
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	75,1%	23,4 %	1,5%

Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	73,5%	25,3%	1,2%
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	71,6%	27,1%	1,3%
Обеспечение практической направленности содержания образования	76,5%	22,1%	1,4%

Около 76,1% учителей-предметников отметили, что в ГОСО ожидаемые результаты по предмету соответствуют основным направлениям, указанным в анкете.

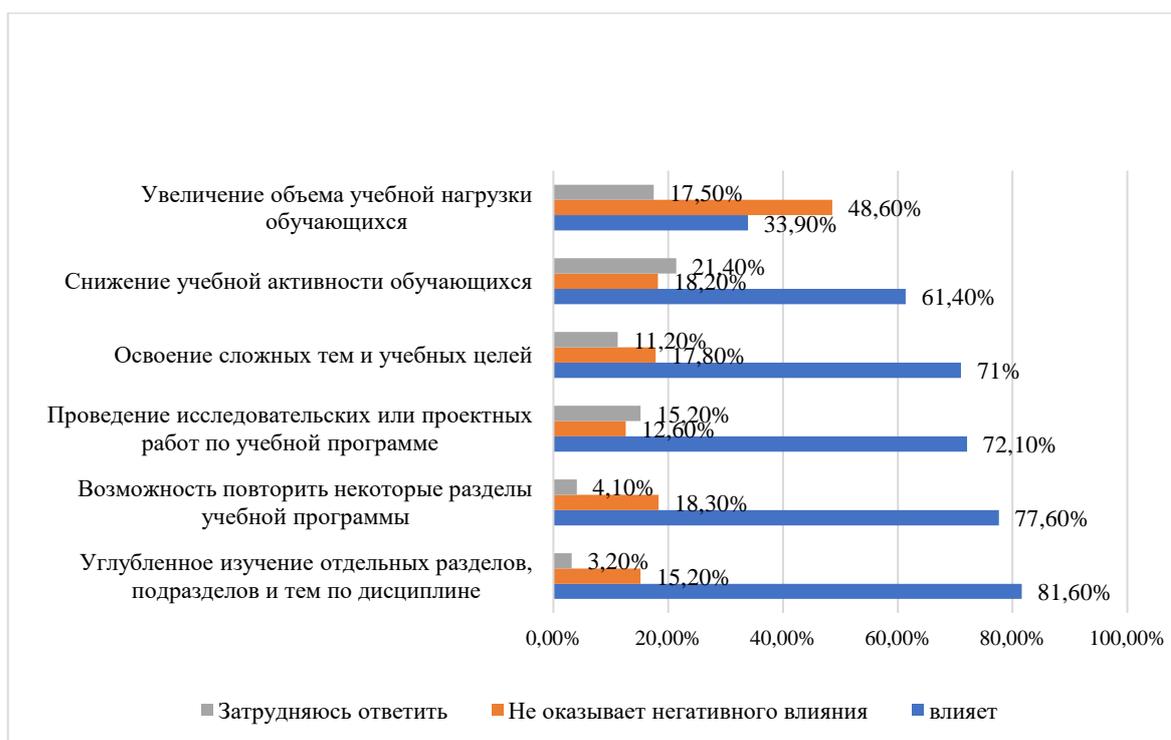
Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся по учебному предмету «Цифровая грамотность» представлены в таблице (см. таблицу).

Таблица 37. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся.

Факторы	Влияет	Не оказывает негативного влияния	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	81,6 %	15,2%	3,2%
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	77,6 %	18,3 %	4,1%
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	72,1 %	12,6%	15,2%
Освоение сложных тем и учебных целей	71%	17,8%	11,2%
Снижение учебной активности обучающихся	61,4%	18,2%	21,4%
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	33,9%	48,6%	17,5%

Результаты анализа представлены в диаграмме (см. диаграмму).

Диаграмма 29. «Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся».



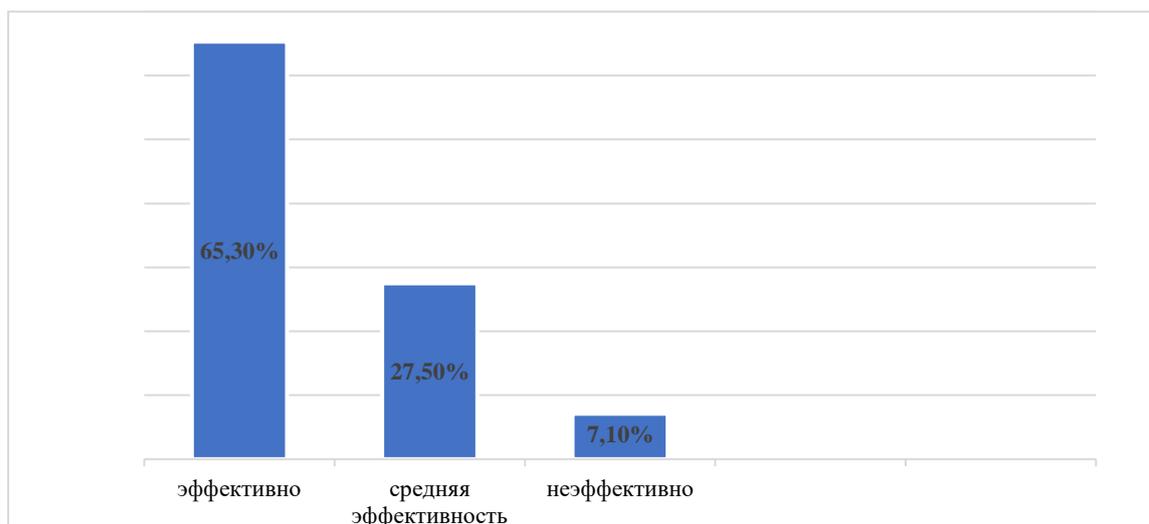
В числе *других факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся*, учителя начальных классов назвали:

- заинтересованность родителей,
- материальное оснащение кабинетов,
- семейные ценности и приоритеты со стороны родителей,
- дополнительные занятия в игровой форме,
- развитие произвольного внимания,
- внедрение в программу дополнительных предметов,
- социальное положение обучаемых и обучающихся,
- уровень мыслительных операций и психологические особенности ребёнка, уровень профессионального мастерства учителя,
- мотивация,
- доступность изучаемого материала,
- системность,
- активные формы обучения,
- семейное воспитание,
- заинтересованность родителей в обучении детей,
- внеурочные занятия,
- кружки,
- факультативы,
- повторение пройденного материала и закрепление,
- применение современных методов и приемов обучения.

На вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Цифровая грамотность» на формирование навыков обучающихся» по следующей шкале оценок, респонденты ответили следующее:

- «Эффективно»-65,3%,
- «Средняя эффективность»-27,5%,
- «Неэффективно»-7,1% (см. диаграмму).

Диаграмма 30. Ответы на вопрос «Определите эффективность учебного предмета «Цифровая грамотность»



Результат апробации по учебному предмету «Казахский язык» (с неказахским языком обучения) для 1-4 классов начального уровня образования, включенного в учебный процесс в 2022-2023 учебном году

Цель обучения предмета «Казахский язык» – формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих возможности общения в общественной среде на казахском языке и научить применять языковые нормы, писать грамотно.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- 1) развивать языковые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 2) научить методам непрерывного развития словарного запаса на казахском языке;
- 3) развивать навыки необходимые для общения на казахском языке в быту, общественных местах, культурной среде;
- 4) формировать навыки самостоятельного свободного применения полученных на казахском языке знаний, умений, навыков;
- 5) развивать навыки творческой работы, способности к критическому мышлению.

Требования к уровню знаний, умений, навыков по предмету «Казахский

язык» составлены с учетом требований системы уровней (A1, A2, B1, B2, C1) «Общеввропейской рамки владения языками» (CEFR). По окончании начальной школы обучающиеся владеют казахским языком на элементарном уровне A1, A2 (начальный уровень).

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Проведен анализ результатов анкетирования руководителей организаций начального образования и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в обязательный образовательный стандарт начального уровня образования, типовые учебные планы и типовые учебные планы по предмету «Казахский язык» (с неказахским языком обучения) для 1-4 классов.

В опросе, посвященном анализу результатов реализации ГОСО, Типовых учебных планов и программ приняли участие учителя начальных классов из 20 регионов республики.

Результаты изучения мнения педагогов по итогам апробации Государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по предмету «Казахский язык».

На вопрос: «Оцените суждения по двухбалльной шкале» получены следующие ответы (см.таблицу).

Таблица 38. Ответы на вопрос «Оцените суждения по двухбалльной шкале по следующей шкале оценок».

По предмету «Казахский язык (с неказахским языком обучения)»	2 балла	1 балл	0 баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	73 %	0,9%	7,3%
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	60,5%	28,9%	7,2%
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям	58,9%	30,1%	7%
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно	63,2%	27,2%	6,8%
Цели обучение понятны, соответствуют содержанию образования	66,8%	23,9%	7,4%

В содержании программы отражены национальные ценности	67,9%	23%	7,3%
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	70,1%	21,1%	7,5%

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?» получены следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 39. Ответ на вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?»

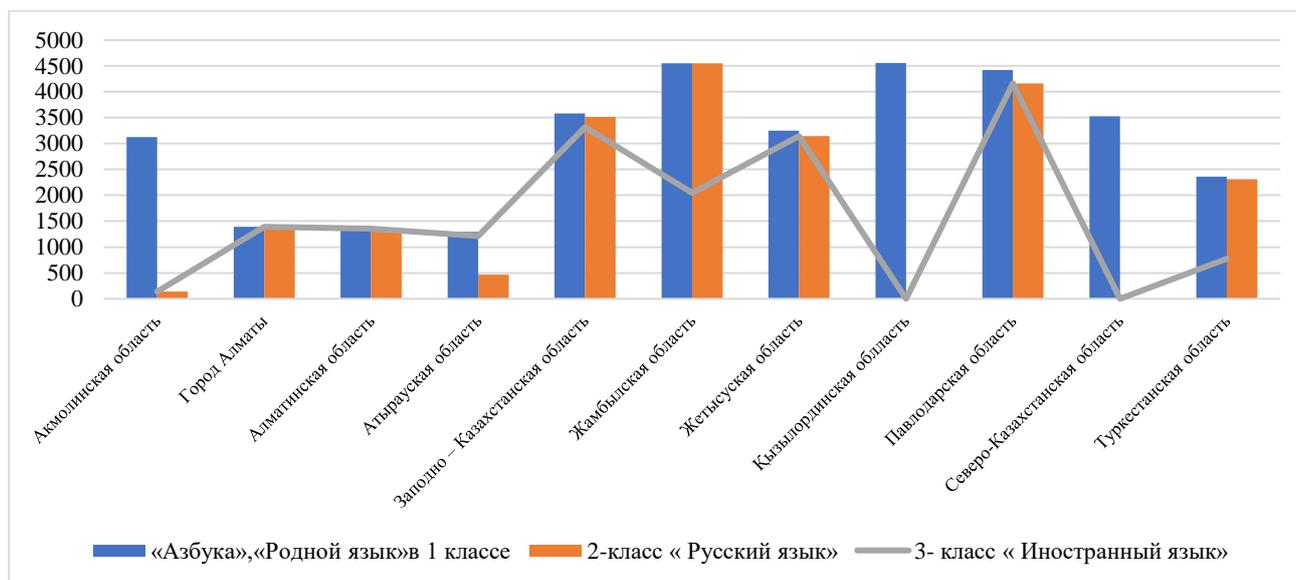
По предмету «Казахский язык» (с неказахским языком обучения)	2 -балла	1 -балл	По этому предмету уроки не ведут
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	25,9%	8%	62,1%
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	24,9%	12,2%	61,5%
Содержание образования основано на формировании практических навыков	24,1%	12,7%	61,7%
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	26%	11,5%	61,7%
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	26,5%	0,5%	61,6%

Ответы на вопрос «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе» вы можете увидеть в таблице/диаграмме.

Таблица 40. Ответы на вопрос «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе».

Факторы	эффективно	средняя эффективность	неэффективно
В 1 классе «Букварь», «Родная речь»	86 %	12,7%	1,4%
Во 2 классе «Русский язык»	83,4%	14,9%	14,9%
В 3 классе «Иностранный язык»	70,5%	23,9%	5,6%

Диаграмма 31. Ответы на вопрос «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе».



В комментариях учителя пишут:

- «Русский язык и иностранный можно вводить и с 5 класса, когда ребенок полностью освоил свой родной»,
- «Изучение языков, очень важно. Чем больше языков ребенок будет знать, тем более интегрированным будет в будущем в мире. У него не будет барьера в общении, познании других»,
- «Так как не все учащиеся могут овладеть тремя языками в 1 классе»,
- «Поэтапное ведение языков повлияет на качество освоения языка»,
- «Ступенчатое обучение»,
- «Детям тяжело с первого класса изучать несколько языков»,
- «На этих предметах нет изучение правил русского языка , упражнения и задания не соответствуют , не обрабатывается орфография и каллиграфическое письмо»,
- «Детям будет легче воспринимать информацию»,
- «Считаю, что иностранный язык нужно начинать изучать с 5 класса»,
- «Не будет языковой нагрузки»,
- «Поэтапное изучение языков повышает качество знаний учащихся»,
- «Поэтапное изучение языков правильное решение»,
- «Да необходимо научиться читать и писать на одном языке, а затем в 3 классе прийти к изучению иностранного языка»,
- «Все в интересах и возможностях наших детей»,
- «Поэтапное изучение языков считаю правильным, потому что в первую очередь дети должны знать свой родной язык»,
- «Сложно детям изучать три языка сразу, поэтому это хороший вариант поэтапного изучения языков»,
- «Всё поэтапно и эффективно»,

- «Я считаю, что такое поэтапное изучение языков и предметов будет правильнее»,

- «В 7 лет ребёнок говорит на родном языке и только в школе учится записывать разговорную речь. При изучении казахского и иностранного языка необходимо пересмотреть методики. Полное погружение не всегда эффективно, а чаще травмирует детей»,

- «Изучение языковых предметов поэтапно подготовит детей к пониманию иностранного языка».

Ответы на вопрос «Используете ли вы учебно-методический комплекс, разработанный в соответствии с программой?» получили следующие ответы (см. таблицу).

Таблица 41. Ответы на вопрос «Используете ли вы учебно-методический комплекс, разработанный в соответствии с программой?»

Методические рекомендации (гайды)	Да	Нет	В 1 класс в этом году не преподаю
	53,8%	5,8%	40,4%

Ответы на вопрос «Содержание учебно-методических комплексов» получили следующие (см. таблицу).

Таблица 42. Ответы на вопрос «Содержание учебно-методических комплексов».

Факторы	+	-
Соответствие содержанию программы	93,4%	6,6%
Направленность УМК на достижение учебных целей	93,7	6,3
Наличие рекомендаций по применению методов обучения	90,8%	9,2%
Наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылка)	88%	12%

Более наглядно данные факторы представлены в диаграмме.

Диаграмма 32. Ответы на вопрос «Содержание учебно-методических комплексов».



Вывод: По итогам анкетирования ГОСО, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ получены положительные ответы более 60 % респондентов:

- Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,

- Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся,

- Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям,

- Тематика Типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно,

- Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования,

- В содержании программы отражены национальные ценности,

- Цели обучения соответствуют темам учебного предмета.

В комментариях учителей получены следующие ответы и предложения:

- «По труду пересмотреть тематику уроков»,

- «Поэтапное обучение»,

- «Количество уроков по художественному труду нужно увеличить»,

- «Внести изменения в темы»,

- «Больше практики»,

- «Уменьшить объем письменных заданий»,

- «Побольше заданий соответствующих возрастным особенностям»,

- «Выпустить учебники по труду»,

- «Типовая учебная программа интересна для обучающихся»,

- «Упростить программу»,

- «Убрать предметы»,

- «Ввести во всех классах отдельные часы трудового обучения и изо, не поэтапно»,

- «Продумать содержание образования»,

- «Типовые учебные программы соответствуют требованиям ГОСО»,

- «Типовая учебная программа по предмету интересная и доступная для обучающихся»,

- «Учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся».

Результаты анкетирования будут использованы при доработке и корректировке Типовых учебных планов и Типовых учебных программ.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ ГОСО, ТУП И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

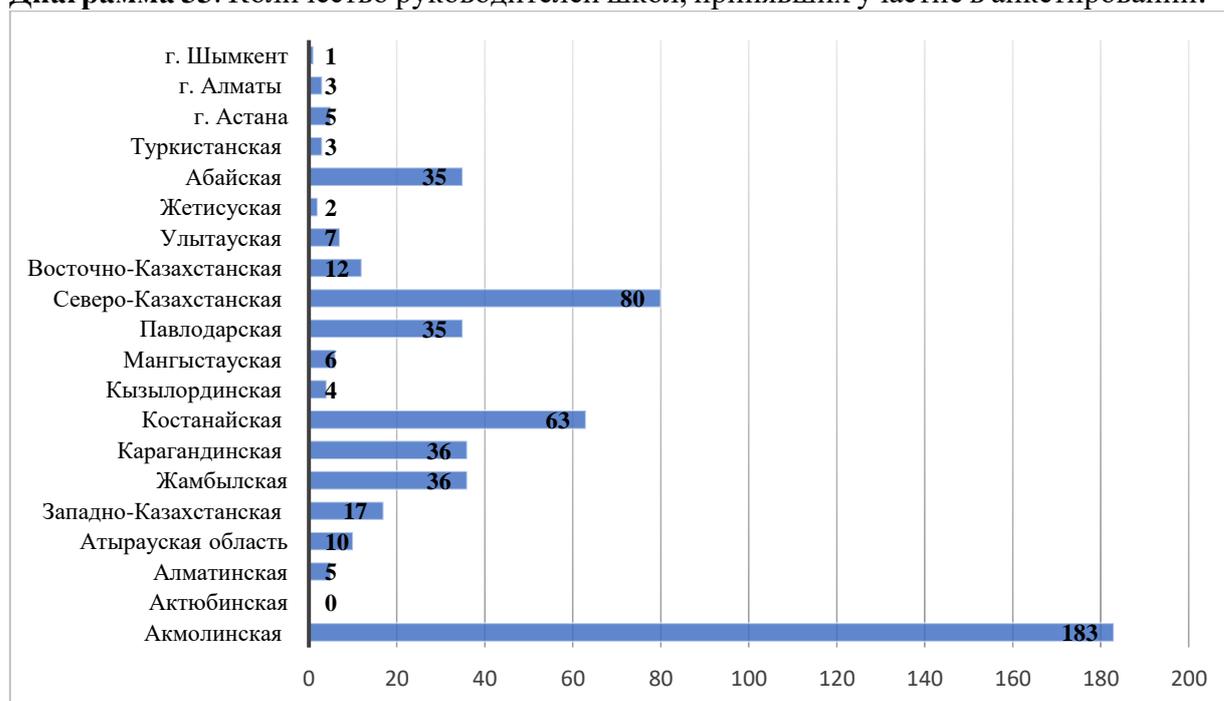
УЧАСТИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В АНКЕТИРОВАНИИ

Анкетирование по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации ГОСО, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ основного среднего уровня образования проведено среди руководителей школ, а также среди учителей-предметников.

В анкетировании среди **директоров школ** по итогам апробации Государственного общеобязательного стандарта образования (5-11 классы) приняли участие 543 руководителя школ РК.

Наиболее активное участие приняли руководители Акмолинской области (183 чел., 34% от общего количества участников анкетирования), Северо-Казахстанской области (80 чел., 15%), Костанайской области (63 чел., 12%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 33. Количество руководителей школ, принявших участие в анкетировании.



Наибольшее количество руководителей (332 чел., 73%) являются **директорами сельских школ**, директоров городских школ 165 человек (30%), наименьшее количество **руководителей малокомплектных школ** – 46 человек (8%).

Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 80% руководителей (436 чел.) имеют высшее образование,
- 2% руководителей (12 чел.) имеют среднее специальное образование,

- 13% (73 чел.) – бакалавры,
- 4% (22 чел.) – магистры,
- докторов педагогических наук/PhD - нет.

Изучение контингента анкетированных руководителей по трудовому стажу показан в таблице ниже.

Таблица 43. Анализ руководителей школ по трудовому стажу.

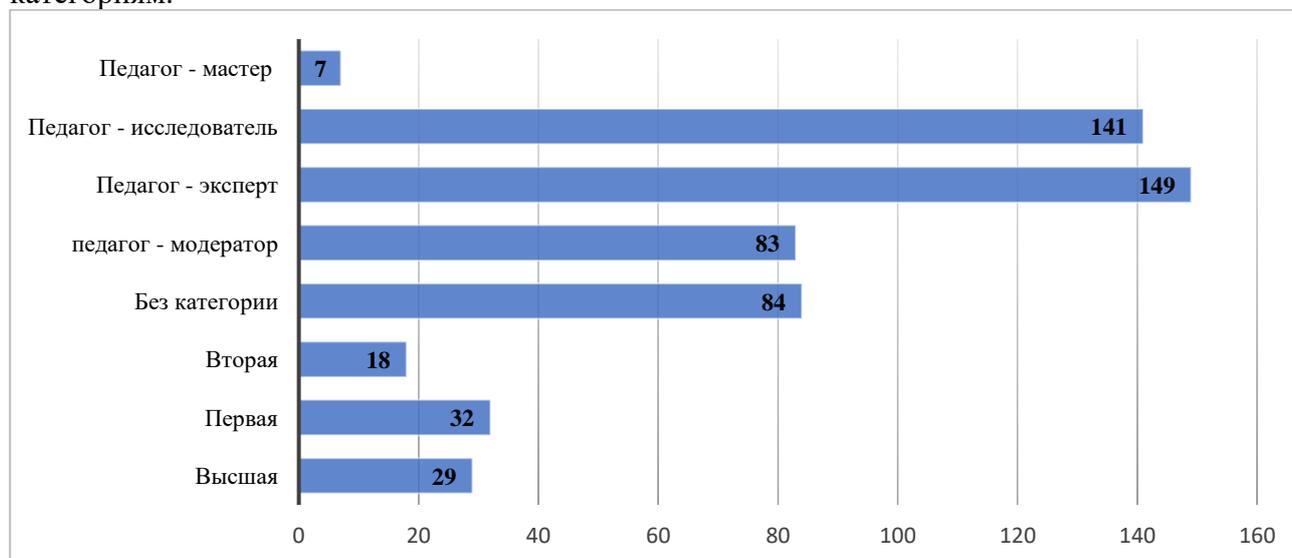
№	Трудовой стаж	Количество педагогов	%
1	1-5 лет	53	10
2	5-10 лет	63	12
3	10-15 лет	76	14
4	Свыше 15 лет	351	64
	ИТОГО:	543	

Данный анализ показал, что:

- большая половина руководителей (64%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет,
- стаж работы от 5 до 15 лет имеет около трети руководителей (26%),
- 11% директоров являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что **треть** руководителей школ (163 чел., 30%) не имеют квалификационные категории или не перешли в новые квалификационные категории. Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 34. Анализ контингента руководителей школ по квалификационным категориям.



Анализ руководителей школ по прохождению ими курсов повышения квалификации представлен в нижеследующей таблице.

Таблица 44. Анализ руководителей школ по прохождению ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	24,5%	20,8%	26,9%	27,8%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	17,9%	10,9%	12%	59,3%

АНКЕТИРОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Остановимся подробнее на ответах респондентов на основные из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 85% респондентов,
- в пользу ценности «Уважение» - 75%,
- «Сотрудничество» - 75%,
- «Труд и творчество» - 71%,
- «Открытость» - 67%,
- «Образование в течение всей жизни» - 74%.

В своих комментариях к ответам директора школ пишут:

- «Педагог, реализующий новый стандарт, меняет свою деятельность: новые технологии, внедрение ИКТ. Перед ним открываются значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету»,
- «Все указанные пункты отражены в воспитательной и учебной работе нашей школы»,
- «Содержание учебного предмета позволяет реализовывать базовые ценности»,
- «По каждому из направлений ведётся ежедневная работа с детьми, родителями и педагогами»,
- «Думаю, что каждое направление реализуется на достаточном уровне, но все индивидуально, в зависимости, какая школа на чем делает акцент»,
- «Так как работаю учителем - языковедом, то все базовые ценности, перечисленные выше, реализуются на основе изучаемых текстов»,

- «Эти ценности необходимо прививать и реализовывать в ежедневной работе с учащимися, с целью улучшения качества жизни нашего государства в целом».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 73% руководителей отметили, что в ожидаемые результаты изложены ясно, 61% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 60% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов,
- 52% отметили измеримость ожидаемых результатов.

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 65% руководителей школ,
- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 70% руководителей,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 63%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 67%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 63%.

В комментариях к своим ответам директора школ пишут:

- «Это все доступно изложено в ГОСО и в ИМП, используем в процессе обучения»,

- «При изучении предметов в школе обязательно делается аспект на соответствие динамичным запросам общества, у учащихся развиваются навыки критического мышления. Учебный процесс всегда идёт в тесной связи с процессом воспитания и развития»,

- «Все ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам: динамичным запросам современного общества; необходимости развития критического, творческого и позитивного мышления; целесообразности усиления интеграции содержания учебных предметов; обеспечения единства обучения, воспитания и развития; обеспечения практической направленности содержания образования»,

- «Без единства обучения, развития, воспитания невозможно достичь высоких результатов, поэтому надо развивать комплексно»,

- «Ожидаемый результат по предметам ГОСО соответствуют запросам современного общества, развивают критическое мышление, творческие способности, способствуют интеграции содержания учебных предметов, обеспечивают единство обучения, воспитывают и развивают, обеспечивают практическую направленность содержания образования»,

- «Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям и учебным предметам служат основой для определения базового содержания основного среднего образования».

На вопрос «Укажите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся», респонденты ответили следующее. Ответы приведены в таблице ниже.

Таблица 45. Укажите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся.

Факторы	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	81,2	12	6,8
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	88,8	8,8	2,4
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	72,2	16,6	11,2
Освоение сложных тем и учебных целей	81,2	12,3	6,4
Снижение учебной активности обучающихся	76,1	13,3	10,7
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	65,2	20,1	14,7

В качестве дополнительных факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся, респонденты указывают:

- индивидуальную работу,
- контроль со стороны родителей,
- увеличение свободного времени,
- мотивацию учащихся и педагогов,
- правильное целеполагание,
- практическое применение теоретических знаний,
- раннюю и своевременную профилизацию,
- проведение исследовательских и проектных работ,
- улучшение материально- технической базы школ, вовлеченность в учебную деятельность обучающихся, взаимосвязь учителя с учеником,
- учёт возрастных особенностей,
- внеклассную работу, компетенции педагога,
- дифференцированный подход к обучению, использование современных образовательных ресурсов и др.

АНКЕТИРОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Одним из важных вопросов анкетирования руководителей является вопрос об *определении эффективности разделения предмета «Казахский язык и литература» с неказахским языком обучения на два предмета: «Казахский язык» и «Казахская литература».*

На этот вопрос 70 % респондентов ответили, что такое разделение эффективно, 23% ответили, что такое разделение имеет среднюю эффективность и 7% отметили это неэффективным.

Сторонники разделения предмета обосновывают эффективность обучения по двум отдельным предметам тем, что при изучении предмета «Казахский язык» даст возможность углубленно изучать отдельные разделы, подразделы и темы, больше внимания уделять изучению грамматики, увеличить объем творческих работ, развитию грамотной разговорной речи, вести системную работу по терминологии, проводить аудирование.

Респонденты пишут:

- «На уроках «Казахская литература» появится возможность больше времени уделять на изучение произведений классиков казахской литературы, больше просвещать детей истории и традициям через литературные произведения»;

- «Казахский язык - для изучения казахского языка (грамматика, развитие речи и письма), а литература - для изучения литературных произведений»,

- «На сегодняшний день казахская литература в значительной мере остается terra incognita для учащихся. Необходимо отдельно обучать язык и литературу. Это повысит качество обучения и отразится на эффективности внедрения казахского языка в обществе. Изучение казахской литературы на отдельном предмете повысит словарный запас, лексическую и грамматическую грамотность, расширит кругозор и обогатит знаниями учащихся, повысит мотивацию к изучению языка через литературу. Казахский язык и литература - это масштабный культурный пласт, достойный детального ознакомления на отдельных предметах» и т.д.

Респонденты, которые считают, что обучение по данному предмету должно оставаться в рамках одного предмета считают, что разделение не повысит качество знаний обучающихся, необходимо менять методику обучения по предмету.

На вопрос «Ваши предложения по формированию содержания учебных предметов «Казахский язык», «Казахская литература» (с неказахским языком обучения)», респонденты ответили следующее:

- «Больше разговорных диалогов на бытовые темы»,

- «Изучение произведений классиков казахской литературы, разговорный грамотный казахский язык»,

- «Больше заданий на грамматику, чтобы обучающиеся были грамотными»,

- «Изучать грамматику по текстам классиков. Вводить больше тем, связанных с диалоговой речью»,

- «Нужно, прежде всего, повысить качество подготовки педагогов по данным предметам в ВУЗах. Нужно в методику преподавания казахского языка в русских классах внедрить методику преподавания иностранного языка! К примеру, многое можно взять из уже сложившейся методики преподавания английского языка. Приходят специалисты, не владеющие основами сопоставительной грамматики. И еще, невозможно повысить качество преподавания только лишь через обучение. Нужно расширить сферу употребления казахского языка в обществе, в государственных организациях. Перевести делопроизводство на государственный язык. Тогда вырастет мотивация»,

- «Увеличить объем творческих работ по языку»,

- «Обновить базовое содержание учебников. Сделать более адаптированными к жизни»,

- «Необходимы практикоориентированные задания, которые должны быть включены в учебники»,

- «Вести данные предметы полностью на государственном языке»,

- «Системность и последовательность, логичность и, в то же время, доступность изложения материала в учебниках вышеперечисленных предметов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Много научности, она не всегда понятна и полезна для восприятия материала, способствует перегруженности памяти ученика»,

- «На предмете «Казахская литература» учитывать региональный компонент. Изучать произведения авторов своего региона» и т.д.

Еще одним не менее важным вопросом анкетирования был вопрос об эффективности внедрения учебного предмета «Мировая литература». Итоги анкетирования представлены ниже в диаграмме.

Диаграмма 45. Эффективность внедрения учебного предмета «Мировая литература».



Мнения респондентов:

- (44%) считают, что изучение данного предмета расширит кругозор обучающихся,
- 23% считают, что повысится грамотность чтения,
- 13% считают, что у обучающихся появится возможность участвовать в научных соревнованиях,
- 12% отмечают, что у обучающихся появится возможность участвовать в международных конкурсах,
- 8% считают, что у обучающихся появится возможность заявить о себе как о личности.

В комментариях к своим ответам руководители школ пишут:

- «В данное время в школах преподается в основном русская и казахская литература. Мировая литература изучается только в контексте преподавания этих предметов. Изучаются лишь некоторые произведения. Поэтому внедрение отдельного предмета «Мировая литература» однозначно расширит кругозор и положительно повлияет на личностное развитие. Тем более, что сейчас люди меньше читают»,
- «Весь мир изучает мировую литературу, наши учащиеся должны быть на уровне мировых стандартов и выше»,
- «Расширение кругозора современных школьников актуально»,
- «Больше возможности для участия в различных мероприятиях на мировом уровне»,
- «Мировая литература влияет на многие аспекты развития» - пишут респонденты.

На вопрос «Ваши предложения по формированию содержания учебного предмета «Мировая литература» респонденты пишут:

- «Произведения англоязычных авторов изучать на английском языке, что закрепит навык владения языком»,
- «Содержание программы должно быть разработано с учетом возрастных способностей, а также с учетом интересов детей»,
- «Взять лучшее из программы советской школы по зарубежной литературе и дополнить произведениями современных авторов»,
- «Включать в содержание предмета не только классические произведения, но и романы исторического характера»,
- «Необходимо включить в процесс подготовки программы учителей-практиков, учителей литературы прежде всего и представителей академической общественности языкового направления»,
- «Будет больше времени на изучение литературы зарубежных писателей. Повышается интерес у учащихся к чтению. После этого появятся возможности участвовать в международных конкурсах»,
- «Включить разделы, относящиеся не только к литературе, но и к другим видам искусства»,

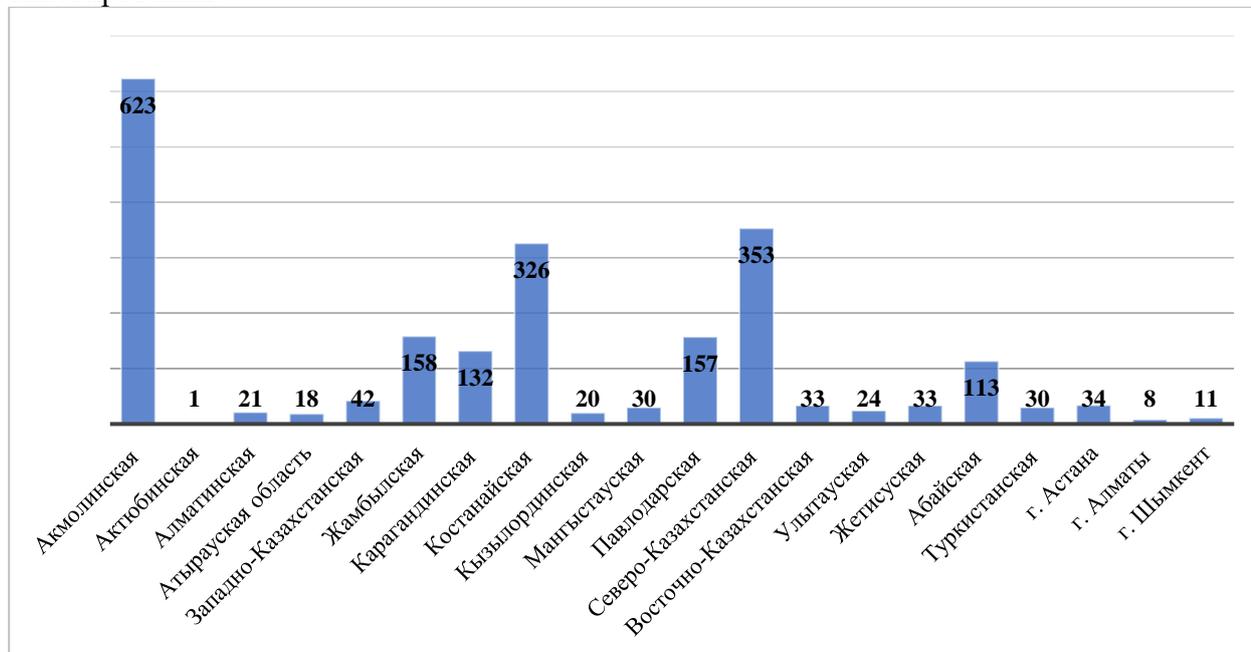
- «Публикация хрестоматий с кратким содержанием произведения. Не во всех сельских библиотеках есть эти книги или создать сайт с аудиокнигами» и т.д.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ 5-9 КЛАССОВ В АНКЕТИРОВАНИИ

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и Типовых учебных программ основного среднего уровня образования приняло участие **2 167 учителей-предметников 5-9 классов**.

Наиболее активное участие приняли учителя-предметники 5-9 классов Акмолинской области (623 чел., 29% от общего количества участников анкетирования), Северо-Казахстанской области - 353 чел.(16%), Костанайской области - 326 чел. (15%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 46. Количество учителей-предметников 5-9 классов, участвовавших в анкетировании.

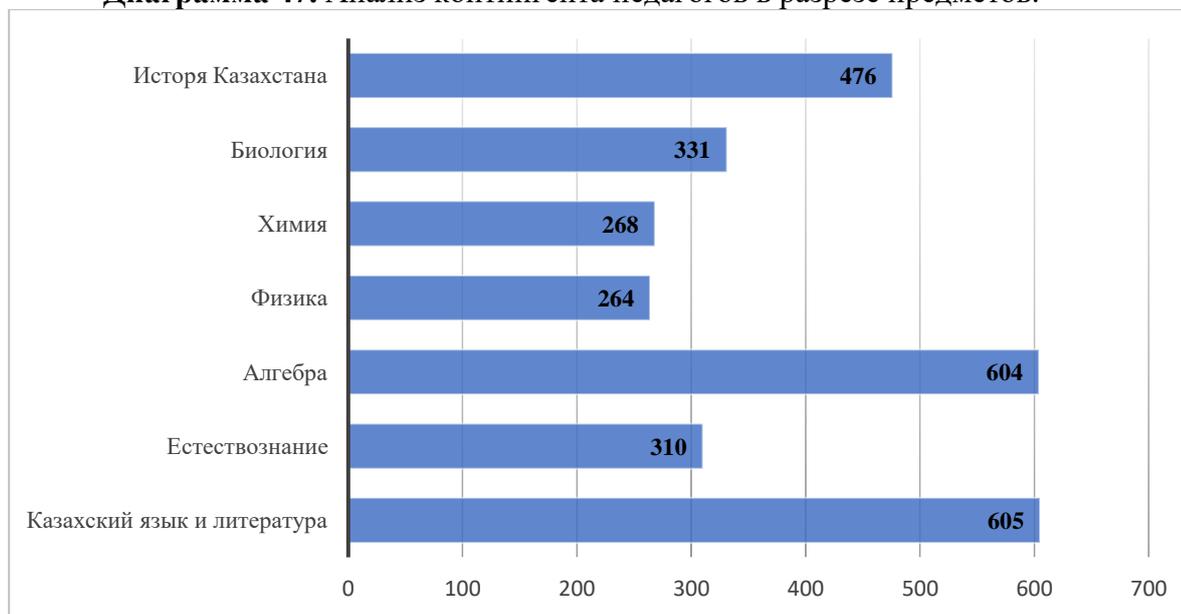


Анализ контингента учителей-предметников 5-9 классов в **разрезе предметов** показал следующее:

- 21% респондентов являются учителями по предмету «Казахский язык и литература»,
- 21% - учителя по предмету «Алгебра»,
- 17% - учителя по предмету «История Казахстана»,
- 11% - учителя по предмету «Биология»,
- 12% - учителя по предмету «Естествознание»,
- 9% - учителя по предмету «Химия»,
- 9% - учителя по предмету «Физика».

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 47. Анализ контингента педагогов в разрезе предметов.



Более половины учителей- предметников 5-9 классов (55 чел., 49%) работают **в сельских школах**, в **городских школах** трудятся 839 человека (39%), наименьшее количество учителей- предметников работают в малокомплектных школах – 137 человека (6%).

Статистика показала, что количество учителей-предметников сельских школ, преобладает над количеством их коллег в городских школах на 10%.

Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 66% учителей- предметников (1 211 чел.) имеют высшее образование,
- 9% учителей- предметников (348 чел.) имеют среднее специальное образование,
- 13% (233 чел.) – бакалавры,
- 3% (48 чел.) – магистры, докторов педагогических наук/PhD – не имеется.

Изучение контингента анкетированных педагогов **по трудовому стажу** показано в таблице.

Таблица 46. Анализ учителей-предметников 5-9 классов по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	Количество педагогов	%
1	1-5 лет	411	19
2	5-10 лет	338	16
3	10-15 лет	314	15
4	Свыше 15 лет	1104	50
	ИТОГО:	2 167	

Анализ показал, что **ровно половина** учителей-предметников 5-9 классов (50%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности

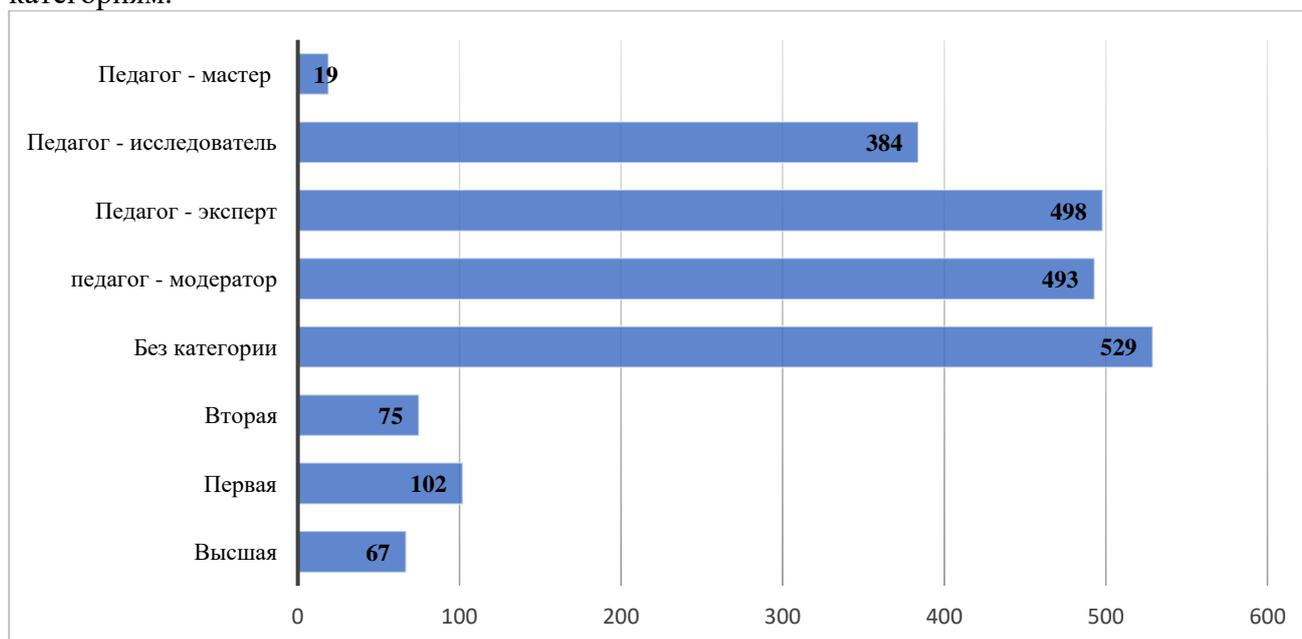
более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 15 лет имеет **треть** педагогов (31%) и 19% учителей-предметников 5-9 классов являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что **22% учителей-предметников не имеют квалификационные категории** или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме ниже.

Диаграмма 48. Анализ контингента учителей-предметников по квалификационным категориям.



Информация по итогам изучения контингента учителей-предметников на предмет **прохождения ими курсов повышения квалификации** представлена в таблице.

Таблица 47. Анализ контингента учителей-предметников на прохождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	22,5%	16,6%	26,4%	34,5%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	14,2%	10,1%	11,5%	64,2%

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ 5-9 КЛАССОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Остановимся подробнее на ответах респондентов на каждый из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 71% респондентов,

- в пользу ценности «Уважение» - 75%,

- «Сотрудничество» - 76%,

- «Труд и творчество» - 70%,

- «Открытость» - 68%,

- «Образование в течение всей жизни» - 73%.

Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 48. Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	74,8	24	1,2
Уважение	75,9	22,4	1,8
Сотрудничество	72,7	26,3	1
Труд и творчество	69,8	28,9	1,2
Открытость	66,7	31,1	2,2
Образование в течение всей жизни	72,7	25,8	1,5

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут:

- «Через предмет и уроки проходят усвоение и привитие ценностей»,

- «Предмет «История Казахстана» формирует у учащихся чувство патриотизма», «Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников»,

- «Необходимо более подробно прорабатывать формативное оценивание и прикладные задачи»,

- «Базовые ценности-составной компонент учебного процесса»,
- «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность постоянно реализуется в учебном процессе»,
- «Ценности формируются при решении задач на функциональную грамотность, при работе в группах»,
- «Стараемся воспитывать у обучающихся патриотизм, уважение, экологическую культуру и дети проявляют это в повседневной жизни»,
- «На всех уроках реализуются образовательные ценности: патриотизм, уважение».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 70% учителей ответили, что в ГОСО ожидаемые результаты изложены ясно,
- 57% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 59% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов,
- 49% отметили измеримость ожидаемых результатов.

Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 49. На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	69,5	29,5	1
Смысловая нагрузка в изложении	56,8	41,6	1,6
Последовательность ожидаемых результатов	58,8	39,8	1,5
Измеримость ожидаемых результатов	49,4	46,2	4,4

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 59% педагогов,
- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 66%,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 57%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 63%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 60% учителей.

Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 50. Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	58,7	40	1,2
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	65,7	33,1	1,2
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	57,3	40,5	2,2
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	63,3	34,6	2,1
Обеспечение практической направленности содержания образования	59,6	37,5	2,9

В комментариях к своим ответам учителя-предметники пишут:

- «Содержание современного образования направлено на развитие практичности»,

- «Ожидаемые результаты по предметам посредством развития критического мышления связаны с реалиями современного общества и способствуют развитию функциональной грамотности учащихся»,

- «Ожидаемые результаты способствуют развитию критического мышления и обеспечивают развитие обучающихся»,

- «Ожидаемые результаты соответствуют потребностям в обучении и воспитании конкурентоспособности, мобильной, функциональной грамотной личности».

На вопрос «**Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся**» ответы респондентов распределились следующим образом.

Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 51. Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся.

	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	79,2	10,3	10,5
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	85,5	8,4	6,1

Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	67,1	18,6	14,3
Освоение сложных тем и учебных целей	77,8	10,2	11,9
Снижение учебной активности обучающихся	74,1	12,1	13,8
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	68,7	16,1	15,2

В качестве *других факторов*, влияющих на повышение качества знаний обучающихся, респонденты указывают:

- «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления»,
- «Самостоятельная работа учащихся»,
- «Доступность материала»,
- «Материально-техническое обеспечение кабинета и школы»,
- «Всегда, надо смотреть, на успеваемость каждого ученика, в определенных обстоятельствах, в обучении с каждым учащимся по категориям их возможностей»,
- «Заинтересованность в предмете»,
- «Больше уделять внимание решению задач на функциональную грамотность»,
- «Мотивация объективной оценкой. Разрешите учителям ставить 2, оставлять детей на второй год и сразу будет результат в виде повышения качества знаний. Также ввести свободу выбора форм и методов изучения предмета, отказ от неудобных форм по 472 приказу. Больше творчества!»,
- «Контроль со стороны родителей»,
- «Мотивировать детей к обучению разными путями»,
- «Взаимодействие родителей и школы»,
- «Необходимы дополнительные часы для закрепления сложных тем»,
- «Ввести в учебный процесс больше тестовых заданий».

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ 5-9 КЛАССОВ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

На вопрос «Оцените суждения по двубальной шкале» респонденты ответили следующим образом. Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 52. Оцените суждения по двубальной шкале.

	2 балла	1 балл	0 баллов
--	---------	--------	----------

Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	70,8	27,7	1,5
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	36,9	51	9,1
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	64,8	32,8	2,4
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	52,4	42	5,6
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	61,2	35,6	3,2
В содержании программы отражены национальные ценности	58,4	35,6	3,2
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	58,4	37,8	3,8

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?» респонденты ответили следующим образом. Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 53. Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	59,5	37,8	2,7
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	49,8	44,2	6
Содержание образования основано на формировании практических навыков	49,9	44,4	5,7
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	50,8	45,2	3,9
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	49,6	44,9	5,5
Практические работы по предметам ЕМН в достаточном количестве содержатся в содержании образования	53,1	42,9	4
Лабораторные работы по предметам ЕМН в достаточном количестве содержатся в содержании образования	52,7	41,5	5,8

В содержании образования по предметам ОГН достаточно охвачены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы	49,5	43,9	6,6
Целей обучения, развивающих речевые навыки по языковым предметам, достаточно	55,2	39,9	4,9
Содержание образования содержит достаточное количество литературных произведений	50	42,7	7,3

Цели обучения, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «5.3.2.2 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств»,
- «Решение тригонометрических уравнений»,
- «Казахский язык и литература 9.1.5.1»,
- «9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач»,
- «Алгебра. Цель: развитие логических навыков»,
- «География 9кл. Представлять результаты исследования в академической форме»,
- «Алгебра. Практическая направленность».

Темы и разделы, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «Молекулярная биология и биохимия»,
- «История Казахстана, 5 класс»,
- «Атомная физика»,
- «Тригонометрия»,
- «Качественный анализ»,
- «Органическая химия»,
- «История Казахстана. Жизнь древнейших людей»,
- «Решение дифференциальных уравнений второго порядка»,
- «Раздел физики в естествознании».

На вопрос **«Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?»** респонденты ответили следующее:

- «Побольше информации и заданий по предмету Естествознание»,
- «Ввести больше грамматических заданий»,
- «Упростить некоторые темы»,
- «Вернуть системность в изучении материала по русскому языку, убрать привязку к лексической теме, а больший упор сделать на изучение грамматики родного языка»,
- «Более четкое целеполагание на каждый предмет»,
- «Изменить содержание географии, очень нужен курс география материков и океанов»,
- «История Казахстана. История мира. Содержание учебной программы должно соответствовать возрастным особенностям ребенка. Пересмотреть

учебники 7,8 класса, которые сложны для восприятия ребенка. Учебник должен соответствовать учебной программе»,

- «Алгебра. Уменьшить изучение формул тригонометрии»,
- «Вернуться к старому принципу обучения, исключить медицину, физическую химию и прочие науки, изучаемые в ВУЗах . Изучать ботанику, зоологию, анатомию человека и т.п.»,
- «Уделить внимание системному изучению грамматики казахского языка в русской школе»,
- «Предусмотреть большее количество лабораторных и практических работ»,
- «Создать программу и учебник по углубленному обучению алгебры и геометрии»,
- «Вернуть в предмет биология изучение наук ботаника, зоология, анатомия и общая биология по классам, так обучающиеся будут иметь представление о системном подходе, не будут изучать растения, а следующая тема - система органов в человеческом организме. Им будет легче выстроить систему знаний».

На вопрос «*Ценностная направленность учебной программы*» ответы распределились следующим образом. Подробнее информация приведена в таблице ниже.

Таблица 54. Ценностная направленность учебной программы.

Ценности и воспитательный потенциал	2 балла			1 балл			0 баллов		
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?	55,7			39,8			4,6		
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	60,4			36,4			3,2		
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?	60,2			36,1			3,7		
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?	56,6			39,7			3,7		
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?	53,6			41,8			4,6		

Предмет «Физика» для 7-9 классов основного среднего уровня образования

По учебному предмету «Физика» для 7-9 классов изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников по изменениям, внесенным в Государственный общеобязательный стандарт основного среднего уровня образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы.

Опрос по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации ГОСО, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ уровня основного среднего образования проводился среди учителей 7-9 классов, преподающих учебный предмет «Физика».

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Физика» была увеличена с **1 часа на 2 часа** на углубленном уровне, и **без изменений** на стандартном уровне Типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

По итогам апробации Типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Физика» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 19 регионов Республики Казахстан.

Сведения о педагогах приведены в таблице.

Таблица 55. Сведения о педагогах.

№	Регионы	Доля участия (%)
1	город Астана	1,2
2	город Алматы	0,6
3	город Шымкент	0,6
4	Акмолинская область	12,3
5	Алматинская область	1,2
6	Атырауская область	2,9
7	ЗКО	7,0
8	Жамбылская область	15,2
9	Карагандинская область	6,4
10	Костанайская область	3,5
11	Кызылординская область	7,6
12	Мангыстауская область	5,3
13	Павлодарская область	7,0
14	Северо-Казахстанская область	3,5
15	Восточно-Казахстанская область	1,2
16	Улытауская область	2,9
17	Жетисуйская область	4,1
18	Абайская область	9,9
19	Туркистанская область	7,6

В анкетировании приняли активное участие педагоги Акмолинской и

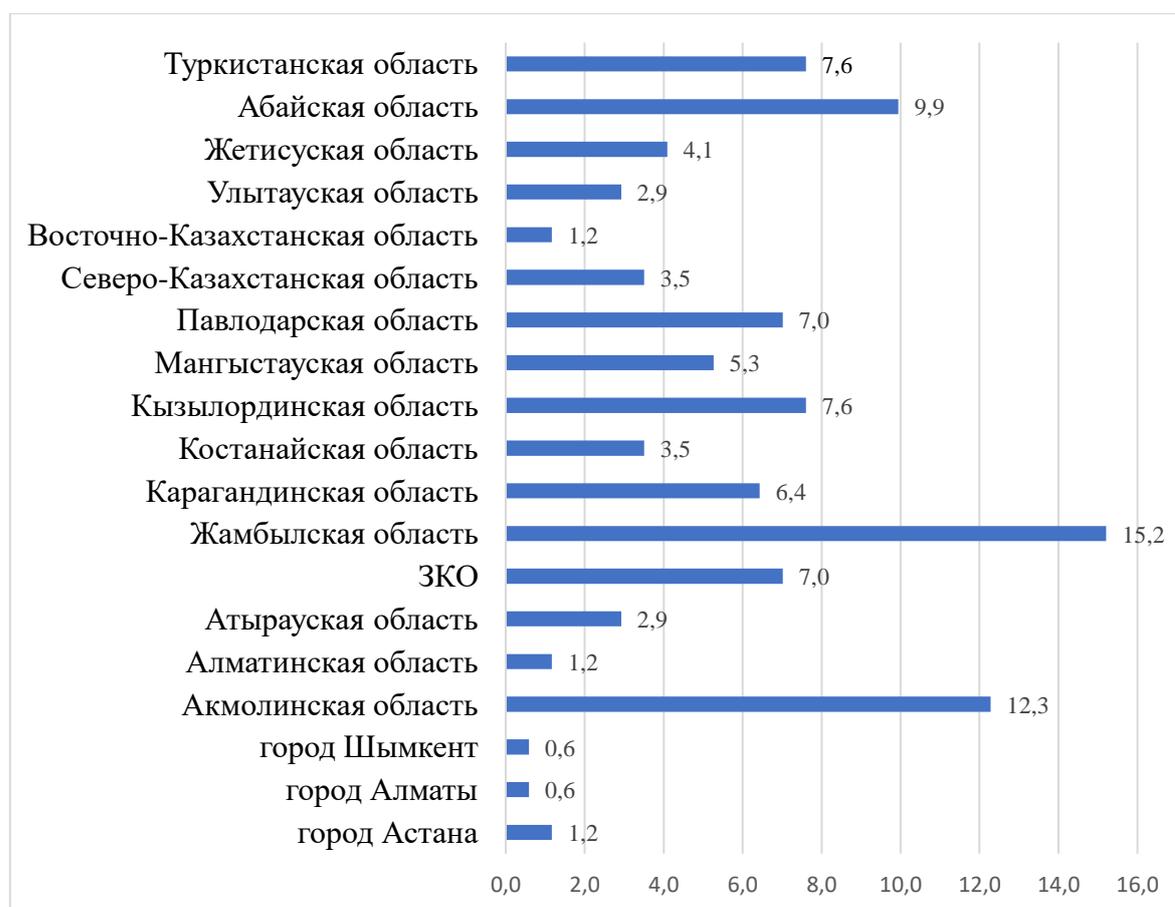
Жамбылской областей, составив 27,5% от общего числа участников опроса.

От Павлодарской, Туркестанской, Абайской, Мангистауской Кызылординской, Карагандинской областей доля участия в опросе составила от 5,6 до 9,9%.

Доля учителей - предметников по гг. Астана, Алматы, Шымкент, Алматинской, Атырауской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Улытауской, Жетысуской областям составил всего 0,6-4,1%.

Статистика опрошенных учителей-предметников по регионам более подробно представлена в диаграмме.

Диаграмма 49. Количество учителей предмета «Физика», участвовавших в анкетировании.



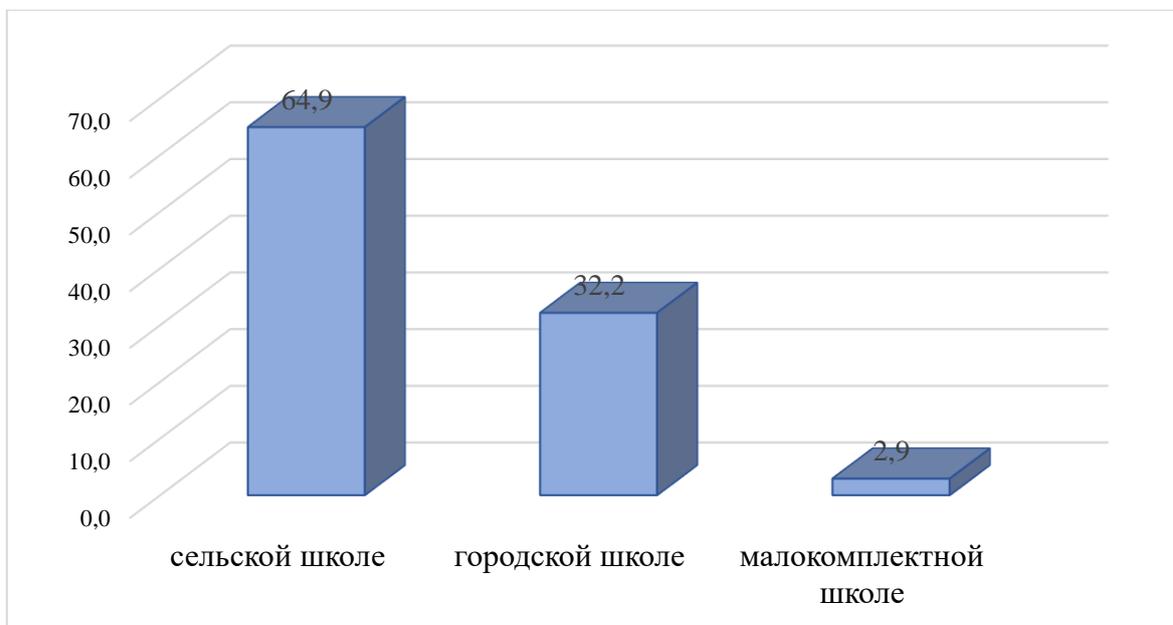
Большая часть учителей предмета «Физика» (64,9 % от общего количества участников анкетирования) работают в сельских школах.

В городских школах трудятся 32,2%.

Наименьшее количество учителей 7-9 классов работают в малокомплектных школах – 2,9%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показаны в диаграмме.

Диаграмма 50. Сведения о месте работы учителей-предметников, принявших участие в опросе.



Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 76,6% учителей, преподающих учебного предмета «Физика» имеют высшее образование,
- 12,3% – магистры,
- 11,1% – бакалавры.

На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 52,1% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности,
- типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся - 85,1%,
- 90,2% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету,
- 89,2 цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования,
- 97,3% - Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся – 78,5%.

Результаты опроса:

- за критерий «В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские и проектные исследовательские работы» - ответили 98,5% респондентов,
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 89,1% респондентов,
- «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 73,2%,

- «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» - 43,3%.

Большинство респондентов (85,4%) отмечают, что темы типовых учебных программ логически выстроены, систематичны, взаимосвязаны; цели обучения ясны, соответствуют содержанию, охватывают цели обучения в соответствии с темой.

Ответы на вопрос «Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения?» получены следующие:

- «Основы астрономии»,
- «Небесная сфера»,
- «Видимое движение небесных светил в разных географических широтах»,
- «Определение расстояния до тела Солнечной системы методом параллакса».

Темы и разделы, которые вызвали затруднения в типовой учебной программе учебного предмета «Физика» для 7-9 классов представлены в таблице.

Таблица 56. Темы и разделы, которые вызвали затруднения в типовой учебной программе учебного предмета «Физика» для 7-9 классов.

Раздел	Темы
Основы астрономии	Звездное небо Системы небесных координат Видимое движение светил на различных географических широтах Законы движения планет Солнечной системы Определение расстояний в астрономии методом параллакса
Механика	Векторы Взаимодействие тел Относительность механического движения Расчёт параметров движения тела в поле тяготения Земли Графики
Электричество и магнетизм	Основы электростатики Магнитное поле Электромагнитные колебания и волны
Элементы квантовой физики	Строение атома и атомного ядра

Анализируя основные преимущества типовой учебной программы учебного предмета «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, учителя-предметники указали:

- «Учебники по физике в целом сложный, не соответствует возрастным особенностям учащихся»,
- «Информации очень много»,
- «Используются новые термины, которые воспринимаются неоднозначно».

В своих отзывах педагоги указывали, что в учебниках не уделяется внимания обучению навыкам языковой речи; решению олимпиадных задач, изучению научных достижений Казахстана.

На вопрос «Укажите цели обучения, которые вызвали у вас затруднения» многие педагоги ответили, что учебные программы не представляют трудностей, цели четко сформулированы, понятны.

В то же время, небольшой процент респондентов указал цели обучения, вызвавшим затруднения. Они представлены в таблице.

Таблица 57. Цели обучения, вызвавшие затруднения при реализации Типовой учебной программы учебного предмета «Физика» для 7-9 классов.

Раздел	Подраздел	Цели обучения
основы астрономии	Космос и Земля	7.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе
Механика	Основы кинематики	Механическое движение
Атом ядросы	Ядерное взаимодействие, ядерные силы	9.6.1.8 описывать свойства ядерных сил
		9.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер
	Термоядерные реакции	9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад

Учителя-предметники указывают, что возникают трудности с выполнением лабораторных работ и практикумов в 9 классе.

Результаты анализа по изменениям, внесенным в ГОСО, типовые учебные планы и типовые учебные программы уровня общего среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

Предмет «Химия» для 7-9 классов основного среднего уровня образования

По учебному предмету «Химия» для 7-9 классов изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы.

Результаты изучения мнения педагогической общественности по итогам апробации общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ уровня основного среднего образования проводился среди учителей 7-9 классов, преподающих учебный предмет «Химия».

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Химия» была увеличена с **1 часа на 2 часа** на углубленном уровне, и **без изменений** на стандартном уровне типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

По итогам апробации типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Химия» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 19 регионов Республики Казахстан.

Сведения о педагогах приведены в таблице.

Таблица 58. Сведения о педагогах.

№	Регионы	Доля участия (%)
1	город Астана	1,2
2	город Алматы	0,6
3	город Шымкент	0,6
4	Акмолинская область	12,3
5	Алматинская область	1,2
6	Атырауская область	2,9
7	ЗКО	7,0
8	Жамбылская область	15,2
9	Карагандинская область	6,4
10	Костанайская область	3,5
11	Кызылординская область	7,6
12	Мангыстауская область	5,3
13	Павлодарская область	7,0

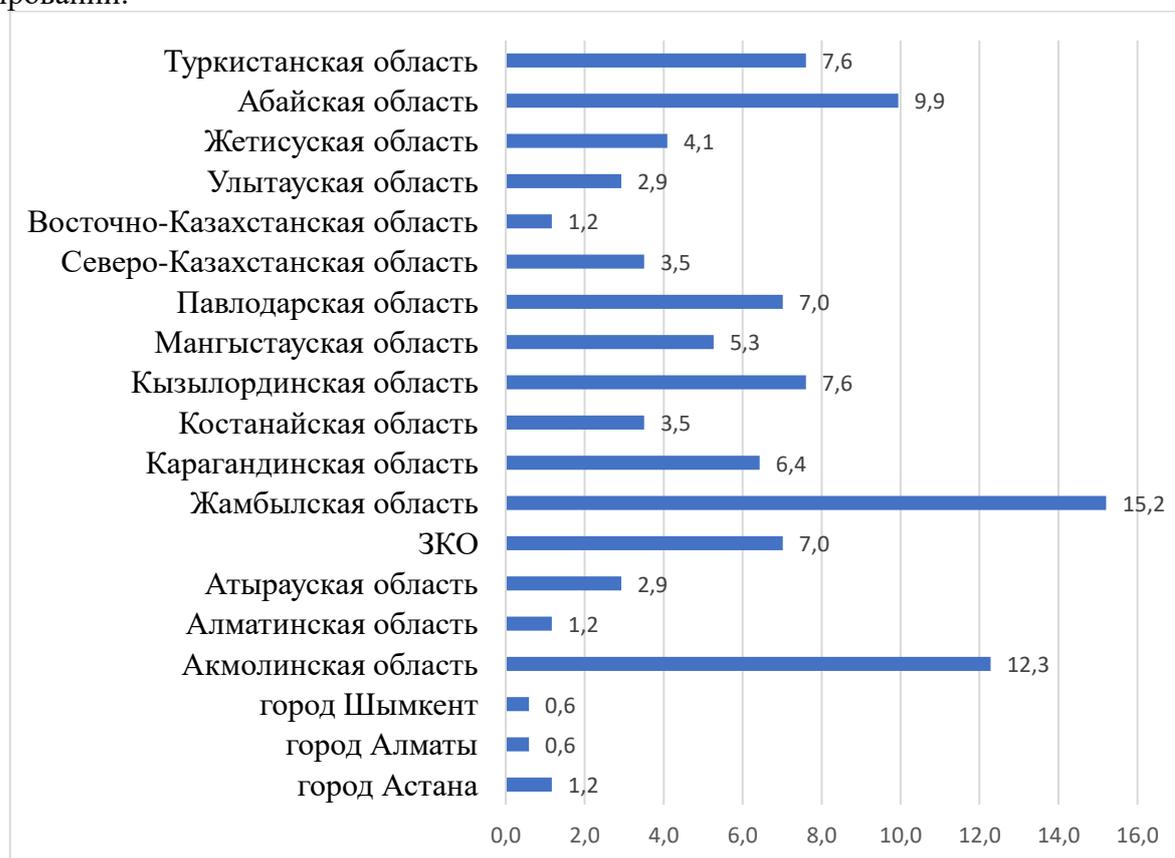
14	Северо-Казахстанская область	3,5
15	Восточно-Казахстанская область	1,2
16	Улытауская область	2,9
17	Жетисуская область	4,1
18	Абайская область	9,9
19	Туркестанская область	7,6

В анкетировании приняли активное участие педагоги Акмолинской и Жамбылской областей, составив 27,5% от общего числа участников опроса.

От Павлодарской, Туркестанской, Абайской, Мангистауской Кызылординской, Карагандинской областей доля участия в опросе составила от 5,6 до 9,9%.

Доля учителей - предметников по гг. Астана, Алматы, Шымкент, Алматинской, Атырауской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Улытауской, Жетысуской областям составила всего 0,6-4,1%.

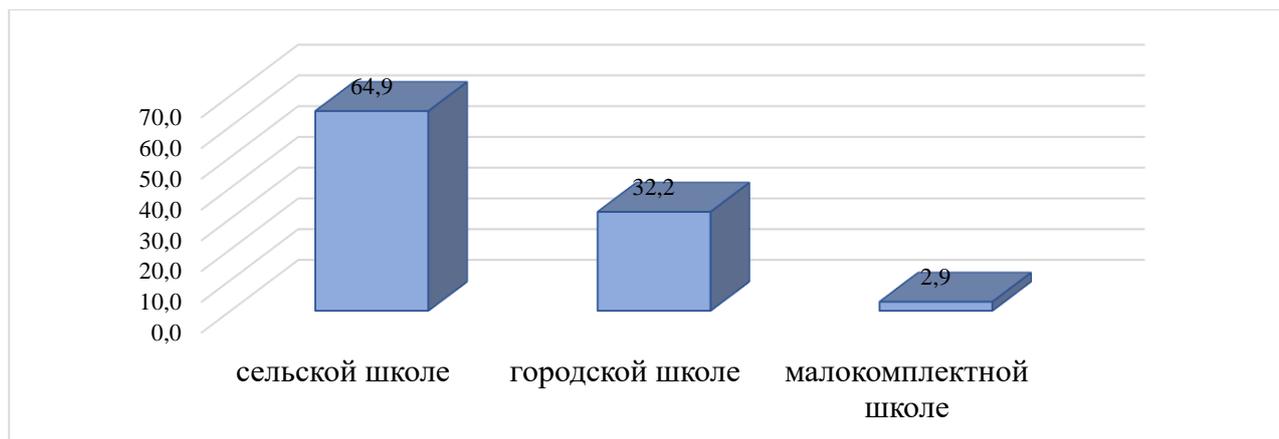
Диаграмма 52. Количество учителей предмета «Химия», участвовавших в анкетировании.



Большая часть учителей предмета «Химия» 64,9 % от общего количества участников анкетирования работают в сельских школах, в городских школах трудятся 32,2%, наименьшее количество учителей 7-9 классов работают в малокомплектных школах – 2,9%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показаны на диаграмме.

Диаграмма 51. Сведения о месте работы учителей-предметников, принявших участие в опросе.

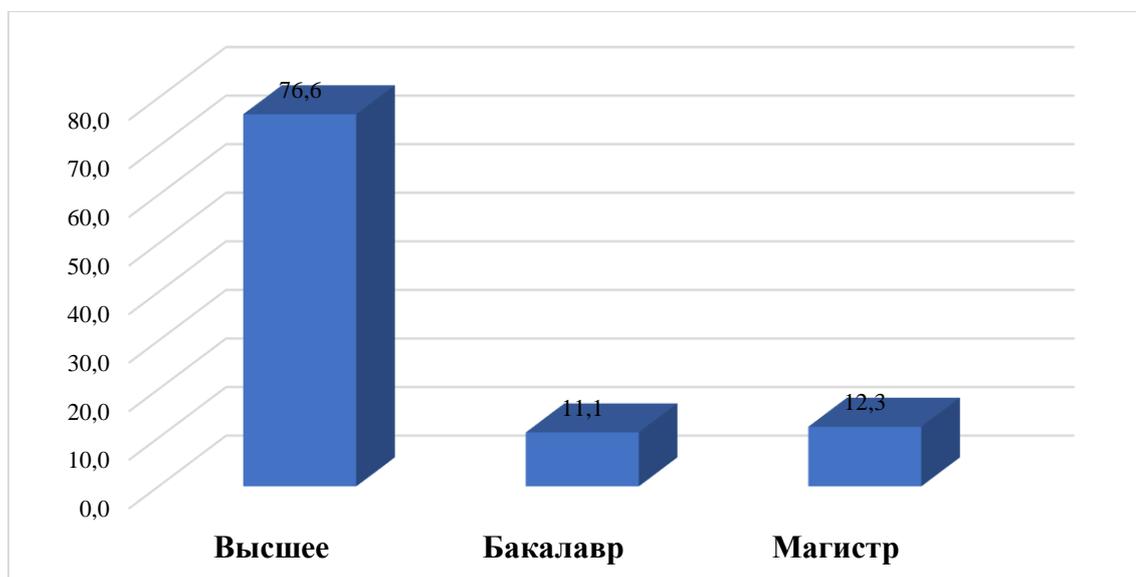


Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 76,6% учителей, преподающих учебного предмета «Химия» имеют высшее образование,
- 12,3% – магистры,
- 11,1% – бакалавры.

Сведения об образовании учителей-предметников показаны в диаграмме.

Диаграмма 53. Сведения об образовании учителей-предметников (%).



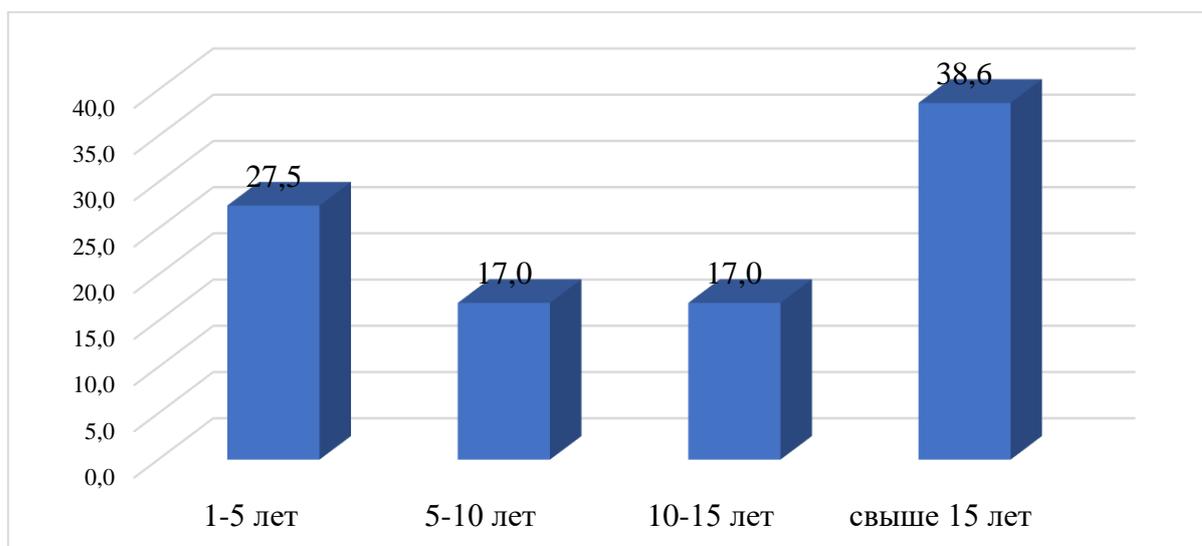
Изучение контингента анкетированных педагогов **по трудовому стажу** показало, что более половины учителей предмета «Химия» (38,6%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 10 лет имеют около 17,0 % педагогов, а также 27,5% учителей являются специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на

диаграмме.

Диаграмма 54. Стаж трудовой деятельности педагогов

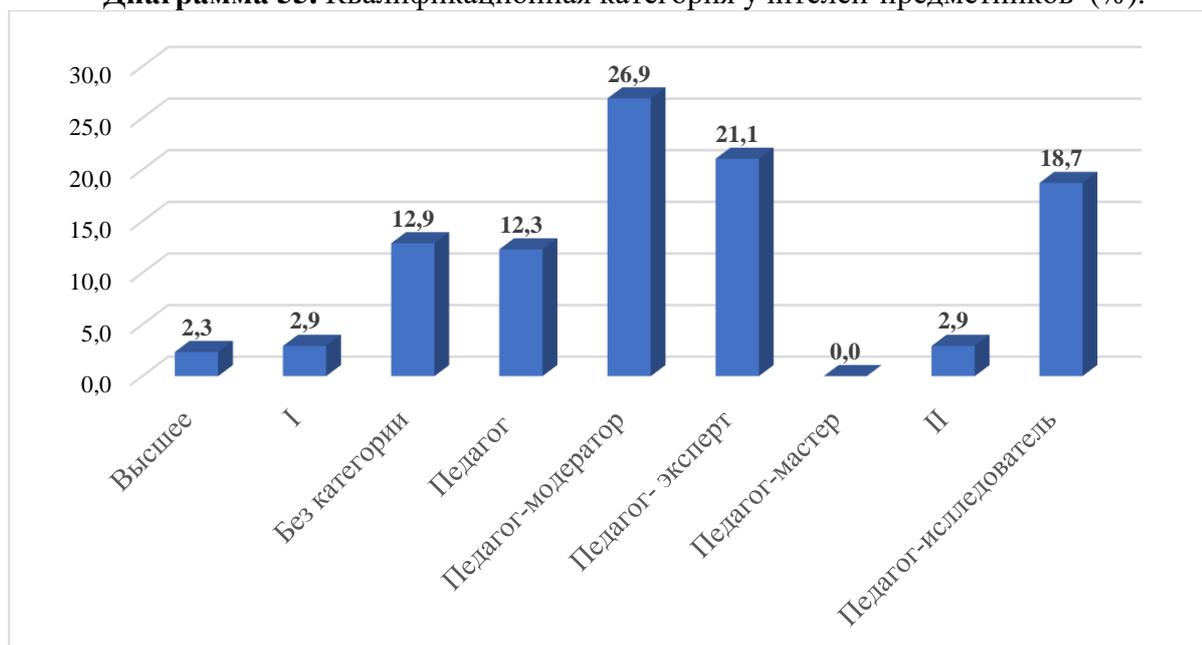


Изучение данного контингента респондентов по **квалификационным категориям** показало:

- около 26,9% учителей имеют квалификационные категории «педагог-модератор»,
- «педагог -эксперт» 21,1%,
- «педагог» 12,3 %,
- «педагог-исследователь» 18,7%,
- без категории 12,9%.

Также, в опросе приняли участие педагоги 1 категории и педагоги высшей категории. Наглядно данная статистика представлена на диаграмме.

Диаграмма 55. Квалификационная категория учителей-предметников (%).



Показателем профессионализма педагогического работника является обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты анализа о прохождении учителями курсов повышения квалификации за последние 2021-2022 годы представлены в таблице.

Таблица 59. Анализ контингента учителей предмета «Химия» на прохождение курсов повышения квалификации (в % показателе).

