

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина



**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №11 от 13 октября 2022 года)

Концептуальные основы содержания среднего образования. Методические рекомендации. - г.Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. - 200 с.

Концептуальные основы содержания среднего образования разработаны в соответствии со Стратегическим планом развития образования Республики Казахстан до 2025 года «Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства», Законом Республики Казахстан «Об образовании», Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация».

При разработке концептуальных основ содержания среднего образования проведен обзор мирового и отечественного опыта проектирования содержания среднего образования; обоснована актуальность совершенствования содержания среднего образования; определены цели и задачи, ценности среднего образования с сохранением структурного содержания среднего образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогов общеобразовательных школ, методистов, руководителей управлений/отделов образования и департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

ВВЕДЕНИЕ

Системы образования являются главными двигателями экономического роста и процветания, государственного и общественного строительства, социального прогресса. Развивая знания, навыки, отношения и ценности, на которые опирается общество, укрепляя социальную сплоченность, мотивируя людей на то, чтобы стать компетентными работниками и активными гражданами, образование сформировало мир, в котором мы живем сегодня.

Сегодня, как никогда, наша меняющаяся среда подталкивает нас к вопросу переосмысления цели образования. Мир сталкивается с беспрецедентными проблемами — социальными, экономическими и экологическими — вызванными ускорением глобализации и темпов технического прогресса. Интенсивная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, 4-я промышленная революция породили в мегасоциуме XXI века такие крупные явления и трансформации, как симбиоз high-tech и high – Hume-технологий, искусственный интеллект, «антропогенная сингулярность» (отставание возможностей человечества от темпов развития и обновления технологий), появление "техносферного человека».

Устойчивое развитие, укрепление независимости нашего государства в условиях глобализации напрямую связано с развитием человеческого капитала. Для обеспечения динамичного развития страны в социальном, культурном и экономическом плане особое значение приобретает система образования - главный фактор развития человеческого капитала страны.

Совершенствование содержания среднего образования, позволяющего формировать человека с высокими духовно-нравственными ценностями и интеллектуальными качествами, мотивированную и способную осуществлять созидательную деятельность в интересах своей личности, семьи и страны, является приоритетной задачей государственной политики Казахстана в области образования.

Концептуальные основы содержания среднего образования определяют цель, задачи, структуру, содержание, условия реализации, а также ожидаемые результаты образования в Республике Казахстан.

Концептуальные основы содержания среднего образования разработаны в соответствии с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация», со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года «Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства», с Законом Республики Казахстан «Об образовании».

1. ОБЗОР МИРОВОЙ ПРАКТИКИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование может дать обучающимся свободу действий и целеустремленность, а также необходимые им компетенции для собственной жизни и влияния на жизнь других. Чтобы узнать, как лучше всего это сделать, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) запустила проект «Будущее образования и навыков 2030», цель которого – определить, какие знания, навыки, взгляды и ценности потребуются обучающимся в будущем и как системы обучения могут эффективно их развивать [1].

В первую очередь, данный проект определил основные глобальные задачи, для решения которых необходимо развивать компетенции молодого поколения.

- Окружающая среда: изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий и адаптации.

- Экономика: создание новых экономических, социальных и институциональных моделей, направленных на улучшение жизни для всех. Финансовая взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальные цепочки создания стоимости и общую экономику, но и повсеместную неопределенность и подверженность экономическим рискам и кризисам.

- Социальная: По мере того, как население мира продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее социальное и культурное разнообразие меняют страны и сообщества. Во многих частях мира неравенство в уровне жизни и жизненных шансах увеличивается, в то время как конфликты, нестабильность и инерция, часто переплетающиеся с популистской политикой, подрывают доверие к правительству. В то же время обостряются угрозы войны и терроризма.

Эти глобальные тенденции уже влияют на жизнь людей и могут оказывать влияние на ближайшие десятилетия. Они вызвали глобальные дебаты, которые важны для каждой страны, и призывают к глобальным и локальным решениям. Образование ОЭСР 2030 вносит свой вклад в достижение Глобальных целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР) на период до 2030 г., направленных на обеспечение устойчивости через партнерство [2].

Образование должно быть направлено не только на подготовку молодых людей к миру труда; обучающихся необходимо вооружить навыками, необходимыми им для того, чтобы стать активными, ответственными и заинтересованными гражданами. Для этого необходима персонализированная среда обучения, которая поддерживает и мотивирует каждого учащегося развивать свои увлечения, устанавливать связи между различным учебным опытом и возможностями и разрабатывать свои собственные учебные проекты и процессы в сотрудничестве с другими. Новая парадигма образования заключается в формировании уникальной личности, коммуникативности, взаимоподдержке, помощи, эмпатии, участия.

Важно также создание прочной основы: грамотность и умение считать по-прежнему имеют решающее значение. В эпоху цифровой трансформации и с

появлением больших данных, цифровая грамотность и грамотность в отношении данных становятся все более необходимыми, равно как и физическое здоровье и психическое благополучие.

Заинтересованные стороны ОЭСР «Образование-2030» совместно разработали «учебный компас», который показывает, как молодые люди могут ориентироваться в своей жизни и в своем мире [1]. Им потребуется широкий набор знаний, навыков, взглядов и ценностей.

Потребность в широком наборе знаний, навыков, взглядов и ценностей

Концепция компетентности подразумевает нечто большее, чем просто приобретение знаний и навыков; она включает в себя мобилизацию знаний, навыков, взглядов и ценностей для удовлетворения сложных потребностей. Готовым к будущему учащимся потребуются как широкие, так и специальные знания. Дисциплинарные знания будут по-прежнему важны как исходный материал, из которого знания развиваются вместе со способностью мыслить за пределами дисциплин и «соединять точки». Эпистемическое знание или знание о дисциплинах, например умение думать как математик, историк или ученый, также будут иметь важное значение, позволяя обучающимся расширить свои дисциплинарные знания. Процедурное знание приобретается путем понимания того, как что-то делается или производится— последовательность шагов или действий, необходимых для выполнения цели. Некоторые процедурные знания специфичны для предметной области, некоторые могут передаваться между областями. Обычно это развивается посредством практического решения проблем, таких как дизайн-мышление и системное мышление.

Обучающиеся должны будут применять свои знания в неизвестных и меняющихся обстоятельствах. Для этого им понадобится широкий диапазон навыков, включая когнитивные и метакогнитивные навыки (например, критическое мышление, творческое мышление, умение учиться и саморегуляция); социальные и эмоциональные навыки (например, эмпатия, самооффективность и сотрудничество); и практические и физические навыки (например, использование новых устройств информационных и коммуникационных технологий).

Использование этого более широкого спектра знаний и навыков будет опосредовано установками и ценностями (например, мотивацией, доверием, уважением разнообразия и добродетели). Отношения и ценности можно наблюдать на личном, местном, общественном и глобальном уровнях.

В то время как человеческая жизнь обогащается разнообразием ценностей и взглядов, возникающих из разных культурных точек зрения и черт личности, существуют некоторые человеческие ценности (например, уважение к жизни и человеческому достоинству, уважение к окружающей среде, чтобы назвать два), которые не могут быть скомпрометированы.

Компетенции для преобразования нашего общества и формирования нашего будущего.

Если учащиеся должны будут играть активную роль во всех измерениях жизни, им нужно будет преодолевать неопределенность, преодолевать широкий спектр контекстов: во времени (прошлое, настоящее, будущее), в социальном

пространстве (семья, сообщество, регион, нация и мир) и в цифровом пространстве. Им также нужно будет взаимодействовать с миром природы, чтобы оценить его хрупкость, сложность и ценность.

Основываясь на ключевых компетенциях, ОЭСР (проект DeSeCo: определение и выбор компетенций), ОЭСР Проект «Образование-2030» определил еще три категории компетенций, «Трансформационные компетенции», которые вместе должны решать растущую потребность молодых людей быть инновационными, ответственными и осведомленными:

- Создание новой стоимости
- Примирение напряженности и дилемм
- Взятие на себя ответственности

Создание новой стоимости

Для достижения более сильного, более инклюзивного и более устойчивого развития срочно необходимы новые источники роста. Инновации могут предложить жизненно важные решения экономических, социальных и культурных дилемм по доступной цене. Инновационная экономика является более продуктивной, более устойчивой, более адаптируемой и способна лучше поддерживать более высокий уровень жизни.

Чтобы подготовиться к 2030 году, люди должны уметь мыслить творчески, разрабатывать новые продукты и услуги, новые рабочие места, новые процессы и методы, новые способы мышления и жизни, новые предприятия, новые сектора, новые бизнес-модели и новые социальные модели. Все чаще инновации исходят не от отдельных людей, которые думают и работают в одиночку, а благодаря сотрудничеству с другими, чтобы использовать существующие знания для создания новых знаний.

Сглаживание напряженности и поиск компромиссов

В мире, характеризующемся неравенством, необходимость примирения различных точек зрения и интересов в местных условиях иногда с глобальными последствиями потребует от молодых людей умения справляться с напряженностью, дилеммами и находить компромиссы, например, баланс между справедливостью и свободой, автономией и общностью, инновациями и преемственностью, а также эффективностью и демократичностью процесса. Нахождение баланса между конкурирующими требованиями редко приводит к выбору «или-или» или даже единственному решению. Людям нужно будет мыслить более комплексно, чтобы избежать преждевременных выводов и признать взаимосвязи. В мире взаимозависимости и конфликтов люди успешно обеспечат свое собственное благополучие, а также благополучие своих семей и своих сообществ, только развивая способность понимать нужды и желания других.

Чтобы быть готовыми к будущему, человеку необходимо научиться мыслить и действовать более комплексно, принимая во внимание взаимосвязи и взаимоотношения между противоречивыми или несовместимыми идеями, логиками и позициями, с точки зрения как краткосрочной, так и долгосрочной перспектив. Другими словами, они должны научиться быть системными мыслителями.

Третья трансформационная компетенция является предпосылкой двух других. Работа с новизной, изменением, разнообразием и двусмысленностью предполагает, что люди могут думать самостоятельно и работать с другими. В равной степени креативность и решение проблем требуют способности учитывать будущие последствия своих действий, оценивать риск и вознаграждение, а также принять на себя ответственность за результаты своей работы. Это предполагает чувство ответственности, а также моральную и интеллектуальную зрелость, с которой человек может размышлять и оценивать свои действия в свете своего опыта, и личные и общественные цели, чему его учили, и что правильно или неправильно.

Этичное поведение подразумевает задавать вопросы, связанные с нормами, ценностями, значениями и ограничениями, например: Что мне делать? Правильно ли я поступил? Где пределы? Зная последствия того, что я сделал, должен ли я был это сделать? Центральное место в этой компетенции занимает концепция саморегуляции, которая включает в себя самоконтроль, самооффективность, ответственность, решение проблем и адаптивность.

Достижения в области нейробиологии развития показывают, что второй всплеск пластичности мозга происходит в подростковом возрасте, и что области и системы мозга, которые особенно пластичны, участвуют в развитии саморегуляции. Подростковый возраст теперь можно рассматривать как время не только уязвимости, но и возможности для развития чувства обязанности.

Принципы проектирования для движения к экосистемным изменениям.

Эти преобразующие компетенции сложны; каждая компетенция тесно взаимосвязана с другими. Они развивающиеся по своей природе, и, следовательно, поддающиеся обучению.

Способность развивать компетенции сама по себе является чем-то, чему можно научиться, используя последовательный процесс рефлексии, ожидание и действие. Рефлексивная практика – это способность занимать критическую позицию при принятии решений, выборе и действии, отступая от того, что известно или предполагается, и рассматривая ситуацию с других, разных точек зрения. Ожидание мобилизует когнитивные навыки, такие как аналитическое или критическое мышление, чтобы предвидеть, что может понадобиться в будущем или как действия, предпринятые сегодня, могут иметь последствия для будущего. И размышление, и предвосхищение предшествуют ответственным действиям.

Таким образом, Программа обучения ОЭСР на период до 2030 года воплощает в себе сложную концепцию: мобилизация знаний, навыков, отношения и ценности через процесс размышлений, предвкушения и действия, чтобы развить взаимосвязанные компетенции, необходимые для взаимодействия с миром.

Чтобы обеспечить действенность новой системы обучения, заинтересованные стороны ОЭСР «Образование-2030» объединили усилия перевести трансформационные компетенции и другие ключевые концепции в набор конкретных конструкторов (например, креативность, критическое мышление, ответственность, устойчивость, сотрудничество), чтобы учителя и

школьные руководители могли лучше их интегрировать в учебные программы. Конструкции в настоящее время находятся на рассмотрении.

<p>Список конструкций, рассматриваемых в настоящее время ОЭСР</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптивность/ Гибкость/ Адаптация/ Гибкость- Сострадание- Решение конфликта- Креативность/Креативное мышление/Изобретательское мышление- Навыки критического мышления- Любопытство- Сочувствие- Вовлеченность/Коммуникабельность/Навыки совместной работы- Равенство/Справедливость- Глобальное мышление- Ориентация на цель и ее достижение (например, настойчивость, настойчивость)- Благодарность- установка на рост- Надеяться- Человеческое достоинство- Идентичность/Духовная идентичность- Честность- Справедливость- Ручные навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями (связанные со стратегиями обучения)- Ручные навыки, связанные с декоративно-прикладным искусством, музыкой, навыки физкультуры, необходимые в будущем- Навыки метаобучения (включая обучение навыкам обучения)- Внимательность- Мотивация (например, учиться, вносить вклад в общество)- Открытость мышления (к другим, новым идеям, новому опыту)- Перспективное восприятие и когнитивная гибкость- Проактивность- Навыки решения проблем- Целеустремленность- Рефлексивное мышление/Оценка/Мониторинг- Жизнеспособность/Стрессоустойчивость- Уважение (к себе, другим, включая культурное многообразие)- Ответственность (включая локус контроля)- Управление рисками- Самосознание/Саморегуляция/Самоконтроль- Самоэффективность/Позитивная самоориентация- Доверие (к себе, другим, институтам)

Они также создали базу знаний для перепроектирования учебных программ. Изменение учебного плана предполагает, что образование является экосистемой с множеством заинтересованных сторон. Учащиеся, учителя, руководители школ, родители, национальные и местные политики, академические эксперты, профсоюзы, а также социальные и деловые партнеры работали вместе над развитием этого проекта. В своей работе в разных странах ОЭСР «Образование-2030» выявила пять общих проблем.

1. Столкнувшись с потребностями и запросами родителей, университетов и работодателей, школы испытывают перегруженность учебной программы. В результате учащимся часто не хватает времени для освоения ключевых дисциплинарных понятий или, в интересах сбалансированной жизни, развивать дружбу, спать и заниматься спортом. Пришло время сместить фокус наших обучающихся от «большого количества часов для обучения» к «качественному учебному времени».

2. Реформы учебных программ страдают временными задержками между признанием, принятием решений, реализацией и воздействием. Разрыв между целью учебной программы и результатами обучения, как правило, слишком велик.

3. Содержание должно быть высокого качества, если учащиеся хотят участвовать в обучении и приобретать более глубокое понимание.

4. Учебные программы должны обеспечивать справедливость при внедрении инноваций; все учащиеся, а не только избранные, должны пользоваться социальными, экономическими и технологическими изменениями.

5. Тщательное планирование и согласование крайне важны для эффективного осуществления реформ.

В ответ на эти вызовы члены рабочей группы и партнеры совместно разрабатывают «принципы проектирования» для внесения изменений в учебные программы и системы образования, которые со временем будут актуальны в разных странах.

Концепция, содержание и оформление темы:

- Учебная программа должна быть разработана вокруг учащихся, чтобы мотивировать их и признавать их предшествующие знания, навыки, отношения и ценности.

- Темы должны быть сложными и побуждать к глубоким размышлениям и размышлениям.

- В каждом классе следует вводить относительно небольшое количество тем, чтобы обеспечить глубину и качество обучения. Темы могут пересекаться, чтобы закрепить ключевые понятия.

- Темы должны располагаться в последовательности, отражающей логику учебной дисциплины, позволяя переходить от базовых к более продвинутым концепциям через этапы и возрастные уровни.

- Учебная программа должна быть хорошо согласована с методами преподавания и оценивания. В то время как технологий для оценки многих желаемых результатов еще не существует, различные методы оценки могут быть нужными для разных целей. Должны быть разработаны новые методы оценки результатов и действий, которые не всегда можно измерить.

- Более высокий приоритет следует отдавать знаниям, навыкам, отношениям и ценностям, которые могут быть изучены в одном контексте и перенесены в другие.

- Учащимся должен быть предложен широкий спектр тем и вариантов проектов, а также возможность предлагать свои собственные темы и проекты, а также оказывать поддержку в принятии обоснованных решений.

Разработка процесса:

- Учителя должны иметь возможность использовать свои профессиональные знания, навыки и опыт, чтобы эффективно реализовать учебную программу.

- Учащиеся должны быть в состоянии связать свой учебный опыт с реальным миром и иметь чувство цели в их обучении. Это требует междисциплинарного и совместного обучения наряду с мастерством знания, основанные на дисциплине.

- Учащимся должна быть предоставлена возможность узнать, как тема или концепция могут быть связаны и согласованы с другими темами или концепциями внутри и за пределами дисциплин, а также с реальной жизнью за пределами школы.

- Понятие «учебный план» следует развивать от «заранее определенного и статического» к «адаптируемому и динамичному». Школы и учителя должны иметь возможность обновлять и согласовывать учебную программу с учетом развивающихся социальных потребностей, а также индивидуальных потребностей в обучении.

- Преподаватели, учащиеся и другие соответствующие заинтересованные стороны должны быть вовлечены в разработку учебных программ, чтобы обеспечить их право собственности на реализацию.

На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Нью-Йорк, 2015 г.), были сформулированы цели устойчивого развития образования. Среди них:

- 1) качественное инклюзивное образование;
- 2) развитие технического, математического и естественнонаучного образования;
- 3) обеспечение свободного доступа к информации и знаниям об устойчивом развитии;
- 4) содействие гендерному равенству, расширению прав женщин [4].

Стратегические программы ЕС декларируют цель развития образования, – повышение эффективности обучения для всех путем достижения высокого качества начальной и непрерывной профессиональной педагогической подготовки.

Задачи:

- 1) обеспечить процесс получения образования на протяжении всей жизни;
- 2) повысить качество и эффективность обучения;
- 3) содействовать равенству, социальной сплоченности, проявлению активной гражданской позиции для того, чтобы все граждане могли получать образование на протяжении всей жизни;
- 4) содействовать на всех образовательных уровнях и в ходе профессиональной подготовки творчеству и инновационной деятельности, (включая предпринимательство).

Приоритеты современного образования согласно стратегической программе на период 2016-2020 гг.:

- 1) формирование навыков и компетенций, способствующих трудоустройству;

2) направленность процесса обучения на инновационную деятельность; воспитание активной гражданской позиции; обеспечение благоприятного вхождения во взрослую жизнь посредством формирования креативности, инициативности и критического мышления;

3) развитие инклюзивного образования; стремление к равенству, исключение дискриминации, формирование гражданских компетенций, демократических ценностей;

4) организация открытого и инновационного образования, полностью соответствующего цифровой эпохе;

5) поддержка педагогов (совершенствование процессов их набора, отбора, подготовки, обеспечение непрерывного профессионального образования);

6) установление эквивалентности умений и квалификаций учащихся в целях облегчения процесса обучения, мобильности рабочей силы (в частности, посредством Европейской эталонной системы качества);

7) осуществление постоянных, равнозначных инвестиций в образование [5].

Стратегия Международного банка реконструкции и развития так же ориентирует на качественное образование для всех. Все дети и вся молодежь, а не только выходцы из обеспеченных семей, или те, кто особо одарен, должны в школе получать необходимые знания и навыки, позволяющие вести здоровый и продуктивный образ жизни и обеспечивающие достойную работу. Важнейшими целями этой стратегии являются:

– переход от количества к качеству: от всеобщего охвата школьным образованием к качественному обучению всех учащихся (т.е. школы должны обеспечивать качественное образование);

– обеспечение равенства в получении образования и доступа к нему на всех ступенях представителей социально незащищенных слоев населения;

– сокращение разницы в образовательных достижениях разных учащихся посредством внедрения эффективных подходов к обучению, разнообразных практик;

– разумное инвестирование в ребенка на раннем этапе его развития [6].

Облегчить каждому ученику процесс обучения помогает *междисциплинарный подход к формированию его содержания*. Тематика дисциплин выстраивается в логике одного временного периода, тематические учебные модули объединяются по проблемам и понятиям, обеспечивая обучение нескольким предметам; акцентируется использование одних и тех же методов в разных дисциплинах. Во многих странах введен STEM1.

Тенденция *самореализации каждого учащегося* выражается в выстраивании современного психолого-педагогического знания *в контексте развития критического, креативного, группового мышления*. При этом к важным задачам в XXI в. отнесены формирование умений оценки информации и выработка медиаграмотности [7]. В развитии критического мышления большую важность приобретают навыки аргументации своих высказываний.

Основным принципом в зарубежной школе по-прежнему считается обучение на основе деятельности: использование ролевых игр, тематических

исследований, проектов, презентаций. В этом случае обучение становится интерактивным, продуктивным, ориентированным на развитие способности к творческому, адаптивному решению проблем.

Еще одной значимой тенденцией является *превращение обучения в процесс проектирования инноваций*.

Обобщая мировой опыт формирования содержания образования, можно выделить современные тренды в образовании:

✓ Сбалансированное развитие нравственного, интеллектуального, физического и эстетического потенциала обучающихся. Общекультурные и национальные ценности – ядро содержания обучения.

✓ Акцент на развитие творческого и критического мышления, социальных навыков, навыков решения проблем, навыков работы в цифровой среде.

✓ Построение процесса обучения на основе желания, возможности, свободы и творчества педагогов и обучающихся

✓ Развитие мотивов, эмоционального интеллекта, положительных черт характера обучающихся

✓ Ранняя профессиональная ориентация: опережающее образование

✓ Безопасность окружающей среды.

✓ Цифровизация. Необходимы современные навыки медиа и цифровой грамотности для успешной навигации в современном мире.

✓ Новые возможности 4-й индустриальной революции. Возрастает необходимость получения глубоких знаний в области технологий, математики и науки.

✓ Обучение на протяжении всей жизни. Возрастает роль непрерывного образования и постоянного обновления навыков.

✓ Кооперация и коллаборация. С изменением демографии и большим упором на командную работу, как в школе, так и на работе, социальные навыки становятся все более ценными в обществе и приобретают существенное значение, начиная с самого раннего возраста.

Новое в содержании образования

• Учить работать на качество и результат.

• Междисциплинарность, метакомпетентностное образование

• STEM - образование (приоритет - естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика)

• Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого – патриотизм

• Новое образовательное пространство школы – личностно- развивающее, избыточное, адаптивное, инклюзивное, сетевое пространство.

Новое в организации образования

• Персонализация образования, индивидуальные образовательные маршруты

• Цифровизация образования – онлайн обучение, мобильное образование (мобильные обучающие платформы, использование возможностей планшетов и даже смартфонов)

- Технологии неформального и информального образования (социальные медиа. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube)
- Геймификация - введение в обучение образовательных игр
- Ранний интеллектуальный труд - работа с реальными проблемными ситуациями (кейсами, проектами, программами, моделями, ноу-хау и др.) – волна стартапов
- Борьба за таланты
- Сотрудничество - партнерство, включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов.

Современные тренды воспитания

События в мире, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом, цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге.

В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Согласно ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми подростками.

Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР 4) отмечают значимость создания безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех. В этой связи построение счастливого школьного сообщества стало приоритетом глобального проекта ЮНЕСКО «Счастливые школы», в которой утверждается важность игр, позитивного настроения и взаимного обучения.

Создание благоприятной образовательной среды тесно взаимосвязано с развитием социально-эмоциональных навыков. Современные исследования свидетельствуют, что социально-эмоциональные навыки положительно влияют на академические достижения обучающихся, профессиональное самоопределение, а также общее благополучие во взрослой жизни. В ряде стран (США, Сингапур) социально-эмоциональные навыки успешно интегрированы в образовательные стандарты.

В современном образовании усиливается также значение ценностного подхода в образовании. В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность, уважение, стойкость, ответственность и гармония. В рамочных основах куррикулума Гонконга, основанных на философии Китая, в качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие». В учебной программе Финляндии утверждается важность таких ценностей как уникальность каждого ребенка и его право на качественное образование, гуманность, равенство и демократия, культурное разнообразие финского общества и необходимость устойчивого образа жизни.

Стоит отметить, что в международной образовательной практике вопросы воспитания гармонично интегрированы в рамочные документы куррикулумного образца, тем самым обеспечивая целостный педагогический процесс. Например, система пасторальной заботы Англии неразрывно связана учебной программой и способствует личному и социальному развитию обучающихся. Идеал образованной личности Шотландии сформулирован в виде четырех способностей обучающегося такие как «успешный ученик», «уверенная личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин», для достижения которого используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся. При этом три образовательные области как развитие грамотности чтения, счета, а также обеспечение здоровья и благополучия являются ответственностью всего школьного персонала. Гармоничное развитие интеллекта (ташикана гакурёку), добродетельных качеств (ютакан кокоро) и тела (сукоякана карада) являются фундаментальной основой учебной программы Японии, в котором отводится специальное время (токубэцу кацудо) для таких видов деятельности как совместный обед, клубные мероприятия и ученические советы.

Таким образом, объединяющими эти общемировые тенденции являются идеи благополучия личности, важности ее целостного развития в благоприятной образовательной среде, в которой культивируются позитивные взаимоотношения, обеспечиваются системная поддержка и происходят лично значимые события.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В целях интеграции в мировое образовательное пространство Республика Казахстан выбрала стратегический курс ориентации на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов отечественного образования. В связи с этим Министерство образования и науки Республики Казахстан осуществило реализацию комплекса мероприятий, направленных на обновление содержания среднего образования.

В 2015-2016 учебном году проведена апробация обновленного содержания образования в 30 пилотных школах республики, а 2016-2021 гг. – внедрение в общеобразовательные школы страны.

В рамках обновления содержания образования произведен пересмотр структуры и содержания образовательной программы, подходов и методов обучения и воспитания. Целью внедрения обновленного содержания образования было создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Глава государства К.Токаев подчеркнул необходимость изменения взгляда на образование, приоритетность технических профессий и взращивания нового поколения инженеров, промышленников. В этой связи, школьное образование необходимо переориентировать на усиление обучения естественно-математическим предметам на основе подходов STEM-образования [8].

На встрече с представителями отечественного бизнеса 21 января 2022 года Главой государства К.Токаевым было дано поручение переформатировать стандарты образования с целью формирования менталитета нации, молодого поколения нового Казахстана [9].

В статье «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» от 8 января 2020 г. Глава государства подчеркнул необходимость переосмысления Концепции Абая «Толық адам», чтобы она стала основой любой сферы жизни, системы управления государством и образования, институтов семьи [10].

Реализация данного утверждения требует усиления в содержании среднего образования воспитательного компонента на основе национальных ценностей и казахстанского патриотизма, интеграции положений Концепции «Толық адам».

Как известно, мировой табель образовательных достижений учащихся складывается по результатам международных сравнительных исследований. Казахстан с 2007 г. принимает участие в исследовании TIMSS, а с 2009 года – PISA.

Важное значение для всех стран, в том числе для Казахстана, имеет анализ опыта функционирования систем школьного образования тех стран, учащиеся которых показали высокие образовательные достижения в сравнительных международных исследованиях.

Если в 2009 году школьники 15-летнего возраста нашей страны заняли 59-е место среди школьников из 63 стран, то в 2012 году – 49-е место в числе 65 стран, а в 2018 году – 69-е место в числе 79 стран [11].

По результатам исследований PISA учащиеся школ Японии, Южной Кореи, Финляндии, Сингапура, Канады, Гонконга (Китай), Макао (Китай), Тайваня, Эстонии, Шанхая (Китай), Китая (4 провинции), Польши всегда занимают лидирующие позиции, что позволяет считать их странами с развитой системой образования.

В системе среднего образования всех этих стран и провинций используется модель 6+3+3, то есть 6 лет это – начальная школа, 3 года – средняя школа, 3 года – старшая школа. В Казахстане в системе среднего образования используется модель 4+5+2.

В 2016 году казахстанские четвероклассники впервые приняли участие в исследовании PIRLS. PIRLS – наиболее авторитетное глобальное исследование читательской грамотности младших школьников

Результаты исследования PIRLS показали, что казахстанские четвероклассники успешнее справляются с информационными текстами, чем с литературными [12].

Средний балл казахстанских учащихся при работе с информационным текстом составил 544 балла, с литературным – на 17 баллов ниже (527).

Основная доля казахстанских учащихся 4-х классов продемонстрировала средний (42%) и высокий уровень понимания прочитанного (35%). 7% учащихся 4-х классов выполнили задания продвинутого уровня сложности. 14% четвероклассников продемонстрировали низкий уровень читательской грамотности. Остальным 2% учащимся не удалось достигнуть низкого уровня сложности.

Исследование ОЭСР TALIS – самое масштабное международное исследование учителей, директоров школ и образовательной среды в школах. Анализ результатов исследования позволил заключить, что казахстанские учителя – одни из самых загруженных в мире. Средняя еженедельная нагрузка учителя составляет 49 часов (ОЭСР – 39 часов) [13].

Казахстанские учителя тратят больше времени на все виды деятельности, за исключением преподавания, чем в странах ОЭСР. На преподавание казахстанские учителя тратят 31% рабочего времени полной недели, тогда как в странах ОЭСР – 47%.

Высокий оптимизм казахстанских учителей в использовании продуктивных форм работ и обучения может быть связан с предоставлением социально ожидаемых ответов в свете повышенного внимания к обновленному содержанию образования.

Для учителей Казахстана самыми необходимыми направлениями профессионального развития являются развитие ИКТ-навыков для преподавания (30%), методы оценивания учащихся (31%) и критериальное оценивание учащихся (28%).

Они также испытывают высокую степень потребности в обучении обновленным учебным программам и учебникам (37%), методам оценивания

учащихся (30%), повышению знаний по предмету (22%) и методам преподавания своего предмета (22%).

Модернизация среднего образования в нашей стране проводилась по следующим направлениям:

- совершенствование содержания среднего образования с учетом новейших технологий, необходимых выпускнику школы навыков 21 века и гибких компетенций;

- интеграция национальных ценностей и воспитательного контента с содержанием среднего образования;

- совершенствование подходов к обучению и оцениванию;

- обеспечение здоровьесберегающего характера образования;

- создание комфортной образовательной среды;

- ранняя социализация и профессиональная ориентация обучающихся и получение первичной профессиональной квалификации на уровне старшей школы;

- усиление инклюзивности образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию.

В рамках реформирования осуществлялись:

- изменение цели образования (знания, навыки, ценности и качества школьников);

- перераспределение предметов (добавление нового предмета, объединение предметов, перераспределение предметов внутри образовательных областей);

- изменение учебной нагрузки;

- разработка нового контента (добавление нового содержания при сокращении имеющегося содержания).

Отличительные особенности казахстанских программ обновленного содержания образования по сравнению с предшествующими включают:

- принцип спиральности в планировании содержания предмета;

- ожидаемые результаты представлены в виде системы целей обучения, которые являются основой для определения содержания учебного предмета;

- критериальное оценивание.

Однако при сопоставлении с программами зарубежных стран (например, Эстонии) выявлены недостатки программ РК:

- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала;

- темы представлены в усложнённых академических формулировках, имеет место включение сложных тем без учета возраста детей;

- недостаточная ориентированность на развитие функциональной грамотности

- содержание не обеспечивает формирование и развитие глобальных компетенций

- программа по каждому предмету перегружена разделами и подразделами.

Содержание среднего образования в Казахстане, особенно предметов естественно-математического направления, остается традиционным, то есть ориентированным на академическое образование. Содержание образования не соответствует целям развития функциональной грамотности обучающихся, формированию метапредметных навыков. Не внедряется модель STEM образования, которая является основой проектного обучения и развития инженерно-технологического мышления обучающихся.

– Система образования должна прививать у обучающихся гибкие навыки 21 века, такие как способность к культурному общению, критическое и креативное мышление, эмоциональный интеллект, гибкость к изменению условий среды, умение работать самостоятельно и в команде, соблюдение трудовой этики, экологическая культура, медиаграмотность.

– Одна из актуальных проблем казахстанского образования-чрезмерно большой объем учебной нагрузки, особенно в начальной школе. Учебная нагрузка в типовом учебном плане начальной школы, - самая высокая среди стран мира и СНГ. Количество обязательных учебных предметов (12-15) почти вдвое превышает количество обязательных учебных предметов (5-8) в странах ОЭСР.

– В обновленном образовательном стандарте с 1 класса введены сложные по содержанию предметы «Цифровая грамотность», «Естествознание», «Познание мира», «Иностранный язык» и тем самым значительно увеличен объем учебной нагрузки. Загруженность учебной нагрузкой отрицательно сказалась на здоровье обучающихся, их психоэмоциональном состоянии, снизила их мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

– Проблема обеспечения воспитательного потенциала образования до конца не решена. Степень интеграции национальных ценностей, бесценного духовного и культурного наследия казахского народа в содержание образования не соответствует требованиям реализации программы «Духовное возрождение» и патриотического воспитания.

Содержание среднего образования в Казахстане не направлено на раннее формирование профессиональных навыков и компетенций, а в старших классах не уделяется должного внимания профильной подготовке. Хотя обучение ведется по двум направлениям (общественно-гуманитарное и естественно-математическое), профильное обучение ограничивается увеличением количества часов традиционных предметов. Кроме того, отсутствует адекватная система оценки результатов профильного обучения. На основе проведения единого национального тестирования (ЕНТ) оцениваются общие предметные знания выпускников.

Проведенный исследователями Академии анализ современных тенденций в образовании, влияющих на организацию, структуру, подходы, инновации позволил выделить наиболее значимые для системы образования Казахстана аспекты:

-сбалансированное развитие нравственного, интеллектуального, физического и эстетического потенциала обучающихся. Общечеловеческие и национальные ценности как – ядро содержания обучения;

- акцент на развитие творческого и критического мышления, социальных навыков, навыков решения проблем, навыков работы в цифровой среде;
- построение процесса обучения на основе желания, возможности, свободы и творчества педагогов и обучающихся;
- развитие мотивов, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, положительных черт характера обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация. Опережающее образование;
- педагог – личность создающая новые образцы мышления и деятельности.

В 2021 г. Республиканским научно-практическим центром «Учебник» проведен анализ содержания ТУП обновленного содержания образования для начального, основного, общего среднего уровней образования. Выборочные результаты анализа качества Типовых учебных программ обновленного содержания образования (на примере предметов математика, география, химия, биология основного и общего среднего образования) позволили сформулировать следующие выводы [14].

По предмету География:

- структура предмета не учитывает взаимосвязи физической и экономической географии;
- географические закономерности изучаются не полностью;
- не соблюдается единство логического перехода;
- программа 10-11 классов перегружена материалами геоэкологического, геоэкономического характера;
- учебные цели по разделам «Геоэкология», «Геоэкономика», «Геополитика» сложные, труднодостижимые;
- не рассматриваются темы по географии туризма

По предмету Биология:

- содержание программы перегружено сложными темами (Теория Фишера, «микрклональное размножение», грамположительные и грамотрицательные бактерии; виды питательных сред и их подготовка и т.д.);
- общенаучный материал (статистические методы анализа – t - χ^2 критерий Стьюдента, χ^2 -критерий);
- лабораторные работы трудоемкие, требуют специальных навыков и оборудования, не показательны, не раскрывают, не иллюстрируют теоретический материал.

По предмету Математика:

- содержание учебной программы по математике 5-6 классов сложное, не соответствует возрастным особенностям: «Развертки пространственных фигур», «Диаграмма»;
- в алгебре 7 класса нет необходимости вводить косвенные разделы, такие как «Элементы статистики».

По предмету Химия:

- применяемый научный язык не соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- в содержании программы имеется вузовский материал;

- не систематизирован учебный материал по неорганической и органической химии в программе 10-11 классов.

Были также проанализированы Отчетные материалы Всемирного банка «Модернизация среднего образования»: Оценка реализации обновленного содержания образования и оценка подготовки кадров для перехода на трехязычное образование» [15].

Результаты исследования:

- «Три ключевых документа ОССО (ГОСО, типовые учебные программы и типовые учебные планы) охватывают разные секторы образования и не создают образ единого целостного содержания среднего образования»;

- «Нормативные материалы ОССО представляют собой сложные, объемные, перегруженные, написанные на формальном языке документом, который может быть не совсем понятен, читабелен и использован педагогами на практике»;

- «Типовые учебные программы составлены экстенсивным путем за счет расширения тематического содержания и, в особенности, количества целей обучения. Формулировка целей обучения ориентирует преимущественно на запоминание большого количества фактов. Количество целей обучения и объема всего контента не согласуется с количеством времени, отведенным на изучение предмета»;

- «В ОССО отсутствует информация о концепции и философии ОССО и образования, ориентированном на обучающихся. В нем также отсутствует единое, целостное видение наряду с объединяющими компонентами общего среднего образования»;

- «Отсутствует концепция инклюзивности образования, которая предусматривает широкое участие всех детей в образовательном процессе»;

- «Около 27,1% педагогов считают, что обновленное содержание образования отрицательно повлияло на качество школьного образования

25,4% из них отметили, что обновленное содержание образования не привнесло никаких существенных изменений»;

- «Нет информации об общих ожидаемых результатах по предметной области».

По итогам были выработаны следующие *выводы и рекомендации по содержанию среднего образования*:

Выводы Всемирного банка:

- в обновленном содержании образования (далее – ОСО) отсутствует информация о концепции и философии ОСО и образования, ориентированном на обучающихся;

- отсутствует единое, целостное видение наряду с объединяющими компонентами общего образования;

- в Типовых учебных программах формулировка целей обучения ориентирует преимущественно на запоминание большого количества фактов;

- количество целей обучения и объема всего контента не согласуется с количеством времени, отведенного на изучение предмета;

- в типовых учебных программах нет информации об общих ожидаемых результатах по предметной области; о непредметных категориях ожидаемых результатов, как навыки широкого спектра, ценности образования, социальный портрет выпускника

Рекомендации Всемирного банка:

✓ «Разработать один всеобъемлющий / комплексный документ по политике реализации второго поколения обновленного содержания образования и стратегическому плану его внедрения на основе дифференцированных стратегий для каждого типа школ»

✓ «Учебные программы следует упростить, а их содержание рассматривать как инструмент развития результатов обучения»;

✓ Цели обучения и содержание (контент) должно быть очень тщательно отобрано/ сгруппировано с учетом общего количества часов, времени, необходимого для развития навыков и компетенций, а также времени, необходимого учащимся для их личного времени»;

✓ «Ориентировать документы второго поколения ОССО на один уровень образования, обеспечить однородную структуру и отражать философию образования и разработать один единый документ содержания образования для общего среднего образования, который объединит ГОСО, соответствующие типовые учебные планы и типовые учебные программы для всех уровней и классов среднего общего образования»;

✓ «Отображать иерархию компетенций, знаний и навыков во втором поколении ОССО»;

✓ «Обсудить добавление новой категории целей обучения «создание» (creation) (в таксономии Блума) к результатам обучения с целью поддержки навыков решения проблем, творческого и критического мышления, развития предпринимательских навыков, а также самооценки, самовыражения и мотивации».

Ключевая рекомендация – совершенствование обновленного содержания образования Казахстана, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира.

Предложения Всемирного банка *по содержанию среднего образования:*

- ориентация на развитие навыков и компетенций;
- развитие предпринимательских навыков самооценки, самовыражения и мотивации;
- творческое мышление навыков решения проблем критическое мышление;
- тщательный отбор;
- дифференциация и стратегия в достижении результатов;
- предоставление больше автономии и гибкости школам для разработки своих собственных (аутентичных/оригинальных) учебных программ;
- усиление реализации подхода, ориентированного на потребности обучающихся;

- интегрированные предметы, метапредметные компоненты обучения и воспитания.

Результаты исследований Всемирного банка показали, что обновленное содержание образования перегружено академическими знаниями, не соответствующими возрастным особенностям детей. В обучающих ресурсах недостаточно учебных материалов на закрепление знаний, формирование у школьников умения применять знания в жизненных ситуациях. Все это отрицательно сказывается на здоровье детей и качестве знаний.

Были также изучены принятые на *республиканских съездах* учителей начальных классов, казахского языка и литературы, математики, истории, художественного творчества и музыкальных предметов *резолюции*.

В частности, рекомендации учителей **начальных классов**:

- усовершенствовать структуру и содержание учебных программ предметов начального образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на основе дидактических подходов с учетом современных тенденций в образовании;

- рассмотреть возможность снижения учебной нагрузки обучающихся по предметам согласно типовым учебным планам;

- рассмотреть возможность интеграции в учебной программе предметов «Букварь» и «Обучение грамоте» в 1 классе;

- предусмотреть увеличение письменных работ при изучении предметов «Казахский язык» и «Русский язык»;

- пересмотреть содержание предметов «Познание мира», «Естествознание» в 1-4 классах;

- пересмотреть содержание и организацию обучения предмета «Музыка»;

- предмет «Художественный труд» в 1-4 классах заменить учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение».

Казахского языка и литературы:

- в преподавании предмета «Қазақ тілі» наряду с развитием функционально-коммуникативных навыков совершенствовать грамматику;

- усовершенствовать программы обучения казахскому языку и литературе (возрастные особенности, цели обучения, изучаемые произведения, систематизация грамматики);

- включать в учебную программу, учебники произведения из мировой литературы без прямого перевода, дифференцированно, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- пересмотреть цели программы и литературные произведения (преобладают произведения социалистического реализма, необходимы современные произведения);

- пересмотреть, дифференцировать лексические минимумы и включить их в учебные программы.

Истории:

- в 5 классе контент предмета разработать в формате рассказов по истории (история Казахстан и всемирная история);

- детально изучить и обеспечить соблюдение преемственности между темами и историческими периодами в содержании в древнего и средневекового История Казахстана;
- разработать единые Типовые учебные программы по общественно-гуманитарному, естественно-математическому направлению по предметам истории;
- пересмотреть цели обучения в контексте усиления воспитательного компонента и по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Математики:

- усовершенствовать содержание учебных программ по математике 5-11 классов, пересмотреть темы и цели обучения, обеспечить их соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- внедрять в учебный процесс подходы STEM- и STEAM в образовании;
- пересмотреть подходы по формированию содержания математического образования через усиление его практической направленности, применения математики в различных жизненных ситуациях с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника школы.

Географии:

- усовершенствовать учебные программы по естествознанию для 5-6 классов и географии для 5-11 классов общеобразовательных школ;
- усилить казахстанский компонент в изучении экономической и социальной географии Казахстана в 9 классе;
- внедрять в учебный процесс подходы STEM- и STEAM;
- внедрить разные форматы проведения суммативного оценивания за раздел, четверть и итоговой аттестации по географии.

Художественного труда и музыки:

- обновить содержание и внести изменения в Типовые учебные программы по учебным предметам «Художественный труд», «Музыка»;
- изменить наименование предмета «Художественный труд» на «Трудовое обучение» и «Технология» (в 1-4 классе ввести предмет «Трудовое обучение», а в 5-9 классе «Технология»), ввести предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классе и 5-6 классе;
- разработать содержание Типовых учебных программ «Трудовое обучение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Графика и проектирование (черчение)»;
- пересмотреть содержание учебных программ и школьных учебников по предметам «Трудовое обучение», «Технология», «Изобразительное искусство» и «Графика и проектирование».

Изучение представленности ценностей в школьной учебной программе Казахстана (ОЭСР, 2021) показывает необходимость усиления воспитательного потенциала урока, в частности, в рамках естественно-математических дисциплин. Эти и другие проблемы требуют решения следующих задач в воспитательной системе организации образования:

- Научно-методологическое обеспечение воспитания, его эффективная интеграция с содержанием учебных программ;

- Научно-методическое обеспечение воспитания, разработка показателей эффективности воспитательной работы;

- Включение современных педагогических технологий по менеджменту класса, социально-эмоциональному обучению, профилактике буллинга и кибербуллинга в содержание программ подготовки педагогов;

Как видим, на сегодняшний день назрела необходимость разработки принципиально новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, отвечающих новым вызовам времени, задачам общества и государства и современным трендам образования.

