

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ГОСО**

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 8 от 03.11.2023 года).

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2023. – 80 с.

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО представляют собой неотъемлемый инструментарий для организаций образования, стремящихся обеспечить качественную и системную работу по повышению образовательных результатов учащихся.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогов организаций среднего образования, методистов управлений и отделов образования, учебно-методических центров/кабинетов.

© Национальная академия образования
им. Ы.Алтынсарина, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Научно-методическое сопровождение государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования является одним из важнейших условий обеспечения качества образования. Оно направлено на оказание методической помощи педагогам в реализации образовательных стандартов, в том числе в разработке и внедрении новых образовательных технологий, в организации учебной деятельности обучающихся, в оценке качества образования.

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению разработаны в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта (далее – ГОСО) начального, основного и общего среднего образования. Они направлены на оказание методической помощи педагогам, руководителям образовательных организаций, органам управления образованием в реализации ГОСО начального, основного и общего среднего образования.

Научно-методическое сопровождение ГОСО является важной частью системы образования. Оно направлено на обеспечение соответствия качества образования государственным образовательным стандартам, а также на развитие профессионального мастерства педагогов.

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО разработаны в целях обеспечения методической поддержки реализации ГОСО. Рекомендации содержат в себе информацию о целях, задачах, методах и формах научно-методического сопровождения ГОСО.

Рекомендации предназначены для органов управления образованием, образовательных организаций, педагогических работников, а также других заинтересованных лиц.

Методические рекомендации состоят из трех частей. В первой и второй части рассматриваются общие вопросы научно-методического сопровождения ГОСО. Во третьей части представлены конкретные методические рекомендации по реализации различных направлений научно-методического сопровождения.

Методические рекомендации предназначены для широкого круга пользователей, в том числе для педагогов, руководителей организаций среднего образования, органов управления образованием.

Основные задачи научно-методического сопровождения ГОСО:

- Обеспечение методической поддержки педагогов в реализации образовательных стандартов;
- Разработка и внедрение новых образовательных технологий;
- Оценка качества образования.

Основные направления научно-методического сопровождения ГОСО:

- Методическое обеспечение реализации ГОСО;
- Методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

– Методическое сопровождение деятельности руководителей организаций среднего образования;

– Методическое сопровождение деятельности органов управления образованием.

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО являются ориентиром для педагогов, руководителей образовательных организаций и органов управления образованием в реализации новых образовательных стандартов. Они помогут обеспечить высокое качество образования и успешное достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 СУЩНОСТЬ И РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСО

Научно-методическое сопровождение это целенаправленный, специально организованный процесс сопровождения, направленного на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем, профессиональное развитие педагогов с целью повышения качества образования.

Научно-методическое сопровождение Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования (далее - ГОСО) представляет собой комплекс мероприятий и деятельности, направленных на обеспечение качественного и эффективного внедрения стандарта в организации образования и его последующее сопровождение. Это важная составляющая образовательной системы, играющая решающую роль в достижении целей и задач образования. Рассмотрим сущность и роль научно-методического сопровождения ГОСО более подробно.

Сущность научно-методического сопровождения ГОСО заключается в оказании методической помощи педагогам, руководителям образовательных организаций и органам управления образованием в реализации образовательных стандартов. Оно направлено на обеспечение качества образования и успешное достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Научно-методическое сопровождение ГОСО включает в себя следующие направления работы [12]:

1. *Разработка и адаптация учебных программ.* Научно-методическое сопровождение включает в себя разработку и адаптацию учебных программ и материалов, которые соответствуют требованиям ГОСО. Это также включает в себя создание учебных пособий, учебников, методических рекомендаций и других учебных ресурсов, необходимых для реализации разработанных в соответствии с ГОСО учебных программ.

При внедрении ГОСО могут потребоваться новые учебные программы, которые отражают изменения в содержании образования и учебных целях. Разработка новых программ включает в себя определение образовательных стандартов, целей и задач, которые должны быть достигнуты на каждом уровне обучения. Это также включает в себя создание последовательной структуры учебных планов и определение тем, содержания и методологии обучения.

Разработка и адаптация учебных программ являются важным аспектом научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования. Эти процессы означают создание и настройку учебных программ, учебных материалов, учебников и методических ресурсов так, чтобы они соответствовали стандарту и обеспечивали качественное образование учащихся.

В некоторых случаях существующие учебные программы могут адаптироваться и модифицироваться, чтобы они соответствовали требованиям ГОСО. Это может включать изменения в содержании учебных предметов,

перераспределение учебного материала и обновление методических подходов. Адаптация существующих программ может помочь сократить затраты и ускорить процесс внедрения стандарта.

С учетом новых учебных программ необходимо создавать учебные материалы, учебники и методические пособия, которые поддерживают обучение в соответствии с ГОСО. Эти материалы должны быть адаптированы к требованиям стандарта и учебным потребностям учащихся. Разработка таких ресурсов позволяет педагогам эффективно проводить уроки и помогает учащимся усваивать новые знания и навыки.

Разработка и адаптация учебных программ в рамках научно-методического сопровождения ГОСО обеспечивают, что организации образования и педагоги могут успешно внедрить и реализовать новые образовательные стандарты, обеспечивая высокое качество обучения и соответствие современным требованиям общества.

2. Подготовка педагогов. Педагоги должны быть ознакомлены с новыми учебными программами и методиками обучения, соответствующими ГОСО. Научно-методическое сопровождение включает в себя обучение и поддержку педагогических кадров в освоении и применении новых образовательных подходов.

Подготовка педагогических кадров в рамках научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования является важным аспектом успешной реализации новых образовательных стандартов. Этот процесс означает обучение и поддержку педагогов, чтобы они были готовы к применению новых учебных программ и методик, соответствующих ГОСО.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с содержанием и структурой новых учебных программ, а также с методами и подходами, которые необходимы для успешного обучения согласно ГОСО. Обучение может проводиться в различных форматах, таких как семинары, лекции, онлайн-курсы и другие. Оно может включать в себя изучение новых учебников, методических пособий и ресурсов.

Эффективное обучение педагогов может включать в себя практические занятия, такие как тренинги, семинары и мастер-классы. На этих мероприятиях педагоги могут активно участвовать, применяя новые методики в практике, обсуждая вопросы и обмениваясь опытом. Это позволяет им лучше усвоить новые подходы и научиться их эффективно применять в учебном процессе.

Каждый педагог может иметь свои собственные вопросы и трудности в процессе адаптации к новым учебным программам. Научно-методическое сопровождение предоставляет индивидуальную поддержку, включая консультации и обратную связь от опытных специалистов. Это позволяет решать конкретные проблемы и вопросы, с которыми сталкиваются педагоги.

Образование является динамичной областью, и методики обучения могут меняться со временем. Педагогические кадры должны иметь возможность постоянно обновлять свои знания и навыки. Научно-методическое

сопровождение может предоставлять доступ к актуальным ресурсам и информации, чтобы педагоги могли быть в курсе последних образовательных тенденций и исследований.

3. *Оценка и мониторинг.* Важной частью подготовки педагогических кадров является оценка и обратная связь. После завершения обучения и внедрения новых методик важно проводить оценку эффективности и предоставлять педагогам обратную связь о том, что они делают хорошо, и в каких областях есть возможность улучшения.

Подготовка педагогических кадров включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение того, чтобы педагоги были готовы к успешной реализации ГОСО и могли обеспечивать качественное образование учащимся. Это важный аспект научно-методического сопровождения образовательных изменений.

После внедрения новых учебных программ необходимо проводить мониторинг и анализ их эффективности. Это позволяет выявлять проблемы и проводить необходимые корректировки в учебных программах для улучшения качества образования.

Организация оценки и мониторинга предполагает разработку оценочных инструментов, а также организацию проведения оценочных мероприятий, включая внешнее оценивание - мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) и итоговую государственную аттестацию (ИГА), мониторинг результатов и анализ данных.

Организация оценки и мониторинга в рамках научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования играет важную роль в оценке и улучшении качества образования.

Организация оценки и мониторинга в рамках научно-методического сопровождения требует разработки оценочных инструментов. Подразумевает создание инструментов и методов для оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с ГОСО. Это могут быть стандартизированные тесты, анкеты, задания для портфолио, практические исследования и другие методы оценки. Разработка таких инструментов требует учета образовательных целей и задач, определенных стандартом.

Организация проведения оценочных мероприятий в рамках мониторинга включает в себя планирование и проведение оценочных мероприятий с участием учащихся. Это может быть как текущая оценка в процессе обучения - формативное оценивание, так и промежуточная оценка на определенном этапе обучения - суммативное оценивание. Организация таких мероприятий требует четкого планирования, определения критериев оценки и сбора данных.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) и Итоговая государственная аттестация (ИГА) являются важными этапами оценки знаний и умений учащихся на определенных этапах обучения. Они обеспечивают объективную оценку, которая может быть использована для принятия решений о продвижении учащихся и оценке качества образования.

После проведения оценочных мероприятий необходимо произвести анализ полученных данных. Это включает в себя оценку достижений учащихся, выявление трендов и паттернов в их обучении, а также оценку эффективности образовательных программ и методик. Мониторинг позволяет выявить проблемные области и предпринять меры для их улучшения.

На основе результатов оценки и мониторинга можно вносить коррективы в образовательный процесс. Это может включать в себя пересмотр учебных программ, улучшение методов обучения, повышение квалификации педагогических кадров и другие меры для обеспечения качественного образования.

Организация оценки и мониторинга является неотъемлемой частью научно-методического сопровождения ГОСО. Эти действия позволяют организациям образования и системам оценить, насколько успешно они выполняют образовательные стандарты, и предпринять необходимые шаги для улучшения качества образования.

4. Исследования и анализ образовательных практик. Проведение научных исследований и анализа образовательных практик с целью выявления успешных подходов и проблем во внедрении ГОСО.

Исследования и анализ образовательных практик в контексте научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) являются важным аспектом улучшения качества образования и эффективного внедрения стандартов.

Исследования могут охватывать различные аспекты образовательного процесса, такие как методики обучения, учебные программы, оценка и адаптация учебных материалов, использование технологий в обучении и многие другие. Целью этих исследований является выявление тенденций, эффективных практик и вызовов, с которыми сталкиваются организации образования.

Помимо научных исследований, важно проводить анализ текущих образовательных практик в организациях среднего образования. Это включает в себя оценку методов обучения, учебных программ, учебных материалов и оценочных практик, применяемых педагогами. Анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны текущих подходов и их соответствие ГОСО.

Один из ключевых аспектов исследований и анализа образовательных практик - выявление успешных подходов и практик, которые способствуют достижению образовательных целей и соответствуют стандартам. Эти успешные подходы могут включать в себя инновационные методики обучения, использование современных технологий, дифференцированный подход к учащимся и другие.

Исследования и анализ также позволяют выявить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются организации образования при внедрении ГОСО. Это могут быть проблемы в доступе к образованию, недостаточная подготовка педагогических кадров, несоответствие учебных материалов стандартам и другие. Идентификация таких проблем позволяет разрабатывать решения для их устранения.

На основе результатов исследований и анализа образовательных практик можно разрабатывать рекомендации и предлагать реформы в образовательной системе. Эти рекомендации могут включать в себя предложения по улучшению учебных программ, методик обучения, оценочных практик и другие меры для повышения качества образования и соответствия стандартам.

Исследования и анализ образовательных практик являются важной частью научно-методического сопровождения ГОСО, поскольку они позволяют обеспечить адекватное внедрение стандартов, улучшить качество образования и разработать стратегии развития образовательной системы.

5. *Консультационная поддержка.* Предоставление консультаций и методической поддержки организациям образования, педагогам и учащимся в вопросах, связанных с ГОСО.

Консультационная поддержка в рамках научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) представляет собой систему консультаций и методической помощи, направленную на обеспечение эффективной реализации стандартов и поддержку организаций образования, педагогов и учащихся.

Консультационная поддержка оказывается организациям образования, включая школы, колледжи и университеты. Это включает в себя предоставление рекомендаций и ресурсов для адаптации учебных программ, методик обучения и оценочных практик под требования ГОСО. Консультанты могут помочь организациям образования выявить области, требующие улучшения, и предложить соответствующие решения.

Консультации и методическая помощь оказываются также педагогическим кадрам, включая учителей и преподавателей. Это может включать в себя обучение новым методикам обучения и оценки, организацию образовательного процесса в соответствии с ГОСО, разработку учебных материалов и другие аспекты профессионального развития.

Консультации и методическая помощь могут также быть ориентированы на учащихся. Это включает в себя предоставление ресурсов и рекомендаций по эффективным стратегиям обучения, помощь в подготовке к оценочным мероприятиям, оказание поддержки в вопросах выбора карьеры и образования.

Консультанты могут организовывать мероприятия, такие как семинары, воркшопы и конференции, на которых педагоги и организации образования могут обмениваться опытом и лучшими практиками, связанными с ГОСО.

Консультанты следят за изменениями в образовательных стандартах и требованиях ГОСО и предоставляют организациям образования и педагогам актуальную информацию и рекомендации.

Консультационная поддержка играет важную роль в успешной реализации ГОСО, поскольку она помогает организациям образования и профессионалам в области образования адаптироваться к новым стандартам, повышать качество образования и обеспечивать лучшие условия для учащихся. Это также способствует развитию педагогической культуры и профессионального роста в образовательной сфере.

Роль научно-методического сопровождения ГОСО заключается в следующем:

- Обеспечение методической поддержки педагогов в реализации образовательных стандартов. Это включает в себя предоставление методических материалов, проведение обучающих мероприятий, оказание консультационной помощи.

- Разработка и внедрение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.

- Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая способствует развитию их творческих способностей и критического мышления.

- Оценка качества образования, которая позволяет отслеживать эффективность реализации образовательных стандартов.

Основные направления научно-методического сопровождения ГОСО:

- Методическое обеспечение реализации ГОСО. Это включает в себя разработку и распространение учебных программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций и пособий.

- Методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Это включает в себя проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

- Методическое сопровождение деятельности руководителей образовательных организаций. Это включает в себя оказание консультационной помощи по вопросам реализации ГОСО начального, основного и общего среднего образования.

- Методическое сопровождение деятельности органов управления образованием. Это включает в себя разработку методических рекомендаций и пособий для руководителей образовательных организаций.

Таким образом, роль научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Сопровождение ГОСО позволяет обеспечить качественное образование, соответствующее современным стандартам и требованиям общества.

2. Роль сопровождения заключается в помощи организациям образования и педагогам адаптироваться к изменениям, внесенным стандартом, и успешно реализовывать новые методики и учебные программы.

3. Сопровождение способствует системности и последовательности во внедрении ГОСО, предотвращая диспропорции и несоответствия в образовательном процессе.

4. Сопровождение позволяет оценивать эффективность внедрения ГОСО, выявлять проблемные области и разрабатывать меры для их улучшения.

5. Сопровождение обеспечивает профессиональное развитие педагогических кадров, повышая их квалификацию и компетентность в работе с новыми образовательными стандартами.

Научно-методическое сопровождение ГОСО является важным условием обеспечения качества образования. Оно позволяет педагогам, руководителям образовательных организаций и органам управления образованием эффективно

реализовать образовательные стандарты и достичь высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Таким образом, научно-методическое сопровождение ГОСО играет ключевую роль в обеспечении качественного и современного образования, а также в успешном внедрении и сопровождении стандарта в организациях образования.

Пантюхина Н.Н. предлагает научно-методического сопровождения педагогов в условиях общеобразовательной организации проводить на трёх уровнях [7].

Первый уровень – **надпредметный** – научно-методическое сопровождение реализует методологию и теорию ГОСО, формирование и развитие общепедагогической ИКТ-компетентности педагога.

Второй уровень – **предметный** – предусматривает научно-методическое сопровождение в предметной области компетентности педагога. Спектр научно-методического сопровождения определяется самим педагогом.

Третий уровень – **личностный** – научно-методическое сопровождение обеспечивает интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, психологическое здоровье педагога.

Таким образом, предложенная структура и содержание научно-методического сопровождения в условиях общеобразовательной организации позволяют сделать процесс сопровождения управляемым и управляющим.

2 ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСО

Государственный общеобязательный стандарт образования содержит общие нормы и содержание образования и отражает интересы личности, общества и государства.

Государственный общеобязательный стандарт среднего образования:

1) определяет общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержания среднего образования;

2) регламентирует объем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;

3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;

4) устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.

Под научно-методическим сопровождением понимается обновление и развитие деятельности образовательных организаций в условиях введения и реализации ГОСО начального, основного и общего образования, способы взаимодействия органов управления образованием, методических служб с педагогами, которые направлены на разрешение проблем их профессиональной деятельности с учетом принципов научности, системности, преемственности, доступности, открытости, толерантности, сетевого взаимодействия и т.д.

Целью деятельности методических служб является создание единого научно-методического образовательного пространства для осуществления непрерывного образования и самообразования педагогических и руководящих работников образования по повышению качества образования. Реализация данной цели достигается за счет интеграции и координации всех уровней методической работы, обобщения, основанного на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, мероприятий, направленных на развитие профессионализма педагогов [5].