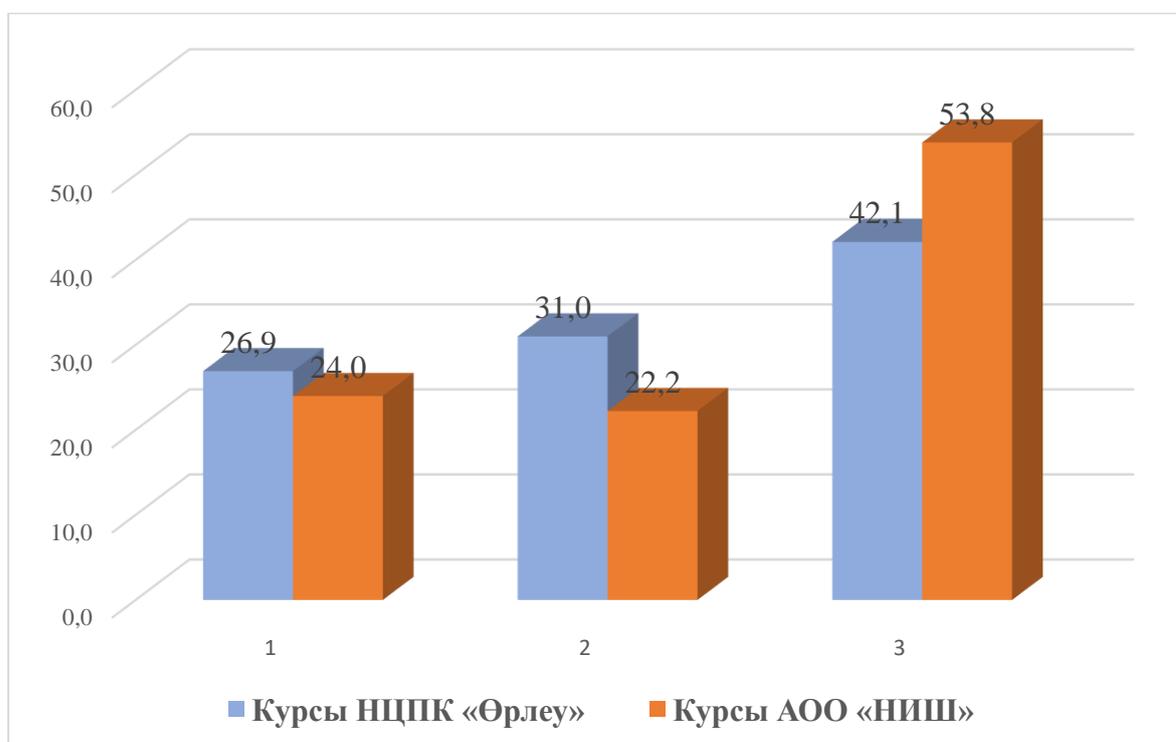
Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	26,9	31,0	42,1
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	24,0	22,2	53,8

Количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу» в 2021 и 2022 годах, составило от 26,9% до 31%.

По АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 24,0% в 2021 году и 22,2% в 2022 году.

Результаты анализа представлены на диаграмме.

Диаграмма 57. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями-предметниками



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА
«ХИМИЯ» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

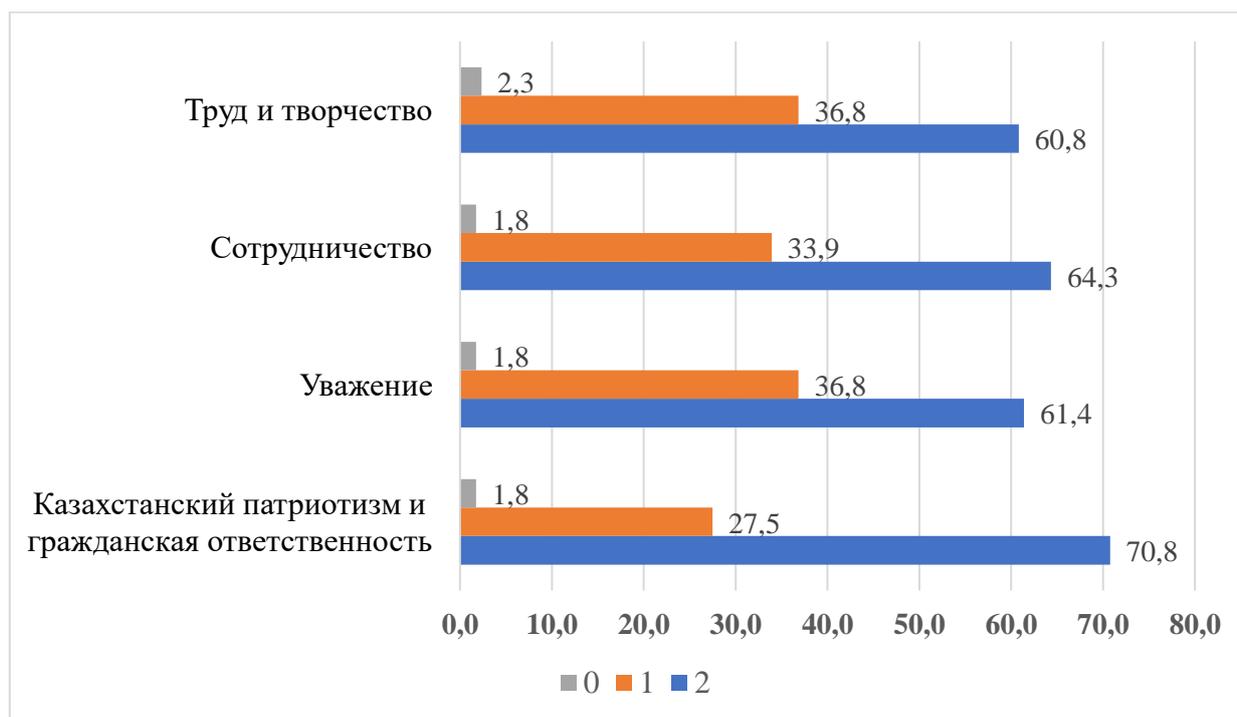
- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 70,2%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 78,2% респондентов,
- «Труд и творчество» 72,5%,
- «Открытость» – 64,3%,
- «Образование в течение всей жизни» - 78,4%,
- «Сотрудничество» - 76,0%.

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности реализованы в учебной программе по предмету «Химия».

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

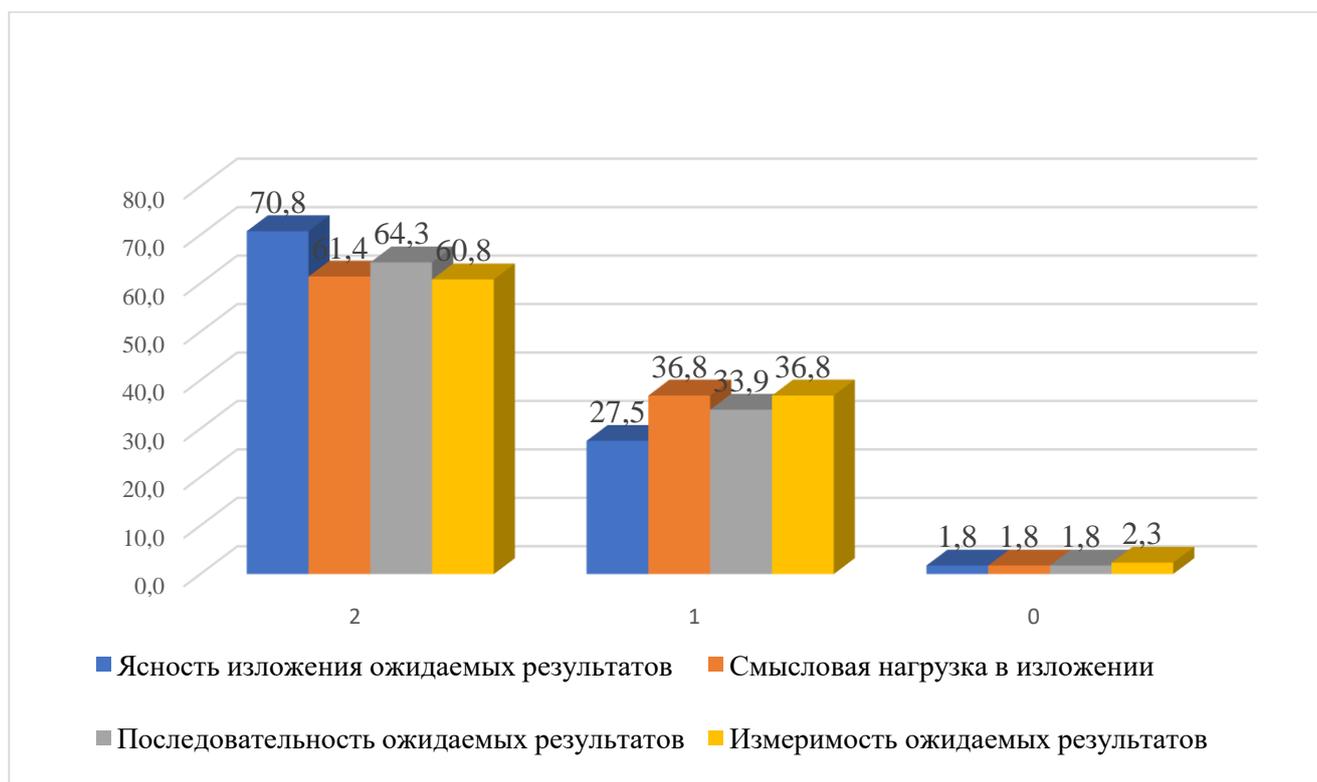
Диаграмма 58. Анализ реализации базовых ценностей в учебной программе по предмету «Химия» определенные образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 70,8% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 60,8% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 61,4% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 64,3% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов (см. диаграмму).

Диаграмма 59. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО.



Согласно опросу, результаты анализа реализации базовых ценностей уровня основного среднего образования, определенных государственным общеобязательным стандартом образования, в учебном процессе через содержание предмета «Химия» представлены в таблице.

Таблица 60. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных государственным общеобязательным стандартом образования (в % показателе).

ГОСО	2 балл	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	78,9	17,5	1,2
Уважение	70,2	20,5	0,6

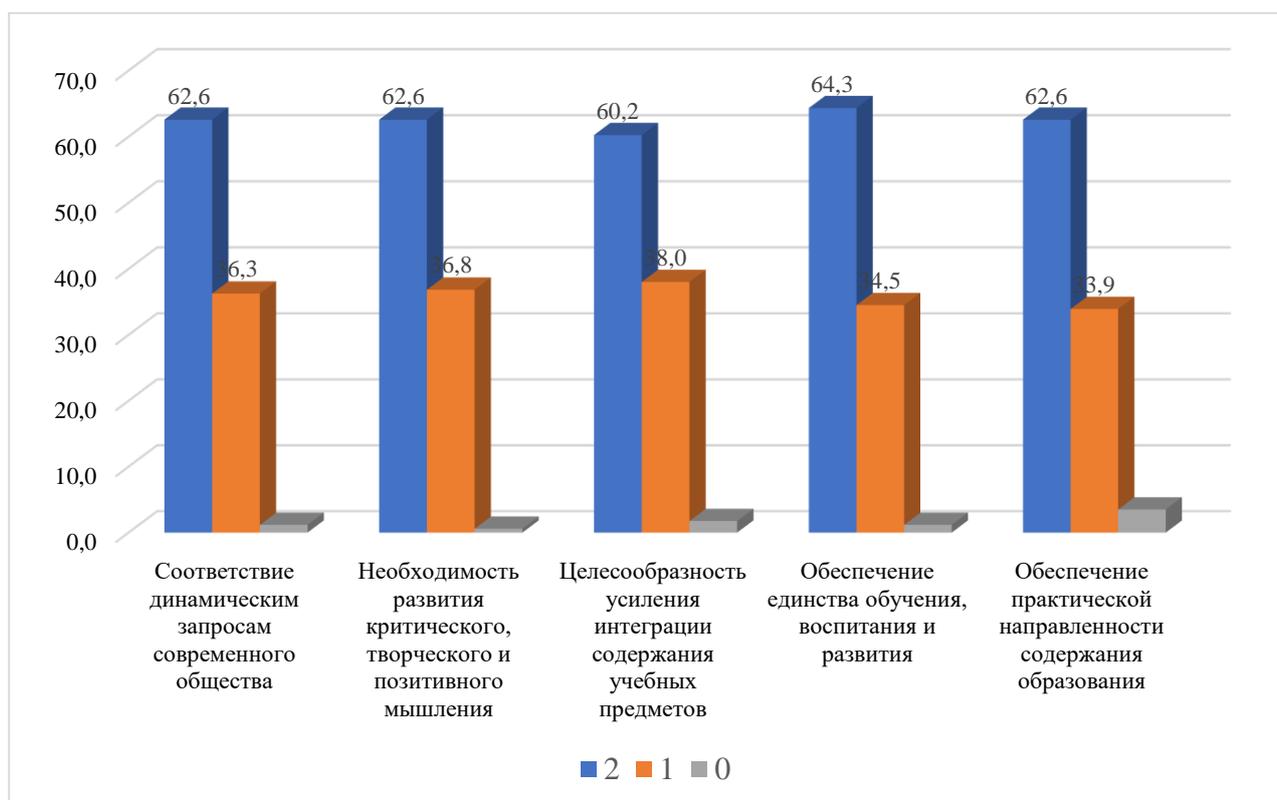
Сотрудничество	76,0	18,7	0,6
Труд и творчество	72,5	19,9	1,2
Открытость	64,3	28,1	2,3
Образование в течение всей жизни	78,4	17,5	1,2

В среднем 20,4% педагогов считают, что частично реализуют базовые ценности, 1% ответили, что не реализуют.

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» и «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» высший балл поставили 62,6% учителей школ,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» 60,2%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» 64,3%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» 62,6% (см. диаграмму).

Диаграмма 60. Соответствие ожидаемых результатов по предметам в ГОСО



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,

- «Результаты по предмету «Химия» соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,

- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,

- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 88,3%,

- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 89,5% респондентов,

- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся»,

- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 67,8%.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 61. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся.



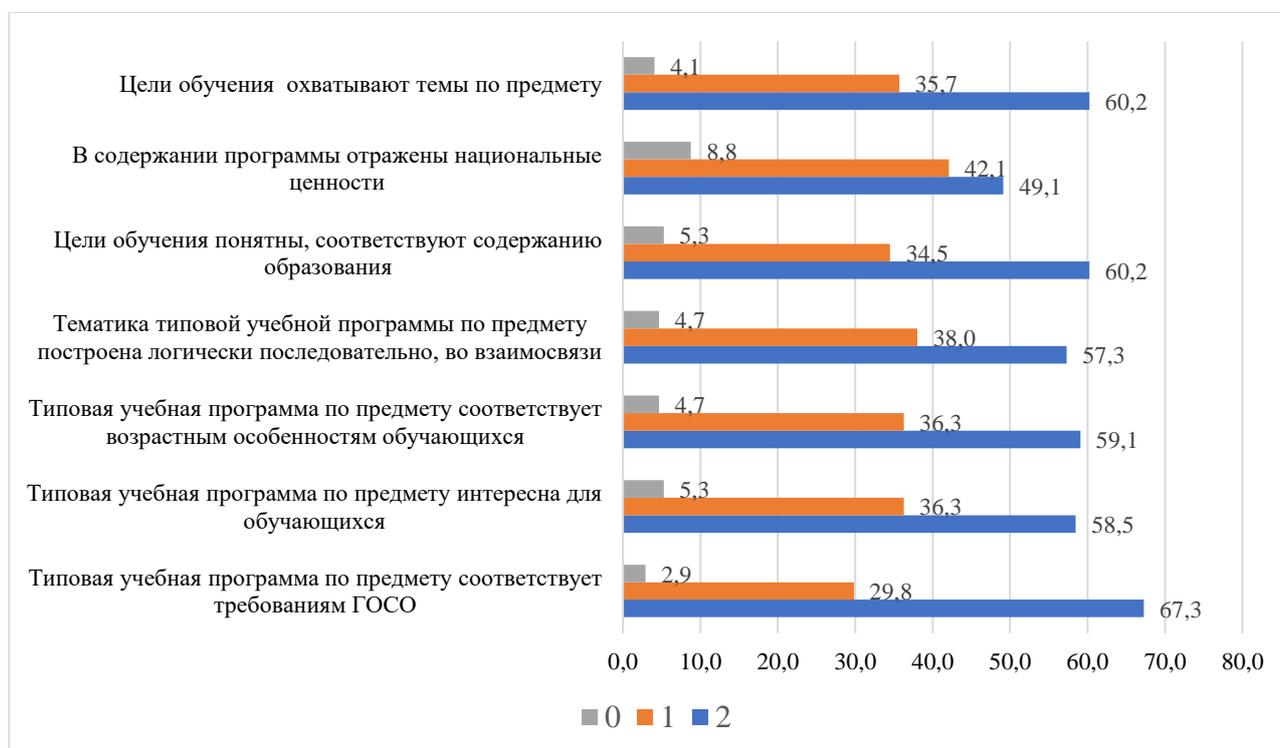
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 49,1% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности,
- типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся - 59,1%,
- 60,2% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету,
- 60,2 отметили, что цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования,
- 67,3% отметили, что Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся – 58,5%.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 62. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям.



По вопросу «Основные преимущества типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;

- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- критерий «В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» - ответили отметили 58,5% респондент,
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 59,1% респондентов,
- «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 53,2%,
- «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» - 43,3%.

Анализ по данному вопросу представлена на диаграмме .

По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие вопросы:

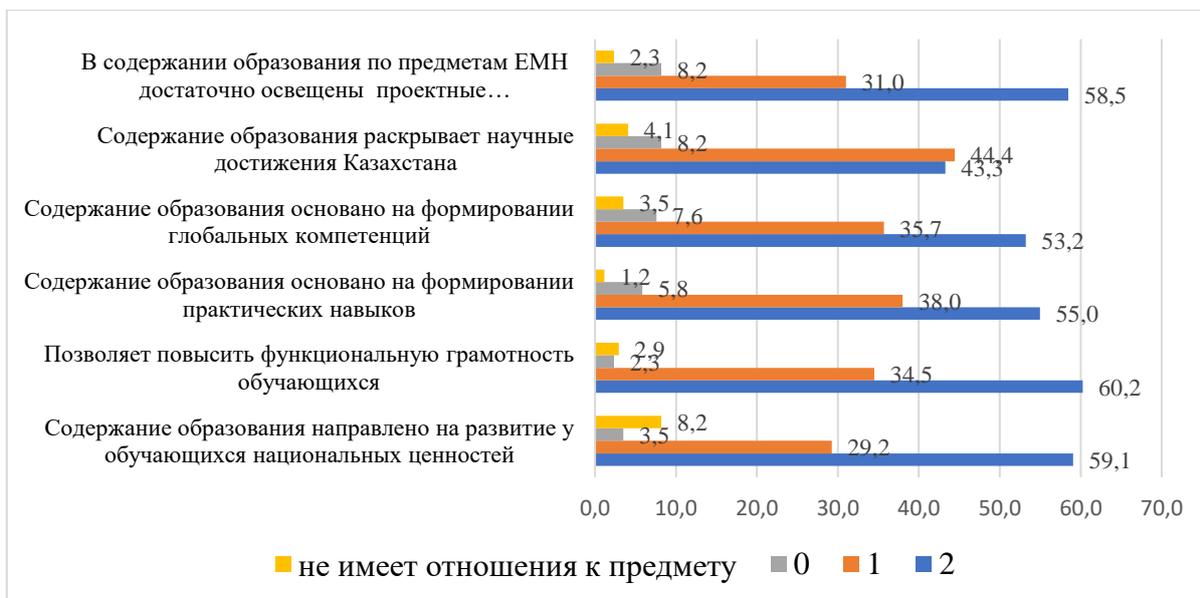
- Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?
- Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?
- Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?
- Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?
- Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- по вопросу «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» – ответили 59,6% респондентов,
- «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма? и Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?» поставили 56,7% респондентов,
- «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?» - 58,5%.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 63. Основные преимущества типовых учебных программ.



На вопрос опроса «Укажите темы и разделы, цели обучения, которые вызвали у вас трудности» педагоги ответили, что цели обучения понятны, направлены на развитие практических навыков. В своих ответах показали, что разделы и темы даны систематически.

На вопрос «Укажите цели обучения, которые вызвали у вас затруднения» педагоги в большинстве указали следующие цели:

10.2.3.4 - использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах

10.2.3.5 - понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую

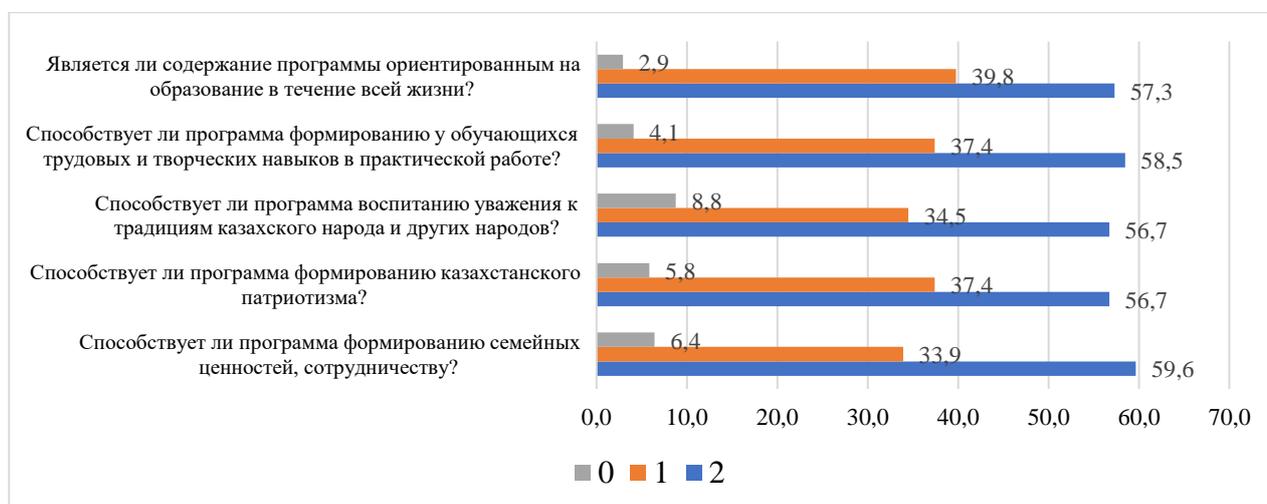
10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов

10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту;

10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций;

10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции.

Диаграмма 64. Ценностная направленность учебной программы.



В своих комментариях к ответам педагоги по предмету «Химия» педагоги пишут:

- «Через предмет и уроки проходят усвоение и привития ценностей»,
- «Предмет «Химия» формирует у учащихся чувство патриотизма»,
- «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность частично реализуется в учебном процессе»,
- «Ценности формируются при решении ситуационных задач, кейсы на функциональную грамотность, при работе в группах»,
- «На уроках реализуются образовательные ценности: патриотизм, уважение».

Результаты анализа по изменениям, внесенным в ГОСО, типовые учебные планы и типовые учебные программы уровня основного среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

Предмет «Биология» для 7-9 классов основного среднего уровня образования

По учебному предмету «Биология» для 7-9 классов изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательный стандарт основного среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы.

Опрос по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ уровня основного среднего образования проводился среди учителей 7-9 классов, преподающих учебный предмет «Биология».

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Биология» была увеличена с **1 часа на 2 часа** на углубленном уровне, и **без изменений** на стандартном уровне типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

По итогам апробации типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Биология» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 19 регионов Республики Казахстан.

Сведения о педагогах приведены в таблице.

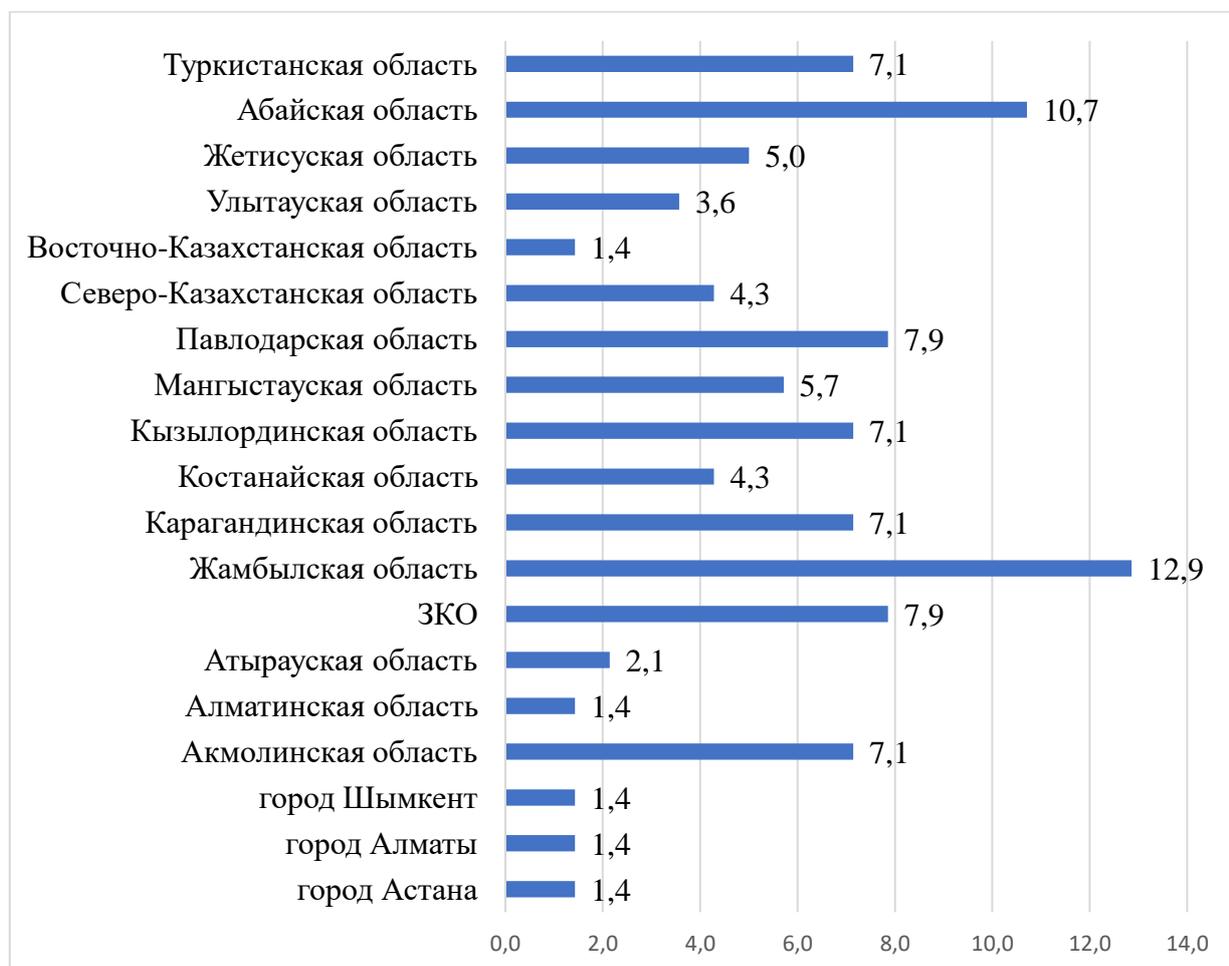
Таблица 61. Сведения о педагогах.

№	Регионы	Доля участия педагогов (%)
1	город Астана	1,4
2	город Алматы	1,4

3	город Шымкент	1,4
4	Акмолинская область	7,1
5	Алматинская область	1,4
6	Атырауская область	2,1
7	ЗКО	7,9
8	Жамбылская область	12,9
9	Карагандинская область	7,1
10	Костанайская область	4,3
11	Кызылординская область	7,1
12	Мангыстауская область	5,7
13	Павлодарская область	7,9
14	Северо-Казахстанская область	4,3
15	Восточно-Казахстанская область	1,4
16	Улытауская область	3,6
17	Жетисуйская область	5,0
18	Абайская область	10,7
19	Туркистанская область	7,1

Статистика опрошенных учителей-предметников по регионам более подробно представлена на диаграмме.

Диаграмма 65. Количество учителей предмета «Биология», участвовавших в анкетировании.



В анкетировании приняли активное участие педагоги Абайской и Жамбылской областей, составив 23,6% от общего числа участников опроса.

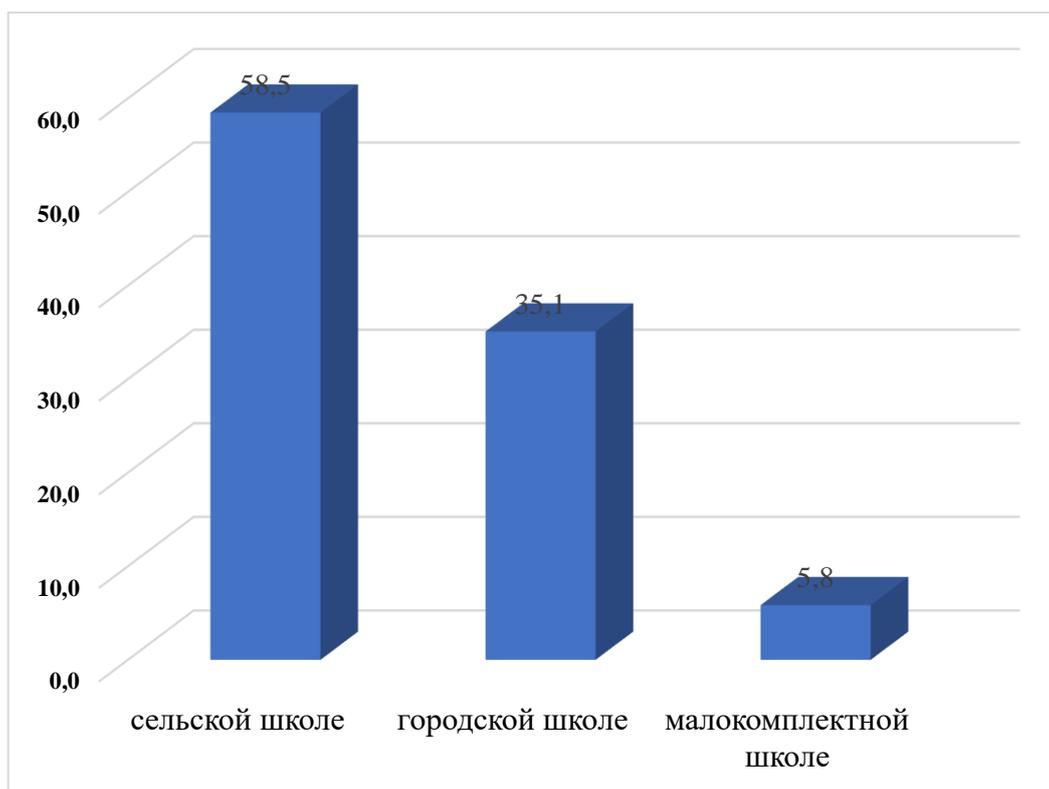
От Павлодарской, Туркестанской, Мангистауской, Жетысуйской, Кызылординской, Карагандинской областей доля участия в опросе составила от 5,0 до 7,9%.

Доля учителей - предметников по гг. Астана, Алматы, Шымкент, Акмолинской, Алматинской, Атырауской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Улытауской, Жетысуйской областей составил всего 0,6-4,1%.

Большая часть учителей предмета «Биология» в 7-9 кл. (58,5 % от общего количества участников анкетирования) работают в сельских школах, в городских школах трудятся 35,1%, наименьшее количество учителей 7-9 классов работают в малокомплектных школах – 5,8%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показана на диаграмме.

Диаграмма 66. Сведения о месте работы учителей-предметников, принявших участие в опросе.



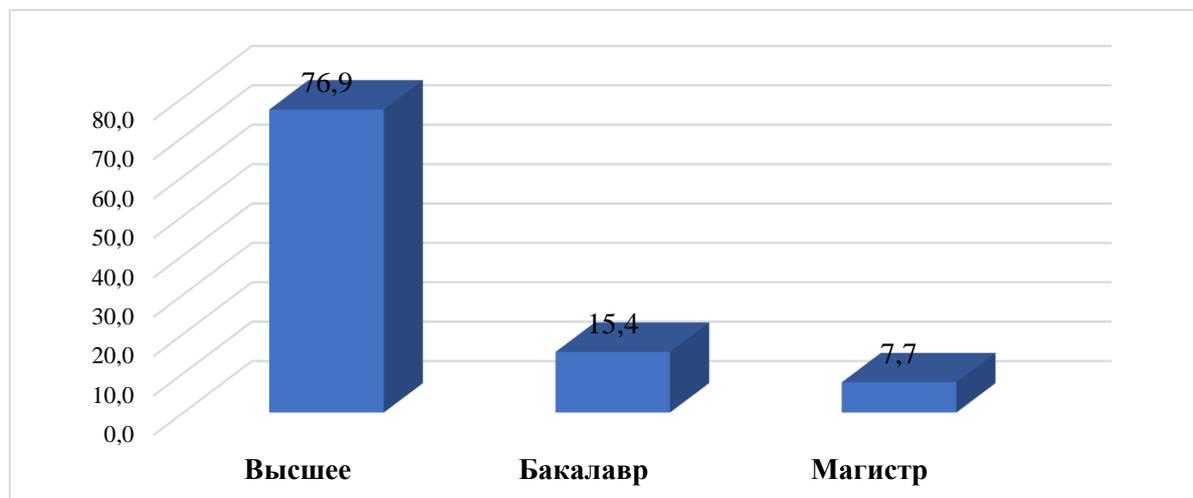
Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 76,9% учителей предмета «Биология» имеют высшее образование,
- 7,7% – магистры,
- 15,4% – бакалавры.

Сведения об образовании учителей-предметников показаны на

диаграмме.

Диаграмма 67. Образование учителей-предметников (%)

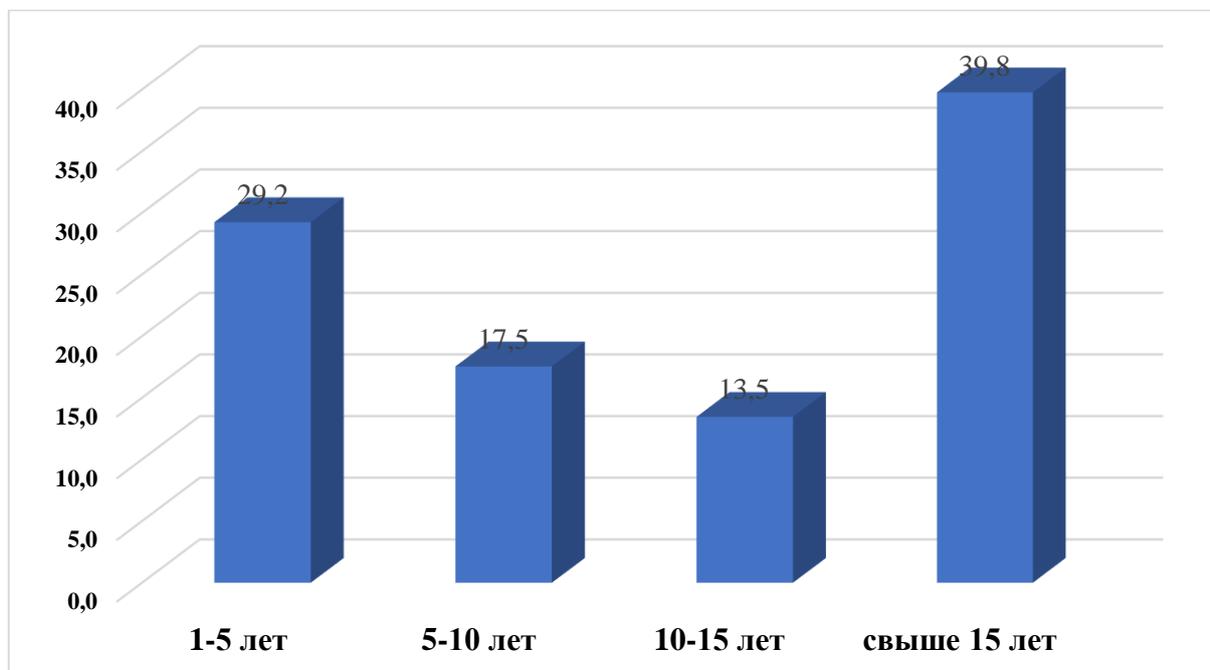


Изучение контингента анкетированных педагогов по трудовому стажу показал, что более половины учителей предмета «Биология» 39,8% являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 10 до 15 лет имеет около 13,5 % педагогов, а также 29,2% учителей являются специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 68. Стаж трудовой деятельности педагогов.



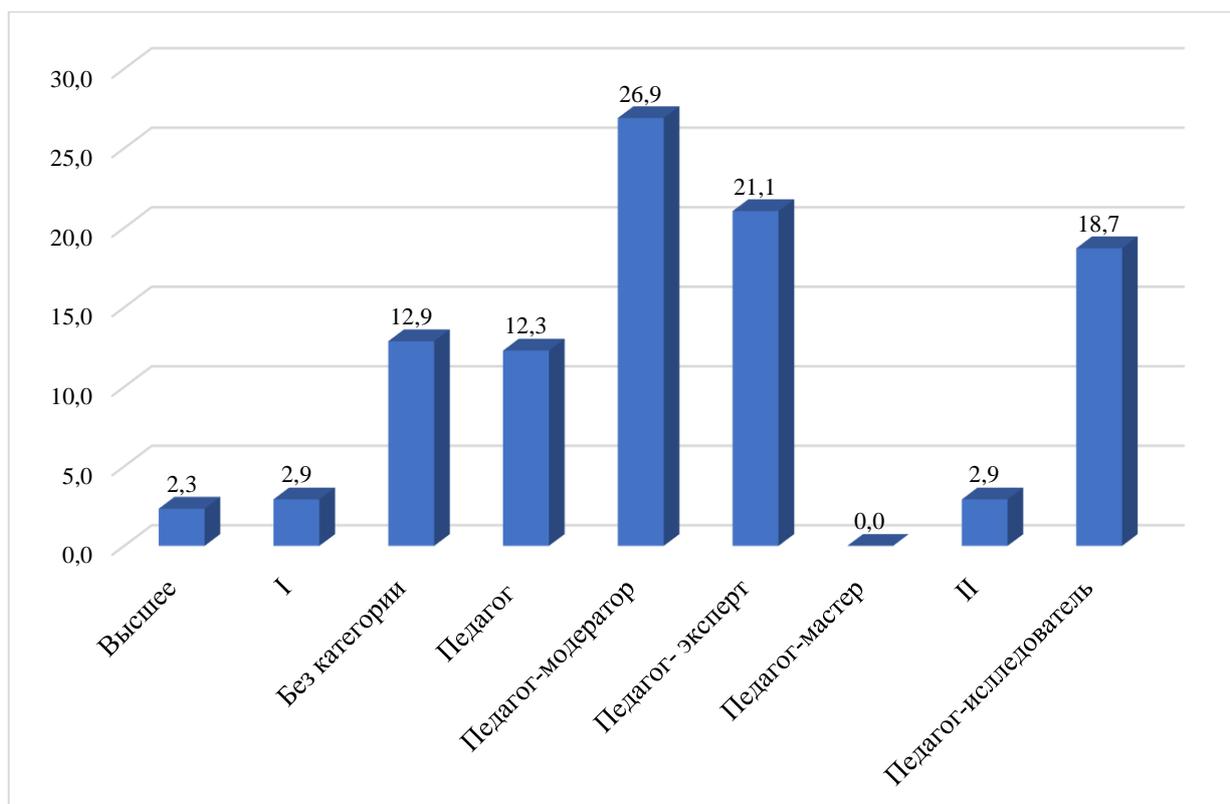
Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- около 26,9% учителей имеет квалификационную категорию «педагог-модератор»,
- «педагог-эксперт» - 21,1%,
- «педагог» - 12,3 %,
- «педагог-исследователь» - 18,7%,
- без категорий-12,9.

Также, в опросе приняли участие педагоги 1 категории и педагоги высшей категории.

Наглядно данная статистика представлена на диаграмме.

Диаграмма 69. Квалификационные категории учителей-предметников (%).



Показателем профессионализма педагогического работника является обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты анализа о прохождении учителями курсов повышения квалификации за последние 2021–2022 годы представлены в таблице.

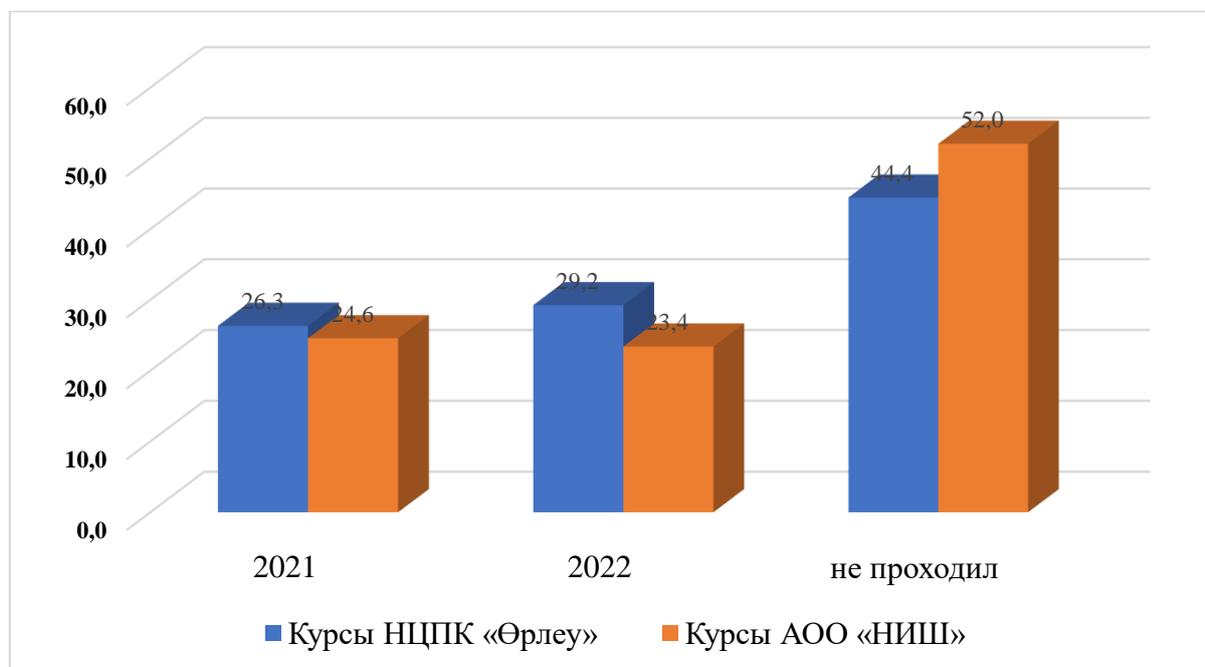
Таблица 62. Анализ контингента учителей предмета «Биология» нахождение курсов повышения квалификации (в % показателе).

Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	26,3	29,2	44,4
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	24,6	23,4	52,0

Количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу» в 2021 и 2022 годах, составило от 26,3% до 29,2%, по АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 24,6% в 2021 году и 23,4% в 2022 году.

Результат анализа представлены на диаграмме.

Диаграмма 70. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями-предметниками.



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ 7–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 69,0%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 77,8% респондентов,
- «Труд и творчество» 71,3%,
- «Открытость» – 63,2%,
- «Образование в течение всей жизни» - 77,2%,
- «Сотрудничество» - 74,9%.

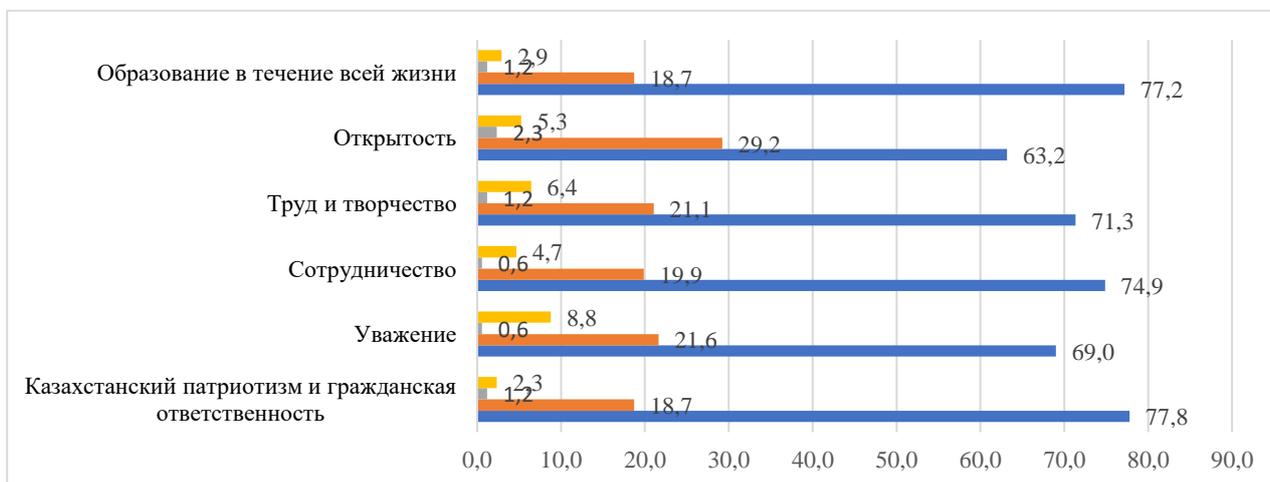
В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,

- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности реализованы в учебной программе по предмету «Биология».

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

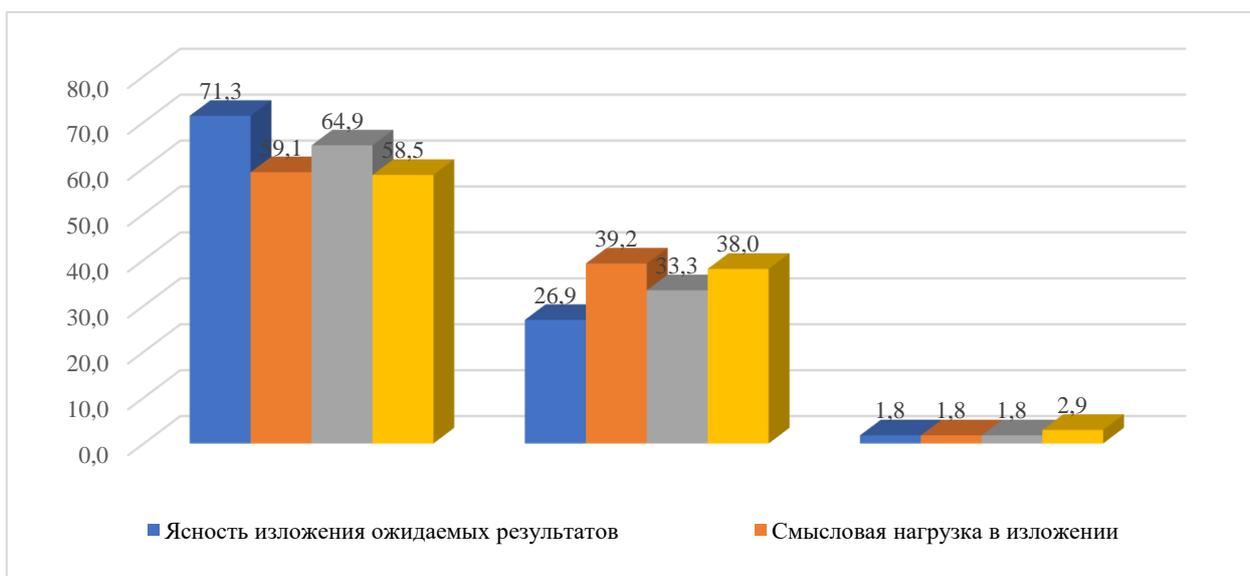
Диаграмма 71. Базовые ценности, определенные образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 71,3% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 58,5% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 59,1% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 64,9% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов.

Диаграмма 72. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке.



Согласно опросу, результаты анализа реализации базовых ценностей уровня основного среднего образования, определенных государственным общеобязательным стандартом образования, в учебном процессе через содержание предмета «Биология» представлены в таблице.

Таблица 63. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных государственным общеобязательным стандартом образования (в % показателе).

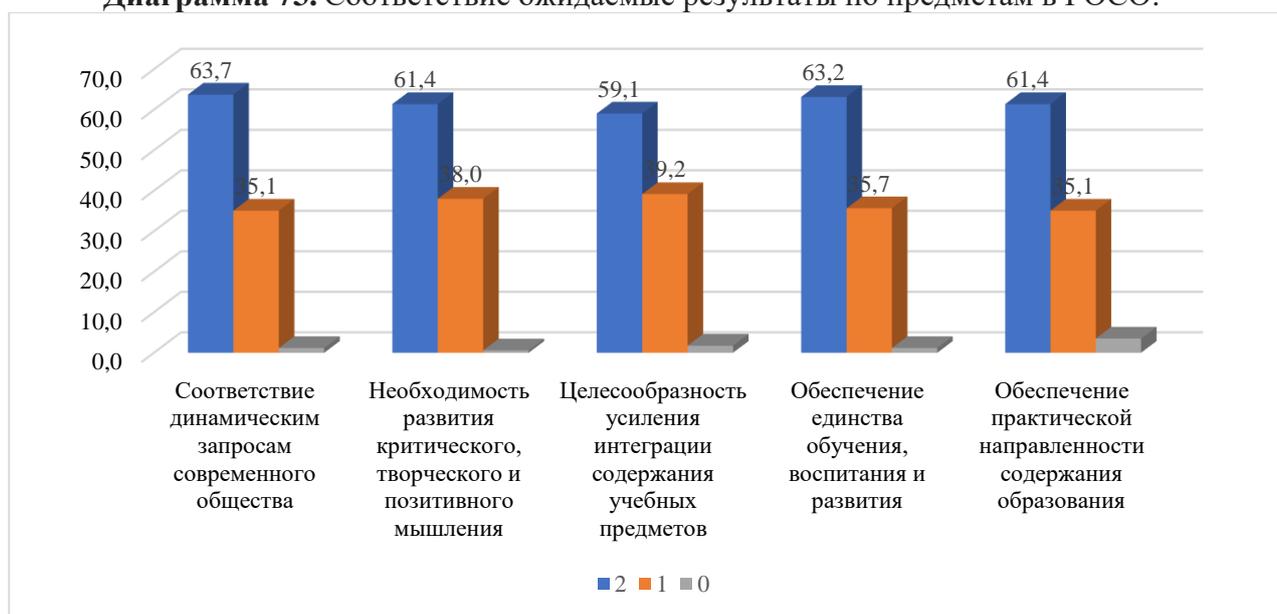
ГОСО	2 балл	1 балл	0 балл
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	77,8	18,7	1,2
Уважение	69,0	21,6	0,6
Сотрудничество	74,9	19,9	0,6
Труд и творчество	71,3	21,1	1,2
Открытость	63,2	29,2	2,3
Образование в течение всей жизни	77,2	18,7	1,2

В среднем 21,5% педагогов ответили, что базовые ценности реализуются частично; 1% ответили, что не реализуются.

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?» респонденты ответили следующее:

- критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» отметили 63,7 респондентов,
- «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» высший балл поставили 61,4% учителей школ,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 59,1%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 63,2%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 61,4% (см. диаграмму).

Диаграмма 73. Соответствие ожидаемые результаты по предметам в ГОСО.



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,
- «Результаты по предмету «Биология» соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,
- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,
- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» отметили 87,1% респондентов,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 88,9% респондентов,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» 81,3 %,
- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 81,3 %.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 74. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся.



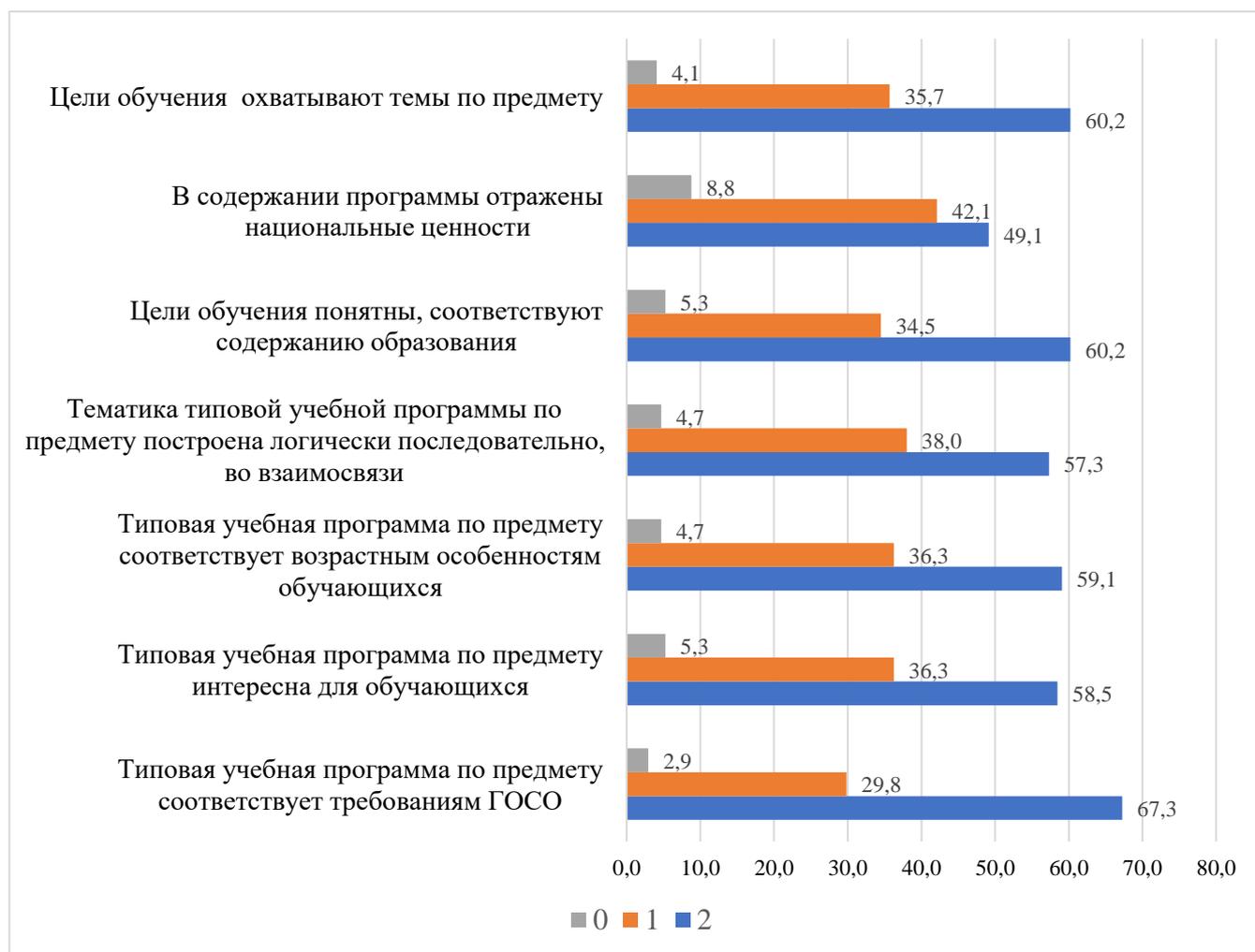
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ 7–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 49,1% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности,
- типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся - 59,1%,
- 60,2% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету,
- 60,2% отметили, что цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования,
- 67,3% - Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся – 58,5%.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 75. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям.



По вопросу «Основные преимущества типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- критерий «В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» - отметили 58,5% респондент,
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 59,1% респондентов,
- «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 53,2%,
- «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» - 43,3%.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие вопросы:

- Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?
- Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?
- Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?
- Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?
- Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

Результаты опроса:

- «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» – ответили 58,5% респондентов,
- «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?
- «Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?»»,

- «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?».

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 76. Основные преимущества типовых учебных программ.

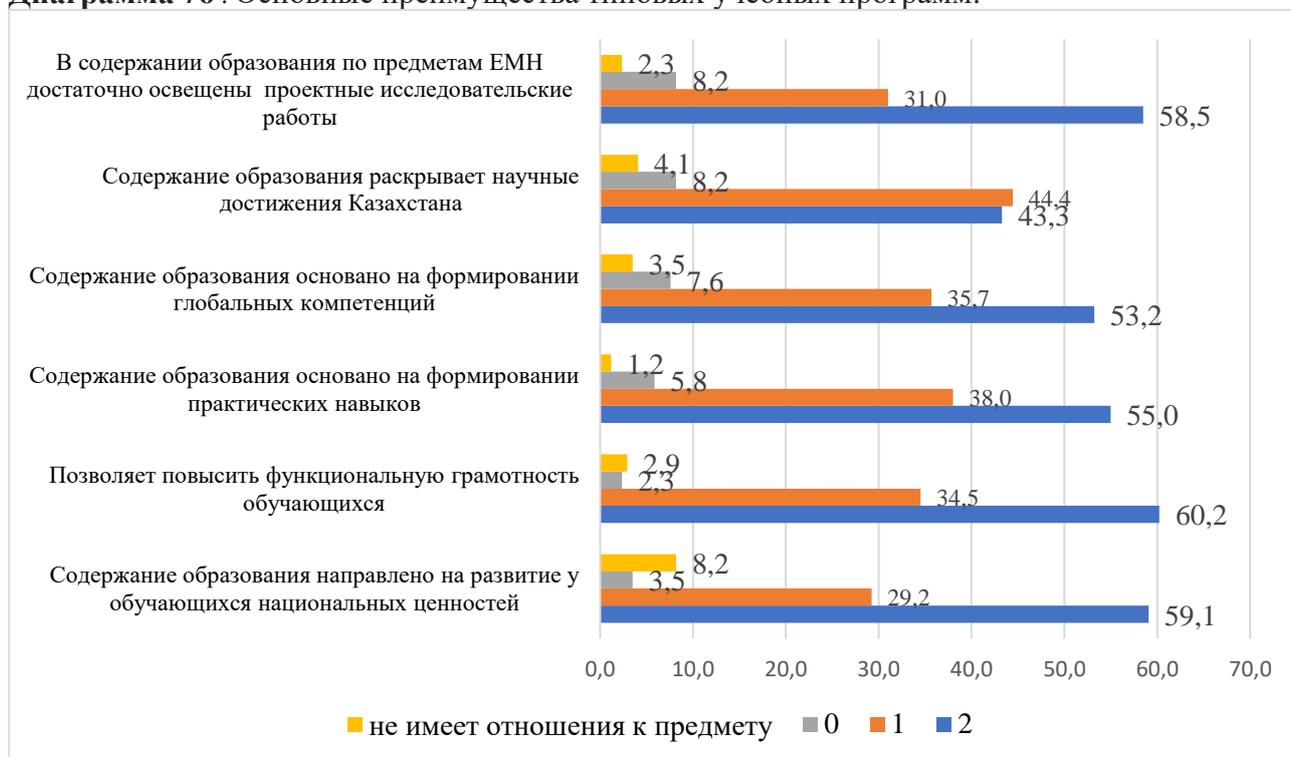
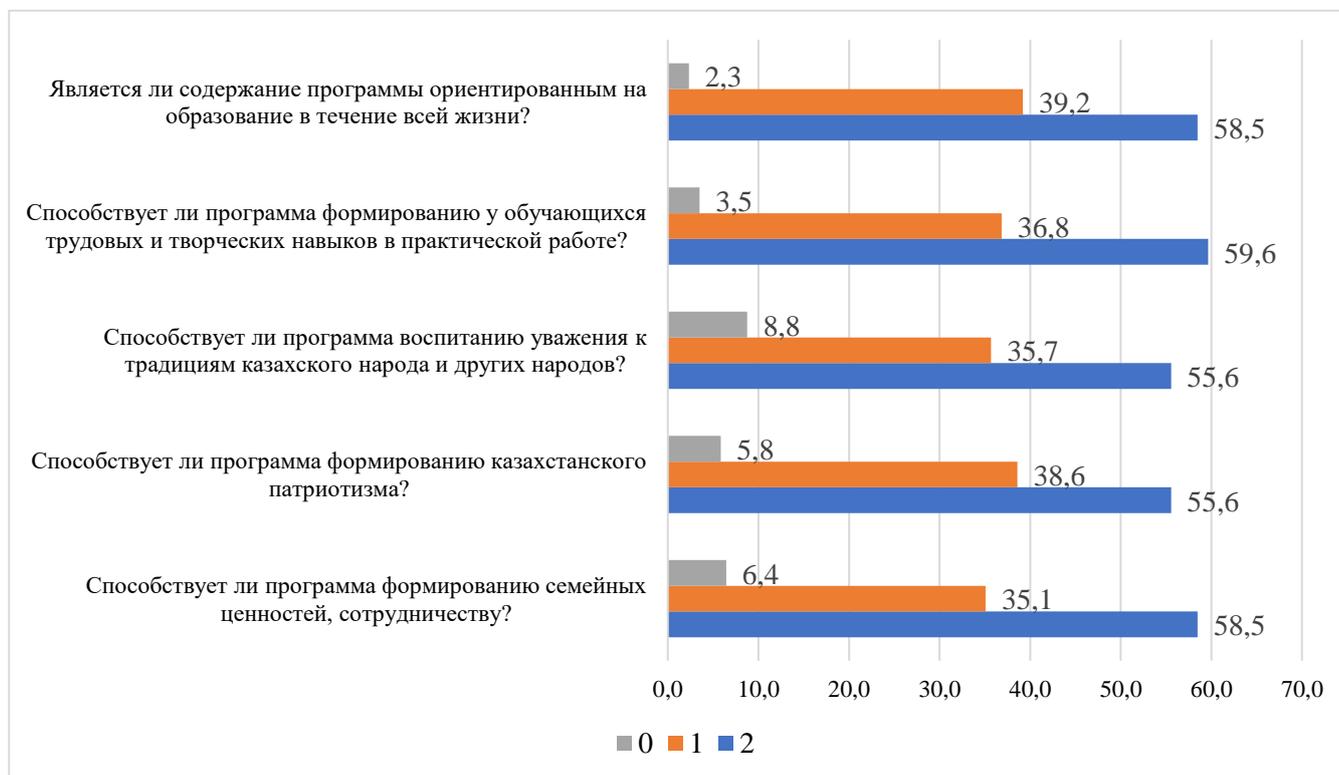


Диаграмма 77. Ценностная направленность учебной программы.



В своих комментариях к ответам педагоги по предмету «Биология» пишут:

- «Через предмет и уроки проходят усвоение и привития ценностей»,
- «Предмет «Биология» формирует у учащихся чувство патриотизма»,
- «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность реализуется в учебном процессе»,
- «Ценности формируются при решении ситуационных задач, кейсы на функциональную грамотность, при работе в группах»,
- «На всех уроках реализуются образовательные ценности: патриотизм, уважение».

Результаты анализа по изменениям, внесенным в ГОСО, типовые учебные планы и типовые учебные программы уровня основного среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

Предмет «История Казахстана» для 7–9 классов основного среднего уровня образования

Основными документами для реализации образовательного процесса являются Государственные общеобязательные стандарты образования, Типовые учебные планы, Типовые учебные программы.

По итогам апробации был проведен опрос учителей истории ряда регионов страны.

Статистика участников анкетирования в разрезе регионов: г. Астана -8; г. Алматы -3; Акмолинская область-88; Алматинская область-7; Атырауская область-18; ЗКО-16; Жамбылская область - 45; Карагандинская область-22; Костанайская область-13; Кызылординская область-50; Мангистауская область 21; Павлодарская область-22; СКО-15; ВКО-17; Улытауская область-7; Жетысуская область-15; Абайская область-38; Туркестанская область-24 респондента (см. диаграмму).

Диаграмма 78. Контингент учителей предмета «История Казахстана», участвовавших в анкетировании.

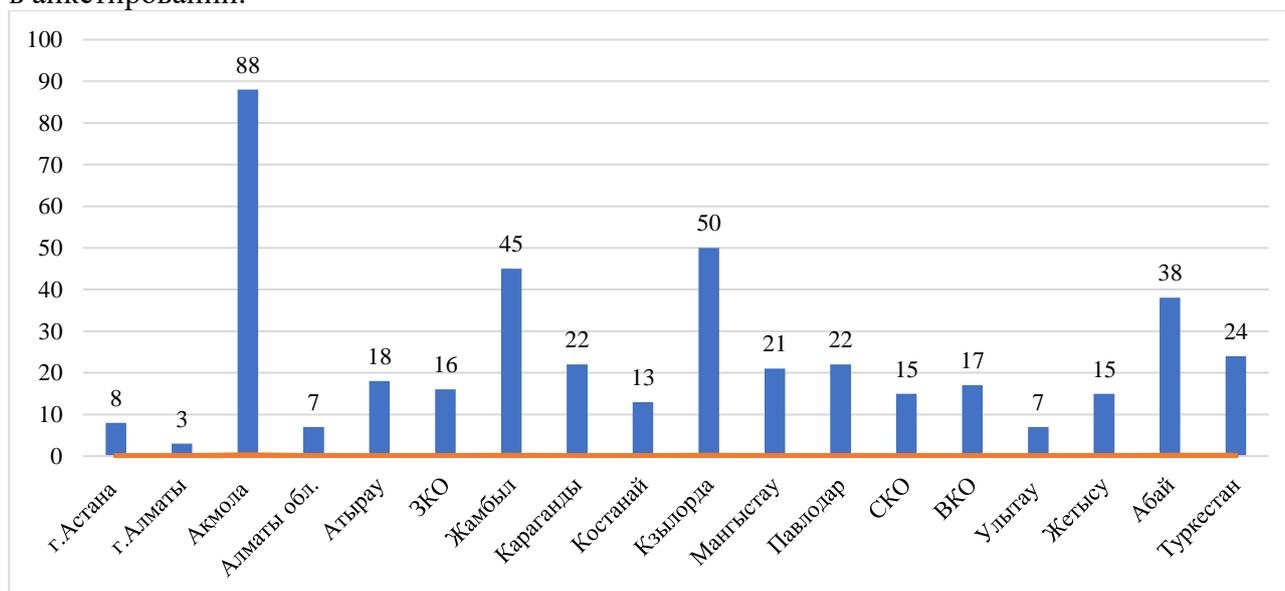


Таблица 64. Контингент учителей предмета «История Казахстана», участвовавших в анкетировании.

Регион	Количество	Доля в разрезе регионов
г.Астана	8	1,8%
г.Алматы	3	0,7%
Ақмолинская	88	20,6%
Алматинская	7	1,6%
Атырауская	18	4,2%
ЗКО	16	3,7%
Жамбылская	45	10,5%
Карагандинская	22	5,1%
Костанайская	13	3%
Кзылординская	50	11,7%
Мангыстауская	21	4,9%
Павлодарская	22	5,1%
СКО	15	3,5%
ВКО	17	3,9%
Улытауская	7	1,6%
Жетысуская	15	3,5%
Абай	38	8,9%
Туркистанская	24	5,6%

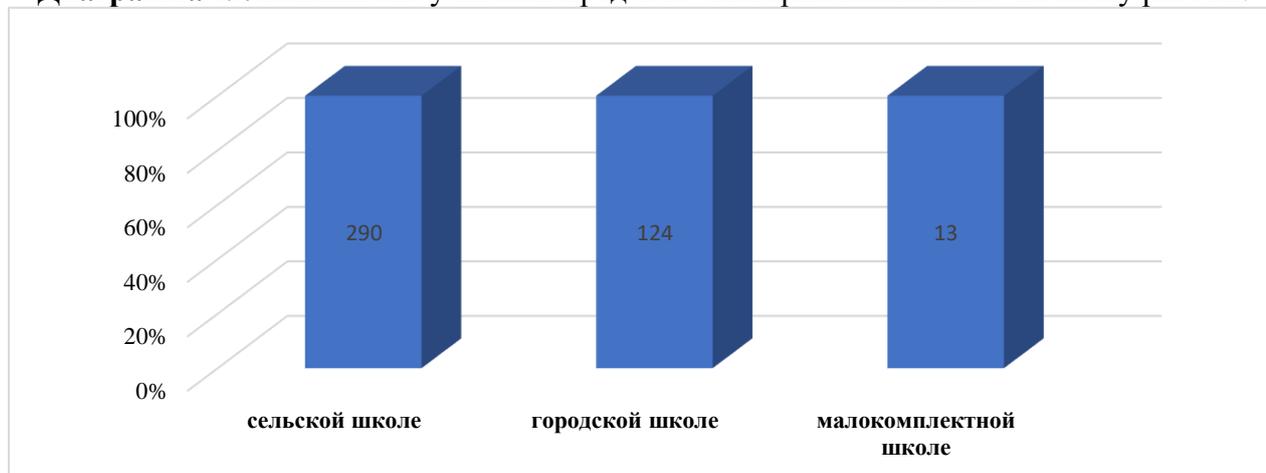
Самыми активными регионами, принявшими участие в опросе, являются Ақмолинская область - 88, Кзылординская область - 50, г.Алматы - 3, Алматинская и Улытауская область – 7 человек.

В анкетировании приняли участие 290 учителей из сельских школ, 124 учителей из городов и 13 учителей из малокомплектных школ (см. диаграмму/таблицу).

Таблица 65. Контингент учителей предмета «История Казахстана» по месту работы.

Работают в сельской школе	Работают в городской школе	Работают в малокомплектной школе
290	124	13

Диаграмма 79. Контингент учителей предмета «История Казахстана» по месту работы.



От общего контингента участников анкетирования:

- 311 учителей истории имеют высшее образование,

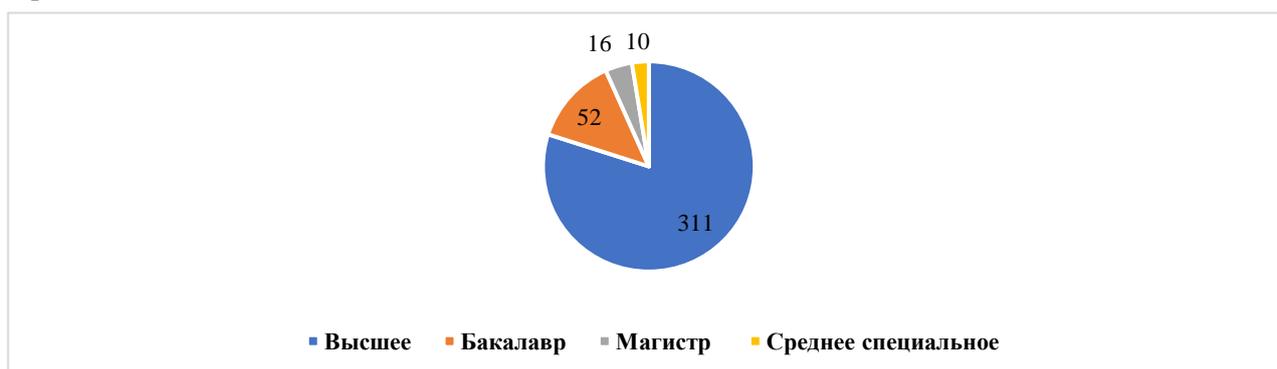
- 52 бакалавра,

- 16 магистров,

- 10 учителей истории имеют среднее специальное образование (диаграмма).

Как показывает статистика, среди учителей истории, работающих в организациях среднего образования страны, имеются учителя со средним специальным образованием.

Диаграмма 80. Контингент учителей предмета «История Казахстана» по уровню образования.



Согласно статистики:

- наиболее опытными из учителей истории, ответивших на опрос, являются специалисты со стажем работы 15 и более лет - 165 человек,

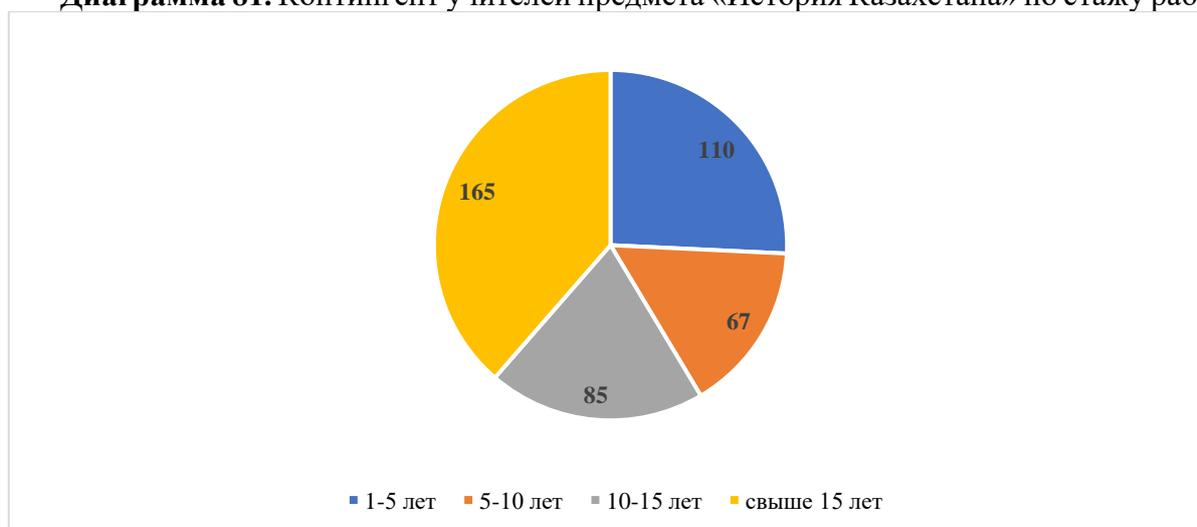
- специалистов со стажем работы от 1 до 5 лет - 110 человек,

- 67 специалистов со стажем работы 5-10 лет,

- 85 специалистов со стажем работы 10-15 лет (см. диаграмму).

Согласно статистики количество молодых специалистов в организациях среднего образования увеличилось.

Диаграмма 81. Контингент учителей предмета «История Казахстана» по стажу работы.

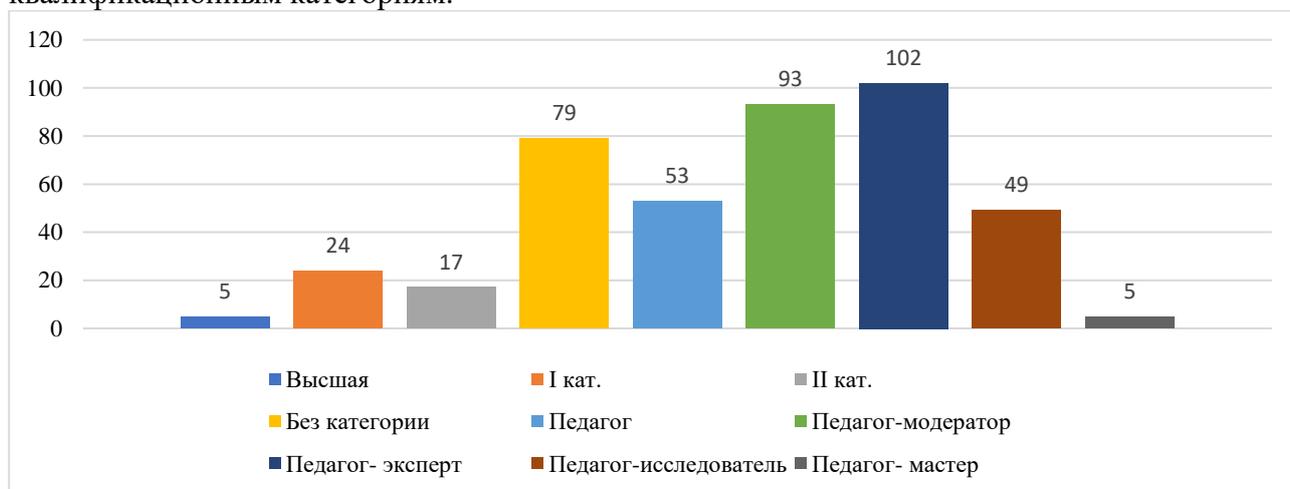


Анализ педагогов по наличию квалификационных категорий показал, что

в школах работают:

- 5 учителей высшей категории,
- 24 учителя первой категории,
- 17 учителей второй категории,
- 79 учителей без категории,
- 5 учителей «педагог-мастер»,
- 49 «педагогов-исследователей»,
- 102 «педагога-эксперта»,
- 93 «педагога-модератора»,
- 53 «педагога» (Диаграмма).

Диаграмма 82. Контингент учителей предмета «История Казахстана» по квалификационным категориям.



С 2021 по 2022 годы на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» были проведены курсы повышения квалификации для учителей-предметников.

Большая часть учителей истории республики прошла повышение квалификации на базе АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

По ответам большинства респондентов в 2021 году на базе АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошли курсы повышения квалификации по различным темам 134 учителя, в 2022 году 174 учителя (см.таблицу).

Таблица 66. Обучение на курсах повышения квалификации.

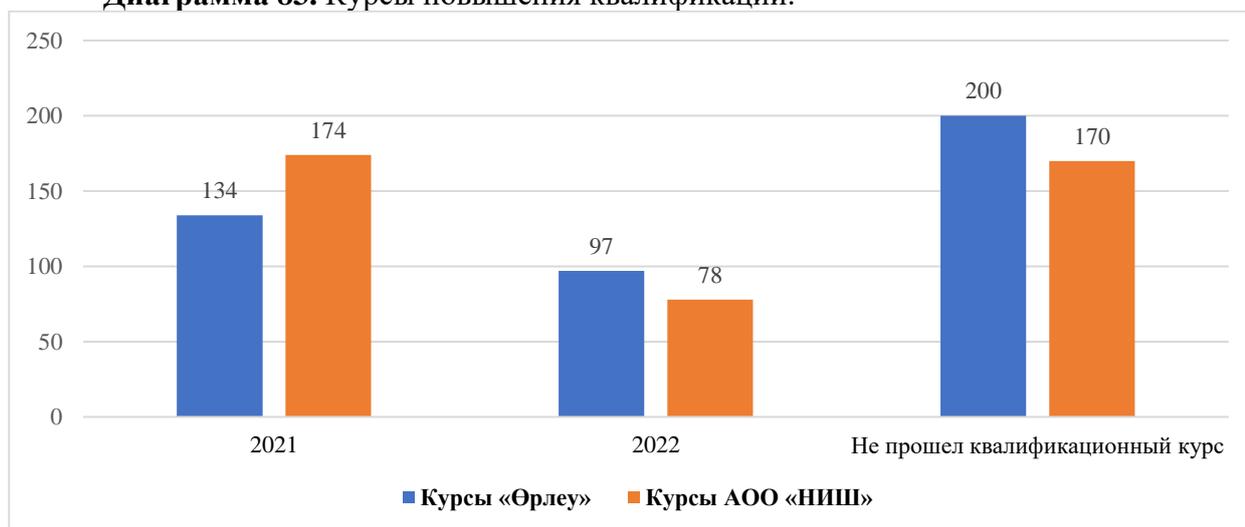
Курсы	2021	2022	Не прошел квалификационный курс
Курсы «Өрлеу»	134	97	200
Курсы АОО «НИШ»	174	78	170

В Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные

школы» в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по различным темам-97 учителей, в 2022 году-78 учителей.