Таким образом, в ходе исследования концептуальных и методологических основ совершенствования содержания среднего образования наряду с аналитическими обоснованиями исследователями были выделены следующие *проблемы*:

- недостаточный воспитательный и развивающий потенциал содержания образования (распространенность явлений как суицид, буллинг, маргинализация, низкий уровень патриотизма – отток молодежи);

- недостаточная социализация молодежи (70% выпускников не ориентируются в будущей профессии);

- высокая учебная и психологическая нагрузка обучающихся (распространенность детских болезней: ослабление зрения и сколиоза и др.);

- низкая функциональная грамотность (низкие показатели в международных сравнительных исследованиях);

- консервативный стиль организации образовательного процесса.

Выводы по итогам внедрения оссо и имеющимся данным:

✓ ГОСО, типовые учебные планы и программы ОССО были разработаны с целью назревшей в обществе кардинальной модернизации содержания национального школьного образования по всем аспектам (философия, политика и технологии)

✓ Методологический и содержательный уровень, а также воспитательный потенциал ГОСО и программ ОССО сопоставим с курикулумами стран ОЭСР и странами-партнерами этой организации (выводы исследовательского проекта «Образование-2030»)

✓ TALIS-2018 и PISA-2018 показывают редуцированный характер ценностных установок учителей в отношении ОССО

✓ Анализ типовых учебных программ, резолюции съездов учителей, результаты исследования Всемирного банка, обсуждение в педагогическом сообществе требуют совершенствования содержания среднего образования с учетом национальных приоритетов, задач социально-экономического развития страны и рекомендации экспертов и профессионального сообщества..

✓ В этой связи рекомендовано проектирование содержания среднего образования осуществлять с учетом следующих условий:

✓ - ориентация на развитие предметных и межпредметных компетенций, навыков самостоятельной поисково-познавательной деятельности;

- ✓ - развитие навыков формирования внутренней мотивации, саморазвития, самоконтроля, самооценки и самокоррекции (саморегуляции);
- ✓ - направленность на развитие критического и креативного мышления;
- ✓ - определение ожидаемых результатов в соответствии с таксономией целей обучения;
- ✓ - использование усовершенствования (преемственность и непрерывность, самостоятельность и т.д.) и новых принципов отбора содержания учебного материала;
- ✓ - обоснованный отбор интегрированного содержания, содержания лабораторных, проектных, практических, учебно-исследовательских заданий;
- ✓ - определение содержания профильного обучения (элективных курсов). Введение «технологического» профиля в ТУП старшей школы.

Цель совершенствования содержания СО: ориентация системы среднего образования на формирование личности, мотивированной и способной осуществлять созидательную деятельность в интересах своей личности, интересах семьи и своей страны с учетом современных трансформаций в обществе, новых трендов и парадигм в образовании, новых задач и приоритетов в экономическом, социальном и культурном развитии Казахстана

❖ Создание содержания среднего образования и организация образовательного процесса рассматриваются в неразрывном союзе следующих трех составляющих цели: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ цель, основанная на ценностях

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ цель, направленная на формирование личностных компетенций

❖ цель РАЗВИТИЯ на основе творчества и креативности

Совершенствование содержания среднего образования будет осуществляться через:

- определение концептуальных и теоретико-методологических основ совершенствования содержания среднего образования;

- внесение изменений в содержание ГОСО, Типовых учебных программ по всем предметам начального, основного и общего среднего образования с сохранением структурной основы, с соблюдением современных требований к оформлению и определению содержания учебных программ в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами;

- конкретизацию учебных целей, пересмотр содержания учебных программ по всем предметам в контексте реализации компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного (ценностного) и STEM подходов, развития функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение линейности (горизонтальной и вертикальной), преемственности, непрерывности (особенно при переходе из 4 в 5 кл., из 9 в 10 класс), спиральности, внутренней и межпредметной связи, интеграции с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методологической основой развития современного образования учеными-педагогами мира определена гуманистическая парадигма.

Гуманизм есть исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки деятельности социальных институтов, а принцип равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми*.

Исследователи определяют гуманизм образования как социально-педагогический принцип и парадигму развития системы образования.

Гуманистическая парадигма нацелена на реализацию «научить учиться», быть открытым всему новому, развить потребность в знаниях. Она предлагает иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Гуманизация образования характеризуется следующими психолого-педагогическими условиями:

- обучение проводится как процесс становления и развития самореализующейся и самоориентирующей личности;
- процесс обучения основан на внутренней мотивации, оптимально сочетающейся с внешне организуемой мотивацией, а также на потребности личности вступать в полноценное общение с другими;
- развитие личности происходит целостно, в единстве интеллектуального, физического, эстетического ее развития, т.е. в единстве разума, чувства, духа и тела;
- обучение осуществляется посредством собственной деятельности и опыта личности; характер и способы учения для каждого человека индивидуально своеобразны;
- обучение основано на национальных и общечеловеческих ценностях, на максимальном учете психо-физиологических данных обучаемого.

Гуманистическая парадигма является парадигмой «человека, подготовленного к жизни», «человека действующего», заменяющей парадигму «человека знающего».

Гуманизация образования предполагает *формирование саморазвивающейся, самореализующейся личности, умеющей самостоятельно принимать правильное решение, то есть субъекта деятельности, производящего своей деятельностью самого себя.*

Гуманистическая парадигма развития системы образования созвучна с концептом, основной нормой Конституции РК, где высшей ценностью страны является человек, его жизнь, права и свободы (ст.1 п.1 Конституция РК).

Научно-теоретической основой создания современной модели образования учеными определены личностно-деятельностные и компетентностные подходы, ориентированные на реализацию концептуальных идей гуманистической парадигмы.

Деятельностный подход означает, что в центре учебного процесса личность (субъект деятельности), ее цели, мотивы, потребности, а главным инструментом самореализации и саморазвития личности является деятельность.

Суть личностно-деятельностного подхода в обучении не в наполнении готовых знаний в голове человека, а в направлении всех практических мер на организацию интенсивной, постепенно усложняющейся созидательной деятельности.

Компетентностный подход – это система требований к образованию, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций. В данном подходе практические задания преобладают над теоретическими знаниями и ориентируют учащихся на применение знаний в разных ситуациях и новых обстоятельствах

Компетентностный подход включает в себя основной концепт деятельностного подхода – «учение через деятельность» и усиливает его требованием о том, что ученик должен уметь применять освоенные знания на практике.

Компетентностный подход направлен на формирование функциональной грамотности, которая характеризует способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Реализация компетентностного подхода в содержании образования РК значимо, так как показатели обучающихся на международных исследованиях TIMSS, PISA, которые определяют уровень функциональной грамотности обучающихся, сравнительно низкие.

STEM-подход является расширением и модификацией интегрированного формата личностно-деятельностного и компетентностного подходов в контексте требований инженерно-технологического тренда системы образования, т.е. инновационной составляющей новой парадигмы развития данной сферы.

Реализация на практике новой методологии образования, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и интегрирующий их инновационный потенциал STEM подхода предполагает трансформацию содержательно-методических основ школьного образования.

В настоящее время реализация личностно-деятельностного и компетентностного подходов на практике осуществляется посредством использования активных и интерактивных методов. Это является необходимым условием, но недостаточным для полноценного внедрения концептуальных идей данных подходов в образовательный процесс. Для этого необходима трансформация содержания образования с учетом требований указанных подходов.

Классическая теория содержания образования (Х.Таба, И.Я.Лернер и др.) устанавливает общие научные основы определения содержания среднего образования. Практическая реализация теории содержания образования на

основе требований современной дидактики осуществляется посредством использования принципов отбора содержания образования.

Поэтому трансформация содержания требует наряду с классическими принципами отбора содержания введения в теорию содержания образования следующих новых принципов их отбора. Отметим, что отбор содержания образования на основе научно-обоснованных принципов используется в трех случаях: при разработке учебных планов и учебных программ, при написании учебников и учебных пособий, при определении ожидаемых результатов в предметной области, при планировании уроков.

Новые принципы отбора содержания образования:

- принцип цифровизации образования, который предполагает при отборе содержания образования (организация обучения) учет дидактических возможностей ИКТ и обоснованного определения педагогических целей их использования;

- принцип соответствия содержания требованиям всех уровней таксономии целей обучения с охватом зон «актуального» и «ближайшего» развития обучаемого. Современное содержание образования должно охватить весь диапазон иерархии целей обучения Б. Блума от «знания» до «создания», уровни усвоения от «ученического» до «творческого», иерархии познавательной деятельности от «репродуктивного» до «продуктивного», весь спектр зон развития по Л.С. Выготскому;

- принцип практической и прикладной направленности, занимательности содержания образования, который предполагает усиление аспектов практической значимости и связи с жизнью учебного материала, формирование прикладного содержания учебных предметов;

- принцип соответствия содержания образования требованиям профильного обучения, STEM-образования, проектных работ в полифункциональных лабораториях, мастерских и Maker space зон («пространство для создателей», творческие площадки-мастерские, призваны развивать у учеников мышление, нацеленное на созидание и практические решения);

- принцип направленности содержания образования на формирование гибких навыков (soft skills) и глобальных компетенций у обучающихся;

- принцип учета созидательных идей этнопсихологии, этнопедагогике, педагогической аксиологии (ценности в педагогике).

Трансформация содержания образования на личностно-деятельностном и компетентностном подходах (в том числе STEM подхода) приводит в соответствие содержание среднего образования к запросам современного общества и требованиям международных сравнительных исследований качества обучения.

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования и воспитательная функция урока (темы) предмета реализуются на основе современной педагогической аксиологии, которая определяет следующую систему ценностей:

1. Культурные ценности.

2. Духовно-нравственные ценности.
3. Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.
4. Непрерывное обучение и саморазвитие.
5. Продуктивная деятельность и творчество.
6. Сотрудничество и уверенность в себе (оптимизм).
7. Эстетические ценности.
8. Ценность здоровья.

Ценностный подход в образовании предусматривает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Этот подход направлен на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методики, содержания и структуры образования в рамках программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и общенационального и патриотического акта «Мәңгілік Ел». Внедрение ценностного подхода как обязательного на уровне средней школы, должно сыграть неопределимую роль. В связи с этим, актуально изучение проблемы реализации ценностного подхода и её связи с новыми подходами к ориентациям реформируемого общества и ценностной идеологии современного образования.

Воспитательную функцию каждой темы (урока) учитель определяет с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей содержания учебного предмета, опираясь на вышеприведенную систему ценностей.

ГОСО определяет **личностные характеристики** выпускников начального, основного и общего среднего образования:

Выпускник начальной школы – личность:

1. Любящая свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающая и принимающая ценности семьи и общества;
3. Любознательная, активная и стремящаяся с интересом познавать мир;
4. Способная организовывать свою деятельность, владеющая основами учебной деятельности;
5. Готовая действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательная, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывающая свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы – личность:

1. Любящая свой край и свою Родину, знающая казахский и родной языки, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. Осознающая и принимающая ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа Казахстана, человечества;
3. Осознающая ценность труда, науки и творчества, активно и с интересом познающая мир;

4. Социально активная, уважающая закон и правопорядок, соизмеряющая свои поступки с нравственными ценностями, осознающая свои обязанности перед семьей, обществом, Родиной;

5. Уважающая других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

6. Осознанно выполняющая правила безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни для человека и окружающей его среды;

7. Ориентирующаяся в мире профессий, осознающая важность профессиональной деятельности для людей в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник средней школы – личность:

1. Любящая свой край и Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции, свободно владеющий родным языком;

2. Осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, своей нации, гражданского общества, многонационального народа Казахстана, человечества, осознавая свою причастность к судьбе своей Родины;

3. Активно и заинтересованно познающая мир, осознающая ценность труда, науки и образования для творческого человека и общества;

4. Социально активная, уважающая закон и правопорядок, осознающая свои поступки перед семьей, обществом, государством, человечеством;

5. Уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигающая взаимопонимания и сотрудничающая с окружающими для достижения общих результатов;

6. Осознанно исполняющая и проповедующая правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

7. Готовая к осознанному выбору профессии, понимающая важность профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Как известно, *компетентностный подход* включает в себя основной концепт деятельностного подхода – «учение через деятельность» и усиливает его требованием о том, что ученик должен уметь применять освоенные знания на практике.

Компетентностный подход направлен на формирование функциональной грамотности, которая характеризует способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

В зависимости от иерархии содержания образования компетенции делятся на предметные, межпредметные и ключевые.

Предметная компетенция характеризуется умениями применить полученные знания в рамках содержания одного предмета в решении практических задач.

Формирование *межпредметных компетенций* предполагает разработку интегрированного содержания с прикладным предназначением из предметной области школьных дисциплин в разрезе классов.

Сформированные предметные и межпредметные компетенции способствуют формированию *ключевых компетенций*, т.е. наиболее универсальных по свойству и степени применимости компетенций.

Предметные, метапредметные компетенции

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (т. е. овладеть общеучебными умениями и навыками);

2. Овладеть навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, элементарными навыками самоконтроля;

3. Овладеть способами деятельности (познавательной, речевой, алгоритмом работы с информацией, порядком организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение методов контроля, выявление причин возникших затруднений, выявление и самостоятельное исправление ошибок и др.);

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, приемами мыслительной деятельности, способами самообучения, овладение первичными навыками творческой деятельности;

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана основной школы.

2. Овладеть универсальными учебными действиями, навыками критического и креативного мышления, работы в команде и индивидуально, учебно-исследовательскими умениями.

3. Овладеть и уметь применять информационно-коммуникационные технологии.

4. Быть способным к обучению, пониманию значимости образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике.

5. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

6. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

7. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетенциями, базовыми гибкими навыками.

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все учебные программы по предметам учебного плана средней школы;

2. Овладеть необходимыми видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и методами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием и др.;

3. Овладеть критическим и креативным мышлением, основами научных методов познания окружающего мира;

4. Овладеть информационно-коммуникационной и медиаграмотностью;

5. Быть мотивированной к творческой и инновационной деятельности, понимать важность образования и саморазвития для жизни и деятельности, творчески применять полученные знания на практике, уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

6. Быть готовым к сотрудничеству, овладеть навыками работы в команде, умением осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, овладеть STEM-компетенцией;

7. Ориентироваться в мире профессий, понимать важность профессиональной деятельности для общества и экономики, для человека, быть готовым к поступлению в ведущие отечественные и зарубежные вузы;

8. Быть готовым к обучению, самосовершенствованию, самореализации, самоопределению в течение всей жизни посредством овладения универсальными способами деятельности и гибкими навыками.

Совокупность предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств, которыми обладают учащиеся начальной, основной и профильной школы, формирует следующие **ключевые компетенции выпускника средней школы:**

1. Ценностно-смысловая компетенция - способность учащихся видеть, понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою созидательную роль и место в обществе на основе высоких этических ценностей, гражданской ответственности и патриотизма. Умение отвечать за свои поступки, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Общекультурная компетенция - наличие сформированного понимания национальной, общечеловеческой культуры, духовно-нравственных ценностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни. Способность понимать роль науки в развитии человека и общества.

3. Учебно-познавательная компетенция - способность к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности (общая учебная деятельность, логическая, регулятивная, коммуникативная деятельность), к деятельности в нестандартных ситуациях, творческому (креативному), критическому мышлению. Наличие навыков по модели STEM образования.

4. Информационно-технологическая компетенция - владение и умение применять информационно-коммуникационные технологии (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию), медиаграмотность.

5. Коммуникативная компетенция - знание родного языка и других языков, владение способами взаимодействия и общения с людьми, умение работать в коллективе, команде, писать письма, вести делопроизводство, задавать вопросы, проводить анкетирование, дискуссии.

6. Социально-трудовая компетенция - владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности, выполнять роль гражданина,

избирателя, специалиста, потребителя, члена семьи. Знание права и обязанности в профессиональной сфере, жизни и экономике. Умение знать этику в трудовых и гражданских отношениях. Умение сотрудничать, работать продуктивно и творчески.

7. Компетенция личностного самосовершенствования - способность к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, овладению способами саморегуляции, самоподдержки, развитию личностных способностей и психологической грамотности; формирования культуры поведения, забота о своем здоровье, способность вести безопасный образ жизни и развивать экологическую культуру.

Направления модернизации среднего образования

1. Совершенствование содержания среднего образования с учетом новейших технологий, необходимых выпускнику школы навыков 21 века и гибких компетенций

Научно-теоретической основой определения содержания среднего образования станет теория четырехэлементного содержания образования:

- 1) знание о мире,
- 2) опыт осуществления способов деятельности,
- 3) опыт творческой деятельности,
- 4) система норм эмоционально-ценностного отношения

Актуализируется приоритетность формирования у обучающихся функциональной грамотности, навыков самостоятельного добывания знаний и универсальных учебных умений, позволяющих быть креативным, мобильно адаптированным к самосовершенствованию в условиях быстроменяющегося мира.

Образование будет иметь футурологический характер, т.е. будут усилены прогностические, конструктивистские, созидательно-творческие функции образования. Будет активизирована реализация STEM, STEAM образования, Smart- и Start-up проектов. При школах будут созданы многофункциональные Maker space зоны и учебно-производственные комплексы.

Переход на новую модель среднего образования позволит привести казахстанскую систему среднего образования в соответствие с действующими в международном образовательном пространстве и подписанными Казахстаном документами (Болонский процесс, Международная стандартная классификация образования и другие).

2. Интеграция национальных ценностей и воспитательного контента в содержание среднего образования

Образование будет направлено на усиление воспитательного потенциала на основе интеграции в содержание духовно-нравственных ценностей, идеи программы "Рухани жаңғыру" и концепции А. Кунанбаева "Толық адам". Философской основой модели среднего образования станут культурное и духовное наследие Әбунасыр әл Фараби, Жусуп Баласағуни, Махмуда әл

Қашғари, эл Хорезми, Ходжа Ахмет Яссауи и других великих мыслителей мира.

3. Совершенствование подходов к обучению и оцениванию

Усиление деятельностно-компетентной, конструктивистской парадигмы образования. Оценка учебных достижений будет осуществляться на основе формирования предметных и метапредметных результатов в виде ключевых образовательных компетенций обучающихся на каждом уровне образования.

4. Обеспечение здоровьесберегающего характера образования

Минимизация количества учебных предметов и объема изучаемого теоретического учебного материала, межпредметная интеграция, интенсификации образовательного процесса с применением современных образовательных технологий и ресурсов.

На уровне начального образования будут сокращены предметы академического характера, вместо них будет увеличена доля предметов эстетического направления, имеющих воспитательную сущность, благотворно действующие на психоэмоциональное состояние ребенка и раскрытие его внутреннего потенциала, развитие эмоционального интеллекта (EQ) обучающегося.

5. Создание комфортной образовательной среды

Применение принципов универсального дизайна обучения, создания обстановки доверия, дружелюбия, непрерывной психолого-педагогической поддержки, поощрения творчества и самостоятельности обучающихся.

6. Ранняя социализация и профессиональная ориентация обучающихся и получение первичной профессиональной квалификации на уровне старшей школы

Программа основной школы будет направлена на предпрофильную подготовку и продолжение обучение в колледжах или старшей школе. Через внедрение профильных предметов в старших классах будет осуществляться целенаправленная и углубленная подготовка выпускников к продолжению обучения в вузах.

Выпускники школы одновременно с аттестатом получают свидетельство о первичной квалификации. Будет создана возможность внеконкурсного приема в вуз выпускников, демонстрирующих устойчивую склонность и способность к освоению определенной профессии по примеру SAT – (Scholastic Assessment Test).

За счет частичной интеграции общеобразовательных дисциплин бакалавриата в программу общего среднего образования будет устранено дублирование школьной программы на 1-2-м курсах вузов, и расширится возможность преподавания специальных дисциплин. Будет осуществляться обучение профильных предметов на английском языке, что создаст предпосылки для освоения профессии на уровне международных требований.

7. Усиление инклюзивности образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию

Разработка механизмов оказания непрерывной поддержки обучающимся, имеющим низкие образовательные результаты. Предоставление качественных образовательных услуг всем категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Национальная модель воспитания личности «Толық адам» Методологические основы организации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса опирается на следующие методологические подходы и принципы:

Подход экологических систем (Бронфенбреннер, 1979) – личность ребенка формируется в экологических системах (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема и хроносистема), которые представляют собой динамично развивающуюся и взаимосвязанную сеть, и оказывают непосредственное влияние на воспитание и благополучие личности.

Подход целостного развития ребенка – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

Конструктивистский подход - создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру.

Инклюзивный подход - равное включение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход – формирование нравственной позиции личности путем гармоничного привития ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания.

- Основными принципами воспитания выступают:
- Верховенство права и Конституции РК как высшей ценности демократического государства;
- Обеспечение и защита прав детей, уважение к ее личности, участие детей в процессах принятия решений;
- Единство обучения и воспитания, основанное на взаимосвязанности взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения;
- Культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности;
- Принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности;
- Вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог);
- Воспитание нравственным примером, приверженность самих взрослых ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам;

- Организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям.

Ключевые идеи воспитания «Толық адам»

Изучение идей личностного развития и самосовершенствования в казахской культуре возвращает нас к национальному образу всесторонне развитого человека «Толық адам», воплощенному в философии Абая. В своих произведениях Абай раскрывает предназначение Человека, который должен отличаться умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Мыслитель поучает: «Если хочешь быть человеком, избегай пяти вещей и к пяти стремись». Пять лучших положительных качеств – это стремление к образованию, трудолюбие, глубокая мысль, умеренность, благожелательность. Данные качества одухотворенной личности не потеряли своей актуальности и в контексте современного этапа развития человечества.

Стремление к глубоким знаниям (терең ой). Великий просветитель мечтал улучшить общество путем приобщения его к знаниям: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Только образованный человек сможет отличить добро от зла, увидеть новое, сравнить и применить его во благо окружающих. Абай искренне желал, чтобы казахский народ не уставал учиться и развиваться. «Не постигнув наук, не хвались», говорил он в одном из своих знаменитых стихотворений, ибо «ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления».

Стремление к знаниям предполагает воспитание воли и характера (ыстық қайрат). По мнению Абая, воля — необходимое свойство человека для достижения им поставленной цели, овладения знаниями, для управления самим собой; воля относится к числу нравственных явлений человеческой личности и присуща только человеку. В сердце должна быть твердость, которая позволяет выполнить повеление разума. Для воспитания в себе упорства Абай советовал каждому человеку «раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц» давать себе отчет о том, «какие совершил поступки, соответствующие благу и разуму». Подчеркивая значимость самовоспитания воли, он писал: «Воспитаю волю — это броня, сохраняющая разум. Не стремись к забавам и похвальбам».

Воля порождает трудолюбие (еңбек). Абай призывал отказаться от беззаботной беспечности, безудержного веселья, быть чутким и бдительным, постоянно совершенствоваться благодаря труду. Он был уверен в том, что правильные действия помогают победить мрачные мысли, призывал отказаться от психологии хвастовства и иждивенчества. Значимость трудолюбия и стремления к знаниям отражена в следующих высказываниях мыслителя: «Будешь трудиться не покладая рук, будешь сытым во все времена», «Человека сбивает с пути сытость и безделье», «Верь в себя, вытащи себя из трясины быта с помощью труда и ума». Абай ставил под сомнение гедонистическую концепцию благополучия, предполагающую получение удовольствия от материальных благ: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества».

По мнению Абая, и разум и воля должны подчиняться сердцу. Поэтому в его философии идея благожелательности (рақым) является ведущей. Он призывал «быть милосердным», «считая другого человека своим братом» и «желая ему того, чего желаешь себе», любить весь род человеческий как самых близких людей своих. Высказывание Абая «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты - сын человека» близко по своему содержанию современной трактовке глобальной гражданственности.

Лишь единство воли, сердца и разума, по мнению мыслителя, обеспечивает самореализацию личности. Смысл его знаменитых строк «Будь разборчив в пути своем; если ты талантлив – гордись. И надежным лишь кирпичом, в стену, строящуюся ложись» соответствует эвдемонической концепции благополучия, которая истинное предназначение человека связывает с его самовыражением и раскрытием творческого потенциала.

В контексте современного понимания идея целостного развития личности предполагает не только когнитивное, но и гармоничное физическое, социально-эмоциональное развитие в безопасной и психологически комфортной среде. Согласно Абаю, целостная личность обладает ясным умом, чистым сердцем и неиссякаемой энергией. Созвучны этому видению мысли и деятелей Алаша о воспитании подрастающего поколения. Казахский поэт и прозаик Магжан Жумабаев разграничивает четыре основы воспитания, включая умственное воспитание, воспитание характера, эстетическое воспитание и физическое воспитание. В этом отношении эти столпы казахской педагогической мысли соответствует трем основам, актуализированным в рамках проекта «Будущее образования и навыков 2030» ОЭСР: когнитивные и морально-этические основы, а также основы здоровья. Вместе с тем М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтурсынов отмечали, что общая система нравственных ориентиров должна основываться на уважении к родному языку, к самобытной культуре и памяти своих предков.

Модернизация не означает отказа от своего прошлого ради новых ценностей. В действительности это сохранение и обогащение национального наследия лучшими современными достижениями человечества. В этом смысле наследие Абая, деятелей Алаша является основой возрождения нации воспитания подрастающего поколения.

Ценности образования

1) Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность – почитание традиций и истории своего народа, знание государственного языка, стремление быть нужным и полезным для своей родины через ответственное служение обществу и проявление созидательной гражданской активности.

2) Уважение - уважение прав и достоинств человека, приверженность этическим нормам и принципам социальной ответственности.

и Сотрудничество - умение эффективно работать в команде, понимая уважая разные ценности, точки зрения и культуры.

4) Труд и творчество – умение ценить честный труд, настойчивость и сила духа в достижении цели, креативное применение знаний и навыков для создания новых ценностей.

5) Открытость – самоосознанность, эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать окружающим.

6) Образование в течение всей жизни – постоянное стремление к знаниям и расширению собственных горизонтов через развитие навыков самообразования и самосовершенствования в век цифровых технологий и инноваций.

Фундаментальные основы воспитания

Для того, чтобы каждый ребенок стал полноценно развитой личностью, способной принимать ответственные решения и вносить вклад в построение инклюзивного и устойчивого будущего, обществу необходимо определить фундаментальные основы воспитания личности, на которых будет строиться система знаний, навыков, взглядов, ценностей и развиваться компетенции. В этом отношении каждая страна исходит из своих социально-экономических и культурно-исторических особенностей.

Идеал полноценно развитой личности «Толық адам» предполагает единство основных ее компонентов, включая физическое (тән тәрбиесі, «ыстық қайрат») и интеллектуальное развитие (ақыл тәрбиесі, «нұрлы ақыл»), духовно-нравственное (құлық тәрбиесі, «жылы жүрек»), эстетическое (сұлулық тәрбиесі) и национальное воспитание (ұлттық тәрбие), что соответствует педагогическому наследию казахского народа и современной концепции целостного развития ребенка.

Именно эти фундаментальные основы воспитания на основе базовых ценностей должны составлять основу жизнедеятельности каждой организации образования, определять содержание, формы и методы обучения, тем самым обеспечивая преемственность целостного педагогического процесса на всех уровнях образования.

Воспитание здорового образа жизни предполагает приобщение детей заботе о своем физическом и ментальном здоровье через развитие навыков осознанного выбора, привитие ценностей ответственности и уважения, а также создание оптимального пространства для безопасности и формирования культуры здорового образа жизни. Это предполагает основной фокус на:

- ценности заботы и уважения к себе;
- привитие культуры правильного питания;
- развитие навыков ответственного принятия решений в области здоровья.

Данная задача может быть реализована путем интеграции здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;

Интеллектуальное развитие предполагает, что каждая организация образования должна стремиться к обеспечению качественным образованием, развивать функциональную грамотность детей, их позитивные установки на

познание посредством активного обучения, вовлечения семьи и общественных партнеров. Основной фокус направлен на:

- привитие ценностей стремления к знаниям, усердия и трудолюбия в достижении цели;
- привитие читательской культуры;
- развитие навыков прогрессивного мышления, саморегуляции.

Духовно-нравственное воспитание предполагает создание в организациях образования благоприятной среды, способствующей формированию морально-этических установок личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Основная деятельность в рамках данной фундаментальной основы должна быть направлена на развитие социально-эмоциональных навыков, улучшение качества взаимоотношений в образовательной среде, привитие ценностей открытости, уважения, сотрудничества, развитие навыков эмоциональной осознанности, эмпатии и взаимодействия с окружающими. Основной фокус направлен на:

- привитие ценностей заботы и уважения к окружающим, уважения и сотрудничества;
- развитие навыков эмоциональной осознанности, социалино-коммуникативных навыков;

Художественно-эстетическое воспитание. Обновление казахстанской национальной системы образования невозможно без развития культурно-нравственных качеств казахстанских школьников. Художественно-эстетическое воспитание предполагает воссоздание культурно-образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития поликультурной личности детей в ходе их полноценного приобщения ко всем видам искусства. Основной фокус направлен на:

- привитие ценностей уважения к национальному наследию;
- привития ценностей трудолюбия и уважения к труду;
- развитие креативных навыков;
- ценность заботы об окружающем мире.

Это предполагает, что:

- поддерживаются креативные, творческие подходы к решению учебных задач;
- активно внедряются медиа, информационные, компьютерные технологии для популяризации казахстанского искусства, культуры и её носителей (исполнителей, художников, актеров и т.д.);
- поддерживаются творческие начинания детей через проведение конкурсов, фестивалей по всем видам искусств, в том числе для определения их отношения к ним;
- применяется художественно-краеведческий подход в изучении образовательных тем;
- поощряется знакомство с произведениями искусства путём посещения концертов, выставок, киносеансов, встреч с выдающимися деятелями культуры;

- поощряется познание детьми родного края во всех его культурных гранях, во всех видах искусства, когда обучающиеся уточняют, конкретизируют, раскрывают для себя и подтверждают имеющиеся место факты культуре и искусстве в окружающей их действительности, а также практически осуществляют связь обучения с жизнью, изучают произведения местных деятелей искусства - композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.д.

Национальное воспитание. Целью этого направления является привитие национальных ценностей, уважения к государственному и родному языкам, истории, культуре, традициям, духовному наследию казахского народа и других этносов, проживающих в Республике Казахстан. Основной фокус направлен на:

- привитие ценностей уважения к национальному наследию, готовности защищать государственные интересы;
- привития ценностей трудолюбия и усердия в достижении цели.

Стратегия реализации в учебной деятельности

Интеграция ценностей в содержание учебных программ/ модулей предполагает:

- уточнение целевых ориентиров воспитания в виде ценностей в содержании учебных программ с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей детей;
- подбор соответствующих текстов, заданий и задач, призванных прививать ценности и развивать навыки широкого спектра;
- применение активных методов обучения для стимулирования познавательной деятельности обучающихся;
- поощрение взаимного обучения среди обучающихся для привития им ценностей заботы и сотрудничества;
- поддержку исследовательской деятельности обучающихся посредством организации индивидуальных и групповых проектов во взаимосвязи с потребностями реальной жизни;
- поощрение самооценивания, взаимного оценивания среди обучающихся, совершенствование культуры формативного оценивания образовательных результатов;
- обеспечение межпредметных, внутрипредметных связей для воссоздания целостного знания об окружающем мире;
- использование возможностей новых технологий для стимулирования заинтересованности и мотивации к познанию, а также расширения горизонтов сотрудничества с глобальным миром.

Участие детей в принятии решений. Воспитание гражданской сознательности, служение обществу должно исходить из признания субъектности каждого ребенка, понимания того, что каждый обучающийся является лидером, способным менять окружение в лучшую сторону, в том числе через практику служения обществу. Это предполагает формирование уважения к собственному достоинству, чести и долгу; уважение прав и достоинства других; приобщение обучающихся к ответственному и активному участию в

различных сферах жизнедеятельности организации образования и общества, в том числе через служение обществу. Следует понимать, что воспитание гражданской сознательности – это не только проведение разовых дней самоуправления, а системное включение обучающихся в процесс согласования и принятия решений в жизнедеятельности организации образования (ящики для предложений, опросы соблюдения правил этики, фокус группы; поддержка детских инициатив).

Профориентация. Воспитание личности, готовой учиться на протяжении всей жизни, выполнять различные роли в меняющихся условиях образования, жизни и работы, а также формировать свою жизнь посредством осознанных решений, включая осознанный выбор профессии, является сверхзадачей системы образования. Это предполагает умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения детей с учетом их познавательных интересов и профессиональных предпочтений, постоянную поддержку личностных устремлений и стараний детей/ подростков, системную работу по внедрению штата профориентатора в организациях среднего образования, создание условий для развития способностей и склонностей детей во внеучебное время, непрерывное наставничество предприятий, представителей разных профессий, успешных предпринимателей и бизнесменов, а также укрепление материально-технической базы организации образования (мастерские, лаборатории, медиа-студии и др.).

Социальные проекты. В современном понимании воспитание устойчивых ценностных ориентиров зависит, прежде всего, от вовлеченности самих детей в значимую практическую деятельность, в которой приобретаются личностный опыт, эмоциональные переживания и навыки рефлексии. Проектная деятельность является наиболее эффективным способом реализации ценностного воспитания. Проектная деятельность позволяет заполнить жизнедеятельность организации образования общественно значимыми событиями, в которых принимают участие все образовательное сообщество, постепенно замещая разовые воспитательные мероприятия. Индивидуальная и групповая проектная деятельность способствуют познавательной, исследовательской деятельности обучающихся; развитию мягких навыков и качеств личности (креативность, умение работать в команде, ответственное принятие решений); применению знаний, умений, навыков в реальной жизни и сотворению новой ценности для решения проблем общества и человечества; формированию эмоционально ценностных отношений к определенному явлению, событию; сотрудничеству между детьми разных возрастов, привитию ценностей заботы, командного духа, таким образом способствуя накоплению социального GPA.

Приверженность принципам устойчивого развития предполагает воспитание чувства личной ответственности, сознательности и разумного потребления природных ресурсов через привитие ценностей уважения к родному краю, окружающему миру, стране и планете посредством поддержки проектной деятельности детей при решении проблем окружающей действительности, детских инициатив по эковолонтерству (выставки, мастер-классы по созданию

арт-объектов, театральные постановки), формирования культуры сортировки мусорных отходов, экономии природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник *начального образования* будет обладать следующими качествами:

- 1) осознающий себя в качестве юного гражданина Казахстана;
- 2) соблюдающий правила общего этикета и норм поведения в обществе;
- 3) характеризующийся доброжелательным и сопереживающим отношением к окружающим;
- 4) проявляющий уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию;
- 5) проявляющий уважение к разным мнениям, умение выслушивать и вести диалог;
- 6) характеризующийся позитивным отношением к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 7) обладающий элементами творческого и критического мышления;
- 8) имеющий стремление к эффективному использованию информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 9) характеризующийся позитивной мотивацией к познанию.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник *основного среднего образования* будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник *общего среднего образования* будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;

- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казахстанская модель среднего образования базируется на современных достижениях педагогических и психологических наук, общечеловеческих и национальных ценностях, носит футуристический, созидательный характер. Среднее образование станет эффективным механизмом развития человеческого капитала и устойчивого развития страны.

Цель среднего образования

Цель среднего образования – формирование личности с высокими духовно-нравственными качествами, обладающей предметными и метапредметными компетенциями, гибкими навыками и способностями адаптироваться, успешно жить и развиваться в быстро меняющихся условиях современного общества, мотивированной направить свой потенциал на осуществление созидательной деятельности в интересах своей личности, семьи и страны.

Разработка содержания среднего образования и организация учебно-воспитательной работы осуществляется путем реализации взаимосвязанных между собой 3-х компонентов цели, как:

- 1) воспитательная цель, основанная на ценностях;
- 2) образовательная цель, направленная на формирование личностных компетенций;
- 3) развивающая цель, основанная на творчестве и креативности.

Задачи среднего образования:

1. Обеспечение здоровьесберегающего характера образования, комфортности, эргономичности и инклюзивности образовательной среды за счет оптимизации учебной нагрузки и использования эффективных педагогических технологий, способов и методов обучения;

2. Усиление ценностной ориентации и воспитательного потенциала образования как основы формирования высоконравственной, добропорядочной, культурной личности, почитающей общечеловеческие и национальные ценности, государственный язык и духовное наследие казахского народа и этносов Казахстана;

3. Обеспечение футурологического, ориентированного на будущее творческого характера образования за счет постоянного внедрения и пополнения содержания образования последними инновациями в науке и технологиях, компетенциями, необходимыми для будущих профессий.

4. Развитие у обучающихся функциональной грамотности, навыков применения знаний на практике, творчества за счет усиления прикладного, практико-ориентированного характера содержания образования, увеличения доли реализации проектов, исследовательских, лабораторных и практических занятий.

5. Повышение показателей казахстанских школьников в международных сравнительных исследованиях за счет внедрения системы целей обучения,

направленных на применение знаний в незнакомых ситуациях, и увеличения доли контекстных задач, направленных на решение проблем;

6. Реализация STEM, STREAM, STEAM, SMART – образования как основы развития инженерно-технологического мышления и навыков обучающихся;

7. Развитие у обучающихся гибких навыков 21 века как способности к культурному общению, критическому и креативному мышлению, эмоционального интеллекта, гибкости к изменению условий среды, умения работать самостоятельно и в команде, соблюдения трудовой этики, медиаграмотности.

8. Повышение мотивации обучающихся к учебе, самообразованию за счет повышения привлекательности содержания и методов обучения и их актуальности для жизненных ситуаций, проблем, создания благоприятной психологической среды, свободы творческой учебно-познавательной работы, установления субъект-субъектных отношений;

9. Усиление инклюзивного характера обучения, обеспечение индивидуальной направленности образовательного процесса, применение принципов универсального дизайна обучения, дифференцированного обучения в соответствии с особенностями и способностями каждого ученика, раскрытие его внутреннего потенциала и возможностей через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, траекторию личностного развития;

10. Обеспечение равного права и доступа обучающихся к качественному образованию, нивелирование разницы между качеством знаний городских и сельских школ;

11. Организация предпрофильной подготовки, расширение направлений профильного обучения, включение «технологического» профиля, переход от предметного обучения к проектному, использование формы «сетевое взаимодействия» организации образования и производства как основы продолжения обучения и освоения будущей профессии, приобретения первичной профессиональной квалификации;

12. Обеспечение содержательной и организационной преемственности уровней образования на основе согласования запланированных предметных результатов и метапредметных компетенций после каждого уровня образования, исключение дублирования учебных материалов;

13. Обеспечение признания аттестатов об общем среднем образовании выпускников школ Казахстана при поступлении в зарубежные университеты.

5. СТРУКТУРА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура среднего образования в Казахстане (4 + 5 + 2) направлена на создание единой системы обучения и подготовки обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет. В структуру входят три уровня: начальное образование, основное среднее образование и общее среднее образование. Объем дисциплин и учебных материалов приведен в соответствие с возрастными этапами развития личности и психологическими, физиологическими особенностями, познавательными способностями обучающихся, соблюдаются принципы преемственности. На каждом уровне оценивается уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Особое внимание уделяется обеспечению преемственности между уровнем дошкольного образования и подготовкой в начальной школе. Для обеспечения преемственности 5-летние дети охвачены обязательной дошкольной подготовкой. Будет обеспечена преемственность между школой и университетом с целью повышения эффективности подготовки выпускников для освоения программ высшего профессионального образования.

Уровень начального образования (1-4 классы)

Цель начального образования - на основе учета национальных ценностей, сочетания качественного образования и хорошего (правильного) воспитания формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения основами науки в основной школе, совершенствование культуры речи обучающегося на государственном и родном языке. Следующие навыки широкого спектра формируются в начальной школе:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Начальная школа (с 6 лет) обеспечивает формирование познавательных интересов и мотивов, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и эстетическое развитие ребенка с сохранением преемственности с дошкольным периодом детства. Продолжительность начального образования составляет не менее 5 лет в виду действующих закономерностей возрастной периодизации и этапов развития интеллекта ребенка.

В начальных классах приоритет отдается развитию личностных качеств ребенка, таких, как честность, доброта, трудолюбие, уважение к окружающему миру, государственному и родному языкам, традициям и культуре казахского народа и других этносов Казахстана.

Результатами начального образования являются формирование у обучающихся базовых знаний об окружающей среде, а также формирование на базовом уровне навыков речи, чтения, вычисления, творческих способностей, физкультурно-двигательных навыков.

У обучающихся формируются навыки самостоятельного поиска и использования в познавательной деятельности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.), которые служат основой для обучения.

Уровень основного среднего образования (5-9 классы)

Цель основного среднего образования (5-9 классы) - формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. В этом возрасте у обучающихся полностью формируются учебные навыки и овладение учебным материалом достаточного уровня для дальнейшего продолжения образования. Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления;
- 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

На уровне основного среднего образования обучающиеся осваивают основы науки по определенным дисциплинам. На уровне основного среднего образования формируются предметные знания и метапредметные компетенции, обеспечивающие естественно-научное и гуманитарное мировоззрение, функциональную грамотность и профессиональную ориентацию обучающегося.

В старших классах основной школы посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения, использования методов социометрии и квалиметрии проводятся мероприятия по определению уровня базовых знаний обучающегося, а также его профессиональной ориентации. По результатам оценки обучающийся получает возможность продолжить обучение в колледже или в 10-11 классах по определенному профилю.

Уровень общего среднего образования (10-11 классы)

Общее среднее образование - завершающий этап среднего образования, направленный на формирование предметных знаний и метапредметных компетенций, универсальных учебных действий, достаточных для социального и профессионального самоопределения обучающихся. Навыки широкого спектра, формируемые на уровне общего среднего образования:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникации;
- 6) умение работать в группе и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Навыки широкого спектра как результаты на уровне общего среднего образования позволяют обучающимся гармонично сочетать в себе национальные

и общечеловеческие ценности, проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации, а также решать учебные и прикладные задачи.

Особенностью данного уровня является функционально-действенный характер обучения и профильное обучение. Профильное обучение характеризуется минимизацией количества предметов/дисциплин за счет интеграции содержания предметных знаний и перехода от «предметного» обучения к обучению через «проекты».

Профильное обучение в соответствии с лучшими мировыми практиками проводится по следующим направлениям: технологическое, естественно-математическое и социально-гуманитарное.

Курсы по выбору в профиле проводятся на английском языке на упрощенном уровне. Приоритет отдается развитию творческих способностей, поисково-исследовательской деятельности через многофункциональную учебную среду, позволяющую осуществлять технологические проекты на основе групповой работы.

Учебные достижения обучающегося измеряются по этим уровням..

Высшим уровнем достижения обучающегося является творчество (изобретение, новаторство, реализация новых идей).

Межпредметные сквозные темы широкого спектра:

Ценности и мораль

Окружающая среда и устойчивое развитие

Здоровье и безопасность

Гражданская ответственность и патриотизм

Обучение на протяжении всей жизни и профессиональная ориентация

Культурная личность

Информационная среда

Технологии и инновации

6. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержательная структура предмета «Әліппе» для 1 класса школы базируется на методических принципах: распознавание каждой буквы, учет функции каждого звука в словообразовании, переход от простого к сложному, от сложного к простому. Основное внимание уделяется позиции передачи знаний ребенку через жизненный опыт.

Содержание предметов «Қазақ тілі» и «Қазақ әдебиеті» состоит из системы казахского языкознания, литературного наследия, художественных текстов, искусства слова. Главная особенность преподавания предмета «Қазақ тілі» - приоритетность казахского языка как родного в начальных классах, казахского языка как национального в средних классах, казахского языка как государственного в старших классах.

При изучении предмета «Казахский язык» в школах с другим языком обучения приоритет отдается развитию языково-коммуникативных компетенций обучающихся, необходимых для их жизнедеятельности в социальной среде. Через овладение государственным языком у каждого обучающегося формируются нравственные качества, культура речи и общения. Содержание предмета «Казахский язык» (Т2) строится на основе международных, европейских стандартов оценки языковых знаний и уровневой системы обучения языку.

Главная особенность преподавания предмета «Қазақ әдебиеті» -привитие обучающимся национально-духовных, нравственных, культурно-эстетических ценностей с сохранением логической последовательности, системности, преемственности в содержании литературного образования; развитие творческих способностей обучающихся через расширение их кругозора, обогащение их языкового запаса; формирование грамотности чтения в соответствии с мировыми требованиями.

Обучение русскому языку в школах с казахским языком обучения начинается с 3 класса. Содержание предмета «Русский язык» как второго языка направлено на развитие читательских, письменных, речевых коммуникативных компетенций обучающихся. Ожидаемый результат – овладение русским языком как средством межнационального общения.

Учебный материал по предмету «Русский язык» в школах с русским языком обучения строится линейно-концентрическим способом с охватом следующих этапов: Букварь (1 класс), Русский язык в начальной школе (2-4 классы), Русский язык в основной школе (5-9 классы), Русский язык в профильной школе (10-11 классы). Содержание образования на всех этапах направлено на развитие языковых, речевых, коммуникативных и культурологических компетенций обучающихся.

Изучение предмета «Иностранный язык» рекомендуется начинать с 3 класса, предусмотрев обеспечение устойчивого овладения обучающимся родным языком, формирования его мировоззрения на родном языке и на основе опыта других стран.

Обучение иностранному языку проводится в соответствии с общеевропейской системой компетенций (CEFR). Изучение иностранного языка осуществляется в начальном образовании, А1, А2, В1, В общем среднем образовании, с соблюдением национальных и общечеловеческих ценностей в качестве ядра содержания предмета. Обучение проводится с использованием эффективной методики обучения, а не посредством усложнения содержания образования.

Содержание образовательной области «Человек и общество» состоит из содержания учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

Главная особенность преподавания предмета «Қазақстан тарихы» – формирование первоначальных исторических представлений в рамках предмета «Познание мира» в начальных классах, базовое содержание предмета на уровне основного среднего образования, преемственность по основным этапам развития национального государства, приоритетность целостности и исторического развития, раскрытие самобытности отечественной истории на уровнях общего среднего образования, приоритетность изучения национальной истории в гармонизации с мировыми процессами, формирование исторического сознания подрастающего поколения, формирование национального духа через воспитание чувства гордости и патриотизма.

Главной особенностью изучения дисциплины «Всемирная история» является реализация принципов системности и преемственности в преподавании истории стран мира и общественно-социально значимых исторических событий. Показать вклад в мировую цивилизацию, отдавая приоритет национальной истории с точки зрения хода и процессов мировой истории; сформировать национальную целостность и историческое сознание; продемонстрировать национальную идентичность, укрепление безопасности и нравственные ценности, отражая узловые события и процессы мировой истории.

Образовательная область «Технология и искусство» играет важную роль в формировании и развитии эстетического мировоззрения, музыкальной культуры подрастающего поколения в начальной школе, в воспитании всесторонне развитой, духовно богатой, трудолюбивой, умелой, творческой личности.

Основы знаний в области естествознания у обучающихся формируются через предмет «Познание мира» на уровне начального образования. В 5-9 классах содержание естественнонаучной картины мира систематизируется через предметы «Естествознание», «Химия», «Биология», «География», «Физика».

Цель изучения предметов образовательной области "Естествознание" - развитие научно-познавательных, проектно-исследовательских, практических навыков, овладение основами знаний, науки, производства и технологии, конструктивных навыков, обучение безопасности жизни и здоровья человека с учетом экологических, техногенных факторов, формирование навыков использования предметных знаний в жизненных ситуациях. Особенностью преподавания естественнонаучных предметов является усиление прикладного характера обучения и занимательности, увеличение доли контекстных заданий.

Не менее 30% содержания предметов в области естественнонаучного образования будет состоять из практической и лабораторной работы.

Преподавание естественнонаучных предметов обеспечивает внедрение обучающимся технологии обучения STEM, интегрируя знания и выбор профессии, определение склонностей к ней, получение целостного естественнонаучного образования; развитие гибких (Soft skills), кросс-функциональных навыков и футурологических знаний по реализации Целей устойчивого развития.

При изучении математики будут выполняться две основные функции: образование с помощью математики и фактическое математическое образование. Особенностью проектирования содержания математики является увеличение доли практических работ, приоритет отдается внедрению в учебный материал прикладных и занимательных материалов. Содержание образования представлено структурой, проверенной и признанной во всем мире на протяжении веков: элементы арифметики, алгебры, планиметрии, стереометрии, высшей математики.

В средней школе реализуется модель STEM-обучения. Содержание STEM-обучения основано на использовании междисциплинарных и прикладных подходов, а также интеграции предметов естественнонаучного цикла в единую систему обучения математике и инженерным методам. STEM и STEAM-обучение является одним из основных направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе и за пределами школы. Эти тенденции образования направлены на подготовку будущих специалистов, профессия которых связана с высокотехнологичным производством, сопряженным с естественными науками.

В учебном плане уровня общего среднего образования минимизируется доля обязательных базовых дисциплин, повышается доля курсов по выбору, профильных предметов в соответствии с профилем.

Курсы выбора ориентируются на понимание сущности инновационных процессов и развитие практических навыков в соответствии с современными направлениями развития науки и технологий. Это: медицинская биология, биотехнология, химия в промышленности, прикладная математика и физика, экология, геоэкология, информационные технологии, моделирование, робототехника, 3D-принтинг и др. курсы по выбору общественно-гуманитарного направления: психология, логика, эстетика, экономика, социология, политология, юриспруденция, религиоведение, культурология, искусство дизайна, искусство рекламы, дополнительные иностранные языки и др. курсы элективного профиля.

Целью образовательной зоны «Технология и искусство » является осознание труда как одной из главных ценностей жизни человека, краеугольного камня созидательной деятельности, экономики страны, развитие практических навыков обучающихся, приобщение к мастерству и умениям в области различных производств и инновационных технологий, развитие навыков проектирования, конструирования, моделирования.

7. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА

УЧЕБНО- СРЕДНЕЙ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основе использования современных образовательных технологий и ресурсов, лучшей педагогической практики, с соблюдением принципа здоровьесбережения, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Расширяется академическая свобода организацией образования в выборе альтернативных вариантов типовых учебных планов и учебных программ, организации образовательного процесса.

В учебном процессе используются педагогические технологии, позволяющие успешно реализовать уровневую дифференциацию, с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, условий малокомплектных, сельских и городских школ.

Реализация четырехэлементного содержания образования позволяет осуществлять учебный процесс в интеграции знаниевого, воспитательного и развивающего компонентов образования, овладевать метапредметными компетенциями и навыками практического использования знаний.

Будет создана здоровьесберегающая, эргономичная, инклюзивная образовательная среда с воодушевляющей и мотивирующей атмосферой, с непрерывным научно-методическим и психолого-педагогическим сопровождением. Образовательный процесс между педагогом и обучающимися строится на основе принципа сотрудничества, «субъект-субъектного» взаимодействия.

Педагогу будут предоставлены доверие и широкие возможности для самостоятельной и творческой деятельности в разработке алгоритма и определении методов организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

В целом учебный процесс отличается смешанным обучением (**blended learning**), которое приводит по большей части к самостоятельной активной познавательной деятельности с помощью различных образовательных ресурсов.

Образовательный процесс в организациях **начального образования** проводится преимущественно в игровой форме. Используются развивающие игры, повышающие у обучающихся мотивацию, любознательность к получению знаний, развивать моторику, навыки самостоятельного изучения явлений и событий.

В основной школе учебно-воспитательный процесс направляется на овладение обучающимися базовых теоретических основ учебных предметов, выработке твердых и мягких навыков 21 века с одновременным усилением прикладного аспекта обучения. Увеличивается доля учебной и практической деятельности по применению знаний в знакомой, незнакомой ситуациях и творческому применению полученных знаний. Процесс обучения сопровождается системной работой по предпрофильной подготовке

обучающихся, работой педагогов и психологов по выявлению интересов, склонностей и способностей обучающихся (анкетирование детей и родителей, педагогов, тесты профессиональной направленности, индивидуальные тесты, диагностика познавательных интересов и возможностей обучающихся) с участием субъектов образовательного процесса и работодателей.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Будет создана здоровьесберегающая, эргономичная, инклюзивная образовательная среда с воодушевляющей и мотивирующей атмосферой, с непрерывным научно-методическим и психолого-педагогическим сопровождением. Образовательный процесс между педагогом и обучающимися строится на основе принципа сотрудничества, «субъект-субъектного» взаимодействия.

2. Будет усилена ценностная ориентация образования, воспитательная миссия образования будет иметь приоритет над обучением. Культурное и духовное наследие великих мыслителей станут философской основой среднего образования. В содержание образования будут интегрированы идеи программы «Рухани жаңғыру» и концепции А. Кунанбаева «Толық адам».

3. Независимо от языка обучения каждый выпускник средней школы освоит государственный язык на установленном уровне.

4. На основе использования методологии личностно-ориентированного и компетентностного подхода будет усилен прикладной, практикоориентированный характер содержания образования, повысится функциональная грамотность обучающихся, у обучающихся будет развиваться научно-познавательная, культурно-социальная, лингвистико-коммуникативная, информационно-технологические, предметные и метапредметные личностные компетенции, а также гибкие навыки;

5. Среднее образование приобретет футурологический характер. В школах будут созданы многофункциональные Maker space – зоны и учебно-производственные комплексы. У обучающихся формируются гибкие (универсальные) навыки, такие как инженерные, конструктивные, дизайнерские, моделирующие, усиливаются творческие функции обучения. Будут реализованы проекты STEM, STEAM, Smart- и Start-up, что повысит готовность к обучению будущим профессиям;

6. В содержание учебных программ будут включены междисциплинарные компоненты, учитывающие цели устойчивого развития, 4.0 промышленной революции, интересы социально-экономического и технологического развития Казахстана, цифровизацию, искусственный интеллект и формирование рынка новых специальностей.

7. Будет расширена академическая свобода организации образования в организации учебного процесса, выборе альтернативных учебных планов и учебных программ.

8. Реализация образовательного контента гармонично сочетает в себе компоненты обучения, воспитания и развития, что позволит обучающимся овладеть метапредметными компетенциями и навыками практического применения знаний.

10. Повысится инклюзивный характер образования, будет достигнут равный доступ к качественному образованию путем оказания педагогической и

психологической поддержки каждому обучающемуся с учетом потребностей и индивидуальных возможностей каждой личности;

11. Будет обеспечена преемственность между всеми уровнями образования и реализована концепция «непрерывного обучения» на основе преемственности содержания каждого уровня образования, ожидаемых результатов в виде метапредметных компетенций, формируемых у выпускников;

12. Ранняя диагностика профессиональной ориентации обучающихся, ранняя предпрофессиональная подготовка и углубленное профильное обучение в старших классах расширят возможности выпускников в выборе будущей карьеры, продолжении образования в организациях профессионального образования и раннем приобретении базовых профессиональных навыков.

13. Выпускник школы изучает профильные предметы на английском языке на простом уровне. Открывается возможность приема на соответствующую специальность вуза без вступительных экзаменов, по результатам постоянного мониторинга образовательных достижений обучающихся выпускников школы по профильным предметам.

14. Модель среднего образования позволяет выпускникам овладеть 4-м уровнем Европейской рамки квалификаций (EQF), тем самым получает доступ к высококачественному высшему образованию и успешной профессиональной карьере в будущем.

9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное образование

Предполагаемые изменения:

Уменьшение количества предметов и учебной нагрузки с 22,5 до 18 часов в первом классе и т.д. в среднем на 3 -4 часа

Перенос начала изучения русского языка на 2 класс, иностранного языка на 3 класс, предмета «Цифровая грамотность» на 2 класс

Деление предмета «Художественный труд» на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»

Использование игровых форм обучения, повышающих мотивацию и эмоциональное состояние и мелкую моторику

Усиление внимания на воспитание и развитие любознательности

Приоритет:

развитие личностных качеств ребенка, как честность, доброта, трудолюбие, уважение к окружающему миру, государственному языку, традициям и культуре казахского народа и других этносов Казахстана.

Ожидаемый результат:

формирование у учащихся базовых ценностей и знаний о Природе, Обществе и Человеке, формирование навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, навыков речи, чтения, вычисления, творческих способностей, физкультурно-двигательных навыков.

Глава 1. Общие положения

1. В настоящих концептуальных основах применяются следующие термины и их определения:

1) базовое содержание начального образования – состав, структура и объем содержания начального образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

3) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

4) мониторинг образовательного процесса – систематическое наблюдение, диагностирование, анализ, оценка и прогноз состояния, динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования;

5) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

6) образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) образовательная область – составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

8) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов/сквозных тем в соответствии с учебной программой;

9) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

10) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

11) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

12) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом;

14) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

15) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

16) элективный курс – курс по выбору обучающихся, составная часть вариативного компонента учебного плана, направленная на расширение образовательной подготовки обучающихся.

2. Применение Стандарта направлено на:

1) повышение качества обучения и воспитания за счет достижения системы целей начального образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;

2) создание условий для изучения казахского, русского и иностранных языков;

3) сочетание академической и практической направленности начального образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;

4) поэтапное наращивание предметных знаний и навыков, обеспечивающее глубину и сложность содержания учебных предметов с учетом возрастных возможностей обучающихся;

5) реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу ежедневного образовательного процесса;

6) обеспечение охраны здоровья детей, а также на создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

7) обеспечение эквивалентности начального образования в условиях разнообразия типов и видов организаций среднего образования;

8) поддержку и развитие инновационной практики в организациях образования;

9) организацию объективной оценки деятельности организаций образования по обеспечению качества образования

3. Объем знаний и содержание учебных предметов инвариантного компонента в организациях образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами (далее - ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170) и программами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

Глава 2. Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

4. В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;

- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

5. Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

6. Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

7. Содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

8. Трехязычное образование практически реализуется путем:

- 1) обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков в соответствии с международными стандартами;
- 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках.

9. Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах:

- 1) "Обучение грамоте", "Казахский язык" в классах с казахским языком обучения, "Русский язык" в классах с русским языком обучения, "Казахский язык" в классах с неказахским языком обучения, "Русский язык" в классах с нерусским языком обучения, "Литературное чтение", "Иностранный язык";

2) в организациях образования с языком обучения этносов, компактно проживающих на территории Казахстана, в образовательную область "Язык и литература" дополнительно входит учебный предмет "Родной язык", данного этноса. Учебный предмет "Родной язык" для организаций образования с уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения включается в инвариантный компонент типового учебного плана.

10. Задачи добукварного и букварного периода предметов "Әліппе", "Ана тілі" реализуется учебником "Әліппе" в первом полугодии, послебукварный период учебником "Ана тілі" во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения; "Буквар", "Обучение грамоте" реализуется учебником "Букварь" в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

11. Содержание предметов образовательной области "Язык и литература" предусматривает формирование представлений об единстве и разнообразии национальных культур Казахстана, о государственном языке как основе национального самоосознания, коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности. Содержание языковых предметов направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

12. Изучение казахского языка/русского языка/родного языка как языка обучения основано на использовании литературных текстов для развития речевых навыков обучающихся, умений самостоятельно работать с разными видами и типами текстов.

13. Обучение второму (казахскому/ русскому – в зависимости от языка обучения) и третьему языку (иностранному) ориентировано на организацию уровневого усвоения языка.

14. Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализуется в учебных предметах: "Математика", "Цифровая грамотность".

15. Содержание образовательной области "Математика и информатика" направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных.

16. Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебном предмете "Естествознание".

17. Содержание предмета "Естествознание" должно обеспечить элементарный уровень научных знаний в рамках системы "Человек – Природа". Данный учебный предмет направлен на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета структурировано по принципу "от простого к сложному, от знакомого к незнакомому". Осмысление

причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет "Естествознание" является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов "Биология", "Физика", "География", "Химия" на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

18. Содержание образовательной области "Человек и общество" реализуется в учебных предметах "Познание мира".

19. Содержание предметов образовательной области "Человек и общество" ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы "Человек – Общество". Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, взаимоотношений людей в семье, обществе; на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие сопереживания по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к человеку и окружающей среде.

20. Содержание образовательной области "Технология и искусство" представлено учебными предметами "Музыка", "Художественный труд", "Трудовое обучение", "Изобразительное искусство".

21. Содержание предметов образовательной области "Технология и искусство" направлено на формирование целостного восприятия окружающего мира, познание его средствами визуального искусства и музыки; развитие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, прикладного творчества и музыки в жизни человека, уважительного отношения к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, музыкальным традициям и обычаям, искусству других народов мира; воспитание нравственно-эстетического отношения к различным видам искусства как отражению жизни человека, направлено на художественное и музыкально-творческое развитие обучающихся начальной школы.

22. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализуется в учебном предмете "Физическая культура".

23. Содержание предмета "Физическая культура" направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; на привитие культуры здорового образа жизни; на формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека, умений самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления здоровья; на формирование культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

24. В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

25. Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

26. Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

27. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

28. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

29. Деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деление класса на две группы допустимо в общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по русскому языку в классах с нерусским языком обучения.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

30. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

31. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

32. Ожидаемые результаты по завершении начального образования по образовательной области "Язык и литература".

"Казахский язык"/ "Русский язык"/ "Родной язык", "Литературное чтение":

1) аудирование и говорение:

обучающийся понимает и передает основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста; определяет, как представлена точка зрения говорящего, делает выводы; понимает тему дискуссии и участвует в обсуждении, соблюдая речевые нормы; осознанно использует в речи синонимы, антонимы, омонимы, слова с прямым и переносным значением; использует различные приемы пересказа содержания повествовательных и описательных текстов, используя эмоционально-окрашенные средства выразительности; применяет различные приемы пересказа содержания художественных произведений; рассуждает по поводу прочитанного и услышанного, делится своими мыслями и эмоциями; аргументирует свою точку зрения, соблюдая логическую последовательность; самостоятельно составляет связные, логичные, аргументированные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; участвует в диалоге, используя различные приемы речевого общения; анализирует представления о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации;

2) чтение:

обучающийся читает произведения устного народного творчества и детской литературы, анализирует характер героев и дает оценку их поступкам; отличает художественные тексты от нехудожественных; определяет основную идею и композицию художественных произведений; определяет жанр произведения, обосновывает свой ответ/выбор; определяет изобразительно-выразительные средства, использованные автором для создания образа; делает выводы об отношении писателя к своим героям; читает тексты, используя определенные виды и стратегии чтения; прогнозирует ход событий в произведениях; определяет типы текста (описание, повествование и рассуждение); выразительно читает рассказы/стихотворения; выразительно читает стихотворения наизусть; определяет общечеловеческие ценности в произведениях художественной литературы;

3) письмо:

обучающийся пишет собственные тексты различных типов, жанров и стилей, подбирая соответствующие слова; пишет в соответствии с изученными грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами; пишет тексты с использованием различных форм представления (рисунков, схем, графиков, таблиц); соблюдает гигиенические и каллиграфические навыки

письма; синтезирует небольшие тексты на темы, связанные с культурой, обычаями народа Казахстана, выражая свою нравственную позицию.

"Казахский язык" (в классах с неказахским языком обучения) / "Русский язык" (в классах с нерусским языком обучения):

1) аудирование:

обучающийся понимает смысл аудиовизуального материала, актуального для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения; понимает тему, основную идею, главную и второстепенную информацию текста с достаточной полнотой, глубиной и точностью; понимает, как меняется стиль речи в зависимости от ситуации общения, места общения и участников общения (коммуникации), прогнозирует содержание истории/рассказа с учетом различных мнений;

2) говорение:

обучающийся передает содержание рассказов, историй, в том числе используя предварительные записи и план; формулирует вопросы и выражает свою точку зрения по поводу прочитанного, услышанного; самостоятельно составляет связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; участвует в диалоге, выражая свое коммуникативное намерение в разных речевых ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;

3) чтение:

обучающийся читает тексты, используя разные виды и стратегии чтения; понимает ключевую информацию, выводы и оценки автора в тексте, содержащем незнакомые слова; различает художественные и нехудожественные тексты; находит нужную информацию в различных источниках; демонстрирует понимание идей, событий и мотивов поступков героев; выясняет значение незнакомых слов и фраз, используя словари и справочники; определяет общечеловеческие ценности в художественных произведениях казахской и мировой литературы;

4) письмо:

обучающийся делает короткие записи прослушанного текста, прочитанной информации и увиденного события (заголовки, отдельные факты, мнения); использует соответствующие лексические единицы для создания текстов повествовательного/неповествовательного характера с учетом грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

"Иностранный язык":

1) аудирование:

обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тематику, распознают звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

2) говорение:

обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит с правильной

интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что ему нравится и не нравится;

3) чтение:

обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально-бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфичную информацию и детали в небольших текстах;

4) письмо:

обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

33. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Математика и информатика":

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает смысл понятий: "цифра", "число", "координатный луч", "доля числа", "обыкновенная дробь", "смешанное число", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение", "неравенство", "градусная мера угла", "процент", "множество", "симметрия", "информация", "объект", "файл", "папка", "ярлык", "модель", "компьютерная сеть", "Интернет"; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; назначение объектов операционной системы; виды представления и единицы измерения информации; основные части компьютера; устройства ввода и вывода; назначение прикладных, сервисных программ и операционной системы, правила техники безопасности при работе за компьютером;

2) понимает смысл и порядок арифметических действий над натуральными числами, величинами и связи между ними; простые зависимости между величинами; смысл операций "пересечение" и "объединение" множеств; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; разницу между постоянными и переменными величинами; назначение основных частей компьютера, устройств ввода и вывода, элементов интерфейса операционной системы; влияние компьютерной техники на здоровье человека; важность защиты информации и устройств от вредоносных программ; необходимость сопровождения информации ссылками на авторов;

3) применяет математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений, решения задач; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин; математический язык и графические модели для записи условий задач; алгоритмы решений уравнений и неравенств; формулы вычисления периметра и площади (квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника); диаграммы

Эйлера-Венна для представления отношений между множествами элементов; умение находить часть от числа и число по его части; средства информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки и передачи информации; прикладные программы для работы с различными видами информации, для создания моделей; службы интернета для решения поставленных задач; правила работы за компьютером;

4) анализирует рациональные приемы устного и письменного счета; особенности геометрических фигур; результаты сравнения значений числовых выражений и выражений с переменными; зависимости между различными величинами (количество, стоимость, скорость, время, расстояние, продолжительность работы, объем работы); закономерности с нахождением недостающих элементов последовательности; несложные комбинаторные и логические задачи; записи условий задач в виде схемы, чертежа, таблицы; данные и результаты, связанные со счетом, измерением; возможности прикладных программ; последствия нарушения этических и правовых норм в сети; информацию из различных источников, отобранную в соответствии с заявленными требованиями;

5) синтезирует, классифицирует предметы по их признакам и пространственному расположению; математическую модель зависимости между величинами; простейшие модели реальных объектов и процессов реального мира в виде изображений и чертежей; задачу и обратную к ней задачу по предложенным данным или математической модели; последовательность по заданной закономерности; модели объектов и ситуаций для решения практических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; знания о возможностях прикладных программ и сетевых сервисов для решения различных задач;

6) оценивает результат измерения; истинность или ложность простых высказываний о числах, величинах, геометрических фигурах; данные, представленные в виде графика, таблицы, диаграммы; соответствие модели заданным критериям; возможности использования прикладных программ и сетевых сервисов для решения задач.

34. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Естествознание".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает планеты Солнечной системы и их особенности; основные естественнонаучные понятия о Земле и ее природе, Вселенной; методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; основы техники безопасности при планировании и проведении исследований; правила поведения при стихийных природных явлениях; жизненный цикл человека, растений, животных и грибов; особенности строения и расположения основных органов человека, растений, животных и грибов и их функции; классификацию растений, животных и грибов; основы процесса фотосинтеза; отдельные свойства света; некоторые физические силы и причины их возникновения; отдельные виды энергии; состав и свойства наиболее распространенных веществ на Земле; свойства различных тел и некоторые области их применения; основные виды полезных ископаемых и их

значение, основные месторождения полезных ископаемых в Республике Казахстан;

2) понимает важность бережного отношения к окружающей среде и сохранения биоразнообразия на Земле; необходимость соблюдения личной гигиены; защитные функции организма; значение компонентов природы для живых организмов; особенности организмов как средств приспособления к окружающей среде; простые различия позвоночных и беспозвоночных животных; необходимость рационального использования природных ресурсов;

3) применяет отдельные методы исследования для изучения природных объектов, процессов и явлений; стандартные и нестандартные единицы измерения природных объектов, явлений и процессов; простые приборы для измерений некоторых характеристик природных объектов, процессов и явлений; соответствующую научную терминологию для объяснения проведенного исследования; знания о простых признаках видов растений и животных своей местности для составления их классификации;

4) анализирует причинно-следственные связи между компонентами природы; свойства материалов для определения возможностей их применения; животный и растительный мир определенной территории; схожие и отличительные черты разных сред обитания; данные собственных исследований и материалы из различных источников;

5) синтезирует полученные знания и навыки для планирования и проведения исследований объектов и явлений живой и неживой природы; информационные материалы в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц; идеи по вопросам охраны окружающей среды; имитационные и графические модели объектов, явлений и процессов микро- и макромира;

6) оценивает факторы развития и состояние природных объектов, явлений и процессов; деятельность человека и влияние научно-технического прогресса на состояние окружающей среды; влияние научно-технического прогресса на жизнедеятельность человека; соответствие полученных результатов собственного исследования сделанному прогнозу.

35. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Человек и общество".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает структуру, состав и функции семьи, школьного сообщества, где проходит повседневная жизнь обучающегося; основные социальные функции человека; первоначальные сведения о взаимосвязи "человек – общество"; понятия "безопасность", "здоровье" и их ведущие признаки; особенности личности, семьи, сообществ и общества в целом, их значение и роль в жизни человека; основные виды предметов обихода, их состав, свойства и источники; общие сведения о географии и истории Казахстана; основные традиции и фольклор народа Казахстана; роль и место Казахстана в мире; государственные символы Казахстана; общечеловеческие ценности; правила позитивного и дружеского общения, правила этикета, права и обязанности школьника, правила здорового образа жизни;

2) понимает свою гражданскую идентичность в форме осознания себя как юного гражданина Казахстана и свою принадлежность к определенному этносу; ценность семьи, малой родины и Отечества; ценности многоционального казахстанского общества; значение государственной символики Казахстана; нормы нравственного поведения человека в обществе; свою сопричастность к жизни школы, села, города, страны; значимость служения обществу; функциональные и структурные особенности разных типов населенных пунктов; важность соответствия мыслей, слов и поступков, ответственность за них; значение национальных традиций, обычаев; роль путешествий в жизни людей и развитии общества; значимость самопознания и саморазвития человека; содержание понятий "труд", "взаимопонимание", "жизнерадостность", "оптимизм", "доброжелательность", "щедрость", "великодушие", "патриотизм", "творчество" и их значимость; необходимость ведения здорового образа жизни; значение природы как источника жизни; важность бережного отношения к природе;

3) применяет методы познания для изучения общественных процессов и явлений, выполнения учебных заданий и работ творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера; личный опыт и знания в сфере путешествий, простых финансовых отношений; знания о здоровом образе жизни, личной гигиене, питании и режиме дня; элементарные знания в оказании первой доврачебной помощи; собственный и общественный опыт в адаптации к окружающему миру; правила этикета; правила общения для поддержания позитивных, дружеских взаимоотношений в семье и коллективе;

4) анализирует положение Казахстана в мире; роль и значение изучаемых общественных явлений и процессов в жизни людей; сходства и различия в культурно-обрядовых традициях народа Казахстана; факторы развития личности, семьи, школьного сообщества; значение основных ресурсов в жизнедеятельности человека; факторы здоровья и безопасности; проявления человеческих чувств и поступки людей, их причины и следствия; собственное эмоциональное состояние;

5) синтезирует знания и навыки для систематизации и классификации общественных явлений и процессов; знания и навыки для определения отдельных актуальных проблем общества; собственные решения для ориентации в пространстве (место), времени (хронология), социальной среде (общество); модели коммуникаций в семейной, межличностной и общественной сферах; собственные проекты по безопасности жизнедеятельности, организации путешествий; решения по собственному духовно-нравственному развитию;

б) оценивает собственное поведение и поступки окружающих людей с позиции нравственных норм; значимость семьи, общества, страны в жизни каждого человека; роль традиций и фольклора в современной жизни; значимость предметов потребления по степени значимости и стоимости; степень удовлетворенности своей работой на уроке; уровень своего прогресса в сфере межличностных, общественных и финансово-экономических отношений; собственное эмоциональное и физическое состояние; поведение людей с позиции общепринятых нравственных норм.

36. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Технология и искусство".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает основные виды и жанры искусства; основные виды линий и форм; основные и дополнительные цвета; основные материалы и инструменты для рисования и декоративно-художественной работы; основные техники и методы работы в различных видах искусства; лучшие образцы произведений мировых и отечественных деятелей искусства; выразительные средства и приемы для передачи творческих идей; основы музыкальной грамоты; правила исполнения песен и слушания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; наименования и классификацию музыкальных инструментов народного и симфонического оркестра; виды хоров и оркестров; лучшие образцы и известных исполнителей казахской традиционной и классической музыки, музыки композиторов Казахстана и музыки народов мира; базовые компьютерные музыкальные программы;

2) понимает связь искусства с жизнью; взаимосвязь техники исполнения с соответствующим видом, стилем, жанром искусства; особенности и значение национальных традиций и обычаев в декоративно-прикладном искусстве Казахстана; значение произведений искусства в культуре казахского народа и других народов мира; роль музыки в жизни человека; взаимосвязь музыки с другими видами искусства; традиционную музыку как отражение культуры казахского народа и других народов мира; основополагающую роль народной музыки в композиторской музыке;

3) применяет законы композиции в изображении предметов; выразительные средства искусства; различные источники информации и информационно-коммуникационные технологии для развития идей; различные художественные материалы, инструменты и техники для создания творческих работ; знание о видах, стилях и жанрах искусства в создании творческих работ; правила техники безопасности; знание основ музыкальной грамоты для передачи чувств, настроения при пении, игре на музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле, хоре/оркестре, для создания простых сочинений, импровизаций, творческих проектов, в том числе с использованием компьютерных музыкальных программ; знание о видах, стилях и жанрах музыки при объяснении музыкальных явлений, явлений окружающей действительности через язык звуков;

4) анализирует информацию из различных источников для планирования своей деятельности; стили и жанры искусства казахского народа и других народов мира; материалы и техники, использованные для создания произведений искусства; свойства и качества художественных материалов и инструментов при проведении экспериментальной, исследовательской работы; процесс и результаты собственной творческой деятельности; роль и значение музыки в жизни людей; сходства и различия, а также содержание традиционной казахской музыки и музыки народов мира; особенности музыкальных инструментов народного и симфонического оркестров; различные звуки и звуковые эффекты для сочинения и импровизации собственных музыкально-творческих работ;

5) синтезирует способы и техники, свойства и возможности материалов для создания творческих работ; информацию из различных источников, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для развития идей; знания, навыки, информацию для выполнения творческих проектов и реализации идей, в том числе с использованием музыкальных компьютерных программ; элементы разных видов искусства для создания творческой работы;

6) оценивает основной замысел, образы и идеи в художественных и музыкальных работах; выразительные средства и свойства материалов для создания творческой работы; самостоятельно/коллективно выполненные работы по художественному труду; нравственно-эстетическую сторону изучаемой музыки, полученные результаты творческой деятельности, роль музыки и художественного творчества в жизни.

37. Ожидаемые результаты по образовательной области "Физическая культура".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает основные физические упражнения, способствующие развитию организма, правила и технику их выполнения; правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; правила выполнения разминки и заминки; способы контроля физических изменений в организме во время выполнения физических упражнений; приемы развития частей тела и мышц для улучшения физической подготовки;

2) понимает важность физической культуры для укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в развитии страны и формировании гордости за нее; уровни сложности выполняемых упражнений; необходимость достижения требуемой интенсивности различных физических нагрузок; значимость поддержки физического, психического и эмоционального здоровья; риски, возникающие во время выполнения различных физических упражнений;

3) применяет навыки выполнения самостоятельной/совместной работы для достижения согласованных целей; знание правил и композиционных приемов во время выполнения комплекса физических упражнений; правильную последовательность выполнения физических упражнений, демонстрируя понимание времени, пространства и навыки координации движений; специальные упражнения для устранения недостатков физического развития и вероятных рисков для здоровья; основные принципы здорового питания и двигательного режима;

4) анализирует собственные достижения и опыт в выполнении физических упражнений для управления будущим обучением и поведением в группе; улучшение индивидуальных способностей и степень уверенности в различных видах физической деятельности; ситуации сотрудничества и честного соревнования в достижении единых целей;

5) синтезирует определенные комбинации движений из видов движений, а также стратегии, используя различные спортивные тактики; знания и навыки для адаптации к различным ситуациям физической деятельности;

6) оценивает трудности и риски, возникающие во время выполнения различных физических нагрузок; собственные и чужие физические

возможности; свои возможности для участия в спортивных мероприятиях внутри и за пределами школы.

10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное среднее образование

Предполагаемые изменения:

Введение вариативных ТУПов с углубленным изучением учебных предметов

Усиленная профориентационная работа

Введение в школах с не казахским языком обучения изучения предметов «Қазақ әдебиеті», «Қазақстан тарихы» и «Қазақстан географиясы» на казахском языке, введение вместо «Русская литература» предмета «Мировая литература»

Определение траектории дальнейшего обучения путем проведения тестирования после 9 класса.

Обеспечение преемственности с содержанием технического и профессионального образования

Приоритет:

Обеспечение законченности базового образования по учебным предметам.

Профориентация и определение дальнейшей траектории обучения.

Ожидаемый результат:

Формирование предметных и метапредметных компетенций, обеспечивающих естественно-научное и гуманитарное мировоззрение, функциональную грамотность и профессиональную ориентацию выпускника основной школы.

Глава 1. Общие положения

1. В данной концепции содержания основного среднего образования применяются термины, определения и сокращения:

1) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

2) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

3) образовательная область – составная часть базового содержания основного среднего образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

4) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

5) уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах;

6) базовый уровень освоения содержания образования - уровень освоения обучающимися обязательного минимума объема знаний, умений и навыков;

7) продвинутый уровень освоения содержания образования – уровень освоения обучающимися расширенного и углубленного объема знаний, умений и навыков.

8) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

9) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

10) рабочий учебный план - документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

11) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

12) базовое содержание основного среднего образования – состав, структура и объем содержания основного среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

13) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

14) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

15) максимальный объем учебной нагрузки - объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням основного среднего образования и учебным годам.

16) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

17) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся;

18) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

19) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

20) элективный курс – курс по выбору обучающихся, составная часть вариативного компонента учебного плана, направленная на расширение образовательной подготовки обучающихся.

2. Применение Стандарта направлено на:

1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;

2) создание условий для изучения казахского, русского и иностранных языков;

3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;

4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;

5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;

6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

7) обеспечение эквивалентности основного среднего образования в условиях разнообразия типов и видов организаций среднего образования;

8) поддержку и развитие инновационной практики в организациях образования;

9) организацию объективной оценки деятельности организаций образования по обеспечению качества образования.

3. Организации образования обеспечивают здоровьесберегающую среду через применение различных педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

4. Объем знаний и содержание учебных предметов инвариантного компонента в организациях образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами (далее - ТУП), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 8170) и типовыми учебными программами утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

5. Специальные учебные программы разрабатываются на основе Типовых учебных программ и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Глава 2. Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

6. В качестве базовых ценностей в содержании основного среднего образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

7. На основе привития ценностей образования у обучающихся должны развиваться:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

8. Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

9. Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления;
- 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

10. Содержание основного среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований Стандарта.

11. Содержание основного среднего образования должно быть установлено на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, которая реализуется посредством сочетания учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой.

12. Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;
- 5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- 6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

13. Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

14. В процессе обучения посредством каждого учебного предмета решаются вопросы воспитания. Все виды воспитательной работы направлены на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

15. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

16. Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения

опыта самим обучающимся путем проявления активности в обсуждении вопросов, в аргументации точки зрения, инициативы к поиску и принятию конструктивного решения.

17. Наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрено проведение элективных курсов, внеаудиторных занятий, участие обучающихся в научных проектах.

18. Обеспечение последовательности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности, обучающихся является одним из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования.

19. Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

20. Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;
- 2) организацию изучения отдельных предметов на казахском, русском, иностранном языке независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном языках.

21. Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

22. Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах:

1) "Казахский язык", "Казахская литература" для классов с казахским языком обучения, "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения;

2) "Казахский язык и литература" для классов с неказахским языком обучения, "Русский язык и литература" для классов с нерусским языком обучения;

3) "Иностранный язык";

4) в организациях образования с языком обучения этносов, компактно проживающих на территории Казахстана, в образовательную область "Язык и литература" дополнительно входят родной язык и литература данного этноса. Учебные предметы "Родной язык" для классов с уйгурским/узбекским/таджикским языком обучения, "Литература" ("Уйгурская литература", "Узбекская литература", "Таджикская литература") включаются в инвариантный компонент типового учебного плана.

23. Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах:

1) "Казахский язык", "Казахская литература" для классов с казахским языком обучения, "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения;

2) "Казахский язык", "Казахская литература" для классов с неказахским языком обучения, "Русский язык", "Мировая литература" для классов с нерусским языком обучения.

3) "Иностранный язык";

4) в организациях образования с языком обучения этносов, компактно проживающих на территории Казахстана, в образовательную область "Язык и литература" дополнительно входят родной язык и литература данного этноса. Учебные предметы "Родной язык" для классов с уйгурским/узбекским/таджикским языком обучения, "Литература" ("Уйгурская литература", "Узбекская литература", "Таджикская литература") включаются в инвариантный компонент типового учебного плана.

24. Содержание образовательной области "Язык и литература" обеспечивает использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления.

25. Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализуется в учебных предметах "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика".

26. Содержание образовательной области "Математика и информатика" обеспечивает формирование способности определять и понимать роль математики и информатики в мире; представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; обеспечить преемственность уровней среднего образования, межпредметную и внутрипредметную связь при изучении математики и информатики; овладение базовыми математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне общего среднего образования и изучения смежных дисциплин, их применения в повседневной жизни; овладение системой базовых знаний по теоретическим основам технологии программирования и современных информационно-коммуникационных технологий, формирование умений применять и преобразовывать модели реальных объектов и процессов с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при изучении информатики и других предметов; развитие функциональной грамотности, логического, алгоритмического и операционного мышления, пространственного воображения, способности использовать различные языки

математики и информатики (словесный, символический, аналитический, графический), воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

27. Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География"

28. Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "География. География Казахстана".

29. Содержание образовательной области "Естествознание" обеспечивает сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественно-научным направлениям.

30. Содержание учебных предметов образовательной области "Человек и общество" реализуется в учебных предметах "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права".

31. Содержание образовательной области "Человек и общество" направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы "Человек – Общество". Содержание учебных предметов ориентировано на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения; на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного выбора.

32. Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализуется в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд".

33. Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализуется в учебных предметах "Музыка", "Технология", "Изобразительное искусство".

34. Содержание образовательной области "Технология и искусство" направляется на формирование целостного восприятия картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей общества, на развитие основных представлений о роли искусства и технологии в жизни человека, понимания и уважительного отношения к традициям, обычаям, культуре и различным видам искусства казахского народа и других народов мира; на дальнейшее развитие знаний, умений и навыков осуществления художественной, музыкальной и проектной деятельности в различных видах искусства; основных технологических знаний, умений и навыков, в том числе с применением компьютерных цифровых технологий; на развитие вокальных и инструментальных навыков, включая различные музыкальные цифровые технологии; на самостоятельное освоение различных способов познания мира посредством художественных и музыкальных средств выразительности и современных технологий.

35. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализуется в учебном предмете "Физическая культура".

36. Содержание образовательной области "Физическая культура" направляется на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; овладение техническими действиями и приемами базовых и национальных видов спорта; воспитание патриотизма, любви к своей Родине и воспитание морально-волевых качеств.

37. Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

38. Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

39. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 33 часов, в 8 классе – 34 часов, 9 класс – 35 часов.

40. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

41. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты). В учебных планах специальных организаций образования предусмотрен обязательный коррекционный компонент с учетом вида нарушения развития. Инвариантный, коррекционный и вариативный компоненты в учебных планах специальных организаций образования устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

По предметам по выбору вариативного компонента, выбранных из инвариантного компонента, выставляется "зачет" / "незачет".

42. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы допустимо в организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

43. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) технологии;
- 4) информатике.

44. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

45. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся.

46. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

47. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

48. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

49. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.

50. Ожидаемые результаты по завершении основного среднего образования по образовательной области "Язык и литература".

"Казахский язык" (для классов с казахским языком обучения) / "Русский язык" (для классов с русским языком обучения)/, "Родной язык" (для классов с уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения):

1) аудирование и говорение:

обучающийся понимает тексты социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения; распознает открыто и скрыто выраженные формы речевого поведения, оценки; осуществляет устное речевое общение в различных жизненных ситуациях; выступает инициатором и поддерживает диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; строит монолог, синтезируя информацию проблемного характера; отстаивает и аргументирует собственное мнение; оценивает отношение говорящего к предмету речи, выражая собственное мнение; прогнозирует содержание текста по его заголовку/началу/финалу; соблюдает грамматические, стилистические нормы при оформлении собственных высказываний;

2) чтение:

обучающийся понимает и интерпретирует главную и детальную информацию (текстовую, числовую, графическую) текстов различных типов, жанров и стилей; распознает скрытый смысл текста; использует стратегии чтения, включая исследовательское, комментированное, выборочное чтение с пометками, чтение с целью извлечения специальной информации, аналитическое чтение, чтение с определенной целью; извлекает необходимую информацию из различных источников, анализируя и синтезируя ее; сравнивает структурные, лингвистические и стилистические особенности текстов социально-бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сфер общения; оценивает текст с точки зрения актуальности и ценности информации, различая факт и мнение;

3) письмо:

обучающийся создает тексты разных типов, жанров и стилей, синтезируя услышанную и прочитанную информацию; создает тексты (в т.ч. печатные), используя различные формы представления информации; пишет собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо и др.), демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; сравнивает структурно-композиционные, языковые особенности текстов разных типов, жанров и стилей; корректирует и редактирует тексты с использованием справочного материала; составляет простой, сложный и развернутый план по определенной теме; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

"Казахский язык и литература" (для классов с неказахским языком обучения)/ "Русский язык и литература" (для классов с нерусским языком обучения):

1) аудирование:

обучающийся понимает основное содержание текста, а также функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; извлекает специальную информацию из текста; понимает значение терминов и ключевых единиц текста по социально-бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферам; оценивает содержание текста, различая факт и мнение; определяет основные проблемы в текстах разных стилей и жанров; анализирует текст, раскрывая связи и отношения между фактами и явлениями, событиями, о которых идет речь в тексте; прогнозирует содержание высказывания по иллюстрациям/ключевым словам/ заголовку/ началу;

2) говорение:

обучающийся поддерживает диалог в рамках изучаемых тем, рассуждая, выражая собственное мнение и оценивая события, мнения и проблемы; строит монолог, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; анализирует и синтезирует информацию по предложенной теме; оценивает высказывания по определенной тематике; употребляет лексические и грамматические средства языка, соблюдая речевые нормы;

3) чтение:

обучающийся понимает содержание сплошных и несплошных текстов определенной сложности в рамках изученных тем; выявляет особенности текстов разных типов, стилей и жанров; распознает явное и скрытое значение слов, значение средств художественной изобразительности; извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; анализирует и синтезирует содержание текста, формулируя обоснованные выводы и критическую оценку прочитанного; сравнивает тексты, определяя тему, идею, проблематику художественного произведения, позицию автора; использует определенные стратегии чтения;

4) письмо:

обучающийся пишет тексты разных типов, жанров и стилей речи на основе услышанного и прочитанного, используя разнообразные языковые средства; пишет тексты проблемного характера, извлекая информацию из различных

источников; создает графики, таблицы, диаграммы на основе сплошных текстов; составляет простой, сложный и развернутый план по определенной теме; сравнивает, анализирует и оценивает содержание текстов разных типов и стилей; соблюдает грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; использует тропы и художественно-изобразительные средства языка.

