

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ШКОЛ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ**

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №4 от 18.07. 2023 года).

Методические рекомендации по разработке программы развития школ Мангистауской области. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 86 с.

В первой части рекомендации сделан анализ текущего состояния системы образования региона, выявлены актуальные проблемы развития образования, факторы, препятствующие эффективной реализации существующих плановых документов. Во второй части предлагаются практические рекомендации по проведению предварительных мероприятий по разработке Программы развития школ, даны требования к Программе, ее структуре, раскрываются инструменты и вопросы разработки Программы развития школы.

Адресуется руководителям, методистам и педагогам организаций образования Мангистауской области.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
I	ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ	7
1.1	Демографическая и социально-экономическая ситуация	7
1.2	Сеть и контингент обучающихся	9
1.3	Инфраструктура и строительство школ	10
1.4	Кадровые ресурсы	11
1.5	Качество образования	15
1.6	Дополнительное образование	21
1.7	Программные документы и планы Мангистауской области по развитию образования	21
	Выводы по Разделу I	24
II	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	25
2.1	Основные требования к Программам развития	25
2.2	Структура Программы развития школы	29
2.3	Анализ деятельности школы для определения направлений дальнейшего развития	29
2.4	Нормативно-правовая база разработки Программы	32
	Рекомендации по разработке Программы развития школы	34
	Заключение	48
	Список использованной литературы	49
	Приложение 1	50
	Приложение 2	82
	Приложение 3	84

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы (далее – Программа) является одним из основополагающих управленческих документов, отражающих системные, целостные изменения в организации образования.

Программа объединяет все направления работы организации образования в единое целое и определяет сценарии будущих позитивных изменений, опираясь на результаты полученного анализа образовательной ситуации в школе с учетом приоритетов, обозначенных в программных документах развития образования Республики Казахстан.

Школа как общеобразовательная организация, в которой происходит учебно-воспитательный процесс, развивается вместе с обществом. В последние десятилетия произошли существенные, глубочайшие изменения школы и всей системы образования. Особую актуальность приобретают вопросы функционирования и развития школы в Мангистауской области - промышленном регионе, основу которой составляет нефтегазовый сектор.

В настоящее время в области функционирует 185 общеобразовательных школ, из них 145 дневная государственная (с казахским языком обучения - 124, с русским языком - 5, со смешанным – 16), 4 вечерних, 30 частных, 5 коррекционных школ, НИШ - 1. В области функционируют 10 малокомплектных школ с общей численностью 2739 обучающихся.

Рост численности детей по рождаемости в Мангистауской области является одним из самых высоких показателей по республике и входит в число регионов с высоким притоком мигрантов. За последние 5 лет количество обучающихся в школах увеличилось на 38 тыс. детей, с 137 тыс. до 175 тыс. детей. В 2022-2023 учебном году по области в 1 класс были приняты 20 100 обучающихся (в 2021-2022 учебном году – 18 550).

В конце 2021-2022 учебного года в регионе функционировало 18 трехсменных школ (9,8% от общего числа школ) с контингентом 35 тыс. детей (20% всех обучающихся). Вместе с тем по результатам участия обучающихся РК в международных сопоставительных исследованиях PISA-2018, PIRLS-2021 в Мангистауской области одни самых низких в стране.

Проведенный анализ текущей ситуации состояния системы образования Мангистауской области позволил определить ключевые вопросы по совершенствованию и повышению эффективности программных документов и планов, реализуемых в системе образования региона. Выявлены основные факторы, препятствующие эффективной реализации существующих плановых документов.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной постановлением Правительства от 28 марта 2023 г., подчеркивается, что «постоянный анализ и оценка на основе контроля успешных результатов и недостатков по направлениям внутришкольного контроля позволит повысить качество деятельности управления школой и достичь высоких результатов. В вопросах повышения качества знаний детей

будет использован внутренний ресурс каждой школы».

Для реализации этой задачи на региональном уровне используются различные методы, принципы и подходы. Например, в Мангистауской области в соответствии с региональной Дорожной картой по развитию системы образования Мангистауской области широко представлены различные образовательные проекты: «Цифровой учитель», «Сеть лучших общеобразовательных школ Мангистауской области», «Маңғыстау облысының тұлғалар есімі берілген атаулы мектептер», «Математическая прогрессия», «Открытые площадки поддержки школ», «Обучение и подготовка старшеклассников будущим профессиям и цифровой экономике» и др., которые направлены на всеобщий подъем качества образования. В этих проектах участвует 145 школ региона.

Комплексным планом социально-экономического развития Мангистауской области на 2021-2025 годы предусмотрено «Повышение качества образования в общеобразовательных школах города Жанаозена, включая работу по профессиональной ориентации и подготовке к Единому национальному тестированию обучающихся на основе опыта лицеев «Білім-Инновация» (анализ эффективности деятельности школ, привлечение кадров)».

В целях повышения качества образования и развития региональной системы образования в целом Управлению образования Мангистауской области, Учебно-методическому центру рекомендуется проведение адресной работы со школами с определением школ с высокими, средними, низкими учебными достижениями обучающихся как одного из показателей качества образования.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130, в редакции Министра просвещения РК от 17.03.2023 №68 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» каждая организация образования разрабатывает Программу развития школы на 5 лет.

Программа рассматривается как главный стратегический управленческий документ, инструмент органа управления, как план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности школы, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С точки зрения менеджмента Программа представляет собой основу принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности организации образования.

С момента разработки и до полной реализации Программа проходит несколько этапов:

- формирование рабочей группы;
- изучение стратегических документов;
- сбор информации и анализ текущего состояния организации образования, оценка потенциала организации;
- разработка программы;
- экспертиза и оценка программы;
- утверждение и согласование программы;

- управление реализацией программы;
- контроль хода выполнения программы.

Актуальность разработки методических рекомендаций по разработке программы развития школ Мангистауской области обусловлено необходимостью повышения роли стратегического планирования как определяющего фактора в решении управленческих задач, которое позволяет мобилизовать кадровые, информационные, материальные ресурсы, объединять усилия всех субъектов образовательного процесса. Решение проблем повышения качества образования в регионе, четкость постановки и понимания цели и задач развития школы зависит от наличия и степени проработанности программы развития организации образования.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование единого подхода к разработке программы развития школ в рамках реализации государственной политики по повышению качества образования.

Методические рекомендации по программе развития школ Мангистауской области разработаны в рамках реализации поручения Президента Республики Казахстан К.-Ж.К. Токаева, данных в ходе рабочей поездки в Мангистаускую область 7 ноября 2022 года.

При разработке методических рекомендаций использованы материалы, представленные мобильной группой по итогам поездки в регион 26-30 мая 2023 года, Информационно-аналитическим центром Министерства просвещения РК, а также Управлением образования Мангистауской области.

Мобильная рабочая группа, в составе представителей Министерства просвещения РК, экспертов Информационно-аналитического центра и сотрудников Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, в ходе поездки в Мангистаускую область посетила средние школы, провела встречи с сотрудниками Управления образования, педагогами, прибывшими в регион по Специальной программе (Правила привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей).

В данной работе предложены методические рекомендации по разработке Программы развития школы, освещены инструменты и вопросы разработки программы развития школы.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов и педагогов организаций образования, членов рабочих групп по подготовке программ развития.

I ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1 Демографическая и социально-экономическая ситуация в регионе

Численность населения Мангистауской области за последние 3 года стабильно растет. По состоянию на начало 2023 года в регионе проживает 767 тыс. человек, из них 420 тыс. – в сельской местности (рис. 1).

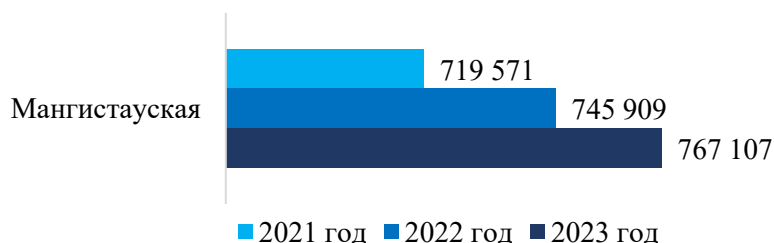


Рисунок 1. Численность населения Мангистауской области, 2021-2023 гг., чел.

В Мангистауской области отмечается высокий показатель численности детского и подросткового населения. Так, численность населения до 18 лет составила в 2023 г. 331 731 чел. или 43% от всей численности населения региона. Среди них преобладает количество детей в возрасте до 4 лет – их численность втрое выше, чем среди подростков в возрасте 15-18 лет (табл. 1).

Таблица 1 - Численность населения Мангистауской области от 0 до 18 лет, чел.

Возраст, лет	2021 г.	2022 г.	2023 г.
0	21 581	23 017	21 420
1	20 246	21 554	22 987
2	19 750	20 203	21 549
3	19 168	19 795	20 193
4	19 550	19 444	19 784
5	19 042	19 871	19 435
6	18 972	19 290	19 859
7	18 243	19 287	19 280
8	16 919	18 676	19 280
9	16 214	17 386	18 671
10	15 171	16 759	17 380
11	14 754	15 908	16 752
12	14 302	15 357	15 903
13	12 948	15 069	15 345
14	12 267	13 883	15 053
15	11 151	12 577	13 875
16	11 102	11 547	12 630
17	9 765	10 860	11 544
18	9 473	9 335	10 791

В регионе наблюдается самый высокий общий коэффициент рождаемости по стране. Данный показатель превысил общереспубликанский на 8 промилле (‰) и составил 28,53 рождений на 1000 человек в 2022 году (рис. 2). Высокие

показатели рождаемости могут приводить к давлению на социальную инфраструктуру, недостаток ученических мест и высокую нагрузку на учителей. Это свидетельствует о необходимости расширения / оптимизации существующей школьной инфраструктуры.

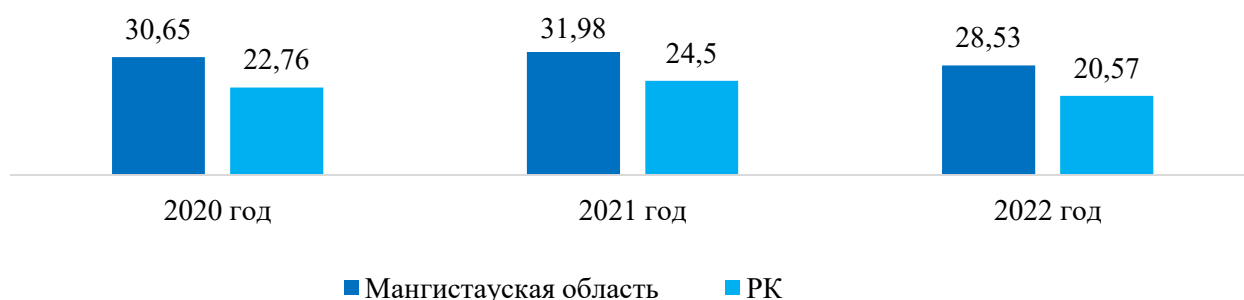


Рисунок 2. Общий коэффициент рождаемости/‰

Мангистауская область лидирует по количеству прибывающих мигрантов. Иммиграционный поток в регионе составил в 2022 г. 3 504 чел. из 17 425, то есть каждый четвертый иммигрант выбирает Мангистаускую область. Из них более 60% – казахи по национальности (2 206 из 3 504 чел.). Данная демографическая тенденция свидетельствует о необходимости дополнительной помощи для детей из иммигрирующих в регион семей, в том числе кандасов.

В регионе отмечен один из наиболее высоких показателей уровня бедности. Так, по данным БНС АСПиР РК, по состоянию на 2022 год доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума, составила в регионе 8,1% (РК – 5,2%).

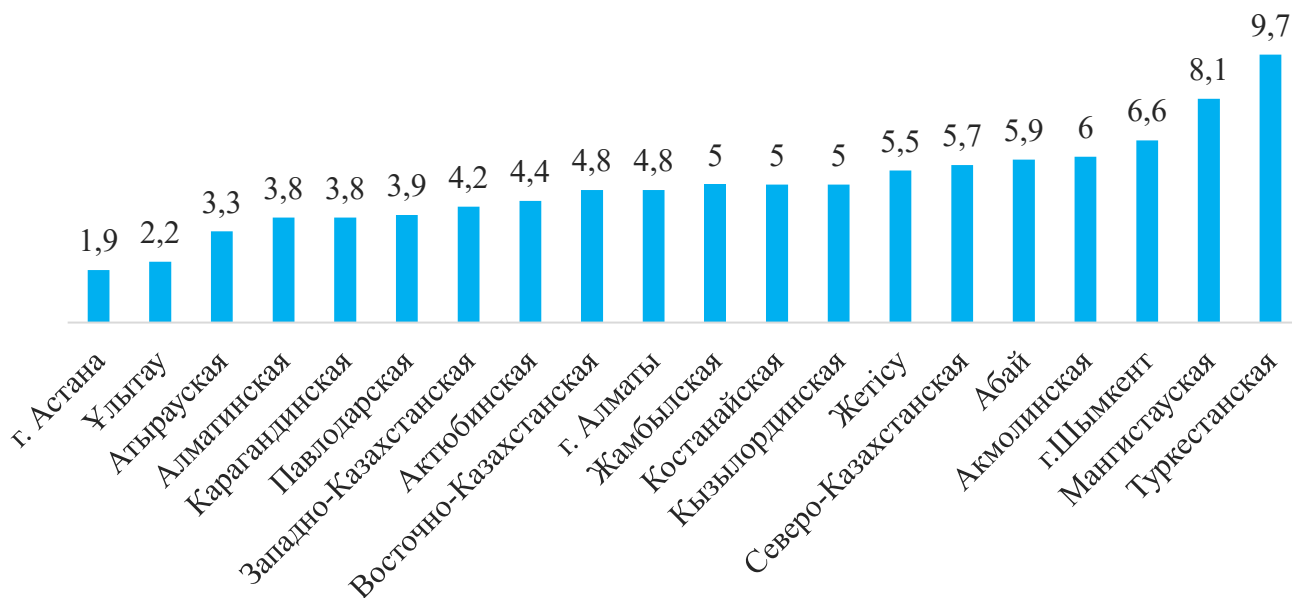


Рисунок 3. Доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума, 2022 г., %

Основу экономики региона составляет нефтегазовый сектор, работа в котором предполагает вахтовый метод. Родители, работающие вахтовым методом от 15 дней и более, меньше времени находятся с семьей. Следовательно,

это сказывается на вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс. Различные исследования показывают, что вовлечение родителей в школьную жизнь способствует положительным академическим результатам и более здоровому поведению детей и подростков (Peters et al., 2007; Every Child Matters, 2003).

В Мангистауской области наибольший процент учеников, чьи родители работают вахтовым методом зафиксирован в Мангистауском районе – 44%. Родители каждого четвертого ученика (24%) Каракиянского района, так же работают данным методом. В Бейнеуском районе данный показатель составил - 24%. В Актау это каждый восьмой ученик, т. е. 12% и вдвое меньше показатель в Мунайлинском районе – 6% (рис. 4).

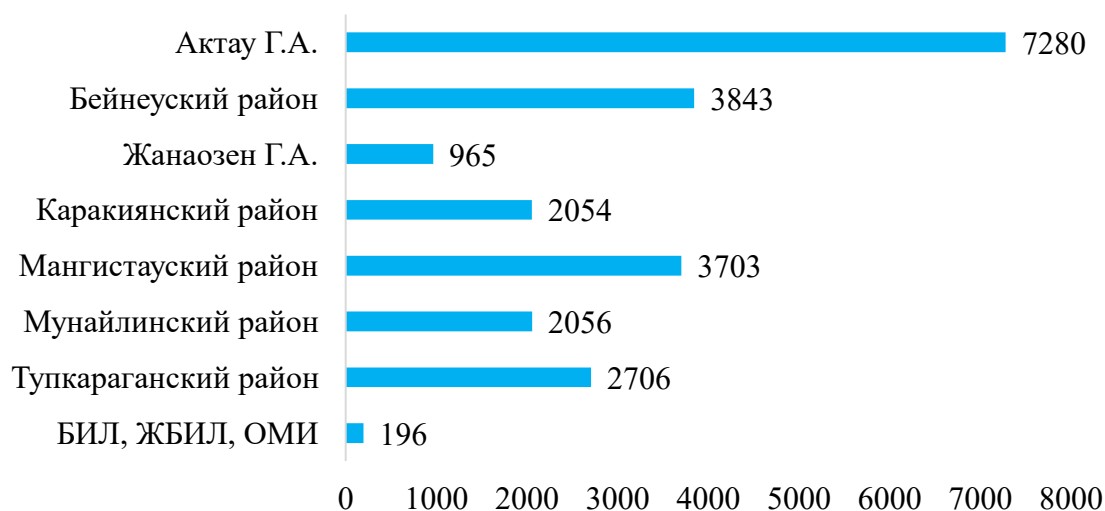


Рисунок 4. Количество учеников, чьи родители работают вахтовым методом

1.2 Сеть и контингент обучающихся

В настоящее время в Мангистауской области функционируют 185 школ с общим контингентом 176 020 учеников. Каждый третий ученик обучается в г. Актау, каждый пятый – в г. Жанаозен и Мунайлинском районе. В этих трех населенных пунктах / районах сосредоточено наибольшее количество школьников и организаций среднего образования (рис. 5).