В условиях введения и реализации ГОСО необходимо создать условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы не только на семинарах, конференциях, форумах, но и распространение такой формы работы, как ярмарки «педагогических идей». Ярмарка поддерживает творческую инициативу педагогов, дает участникам возможность знакомства новыми технологиями и приобретения необходимых наработок, выявление лучших педагогических разработок. Можно создать банк данных практических и теоретических разработок педагогов. Разнообразие видов деятельности,

организационных форм и содержания методической работы обеспечивают педагогу возможность выбора собственной образовательной траектории, создания индивидуальной программы развития профессионализма, определения формы повышения профессионализма.

Научно-методическое сопровождение реализации ГОСО - это комплекс целенаправленных действий, направленных на оказание помощи образовательным организациям в реализации требований ГОСО. Оно включает в себя разработку и внедрение методических материалов, проведение методической работы с педагогическими работниками, мониторинг реализации ГОСО и оценку его результатов.

Цель научно-методического сопровождения реализации ГОСО - обеспечить эффективное внедрение новых стандартов в образовательный процесс, повысить качество образования и обеспечить соответствие его результатам требованиям современного общества.

Научно-методическое сопровождение Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) имеет свои особенности, которые позволяют обеспечить эффективное внедрение стандартов и повышение качества образования. Вот *некоторые из ключевых особенностей* научно-методического сопровождения ГОСО [12]:

1. ***Комплексный подход.*** Научно-методическое сопровождение ГОСО охватывает различные аспекты образования, включая учебные программы, методики обучения, оценку и организацию образовательного процесса. Этот комплексный подход позволяет организациям образования и педагогам адаптировать все элементы образовательной системы под новые стандарты.

Комплексный подход в научно-методическом сопровождении Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) предполагает, что процесс сопровождения охватывает и взаимодействует со всеми ключевыми аспектами образования.

Комплексный подход включает в себя анализ и адаптацию учебных программ к требованиям ГОСО. Это включает в себя пересмотр содержания программ, внесение изменений в последовательность учебных единиц и определение ключевых компетенций и целей обучения, которые должны быть достигнуты учащимися.

Одним из важных аспектов является разработка и адаптация методик обучения, которые соответствуют стандартам. Это включает в себя выбор наиболее подходящих стратегий обучения и методов, которые способствуют достижению образовательных целей и учебного успеха.

Комплексный подход также включает в себя разработку оценочных инструментов и методик, которые позволяют оценивать достижение учащимися образовательных целей, установленных в ГОСО. Оценка должна быть согласованной с учебными программами и методами обучения.

Комплексный подход также предполагает изменения в организации образовательного процесса. Это может включать в себя пересмотр расписания, использование новых образовательных ресурсов, усиление взаимодействия

между учителями и учащимися, а также создание поддерживающей образовательной среды.

Педагоги должны быть готовы к работе в новых условиях, соответствующих ГОСО. Поэтому комплексный подход включает в себя обучение и поддержку педагогических кадров, чтобы они могли успешно реализовывать новые образовательные стандарты.

Комплексный подход также предполагает вовлечение организаций образования, родителей и общественности в процесс внедрения ГОСО. Это может включать в себя совместные усилия по обеспечению доступности образования и поддержке обучающихся.

Комплексный подход важен, потому что ГОСО требует изменений не только в одной области образования, но и во всей образовательной системе. Этот подход позволяет организациям образования и педагогам более эффективно адаптироваться к новым стандартам, обеспечивая высокое качество образования и достижение образовательных целей.

2. Индивидуализация поддержки. Каждая организация среднего образования может иметь свои особенности и потребности. Поэтому научно-методическое сопровождение должно быть индивидуализированным, что позволяет учитывать специфику каждого учебного заведения и разрабатывать решения, соответствующие их контексту.

Индивидуализация поддержки в рамках научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) означает, что подход к каждой организации образования и его потребностям является уникальным и учитывает специфические особенности каждого места обучения. *Рассмотрим более подробно эти особенности:*

1. Специфика организации образования. Каждая школа, колледж, университет или другая организация среднего образования имеет свои особенности, такие как количество учащихся, наличие специализированных классов или курсов, особенности кадрового состава, и т. д. Эти факторы могут существенно влиять на то, какие адаптации и изменения необходимы для успешного внедрения ГОСО.

2. Учет региональных особенностей. Региональные факторы, такие как социокультурный контекст, экономические условия, демография и другие, могут также сильно различаться от места к месту. Поэтому индивидуализированная поддержка включает в себя учет этих региональных особенностей при разработке и внедрении образовательных решений.

3. Потребности учащихся и образовательных целей. Разные учебные заведения могут иметь разные цели и приоритеты в образовании. Индивидуализированная поддержка учитывает потребности и цели учащихся, а также стремится предоставить им соответствующие образовательные возможности.

4. Уровень готовности к изменениям. Некоторые организации образования могут быть более готовыми к внедрению ГОСО, в то время как другие могут требовать большей помощи и времени для адаптации. Индивидуализированная

поддержка позволяет оценить уровень готовности и предоставить соответствующую помощь.

5. Анализ и оценка текущей ситуации. Процесс индивидуализированной поддержки начинается с анализа текущей ситуации в организации образования. Это может включать в себя аудит учебных программ, оценку уровня профессиональной подготовки педагогического персонала и другие оценочные мероприятия.

6. Разработка решений и стратегий. На основе анализа текущей ситуации разрабатываются конкретные решения и стратегии для успешной адаптации к ГОСО. Эти решения могут включать в себя изменения в учебных программах, методиках обучения, оценочных инструментах и других областях.

Индивидуализированная поддержка позволяет организациям образования более точно и эффективно адаптироваться к новым стандартам и обеспечивать образовательное качество, соответствующее их контексту и потребностям. Это важный элемент успешного внедрения ГОСО и повышения образовательных стандартов.

3. ***Обучение и профессиональное развитие.*** Важным элементом научно-методического сопровождения является обучение и подготовка педагогов и административного персонала к работе с новыми стандартами. Это включает в себя организацию тренингов, семинаров, вебинаров и других форм профессионального развития.

Обучение и профессиональное развитие педагогов и административного персонала играют ключевую роль в успешной реализации Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Этот аспект научно-методического сопровождения включает в себя несколько важных аспектов:

Педагогическому персоналу необходимо быть в курсе последних изменений в учебных программах, методиках обучения и оценочных инструментах, связанных с ГОСО. Обучение помогает им актуализировать свои знания и навыки.

Педагоги и административный персонал должны хорошо понимать цели и задачи ГОСО, а также требования к уровню образования. Обучение позволяет им ознакомиться с текстами стандарта и интерпретировать их в контексте своей работы.

Обучение включает в себя развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации ГОСО. Это может быть связано с использованием новых методик обучения, оценочных стратегий, технологий и других инструментов.

Обучение также может включать в себя поддержку педагогов и административного персонала в процессе адаптации к новым стандартам. Это может быть особенно важно в начальный период внедрения ГОСО.

Обучение часто предоставляет возможность для обмена опытом и коллаборации между педагогами. Они могут изучать лучшие практики у своих коллег и разрабатывать совместные подходы к реализации стандарта.

Обучение может также способствовать созданию сетей поддержки, где педагоги и административный персонал могут обсуждать свои вопросы, проблемы и идеи, связанные с ГОСО.

Обучение и профессиональное развитие играют важную роль в успешной реализации ГОСО, так как обеспечивают организации образования и их персонал необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы в новых условиях образования. Это также способствует повышению уровня образовательного качества и достижению образовательных целей, установленных ГОСО.

4. Оценка и мониторинг. Система оценки и мониторинга эффективности внедрения ГОСО позволяет выявлять успешные практики и вызовы. Она включает в себя разработку оценочных инструментов и проведение оценочных мероприятий, а также анализ данных для корректировки стратегии внедрения ГОСО.

Оценка и мониторинг в рамках научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) являются важными элементами, которые позволяют оценить эффективность внедрения стандарта и внести необходимые коррективы.

Для оценки эффективности внедрения ГОСО необходимо разработать соответствующие оценочные инструменты. Эти инструменты могут включать в себя тесты, анкеты, опросы, рубрики для анализа учебных материалов и другие методы сбора данных. Они должны быть адаптированы под конкретные цели и задачи оценки.

Систематическое проведение оценочных мероприятий позволяет собирать данные о различных аспектах внедрения ГОСО. Это может включать в себя оценку знаний и навыков учащихся, оценку эффективности учебных программ, оценку профессиональной подготовки педагогов и многое другое.

Собранные данные подвергаются анализу с целью выявления успешных практик и вызовов. Анализ может включать в себя сравнение результатов с установленными стандартами, выявление трендов и паттернов, а также выявление областей, где необходимы улучшения.

На основе анализа данных разрабатываются рекомендации и стратегии для корректировки процесса внедрения ГОСО. Это может включать в себя изменения в учебных программах, методиках обучения, оценочных практиках и других аспектах образовательного процесса.

Важным элементом оценки и мониторинга являются МОДО и ИГА. Эти экзамены и тесты предоставляют объективные данные о успеваемости учащихся и эффективности образовательной системы в целом.

Оценка и мониторинг также включают в себя сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса, включая учащихся, педагогов, административный персонал и родителей. Это позволяет учесть мнение и потребности всех заинтересованных сторон.

Система оценки и мониторинга является важным инструментом для поддержания и улучшения качества образования в соответствии с ГОСО. Она

позволяет выявлять успешные практики, реагировать на вызовы и обеспечивать непрерывное совершенствование образовательных процессов.

5. Поддержка учащихся. Важной составляющей научно-методического сопровождения является обеспечение учащихся всей необходимой информацией и ресурсами для успешного обучения. Это включает в себя создание доступных учебных материалов, организацию поддержки в учебном процессе и помощь в выборе карьерных путей.

Поддержка учащихся является важным компонентом научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО).

Для обеспечения успешного обучения учащихся необходимо разработать и предоставить им доступ к учебным материалам, которые соответствуют стандартам ГОСО. Это может включать в себя учебники, учебные пособия, электронные ресурсы и другие образовательные материалы.

В рамках научно-методического сопровождения необходимо предоставить учащимся поддержку во время учебного процесса. Это может включать в себя дополнительные уроки, консультации, тьюторство и другие формы помощи для учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Важной частью поддержки учащихся является помощь им в выборе карьерных путей и профессиональной ориентации. Это может включать в себя информацию о различных профессиях, образовательных программы и возможностях для дальнейшего обучения и развития.

Каждый учащийся имеет свои уникальные потребности и особенности. Поэтому поддержка должна быть индивидуализированной, учитывая уровень подготовки, интересы и способности каждого ученика. Это может включать в себя разработку индивидуальных образовательных планов и программ.

Для эффективной поддержки учащихся необходимо проводить мониторинг и оценку их успеваемости и прогресса. Это помогает выявить проблемы в обучении и своевременно предоставить необходимую помощь.

Обеспечение учащихся информацией и ресурсами должно сопровождаться созданием благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя комфортно и мотивированно для обучения.

Поддержка учащихся в контексте ГОСО позволяет обеспечить инклюзивное и качественное образование, учитывая разнообразие потребностей и возможностей каждого ученика.

6. Сотрудничество и обмен опытом. Внедрение ГОСО часто требует сотрудничества между организациями образования, педагогами и административными органами. Поэтому научно-методическое сопровождение должно способствовать обмену опытом и лучшими практиками между организациями образования и специалистами.

Сотрудничество и обмен опытом играют важную роль в научно-методическом сопровождении Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) и обеспечивают более успешную реализацию стандарта.

Организации образования и административные органы могут сотрудничать между собой, организуя совместные мероприятия, такие как семинары, мастер-классы и конференции. В рамках таких мероприятий педагоги и администраторы могут делиться своим опытом, успешными практиками и методами преподавания.

Организации образования могут создавать сети обучения, которые объединяют учителей и администраторов для совместного изучения и обмена информацией. Эти сети могут содействовать распространению передовых методик и обучению на рабочих встречах.

Педагоги, особенно новички, могут получать поддержку и сопровождение от более опытных коллег. Это может включать в себя менторство и консультации по вопросам, связанным с ГОСО.

Организации образования могут сотрудничать в проведении исследований и анализе образовательных практик в рамках современных подходов исследования lesson study или Исследование урока и Action researche или Исследование практики в действии. Это позволяет выявить успешные подходы и проблемы во внедрении ГОСО и разрабатывать стратегии и решения на основе данных и исследований.

Научно-методическое сопровождение также может включать в себя сотрудничество с административными органами, которые могут предоставлять ресурсы и регулировать процессы внедрения ГОСО. Совместное сотрудничество позволяет организациям образования получить необходимую поддержку на уровне региона или страны.

Обмен опытом может также включать международные инициативы, где организации образования и специалисты могут обмениваться опытом с коллегами из других стран. Это позволяет организациям образования узнавать о лучших практиках и методиках, применяемых в мировой педагогике.

Сотрудничество и обмен опытом способствуют более эффективной реализации ГОСО, позволяя организациям образования и педагогам учиться друг у друга, внедрять передовые методики и достигать лучших результатов в обучении и воспитании учащихся.

7. Актуализация и адаптация. Образовательная система постоянно меняется и развивается. Поэтому важной особенностью сопровождения ГОСО является способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям и новым вызовам в области образования.

Актуализация и адаптация в контексте научно-методического сопровождения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) означает способность системы образования быстро реагировать на изменяющиеся требования и вызовы, которые могут возникнуть в образовательной среде.

Образовательные стандарты могут изменяться в соответствии с развитием образования и общества. Актуализация и адаптация включает в себя анализ новых стандартов и их внедрение в учебные программы и методики обучения.

С появлением новых технологий и образовательных инструментов возникает потребность в их интеграции в учебный процесс. Сопровождение ГОСО должно включать адаптацию к новым образовательным технологиям и методам обучения.

Общество может менять свои ожидания от образования, включая развитие новых навыков и компетенций учащихся. Актуализация и адаптация позволяют системе образования соответствовать этим изменяющимся требованиям.

Педагогические методики и стратегии обучения также могут меняться. Научно-методическое сопровождение должно включать в себя постоянное обновление методик и подходов, чтобы они оставались актуальными и эффективными.

Индивидуализация обучения становится все более важной частью современной образовательной системы. Адаптация включает в себя разработку и внедрение индивидуальных образовательных планов и методов работы с учащимися.

Система научно-методического сопровождения должна также включать в себя механизмы обратной связи, позволяющие анализировать результаты и эффективность внедрения ГОСО и вносить необходимые коррективы.

Актуализация и адаптация позволяют организациям образования и педагогам оставаться гибкими и готовыми к изменениям, обеспечивая качественное образование в соответствии с современными требованиями и вызовами.

Научно-методическое сопровождение ГОСО реализует важные задачи в успешной реализации стандартов и обеспечении качественного образования. Оно помогает организациям образования и педагогам адаптироваться к новым требованиям, повышать профессиональное мастерство и обеспечивать лучшие условия для обучения и развития учащихся.

Основные задачи научно-методического сопровождения реализации ГОСО:

1) Разработка методических материалов, необходимых для реализации ГОСО.

Разработка методических материалов для реализации Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) является важной составляющей научно-методического сопровождения образовательного процесса. Этот процесс включает в себя следующие аспекты:

1. Анализ стандартов. Сначала специалисты по методической работе анализируют тексты ГОСО, выявляя ключевые компетенции и требования к обучающимся, которые необходимо внедрить в учебный процесс. Это включает в себя понимание целей и задач, структуры стандарта и ожиданий по уровню образовательных достижений учащихся.

Анализ стандартов в образовании - это процесс изучения и оценки образовательных стандартов, которые устанавливают требования к содержанию и результатам образования. Этот процесс имеет ключевое значение для

организаций образования и педагогов, поскольку позволяет им понять, какие цели и стандарты необходимо достичь в учебных программах и уроках.

Анализ ГОСО начинается с внимательного изучения текста образовательных стандартов. Это включает в себя понимание основных целей и задач стандартов, а также их структуры и организации. Учитываются как общие стандарты для всей системы общего среднего образования, так и стандарты для отдельных уровней обучения.

Стандарты образования часто определяют ключевые компетенции, которые учащиеся должны развивать и достигать на определенных этапах образования. Анализ позволяет учителям и методистам четко определить, какие навыки и знания являются приоритетными для конкретного уровня или предмета.

После изучения стандартов, следует сравнить их с уже существующими учебными программами и учебными материалами. Это позволяет определить, насколько существующие программы соответствуют стандартам и требуют ли они доработки или обновления.

Анализ стандартов является основой для разработки учебных материалов и планирования уроков. Учителя и методисты могут использовать информацию о стандартах, чтобы определить цели и содержание урока, выбрать подходящие методики обучения и оценки.

Стандарты также определяют цели обучения или ожидаемые результаты обучения по предметам. Анализ стандартов позволяет учителям и администраторам разрабатывать методы оценки, которые соответствуют этим целям обучения или ожидаемым результатам и позволяют оценивать успех учащихся.

Стандарты в образовании могут изменяться или обновляться с течением времени. Поэтому анализ стандартов также включает в себя процесс постоянного мониторинга и адаптации учебных программ и методик для их соответствия актуальным стандартам.

Анализ стандартов способствует высокому качеству образования, так как он помогает обеспечить соответствие учебных программ и методик требованиям образовательных стандартов. Это важный этап в образовательной деятельности, который позволяет достичь желаемых образовательных результатов.

2. Разработка учебных программ. На основе анализа ГОСО, методисты совместно с учителями разрабатывают или обновляют учебные программы для каждого уровня образования (начального, основного, общего среднего). Учебные программы определяют содержание предметов, последовательность изучения материала, цели и задачи обучения.

