

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ АПРОБАЦИИ ТУП И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
УРОВНЕЙ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО, ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Астана, 2022

Рекомендовано решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №10 от 13 октября 2022 года).

Методические рекомендации по сопровождению апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего уровней образования с учетом современных тенденций в образовании,-Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. -140 С.

Цели, задачи и сроки проведения апробации (конкурса) в методических рекомендациях по методологии апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования; экспериментальная база проведения апробации (конкурс); ресурсы для апробации (конкурс): ТУП, типовые учебные программы, календарно-тематические планы; оценка итогов апробации (конкурс) инструменты даны.

Методология предназначены для руководителей и методистов управлений образования, организаций образования, классных и предметных учителей и лиц, участвующих в организации учебного процесса в школе.

© НАО им. И. Алтынсарин, 2022

ВВЕДЕНИЕ

В Послании Главы государства К-Ж. К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года говорится: «качество среднего образования – еще одно важное условие успешной нации. Должны быть созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития каждого учащегося. Учитывая ход глобального научно-технического развития, важно максимально усилить преподавание естественно-математических дисциплин и английского языка в старших классах. Образованное и владеющее несколькими языками поколение уверенно шагает в будущее. Наша сила-в знаниях молодежи».

Глава государства поручил акцентировать внимание на совершенствовании качества содержания среднего образования. В этой связи Министерством просвещения Республики Казахстан начата реализация мероприятий, направленных на совершенствование содержания среднего образования.

Совершенствование содержания образования-переосмысление содержания образовательной программы и методов и приемов обучения и воспитания.

Главная цель совершенствования содержания образования-воспитание знающего, сознательного гражданина с четкие целью, высокими идеалами и усвоением национальных и общечеловеческих ценностей и современных навыков.

Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года

В соответствии с национальным проектом «Качественное образование образованная нация», утвержденных постановлением № 726, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Задача каждой образовательной организации-создание благоприятной образовательной среды для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности, обладающего навыками функциональной грамотности и способного быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

С 2022-2023 учебного года в школах республики будут апробированы типовые учебные планы и типовые учебные программы начального, основного и общего среднего образования, а с 2024-2025 учебного года начнется внедрение в общеобразовательные школы страны типовых учебных программ с улучшенным содержанием.

Методические рекомендации по сопровождению апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего образования с учетом современных тенденций в образовании помогают определить эффективность проведения апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ с улучшенным содержанием для общеобразовательных школ.

Методические рекомендации по сопровождению апробации типовых

учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего образования с учетом современных тенденций в образовании позволяют определить единые методические подходы к организации проведения апробации типовых учебных планов и содержания типовой учебной программы в организациях общего среднего образования Республики Казахстан.

Методические рекомендации состоят из следующих разделов:

1. Цель, задачи и сроки проведения апробации (апробации)
2. Экспериментальная база проведения апробации (конкурса)
3. Ресурсы для апробации (конкурса): УДК, типовые учебные программы, календарно-тематические планы
4. Средства оценки итогов апробации (наблюдения).

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ (АПРОБАЦИИ)

Перед внедрение типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования в образовательными процесс школы необходимо провести его экспериментальное исследование и практическое применение, то есть апробацию.

Понятие «Апробация» происходит от латинского approbation, что означает одобрение, подтверждение, доказательство.

В толковом словаре он определяется как официальное одобрение на основе проведенного проверочного теста.

Из справки становится ясно, что данная процедура в ходе внедрения в практику была направлена на общественное одобрение предмета апробации путем подтверждения его соответствия заданным при разработке параметрам и получения доказательств.

В случае, если Апробация является типовой учебной образовательной программой, к процедуре апробации должны быть предъявлены дополнительные требования.

Во-первых, после разработки типовой учебной программы для ее реализации необходимо пройти общественно-профессиональную экспертизу.

Во-вторых, на основе требований апробации выбирается ряд образовательных учреждений, отвечающих требованиям, предъявляемым к условиям реализации программы.

В-третьих, процесс апробации должен сопровождаться специальными исследованиями, обеспечивающими обратную связь, позволяющую корректировать содержание программ.

В ходе апробации могут быть внесены предложения по совершенствованию программы.

По результатам апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего применения.

Цель проведения апробации: определение эффективности типовых учебных планов начального, основного и общего среднего образования и типовых учебных программ по учебной дисциплине.

Задачи проведения апробации:

- Практическая проверка эффективности внедрения типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования в систему образования:

- доступность для обучающегося типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования (эффективность, оптимальность, удобство, понятность и др.);

- ясность, сложность учебных целей типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования, оптимальность размеров учебных целей в одном классе и в каждой четверти, размерность учебных целей;

- - последовательность и преемственность компонентов типовых учебных

программ начального, основного и общего среднего образования;

--эмоциональное отношение (восприятие, интерес, мотивация, активность) обучающихся к образовательному процессу;

1) Влияние типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования на учебный процесс (удовлетворенность учителей, администрации школы и родителей образовательным процессом);

2) Определение степени соответствия типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования основным положениям ГОСО;

3) определение степени применения методов обучения и оценок, предлагаемых в типовых учебных программах начального, основного и общего среднего образования;

4) анализ результатов обучения обучающихся по типовым учебным программам начального, основного и общего среднего образования (качество знаний обучающихся, достижение целей обучения, влияние учебной программы на общее здоровье обучающихся в процессе обучения);

5) выработка рекомендаций по внесению поправок и дополнений в типовые учебные программы начального, основного и общего среднего образования;

6) оказание методической поддержки учителям школ, участвующим в проведении апробации;

7) выявление возможных рисков применения типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования в учебном процессе школы.

Объект: организации общего среднего образования Республики Казахстан.

Территория проведения апробации: регионы Республики Казахстан.

Предмет исследования апробации: теоретические и практические исследования нормативных документов начального, основного и среднего образования.

Методы проведения апробации: теоретические (имитационные, аналитико-синтетические, сравнительные), эмпирические (опрос, наблюдение, педагогический эксперимент, педагогические практики); социологические (анкетирование); методы изучения, обобщения.

Научный прогноз проведения апробации - если теоретически обоснованы нормативных документов начального, основного и среднего общего образования и определена эффективность их использования в учебном процессе, то повышается качество типовых учебных программ.

Ведущая идея проведения апробации: теоретическое и практическое изучение нормативных документов начального, основного и общего образования, создание условий для повышения эффективности типовых учебных программ.

Источники исследования (нормативно - правовые документы), которыми руководствуются при проведении апробации:

1. Конституция РК. 30 августа 1995 года.
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
3. Закон РК «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345;
4. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Национальный проект «Образованная нация» качественное образование. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

6. Правила организации работы по экспертиза и апробации типовых учебных планов, типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования. Утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2021 года № 221.

Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» - АО «Информационно-аналитический центр»: Нур-Султан, 2022. - 308 С.

В данной методологии используются следующие термины и их определения:

Апробация - анализ, апробация с целью оценки качества, содержания проекта учебной программы.

Типовая учебная программа-программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенция, подлежащих освоению по каждому виду организованной учебной деятельности для воспитанников дошкольных организаций образования и по каждому учебному предмету для обучающихся на уровне начального, основного среднего и общего среднего образования.

Типовой учебный план-документ, регламентирующий перечень, последовательность и объем организованной учебной деятельности для воспитанников дошкольных организаций образования и перечень, последовательность и объем учебных дисциплин для обучающихся организаций среднего образования;

Экспериментальная база-организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимент для апробации новых педагогических технологий и нового содержания образования.

Сроки рассмотрения проектов типовых учебных планов и типовых учебных программ:

- 1.Сроки теоретического рассмотрения проектов типовых учебных планов и типовых учебных программ. Минимальный срок 1 месяц.

Сроки реализации проектом типовых учебных планов и типовых учебных программ на практике или в учебном процессе. 1-3 учебных года. Минимальный сроки при необходимости 1 квартал.

Сроки рассмотрения проектов типовых учебных планов и типовых учебных программ определяются ученым советом организации в зависимости от объема работ.

Проекты типовых учебных планов и типовых учебных программ, получившие экспертное заключение», допускается к обработке", обрабатываются разработчиком в течение 30 календарных дней и проходят повторную экспертизу.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ (КОНКУРСА)

Экспериментальная база проведения апробации (конкурс) типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования Утверждено подпунктом 44-1) статье 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 марта 2015 года № 139 «Разработка, апробация образовательных программ, реализуемых в экспериментальном режиме в организациях образования правил проведения и внедрения» и Положением об экспериментальной площадке в организациях образования Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

В качестве первичных данных отбора участников проведения апробации в организациях среднего образования Республики Казахстан используются результаты национального сборника, которые представляет собой статистические данные по основным показателям и индикаторам развития системы образования Республики Казахстан.

Издательство разработан АО «Информационно-аналитический центр» (Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» - Нур-Султан, 2022. – 308 С.) Издание содержит полные статистические данные по системе образования Республики Казахстан.

Выборка к объективные свойства:

- полнота класса;
- местонахождение организации образования по разным адресам;
- форма обучения;
- совокупность школ, в которых случайным образом отобранные типы и типы организаций образования.

Случайно выбранный набор школ должен представлять собой миниатюру всех школ региона с сохранением объективных характеристик, отражающих существующие связи и зависимости между ними. Такие характеристики выборки являются репрезентативными или обоснованными правильными выборками.

Достаточность выборки определяется полутораста школами из полного перечня школ республики, чтобы провести репрезентативную выборку вероятностно-пропорциональным методом с погрешностью не более 5%.

В ходе проведения исследования школы, проводящие апробацию, проходят трехуровневый отбор.

По Республике Казахстан: *Область делится на страты (районы).*

На первом этапе отбираются страты, на втором этапе отбираются школы в отобранных стратах, на третьем этапе отобранные школы делятся на города, села.

Учет образовательных учреждений (школ) с казахскими и русскими языками обучения.

Чем крупнее стратты, тем больше вероятность попасть внутрь выборки. К выборке, вероятность которой равна 1, относятся страты, число школ в

исследуемом наборе которых выше интервала выборки. Интервал отбора общее количество наборов исследований необходимо разделить на количество отобранных страты в области.

В стратификация проводятся следующие работы:

- Область, районы (внешние страты);
- определение количества, состава школ и учителей - предметников, участвующих в проведение апробации, определяющих размер генеральной совокупности. В него входит количество учащихся всех образовательных организаций, реализующих программу конкретного уровня обучения;
- составление общего списка стратов с указанием количества школ, учителей-предметников, учащихся в каждом из них.

Учитывается уровень начального, основного и общего образования. Совокупность организаций образования, отобранных случайным методом, отражает всю совокупность школ области, распределенную пропорционально их статусу.

Для проведения исследования не отбираются отдельные обучающиеся, отбираются полные классы по направлениям обучения (общественно-гуманитарное направление и естественно-математическое направление).

По малокомплектным школах (МКШ) проводится индивидуальной отбор с учетом особенностей обучения в этих школах.

В школах собирает информация о состав и статусы каждого отобранного класса. Методом случайной выборки из множества классов отбирается один класс. Все обучающиеся отобранных классов должны принять участие в исследовании. Не допускается перемещение в другую школу место отобранного класса внутри одной школы. В исследовании должны принять участие не менее 85% отобранных школ, 95% классов, 90% планируемых обучающихся. Обучающиеся этих классов образуют исследовательскую группу.

Организации образования апробируют типовые учебные программы начального, основного и общего среднего образования с учетом основных положений государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № 406.

Для согласования апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования в учебно-методической объединение или педагогическом совете соответствующие организации образования, на базе которого планируется ее реализация.

Для принятия решения о апробации и внедрении программ экспериментального образования и реализации новых педагогических технологий представляет в Национальную академию образования имени И. Алтынсарина :

1) письменная заявка о введении экспериментальных образовательных программ с указанием наименования и места нахождения (юридический, фактический адрес, контактные данные) организации образования, на базе которой планируется апробация типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования;

2) Обоснование возможности апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования;

3) предварительные расчеты по экспериментальному кадровому, экономическому, материально-техническому и научным обеспечению;

4) выписка из протокола педагогического совета или учебно-методического объединения организации образования;

5) программа экспериментального образования и реализации новых педагогических технологий.

Рассматривается перечень экспериментальной базы проведения апробации (конкурс) типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования и обоснование к нему. По решению Учебного совета в Национальной академии образования имени И. Алтынсарина издается приказ о проведении апробации (апробации) и внедрение типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования о присвоении организациям образования статус экспериментальной базы Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина заключает договор с образовательным учреждением, получившим статус экспериментальной базы.

На основании договора научный руководитель экспериментальной площадки назначается из Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

3. РЕСУРСЫ ДЛЯ АПРОБАЦИИ: ТУП, ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В целях снижения нагрузки на педагога, а также для сокращения нагрузки на бюджет были выработаны подходы по пересмотру учебных планов в части снижения часов.

Необходимо отметить, что учебные планы непосредственно связаны с реализацией учебных программ по предметам в рамках Государственных общеобязательных стандартов образования.

Выполнение ГОСО осуществляется через реализацию двух компонентов типового учебного плана (далее - ТУП): инвариантного и вариативного с учетом языка обучения.

В **2021-2022 учебном году** организациям образования предоставлена возможность выбора 20 ТУП с сокращенной учебной нагрузкой, действующих с 2018 года, а также 42 новых ТУП с сокращением учебных часов в неделю с 24,5 часов до 22,5 часов в 1 классе, в 11 классе с 39 часов до 37 часов.

В начальном уровне (1-4 кл.) образования количество инвариантных часов по предметам «Эліппе» и «Родной язык» (6 часов в неделю), «Казахский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (3 часа в неделю), «Русский язык» (2 часа в неделю), «Иностранный язык» (2 часа в неделю), «Математика» (1-2 класс - 4 часа в неделю, 3-4 класс - 5 часов) сохранено. При этом исключен вариативный компонент, который обеспечивал индивидуальные и групповые занятия развивающего характера.

Таким образом, на уровне начального образования еженедельная учебная нагрузка с 2021 г. составила 102,5 часов (до 2021 г. – 108,5).

В типовых учебных планах основного среднего образования (5-9 кл.) также сохранен инвариантный компонент- «Язык и литература» - 65 часов, «Математика и информатика» - 30 часов, «Естествознание» - 27 часов, «Человек и общество» - 21 час., «Технология и искусство» - 9 час, «Физкультура» - 15 часов. При этом в вариативном компоненте оставлено по 1 часу в каждом классе на изучение «Глобальных компетенций» (ответы на вызовы современного общества: экология, добропорядочность, эмоциональный интеллект, медиа грамотность, религиоведение).

Таким образом, на уровне основного среднего образования недельная учебная нагрузка составила 171 час (до 2021 г. - 176 часов)

В типовых учебных планах общего среднего образования (10-11 кл.) предусмотрена инвариантная нагрузка с учетом профильности обучения (общественно-гуманитарный, естественно-математический). При этом в вариативном компоненте оставлены элективные курсы и по 1 часу на изучение «Глобальных компетенций» (основы предпринимательства и бизнеса).

Таким образом, на уровне среднего образования недельная учебная нагрузка составила 74 часов (до 2021 г. 78 часов).

Согласно изменениям на всех уровнях образования годовой объем нормативной учебной нагрузки сокращен на **510 часов**.

Учебный процесс в организациях образования ведется на основе выбранных типовых учебных планов.

Проекта приказа Министра образования и науки Республики Казахстан» О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» пояснительная записка.

Целью проекта приказа является коррекция содержания образования.

Ключевыми направлениями текущей модернизации казахстанского образования являются снижение учебной нагрузки на учащегося, подходы к STEM-образованию, усиление преподавания естественно-математических дисциплин на основе воспитательного компонента, ранняя социализация и профессиональная ориентация обучающихся, усиление инклюзивной образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от места жительства и языка обучения.

С 1 сентября 2022 года планируется изучение родного языка в 1 классе, во 2 классе в программу входит русский язык, в 3 классе-английский.

В результате системы работа по совершенствованию учебных программ в рамках 11-летнего обучения позволит вы вести Казахстанскую систему образования на уровень Международной стандартной классификация образования и позволит выпускникам школ овладеть необходимыми уровнями Европейской рамки квалификации.

- для гимназических классов-8, в том числе:

на уровень начального образования-2 (приложение №14, 15 по языками обучения),

на уровень основного среднего образования-2 (приложение №19, 20 по языками обучения),

на уровень общего среднего образования-4 (приложение №27-30 по языками обучения и профилирующим направлениям).

Типовые учебные планы (обновленного содержания):

– вечерним школам-6, в том числе:

основное среднее и общее среднее-4 (очное обучение-2 (приложения №31, 32 по языкам обучения),

заочное обучение – 2 (приложения №33, 34 по языкам обучения), индивидуальные занятия начального и основного среднего образования (заочное обучение) – 2 (приложения №35, 36 по языкам обучения).