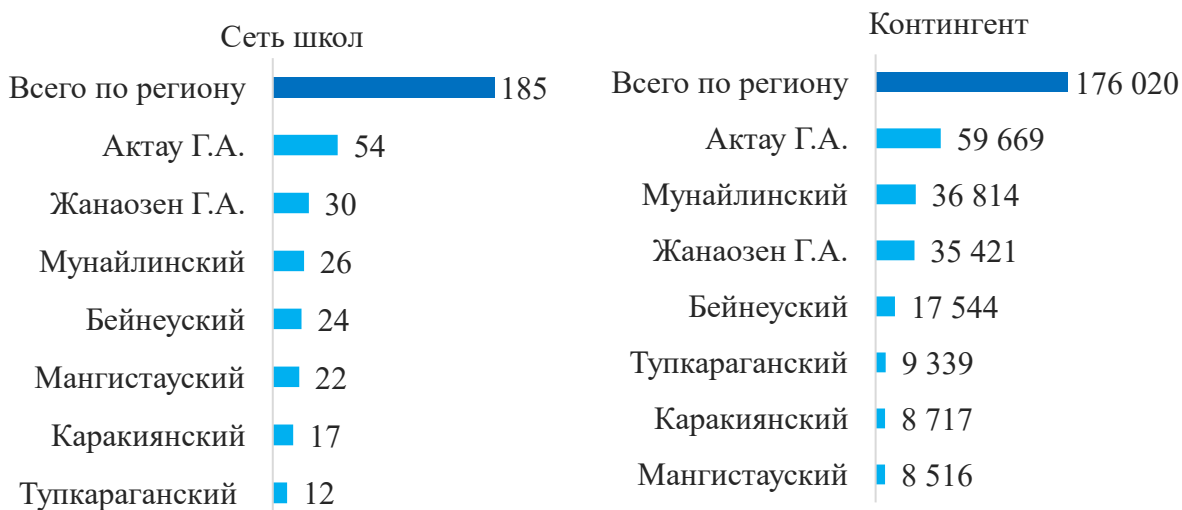


Рисунок 5. Сеть и контингент дневных государственных общеобразовательных школ Мангистауской области, 2023 г.

В регионе функционируют 10 малокомплектных школ (МКШ) с общей численностью 2739 обучающихся. МКШ расположены в трех районах области: Бейнеуском районе – 6, Каракиянском – 2, Мангистауском – 2.

Почти каждый второй школьник – из многодетной семьи (46%). Среди других категорий социально уязвимых обучающихся отмечены следующие показатели: из малообеспеченных семей – 29 тыс., дети-сироты – 207, дети, оставшиеся без попечения родителей – 193. Также 954 ученика имеют особые образовательные потребности (ООП), 965 – статус кандасов (табл. 2).

Таблица 2 - Численность обучающихся из социально уязвимых слоев населения, 2023 г., чел.

	малообеспеченные	многодетные	дети-сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети с ООП	кандасы
г. Актау	4 973	22 250	80	101	954	91
Бейнеуский	3 843	8 325	32	13	196	95
г. Жанаозен	4 444	16 166	39	19	247	194
Каракиянский	1 050	4 059	9	8	97	37
Мангистауский	1 173	5 482	9	2	72	1
Мунайлинский	12 239	18 980	29	36	483	505
Тупкараганский	1 658	5 561	9	14	90	42
Итого по региону	29 380	80 823	207	193	2 139	965

В 114 общеобразовательных школах региона обучаются 1101 обучающийся с ООП. В этих школах работают 60 логопедов, 85 дефектологов, 86 педагогов-ассистентов, которые осуществляют обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

1.3 Инфраструктура и строительство школ

В регионе 2 из 185 школ являются аварийными (Бейнеуский р-н – 1, г. Жанаозен - 1), 15 – трехсменными (Мунайлинский р-н и г. Актау – по 5, Тупкараганский – 2, г. Жанаозен, Бейнеуский и Мангистауский р-ны – по 1).

Дефицит ученических мест составляет 11 тыс., профицит – в 2,5 раза выше (29, 8 тыс.). Из них более 40% дефицита ученических мест отмечено в г.Актау (4,5 тыс.). Полученные данные свидетельствуют о необходимости принятия усиленных мер по оптимизации ученических мест (рис. 6).

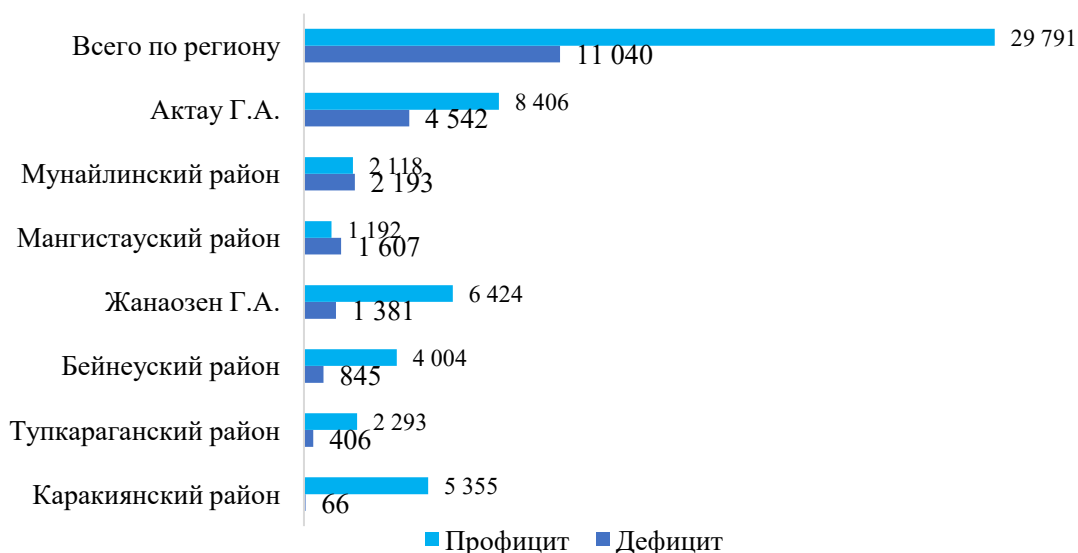


Рисунок 6. Дефицит и профицит ученических мест в Мангистауской области, 2023 г.

Кроме того, важным показателем цифровизации образования является расширение доступа педагогов и школьников к высокоскоростному Интернету. Доступ к интернету обеспечен в 184 школах (в т.ч. в городе 73, в селе 111) из них 88 не соответствуют рекомендациям международного союза электросвязи (МСЭ) не менее 20 Мбит/с.

1.4 Кадровые ресурсы

В регионе общее количество педагогов составляет 15 301 человек. Из них более 4,3 тыс. – работают в г. Актау, 3 тыс. – в Мунайлинском районе. По гендерному фактору в Мангистауской области наблюдается существенная феминизация профессии. Доля педагогов-женщин составляет 86,5% (рис. 7).



Рисунок 7. Численность педагогов дневных общеобразовательных государственных школ Мангистауской области, 2023 г.

Анализ качественного состава педагогов показал, что численность педагогов с высоким уровнем образования и квалификационной категории ниже, чем по РК.

В частности, 37% учителей региона имеют начальную квалификационную категорию «педагог» (РК – 27%) (табл. 3).

Таблица 3 - Квалификационные категории педагогов Мангистауской области, 2023 г., чел.

Район	высшая кат-ия	первая кат-ия	вторая кат-ия	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	Модератор НИШ	Учитель НИШ	Учитель-Стажер НИШ	Эксперт НИШ
Актау Г.А.	121	100	95	1633	800	541	830	55	30	61	41	5
Бейнеуский	10	54	84	771	371	530	305	9	0	0	0	0
Жанаозен Г.А.	32	35	105	1106	613	492	438	33	0	0	0	0
Каракиянский	31	17	28	339	216	170	160	3	0	0	0	0
Мангистауский	20	27	23	358	236	230	195	13	0	0	0	0
Мунайлинский	23	51	93	1101	777	631	305	23	0	0	0	0
Тупкараганский	7	19	26	314	220	156	161	28	0	0	0	0
ИТОГО	244	303	454	5 622	3 233	2 750	2 394	164	30	61	41	5

Большинство педагогов имеют высшее (80,4%) или послевузовское (3,7%) образование. Почти 16% педагогов имеют только техническое и профессиональное образование, это вдвое больше, чем по РК (7,1%).



Рисунок 8 Уровень образования педагогов дневных общеобразовательных государственных школ Мангистауской области, 2023 г.

В регионе выявлено большое количество педагогов с небольшим опытом работы. Так, каждый четвертый педагог (27%) региона имеет стаж работы до 3 лет (РК – 21%). Каждый пятый педагог (20%) работает в профессии более 20 лет (РК – 27%). В регионе отмечена наименьшая доля педагогов со стажем от 11 до 20 лет (11-15 лет – 12%, 16-20 лет – 9%) (табл. 4).

Таблица 4 - Стаж педагогической работы педагогов Мангистауской области, 2023 г., чел.

Район	Общее кол-во педагогов	из них имеют стаж педагогической работы					
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Актау Г.А.	4312	1128	534	648	487	386	1129
Бейнеуский	2134	548	291	365	297	209	424
Жанаозен Г.А.	2854	925	394	415	329	221	570
Каракиянский	964	229	138	201	111	95	190
Мангистауский	1102	309	125	176	141	138	213
Мунайлинский	3004	845	512	645	329	248	425
Тупкараганский	931	209	143	174	121	100	184
ИТОГО по региону	15 301	4 193	2 137	2 624	1 815	1 397	3 135

Из общего числа педагогов только 37% прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (все курсы). В разрезе районов наименьшая доля прошедших КПК – в гг. Актау и Жанаозен (33% и 34,5% соответственно), наибольшая – в Бейнеуском районе (47%) (рис. 9).

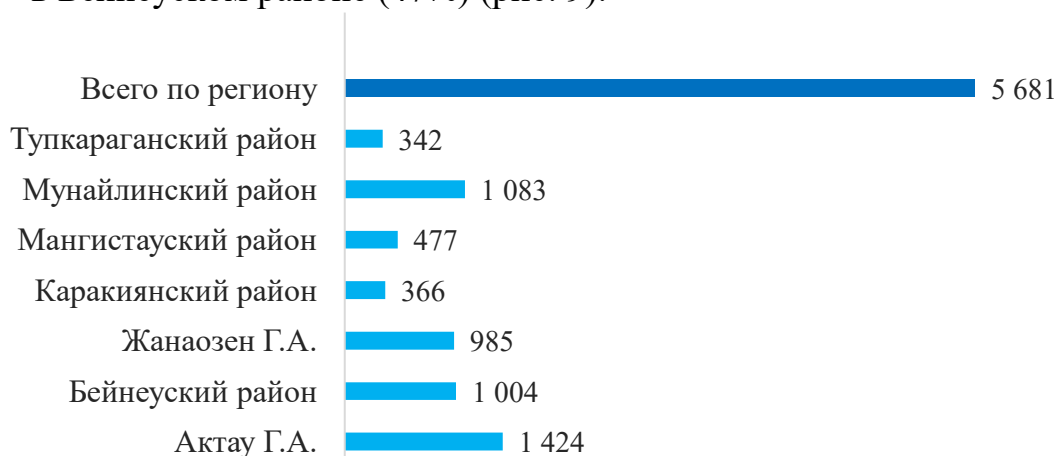


Рисунок 9. Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, Мангистауская область, 2023 г.

Что касается **социальных педагогов и психологов**, их контингент составляет 403 человека (педагоги-психологи – 262, социальные педагоги - 141). 88,7% социальных педагогов имеют высшее или послевузовское образование, среди школьных психологов этот показатель равен 96,9%.

40% социальных педагогов имеют небольшой стаж работы – до 3 лет. Среди школьных психологов данный показатель равен 35% (табл. 5, 6).

Таблица 5 - Уровень образования и стаж социальных педагогов Мангистауской области, 2023 г., чел.

Район	Общее к-во соц. педагогов	из них по образованию			из них имеют стаж педагогической работы					
		После-вузовское образование	высшее образование	ТиПО	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет

Актау Г.А.	25	0	25	0	11	5	4	1	2	2
Бейнеуский	31	1	25	5	13	3	7	4	1	3
Жанаозен Г.А.	20	1	18	1	11	5	2	0	1	1
Каракиянский	12	0	9	3	4	1	2	2	3	0
Мангистауский	16	1	14	1	2	2	3	2	4	3
Мунайлинский	23	0	18	5	10	5	6	0	1	1
Тупкараганский	14	0	13	1	6	0	5	0	1	2
ИТОГО	141	3	122	16	57	21	29	9	13	12

Таблица 6 - Уровень образования и стаж школьных психологов Мангистауской области, 2023 г., чел.

Район	Общее к-во психологов (педагог-психологов)	из них по образованию			из них имеют стаж педагогической работы					
		послевузовское образование	высшее образование	ТиПО	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Актау Г.А.	65	3	60	2	25	9	8	13	3	7
Бейнеуский	38	1	36	1	7	11	8	5	3	4
Жанаозен Г.А.	50	2	47	1	22	8	8	4	3	5
Каракиянский	25	0	25	0	12	3	2	3	0	5
Мангистауский	27	2	25	0	7	8	3	6	1	2
Мунайлинский	39	1	35	3	15	6	13	3	0	2
Тупкараганский	18	0	17	1	3	1	7	4	2	1
ИТОГО	262	9	245	8	91	46	49	38	12	26

Большинство социальных педагогов (63%) имеет самую начальную квалификационную категорию – «педагог», среди школьных психологов доля составляет 54% (табл. 7).

Таблица 7 - Квалификационная категория школьных психологов и социальных педагогов Мангистауской области, 2023 г., чел.

Район	Общее кол-во социальных педагогов	из них имеют категорию					
		Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Высшая категория	Вторая категория
Актау Г.А.	25	2	2	1	20	0	0
Бейнеуский	31	0	11	1	17	1	1
Жанаозен Г.А.	20	0	2	4	13	0	1
Каракиянский	12	0	1	3	6	2	0
Мангистауский	16	2	4	4	6	0	0
Мунайлинский	23	0	2	2	17	0	2
Тупкараганский	14	0	1	3	10	0	0
ИТОГО	141	4	23	18	89	3	4

Район	Общее кол-во психологов (педагог-психологов)	из них имеют категорию							
		Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Учитель НИШ
Актау Г.А.	65	5	5	13	35	0	2	4	1
Бейнеуский	38	2	2	8	21	0	2	3	0
Жанаозен Г.А.	50	0	5	7	28	1	2	7	0
Каракинский	25	2	4	4	15	0	0	0	0
Мангистауский	27	0	6	12	9	0	0	0	0
Мунайлинский	39	1	4	7	23	0	1	3	0
Тупкараганский	18	0	2	4	10	0	0	2	0
ИТОГО	262	10	28	55	141	1	7	19	1

Также наблюдается потребность в педагогах. По данным НОБД, текущий дефицит кадров в области составляет 251 педагог (РК – 4 673), из них в г. Актау - 17, г. Жанаозен - 5, Тупкараган – 3. Большая часть дефицита приходится на учителей математики в классах с русским языком обучения – 8.

Следует отметить, что дефицит педагогических кадров в системе общего среднего образования в течение многих лет остается острой проблемой.

Важную роль в обеспечении качества образования имеет эффективный менеджмент в школах. В Мангистауской области 61,4% директоров школ имеют стаж более 25 лет, что означает наличие рисков нехватки управленческих кадров в ближайшие годы в связи с достижением руководителей организаций образования пенсионного возраста.

Также практически каждый третий директор не имеет достаточного опыта на руководящей должности: 35,8% директоров имеют стаж в этой должности 0-3 лет.

В настоящее время 73,7% школьных директоров региона прошли курсы повышения по менеджменту, 49,6% директоров прошли курсы повышения по предметам.

1.5 Качество образования

Мангистауская область в исследовании PISA

В PISA-2018 Мангистауская область показала результаты ниже среднего по Казахстану по всем трем направлениям исследования. Среди 17 регионов Мангистауская область по чтению заняла 15 место, по математике и естествознанию – 16.

Кроме того, более половины обучающихся Мангистауской области являются функционально неграмотными по читательской (78%), естественнонаучной (65%) и математической (78%) грамотности. В большинстве стран ОЭСР и некоторых странах СНГ доля таких обучающихся не превышает 30%.

78% обучающихся смогли выполнить задания второго порогового и более высокого уровней сложности по читательской грамотности. Это означает, что они испытывают сложности при понимании содержания короткого текста на

буквальном уровне (минимальный словарный запас, простые синтаксические структуры); поиска явной информации в тексте с подсказками; распознании основной темы и цели автора в коротком тексте.

Таблица 8 - Средний балл PISA-2018, доля функционально неграмотных

	Мангистауская область		Казахстан		ОЭСР	
	Средний балл	Доля функц. неграмотных	Средний балл	Доля функц. неграмотных	Средний балл	Доля функц. неграмотных
Чтение	361	78%	387	64,2%	487	22,6%
Естествознание	365	78%	397	60,3%	489	22%
Математика	391	65%	423	49,1%	489	24%

Кроме того, в Мангистауской области, как и в других областях наблюдаются различия в уровне достижений 15-летних в зависимости от месторасположения организации образования (город/село).