"Казахская литература" / "Русская литература" / "Уйгурская литература" / "Узбекская литература" / "Таджикская литература".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает основные этапы развития литературы; содержание произведений разных жанров, особенности отражения быта, традиций народа в фольклоре; литературные термины и литературные направления, роды и жанры, образную природу художественных произведений, наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов (по выбору), цитаты из изучаемых произведений;

2) понимает значение национального художественного наследия в мировой культуре; роль литературы как одного из важнейших достижений культуры, значение художественной литературы в жизни человека; литературные термины и литературные направления, роды и жанры, тему, идею, проблематику произведения, позицию автора в произведении, образную природу художественных произведений; открыто выраженный и скрытый смыслы произведений;

3) применяет приобретенные знания, умения и навыки при подготовке сообщения, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалог литературных героев (на основе прочитанного) для создания письменного рассказа - характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика), при подготовке небольшого письменного отзыва на самостоятельно прочитанную книгу; при создании собственного текста аналитического характера, в процессе создания собственной интерпретации изученного текста с привлечением информационно-коммуникационных технологий; для определения актуального для себя круга чтения и оценки художественных произведений, участия в дебатах или в публичных выступлениях; для поиска необходимой информации; специальные термины и понятия для анализа изучаемых произведений; полученные знания при обсуждении актуальных проблем; приобретенные навыки, способы творческой деятельности для самовыражения, участия в культурных мероприятиях;

4) анализирует произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; тему, идею и особенности композиции, сюжета произведения, языковые особенности произведения, ключевые эпизоды, действия и поступки героев; особенности стиля писателя; сравнивает их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

5) синтезирует полученные знания, умения и навыки для выбора пути анализа произведения, адекватного жанрово-родовой природе художественного текста; для сопоставления фактов, деталей с историческими фактами; создания

разных видов плана; для создания письменных текстов с использованием различных ресурсов; соотносит ценностную составляющую произведений с ценностями казахского и других народов;

б) оценивает изучаемые произведения с точки зрения композиционного, стилевого единства, языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства.

"Иностранный язык":

1) аудирование: обучающийся понимает основное содержание текстов в рамках изученных тем; определяет главные факты, опуская второстепенные; понимает детальную информацию в рамках изученных тем; составляет сложные вопросы на основе услышанного с целью получения дополнительной информации; извлекает смысл услышанного, опираясь на контекстную подсказку; различает специфическую информацию в рамках изученных тем; распознает несоответствия в приводимых аргументах в рамках изученных тем;

2) говорение:

обучающийся передает основное содержание текста в рамках изученных тем, выстраивая логический ход событий; использует формальный и неформальный стили; презентует информацию в рамках изученных тем; прогнозирует возможное содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам, отрывкам из текста в рамках изученных тем; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует со сверстниками (в паре, группе) для выполнения учебных задач; сравнивает и противопоставляет тексты в рамках изученных тем; высказывает мнение, обосновывая свою точку зрения;

3) чтение:

обучающийся определяет основное содержание текстов разных стилей и жанров в рамках изученных тем; различает детальную информацию в тексте разных стилей и жанров в рамках изученных тем; использует различные информационные ресурсы (справочные материалы, словари, Интернет и другое); распознает специфическую информацию в тексте и разные стили, жанры текстов в рамках изученных тем; прогнозирует содержание текста по заголовку, фрагменту текста, иллюстрациям, ключевым словам; определяет отношение или мнение автора; оценивает информацию из различных текстов;

4) письмо:

обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формуляры; составляет план, пишет, редактирует и корректирует текст в рамках изученных тем; делает выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами; описывает реальные и/или вымышленные события из прошлого, настоящего и будущего, опираясь на знание из ранее изученных тем; соединяет и согласует предложения и абзацы между собой в тексте в рамках изученных тем; грамотно и правильно расставляет знаки препинания в тексте в рамках изученных тем; создает тексты различных стилей и жанров, соблюдая соответствующие правила и формат.

51. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Математика и информатика".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает основные понятия элементарной математики, статистики и теории вероятностей; классификацию чисел; вычислительные операции над действительными числами; основные формулы элементарной математики; понятие функции, ее свойства и график; способы решения алгебраических уравнений, неравенств и их систем; классификации многоугольников; свойства и признаки основных видов плоских фигур; правила комбинаторики; классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности события; методы сбора и обработки статистических данных;

алгоритм использования математической модели для решения прикладной задачи; основы научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях и моделях; роль информационных технологий в современном обществе и жизни каждого человека; основы построения компьютерных систем и сетей, а также их взаимодействие с программным обеспечением; способы решения задач посредством моделирования, алгоритмизации и программирования; правила правильной и безопасной работы с различными цифровыми устройствами;

2) понимает академический язык математики; способ записи числа в стандартном виде; связь между корнями и коэффициентами квадратного трехчлена; важность использования математических моделей для решения различных прикладных задач; смысл таких математических категорий, как аксиома и теорема; принципы геометрических построений и измерений на плоскости; смысл числовых характеристик выборки и генеральной совокупности; роль графического представления статистических данных в проведении количественного и качественного анализа;

взаимодействие основных устройств компьютера; необходимость программного обеспечения для работы пользователя с системой; использование компьютером двоичного кода для представления всех данных и инструкций; связь между единицами измерения информации; экономические, правовые и этические аспекты использования информации и средств информационно-коммуникационных технологий;

3) применяет математические знания для решения практических задач; алгоритмы решения математических задач; математическую терминологию в соответствующих контекстах; вычислительные операции над действительными числами; точные и приближительные вычисления в устной и письменной форме; свойства плоских фигур при решении геометрических задач; математические модели для решения различных прикладных задач; вычислительную технику и программное обеспечение для решения математических задач;

современные программные средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, представления, обработки, хранения и передачи необходимой информации; компьютерные модели объектов и процессов (физических, биологических, экономических и информационных) для их визуализации и проведения исследовательских работ; основные правила

записи алгоритмов и возможности языков программирования для решения практических задач; возможности локальной и глобальной сети для совместной работы над созданием, просмотром и редактированием документов;

4) анализирует закономерности и составляет математические модели на их основе; статистические данные, используя различные формы их представления; преобразования, выполненные над рациональными и иррациональными выражениями; решения уравнений, неравенств и их систем; взаимное расположение геометрических фигур; свойства функций; условия текстовых задач для составления математических моделей; данные, представленные в виде графиков, диаграмм и различных схем;

компьютерные модели для исследования реальных и воображаемых объектов и процессов; различные способы решения задачи на компьютере для определения наиболее рационального; программный код на языке программирования для выявления имеющихся ошибок и их последующего исправления;

5) синтезирует алгоритмы решения математических задач; выводы по результатам обработки и анализа статистических данных; доказательные рассуждения с помощью аксиом и теорем; способы решения задач на построение с применением геометрических преобразований;

информацию в виде текстов, таблиц, баз данных, графики и мультимедиа для представления и реализации своих идей; модели объектов и процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах, 3D-редакторах, а также средах программирования;

б) оценивает результаты вычислений в контексте задачи; расположение графика функции в зависимости от значений заданных параметров; приближенные значения величин и их запись в стандартном виде; абсолютную и относительную частоту события с ростом числа проведенных опытов; качество, важность, полезность и эффективность информации; выбор конфигурации компьютера и программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя; компьютерную модель на соответствие реальным объектам; эффективность алгоритма и результаты его исполнения; отрицательное воздействие средств информационно-коммуникационных технологий на здоровье человека.

52. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Естествознание".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает первоначальные географические, биологические, физические и химические понятия; роль естественных наук в современной жизни; суть основных биологических, физических, химических законов и теорий; вклад выдающихся ученых в становление и развитие естественных наук; источники энергии, ее виды и распространенные области их применения, правила техники безопасности при проведении экспериментальных и практических работ; единицы измерения физических и химических величин; понятия, формулы, законы и физические постоянные величины следующих разделов: механики (кинематика, динамика, статика, законы сохранения), тепловой физики

(молекулярная физика и термодинамика), электричества и магнетизма (электростатика, постоянный и переменный электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция), оптики (геометрическая и волновая), элементов квантовой физики, атомной физики, астрономии; атомно-молекулярное учение, строение атома и свойства элементов; химическую символику; классификацию веществ; биологические, химические и физические явления; виды химической связи и строение вещества; типы, признаки и закономерности протекания химических реакций; важнейшие классы неорганических и органических соединений и их свойства; теорию электролитической диссоциации; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; важнейшие отрасли химической и металлургической промышленности Казахстана; основы микробиологии, молекулярной, клеточной биологии; компоненты внутренней среды и системы органов растительного и животного организма; основные группы растений и животных; значение живых организмов для человека и природного комплекса; основы и закономерности эволюционного развития; методы селекции; структуру биогеоценозов и агроценозов; влияние факторов окружающей среды на живые организмы, влияние человеческой деятельности на окружающую среду; методы географических исследований; территориальные комплексы; сущность, классификацию, особенности распространения и размещения географических объектов, процессов и явлений; особенности функционирования и сферу применения современных геоинформационных систем; состав, свойства, структуру, закономерности, основные этапы развития географической оболочки и географической среды, геосфер; виды, классификацию и элементы карт; особенности природы материков и океанов, отдельных территорий, стран и Республики Казахстан; территориальную и отраслевую структуру, условия и факторы развития современного мирового хозяйства, отдельных регионов, стран и Республики Казахстан; цели, формы международных экономических отношений; типы, структуру, функции, факторы размещения и динамику развития населенных пунктов; глобальные и региональные демографические проблемы, особенности демографической политики в отдельных регионах, странах и Республике Казахстан; экономическое и политико-географическое положение, административно-территориальное деление Республики Казахстан; природно-ресурсный потенциал регионов Казахстана; типологию стран; модели экономических систем; виды международных связей; меры по сохранению природы и устойчивому развитию;

2) понимает физический смысл величин, основных терминов и законов механики, электричества и магнетизма, оптики, атомной физики, астрономии; значимость биологических, физических и химических явлений, процессов в жизни человека; условия протекания химических реакций; процессы окисления и восстановления; различие между классами органических и неорганических веществ; международную номенклатуру Международный союз теоретической и прикладной химии ИЮПАК; технологии и научные принципы производства веществ и их производных; значение микробиологии в медицине, сельском хозяйстве и промышленности; процессы, протекающие в клетках на уровне

молекул и органоидов; структуру внутренней среды и функции систем органов растительного и животного организма, принципы классификации основных групп растений и животных; процессы метаболизма; глобальные и локальные экологические проблемы; роль Красной книги в сохранении биоразнообразия на Земле; сущность природных и социально-экономических закономерностей, процессов и явлений; особенности современного географического пространства, территориальных комплексов; взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений; причины, этапы, последствия, значение процессов в географической оболочке и географической среде; геополитические процессы, роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики; региональное и международное значение космодрома "Байқоңыр";

3) применяет основные физические, химические, биологические, географические понятия и термины для описания объектов, процессов и явлений в живой и неживой природе; методы безопасного проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ; законы и формулы физики, химии, биологии, географии при решении учебных и прикладных задач, выполнении практических и лабораторных работ; графические методы представления результатов; Международную систему единиц измерения; полученные знания для объяснения условий протекания физических и химических явлений и процессов; бинарную номенклатуру при описании различных групп организмов; методы определения количественных и качественных характеристик компонентов географической оболочки и географической среды; приемы картометрии, навыки ориентирования и навигации;

4) анализирует данные, полученные в результате естественнонаучного эксперимента; информацию, представленную в графической и табличной форме; зависимость свойств вещества от его качественного и количественного состава и строения; причинно-следственные связи между свойствами и сферами применения веществ; значение микроэлементов и макроэлементов для правильного функционирования человеческого организма; закономерности биологических процессов и явлений; строение и функции систем органов живых организмов; проблемы, связанные с использованием трансгенных технологий; процессы круговорота веществ в биогеоценозе; причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; достижения в области естественных наук и сферы использования научных открытий; факторы размещения географических объектов; естественно-научные, социально-экономические основы общественного производства; географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития Казахстана, его роль и место в мире;

5) синтезирует собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования; знания о процессах,

протекающих в живой и неживой природе, для систематизации, классификации и выявления эмпирических правил, принципов и закономерностей;

б) оценивает результаты проведенного эксперимента; риски при проведении лабораторных работ; влияние различных физических и химических процессов на жизнедеятельность человека и окружающую среду; состояние природных биогеоценозов и агроценозов; влияние технологических принципов производства на сохранение равновесия между компонентами живой природы; значение правильного использования полезных ископаемых и природных ресурсов; степень пригодности и использования географических объектов, процессов и явлений для различных целей и видов деятельности.

53. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Человек и общество".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает периодизацию отечественной и всемирной истории; основные события, явления, процессы истории Казахстана и мира с древности до наших дней; исторических деятелей, сыгравших важную роль в отечественной и мировой истории; важнейшие достижения национальной и мировой культуры в ходе исторического развития; базовые понятия исторической науки; виды исторических источников; понятие и предмет права; современные правовые системы; фундаментальные правовые и социальные ценности: права человека, демократия, гражданское общество и правовое государство, законность и правопорядок; основные понятия и содержание базовых отраслей казахстанского права; источники права; значение ценностей и норм, основанных на гуманизме, честности, долге перед отчизной и толерантности; основы нравственного поведения, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом; имеет представление о позитивных и негативных качествах, эмоциях и чувствах человека;

2) понимает сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития отечественной и всемирной истории на протяжении всех периодов истории; характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития Казахстана и различных стран мира; историческую обусловленность современных общественных процессов, культурного разнообразия человечества; особенности исторического пути Казахстана, его роль и место в мировой истории; роль и место выдающихся личностей в отечественной и мировой истории; свою гражданскую и национальную идентичность в форме осознания себя как гражданина Республики Казахстан; необходимость уважительного отношения к отечественной и всемирной истории, к культуре, традициям, правам и свободам людей, демократическим принципам общественной жизни; происхождение государства и права, их взаимосвязь; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей казахстанского права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; необходимость правового регулирования общественных отношений в основных сферах социальной жизни;

необходимость уважения прав личности; необходимость постоянного самопознания и саморазвития человека; взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей; ответственность за собственные слова и действия; свою роль в семье, коллективе и обществе; важность сознательного выбора будущей профессии; значимость взаимопомощи в жизни; ценность жизни и здоровья, важность использования на практике знаний о здоровом образе жизни;

3) применяет навыки исторического мышления: для решения жизненных задач и проблем; при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте; при сравнении исторических личностей, событий, явлений, процессов; при характеристике политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана и других стран мира; при определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; при работе с историческими материалами; правовую информацию в практической деятельности и повседневной жизни; при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; при определении способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; при обращении в соответствующие органы и организации за квалифицированной юридической помощью; при участии в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам; творческий подход в решении проблем, направленных на служение обществу; для конструктивного решения различных вопросов соответственно нравственным нормам; при выстраивании доброжелательных отношений с другими людьми и окружающим миром;

4) анализирует исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей; историческое развитие Казахстана и других стран, определяя общие черты и особенности; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана и отдельных государств мира путем проведения исторических параллелей; различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы; различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы; информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); нормы и механизмы, регулирующие правовые отношения в обществе; основные права и обязанности субъектов правовых отношений; несложные практические ситуации, связанные с правовыми отношениями в обществе; особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; информацию правового характера, полученную из различных источников; формы и методы формирования у людей способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; потребности материального и нематериального плана и их соизмеримость с желаниями и возможностями;

5) синтезирует информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и

процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей; исторические сведения для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах, происходящих в обществе; модель поведения в различных практических ситуациях с учетом правовых и нравственных норм для социальной адаптации в обществе;

б) оценивает исторические события, процессы, явления, личности в контексте их влияния на отечественную и мировую историю, их различные интерпретации; достоверность различных видов исторических источников; перспективы современной цивилизации, ее проблемы и трудности развития, роль современного казахстанского общества в мировой экономике, политике и культуре; деятельность государственно-правовых институтов общества, собственный возможный вклад в их развитие; позитивные и негативные явления в жизни общества; значение правопорядка и законности; свои способности проявлять созидательную активность в решении конкретных вопросов; свои умения сотрудничать в коллективе для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

54. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Технология и искусство".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает классификацию и особенности различных стилей, направлений и жанров видов искусства; изобразительные и выразительные средства искусства и музыки; историю происхождения стилей и жанров видов искусства; традиции и обычаи в декоративно-прикладном искусстве казахского народа и других народов мира; шедевры мирового и национального искусства и музыки; классификацию народных и классических музыкальных инструментов; основные виды и свойства натуральных, искусственных, художественных материалов; основные технологии ручной, механической, художественной обработки отдельных материалов; основные технологии приготовления пищи; общую характеристику основных видов электротехнических работ; классификацию электротехнических материалов; классификацию технологических машин, приборов, аппаратов и инструментов; эксплуатационные и функциональные характеристики технологических машин и оборудования; основы конструирования, моделирования и обработки текстильных изделий; современные информационные технологии и программное обеспечение, используемые в области искусства; правила техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами;

2) понимает значение и роль различных видов искусства, техники и технологий в жизни человека и общества, в охране и защите окружающей среды; ценность произведений музыкального и изобразительного искусства казахского народа и других народов мира; связь стилей и направлений видов искусства с исторической эпохой; особенности передачи творческого замысла различными средствами искусства; влияние свойств природных и искусственных материалов на функциональное и эстетическое качество изделий; важность коллективной и

групповой работы для принятия решений, развития идей и создания творческих продуктов;

3) применяет приемы и техники создания творческих проектов в различных видах искусства, при проведении простых электромонтажных работ; художественные способы и приемы передачи особенностей образов, предметов и явлений окружающего мира, в том числе с использованием компьютерных программ и приложений; знание различных свойств художественных, конструктивных материалов при создании и изготовлении изделий, а также произведений искусства; основные технологии обработки материалов для создания прототипов новых изделий, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; различные способы продвижения творческих продуктов для реализации своих идей в коммерческой области; способы планирования и организации своего труда; способы передачи экологических проблем окружающего мира посредством искусства;

4) анализирует творческие идеи и замыслы в произведениях различных видов искусства; способы, техники и материалы, использованные в работах деятелей искусства и своих собственных работах; созданные прототипы изделий с целью их качественного улучшения; потребительские возможности результатов творческого труда; влияние социально-исторических, региональных, научно-технических, культурных факторов на произведения искусства; влияние искусства, технологий и производства на окружающую среду и жизнедеятельность человека;

5) синтезирует творческие проекты по различным видам искусства, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; способы и приемы работы в различных техниках с применением различных материалов и инструментов; различные идеи для сочинения импровизаций и аранжировок в различных стилях и жанрах; знания и навыки по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам для создания творческих работ; конструкторские и дизайнерские решения для создания изделий с учетом технологических и эксплуатационных свойств материалов;

6) оценивает основной замысел, образы и идеи в произведениях различных видов искусства; художественную и эстетическую ценность произведений национального и мирового искусства; самостоятельно/коллективно выполненные художественные, технические работы; возможности изделий на предмет функциональности, эргономичности и эффективности; потребительские качества продукта труда и сервисные возможности выполнения технологических операций.

55. Ожидаемые результаты по образовательной области "Физическая культура".

По завершении основного среднего образования обучающийся:

1) знает правила и технику безопасности при занятиях физической культурой; правила и технику выполнения двигательных действий, комплексов физических упражнений различной направленности; методы и способы контроля за текущим самочувствием во время занятий (по внешним и

внутренним признакам) и режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений);

2) понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья для повышения уровня работоспособности; роль физических упражнений в режиме дня; влияние физической культуры на функциональное состояние систем организма; необходимость ведения здорового образа жизни; уровни сложности выполняемых двигательных действий; необходимость достижения требуемой интенсивности различных физических нагрузок на различных стадиях физической подготовленности;

3) применяет двигательные навыки в широком диапазоне деятельности для достижения физического совершенствования; прогнозирование индивидуальных и совместных занятий физической культурой с учетом собственных и командных интересов; знания и навыки для обогащения собственного опыта физических упражнений и опыта других; тактики и стратегии в спортивных играх и циклических видах спорта, указанных в учебной программе; знание правил при осуществлении судейства школьных соревнований по программным видам спорта;

4) анализирует достижения и опыт в физических упражнениях для управления будущим обучением и поведением в команде; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе оптимизации деятельности; различные методы управления физическими изменениями в организме во время кратковременных и продолжительных упражнений;

5) синтезирует виды движений и их последовательность в улучшенные комбинации движений; знания и навыки соблюдения здорового и безопасного образа жизни; знания и инструменты критического мышления для исследования и решения проблем в рамках занятий физической культурой; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

б) оценивает собственные физические способности и способности других; трудности и риски, возникающие во время выполнения различных физических упражнений; влияние физических упражнений на различные аспекты здоровья; свой потенциал для участия в активной творческой деятельности при выборе и формировании здорового образа жизни и участия в спортивных мероприятиях внутри и за пределами школы.

Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

11. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общее среднее образование

Предполагаемые изменения:

Введение базового учебного плана (БУП), с минимумом инвариантного компонента и расширенным вариативным компонентом

Предоставление обучающимся права выбора профильных предметов, ориентированных на будущие профессии

Изучение профильных предметов на английском языке

Обеспечение преемственности с содержанием бакалавриата по направлениям обучения

Присвоение выпускникам первичной квалификации по результатам дополнительного обучения на базе УПК

Приоритет:

Углубленное профильное обучение с ориентацией на специальности бакалавриата

Использование технологий Agile и Scrum способствует эффективной реализации исследовательского проекта.

Ожидаемый результат:

Формирование предметных и метапредметных компетенций, достаточных для социального и профессионального самоопределения, продолжения обучения в вузе

Глава 1. Общие положения

1. Методологическими основами содержания общего среднего образования являются:

1) системно-деятельностный подход к отбору содержания образования, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся, определяемой метапредметными результатами образования и выражающимися в научно-познавательной, культурно-социальной, лингвистико-коммуникативной, информационно-технологической метапредметных компетенциях;

2) принципы природосообразности и культуросообразности образования, обеспечивающие его гуманистический и культурологический характер;

3) аксиологический подход, направленный на усиление воспитывающего и социализирующего потенциала образования, на формирование ноосферно-гуманистического мировоззрения и ценностное отношение обучающихся к окружающему миру;

4) принцип биоадекватности образования и здоровьесбережения, обеспечивающие уменьшение учебной и психологической загрузки на обучающихся и вскрытие механизмов внутренней мотивации и развитие способностей к саморазвитию;

5) принцип концентризма, предусматривающий постепенное расширение и углубление учебного материала и обеспечивающего целостность и

преемственность обучения между образовательными областями и уровнями образования;

6) дифференциация обучения в целях реализации профессио-ориентированного характера образования и создания условий для профильного обучения с ориентиром на специальности;

7) принцип развития информационно-коммуникационной и экологической культуры и медиаграмотности обучающихся.

2. Целью общего среднего образования является формирование предметных знаний и метапредметных компетенций, необходимых для будущего высшего образования и освоения специальностей посредством общего среднего образования, профильного обучения и начального профессионального образования, основанного на ценностях.

Содержание общего среднего образования и организация учебно-воспитательного процесса рассматривается в неразрывном объединении следующих трех компонентов цели:

1) воспитательная цель, основанная на ценностях;

2) образовательная цель, направленная на формирование личностных компетенций;

3) развивающая цель, основанная на творчестве и креативности.

3. Задачи общего среднего образования

1) На основе использования методологии личностно-ориентированного компетентностного подхода усиление прикладного, практикоориентированного характера содержания образования, повышение функциональной грамотности обучающихся, формирование у обучающихся научно-познавательной, культурно-социальной, лингвистико-коммуникативной, информационно-технологической метапредметных компетенций;

2) Обеспечение здоровьесберегающего характера образования, комфортности, эргономичности и инклюзивности образовательной среды за счет оптимизации учебной нагрузки и использования высокотехнологичных образовательных ресурсов, способов и методов обучения;

3) Обеспечение освоения обучающимися государственного языка;

4) создание условий для приобретения обучающимися профессионально ориентированных углубленных знаний по выбранным профильным предметам, элективным курсам;

5) Формирование и развитие навыков самообразования, саморазвития, достижения целей, взаимодействия обучающихся;

6) Реализация содержания обязательного предмета на основе интеграции содержания дисциплин на научной основе, соблюдения дидактических требований междисциплинарного общения и с учетом преемственности контентной сети дисциплин

7) Развитие у обучающихся навыков алгоритмического, эвристического, аналитического, творческого мышления, проектирования, конструирования, моделирования, исследования;

8) Развитие навыков применения знаний обучающегося по образцу, в незнакомых ситуациях и творческого применения знаний;

9) Формирование у обучающегося навыков осознанного выбора и освоения профессии через профильное обучение, адаптации к освоению специальностей;

10) Обеспечение получения выпускниками школ первоначальной профессиональной квалификации путем диагностики склонностей и способностей обучающегося, ранней профориентации и профильного обучения с ориентацией на специальности, улучшение готовности к овладению будущей профессией.

11) Внедрение STEM образования, развитие целостного естественно-научного образования и кросс-функциональных навыков и футурологических навыков.

12) Развитие у обучающихся гибких навыков к культурному общению, критическому и креативному мышлению, эмоционального интеллекта, гибкости к изменению условий среды, умения работать самостоятельно и в команде, соблюдения трудовой этики, медиаграмотности;

13) Развитие экологической культуры, навыков заботы об окружающей среде обучающегося в рамках Целей устойчивого развития;

14) Соответствие содержания образования и его освоения требованиям международных стандартов;

15) Усиление инклюзивного характера обучения, обеспечение индивидуальной направленности образовательного процесса, применение принципов универсального дизайна обучения, дифференцированное обучение в соответствии с особенностями и способностями каждого ученика, раскрытие его внутреннего потенциала и возможностей через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, траекторию личностного развития;

16) Обеспечение равного права и доступа обучающихся к качественному образованию, нивелирование разницы между качеством знаний городских и сельских школ;

17) Обеспечение содержательной и организационной преемственности уровней образования на основе согласования запланированных предметных результатов и метапредметных компетенций после каждого уровня образования, исключение дублирования учебных материалов;

18) Обеспечение признания аттестатов об общем среднем образовании выпускников школ Казахстана при поступлении в зарубежные университеты.

Требования к содержанию базовых предметов общего среднего образования

1) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

2) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

3) итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин,

предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;

4) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

5) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

6) базовое содержание общего среднего образования – состав, структура и объем содержания общего среднего образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

7) суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой;

8) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

9) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

10) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

11) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения;

12) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся;

13) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

14) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

4. Применение стандарта направлено на:

1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей общего среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;

2) реализацию политики трехязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и иностранном языках;

3) сочетание академической и практической направленности общего среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;

4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;

5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;

6) обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

7) обеспечение эквивалентности общего среднего образования в условиях разнообразия типов и видов организаций среднего образования;

8) поддержку и развитие инновационной практики в организациях образования;

9) организацию объективной оценки деятельности организаций образования по обеспечению качества образования.

Глава 2. Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

5. Общее среднее образование направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность.

6. В качестве базовых ценностей в содержании общего среднего образования определены:

1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

2) уважение;

3) сотрудничество;

4) труд и творчество;

5) открытость;

6) образование в течение всей жизни.

7. На основе привития ценностей образования у обучающихся должны развиваться:

1) готовность к служению интересам Казахстана;

2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;

3) социальная ответственность и умение принимать решение;

4) мотивация к овладению государственным языком;

- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

8. Цель общего среднего образования:

создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникации;
- 6) умение работать в группе и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

9. Навыки широкого спектра как результаты на уровне общего среднего образования позволяют обучающимся гармонично сочетать в себе национальные и общечеловеческие ценности, проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации, а также решать учебные и прикладные задачи.

10. Основными задачами общего среднего образования являются:

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору;

2) обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам;

3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе общечеловеческих ценностей, позитивно направленного критического и творческого мышления;

4) содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;

5) содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни.

11. Содержание общего среднего образования устанавливается на основе интеграции академической подготовки обучающихся для поступления в организации высшего и (или) послевузовского образования и целенаправленного развития самостоятельности обучающихся.

12. Академическая подготовка обучающихся обеспечивается усилением фундаментальности образования, направленной на усвоение научных методов познания мира.

13. Содержание общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

1) соответствие динамичным запросам современного общества и уровню развития науки;

2) развитие критического, творческого и позитивного мышления;

3) усиление интеграции содержания учебных предметов на основе межпредметного и междисциплинарного подходов;

4) соблюдение принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями основного среднего образования и общего среднего образования;

5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;

6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

14. Наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения в инвариантном компоненте.

15. Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. В связи с этим предлагается гибкая система выбора учебных предметов на двух уровнях обучения. Обучающийся по своему усмотрению выбирает значимые для себя учебные предметы углубленного и стандартного уровней обучения. На профилирующие учебные предметы углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на учебные предметы стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные учебные предметы.

16. Организация учебного процесса на уровне общего среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития. При организации учебного процесса приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся. Учение предполагает использование интерактивных методов обучения, которые основаны на организации освоения опыта самим обучающимся путем проявления инициативы к поиску, активности в обсуждении вопросов, аргументации точки зрения, принятия конструктивного решения.

17. В процессе обучения посредством каждого учебного предмета решаются вопросы воспитания. Все виды воспитательной работы направлены на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, изучение национальных традиций, культуры, осознание общечеловеческих ценностей.

18. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

19. Обеспечение последовательности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся является одним из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования.

20. Содержание общего среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

21. Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;
- 2) организацию изучения отдельных учебных предметов на казахском, русском и иностранном языках независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности обучающихся и различных внеклассных мероприятий на казахском, русском и иностранном языках.

22. Практическая направленность общего среднего образования реализуется посредством развития учебных, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков в ходе учебного процесса и воспитательных мероприятий.

23. Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

24. Содержание по обязательным учебным предметам для всех направлений профильного обучения.

- 1) "Казахский язык", "Казахская литература" (для классов с казахским языком обучения) / "Русский язык", "Русская литература" (для классов с русским языком обучения) / "Родной язык", "Родная литература" (для классов с уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения).

Содержание предметов направляется на развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях общения; развитие речевой деятельности и критического мышления; развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. В процессе изучения языка происходит формирование навыков мышления высокого уровня, таких, как сравнение, анализ, синтез, оценка информации и применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Содержание направляется на развитие образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания

авторской позиции; развитие устной и письменной речи обучающихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

В процессе изучения происходит углубление анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

Изучение учебных предметов предусматривает расширение спектра знаний об устройстве и функционировании языка в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. Приобретенные в процессе изучения языка навыки эффективного использования языковых единиц разных уровней позволяют обучающимся давать оценку с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.

Важными составляющими содержания предметов являются воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры;

2) "Казахский язык и литература" (для классов с неказахским языком обучения)/ "Русский язык и литература" (для классов с нерусским языком обучения).

Содержание предметов преследует цели, обусловленные статусом казахского языка как государственного языка и статусом русского языка как языка, официально употребляемого наравне с казахским языком.

Изучение данных учебных предметов способствует использованию языка в учебной деятельности и повседневной жизни, приобщению обучающихся к культуре народов Казахстана, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Основу содержания учебных предметов составляет направленность на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

В процессе изучения языка и литературы обучающиеся осваивают знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и знания о развитии литературы.

Изучение языка и литературы направлено на дальнейшее совершенствование владения нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; дальнейшее развитие способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов и литературных произведений;

3) "Иностранный язык".

Содержание учебного предмета "Иностранный язык" должно быть направлено на формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что

позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Содержание учебного предмета "Иностранный язык" предусматривает развитие умений анализировать, обобщать, классифицировать профессионально значимую информацию, эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, а также навыки ведения личной, деловой переписки, составления резюме, эссе по заданной тематике, которые в совокупности способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Обучающимся предоставляется возможность осуществления интеграции содержания предмета "Иностранный язык" с другими учебными предметами через межпредметные связи для развития умения устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, работать с информацией, извлекая основные и фрагментарные части из иноязычных источников.

Средствами учебного предмета Иностранный язык должно осуществляться развитие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотического отношения к своей Родине, своему народу и толерантного отношения к представителям другой культуры, а также воспитание этики межличностных отношений в семье, школе через развитие умений использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителем языка;

4) "Алгебра и начала анализа", "Геометрия".

Содержание учебных предметов "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия" должно быть направлено на развитие у обучающихся математической культуры и системы математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения на следующих уровнях образования, а также решения практических задач. Курс математики способствует развитию функциональной грамотности, абстрактного и логического мышления, пространственного воображения, а также пониманию роли математики в формировании общей культуры человека.

Содержательные линии курса математики ориентированы на систематизацию и развитие представлений обучающихся о математических закономерностях окружающего мира, осознание ими того, что математические средства и методы применяются для описания и исследования явлений и процессов практически во всех областях знаний.

В содержании учебных предметов предусмотрено дальнейшее развитие учебных, познавательных и общих интеллектуальных умений. Такие умения, как сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, используются для формулировки проблемы, выдвижения и проверки гипотезы в ходе осмысления математических закономерностей.

Содержание учебных предметов структурируется по основным разделам математики, охватывающим темы школьного курса математики: "Числа", "Алгебра", "Статистика и теория вероятностей", "Математическое моделирование и анализ", "Геометрия";

5) "Информатика".

Содержание курса "Информатика" направлено на развитие умений искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать, передавать и обрабатывать информацию, моделировать объекты и процессы; на овладение методами и средствами информационных технологий, методами решения задач.

Учебной программой данного курса предусматривается развитие навыков применения, анализа и преобразования информационных моделей реальных объектов и процессов; алгоритмического и вычислительного мышления; развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами компьютерных моделей.

Содержание учебного предмета предусматривает рассмотрение реализации информационных процессов через компьютерные технологии, работу с компьютерными системами и моделями, изучение методов защиты информации, системных подходов к моделированию, формализации и визуализации с использованием интерактивных компьютерных моделей.

Курс содержит следующие содержательные линии: "Компьютерные системы", "Информация и информационные процессы", "Алгоритмизация и программирование" и "Здоровье и безопасность";

6) "История Казахстана".

Содержание учебного предмета "История Казахстана" направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана.

Учебный предмет расширяет и углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей культурно-исторического развития Казахстана в разные исторические периоды.

Предмет "История Казахстана" предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов в истории Казахстана. Аксиологическая функция данного учебного предмета заключается в формировании патриотизма, привитии уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

7) "Физическая культура".

Содержание учебного предмета "Физическая культура" должно обеспечить: расширение объема знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовки к службе в армии; повышение функциональных способностей организма в соответствии с возрастными и половыми особенностями обучающихся; совершенствование технических и тактических действий и приемов в базовых видах спорта; развитие компетентности в индивидуальных и коллективных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, развитие творческих навыков в организации активного отдыха и спортивных соревнований; формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности,

уверенности, выдержки, самообладания; создание условий для развития и формирования олимпийского резерва в различных видах спорта.

Изучение учебного предмета "Физическая культура" позволит обучающимся применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физическом развитии; развивать нравственные качества и осознавать необходимость честной игры и непрерывного саморазвития; понимать необходимость соблюдения правил личной гигиены; оценивать степень влияния физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека, уровни собственного физического развития и двигательной подготовленности, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

8) "Начальная военная и технологическая подготовка".

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представления об основах военного дела, робототехники и IT-технологий, формирование представлений у обучающихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, знание содержания военной присяги и требований общевоинских уставов; содействие развитию жизненных навыков и способностей обучающихся; подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков; формирование у обучающихся стройной системы логически взаимосвязанных понятий, целостного представления о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к ответственному отношению к военной службе; развитие здорового интереса к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, военной профессии.

Учебный предмет занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических основ по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото- и видеооборудования.

Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

25. Содержание образования по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления.

1) "Биология".

Содержание учебного предмета "Биология" направлено на углубление знаний обучающихся о многообразии живых организмов, эволюции окружающего мира, законах и закономерностях природных явлений; на развитие практических навыков наблюдения, классификации, систематизации, сравнения,

сопоставления, анализа, оценки объектов и информации, установления причинно-следственных связей.

Содержательная линия углубленного курса учебного предмета "Биология" предусматривает развитие у обучающихся более глубокого понимания сущности природных биологических явлений и процессов, осмысление влияния человеческой деятельности на растительный и животный мир, а также здоровье человека. Осмысление особенностей живой природы, суть эволюционных процессов позволят обучающимся оценить экологическую ситуацию и понять необходимость бережного отношения к живому миру.

Основу структурирования содержания учебного предмета "Биология" на уровне общего среднего образования составляют ведущие системообразующие идеи: многообразие, структура и функции живых организмов; размножение, наследственность, изменчивость и эволюционное развитие; организмы и окружающая среда; прикладные интегрированные науки;

2) "Химия".

Содержание курса химии направлено на углубление знаний о значимости многообразия химических веществ и их превращений, развитие бережного использования природных ресурсов; расширение представления обучающихся о многообразии природных веществ на основе углубления знаний о химии природных явлений, развития широкого спектра экспериментальных и практических навыков, использования критического мышления и творческого подхода к изучаемым процессам.

Учебный предмет раскрывает возможности создания новых веществ, учит оценивать экологическую ситуацию окружающей среды на основании имеющихся данных и тем самым обеспечивает глубокую связь с жизнью.

Содержательная линия углубленного курса предусматривает понимание обучающимися сути происходящих вокруг химических явлений и процессов и побуждает их к ведению здорового образа жизни; предоставляет возможность использования химических знаний для выбора качественных продуктов и средств в ежедневной практике, улучшения качества повседневной жизнедеятельности.

Содержание общего среднего образования по учебному предмету "Химия" структурируется по следующим разделам: "Частицы и их строение", "Закономерности химических реакций", "Энергетика в химии", "Химия вокруг нас", "Химия и жизнь";

3) "Физика".

Углубленный курс физики направлен на развитие у обучающихся представлений о физике как науке о природе, методах и методологии научного познания, роли и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания.

Содержание учебного предмета направлено на углубление знаний обучающихся о законах механики, тепловой физики, электричества и магнетизма, оптики и атомной физики как общих законах природы. На основе научных методов познания расширяются представления о физической картине мира и формируется научное мировоззрение обучающихся.

Курс физики предусматривает развитие навыков проведения наблюдений природных явлений, описания и обобщения результатов, использования измерительных приборов для изучения физических явлений.

В содержании углубленного курса представляется возможность планирования и проведения экспериментов, направленных на выявление эмпирической зависимости на основе сбора и анализа результатов эксперимента.

Углубленная общеобразовательная подготовка обучающихся по физике предполагает применение полученных знаний для объяснения причин разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, выдвижения гипотез и построения моделей;

4) "География".

Углубленный курс географии направлен на обогащение знаний о закономерностях развития природы, населения, геополитики и экономики, формирование всестороннего знания о мире, необходимого для объективного познания особенностей природных, социальных, экономических и политических процессов.

Содержание учебного предмета предполагает развитие географического мышления, чувства личной ответственности за современное и будущее состояние окружающей среды и человечества, которые в совокупности содействуют формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

Содержание географического образования направлено на формирование представлений о пространственном многообразии современного мира, о его общих и региональных особенностях и динамике; на анализ и синтез пространственно-временных закономерностей взаимодействия и взаимосвязей общества и природы, выработку понимания причинно-следственных связей и пространственно-временных закономерностей между географическими явлениями и процессами; формирование и развитие навыков использования географических знаний для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, интерпретации и использования географической информации в повседневной практике.

26. Содержание образования по учебным предметам стандартного уровня естественно-математического направления

1) "Графика и проектирование".

Учебный предмет "Графика и проектирование" направлен на изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометрико-графического моделирования, на развитие проектной творческой деятельности обучающихся, формирование их графической культуры.

Вся совокупность содержания учебного предмета определяется по следующим образовательным линиям: "Графические способы и средства визуализации информации", "Основные виды изображений и их построение. Преобразование изображений", "Формообразование и конструирование. Преобразование формы", "Элементы технической, архитектурно-строительной и информационной графики", "Проектирование. Проектная графика. Творческие задания";

2) "Всемирная история".

Содержание учебного предмета "Всемирная история" направлено на формирование знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации.

Данный курс ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Учебный предмет "Всемирная история" предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории.

Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

3) "Основы права".

Содержание учебного предмета "Основы права" направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества.

Данный курс углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей различных правовых сфер.

Предмет "Основы права" предусматривают развитие навыков правового мышления, необходимого для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов. Аксиологическая функция данного учебного предмета основана на формировании правовой грамотности, ценностей правового сознания.

27. Содержание образования по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

1) "Всемирная история".

Содержание учебного предмета "Всемирная история" направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации.

Данный курс ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Углубленный курс учебного предмета "Всемирная история" предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории.

Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям

2) "География".

Содержание учебного предмета "География" направлено на формирование географической картины мира как динамично развивающейся системы фундаментальных географических законов и закономерностей.

Содержание сконструировано на основе страноведческого подхода, который дает возможность понять современные географические особенности и региональные характеристики.

Курс географии направлен на формирование научного мировоззрения обучающихся на основе понимания неразрывности единства природы и общества, роли географии в гармонизации отношений человека и природы.

Данный курс предусматривает развитие понимания взаимодействия природы и общества на основе изучения современных глобальных проблем человечества и путей их решения; осознание значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, географических подходов к проблеме устойчивого развития в масштабах Казахстана и мира.

Содержательная линия учебного предмета "География" включает знания о пространственно-временных закономерностях и особенностях функционирования и развития географических объектов, процессов и явлений, навыки функционального применения географических знаний для объяснения и оценки природных, социально-экономических и геополитических явлений и процессов;

3) "Основы права".

Содержание учебного предмета "Основы права" направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества.

Данный курс углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей различных правовых сфер.

Предмет "Основы права" предусматривает развитие навыков правового мышления, необходимого для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов. Аксиологическая функция данного учебного предмета основана на формировании правовой грамотности, ценностей правового сознания;

4) "Иностранный язык".

Учебный предмет "Иностранный язык" направлен на развитие языковых навыков обучающихся по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По завершении общего среднего образования обучающиеся должны достичь языкового уровня B1 (средний – B1.2) в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

Данный курс повышает уверенность обучающихся при общении в различных жизненных ситуациях, предоставляет доступ к высшему образованию не только в Казахстане, но и за рубежом, расширяет доступ к аутентичным текстам литературных произведений на языке оригинала.

Данный учебный предмет направлен на формирование межкультурно-коммуникативных компетенций, позитивного отношения к иному языку и иной культуре, повышение общей культуры, расширение кругозора и знаний о стране изучаемого языка, развитие языковых способностей и языковой догадки, культуры речевого поведения, интереса к изучению иностранного языка,

овладение основными характеристиками вторичной языковой личности, способной и готовой к самостоятельному иноязычному общению.

28. Содержание образования по учебным предметам стандартного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

1) "Физика".

Учебный предмет направлен на развитие у обучающихся представлений о физике как науке о природе, методах и методологии научного познания, роли и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания.

Содержание учебного предмета направлено на расширение представления о физической картине мира и формирование научного мировоззрения обучающихся.

Курс физики предусматривает развитие навыков проведения наблюдений природных явлений, описания и обобщения результатов, использования измерительных приборов для изучения физических явлений.

Общеобразовательная подготовка обучающихся по физике предполагает применение полученных знаний для объяснения причин разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств;

2) "Химия".

Содержание курса химии направлено на развитие знаний о значимости многообразия химических веществ и их превращений, развитие бережного использования природных ресурсов; расширение представления обучающихся о многообразии природных веществ на основе углубления знаний о химии природных явлений, развития практических навыков, использования критического мышления и творческого подхода к изучаемым процессам.

Учебный предмет учит оценивать экологическую ситуацию окружающей среды на основании имеющихся данных и тем самым обеспечивает связь с жизнью.

Содержательная линия учебного предмета предусматривает понимание обучающимися сути происходящих вокруг химических явлений и процессов и побуждает их к ведению здорового образа жизни; предоставляет возможность использования химических знаний для выбора качественных продуктов и средств в ежедневной практике, улучшения качества повседневной жизнедеятельности;

3) "Биология".

Содержание учебного предмета "Биология" направлено на развитие знаний обучающихся о многообразии живых организмов, эволюции окружающего мира, законах и закономерностях природных явлений;

на развитие практических навыков наблюдения, классификации, систематизации, сравнения, сопоставления, анализа, оценки объектов и информации, установления причинно-следственных связей.

Содержательная линия учебного предмета "Биология" предусматривает развитие у обучающихся понимания сущности природных биологических явлений и процессов, осмысление влияния человеческой деятельности на растительный и животный мир, а также здоровье человека. Осмысление

особенностей живой природы, суть эволюционных процессов позволят обучающимся оценить экологическую ситуацию и понять необходимость бережного отношения к живому миру.

Основу структурирования содержания учебного предмета "Биология" на уровне общего среднего образования составляют ведущие системообразующие идеи: многообразие, структура и функции живых организмов; размножение, наследственность, изменчивость и эволюционное развитие; организмы и окружающая среда; прикладные интегрированные науки.

29. Содержание образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

1) "Основы предпринимательства и бизнеса".

Предмет "Основы предпринимательства и бизнеса" направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства с учетом казахстанской и международной практики, имеет практикоориентированную модель обучения, способствующую формированию предпринимательского мышления и наработыванию обучающимися навыков XXI века.

Настоящий предмет разработан для школ Республики Казахстан в соответствии с посланием Президента Республики Казахстан "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность" в контексте одного из объявленных приоритетов – кардинальное улучшение и расширение бизнес- среды посредством реализации Программы продуктивной занятости и развития массового предпринимательства.

Содержательная линия учебного предмета представляет совершенно новый курс, интегрирующий материал по Предпринимательству, Бизнесу с использованием коучинговых и тренинговых элементов.

Предмет направлен на формирование у обучающихся бизнес- мышления и получение базовых знаний основ предпринимательства, бизнеса и экономики; привитие ответственности за свой выбор и формирование предпринимательского мышления, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

30. Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

31. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

32. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

33. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты). В учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования предусмотрен обязательный коррекционный компонент с учетом вида нарушения развития. Инвариантный, коррекционный и вариативный компоненты в учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

34. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

3) иностранному языку;

4) информатике.

Деление класса на две группы допустимо в организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

35. Деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте 33.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

36. Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

37. Уровень подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

38. Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

39. К обязательным учебным предметам относятся: "Казахский язык" и "Казахская литература" (для классов с казахским языком обучения), "Русский язык" и "Русская литература" (для классов с русским языком обучения), "Родной язык", "Родная литература" (для классов с уйгурским/узбекским/ таджикским языком обучения), "Казахский язык и литература" (для классов с неказахским языком обучения), "Русский язык и литература" (для классов с нерусским языком

обучения), "Иностранный язык", "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Информатика", "История Казахстана", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка".

40. Ожидаемые результаты обучения по профилирующим учебным предметам каждого направления представлены соответственно стандартному и углубленному уровням обучения и служат основой для определения содержания учебных предметов с учетом особенностей профиля обучения.

41. К учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления относятся: "Биология", "Химия", "Физика", "География". В данном направлении профильного обучения к учебным предметам стандартного уровня относятся: "Всемирная история", "Основы права", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование".

42. К учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления относятся: "Иностранный язык", "Всемирная история", "География", "Основы права". В данном направлении профильного обучения к учебным предметам стандартного уровня относятся: "Физика", "Химия", "Биология", "Основы предпринимательства и бизнеса".

43. В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

44. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

45. Ожидаемые результаты обучения по завершении общего среднего образования по обязательным учебным предметам.

"Казахский язык" (для классов с казахским языком обучения)/ "Русский язык" (для классов с русским языком обучения):

1) аудирование и говорение:

обучающийся понимает тексты, относящиеся к разным сферам общения и стилям, анализируя открыто и скрыто выраженные формы речевого поведения, оценки; достигает различных целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе публичного; реализует тактику речевого поведения, стремясь воздействовать на слушателя; анализирует и критически оценивает информацию из прослушанного текста, высказывая свою точку зрения; прогнозирует содержание текста; соблюдает структуру и нормы употребления языковых единиц с учетом их стилистической дифференциации;

2) чтение:

обучающийся понимает и интерпретирует содержание текстов разных типов, стилей и жанров, в т.ч. научно-технической тематики; распознает скрытый смысл текста и значение введенных в текст средств художественной изобразительности; выявляет языковые, композиционные и жанровые особенности сложных текстов; использует различные стратегии чтения в

зависимости от задач, стоящих перед читателем; осуществляет информационный поиск, извлекает и преобразовывает необходимую информацию; сравнивает композиционные, лингвистические, жанровые и стилистические особенности текстов различных жанров и стилей; критически оценивает содержание проблемного текста, делая выводы и предлагая пути решения;

3) письмо:

обучающийся создает тексты разных типов, жанров и стилей, в т.ч. воздействующего характера; создает сплошные и несплошные тексты, используя приемы свертывания и развертывания информации; пишет тексты творческого, академического характера, эссе по глобальным проблемам, аргументируя свое мнение и используя исследовательские навыки; синтезирует информацию, полученную из разных письменных или устных источников, и представляет ее в виде четко аргументированного связного сообщения; корректирует и редактирует тексты; составляет разные виды планов; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

"Казахская литература" (для классов с казахским языком обучения)/
"Русская литература" (для классов с русским языком обучения):

1) знает основные закономерности историко-литературного процесса; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов (по выбору); историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия в рамках изучаемых тем; историко-культурный контекст изучаемых произведений и основные факты жизненного и творческого пути их авторов;

2) понимает духовно-нравственное и эстетическое значение литературы; связь литературы с историей, искусством; художественное произведение в единстве формы и содержания; тему, идею, проблематику произведения, позицию автора в произведении; образную природу и скрытый смысл художественных произведений; национально обусловленные различия и сходства между произведениями русской, казахской и мировой литературы;

3) применяет художественно-изобразительные средства и стилистические приемы в устном или письменном высказывании на литературную тему, при создании собственного текста аналитического характера, интерпретации изученного текста, в дебатах, публичных выступлениях, выражая активную гражданскую позицию и проявляя духовно-нравственные качества; понятийный язык литературоведения при анализе содержания художественных произведений;

4) анализирует различные литературные произведения и их критические и художественные интерпретации; особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств, ключевые эпизоды, действия и поступки героев, особенности стиля писателя; представления о нравственном идеале казахского и других народов в художественных произведениях и фольклоре;

5) синтезирует письменные тексты с использованием различных ресурсов для обобщения художественных произведений, сопоставления содержания произведений с историческими фактами; аргументированное суждение по

проблематике художественного произведения, духовно-нравственному наполнению содержания произведения;

б) оценивает произведения с точки зрения актуальности содержания и его значения для формирования духовно-нравственных качеств человека; устные и письменные высказывания с точки зрения композиционного, стилевого единства и языкового оформления; интерпретации художественного произведения, созданные средствами других видов искусства; художественные произведения для определения актуального для себя круга чтения.

"Родной язык", "Родная литература" (для классов с уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения):

1) аудирование и говорение:

обучающийся понимает тексты, относящиеся к разным сферам общения и стилям, анализируя открыто и скрыто выраженные формы речевого поведения, оценки; достигает различных целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе публичного; реализует тактику речевого поведения, стремясь воздействовать на слушателя; анализирует и критически оценивает информацию из прослушанного текста, высказывая свою точку зрения; прогнозирует содержание текста; соблюдает структуру и нормы употребления языковых единиц с учетом их стилистической дифференциации;

2) чтение:

обучающийся понимает и интерпретирует содержание текстов разных типов, стилей и жанров, в т.ч. научно-технической тематики; распознает скрытый смысл текста и значение введенных в текст средств художественной изобразительности; выявляет языковые, композиционные и жанровые особенности сложных текстов; использует различные стратегии чтения в зависимости от задач, стоящих перед читателем; осуществляет информационный поиск, извлекает и преобразовывает необходимую информацию; сравнивает композиционные, лингвистические, жанровые и стилистические особенности текстов различных жанров и стилей; критически оценивает содержание проблемного текста, делая выводы и предлагая пути решения;

3) письмо:

обучающийся создает тексты разных типов, жанров и стилей, в т.ч. воздействующего характера; создает сплошные и несплошные тексты, используя приемы свертывания и развертывания информации; пишет тексты творческого, академического характера, эссе по глобальным проблемам, аргументируя свое мнение и используя исследовательские навыки; синтезирует информацию, полученную из разных письменных или устных источников, и представляет ее в виде четко аргументированного связного сообщения; корректирует и редактирует тексты; составляет разные виды планов; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы;

4) знает основные тенденции развития литературы, ее связь с историей развития общества; биографические сведения выдающихся деятелей литературы, основные этапы развития мировой литературы; главные теоретико-литературные понятия; содержание произведений, предназначенных для

подробного и обзорного изучения, и воспроизводит их конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события);

5) понимает место и роль произведений в историко-культурном и литературном процессах; национальные ценности, отраженные в художественной литературе; процесс функционирования литературы в ее историческом развитии; идейный смысл произведений и способы его воплощения, художественную структуру произведения и средства, используемые автором; смысл структурных элементов произведения (сюжета и композиции, многозначности художественной детали, ее связи с проблематикой текста, изобразительно-выразительными средствами художественной речи и т.п.); замысел автора, отношение писателя к героям и событиям, авторскую позицию; настроение, которым проникнуто произведение;

6) применяет приобретенные знания и навыки при подготовке устного или письменного высказывания на литературную тему, при создании собственного текста аналитического характера, интерпретации изученного текста; для определения актуального для себя круга чтения и оценки художественных произведений с точки зрения идейно-тематического своеобразия; в дебатах, публичных выступлениях, выражая активную гражданскую позицию и проявляя духовно-нравственные качества; для самостоятельного анализа художественных произведений;

7) анализирует литературное произведение как художественное целое, концептуально осмысляя его и интерпретируя содержание; произведения разной жанрово-родовой природы, выявляя общечеловеческий, конкретно-исторический и актуальный взгляд отражаемой эпохи; проблемы, заложенные автором в произведении, и размышляет над ними;

8) синтезирует содержание произведений для создания аннотаций, рецензий; информацию из различных источников, в том числе из сети Интернет, для создания творческих работ, обобщая собственные представления и извлеченную информацию; подходы к выявлению духовно-нравственного наполнения содержания произведений для соотнесения его с ценностями казахского и других народов; методы анализа произведения, адекватные жанрово-родовой природе художественного текста;

9) оценивает художественное достоинство произведений; своеобразие национальной литературы и ее значение в контексте мировой культуры; произведение с точки зрения актуальности содержания и его значения для формирования духовно-нравственных качеств человека; устные и письменные высказывания с точки зрения композиционного, стилевого единства, языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства.

"Казахский язык и литература" (для классов с неказахским языком обучения)/ "Русский язык и литература" (для классов с нерусским языком обучения):

1) аудирование:

обучающийся максимально полно понимает содержание текстов различных сфер общения, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; воспринимает информацию на уровне критического понимания; оценивает прослушанный текст с точки зрения его выразительности, образности;

2) говорение:

обучающийся эффективно использует разнообразные языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой, создавая аргументированное монологическое или диалогическое высказывание; рассуждает по тематике художественных произведений, выражает свое отношение к героям произведений и их поступкам; критически оценивает различные высказывания; соблюдает нормы языка, речевого поведения и этикета; прогнозирует причины и следствия проблемы; синтезирует идеи, связанные с социально-экономическим, духовно-нравственным, патриотическим, культурно-историческим развитием общества, предлагая возможные пути решения проблем;

3) чтение:

обучающийся понимает детально содержание сплошных и несплошных текстов, выявляя скрытый смысл; определяет значение незнакомых слов из контекста; выявляет особенности академических текстов в рамках изучаемых тем; извлекает информацию из разных источников; сравнивает произведения литературы с их отображением в других видах искусства, анализируя представления о нравственном идеале казахского и других народов в художественных произведениях и фольклоре; использует различные стратегии чтения в зависимости от поставленных задач;

4) письмо:

обучающийся создает тексты разных типов и стилей в соответствии с темой, целью, проблематикой и ситуацией общения, соблюдая грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; создает сплошные и несплошные тексты различной тематики на основе исследования и синтеза полученной информации; составляет различные виды планов к текстам; пишет творческие работы по произведениям художественной литературы, оценивая проблемы культурно-языкового многообразия, патриотизма и духовно-нравственного развития личности; использует художественные тропы и стилистические приемы для более точного выражения мыслей и чувств.

"Иностранный язык":

1) аудирование:

обучающийся понимает основное содержание аутентичных текстов различных жанров, диалогов по знакомой и частично знакомой тематике; извлекает наиболее функционально значимую смысловую информацию, включая детальную и специфическую, для заполнения форм, таблиц, схем; понимает значение терминов и ключевых единиц текстов из различных образовательных областей, а также других сфер общения; различает факт и мнение; извлекает и сопоставляет несоответствия в текстах среднего объема разных жанров и стилей в рамках изученных тем, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

2) говорение:

обучающийся ведет диалог в ситуациях официального и неофициального повседневного общения; правильно оформляет собственные высказывания, используя лексические и грамматические средства языка; выражает эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; анализирует и сравнивает тексты, аргументируя свою точку зрения; рассуждает, давая оценку событиям, мнениям и проблемам; делает выводы и предлагает собственные пути решения заданной проблемы;

3) чтение:

обучающийся понимает основное содержание публицистических, научно-популярных, художественных текстов определенной сложности; использует различные стратегии чтения; определяет временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; анализирует и сравнивает значения слов, используя книжные и электронные ресурсы; критически оценивает содержание текстов разных жанров и стилей;

4) письмо:

обучающийся составляет план, тезисы письменного сообщения, редактирует и корректирует тексты разных жанров и стилей; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; пишет аргументированный текст на основе медиа-информации; пишет тексты проблемного характера, выражая собственное отношение к проблеме; создает деловые письма и документы; пишет эссе по различным темам (150-200 слов).

"Алгебра и начала анализа", "Геометрия":

1) знает определения показательной, логарифмической функций, их свойства и графики; понятие сложной функции; понятие обратной функции; определения обратных тригонометрических функций; методы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств; методы решения рациональных и иррациональных уравнений; методы решения рациональных неравенств; виды многогранников, тел вращения и их развертки; формулы площади и объема многогранников и тел вращения; аксиомы стереометрии и их следствия; понятие вектора в пространстве; уравнение сферы; основные понятия статистики; понятия дискретной и непрерывной случайных величин; определения предела функции в точке и на бесконечности; определения непрерывности функции в точке и на множестве; определение производной функции; уравнение касательной к графику функции; определения первообразной функции, неопределенного и определенного интеграла; формулы нахождения площади плоской фигуры и объема тела с помощью определенного интеграла.

Для естественно-математического направления дополнительно знает методы решения иррациональных неравенств; формулы сложения и умножения вероятностей; формулу Бернулли; виды распределения дискретных случайных величины; уравнения прямой и плоскости в пространстве; определение дифференциала функции;

2) понимает запись многочлена с одной переменной в стандартном виде; термины "генеральная совокупность", "выборка", "дисперсия", "стандартное отклонение"; геометрический и физический смысл производной; интегрирование как процесс, обратный дифференцированию, систему аксиом стереометрии и следствия из аксиом, методы доказательств и решений геометрических задач.

Для естественно-математического направления дополнительно понимает суть метода координат; суть формул числа перестановок, сочетаний, размещений с повторениями;

3) применяет алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств; алгоритмы решения иррациональных уравнений; технику выполнения простейших стереометрических чертежей; признаки и свойства параллельных, скрещивающихся и перпендикулярных прямых, параллельных и перпендикулярных плоскостей при решении задач; формулы для нахождения площадей поверхностей и объемов геометрических тел; правила действий над векторами для решения геометрических задач; условия коллинеарности и компланарности векторов; способы нахождения критических точек и точек экстремума, промежутки возрастания (убывания) функции; технику дифференцирования и таблицу производных для нахождения производных; таблицу интегралов и формулу Ньютона-Лейбница при нахождении определенного интеграла.

Для естественно-математического направления дополнительно применяет алгоритмы решения иррациональных неравенств; бином Ньютона для приближенных вычислений; формулу Бернулли; способы нахождения асимптот к графику функции;

4) анализирует взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости в пространстве, плоскостей в пространстве, плоскости и тела вращения; сечения тел вращения плоскостью; различие типов случайных величин и вычисляет числовые характеристики дискретных случайных величин; свойства функции по ее графику; задачи геометрического и физического содержания и решает их с помощью производной и (или) интеграла.

Для естественно-математического направления дополнительно анализирует сечение многогранников плоскостью (куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида);

5) синтезирует различные методы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств; методы решения иррациональных уравнений; модели разверток многогранников и тел вращения; вероятностные модели реальных явлений и процессов.

Для естественно-математического направления дополнительно синтезирует формулы комбинаторики для нахождения вероятности события; различные методы решения иррациональных неравенств; свойства обратных тригонометрических функций на основе их определения и свойства взаимно обратных функций;

б) оценивает решение тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств; решение иррациональных уравнений; значения показателей вариации статистических данных.

Для естественно-математического направления дополнительно оценивает решение иррациональных неравенств.

"Информатика":

1) знает назначение и основные функции системного и прикладного программного обеспечения; основы работы с системами управления базами данных; модели жизненного цикла для разработки программного обеспечения; основы веб-программирования, теорию баз данных для создания веб-сайтов; программы для разработки мобильных приложений; сетевые протоколы и принципы работы Интернета; меры безопасности, разработанные для обеспечения безопасности данных и компьютерной системы;

2) понимает принципы организации реляционных баз данных; базовые принципы функционирования сетевых технологий; принципы обработки звуковой и видеоинформации; основные тенденции развития информационных технологий;

3) применяет информационно-коммуникационные технологии для создания информационных объектов и оформления результатов своей работы; правила составления запросов в базах данных; облачные технологии при редактировании и хранении документов; элементы программирования при разработке веб-сайтов и мобильных приложений; правила личной безопасности в сети и сетевого этикета; программное обеспечение для обработки звука и видео;

4) анализирует запросы с использованием нескольких критериев и операторов отношения для поиска информации; задачу для определения соответствующих методов и подходов к ее решению посредством моделирования, алгоритмизации и программирования; результаты обработки и компьютерных вычислений на соответствие поставленной задаче; пути решения задачи различными способами для определения наиболее эффективного;

5) синтезирует информацию в различных видах для выражения своих идей и мыслей; базы данных с помощью форм и элементов управления; веб-сайты для решения пользовательских задач;

б) оценивает результаты своей деятельности согласно поставленным целям при моделировании и разработке проекта (конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, соотносимость); преимущества и недостатки используемого программного обеспечения, включая средства программирования.

"История Казахстана":

1) знает древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; исторические виды кочевничества; этапы формирования и развития евразийской степной цивилизации; очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды; достижения народов Центральной Азии, существенно повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; этническую историю казахского народа;

этносоциальную структуру традиционного казахского общества; историю формирования полиэтнического общества Казахстана; исторические этапы развития государственности Казахстана; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие политической мысли Казахстана; важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды; основные исторические источники и научные труды по истории Казахстана;

2) понимает сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана; характерные особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизации, различных видов и форм кочевничества, городской и кочевой культуры на территории Казахстана; значение достижений народов Центральной Азии для мирового культурно-исторического прогресса; влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в Казахстане в различные исторические периоды; особенности этносоциальной организации традиционного казахского общества; исторические аспекты развития политической мысли Казахстана; вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие Казахстана; значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; необходимость уважительного отношения к культуре и традициям этносов Казахстана для сохранения мира и согласия в обществе;

3) применяет навыки исторического мышления при определении центрально-азиатских очагов культуры, государств, существовавших на территории Центральной Азии и Казахстана, во времени и пространстве; выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии Казахстана; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

4) анализирует историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие цивилизаций и государств на территории Казахстана в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы в истории Казахстана с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей Казахстана; источники и труды ученых по истории Казахстана; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культурогенеза на территории Казахстана; тенденции и перспективы развития современного Казахстана;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих

закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана и других регионов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления об истории Казахстана;

б) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие Казахстана в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю; вклад культуры народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории Казахстана.

"Физическая культура":

1) знает правила и технику безопасности при занятиях физической культурой; правила и технику выполнения двигательных действий, комплексов физических упражнений различной направленности; биодинамические особенности и содержание физических упражнений, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; физиологические основы деятельности систем собственного организма при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры;

2) понимает психофункциональные особенности собственного организма; возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; необходимость ведения здорового образа жизни; уровни сложности выполняемых двигательных действий; необходимость достижения требуемой интенсивности различных физических нагрузок на различных стадиях физической подготовленности;

3) применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; основные технико-тактические действия в игре или процессе выполнения специально созданного комплекса упражнений; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, информационно-коммуникационных технологий; профилактику травматизма при занятиях физическими упражнениями и оказании доврачебной помощи;

4) анализирует функциональное состояние собственного организма при выполнении физических упражнений с целью достижения оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

5) синтезирует приобретенные навыки в систему действий в различных ситуациях как на уроках физической культуры, так и в повседневной жизни; навыки соблюдения здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

б) оценивает значимость занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности; уровни собственного физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

"Начальная военная и технологическая подготовка":

1) знает основы военного дела, предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, основы применения средств ориентирования, робототехники и IT-технологий, организации гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; характеристики стихийных бедствий, порядок организации спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения; назначение, устройство и порядок применения штатного оружия, использования индивидуальных и коллективных средств защиты, приборов радиоактивного и химического контроля, а также порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой медицинской помощи; правила дорожного движения;

2) понимает основы военного дела, робототехники и IT-технологий, особенности воздействия ядерного, химического, бактериологического (биологического) оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения; последствия и возможный экономический, экологический ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

3) действует в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применяет штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывает бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользуется интернет-связью, использует аудио-визуальные технологии, владеет теоретическими основами вождения автомобильной техники, робототехники, использует цифровое фото и видеооборудование;

4) анализирует возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

5) синтезирует алгоритмы действий при возникновении возможных нештатных ситуаций при применении современных средств поражения; алгоритмы действий при возникновении возможных чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

б) оценивает последствия принимаемых решений.

46. Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления.

"Физика":

1) знает физические величины и понятия механики (кинематика, динамика, статика, гидроэроэстатика, гидроэродинамика), молекулярной физики и термодинамики; электромагнетизма (электростатика, постоянный и переменный электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция), оптики (геометрическая и волновая), квантовой физики; основные этапы эволюции Вселенной; способы передачи и приема информации, принципы построения основных радиотехнических устройств и систем; историю возникновения и основные принципы нанотехнологий;

2) понимает основные законы, принципы и постулаты механики (кинематика, динамика, статика, гидроэроэстатика, гидроэродинамика), молекулярной физики и термодинамики; основные законы, принципы электромагнетизма (электростатика, постоянный и переменный электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция), оптики (геометрическая и волновая), квантовой физики; методы исследования наносистем и наноматериалов; место физической науки в современной научной картине мира; роль физики в формировании кругозора и решении практических задач;

3) применяет основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; терминологию и символику физической науки; основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; возможности новых информационных технологий для поиска, обработки информации по физике в компьютерных базах данных и сети Интернет; способы обработки результатов измерений и экспериментов, определения зависимости между физическими величинами;

4) анализирует зависимости, представленные в виде степенных функций; отношения между двумя переменными, действия различных физических сил на явления, на тела и объекты во Вселенной, графики зависимости физических процессов и отношения между переменными; принципы работы и характеристики приборов и устройств, сферы использования научных открытий; причинно-следственные связи между производственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды, области применения нанотехнологий; параметры, характеризующие состояние Вселенной и возможные пути ее развития;

5) синтезирует собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования;

6) оценивает знание законов и их применение; результаты проведенных наблюдений и экспериментов; применимость методов научного познания в конкретных случаях; последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия":

1) знает основные химические понятия; атомистическую теорию; теорию химического строения органических веществ; классификацию веществ по различным признакам; номенклатуру, строение, физико-химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; особые свойства и некоторые области применения полимерных материалов, металлов и сплавов, неметаллов и их соединений; некоторые области применения нанотехнологий;

2) понимает способность различных веществ вступать в химические реакции; изменения энергии в химических реакциях; основные механизмы химических превращений; основы кинетической теории, гомогенного и гетерогенного катализа, электрохимии; особые свойства переходных металлов; химические свойства неорганических и органических соединений в зависимости от строения; принципы исследования соединений посредством инструментальных методов анализа; принципы химического производства важнейших неорганических и органических веществ;

3) применяет знания и умения для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; методы качественного и количественного анализа веществ; правила экологически грамотного поведения в окружающей среде; методы оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на живые организмы; критическое мышление и знание научных методов для разработки, проведения, наблюдения, записи и анализа результатов химических экспериментов; правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

4) анализирует зависимость свойств веществ от их состава и строения; простейшие спектры веществ для определения их структуры и свойств; зависимость скорости химической реакции и химического равновесия от различных факторов; тенденции изменения свойств элементов в периодической системе; различные теории кислот и оснований, ионные равновесия в растворах;

5) синтезирует генетические связи между важнейшими классами неорганических и органических соединений; доказательные рассуждения о возможности и результатах протекания химических превращений с помощью теории химической связи и строения веществ;

6) оценивает свойства различных материалов; влияние различных факторов на скорость химических реакций; воздействие различных условий внешней среды на химическое равновесие; последствия влияния химического производства на окружающую среду и здоровье человека; последствия радиоактивного распада; достоверность информации из разных источников.

"Биология":

1) знает структуру, состав и функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот; основные механизмы реакций антиген-антитело; основные положения хромосомной теории наследственности, хромосомных заболеваний человека; виды/типы изменчивости, питания и метаболизма живых организмов; методы видообразования; основы генетики и возможности генной инженерии;

схему и этапы формирования жизни на Земле, антропогенез; глобальные и региональные экологические проблемы и принципы охраны природных ресурсов;

2) понимает процессы, протекающие при темновой и световой фазе фотосинтеза; механизм транспорта веществ, транслокации, возникновения хромосомных, генных мутаций; сущность генно-инженерных манипуляций; этапы энергетического обмена; взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; закономерности наследования; механизм эволюционных процессов; правила экологической пирамиды; последствия антропогенного влияния на окружающую среду;

3) применяет схемы и методы решения задач молекулярной биологии и генетики; статистические методы для анализа экосистем, наследования признаков и модификационной изменчивости; методы качественного и количественного анализа веществ; критическое мышление и знание научных методов для разработки, проведения, наблюдения, записи и анализа результатов экспериментов; правила безопасного обращения с препаратами, токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

4) анализирует особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза; факторы, влияющие на процесс эволюции; строение молекул РНК и ДНК; процессы мутации и репарации, рекомбинации и репликации ДНК, связь между структурой ДНК и ее функцией; различия между сперматогенезом и оогенезом; видовое разнообразие и устойчивость экосистем; экологическую ситуацию в мире и Казахстане;

5) синтезирует схему гаметогенеза у человека; схемы пищевых цепей в экосистемах; собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования; исследовательские, учебные и творческие проекты; возможные варианты решения экологических проблем Казахстана;

6) оценивает влияние различных факторов на активность ферментов, структуру белков, продуктивность фотосинтеза; цитологические основы моногибридного, дигибридного скрещивания, закономерности модификационной изменчивости; причины мутагенеза; экосистемы своего региона; этические вопросы применения генетически модифицированных и трансгенных организмов, исследований в биотехнологии.

"География":

1) знает основные категории географии, геоинформатики, геоэкологии, природопользования, геополитики, геоэкономики; особенности геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и геополитических карт; географические особенности и современные проблемы природопользования; причины, факторы и источники антропогенного воздействия на геосферы; систему и основные направления природозащитных мероприятий; современную систематику видов и типов природопользования и общие принципы рационального природопользования;

различия в уровне и качестве жизни населения, географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных регионов и стран; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; содержание современной политической карты мира; показатели развития мирового хозяйства; структуру государственной территории и типы государств; государственные границы, их типы и динамику; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Казахстан; участие Казахстана в региональных, международных политических процессах, в международном географическом разделении труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2) понимает современную экономико-географическую и политико-географическую картину мира; необходимость интеграции географии с другими науками; особенности и динамику геоэкологических, социальных, геоэкономических и геополитических процессов; единство и устойчивость географической системы "природа – население (общество) – хозяйство (экономика)"; пути стабилизации антропогенного давления на природную среду; роль научно-технического прогресса в защите окружающей среды; природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие географическую (окружающую) среду обитания человека на уровнях от глобального до локального; степень зависимости качества жизни от качества окружающей природной среды; географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; значение и сущность современных интеграционных и геополитических процессов; роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики, особенности геополитического зонирования мира, причины современных глобальных проблем человечества и пути их разрешения;

3) применяет современные методы географических исследований и их комбинации; разнообразные источники географической информации; элементы дополнительной характеристики тематических карт; навыки поиска, обработки, систематизации, интерпретации, преобразования, хранения, передачи и представления географической информации в требуемом контексте; приемы картометрии; различные формулы для произведения расчетов в требуемом контексте;

4) анализирует причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; взаимосвязи природы и общества и их пространственные особенности; особенности размещения, связей и иных пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений; природные, социально-экономические основы современного мирового хозяйства; количественные и качественные геопространственные данные; современные факторы размещения отраслей хозяйства; рейтинги и индексы стран мира;

5) синтезирует модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы; разработки путей решения проблем

функционирования и развития географических объектов; знания и навыки для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых объектов, процессов и явлений; знания и навыки для объяснения процессов и явлений, составления прогнозов, определения характера изменений и перспектив развития географических объектов, процессов и явлений;

б) оценивает степень достоверности источников географической информации; параметры и экологическое состояние геосфер; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и их последствия; эффективность природозащитных мероприятий; уровень научно-технического прогресса в защите окружающей природной среды и природопользовании; качество окружающей среды; качество жизни; показатели и место различных государств в рейтингах и индексах; географическое и геополитическое положение территорий любого ранга; страны мира по основным социально-экономическим показателям; морфологические особенности государственной территории.

47. Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического направления.

"Всемирная история":

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей

политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;

6) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

"Графика и проектирование":

1) знает основные средства, методы, способы фиксации визуальной информации; основные виды графических изображений; основные методы проектирования и средства графики; законы формообразования геометрических тел; общие правила оформления чертежа; общие понятия о машиностроительных, строительных чертежах, элементы топографического чертежа; этапы проектирования и изготовления изделия; методы и средства отображения визуальной информации средствами ручной и компьютерной графики;

2) понимает значение графических изображений в визуализации и передаче информации о предметном мире, явлениях и процессах; закономерности метода графического моделирования; различия между видами графических изображений в отображении формы предметов, их пространственных и метрических характеристик; возможности и особенности ручной и компьютерной графики в практической деятельности; особенности макетирования и моделирования;

3) применяет инструменты и материалы для графических работ; методы проецирования; приемы построения геометрических (конструктивных) форм предмета; методы построения чертежа разверток поверхностей геометрических тел; приемы преобразования вида и состава изображений; справочную документацию для принятия проектных и конструктивных решений; средства

ручной и компьютерной графики при решении различных задач на графическое моделирование, макетирование, проектирование;

4) анализирует свойства изображений и разные способы передачи визуальной информации; геометрическую форму и конструкцию предметов при выполнении их изображений; возможности применения разных видов изображений для выявления формы предмета; комплексный чертеж для определения форм предметов и графического состава изображений;

5) синтезирует контурные изображения для реконструкции формы предмета; графическую информацию в исходных изображениях для систематизации их по виду и составу; различные виды изображений для полного и достаточного отображения графической информации; различные средства графики для передачи и реализации творческих идей;

6) оценивает методы фиксации визуальной информации; графические изображения различных объектов; разные способы преобразования изображений; методы проектирования и средства графики, применяемые в процессе проектной деятельности; конструктивные и геометрические характеристики предметов; процесс и результат творческой деятельности.

"Основы права":

1) знает системы, нормы, источники Конституционного права; конституционные политические права; системы, нормы, субъекты административного права; трудовое право, его значение, задачи организации административной трудовой дисциплины, ответственность за нарушение трудовой дисциплины, источники, отношения гражданского права, формы права собственности, сферу применения потребительского права; семейные отношения, права и обязанности родителей и детей; понятие, признаки уголовного права, уголовной ответственности, ее виды, понятие защиты прав граждан, а также необходимость и возможность ее осуществления;

2) понимает роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества, основные правовые принципы казахстанского общества, систему и структуру права, правовые отношения, суть правонарушения и юридической ответственности, правового регулирования социально-экономической сферы, юридической деятельности как вида осуществления права;

3) применяет доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов, правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Республики Казахстан; навык самостоятельного поиска правовой информации; правовые правила при участии в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, в повседневной жизни;

4) анализирует правовые нормы, информацию правового характера, полученную из различных источников;

5) синтезирует полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с принятыми нравственными и правовыми нормами; знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном

контексте, для оценки ситуации, выражения своего отношения, принятия решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;

б) оценивает самостоятельно особенности применения законодательства Республики Казахстан при решении конкретных проблем.

48. Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

"Иностранный язык".

1) аудирование: понимает основной смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с учебой и будущей профессиональной деятельностью; умеет следить за основными моментами долгой дискуссии в общих чертах; понимает лекцию или беседу по учебной и профессиональной тематике при условии, что предмет выступления знаком, а само выступление простое и обладает четкой структурой; понимает подробные инструкции технического характера; большую часть телевизионных программ по интересующей тематике, например, интервью, короткие лекции, репортажи, когда они звучат медленно и четко;

2) говорение: умеет описывать что-либо или рассказывать в форме ряда последовательных утверждений; пересказывать сюжет книги или фильма и описывать свою реакцию на него; делать короткие, отрепетированные объявления по теме в рамках учебной деятельности; делать доклад по знакомой тематике, который будет ясным настолько, что на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого четко разъяснены, отвечать на ряд вопросов по своему выступлению с правом переспроса определенного вопроса; описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в сложный связный текст;

3) чтение: понимает в деталях простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему, описание событий, ощущений и желаний в личных письмах; умеет читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках отдельных незнакомых общих и учебных тем; выявлять основные положения разных типов газетных статей, использовать незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;

4) письмо: умеет писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов, суммировать и сообщать довольно свободно свое мнение по поводу собранной фактической информации по знакомым повседневным и социальным вопросам, находящимся в рамках поля деятельности; писать личные письма, рассказывая о новостях и своих мыслях по абстрактным темам или темам, касающимся культуры: музыки, фильмов; делать записи в виде списка ключевых моментов во время простой лекции при условии, что тема знакома, речь проста и произносится четко, на нормативном диалекте; пересказать историю в письменном виде.

"Всемирная история":

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культуригенеза; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проективного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления о всемирном культурно-историческом процессе;

б) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

"География":

1) знает место и роль геоэкологии, геоинформатики, геополитики, геоэкономики, страноведения в системе географических наук; базовые научные понятия в сфере природопользования, экономической, социальной, политической географии и геополитики; факторы, источники и последствия антропогенного воздействия на геосферы; экологические риски; признаки экологического кризиса; экологическую классификацию территорий; систему и основные направления природозащитных мероприятий; специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; направления современной экологической политики; показатели качества окружающей среды; показатели качества жизни; модели экономических систем; ключевые показатели развития мирового хозяйства и стран мира; совокупность международных отношений между странами мира; процесс глобализации; участие Казахстана в региональных и международных организациях; современные глобальные проблемы человечества и их проявления на локальном, региональном уровнях; направления геополитической активности Республики Казахстан в свете национальных интересов; историко-культурные регионы мира;

2) понимает пространственное многообразие современного мира, его общие и региональные особенности; закономерности развития природы, населения и хозяйства; проблемы взаимодействия общества и природы; особенности природных, социальных, экономических и политических процессов; личную ответственность за состояние окружающей среды; динамику глобальных и локальных природных и социально-экономических, экологических процессов; пути оптимизации взаимодействия общества и природы, стабилизации антропогенного давления на природную среду; роль научно-технического прогресса в защите окружающей среды; степень зависимости социально-экономического и политического развития территории от географических факторов; зависимость качества жизни от качества окружающей природной среды, истоки современных социально-экономических и экологических проблем и пути их разрешения; роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики;

3) применяет методы геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и геополитических исследований и их комбинации; источники геопространственных данных; навыки поиска, обработки, систематизации, интерпретации, преобразования,

хранения, передачи и представления геопространственных данных в требуемом контексте; приемы картометрии;

4) анализирует количественные и качественные геопространственные данные; признаки классификации географических объектов, процессов и явлений; причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; особенности размещения, связей и иных пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений; влияние факторов среды на жизнь и деятельность людей; естественные, социально-экономические основы общественного производства; влияние планируемой хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды и здоровье населения; признаки экологического кризиса; организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования; современные факторы размещения отраслей хозяйства; геоэкологические, геополитические и экономические процессы; международные политические, экономические, социально-культурные, экологические связи и отношения; территориально-политические системы; структуру государственной территории; государственные границы, их типы и динамику; систему национальных интересов страны; геополитическую активность субъектов геополитики; мировое геополитическое пространство; географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития, роль и место Казахстана в мире;

5) синтезирует модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы; разработки путей решения проблем функционирования и развития географических объектов; знания и навыки для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых объектов, процессов и явлений; знания и навыки для объяснения процессов и явлений, составления прогнозов, определения характера изменений и перспектив развития географических объектов, процессов и явлений;

6) оценивает параметры и экологическое состояние геосфер; антропогенную нагрузку на геосферы и их последствия; географическое и геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал территорий любого ранга; качество природной среды; экологические риски; степень экологического кризиса; эффективность природозащитных мероприятий; уровень научно-технического прогресса в защите окружающей природной среды и природопользовании; качество окружающей среды; качество жизни; показатели и место различных государств в международных сравнениях; преимущества и недостатки различных моделей развития мирового хозяйства; положительное и отрицательное влияние глобализации на страны мира; морфологические особенности государственной территории; эффективность геополитической активности субъектов геополитики; результаты деятельности международных организаций.

"Основы права":

1) знает системы, нормы, источники Конституционного права; конституционные политические права; системы, нормы, субъекты

административного права; трудовое право, его значение, задачи организации административной трудовой дисциплины, ответственность за нарушение трудовой дисциплины, источники, отношения гражданского права, формы права собственности, сферу применения потребительского права; семейные отношения, права и обязанности родителей и детей; понятие, признаки уголовного права, уголовной ответственности, ее виды, понятие защиты прав граждан, а также необходимость и возможность ее осуществления;

2) понимает роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества, основные правовые принципы казахстанского общества, систему и структуру права, правовые отношения, суть правонарушения и юридической ответственности, правового регулирования социально-экономической сферы, юридической деятельности как вида осуществления права;

3) применяет доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов, правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Республики Казахстан; навык самостоятельного поиска правовой информации; правовые правила при участии в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, в повседневной жизни;

4) анализирует информацию, представленную в рамках спорных вопросов, возникающих в процессе правоотношений в той или иной сфере законодательства, правовые нормы, информацию правового характера, полученную из различных источников;

5) синтезирует полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с принятыми нравственными и правовыми нормами; знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте, для оценки ситуации, выражения своего отношения, принятия решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;

6) оценивает самостоятельно особенности применения законодательства Республики Казахстан при решении конкретных проблем.

49. Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам стандартного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

"Физика".

1) знает физические величины и понятия механики (кинематика, динамика, статика, гидроаэростатика, гидроаэродинамика), молекулярной физики и термодинамики; электромагнетизма (электростатика, постоянный и переменный электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция), оптики (геометрическая и волновая), квантовой физики; основные этапы эволюции Вселенной; способы передачи и приема информации, историю возникновения и основные принципы нанотехнологий;

2) понимает основные законы молекулярной физики и термодинамики; основные законы, принципы электромагнетизма (электростатика, постоянный и переменный электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция), оптики (геометрическая и волновая); методы исследования наносистем и

наноматериалов; место физической науки в современной научной картине мира; роль физики в формировании кругозора и решении практических задач;

3) применяет основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; терминологию и символику физической науки; основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; определения зависимости между физическими величинами;

4) анализирует зависимости, представленные в виде степенных функций; отношения между двумя переменными, действия различных физических сил на явления, на тела и объекты во Вселенной, графики зависимости физических процессов и отношения между переменными; причинно-следственные связи между производственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды, области применения нанотехнологий; параметры, характеризующие состояние Вселенной и возможные пути ее развития;

5) синтезирует собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования;

б) оценивает знание законов и их применение; результаты проведенных наблюдений и экспериментов; последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия":

1) знает основные химические понятия; атомистическую теорию; теорию химического строения органических веществ; классификацию веществ по различным признакам; номенклатуру, строение, физико-химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; особые свойства и некоторые области применения полимерных материалов, металлов и сплавов, неметаллов и их соединений;

2) понимает способность различных веществ вступать в химические реакции; основы кинетической теории, гомогенного и гетерогенного катализа; химические свойства неорганических и органических соединений в зависимости от строения; принципы химического производства важнейших неорганических и органических веществ;

3) применяет знания и умения для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; методы качественного анализа веществ; правила экологически грамотного поведения в окружающей среде; методы оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на живые организмы; критическое мышление и знание научных методов для разработки, проведения, наблюдения, записи и анализа результатов химических экспериментов; правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

4) анализирует зависимость свойств веществ от их состава и строения; зависимость скорости химической реакции и химического равновесия от

различных факторов; тенденции изменения свойств элементов в периодической системе;

5) синтезирует генетические связи между важнейшими классами неорганических и органических соединений; доказательные рассуждения о возможности и результатах протекания химических превращений с помощью теории химической связи и строения веществ;

6) оценивает свойства различных материалов; влияние различных факторов на скорость химических реакций; воздействие различных условий внешней среды на химическое равновесие; последствия влияния химического производства на окружающую среду и здоровье человека; достоверность информации из разных источников.

"Биология":

1) знает структуру, состав и функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот; основные механизмы реакций антиген-антитело; основные положения хромосомной теории наследственности, хромосомных заболеваний человека; виды (типы) изменчивости, питания и метаболизма живых организмов; основы генетики и возможности генной инженерии; схему и этапы формирования жизни на Земле, антропогенез; глобальные и региональные экологические проблемы и принципы охраны природных ресурсов;

2) понимает процессы, протекающие при темновой и световой фазе фотосинтеза; механизм транспорта веществ, возникновения хромосомных, генных мутаций; этапы энергетического обмена; взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; закономерности наследования; механизм эволюционных процессов; последствия антропогенного влияния на окружающую среду;

3) применяет схемы и методы решения задач молекулярной биологии и генетики; статистические методы для анализа экосистем, наследования признаков и модификационной изменчивости; критическое мышление и знание научных методов для разработки, проведения, наблюдения, записи и анализа результатов экспериментов; правила безопасного обращения с препаратами, токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

4) анализирует особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза; факторы, влияющие на процесс эволюции; строение молекул РНК и ДНК; процессы мутации, связь между структурой ДНК и ее функцией; различия между сперматогенезом и оогенезом; видовое разнообразие и устойчивость экосистем; экологическую ситуацию в мире и Казахстане;

5) синтезирует схему гаметогенеза у человека; схемы пищевых цепей в экосистемах; собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования; исследовательские, учебные и творческие проекты; возможные варианты решения экологических проблем Казахстана;

6) оценивает влияние различных факторов на активность ферментов, структуру белков, продуктивность фотосинтеза; цитологические основы

моногибридного, дигибридного скрещивания, закономерности модификационной изменчивости; причины мутагенеза; экосистемы своего региона; этические вопросы применения генетически модифицированных и трансгенных организмов, исследований в биотехнологии.

50. Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

"Основы предпринимательства и бизнеса":

1) понимает предпринимательство как экономическое явление и описывает его роль; описывает различия между предпринимательством и бизнесом; понимает предпринимательство как форму самореализации и личной мотивации; анализирует компетенции предпринимателя; оценивает возможность достижения собственных целей через призму предпринимательства; оценивает свой уровень развития по отношению к потенциалу предпринимателя; распознают современные тенденции предпринимательства, в том числе и в Казахстане;

2) знает, что такое рынки в контексте как экономики, так и маркетинга; понимает значение идеи в предпринимательстве; проводит различие между сегментами "бизнес к бизнесу" и "бизнес к потребителю"; применяет инструменты генерирования идей; предлагает план дизайна идеи; преобразует потребности реализации идеи в требования к составу команды; применяет инструменты формирования команд; применяет инструменты бизнес-модели; выявляет взаимосвязи между составными частями бизнес-модели; описывает предположительные последствия при изменении имеющихся данных; применяет инструменты построения бизнес-моделей; использует понятия и принципы Lean Start up (Леан стартап) (Бережливое производство) в условиях предпринимательства;

3) объясняет понятие и функции маркетинга; определяет понятие конкуренции; анализирует формы воздействия различных сил на конкуренцию; описывает профиль своего потребителя; понимает сущность каналов сбыта и различает их классификацию; предлагает план доведения ценности своего продукта/услуги до конечного потребителя; описывает взаимоотношения с каждым сегментом потребителей;

4) понимает значение денег в экономике; понимает значение доходов и расходов; понимает разницу между активами и пассивами; понимает сущность понятий избытка и дефицита, оценивает их влияние на процесс ценообразования; различает понятия "цена", "ценность", "структура ценообразования"; понимает значимость постоянных и переменных издержек в процессе ценообразования; оценивает возможности креативного и инновационного подходов в формировании новых каналов прибыли; применяет инструмент АВ-тестирования (метод оценки эффективности вариантов продукта);

5) понимает сущность и значение ресурсов в бизнесе; предлагает план наиболее эффективного использования бизнес-ресурсов; оценивает стоимость бизнес-ресурсов; знает принципы ограниченности бизнес-ресурсов; приводит примеры эффективного использования ресурсов в условиях ограниченности;

понимает сущность интеллектуальных ресурсов в бизнесе; разрабатывает стратегию пополнения ресурсов предприятия;

6) понимает значение партнерства и его виды; оценивает выгоды аутсорсинга для бизнеса; описывает ключевые виды деятельности; проводит различие между управлением человеческими, материальными и интеллектуальными ресурсами; объясняет правила управления продажами; описывает проект и его характеристики; применяет правила управления временем в проекте; предлагает план проекта; использует информационные инструменты в проекте;

7) понимает ключевые обязательства бизнеса перед государством; выявляет взаимосвязи между налоговым режимом и организационно-правовой формой бизнеса; составляет общий план доходов по своей бизнес-идее; объясняет схему формирования отчета о прибылях и убытках; объясняет схему формирования отчета о движении денежных средств; выявляет взаимосвязи между рентабельностью проекта и постоянными и переменными издержками;

8) описывает прогноз развития рынка; проводит различие экстенсивного и интенсивного способа развития бизнеса; оценивает эффективность различных типов масштабирования бизнеса; понимает инструменты управления качеством; понимает сущность стратегического планирования; составляет миссию и видение своей будущей компании; проводит различие между стратегическими и финансовыми целями бизнеса; понимает состав правовой ответственности предпринимателя.

51. Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка" с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

12. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Представленные требования к содержанию и уровню подготовки реализуются в реальном образовательном процессе посредством:

1) построения целостного процесса как информационно-образовательного пространства для становления личности обучающихся, развития их духовного потенциала, самоопределения, самореализации; выстраивания индивидуальной траектории развития;

2) предоставления учебно-методических, кадровых и материально-технических условий для организации учебно-воспитательного процесса, в котором основной акцент делается на учение как основную деятельность обучающегося;

3) поддержки творческих инициатив по выявлению различных путей и способов достижения ожидаемых результатов;

4) предоставления организациям образования возможностей для творческого конструирования системы воспитательного процесса как условия развития духовно-нравственного потенциала обучающихся;

5) внедрения механизмов социального партнерства как условия развития школы в качестве культурно-созидательного центра сообщества;

6) развития инклюзивного подхода к организации образовательного процесса как руководящего принципа предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с разными уровнями способностей и образовательных потребностей;

7) создания системы управления, ориентирующей деятельность школы на планирование ее дальнейшего развития на основе реально достигнутых результатов.

2. Финансовое обеспечение общеобразовательной организации должно быть достаточным:

1) для гарантированного бесплатного общедоступного среднего образования;

2) для создания необходимой материально-технической базы общеобразовательной организации;

3) для создания условий обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся.

3. В целях укрепления здоровья обучающихся и повышения их двигательной активности местные исполнительные органы обеспечивают организацию спортивных секционных занятий в форме внеклассной работы.

4. Система оплаты труда работников государственных организаций образования определяется в порядке, установленном статьей 52 действующего Закона Республики Казахстан «Об образовании».

5. Обучающиеся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную организацию, обеспечиваются индивидуальным бесплатным обучением на дому или в лечебных организациях.

6. Для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

7. Общеобразовательная организация должна обеспечиваться материально-технической базой, отвечающей санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

3. Материально-техническая база общеобразовательной организации включает:

1) здания с соответствующей инфраструктурой, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для проведения уроков и внеурочных мероприятий, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия спортом, проведения культурно-массовых мероприятий, развития творческих способностей обучающихся и отвечающей санитарно-эпидемиологическим требованиям;

2) учебные предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием (средства связи и коммуникации, сетевого взаимодействия, широкополосный интернет, мультимедийные кабинеты, интерактивную доску, аудио- и видеотехнику, цеха и мастерские);

3) необходимые световой и воздушно-тепловой режимы помещений, гардеробы, санузлы и комнаты личной гигиены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

4) специально созданные условия в зданиях для обучающихся с ограниченными возможностями;

5) здания для проживания, питания и отдыха обучающихся в условиях школы-интерната, пришкольный участок.

4. Местные исполнительные органы и общеобразовательная организация создают условия для безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся путем:

1) пропаганды здорового образа жизни;

2) усиления социальной и психологической службы;

3) обеспечения охраны здания;

4) организации тесной связи с местным населением и родительской общественностью;

5) изучения неформального окружения обучающихся;

6) проведения профилактических мероприятий (социологический опрос, психологическая поддержка, проведение встреч с работниками органов правопорядка и медицинских учреждений);

7) своевременной организации проведения профилактического медицинского осмотра;

8) соблюдения техники безопасности, правил противопожарных мер предосторожности;

9) соблюдения светового и воздушно-теплого режима помещений;

10) соблюдения режима работы с компьютерной техникой;

11) пропаганды соблюдения правил безопасности дорожного движения;

12) соблюдения техники безопасности при перевозке обучающихся и

воспитанников.

5. Образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе частных, осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана, утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно и согласовывается с местными исполнительными органами образования.

6. Образовательный процесс в республиканских общеобразовательных специализированных школах-интернатах осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана и утверждается уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

7. Деление класса на 2 группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях с наполняемостью класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более, в малокомплектных школах – не менее 10.

8. Деление класса на 2 группы осуществляется при проведении уроков: по казахскому языку в 6-10 классах с неказахским языком обучения; по казахской литературе в 6-10 классах с неказахским языком обучения; по русскому языку в 6-10 классах с казахским и уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения; по информатике в 5-10 классах; по технологии в 6-10 классах (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса); по физической культуре в 6-10 классах (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

9. Деление класса на 3 группы при проведении уроков по иностранному языку в 6-10 классах осуществляется в городских общеобразовательных организациях с наполняемостью класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более, в малокомплектных школах – не менее 10.

10. В условиях реализации углубленного содержания предметов допускается ведение обучения на двух языках (русский/ узбекский/ уйгурский/ таджикский язык обучения – государственный язык; казахский/русский/ узбекский/уйгурский/таджикский язык обучения – иностранный язык).

11. Изучение языков национальных меньшинств в организациях образования Республики Казахстан осуществляется за счет часов вариативного компонента ТУП основного среднего образования и финансируется из средств, выделяемых местным бюджетом. Обучение родным языкам национальных меньшинств осуществляется в 6-10 классах при наличии в группе не менее 10 человек.

12. При наличии в классе детей с ограниченными возможностями в развитии деление класса осуществляется при наполняемости 21 обучающийся в городских общеобразовательных организациях, 17 обучающихся - в сельских, 8 обучающихся - в малокомплектных школах из расчета на одного такого ребенка.

13. Организация общественно-полезного труда, проведение трудовой практики в объеме учебной нагрузки ученического компонента типового учебного плана осуществляется с участием попечительского совета или родительского комитета.

13. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА», «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ОСНОВЫ ПРАВА»

1. Структура и содержание предмета «История Казахстана»

В настоящее время главной задачей национальной системы образования является формирование государственного и национального самосознания, и национальной идентичности. Поэтому преподавание предмета истории в общеобразовательных организациях должно соответствовать данной миссии.

В Стратегическом плане государственного развития Республики Казахстан до 2025 года отмечается, что «Важным условием патриотичности является сохранение национальной идентичности, модернизация сознания каждого гражданина, нацеленной на ответственное отношение к окружающему миру, активное участие в общественной жизни, развитие чувства сопричастности и инициативности» [16].

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в статье «Независимость дороже всего» подчеркивает, что «Наши предки жили здесь во времена Казахского ханства, в эпоху Золотой Орды, Тюркского каганата, гуннов, саков. Другими словами, корни нашей национальной истории уходят далеко в глубь времен» [17].

С этой точки зрения, темы об истории тюркских каганатов, Улуг улуса – Золотой Орды и Казахского ханства должны быть полноценно освещены в учебной программе и школьных учебниках.

Кроме того, необходимо раскрыть истоки исторических событий прошлого века и включить в число важных материальных источников новые сведения о наследии политических движений 20-х годов, политических репрессиях и голоде, национально-освободительных движениях советского периода, декабрьских событиях 1986 года. Важно сформулировать новое видение развития Казахстана за годы Независимости, обосновать необходимость закрытия Семипалатинского полигона, подчеркнуть пагубность последствий проводившихся взрывов, вклад Казахстана в расширение инициатив движения «За мир без ядерного оружия».

В данной статье показаны основные направления обновления содержания исторического образования в общеобразовательных организациях:

- 1) соблюдение преемственности при изучении истории саков, гуннов, Тюркского каганата, Золотой Орды и Казахского ханства, проживавших на казахской земле;
- 2) на основе соответствующих исторических документов, собранных данных показ подлинной истории голода 1921-1922 годов;
- 3) дополнение содержания исторического образования богатым наследием деятелей движения Алаш, примерами их беззаветного служения родине;
- 4) обоснование необходимости по достоинству оценивать мужество и подвиг героев Желтоксана на основе новых источников;

5) обоснование необходимости разработки единой базовой учебной программы, учебника по предметам История Казахстана.

Предусматривается пересмотр структуры и содержания учебного предмета «История Казахстана» на основе новой концепции исторической науки.

Требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки и срокам обучения обучающихся по предмету «История Казахстана» для 5-11 классов определяются государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования.

Учебный предмет «История Казахстана» изучается как обязательный учебный предмет в 5-11 классах в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования (далее - ГОСО), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 338.

Содержание учебного предмета «История Казахстана» ориентировано:

– на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения;

– на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения;

– на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного выбора [18].

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 6) в 10 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 7) в 11 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Структура действующий учебной программы предмета «История Казахстана» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура действующий учебной программы предмета «История Казахстана»

Классы	Исторические периоды
5	эпоха древности (около 1 млн. лет назад - 5 век)
6	эпоха средневековья (5 - 17 века)
7	новое время (18 - 19 века)
8	новейшее время (1-я половина 20 века);
9	новейшее время (2-я половина 20 века - по настоящее время)
10	1) цивилизация: особенности развития; 2) этнические и социальные процессы; 3) из истории государства, войн и революций; 4) развитие культуры.
11	1) цивилизация: особенности развития; 2) политико-правовые процессы; 3) развитие общественно-политической мысли; 4) развитие образования и науки.

В общеобразовательных организациях учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» изучаются в соответствии со структурой таблицы 1.

В соответствии с таблицей 1 по действующей учебной программе изучается важнейший средневековый период отечественной истории в объеме одного класса.

При внесении обновлений в содержание предмета, изучение важнейших этапов «средневековой» истории должно осуществляться на основе принципа приоритетности национальной истории и должно осуществляться на основе изучения важнейших этапов национальной истории.

В настоящее время, при разработке учебных программ в целях синхронизации учебных программ предметов «Всемирная история» и «История Казахстана», программы по национальной истории искусственно «подгоняются» под периодизацию Всемирной истории.

В результате, на «средневековую» историю, период очень важный для понимания этногенеза и политогенеза казахов, уделяется меньше времени, а львиная доля учебного времени, причем в 7 классах, выделяется на изучение истории 18-19 века, когда казахская государственность и казахское общество находились в упадке и подверглись колонизации.

В результате этого, материалы по «древней» и «средневековой» истории, времени расцвета Цивилизации Великой степи, изучаемые в 5-6 классах забываются, формируется мнение об «отсталости» казахского традиционного общества и его «несамостоятельности».

В содержании предмета «История Казахстана» необходимо акцентировать внимание на изучении важнейшего древнего и средневекового периода национальной истории на основе новейших научных исследований.

В соответствии с международным опытом Великобритании, целью школьного образования определено формирование гражданской позиции личности, готовой к разумной самоорганизации собственного поведения.

В Англии также действует единая, централизованная структура, в рамках которой реализуется стандартизированная учебная программа и она

ориентирована, в первую очередь, на изучение истории британской нации. В Финляндии обучение школьным предметам ведется исключительно на финском языке. Образование строится на языковых приоритетах и ценностях финнов, и формируется на истории своей страны.

К примеру, во Франции и Германии изучение истории является обязательным в младшей, средней и старшей школе. Помимо этого в этих странах применяется система внешкольного обучения истории. Главная цель такого исторического образования – формирование личности, осознающей идеалы демократии и стремящейся к общеевропейским ценностям. Предназначаются внеклассные занятия для детей иммигрантов, чтобы они могли узнать культуру и ценности их новой родины.

Таким образом, обзор и анализ международного опыта показывает, что в изучении истории в странах мира приоритет отдается отечественной истории. Поэтому необходимо изучать важный средневековый период казахской истории в объеме 2 классов.

Содержание действующей учебной программы предмета «История Казахстана», изучаемой в общеобразовательных организациях, разработано на основе академического издания Истории Казахстана.

В настоящее время ведется кропотливая работа по подготовке нового академического издания «История Казахстана с древнейших времен до наших дней», учитывая новые научные подходы.

Задачи, стоящие перед новым академическим изданием по истории Казахстана:

- показать автохтонность казахов на протяжении 50-вековой истории, а также объективно осветить исторические факты и роль исторических деятелей в соответствии с достижениями отечественной и зарубежной исторической науки;
- подчеркнуть продолжительную, более чем 2,5 тыс летнюю традицию политических институтов и государственности на территории Казахстана;
- обновить и углубить изложение содержания основных периодов истории Казахстана за счет введения в научный оборот новых источников и документов, применяя апробированные и новые теоретико-методологические концепции и междисциплинарные подходы;
- осветить национальную историю в контексте всей мировой истории, определяя ее место в глобальных исторических процессах;
- проанализировать достижения современной историографии на предмет объективности и полноты освещения актуальных проблем истории Казахстана;
- расширить концепт и формат истории Казахстана за счет включения истории казахского мира (также история зарубежных казахов), социокультурной и гражданской истории этнических групп современного Казахстана;
- создать научный формат для написания базовых учебников для вузов и средних общеобразовательных учебных заведений;
- способствовать распространению передовых научных взглядов на историю страны и народа в Казахстане и в мировом сообществе.

В академическом издании обновляется содержание истории Казахстана по историческим периодам:

1) Казахстан в древности (с древности – конец 5 века)

Главной стратегической идеей является реконструкция объективной истории древнего периода на основе достижений, главным образом, археологии и других гуманитарных наук.

– будет использован качественно новый археологический материал, который позволил получить для позднего палеолита Казахстана серию радиоуглеродных дат, что вносит коррективы в определение древности расселения первых Homo Sapiens, а также некоторых многослойных памятников мезолита-энеолита;

– будет решена проблема языковой, культурной и антропологической идентификации древних племен, населявших территорию Казахстана; показана автохтонность древних насельников;

– раскрыты инновации в развитии технологий (изобретение всадничества, мужского костюма, металлургии, «звериный стиль» саков) как вклад кочевников в мировую культуру и цивилизацию.

2) Казахстан в период тюркских каганатов (с 6 века – конец 12 века)

– будет показано, что тюркская цивилизация была самодостаточной, т.е. возникла на просторах Великой Степи без внешних влияний, заложив основу для последующего государственно-политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана;

– будет раскрыт тюркский компонент истории Казахстана, его влияние на вооружение и тактику, на материальную культуру и духовную среду, а также политические традиции;

– будет освещена история тюркской письменности, живописи и искусства;

– будет показана роль и место казахстанского маршрута Великого шелкового пути на основе новых источников.

3) Казахстан в эпоху Улуг Улуса (Золотой Орды) (с начала 13 века – первая четверть 14 века)

Системно-хронологическое изложение (освещение) этнополитической истории Золотой Орды согласно самым последним достижениям исторической науки.

Большое внимание будет уделено последним достижениям нумизматики, как вспомогательной исторической дисциплины, анализу и новым интерпретациям монетного материала и истории денежного обращения в империи Джучидов.

В отличие от предыдущих обобщающих исторических трудов, особое специализированное внимание направлено на изучение и привлечение богатого историко-эпического цикла тюркоязычных народов золотоордынской эпохи.

Будет сделан обзор истории государства Улус Джучи и установлена его преемственность с Казахским ханством и далее – с современной Республикой Казахстан.

4) Казахское ханство (первая четверть 14 века – середина 19 века)

Будет дана оценка феномена казахской государственности с позиций равноправия культурных ценностей, созданных разными народами, как явления самостоятельного и самодостаточного;

– аргументы и научные доказательства того, что Казахское ханство является наследником Золотой Орды;

– изучение этногенеза, этнической истории, антропологии казахского народа, проблем формирования казахских жузов, их родоплеменного состава и расселения, кочевой общины у казахов и социальная стратификации казахского общества;

– освещение истории казахско-джунгарских и казахско-китайских отношений с точки зрения новых концептуальных позиций.

5) Казахстан в орбите Российской империи (начало 19 века – 1917 год)

– предпринимается попытка комплексного анализа причин внутреннего и внешнего характера, побудивших отдельных казахских владетелей приступить к переговорам с Россией о заключении соглашения о российском протекторате над Казахской степью;

– рассматриваются происшедшие после вхождения края в состав империи радикальные преобразования в политико-правовой и социально-экономической жизни края;

– обобщен опыт народных восстаний и национально-освободительного движения казахского народа в период пребывания в составе Российской империи;

– анализ самого сложного вопроса - административно-политических реформ в Казахстане в 1820-1890-е годы, эволюция вассальных отношений казахских правителей и местной пограничной власти, превращение их в слой служилых чиновников;

– анализ колониальной политики царизма в духовно-конфессиональной сфере через усиление политики русификации и христианизации местного населения;

– важное место в томе будет уделено раскрытию политических портретов таких исторических личностей, как ханы Абулхаир, Абылай, Абулмамбет и др.

б) Казахстан в советское время 1917-1991 гг.)

На основе новых источников будут раскрыты проблемы:

– деятельность национального движения «Алаш» по реализации идеи Независимости, массовые политические репрессии, депортация народов в республику в контексте антисоветского сопротивления в стране;

– история трех крупных рецидивов голода в Казахстане начала 20-х, начала 30-х годов, и послевоенных лет, и их последствий;

– история индустриального развития Казахстана и осуществления силовой коллективизации и седентаризации казахов;

– проблема культурной революции в Казахстане;

– история казахстанских военнопленных Второй мировой войны и их вынужденное участие в создании Туркестанского легиона;

- роль выдающихся личностей в истории народов Казахстана с точки зрения новых методологических подходов;
- проблема создания, функционирования и закрытия Семипалатинского ядерного полигона

7) Эпоха независимости (1991-2021 гг.)

На основе новых источников будут раскрыты проблемы:

- анализ эволюции политико-правовой, финансово-экономической, социальной систем современного Казахстана;
- история модернизационных процессов, протекавших на территории Казахстана в годы Независимости: проблемы в области экономики, социального обеспечения населения и здравоохранения, политической системы Республики Казахстан;
- анализ соотношения внутренних и внешних факторов, влияющих на политические, экономические, социальные, культурные и демографические процессы в современном Казахстане;
- характеристика цели и процессов формирования общегражданской национальной идентичности граждан Казахстана, обоснование роли институтов общества в сохранении стабильности полиэтничного казахстанского социума;
- анализ места современного Казахстана в глобальном мире;
- развитие Казахстана в области науки, образования, спорта и культуры;
- объективная оценка роли первого Президента Назарбаева Н.А. и др. политических деятелей.

В связи с обновлением академического издания обновляется и содержание предмета «История Казахстана» основного среднего и общего среднего уровня образования.

За последние годы были собраны уникальные материалы, позволяющие совершенно по-новому взглянуть на национальную историю и интерпретировать ее с позиции подлинно независимого и суверенного государства, привлекая апробированные в мире методы научного исследования, в том числе и междисциплинарного характера. В этом большая заслуга принадлежит новой программе «Архив-2025», призванной в течение семи лет собрать и систематизировать огромный архивный массив и на его основе осуществлять фундаментальные исторические исследования.

В Казахстане выросло новое поколение молодежи, которая уже не помнит социалистическую эру и открыто для осознания влияния процесса глобализации на политическую, социально-экономическую и духовную жизнь общества. В сферу науки пришло новое поколение исследователей, которые закончили университеты независимого Казахстана и зарубежные вузы. Изменились также цели развития социально-экономического, политического и духовного развития Казахстана и мирового сообщества в целом.

Необходимость формирования нового исторического мировоззрения – это запрос казахстанского общества, поскольку со сменой старого, советского мышления, в обществе возрос интерес к объективной, академически выверенной истории.

Формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей на основе новых исторических источников является одним из задач учебного предмета. Поэтому важным является обновление содержания образования на основе новых исторических исследований.

Основные задачи обновления содержания:

- создание объективной целостной картины исторического прошлого, преодоление фрагментарности и тенденциозности исторического знания;

- формирование у граждан страны чувства казахстанского патриотизма, гордости за великие деяния легендарных предков и зримые достижения предшествующих поколений, создание новой общегражданской национальной модели истории как основы коллективной исторической памяти;

- освещение национальной истории как части всеобщей истории, без отрыва от тех важных и судьбоносных событий, которые происходили не только в Центральной Азии, в евразийских степях, но и далеко за его пределами;

- создание условий для репрезентации истории народов, населявших евразийские степи как единой цивилизационной общности, преодоление европоцентристских подходов, отводящих степной цивилизации периферийный характер;

- формирование в обществе представления об уникальности и цивилизационной ценности скотоводческой всаднической культуры в ее пратюркской, тюркской и казахской формах, ее роли в развитии мировой цивилизации;

- обоснование комплексного скотоводческо-земледельческого характера степной цивилизации, городской культуры как ее неотъемлемой части;

- осмысление процессов, связанных с историей межэтнических отношений и национальной политики: этническая и гражданская идентичность, этнокультурное взаимодействие, адаптация этносов к природным, социально-экономическим трансформациям, традиции и инновации в культуре этносов.

При обновлении содержания действующего учебного предмета «История Казахстана» необходимо руководствоваться идеями программных статей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», «Независимость превыше всего», и новой программой «Архив-2025», имеющей государственное и идеологическое значение.

Содержание предмета основывается на новом академическом многотомном издании История Казахстана.

Обновление содержания предмета также широко обсуждалось с педагогами профессиональной среды, экспертами, методистами, учеными на съезде учителей истории «Историческое образование в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд», состоявшемся 3 марта 2022 года.

Участники съезда обсудили актуальные вопросы исторического образования в Казахстане, его содержание с учетом современных процессов в образовании, обеспечение непрерывности и качества исторического образования, подготовку и повышение профессиональной квалификации учителей истории.

Участники съезда отметили, что в условиях современного уровня развития общества возрастает потребность в повышении качества исторического образования и приобретенных компетенций, определение новых подходов к формированию содержания исторического образования в современной школе, усиление воспитательного аспекта исторического образования.

В рамках диалоговых площадок были высказаны различные мнения по актуальным вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.

По структуре и содержанию предмета «История Казахстана» приняты следующие *решения*:

1) обновление содержания типовых учебных программ учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история»;

2) введение предмета «Введение в историю» в 5 классе;

3) детальное изучение и соблюдение преемственности между темами и историческими периодами в содержании древней и средневековой истории Казахстана;

4) показать вклад истории Казахстана в мировую цивилизацию и в содержание всемирной истории;

5) проводить систематическое изучение учебных предметов «История Казахстана», «Всемирная история» в 6-11 классах;

6) разработать единые Типовые учебные программы по общественно-гуманитарному, естественно-математическому направлению по предметам истории;

7) пересмотреть цели обучения воспитательного аспекта по развитию функциональной грамотности обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история»;

8) внести изменения в НПА по разработке единого базового учебника по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история»;

9) ориентировать логику разработки учебника истории на понимание обучающимися исторических процессов, событий и феноменов;

10) обеспечить качественную экспертизу и апробацию учебных планов, учебных программ и учебников по истории;

11) обеспечить реализацию целей воспитания на уроках истории;

12) включить в учебную программу практическую работу - экскурсии по музеям, сакральным местам и историческим памятникам;

13) подготовить методическое руководство по проведению уроков истории в музеях и исторических местах;

14) разработать научно обоснованную Концепцию национальной истории, Концептуальные основы преподавания истории в организациях среднего образования Республики Казахстан.

9 марта 2022 года на пленарном заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан во втором чтении приняты законопроекты, предусматривающие важные нормы, в том числе по содержанию учебной программы истории.

Учебники по истории Казахстана и Всемирной истории теперь будут едиными и базовыми для всех школ страны. Одна учебная программа и один базовый учебник.

При обновления содержания предмета история Казахстана:

- структура и содержание учебных программ по истории будут совершенствоваться на основе новых данных исследований;

- на основе новых исследований будет обеспечиваться преемственность содержания истории древности и средневековья;

- история казахского народа будет изучаться в единстве и в последовательности государственности Тюркского каганата, Великого Улуг Улуса, (Улуса Джучи) как начала государственности казахского народа;

Представляется 2,5-тысячелетняя традиция государственности на территории Казахстана;

В 5 классе будет введен пропедевтический курс «Введение в историю»;

В рамках мировых исторических процессов приоритет отдается формированию исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации;

Указывается обоснование территориальной целостности и государственных границ Республики Казахстан, место национальной истории в глобальных исторических процессах.

Как видно из таблицы 1, в соответствии с действующим содержанием образования, систематический курс по учебному предмету «История Казахстана» начинается с 5 класса

В рамках обновления содержания образования важнейшие исторические события истории Казахстана с древнейших времен до наших дней, интегрированы в содержание обновленной учебной программы предмета «Познание мира» в начальной школе.

Учебный предмет «Познание мира» – интегрированный пропедевтический курс, призванный заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

В связи с этим в рамках обновленного содержания образования основа исторического образования начинается с начальной школы.

В базовом содержании учебного предмета «Познание мира» учебные материалы по истории Казахстана содержатся в разделе «Страницы истории»:

1 класс: Древние культуры и цивилизации: первоначальные знания о жизни древних людей, о саках, Томирис, исторических памятниках и экспонатах древности, о древней письменности на территории Казахстана. Знакомство с государственными символами Республики Казахстан. Город Астана – столица Казахстана.

2 класс: Знакомство с понятиями «скотоводство» и «земледелие». Древние города и памятники. Первоначальные знания об образе жизни гуннов. Особенности Ботайской культуры. Приручение лошади предками казахов. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Вклад аль-Фараби в развитие науки. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение государственных символов Республики Казахстан. Сфера применения государственных символов Республики Казахстан. Значение дружбы народов Казахстана.

3 класс: Особенности кочевого и оседлого образа жизни. Важность сохранения памятников истории и культуры. Исторические корни Казахстана. Знакомство с образом жизни тюрков. Важные события в истории Казахстана. Причины образования Казахского ханства. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Роль ханов, батыров, биев. Абылай хан, Керей хан, Жанибек хан. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»). Роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.

4 класс: Знакомство с определением «технологический прогресс». Назначение исторических музеев. Собственный проект музея. Происхождение казахского народа. Графическое отображение связи между саками, гуннами, тюрками и казахами. Важные события в истории Казахстана. Примеры достижений Казахстана в 20-21 веках (культура, наука, образование, экономика). Биографические данные выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд). Роль Казахстана на мировой арене [12].

Учебные материалы к вводу к курсу истории Казахстана в содержании предмета «Познание мира» охвачены следующих сквозных темах: Путешествия, Традиции и фольклор, Моя семья и мои друзья, Мой родной край, Что такое хорошо и что такое плохо, Время, Искусство, Выдающиеся личности, Культура отдыха. Праздники. Культурное наследие, Мир профессий, Путешествие в Космос, Путешествие в будущее.

В процессе обучения выявлено, что в распределении тем не соблюдена хронологическая последовательность. Например, цели обучения в 1-2 классе приведены в следующей последовательности.

1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков;

1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;

1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;

1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;

1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства;

2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов;

2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки;

2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры.

Поэтому при структурировании содержания учебного предмета необходимо соблюдать принцип хронологической и логической последовательности. Это позволит правильно сформировать первоначальные знания обучающихся об истории.

Кроме того, в работе секций на съезде учителей истории, на пленарном заседании обсуждались вопросы о несоответствии учебного материала в 5 классе возрастным особенностям обучающегося и было принято конкретное решение.

Недостатки, выявленные по учебной программе в 5 классе:

– в содержание предмета не охвачен раздел Введение в историю. Из каких источников мы знаем о казахской истории? Историческая карта Казахстана. Периодизация истории древнего Казахстана;

– учебной программе приоритет дается археологической культуре;

– в содержании предмета «Познание мира», представленный как вводный курс к истории Казахстана, исторические события даны бессистемно, без хронологической последовательности.

Поэтому на съезде было принято решение о введении в 5 классе предмета «Введение в историю», изучение периода истории Казахстана с древнейших времен до наших дней в 6-11 классах.

Новое содержание учебного предмета «История Казахстана» определяется с учетом следующих ориентиров:

1) соответствие динамичным запросам современного общества;

2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;

3) целесообразность усиления преемственности содержания учебного предмета;

4) обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего и общего среднего образования;

5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;

6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Новая структура предмета «История Казахстана» представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура учебных программ

Класс	Период и хронология
5	Введение в историю
6	Древняя история Великой Степи (1 млн лет назад – конец 5 века)
7	Тюркский период (с 6 века - по 12 век)
8	Улуг Улус и формирование национального государства (с 13 века – конец 17 века)
9	Историческое развитие Казахстана в период трансформации (с начала 18 века – по 1921 г.)
10	Казахстан в период советской трансформации (1921 г. – 1986 г.)
11	Казахстана в период модернизации (1986 г – по настоящее время)

В соответствии с новой структурой в 5 классе изучается предмет «Введение в историю».

Основной целью учебного предмета является ознакомление обучающихся с важными историческими периодами и событиями в жизни казахского народа.

В 5-м классе пропедевтический курс должен служить формированию элементарных представлений по отечественной истории. По предметам изучаются некоторые новые понятия и термины, основы измерения исторического времени, отдельные исторические явления и события истории Казахстана.

В содержание предмета не требуется системное изложение материала в целом, однако должна соблюдаться хронологическая и логическая последовательность.

Основные задачи предмета:

- формирование у учащихся первоначальных представлений и общих понятий об истории;
- ознакомление учащихся с важными событиями и явлениями нашей национальной истории;
- привитие интереса к изучению истории родной страны и всего человечества.

В изучении предмета по истории упор должен делаться на осознание учеником себя как части своей страны и общества в целом.

Содержание учебного предмета должно соответствовать уровню эмоционального восприятия учебного материала.

В содержании предмета будут включены исторические рассказы, шежере, мифы, легенды о значимых событиях истории Казахстана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Предполагается, что рассказы по истории – сборник небольших очерков, посвященных какой-либо интересной теме, пробуждающий интерес ребенка к предмету. Рассказ должен иметь сюжет, построен по правилам художественного описания. Так очерк «Что такое история» можно построить как рассказ профессора своему сыну или внуку, почему он занялся этой наукой. Очерк о войне можно построить как художественный рассказ об одном из героев, его детстве и юности, о его решении идти на фронт и о его подвиге. Можно включить такие очерки, как «Как люди добыли огонь», «Одомашнение лошади», «Царица Томирис», «Подвиг Ширака», «Александр Македонский в Великой степи», «Первые города Великой степи (об Аркаиме и Кенте)».

Все рассказы должны быть построены именно по такому принципу, сочетая историческое содержание и образную художественную форму.

Проект базового содержания учебного предмета «Введение в историю» для 5 класса:

Что такое история? Понятие истории. О шежере. О хрониках и летописях. Значение знания истории прошлого. Историческое сознание. Историческое пространство. Об историческом времени.

Казак ели. (Знакомство с исторической картой: Западный, Восточный, Южный, Северный, Центральный Казахстан и традиционными понятиями

Сарыарка, Жетису, Алтай, Устюрт, Тургай, Мангыстау, Орал-Жайык, и другие. Краткий обзор природных условий в каждом регионе.)

Понятие об истории Древнего мира.

Культура коневодства Великой степи. Формирование кочевничества. Понятие о сезонных пастбищах (жайлау, көктеу, күзек, қыстау). Понятие «төрт түлік», «төрт түліктің киелері».

Что такое материальная культура жителей Великой степи? Юрта: история происхождения, виды. «Первые города Великой Степи (Аркайым и Кент т.п)». Древние царские курганы. Сакские ювелиры. Одежда жителей Великой Степи.

Национальное блюдо (история создания, способы хранения и т.д.). Виды национальных игр, современные виды национальных игр.

Что такое духовная культура жителей Великой степи? Символы на скалах. Почитание природы (поклонение огню, солнцу). Обряды и традиции (понятие). Виды обрядов и традиций. Ритуальные обряды. Национальные музыкальные инструменты (история возникновения, способ создания, Исторические рассказы о национальных инструментах). Суеверия народа. Эпос и древние надписи. «Сакская царица Томирис», «Подвиг Ширака», «Александр Македонский в Великой степи, Модэ (исторический рассказ).

Понятие об истории тюркской эпохи (краткий обзор). Протоказахи.

Старинные города. Исторические личности тюркской эпохи (Аль Фараби, М. Кашкари, Култегин, Тоныкок и др.). Улык-Улус-эпоха Золотой Орды (краткое описание).

Улус Джучи. Казахское ханство (краткое описание)

Мавзолей Бегазы, Домбаул, Козы-Корпеш - Баян Сулу, Алаша хан, Джучи хан, Арыстан Баб, Яссауи.

Джунгарское нашествие. «Ақтабан Шұбырынды» - «Великое бегство».

История всенародной песни «Елім-ай».

Абылай хан, Богенбай батыр, Кабанбай батыр, Умбетей жырау, Бухар жырау, Ақтамберды жырау и др.

Политика колонизации казахских степей царской Россией (формирование представлений о ценности национальной свободы и независимости).

История освободительной борьбы казахского народа (Сырым, Кенесары, Жоламан, Жанкожа и др.)

Ш. Валиханов, И. Алтынсарин, М.Ж.Копеев, А. Кунанбаев, и др.

Иманжусуп, Балуан Шолак, Кажымукан, Мади, и др.

Национально-освободительная борьба 1916 года (комментарий)

Идея Алаш. Движение Алаш. Деятели Алаш.

Казахстан в период советского тоталитаризма.

Голод. Политические гонения и репрессии.

Роль исторических личностей (А. Х. Маргулан К. И. Сатпаев, М. Ауэзов, А. Кашаубаев, Б. Момыш-улы, Р. Кошкарбаев, Ж. Ташенов, и др.).

Моя Родина – Республика Казахстан.

Государственные символы Республики Казахстан.

Люди, прославившие казахскую страну на весь мир.

Великий праздник улуса – Наурыз.

6 класс. Древняя история Великой степи (около 1 млн лет назад – конец 5 века).

История каменного века на территории современного Казахстана имеет общие и особые черты, в сравнении с древнейшими культурными традициями палеолитической и неолитической очагов человечества в других частях света, которые связаны с палеоклиматическими и геоэкологическими условиями. Они также были связаны с материалами для индустрии производства изделий из камня. В эпоху каменного века зарождались первоначальные социальные связи.

В условиях аридизации обширных равнинных пространств Великой степи в эпоху бронзы происходило формирование комплексного хозяйственно-культурного типа системы жизнедеятельности, которые послужили основой для появления протогородской культурой. Раннее земледелие предшествовало доместикиции диких животных по целому ряду технологических первопричин и предпосылок. Освоение технологий древней металлургии стало основой в деле формирования структурно сложных социальных организаций, развития обмена и торговли, а также послужила развитию ремесел, искусства и военного дела.

Эпоха ранних кочевников является уникальным явлением в истории всего человечества. По мнению исследователей цивилизаций, появление «всадников» всегда предшествовало появлению древнейших государств в тех регионах, где их изначально не было вовсе. Кочевническая культура способствовала процессам интеграции человечества в древнейшие эпохи. Благодаря мобильности людей, освоивших верховую езду, недостижимые пространства теперь были оседланы и освоены вновь. Всадничество как образ жизни и вид деятельности способствовал развитию более интенсивных форм животноводства и развитию обмена.

Содержание предмета обновляется на основе базовой модели репрезентации национальной истории: древний (доисторический) период – период, когда нет письменных источников, фактически, безписьменный период. Единственным источником являются памятники материальной культуры.

Объективно доистория – процесс различных изменений, однако в духовном смысле это еще не история, поскольку история возникает лишь там, где есть осознание истории, традиция, документация, осмысление своих корней и происходящих событий. Для Казахстана это «анонимный» период, все названия, этнонимы, топонимы мы знаем в передаче иных народов.

Появление поселений первобытных людей в древности на территории современного Казахстана. Зарождается общество, появляется речь, культура, формируются первоначальные хозяйственные технологии. Особое место занимает «неолитическая революция», появление на территории Казахстана производящего хозяйства, центров энеолитических культур (Ботай), появление аграрного общества в форме комплексного скотоводческо-земледельческого хозяйства, формирование степной культурной общности бронзового века. Особый акцент делается также на развитии степной металлургии и ее месту в мировой истории, феномену «страны городов».

Результатом развития общества на территории Великой степи в этот период является формирование основ Цивилизации Великой Степи.

При освещении исторического процесса особое место отдается факту

одомашнения лошади на территории Казахстана и влиянию данного явления на всю дальнейшую историю человечества и планеты. Зарождение всадничества рассматривается как ключевой фактор развития человеческой цивилизации через развитие мировых коммуникаций.

Формирование степных всаднических обществ рассматривается как альтернатива речным и приморским обществам. Рассматривается два центра формирования степных всаднических обществ – западный (казахстанский) и восточный (древнетюркский). Дальнейшая политическая история связана с периодическими объединениями и дезинтеграцией пространства Великой степи.

Цивилизация Великой степи возникает как оседлая скотоводческо-земледельческая, именно на этом следует делать акцент. Степные пространства играют в истории Евразии такую же роль, как и Средиземное море в истории Западной Европы – связывают общества, живущие на его окраинах, создают единое цивилизационное пространство от Восточной Европы до Тихого океана.

Вместе с тем этот период – время расцвета коневодческих обществ Великой Степи и реализации их глобальных политических проектов – первых степных империй. Сакское, скифское, сарматское, юэчжийское и хунское общества рассматриваются не как отдельные феномены, а как региональные проявления единой сако-скифской общности степных коневодов.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- прямая преемственность населения Казахстана данного периода с более поздними тюркскими и тюркоязычными этносами, возможность сложного характера этнолингвистических процессов, ранняя (1 тысячелетие до нашей эры) тюркизация коневодческих обществ Евразии;

- комплексный скотоводческо-земледельческий характер коневодческих обществ Великой Степи, роль оседлых и городских центров, невозможность существования «исключительно кочевых» обществ и объяснение возникновения данной мифологемы в античной историографии;

- государственный характер политических объединений коневодов евразийских степей – Скифское царство, Кангюй, Усунь, Яньцай (Алания), Хунну. Государство хунну (гуннов) рассматривается как первая империя коневодов евразийских степей, первая попытка объединения Великой степи на основе общей идеологии и осознания общности культуры и исторических судеб.

В содержании учебного предмета надо актуализировать такое понятие, как Великая степь, провести мысль, что одомашнение лошади сделало возможным освоить всю Великую степь, объединить ее. Обязательно отметить, что с эпохи энеолита на территории Казахстана, а затем и на всем пространстве от Черного моря до Тихого Океана формируется Цивилизация Великой степи. Все исторические сюжеты объединены единой картиной формирования и развития этой цивилизационной общности.

Содержание учебной программы дополняется на основе современных исследований, отраженных в программной статье «Семь граней Великой Степи» исторических явлений, имеющих символическое значение в казахской истории: «всадническая культура», «древняя металлургия Великой Степи», «уникальное

культурное явление мира» - «звериный стиль», «реликвия Золотой человек».

Эпоха саков, гуннов, живших и процветавших на территории Великой степи передается в преемственности как начало истории тюркского каганата, Золотой Орды и Казахского ханства.

Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 6 класса:

1) Казахстан в эпоху камня: палеолит. Появление древнейшего человека на территории нынешнего Казахстана, первичные формы древней социальной организации: первобытное стадо и родовая община. Занятия древнейших людей (охота, собирательство и рыболовство). Памятники эпохи камня на территории Казахстана: стоянки, петроглифы и т.д. Зарождение общества, появление речи, культуры, технологии.

2) Неолит - неолитическая революция. Зарождение первоначальной формы земледелия. Различные формы животноводства, земледелия, ремесла и ранней металлургии. Зарождение всаднической культуры. Ботайская культура. Появление всадничества. Роль всадничества в мировой истории. Комплексное хозяйство племен бронзового века. Возникновение кочевого скотоводства. Страна городов. Аркаим. Степная металлургия и ее место в мировой истории. Древние поселения. Древние верования и искусство.

3) Сакский мир. Развитие общества, зарождение царской власти История ранних государственных образований. Греческие и персидские письменные памятники. Сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского; Общественное устройство. Хозяйство и быт. Появление комплексного скотоводческого хозяйства в Великой степи. Формирование кочевого быта. Изобретение колесницы. Изготовление юрты. Акинак.

Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». «Золотой человек» и курган у города Есик. Археологические памятники Шиликты, Берель, Бесшатыр, Тасмола и др. Саки - предки казахского народа. Формирование двух центров Великой степи – Западного и Восточного. Культурное влияние саков на другие народы.

4) Савромат-сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов Археологические памятники сарматов; Культура.

5) Первые государственные объединения. Усуни и кангюи. Письменные источники об усунях и кангюях. Политическая и этническая история усуньского государства. Расселение, хозяйство и быт усуней и кангюев. Общественное устройство усуней и кангюев. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. «Полихромный стиль».

6) Гунны в истории Казахстана. Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ (Огуз каган) – основатель гуннского государства. Государственное устройство гуннов. Распад государства гуннов. Начало массового переселения гуннов. Вождь гуннов Аттила и его походы. Великое переселение народов. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

7) Антропологический облик древних людей Казахстана. Этногенез. Культурное наследие Древнего Казахстана.

8) Краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории и природы края вокруг нас. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

7 класс. Тюркский период (с 6 века – конец 12 века)

Появление собственно тюркской письменности и введение в научный оборот ее памятников, позволило отечественной истории «заговорить». В этот период складывается тюркская историко-культурная общность, закладываются основы казахского этногенеза.

Тюркская империя (Великий тюркский Эль) рассматривается как возрождение, после длительного периода политической дезинтеграции, хуннского имперского политического проекта.