- типовые обучение для внесенных обучающихся вне организации образования планов-16, в том число:

- уровень начального образования-4 (язык обучения, приложение №37-40 по групповом и индивидуальном уроками),

- уровень основного среднего образования-4 (язык обучения, приложение №41-44 по групповом и индивидуальном уроках),

- уровень среднего общего образования-8 (язык обучения и профильные направления, приложение №45-52 по групповом и индивидуальном занятиях).-

для домашнего обучения-8, в том числе:

уровень начального образования-2 (приложения №53, 54 по языкам обучения),

уровень основного среднего образования-2 (приложения №55, 56 по языкам обучения),

уровень общего среднего образования-4 (приложения №57-60 по языкам обучения);

- для специализированных организаций образования-34 (образование приложение №61-92, 109-110 по уровня передачи, языками обучения, профилирующим направлениям), в том числе:

уровень начального образования-2,

уровень основного среднего образования-8 ,

уровень общего среднего образования-10,

начальной, основной среднее, общее среднее образование-2.

- для физико – математический школ-6 (приложение №93-98 по уровня образования и языками обучения).

-в республиканскую специализированную школу-интернат-колледж олимпийского резерва,

в специализированные школы-интернаты для одаренных в спорт детей,

типовые учебные планы для областных специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (обновленного содержания) – 4 (приложения№105-108).

- типовые обучение для обучающихся с особым образовательными потребностями

планы (обновленный контент) – 10 (№ 4, 5, 9, 10, 111-116 приложение).

В 2022-2023 учебном год учебный процесс в общеобразовательных школах республики ведется в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 12.08.2022 г. № 365), внесены изменения во все приложение 102.

Независимо от формы собственности и обучения организациям образования представляются академическая свобода выбора типового учебного плана на основании решения педагогического совета при осуществлении учебного процесса.

Организация образования решением педагогического совета:

- индивидуальном для каждого класса;

- к параллельным классам;

- может выбрать один из типовых учебных планов по школе.

При сокращения учебных недель из-за непредвиденных обстоятельств цели обучения необходимо оптимизировать путем их интеграцию с учетом сложность учебных материалов и анализа пробелов в знаниях.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель.

В 1 класс типового учебного плана начального образования с казахскими языками обучения внесены следующие изменения:

- Изучаются предмету «Азбука» и «Русский язык» не изучаются;
- Дисциплина «Художественный труд» разделена на две дисциплины: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»;

В типовой учебный план начального образования для 1 класса с русскими языками обучения внесены следующие изменения:

- Изучаются дисциплин» «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- Предмет «Иностранный язык» исключено;
- Дисциплина «Художественный труд» разделена на две дисциплины:» трудовое обучение и «Изобразительное искусство».

В типовой учебный план начального образования для 1 класса с обучение на уйгурском, узбекском, таджикском языка внесены следующие изменения:

- Изучаются предмету «Казахский язык», «Азбука» и «Родной язык»;
- Исключено предмету «Русский язык» и «Иностранный язык»;
- Дисциплина «Художественный труд» разделена на две дисциплины: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Для классов с казахскими языками обучения 1-4 классы

| № | УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | 2022-2023 учебный год | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (действующая) | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (рекомендуемая) | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------|----|----|----|-----------|---------|--|----|----|----|-----------|---------|--|----|----|----|-----------|---------|
| | | классы | | | | нагрузка | | классы | | | | нагрузка | | классы | | | | нагрузка | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой |
| 1 | Азбука, Родной язык | 6 | - | - | - | 6 | 210 | 6 | | | | 6 | 210 | 6 | - | - | - | 6 | 210 |
| 2 | Казахский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 |
| 3 | Литературное чтение | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 4 | Русский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 5 | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 |
| 7 | Цифровая грамотность | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 |
| 8 | Естествознание | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 |
| 9 | Познание мира | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| 10 | Художественный труд | | 1 | 1 | 1 | 4 | 108 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 11 | Трудовое обучение | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 |
| 12 | Изобразительное искусство | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 |
| 13 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| 14 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 429 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 |
| Инвариантность | | 18,5 | 23 | 25 | 25 | 91,5 | 3347,5 | 17,5 | 22 | 23 | 23 | 85,5 | 3060,5 | 17,5 | 22 | 24 | 24 | 87,5 | 3132,5 |
| Вариативная нагрузка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия по выбору | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| Индивидуальные и групповые | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| Вариативная нагрузка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|----|----|----|------|--------|------|----|----|----|------|--------|------|----|----|----|------|--------|
| Всего | 19,5 | 24 | 26 | 26 | 95,5 | 3418,5 | 19,5 | 24 | 25 | 25 | 93,5 | 3346,5 | 19,5 | 24 | 26 | 26 | 95,5 | 3418,5 |
|-------|------|----|----|----|------|--------|------|----|----|----|------|--------|------|----|----|----|------|--------|

Для классов с русским языком обучения 1-4 классы

| № | УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | 2022-2023 учебный год | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (действующая) | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (рекомендуемая) | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------|----|----|----|-----------|---------|--|----|----|----|-----------|---------|--|----|----|----|-----------|---------|
| | | классы | | | | нагрузка | | классы | | | | нагрузка | | классы | | | | нагрузка | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой | 1 | 2 | 3 | 4 | недельной | годовой |
| 1 | Букварь, Обуч.грамоте | 6 | - | - | - | 6 | 210 | 6 | - | - | - | 6 | 210 | 6 | - | - | - | 6 | 210 |
| 2 | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 |
| 3 | Қазақский язык | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 4 | Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 430 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 358 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 430 |
| 5 | Қазақский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 |
| 7 | Цифровая грамотность | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 |
| 8 | Естествознание | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 |
| 9 | Познание мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| 10 | Художественный труд | | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 11 | Трудовое обучение | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 |
| 12 | Изобразительное искусство | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 | 1 | | | | 1 | 35 |
| 13 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| 14 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 429 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 286 |
| | Инвар. учебная нагрузка | Инва риан тност ь | 24 | 26 | 27 | 97,5 | 3489,5 | 19,5 | 22 | 24 | 24 | 89,5 | 3202,5 | 19,5 | 23 | 25 | 26 | 93,5 | 3346,5 |
| | Индивидуальные и | Вари | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|------|----|----|----|------|--------|------|----|----|-----|------|--------|------|----|----|-----|------|--------|
| групповые | ативная нагрузка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативное нагрузки | Занятия по выбору | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 | | |
| Итого | | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 97,5 | 3489,5 | 20,5 | 23 | 25 | 25 | 93,5 | 3345,5 | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 97,5 | 3489,5 |

В 1 классе изменения внесены по 5 часам

1 час предмета «Самопознание» передан на «Бейнелеу өнері»/«Изобразительное искусство»

2 часа иностранного языка переданы на математику (1 час) и на «Еңбекке баулу» /«Трудовое обучение» (1 час)

В классах с казахским языком обучения - 2 часа русского языка переставлены в вариативный компонент

Во 2 классе изменения внесены по 3 часам

1 час предмета «Самопознание» передан на «Бейнелеу өнері»/«Изобразительное искусство»

2 часа иностранного языка переданы на математику (1 час) и на «Еңбекке баулу» /«Трудовое обучение» (1 час).

В 3 классе изменения внесены по 1 часу

1 час предмета «Самопознание» передан на «Бейнелеу өнері»/«Изобразительное искусство»

Основная средняя школа

В 5 классе изменения внесены по 3 часам

1 час предмета «Самопознание» перенесен в вариативный компонент

2 часа предмета «Художественный труд» переданы на предмет «Технология»(1 час) и на предмет «Бейнелеу өнері»/«Изобразительное искусство» (1 час)

В 6 классе изменения внесены по 3 часам

1 час предмета «Самопознание» перенесен в вариативный компонент

2 часа предмета «Художественный труд» переданы на предмет «Технология»(1 час) и на предмет «Бейнелеу өнері»/«Изобразительное искусство» (1 час)

В 7-9 классах изменения внесены по 1 часу

1 час предмета «Самопознание» переведен в вариативный компонент.

Предмет «Художественный труд» переименован в предмет «Технология»

Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения

| Области знаний и учебные дисциплины | 2022-2023 учебный год | | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (действующая) | | | | | Сниженная учебная нагрузка (рекомендуемая) | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------|-------------|------------|--|---|---|---------------|-------------|--|------------|---|---|---------------|-------------|----------|----------|------------|
| | классы | | | | нагрузка | | | классы | | | | нагрузка | | классы | | | | нагрузка | | | |
| Инвариантный компонент | 1 | 2 | 3 | 4 | недельно й | годово й | 1 | 2 | 3 | 4 | недельно й | годово й | 1 | 2 | 3 | 4 | недельно й | годово й | 1 | 2 | 3 |
| 1 Казакский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 468 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 432 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 432 |
| 2 Казакский литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 432 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 3 Русский язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 |
| 4 Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 |
| 5 Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 |
| 6 Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 7 Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 8 Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 9 Естествознание | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 144 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 216 | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 144 |
| 10 Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 11 Химия | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 180 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 12 Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 13 География | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 14 История Казахстана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 15 Всемирная история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 1 Основы права | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|----|-----|------|------|------|------|------|----|-----|------|------|------|------|------|----|-----|------|--|
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Музыка | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 | |
| 19 | Художественный труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | |
| 20 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | |
| | Инвариантная учебная нагрузка | 28 | 28 | 31 | 32 | 33 | 152 | 5472 | 26 | 26 | 23 | 23 | 24 | 122 | 4392 | 27 | 27 | 28 | 28 | 29 | 139 | 5004 | |
| | Глобальная компетентность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | |
| | Элементы выбора из инвариантного компонента* | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 6 | 18 | 648 | - | - | 2 | 3 | 3 | 8 | 288 | |
| | Физическая культура: спортивные игры | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | |
| | Вариативная учебная нагрузка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 1,5 | 1,5 | 7,5 | 7,5 | 8 | 26 | 936 | 1,5 | 1,5 | 3,5 | 4,5 | 5 | 16 | 576 | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 28,5 | 28,5 | 31,5 | 32,5 | 34 | 155 | 5580 | 27,5 | 27,5 | 30,5 | 30,5 | 32 | 148 | 5328 | 28,5 | 28,5 | 31,5 | 32,5 | 34 | 155 | 5580 | |

Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русскими языками обучения

| Области знаний и учебные дисциплины | 2022-2023 учебный год | | | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (действующая) | | | | | | Сниженная учебная нагрузка (рекомендуемая) | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|------------|----------|---|--|---|---|---|------------|----------|--|---|--------|---|---|------------|----------|----------|--|--|
| | классы | | | | | нагрузка | | | классы | | | | | нагрузка | | | классы | | | | | нагрузка | | |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | недельно й | годово й | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | недельно й | годово й | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | недельно й | годово й | | | |
| Инвариантты компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 468 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 432 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 432 |
| 2 | Русская литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 432 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 3 | Казахский язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 720 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 612 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 612 |
| 4 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 |
| 5 | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 |
| 6 | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 7 | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 8 | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 9 | Естествознание | 2 | 2 | - | - | - | 27 | 972 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 144 |
| 10 | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 4 | 144 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 11 | Химия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 12 | Биология | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 180 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 13 | География | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 14 | История Казахстана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 15 | Всемирная история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 360 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 16 | Основы права | - | - | - | - | 1 | 5 | 180 | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 |
| 18 | Музыка | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| 19 | Художественный труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 |
| 20 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 157 | 5652 | 27 | 27 | 23 | 23 | 24 | 124 | 4464 | 28 | 28 | 28 | 28 | 29 | 141 | 5076 |
| Глобальные компетенции | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 |
| Предметы по выбору из инвариантного компонента | | | | | | | | | - | - | 6 | 6 | 6 | 18 | 648 | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| Элективные курсы | | | | | | | | | - | | - | | 1 | 1 | 36 | - | | - | | 1 | 1 | 36 |
| Физическая культура: спортивные игры | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| Вариативная учебная нагрузка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 | 1,5 | 1,5 | 7,5 | 7,5 | 9 | 27 | 972 | 1,5 | 1,5 | 4,5 | 4,5 | 6 | 18 | 648 |
| Объем максимальной учебной нагрузки | | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 160 | 5760 | 28,5 | 28,5 | 30,5 | 30,5 | 33 | 151 | 5436 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 32,5 | 35 | 159 | 5724 |

В типовых учебных планах среднего общего образования (10-11 классы) исключен предмет «самопознание» (2 часа), сокращены час предмета «казахский язык» (2 часа) и час вариативного компонента.

Таким образом, недельная учебная нагрузка на уровне среднего образования составила 64 часа (74 часа до 2021 года).

В соответствии с изменениями на всех уровнях образования годовой объем нормативной учебной нагрузки сократился на 990 часов.

За два года сокращение составило 1500 часов. Дальнейшее сокращение нормативной учебной нагрузки недопустимо, так как это приводит к нарушению целостности академических и фундаментальных знаний.

Доля учебной нагрузки отраслей образования от общего объема учебной нагрузки: «Язык и литература» - 37%, «Математика и информатика» - 21%, «Естествознание» - 14%, «Человек и общество» - 10%, «Технология и искусство»- 6%, «Физическая культура» - 12%.

| Сфера образования | Количество часов | | | | Доля, % |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-------------|---------|------------|
| | Начальное образование | Основная среда | Общая среда | Итоги | |
| Язык и литература | 1362 | 1887,5 | 720 | 3969,5 | 37% |
| Математика и информатика | 769,5 | 1080 | 360 | 2209,5 | 21% |
| Естественные науки | 215 | 972 | 288 | 1475,0 | 14% |
| Человек и общество | 143 | 576 | 360 | 1079,0 | 10% |
| Технология и искусство | 321 | 324 | | 645,0 | 6% |
| Физическая культура | 429 | 540 | 288 | 1257,0 | 12% |
| Итоги: | 3239,5 | 5379,5 | 2016 | 10635,0 | 100% |

Типовой учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения

| № | Учебные предметы | 2022-2023 учебный год (действующий) | | | | 2022-2023 учебный год (действующий) | | | | Учебные предметы | Сниженная учебная нагрузка (действующая) | | | | Сниженная учебная нагрузка (рекомендуемая) | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|----|----------------|----------------------------|--------------------------------------|----|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|---------------|----------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------------------------|
| | | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка годово й | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка годово й | | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка годово й | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка годово й |
| | | 10 | 11 | недельно ой | | 10 | 11 | недельно ой | | | 10 | 11 | недельно й | | 10 | 11 | недельно й | |
| 1 | Казахский язык | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Казахский язык | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 2 | Казахский литература | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Казахский литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 3 | Русский язык и литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Русский язык и литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 4 | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 |
| 5 | Алгебра и инициативы анализа | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Казахский язык | 2 | 2 | 4 | 144 | 3 | 3 | 6 | 216 |
| 6 | Геометрия | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Геометрия | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| 7 | Информатика | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Информатика | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| 8 | Физика | 1 | 1 | 2 | 72 | 2 | 2 | 4 | 144 | Физика | 1 предме т по 2 часа | 1 предме т по 2 часа | 4 | 144 | 2 предме та по 2 часа | 2 предме та по 2 часа | 8 | 288 |
| 9 | Химия | 1 | 1 | 2 | 72 | 2 | 2 | 4 | 144 | Химия | | | | | | | | |
| 10 | Биология | 1 | 1 | 2 | 72 | 2 | 2 | 4 | 144 | Биология | | | | | | | | |
| 11 | География | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Основы предпринимательства и бизнеса | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|----|----|------|----|----|----|---------------------------|--|----------------------|----------------------|----|------|----------------------|----------------------|----|------|
| 12 | История Казахстана | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | История Казахстана | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 13 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 14 | Основы права | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Основы права | 2 предмета по 3 часа | 2 предмета по 3 часа | | | 2 предмета по 2 часа | 2 предмета по 2 часа | 8 | 288 |
| | | | | | | | | | Иностранный язык (второй) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | История Казахстана | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | География | | | | | | | | |
| 15 | Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 16 | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | 28 | 28 | 56 | 2016 | 31 | 31 | 62 | 2232 | | 26 | 26 | 52 | 1872 | 27 | 27 | 54 | 1944 |
| | | | | | | | | | | Предметы по выбору из вариативного компонента | 4 | 4 | 8 | 288 | 4 | 4 | 8 | 288 |
| | Глобальная компетентность | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Глобальная компетентность | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | Элективные курсы | 4 | 4 | 8 | 288 | 2 | 2 | 4 | 144 | Физическая культура: спортивные игры | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | Вариативны компонент | 5 | 5 | 10 | 360 | 3 | 3 | 6 | 216 | Вариативны компонент | 6 | 6 | 12 | 432 | 6 | 6 | 12 | 432 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|
| Максимальная учебная нагрузка | 33 | 33 | 66 | 2376 | 34 | 34 | 68 | 2448 | Максимальная учебная нагрузка | 32 | 32 | 64 | 2304 | 33 | 33 | 66 | 2376 |
|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|

Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения

| № | Учебные предметы | 2022-2023 учебный год (действующая) | | | | 2022-2023 учебный год (предлагаемая) | | | | Учебные предметы | С сокращением учебной нагрузки (действующая) | | | | С сокращением учебной нагрузки (предлагаемая редакция) | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|----------------|--------------------------------------|----------|-----------|----------------|---------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------------|--|---------------------|----------|------------|
| | | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка | Количество часов в неделю по классам | | | Общая нагрузка | | Количество часов в неделю по классам | | Общая нагрузка | Количество часов в неделю по классам | | Общая нагрузка | | |
| | | 10 класс | 11 класс | недельная | | 10 класс | 11 класс | недельная | | | 10 класс | 11 класс | | недельная | 10 класс | | 11 класс | недельная |
| 1 | Казахский язык | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Казахский язык | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| 2 | Казахская литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Казахская литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 3 | Русский язык и литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Русский язык и литература | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 4 | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Иностранный язык | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 5 | Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | 8 | 288 | 4 | 4 | 8 | 288 | Алгебра и начала анализа | 3 | 3 | 6 | 216 | 4 | 4 | 8 | 288 |
| 6 | Геометрия | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Геометрия | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 7 | Информатика | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Информатика | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 8 | Физика | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Физика | 2 предмет по 3 часа | 2 предмет по 3 часа | 12 | 432 | 2 предмет по 3 часа | 2 предмет по 3 часа | 12 | 432 |
| 9 | Химия | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Химия | | | | | | | | |
| 10 | Биология | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | Биология | | | | | | | | |
| 11 | География | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | География | | | | | | | | |
| 1 | История | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 | История | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-------------|--|----------------------|----------------------|-----------|------|----------------------|----------------------|-----------|-------------|
| 2 | Казахстана | | | | | | | | Казахстана | | | | | | | | | |
| 1 | Всемирная история | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Всемирная история | 1 предмета по 2 часа | 1 предмета по 2 часа | 4 | 144 | 2 предмета по 1 часа | 2 предмета по 1 часа | 4 | 144 |
| 1 | Основы права | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Основы права | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Основы предпринимательства и бизнеса | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Графика и проектирование | | | | | | | | |
| 1 | Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 216 | 3 | 3 | 6 | 216 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 1 | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | Инвариантная учебная нагрузка | 32 | 32 | 64 | 2304 | 32 | 32 | 64 | 2304 | Инвариантная нагрузка | 26 | 26 | 52 | 1872 | 27 | 27 | 54 | 1944 |
| | Вариативный компонент | | | | | | | | | Предметы по выбору из вариативного компонента | 4 | 4 | 8 | 288 | 4 | 4 | 8 | 288 |
| | Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса) | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 | Глобальные компетенция | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | | | | | | | | | | Элективные курсы | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | Элективные курсы | 1 | 1 | 2 | 72 | 2 | 2 | 4 | 144 | Физическая культура: спортивные игры | 1 | 1 | 2 | 72 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| | Вариативная учебная нагрузка | 2 | 2 | 4 | 144 | 3 | 3 | 6 | 216 | Вариативная нагрузка | 7 | 7 | 14 | 504 | 7 | 7 | 14 | 504 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|
| Объем максимальной учебной нагрузки | 34 | 34 | 68 | 2448 | 35 | 35 | 70 | 2520 | Максимальная учебная нагрузка | 33 | 33 | 66 | 2376 | 34 | 34 | 68 | 2448 |
|-------------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|-------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|------|

1-11 классах изменения внесены по 2 часам

1 час предмета «Самопознание» переведен в вариативный компонент

Обоснование. В связи с тем, что содержание предмета «Самопознание» с 1 по 11 классы интегрировано в содержание большинства учебных предметов средней школы, часы данного предмета переданы на «Бейнелеу өнері»/ «Изобразительное искусство» и «Еңбекке баулу» /«Трудовое обучение» (ранее интегрированный предмет «Художественный труд») в 1-6 классах.

Введение двух предметов «Еңбекке баулу» /«Трудовое обучение» и «Бейнелеу өнері»/ «Изобразительное искусство» в начальной школе было необходимо, так как младших школьников с раннего возраста важно мотивировать творчеством, формировать позитивное отношение к труду, трудовой деятельности, развивать мировосприятие ребенка через творчество, приобщения его к искусству. Также необходимо, чтобы обучение на начальном уровне образования формировало базовые знания и практические навыки у ребенка, развивало их творческую фантазию, моторику рук, расширяло их представление о возможностях человека, эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета.

Таким образом, введение данных предметов направлено на воспитание эстетического вкуса, формирование психоэмоционального интеллекта, развитие стремления к совершенствованию своих умений, трудовую подготовку и раннюю профилизацию как у младших школьников, так и у обучающихся 5,6 классов.

Учитывая исследования ученых по изучению родного и иностранных языков, мнение обучающихся, родителей и педагогов по итогам социологического исследования (НАО им. Ы.Алтынсарина) о высокой нагрузке на учеников при изучении одновременно нескольких языков (двух и более), в Типовые учебные планы внесены изменения по изучению языковых предметов. С первого класса будет изучаться в обязательном порядке родной язык и казахский язык. Со второго класса в классах с казахским языком обучения будет вводиться русский язык, с третьего класса – иностранный язык. По мнению ученых, важно учитывать оптимальные виды деятельности в определенный момент времени и не допускать учебной перегрузки.

Кроме того, изучение иностранного языка бывает эффективным для всех возрастов, говорится по итогам международного исследования - ученые Магдебургского университета имени Отто фон Герике и их испанские коллеги обнаружили, что запоминание новых слов активизирует вентральный стриатум — «центр удовольствия» в мозге. По мнению исследователей, именно это помогает развивать свои языковые навыки в процессе эволюции.

Следующее изменение касательно переноса часов в вариативный компонент. Прежде всего, такой перенос часов предоставляет возможность выбора организацией образования углубленного обучения по выбранному

предмету или направлению, обеспечения специализации при необходимости.

Кроме того, с 5 по 11 классы 1 час вариативного компонента выделен на курс «Глобальные компетенции», позволяющий формировать у обучающихся функциональную грамотность и многомерную способность, включающую в себя необходимые компетенции: способность изучать и критически оценивать глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития; понимать базовые законы глобальной конкурентоспособности; иметь навык безопасного поведения и здоровье сбережения; научиться уважать себя и других, верить в свои силы и творческие возможности, развивать навыки медиа грамотности и финансовой грамотности.

В 2022-2023 учебном году организации образования при организации образовательного процесса должны осуществлять на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» (приказ МП РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412); – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курса по выбору и факультативным для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования РК от 16 сентября 2022 года №399);

Перечень типовых учебных программ по общеобразовательным предметам для общеобразовательных организаций, измененным на основании приказ Министра образования и науки РК от 16 сентября 2022 года №399:

Всего-26 приложений, в том числе: 11, 27, 28, 30, 53, 56, 57, 58, 59, 61, 68, 104, 105, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 124, Приложения 125.

Приложение 11-типовая учебная программа по учебному предмету «**Казахский язык**» для 1-4 классов начального образования (обучение не на казахском языке)

Приложение 27-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Цифровая грамотность**» для 1 класса начального образования

Приложение 28-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Естествознание**» для 1-4 классов начального образования

Приложение 30-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Изобразительное искусство**» для 1 класса начального образования

Приложение 53-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Алгебра**» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Приложение 56-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Естествознание**» для 5-6 классов уровня основного среднего образования

Приложение 57-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Физика**» для 7-9 классов основного среднего образования

Приложение 58-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Химия**» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Приложение 59-Типовая учебная программа по учебному предмету «**Биология**» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Приложение 61-Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Приложение 68 типовая учебная программа по учебному курсу «**Глобальные компетенции**» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Приложение 104-типовая учебная программа по учебному предмету «**Алгебра и инициативы анализа**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 105-типовая учебная программа по учебному предмету «**Алгебра и инициативы анализа**» для 10-11 классов общественно-гуманитарной направленности уровня общего среднего образования

Приложение 110-типовая учебная программа по учебному предмету «**Химия**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 111-типовая учебная программа по учебному предмету «**Химия**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 112-типовая учебная программа по учебному предмету «**Физика**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 113-типовая учебная программа по учебному предмету «**Физика**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 114-типовая учебная программа по учебному предмету «**Биология**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 115-типовая учебная программа по учебному предмету «**Биология**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 117-типовая учебная программа по учебному предмету «**География**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 119-типовая учебная программа по учебному предмету «**Всемирная история**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 120-типовая учебная программа по учебному предмету «**Всемирная история**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 121-типовая учебная программа по учебному предмету «**Основы права**» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

Приложение 122-типовая учебная программа по учебному предмету «**Основы права**» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования

Приложение 123-для 10-11 классов общественно-гуманитарной направленности уровня общего среднего образования «иностранный язык (второй). Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Французский язык»

Приложение 124-для 10-11 классов общественно-гуманитарной направленности уровня общего среднего образования «иностранный язык (второй). Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Английский язык»

Приложение 125-для 10-11 классов общественно-гуманитарной направленности уровня общего среднего образования «Иностранный язык» (второй). Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Немецкий язык».

Пояснительная записка

«Изобразительное искусство»

Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе:

- **Государственного общеобязательного стандарта** дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- **Типовых учебных планов начального образования**, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. приказ № 365);

- **Типовых учебных программ** по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

- **Типовых правил** проведения текущего контроля успеваемости, приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года приказ № 193);

- **«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях»** приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

- **«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»** Приложением 2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2021 года № 472).;

- **Инструктивно-методического письма** Министерства просвещения РК «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2022-2023 учебном году» Рекомендовано научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года) .

Количество часов: в 1 классе 1 час в неделю, в учебном году 35 часов;

Содержание учебного предмета сгруппированы в виде 4 блоков для решения единых учебно - воспитательных задач:

1. Блок «Изучаем художественную грамоту» - даёт инструментарий для практической реализации творческих идей:

2. Блок «Изучаем виды искусства» - раскрывает содержание учебного материала:

3. Блок «Изучаем красоту окружающего мира» - намечает духовно-нравственную, эмоционально-ценностную направленность тематики заданий:

4.Блок «Творчество» - раскрывает и реализует виды и условия творческой деятельности:

Блоки раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностьную и в разной мере присутствуют почти на каждом уроке, в комплексе блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

Ожидаемые результаты от обучающегося, окончившего 1 класс по предмету «Изобразительное искусство»:

Личностные результаты отражают индивидуальные качественные свойства учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Казахстана;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни каждого отдельного человека и общества в целом;
- сформированность художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, эстетических чувств;

- сформированность потребностей - в общении с искусством, природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельном творчестве;

- овладение навыками коллективной и групповой деятельности в процессе совместной творческой работы под руководством учителя;

- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной деятельности, сопоставлять свою часть работы, с общим замыслом;

- умение анализировать и обсуждать собственную творческую деятельность и работы одноклассников, с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения её содержания и средств художественного выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, разделять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, для выполнения творческих проектов и отдельных творческих заданий;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально планировать самостоятельную творческую деятельность, умение организовать рабочее место;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, навыков и достижению более глубоких творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров изобразительного искусства;

- эстетическая оценка событий окружающего мира и природных явлений;

- применение творческих умений, знаний и навыков в процессе выполнения работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения казахстанского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая свои суждения;

- умение видеть проявления искусства в окружающей жизни;
- способность использовать в творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к природе, людям и обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять основы цветоведения, основ композиции, перспективы, графической и живописной грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, картона, лепки из пластилина, глины, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

3.Ресурсы для апробации: типовые учебные программы, календарно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

уроков изобразительного искусства

Учебный год: 2022-2023

| № | Раздел/ Сквозные темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Прим |
|------------------|--------------------------------------|---|--|------|-------|------|
| 1четверть | | | | | | |
| Всеобомне | | | | | | |
| 1 | Восприятие произведений искусства 1ч | «Экскурсия в музей» (виртуальная или реальная. Знакомство с понятием «изобразительное искусство» и важности его изучения. | 1.1.1.1 Реагировать на различные произведения искусства казахской национальной и мировой культуры. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Графикии 2ч | «Деревья» - рисунок с использованием разных графических материалов. Знакомство с разными графическими материалами – простым карандашом, черной гелевой ручкой, цветными карандашами, пастелью, восковыми мелками, маркером. | 1.1.2.1 Использовать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами на простом уровне | 1 | 12.09 | |
| 3 | | «Осенний пейзаж» -линейный рисунок Многообразие линий и их характер. Линии – горизонтальные, вертикальные, наклонные, спиральные, дугообразные. Применение разных типов линий в рисунке. | 1.1.2.2 Использовать и экспериментировать с приемами и техниками графики на простом уровне | 1 | 19.09 | |
| 4 | Живописи 2ч | «Радуга» - рисунок гуашью. Знакомство с понятием – «живопись» Получение знаний о семи цветах спектра и порядке их расположения в радуге. Знакомство с понятиями – «пятно», «мазок» и приемами их выполнения. | 1.1.3.1 Использовать и экспериментировать с живописными материалами и инструментами, применяя простые приемы и техники | 1 | 25.09 | |
| 5 | | «День» и «Ночь» - рисунок акварелью. Изучение понятий – «теплые» и «холодные» цвета. Получение знаний о цветовом колорите и его использовании в рисунке акварелью. | 1.1.3.2Использовать и экспериментировать с простыми приемами и техниками живописи | 1 | 03.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------|
| | Моя школа | | | | |
| 6 | Скульптуры 1ч | «Школьные принадлежности» - лепка из пластилина Изучение понятий «форма» и «объем» Получение знаний о правилах и способах лепки. | 1.1.4.1 Использовать и экспериментировать с скульптурными материалами и инструментами, применяя простые приемы и техники | 1 | 10.10 |
| 7 | Декоративно - прикладное искусство 1ч | «Моя эмблема»- декоративный рисунок гуашью. Знакомство с национальным декоративным искусством. Получение знаний о понятиях – «ритм»и «симметрия» Получение знаний о приемах рисования простого орнамента в полосе. Приемы рисования кистью. | 1.1.5.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в декоративно-прикладной деятельности, применяя простые приемы и техники | 1 | 17.10 |
| 8 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | «Подставка для кистей» - конструирование из цельного листа картона. Знакомство с понятием “дизайн”. Получение знаний о художественном конструировании. Приемы разметки и сгибания листа картона. | 1.1.6.1 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя простые приемы и техники конструирования | 1 | 24.10 |
| | 2 четверть | | | | |
| | Моя семья и друзья | | | | |
| 9 | | «Моя школа» - моделирование школы на основе коробочки изподсока. Знакомство с понятием «архитектура». Знакомство с понятием «моделирование». Приемы разметки и разрезания деталей из цветной бумаги. | 1.1.6.2 Использовать и экспериментировать с материалами и инструментами в деятельности, применяя простые приемы и техники моделирования | 1 | 07.11 |
| 10 | Восприятие произведений искусства 1ч | «Виды искусства» – урок путешествие. Знакомство с понятием – «виды искусства» Получение знаний о видах искусства на простом уровне. | 1.2.1.1 Обсуждать тему произведений искусства и материалы выполнения работы | 1 | 14.11 |
| 11 | Графика 1ч | «Бабочки» - рисунок цветными карандашами. Знакомство с видами графики. Знакомство с понятием – «композиция рисунка». Получение знаний о конструкции предмета на простом уровне. Приемы рисования при помощи геометрических фигур. | 1.2.2.1 Знать виды графики и техники выполнения работы. | 1 | 21.11 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|-------|--|
| 12 | Живопись 1ч | «Пасмурный день» рисунок акварелью по смоченной бумаге. Знакомство с видами живописи. Знакомство с понятием «линейная перспектива» на простом уровне. Понятия ближе – дальше, больше - меньше. Получение знаний о приемах рисования по сырой бумаге. | 1.2.3.1 Знать виды живописи и техники для выполнения работы. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Скульптура 1ч | «Снеговик» - лепка из пластилина. Знакомство с видами скульптуры. Получение знаний о приеме деления бруска пластилина на определенное количество частей. Получение знаний о приемах лепки приемом составления. | 1.2.4.1 Знать виды скульптуры и техники для выполнения работы. | 1 | 05.12 | |
| Мирвокругнас | | | | | | |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | «Торсык» – аппликация из цветной бумаги. Знакомство с видами декоративного искусства. Знакомство с национальной посудой. Получение знаний о симметрия. Получение знаний о приемах вырезания симметричной формы из цветной бумаги. | 1.2.5.1 Знать виды декоративно-прикладного искусства и некоторые техники для выполнения работы. | 1 | 12.12 | |
| 15 | | «Растительный орнамент» – рисунок гуашью. Знакомство с понятием «обобщение» Получение знаний о приемах рисования растительного орнамента кистью. | 1.3.5.2 Знать с понятие “обобщение” в декоративном искусстве, выражать его через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм | 1 | 19.12 | |
| 16 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | «Карнавальная маска» Знакомство с видами дизайна. Знакомство с понятием «конструкция» Приемы конструирования плоскостной маски из картона. Получение знаний о приемах вырезания симметричных деталей. | 1.2.6.1 Познакомится с видами дизайна и некоторыми техниками конструирования и моделирования для выполнения работы. | 1 | 26.12 | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 17 | | «Дом для сказочного героя» рисунок-проект Знакомство с архитектурными стилями на простом уровне. Получение знаний о простых приёмах архитектурной композиции. | 1.2.6.2 Познакомится со стилями архитектуры и некоторыми техниками конструирования и моделирования для выполнения работы. | 1 | 09.01 | |
| Путешествия | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| 18 | Графика 1 ч | « Портрет мамы » - рисование фломастерами. Знакомство с понятием – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти». Знакомство с рисованием портрета на простейшем уровне. Получение знаний о пропорциях человеческого лица на простом уровне. | 1.3.2.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства графики знакомые образы и формы | 1 | 16.01 | |
| 19 | Живопись 2ч | « Наурыз » – рисунок гуашью. Получение понятий – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти». Знакомство с понятием «сюжетная композиция». Получение знаний о композиции сюжетного рисунка. | 1.3.3.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства живописи знакомые образы и формы | 1 | 23.01 | |
| 20 | | « Горный пейзаж » - рисунок акварелью. Получение понятий – «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти». Знакомство с понятием «композиция пейзажа». Получение знаний о воздушной перспективе. Получение знаний об оттенках цвета и способах их получения. | 1.3.3.2 Знать некоторые особенности возможности приемов рисования окружающего мира по наблюдению и по памяти выражать через средства живописи знакомые образы и формы | 1 | 30.01 | |
| 21 22 | Скульптура 2ч | « Щенок » - лепка из пластилина. Знакомство с понятием лепка по наблюдению и по памяти. Знакомство с понятием «пропорции фигуры животного». Получение знаний о приеме лепки «примазыванием» | 1.3.4.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы | 1 | 13.02 | |
| | | | | 1 | 20.02 | |
| Традиции и фольклор | | | | | | |
| 23 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | « Народный костюм » - коллаж. Знакомство с народным костюмом. Получение знаний об особенностях мужского и женского костюма. Получение знаний о приемах выполнения тканевого коллажа. | 1.3.5.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм | 1 | 27.02 | |
| 24 | | Орнамент « Бараний рог » из цветного фетра. Знакомство с национальным орнаментом. Знакомство с понятием «природные формы» и как они преобразуются в орнамент. Получение знаний о приемах вырезания орнамента из фетра. | 1.2.5.2 Знать понятие «природные формы» и знать некоторые техники для выполнения работы. | 1 | 06.03 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| 25 | Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование) 2ч | «Открытие»- Знакомство с приемами конструирования в малых формах. Получение знаний о композиции в малых формах. | 1.3.6.1 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства дизайнера при помощи образов и форм | 1 | 13.03 | |
| 26 | | «Домик в саду» Использование наблюдения за окружающей природой, для создания проекта жилища с элементами природных форм. Получение знаний о простых приемах моделирования из подручных материалов. | 1.3.6.2 Знать некоторые особенности окружающего мира, выражать их через средства архитектуры при помощи образов и форм | 1 | 27.03 | |
| 4 четверть | | | | | | |
| Еда и напитки | | | | | | |
| 27 | Графика 2ч | «Фрукты» – рисунок восковыми или масляными мелками. Использование знаний графических техник в творческой работе. Применение линий и пятен в рисунке. Использование приемов симметрии в рисунке. | 1.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи графических техник и приемов | 1 | 03.04 | |
| 28 | | «Овощи» – рисунок мелом или сухой пастелью. Использование знаний графических приемов в творческой работе. Использование разных видов линий в рисунке | 1.4.2.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою графическую работу | 1 | 10.04 | |
| 29 | Живопись 2ч | «Витамины» – рисунок гуашью. Использование знаний живописных техник в творческой работе. Применение мазков и пятен в рисунке. Использование оттенков цвета. | 1.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи живописных техник и приемов | 1 | 17.04 | |
| 30 | | «Полезно и вредно» – рисунок акварелью. Использование знаний живописных техник в творческой работе. Применение техники по-сырому. Использование для работы кистей разной толщины. | 1.4.3.2 Познакомится с различными возможностями презентовать свою живописную работу. | 1 | 24.04 | |
| В здоровом теле - здоровый дух | | | | | | |
| 31 | Скульптура 1ч | «Рельеф», «Орнамент» - Использовать знания скульптурных техник в творческой работе. Применение картонной основы для рельефа. Применение техники лепки валиками. | 1.4.4.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи скульптурных техник и приемов. | 1 | 01.05 | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--------|----------------|--|
| 32 33 | Декоративно-прикладное искусство 2 ч | «Юрта» - коллаж. Использовать знания декоративных техник в творческой работе. Применение фетра и тесьмы в коллаже. | 1.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи декоративных техник и приемов | 1 1 | 08.05 15.05 | |
| 34 | Дизайн и архитектура (худ. констр-е модел-е) 2ч | «Птица» подвесная фигура из картона. Конструкция фигуры. Использовать возможности конструирования в творческой работе. Применение вариантов крепления крыльев и лапок | 1.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайна, выражать идеи и чувства при помощи техник и приемов конструирования и моделирования | 1 | 22.05 | |
| 35 | | «Мой город» – коллективная работа. Моделирование зданий на каркасе из пластиковых бутылочек. Пластилин. Использовать возможности моделирования в творческой работе. Применение индивидуального декора зданий. | 1.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, выражать идеи и чувства при помощи техник и приемов конструирования и моделирования | 1 | 29.05 | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение» 1 класс 2022-2023 учебный год