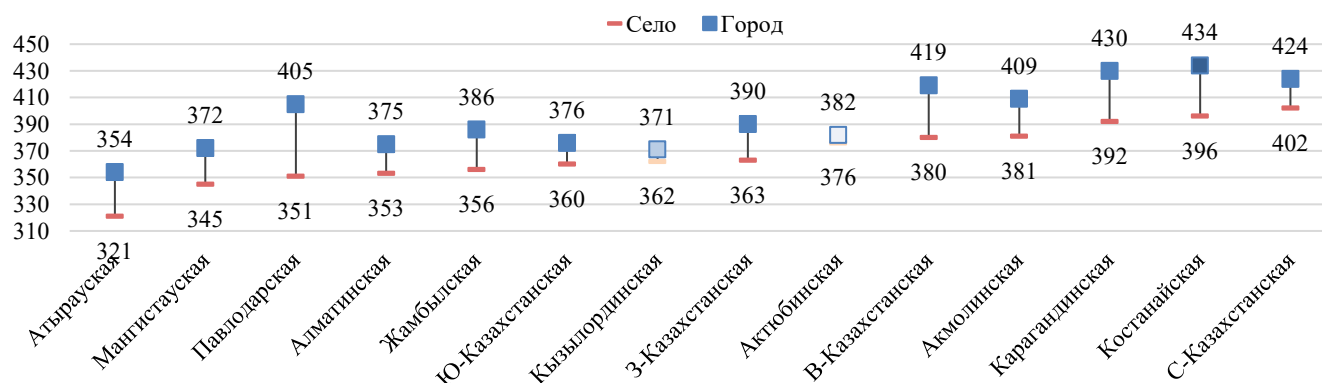


Рисунок 10. Региональные результаты по читательской грамотности в разрезе местоположения организации образования, балл

Анкетные данные PISA-2018

Прогрессивное мышление

Еще одним важным показателем успешности является прогрессивное мышление. PISA исследует мышление обучающихся, а именно их веру в рост и развитие человеческого интеллекта. Прогрессивное мышление — это вера в то, что способности и интеллект человека могут развиваться со временем. Это противоречит фиксированному мышлению или убеждению в том, что кто-то рождается с определенной степенью способности и интеллекта, которая практически не изменяется на протяжении жизни. Человек с прогрессивным мышлением способен настроиться на успех, поверить в свои силы.

В анкете PISA-2018 обучающиеся отметили, в какой степени они согласны или не согласны («категорически не согласен», «не согласен», «согласен», «полностью согласен») со следующим утверждением: «Ваш интеллект – это то, что Вы не можете сильно изменить». Ответы казахстанских обучающихся

разделились почти поровну: 55% не согласились что, интеллект — это то, что нельзя изменить, а оставшаяся половина (45%) согласилась.

В странах ОЭСР большинство обучающихся (63%) не согласились с этим утверждением.

В Мангистауской области доля обучающихся, способных мыслить прогрессивно, составила 47%.

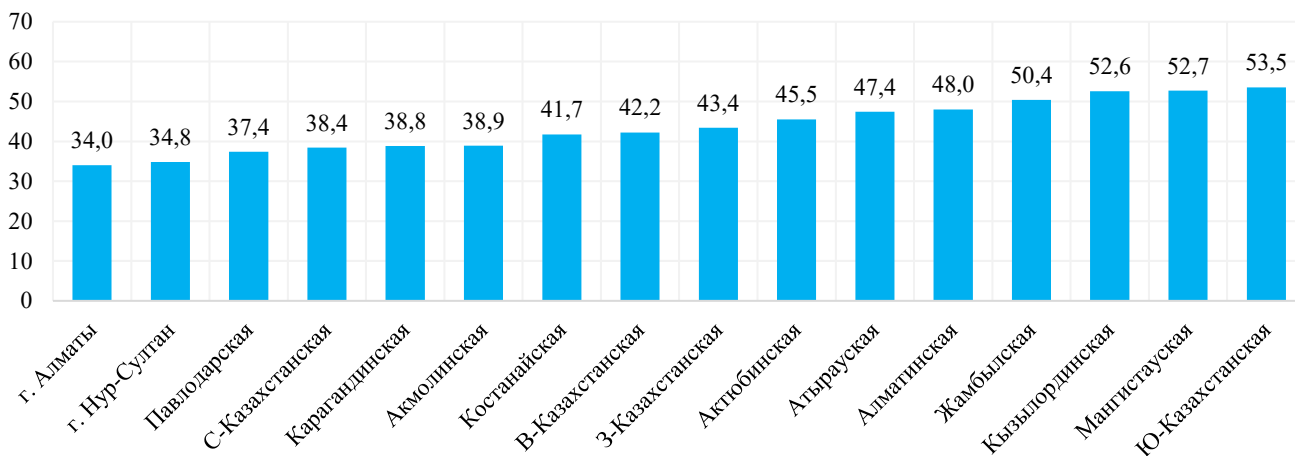


Рисунок 11. Ответ респондентов на вопрос анкеты: «Ваш интеллект – это то, что Вы не можете очень сильно изменить»

Подверженность буллингу

Индекс подверженности буллингу у мангистауских учащихся выше, чем в среднем по стране. 30% пятнадцатилетних подростков сообщили, что их бьют или толкают как минимум несколько раз в течение года.

Таблица 9 - Индекс подверженности буллингу, PISA-2018

	Общий индекс*	% детей, сообщивших, что их никогда не били и не толкали
ОЭСР		83%
Бруней-Даруссалам	0,82 (макс. среди стран-участниц)	66%
РК	0,12	76%
ЮКО	0,27	70%
Мангистауская область	0,20	70%
г. Шымкент	0,07	78%
Актюбинская область	- 0,04 (мин. показатель по РК)	85%

Индекс подверженности буллингу был создан на основе данных, полученных в ходе анкетирования обучающихся. В анкете они ответили с какой частотой («никогда или почти никогда», «несколько раз в год», «несколько раз в месяц», «один раз в неделю или более») в течение 12 месяцев до исследования PISA, случилось следующее: «Другие обучающиеся не приглашают меня к участию в мероприятии», «Другие обучающиеся насмеялись надо мной», «Другие обучающиеся угрожали мне», «Другие обучающиеся забирали или

портили принадлежащие мне вещи», «Другие обучающиеся били или толкали меня», «Другие обучающиеся распространяли про меня плохие слухи».

PISA-2022

В период с 04 апреля по 24 мая 2022 года проведен основной этап исследования PISA-2022 в 551 отобранной организации образования в 14 областях и гг. Нур-Султан, Алматы и Шымкент. Впервые были оценены навыки креативного мышления учащихся.

В Мангистауской области участвовало 27 организаций образования и 1068 обучающихся. Результаты PISA-2022 будут опубликованы ОЭСР 5 декабря 2023 года.

PISA для школ (PBTS)

В 2021 г. Казахстан впервые принял участие в апробационном исследовании ОЭСР «PISA для школ». В отличие от традиционного исследования PISA, «PISA для школ» предоставляет результаты на уровне отдельной школы. В сентябре 2022 года организации образования, участвовавшие в апробации PISA для школ, получили индивидуальные и групповые отчеты. На основе полученных результатов школы могут пересмотреть/разработать План развития и предпринять дальнейшие меры для улучшения преподавания и обучения.

В ноябре-декабре 2022 года прошел основной этап исследования PBTS в 1000 организациях образования. В Мангистауской области участвовало 33 организаций образования и 1399 обучающихся. Результаты будут опубликованы во втором квартале 2023 года. Каждая организация образования получит индивидуальный отчет от ОЭСР.

PIRLS-2021

Впервые в PIRLS-2021 благодаря увеличенной выборке казахстанских участников выявлены результаты регионов.

В региональном сопоставлении результаты выше среднего РК показали 10 из 17 регионов. Самые высокие баллы набрали пятиклассники Западно-Казахстанской области (534). Результаты Северо-Казахстанской, Жамбылской и Костанайской (532) областей также статистически значительно превышает среднее значение РК на 30 баллов. Эти результаты статистически сопоставимы с результатами Восточно-Казахстанской области и городов Алматы, Шымкент и Астана. Самые низкие показатели отмечены в Мангистауской (454), Атырауской (477) и Туркестанской (486) областей, что статистически значительно ниже среднего значения РК.

В целом, различия в баллах между регионами и средним значением по РК в основном несущественны. Однако наблюдается значительный разрыв в 80 баллов между самым высоким (534) и самым низким (454) показателями регионов.

Таблица 10 - Результаты регионов в сравнении со средним показателем страны

№	Регион	Средний балл	Регионы, средний балл которых статистически не отличается от результата региона сравнения
---	--------	--------------	---

		Балл		Станд. ошибка	
1	З-Казахстанская	534	p	(3,7)	г. Алматы, Костанайская, С-Казахстанская, г. Астана, Жамбылская
2	Костанайская	532	p	(5,9)	г. Алматы, В-Казахстанская, С-Казахстанская, г. Астана, г. Шымкент, З-Казахстанская, Жамбылская
3	Жамбылская	532	p	(7,6)	г. Алматы, В-Казахстанская, Костанайская, С-Казахстанская, г. Астана, г. Шымкент, З-Казахстанская
4	С-Казахстанская	532	p	(9,04)	Актюбинская, г. Алматы, В-Казахстанская, Костанайская, Карагандинская, г. Астана, З-Казахстанская, г. Шымкент, Жамбылская
5	Туркестанская	486	q	(7,3)	Акмолинская, Алматинская, Атырауская, г. Астана, Павлодарская, г. Шымкент
6	Атырауская	477	q	(12,5)	Акмолинская, Алматинская, Мангистауская, г. Астана, Павлодарская, г. Шымкент, Туркестанская
7	Мангистауская	454	q	(9,1)	Атырауская

Источник: Анализ национальной базы PIRLS-2021.

Примечание: p - средний балл региона статистически значимо выше среднего показателя страны.

q - средний балл региона статистически значимо ниже среднего показателя страны.

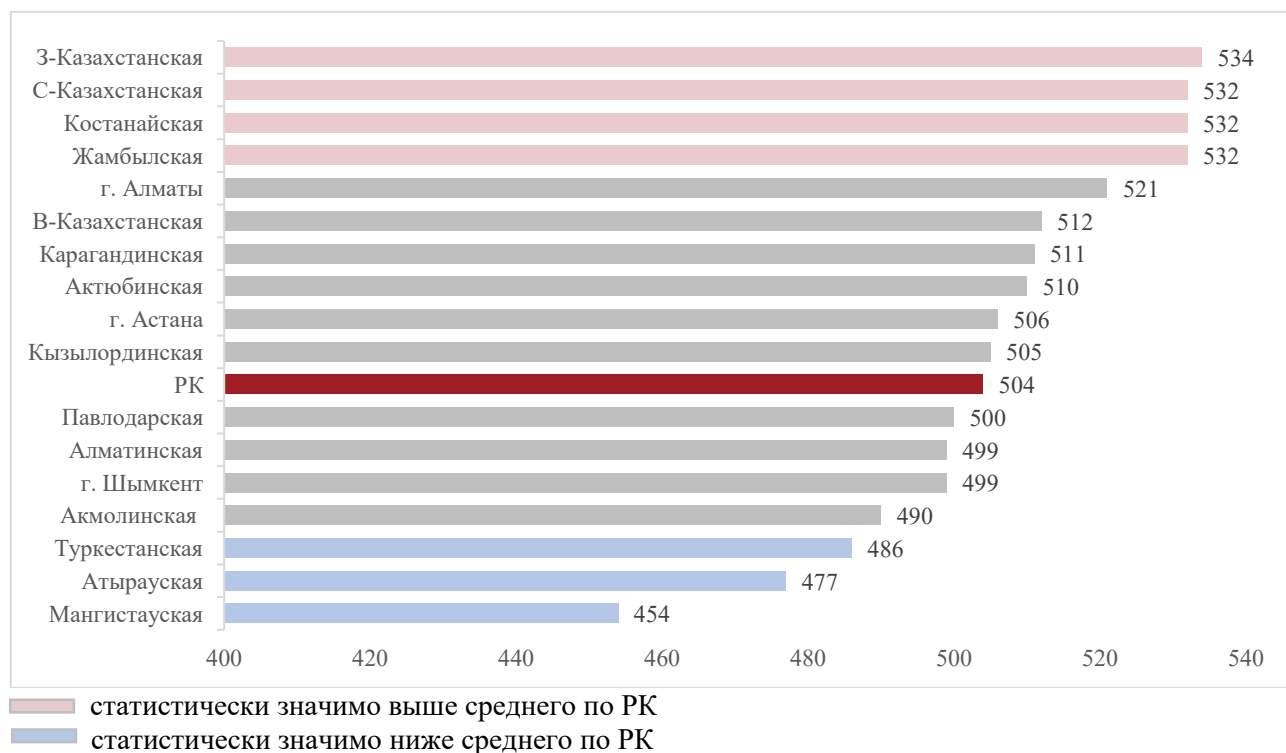


Рисунок 12. Результаты в разрезе регионов

Таблица позволяет сравнить средние результаты региона со средними результатами каждой из других регионов. Так, Западно-Казахстанская область имеет более высокие средние показатели (значимые при $p < \alpha = 0,05$), чем у 11 регионов. Средний балл Мангистауской области значительно ниже, чем во всех остальных регионах, участвовавших в исследовании, кроме Атырауской области.

Таблица 11 - Статистическая значимость различий в показателях регионов

Регион	Ср. балл	г. Астана	г. Алматы	г. Шымкент	Акмолинская	Актюбинская	Алматинская	Атырауская	В-Казахстанская	Жамбылская	З-Казахстанская	Карагандинская	Костанайская	Кызылординская	Мангистауская	Павлодарская	С-Казахстанская	Туркестанская
г. Астана	506														p			
г. Алматы	521				p			p							p			p
г. Шымкент	499										q				p			
Акмолинская	490		q						q	q	q	q	q		p		q	
Актюбинская	510							p	q	q		q			p			p
Алматинская	499								q	q		q			p		q	
Атырауская	477		q			q			q	q	q	q	q	q			q	
В-Казахстанская	512							p			q				p			p
Жамбылская	532				p	p	p	p				p		p	p	p		p
З-Казахстанская	534			p	p	p	p	p	p			p		p	p	p		p
Карагандинская	511				p			p		q	q		q		p			p
Костанайская	532				p	p	p	p				p		p	p	p		p
Кызылординская	505							p		q	q		q		p		q	p
Мангистауская	454	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q	q
Павлодарская	500									q	q		q		p		q	
С-Казахстанская	532				p		p	p						p	p	p		p
Туркестанская	486		q			q			q	q	q	q	q	q	p		q	

Источник: Анализ национальной базы данных PIRLS-2021.

Примечание: p – средний балл региона статистически значимо выше среднего показателя региона сравнения.

q – средний балл региона статистически значимо ниже среднего показателя региона сравнения.

Региональные результаты по уровням сложности тестовых заданий показали, что в основном, казахстанские школьники выполняют задания среднего уровня. Вместе с тем, во всех регионах имеется доля учащихся, не справившихся с заданиями даже низкого уровня. В Мангистауской области эта доля самая высокая по стране и составляет 26% (рис. 13).

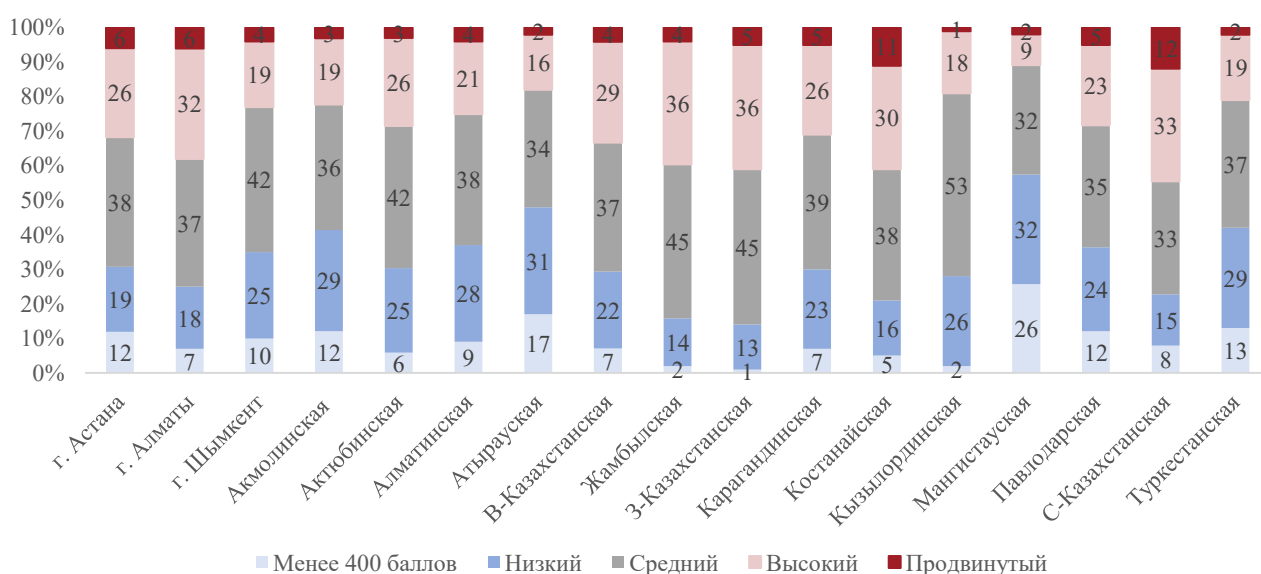


Рисунок 13. Результаты регионов в разрезе уровней сложности, %

1.6 Дополнительное образование

Исследованиями доказано влияние дополнительного образования школьников на повышение академических достижений и снижение буллинга. Учитывая повышенный индекс подверженности буллингу у обучающихся региона (по данным PISA-2018) и сравнительно низкие учебные достижения важным является развитие системы дополнительного образования в Мангистауской области.

В настоящее время в регионе действует 71 организация дополнительного образования. Охват дополнительным образованием составляет только 62%. В зависимости от района/города показатели охвата значительно варьируются – от 50% в г. Актау до 95% в Каракиянском районе.

Таблица 13 - Сеть организаций дополнительного образования

	Сеть ОДО	Охват ОДО (%)
Актау Г.А.	40	50
Бейнеуский район	5	78
Жанаозен Г.А.	6	63
Каракиянский район	5	95
Мангистауский район	4	73
Мунайлинский район	8	61
Тупкараганский район	3	69
ИТОГО	71	62

В целом, в регионе наблюдается дефицит педагогических кадров дополнительного образования, недостаточно дворовых клубов.

1.7 Программные документы и планы Мангистауской области по развитию образования

Рабочей группой проведен анализ реализуемых в регионе программных документов и планов по развитию образования, а также программ развития общеобразовательных школ.