Из опрошенных педагогов 370 не прошли курсы повышения квалификации, которые были организованы в период с 2021 по 2022 годы на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (см. диаграмму).

Диаграмма 83. Курсы повышения квалификации.



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные в образовательном стандарте, реализуются в учебном процессе?» - ответы 428 респондентов на вопрос следующие:

Ценность «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» ответили:

- реализуются 201 человек,
- частично-56 человек,
- 4 человек-не реализуются.

Ценность «Уважение»:

- реализуется в учебном процессе ответили 270 человек,
- 97 человек частично,
- 6 человек-нет.

Ценность «Сотрудничество»:

- реализуется в учебном процессе ответили 294,
- 95 человек частично,
- 3 человек-нет.

Ценность «Труд и творчество»:

- реализуется в учебном процессе ответили 307 человек,
- 93 человека частично,
- 2 человек-нет.

Ценность «Открытость»:

- реализуется в учебном процессе ответили 246 человек,
- 125 человек частично,
- 18 человек-нет.

Ценность «Образование в течение всей жизни»:

- реализуется в учебном процессе ответили 293 человека,
- частично 104,
- 18 человек ответили не реализуется (см. таблицу).

Таблица 67. Ответы на вопрос: «Насколько базовые ценности, определенные в образовательном стандарте, реализуются в учебном процессе?»

ГОСО	Реализуется	Частично реализуется	Не реализуется
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	201	56	4
Уважение	270	97	6
Сотрудничество	294	95	3
Труд и творчество	307	93	2
Открытость	246	125	18
Образование в течение всей жизни	293	104	3

Ответы на вопрос «В какой степени базовые ценности, определенные в образовательном стандарте, реализуются в учебном процессе?»

Ответы большинства педагогов обоснованы тем, что «базовые ценности, определенные в образовательном стандарте, реализуются в процессе ежедневного преподавания и во время внеклассной деятельности».

В комментариях учителя пишут:

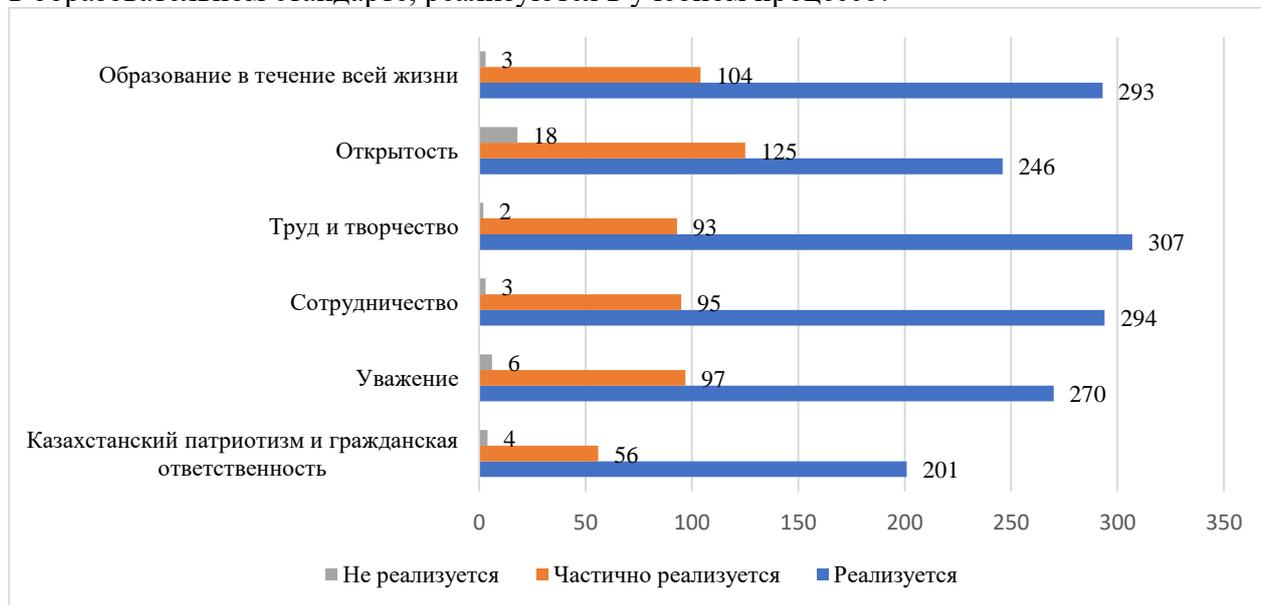
- «Учитель должен нести ответственность и постоянно повышать свои знания»,
- «Предмет истории наряду со знаниями реализует вышеуказанные ценности обучающимся»,
- «Привитие определенных ценностей в образовании на предмет истории дает обучающимся максимальный положительный результат».

Имеются и отрицательные ответы: «нет системы», «не реализуется», «на среднем уровне», «недостаточно квалификации», «перевод из-другого языка

непонятен» и т.д.

Кроме того, есть учителя, которые дают ответы, такие как «материально-техническая база школы не позволяет», «нет никаких условий» и т.д (см. диаграмму).

Диаграмма 84. Ответы на вопрос «В какой степени базовые ценности, определенные в образовательном стандарте, реализуются в учебном процессе?»

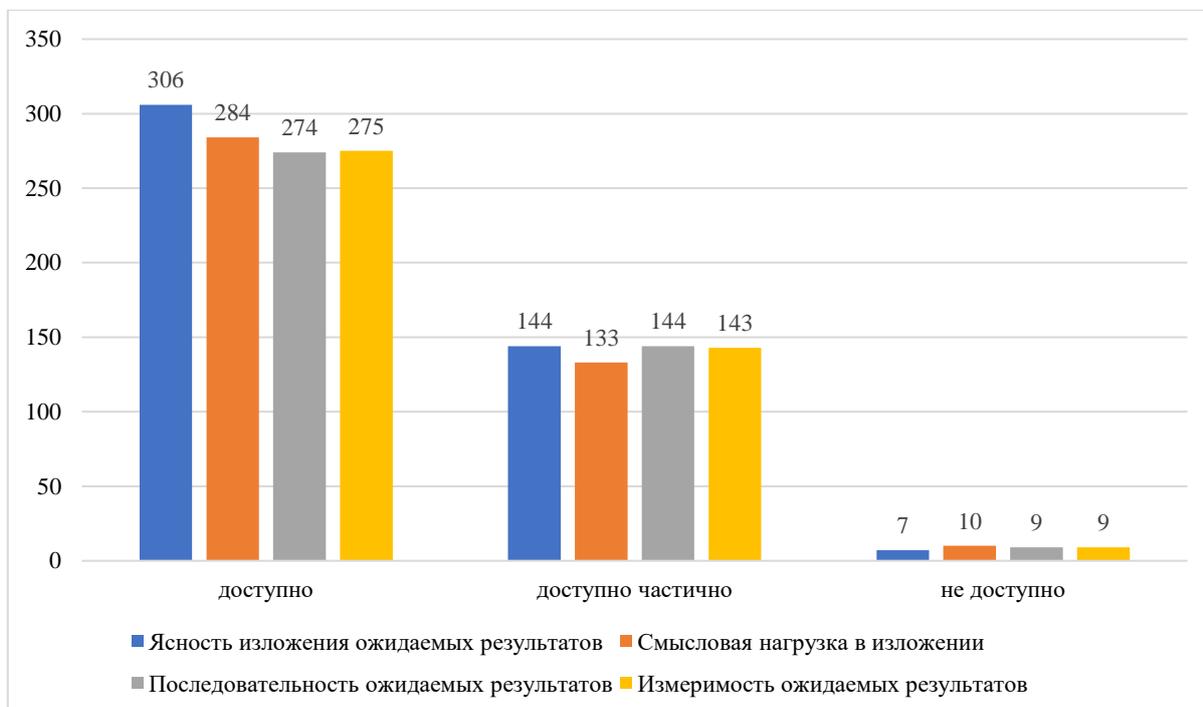


Ответы респондентов на вопрос «*Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены ли на доступном языке?*» следующие (см.таблицу).

Таблица 68. Ответы на вопрос «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены ли на доступном языке?»

ГОСО	доступно	доступно частично	не доступно
Ясность изложения ожидаемых результатов	306	144	7
Смысловая нагрузка в изложении	284	133	10
Последовательность ожидаемых результатов	274	144	9
Измеримость ожидаемых результатов	275	143	9

Диаграмма 85. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены ли на доступном языке?



Ответы на вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?» следующие:

- на вопрос «Соответствие динамичным запросам современного общества» 287 респондентов ответило «соответствуют»,
- 133 «частично соответствуют»,
- 7 «не соответствуют».

На вопрос «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления»:

- 287 респондентов ответили соответствует,
- 142 частично соответствует,
- 4 не соответствует.

На вопрос «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов»:

- 264 респондента ответили соответствует,
- 153 частично соответствует,
- 10 не соответствует.

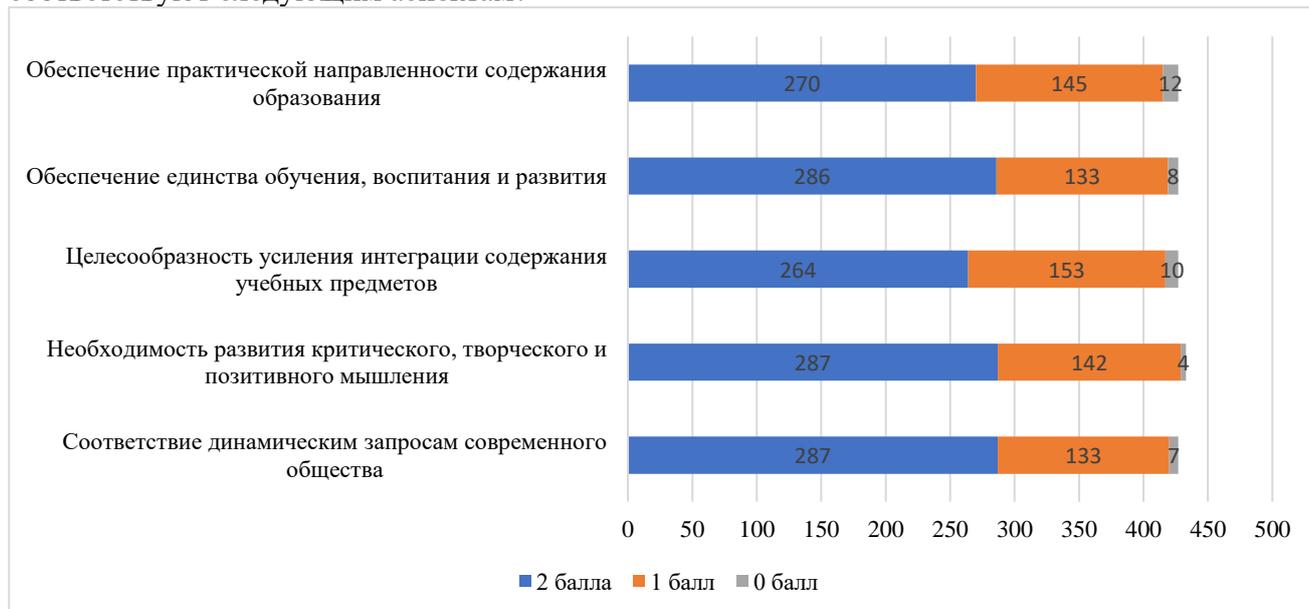
На вопрос «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития»:

- 286 респондентов ответили соответствует,
- 133 частично соответствует,
- 8 не соответствует.

На вопрос «Обеспечение практической направленности содержания образования» ответили:

- 270 респондентов соответствует,
- 145 частично соответствует,
- 12 не соответствует (см. диаграмму).

Диаграмма 86. Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?



Свои ответы респонденты обосновывают следующими комментариями:

- «аспекты в ГОСО полностью соответствуют»,
- «полностью соответствуют»,
- «ожидаемые результаты соответствуют современным требованиям»,
- «результаты по предмету выполнены и результаты видны»,
- «ожидаемые результаты по предмету в ГОСО отточены»,
- «я думаю обеспечивает целостность обучения и воспитания».

Таблица 69. Содержание ГОСО.

ГОСО	соответствует	соответствует частично	не соответствует
Соответствие динамическим запросам современного общества	287	133	7
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	287	142	4
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	264	153	10
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	286	133	8
Обеспечение практической направленности содержания образования	270	145	12

Среди респондентов также есть учителя, которые дали ответы, такие как «средний уровень», «сложно для учащихся, основано на науке, а не на жизни», «средний уровень», «умеренно понятно», «результат средний, я ожидаю более высокого результата» и т.д.

Если проанализировать ответы на вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся», ответ «влияет» был выбран большинством респондентов. Рассмотрим в разрезе каждого вопроса:

«Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» ответили:

- 372 респондента «влияет»,
- 19 «не влияет»,
- 36 «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Снижение учебной активности обучающихся»:

- 287 респондента ответили «влияет»,
- 81 «не влияет»,
- 59 «затрудняюсь ответить».

На вопрос «увеличение объема учебной нагрузки обучающихся»:

- 290 человек ответили «влияет»,
- 81 «не влияет»,
- 56 «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе» ответили:

- 349 респондентов «влияет»,
- 24 «не влияет»,
- 54 «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» ответили:

- 369 респондентов «влияет»,
- 15 «не влияет»,
- 43 «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Освоение сложных тем и учебных целей»:

- 362 человека отметили «влияет»,
- 23 «не влияет»,
- 42 «затрудняюсь ответить» (см. диаграмму).

Большинство респондентов отметили, что возможность повторения некоторых разделов учебной программы может быть фактором, влияющим на повышение качества образования обучающихся (см. диаграмму).

Диаграмма 88. Факторы, влияющие на повышение качества образования.



При опросе о том, **какие факторы могут повлиять на повышение качества образования обучающихся**, респонденты указывали различные факторы:

- «Применение ИКТ оказывает большое влияние на повышение качества знаний учащихся»,
- «Краткие фактические данные по современному содержанию, дать приоритет на исторических личностей»,
- «Обучающиеся должны посвящать большую часть своего времени любимым предметам»,
- «Потребность общества в образованных граждан, потребность граждан в образовании, соответствие родителей образовательным запросам детей»,
- «Для воспитания достаточно много подходов»,
- «Учащиеся должны работать с дополнительными источниками, чтобы улучшить свои знания» направили такие предложения (см. таблицу).

Таблица 70. Факторы влияющие на повышение качества образования обучающихся.

ГОСО	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	369	15	43

Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	372	19	36
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	349	24	54
Освоение сложных тем и учебных целей	362	23	42
Снижение учебной активности обучающихся	287	81	59
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	290	81	56

По этому вопросу даны следующие комментарии:

- «несоответствие программы и учебника оказывает противное воздействие»,
- «мало необходимой информации в учебниках»,
- «многие конкурсы отвлекают детей от знаний»,
- «конкурсы происходят во время занятий. Одно дело, что с пропуском занятий, и еще областные конкурсы идут несправедливо и дух ребенка падает».

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Ответы на вопрос «Каковы основные преимущества типовой учебной программы?» приведены в диаграмме и таблице ниже.

Диаграмма 89. Основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся.

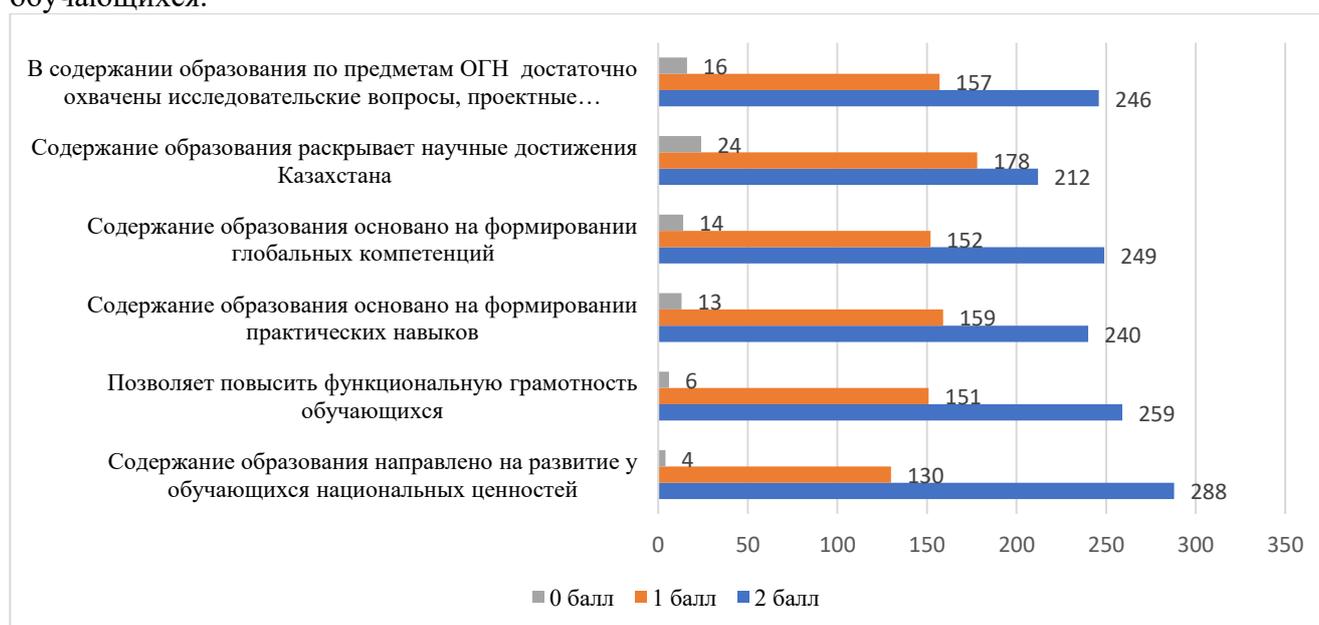


Таблица 71. Основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся.

Основные преимущества ТУП	2 балл	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	288	130	4
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	259	151	6
Содержание образования основано на формировании практических навыков	240	159	13
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	249	152	14
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	212	178	24
В содержании образования по предметам ОГН достаточно охвачены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы	246	157	16

На вопрос «Направленность Типовой учебной программы на развитие национальных ценностей у обучающихся» положительно ответило большинство респондентов - 422 педагога.

На вопрос «Содержание образования содержит достаточно исследовательских вопросов по предметам общественно-гуманитарного направления, проектных исследовательских работ» 419 респондентов ответили положительно.

На вопрос «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» ответили положительно 416 респондентов.

На вопрос «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» ответили положительно 415 респондентов.

На вопрос «Содержание образования основано на формировании практических навыков» ответили положительно 412 респондентов.

По вопросу об особенностях учебного предмета «История Казахстана», получены следующие ответы:

«Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО» ответили:

- 295 респондентов «полностью»,
- 120 ответили «частично»,
- 12 «не наблюдается».

Вывод - Типовая учебная программа соответствует Государственным общеобязательным стандартам образования (см. таблицу).

Таблица 72. Типовая учебная программа.

Типовая учебная программа	2 балл	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	295	120	12
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	270	141	16
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	253	153	21
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	248	162	17
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	262	148	17
В содержании программы отражены национальные ценности	278	138	11
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	265	151	11
Всего	1871	1013	122

На вопрос «Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся» ответили:

- 270 респондентов отметили «полностью»,
- 140 «частично»,
- 16 «не наблюдается».

На вопрос «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся»:

- 253 респондента отметили «полностью»,
- 153 «частично»,
- 21 «не наблюдается».

На вопрос «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами» ответили:

- 248 респондентов «полностью»,
- 162 «частично»,
- 17 «не наблюдается».

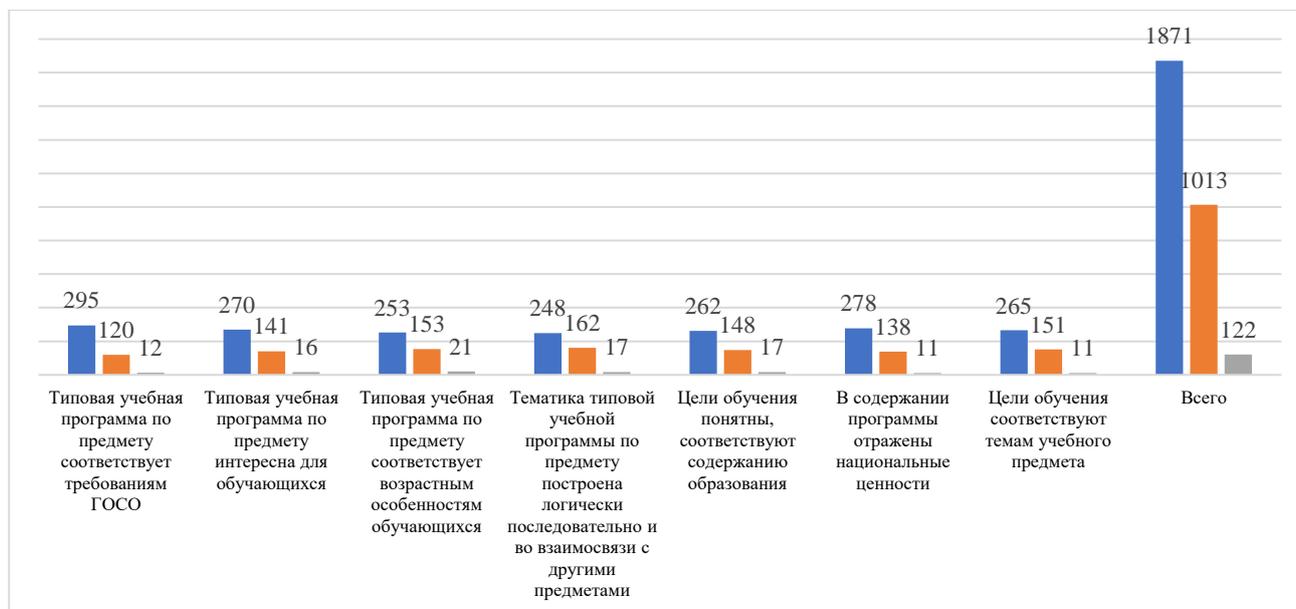
На вопрос «Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования» ответили:

- 262 респондентов «полностью»,
- 148 «частично»,
- 17 «не наблюдается».

На вопрос «В содержании программы отражены национальные ценности» ответили:

- 278 респондентов «полностью»,
- 138 «частично»,
- 11 «не наблюдается» (см. диаграмму).

Диаграмма 90. Оцените суждения по Типовой учебной программе



На вопрос «Какие темы и разделы вызывают затруднения в учебном предмете «История Казахстана»? учителя, дали множество различных ответов. Среди них большинство отметили:

- «Колониальное и национально-освободительное движение»,
- «Культура Советского Казахстана»,
- «Возрождение казахской государственности»,
- «Казахское ханство»,
- «Казахстан начала XX века»,
- «Февральская буржуазная революция 1917 года и ее влияние на Казахстан»,
- «Административно-территориальные реформы в Казахстане во II половине XIX века»,
- «Национально-освободительное движение Кенесары Касымулы»,
- «Восстания за независимость»,
- «История древних государств, общественный строй»,
- «Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XX веке» и многие другие темы и разделы сложные для освоения обучающимися.

На вопрос о том, какие цели обучения затруднили освоение учебного предмета «История Казахстана», респонденты ответили следующим образом:

- «7.3.1.3 Выявлять причинно-следственных связей колониальной политики Российской империи»,
- «8.2.3.2 Определение состояния казахского языка в советское время»,
- «8.3.1.2 Оценить общественно-политических процессов в Казахстане начала XX века» и другие.

На вопрос «Ваши предложения для улучшения содержание учебной программы по предмету «История Казахстана» поступили следующие комментарии:

- «Уменьшая темы дать конкретные необходимые сведения»,
- «Из-за несоответствий учебников и учебных программ нет системы»,

- «Темы происхождения человека в истории должны соответствовать»,
- «Содержанию темы дать значительно понятнее»,
- «Дать больше часов для достижения целей обучения»,
- «Особое внимание уделяет более глубокому изучению истории Казахстана в XX веке»,
- «Содержание образования основать формированию практических навыков»,
- «При соблюдении системности цели должны быть краткими, конкретными»,
- «Углубленное изучение демографических изменений»,
- «Не слишком усложняя цели обучения, делать их понятными для учащихся».

На вопрос «Позволяет ли Типовая учебная программа формировать ценности?» респонденты ответили следующее:

- «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» 281 человек ответили «формирует полностью»,
- 137 «формирует частично»,
- 9 «не формирует».

На вопрос «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?»:

- 281 человек ответили «формирует полностью»,
- 133 «формирует частично»,
- 13 «не формирует».

На вопрос «Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?»:

- 275 респондентов ответили «формирует»,
- 142 «формирует частично»,
- 10 «не формирует».

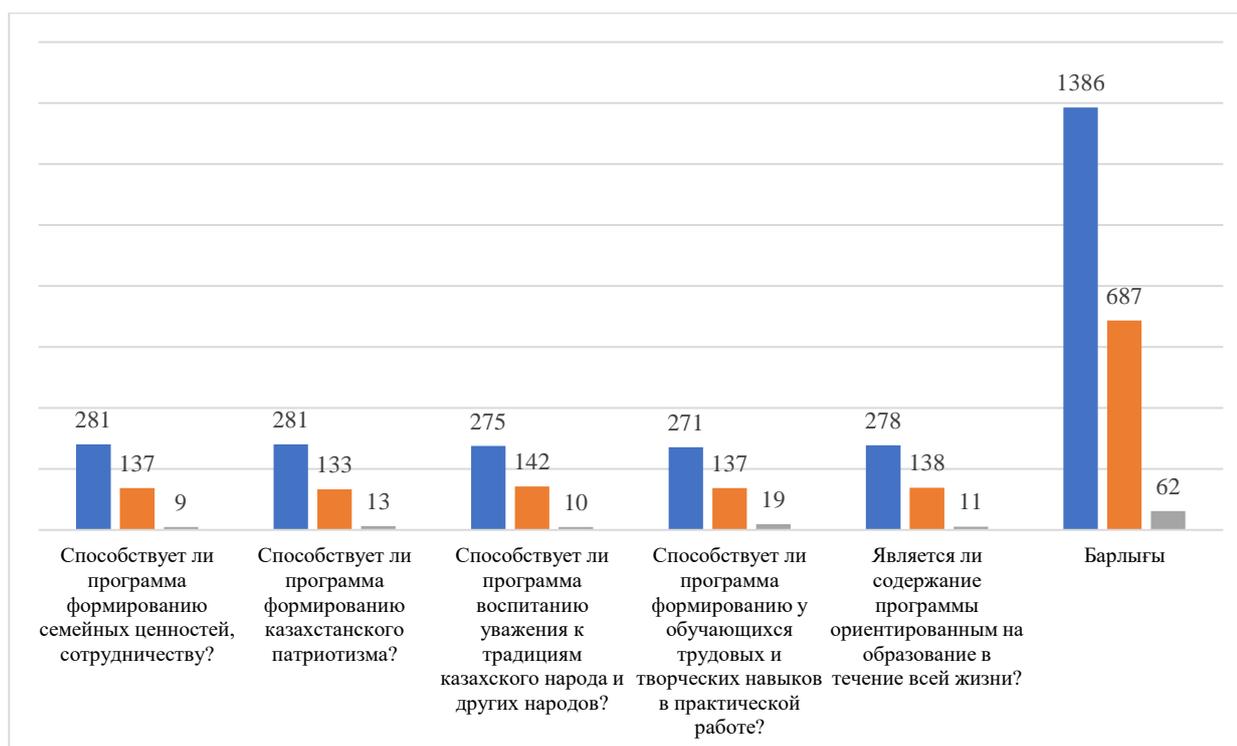
На вопрос «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?»:

- 271 респондентов ответили «формирует»,
- 137 «частично формирует»,
- 19 «не формирует».

На вопрос «Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?»:

- 278 респондентов ответили «формирует»,
- 138 «частично формирует»,
- 11 «не формирует» (см. диаграмму).

Диаграмма 91. Ориентация учебной программы на ценности.



Из 2135 респондентов, ответивших на вопрос «Ориентация учебной программы на ценности» респонденты ответили:

- 1386 «полностью»,
- 687 «частично»,
- 62 «не наблюдается».

В ответе отражено, что учебная программа формирует ценности.

Таблица 73. Ориентация учебной программы на ценности

Ценности и воспитательный потенциал	2 балл	1 балл	0 балл
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?	281	137	9
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	281	133	13
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?	275	142	10
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?	271	137	19
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?	278	138	11
Всего	1386	687	62

**Учебный предмет «Алгебра»
для 7-9 классов основного
среднего уровня образования**

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 были внесены изменения в Типовую учебную программу по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

В октябре проведен опрос учителей математики организаций образования по внесенным изменениям.

В опросе приняли участие 642 учителя математики из школ с казахским языком обучения и 470 учителей из школ с русским языком обучения.

Общие сведения о педагогах, принявших участие в опросе.

В таблице представлено количество опрошенных педагогов в разрезе регионов.

Таблица 74. Количество и доля респондентов, принявшие участие в опросе (с казахским языком обучения)

Регионы	Количество респондентов	Доля
Абайская область	47	7,3%
Акмолинская область	94	14,6%
Актюбинская область	0	0%
Алматинская область	10	1,6%
Атырауская область	29	4,5%
Восточно-Казахстанская область	11	1,7%
Западно-Казахстанская область	29	4,5%
Жамбылская область	81	12,6%
Жетисуская область	17	2,6%
Карагандинская область	48	7,5%
Костанайская область	23	3,6%
Кызылординская область	78	12,1%
Мангыстауская область	29	4,5%
Павлодарская область	39	6,1%
Северо-Казахстанская область	26	4%
Туркестанская область	54	8,4%
Улытауская область	18	2,8%
город Астана	5	0,78%
город Алматы	1	0,2%
город Шымкент	3	0,47%

Таблица 75. Количество и доля респондентов, принявшие участие в опросе (с русским языком обучения).

Регионы	Количество респондентов	доля
---------	-------------------------	------

Абайская область	26	5,5%
Акмолинская область	141	30%
Актюбинская область	0	0%
Алматинская область	4	0,9%
Атырауская область	3	0,6%
Восточно-Казахстанская область	8	1,7%
Западно-Казахстанская область	11	2,3%
Жамбылская область	27	5,7%
Жетисуская область	6	1,3%
Карагандинская область	35	7,4%
Костанайская область	67	14,3%
Кызылординская область	2	0,4%
Мангыстауская область	4	0,9%
Павлодарская область	36	7,7%
Северо-Казахстанская область	81	17,2%
Туркестанская область	2	0,4%
Улытауская область	7	1,5%
город Астана	8	1,7%
город Алматы	1	0,2%
город Шымкент	0	0%

Из данных участников опроса в разрезе регионов видим, следующее:

с казахским языком обучения: приняли участие 94 педагога из Акмолинской области (14,6%), 81 педагога из Жамбылской области (12,6%), 78 педагогов из Кызылординской области (12,1%). Низкий процент участие педагогов из городов Алматы, Шымкент и Астана. В опросе не приняла участие Актюбинская область;

с русским языком обучения: приняли участие 141 педагогов из Акмолинской области (30%), 81 педагогов из Северо-Казахстанской области (17,2%), 67 педагогов из Костанайской области (14,3%). Низкий процент участие показали педагоги из города Алматы, Кызылординской, Туркестанской, Атырауской областей. В опросе не приняли участие педагоги Актюбинской области, города Шымкент.

Диаграмма 92. Доля респондентов в разрезе регионов (с казахским языком обучения)

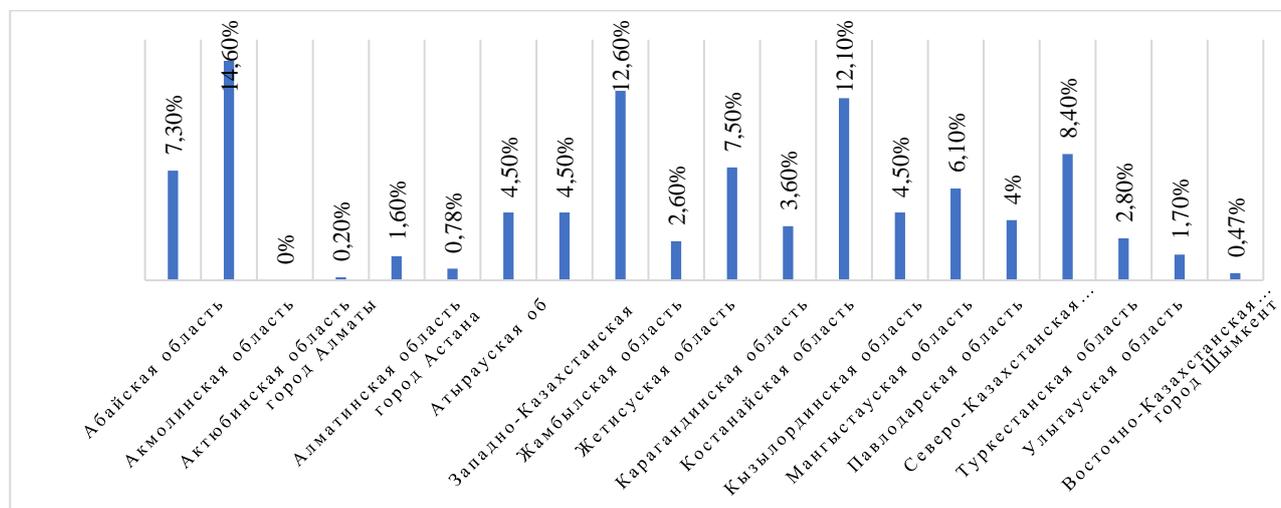


Диаграмма 93. Доля респондентов в разрезе регионов (с русским языком обучения)

Вывод. По данным НОБД за 2021 год, в стране насчитывается 24 363 учителя математики. В опросе приняли участие 642 педагога, работающие в школах с казахским языком обучения и 470 педагога - в школах с русским языком обучения.

Таким образом, в целом приняли участие 1112 педагога, что составляет 4,6% от общей численности учителей математике по республике.

Сведения об образовании участников опроса по типовой учебной программе учебного предмета «Алгебра» для 7-9 классов представлены в таблице.

Таблица 76. Сведения об образовании респондентов

Язык обучения	Высшее	Средне-специальное	Бакалавр	Магистр
казахский	508	31	127	36
русский	369	11	73	17

Диаграмма 94. Качественный состав респондентов (с казахским языком обучения)

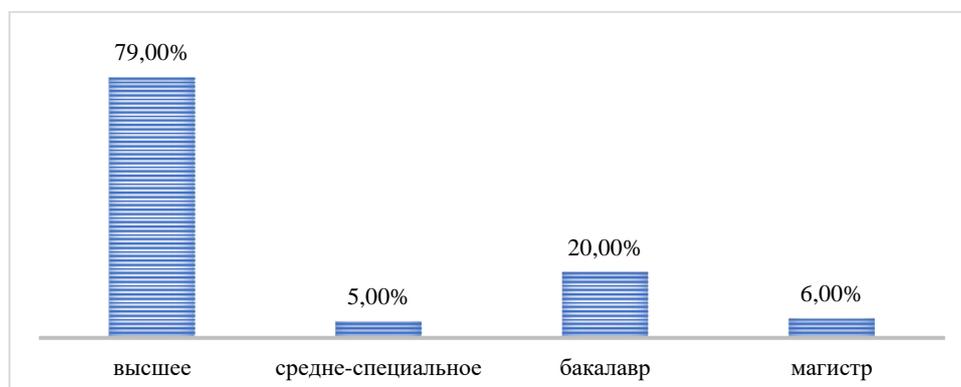
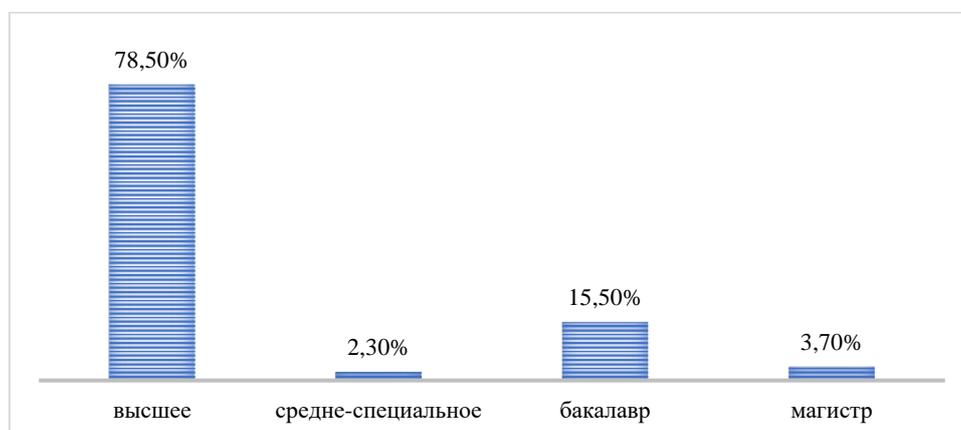


Диаграмма 95. Качественный состав респондентов (с русским языком обучения)



По данным таблицы и диаграммы, 877 участников опроса имеют высшее образование, 200 педагогов - бакалавры, 53 педагога - магистры, 42 педагога - среднее специальное образование.

Вывод. По данным НОБД за 2021 год, в стране насчитывается 1649 учителя математики имеют степень магистра. В опросе приняли участие 53 магистра, что составляет 3,2% от общего количества магистров.

В следующей таблице представлены сведения о стаже работы респондентов.

Таблица 77. Сведения о трудовом стаже участников опроса

Язык обучения	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и старше
казахский	197	109	92	244
русский	62	52	67	289

Диаграмма 96. Доля респондентов по стажу работы (с казахским языком обучения)

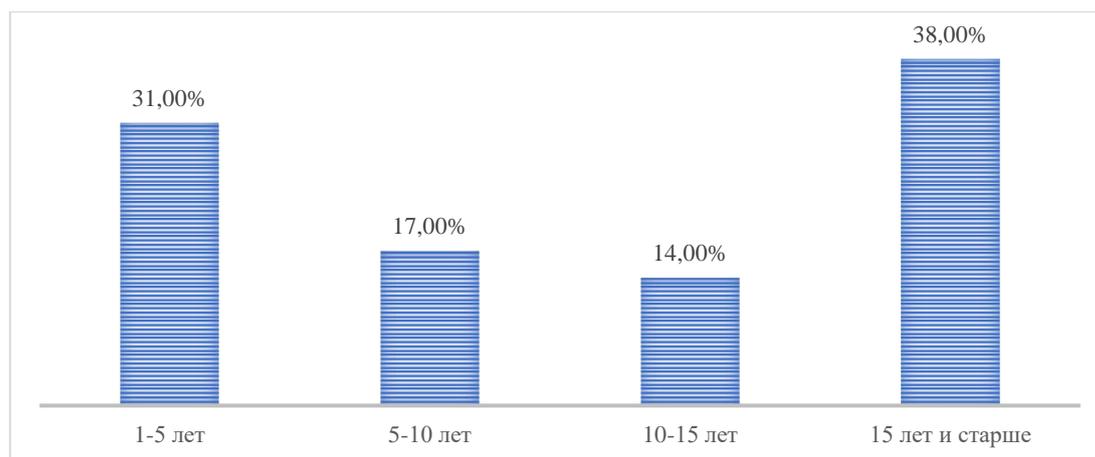
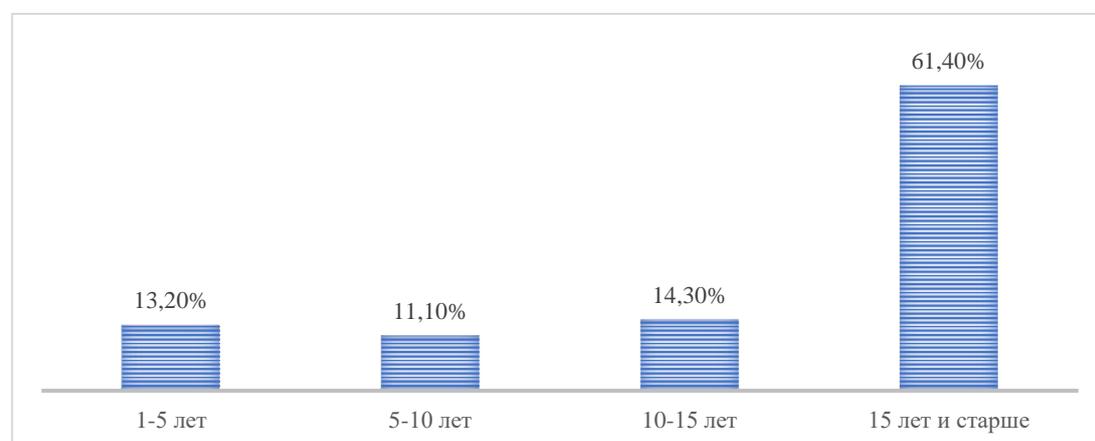


Диаграмма 97. Доля респондентов по стажу работы (с русским языком обучения)



С казахским языком обучения: Качественный показатель педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет составляет 31% (197 педагогов), педагогов от 5 до 10 лет – 17% (109 человек), педагогов от 10 до 15 лет - 14% (92 человека), педагогов со стажем от 15 и выше - 38% (244 человека).

С русским языком обучения: Качественный показатель педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет составляет 13,2% (62 педагога), педагогов от 5 до 10 лет – 11,1% (52 человек), педагогов от 10 до 15 лет – 14,3% (67 человека), педагогов со стажем от 15 и выше - 61,4% (289 человек).

Вывод. 69% и 74,6% опрошенных педагогов-представители старшего и молодого поколения. То есть, это специалисты, которые работают с различными учебными программами, и педагоги, которые работают сразу с учебными программами обновленного содержания. Следовательно, ответы педагогов на поставленные в анкете вопросы будут с разных точек зрения.

Далее представлена информация о качественном и количественном составе педагогов в разрезе квалификационных категорий.

Таблица 78. Сведения о категории педагогов

Язык обучения	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
казахский	9	108	174	114	237
русский	27	104	129	110	100

Диаграмма 98. Качественный показатель, категория (с казахским языком обучения)

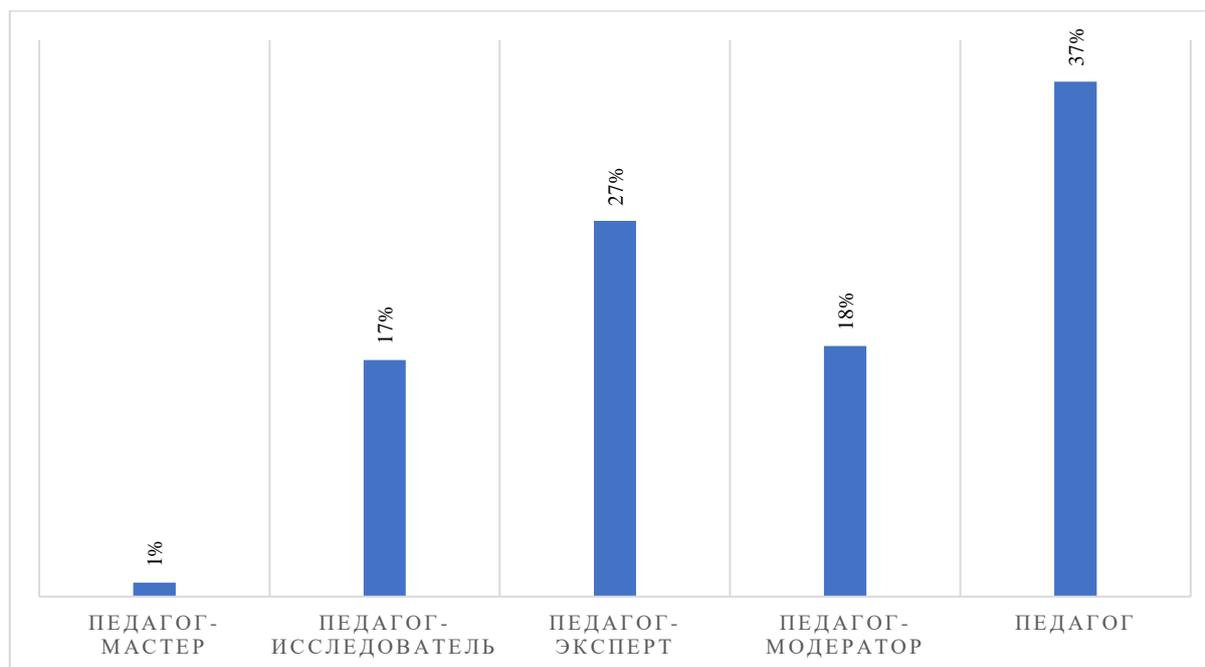
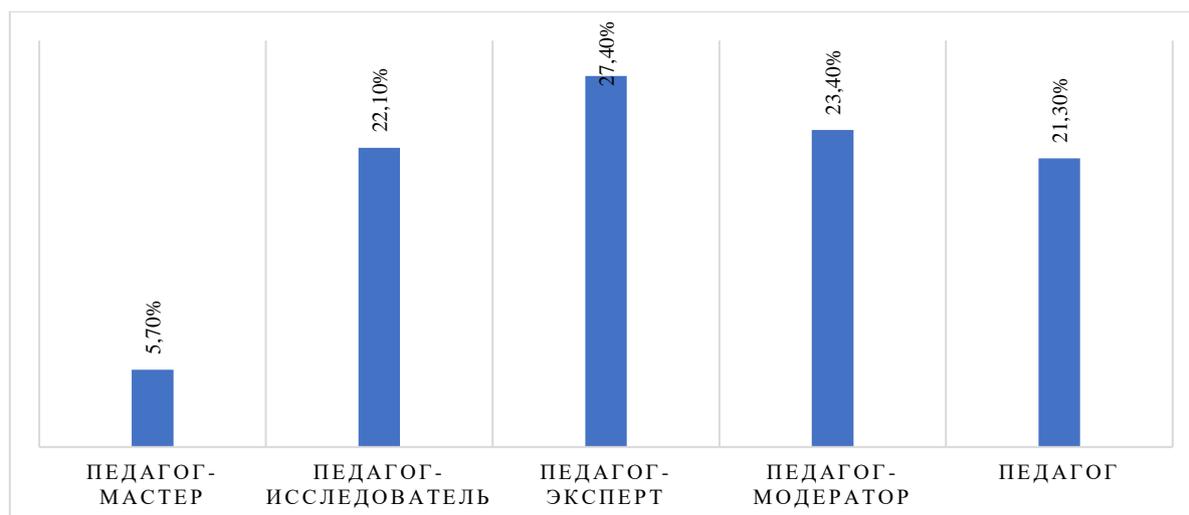


Диаграмма 99. Качественный показатель, категория (с русским языком обучения)



О категории респондентов можно сказать следующее:

С казахским языком обучения: из числа опрошенных 18% (114 человек) педагог-модератор, 27% (174 человека) педагог-эксперт, 17% (108 человек) педагог-исследователь, 1% (9 человек) педагог-мастер.

С русским языком обучения: из числа опрошенных 23,4% (110 человек) педагог-модератор, 27,4% (129 человека) педагог-эксперт, 22,1% (104 человек) педагог-исследователь, 5,7% (27 человек) педагог-мастер.

Вывод. «Педагог-мастер» составляют 11,1%, «педагог-исследователь – 4,4% от общего количества педагогов, имеющие категорию «педагог-мастер» по республике.

«Соответствие типовой учебной программы основным требованиям» (таблица).

Таблица 79. Результаты ответа на вопрос о соответствии типовой учебной программы основным требованиям (с казахским языком обучения)

Содержание	2 балл	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	453	185	4
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	344	284	14
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	394	227	21
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	359	262	21

Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	412	215	15
В содержании программы отражены национальные ценности	345	266	31
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	-	-	-

Диаграмма 100. Сравнительный результат ответа по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям (с казахским языком обучения)

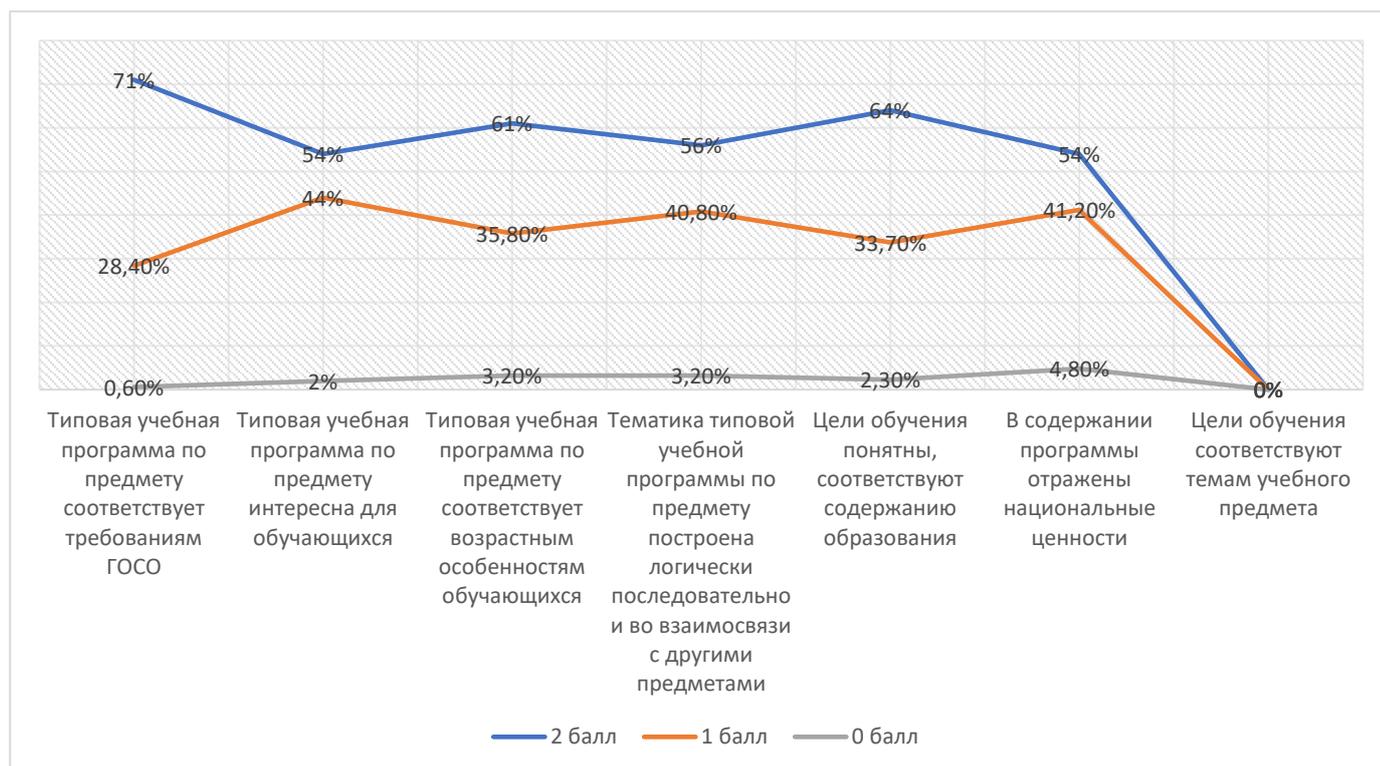
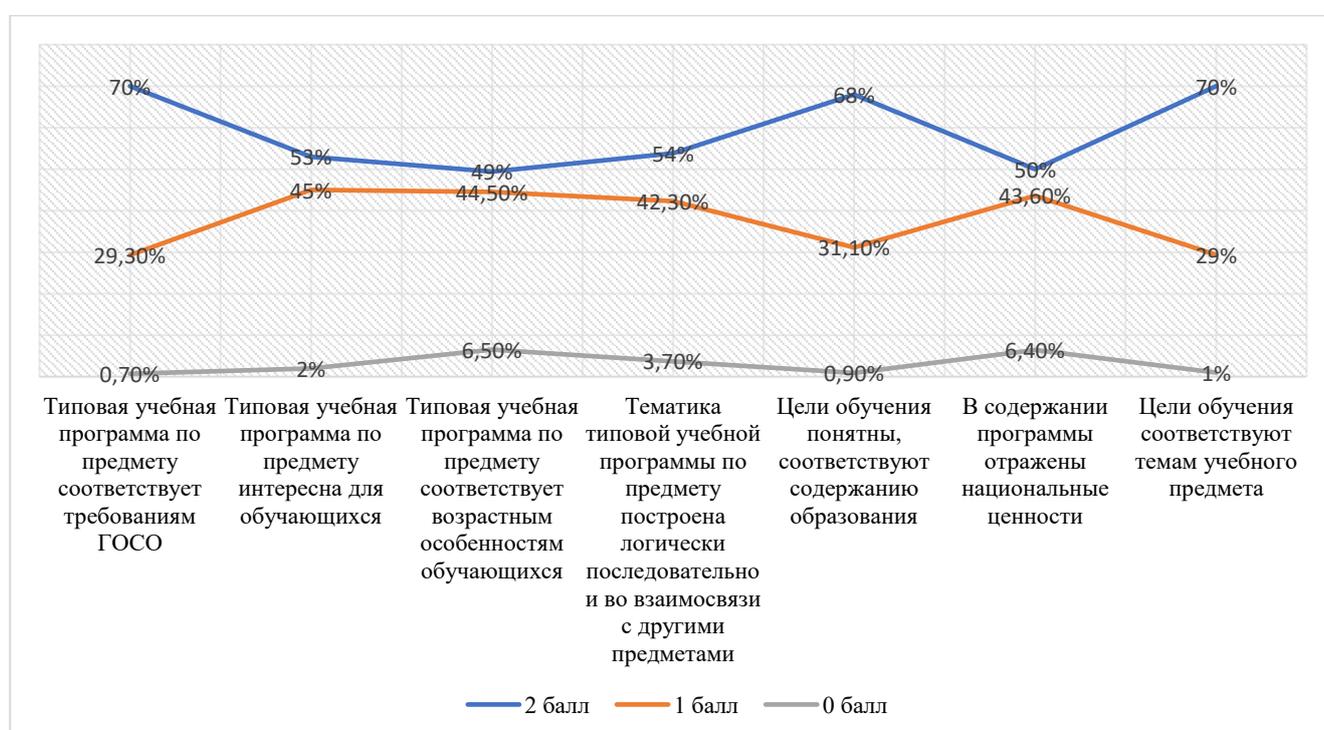


Таблица 80. Результаты ответа на вопрос о соответствии типовой учебной программы основным требованиям (с русским языком обучения)

Содержание	2 балл	1 балл	0 баллов
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	329	138	3
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	249	212	9
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	232	209	29

Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	253	199	18
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	322	146	2
В содержании программы отражены национальные ценности	235	205	30
Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	329	138	3

Диаграмма 101. Сравнительный результат ответа по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям (с русским языком обучения).



Анализируя ответы респондентов, по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям, можно сказать следующее:

С казахским языком обучения:

1) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО» 71% (453 педагога) ответили полностью соответствует, 0,6% - соответствие не наблюдается;

2) утверждение «Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся» 54% (344 педагога) подтвердили, 2% (14 педагога) не подтвердили;

3) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся» 61% (394 педагога) считают, что соответствует, 3,2% ответили отрицательно;

4) утверждение «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами» 56% (359 педагогов) подтвердили, 3,2% ответили отрицательно;

5) на утверждение «Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования» 64% (412 педагога) ответили, что соответствует, 2,3% (15 педагога) считают, что не соответствует;

6) утверждение «В содержании программы отражены национальные ценности» 54% (345 педагога) дали положительный, 4,8% - отрицательный ответ;

7) на утверждение «Цели обучения соответствуют темам учебного предмета» педагоги не дали никаких ответов.

С русским языком обучения:

1) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО» 70% (329 педагогов) ответили полностью соответствует, 0,6% - соответствие не наблюдается;

2) утверждение «Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся» 53% (249 педагог) подтвердили, 2% (3 педагога) не подтвердили;

3) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся» 49% (232 педагога) считают, что соответствует, 6,5% ответили отрицательно;

4) утверждение «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами» 54% (253 педагога) подтвердили, 3,7% ответили отрицательно;

5) на утверждение «Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования» 68% (322 педагога) ответили, что соответствует, 0,9% (2 педагога) считают, что не соответствует;

6) утверждение «В содержании программы отражены национальные ценности» 50% (235 педагога) дали положительный, 6,4% - отрицательный ответ;

7) на утверждение «Цели обучения соответствуют темам учебного предмета» 70% (329 педагогов) дали положительный, 1% - отрицательный ответ.

Вывод. Ответы респондентов в зависимости от языка обучения отличаются только на 2-3%. Доля положительных ответов на все утверждение составляют более 53%.

В целом, можно сделать вывод, что типовая учебная программа соответствует основным требованиям.

Результаты опроса по вопросу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» представлены в таблицах и на диаграммах.

Таблица 81. Результаты опроса по разделу (с казахским языком обучения)

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	385	218	39
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	367	257	18
Содержание образования основано на формировании практических навыков	360	255	27
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	321	266	55
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	271	289	82

Диаграмма 102. Результаты опроса по разделу (с казахским языком обучения)

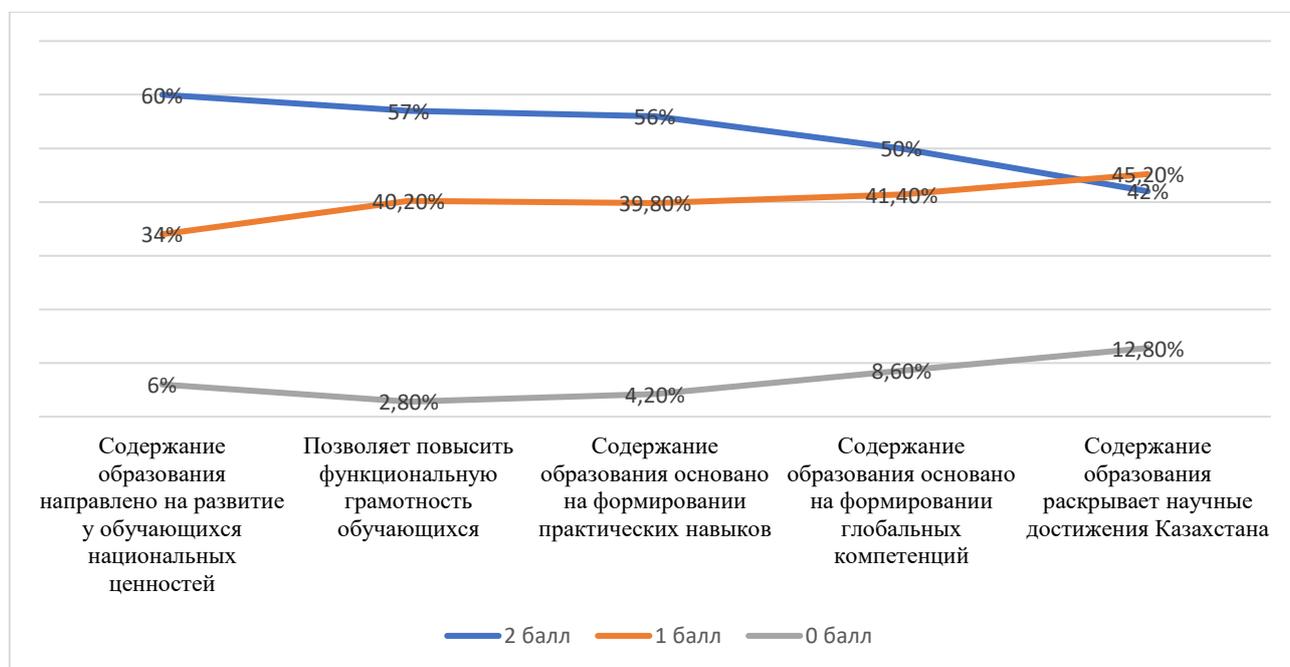
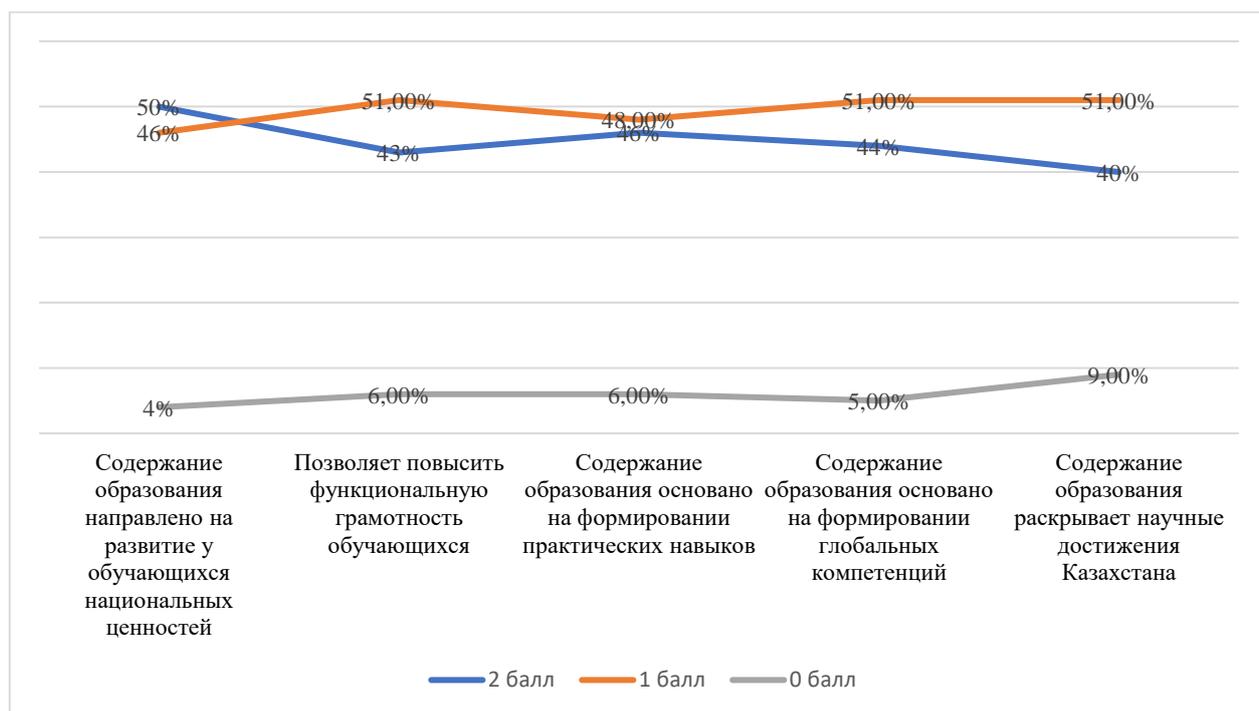


Таблица 82. Результаты опроса по разделу (с казахским языком обучения)

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	235	217	18
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	203	238	29

Содержание образования основано на формировании практических навыков	217	227	26
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	208	242	20
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	189	241	40

Диаграмма 103. Результаты опроса по разделу (с казахским языком обучения).



Результаты опроса по вопросу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» следующие:

С казахским языком обучения:

1) утверждение «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» подтвердили 60% (385 педагога), не подтвердили 6%;

2) на утверждение «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» положительно ответили 57% (367 педагогов), 2,8% (18 педагогов) заявили, что такое развитие не предусмотрено;

3) утверждение «Содержание образования основано на формировании практических навыков» подтвердили 56% (360 педагогов), не подтвердили 4,2%;

4) на утверждение «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» положительно ответили 50% (321 педагога), 8,6% ответили, что не предусмотрено;

5) утверждение «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» 42% (271 педагога) ответили, что достижения учтены, 12,8% (82 педагога) - не учтены.

С русским языком обучения:

1) утверждение «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» подтвердили 50% (235 педагога), не подтвердили 4%;

2) на утверждение «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» положительно ответили 43% (203 педагога), 6% (29 педагогов) заявили, что такое развитие не предусмотрено;

3) утверждение «Содержание образования основано на формировании практических навыков» подтвердили 46% (217 педагогов), не подтвердили 26%;

4) на утверждение «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» положительно ответили 44% (208 педагогов), 5% ответили, что не предусмотрено;

5) утверждение «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» 40% (189 педагогов) ответили, что достижения учтены, 9% (40 педагогов) - не учтены.

Вопрос «Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения» (см. таблицу).

Таблица 83. Трудные темы

Наименование предмета	Раздел, темы
Алгебра, 8 класс	Элементы статистики
Алгебра, 8 класс	Неравенства
Алгебра, 9 класс	Тригонометрия
Алгебра, 9 класс	Теория вероятностей

Вопрос «Укажите цели обучения, которые вызывают у вас затруднения» (см. таблицу)

Таблица 84. Цели обучения, которые вызывают затруднения

Наименование предмета	Цели обучения
Алгебра, 8 класс	8.2.2.9 решать рациональные неравенства; 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;

	8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения
Алгебра, 9 класс	9.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности; 9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач

Вывод. Вне зависимости от языка обучения респонденты одинаково ответили на вопросы: какие темы, являются сложными и какие цели вызывают затруднение.

Сложными являются материалы тригонометрии, теории вероятностей. Соответственно, вызывают затруднение цели обучения разделов: «Тригонометрия», «Вероятность».

Также указаны цели обучения раздела «Неравенства».

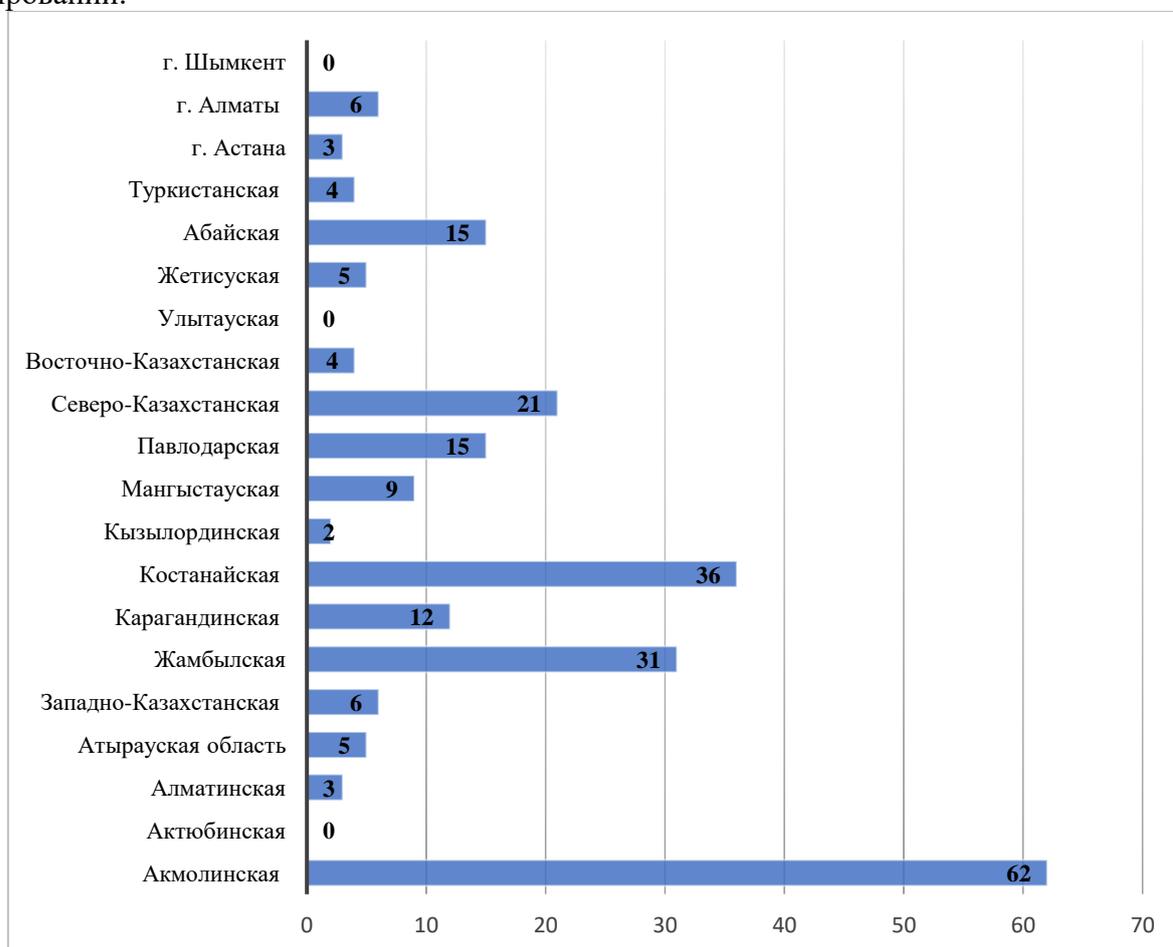
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ ГОСО, ТУП И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ (ОГН)

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и Типовых учебных программ общего среднего уровня образования приняло участие **239 учителей** предметов **общественно-гуманитарного направления (ОГН)**.

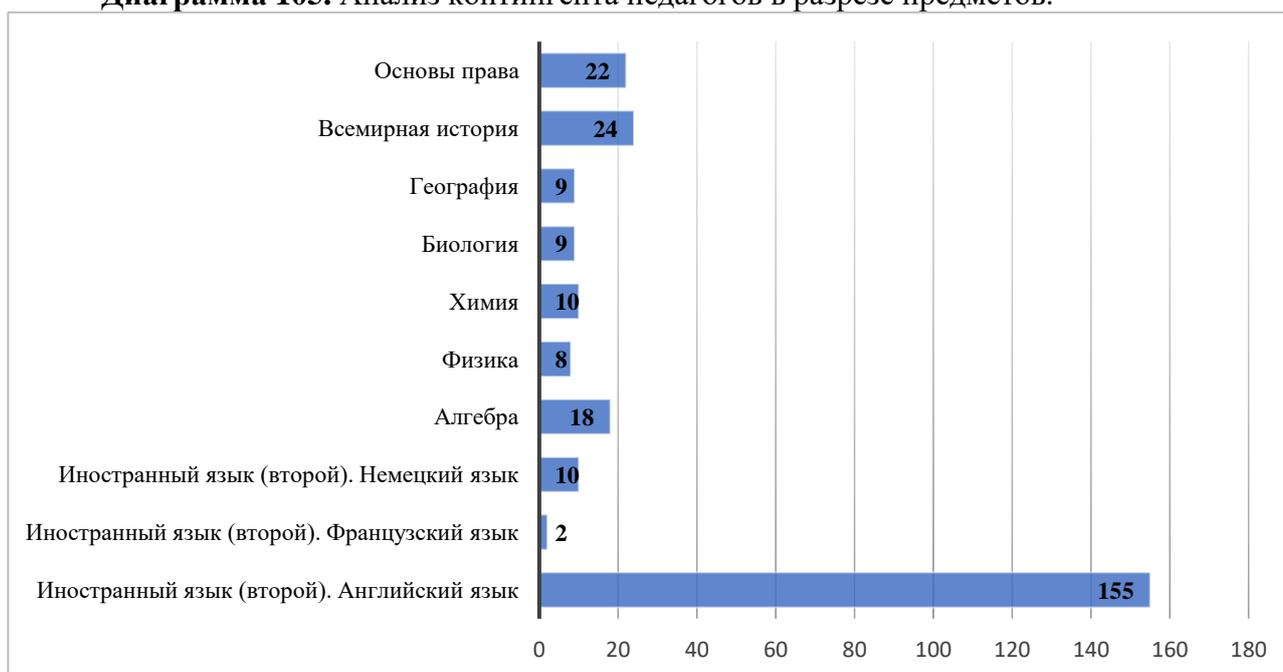
Наиболее активное участие приняли учителя предметов ОГН Акмолинской области - 62 чел., (26% от общего количества участников анкетирования), Костанайской области - 36 чел. (15%), Жамбылской области – 31 чел. (13%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 104. Количество учителей предметов ОГН, участвовавших в анкетировании.



Анализ контингента учителей предметов ОГН в разрезе предметов показал следующее: 58% респондентов являются учителями по предмету «Английский язык», 9% - учителя по предмету «Основы права», 9% - учителя по предмету «Всемирная история». Подробнее информация по данному вопросу представлена в следующей диаграмме.

Диаграмма 105. Анализ контингента педагогов в разрезе предметов.



Большая часть учителей предметов ОГН (119 чел., 50%) работают в **сельских школах**, в **городских школах** трудятся 109 человека (46%), наименьшее количество учителей начальных классов работают в **малокомплектных школах** – 11 человека (4%).

Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 66% учителей предметов ОГН (1 211 чел.) имеют высшее образование,
- 19% учителей предметов ОГН (348 чел.) имеют среднее специальное образование,
- 13% (233 чел.) – бакалавры,
- 3% (48 чел.) – магистры, докторов педагогических наук/PhD – не имеется.

Изучение контингента анкетированных педагогов **по трудовому стажу** показано в таблице.

Таблица 85. Анализ учителей предметов ОГН по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	Количество педагогов	%
1	1-5 лет	43	18
2	5-10 лет	30	13
3	10-15 лет	38	16
4	Свыше 15 лет	128	54
	ИТОГО:	239	

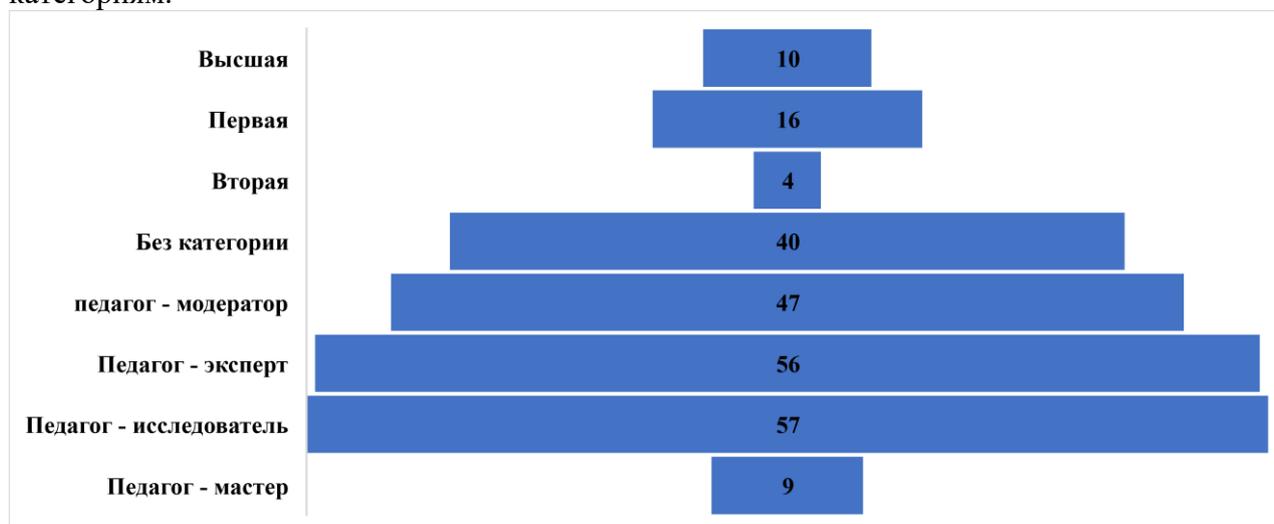
Анализ показал, что **более половины** учителей предметов ОГН (54%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 15 лет имеет **около трети** педагогов (29%) и 18% учителей являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что **около трети** 29% учителей **не имеют квалификационные категории** или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 106. Анализ контингента учителей предметов ОГН по квалификационным категориям.



Информация по итогам изучения контингента учителей предметов ОГН на предмет **прохождения ими курсов повышения квалификации** представлена в таблице.

Таблица 86. Анализ контингента учителей предметов ОГН на прохождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	19,7%	17,2%	31,8%	31,4%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	13,8%	9,6%	9,2%	67,4%

В анкетировании учителей предметов ОГН были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введения некоторых изменений в ГОСО, Типовые учебные планы и программы.

Остановимся подробнее на ответах респондентов на каждый из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 76% респондентов,
- в пользу ценности «Уважение» - 76%,
- «Сотрудничество» - 66%,
- «Труд и творчество» - 67%,
- «Открытость» - 56%,
- «Образование в течение всей жизни» - 72%.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 87. Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?