Разработка учебных программ на основе анализа государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) является важным этапом в образовательном процессе, поскольку она направлена на обеспечение соответствия учебных программ требованиям стандартов и достижению заданных целей образования. Вот некоторые подробности о процессе разработки учебных программ:

Сначала разработчики организации по разработке учебных программ, совместно с региональными методистами по предметам отделов и управлений образования и учителями-предметниками внимательно изучают тексты ГОСО для конкретных уровней образования и предметов. Это включает в себя анализ общих целей, требований к компетенциям учащихся, основных содержательных разделов и тем.

На основе ГОСО определяются цели и задачи обучения для каждого предмета и уровня образования. Цели образования могут включать в себя развитие определенных навыков, знаний и компетенций, которые необходимы для учащихся.

Разработчики учебных программ, методисты и учителя определяют, какие темы и разделы будут включены в учебные программы, а также какие методики обучения будут использованы для достижения целей. Это включает выбор учебных материалов, методов оценки и организацию учебного процесса.

На основе разработанных учебных программ составляются учебные планы для каждого уровня образования. Учебные планы определяют последовательность изучения материала, количество уроков, длительность учебных занятий и другие аспекты организации образовательного процесса.

Учебные программы должны регулярно обновляться в соответствии с изменениями в ГОСО и современными требованиями образования. Это позволяет сохранять актуальность образовательного процесса.

Учебные программы могут быть адаптированы к местным условиям и потребностям учащихся в рамках составления учителями предметниками календарно-тематического планирования по предмету. Это может включать в себя учет специфики региона, наличие ресурсов и особенности учащихся.

Разработка учебных программ на основе ГОСО обеспечивает качественное и системное образование, которое соответствует национальным стандартам и требованиям. Она также способствует уровню подготовки учащихся и формированию необходимых компетенций для успешной жизни и карьеры.

3. Создание учебных материалов. Методическая работа включает в себя создание или адаптацию учебных материалов, таких как учебники, рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы. Эти материалы должны соответствовать стандартам и помогать учителям в успешной реализации образовательных целей.

Создание учебных материалов - это процесс разработки и подготовки учебных ресурсов, которые используются учителями в учебном процессе для обучения и поддержки учащихся.

В большинстве случаев учебники и учебные пособия уже существуют для различных предметов и уровней образования. Организации занимающиеся организацией разработки учебников и учебных пособий для организаций среднего образования привлекают к разработке региональных методистов по предметам районных и областных методических кабинетов и учителей-предметников организаций среднего образования. Менеджеры центра, методисты и учителя могут адаптировать учебники и учебные пособия под

требования Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Это может включать изменение текстов, добавление заданий, уточнение информации и другие виды модификации.

В случаях, когда подходящих учебных материалов не существует или они не соответствуют стандартам, менеджеры центра, ответственного за организацию разработки учебников и учебных пособий, методисты и учителя могут разрабатывать новые учебные материалы. Это может включать в себя написание учебников, создание рабочих тетрадей, разработку дидактических пособий и других образовательных ресурсов.

Учителя также могут выбирать и создавать дополнительные учебные ресурсы, такие как презентации, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-материалы. Эти ресурсы могут обогатить учебный процесс и сделать его более интересным и доступным для учащихся.

Учебные материалы могут быть индивидуализированы под потребности конкретных учащихся. Это включает в себя создание дополнительных заданий для более способных учеников и дополнительных объяснений и поддержки для тех, кто испытывает затруднения.

Учебные материалы должны быть актуальными и соответствовать изменяющимся стандартам и требованиям. Методисты и учителя должны регулярно обновлять и модернизировать материалы, чтобы они оставались актуальными и эффективными для обучения.

После использования учебных материалов в учебном процессе проводится оценка их эффективности. Это может включать в себя сбор обратной связи от учителей и учащихся, анализ результатов обучения и внесение необходимых корректив.

Создание учебных материалов является ключевой составляющей образовательного процесса, поскольку качество материалов может существенно повлиять на успех обучения учащихся. Эффективные учебные материалы должны быть адаптированы под конкретные потребности обучающихся и соответствовать образовательным стандартам и целям.

4. *Подготовка методических рекомендаций.* Методисты разрабатывают методические рекомендации и руководства для учителей по использованию учебных материалов, организации учебного процесса и оценке образовательных достижений учащихся. Эти рекомендации помогают учителям эффективно преподавать и оценивать знания учащихся в соответствии с ГОСО.

Подготовка методических рекомендаций является важным компонентом образовательного процесса, поскольку она направлена на обеспечение качественного и единообразного обучения в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО).

Методисты проводят детальный анализ текстов ГОСО для конкретных предметов и уровней образования. Они выявляют ключевые требования, компетенции, цели и задачи, которые устанавливаются стандартами.

На основе анализа ГОСО методисты разрабатывают методические материалы, которые помогают учителям эффективно внедрить стандарты в

учебный процесс. Эти материалы могут включать в себя планы уроков, рекомендации по выбору учебных материалов, методики обучения и оценки.

Методисты могут организовывать семинары, тренинги и мастер-классы для учителей с целью обучения методам и приемам преподавания, соответствующим ГОСО. Это позволяет учителям лучше понимать стандарты и уметь их применять на практике.

Методисты оказывают консультативную поддержку учителям, помогая им разрешать возникающие вопросы и трудности, связанные с преподаванием в соответствии с ГОСО.

Методисты также могут разрабатывать оценочные инструменты и методики оценки образовательных достижений учащихся, соответствующие ГОСО. Это включает в себя создание заданий для контрольных и итоговых работ, критериев оценивания и других материалов.

Методические рекомендации постоянно обновляются и адаптируются в соответствии с изменениями в ГОСО и современными образовательными требованиями. Это позволяет учителям и организациям образования оставаться актуальными и соответствовать текущим стандартам.

Подготовка методических рекомендаций играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и успешной реализации образовательных стандартов. Она помогает учителям лучше понимать и применять стандарты, что способствует повышению уровня образования и достижению образовательных целей.

Разработка методических материалов является ключевой составляющей успешной реализации ГОСО, поскольку она обеспечивает педагогический персонал необходимыми ресурсами и инструкциями для обучения учащихся в соответствии с образовательными стандартами.

2) Проведение разъяснительной работы о содержании и особенностях ГОСО среди педагогических работников и общественности.

Проведение разъяснительной работы о содержании и особенностях Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) среди педагогических работников и общественности играет важную роль в успешной реализации стандарта и создании понимания его целей и задач.

Это включает в себя проведение информационных мероприятий, например, семинаров, конференций или родительских собраний, на которых рассказывается о содержании и значимости ГОСО. Это позволяет родителям и другим членам общественности понимать, какие изменения происходят в системе образования и какие выгоды они могут принести.

Педагогические работники нуждаются в подробном обучении относительно ГОСО, чтобы полностью понимать его требования и особенности. Мероприятия, такие как семинары и тренинги, предоставляют педагогам возможность изучить новые стандарты и научиться их применять на практике.

Важной частью разъяснительной работы является объяснение ключевых понятий и целей, заложенных в ГОСО. Это может включать в себя детальный

анализ компетенций, которые учащиеся должны приобрести, и пояснение, как они будут достигнуты.

Организация публичных дискуссий и форумов позволяет разным заинтересованным сторонам выразить свои мнения и обсудить вопросы, связанные с ГОСО. Это способствует более широкому пониманию стандарта и вовлечению общественности в его реализацию.

Педагогические работники и родители могут иметь вопросы и затруднения относительно ГОСО. Предоставление консультаций и поддержки по этим вопросам помогает разрешить недоразумения и устранить препятствия для успешной реализации стандарта.

Разъяснительная работа также включает в себя адаптацию ГОСО к местным условиям и потребностям. Например, может потребоваться разъяснение, как стандарт будет интегрирован в конкретную образовательную систему региона.

Важно собирать обратную связь от педагогов, родителей и обучающихся относительно реализации ГОСО. Эта информация может быть использована для корректировки и совершенствования стандарта и его реализации.

Таким образом, разъяснительная работа о ГОСО не только информирует общественность о стандарте, но и способствует созданию понимания, поддержке и успешной реализации стандарта в организациях образования.

3) Проведение методической работы с педагогическими работниками по вопросам реализации ГОСО.

Проведение методической работы с педагогическими работниками по вопросам реализации Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) является важной частью научно-методического сопровождения этого стандарта. Это включает в себя ряд ключевых аспектов:

1. **Обучение новым требованиям.** Педагогические работники должны быть ознакомлены с новыми требованиями и стандартами, установленными ГОСО. Это может включать в себя изучение изменений в учебных программах, методиках обучения, оценке и структуре образовательного процесса. Проведение семинаров и тренингов помогает педагогам освоить эти изменения.

2. **Разработка и адаптация учебных материалов.** Педагогические работники могут нуждаться в поддержке и ресурсах для разработки новых или адаптации существующих учебных материалов в соответствии с ГОСО. Это может включать в себя создание новых дидактических, учебно-методических и других материалов.

3. **Разработка методических рекомендаций.** Методисты и эксперты могут разрабатывать методические рекомендации и руководства для учителей по применению новых стандартов. Эти рекомендации помогают педагогам эффективно реализовывать ГОСО в практике обучения.

4. **Поддержка и консультации.** Педагогические работники могут столкнуться с вопросами и трудностями при реализации ГОСО. Предоставление

консультаций и поддержки помогает им разрешать эти вопросы и успешно преодолевать трудности.

5. Обмен опытом. Методическая работа также способствует обмену опытом между педагогами. Педагоги могут делиться лучшими практиками, успешными методами обучения и опытом в реализации ГОСО.

6. Оценка и мониторинг. Проведение методической работы может включать в себя оценку и мониторинг реализации ГОСО. Это может включать в себя разработку оценочных инструментов и проведение анализа данных для оценки успехов и вызовов в реализации стандарта.

7. Адаптация к контексту. Методическая работа должна учитывать особенности каждой организации образования и региона. Это включает в себя адаптацию методических подходов и материалов к конкретным условиям и потребностям.

8. Поддержка в оценке образовательных достижений. Методическая работа может включать в себя поддержку в разработке и применении оценочных методик и инструментов для измерения образовательных достижений учащихся в соответствии с ГОСО.

В итоге, методическая работа с педагогическими работниками по вопросам реализации ГОСО способствует успешной адаптации образовательных практик к новым стандартам и обеспечивает качественное образование в соответствии с требованиями общества и времени.

4) Мониторинг реализации ГОСО и оценка его результатов.

Мониторинг реализации Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) и оценка его результатов представляют собой системный подход к контролю и управлению образовательным процессом в соответствии с установленными стандартами. Это включает в себя следующие мероприятия:

1. *Разработка оценочных инструментов*. Это включает в себя создание тестов, экзаменов, заданий и других оценочных материалов, которые позволяют измерять уровень достижения образовательных целей, установленных ГОСО. Оценочные инструменты должны быть четко структурированы и соответствовать заявленным стандартам.

2. *Проведение оценочных мероприятий*. Это включает в себя организацию различных формальных оценочных мероприятий, таких как экзамены, контрольные работы, тестирование и другие виды анализа знаний и умений учащихся. Оценочные мероприятия должны быть регулярными и систематическими.

3. *Сбор данных и анализ результатов*. После проведения оценочных мероприятий, необходимо собирать данные и проводить анализ результатов. Это включает в себя выявление уровня достижения образовательных целей учащимися, анализ ошибок и тенденций, выявление успешных и неуспешных практик.

4. *Мониторинг учебного процесса*. Оценка реализации ГОСО также включает в себя мониторинг учебного процесса. Это означает постоянное

наблюдение за ходом образовательного процесса, оценку методов преподавания, использование учебных материалов и других аспектов образования.

5. *Корректировка образовательного процесса.* Результаты оценки и мониторинга должны использоваться для корректировки образовательного процесса. Если результаты не соответствуют ожиданиям или стандартам, необходимо предпринимать меры по улучшению методов обучения, материалов и организации образовательного процесса.

6. *Отчетность и обратная связь.* Оценочные результаты и данные мониторинга должны быть доступными и понятными для всех участников образовательного процесса, включая учащихся, родителей и педагогов. Обратная связь на основе результатов оценки позволяет улучшать качество образования.

7. *Участие всех заинтересованных сторон.* Мониторинг и оценка ГОСО должны включать в себя участие всех заинтересованных сторон, включая организации образования, педагогов, родителей, административные органы и общественность. Это способствует широкому обсуждению и внесению изменений в образовательную систему.

Мониторинг и оценка реализации ГОСО необходимы для обеспечения качественного образования, соответствующего установленным стандартам, и для постоянного улучшения образовательной системы.

Таким образом, анализ содержания и особенностей научно-методического сопровождения позволил определить основные направления научно-методического сопровождения реализации ГОСО:

- Разработка методических рекомендаций, учебных пособий, программ и других материалов, необходимых для реализации ГОСО.
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других мероприятий по вопросам реализации ГОСО.
- Создание онлайн-курсов и других дистанционных образовательных ресурсов по вопросам реализации ГОСО.
- Проведение мониторинга реализации ГОСО и оценка его результатов.

Основные субъекты научно-методического сопровождения реализации ГОСО (рисунок 1):

- Министерство просвещения Республики Казахстан.
- Национальная академия образования имени И.Алтынсарина.



Рисунок 1. Система научно-методического сопровождения ГОСО

- Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования.
- Комитет по обеспечению качества в сфере образования.
- Методические кабинеты/центры при региональных УО
- Методические кабинеты/центры при ОО
- НЦПК Орлеу и его филиалы
- Региональные департаменты по обеспечению качества в сфере образования и др.
- Образовательные организации всех уровней.

Научно-методическое сопровождение реализации ГОСО является важным условием успешного внедрения новых стандартов в образовательный процесс. Оно позволяет обеспечить соответствие образования современным требованиям, повысить его качество и эффективность.

Научно-методическое сопровождение реализации ГОСО является непрерывным процессом, который осуществляется на протяжении всего периода действия стандартов. Оно обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и создание условий для эффективной реализации ГОСО.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ГОСО

Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник [6].

Создание условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации как фактора саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса.

Структура научно-методического сопровождения педагогов в условиях организации среднего образования предполагает комплексную реализацию способов сопровождения (рисунок 2), выбор из них приоритетного зависит от особенностей и запросов субъекта, от конкретной ситуации и педагогического события [6].

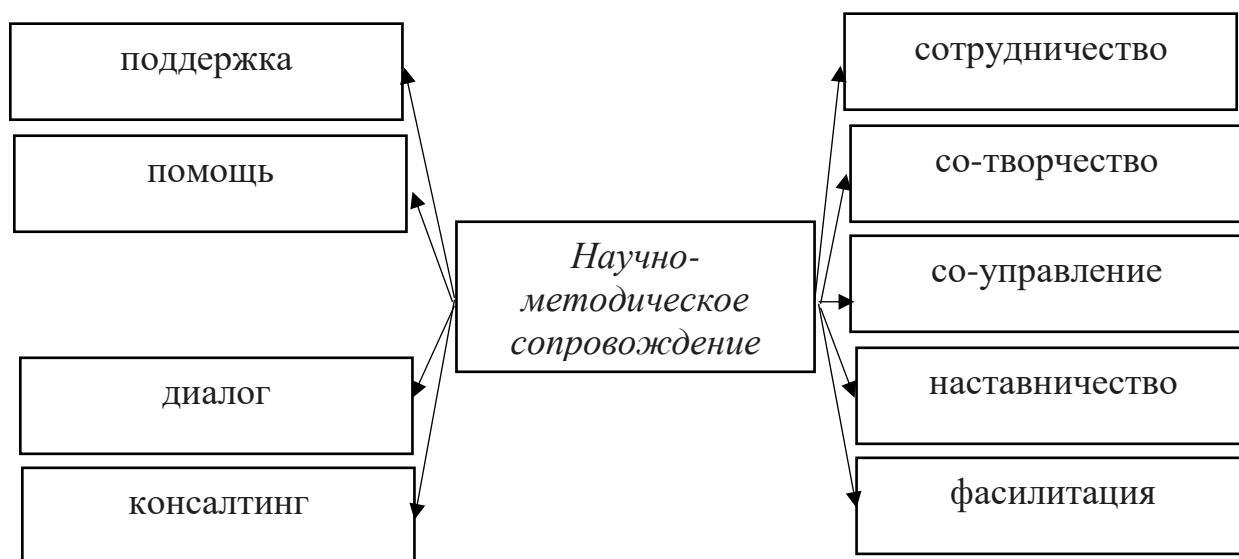


Рисунок 2. Формы научно-методического сопровождения

Оказание поддержки в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Поддержка предполагает содействие эффективному решению задач ГОСО начального, основного и общего среднего образования – ориентацию деятельности педагогов в режим совместного поиска инновационных подходов преподавания, обновления профессионального опыта, преобразования

преподавания и обучения; создание условий для успешного профессионально-личностного развития педагогов [6].

Поддержка в системе научно-методического сопровождения ГОСО может осуществляться в различных формах и методами, в том числе:

Консультации. Педагогические работники могут обращаться за консультацией к специалистам научно-методических центров, методических служб, а также к опытным коллегам. Консультации могут проводиться в индивидуальном или групповом формате [7].