Анализ программных документов Мангистауской области показывает, что подавляющее число показателей отражают вопросы развития материальной базы, обеспечения ресурсами, тогда как вопросам повышения качества образования в регионе уделяется недостаточное внимание. Так, например, в Комплексный план социально-экономического развития Мангистауской области на 2021-2025 годы включено только одно мероприятие из 22 мероприятий, которое относится к качеству образования (п. 204 «Повышение качества образования в общеобразовательных школах города Жанаозена, включая работу по профессиональной ориентации и подготовке к Единому национальному тестированию учащихся на основе опыта лицеев «Білім-Інновация» (анализ эффективности деятельности школ, привлечение кадров).

В Плане развития Мангистауской области на 2021-2025 годы по реализации Цели 1.2 «Улучшение качества и доступности образования» из 11 целевых индикаторов только 2 индикатора охватывают вопросы качества: «23. Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA (отчет ОЭСР); 24. Удовлетворенность населения качеством дошкольного/ среднего образования». В разделе «Видение и перспектива развития территории» также не отражены вопросы качества образования. Пути достижения целевых индикаторов включают в себя строительство школ, открытие детских дошкольных учреждений, предоставление образовательных грантов выпускникам области, охват дополнительным образованием, обеспечение сельских школ высокоскоростным интернетом.

В Региональной дорожной карте по развитию системы образования Мангистауской области на 2023-2029 годы запланировано 107 мероприятий по 8 направлениям с показателями и сроками исполнения. По направлению «Оценка качества образования» запланировано 18 мероприятий. Однако отсутствуют достижимые и измеримые показатели, отражающие качество образования.

План работы Учебно-методического центра Управления образования Мангистауской области на 2023 год представляет собой комплекс мероприятий, охватывающий проектную, организационную, научно-исследовательскую, инструктивно-методическую деятельность и другие виды, т. е. преобладает «мероприятийный» подход. Так, например, 7-й раздел «Мониторинг» включает 9 мероприятий без указания формы завершения, ответственных исполнителей и конкретных показателей. Также не определены цели проведения запланированных мероприятий. В Плане работы сформулированы миссия, стратегическая цель и задачи центра.

Подобным образом составлены и утверждены Планы работы городских и районных методических центров.

Согласно представленной информации Управления образования Мангистауской области в регионе реализуются 8 проектов, направленных на повышение качества образования, из которых 2 проекта завершены в 2022 году:

1) «Серіктес топтардың: қала, ауыл мектептерінің даму стратегиясын қалыптастыру» менторлық жобасы (2022 г.);

2) «Білім-Инновация» лицейлерінің тәжірибесін Жаңаөзен қаласының мектептеріне енгізу жобасы;

3) Мектеп алаңындағы кәсіби дамудың «Тәлімгерлік мектебі – педагогикалық шеберлік зертханасы»;

4) Маңғыстау облысының мамандықтар атласы және оқушыларды кәсіптік бағдарлау жобасы;

5) Ақтау қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің тәжірибесін тарату жобасы;

6) Ауылдық аймақтардағы тірек мектептердің әлеуетін арттыру жобасы (2022 г.);

7) Мұрын жырау Сеңгірбекұлы атындағы Маңғыстау гуманитарлық колледжінің Ақтау қаласы, Нұртас Оңдасынов атындағы №5 және №10 жалпы білім беретін мектебіне әдістемелік қолдау және тәжірибе алмасу алаңы;

8) Білім саласындағы ІТ жобалар, ІТ лицейі мен ІТ мектеп-лицейінде ІТ-білім беруді жетілдіру бойынша тәжірибе алмасу мақсатында жүргізілетін ынтымақтастық алаңын құру жобасы.

В рамках проекта по внедрению опыта «Назарбаев Интеллектуальные школы» определены 38 ведущих школ региона, к которым закреплены школы-партнеры (таблица 14).

Таблица 14 - Количество ведущих школ и школ-партнеров Мангистауской области

№ п/п	Наименование городов и районов	Количество ведущих школ	Количество школ-партнеров
1	г. Актау Г.А.	8	22
2	Жанаозен Г.А.	7	18
3	Бейнеуский район	6	18
4	Каракиянский район	3	13
5	Мангистауский район	6	16
6	Мунайлинский район	5	12
7	Тупкараганский район	3	8
	ИТОГО	38	107

Программы развития общеобразовательных школ Мангистауской области разработаны согласно приказу МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Проведенный выборочный анализ Программы развития (на примере программ развития школ г. Актау) позволил выявить следующие особенности:

1. Основные направления программы развития: Ценностная ориентация: инновации в воспитательном процессе; Качественное образование; Профессиональная компетентность педагогов.

2. Целью Программ является создание благоприятной образовательной среды для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности, обладающего навыками функциональной грамотности и способного быть конкурентоспособным в окружающей его действительности. Формулировка данной цели является обобщенной и неизмеримой.

3. Программы предусматривают реализацию в течение 5 лет (2022-2027 гг.).

4. Выявлены актуальные проблемы развития школы.

5. Отсутствие четких, ясных механизмов реализации Программы.

6. В Программах не отражены и не определены пути решения актуальных проблем развития школы.

Выводы по Разделу 1

Анализ текущего состояния системы образования Мангистауской области показал, что в регионе отмечаются следующие тенденции:

- высокая динамика численности детского и подросткового населения при высоком иммиграционном потоке и большом количестве обучающихся из социально уязвимых слоев населения (многодетные, малообеспеченные, кандасы и др.);

- невысокий уровень образования, квалификации и профессионального опыта педагогических работников и управленческих кадров;

- низкий уровень образовательных достижений школьников по результатам отечественных и международных сопоставительных исследований читательской, математической и естественнонаучной грамотности (МОДО, PISA, PIRLS и др.);

- проблемы, связанные с психологическим школьным климатом (*индекс подверженности буллингу у мангистауских обучающихся выше, чем в среднем по стране*), установками обучающихся (*по данным PISA-2018, половина учеников из Мангистауской области не способны мыслить прогрессивно*).

Для решения вышеуказанных проблемных вопросов требуется принятие мер по двум ключевым направлениям:

- 1) **повышение профессиональных компетенций педагогов.** Как известно, «качество образования никогда не может быть выше качества учителя» (*А. Шляйхер, ОЭСР*). Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций педагогов позволит повысить качество преподавания и, как следствие, уровень достижений обучающихся с учетом их образовательных возможностей.

- 2) **усиление управленческого пула** в школах и органах управления образованием. Исследованиями доказано наличие связи между эффективным менеджментом и качеством образования. Например, исследование, проведенное Гарвардским университетом, показало, что школы с хорошо организованным и руководимым административным персоналом имеют более высокий уровень образовательных достижений обучающихся. Принятие мер по обеспечению эффективного менеджмента, координации и анализа учебно-воспитательного процесса в школах и органах управления образованием Мангистауской области позволит усилить качество образовательных услуг с учетом демографическими и социально-экономическими особенностями региона.

II МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разработка программы развития школы предполагает осуществление совокупности взаимосвязанных действий разработчиков, нацеленных на достижение результата – получение Программы развития, отвечающей всем предъявляемым к ней требованиям. Деятельность по разработке Программы развития организации образования состоит из нескольких этапов.

Этапы разработки Программы

Подготовительный этап включает формирование команды – рабочей группы разработчиков; определение плана подготовки Программы развития; подготовка необходимых ресурсов и условий работы.

Основной этап предполагает анализ состояния образовательной системы школы; разработку концептуального проекта преобразования школы; разработку стратегии, основных направлений, этапов перехода к новому состоянию школы; формулировку целей; разработку плана действий и механизмов реализации Программы развития, определение перечня показателей эффективности реализации; подготовка первого варианта программы.

Третий этап – Экспертиза и согласование Программы. На этом этапе проводится оценка Программы, независимая экспертиза, внесение корректив, обсуждение и утверждение коллективом школы. После каждого этапа в Программу могут вноситься изменения. После окончательного оформления Программа развития школы представляется на согласование отделу образования. Согласованная Программа развития школы считается готовой к реализации.

2.1 Основные требования к программам развития

Программа развития школы – документ, представляющий стратегию и тактику развития организации, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности; документ, прогнозирующий развитие организации на длительный период времени.

Программа развития представляет собой основу принятия управленческих решений. Поэтому в Программе должны быть отражены перспективы развития организации образования с учетом тенденций развития системы образования в Республике Казахстан, а также охарактеризованы главные проблемы и задачи по переходу к инновационному состоянию школы.

Программа развития школы должна ответить на три важных вопроса:

- 1) Чего достигла наша школа сегодня, каковы ее сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
- 2) Какой мы хотим видеть нашу школу и ее выпускников через два-три года?

3) Что и как мы сделаем, чтобы школа успешно перешла от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

Сформулированные с позиции стратегического менеджмента эти вопросы звучат так:

1. Где мы (наша организация) находимся сейчас?
2. Где мы должны находиться в будущем?
3. Что необходимо сделать, для того чтобы школа из настоящего состояния «переместилась» в будущее?

Программа развития должна комплексно описывать все мероприятия на ближайшие пять лет, которые поспособствуют преобразованию организации образования. Она нужна для того, чтобы все исполнители знали, что, когда и с кем вместе они должны будут сделать. Программа развития способствует тому, что все потребители будут знать планы образовательной организации, а все партнёры знали, чем организации образования будет полезна им и чем они могут быть полезны для неё. Процесс написания программы развития способствует обдумыванию мероприятий перед их воплощением в жизнь, что помогает впоследствии избежать непродуманных практических действий (Моисеев, 2015).

При разработке Программу развития организации образования необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Что мы хотим изменить? Что не устраивает Вас в получаемых результатах деятельности? (Цель).
2. Что мы хотим достичь и через какие изменения образовательной деятельности, образовательной среды? (Ключевая проектная идея).
3. Что для этого у нас есть и что потребуется? (SWOT-анализ).
4. Как мы это будем изменять? Что будем делать? (Предполагаемая управленческая модель и поэтапный план изменений).
5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов обучающихся, оценки деятельности педагога, реализации образовательной деятельности).
6. Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить? (Риски и мероприятия по их минимизации).
7. Какие финансовые средства потребуются для реализации Программы? (Финансовый план)

С учетом выводов, сделанных на основе анализа текущего состояния системы образования Мангистауской области, программных документов и планов по развитию региональной системы образования, в Программах развития школ рекомендуется отразить вопросы:

- обеспечения качества образования;
- формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствования управления качеством образования;
- повышения эффективности планирования;

- мониторинга обеспечения качества образования;
- повышения профессиональной компетентности педагогов (система критериального оценивания, цифровые компетенции, целеполагание, планирование уроков, разработка ситуационных учебных заданий и др.);
- усиления взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей;
- повышения эффективности научно-методической деятельности школы;
- расширения социального партнерства школы со стейкхолдерами.

Кроме того, необходимо включить в Программы развития школ конкретные измеримые показатели и механизмы реализации, ожидаемые результаты Программы.

Требования к программе развития школы

Знание важнейших свойств, «выходных характеристик» программы развития организации образования как документа позволяет избежать некоторых недостатков в ходе ее разработки и использовать эти свойства в качестве критериев ее самооценки, внутренней экспертизы.

В таблице 15 приведены основные требования вместе со способами их обеспечения в матричной форме.

Таблица 15 - Требования к программе развития школы и пути их обеспечения

Требования к Программе	Чем они обеспечиваются?
Актуальность Программы, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
Напряженность Программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов Программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	Критичностью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы, а не на использование ее в

	качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
Системность Программы	Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
Целенаправленность Программы	Четким выбором областей и центров целеполагания в школе
Стратегичность Программы, движение от общего и концептуального - к конкретике	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы
Полнота и целостность Программы	Наличием системного образа школы, отражением в Программе основных частей школы и связей между ними
Проработанность Программы	Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений
Ресурсная обеспеченность Программы	Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию
Управляемость Программы	Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации Программы
Контролируемость Программы	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
Открытость Программы	Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий Программы
Привлекательность Программы	Здоровой амбициозностью целей, ясностью возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы
Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы (по отношению к школе и ее социальным партнерам)	Вовлеченностью коллектива в разработку Программы, принятием на себя части ответственности за выполнение Программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над Программой
Индивидуальность Программы, ее соответствие специфике школы, ее коллектива,	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом

Информативность Программы	Полнотой структуры Программы и содержательностью описания нововведений
Логичность построения, обзорность, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии

2.2 Структура программы развития школы

Для обеспечения единого подхода к внутреннему содержанию и внешнему оформлению разработчикам программы развития школы необходимо придерживаться следующей структуры и содержания Программы развития школы.

Паспорт программы (Наименование, Основания для разработки, Основной разработчик, Цели, Задачи, Ожидаемые результаты, Сроки реализации).

Введение.

Назначение Программы.

Этапы развития Программы.

Мониторинг Программы.

I. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы.

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 20 __ -20 __ годы.

III. Миссия, цели и задачи школы.

IV. Приоритетные направления развития школы.

V. Механизм реализации Программы.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.

2.3 Анализ деятельности школы для определения направлений дальнейшего развития

Для определения направлений развития школы при разработке программы развития необходим анализ деятельности школы.

Анализ деятельности школы позволит:

1) вычлнить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы;

2) сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи развития на следующий учебный год;

3) вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования;

4) оценить качество образовательного процесса в целом, осознать общие и частные задачи, которые стоят перед школой и каждым участником образовательного процесса;

5) стимулировать каждого члена педагогического коллектива на развитие на основе собственной оценки итогов года и оценке результатов его деятельности коллективом;

б) установить преемственность между прошедшим и новым учебным годом.

Анализ состояния образовательной системы школы за определенный период (например, за последние 3 учебных года) проводится с целью выявления потенциала развития школы.

В соответствии с приказом МОН РК от 06.04.2020 г. № 130 анализ проводится по следующим направлениям: кадровые ресурсы; материально-технические ресурсы; информационные ресурсы; учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность; реализация содержания образования; условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования; условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся.

Для того, чтобы определить основные направления развития, ресурсный потенциал организации, выявить актуальные проблемы рекомендуется провести анализ деятельности школы на основе диагностического инструментария по следующим направлениям:

1. Качество образования (приложение 1)
2. Обеспеченность МТБ (приложение 2).
3. Потребность в ремонтно-строительных работах.

Направление 1. Качество образования состоит из трех частей:

- A. Анализ преподавания и обучения;
- B. Анализ школьного климата;
- C. Управление школой.

A. В ходе анализа преподавания и обучения необходимо проанализировать следующие данные:

1. Качественный состав педагогических кадров: возраст, стаж работы, квалификация, образование.
2. Информация о прохождении курсов повышения квалификации.
3. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей за 3 года
4. Участие в конкурсах педагогического мастерства за последние 3 года.
5. Недельная нагрузка учителей на начало учебного года.
6. Недельная нагрузка администрации на начало учебного года.
7. Загруженность кабинетов.
8. Информация о контингенте обучающихся.
9. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет.

10. Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях за последние 3 года.

11. Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за последние 5 лет.

12. Качество знаний в разрезе предметов за последние 3 года.

13. Обучающиеся, имеющие по одной тройке по итогам последних 3 лет.

В. Анализ школьного климата

Анализ школьного климата проводится на основе результатов анкетирования и интервьюирования со следующими категориями:

1. Интервью с администрацией школы;

2. Анкетирование педагогического коллектива;

3. Анкетирование обучающихся 8-11 классов;

4. Анкетирование родителей. Ко всем анкетам разработаны инструкции.

Результаты анкетирования помогут подтвердить выявленные образовательные проблемы, найти причинно-следственные связи и определить проблемы и пути решения воспитательной направленности.

С. Управление школой требует анализ следующих данных:

1. Информация о коллегиальных органах школы (Педагогический совет школы).

2. Информация о коллегиальных органах школы (Методические объединения учителей).

3. Информация о коллегиальных органах школы (Научно-методический совет школы).

4. Информация о коллегиальных органах школы (Деятельность методической службы района).

5. Информация о коллегиальных органах школы (Экспертный совет).

6. Информация о коллегиальных органах школы (Попечительский совет).

7. Информация о коллегиальных органах школы (Родительский комитет школы).

Направление 2. Обеспеченность МТБ

В ходе анализа обеспеченности МТБ необходимо определение потребностей следующих помещений:

– учебные кабинеты;

– другие помещения (столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, лаборатории физики, химии, биологии, информатики, помещение для столярных работ, медкабинет, процедурный кабинет, кабинет зубного врача);

– лингафонные кабинеты (посадочные места);

– мультимедийные кабинеты (посадочные места);

– оборудование (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры ...).

Определить потребность в МТБ позволит анализ следующих данных (см. Приложение 2):

1. Техническое состояние школы.
2. Перечень необходимого оборудования.
3. Оснащение лаборатории физики.
4. Оснащение лаборатории химии.
5. Оснащение лаборатории биологии.

Заполнение таблиц и использование других форм в Приложении 1 покажет текущее состояние школы, позволит выявить «проблемные» показатели образовательного процесса.

Направление 3. Потребность в ремонтно-строительных работах

К проведению ремонтно-строительных работ в школе предъявляется много требований. В школах проводят текущие и капитальные ремонты. В отличие от текущего ремонта, который проводится ежегодно, капитальный ремонт представляет более масштабное мероприятие, которое требует значительных средств.

Администрация школы должна правильно обосновать необходимость таких видов работ: создать комиссию, провести осмотр, по результатам составить дефектную ведомость, подготовить и утвердить смету, выбрать исполнителя.

Для определения потребности в ремонтно-строительных работах проводится анализ состояния разрабатывается проектно-сметная документация (ПСД).

2.4 Нормативная правовая база разработки Программы

При разработке Программы развития школы следует руководствоваться действующими законодательными, нормативно-правовыми актами и программными документами Республики Казахстан и Мангистауской области.