	2 балла	1 балл	0 балл
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	75,7	23,4	0,8
Уважение	76,2	23	0,8
Сотрудничество	66,5	32,6	0,8
Труд и творчество	66,9	31,4	1,7
Открытость	56,5	40,2	3,3
Образование в течение всей жизни	72	26,4	1,7

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Процесс усвоения знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающихся не будет органичным без процесса развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей»,
- «Базовые ценности реализуются в учебном процессе через воспитание Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «Формирование нравственного опыта школьников не может быть ограничено только их учебной деятельностью»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности хорошо реализованы в программе»,
- «Сотрудничество даёт возможность прозрачного обучения и образования в течении жизни, открывая новые возможности»,

- «К сожалению, большинство учителей все ещё будто не могут отпустить советские методы преподавания, это очень сильно влияет на работу, межколлективные отношения, тормозит процесс улучшения качества образования»,

- «Любая тема влечёт за собой как общечеловеческие, так и другие ценности. Учебники созданы по Государственному стандарту. Более того, учителя могут корректировать темы под цели урока и ценности»,

- «Данные компетенции полностью реализовываются на уроке, потому что связаны с социокультурной направленностью»,

- «Содержание образования не стоит на месте, постоянно изменяется и дополняется, при этом реализуются базовые ценности на должном уровне».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 65% учителей ответили, что в ГОСО ожидаемые результаты изложены ясно,

- 56% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,

- 58% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов,

- 49% отметили измеримость ожидаемых результатов. Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 88. На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Ясность изложения ожидаемых результатов	65,3	33,5	1,3
Смысловая нагрузка в изложении	56,4	41,4	2,5
Последовательность ожидаемых результатов	57,7	40,6	1,7
Измеримость ожидаемых результатов	49,4	44,8	5,9

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 64% учителей школ,

- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 68%,

- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 59%,

- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 65%,

- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 63%.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 89. Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?

	2 балла	1 балл	0 балл
Соответствие динамичным запросам современного общества	63,6	33,9	2,5
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	68,5	30,5	1,3
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	58,6	39,3	2,1
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	64,9	33,9	1,3
Обеспечение практической направленности содержания образования	62,8	34,7	2,5

В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,

- «Результаты по предметам в ГОСО соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,

- «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,

- «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО должны соответствовать следующим аспектам: соответствие динамичным запросам современного общества и обеспечение единства обучения, воспитания и развития»,

- «Программа составлена грамотно, с учетом требований современного образования»,

- «Новое толкование качества образования восстанавливает приоритет воспитания в образовании»,

- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у учащихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

На вопрос «**Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся**» ответы респондентов распределились следующим образом.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 90. Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся.

	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	84,5	7,1	8,4
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	87,5	5	7,1
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	69,5	14,2	16,3
Освоение сложных тем и учебных целей	80,3	6,7	13
Снижение учебной активности обучающихся	74,9	12,6	12,6
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	72,4	14,6	13

В качестве других факторов, *влияющих на повышение качества знаний обучающихся*, респонденты отметили следующее:

- «Нужно увеличить количество часов для изучения географии. Один час не даёт реальные результаты»,

- «Оказывает влияние мотивация обучающихся»,

- «Улучшать процессы преподавания и обучения»,

- «Использовать разнообразные методики и технологии, применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения»,

- «Проведение проектных работ по учебной программе»,

- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития»,

- «Взаимосвязь учебного материала с другими предметами»,

- «Говорить больше о значимости знаний»,

- «Ответственность учителя и ученика»,

- «Соответствие программы потребностям общества на данный момент»,

- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету»,

- «Владение учителем научно-обоснованной методикой обучения. Личностно-ориентированное обучение»,

- «Посещаемость, контроль со стороны родителей, самообразование. Организация индивидуальной работы с учащимися»,

- «Комфортные условия для учёбы и работы»,

- «Дополнительные творческие факультативные занятия»,

- «Вовлеченность учителя и учеников в образовательный процесс» и др.

По следующему вопросу: «**Оцените суждения по двубалльной шкале**» получили следующие ответы.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 91. Оцените суждения по двубалльной шкале.

	2 балла	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	67,8	30,1	2,1
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	38,5	50,6	30,9
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	51,5	41,8	6,7
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи	49,8	41,8	8,4
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	57,7	36	6,3
В содержании программы отражены национальные ценности	57,3	39,7	2,9
Цели обучения охватывают темы по предмету	57,7	39,3	2,9

На вопрос «*Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?*» ответы распределились следующим образом.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 92. Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	54,4	42,3	3,3
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	48,5	41,4	10
Содержание образования основано на формировании практических навыков	50,6	44,4	5
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	45,2	48,1	6,7
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	49,4	45,6	5
В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы	56,1	38,9	5
Целей обучения, развивающих речевые навыки по языковым предметам, достаточно	48,5	46,4	5
Содержание образования содержит достаточное количество литературных произведений	44,4	47,7	7,9

Цели обучения, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «Цели, связанные с экономикой», «Математика. Применение формул комбинаторики»,
- «История Казахстана. Охарактеризовать систему жизнеобеспечения, расселения»,
- «Алгебра. Решение тригонометрических неравенств»,
- «Доведение до уровня владения языковыми навыками выпускников до уровня В2 при отсутствии языковой среды и имея возможность использования изучаемого языка 3 раза в неделю по 45 мину»,
- «Английский язык. Выражать свои мысли используя лексику и грамматику английского языка»,
- «Алгебра. Изучение тем высшей математики»,
- «Изучение комплиментарности, полимерии, множественные аллелизма»,
- «Основы права. Демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса в творческой форме» и др.

Темы и разделы, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «Экономика Республики Казахстан», «Образование казахского ханства»,
- «Содержание образования, основанное на практике»,
- «Биотехнология»,
- «Английский язык инфинитив»,
- «Алгебра и начала анализа. Элементы математической статистики. Оценка числовых характеристик»,
- «Увеличение уровня языковых компетенций для выпускных классов»,
- «Английский язык. Раздел грамматика, мало материалов»,
- «Темы, связанные с изучением разделов: наука и этика, научно-технический прогресс»,
- «Английский язык. Темы, связанные с изучением тем из других предметов»,
- «Средневековый Казахстан до образования Казахского ханства очень трудный для восприятия»,
- «Английский язык. Темы CLIL»,
- «Всемирная история: раздел «Цивилизация»,
- «Основы права, 11 класс. Частное право. Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве» и др.

На вопрос **«Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?»** респонденты ответили следующее:

- «Соответствие учебных программ, методических рекомендаций, учебников»,
- «Заменить СОЧ и СОР на контрольные работы»,

- «Английский язык. Количество часов не соответствуют учебнику»,
- «Эффективно применять аудирование»,
- «Последовательность изучаемых тем сделать более логичной, обеспечить соответствие уровня сложности тем возрастным и психо-эмоциональным особенностям обучающихся»,
- «В языковых учебниках грамматика рассматривает сразу несколько тем, времён. Учащимся бывает сложно»,
- «Английский. Попроще формулировать цели»,
- «Теоретическую часть по грамматике давать не в таком большом объёме и более доступным языком для учащихся»,
- «Английский язык. Больше материалов на практическое применение языка», «Конкретизировать цели обучения и критерии оценивания»,
- «Учебную программу нужно усовершенствовать так, чтобы и педагогу и обучающимся было легко ее понять, а педагогу легче будет объяснить»,
- «Побольше практических заданий и полные объёмы повестей, рассказов»,
- «По русскому языку добавить чисто грамматический материал»,
- «В учебной программе основные направления должны быть ориентированы на практическую значимость, слишком перегружен программа для ОГН».

На вопрос «*Ценностная направленность учебной программы*» ответы распределились следующим образом.

Более подробная информация представлена в таблице ниже.

Таблица 93. Ценностная направленность учебной программы.

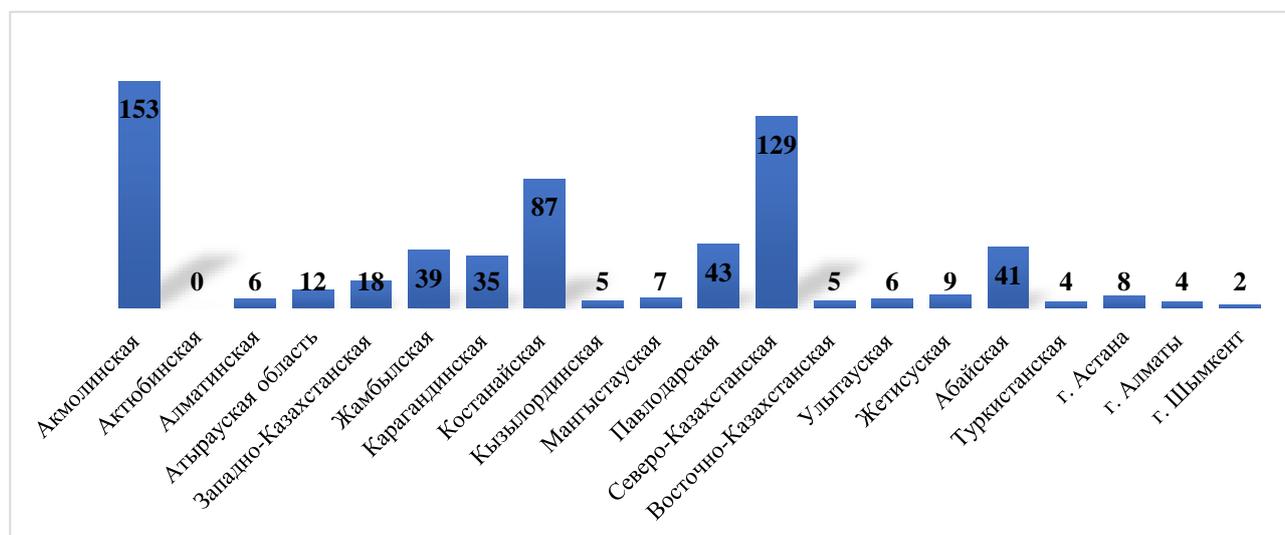
Ценности и воспитательный потенциал	2 балла	1 балл	0 балл
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?	56,1	40,6	3,3
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	58,2	38,5	3,3
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?	59,4	36,8	3,8
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?	53,1	43,5	3,3
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?	51,9	43,9	4,2

УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ (ЕМН)

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и Типовых учебных программ общего среднего уровня образования приняло участие **613 учителей** предметов *естественно-математического* направления.

Наиболее активное участие приняли учителя предметов ЕМН Акмолинской области - 153 чел., (25% от общего количества участников анкетирования), Северо-Казахстанской области - 129 чел. (21%), Костанайской области - 87 чел. (14%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

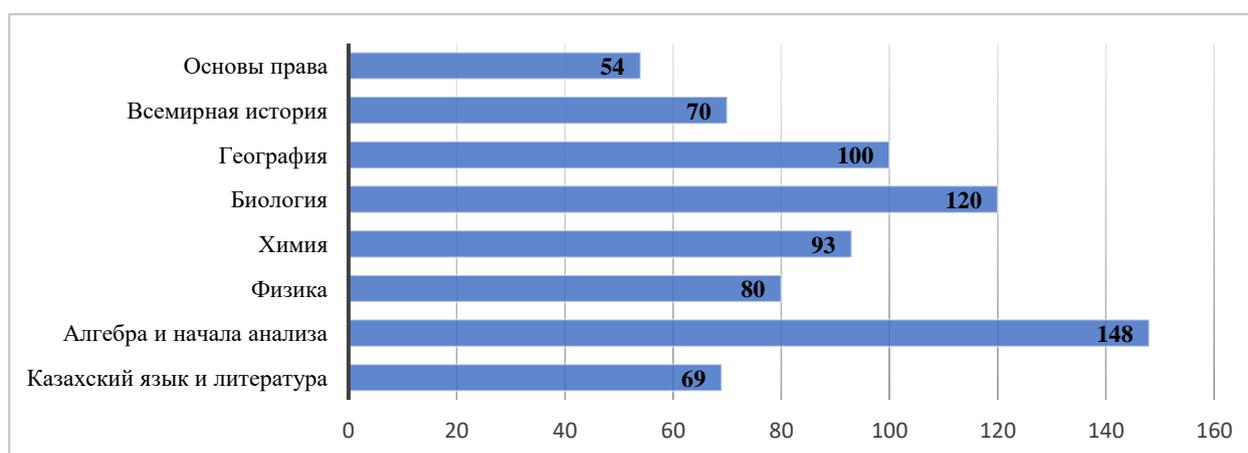
Диаграмма 107. Количество учителей предметов ЕМН, участвовавших в



анкетировании.

Анализ контингента учителей предметов ЕМН в **разрезе предметов** показал следующее: 20% респондентов являются учителями по предмету «Алгебра и начала анализа», 16% - учителя по предмету «Биология», 14% - учителя по предмету «География». Подробнее информация по данному вопросу представлена в следующей диаграмме.

Диаграмма 108. Анализ контингента педагогов ЕМН в разрезе предметов.



Большая часть учителей предметов ЕМН (348 чел., 57%) работают в **сельских школах**, в **городских школах** трудятся 242 человека (39%), наименьшее количество учителей начальных классов работают в **малокомплектных школах** – 23 человека (4%).

Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 80% педагогов (491 чел.) имеют высшее образование,
- 1% педагогов (7 чел.) имеют среднее специальное образование,
- 11% (69 чел.) – бакалавры,
- 7% (45 чел.) – магистры, доктор педагогических наук/PhD – 1 человек (0,1%).

Изучение контингента анкетировуемых педагогов **по трудовому стажу** показано в таблице.

Таблица 94. Анализ учителей предметов ЕМН по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	Количество педагогов	%
1	1-5 лет	62	10
2	5-10 лет	81	13
3	10-15 лет	73	12
4	Свыше 15 лет	397	65
	ИТОГО:		

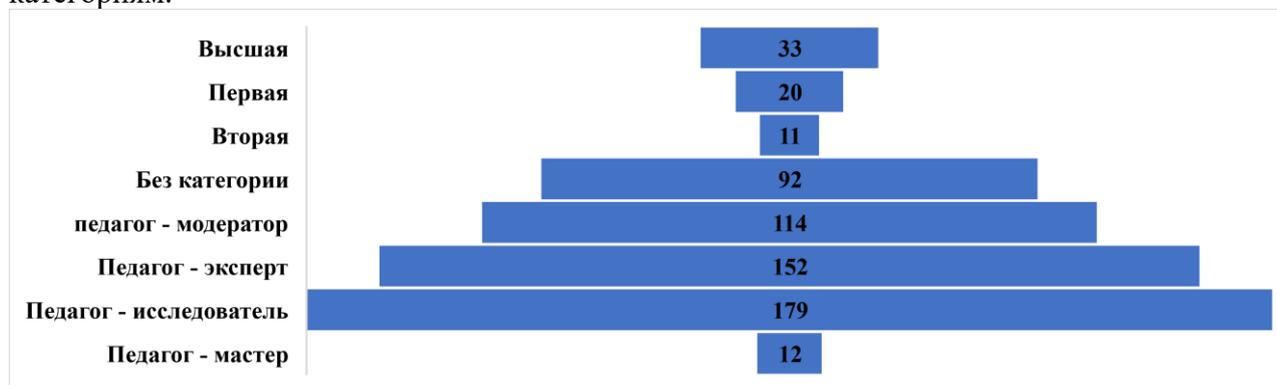
Анализ показал, что **более половины** учителей предметов ЕМН (54%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 15 лет имеет **около трети** педагогов (25%) и 10% учителей являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Изучение данного контингента респондентов **по квалификационным категориям** показал, что **около трети** 25% учителей **не имеют квалификационные категории** или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 109. Анализ контингента учителей предметов ЕМН по квалификационным категориям.



Информация по итогам изучения контингента учителей предметов ЕМН на предмет **прохождения ими курсов повышения квалификации** представлена в таблице.

Таблица 95. Анализ контингента учителей предметов ЕМН на прохождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	25,6%	15,3%	26,1%	33%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	16,3%	12,4%	13,1%	58,2%

В анкетировании учителей предметов ЕМН были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введении некоторых изменений в ГОСО, Типовые учебные планы и программы.

Остановимся подробнее на ответах респондентов на каждый из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 71% респондентов,
- в пользу ценности «Уважение» - 71%,
- «Сотрудничество» - 69%,
- «Труд и творчество» - 64%,
- «Открытость» - 64%,
- «Образование в течение всей жизни» - 71%.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 96. Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	71,1	27,2	1,6
Уважение	71,1	26,3	2,6
Сотрудничество	69	29,5	1,5
Труд и творчество	64,4	34,4	1,3
Открытость	63,6	34,7	1,6
Образование в течение всей жизни	70,5	27,2	2,3

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут:

- «На каждом уроке реализуются воспитательные задачи, в том числе прививается казахстанский патриотизм и гражданская ответственность»,
- «Учиться на протяжении всей жизни важно, потому что знания обеспечивают постоянный рост»,
- «Спиральное образование помогает учащимся знать терминологию начиная с базовых и постепенно усложняя»,
- «Базовые ценности, определенные образовательным стандартом, полностью реализуются в учебном процессе»,
- «У детей в современном мире должны быть развиты все качества»,
- «Патриотизм и ответственность прививается на протяжении всего учебного года, путем рассмотрения страны во всех темах»,
- «Сотрудничество, уважение, труд и творчество - не на всех уроках проводится групповая работа; образование в течение всей жизни - во время уроков проводятся беседы о важности образования в современном мире»,
- «Открытость, уважение, привитие Казахстанского патриотизма - основные приоритеты для воспитания личности»,
- «На каждом уроке уделяется время на воспитательный момент, активная общественная жизнь учащихся в школе, позитивный настрой, самореализация»,
- «Открытость для расположения внимания учащихся к себе, труд и творческий подход к работе всегда интересен не только обучающимся, но и педагогу»,
- «Умение сотрудничать с коллегами и людьми в общем, уважительно относиться к живым существам, к природе, к себе, к личности. Патриотизм - это процветание страны».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 62% учителей ответили, что в ГОСО ожидаемые результаты изложены ясно,
- 54% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 55% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов,
- 47% отметили измеримость ожидаемых результатов.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 97. На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам в ГОСО?

	2 балла	1 балл	0 балл
Ясность изложения ожидаемых результатов	62,5	36,4	1,1
Смысловая нагрузка в изложении	53,7	43,7	2,6
Последовательность ожидаемых результатов	55	43,9	1,1
Измеримость ожидаемых результатов	46,7	47,3	6

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 56% учителей школ,
- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 65%,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 56%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 62%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 57%.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 98. Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие динамичным запросам современного общества	56,3	40,8	2,9
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	65,1	34,1	0,8
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов	55,6	41,9	2,4
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	61,7	36,7	1,6
Обеспечение практической направленности содержания образования	57,1	40	2,9

В комментариях к своим ответам учителя пишут:

- «Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют всем перечисленным аспектам»,
- «В учебном материале, методическом аспекте всего можно добиться, обучить и дать детям практическое направление и развивать критическое и творческое мышление»,
- «Постоянно надо развивать у обучающихся критическое, творческое и позитивное мышление», «Все темы направлены на практическую значимость».

На вопрос «**Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся**» ответы респондентов распределились следующим образом. Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 99. Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся.

	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету	78,5	12,6	9
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	85,8	8,5	5,7
Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе	71	16,8	12,2
Освоение сложных тем и учебных целей	78,1	12,6	9,3
Снижение учебной активности обучающихся	76,8	12,4	10,8
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся	74,2	13,2	12,6

В качестве других факторов, **влияющих на повышение качества знаний обучающихся**, респонденты отметили следующее:

- «На повышение качества знаний учащихся по предмету химия влияет наличие реактивов, современные оборудованные кабинеты»,
- «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе»,
- «Наполняемость классов учащимися (классы переполнены)»,
- «Материально техническая база кабинетов»,
- «Доступность материала и учет возрастных особенностей»,
- «Мотивация учеников»,
- «Проведение элективных курсов»,
- «Факультативы»,
- «Индивидуальные способности обучающихся»,
- «Отношение к процессу обучения учащихся»,
- «Практическая направленность»,
- «Количество суммативных работ оказывает влияние на качество знаний. 30-40 % учебного времени теряется на проведение СОР и Соч. Это очень много»,
- «Проведение проектных работ по программе приводит к повышению качества знаний обучающихся»,
- «Личная мотивация, поддержка семьи и семейное воспитание»,
- «Вовлеченность учителя и учеников в образовательный процесс» и др.

По следующему вопросу: **«Оцените суждения по двубальной шкале»** получили следующие ответы.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 100. Оцените суждения по двубальной шкале.

	2 балла	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	66,7	32,1	1,1
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	33,1	56,9	10

Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	43,7	45,5	10,8
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи	56,3	40,6	3,1
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	45,4	47,3	7,3
В содержании программы отражены национальные ценности	51,4	43,1	5,5
Цели обучения охватывают темы по предмету	62,5	35,9	1,6

На вопрос «**Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?**» ответы распределились следующим образом.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 101. Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?

	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	54,3	41,1	4,6
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	48,6	45,8	5,5
Содержание образования основано на формировании практических навыков	48,5	46,7	4,9
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	50,1	47,6	2,3
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	44,7	49,6	5,7
В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы	56,1	40,3	3,6
Целей обучения, развивающих речевые навыки по языковым предметам, достаточно	54,8	39,8	5,4
Содержание образования содержит достаточное количество литературных произведений	45,5	44,5	10

Цели обучения, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «Главные особенности геоинформационных методов и гис- технологий»,
- «Определять центр масс абсолютно твердого тела»,
- «Этические аспекты»,
- «Биология, ЕМН. Все цели углубления по каждому разделу»,
- «Алгебра и начала анализа. Дифференциации. Уравнения для гармонического колебания»,
- «Биохимия. Генетика»,

- «Решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Применять дифференциальные уравнения при решении физических задач. Составлять и решать уравнения гармонического колебания»,

- «Оценка числовых характеристик случайных величин»,

- «Раздел картография и геоинформатика» и др.

Темы и разделы, которые вызывают затруднения, респонденты указывают следующие:

- «Картография и геоинформатика»,

- «Теория Льюиса, порядок реакции, работа аккумуляторов, разработки лекарственных препаратов»,

- «Оптика, СТО, Статика»,

- «Раздел: Функция, её свойства и график. Тема: Дробно-линейная функция»,

- «Биология в 10 и 11 кл. Затруднение вызывают все разделы, т. к. содержат профессиональную научную информацию узкой специализации, требующую для усвоения гораздо больше времени, чем возможности одного школьного предмета»,

- «Алгебра и начала анализа. Теория вероятности, пределы, дифференциальные уравнения»,

- «Дифференциальные уравнения», «Координация и регуляция»,

- «Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач»,

- «Комплексные числа»,

- «Математическая статистика»,

- «Термодинамика»,

- «Геоинформатика» др.

На вопрос **«Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?»** респонденты ответили следующее:

- «Изменить учебники в 10–11 классах. Написать их доступным языком. Вернуть темы страноведения»,

- «Вернуть в 5 класс рассказы по истории Казахстана и далее каждый класс по эпохам»,

- «Написать доступным языком, иллюстраций должно быть много»,

- «Дать основные понятия и описывать процессы понятным для учащихся языком»,

- «Исключить из школьного курса университетский уровень»,

- «Убрать из программы раздел «Дифференциальные уравнения»,

- «Разгрузить программы старшей школы по математике»,

- «Биология, ЕМН Переработать все разделы. Оставить только базовые знания, убрав специфическую узкую специализацию, терминологию, она лишь затрудняет понимание и усвоение ключевых понятий, требует слишком больших усилий для запоминания»,

- «Дать больше часов предмету физика, но количество тем и разделов оставить таким же. Также, было бы хорошо ввести деление на группы в профильных классах»,

- «Нужно, чтобы и ИМП и программа, а также ГОСО совпадали по темам и целям»,

- «География. Введите темы изучающие мировое хозяйство, страны мира»,

- «Убрать из курса 11 класса темы: Дифференциальные уравнения»,

- «Использовать более современные научные подходы, больше учитывать возрастные особенности учащихся. Тексты учебника сложные, не адаптированы для учащихся» и др.

На вопрос **«Ценностная направленность учебной программы»** ответы распределились следующим образом.

Более подробная информация по данному вопросу в таблице ниже.

Таблица 102. Ценностная направленность учебной программы.

Ценности и воспитательный потенциал	2 балла	1 балл	0 балл
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?	48,8	42,9	8,3
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	55,5	39,6	4,9
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?	54,2	39,6	6,2
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?	50,6	45,8	3,6
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?	50,4	44,2	5,4

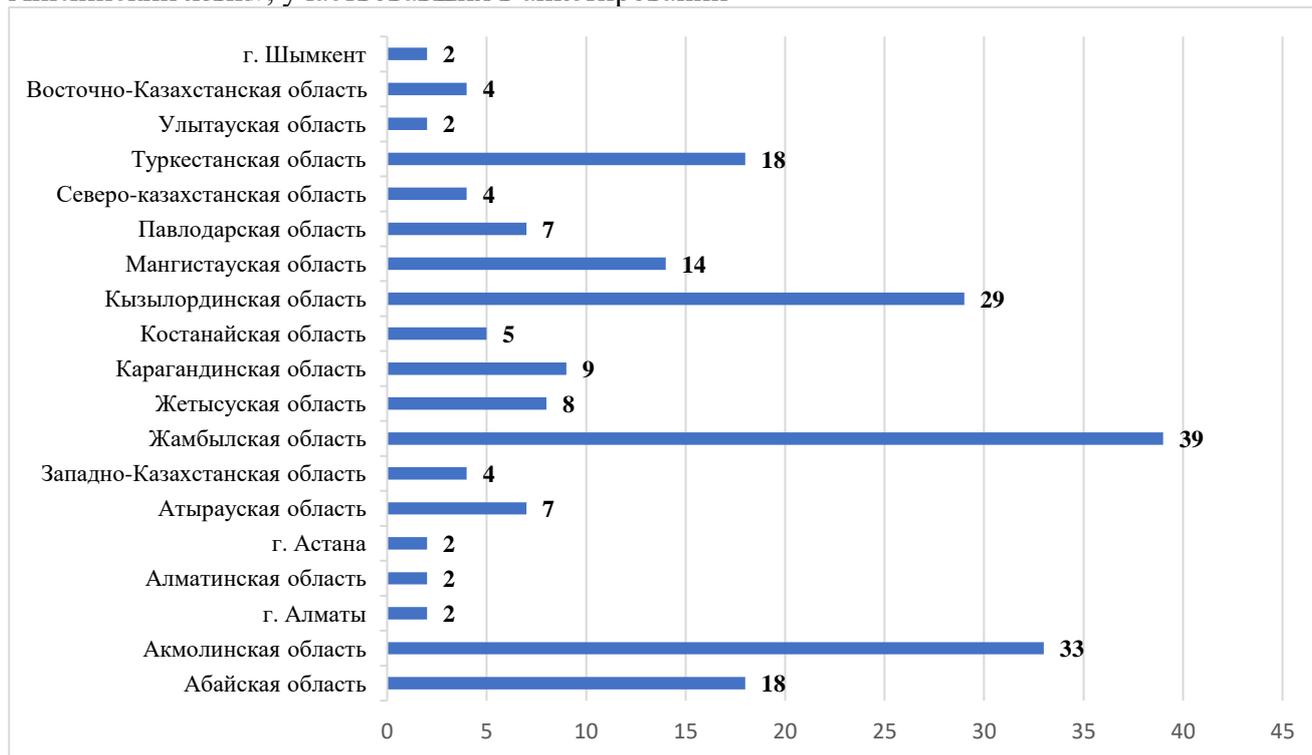
Учебный предмет «Иностранный язык» (второй). Английский язык для 10-11 классов общего среднего образования

Участие в анкетировании учителей предмета «Иностранный язык (второй). Английский язык»

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и учебных программ основного среднего уровня образования приняло участие **209 учителей** предмета **«Иностранный язык (второй). Английский язык»**

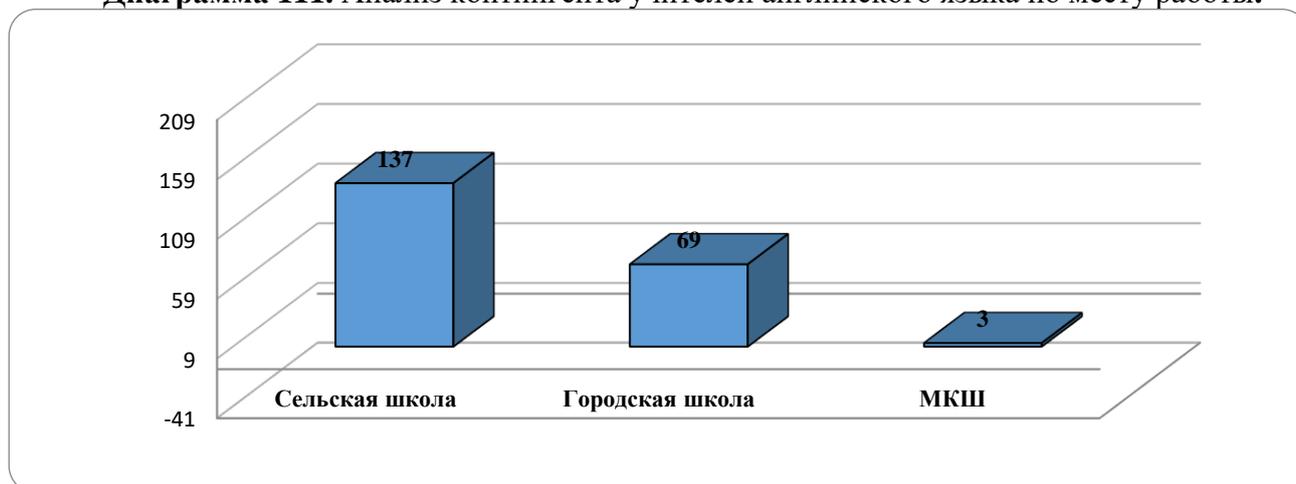
Наиболее активное участие приняли учителя Жамбылской области - 39 чел., (18,6 % от общего количества участников анкетирования по данному предмету), Акмолинской области - 36 чел. (17,2%), Кызылординской области – 29 чел. (14%). Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 110. Количество учителей предмета «Иностранный язык (второй). Английский язык», участвовавших в анкетировании



Большая часть учителей (137 чел., 66%) работают в **сельских школах**, в **городских школах** трудятся 69 человек (33%), наименьшее количество учителей английского языка, участвовавших в анкетировании, из **малокomплектных школ** – 3 человека (1,5%) Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 111. Анализ контингента учителей английского языка по месту работы.

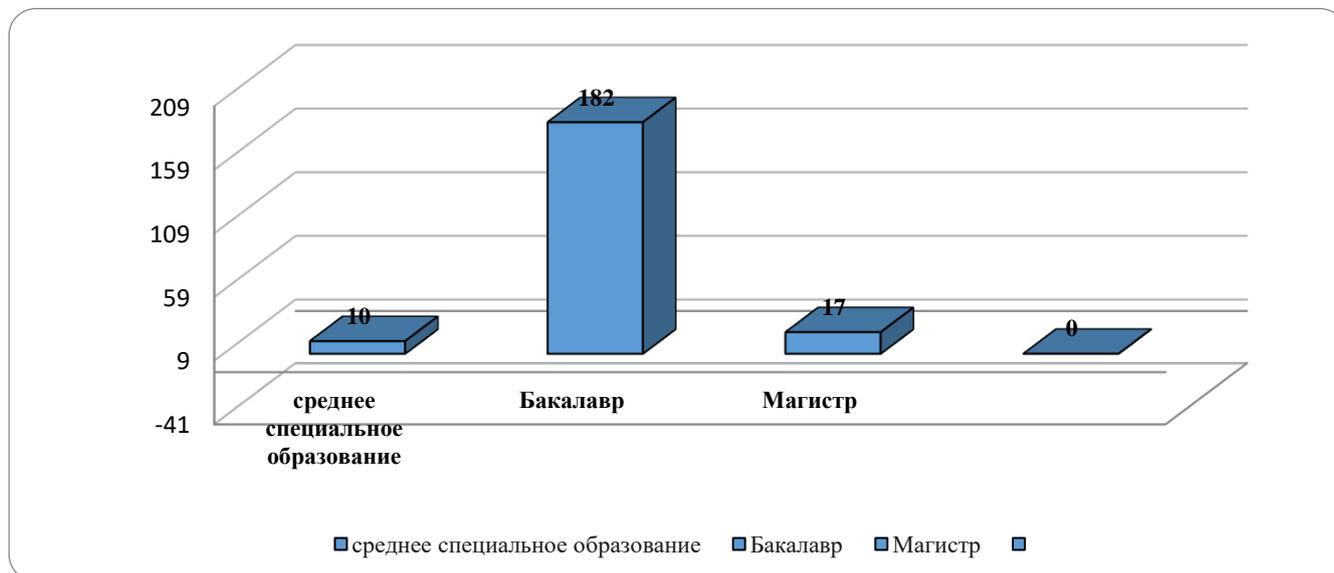


Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 95% учителей (199 чел.) имеют высшее образование,
- 5% учителей (10 чел.) имеют среднее специальное образование,
- 87% (182 чел.) – бакалавры,

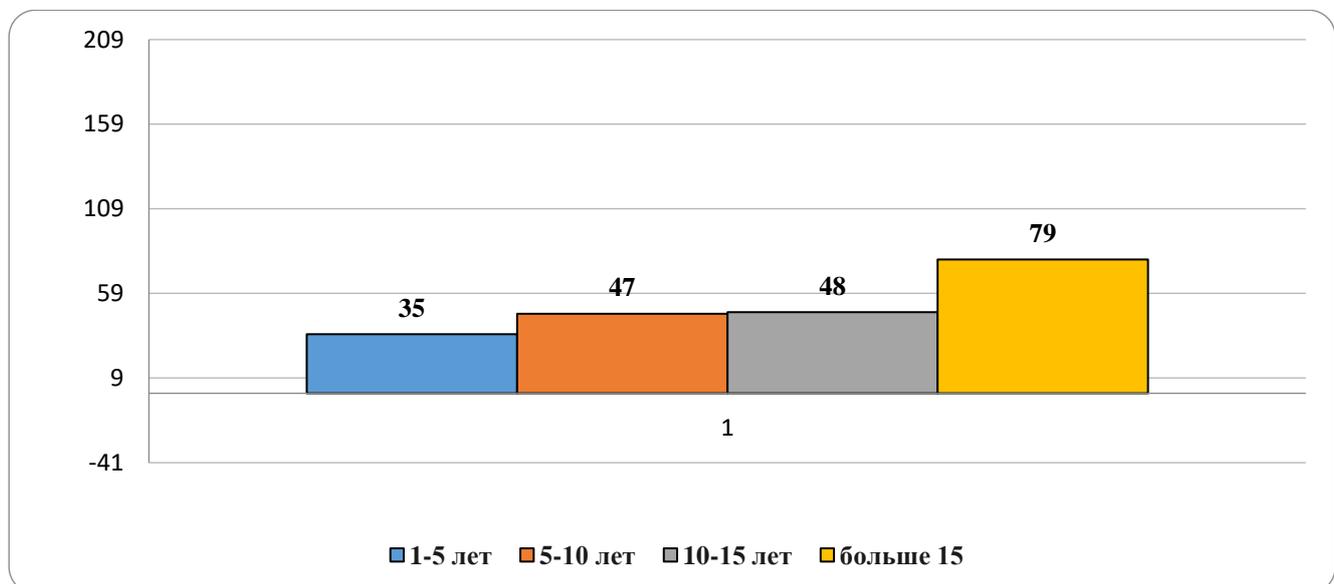
- 8% (17 чел.) – магистры, докторов педагогических наук/PhD – не имеется. Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 112. Анализ контингента учителей английского языка по уровню образования.



Изучение контингента анкетированных педагогов по трудовому стажу показан на следующей диаграмме.

Диаграмма 113. Анализ контингента учителей английского языка по трудовому стажу.



Анализ показал, что **больше трети учителей (38%)** являются опытными специалистами (79 чел.) и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 10 лет имеет и от 10 до 15 лет составляет 29% (47 и 48 чел. соответственно), 17% учителей являются молодыми специалистами (35

чел.) с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Сегодня новая модель образования в подготовке педагогических кадров предъявляет новые требования, являясь очередным шагом к международному уровню. В этой связи, педагоги должны понимать значимость сути новых изменений, которые будут полезны в их дальнейшей практической деятельности.

В частности, формирование нового отношения к обучающемуся, создание благоприятных условий и уделение постоянного внимания для развития природных способностей каждого школьника, а также нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе.

Следующий критерий по которому проводился онлайн-опрос – это квалификационная категория:

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;
- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь»

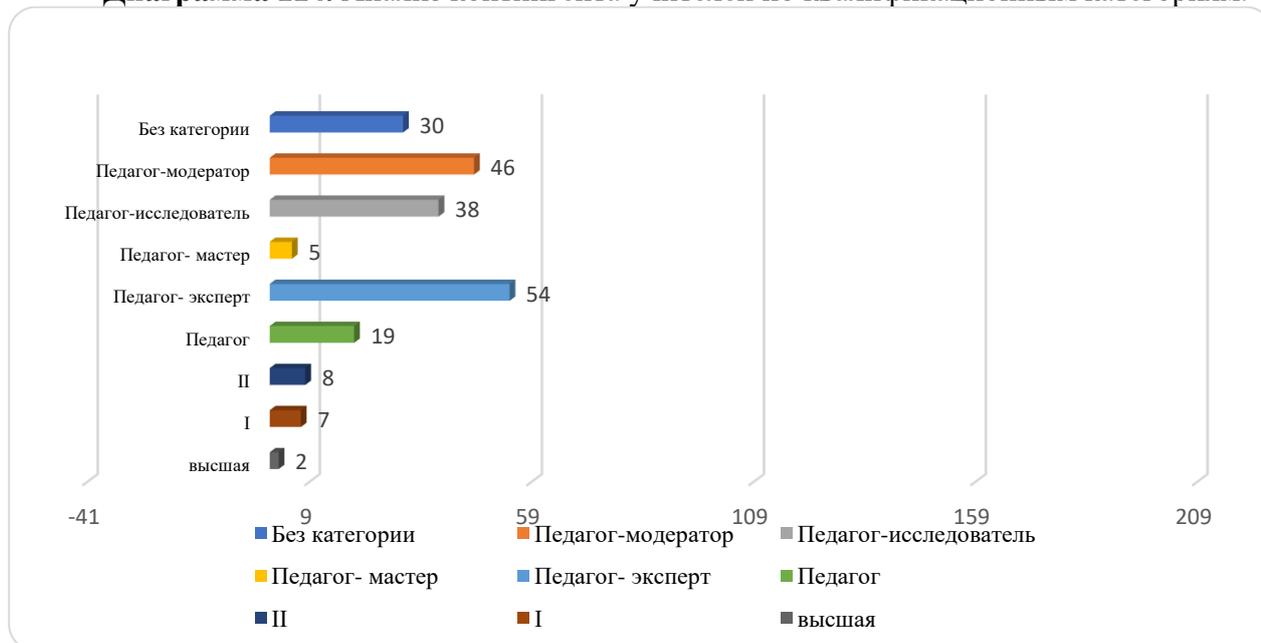
Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что 14% учителей **не имеют квалификационные категории** или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Более трети учителей, 29% имеют квалификационную категорию педагога-эксперта.

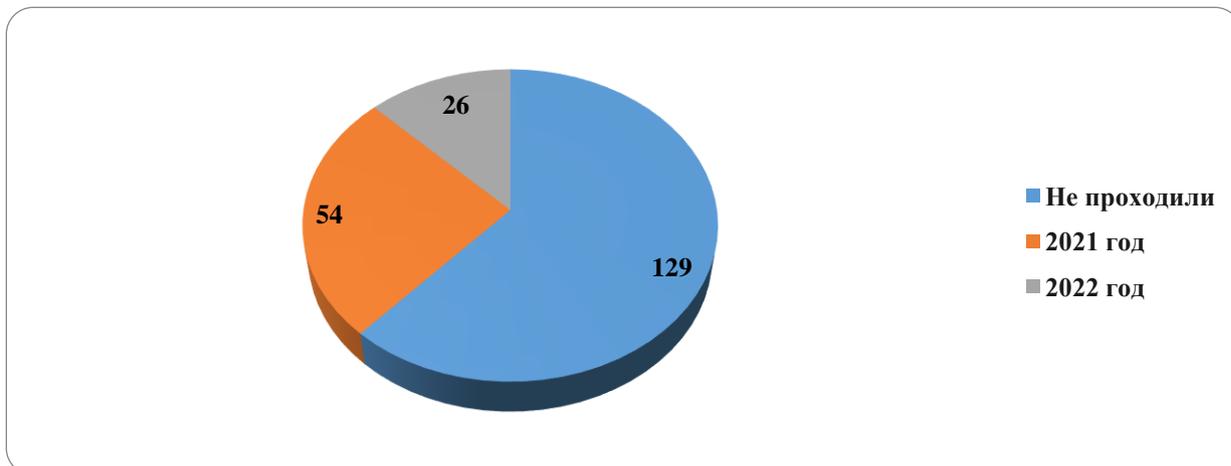
Меньше всего педагогов с высшей категорией и педагогов с квалификационной категорией «педагог-мастер» - 0,9% и 2,4 % соответственно.

Диаграмма 114. Анализ контингента учителей по квалификационным категориям.



Информация по итогам изучения контингента учителей английского языка на предмет **прохождения ими курсов повышения квалификации** АОО «НЦПК «Өрлеу» представлена в следующей диаграмме.

Диаграмма 115. Прохождение курсов повышения квалификации

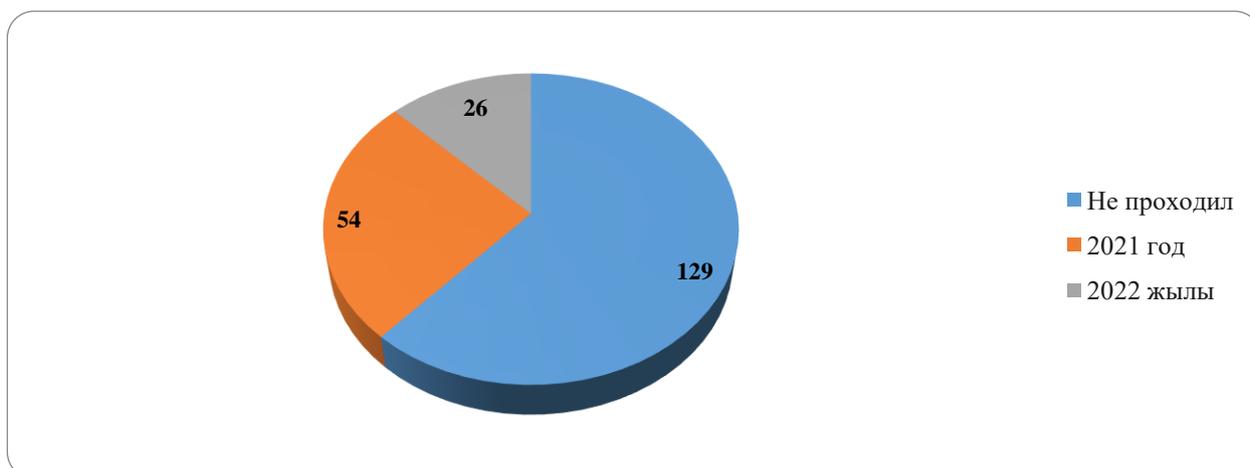


Почти треть всех учителей, 41% прошли курсы повышения квалификации в 2022 г. Из общего количества респондентов 29,7% не проходили какие-либо курсы в АОО «НЦПК «Өрлеу».

На следующем графике представлены данные о прохождении респондентами курсов повышения квалификации в Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Согласно данным, больше половины респондентов, что составляет 60%, не проходили курсы повышения квалификации в ЦПМ НИШ. Показатели повышения квалификационных педагогов за 2021 и 2022 года показаны в следующей диаграмме.

Диаграмма 116. Анализ контингента учителей английского языка по прохождению ими курсов повышения квалификации в ЦПМ НИШ.



Анализируя данные двух таблиц возникает вопрос, каким образом организуют учебный процесс педагоги, которые до сих пор не прошли данные курсы и как они организуют формативное и суммативное оценивание на уроках?

Рекомендуется решить этот вопрос не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний по преподаваемому учебному предмету и выполнение профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, информационно-коммуникативных технологий обучения.

В настоящее время имеется много способов и возможностей повышать квалификацию, в том числе – в онлайн-режиме, при котором педагогам предоставляется возможность выбирать форму, время и место повышения своей квалификации.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Остановимся подробнее на ответах респондентов на каждый из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы. Высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 73% респондентов, в пользу ценности «Уважение» - 68,4.

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «В учебном процессе реализуются все базовые ценности»,
- «Воспитание всесторонне развитой, образованной, толерантной личности»,
- «На уроках уделяется внимание всем направлениям»,
- «Базовые ценности в образовании реализуются на должном уровне»,
- «Следует больше прививать к труду и больше говорить об уважении к друг другу»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Базовые ценности влияют на формирование личности»,
- «В образовательном процессе могут реализовываться все базовые ценности, но эффективность их реализации характеризуется конкретным предметом и применимости ценностей к нему»,
- «Сотрудничество даёт возможность прозрачного обучения и образования в течении жизни, открывая новые возможности»,

- «Все базовые ценности совокупны, взаимодействуют, дополняют друг друга и реализуются».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» получены следующие ответы.

Педагоги поставили высший балл по следующим параметрам:

- 70% учителей ответили, что в ГОСО ожидаемые результаты изложены ясно,

- 74% отметили измеримость ожидаемых результатов,

- 64% отметили, что в изложении ГОСО имеется смысловая нагрузка,

- 63% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов.

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 70% руководителей школ,

- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 65% руководителей,

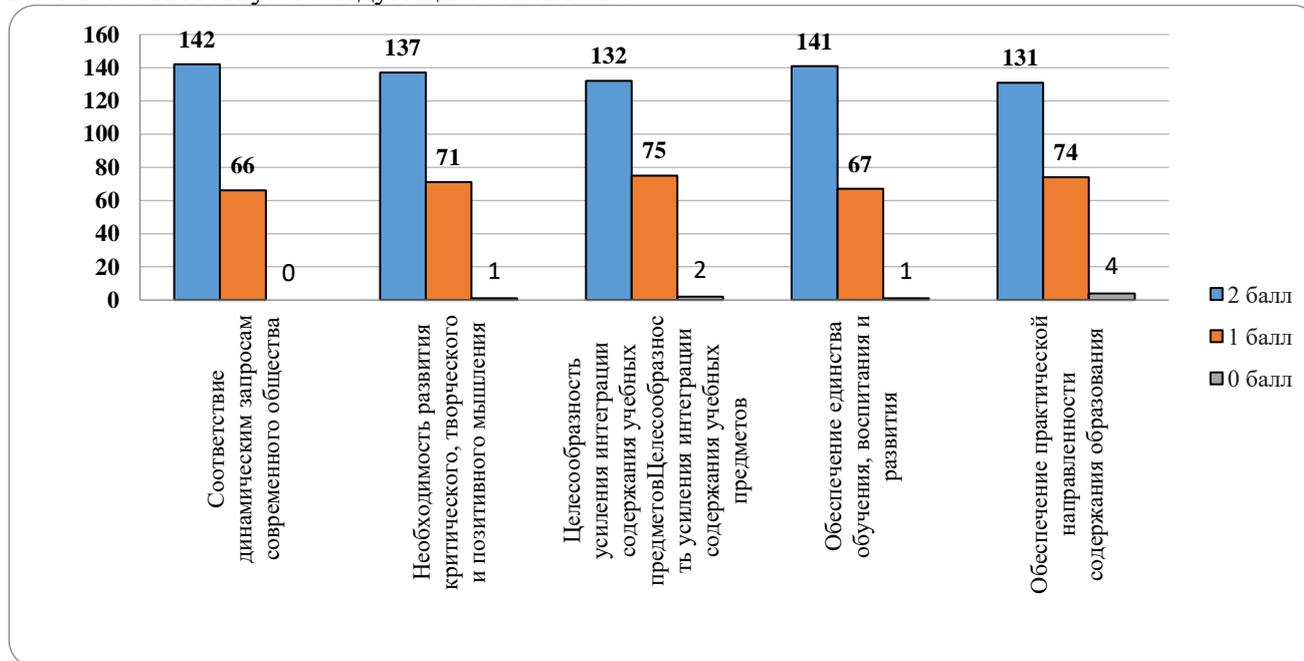
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 63%,

- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 69%,

- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 62%.

На следующем рисунке визуально показана статистика анкетирования по данному вопросу.

Диаграмма 117. Ответы на вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?»



На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» поступили следующие ответы:

- 87% респондентов ответили, что влияет фактор «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету»,
- 88% - фактор «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы»,
- 80% - фактор «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе»,
- 79% - фактор «Освоение сложных тем и учебных целей»,
- 78% - фактор «Снижение учебной активности обучающихся»,
- 64% - фактор «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся».

В числе **других факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся**, респонденты назвали:

- компетентность педагога,
- отношение родителей к учебе детей,
- уровень развития ребенка,
- заинтересованность к предмету,
- дифференцированный подход в обучении,
- участие в олимпиадах, оснащение кабинетов,
- материально-техническая база школ, использование дополнительной литературы по всем предметам, мотивация учеников,
- углубленное изучение отдельных разделов,
- подразделов и тем по предмету.

Диаграмма 118. Ответы на вопрос «Факторы влияющие на повышение качества образования предмету».



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Учителям необходимо было оценить суждения по Типовым учебным программам.

По результатам опроса 69% респондентов считают, что Типовая учебная программа по предмету *соответствует требованиям ГОСО*.

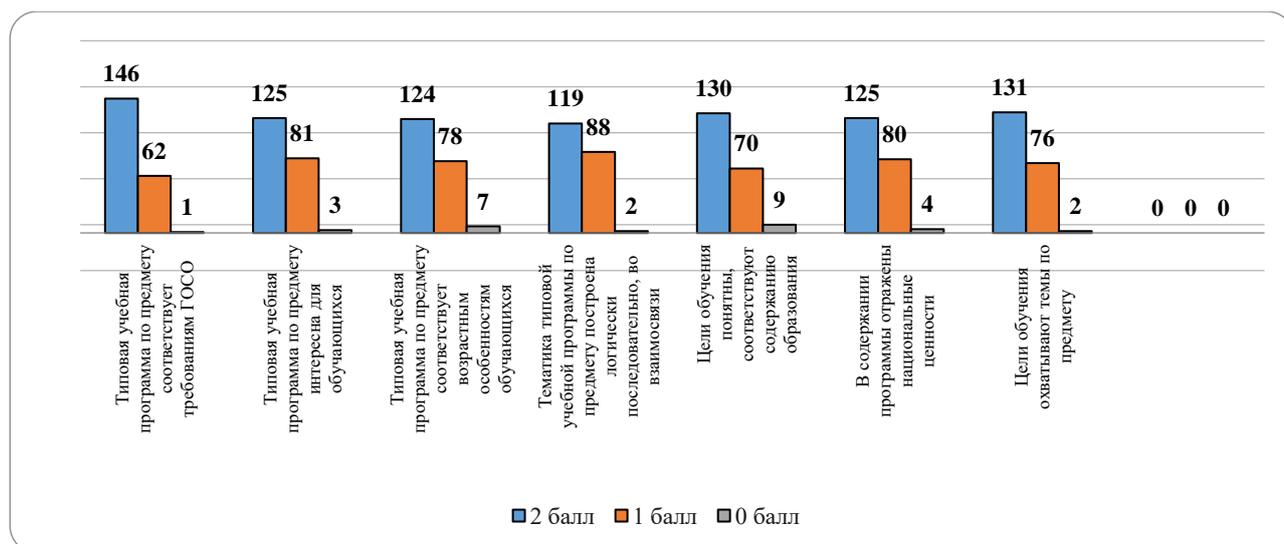
63% педагогов убеждены, что Типовая учебная программа по предмету *интересна для обучающихся*.

60% педагогов уверены, что Типовая учебная программа по предмету *соответствует возрастным особенностям обучающихся*.

58% педагогов считают, что тематика Типовой учебной программы по предмету *построена логически последовательно, во взаимосвязи*.

55% респондентов убеждены, что цели обучения *понятны, соответствуют содержанию образования и цели обучения охватывают темы по предмету* (см. диаграмму ниже).

Диаграмма 119. Содержание Типовых учебных программ.



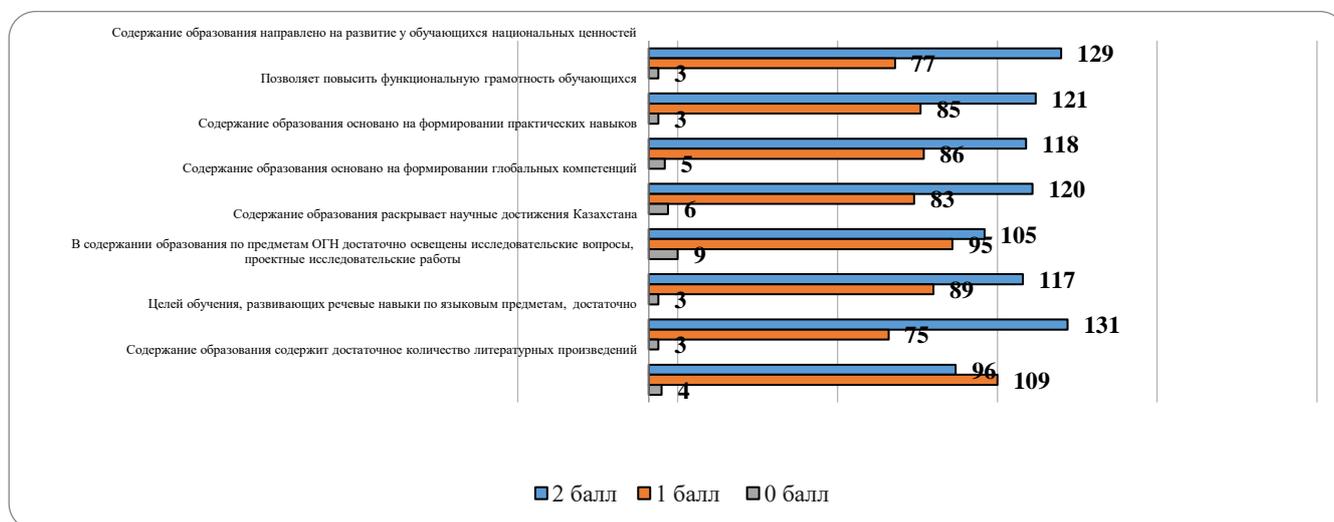
На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся» поступили следующие ответы:

- 62% учителей считают, что цели обучения достаточно развивают речевые навыки по языковым предметам,
- 61% респондентов уверены, что содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей,
- 60% учителей убеждены, что ТУП позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся, содержание образования основано на формировании практических навыков и содержание образования основано на формировании глобальных компетенций,

- 45% педагогов английского языка считают, что в Туп представлено достаточное количество литературных произведений.

Более детальная информация по баллам представлен в диаграмме ниже.

Диаграмма 120. Ответы на вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?»



Педагоги пояснили, что темы, вызывающие больше всего затруднений при обучении, это темы, которые имеет междпредметную связи. Например, Communication and technologies.

Учителям необходимо предоставить курсы повышения квалификации по реализации междпредметных тем и методологии soft CLIL, которая фокусируется на изучении языка через контекст.

На вопрос об указании целей обучения, которые вызывают затруднения, большинство учителей ответили, что таких целей практически нет за исключением целей, которые направлены на обучение различным видам эссе.

Интересно, что в целях Типовой учебной программы не указаны конкретные вида письма. Поэтому необходимо разработать дополнительное руководство в помощь учителю в обучении различных жанров и типов письма.

Респонденты поделились следующими рекомендациями по совершенствованию Типовой учебной программы:

- «Конкретизировать цели обучения и критерии оценивания»,
- «Учебную программу нужно усовершенствовать так, чтобы и педагогу и обучающимся было легко ее понять, а следовательно, педагогу легче ее будет объяснить»,
- «Больше внимания в учебнике по английскому языку уделить страноведению»,
- «Сделать программу более насыщенной»,
- «Пересмотреть формулировку целей обучения»,

- «Тщательней отбирать материал соответствующий возрастным особенностям учащихся, подбирать темы уроков соответствующие теме разделов».

Большинство рекомендаций направлены на усовершенствование целей. Работа над усовершенствованием Типовых учебных программ уже началась. Для данной работы были привлечены как теоретики, так и опытные практики.

Цели обучения по видам речевой деятельности соотнесены с уровнями обученности иностранному языку, достижение которых направлено на конечный результат обучения иностранному языку.

Последним разделом в опросе является определение ценностной направленности учебной программы:

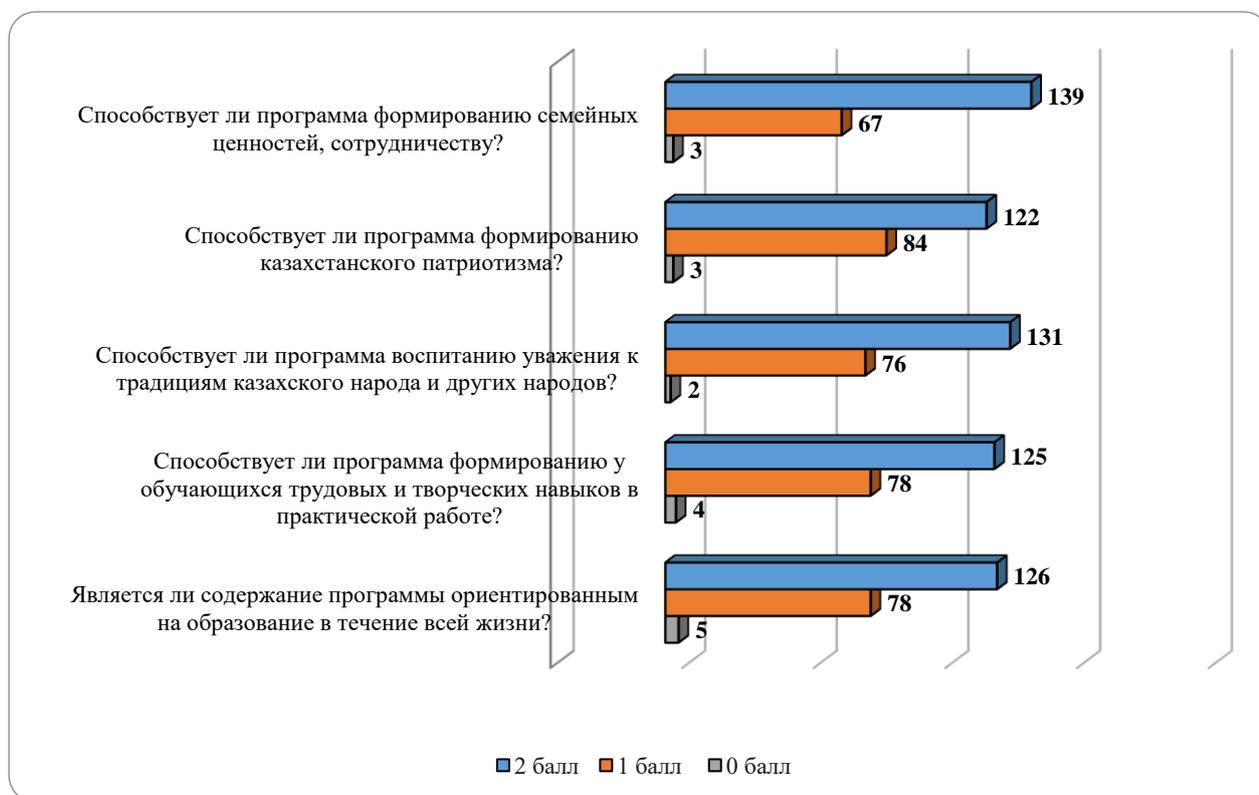
- 66% учителей поставили высший балл по вопросу о том, как программа способствует формированию семейных ценностей,

- такое же количество учителей считают программа способствует воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов,

- около 60% педагогов убеждены, что содержание программы ориентировано на образование в течение всей жизни, а также в том, что программа способствует формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе.

Более подробно изучить ответы респондентов можно ознакомиться в диаграмме ниже.

Диаграмма 121. Ответы на вопрос «Ценностная направленность учебной программы».



Учебный предмет «Иностранный язык» (второй). Немецкий язык для 10-11 классов общего среднего образования

Участие в анкетировании учителей предмета «Иностранный язык (второй). Немецкий язык»

В анкетировании по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации Типовых учебных планов и Типовых учебных программ основного среднего уровня образования приняло участие учителя предмета «Иностранный язык (второй). Немецкий язык» из разных регионов, включая из Жамбылской области, Акмолинской области, Северо-Казахстанской области, Мангыстауской области, Костанайской области, Атырауской области и Карагандинской областей.

Большая часть учителей (50%) работают в **сельских школах**.

В **городских школах** трудятся 37% от числа всех педагогов, участвовавших в анкетировании.

Наименьшее количество учителей немецкого языка, участвовавших в анкетировании из **малокомплектных школ** 12%.

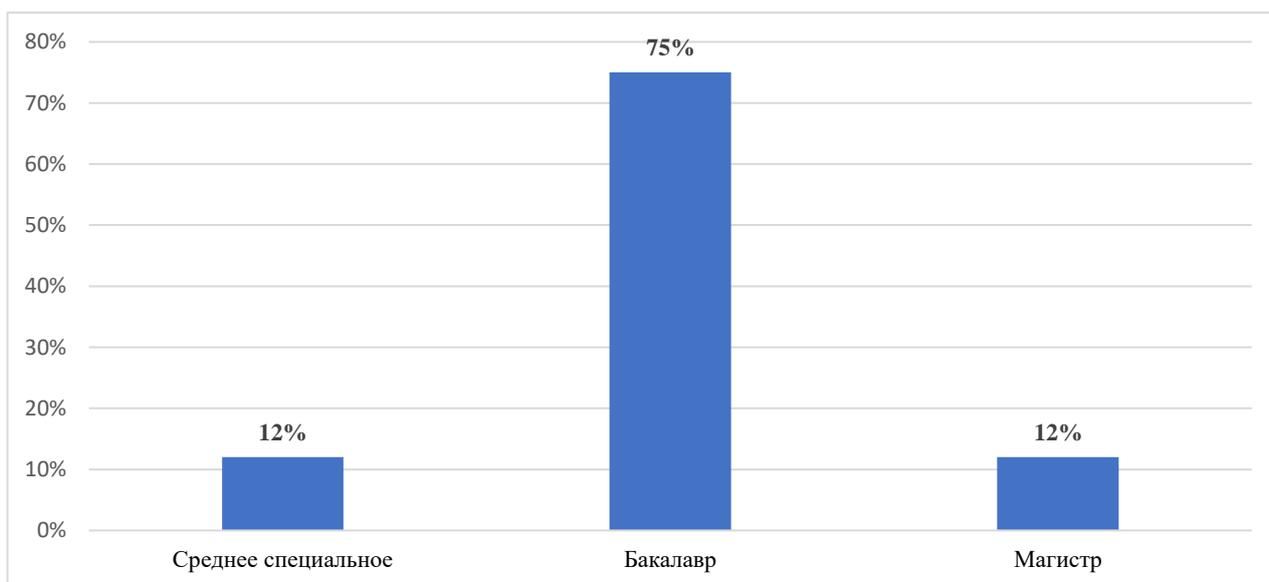
Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующее:

- 75% учителей имеют высшее образование со степенью бакалавра,
- 12% учителей имеют среднее специальное образование,
- 12% учителей имеют степень магистра.

Докторов педагогических наук/PhD среди респондентов не имеется.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 122. Анализ контингента учителей немецкого языка по уровню



образования.

Анализ показал, что **более половины учителей (51%)** являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

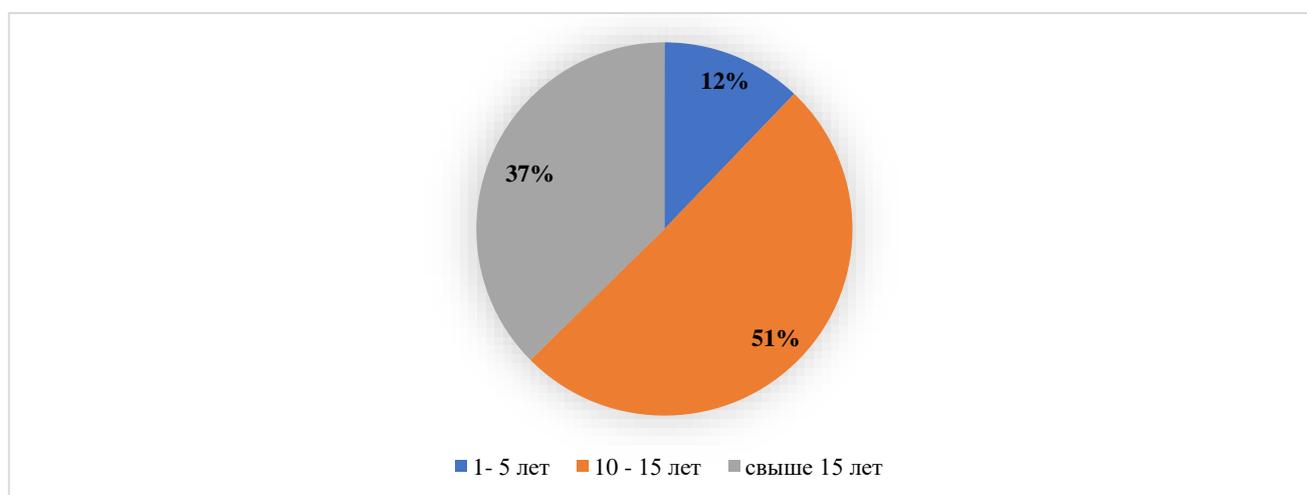
Стаж работы от 5 до 10 лет и от 10 до 15 лет имеют 37% педагогов, 12% учителей являются молодыми специалистами с опытом работы от 1 года до 5 лет.

Сегодня новая модель образования в подготовке педагогических кадров предъявляет новые требования, являясь очередным шагом к международному уровню.

В этой связи, педагоги должны понимать значимость сути новых изменений, которые будут полезны в их дальнейшей практической деятельности.

В частности, формирование нового отношения к обучающемуся, создание благоприятных условий и уделение постоянного внимания для развития природных способностей каждого школьника, а также нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе.

Диаграмма 123. Анализ контингента учителей немецкого языка по трудовому стажу.



Следующий критерий по которому проводился онлайн-опрос – это квалификационная категория:

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;
- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь»

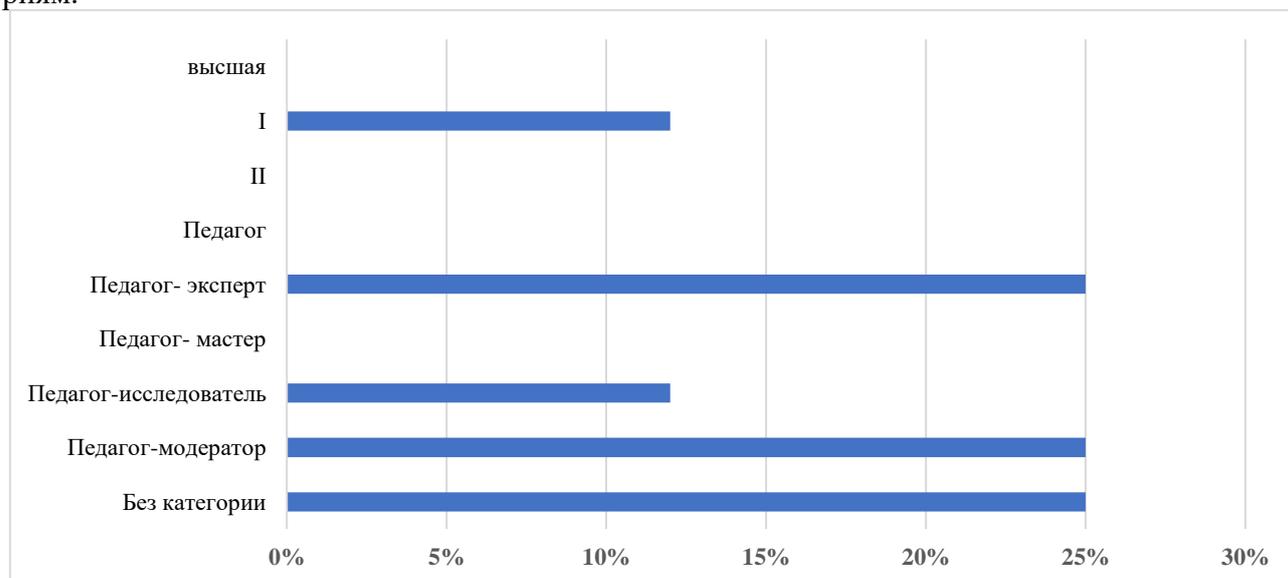
Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что 25% учителей **не имеют квалификационные категории** или не перешли в новые квалификационные категории.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме: 25% учителей, имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт» и «педагог-модератор».

В числе респондентов отсутствуют педагоги с высшей категорией и с квалификационной категорией «педагог-мастер».

Педагогов-исследователей и педагогов первой категории по 12 % из числа респондентов (см. диаграмму).

Диаграмма 124. Анализ контингента учителей немецкого языка по квалификационным категориям.



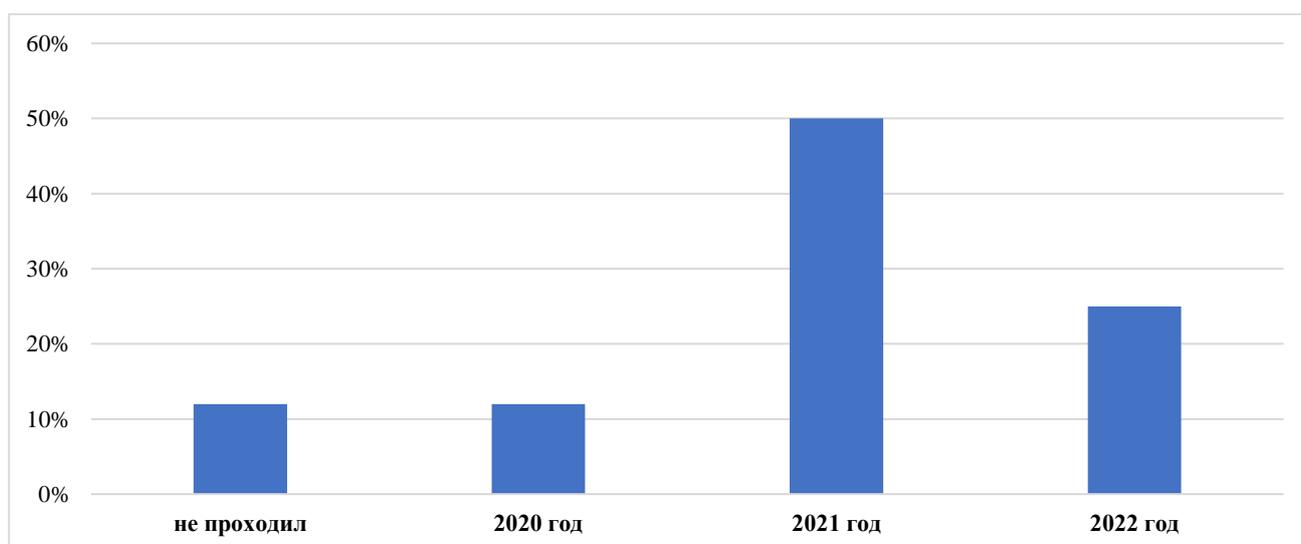
Информация по итогам изучения контингента учителей немецкого языка на предмет **прохождения ими курсов повышения квалификации** в АОО «НЦПК «Өрлеу» представлена на следующей диаграмме.

Половина респондентов (50%) прошли курсы повышения квалификации в 2021 г.

Из всех респондентов 12% не проходили какие-либо курсы в АОО «НЦПК «Өрлеу».

В 2022 году только 25% учителей повысили свою профессиональную квалификацию (см. диаграмму).

Диаграмма 125. Анализ контингента учителей немецкого языка по прохождению ими курсам повышения квалификации в АОО «НЦПК «Өрлеу».



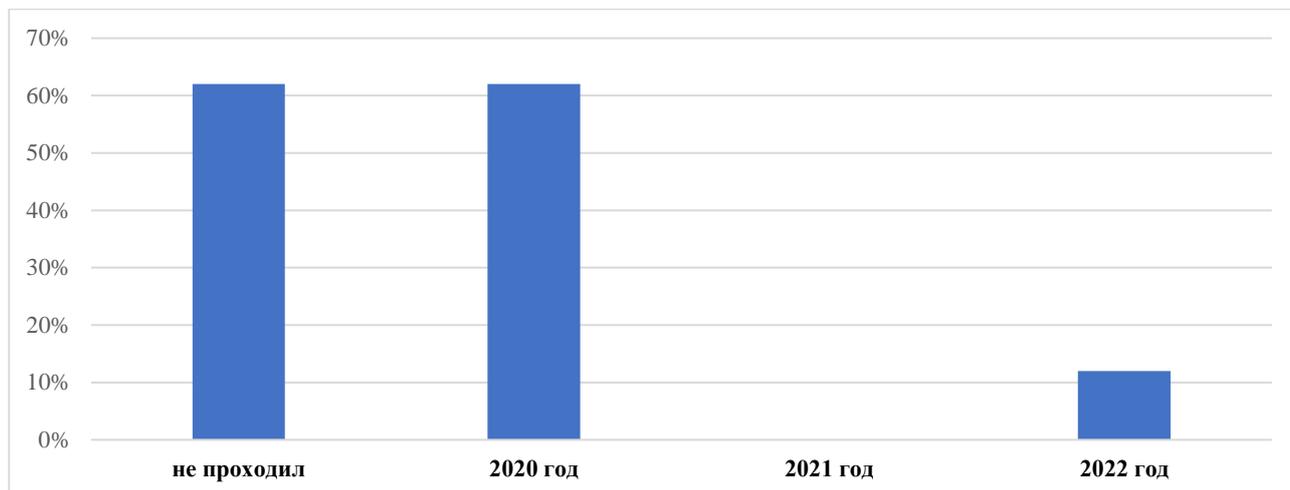
На следующей диаграмме представлены данные о прохождении респондентами курсов повышения квалификации в Центре педагогического

мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Согласно данным, больше половины респондентов, 62%, не проходили курсы повышения квалификации в ЦПМ АОО «НИШ».

Статистика по педагогам, проходившим курсы повышения квалификационных в 2021 и 2022 годах показана в следующей диаграмме.

Диаграмма 126. Анализ контингента учителей немецкого языка по прохождению ими курсов повышения квалификации в ЦПМ АОО «НИШ».



Анализируя данные двух таблиц, возникает вопрос, каким образом организуют учебный процесс педагоги, которые до сих пор не прошли данные курсы и как они организуют формативное и суммативное оценивание на уроках?

Рекомендуется решить этот вопрос не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

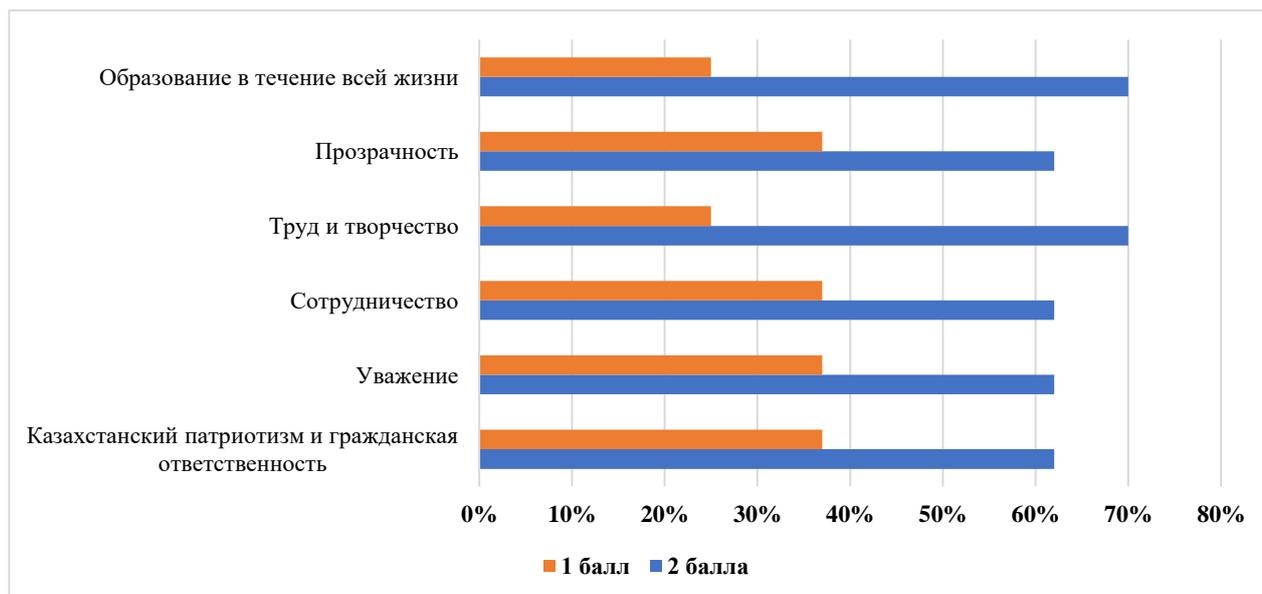
Остановимся подробнее на ответах респондентов на каждый из поставленных вопросов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы.

Высший балл в пользу ценности «Образование в течение всей жизни», и «Труд и Творчество» - 70%.

В пользу следующих ценностей 62 % респондентов выделили «Уважение» и «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» (см. диаграмму ниже).

Диаграмма 127. Ответы на вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?»



В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Пока человек живёт он учится»,
- «Уважение к окружающим»,
- «Взаимоуважение к народам других национальностям»,
- «Все базовые ценности совокупны, взаимодействуют, дополняют друг друга и реализуются».

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» получены следующие ответы.