Консультации педагогам по ГОСО могут проводиться по различным вопросам, связанным с реализацией государственных образовательных стандартов. Вот некоторые примеры таких консультаций:

- *Консультации по вопросам разработки и реализации образовательных программ.* Педагоги могут получить помощь в разработке учебных программ, календарно-тематических планов, методических материалов. Они могут получить консультации по вопросам соответствия учебных программ требованиям ГОСО, а также по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с этими требованиями.

- *Консультации по вопросам использования современных образовательных технологий.* Педагоги могут получить консультации по вопросам использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. Они могут получить информацию о различных образовательных технологиях, а также о том, как их использовать для повышения эффективности обучения.

- *Консультации по вопросам внедрения инноваций.* Педагоги могут получить консультации по вопросам внедрения инноваций в образовательный процесс. Они могут получить информацию о различных инновационных подходах к обучению, а также о том, как их внедрить в свою практику.

Вот некоторые конкретные вопросы, по которым может проводиться консультация:

- Как разработать авторскую образовательную программу, соответствующую требованиям ГОСО?

- Как организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСО?

- Как использовать современные образовательные технологии для повышения эффективности обучения?

- Как внедрить инновационные подходы к обучению?

Консультации могут проводиться в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальные консультации позволяют более подробно рассмотреть конкретный вопрос или проблему. Групповые консультации позволяют поделиться опытом с коллегами и получить обратную связь [8].

Для проведения консультаций могут привлекаться специалисты научно-методических центров, методических служб, а также опытные педагоги.

Консультации могут проводиться очно или дистанционно. Очные консультации позволяют консультанту и педагогу лучше понять друг друга и

найти решение проблемы. Дистанционные консультации удобны для педагогов, которые проживают в отдаленных районах или не имеют возможности присутствовать на очных консультациях.

Консультации являются важным инструментом поддержки педагогов в реализации ГОСО. Они помогают педагогам повысить свою профессиональную компетентность и улучшить качество образования.

Вот некоторые рекомендации по проведению консультаций педагогам по ГОСО:

- Консультации должны быть адресными и учитывать индивидуальные потребности и запросы педагогов.

- Консультации должны быть организованы в удобное для педагогов время.

- Консультации должны быть проведены квалифицированными специалистами.

Эффективные консультации являются важным фактором повышения качества образования и профессионального развития педагогических работников.

Семинары, вебинары, мастер-классы. Эти мероприятия позволяют педагогам получить новые знания и навыки, а также поделиться опытом с коллегами [9].

Семинары, вебинары, мастер-классы педагогам по ГОСО - это мероприятия, которые позволяют педагогам получить новые знания и навыки, а также поделиться опытом с коллегами.

Пример семинара

Тема семинара: "Разработка и реализация авторских образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО".

Цель семинара: Ознакомить педагогов с требованиями ГОСО к разработке и реализации авторских образовательных программ, а также с особенностями разработки и реализации авторских образовательных программ в соответствии с этими требованиями.

План семинара:

- Введение

- Требования ГОСО к разработке и реализации авторских образовательных программ

- Особенности разработки и реализации авторских образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО

- Практикум

Пример вебинара

Тема вебинара: "Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности обучения".

Цель вебинара: ознакомить педагогов с различными современными образовательными технологиями, а также с особенностями их использования для повышения эффективности обучения.

План вебинара:

- *Введение*
- *Классификация современных образовательных технологий*
- *Особенности использования современных образовательных технологий*

для повышения эффективности обучения

- *Практикум*

Пример мастер-класса

Тема мастер-класса: "Инновационные подходы к обучению".

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с различными инновационными подходами к обучению, а также с особенностями их внедрения в образовательный процесс.

План мастер-класса:

- *Введение*
- *Классификация инновационных подходов к обучению*
- *Особенности внедрения инновационных подходов к обучению в образовательный процесс*

образовательный процесс

- *Практическая реализация инновационных подходов к обучению*

Семинары, вебинары, мастер-классы педагогам по ГОСО могут проводиться в очном или дистанционном формате.

Для проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов могут привлекаться специалисты научно-методических центров, методических служб, а также опытные педагоги.

Вот некоторые рекомендации по организации семинаров, вебинаров, мастер-классов педагогам по ГОСО:

- Мероприятия должны быть адресными и учитывать индивидуальные потребности и запросы педагогов.

- Мероприятия должны быть организованы в удобное для педагогов время.

- Мероприятия должны быть проведены квалифицированными специалистами.

Эффективные семинары, вебинары, мастер-классы являются важным фактором повышения качества образования и профессионального развития педагогических работников.

Онлайн-курсы. Это удобный способ для педагогов получить дополнительное образование в удобное для них время.

Публикации. В журналах, сборниках, на сайтах и других ресурсах публикуются статьи, методические материалы, результаты исследований в области образования.

Конкурсы, эксперименты. Эти мероприятия позволяют педагогам проявить свои творческие способности и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс.

Поддержка в системе научно-методического сопровождения должна быть адресной и учитывать индивидуальные потребности и запросы педагогов. Она

должна быть своевременной и доступной для всех участников образовательного процесса.

Вот некоторые конкретные примеры поддержки, которая может быть оказана в системе научно-методического сопровождения:

Педагогические работники могут получить помощь в разработке образовательных программ, календарно-тематических планов, методических материалов.

Они могут получить консультации по вопросам организации образовательного процесса, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций.

Педагоги могут принять участие в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Они могут получить доступ к электронным ресурсам, содержащим методические материалы, результаты исследований.

Педагоги могут участвовать в конкурсах, экспериментах.

Эффективная поддержка в системе научно-методического сопровождения является важным фактором повышения качества образования и профессионального развития педагогических работников.

Вот некоторые рекомендации по организации поддержки в системе научно-методического сопровождения:

Обеспечить координацию деятельности всех участников научно-методического сопровождения.

Разработать единую систему поддержки педагогических работников.

Организовать мониторинг реализации системы поддержки на регулярной основе.

Обеспечить открытость и прозрачность системы поддержки.

Организация эффективной поддержки в системе научно-методического сопровождения требует усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Оказание помощи в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Помощь рассматривается как система действий по преодолению трудностей в реализации целей воспитания и обучения, выборе способов деятельности в условиях модернизации содержания образования; как деятельность по проектированию траектории профессионально-личностного развития педагогов и достижения вершин мастерства в условиях организации среднего образования [6].

Педагогическая помощь педагогу - это комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие профессиональной деятельности педагога, повышение его эффективности и качества.

Педагогическая помощь может быть направлена на [10]:

- Улучшение профессиональных знаний и навыков педагога: повышение квалификации, обучение новым методикам и технологиям, помощь в разработке учебных программ и материалов.

- Развитие личностных качеств педагога: повышение мотивации, самооценки, стрессоустойчивости, умения работать в команде.

- Решение профессиональных проблем педагога: трудности с успеваемостью учащихся, конфликты с родителями, проблемы в коллективе.

Педагогическая помощь может быть оказана в следующих формах [6]:

-консультации: индивидуальные или групповые консультации по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания.

-тренинг: обучение новым навыкам и умениям в рамках тренинговых программ.

Тренинги по научно-методическому сопровождению ГОСО - это мероприятия, которые направлены на развитие навыков и компетенций специалистов, занимающихся научно-методическим сопровождением реализации государственных общеобязательных стандартов образования.

Вот некоторые примеры тренингов по научно-методическому сопровождению ГОСО:

Тренинг по разработке элективных образовательных программ. Этот тренинг направлен на развитие навыков разработки элективных образовательных программ, соответствующих требованиям ГОСО.

Тренинг по проведению мониторинга реализации ГОСО. Этот тренинг направлен на развитие навыков проведения мониторинга реализации ГОСО.

Тренинг по оценке образовательных результатов. Этот тренинг направлен на развитие навыков оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ГОСО.

Тренинг по внедрению инноваций в образовательный процесс. Этот тренинг направлен на развитие навыков внедрения инноваций в образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОСО.

Тренинг может быть посвящен определенной теме или может быть комплексным, охватывающим различные аспекты научно-методического сопровождения ГОСО.

Рассмотрим пример тренинга по научно-методическому сопровождению ГОСО:

Тема: Разработка элективных образовательных программ

Цель: Сформировать навыки разработки элективных образовательных программ, соответствующих требованиям ГОСО.

Время: 3 дня

Формат: Очный

Содержание:

Обзор требований ГОСО к элективным образовательным программам

Методы разработки элективных образовательных программ

Рецензирование элективных образовательных программ

Задачи:

- Ознакомить участников с требованиями ГОСО к элективных образовательным программам
- Научить участников методам разработки элективных образовательных программ
- Научить участников рецензированию элективных образовательных программ

Участники: Специалисты, занимающиеся разработкой элективных образовательных программ

Ожидаемые результаты:

- Участники получают представление о требованиях ГОСО к элективным образовательным программам
- Участники научатся разрабатывать элективные образовательные программы, соответствующие требованиям ГОСО
- Участники научатся рецензировать элективные образовательные программы

Для проведения тренингов по научно-методическому сопровождению ГОСО могут привлекаться специалисты научно-методических центров, методических служб, а также опытные педагоги.

Вот некоторые рекомендации по организации тренингов по научно-методическому сопровождению ГОСО:

Тренинг должен быть организован с учетом потребностей и запросов участников.

Тренинг должен быть проведен квалифицированными специалистами.

Тренинг должен быть обеспечен необходимыми материалами и оборудованием.

Эффективные тренинги по научно-методическому сопровождению ГОСО являются важным фактором повышения качества научно-методического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов.

– *супервизия:* наблюдение за работой педагога и предоставление обратной связи.

Супервизия по научно-методическому сопровождению ГОСО - это процесс, направленный на помощь специалистам, занимающимся научно-методическим сопровождением реализации государственных образовательных стандартов, в развитии их профессиональных навыков и компетенций.

Супервизия может проводиться в различных формах, в том числе:

Консультации. Супервизор может консультировать специалиста по вопросам разработки учебных программ, проведения мониторинга реализации ГОСО, оценки образовательных результатов, внедрения инноваций в образовательный процесс.

Рассмотрим пример консультации по разработке учебных программ

Тема: Разработка учебных программ по математике

Цель: Помочь специалисту разработать учебные программы по математике, соответствующие требованиям ГОСО.

Формат: Индивидуальная

Содержание:

- *Обзор требований ГОСО к учебным программам по математике*
- *Анализ существующих учебных программ по математике*
- *Разработка новых учебных программ по математике*

Задачи:

- *Помочь специалисту понять требования ГОСО к учебным программам по математике*
- *Помочь специалисту проанализировать существующие учебные программы по математике*
- *Помочь специалисту разработать новые учебные программы по математике, соответствующие требованиям ГОСО*

Участники: Специалист, занимающийся разработкой учебных программ по математике

Ожидаемые результаты:

- *Специалист получит представление о требованиях ГОСО к учебным программам по математике*
- *Специалист сможет проанализировать существующие учебные программы по математике*
- *Специалист сможет разработать новые учебные программы по математике, соответствующие требованиям ГОСО*

Ход консультации

На первой встрече консультант и специалист знакомятся друг с другом и обсуждают цели и задачи консультации. Затем консультант знакомит специалиста с требованиями ГОСО к учебным программам по математике.

На второй встрече специалист представляет консультанту существующие учебные программы по математике, реализуемые в образовательной организации. Консультант анализирует учебные программы и дает специалисту рекомендации по их улучшению.

На третьей встрече специалист разрабатывает новые учебные программы по математике, используя рекомендации консультанта. Консультант проверяет учебные программы и дает специалисту окончательную оценку.

Результат консультации

В результате консультации специалист получил представление о требованиях ГОСО к учебным программам по математике, проанализировал существующие учебные программы и разработал новые учебные программы, соответствующие требованиям ГОСО.

Другие примеры консультаций

– *Консультация по проведению мониторинга реализации ГОСО может быть посвящена вопросам выбора методов мониторинга, сбора и анализа данных, подготовки отчетов.*

– *Консультация по оценке образовательных результатов может быть посвящена вопросам выбора методов оценки, сбора и анализа данных, интерпретации результатов.*

- Консультация по внедрению инноваций в образовательный процесс может быть посвящена вопросам выбора инноваций, планирования внедрения, оценки эффективности.

При организации консультации важно учитывать потребности и запросы специалиста. Консультация должна быть эффективной и полезной для специалиста.

Наставничество. Супервизор может выступать наставником для специалиста, оказывая ему помощь и поддержку в его профессиональной деятельности.

Наставничество - это форма взаимодействия, в которой более опытный специалист (наставник) помогает менее опытному специалисту (наставляемому) в его профессиональном развитии [11].

В контексте научно-методического сопровождения ГОСО наставник может оказывать наставляемому помощь и поддержку в следующих областях:

- Развитие профессиональных навыков и компетенций. Наставник может помочь наставляемому освоить новые навыки и компетенции, необходимые для научно-методического сопровождения ГОСО.

- Решение профессиональных задач. Наставник может помочь наставляемому решить сложные профессиональные задачи, с которыми он сталкивается в своей работе.

- Профессиональное саморазвитие. Наставник может помочь наставляемому в его профессиональном саморазвитии, направляя его в правильном направлении и предоставляя ему обратную связь.

Организация наставничества:

- Выбор наставника. Наставником может стать опытный специалист, имеющий необходимые знания и навыки, а также обладающий необходимыми личностными качествами, такими как коммуникабельность, эмпатия, готовность к оказанию помощи.

- Согласование целей и задач наставничества. Наставник и подопечный должны согласовать цели и задачи наставничества, чтобы оно было эффективным.

- Разработка плана наставничества. Наставник должен разработать план наставничества, который будет соответствовать целям и задачам.

- Реализация плана наставничества. Наставник должен реализовывать план наставничества, оказывая помощь и поддержку подопечному.

- Оценка эффективности наставничества. Наставник и подопечный должны оценить эффективность наставничества, чтобы определить, какие аспекты необходимо улучшить.

Рассмотрим пример наставничества

Наставник, имеющий опыт работы по разработке образовательных программ, оказывает помощь и поддержку подопечному, который только начинает работать в этой области. Наставник знакомит подопечного с требованиями ГОСО к образовательным программам, помогает ему в

разработке образовательной программы, а также предоставляет обратную связь по его работе.

Рассмотрим пример

Наставник, работающий в методическом центре, может оказывать наставничество молодому специалисту, который недавно начал работать в образовательной организации. Наставник может помочь молодому специалисту в следующих вопросах:

– Разработка образовательных программ. Наставник может помочь молодому специалисту разработать образовательную программу, соответствующую требованиям ГОСО.

– Проведение мониторинга реализации ГОСО. Наставник может помочь молодому специалисту провести мониторинг реализации ГОСО в образовательной организации.

– Оценка образовательных результатов. Наставник может помочь молодому специалисту оценить образовательные результаты обучающихся в образовательной организации.

Результат

В результате наставничества молодой специалист получит помощь и поддержку в своем профессиональном развитии. Он сможет освоить новые навыки и компетенции, необходимые для научно-методического сопровождения ГОСО. Он также сможет решить сложные профессиональные задачи и развиваться в своей профессии.

Рассмотрим содержание наставничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Наставник, имеющий опыт проведения мониторинга реализации ГОСО, оказывает помощь и поддержку подопечному, который должен провести мониторинг реализации ГОСО в своей образовательной организации.

- Наставник, имеющий опыт оценки образовательных результатов, оказывает помощь и поддержку подопечному, который должен разработать систему оценки образовательных результатов в своей образовательной организации.

- Наставник, имеющий опыт внедрения инноваций в образовательный процесс, оказывает помощь и поддержку подопечному, который планирует внедрить инновацию в образовательный процесс своей образовательной организации.

Для эффективной организации наставничества важно учитывать следующие рекомендации:

- Наставник должен быть квалифицированным специалистом. Наставник должен иметь опыт работы в области научно-методического сопровождения ГОСО.

- Наставник должен быть заинтересованным в наставничестве. Наставник должен быть готов уделять время и внимание наставляемому.

- Наставник и наставляемый должны иметь общие цели и задачи. Наставник и наставляемый должны договориться о целях и задачах наставничества.

- Наставничество должно быть регулярным. Наставник и наставляемый должны встречаться на регулярной основе, чтобы обсуждать прогресс наставляемого.

Наставничество является эффективной формой поддержки профессионального развития специалистов, занимающихся научно-методическим сопровождением ГОСО.

Супервизор может обучать специалиста новым навыкам и компетенциям, необходимым для научно-методического сопровождения ГОСО.

Супервизия может быть индивидуальной или групповой. Индивидуальная супервизия позволяет более подробно рассмотреть конкретные вопросы или проблемы. Групповая супервизия позволяет поделиться опытом с коллегами и получить обратную связь.

Вот пример супервизии по научно-методическому сопровождению ГОСО:

Тема: Разработка образовательных программ

Цель: Помочь специалисту разработать образовательную программу, соответствующую требованиям ГОСО.

Формат: Индивидуальная

Содержание:

Обзор требований ГОСО к образовательным программам

Анализ существующей образовательной программы

Разработка новой образовательной программы

Задачи:

Помочь специалисту понять требования ГОСО к образовательным программам

Помочь специалисту проанализировать существующую образовательную программу

Помочь специалисту разработать новую образовательную программу, соответствующую требованиям ГОСО

Участники: Специалист, занимающийся разработкой образовательных программ

Ожидаемые результаты:

Специалист получит представление о требованиях ГОСО к образовательным программам

Специалист сможет проанализировать существующую образовательную программу

Специалист сможет разработать новую образовательную программу, соответствующую требованиям ГОСО

Для проведения супервизии по научно-методическому сопровождению ГОСО могут привлекаться специалисты научно-методических центров, методических служб, а также опытные педагоги.

Вот некоторые рекомендации по организации супервизии по научно-методическому сопровождению ГОСО:

Супервизия должна быть организована с учетом потребностей и запросов специалиста.

Супервизор должен быть квалифицированным специалистом.

Супервизия должна быть конфиденциальной.

Эффективная супервизия по научно-методическому сопровождению ГОСО является важным фактором повышения качества научно-методического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов.

- *коучинг*: поддержка и сопровождение педагога в процессе профессионального развития.

Коучинг - это процесс, в котором коуч помогает человеку в достижении его целей, используя вопросы, обратную связь и поддержку. Коучинг может быть организован в рамках системы научно-методического сопровождения ГОСО для оказания помощи педагогам в их профессиональном развитии.

Цель коуча:

- Помочь педагогу в достижении его целей в области внедрения ГОСО.
- Оказать поддержку педагогу в его профессиональном развитии.

Задачи коуча:

- Помочь педагогу в постановке целей в области научно-методического сопровождения ГОСО.
- Помочь педагогу в разработке плана действий для достижения целей.
- Оказать поддержку педагогу в реализации плана действий.
- Оказать поддержку педагогу в оценке результатов его деятельности.

Функции коуча:

- Вопросы и обратная связь, направленные на помощь педагогу в достижении его целей.
- Поддержка и мотивация педагога в процессе достижения его целей.

Виды коучинга:

- Индивидуальный коучинг - коуч работает с одним педагогом.
- Групповой коучинг - коуч работает с группой педагогов.

Организация коучинга:

- Выбор коуча. Коучом может стать человек, имеющий опыт работы в области коучинга, а также обладающий необходимыми личностными качествами, такими как эмпатия, открытость, готовность к оказанию помощи.
- Согласование целей и задач коучинга. Коуч и педагог должны согласовать цели и задачи коучинга, чтобы он был эффективным.
- Разработка плана коучинга. Коуч должен разработать план коучинга, который будет соответствовать целям и задачам.
- Реализация плана коучинга. Коуч должен реализовывать план коучинга, оказывая поддержку и обратную связь педагогу.

- Оценка эффективности коучинга. Коуч и педагог должны оценить эффективность коучинга, чтобы определить, какие аспекты необходимо улучшить.

Пример коучинга

Педагог, который хочет разработать новую элективную учебную программу, обращается к коучу за помощью. Коуч помогает педагогу в постановке целей, разработке плана действий и реализации плана действий. В результате коучинга педагог разрабатывает новую элективную учебную программу, которая соответствует требованиям ГОСО.

Другие примеры коучинга

- Коуч может помочь педагогу в проведении мониторинга реализации ГОСО.

- Коуч может помочь педагогу в оценке образовательных результатов.

- Коуч может помочь педагогу в внедрении инноваций в образовательный процесс.

Коучинг является эффективным методом поддержки и сопровождения педагогов в процессе их профессионального развития по научно-методическому сопровождению ГОСО.

Дополнительные преимущества коучинга [15]:

- Коучинг помогает педагогу в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

- Коучинг помогает педагогу в повышении мотивации и самоэффективности.

- Коучинг помогает педагогу в развитии новых навыков и компетенций.

- Коучинг помогает педагогу в решении профессиональных проблем.

Коучинг является эффективным методом поддержки и сопровождения педагогов в процессе их профессионального развития по научно-методическому сопровождению ГОСО. Коучинг помогает педагогам в достижении их целей, повышении мотивации и самоэффективности, развитии новых навыков и компетенций, решении профессиональных проблем.

Педагогическая помощь может быть оказана на следующих уровнях:

- Индивидуальный уровень: помощь конкретному педагогу в решении его педагогических проблем.

- Групповой уровень: помощь группе педагогов в решении общих педагогических проблем.

- Организационный уровень: помощь организации среднего образования в повышении качества педагогической деятельности и образовательного процесса.

Организация диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Диалог процесс обмена педагогическими знаниями и информацией, совместного поиска педагогических идей по совершенствованию

педагогической практики, организации пространств диалога и сотрудничества между участниками сопровождения [6].

Диалог в рамках научно-методического сопровождения ГОСО - это процесс взаимодействия участников сопровождения, направленный на обмен педагогическими знаниями и информацией, совместное поиск педагогических идей по совершенствованию педагогической практики, организацию пространств диалога и сотрудничества.

Диалог является важным фактором повышения качества научно-методического сопровождения ГОСО. Он позволяет участникам сопровождения:

- Обмениваться опытом и знаниями. Диалог позволяет участникам сопровождения поделиться своим опытом и знаниями, что может быть полезно для других участников.

- Найти общие точки зрения и решения. Диалог позволяет участникам сопровождения найти общие точки зрения и решения, что может привести к повышению эффективности научно-методического сопровождения.

- Развивать сотрудничество. Диалог способствует развитию сотрудничества между участниками сопровождения, что может привести к повышению эффективности совместной деятельности.

Формы диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Диалог может осуществляться в различных формах, в том числе [12]:

- Семинары, вебинары, мастер-классы. На таких мероприятиях участники сопровождения могут обмениваться опытом и знаниями, а также получать новые знания и навыки.

- Консультации, наставничество, коучинг. Такие формы диалога позволяют оказывать адресную помощь участникам сопровождения в решении конкретных проблем.

- Групповая работа, проектная деятельность. Такие формы диалога позволяют участникам сопровождения совместно работать над решением общих задач.

Принципы организации диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Для эффективной организации диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО необходимо соблюдать следующие принципы:

- Добровольность. Участники диалога должны участвовать в нем добровольно, только тогда они смогут быть активными и заинтересованными.

- Открытость. Участники диалога должны быть готовы к открытому и честному обсуждению различных точек зрения.

- Уважение. Участники диалога должны уважать друг друга, даже если они имеют разные точки зрения.

- Целеустремленность. Диалог должен быть направлен на достижение конкретных целей.

Организация диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО играет важную роль в обеспечении успешной реализации

образовательных стандартов и повышении качества образования. Диалог имеет значимость в следующих аспектах [14]:

1. Обмен педагогическими знаниями и информацией. Диалог предполагает активное общение и обмен опытом между различными участниками образовательного процесса, включая педагогов, методистов, административный персонал, научных сотрудников и даже учащихся. Этот обмен позволяет распространять лучшие практики, опыт и знания, способствуя повышению профессионализма и эффективности образовательных методик.

2. Совместный поиск педагогических идей. Диалог способствует совместному обсуждению и поиску инновационных идей и решений по совершенствованию образовательной практики. Участники могут совместно разрабатывать новые методики обучения, пробовать различные подходы и оценивать их эффективность.

3. Организация пространств диалога. Для успешного диалога между участниками сопровождения создаются специальные пространства и платформы, где можно обсуждать образовательные вопросы. Это могут быть семинары, конференции, вебинары, педагогические сообщества, образовательные форумы и другие мероприятия.

4. Сотрудничество между участниками. Диалог способствует установлению сотрудничества между различными участниками образовательной системы. Педагоги могут совместно разрабатывать учебные материалы, проводить совместные исследования, обмениваться опытом и консультировать друг друга.

5. Продвижение инноваций. Диалог также способствует внедрению инновационных методик и технологий в образовательный процесс. Участники сопровождения могут обсуждать и оценивать новые образовательные подходы и при необходимости внедрять их в практику.

6. Повышение профессионального уровня. В результате диалога и обмена знаниями и опытом, педагоги и другие участники образовательного процесса могут повысить свой профессиональный уровень и компетенции. Это способствует более качественному обучению и обученным результатам.

Примеры организации диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- *Конференция «ГОСО: новые вызовы и перспективы».*
- *Семинар «Разработка и реализация типовых учебных программ в соответствии с ГОСО».*
- *Практикум «Оценка образовательных результатов в соответствии с ГОСО».*
- *Мастер-класс «Внедрение инноваций в образовательный процесс в соответствии с ГОСО».*
- *Вебинар «Изменения в ГОСО: что нужно знать педагогам».*
- *Методическое объединение педагогов, работающих по ГОСО, организованное образовательной организацией.*

Организация диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является важным условием повышения качества образования и профессионального развития педагогов.

Рассмотрим рекомендации по организации диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Создайте благоприятную атмосферу для диалога. Участники диалога должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и идеи.
- Обеспечьте равные возможности для участия в диалоге. Все участники диалога должны иметь возможность высказать свое мнение, независимо от их должности или статуса.
- Используйте различные методы и формы диалога. Не ограничивайтесь одним методом или формой диалога, чтобы сделать его более интересным и эффективным.
- Оценивайте эффективность диалога. Регулярно проводите оценку эффективности диалога, чтобы определить, какие аспекты необходимо улучшить.

Диалог является важным фактором повышения качества научно-методического сопровождения ГОСО. Организация диалога в рамках научно-методического сопровождения должна осуществляться с учетом принципов добровольности, открытости, уважения и целеустремленности.

В целом, организация диалога в рамках научно-методического сопровождения ГОСО создает благоприятные условия для совместной работы и сотрудничества всех участников образовательной системы с целью повышения ее эффективности и качества.

Организация консалтинга в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Консалтинг (консультирование) трактуется как деятельность направленная на выявление и анализ профессиональных затруднений педагогов; выбору средств и методов, направленных на разрешение выявленных профессиональных затруднений; составлению программы профессионально-личностного развития; проектированию траектории развития педагогов; организации и проведения рефлексии педагогов; повышению психологической готовности к деятельности в новых ситуациях [6].

Консалтинг (консультирование) - это процесс оказания помощи и поддержки специалистам в решении их профессиональных задач. В рамках научно-методического сопровождения ГОСО консультирование может быть направлено на оказание помощи педагогам в решении следующих задач:

- Выявление и анализ профессиональных затруднений педагогов. Консультант помогает педагогу определить, какие профессиональные задачи он не может решить самостоятельно. Для этого консультант может использовать различные методы, такие как интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагога.

- Выбор средств и методов, направленных на разрешение выявленных профессиональных затруднений. Консультант помогает педагогу выбрать наиболее эффективные средства и методы для решения его профессиональных задач. Для этого консультант может использовать свой опыт и знания, а также информацию из различных источников.

- Составление программы профессионально-личностного развития. Консультант помогает педагогу составить программу, направленную на развитие его профессиональных навыков и компетенций. Программа может включать в себя различные виды деятельности, такие как повышение квалификации, самообразование, участие в методических объединениях и конференциях.

- Проектирование траектории развития педагогов. Консультант помогает педагогу определить, как он хочет развиваться в профессиональном плане. Для этого консультант может использовать различные методы, такие как моделирование, прогнозирование, анализ карьерных возможностей.

- Организация и проведение рефлексии педагогов. Консультант помогает педагогу проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить области для дальнейшего развития. Для этого консультант может использовать различные методы, такие как рефлексивные дневники, метод критических вопросов, метод самооценки.

- Повышение психологической готовности к деятельности в новых ситуациях. Консультант помогает педагогу преодолеть страх перед переменами и подготовиться к работе в новых условиях. Для этого консультант может использовать различные методы, такие как тренинги, коучинг, психологическое консультирование.

Цели консультирования в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Повышение качества образования. Консультирование помогает педагогам решать профессиональные задачи, что приводит к повышению качества образования.

- Развитие профессионального мастерства педагогов. Консультирование помогает педагогам развивать свои профессиональные навыки и компетенции, что способствует их профессиональному росту.

- Создание благоприятного климата для профессионального развития педагогов. Консультирование помогает педагогам чувствовать себя более уверенными и компетентными, что способствует их профессиональному развитию.

Формы консультирования в рамках научно-методического сопровождения ГОСО [11]:

- Индивидуальное консультирование - это консультирование, которое проводится с одним педагогом.

- Групповое консультирование - это консультирование, которое проводится с группой педагогов.

- Кейс-консультирование - это консультирование, которое проводится на основе конкретного случая из профессиональной деятельности педагога.

- Онлайн-консультирование - это консультирование, которое проводится в режиме онлайн.

Принципы консультирования в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Конфиденциальность - информация, полученная консультантом в ходе консультирования, не должна быть разглашена без согласия педагога.

- Недирективность - консультант не должен навязывать педагогу свои решения, а должен помочь ему самому найти пути решения своих проблем.

- Активное слушание - консультант должен внимательно слушать педагога и проявлять эмпатию.

- Профессионализм - консультант должен обладать необходимыми знаниями и навыками для проведения консультирования.

Этапы консультирования в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Диагностика - на этом этапе консультант определяет профессиональные затруднения педагога.

2. Планирование - на этом этапе консультант и педагог разрабатывают план консультирования.

3. Выполнение плана - на этом этапе консультант и педагог реализуют план консультирования.

4. Анализ результатов - на этом этапе консультант и педагог анализируют результаты консультирования.

5. Завершение консультирования - на этом этапе консультант и педагог подводят итоги консультирования.

Результаты консультирования в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Решение профессиональных задач педагога.

- Развитие профессиональных навыков и компетенций педагога.

- Повышение психологической готовности педагога к деятельности в новых ситуациях.

Консалтинг (консультирование) является эффективным методом оказания помощи и поддержки педагогам в решении их профессиональных задач. Консультирование помогает педагогам повышать качество образования, развиваться профессионально.

Организация наставничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Наставничество - это форма профессиональной опеки, в которой более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному педагогу (наставляемому) развиваться профессионально и личностно. На различных стадиях профессионально-личностного развития педагога наставничество

способствует профессиональному развитию и росту педагога путем непрерывного обучения и консультирования [6].

Наставничество - это процесс, в котором опытный специалист (наставник) помогает менее опытному специалисту (подопечному) в его профессиональном развитии. В рамках научно-методического сопровождения ГОСО наставничество может быть направлено на помощь педагогам в решении следующих задач:

- Развитие профессиональных навыков и компетенций педагогов.
- Повышение качества образования.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Цели наставничества:

- Помочь подопечному в освоении профессиональных навыков и компетенций, необходимых для научно-методического сопровождения ГОСО.
- Оказать поддержку подопечному в его профессиональном развитии.

Задачи наставничества:

- Ознакомить подопечного с требованиями ГОСО и особенностями их реализации.
- Помочь подопечному в разработке и реализации методических материалов, направленных на реализацию ГОСО.
- Оказать поддержку подопечному в проведении мониторинга реализации ГОСО.
- Оказать поддержку подопечному в оценке образовательных результатов.
- Оказать поддержку подопечному в внедрении инноваций в образовательный процесс.

Формы наставничества:

- Индивидуальное наставничество - это наставничество одного наставника и одного подопечного.
- Групповое наставничество - это наставничество одного наставника и группы подопечных.

Методы наставничества [16]:

- Консультация - это беседа наставника с подопечным, направленная на решение конкретной профессиональной задачи.
- Тренинг - это метод обучения, направленный на развитие определенных навыков и компетенций.
- Семинар - это метод обучения, направленный на получение новых знаний.
- Практикум - это метод обучения, направленный на отработку полученных знаний и навыков на практике.

Принципы наставничества:

- Конфиденциальность - информация, полученная от подопечного, должна оставаться конфиденциальной.

- Недирективность - наставник не должен навязывать подопечному свое мнение или решение.
- Сотрудничество - наставник и подопечный должны работать вместе для достижения поставленных целей.

Этапы наставничества [16]:

1. Выявление потребности в наставничестве. Наставник должен определить, нуждается ли подопечный в наставничестве.
2. Согласование целей и задач наставничества. Наставник и подопечный должны согласовать цели и задачи наставничества.
3. Выбор методов и форм наставничества. Наставник должен выбрать методы и формы наставничества, которые будут наиболее эффективными для решения поставленных задач.
4. Реализация наставничества. Наставник проводит наставничество в соответствии с согласованными целями, задачами, методами и формами.
5. Оценка эффективности наставничества. Наставник и подопечный должны оценить эффективность наставничества.

Результаты наставничества:

- Развитие профессиональных навыков и компетенций подопечного.
- Повышение качества образования.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Примеры наставничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Наставник помогает подопечному разработать новую типовую учебную программу.
- Наставник помогает подопечному провести мониторинг реализации ГОСО.
- Наставник помогает подопечному оценить образовательные результаты.
- Наставник помогает подопечному внедрить инновации в образовательный процесс.

Наставничество является эффективным методом оказания помощи педагогам в развитии их профессиональных навыков и компетенций. Наставничество позволяет педагогам повысить качество своей работы, развиваться профессионально и адаптироваться к новым условиям работы.

Организация сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Сотрудничество определяется как общение, равенство во всём, взаимопонимание; принятие общих целей и путей, способов, средств их достижения; продуктивное взаимодействие в процессе продвижения в профессии и личностном развитии в условиях школьного профессионально-образовательного пространства [6].

Сотрудничество является важным элементом научно-методического сопровождения ГОСО. Оно позволяет объединить усилия различных участников образовательного процесса для достижения общих целей.

Цели сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Повышение качества образования.
- Развитие профессионального мастерства педагогов.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Задачи сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Обмен опытом и знаниями между участниками сопровождения.
- Совместный поиск решений актуальных проблем в области образования.
- Создание условий для развития творческого потенциала педагогов.