Основные документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

- Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года»;

- Указ Президента Республики Казахстан № 636 от 15 февраля 2018 года «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года»;

- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406;
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68);
- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);
- Комплексный план социально-экономического развития Мангистауской области на 2021 – 2025 годы, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 ноября 2021 года № 784;
- План развития Мангистауской области на 2021-2025 годы, утвержденный решением Мангистауского областного маслихата от 9 декабря 2022 года;
- Региональная дорожная карта по развитию системы образования Мангистауской области на 2023-2029 годы и др.

Рекомендации по разработке Программы развития школы

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов

Рекомендации по повышению эффективности урока

Эффективность урока отмечается пониманием обучающимися того процесса, который происходит на уроке. Любой план урока разрабатывается на тех обучающихся, которые есть в реальном классе со всеми возможностями и пробелами в знаниях и умений. В этой связи учитель использует и подбирает учебный материал, задания для закрепления или отработки навыков, исходя из потребностей обучающихся, адаптирует и интерпретирует для поставленной цели урока. Немаловажную роль в данном процессе играет правильный подбор методов и приёмов обучения, оценивания и форма организации урока, что является основным инструментарием для достижения цели обучения. Учёт всех аспектов в планировании урока может повлиять на эффективность и результативность достижения цели урока или обучения.

Рекомендации по разработке смарт-целей урока

Первый и главный этап проектирования урока - определение целей урока, т.е. предполагаемого, планируемого результата совместной деятельности педагога и обучающихся. Правильно сформулированная цель позволяет донести обучающемуся то, чему он должен научиться, тем самым облегчив достижение цели урока. Понимание обучающимися учебной цели, мотивирование, заинтересованность, вовлечение обучающихся в активную деятельность должно способствовать повышению результативности урока.

В целях улучшения практики проектирования уроков и преподавания следует провести для педагогов школ региона обучающие семинары, мастер-классы педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, в том числе участвующих в специальной программе по привлечению лучших педагогов в регионы с дефицитом учителей и слабым качеством образования по проектированию, целеполаганию уроков и образовательного процесса.

Региональному Управлению образования и методическому кабинету рекомендуется ввести в практику проведение педагогами совместного планирования учебного процесса, проведение анализа образовательного процесса по выявлению проблемных вопросов, обобщение и распространение педагогического опыта. Следует акцентировать внимание педагогов на проведение более тщательного отбора оптимального содержания материала урока, дидактической обработки урока на этапе его планирования.

Рекомендуется обратить особое внимание педагогов на приемы, принципы целеполагания; требования к постановке, формулировке целей урока; алгоритм и способы постановки целей; качественные и количественные критерии измеримости целей.

Управлению образования и методическому кабинету Мангистауской области рекомендуется разработать методические рекомендации для педагогов по планированию уроков с применением технологии SMART-цели.

Рекомендации по улучшению оценивания

От того, насколько грамотно построена система оценки учебных достижений, напрямую зависит образовательный потенциал региона. Для качественного проведения внутриклассного оценивания в регионе следует принять меры по достижению педагогами высокого уровня владения навыками, стратегиями и методиками оценивания. Отдельное внимание необходимо уделить достижению педагогами высокого уровня владения содержанием учебной программы по преподаваемым предметам, так как процесс оценивания неразрывно связан с преподаванием.

Рекомендуемые мероприятия

На уровне УО, отделов образования и методических объединений:

Первое. проведение постоянного анализа результатов региона в национальных (МОДО) и международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) по следующему алгоритму:

1) анализ результатов региона в МОДО, PISA, TIMSS, PIRLS с выявлением конкретных «западающих» компетенций, целей обучения, разделов / тем учебной программы.

2) обеспечение школ подробной аналитической информацией о результатах региона в национальных и международных сопоставительных исследованиях для дальнейшего планирования совместной работы с методическими кабинетами и организациями образования по повышению уровня учебных достижений обучающихся.

3) разработка совместного плана действий по повышению достижений учеников по «западающим» компетенциям, целям обучения, разделам / темам учебной программы. Мероприятия в рамках данного плана действий следует проводить в виде проектов, семинаров, тренингов, курсов с целью повышения квалификации среди педагогов, а также организации дополнительного обучения для слабоуспевающих учеников.

4) контроль за исполнением плана действий на местах, проведение постмониторинговой работы.

Второе. УО Мангистауской области рекомендуется инициировать партнерство с региональными вузами и колледжами, имеющими педагогические специальности. В рамках партнерства проводить совместную работу по совершенствованию образовательных программ педагогических специальностей. Усилить их содержание в части критериального оценивания, предметных дисциплин с учетом «западающих» компетенций и разделов школьной учебной программы. Акцент сделать на повышении предметных знаний и навыков оценивания будущих педагогов.

Проработать вопрос повышения эффективности системы практик и стажировок студентов педагогических специальностей. В рамках партнерства следует отслеживать участие школьных педагогов-наставников и университетских руководителей практики в процесс разработки, обсуждения и оценки педагогической практики студентов.

Кроме того, в рамках партнерства усилить взаимодействие в части организации для студентов мастер-классов и обучающих семинаров по

предметному содержанию и критериальному оцениванию с привлечением опытных школьных педагогов.

Третье. Рекомендуются усилить практику сетевого взаимодействия школ. Следует охватить все школы региона местными проектами по повышению профессионального мастерства, обмену опытом, менторству среди педагогов (например, «Тәлімгерлік мектебі – педагогикалық шеберлік зертханасы», «Серіктес топтардың: қала, ауыл мектептерінің даму стратегиясын қалыптастыру»), проектами по распространению опыта НИШ и БИЛ в общеобразовательные школы Мангистауской области.

Четвертое. Рекомендуются заключить меморандум о сотрудничестве с Управлениями образования и сильными школами других регионов для изучения опыта мониторинга учебных достижений, проведения критериального оценивания и преподавания предметов читательской, естественнонаучной и математической грамотности.

В частности, можно адаптировать опыт Северо-Казахстанской области, где разработан местный инструмент по оценке учебных достижений обучающихся (срез знаний). Организация регулярного среза знаний Мангистауской области позволит увидеть, какие темы вызывают у учеников сложности, и принять меры по повышению качества преподавания этих тем педагогами.

Привлекать сильных педагогов из других регионов для проведения онлайн и офлайн мастер-классов и обучающих семинаров по предметному содержанию и оцениванию для педагогов Мангистауской области.

На уровне организаций образования:

Первое. Администрациям школ следует проводить регулярный анализ эффективности образовательного процесса посредством изучения результатов среза знаний, который будет организован УО Мангистауской области после адаптации местного инструмента по оценке учебных достижений в Северо-Казахстанской области. По итогам среза, школам, не достигшим пороговых баллов, разработать план поддержки слабоуспевающих учеников, предусматривающий дополнительное онлайн и офлайн обучение по сложным темам.

Второе. Каждому руководителю школ региона следует организовать систему коллективного обсуждения и обмена опытом (через тренинги, мастер-классы, семинары) в области критериального оценивания и предметных компетенций в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности между педагогами на внутришкольном и межшкольном уровнях.

Данные мероприятия должны быть направлены на:

- практическую отработку навыков оценивания: по разработке критериев оценивания и дескрипторов, составлению заданий на измерение навыков высокого порядка, применению дифференцированного подхода при проведении оценивания, предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся по результатам оценивания, преобразованию целей учебной программы в цели урока и др.

- усиление взаимодействия учителей-предметников по сложным для учеников компетенциям (например, учителя языковых предметов –

сотрудничество по анализу и интерпретации несплошных и мультимедийных текстов, учителя математики – сотрудничество по предметному содержанию сложных разделов учебной программы «Статистика и теории вероятностей», «Математическое моделирование и анализ», «Геометрия» и др.).

Третье. В каждой школе региона следует разработать Стратегию по обеспечению благоприятного школьного климата, направленную на борьбу с буллингом, повышение уровня мотивации школьников к обучению и проведение профориентационных мероприятий для школьников.

Рекомендации по развитию навыков академического письма

Развитие навыков академического письма играет важную роль в образовательном процессе, является неотъемлемой частью коммуникативных навыков, позволяя учащимся выражать свои идеи, аргументировать определенную точку зрения, параллельно развивая навыки аналитического и критического мышления и логического рассуждения. Эссе, как форма академического письма, является одной из самых центральных уровне среднего образования.

Развитие навыков академического письма эссе в регионе следует реализовывать в рамках действующих образовательных проектов Мангистауской области по повышению профессионального мастерства, обмену опытом, менторству среди педагогов - «Тәлімгерлік мектебі – педагогикалық шеберлік зертханасы», «Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесін енгізу бойынша орта білім беру мазмұнын жаңартуды қолдау көрсету»).

Рекомендуемые мероприятия

На уровне УО, отделов образования и методических объединений:

1. Планирование работ по реализации подзадачи, определение стейкхолдеров и способов взаимодействия заинтересованных лиц, закрепление ответственных, определение четких планируемых результатов работы на каждом этапе реализации подзадачи.

2. Отбор педагогов-менторов (преподаватели казахского, русского и английского языков), чей профессиональный опыт будет распространен в дальнейшем.

3. Составление плана-графика обучения педагогов казахского, русского и английского языков в 38 ведущих школах проекта «Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесін енгізу бойынша орта білім беру мазмұнын жаңартуды қолдау көрсету» на 2023-2024 учебный год, составление плана-графика обучения педагогов в 107 школах-партнерах на 2024-2025 учебный год.

4. Организация площадки для обучения педагогов в ведущих школах.

5. Курирование и контроль за прогрессом реализации подзадачи на уровне школ-партнеров, включая сбор объективных данных об успешности проекта (оценки, результаты тестов), отзывов от педагогов, их учеников и администраций школ.

6. Корректировка программы серии семинаров по повышению навыков академического письма эссе для педагогов казахского, русского и английского

языков по результатам реализации подзадачи за 2023-2024 учебный год под общим руководством методкабинетов УО.

7. Проведение регулярных встреч по обсуждению хода реализации подзадачи, проведение мониторинга.

8. Разработка и распространение в школах методических рекомендаций по развитию навыков академического письма эссе по результатам проекта.

На уровне педагогов-менторов:

1. Совместная разработка программы серии семинаров для педагогов казахского, русского и английского языков в 38 ведущих школах проекта «Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесін енгізу бойынша орта білім беру мазмұнын жаңартуды қолдау көрсету». Выработка четких критериев результативности программы с привязкой к академическим достижениям школьников и системой отслеживания фактического изменения педагогических практик обучаемых учителей в классе, таким образом, чтобы и педагог-ментор, и обучающийся педагог могли четко понимать и отслеживать, как изменяются навыки академического письма у школьников в классе после прохождения каждого семинара. Программа должна включать обучение по внедрению критериев оценивания эссе с дескрипторами, включая оценку на соответствие теме, логической структуре, аргументацию и доказательства, глубину анализа, стиль и язык, оригинальность и творческий подход; методам развития соответствующих навыков у учеников; предоставление обратной связи ученикам и мониторинг их индивидуального прогресса и др.

2. Участие в составлении плана-графика обучения педагогов казахского, русского и английского языков в 38 ведущих школах проекта «Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесін енгізу бойынша орта білім беру мазмұнын жаңартуды қолдау көрсету» на 2023-2024 учебный год.

3. Проведение серии семинаров для педагогов казахского, русского и английского языков в 38 ведущих школах.

4. Обратная связь с участниками проекта, оказание поддержки педагогам ведущих школ во внедрении полученных знаний на практику в течение 2023-2024 учебного года.

5. Участие в регулярных встречах по обсуждению хода реализации подзадачи, предоставление информации для УО для мониторинга.

6. Подведение итогов реализации подзадачи в 2023-2024 учебном году, предоставление обратной связи УО и прошедшим обучение педагогам ведущих школ по дальнейшему распространению опыта и проведению обучения на уровне школ-партнеров, корректировка программы серии семинаров по результатам обратной связи (при необходимости), передача материалов программы серии семинаров для организации дальнейшего обучения.

На уровне педагогов 38 ведущих школ, прошедших обучение:

1. Прохождение обучения у педагогов-менторов и системное внедрение полученных знаний в педагогическую практику в классе.

2. Получение обратной связи от учеников о практике внедрения полученных знаний. Мониторинг прогресса индивидуальных академических

достижений учеников в области написания эссе, включая сбор объективных данных.

3. Предоставление обратной связи и регулярное взаимодействие с педагогами-менторами с целью отбора наиболее результативных педагогических методов развития навыков академического письма учащихся.

4. Участие в составлении плана-графика обучения педагогов казахского, русского и английского языков в 107 школах-партнерах на 2024-2025 учебный год.

5. Изучение программы серии семинаров для дальнейшего проведения обучения педагогам казахского, русского и английского языков в школах-партнерах.

6. Проведение серии семинаров для педагогов казахского, русского и английского языков в 107 школах-партнерах.

7. Обратная связь с участниками проекта, оказание поддержки педагогам 107 школ-партнеров во внедрении полученных знаний на практику в течение 2024-2025 учебного года.

8. Участие в регулярных встречах по обсуждению хода реализации подзадачи, предоставление информации для УО для мониторинга.

9. Подведение итогов реализации подзадачи в 2024-2025 учебном году, предоставление обратной связи УО и прошедшим обучение педагогам школ-партнеров закреплению полученного опыта и постоянному использованию полученных знаний в классе.

На уровне педагогов 107 школ-партнеров, прошедших обучение:

1. Прохождение обучения у педагогов ведущих школ и системное внедрение полученных знаний в педагогическую практику в классе.

2. Получение обратной связи от учеников о практике внедрения полученных знаний. Мониторинг прогресса индивидуальных академических достижений учеников в области написания эссе, включая сбор объективных данных.

3. Предоставление обратной связи и регулярное взаимодействие с педагогами ведущих школ с целью отбора наиболее результативных педагогических методов развития навыков академического письма учащихся.

4. Внесение изменений в собственные рабочие учебные планы

5. Участие в разработке внутришкольных методических руководств в области развития навыков академического письма эссе.

На уровне администраций школ:

1. Административная поддержка участия педагогов школы в реализации подзадачи.

2. Внедрение работы по реализации подзадачи в план развития школы

3. Разработка внутришкольных методических руководств в области развития навыков академического письма эссе завучами по методической работе.

4. Мониторинг прогресса индивидуальных академических достижений учеников в области написания эссе, включая сбор объективных данных завучами по учебной работе.

5. Внедрение механизмов по сохранению и передаче опыта повышения навыков академического письма эссе при смене педагогических кадров и обеспечению устойчивости результатов проекта после его завершения.

Ключевые показатели по развитию навыков академического письма:

в 2023-2024 учебном году: а) утвержденный УО план реализации проекта по повышению навыков академического письма в регионе, б) утверждены программы и график серии семинаров на 2023-2024 учебный год, в) прохождение обучения 100% педагогов казахского, русского и иностранного языков в 38 ведущих школах, г) повышение среднего балла учащихся за задания, связанные с навыками академического письма эссе, у прошедших обучение педагогов 38 ведущих школ – 40%; д) пересмотрены не менее 20% рабочих учебных планов прошедших обучение педагогов 38 ведущих школ с учетом полученных в рамках проекта знаний.

в 2024-2025 учебном году: а) дополненный и переутвержденный УО план реализации проекта по повышению навыков академического письма в регионе, б) утверждены программы и график серии семинаров на 2024-2025 учебный год, в) прохождение обучения 100% педагогов казахского, русского и иностранного языков в 107 школах-партнерах, г) повышение среднего балла учащихся за задания, связанные с навыками академического письма эссе, у прошедших обучение педагогов 107 школ-партнеров – 40%; д) пересмотрены не менее 20% рабочих учебных планов прошедших обучение педагогов 107 школ-партнеров с учетом полученных в рамках проекта знаний.

в 2025-2026 учебном году: а) 100% школьных планов развития включают мероприятия по развитию навыков академического письма эссе; б) методический отдел УО составил и распространил методические руководства по развитию навыков академического письма эссе в 100% школ; в) 100% школ внедрили механизмы по сохранению и передаче опыта повышения навыков академического письма эссе при смене педагогических кадров и обеспечению устойчивости результатов проекта; г) повышение результатов Мангистауской области в цикле PISA 2025 на 15% в сравнении с предыдущим циклом.

Рекомендации по развитию навыков высокого порядка у обучающихся

В быстроменяющемся мире необходимо уметь извлекать самое важное из чрезмерного потока информации, что требует высокого уровня грамотности.

По результатам обзора мировой истории, те общества, в которых высоко ценят науку, чтение книг и новшества, являются самыми развитыми. Следовательно, существует тесная связь между грамотностью и развитием.

А функциональную грамотность (далее – ФГ) можно понимать, как второй уровень после базовой грамотности. Грамотность, как непрерывный процесс, требует постоянной поддержки. Функционально грамотный человек – это человек, принимающий активное участие в социальной, политической и культурной жизни общества, в котором он живет, благодаря своим навыкам грамотности.

Иными словами, функциональная грамотность – это деятельность человека, которая способствует развитию личности и общества, включающая способность использовать информацию, навыки чтения, письма и говорения, также арифметику, которые необходимы во всех аспектах жизни.

Как известно КИМы (контрольно-измерительные материалы) по всем предметам образовательной программы ОСО, государственной аттестации, международных мониторинговых исследований представлены заданиями базового, повышенного, высокого уровней сложности. Как правило, для проверки навыков высокого порядка необходимо разрабатывать задания, требующие развернутый ответ.