Педагоги поставили высший балл по следующим параметрам:

- 65% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 70% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 60% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 59% отметили, что прослеживается последовательность ожидаемых результатов.

На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» высший балл поставили 60% респондентов,
- за критерий «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 70% респондентов,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 61%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 59%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 61%.

Респонденты считают, что Типовая учебная программа «Готовит к будущей жизни», «Знания подкрепляются практикой».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» поступили следующие ответы:

- 87% респондентов ответили, что влияет фактор «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету»,
- 89% - фактор «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы»,
- 79% - фактор «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе»,
- 80% - фактор «Освоение сложных тем и учебных целей»,
- 76% - фактор «Снижение учебной активности обучающихся»,
- 60% - фактор «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» (см. диаграмму ниже).

Диаграмма 128. Ответы на вопрос «Факторы влияющие на повышение качества знаний обучающихся».



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Учителям необходимо было оценить суждения по Типовым учебным программам.

По результатам опроса получены следующие ответы:

- 69% из числа респондентов считают, что Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- 68% педагогов убеждены, что Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся,
- 58% педагогов уверены, что Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся,
- 55% педагогов считают, что Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи,

- 59% респондентов убеждены, что цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования и цели обучения охватывают темы по предмету.

На вопрос «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся» поступили следующие ответы:

- 70% учителей считают, что цели обучения достаточно развивают речевые навыки по языковым предметам,

- 65% респондентов уверены, что «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей»,

- около 68% учителей убеждены, что ТУП «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся»,

- около 50% педагогов считают, что «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи».

- 45% педагогов считают, что в Туп представлено достаточное количество литературных произведений.

Результаты опроса по эффективности внесенных изменений в ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы уровня общего среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

Учебный предмет «Физика» для 10-11 классов общего среднего уровня образования

По учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательный стандарт общего среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования была сокращена с **3 часов на 2 часа** на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В типовой учебной программе по предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования сохранено содержание базовых знаний и систематизированы цели обучения.

Из типовой учебной программы с сокращением учебной нагрузкой по предмету «Физика» естественно-математического направления для 10-11 классов уровня общего среднего образования в 2-х часовой программе обновленного содержания сокращены цели обучения.

В то же время существуют измененные цели обучения.

Отличия типовых учебных программ приведены в таблицах.

Таблица 103 . Отличия типовых учебных программ (10 класс).

2 часа		3 часа	
Кинематика			
Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения	Роль физики в современном мире	10.1.1.1 - высказывать суждения о роли физики в современном мире и аргументировать собственное мнение
		Погрешности физических величин Обработка результатов измерений Лабораторная работа №1. Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости	10.1.1.2 - различать систематические и случайные ошибки; 10.1.1.3 -определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины; 10.1.1.4 - записывать конечный результат экспериментальных исследований, исходя из точности измерений физических величин
		Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.5 -выводить формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени; 10.1.1.6 -применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач
Относительное движение	10.1.1.2 - приводить примеры классического закона	Инвариантные и относительные физические величины.	10.1.1.7 -различать инвариантные и относительные

	сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни	Принцип относительности Галилея	физические величины; 10.1.1.8 -применять классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач
Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 – определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.9 -определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении
		Движение тела, брошенного под углом к горизонту;	10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту
Динамика			
Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 – составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона.	10.1.2.1 -составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 - понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 -объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы; 10.1.2.3 -объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния; 10.1.2.4 -применять закон всемирного

			тяготения при решении задач
Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 – описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	Момент инерции абсолютно твердого тела.	10.1.2.5 - использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел
		Момент импульса. Закон сохранения момента импульса и его связь со свойствами пространства. Основное уравнение динамики вращательного движения.	10.1.2.6 -применять основное уравнение динамики вращательного движения в различных его формах при решении задач; 10.1.2.7 -проводить аналогии между физическими величинами, характеризующими поступательное и вращательное движения
Статика және гидростатика		Статика	
Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 - определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия	Центр масс	10.1.3.1 -находить центр масс абсолютно твердого тела и системы материальных тел
Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля. Опыт Торричелли. Атмосферное давление	10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления	Виды равновесия.	10.1.3.2 - устанавливать причинно–следственные связи при объяснении различных видов равновесия
		Лабораторная работа № 2. Сложение сил, направленных под углом друг к другу	10.1.3.3 -определить величины сил опытным путем, и экспериментальная проверка закона сложения сил
Законы сохранения			

Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач	Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени	10.1.4.1 -применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач
Гидродинамика		Механика жидкостей и газов	
Кинематика жидкости	10.1.5.1 - описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов	Гидродинамика. Ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов.	10.1.5.1 -описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов
Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений;	Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли. Подъемная сила	10.1.5.2 -применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач
	10.1.5.3 - определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	Течение вязкой жидкости. Формула Стокса. Обтекание тел.	10.1.5.3 -применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач
		Лабораторная работа № 3. «Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости»	10.1.5.4 -определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения
Молекулярная физика			
Основные положения МКТ. Термодинамические параметры	10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул;	Основные положения молекулярно-кинетической теории газов и ее опытное обоснование. Термодинамические системы и термодинамические параметры. Равновесное и неравновесное состояния	10.2.1.1 -описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул
Кристаллические и некристаллические вещества	10.2.1.2 – описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории;		
	10.2.1.3 - различать		

	структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ	термодинамических систем. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества	
		Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	10.2.1.2 -описывать модель идеального газа; 10.2.1.3 -применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач
Газовые законы			
Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов	Уравнение состояния идеального газа	10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа при решении задач
		Изопроцессы. Графики изопроцессов. Закон Дальтона	10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта); 10.2.2.3 - исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака); 10.2.2.4 - исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля); 10.2.2.5 -применять газовые законы при решении расчетных и графических задач

Основы термодинамики			
Применение законов термодинамики	10.2.3.1 - объяснять смысл первого и второго законов термодинамики	Внутренняя энергия идеального газа. Термодинамическая работа. Количество теплоты, теплоемкость	10.2.3.1 -применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач
Тепловые двигатели	10.2.3.2 - описывать принцип работы и применение теплового двигателя	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс, уравнение Пуассона	10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу
		Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второй закон термодинамики. Круговые процессы и их коэффициент полезного действия, цикл Карно	10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя; 10.2.3.4 -применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач
Жидкие и твердые тела			
Влажность воздуха, точка росы	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха;	Насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха. Фазовые диаграммы, тройная точка, критическое состояние вещества	10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра
Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.2 – объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни	Свойства поверхностного слоя жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами
Кристаллические и аморфные тела	10.2.4.4- определять модуль Юнга при упругой деформации	Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел	10.2.4.3 - различать структуры кристаллических и аморфных тел на

			<p>примере различных твердых тел; 10.2.4.4 -определять модуль Юнга при упругой деформации</p>
Электростатика			
<p>Электрическое поле</p>	<p>10.3.1.1 – обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику; 10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда;</p>	<p>Электрический заряд. Поверхностная и объемная плотность заряда. Закон сохранения заряда. Закон Кулона</p>	<p>10.3.1.1 -применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач</p>
	<p>10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей</p>	<p>Электрическое поле. Однородное и неоднородное электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей</p>	<p>10.3.1.2 -применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля</p>
		<p>Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал, разность потенциалов электрического поля</p>	<p>10.3.1.4 - рассчитывать потенциалы работы электрического поля точечных зарядов</p>
		<p>Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей.</p>	<p>10.3.1.5 -применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач; 10.3.1.6 -сравнивать силовые и энергетические характеристики гравитационного и</p>

			электростатического поля
		Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	10.3.1.7 -проводить сравнительный анализ явлений электростатической индукции в проводниках и поляризации в диэлектриках;
		Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов	10.3.1.8 - исследовать зависимость емкости конденсатора от его параметров; 10.3.1.9 -применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач
		Энергия электрического поля	10.3.1.10 - рассчитывать энергию электрического поля
Постоянный ток			
Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов Лабораторная работа №2 «Изучение смешанного соединения проводников»	10.3.2.1 – объяснять различия между электродвижущая сила и падением напряжения во внешней цепи (с точки зрения энергии); 10.3.2.2 – исследовать смешанное соединение проводников	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников	10.3.2.1 -применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников
Закон Ома для полной цепи	10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия	Лабораторная работа №4 «Изучение смешанного	10.3.2.2 - исследовать смешанное соединение

	короткого замыкания	соединения проводников»	проводников
		Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	10.3.2.3 - исследовать связь между электродвижущей силой и напряжением источника при различных режимах его работы (рабочий режим, холостой ход, короткое замыкание)
		Закон Ома для полной цепи	10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи
Лабораторная работа № 3. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока	10.3.2.4 - экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока	Лабораторная работа № 5. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока	10.3.2.5 - экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока
		Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока	10.3.2.7 - применять формулы работы, мощности и коэффициент полезного действия источника тока при решении задач
Электрический ток в различных средах			
Электрический ток в различных средах	10.3.3.1 - сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах;	Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость	10.3.3.1 - описывать электрический ток в металлах и анализировать зависимость сопротивления от температуры; 10.3.3.2 - обсуждать перспективы получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов

Лабораторная работа № 4: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.2 - экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 - описывать электрический ток в полупроводниках и объяснять применение полупроводниковых приборов
Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов	Лабораторная работа № 6. Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода	10.3.3.4 - исследовать вольтамперные характеристики лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода
Сверхпроводимость	10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза	10.3.3.5 - описывать электрический ток в электролитах и применять законы электролиза при решении задач
		Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме.	10.3.3.7 - описывать электрический ток в газах и вакууме
Магнитное поле			
Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников	Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током, опыты Ампера. Вектор магнитной индукции. Правило буравчика	10.3.4.1 - физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники (поезд на магнитных подушках и др.)
Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током	Сила Ампера. Правило левой руки	10.3.4.2 -объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, электродвигателей
		Сила Лоренца. Движение заряженной	10.3.4.3 - анализировать

		частицы в магнитном поле	принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния; 10.3.4.4 - исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы
Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 - описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения	Магнитные свойства вещества. Температура Кюри	10.3.4.5 - классифицировать вещества по их магнитным свойствам и определять сферы их применения; 10.3.4.6 - анализировать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения
Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 – экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; 10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида		
Электромагниттік индукция			

Закон электромагнитной индукции	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 – объяснять правило Ленца. 10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)	Работа силы Ампера. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца, явление самоиндукции. Индуктивность	10.3.5.1 - анализировать принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор) 10.3.5.2 - применять закон электромагнитной индукции при решении задач
		Энергия магнитного поля	10.3.5.3 -проводить аналогии между механической и магнитной энергии
Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 - объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии	Электродвигатель и электрогенератор постоянного тока	10.3.5.4 - исследовать действующую модель электродвигателя и аргументированно объяснить полученные результаты, используя закон Фарадея и правило Ленца

Таблица 104. Различия в стандартных учебных программах (11 класс).

2 часа		3 часа	
Механические колебания			
Гармонические колебания	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;	Уравнения и графики гармонических колебаний	11.4.1.1 -исследовать гармонические колебания ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически
Электромагнитные колебания			
Свободные и вынужденные колебания	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.2 - проводить	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний;

	аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями	Аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями	11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями; 11.4.2.3 - исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования
Переменный ток			
Генератор переменного тока	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора	Генератор переменного тока	11.4.3.1 -исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора
Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	11.4.3.2 - характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила; 11.4.3.3 -представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций
		Активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока	11.4.3.4 -описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока; 11.4.3.5 -описывать сдвиг фаз при реактивной нагрузке (катушка, конденсатор) в цепи переменного тока
		Закон Ома для последовательной	11.4.3.6 -рассчитывать последовательную

		электрической цепи переменного тока, содержащей активное и реактивное сопротивления	электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C
		Мощность цепи переменного тока	11.4.3.7 -объяснять физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока; 11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы
Резонанс в цепи переменного тока	11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.4 - рассчитывать резонансную частоту	Резонанс напряжений в электрической цепи	11.4.3.9 -объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.10 -рассчитывать резонансную частоту
Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор Лабораторная работа №1. Определение числа витков в обмотках трансформатора	11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии 4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора;	Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	11.4.3.11 -анализировать принцип работы трансформатора; 11.4.3.12 -объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии
Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.7 - оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане	Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире	11.4.3.14 -оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане
Электромагнитные волны			
		Упругие механические волны. Уравнение бегущей и стоячей волны. Лабораторная работа № 1. Определение	11.5.1.1 -исследовать образование стоячих звуковых волн в воздухе; 11.5.1.2 -объяснять механизм образования стоячих волн, определять узлы и

		скорости звука в воздухе	пучности, используя графический метод
		Распространение механических волн. Интерференция и дифракция механических волн	11.5.1.3 – объяснить интерференцию и дифракцию механических волн на примере
Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства;	Излучение и прием электромагнитных волн	11.5.2.1 -объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства
Радиосвязь	11.5.1.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.1.3 - объяснять принцип работы радиосвязи	Радиосвязь. Детекторный радиоприемник	11.5.2.2 -описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; 11.5.2.3 -различать амплитудную (АМ) и частотную модуляции (FM); 11.5.2.4 -объяснять принцип работы детекторного приемника
Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом	Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи	11.5.2.5 -объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом
Средства связи	11.5.1.5 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования	Средства связи	11.5.2.6 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования
Толқындық оптика			
Интерференция света Дифракция света	11.6.1.1- объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света	Электромагнитная природа света. Скорость света	11.6.1.1 -объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света 11.6.1.2 - объяснять разложение белого света

			при прохождении его через призму
Дифракционные решетки Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны	Дисперсия света. Интерференция света Дифракция света. Дифракционные решетки	11.6.1.3 - проводить сравнительный анализ интерференционных картин световых и механических волн; 11.6.1.4 - определять условия наблюдения интерференционных максимумов и минимумов в тонких пленках в проходящем и отраженном свете 11.6.1.5 - объяснять дифракционную картину от нити, щели, круглого отверстия, используя теорию Френеля
Поляризация света. Лабораторная работа № 3. Наблюдение поляризации света	11.6.1.3 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света	Поляризация света. Лабораторная работа № 2. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света	11.6.1.7 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света
Геометрическая оптика			
Законы геометрической оптики	11.6.2.1 - экспериментально определять показатель преломления стекла;	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	11.6.2.1 - объяснять закон отражения света с помощью принципа Гюйгенса
		Плоские и сферические зеркала	11. 6.2.2 - строить ход лучей в сферических зеркалах и применять формулы сферического зеркала при решении задач
		Закон преломления света	11. 6.2.3 - объяснять закон преломления света с помощью принципа Гюйгенса

		Полное внутреннее отражение	11. 6.2.4 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов
		Лабораторная работа № 3 Определение показателя преломления стекла	11. 6.2.5 - экспериментально определять показатель преломления стекла и предлагать пути улучшения постановки эксперимента
Оптические приборы	11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе	Построение изображения в системах линз. Формула тонкой линзы. Оптические приборы	11. 6.2.6 - строить ход лучей в системе линз; 11. 6.2.8 - строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе
Элементы теории относительности			
		Постулаты теории относительности. Преобразования Лоренца	11.7.1.1 - сопоставлять принцип относительности Эйнштейна с принципом относительности Галилея; 11.7.1.2 - объяснять релятивистские эффекты, используя постулаты Эйнштейна и преобразования Лоренца
		Энергия, импульс и масса в релятивистской динамике. Закон взаимосвязи массы и энергии для материальных тел	11.7.1.3 - объяснять принцип действия ускорителей заряженных частиц, с учетом имеющих место в них релятивистских эффектов
Атомная и квантовая физика			
Единство корпускулярно-волновой природы света	11.7.1.1 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы	Виды излучений Спектры	11.8.1.1 - классифицировать источники и виды излучений

	электромагнитного излучения (Волновой природы элементарных частиц)		
Спектральный анализ	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений	11.8.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом
Шкала электромагнитных излучений	11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом	Тепловое излучение. Закон Стефана – Больцмана и Вина. Ультрафиолетовая катастрофа. Формула Планка. Фотоны. Фотоэффект	11.8.1.4 - применять законы Стефана-Больцмана, Вина и формулу Планка для описания теплового излучения абсолютно черного тела и обоснования ультрафиолетовой катастрофы
Применение фотоэффекта	11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения	Применение фотоэффекта	11.8.1.5 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения; 11.8.1.6 - использовать законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна при решении задач
		Давление света	11.8.1.7 - объяснять природу светового давления на основе квантовой теории света
Химическое действие света	11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии	Химическое действие света	11.8.1.8 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии
Рентгеновское излучение	11.7.1.6 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии	Рентгеновское излучение	11.8.1.9 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии
		Единство корпускулярно-	11.8.1.10 - приводить доказательные примеры

		волновой природы света	проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения
		Опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца	11.8.1.12 - обосновать планетарную модель атома на основе опыта Резерфорда по рассеянию альфа-частиц 11.8.1.13 - объяснять условия устойчивого существования атома с помощью постулатов Бора
		Лабораторная работа № 4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения	11.8.1.14 - объяснять природу линейчатых спектров на основе энергетической структуры атома водорода
Лазеры	11.7.1.7- объяснять действия и применение лазера; 11.7.1.8 - обсуждать перспективы развития голографии	Понятие о нелинейной оптике. Лазеры	11.8.1.15 - объяснять устройство и принцип действия лазера; 11.8.1.16 - обсуждать перспективы развития голографии
		Волновые свойства частиц. Трудности теории Бора. Волны де Бройля	11.8.1.17 - приводить примеры проявления и использования на практике волновой природы элементарных частиц; 11.8.1.18 - использовать формулу длины волны де Бройля при решении задач
Физика атомного ядра			
Естественная радиоактивность Закон радиоактивного	11.7.2.1 – объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения зараженности	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	11.8.2.1 - объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения зараженности

распада	местности ядерными отходами		местности ядерными отходами; 11.8.2.2 - применять формулу радиоактивного распада при решении задач
Лабораторная работа № 4. Определение периода полураспада	11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом	Атомное ядро. Нуклонная модель ядра. Изотопы Энергия связи нуклонов в ядре.	11.8.2.3 - вычислять энергию связи атомного ядра и объяснять графическую зависимость удельной энергии связи от массового числа ядра
Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер Цепные ядерные реакции	11.7.2.3- использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепные ядерные реакции. Критическая масса	11. 8.2.4 - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции; 11. 8.2.5 - понимать природу ядерного синтеза и естественного радиоактивного распада
Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности; радиоактивных излучений; 11.7.2.5 - описывать обработку, применение, хранение и технику безопасности радиоактивных материалов	Лабораторная работа № 5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	11. 8.2.6 - объяснить характер движения заряженных частиц в магнитном поле
Ядерный реактор. Ядерная энергетика	11.7.2.6 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11.7.2.7 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетике	Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации	11. 8.2.7 - объяснять природу, свойства и биологическое действие α , β и γ – излучений
		Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Термоядерные реакции	11. 8.2.8 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов; 11. 8.2.9 - обсуждать

			перспективы развития ядерной энергетики
Нанотехнология и наноматериалы			
Основные достижения нанотехнологии, проблемы и перспективы развития наноматериалов	11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения	Основные достижения нанотехнологии, проблемы и перспективы развития наноматериалов	11.9.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов и способы их получения; 11.9.1.2 - обсуждать сферы применения нанотехнологии
Космология			
Мир звезд. Звездные величины	11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина	Мир звезд. Расстояние до звезд. Переменные звезды	11.10.1.1 - описывать главные спектральные классы звезд; 11.10.1.2 - различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина; 11.10.1.3 - использовать формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин
Классификация звезд	11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр	Планетные системы звезд. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	11.10.1.5 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.10.1.6 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр
Измерения расстояния	11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний	Наша Галактика. Открытие других Галактик. Квазары.	11.10.1.7 - описывать использование метода «стандартные свечи» для определения расстояний
Темная энергия и ускорение расширения Вселенной	11.9.1.5 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии; 11.9.1.6 - обсуждать гипотезы о расширении Вселенной основываясь	Теория Большого взрыва. Красное смещение и определение расстояний до галактик	11.10.1.8 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии

	на данных астрономических наблюдений		
Теория Большого взрыва и красное смещение	11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении	Основные этапы эволюции Вселенной. Модели Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Освоение космоса и космические перспективы человечества.	11.10.1.10 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.10.1.11 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении

Учебный предмет «Химия» для 10-11 классов общего среднего уровня образования

По учебному предмету «Химия» для 10-11 классов изучены результаты опроса учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательный стандарт общего среднего образования и типовые учебные программы.

Опрос по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации общеобязательных стандартов образования и типовых учебных программ уровня общего среднего образования проводился среди учителей 10-11 классов, преподающих учебный предмет «Химия» общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования была увеличена с 1 часа на 2 часа, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим внесены изменения в типовые учебные программы учебного предмета «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

Внесенные изменения представлены в таблице.

Таблица 105. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

10.1 Строение атома	Современная теория строения атома. Состояние и движение электронов в атоме. Демонстрации №1 «Модели строения атомов»	10.1.2.1 - знать современную теорию строения атома; 10.1.2.2 - различать формы s, p, d, f орбиталей
	Квантовые числа. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского	10.1.3.1 - знать характеристики и значения квантовых чисел; 10.1.3.2 - применять принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда для объяснения правил заполнения электронных орбиталей; 10.1.3.3 - писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов
	Изотопы. Решение задач на тему: «Нахождение химической формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе»	10.1.2.3 - объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов; 10.1.1.1 - выводить химические формулы соединений по массовой доле атомов химических элементов в составе
	Понятие о радиоактивных веществах, ядерных реакциях и их роль в энергетическом потенциале Казахстана	10.2.1.8 - знать понятие радиоактивное вещество; 10.2.1.9 - знать типы радиоактивного распада и уметь составлять уравнения простых ядерных реакций (α, β ⁻ , β ⁺ , γ распад); 10.2.1.10 - понимать значимость ядерных реакций в энергетическом потенциале Казахстана
10.1 Периодический закон и периодическая система химических элементов	Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома. Валентность и валентные возможности атомов. Степень окисления атомов. Периодичность изменения свойств элементов в главных подгруппах и периодах	10.2.1.1 - объяснять физический смысл периодического закона; 10.2.1.2 - объяснять физический смысл понятия валентности и степени окисления атомов; 10.2.1.3 - описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах	10.2.1.4 - объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам

	Значение периодического закона для развития науки, технологии и понимания химической картины окружающего мира	10.2.1.5 - прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе; 10.2.1.6 - перечислить основные направления развития науки, связанные с открытием периодического закона
10.1 Химическая связь и строение вещества	Единая электронная природа видов химической связи. Ковалентная химическая связь. Свойства ковалентной химической связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Демонстрация №2 «Модели кристаллических решеток графита, алмаза, оксида углерода (IV)»	10.1.4.1 - объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 10.1.4.2 - описывать свойства ковалентной связи; 10.1.4.3 - составлять диаграмму Льюиса для молекул H ₂ , Cl ₂ , O ₂ , N ₂ , HCl, NH ₃
	Гибридизация атомных орбиталей (sp, sp ² , sp ³ гибридизации) и геометрия молекул	10.1.4.4 - объяснять различие видов гибридизации; 10.1.4.5 - объяснять зависимость свойств веществ от электронного и пространственного строения молекул на примере BF ₃ , CH ₄ , NH ₃ , H ₂ O, BeCl ₂
	Электроотрицательность и полярность связи	10.1.4.6 - объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи
	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки. Демонстрация №3 «Модели кристаллических решеток хлорида натрия, меди»	10.1.4.7 - понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 10.1.4.8 - составлять диаграмму Льюиса для соединений NaCl, CaO, MgF ₂ , KN; 10.1.4.9 - объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов
	Водородная связь. Зависимость свойств простых и сложных веществ от типа химической связи и кристаллической решетки. Лабораторный опыт № 1 «Моделирование молекул веществ с различными видами связи.	10.1.4.10 - понимать механизм образования водородной связи; 10.1.4.11 - прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток

	Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками»	
2-четверть		
10.2 Закономерности химических реакции	Классификация химических реакций	10.2.1.7 - уметь классифицировать химические реакции по направлению процесса, числу и составу, по изменению степени окисления химических элементов реагентов и продуктов реакции
	Окислительно-восстановительные реакции с участием простых, бинарных и сложных неорганических веществ	10.2.3.1 - уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ; 10.2.3.2 - уметь составлять окислительные и восстановительные уравнения, используя метод электронного баланса
	Электролиз расплавов и растворов солей. Демонстрация №4: «Видео-демонстрация электролиза промышленных процессов: промышленное производство меди, алюминия, хлора и гидроксида натрия».	10.2.3.3 - изучить и объяснить процессы, протекающие при прохождении электрического тока через раствор и расплав; 10.2.3.4 - прогнозировать продукты электролиза, образующихся на электродах в растворах и расплавах электролитов; 10.2.3.5 - уметь составлять схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 10.2.3.6 - уметь рассчитывать массу, объем (газа) продуктов электролиза
	pH растворов кислот, щелочей, солей. Гидролиз солей. Лабораторный опыт №2 «Изучение свойств кислот, гидроксидов, солей. Гидролиз солей».	10.3.4.1 - доказывать качественный состав растворов кислот, гидроксидов и солей по значениям pH растворов; 10.3.4.2 - предсказывать среду раствора соли по её качественному составу
	Тепловой эффект химической реакции и его значение. Демонстрация №5: «Экзо-эндотермические реакции»	10.3.1.1 - уметь классифицировать химические реакции по тепловому эффекту; 10.3.1.2 - объяснять значимость теплового эффекта химических реакций; 10.3.1.3 - уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции

10.2 Кинетика	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	10.3.2.1 - экспериментально изучить влияние температуры, концентрации, давления на скорость химических реакций; 10.3.2.2 - объяснять влияние факторов на изменение скорости химических реакций; 10.3.2.3 - уметь рассчитывать изменение скорости реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и температуры
	Катализаторы и ингибиторы. Катализ: гомогенный и гетерогенный.	10.3.2.4 - объяснять влияние катализатора и ингибитора на скорость химической реакции; 10.3.2.5 - объяснять механизм гомогенного и гетерогенного катализа; 10.3.2.6 - знать развитие каталитической химии в Казахстане
10.2 Химическое равновесие	Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье-Брауна. Лабораторный опыт №3 «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)»	10.3.3.1 - экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия; 10.3.3.2 - прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 10.3.3.3 - уметь составлять выражения константы равновесия
3-четверть		
10.3 Общая характеристика металлов и неметаллов	Металлы и неметаллы: химические элементы и простые вещества. Особенности строения металлов и неметаллов (атомов, ионов), кристаллических решеток, закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах. Демонстрация № 6: «Образцы металлов, неметаллов и их соединений; модели кристаллических решеток металлов»	10.2.1.11 - описывать особенности строения металлов и неметаллов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, кристаллических решеток; 10.2.1.12 - прогнозировать закономерности изменения свойств металлов и неметаллов и их соединений в периодах и группах
	Металлы и неметаллы: основные физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжения металлов. Лабораторный опыт № 4	10.2.1.13 - объяснять основные физические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.14 - понимать принцип расположения металлов в

	«Химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов»	электрохимическом ряду напряжения; 10.2.1.15 - составлять уравнения реакций характеризующих химические свойства металлов и неметаллов; 10.2.1.16 - экспериментально исследовать химические свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов
	Нахождение металлов, неметаллов и их соединений в природе.	10.2.1.17 - знать о распространении металлов и неметаллов и их соединений в природе; 10.4.1.1 изучить воздействие некоторых металлов и неметаллов и их соединений на окружающую среду
	Биологическая роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов	10.4.1.2 - объяснять биологическую роль металлов и неметаллов в жизнедеятельности живых организмов
10.3 Важнейшие s-элементы и их соединения	Положение s-элементов в периодической системе химических элементов, особенности строения их атомов, сравнение металлических, восстановительных свойств	10.2.1.18 - объяснять общие свойства s-элементов на основе строения их атомов; 10.2.1.19 - сравнивать металлические, восстановительные свойства s-элементов и составлять уравнения реакций
	Натрий, калий и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, получение, применение, биологическая роль Демонстрация №7 «Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой; качественное определение ионов натрия, калия, кальция (окрашивание пламени)»	10.2.1.20 - знать способы получения натрия, калия и их важнейших соединений; 10.2.1.21 - объяснять различие химической активности натрия, калия и кальция в реакциях с водой; 10.4.1.3 - объяснять биологическую роль соединений натрия и калия
	Кальций, магний и их важнейшие соединения: физические и химические свойства, биологическая роль. Лабораторный опыт №5 «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия, магния и кальция, сравнение химической активности металлов. Окрашивание пламени солями	10.2.1.22 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений; 10.2.1.23 - исследовать качественные реакции на ионы натрия, калия, кальция; 10.4.1.4 - объяснять биологическую роль соединений кальция и магния

	щелочных и щелочноземельных металлов»	
	Жесткость воды и способы ее устранения. Природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов в недрах Казахстана	10.4.1.5 - объяснять жесткость воды и способы ее устранения; 10.4.1.6 - знать природные соединения щелочных и щелочноземельных металлов, распространенных в Казахстане; 10.2.2.1 - вычисление массы, количества вещества реагента или продукта по химическим уравнениям указывающим на генетическую связь металлов и их соединений
10.3 Важнейшие d-элементы и их соединения	Положение d-элементов в периодической системе, особенности строения атомов. Месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане	10.2.1.24 - объяснять положение d-элементов в периодической системе на основе строения их атомов; 10.4.1.7 - называть месторождения меди, цинка, железа, хрома и их соединений в Казахстане
	Медь, цинк и их важнейшие соединения.	10.2.1.25 - объяснять свойства и применение меди, цинка и их важнейших соединений; 10.2.1.26 - уметь распознавать ионы Cu^{2+} , Zn^{2+}
	Хром и его соединения	10.2.1.27 - объяснять свойства и применение хрома и его соединений
	Железо и его соединения.	10.2.1.28 - описывать характерные физические и химические свойства, получение железа и его соединений; 10.2.1.29 - уметь распознавать ионы Fe^{2+} , Fe^{3+}
	Практическая работа №1 «Получение гидроксидов железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III), испытание отношения гидроксидов к кислотам и щелочам»	10.2.1.30 - уметь экспериментально получать гидроксиды железа (II) и (III), меди (II), цинка, хрома (III) и изучить их взаимодействие с кислотами и щелочами
	Виды коррозии и меры ее предупреждения	10.2.3.7 - знать виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 10.2.2.2 - расчеты по уравнениям химических реакций с участием

		металлов, с реагентами, имеющими примеси, а также на практический выход продукта от теоретически возможного
4-четверть		
10.4 Важнейшие р-элементы и их соединения	Положение в периодической системе р-элементов, особенность строения их атомов. Алюминий и его соединения	10.2.1.31 - объяснять закономерности изменения свойств р-элементов и их соединений в группах и периодах с точки зрения строения атомов; 10.2.1.32 - изучить амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия; 10.2.1.33 - описывать применение алюминия и его сплавов
	Углерод, кремний и их важнейшие соединения. Распространение углерода, кремния и их соединений в природе. Демонстрация № 8 «Поглощение активированным углем растворенных веществ (адсорбция)»	10.2.1.34 - изучить физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 10.2.1.35 - объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи
	Особенности строения и свойства молекулы азота. Аммиак, соли аммония. Ортофосфорная кислота и фосфаты. Применение соединений азота и фосфора как удобрений. Экологические воздействия оксидов азота, нитратов и фосфатов на окружающую среду.	10.2.1.36 - объяснять низкую химическую активность азота на основе строения молекулы; 10.2.1.37 - составлять уравнения реакций, характеризующих получение и химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора; 10.4.1.8 - анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 10.4.1.9 - предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и фосфора на окружающую среду; 10.2.1.38 - изучить физические и химические свойства ортофосфорной кислоты и фосфатов
	Сера, ее оксиды и кислоты, сульфаты и их свойства	10.2.1.39 - описывать образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 10.4.1.10 - объяснять роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на окружающую среду;

		10.2.1.40 - сравнивать свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты; 10.4.1.11 - объяснять использование диоксида серы в консервации продуктов питания
	Галогены. Хлороводород, соляная кислота и хлориды. Биологическая роль йода в жизнедеятельности человека. Меры по защите здоровья жителей Казахстана от болезней, возникающих при йододефиците	10.2.1.41 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе; 10.2.1.42 - изучить химические свойства соляной кислоты и знать области ее применения; 10.4.1.12 - знать биологическую роль йода в организме человека и объяснять возникновение болезней, связанных с дефицитом йода на территории Казахстана, предлагать пути решения данной проблемы
	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач на тему «Качественные реакции на некоторые анионы»	10.2.1.43 - знать качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-ионы; 10.2.1.44 - составлять план эксперимента по определению анионов и осуществлять его на практике
10.4 Производ-ство неорганических соединений и сплавов	Получение цветных и черных металлов и их сплавов в Казахстане	10.2.3.8 - знать способы получения металлов в промышленности; 10.2.3.9 - называть составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 - описывать способы получения и свойства чугуна и стали; 10.4.1.13 - объяснять экологические проблемы химических производств Казахстана
	Производство серной кислоты контактным способом	10.2.1.45 - описывать контактный процесс промышленного производства серной кислоты и знать ее значение для промышленности
	Производство аммиака, азотной кислоты	10.2.1.46 - описывать способы промышленного производства аммиака и азотной кислоты и отрасли применения его продуктов

	Силикатная промышленность Казахстана	10.2.3.11 - описывать процесс производства стекла и цемента и их применение
	Загрязнение окружающей среды отходами химического и металлургического производства	10.4.1.14 - оценивать воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду

2) 11 класс

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
11.1 Введение в органическую химию. Теория строения органических соединений	Особенности строения атома углерода. Гибридизация. Электронная природа и характеристика химических связей в органических соединениях. Демонстрация № 1 «Образцы органических веществ (нефть, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, хлопок, древесина)»	11.4.2.1 - изучить гибридизацию углерода в углеводородах; 11.4.2.2 - объяснять особенности строения атома углерода и способность образовывать С-С связи
	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Изомерия и гомологический ряд	11.4.2.3 - знать основные положения теории А.М. Бутлерова; 11.4.2.4 - различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводородов; 11.4.2.5 - называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых
	Понятие о свободных радикалах и их значении в жизни живых организмов	11.4.2.6 - сформировать представление о структуре свободных радикалов; 11.4.2.7 - знать роль радикалов в жизни живых организмов
	Классификация и номенклатура органических веществ. Лабораторный опыт №1 «Шаростержневые модели	11.4.2.8 понимать формирование гомологических рядов; 11.4.2.9 - объяснять различие и сходство свойств гомологов; 11.4.2.10 - составлять структурные

	молекул метана, этана, этилена, ацетилена, бензола, метанола, этанола, уксусной кислоты»	формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC
	Значение органических соединений в природе и жизни человека. Роль казахстанских ученых в развитии органической химии	11.4.2.11 - понимать значение органических соединений в жизни человека; 11.4.2.12 - понимать вклад казахстанских ученых в развитие органической химии
11.1 Углеводороды и их природные источники	Алканы. Демонстрация №2 «Горение метана, этилена, ацетилена; ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита»	11.4.2.13 - исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива; 11.4.2.14 - знать продукты сгорания алканов и оценивать их влияние на окружающую среду; 11.4.2.15 - определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания; 11.4.2.16 - находить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров
	Циклоалканы	11.4.2.17 - рассмотреть гомологический ряд, строение, химические и физические свойства циклоалканов; 11.4.2.18 - составлять формулы изомеров, называть вещества по IUPAC
	Алкены. Полиэтилен. Каучук. Лабораторный опыт: № 2 «Отношение этилена, ацетилена, образца нефти и бензола к раствору перманганата калия и бромной воды/йода»	11.4.2.19 - рассмотреть гомологический ряд непредельных углеводородов, строение, физические и химические свойства, способы их получения; 11.4.2.20 - уметь составлять реакции полимеризации (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид)
	Практическая работа №1: «Получение и изучение свойств этилена»	11.4.2.21 - получить этилен из этанола и изучить его физические и химические свойства; 11.4.2.22 - знать качественные реакции на алкены (ненасыщенность)

2 четверть		
11.2 Углеводороды и их природные источники	Алкадиены. Лабораторный опыт №3 «Составление шаростержневых моделей изопренового каучука»	11.4.2.23 - знать строение, свойства алкадиенов; 11.4.2.24 - объяснить свойства алкадиенов на основе их строения; 11.4.2.25 - составлять шаростержневые модели продуктов реакции полимеризации диенов (изопрен)
	Алкины	11.4.2.26 - рассмотреть гомологический ряд алкинов, строение, физические и химические свойства, способы их получения
	Арены и их производные	11.4.2.27 - объяснять структуру молекулы бензола с позиции делокализации электронов; 11.4.2.28 - составлять реакции получения бензола и его гомологов; 11.4.2.29 - описывать свойства, характерные для бензола и его гомологов; 11.4.2.30 - знать применение бензола в органическом синтезе
	Генетическая связь углеводов и их производных	11.4.2.31 - составить схему генетической связи основных классов органических соединений; 11.4.2.32 - рассчитывать выход продукта, количество (объем, массу) продукта реакции по количеству реагента (объему, массе)
	Природные источники углеводов и их месторождения в Казахстане. Переработка газа, нефти и угля. Развитие нефтегазовой и угольной промышленности в Казахстане. Экологические аспекты добычи, переработки в Казахстане	11.4.2.33 - знать, что углеродсодержащие соединения могут быть использованы в качестве топлива; 11.4.2.34 - определять по карте месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане; 11.4.2.35 - описывать процесс добычи, и понимать значимость процесса перегонки сырой нефти; 11.4.2.36 - знать области применения продуктов перегонки сырой нефти; 11.4.2.37 - понимать, что запасы ископаемого топлива ограничены; 11.4.2.38 - знать, что сжигание углеводородного топлива приводит к

		загрязнению окружающей среды и его воздействие на климат
3-четверть		
11.3 Кислородсодержащие органические соединения	Классификация, номенклатура кислородсодержащих органических соединений	11.4.2.39 - описывать строение функциональных групп спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров; 11.4.2.40 - составлять структурные формулы спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, эфиров и называть их по IUPAC
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Фенолы Лабораторный опыт № 4 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»	11.4.2.41 - называть классификации и составлять формулы изомеров: структурных, функциональных групп и межклассовых для спиртов; 11.4.2.42 - знать способы получения спиртов и фенолов; 11.4.2.43 - составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства спиртов и фенолов; 11.4.2.44 - называть области применения спиртов и фенолов; 11.4.2.45 - изучать токсичные действия спиртов на организм человека
	Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Практическая работа № 2 «Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества».	11.4.2.46 - составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC; 11.4.2.47 - составлять уравнения реакций получения альдегидов и кетонов; 11.4.2.48 - экспериментально распознавать альдегиды и кетоны; 11.4.2.49 - называть продукты окисления и восстановления альдегидов и кетонов; 11.4.2.50 - объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот; 11.4.2.51 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот
11.3 Кислородсодержащие	Эфиры: простые и сложные. Жиры	11.5.1.1 - составить уравнение реакции получения простых и сложных

органические соединения	Мыла и моющие средства. Производство мыла и СМС в Казахстане. Демонстрация № 3 «Испытание растворов мыла и стирального порошка индикаторами»	эфиров; 11.5.1.2 - знать состав и строение жиров; 11.5.1.3 - понимать функции жиров; 11.5.1.4 - проводить качественную реакцию на жиры; 11.5.1.5 - называть продукты гидролиза и омыления жиров; 11.4.2.52 - называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств; 11.4.2.53 - понимать необходимость защиты природы от загрязнения синтетическими моющими средствами
	Углеводы. Классификация. Биологическая роль. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза Дисахариды. Сахароза. Лактоза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза. Лабораторный опыт № 5 «Определение крахмала в продуктах питания»	11.5.1.6 - знать различие формул молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.7 - экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе; 11.5.1.8 - составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого брожения глюкозы; 11.5.1.9 - проводить качественную реакцию на крахмал; 11.5.1.10 - называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы; 11.5.1.11 - сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы
4 четверть		
11.4 Азотсодержащие органические соединения. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Амины. Анилин	11.4.2.54 - знать классификацию и номенклатуру аминов; 11.4.2.55 - сравнивать структуры и основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.4.2.56 - объяснять физические свойства аминов и анилина; 11.4.2.57 составлять уравнения реакций получения аминов и анилина
	Аминокислоты. Демонстрация № 4: «Доказательство наличия	11.5.1.12 - знать тривиальные и систематические названия аминокислот; 11.5.1.13 - описывать состав и

	функциональных групп в аминокислотах»	строение молекул аминокислот; 11.5.1.14 - рассмотреть амфотерность аминокислот
	Белки Демонстрация № 5 «Растворение и осаждение белков, денатурация белков; горение белков (шерсти или птичьих перьев)» Лабораторный опыт № 6 «Цветные реакции белков»	11.5.1.15 - объяснять образование пептидных связей при получении белков из а – аминокислот; 11.5.1.16 - знать продукты гидролиза белков; 11.5.1.17 - знать функции белков; 11.5.1.18 - знать денатурацию и качественные реакции на белки
	Нуклеиновые кислоты Демонстрация № 6 «Модель молекулы ДНК и РНК»	11.5.1.19 - знать общее понятие о нуклеиновых кислотах и их классификации; 11.5.1.20 - сравнивать структуры ДНК и РНК; 11.5.1.21 - объяснять биологическую роль ДНК и РНК; 11.5.1.22 понимать значимость генной инженерии и биотехнологии
11.4 Искусственные и синтетические полимеры. Химия в жизни человека	Искусственные и синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Производство полимеров в Казахстане. Демонстрация № 7 «Ознакомление с образцами пластмасс, синтетических каучуков и волокон»	11.4.2.58 - различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»; 11.4.2.59 - составлять уравнение реакции полимеризации и поликонденсации; 11.4.2.60 называть свойства и области применения некоторых полимеров и пластмасс; 11.4.2.61 - экспериментально распознавать пластмассы и волокна; 11.4.2.62 - знать виды полимеров, производимых в Казахстане
	Понятие о витаминах и гормонах. Роль биогенных органических веществ.	11.5.1.23 - описывать функции витаминов, гормонов в организме человека; 11.5.1.24 - знать природные источники некоторых витаминов
	Химия и жизнь. Экологические проблемы	11.4.1.1 - называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»; 11.4.1.2 - знать источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, предлагать пути решения глобальных

		проблем; 11.4.1.3 - объяснять различие проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.4 - прогнозировать экологические проблемы в различных отраслях химической промышленности Казахстана и предлагать пути их решения
--	--	--

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

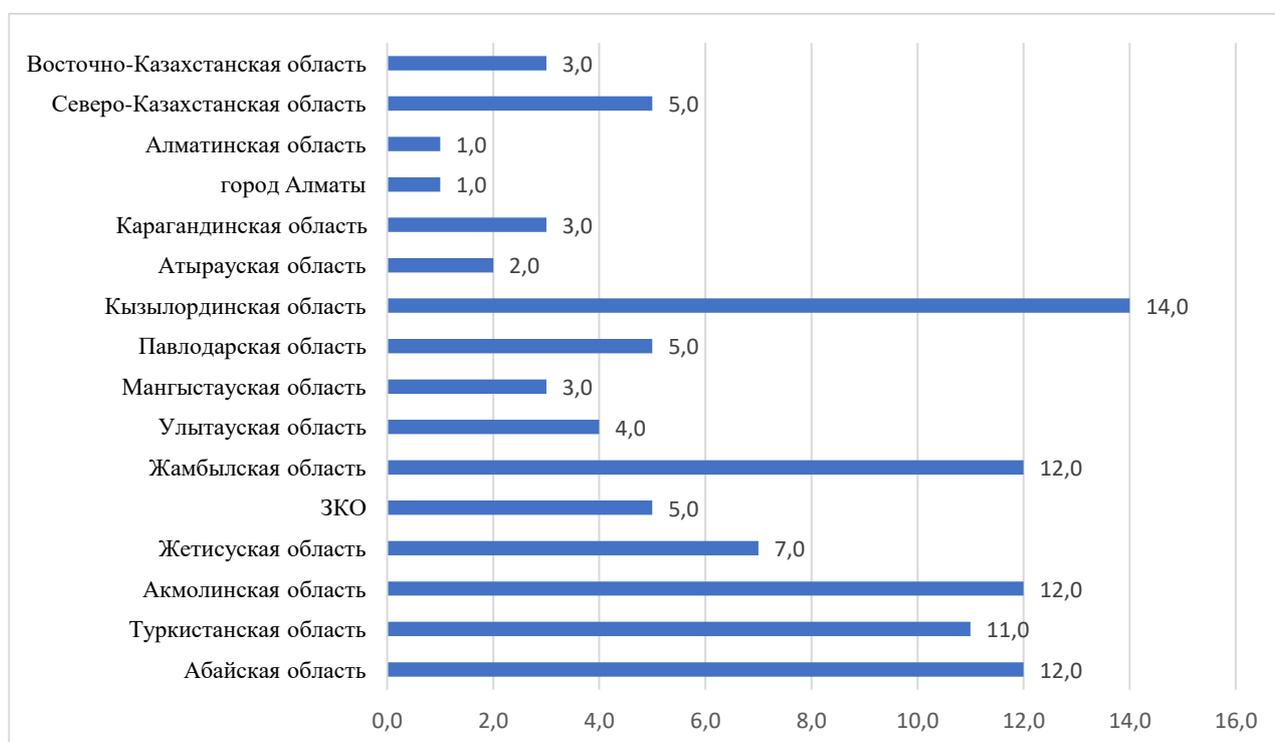
По итогам апробации типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Химия» в анкетировании приняли участие педагоги из 16 регионов Республики Казахстан.

Наиболее активное участие приняли учителя из Акмолинской, Кызылординской, Абайской, Туркестанской и Жамбылской областей и составил 61% от общего количества участников анкетирования.

Доля учителей-предметников по г. Астана, г. Алматы, Алматинской области, Атырауской области, Мангистауской области, Павлодарской области, Северо-Казахстанской области, Жетысуской области составила от 2 до 7%.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

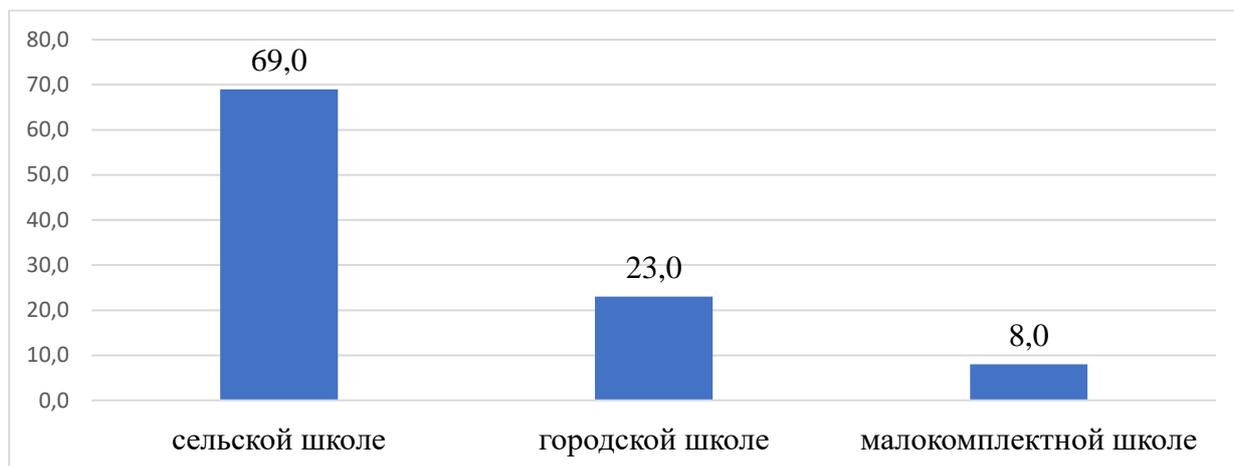
Диаграмма 129. Количество учителей предмета «Химия», участвовавших в анкетировании.



Большая часть учителей предмета «Химия» (69 %) от общего количества участников анкетирования работают в сельских школах, в городских школах трудятся 23%, наименьшее количество учителей 10-11 классов работают в малокомплектных школах – 8%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показаны на диаграмме .

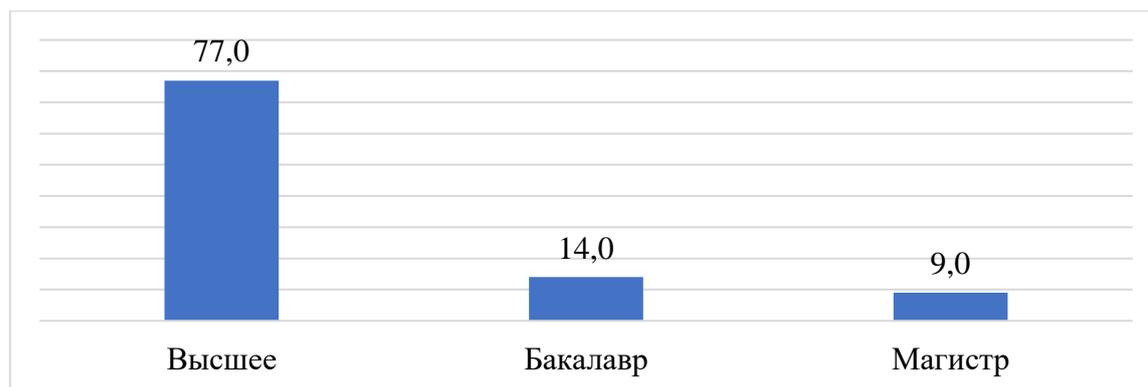
Диаграмма 130. Сведения о рабочем месте учителей-предметников %



Анализ данного контингента респондентов по уровню образования показал следующее:

- 77,0 % учителей предмета «Химия» имеют высшее образование,
- 14,0 % – магистры,
- 9,0 % – бакалавры (см. диаграмму).

Диаграмма 131. Сведения о рабочем месте учителей-предметников %



Изучение контингента анкетлируемых педагогов по трудовому стажу показан в таблице.

Таблица 106. Анализ учителей предметов по трудовому стажу.

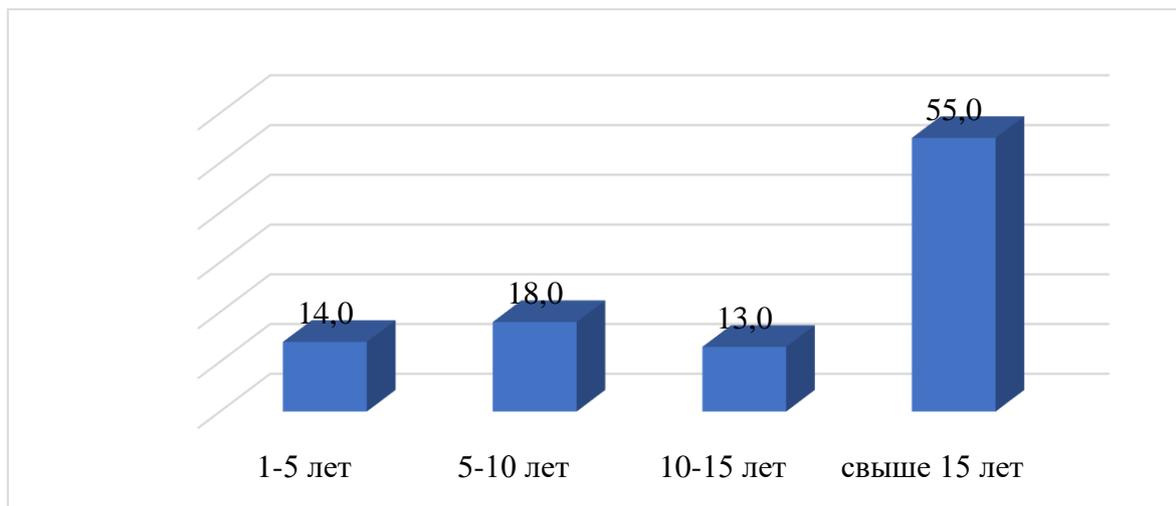
№	Трудовой стаж	%
1	1-5 лет	14,0
2	5-10 лет	18,0
3	10-15 лет	13,0
4	Свыше 15 лет	55,0

Анализ показал, что более половины учителей предмета «Химия» 55% являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 10 лет имеет около трети педагогов – 18%, а также 13% учителей являются специалистами с опытом работы 10-15 лет и 14 % от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 132. Стаж работы педагогов



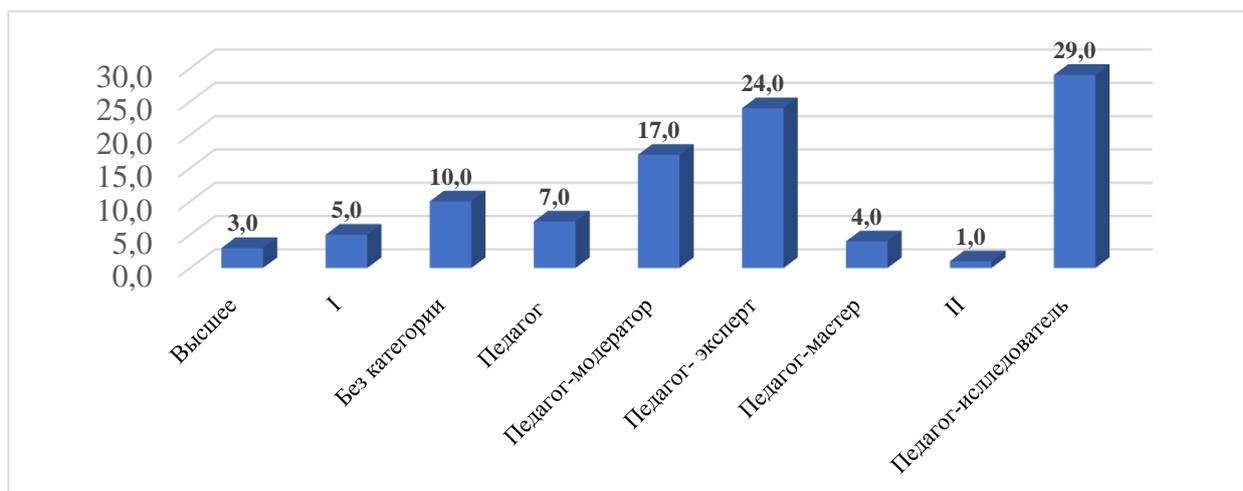
Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- около трети 29% учителей педагог-исследователи,
- 24% педагог-эксперты,
- 17% педагог-модераторы.

Учителей без квалификационных категорий 10%.

Наглядно данная статистика представлена на диаграмме.

Диаграмма 133. Анализ контингента учителей предмета «Химия» по квалификационным категориям.



Информация по итогам изучения контингента учителей на предмет прохождения ими курсов повышения квалификации представлена в таблице.

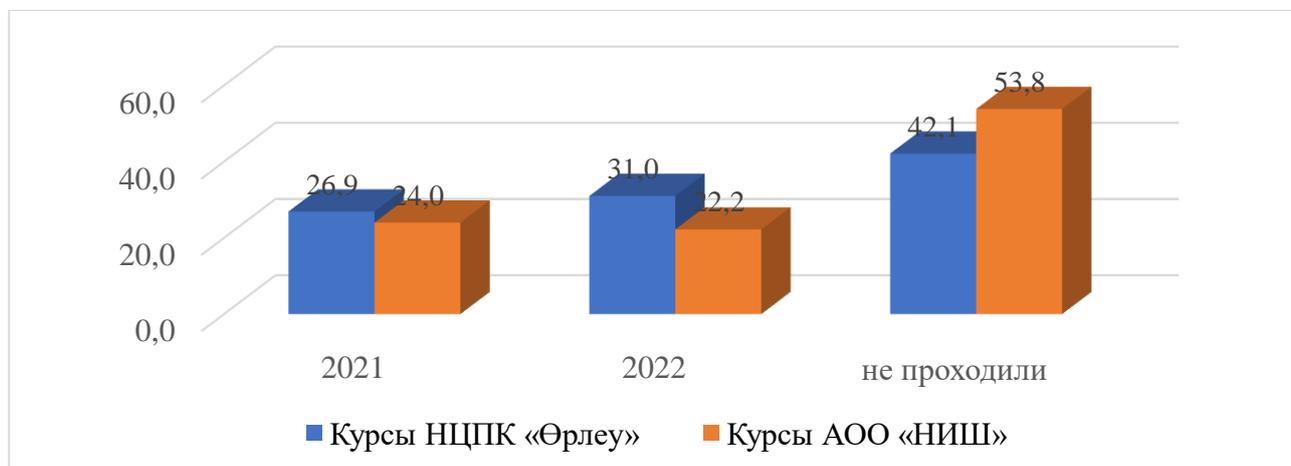
Таблица 107. Анализ контингента учителей по предмету «Химия» на прохождение ими курсов повышения квалификации

Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	26,9	31,0	42,1
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	24,0	22,2	53,8

Согласно таблице, количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу» в 2021 и 2022 годах, составило от 26,9% до 31,0%, по АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 24,0% в 2021 году и 22,2% в 2022 году.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 134. Сведения о курсах повышения квалификации по предмету «Химия»



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 68,0%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 69,0% респондентов,
- «Труд и творчество» 74,0%,
- «Открытость» – 62,0%,
- «Образование в течение всей жизни» - 78,0%,
- «Сотрудничество» - 74,0%.

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности частично реализованы в учебной программе по предмету «Химия».

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

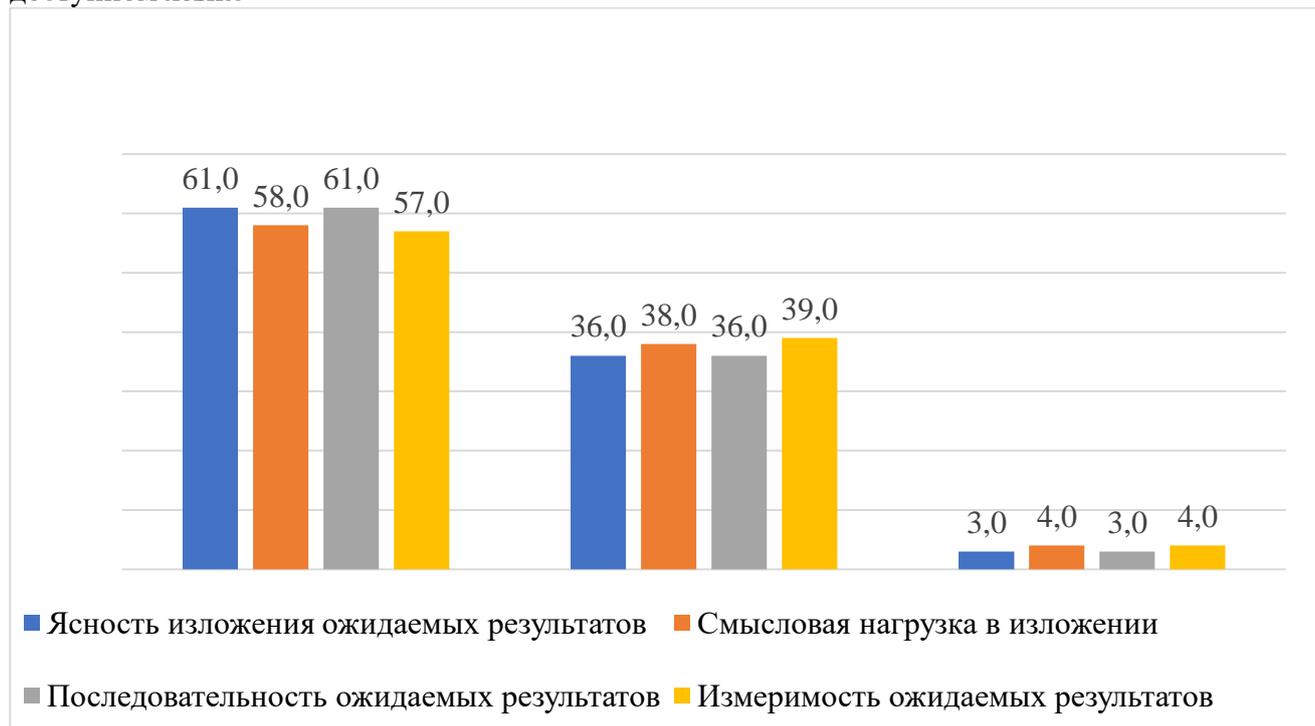
Диаграмма 135. Базовые ценности, определенные образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 61,0% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 57,0% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 58,0% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 61,0% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов (см. диаграмму).

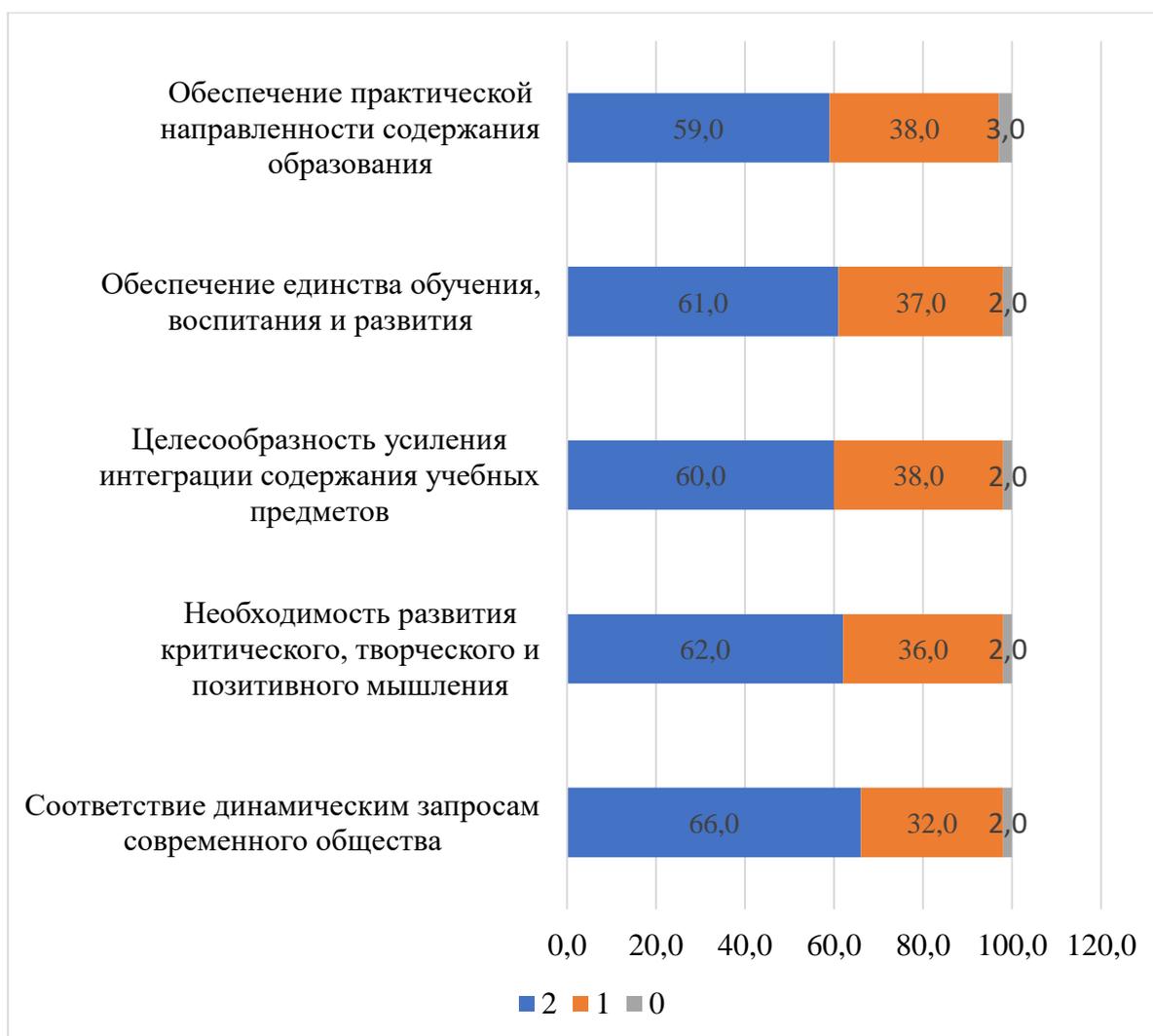
Диаграмма 136. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» - 66% респондентов,
- «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» - 62%,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 60%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 61%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 59%.

Диаграмма 137. Соответствие ожидаемые результаты по предметам в ГОСО



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,
- «Результаты по предмету «Химия» соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,
- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,
- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

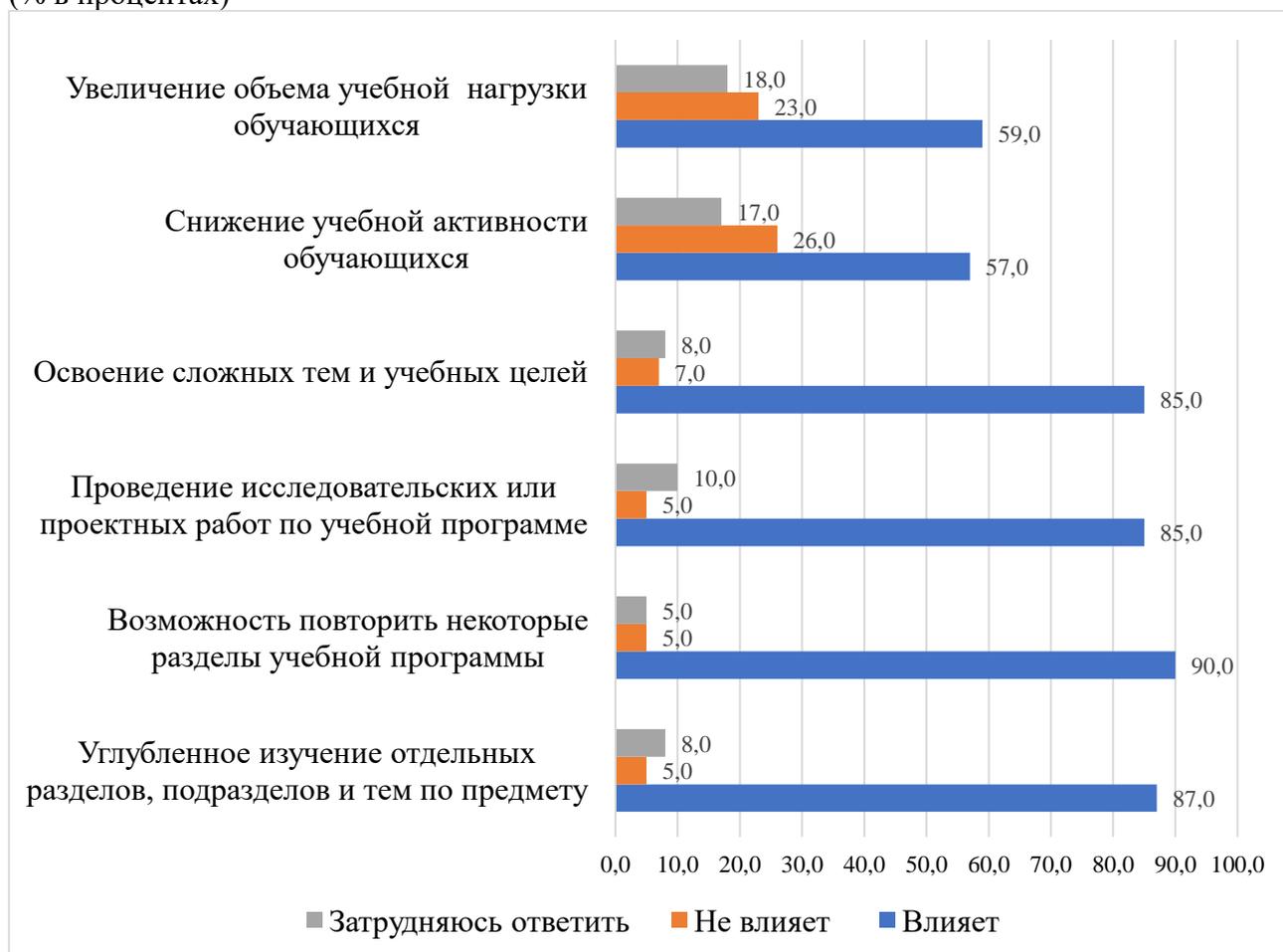
На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 90%,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 87% респондентов,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» 59%,

- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 85%.

Анализ по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 138. Факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся (% в процентах)



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ПО ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» даны ответы по следующим параметрам:

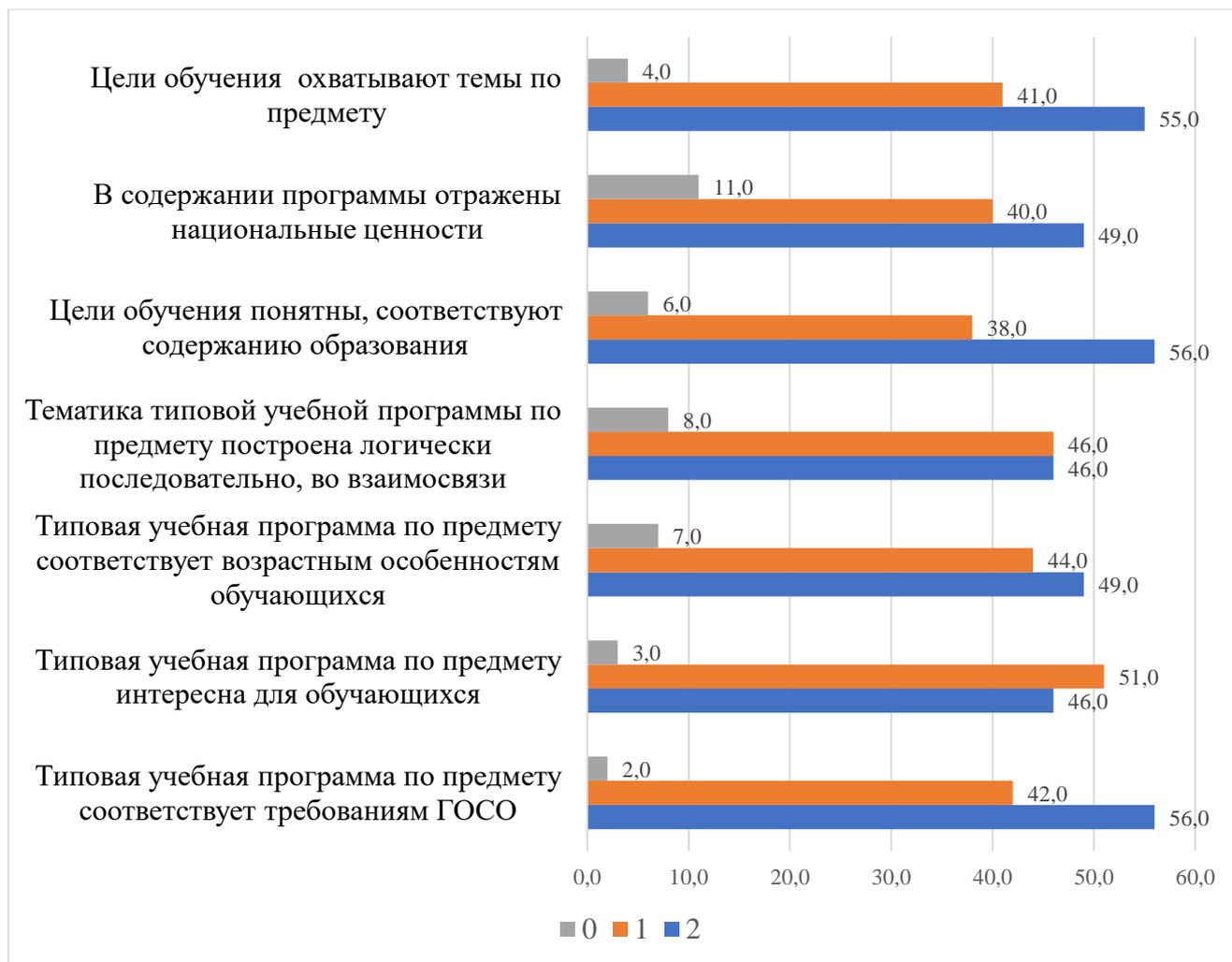
- 49% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности и типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся,

- 55% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету,

- 56 % отметили, что цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования, Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 139. Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям



По вопросу «Основные преимущества типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предмету химия достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

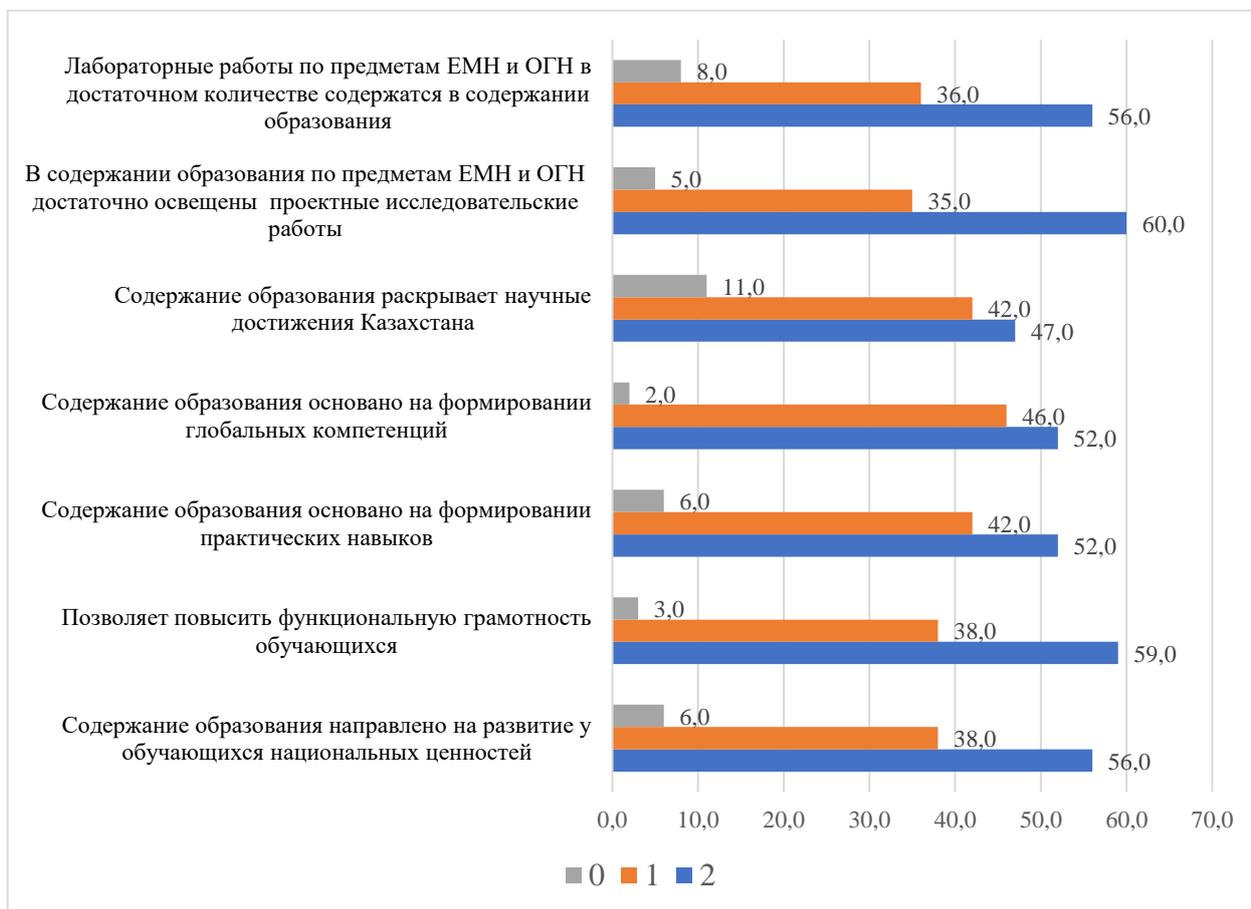
Анализ ответов по данному вопросу:

- за критерий «В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» - ответили 60% респондентов,
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 56% респондентов,

- «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 52%,
- «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» - 47%.

Анализ по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 140. Основные преимущества типовых учебных программ



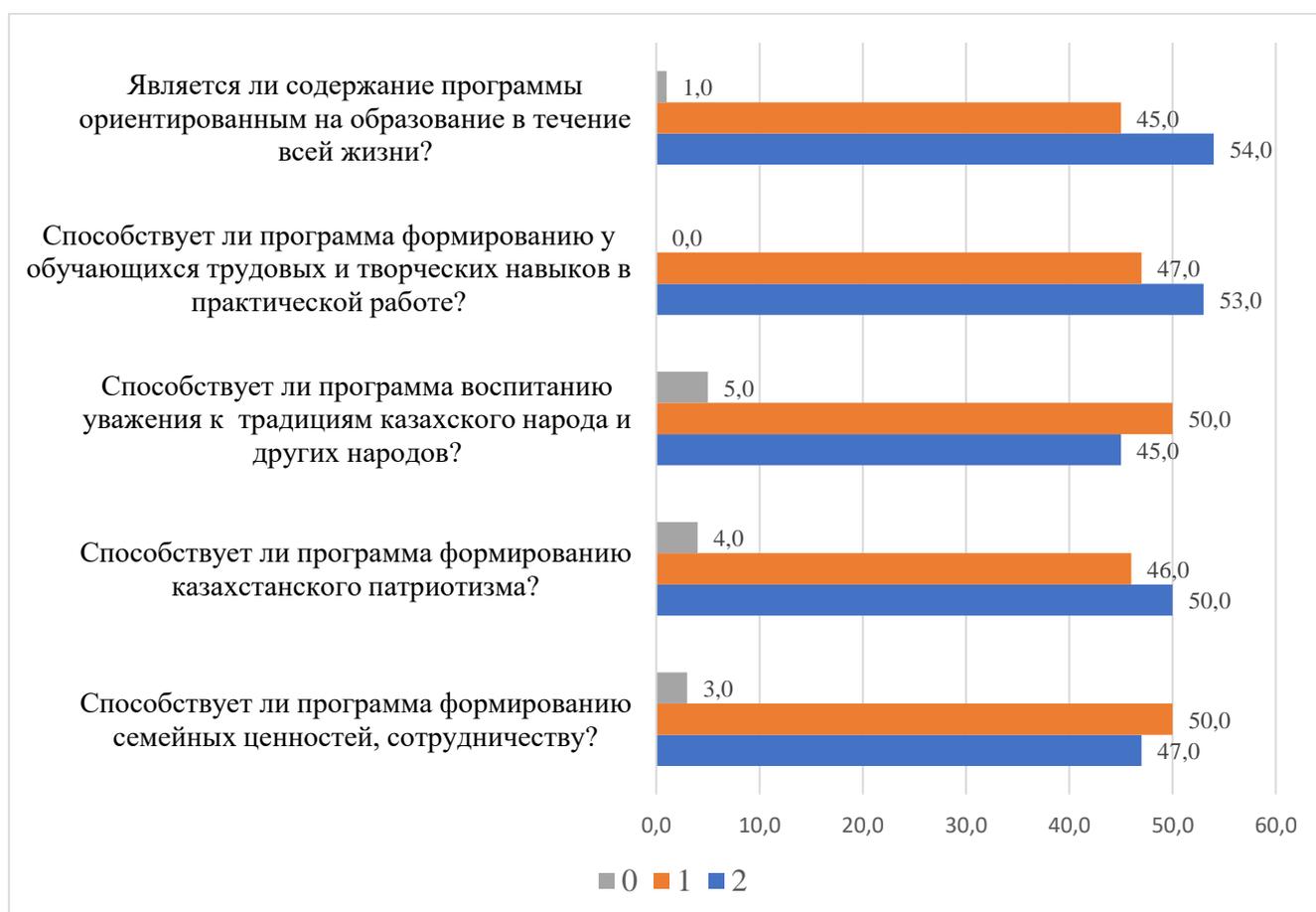
По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие вопросы:

- Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?
- Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?
- Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?
- Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?
- Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

Аналитика ответов по вопросам следующая:

- «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» – ответили 47% респондентов,
 - «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?» 50%,
 - «Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?» поставили 45% респондентов,
 - «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?» - 53,0%.
- Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 141. Ценностная направленность учебной программы



Учебный предмет «Всемирная история» для 10-11 классов уровня общего среднего образования

По учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в

общеобязательный стандарт общего среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» была сокращена с **3 часов на 2 часа** на углубленном уровне, с **2 часов на 1 час** на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим внесены изменения в типовые учебные программы и исключены следующие цели обучения, представленные в Типовых учебных программах общественно-гуманитарного направления:

По 10 классу:

Из темы Индустриальный этап развития цивилизации, исключены цели обучения 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации цели обучения;

Из темы Постиндустриальный этап развития цивилизации 10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации исключены цели обучения;

Из темы Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании исключены цели 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций, 10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов цели обучения;

Из темы Мировые религии и развитие цивилизаций исключены цели 10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий, 10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий;

Из темы Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций исключены цели 10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций цели обучения;

Из темы Теория о происхождении и развитии этносов исключены цели 10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов;

Из темы Этническая карта мира: история и современность исключены цели 10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира, 10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе, 10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации;

Из темы Понятие и происхождение государства. Теории происхождения государства и из этой темы исключены цели 10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства;

Из темы Эволюция форм государства: от древности до современности исключены цели 10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории, 10.3.1.4 сравнивать

исторические формы государств, выявляя их характерные признаки;

Из темы Образование мировых империй в эпоху античности исключены цели 10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности цели обучения;

Из темы Арабские завоевания и Крестовые походы исключены цели 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире цели обучения;

Из темы Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства исключены цели 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций, 10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций цели обучения;

Из темы Формирование общечеловеческих нравственных ценностей исключены цели 10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников;

По 11 классу:

Из темы Традиционная (аграрная) экономика исключены цели 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем;

Из темы Смешанный тип экономики исключены цели 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем;

Из темы Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира исключены цели 11.1.3.5 прогнозирование возможных путей преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран;

Из темы Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами исключены цели 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов;

Из темы Понятие правового государства исключены цели 11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства;

Из темы Исторический опыт реализации принципов правового государства исключены цели 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран;

Из темы Неправительственные организации в гражданском обществе исключены цели 11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества;

Из темы Современные вызовы и угрозы международной безопасности исключены цели 11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития системы международной безопасности;

Из темы Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности исключены цели 11.2.3.5 прогнозировать возможные пути

развития безопасного мира;

Из темы М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления исключены цели 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Великая мечта Мартина Лютера Кинга исключены цели 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Н. Мандела - борец против апартеида исключены цели 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Шарль де Голль: возрождение величия Франции исключены цели 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор исключены цели 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства, 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый» исключены цели 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства, 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации исключены цели 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Система высшего образования: история и современность исключены цели 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;

Из темы Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности исключены цели 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности;

Из темы Перспективные отрасли современной науки исключены цели 11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

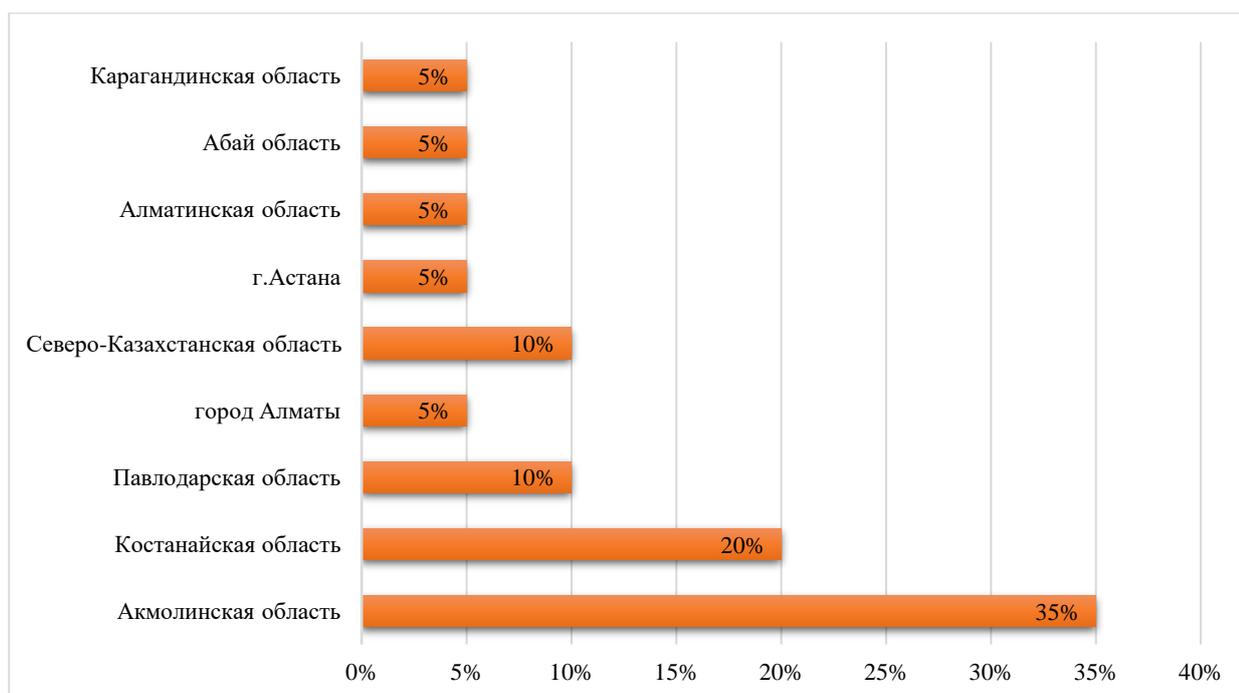
По итогам апробации Типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Всемирная история» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 9 регионов Республики Казахстан.

Наиболее активное участие приняли учителя по учебному предмету «Всемирная история» ОГН Акмолинской области – 35% от общего количества участников анкетирования, Костанайской области – 20%.

Павлодарской и СКО области 10% от общего количества участников анкетирования.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

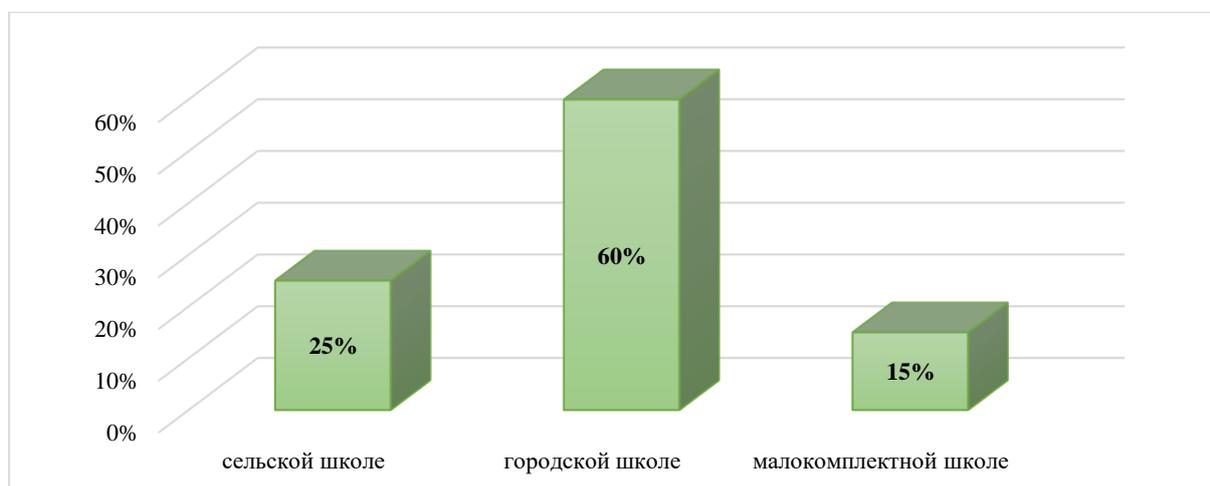
Диаграмма 142. Количество учителей предмета «Всемирная история», участвовавших в анкетировании.



Большая часть учителей предмета «Всемирная история» ОГН (60 % от общего количества участников анкетирования) работают в городских школах, в сельских школах трудятся 25%, наименьшее количество учителей 10-11 классов работают в малокомплектных школах – 15%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показаны в диаграмме.

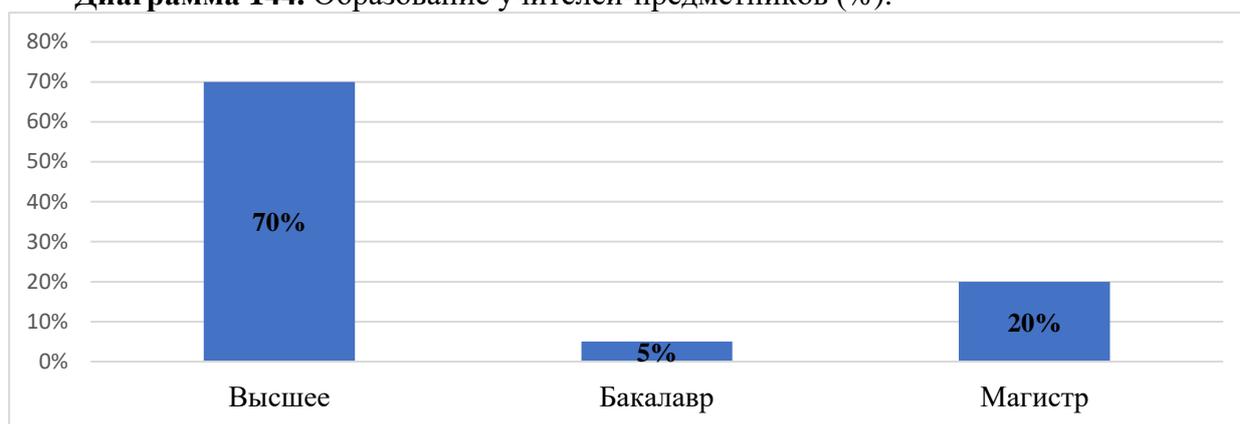
Диаграмма 143. Сведения о месте работы учителей-предметников.



Анализ данного контингента респондентов по уровню образования показал следующее:

- 70% учителей предмета «Всемирная история» ОГН имеют высшее образование,
- 20% – магистры,
- 5% – бакалавры,
- 5% к.п.н./Phd (см. диаграмму).

Диаграмма 144. Образование учителей-предметников (%).



Изучение контингента анкетированных педагогов по трудовому стажу показан в таблице .

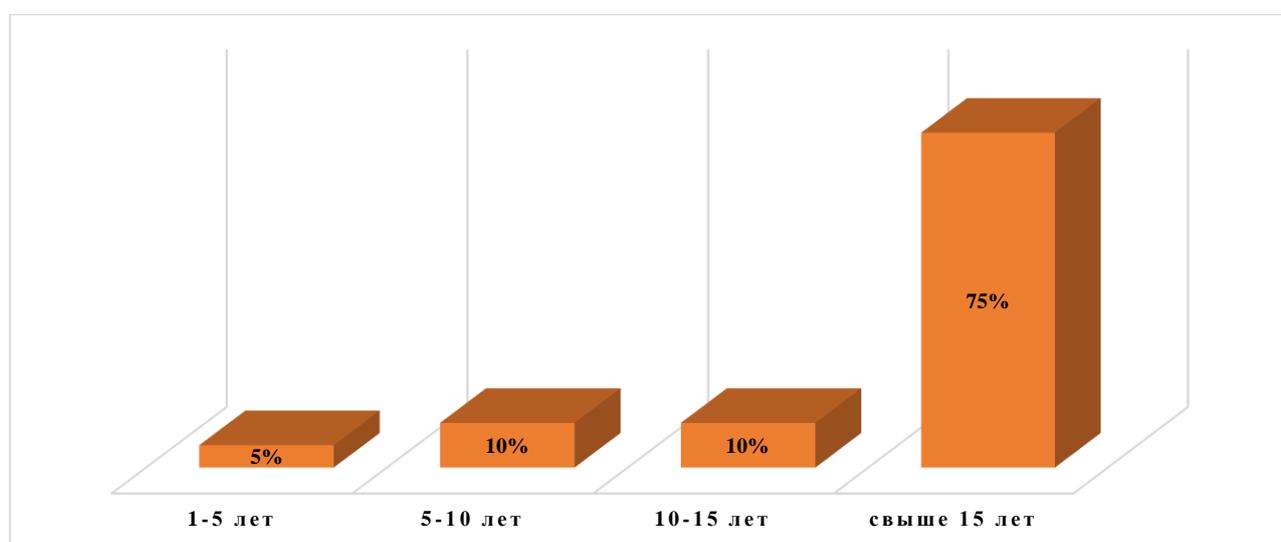
Таблица 109. Анализ учителей предметов ОГН по трудовому стажу.

№	Трудовой стаж	%
1	1-5 лет	5%
2	5-10 лет	10%
3	10-15 лет	10%
4	Свыше 15 лет	75%

Анализ показал, что более половины учителей предмета «Всемирная история» 75% являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 10 лет имеет около трети педагогов – 10%, а также 10% учителей являются специалистами с опытом работы 10-15 лет и от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.
Диаграмма 145. Стаж работы педагогов.

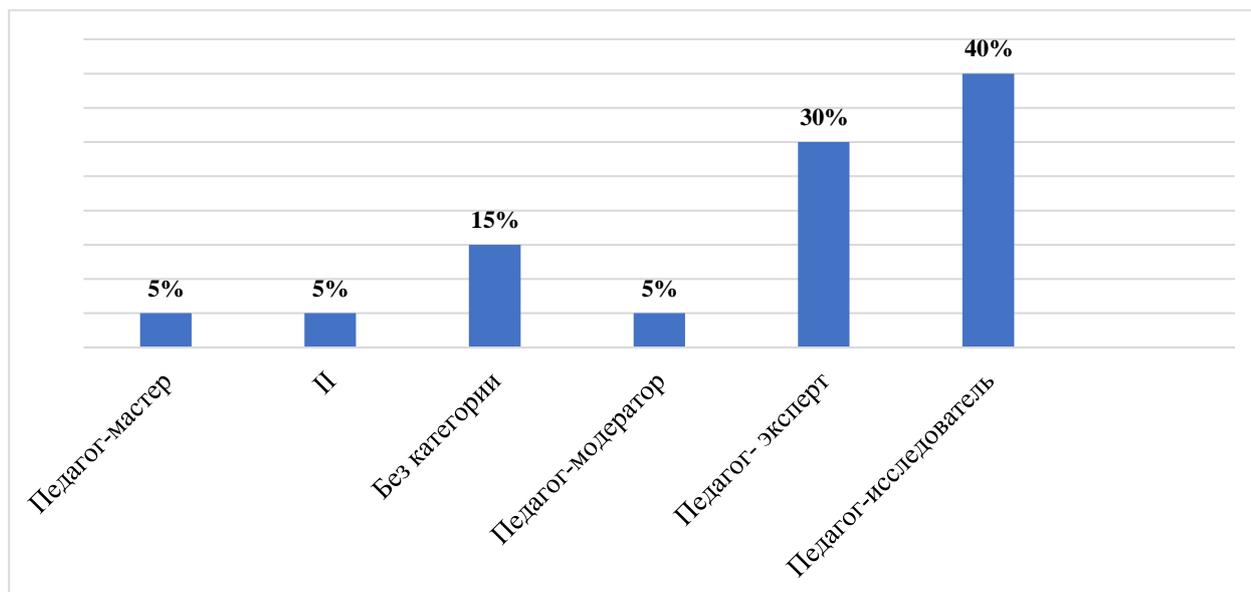


Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- 5% учителей педагоги-модераторы и 2-ой категории,
- 15% учителей не имеют квалификационные категории,
- 40% учителей педагоги-исследователи,
- 5% педагоги-мастера.

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 146. Анализ контингента учителей предмета «Всемирная история» общественно-гуманитарного направления по квалификационным категориям.



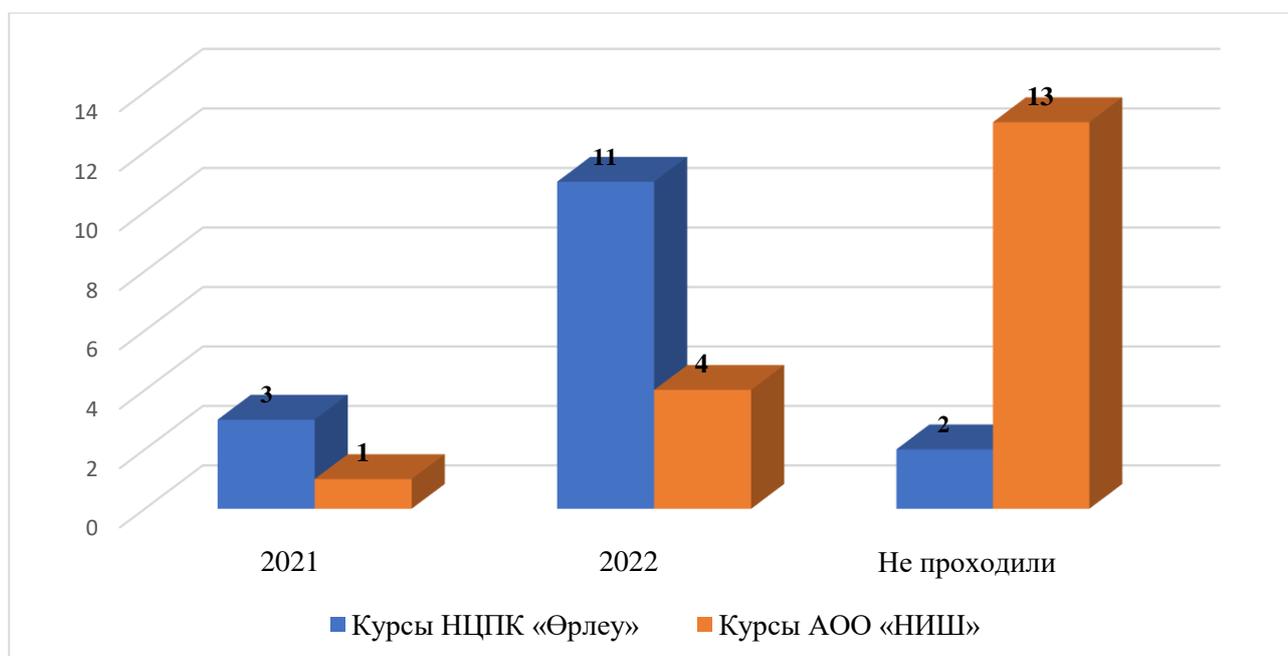
Информация по итогам изучения контингента учителей предмета «Всемирная история» ОГН на предмет прохождения ими курсов повышения квалификации представлена в таблице.

Таблица 110. Анализ контингента учителей учебного предмета «Всемирная история» ОГН на прохождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2020 год	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	4	3	11	2
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	2	1	4	13

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 147. Анализ контингента учителей учебного предмета «Всемирная история» ОГН на прохождение ими курсов повышения квалификации.



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 70%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 80% респондентов,
- «Труд и творчество»,
- «Открытость» – 72%,
- «Образование в течение всей жизни» - 82,6%,
- «Сотрудничество» - 73,9%.

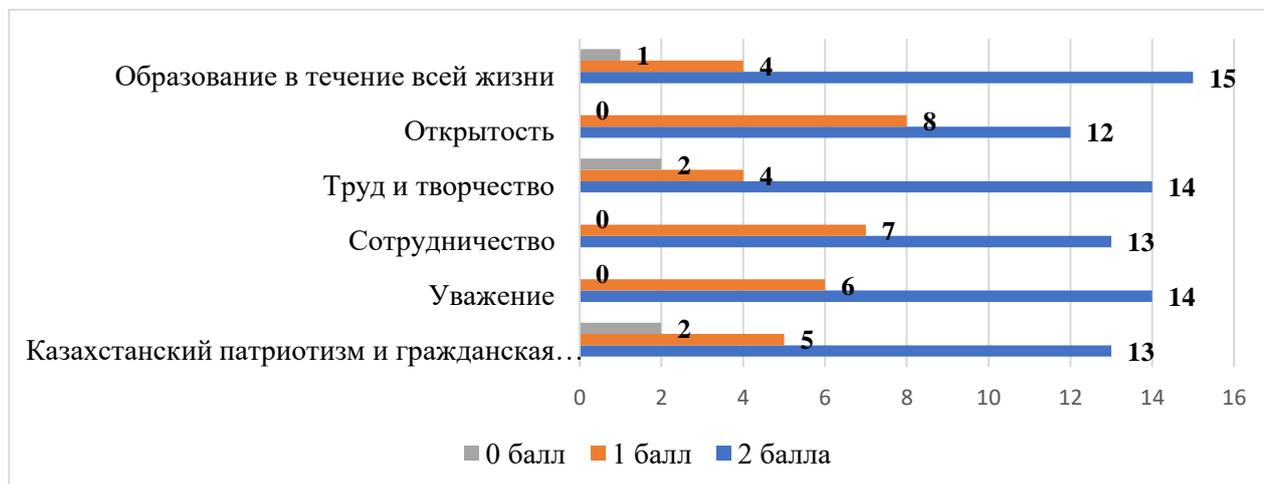
В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Считаю каждый человек должен всю свою жизнь обучаться»,
- «Самое главное в воспитании»,
- «Прослеживается и соответствует в государственному стандарту»,
- «Базовые ценности реализуются в полной мере»,
- «Я считаю, что базовые ценности в учебном процессе реализуются в полном объеме»,
- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахского патриотизма и гражданской ответственности»,
- «Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,

- «Все вышеперечисленные ценности хорошо реализованы в учебной программе по предмету «Всемирная история».

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

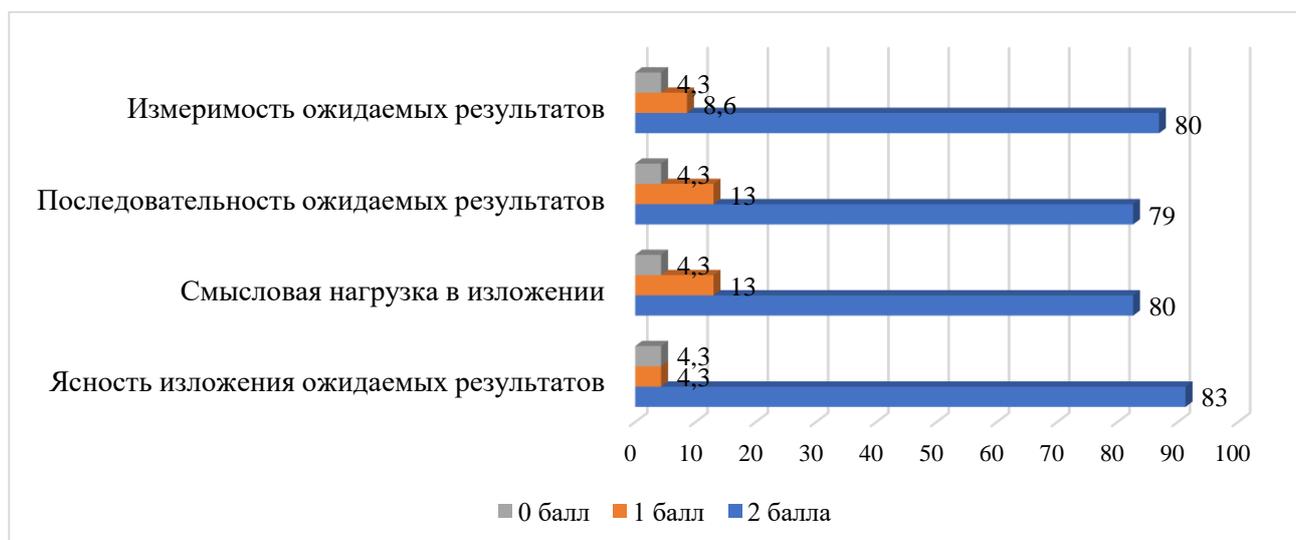
Диаграмма 148. Базовые ценности определенные Государственным образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 83% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 80% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 79% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 80% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов (см. диаграмму).

Диаграмма 149. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке.



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» и «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» высший балл поставили 60% учителей школ,
- за критерий «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 56%,
- за критерий «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 58%,
- за критерий «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 69,5% (см. диаграмму).

Диаграмма 150. Соответствие ожидаемые результаты по предметам в ГОСО.



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

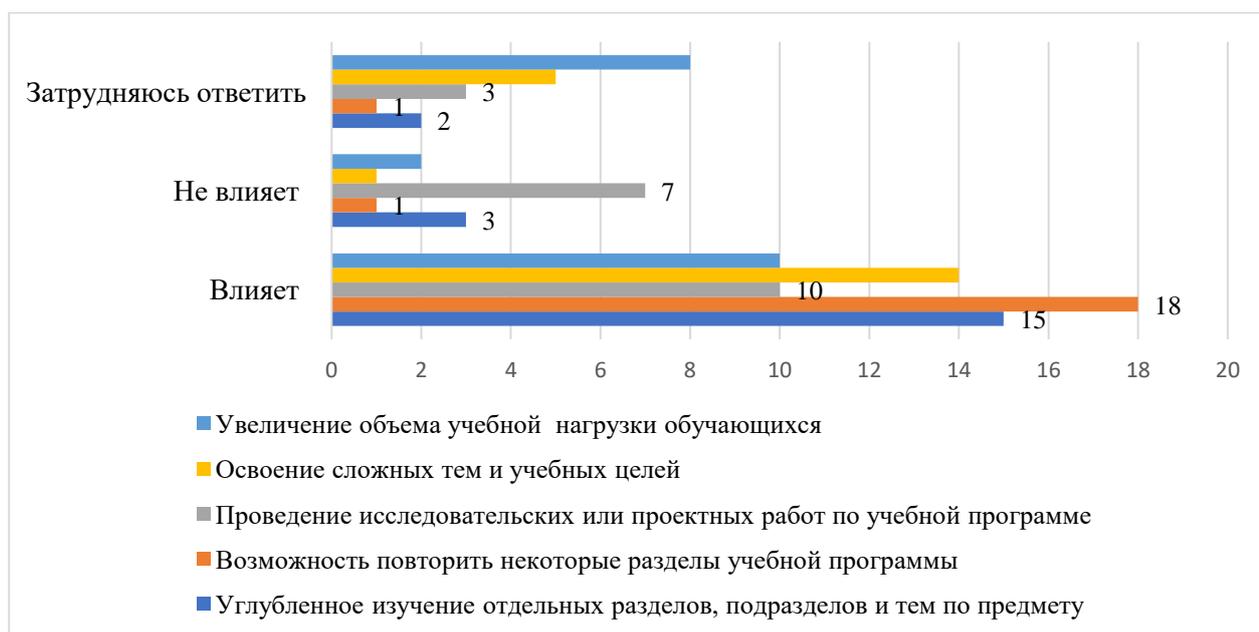
- «Должно быть единство и обучение»,
- «Критическое мышление»,
- «Прослеживается и соответствует в государственном стандарте»,
- «Программа существенно перегружена, материал не адаптирован к уровню восприятия и возможностям учащихся, много сложных понятий лишенных связи с практической жизнью и учебными потребностями школьников!»,
- «Соответствуют результатам»,
- «Представлены на доступном языке»,
- «Исследовательские вопросы и занятия»,
- «Результаты по программе ГОСО соответствуют определенным аспектам».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 75%,
- за критерий «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 85% респондентов,
- за критерий «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» и «Освоение сложных тем и учебных целей» - 75%.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 151. Факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся (% в процентах).

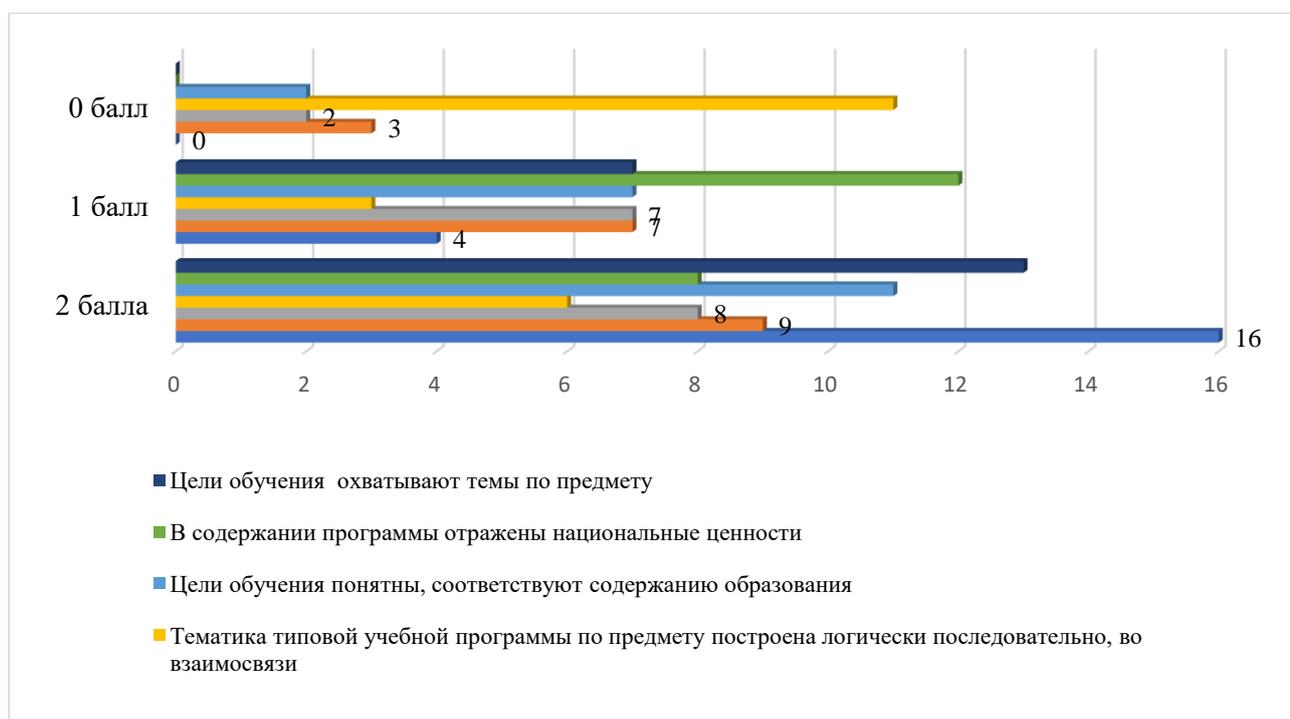


На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 70% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности, типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся,
- 85% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету, цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования, Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 152. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям.



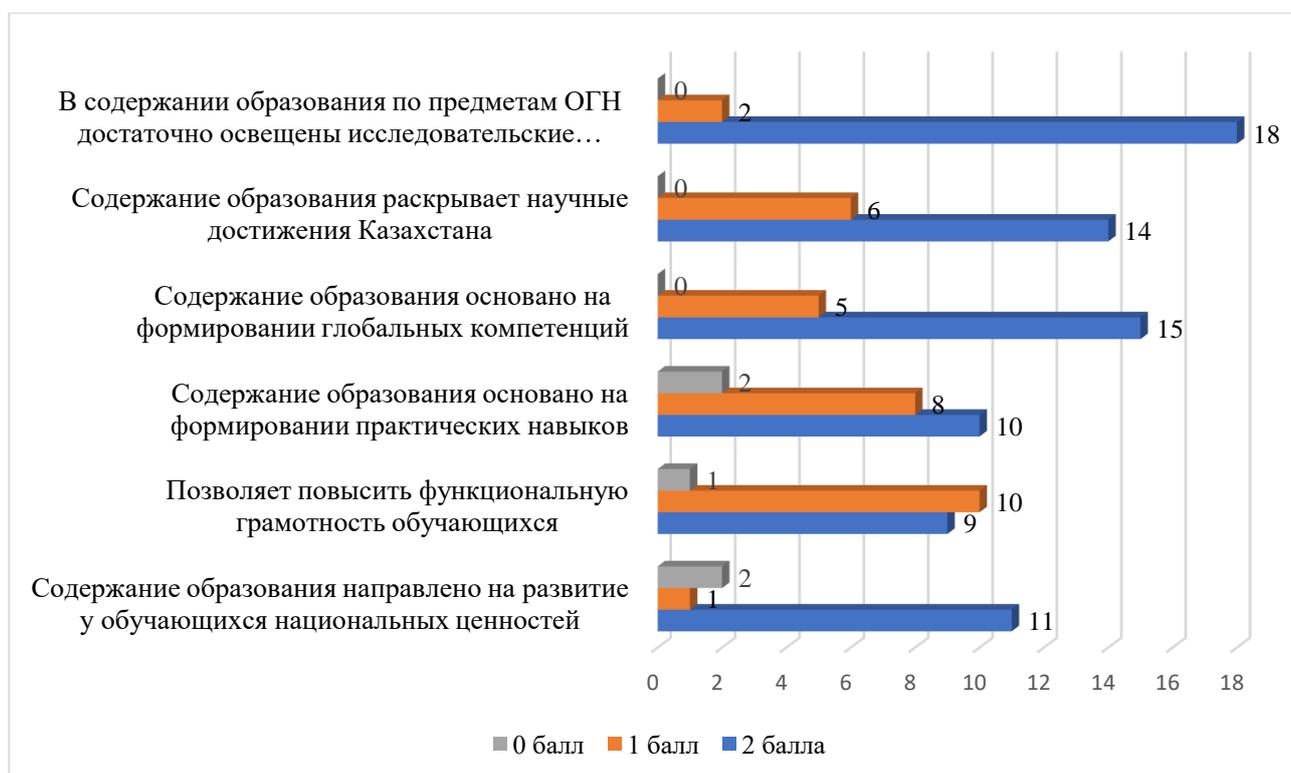
По вопросу «Основные преимущества типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

Анализ по данному вопросу следующий:

- критерий «В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» - отметили 70% респондентов,
- критерий «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили отметили 68% респондентов,
- критерий «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» отметили 56%,
- критерий «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» отметили 50% (см. диаграмму).

Диаграмма 153. Основные преимущества типовых учебных программ.



По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие вопросы:

– Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?

– Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?

– Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?

– Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?

– Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

Анализ по данному вопросу следующий:

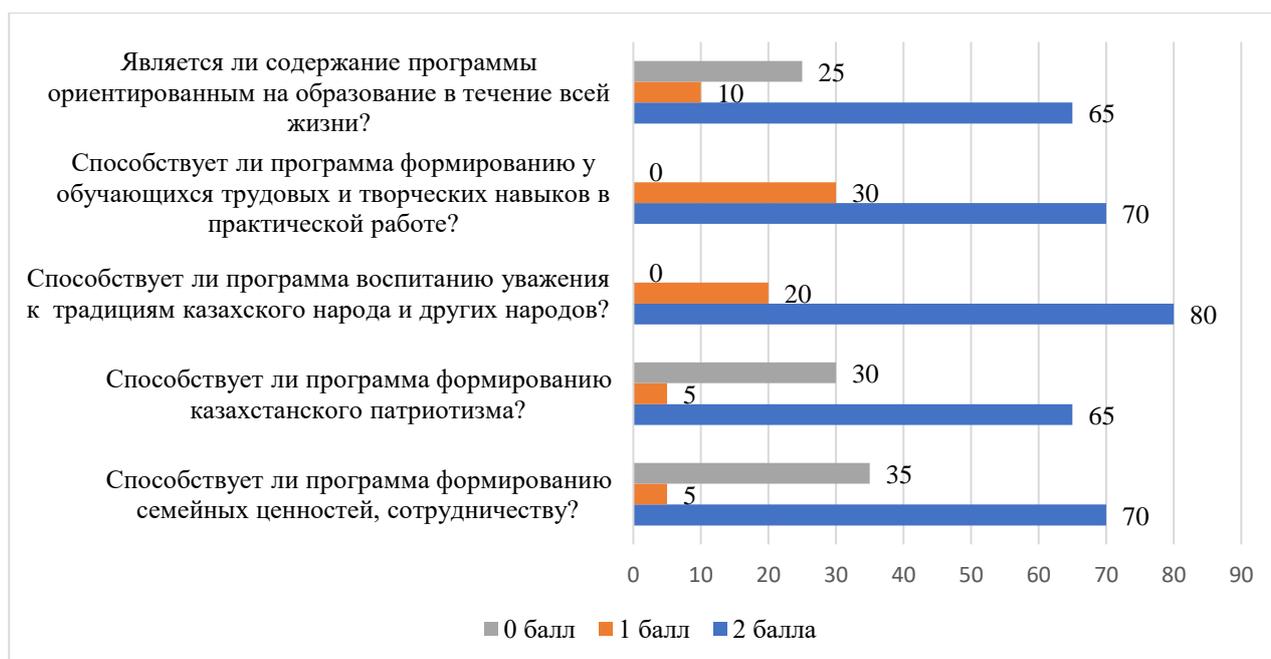
- «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» – отметили 65% респондентов,

- «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма? и Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?» отметили 70% респондентов,

- «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?» - 70%.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 154. Ценностная направленность учебной программы.



Учебный предмет «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

По учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов *естественно-математического направления уровня общего среднего образования* изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательный стандарт общего среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов *естественно-математического направления уровня общего среднего образования* была сокращена **с 2 часов на 1 час** на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим, внесены изменения в Типовые учебные программы и исключены следующие цели обучения, представленные в Типовых учебных программах *естественно-математического направления уровня общего среднего образования*:

Сокращены следующие цели обучения по типовой учебной программе на 1 час по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов *естественно-математического направления уровня общего среднего образования*:

По 10 классу:

Из темы Индустриальный этап развития цивилизации, цели обучения 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации цели обучения;

Из темы Постиндустриальный этап развития цивилизации цели обучения 10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации цели обучения;

Из темы Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании цели обучения 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций, 10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов цели обучения;

Из темы Мировые религии и развитие цивилизаций цели обучения 10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий, 10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий цели обучения;

Из темы Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций цели обучения 10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций цели обучения;

Из темы Диалог культур и из этой темы цели обучения 10.1.4.8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций, 10.1.4.9 оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны

Из темы Теории происхождения этносов цели обучения 10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза, 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов

Из темы Этническая карта мира: история и современность цели обучения 10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации

Из темы Понятие государства. Теории происхождения государства цели обучения 10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства;

Из темы Эволюция форм государства: от древности до современности цели обучения 10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории, 10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки

Из темы Образование мировых империй в эпоху античности цели обучения 10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности;

Из темы Арабские завоевания и Крестовые походы цели обучения 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире;

Из темы Социалистическая революция как радикальный способ

реализации идеи социального равенства цели обучения 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций, 10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций;

Из темы Формирование общечеловеческих нравственных ценностей и из этой цели обучения 10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников;

По 11 классу:

Из темы Традиционная (аграрная) экономика и Смешанный тип экономики цели обучения 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем;

Из темы Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира цели обучения 11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран;

Из темы Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами цели обучения 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов;

Из темы Исторический опыт реализации принципов правового государства цели обучения 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран;

Из темы Неправительственные организации в гражданском обществе цели обучения 11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества;

Из темы Современные вызовы и угрозы международной безопасности цели обучения 11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития системы международной безопасности;

Из темы Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности цели обучения 11.2.3.5 прогнозировать возможные пути развития безопасного мира;

Из темы М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления цели обучения 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Великая мечта Мартина Лютера Кинга, цели обучения 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Н. Мандела - борец против апартеида, цели обучения 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни;

Из темы Шарль де Голль: возрождение величия Франции, цели обучения 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор, цели обучения 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства, 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый», цели обучения 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства, 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации, цели обучения 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;

Из темы Система высшего образования: история и современность, цели обучения 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;

Из темы Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности, цели обучения 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.

Из темы Перспективные отрасли современной науки, цели обучения 11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам апробации за 1 четверть.

В анкетировании учителей предметников учебного предмета «Всемирная история» ЕМН были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введения некоторых изменений в ГОСО.

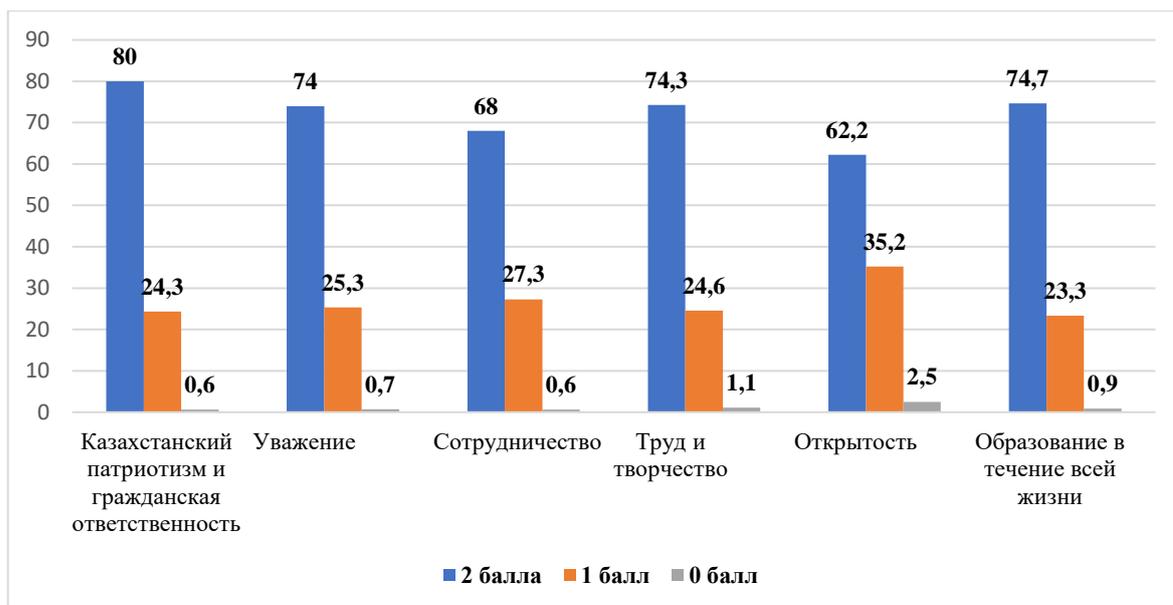
На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» отметили 80% респондентов,
- «Образование в течение всей жизни» - 74,7%,
- «Труд и творчество» 74,3%,
- «Уважение» - 74 %,
- в пользу ценности «Сотрудничество» поставили 68% респондентов,
- «Открытость» – 62,2% (см. диаграмму).

В своих комментариях к ответам учителя предметники пишут следующее:

- «Учителю не дают вести уроки и реализовывать базовые ценности бесконечными отчётами, сменами приказов»,
- «Мало творческих заданий, работы с источниками»,
- «При проведении урока используем дополнительную литературу»,
- «Интернет- ресурсы, методические пособия»,
- «Реализуются все ценности»,
- «Нет в учебниках рассказов, текстов по воспитанию патриотизма»,
- «Всемирная история нацеливает получать образование качественное».

Диаграмма 155. Базовые ценности определенные образовательным стандартом.

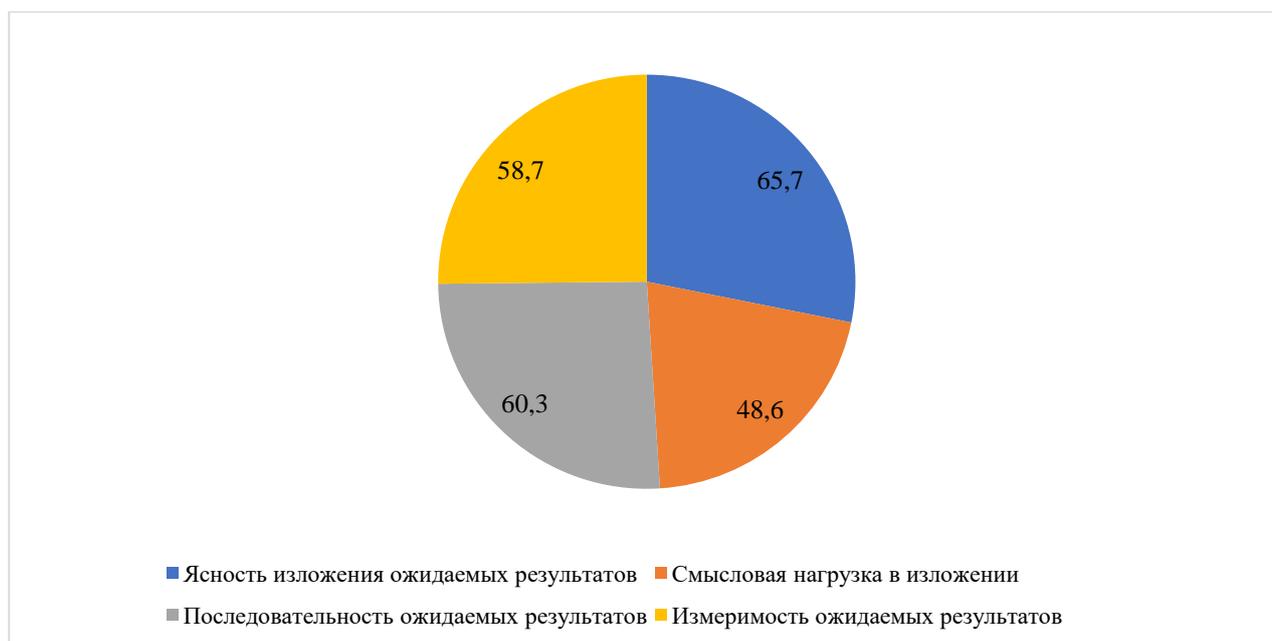


На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 70% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 75% отметили, что прослеживается последовательность ожидаемых результатов,
- 65% измеримость ожидаемых результатов,
- 55% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 156. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке.



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Обеспечение практической направленности содержания образования» высший балл поставили - 82% респондентов;
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 76%,
- «Соответствие динамичным запросам современного общества» - 64% и «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» 67% учителей школ,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 70%.

В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут следующее:

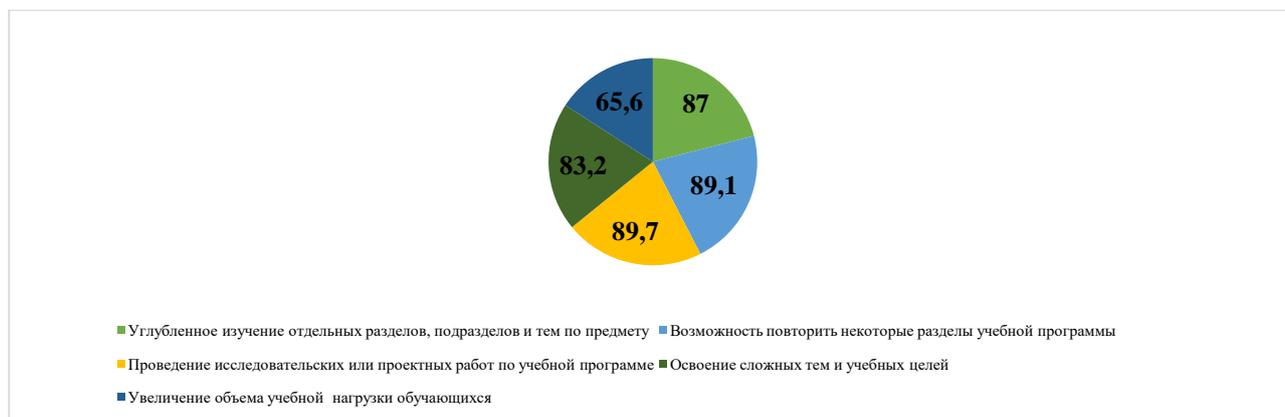
- «Учебный материал настолько перегружен и изложен в учебниках академический языком, не особо учитывая возрастные особенности детей, что учителю очень сложно реализовать поставленные задачи перед ним»,
- «Необходимо постоянно развивать критическое мышление»,
- «Использование передовых идей на практике»,
- «В основном акцент делается на воспроизведение знаний, нет практической направленности, возможности применить полученные знания на практике»,
- «Самое главное развивать интерес, активность учащихся в различных конкурсах, проектах».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе» ответили 80% респондентов,
- «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 75%,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 65% респондентов,
- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 70%,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» - 75%.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 157. Факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся (% в процентах).

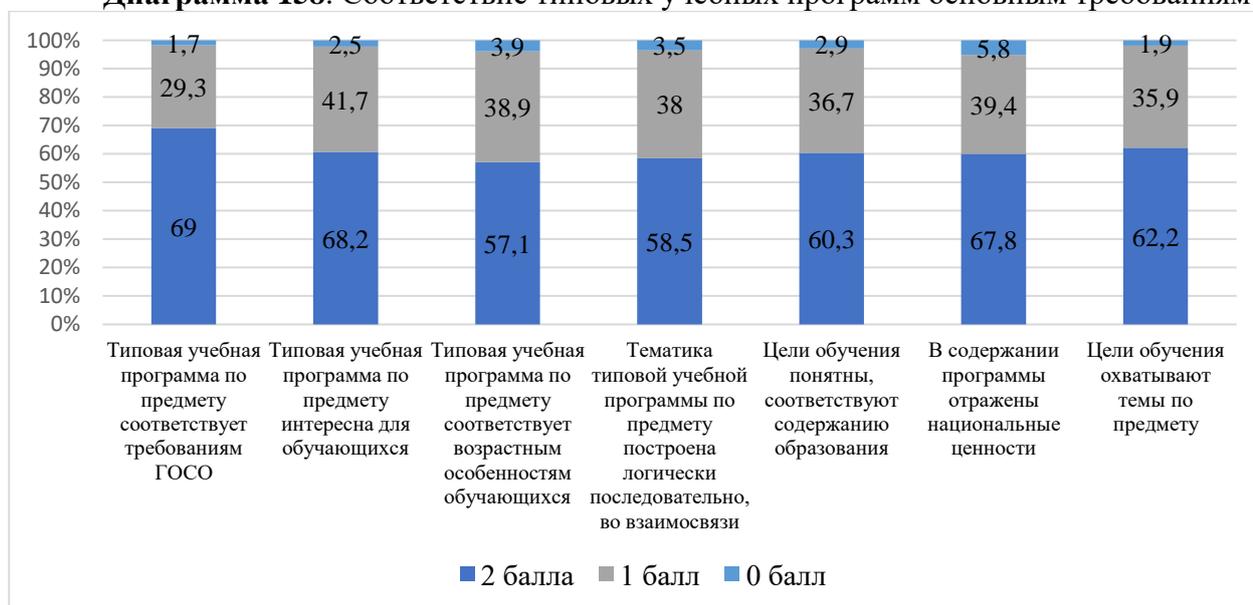


На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 69% учителей ответили, что типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- 65% респондентов отметили что Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся;
- «В содержании программы отражены национальные ценности»- 60% из общих количеств респондентов,
- «Цели обучения охватывают темы по предмету» - 75%;
- 55% отметили что «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи»,
- 55% «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся».

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 158. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям

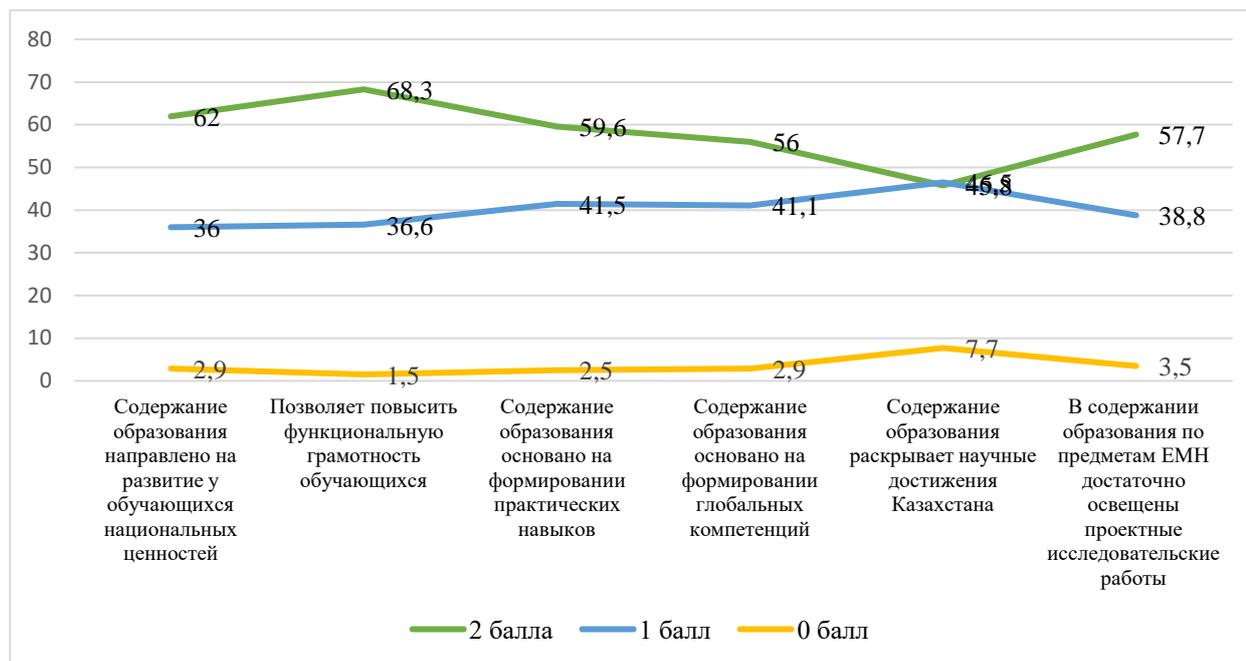


На вопрос «Основные преимущества типовых учебных программ» получены следующие ответы:

- критерий содержания предмета «позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» отметили 65%,
- критерий «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» отметили 70% респондентов;
- критерий «Содержание образования основано на формировании практических навыков» - 50%,
- критерий «В содержании образования по предметам ЕМН достаточно освещены проектные исследовательские работы» - ответили 65% респондентов.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 159. Основные преимущества типовых учебных программ.



По вопросу «Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?» получены следующие комментарии:

- «Вернуть в 5 класс рассказы по истории Казахстана и далее каждый класс по эпохам»,
- «Использовать более современные научные подходы, больше учитывать возрастные особенности учащихся. Тексты учебника сложные, не адаптированы для учащихся»,
- «Доступность, научность, учёт возрастных особенностей детей, интересных рассказы»,
- «Соответствие возрастным особенностям учащихся».

По данному вопросам поступили следующие ответы:

- 50% респондентов ответили что программа по предмету «Всемирная история» направлены на формированию семейных ценностей, сотрудничества,
- 55% на формирования у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе;
- 60% на формирования казахстанского патриотизма,
- 60% ответили, что содержание программы ориентированно на образование в течение всей жизни,
- 45% отметили, что содержания программы направлено на воспитание уважения к традициям казахского народа и других народов.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 160. Ценностная направленность учебной программы.



Результаты анализа по изменениям, внесенным в ГОСО, типовые учебные планы и типовые учебные программы уровня общего среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

Учебный предмет «Основы права» для 10-11 классов общего среднего уровня образования

Учебный предмет «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

По учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников по эффективности внесенных изменений в Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Основы права» **сокращена с 3 часов на 2 часа** на углубленном уровне, **с 2 часов на 1 час** на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента Типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим, внесены изменения в Типовые учебные программы и исключены следующие цели обучения, представленные в Типовых учебных программах общественно-гуманитарного направления:

- из темы «Понятие и принципы правового государства» исключена цель обучения 10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства;
- из темы «Понятие, основные элементы и институты гражданского общества» исключены цели обучения 10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов; 10.1.2.4 -

демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества;

- из темы «Принципы и субъекты гражданского права» исключена цель обучения 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;
- из темы «Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан» исключена цель обучения 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях;
- из темы «Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан» исключена цель обучения 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО);
- из темы «Наследственное право» исключена цель обучения 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону;
- из темы «Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав» исключена цель обучения 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права;
- из темы «Семья. Права и обязанности супругов» исключена цель обучения 11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права.

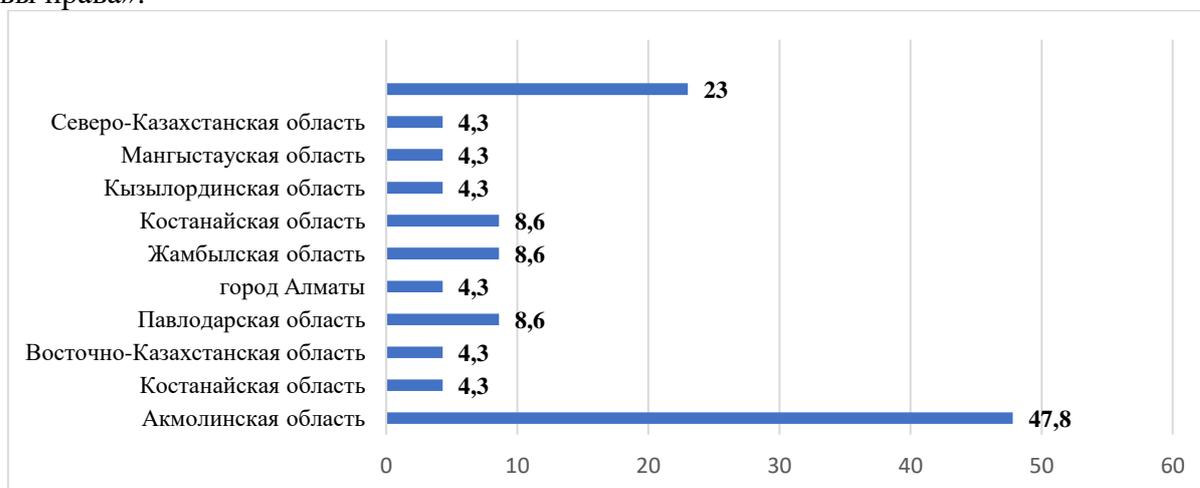
На основе изучения итогов реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

В анкетировании среди учителей-предметников по итогам апробации Типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Основы права» приняли участие педагоги из 12 регионов Республики Казахстан.

Наиболее активное участие в анкетировании приняли учителя Акмолинской области – 47,8%, Павлодарской области – 8,6%, Восточно-Казахстанской и Костанайской областей – по 4,3% от общего количества участников анкетирования.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 161. Количество учителей, участвовавших в анкетировании по предмету «Основы права».



Большая часть учителей предмета «Основы права» (65,2 % от общего количества участников анкетирования), работают в **сельских школах**.

В **городских школах** трудятся 26% педагогов.

Наименьшее количество учителей 10-11 классов работают в **малокомплектных школах** – 8,6%.

Сведения о месте работы учителей-предметников показаны в диаграмме.

Диаграмма. Сведения о месте работы учителей-предметников.

Анализ данного контингента респондентов по **уровню образования** показал следующее:

- 78,2% учителей предмета «Основы права» имеют высшее образование,
- 13% – магистры,
- 8,6% – бакалавры.

Изучение контингента анкетлируемых педагогов по **трудовому стажу** показано в таблице .

Таблица 111. Анализ учителей предмета «Основы права» по трудовому стажу.

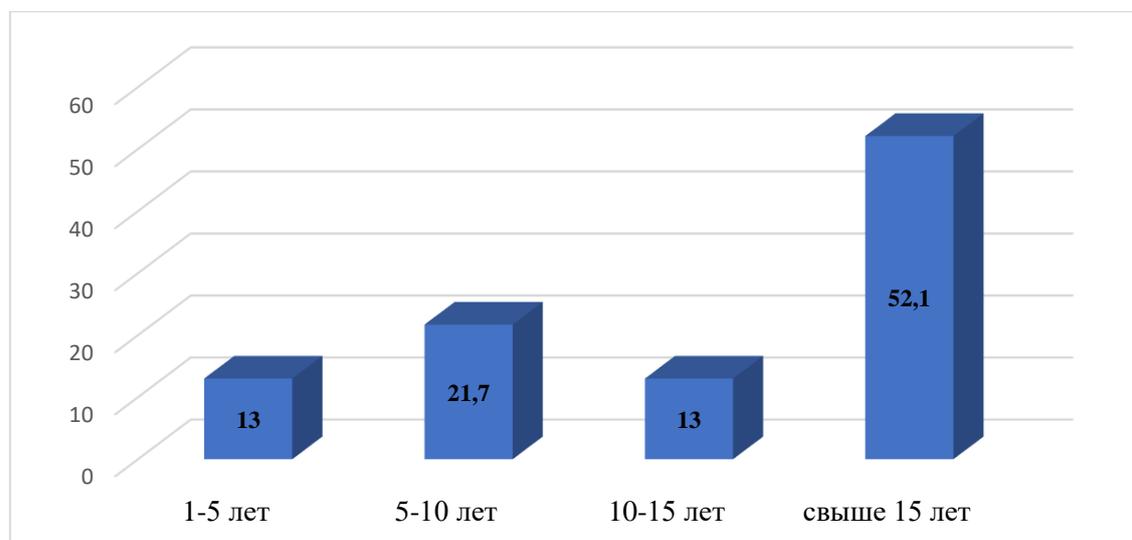
№	Трудовой стаж	%
1	1-5 лет	13
2	5-10 лет	21,7
3	10-15 лет	13
4	Свыше 15 лет	52,1

Анализ показал, что:

- более половины учителей предмета «Основы права» (52,1%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет;
- стаж работы от 5 до 10 лет имеет около трети педагогов – 21,7%;
- по 13% учителей являются специалистами с опытом работы 10-15 лет и от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 162. Стаж трудовой деятельности педагогов.

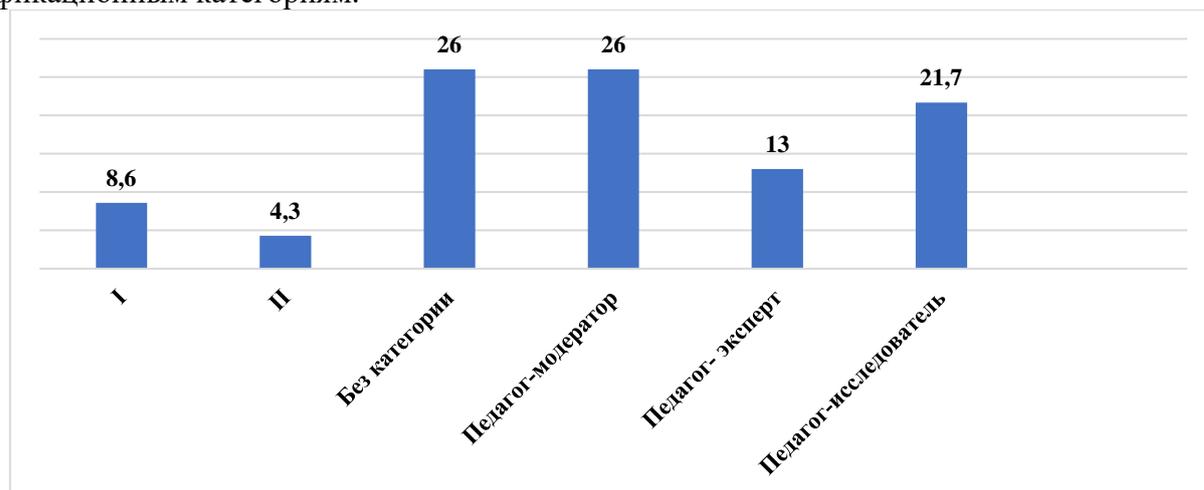


Изучение данного контингента респондентов по **квалификационным категориям** показал, что:

- около трети (26%) учителей имеют квалификационную категорию «педагог-модератор»,
- 26% учителей не имеют квалификационные категории,
- 21,7% учителей – «педагоги-исследователи».

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 163. Анализ контингента учителей предмета «Основы права» по квалификационным категориям.



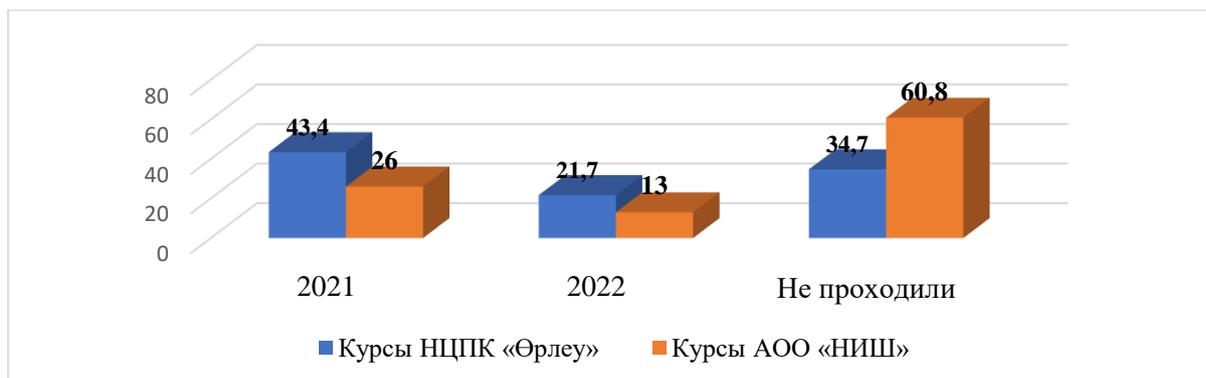
Информация по итогам изучения контингента учителей предмета «Основы права» на предмет прохождения ими курсов повышения квалификации представлена в таблице.

Таблица 112. Анализ контингента учителей предмета «Основы права» нахождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	43,4%	21,7%	34,7%
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	26%	13%	60,8%

Более наглядно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 164. Сведения о курсах повышения квалификации.



В анкетировании учителей предмета «Основы права» были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введения изменений в ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

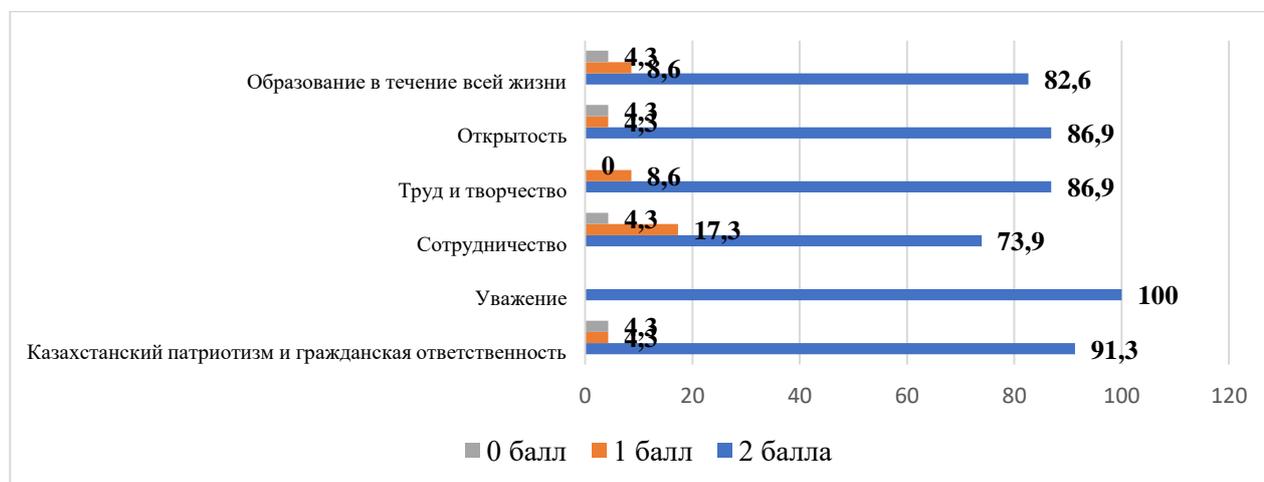
- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 100%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 91,3% респондентов,
- «Труд и творчество» и «Открытость» – 86,9%,
- «Образование в течение всей жизни» - 82,6%,
- «Сотрудничество» - 73,9%.

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности хорошо реализованы в учебной программе по предмету «Основы права» и т.д.

Анализ по данному вопросу представлена в диаграмме.

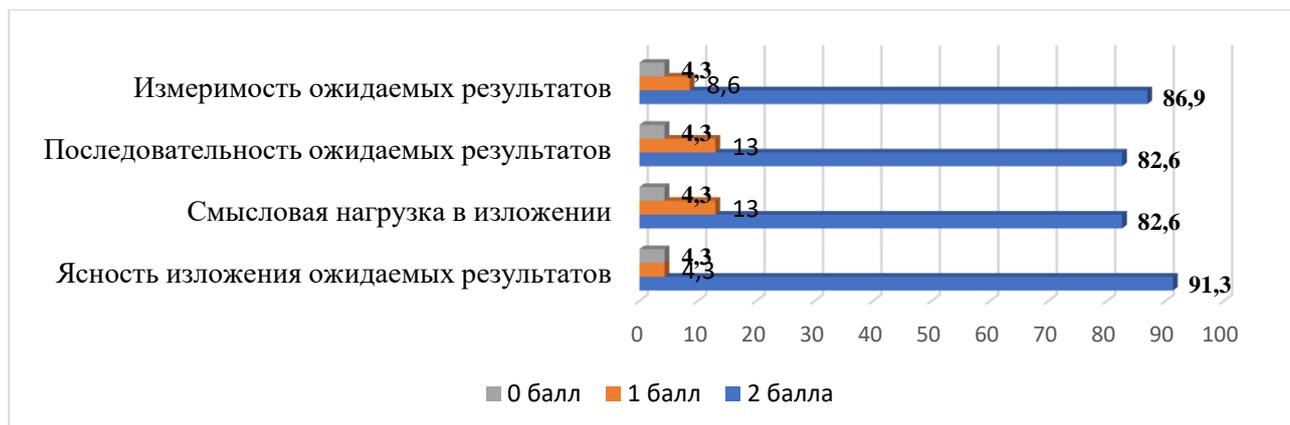
Диаграмма 165. Базовые ценности, определенные образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 91,3% учителей ответили, что ожидаемые результаты изложены ясно,
 - 86,9% отметили измеримость ожидаемых результатов,
 - 82,6% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
 - 82,6% отметили, что прослеживается последовательность ожидаемых результатов.
- Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

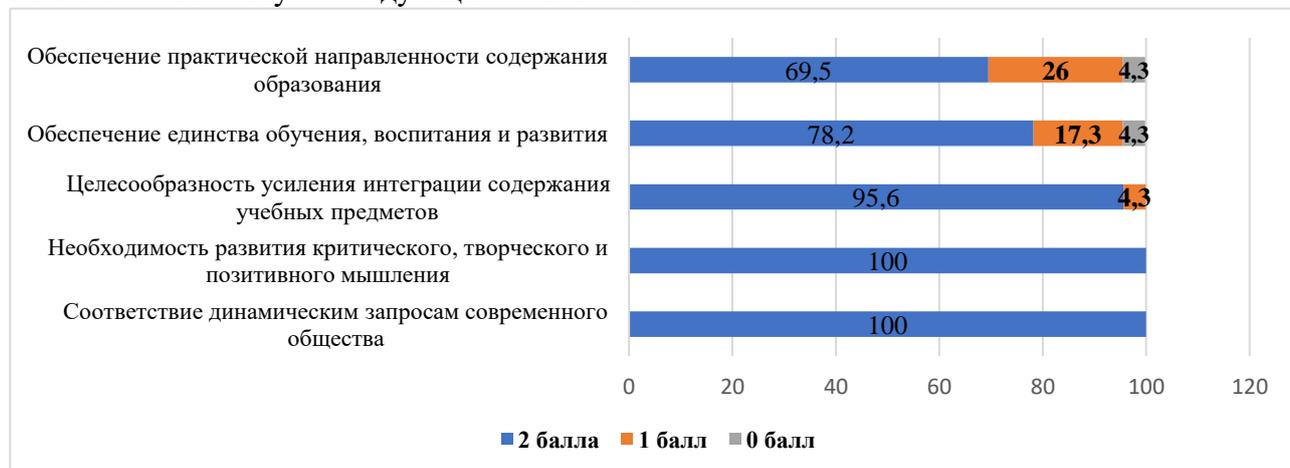
Диаграмма 166. Ответы на вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?»



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» и «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» высший балл поставили 100% учителей школ,
 - «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 95,6%,
 - «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 78,2%,
 - «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 69,5%.
- Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 167. Ответы на вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?»



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

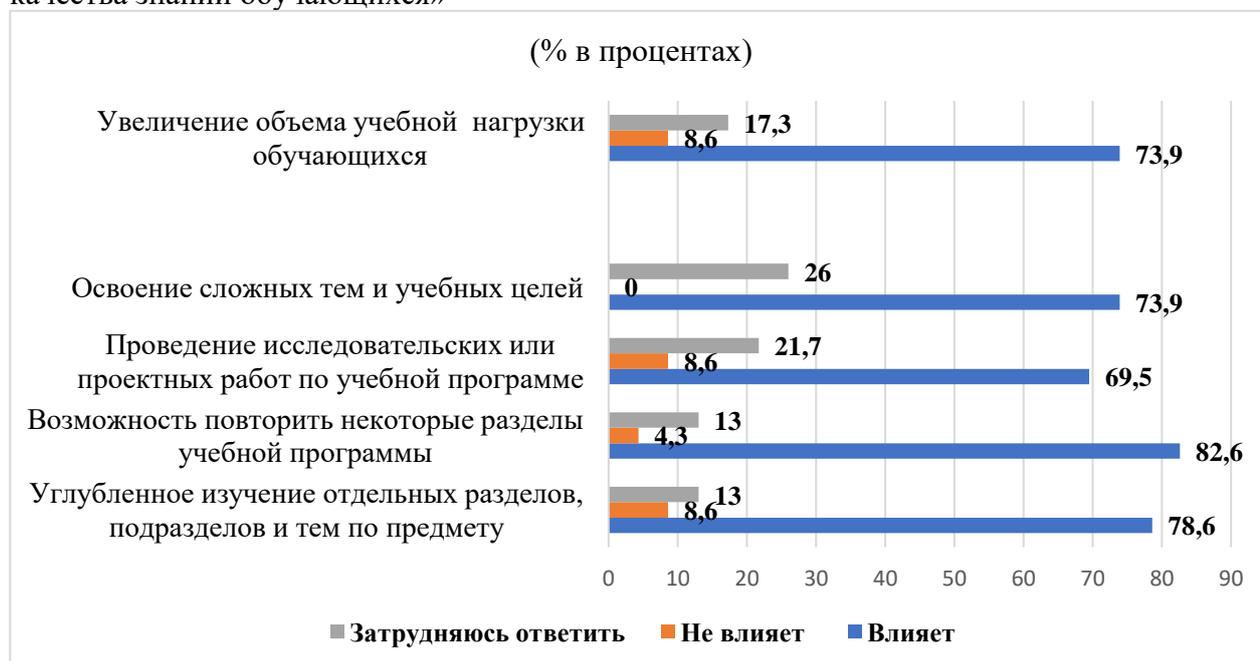
- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,
- «Результаты по предмету «Основы права» соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,
- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,
- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 82,6%,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 78,6% респондентов,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» и «Освоение сложных тем и учебных целей» - 73,9%.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 168. Ответы на вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся»



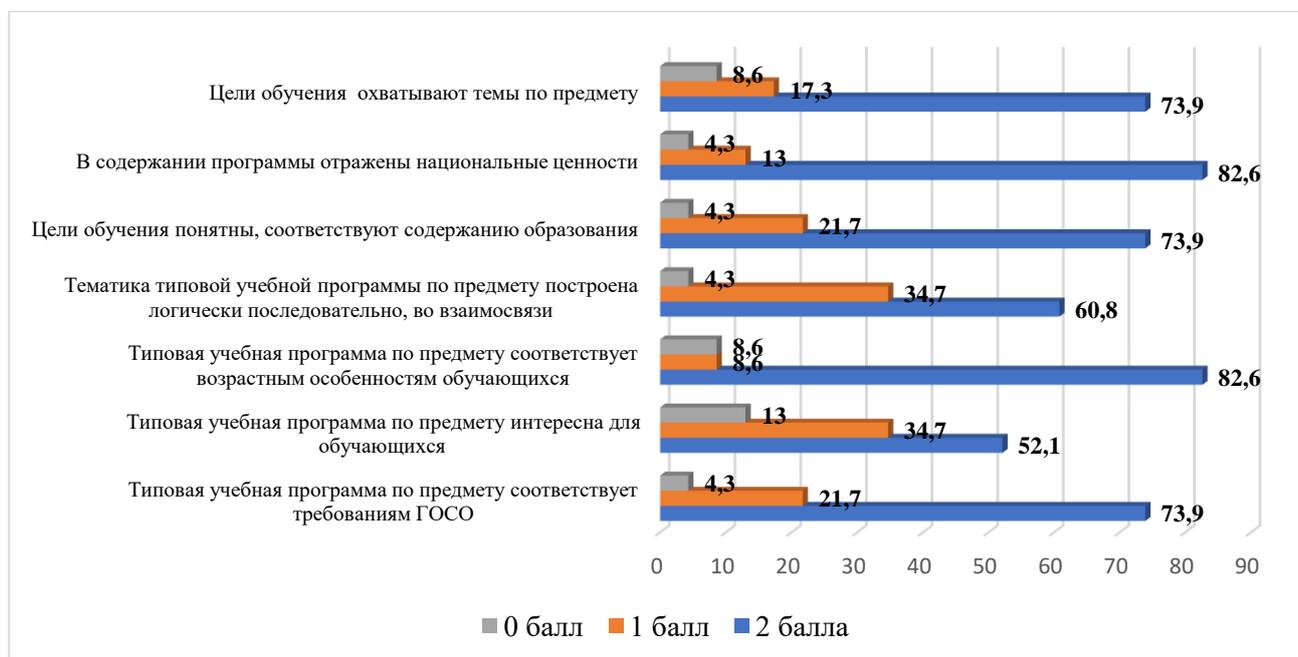
На вопрос «Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 82,6% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности, Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся;

- 73,9% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету, цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования, Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 169. Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям.



По вопросу «Основные преимущества Типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

По итогам опроса получены следующие результаты:

- «В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» отметили 73,9% респондентов,

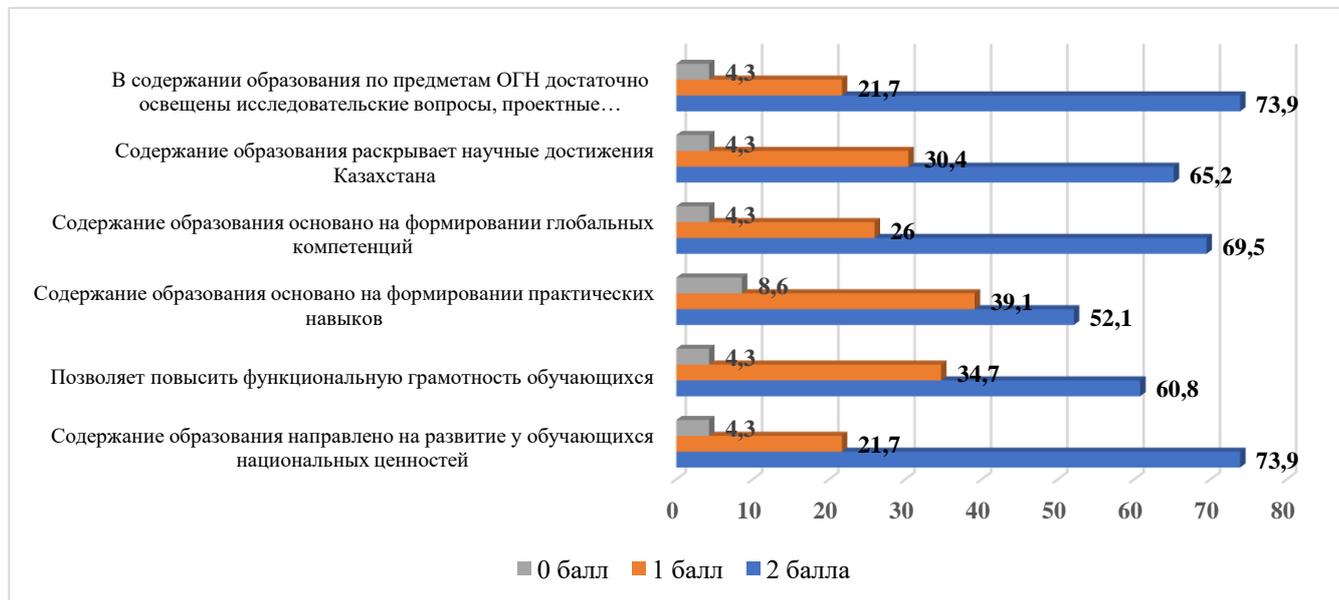
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 73,9% респондентов,

- «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 69,5%,

- «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана»
- 69,2%.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 170. Основные преимущества Типовых учебных программ.



По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие параметры:

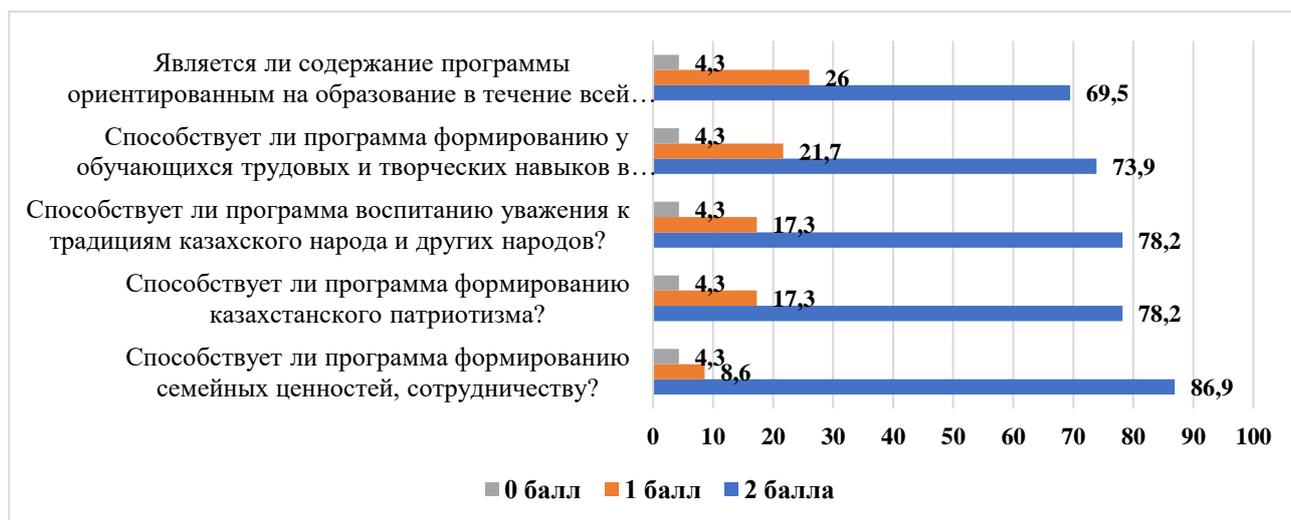
- Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?
- Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?
- Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?
- Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?
- Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

По итогам опроса получены следующие результаты:

- критерий «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» отметили 86,9% респондентов;
- «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма? и Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?» отметили 78,2% респондентов;
- «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?» - 73,9%.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 171. Ценностная направленность Типовой учебной программы.



Учебный предмет «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

По учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов *естественно-математического направления уровня общего среднего образования* изучены результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников по изменениям, внесенным в Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы.

В анкетировании приняли участие учителя предмета «Основы права» общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Основы права» для 10-11 классов *естественно-математического направления уровня общего среднего образования* была сокращена **с 2 часов на 1 час** на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента Типового учебного плана, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим, внесены изменения в Типовые учебные программы и исключены следующие цели обучения, представленные в Типовых учебных программах естественно-математического направления уровня общего среднего образования:

- из темы «Понятие и принципы правового государства» исключена цель обучения 10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства;
- из темы «Понятие, основные элементы и институты гражданского общества» исключены цели обучения 10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов; 10.1.2.4 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества;

- из темы «Принципы и субъекты гражданского права» исключена цель обучения 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;
- из темы «Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан» исключена цель обучения 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях;
- из темы «Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан» исключена цель обучения 11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО);
- из темы «Наследственное право» исключена цель обучения 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону;
- из темы «Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав» исключена цель обучения 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права;
- из темы «Семья. Права и обязанности супругов» исключена цель обучения 11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права. Кроме того, исключены темы исследовательских работ в 10-11 классах.

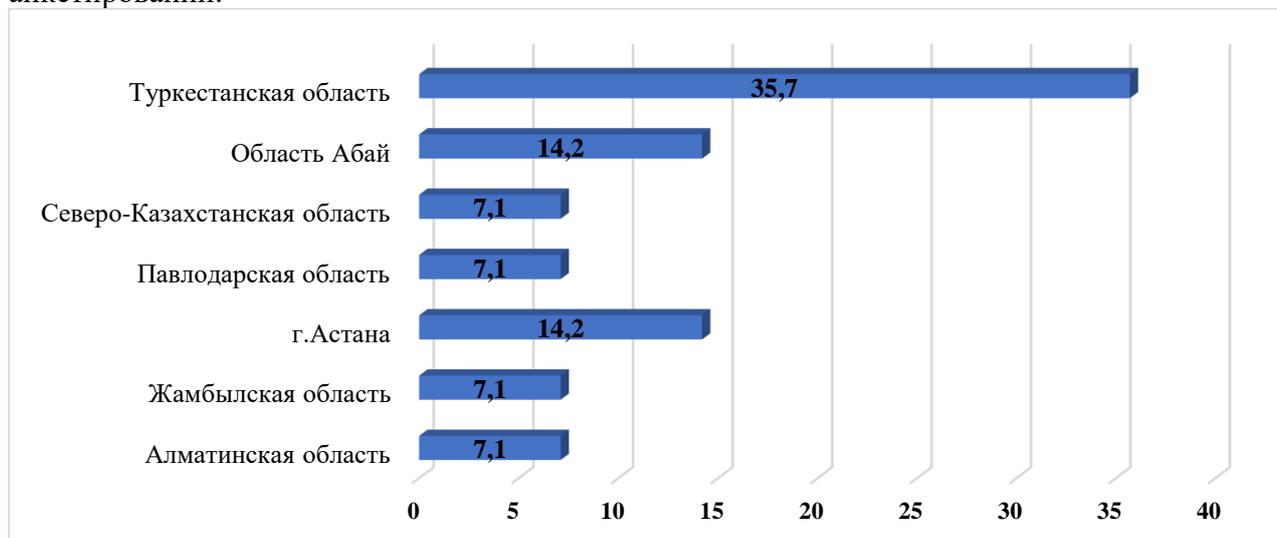
На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам апробации за 1 четверть.

По итогам апробации Типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Основы права» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 7 регионов Республики Казахстан.

В анкетировании по учебному предмету «Основы права» ЕМН активное участие приняли учителя Туркестанской области – 35,7% от общего количества участников анкетирования, область Абай и г. Астана – по 14,2%, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Жамбылской и Алматинской областей – по 7,1%.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 172. Количество учителей предмета «Основы права», участвовавших в анкетировании.



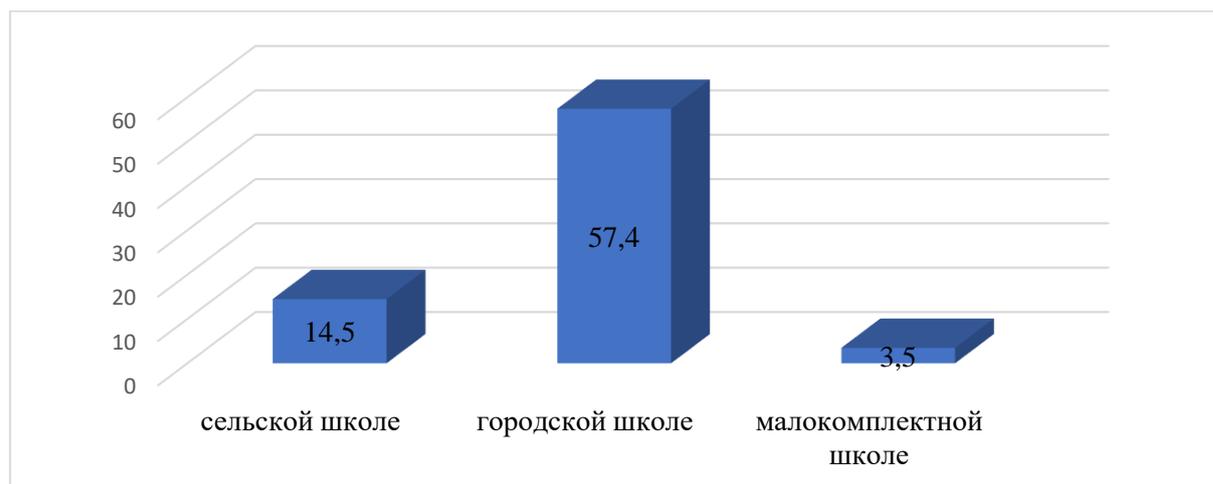
Большая часть учителей предмета «Основы права» ЕМН - 57,4 % от общего количества участников анкетирования, работают в **городских школах**.

В **сельских школах** трудятся 14,5%.

Наименьшее количество учителей 10-11 классов работают в **малокомплектных школах** – 3,5%.

Сведения о месте работы учителей предмета «Основы права» показаны в диаграмме.

Диаграмма 173. Сведения о месте работы учителей предмета «Основы права»



Анализ данного контингента респондентов **по уровню образования** показал следующий:

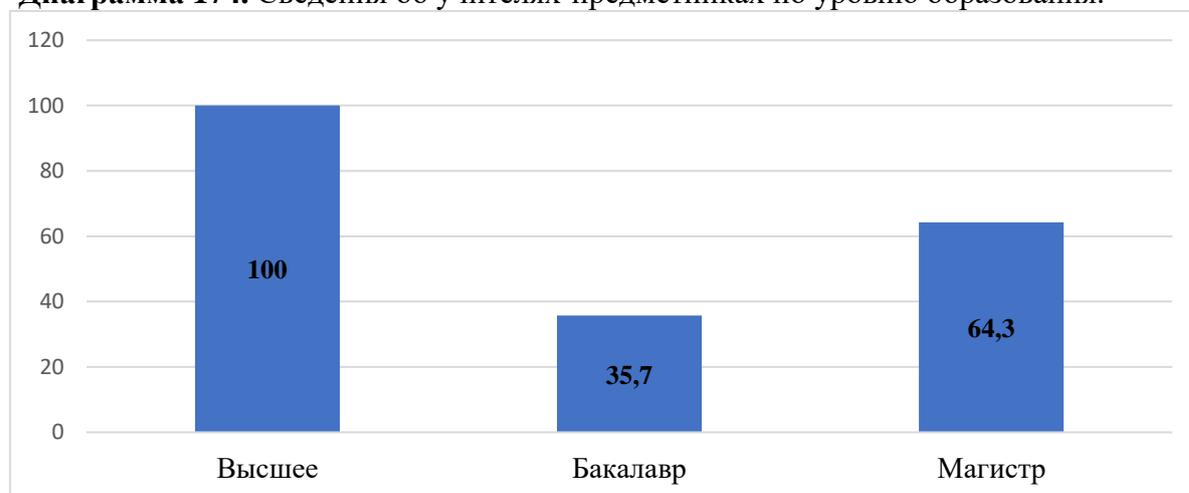
- 100% учителей, преподающих учебный предмет «Основы права» ЕМН имеют высшее образование,

- 64,3% – магистры,

- 35,7% – бакалавры.

Сведения об образовании учителей-предметников показаны в диаграмме.

Диаграмма 174. Сведения об учителях-предметниках по уровню образования.



Изучение контингента анкетированных педагогов по трудовому стажу показан в таблице.

Таблица 113. Анализ учителей по предмету «Основы права» ОГН по трудовому стажу.

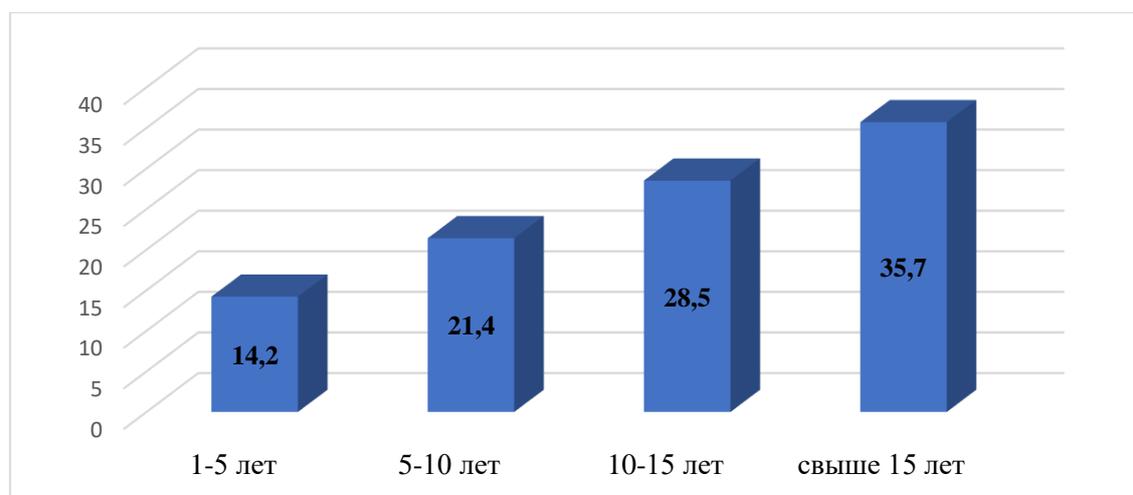
№	Трудовой стаж	%
1	1-5 лет	14,2
2	5-10 лет	21,4
3	10-15 лет	28,5
4	Свыше 15 лет	35,7

Анализ показал, что:

- 35,7% учителей предмета «Основы права» являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет;
- стаж работы от 10 до 15 лет имеет около трети педагогов – 28,5%;
- 21,4% учителей являются специалистами с опытом работы 5-10 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 175. Сведения об учителях-предметниках по стажу работы.

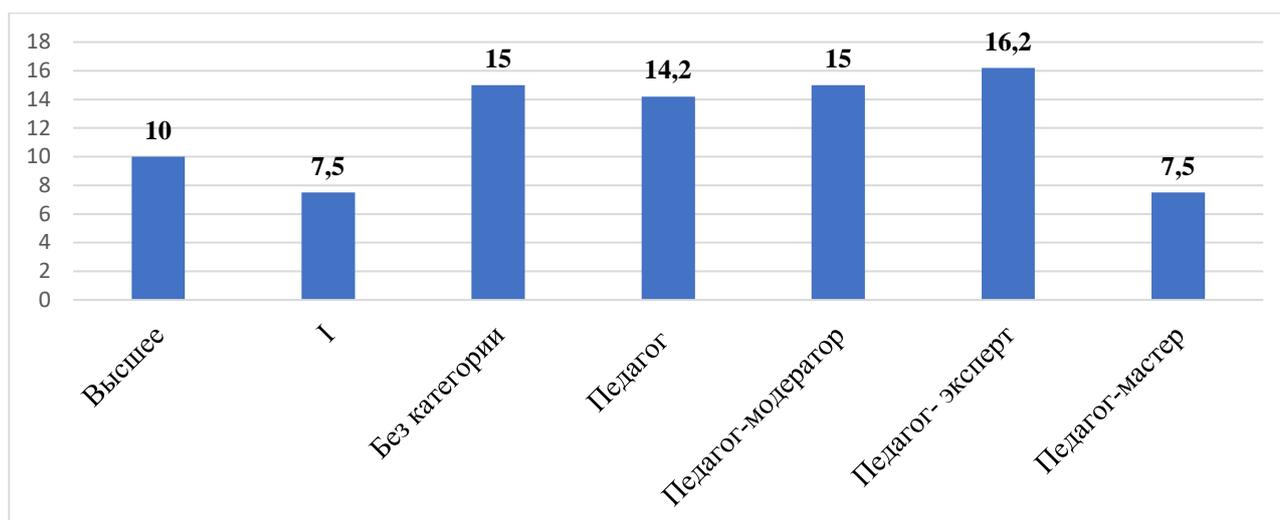


Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал, что:

- 16,2% учителей имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт»,
- 15% учителей имеют квалификационную категорию «педагог-модератор»,
- 15% учителей не имеют квалификационные категории,
- 14,2% учителей имеют квалификационную категорию «педагог».

Наглядно данная статистика представлена в диаграмме.

Диаграмма 176. Анализ контингента учителей предмета «Основы права» ЕМН по квалификационным категориям (%).



Информация по итогам изучения контингента учителей предмета «Основы права» естественно-математического направления на предмет прохождения ими курсов повышения квалификации представлена в таблице.

Таблица 114. Анализ контингента учителей учебного предмета «Основы права» ОГН на прохождение ими курсов повышения квалификации.

Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	35,7	14	21,4
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	21,4	7,1	42,8

Согласно данным, количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу»;

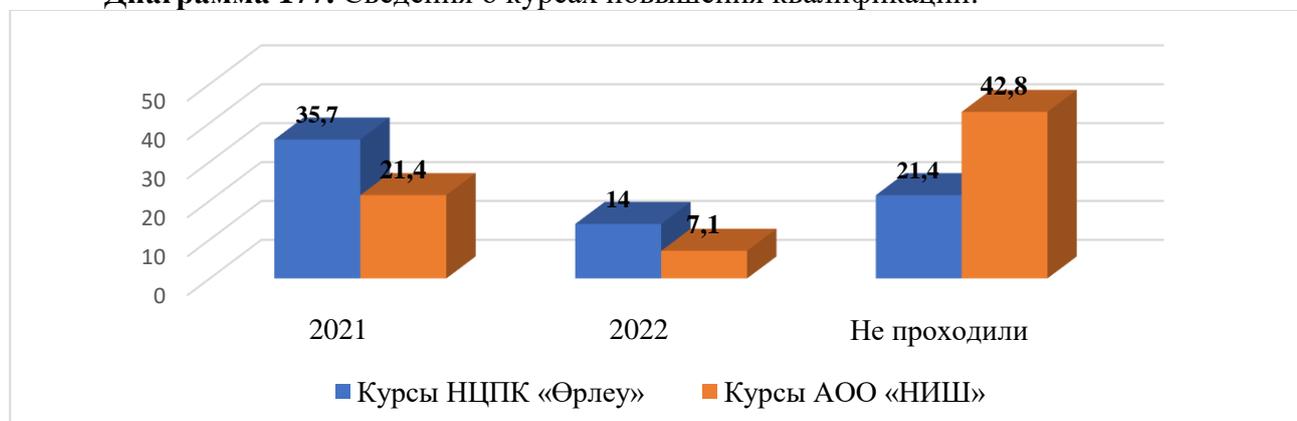
- в 2021 году составило 37,5%,
- в 2022 году составило 14%.

По АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

- 21,4% в 2021 году,
- 7,1% в 2022 году.

Более наглядно статистика по данному вопросу представлена в диаграмме.

Диаграмма 177. Сведения о курсах повышения квалификации.



В анкетировании учителей предметников учебного предмета «Основы права» ЕМН были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введения некоторых изменений в ГОСО.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

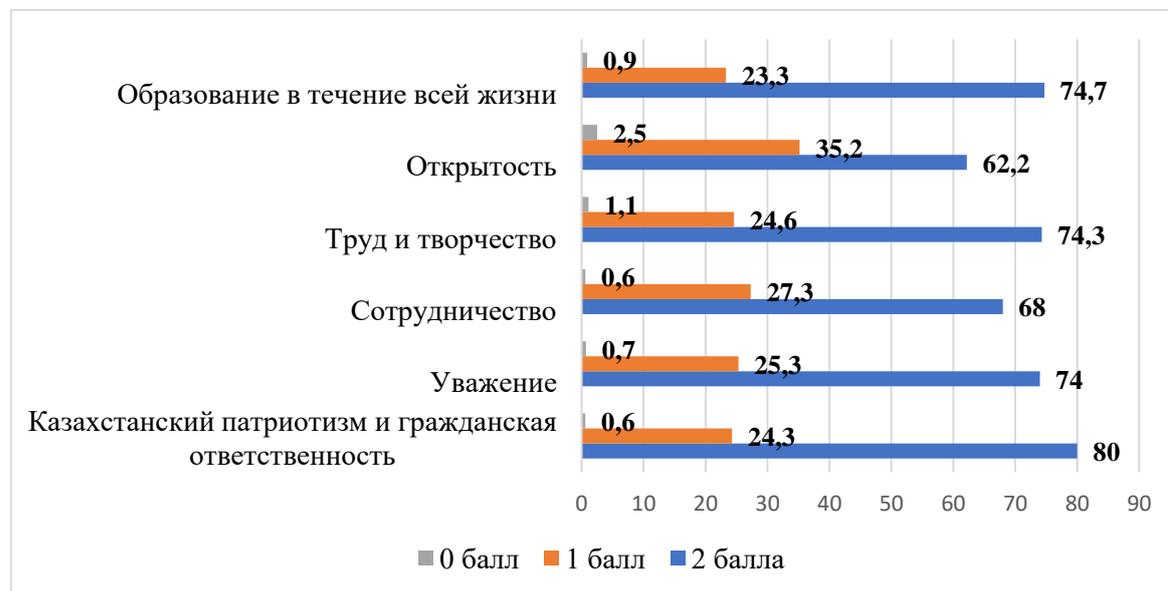
- высший балл в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 80% респондентов,
- «Образование в течение всей жизни» - 74,7%,
- «Труд и творчество» 74,3%,
- «Уважение» - 74 %,
- «Сотрудничество» поставили 68%,
- «Открытость» – 62,2%.

В своих комментариях к ответам учителя пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахского патриотизма и гражданской ответственности»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности хорошо реализованы в учебной программе по предмету «Основы права».

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 178. Базовые ценности определенные образовательным стандартом.



На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» педагоги поставили высший балл по следующим параметрам:

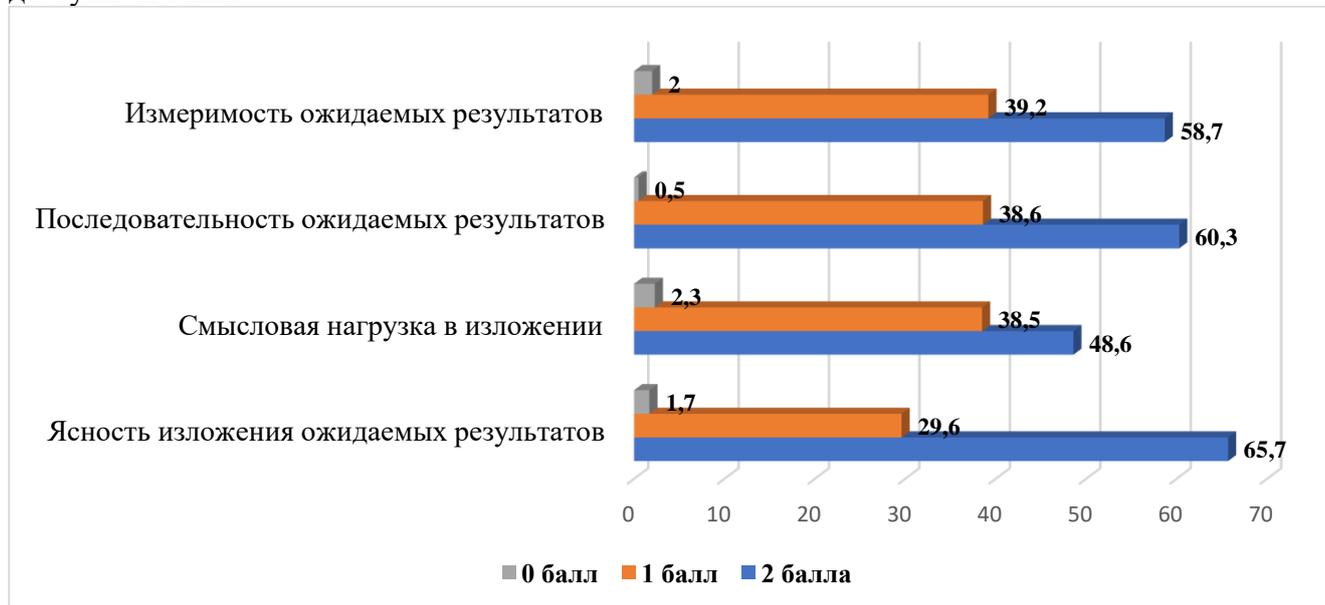
- 65,7% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 60,3% отметили, что прослеживается последовательность ожидаемых

результатов,

- 60,3% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 48,6% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 179. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке.



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Обеспечение практической направленности содержания образования» высший балл поставили - 79,6% респондентов;
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 72,8%,
- «Соответствие динамичным запросам современного общества» - 67,8%,
- «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» 62% учителей школ,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 52,9%.

В комментариях к своим ответам педагоги пишут:

- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,
- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,
- «В процессе изучения предмета «Основы права» у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 180. Соответствие ожидаемых результатов по предметам в ГОСО.

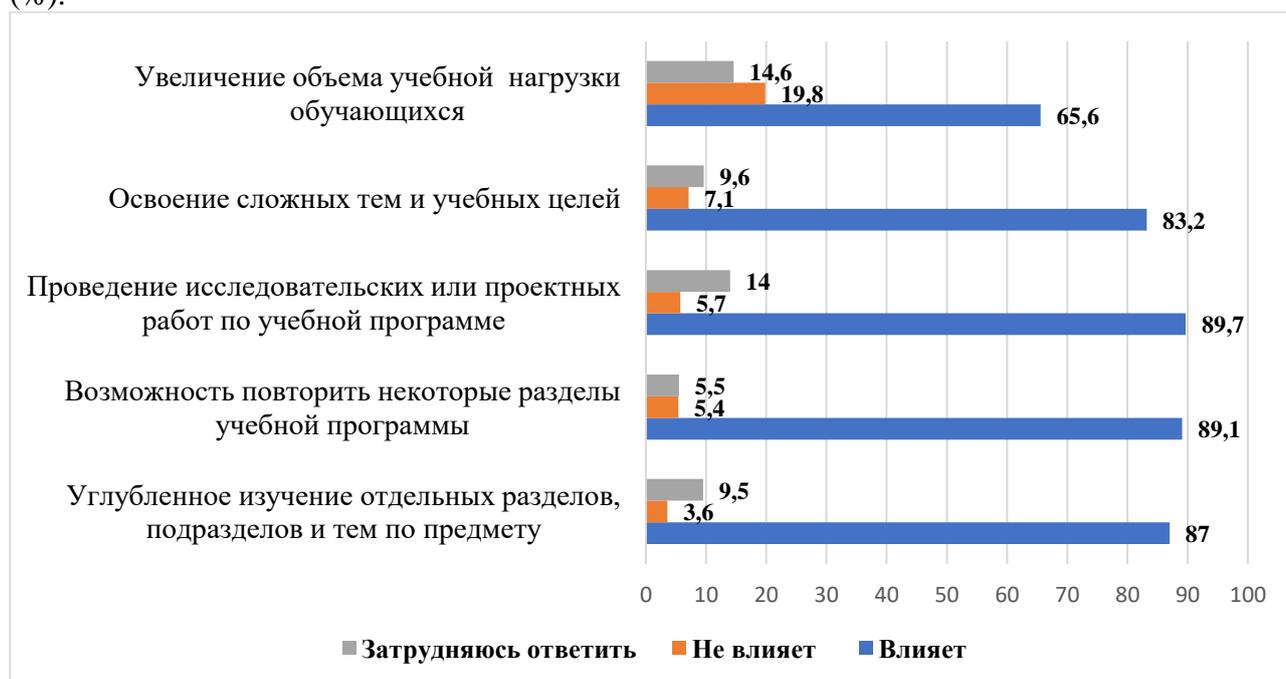


На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе» отметили 89,7% от общего количества респондентов,
- «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 89,1%,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» - 87% респондентов,
- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 83,2%,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» - 65,6%.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 181. Факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся (%).

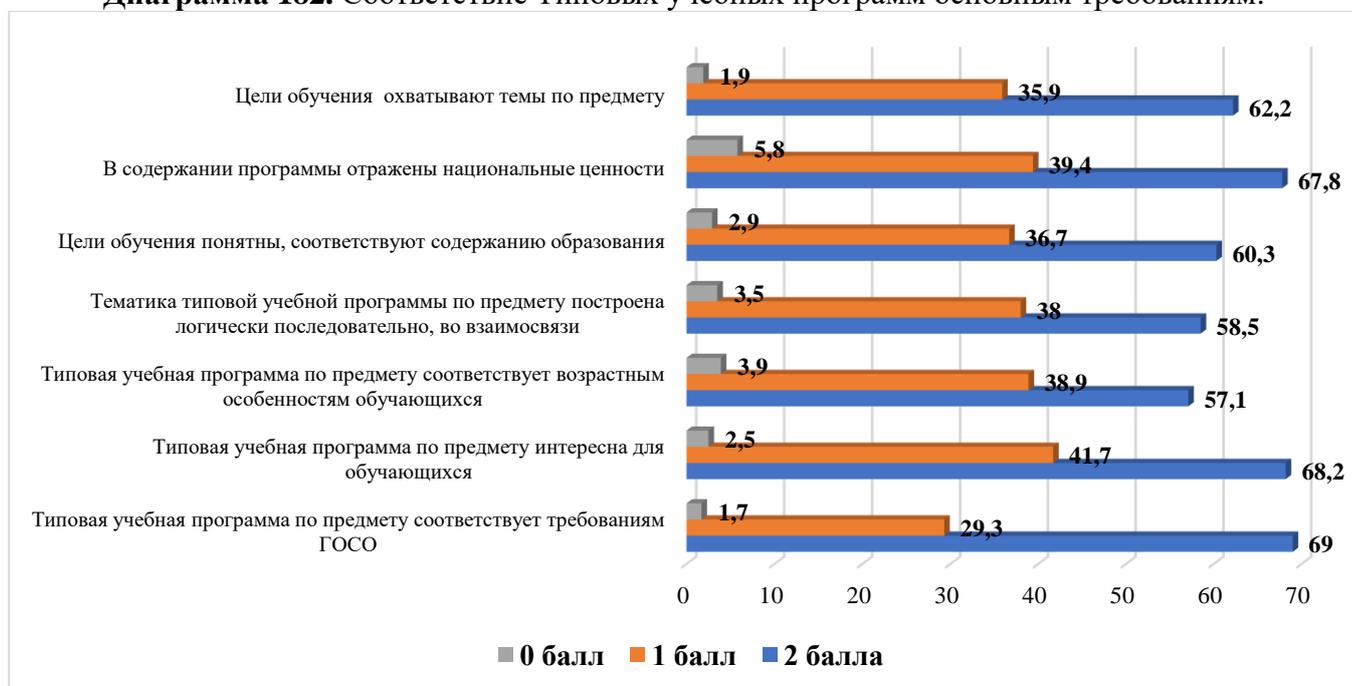


На вопрос «Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 69% учителей ответили, что Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО,
- 68,2% респондентов отметили что Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся;
- «В содержании программы отражены национальные ценности» - 67,8%,
- «Цели обучения охватывают темы по предмету» - 62,2% от общего количества респондентов;
- 58,5% отметили, что «Тематика Типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи»,
- 57,1% - «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся».

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 182. Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям.



По вопросу «Основные преимущества Типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;
- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены

исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

Итоги опроса:

- критерий «Содержания предмета позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» от общего количества респондентов отметили 68,3%,

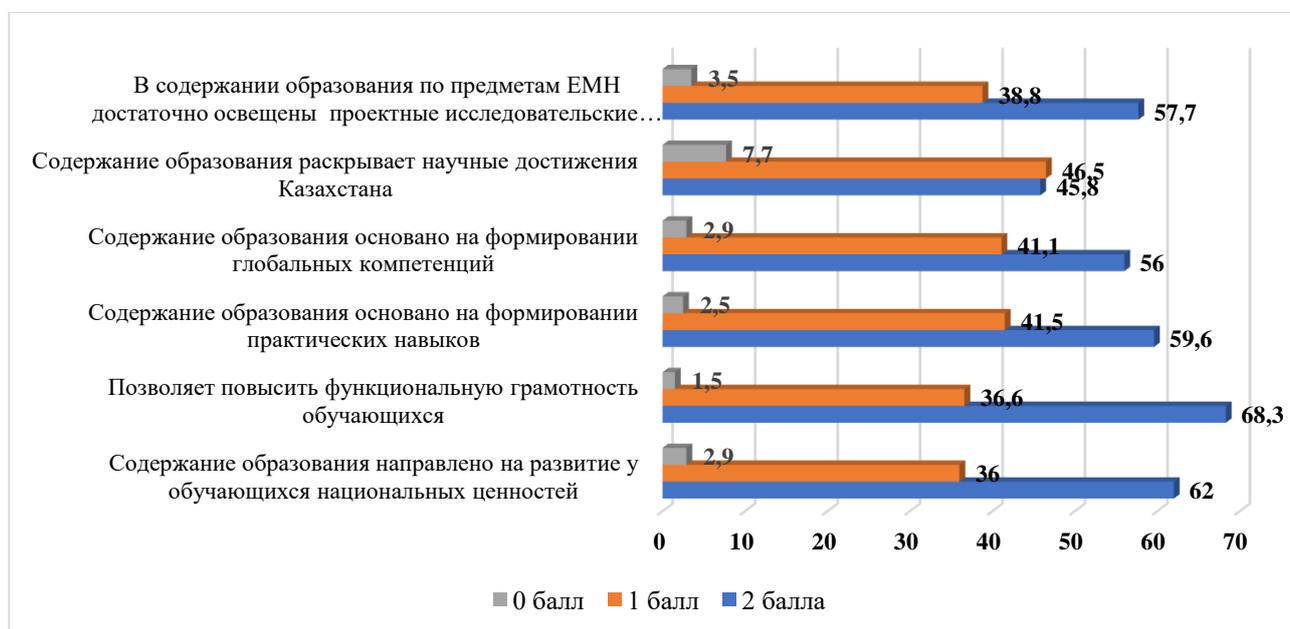
- «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» отметили 62% респондентов;

- «Содержание образования основано на формировании практических навыков» - 59,6%,

- «В содержании образования по предметам ЕМН достаточно освещены проектные исследовательские работы» - 57,7% респондентов.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 183. Основные преимущества Типовых учебных программ.



По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие вопросы:

– Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?

– Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?

– Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?

– Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?

– Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

По этим вопросам поступили следующие ответы:

- 76,8% респондентов ответили что программа по предмету «Основы права» направлены на формированию семейных ценностей, сотрудничеству;
- 69,2% - на формирования у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе;
- 68,9% - на формирования казахстанского патриотизма;
- 62,1% - ответили, что содержание программы ориентированны на образование в течение всей жизни,
- 54,1% отметили, что содержания программы направлены на воспитание уважения к традициям казахского народа и других народов.

Анализ по данному вопросу представлен в диаграмме.

Диаграмма 184. Ценностная направленность учебной программы.



В своих комментариях к ответам педагоги по предмету «Основы права» пишут:

- «Через предмет и уроки проходят усвоение и привитие ценностей»,
- «Предмет «Основы права» формирует у учащихся чувство патриотизма»,
- «Базовые ценности-составной компонент учебного процесса»,
- «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность постоянно реализуется в учебном процессе»,
- «Ценности формируются при решении ситуационных задач, кейсы на функциональную грамотность, при работе в группах»,
- «На всех уроках реализуются образовательные ценности: патриотизм, уважение».

Учебный предмет «Биология» для 10-11 классов общего среднего уровня образования

По учебному предмету «Биология» для 10-11 классов изучены результаты опроса учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательный стандарт общего среднего образования и типовые учебные программы.

Опрос по изучению мнения педагогической общественности по итогам апробации общеобязательных стандартов образования и типовых учебных программ уровня общего среднего образования проводился среди учителей 10-11 классов, преподающих учебный предмет «Биология» общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений.

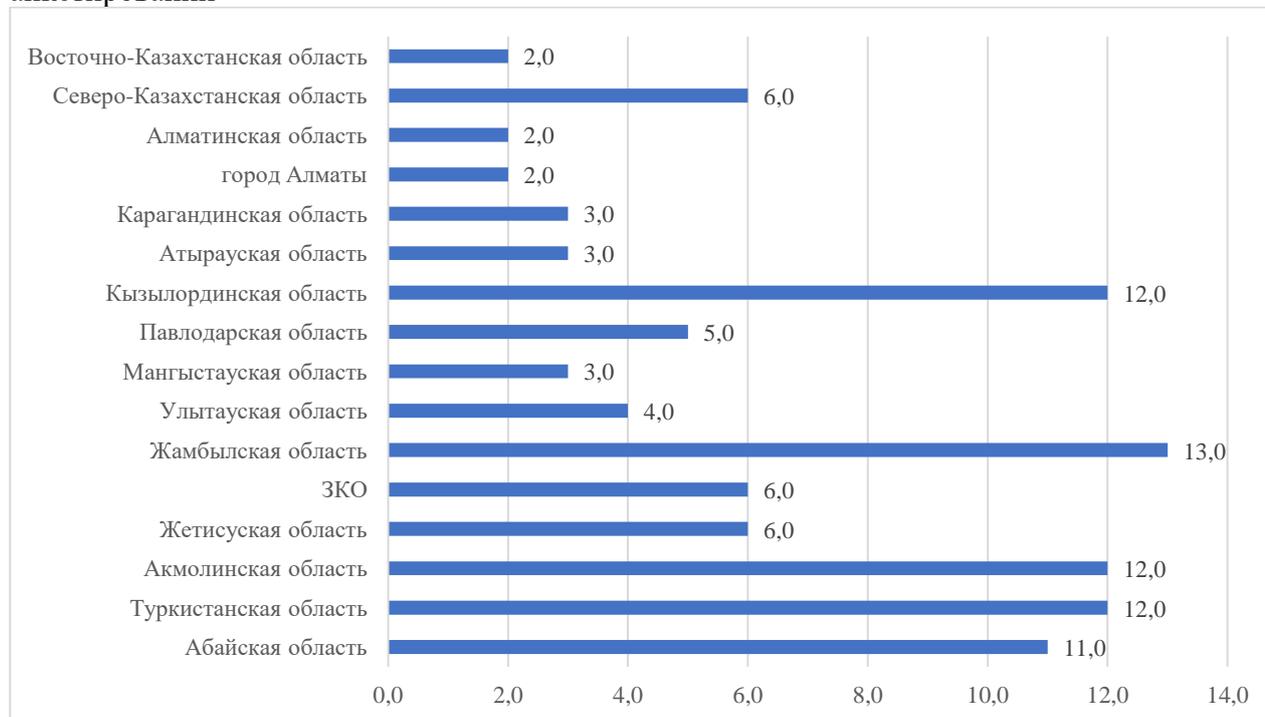
В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования была увеличена с 1 часа на 2 часа, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

В связи с этим внесены изменения в типовые учебные программы учебного предмета «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

На основе изучения реализации в учебном процессе измененных учебных программ проведен анализ по результатам 1 четверти.

По итогам апробации типовых учебных программ с изменениями по учебному предмету «Биология» в анкетировании среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 16 регионов Республики Казахстан.

Диаграмма 185. Количество учителей предмета «Биология», участвовавших в анкетировании



Наиболее активное участие приняли учителя Акмолинской, Кызылординской, Абайской, Туркестанской и Жамбылской областей и составили 60% от общего количества участников анкетирования.

Доля учителей-предметников по г. Астана, г. Алматы, Алматинской области, Атырауской области, Мангистауской области, Павлодарской области, Северо-Казахстанской области, Жетысуской области составила от 2 до 6%. Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Большая часть учителей предмета «Биология» (57,3%) от общего количества участников анкетирования работают в сельских школах, в городских школах трудятся 38,5%, наименьшее количество учителей 10-11 классов работают в малокомплектных школах – 4,3%.

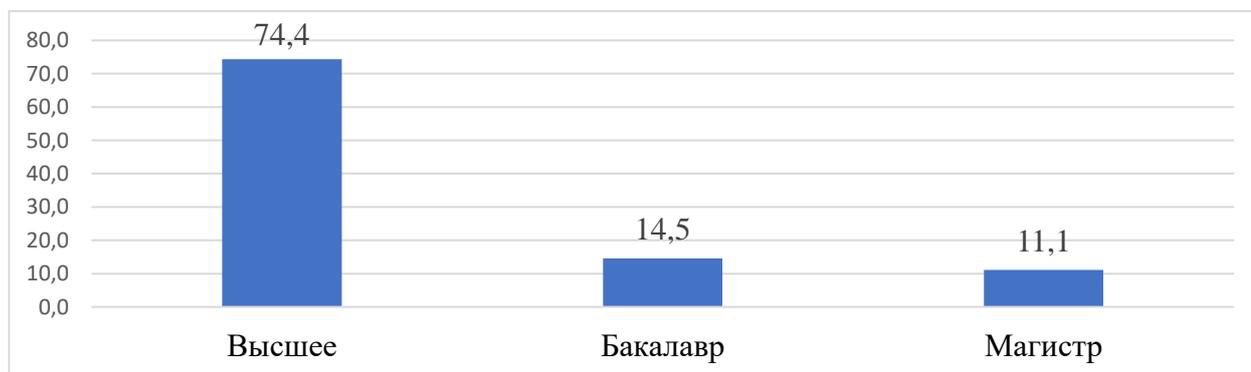
Сведения о месте работы учителей-предметников показаны на диаграмме.

Диаграмма 186. Сведения о месте работы учителей-предметников %



Анализ данного контингента респондентов по уровню образования показал следующее: 74,4 % учителей имеют высшее образование, 14,5 % – магистры, 11,1 % – бакалавры (см. диаграмму).

Диаграмма 187. Сведения об образовании учителей-предметников %



Изучение контингента анкетлируемых педагогов по трудовому стажу показан в таблице .

Таблица 115. Анализ учителей предметов по трудовому стажу

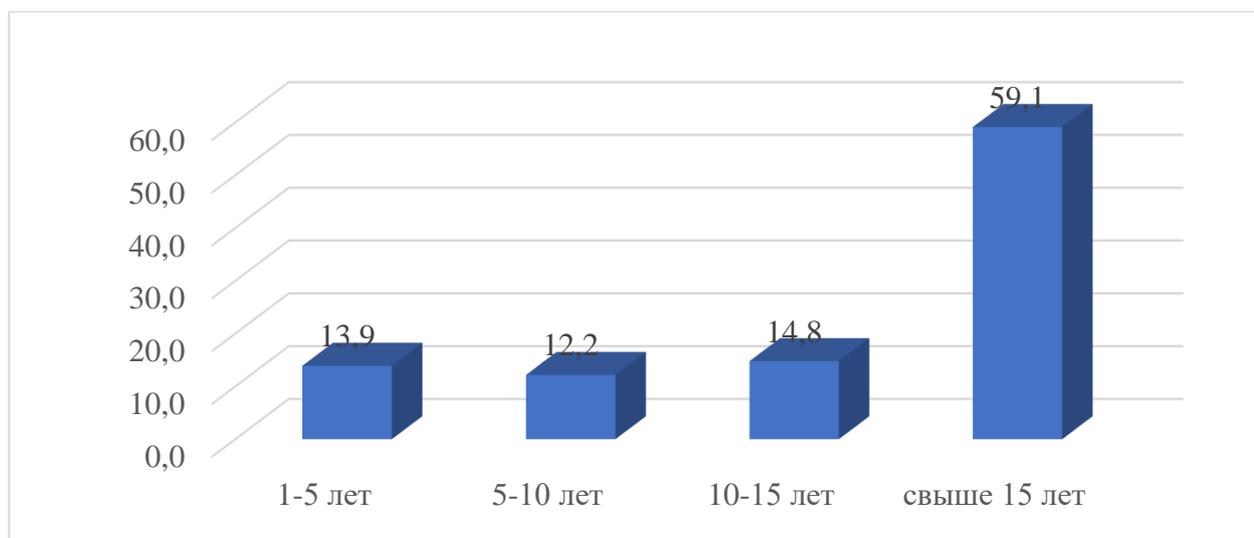
№	Трудовой стаж	%
1	1-5 лет	13,9
2	5-10 лет	12,2
3	10-15 лет	14,8
4	Свыше 15 лет	59,1

Анализ показал, что более половины учителей предмета «Биология» (59,1%) являются опытными специалистами и имеют стаж трудовой деятельности более 15 лет.

Стаж работы от 5 до 10 лет имеет около трети педагогов – 12,2%, а также 14,8% учителей являются специалистами с опытом работы 10-15 лет, 13,9% от 1 года до 5 лет.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 188. Стаж работы педагогов

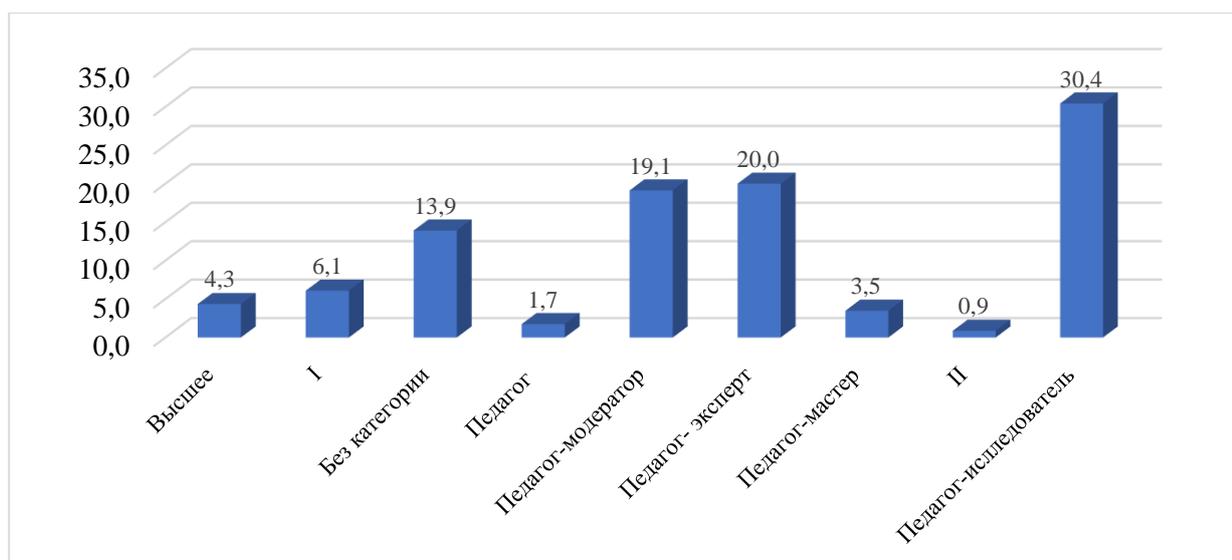


Изучение данного контингента респондентов по квалификационным категориям показал:

- около 30,4% учителей педагог-исследователи,
- 20,0% педагог-эксперты,
- 19,1% педагог-модераторы.
- без категории 13,9%.

Наглядно данная статистика представлена на диаграмме.

Диаграмма 189. Анализ контингента учителей предмета «Биология» по квалификационным категориям



Информация по итогам изучения контингента учителей на предмет прохождения ими курсов повышения квалификации представлена в таблице.

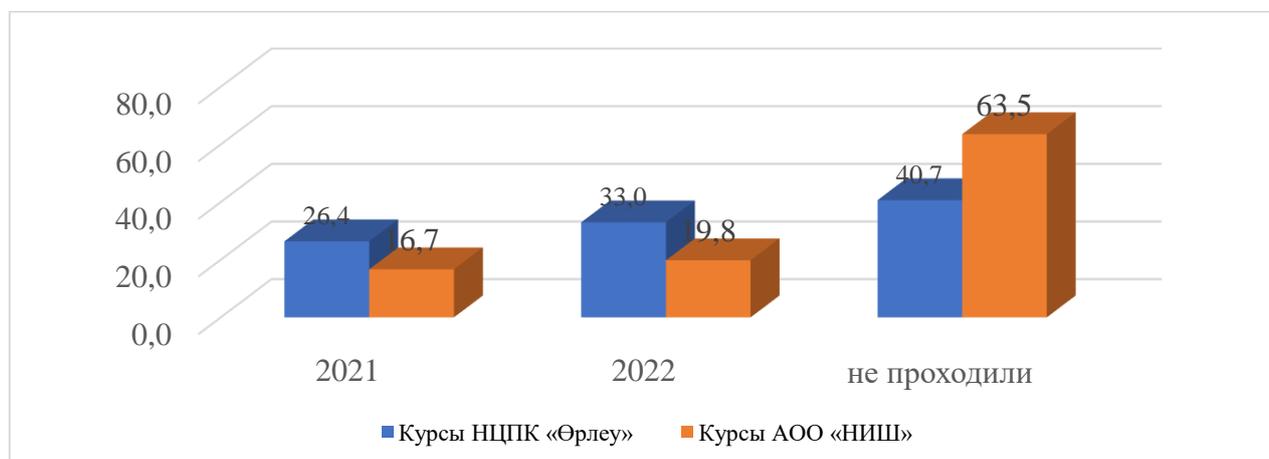
Таблица 116. Анализ контингента учителей по предмету «Биология» нахождение ими курсов повышения квалификации

Организации повышения квалификации	2021 год	2022 год	Не проходил
АОО «НЦПК «Өрлеу»	26,4	33,0	40,7
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	16,7	19,8	63,5

Согласно данным, количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу» в 2021 и 2022 годах, составило от 26,4% до 33,0%, по АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 16,7% в 2021 году и 19,8% в 2022 году.

Более подробно статистика по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 190. Сведения о курсах повышения квалификации по предмету «Биология»



В анкетировании учителей учебного предмета «Биология» были заданы вопросы касательно содержания, языка изложения, целесообразности введения некоторых изменений в ГОСО.

На вопрос «На доступном ли языке изложены ожидаемые результаты обучения по предметам ГОСО?» поставили высший балл по следующим параметрам:

- 60,8% учителей ответили, что в ожидаемые результаты изложены ясно,
- 56,3% отметили измеримость ожидаемых результатов,
- 58,0% отметили, что в изложении имеется смысловая нагрузка,
- 61,0% - прослеживается последовательность ожидаемых результатов.

На вопрос «Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе?» получены следующие ответы:

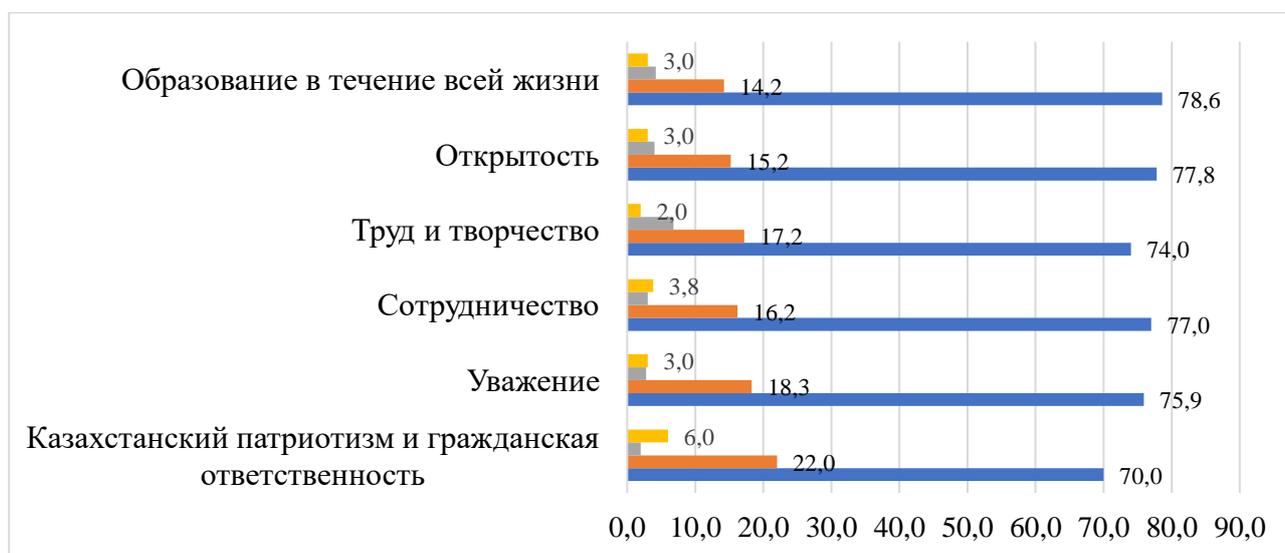
- высший балл в пользу ценности «Уважение» - 75,9%,
- в пользу ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» поставили 70,0% респондентов,
- «Труд и творчество» 74,0% и «Открытость» – 77,8%,
- «Образование в течение всей жизни» - 76,8%,
- «Сотрудничество» - 77,0%.

В своих комментариях к ответам педагоги школ пишут следующее:

- «Базовые ценности ГОСО реализуются в учебном процессе через воспитание Казахстанского патриотизма и гражданской ответственности. Это предусмотрено содержанием учебных материалов»,
- «ГОСО способствует формированию общечеловеческих ценностей»,
- «Все вышеперечисленные ценности частично реализованы в учебной программе по предмету «Биология».

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 191. Базовые ценности определенные образовательным стандартом



На вопрос «Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам?», респонденты ответили следующее:

- за критерий «Соответствие динамичным запросам современного общества» и «Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления» поставили 65% и 68% соответственно,
- «Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов» - 60%,
- «Обеспечение единства обучения, воспитания и развития» - 61%,
- «Обеспечение практической направленности содержания образования» - 59%.

Диаграмма 192. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО

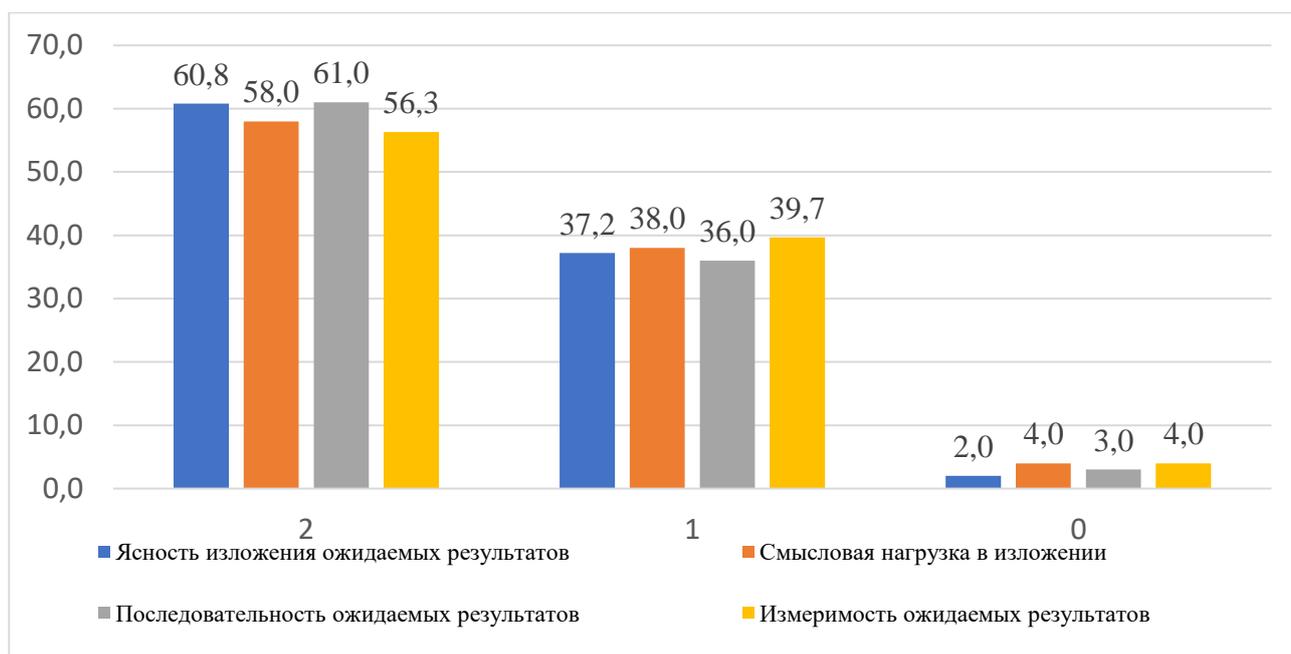
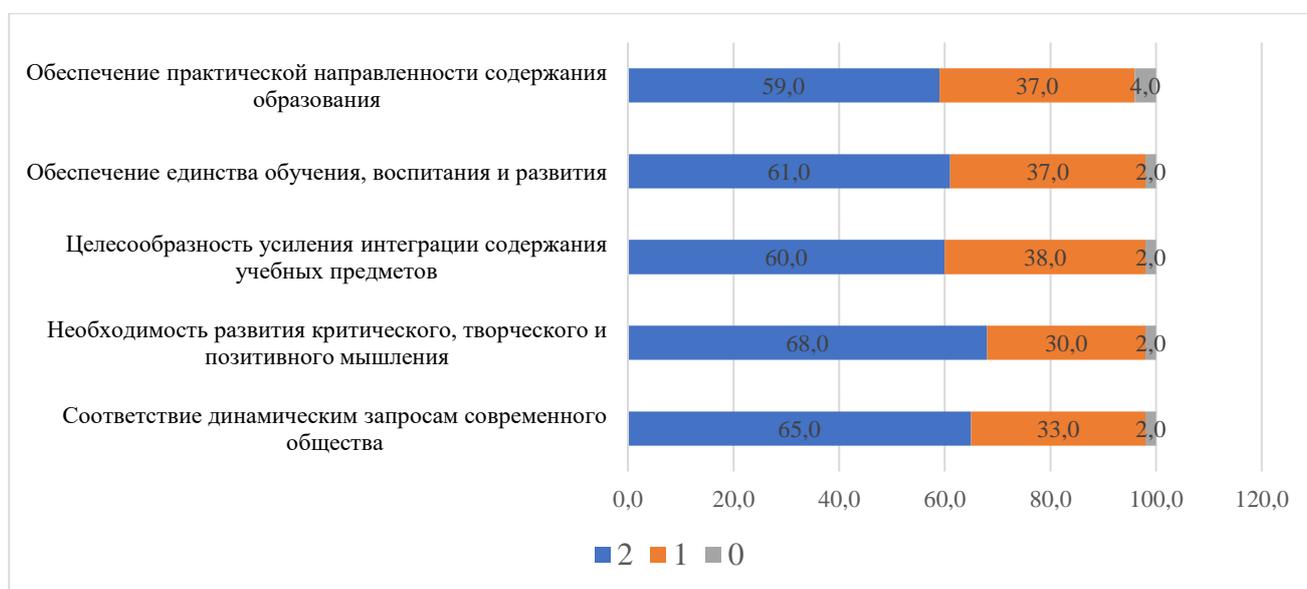


Диаграмма 193. Соответствие ожидаемые результаты по предметам в ГОСО



В комментариях к своим ответам педагоги школ пишут:

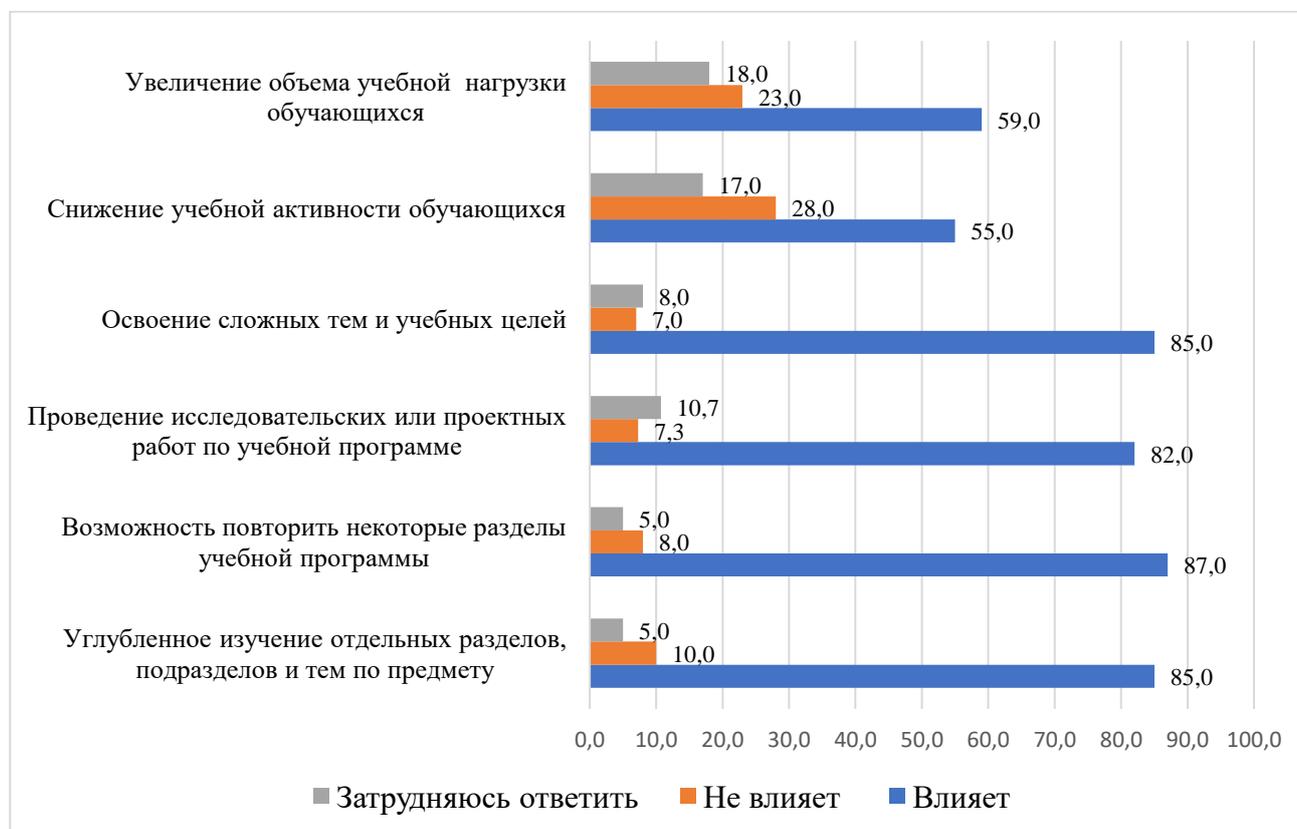
- «Ожидаемые результаты поставлены в соответствии с реализуемой учебной программой»,
- «Результаты по предмету «Биология» соответствуют всем вышеперечисленным стандартам»,
- «Ожидаемые результаты по предметам ГОСО реализуются через единство обучения, воспитания и развития»,
- «Программа по предмету построена так, что в процессе его изучения у обучающихся развиваются критическое мышление, умение творчески использовать знания по предмету».

На вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- за критерий «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» - 90,0%,
- «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» поставили 87,0% респондентов,
- «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» 59,0%
- «Освоение сложных тем и учебных целей» - 85,0%.

Анализ по данному вопросу представлена на диаграмме .

Диаграмма 194. Факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся (% в процентах)

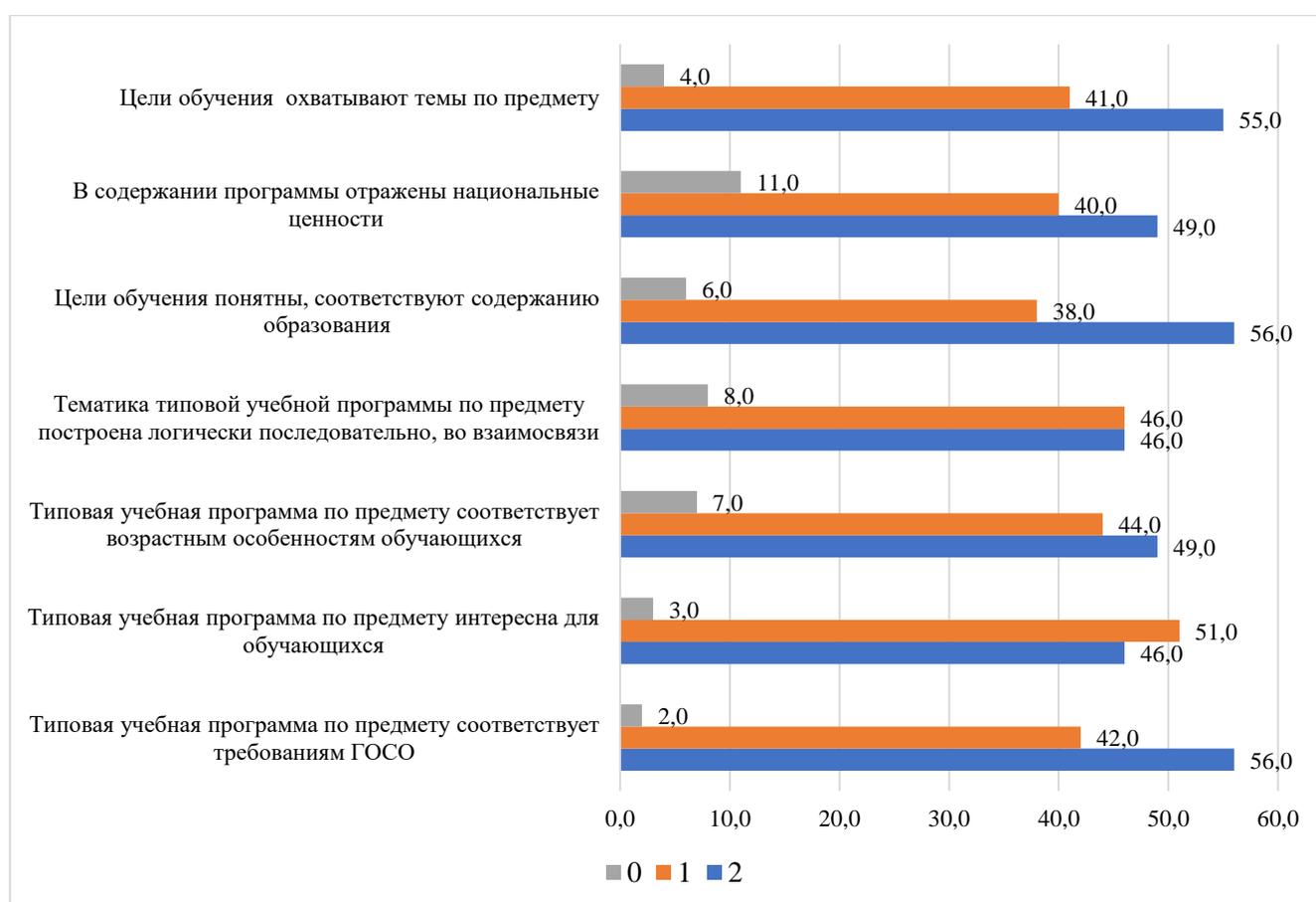


На вопрос «Соответствие типовых учебных программ основным требованиям» даны ответы по следующим параметрам:

- 49% учителей ответили, что в содержании программы отражены национальные ценности и типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся,
- 55% отметили, что цели обучения охватывают темы по предмету,
- 56 % отметили что цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования,
- Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 195. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям.



По вопросу «Основные преимущества типовых учебных программ» проанализированы следующие аспекты:

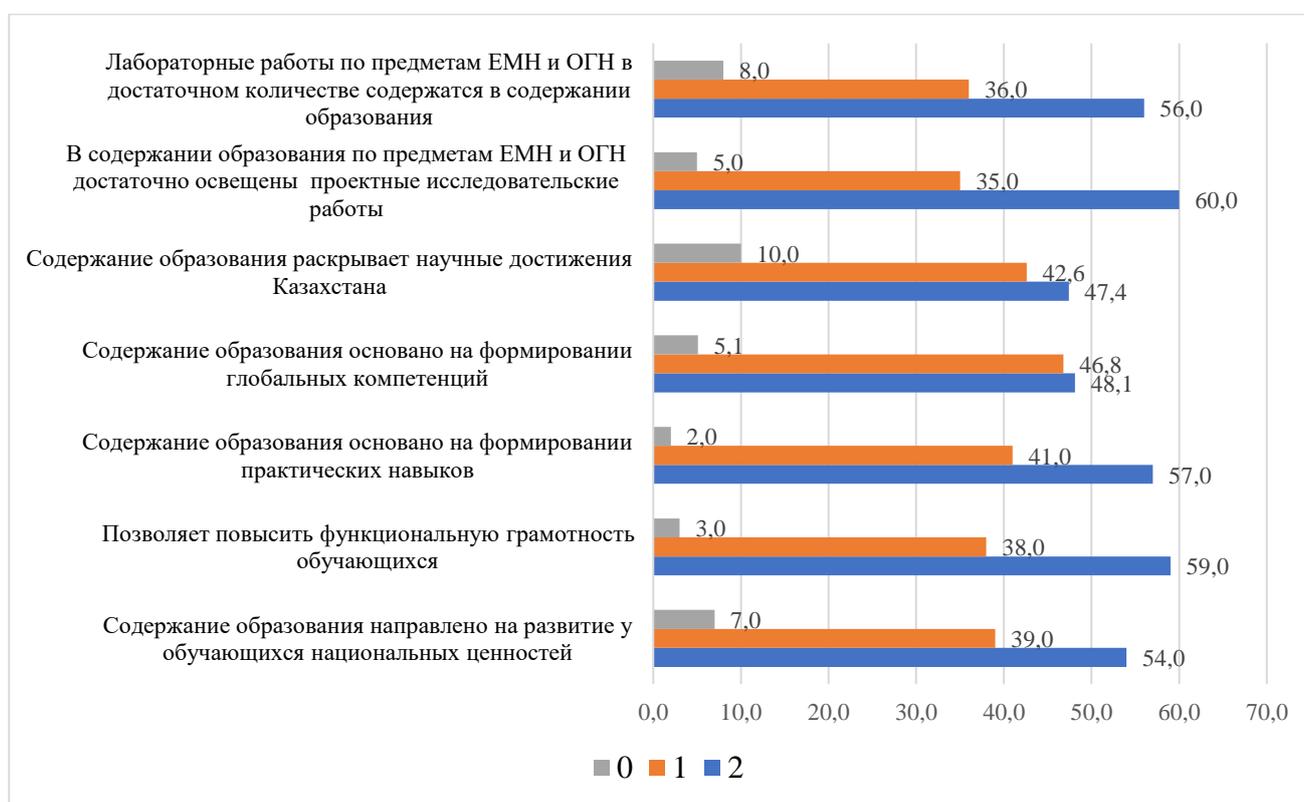
- Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей;
- Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся;
- Содержание образования основано на формировании практических навыков;

- Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций;
- Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана;
- В содержании образования по предмету Биология достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы.

За критерий «В содержании образования по предметам достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы» - ответили 60% респондентов, «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» поставили 54% респондентов, «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» - 48,1%, «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» - 47,4%.

Анализ по данному вопросу представлена на диаграмме.

Диаграмма 196. Основные преимущества типовых учебных программ



На вопрос опроса «Укажите темы и разделы, цели обучения, которые вызвали у вас трудности» педагоги ответили, что цели обучения понятны, направлены на развитие практических навыков. В своих ответах показали, что разделы и темы даны систематически.

В целях, вызвавших затруднения, частично отражены следующие:

- фотосинтез, питание;
- молекулярная биология;
- питание, транспорт веществ, координация;

- генетика;
- биомедицина и биоинформатика; влияние электромагнитных и звуковых волн на человека; использование предметов биоинформатики в обучении.

На вопрос «Укажите цели обучения, которые вызвали у вас затруднения» педагоги в большинстве указали следующие цели:

11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза;

10.2.2.1 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных;

10.2.2.2 - объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей;

10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания

11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии;

11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов;

11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений.

По вопросу «Ценностная направленность учебной программы» проанализированы следующие аспекты:

– Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?

– Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?

– Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?

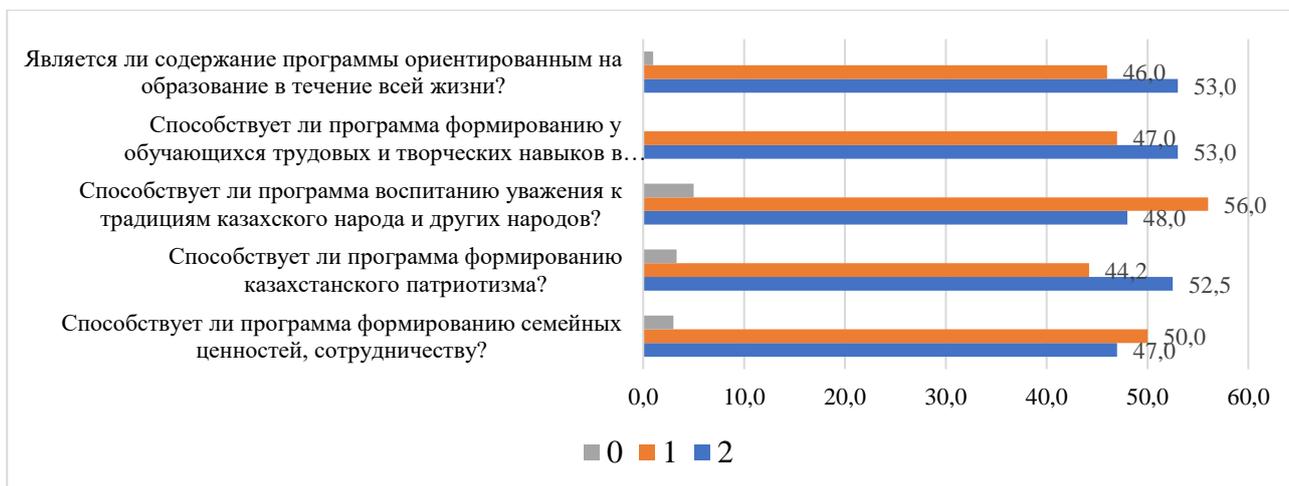
– Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?

– Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?

По вопросу «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?» – ответили 47% респондентов, «Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?» 52,5% и «Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?» поставили 48% респондентов, «Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?» - 53,0%.

Анализ по данному вопросу представлен на диаграмме.

Диаграмма 197. Ответы на вопрос «Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?»



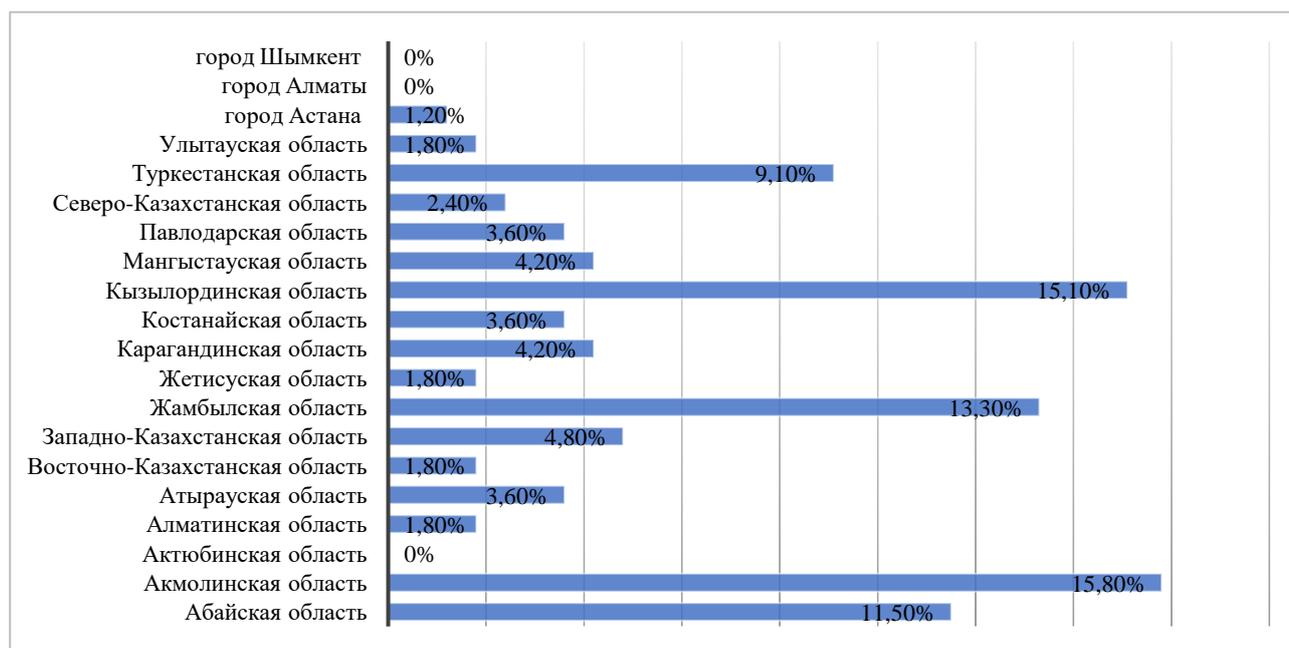
Учебный предмет «Алгебра» для 10-11 классов общего среднего уровня образования

Естественно-математическое направление

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 внесены изменения в Типовую учебную программу по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования. В октябре проведен опрос учителей математики организаций образования по внесенным изменениям. В опросе приняли участие 165 учителей математики.

В диаграмме представлено количество опрошенных педагогов в разрезе регионов.

Диаграмма 198. Доля респондентов, принявшие участие в опросе.



В опросе приняли участие 26 педагогов из Акмолинской области (15,8%), 25 педагога из Кызылординской области (15,1%), 22 педагога из Жамбылской области (13,3%).

Низкий процент участие педагогов из города Астана, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Жетысуской, Улытауской областей.

В опросе не приняли участия Актюбинская область, горда Алматы и Шымкент.

Сведения об образовании участников опроса по типовой учебной программе учебного предмета «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления представлены в таблице.

Таблица 117. Сведения об образовании респондентов

Высшее	Средне-специальное	Бакалавр	Магистр
135	2	18	10

По данным (82%) участников опроса имеют высшее образование, 18 (11%) педагогов - бакалавры, 10 (6%) педагогов - магистры, 1 (1%) педагог - среднее специальное образование.

В следующей таблице представлены сведения о стаже работы респондентов.

Таблица 118. Сведения о трудовом стаже участников опроса

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и старше
29	23	21	92

Качественный показатель педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет составляет 18% (29 человек), педагогов от 5 до 10 лет – 14% (23 человека), педагогов от 10 до 15 лет – 13% (21 человек), педагогов со стажем от 15 и выше – 55% (92 человека).

Далее представлена информация о качественном и количественном составе педагогов в разрезе квалификационных категорий.

Таблица 119. Сведения о квалификационных категориях педагогов.

Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
8	42	34	52	29

О категории респондентов можно сказать следующее: из числа опрошенных 33% (52 человека) педагог-модераторы, 21% (34 человека) педагог-

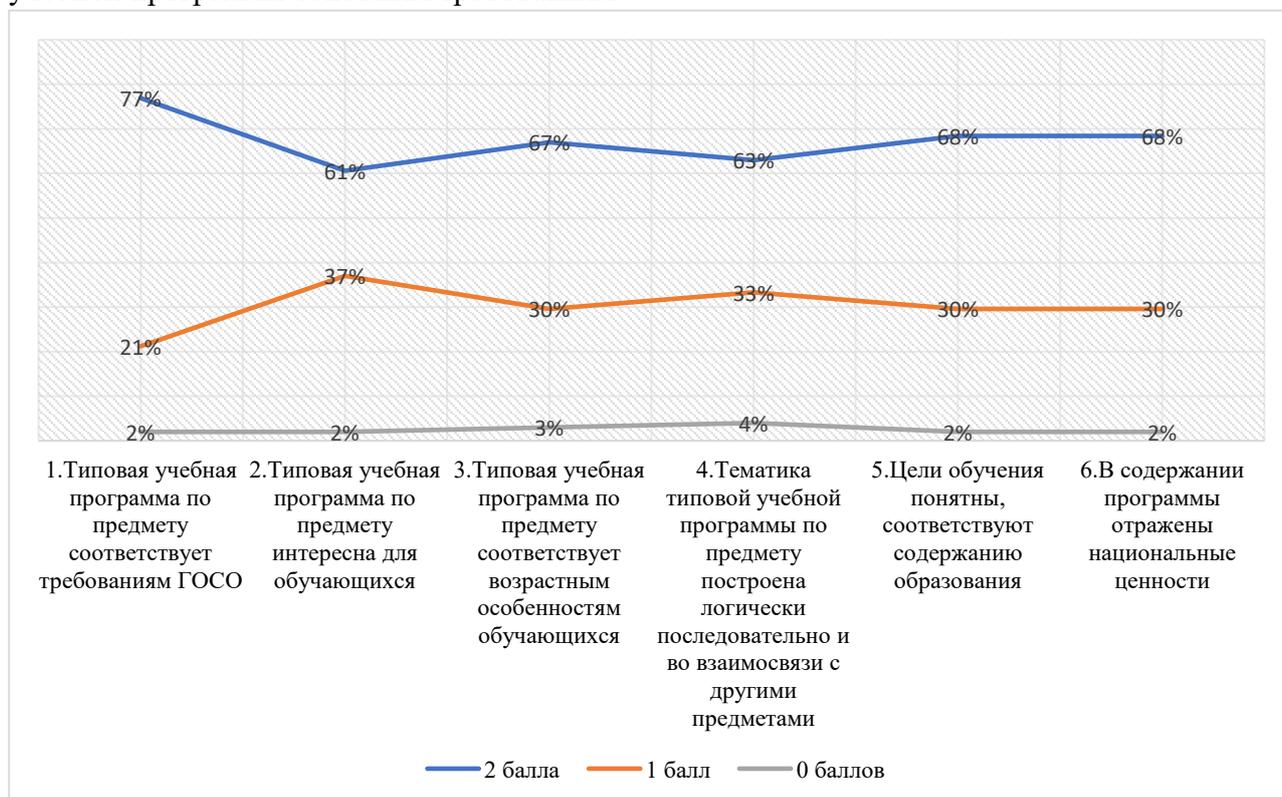
эксперты, 25% (42 человека) педагог-исследователи, 5% (8 человек) педагог-мастера.

Итоги проведенного опроса по типовой учебной программе
Ответы на вопрос «Соответствие типовой учебной программы основным требованиям» (см. таблицу/диаграмму).

Таблица 120. Результаты ответа на вопрос о соответствии типовой учебной программы основным требованиям

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	127	35	3
2.Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	100	62	3
3.Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	112	49	4
4.Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	105	55	5
5.Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	113	49	3
6.В содержании программы отражены национальные ценности	91	61	3

Диаграмма 199. Сравнительный результат ответа по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям.



Анализируя ответы респондентов, по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям, можно сказать следующее:

1) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО» 77% (127 педагога) ответили полностью соответствует, 2% - соответствие не наблюдается;

2) утверждение «Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся» 61% (100 педагога) подтвердили, 2% (3 педагога) не подтвердили;

3) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся» 67% (112 педагога) считают, что соответствует, 3% ответили отрицательно;

4) утверждение «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами» 63% (105 педагога) подтвердили, 4% ответили отрицательно;

5) на утверждение «Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования» 68% (113 педагога) ответили, что соответствует, 2% (3 педагога) считают, что не соответствует;

6) утверждение «В содержании программы отражены национальные ценности» 68% (961 педагог) дали положительный, 2% - отрицательный ответ.

Вывод. Доля положительных ответов на утверждение составляют более 60%. В целом, можно сделать вывод, что типовая учебная программа соответствует основным требованиям.

Результаты опроса по разделу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» представлены в таблице.

Таблица 121. Результаты опроса по разделу.

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	101	60	4
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	108	54	3
Содержание образования основано на формировании практических навыков	97	65	3
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	95	65	5
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	66	83	16

Результаты опроса по разделу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» следующие:

1) утверждение «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» подтвердили 61% (101 педагог), не подтвердили 3%;

2) на утверждение «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» положительно ответили 65% (108 педагогов), 2% (3 педагога) заявили, что такое развитие не предусмотрено;

3) утверждение «Содержание образования основано на формировании практических навыков» подтвердили 59% (97 педагогов), не подтвердили 2% (3 педагога);

4) на утверждение «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» положительно ответили 57% (95 педагогов), 5% ответили, что не предусмотрено;

5) утверждение «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» 40% (66 педагогов) ответили, что достижения учтены, 10% (16 педагогов) - не учтены.

Ответы на вопрос «Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения» (см.таблицу).

Таблица 122. Трудные темы и разделы.

Наименование предмета	Раздел, темы
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Преобразования графиков функций
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Сложная функция
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Решение тригонометрических неравенств
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Формула полной вероятности и формула Байеса
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Вероятностные модели реальных явлений и процессов
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Обобщенная теорема Виета для многочлена третьего порядка)
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Точки перегиба функции, выпуклость графика функции. Исследование функции на выпуклость
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Виды распределения дискретных случайных величин. Закон больших чисел
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Методы интегрирования
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Дискретные и интервальные вариационные ряды

Алгебра и начала анализа, 11 класс	Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Основные сведения о дифференциальных уравнениях
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

Ответы на вопрос «Укажите цели обучения, которые вызывают у вас затруднения» (см.таблицу).

Таблица 123. Цели обучения, которые вызывают затруднения.

Наименование предмета	Цели обучения
Алгебра и начала анализа, 10 класс	<p>10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)</p> <p>10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</p> <p>10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.18 - уметь решать тригонометрические неравенства;</p> <p>10.3.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$;</p> <p>10.3.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$;</p> <p>10.3.2.5 - знать формулу полной вероятности и применять ее при решении задач;</p> <p>10.3.2.6 - знать формулу Байеса и применять ее при решении задач;</p> <p>10.4.2.3, - составлять вероятностные модели реальных явлений и процессов;</p> <p>10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней;</p> <p>10.2.2.2 - применять метод введения новой переменной при решении уравнений высших степеней;</p> <p>10.2.1.12 - знать обобщенную теорему Виета и применять ее к многочленам третьего порядка;</p> <p>10.4.1.30 - находить вторую производную функции;</p> <p>10.4.1.31 - знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале;</p> <p>10.4.1.32 - уметь находить интервалы выпуклости вверх (вниз) графика функции;</p> <p>10.3.2.16 - распознавать виды распределения дискретных случайных</p>

	<p>величин: биномиальное распределение, геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение;</p> <p>10.3.2.17 - знать формулировку закона больших чисел;</p>
Алгебра и начала анализа, 11 класс	<p>11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;</p> <p>11.3.3.3 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием;</p> <p>11.3.3.4 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p> <p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной;</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям;</p> <p>11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальных уравнениях;</p> <p>11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения;</p> <p>11.4.1.24 - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>11.4.3.1 - применять дифференциальные уравнения при решении физических задач;</p> <p>11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$, где a, b, c - постоянные);</p> <p>11.4.3.2 - составлять и решать уравнение гармонического колебания;</p>

Вывод. Сложными являются материалы на преобразование графиков функции, тригонометрии, теории вероятностей, математической статистики, дифференциальные уравнения.

Соответственно, вызывают затруднение цели обучения указанных тем.

Это необходимо будет учесть при совершенствовании учебных программ по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления.

Общественно-гуманитарное направление

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 внесены изменения в Типовую учебную программу по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования.

В октябре 2022 года проведен опрос учителей математики организаций образования по внесенным изменениям. В опросе приняли участие 153 учителя математики.

Общие сведения о педагогах, принявшие участие в опросе

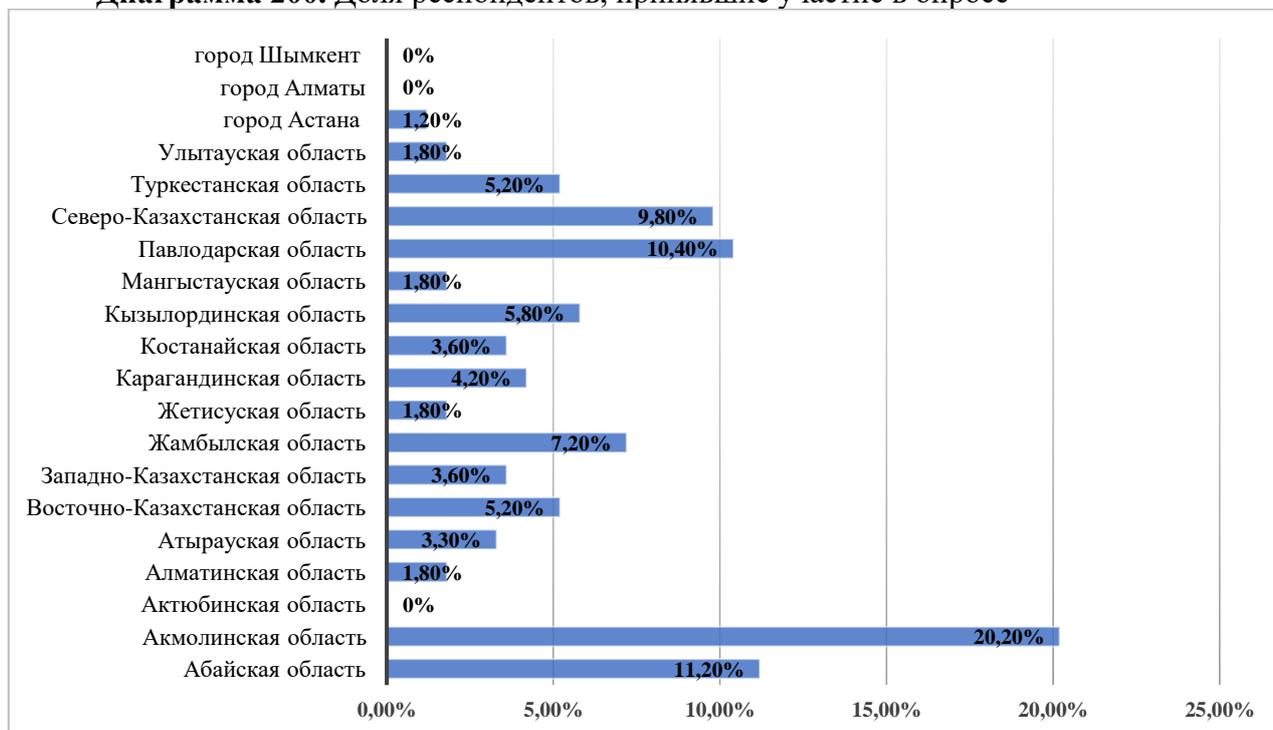
Количество респондентов в разрезе регионов, сведения о образовании, категории, стаже работы педагогов представлены далее.

В таблице представлено количество опрошенных педагогов в разрезе регионов.

Таблица 124. Количество и доля респондентов, принявшие участие в опросе.

Регионы	Количество респондентов	Доля
Абайская область	17	11,2%
Акмолинская область	31	20,2%
Актюбинская область	0	0%
Алматинская область	3	1,8%
Атырауская область	5	3,3%
Восточно-Казахстанская область	8	5,2%
Западно-Казахстанская область	6	3,6%
Жамбылская область	11	7,2%
Жетысуская область	3	1,8%
Карагандинская область	7	4,2%
Костанайская область	6	3,6%
Кызылординская область	9	5,8%
Мангыстауская область	3	1,8%
Павлодарская область	16	10,4%
Северо-Казахстанская область	15	9,8%
Туркестанская область	8	5,2%
Улытауская область	3	1,8%
город Астана	2	1,2%
город Алматы	0	0%
город Шымкент	0	0%

Диаграмма 200. Доля респондентов, принявшие участие в опросе



В опросе приняли участие 31 педагог из Акмолинской области (20,2%), 17 педагогов из Абайской области (11,2%), 16 педагогов из Павлодарской области (10,4%).

Низкий процент участие педагогов из города Астана, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Жетысуской, Улытауской областей.

В опросе не приняли участия Актюбинская область, горда Алматы и Шымкент.

Сведения об образовании участников опроса по типовой учебной программе учебного предмета «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления представлены в таблице.

Таблица 125. Сведения об образовании респондентов.

Высшее	Средне-специальное	Бакалавр	Магистр
128	1	14	10

По данным, 128 (84%) участников опроса имеют высшее образование, 14 (9%) педагогов - бакалавры, 10 (6,4%) педагогов - магистры, 1 (0,6%) педагог - среднее специальное образование.

В следующей таблице представлены сведения о стаже работы респондентов.

Таблица 126. Сведения о трудовом стаже участников опроса

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и старше
25	20	21	87

Качественный показатель педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет составляет 16,4% (25 человек), педагогов от 5 до 10 лет – 13,1% (20 человек), педагогов от 10 до 15 лет – 13,7% (21 человек), педагогов со стажем от 15 и выше – 56,8% (87 человек).

Далее представлена информация о качественном и количественном составе педагогов в разрезе квалификационных категорий.

Таблица 127. Сведения о квалификационных категориях педагогов.

Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
7	40	49	32	25

О квалификационных категориях респондентов можно сказать следующее: из числа опрошенных 21% (32 человека) педагог-модераторы, 32% (49 человек) педагог-эксперты, 26,1% (40 человек) педагог-исследователи, 4,6% (7 человек) педагог-мастера.

Итоги проведенного опроса по типовой учебной программе

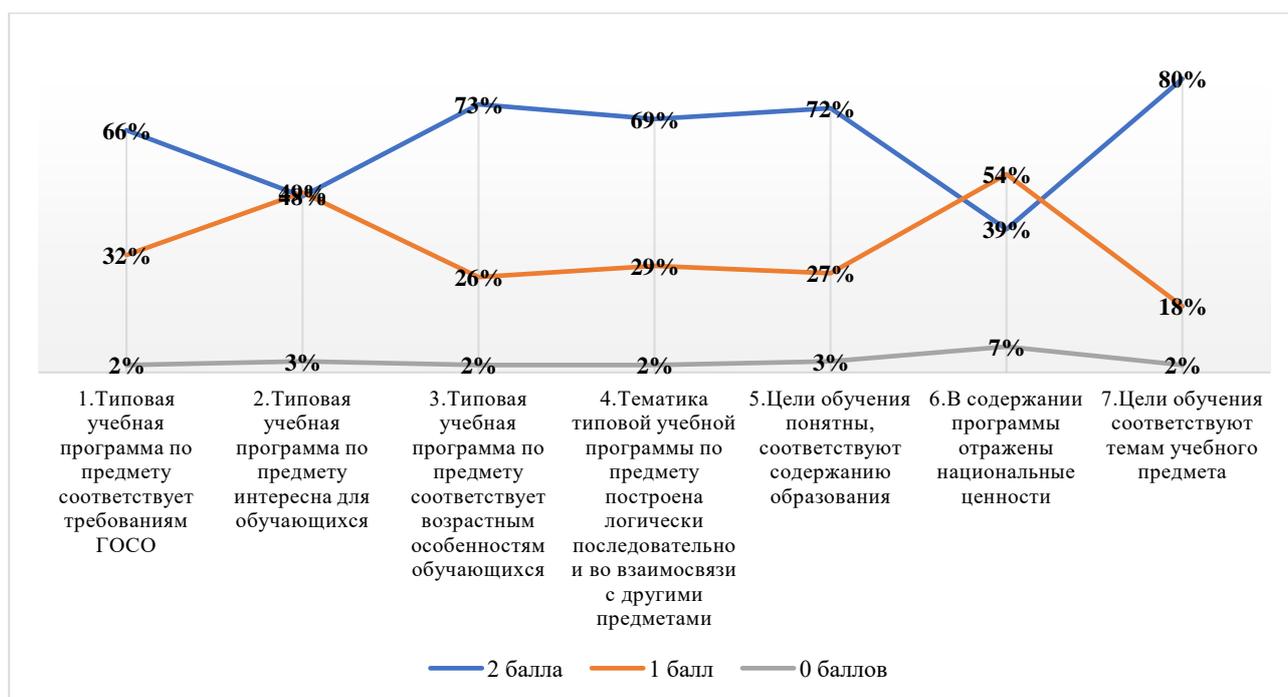
В разделе даны результаты опроса по типовой учебной программе учебного предмета «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления.

«Соответствие типовой учебной программы основным требованиям».

Таблица 128. Результаты ответа на вопрос о соответствии типовой учебной программы основным требованиям.

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО	101	49	3
2. Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся	72	74	7
3. Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся	111	39	3
4. Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами	105	45	3
5. Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования	108	38	7
6. В содержании программы отражены национальные ценности	61	82	10
7. Цели обучения соответствуют темам учебного предмета	123	27	3

Диаграмма 201. Сравнительный результат ответа по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям



Анализируя ответы респондентов, по вопросу о соответствии типовой учебной программы основным требованиям, можно сказать следующее:

1) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО» 66% (101 педагог) ответили полностью соответствует, 2% - соответствие не наблюдается;

2) утверждение «Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся» 48% (72 педагога) подтвердили, 5% (7 педагогов) не подтвердили;

3) на утверждение «Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся» 73% (111 педагога) считают, что соответствует, 2% ответили отрицательно;

4) утверждение «Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно и во взаимосвязи с другими предметами» 69% (105 педагога) подтвердили, 2% ответили отрицательно;

5) на утверждение «Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования» 72% (108 педагогов) ответили, что соответствует, 3% (7 педагога) считают, что не соответствует;

6) утверждение «В содержании программы отражены национальные ценности» 39% (61 педагог) дали положительный, 7% - отрицательный ответ;

7) на утверждение «Цели обучения соответствуют темам учебного предмета» 80% (123 педагога) дали положительный, 2% - отрицательный ответ.

Вывод. Доля положительных ответов на утверждение составляют более 48%, кроме утверждения «В содержании программы отражены национальные ценности».

В целом, можно сделать вывод, что типовая учебная программа соответствует основным требованиям.

Результаты опроса по разделу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» представлены в таблице.

Таблица 129. Результаты опроса по разделу.

Содержание	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей	73	61	19
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся	91	52	13
Содержание образования основано на формировании практических навыков	89	43	21
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций	59	84	10
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана	49	81	23

Результаты опроса по разделу «Каковы основные преимущества типовых учебных программ для ваших обучающихся?» следующие:

1) утверждение «Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей» подтвердили 48% (73 педагога), не подтвердили 13%;

2) на утверждение «Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся» положительно ответили 58% (91 педагог), 8% (13 педагога) заявили, что такое развитие не предусмотрено;

3) утверждение «Содержание образования основано на формировании практических навыков» подтвердили 58% (89 педагогов), не подтвердили 14% (21 педагог);

4) на утверждение «Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций» положительно ответили 39% (59 педагогов), 6% ответили, что не предусмотрено;

5) утверждение «Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана» 32% (49 педагогов) ответили, что достижения учтены, 15% (23 педагога) - не учтены.

На вопрос «Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения» (см.таблицу).

Таблица 130 . Трудные темы и разделы.

Наименование предмета	Раздел, темы
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Преобразования графиков функций
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Сложная функция
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Решение простейших тригонометрических неравенств
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Вероятность события и ее свойства
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Правила сложения и умножения вероятностей
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Исследование функции с помощью производной и построение её графика
Алгебра и начала анализа, 10 класс	Числовые характеристики дискретных случайных величин
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Преобразование иррациональных выражений
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Генеральная совокупность и выборка

Алгебра и начала анализа, 11 класс	Дискретные и интервальные вариационные ряды
Алгебра и начала анализа, 11 класс	Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным

На вопрос «Укажите цели обучения, которые вызывают у вас затруднения» (см.таблицу).

Таблица 131. Цели обучения, которые вызывают затруднения.

Наименование предмета	Цели обучения
Алгебра и начала анализа, 10 класс	<p>10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);</p> <p>10.3.1.6 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;</p> <p>10.1.3.9 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p> <p>10.2.1.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;</p> <p>10.2.1.3 - понимать и применять правила сложения и умножения вероятностей</p> <p>* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$;</p> <p>* $P(A + B) = P(A) + P(B)$;</p> <p>* $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$;</p> <p>10.3.1.18 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;</p> <p>10.2.1.9 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p> <p>10.2.1.10 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;</p>
Алгебра и начала анализа, 11 класс	<p>11.3.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;</p> <p>11.3.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла;</p> <p>11.1.1.5 - применять свойства корня n-ой степени для преобразования иррациональных выражений;</p> <p>11.2.2.1 - знать и понимать основные термины математической статистики;</p> <p>11.2.2.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;</p> <p>11.2.2.3 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным;</p> <p>11.2.2.1 - знать и понимать основные термины математической статистики;</p>

	<p>11.2.2.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;</p> <p>11.2.2.3 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p>
--	---

Вывод. Сложными являются материалы на преобразование графиков функции, исследование функции с помощью производной, тригонометрии, теории вероятностей, математической статистики.

Соответственно, вызывают затруднение цели обучения указанных тем.

Это необходимо будет учесть при совершенствовании учебных программ по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов.

Учебный предмет «География» для 10-11 классов среднего общего уровня образования.

*Результаты анализа учебных программ по учебному предмету
«География» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления
общего среднего уровня образования*

Изучены результаты анкетирования руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников в соответствии с изменениями, внесенными в общеобязательные стандарты общего среднего образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы по учебному предмету «География» для 10-11 классов.

Целью предмета «География» является создание условий для применения обучающимися географических знаний, умений и навыков, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях общества и географического пространства.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие у обучающегося географического пространственного мышления, географической культуры и языка;
- 2) развитие понимания глобальных, региональных и локальных позиций для изучения геоэкологических, геополитических, геоэкономических, социальных процессов и явлений;
- 3) Создание условий для применения обучающимися современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геоэкономики, геополитики, страноведения и глобальных проблем человечества;
- 4) формирование у обучающегося системы ценностей в процессе изучения географической картины современного мира через действия;

5) профориентация учащихся путем выполнения действий, выполняемых владельцами профессий и профессий, работающих с геопространственными методами и данными.

В современных условиях в школах преобладает естественнонаучное математическое направление из общественного гуманитарного направления. В специализированных физико-математических, технических школах ОГН проводит обучение по 1 часу в неделю.

В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по дисциплине «География» сокращена с 3 часов до 2 часа на углубленном уровне по выбору инвариантного компонента типового учебного плана, с 2 часов по 1 часу на стандартном уровне. Поэтому внесены изменения в типовые учебные программы.

По итогам апробации типовых учебных программ с изменениями по предмету «География» в опросе среди учителей-предметников приняли участие педагоги из 11 регионов Республики Казахстан.

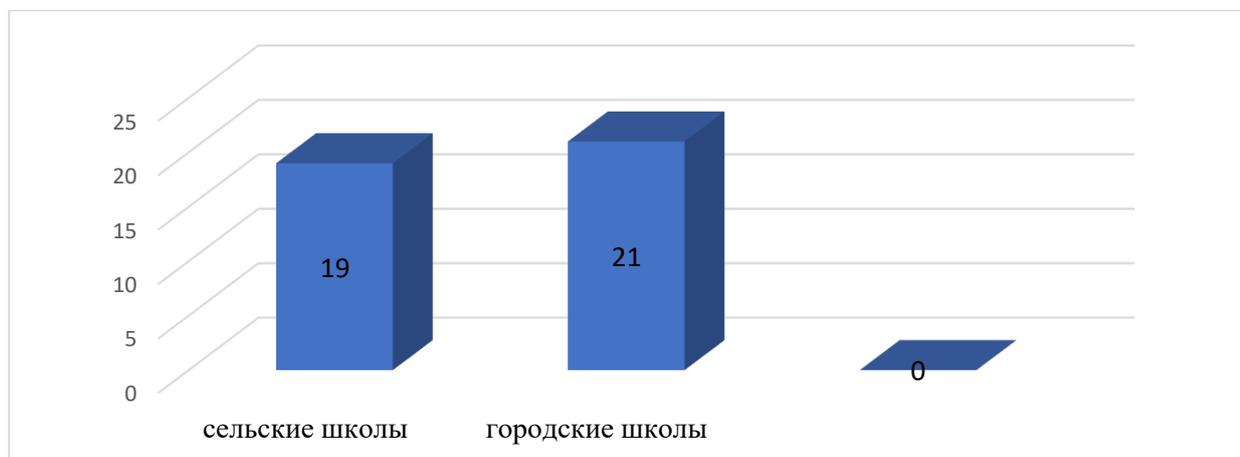
Сведения о педагогах приведены в таблице.

Таблица 132. Сведения о педагогах.

№	Регионы	Количество школ
1	Акмолинская область	4
2	г. Алматы	5
3	Алматинская область	3
4	Атырауская область	4
5	Кызылординская область	2
6	Мангистауская область	3
7	г. Астана	5
8	Павлодарская область	3
9	Северо-Казахстанская область	4
10	Жетысуская область	2
12	Жамбылская область	4

Статистика опрошенных учителей-предметников по месту работы представлена в диаграмме.

Диаграмма 202. Учителя-предметники по месту работы.



Результаты анализа данного контингента респондентов по уровню образования следующие: 38 педагогов имеют высшее образование, 2 учителя - бакалавры.

Исследование контингента учителей-предметников по стажу работы показало следующие результаты.

Большинство учителей-предметников (48,5%) являются опытными специалистами, 30% учителей имеют стаж работы 10-15 лет.

Среди опрошенных учителей-предметников педагоги со стажем работы от 5 до 15 лет составили 70%, 30% - молодые специалисты со стажем работы от 1 до 5 лет.

В результате изучения данного контингента респондентов по квалификационным категориям видно, что 20% учителей-предметников составляли педагоги - эксперты, 25% - педагоги-модераторы 15% - педагоги-исследователи. Кроме того, в опросе приняли участие 45% педагогов-мастеров.

Показателем профессионализма педагогического работника является обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты анализа о прохождении учителями курсов повышения квалификации за 2021-2022 годы представлены в таблице.

Таблица 133. Результаты анализа о прохождении учителями-предметниками курсов повышения квалификации (%)

Организации повышения квалификации	2021	2022	Не проходил курсы ПК
АОО «НЦПК «Өрлеу»	20	10	4
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	2	3	1

По предмету «География» общественно-гуманитарного направления 10-11 классов оптимизированы разделы Типовых учебных программ.

Таблица 134. Оптимизированные цели обучения в 10 классе.

Раздел	Подраздел	Цели обучения	
		10-класс	11-класс
1. Методы географических исследований	1.1 Общегеографические методы	10.1.1.1 – выявлять и различать области применения методов географических исследований;	11.1.1.1 – применять различные методы географических исследований в проектной деятельности;
		10.1.1.2 – применять методы географических исследований (мониторинг, количественные, сравнительные,	11.1.1.2 – применять метод районирования исследуя географические особенности

		районирования, моделирования) определенной сфере	определенной территории
2. Картография и геоинформатика	2.1 Картография	10.2.1.1 анализировать области применения картографических методов в экономико-географических исследованиях	11.2.1.1 – применять – возможности современных картографических ресурсов: чтение с их помощью цифровых карт, характеристика, анализ объектов и территорий
	2.2 Основы геоинформатики	10.2.2.1 - составлять географические базы данных согласно теме исследования используя знания программы Microsoft Excel; 10.2.2.2 – составлять на основе анализа статистических данных картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы графических редакторах использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	11.2.2.1 –доказывать взаимосвязь различных наук и их отраслей производства с геоинформационными системами (ГИС); 11.2.2.2 - формировать географические базы данных и тематические картосхемы с применением компьютерных программ; 11.2.2.3 - объяснять особенности методов дистанционного зондирования для изучения данных исследования «Қазақстан Ғарыш Сапары»
3. Природопользование и геоэкология	3.1 Природопользование	10.3.1.1 Определять способы рационального использования природных ресурсов, выявляя соответствие принципам природопользования деятельность объектов;	11.3.1.1- определять соответствие использования природных ресурсов (по типам хозяйствования) нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/

		<p>10.3.1.2 определять антропогенные меры воздействия на окружающую среду при использовании природных ресурсов (на основе местного регионального компонента);</p> <p>10.3.1.3 предлагать идеи по минимизации негативного воздействия человека на природные ресурсы развивая экологическую грамотность молодого поколения</p>	<p>регионального компонента);</p> <p>11.3.1.2 - анализировать механизм регулирования воздействия на природные ресурсы отраслей хозяйства (примере деятельности предприятий своей местности);</p> <p>11.3.1.3 оценивать эффективность природоохранных мероприятий для защиты и охраны окружающей среды (на основе местного регионального компонента)</p>
<p>3.2 Основы геоэкологических исследований</p>		<p>10.3.2.1 - объяснять основные категории геоэкологии и представлять графической форме сущность, содержание и направления науки геоэкологии;</p> <p>10.3.2.2 – группировать историко-географические территории мира по уровню загрязнения и нарушенности природной среды на районы для анализа современной экологической ситуации определенной территории;</p> <p>10.3.2.3 – оценивать влияния показателей загрязнения</p>	<p>11.3.2.1 - исследовать исторические и причинно-следственные закономерности возникновения науки геоэкологии;</p> <p>11.3.2.2 - классифицировать страны мира по показателям качества окружающей среды (индексы экологической эффективности и др.); с целью оценки современной экологической ситуации отдельных стран;</p> <p>11.3.2.3 - исследовать степень воздействия загрязненной окружающей среды на жизнь человека и предложить пути</p>

		<p>окружающей среды и сокращения рисков факторов, негативно заболеваемости (с влияющих на здоровье дополнительным человека для охватом местного уменьшения рисков регионального заболеваемости; компонента)</p> <p>10.3.2.4 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана на основе изучения опыта ведущих стран мира в решении экологических проблем</p>	
4. Геоэкономика	4.1 Основы геоэкономики	<p>10.4.1.1 - объяснять основные категории, цели и задачи науки геоэкономики и различать объекты геоэкономика и экономическая география;</p> <p>10.4.1.2- анализировать пространственные (территориальные) факторы и современные факторы в размещении отраслей хозяйства мира;</p> <p>10.4.1.3- анализировать территориальные модели мирового хозяйства</p> <p>10.4.1.4 - сравнивать показатели экономического развития развитых стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.5- сравнивать показатели</p>	<p>11.4.1.1 – выявляет основные категории, геоэкономики РК, и оценивает экономический потенциал страны и место в МГРТ экономических районов Казахстана;</p> <p>11.4.1.2 - оценивать возможности и современные геоэкономические стратегии государства;</p> <p>11.4.1.3- определять выгодные для Республики Казахстан территориальную структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, эффективные показатели экономического развития;</p> <p>11.4.1.4 –оценить возможности экономического развития РК;</p> <p>11.4.1.5 - предлагать бизнес-идеи по</p>

		экономического развития развивающихся стран мира;	производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью (на примере своего региона);
5. Геополитика	5.1 Основы геополитики	<p>10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики и основные категории геополитики;</p> <p>10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты и анализировать мировое геополитическое пространство;</p> <p>10.5.1.3 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов;</p> <p>10.5.1.4 - анализировать и классифицировать морфологические особенности государственной территории;</p> <p>10.5.1.5 – давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан</p>	<p>11.5.1.1 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.2 - разрабатывать предложения по усилению геополитической безопасности Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.3 –разработать решения по усилению связей Республики Казахстан с другими странами и мировыми, региональными организациями, оценить роль интеграционных процессов;</p> <p>11.5.1.4 – определять национальные интересы Республики Казахстан в условиях многополюсного мира</p>
6. Страноведение	6.1 Регионы мира	10.6.1.1 - объяснять причины деление мира	11.6.1.1– определять и оценивать положение

		<p>на районы по различным признакам (физико-географические, экономико-географические, историко-культурные, политико-географические) для формирования пространственного образа территории;</p> <p>10.6.1.2 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, состав и особенности, географическую характеристику; развить навыки визуального представления территорий мира;</p> <p>10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географическую характеристику страны определенного региона (на выбор), развивая навыки визуализации образа территории</p>	<p>Казахстана в физико-географическом, политико-географическом и историко-культурном аспекте;</p> <p>11.6.1.2 – анализировать и давать оценку положению страны в регионе с точки зрения современных геополитических процессов;</p> <p>11.6.1.3- предлагать идеи для повышения роли и укрепления позиций Казахстана в регионе как лидера Центральноазиатского региона;</p>
	<p>6.2 Методы сравнения стран</p>	<p>10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира;</p> <p>10.6.2.2 характеризовать графически представлять рейтинг стран определяемые по</p>	<p>11.6.2.1 – анализировать место Казахстана в рейтингах, определяемых по совокупности показателей, прогноз -дальнейшего роста и показателей в динамике;</p> <p>11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и</p>

		совокупности показателей;	политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей; 11.6.2.3 - предлагать на основе расчетов идеи по повышению рейтинга Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей;
7. Глобальные проблемы человечества	7.1 Решение глобальных проблем	10.7.1.1 классифицировать глобальные проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 – объяснять причинно-следственные связи возникновения глобальных проблем человечества на Земле	11.7.1.1 – определять причинно-следственные связи возникновения глобальных проблем человечества; 11.7.1.2 – определять и оценивать проблемы на территории Казахстана уровня глобальных проблем человечества

Проанализированы результаты анкетирования уровня общего среднего образования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования.

Результаты анализа реализации базовых ценностей уровня общего среднего образования, определенных Государственным общеобязательным стандартом образования, в учебном процессе через содержание дисциплины «География» общественно-гуманитарного направления представлены в таблице.

Таблица 135. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных государственным общеобязательным стандартом образования (%).

ГОСО	2 балла	1 балл	0 баллов
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	85	15	
Честность	80	20	0
Сотрудничество	75	25	0
Труд и творчество	80	20	0
Прозрачность	70	30	0

Обучение на всю жизнь	95	5	0
-----------------------	----	---	---

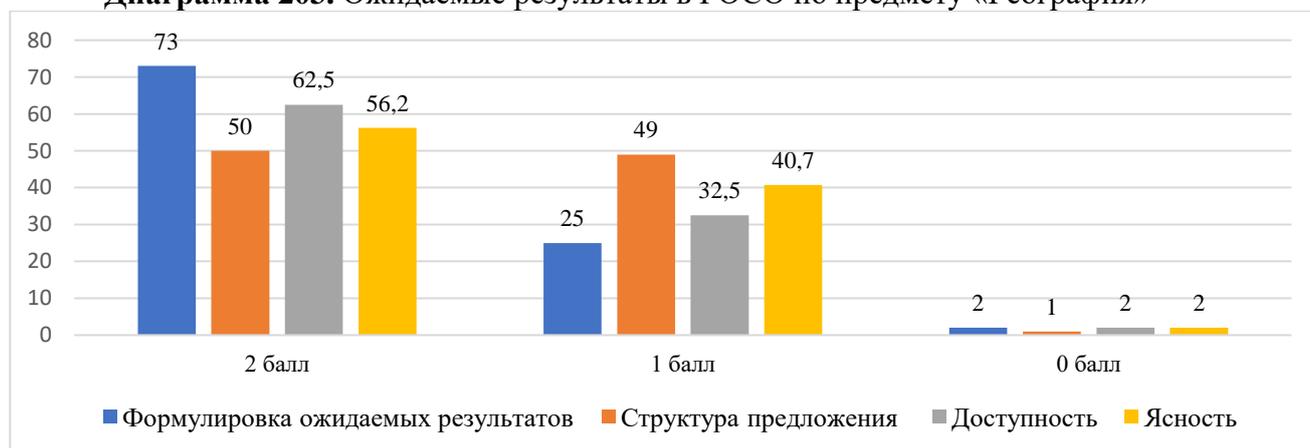
Результаты опроса о представлении ожидаемых результатов по предмету география в ГОСО на понятном языке (%) представлены в таблице.

Таблица 136. Представление ожидаемых результатов по дисциплине в ГОСО на понятном языке.

ГОСО	2 балла	1 балл	0 баллов
Формулировка ожидаемых результатов	80	19	1
Структура предложения	60	29	1
Доступность	65	31	1
Ясность	50	40	0

Согласно результатам анализа, в своих ответах 60,4% учителей-предметников отметили, что ожидаемые результаты по предмету в ГОСО представлены на понятном языке (см. диаграмму).

Диаграмма 203. Ожидаемые результаты в ГОСО по предмету «География»



Результаты анкетирования для определения ценностной направленности представлены на таблице.

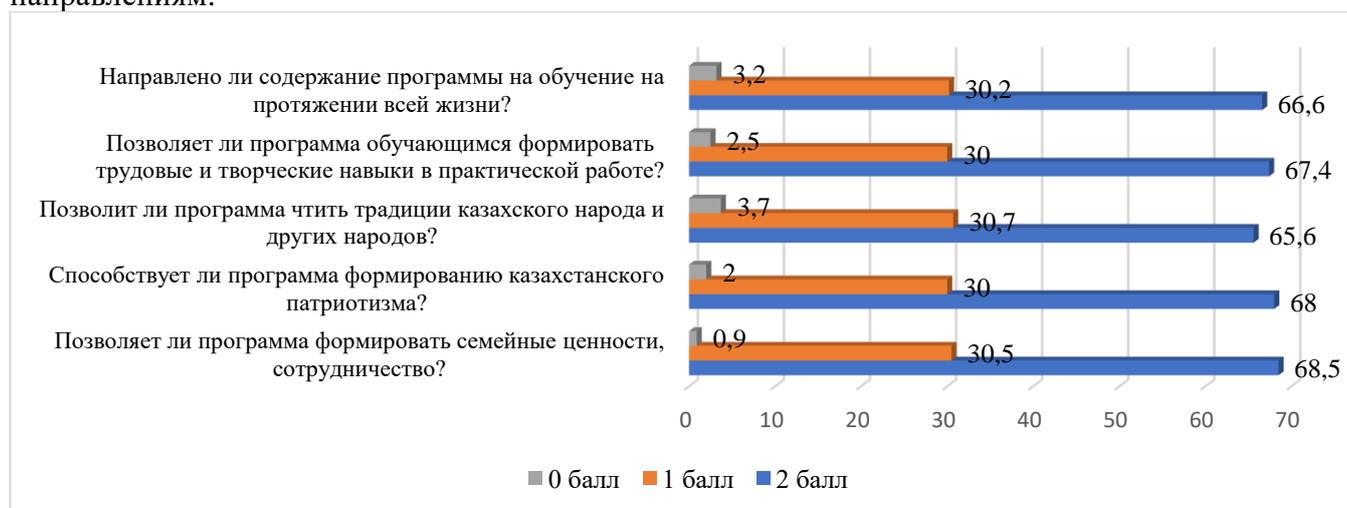
Таблица 137. Ценностная направленность.

Ценности и воспитательный потенциал	2 балла	1 балл	0 баллов
Позволяет ли программа формировать семейные ценности, сотрудничество?	60	38	2
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?	65	35	
Позволит ли программа чтить традиции казахского народа и других народов?	60	20	20

Позволяет ли программа обучающимся формировать трудовые и творческие навыки в практической работе?	95	10	0
Направлено ли содержание программы на обучение на протяжении всей жизни?	80	20	0

Около 70,0% учителей-предметников отметили, что ГОСО соответствует ожидаемым результатам по предмету и основным направлениям, указанным в анкете. Средний показатель соответствия показал 27%.

Диаграмма 204. Соответствие ожидаемых результатов ГОСО основным направлениям.



Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества образования обучающихся по дисциплине «География» приведены в таблице.

Таблица 138. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся по дисциплине

ГОСО	Влияет	отрицательно влияет	затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, разделов и тем по дисциплине	88,2	1,4	10,4
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	87,1	4,4	8,5
Проведение исследовательской или проектной работы по учебной программе	63,8	30	16,2
Освоение сложных тем и целей обучения	82,7	5,5	11,8
Проведение исследовательской или проектной работы по учебной программе	79,5	6	14,5
Увеличение учебной нагрузки обучающихся	69,6	18	12,4

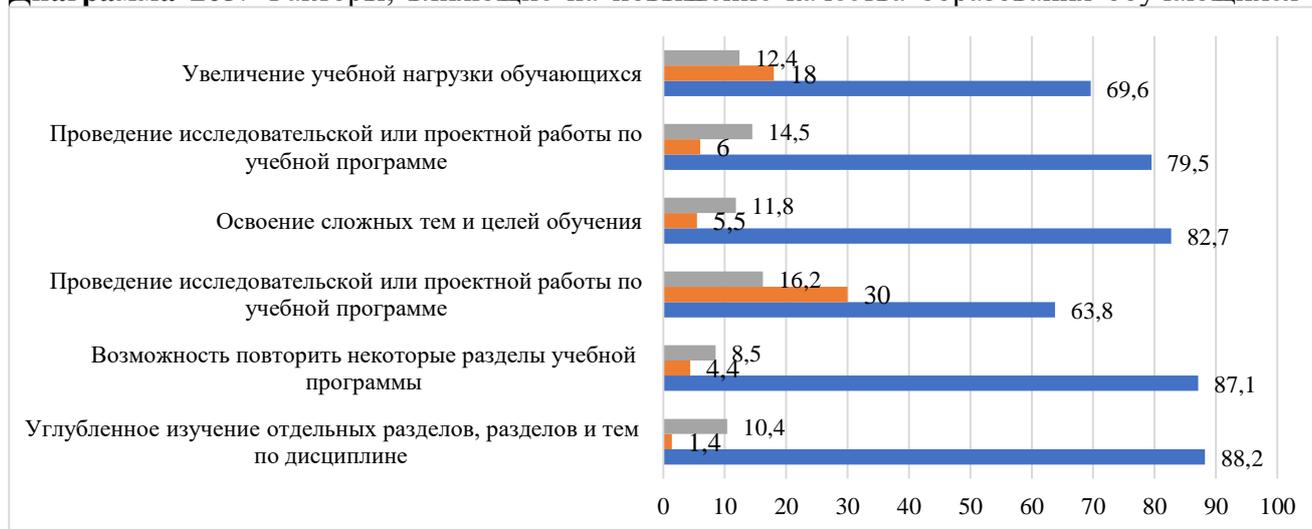
Согласно результатам анализа, 65,5% учителей-предметников отмечают

в качестве факторов, влияющих на повышение качества образования обучающихся:

- углубленное изучение отдельных разделов, разделов и тем;
- возможность повторить некоторые разделы учебной программы;
- проведение исследовательской или проектной работы по учебной программе;
- освоение сложных тем и учебных целей.

Результаты анализа представлены на диаграмме.

Диаграмма 205. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся



В соответствии с результатами анализа рассмотрено соответствие типовых учебных программ учебного предмета «География» общественно-гуманитарного направления в 10-11 классах основным требованиям.

Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям приведено в таблице.

Таблица 139. Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям.

ГОСО	2 балл	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по дисциплине соответствует требованиям ГОСО	85	10	0
Типовая учебная программа по дисциплине интересна для обучающихся	70	30	2
Типовая учебная программа по дисциплине соответствует возрастным особенностям обучающихся	70	30	0
Темы типовой учебной программы по дисциплине логически последовательны, выстроены во взаимосвязи	75	25	0
Цели обучения построены в соответствии с четким, размеренным содержанием	60	40	3,2
В содержании программы отражены национальные ценности	20	65	15

По дисциплине более охватываются цели обучения в соответствии с темой	65	35	0
---	----	----	---

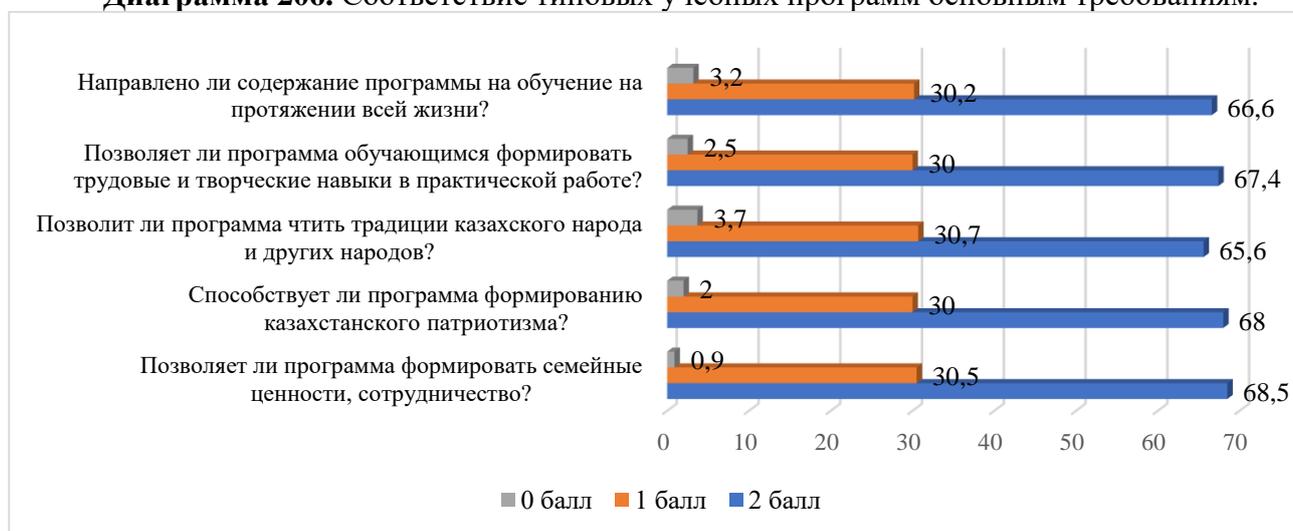
Согласно результатам опроса, в среднем 65,4% учителей-предметников отметили полное соответствие содержания предмета основным требованиям.

Анализ анкетных вопросов об основных преимуществах Типовой учебной программы учебного предмета «География» показал следующие результаты.

Основная масса учителей-предметников от 50,8 до 69,7% отметили, что в учебной программе содержание образования направлено на развитие национальных ценностей у обучающихся, позволяет повысить функциональную грамотность, содержание образования основано на формировании практических навыков и глобальных компетенций.

Результаты анализа представлены на диаграмме.

Диаграмма 206. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям.



Результаты анкетирования по учебному предмету «География» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Изучены результаты опроса учителей-предметников об изменениях содержания предмета «География» для 10-11 классов требованиям Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования и изменениям, внесенным в Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по данному предмету.

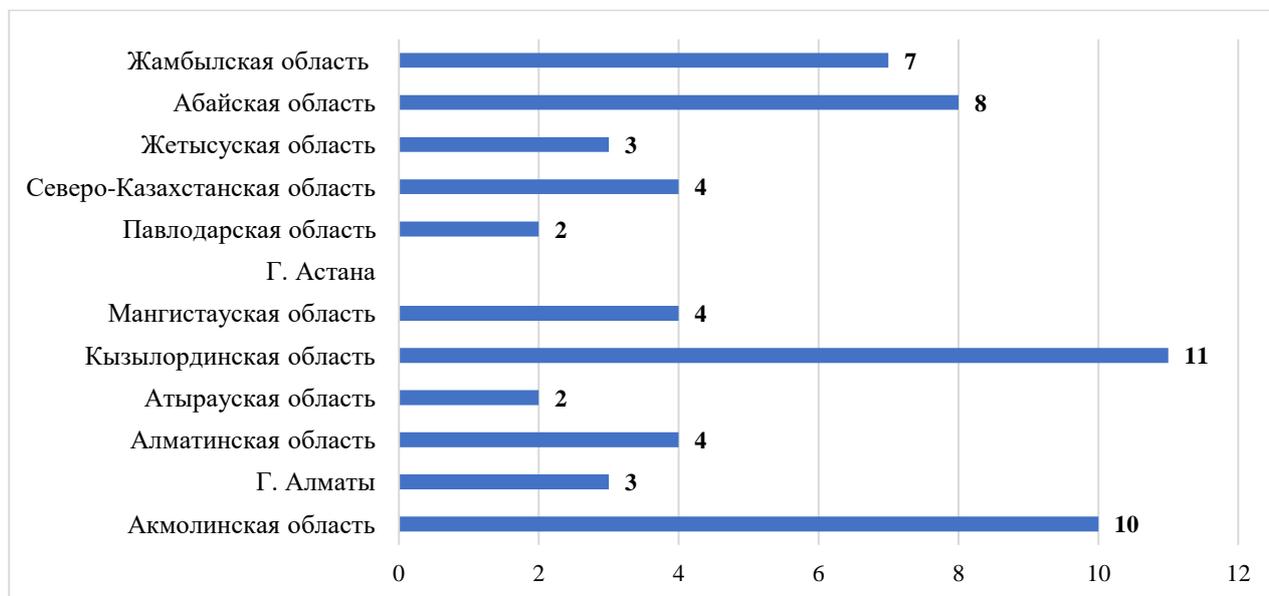
В 2022-2023 учебном году учебная нагрузка по предмету «География» 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования изменилась с 2 часов на 1 час на стандартном уровне по выбору инвариантного компонента типового учебного плана.

Поэтому внесены изменения в типовые учебные программы.

Проведен анализ по результатам 1 четверти. Анализ содержания дисциплины осуществлялся с помощью анкетных вопросов для учителей-предметников.

В анкетировании приняли участие педагоги из 8 регионов Республики Казахстан. Сведения о педагогах (в%) приведены в диаграмме.

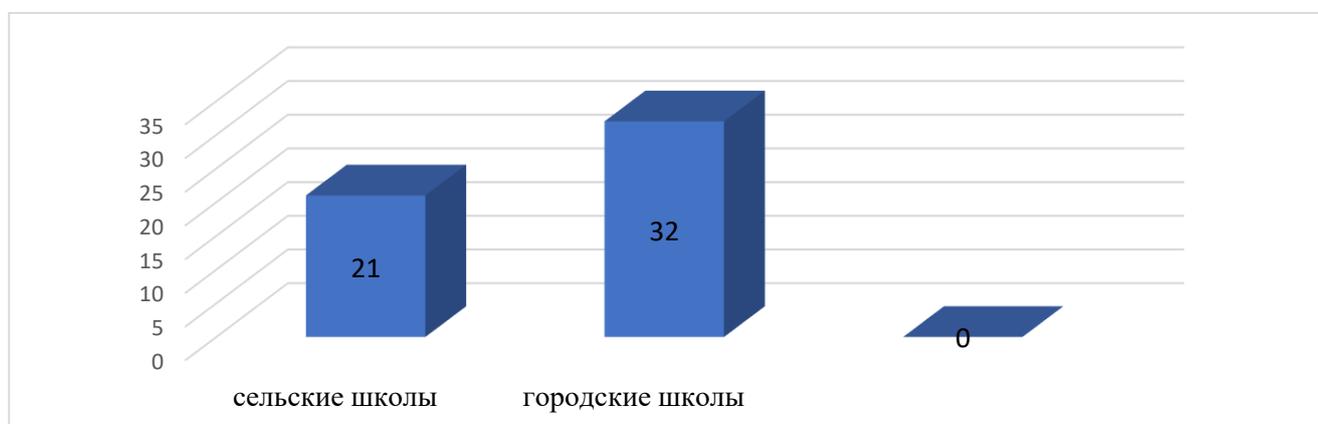
Диаграмма 207. Учителя-предметники, принявшие участие в опросе в разрезе регионов.



Наибольшее количество опрошенных учителей (57,1%) - педагоги городских школ, 28,5% - педагоги сельских школ, доля педагогов малокомплектных школ-14,2%.

Данные о месте работы учителей географии, принявших участие в опросе, представлены на диаграмме.

Диаграмма 208. Сведения о месте работы учителей-предметников.



Исследование контингента опрошенных учителей-предметников по стажу работы представлено в таблице.

Таблица 140. Анализ учителей-предметников по стажу работы.

№	Стаж работы	Количество педагогов %
1	1-5 лет	12
2	5-10 лет	31
3	10-15 лет	10
4	15 лет и больше	0

Основным показателем профессионализма педагогического работника является обучение на курсах повышения квалификации.

Количество учителей-предметников, прошедших курсы НЦПК «Өрлеу» в 2021 и 2022 годах составило 48,6%, по АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 10,4% в 2021 году,

Количество педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации 2021-2022гг - 7.

Отдельно проанализированы результаты анкетирования о реализации в учебном процессе Типовых учебных программ с изменениями в Государственном общеобязательном стандарте общего среднего образования по предмету «География» естественно-математического направления.

Результаты анализа по реализации педагогами предмета «География» базовых ценностей уровня общего среднего образования, определенных Государственным общеобязательным стандартом образования, в учебном процессе представлены в таблице.

Таблица 141. Реализация в учебном процессе базовых ценностей, определенных Государственным общеобязательным стандартом образования (в % показателе).

ГОСО	2 балл	1 балл	0 балл
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	85	20	0
Честность	80	20	0
Сотрудничество	65	35	0
Труд и творчество	85	15	0
Прозрачность	60	40	0
Обучение на всю жизнь	89	11	

Согласно результатам анкетирования, базовые ценности, определенные ГОСО, реализуются в учебном процессе от 62,2 до 80%.

Вместе с тем, из перечисленных базовых ценностей видно, что в число приоритетных ценностей, реализуемых в учебном процессе, вошли «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» - 80%, «обучение в течение жизни» - 74,7%, «труд и творчество» - 74,3, «уважение» - 74,3%.

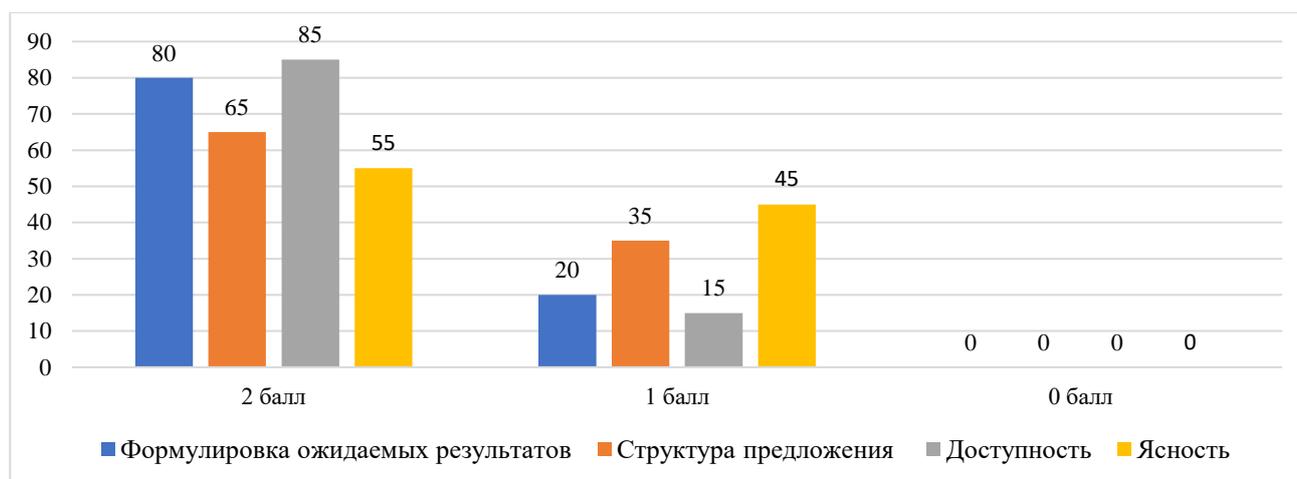
Результаты опроса о представлении ожидаемых результатов по предмету в Государственном общеобязательном стандарте общего среднего образования на понятном языке (в%) представлены в таблице.

Таблица 142. Ожидаемые результаты по предмету в ГОСО.

ГОСО	2 балла	1 балл	0 баллов
Формулировка ожидаемых результатов	80	20	0
Структура предложения	65	35	0
Доступность	85	15	0
Ясность	55	45	0

Согласно результатам анализа, 58,3% учителей-предметников отметили, что ожидаемые результаты по предмету в ГОСО представлены на понятном языке; доступность отметили 60,3%, прозрачность 58,7%, правильность формулировки 65,7% респондентов. Результаты анализа представлены на диаграмме.

Диаграмма 209. Ожидаемые результаты по предмету в ГОСО.



Результаты анкетирования для определения обеспечения практико-ориентированного содержания образования представлены в таблице.

Таблица 143. Практико-ориентированность содержания образования.

ГОСО	2 балл	1 балл	0 балл
Соответствие динамическим запросам современного общества	67,8	35,1	1,7
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления	62	36,3	1,2
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных дисциплин	52,9	40,2	0,6
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития	72,8	36,3	1,3

Обеспечение содержания образования	практико-ориентированного	79,6	38,3	1,6
------------------------------------	---------------------------	------	------	-----

По результатам анкетирования следующая информация:

- 79,6% педагогов отметили обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- соответствие динамичным запросам современного общества 67,8% педагогов;
- критичность, направленность на развитие творческого и позитивного мышления 62%,
- целесообразность усиления интеграции содержания учебных дисциплин 52,9%.

Результаты анкетирования по выявлению факторов, влияющих на повышение качества знаний обучающихся по учебной дисциплине «География» представлены в следующей таблице.

Таблица 144. Факторы, влияющие на повышение качества образования обучающихся.

ГОСО	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, разделов и тем по дисциплине	80	20	5
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы	90	10	0
Проведение исследовательской или проектной работы по учебной программе	80	15	5
Освоение сложных тем и целей обучения	80	12	8
Снижение учебной активности обучающихся	2	80	18
Увеличение учебной нагрузки обучающихся	65,6	19,8	14,6

Согласно результатам анализа, в среднем 82,9% учителей-предметников отмечают в качестве факторов, влияющих на повышение качества образования обучающихся:

- углубленное изучение отдельных разделов, разделов и тем;
- возможность повторить некоторые разделы учебной программы;
- проведение исследовательской или проектной работы по учебной программе;
- освоение сложных тем и учебных целей;
- интеграция ситуационных заданий в цели обучения по географии.

Вместе с тем, 62,4% педагогов отметили, что снижение учебной активности обучающихся отрицательно сказывается на повышении качества образования.

На основании анкетирования рассмотрено соответствие Типовых учебных программ по учебному предмету «География» естественно-математического направления в 10-11 классах основным требованиям.

Педагоги отмечают, что темы учебной программы выстроены логически, систематизированы; цели обучения ясные, соответствуют содержанию; в содержании программы отражаются национальные ценности.

Соответствие Типовых учебных программ основным требованиям приведено в таблице.

Таблица 145. Соответствие типовых учебных программ основным требованиям (%).

Основные требования	2 балла	1 балл	0 баллов
Типовая учебная программа по дисциплине соответствует требованиям ГОСО	80	20	0
Типовая учебная программа по дисциплине интересна для обучающихся	58	42	0
Типовая учебная программа по дисциплине соответствует возрастным особенностям обучающихся	65	35	0
Темы типовой учебной программы по дисциплине логически последовательны, выстроены во взаимосвязи	58	38	4
Цели обучения построены в соответствии с четким, размеренным содержанием	75	25	0
В содержании программы отражены национальные ценности	65	35	0
По дисциплине более охватываются цели обучения в соответствии с темой	64	36	0

Анализ анкетирования по соответствию Типовой учебной программы основным требованиям показал следующие результаты:

- 70% респондентов отметили, что типовая учебная программа повышает интерес обучающихся;
- 45,2% - в содержании программы отражены национальные ценности;
- 71,8% - учебные цели соответствуют содержанию программы;
- 65,2% - цели обучения построены во взаимосвязи, изложены ясно, соответствуют содержанию;
- 75,3% - темы Типовой учебной программы логически последовательны, взаимосвязаны;
- 58,5% - Типовая учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- 63,3% учителей-предметников отметили соответствие содержания предмета основным требованиям.

По результатам опроса:

- 69% педагогов отметили, что реализация базовых ценностей Государственного общеобязательного стандарта образования по предмету «География» осуществляется в учебном процессе;

- 66,2% респондентов отметили ориентированность Типовых учебных программ на ценности;

- 63,3% учителей-предметников, отметили, что темы Типовых учебных программ по предмету выстроены логически, взаимосвязаны; цели обучения ясны, соответствуют содержанию учебной программы, содержание предмета охватывает цели обучения в соответствии с темой.

Результаты анкетирования по изменениям, внесенным в ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы уровня общего среднего образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание новой конкурентоспособной личности с развитым критическим и творческим мышлением, навыками в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательскими навыками, готовой учиться на протяжении всей жизни возможно через учебные программы, способные воспитать личность готовой к вызовам современности.

Несомненно, многое зависит и от личности педагога и руководителя, их преданности школе и детям.

В настоящем Аналитическом отчете проведено изучение мнений педагогической общественности на предмет качества и эффективности внесенных изменений.

В документе перечислены принятые нормативно-правовые акты по утверждению обновленных ГОСО, Типовых учебных планов и программ:

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В анкетировании приняло участие 18 113 педагогов, в т.ч. 9 016 учителей начальных классов, 7 014 учителей-предметников основного общего уровня образования, 2 083 учителей-предметников общего среднего уровня образования.

Среди учителей-предметников 5-9 классов: учителя казахского языка и литературы (1 869 чел.), истории Казахстана (719 чел.), биологии (760 чел.), химии (512 чел.), физики (435 чел.), алгебры (1249 чел.), естествознания (717 чел.).

Среди учителей-предметников 10-11 классов: учителя казахского языка и литературы (197 чел.), английского языка (366 чел.), французского языка (5чел.), немецкого языка (18 чел.), основам права, всемирной истории (102 чел.),

географии (202 чел.), биологии (212 чел.), химии (224 чел.), физики (204 чел.), алгебры и начала анализа (380 чел.).

Приведем результаты анкетирования по нескольким основным вопросам анкетирования по содержанию ГОСО.

На вопрос **«Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют содержанию учебных программ»** получены следующие ответы: считают «соответствуют» 72% учителей начальных классов, 68% учителей 5-11 классов.

На вопрос **«Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке»** получены следующие ответы: считают «соответствуют» 70% учителей начальных классов, 67% учителей 5-11 классов.

На вопрос **«Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе»** получены следующие ответы: считают «соответствуют» 80% учителей начальных классов, 76% учителей 5-11 классов.

Введение нового предмета **«Мировая литература»** считают эффективным 66,8% респондентов.

Обучение по предмету **«Казахский язык и литература»** с разделением на предметы **«Казахский язык»** и **«Казахская литература»** считают эффективным 62,5% респондентов.

Эффективность учебных предметов **«Трудовое обучение»** и **«Изобразительное искусство»** на формирование навыков обучающихся считают эффективным 76,7% респондентов.

Основными вопросами анкетирования по содержанию Типовых учебных программ были следующие:

- «Каковы основные преимущества Типовых учебных программ для обучающихся?»
- «Ценностная направленность учебной программы»
- «Отметьте свое видение поэтапного изучения языковых предметов в начальной школе»
- «Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения»
- «Укажите цели обучения, которые вызвали у вас затруднения»
- «Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?»

Приведем пример ответов респондентов на один из вопросов. Например, на вопрос «Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся» получены следующие ответы:

- фактор «Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету» отметили 86,7% учителей начальных классов, 89% учителей-предметников 5-11 классов;
- фактор «Возможность повторить некоторые разделы учебной программы» отметили 85,4% учителей начальных классов, 87,7% учителей-предметников 5-11 классов;

- фактор «Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе» отметили 81,6% учителей начальных классов, 83 учителей-предметников 5-11 классов;

- фактор «Освоение сложных тем и учебных целей» отметили 82,1% учителей начальных классов, 84 учителей-предметников 5-11 классов;

- фактор «Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся» отметили 69,5% учителей начальных классов, 65 учителей-предметников 5-11 классов.

Результаты анализа по изменениям, внесенным в ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы начального, основного среднего, общего среднего уровней образования, будут использованы при совершенствовании содержания учебных программ.

**Анкета для учителей
предметов общественно-гуманитарного направления**

Уважаемый респондент!

Убедительная просьба: внимательно читайте вопросы и аккуратно заполняйте графы.

I часть. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Укажите следующие данные:

1.1 Регион, в котором вы работаете

1. Акмолинская область
2. Актюбинская область
3. город Алматы
4. Алматинская область
5. Атырауская область
6. Западно-Казахстанская область
7. Жамбылская область
8. Карагандинская область
9. Костанайская область
10. Кызылординская область
11. Мангыстауская область
12. город Астана
13. Павлодарская область
14. Северо-Казахстанская область
15. Восточно-Казахстанская область
16. город Шымкент
17. Улытауская область
18. Жетисуская область
19. область Абай
20. Туркистанская область

1.2. Предметы общего среднего уровня образования: (общественно-гуманитарное направление)

1. Иностранный язык (второй). Английский язык
2. Иностранный язык (второй). Французский язык
3. Иностранный язык (второй). Немецкий язык
4. Алгебра и начала анализа
5. Физика
6. Химия
7. Биология
8. География

9. Всемирная история

10. Основы права

1.3 В какой школе работаете?

а) сельской школе

ә) городской школе

б) малокомплектной школе

1.4 Образование

Среднее специальное

Высшее

Бакалавр

Магистр

К.п.н./PhD

1.5. Трудовой стаж

1-5 лет

5-10 лет

10-15 лет

Свыше 15 лет

1.6 Категория

Высшая

I

II

Без категории

Педагог-модератор

Педагог- эксперт

Педагог-исследователь

Педагог- мастер

1.7 Курсы повышения квалификации

Курсы «Өрлеу»

Курсы АОО «НИШ»

Время прохождения:

2020

2021

2022

II часть. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование предмета (курса) _____

Государственный общеобязательный стандарт образования

2.1. Насколько базовые ценности, определенные образовательным стандартом, реализуются в учебном процессе? (поставить «галочку»): 2 балла - реализуются, 1 балл – реализуются частично, 0 баллов-не реализуются)

	2 балла	1 балл	0 балл
Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность			
Уважение			
Сотрудничество			
Труд и творчество			
Открытость			
Образование в течение всей жизни			

2.2. Обоснуйте свой ответ

2.3. Ожидаемые результаты по предметам в ГОСО представлены на доступном языке (поставить «галочку»):

(2 балла-доступно, 1 балл – доступно частично, 0 баллов – не доступно)

	2 балла	1 балл	0 балл
Ясность изложения ожидаемых результатов			
Смысловая нагрузка в изложении			
Последовательность ожидаемых результатов			
Измеримость ожидаемых результатов			

2.4. Насколько ожидаемые результаты по предметам в ГОСО соответствуют следующим аспектам? (поставить «галочку»):

(2-соответствует; 1- соответствует частично; 0-не соответствует)

	2 балла	1 балл	0 балл
Соответствие динамичным запросам современного общества			
Необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления			
Целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов			
Обеспечение единства обучения, воспитания и развития			
Обеспечение практической направленности содержания образования			

2.5. Обоснуйте свой ответ

2.6. Определите факторы, влияющие на повышение качества знаний обучающихся

	Влияет	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Углубленное изучение отдельных разделов, подразделов и тем по предмету			
Возможность повторить некоторые разделы учебной программы			

Проведение исследовательских или проектных работ по учебной программе			
Освоение сложных тем и учебных целей			
Снижение учебной активности обучающихся			
Увеличение объема учебной нагрузки обучающихся			

Укажите другие факторы _____

Типовая учебная программа

2.7. Оцените суждения по двубалльной шкале (поставьте «отметку» в соответствующей графе): 2 балла-полностью, 1 балл – частично наблюдается, 0 баллов – не наблюдается)

	2 балла	1 балл	0 балл
Типовая учебная программа по предмету соответствует требованиям ГОСО			
Типовая учебная программа по предмету интересна для обучающихся			
Типовая учебная программа по предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся			
Тематика типовой учебной программы по предмету построена логически последовательно, во взаимосвязи			
Цели обучения понятны, соответствуют содержанию образования			
В содержании программы отражены национальные ценности			
Цели обучения охватывают темы по предмету			
Всего			

2.8 Каковы основные преимущества типовых учебных программ для обучающихся?

(поставить «+»): 2 балла-полностью, 1 балл – частично наблюдается, 0 баллов – не наблюдается)

	2 балла	1 балл	0 балл
Содержание образования направлено на развитие у обучающихся национальных ценностей			
Позволяет повысить функциональную грамотность обучающихся			
Содержание образования основано на формировании практических навыков			
Содержание образования основано на формировании глобальных компетенций			
Содержание образования раскрывает научные достижения Казахстана			
В содержании образования по предметам ОГН достаточно освещены исследовательские вопросы, проектные исследовательские работы			
Целей обучения, развивающих речевые навыки по языковым предметам, достаточно			

Содержание образования содержит достаточное количество литературных произведений			
--	--	--	--

2.9. Укажите темы и разделы, которые вызвали у вас затруднения

Наименование предмета	Темы, разделы

2.10. Укажите цели обучения, которые вызвали у вас затруднения

Наименование предмета	Цели обучения

2.11. Какие рекомендации вы дадите по совершенствованию содержания учебной программы?

Наименование предмета	Замечания	Предложения

III раздел. Ценностная направленность учебной программы

Ценности и воспитательный потенциал	2 балла	1 балл	0 балл
Способствует ли программа формированию семейных ценностей, сотрудничеству?			
Способствует ли программа формированию казахстанского патриотизма?			
Способствует ли программа воспитанию уважения к традициям казахского народа и других народов?			
Способствует ли программа формированию у обучающихся трудовых и творческих навыков в практической работе?			
Является ли содержание программы ориентированным на образование в течение всей жизни?			
Всего			