Формы сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Конференции - это крупные мероприятия, на которых собираются участники сопровождения для обсуждения актуальных вопросов.
- Семинары - это мероприятия, на которых участники сопровождения получают новые знания и навыки.
- Практикумы - это мероприятия, на которых участники сопровождения отрабатывают полученные знания и навыки на практике.
- Мастер-классы - это мероприятия, на которых участники сопровождения демонстрируют свои умения и навыки.
- Вебинары - это мероприятия, которые проводятся в режиме онлайн.
- Методические объединения - это постоянные или временные объединения участников сопровождения для обмена опытом и знаниями.

Принципы сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Открытость - сотрудничество должно быть открытым для всех заинтересованных лиц.
- Паритетность - все участники сотрудничества должны иметь равные возможности для участия в обсуждении.
- Толерантность - участники сотрудничества должны уважать друг друга, даже если они имеют разные мнения.
- Креативность - сотрудничество должно способствовать развитию творческого потенциала участников.

Этапы организации сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Формирование состава участников сотрудничества. Определяется, кто будет участвовать в сотрудничестве.
2. Согласование целей и задач сотрудничества. Участники сотрудничества согласуют цели и задачи сотрудничества.

3. Выбор форм и методов сотрудничества. Участники сотрудничества выбирают формы и методы сотрудничества, которые будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей.

4. Реализация сотрудничества. Участники сотрудничества реализуют сотрудничество в соответствии с согласованными целями, задачами, формами и методами.

5. Оценка эффективности сотрудничества. Участники сотрудничества оценивают эффективность сотрудничества.

Результаты сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Развитие профессиональных навыков и компетенций участников сопровождения.
- Повышение качества образования.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Примеры сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Примеры организации сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО [15]:

- *Сотрудничество между органами управления образованием, образовательными организациями, научными организациями, общественными организациями и другими заинтересованными лицами. В рамках данного сотрудничества могут быть реализованы следующие проекты:*

- Разработка и реализация новых типовых учебных программ, методических материалов, средств обучения и воспитания.*

- Мониторинг реализации ГОСО.*

- Оценка образовательных результатов.*

- Внедрение инноваций в образовательный процесс.*

- *Сотрудничество между образовательными организациями разного типа и уровня. В рамках данного сотрудничества могут быть реализованы следующие проекты:*

- Обмен опытом и знаниями.*

- Совместная разработка и реализация элективных учебных программ и образовательных проектов.*

- Участие в конкурсах и конференциях.*

- *Сотрудничество между педагогами внутри образовательной организации. В рамках данного сотрудничества могут быть реализованы следующие проекты:*

- Организация методических объединений.*

- Проведение совместных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального развития педагогов.*

- Разработка и реализация совместных проектов.*

Организация сотрудничества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является важным условием повышения качества образования и профессионального развития педагогов.

Организация со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Со-творчество трактуется как система взаимосвязанных педагогических событий и ситуаций, направленных на раскрытие творческого потенциала; развитие внутренних творческих возможностей; запуск механизмов самопознания, самовоспитания, самоутверждения и самореализации каждого участника сопровождения; выстраивание гармонии человеческих отношений; совместное создание, осмысление, оценка инновационного опыта профессиональной деятельности; расширение субъектного пространства личности [6].

Со-творчество - это процесс совместной деятельности, направленный на создание нового продукта или услуги. В рамках научно-методического сопровождения ГОСО со-творчество может быть направлено на помощь педагогам в решении следующих задач:

- Развитие творческого потенциала педагогов.
- Повышение качества образования.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Цели со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Помочь педагогам в развитии их творческого потенциала.
- Оказать поддержку педагогам в реализации их творческих идей.

Задачи со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Создать условия для развития творческого потенциала педагогов.
- Оказать поддержку педагогам в реализации их творческих идей.
- Создать среду для обмена опытом и знаниями между педагогами.

Формы со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО [18]:

- Конкурсы - это мероприятия, направленные на выявление и поддержку творческих идей педагогов.
- Проекты - это комплексные мероприятия, направленные на реализацию творческих идей педагогов.
- Творческие мастерские - это мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов.
- Методические объединения - это постоянные или временные объединения педагогов для обмена опытом и знаниями.

Принципы со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Открытость - со-творчество должно быть открытым для всех заинтересованных лиц.

- Паритетность - все участники со-творчества должны иметь равные возможности для участия в обсуждении.
- Толерантность - участники со-творчества должны уважать друг друга, даже если они имеют разные мнения.
- Креативность - со-творчество должно способствовать развитию творческого потенциала участников.

Этапы организации со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Формирование состава участников со-творчества. Определяется, кто будет участвовать в со-творчестве.

2. Согласование целей и задач со-творчества. Участники со-творчества согласуют цели и задачи со-творчества.

3. Выбор форм и методов со-творчества. Участники со-творчества выбирают формы и методы со-творчества, которые будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей.

4. Реализация со-творчества. Участники со-творчества реализуют со-творчество в соответствии с согласованными целями, задачами, формами и методами.

5. Оценка эффективности со-творчества. Участники со-творчества оценивают эффективность со-творчества.

Результаты со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Развитие творческого потенциала педагогов.
- Повышение качества образования.
- Создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Примеры со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Конкурсы творческих работ педагогов.
- Разработка и реализация образовательных программ с использованием инновационных технологий.
- Создание новых методических материалов для педагогов.
- Реализация проектов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Организация со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является важным условием развития творческого потенциала педагогов и повышения качества образования.

Примеры организации со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- *Конкурс творческих работ педагогов. Конкурс может быть направлен на выявление и поддержку творческих идей педагогов в области разработки новых элективных учебных программ, методических материалов, средств обучения и воспитания. Конкурс может быть организован по различным номинациям, например, "Лучшая авторская образовательная*

программа", "Лучший методический материал", "Лучшее средство обучения и воспитания".

- *Разработка и реализация образовательных программ с использованием инновационных технологий. В рамках данного проекта педагоги могут совместно разработать и реализовать образовательную программу с использованием инновационных технологий, например, виртуальной реальности, дополненной реальности, искусственного интеллекта.*

- *Создание новых методических материалов для педагогов. В рамках данного проекта педагоги могут совместно разработать новые методические материалы для повышения квалификации и профессионального развития педагогов, например, учебно-методические пособия, методические рекомендации, тренинги.*

- *Реализация проектов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. В рамках данного проекта педагоги могут совместно реализовать проекты, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, например, конкурсы, фестивали, выставки.*

Рекомендации по организации со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Создать условия для развития творческого потенциала педагогов. Это можно сделать, предоставляя педагогам возможность участвовать в конкурсах, проектах, творческих мастерских и других мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала.

- Оказать поддержку педагогам в реализации их творческих идей. Это можно сделать, предоставляя педагогам необходимые ресурсы, консультации и сопровождение.

- Создать среду для обмена опытом и знаниями между педагогами. Это можно сделать, организовывая методические объединения, форумы, конференции и другие мероприятия, направленные на обмен опытом и знаниями.

Организация со-творчества в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является сложной задачей, требующей от специалистов, занимающихся научно-методическим сопровождением ГОСО, творческого подхода и готовности к инновациям.

Организация со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Со-управление определяется как процесс включения педагогов в проектирование и конструирование новых видов образовательной практики и научное управление этими процессами; создания предпосылок для выстраивания субъект-субъектных отношений, перехода к самоуправлению профессионально-личностным развитием и формированию профессионального и жизненного кредо [6].

Со-управление - это процесс совместного принятия решений и управления организацией или проектом. В рамках научно-методического сопровождения

ГОСО со-управление может быть направлено на помощь педагогам в решении следующих задач:

- Участие педагогов в разработке и реализации ГОСО.
- Участие педагогов в принятии решений по вопросам образования.
- Создание условий для профессионального развития педагогов.

Цели со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Дать возможность педагогам участвовать в принятии решений, касающихся их работы.
- Обеспечить учет мнения педагогов при разработке и реализации ГОСО.
- Создать условия для профессионального развития педагогов.

Задачи со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Разработать механизмы участия педагогов в разработке и реализации ГОСО.
- Создать условия для участия педагогов в принятии решений по вопросам образования.
- Обеспечить учет мнения педагогов при разработке и реализации ГОСО.
- Создать условия для профессионального развития педагогов.

Формы со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Участие педагогов в разработке и реализации ГОСО:
 - Создание рабочих групп и комиссий с участием педагогов.
 - Проведение опросов и анкетирования педагогов.
 - Проведение публичных слушаний и обсуждений.
- Участие педагогов в принятии решений по вопросам образования:
 - Создание советов и комитетов с участием педагогов.
 - Проведение консультаций с педагогами.
 - Создание механизмов обратной связи от педагогов.
- Создание условий для профессионального развития педагогов:
 - Создание возможностей для участия педагогов в профессиональных сообществах.
 - Предоставление педагогам доступа к информации и ресурсам.
 - Создание условий для участия педагогов в мероприятиях по повышению квалификации и профессиональному развитию.

Принципы со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО [19]:

- Открытость - информация о процессах со-управления должна быть доступна всем заинтересованным лицам.
- Паритетность - все участники со-управления должны иметь равные возможности для участия в принятии решений.
- Толерантность - участники со-управления должны уважать друг друга, даже если они имеют разные мнения.

- Совместная ответственность - все участники со-управления несут ответственность за результаты совместной работы.

Этапы организации со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Определение целей и задач со-управления. Определяется, что будет достигнуто в результате со-управления.

2. Выбор форм и методов со-управления. Определяются формы и методы, которые будут использоваться для реализации со-управления.

3. Создание условий для со-управления. Создаются условия для реализации со-управления, например, разрабатываются механизмы участия педагогов в принятии решений, создаются возможности для участия педагогов в профессиональных сообществах.

4. Реализация со-управления. Реализация со-управления в соответствии с согласованными целями, задачами, формами и методами.

5. Оценка эффективности со-управления. Оценивается эффективность со-управления.

Результаты со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Участие педагогов в разработке и реализации ГОСО.
- Учет мнения педагогов при разработке и реализации ГОСО.
- Создание условий для профессионального развития педагогов.

Примеры организации со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

– *Создание рабочих групп и комиссий с участием педагогов. В рамках таких рабочих групп и комиссий педагоги могут участвовать в разработке и реализации ГОСО, а также в принятии решений по вопросам образования.*

– *Проведение опросов и анкетирования педагогов. Такие опросы и анкетирования позволяют получить мнение педагогов о различных аспектах реализации ГОСО.*

– *Проведение публичных слушаний и обсуждений. Такие слушания и обсуждения позволяют обсудить с педагогами различные вопросы, связанные с реализацией ГОСО.*

– *Создание советов и комитетов с участием педагогов. Такие советы и комитеты позволяют педагогам участвовать в принятии решений по вопросам образования.*

– *Проведение консультаций с педагогами. Такие консультации позволяют получить мнение педагогов о различных аспектах реализации ГОСО.*

– *Создание механизмов обратной связи от педагогов. Такие механизмы позволяют педагогам высказывать свое мнение о различных аспектах реализации ГОСО.*

– *Создание возможностей для участия педагогов в профессиональных сообществах. Такие сообщества позволяют педагогам обмениваться опытом и знаниями, а также участвовать в принятии решений по вопросам образования.*

– *Предоставление педагогам доступа к информации и ресурсам. Такая информация и ресурсы позволяют педагогам участвовать в реализации ГОСО.*

– *Создание условий для участия педагогов в мероприятиях по повышению квалификации и профессиональному развитию. Такие мероприятия позволяют педагогам развивать свои профессиональные навыки и компетенции, необходимые для реализации ГОСО.*

Рекомендации по организации со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Обеспечить открытость и прозрачность процессов со-управления.
- Создать условия для участия педагогов в принятии решений, касающихся их работы.
- Обеспечить учет мнения педагогов при разработке и реализации ГОСО.
- Создать условия для профессионального развития педагогов.

Организация со-управления в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является важной задачей, требующей от специалистов, занимающихся научно-методическим сопровождением ГОСО, навыков работы с людьми, умения договариваться и находить компромиссы.

Организация фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО

Фасилитация (стимулирование, вдохновение) рассматривается как процесс влияния на мотивацию профессионально-личностного развития педагога, ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение смыслов как элементов личностного опыта; стимулирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии [6].

Фасилитация для педагогов в рамках методического сопровождения - это процесс организации и управления групповой работой, направленный на развитие профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Фасилитатор помогает участникам группы эффективно общаться друг с другом, обмениваться знаниями и опытом, вырабатывать новые идеи и решения, решать проблемы и достигать поставленных целей [6].

Фасилитация может быть использована в различных формах методического сопровождения, таких как:

- Проведение семинаров и мастер-классов: фасилитатор помогает участникам семинара или мастер-класса эффективно усвоить новую информацию и научиться новым навыкам.
- Проведение тренингов: фасилитатор помогает участникам тренинга развить необходимые личностные качества и профессиональные навыки.
- Проведение коучинговых сессий: фасилитатор помогает педагогам в решении конкретных проблем или достижении поставленных целей.

Фасилитация может быть использована для решения следующих задач научно-методического сопровождения:

- Повышение квалификации педагогов: фасилитация помогает педагогам освоить новые знания и навыки, необходимые для их работы.

- Развитие личностных качеств педагогов: фасилитация помогает педагогам стать более уверенными, коммуникабельными и стрессоустойчивыми.
- Повышение эффективности работы педагогов: фасилитация помогает педагогам разрабатывать более эффективные методы обучения, проводить более интересные уроки и т.д.

Чтобы фасилитация в рамках научно-методического сопровождения была эффективной, важно, чтобы фасилитатор обладал следующими качествами:

- Компетентность в области педагогики и психологии: фасилитатор должен обладать глубокими знаниями в области педагогики и психологии, чтобы понимать потребности и проблемы педагогов.
- Навыки фасилитации: фасилитатор должен уметь эффективно управлять групповой работой, используя различные техники и подходы.
- Коммуникабельность: фасилитатор должен уметь эффективно общаться с участниками группы, создавать атмосферу доверия и сотрудничества.
- Стрессоустойчивость: фасилитатор должен уметь сохранять спокойствие и эффективность в стрессовых ситуациях.

В условиях быстроменяющегося мира и интенсивно развивающихся инноваций и технологий закономерно возникает необходимость непрерывного профессионального развития педагога в системе научно-методической работы школы и самообразования.

В условиях модернизации содержания образования в рамках профессионального развития от педагогов требуется принятие системы ценностей, целей и задач современного образования, понимание значимости модернизации и проектирования образовательного процесса с ориентацией на новые образовательные результаты, переосмысление своего педагогического опыта при внедрении модернизированного государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования.

Фасилитация - это процесс содействия групповой работе, направленный на создание условий для эффективной коммуникации, сотрудничества и принятия решений. В рамках научно-методического сопровождения ГОСО фасилитация может быть направлена на помощь педагогам в решении следующих задач [21]:

- Развитие навыков групповой работы.
- Повышение эффективности совместной деятельности.
- Улучшение качества принимаемых решений.

Цели фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Помочь участникам групповой работы эффективно взаимодействовать друг с другом.
- Создать условия для совместной выработки решений.
- Обеспечить прозрачность и открытость процесса принятия решений.

Задачи фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Определить цели и задачи групповой работы.
- Провести подготовку участников к групповой работе.

- Организовать процесс групповой работы.
- Обеспечить соблюдение правил групповой работы.
- Помочь участникам в принятии решений.

Формы фасилитации в рамках научно-методического сопровождения

ГОСО:

- Проведение семинаров и тренингов по развитию навыков групповой работы.
- Организация работы рабочих групп и комиссий.
- Проведение консультаций и коучинга для педагогов.
- Организация проектной деятельности.

Принципы фасилитации в рамках научно-методического сопровождения

ГОСО:

- Уважение к участникам групповой работы.
- Непредвзятость и объективность фасилитатора.
- Доверие между фасилитатором и участниками групповой работы.
- Прозрачность и открытость процесса фасилитации.

Этапы организации фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

1. Определение целей и задач фасилитации. Определяется, что будет достигнуто в результате фасилитации.

2. Выбор форм и методов фасилитации. Определяются формы и методы, которые будут использоваться для реализации фасилитации.

3. Подготовка участников к групповой работе. Участники группы знакомятся с правилами групповой работы и фасилитации.

4. Организация процесса групповой работы. Фасилитатор обеспечивает соблюдение правил групповой работы и помогает участникам в достижении целей групповой работы.

5. Подведение итогов групповой работы. Участники группы оценивают результаты групповой работы и определяют дальнейшие действия.

Рекомендации по организации фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Обеспечить уважение к участникам групповой работы.
- Быть непредвзятым и объективным.
- Создать атмосферу доверия между фасилитатором и участниками групповой работы.
- Обеспечить прозрачность и открытость процесса фасилитации.

Организация фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО является важной задачей, требующей от специалистов, занимающихся научно-методическим сопровождением ГОСО, навыков работы с людьми, умения слушать и понимать других, а также умения создавать условия для эффективной групповой работы.

Примеры организации фасилитации в рамках научно-методического сопровождения ГОСО:

- Фасилитация семинара по разработке новых типовых учебных программ. Фасилитатор помогает участникам семинара эффективно взаимодействовать друг с другом, вырабатывать идеи и принимать решения.
- Фасилитация работы рабочей группы по разработке проекта по повышению качества образования. Фасилитатор помогает участникам группы эффективно работать над проектом, соблюдая сроки и бюджет.
- Фасилитация коучинга для педагогов по развитию навыков групповой работы. Фасилитатор помогает педагогам научиться эффективно работать в группах, принимать решения и разрешать конфликты.
- Фасилитация проектной деятельности обучающихся. Фасилитатор помогает обучающимся эффективно работать над проектами, соблюдая сроки и цели.

Рекомендации по организации фасилитации семинара по разработке новых типовых учебных программ:

- Обеспечить подготовку участников семинара к групповой работе. Участники семинара должны быть знакомы с правилами групповой работы и фасилитации.
- Использовать различные методы и приемы фасилитации. Использование различных методов и приемов фасилитации позволит участникам семинара эффективно взаимодействовать друг с другом и достичь поставленных целей.
- Создать атмосферу доверия и уважения. Атмосфера доверия и уважения позволит участникам семинара свободно высказывать свои идеи и принимать участие в обсуждении.

Организация фасилитации семинара по разработке новых типовых учебных программ является важной задачей, требующей от фасилитатора навыков работы с людьми, умения слушать и понимать других, а также умения создавать условия для эффективной групповой работы.

Такая фасилитация позволяет объединить усилия различных участников образовательного процесса для достижения общих целей, таких как повышение качества образования, развитие профессионального мастерства педагогов и создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов.

Таким образом, научно-методическое сопровождение государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) включает в себя разнообразные направления, формы и методы работы, которые ориентированы на поддержку педагогов и обучающихся в достижении образовательных целей.

Направления научно-методического сопровождения [16]:

1. ***Академическая поддержка.*** Это направление включает в себя предоставление методической помощи и ресурсов для улучшения учебного процесса. Оно может включать в себя разработку учебных материалов, методических рекомендаций и программ, а также проведение тренингов и семинаров по актуальным образовательным вопросам.

Академическая поддержка - это направление научно-методического сопровождения ГОСО, которое направлено на повышение качества учебного процесса.

Академическая поддержка может включать в себя следующие мероприятия:

- Разработка учебных материалов. Учебные материалы могут включать в себя учебники, рабочие тетради, методические пособия и другие материалы, которые могут быть использованы для обучения обучающихся. Учебные материалы должны соответствовать требованиям ГОСО и быть эффективными для достижения образовательных целей.

- Разработка методических рекомендаций и программ. Методические рекомендации и программы могут быть направлены на повышение эффективности учебного процесса, разработку новых педагогических технологий и методов обучения.

- Проведение тренингов и семинаров по актуальным образовательным вопросам. Тренинги и семинары могут быть направлены на повышение квалификации педагогов, ознакомление их с новыми образовательными технологиями и методами обучения.

Цель академической поддержки - обеспечить соответствие учебных материалов и программ требованиям ГОСО, а также повысить эффективность учебного процесса.

Рекомендации по реализации академической поддержки:

- Обеспечить участие в разработке учебных материалов и программ представителей различных участников образовательного процесса. Это позволит учесть интересы всех участников образовательного процесса и сделать учебные материалы и программы более эффективными.

- Регулярно проводить мониторинг качества учебных материалов и программ. Это позволит выявить недостатки и внести необходимые изменения.

- Обеспечить доступ педагогов к современным образовательным технологиям и методам обучения. Это позволит повысить эффективность учебного процесса.

Реализация академической поддержки является важным условием повышения качества образования.

2. **Профессиональное развитие педагогов.** Научно-методическое сопровождение охватывает обучение и поддержку педагогов в сфере профессионального развития. Это может включать в себя организацию мастер-классов, вебинаров, обучение новым образовательным методикам и использованию современных образовательных технологий.

Профессиональное развитие педагогов - это направление научно-методического сопровождения ГОСО, которое направлено на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Профессиональное развитие педагогов может включать в себя следующие мероприятия:

- Организация мастер-классов, вебинаров и других мероприятий по профессиональному развитию педагогов. Такие мероприятия могут быть направлены на обучение педагогов новым образовательным методикам, использованию современных образовательных технологий, а также на развитие их личностных и профессиональных качеств.

- Оказание методической помощи и поддержки педагогам в их профессиональной деятельности. Такая помощь может включать в себя консультирование, наставничество, а также предоставление доступа к методическим материалам и ресурсам.

- Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Такие программы должны быть ориентированы на потребности педагогов и соответствовать требованиям ГОСО.

Цель профессионального развития педагогов - обеспечить соответствие квалификации и профессионального мастерства педагогов требованиям ГОСО, а также повысить эффективность их работы.

Рекомендации по реализации профессионального развития педагогов:

- Обеспечить разнообразие форм и методов профессионального развития педагогов. Это позволит учесть потребности и интересы всех педагогов.

- Обеспечить доступ педагогов к современным образовательным технологиям и методикам. Это позволит повысить эффективность профессионального развития педагогов.

- Оценить эффективность профессионального развития педагогов. Это позволит выявить недостатки и внести необходимые изменения.

Реализация профессионального развития педагогов является важным условием повышения качества образования:

- Профессиональное развитие педагогов должно быть непрерывным и соответствовать требованиям ГОСО.

- Профессиональное развитие педагогов должно быть ориентировано на потребности педагогов и образовательных организаций.

- Профессиональное развитие педагогов должно быть эффективным и способствовать повышению качества образования.

Примеры мероприятий по профессиональному развитию педагогов:

- Мастер-классы по новым образовательным методикам, например, проектному обучению, проблемному обучению, обучению в сотрудничестве.

- Вебинары по использованию современных образовательных технологий, например, электронного обучения, дистанционного обучения, интерактивных технологий.

- Курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогики, например, теории и методике обучения, психологии, педагогике дополнительного образования.

- Наставничество для молодых педагогов.

- Консультирование педагогов по вопросам профессионального развития.

Формы реализации мероприятий по профессиональному развитию педагогов:

- Очные мероприятия, например, семинары, конференции, курсы повышения квалификации.
- Дистанционные мероприятия, например, вебинары, онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы.
- Смешанные формы, например, сочетание очных и дистанционных мероприятий.

3. **Оценка и мониторинг.** Это направление включает в себя разработку оценочных инструментов и методик, а также организацию оценочных мероприятий, включая внешнее оценивание – Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) и итоговую государственную аттестацию (ИГА). Оценка и мониторинг помогают выявить успешные и неуспешные практики и корректировать образовательный процесс.

Оценка и мониторинг - это направление научно-методического сопровождения ГОСО, которое направлено на обеспечение качества образования.

Оценка и мониторинг могут включать в себя следующие мероприятия:

- Разработка оценочных инструментов и методик. Оценочные инструменты и методики должны быть надежными, валидными и соответствовать целям оценки.
- Организация оценочных мероприятий. Оценочные мероприятия могут быть направлены на оценку качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, а также на оценку деятельности образовательных организаций и педагогов.
- Анализ результатов оценки. Результаты оценки должны быть проанализированы для выявления успешных и неуспешных практик.
- Корректировка образовательного процесса. На основе результатов анализа должны быть внесены необходимые изменения в образовательный процесс.

Цель оценки и мониторинга - обеспечить соответствие качества образования требованиям ГОСО, а также выявить успешные и неуспешные практики для их дальнейшего использования и развития.

Рекомендации по реализации оценки и мониторинга:

- Обеспечить использование надежных и валидных оценочных инструментов и методик. Это позволит получить достоверную информацию о качестве образования.
- Организовать регулярный мониторинг качества образования. Это позволит выявить изменения в качестве образования и внести необходимые изменения.
- Использовать результаты оценки и мониторинга для повышения качества образования. Это позволит использовать информацию о качестве образования для улучшения образовательного процесса.

Реализация оценки и мониторинга является важным условием повышения качества образования:

- Оценка и мониторинг должны быть объективными и справедливыми.
- Результаты оценки и мониторинга должны быть доступны всем заинтересованным лицам.
- Оценка и мониторинг должны быть ориентированы на улучшение качества образования.

Примеры мероприятий по оценке и мониторингу:

- МОДО и ИГА. Эти мероприятия направлены на оценку качества подготовки обучающихся к освоению типовых учебных программ.

- Мониторинг качества образования в образовательных организациях. Этот мониторинг может включать в себя следующие мероприятия:

- Проведение срезов знаний обучающихся;
- Опросы родителей и педагогов;
- Анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- Анализ результатов внеучебной деятельности обучающихся.

- Исследования в области оценки качества образования. Эти исследования могут быть направлены на следующие направления:

- Разработка новых оценочных инструментов и методик;
- Оценка качества подготовки обучающихся;
- Оценка деятельности образовательных организаций и педагогов.

Формы реализации мероприятий по оценке и мониторингу:

- Очные мероприятия, например, опросы, анкетирование, проведение срезов знаний.

- Дистанционные мероприятия, например, онлайн-опрос, использование электронных образовательных ресурсов.

- Смешанные формы, например, сочетание очных и дистанционных мероприятий.

4. **Методическая поддержка.** Это направление включает в себя разработку методических рекомендаций и руководств по преподаванию различных предметов и курсов. Методическая поддержка помогает педагогам эффективно организовать учебный процесс.

Методическая поддержка - это направление научно-методического сопровождения ГОСО, которое направлено на повышение эффективности учебного процесса.

Методическая поддержка может включать в себя следующие мероприятия:

- Разработка методических рекомендаций и руководств по преподаванию различных предметов и курсов. Методические рекомендации и руководства должны быть ориентированы на требования ГОСО и содержать в себе информацию о современных педагогических технологиях и методах обучения.

- Проведение семинаров и тренингов по методике преподавания различных предметов и курсов. Семинары и тренинги могут быть направлены на

повышение квалификации педагогов и ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

– Оказание методической помощи и поддержки педагогам в их профессиональной деятельности. Такая помощь может включать в себя консультирование, наставничество, а также предоставление доступа к методическим материалам и ресурсам.

Цель методической поддержки - обеспечить соответствие учебного процесса требованиям ГОСО, а также повысить эффективность работы педагогов.

Рекомендации по реализации методической поддержки:

– Обеспечить соответствие методических рекомендаций и руководств требованиям ГОСО. Это позволит педагогам эффективно организовать учебный процесс.

– Обеспечить доступ педагогов к методическим материалам и ресурсам. Это позволит педагогам использовать современные педагогические технологии и методы обучения.

– Оценить эффективность методической поддержки. Это позволит выявить недостатки и внести необходимые изменения.

Реализация методической поддержки является важным условием повышения эффективности учебного процесса:

- Методическая поддержка должна быть ориентирована на потребности педагогов.

- Методическая поддержка должна быть доступной для всех педагогов.

- Методическая поддержка должна быть эффективной и способствовать повышению качества образования.

Примеры мероприятий по методической поддержке:

- Методические рекомендации и руководства по преподаванию различных предметов и курсов. Эти методические материалы могут включать в себя следующие разделы:

- Общая характеристика предмета или курса;

- Цели и задачи обучения;

- Содержание обучения;

- Методы и приемы обучения;

- Оценка результатов обучения.

- Семинары и тренинги по методике преподавания различных предметов и курсов. Эти мероприятия могут быть направлены на следующие направления:

- Изучение современных педагогических технологий и методов обучения;

- Разработка учебных планов и программ;

- Проведение уроков и внеклассных мероприятий.

- Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Эта помощь может включать в себя следующие виды деятельности:

- Консультирование педагогов по вопросам методики преподавания;

- Наставничество молодых педагогов;

- Предоставление доступа к методическим материалам и ресурсам.

Формы реализации мероприятий по методологической поддержке:

- Очные мероприятия, например, семинары, конференции, курсы повышения квалификации.
- Дистанционные мероприятия, например, вебинары, онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы.
- Смешанные формы, например, сочетание очных и дистанционных мероприятий.

5. **Исследовательская деятельность.** Научно-методическое сопровождение включает в себя проведение исследований и анализа образовательных практик с целью выявления успешных подходов и проблем во внедрении стандартов и методов обучения.

Исследовательская деятельность - это направление научно-методического сопровождения ГОСО, которое направлено на изучение и анализ образовательных практик, а также на выявление успешных подходов и проблем во внедрении стандартов и методов обучения.

Исследовательская деятельность может включать в себя следующие мероприятия:

- Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области образования. Эти исследования могут быть направлены на изучение различных аспектов образования, таких как содержание образования, методы обучения, оценка результатов обучения.

- Анализ образовательных практик. Анализ образовательных практик может быть направлен на выявление успешных и неуспешных подходов к реализации ГОСО.

- Разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования. Рекомендации могут быть направлены на повышение качества образования, обеспечение соответствия образовательных программ требованиям ГОСО, а также на развитие профессионального мастерства педагогов.

Цель исследовательской деятельности - обеспечить научное обоснование реализации ГОСО, а также выявить успешные подходы и проблемы во внедрении стандартов и методов обучения.

Рекомендации по реализации исследовательской деятельности:

- Обеспечить участие в исследовательской деятельности представителей различных участников образовательного процесса. Это позволит учесть интересы всех участников образовательного процесса и сделать результаты исследований более объективными.

- Обеспечить доступ к результатам исследований. Это позволит использовать результаты исследований для повышения качества образования.

- Оценить эффективность исследовательской деятельности. Это позволит выявить недостатки и внести необходимые изменения.

Реализация исследовательской деятельности является важным условием повышения качества образования:

- Исследовательская деятельность должна быть ориентирована на потребности системы образования.

– Исследовательская деятельность должна быть доступной для всех участников образовательного процесса.

– Исследовательская деятельность должна быть эффективной и способствовать повышению качества образования.

Примеры мероприятий по исследовательской деятельности:

• Фундаментальные и прикладные исследования в области образования. Эти исследования могут быть направлены на следующие направления:

- Изучение закономерностей развития образования;
- Разработка новых подходов к организации образовательного процесса;
- Исследование эффективности различных методов обучения;
- Разработка новых оценочных инструментов.

• Анализ образовательных практик. Этот анализ может быть направлен на следующие направления:

- Изучение содержания образовательных программ;
- Анализ методов обучения, используемых в образовательных организациях;
- Оценка результатов обучения обучающихся.

• Разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования. Эти рекомендации могут быть направлены на следующие направления:

- Совершенствование содержания образования;
- Разработка новых методов обучения;
- Совершенствование системы оценки результатов обучения.

Формы реализации мероприятий по исследовательской деятельности:

• Очные мероприятия, например, конференции, семинары, исследования в лабораторных условиях.

• Дистанционные мероприятия, например, вебинары, онлайн-курсы, исследования с использованием электронных образовательных ресурсов.

• Смешанные формы, например, сочетание очных и дистанционных мероприятий.

Формы научно-методического сопровождения:

1. *Семинары и тренинги.* Организация семинаров и тренингов по различным образовательным темам для педагогов и административных работников.

Семинары и тренинги - это форма научно-методического сопровождения, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Семинары и тренинги могут быть посвящены различным образовательным темам, таким как методика преподавания различных предметов и курсов, использование современных педагогических технологий и методов обучения, оценка результатов обучения [22].

Преимущества:

- Возможность получения новых знаний и навыков от ведущих специалистов в области образования.
- Возможность обмена опытом с коллегами.
- Возможность получить обратную связь от коллег и экспертов.

Недостатки:

- Семинары и тренинги могут быть дорогостоящими.
- Семинары и тренинги могут быть не всегда доступны для всех педагогов.

2. *Методические материалы.* Разработка и распространение методических материалов, включая учебники, методические пособия и рекомендации.

Методические материалы - это форма научно-методического сопровождения, которая направлена на повышение эффективности учебного процесса. Методические материалы могут включать в себя учебники, методические пособия и рекомендации, которые содержат информацию о современных педагогических технологиях и методах обучения, а также о лучших практиках преподавания.

Преимущества:

- Возможность получить доступ к актуальной информации о современных педагогических технологиях и методах обучения.
- Возможность ознакомиться с лучшими практиками преподавания.
- Возможность адаптировать методические материалы к конкретным условиям образовательной организации.

Недостатки:

- Методические материалы могут быть не всегда доступны для всех педагогов.
- Методические материалы могут быть не всегда актуальными.

3. *Онлайн-ресурсы.* Создание и поддержка онлайн-ресурсов, включая веб-сайты, платформы для обучения и обмена опытом.

Онлайн-ресурсы - это форма научно-методического сопровождения, которая направлена на повышение доступности методической поддержки для педагогов. Онлайн-ресурсы могут включать в себя веб-сайты, платформы для обучения и обмена опытом, которые содержат информацию о современных педагогических технологиях и методах обучения, а также о лучших практиках преподавания.

Преимущества:

- Возможность получить доступ к методической поддержке в любое время и в любом месте.
- Возможность адаптировать методическую поддержку к конкретным потребностям педагога.

Недостатки:

- Онлайн-ресурсы могут быть не всегда качественными.
- Онлайн-ресурсы могут быть не всегда удобными для использования.

4. *Консультации.* Предоставление консультаций и методической поддержки педагогам и учебным заведениям.

Консультации - это форма научно-методического сопровождения, которая направлена на оказание помощи педагогам в решении конкретных проблем. Консультации могут быть предоставлены специалистами в области образования, а также опытными педагогами [23].

Преимущества:

- Возможность получить помощь от квалифицированного специалиста.
- Возможность получить индивидуальный подход к решению проблемы.

Недостатки:

- Консультации могут быть дорогостоящими.
- Консультации могут быть не всегда доступны для всех педагогов.

Выбор формы научно-методического сопровождения зависит от конкретных потребностей и возможностей образовательной организации. Для повышения эффективности научно-методического сопровождения целесообразно использовать различные формы и методы одновременно.

Методы научно-методического сопровождения:

1. Анализ данных. Сбор и анализ данных о ходе образовательного процесса и достижениях учащихся.

Анализ данных - это сбор и анализ информации о ходе образовательного процесса и достижениях учащихся. Данные могут быть собраны из различных источников, таких как результаты тестов, опросы учащихся и родителей, наблюдения за деятельностью педагогов. Анализ данных позволяет выявить проблемы и возможности для улучшения качества образования.

Преимущества:

- Позволяет выявить проблемы и возможности для улучшения качества образования.
- Обеспечивает объективную оценку эффективности образовательных программ и методов.
- Дает основу для принятия решений о дальнейшем развитии образования.

Недостатки:

- Сбор данных может быть дорогостоящим и трудоемким.
- Анализ данных может быть сложным и трудоемким.

2. Пилотирование. Внедрение новых образовательных методик и программ на практике с последующим анализом результатов.

Пилотирование - это внедрение новых образовательных методик и программ на практике с последующим анализом результатов. Пилотирование позволяет оценить эффективность новых методик и программ в реальных условиях.

Преимущества:

- Позволяет оценить эффективность новых методик и программ в реальных условиях.
- Дает возможность внести необходимые изменения в новые методики и программы на основе анализа результатов пилотирования.

Недостатки:

- Пилотирование может быть дорогостоящим и трудоемким.
- Результаты пилотирования могут быть не всегда достоверными.

3. Мониторинг и оценка. Постоянное наблюдение и оценка качества образования, включая оценку педагогических методов.

Мониторинг и оценка - это постоянное наблюдение и оценка качества образования, включая оценку педагогических методов. Мониторинг и оценка позволяют отслеживать динамику качества образования и выявлять проблемы, требующие решения.

Преимущества:

- Позволяет отслеживать динамику качества образования.
- Выявляет проблемы, требующие решения.
- Дает основу для принятия решений о дальнейшем развитии образования.

Недостатки:

- Мониторинг и оценка могут быть дорогостоящими и трудоемкими.
- Результаты мониторинга и оценки могут быть не всегда достоверными.

4. Исследования. Проведение исследований в образовательной сфере с целью выявления успешных подходов и проблем.

Исследования - это проведение исследований в образовательной сфере с целью выявления успешных подходов и проблем. Исследования позволяют получить новые знания о качестве образования и о том, как его улучшить.

Преимущества:

- Позволяет получить новые знания о качестве образования.
- Выявляет успешные подходы и проблемы.
- Дает основу для разработки новых методов и подходов к обучению.

Недостатки:

- Исследования могут быть дорогостоящими и трудоемкими.
- Результаты исследований могут быть не всегда достоверными.

5. Обратная связь. Предоставление обратной связи педагогам и учебным заведениям по результатам мониторинга и оценки.

Обратная связь - это предоставление обратной связи педагогам и учебным заведениям по результатам мониторинга и оценки. Обратная связь позволяет педагогам и учебным заведениям узнать о своих сильных и слабых сторонах и принять меры по улучшению качества образования.

Преимущества:

- Позволяет педагогам и учебным заведениям узнать о своих сильных и слабых сторонах.
- Дает возможность принять меры по улучшению качества образования.

Недостатки:

- Обратная связь может быть субъективной.
- Обратная связь может быть не всегда полезной для педагогов и учебных заведений.

6. Коллаборация. Сотрудничество между образовательными организациями, обмен опытом и лучшими практиками.

Коллаборация - это сотрудничество между образовательными организациями, обмен опытом и лучшими практиками. Коллаборация позволяет обмениваться идеями и опытом, что способствует повышению качества образования.

Преимущества:

- Позволяет обмениваться идеями и опытом.
- Способствует повышению качества образования.

Недостатки:

- Коллаборация может быть сложной и трудоемкой.
- Коллаборация может быть не всегда эффективной.

7. Обучение и профессиональное развитие. Организация тренингов, семинаров и вебинаров для подготовки педагогов и административных работников.

Обучение и профессиональное развитие - это организация тренингов, семинаров и вебинаров для подготовки педагогов и административных работников. Обучение и профессиональное развитие позволяет педагогам и административным работникам повысить свой уровень квалификации и улучшить качество образования.

Преимущества:

- Позволяет педагогам и административным работникам повысить свой уровень квалификации.
- Способствует повышению качества образования.

Недостатки:

- Обучение и профессиональное развитие может быть дорогостоящим и трудоемким.
- Обучение и профессиональное развитие может быть не всегда эффективным.

Все вышеперечисленные методы и формы научно-методического сопровождения взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Для повышения эффективности научно-методического сопровождения целесообразно использовать различные методы и формы одновременно.

Научно-методическое сопровождение является ключевым инструментом в обеспечении качественного образования и постоянного его совершенствования.

Заключение

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) представляют собой важный инструмент в сфере совершенствования образования и обеспечения его качества. Этот документ объединяет в себе многогранный опыт, знания и передовые методологии, необходимые для успешной реализации образовательных стандартов.

Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО являются важным документом, который определяет основные направления и принципы научно-методического сопровождения реализации ГОСО. Рекомендации содержат описание основных этапов научно-методического сопровождения, а также перечень основных мероприятий, которые могут быть реализованы в рамках научно-методического сопровождения.

Сопровождение ГОСО играет ключевую роль в обеспечении качественного образования, соответствующего современным стандартам и требованиям общества. Оно способствует разработке и адаптации типовых учебных программ, подготовке педагогических кадров, организации оценки и мониторинга, а также исследованию и анализу образовательных практик. Эффективное научно-методическое сопровождение позволяет образовательным организациям адаптировать свою деятельность под новые стандарты и изменяющиеся требования.

Особенности научно-методического сопровождения ГОСО включают в себя комплексный подход, индивидуализацию поддержки, актуализацию и адаптацию, а также сотрудничество и обмен опытом. Эти аспекты обеспечивают гибкость и эффективность внедрения образовательных стандартов в различных образовательных организациях.

Создание учебных материалов, разработка учебных программ и методических рекомендаций, организация обучения и профессионального развития, оценка и мониторинг, поддержка учащихся, сотрудничество и обмен опытом - все это составляет важную часть процесса научно-методического сопровождения.

Рекомендации направлены на повышение качества образования, обеспечение соответствия образовательных программ требованиям ГОСО, а также на развитие профессионального мастерства педагогов.

Рекомендации могут быть использованы органами управления образованием, образовательными организациями, научными организациями, общественными организациями и другими заинтересованными лицами.

Методические рекомендации станут полезным ресурсом для образовательных организаций, педагогов и всех, кто стремится обеспечить высокое качество образования в соответствии с ГОСО. Совместными усилиями мы сможем обеспечить успешное внедрение образовательных стандартов и

подготовить новое поколение граждан, способных справляться с вызовами современного мира.

Методических рекомендаций призваны обеспечить:

- реализацию основных этапов научно-методического сопровождения.
- проведение мониторинга реализации ГОСО.
- взаимодействие различных участников образовательного процесса в рамках научно-методического сопровождения.
- разработку и внедрение эффективных механизмов научно-методического сопровождения.

Реализация методических рекомендаций будет способствовать повышению качества образования, обеспечению соответствия образовательных программ требованиям ГОСО, а также на развитию профессионального мастерства педагогов.

Список использованной литературы:

1. Образовательные стандарты общего среднего образования Республики Казахстан: состояние, поиск, перспективы. Астана, 2003.// https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/educational_standards.pdf
2. Муканова С.Д. Некоторые вопросы стандартизации среднего общего образования// https://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Pedagogica/32308.doc.htm
3. Жадрина М.Ж., Нурахметов Н.Н., Муканова С.Д. и др. Рамочные основы Национального куррикулума среднего общего образования Республики Казахстан /В материалах к разработке Национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан. – Алматы: КАО, 2004.- 75 с.
4. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования Республики Казахстан: контекст, условия и проблемы. Монография. – Алматы РОНД, 2006. – 232 с.
5. Давлятшина, О. В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации : учеб.-метод. пособие / О. В. Давлятшина ; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 195 с.
6. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы// <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-shkoly/viewer> (дата обращения 21.09.2023)
7. Пантюхина Н.Н. Моделирование научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе процессного подхода// Педагогический имидж. – 2017. - №3. – 3(36) - <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-vvedeniya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-obshchego/viewer> (дата обращения 26.09.2023)
8. Методическое сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС СПО// <http://www.kcrpo.ru/images/metodkur/spo/2017-06-30%20metodvystupseminar.pdf>
9. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества// https://instrao.ru/images/Izdaniya/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_1_01.04.22.pdf
10. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в системе дополнительного профессионального образования// <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik-kno-2020.pdf>
11. «Введение ФГОС в школах: проблемы, поиски, решения»// https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S28.pdf

12. Научно-методическое сопровождение ФГОС // <https://publications.hse.ru/books/315202619>
13. О деятельности Федеральных центров научно-методического сопровождения// <https://apkpro.ru/upload/docs/efs/%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%A5-%D0%90.%D0%A1.pdf>
14. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности// <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga-soderzhanie-i-napravleniya-deyatelnosti>
15. Майданкина Н.Ю. Система научно-методического сопровождения в развитии потенциала педагога дошкольной сферы// <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-v-razviti-potentsiala-pedagoga-doshkolnoy-sfery>
16. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования. – автореф. на соиск.учен.степ.докт.наук// <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-innovacionnoj-deyatelnosti-obweobrazovatelnyh.html>
17. Муркова М.В., Лукьянович А.В. Трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров// <https://elibrary.ru/item.asp?id=53738898>
18. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации// <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-pedagogov-opyt-postroeniya-effektivnoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii>
19. Шагдурова А.Ч. Методическая поддержка учителя в образовании// <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-uchitelya-v-obrazovanii>
20. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся// https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf
21. Особенности методического сопровождения внедрения эффективных образовательных технологий в реальную практику обучения и воспитания// https://toipkro.ru/content/files/documents/Pechericza_E_I_Osobennosti_metodicheskogo_soprovozhdeniya...vebinar_08.06.2020.pptx
22. Профессиональное развитие педагога: ресурсы, механизмы и маршруты. - ГАОУ ДПО СО «Институт раннего образования», 2021// <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/0bc/31x6t9jg310n4x72oxna2runt29z9asw.pdf>
23. Методические рекомендации по организации системы поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников. – Благовещенск, ЦНППМ: 2022. // https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/MS_mr.pdf

24. Методические рекомендации для педагогов-наставников «Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик»// <https://vgarkro.ru/wp-content/uploads/2019/11/Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostranenyu-innovatsionnyh-praktik.pdf>

25. Моисеев А.М. Потребности молодых педагогов в наставничестве и методической поддержке// <https://pedpsyjournal.mgpi.ru/wp-content/uploads/2019/12/1990.pdf>

Пример фасилитации семинара по разработке авторских учебных программ

Цели и задачи семинара:

- Познакомить участников семинара с требованиями к авторским учебным программам;
- Помочь участникам семинара разработать авторские учебные программы;
- Создать условия для обмена опытом и знаниями между участниками семинара.

Форма фасилитации:

- Семинар с элементами фасилитации.

Этапы фасилитации:

1. Определение целей и задач семинара.

Фасилитатор знакомит участников семинара с целями и задачами семинара, а также с требованиями к авторским учебным программам.

2. Подготовка участников к групповой работе.

Фасилитатор знакомит участников семинара с правилами групповой работы и фасилитации.

3. Организация процесса групповой работы.

Фасилитатор помогает участникам семинара в разработке авторских учебных программ.

4. Подведение итогов групповой работы.

Фасилитатор помогает участникам семинара в подведении итогов групповой работы и определении дальнейших действий.

Детали фасилитации:

Определение целей и задач семинара.

Фасилитатор начинает семинар с приветствия участников и ознакомления их с целями и задачами семинара. Затем фасилитатор рассказывает о требованиях к авторским учебным программам.

Подготовка участников к групповой работе.

Фасилитатор знакомит участников семинара с правилами групповой работы и фасилитации. *Правила групповой работы включают в себя следующие пункты:*

- * Уважение к мнению других участников.
- * Непрерывное взаимодействие с другими участниками.
- * Открытость к новым идеям.
- * Соблюдение регламента.

Организация процесса групповой работы.

Фасилитатор помогает участникам семинара в разработке новых типовых учебных программ. Фасилитатор использует различные методы и приемы фасилитации, такие как:

- * Мозговой штурм.
- * Работа в группах.
- * Дебаты.
- * Консенсус.

Подведение итогов групповой работы.

Фасилитатор помогает участникам семинара в подведении итогов групповой работы. Участники семинара представляют свои разработки новых типовых учебных программ. Фасилитатор помогает участникам в оценке результатов групповой работы и определении дальнейших действий.

Пример использования методов и приемов фасилитации:

На этапе разработки новых типовых учебных программ фасилитатор может использовать следующие методы и приемы фасилитации:

- Мозговой штурм. Фасилитатор может организовать мозговой штурм для сбора идей по разработке новых типовых учебных программ.
- Работа в группах. Фасилитатор может разделить участников семинара на группы для разработки новых типовых учебных программ.
- Дебаты. Фасилитатор может организовать дебаты для обсуждения различных подходов к разработке новых типовых учебных программ.
- Консенсус. Фасилитатор может помочь участникам семинара в достижении консенсуса по основным вопросам разработки новых типовых учебных программ.

Результаты фасилитации:

В результате фасилитации семинара по разработке новых типовых учебных программ участники семинара:

- Получили представление о требованиях к типовым учебным программам;
- Разработали новые типовые учебные программы;
- Обменялись опытом и знаниями между собой.

Сценарий тренинга на тему «Мониторинг учебных достижений обучающихся в рамках научно-методического сопровождения ГОСО»

Цель тренинга:

Ознакомить участников с основами мониторинга учебных достижений обучающихся в рамках научно-методического сопровождения ГОСО.

Научить участников разрабатывать и проводить мониторинг учебных достижений обучающихся.

Способствовать повышению эффективности мониторинга учебных достижений обучающихся.

Участники тренинга:

Педагоги, ответственные за мониторинг учебных достижений обучающихся.

Педагоги, желающие повысить уровень своих знаний и навыков в области мониторинга учебных достижений обучающихся.

Продолжительность тренинга:

2 дня.

Формы и методы работы:

Лекции.

Практические занятия.

Обсуждение.

Содержание тренинга:

День 1

Введение в тему мониторинга учебных достижений обучающихся.

Цели и задачи мониторинга учебных достижений обучающихся.

Типы мониторинга учебных достижений обучающихся.

Методики мониторинга учебных достижений обучающихся.

День 2

Разработка и проведение мониторинга учебных достижений обучающихся.

Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся.

Использование результатов мониторинга учебных достижений обучающихся для повышения качества образования.

Практические занятия:

На практических занятиях участники тренинга получают возможность разработать и провести мониторинг учебных достижений обучающихся в рамках своей образовательной организации.

Оценка результатов тренинга:

Оценка результатов тренинга будет осуществляться по итогам выполнения участниками практических заданий.

Методические материалы:

Участникам тренинга будут предоставлены методические материалы, включающие в себя информацию о целях, задачах, методах и формах мониторинга учебных достижений обучающихся.

План тренинга:

День 1

9:00 - 9:30 - Регистрация участников.

9:30 - 10:00 - Открытие тренинга.

10:00 - 11:00 - Лекция «Введение в тему мониторинга учебных достижений обучающихся».

11:00 - 12:00 - Практическое занятие «Разработка целей и задач мониторинга учебных достижений обучающихся».

12:00 - 13:00 - Обед.

13:00 - 14:00 - Лекция «Типы мониторинга учебных достижений обучающихся».

14:00 - 15:00 - Практическое занятие «Выбор методов мониторинга учебных достижений обучающихся».

15:00 - 16:00 - Кофе-брейк.

16:00 - 17:00 - Лекция «Методики мониторинга учебных достижений обучающихся».

17:00 - 18:00 - Обсуждение.

День 2

9:00 - 9:30 - Завтрак.

9:30 - 10:30 - Практическое занятие «Разработка инструментария мониторинга учебных достижений обучающихся».

10:30 - 11:30 - Лекция «Разработка и проведение мониторинга учебных достижений обучающихся».

11:30 - 12:30 - Обед.

12:30 - 13:30 - Практическое занятие «Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся».

13:30 - 14:30 - Лекция «Использование результатов мониторинга учебных достижений обучающихся для повышения качества образования».

14:30 - 15:30 - Кофе-брейк.

15:30 - 16:30 - Практическое занятие «Разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов мониторинга учебных достижений обучающихся».

16:30 - 17:30 - Обсуждение.

17:30 - 18:00 - Закрытие тренинга.

Данный сценарий тренинга является примерным и может быть адаптирован в соответствии с конкретными потребностями и особенностями участников тренинга.

Содержание

Введение	4
1. Сущность и роль научно-методического сопровождения ГОСО	5
2. Особенности научно-методического сопровождения ГОСО	13
3. Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению ГОСО	30
Заключение	73
Список использованной литературы.	75
Приложения	78