Пути реализации мер по развитию навыков высокого порядка в регионе:

Пути реализации	
<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать инструменты практики повышения и улучшения практики учителя: Lesson study Action Research. - активно сотрудничать с НИШ и РФМШ и перенять опыт (по вопросам активных методов обучения, развитию НВП, дифференциации и по работе с одаренными и отстающими детьми); - определить области развития учителей планировать саморазвитие; - определить провайдеров услуг и тесно сотрудничать до оказания посткурсовой поддержки (ТРИЗ педагогика, Nordic education, Фонд E1 Umiti и т.д) - составить сборники заданий для проверки верхних 3-х уровней по Блуму: способность анализировать, оценивать аргументы, рассуждать, оценивать, делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработан 3-х летний план работы с определением количества и показателей успешности совместных уроков; - проведены онсайт тренинги по совместной разработке КСП, тестовых заданий; - организована внешняя оценка учителей и учащихся с помощью внешних провайдеров услуг; - диагностированы текущие потребности учителей; - организованы онлайн/выездные курсы с достижением ожидаемых результатов; - получены сборники; - зафиксированы результаты выполнения учащимися заданий;

Рекомендации по разработке заданий для развития функциональной грамотности обучающихся

Тестовые задания по ФГ предлагаются обучающимся в контекстной форме.

К каждому заданию дается описание некоторой ситуации и предлагается от 1 до 3 вопросов, в которых обозначенную проблему надо решить, используя информацию из описания ситуации и самого вопроса.

Поэтому успешность выполнения этих заданий существенно зависит не только от предметных знаний, но и от умения работать с текстом.

Оцениваются такие виды деятельности:

- решение задач, требующих полного и критического понимания текста;
- удерживать условия задания в процессе решения;
- самоконтроль за выполнением условий (ограничений) в описании ситуации при нахождении решения и интерпретации полученного решения в рамках предложенной ситуации;
- работа с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа с обозначением видимых и невидимых элементов геометрической фигуры) в контексте конкретной проблемы.

На сегодня многие страны пережили «PISA шок» и организовали «PISA дни». Всем пришло осознание того, что нигде в мире качество школы не может превзойти качество учителей.

Соответственно рекомендуется:

- изучить позитивный опыт других стран (Германия, Сингапур);
- глобальные тренды «Образование 2030» и др.;
- составить картину функционально грамотного обучающегося начальной школы, средней школы (9 и 11 кл.);
- привлечь родителей в процесс обучения и воспитания.

Пути реализации	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать выполненные задания PISA 2015, 2018, 2022 PBTS 2021, 2022; - формировать реестр затруднений обучающихся по результатам PISA 2015, 2018, 2022 PBTS 2021, 2022; - изучить шкалу оценивания PISA из 6 уровней для понимания требований навыков по читательской, математической и естественно-научной грамотности; - делать разбор заданий 5-6 уровней PISA; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован пул разработчиков для наращивания потенциала по разработке PISA-подобных заданий для развития ФГ; - изучены подходы PISA к оценке ФГ (bilimcenter.kz) - разработан план работы по кустовой/каскадной трансляции опыта, в том числе шефство лучших школ

Рекомендации по развитию мягких навыков и глобальных компетенций

Глобальные компетенции — важнейшая цель обучения, так как они рассматриваются не только проявлением мягких навыков, но и функциональной грамотности.

Глобально компетентный человек использует знания о мире, полученных при изучении школьных дисциплин, мыслить критически, понимает культурные нормы, анализирует и критически оценивает новости СМИ, рассуждает о глобальных событиях, стремится к диалогу в стремлении понять и

содействовать коммуникации и общению тем самым, улучшению условий жизни и ситуации местного, глобального и межкультурного значения.

Современная эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе (экономические, экологические, эпидемиологические и др.) создает новые возможности и, одновременно, порождает новые проблемы для молодежи.

На протяжении жизни современному «глобально компетентному» человеку необходимо овладеть сочетанием знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей для успешного взаимодействия с другими, в особенности с теми, кто принадлежит к другой культурной среде. Полностью быть компетентным в этой области невозможно, но системы образования, по большому счету, готовя школьников к жизни в современном мире, должны учитывать необходимость глобальной компетентности для:

- гармоничной жизни в многокультурном сообществе (учеба за рубежом, мобильность по миру);

- процветания на рынке труда (эффективное общение в мультикультурной команде);

- эффективного использования медиаплатформ (влияние ИКТ на образ жизни);

- реализации целей устойчивого развития (глобальный гражданин, Образование 2030)

К примеру, связывание литературы с другими предметами для углубления понимания обучающимися культуры и истории. Предмет математика имеет глобальный язык. Много тем глобального значения (загрязнение окружающей среды, потепление климата, распространение вирусов) можно легко интегрировать в учебную программу по многим предметам.

PISA 2018 оценивало, насколько обучающиеся РК готовы преуспеть и развиваться во взаимосвязанном мире и насколько эффективно их школы помогают им развивать необходимые знания, навыки и склонности.

В рамках ГК обучающиеся изучают вопросы местного, глобального и межкультурного значения, научатся оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации,

В результате содействуют коллективному благополучию и устойчивому развитию.

С одной стороны, согласно результатам исследований развитие мягких навыков способствует развитию академических навыков.

С другой стороны, социальные тренды (текущая демографическая ситуация региона, пробелы в знаниях, отставание в рейтингах) в целом, необходимость улучшения сложившегося в регионе процесса могут быть толчком для возникновения новых идей и подходов, отходя от неэффективной универсальной модели, в рамках которой, все учащиеся получают одинаковые инструкции и задания.

На начальном этапе необходимо проводить исследования для изучения проблем текущей ситуации в регионе, далее поддержка и координация практиков-исполнителей.

Необходимо системное лидерство управленцев на уровне региона при реализации региональной образовательной программы для устойчивых изменений, ориентированной на будущее.

Пути реализации	
<p>Эффективно применять разнообразные Менторские программы (по принципу «равный равному» среди сверстников), способствующих развитию мягких навыков, улучшению академических результатов и т.д.</p> <p>В ходе уроков, в рамках менторских программ, внеклассных мероприятий организовать ситуации, в которых требуется решение глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).</p> <p>Инновации создают более инклюзивные и эффективные системы образования.</p> <p>Движущей силой процесса инновации (идеи и технологии) является межличностное общение, взаимодействие между коллегами, поддержка нововведений членами сообщества, в данном случае педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработан четкий механизм мониторинга по внедрению опыта учителями после прохождения специального краткосрочного курса. - разработан четкий механизм коллаборации и координаций мини-проектов - освоены новые подходы, эффективные технологии и ресурсы - создана благоприятная конкуренция в образовании, способствующая поддержанию инициатив, предприимчивости в образовании, также профессионального роста в деле обучения; - поддержка инновации в образовании как модифицированную практику или технологию, поддерживающую образовательную экосистему, которая в итоге приводит к значимым улучшениям; - усилена 3-х сторонняя связь между контентом, учащимися и учителями. <p>В реализации инновации должны участвовать различные субъекты от администрации до классного руководителя. Но в большинстве случаев учителя — основные реализаторы, трансформаторы перемен и наилучшего опыта.</p>

Рекомендации по эффективному распространению опыта в рамках менторских программ и курсов повышения квалификации

Во внутришкольном контроле каждой школы рассматриваются вопросы развития школьного потенциала в качестве методической поддержки педагогов. Для этой цели менторство является неформальным, но эффективным подходом для оказания методической поддержки в разных направлениях педагогического процесса школы. Менторство – это внутришкольный процесс, поддержка коллег или обучение может происходить на уровне методического объединения или педагогического сообщества в разных вопросах или направлениях развития.

Поддержка коллег через менторство позволяет точно и в короткие сроки решать профессиональное развитие как в индивидуальном, так и в командном развитии.

В индивидуальном плане ментор развивает личные потребности педагога в достижении целей, задач, решении возможных трудностей, вдохновляет и помогает педагогу в построении взаимоотношений с обучающимися и другими коллегами.

В командном развитии рассматриваются взаимоотношения внутри команды, разрабатываются планы по достижению совместных целей, умении слушать и слышать друг друга, а также выстраивать совместные проекты и решения.

2. Формирование эффективного менеджмента в образовании - усиление управленческого пула

Рекомендации по усилению внутришкольного контроля

Повышение эффективности управления школой обуславливается совершенствованием внутришкольного контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса. Главный акцент следует делать на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и его заместителей организаций образования, руководителей МО.

Совершенствование ВШК на основе мониторинга и изучения различных аспектов деятельности организации образования позволит выявить причины проблемных вопросов с целью принятия эффективных управленческих решений по исправлению положения.

Рекомендуется проводить анализ информации для оценки эффективности использования ресурсов (кадровых, материальных, финансовых, нормативных) организации образования. Необходимо предоставлять обратную связь педагогу о результатах его деятельности, выработать рекомендации по планированию уроков, применению инновационных методов преподавания и т.д.

Возможна реализация проекта по повышению уровня профессиональной компетентности руководителей организаций образования.

В целях повышения эффективности ВШК необходимы следующие шаги.

1. Разработать Программу развития школы – школы должны установить четкие образовательные цели и задачи, мероприятия для достижения целей, ожидаемые результаты.

2. Ясные и измеряемые показатели, которые отражают прогресс в достижении целей. Рекомендуется разработать ключевые показатели эффективности (КПИ), которые позволяют оценить прогресс, и продемонстрируют зоны, в которых исполнение не соответствует ожидаемым результатам. Следует включить данные показателей в 6 направлений ВШК. Например, по второму направлению – это прогресс в успеваемости обучающихся, посещаемости классов, результатах внешнего мониторинга качества знания, ЕНТ, олимпиадах.

3. Обсуждение в педсовете результатов ВШК и обратная связь педагогу. Обсуждение и регулярные отчеты результатов ВШК помогают

менеджменту организации образования принимать своевременные меры и лучшие решения. Следует принять во внимание золотое правило успешных менеджеров «Хвали перед коллективом, критикуй наедине».

Также, не только обсуждения с персоналом, но и другими заинтересованными сторонами, в частности с родителями могут дать представление о проблемах и возможностях.

4. Разработка дополнительных ключевых показателей эффективности (KPI) по слабым зонам. Включение в качестве приложений в ВШК или как отдельный документ дополнительные показатели, например, по отдельным педагогам (или предметам), не только помогает оценивать их деятельность, но и станет для них дорожной картой развития.

5. Повторное ВШК по слабым зонам и непрерывное совершенствование. Правильная реализация ВШК формирует в коллективе культуру постоянного совершенствования.

6. Необходимо транслировать опыт реализации ВШК одной из частных школ региона. Поскольку, в частных школах система контроля эффективности обучения хорошо развита и систематизирована.

Важно отметить, ВШК должна быть достаточно гибкой, чтобы учитывать уникальные характеристики и потребности каждой организации образования.

УО и методкабинету – организация семинаров и тренингов по разработке Программу развития школы и ВШК. Рассмотреть возможность привлечения тренера из бизнеса, знающего методику Системы управленческого контроля (Англ. Management control system). Также, оказание методической помощи и внешнего мониторинга.

Ключевые показатели по реализации задачи 2.3: повышение уровня профессиональной компетентности (доля руководителей ОО с квалификационной категорией «заместитель руководителя первой квалификационной категории» (для заместителей руководителя); «руководитель-менеджер»; «руководитель-лидер» (для руководителей); – 2023-2024 учебный год – 15%, 2024-2025 – 18%; 2025-2026 – 20%).

Рекомендации по масштабированию лучших практик управления – подготовительная работа

1. Создание рабочей группы по анализу стратегических планов развития школ (представители АО НИШ, БИЛ, директоров и заместителей директоров ведущих, лучших школ, АОО «Өрлеу», ЦПМ, методического кабинета области, УО).

2. Распределение членов рабочей группы на 14 подгрупп по 10 чел. Проведение анализа стратегических планов школ.

3. Разработка и утверждение рабочей группой критериев оценивания Программы развития школы.

4. По результатам анализа Программ выбор лучших Программ развития школ (протокол).

5. Проведение аудита, выбранных «лучших Программ» и их коррекция. Подготовка презентации эталонной Программы (члены рабочей группы).

6. Создание «кустовых групп» по масштабированию образца Программы развития школы (УО).

7. Проведение в «кустовых зонах» серии тренинг-занятий по разработке Программ развития на основе эталонной Программы школы (представители АО НИШ, БИЛ, директоров, заместителей директоров ведущих, лучших школ, АОО «Өрлеу», ЦПМ, методического кабинета области, УО).

Рекомендации по разработке Программ развития школы (внесение изменений в собственную школу)

1. Составление каждой школой Программы развития школы (внесение изменений) при сопровождении менторов (представители АО НИШ, БИЛ, директоров, заместителей директоров ведущих, лучших школ, АОО «Өрлеу», ЦПМ, методического кабинета области, УО).

2. Согласование Программ развития школ рабочей группой согласно критериям оценивания (протокол).

3. Утверждение Программы развития школ (УО).

Рекомендации по реализации, мониторингу и эвалюации Программ развития школ

1. Представление по «кустовым зонам» поквартального мониторингового отчета (рабочая комиссия).

2. Проведение поквартального анализа Программ развития по представленным мониторинговым отчетам, проверка прогресса, отражение изменений (рабочая комиссия).

3. Масштабирование по «кустовым зонам» лучших Программ развития школ по результатам анализа (директора, заместители директоров).

4. По результатам учебного года определение «Успешных школ» (Свод - УО).

5. Разработка Методического пособия по реализации Программы развития «Успешных школ» (Методический кабинет района).

6. Организация каскадного обучения с целью обмена опытом с молодыми руководителями организаций образования с наилучшими Программами развития по «кустовым зонам» (директора, заместители директоров «Успешных школ»).

Примечание: данный процесс имеет циклический характер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из показателей качества образовательной системы являются учебные достижения обучающихся. Высокое качество образовательной системы подтверждается высокими результатами обучающихся, несмотря на условия, в которых реализуются образовательные программы. Низкие показатели учебных достижений обучающихся, как показывает практика, часто являются следствием негативного влияния нескольких факторов риска или их сочетания. Таковыми факторами риска являются низкий кадровый потенциал школы, слабая материально-техническая база, неблагоприятная атмосфера в школе, слабая вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания, низкая мотивация обучающихся.

В настоящем издании представлены рекомендации по составлению Программы развития школы на основе анализа наиболее типичных вопросов, затруднений и примеров программа и планов развития школы, составленных руководителями организаций.

Каждая Программа развития школы – это эксклюзивный продукт, который должен удовлетворять потребности школы. Для повышения эффективности реализации Программы развития необходимо внесение изменений и корректировок, т.е. требуется ее постоянное совершенствование.

Программа - это документ, связанный по целям, задачам, мероприятиям, ответственным исполнителям, ресурсам, срокам и показателям эффективности и содержащий комплексную модель действий, направленных на достижение желаемого будущего.

Программа определяет:

- исходное состояние, в котором находится организация;
- образ желаемого будущего;
- последовательность действий по переводу организации от исходного в желаемое состояние.

Важным аспектом Программы развития является, что ее разработка позволяет снизить степень неопределенности при принятии стратегически важных решений, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, определить оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования, предложить систему управленческих действий по переходу организации в качественно новое состояние.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г. №249//Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения 19.05.2023 г.).
2. Об утверждении Комплексного плана социально-экономического развития Мангистауской области на 2021 - 2025 годы и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Казахстан. Постановление Правительства Республики Казахстан от 4 ноября 2021 года № 784//Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000784> (дата обращения 16.06.2023 г.).
3. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68).
4. Комплексный план социально-экономического развития Мангистауской области на 2021 – 2025 годы, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 ноября 2021 года № 784.
5. План развития Мангистауской области на 2021-2025 годы, утвержденный решением Мангистауского областного маслихата от 9 декабря 2022 года.
6. Региональная дорожная карта по развитию системы образования Мангистауской области на 2023-2029 годы и др.
7. Методические рекомендации по разработке программы развития школы (ПРШ). Караганда, 2020.- 84 с.

Диагностический инструментарий

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 - Информация по качественному составу педагогических кадров (Возраст)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля педагогов, заданной возрастной категории от общего количества педагогов (%)
1.	До 30 лет		
2.	31 - 45 лет		
3.	41 – 60 лет		
4.	Свыше 60 лет		
	Итого:		

Таблица 2 - Информация по качественному составу педагогических кадров (Распределение педагогов по стажу работы)

	Стаж педагогов	Количество	Доля педагогов, с заданным стажем работы от общего количества педагогов (%)
1.	До 3 лет		
2.	4 - 8		
3.	9 – 15		
4.	16 – 20		
5.	21 – 25		
6.	26 - 30		
7.	31 – 35		
8.	36 - 40		
9.	Свыше 40		
	Итого:		

Таблица 3 (часть 1) - Информация по качественному составу педагогических кадров (Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					
		всего	мастер	исследователь	модератор	эксперт	педагог
	Чел.						
	%						

Таблица 3 (часть 2) - (Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
	Чел.					
	%					

Таблица 4 - Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование курсов	Всего педагогов по направлению	Из них прошли курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Орлеу» (кол-во)	Кол-во	%

Таблица 5 (часть 1) - Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей за последние 3 года

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Учебный год	Наименование статьи (издательство, вид издания (научный журнал, сборник статей, материалы конференций, монографии и др.)	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1						
2						
					

Таблица 5 (часть 2) - Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.) за последние 3 года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия					Кол-во призеров
			уровень					
			Районный	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
1								
2								

Таблица 6 - Участие в конкурсах педагогического мастерства за последние 3 года

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса с указанием уровня, года проведения и организатора	Результат (сертификат об участии или диплом о занятом призовом месте)

Таблица 7 - Недельная нагрузка учителей на начало учебного года

Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19-24		
25-27		
28-32		
Свыше 32		
Всего		

Таблица 8 - Недельная нагрузка администрации организации образования на начало учебного года

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор		
Зам. УВР		
Зам. ВР		
Зам. по АХЧ		
.....		