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель изучения предмета «Трудовое обучение» - системно-деятельностный, личностно-ориентированный, метапредметный, культурный подходы как основа формирования и самовыражения личности. Предмет «Трудовое обучение» в начальной школе играет особую роль, так как обладает большими развивающими возможностями. Важнейшей особенностью этих занятий является то, что они строятся на уникальной психолого-дидактической основе-предметной и практической деятельности, которая в младшем школьном возрасте служит необходимым звеном единого процесса духовно – нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактное мышление).

3. Задачи предмета «Трудовое обучение»:

- 1) развитие предметных знаний, умений и навыков через интеграцию различных видов деятельности;
- 2) формирование ценностных ориентаций через знакомство с произведениями национальной и мировой материальной культуры, и искусства;
- 3) формирование терминологического аппарата для развития зрительного и эстетического восприятия, критического мышления обучающихся;
- 4) развитие исследовательских навыков путем проведения наблюдений, экспериментов и демонстрации;
- 5) формирование навыков творческой работы с использованием различных материалов и инструментов;
- 6) повышение самооценки и формирование позитивного отношения обучающихся;
- 7) объяснять значение, роль национального и мирового культурного наследия как одного из языков коммуникации;
- 8) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в различных видах информации (поиск, сбор, сортировка) для выполнения своей работы;

9) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

4. Совместное развитие личностных качеств с широкими навыками способствует привитию таких ценностей образования, как «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни», бескорыстно служащим Родине, образованным, квалифицированным, духовно глубоким гражданином.

Содержание учебного предмета «Трудовое обучение»

5. Объем учебной нагрузки:

1) в 1 классе - 1 час в неделю, в учебном году 35 часов;

Содержание учебной программы предусматривает изучение материалов по 5 образовательным направлениям: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Техническое моделирование и конструирование», «Художественный труд», «Культура дома»

6. При выполнении различных работ соблюдаются правила гигиены труда и техники безопасности.

7. Содержание учебной дисциплины состоит из 3 разделов:

1) раздел «Исследование и развитие творческих идей»: развитие исследовательских навыков и творческих способностей через изучение окружающего мира, различных материалов, изучение традиций и культуры казахского и других народов, выработка собственных творческих идей;

2) раздел «Создание и подготовка творческой работы»: развитие сенсорики, моторики рук, воображения и творчества, практических навыков в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы, экспериментирование с различными материалами, овладение различными техниками работы, планирование собственной деятельности;

3) раздел «Презентация, анализ и оценка»: развитие коммуникативных и речевых навыков посредством презентации, в рамках которой оценивание, презентация и интерпретация своей и чужой работы.

8. Базовое содержание учебного предмета «Трудовое обучение» для 1 класса:

1) Знание и признание творческих идей: знание и понимание окружающей среды, прикладного искусства казахского народа, орнаментов, развитие творческих идей, путешествие в природу, сбор природного материала, изучение свойств, видов, свойств бумаги в жизни человека;

2) Создание и подготовка творческой работы: экспериментирование с природными и искусственными материалами для творческой работы, нетрадиционными материалами (художественными, природными и искусственными), различными материалами (аппликация из высушенных растений, составление композиции из листьев и цветов, мозаика из семян и

зерен), овладение различными техниками работы, выполнение своих работ и планирование; технология изготовления, работа с измерительными приборами, соединение материалов и компонентов простыми способами, изготовление объемных форм, конструирование, бумажная пластика, творческие работы с элементами казахской национальной культуры, соблюдение техники безопасности, правила техники безопасности;

3) Анализ и оценка (презентация): презентация, презентация творческих работ, обсуждение и оценка творческих работ.

9) Ожидаемый результат от обучающегося, окончившего 1 класс по предмету «Трудовое обучение»:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- знать название и применение простых инструментов, используемых для обработки бумаги;
- знать специфические свойства бумаги, высушенного листа, веток;
- знать технологии изготовления простых изделий из 2-3 деталей;
- соблюдать поддержание порядка и чистоты на рабочем месте;
- бережное использование материала и инструмента;
- знать использование инструментов при обработке природного материала, бумаги;
- уметь работа по образцу;
- уметь соединение составных частей путем складывания и склеивания;
- уметь считать, уважать мнение друг друга.

10) Содержание программы предусматривает разнообразную художественно-творческую деятельность. Виды творческой деятельности, реализуемой в ходе урока, определяются самим учителем трудового обучения. При этом обязательно реализуются три основных вида художественно-творческой деятельности: структурирование, планирование и стилизация.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Примечание |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|------|-------|------------|
| 1 четверть (9 ч) | | | | | | |
| 1 | 1.Все обо мне | Что такое самообслуживание? | 1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала | 1 | 07.09 | |
| 2 | | «Я маленький помощник» | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения | 1 | 14.09 | |
| 3 | | «Я маленький помощник» | 1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) | 1 | 21.09 | |
| 4 | | Такая разная бумага | 1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 | 28.09 | |
| 5 | | Мастерим кораблик | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники. 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 | 05.10 | |
| 6 | 1. 2.Моя школа | Виды природных материалов и условия их хранения | 1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) | 1 | 12.10 | |
| 7 | | Прогулка на природу | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 | 19.10 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|---|-------|-------|
| 8 | | Изготовление панно из природных материалов | 1.2.2.1 Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д.) | 1 | 26.10 | |
| 2 четверть (8 часов) | | | | | | |
| 9 | 2. | Изготовление панно из природных материалов | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. 1.3.3.1 Комментировать творческую работу | 1 | 09.11 | |
| 10 | 3. 3.Моя семья и друзья | Каковы свойства бумаги? | 1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала | 1 | 16.11 | |
| 11 | | Как безопасно разрезать бумагу? | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы) | 1 | 23.11 | |
| 12 | | Казахский дастархан | 1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) | 1 | 30.11 | |
| 13 | | Делаем кольца для салфеток | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 | 07.12 | |
| 14 | | «Моя семья» коллаж | | | | 14.12 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|-------|--|
| 15 | 4.Мир вокруг нас | Знакомимся с искусством мозаики | 1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д.) 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ | 1 | 21.12 | |
| 16 | | Создаем мозаику «Яблоко | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. 1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами | 1 | 28.12 | |
| 3 четверть (9 часов) | | | | | | |
| 17 | 5. Путешествия | Путешествие в животный мир | 1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала | 1 | 11.01 | |
| 18 | | Создаем объемные фигурки животных (лепим кошку) | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы) | 1 | 18.01 | |
| 19 | | Что такое симметричные фигуры? | 1.1.3.1 Сравнить и продемонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) | 1 | 25.01 | |
| 20 | | "Бабочка" лепка | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы) | 1 | 01.02 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|-------|-------|
| 21 | 6.Традиции и фольклор | Что такое декоративно-прикладное искусство | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 | 15.02 | |
| 22 | | Декоративно-прикладное искусство Казахстан | 1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д.) 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ | 1 | 22.02 | |
| 23 | | Составляем казахский орнамент | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 | 01.03 | |
| 24 | | Вырезание орнаментов из бумаги | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 1.3.3.1 Комментировать творческую работу | 1 | 08.03 | Пр.д. |
| 25 | | Орнамент «Звезда» | 1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами 1.3.3.1 Комментировать творческую работу | 1 | 15.03 | |
| 4 четверть (10 часов) | | | | | | |
| 26 | 7. Еда и напитки | Лепка из пластилина "Тегене". | 1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала | 1 | 29.03 | |
| 27 | | Изготовление мозаики из семян зерна | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения | 1 | 05.04 | |
| 28 | | Изготовление мозаики из семян зерна | 1.1.3.1 Сравнить и продемонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) | 1 | 12.04 | |
| 29 | | Создаем пространственную композицию | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 | 19.04 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|-------|--|
| 30 | | Создаем пространственную композицию | 1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 | 26.04 | |
| 31 | | Изготовление посуды из бумаги с использованием национальных элементов | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами | 1 | 03.05 | |
| 32 | 8. В здоровом теле - здоровый дух | Лепка фруктов из пластилина | 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения | 1 | 10.05 | |
| 33 | | «Нездоровая пища» постер | 1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 | 17.05 | |
| 34 | | «Гриб» аппликация | 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 | 24.05 | |
| 35 | | . «Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке). | 1.3.3.1 Комментировать творческую работу | 1 | 31.05 | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Цифровая грамотности» 1 класс 2022-2023 учебный год
Дисциплина: «Цифровая грамотности»

Классы: _____

Итого: 36 часов, в неделю 1 час.

| № п/п | Раздел/Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Количество во часов | Сроки | Примечание |
|-------|----------------------|------------|---------------|---------------------|-------|------------|
|-------|----------------------|------------|---------------|---------------------|-------|------------|

| | | | | | | | | |
|------------|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| I четверть | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 – Компьютеры и программы (сквозная тема: «Все обо мне») | Сохраняем свое здоровье | 2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами и в ети Интернет; 2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему; 2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода | 1 | | | | |
| 2 | | | | 1 | | | | |
| 3 | | Файлы и папки | 2.1.2.1 объяснять понятия файла и папки; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе | 1 | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | | |
| 5 | Раздел 2 – Творчество и компьютер (сквозная тема: «Моя семья и друзья») | Продолжаем разрабатывать программы | 2.4.1.1 реализовывать алгоритм ветвления | 1 | | | | |
| 6 | | Исполнение алгоритма | 2.4.1.2 реализовать заданный в словесной форме алгоритм | 1 | | | | |
| 7 | | Создание собственного персонажа | 2.4.2.1 создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования; 2.2.2.1 копировать и отражать фрагмент рисунка; 2.2.2.2 редактировать рисунок | 1 | | | | |
| 8 | | | | 1 | | | | |

| | | | (обрезка, поворот, изменение размера) | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------|--|--|-------|---|---|---|------------|--|
| Итого: | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Количество часов | Сроки | | | | Примечание | |
| II четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 3 – Слово за слово (сквозная тема: «Моя школа», «Мой родной край») | Знакомство с клавиатурой | 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры | 1 | | | | | | |
| 2 | | Клавиатурный тренажер | 2.2.1.1 набирать текст в клавиатурном тренажере | 1 | | | | | | |
| 3 | | | | 1 | | | | | | |
| 4 | | Работа с текстом | 2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами | 1 | | | | | | |
| 5 | | Создание мультфильма | | 2.4.1.1 реализовывать алгоритм ветвления; 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры; 2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами | 1 | | | | | |
| 6 | | | | | 1 | | | | | |
| 7 | | | | | 1 | | | | | |
| 8 | | | | | 1 | | | | | |
| Итого: | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Количество часов | Сроки | | | | Примечание | |
| III четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 4– Мультимедиа (сквозная тема: «В | Запись и воспроизведение звука | 2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода; 2.2.4.1 использовать программы для записи и воспроизведение звука | 1 | | | | | | |

| 2 | здоровом теле – здоровый дух!») | Звуковые эффекты | 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы. | 1 | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|------------------|-------|----|----|------------|
| 3 | | Редактирование звука | 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы | 1 | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | | |
| 5 | Раздел 5 – Робототехника: датчики (сквозная тема: «Традиции и фольклор») | Движение робота | 2.5.2.1 организовать движение робота по заданному в словесной форме алгоритму | 1 | | | | |
| 6 | | | | 1 | | | | |
| 7 | | Запуск программы для робота | 2.5.3.1 использовать датчик касания | 1 | | | | |
| 8 | | | | 1 | | | | |
| 9 | | Звук для робота | 2.5.1.1 загружать аудиофайл для робота 2.5.1.2 использовать звук при разработке программы для робота | 1 | | | | |
| 10 | 1 | | | | | | | |
| Итого: | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Количество часов | Сроки | | | Примечание |
| IV четверть | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 6 – Робототехника: проект «Танцующий робот» (сквозная тема: «Окружающая среда», | Идея для проекта | 2.2.1.2 записывать свои идеи в текстовом редакторе; 2.3.2.1 осуществлять обмен данными между приложениями | 1 | | | | |
| 2 | | | | 1 | | | | |
| 3 | | Алгоритм для проекта | 2.4.1.3 составлять алгоритм решения задачи | 1 | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | | |
| 5 | | Создание «Танцующего | 2.4.1.1 реализовывать алгоритм | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|---------|--|--|---|--|--|--|
| 6 | «Путешествие») | робота» | ветвления; 2.4.1.2 реализовать заданный в словесной форме алгоритм; 2.5.2.1 организовать движение робота по заданному в словесной форме алгоритму; 2.5.3.1 использовать датчик касания; | 1 | | | | |
| 7 | | | 2.5.1.1 загружать аудиофайл для робота; 2.5.1.2 использовать звук при разработке программы для робота | 1 | | | | |
| 8 | | | Защита проекта | 2.5.1.3 представлять созданного робота аудитории | 1 | | | |
| 9/10 | | | | 1/2 | | | | |
| Итого: | | | | 9/10 | | | | |

**По учебному предмету «История Казахстана» для 7 классов уровня
основного среднего образования
Всего 72 часа**

| № | Раздел | Тема, содержание | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|------------|--------------------------------|--|--|--------------|------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1,2,3 | Казахско-джунгарские войны | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии Исследовательский вопрос: почему «Елимай» стала всенародной песней? | 7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов | | |
| 4-5 | | <i>Организация</i> единого народного ополчения Исследовательский вопрос: Почему Орда басы стал символом единства народа? | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 оценивать роль курултаев в Каракуме и Орда басы в объединении народа против джунгарской экспансии | | |
| 6-7 | | Казахско-джунгарские сражения Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне? СОР 1 | 7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия | | |
| 8-9 | Казахское ханство в XVIII веке | История казахско-русских отношений до начала XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала | 7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства | | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | Казахстан «ключем и вратами» в Азию? | | | |
| 10-11 | | Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства | | |
| 12-13 | | Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства? СОР 2 | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая | | |
| 14 | | СОЧ | | | |
| 15 | Повторение | Внутренняя и внешняя политика Абылай хана | 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая | | |
| 16 | Краеведение | Туристские маршруты | 7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 17-18 | Культура Казахстана в XVIII веке | Устное народное творчество казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау? | 7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций | | |
| 19 | | Материальная культура казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства | 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | казахов? СОР 3 | | | |
| 20-21 | Колонизация и народно-освободительная борьба | Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII веке Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана? | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи | | |
| 22-23 | | Национально-освободительное движение Срыма Датулы Исследовательский вопрос: Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | |
| 24-25 | | Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы? | 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | | |
| 26-27 | | Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | |
| 28-29 | | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы Исследовательский вопрос: | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально- | | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|
| | | Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? СОР 4 | освободительных восстаний | | |
| 30 | | СОЧ | | | |
| 31 | Повторение | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы | 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | |
| 32 | Краеведение | Неравнодушные сердца | 7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 33-34 | Колонизация и народно-освободительная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века Исследовательский вопрос: Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | |
| 35-36 | | Завершение присоединения Казахстана к Российской империи Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи? СОР 5 | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства | | |
| 37-38-39 | Казахстан в составе Российской империи | Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Как царское правительство | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | осуществляло принцип «разделяй и властвуй»? | 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | | |
| 40-41 | | Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах. Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | | |
| 42-43 | | Массовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? СОР 6 | 7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | | |
| 44-45 | Казахстан в составе Российской империи и | Развитие капиталистических отношений в Казахстане Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана? | 7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана | | |
| 46-47 | | Развитие ярмарочной торговли Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? | 7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок | | |
| 48-49 | | Казахское общество во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Под влиянием каких | 7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 объяснять значимость | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»? СОР 7 | формирования казахской интеллигенции | | |
| 50 | | СОЧ | | | |
| 51 | Повторение | Казахское общество во второй половине XIX века | 7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции | | |
| 52 | Краеведение | Летопись родного края | 7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 53,54,55 | Культура Казахстана в XIX-начале XX веков | Развитие культуры в XIX веке Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства | 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов | | |
| 56-57 | | Образование и просвещение в XIX веке Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке? | 7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения в XIX веке | | |
| 58,59,60 | | Шокан Уалиханов - первый казахский ученый Исследовательский вопрос: | 7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова | | |

| | | | | | |
|----------|-------------------|---|---|--|--|
| | | Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»? | | | |
| 61,62,63 | | Ы. Алтынсарина - педагог-новатор Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения? | 7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения | | |
| 64,65,66 | | Абай Кунанбаев – великий мыслитель Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»? | 7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля | | |
| 67,68 | | Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида? СОР 8 | 7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников | | |
| 69 | | СОЧ | | | |
| 70 | Повторение | Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков | 7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников | | |
| 71 | Краеведение | История моей школы | 7.2.2.6 определить историю своей школы на основе разных источников | | |
| 72 | Закрепление | Посещение музея | | | |

**По учебному предмету «История Казахстана» для 8 классов уровня
основного среднего образования
Всего 72 часа**

| | Раздел | Тема, содержание | Цели обучения | Кол- во часо в | Дата | Примечан ие |
|-------|----------------------------------|---|--|-------------------------|------|----------------|
| | 1 четверть | | | | | |
| 1,2,3 | Казахстан в начале XX века | Социально- экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Исследовательск ий вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»? | 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 оценивать общественно- политические процессы в Казахстане в начале XX века | | | |
| 4,5,6 | | Национально- освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательск ий вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер? | 8.3.1.2 оценивать общественно- политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально- освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей | | | |
| 7,8 | | Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан | 8.3.1.2 оценивать общественно- политические процессы в Казахстане в начале XX века | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? | | | | |
| 9,10,11 | <p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p> | <p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности ;</p> <p>8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания</p> | | | |
| 12,13,14 | <p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции? СОР1</p> | <p>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p> <p>8.3.1.5 оценивать деятельность</p> | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | А. Букейханова как политического лидера | | | |
| 15 | | СОЧ | | | | |
| 16 | Повторение | Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века | 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17,18 | Установление советской власти в Казахстане | Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции? | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века | | | |
| 19,20,21,22 | | Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы? | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | |
| 23,24,25,26 | | Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Казахской Автономной Советской Республики? | | | | |
| 27,28,29 | | Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОП 2 | 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы | | | |
| 30 | | СОЧ | | | | |
| 31-32 | Повторение | Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33-34 | Казахстан в период тоталитаризма | Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане? | 8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане | | | |
| 35,36,37,38 | | Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к | 8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | «великому бедствию»? | причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века | | | |
| 39,40,41 | | Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? СОР 3 | 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | |
| 42,43,44 | Культура Советского Казахстана : наука и образование | А. Байтурсынов–«учитель нации» Исследовательский вопрос: каково научное наследие А.Байтурсынова? | 8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля | | | |
| 45,46,47 | | Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования? | 8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века | | | |
| 48,49,50 | | К. Сатпаев - универсальный ученый | 8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|
| | | Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева? СОП 4 | казахстанской промышленности и науки | | | |
| 51 | | СОЧ | | | | |
| 52 | Повторение | Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? | 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53,54 | Культура Советского Казахстана : литература и искусство | Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: как отражался социалистический реализм в казахской литературе? | 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание | | | |
| 55,56,57 | | Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства? СОП 5 | 8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>влияние на общественное сознание;</p> <p>8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе</p> | | | |
| 58,59,60 | Казакстан в годы Великой Отечественной войны | <p>Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?</p> | <p>8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;</p> <p>8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы</p> | | | |
| 61,62,63 | | <p>Казахстан - арсенал фронта</p> <p>Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?</p> | <p>8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;</p> <p>8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы</p> | | | |
| 64,65,66 | | <p>Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?</p> | <p>8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны</p> | | | |
| 67,68,69 | | <p>Депортация народов СССР в Казахстан</p> <p>Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал</p> | <p>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений</p> | | | |

| | | | | | | |
|-----------|------------|--|--|--|--|--|
| | | краем депортированных народов? СОР 6 | | | | |
| 70 | | СОЧ | | | | |
| 71,72 | Повторение | Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны | 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы | | | |

**По учебному предмету «История Казахстана» для 9 классов уровня
основного среднего образования
Всего 72 часа**

| № | Раздел | Тема, содержание | Цели обучения | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------------------|--|--|---|--------------|------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1,2,3 | Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы) | Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы Исследовательский вопрос: как изменилась жизнь казахстанцев после войны? | 9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы | | | |
| 4,5 | | Военно-промышленный комплекс в Казахстане | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний? | давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века | | | |
| 6,7,8 | | Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане Исследовательский вопрос: почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет? СОР 1 | 9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию | | | |
| 9,10 | Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы) | Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели» Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»? | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию | | | |
| 11,12 | | Казахстан в эпоху освоения целины Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения | 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | целинных и залежных земель? | место в сельском хозяйстве в советское время | | | |
| 13,14 | | Сырьевая направленность экономики Казахской ССР Исследовательский вопрос: насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана? СОР 2 | 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию | | | |
| 15 | | СОЧ | | | | |
| 16 | Повторение | Сырьевая направленность экономики Казахской ССР | 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17,18 | Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы) | Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»? | 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время | | | |
| 19,20, | | Противоречия в общественно - | 9.3.1.1 объяснять особенности | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| 21 | | <p>политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?</p> | <p>общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;</p> <p>9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;</p> <p>9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов</p> | | | |
| 22,2 3 | | <p>Демографические процессы в годы «застоя»</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?</p> <p>СОР 3</p> | <p>9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;</p> <p>9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы</p> | | | |
| 24,2 5 | <p>Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)</p> | <p>Развитие системы образования во второй половине XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?</p> | <p>9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки</p> | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|
| 26,2 7 | | <p>Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?</p> | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки | | | |
| 28,2 9 | | <p>Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?</p> <p>СОР 4</p> | <p>9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;</p> <p>9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе</p> | | | |
| 30 | | СОЧ | | | | |
| 31,3 2 | Повторение | <p>Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?</p> | <p>9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;</p> <p>9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе</p> | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33,3 4 | Казахстан в годы перестройки и (1986-1991 годы) | <p>Казахстан на начальном этапе «перестройки»</p> <p>Исследовательский</p> | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | | ий вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность? | интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально- экономические проблемы, имевшие место в советское время | | | |
| 35,3 6 | | Декабрьские события 1986 года в Казахстане Исследовательск ий вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане? | 9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно- административной политики | | | |
| 37,3 8 | | Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки» Исследовательск ий вопрос: Как демократические процессы изменили общественное сознание? СОР 5 | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно- политической жизни, давать собственную интерпретацию | | | |
| 39,4 0 | Возрождени е государстве н ности Казахстана (1991 - 1996 годы) | Провозглашение Независимости Республики Казахстан Исследовательск ий вопрос: Каково историческое значение Конституционн о закона «О государственной независимости Республики | 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преимущества с | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| | | Казахстан»? | событиями прошлого | | | |
| 41,4 2 | | Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан Исследовательск ий вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства? | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства | | | |
| 43,4 4 | | Государственное строительство в первые годы Независимости Исследовательск ий вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года? | 9.3.1.8 анализировать общественно- политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения; 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства | | | |
| 45,4 6 | | Казахстан – субъект международного права Исследовательск ий вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество? | 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями | | | |
| 47,4 | | Экономическое | 9.4.1.3 анализировать | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 8 | | <p>развитие Казахстана в первые годы Независимости</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?</p> | <p>влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;</p> <p>9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;</p> <p>9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику</p> | | | |
| 49,5 0 | | <p>Социально-демографические процессы в первые годы Независимости</p> <p>Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?</p> <p>СОП 6</p> | <p>9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;</p> <p>9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;</p> <p>9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;</p> <p>9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной</p> | | | |
| 51 | | СОЧ | | | | |
| 52 | Повторение | <p>Социально-демографические процессы в первые годы Независимости</p> | <p>9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических</p> | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | данных; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53,5 4 | Развитие Независимо го Казахстана (с 1997 года до настоящего времени) | Стратегии «Казахстан- 2030» - новый этап в развитии страны Исследовательск ий вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»? | 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана | | | |
| 55,5 6 | | Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательск ий вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке? | 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику | | | |
| 57,5 8 | | Социальное развитие Казахстана с 1997 года Исследовательск ий вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана? | 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 59,6 0 | | <p>Казахстан в системе международных отношений</p> <p>Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?</p> | <p>9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями;</p> <p>9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене</p> | | | |
| 61,6 2 | | <p>Астана – столица Независимого Казахстана</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?</p> | <p>9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана</p> | | | |
| 63,6 4 | | <p>Стратегии «Казахстан-2050»</p> <p>Исследовательский вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?</p> | <p>9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии</p> | | | |
| 65 | | <p>Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе</p> <p>Исследовательский вопрос: Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по</p> | <p>9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | | реализации 5 институциональ ных реформ»? СОР 7 | | | |
| 66 | Культура современно го Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) | Развитие образования и науки в годы независимости Исследовательск ий вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации? | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки | | |
| 67,6 8 | | Развитие культуры Независимого Казахстана Исследовательск ий вопрос: Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации? | 9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») | | |
| 69 | | Роль религии в современном казахстанском обществе Исследовательск ий вопрос: Как в казахстанском обществе | 9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений, и организаций; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в | | |

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|--|--|
| | | соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания ? | укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности | | | |
| 70 | | Национальная идея «Мәңгілік Ел» Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?» СОП 8 | 9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности | | | |
| 71 | | СОЧ | | | | |
| 72 | Повторение | Национальная идея «Мәңгілік Ел» Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?» | 9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности | | | |

Календарно-тематический план по предмету «Всемирная история»

10 класс (ЕМН)

Итого: 36 ч.

В неделю: 1 ч.

| № п / п | Раздел/ Сквозные темы | Темы урока | Цель обучения | Кол-во ч | Сроки |
|---------|--------------------------|------------|---------------|----------|-------|
|---------|--------------------------|------------|---------------|----------|-------|

| | | | | со в | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|---------|--|
| I четверть | | | | | |
| 1 | Цивилизация: особенности развития | Понятие «цивилизация». Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая | 10. 1. 1. 1 использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10. 1. 1. 2 объяснять основные подходы к изучению понятия «цивилизация» 10. 1. 2. 1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10. 1. 2. 2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития | 1 | |
| 2 | | Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации. | 10. 1. 2. 2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10. 1. 2. 3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации 10. 1. 2. 4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10. 1. 2. 5 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации | 1 | |
| 3 | | Цивилизации Древнего мира | 10. 1. 2. 2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10. 1. 3. 1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 10. 1. 3. 2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10. 1. 3. 3 исследовать | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | философские учения древности о развитии общества и государства | | |
| 4 | Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании СОР № 1 | 10. 1. 2. 2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10. 1. 3. 4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 10. 1. 3. 2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10. 1. 3. 5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов | 1 | |
| 5 | Мировые религии и развитие цивилизаций | 10. 1. 3. 6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий; 10. 1. 3. 7 объяснять философские основы мировых религий; 10. 1. 3. 8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий; 10. 1. 3. 9 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации; 10. 1. 3. 10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций | 1 | |
| 6 | Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. | 10. 1. 4. 1 определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 10. 1. 4. 2 определять роль международных организаций в развитии мировой экономики | 1 | |
| 7 | Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. | 10. 1. 4. 3 оценивать значение дипломатии как | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. СОР №1 | фактора сближения цивилизаций; 10. 1. 4. 4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации 10. 1. 4. 5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10. 1. 4. 6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; 10. 1. 4. 7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации | | |
| 8 | | Диалог культур | 10. 1. 4. 8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций; 10. 1. 4. 9 оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны | 1 | |

| II четверть | | | | | |
|------------------|----------------------------------|--|---|---|--|
| 9 - 1 0 | Этнические и социальные процессы | Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов | 10. 2. 1. 1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза 10. 2. 1. 2 использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10. 2. 1. 3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10. 2. 1. 4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов | 2 | |
| 1 | | Этническая карта мира: | 10. 2. 1. 5 объяснять | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | | история и современность | этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10. 2. 1. 6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе | | |
| 1 2 | | Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия | 10. 2. 2. 1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10. 2. 2. 2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 10. 2. 2. 3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий 10. 2. 2. 4 анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; 10. 2. 2. 5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире; 10. 2. 2. 6 доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия | 1 | |
| 1 3 - 1 4 | | Разнообразие теорий о социогенезе СОП № 2 | 10. 2. 3. 1 использовать понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических процессов; 10. 2. 3. 2 систематизировать и обобщать различные теории социогенеза | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| 1 5 - 1 6 | | Исторические формы социальной организации общества | 10. 2. 3. 3 объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 10. 2. 3. 4 исследовать социальную стратификацию современного общества | 2 | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|

III четверть

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|-----------|
| 1 7 | Из истории государства, войн и революций | Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности | 10. 3. 1. 1 использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 10. 3. 1. 2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства 10. 3. 1. 3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории; 10. 3. 1. 4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки | 1 | 11/0 1 |
| 1 8 | | Типы политических режимов | 10. 3. 1. 5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны; 10. 3. 1. 6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории | 1 | 18/0 1 |
| 1 9 | | Образование мировых империй в эпоху античности | 10. 3. 2. 1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн; 10. 3. 2. 2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху | 1 | 25/0 1 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|-------|
| | | | античности; 10. 3. 2. 3 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма | | |
| 2 0 | | Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью | 10. 3. 2. 4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов; 10. 3. 2. 5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников | 1 | 1/02 |
| 2 1 | | Арабские завоевания и Крестовые походы | 10. 3. 2. 6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы; 10. 3. 2. 7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире | 1 | 8/02 |
| 2 2 | | Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии | 10. 3. 2. 8 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10. 3. 2. 9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире | 1 | 15/02 |
| 2 3 | | Влияние походов Наполеона на изменения в Европе | 10. 3. 2. 10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах; 10. 3. 2. 11 оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе | 1 | 22/02 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|------|
| 2 4 | Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений | 10. 3. 2. 12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов; 10. 3. 2. 13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; 10. 3. 2. 14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн | 1 | 1/03 |
| 2 5 | Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества СОР № 3 | 10. 3. 3. 1 обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному; 10. 3. 3. 2 интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; 10. 3. 3. 3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций | 1 | |
| 2 6 | Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. Революции новейшего времени: причины и последствия | 10. 3. 3. 3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций; 10. 3. 3. 4 исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции; 10. 3. 3. 5 выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму; 10. 3. 3. 6 объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций. 10. 3. 3. 7 анализировать содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе; | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 10. 3. 3. 8 определять внешние и внутренние факторы «цветных революций» и «арабской весны»; 10. 3. 3. 9 делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества | | |
|--|--|--|---|--|--|

IV четверть

| | | | | | |
|-------|-------------------|---|--|---|--|
| 27 | Развитие культуры | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества | 10. 4. 1. 1 объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; 10. 4. 1. 2 выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО | 1 | |
| 28-29 | | Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества | 10. 4. 1. 3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10. 4. 1. 4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира | 2 | |
| 30 | | Направления и стили искусства в контексте исторических процесс. Тенденции развития современного искусства | 10. 4. 2. 1 использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 10. 4. 2. 2 определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; 10. 4. 2. 3 анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--------------|--|
| | | | 10. 4. 2. 4 определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность; 10. 4. 2. 5 объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество | | |
| 31-32 | | Формирование общечеловеческих нравственных ценностей | 10. 4. 3. 1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников | 2 | |
| 33-34 | | Трансформация ценностей в контексте исторических событий СОР № 4 | 10. 4. 3. 2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; 10. 4. 3. 3 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества | 2 | |
| 35-36 | | Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации | 10. 4. 3. 4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества; 10. 4. 3. 5 анализировать влияние глобализации на национальнокультурное развитие; 10. 4. 3. 6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего | 2 | |
| Итого: | | | | 36 ч. | |

Календарно-тематическое планирование
Всемирная история 11А класс (ЕМН)
Итого: 36 часа. В неделю: 1 часа

| № п / п | Раздел/ Сквозные темы | Темы урока | Цель обучения | К ол - во ча со в | Сро ки |
|-------------------|---|---|--|-------------------------------------|-----------|
| I четверть | | | | | |
| 1 | Цивилизации: особенности развития | Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика | 11. 1. 1. 1 использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 11. 1. 1. 2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки 11.1.1.3 определять характерные признаки традиционного (аграрного) типа экономики на примере разных стран; 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем | 1 | |
| 2 | | Рыночная экономика | 11. 1. 1. 4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11. 1. 1. 5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран | 1 | |
| 3 | | Плановая (социалистическая) экономика | 11. 1. 1. 4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11. 1. 1. 6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран | 1 | |
| 4 | | Смешанный тип экономики | 11. 1. 1. 4 объяснять особенности экономического развития, | 1 | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | | | используя знания о типах экономических систем; 11. 1. 1. 7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки | | |
| 5 - 6 | | Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами | 11. 1. 2. 1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов | 2 | |
| 7 | | Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств | 11. 1. 2. 2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; 11. 1. 2. 3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории | 1 | |
| 8 | | Дифференциация стран мира по уровню экономического развития СОП № 1 | 11. 1. 3. 1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; 11. 1. 3. 2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев | 1 | |
| 9 | | Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира | 11. 1. 3. 3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; 11. 1. 3. 4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; 11. 1. 3. 5 прогнозировать возможные пути преодоления социально- | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | экономического отставания развивающихся стран | | |
|--|--|--|---|--|--|

| II четверть | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|---|--|
| 10 | Политико-правовые процессы | Понятие государства. Исторический реализация правового государства | правового опыта принципов | 11. 2. 1. 1 использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 11. 2. 1. 2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства 11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран; 11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире | 1 | |
| 11 | | Понятие и характеристика гражданского общества | и общая | 11. 2. 1. 6 использовать понятие «гражданское общество» для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 11. 2. 1. 7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества | 1 | |
| 12 | | Неправительственные организации в гражданском обществе | | 11. 2. 1. 8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества; 11. 2. 1. 9 оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах | 1 | |
| 13-14 | | Трансформация политической системы | мировой | 11. 2. 2. 1 анализировать причины распада Ялтинско- | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | Потсдамской системы международных отношений; 11. 2. 2. 2 характеризовать особенности биполярной системы мира | | |
| 15 | | Пост биполярная система мирового устройства | 11. 2. 2. 3 использовать понятия «пост биполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; 11. 2. 2. 4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений | 1 | |
| 16 | | Современные вызовы и угрозы международной безопасности СОР № 2 | 11. 2. 3. 1 использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов; 11. 2. 3. 2 определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 11. 2. 3. 3 прогнозировать возможные варианты развития системы международной безопасности | 1 | |
| 17 | | Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности | 11. 2. 2. 4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; 11. 2. 3. 4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности; 11. 2. 3. 5 прогнозировать возможные пути развития | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | безопасного мира | | |
|--|--|--|------------------|--|--|

| III четверть | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| 18 | Развитие общественно-политической мысли | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления | 11. 3. 1. 1 использовать понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли; 11. 3. 1. 2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 11. 3. 1. 3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX веках 11.3.2.1 объяснять понятие «гандизм» как идеологию общественно-политического развития Индии; 11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии; 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни | 1 | |
| 19 | | Великая мечта Мартина Лютера Кинга | 11. 3. 2. 3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11. 3. 2. 4 использовать понятие «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 11. 3. 2. 5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права | 1 | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| 20-21 | Н. Мандела - борец против апартеида | 11. 3. 2. 3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11. 3. 2. 5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права; 11. 3. 2. 6 использовать понятие «апартеид» для объяснения исторических событий в ЮАР | 2 | |
| 22 | Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики | 11. 3. 3. 1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11. 3. 3. 2 использовать понятие «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий; 11. 3. 3. 3 делать выводы о роли личности в истории государств | 1 | |
| 23 | Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс» | 11. 3. 3. 4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время; 11. 3. 3. 3 делать выводы о роли личности в истории государства | 1 | |
| 24 | Шарль де Голль: возрождение величия Франции | 11. 3. 3. 3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11. 3. 3. 5 использовать понятие «голлизм» для объяснения социально-политических процессов во Франции 11. 3. 3. 6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля | 1 | |
| 25 | Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор | 11. 3. 3. 1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11. 3. 3. 3 делать выводы о | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>роли личности в истории государства;</p> <p>11. 3. 3. 7 использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов;</p> <p>11. 3. 3. 8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики</p> | | |
| 26 | Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый» СОР № 3 | <p>11. 3. 3. 1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства;</p> <p>11. 3. 3. 3 делать выводы о роли личности в истории государства;</p> <p>11. 3. 3. 9 обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;</p> <p>11. 3. 3. 10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Мала</p> | 1 | | |
| 27 | Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации | <p>11. 3. 3. 3 делать выводы о роли личности в истории государства;</p> <p>11. 3. 3. 11 оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации;</p> <p>11. 3. 3. 12 доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;</p> <p>11. 3. 3. 13 обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»</p> | 1 | | |

| IV четверть | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|--|---|--|
| 28-29 | Развитие образования и науки | Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества. Школьное образование: от древности до современности | 11. 4. 1. 1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 11. 4. 1. 2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации 11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран; 11.4.1.5 сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества | 2 | |
| 30 | | Система высшего образования: история и современность | 11. 4. 1. 6 исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 11. 4. 1. 7 анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 11. 4. 1. 8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития; 11. 4. 1. 9 сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества | 1 | |
| 31-32 | | Исторические этапы научно-технического прогресса | 11. 4. 2. 1 использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция» для анализа социально- | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | экономического развития; 11. 4. 2. 2 выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия; 11. 4. 2. 3 оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации | | |
| 33 | Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности | | 11. 4. 2. 4 использовать понятие «научно-технический прогресс» для объяснения особенностей социальных и экономических процессов; 11. 4. 2. 5 исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; 11. 4. 2. 6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности | 1 | |
| 34 | Современные информационные технологии | | 11. 4. 3. 1 исследовать влияние информационных технологий на развитие общества; 11. 4. 3. 2 прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации | 1 | |
| 36 | Перспективные отрасли современной науки СОР № 4 | | 11. 4. 3. 3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств; 11. 4. 3. 4 использовать понятия «генная инженерия», «нанотехнологии», «альтернативные источники энергии» для объяснения | 1 | |

| | | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|-------|--|
| | | | современных тенденций развития науки; 11. 4. 3. 5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие; 11. 4. 3. 6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности | | |
| 36 | | Итоговое обобщение за курс | | 1 | |
| Итого: | | | | 36 ч. | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Всемирная история» для 10 класса (ОГН)
Итого: 36 часов, в неделю: 1 час**

| № п/п | Разделы/ Сквозные темы | Тема урока | Сроки | Цели обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------|--|--------------|
| 1 четверть(8 нед+3 дня) | | | | | |
| 1 | Цивилизация: особенности развития | Понятие "цивилизация" | | 10.1.1.1 использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов явлений; 10.1.1.2 объяснять основные подходы к изучению понятия "цивилизация" | 1 |
| 2 | | Традиционный (аграрный)тип цивилизации: Оседло-земледельческая, кочевая | | 10.1.2.1- объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.2.2- анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития | 1 |
| 3 | | Индустриальный этап развития цивилизации | | 10.1.2.3- анализировать взаимосвязь хозяйственной | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | деятельности и цивилизационного развития; 10.1.2.3- объяснять особенности индустриального типа цивилизации | |
| 4 | Постиндустриальный этап развития цивилизации | 10.1.2.4 - объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10.1.2.5- определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации | 1 |
| 5-6 | Цивилизации Древнего мира | 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.1- выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; | 1 |
| | | 10.1.3.2- определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10.1.3.3- исследовать философские учения древности о развитии общества и государства | 1 |
| 7-8 | Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании | 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; | 1 |
| | | 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10.1.3.5 определять | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | причины трансформации цивилизационных особенностей регионов | |
| 9-10 | Мировые религии и развитие цивилизаций | 10.1.3.6- характеризовать этапы и особенности развития мировых религий; 10.1.3.7- объяснять философские основы мировых религий; 10.1.3.8- выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий; | 1 |
| | | 10.1.3.9- определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации; 10.1.3.10- оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений | 1 |
| 11 | Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций | 10.1.4.1- определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 10.1.4.2- определять роль международных организаций в развитии мировой экономики | 1 |
| 12 | Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций | 10.1.4.3- оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 10.1.4.4- определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации | 1 |
| 13-14 | Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций СОР №1 | 10.1.4.5- объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10.1.4.6- определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; | 1 |
| | | 10.1.4.7- выявлять | 1 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации | | |
| 15 | | Диалог культур | | 10.1.4.8- описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций; 10.1.4.9- оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны | 1 | |
| 16 | | Суммативное оценивание за 1 четверть | | Способы взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций в контексте мировой истории | 1 | |
| 17 | | Исследовательская работа | | | 1 | |
| 18 | | Повторение | | | 1 | |
| 2-я четверть (7 недель и 3 дня) | | | | | | |
| 19 | Этнические и социальные процессы | Теории происхождения человека | | 10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза | 1 | |
| 20 | | Теории происхождения этносов | | 10.2.1.1- использовать понятия "этнос", "этногенез", "нация" для объяснения исторических событий, процессов явлений; 10.2.1.3- систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4- исследовать и особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов | 1 | |
| 21 - 23 | | Этническая карта мира: история и современность | | | 10.2.1.5- объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; | 1 |
| | | | | | 10.2.1.6- определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; | 1 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 24 - 26 | Межнациональ ые отношения: проблемы и противоречия | 10.2.1.7- обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации | 1 |
| | | 10.2.2.1- использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; | 1 |
| | | 10.2.2.2- определять причинно -следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; | 1 |
| | | 10.2.2.3- оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий | 1 |
| 27 - 28 | Межнациональ ые отношения: способы мирного взаимодействия СОР №2 | 10.2.2.4- анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; | 1 |
| | | 10.2.2.5- оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире; 10.2.2.6- доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия | 1 |
| 29 | Разнообразие теорий о социогенезе | 10.2.3.1- использовать понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических процессов; 10.2.3.2- систематизировать и обобщать различные теории социогенеза | 1 |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|
| 30 | | Исторические формы социальной организации Общества | | 10.2.3.3- объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 10.2.3.4- исследовать социальную стратификацию современного общества | 1 |
| 31 | | Исследовательская работа Приказ № 84 от 8.11.2021 г. | | Этнические и социальные процессы в мировой истории | 1 |
| 32 | | Суммативное оценивание за 2 четверть | | | 1 |
| 33 | Из истории государства, войн и революций | Понятие государства. Теории происхождения государства | | 10.3.1.1- использовать термины "государство", "власть", "институт управления" для объяснения исторических событий и процессов; 10.3.1.2- сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства; | 1 |
| 34 - 35 | | Эволюция форм государства: от древности до современности | | 10.3.1.3- выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории; | 1 |
| | | | | 10.3.1.4- сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки | 1 |
| 36 | | Типы политических режимов | | 10.3.1.5- сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны; 10.3.1.6- анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | новейшей истории | |
| 37 - 38 | Образование мировых империй в эпоху античности | 10.3.2.1- объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко- персидских войн; | 1 |
| | | 10.3.2.2- анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности; 10.3.2.3- оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма | 1 |
| 39 | Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от Античности к средневековью | 10.3.2.4- определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов; 10.3.2.5- обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников | 1 |
| 40 - 41 | Арабские завоевания и Крестовые походы | 10.3.2.6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы; | 1 |
| | | 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире | 1 |
| 42 | Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии | 10.3.2.8- анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10.3.2.9- оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире | 1 |
| 43 | Влияние походов Наполеона на изменение | 10.3.2.10- устанавливать причинно-следственные связи между | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | Европы | | наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах; 10.3.2.11- оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе | |
| 44 - 45 | Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений | | 10.3.2.12- объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов; | 1 |
| | | | 10.3.2.13- оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; 10.3.2.14- анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн | 1 |
| 46 | Буржуазные революции – катализатор формирования индустриального общества СОР №3 | | 10.3.3.1- обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному; 10.3.3.2- интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; 10.3.3.3- оценивать положительные и отрицательные последствия революций | 1 |
| 47 | Социалистическая Революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства | | 10.3.3.3- оценивать положительные и отрицательные последствия революций; 10.3.3.4- исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции; | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------|---|--|--|---|
| 48 | | Суммативное оценивание за 3 четверть | | | 1 |
| 49 | | Социалистическая Революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства | | 10.3.3.5- выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма социализму; 10.3.3.6- объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций | 1 |
| 50 - 51 | | Революции новейшего времени: причины Последствия | | 10.3.3.7- анализировать содержание и итоги "бархатных" революций в Восточной Европе; | 1 |
| | | | | 10.3.3.8- определять внешние и внутренние факторы "цветных революций" и "арабской весны"; 10.3.3.9- делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества | 1 |
| 52 | | Исследовательская работа | | Способы решения социально-экономических и политических проблем | 1 |
| 4-я четверть (8 нед.) | | | | | |
| 53 - 54 | Развитие культуры | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества | | 10.4.1.1- объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; | 1 |
| | | | | 10.4.1.2- выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО | 1 |
| 55 - 56 | | Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества | | 10.4.1.3- исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; | 1 |
| | | | | 10.4.1.4- объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | народов мира | |
| 57 - 59 | Направления и стили искусства в контексте исторических процессов | 10.4.2.1- использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; | 1 |
| | | 10.4.2.2- определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; | 1 |
| | | 10.4.2.3- анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества | 1 |
| 60 - 61 | Тенденции развития современного искусства | 10.4.2.4- определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность; | 1 |
| | | 10.4.2.5- объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество | 1 |
| 62 | Формирование общечеловеческих нравственных ценностей | 10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников | 1 |
| 63 - 64 | Трансформация ценностей в контексте исторических событий | 10.4.3.2- исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; | 1 |
| | | 10.4.3.3- определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей | 1 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | общества | |
| 65 - 66 | Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации СОР №4 | | 10.4.3.4- объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества; 10.4.3.5- анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие; | 1 |
| | | | 10.4.3.6- прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего | 1 |
| 67 | Суммативное оценивание за 4 четверть | | | 1 |
| 68 | Исследовательская работа | | Культура как отражение духовно-нравственных ценностей человечества | 1 |

**Календарно-тематический план для педагога среднего образования
по учебному предмету «Всемирная история» /ОГН/ 11 класс
Итого: 36 часов, в неделю: 1 час**

| № п/п | Раздел / Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--|---|--------------|
| 1-я четверть - 9 часов | | | | |
| 1 | Цивилизации: особенности развития Исторические типы экономических систем | Экономика и типы экономических систем Традиционная (аграрная) экономика | 11.1.1.1 использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки 11.1.1.3 определять характерные признаки и традиционного | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | (аграрного) типа экономики на примере развитых стран; 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем | |
| 2 | | Рыночная экономика | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран | 1 |
| 3 | | Плановая (социалистическая) экономика | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран | 1 |
| 4 | | Смешанный тип экономики | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки | 1 |
| 5 | Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государства | Хозяйственная специализация государства, обусловленная природно-географическими факторами | 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов | |
| 6 | | Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств | 11.1.2.2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; 11.1.2.3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории | 1 |
| 7 | Социально-экономическое развитие стран в новейшее время | Дифференциация стран мира по уровню экономического развития | 11.1.3.1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития; 11.1.3.2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев | 1 |
| 8 | | Пути преодоления бедности и экономической отрасли отдельных стран СОР №1 | 11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблем бедности, определяя их эффективность; 11.1.3.4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | | регионов; 11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран | |
| 9 | Повторение | | | 1 |
| 2-я четверть – 8 часов | | | | |
| 10 | Политико-правовые процессы Правовое государство и гражданского общества | Понятие правового государства | 11.2.1.1 использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства | 1 |
| 11 | | Исторический опыт реализации принципов правового государства | 11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов государства на примере разных стран; 11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире | 1 |
| 12 | | Понятие и общая характеристика гражданского общества | 11.2.1.6 использовать понятие «гражданское общество» для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 11.2.1.7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества | 1 |
| 13 | | Неправительственн | 11.2.1.8 определять роль | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | ые организации в гражданском обществе | неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества | |
| 14 | Современная политическая система мира | Трансформация мировой политической системы | 11.2.2.1 анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; 11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира | 1 |
| 15 | | Пост биполярная система мироустройства | 11.2.2.3 использовать понятия «пост биполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; | 1 |
| 16 | Проблемы сохранения мира и безопасности на современном этапе | Современные вызовы и угрозы международной безопасности | 11.2.3.1 использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов; 11.2.3.2 определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития международной | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | безопасности | |
| 17 | | Современные усилия государств по сохранению мира и безопасности. Роль ООН в борьбе за сохранения мира и безопасности СОР № 2 | 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; 11.2.3.4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности | 1 |
| 3-я четверть - 10 часов | | | | |
| 18 | Развитие общественно-политической мысли Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время Идеи эпохи Просвещения | 11.3.1.1 использовать понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения для объяснения развития общественной мысли; 11.3.1.2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX-XX веках | 1 |
| 19 | Борцы за свободу и справедливость XX веке | М. Ганди и его идеи ненасильственного сопротивления | 11.3.2.1 объяснять понятие «гандизм» как идеологию общественно-политического развития Индии; 11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии; | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли | |
| 20 | | Великая мечта Мартина Лютера Кинга | 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли; 11.3.2.4 использовать понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права | 1 |
| 21 | | Н. Мандела – борец против апартеида | 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права; 11.3.2.6 использовать понятия «апартеид» для объяснения исторических событий | 1 |
| 22 | Выдающиеся политические реформаторы XX – начала XXI века | Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики | 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.2 использовать понятие «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства | 1 |
| 23 | | Франклин Делано Рузвельт и его «Новый курс» | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Рузвельта в мирное и военное время | |
| 24 | Шарль де Голль: возрождение величия Франции | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.5 использовать понятие «голлизм» для объяснения социально-политических процессов во Франции; 11.3.3.6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля | 1 |
| 25 | Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.7 использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов; 11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики | 1 |
| 26 | Ли Куан Ю Махатхир Мухаммад: из третьего мира в первый Ли Куан Ю СОПН№3 | 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.9 обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; 11.3.3.10 сравнивать особенности | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | модернизации государства Сингапур и Малайзии | |
| 27 | | Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.11 оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 11.3.3.12 доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан-2030», «Казахстан-2050»; 11.3.3.13 обосновать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» | 1 |
| 4-я четверть - 9 часов | | | | |
| 28 | Развитие образования и науки Образование как общечеловеческая ценность | Письменность и книгопечатание величайшее достижения человечества | 11.4.1.1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации | 1 |
| 29 | | Школьное образование от древности до современности Образование и его роль в жизни общества | 11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования и контексте истории человечества; 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|
| | | | развитии стран; 11.4.1.5 сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества | |
| 30 | | Система высшего образования: история и современность Возникновения и развитие высшего образования | 11.4.1.6 исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 11.4.1.7 анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и наук; 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития; 11.4.1.9 сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества | 1 |
| 31 | Научно-технический прогресс | Исторические этапы научно-технического прогресса Промышленная революция | 11.4.2.1 использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция» для анализа социально-экономического развития; 11.4.2.2 выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходство и различия; 11.4.2.3 оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации | 1 |
| 32 | | Научно-технический | 11.4.2.4 использовать понятие «научно- | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| | | прогресс и глобальные проблемы современности | технический прогресс» для объяснения особенностей социальных и экономических процессов; 11.4.2.5 исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности | |
| 33 | Современные научные технологии | Современные научные технологии | 11.4.3.1 исследовать влияние информационных технологий на развитие общества; 11.4.3.2 прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации | 1 |
| 34 | | Перспективные отрасли современной науки Робототехника | 11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств; 11.4.3.4 использовать понятия «генная инженерия», «нанотехнологии», «альтернативные источники энергии» для объяснения современных тенденций развития науки; 11.4.3.5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально- | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------------|--|--------------|
| | | | экономическое развитие; 11.4.3.6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности | |
| 35 | | СОП№4 Повторение | | 1 |
| 36 | | Итоговое повторение | | 1 |
| ИТОГО | | | | 36 ч. |

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ

Технологическая карта

Типовая учебная программа по предметам: «Трудовое обучение», «Цифровая грамотность», «Изобразительное искусство» для 1-4 класса для уровня начального среднего и основного образования

Наименование дисциплины: «Трудовое обучение»

2.2. Каковы основные преимущества новой учебной программы для ваших учеников?

| № | Рассуждения | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|--|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Направлена на развитие навыков широкого спектра | | | | | 2 | 1 |
| 2 | Развивает критическое мышление | | | | | 1 | 2 |
| 3 | Имеет практическую направленность | | | | | 1 | 2 |
| 4 | Цели обучения учат применять полученные знания в повседневной жизни | | | | | | |
| 5 | Ведется к творчеству | | | | | | |
| 6 | Развивать исследовательские навыки путем наблюдений, проведения экспериментов и демонстрации | | | | | | |
| 7 | Ознакомиться с правилами безопасности при использовании материалов и инструментов | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | | | | 4 | 5 |

Наименование дисциплины: «Цифровая грамотности»

2.2. Каковы основные преимущества новой учебной программы для ваших учеников?

| № | Рассуждения | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Направлена на развитие навыков широкого спектра | | | | | 2 | 1 |
| 2 | Развивает критическое мышление | | | | | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 3 | Имеет практическую направленность | | | | | 1 | 2 |
| 4 | Развивать мышление | | | | | | |
| 5 | Цели обучения учат применять полученные знания в повседневной жизни | | | | | | |
| | Ведется к цифровой грамотности | | | | | | |
| | Ознакомить с правилами безопасности при использовании цифровых технологий. | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | | | | 4 | 5 |

Наименование дисциплины: «Изобразительное искусство»

2.2. Каковы основные преимущества новой учебной программы для ваших учеников?

| № | Рассуждения | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|--|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Направлена на развитие навыков широкого спектра | | | | | 2 | 1 |
| 2 | Развивает критическое мышление | | | | | 1 | 2 |
| 3 | Имеет практическую направленность | | | | | 1 | 2 |
| 4 | Ведется к изучению видов декоративно-прикладного искусства и технологий создания для выполнения изобразительных работ | | | | | | |
| 5 | Дизайн способствует самовыражения творческих идей | | | | | | |
| 6 | Формирует ценностных ориентаций через знакомство с произведениями национальной и мировой материальной культуры и искусства | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | | | | 4 | 5 |

Раздел III. Оценка

3.1 Какие трудности возникают у вас при организации и проведении формативного оценивание?

5 баллов означает наибольшие трудности, 1 балл означает наименьшие трудности

| № | Описание трудности | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|--|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Создание критериев оценки на основе целей обучения | 53 | | | 20 | 10 | 23 |
| 2 | Предоставление обратной связи | | | | 20 | 10 | 23 |
| 3 | Составление заданий в соответствии с критериями оценивания | | | | 20 | 10 | 23 |
| 4 | Создание дескрипторов | | | | 20 | 10 | 23 |

3.2 Какие трудности возникают у вас при организации и проведении суммативного оценивания?

5 баллов означает наибольшие трудности, 1 балл означает наименьшие трудности

| № | Описание трудности | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|--|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Создание критериев оценки на основе целей обучения | | | | | | |
| 2 | Предоставление обратной связи | | | | | | |
| 3 | Составление заданий в соответствии с критериями оценивания | | | | | | |
| 4 | Создание дескрипторов | | | | | | |
| 5 | Оценка устной работы/ответа | | | | | | |

3.3 В чем преимущества системы критериального оценивание?

| № | Рассуждения | Все респонденты | Установленное количество респондентов | |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Повышает качество образования | 53 | + | - |
| 2 | Способствует объективности оценки | | + | |
| 3 | Делает оценку понятной для обучающихся | | + | |
| 4 | Повышает ответственность за результат обучения | | + | |
| 5 | Повышает мотивацию к обучению | | + | |
| 6 | Снижает тревожность | | + | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 7 | Создают психологически благоприятную среду | | + | |
|---|--|--|---|--|

3.4 В чем недостатки системы критериального оценивание?

В соответствующие столбце поставьте напротив знак «+»или «-» , но только в обратном порядке

| № | Рассуждения | Все респонденты | Установленное количество респондентов | |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|---|
| | | | - | + |
| 1 | Критерии оценки не всегда понятны родителями | 53 | - | + |
| 2 | Процедура оценки трудоемкая | | + | |
| 3 | Требует дополнительных затрат | | + | |
| 4 | Снижает уровень ответственности обучающихся | | + | |
| 5 | Обратная связь осуществляются формально | | + | |
| 6 | Снижает мотивация к обучению | | + | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования и 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математического и общественно-гуманитарного направления)

Часть II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ТК- БДП -2.1. Общая оценка программы

| № | Суждение | Все респонденты | количество респондентов, набравших баллы все респонденты |
|---|----------|-----------------|--|
|---|----------|-----------------|--|

| | | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|----|---|--|--------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | учебная программа соответствует возрастными особенностям обучающихся | | | | | | |
| 2 | учебная программа соответствует научным требованиям | | | | | | |
| 3 | содержание программы систематическое, последовательное | | | | | | |
| 4 | количество учебных целей оптимальное | | | | | | |
| 5 | учебные цели составлено на понятной языка | | | | | | |
| 6 | Эффективность внедрения учебного предмета "Рассказы по всемирной истории» | | | | | | |
| 7 | В программе определены общечеловеческие ценности и ценности " Рухани жаңғыру | | | | | | |
| 8 | Направлена на привитие национальных и общечеловеческих ценностей | | | | | | |
| 9 | Цели обучения отражает последовательность и преемственность в каждом подразделение, позволят учителю и обучающемуся обмениваться идеям о будущих шагах, планировать и оценивать их. | | | | | | |
| 10 | Учебная программа направлена на формирование у обучающихся базовых навыков исторического мышления. | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | |

ТК- БДП -2.2. Каковы основные преимущества учебной программы для ваших учеников?

| № | Рассуждение | Вс е рес по | количество респондентов, набравших баллы все респонденты |
|---|-------------|----------------------|---|
|---|-------------|----------------------|---|

| | | нденты | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|----|--|--------|--------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | Направлен на развитие широкого спектра навыков | | | | | | |
| 2 | Учебная программа направлена на формирование исторического анализа, интерпретацию исторических данных в рамках базовых навыков исторического мышления. | | | | | | |
| 3 | Направлена на развитие функциональной грамотности | | | | | | |
| 4 | Направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков проведения исторического исследования | | | | | | |
| 5 | Цели обучения приводят к умению применять полученные знания в повседневной жизни, открыто, свободно выражать свои мысли | | | | | | |
| 6 | Определяет значение исторического события, явления, процесса для развития общества | | | | | | |
| 7 | Сравнивает взаимосвязанные исторические события в определенном месте, в течение определенного периода времени и/или в разных обществах, или внутри одного и того же общества | | | | | | |
| 8 | Учебная программа расширяет познавательные способности обучающихся | | | | | | |
| 9 | Делает последовательные выводы на основе анализа и оценки исторических свидетельств | | | | | | |
| 10 | Анализирует различные, противоречивые свидетельства из исходных и вторичных данных с целью формирования объективного представления о прошлом | | | | | | |
| 11 | Объясняет и оценивает различные точки зрения на конкретное историческое событие, явление, процесс. | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | |

ТК- БДП -2.3. коды учебных целей, создавших трудности

| Класс | Код | класса цели обучения (всего за четверть) | проблемы | Проблемы |
|--------------|-------------------|---|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | | |
| | <i>1 четверть</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | <i>2 четверть</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | <i>3 четверть</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 4 четверть | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Часть III. Оценка

ТК- БДП -3.1 какие сложность возникают у вас при организации и проведении формирующей оценки?

*5 баллов-означает высокий уровень сложности,
1 балл-означает самый низкий уровень сложности.*

| № | Описание трудности | Все респонденты | количество респондентов, набравших баллы, все респонденты | | | | |
|---|---|-----------------|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Создание критериев оценки на основе целей обучения | | | | | | |
| 2 | Формирующее оценивание проводится непрерывно на уроке без | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | выставления учителем баллов либо оценок | | | | | | |
| 3 | Предоставление непрерывной обратной связи | | | | | | |
| 4 | Создание дескрипторов для каждой цели обучения | | | | | | |
| 5 | Нехватка времени при оценке устной работы | | | | | | |
| 6 | Выявление возможностей обучающихся, информации, вызвавшей затруднения | | | | | | |
| 7 | Своевременное исправление недостатков | | | | | | |
| 8 | Ориентация на умение обучающихся использовать дескрипторы | | | | | | |

ТК - БДП -3.2 какие сложности возникают у вас при организации и проведении итоговой оценки?

*5 баллов-означает высокий уровень сложности,
1 балл-означает самый низкий уровень сложности.*

| № | Описание трудности | Все респонденты | количество респондентов, набравших баллы, все респонденты | | | | |
|---|--|-----------------|---|---------|---------|---------|----------|
| | | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| 1 | Баллы в суммарной оценке, моменты выставления оценок | | | | | | |
| 2 | Проведение СРО по разделу/общим темам 2 раза в квартал с выставлением баллов | | | | | | |
| 3 | Распределение критериев оценки по таксономии Блума и описание оцениваемых навыков | | | | | | |
| 4 | Подготовка одной или нескольких задач, содержащих содержание проверяемых критериев, целей обучения | | | | | | |
| 5 | Согласование задач с уровнями навыков мышления в соответствии с критериями оценки | | | | | | |
| 6 | Создание дескриптора в оценке образовательных достижений учащихся | | | | | | |
| 7 | своевременная диагностика уровня усвоения материала каждым | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | обучающимся | | | | | | |
| 8 | Предоставление информации по итогам итоговой оценки обучающимся и родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном виде | | | | | | |
| 9 | Возможность увидеть соответствие достижений обучающегося целям обучения | | | | | | |
| 10 | Составление открытых / закрытых вопросов | | | | | | |
| 11 | Использование результатов выполнения обучающимися задания в ходе урока, при планировании следующего занятия | | | | | | |
| 12 | Рефлексия по оценке учебных достижений обучающихся | | | | | | |
| 13 | Составление рубрик к суммативном оцениванию для представления результатов суммативного оценивания обучающимся, их родителям | | | | | | |

ТК- БДП 3.3 В чем преимущества системы критериального оценивания ТК - БДП 3.3?

| № | Суждение | Все респонденты | количество респондентов, установленных всем респондентами | |
|---|---|-----------------|---|--|
| 1 | Способность определять уровень подготовки каждого учащегося на каждом этапе учебного процесса | | | |
| 2 | Знания учащихся оцениваются объективно в соответствии с разработанными критериями оценивания; | | | |
| 3 | Повышается ответственность учителя и ученика за достижение результата обучения | | | |
| 4 | Своевременное выявление и предупреждение недостатков обучающегося в обучении | | | |
| 5 | Повышается мотивация обучающегося к учебе, дисциплине | | | |
| 6 | Через обратную связь выявляются пробелы в знаниях | | | |
| 7 | Создает психологически благоприятную среду | | | |
| 8 | Для каждой задачи составляются дескрипторы | | | |
| 9 | Через работу в парах, группах формируются активные | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | учебные действия | | | |
| 10 | Составление рубрик суммативного оценивания для представления результатов суммативного оценивания обучающимся, их родителям | | | |
| 11 | обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для определения качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса | | | |
| | | | | |

3.4 В чем недостатки системы критериального оценивания ТК - БДП 3.4?