Для освещения исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- формируется единый литературный тюркский язык, завершается длительный период формирования цивилизации Великой степи, формируется собственная литературная традиция и идеология, закреплённая в собственной историографии;

- политическая эволюция реализуется не как смена государств, а как смена династий внутри единого государства. Единая тюркская империя распадается на Западный и Восточный каганаты. В Западном каганате последовательно правят династии ашина, тюргешей, карлуков и карлукская по происхождению династия Караханидов. В Восточном каганате последовательно правят династии ашина, уйгуров (яглакар/жалаир), кыргызов. Лишь после 10 века идет процесс формирования самостоятельных каганатов – на западе – Кимак-Кипчакского, Хазарского, Аварского, на востоке – Киданского, Керейтского, Найманского;

- в рамках кимак-кыпчакской конфедерации формируются специфические этнокультурные маркеры, характерные для современного казахского этноса – язык, общее самосознание, антропологические и этнографические особенности;

- благодаря существованию Тюркского Эля реализуется масштабный континентальный торговый маршрут - Великий шелковый путь, давший мощный толчок развитию человеческой цивилизации через развитие глобального экономического и культурного взаимодействия.

Очень важно освещать историю не как смену государств, а как смену династий. В этом случае (по аналогии с репрезентацией истории Китая), формируется представление о тысячелетней истории страны и народа, вместо фрагментированной истории недолговечных «племенных» государств.

Исторический процесс в это время – не смена государств, а смена династий. В целях дефрагментации истории критически важно показывать отдельные части, возникшие в результате распада Тюркского каганата не как отдельные государства, а именно как временный результат дезинтеграции единого организма. Содержания предмета дополняется учебными материалами Восточного тюркского каганата, уйгуров, кыргызов. Обучающиеся должны понимать, что найманы, керей, жалаиры – продолжение Восточного тюркского каганата.

Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) Великий Тюркский Эль – империя степных скотоводов. Тюрки – наследники гуннов. Роль Тюркской империи в мировой истории. Объединение Великой степи в одном государстве. Великие личности. Идеология тюркской империи. Отличия от гуннской империи.

2) Правящие династии тюрков. История тюркской государственности как смена тюркских правящих династий: огузы, западные тюрки, тюргеши, карлуки, караханиды, канглы; восточные тюрки: онгуты, басмылы, кидане, уйгурский союз, кыргызы, кияты, найманы, киреи. Социально-политическое устройство тюркских государственных объединений. Военное искусство тюрков.

3) Культура тюрков. Тюркская геральдика и появление письменности. Письменность, казна и государство. Тюркская нумизматика. История открытия рунического письма. Памятники тюркской письменности. Тюркская эпитафия. Материальная культура тюркского периода и ее влияние на мировую культуру.

4) Великий шелковый путь. Возникновение Великого шелкового пути. Города Великой степи. Развитие архитектуры. Распространение мировых религий. Роль международной торговли в истории государств Великой степи. Синтез цивилизации и тюрко-исламский культурный симбиоз.

5) Кыпчаки в мировой истории. Западные тюрки и их наследники в Великой степи. Огузы. Болгары. Хазары. Печенеги. Торки. Клобуки. Берендеи. Асы. Кыпчакское государство. Кыпчаки – степная конфедерация. Кыпчаки и страны Европы. Кыпчаки и Центральная Азия. Роль кыпчаков в формировании казахского народа.

8 класс. Улуг Улус и формирование национального государства (начало 13 века – конец 18 века)

Базовое содержание образования 8 класса состоит из двух этапов:

- период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников;
- период Казахского ханства.

Период Улуг Улуса (Улуса Джучи) и его преемников - один из важнейших периодов для национальной истории, связанный с процессами собственно казахского этногенеза и политогенеза.

Улуг Улус (Улус Джучи) рассматривается и как продолжение тюркского периода и как этнокультурная и этнополитическая основа формирования казахского этноса, точнее, превращения автохтонной тюрко-кыпчакской общности и восточных тюрко-монгольских элементов, пришедших с Чингисханом, в единый этнос – казахов.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

Государство Чингисхана рассматривается как возрождение тюркского имперского проекта, военные акции Чингисхана и его преемников на территории Великой степи – не только как завоевательные походы, но и как восстановление распавшейся ранее империи степных коневодов;

Казахский этнос формируется в рамках Улуг Улуса, где для национальной

истории имеют равное значение процессы, происходившие как в восточной (левое крыло, современная территория Казахстана) так и в западной (правое крыло, юг современной России и Украины) его части. Важное значение имеют процессы, протекавшие на территории Могулистана (Улуса Шагатая);

Политические объединения, известные по источникам в период распада Улуг Улуса («Государство Абулхаира», Сибирский, Мангытский (Ногайский) улусы) являются не отдельными государствами, а альтернативными формами политической организации населения левого крыла Улуг Улуса, Казахское ханство – один из таких вариантов;

В рамках Улуг Улуса складывается традиционная культура казахов, представленная как письменной литературой, так и богатой, и разнообразной устной культурной традицией, музыкальным искусством и особенностями материальной культуры.

История Казахского ханства делится на два периода, разделенных рубежом 16-17 веков. Это связано с двумя ключевыми событиями: ликвидация самостоятельных Сибирского и Мангытского (Ногайского) государств и Могилистана и объединение всех независимых насельников Великой степи под властью казахских ханов – завершение процесса политического объединения казахского этноса.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- образование Казахского ханства рассматривается не как создание нового государства, а как восстановление политического единства степных коневодов – наследников Улуг Улуса;

- формирование казахского этноса и казахского государства идет через объединение остатков независимых субъектов Великой степи, население Могилистана, Ногайского улуса и Сибирского ханства принимает участие в формировании казахского этноса.

Важным для понимания национальной истории является тот факт, что современные казахи являются потомками не только населения Казахского ханства, но и части населения Ногайского улуса и Сибирского ханства. История этих политических образований является частью истории Казахстана. Попытки представить историю Ногайского улуса историей только современных ногайцев, учитывая, что в периоды расцвета он занимал территорию до Центрального Казахстана и низовьев Сырдарьи, приводят к искусственному сужению поля национальной истории и отрывают исторические земли Ногайского улуса от населяющих сегодня эти земли казахов, отображают их как «пришельцев», изгнавших ногайцев на Кавказ. На самом деле «ногайцы» в 17 веке стали «казахами», так как оба эти термина в данный период времени были не этнонимами, а политонимами. Аналогичная ситуация и с отображением истории Сибирского ханства, южные границы которого в 16 веке проходили по Ишиму и Нуре, в районе современного Нур-Султана. Казахские ханы «собирают» земли и народ так же, как это делали московские князья в 15-16 веках.

9-класс. Историческое развитие Казахстана в период трансформации (начало 18 века – до 1921 года)

Данный период характеризуется постепенным упадком и потерей политической самостоятельности степной оседло-кочевой культуры – Цивилизации Великой Степи. Его причины – отсталость технологий, отсутствие индустриального развития, агрессивное расширение мировой колониальной системы. Наблюдается отставание аграрной степной цивилизации от мировых трендов. Одним из важных процессов становится потеря степной цивилизацией модернизационного потенциала.

Казахско-ойратские войны рассматриваются как проявление конкуренции за сокращающиеся ресурсы последних государств евразийских скотоводов – наследника Золотой орды, тюрко-мусульманского Казахского ханства и наследника Юаньской империи, монголо-буддийского Ойратского (Джунгарское) ханства.

Репрезентация Джунгарии как наследника империи Юань может вызвать вопросы, но следует учесть два момента. Во-первых, на роль преемников Юань претендует современный Китай, оправдывая таким образом «историческую» обусловленность своих гегемонистских устремлений. Во-вторых, ойратский Есен-тайши, в 15 веке пытавшийся восстановить Великую монгольскую империю, больше подходит на роль наследника империи Юань, уничтоженной в Китае. Джунгарские хунтайши являются потомками Есен-тайши. В любом случае, репрезентация Джунгарии как наследников Юань делает Казахстан одним из наследников Великой монгольской империи, так как в 18 веке Джунгария была разделена казахами и маньчжурами (империей Цин). Китай же, напротив, должен в нашей национальной репрезентации истории, представляться не как единая целостность, а как государства, созданные не китайскими династиями – тюрками шато (Тюркское государство Поздняя Хань), чжурчженями (чжурчженьское государство Цзинь), могилами (монгольское государство Юань, занимавшее территорию современного Китая), маньчжурами (Маньчжурское государство Цин) и пр.

Появляются новые внешнеполитические факторы – экспансия России и Цинской империи. Великая степь превращается в объект колонизации. В результате Казахское ханство постепенно теряет самостоятельность и превращается в историческую провинцию.

Для репрезентации исторического процесса данного периода ключевое значение имеют следующие моменты:

- включение Казахстана в российскую общеимперскую систему не носило добровольный характер, было вынужденным, сложным и многоступенчатым процессом – принятие протектората с сохранением государственности (30-е гг. 18 века - 20-е гг. 19 века), прямая военная экспансия и фактическое присоединение к России (1822 – 1864 гг.);

- Российская империя преследовала собственные цели, все явления модернизационного характера (*европейское образование, развитие приграничной торговли, строительство городских центров и пр.*) носит прагматический характер и было направлено на упрочение российской власти в регионе, вся риторика о заботе о казахском населении является частью

классического имперского «цивилизаторского» мифа, характерного для всех мировых империй этого периода;

- Российская империя носила внеэтнический характер, в состав имперской элиты были включены представители казахов, выполнявшие роль нижней ступени колониального аппарата, представители других этносов, попавших на территорию Казахстана в данный период, также стали инструментом и объектом колониальной политики;

- доминирующими процессами казахской истории 18 – 19 веков являются включение в экономическую систему империи и национально-освободительная борьба, носившая разные формы - от вооруженных выступлений разной степени интенсивности и охвата населения, до интеллектуальных движений (*поэзия Зар-Заман, религиозные движения*).

Следует подчеркивать внеэтнический характер Российской империи, критика колониальной политики не должна носить антирусский характер, русский народ также пострадал от действий имперской элиты (полиэтничной по составу), пользовавшейся его силами и ресурсами для собственного обогащения. Одна из целей национальной модели репрезентации истории при освещении данного периода – не дать использовать исторический материал для ксенофобного и «реваншистского» дискурсов.

В 10-11 классах уровня общего среднего образования изучается период советской трансформации (XX в) и период модернизации Казахстана (конец XX – XXI в.).

Казахстан в период советской трансформации

Доминирующий исторический процесс XX века – комплексная трансформация общества на территории Великой степи. Казахи, как наследники евразийской степной цивилизации, находят выход из кризиса через модернизацию и формирование современной нации.

Трансформация рассматривается как процесс перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному и репрезентуется в нескольких взаимосвязанных аспектах:

Трансформация политической системы. Автономия Алаш и Туркестанская Автономия рассматриваются как не реализованные по объективным причинам альтернативные модели политического развития Казахстана. Рассматриваются особенности советской модели национально-государственного строительства, принципы определения границ, недостатки советской модели политической модернизации. Раскрывается конституционная эволюция Казахстана в рамках СССР.

Экономическая трансформация. Данный аспект является самым сложным для объективной репрезентации, это связано с трагическими событиями, повлекшими демографическую и социокультурную катастрофу казахского народа, последствия которой ощущаются до сих пор.

Необходимо раскрыть в содержание учебного предмета возможность альтернативных путей экономической модернизации Казахстана. До полного изучения всех проблем, связанных с причинами, ходом и последствиями голода начала 1920-х и 1930-х годов, продовольственных проблем других периодов

советской истории, репрезентация должна основываться на новых исследованиях.

Отдельно необходимо рассмотреть развитие экономики в 50 – 80-е годы XX века, в особенности причины ее неэффективности и кризиса

Социально-демографические процессы. Раскрывается процесс формирования многонационального населения, в том числе, естественные демографические процессы, советская демографическая политика в Казахстане и ее последствия.

Культурная модернизация. Ключевым ее моментом является культурная революция начала XX века, связанная с переходом к массовому образованию. Раскрываются особенности советской системы образования: идеологическое содержание, стремление к унификации. Вместе с тем, отмечается развитие науки и культуры: появление новых жанров литературы, новых форм искусства, развитие театра, музыкального и исполнительского искусства, появление национального кино и балета. Особое внимание обращается на внутреннюю обусловленность культурной модернизации, ее базирование на богатой традиционной культуре евразийской степной коневодческой цивилизации.

Модернизация общественного сознания. Акцентируется внимание на наличие общественного запроса на модернизацию сознания, роли Абая и его последователей как идеологов модернизации. Деятельность национальной интеллигенции в начале XX века приводит к формированию казахской гражданской нации, росту национального самосознания в советский период. Необходимо отметить цели и задачи советской национальной политики в Казахстане, проведение антирелигиозной политики, попытки создания наднациональной общности и русификация. В репрезентации отмечаются достоинства и недостатки советской модели модернизации общественного сознания.

Особое место уделяется Декабрьским событиям 1986 года, их причинам, ходу, последствиям, оценкам их значения для роста национального самосознания и стремления к независимости.

Отдельным аспектом репрезентации национальной истории данного периода является раскрытие роли Советского Казахстана в мировой истории, в том числе, участие казахстанцев во Второй мировой войне и роль Казахстана в победе над фашизмом. Также важным является раскрытие участия Казахстана и казахстанцев в политических событиях холодной войны (Война в Афганистане).

Советский Союз является новой моделью Российской империи, колониальной по своей сути. Создание национально-территориальных образований (национальных автономий, республик) было вызвано не заботой о развитии этносов, а пониманием провальности национальной политики царской России и попыткой создать привлекательный образ Советской России для народов колониальных стран. Сутью национальной политики СССР было не развитие этносов, а их «советизация» с использованием всех доступных культурных инструментов.

Несмотря на субъективные планы советского руководства, объективно этот процесс привел к модернизации казахского этноса, превращения его в

политическую нацию и создал юридические основы для провозглашения независимости. Деятельность представителей казахстанского партийно-номенклатурного аппарата следует рассматривать именно таким образом, с учетом «советского» контекста их работы – с одной стороны и роста национального самосознания и защиты национальных интересов в реалиях советской действительности – с другой.

Период модернизации Казахстана:

Репрезентация истории независимого Казахстана основывается на следующих взаимосвязанных аспектах:

Распад СССР как итог экономических, политических, социально-демографических проблем середины 1980-х годов, неудачных попыток частичной модернизации советской системы. Раскрываются причины нежизнеспособности СССР;

Политическая модернизация, в ходе которой провозглашается независимость, проводятся политические реформы начального этапа. Раскрывается опыт партийного строительства, роль Конституций 1993 и 1995 годов, создание вооруженных сил и административно-управленческой системы. Уделяется внимание таким вопросам, как стратегическое планирование и укрепление международного авторитета;

Экономическая модернизация через преодоление экономического кризиса, либерализацию экономических отношений, создание самостоятельной финансовой системы, что приводит к росту национального благосостояния и развитию отраслей экономики;

Модернизация общественного сознания раскрывается в следующих направлениях: развитие культуры, развитие системы образования, наука независимого Казахстана и ее место в модернизационных процессах, формирование общегражданской идентичности казахстанского общества и ее инструменты.

В изучении истории нового содержания необходимо комплексно осуществлять формирование у обучающихся целостной картины развития общества, национальной идентичности и развитие навыков исторического мышления.

Содержание учебной программы предмета «История Казахстана» направлено не на детальное изучение событий, фактов, а на их осмысление, способствующее развитию навыков исторического мышления. Так как на современном этапе особое значение приобретает способность учащихся делать правильный выбор, принимать правильные решения, созидательно участвовать в жизни общества, объективно отражать окружающую среду.

Рассматривая историческое мышление как умственную деятельность человека, обращенную на осмысление прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего, И.Я.Лернер предлагает структуру исторического мышления, состоящую из 9 умений:

1) умение описать общественное явление или событие, правильно отобразить характерные для него черты и факты;

- 2) умение выяснять причины возникновения любого общественного явления;
- 3) стремление к определению условий, сопутствующих историческому явлению и их взаимосвязанности;
- 4) осознание преходящего характера всякого исторического явления, его исторического значения;
- 5) осознание многообразия конкретного проявления закономерностей истории;
- 6) умение определять тенденции развития, заложенные в каждом историческом явлении;
- 7) умение определять социальные мотивы деятельности общественных групп или отдельных лиц;
- 8) проявление интереса к сопоставлению прошлого и настоящего;
- 9) умение извлекать из фактов прошлого уроки истории [6].

Изучение мирового опыта преподавания исторических дисциплин в школе показывает, что в большинстве стран основной упор делается на развитие у учащихся учебных, исследовательских и практико-ориентированных навыков (исследование, решение проблем, критическое мышление, самостоятельное обучение, сотрудничество, обработка информации, креативность, практические навыки). Согласно опыту Великобритании, Соединенных Штатов Америки и Сингапура, при изучении истории для каждой темы выбирается соответствующий исторический концепт, который позволяет фокусировать урок на развитии у учащихся определенного навыка в прогрессии и понимании этих концептов. Такой подход обеспечивает интерес, энтузиазм у учащихся, что в свою очередь является основой для овладения предметными знаниями.

Формирование навыков исторического мышления через реализацию целей обучения по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» осуществляется на основе следующих понятий (концептов):

- изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
- причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
- доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
- сходство и различие (например, в чем сходства и различия политического устройства государств на территории Казахстана в XIII-XV вв.);
- значимость (например, в чем значимость образования Казахского ханства);
- интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающихся по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только

приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования выполнимо при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся в 10-11 классе. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (музей, исторические места Казахстана, источники информации).

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

2. Структура и содержание предмета «Всемирная история»

Анализ современного состояния исторического образования ГОСО:

в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 338, «Всемирная история» преподается в качестве обязательного предмета в 5-11 классах. Требования к содержанию образования, максимальной нагрузке, уровню подготовки учащихся и продолжительности обучения в текущих 5-9 классах определяются государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

История, основанная на фактах, представляет собой составной образ социального, нравственного, творческого, коммуникативного опыта людей. Изучение всемирной истории позволяет сформировать толерантность, освоить гуманистические идеи и демократические ценности современного общества, понять культурное разнообразие мира. История является важным источником знаний о человеке, его отношениях с природой и обществом.

Цели предмета – формирование у учащихся системных исторических знаний путем ознакомления с важнейшими событиями истории человечества с древности по настоящее время; воспитание подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта.

Задачи учебного предмета

1) формирование у учащихся системных знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2) формирование общечеловеческих ценностей, посредством изучения исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование навыков использования полученных исторических знаний в повседневной жизни;

4) развитие у учащихся умения понимать закономерные особенности исторического развития, определять собственные взгляды и принципы на развитие общества;

5) воспитание у учащихся чувств уважения принципов демократии, прав и свобод граждан, уважительного отношения друг к другу, толерантности посредством изучения истории народов мира в тесной взаимосвязи;

6) способствовать усвоению первичных методов исторического познания, развитию умения самостоятельно работать с различными видами источников;

7) воспитание уважительного отношения к мировым культурным достижениям;

8) формирование навыка использования исторических знаний при анализе политических, социально-экономических и международных проблем современности.

Содержание предмета «Всемирная история» по ГОСО реализуется в образовательной области «Человек и общество». Ожидаемые результаты обучения по учебному предмету «Всемирная история» в 5-9 классах являются основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Ожидаемые результаты обучения в учебных программах по учебной дисциплине конкретизируются в целях обучения по разделам предмета. Система ожидаемых результатов обучения способствует формированию индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их продвижению к поэтапному достижению долгосрочных целей обучения.

В соответствии с ожидаемыми результатами обучения по учебному предмету «Всемирная история» образовательной области «Человек и общество» по окончании основного среднего образования обучающийся:

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории,

касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;

6) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

Таким образом, в соответствии с ожидаемыми результатами обучения по действующей учебной дисциплине «Всемирная история» по окончании основного среднего образования обучающийся овладевает базовыми знаниями дисциплины.

Исходя из данной цели задачи исторического образования:

– владеть основными фактологическими и теоретическими знаниями о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; владеть специальными приемами учебно-познавательной деятельности по изучению истории (предметные компетенции);

– формирование опыта трансформационной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать полученные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

– формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе освоения Мирового историко-культурного наследия (личностные компетенции).

Программа обучения основана на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. Хронологический подход проявился в сохранении традиционного изучения второго периода истории Нового времени, а также в изучении событий и явлений в рамках темы во временном (хронологическом) порядке. Страновой подход нашел отражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии и Латинской Америки. Сравнительно-исторический подход помогает найти что-то общее и уникальное в развитии исторического процесса, показать взаимосвязь и взаимозависимость событий.

Компетентностный подход по учебному предмету «Всемирная история» предполагает определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, способствующих формированию готовности обучающихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Важную роль в повышении эффективности преподавания учебной дисциплины «Всемирная история» играет использование междисциплинарных и внутренних связей, которые в настоящее время являются объективным отражением интеграционных процессов, происходящих как в сфере науки и техники, так и в жизни общества.

Это позволяет преодолеть предметную замкнутость и повторяемость учебного материала, способствует актуализации и углублению знаний, способствует формированию целостных представлений об исторических явлениях и процессах и взаимосвязи между ними.

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культуригенеза человеческой цивилизации.

Данный курс ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Учебный предмет «Всемирная история» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории.

Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического направления.

1) знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических,

культурных) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;

б) оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

Ожидаемые результаты предмета «Всемирная история» в 10-11 классах на углубленном уровне по социально-гуманитарному направлению являются основой для определения основного содержания общеобразовательного образования: обладает углубленными знаниями по истории этнополитической, социально-экономическое и культурное развитие страны.

В соответствии с требованиями ГОСО на уровне общего среднего образования по дисциплине «Всемирная история» учащийся приобретает углубленные знания по истории этнического, политического, социально-экономического и культурного развития мира.

Таким образом, согласно требованиям действующей ГОСО, учащиеся основного среднего образования имеют базовые знания по истории политического, социально-экономического и культурного развития мира с древнейших времен до наших дней по предмету «Всемирная история». Углубленное знание обеспечивается за счет анализа и оценки культурных, социально-экономических вопросов на основе различных научных данных, теорий.

Таким образом, в соответствии с действующей ГОСО содержание знаний по предмету «Всемирная история» ориентировано на более глубокое понимание стандартного уровня преподавания естественных и математических наук и углубленного уровня социально-гуманитарных наук.

На Республиканском съезде учителей истории широко обсуждались замечания и предложения учителей, специалистов, методистов, ученых по содержанию образования в 10-11 классах.

В соответствии с решением съезда было принято решение на уровне общего среднего образования не делить учебный предмет «Всемирная история» на естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления на основе сочетания профильных учебных дисциплин.

Содержание предмета «Всемирная история» для 5-9 классов представлено в хронологическом порядке, компоненты базовых знаний для 10-11 классов содержатся в содержательных частях. Таким образом, в 5-9 классах ученик получает знания вертикального направления, а в 10-11 классах ученик повторяет полученные знания с углублением содержания в горизонтальном направлении.

На съезде учителей истории широко обсуждались мнения, предложения, высказанные педагогами профессиональных сред, экспертами, методистами, учеными по содержанию образования 10-11 классов.

В соответствии с решением съезда в общеобразовательных организациях образования в 6-11 классах было принято решение об изучении предмета «Всемирная история» с древнейших времен до наших дней по хронологической системе.

Поэтому в государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования должны быть внесены изменения и дополнения в требования к содержанию образования предмета «Всемирная история» по 6-11 классам, уровню подготовки обучающихся. Указанные изменения и дополнения определяются, обосновываются настоящей концепцией.

Анализ современного состояния исторического образования по дисциплине «Всемирная история».

В общеобразовательных организациях с 2017 года предмет «Всемирная история» реализуется в соответствии с обновленными образовательными программами. Обновление содержания образования характеризуется изменением содержания и структуры образования, определяющим качество образования в общеобразовательной школе страны, реализацией активных методов и приемов обучения, системы критериального оценивания учебных достижений.

Особенности учебной программы по предмету «Всемирная история» для 5-9 классов

Учебная программа по дисциплине состоит из следующих разделов:

1) Общее положение – содержит цели, задачи дисциплины, касающиеся реализации содержания программы.

2) В разделе «Организация содержания учебного предмета» представлены объем учебной нагрузки по учебному предмету, разделы, составляющие содержание учебного предмета, исторические понятия (концепт) и содержание базовых знаний по предмету, основанные на формировании у учащихся навыков исторического мышления и эффективной реализации учебных целей.

3) система учебных целей-содержит ожидаемые результаты обучения, заданные по классам и разделам;

4) долгосрочный план – определяет темы учебных материалов, изучаемых в течение учебного года. В долгосрочных планах по классам приведены цели обучения, которые необходимо охватить в рамках определенной темы.

Целью действующей учебной дисциплины «Всемирная история» является формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, привитие веками

общечеловеческих ценностей и развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в 5-9 классах составляет 1 час в неделю, в учебном году-34 часа.

Особенности учебной программы:

- Оптимизировано содержание предметов истории путем укрупнения тематических разделов;

- На основе принципа спирали составлено содержание, навыки исторического мышления, усложняясь от класса к классу, обеспечивают прогресс

- Содержание каждого класса представлено в хронологической последовательности и включает вопросы: развития общественных отношений, развития культуры, развития государства и экономического развития.

- На основе исторического принципа предусмотрено обучение обучающихся историческому мышлению на основе исторических концептов, направленных на формирование: интерпретации исторических данных, ориентации во времени и пространстве, исторического анализа и интерпретации;

- особое внимание уделено усвоению обучающимися материалов, способствующих формированию исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей;

- ожидаемые результаты представлены как цели обучения, они конкретизированы в рамках тематических разделов, глав и тем. Относительность ожидаемых результатов (цели обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала;

- предметные результаты представлены как цели обучения, они конкретизированы по тематическим разделам, подразделам и темам.

1) 5 класс, обновленная учебная программа. Раздел «Цивилизации речных долин» предусматривает изучение двух основных тем: Почему древние цивилизации развивались в речных долинах», «Как мы можем узнать о цивилизациях в речных долинах».

В этих двух темах рассматриваются хозяйство, быт и культура Месопотамии, которые заменяют существующие в настоящее время следующие темы: «Шумерские и аккадские государства. Античность Месопотамии», «Шумерские города-государства», «Месопотамия при правлении Аккад и Ур», «Культура народов древней Вавилонии».

На основе такой компактности тем предусмотрено знакомство учащихся с общими чертами Древней Месопотамии, возникшими вдоль речных долин, не рассматривая по отдельности все государства Древней Месопотамии. Это предусмотрено изучением культуры цивилизаций путем изучения исторических памятников (без ссылки на отдельные государства). В результате учащиеся могут сделать вывод о важности общих исторических данных.

2) Вместо 8 тем для изучения феодального общества, отраженных в программе общеобразовательных школ предмета «Всемирная история» 2013

года («особенности феодального строя», «основные черты феодального строя», «натурное хозяйство», «феодалная раздробленность», «феодалы раннего средневековья», «феодалный замок», «крестьянство в средневековом обществе государства», «борьба с феодальным угнетением»), в обновленной программе данная глава рассматривается в рамках темы 2: 1.«в чем особенности феодального общества и экономики?»(цели обучения по заданной теме: "описание особенностей феодального хозяйства путем объяснения форм экономических отношений»; «описание социальной структуры феодального строительства»; "описание особенностей развития средневековых городов с определением роли ремесла и торговли"); цели обучения позволяют обратить внимание учащихся на основные отличительные признаки особенностей феодального строительства и сформировать представление о данном историческом явлении (феномене).

4) В учебной программе для 7 класса за 2013 год в разделе «Европейские государства» (в объеме 5 часов) предусмотрено изучение следующих материалов:

Англия середины 17 века. Английский абсолютизм. Власти Тюдоров. Франция в 16 - первой половине 17 вв. Экономическое развитие. Гражданские войны; Германия в 16 - первой половине 17 вв. Войны реформации и крестьян.

В обновленной учебной программе рассматриваются 2 темы: «почему Карл I и Осман II не могли быть неограниченными монархами» и «как протест Мартина Лютера изменил Европу». В этих темах учащиеся будут изучать такие обобщенные исторические категории, как «Абсолютизм» и «Реформация», на примере деятельности конкретной исторической личности и сравнивать европейские и восточные типы абсолютизма. Такие крупные исторические категории средневековья учащиеся на конкретных примерах будут понимать по их проявлениям в других странах и в другие периоды.

5). По учебной программе 2013 года в изучении раздела «Культура народов Европы конца 15 - первой половины 17 века» – (2 часа) рассмотрены следующие темы: Культура эпоха ренессанса в Западной Европе. Италия-центр эпохи Возрождения.

Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Гуманизм в изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. Диего Веласкес; образование и литература народов Европы. Аксүйектік образования.

Писатели-гуманисты: Томас Мор, Франсуа Рабле, Вильям Шекспир, Мигель Сервантес. Развитие научного знания. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.

Изучение особенностей эпохи Возрождения в обновленной учебной программе рассматривается путем сравнения с особенностями средневекового искусства и на примере наиболее выдающихся его представителей: Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти и Микеланджело развитие научного знания показано на примере вклада Николая Коперника в научное знание революции, мира и его первых последователей Галилео Галилея и Джордано Бруно.

Невозможно качественно изучить вклад всех перечисленных деятелей культуры и науки в ГОСО. Таким образом, посредством поверхностного

обучения у учащихся невозможно сформировать интерес и желание к самообразованию в данной области.

Особенности учебной программы по предмету «Всемирная история» для 10-11 классов на уровне среднего общего образования:

Учебный предмет «Всемирная история» изучается как обязательная дисциплина в естественно-математическом и общественно-гуманитарном направлениях на основе сочетания профильных учебных предметов.

Содержание образования по учебному предмету «Всемирная история» на уровне общего среднего образования охвачено разделами. Данные разделы состоят из четырех разделов, охватывающих цели обучения по классам.

Таблица 3. Содержание образования предмета «Всемирная история»:

Класс	Раздел	Подраздел
10	1) цивилизация: особенности развития;	1) цивилизация: теории и подходы к изучению; 2) классификация цивилизаций; 3) история мировых цивилизаций; 4) взаимодействие цивилизаций.
	2) этнические и социальные процессы;	1) антропогенез и этногенез; 2) межэтнические отношения в мировой истории; 3) исторические формы социальной организации общества.
	3) из истории государства, войн и революций;	1) исторические типы, формы и политические режимы государства; 2) военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; 3) революции как один из факторов изменения общества.
	4) Развитие культуры.	1) способы сохранения культурного наследия человечества; 2) искусство - отражение развития общества; 3) духовно-нравственные ценности современного общества.
11	1) цивилизация: особенности развития;	1) исторические типы экономических систем: изменение и преемственность; 2) влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств; 3) дифференциация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.
	2) политико-правовые процессы;	1) правовое государство и гражданское общество; 2) современная политическая система мира; 3) проблема сохранения мира и безопасности в настоящее время.
	3) развитие общественно-политической мысли;	1) эволюция общественной мысли в новое и новейшее время; 2) борцы за свободу и справедливость в XX веке; 3) выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века.
	4) Развитие образования и науки.	1) образование как общечеловеческая ценность; 2) научно-технический прогресс; 3) современные научные технологии.

Учебная программа по предмету состоит из следующих разделов:

1) Общее положение – содержит цели, задачи предмета, касающиеся реализации содержания программы.

2) в разделе «Организация содержания учебного предмета» представлены объем учебной нагрузки по учебному предмету, разделы, составляющие содержание учебного предмета, исторические понятия (концепт) и содержание базовых знаний по предмету, основанные на формировании у учащихся навыков исторического мышления и эффективной реализации учебных целей.

3) система учебных целей-содержит ожидаемые результаты обучения, заданные по классам и разделам;

4) долгосрочный план – определяет темы учебных материалов, изучаемых в течение учебного года. В долгосрочных планах по классам приведены цели обучения, которые необходимо охватить в рамках определенной темы.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Всемирная история»:

1) 10 класс-2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Цели обучения отражают последовательность и преемственность, которые позволяют учителю и обучающемуся в течение каждой главы делиться между собой своими будущими шагами, планировать и оценивать их.

На современных условиях на уровне общего среднего образования содержание образования в учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов не основано на профильном обучении, между двумя направлениями отсутствуют изменения, исключения в содержании образования. Изучение данной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории. Поэтому учебный предмет «Всемирная история» должен проводиться в 10-11 классах в одном направлении без разделения на естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления на основе сочетания профильных учебных предметов.

Спиральная образовательная программа позволяет логически переходить от упрощенных идей к более сложным, обучающиеся могут применять знания в следующих разделах учебной или образовательной программы. Но для истории это не всегда приемлемо, так как в каждом курсе исторические факты новые и их нужно заново изучать и понимать.

Действующая программа по предметам истории позволяет всем обучающимся до конца 9 класса получить необходимые исторические знания гражданина Республики Казахстан. Однако, содержание исторического образования в программе не учитывалось в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Поэтому рекомендуется систематическая реализация предметов истории в 6-11 классах (решение съезда учителей истории Республики Казахстан).

Специфика учебной программы обновленного содержания обучение по предмету «Всемирная история» построено на основе исторических концептов (понятий), эффективно реализующих учебные цели и принципы учебной программы:

– изменение и преемственность (например, в 6 классе по разделу торговля, ремесла и освоение мира оцениваются изменения в мире, анализируя средневековую международную торговлю и путешествия в исторической преемственности)

– причинно-следственные связи (например, анализирует причины и влияние исторического явления, события и процессов, связывает исторические явления);

– доказательство (анализирует исторические свидетельства, делает последовательные выводы по историческим данным);

– сходство и различие (сравнивают исторические события, например, Первую мировую и Вторую мировые войны; тоталитарные режимы в европейских странах; сходства и различия в деятельности международных организаций в решении территориальных проблем);

– значимость (значимость исторического события, явления, процесса, например, значение английской буржуазной революции середины 17 в.; В чем значение в мире появления двухколесной тележки);

– интерпретация (интерпретация и оценка того, как исследователи описывают различные точки зрения на конкретное историческое событие, явление, процесс).

Эффективная реализация учебных целей действующей учебной программы результаты обучения на основе следующих исторических концептов (понятий) приведены в таблице 4.

Исторический период с древнейших времен до наших дней по предмету «Всемирная история» на уровне основного среднего образования представлен в 5-9 классах в хронологической последовательности.

Структура содержания действующей учебной программы «Всемирная история» приведены в таблице 5.

Систематическое изучение учебного предмета «Всемирная история» согласно Таблице 6 начинается с 5 класса.

Таблица 4 Результаты обучения на основе исторических понятий (концепт).

Навык	Исторический концепт	Ожидаемый результат
I. интерпретация исторических данных	1.1. Аргументация	- анализирует особенности исторического доказательства, относящиеся к рассматриваемому аргументу, например: аудитория, цели, взгляды, формат, аргумент, ограничения и контекст; - делает последовательные выводы на основе анализа и оценки исторических свидетельств; -объединяет различные, иногда противоречивые свидетельства из оригинальных и вспомогательных данных с целью формирования объективного представления о прошлом.

II. ориентация во времени и пространстве	2.1.изменение и преемственность:	- анализирует и оценивает исторические примеры, связанные с преемственностью и изменениями во времени и пространстве; - объединяет исторические примеры, связанные с преемственностью и изменениями, от масштабных исторических процессов и тем на протяжении длительного времени; - объясняет основы (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов на определенном временном интервале.
		- определяет значение исторического события, явления, процесса для развития общества
	3.3. Значимость	Учащиеся: -определяет значение исторического события, явления, процесса для развития общества
	3.4 Интерпретация	Учащиеся: - интерпретирует и оценивает различные подходы к конкретному историческому событию, явлению, процессу

Таблица 5. Структура учебных программ

Класс	Учебная программа обновленного содержания
5	История древних времен
6	История Средних веков
7	История Нового времени
8	Новейшая история (первая половина 20 века)
9	Новейшая история (вторая половина 20 в.-по сей день –

Основной особенностью разработки типовой учебной программы обновленного содержания по предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования является учет преемственности между уровнями начального, основного среднего образования.

В рамках обновления содержания образования в обновленной учебной программе учебного предмета «Познание мира» в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 интегрированы важнейшие исторические события Истории Казахстана с древнейших времен до наших дней. Поэтому основа исторического образования в рамках обновленного содержания образования началась с начальной школы.

Содержание начального, основного и среднего общего образования базируется на образовательной области «Человек и общество», которая реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Содержание образовательной области «Человек и общество» в начальной школе реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание», а в

основном среднем образовании в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание предметов образовательной области «Человек и общество» ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие сопереживания по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к человеку и окружающей среде.

Основное содержание школьного исторического образования представляет собой ступенчатую структуру. Учебная программа предмета «Познание мира» разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан как интегрированный пропедевтический курс предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

Предмет «Познание мира» у обучающихся:

- формирует знания об исторических и современных событиях всего мира, их причинах, изменениях, преемственности, сходствах и различиях;
- углубляет представление о влиянии событий прошлого и настоящего на;
- воспитание чувства уважения к культуре, традициям своего народа и других народов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» разработанной в качестве интегрированного пропедевтического курса предметов общественно-гуманитарного цикла «В потоке истории» 3.1 древние культуры и цивилизации 3.2 исторические корни Казахстана, 3.3 значимые события в истории Казахстана, 3.4 Известные исторические личности и деятели культуры, 3.5 История Казахстана: через разделы независимости, государственности и патриотизма предусмотрено осуществление исторического знания.

Содержание цели обучения, отраженное в таблице по учебной части «В потоке истории» в типовой учебной программе, включает в себя следующие знания исторического характера:

По теме 3.1 древних культур и цивилизаций:

В 1 классе:

1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей путем изучения наглядного материала;

1.3.1.2 рассказывать об известных исторических памятниках/реликвиях древности

Во 2 классе:

2.3.1.1 определять на основе наглядных материалов разницу между хозяйством-владельцем и производителем;

2.3.1.2 описание древних городов и памятников путем изучения различных источников

В 3 классе:

3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;

3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры

В 4 классе:

4.3.1.1 определять технологический прогресс на исторических этапах на основе различных источников;

4.3.1.2 объяснять деятельность исторических музеев;

4.3.1.3 представление собственного проекта музея.

По окончании начального образования обучающийся анализирует место Казахстана в мире по образовательной области «Человек и общество» общие и специфические черты культуры и традиций казахского народа и представителей других национальностей, проживающих в стране, факторы развития личности.

Синтезирует знания и навыки для систематизации и классификации общественных явлений и процессов; знания и навыки для определения отдельных актуальных проблем общества; собственные решения для ориентации в пространстве (место), времени (хронология), социальной среде (общество); модели коммуникаций в семейной, межличностной и общественной сферах; собственные проекты по безопасности жизнедеятельности, организации путешествий; решения по собственному духовно-нравственному развитию.

Оценивает собственное поведение и поступки окружающих людей с позиции нравственных норм; значимость семьи, общества, страны в жизни каждого человека; роль традиций и фольклора в современной жизни; значимость предметов потребления по степени значимости и стоимости; степень удовлетворенности своей работой на уроке; уровень своего прогресса в сфере межличностных, общественных и финансово-экономических отношений; собственное эмоциональное и физическое состояние; поведение людей с позиции общепринятых нравственных норм.

Содержание исторических знаний по предмету «Познание мира» в соответствии с обновленным содержанием образования, введенным в 2016 году по учебной части «в потоке истории» в 1-4 классах представлены темы 3.1 древние культуры и цивилизации.

Учебная программа предмета «Познание мира» как интегрированный пропедевтический курс предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан в соответствии с целями обучения, заданными программой, темы не заданы. Содержание обучения как введение в дисциплины общественно-гуманитарного цикла не раскрыто.

В учебниках 1-4 классах в соответствии с учебными целями по темам 3.1 Древние культуры и цивилизации, не содержат исторического содержания.

В соответствии с решением съезда важным является введение предмета «Введение в историю» в 5 классе.

5 классе исторические знания, полученные обучающимися в начальных классах, дополнительно дополняются и уточняются. Дается как введение в преподавание системного курса всемирной истории в 6-11 классах. Поэтому при структурировании содержания дисциплины необходимо обратить внимание на учебные материалы, влияющие на знания и навыки исторического мышления обучающихся.

Базовое содержание основного среднего образования по отраслям «Человек и общество» определяется с учетом необходимости обеспечения дальнейшего развития духовного, социального и культурного опыта, способствующего не только обучению обучающихся основам наук, но и их эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Человек и общество» направлено на формирование у обучающихся основ знаний по общественно – гуманитарным наукам в рамках системы «человек-общество».

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего, их взаимосвязи, анализа и обоснованных выводов по материалам исторических, экономических, политических, социальных источников информации и выработки на их основе самостоятельных выводов, принятия модифицированных решений; воспитания чувства патриотизма, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, формирования активной гражданской позиции для реализации эффективного взаимодействия в условиях социокультурной коммуникации и выбора коммуникативных средств; развития умения определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, социально-экономическим и политическим условиям, социальным явлениям, необходимым для осуществления нравственного выбора и нацелен на отслеживание и оценку событий.

В обновленной учебной программе система учебных целей построена на основе развития знаний и навыков обучающихся. Система целей обучения задана по каждому классу на основе разделов развития социальных отношений, развития культуры, развития государства, экономического развития.

Например, по разделу развитие общественных отношений в 5 классе 5.1.1.1 объяснять возникновение человека на основе различных теорий; в 6 классе 6.1.1.1 характеризовать социальную структуру феодального общества; в 7 классе 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»\пролетариат\для объяснения социальной структуры общества; в 8 классе 8.1.1.1 описать влияние Октябрьской революции на изменение социальной структуры путем анализа результатов исторического события и в 9 классе 9.1.1.1 выявить изменения в социальной структуре, связанные с отказом от социалистического пути развития.

При изучении предмета «Всемирная история» реализуются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

1) История Казахстана: Древняя история Казахстана. Средневековая история Казахстана. Новая история Казахстана. Общественно-политические процессы в Казахстане;

2) География: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве. В изучении изменений в политической карте мира, используются знания школьников о географическом пространстве;

3) Литература: при изучении проблем развития науки и культуры необходимо использовать знания учащихся, приобретенные на уроках по русской и казахской литературы. Используются художественные произведения, раскрывающие политическую и социальную картину изучаемой эпохи;

4) Казахский, русский и иностранные языки: при работе над историческими понятиями и терминами используются знания, умения и навыки школьников, приобретенные в результате изучения родного и иностранных языков;

5) Химия и физика: при изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира, полученные из курса химии и физики.

6) Математика: при выполнении заданий учащимися по составлению хронологических и синхронных таблиц необходимо использовать навыки абстракции, освоенные на уроках математики.

Таблица 6. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 6-11 классов уровня основного среднего и общего образования (проект)

Учебный предмет «Всемирная история»		
Класс	Исторический период	Учебная нагрузка
5	История (вводный предмет) Введение в общеисторические предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» в 5 классе будет пропедевтическим предметом	34 часа
6	История древнего мира, с момента зарождения цивилизации до V века до н. э.	34 часа
7	История Средних веков, 6-15 вв.: развитие традиционного общества, господство мировых религий, период возрождения, начало колонизации.	34 часа
8	Новая история, ранний период, 16-17 века: кризис традиционного общества.	34 часа
9	Новейшая история, 18-19 вв.: становление и развитие индустриального общества.	34 часа
10	Современная история, кризис индустриального общества первой половины 20 века и становление постиндустриального общества.	68 часов
11	Современная история, вторая половина 20 века - 21 век: расцвет и кризис постиндустриального общества, и переход к информационному обществу.	68 часов

Заключение

Ожидаемые результаты в новом историческом образовании: в содержании школьных предметов истории будут отражены актуальные вопросы государственной программы «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», статьей «Семь граней Великой Степи», «Независимость превыше всего», «Национального проекта качественного образования «Білімді ұлт», «Семь столпов государственности», национальной идеи «Мәңгі Ел».

При формировании исторического сознания учащихся применяются методические подходы к обучению, основанные на исторических концептах, которые способствуют систематизации исторических знаний, анализировать различные источники и критически оценивать информацию. В общеобразовательных учреждениях формируются базовые знания исторического сознания граждан Республики Казахстан. Основные идеи и принципы концепции могут быть использованы при составлении типовых учебных программ и учебных пособий по истории Казахстана и Всемирной истории.

В настоящее время чрезвычайно важно обеспечить развитие исторических знаний в средней общеобразовательной школе. Дошкольное образование в настоящее время должна также формировать историческое сознание. Воспитателям нужны пособия по дошкольному обучению истории. Особо актуально, обеспечение высокого качества подготовки методичек, разработок, программ, необходимых для исторического воспитания дошкольников. Семья оказывает существенное влияние на историческое воспитание, поэтому необходимо использовать казахские сказки, старинные песни, культивировать традиционные представления народа. Между тем в восточном менталитете, в том числе и казахском, дошкольное семейное воспитание – «воспитание родителей» – всегда основывалось на уважении к старшим, к своему роду и родословной. На примере подвигов предков воспитывали чувство гордости за свою Родину, эта традиция не должна прерываться.

Необходимы рекомендации по обучению истории детям дошкольного возраста с соответствующей подготовкой педагогов. Важно качественно реализовывать выпуск мультимедийных средств исторической тематики - национальных мультфильмов, компьютерных игр, красочных книг, альбомов. Школа на основе изучения предмета история дает системные и необходимые исторические знания для большей части населения на всю жизнь. Надо научить делать анализ прошлого с гуманистической позиции, акцентировать внимание на мирной жизни и взаимовлияниях культур, экономическом сотрудничестве и торговле. То есть акцент должен быть сделан на созидании в истории, мудрости предков, оставивших нам шедевры цивилизации.

В преподавании истории обучающиеся должны быть осведомлены о логике исторического процесса, а не ограничиваться запоминанием хронологической последовательности исторических событий и фактов, имевших место ранее. Очень важно отказаться от поверхностного изучения истории и формационного подхода. Необходимо воспринять идеи культурно-

исторического плюрализма, нелинейности истории, ее цикличности. Учебные материалы по истории народов Центральной Азии, истории стран Востока, археологии, исторической географии, исторической генеалогии, национальной геральдике, нумизматике, этнографии, исторической демографии, истории культуры народов, учебные материалы по казахскому эпосу должны быть в содержании учебных дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история».

Школьные учебники по историческим предметам составляется с учетом исторических реалий. Они должны соответствовать правилам выпуска учебной литературы на конкурсной основе. По предмету истории важно создавать авторские программы, интегрированные с другими дисциплинами гуманитарного цикла – литературой, изобразительным искусством, музыкой. Новый учебный курс, формирующий историческое сознание должен составляться на высоком научно-методическом уровне. Преподавание истории для всех обучающихся должно стать источником качественных исторических знаний

Обучающиеся гуманитарного направления должны получить фундаментальные исторические знания. Они должны изучать курсы мировой истории, истории философии, истории религий. Историческое содержание очень важно для людей, специализирующихся в области гуманитарного образования. Необходимо ввести специальные курсы и факультативы по истории мировой и национальной культуры, истории искусства, истории театра и кино. Необходимо кардинально обновить историческое образование, придать школьному курсу истории больше культурную направленность, показать аспекты современной цивилизации, раскрыть духовные изыскания человечества. Программы общеобразовательных учебных заведений должны охватывать историю каждого региона Казахстана в целом. Воспитание Казахстанского патриотизма начинается со знания истории родного края.

Особое значение для подготовки специалистов-историков имеют источники. Важно увеличить публикации сборников документов и материалов по дисциплинам истории на казахском и русском языке. Так же обеспечить публикацию новых архивных документов и обучение историков за рубежом, широко проводить обмен обучающихся и преподавателей. Необходим широкий выбор книг исторической тематики: учебники и учебные пособия, справочники и энциклопедии.

При обучении истории следует использовать различные краеведческие издания и литературно-художественные, мемуарно-публицистические серии: «Историческая библиотека», «Жизнь удивительных людей», «История городов Казахстана», «Архивные материалы об истории Казахстана». Обеспечение регулярного выпуска карт по казахской истории для общеобразовательных школ. Особое место в вопросе исторического образования занимают порталы медиаресурсов, которые необходимо шире использовать для получения исторической информации и пробуждения интереса к истории. Необходимо использовать следующие виды публикаций: «История Великой степи», «Исторические легенды», «Исторические имена», «Ценности цивилизации Великой степи» и т. д.

Основные ценности, определенные в содержании основного среднего образования:

- государственный патриотизм и гражданская ответственность;
- сотрудничество и уважение;
- созидательный труд и творчество;
- открытое сознание и образование на протяжении всей жизни.

Способности обучающихся в привитии ценностей в образовании:

- служить интересам Казахстана;
- соблюдение Конституции и законодательства Республики Казахстан;
- социальная ответственность и умение принимать решения;
- полное владение государственным языком;
- уважение к культуре и традициям казахского народа;
- понимание многообразия культуры в мире;
- служение идее духовного совершенства;
- правильное отношение к окружающей среде и сохранению экологической устойчивости;
- творческое и критическое мышление;
- эффективное использование средств коммуникативности и информационно-коммуникационных технологий;

Одна из основных целей основного среднего образования - формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни общества, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, в том числе учет особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основными задачами основного среднего образования являются:

- формирование высокодуховных, нравственных качеств личности;
- развитие системы базовых знаний по основам науки;
- формирование навыков самообразования и личностного саморазвития;
- развитие навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- развитие навыков критического и творческого мышления;
- развитие навыков самореализации и взаимодействия в обществе.

Содержание основного среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами учебных дисциплин, разрабатываемыми на основе требований стандарта.

Содержание основного среднего образования должно определяться на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, реализуемого через сочетание учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой.

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- соответствовать динамичным запросам современного общества;
- необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;

- целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;
- соблюдение академического и практического баланса в содержании образования;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Организация процесса обучения на уровне основного среднего образования направлена на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится обучению как ведущей деятельности обучающихся.

В процессе обучения через каждый учебный предмет решаются вопросы воспитания. Все виды воспитательной работы направлены на решение проблем субъективного познания и усвоения обучающимися новых знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Организация различных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Организация учебного процесса предполагает использование интерактивных методов обучения, основанных на организации самообразования путем стремления обучающихся к поиску, активности в обсуждении проблем, аргументации своей точки зрения, принятию конструктивных решений.

Наряду с преподаванием обязательных учебных предметов предусматриваются курсы по выбору, проведение внеклассных занятий, участие обучающихся в научных проектах.

Обеспечение системности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся является одним из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования.

Ожидаемые результаты в новом историческом образовании:

- определить основные приоритеты государственной политики в формировании исторического сознания и содержание курса истории школы.

- В организациях общего среднего образования предмет «История Казахстана» предлагается ввести под наименованиями «Казахская история», предмет «Всемирная история» как «Мировая история».

- В программе дисциплины «Казахская история» с позиций преемственности передаются исторические знания о цивилизации, культуре и государственности с древнейших времен до наших дней, формируется новое мировоззрение и историческое сознание обучающихся.

- История развития казахской государственности рассматривается на основе преемственности процессов единения и консолидации древних насельников, веками жившие на своих исконных территориях.

– Формирование исторических знаний реализуется на основе концептуальных идей, высказанных в стратегических программных статьях «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи» и «Независимость – превыше всего».

– Содержание дисциплин «Казахская история» и «Мировая история» будут дополняться новыми историческими данными, введенными в научный оборот в годы Независимости.

– Национальная история представляется как неотъемлемая часть истории тюркского мира и изучается в контексте мировой истории. Освещается её место в глобальных исторических процессах.

– разработка стратегии развития исторического образования и обучения истории в организациях образования, ее основных направлений и механизмов конструктивной реализации с качественно новыми результатами обучения;

– обеспечение целостного подхода к историческому образованию и системе исторического образования и формирование всестороннего представления о характере развития исторического образования;

– Обеспечение научной интерпретации учебных материалов дисциплин по историческим дисциплинам в условиях правосубъектности Казахстана в мировом сообществе;

– утверждение принципов совершенствования образовательного стандарта и образовательной программы исторических стандартов;

– синхронизация основных событий национальной истории с основными мировыми процессами;

Преподавание истории будет продолжено в высших учебных заведениях после школы, поскольку исторические знания имеют большое значение в развитии общества, исторические знания имеют множество социальных и образовательных возможностей, необходимы для формирования всеобъемлющих человеческих принципов, гражданских отношений и жизненных ценностей личности. Исторические знания должны передаваться с учетом возрастных психологических особенностей и профессиональных потребностей. В настоящее время и дошкольное образование должно формировать историческое сознание, а объем исторических знаний должен соответствовать возрастным особенностям ребенка. Формирование исторического сознания, историческое просвещение и национальное воспитание направлены на знакомство молодежи с духовным миром своего народа, на понимание истоков национальной культуры и истории, на восприятие сокровищ народа - поэзии, музыки, орнаментов, традиционных символов и систем знаний. Для этого важна и историко-краеведческая тематика, необходимо усилить охрану памятников национальной истории, культуры и природы, продолжить развивать традиционные ремесла.

Историческое сознание формируется через науку, образование, семейное воспитание, музеи, архивы, литературу, искусство, культурно-просветительскую работу, краеведение, средства массовой информации, туризм, внедрение исторических идей и культуру общества.

В этой связи важно обеспечить совершенствование качества преподавания истории и обновление программы обучения. Ведь система исторического образования является важным фактором в развитии потенциала общественной мысли, она служит источником формирования национальной идентичности, развития национальной безопасности и государственной идеологии государства. Преподавание истории в общеобразовательных школах Казахстана свидетельствует о необходимости системных качественных исторических знаний в развитии гуманитарного образования на пути развития страны. Базовое преподавание истории формирует личностное и национальное самосознание школьника, систему жизненных установок и ценностей, нравственных качеств личности. Воспитывает школьника как патриота и гражданина своей Родины, который посвящает жизнь честному служению государству и народу.

3. Структура и содержание предмета «Основы права»

Введение

Данная Концепция направлена на развитие нового качества преподавания учебного предмета «Основы права» в общеобразовательных организациях образования. Концепция является основополагающим документом для разработки стандартов и образовательных программ по предмету «Основы права».

Необходимость разработки данной концепции возникла в связи с новыми задачами развития системы среднего школьного образования, закреплёнными в Указе Президента Республики Казахстан «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года».

Концепция подготовлена с учетом международного опыта, опыта модернизации политико-правовой системы Казахстана. При этом учитывается национальное содержание права и правовой системы Казахстана. Концепция направлена на внедрение в образовательный процесс передового отечественного и мирового опыта преподавания правовых дисциплин. Здесь приоритетное внимание уделяется закреплению в общественном сознании, и особенно в сознании обучающихся уважительного отношения к действующему законодательству, уважению прав человека, утверждению нравственно-этических норм в правовые воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию в процессе изучения учебного предмета практических навыков и функциональной грамотности учащихся.

Концепция определяет цель и задачи, а также принципы, структуру и основное содержание предмета «Основы права».

Овладение правовыми знаниями является одним из показателей правовой культуры выпускников школы, является основой для формирования гражданственности, патриотизма, правомерного поведения и правовой активности в целом.

В системе школьного обучения предмет «Основы права» занимает особое место, направлен на формирование устойчивой установки на правомерность деяний, получение правовых знаний, необходимых для принятия решений в ситуациях, связанных с законом и государством.

Процесс обучения правовым знаниям связан с изучением таких предметов как «История Казахстана», «Всемирная история», «География», «Основы предпринимательства и бизнеса» и общественных процессов в глобальном масштабе. Соответственно, подобное изучение должен быть непрерывным. Правовые знания и правовые навыки и умения, которые получают обучающиеся в рамках школьного обучения имеют важнейшее значение для личности, общества и государства в целом. Они способствуют пониманию обучающимися механизмов правового регулирования основных общественных отношений. Правовые знания должны даваться с учетом жизненного цикла, возрастных психологических особенностей и профессиональных потребностей.

Правовую базу Концепции составляют следующие акты Республики Казахстан:

- Конституция Республики Казахстан (30 августа 1995 г.);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-

III

– Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674);

– Национальный проект «Качественное образование "Образованная нация"» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726)

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 338);

– Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674);

– иные законодательные акты в сфере образования и науки в Республике Казахстан (акты министерств и ведомств).

В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 г. подчеркивается, что в целях повышения правовой грамотности, формирования правомерного социально активного поведения у граждан в соответствии с основополагающими ценностями, установленными Конституцией, необходимо продолжить планомерную работу, связанную с правовой пропагандой и правовым образованием.

В этой связи предмет «Основы права» изучение права должно иметь непрерывный характер. Именно поэтому изучение данного предмета будет продолжено после окончания средней школы в высших учебных заведениях.

Анализ текущей ситуации

В настоящее время прогрессивную общественность волнуют вопросы организации образования, его модернизации, формирования новых жизненных установок личности. Процесс обучения должен обеспечить возможность получения надежных, необходимых и прочных знаний, являющихся фундаментом компетентной личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны. Стремительно меняющаяся ситуация во всем мире выявила ряд проблем, касающихся правового воспитания, правового образования, и в целом отношения к закону, к правам человека, к государству в целом. Построение правового государства предполагает знание права, уважение права, ответственность перед законом всех граждан. Особое внимание при этом должно быть уделено обучающимся средних школ.

Особенностью современного общества являются применение новых технологий, связанных с интернетом, информатизацией всех процессов, внедрением цифровизации. В этих условиях возрастает необходимость знания основ права, формирования положительного правового сознания и высокой правовой культуры.

Основной акцент в концепции сделан на формирование правового сознания и правовой культуры несовершеннолетних, чувства ответственности и необходимости следовать нормам права.

Цель Концепции – сформировать у обучающихся целостное представление о праве и государстве, основываясь на таких общечеловеческих ценностях и принципах как уважение, патриотизм, гражданская ответственность, сотрудничество, открытость и необходимость образования в течение всей жизни.

Задачи:

- сформировать правовую грамотность и правовую культуру у учащихся на основе изучения базовых категорий, идей и принципов о праве и государстве;

- сформировать осознанное правомерное поведение, стойкое уважительное отношение к правам человека, к идеалам и ценностям правового государства и гражданского общества;

- развивать коммуникативные навыки и навыки правового мышления, необходимые для анализа, классификации, систематизации, обобщения действующего законодательства; навыки оценки общественных процессов на основе правовых норм; навыки использования цифровых технологий в правовой сфере для получения государственных услуг и обращения в государственные органы.

- научить излагать и оценивать правовые идеи, положения относительно дальнейшего развития демократичного государства и права; развивать активные навыки участия в делах государства и общества.

Содержание данного учебного предмета направлено на развитие у учащихся понимания идеалов и ценностей общества: права человека, демократия, гражданское общество и правовое государство, разделение властей, законность и правопорядок. На основе данного предмета у учащихся формируется умение определять личностное отношение к событиям и тем самым воспитывается активная гражданская позиция и патриотизм.

Обзор международного опыта

Обучению правовых знаний и повышению правовой культуры уделяется большое внимание в зарубежных странах. В процессе подготовки данной Концепции была изучена практика обучения праву в таких странах как Финляндия, Швеция, Эстония, Англия, Россия.

В Финляндии учащиеся получают правовые знания в рамках предмета «Обществознание» в 4-9 классах. Здесь основной упор делается на применении правовых знаний в повседневной жизни и организации личного режима. При этом формируется активная гражданская позиция и сопричастность к общественным делам. Правовое обучение в Финляндии тесно связано с экономической активностью.

Национальная учебная программа способствует духовному (ценить достижения прошлого), нравственному (понимать последствия поступков, ценности), социальному (понимать устройство общества) и культурному (развитие культуры, сходства и различия культур) развитию, формированию ключевых навыков мышления.

Программа направлена на общее развитие ученика, его общественной активности, занятие обществознанием как наукой. Данный предмет способствует применению учениками собственных навыков этической оценки в отношении социальных, экономических вопросов и человеческих взаимоотношений; направляет учащегося к углублению ее интереса к окружающему обществу и обществознанию как к сфере знаний. Также помогает учащемуся практиковать свои этические навыки оценки, связанные с различными человеческими, социальными и экономическими вопросами.

В Англии правовые идеи изучаются в рамках 7-9 класса. Предмет именуется как «Гражданственность», и далее в 10-11 классе также как «Гражданственность».

Важность предмета заключается в том, что высококачественное гражданское образование помогает предоставить ученикам знания, навыки и понимание, чтобы подготовить их к полноценному и активному участию в жизни общества. В частности, воспитание гражданственности должно способствовать глубокому пониманию учащимися демократии, правительства и того, как создаются и соблюдаются законы. Преподавание должно наделять учащихся навыками и знаниями для критического изучения политических и социальных вопросов, взвешивания доказательств, дебатов и аргументированных ответов. Предмет также должен подготовить учеников к тому, чтобы занять свое место в обществе в качестве ответственных граждан, хорошо распоряжаться своими деньгами и принимать обоснованные финансовые решения.

Программа направлена на развитие у детей и подростков понимания прав человека, на формирование у них умения осуществлять права и обязанности – как свои, так и других людей. В программе указаны следующие цели: работа с детьми и подростками в целях формирования более информированных, активных, социально ответственных граждан, готовых к жизни в демократическом обществе. Разработка примеров для преподавателей и учеников, которые способствуют развитию детей и умению пользоваться терминологией по темам, связанным с правами человека. Совместная работа преподавателей и учащихся над формированием способов интеграции прав человека в процесс повседневной жизни и управления учебным заведением (т.е. определение учебных предметов и тем обучения, выборы советов школы, определение ценностных принципов школы, заключение соглашений между родителями и школой); содействие развитию критического мышления и творческих подходов к разрешению дилемм, связанных с правами человека; содействие повышению участия детей и подростков в организации собственного обучения и в жизни школы.

В России правовые знания, обучающиеся получают в рамках предмета «Право» в 10-11 классах. Также имеется курс «Права человека», который

охватывает следующие темы:

Международная система образования в области прав человека, включая соответствующие решения Организации Объединенных Наций, Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и других органов, ответственных за формирование политики;

Современные тенденции обучения правам человека, а также место обучения правам человека в сфере формального и неформального образования Канады, Польши, России, Соединенных Штатов, Западной и Восточной Европы; Обоснование места обучения правам человека в системе среднего образования России; определение места проблем прав человека в учебных программах существующих дисциплин и обоснование внутри и междисциплинарных подходов к образованию в области прав человека;

Разнообразные функции образования в области прав человека, направленного на развитие личности, на повышение осведомленности о правовых вопросах.

Главные принципы правового образования в России сосредоточены в области прав человека с основным вниманием к практическому применению и внедрению межкультурных аспектов.

В Эстонии учащиеся получают правовые знания в рамках курса по выбору «Человек и право» в старших классах. Основные направления: что такое право и как оно возникло; система и источники права; историческое развитие правовой системы Эстонии; правоотношения; права человека; семейное право; имущественное право; контракты; трудовое право; защита прав потребителей; интеллектуальная собственность; наказание и уголовное право; судопроизводство.

Результаты обучения оцениваются с помощью словесных оценок и числовых оценок. Курс охватывает регулирование основных общественных процессов, прививает уважение к нормам права.

В Швеции правовые знания, учащиеся получают в рамках предмета «Гражданское общество» в 4-9 классах. Основные направления: Человек в обществе; Информация и коммуникация; Права и судебная система; Ресурсы общества и их распределение; Принятие решений и политические идеи. Цель предмета: помочь учащимся развить знания о том, как личность и общество влияют друг на друга. Посредством обучения учащимся предоставляется возможность выработать общее представление об общественных вопросах и социальных структурах.

В Австралии правовые знания, учащиеся получают в рамках предмета «Гражданственность» в 7-10 классах. В рамках предмета изучаются особенности Конституции Австралии, включая процесс конституционных изменений; особенности правовой системы Австралии, основанной на принципе справедливости. Учащимся объясняют разнообразную природу австралийского общества и определяют важность общих ценностей в продвижении сплоченного общества. Изучают особенности австралийской демократии, которые обеспечивают активное участие граждан в жизни государства, и объясняют, как создаются законы. Обучают учащихся сравнивать и оценивать ключевые

особенности и ценности систем управления, а также анализировать глобальные роли и обязанности австралийского правительства.

Основные принципы разработки программы по учебному предмету «Основы права»

Основные принципы разработки программы по учебному предмету «Основы права» - это перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, творческую и другую деятельность ученика. Предмет «Основы права» призван, во-первых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан, во-вторых дать основные знания для всех обучающихся для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий. Учебная деятельность должна способствовать развитию у учащихся навыков коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления, использования информационно коммуникативной технологии. Цели обучения направлены на формирование преимущественно практических навыков, в особенности навыков применения нормы права при решении разнообразных жизненных ситуаций.

Изучив отечественный и зарубежный опыт преподавания права и аналитические материалы по тенденциям в области образования, подготовленные Центром редизайна образовательных программ (CCR, Center for Curriculum Redesign, США), в основу разработки новой программы и подбора материала для базовых учебников по предмету «Основы права» должны быть заложены следующие принципы:

- формирование у учащихся положительного отношения к праву, оценки ценностей и этических последствий применения права в регулировании общественных отношений, осознанного понимания необходимости гражданской и юридической ответственности за свои действия.

- формирование глубоких знаний и пониманий того, как создаются законы, как регулируются общественные процессы и механизмы управления государством, развивается политическая система, и каким образом граждане могут активно участвовать в его демократических системах управления;

- научить следовать юридическим принципам в организации общественной жизни;

- воспитание чувства справедливости и толерантности, уважения к другим людям и убеждениям, приверженность к общечеловеческим ценностям;

- развитие 4К компетенций (критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация) через контекстный анализ ситуаций, примеров противоправных действий;

- формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

- формирование навыка толкования нормативных правовых актов (НПА) и правовых норм, составления процессуальных документов через решение ситуационных задач и правовых ситуаций (повышение уровня читательской

грамотности);

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, навыков аргументированной дискуссии;
- применение обучающимися собственных навыков этической оценки в отношении социальных вопросов и человеческих взаимоотношений;
- использование обучающимися полученных знаний в области трудовых, административных и других правоотношений;
- мотивировать и направлять обучающихся на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, противодействовать несправедливости;
- формирования навыка обучения на протяжении всей жизни;
- развитие функциональных навыков (к примеру, формирование навыка применения нормы при решении жизненных ситуаций);
- развитие проектного мышления, развитие навыков использования цифровых технологий в правовой сфере, подготовки исследований по различным тематикам.
- включение в программу воспитательных целей: восприимчивость к эстетическим ценностям мировой и национальной ценности и осознание их важности, воспитание индивидуальности на основе шести ключевых индивидуальных качеств (осознанность, любознательность, решительность, устойчивость, решительность, лидерство).

Структура и содержание учебного предмета «Основы права»

Объем учебной нагрузки учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в учебном году
Учебная нагрузка по типовым учебным планам		
9- класс	1 час	34 часа
10-класс	1 час	34 часа
11-класс	1 час	34 часа
Рекомендуемая учебная нагрузка		
9- класс	1 час	34 часа
10-класс	2 часа	68 часов
11-класс	2 часа	68 часов

Структура учебного предмета «Основы права» уровня основного среднего образования

Класс	Разделы	Подразделы
9 класс	Право и государство	Понятие права
		Правовое государство и гражданское общество
	Конституционное право	Права и свободы человека и гражданина
		Конституционная система государственных органов
	Гражданское право	Понятие гражданского права
Право собственности		

		Обязательство и ответственность в гражданском праве
		Защита прав потребителей
	Трудовое право	Понятие трудового права
		Условия труда
		Охрана труда
		Трудовой договор
	Административное право	Понятие административного права
		Административная ответственность
		Профилактика административного правонарушения
	Уголовное право	Понятие уголовного права
		Понятие преступления
		Уголовная ответственность
		Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности
		Наказание и вопросы гуманизма
	Семейное право	Понятие семейного права
		Пути заключения и прекращения брака
Права и обязанности членов семьи		
Важность семьи в обществе		

Структура учебного предмета уровня общего среднего образования

Разделы	10 класс	11 класс
	Подразделы	
Право и государство	Основные понятия о праве и государстве	Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества
	Правовое государство, гражданское общество	Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан
	Понятие прав человека	Защита прав человека в Республике Казахстан
	Принципы правосудия. Правоохранительные органы	Судебная система
Публичное право	Система конституционного права Республики Казахстан	Гражданство и выборы в Республике Казахстан
	Система административного права	Виды административных правонарушений
	Основы экологического права	Основы земельного права
	Система уголовного права	Виды уголовных правонарушений
	Система противодействия коррупции в Республике Казахстан	Ответственность за коррупционные правонарушения
Частное право	Система и базовые институты гражданского права	Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве
	Законодательство о правах потребителей	Реализация прав потребителей
		Основы авторского права

	Система семейного права	Институты семейного права
	Система трудового права	Базовые нормы трудового права.
Основы процессуального права	Основы уголовно-процессуального права	Институты уголовно-процессуального права
	Основы гражданско-процессуального права	Институты гражданско-процессуального права
	Основы административно-процессуального права	Институты административно-процессуального права
Международное право	Международное публичное право	Республика Казахстан как субъект международных отношений.
	Защита прав человека в международном праве	

Содержание учебного предмета «Основы права»

Цель предмета «Основы права» на уровне основного среднего образования – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;

7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» на уровне основного среднего образования:

1) понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;

- 2) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;
- 3) права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 4) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;
- 5) понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;
- 6) право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;
- 7) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;
- 8) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;
- 9) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда;
- 10) условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;
- 11) охрана труда. Пути разрешения трудовых споров. Правовое регулирование труда несовершеннолетних;
- 12) трудовой договор. Содержание трудового договора.
- 13) понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение;
- 14) административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения;
- 15) профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений.
- 16) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость;
- 17) понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;
- 18) уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;
- 19) Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности
- 20) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в уголовном праве.
- 21) понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества);
- 22) пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака;
- 23) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;
- 24) важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений.

В 10-11 классе содержание учебного предмета «Основы права» предполагает осмысление обучающимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.

Цель предмета: способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности.

Задачи предмета:

1) углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;

2) развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;

3) формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;

4) формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;

5) развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

6) развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;

7) развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

8) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» на уровне общего среднего образования:

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 10 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство:

Основные понятия о праве и государстве.

Основные признаки и функции права. Система права: отрасль, правовой институт, нормы права. Государство как особый субъект права: правотворческая роль и субъект права. Правовое государство, гражданское общество.

Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества. Понятие прав человека. Понятие и основные виды прав человека. Принципы правосудия. Правоохранительные органы. Принципы правосудия. Правоохранительные органы Республики Казахстан: прокуратура, органы внутренних дел, антикоррупционная служба.

2) Публичное право.

Система конституционного права Республики Казахстан. Институты конституционного права Республики Казахстан: Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, Суды и правосудие, Местное

государственное управление и самоуправление. Система административного права. Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан: отраслевое и территориальное управление. Основы экологического права. Понятие и предмет правового регулирования экологического права. Система уголовного права. Содержание и структура уголовного кодекса. Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания и освобождение от него. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

3. Частное право.

Система и базовые институты гражданского права. Принципы и субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Понятие и виды сделок. Понятие и защита права собственности. Обязательственное право. Законодательство о правах потребителей. Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан. Система семейного права. Источники семейного права Республики Казахстан. Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. Система трудового права. Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан.

4. Основы процессуального права.

Основы уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве: функциональные роли субъектов уголовного процесса. Основы гражданско-процессуального права. Задачи и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Основы административно-процессуального права. Понятие, задачи и принципы административного процесса.

5) Международное право. Международное публичное право. Понятие международного публичного права. Основные субъекты - государства и международные организации. Защита прав человека в международном праве. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» для 11 класса состоит из следующих разделов:

1) Право и государство.

Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества. Система законодательства. Структура правовых актов. Этапы законотворчества. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Государство в политической системе общества. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан. Республика Казахстан как правовое государство. Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан. Защита прав человека в Республике Казахстан. Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: защита прав ребенка. Реализация

и защита прав лиц с ограниченными возможностями. Судебная система. Судебная система. Статус судей.

2) Публичное право.

Гражданство и выборы в Республике Казахстан. Гражданство Республики Казахстан. Принцип «права крови» и принцип «права почвы». Избирательное право в Республике Казахстан. Избиратель, избирательная комиссия, наблюдатели. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность. Основы земельного права. Понятие и предмет правового регулирования земельного права. Юридическое отличие понятий земли от недр. Виды уголовных правонарушений. Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка.

Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

3) Частное право.

Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования. Наследственное право. Реализация прав потребителей. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан. Основы авторского права. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Институты семейного права. Семья. Права и обязанности супругов. Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Базовые нормы трудового права. Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии. Рассмотрение трудовых споров.

4) Основы процессуального права.

Институты уголовно-процессуального права. Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних. Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей. Институты гражданско-процессуального права. Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве. Институты административно-процессуального права. Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве.

5. Международное право.

Республика Казахстан как субъект международного права.

Казахстан участник международных организации. Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов.

Ожидаемые результаты по изучению предмета:

обучающиеся применяют полученные знания:

- составляют базовые юридические документы (заявления, ходатайства, индивидуальные договора);

- анализируют нормы права, содержание нормативных правовых актов;
- используют основную юридическую терминологию;
- при решении жизненных ситуаций (заключение договоров, открытие собственного бизнеса, купле-продаже, аренде и т.д.);
- при изучении и составлении базовых юридических документов;
- при защите собственных интересов ссылаются на нормы действующего законодательства;
- проводят индивидуальные и групповые исследования: прогнозирование, планирование, защита проектов;
- собирают, анализируют и обрабатывают полученную юридическую информацию в соответствии с ее назначением;
- оформляют результаты самостоятельного исследования в виде таблиц, диаграмм, схем, плакатов;
- в речи и письме используют юридическую терминологию.

Следующие метапредметные компетенции формируются у обучающихся, на основе полученных знаний в рамках предмета «Основы права»:

1) научно-познавательная компетентность:

- способны выразить представление о важности соблюдения норм действующего законодательства;
- грамотно используют юридическую терминологию в общении;
- способны доказать свою точку зрения основываясь на нормах действующего законодательства;
- владеют методами работы и анализа юридических текстов, нормативных правовых актов.

2) культурная и социальная компетентность:

- понимают необходимость соблюдать и уважать нормы действующего законодательства;
- уважают права и интересы других лиц;
- понимают, что долг каждого гражданина Республики Казахстан – это защита государственных интересов и демократических ценностей;
- понимают необходимость сохранения природы и ресурсов Казахстана, родной земли, сохранения культурного наследия, знают, что они принадлежат к национальным ценностям.

- оценивают сущность духовно-нравственных ценностей и человеческих добродетелей, приспосабливаются к социальной и природной среде, взаимодействуют с ее членами;

3) лингвистическая и коммуникативная компетенция:

- понимают содержание юридических текстов, нормативных правовых актов и выражать свое мнение;
- способны проанализировать содержание правового акта и применять его на практике;
- способны определять и различать значения юридических терминов;
- способны грамотно составить базовый юридический документ (заявление,

ходатайство, индивидуальный договор);

- систематически излагают свое мнение устно, аргументируя нормами действующего законодательства;

- в парах и группах в разных ситуациях обмениваются правовой информацией, различными идеями;

4) *компетенция в области информационных технологий:*

- способны пользоваться электронными учебниками и образовательными ресурсами;

- способны получать государственную услугу и подать электронное обращение используя информационные ресурсы и системы;

- находят, редактируют и используют необходимый правовой акт из официальных источников;

- использует электронные справочники, нормативные правовые акты в соответствии с назначением;

- оформляют творческую работу в соответствии с требованиями цифровой грамотности.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

Исходя из специфических особенностей предмета в изучении «Основ права» в 9-11 классе рекомендуется сочетать разнообразные подходы в обучении, с целью создания оптимальных условий для достижения поставленных целей обучения.

Деятельностный подход. Деятельностный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков, и навыков широкого спектра.

Деятельность учащихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «анализировать», «оценивать», «синтезировать». При конструировании урока применяя данный подход необходимо учитывать психологические и физиологические особенности учащихся, предусмотреть возможности для создания условий для самостоятельных действий учащегося при исследовании нового материала.

При проведении постановочных процессов, организации работы в группах учитывая особенности класса предусмотреть распределение ролей (координатор, тайм-менеджер, оформитель и т.д.). Иными словами, акцент делается на деятельность учащегося.

Ценностно-ориентированный подход. Ценностно-ориентированный подход в обучении-это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности учащегося.

Данный подход, предполагает реализацию возможностей для формирования казахстанского патриотизма, формирования гражданственности

и повышения уровня правового сознания учащихся. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящих от ценностей и подчинении этим требованиям в процессе повседневной жизни.

Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Идейной основой ценностей среднего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел».

Ценностями среднего образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, обучение на протяжении всей жизни. При конструировании урока, необходимо предусмотреть приемы и активные методы обучения, способствующие привитию общечеловеческих ценностей, уважения нормы права за счет позитивных примеров, рассмотрения жизненных ситуаций, демонстрации пользы правового регулирования общественных процессов.

Примеры должны быть в контексте исследуемой темы, содержать позитивные утверждения, указывающие на пользу желаемого поведения, регулируемого нормами права.

В рамках данного подхода рекомендуется приводить в качестве сравнения национальные обычаи и традиции казахского народа, исторические события, отрывки из произведений казахской литературы. Приводить примеры, демонстрирующие важность демократических процессов в казахстанском обществе (выборы, референдум, участие в делах государства).

Личностно-ориентированный подход. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческого потенциала с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

При исследовании новой темы в обязательном порядке необходимо работать с НПА, ссылаться на конкретные нормы. Сформировать у учащихся соответствующий стиль речи, и поощрять применение юридической терминологии. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Способствовать развитию творческого мышления.

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп учащихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности.

Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя. В рамках

изучения предмета «Основы права» необходимо делать особый акцент на дифференциацию источников информации, в особенности НПА.

Коммуникативный подход к обучению - это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Необходимо включать в учебный процесс проведение дискуссий, диспутов и дебатов. Разыгрывать на уроках постановочные процессы.

Проектный подход. Учебный проект – учебно-познавательная деятельность учащегося или группы учащихся, направленная на достижение результатов по решению проблем научно-исследовательского, творческого или практического характера. Характеризуется общей целью, согласованными методами и последовательностью действий, развернутыми решениями и результатами, оформленными определенным способом.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся развивают свою ИКТ – компетентность в процессе поиска, информации, поиска, соответствующего НПА, в процессе разработки и управления, обмена информацией и идеями, в процессе сотрудничества путем использования различных инструментов и приложений. В рамках изучения «основ права» рекомендуется:

- Использование информационных систем и баз данных содержащих НПА по изучаемой теме;
- поиск, отбор и обработка информации из различных источников;
- широкое применение ИКТ для развития навыков самостоятельного обучения (эссе, устно, презентация).

Рекомендации на основе данной Концепции:

1. *Предмет «Основы права» в 10-11 классах изучать как обязательный предмет.*

Следует отметить, что внедрение в 2019 году во всех школах учебного предмета «Основы права» обязательного для учащихся 9 классов способствовало повышению уровня правовой грамотности среди молодежи. Однако в учебной программе основного среднего образования рассматриваются далеко не все юридически значимые проблемы, а только те, которые являются ключевыми. Так как практическое применение полученных знаний (предметная компетенция и навык применения норм при решении жизненных ситуаций) находится в учебной программе общего среднего образования.

Предлагается *не делить* изучение предмета «Основы права» по направлениям на естественно-математическое и общественно-гуманитарное

направление. Изучать предмет «Основы права» в объеме 68 часов естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления как обязательный предмет.

2. Изучение базовые отрасли права на основе линейного принципа в Типовой учебной программе основного среднего образования.

В Типовой учебной программе основного среднего образования систематизированы основные базовые отрасли государства и права. Изучение права должно строиться на основе отраслевого принципа, право это системная наука, где необходимо соблюдать системность и иерархичность в обучении. Учащиеся изучают подробно понятия права, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства.

Безусловно, такой подход имеет множество достоинств. Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы юридической речи, развивается понятийное мышление.

3. Все разделы должны содержать обсуждение практических жизненных ситуаций.

В современных условиях образования на уроках основ права необходимо основываясь на личностно-ориентированном подходе усилено развивать компетенции, которые вызывают трудности у учащегося и препятствуют вхождению в поток вдохновения.

Темы и цели обучения направлены на формирование навыков применения нормы права при решении жизненных ситуаций, реализации своих прав и свобод. Например, опираясь на концепцию «права человека и социальная ответственность», ученики должны исследовать принципы социальной ответственности и роль отдельных людей, общества и государства в поддержке этих принципов.

4. Содержание предмета дополнить практикоориентированными ситуациями:

- направлены на сопоставительную оценку жизни и прав молодых людей, изучение и противодействие несправедливости, с которой сталкиваются учащиеся в школе и сообществах;

- включены правовые ситуации, направленные на размышления о случаях, когда были нарушены собственные (чужие) права человека в результате действий других молодых людей;

- обучающиеся оценивают проявления несправедливости со стороны молодых людей из их собственного окружения путем опроса других школьников и (или) членов местного сообщества (презентация результатов расследования в классе и в виде выставки в сети Интернет). При том основное внимание уделяется тому, какие ответные меры на проявления несправедливости со стороны своих сверстников школьники считают наиболее адекватными, а также,

какие действия они предлагают предпринять для того, чтобы их школа и (или) сообщество превратились в менее опасную и более комфортную среду);

- чтобы укрепить у обучающихся веру в то, что они могут совершить нечто полезное, каждая проектная работа показывает «действия» практических мероприятий. Также предлагается разработка обучающимся проектов вмешательства в проявления несправедливости со стороны одних школьников по отношению к другим;

- темы предусматривают просмотр фильмов в области прав человека и участия в обсуждении фильмов после просмотра (доступное и привлекательное средство обучения, которым учителя могут воспользоваться для стимулирования интереса со стороны учащихся. Анализ фильма может воздействовать на учащихся совершенно иначе, чем любой письменный текст, если темы прав человека выводить из содержания фильма или особо выделять примеры движений за права человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данных методических рекомендациях предлагаются следующие концептуальные обоснования:

- определение цели среднего образования как достижение высоких духовно-нравственных качеств личности, способной осуществлять созидательную деятельность в интересах себя, семьи и своей страны, обладающей компетентностью в адаптации к изменяющимся условиям современного общества, успешной жизни и развития;

- использовать в качестве методических основ содержания среднего образования обогащение общечеловеческих ценностей ценностями национального содержания;

- оптимизация учебной нагрузки и повышение обеспечения здоровьесберегающего характера образования, комфорта, эргономической комфортности и инклюзивности образовательной среды путем использования технологических ресурсов, оптимальных методов и приемов;

- усиление ценностных ориентаций и воспитательного потенциала образования, формирование духовно богатой, обладающей высокими нравственными качествами, интеллигентной, культурной, личности, уважающей и знающей государственный язык, духовные ценности казахского народа и этносов Казахстана, через платформу содержания образования общечеловеческих и национальных ценностей;

- актуальные новости науки и технологии в содержании образования, перспективы обеспечения футурологического, ориентированного на будущее созидательного характера образования путем непрерывного внедрения и пополнения компетенций;

- прикладной, практико-ориентированный характер содержания образования, развитие функциональной грамотности обучающихся, навыков применения знаний в жизненной практике, творчества и креативности, выполнение проектов, исследовательских работ, увеличение доли лабораторных и практических занятий;

- учебные цели, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях, улучшение показателей казахстанских школьников в международных сравнительных исследованиях путем внедрения системы и увеличения доли контекстных заданий, направленных на решение проблем;

- внедрение STEM, STREM, STEAM, SMART-образования, цифровое развитие инженерно-технологического мышления обучающихся через создание многофункциональной пространственной среды MakerSpace, навыков конструирования, проектирования, моделирования, выполнения Startup проектов;

- формирование у обучающихся эмоционального интеллекта, культурного общения, развитие гибких навыков 21 века, таких как критическое мышление, гибкость к изменениям условий окружающей среды, умение работать самостоятельно и в коллективе, соблюдение трудовой этики, медийная грамотность;

- использование содержания и методов обучения и повышение мотивации обучающихся к обучению, самообразованию через повышение их связи с ситуациями, проблемами, создание благоприятной психологической среды, предоставление свободы творческой учебно-познавательной работы, установление субъект-субъектных отношений;

- усиление инклюзивного характера образования, обеспечение личностной ориентированности, применение принципов универсального дизайнерского обучения, дифференцированное обучение в соответствии с особенностями и способностями каждого обучающегося, раскрытие его внутреннего потенциала и возможностей посредством индивидуальной психолого-педагогической поддержки, реализация траектории личностного развития;

- равное качественное образование обучающихся, выравнивание различий в качестве образования в городских и сельских школах путем проведения диагностических экспертиз и принятия ориентировочных мер;

- диагностика склонностей и способностей обучающегося, раннее профессиональное обеспечение получения выпускниками школ первоначальной профессиональной квалификации через ориентацию и профильное обучение с ориентацией на специальности, улучшение готовности к освоению будущей профессии;

- планируемые предметные результаты после каждого уровня образования;

- обеспечение содержательной и организационной преемственности уровней образования на основе координации метапредметных компетенций, устранение дублирования учебного материала.

Используемая литература

1. The future of education and skills Education 2030 [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
2. GLOBAL EDUCATION GUIDELINES Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>
3. Тагунова И. А. Мировые тенденции развития школьного образования. Педагогика № 6, 2019, стр. 106-114
4. Uchastie YUNESKO v 70-j sessii General'noj Assamblei OON. N'yu-York, 2015 [UNESCO's participation in the 70-th session of the UN General Assembly. New York, 2015]. Available at: <https://ru.unesco.org/news/uchastie-yunesko-v-70-y-sessii-generalnoy-assamblei-oon-i-prinyatii-povestki-dnya-v-oblasti>.
5. Education and Training. Policies (ET 2020). URL: https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en.
6. Стратегия в секторе образования Группы организации на период до 2020 года «Качественное обучение для всех: инвестиции в знания и навыки в целях содействия развития». Международный банк реконструкции и развития, 2011. URL: http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/463292-1306181142935/Russian_Exec_Summary_2020_FINAL.pdf
7. 10 Trends Transforming Education as We know. Report for European Union. European Political Strategy Centre, 2017. 12 p.
8. Токаев К.К. «Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости», выступление на заседании Мажилиса Парламента РК 11 января 2022 года.
9. Токаев К.К. Встреча с представителями отечественного бизнеса 21 января 2022 года <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-vstrechu-s-predstaviteli-otchestvennogo-biznesa-2103845>
10. Токаев К.К. «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» 2020 г. https://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyyn-abai-zhane-hhi-gasyrdagy-kazakstan-atty-makalasy
11. Национальный отчет «Результаты участия Казахстана в TIMSS-2019», 2021 год, Департамент международных сопоставительных исследований - Нур-Султан, АО «Информационно-аналитический центр», 2021. – 180 стр.
12. «Результаты Казахстана в PIRLS-2016», 2018 год: Национальный отчет/ Е.Б. Нурланов, А.Д. Байгулова, Б.А. Картпаев, М. Амангазы, Е. Сабырулы, Г.А. Ногайбаева – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018 – 155 стр.
13. https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_KAZ_ru.pdf
14. Анализ содержания ТУП обновленного содержания образования для начального, основного, общего среднего уровней образования РНЦП «Учебник». – 2021 г.

15. Отчетные материалы Всемирного банка «Модернизация среднего образования»: Оценка реализации обновленного содержания образования и оценка подготовки кадров для перехода на трехязычное образование» (Результат 4. Результаты оценки обновленного содержания образования, политики трехязычного образования и их реализации, КОНСОРЦИУМ «SOFRECO – STEM ACADEMIA» за период декабрь – май 2021 года).

16. Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 521 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года»;

17. Статья Президента Республики Казахстан К. Токаева «Независимость дороже всего» от 5 января 2021 года;

18. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» / Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

Содержание

Введение.....	3
1 Обзор мировой практики по совершенствованию содержания среднего образования	4
2 Актуальность совершенствования содержания среднего образования Казахстана	15
3 Научно-методические основы содержания среднего образования ..	26
4 Цели и задачи среднего образования	43
5 Структура среднего образования	45
6 Принципы построения содержания образовательных областей	48
7 Особенности организации учебно-воспитательного процесса средней общеобразовательной школы	51
8 Ожидаемые результаты совершенствования содержания образования	52
9 Концептуальные основы содержания начального образования ...	53
10 Концептуальные основы содержания основного среднего образования	68
11 Концептуальные основы содержания общего среднего образования	91
12 Требования к условиям организации образовательного процесса ...	137
13 Концептуальные основы обучения предмета м «История Казахстана», «Всемирная историдлощэждля», «Основы права»	140
Заключение	206
Используемая литература	208

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано в печать 26.10. 2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 12,5