Таблица 9 - Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)	Совмещение с учебным кабинетом

		кабине та (+/-)							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
...									
	Всего								

Таблица 10 - Информация о контингенте обучающихся (Количество класс-комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс					
1 класс		А			
		Б			
2 класс		А			
		Б			
3 класс		А			
		Б			
4 класс		А			
		Б			
5 класс		А			
		Б			
6 класс		А			
		Б			
7 класс		А			
		Б			
8 класс		А			
		Б			
9 класс		А			
		Б			
10 класс		А			
		Б			
11 класс		А			
		Б			
Итого					

Таблица 11 - Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет

№		Учебный год				
	Количество выпускников	9 класс				
		11 класс				

	Успеваемость (%)	9 класс						
		11 класс						
	Качество знаний (%)	9 класс						
		11 класс						
	Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников						
		Средний балл						
	Участие в МОДО	Средний балл						
	Обладатели Алтын белгі	Кол-во претендентов						
		Кол-во подтвердивших						
	Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов						
		Кол-во подтвердивших						
	Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	На грант (%)						
		На платной основе (%)						
	Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)						
		На платной основе (%)						
	Самозанятые (%)							
	Безработные (%)							

Таблица 12 - Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях (предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.) за последние 3 года

№	Уровень	Учебный год								
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
	Районный									
	Городской									
	Областной									
	Республиканский									
	Международный									

Таблица 13 - Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за последние 3 года

Учебный год	Язык обучения	2 класс										3 класс														
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									

Учебный год	Язык обучения	4 класс										2-4 класс														
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
	Русский																									
	Казахский																									

	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								

Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс													
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									

		7 класс											8 класс										
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Язык обучения	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								

	Всего																								
	Русский																								
	Казахский																								
	Всего																								

Учебный год	Язык обучения	10 класс										11 класс															
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний		
	Русский																										
	Казахский																										
	Всего																										
	Русский																										
	Казахский																										
	Всего																										
	Русский																										
	Казахский																										
	Всего																										

Учебный год	Язык обучения	10-11 класс										Итого														
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									
	Русский																									
	Казахский																									
	Всего																									

Таблица 14 - Качество знаний в разрезе предметов за последние 3 года

2-4 классы

№	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023

5-9 классы

№	Предметы	Классы																	
		5			5			7			8			9			Итого		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10-11 классы

№	Предметы	Классы								
		10			11			Итого		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023

II. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

1. ИНТЕРВЬЮ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять активное участие в интервьюировании, а также высказать свое мнение о Вашей деятельности в стенах школы и деятельности школы в целом. Полученные в результате интервьюирования данные позволят улучшить качество преподавания и обучения, а также школьного климата в Вашей школе. Пожалуйста, дайте обдуманно и точные ответы на предложенные Вам вопросы. Ваши ответы не подлежат разглашению, при обработке результатов будет соблюден принцип сохранения конфиденциальности.

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Вопросы для интервью с администрацией школы:

1. Как долго Вы проработали директором (включая другие школы) (зам. директора)?
2. Какова цель и задачи Вашей школы?
3. Какова основная задача профессионального развития учителей в Вашей школе?
4. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя?
5. Используются ли в Вашей школе новаторские методики воспитания/преподавания?
6. Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?
7. Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)?
8. Какие платные услуги дополнительного образования предоставляются в школе?
9. Какие интересные традиции существуют в школе?
10. Какие внеклассные мероприятия предлагает школа?
11. Если члены педагогического коллектива испытывают проблемы с дисциплиной как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которых они нуждаются?
12. Как осуществляется контроль за выполнением ребенком домашнего задания?
13. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?
14. Что вы планируете на будущее для школы (для образования)?
15. Каковы планы по улучшению условий в школе?
16. Как организовано питание детей?
17. Как организована работа ученического самоуправления?
18. С какими сложностями Вам приходится сталкиваться в своей работе (тематическое планирование (календарное), поурочное планирование, использование разнообразных форм работы на уроке, обеспечение сознательной

дисциплины на уроке, выявление типичных причин неуспеваемости, внедрение передового опыта, работа по профориентации, оценивание работы учащихся на уроке, проведение анализа и самоанализа урока, работа с родителями)?

19. В какой методической помощи Вы нуждаетесь?

20. Что бы Вы сами могли исправить в своей работе?

2. АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)
Международное исследование в области преподавания и учения (TALIS)

Анкета учителя

О TALIS

Об анкетном опросе

- Данный опрос проводится для сбора информации о школьном образовании и вопросах политики.
- Время заполнения анкетного опроса занимает около 45 минут.
- Когда в вопросе встречается словосочетание «данная школа», под «школой» мы подразумеваем национальную школу.
- Инструкции по ответам на вопросы указаны курсивом. Многие вопросы требуют одного наиболее соответствующего ответа.

Ключевые особенности TALIS-2018

Исследование TALIS использует опрос среди учителей и директоров школ как метод сбора данных. Основная цель исследования – собрать сопоставимые на международном уровне данные, относящиеся к разработке и реализации политик, ориентированных на учителей, директоров школ и преподавание с акцентом на аспекты, которые влияют на достижения учащихся. TALIS предоставляет учителям и директорам школ право голоса, который позволяет им внести вклад в анализ и развитие образовательной политики в ключевых областях.

Во-первых, TALIS позволяет пересмотреть и разработать политику, способствующую развитию профессии учителя и улучшению условий для эффективного преподавания и обучения.

Во-вторых, TALIS помогает учителям, руководителям школ и заинтересованным сторонам в области образования задуматься и обсудить свою практику и найти пути ее совершенствования.

В-третьих, TALIS, основываясь на текущих знаниях, вносит вклад в будущие исследования.

- Девять основных тем были включены в опрос: преподавательская деятельность учителей; школьное лидерство; профессиональная практика учителей; профессиональное педагогическое образование учителей; обратная связь и профессиональное развитие учителя; школьный климат; удовлетворенность работой; вопросы человеческих ресурсов и отношения с заинтересованными сторонами; самооффективность учителя. В этот список были добавлены две сквозные темы: инновации в преподавании и равенство и преподавание в поликультурной среде.

- Целевая группа TALIS – учителя основной средней школы и директора государственных и частных школ. TALIS-2018 предлагает три дополнительные опции: 15 стран и регионов также провели опрос среди учителей в начальных школах (уровень МСКО

1), 11 стран и регионов – в старших классах средней школы (уровень МСКО 3), 9 стран и регионов – в школах, участвующих в PISA-2018.

В каждой стране была проведена репрезентативная выборка из случайно отобранных 4000 учителей и директоров из 200 школ. Около 260 000 учителей ответили на вопросы анкеты, представляя голоса более 8 миллионов учителей в 48 странах-участницах. В Казахстане 6 566 учителей 5-9 классов и 331 директор школы приняли участие в исследовании TALIS.

Международная стандартная классификация образования (МСКО) - документ, предназначенный для классификации и представления сопоставимых на международном уровне статистических данных.

Система включает восемь уровней:

- Уровень 0 - образование детей младшего возраста,
- Уровень 1 - начальное образование,
- Уровень 2 - первый этап среднего образования,
- Уровень 3 - второй этап среднего образования,
- Уровень 4 - послесреднее нетретичное образование,
- Уровень 5 - короткий цикл третичного образования,
- Уровень 6 - бакалавриат или его эквивалент,
- Уровень 7 - магистратура или её эквивалент,
- Уровень 8 - докторантура или её эквивалент.

Об утверждении Методики по формированию статистических показателей по образованию по схеме «Международная стандартная классификация образования-2011» Приказ и.о. Председателя Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан от 23 декабря 2015 года № 220.

Благодарим за сотрудничество!

Общая информация

Эти вопросы о Вас, Вашем образовании и времени, которое Вы затратили на преподавание. Просим отметить соответствующее поле для ответа на вопросы:

1. Ваш пол?

- Мужской
- Женский

2. Ваш возраст?

- До 25 лет
- 25-29 лет
- 30-39 лет
- 40-49 лет
- 50-59 лет
- Старше 60 лет

3. Степень вашей занятости в качестве учителя?

При неполной занятости количество рабочих часов по договору составляет менее 90 процентов обычных или законных рабочих часов работы штатного сотрудника за полный учебный год. Просим указать степень вашей занятости с учетом всех работ.

- Полный рабочий день
- Неполный рабочий день (50-90% полного рабочего дня)
- Неполный рабочий день (менее 50% полного рабочего дня)

4. Работаете ли вы учителем «МСКО 2» в другой школе также, как и в этой школе?

- Да
- Нет (Пожалуйста, перейдите к 6 вопросу)

5. Если вы ответили «Да» в предыдущем вопросе, пожалуйста, укажите, в скольких других школах Вы работаете в качестве учителя «МСКО 2».

Пожалуйста, укажите в количестве.

--	--

школ

6. Каков ваш статус занятости в качестве учителя в этой школе?

Испытательный срок не рассматривается как отдельный контракт.

- Постоянная занятость (текущий контракт без определенного срока истечения и до выхода сотрудника на пенсию)
- Контракт с фиксированным сроком на более чем 1 учебный год
- Контракт с фиксированным сроком на 1 учебный год или менее

7. Самый высокий уровень образования, который вы получили?

Пожалуйста, отметьте один вариант ответа

- Уровень ниже МСКО 5
- Уровень МСКО 5В
- Уровень МСКО 5А, степень Бакалавра
- Уровень МСКО 5А, степень Магистра
- Уровень МСКО 6

8. Какое количество (60 минут) времени вы тратите на выполнение следующих работ в течение обычной школьной недели?

Этот вопрос касается вашей проделанной работы только для этой школы. Просим не включать работу, которую вы делаете в другой школе.

Просим написать число в каждой строке и указать более точное время в ваших ответах. Напишите 0 (ноль), если вы не проводите такую работу.

- а) Обучение учеников в школе (целый класс, в группах или индивидуально)
- б) Планирование, подготовка уроков в школе или за пределами школы (в том числе оценивание работ учеников)
- в) Административные обязанности в школе или за пределами школы (включая школьные административные обязанности, документы и другие конторские обязанности, которые вы выполняете в качестве учителя)
- г) Другое (подробное описание).

9. Как долго вы работаете учителем?

По возможности исключите длительное отсутствие (например, перерывы в карьере).

- Это мой первый год
- 1-2 года
- 3-5 лет
- 6-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- Более 20 лет

10. Как давно Вы работаете в этой школе в качестве учителя?

По возможности исключите длительное отсутствие (например, перерывы в карьере).

- Это мой первый год
- 1-2 года

- 3-5 лет
- 6-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- Больше 20 лет

Профессиональное развитие

В этом исследовании под профессиональным развитием понимаются действия, которые развивают человеческие навыки, знание, опыт и другие педагогические качества.

Учитываются только профессиональные навыки, полученные после вашего первого педагогического образования.

11. Принимали ли вы участие в одном из нижеследующих видов профессионального развития в течение последних 18 месяцев, а также как полученные навыки повлияли на ваш педагогический опыт?

Из каждого нижеследующего вопроса, выберите один ответ из пункта (А). Если вы ответили «да» в пункте (А), то выберите ответ из пункта (Б), чтобы указать влияние навыков на ваш собственный педагогический опыт.

	(А) Участие		(Б) Влияние			
	Да	Нет	Нет влияния	Незначительное влияние	Умеренное влияние	Сильное влияние
а) Курсы / семинары (например, по предметам и методам обучения и / или на другие темы относительно обучения)						
б) Образовательные конференции и семинары (где учителя и /либо исследователи представляют результаты своих исследований, обсуждают проблемы образования)						
в) Программа квалификации (например, программа для получения степени)						
г) Ознакомительные визиты в другие школы						
д) Участие в сетевом сообществе учителей, созданном специально для повышения квалификации учителей						
е) Индивидуальные или совместные исследования по интересующим вас темам						
ж) Менторинг и / или наблюдение коллег и коучинг как официальная						

часть школьных мероприятий						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

12. Сколько раз, в общем, вы посетили курсы профессионального развития в течение последних 18 месяцев?

Округлите до целых дней. Напишите ноль (0) если нет ни одного посещения.
 _____ дней

Если Вы ответили 0 (ноль), перейдите к 17 вопросу.

13. Сколько дней из них были обязательными для вашей педагогической деятельности?

Округлите до целых дней. Напишите ноль (0) если нет ни одного посещения.
 _____ дней

14. За сколько лекций курсов по повышению квалификации, которые вы посетили в течение последних 18 месяцев, вы внесли оплату?

Выберите один вариант.

- Ни за одну
- За некоторые
- За все

15. Во время курсов повышения квалификации, которые вы посетили за последние 18 месяцев, Вы получили запланированное время для проведения профессионального развития, которое состоялось в рабочее время?

Выберите один вариант.

- Да
- Нет
- Они не проходили во время рабочих часов

16. Во время курсов повышения квалификации, которые вы посетили за последние 18 месяцев, получили ли доплату к зарплате за посещение курсов, которые проходили во внерабочее время?

Выберите один вариант.

- Да
- Нет
- Курсы не проходили во вне рабочее время

17. Размышляя о менее формальном профессиональном развитии, участвовали ли Вы за последние 18 месяцев в любом из следующих видов деятельности, и каково было воздействие этих мероприятий на ваше развитие в качестве учителя?

Из каждого нижеследующего вопроса, выберите один ответ из пункта (А). Если вы ответили «да» в пункте (А), то выберите ответ из пункта (В), чтобы указать влияние навыков на ваше профессиональное развитие.

	(А) Участие		(Б) Воздействие			
	Да	Нет	Нет влияния	Незначительное влияние	Умеренное влияние	Сильное влияние
а) Чтение специальной литературы (например, журналы, научные документы, сборники тезисов)						

б) Участие в беседе с коллегами на тему улучшения методов преподавания						
--	--	--	--	--	--	--

18. Думая о собственных потребностях в профессиональном развитии, пожалуйста, укажите, в какой степени у вас есть такие потребности в каждой из перечисленных областей?

Выберите только по одному ответу из каждого ряда.

	Нет необходимости	Низкий уровень необходимости	Умеренный уровень необходимости	Высокий уровень необходимости
а) Содержание и стандарты преподавания по своему основному предмету(ам)				
б) Методика оценивания учеников				
в) Управление работой в классе				
г) Знание и навыки в моей основной предметной области				
д) Знание и понимание обучающей практики (обмен знаниям) в моей основной предметной области (ях)				
е) Навыки в области ИКТ для преподавания				
ж) Обучение учащихся со специальными учебными потребностями				
з) Ученическая дисциплина и проблемы поведения				
и) Школьное управление и администрация				
к) Преподавание в межкультурной среде				
л) Консультирование учащихся				

19. Хотелось ли Вам за последние 18 месяцев посещать более улучшенные курсы по повышению квалификации, чем ранее?

- Да
- Нет →Перейдите к 21 вопросу

20. Если Вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, какие из следующих причин наилучшим образом объясняют, что мешает вам участвовать в более улучшенных курсах, чем были до этого?

Отметьте как можно больше подходящих вариантов ответа:

- Не было необходимости (например, квалификации, опыта, стажа работы).
- Курсы были дорогими / Я не мог себе этого позволить.
- Отсутствие поддержки со стороны работодателя.
- Курсы не совпадали с графиком работы.
- У меня не было времени по семейным обстоятельствам.
- Там не было подходящего предлагаемого профессионального развития
- Другое (укажите причину)

Оценка учителя и обратная связь

Просим Вас оценить (см. ниже) Вашу работу как учителя и отзывы (см. ниже) о Вашей работе в школе.

В этом исследовании, **оценка работы учителя** определяется руководителем, внешним экспертом или его/ее коллегами, в соответствии с деятельностью учителя. Эта оценка может проводиться различными способами, от более формального, объективного подхода (например, как часть официального представления управления образования), к более неформальному, более субъективному подходу (например, путем беседы с учителем).

В исследовании **отзывов** подводятся итоги относительно Вашей работы (формальные, неформальные), в качестве учителя, чаще с целью выявления качества работы и областей для дальнейшего развития. Опять же, отзывы могут быть как в формальной форме (например, письменный отчет), как и в неформальной (например, беседа с учителем).

21. Как часто вы получали оценку и/или отзывы о вашей работе в качестве учителя от нижеперечисленных людей?

Выберите, пожалуйста, только один вариант из каждого ряда.

	Никогда	Реже, чем раз в два года	Раз в два года	Два раза в год	Три или более раз в год	Раз в год	Ежемесячно	Более одного раза в месяц
а) Руководитель								
б) Другие учителя или члены школьной управленческой команды								
в) Посторонние лица или органы (например, внешний эксперт)								

Если Вы выбрали вариант «Никогда» → перейдите к 28 вопросу.