В соответствующие столбце поставьте противоположный знак «+»или " -", но только в обратном порядке

| № | Рассуждение | Все респонденты | количество респондентов, установленных всем респондентами |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Дополнительные расходы и нехватка времени | | |
| 2 | Из-за большого количества учеников в классе невозможно дать конструктивную (конструктивную) обратную связь | | |
| 3 | При суммативном оценивании увеличивается нагрузка обучающихся, снижается психологический вес | | |
| 4 | Снижает уровень ответственности учащихся. | | |
| 5 | Обратная связь осуществляется формально. | | |
| 6 | Снижает мотивацию к обучению | | |
| 7 | Критерием оценки является определенный эталон, не стимулирующий к повышению учебных достижений учащихся | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования и 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математического и общественно-гуманитарного направления)

ТК- БДП -2.1. Общая оценка программы

| № | Рассуждение | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|----|--|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Учебная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся | | | | | | |
| 2 | Учебная программа соответствует научным требованиям | | | | | | |
| 3 | Содержание программы систематическое, последовательное | | | | | | |
| 4 | Количество целей обучения является оптимальным | | | | | | |
| 5 | Цели обучения построены на понятном языке | | | | | | |
| 6 | Эффективность увеличения количества часов учебного предмета "История Казахстана" | | | | | | |
| 7 | В программе определены национальные и общечеловеческие ценности | | | | | | |
| 8 | Учебная программа направлена на модернизацию национальных ценностей с получением исторических знаний | | | | | | |
| 9 | Историческое образование помогает в становления личности, гражданина и патриота | | | | | | |
| 10 | Направлена на формирование у обучающихся базовых навыков исторического мышления | | | | | | |

| |
|---------------|
| ВСЕГО: |
|---------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

ТК- БДП -2.2. Каковы основные преимущества учебной программы для ваших учеников?

| № | Рассуждение | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Направлен на развитие широкого спектра навыков | | | | | | |
| 2 | Историческое явление, событие или процесс соотносятся и оцениваются во времени и пространстве с другими подобными историческими явлениями | | | | | | |
| 3 | Сравнивает взаимосвязанные исторические события за определенный период времени | | | | | | |
| 4 | Направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков проведения исторического исследования | | | | | | |
| 5 | Объясняет различные точки зрения на конкретное историческое событие, явление, процесс | | | | | | |
| 6 | Формирует представление об основных событиях, явлениях и сущности процессов исторического развития | | | | | | |
| 7 | Направлена на развитие функциональной грамотности | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | | | | | |

Часть III. Оценка

ТК- БДП -3.1 какие сложности возникают у вас при организации и проведении формирующей оценки?

5 баллов-означает высокий уровень сложности,
1 балл-означает самый низкий уровень сложности.

| № | Описание трудностей | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 балл | 2 балл | 3 балл | 4 балл | 5 балл |
| 1 | Создание критериев оценки на основе целей обучения | | | | | | |
| 2 | Формирующее оценивание проводится непрерывно на уроке без выставления учителем баллов либо оценок | | | | | | |
| 3 | Рефлексия | | | | | | |
| 4 | Создание дескрипторов для каждой цели обучения | | | | | | |
| 5 | Нехватка времени при оценке устной работы | | | | | | |
| 6 | Выявление возможностей обучающихся, информации, вызвавшей затруднения | | | | | | |
| 7 | Своевременное исправление недостатков | | | | | | |
| 8 | Ориентация на умение обучающихся использовать дескрипторы | | | | | | |
| 9 | Предоставление обратной связи родителям, по формирующей оценке, | | | | | | |

ТК - БДП -3.2 Какие сложности возникают у вас при организации и проведении итоговой оценки?

5 баллов-означает высокий уровень сложности,
1 балл-означает самый низкий уровень сложности.

| № | Описание трудностей | Все респонденты | Количество респондентов, набравших баллы | | | | |
|---|---------------------|-----------------|--|---|---|---|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 балл |
| | | | | | | | |

| | | | бал л | балл | бал л | б а л л | |
|----|---|--|----------|------|----------|------------------|--|
| 1 | Баллы в суммативном оценивании, моменты выставления оценок | | | | | | |
| 2 | Проведение СОР по разделу/сквозным темам 2 раза в четверть для выставления баллов | | | | | | |
| 3 | Распределение критерии оценок по таксономии Блума и описание оцениваемых навыков | | | | | | |
| 4 | Подготовка одной или нескольких задач, содержащих содержание проверяемых критериев, целей обучения | | | | | | |
| 5 | Согласование задач с уровнями навыков мышления в соответствии с критериями оценки | | | | | | |
| 6 | Создание дескриптора в оценке образовательных достижений учащихся | | | | | | |
| 7 | Планирование, позволяющее своевременно диагностировать уровень усвоения материала каждым обучающимся | | | | | | |
| 8 | Усложнение критериев оценочных листов после каждой четверти возрастные особенности и повышение их мотивации к предмету | | | | | | |
| 9 | Возможность увидеть соответствие достижений обучающегося целям обучения | | | | | | |
| 10 | Составление открытых / закрытых вопросов | | | | | | |
| 11 | Использование результатов выполнения обучающимися задания в ходе урока, при планировании следующего занятия | | | | | | |
| 12 | Рефлексия по оценке учебных достижений обучающихся | | | | | | |
| 13 | Составление рубрик к суммативном оцениванию для представления результатов суммативного оценивания обучающимся, их родителям | | | | | | |

ТК- БДП 3.3 В чем преимущества системы критериального оценивания ТК - БДП 3.3?

| № | Рассуждение | Все респонденты | Количество респондентов, отметивших | |
|----|--|-----------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Способность определять уровень подготовки каждого учащегося на каждом этапе учебного процесса | | | |
| 2 | Развитие у учащихся навыков самообразования, оценки чужой работы, обсуждения, совместное работы в группе | | | |
| 3 | Повышается ответственность учителя и ученика за достижение результата обучения | | | |
| 4 | Своевременное выявление и профилактика недостатков обучающегося в обучении | | | |
| 5 | Повышается мотивация обучающегося к учебе, дисциплине | | | |
| 6 | Через обратную связь выявляются пробелы в знаниях | | | |
| 7 | Создает психологически благоприятную среду | | | |
| 8 | Для каждой задачи составляются дескрипторы | | | |
| 9 | Через работу в парах, группах формируются активные учебные действия | | | |
| 10 | Составление «технологии семерки», идеально подходящей для уровней обучающихся | | | |
| 11 | Обеспечение формирования у обучающегося конкурентоспособного характера посредством суммативного оценивания | | | |
| | | | | |

3.4 В чем недостатки системы критериального оценивание?

В соответствующие столбце поставьте напротив знак «+»или «-» , но только в обратном порядке

| № | Рассуждение | Все респонденты | Количество респондентов, отметивших | |
|---|---|-----------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Дополнительные расходы и нехватка времени | | | |
| 2 | Из-за большого количества учеников в классе невозможно дать конструктивную обратную связь | | | |
| 3 | При суммативном оценивании увеличивается нагрузка | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обучающихся, выпадает психологический вес | | |
| 4 | Снижает уровень ответственности учащихся | | |
| 5 | Обратная связь осуществляется формально | | |
| 6 | Снижает мотивацию к обучению | | |
| 7 | Отсутствие четких критериев оценки достижения понятных результатов обучения в критериально оценивании, не стимулирует повышение учебных достижений учащихся | | |

Заключение

Апробация типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного и общего образования в школах республики с 2022-2023 учебного года позволит повысить качество образовательного процесса при использовании типовой учебной программы, апробированной школами страны.

Апробация-часть системы образования. Он повышает качество образовательного содержания программы в образовательном процессе путем сбора, хранения, анализа и использования информации для совершенствования типовых учебных планов и учебных программ с учетом собранных результатов.

В методических рекомендациях по сопровождению апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего уровней образования с учетом современных тенденций в образовании предложены методы оптимизации процесса проведения апробации.

В ходе разработки методических рекомендаций по сопровождению апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего уровней образования с учетом современных тенденций в образовании была проанализированы концепция апробации, определены пути ее достижения, предложены механизм и средства проведения апробации.

В данном документе отражены участники апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования, их функции, технология проведения апробации, основные этапы.

Разработанная методология проведения апробации имеет практическое значение для участников апробации в системе управления пилотных школ и вне организаций образования.

Методические рекомендации по сопровождению апробации типовых учебных планов и типовых учебных программ начального, основного среднего образования с учетом современных тенденций в образовании могут быть использована организаторами апробации и ее участниками.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| | Введение | 3 |
| 1 | Цель, задачи и сроки проведения апробации (апробации) | 6 |
| 2 | Экспериментальная база проведения апробации (конкурса) | 9 |
| 3 | Ресурсы для апробации: Тип, типовые учебные программы, календарно-тематическое планирование | 38 |
| 4 | Инструменты оценки результатов апробации | 123 |
| | Заключение | 140 |
| | Приложение 1 | 141 |
| | Приложение 2 | 142 |
| | Приложение 3 | 143 |
| | Приложение 4 | 145 |

Приложение

Проект

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Обработка информационных потоков

Название области _____

Название города/районов _____

Название школы _____

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Информация об уровне образования, стаж и квалификационных категориях

| № | Общее количество респондентов | Образование | | | Стаж работы | | | Категория | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|-------------|---------------------|--|-------------|-------------|---------------|-----------|---|----|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|----------------|--|
| | | высшее | специальное среднее | | До 3-х лет | До 5-ти лет | Выше 5-ти лет | высшее | I | II | Выше категории | Педагог модератор | педагог эксперт | педагог-исследователь | педагог мастер | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2

«Инструкция для учителей-предметников»

1. Учителя-предметники апробируют типовую учебную программу в соответствии с «инструкцией для учителей-предметников».

2. Учителя-предметники участвуют в апробации типовой учебной программы начального, основного и общего среднего образования на основании договора, заключенного между организацией и учителями-предметниками, с соблюдением режима секретности в соответствии с гражданским законодательством Республики Казахстан.

3. Заполняет технологическую карту (приложение 2) и вводит результат на онлайн-платформу.

4. Учитель-предметников школы, в которой проводится Апробация, проводит занятия по учебной программе, результаты внедряют на онлайн-платформе.

5. Участвует в проведении в опросе, интервью, собеседований (приложение 3);

6. Отвечает за достоверность и конфиденциальность исходных сведений по апробации (приложение 1).

7. Проверяет на практике эффективность внедрения учебных программ в систему образования. Определяет доступность программ обучающемуся, то есть эффективность, оптимальность, удобство, понятность, степень соответствия типовых учебных программ основным положениям ГОСО.

8. Уточняет ясность, сложность учебных целей типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования, оптимальность размеров учебных целей в одном классе и каждой четверти, размерность учебных целей.

9. Учитывают последовательность и преемственность компонентов содержания образования типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования, принятия, заинтересованность, активность обучающихся данной программы в образовательном процессе.

Приложение 3

Инструкция для научных работников Национальной академии образования имени И. Алтынсарина

1. Научные сотрудники Национальной академии образования имени И. Алтынсарина осуществляют общее руководство проведением апробации по своему предмету.

2. Разрабатывает по своему предмету «пособие для учителей-предметников», «технологические карты» и опросные, диалоговые вопросы, контрольные листы уроков.

3. Составляет график обхода школ, в которых будет проходить апробация, разрабатывает логистику обхода школ, в которых будет проходить апробация;

4. Готовит информационное письмо о проведении апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования по своему предмету, сроках представления необходимой информации.

5. Проводит инструктаж с членами групп проведения апробации типовых учебных программ.

6. Организует обучающий семинар для участников апробации типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования.

5. Выявляет проблемы, связанные с процессом апробации типовых учебных программ типовых учебных программ начального, основного и общего среднего образования.

6. Руководит обсуждением вопросов апробации на онлайн-платформе, основанной на проведении апробации.

7. По результатам апробации вырабатывает рекомендации на внесение изменений в типовые учебные программы начального, основного и общего среднего образования.

8. Готовит промежуточные и итоговые отчеты по результатам апробации.

9. По результатам апробации будут даны рекомендации по внесению изменений в типовые учебные планы начального, основного и общего среднего образования.

10. Готовит промежуточный и итоговый отчеты по результатам согласования

Программа визита в школы

Школа, в которую планируется визит: _____

Дата визита: _____

Список членов команды:

| № | ФИО сотрудника | Организация | Курируемый предмет |
|---|----------------|-------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |

День 1

| Время | Мероприятие | Примечания |
|-------|--|---|
| | Встреча с администрацией (вводный инструктаж) | <i>Цель визита, программа визита, примерные вопросы, уточнение графика работы См. вопросы для администрации</i> |
| | Экскурсия по школе | <i>При наличии запросить у школы схему здания и расположение кабинетов</i> |
| | Наблюдение уроков по предметам | <i>См. Руководство по наблюдению урока и Руководство по сбору данных от обучающихся</i> |
| | Беседа с учащимися | <i>См. вопросы для беседы с учащимися и Руководство по сбору данных от обучающихся</i> |
| | Беседа с учителями | <i>См. вопросы для беседы с учителями и Руководство по проведению беседы</i> |
| | Предоставление обратной связи учителям по просмотренным урокам (при необходимости) | <i>См. Руководство по наблюдению урока</i> |
| | Встреча команды для обсуждения результатов работы в школе | |

День 2

| Время | Мероприятие | Примечания |
|-------|--|--|
| | Наблюдение уроков по предметам | <i>См. Руководство по наблюдению урока</i> |
| | Беседа с родителями | <i>См. вопросы для беседы с родителями</i> |
| | Беседа с психологом и педиатром (при наличии) | <i>Психозмоциональное и физическое состояние обучающихся</i> |
| | Беседа с учителями (если не все учителя были охвачены в 1-ый день) | <i>См. вопросы для беседы с учителями и Руководство по проведению беседы</i> |
| | Предоставление обратной связи учителям по просмотренным урокам (при необходимости) | <i>См. Руководство по наблюдению урока</i> |
| | Заключительная встреча с | <i>Обсуждение визита, рекомендации</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | администрацией | |
| | Встреча команды для обсуждения результатов работы в школе | |

Лист наблюдения урока

| | |
|--------------------------------|--|
| Дата и период | |
| Класс | |
| Предмет | |
| Язык обучения | |
| Кол-во обучающихся в классе | |
| Кол-во присутствующих на уроке | |
| Наблюдатель(-и) | |

| Фокус наблюдения деятельности учителя | Комментарии наблюдателя | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | Положительные | требует улучшения |
| Реализация педагогических подходов | | |
| Образовательная среда (психологический климат на уроке, безопасность на уроке) | | |
| Целесообразность выбора формы организации урока | | |
| Соответствие учебной деятельности ЦО | | |
| Применение методов активного обучения (активизирующих мыслительную деятельность учащихся) | | |
| Продвижение к достижению результатов на всех этапах урока | | |
| Доступность учебного материала | | |
| Учет потребностей обучающихся (дифференциация) | | |
| Реализация связи между целями обучения с воспитательным аспектом | | |
| Фокус наблюдения деятельности учащегося | | |
| Активное участие обучающихся в учебной деятельности | | |
| Справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями | | |
| Обучающиеся рефлексируют, оценивают происходящее на уроке | | |
| Использование ресурсов | | |
| Обеспечение и доступ к ресурсам | | |
| Учитель использует методические рекомендации, предложенные в УМК на уроке | | |
| Обучающиеся не испытывают затруднений в понимании смысла | | |

| | | |
|--|--|--|
| текстов, изложенных в учебнике. | | |
| Обучающиеся не испытывают затруднений в понимании смысла формулировок заданий, изложенных в учебниках. | | |
| Обучающиеся не испытывают затруднений в понимании смысла формулировок заданий, изложенных в рабочих тетрадях. | | |
| Использование оценивания | | |
| Учитель наблюдает и записывает прогресс/успехи обучающихся в классе | | |
| Обучающиеся получают обратную связь от учителя в процессе обучения (в какой форме, на каком этапе обучения) | | |
| Учитель выносит решение по достижению цели обучения используя критерии успеха (если это отобранная цель обучения) | | |
| Отражаются ли ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел» в процессе обучения (гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, толерантность, преданность и патриотизм) | | |
| Цель урока достигнута | | |
| Цель урока не достигнута | | |
| Общие выводы: | | |
| Рекомендации: <i>Что не удастся учителю в преподавании? Какая форма поддержки устранит проблему преподавания?</i> | | |