22. На ваш взгляд, насколько важными были следующие аспекты при получении вами этой оценки и / или отзыва?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Не знаю	Можно не учитывать	Не особо важна значимость	Необходимо рассмотреть	Обязательно рассмотреть
а) Оценки ученика					
б) Отстающие и процент успешно сдавших экзамены учащихся					
в) Другие результаты обучения учащихся					
г) Отзывы учащихся					
д) Отзывы родителей					
е) Взаимоотношения с руководителем и коллегами					
ж) Непосредственная оценка моего преподавания в классе					

з) Инновационная педагогическая практика					
и) Взаимоотношения с учащимися					
к) Пройденные мной курсы повышения квалификации					
л) Классное руководство					
м) Знания и понимание моего профилирующего предмета					
н) Знания и понимание обучающей практики моего профилирующего предмета					
о) Обучение учащихся со специальными потребностями в обучении					
п) Дисциплина и поведение ученика					
р) Преподавание в межкультурной среде					
с) Внеклассные занятия с учащимися (например, школьные игры и выступления, спортивные мероприятия)					
г) Другое (укажите ниже)					

23. Выберите из нижеперечисленного оценки и/или отзывы, которые Вы получили в этой школе и к каким изменениям они привели?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Без изменений	Небольшие изменения	Средние изменения	Большие изменения
а) Изменение в заработной плате				
б) Финансовые бонусы или другие денежные вознаграждения				
в) Возможности для профессионального развития				
г) Возможности карьерного роста				
д) Признание со стороны руководителя и/или коллег				
е) Изменение Ваших профессиональных обязанностей, которые сделают работу более интересной				
ж) Роль в школьных мероприятиях (например, разработка учебных программ, школьных предметов)				

24. В какой мере оценки и/или отзывы из нижеперечисленных, полученные в этой школе, непосредственно привели к изменениям или участию в любых из них?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Без изменений	Небольшие изменения	Средние изменения	Большие изменения
а) Практика классного руководства				
б) Ваши знания и понимание вашего профилирующего предмета				
в) Ваши знания и понимание обучающей практики профилирующего предмета				
г) Разработка или подготовка плана для улучшения преподавания				
д) Ваше обучение учащихся со специальными потребностями в обучении				
е) Ваш подход к решению ученической дисциплины и поведения				
ж) Ваше преподавание учащимся в межкультурной среде				
з) Внимание, которое Вы уделяете улучшению тестовых оценок учеников в вашем преподавании				

25. Как бы Вы описали оценку и/или отзывы, которые вы получили?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Да	Нет
а) Оценка и/или отзыв содержали суждения о качестве моей работы		
б) Оценка и /или отзыв содержали предложения по улучшению некоторых аспектов моей работы		

26. Касательно оценок и/или отзывов укажите, в какой степени вы согласны или не согласны с нижеперечисленным?

Выберите только один вариант из каждого ряда

	Полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) Я думаю, что моя оценка и/или, на момент, моей работы, были Я думаю, что полученные оценка моей работы и / или отзыв о моей работе в качестве учителя в этой школе были справедливы				
б) Я думаю, что моя оценка и/или отзыв стали полезными для развития моей педагогической деятельности				

27. Касательно оценок и/или отзывов, выберите из нижеперечисленного, в какой степени они повлияли на следующие аспекты?

	Значительное понижение	Небольшое понижение	Без изменений	Небольшое повышение	Большое повышение
а) Изменения в Вашей удовлетворенности работой					
б) Изменения в безопасности Вашей работы					

28. Мы хотели бы спросить Вас об оценке и/или отзыве учителей этой школы в целом. В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями? Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) На мой взгляд, в этой школе руководитель настойчиво применяет меры по изменению денежного вознаграждения слабых учителей				
б) На мой взгляд, в этой школе с устойчивой плохой работой учителя будет мириться остальная часть персонала				
в) В этой школе учителя будут уволены из-за устойчивой низкой эффективности				
г) На мой взгляд, руководитель этой школы использует эффективные методы по определению хорошей или плохой работы учителя				
д) На мой взгляд, эта школа разрабатывает или подготавливает учебный план для учителей в целях улучшения его деятельности				
е) На мой взгляд, наиболее способные учителя в этой школе получают высокое денежное или неденежное вознаграждение				
ж) Если, я улучшу качество моего преподавания в этой школе, то получу высокое материальное или нематериальное вознаграждение				
з) Если я буду более прогрессивным учителем в этой школе, то получу высокое материальное или нематериальное вознаграждение				
и) На мой взгляд, в этой школе анализ учителей, в основном, проводят с целью реализации административных требований				

к) На мой взгляд, в этой школе, анализ учителей оказывает лишь небольшое влияние на практику обучения				
---	--	--	--	--

Практики преподавания, убеждения и отношения

29. Мы хотели бы спросить о Ваших личных представлениях о преподавании и учении. Укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений.

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) Лучшие учителя демонстрируют правильные способы решения проблем				
б) Что касается «низкой эффективности», имеются в виду результаты, которые находятся ниже предыдущих достижений ученика				
в) Лучше, когда учитель, а не ученик решает, какие действия должны быть выполнены				
г) Моя роль как учителя состоит в том, чтобы помогать ученикам по возникшим вопросам				
д) Учителя знают гораздо больше, чем ученики; они не должны позволять учащимся развивать ответы, которые могут быть неправильными, когда они могут просто непосредственно сами дать ответ				
е) Ученики должны лучше учиться путем самостоятельного поиска решений собственных проблем				
ж) Программу необходимо выстроить касательно проблем с четкими, правильными ответами и идеями, которые ученик может быстро освоить				
з) Насколько хорошо ученики учатся, зависит от их базовых знаний, следовательно, необходимо преподавание фактов				
и) Ученики должны самостоятельно обдумать пути решения проблем, прежде чем учитель покажет способы их решения				
к) Что касается «высокой эффективности», имеются в виду результаты, которые				

находятся ниже предыдущих достижений ученика				
л) Тишина в классе – залог успешного обучения				
м) Размышления и рассуждения являются немаловажными процессами, чем конкретный учебный план				

30. Что из нижеперечисленного вы часто выполняете в школе?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Никогда	Менее одного раза в год	Один раз в год	Три-четыре раза в год	Ежемесячно	Еженедельно
а) Участвуете в собраниях для обсуждения целей и задач						
б) Разрабатываете школьный учебный план или его часть						
в) Обсуждаете и принимаете решения о выборе средств обучения (напр., учебники, тетради)						
г) Обмениваетесь учебными материалами с коллегами						
д) Участвуете с командой в конференции для возрастных групп, которым преподаете						
е) Обеспечиваете единые стандарты в эвалюации для оценки прогресса ученика						
ж) Участвуете в обсуждении развития учебной деятельности конкретных учеников						
з) Совместно преподаете как команда в том же классе						
и) Принимаете участие в профессиональной обучающей деятельности (например, контроль за работой команды)						
к) Наблюдаете за преподаванием других учителей и составляете отзыв о работе						
л) Участвуете в совместных мероприятиях в различных классах и						

возрастных группах (например, проектах)						
м) Обсуждаете и проверяете практическую домашнюю работу по предметам						

31. Насколько решительно вы согласны или не согласны со следующими утверждениями...

Выберите только один вариант из каждого ряда.

...о себе как об учителе в этой школе?

	Полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) В целом, я удовлетворен своей работой				
б) Я считаю, что делаю существенные образовательные изменения в жизни учеников				
в) Если, сильно постараться, я могу добиться прогресса даже с самыми тяжело обучаемыми учениками				
г) Я доволен активностью своих учеников				
д) Обычно мне не трудно найти подход к ученикам				
е) Учителя в этом заведении пользуются уважением				

... о том, что происходит в этой школе?

ж) В этой школе учителя и ученики хорошо ладят друг с другом				
з) Большинство учителей в этой школе считают, что благополучие учеников важно				
и) Большинство учителей интересуются тем, что говорят ученики				
к) Если ученику понадобилась дополнительная помощь, то школа окажет ее				

32. Ниже вы можете найти утверждения о системе управления в школе. В общих чертах, укажите свое мнение о частоте, с которой эти мероприятия проводились в течение учебного года.

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Никогда	Редко	Довольно часто	Очень часто
а) На планерках руководитель обсуждает образовательные задачи с учителями				
б) Руководитель гарантирует что, учителя работают в				

соответствии с образовательными задачами школы				
в) Руководитель или кто-либо другой из управленческой команды за преподаванием в классах				
г) Руководитель дает учителям советы по улучшению своих методов преподавания				
д) Когда у учителя возникают проблемы в его/ее классе, руководитель берет на себя инициативу по обсуждению вопроса				
е) Руководитель гарантирует, что учителя проинформированы о возможностях улучшения своих навыков				
ж) Руководитель хвалит учителей за успехи и новые достижения				
з) В этой школе руководитель и учителя работают по плану развития школы				
и) Руководитель определяет цели для достижения их сотрудниками этой школы				
к) Руководитель обеспечивает создание атмосферы целенаправленности в этой школе				
л) В этой школе руководитель и учителя следят за тем, чтобы вопросы качества образования являлись коллективной ответственностью				

33. Назовите предмет «МСКО 2», который вы преподавали в этом учебном году

Пожалуйста, укажите предметы «МСКО 2», которые Вы преподавали в школе (укажите только те, которые по отдельности составляют не менее 20% от вашего учебного времени в этой школе). Можно не указывать название предмета в списке ниже. Если их нет, то отметьте тот предмет, который наиболее подходит Вам.

	Да	Нет
а) Язык и литература Сюда входят чтение и письмо (и литература) на родном языке, чтение и письмо (и литература) на языке преподавания, чтение и письмо на языке страны (регион), и как второй язык (для иностранцев) изучение языков, публичные выступления, литература.		
б) Математика Предусматривает математику, математическую статистику, геометрию, алгебру и т.д.		
в) Естественные науки		

Охватывает науку, физику, естествознание, химию, биологию, антропобиологию, науку об окружающей среде, сельском хозяйстве / садоводстве / лесном хозяйстве		
г) Общественные науки Включает в себя обществознание, социологические исследования, современные исследования, экономику, экологические исследования, географию, историю, гуманитарные науки, юридические исследования, изучения своей страны, социальные науки, этическое мышления, философию		
д) Современные иностранные языки Охватывает языки, отличающиеся от языка обучения		
е) Технология Затрагивает ориентацию в области технологий, включая информационные технологии, компьютерное исследование, строительство / геодезия, электронные приборы, графика и дизайн, клавиатурные навыки, обработка текстов, мастерские технологии / проектирования		
ж) Искусство Предусматривает искусства, музыку, изобразительные искусства, практическое искусство, театр, музыкальное исполнение, фотографии, рисунки, творческие изделия ручной работы, творческие рукоделия		
з) Физическая культура Включает в себя физическое воспитание, гимнастику, танцы, ОБЖ		
и) Религия и / или учения о морали Охватывает религию, историю религий, религии культуры, этику		
к) Практические и профессиональные навыки Затрагивает профессиональные навыки (подготовка к конкретной профессии), технику, отечественную науку, бухгалтерский учет, бизнес-исследования, карьерное образование, текстильную отрасль, вождение, домоводство, политехнические курсы, курсы секретарей, туризм и гостеприимство, ремесло		
л) Другое (укажите ниже)		

Ваше преподавание в классе

Следующий вопрос относится к преподаванию в классе (МСКО 2), указанный в 33 вопросе.

Укажите предмет, который вы ведете в школе. Является ли этот предмет основным и как часто он проводится?

В вопросе ниже указаны основные предметы

34. К какой образовательной категории относится ваш предмет?

Отметьте только один вариант.

- а) Язык и литература
- б) Математика
- в) Естественные науки
- г) Общественные науки
- д) Современные иностранные языки
- е) Технология
- ж) Искусство
- з) Физическая культура
- и) Религия
- к) Практические и профессиональные навыки
- л) Другое (укажите ниже)

35. Каково реальное название предмета, который вы преподаете в «целевом классе»?

Напишите название предмета так, как он называется в этой школе.

36. Являлось ли преподавание данного предмета частью Вашей академической подготовки?

Да Нет

37. В каком году/ уровень класса этого «целевого класса»?

Отметьте только один вариант ...

МСКО 2 уровня 1 степени

МСКО 2 уровня 2 степени

МСКО 2 уровня 3 степени

МСКО 2 уровня 4 степени

МСКО 2 уровня 5 степени

38. Сколько учеников, в среднем, в течение года посещало «целевой класс»?

Укажите количество.....

_____ Количество учеников

39. Как бы вы описали способности учащихся в «целевом классе»?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Намного ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средние способности	Чуть выше среднего	Намного выше среднего
а) По сравнению с другими учениками в том же классе/ уровня года в этой школе?					
б) По сравнению с другими учениками в том же классе /более общий уровень года?					

40. Исходя из этого «целевого класса», оцените объем процента учеников, которые имеют следующие характеристики.

Для обоснования вашего ответа допускаются приблизительные оценки.

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Менее 10%	10% или более, но менее 20%	20% или более, но менее 40%	40% или более, но менее 60%	60% и более
а) Ученики, чей «родной язык» отличается от языка (-ков) обучения или диалекта					
б) Ученики, которые имеют, по крайней мере, одного родителя/опекуна, завершившего «МСКО 3» или выше					
в) Ученики, которые имеют, по крайней мере, одного родителя/опекуна, завершившего «МСКО 5» или выше					

41. Для этого «целевого класса», какой процент «классного» времени обычно тратится на каждый из следующих видов деятельности?

Написать в процентах для каждого вида деятельности. При отсутствии написать 0 (ноль).

Убедитесь, что ответы в сумме составляют 100%.

а) ____% заданий руководства (например, записи посещаемости, передача школьной информации/документов)

б) ____% соблюдения порядка в классе (поддержание дисциплины)

в) ____% самого преподавания и учения

Итого: 100%.

42. Как часто каждый из нижеследующих мероприятий проводится в «целевом классе» в течение учебного года?

Обратите внимание, что не все вопросы в этом разделе относятся ко всем учителям.

Поэтому, выберите наиболее подходящий вариант ответа.

	Никогда или редко	Примерно четвертая часть из всех «уроков»	Около половины из всех «уроков»	Примерно три четверти из всех «уроков»	Почти на каждом «уроке»
а) Я объясняю новые темы классу (презентация в виде лекции)					
б) Четко определяю задачи обучения					
в) Проверяю домашние задания с учениками					
г) Для совместного решения проблем и задач ученики работают в малых группах					
д) Даю различные задания ученикам, у которых возникают трудности при освоении материала и/или для тех, кто может продвигаться быстрее					
е) Я прошу своих учеников предлагать или помогать в подготовке плана классных мероприятий или тем.					
ж) Я прошу своих учеников запомнить каждый шаг процедуры					
з) В начале урока я представляю краткое описание предыдущего урока					
и) Проверяю рабочие тетради своих учеников					
к) Ученики работают над проектами, которые требуют не менее одной недели для завершения					
л) Работаю с учениками индивидуально					
м) Ученики оценивают и рефлексиируют о своей собственной работе					

н) Я проверяю, задавая вопросы, действительно ли предмет был понят					
о) Ученики работают в группах на основе их способностей					
п) Ученики создают материалы, которые будут использованы кем-то другим					
Я провожу тестирование или опрос для оценки знаний учеников					
Я прошу моих учеников написать эссе, в котором они, как ожидается, довольно подробно описывают свои мысли или рассуждения					
Ученики работают индивидуально с учебником или карточками для упражнения с недавно преподаваемым предметом					
Ученики проводят дискуссии и отстаивают определенную точку зрения, которая не всегда является их собственной					

43. Насколько твердо Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о «целевом классе»?

Выберите только один вариант из каждого ряда.

	Полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) Когда начинается урок, мне приходится довольно долго ждать, чтобы ученики «успокоились»				
б) Ученики в этом классе заботятся о создании приятной атмосферы обучения				
в) Я теряю довольно много времени из-за прерывания урока учениками				
г) В этом классе очень шумно				

Благодарим Вас за сотрудничество!

III. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Таблица 19 - Информация о коллегиальных органах школы (Педагогический совет школы)

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность

Таблица 20 - Информация о коллегиальных органах школы (Методические объединения учителей)

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность

Таблица 21 - Информация о коллегиальных органах школы (Научно-методический совет школы)

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность

Таблица 22 - Информация о коллегиальных органах школы (Попечительский совет школы)

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность

Таблица 23 - Информация о коллегиальных органах школы (Родительский комитет школы)

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность

IV. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МТБ
Техническое состояние школы

№	Общая характеристика			
	Год постройки			
	Общая площадь			
	Полезная площадь			
	Система отопления	Автономная котельная или централизованная	В случае автономной вид отопительного котла	В случае автономной вид топлива
	Система водоснабжения	Централизованная или автономная. Возможно здание школы не обеспечено водой	В случае обеспечения школы водой, имеется ли горячая вода	
	Система канализации	Имеется ли канализация: централизованная или автономная	В случае автономной, как осуществляется очистка септика	
	Туалеты	Наружные или внутри здания		
	Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами			
	Лингафонные кабинеты	Количество посадочных мест	Оснащение	
	Мультимедийные кабинеты	Количество посадочных мест	Оснащение	
	Наличие спортивного зала			
	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами			
	Столовая	Количество посадочных мест	Оснащение	
	Библиотека	Количество посадочных мест	Оснащение	
	Актовый зал	Количество посадочных мест	Оснащение	
	Медкабинет	Наличие		
	Процедурный кабинет	Наличие		
	Система электроснабжения	Имеются ли замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций	Соответствует ли техническая характеристика кабеля объёму потребления электричества	
	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета	Аналоговый или широкополосный	
	Когда проведен капитальный ремонт			
	Имеются ли Футбольное поле Волейбольная Беговые оборудованные спортивные площадки	Футбольное поле	Волейбольная площадка	Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды

	Имеется ли теплица и пришкольный участок			

Таблица 27 - Перечень оборудования (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры ...)

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска

Таблица 28 - Оснащение лаборатории физики

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска

Таблица 29 - Оснащение лаборатории химии

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска

Таблица 30 - Оснащение лаборатории биологии

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска

Форма Программы развития школы
(Из приказа Министра образования и науки Республики Казахстан
от 6 апреля 2020 года № 130)

Программа развития школы (составляется на 5 лет)

Паспорт программы

Наименование	Программа развития школы на 20 __ -20 __ годы
Основания для разработки	
Основной разработчик	
Цели	
Задачи	
Ожидаемые результаты	
Сроки реализации	20 __ -20 __ годы

Введение
Назначение Программы

Этапы развития Программы

Годы	Мероприятия	Исполнители
------	-------------	-------------

Мониторинг Программы

Разрабатывается и отслеживается педагогическим советом школы.

Предусматривает внесение корректив в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях социально-экономической, образовательной политики государства.

I. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 20 __ -20 __ годы

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

III. Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы

Цель школы

Задачи школы

IV. Приоритетные направления развития школы

V. Механизм реализации Программы

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы